



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas que fortalezcan y desarrollen las Competencias
Lectoras.

Heidy Anahy Gómez Mus

Asesor

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Técnicas que fortalezcan y desarrollen las Competencias
Lectoras.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Heidy Anahy Gómez Mus

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen la competencias lectoras"**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: Heidy Anahy Gómez Mus, carné: 200152852, CUI: 1934189161603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

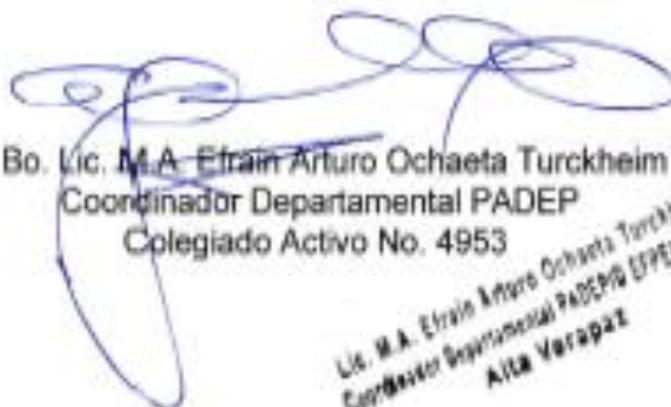
Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953



c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5529

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las Competencias Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Gómez Mus Heidy Anahy** Con Registro académico No. **200152852** Con CUI: **1934189161603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6419_81_200152852_01_5529_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5529

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las Competencias Lectora** Realizado por el (la) estudiante: **Gómez Mus Heidi Anahy** Con Registro académico No. **200152852** Con CUI: **1934189161603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6419_81_200152852_01_5529_

DEDICATORIA

- A Dios: Por sus bendiciones, por brindarme la sabiduría y permitirme culminar esta etapa de mi vida y lograr mi objetivo.
- A mi padre y a mi madre: Manuel Gómez Max y Macaria Mus, desde el cielo me siguen bendiciendo y estarán muy felices por el logro alcanzado. Descansen en paz.
- A mis hijos: Dimitri Alí y Cesar Noel, por su amor incondicional, por ser el aliciente en mi vida; para lograr mi meta, siendo para ellos un ejemplo de superación.
- A mis hermanos: Su agradecimiento por que de una u otra manera han sido partícipes de este proceso.
- A mi familia: Mi agradecimiento, respeto y cariño.
- A mis compañeros de estudio: Por los años de amistad y por todos los momentos que vivimos a lo largo de nuestra preparación.
- A usted: Con especial aprecio.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por brindarnos la oportunidad de crecer en el ámbito profesional.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-
Por ser el alma mater de nuestra enseñanza, hacia la vida profesional, por brindarme la oportunidad de crecer académicamente y que a través de la entrega y dedicación me ha permitido realizar otro sueño más.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Por proveerme las herramientas y el conocimiento necesario para mi formación académica.

Al STEG
Su agradecimiento y apoyo.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tendrá a bien realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, debido a que existe un porcentaje de repitencia en el primer ciclo, lo que revela los bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En base al análisis estratégico realizado a través de la técnica DAFO Y MINI MAX, se decidió tomar el grado de Tercero Primaria, Sección C, para la realización del proyecto: “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”. Para la realización de las actividades planificadas están: Caja mágica de lectura, El árbol de los libros, Provoquemos el diálogo con la lectura, entre otros. Este proyecto tiene como objetivo general: Proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

Para la presentación de resultados, se realizó un plan emergente por el COVID-19, utilizando medios de comunicación como: el celular, computadora, trifoliar y redes sociales, propias de contexto local, como Facebook, You Tube y WhatsApp, para la divulgación del video del proyecto a la comunidad educativa y la población en general, del cual se obtuvo las mejores respuestas y aceptación, así mismo se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project will be carried out at the Official Rural Mixed School, Chiyuc Village, of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, Department of Alta Verapaz, because there is a percentage of repetition in the first cycle, which reveals the low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

Based on the strategic analysis carried out using the SWOT AND MINI MAX technique, it was decided to take the grade of Third Primary, Section C, to carry out the project: "Implementation of techniques that strengthen and develop reading skills." To carry out the planned activities are: Magic reading box, the tree of books, let's provoke dialogue with reading, among others. This project has as its general objective: Propose innovative techniques and strategies, as tools that favor the development of reading skills in boys and girls.

For the presentation of results, an emerging plan was carried out by COVID-19, using means of communication such as: the cell phone, computer, trifoliar and social networks, typical of the local context, such as Facebook, You Tube and WhatsApp, to disseminate video of the project to the educational community and the population in general, from which the best responses and acceptance were obtained, and it was also shown that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community can impact the organizational structure to achieve desirable results

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	58
1.3 Análisis estratégico.....	72
1.4 Diseño del proyecto	85
Capítulo II. Fundamentación teórica	104
2.1. Marco organizacional.....	104
2.2. Análisis situacional	108
2.3. Análisis estratégico.....	112
2.4. Diseño de proyecto.....	116
Capítulo III. Presentación de resultados	122
3.1. Título.....	122
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	122
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.4. Objetivos.....	124
3.5. Justificación	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7. Plan de actividades.....	129
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	146
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	146
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	147
Conclusiones	155
Plan de sostenibilidad	157
Referencias bibliográficas	159
Anexos.....	165

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano.....	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles.....	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	8
Tabla 8 - Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9 - Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	10
Tabla 11 - Sobre-edad	11
Tabla 12 - Tasa de promoción anual	11
Tabla 13 - Fracaso escolar	11
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel	12
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel	12

Índice de ilustraciones

Contenido	Página
Ilustración 1 Solicitud página de Novedades Nuestro PEM	130
Ilustración 2 Solicitud Grupo de WhatsApp Docente Chiyuc	131
Ilustración 3 Nota de autorización Grupo de WhatsApp	132
Ilustración 4 Captura de pantalla previo a la grabación del video	135
Ilustración 5 Novedades Nuestras Proyectos de Mejoramiento Educativo .	137
Ilustración 6 Grupo de Docentes Escuela Chiyuc	138
Ilustración 7 Visita a unos hogares de la comunidad Chiyuc	139

Ilustración 8 Alumna observando el video a través del celular	139
Ilustración 9 Captura de pantalla de una visita a la Escuela	140
Ilustración 10 Visita al hogar de la Presidenta de la Organización de Padres de Familia	140
Ilustración 11 Visita al hogar de la Tesorera de la Organización de Padres de Familia	141
Ilustración 12 Mensajes escritos por las personas a través de mi página de Facebook	142
Ilustración 13 Mi canal de You Tube Heidi Anahy GM	143
Ilustración 14 Finalización de las actividades	144

Introducción

El informe de Proyecto de mejoramiento Educativo, tendrá a bien realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz. La cual cuenta con nivel pre-primario, anexo a la EORM y todos los grados de primaria de primero a sexto, la cantidad de alumnos con la que cuenta es de 232 hombres y 225 mujeres con un total de 457. Cada grado con 2 o 3 secciones según la cantidad de alumnos por grado. Así mismo cuenta con 18 docentes, gobierno escolar y junta escolar muy bien organizados y dispuestos a apoyar en el PME.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en el primer ciclo de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En base al Marco organizacional y análisis situacional del contexto educativo, se realizó un análisis estratégico con la ayuda de las técnicas DAFO Y MINI-MAX, en la que se identificaron diez problemas educativos; seleccionando a través de la matriz de priorización de problemas, el primer problema como más urgente a resolver, el cual lleva por nombre “Poco hábito de lectura”, así mismo se selecciona la segunda Línea de acción estratégica, en la que se selecciona el primer proyecto que lleva por nombre: “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.” A desarrollarse con los niños y niñas de tercero primaria, sección C, realizando las actividades planificadas como: El Taller de cuenta cuentos, libro gigante creativo, caja mágica de lectura,

El árbol de los libros, Provoquemos el dialogo con la lectura, Llevamos un libro a casa, Festival del poema, Línea de tiempo creativa, entre otros.

Este proyecto tiene como objetivo proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas. De esta manera ayudar a minimizar las dificultades en el aprendizaje y fortalecer la lectura para que los niños tengan acceso a nuevos conocimientos de aprendizaje, mejorar la comprensión lectora, activar el conocimiento, desarrollar la imaginación, creatividad, el lenguaje, fluidez y a la vez promover el hábito por la lectura. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, creando con ello un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Cantón (2003) y Steiner (1973).

Para la presentación de resultados, se realizó un plan emergente por el COVID-19, utilizando medios de comunicación como: el celular, computadora, trifoliar y redes sociales, propias de contexto local, como Facebook, You Tube y WhatsApp, para la divulgación del video del proyecto, a la comunidad educativa y la población en general, del cual se obtuvo las mejores respuestas y aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues consideran que a través de la misma se logrará obtener los resultados deseables y minimizar los problemas de aprendizaje.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Sector Oficial

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

MonolingüeTipo

Mixto

G. Categoría

Pura

H. Jornada
Matutina

I. Ciclo
Anual

J. Cuenta con Junta Escolar

Si, se cuenta con Junta Escolar en el establecimiento. Está conformado por madres de familia que son elegidas por decisión unánime en asamblea general, de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

K. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, está integrado por estudiantes de sexto grado y su propuesta de trabajo durante su periodo será gestionar un botiquín escolar y elaborar basureros con material reciclable, los cuales serán distribuidos en los corredores del establecimiento educativo.

L. Visión

Ser una institución educativa que construya una educación de calidad basada en valores y principios que brinden herramientas necesarias en la formación integral de niños y niñas para abrirse paso en la sociedad, que como institución facilite el desarrollo personal y comunitario que busca ver profesionales ejerciendo dentro de su comunidad y contribuyendo al desarrollo de la misma dentro de una cultura de paz. (Tomada del PEI)

M. Misión

Somos una institución educativa conformada por docentes entusiastas y dedicados en busca de una educación de calidad, encaminada al buen desempeño emocional y laboral de los

educandos. Para que puedan ejercer una profesión en beneficio propio y social, basada en principios y valores, para formar hombres y mujeres honestos, trabajadores y responsables que logren abrir oportunidades de desarrollo comunal. (Tomada del PEI).

N. Estrategias de abordaje

Semana de la expresión: En ella los niños desarrollan diferentes acciones en las que proyectan sus diferentes habilidades y destrezas, con respecto a: baile, canto, poesía, dramatización, dibujo y pintura, entre otros.

Con ello se aplican diferentes actividades didácticas como, áreas en grupo, tríos o en parejas, exposiciones utilizando: esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, dramatizaciones, lecturas: oral, coral, con parada, etc., cantos infantiles o dramatizados además de juegos didácticos como: el ajedrez, domino, lotería, memoria, tangram.

O. Modelos educativos

Constructivista.

P. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

Programa académico de Desarrollo profesional docente

Pro Futuro

Útiles Escolares (único desembolso)

Valija Didáctica (único desembolso)

Gratuidad (dos desembolsos)

Alimentación escolar (1, 2 y 3 desembolso)

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

- Pintado general del interior del establecimiento.
- Instalación de intercomunicador en la puerta principal del establecimiento.
- Instalación de chapa eléctrica.

Por desarrollar:

- Cambio de planchas de las estufas mejoradas.
- Gestión de colocación de canchas deportivas.
- Gestión de ampliación de cocina escolar.
- Pintado general de la parte frontal del establecimiento

R. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz	Total	Hombres	Mujeres
	70,528	34,868	35,660
01-04	8,794	4,452	4,342
05-09	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20-24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2,686
30-34	4,512	2,169	2,343
35-39	3,799	1,809	1,990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,131	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-EN ADELANTE	2,432	1,153	1,279
70-74	--	--	--
75-79	--	--	--

80+	--	--	--
Menores de 1 año	2,316	1,173	1,143

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz.2018. Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 18,983 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario.

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación			IDH Ingresos			Índice Desarrollo Humano	
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI. En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

S. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
232	225	457

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018 La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 2,500 personas de la comunidad de Chiyuc y por estar la escuela a 2.5 kilómetros de distancia de la Cabecera Municipal, se cuenta con población estudiantil.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
90	90	88	61	68	60

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018. La distribución de alumnos en la mayoría de grados es la adecuada, para que puedan ser atendidos adecuadamente, proporcionándoles mejor atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que quinto cuenta con más de treinta estudiantes.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	3	3	2	2	2

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2018. La población educativa cuenta con un maestro por grado, permitiendo atender adecuadamente la cantidad de alumnos en la mayoría de grados, con el inconveniente de segundo y quinto que tienen más de treinta estudiantes.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3 docentes con 30 alumnos c/u.	3 docentes con 30 alumnos c/u	2 docentes con 29 alumnos. 1 docente con 30 alumnos.	1 docente con 30 y 1 docente con 31 alumnos c/u.	2 docente con 34 alumnos c/u.	2 docentes con 30 alumnos c/u

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2018. La cantidad de alumnos por docente en algunos grados pareciera ser justa y adecuada, aunque el grado de quinto cuenta con más de treinta alumnos. Lo que no permite cubrir con calidad la educación y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Romery Chacoj	Dilia Barrond	Jeasmin Cabrera	David Quim	Edy Jom	Alejandro Gualim.
Lilian Gamarro	Yolanda Peralta	Maribel Moran	Anadelia Morán	Eduardo Max	Bety Mó
Edin Ruiz	Susely Ortiz	Heidy Gómez			

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018. La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la Aldea Chiyuc, con quince docentes, uno por grado y un director sin grado.

T. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Del total de niños inscritos en el ciclo escolar, en un día de clases el 98% de los estudiantes asiste al centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los estudiantes del sector público concluirán el ciclo escolar 2,018 con 176 días efectivos de clases, cumpliendo con el 97.7% del porcentaje establecido en el calendario escolar. Acuerdo Ministerial No. 3793-2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma más utilizado como medio de enseñanza es el castellano o español L1 en un 80%; mientras que el idioma poqomchi' o L2, solo se utiliza en un 20%.

Disponibilidad de textos y materiales

Textos destinados para las áreas de Matemática, Comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, para los grados de:

Primero: 100% Segundo: 91.25% Tercero: 86.95%

Cuarto: 62% Quinto: 68.83% Sexto: 92%

Los textos no están a tiempo, algunos libros se vienen utilizando de ciclos escolares anteriores y no son suficientes según la cantidad necesaria para los estudiantes por grado.

Organización de los padres de familia

Se cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, la cual se eligió por decisión unánime en asamblea General según acta No. 06-2018, quedando conformada por:

Presidenta Wendy Yohaja Patzam González

Secretaria Belén Calel Chiquin

Tesorerera Maria Susana Cael Ventura
 Vocal I Mildred Graciela Pineda Tello
 Vocal II Herminia Cojoc Gualim

U. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Grados	Años				
	2014	2015	2016	2017	2018
1o. De 7 años	70	72	71	73	72
2o. De 8 años	42	69	65	74	65
3o. De 9 años	79	42	65	72	81
4o. De 10 años	75	63	48	68	76
5o. De 11 años	65	60	59	63	66
De 6o. de 12 años	68	67	57	58	60

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC, Ficha Escolar. La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
82.22%	91.43%	94.19%	93.83%	97.1%	100%

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por el establecimiento, Ficha Escolar. En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, de primero a sexto primaria.

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
74 (igual al 82.22 %)	90 (para un 100%)

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. El 82.22 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 - Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto Grado 11 años	Sexto Grado 12 años
17.78%	8.57%	7.95%	6.17%	4.41%	1.67%

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. La sobre edad se mantiene en un índice más alto en el grado de primero primaria, los factores son diversos como: Repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

Grado	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	90	90	88	61	68	60
Finalizaron	74	84	81	56	65	59

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. En este caso se observa que en el primer ciclo desertaron más niños, mientras que en el segundo ciclo la mayor parte de niños finalizaron el año escolar.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	90	90	88	61	68	60
No Finalizaron	16	6	5	5	5	0

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. En esta tabla se observa que veintinueve niños del primer ciclo no llegaron al final del ciclo escolar y nueve del segundo ciclo, no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	93	89	91	86	90
Finalizaron	93	65	91	86	90

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. En la tabla se observa la conservación de matrícula de primer grado durante un periodo de cinco años.

Tabla 15 - Finalización de nivel

Año	2014		2015		2016		2017		2018	
Grado	Inscrito	Promovido								
1º.	93	69	89	65	91	74	86	65	90	74
2º.	59	42	91	65	85	72	89	81	90	84
3º.	85	63	66	48	79	68	84	76	88	81
4º.	88	60	82	59	69	63	72	66	61	56
5º.	69	67	63	57	60	58	62	60	68	65
6º.	69	69	66	66	58	58	59	58	60	59

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDU. En el 2014 no finalizaron 27, en el 2015 no finalizaron 29, en el 2016 no finalizó 26, en el 2017 no finalizó 11 y en el 2018 no finalizaron 4.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	449	394	402	402	322	312
Repitente	87	111	62	58	26	0
	362	283	340	344	296	312

Fuente: Estadística Inicial MINEDUC y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento, Ficha Escolar. La siguiente tabla es una sumatoria de cinco años, del 2,014 al 2,018, en la que se observa la repitencia que se dio durante ese periodo de tiempo, principalmente en los primeros grados.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

Grado	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	449	394	402	402	322	312
Deserción	3	6	3	5	3	2

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC. La presente tabla es una sumatoria de cinco años en la que se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran es un 80% y un 20% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logran

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

75% logran y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

85% logran y un 15% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Un 75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

Lectura el 34.31% logro, 65.69% no logran, 11.05 logro en matemática y 88.95 no logro a nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, se fundó en el año de 1962. Este centro educativo fue atendido por la profesora; Amparo Ruiz, quien fungió como directora del plantel, los primeros docentes que junto a ella trabajaron por primera vez en la escuela fueron: Mery de Valdez, Federico Coy. A finales del año

2011 se demolió la escuela, para iniciar la construcción de una nueva escuela, ya que la anterior ya no tenía capacidad para albergar a los niños, esta escuela se inauguró el año 2013.

En el transcurso de los años 2014 al 2018 se observó un porcentaje de niños con fracaso escolar; ya que los niños llegaron al final del ciclo pero no llenaron los requisitos mínimos para inscribirse en el grado/etapa superior. En el año 2018 la escuela inicia con el programa de PRO FUTURO, para busca reducir la brecha educativa por medio de formación digital de calidad a niños, Tecnología utilizada a base del uso de tabletas.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, se convirtió en una alternativa para los escolares de la Aldea Chiyuc, debido a que la cabecera Municipal dista a 2.5 kilómetros y en esa época se carecía de transporte, razón por la cual los vecinos motivados por la necesidad de un centro educativo gestionan en la gobernación departamental la creación de la institución Educativa.

Fue entonces que se crea la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, en el año de 1962. Este centro educativo fue atendido por la profesora; Amparo Ruiz, quien fungió Como directora del plantel, los primeros docentes que junto a ella trabajaron por primera vez en la escuela fueron: Mery de Valdez, Federico Coy. Se atendieron de manera progresiva de primero a tercero, luego se incrementa el número de alumnos hasta completar la primaria completa. Se cuenta en la actualidad con 457 alumnos, 232 hombres y 225 mujeres en la primaria.

Muchos egresados de la EORM de la Aldea Chiyuc, son comerciantes, agricultores, profesionales de éxito, con mucha disciplina y orden, tanto que el medallista Olímpico Erick Bernabé Barrondo es uno de los egresados de la Escuela de Chiyuc. Así mismo se cuenta en la actualidad con 15 docentes de aula, 2 docentes de Educación física, 1 director, sin grado, quienes trabajan con esmero y dedicación.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La Aldea Chiyuc está ubicada en el municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se localiza a 2.5 kilómetros situada la suroccidente de la cabecera municipal, es una de las primeras aldeas, su nombre antiguo original es Chi' Yuuq', el actual es modernizado con el nombre de Chiyuc. Le pusieron Ch'i Yuuq' por estar en la orilla de un barranco. Y por estar a la orilla donde empieza la bajada que va para Santa Elena carretera de terracería, Ruta Nacional 7-W.

Los primeros pobladores de la etnia ladina provienen de Chicamán, Uspantán y Belejú, los tres municipios del Quiche. Y los indígenas provienen de Aquil, Zacatón y Chiyey. Los líderes fueron los impulsores del progreso, energía eléctrica, cancha de Fútbol, Iglesia Católica.

Sus habitantes hablan el idioma Poqomchi', Qeqchi' y español, aproximadamente se tiene una población de cuatro mil ochenta y seis habitantes. Cuenta con: Fincas ecológicas, tomateras, cafetaleras, ornamentales y ganaderas que proveen de trabajo a hombres y mujeres. Agrícolamente sus principales productos son: Café, plantas ornamentales, pimienta, tomate, pacaya, naranja, aguacate

C. Aspecto social

La comunidad de Chiyuc se caracteriza por tener gente trabajadora, con disciplina orden, con principios y valores morales bien cimentados. En la comunidad se profesan dos religiones: La católica y la Evangélica; creencias religiosas que los orientan en valores vitales para su desarrollo espiritual y social.

D. Aspecto cultural

Los primeros pobladores de la etnia ladina provienen de Chicamán, Uspantán y Belejú, los tres municipios del Quiche. Y los indígenas provienen de Aquil, Zacatón y Chiyey. El traje de la mujer poqomchi' a un se conserva en un 75%, pues las mujeres todavía utilizan el corte, güipil y sandalia especial; mientras que el traje antiguo de los hombres se ha perdido en su totalidad.

En la comunidad se realizan diferentes costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en a nivel nacional entre las que podemos mencionar están: celebración del carnaval: los alumnos realizan su picapica, decoran sus cascarones para quebrarlos posteriormente en el día de campo que se realiza comúnmente en fincas cernas a la escuela para festejar el carnaval.

Semana Santa: los niños y niñas salen de vacaciones, tiene la costumbre de bajar al pueblo a observar las tradicionales alfombras y procesiones, para pasar momentos alegres junto a su familia. día del cariño: Se caracteriza por demostrar el cariño y el amor que se tiene por un ser querido, obsequiándole regalos, esta se celebra el cada catorce de febrero. Por ello en la escuela se realiza una elección del niño y niña amiga a quien se le coloca un distintivo por ser el más amigable de la clase, también se realiza un intercambio de regalos entre alumnos y una pequeña convivencia entre todos.

Semana de la expresión: se realiza en abril de cada año en la escuela, los niños y niñas demuestran sus diferentes habilidades y destrezas en: canto, baile, dramatización, fono mímica, deletreo, dibujo, pintura, entre otras. La comisión de proponer a un jurado, quienes observan y determinan que niños son los que ganan en cada categoría.

Día de la Madre: Es una celebración especial que se realiza cada diez de mayo, dedicada a todas las madres, en la escuela, los estudiantes realizan un trabajo manual y hermosas tarjetas, posteriormente el personal docente realiza una celebración con todas las madres de familia, en la que se realizan rifas, dinámicas, presentaciones artísticas con la participación de los niños y niñas ganadores en la semana de la expresión, como también se les brinda un almuerzo.

Día del Niño: Cada 1 de octubre las familias demuestran el amor y cariño por sus hijos e hijas. Así mismo en la escuela se realizan actividades como: dinámicas entretenidas, rifas de la cual se les regalan juguetes u otros regalos solicitados y donados por diversos negocios del pueblo, así mismo los docentes realizan participaciones artísticas llamativas para los niños y al final se le otorga un desayuno, para pasar un día lleno de alegría al lado de los niños y niñas. Fiestas Patrias: días conmemorables en los que se celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas, como las antorchas.

E. Aspecto idiomático

Los habitantes de la comunidad de Chiyuc hablan el idioma Poqomchi', español y en un mínimo porcentaje se habla el Qeqchi'. Como se menciona anteriormente la comunidad está integrada por personas indígenas, debido a esto el MINEDUC adquiere el compromiso de

fortalecer los idiomas mayas (poqomchi') conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma, se hace necesario, utilizar herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender su idioma.

F. Aspecto psicológico

Los aspectos psicológicos que se presentan en la comunidad son por causas relacionadas a factores sociales y económicos derivadas a la escasa educación de las madres con respecto a hábitos de consumo e higiene o el nivel de ingresos determinan la desnutrición que afecta al niño en su desarrollo físico e intelectual, en lo educativo presentan bajo rendimiento escolar provocando en algunos casos la deserción escolar.

Otro problema que se observa en la comunidad es que algunos padres de familia no tienen objetivos ni metas de superación para sus hijos especialmente con las niñas, ya que únicamente llegan a cursar sexto primaria, para luego encargarse de las tareas de casa, únicamente los varones se les da la oportunidad de seguir estudiando, demostrando que aún se conserva la desigualdad y el machismo en algunas familias. Otros fenómenos que se manifiestan en la escuela aunque en menor escala es: la agresión, maltrato verbal, físico y psicológico, o mejor llamado bullying, forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre alumnos de forma reiterada a lo largo de un tiempo tanto en el aula como fuera de ella, este problema se presenta no muy a menudo y no son profundos, debido a que los docentes hacen hincapié en el fomento de valores y convivencia pacífica entre los niños y padres de familia, con el fin de fomentar la cultura de paz y respeto mutuo.

G. Aspecto sociológico

Sus habitantes hablan el idioma Poqomchi', Qeqchi' y español, aproximadamente se tiene una población de cuatro mil ochenta y seis

habitantes. Cuenta con: Fincas ecológicas, tomateras, cafetaleras, ornamentales y ganaderas que proveen de trabajo a hombres y mujeres. Agrícolamente sus principales productos son: Café, plantas ornamentales, pimienta, tomate, pacaya, naranja, aguacate.

Cantidad de habitantes por género:

HOMBRES: 2,002

MUJERES: 2,084

TOTAL: 4,086 personas.

Fuentes de trabajo:

Fábrica de Calzado: "Luces Del Norte"

Finca Cafetaleras: San Esteban De Pravia. 3 fincas más que carecen de nombres, siendo los propietarios: El señor, Roberto, Víctor Caal, Tito Narciso. Finca Monte Casino: produce tomate y Crianza de Ganado.

La agricultura: algunas familias en su mayoría se dedican al cultivo de su propia tierra como: maíz, frijol, pacaya, café, pimienta, naranja, aguacate. Algunos padres de familia: tienen experiencia en albañilería por lo que emigran para trabajar.

Algunos tienen negocios propios como. Tiendas, tortillerías, mecánica, etc. Algunas mujeres: trabajan en casas particulares en oficios Domésticos. Los profesionales prestan sus servicios como: enfermeras, maestros, secretarias, perito contador, bachilleres, médicos, policías, soldados, etc.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la comunidad de Chiyuc la vida se desarrolla en un ambiente natural, rodeado de todo tipo de vegetación, con respecto a las viviendas la

mayoría están en buenas condiciones para ser habitadas, ya que un 50% cuenta con casa de block y techo de lámina, un 40% cuenta con casa de tablas y techo de lámina, un 10% cuenta con casa de bajareque, palos o roizos, con techo de lámina o de paja. Dentro de los servicios se cuenta con energía eléctrica, agua entubada (agua potable), o pozos, letrinas, señal de cable para televisión y un porcentaje mínimo utiliza candiles, candelas, ocote para generar luz por las noches y generalmente depositan el agua en tambos, toneles, tinajas y otros.

Por otra parte los principales problemas sociales encontrados: La falta de acceso a las viviendas, la Contaminación, el mal aprovechamiento de los recursos, falta de acceso a drenaje y al agua potable, desnutrición, falta de vivienda y la poca práctica de valores en algunas familias.

En cuanto a las actividades productivas predominantes en la comunidad son: Siembra de café, agricultura como siembra de maiz, frijol, ayote, la yuca,, pacaya, la pimienta, aguacate, naranja, el durazno, la variedad bananos, entre otros. Ya que la mayoría de familias cultivan su propia tierra. Otros se dedican a trabajos agrícolas, pecuarios, comercios y servicios trabajando en: Fincas cafetaleras “San Esteban De Pravia”, Finca Monte Casino: la cual produce tomate y se dedican a la crianza de ganado vacuno. Algunos tienen negocios propios como. Tiendas, tortillerías, mecánica, etc.

Mientras que los profesionales prestan sus servicios como: enfermeras, maestros, secretarias, perito contador, bachilleres, médicos, policías, soldados, etc. Algunos tienen negocios propios como: Tiendas, tortillerías, mecánica, etc. Por otra parte el 75% de los padres de familia participan en la educación de sus hijos, ya que solo de esa manera se

puede lograr el éxito escolar, ya que tanto los maestros como padres de familia deben de compartir las responsabilidades de enseñar a los alumnos y trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos. Bimestralmente se realizan reuniones en las que se les insta a los padres a que se comprometan a ser parte de este proceso.

Lamentablemente un 25% por ciento de los padres de familia no asiste a las reuniones y no se enteran del rendimiento académico de sus hijos o no le prestan atención, debido a que trabajan o porque no saben leer ni escribir. Por lo que viene a ser una desventaja para sus hijos ya que no se puede lograr un buen avance en el aprendizaje de los alumnos.

A su vez el rol de la mujer en la comunidad es de un 70 % importante, ya que tiene participación al elegir y ser electa ya que existe un Asociación de Mujeres, que vela por el apoyo de mujeres viudas o de escasos recursos para que se les proporcionen becas o ayuda humanitaria a sus hijos e hijas. También la mujer se desarrolla en el ámbito profesional prestando sus servicios como: enfermeras, maestras, secretarias, perito contador, bachilleres, médicos, policías, etc.

Un 30 % de las mujeres se dedica a ser ama de casa, dedicándose al oficio doméstico, cuidado de la vivienda y crianza de los hijos o trabajan en el pueblo en oficios domésticos en hogares particulares. Después de una jornada de clases algunos niños y las niñas reciben clases bíblicas en sus iglesias, en las que les ayudan incrementar su fe y a tener una mejor relación con Dios y fomentar principios y valores, como también les refuerzan las temáticas trabajadas en la escuela, para que tengan un buen desempeño escolar. También le enseñan cantos, juegos y dinámicas relacionadas a la biblia.

Otros niños ayudan en casa, en el acarreo de agua, del pozo a su casa o ayudan con el corte y acarreo de leña para el uso en el hogar, así como también en la limpia, siembra o cosecha del cultivo en su terreno, etc. Otros simplemente se quedan en casa, haciendo la tarea de la escuela, jugando, viendo televisión, jugando con el celular, etc.

Es por esto que, el entorno sociocultural, es un componente fundamental en la diversidad de los niños, es una importante variable de reflexión ya que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas y otras características propias de los alumnos, influyendo en el rendimiento escolar de los alumnos.

Es por ello, que debe ser importante; hacer un análisis sociocultural en los estudiantes permitiendo identificar e imaginar cómo llega el alumno a la escuela, dándonos una pauta como docentes, para poder contribuir de manera significativa en la transformación de una educación desde la diversidad, creando propuestas flexibles que respondan con una educación de calidad y se ajusten a las necesidades específicas de cada alumno, contribuyendo con su desarrollo individual y social.

B. Los medios de comunicación

En mi opinión los medios de comunicación influyen en la socialización de las personas, ya que se han convertido en un importante agente de socialización de niños, jóvenes y adultos, ya que permiten la comunicación, simultánea o no, con un sin número de personas en cualquier lugar del mundo. También pueden ser usados como medio de aprendizajes que facilita la socialización y la educación. Los medios de comunicación, especialmente la televisión o internet, son los potenciales difusores e influencia de los jóvenes para apropiarse de otras culturas dejando a un lado su identidad, culturas diversas y remotas que resultan accesibles a través de la radio, la televisión,

internet, también influyen para que los jóvenes opten por otra religión o tendencias musicales, modas en el vestir, en la alimentación, etc.

Actualmente en la comunidad un 60% de las familias cuenta con celular, televisión, radio o cuenta con computadora e internet, el 20% cuenta únicamente cuentan con radio y el 20% no cuenta con ningún medio de comunicación, debido a que sus viviendas se encuentran muy retiradas no cuentan con energía eléctrica, ni señal de cable o telefonía como también por sus pocos recursos económicos no tiene acceso a ellos, pero cuando los niños o jóvenes necesitan de ellas para la realización de una tarea, recurren al centro de internet más cercano a su vivienda.

Mientras que los niños que si tienen acceso a cualquiera de los medios de comunicación, se logra observar que esto, influyen grandemente en su forma de vestir, comer, hablar y hasta de socializar, algunos presentan conductas agresivas que observan cotidianamente por la televisión o video juegos, algunas niñas han dejado a un lado su traje típico, por utilizar modas de vestir de otras culturas dejando a un lado su identidad cultural; ya no desean hablar su idioma, sino más bien se preocupan por aprender el idioma español o L2.

Así mismo las familias que tienen acceso a la tecnología en la comunidad, en su mayoría no la utilizan de manera correcta y no le dan un uso positivo, especialmente la televisión; ya que ejerce un cambio negativo en la forma de vestir, actuar o de pensar de los niños, así mismo el celular e internet, hoy en día los niños y jóvenes lo utilizan y pasan horas navegando por la red, sin la observación de sus padres, causando ocio en los niños.

Mientras que otras familias utilizan los medios de comunicación para educar a sus hijos de una manera positiva y excelente, utilizando

programas educativos o en el caso del internet por parte de página de información para usuarios (wiki-pedía y otros similares), para realizar diversas tareas de la escuela, utilizándolo como una fuente de aprendizaje productivo tanto para sus hijos y como forma personal, en el trabajo.

Es así que los medios de comunicación utilizados correctamente influyen bastante en el rendimiento de los alumnos de la comunidad, ya que son un beneficio para los alumnos, pues les permite completar el aprendizaje, les ayuda a adquirir nuevos conocimientos, cuando los niños se relacionan con contenidos educativos, aprenden datos y conceptos útiles.

La computadora, celular e internet, les facilita la difusión de contenidos a través de páginas de información para usuarios. Siendo importante recalcar que, a mayor tiempo de uso, aumenta las probabilidades de que se vean influenciados negativamente, por eso siempre he considerado importante balancear los horarios de utilidad de estos medios en la vida de los niños.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En mi opinión la tecnología ha provocado cambios positivos y negativos en la vida de las personas en especial en la población adolescente. Esto se debe a que pueden tener fácil acceso a cualquier tipo de información, diversión, conexión con amigos y familiares o poder obtener algún beneficio personal sin necesidad de ocupar tanto tiempo, volviéndose una herramienta elemental en la población joven. Así mismo su uso ha provocado menos interacción social, ansiedad, cambios de humor, problemas de sueño, dependencia emocional, baja autoestima, falta de habilidades sociales y dificultad para enfrentarse a problemas y encontrar soluciones.

Además de ello los adolescentes interactúan, socializan y se entretienen a través de las redes sociales, debido a que comparten gustos por determinadas actividades como: música, moda, juegos, deportes entre otros, en un mismo lugar; además, de permitirles intercambiar información que les resulte interesante, como lo son páginas Web, links para descargar música o videos, intercambio de información para trabajos de la escuela y uso de los chats, Facebook, WhatsApp, instagram, entre otros son las tres redes sociales más conocidas y utilizadas por los adolescentes.

De ahí que las TIC, son un medio de comunicación innovador que permite estar en comunicación con las personas desde cualquier lugar, ya que contiene distintos espacios online a través de redes sociales y otros servicios similares, que prácticamente no se necesita tener a alguien de forma personal para poder comunicarse, facilitando las diferentes formas de comunicación social, a través del teléfono, computadora o Tablet, siendo uno de los mayores peligros que afecta principalmente a los adolescentes que desarrollan conductas antisociales, lo que provoca identidades falsas debido a que la conducta en la red social es totalmente diferente a la conducta que tiene en su vida real.

De donde se infiere que, en la comunidad de Chiyuc, los jóvenes y los niños han desarrollado tendencia a las redes sociales, debido a que sus padres han optado por comprar el celular para mantener una comunicación con sus seres queridos o con sus hijos, ya que algunos padres emigran a trabajar a la capital o a otros municipios y utilizan este dispositivo para estar en comunicación con su familia. Otros padres optan por compra una computadora para sus hijos, ya que es un dispositivo esencial para poder realizar todo tipo de tareas educativas

como de trabajo, lo cual implica que los niños y jóvenes actualmente en su mayoría tienen acceso a la tecnología en la comunidad.

Siendo la tecnología un impacto ya sea negativo o positivo dependiendo de la supervisión que los padres tengan con respecto al uso que sus hijos le dan a la tecnología, ya que algunos jóvenes y niños optan por adoptar diversas formas de comunicarse, expresar sus sentimientos, formas de actuar y de vestir, todo tipo de prendas que no pertenecen a su vida, dejando a un lado su identidad cultural.

Es por esto que, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, influyen grandemente en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que a través de ella muchos niños pueden realizar consultas sobre tareas en casa o realizar actividades de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar, especialmente para quienes tienen acceso a las TIC.

Pero si nos referimos al porcentaje de niños, que por distancia o pobreza no tienen acceso a la tecnología, implica que deben hacer un esfuerzo económico y acudir a un centro de internet, para cumplir con las tareas de investigación y consultar las diferentes páginas de internet. Lo que en algunos casos por falta de recursos económicos algunos no logran presentar las tareas establecidas por los docentes por no tener acceso a la misma.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Considero que un 50% de las familias a un conservan sus costumbres y tradiciones de su cultura. Dentro de las costumbres y tradiciones estan las celebraciones por el nacimiento de un niño con buen caldo de gallina criolla, tambien la gradución de sus hijos se festeja con unos deliciosos tamales, como tambien el día de los santos, asisten a los

sementerios a ponerle flores a sus difuntos, Navidad comparten con la familia los deliciosos tamales o Saq Ik, como también en año nuevo. La siembra del maíz lo realizan según la posición correcta de la luna, que permita obtener una buena cosecha y ese día elaboran tamales de frijol.

Actualmente los padres de familia que dominan el idioma poqomchi', si se comunican con otras personas poqomchi 'es en su dialecto, ya que de esta manera pueden mantener una estrecha comunicación y a la vez logran comprender lo que se les comunica, aunque actualmente el idioma español ha influido grandemente a que las personas aprendan a comunicarse con la L2, ya que por motivos de trabajo o relación social se ven obligados a aprender este nuevo idioma, para poder entender y comunicarse con quienes no dominan el poqomchi'.

Teniendo en cuenta que la transculturación es un proceso por medio del cual dos culturas en contacto intercambian elementos y los re-interpretan, para dar eventual nacimiento a una nueva cultura, distinta de a la de su origen. Por lo que actualmente los adultos optan por general cambios en su vida como en la de sus hijos, adoptando distintas formas de hablar, pensar, actuar y hasta para vestirse de una forma muy diferente a la de su identidad cultural, llegando al límite en el que se presenta una forma más evidente en la comunidad, como la de realizar lazos matrimoniales entre dos diferentes grupos étnicos o en su defecto ladino con otro grupo étnico.

De manera que en la actualidad, uno de los principales retos en la educación es la transformación de la escuela en un ente social que ofrezca una educación con calidad para todos y todas como condición del desarrollo para los alumnos; de igual forma, debe atender a la diversidad y la interculturalidad de cada uno; la diferencia se concibe como una condición propia de las personas.

Siendo importante y necesario en la escuela mejorar las prácticas pedagógicas, que atiendan a la diversidad de los estudiantes; puntualmente, la cultura como componente fundamental de la diversidad de los niños y jóvenes, es una importante variable de reflexión ya que de ella se derivan las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas y otras características propias del ser humano, lo cual se hace indispensable para que tengan un buen rendimiento escolar.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de

predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión, el derecho a la educación se relaciona con la escuela donde laboro, ya que es un derecho humano reconocido; que ha sido accesible y gratuito para todos los niños sin exclusión. Se trabaja equitativa con el fin de proveer conocimientos, que a través de la educación se pueda enriquecer más la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que caracteriza a un ser humano. La educación es necesaria en todos los sentidos, pues los alumnos logran alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, accediendo a mejores niveles de empleo en el futuro, mejorando así el nivel de vida personal y familiar.

Una de las finalidades que busca la escuela es que los docentes logren crear una educación que permita desarrollar habilidades y cambios positivos que los alumnos necesitan para asegurar en el futuro un empleo que les permita satisfacer sus necesidades, despertar interés y el gusto por el conocimiento, haciéndolos capaces de resolver diferentes situaciones que se les presenten en la vida. Pero para poder lograr, alcanzar y desarrollar estos cambios en los alumnos los

maestros debemos estar en constante renovación y buscar la superación personal.

De ahí que se reconoce a la educación cómo uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, búsqueda del crecimiento y el bien común, apostándole a una educación de calidad. Dándole mayor impulso a la educación primaria especialmente a primer grado, aumentando la cobertura en la educación.

Siendo uno de los aspectos desfavorables en mi opinión que, la educación le ha dado más impulso de cobertura a primero primaria mientras que en los otros grados va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores, eso sin contar que de cada cinco estudiantes en primaria, uno alumno está a destiempo respecto de su edad y que la parte de la población no atendida es indígena o que no recibe educación pertenece a los sectores más pobres del país. Si bien lograr que la educación llegue a todos es un desafío para el gobierno.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal: todo ciudadano tiene derecho a la educación sin distinción alguna, prepararse y adquirir los conocimientos que le serán de utilidad para poderse desenvolver en el ámbito laboral en el futuro. Todos los seres humanos merecen que se le reconozca, respete su dignidad, reconociendo su existencia, su autonomía y su individualidad, así como también cada uno debe aprender a valorarse y respetarse así mismo, como tratar de valorar y respetar de igual manera los derechos de los demás.

Así mismo se tiene la responsabilidad y el propósito de formar alumnos capaces, autónomos y propositivos; tomando como base a la educación desde una perspectiva en el desarrollo de competencias, visualizando a los alumnos capaces de adquirir conocimientos para una resolución de situaciones cotidianas, autónomas y creativas. Por lo que la escuela busca generar e impulsar el desarrollo de los alumnos, de forma proactiva, con iniciativa y orientada a la solución de problemas, alcanzado logros significativos, orientándolos al desarrollo y

perfeccionamiento integral a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Lo que implica un crecimiento en el alumno, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valórica. Buscando fomentar la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sustentable de la persona. Defendiendo las particularidades de cada alumno. La formación integral de un alumno se irá desarrollando a lo largo de su vida como estudiante ya que esto no se dará de la noche a la mañana.

Tomando como aspecto favorable que el gobierno actual está luchando por mejorar la educación en Guatemala, por apoyar a las escuelas con mobiliario, programas educativos, capacitando a los docentes, mejorando la cobertura en la educación para que todos los niños y niñas tengan acceso a la enseñanza.

A pesar de estos esfuerzos, la educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, ya que existen maestros y maestras, que no están actualizados, no manejan temas, ni metodologías para dejar atrás lo tradicional y poder transformar el sistema educativo del país. Docentes que no tienen amor ni pasión por su trabajo. Se debe mejorar en la cobertura para brindar al cien por ciento el derecho a la educación para todos y todas, sin distinción.

Especialmente para el área indígena brindando textos y una educación en su idioma. El gobierno no brinda los recursos económicos necesarios para mejorar el sistema educativo. La infraestructura de varias escuelas son antipedagógicas para recibir clases, faltan recursos e insumos, como libros de texto, entre otros aspectos indispensables para propiciar un aprendizaje de calidad.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010).

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

- Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal: actualmente en la comunidad las personas tienen la oportunidad de recibir educación sin distinción, en los diferentes niveles educativos, pre primario, primario, secundario y medio. Los niños y niñas tienen acceso a la educación y formación destinada a desarrollar su capacidad intelectual, moral y afectiva de acuerdo a su cultura y normas de convivencia. Se trabaja con esmero

para lograr que todos los alumnos puedan llegar al final del ciclo escolar y cumplan con los requisitos mínimos para inscribirse en el grado o etapa superior.

Se han realizados esfuerzos para apoyar los programas educativos y brindando educación extra escolar para jóvenes y adultos, con capacitación técnica laboral. Así como mejorar los días de clase efectivos, superando los ciento ochenta días de clases en el promedio general, esperando que la cantidad se traduzca en calidad y en el mejor aprovechamiento del tiempo de clases.

La cobertura educativa es uno de los principales desafíos del MINEDUC, ya que la educación en el país no llega a todos los niños, jóvenes y adolescentes. En preprimaria, cinco de cada diez niños están matriculados, en primaria ocho de cada diez, en básico cinco de cada diez y los datos más bajos los registra el ciclo diversificado, con tres de cada diez. Se requieren modalidades alternativas y flexibles o becas para que los alumnos accedan a estudiar, especialmente los niños o jóvenes de escasos recursos.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal: considerando que trabajar con una renovación técnico pedagógico con esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, realizando cambios que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje. Formando estudiantes, con calidad educativa que en futuro puedan mejorar sus condiciones socioeconómicas y que puedan ser aptos para aplicar la democracia participativa, respetando la diversidad cultural. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Por lo que los instrumentos curriculares se deben concretizar en el enfoque constructivista de base socio crítico y que puedan llegar a la calidad educativa, los enfoque de calidad pueden ser (PEI, proyecto educativo institucional, FODA, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, proyectos de aula, plan didáctico de aula). Utilizando el sistema de evaluación de procesos, como también, auto evaluación, coe-valoración y hetero-evaluación, utilizando también técnicas de observación, como listas de cotejo, escalas de rango, rubricas o técnicas de evaluación por desempeño, como: el portafolio, diario de clases, ensayo, mapa mental, entre otros.

En cuanto a los aspectos favorables de calidad educativa, puedo mencionar la superación personal de los docentes, que estudian el PADEP, su mística y su desempeño efectivo, lo que se traduce automáticamente en una mejora real del proceso educativo y por ende de sus resultados. Mientras que en los aspectos desfavorables se puede decir que se debe reforzar en la preparación docente ya que muchos docentes que desean prepararse no pueden hacerlo debido a

que no pertenecen al renglón 011, por lo tanto no todos los docentes tienen acceso a este beneficio.

A pesar de las limitantes que impiden una práctica pedagógica de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, debido al poco apoyo del ministerio y a los distintos problemas sociales a los que se enfrenta cada alumno, se ha logrado un grado de avance en la práctica pedagógica y se han implementado diversas, técnicas y estrategias didácticas orientadas hacia una educación constructivista, en la que el alumno pasa a ser el centro de la educación, trabajando con empeño esmero y dedicación para que los educandos logren alcanzar con éxitos las competencias.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal: considero que un buen modelo de gestión escolar, facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias, es por ello que se cuenta con un PEI conocido y consensado en el que se establecen claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se concretan en la misión, la visión y los valores institucionales, los cuales son la base para la definición de los objetivos y la estrategia pedagógica. Usando como referentes los lineamientos que el Ministerio ha establecido acerca de lo que todos los estudiantes deben saber y saber hacer.

Así mismo se utiliza información para tomar decisiones; se cuenta con registros actualizados sobre aspectos como la asistencia de los estudiantes, las causas de ausentismo, sus resultados académicos, el uso efectivo del tiempo escolar y de los recursos. Se trabaja con un modelo organizativo basado en el liderazgo y el trabajo en equipo, brindando un espacio para el diseño de clases, actividades curriculares y evaluaciones de aprendizaje definiendo las estrategias pedagógicas de las diferencias, relacionadas con las condiciones sociales, culturales y económicas de los estudiantes para lograr la calidad educativa.

Por tanto uno de los aspectos favorables ha sido fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, ya que a través de ello se logra la calidad orientada a que los niños y niñas tenga más y mejores oportunidades educativas; al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas y a la consolidación de la descentralización y autonomía institucional mediante el fortalecimiento de la gestión de los establecimientos educativos.

Mientras que entre los aspectos desfavorable se puede mencionar que no se ha garantizado una educación totalmente abierta para todos,

pues no hay cobertura educativa, los fondos destinados para educación no se amplían, se dice que la educación debe darse sin discriminación, pero lamentablemente es al área indígena y a los rincones más alejados del país donde la educación no ha llegado, se cuenta con un Currículo Nacional Base-CNB- sumamente débil, no se han adaptado los métodos pedagógicos, según el contexto cultural e idiomático de cada comunidad, en definitiva, los indicadores establecen que Guatemala debe mejorar en materia de gestión educativa.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el

recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a. Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal: a mi parecer garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo en los docentes, ha sido uno de los objetivos primordiales del Ministerio de Educación, de manera que la profesionalización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha venido desarrollando las especialidades de Profesorado en Educación: Primaria y Preprimaria Intercultural y Primaria y Preprimaria Bilingüe Intercultural. De manera que el PADEP/D, ha sido un beneficio en lo personal, ya que por medio de él, he conseguido elevar el nivel de mi formación profesional, brindándome una formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel profesorado.

Teniendo en cuenta que uno de los aspectos favorables ha sido el programa de formación docente, pues a través de ella se ha logrado que los docentes nos desempeñemos mejor en el ámbito educativo, no obstante entre los aspectos desfavorables que se pueden mencionar esta la falta de interés de algunos docentes por actualizarse y seguir estudiando, mientras que otros docentes desean hacerlo que por no pertenecer al renglón 011 no lo pueden hacer. Es por esto que el impacto que ha causado el PADEP/D en la mayoría de docentes, ha sido positivo pues ha mejorado el desempeño docente en las aulas, ha proporcionado herramientas para desarrollar habilidades y destrezas en los niños, permitiendo el desarrollo integral de los alumnos haciéndolos más competentes, así mismo transformar su realidad, para mejorar su calidad de vida.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBMI.

De acuerdo a los pocos recursos con los que se cuentan las y los docentes, se implementan métodos, técnicas pedagógicas que tengan relación al contexto sociocultural en el que los niños se desenvuelven, muy a pesar de que no se cuenta con textos, ni otro recurso didáctico específico en relación al idioma indígena de los niños. Las y los docentes han optado por crear su propio fólter de trabajo, la cual contiene diferentes temáticas y ejercicios de trabajo, basadas en el idioma de cada niño, así como también se ha elaborado material didáctico y creativo especial para la enseñanza del idioma indígena. Siendo una barrera el poco dominio por el idioma indígena en algunos casos, ya que hay docentes que no dominan el idioma materno de los alumnos, dificultando así la relación y comunicación alumno docente.

En definitiva se hace difícil desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla. No se cuenta con materiales pertinentes para establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar. Por lo que se hace necesario el

acompañamiento pedagógico, en la que se pueda brindar capacitaciones o talleres con personal altamente capacitado e idóneo para que pueda orientar, dar apoyo y acompañamiento pedagógico, para que se logre un buen desempeño docente, con el propósito de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

De manera que brindar educación bilingüe favorece las competencias lingüísticas, ya que los niños pueden desenvolverse libremente y les ayuda a tener un pensamiento más abierto, lo que en un futuro le puede brindar posibilidades profesionales, marcando la diferencia, permitiéndole desarrollar las habilidades comunicativas, aportándoles flexibilidad mental.

Lamentablemente en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa, porque la población indígena es la peor atendida; en cuanto a pertinencia cultural, pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe. Se debe llevar a la superación de los prejuicios y estereotipos, que los niños y niñas aprendan a valorar su propia cultura, el respeto por la dignidad humana y la diversidad cultural.

Política 6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de:

Q 13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q 16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado;

eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión se logra el aumento de la inversión en cuanto alimentación escolar, pero los menús establecidos no están regionalizados y los fondos establecidos apenas alcanzan para cubrir los cinco días de alimentación escolar, para mejorar el estado nutricional y tener un buen desarrollo saludable, tomando en cuenta que los alumnos están expuestos a condiciones socioeconómicas y a un ambiente que en muchos casos es desfavorable. También se tuvo el apoyo de los programas escolares como: valija didáctica, útiles escolares, remozamiento, gratuidad. Así mismo se tuvo un aumento salarial a los docentes en general, como también a los docentes que estudiamos en el programa PADEP tuvimos un incentivo extra por la preparación y el desempeño que día a día realizamos en nuestras aulas, poniendo en práctica la metodología de enseñanza en nuestras aulas.

Considero que no se ha invertido en la dotación de material y equipo, puesto que desde años atrás seguimos utilizando los mismos textos escolares, únicamente los que se han beneficiado son los niños de primero primaria ya que ellos son quienes año con año reciben nuevos textos para su aprendizaje.

Por consiguiente el gobierno ha invertido en la educación, pero no lo suficiente, ya que el presupuesto no es de acuerdo a la cantidad de estudiantes o población escolar, a lo que alimentación escolar se refiere, en cuanto a contratación de personal docente deja mucho que desear y no digamos maestros presupuestados, si a apoyado e invertido en el aumento de salarios, infraestructura y programas de apoyo escolar, pero el aumento que se dio este año apenas alcanzara para financiar la ley de alimentación escolar, no se ha invertido en la elaboración de nuevos textos escolares, tanto para L1 como para L2, se tiene tanto interés por mejorar la calidad y la cobertura educativa, pero los fondos con los que se cuenta para esos esfuerzos están muy por debajo de lo requerido, debido al deterioro acumulado.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión, se ha dado el acceso a la educación tanto a niños y niñas, con igualdad de oportunidades en la comunidad, ya que se cuenta no dos jornadas matutina y vespertina para la educación primaria, el establecimiento cuenta con las mejores condiciones en lo que a infraestructura se refiere, para propiciar un buen clima de clase a los estudiantes, así como también se hace lo mejor posible para mantener la matrícula inicial como final, propiciando desde el inicio con un mejor servicio de atención para los niños, para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a través de una enseñanza constructivista, aprendiendo a ser emprendedores, para que logren alcanzar las competencias necesarias que le servirán en un futuro para poder desenvolverse en el ámbito profesional y laboral.

No obstante a nivel nacional no existe equidad e igualdad de oportunidades para todos especialmente a las personas de las áreas más vulnerables y alejadas del país en cuanto a educación se refiere, pues no se cuenta con escuelas que reúnan las condiciones pedagógicas necesarias para brindar un buen proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben trabajar e ingeniárselas para trabajar con dos o tres grados, como también no se cuenta con mobiliario y equipo indispensable para la enseñanza, lo cual es antipedagógico.

Se debe garantizar becas de estudio para los niños y niñas de escasos recursos, especialmente para las niñas ya que considero que el área rural o indígena no ha dejado a un lado los estereotipos, pues se le da más oportunidad de estudio a los hombres que a las mujeres o cuando se le da la oportunidad a los dos únicamente las mujeres pueden llegar a recibir la enseñanza primaria mientras que los hombres continúan la secundaria, son pocos los casos de mujeres que logran terminar su educación y ser profesionales.

Política 8. Fortalecimiento institucional descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal: considerando que la participación de la comunidad es importante para toma de decisiones en pro de la educación, pues creo que son quienes pueden tomar acciones que podrían ser adoptadas para resolver problemáticas, que busque el desarrollo local, municipal como a poyar en a resolver problemas que surjan en la educación de la comunidad, podría decirse en la construcción de nuevas escuelas, solicitar apoyo a otras instancias gubernamentales o no gubernamentales para el mejorar la educación en la comunidad. Así mismo se motiva y se fortalece la participación de los padres de familia a través de la Organización de los padres y madres en función de una administración escolar efectiva, Fortalecimiento, creación, constitución, legalización y financiamiento de Consejos Educativos, Fortalecimiento de las escuelas de padres y

madres, Fomento de valores, Desarrollo y/o adquisición de materiales de apoyo.

Guatemala ha hecho su mejor esfuerzo por luchar en contra de la corrupción puesto vendrá a mejorar la economía para que el esfuerzo de la sociedad guatemalteca de apoyar muchas de las reformas institucionales, en un futuro del resultados favorables. De modo que Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que se ha visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo, pues no responderían a las necesidades del país.

Así mismo el Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Actualmente los programas que se están implementado en mi escuela son: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, alimentación escolar (1, 2, y 3 desembolso), valija didáctica (único desembolso), útiles escolares (único desembolso), gratuidad (único desembolso), remozamiento, programa académico de Desarrollo profesional docente.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-.

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-.

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

En mi opinión los ejes que se relacionan directamente con mi escuela, aula y comunidad educativa son: Cobertura Educativa: ya que se organiza a los padres y madres de familia para que apoyen la matrícula y asistencia diaria de los estudiantes. Se cuenta con espacios para ofrecer servicios tanto para preprimaria, primaria, básico y diversificado en la comunidad. En cuanto al nivel primario y básico se cuenta con equipo de cómputo y mobiliario. Se cuentan con todos los programas de apoyo para la educación, en cuanto a Calidad, equidad e inclusión: Actualmente en la escuela se atiende a una niña y a un niño con discapacidad auditiva, se ha pedido apoyo de parte de una institución que atiende niños con necesidades educativas, para que los docentes puedan obtener información, material y a la vez puedan comunicarse con sus alumnos a través del lenguaje de señas.

Para mejorar la calidad educativa, varios docentes tomamos la iniciativa de formar parte del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para fortalecer las competencias profesionales que se requieren para ofrecer educación de calidad en el aula y mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, mientras que en Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: Hoy por hoy, se cuenta con una escuela con dos niveles, que tiene aulas amplias e iluminadas, cómodas para

recibir el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también, aula para computación, baños en los dos niveles, patio de recreo, corredores amplios para el esparcimiento del alumnado y cocina escolar para la preparación especial de los alimentos.

En relación a los aspectos favorables con los que se cuentan en el centro educativo donde laboro, puedo mencionar la cobertura, ya que se trabaja educación pre primaria, primaria, en jornada matutina y nivel primario, nivel básico y diversificado en jornada vespertina. Como también se cuenta con espacios dignos y saludables, contando con infraestructura propia el nivel pre primario, el nivel primario y básico. A excepción de la primaria JV y el diversificado, que comparten infraestructura y mobiliario con la Primaria JM, lo cual causa un poco de inconvenientes. Mientras que entre los aspectos desfavorables que se tienen con la implementación de los ejes en el centro educativo donde laboro puede mencionar: No todos los docentes desean tomaron la iniciativa de ser parte del programa académico de profesionalización docente. No todos los docentes cuentan con conocimiento en relación al área de cómputo, para utilizar la tecnología en el aprendizaje de los niños.

Así que en un noventa por ciento si se están cumpliendo con el plan estratégico en el establecimiento educativo, a pesar que la educación bilingüe no se trabaja en un cien por ciento ya que de quince docentes solo siete docentes dominan el idioma materno de los niños. Como también se cuenta con todos los niveles de educación en la comunidad pero no todos los jóvenes y señoritas terminan su formación, debido a diferentes problemas sociales: como la pobreza, la desintegración familiar, entre otros.

Así mismo considero que el eje que más han impactado es la inclusión de niños con discapacidad, ya que muchos docentes desconocen o no están capacitados para atender y brindar una enseñanza especial según la discapacidad que presenten los niños y niñas. Pero aun así esto no ha sido una limitante y se ha realizado el mejor esfuerzo por atenderlos y brindarles educación.

En mi opinión el eje 2: Calidad, equidad e inclusión, podría considerarse importante para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, ya que se podría investigar e implementar procesos metodológicos innovadores para el nivel primario, donde se impulse el desarrollo de competencias básicas de lecto-escritura y Matemática, que apoyen a los docentes a obtener ventajas, convirtiendo a los alumnos en los protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando una manera de adquirir los conocimientos de forma más profunda y significativa, desarrollando competencias como el trabajo en equipo y mayor automotivación. Como también se podría implementar estrategias utilizando material destinado para la enseñanza de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Así mismo fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las políticas educativas

En mi opinión las políticas educativas deben de cumplirse, ya que a través de ellas se puede visualizar con claridad hacia donde se quiere llegar y hacia quien se dirige la educación. Por consiguiente las políticas educativas buscan formar ciudadanos responsables que actúen con ética y justicia, que se an emprendedores; que conozcan, respeten y valoren su propia cultura y las demás culturas. Logrando de esta manera elevar la calidad educativa y el desarrollo de competencias y

aprendizaje para los niños y niñas especialmente del área rural y urbana.

De manera que los problemas educativos que se han dado a partir de la implementación de las políticas Educativas están: Los bajos índices en los resultados de lectura y matemáticas, que se realizan a nivel departamental y nacional, para primero y sexto primaria, tomando en cuenta que estas son áreas son muy básicas para que en un futuro los alumnos puedan desempeñarse en el ámbito laboral. La falta de implementación de metodológicos, técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras dentro de las aula. El grado de primero primaria continúa siendo uno de los problemas, en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje se refiere. La falta de apoyo de material, destinado específicamente para la enseñanza de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Falta de apoyo en la dotación de textos, destinado específicamente para la enseñanza del idioma materno de los niños y niñas.

Como resultado los problemas educativos que he identificado en mi escuela y aula son: deficiencia en el área lectura, escritura y comprensión, deficiencia en el área del cálculo matemático. La falta de implementación de metodologías, técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras dentro de las aulas. No se cuenta con apoyo de material, destinado específicamente para la enseñanza de niños y niñas con necesidades educativas especiales, especialmente para niños con discapacidad auditiva. Deficiencia en el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Considero que los aspectos que se deben corregir a raíz de los problemas identificados son:

Ser más observadores, para detectar y corregir el problema.

Implementar técnicas que ayuden a minimizar las deficiencias en el área de lectura.

Cambiar la metodología de trabajo.

Implementar nuevas estrategias y actividades en el aula.

Mantener una buena comunicación entre alumno docente.

Mejorar el clima de aula para que la enseñanza sea más eficaz.

Mejorar el proceso de evaluación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Aldea Chiyuc

Dirección: San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Entorno educativo a intervenir: Grado: Tercero Primaria

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poco hábito de lectura	Evitan leer libros, hay poco interés y cuando lo hacen no leen en voz alta, tiene dificultad al leer ciertas palabras, presenta inseguridad al leer y no comprenden lo que leen.
2	Deficiencia en la comprensión lectora por no leer correctamente el texto.	No puede explicar de qué se trata la historia de la lectura, porque lee lentamente y comete errores al leer.
3	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de reglas ortográficas.	Presenta faltas ortográficas al momento de escribir o realizar alguna tarea en clase o en casa.
4	Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos.	Presenta confusión al momento de utilizar determinada regla ortográfica, al momento de escribir o simplemente la olvida con facilidad.
5	Escaso desarrollo de destrezas de los alumnos para resolver problemas de razonamiento matemático.	Se le dificultad resolver operaciones básicas, resolver problemas, razonar o recordar números.

6	Dificultad para resolver operaciones de multiplicación debido al poco interés de los alumnos por aprenderse las tablas de multiplicar.	No pueden resolver operaciones y problemas de multiplicación y se niegan a poner interés para aprender las tablas.
7	Dificultad para comprender conceptos matemáticos abstractos.	No logra recordar medidas de longitud, masa, peso, entre otros.
8	Dificultad para comprender y recordar frases, palabras o sonidos, especialmente si son palabras complejas o largas.	Al momento de exponer olvida la frase o palabra que tiene decir o se le dificulta expresar alguna palabra porque no recuerda bien la escritura.
9	Poca utilización de normas de cortesía en el aula.	Algunos niños olvidan las reglas o normas establecidas en clase, pues olvidan saludar al momento de entrar al aula o la escuela, olvida decir gracias o por favor cuando necesita algo, entre otras.
10	Poca utilización del valor del respeto y solidaridad, en algunos niños.	Algunos niños olvidan practicar los valores más importantes a utilizar dentro y fuera del aula.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1					X
Problema 2				X	
Problema 3				X	
Problema 4			X		
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7				X	
Problema 8			X		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Problema priorizado

Poco hábito de lectura en los niños de tercero primaria sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz.

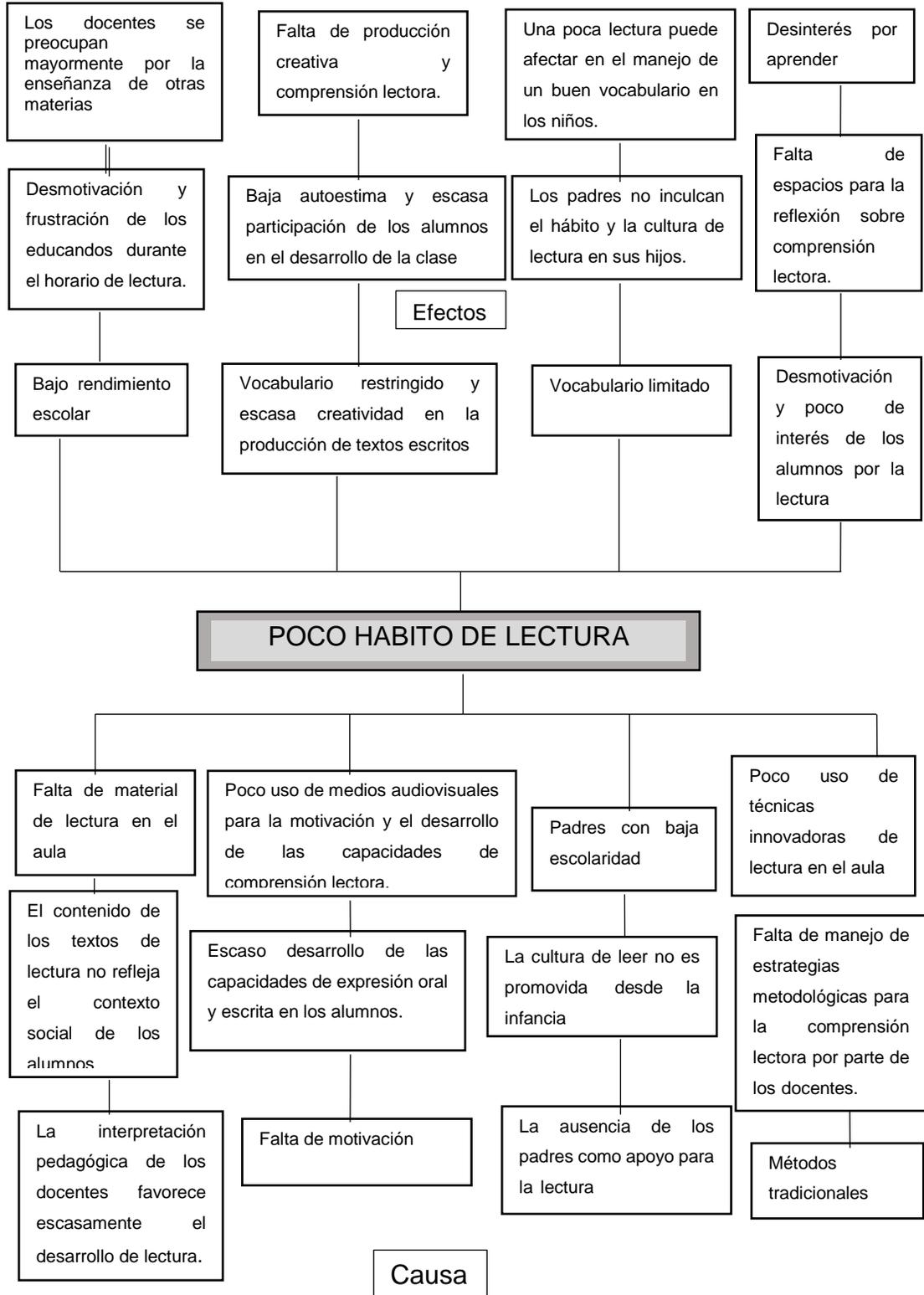
Descripción del problema

El interés por la lectura se logra a través del hábito y el gusto por leer un libro, que a través del tiempo se torna como un ejercicio, en el que se aprende y se sabe leer correctamente, puesto que se sabe que muchos pueden leer; pero pocos tienen el privilegio de saber leer. Leer no consiste sólo en reconocer y unir letras, sílabas o palabras, la lectura tiene un propósito esencial, la comprensión de conceptos; es decir que se entienda en forma clara, lo que expresa un autor. Se lee para entender e interpretar correctamente. Hay necesidad de aprender, practicar, experimentar y sobre todo, interiorizar lo que se lee.

Durante el proceso de formación educativa, se ha observado que los y las alumnas tienen poco interés por la lectura, pues no utilizan el rincón de lectura, limitándose a leer solo las lecturas que la docente sugiere y no se siente motivados por leer otros libros para cultivarse. La mayoría de estudiantes presentan algunos problemas relacionados con la escritura, comprensión o redacción de textos como consecuencia de la dificultad que presentan en la lectura. Son pocos los niños y niñas que a través de su escolaridad han logrado desarrollar estrategias de lectura que les permitan leer correctamente, comprender los textos y que se acercan al rincón lectura a leer por placer o por hábito.

Ante esta situación poca alentadora surgen múltiples interrogantes, ¿Qué estrategias se deben aplicar para ayudar a superar las deficiencias lectoras? ¿Cómo aplicar técnicas eficaces que permitan alcanzar un alto nivel de competencias en la habilidad de lectura y consecuentemente el hábito y comprensión?, ¿Cómo conseguir que los niños tengan habilidad en la lectura?. Para resolver todas estas interrogantes es indispensable buscar alternativas que ayuden a minimizar la problemática educativa.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abribe relacionados a Educación

En el área de salud:

- Cobertura de salud
- Acceso a servicios de salud
- Disponibilidad de alimentos que sean más nutritivos.
- Fomento de estilos de vida saludable
- Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación ambiental.
- Solicitar apoyo al área de salud para que se realicen talleres con las madres de familia sobre prácticas de higiene en el hogar.
- Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.
- Fomentar, valores y normas de vida que generen actitudes favorables para la salud.
- Dotación de vacunas, vitaminas y medicina gratuita para un mejor desarrollo y salud para los niños.
- Capacitación para influir sobre los factores que determinan la salud, creando cambios en los comportamientos perjudiciales para la salud.

En el área de educación:

- Acceso a la educación gratuita especialmente a las áreas más vulnerables y alejadas del país.
- Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.
- Promover la permanencia de los alumnos en las escuelas.

- Enseñanza de calidad en educación a todos los ciudadanos
Igualdad educativa
- Dotación constante de escritorios y pupitres a las escuelas.
- Expansión de cobertura escolar
- Contratación y creación de plazas para nuevos profesores.
- Dotación de libros especialmente para las áreas de L1 y matemáticas.
- Proporcionar más becas de estudio a niñas y niños del área rural.

En el área de economía:

- Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.
- Generar apoyo a las pequeñas y medianas empresas, especialmente al área textil.
- Mejorar la actividad productiva
- Favorecer la libre competencia
- Generar apoyo especialmente a los pequeños agricultores.
- Mejorar oportunidades para emprender negocios.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.
- Reducir sustancialmente los niveles de pobreza
- Mejorar el sistema tributario
- Mejorar los sueldos laborales.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Contar con sistemas educativos integrales y de calidad para todos.
- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos del país.
- Mejorar los índices de desarrollo humano para ser más productivos.

- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.
- Fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.
- Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos.
- Mejor rendimiento en el área de las ciencias y tecnología.
- Manejo efectivo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemáticas.
- Aumento en la inversión educativa, especialmente a los programas de apoyo.
- Acceso a la educación sin distinción y enmarcados en la equidad.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME

Listado de necesidades de la comunidad:

- Construcción de áreas de recreación.
- Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.
- Crear fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.
- Construcción de asfalto de la carretera principal.
- Mantenimiento constante de la carretera principal y calles de la comunidad.
- Crear acceso hacia las viviendas más alejadas de la comunidad.
- Acceso a cobertura de internet.
- Mejorar los servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía.
- Crear fuentes de apoyo agrícola para impulsar la economía.
- Construcción de viviendas dignas para las personas más pobres.

Listado de necesidades del alumno

- Más inversión en el programa de útiles y alimentación escolar.

- Implementación de material didáctico en idioma Poqomchi' para el primer Ciclo.
- Dotación de escritorios y pupitres.
- Fortalecer la práctica de valores en los escolares.
- Dotación de equipo de cómputo para una mejor enseñanza.
- Libros de texto y lectura para el nivel primario.
- Construcción de un área de recreación y esparcimiento.
- Creación de una biblioteca escolar.
- Dotación de becas de estudio especialmente para los niños de escasos recursos.
- Dotación de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales.

Listado de necesidades y problemas del docente

- Capacitación y apoyo para el manejo efectivo en el área de la tecnología.
- Utilización de material didáctico para niños con necesidades educativas especiales.
- Manejo efectivo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemáticas.
- Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.
- Fomentar la cultura de paz y la participación ciudadana.
- Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.
- Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.
- Dotación de mobiliario para un mejor desempeño docente.
- Manejo de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la educación.
- Capacitación y apoyo idóneo para mejorar en la enseñanza de la lengua materna de los alumnos.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Alumnos de los grados de primero a sexto primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Padres de familia de Tercero Primaria, Sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Maestros:

Nombres de maestros	Grado que atienden
Rosmery Magali Chacoj Morán	1º. A
Lilian Janette Gamarro de la Cruz	1º. B
Edin Rolando Ruiz Franco	1º.C
Dilia Azucena Barrondo González	2º. A
Lesby Yolanda Peralta García	2º. B
Blanca Sucei Ortiz Valdés	2º.C
Jeasmin Elena Cabrera Quezada	3º. A
Gladis Maribel Moran Coy	3º. B
Heidy Anahy Gómez Mus	3º.C
David Otoniel Quim Moran	4º.A
Anadelia Consuelo Moran Pop	4º.B
Edy Rolando Jom Coy	5º. A
Eduardo Max Cal	5º.B
Alejandro Gualim Mo	6º.A
Betty Lucrecia Mo Isem	6. B

Directora

Sandra Maritza Moran Chanchavac

Supervisor Educativo o CTA: Edin Rolando Ruiz Franco

Organización de padres de familia (OPFs.)

Presidenta Wendy Yohaja Patzan González

Secretaria Belén Calel Chiquin

Tesorera María Susana Calel Ventura
Vocal I Mildred Graciela Pineda Tello
Vocal II Herminia Cojoc Gualim

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la Aldea Chiyuc
Presidente: Víctor Noé Tello Pop
Vicepresidente: Mario Antonio León Veliz
Secretario: Marcos Gabriel Tello Hernández
Tesorero: Nelson Estuardo Santiago Vásquez
Vocal I: Marco Rolando Cal Tul
Vocal II: Rodolfo Milián Milián
Vocal III: Claudio Enrique Gualim

Autoridades municipales:

Alcalde: Ovidio Choc Pop
Concejal I: Oscar Manuel Cac Lem
Concejal II: Marco Antonio Amalem
Concejal III: Bernardo Curley Chavarria
Concejal IV: Higinio Suram
Concejal V: Edwin Ivan Moran Lem

Organizaciones no gubernamentales:

Fundación Torrebiarte PROFUTURO

Grupos religiosos:

Católico

Evangélico

Fincas:

Fincas Cafetaleras y ornamentales: "San Esteban De Pravia"

Finca de tomate y de crianza de ganado: "Monte Casino"

Finca cafetalera: "El Rosario"

Negocios:

Abarrotería "Daniela"

Abarrotería "Quichelense"

Tienda "Emanuel"

Tienda "Los ángeles"

Papelería "Dayana"

Internet Doble Click

Peluquería "Don Nico"

Peluquería "Mateo"

Tortillería "La Bendición"

Taller de Metálicas M. y M.

Servicios de taxi "Los Vejucos"

Empresas industriales:

Ninguna

Cooperativas:

Ninguna

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTO	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Padres de familia.	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Maestros	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Director	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	no	Si	Buena	Positivo	Si
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	no	Si	Buena	Positivo	si
Autoridades Municipales	Si	No	Si	Buena	Positivo	si
Organizaciones no gubernamentales						
Grupos Religiosos						

Fincas						
Negocios						
Empresas industriales						
Cooperativas						
Otros si las hay						

Fuente: Heidy Gómez: Año 2020.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Análisis e interpretación personal: considero que, los alumnos, docentes, director, padres de familia y COCODES, podrán estar en la mayor disposición de apoyar y participarán en el proyecto de mejoramiento educativo que voy a implementar; mientras que, una minoría se sienta indiferente o negativos en apoyar en el proyecto. Por lo que considero, que puedo recibir más apoyo de los docentes, directora y padres de familia para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Así mismo veo necesario utilizar estrategias para involucrar a los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo; organizando reuniones, creando una escuela de padres, realizar un buzón de sugerencias, etc. Por otra parte no considero necesario involucrar a otras instituciones en el proyecto. Sin embargo, es necesario recalcar que se debe motivar a los compañeros a una transformación docente, que se sientan interesados por mejorar su práctica docente, por medio de la observación y la retroalimentación e intercambio de estrategias, técnicas y metodologías innovadoras, con el fin de promover un mejor aprendizaje en sus alumnos.

Es por ello que para el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo veo necesario invitar a los padres de familia y docentes, ya que ellos serán de gran apoyo para la implementación del proyecto. Por tanto estoy dispuesta a asumir un liderazgo en el que exista comunicación efectiva, con profesionalismo, responsabilidad, esmero y dedicación, trabajando en equipo, teniendo una mente abierta a nuevas ideas y posibilidades, utilizando el tiempo correctamente para alcanzar el objetivo propuesto, en el proyecto de mejoramiento educativo

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se observó el desinterés por la lectura en los niños y niñas de tercero primaria, por la falta de utilización de tipos, técnicas o estrategias de lectura que llamen la atención y el gusto por la lectura en los niños y niñas. Es por ello que se identificó el problema como: El poco hábito de lectura en los niños de tercero primaria sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz.

Un DAFO es una técnica que plantea estrategias de futuro a partir del análisis de la situación presente. A través de esta técnica podemos identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudios de nuestro proyecto, permitiéndonos ahondar en cuestiones claves para poder tomar las pautas adecuadas según las conclusiones, permitiéndonos pensar a largo plazo. Esta herramienta permite agrupar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades relacionadas con nuestro proyecto, identificando el problema educativo que encontremos en nuestra aula o entorno educativo para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

El DAFO da importancia a las debilidades porque son las carencias, limitaciones que se tienen en el aula o escuela y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos y nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas. Así mismo se le da importancia a las amenazas, ya que son los factores externos que se encuentran en el medioambiente inmediato y que como docentes percibimos que nos pueden afectar negativamente.

La diferencia entre DAFO y FODA es que, la primera busca identificar y superar las debilidades en cuanto a los elementos, recursos, actitudes y técnicas que no

tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos; mientras que la segunda empieza por las fortalezas busca identificar las características positivas o habilidades que tenemos y que facilitan el logro de objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas.

La técnica DAFO, la podremos aplicar para el propio desarrollo personal, observando y describiendo las características de mi formación personal y profesional, detectando las fortalezas y debilidades de mi formación, así como las oportunidades y amenazas que detecte en el entorno educativo, a través de un análisis cualitativo. Debiendo mejorarlas y superarlas para el logro de mis objetivos para el buen cumplimiento del proyecto.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje 2. Buen clima de trabajo 3. Se realizan tareas dentro del aula 4. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización 5. Desarrolla la imaginación y su habilidad para expresarse 6. Desarrolla la escucha, comprensión y la atención 7. Docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos 8. Mejora su habilidad para leer así como su ortografía 9. Interacción entre alumno docente 10. Cada niño aprende cosas diferentes con cada lectura que lee. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de preparación de algunos docentes 2. Irresponsabilidad de los padres de familia y falta de comunicación 3. No hay cultura, ni hábitos de lectura por parte de los alumnos. 4. No hay motivación para leer por parte de los docentes. 5. No se utiliza el tiempo suficiente para leer en clase. 6. Algunos estudiantes no la consideran necesaria. 7. Pereza y apatía 8. Falta de análisis y comprensión lectora 9. Poca fluidez lectora en los niños 10. Falta de comunicación 	FACTORES NEGATIVOS

	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar a los alumnos para que no falten a la escuela. 2. Actualización Docente 3. Reuniones con los padres de familia. Para que tengan participación. 4. Generar cambios reales tanto en los alumnos como en los padres de familia. 5. Mejora de la calidad educativa 6. Educación integral para los estudiantes. 7. Desarrollo de cultura por la lectura en el hogar. 8. Se puede lograr mejor comunicación con los padres de familia. 9. Uso de la tecnología en la enseñanza. 10. Disposición de los padres de familia para implementar el proyecto de mejoramiento educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No practican hábitos de lectura en el hogar. 2. Poco acceso a textos en el hogar. 3. Desconocimiento de la tecnología. 4. La cultura en el hogar no favorece la lectura 5. Problemas sociales dentro del hogar (pobreza, violencia, desempleo, maltrato) 6. bajo nivel de escolarización en los padres (analfabetismo). 7. Escaso apoyo de los padres en los estudios de sus hijos. 8. poco interés de los alumnos 9. familias monoparentales 10. Influencia negativa de los medios de comunicación y redes sociales. 	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

La técnica MINI-MAX, es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias, que marque el camino ya que nos permite identificar líneas estratégicas y posibles proyectos. Así mismo es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La técnica MINI-MAX, se aplica para vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades)

permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

La Técnica Mini-Max, se utiliza en los proyectos de mejoramiento educativo para determinar estrategias que nos ayuden a visualizar e identificar líneas de acción estratégicas, para un posible proyecto, permitiendo asociar las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, enlazándola con la matriz DAFO, tomando en cuenta las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. La lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje O5. Mejora la calidad educativa
F2. Buen clima de clase O3. Reuniones con los padres de familia para que tengan participación.
F3. Se realizan lecturas dentro del aula O9. uso de tecnología en la enseñanza
F4. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización O4 Genera cambios reales tanto en los alumnos como en los padres de familia
F5. Desarrolla la imaginación y su habilidad para expresarse O7. Desarrollo de cultura por la lectura en el hogar
F6. Desarrolla la escucha, comprensión y la atención O9. uso de la tecnología en la enseñanza
F7. Docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos O6. Educación integral a los estudiantes
F8. Mejora su habilidad para leer, así como su ortografía O5. Mejora de la Calidad educativa
F9. Interacción entre alumno-docente O6. Educación integral a los estudiantes
F10. Cada niño aprende cosas diferentes con cada lectura que se realiza O7. Desarrollo de cultura por la lectura en el hogar

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

O= Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. La lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje A1. No practican hábitos de lectura en el hogar.
F2. Buen clima de trabajo A10. Influencia negativa de los medios de comunicación y redes sociales.
F3. Se realizan lecturas dentro del aula A8 poco interés de los alumnos
F4. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización A6 Bajo nivel de escolarización en los padres(analfabetismo)
F5. Desarrolla la imaginación y su habilidad para expresarse A2. poco acceso a textos en el hogar
F6. Desarrolla la escucha, comprensión y la atención A3. Desconocimiento de la tecnología
F7. Docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos A7. Escaso apoyo de los padres de familia
F8. Mejora su habilidad para leer así como su ortografía A1. no practican hábitos de lectura en casa
F9. Interacción entre alumno docente A8 Poco interés de los alumnos
F10. Cada niño aprende cosas diferentes con cada lectura que se realiza en clase o en casa. A4. La cultura en el hogar no favorece la lectura

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

A= Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de preparación de algunos docentes O2. Actualización docente
D2. Irresponsabilidad de los padres de familia y falta de comunicación O3. Reunión con los padres de familia para que tengan participación.
D3. No hay cultura, ni hábitos de lectura por parte de los alumnos. O4. Generar cambios reales tanto en los alumnos como en los padres de familia.
D4. No hay motivación para leer por parte de los docentes. O1. motivar a los alumnos para que no falten a la escuela
D5. No se utiliza el tiempo suficiente para leer en clase O6. Educación integral a los estudiantes.
D6. Algunos estudiantes no la consideran necesaria O9. Uso de la tecnología en la enseñanza
D7. Pereza y apatía O7. Desarrollo de cultura por la lectura en el hogar.
D8. Falta de análisis y comprensión lectora O5. mejorar la calidad educativa
D9. Poca fluidez lectora en los niños O5. mejorar la calidad educativa
D10. Falta de comunicación O3. Reunión con los padres de familia para que tengan participación

Fuente: Propia

Simbología:

D= Debilidades

O= Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de preparación de algunos docentes A3. Desconocimiento de la tecnología
D2. Irresponsabilidad de los padres de familia y falta de comunicación A6. Bajo nivel de escolarización en los padres de familia(analfabetismo)
D3. No hay cultura, ni hábitos de lectura por parte de los alumnos. A2. Poco acceso a textos en el hogar
D4. No hay motivación para leer por parte de los docentes. A3. Desconocimiento de la tecnología
D5. No se utiliza el tiempo suficiente para leer en clase A8. Poco interés de los alumnos
D6. Algunos estudiantes no la consideran necesaria A8. Poco interés de los alumnos
D7. Pereza y apatía A8. Poco interés de los alumnos
D8. Falta de análisis y comprensión lectora A1. No practican hábitos de lectura en el hogar
D9. Poca fluidez lectora en los niños A1. No practican hábitos de lectura en el hogar
D10. Falta de comunicación A7. Escaso apoyo de los padres en los estudios de sus hijos

Fuente: Propia
 Simbología:
 D= Debilidades
 A= Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Una vinculación estratégica permite identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos, así mismo muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. Permitiendo ordenar las relaciones causa-efecto existentes entre los objetivos o metas a alcanzar. Las vinculaciones estratégicas que se van a hacer son de importancia decisiva para el desarrollo de algo en este caso para el desarrollo del PME que se va a diseñar.

Las vinculaciones estratégicas en nuestro proyecto de mejoramiento educativo sirven para que en la primera vinculación se analicen las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Todo lo elaborado en la técnica MINI-MAX se debe utilizar para las vinculaciones, pues de estas vinculaciones se determinaran las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1. La lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje O5. Mejora la calidad educativa F6. Desarrolla la escucha, comprensión y la atención O9. uso de la tecnología en la enseñanza F7. Docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos O6. Educación integral a los estudiantes	
1. Línea de Acción Estratégica: Acceso al conocimiento y el aprendizaje a través de la lectura, desarrollando en los alumnos la escucha, comprensión y la atención, por medio del uso de tecnología en la enseñanza y con el compromiso de cada docente para mejorar la calidad educativa e integral de los estudiantes.	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
F1.La lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje A1. No practican hábitos de lectura en el hogar. F3. Se realizan lecturas dentro del aula A8 poco interés de los alumnos F7. Docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos A7. Escaso apoyo de los padres de familia	
2. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la lectura para que los niños tengan acceso a nuevos conocimientos de aprendizaje, realizando diferentes lecturas tanto en clase como en casa, para promover el hábito por la lectura, generando un compromiso en los docentes y padres, evitando así que pueda existir poco interés del alumno y la falta de apoyo en los padres de familia.	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
D5. No se utiliza el tiempo suficiente para leer en clase O6. Educación integral a los estudiantes. D9. Poca fluidez lectora en los niños O5. mejorar la calidad educativa D10. Falta de comunicación O3. Reunión con los padres de familia para que tengan participación	
3. Línea de Acción Estratégica: Consolidar la participación y la comunicación con los padres de familia a través de reuniones para despertar el interés por la educación de sus hijos, promover en los alumnos la lectura y el uso correcto del tiempo para mejorar su fluidez lectora, permitiendo de esta manera que los docentes propicien una educación integral y de calidad en los estudiantes.	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
D4. No hay motivación para leer por parte de los docentes. A3. Desconocimiento de la tecnología D5. No se utiliza el tiempo suficiente para leer en clase A8. Poco interés de los alumnos D8. Falta de análisis y comprensión lectora A1. No practican hábitos de lectura en el hogar D10. Falta de comunicación A7. Escaso apoyo de los padres en los estudios de sus hijos	
4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el trabajo con innovación pedagógica y tecnológica como recursos didácticos, para motivar a los alumnos a conocer la tecnología y a través de ellas puedan utilizar de una manera efectiva su tiempo y despertar su interés por la lectura.	
5. Línea de Acción Estratégica: Se implementaran estrategias didácticas de lectura innovadora para fortalecer el análisis y comprensión, para que los alumnos practiquen el hábito por la lectura tanto en clase como en el hogar, para ello será indispensable la comunicación y el apoyo de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos.	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Acceso al conocimiento y el aprendizaje a través de la lectura, desarrollando en los alumnos la escucha, comprensión y la atención, por medio del uso de tecnología en la enseñanza y con el compromiso de cada docente para mejorar la calidad educativa e integral de los estudiantes.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de nuevas tecnologías en la enseñanza de la lectura. 2. Actividades lúdicas que despierten el interés en las áreas de aprendizaje 3. Fomentar herramientas para fomentar la lectura 4. promover el uso de la tecnología para el desarrollo de la escucha, comprensión y atención. 5. Charlas motivacionales que generen la educación integral.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecer la lectura para que los niños tengan acceso a nuevos conocimientos de aprendizaje, realizando diferentes lecturas tanto en clase como en casa, para promover el hábito por la lectura, generando un compromiso en los docentes y padres, evitando así que pueda existir poco interés del alumno y la falta de apoyo en los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras. 2. Reuniones periódicas con padres de familia 3. buscar la renovación pedagógica que se ha venido impartiendo en clase y en la escuela. 4. Aplicación de actividades emprendedoras para generen cambios en los actores educativos directos. 5. Festivales educativos que motiven a los niños y que permitan la innovación pedagógica del docente.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Consolidar la participación y la comunicación con los padres de familia a través de reuniones para despertar el interés por la educación de sus hijos, promover en los alumnos la lectura y el uso correcto del tiempo para mejorar su fluidez lectora, permitiendo de esta manera que los docentes propicien una educación integral y de calidad en los estudiantes.</p>
Proyectos

1. Acompañamiento de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
2. Fortalecimiento de la comunicación con los padres de familia a través de reuniones periódicas
3. nuevas técnicas y estrategias para la práctica y entrenamiento, evaluación y diagnóstico.
4. Proponer estrategias para trabajar las deficiencias en el aprendizaje para fortalecerlas.
5. Promover la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los niños.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

<p>4. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el trabajo con innovación pedagógica y tecnológica como recursos didácticos, para motivar a los alumnos a conocer la tecnología y a través de ellas puedan utilizar de una manera efectiva su tiempo y despertar su interés por la lectura</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la curiosidad de diferentes lecturas que puedan ser leídas tanto en casa como en la escuela. 2. Aplicación de la tecnología en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. 3. Aplicar metodología específica de animación a la lectura. 4. Crear recursos didácticos innovadores para el aprovechamiento del aprendizaje. 5. Atención a la infancia en animación a la lectura.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

<p>5. Línea de Acción Estratégica: Se implementaran estrategias didácticas de lectura innovadora para fortalecer el análisis y comprensión, para que los alumnos practiquen el hábito por la lectura tanto en clase como en el hogar, para ello será indispensable la comunicación y el apoyo de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de sus hijos.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de actividades emprendedoras para generar cambios en los educandos. 2. Crear un club de lectura en el aula para fortalecer el análisis y comprensión. 3. Proponer diferentes tipos de lectura para practicar en clase y en casa. 4. Promover la participación de los padres en las actividades de clase y de casa. 5. Elaborar un rincón de lectura para el auto aprendizaje de los niños.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.”

El presente proyecto tiene como propósito mejorar las competencias lectoras de los niños y niñas de tercero primaria, a través de la implementación de técnicas y estrategias innovadoras de lectura que fomenten el hábito y la pasión por la lectura en los alumnos; ya que es bien sabido que un niño que lee desarrolla su comprensión, concentración y es capaz de entender sin problemas los textos que lee, esto a su vez le ayudara a mejorar en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo que el proyecto consiste en renovar la educación pedagógica que se ha venido impartiendo en clase, ya que ante la dificultad que presentan varios niños y niñas al momento de leer, fue necesario encontrar soluciones para mejorar y apoyar en el aprendizaje de los niños a través de la lectura.

Al implementar este proyecto los niños obtendrán los siguientes beneficios:

Fomentar el hábito y el gusto por la lectura

Desarrollar la fluidez lectora y la concentración

Mejorar habilidades de expresión, lectura y lenguaje.

Desarrolla el pensamiento

Mejorar la percepción auditiva y desarrollo de la imaginación.

Mejorar la comprensión lectora.

Crear una buena relación social en los niños a través de la lectura.

Estimular el intercambio de información y conocimiento.

Estimular la empatía.

Incrementar el análisis e interpretación de texto.

Mejora el desempeño escolar.

Por medio de este proyecto lograre contribuir a crear una cultura de lectura en los niños; como también será un vehículo para que el alumno aprenda a conocer,

comunicar y construir su propio pensamiento, logrando así aprendizajes significativos, como el lenguaje, el cual constituye una de las herramientas básicas del pensamiento para la solución de problemas y para el desempeño en todas los ámbitos de la vida. Así mismo se articulara la participación de los alumnos y los docentes a través de la participación en diferentes actividades de lectura y el uso de estrategias lúdicas en las que los docentes pondrán de manifiesto su creatividad y habilidades, las cuales permitan despertar el interés de los alumnos por la lectura.

El proyecto tendrá incidencia en el indicador de aprendizaje basado en mejorar los resultados de lectura, que a su vez tiene incidencia en los indicadores de proceso, pues ayudará a mantener motivados a los niños para que asistan a clases, solicitando el apoyo de los padres de familia. Así mismo en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, puesto que los niños mejoraran en su aprendizaje, análisis y comprensión, lo que permitirá que puedan pasar al grado inmediato superior y minimizar con ello el fracaso escolar, repitencia y deserción; logrando que los alumnos finalicen con éxito el nivel.

De manera que demostrare liderazgo siendo perseverante, con pensamientos positivos, como también de una manera práctica, activa, participativa, motivante, democrática; Involucrando a los docentes y padres de familia en el proyecto. Así mismo veo importante mantener una buena comunicación para crear un ambiente de confianza y optimismo, escuchando opiniones y aportaciones, fomentando el aprendizaje continuo de los actores implicados en el proceso educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.”

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta de interés por la lectura en los niños y niñas. Evitan leer libros, hay poco interés y cuando lo hacen no leen en voz alta, tiene dificultad al leer ciertas palabras, presenta inseguridad al leer y no comprenden lo que leen. Debido a diferentes factores que afectan el proceso de desarrollo lector de los estudiantes, dentro del establecimiento y en el hogar, esto ha interferido en el desempeño escolar de los alumnos.

Lo anterior viene a afectar el desarrollo de la lectura en clase y a la vez en la realización de las actividades debido a que los alumnos no presentan comprensión lectora y no comprenden lo que leen, dejando a un lado su importancia para el aprendizaje escolar. Basados en los indicadores Resultados de lectura a nivel nacional, un 34.31% logran y un 65.69% no logran los índices satisfactorios de lectura, es por ello que se hace indispensable tomar en cuenta la lectura, para minimizar estos índices y con ello mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

Por lo que el presente proyecto tendrá como finalidad, proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas, siendo los actores directos a involucrarse, los alumnos, la docente y los padres de familia; el problema detectado como más urgente es el poco hábito de lectura.

En dicho problema fueron identificadas las siguientes debilidades como: falta de motivación por parte de los docentes, falta de comunicación, falta de preparación de algunos docentes, irresponsabilidad de los padres de familia, no hay cultura, ni hábitos de lectura por parte de los alumnos, falta de análisis y comprensión lectora, poca fluidez lectora en los niños. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: poco acceso a textos en el hogar, no practican hábitos de lectura en casa, poco interés de los alumnos, escaso apoyo de los padres en los estudios de sus hijos, bajo nivel de escolarización de los padres, desconocimiento de la tecnología; estos son factores que pueden influir mucho en el aprendizaje de los alumnos; aunado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: buen clima de trabajo, se realizan tareas dentro del aula, mejora su habilidad para leer así como su ortografía, permite la identificación de la cultura, desarrolla la escucha, comprensión y atención, docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos; el proyecto de mejoramiento a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Al mismo tiempo se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los alumnos para que no falte a la escuela, actualización docente, reuniones con padres de familia para que tengan participación, educación integral para los estudiantes, uso de la tecnología en la enseñanza.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la segunda vinculación, fortalezas con amenazas, se detectó que; la lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje, no practican hábitos de lectura en el hogar, se realizan lecturas dentro del aula, poco interés de los alumnos, docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos, escaso apoyo de los padres de familia.

Tomando la segunda línea de acción estratégica como prioritaria, la cual es: Fortalecer la lectura para que los niños tengan acceso a nuevos conocimientos de aprendizaje, realizando diferentes lecturas tanto en clase como en casa, para promover el hábito por la lectura, generando un compromiso en los docentes y padres. Seleccionando el primer proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: “Implementar técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”; a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

1.4.3 Concepto

“Práctica de hábitos de lectura”.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

B. Objetivos específicos

Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad y comprensión lectora.

Emplear técnicas de lectura que activen el conocimiento, experiencias y referencias personales de los niños.

Realizar actividades que desarrollen la imaginación, lenguaje y la creatividad.

Establecer reuniones periódicas con los padres de familia para tener una buena comunicación y apoyo de cada uno.

Implementar estrategias de lectura para mejorar la capacidad de los alumnos al momento de leer, utilizando entonación y modulación adecuada.

1.4.5 Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”, el cual pretenderá minimizar el problema del poco hábito de lectura, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, A.V. en la que se ha evidenciado que la falta de apoyo de los padres de familia y por la falta de implementación de técnicas o estrategias, por parte de los docentes, para tener eficientes resultados en el desarrollo lector, los niveles de lectura son bajos.

Por lo que surge la necesidad, de elaborar este proyecto que justifica desde los procesos que se deberán mejorar, así como el fortalecimiento de la lectura ya que se considera como un vehículo para conocer, comunicar y construir el pensamiento del niño, logrando así aprendizajes significativos, como el lenguaje, el cual constituye una de las herramientas básicas del pensamiento para la solución de problemas y para el desempeño de otras actividades, desarrollando su capacidad hacia un éxito escolar; además, vendrá a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” como un trabajo continuo en el desarrollo de la lectura imprescindible para el pensamiento crítico y del ejercicio responsable del ser humano. De manera que estarán involucrados los alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y comunidad en general.

El proyecto de Mejoramiento se hará para brindar una solución aplicada en actividades que tengan como fin enriquecer la cultura, mejorar el lenguaje, desarrollar la capacidad de concentración y la memoria, estimulando la

imaginación de los niños y niñas; actividades que serán previamente planificadas en un cronograma para su ejecución, implementación y estado de mejoramiento continuo.

Los fines y los logros que pretenderá alcanzar el proyecto son: implementar técnicas y estrategias de lectura llamativas e interesantes, adecuadas a la edad y escolaridad de los estudiantes, para que se sientan motivados y atraídos por la lectura dentro del aula, diseñando un plan para realizar reuniones con los padres de familia, para solicitar su apoyo y se involucren en la aplicación y proceso del proyecto ya que serán de gran beneficio para que sus hijos, se cultiven y aprendan a leer bien, tomar amor por la lectura, el cual le servirá tanto para el presente como para el futuro, para que pueda desempeñarse tanto en el ámbito social, comunitario y laboral.

El proyecto contribuirá a la institución para que los alumnos logren alcanzar las competencias lectoras indispensables para el aprendizaje; ya que favorecerá el aprendizaje de nuevas palabras, aprenderán a leer con mayor rapidez, mejorarán su comprensión, ortografía, expresión, redacción, ejercita su cerebro y estimularán enormemente su creatividad e imaginación. Esto permitirá que el alumno lea en voz alta con seguridad fluidez y a la vez le permitirá tener un excelente desempeño escolar.

De acuerdo con la técnica DAFO realizada, tendrá la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto irá dirigido directamente a la comunidad educativa; docente, alumnos y padres de familia, con el objetivo de proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

A través de este proyecto se desea contribuir a generar nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes, fomentar en los alumnos esa gusto y hábito por la lectura;

logrando así aprendizajes significativos. Así mismo se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer la lectura, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes técnicas y estrategias, con las que se logrará superar las debilidades lectoras y fortalecer las que ya se tienen; con ello mejorar en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; el clima de clase será más dinámico, entretenido y divertido, lo que contribuirá en términos generales, a que los padres de familia se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto a la Directora de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud a la directora. • Entrevista previa 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración escrita de la solicitud. • Entrevista previa. 	Primera semana de Junio.	Maestro Estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los padres de familia 	Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda semana de Junio.	Maestro estudiante PADEP Alumnos Padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes.	Segunda semana de Junio.	Maestro estudiante PADEP. Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias OPFs	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana de Junio.	Maestro docente PADEP. Directora de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. •Entrevista previa. •Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad. 	Tercera y Cuarta semana junio.	Maestro estudiante PADEP Alumnos

	Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.				
FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Práctica de hábitos de lectura, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización de la directora y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades. Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la importancia de la lectura, a los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes Entrevistas.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre técnicas y estrategias didácticas sobre lectura a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación.	Elaboración de solicitudes Entrevistas.	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de las prácticas de lectura dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia.	Elaboración de solicitudes Entrevistas.	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar el rotulo. Colocación del rotulo con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida a la directora. Entrevistas. Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director

FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación previa del acto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material. • Motivación. 	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	<p>FOMENTANDO LA LECTURA: a través de cuatro rincones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar el autoestima 2. Relación entre lectura y escritura 3. Hacer un libro 4. Seleccionar libros 	<ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento de cada rincón con los materiales a utilizar en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compra de papel cartulina. • Diseño de las tarjetas. • Compra de papel bond blanco y papel reciclable a colores. • Selección de libros de lectura que se utilizarán. • Preparación de los rótulos de los rincones de trabajo. 	Cuarta semana de Julio.	Maestro PADEP alumnos
3	<p>TALLER DE CUENTA CUENTOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños seleccionaran una lectura, usando la técnica de lectura en parejas. 2. Realizaran en grupos de cinco integrantes una secuencia de imágenes. 3. Al finalizar pasaran al frente a contar el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del lugar donde se llevara a cabo el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del material • Selección de lecturas: cuentos o fabulas (lecturas Leamos Juntos). 	Cuarta semana de Julio	Maestro PADEP
4	<p>PRESENTACIÓN DE UN VIDEO DE UN CUENTO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolución de una hoja de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación del lugar que se utilizara para la presentación del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección del cuento. • Preparación del material a utilizar: Proyector, computadora, USB, bocinas. • Elaboración de las hojas de preguntas. 	Primera semana de agosto	Maestro PADEP
5	<p>LLEVAMOS UN LIBRO A CASA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el libro en casa 2. Técnica de lectura oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgar con criterio de préstamo un libro, debe ser devuelto el siguiente día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección los libros que los niños se llevaran para realizar la actividad de lectura en casa. 	Segunda semana de agosto	Maestro PADEP

	<p>3. Realizar un trifoliar ilustrado de lo que más le gusto de la lectura.</p> <p>4. Socializar en clase</p>				
6	<p>LIBRO GIGANTE ILUSTRADO.</p> <p>1. Grupos de 5 integrantes</p> <p>2. Escrito o inventado entre ellos utilizando la imaginación</p> <p>3. Al finalizar lo leen y presentan a sus compañeritos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración del libro gigante. 	<ul style="list-style-type: none"> •Compra de cartulina. •Pliegos de papel bond. •Papel de colores. 	Segunda semana de agosto	Maestro PADEP
7	<p>LECTURAS DE REFLEXIÓN DIARIA</p> <p>1. Diariamente se leerá una fabulas, usando diferente técnica de lectura.</p> <p>2. Resolución de una sopa de letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Proporcionar las lecturas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> •Seleccionar las lecturas. •Elaborar la sopa de letras. 	Tercera semana de agosto	Maestro PADEP
8	<p>CAJA MÁGICA DE LECTURA:</p> <p>1. Grupos de cinco integrantes</p> <p>2. Un representante pasa a la caja a tomar una tarjetas de la actividad que deben realizar en grupo</p> <p>3. leen su lectura y practican su actividad usando la técnica de lectura silenciosa</p> <p>4. Al finalizar presentan su actividad en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Coordinar los grupos por afinidad. •Preparación de la actividad. •Colocar una caja con materiales que pueden ser utilizados por los grupos para su actividad. 	<p>PREPARACION DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tarjetas de cada actividad a realizar •Selección de fabulas, cuentos, rondas, trabalenguas, retahílas, chistes, cantos, adivinanzas. •Elaboración de la caja mágica. •Crear un caja adicional para poner tijeras, marcadores, hojas, pliegos de papel, resistol, etc. 	Cuarta semana de agosto	Maestro PADEP
9	<p>TARJETAS CON RESPUESTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aplicación de la estrategia en clase 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de las tarjetas. •Selección de la lectura a trabajar. •Elaborar el buzón. 	Cuarta semana De agosto	Maestro PADEP

	<p>1. El alumno lee una lectura usando la técnica de lectura oral</p> <p>2. Se distribuyen tarjetas y escribe su respuesta anónima respecto a las preguntas relacionadas a la lectura.</p> <p>3. Al finalizar lo deposita en un buzón y cuando todos culminen la docente socializara algunas tarjetas.</p>				
10	<p>LINEA DE TIEMPO CREATIVA</p> <p>1. Leerán un cuento usando la técnica de lectura guiada.</p> <p>2. Los niños dibujarán y escribirán las diferentes situaciones del cuento en un orden cronológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de lecturas: cuentos, (lecturas Leamos Juntos) • crear un caja adicional para poner tijeras, marcadores, hojas de colores, pliegos de papel, resistol, etc. 	Primera semana de septiembre.	Maestro PADEP
11	<p>PROVOQUEMOS EL DIALOGO CON LA LECTURA.</p> <p>1. Leerán una lectura usando la técnica de lectura en parejas.</p> <p>2. En grupos de cuatro integrantes deben colorear y crear el dialogo de su comic, relacionado con la lectura.</p> <p>3. Al finalizar representaran el dialogo de su comic en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la lectura a trabajar. 	Segunda semana de septiembre	Maestro PADEP
12	¿VERDADERO O FALSO?	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la estrategia en clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de la lectura a utilizar. 	Tercera semana de septiembre	Maestro PADEP

	<p>1. Los alumnos leerán una lectura usando la técnica de lectura silenciosa.</p> <p>2. se les presentarán afirmaciones relacionadas a la lectura y los alumnos responderán a través de una lluvia de ideas si es verdadero o falso.</p> <p>3. Al finalizar la docente indicara si es verdadera o no la afirmación.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar los carteles con las afirmaciones. 		
13	<p>MURAL “SABIAS QUE”</p> <p>1. Leerán lecturas sobre diferentes animales.</p> <p>2. Redactaran lo más importante que leyeron acerca del animalito.</p> <p>3. Realizaran un dibujo del mismo.</p> <p>4. Pegaran su información en el mural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la actividad en clase. • Tener listo el mural. • Colocar una caja con materiales que pueden ser utilizados por los niños para la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar las lecturas a utilizar. • Preparar el mural con pliegos de papel bond a color. • Preparar el título del mural. • Elabora un caja adicional para poner tijeras, marcadores, hojas, pliegos de papel, resistol, etc. 	Cuarta semana de septiembre	Maestro PADEP
14	<p>CONCURSO DE TRABALENGUAS</p> <p>1. Por grupos los niños leerán y repasaran juntos un trabalenguas.</p> <p>2. Pasar al frente a decir su trabalenguas por grupo</p> <p>3. Ganará el que mejor pronuncie el trabalenguas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear grupos según el color que le toque, el papel traerá ya el trabalenguas a trabajar. • Preparación de la actividad en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los trabalenguas y pegar cada uno en un color diferente, ya que esto servirá para formar los grupos. 	Primera semana de octubre	Maestro PADEP
15	<p>EL ÁRBOL DE LOS LIBROS</p> <p>1. Los niños leerán uno de los libros del rincón de lectura usando la técnica de lectura oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar el árbol de papel en clase • Preparar la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del árbol en pliegos de papel. • Elaboración de título. • Elaboración de las hojitas de papel. 	Segunda semana de octubre.	Maestro PADEP

	<p>2. En una hoja ellos anotaran el nombre del libro, del autor y el mensaje de la lectura.</p> <p>3. Al finalizar pasaran a pegar su hoja en el árbol.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar el rincón de lectura. 		
16	<p>FESTIVAL DEL POEMA</p> <p>1. El alumno seleccionara un poema junto a sus padres en casa, deberá repasar y leer el poema.</p> <p>2. Puede disfrazarse si desea o llevar lo necesario para su presentación.</p> <p>3. El siguiente día participaran en el festival</p> <p>4. La participación será individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Preparación del lugar que se utilizara para la presentación del cuento 	<ul style="list-style-type: none"> •Preparar los materiales a utilizar para el festival. 	Tercera semana de octubre	Maestro PADEP
17	<p>Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitud al director. •Entrevista previa. •Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. •Presentación de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración escrita de la solicitud •Entrevista previa •Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto. 	Cuarta semana de octubre	Maestro PADEP

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a la directora de la escuela	4																			
Reunión con padres de familia		9																		
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		10																		
Reunión con las autoridades comunitarias OPFs		12																		
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: limpieza y Ornato, decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje, organización eficiente del mobiliario y equipo, catedra del docente, ubicación de los escritorios, según MINEDUC (2013) Manual del Aula de calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala			19	25 y 26																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de la Práctica de hábitos de lectura, ante la comunidad Educativa de la Escuela.					1															
Taller sobre la importancia de la lectura a los padres de familia y autoridades comunitarias					2															

Capacitación sobre técnicas y estrategias didácticas sobre lectura a los docentes de la escuela.				3																
Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de lectura dentro de la Escuela.					6															
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.						15														
FASE EJECUCIÓN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado						17														
Fomentando la lectura								22												
Taller de cuenta cuentos								29												
Presentación de un video de un cuento									6											
Llevamos un libro a casa										11										
Libro gigante ilustrado										13										
Lecturas de reflexión											17 al 21									
Caja mágica de lectura												25								
Tarjetas con respuestas												28								
Línea de tiempo creativa													1							
Provoquemos el dialogo con la lectura														8						
¿Verdadero o falso?															14					
Mural "sabias que"																23				
Concurso de trabalenguas																	1			
El árbol de los libros																		6		
Festival del poema																			13	
Acto de presentación de resultados																			21	

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

B. Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	04 de junio al 24 de octubre	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	03 de junio al 23 de octubre	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	03 de junio al 23 de octubre	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 16 al 20 de junio	Maestro PADEP/D

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

C. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos no practican hábitos de lectura en un 70%.	30 minutos de lectura diaria durante los cuatro meses	.	.
2	Un 35% de los alumnos se les dificulta leer oraciones y párrafos largos.	Técnicas de lectura diarias, estrategias de lectura lúdicas.		
3	El 65% de los alumnos tienen dificultad en la comprensión lectora.	Comprobaciones de lectura, resumen, elaboración de murales, trifoliar, sopa de letras.		
4	El 45% de los alumnos tiene poca fluidez lectora	Concurso de trabalenguas. Práctica de lectura en clase y en casa.		
5	El 35% de los alumnos no participa en actividades de lectura en clase.	Socializaciones, diálogos, participación individual o por grupo en actividades.	.	.
6	45% de los alumnos presenta mala ortografía.	Redacción de resúmenes, elaboración de carteles, murales.		
7	El 15%. De los alumnos no se siente motivado a asistir a la escuela..	Realización de actividades motivantes y creativas como: Trabalenguas, cantos, chistes, adivinanzas, cuentos, etc.		

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

B. Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

C. Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Remas de papel bond	6	30.00	Q. 180.00
2	Impresiones	500	1.00	500.00
3	Folder	16	1.00	16.00
4	Pliegos de papel bond	15	1.00	15.00
5	Hojas reciclables de colores	300	0.25	75.00
6	Sellador	1	10.00	10.00
7	Silicón en barra	10	1.00	10.00
8	Silicón en líquido	1	13.00	13.50
9	Tijera	1	8.00	8.00
10	Bocina	1	150.00	150.00
11	Computadora	1	2,500.00	2,500.00
12	Cañonera	1	1,800.00	1,800.00
13	USB	1	75.00	75.00
14	Pliegos de papel iris	12	1.50	18.00
15	Cartulina	20	1.50	30.00
16	Marcadores permanentes	12	2.50	30.00
17	Foamy	25	1.00	37.50
18	Libros	26	25.00	650.00
19	Tostadas de pasta de pollo	200	3.00	600.00
20	Refresco natural	100	2.00	200.00
		1,249	TOTAL	Q.6,918.00

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

B. Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	4,212.00	16,848.00
2	Alumnos	26	4.00	9,300.00
3	Director	1	4,212.00	16,848.00
			TOTAL	Q 42,996.00

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

C. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	45,000.00	45,000.00
2	O. P. F	4	75.00	3,000.00
3	COCODE	2	75.00	150.00
			TOTAL	48,150.00

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

D. Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	1,249	4,626.75	6,918.00
	Recursos humanos	28	8,428.00	42,996.00
b)	Recursos Institucionales	7	45,150.00	48,150.00
			TOTAL	Q.98064.00

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Bullying

Avilés M. (2003) Manifiesta que:

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas, como conductas reiteradas de insultos, agresiones físicas recurrentes, humillaciones públicas, tareas forzadas, rechazos explícitos a que son sometidos algunos de los escolares por parte de algunos compañeros y de los que no pueden defenderse por sus propios medios.”

Actualmente muchos niños y niñas son agredidos física y verbalmente por sus compañeritos de manera constate, en clase o fuera de ella, lo que les afecta psicológicamente, ya que se sienten solos, aislados y rechazados, esto a su vez les afecta en su desempeño escolar, pues no logran concentrarse en sus tareas, lo que conlleva a el ausentismo, deserción o repitencia pues los alumnos ya no continúan estudian para no seguir siendo víctimas de las agresiones.

2.1.2. Valores en familia

Corzo, J. (2001) explica en relación a los valores:

“Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es la familia, pues es donde se propician las orientaciones de valor que recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que de valor que

recibe el niño desde que es bien pequeño son aquellas vinculadas a su propia sobrevivencia, a lo que es imprescindible hacer para garantizarla, a lo que puede constituir un peligro que la amenace”

La familia es la base fundamental de la sociedad, ya que en ella se inculcan los valores que desde muy pequeños los niños adquieren de sus padres que son el ejemplo para ellos, los que en el en transcurso de su vida llega a poseer y que le servirán como persona para poder, convivir y socializar de una manera pacífica, respetando a las personas que le rodean y para poder desempeñarse en todos los ámbitos de la vida.

2.1.3. Desnutrición

Según Ortiz, A. y Quintana, P. (2006). La infancia es considerada como una etapa trascendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo. Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la infancia son los más lamentados por una sociedad ya que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que se producirían alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles.

Para un mejor crecimiento y desarrollo físico e intelectual de un ser humano, es necesario que los niños tengan una buena alimentación basada en vitaminas y minerales que los mantengan bien nutridos y fortalecidos, pero lamentablemente en las áreas rurales muchos niños carecen de una buena nutrición debido a la pobreza en la que viven, siendo este un problema que afecta el desempeño escolar y no permite que los niños tengan un buen crecimiento.

2.1.4. WhatsApp

Según Romero, J. y Espinosa, M. (2015). Para la comunicación virtual, WhatsApp y las redes sociales son los sistemas más habituales para relacionarse con los amigos; para una interacción más íntima y en un entorno más reposado, sin duda, WhatsApp es el más común y normal porque es el más manejable para lo

conversacional; WhatsApp, no es sólo un medio de comunicación interpersonal entre los jóvenes sino que hablar a través de esta aplicación se ha convertido en una forma de comunicarse; un espacio donde se tienen experiencias.

WhatsApp es una red social muy utilizada actualmente por los adolescentes, jóvenes, adultos, etc. Ya que permite acercar más a las personas que se encuentran lejos por motivos de trabajo, estudio, entre otros. Ya que esta aplicación permite no solo enviar mensajes, fotos, videos, llamadas sino que también, se pueden realizar video llamadas, permitiendo poder observar a la otra persona y estar en una conversación, algo que ninguna otra red social puede hacer. Aunque tiene grandes ventajas también tiene sus desventajas ya que la comunicación física entre personas ha perdido actualmente debido a que muchas personas deciden comunicarse a través de esta red social, dejando a un lado la conversación cara a cara o de forma presencial con la otra persona.

2.1.5. Facebook

Según Rask, B. (2004). Facebook se convirtió en una moda rápidamente entre los usuarios. Ser reconocidos socialmente es una necesidad predominante en gran parte de los seres humanos y especialmente de los adolescentes. Por un lado, en Facebook existe un gran flujo de información publicada voluntariamente por los usuarios, que es recopilada por las empresas para poder analizar el comportamiento de sus consumidores, a través de datos que determinan su personalidad, gustos y preocupaciones.

Facebook es un medio de comunicación actual en el que se puede publicar todo tipo de información la cual puede ser observada por los demás usuarios siempre y cuando la información sea para todo público. Esta a su vez ha contribuido positiva y negativamente en los niños y jóvenes, pues es un medio preferente ya que cuenta con un perfil en la red social, lo que significa que muchos de ellos están expuestos por la necesidad de ser reconocidos o vistos por los usuarios.

2.1.6. Transculturalidad

Según Zebadú, J. (2011). La Transculturalidad es la síntesis mediante la cual confluye el contacto de dos o más elementos culturales y pasa a ser un referente más allá de las unicidades identitarias. Si bien la influencia de los medios es decisiva en la conformación de las identidades transculturales, también se tiene que tomar en cuenta otros posicionamientos juveniles en torno a la construcción de sus identidades.

Hoy en día los medios influyen en la en la forma de ser, de vestir y hablar de las personas, pues adoptan a su vida otras culturas, dejando a tras su propia identidad, sus costumbres y formas de pensar, perdiendo así el valor importante que lo idéntica como miembro de una cultura; ya sea Maya, Garífuna, Xinca o Ladina.

2.1.7. Política Educativa

Según Vargas, E. (2014). Las PE son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. La PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación.

Las PE son el elemento esencial en la configuración del sistema educativo del país, siendo el Ministerio de Educación el responsable de elaborar las políticas, para determinar cómo se ha de desarrollar la educación, definiendo un rumbo a determinadas acciones a tomar para alcanzar el fin y el sentido que debe tener la educación en determinado momento y espacio.

2.1.8. Plan de Educación Nacional

Según Plan Estratégico de educación (2016-2020). El plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar

los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

El plan tiene como fin primordial mejorar el servicio, proporcionando y facilitando educación de calidad para todos sin distinción alguna, tomando en cuenta las características y necesidades de cada pueblo, así como también velar para exista cobertura y se atienda a la población más vulnerable para que cuenten con escuelas dignas y saludables, para recibir la educación; lográndolo a través de la implementación de cinco ejes prioritarios.

2.1.9. Teoría de Políticas

Según Martín, S. (2013) Las políticas educativas tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía.

Las políticas educativas buscan realizar un cambio en la educación, respondiendo a las características y necesidades del país. Teniendo como fin primordial alcanzar una educación de calidad, incluyente, efectiva, respetando la diversidad, fortaleciendo la formación ciudadana guatemalteca, puesto que la educación es el vehículo para la transmisión y desarrollo de valores, como también es el medio por el cual los niños aprenden a conocer un poco más sobre su cultura y con el tiempo le ayuda a mejorar sus condiciones de vida.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Árbol de problemas

Martínez, R. (sin fecha). Define: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, esta

técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema”.

Esta técnica ayuda a facilitar la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco representa el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos, por lo que cada problema es el resultado de lo que aparece de bajo y así mismo de lo que aparece arriba, evidenciando la relación entre causas y efectos. Esto permite buscar alternativas de solución al problema.

2.2.2. Causa y Efecto

Martínez, R. (sin fecha) Afirma que los “efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el problema central. La secuencia se detiene en el instante que se ha identificado efectos suficientemente importantes para justificar la intervención que el proyecto impone”.

Las causas son determinantes para detectar el problema, siendo importante observar la relación entre cada una y el problema. Mientras que los efectos se localizan sobre el problema central y se refiere a las consecuencias ocasionadas por el problema o lo que se deriva de una causa.

2.2.3. Administración Educativa

Lucia, M. (2012) Define a la AE, la acción que permite entender “el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicio”.

La administración educativa, coordina el trabajo del personal escolar y se encarga de manejar los recursos físico, financieros, tecnológicos como pedagógicos, cumpliendo el currículo definido para la sociedad educativa. Es también la

encargada de planificar, dirigir, ejecutar y evaluar las actividades de una institución educativa.

2.2.4. Teoría de Talcott Parsons

Domínguez, J. (2008) Afirma: Parsons se dedicó a la investigación sistemática en las ciencias sociales –en la sociología y en lo que designaba, de forma más general, como la “teoría general de la acción”, La sociología fue el foco de estudios cuidadosos y en profundidad en el campo teórico, sin que eso representase, en contrapartida, desinterés por las áreas más empíricas de investigación.

Talcocott Parsons, se dedicó a estudiar el comportamiento de la sociedad, sus ideas cambiaron a lo largo de la vida; se centró en trabajar las acciones y forma de ser de las personas, impulsadas por los valores morales, creencias, costumbres y principios, así como la forma que adopta el sistema de relaciones de una sociedad.

2.2.5. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow

Según Acosta, K. (2012) Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Por medio de esta teoría se logra evidenciar y explicar qué impulsa la conducta de las personas a querer alcanzar cierto nivel de vida según transcurre el tiempo desde las necesidades más básicas como: respirar, alimentarse, sentirse segura, tener un trabajo, mantener un buena amistad, amor y afecto de la familia, para luego avanzar a otros niveles en los que logra tener confianza en sí misma, respeto y éxito en el ámbito laboral como personal.

2.2.6. Teoría de Max Neef

Según Neef, M. (2007) Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Según esta teoría, todas las personas tenemos las mismas necesidades que cubrir a lo largo de nuestra vida y que lo único que cambia es la cantidad y calidad del producto que se consume, pues depende de nuestra economía, del medio donde nosotros vivamos y de nuestra cultura para poder alcanzar esa necesidad.

2.2.7. Liderazgo Educativo

Según Bolívar, A. (2010). El liderazgo Educativo tiene como función mejorar los resultados escolares al influir en las motivaciones y capacidades de los maestros, así como en el entorno y ambiente escolar, siendo indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación.

Un líder educativo tiene como finalidad tomar las mejores decisiones en el ámbito escolar o de la institución, como también el de formar; produciendo un cambio positivo en las personas, ayudándole a aprender de sus errores, luchar por lo que quieren, sin causarle daño a los demás, adquiriendo el conocimiento necesario para que en el futuro puedan hacerse cargo de sus actividades personales como profesionales de manera eficiente.

2.2.8. Actores Educativos

Según Torres, A. (2017) No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso: docente y alumno.

Los Actores Educativos son indispensable para que exista el aprendizaje, ya que el docente es el orientador o guía que impulsa o motiva a el alumno hacia el aprendizaje de una manera motivante, activa y comunicativa, ya que de esta manera se puede obtener mejores resultados en la educación de sus alumnos, formándolos para la vida de una manera integral.

2.2.9. Actores sociales

Carmona, J. (2015). Los actores sociales, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales educativos o políticos de la comunidad en la que interviene. Sus acciones tienen significado y aportan valores.

Cada actor social asume un papel importante en la sociedad, por ejemplo el docente asume la función de educar, de orientar y fortalecer los valores a los niños se inculcan en casa, mientras que los padres de familia son quienes enseñan estos valores a base del amor y el ejemplo. En cuanto al estado debe velar por cumplir las demandas y necesidades de la sociedad.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica de Mini-Max

Mijangos, J. (2013) Define que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Esta técnica ayuda a determinar que vinculaciones afectan más y que soluciones se le puede dar para poder resolver el problema que tenemos a bien solucionar. Por lo que nos da las herramientas de donde partir para poder trabajar, ayudándonos a fortalecer los objetivos planteados para que en un futuro se tengan buenos resultados y minimizar el problema encontrado.

2.3.2. DAFO

Ramos, M. (2018), Menciona que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad esperada del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente, el nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

Este método organiza la información en base a debilidades y amenazas como fortalezas y oportunidades, para luego obtener información importante de los aspectos positivos y negativos del problema ya sea del presente como del futuro, así mismo proporciona alternativas para la solución de la misma.

2.3.3. Proyecto

Raffino, M. (2020) Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Todo proyecto debe realizarse a partir de la elaboración de una planificación estratégica que permita organizar de manera sistemática e integrada los objetivos planteados, así como las metas y acciones a poner en marcha, para lograr encontrar las soluciones pertinentes del problema detectado.

2.3.4. Estrategia

Nolasco, M. (2006) Las estrategias son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, como también son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Los docentes utilizan las estrategias para enseñar, ya que son indispensables para lograr el aprendizaje deseado en los niños. Estas a su vez persiguen un propósito determinado como el aprendizaje y solución de problemas de aprendizaje que pueden presentar los niños, pues a través de ellas se logra una mejor adquisición y comprensión de los temas a trabajar en clase.

2.3.5. Líneas Estratégicas

Roncancio, G. (2018). Manifiesta: que las líneas estratégicas consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, se conecte con otro su fin es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.3.6. Plan Estratégico

Paraíso, R. (2014). Concibe: Un plan estratégico requiere, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa, con respecto a autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de la escuela y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras.

El plan estratégico, son caminos, acciones o mecanismos a seguir para responder a las exigencias del entorno, así mismo sistematiza los objetivos a mediano plazo de un establecimiento, muestra las estrategias y caminos previstos de una forma

ordenada y coherente permitiendo analizar y reflexionar sobre la realidad actual y lo que se pretende hacer y hacia donde queremos llegar.

2.3.7. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Galindo, P. (2012) Manifiesta que es un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen una escuela a sus alumnos, desarrollando capacidades de diseño e implementación autónoma, soluciones y mejoras educativas en una escuela y en los docentes que laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

El PME, surge a partir de un diagnóstico y es un factor de cambio, que un docente utiliza e integra como una herramienta pedagógica para darle soluciones a un problema educativo y con ello mejorar la enseñanza proporcionando una educación de calidad, en la que los niños logren alcanzar mejores niveles de aprendizaje.

2.3.8. Mapa de Soluciones

Mijangos, J. (2013), Aduce: El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación de un problema principal, muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Para elaborar un proyecto es indispensable elaborar un mapa de soluciones, ya que por medio de él se puede identificar diferentes proyectos de los cuales debemos solucionar uno para poder trabajar al respecto y enfocarnos en aportar soluciones al problema seleccionado.

2.3.9. PEI Proyecto Educativo Institucional

Barrientos, R. (2005) Define: El PEI, es como la carta presentación de una institución ante la sociedad, ya que define sus principios y valores tanto morales como académico, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución.

En un PEI, están plasmados los objetivos pedagógicos, visión y misión de un establecimiento, como los recursos y acciones a tomar de acuerdo a la realidad y entorno en el que se encuentra la institución, involucrando a toda la comunidad educativa, creando bases curriculares e instrumentos para construir una identidad propia, planeando a corto, mediano y largo plazo.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Justificación

Riqueme, M. (2020) Opina: Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Considero que justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motive a realizar una investigación o un proyecto, es importante tener gran conocimiento del tema que se va a investigar ya que ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados del proyecto.

2.4.2. Objetivos de un proyecto

Da Silva, K. (2018) Opina: Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben

cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

A través de los objetivos obtenemos resultados que deseamos alcanzar al realizar las actividades que integran nuestro proyecto, son nuestra guía de las actividades a realizar, por lo que nos dirige en nuestro proyecto y en base a los objetivos generales y específico se puede alcanzar el éxito del proyecto.

2.4.3. Concepto

Arrieta, E. (2009). Aduce: Es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común, se construye a partir de la categorización de cualidades comunes que se abstraen de los objetos que se forma por la abstracción y generalización.

El concepto corresponde a la idea central que guarda el proyecto en sí mismo, hacia dónde queremos llegar con su realización y qué esperamos de él. La creación de un concepto está relacionada a un contexto y a la realidad según experiencias vividas. El cual cambia según la experiencia y comprensión de la realidad.

2.4.4. Aprendizaje Significativo

Rodríguez, M. (2008) afirma que el aprendizaje significativo “aborda todos los y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”.

El aprendizaje significativo se obtiene en el aula, se centra en el aprendizaje generado en el contexto escolar, partiendo del conocimiento previos, para darle un sentido a lo que el niño va aprendiendo para que genere una utilidad en su vida, por lo que el docente debe enseñarle al niño de forma activa, a través del juego,

para que sea un ser activo de su propia realidad, logrando así un aprendizaje significativo en sus alumnos.

2.4.5. Aula de Calidad

MINEDUC. (2013). El aula de calidad, se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores, ya que constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, ya que es allí donde se generan el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización.

El aula para los estudiantes es de gran importancia, ya que en él es donde los docentes generan e integran los aprendizajes a través de la interacción con sus compañeritos, así mismo el aula debe ser acogedora, amplia, iluminada, con ventilación, conteniendo muebles adecuados a la edad de los alumnos, con rincones de aprendizaje, así mismo estar letrada y decorada como también estar en constante cambio ya que debe contener recursos pedagógicos y tecnológicos para que se proporcione en ella buenos conocimientos, valores, habilidades y destrezas que llevan al alumno a un aprendizaje de calidad.

2.4.6. Aprendizaje Cooperativo

MINEDUC (2010) describe que esta estrategia se basa en el trabajo en equipo y se caracteriza “porque cada integrante del equipo aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Desarrollando habilidades de trabajo basadas en la comunicación, requiere de la escucha activa y de la demostración de respeto al hablar para intercambiar ideas”.

Los docentes usan esta estrategia para integrar a los alumnos por equipos, para que juntos se apoyen, trabajando de manera organizada, respetuosa y responsable; intercambiando ideas, opiniones y que a través de sus habilidades,

destrezas y comunicación activa entre alumnos, encuentren, la solución a un problema planteado.

2.4.7. Monitoreo

Van de Velde, H. (2009) “El monitoreo y el seguimiento constituye procedimientos mediante cuales verificamos eficiencia y eficacia del desarrollo de un proyecto (su PROCESO), identificando sus logros y debilidades y, recomendando medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto”.

El monitoreo se basa en observar el proceso constante del progreso y los resultados de lo que se ha hecho en cada actividad, como ha sido el proceso en un tiempo determinado, según los indicadores; detectando errores, para darle soluciones, reportando también los logros y recolectando datos de cada momento del proceso, de manera eficiente, en base a los objetivos y resultados esperados previamente a los indicadores.

2.4.8. Evaluación

Van de Velde, H. (2009) Compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes, como también facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan o proyecto.

La evaluación es un proceso de aprendizaje social, que permite el control, proporciona información válida y confiable de las dificultades observadas y de los logros alcanzados, pues de los resultados de la evaluación se tomarán decisiones y adecuar estrategias que favorezcan el desempeño y avance del aprendizaje según el plan.

2.4.9. Indicadores

Fernández, Á., Peláez, A., & Figueroa, J. (2010). Opinan que los indicadores muestran cambios en resultados de intervenciones específicas. Permitiendo medir

el avance de las actividades de un proyecto en el logro de sus objetivos, brindando señales que, a lo largo del ciclo, ayudarán a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige.

Considero que los indicadores muestran los avances o resultados de manera eficaz hacia la dirección adecuada, así mismo es una característica que ayuda a observar y medir, pues detecta los cambios y progresos del proyecto conduciéndonos hacia el logro de los objetivos para obtener resultados.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Ríos, F. (2005) Define el plan de sostenibilidad, como el documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Para que un plan sea sostenible es necesario evaluar su calidad y solicitar el apoyo de los docentes, padres de familia y comunidad para que se involucren y sean responsables en conservar y mantener el proyecto en marcha y después de su finalización sigan preservándolo de generación en generación y se mantengan en el tiempo, con ello lograr mejoras y cambios positivos en la educación con ello valorar su calidad.

2.4.11. Recursos Humanos

Becerra, V. (2013) Explica que los recursos humanos son las personas que forman parte del equipo humano de un proyecto, con quienes contamos para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas, cumpliendo un rol dentro del proyecto.

Los recursos humanos son quienes hacen posible el proyecto ya que sin ellos no se puede realizar las competencias, puesto que por medio de ellos se logra poner en marcha las actividades o tareas establecidas para cada uno, cumpla su rol dentro del mismo, logrando un mejor desempeño dentro del proyecto y un alcance de los objetivos a través del trabajo en equipo.

2.4.12. Presupuesto

Oliveira, G. (2017) El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto.

El presupuesto es una herramienta o plan operacional que permite saber cuáles son los gastos en un tiempo determinado, como también con cuánto dinero debemos disponer para el cumplimiento de las metas establecidas, detallando cuáles son los gastos y cuánto dinero se necesita para cubrir los costos de financiamiento de nuestro proyecto, calculando según la duración del proyecto, documentándolo con la finalidad de que las actividades sean factibles de realizar y correspondan según los recursos con los que se cuentan.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de tercer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta de interés por la lectura en los niños y niñas. Evitan leer libros, hay poco interés y cuando lo hacen no leen en voz alta, tiene dificultad al leer ciertas palabras, presenta inseguridad al leer y no comprenden lo que leen. Debido a diferentes factores que afectan el proceso de desarrollo lector de los estudiantes, dentro del establecimiento y en el hogar, esto ha interferido en el desempeño escolar de los alumnos.

Lo anterior afectará el desarrollo de la lectura en clase y a la vez en la realización de las actividades debido a que los alumnos no presentan comprensión lectora y no comprenden lo que leen, dejando a un lado su importancia para el aprendizaje escolar. Basados en los indicadores Resultados de lectura a nivel nacional, un 34.31% logran y un 65.69% no logran los índices satisfactorios de lectura, es por ello que se hace indispensable tomar en cuenta la lectura, para minimizar estos índices y con ello mejorar el desempeño escolar de los alumnos.

Por lo que el presente proyecto tendrá como finalidad, proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas, siendo los actores directos a involucrarse, los alumnos, la docente y los padres de familia; el problema detectado como más urgente es el poco hábito de lectura.

En dicho problema fueron identificadas las siguientes debilidades como: falta de motivación por parte de los docentes, falta de comunicación, falta de preparación de algunos docentes, irresponsabilidad de los padres de familia, no hay cultura, ni hábitos de lectura por parte de los alumnos, falta de análisis y comprensión lectora, poca fluidez lectora en los niños. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Así mismo se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar: poco acceso a textos en el hogar, no practican hábitos de lectura en casa, poco interés de los alumnos, escaso apoyo de los padres en los estudios de sus hijos, bajo nivel de escolarización de los padres, desconocimiento de la tecnología; estos son factores que pueden influir mucho en el aprendizaje de los alumnos; aunado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: buen clima de trabajo, se realizan tareas dentro del aula, mejora su habilidad para leer así como su ortografía, permite la identificación de la cultura, desarrolla la escucha, comprensión y atención, docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos; el proyecto de mejoramiento a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Al mismo tiempo se identificaron las oportunidades para poder generar cambios en la gestión del centro educativo, motivar a los alumnos para que no falte a la escuela, actualización docente, reuniones con padres de familia para que tengan participación, educación integral para los estudiantes, uso de la tecnología en la enseñanza.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la segunda vinculación, fortalezas con amenazas, se detectó que; la lectura posibilita el acceso al conocimiento y el aprendizaje, no practican hábitos de lectura en el hogar, se realizan lecturas dentro del aula, poco interés de los alumnos, docentes comprometidos a enseñarle a los alumnos, escaso apoyo de los padres de familia.

Se tomó la segunda línea de acción estratégica como prioritaria, la cual es: Fortalecer la lectura para que los niños tengan acceso a nuevos conocimientos de aprendizaje, realizando diferentes lecturas tanto en clase como en casa, para promover el hábito por la lectura, generando un compromiso en los docentes y padres. Seleccionando el primer proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre: “Implementar técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”; a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Práctica de hábitos de lectura”

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

3.4.2. Específicos

Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad y comprensión lectora.

Emplear técnicas de lectura que activen el conocimiento, experiencias y referencias personales de los niños.

Realizar actividades que desarrollen la imaginación, lenguaje y la creatividad.

Establecer reuniones periódicas con los padres de familia para tener una buena comunicación y apoyo de cada uno.

Implementar estrategias de lectura para mejorar la capacidad de los alumnos al momento de leer, utilizando entonación y modulación adecuada.

3.5. Justificación

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”, el cual pretenderá minimizar el problema del poco hábito de lectura, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, A.V. en la que se ha evidenciado que la falta de apoyo de los padres de familia y por la falta de implementación de técnicas o estrategias, por parte de los docentes, para tener eficientes resultados en el desarrollo lector, los niveles de lectura son bajos.

Por lo que surge la necesidad, de elaborar este proyecto que justifica desde los procesos que se deberán mejorar, así como el fortalecimiento de la lectura ya que se considera como un vehículo para conocer, comunicar y construir el pensamiento del niño, logrando así aprendizajes significativos, como el lenguaje, el cual constituye una de las herramientas básicas del pensamiento para la solución de problemas y para el desempeño de otras actividades, desarrollando su capacidad hacia un éxito escolar; además, vendrá a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” como un trabajo continuo en el desarrollo de la lectura imprescindible para el pensamiento crítico y del ejercicio responsable del ser humano. De manera que estarán involucrados los alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y comunidad en general.

Este proyecto de Mejoramiento se hará para brindar una solución aplicada en actividades que tengan como fin enriquecer la cultura, mejorar el lenguaje, desarrollar la capacidad de concentración y la memoria, estimulando la imaginación de los niños y niñas; actividades que serán previamente planificadas en un cronograma para su ejecución, implementación y estado de mejoramiento continuo.

Los fines y los logros que se pretenderán alcanzar son: implementar técnicas y estrategias de lectura llamativas e interesantes, adecuadas a la edad y escolaridad de los estudiantes, para que se sientan motivados y atraídos por la lectura dentro del aula, diseñando un plan para realizar reuniones con los padres de familia, para solicitar su apoyo y se involucren en la aplicación y proceso del proyecto ya que serán de gran beneficio para que sus hijos, se cultiven y aprendan a leer bien, tomar amor por la lectura, el cual le servirá tanto para el presente como para el futuro, para que pueda desempeñarse tanto en el ámbito social, comunitario y laboral.

Este proyecto contribuirá a la institución para que los alumnos logren alcanzar las competencias lectoras indispensables para el aprendizaje; ya que favorecerá el aprendizaje de nuevas palabras, aprenderán a leer con mayor rapidez, mejorarán su comprensión, ortografía, expresión, redacción, ejercita su cerebro y estimularán enormemente su creatividad e imaginación. Esto permitirá que el alumno lea en voz alta con seguridad fluidez y a la vez le permitirá tener un excelente desempeño escolar.

De acuerdo con la técnica DAFO realizada se tendrá la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto irá dirigido directamente a la comunidad educativa; docente, alumnos y padres de familia, con el objetivo de proponer técnicas y estrategias innovadoras, como herramientas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras en los niños y niñas.

A través de este proyecto se desea contribuir a generar nuevos conocimientos y nuevos aprendizajes, fomentar en los alumnos esa gusto y hábito por la lectura; logrando así aprendizajes significativos. Así mismo se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer la lectura, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes técnicas y estrategias, con las que se logrará superar las debilidades lectoras y fortalecer las que ya se tienen; con ello mejorar en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos; el clima de clase será más dinámico, entretenido y divertido, lo que contribuirá en términos generales, a que los padres de familia se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local y Áreas de trabajo.
3. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
4. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

2. Planificación

- a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
- b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
- c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución

Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.)
- b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.

6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.

7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la comunidad educativa donde laboro existen distintos problemas educativos, de los que tomé uno como más urgente a resolver, puesto que el poco hábito de lectura que los niños presentan no les permite mejorar en su aprendizaje, es por ello que tome la iniciativa de elaborar el PME que lleva por nombre: "Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras".

Pero debido a la contingencia por el COVID 19 se dio el cierre total de las escuelas en nuestro país, para evitar contagios entre los alumnos, es por ello que no se pudo ejecutar el proyecto en las escuelas, por lo que fue necesario elaborar un video para plantear cada una de las fases, planificación y ejecución de las actividades a desarrollar en el proyecto y de esta manera darlo a conocer a la población.

Pero para lograrlo se necesitó realizar solicitudes, para poder publicarlo en los medios locales y a la vez tener las respectivas autorizaciones para luego darlo a conocer a la sociedad, por lo que el video se publicó a través de las redes sociales como: Facebook,

YouTube y WhatsApp, medios que contribuyeron para que el proyecto tuviera un alcance e impacto al ser observado por las personas.

Ilustración 1 Solicitud página de Novedades Nuestro PEM



Fuente: Propia. Año: 2020.

Solicitud con firma de recibido por parte de la directora de la E.O.R.M. Aldea Chiyuc, para poder compartir los links del video del PME, con todos los docentes.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Televisión, celular, internet, redes sociales como: Facebook, YouTube y WhatsApp.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Edin Rodolfo Capriel, responsable y administrador de la Página de Facebook, Novedades Nuestros Proyectos, del Grupo de Licenciatura Padepista, San Cristóbal Verapaz en Acción.

Sandra Maritza Chanchavac, responsable y Administradora del Grupo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc.

En el caso de los dueños de cada dispositivo celular, son los responsables y administradores de su cuenta con respecto a Facebook, YouTube y WhatsApp, a quienes se les compartió el link del video, a través de las redes sociales antes mencionadas. Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Para la divulgación de mi proyecto elabore una solicitud dirigida al Administrador de la página de Facebook, Novedades Nuestros Proyectos de Mejoramiento Educativo, administrado por el Profesor Edin Rolando Capriel, para que autorizara un espacio en su página para promocionar y divulgar el video de mi proyecto. Así mismo se elaboró una solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc, para que autorizara un espacio para dar a conocer los links del video de PME, en el grupo de la escuela. Solicitudes que fueron aprobadas y autorizadas para el espacio correspondiente en la página Facebook y grupo de WhatsApp.

Ilustración 2 Solicitud Grupo de WhatsApp Docente Chiyuc

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EPPM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PANCYS

San Cristóbal Verapaz, A. V. 07-07-2020

Licda. Sandra Maritza Moran Chanchavac
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc
Directora.

Distinguida directora, por este medio me es grato saludarle deseando que Dios derrame muchas bendiciones en sus labores diarias.

Yo: Heidy Anahy Gómez Mus, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEPID de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EPPM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, SOLICITO a usted un espacio para dar a conocer los links de mi video en el grupo de WhatsApp de docentes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc, la cual usted administra y con ello dar a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementación de Técnicas que Fortalezcan y Desarrollen las Competencias Lectoras". Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me despido de usted.

Atentamente

Heidy Anahy Gómez Mus
Carné No. 200152852

07/07/2020

Fuente: Propia. Año: 2020.

Descripción: Solicitud con firma de recibido, por parte de la administradora del grupo de WhatsApp de docentes de la escuela de Chiyuc, para poder compartir los links del video de PME y así poderlo dar a conocer a los docentes.

Ilustración 3 Nota de autorización Grupo de WhatsApp



Fuente: Propia. Año: 2020.

Se obtiene la respuesta de autorización para compartir los links al grupo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiyuc.

Guion para la elaboración del video y audio

Saludo Inicial:

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“Implementación de Técnicas que fortalezcan y Desarrollen la competencias lectoras”.

Muy buenos días a todos mis nombres es: Heidi Anahy Gómez Mus, soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural, del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y de la Escuela de Formación de profesores de enseñanza media EFPEM, de la Universidad de san Carlos de Guatemala USAC; con Sede Tactic, Alta Verapaz

Como docente he observado varios problemas educativos que con la ayuda de la directora, docentes y padres de familia se podrán resolver. Tomando en cuenta lo anterior quiero comentarles que el problema más urgente a resolver es: el poco hábito de lectura en los niños de tercero

primaria sección C, de la E. O. R. M. Aldea Chiyuc, San Cristóbal Verapaz, A. V.

Par ello he diseñado el proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre: “Técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectora”. Este proyecto ayudara y pondrá énfasis en mejorar la falta de interés que tienen los alumnos con respecto a la lectura. Para alcanzar este objetivo será necesario implementar las siguientes actividades:

Núcleo del contenido:

FASE INICIAL

Presentación del proyecto a la directora

Reunión con padres de familia

Socialización con docentes de la puesta en marcha del proyecto

Reunión con autoridades comunitarias OPFs

Preparación del Ambiente Escolar

FASE DE PLANIFICACION:

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la Comunidad Educativa

Conformación de un Comité Escolar

Taller sobre la importancia de la lectura a padres de familia

FASE DE EJECUCION

Seleccione 3 actividades, la primera se llama:

PROVOQUEMOS EL DIALOGO CON LA LECTURA

Esta consta de:

Leer una lectura usando la Técnica de Lectura en Parejas.

En grupos deben colorear y crear su propio comic

Al finalizar, representaran el diálogo de su comic en clase con sus compañeritos

LA CAJA MAGICA DE LECTURA

Contiene varias lecturas como:

Trabalenguas, cuentos, fabulas, rondas, cantos, adivinanzas, entre otras.

Por grupos nombrarán a un representante para que pase al frente a tomar una tarjeta.

Cada tarjeta contiene la actividad que deberán realizar por grupos

Leerán la lectura que seleccionaron y practicarán su actividad.

Al finalizar presentan su actividad en clase

EL ÀRBOL DE LOS LIBROS

Consta de: Leer un libro utilizando la Técnica de lectura oral

En una hoja anotaran el nombre del libro, autor y mensaje

Al finalizar pegara su hoja en el árbol de los libros

El árbol de los libros insta a otros niños a leer distintos libros.

El proyecto de “Implementación de Técnicas que fortalezcan y desarrollen la competencias lectoras”

Consta de técnicas y estrategias, las técnicas a mencionar están:

Técnicas:

Lectura en parejas

Lectura guiada

Lectura oral

Entre otras

Estrategias:

Secuencia de imágenes

Diálogos a través de comic

Lluvia de ideas

Entre otras

La finalidad de este PME es:

Fomentar el hábito y el gusto por la lectura.

Desarrollar la fluidez lectora y la concentración.

Enriquecer el lenguaje.

Estimular la imaginación y creatividad.

Desarrollar el pensamiento.

Mejorar el desempeño escolar.

Cierre e invitación:

Espero que las actividades planteadas anteriormente sean enriquecedoras para cada uno. Así mismo los invito a que le den like a mi video a través de las redes sociales. Agradezco desde ya su fina atención, sin olvidar darles un pequeño consejo: Ayudemos a que el COVID-19 no se siga propagando, lavándonos las manos constantemente con agua y jabón, pero lo más importante “Quédate en casa”.

Ilustración 4 Captura de pantalla previo a la grabación del video



Fuente: Propia. Año: 2020.

Toma de fotografías y últimos de talles para la presentación del material a utilizar, previo a la grabación del video.

C. Fase de ejecución

Para divulgar el video de Proyecto de Mejoramiento Educativo realice las siguientes actividades:

Publique el video a través de Facebook, en la página de Novedades Nuestros Proyectos de Mejoramiento Educativo. Di a conocer los Links del video de PME a través del grupo de WhatsApp de docentes de la E.O.R.M. Aldea Chiyuc. Publique el video en el grupo de Madres 3º. C, por medio de WhatsApp, para que las madres de familia que tienen acceso a esta red social, tengan conocimiento del proyecto a implementar. Publique el video en mi página de Facebook, Heidy Anahy Gómez Mus y en mi Canal de You Tube, Heidy Anahy GM. Para que sea observado por mis amigos y personas en general. Publiqué los Links del video a través de Mi estado de WhatsApp, para que todos mis contactos conozcan a través del video mi proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboré y compartí un trifoliar sobre aspectos importantes de las actividades planificadas en el proyecto, a madres de familia que por una u otra razón no pudieron observar el video. Este trifoliar también fue compartido a los miembros de la Organización de Padres de Familia, OPFs, para que conozcan más del proyecto.

La divulgación del Proyecto “Implementación de técnicas que fortalezcan y Desarrollen las competencias Lectoras” tuvo un gran alcance, ya que a través de los medios de comunicación utilizados, abarco el contexto local y rural, por lo que considero que varios de los padres de familia de los veintiséis niños que tengo a mi cargo observaron el video, así como también otras familias más pudieron observarlo pues ellos compartieron el video con sus otros contactos y familiares de la comunidad.

Así mismo a través de mi canal de You Tube, fue visto por doscientas cuarenta y dos personas, también en la página de Novedades Nuestros Proyectos de ME., fue visto por treinta miembros de esa página de Facebook, mientras que a través de mi página de Facebook fue observado por más de setenta y seis personas.

Como también en mi estado de WhatsApp veintinueve contactos ingresaron por medio de los links publicados, para observar el video. Por otro lado los veintidós docentes de pre primaria y primaria también observaron el video de mi proyecto. Para lograr elaborar mi video y dar a conocer mi proyecto utilice los siguientes recursos: Celular, internet, trifoliales, redes sociales, computadora. Los métodos de difusión que utilice fueron: las redes sociales de Facebook, You Tube, WhatsApp.

Ilustración 5 Novedades Nuestras Proyectos de Mejoramiento Educativo



Fuente: Capriel. E. Año: 2020.

Esta página permitió que varios docentes observaran el video y de quienes se obtuvieron comentarios positivos y motivantes con respecto al PME.

Ilustración 6 Grupo de Docentes Escuela Chiyuc



Fuente: Propia. Año: 2020.

En este grupo compartí los links de You Tube y Facebook, del video de PME, a mis compañeros de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc.

Se realizó una visita a algunas familias de la comunidad de Chiyuc, que viven en las cercanías de la escuela, para que pudieran conocer mi proyecto observándolo por medio de mi computadora o celular, guardando siempre el distanciamiento posible y así mismo escuchar las opiniones de cada uno acerca de mi proyecto de mejoramiento Educativo.

Así mismo en las visitas a la escuela se solicitó y tomó un espacio para hablar con las madres de familia sobre el plan emergente, del cual ellas opinaron que las actividades planteadas son de gran importancia especialmente si se refieren a la lectura ya que son indispensables para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Ilustración 7 Visita a unos hogares de la comunidad
Chiyuc



Fuente: Calel. M. Año: 2020.

Se les proporcionó a las familias un trífolio con la información del plan y de las actividades planteadas en el video del PME.

Ilustración 8 Alumna observando el video a través del
celular



Fuente: Calel. M. Año: 2020.

En una visita a los hogares se mostró el video a los niños y niñas visitados para que conocieran sobre el PME y la importancia que tiene la lectura para su aprendizaje.

Ilustración 9 Captura de pantalla de una visita a la Escuela



Fuente: Morán, S. Año: 2020.

Se socializó la importancia del proyecto con madres de familia y sobre las actividades que se plantearon en el plan.

Ilustración 10 Visita al hogar de la Presidenta de la Organización de Padres de Familia



Fuente: Calel, M. Año: 2020.

A través de un trifoliar se compartió la información de las distintas actividades contenidas en el plan con respecto al PME, a la señora presidenta Wendy Patzan.

Ilustración 11 Visita al hogar de la Tesorera de la Organización de Padres de Familia



Fuente: Calel, M. Año: 2020.

A través de una computadora se le dio a conocer el video de las actividades y las fases del plan, a la Señora Rosa Belén Calel.

D. Fase de monitoreo

Al inicio publique el video por las redes sociales, Facebook, You Tube, WhatsApp, para que las personas conocieran mi Proyecto. Durante el transcurso, fui compartiendo los links de mi video a mis contactos, amigos, familiares, padres de familia, docentes, etc. Solicitándoles su apoyo para compartirlo con sus demás contactos.

Para monitorear con qué frecuencia fue observado el video de mi Proyecto de mejoramiento Educativo a través de las páginas de Facebook en donde fue publicado, me guie por los comentarios y likes de mis contactos que se hicieron diariamente, así mismo en mi canal de You Tube, observe diariamente por cuantas personas fue visto, como a través de WhatsApp, en mi estado, contactos, grupos de padres de familia, docentes, etc. Esto permitió observar el alcance y aceptación que tuvo el video en las personas.

Ilustración 12 Mensajes escritos por las personas a través de mi página de Facebook



Fuente: Propia. Año: 2020.

Los mensajes positivos sobre el video fueron alentadores, ya que manifestaban que el proyecto es un gran aporte para el aprendizaje y la educación de los niños y niñas.

E. Fase de evaluación

Para evidenciar y comprobar el impacto que tuvo la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, me guie por cuantas personas fue visto el video, los likes y comentarios obtenidos por medio de las páginas de Facebook, Mi Canal de You Tube y WhatsApp, en donde fue publicado el video o compartido los links.

A través de estas redes sociales obtuve comentarios excelentes, sobre el proyecto en el que muchas personas me felicitaron por cada una de las actividades que se dieron a conocer, pues consideran que contribuye de gran manera en el ámbito educativo, ya que son muy practicas e innovadoras pero sobre todo de interés para los alumnos, como también serán de gran apoyo para fortalecer y mejorar las competencias lectoras de los niños.

Ilustración 13 Mi canal de You Tube Heidy Anahy GM



Fuente: Propia. Año: 2020.

Por medio de mi Canal de You Tube, se pudo monitorear, por cuantas personas fue visto y aceptado el video.

F. Fase de cierre del proyecto

Como docente me siento comprometida en hacer un cambio en la educación de la comunidad escolar donde trabajo, tomando con seriedad y responsabilidad social este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se cumpla en un futuro y se implementen las técnicas para Fortalecer y Desarrollar las Competencias Lectoras de los niños y niñas.

Diseñar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, me motivo de gran manera, para hacer un cambio en la educación de la comunidad escolar donde trabajo, puesto que de esta manera podré poner mi granito de arena para ayudar a minimizar el problema que existe con respecto a la lectura y a la vez incentivar a mis niños para que aprendan a amar la lectura y tomar el hábito de leer, ya que la lectura es un herramienta indispensable para enriquecer el lenguaje y para desarrollar la

capacidad de fluidez, concentración, memoria e imaginación, en los alumnos.

Sin embargo fue importante elaborar un plan emergente del proyecto de mejoramiento educativo, ya que por la pandemia del COVID 19 no se pudo ejecutar el proyecto en la escuela, por ello fue importante revisar cada una de las etapas que se trabajaron, para que se pueda ejecutar en un futuro el proyecto, dicho lo anterior se procedió realizar un video en el que se diera a conocer el nombre del proyecto, así como las actividades a realizar en las distintas fases de planificación, para cumplir el objetivo y divulgarlo a través de los distintos medios de comunicación y redes sociales locales del contexto.

Ilustración 14 Finalización de las actividades



Fuente: Propia. Año: 2020.

Se logra finalizar con éxito y satisfacción las actividades propuestas faltantes del proyecto, a través de los medios de divulgación existentes en el contexto local, logrando así el objetivo.

Para finalizar tengo la certeza que el plan emergente, si alcanzo los objetivos, pues se garantizó los espacios en los medios de comunicación local para finalizar el PME, desarrollando las actividades

propuestas faltantes usando los medios de comunicación para que las personas conocieran más sobre el proyecto a través de los distintos medios y redes sociales, determinando que mi propuesta fue aceptada por los padres de familia, alumnos, docentes, amigos, contactos y público en general, ya que será de gran beneficio para mejorar el aprendizaje de los educandos.

Entre las lecciones aprendidas al elaborar el plan emergente son:

A través de este proyecto comprendí que hace falta mucho por hacer por la educación y que estas acciones tomadas contribuyen a mejorar la educación.

Cuando una persona tiene el deseo de hacer las cosas no importan las circunstancias por las que se esté pasando, lo que importa es la voluntad y la actitud positiva para poder lograrlas con éxito.

Las circunstancias que atraviesa nuestro país, debido a la pandemia del COVID 19, no fue un impedimento para dar a conocer nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo a la sociedad en general.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de Técnicas que Fortalezcan y Desarrollen las competencias lectoras”.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta; funciona en jornada matutina, queda a quince minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado puede ser en vehículo de cuatro ruedas, dos ruedas y a pie, en camino de terracería. La escuela antes mencionada cuenta con nivel pre-primario, anexo a la EORM y todos los grados de primaria de primero a sexto, la cantidad de alumnos con la que cuenta es de 232 hombres y 225 mujeres con un total de 457. Cada grado con 2 o 3 secciones según la cantidad de alumnos por grado. Así mismo cuenta con 18 docentes, gobierno escolar y junta escolar muy bien organizados y dispuestos a apoyar en el PME.

Dicho lo anterior se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de treinta tres por ciento, de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema “Poco hábito de lectura”. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Técnicas que Fortalezcan y Desarrollen las Competencias Lectoras, a desarrollarse con los niños y niñas de tercero primaria, sección C.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado por lo que se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Fomentando la lectura, Taller de cuenta cuentos, Presentación de un video de un cuento, Llevemos un libro a casa, Libro Gigante Ilustrado, Lecturas de reflexión, Caja Mágica de lectura, Tarjetas con respuestas, Línea de tiempo creativa, Provoquemos el diálogo con la lectura, ¿Verdadero o Falso?, Mural “Sabias que”, Concurso de trabalenguas, El árbol de los libros, Festival del poema.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la comunidad educativa donde laboro existen distintos problemas educativos, de los que tomé uno como más urgente a resolver, puesto que el poco hábito de lectura que los niños presentan no les permite mejorar en su aprendizaje, es por ello que tome la iniciativa de elaborar el PME que lleva por nombre: “Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras”.

Pero debido a la contingencia por el COVID 19 se dio el cierre total de las escuelas en nuestro país, para evitar contagios entre los alumnos, es por ello que no se pudo ejecutar el proyecto en las escuelas, por lo que fue necesario elaborar un video para proyectó cada una de las fases, planificación y ejecución de las actividades a desarrollar en el proyecto y de esta manera darlo a conocer a la población.

Raffino, M. (2020). Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

Análisis personal: este proyecto surgió de la necesidad de resolver uno de los problemas educativos más urgentes en relación al poco hábito de lectura que los niños y niñas tienen, para ello fue necesario elaborar un proyecto que contribuya a minimizar los problemas de lectura que presentan los alumnos, a través de la implementación de distintas actividades, técnicas y estrategias de lectura motivantes e interesantes que serán de gran ayuda para alcanzar las competencias lectoras necesarias para que el educando adquiera un buen aprendizaje. Pero debido a la pandemia del COVID 19 este proyecto no fue ejecutado, pero para darlo a conocer fue necesario implementar un plan de emergente, en el que se proyectara el objetivo, fases del plan y actividades a desarrollar; para que con ello las sociedad del área rural y local tuviera conocimiento de este proyecto a través de las redes sociales del contexto.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Televisión, celular, internet, redes sociales como: Facebook, YouTube y WhatsApp.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación:

Edin Rodolfo Capriel, responsable y administrador de la Página de Facebook, Novedades Nuestros Proyectos, del Grupo de Licenciatura Padepista, San Cristóbal Verapaz en Acción.

Sandra Maritza Chanchavac, responsable y Administradora del Grupo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiyuc.

Según Rask, B. (2004). Facebook se convirtió en una moda rápidamente entre los usuarios. Ser reconocidos socialmente es una necesidad predominante en gran parte de los seres humanos y especialmente de los adolescentes. Por un lado, en Facebook existe un gran flujo de información publicada voluntariamente por los usuarios, que es recopilada por las empresas para poder analizar el comportamiento de sus consumidores, a través de datos que determinan su personalidad, gustos y preocupaciones.

Análisis personal: como es bien sabido, Facebook es una red social de moda en la sociedad y que a través de él se puede publicar todo tipo de información, como videos, fotos y mensajes. Razón por la cual lo utilice como uno de los medios de comunicación para publicar el video de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de mi página de Facebook y en la página de Novedades Nuestros Proyectos, del grupo de Licenciatura Padepista, San Cristóbal Verapaz en Acción, por medio

de esta página he logrado observar el alcance que tuvo el proyecto ya que varios usuarios compartieron excelentes comentarios al respecto.

C. Fase de ejecución

La divulgación del Proyecto “Implementación de técnicas que fortalezcan y Desarrollen las competencias Lectoras” tuvo un gran alcance, ya que a través de los medios de comunicación que utilice, abarco el contexto local y rural donde trabajo, por lo que considero que los padres de familia de los veintiséis niños que tengo a mi cargo observaron el video, así como también otras familias más pudieron observarlo pues ellos compartieron el video con sus otros contactos y familiares de la comunidad. Así mismo a través de mi canal de You Tube, fue visto por doscientas cuarenta y cinco personas, también en la página de Novedades Nuestros Proyectos de ME., fue visto por treinta miembros de esa página de Facebook, mientras que a través de mi página de Facebook fue observado por más de setenta y seis personas.

Como también en mi estado de WhatsApp treinta y nueve contactos ingresaron por medio de los links publicados, para observar el video. Por otro lado los veintidós docentes de pre primaria y primaria también observaron el video de mi proyecto. Para logra elaborar mi video y dar a conocer mi proyecto utilice los siguientes recursos: Celular, trifoliales, internet, redes sociales, computadora. Los métodos de difusión que utilice fueron: las redes sociales de Facebook, You Tube, WhatsApp.

Según Romero, J. y Espinosa, M. (2015). Para la comunicación virtual, WhatsApp y las redes sociales son los sistemas más habituales para relacionarse con los amigos; para una interacción más íntima y en un entorno más reposado, sin duda, WhatsApp es el más común y normal porque es el más manejable para lo conversacional; WhatsApp, no es

sólo un medio de comunicación interpersonal entre los jóvenes sino que hablar a través de esta aplicación se ha convertido en una forma de comunicarse; un espacio donde se tienen experiencias.

Análisis personal: WhatsApp es una red social utilizada actualmente por las personas para poder comunicarse y tener un acercamiento por medio de las distintas aplicaciones que ofrece, es por ello que tome esta red social como una de las acciones principales para difundir mi video, entre mis contactos, grupos de estudio, de trabajo y de padres de familia, compartiendo los links del video, para que las personas pudieran conocer el PME, ya que WhatsApp es muy usada y manejable en el contexto social donde laboro y así como también del contexto local, para poder hablar, ver los estados, videos, música, mensajes, entre otras aplicaciones que son utilizadas actualmente por las personas. WhatsApp fue de gran utilidad ya que obtuve buenos comentarios sobre las actividades que se plantearon en el video pues consideran que son muy creativas y de interés para los niños.

D. Fase de monitoreo

Al inicio publique el video por las redes sociales, Facebook, You Tube, WhatsApp, para que las personas conocieran mi Proyecto. Durante el transcurso, fui compartiendo los links de mi video a mis contactos, amigos, familiares, padres de familia, docentes, etc. Solicitándoles su apoyo para compartirlo con sus demás contactos.

Para monitorear con qué frecuencia fue observado el video de mi Proyecto de mejoramiento Educativo a través de las páginas de Facebook en donde fue publicado, me guie por los comentarios y likes de mis contactos que se hicieron diariamente, así mismo en mi canal de You Tube, observe diariamente por cuantas personas fue visto, como a través de WhatsApp, en mi estado, contactos, grupos de padres

de familia, docentes, etc. Esto permitió observar el alcance y aceptación que tuvo el video en las personas.

Van de Velde, H. (2009) "El monitoreo y el seguimiento constituye procedimientos mediante cuales verificamos eficiencia y eficacia del desarrollo de un proyecto (su PROCESO), identificando sus logros y debilidades y, recomendando medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto". (p.60).

Análisis Personal: el poder monitorear los logros, resultados y alcances de mi proyecto como la aceptación que tuvo el video a través de las redes sociales, fue una gran satisfacción personal, ya que pude identificar por medio de los mensajes que el proyecto es un gran aporte para la educación y que la labor docente, apoyada de la dedicación, empeño y amor al trabajo, son la clave para el éxito de lo que uno emprenda, pero más que todo ver aquellos mensajes en los que manifiestan que este proyecto y las acciones realizadas son un gran ejemplo a seguir para que de esta manera los niños adquieran las competencias y el gusto por la lectura, pero más que todo mejoren su desempeño escolar.

E. Fase de evaluación

Para evidenciar y comprobar el impacto que tuvo la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, me guie por cuantas personas fue visto el video, los likes y comentarios obtenidos por medio de las páginas de Facebook, Mi Canal de You Tube y WhatsApp, en donde fue publicado el video o compartido los links.

A través de estas redes sociales obtuve comentarios excelentes, sobre el proyecto en el que muchas personas me felicitaron por cada una de las actividades que se dieron a conocer, pues consideran que

contribuye de gran manera en el ámbito educativo, ya que son muy prácticas e innovadoras pero sobre todo de interés para los alumnos, como también serán de gran apoyo para fortalecer y mejorar las competencias lectoras de los niños.

Van de Velde, H. (2009) La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes, como también facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan o proyecto.

Análisis personal: la evaluación realizada por las personas con respecto a mi video de Plan Emergente, ha permitido observar el alcance y el éxito que tendrá en el futuro el PME, en cuanto a que favorecerá en el aprendizaje de los niños; ya que a través de las actividades planteadas se podrá lograr que los alumnos aprendan a amar la lectura y tener un hábito lector, desarrollando fluidez, comprensión, creatividad, imaginación, etc. Pero sobre todo se sentirá motivado, activo, participativo y socializará más con sus compañeritos, puesto que éste es el propósito que se desea alcanzar con este proyecto.

F. Fase de cierre

Como docente me siento comprometida en hacer un cambio en la educación de la comunidad escolar donde trabajo, tomando con seriedad y responsabilidad social este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se cumpla en un futuro y se implementen las técnicas para Fortalecer y Desarrollar las Competencias Lectoras de los niños y niñas.

Diseñar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, me motivo de gran manera, para hacer un cambio en la educación de la comunidad escolar

donde trabajo, puesto que de esta manera podré poner mi granito de arena para ayudar a minimizar el problema que existe con respecto a la lectura y a la vez incentivar a mis niños para que aprendan a amar la lectura y tomar el hábito de leer, ya que la lectura es un herramienta indispensable para enriquecer el lenguaje y para desarrollar la capacidad de fluidez, concentración, memoria e imaginación, en los alumnos.

Rodríguez, M. (2008) “El aprendizaje significativo aborda todos los y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”. (p. 7).

Análisis personal: las técnicas y las estrategias de lectura planteadas en Proyecto de mejoramiento educativo, son actividades que garantizan la adquisición, asimilación y retención de los mensajes que transmite cada lectura, asociándolos a su vida personal y familiar. Así mismo busca desarrollar actividades que sean participativas, interactivas cooperativas, en las que el niño desarrolle sus habilidades y creatividad, buscando siempre asociar los conocimientos que el alumno posee con los nuevos conocimientos, para que con ello logre encontrar soluciones a diferentes situaciones que se le presente en la vida cotidiana.

Conclusiones

- Como resultado de los datos recabados, los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiyuc, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz, de tercero primaria, sección C, presentan dificultades en la lectura por el poco hábito lector. Ya que muchos niños no presentan interés por la lectura y considerando que la lectura es importante para el aprendizaje de los niños y niñas, tomé la iniciativa de priorizar este problema y con ello minimizar los bajos índices de aprendizaje en el área de matemáticas y Comunicación y lenguaje.
- Como resultado de las circunstancias que se enmarcan en el análisis del entorno educativo, en el que se tuvo una identificación de distintos problemas como: deficiencia en la Comprensión, poca fluidez lectora, poco hábito de lectura, entre otros. Se determina que el problema seleccionado como más urgente a resolver a partir del análisis situacional, es el poco hábito de lectura en los niños y niñas de tercero primaria sección C, en base a lo que se detectó a través de las técnicas del análisis estratégico utilizados para identificar los posibles proyectos a realizar, se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse es: “Implementación de Técnicas que desarrollen y fortalezcan las competencias lectoras”, en la que los niños deben realizar distintas actividades a través de técnicas y estrategias, para fortalecer el hábito lector y minimizar la deficiencia en la comprensión y fluidez para mejorar su aprendizaje escolar.
- Por consiguiente los medios de comunicación y redes sociales fueron muy importantes para la divulgación de mi proyecto de mejoramiento

educativo, ya que debido a la pandemia del COVID 19, se decidió realizar un plan emergente para dar a conocer las actividades planificadas al contexto local y rural, por lo que se hizo necesario realizar solicitudes para divulgar el video, así como los links respectivos, a la página de Novedades Nuestros Proyectos, del grupo Padepista, así como también para compartirlo en el grupo de docente de la E.O.R.M. Chiyuc, entre otras. Utilizando como medio de comunicación el trifoliar y las siguientes redes sociales: WhatsApp, Facebook y You Tube, logrando alcanzar los objetivos propuestos en el plan con mucha satisfacción, ya que se obtuvo muy buenos comentarios y aceptación del Proyecto.

Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

“Implementación de técnicas que fortalezcan y desarrollen las competencias lectoras.”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME	04 de junio al 24 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Si fuera necesario, gestionar apoyo a instituciones locales.	04 de junio al 24 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo. Si fuera necesario tener medidas de mitigación.	01 de septiembre al 24 de octubre.	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME.	01 de septiembre al 24 de	Maestro PADEP/D

		al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela.	octubre de 2020.	Padres de familia
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	-Capacitación a maestros de la escuela y padres de familia para darle continuidad al proyecto en relación a la práctica de hábitos de lectura, en casa como en la escuela. -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME.	08 al 19 de septiembre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Supervisor

Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Referencias bibliográficas

- Acosta Oviedo, K. C. (2012). *Pirámide de Maslow*. España Recuperado el 17 de abril de 2020 en <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Arrieta, E. (2009). *Concepto y Definición. Diferenciador*. España. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Avilés, M. (2003): *Bullying, Intimidación y maltrato entre el alumnado*, STEE-EILAS. México. Recuperado el 13 de abril de 2020 en http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_3/BULLYING_Intimidacion_Maltrato_entreAlumnado.PDF
- Barrientos, R. (2005). *Qué es un Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. ATMOS. España. Recuperado el 04 de mayo de 2020 en <http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>
- Becerra, V. (2 de abril de 2013). *Recursos Humanos*. Emprende Pyme. Colombia. Recuperado el 18 de mayo de 2020 en <https://www.emprendepyme.net/recursos-humanos>
- Bolívar, A. (2010). *Psicoperspectiva. Individuo y sociedad. El liderazgo Educativo y su papel en la mejora: una revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones*. No. 2 (Vol. 9). Argentina. Recuperado el 20 de abril de 2020 en <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Carmona, J. C. (2015). *Responsabilidad Educativa de los Actores Sociales. Comunicaciones y Culturas*. España. Recuperado el 20 de abril de 2020 en <http://comunicacionesyculturas.over->

blog.com/2015/10/responsabilidad-educativa-de-los-diferentes-actores-sociales.html

- Corzo, J. (2001) *Los valores y desafíos Actuales, Los valores y la familia*. Recuperado el 13 de abril de 2020 en <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20la%20familia.pdf>
- Da Silva, K. (2018). *¿Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?*. Mexico. Recuperado el 04 de mayo de 2020 en <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- Domingues, J. M. (2008). *Talcott Parsons: conflictividad, normatividad y cambio social*. Facultad de Ciencias Sociales. Argentina. Recuperado el 17 de abril de 2020 en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/iigg-uba/20140715054027/domingues01.pdf>
- Fernández, Á., Peláez, A., & Figueroa, J. (2010). *Indicadores Sociales para Evaluar el Impacto del Proyecto "Ligas Deportivas Comunitarias"*. Efdportes. España. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en <https://www.efdeportes.com/efd195/indicadores-sociales-para-evaluar-el-impacto.htm>
- Galindo, P. (2012). *¿Qué es PME?*. Powergestión. Esapña. Recuperado el 04 de mayo de 2020 en <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Lucia, M. (2012). *Administración Educativa*. Primera edición. Red Tercer Milenio S.C. México. Recuperado el 17 de abril de 2020 en http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Martin, S. (2013, marzo 29), *Teoría Política de la Educación*. Colectivo Gramsci, México. Recuperado el 14 de abril de 2020 en <https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/>
- Martínez, R. (sin fecha). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problemas y*

áreas de intervención. COMFAMA / CEPAL. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Martínez, R. (sin fecha). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. Árbol de problemas y áreas de intervención. (COMFAMA / CEPAL). Recuperado el 11 de mayo de 2020 en
http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Max Neef, A. (2007). *Necesidades Humanas según Max Neef*. España. Recuperado el 20 de abril de 2020 en:
<http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe final de Práctica Profesional Supervisada. USAC. Guatemala. Recuperado el 27 de abril de 2020 en
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. DIGECADE. Guatemala. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en
<https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/439/13.%20Metodolog%C3%ADa.pdf>

MINEDUC. (2013). *Manual Aula de Calidad*. Ministerio de Educacion. Guatemala. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en
https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Manual_del_aula_de_calidad.pdf

Nolasco del Ángel, M. d. (2006). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. UAEH. Mexico. Recuperado el 27 de abril de 2020 en
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html#:~:text=Introducci%C3%B3n,aprendizajes%20significativos%20en%20los%20alumnos.&text=Las%20vivencias%20reiteradas%20de%20trabajo,modo%20es%20impresible%20de%20lograr>

Oliveira, G. (2017). *Cómo crear un Presupuesto de Proyecto Eficiente*. *Excellence Blog*. España. Recuperado el 18 de mayo de 2020 en:

<https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>

Ortiz, A. y Quintana, P. (2006) *Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral*. Scielo Vol. (21) No. 4. España. Recuperado: el 13 de abril de 2020 en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000700011

Paraíso Gallardo, R. (2014). *Planificación Estratégica en Educación: Retos y Oportunidades*. INED21. Mexico. Recuperado el 14 de abril de 2020 en <https://ined21.com/p7216/>

Plan Estratégico de educación 2016-2020, *Plan Estratégico de Educación*. Ministerio de Educación. Gobierno de la República de Guatemala. Pp. 1-15 Recuperado el 27 de abril de 2020 en https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Raffino, M. E. (2020). *Proyecto. Concepto*. Mexico. Recuperado el 27 de abril de 2020 en <https://concepto.de/proyecto/>

Ramos, M. L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de la reflexión docente*. Ventana Abierta. España. Recuperado el 27 de abril de 2020 en <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rask, B. (2014). *Estudio sobre la actividad de Facebook y su efecto sobre los derechos de los usuarios*. Facultad de Ciencias de la Comunicación Universidad Rey Juan Carlos. España. Recuperado el 13 de abril de 2020 en https://ciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/12199/TFG_RaskBeatrice_Febrero_13-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, F. (2005) *La sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago*. Facultad de Ingeniería. USAC. Guatemala. Recuperado el 04 de mayo de 2020. <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

- Riqueme, M. (2020). *¿Que es la justificacion de un proyecto?. Web y Empresas*. Mexico. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodriguez Palmero, M. L. (2008). *Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología cognitiva*. Octaedro, S.L. Barcelona, España. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en [file:///C:/Users/50249/Downloads/DIG003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/50249/Downloads/DIG003%20(1).pdf)
- Romero, J. y Espinosa, M. (2015) *El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal*. Texto universitarios, volumen (13), pp. 73-94. Colombia. Recuperado el 13 de abril de 2020 en <file:///C:/Users/50249/Downloads/Dialnet-ElFenomenoWhatsAppEnElContextoDeLaComunicacionPers-5149092.pdf>
- Roncancio, G. (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estrategico*. Pensemos. España. Recuperado el 27 de abril de 2020. en <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Torres Huerta, A. V. (2017). *Actores del Proceso Enseñanza-aprendizaje*. Univo. España. Recuperado el 18 de abril de 2020 en <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Van de Velde, H. (2009). *Sistemas de Evaluación Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. SEMSE. Mexico. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%c3%b3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%c3%b3n-III-edici%c3%b3n.pdf.pdf>
- Van de Velde, H. (2009). *Sistemas de Evaluación Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales*. SEMSE. Mexico. Recuperado el 11 de mayo de 2020 en <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%c3%b3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%c3%b3n-III-edici%c3%b3n.pdf.pdf>
- Vargas, E. (2014, julio 18). *El papel de la Política Educativa*. El acento. España. Recuperado el 14 de abril de 2020 en <https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.html>

Zebadúa J. (2011). *Cultura, identidades y Transculturalidad. Apuntes sobre la construcción identitaria de las juventudes indígenas*. Scielo. México.
Recuperado el 13 de abril de 2020 en
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272011000100004

Anexos

1. Estrategias

FOTOGRAFÍA 1 El árbol de los libros



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

La alumna presenta a través de una fotografía los libros que leyó, así mismo presenta el árbol con las fichas que contienen el nombre del libro, autor y el mensaje de la lectura.

FOTOGRAFÍA 2 Provoquemos el dialogo con la lectura.



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Presentación de comic relacionado a la lectura realizada con anterioridad, así mismo presenta el dialogo de su comic por medio de un video.

FOTOGRAFÍA 3 Caja Mágica de lectura



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

Después de proporcionarle al alumno la tarjeta con la actividad a realizar seleccionada en la caja mágica, el alumno presenta su línea de tiempo relacionada a la lectura realizada.

2. Técnicas de lectura

FOTOGRAFÍA 4 Lectura en parejas



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.

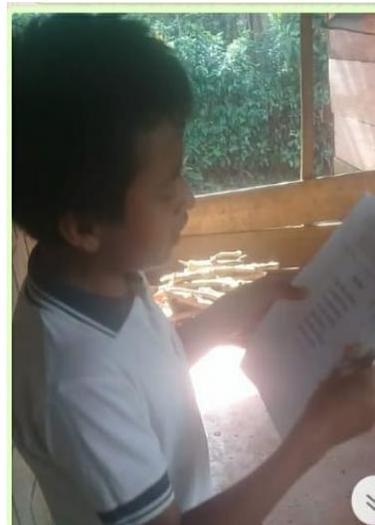
Presentación de la evidencia de la lectura en parejas, la cual consta de leer un poema para luego declamarlo.

FOTOGRAFÍA 5 Lectura silenciosa



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.
Evidencia de la práctica de lectura silenciosa en casa y presentación de su cartel con trabalenguas.

FOTOGRAFÍA 6 Lectura Oral



Fuente: Heidy Gómez. Año: 2020.
Evidencia de la práctica de lectura oral, la cual consta de leer y presentar un canto.