



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora**

**Heidy Yucela Alva Barrios**

**Asesor**

**Lic. José Ortiz Maldonado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y**  
**Comprensión Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Heidy Yucela Alva Barrios**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Secretario
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

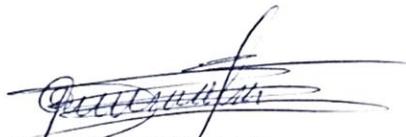
Guatemala, junio de 2020

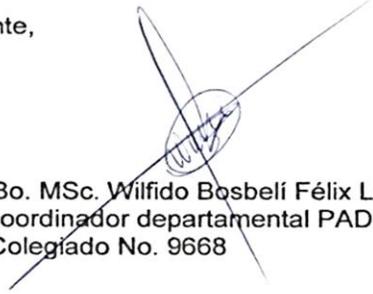
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora” correspondiente al estudiante: Heidy Yucela Alva Barrios carné: 201027039 CUI: 1817353421301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1111**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Lúdicas Para La Animación Y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Alva Barrios Heidy Yucela* Con Registro académico No. *201027039* Con CUI: *1817353421301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**30\_81\_201027039\_01\_1111**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1111

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Lúdicas Para La Animación Y Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Alva Barrios Heidi Yucela* Con Registro académico No. 201027039 Con CUI: 1817353421301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

30\_81\_201027039\_01\_1111

## DEDICATORIA

A Dios: Por enseñarme el camino correcto de la vida, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar mi carrera.

A mis ángeles del Cielo:

Mi Padre Miguel Angel Alva Rodríguez: Que con sus sabias palabras me enseñó que todo en esta vida necesita de grande sacrificios pero también grande será la recompensa.

Mi Madre Magnolia Elena Barrios Cifuentes de Alva: Por enseñarme a luchar por mis sueños sin rendirme.

Mis hermanos Degni Vinicio y Wilder Iván, siempre serán para mí un gran ejemplo a seguir

A mis hijos: Katherine Mishel y Yuliam Alessandro: “Mis dos luceros brillantes que iluminan mi vida llenándola de alegría”, Gracias por regalarme el tiempo que les pertenecía y permitirme cumplir este sueño, motivarme

con su apoyo incondicional a continuar hasta el final. Son el mejor regalo que Dios me dio. Los amo con toda el alma.

A mi Hermana: Wendy Yoana Alva Barrios, Gracias por todo el apoyo y ser mi fortaleza a cada momento, por esas palabras de aliento cuando las necesite.

A mis amigos de batalla, mis compañeros de equipo: En penas y alegrías,  
¡¡¡ Si se pudo!!!

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios todo poderoso que me ha bendecido grandemente con salud y entendimiento para completar con este proceso académico, en donde a pesar de muchas dificultades que fueron surgiendo en el camino, hoy es una realidad.

Así también agradezco a mis cuatro ángeles del cielo, mis padres y hermanos quienes me enseñaron a dar pasos firmes y no rendirme en el camino, hoy este logro va como un reconocimiento especial hacia ellos porque siempre serán un ejemplo a seguir para mí, los llevo siempre en mi corazón.

Deseo también agradecer a mi pequeña familia, mi hermana por su apoyo incondicional en este largo proceso y especialmente a mis dos motores, mis hijos, por tanto amor hacia mí, por comprenderme al tener que alejarme de ellos para cumplir este sueño. Los amo con todo mi corazón.

Agradecimiento especial a la universidad San Carlos de Guatemala, siempre será un honor pertenecer a la mejor casa de estudios del país, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Facilitadores y Asesor, por la oportunidad de crecer profesionalmente.

Agradezco también a la Comunidad Educativa de La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, especialmente a Directora y Personal Docente, por todo el apoyo recibido en este proceso, siempre los tendré presentes.

Para finalizar mi agradecimiento especial a quienes formaran parte siempre de mi vida estudiantil, por las experiencias, los momentos de sacrificio, las penas y alegrías, compañeros y amigos, gracias por tantas vivencias. Lo logramos!!!

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, el cual posee una comunidad educativa organizada de forma que sus metas se centran en favorecer el proceso de aprendizaje. En la comunidad, existe una serie de indicadores de contexto, demostrando la necesidad en salud, educación e ingresos y el impacto que esto tiene en los resultados de escolarización, también indicadores de recursos que implementados de forma transparente han fortalecido los índices de desarrollo humano.

En cuanto a los indicadores de procesos educativos, se evidencia la necesidad de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, que repercuten en indicadores de escolarización y eficiencia interna con un alto porcentaje en el fracaso escolar de los estudiantes.

Los indicadores de resultados de aprendizaje denotan niveles bajos en las áreas de Matemática y Comunicación, especialmente en resultados de Lectura por el poco interés para la misma, por lo que se decidió como entorno educativo el Área de comunicación y Lenguaje, seleccionando como proyecto: La implementación de un Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes por la lectura y con ello desarrollar competencias lectoras.

Las actividades realizadas al implementar el proyecto, demuestran la motivación de los estudiantes por la lectura y los resultados al final del proyecto se elevaron en un 70% en el área de comunicación y lenguaje.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Cuatro Caminos Canton, Sibilá village of the Chiantla Municipality, Huehuetenango department, which has an organized educational community so that its goals are focused on favoring the process of learning. In the community, there are a series of context indicators, demonstrating the need for health, education, and income and the impact this has on school results, as well as resource indicators that, implemented in a transparent manner, have strengthened human development indices.

Regarding the indicators of educational processes, the need for improvement in the teaching-learning process is evident, which has an impact on indicators of schooling and internal efficiency with a high percentage of student failure at school.

The indicators of learning results denote low levels in the areas of Mathematics and Communication and Language, especially in Reading results due to the low interest for it, so the Communication and Language Area was decided as an educational environment, selecting as a project The implementation of a Manual of Playful Techniques and Strategies for Animation and Reading Comprehension with the aim of awakening students' interest in reading and thereby developing reading skills.

The activities carried out when implementing the project demonstrate the motivation of the students for reading and the results at the end of the project rose by 70% in the area of communication and language.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis Situacional .....	76
1.3 Análisis Estratégico.....	91
1.4 Diseño de proyecto .....	113
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	134
2.2 Corrientes pedagógicas .....	143
2.3 Técnicas de administración educativa .....	148
2.4 Componentes del diseño del proyecto .....	153
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	162
3.1 Título .....	162
3.2 Descripción de PME .....	162
3.3 Concepto de PME .....	163
3.4 Objetivos .....	164
3.5 Justificación .....	165
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: .....	166
3.7 Plan de actividades.....	168
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	196
4.1 Conclusiones .....	198
4.2 Plan de Sostenibilidad .....	199
REFERENCIAS .....	205

ANEXOS.....	210
-------------	-----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Inscripción 2018.....	9
Tabla 2	Inscripción pre-primaria 2019.....	10
Tabla 3	Inscripción Primaria 2019.....	11
Tabla 4	Rango de edad.....	11
Tabla 5	Cantidad de estudiantes por genero.....	12
Tabla 6	Relación Alumno Docente.....	12
Tabla 7	Conservación de la Matricula 2018.....	22
Tabla 8	Finalización de Nivel 2018.....	24
Tabla 9	Matriz de Priorización.....	77
Tabla 10	Actores Directos.....	84
Tabla 11	Actores Indirectos.....	85
Tabla 12	Actores potenciales.....	86
Tabla 13	De influencias de Actores.....	87
Tabla 14	De criterio de actores.....	88
Tabla 15	De características típicas de actores directos.....	88
Tabla 16	De características típicas de Actores Indirectos.....	89
Tabla 17	De características típicas de Actores Potenciales.....	90
Tabla 18	Matriz DAFO.....	92
Tabla 19	Técnica Minimax.....	95
Tabla 20	Plan de Actividades.....	118
Tabla 21	Cronograma de Actividades.....	121
Tabla 22	Plan de Monitoreo 1.....	123
Tabla 23	Plan de Monitoreo 2.....	123
Tabla 24	Plan de Monitoreo 3.....	124
Tabla 25	Plan de Evaluación 1.....	124
Tabla 26	Plan de Evaluación 2.....	125
Tabla 27	Plan de Evaluación 3.....	125
Tabla 28	Presupuesto Recurso Humano.....	130

Tabla 29 Presupuesto Recursos Materiales.....	130
Tabla 30 Presupuesto Gasto de Operaciones .....	131
Tabla 31 Presupuesto General.....	131
Tabla 32 Plan de Sostenibilidad.....	195
Tabla 33 Presupuesto de Sostenibilidad .....	198

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Matricula Inicial.....	8
Gráfica 2 Inscripción de alumnos último quinquenio.....	15
Gráfica 3 Tasa anual de Promoción último quinquenio.....	18
Gráfica 4 Promoción Nivel Pre-Primario y Primario.....	18
Gráfica 5 Fracaso Escolar .....	20
Gráfica 6 No Promoción Nivel Primario.....	20
Gráfica 7 Conservación de la Matricula.....	22
Gráfica 8 Tasa de conservación último quinquenio.....	22
Gráfica 9 Inasistencia.....	23
Gráfica 10 Repitencia.....	25
Gráfica 11 Deserción último quinquenio.....	25
Gráfica 12 Deserción Pre-primaria último quinquenio.....	26
Gráfica 13 Deserción Primaria último quinquenio.....	27

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas.....	79
Figura 2 Diagrama de Relaciones.....	91
Figura 3 Mapa de Soluciones.....	112

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo...	170
Fotografía 2 Resolución de aprobación de ejecución de PME.....	170
Fotografía 3 Socialización del Proyecto.....	171
Fotografía 4 Grupo Focal.....	171

Fotografía	5 Entrega de Invitaciones .....	172
Fotografía	6 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	173
Fotografía	7 Entrega Trifoliales a Padres de Familia .....	173
Fotografía	8 Entrega de Trifoliales a Docentes.....	174
Fotografía	9 Premiación.....	174
Fotografía	10 Refrigerio.....	175
Fotografía	11 Rincón de Lectura La casa del Búho.....	176
Fotografía	12 Estrategia Cofre de la Fantasía.....	176
Fotografía	13 Estrategia cuento de colores.....	177
Fotografía	14 Estrategia gabacha cuenta cuentos .....	177
Fotografía	15 Estrategia cuadrorama.....	178
Fotografía	16 Estrategia Mano Inteligente.....	178
Fotografía	17 Estrategia Mochila viajera.....	176
Fotografía	18 Estrategia Oca de la comprensión.....	179
Fotografía	19 Estrategia Sorbos de Lectura.....	179
Fotografía	20 Estrategia Títeres.....	180
Fotografía	21 Estrategia Megalibro.....	180
Fotografía	22 Estrategia Minilibro.....	181
Fotografía	23 Estrategia Arma la Historia.....	181
Fotografía	24 Estrategia Club de Lectura.....	182
Fotografía	25 Estrategia Lectura Pictográfica.....	182
Fotografía	26 Estrategia Dados Locos.....	183
Fotografía	27 Estrategia Historia Fotográfica.....	183
Fotografía	28 Concurso de Lectura con los padres de familia.....	184
Fotografía	29 Encuestas .....	184
Fotografía	30 Socialización con Padres de Familia Monitoreo y Evaluación..	185
Fotografía	31 Círculos de Calidad.....	186
Fotografía	32 Comisión de Lectura.....	186
Fotografía	33 Presentación de Recursos.....	187
Fotografía	34 Teatrino.....	189
Fotografía	35 Presentación de títeres.....	189

Fotografía 36 Entrega de Resultados a Padres de Familia.....	190
Fotografía 37 Entrega de Resultados a Directora del Establecimiento.....	190
Fotografía 38 Constancia Cierre de Proyecto.....	191
Fotografía 39 Entrega de Manual a Directora del establecimiento.....	191
Fotografía 37 Entrega de Proyecto a Coordinador Distrital.....	191
Fotografía 38 Medio de divulgación radio Chiantla Stereo.....	191
Fotografía 39 Locutor Chiantla Stereo.....	192
Fotografía 40 Divulgación proyecto cuenta cuentos.....	194
Fotografía 41 Poster Académico.....	194
Fotografía 42 Manual Técnica y Estrategias Lúdicas.....	194

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, con los alumnos del establecimiento, en sus ciclos CEF Y CEC y en las Etapas de Pre-primario, pre-Kínder, kínder y párvulos. El cual fue ejecutado del mes de julio de 2019 al mes de abril de 2020.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de Cuatro Capítulos I El plan de Mejoramiento Educativo, Capitulo II Fundamentación Teórica, Capitulo III Presentación de Resultado. Capitulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Al aplicar las técnicas de investigación se observa que los indicadores se encuentran niveles bajos en diversos aspectos, principalmente en los indicadores de aprendizaje, denotando bajo rendimiento escolar, en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, especialmente en resultados de Lectura por el poco interés para la misma, por lo que se decidió como entorno educativo el Área de comunicación y Lenguaje, seleccionando como proyecto: La implementación de un Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la

Animación y Comprensión Lectora con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes por la lectura y con ello desarrollar competencias lectoras.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de comunicación y Lenguaje para fortalecer procesos de aprendizaje.

Después de aplicar las diversas Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora, con la participación activa de toda la comunidad educativa como fortaleza del centro educativo, podría disminuir los niveles bajos de fracaso escolar de igual forma la amenaza de abandono y repitencia escolar. El DAFO trabajado mostro como línea de Acción Estratégica, Formar el hábito lector en los estudiantes del centro educativo, es indispensable realizarlo desde la etapa inicial, permite al alumno que desarrolle su comprensión lectora y por lo tanto pueda realizar procesos de auto aprendizaje, pero ello requiere la voluntad principalmente de quien orienta la educación, en este caso que el docente asuma el rol que le corresponde, de igual manera los padres de familia asuman su compromiso en casa.

En base a la Línea de Acción se seleccionó como proyecto: Implementar Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y la comprensión lectora con el objetivo de despertar el interés en los estudiantes por la lectura y con ello desarrollar competencias lectoras.

Las actividades desarrolladas como: Cuenta cuentos, teatro escolar, títeres, concursos de lectura, de poesía, creación de rincón de lectura, juegos didácticos, entre otros, motivaron a los estudiantes generando interés por la lectura y los resultados al final del proyecto se elevaron en un 70% en el área de Comunicación y Lenguaje. El involucramiento de diversos actores como docentes y padres de familia, de manera directa e indirecta, así como potenciales evidencia el beneficio que trae implementar estrategias para generar cambios y compromisos en el proceso educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

###### B. Dirección

Cantón Cuatro Caminos Aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

###### C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango; institución educativa que pertenece al sector oficial del ministerio de Educación, se encuentra ubicada geográficamente en la parte norte de los Cuchumatanes en el área rural, de categoría pura, en donde se trabaja en plan diario de manera regular y en jornada matutina, su modalidad es monolingüe, es un centro escolar de carácter mixto, ciclo escolar es anual.

###### D. El centro educativo cuenta con diversas organizaciones como:

Organización de Padres de Familia OPF, quienes a través del Ministerio de Educación perciben fondos monetarios que garantizan la ejecución de programas de apoyo mediante una buena administración con transparencia, dichos programas son: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica para docentes.

La Organización de Padres de Familia está integrada de la siguiente manera:  
 Presidente: Manuel de Jesús Fabián ramos con documento de identificación DPI 2536 15461 1302 Secretario: Inocente Funes López DPI 22785 1602, Tesorero Israel Leonel López López DPI 4432 1302, Vocal I Otilio Eusebio Jiménez García, DPI 19265 6732 1302, Vocal II Santos López Carrillo DPI

#### E. Gobierno Escolar

Se cuenta con un gobierno escolar elegido democráticamente por el alumnado del centro educativo democráticamente y con los lineamientos de elección emitidos por autoridades educativas, dicha organización está conformado por estudiantes de varios grados, promoviendo con ello el liderazgo y empoderamiento de niños y niñas y motivados a ser promotores de procesos de gestión para fortalecer debilidades en el centro educativo. Para el presente ciclo escolar el Gobierno Escolar está integrado por los estudiantes: Presidente: Jesler Alexander Chávez Carrillo, Vicepresidente: Yoni Alberto López López, Tesorero Manuel Edilzar López Funes, Secretaria Nancy Odalis López Jiménez, Vocal I Yesica Amarilis Carrillo Ramos, Lideres y Lideresas: Vilma Odalis López, Melvin Yobani Jiménez, Jeily Anali Fabián, Sergio Felipe Ramos.

#### F. Visión y Misión

##### a. Misión:

Lograr en la comunidad educativa el desarrollo sociocultural, económico, plurilingüe y multicultural, para estar situados en un lugar competitivo, de acuerdo a las políticas educativas generales del Ministerio de Educación y contar así con ciudadanos capaces de enfrentarse a las diferentes circunstancias de la vida cotidiana. *Fuente: Dirección del centro educativo en el PEI.*

##### b. Visión:

Dar a conocer que el centro educativo es una institución educativa incluyente, innovadora, participativa y democrática, dispuesta a la formación integral de los niños y niñas, lo que contribuirá al fortalecimiento de la comunidad educativa,

mediante la práctica de valores y procurando la igualdad entre cada ente involucrado. *Fuente: Dirección del centro educativo en el PEI.*

#### G. Estrategias de abordaje:

Las estrategias de abordaje para el mejoramiento, fortalecimiento y perfección del proceso educativo, se han adoptado las siguientes:

Planificación de diversas actividades plasmadas en:

Proyecto Educativo Institucional PEI,

Plan de diversas Comisiones.

Planificación Docente: anual, bimensual y semanal

Ejecución de programas educativos: Convivencia Pacífica y armoniosa, Leamos juntos, contemos juntos, entre otros.

Metodología Innovadora, mediante actividades lúdicas con diversas técnicas y estrategias de aprendizaje.

Rincones de aprendizaje

Designación de Docente especializado para primer grado

Comunicación asertiva y buena relación escuela-comunidad

#### H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del municipio de Chiantla, departamentos de Huehuetenango, se enfoca especialmente en el constructivismo, tomando como base el Curriculum Nacional Base CNB, siendo la guía que permite el desarrollo de habilidades y destrezas, cognitivas, actitudinales y de procedimiento.

Otros modelo que fortalece aprendizajes significativos en el centro educativo es el cooperativismo, al trabajar en equipo en diversas actividades dentro y fuera de los salones de clases.

Otro modelo educativo es el Holista, el cual ha ayudado a la práctica de principios y valores dando lugar a que en el centro educativo la educación sea integral.

El modelo educativo del tradicionalismo se pretende erradicar pero en pequeño porcentaje aún es practicado por algunos docentes que no asumen compromisos de mejora en la educación del centro educativo.

#### I. Programas que actualmente están desarrollando

Programa Nacional de Lectura: Leamos juntos, mediante la biblioteca que envió el Ministerio de Educación, se asumió el compromiso de fortalecer la lectura en el centro educativo y se programó media hora de lectura diaria, con el objetivo de fomentar el hábito lector para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Programa Nacional de Matemática: Contemos Juntos: Dicho programa creado por el Ministerio de Educación para el Desarrollo de destrezas de Pensamiento Lógico y la creatividad, despertando en el estudiante el interés y gusto por las matemática.

Programa Nacional: Comprometidos con Primero: Pretende reducir la deserción y repitencia de los estudiantes para alcanzar el éxito escolar, mediante el logro de competencias de lectoescritura en los estudiantes, actualización docente mediante capacitaciones o círculos de calidad y la dotación de materiales a las escuelas beneficiando especialmente a los estudiantes de primer grado.

Programa Nacional Educación en Valores: Vivamos juntos en armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, p. 1, 2013).

Programas de Apoyo del Ministerio de Educación:

Alimentación Escolar, asignando Q4.00 por estudiante, Alimentación Escolar, en donde se asignan Q.4.00 por estudiante, el cual se ejecuta en varios desembolsos durante el año. Gratuidad con un monto de Q. 20.00 por estudiante, ejecutado en dos desembolsos al año. Útiles escolares, Monto único de: Q. 55.00 por estudiante. Valija didáctica con un monto de Q. 220.00 por docente ambos, ejecutados en un único desembolso al año

Programa Nacional "Yo Valgo y Soy Importante" Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria la que surgió en el mes de julio del presente año 2019 Propuesta por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

Programa Yo decido: implementado en el presente año con el objetivo de que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

Programa Mi amigo Olímpico, si bien no es un programa con pertinencia al MINEDUC, Sino al Comité Olímpico Guatemalteco y mediante su academia olímpica, este programa fue creado con el fin de inculcar el deporte y de difundir los principios básicos del olimpismo (excelencia, respeto y amistad) a las nuevas generaciones, especialmente en los centros educativos.

#### J. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos desarrollados en el centro escolar durante el año 2017, están: La construcción de una aula, la cual era necesaria para albergar a los niños de primer grado, quienes no contaban con un ambiente apropiado y agradable para ellos, dicho proyecto fue ejecutado de manera tripartita, Docentes, padres de Familia y Municipalidad.

También se creó un área de juegos psicopedagógicos de piso, proyecto ejecutado por estudiantes seminarista de un centro educativo privado de la

cabecera departamental con apoyo de padres de familia y docentes. Cabe mencionar que este proyecto fue remozado por los estudiantes de sexto grado, pintando las diferentes áreas que se encontraban ya deterioradas.

Entre los proyectos por desarrollar están:

Remozamiento

Huerto Escolar

Conducción del agua entubada a los servicios sanitarios

Instalación de Aula Virtual

Implementación de la Biblioteca Escolar

Construcción de dos aulas, cocina y servicios sanitarios

Circulación del Predio de la Escuela

Cancha Polideportiva

### 1.1.2 Indicadores educativos

#### A De contexto

##### a. Población por rango de edades

Según censos realizados por docentes del centro educativo a nivel comunitario y escolar se obtuvo la siguiente información demográfica, ya ingresada a la ficha escolar del Ministerio de Educación, entre los años 2016 a 2020 que se detalla a continuación:

Grafica 1  
Matriculación Inicial



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 1  
Inscripción alumnos 2018

Grado	Rango de edad	Cantidad
Primero	7 a 10 años	32
Segundo	8 a 11 años	28
Tercero	9 a 11 años	39
Cuarto	10 a 12 años	29
Quinto	11 a 13 años	25
Sexto	12 a 15 años	20

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción, memoria de labores y prim.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano es medible por los niveles de vida de un grupo determinado de habitantes, este índice para el municipio de Chiantla es desfavorable especialmente en el área rural. El promedio de vida de una persona oscila entre los 50 a 60 años de edad, aunado a esto el acceso a un trabajo digno que no es frecuente entre los mismos padres de familia lo que se ve reflejado en el nivel de vida de los niños de la EORM Cantón Cuatro Caminos aldea Sibilá del municipio de Chiantla.

En cuanto al aspecto educativo, el municipio de Chiantla, específicamente en el área rural, existe alto porcentaje de analfabetismo, de cada 10 habitantes solo dos saben leer y escribir, en el tema escolaridad, se marca también una brecha muy marcada entre el nivel primario y básico con el nivel diversificado observándose en un pequeño grupo culmina su nivel primario, otro grupo aún más pequeño no completan su nivel básico, menos el nivel diversificado, esto conlleva a que se les limiten las oportunidades de acceder a trabajos que puedan ser remunerados favorablemente, esto conlleva a niveles altos de pobreza a nivel local y municipal.

De cada 10 habitantes, 7 viven de la agricultura de subsistencia factor que también limita el desarrollo de las familias y disminuye las oportunidades de mejora de la calidad de vida y repercutiendo en las condiciones de Desarrollo Económico Local DEL y seguridad Alimentaria y nutricional SAN.

Otro de los índices: es el acceso a la salud no ayuda a alcanzar en mínima parte los estándares establecidos por la Organización Mundial de La Salud. (OMS), esto debido a que en la comunidad se cuenta con un centro de salud que únicamente funciona una vez por mes y es raro que las enfermeras que visitan el área asistan a hacer jornadas encaminadas afines a la salud de la población escolar.

Por otra parte hay familias que cuentan con caso de desnutrición entre sus integrantes y es triste ver que las autoridades encargadas del área no hacen nada y es aquí donde la alimentación que se otorga en el centro educativo es un aliciente para muchos niños y niñas de la escuela.

## B. De recursos:

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el presente ciclo escolar y fundamentado en los archivos Generales del centro educativo de la escuela oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del Municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, así como también el Sistema de Registro Educativo, en el portal del Ministerio de educación Guatemala.

Tabla 2

Inscripción pre primaria 2019

Nivel Pre-Primario	36 alumnos
Nivel Primario	168 alumnos
Total	204 alumnos

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción y estadística inicial

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel Pre-Primario se tiene 3 Etapas:

Pre-Kinder, Kinder y Párvulos

Tabla 3  
Inscripción primaria 2019

GRADO	EADAES	CANTIDAD		TOTAL
		M	F	
PREPRIMARIA	4	4	5	9
	5	4	4	8
	6	10	8	18
TOTAL GENERAL		18	18	36

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción y estadística inicial

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en el centro educativo, laboran 9 docentes, 2 de ellos imparten la docencia en el nivel pre-primario y 7 docentes en el nivel primario, de los cuales 5 están presupuestados bajo el renglón 011 y 2 bajo el renglón 021.

Cabe destacar que 3 docentes poseen título de Profesores de Educación Primaria Intercultural y de ellos 2 se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe.

Se atienden 6 grados: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º

Tabla 4  
Rango de edad

GRADO	EADAES	CANTIDAD		TOTAL
		M	F	
PRIMERO	6-7	22	15	37
SEGUNDO	7-8	14	14	28
TERCERO	8-9	12	12	24
CUARTO	9-10	16	15	31

QUINTO	10-11	15	14	29
SEXTO	11-12 y mas	9	10	19
TOTAL GENERAL		88	80	168

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción y estadística inicial

d. Cantidad de estudiantes por género:

En cuanto a la cantidad de estudiantes por género para el año 2019 se puede notar una similitud entre ambos sexos, tanto en el nivel Pre primario como primario, como lo muestra la tabla siguiente:

Tabla 5  
Cantidad de estudiantes por género

NIVEL	GENERO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
PREPRIMARIO	18	18	36
PRIMARIO	88	80	168

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción y estadística inicial.

e. Relación alumno/docente

Para el año 2019 la matrícula escolar en el centro educativo fue: 36 estudiantes para el nivel pre primario, siendo la etapa 6, la de mayor promedio de inscritos con 50%, para el nivel primario, 168 estudiantes inscritos siendo 1º. Grado el de mayor promedio de inscritos con un 29.71 %, la relación alumno docente es un promedio aproximado de 24 alumnos por docente, pero por cuestión de cantidad de estudiantes y de grado a cursar, se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 6  
Relación alumno - docente

PRE-PRIMARIA	Etapas	Cantidad		Total	%
DOCENTE		M	F		
Débora Tello	4	4	5	9	25%
Débora Tello	5	4	5	9	25%
Silvia Granados	6	10	8	18	50%
TOTAL GENERAL		18	17	36	100%

PRIMARIA DOCENTE	Grado	Cantidad		Total	%
		M	F		
Marvin Carrillo	1°. "A"	10	9	19	11.31%
Alicia López	1°. "A"	12	6	18	10.72%
Gladys Ramírez	2°.	14	14	28	16.66%
Julio Figueroa	3°.	12	12	24	14.29%
Gloria Salazar	4°.	16	15	31	18.45%
Pablo Villanueva	5°.	15	14	29	17.26%
Heidy Alva	6°.	9	10	19	11.31%
TOTAL GENERAL		88	80	168	100%

Fuente: elaboración propia a partir de libro de inscripción y acta de distribución de grados

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La educación es factor clave para el desarrollo, por ello la educación primaria es de carácter obligatorio y debe ser universal, la tasa de asistencia promedio de los estudiantes del centro educativo en el nivel pre-primario es del 85% y en el nivel primario es de 95%, estos datos tomados como muestra en un día norma de clases, el porcentaje de inasistencia en ambos niveles se debe a problemas de salud y se ve mayormente afectado el nivel Preprimaria.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En relación a los días efectivos de clases donde los estudiantes tienen la oportunidad de obtener una educación de calidad se resume en 180 días como mínimo. En el año 2018 se alcanzó estándares superiores a los estipulados por el Ministerio de Educación, los días efectivos de clases, fueron 188, dando un porcentaje nunca antes visto en el país de cumplimiento de días efectivos de clase del 100%.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La modalidad del centro educativo es Monolingüe, lo que facilita a los docentes impartir el proceso de aprendizaje por ser todos hablantes del idioma español al igual que el idioma materno de la comunidad educativa

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa, también que estos lleguen a tiempo y para todos los estudiantes, porque estos aspectos han sido la limitante al no dotarse a la totalidad de estudiantes, teniendo que hacer uso incorrecto de los mismos en pareja, en el caso del centro la disponibilidad de los mismos es de un 80%, siendo estos los Libros de Texto de Comunicación y Lenguaje, Libros Colección Guatemala, para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, así también los libros de Medio Social y Natural en el primer ciclo y Ciencias Naturales en el segundo Ciclo, así también libros de Formación Ciudadana y del programa Yo decido para cuarto grado.

#### e. Organización de los padres de familia

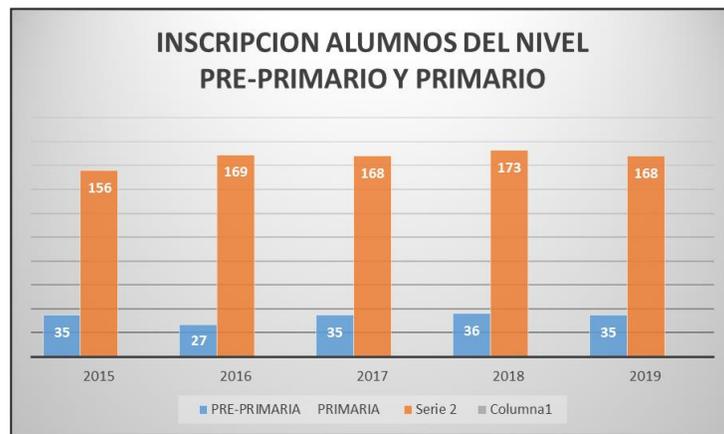
Es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, la participación activa de los padres de familia, en el centro educativo se cuenta con diversas organizaciones, para promover el involucramiento de la comunidad educativa en el aspecto educativo de la niñez, así también la ejecución con transparencia de los programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, que se implementan en la escuela, los cuales están a cargo de la Organización de Padres de Familia OPF.

#### D. De resultados de escolarización

El proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del municipio de Chiantla, Huehuetenango, se basa en impartir una educación laica, gratuita y obligatoria como lo indica la Constitución Política de la República de Guatemala, y guiados por el Curriculum Nacional Base CNB, que ha permitido que el proceso de Aprendizaje sea significativo, constructivista y contextual.

Durante los últimos cinco años la inscripción de alumnos se ha mantenido en altos porcentajes, a pesar de muchas limitantes, los padres de familia esperan que sus hijos se superen académicamente y puedan tener una mejor calidad de vida. La siguiente imagen refleja la inscripción de los últimos 5 años en los niveles de Preprimaria y Primaria lo anteriormente descrito.

Grafica 2  
Inscripción último quinquenio



Fuente: Elaboración propia a partir de libro de inscripción, memoria de labores y prim.

Como se puede observar en la gráfica nos indica que la matrícula en el último quinquenio se ha mantenido, en ambos niveles educativos, oscilando entre 35 y 36 estudiantes inscritos en Preprimaria, con un leve descenso en el año 2016 inscribiéndose únicamente 27 estudiantes y entre 156 que es la cantidad más baja en el año 2015 y 173 la cantidad más alta para el año 2018.

Un fenómeno muy marcado en la comunidad y que se ha constatado al momento de hacer el censo escolar, es ver como en los hogares existe gran cantidad de niños en edad escolar para en nivel preprimario, pero las madres expresan que no los envían porque son muy pequeños o porque son la compañía en el hogar, vedando de esta forma el derecho al niño de una estimulación temprana para que el proceso educativo a futuro sea positivo.

De igual forma en el año 2015 para el nivel primario se observa la cantidad baja de alumnos matriculados en comparación con el resto de los años, lo que ha propiciado esto es la migración y el trabajo que deben ejercer los niños y niñas desde pequeños para que también aprendan un oficio.

Por ello es importante motivar en cada momento a los niños y niñas con una enseñanza lúdica donde los mismos sean partícipes de su propio aprendizaje y más que eso sean constructores del mismo.

#### a. Escolarización oportuna

A la fecha se cuenta con una matrícula escolar de 168 estudiantes, en edad oportuna se puede decir un 85% de los estudiantes cursan el grado escolar que les corresponde según su edad, el otro 15% de estudiantes han tenido que enfrentar diversas situaciones como la repitencia, la insistencia, el trabajo infantil y la pobreza, factores que los han hecho desertar y no culminar su ciclo escolar lo que los lleva a la no promoción, pero que en el presente ciclo demuestran nuevamente el interés por culminar el grado que ha quedado inconcluso.

#### b. Escolarización por edades simples

En cuanto a la escolarización por edades simples debemos tomar en cuenta la proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. (Sistema Nacional de indicadores educativos, p. 11, 2,013).

En el centro educativo del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá Chiantla Huehuetenango, de los estudiantes que se atienden en el presente ciclo escolar, tomamos como base la edad simple de 8 años, el 25% de la matrícula escolar se encuentran en el indicativo edad simple.

### c. Sobre edad

Según revisión documental realiza en el centro educativo existe un porcentaje de estudiantes que por diversas causas se encuentran en sobre edad, cursando los distintos grado, tal es el caso de 22 estudiantes que presentan sobre edad. Se han realizado campañas de concientización al final y al inicio de cada ciclo escolar para que los niños realicen su proceso a una edad apropiada y no formar parte de los porcentajes de sobre edad, pero aún es muy difícil hacer comprender a los padres de familia la importancia que tiene la educación a una edad apropiada.

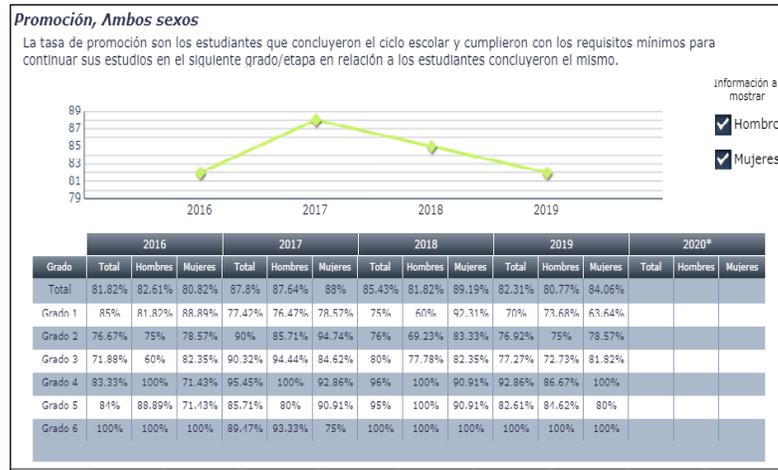
Los alumnos que tienen la oportunidad de estudiar en muchos de los casos su edad no son acordes al grado que le corresponde, debido a diversas circunstancias que al final tienen sus consecuencias. En el nivel Pre primario se han mantenido las etapas acorde a su edad, existiendo etapa de 4 años, etapa de 5 años y etapa de 6 años. El problema radica en el nivel primario, porque en primer grado por ejemplo, hay niños y niñas de 10 años, 9 años, 8 y 7 años, lo que no concuerda con los estándares proporcionados por el MINEDUC de acuerdo a edad y grado correspondiente. De igual manera se da en los demás grados donde hay niños grandes y por lo mismo muchas veces optan por retirarse del centro educativo.

### d. Tasa de promoción anual

Se refiere a los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requerimientos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes que concluyeron el mismo.

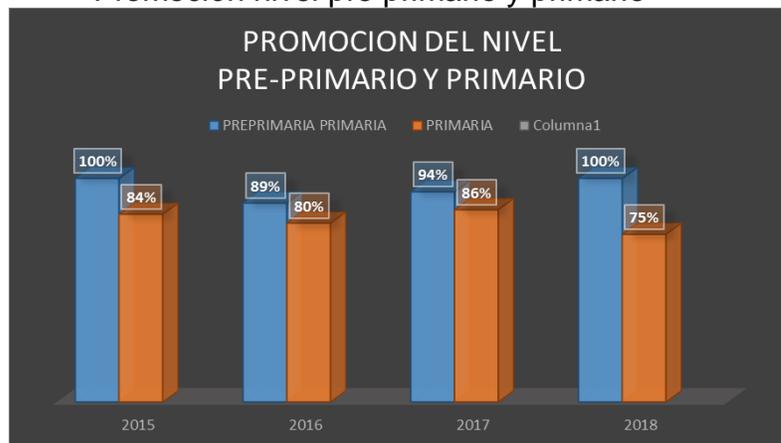
A continuación observamos los indicadores de Promoción en el centro educativo, desde el año 2016 al 2019 para el nivel primario.

**Grafica 3**  
Tasa anual de promoción último quinquenio



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

**Grafica 4**  
Promoción nivel pre primario y primario



Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores y prim.

La grafica demuestra el porcentaje general anual de promoción de los niveles preprimaria y primaria del centro educativo desde el año 2015 al año 2018. La promoción en el nivel pre primario puede notarse por ejemplo, en el año 2015 fue del 100%, de 35 alumnos inscritos, todos fueron promovidos culminando el ciclo

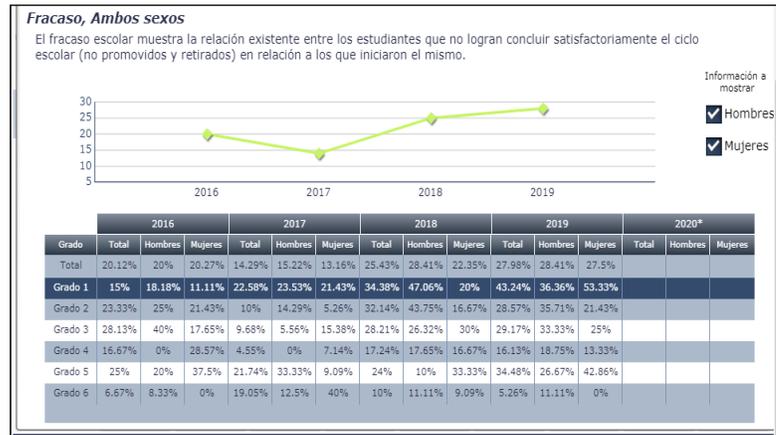
escolar; el mismo porcentaje se dio en el año 2018 con 36 estudiantes inscritos los que culminaron este nivel satisfactoriamente. En comparación con el año 2016 de 27 niños y niñas inscritas sólo se obtuvo el 89% de promoción debido a la deserción de algunos alumnos y en el año 2017 de igual manera sólo se obtuvo el 94% de promoción derivado a 2 estudiantes retirados definitivamente. Significa que en el año 2015 se obtiene el 100% de promoción luego en los siguientes dos años se tiene un descenso en este aspecto, hasta el año pasado que se logra rescatar nuevamente el 100% de promoción en relación a la inscripción.

En el nivel primario las estadísticas obtenidas en la revisión documental practicada en el centro educativo, arrojan los siguientes datos: en el año 2015 la promoción fue del 84% que equivale a 131 estudiantes que ganaron su grado, de 156 alumnos inscritos; en el año 2016 la promoción presenta un descenso logrando el 80%, de 169 niños y niñas inscritas; en el año 2017 de 168 estudiantes inscritos se logra el 86% de promoción y en el año 2018 la promoción sufre un descenso considerable, de 173 alumnos inscritos se alcanza el 75%. Los estudiantes que alcanzan la promoción al grado inmediato superior son aquellos que demuestran interés, dedicación y preocupación por su estudio, pese a las limitantes que se viven en el contexto donde se desenvuelven como: el factor económico, el factor salud.

#### e. Fracaso escolar

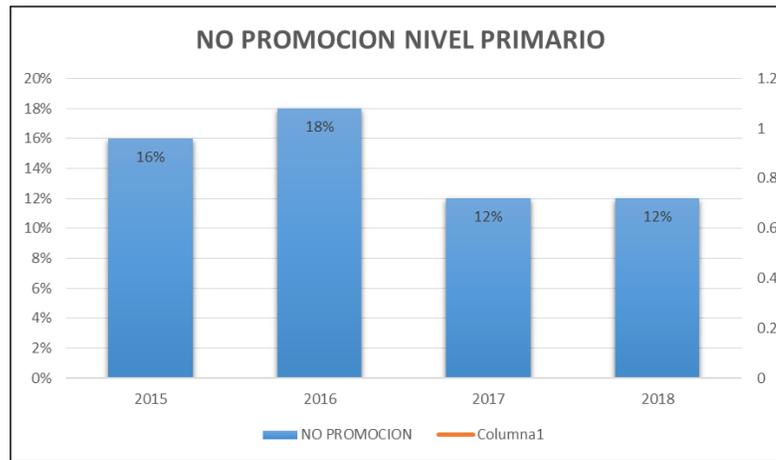
El fracaso escolar en los centros educativo ha sido un indicador con elevados porcentajes, se refiere, específicamente a los niños que no aprobaron las materias para subir de grado. Según el reglamento de evaluación de los aprendizajes en vigencia y sus modificaciones ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010; o que por una u otra razón, no cumplieron con asistencia normal durante el ciclo escolar, y no lograron finalizar ni aprobar el grado.

Grafica 5  
Fracaso escolar



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Grafica 6  
No promoción



Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores y prim.

El indicador de no promoción en el centro escolar presentar los siguientes datos estadísticos recabadas en la revisión documental, la cual nos indica que para el año 2015 los alumnos que no aprobaron su grado fueron 25, lo que equivale al 16% de los 156 inscritos, para el año 2016 la no promoción fue del 18% lo que equivale a 30 alumnos de 169 inscritos, de igual forma en el año 2017 se inscribieron 168 estudiantes de los cuales fueron no promovidos 20, equivalente

al 12% y en el año 2018, de 173 niños y niñas inscritas, fueron no promovidos 22, lo que equivale al 12%.

Estos datos llevan a reflexionar y hacer un análisis profundo en los aspectos que afectan el proceso educativo y dan paso al fracaso escolar, como lo es el ausentismo, la repitencia, falta de interés, falta de una metodología innovadora, poca comprensión lectora y pensamiento lógico matemático, entre otros, se debe entonces asumir el compromiso de implementar actividades y proyectos que demuestren mejoras en el proceso educativo, aprender a identificar como docentes cual es el tipo de inteligencia que poseen los alumnos, motivarles a poder ser, conocer, hacer, convivir y emprender, todo ello será posible asumiendo cada quien el rol que le corresponde como comunidad educativa, docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad.

#### f. Conservación de la matrícula

Se refiere a los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. (Sistema Nacional de indicadores educativos, p. 12, 2,013)

En el centro educativo, se toma como Conservación de la Matrícula a la cantidad de alumnos de quienes se lleva un registrado en el libro de inscripción, luego son reportados en la estadística inicial, a los que se les restan los estudiantes que no lograron finalizar por diversos factores y se obtiene la matrícula conservada durante el año analizado.

Como lo muestra la siguiente grafica donde se puede observar que en el año 2016 y 2017 fue de 4 estudiantes, mientras en el año 2018 y 2019 se retiraron por diversas causas, pero principalmente por Migración, 22 y 21 estudiantes respectivamente.

Grafica 7  
Conservación de la Matricula



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 7  
Conservación de la Matricula 2018

Conservación de la matricula 2018		
Grado	Inscripción Inicial	Taza de promoción
TOTAL	173	151
Porcentaje Conservación De La Matricula		87.28%

Fuente: elaboración propia a partir de la estadística inicial, estadística final y prim.

En cuanto a nivel preprimaria, la conservación de la matrícula el porcentaje es 100% para el año 2018, en el nivel primario es de 87.28% debido al retiro de 22 estudiantes por diversas situaciones como trabajo infantil, migración, ausentismo, deserción. En el último quinquenio la tasa de conservación ha sido del 73% como lo indica la gráfica siguiente

Grafica 8  
Tasa de conservación de Matricula último quinquenio

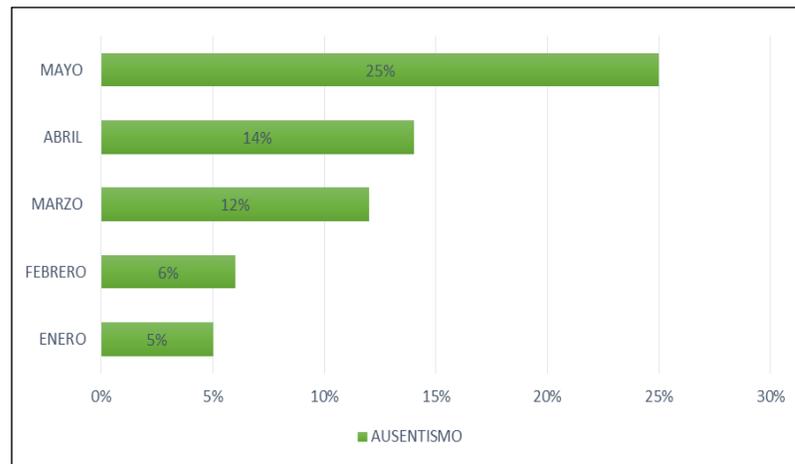


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

a. Inasistencia.

La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Al referirse al tema escolar, es la inasistencia de alumnos justificada o no al centro educativo en su jornada de estudios.

Grafica 9  
Inasistencia escolar



, Fuente: elaboración propia a partir de cuaderno de asistencia de estudiantes.

En la EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, el ausentismo ha ido en aumento, desde los primeros meses del ciclo escolar, como se muestra en la gráfica, tomando como base el grado de Primero Sección "A", en el mes de enero tenemos un ausentismo del 5%, en el mes de febrero fue del 6%, en el mes de marzo del 12%, en el mes de abril fue del 14% y en el mes de mayo del 25%. Información obtenida mediante la revisión documental del cuaderno de asistencia de estudiantes.

b. Finalización de nivel

Se refiere que la finalización de nivel, es el número total de estudiantes que ingresan al último año de educación primaria, esto se comprende como los promovidos en el sexto grado de primaria con relación a los que ingresaron seis

años atrás cuando iniciaban su primer grado de primaria. En el nivel pre primario en el año 2018, de todos los alumnos inscritos en la etapa respectiva, la finalización fue del 100%, logrando su promoción y aptos para la transición al nivel primario. <https://www.indexmundi.com/es/datos/indicadores/SE.PRM.CMPT.ZS>

En el nivel primario de 20 niños y niñas inscritas, 2 se retiraron y 18 lograron obtener su diploma de sexto primaria, logrando un el 90% porcentaje de finalización en ese nivel, y potencializándolos para que puedan ingresar al nivel de educación básica.

Tabla 8  
Finalización de nivel 2018

Niños que egresaron del sexto grado	Porcentaje de finalización de nivel
Pre primaria 36	100%
Primaria 18	90%

Fuente: elaboración propia a partir de cuaderno de asistencia de estudiantes.

### c. Repitencia

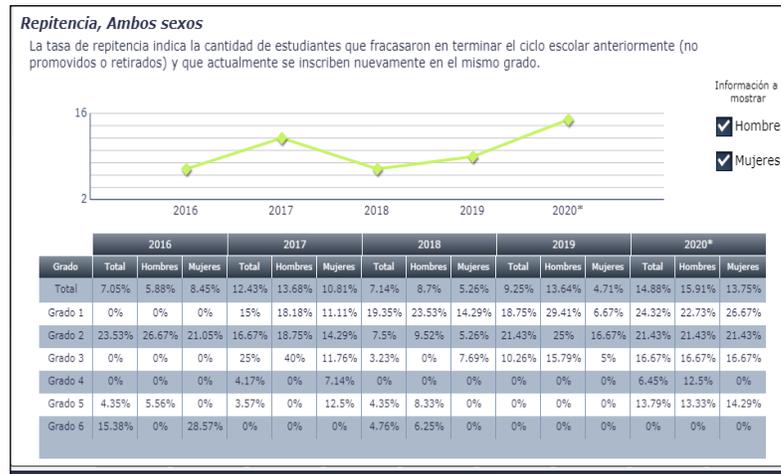
La tasa de Repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y que actualmente se inscribieron nuevamente en el mismo grado.

En el nivel de preprimaria no existe la repitencia, esto se debe al factor edad los estudiantes son promovidos automáticamente a una etapa o nivel superior. Contrario a lo que sucede en el nivel primario, pues para poder pasar al grado inmediato se debe cumplir un proceso educativo formativo, quien no pueda completar su ciclo escolar satisfactoriamente, debe repetir el grado.

En el centro educativo en el nivel primario en el rango del año 2015 al año 2018, la repitencia abarca un 12% de la población atendida, porcentajes que denotan que este fenómeno se ha reducido, favoreciendo el proceso educativo.

Tomando como base el año 2018, la repitencia es de 20 estudiantes de 168 inscritos legalmente, esto favorece el proceso educativo, según lo indica la siguiente gráfica.

**Grafica 10**  
Repitencia último quinquenio



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

d. Deserción

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar

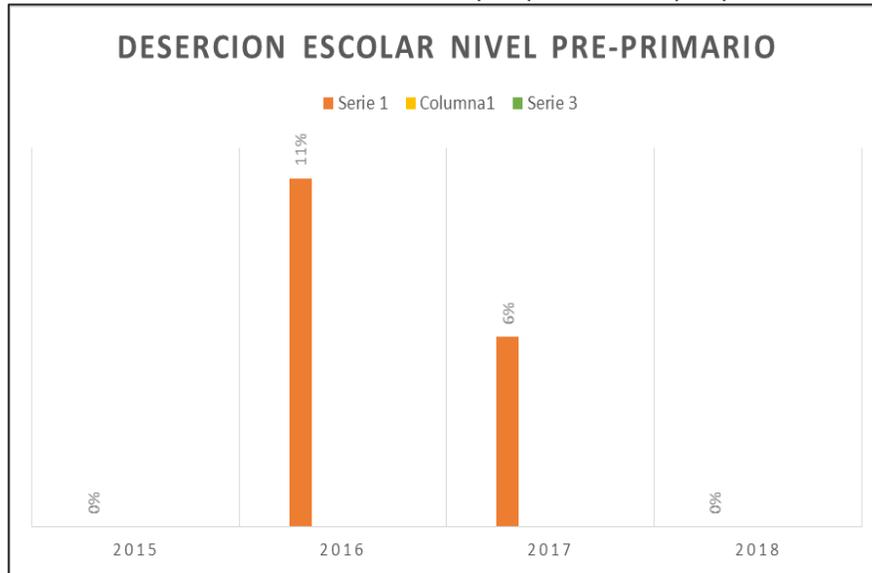
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

**Grafica 11**  
Deserción último quinquenio



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Grafica 12  
Deserción último quinquenio nivel pre-primario



Fuente: elaboración propia a partir de estadística inicial y final del centro Educativo

La deserción en el nivel pre primario en el año 2015 y 2018 no se dio, obviamente porque todos los alumnos inscritos fueron promovidos debido a que culminó satisfactoriamente su etapa. En el año 2016 se da un caso especial de deserción escolar, porque se retiraron 4 estudiantes de 27 legalmente inscritos lo que equivale al 11%; en el año 2017, se da el 6% de deserción por 2 niños que se retiraron definitivamente, de 35 inscritos. Algo que cabe resaltar es que a finales del año 2018 y principios del año 2019, la deserción ha marcado la matrícula escolar debido a la gran cantidad de personas que están migrando hacia Estados Unidos en busca de mejoras para alcanzar el desarrollo familiar, económico y comunal.

Desafortunadamente los padres de familia utilizan a sus propios hijos como escudos para lograr el pase, en migración extranjera. En este nivel muchos niños se retiran definitivamente del establecimiento educativo, por factores de adaptación, por temor a que les pueden pegar sus compañeritos, falta de interés del padre de familia, factor económico, la escuela está muy retirada de algunos hogares, lo que dificulta la traída y llevada de los niños y niñas, por parte de las

madres de familia quienes son las que más se ocupan de las atenciones y cuidados a los mismos.

Grafica 13  
Deserción nivel primaria último quinquenio



Fuente: elaboración propia a partir de estadística inicial y final del Establecimiento

En el nivel primario la deserción escolar ha afectado grandemente la matrícula escolar, se presentan las estadísticas. En el año 2015 afortunadamente se logra la retención de los 156 alumnos legalmente inscritos, por lo que la deserción es de 0%. En el año 2016 y 2017 la deserción abarca el 4% de 169 y 168 estudiantes inscritos y en el año 2018, el abandono escolar, de 173 alumnos inscritos legalmente fue de 22 niños y niñas lo que equivale al 13%. Existen factores que inciden directamente en la deserción escolar como lo son: la falta de interés de los niños y niñas como de padres de familia, no tomándole la importancia que tiene la educación en nuestro desarrollo integral.

#### e. Indicador de Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje de Lectura 1º. Grado:

Existen diversas circunstancias que marcan los indicadores de resultados, tal es el caso de los estudiantes de primer grado cuyo porcentaje en el tema de Lectura es favorable, del 100% de estudiantes el 80% logró alcanzar resultados positivos gracias a metodologías innovadoras que se utilizan por los docentes y el apoyo

que reciben en casa. Pero también se encuentra un 20% de estudiantes que no logro alcanzar los resultados deseados, esto debido al poco apoyo en casa y probablemente la aplicación de diversas técnicas de aprendizaje no son del interés del estudiante.

#### Resultados de Aprendizaje de Matemática 1º. Grado

En relación al aprendizaje de las matemáticas existe un pequeño porcentaje que no logran alcanzar los indicadores deseados, del 100% de estudiantes, el 10% presenta dificultad al momento de realizar procesos matemáticos, el 90% lleva su proceso de aprendizaje de forma comprensiva.

#### Resultados de Lectura de Tercer Grado

El 95% de los estudiantes de Tercer grado logran alcanzar los criterios de lectura, el otro 5 % tiene rezago debido a diversos patrones de convivencia familiares como el poco interés de los padres de familia por el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### Resultados de Matemática Tercer Grado

El 90% de los estudiantes de tercer grado logran alcanzar los resultados en el proceso de aprendizaje de las matemáticas, el otro 10% no logra alcanzarlos por factores como inasistencia.

#### Resultados de Lectura de Sexto Grado

En el grado de sexto primario se fortalece el aprendizaje, por ser último grado que se cursa para finalizar el nivel primario, arrojando un porcentaje de 90% de comprensión lectora, mientras el 10% restante que no logra alcanzar los criterios demuestran dificultades en el proceso.

#### Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria

Para los estudiantes de sexto grado en relación al aprendizaje de las matemáticas, el 98% de ellos, alcanzan los resultados esperados, el 2% presenta leve dificultad para lograr los estándares esperados.

### Resultados SERCE 3º y 6º. Primaria Lectura y Matemática

En Guatemala, se han realizado esfuerzos para evaluar el rendimiento escolar, alcanzando actualmente, avances significativos en el ámbito de la evaluación educativa. La Evaluación Nacional del nivel primario se realiza de forma muestral. La población evaluada es una muestra representativa por departamento y municipio del país. La aplicación se realiza en los meses de septiembre y octubre de los años en que se programa la evaluación

Otro aspecto importante es la evaluación de los aprendizajes, este proceso se realiza a nivel nacional con el objetivo de medir el desempeño de los estudiantes, de manera estandarizada, se realiza en las áreas de lectura y matemática, en Primero, Tercero y Sexto grado y con ello determinar el nivel del logro alcanzado en dichas áreas, basados en los estándares educativos nacionales, en este sentido, el centro educativo no ha sido objeto de dicha evaluación nacional.

A nivel local, se cumple con lo que establece el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010, siendo la evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas, ya que este proceso se realiza de manera diagnóstica, formativa y sumativa y promoviendo sus características especiales como lo es Holística, Participativa, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación, . Flexible, sistemática, Interpretativa, Técnica, Científica, todo ello con el compromiso de todos los docentes y especialmente de la comisión de evaluación quien garantiza que dicho proceso se realiza como esta normado.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos:

El origen del cantón se remonta a muchos años atrás. Anteriormente pertenecía a una sola comunidad que era llamada Aldea Sibilá Cumbre. Luego de cierto tiempo los primeros habitantes decidieron organizarse e independizarse para formar una nueva comunidad, fue entonces que en el año 1982 aproximadamente, lograron separarse pero con el dilema de como llamarían al nuevo cantón, las personas mayores analizaron y como había cuatro caminos los cuales iban a diferentes puntos, decidieron llamarle Cuatro Caminos.

Un camino se dirigía a la comunidad de donde se desligaron que era Aldea Sibilá, el otro se dirigía al Puente de Canalish donde pasa la carretera que conduce a San Pedro Soloma, el otro camino se dirigía a Aldea Capellanía, que en aquel entonces era conocida como la comunidad de Santo Domingo y el último camino llevaba a la comunidad de San Pablo Cumbre.

Las primeras familias que habitaron el cantón de Cuatro Caminos fueron: Atanacio López (EPD), Alejandro de La Cruz López (EPD), Fernando López(EPD), Andrés Jiménez(VIVE), Leonzo García(Migró hacia la comunidad de Sibilá Capilla), Alejandro López García(EPD), Agustín Pío López. Pedro Ramos, hace unos 30 años que fallecieron, aproximadamente entre los 72 a 82 años de edad, son los primeros pobladores de este cantón y fueron los que lucharon en un inicio para lograr la independencia del nuevo lugar, así como buscarle un nombre e iniciar con proyectos de desarrollo.

#### B. De contexto

La comunidad de Cuatro Caminos a sus inicios por el año 1982 sirvió de puente para que las personas de diferentes comunidades como El Manzanillo, pasaran hacia la Plaza del Potrerillo.

Al inicio conformaban la nueva comunidad 20 familias, quienes dieron origen a muchas más generaciones, siendo ahora más de 100 familias que hacen aproximadamente entre 800 y 1000 habitantes.

Uno de los primeros proyectos que decidieron ejecutar como comunidad fue el Centro Educativo, esto fue posible gracias al apoyo de todos los habitantes de la comunidad, es entonces que Entre los años 1982 y 1983 la construcción de la Escuelita fue un hecho.

Los vecinos viendo que había mucho por hacer y que se debía de satisfacer sus necesidades básicas, en especial el vital líquido para la subsistencia, se organizaron y fue en el año 2000 según relata el señor Américo Funes, uno de los primeros habitantes del cantón, se gestionó el proyecto de agua potable y con ayuda de organizaciones, Municipalidad y vecinos del cantón, lograron llevar vital líquido desde aproximadamente 2 a 3 kilómetros a la comunidad el objetivo era que todos los hogares contaran con el servicio residencial, pero únicamente se pudo colocar llena cantaros en puntos estratégicos de la comunidad, de donde actualmente se abastecen las familias y el centro educativo.

Como ya se mencionó no existía carretera de acceso al cantón, por lo que los vecinos hace más de 15 años aproximadamente por el año 2005, como lo indica el Señor Braulio Ramos Cruz, descendiente directo de uno de los primeros habitantes de la comunidad, a través del COCODE gestionaron dicho proyecto, debido a que los caminos estaban llenos de charco y se complicaba transitarlo, debido a que eran pequeñas brechas, lo que los motivo al entender que contar con carretera en buenas condiciones, es una buena oportunidad para el desarrollo de la comunidad.

De igual manera 35 personas se organizaron en el año 2007 y lograron introducir a la comunidad la energía eléctrica, servicio tan importante para satisfacer parte de sus necesidades y con la cual aparte de servir para darles luz,

les ha servido para hacer uso de algunos objetos como licuadoras, estufas, televisores, grabadoras, etc. En tiempos antiguos cuando iniciaron a habitar el cantón utilizaban candiles, ocote y candelas para poder alumbrarse por las noches.

Otra necesidad que se hizo presente en la comunidad fue la de contar con una capilla católica, la cual fue construida por los vecinos, con su propio esfuerzo para poder llevar a cabo reuniones para impartir la palabra de Dios y dar enseñanza de algunos sacramentos importantes en la vida de los seres humanos, como bautizos, comuniones, confirmaciones y casamientos.

Es importante resaltar que en la comunidad una persona ha logrado sobresalir en la religión católica y ha llegado a ser sacerdote. Así también cabe mencionar que existen otras religiones en la comunidad como la evangélica, quienes también han construido sus iglesias para poder realizar celebraciones de la palabra de Dios. Lo importante es entender que no importa que religión se practique, toda oración va dirigida a un solo Dios quien nos hizo a su imagen y semejanza.

En el tema de la Salud, el Cantón Cuatro Caminos posee un centro de salud, ubicado en el centro de convergencia local, el cual es atendido de lunes a viernes por profesionales de la salud.

El proyecto más reciente es la construcción por parte de la Municipalidad de Chiantla, del salón comunal, el cual ha sido de mucha utilidad para reuniones de los vecinos, como también para llevar actividades escolares como, la celebración de olimpiadas culturales, Día de la Madre, Día de la Independencia Patria, entre otras.

Los líderes comunitarios también aprovechan el salón para reunirse y coordinar la gestión de proyectos de acuerdo a las necesidades que observan en la comunidad.

### C. De recursos

Al inicio que se formó el nuevo cantón obviamente no se contaba con Centro Educativo, lo que dificultaba que las personas acudieran a estudiar. Algunos que tuvieron la oportunidad lo hicieron en la escuela de la comunidad de Capellanía que se encuentra al Oriente del cantón, pero tenían que caminar unos 25 minutos.

La mayoría de los que iban a estudiar solo cursaban hasta segundo o tercero primaria, luego se dedicaban a ayudar en las tareas del hogar. Entre los años 1982 y 1983 las pocas familias se organizaron y decidieron construir la escuelita, para ello hicieron adobe a una distancia aproximada de 2 o 3 kilómetros donde encontraron barro para su fabricación. Al adobe le llamaban de marca y tenían que acarrearlo hacia el lugar donde se construiría la escuela cargado, haciendo uso de lazos y mecapal, construyeron entonces 2 aulas, las que a la fecha funcionan impartiendo los grados de la etapa 6 de párvulos y Primer Grado Sección "A".

Haciendo gestión lograron que la Zona Militar de Huehuetenango les proporcionara la madera y Obras Públicas les apoyó con un albañil y un carpintero, para la obra calificada. La obra no calificada la realizaron los pocos habitantes de ese entonces. Pasaron unos dos o tres años y la escuela no contaba con docentes que impartieran el pan del saber; por lo que se organizaron nuevamente para gestionar una plaza. Ya en ese entonces el número de socios era de 34, hicieron una comisión quienes se dirigieron al Ministerio de Educación a solicitar a un docente que pudiera apoyarlos en el aprendizaje de los estudiantes, fue así que lograron una plaza presupuestada bajo el renglón 011 en el año 1985.

El 18 de agosto del año 1986, se le da posesión a la primer profesora que se haría cargo de la escuela, con el acta No. 1-86, ella fue la Profa. Aura Violeta López, siendo el Supervisor Técnico de Educación el Prof. Luis Socorro Búcaro

Herrera, del Distrito Escolar No. 33 del municipio de Chiantla. El Ministro de Educación que firmó el nombramiento fue el Dr. Eduardo Reyes M. Cabe resaltar el No. de Nombramiento Regular siendo el 003645. Luego que la Profa. Aura López fungiera como Directora, han ocupado ese cargo otros docentes que se enumeran a continuación: Jorge Humberto Samayoa Moreira, Quity Margarita Tánchez Herrera, Tránsito Asunción Velásquez Salazar, Adalberto Edmundo López Leiva, Martha Rosario González Rodas y Gloria Judith Salazar Velásquez.

La institución de INTERVIDA colaboró con la comunidad en el año 2003, construyendo 4 aulas con pared de block, techo de lámina, piso torta de cemento y una cocina con los mismos materiales, las cuales funcionan con los grados de 2º., 6º., 5º., y 4º. Así también por la necesidad que se tenía de más aulas, los padres de familia construyeron otras 2 aulas más y otro ambiente para bodega del establecimiento, las mismas se construyeron de block, lámina y torta de cemento el piso. En ellas son atendidos los grados de 1º. Sección "B" y 3er. Grado. Como se menciona anteriormente en las primeras 2 aulas construidas por los padres de familia funcionan los grados de 1º. Sección "A" y la etapa de 6 años de Párvulos.

#### D. De procesos

Los habitantes desde un inicio optaron por organizarse de forma efectiva. Donde existían comisionados militares, quienes tenían ayudantes, ellos eran los encargados de comandar toda la aldea en las diversas actividades o proyectos que realizaban. El primer ayudante de comisionado militar de la Aldea Sibilá, fue don Vicente Mejía López. También controlaban el orden o escándalos que pudieran ocasionar algunas personas. Hoy en día se han organizado en COCODES, que es la máxima autoridad local, existen también los alcaldes auxiliares que son cuatro, quienes abarcan los diferentes sectores de la comunidad, también existe la junta de prevención quien se encarga de velar por la seguridad de las personas.

Está también el Consejo de Padres de Familia que representa al centro educativo y quienes son los encargados de velar para que los niños y docentes aprovechen los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, como: alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad de la educación, los cuales son ejecutados con transparencia, lo que se puede verificar en el Mural de transparencia que existe en el centro educativo.

#### E. De resultados de escolarización

En un principio asistían al centro educativo 20 alumnos, quienes eran obligados por los padres de familia para asistir a sus clases respectivas, porque el número estipulado para que funcionara la escuelita era de 25 niños y niñas.

La escuela inicio como unitaria atendiendo los diferentes grados. En el año 1987 se inscribieron 37 alumnos, en el año 1988 se inscribieron 36 estudiantes de los cuales 24 fueron promovidos, 7 fueron no promovidos y 5 se retiraron, en el año 1989 se inscribieron 37 niños y niñas, en 1990 fueron inscritos 30 alumnos, en 1991 fueron 32 estudiantes, en el año 1992 inscritos fueron 37 alumnos y así fue en aumento la matrícula escolar. En esos primeros año solo se atendió el nivel de primaria, primero porque no había docente para el nivel pre primario y segundo porque no habían niños y niñas en edad escolar que pudieran ser inscritos.

A través del tiempo, poco a poco la matrícula escolar y plazas ha ido en aumento, por lo mismo en la actualidad se albergan más de 200 niños y niñas, atendiendo los dos niveles educativos, siendo 7 docentes del nivel primario y 2 docentes que atienden el nivel pre primario. Plazas presupuestadas bajo el renglón 011 existen 5 por el contrato bajo el renglón 021 existen 2; ahora en el nivel pre primario las 2 plazas son presupuestadas. La modalidad del centro educativo es monolingüe, perteneciendo al Distrito Escolar 13-02-005.

#### F. De Resultados de Aprendizaje:

La transformación docente es un factor determinante en la adquisición de buenos resultados en la educación actual ya que de nada sirve estudiar si el ente como tal no cambia su actuar con conciencia.

Priorizando él primer grado como simiente es base fundamental para el éxito del alumno en su vida escolar, por otra parte el sexto grado de primaria ha sufrido el grave problema de transición al grado inmediato superior dado a que muchos de los niños egresados del centro educativo no siguen en el nivel básico.

La escuelita cuenta con un ambiente no muy grande que funciona como Dirección, pero a la vez también como almacén de alimentos, de libros y equipo de cómputo, este último consta de 17 computadores portátiles para la enseñanza del curso de computación a los estudiantes, después de lograr culminar con éxito un programa de educación en valores deportivos, auspiciado por Comité Olímpico Guatemalteco y por el MINEDUC a través de la estrategia 360 grados para fortalecer e innovar el proceso educativo y que el mismo sea significativo en los estudiantes, para que estén a la vanguardia de la tecnología.

Se observa que la población escolar ha aumentado y los resultados en el campo de mejoras educativas deben ser cada vez más altos debido a que de los 9 docentes que laboran en el centro educativo en los niveles de Preprimaria y Primaria, tres, poseemos el Título de Profesores de Educación Primaria Intercultural y de estos, dos actualmente estudian la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en bilingüismo esto ayudar a que los estándares educativos propuestos, sean alcanzados mediante la calidad de la educación la cual se debe reflejar en la motivación y el interés que demuestren los estudiantes al realizar su proceso de aprendizaje

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas:

La comunidad del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango fue creada en el año 1982, después de tomada la decisión de separarse de la aldea llamada Sibilá Cumbre, el origen de su nombre a que en el centro de la comunidad se ubican cuatro caminos que llevan a cuatro comunidades distintas de la localidad, se encuentra ubicada aproximadamente a 3000 metros sobre el nivel del mar, en la meseta de los Cuchumatanes comúnmente conocido por "La Cumbre". Se encuentra a una distancia aproximada 15 kilómetros de la cabecera municipal de Chiantla, de dicho trayecto se encuentran asfaltados 10 kilómetros y 5 más de terracería.

Cuenta con aproximadamente 1000 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, siendo esta población un total de 100 familias, ubicadas de manera dispersa denotándose la infraestructura de las viviendas es de adobe y un pequeño porcentaje construcciones formales de block y terraza, su economía está basada en la agricultura, siendo la papa, su cultivo principal, de igual forma se dedican a la crianza de ganado ovino y porcino, el clima frío es predominante en la región.

Desde sus inicios los habitantes han demostrado buena organización y han luchado por la superación personal, tal es el caso que lograron con sus propios recursos construir el primer Centro Educativo de la Comunidad, con el objetivo de que los niños y niñas mejoraran su calidad de vida; para que esto fuera una realidad, lucharon durante 4 años para que llegara el primer docente, sueño que se hizo realidad en el año 1985, en este año se matriculó la primera promoción de estudiantes, se obtuvo la primera plaza presupuestada en el renglón 011 y mediante la gestión y apoyo de la zona militar lograron construir el edificio escolar.

Desde el año 1985 asisten con regularidad a la escuela, algunos con muchas limitantes debido a la pobreza y extrema pobreza, logran culminar su 6to grado del nivel primario, esto ha generado que tengan que ejercer trabajos para ayudar en la economía familiar, abandonando así su sueño de superarse académicamente. Muchas veces intentan regresar a culminar sus estudios pero abandonan nuevamente al darse cuenta de la sobre edad que poseen en relación a los demás estudiantes.

Por lo general los que concluyen el nivel primario son varones, debido a que se aún existen prácticas culturales que denigran a la mujer, porque ellas son educadas a ser sumisas, únicamente les dan la oportunidad de cursar el 1º y 2º grado, al tener nociones de lectoescritura desertan del centro educativo porque deben cumplir como es la costumbre con sus obligaciones del hogar.

Desafortunadamente no existe en la comunidad un centro educativo de nivel medio ni diversificado, lo que limita de oportunidades de superación personal a los habitantes del Cantón Cuatro Caminos y únicamente cierran su nivel Primario en un mínimo porcentaje, porque la cantidad de estudiantes que ingresan a primer grado no logran egresar de sexto grado, esto ha hecho que los padres de familia actualmente no le den la importancia que la educación tiene para el ser humano, debido a que en su momento ellos no han estudiado y prefieren que los niños se dediquen a aprender los procesos de siembra y cosecha, saberes que han sido transmitido de generación en generación y que en los últimos años ha sido su modo de sobrevivencia.

Otro aspecto que destaca en la actualidad es la migración, históricamente ha sido otra forma de subsistir para los habitantes de la comunidad de Cuatro Caminos Sibilá, recientemente familias tomaron la decisión de llevar a sus hijos menores porque les facilitaron el acceso, marcando la deserción en el centro educativo, cinco de cada cien niños en este año dos mil diecinueve

abandonaron su educación siendo utilizados por sus padres para poder cruzar las fronteras de otros países.

### B. Circunstancias psicológicas

Uno de los aspectos que se destacan en la comunidad, es el respeto que aún se le tiene a los adultos mayores de la comunidad, la opinión de los abuelos de la comunidad es la que se debe respetar, ellos integran las organizaciones comunitarias, son considerados líderes de la comunidad y son portavoz de sentir de todos los habitantes de la comunidad.

En cuanto a la salud la comunidad cuenta desde ya hacer varios años con un centro de Convergencia, el cual es atendido por una o varias enfermeras, quienes dan los primeros auxilios a las personas, también vacunación de niños y niñas en sus primeros años de vida, capacitaciones, apoyo para tratar enfermedades respiratorias, digestivas, accidentes, control de partos. Aunque para esto existen los promotores de salud y comadronas quienes les llevan el control a las pacientes hasta la hora en que van a dar a luz, enviándolas al Hospital Nacional de Huehuetenango.

El apoyo hacia los niños y niñas de la escuela ha sido proporcionándoles desparasitantes, algunas vitaminas, y las inyecciones a las niñas para prevenir el cáncer a temprana edad. Algo que es notable es que a veces cuentan con medicamentos y a veces no se cuenta con nada y eso hace que las personas tengan que acudir a la cabecera municipal o departamental para buscar solución a las enfermedades lo que les ocasiona gastos fuertes, siendo ellos de escasos recursos económicos. En la comunidad no existen farmacias, solo tiendas donde se pueden conseguir algunos medicamentos como pastillas, ibuprofeno, acetaminofén, aspirinas, alcohol, antibióticos, antiácidos, entre otras.

En el centro educativo a las madres de familia se les ha dado charlas sobre higiene personal, preparación de los alimentos, uso de redecillas, esto permite que los alimentos sean preparados en el lugar adecuado y con el cocido respectivo. Así mismo se orienta y se practica con los niños y niñas la higiene personal y con los alimentos para formar ese hábito y que los mismos no estén en riesgo de contraer una enfermedad por falta de higiene o negligencia. Formar esa conciencia saludable es importante para que la practiquen en su hogar, en la escuela y en todo lugar donde se desenvuelven.

Es importante resaltar que en la comunidad empiezan a graduarse algunos jóvenes, esto ha permitido que encuentren un trabajo digno y puedan ayudar en la economía del hogar, las profesiones que han alcanzado hasta el momento son: Maestros de Educación Primaria, Bachilleres, Enfermeras y Enfermeros.

Otro aspecto es la participación de la mujer en los años ochenta había sido nula, debido a la poca intervención de ellas en situaciones como proyectos. Hoy en día no se puede hablar de un 100% también de participación debido a que las mismas mujeres no se dan su lugar, porque el machismo en la comunidad ha sido imperante, esto convierte a las féminas en seres que solo reciben órdenes, cuidan del hogar y de los hijos, y que no tienen derecho a estudiar grados altos, solo que aprendan a leer y a escribir porque luego se van con marido, entonces por lo mismo se ha creado esa cultura de desigualdad. En reuniones que se llevan a cabo en el centro educativo se puede notar, la no práctica de los "Derechos Humanos con igualdad, porque cuando el esposo no puede asistir a la reunión envían a las esposas, pero ellas solo van a escuchar la información, la cual trasladan al esposo al regresar a sus hogares, ellas no tienen voz ni voto para tomar decisiones importantes y de beneficio común. Son los padres los que deben decidir sobre lo planteado, entonces vemos que la participación de la mujer ha ido avanzando pero a paso lento, lo cual no permite que salgan de ese abismo donde se han encontrado. .

De igual manera es el centro educativo cuando el docente requiere de la formación de equipos de trabajo, los niños discriminan mucho a las niñas, formando ellos sus equipos, excluyéndolas, se deja ver entonces como es la enseñanza de los padres de familia en los hogares. El docente juega un papel importante en ese momento ya que, a través de estrategias adecuadas debe formar los equipos de trabajo, donde se involucren tanto niñas como niños, de esta cuenta se podrá contrarrestar el machismo y se le dará mayor participación a la mujer y que lleve eso en la mente que todos tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones.

### C. Circunstancias sociológicas

Los habitantes de la comunidad desde un inicio optaron por organizarse de forma efectiva. Donde existían comisionados militares, quienes tenían ayudantes, ellos eran los encargados de comandar toda la aldea en las diversas actividades o proyectos que realizaban. El primer ayudante de comisionado militar de la Aldea Sibilá, fue don Vicente Mejía López. También controlaban el orden o escándalos que pudieran ocasionar algunas personas.

Hoy en día se han organizado en COCODES, que es la máxima autoridad local, existen también los alcaldes auxiliares que son cuatro, quienes abarcan los diferentes sectores de la comunidad, también existe la junta de prevención quien se encarga de velar por la seguridad de las personas, está también el Consejo de Padres de Familia que representa al centro educativo y quienes son los encargados de velar para que los niños y docentes aprovechen los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, como: alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad de la educación.

### D. Circunstancias culturales

La economía en la comunidad se sustenta principalmente en la agricultura, cultivando y exportando productos como la coliflor y el brócoli a otros departamentos y otros países. Es importante también porque estos productos se

procesan en la misma comunidad, donde existe una maquila que le da trabajo a un gran número de jóvenes y adultos

La comunidad se ha caracterizado por ser 100% productiva, de las cuales muchas son de exportación hacia la cabecera municipal, hacia otros departamentos y hacia otros países. Los cultivos oscilan entre 3 o 4 meses para poder aprovecharlos y los más importantes son: la coliflor, el brócoli y la papa. Estos productos como el brócoli y la coliflor son procesados en una maquila que existe en la comunidad, propiedad de un vecino de la misma, para luego ser transportados en camiones, en cajas plásticas. La papa por lo regular se cultiva y se vende en los mercados cercanos, el municipal o departamental. Una pequeña parte del cultivo es aprovechada por los habitantes para su consumo en el hogar.

Otros productos que se cultivan pero que en menores cantidades son: el rábano, zanahoria, remolacha, hierbas, nabos, haba y maíz. El maíz por el tipo de clima es muy difícil su producción. Otro factor que afecta los cultivos son las heladas, si son muy fuertes arruina de una vez la siembra, perdiendo considerablemente los habitantes. Parte de estos productos que se cultivan en menor cantidad, son consumidos por los vecinos, vendiendo lo mejor en las plazas y mercados cercanos. No se tiene la conciencia de aprovechar lo mejor para nutrición de ellos mismos, sino que dejan lo de menor tamaño y calidad.

La crianza del ganado ovino ha sido muy poco, derivado que son escasas las familias que cuentan con ovejas, el factor que ha afectado o no permitido la crianza es el espacio con el que ya no se cuenta, por lo mismo no se tiene donde pastar a las ovejitas, optando por venderlas.

Otro medio de sustento ha sido el trabajo doméstico que realizan algunas señoritas quienes trabajan con los mismos vecinos o viajan a la cabecera municipal o departamental para trabajar como empleadas domésticas, esto permite apoyar en algo a sus familias. .

Otro aspecto importante es la migración de muchas personas hacia Estados Unidos, quienes mandan una cantidad considerable de remesas a sus familiares para que puedan sobrevivir. El comercio ha sido importante porque los vecinos compran y venden productos en plazas cercanas, mercados de otros municipios y en países cercanos como México.

Los recursos son un factor determinante para que los niños y niñas se motiven por asistir a clases, de acuerdo a la estructura del edificio escolar y a los programas de apoyo que brinda el MINEDUC. Las formas de vida de la mayoría de comunitarios no es la adecuada, primeramente debido a que muchas personas viven en pobreza y otros en extrema pobreza, esto les dificulta alimentarse nutritivamente, siendo sus alimentos principales tortilla, café, frijol y papas. Por otro lado las personas que poseen una economía considerable, han construido casas grandes de terraza, pero al final por dentro tienen suciedad, animales y la alimentación siguen siendo precarias, no preocupándose por mejorar su nutrición.

En el peor de los casos muchas familias envían a sus hijos e hijas al centro educativo no para recibir el pan del saber, sino más bien para recibir su alimentación de acuerdo al programa de alimentación escolar. Llega el extremo que algunos niños guardan un poquito de alimentos para llevarse a algún hermanito que se queda en casa y que aún no tiene edad para asistir a la escuela. Y otro factor es que cuando no se da alimentación escolar por algún atraso del programa, los alumnos ya no asisten a clases, quedándose en casa ayudando en las tareas.

El recurso humano que se encuentra en el centro educativo es de 9 docentes, 2 docentes pertenecen al nivel pre primario y 7 docentes pertenecen al nivel primario, cubriendo la matrícula escolar que es de 36 estudiantes del nivel de párvulos y de 168 alumnos del nivel primario. La infraestructura del centro educativo en términos generales, se encuentra en un 80%, de condiciones

adecuadas, tal es el caso que existen 8 aulas puras que se encuentran en buenas condiciones físicas y 1 aula que no reúne las condiciones necesarias, cada una cuenta con el mobiliario adecuado para ubicar a los niños y niñas, ya sea con mesas triangulares, bipseñales y pupitres.

El Ministerio de Educación, según la inversión del Producto Interno Bruto PIB invierte el 2.8% en educación, lo que no alcanza para brindar los recursos y materiales de enseñanza a los niños y niñas y poder brindar una educación de calidad. De acuerdo a los programas los niños y niñas reciben al año aproximadamente en alimentación escolar Q. 800.00, cada uno al año, invirtiendo Q.4.00 diarios por alumno, mismo que motiva y hace que ellos asistan en su mayoría diariamente a sus clases correspondientes; en el programa de gratuidad de la educación los alumnos reciben al año Q.40.00 cada uno, lo que permite adquirir materiales que complementan sus útiles escolares, como hojas, pliegos de papel, lápices, lapiceros, fotocopias de hojas de trabajo y de exámenes, entre otros; en el programa de útiles escolares los estudiantes reciben anualmente Q. 55.00, para la compra de materiales que le sirven para desarrollar su aprendizaje y los docentes reciben bajo el programa de valija didáctica Q. 220.00, para la compra de materiales y recursos de enseñanza.

El rango aproximado de estudiantes atendidos por docente en el nivel pre primario es de 18, y en el nivel primario el rango oscila entre 20 y 25 estudiantes atendidos por docente, lo que permite desarrollar una educación activa, participativa, y con el objetivo puesto en la calidad de la misma, permitiendo al estudiante desarrollarse de manera íntegra y en un ambiente adecuado y con suficiente espacio para crear un clima de clase motivador e interesante.

Afortunadamente todos los estudiantes tanto los 36 del nivel pre primario como los 168 del nivel primario recibieron y reciben los diferentes programas de apoyo que brinda el MINEDUC, a través de la Organización de Padres de Familia.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de forma activa y participativa, procurando como antes de cambio innovar el proceso y alcanzar con ello la calidad educativa, siempre haciendo uso de metodología, técnicas y herramientas acordes al contexto donde se realiza el proceso educativo, donde la malla curricular es contextualizada y la que responde a las necesidades de los estudiantes. La asistencia de los niños y niñas al centro escolar no ha sido la que se espera, a pesar que se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, teniendo ese acercamiento que los involucra como parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, esto por desinterés de padres e hijos sobre la importancia de la educación, por trabajo en los hogares, por festividades comunales o familiares.

Este ausentismo escolar afecta directamente el proceso, tal es el caso que en un día normal asisten 15 alumnos de preprimaria, y 125 alumnos del nivel primario, otro día pudo comprobarse que asistieron 22 alumnos del nivel de párvulos y 152 alumnos del nivel primario. Este factor se ha trabajado con los padres de familia para que envíen a sus hijos a sus clases respectivas, pero los mismos hacen caso omiso a las sugerencias y a la sensibilización que se hace por mejorar este aspecto.

Cuando se habla del cumplimiento de días efectivos de clases, se puede mencionar que en el ciclo escolar días hábiles son como 200 días, de ellos el docente cumple entre 180 y 190 días efectivos de clases, esto se ha fortalecido desde hace un par de años debido a la omisión de varias actividades deportivas y culturales con los estudiantes. El medio que se utiliza para desarrollar el proceso educativo es el idioma español o castellano, siendo los alumnos parte de la cultura ladina en su totalidad.

El material utilizado por los docentes como libros, guías, ha sido adquirido de manera personal, porque los textos que brinda el MINEDUC a los alumnos, primeramente lo hacen fuera de tiempo y también porque lo hacen siempre

cubriendo una matrícula atrasada, lo que no cubre el total de alumnos inscritos en el presente ciclo escolar. Se recibe apoyo de los padres de familia, a través de la Organización de Padres de Familia, conformada por 5 integrantes cubriendo los puestos de Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los diferentes programas de apoyo y que benefician a los estudiantes, así como apoyan en las diferentes actividades programadas en el calendario escolar.

### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país reconocida por la diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 15 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

En cuanto a la demografía del país, las mujeres corresponden el 51.1%, los hombres el 48.9%. De toda la población el 53.9% vive en el área rural, la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, a la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años, de esta población aproximadamente el 3,7 millones vive en la pobreza, específicamente en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria, Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, Un 35.5 % corresponde a pobreza no extrema.

Una realidad latente en las comunidades del departamento y del municipio, donde la escasez de recursos financieros para los gastos del hogar y la

consecuente incorporación del menor al mundo laboral son algunas de las principales razones por las que las niñas y niños no avanzan en su trayectoria educativa y no pueden romper con el ciclo de pobreza en el futuro.

En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluyan su nivel primario, o en todo caso no accedan al sistema de educación.

Aun con los esfuerzos que el MINEDUC realiza en el tema de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas.

La educación es derecho innato y un factor indispensable para garantizar la superación tanto personal como social, es fundamental en la erradicación de la pobreza, desafortunadamente en el país, no se garantiza la educación laica, gratuita y obligatoria como lo establece la Carta Magna. La brecha es muy grande, las políticas educativas no cumplen con las expectativas.

Existen varios indicadores determinantes en el fortalecimiento o en el detrimento del proceso educativo para los estudiantes, como lo es la cultura, los medios de comunicación, la tecnología, el idioma, entre otros.

La realidad nacional no difiere mucho del contexto educativo local, este conjunto de elementos y factores, favorecen o no, y en el caso particular del establecimiento educativo, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, al analizar cómo funciona el proceso educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, permite ampliar el panorama de

la realidad y entender la diversidad de factores que existen y pueden afectar o ayudar a los procesos.

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas, indicaran hasta qué punto los propósitos educativos son asequibles, es decir que los objetivos que como docentes se propongan, se logran a través del esfuerzo, dedicación y vocación para que los alumnos aprendan de acuerdo a su contexto.

Aspectos, tanto intelectuales como morales se han fortalecido a los estudiantes del centro educativo entre ellos el fortalecimiento de la práctica de los valores, especialmente en la convivencia armónica, normado en el reglamento interno del centro educativo y el manual de convivencia, documentos importantes para desarrollar el proceso educativo de forma armónica y en un ambiente de convivencia pacífica.

En el establecimiento educativo se lleva a cabo un proceso consciente donde la práctica de valores morales, éticos, cívicos, espirituales son la base fundamental, esto ha permitido que se eviten muchos roles entre los estudiantes. Cuando sucede alguna diferencia entre los mismos, se habla con ellos sobre su comportamiento y la manera como debe actuar dentro y fuera del centro educativo, para su bienestar. Si se comete de nuevo la falta se llama a los padres de familia para hacerles ver la situación de sus hijos, donde ellos se comprometen a colaborar, orientándolos y que mejoren su actuar y que su preparación sea integral.

Otro aspecto que determina que el proceso de aprendizaje sea efectivo es el entorno socioeconómico, pues de este dependerá si el niño permanecerá en el centro educativo, hasta concluir su nivel primario, o tendrá que abandonar sus estudios para ayudar en la economía del hogar, en este sentido, la economía de los habitantes de la comunidad de Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla,

Huehuetenango; se basa en la agricultura, exportación de los productos y el comercio. La agricultura se constituye en el cultivo de verduras como: zanahoria, remolacha, rábano, siendo los más importantes la coliflor y el brócoli; pues cuentan con una maquila donde procesan estos productos, para ser exportados a otros municipios, departamentos y a otros países.

Algunos habitantes se dedican a comprar y vender productos de primera necesidad, en la misma comunidad, en otras comunidades y en otros municipios de nuestro departamento, con ello sacan adelante a su familia. Aunque se tiene este avance socioeconómico en la comunidad, no todos los habitantes gozan de sus beneficios, porque algunos aún experimentan la pobreza, dándonos cuenta en las visitas domiciliarias realizadas en algunos hogares, donde se deja ver que hay familias muy humildes que no han salido adelante por negligencia, falta de interés, o porque hay familias muy numerosas.

En el centro educativo la actitud es fundamental no solo para los niños y niñas, quienes deben tener un comportamiento estable, también para demostrar ese interés por aprender cada día más, es decir, interesarse por su estudio. Es una minoría de estudiantes que se deja ver ese deseo de superación, porque se da el fenómeno que los alumnos no sienten ese deseo de superarse, debido a que no existe apoyo de los padres de familia, quienes no le apuestan a la educación por ver con mejores ojos otros oficios que según ellos si proporcionan el dinero para poder sobrevivir.

La actitud que han asumido los docentes es concientizar a los padres de familia y alumnos, motivándolos porque apoyen a sus hijos, para que continúen sus estudios y lleguen a ser los profesionales de la comunidad, como es el caso ya de varios jóvenes y señoritas que han alcanzado una carrera, pero son muy pocos, quienes han tenido que trabajar para estudiar los fines de semana y ayudar así también a los gastos que conlleva esta superación.

Es lamentable hoy en día, existan docentes que practican una educación tradicional, basada en la memorización, el dictado, copiar de libros, haciendo uso de técnicas desactualizadas que no reúnen las condiciones adecuadas para que los estudiantes obtengan una educación de calidad. Por lo mismo se deja ver en algunos alumnos de grados de tercero, cuarto y quinto, la poca comprensión lectora que poseen, como también la baja caligrafía y no digamos su ortografía.

En el centro educativo hay tres estudiantes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, (PADEP/D), de los cuales dos tratan de motivar a los docentes de diferentes maneras, como el ejemplo, concientizándolos sobre la vocación que decidimos desarrollar, para que asuman el rol que les corresponde y actualizarse en las diferentes cohortes que el MINEDUC, STEG y USAC, han brindado pero, no existe el compromiso y el cambio de actitud que se necesita para que los niños reciban una formación integral.

Como padepistas se ha tratado la manera de innovar el proceso educativo con técnicas, herramientas y metodologías participativas, activas, donde el estudiante sea partícipe directo en la construcción de su aprendizaje, y que el mismo sea significativo en la vida diaria, con ello se logra formar personas conscientes, críticas, responsables y capaces de resolver los diferentes problemas o situaciones que se nos presentan a diario, con capacidad y madurez.

Un aspecto que ha marcado algunos estudiantes es la discriminación que se da entre ellos, debido a la posición económica que cada familia posee, como también la marginación al sexo femenino, dejándose ver el machismo que practican los adultos con sus esposas, y en la escuela los niños en contra de las niñas. Se trata a través de diferentes formas cambiar la mentalidad de las personas y alumnos para erradicar este mal que no debe darse, y respetando los

derechos de cada uno por igual, así como cumpliendo con sus obligaciones como seres responsables.

Los habitantes forman parte importante en el estudio del marco del contexto, debido a que son ellos los que narran su forma de vida, sus costumbres y tradiciones, su gastronomía, su medio de sobrevivencia, entre otros aspectos relevantes que forman su cultura. Se puede decir que las familias y vecinos viven en un contexto de respeto, solidaridad, ayuda mutua y colaboración. Los alumnos por su parte forman parte importante también en el estudio, derivado a que son ellos los actores o ejes principales del proceso educativo y quienes deben ser el centro de atención, tanto de los padres de familia como de los docentes, comprometidos con sus obligaciones y vocación.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en la comunidad han tenido influencia de una forma mínima, debido a que los niños y niñas según narran, primeramente en muchos hogares no cuentan con todos los medios de comunicación en comparación con los habitantes del área urbana. En los hogares donde si existen medios de comunicación, si hablamos de la televisión por ejemplo, tienen establecidos ciertos horarios, o tienen la idea que por el gasto de energía eléctrica solo cuando hay necesidad la observan.

A través de la utilización de los medios de comunicación las personas de la comunidad, se enteran de muchas situaciones que ocurren en el país, específicamente en el ramo educativo. Es interesante mencionar que en muchos de los casos se da la aculturación, de acuerdo a lo que observan, las personas adoptan características de otras culturas como: la forma de hablar, la forma de vestir, el estilo de corte del cabello, entre otras.

La cultura va sufriendo ciertos cambios aunque sea en mínima parte, en algunos casos de forma positiva, tomando ejemplos y consejos que ven y escuchan, este aspecto es importante porque van asumiendo y tomando conciencia de la importancia de la educación y de la superación personal, familiar y de la comunidad en general. De esa cuenta que unos con otros se ponen de acuerdo para emprender algún reto. Cabe mencionar que en la comunidad ya hay profesionales como: enfermeros(as), bachilleres, docentes, y el caso de un sacerdote, que se ha dedicado a servir a Dios.

Aspectos interesantes que van cambiando la mentalidad de las personas, por salir adelante, por lo mismo la sociedad va cambiando, hay más desarrollo, mayor organización, mejores oportunidades de superación. Pero esta la otra parte de las personas que no le apuestan a la educación, aduciendo que no les interesa, prefiriendo dedicarse al comercio, a la agricultura y en el peor de los casos optan por la emigración

Se desarrolla en la comunidad a través del contexto social, donde se desenvuelven los niños y las niñas, a través de los medios de comunicación de masas, como lo es la televisión, informando y haciendo publicidad. Los niños ocupan muy poco tiempo para ver la televisión, aunque es un medio de fácil escucha y no requiere atención específica. Pero los comunitarios le dedican poco tiempo a observar este medio de comunicación, debido a las labores que realizan tanto afuera del hogar como dentro del mismo.

Los niños por lo mismo se dedican más a ayudar en las tareas del hogar y es mínimo el tiempo que le dedican a ver la televisión, esto no les permite obtener más información y de relevancia para su formación integral. Es importante la orientación de los docentes y los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, en este caso de la televisión estar pendientes del programa o programas que observan, para que no tenga repercusiones como:

que se vuelvan agresivos, violentos, en términos generales que mantengan una actitud positiva.

a. La televisión es un medio de comunicación audiovisual, que no todos los habitantes de la comunidad poseen en sus hogares, debido a la pobreza, tanto por el gasto de la compra como tal sino también por el gasto que representaría para ellos el consumo de energía eléctrica al mes. Por lo tanto no todos tienen acceso a observar la televisión lo que les impide fortalecer sus conocimientos y estar informados de lo que ocurre en el país y otros países.

b. La radio es el medio de comunicación más utilizado por los vecinos de la comunidad, la mayoría de habitantes principalmente para mantenerse informados al escuchar las noticias, también para escuchar música cristiana, donde se transmiten mensajes de reflexión para el diario vivir, generando un cambio personal. De igual forma les permite adquirir nuevos conocimientos al escuchar programas de consejos y educativos, con esto se puede decir que al dar el uso apropiado a los medios de comunicación se convierten en una herramienta importante para el desarrollo integral de las personas.

c. La escuela paralela es otro aspecto importante, si esta orientación se le brinda a los niños y niñas en sus hogares es una ayuda extra donde pueden aprender y fortalecer los aspectos que se tratan en el centro educativo, esto permite que los alumnos sean investigadores y constructores de su propio aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes, convirtiéndolos en investigadores, socializadores, en fin en personas capaces de enfrentarse a la tecnología y poder aprender aspectos interesantes en su formación. En la comunidad de Cuatro Caminos, los alumnos tienen acceso a: la televisión, la radio, teléfonos y en algunos casos a utilizar la computadora

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes se motivan e interesan por asistir a la escuela.

En el centro educativo se ha tratado de habilitar el centro de cómputo otorgado por el MINEDUC, consistente en 17 computadoras Laptop, bajo la estrategia 360°, para innovar el proceso educativo y mejorar la calidad educativa en los estudiantes, pero se requirió de una serie de gastos, como colocar rejilla en la parte superior del aula, donde se resguarda el equipo, así también se colocó una segunda puerta de barrotes para seguridad, debido a que en la comunidad se han visto casos de robos en iglesias y casas.

Los padres de familia hicieron un gasto fuerte de Q.3,000.00 para asegurar el aula de cómputo, pero falta la instalación en cada mesa donde se ubican las computadoras, pero la economía no favorece por lo mismo no se ha hecho la misma, se están haciendo gestiones por parte de los docentes para lograr ayuda y poder llevar a cabo el proyecto en un 100%, de momento se utilizan las máquinas hasta que la carga de las mismas dura, para luego volverlas a cargar en diferentes tomacorrientes de las aulas del centro educativo.

Definitivamente que la innovación en la tecnología, motiva enormemente a los niños y niñas, quienes muestran interés por aprender a usar una computadora, se deja ver en nuestro establecimiento educativo, aunque es poco el tiempo que se dedica a este curso, debido a la alta matrícula escolar que alcanza los 204 estudiantes, en sus dos niveles preprimaria y primaria. El uso del celular ha transformado la educación también debido a que los estudiantes de grados más altos lo utilizan adecuadamente, buscando temas que se les dan para investigación, siempre con la supervisión del docente y el apoyo de los padres de familia.

Se deja ver el interés y motivación que muestran los niños y niñas al momento de saber que aprenderán algo nuevo, relacionado a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Otro aspecto interesante es la interacción que tienen con el equipo de cómputo, al momento de manipularlo y a la vez el compartimiento con sus compañeros y compañeras. Los docentes aprovechan estos momentos para fortalecer los conocimientos de los educandos y practicar valores como: respeto, ayuda mutua, solidaridad, responsabilidad, colaboración y sobre todo humildad.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

##### a. Factores culturales

A nivel de la comunidad educativa según visitas domiciliarias y entrevistas llevadas a cabo, se pudo constatar que la mayoría de los habitantes son de cultura ladina, hablando el idioma español. Pero, se comprobó que unas muy pocas personas usan un traje regional, en este caso mujeres, quienes hablan el idioma mam, el cual se está en peligro de extinción, derivado que los habitantes se avergüenzan de usar trajes regionales y de hablar este idioma, no dándole la importancia que tiene en su cultura, y en la riqueza cultural del país.

Los niños y niñas en el centro educativo ya no usan trajes regionales, y tampoco hablan el idioma mam, cuando se da este curso, se nota que no les llama la atención, en comparación con el idioma inglés, el cual es de su preferencia, debido a la aculturación que se da en sus habitantes. Las personas que regresan de Estados Unidos traen nuevos términos a la hora de hablar, la forma de vestirse, de saludar y de peinarse.

##### b. Factores étnicos

Los dos grupos sociales que habitan en la comunidad son el ladino, en su mayoría aproximadamente un 97%, mientras que en la cultura maya son muy pocas las personas que aún conservan sus rasgos culturales, aproximadamente es un 3%. Los idiomas que se hablan en los dos grupos sociales, son el español

y el mam, en conclusión lo importante es que todos los vecinos se llevan muy bien, conviven y comparten en un alto porcentaje sin distinciones, son casos especiales donde se da la discriminación.

c. Factores educativos,

Definitivamente la estructura y los recursos son factores que determinan la motivación e interés o desinterés de los niños y niñas por asistir diariamente al centro educativo a recibir el pan del saber. En la EORM. cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango, afortunadamente se cuenta con aulas para los diferentes grados y etapas de acuerdo a los niveles de primaria y preprimaria respectivamente, de las cuales solo una no reúne las condiciones físicas necesarias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, las demás si pueden catalogarse como aptas para el proceso.

La institución se caracteriza por ser oficial, modalidad monolingüe, cuenta con 9 docentes monolingües, 204 estudiantes, en sus dos niveles preprimario y primario y una asamblea aproximada de 100 padres y madre de familia.

Otro aspecto importante es que se cuenta con el mobiliario necesario para ubicar a los niños y las niñas, como mesas bipersonales, mesas triangulares con sus respectivas sillas y pupitres para cubrir la matrícula escolar. Falta cubrir algunas aulas con pizarrones, cátedras y librerías, para tener un ambiente adecuado y poder desarrollar de forma efectiva el proceso aprendizaje y donde resguardar los materiales didácticos.

#### 1.1.6 Marco de Políticas Educativas

El marco de Políticas, permite iniciar con Principios de la educación, es así que al hablar de principios se refiere al compromiso que se adquiere como garantes de derechos, ante la realidad que les toca vivir a los alumnos y alumnas del centro educativo, cuyo objetivo principal es el de proporcionar una formación

plena, que permita el desarrollo integral en todos los ámbitos de la vida: personal, familiar, social y porque no decirlo en la vida profesional, objetivos que a nivel nacional están plasmados en muchos documentos, Ley de Educación Nacional, Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, Curriculum Nacional Base, entre otros, desafortunadamente el compromiso que las autoridades de gobierno deben asumir, en cada periodo, simplemente lo ignoran, delegando atribuciones, lo que resulta en una educación precaria, es entonces que surge el docente como el garante principal de una educación integral para niños y niñas de las comunidades de nuestro país, tal es el caso, en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón cuatro caminos aldea Sibila del Municipio de Chiantla, Huehuetenango, como centro educativo y en base a la labor diaria, se trabaja para alcanzar dicho compromiso, promoviendo acciones positivas que fortalezcan conocimientos científicos, así también los principios y valores que hará de los estudiantes, entes íntegros para la sociedad.

Así también los Principios Orientadores que sustentan y orientan la formulación de las Políticas educativas son los indicados en la Ley de educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I Principios.

Artículo 1º. Dice Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes Principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos
3. Tiene al educando como sujeto del Proceso educativo está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
4. Está orientado al Desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad, justa y democrática.

6. Se defiende y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que lo conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo, y transformador.

En la comunidad del Cantón Cuatro Caminos aldea Sibila del municipio de Chiantla, se cuenta con un centro educativo que atiende los niveles de pre-primaria y primaria, permitiendo a los niños y niñas dar el cumplimiento de su derecho a la Educación, derecho fundamental para el desarrollo tanto humano como social, teniéndolo como centro del proceso educativo a cada uno de los educandos que asisten al centro educativo, aunado a ello y con la práctica cotidiana a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, se fortalecen los principios y valores, como el respeto, la dignidad, con el fin de orientar al desarrollo y perfeccionamiento integral como seres humanos, de forma científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo, contextualizando según el entorno de la comunidad, para un proceso transformador .

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, tomando como base, el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual encontramos políticas y estrategias con las cuales se pretende resolver los desafíos educativos del país y que a pesar del paso del tiempo siguen vigentes, debido a que en cada periodo de gobierno son tomadas dentro del plan educativo nacional, las cuales han sido propuestas y formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país, mediante la orientación sobre las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

Políticas educativas en relación al tema, se enfocan como un proceso de toma de decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo en específico, en este sentido el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de trabajo de la escuela oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, está basado en las políticas enmarcadas en el CNB, siendo estas la guía que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular en el accionar educativo, partiendo de una adecuada planificación, hasta la evaluación de acuerdo con el contexto y basada en la concreción macro, meso y micro, especialmente en el fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, de igual forma la convivencia pacífica y la atención a niños con necesidades educativas especiales.

En cuanto a las acciones que el estado promueve como políticas educativas, desde un primer punto de vista, nos guían al fortalecimiento de la educación en el país, mediante diversas directrices que debemos seguir, en segundo plano y mediante el accionar docente, nos faculta para conocer la realidad que vive la sociedad donde ejercemos nuestra labor, y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Las políticas educativas que se enmarcan en el Plan Nacional de educación, cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

## A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.(CNE 2010, p. 6 2010)

### a. Acceso:

En la comunidad donde se encuentra la escuela, existen los niveles educativos de Pre-Primaria, atendiendo un promedio de 35 a 40 niños en cada ciclo escolar, atendidos por etapas, según su rango de edad, etapa 4: Pre-kinder, etapa 5: Kinder, y etapa 6: Parvulitos, así también la educación primaria, en donde se atiende un promedio de 170 niños y niñas, quienes son atendidos en los 6 grados del nivel, primero a sexto grado, con ello se le da a la población en edad escolar la oportunidad de obtener su preparación académica desde temprana edad.

Desafortunadamente en la comunidad de Cuatro Caminos no se cuenta con centros educativos a nivel educación básica, ni tampoco existen a nivel medio, es en este sentido donde un pequeño porcentaje de los estudiantes egresados del nivel primario, culminan su nivel básico, porque deben buscar esta etapa de preparación académica en otras comunidades distantes a la comunidad de Cuatro Caminos Sibilá.

### b. Permanencia:

En este sentido y en los últimos años, se ha visto afectada por diversos factores, que quizá en un pequeño porcentaje, pero limita al estudiante a continuar con su preparación académica, repitencia, sobre edad, la deserción. Otro factor y que afecta directamente es, la pobreza, lo que obliga a los estudiantes a apoyar en su seno familiar mediante tareas que se consideran como trabajo infantil o situación extrema, les ha llevado a la migración, situación que ha afectado grandemente en la matricula del Centro Escolar, debido al porcentaje de

escolares que abandonan sus estudios, fenómeno que no permite que si bien relativamente favorece el progreso, restringe la oportunidad que el centro educativo pueda brindarle de una educación integral, que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

c. Egreso Efectivo:

En las comunidades rurales se da un fenómeno bastante particular, de la cantidad de niños que se inscriben a primer grado, un porcentaje reducido logran completar el sexto grado, afortunadamente en el centro educativo del Cantón Cuatro Caminos, este fenómeno se ha logrado superar, y es quizá el 75% de los estudiantes inscritos, logra culmina su educación primaria.

Otro fenómeno que también se observa, es la oportunidad que se le da a las niñas de culminar su sexto grado, en el presente ciclo escolar, la tasa de inscripción fue del 50% femenina y 50% masculina, evidenciando el interés por darle a las niñas, la oportunidad de superarse, esto ha motivado que en el centro educativo se promueva la inclusión de la mujer, exista la equidad y sobre todo se le prepare académica e integralmente para competir en un mundo global y adaptarse a los cambios del medio, dichas acciones tienen como fin primordial responder a los estándares nacionales mediante los pilares de la educación, el conocer, el ser, el hacer, el convivir y el emprender.

El perfil del egresado del nivel primario de la escuelita del Cantón Cuatro Caminos agrupa las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, porque las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las

condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad por ello, el alumno egresados de centro educativo, reconoce su potencial y limitaciones, posee autoestima, asume sus responsabilidades y conoce sus derechos, practica valores de interculturalidad, es participe de actividades socioculturales y deportivas, valorando su cultura y otras culturas, fomenta una cultura ambiental, toma decisiones, es líder, sociable y crítico.

Uno de los programas que actualmente se tienen en el Establecimiento Educativo es el Programa ENTRE que promueve la transición de los alumnos de sexto grado, hacia el nivel superior, Nivel Medio, con este programa se pretende que los alumnos de sexto grado se motiven a continuar estudiando el nivel básico y superior.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (CNE2010, p.6 2010)

Desde la firma de los acuerdos de paz, inicia un camino por la consecución de la tan anhelada calidad educativa, La reforma educativa, surge a raíz de darle al estudiante las herramientas, técnicas, que le permitan enfrentar la globalización. En las comunidades rurales, la calidad educativa se ve afectada por diversos factores, quizá el principal sea la pobreza, lo que deriva muchas en estándares altos refiriéndose a repitencia, no promoción y en caso extremo, deserción.

Tomando en cuenta que la calidad educativa, es fundamental para superar la pobreza, se ha convertido en un desafío permanente en la escuela, un proceso

que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión, este proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

En relación a lo anterior la comunidad educativa del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, trabaja en conjunto para superar la brecha que dificulten la obtención de una calidad educativa, mediante los programas de apoyo como la alimentación escolar, que da al alumno los elementos indispensables de una buena nutrición, los útiles escolares, que si bien no llegan en el tiempo establecido, satisfacen las necesidades de materiales educativos para la implementación dentro y fuera del aula, la valija didáctica, recursos que le permiten al docente tener los materiales didácticos adecuados para tener un clima de clase motivador para el alumno, la gratuidad de la educación, otro apoyo indispensable, que si bien no cubre todas las necesidades en el centro educativo, permite cumplir con ciertas necesidades entre ellas de equipo e infraestructura, con lo cual se fomenta la permanencia, aunado a ello, la disponibilidad de recursos humano en este caso los docentes de ser partícipes de actualización constante y permanente en temas educativos, propiamente hablando.

a. Actualización Docente:

En el aspecto, actualización, de los 9 docentes que laboran actualmente en el centro educativo, 3 poseen título de profesores de Educación Primaria Intercultural, de los cuales 2 continúan su preparación académica en la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en educación bilingüe, misma que se ve reflejada en el centro educativo, al implementar actividades constructivistas, en las diversas áreas de aprendizaje, induciendo al estudiante en un proceso de aprendizaje significativo y con ello reducir los altos índices de deserción y repitencia.

Las personas que viven en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir. Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad.

#### b. Diseño de Instrumentos Curriculares (CNB)

Los instrumentos de diseños curriculares se enfocan en alcanzar la calidad Educativa, entre ellos el Curriculum Nacional Base, CNB a nivel macro, el Proyecto Educativo Institucional PEI, a nivel meso, y la Planificación Anual, de unidad, mensual, semanal y diario, a nivel micro. El Curriculum Nacional Base, es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que se debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.

Desde el año 1997 y con la firma de los Acuerdos de Paz, el Curriculum Nacional Base es un compromiso adquirido para la Reforma Educativa, desafortunadamente, en su momento no se dio la capacitación adecuada a los docentes, para el uso del mismo, ni se doto de los suficientes ejemplares para cada grado. Tal es el caso del Centro Educativo del Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, afortunadamente en la actualidad existe la versión en digital, que facilita el proceso de planificación.

#### c. Herramientas Evaluativas

La evaluación de los aprendizajes permite conocer las competencias adquiridas por los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello la importancia de hacer este proceso de manera que al aplicar instrumentos y

herramientas evaluativas alternativas, no tradicionales, le dan al docente la posibilidad de indagar de una forma integral al educando, quien también se favorece, al ser evaluado de una manera que le permita demostrar que conocimiento ha adquirido de una forma que no genere en él perspectivas de inseguridad o incapacidad, hoy en día el proceso evaluativo debe ser planificado y basado en las Inteligencias múltiples que los educandos poseen, es por ello que el establecimiento educativo se evalúa de manera alternativa con adecuada planificación, porque sabemos que la evaluación alternativa permite en el crecimiento individual del estudiante, enfatizando sus aciertos, dando la oportunidad de demostrar las habilidades y destrezas que ha adquirido en el proceso de aprendizaje.

Algunos instrumentos o herramientas alternativas de evaluación utilizadas en el centro educativo son: El portafolio, mapa conceptual, estudio de casos, escalera de rango, ensayo, lista de cotejo, debate, rubrica y en algunos casos aún se utilizan las pruebas semi- objetivas, entre otras.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (CNE2010, p7)

El uso óptimo de los recursos promoverá las garantías constitucionales, que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, uno de los elementos esenciales es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo, para 5 programas de apoyo tales como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento, en el Centro Educativo se cuenta con cuatro programas de apoyo, a excepción del Programa de Remozamiento.

Con el propósito de mejorar la nutrición de los niños y niñas y contribuir al rendimiento escolar, el centro educativo es beneficiado con el programa de

alimentación, para 36 niños en el nivel Pre-primario y 168 niños de nivel primaria, el cual, consiste en apoyo económico de para la compra de artículos para la elaboración de la refacción escolar diaria

a. Programas de apoyo

Hasta el año 2017 según Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar el monto establecido para este programa en los municipios priorizado con altas prevalencias de desnutrición era de Q1.61 urbana y Q2.08 en el área rural, mientras que en los otros municipios, los alumnos reciben un monto diario de Q1.11, en el área urbana y en el área y Q1.58 en el área rural. Posteriormente se aumentara Q0.50 por alumno en los municipios identificados con extrema pobreza., en la actualidad por niño son Q4.00 diarios.

En el establecimiento educativo se recibe el apoyo para 204 alumnos generando un monto total de Q150, 480.00, para el nivel preprimaria Q25, 920.00 y para el nivel Primario Q 124,560.00 respectivamente.

Otro programa con el que se beneficia el centro educativo es el programa Útiles Escolares, el cual brinda el apoyo de Q55.00 por niño, por la ubicación geográfica, área rural, dicha asignación es de Q 11,495.00, para el nivel pre primario Q 1980.00 y primaria Q 9515.00, para la compra de materiales que le permitan al alumno la ejercitación y practica de su aprendizaje. Si el centro educativo estuviese ubicado en el área urbana, el monto asignado seria Q50.00 por niño.

En el programa de gratuidad de la Educación, está asignado para el centro educativo el monto de Q40.00 por niño, monto que es dividido en dos transferencias de Q20.00 cada una, el monto total es de: Q8,240.00 para el nivel preprimaria es de Q1320.00 y Q6920.00 para el nivel primario, con el cual se le da la utilidad correspondiente, cubriendo las necesidades al comprar suministros de oficina y didácticos, así como también para remozamientos menores.

Valija Didáctica, otro programa de apoyo cuya finalidad adquirir materiales e insumos a los docentes de pre-primaria y primaria, dichos insumos están destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada docentes, cada docente recibe la cantidad de Q220.00, en el centro educativo se recibe anualmente de este programa Q1980.00 distribuido en 9 docentes, 2 docente de preprimaria y 7 de primaria

Los recursos asignados para los diversos programas se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- en el centro educativo se cuenta con OPF.

b. Transparencia:

La OPF, ha sido en los últimos años una organización que genera procesos de transparencia con el manejo de los recursos que el Estado establece para suplir las necesidades en el centro educativo mediante los programas de apoyo, dicha transparencia es necesaria para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que el buen manejo de los recursos asignados también favorece la educación de calidad, no obstante la exposición de los murales de transparencia como ocurre en el establecimiento del Cantón Cuatro Caminos, es reflejo de una buena administración del recurso, porque se da a conocer sin censura los ingresos y egresos para cada programa.

Otro aspecto importante es la calidad de los centros educativos públicos y descentralizar los servicios de apoyo, teniendo como objetivos principales: garantizar programas de apoyo que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, de las escuelas oficiales del país.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. (CNE 2010, p7 2010).

En cuanto al tema recurso humano, es prioritario el fortalecimiento de la Formación, actualización, la evaluación del desempeño y la gestión.

En cuanto al tema de formación docente, actualmente en el Centro Educativo, dos docentes del nivel primario estamos formándonos en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Primaria Urbana .en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y uno más formado académicamente a nivel Profesorado egresado del PADEP/D, programa que tiene como finalidad elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral.

a. Actualización Docente:

Se participa a nivel Dirección y Docentes, en diversos diplomados que fortalecen sus destrezas, entre las actualizaciones recibidas están las de docentes de primer grado, cabe mencionar que en el centro educativo existen dos secciones de primer grado, los talleres, Comprometidos con primer grado, han promovido la creación de conciencia en los diferentes actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, acerca de la importancia de garantizar los aprendizajes y el éxito escolar de los niños de primer grado impulsando diversas acciones, donde el compromiso se ha hecho a nivel comunidad educativa, con ellos se fortalecen procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en los estudiantes que asisten a primer grado y que no asistieron a pre primaria.

Otro tema importancia en relación al recurso humano es la evaluación de desempeño, debido a ello el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación de Investigación Educativa DIGEDUCA, realiza actividades de evaluación e investigación educativa, para verificar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones, a nivel política educativa, como a nivel centro educativo. Cabe destacar, que el éxito o

el fracaso escolar dependen de muchos factores entre ellas que los alumnos cuenten con las condiciones necesarias para tener un aprendizaje efectivo

En el caso del centro educativo de Cantón Cuatro Caminos, no se realiza por parte del MINEDUC, ninguna evaluación a nivel nacional, únicamente se realiza la prueba de desempeño a los 35 alumnos de primer grado, así también internamente se realizan actividades coordinadas con los docentes para la evaluación de los programas leamos juntos, contemos juntos, convivencia pacífica, entre otros.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (CNE 2010, p7 2010)

Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina, el Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, realiza acciones con pertinencia cultural, en base a los diferentes contextos que forman parte de nuestro país.

De acuerdo al planteamiento del Currículo Nacional Base, los procesos de enseñanza de aprendizaje se deben desarrollar con enfoques actualizados, contextualizados y sistematizados desde la práctica pedagógica de la lengua materna del educando y los contenidos desde sus procedimientos didácticos.

Algunas acciones a nivel nacional son: Atención a estudiantes bilingües de nivel pre-primario y primario, uno de los departamentos beneficiados, Huehuetenango, la Implementación de Talleres en el tema del Bilingüismo y las estrategias metodológicas de abordaje, para el desarrollo de las áreas curriculares, así también se doto de material educativo, en el caso de la comunidad de cuatro caminos aldea Sibilá, una comunidad netamente castellano hablante, fueron

entregados materiales en el idioma mam, por su ubicación geográfica, con el fin de mejorar las practicas pedagógicas en L1 y L2.

Aún existe una brecha grande, para la aplicación metodológica en la enseñanza-aprendizaje de un Segundo Idioma, de no ser implementada la capacitación docente a nivel general en el tema de Educación Bilingüe Intercultural, nunca habrá un proceso de aprendizaje eficaz, a la fecha son seleccionados los docentes que son formados en procesos metodológicos para la enseñanza de un segundo idioma.

Enfocándolo desde otra perspectiva, la falta de dominio de un segundo idioma para el docente monolingüe, incide de manera negativa, por ende la inevitable necesidad de un proceso de enseñanza del verdadero bilingüismo implementado desde la escuela, será beneficioso especialmente en tres aspectos: adquisición de nuevos conocimientos, fomento de actitudes y valores deseables y el desarrollo de las estructuras que favorezcan la interculturalidad.

Es tarea de todos los habitantes, especialmente de quienes forman parte de la comunidad educativa, seguir fomentando la importancia de la “Educación Bilingüe Intercultural” y la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, orientando a fortalecer la identidad, la convivencia y la unidad en la diversidad cultural.

Otro aspecto importante es el acompañamiento pedagógico de EBI, este debe ser prioritario, para dar cumplimiento a lo descrito en La Ley de idiomas nacionales, Congreso de Guatemala 19-2013, artículo 8, (2013) refiere: En cuanto a la utilización en el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinca podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (CNE2010, p7 2010)

La Ley de Educación Nacional en su Artículo 102, establece que la asignación presupuestaria para Educación debe ser el 7% del producto Interno Bruto del país.

Actualmente del PIB, Educación recibe 2%, lo que imposibilita el cumplimiento efectivo de lo estipulado por la ley, partiendo de lo anterior, inician las limitantes para que la tan anhelada calidad en Guatemala se logre.

Vale destacar, que el MINEDUC en el año 2018 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriéndose un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar la situación de inversión en educación del país, con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9, con esa realidad, se pretenden alcanzar estándares de calidad, poco se lograra cambiar la situación del país, si se le sigue negando a los estudiantes, lo que por ley les corresponde, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad que Unesco sugiere.

Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más

recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro de los temas trascendentales, en el tema inversión educativa, el Mineduc priorizó para 2018 temas como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel técnico universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación integral de los niños.

Durante los primeros meses del 2019, la oficina del Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) se ha encargado de monitorear y reportar el cumplimiento del derecho a la educación a nivel nacional, porque las estadísticas son alarmantes en el país, a pesar de los esfuerzo el Estado aún no se ha garantizado la educación primaria gratuita.

La PDH, aseguro en el año 2019 que el 24% de centros educativos públicos del país no recibieron el aporte de gratuidad, que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC), afortunadamente la OPF del centro educativo del Cantón Cuatro Caminos, no se encuentra en esta estadística, porque ha recibido en su momento este aporte que garantizando la utilidad de manera apropiada.

Los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias, en este aspecto y desafortunadamente se ha dado un fenómeno a nivel nacional y en el caso del

Cantón Cuatro Caminos, es la Migración, la que en aras de una mejor vida, deciden realizarla, utilizando a los menores de edad para cruzar las fronteras y buscar en el país norteamericano mejorar su calidad de vida, factor que ha llevado a altos índices de deserción escolar en el establecimiento educativo.

En cuanto a la dotación de Textos Escolares, en el centro educativo, el MINEDUC dotó a nivel pre primario de 35 cuadernos de trabajo para los niños en edades de 4, 5 y 6 años, mismos que se observa fueron elaborados desde un enfoque integral y constructivista en base al currículo nacional y respondiendo a los principios de la educación infantil con diversas propuestas metodológicas coherentes a la edad de los niños en su etapa inicial, así también doto de textos para alumnos y alumnas de primer grado, con el acompañamiento respectivo para su implementación, aunque muchas veces la entrega de los mismos se realizó de manera inoportuna y con cantidades menores a los alumnos inscritos, provoca el mal uso de los mismos, debido a que deben ser compartidos por dos o tres alumnos a la vez, de igual forma se dotó al centro educativo de materiales bilingües, pero por la falta de capacitación hacia el docente muchas veces no se utilizan en el proceso educativo.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (CNE 2010, p.8 2010).

En cuanto a la equidad el MINEDUC, debe garantizar una educación de calidad que demandan las personas que habitan el país, es decir una educación que sea contextual, según los cuatro pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladinos, especialmente en las áreas de vulnerabilidad, donde es emergente que la educación llegue sin discriminación para reducir los índices de pobreza y extrema pobreza, los cuales únicamente se lograran reducir con una educación de calidad.

La equidad en la educación para quienes forman parte de la Comunidad del Cantón Cuatro Caminos consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual, por lo tanto el desarrollo de habilidades y destrezas es fundamental, también implica el acceso de las niñas quienes históricamente marginada de la escuela por diversos factores, entre ellos el machismo, la discriminación, vedando el derecho a educación.

En el centro educativo de cuatro caminos con el fin de impartir una educación integral, con pertinencia y de calidad, hacia los alumnos y alumnas, en el Proyecto educativo Institucional PEI, como herramienta técnico pedagógica de planificación y gestión, se planifica de manera que este fortalezca y le permita el crecimiento a nivel identidad, en principios y valores, lo que se ve reflejado en diversas actividades planteadas con objetivos claros y dentro del marco de la misión y visión del centro educativo que es la de: ser una institución incluyente, innovadora, participativa y democrática, dispuesta a la formación integral de los niños y niñas, sin discriminación, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa, logrando el desarrollo sociocultural, económico, plurilingüe y multicultural, para estar situados en un lugar competitivo, de acuerdo a las políticas educativas generales del MINEDUC y así contar con ciudadanos capaces de enfrentarse a la vida cotidiana con igualdad de oportunidades y con el propósito de reducir el fracaso escolar y fortalecer los procesos de calidad educativa, mediante el saber, ser, hacer, convivir y especialmente el emprender.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNE 2010, p.8 2010)

El empoderamiento de la comunidad educativa, es prioritario para lograr un verdadero proceso educativo de calidad, contribuyendo desde el ámbito local a

garantizar la calidad, la cobertura y la pertinencia social, cultural y lingüística, en los niveles educativos con equidad, transparencia y visión a largo plazo de los alumnos y alumnas y alumnas.

El papel protagónico que cada elemento y sujeto del proceso educativo, con una participación acorde a su función, el trabajo en equipo y la inducción apropiada, todo a favor de la niñez de la comunidad de cuatro Caminos Sibila, ha permitido que mediante el fortalecimiento de organizaciones comunitarias, como COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Dirección y Personal Docente, mediante el poder local que ejercen los líderes comunitarios y educativos, se ha logrado la gestión de diversos proyectos entre ellos, ampliación del centro educativo, aulas y letrinas, área de juegos, entre otros.

En el marco de la implementación de la Gestión por Resultados -GpR- y a la “La Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados para el Sector Público de Guatemala”, el Ministerio de Educación, a través de la DIPLAN, desarrolló dicha metodológica considerando las metas que el Gobierno de Guatemala se propone alcanzar según la Política General de Gobierno 2016-2020:

Para el 2019, se pretende incrementar la cobertura de educación preprimaria en 12 puntos porcentuales De 47.3% en 2014 a 59.3% y en el nivel primario la cobertura en educación primaria en 6 puntos porcentuales De 82.0% en 2014 a 88.0% en 2019 y la tasa de finalización en primaria en 7 puntos porcentuales, de 71.7% en 2013 a 78.8% en 2019.

El conocimiento que directores y docentes como actores directos del proceso tengan sobre cada Política Educativa es trascendental en su desarrollo.

## 1.2 Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión:

Dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (J. Hanel y M Hanel p. 13 2004)

Para que el aprendizaje de los niños y niñas sea efectivo, se hacen necesarios unir esfuerzos entre los diferentes actores que formamos parte del sistema educativo, tomar el rol que como actores directos de procesos educativos nos corresponde.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Déficit en el hábito y comprensión de la lectura
- B. Baja practica de valores
- C. Falta de nuevas tecnologías educativas
- D. Alto índice de Deserción escolar
- E. Déficit en Pensamiento Lógico Matemático
- F. Alto nivel de Ausentismo en los estudiantes
- G. Falta de apoyo de los padres de familia
- H. Bajo rendimiento escolar
- I. Infraestructura inapropiada
- J. Alto índices de Emigración
- K. Elevados índices de Fracaso Escolar
- L. Falta de apoyo de los padres de familia

### 1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Como actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo es necesaria, la solución de problemas que se presenten con los alumnos y alumnas, sabiendo identificar las necesidades y buscar las soluciones oportunas a dichos problemas, para ello se debe practicar constantemente técnicas de investigación que nos permitan fortalecer procesos.

La Matriz de priorización Herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

#### Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema =  $(a+b+c+d+e) \times (f+g)$

Tabla 9  
Matriz de priorización

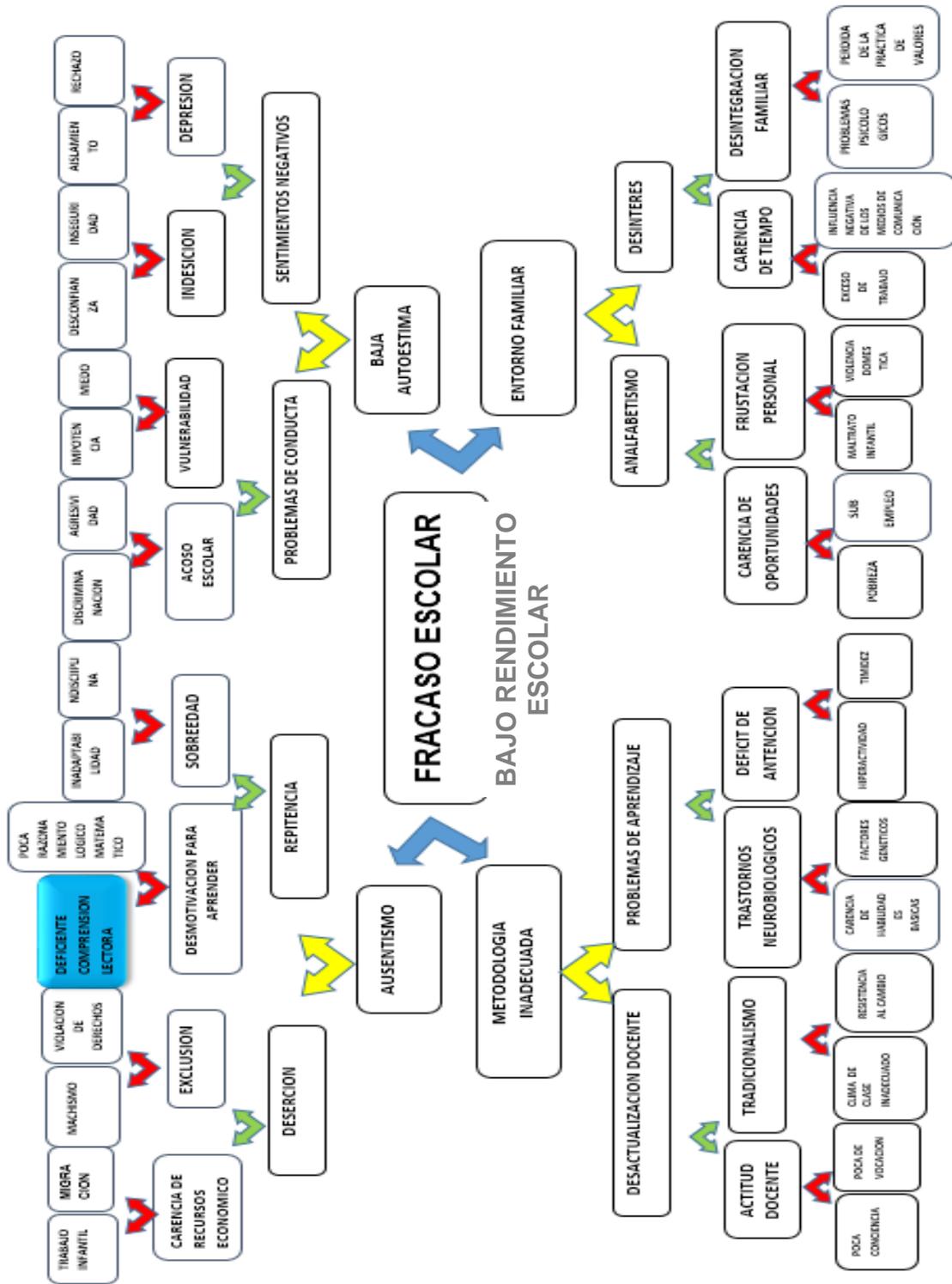
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Bajo Rendimiento Escolar	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27

Pensamiento Lógico Matemático	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo nivel de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Baja practica de valores	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Falta de tecnología educativa	2	2	2	1	2	8	2	1	3	27
Falta de apoyo de los padres de familia	2	2	1	1	1	7	1	2	2	21
Infraestructura inadecuada	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Emigración	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Sobreedad	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de Interes	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: elaboración propia a partir del proceso de investigación

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia a partir de observación no participante

### Descripción análisis de problema

Está claro que la educación es un factor indispensable para lograr el desarrollo tanto personal como social, promover oportunidades de aprendizaje permanente debe ser un objetivo primordial, especialmente para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos, en donde mediante la investigación realizada y la aplicación de varias técnicas entre ellas la observación no participante, se detectaron varios problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, de los cuales en su mayoría, son efecto de poca comprensión de lectura, derivado de falta de motivación tanto en el centro educativo por parte de los docentes, en casa el no tener el hábito de la lectura, porque es aquí donde, a falta de una buena lectoescritura es que los alumnos no le prestan el debido interés a su proceso de aprendizaje, afectando de manera directa en su desempeño académico

La comprensión lectora es una habilidad básica de la cual se derivan una serie de capacidades como: la expresión oral, expresión escrita, emisión de juicio crítico, la oralidad, amplitud de vocabulario y conocimientos, todo esto se reflejara gracias al gusto por la lectura.

El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. La comprensión lectora es un indicador fundamental para el éxito académico, así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

La falta de comprensión lectora genera fracaso escolar, deserción, repitencia, entre otros problemas, e impedirá que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

Problema seleccionado que se tomó de la copa del árbol

Bajo Nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos Aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

#### 1.2.4 Identificación de demandas (listados)

Estas demandas son detectadas después de una investigación contextual, con las cuales se pretende dar solución a problemas encontrados, dependiendo los actores, tal es caso de la EORM. Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, comunidad en donde existen las siguientes demandas

##### A. Demandas sociales

- a. Garantizar a los habitantes, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral de las personas.
- b. Generar empleos que garantizar a la población las condiciones económicas satisfactorias para una existencia digna.
- c. Garantizar la educación como un derecho.
- d. Invertir el porcentaje que le corresponde del PIB de la Nación al tema educativo
- e. Ampliar cobertura en el tema educativo, salud, seguridad, trabajo y medio ambiente

##### B. Demandas Institucionales

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, a raíz de la necesidad de la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de fortalecer los procesos educativos en los últimos años, de manera que es imperiosa la necesidad de buscar alternativas que generen verdaderos cambios para la consecución de una verdadera educación de calidad y con equidad.

- a. Cobertura en la contratación de docentes especializados que impartan el L1, L2 y Educación Física
- b. Implementación de becas educativas para los estudiantes
- c. Infraestructura apropiada de los centros educativos que generen seguridad a los estudiantes.
- d. Implementación del nivel medio y superior para una mejor calidad educativa que redunde en una mejor calidad de vida.
- e. acompañamiento pedagógico para los docentes, lo que le permita fortalecer procesos de actualización mediante círculos de calidad en los temas de uso y manejo del CNB, contextualización, inclusión educativa, y asesoría pedagógica, mediante la implementación del SINAE

#### C. Demandas poblacionales.

- a. Fortalecimiento de las Organizaciones de Padres de familia en el uso y manejo de recursos con transparencia y libros de la organización
- b. Cumplimiento de programas de apoyo en asignación según estadística actual, tiempo específico desde el inicio del año
- c. Implementación del programa de alimentación escolar con una dieta balanceada que contenga menús apropiados
- d. Que los productos se puedan adquirir en las comunidades como apoyo a los negocios locales y comunales
- e. Fortalecimiento de las organizaciones locales en el tema de Gestión

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

##### Actores Involucrados

Son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras

posibles. <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>,

Actores Directamente involucrados

Alumnos y alumnas

Padres de familia

Docentes

Director

Organización de Padres de Familia

Coordinadores Técnico Pedagógicos

Actores indirectamente involucrados

Alcalde

COCODE

Otros Líderes Comunitarios

ONG

STEG

Actores potenciales.

Proveedores

Agencias Bancarias,

Casas Comerciales,

E pesitas

#### A. Características

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación en el desarrollo del proceso

Tabla 10  
De actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Alumnos	Socializar	Alcanzar las competencias trazadas	Poca comprensión lectora	Docentes actualizados	Poco apoyo de los padres de familia	Comunicación asertiva con sus compañeros de clases	Desarrollo de habilidades y destrezas	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Afectividad	Voluntad para apoyar a sus hijos en su proceso educativo	Desinterés en el proceso de aprendizaje de su hijo	Programas de apoyo del Mineduc	Falta de oportunidades	Buena comunicación con el docente.	Buenas relaciones con la comunidad educativa	Derecho a la participación en las organizaciones de Padres de Familia
Docentes	Proceso educativo de calidad	Formación y actualización docente	Implementación correcta del CNB	Círculos de calidad docente	Tiempo utilizado para actividades administrativas	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Implementación de metodología innovadora sin censura
Director	Personal docente actualizado	Lider	Manejo inapropiado administrativo	Gestión Educativa	Inseguridad por falta de muro perimetral en el establecimiento educativo	Interpersonales con algunos docentes	Transformación en la administración	Liderazgo administrativo
OPF	Participación directa en actividades escolares	Legalmente nombrado	Coordinación entre organización	Capacitación sobre el manejo de libros de la organización	Ser objeto de sanciones	Coordinación de reuniones informativas de padres de familia	Transparencia en el manejo de fondos para el programa de apoyo	Minimizar debilidades y amenazas
CTA	Coordinación eficiente	Guía	Inflexible	Designación de administradores capacitados en el centro educativo	Falta de círculos de calidad docente	Involucramiento en actividades del centro educativo	Administrador proactivo	Facilitador de procesos

Fuente: elaboración Propia de autor

Tabla 11.

## De actores indirectos

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>ACTORES INDIRECTOS</b>								
<b>Alcalde</b>	Mejora en la educación de la población del municipio	autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyo directo para para las instituciones educativas	Poca inversión en educación	Una buena coordinación y comunicación interinstitucional	Reconocimiento social	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>COCODES</b>	Calidad educativa y atención a los alumnos	autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	Gestión para el fortalecimiento educativo	No ser respetados como tal	Liderazgo social	Gestión con resultados positivos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>ONG</b>	Mejora en el desarrollo social	Voluntad y deseo de servicios	Desconocimiento de las necesidades	Apoyo en obtención de proyectos	Falta de apoyo comunitario	Involucramiento total en los procesos	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

<b>STEG</b>	Promover acciones para Mejorar la educación y la situación de los alumnos .	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicación de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
-------------	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla 12  
Actores potenciales

<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades</b>
<b>ACTORES POTENCIALES</b>								
<b>Proveedores</b>	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

<b>Agencias Bancarias</b>	De proyección	Colaboración en actividades del centro educativo	Interés propios	Promoción	Competencias con otras agencias bancarias	Cordialidad	Apoyo social	Consolidarse como empresa
<b>Casas comerciales</b>	Económicos	Ofertar productos	Cantidad de competencia	Productos de calidad	Competencia	Atención al cliente	Productos al alcance del consumidor	Dar a conocer sus productos
<b>Seminaristas y E-pesistas</b>	Promoción del Centro educativo	Recurso humano de apoyo	No poder llegar a las comunidades lejanas	Apoyo social	Poco apoyo de la comunidad	solidaridad y empatía	Proyección social	Formación académica y profesional

Fuente: elaboración propia de autor

## B. Influencias

Tabla No 13  
De influencias de los actores

INTERESES	BAJA INFLUENCIA	ACTORES	ALTA INFLUENCIA	ACTORES
BAJO	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alcalde Cta	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.	Padres de familia Docentes Director CTA OPF Directiva de padres de familia
ALTA	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	EPESISTA	Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Padres de familia Estudiantes

Fuente: elaboración propia de autor

## C. Criterios

Tabla No 14  
De criterios de los actores

Criterios	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Actores							
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Directores	X		X	X	X	X	6
Padres de familia		X	X	X	X		4
CTA.	X		X	X	X	X	5
COCODE	X	X		X			3
Líderes comunitarios	X	X	X	X	X		5
ONG´s	X		X	X			3
Proveedores			X	X	X		3
Agencias Bancarias			X	X	X		3
Casas Comerciales			X	X	X		3

Fuente: elaboración propia de autor

## D Características Típicas

Tabla No. 15  
De características típicas de los actores directos

ACTORES DIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes significativos</li> <li>Constructivismo</li> <li>Integrarse a un grupo escolar</li> <li>Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>Integración a una directiva de grado</li> <li>Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>

PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser escuchado</li> <li>- Ser tomado en cuenta</li> <li>- Participación activa en diferentes actividades</li> <li>- Estar informado sobre las actividades escolares</li> <li>- Participar directamente en actividades de la escuela</li> </ul>
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco conocimiento en uso de metodología</li> <li>- Profesionalización permanente</li> <li>- Incentivos laborales</li> <li>- Compartir académicamente con otros centros educativos</li> <li>- Conocer la educación de otros centros educativos</li> </ul>
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser un líder propositivo</li> <li>- Administrar correctamente el centro educativo</li> <li>- Tener buenas relaciones intrapersonales con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse en círculos de calidad en temas de administración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización en el tema</li> <li>- Administración educativa</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Empatía</li> <li>- Uso y manejo de tecnología</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Desconocimiento del uso y manejo de libros de la institución</li> </ul>
CTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación eficiente y eficaz</li> <li>- Guía</li> <li>- Facilitador de procedimientos</li> <li>- Uso y manejo de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas relaciones interpersonales</li> <li>- Proactivo</li> <li>- Socializador</li> <li>- Agilizar procesos</li> <li>- Comunicador asertivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poco tiempo para el acompañamiento de campo</li> <li>- Exeso de Requerimientos</li> <li>- Incumplimiento de lo solicitado</li> </ul>

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla No. 16  
De características típicas de los actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>

		aspectos escolares	
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</p> <p>Unirse a COCODES de primer nivel</p> <p>Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE</p>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	<p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales</p> <p>Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad</p> <p>Apoyar a líderes comunitarios a través de becas</p> <p>Ayudar a familias en extrema pobreza</p>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> <li>- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>- Velar por las demandas sociales</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes</li> <li>- Participar de acciones que velan por el bienestar de la comunidad educativa</li> </ul>	<p>Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</p> <p>Dirigencia de grupos magisteriales</p>

Fuente: elaboración propia de autor

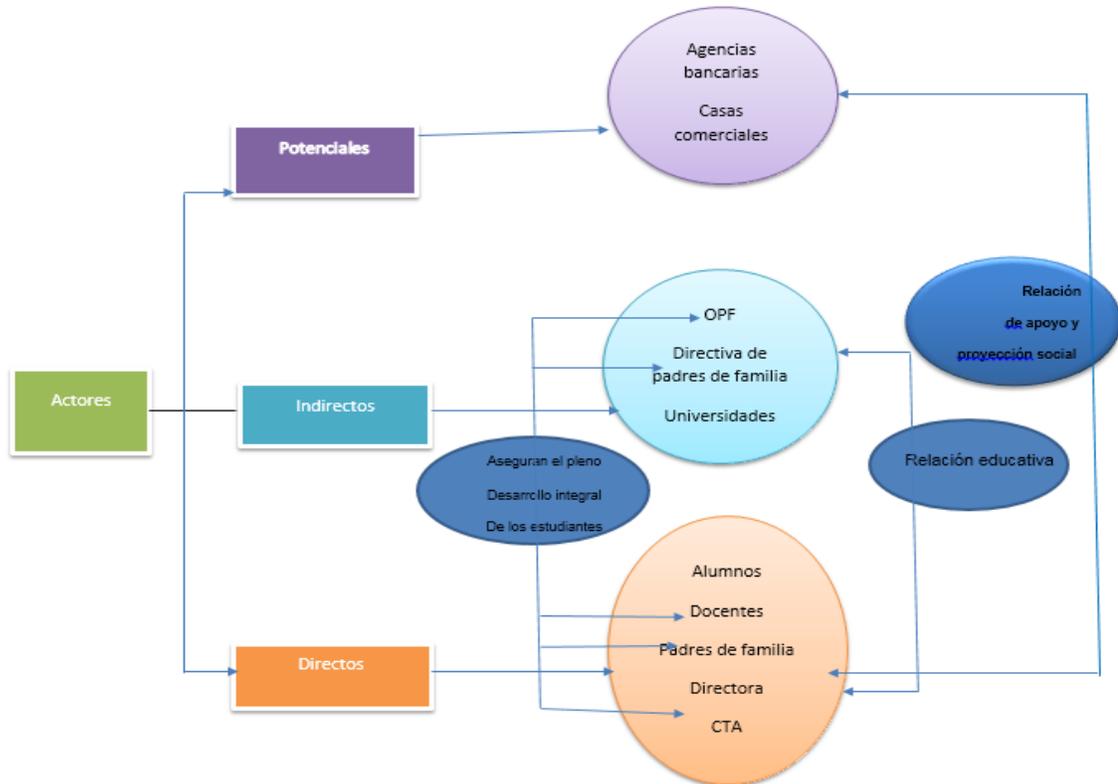
Tabla No. 17  
De características típicas de los actores potenciales

ACTORES POTENCIALES			
TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Agencias Bancarias	Promoción	Consolidarse como empresa	cumplir con su cometido
Proveedores	Económico Promoción	Dar a conocer sus productos  Mejorar la competitividad	De ser escuchados  Ofertar productos
Epesista	Completar metas trazadas	Apoyar al centro educativo	Promover acciones de mejora

Fuente propia de autor

## I. Diagrama de relaciones

Figura no. 2  
Diagrama de relaciones



Fuente propia de autor

### 1.3 Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de decisiones.” (Mijangos J. 2013)

#### 1.3.1. Matriz DAFO

La matriz DAFO Es un instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. ( Mijangos J. p.39, año 2013)

El DAFO es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información que se posee, estudia la situación de una empresa u organización a través de sus cuatro aspectos importantes, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de ahí sus siglas, y con este análisis, planificar una estrategia a futuro.

Es un método que representa un esfuerzo mayor, pero permite examinar la interacción entre las características propias de la institución y el entorno

El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, recursos humanos, situaciones contextuales, etc. Las conclusiones obtenidas como resultado del análisis FODA, serán de gran utilidad en el análisis y la planificación de estrategias de mejora.

También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Tabla No. 18  
Matriz DAFO

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
N E G A T	D1. Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo	A1. Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel preescolar
	D2. Metodología inapropiada en el proceso de comprensión de la	A2. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia

<p>I V O S</p>	<p>lectura por poco interés de algunos docentes, en cambiar su estilo de clases pasivas a clases activas (tradicionalismo)</p> <p>D3. Falta de textos contextualizados</p> <p>D4. Falta de una área específica para la lectoescritura con suficiente material de apoyo (biblioteca)</p> <p>D5. Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores y problemas de conducta dentro del centro educativo</p> <p>D6. Falta de motivación del docente en la transmisión de conocimientos</p> <p>D7. Poco interés de experiencias innovadoras pedagógicas en círculos de calidad docente</p> <p>D8. Falta de interés de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p> <p>D9. Desinterés en la gestión de proyectos</p> <p>D10. Incumplimiento de tareas asignadas por los docente</p>	<p>A3. Conflictos familiares perjudica el rendimiento y permanencias en el ciclo escolar</p> <p>A4. Escasas formación en valores en las familias de la comunidad</p> <p>A5. Influencia negativa de los medios de Comunicación: internet, juegos de video, Televisión, celulares etc.</p> <p>A6. Pérdida de autoridad de los padres de familia.</p> <p>A 7. Analfabetismo de los padres de familia</p> <p>A 8. Migración de jóvenes de otros lugares por falta de trabajo y superación personal</p> <p>A9. Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos</p> <p>A10. Indiferencias de algunas instituciones educativas en la implementación de círculos de calidad docente en el tema de lectoescritura</p>
----------------------------	--	---

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
P O S I T I V O S	F1 La actualización docente es fundamental en el proceso orientación aprendizaje la cual es impartida por los docentes egresados del profesorado de PADEP/D y actualmente de los estudiantes de Licenciatura de PADEP/D	O1 Actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Profesorado, Licenciatura) Implementado por el MINEDUC. 02. Fortalecimiento de programas de apoyo MINEDUC.
	F2. Comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa	03. Ejecución de proyectos por el Mineduc, Ong's y Og's 04. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje mediante el área de NEE de la Dideduc
	F3 Clima institucional favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje	05. Implementación de programas educativos Leamos Juntos, Contemos Juntos, Conviviendo en Armonía, Gobiernos escolares
	F4. Promueve el desarrollo personal del Alumnado, mediante una educación integral en principios y valores	06. Uso de las tics, mediante el programa tecnológico Estrategia 360 grados implementado por el MINDEDUC
	F5. Fortalecimiento del Liderazgo mediante el gobierno escolar y organizaciones comunitarias	07. Dotación de libros de lectura y textos actualizados en diversas áreas curriculares, por parte del MINEDUC para los niveles de pre-primaria y primaria
	F6. Motivar a los estudiantes hacia la clase más atractiva y creativa, mediante la implementación de metodología innovadora	08. Implementación del programa Mi amigo olímpico, para alumnos de 6to grado mediante el fomento de valores para la vida y el deporte.
	F7. Existencia de biblioteca escolar	09. Apoyo de las organizaciones Comunitarias y comisión Municipal de Educación
	F8. Coordinación efectiva en	

	<p>actividades educativas planificadas en el centro educativo</p> <p><b>F9. Existencia de equipo de computo</b></p> <p>F10. Equipo de trabajo organizado en comisiones de mejoramiento educativo</p>	<p>010. Creación de partidas presupuestarias para docentes, mismas que garantizan cobertura total en el centro educativo, para los niveles de pre-primaria y primaria.</p>
--	--	--

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Según Mijangos J: Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p 39 año 2003)

### 1.3.3 Vinculación estratégica

Análisis estratégico mediante la matriz MINIMAX Una vez efectuada la Matriz FODA con su listado de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada primeramente como Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas, desarrollando cuatro tipos de estrategias, de acuerdo con lo propuesto por David (1997):

- A. Estrategias FO: Aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas.
- B. Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades interna aprovechando las oportunidades externas.

C. Estrategias FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas.

D. Estrategia DA: Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno.

De la propuesta anterior pueden realizarse interesantes observaciones, como el cuadrante de estrategias FO que es la más fuerte, ya que la empresa integra las fortalezas y las oportunidades con que cuenta la organización, y el cuadrante más débil (FA), combinando las debilidades y las amenazas que enfrenta la organización. Sin embargo, se considera que el nombre de esta matriz con el acrónimo MAFE asignado por David no es adecuado, ya que realmente no está explicando lo verdaderamente importante de esta matriz, que consiste en formular estrategias.

- E. VINCULACION FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
- F. VINCULACION FORTALEZAS - AMENAZAS
- G. VINCULACION DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
- H. VINCULACION DEBILIDADES - AMENAZAS

Tabla No. 19  
Técnica MINIMAX  
Vinculaciones Estratégicas

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
F1 La actualización docente es fundamental en el proceso orientación aprendizaje la cual es impartida por los docentes egresados del profesorado de PADEP/D y actualmente de los estudiantes de Licenciatura de PADEP/D, O1Actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Profesorado y Licenciatura)	D9. Desinterés generalizado en le gestión de proyectos 03. Ejecución de proyectos por el Mineduc, Ong's y Og's  D6. Falta de motivación del docente en la transmisión de conocimientos 05. Implementación de programas educativos Leamos Juntos, Contemos Juntos, Conviviendo En Armonía.

<p>Implementado por el MINEDUC.</p> <p>F6. Motivar a los estudiantes hacia la clase más atractiva y creativa, mediante la implementación de metodología innovadora O8 Uso de las tics, mediante el programa tecnológico Estrategia 360 grados implementado por el MINEDUC</p> <p>F4. Promueve el desarrollo personal del Alumnado, mediante una educación integral en principios y valores O8. Implementación del programa Mi amigo olímpico, para alumnos de 6to grado mediante el fomento de valores para la vida y el deporte.</p> <p>F7. Existencia de biblioteca escolar con libros para su lectura 07. Dotación de libros de lectura y textos actualizados en diversas áreas curriculares, por parte del mineduc para los niveles de pre-primaria y primaria</p> <p>F9. Existencia de equipo de cómputo 02. Fortalecimiento de programas de apoyo MINEDUC</p>	<p>D1 Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo 04. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje mediante el departamento de atención a los niños con Atenciones Educativas Especiales, de la Dideduc Huehuetenango</p> <p>D2 Metodología inapropiada en el proceso de enseñanza de la lectura por poco interés de algunos docentes, en cambiar su estilo de clases pasivas a clases activas (tradicionalismo)</p> <p>O1 Actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Profesorado y Licenciatura) Implementado por el MINEDUC.</p> <p>D4 Falta de un área específica para le lectoescritura con suficiente material de apoyo O9 Apoyo de las organizaciones comunidades en el mejoramiento educativo</p>
<p><b>FORTALEZAS Y AMENAZAS</b></p>	<p><b>DEBILIDADES Y AMENAZAS</b></p>
<p>F3 Clima institucional favorable para el proceso de enseñanza- aprendizaje A1 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel preescolar</p> <p>F10. Equipo de trabajo organizado en</p>	<p>D3.Falta de textos contextualizados A10. . Indiferencias de algunas instituciones educativas en la implementación de círculos de calidad docente en el tema de lectoescritura</p> <p>D10. Incumplimiento de tareas asignadas por los docentes A7. Analfabetismo de los</p>

<p>comisiones de mejoramiento educativo</p> <p>A2. Poco interés de los padres de familia en el transcurso del desarrollo educativo</p> <p>F8. Coordinación efectiva en actividades educativas planificadas en el centro educativo</p> <p>A3. Conflictos familiares perjudica el rendimiento y permanencias en el ciclo escolar</p> <p>F5. Fortalecimiento del Liderazgo mediante el gobierno escolar y organizaciones comunitarias</p> <p>A5. Influencia negativa de los medios de comunicación: internet, juegos de video, Televisión, celulares etc.</p> <p>F2. Comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa</p> <p>A6. Pérdida de autoridad de los padres de familia.</p>	<p>padres de familia</p> <p>D7. Poco interés de experiencias innovadoras pedagógicas en círculos de calidad docente</p> <p>A10 Indiferencias de algunas instituciones con el que hacer educativo y enriquecimiento cultural de la población</p> <p>D8 Falta de interés de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p> <p>A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos</p> <p>D5. Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de Antivalores y problemas de conducta dentro del centro educativo</p> <p>A4. Escasas formación en valores en las familias de la comunidad</p>
---	---

Fuente: elaboración propia de autor

### 1.3.3. Descripción Vinculaciones Estratégicas

#### A. Fortalezas Con Oportunidades

a. F1 La actualización docente es fundamental en el proceso orientación aprendizaje la cual es impartida por los docentes egresados del profesorado de PADEP/D y actualmente de los estudiantes de Licenciatura de PADEP/D, O1 Actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Profesorado y Licenciatura) Implementado por el MINEDUC.

En el Centro Educativo actualmente laboramos 9 docentes, de ellos, 3 poseemos el Título de Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural, en el programa académico Profesional Docente PADEP/D. Actualmente 2 docentes nos encontramos cursando la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, convencidos de que la actualización es el único medio para realizar nuestra labor diaria de manera que esta sea de calidad y enfocada a un desarrollo integral de nuestros alumnos y alumnas

b F6. Motivar a los estudiantes hacia la clase más atractiva y creativa, mediante la implementación de metodología innovadora O8 Uso de las tics, mediante el programa tecnológico Estrategia 360 grados implementado por el MINEDUC.

Una educación de calidad es fundamental para el aprendizaje significativo y el desarrollo humano, la cual debe realizarse apoyada de diversos factores como técnicas, herramientas pedagógicas, las cuales deben practicarse tanto externa como internamente en el aula y con ello facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarias para triunfar en lo académico y por ende en la vida.

En el centro educativo se cuenta con un equipo de cómputo, desafortunadamente no se le da el uso que este debería de tener, debido a que no se cuenta con el lugar apropiado ni con los recursos económicos que requiere la instalación del aula virtual, se han hecho las gestiones correspondientes para ejecutar dicho proyecto, pero no se ha obtenido los resultados esperados.

Otro aspecto es que no todos los docentes del centro educativo cuentan con la formación en el área de tecnología que les permita implementar la educación virtual o el uso de tics, por lo que se ha convertido en otro factor que no permite la innovación.

c. F4. Promueve el desarrollo personal del Alumnado, mediante una educación integral en principios y valores 08. Implementación del programa Mi amigo olímpico, para alumnos de 6to grado con el fomento de valores para la vida y el deporte.

La buenas o malas prácticas educativas que se realicen, contribuyen a que tengan un impacto positivo en la calidad de vida de las personas, comprender que cada alumno aprende a su propio ritmo, es fundamental, cada uno posee la forma en que adquiriría su proceso educativo, en los cuales se debe canalizar los aprendizajes, especialmente para aquellos niños que poseen alguna capacidad diferente, pero este trabajo efectivo será el resultado del trabajo en conjunto entre los diferentes sectores de la sociedad, tal es el caso del centro educativo.

d. F7. Existencia de biblioteca escolar con 400 libros para su lectura. 07. Dotación de libros de lectura y textos actualizados en diversas áreas curriculares, por parte del MINEDUC para los niveles de Pre-primaria y Primaria

Formar el hábito lector en los estudiantes del centro educativo, es indispensable, realizarlo desde la etapa inicial, permite al alumno que desarrolle su comprensión lectora y por lo tanto pueda realizar procesos de auto aprendizaje, pero ello requiere la voluntad principalmente de quien orienta la educación, en este caso que el docente asuma el rol que le corresponde.

e. F9. Capacidad de la OPF para la ejecución con transparencia de los programas de apoyo 02. Fortalecimiento de programas de apoyo MINEDUC

Con la ejecución transparente de programas de apoyo, los padres de familia dan la oportunidad a sus hijos de tener un proceso educativo de calidad con útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica para los docentes y su alimentación escolar, con las herramientas necesarias para el desarrollo del aprendizaje se da la correcta utilidad de los recursos.

## B. Descripción Vinculación Estratégica Debilidades con Oportunidades

a. D9. Desinterés generalizado en la gestión de proyectos. O3. Ejecución de Proyectos por el Mineduc, Ong's y Og's

La buena gestión y priorización de proyectos educativos es una realidad emergente, en el centro educativo, se carece de un espacio específico para utilizarlo como Biblioteca, esto limita a los estudiantes a fortalecer su gusto y el hábito por la lectura. Gestionar proyectos implica una serie de requisitos para que este pueda realizarse, pero se debe hacer el esfuerzo para el bien de los estudiantes y de la comunidad.

b. D6. Falta de motivación del docente en la transmisión de conocimientos O5. Implementación de programas educativos Leamos Juntos, Contemos Juntos, Conviviendo En Armonía.

En la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente. Considerando la complejidad de la tarea que deben afrontar, la enseñanza resulta indispensable que los maestros posean los conocimientos y dispongan de las herramientas necesarias para lograr tal propósito de forma satisfactoria. En esta oportunidad, enumeraremos tres motivos que explican por qué los docentes deberían formarse y actualizarse constantemente

c. D1 Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo O4. Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje mediante la oficina de NEE de la Dideduc Huehuetenango

Los investigadores entienden a la comprensión lectora como un intercambio dinámico, en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. La comprensión lectora tradicionalmente se enseña otorgando

a los alumnos diversos textos, con una guía de preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra.

Las prácticas tradicionales de comprensión ubican al docente de manera central en el proceso, es él quien escoge los textos, determina las actividades de aprendizaje y decide cuál es el significado que los alumnos deben adquirir en el proceso de lectura, es decir, el profesor tiene en sus manos el poder y el manejo de la situación

d. D2 Metodología inapropiada en el proceso de enseñanza de la lectura por poco interés de algunos docentes, en cambiar su estilo de clases pasivas a clases activas (tradicionalismo) O1 Actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D (Profesorado y Licenciatura) Implementado por el MINEDUC.

El problema de la comprensión lectora en nuestro país es muy complejo en todos los sectores de la sociedad, a nivel de nuestro centro educativo es un problema latente, desafortunadamente la formación aun es tradicionalista, con metodologías que llevaron a la repetición y al memorismo.

Con un proceso de aprendizaje de lectura cansado, ¿Cómo pretendemos ser buenos lectores y en el peor de los casos, ¿Cómo pretendemos como docentes que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, si son lectores pasivos de textos, por lo tanto, es necesario cambiar la forma de enseñar la lectura de tal manera que permita el desarrollo de la comprensión lectora, y pensamos que si utilizamos diversas estrategias metodológicas, orientadas no solamente a incluir al alumno, sino a todos los miembros de la comunidad educativa

e.D4 Falta de un área específica para la lectoescritura con suficiente material de apoyo O9 Apoyo de las organizaciones comunidades en el mejoramiento educativo.

La lectura favorece la concentración, alimenta la imaginación, incrementa nuestro conocimiento y nos encamina al éxito. Ejercitar la mente mediante la lectura favorece la concentración. A pesar de que, tras su aprendizaje, la lectura parece un proceso que ocurre de forma innata en nuestra mente, leer es una actividad antinatural.

El humano lector surgió de su constante lucha contra la distracción, porque el estado natural del cerebro tiende a despistarse ante cualquier nuevo estímulo. Por ello, permanecer inmóvil concentrado en un proceso como la lectura es antinatural. La actividad de leer, que el cerebro lleva a cabo con tanta naturalidad, tiene repercusiones en el desarrollo intelectual. La capacidad lectora modifica el cerebro, contar con el espacio adecuado para tal efecto, es indispensable principalmente en el centro educativo, lugar donde los estudiantes realizan su proceso educativo, es indispensable contar con un ambiente apropiado que favorezca un proceso efectivo de la lectura.

### C. Descripción Vinculaciones Estratégicas Fortalezas Con Amenazas

- a. F3 Clima institucional favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje A1 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres hacia el nivel preescolar

La metodología es un recurso concreto para llevar a cabo una serie de técnicas de investigación o de trabajo, que sirven como herramienta para analizar una realidad, en el centro educativo la planificación de actividades, mediante una metodología activa participativa ha sido fundamental para el éxito del proceso

educativo, esta metodología promueve de manera lúdica, auto aprendizajes, desarrollando habilidades y destrezas, intercambiando experiencias, proyectos, claro está que el rol fundamental en este proceso lo tiene el docente que debe tener presente que es guía, motivador, facilitador de los aprendizajes, todo ello con el objetivo de mitigar en gran medida la migración de niños inscritos en el centro escolar.

b. F10. Equipo de trabajo organizado en comisiones de mejoramiento educativo A2. Bajo nivel de escolaridad de los padres de familia

El fortalecimiento del proceso educativo es una tarea que involucra directamente a la comunidad educativa, tanto los docentes como los padres de familia influyen en el rendimiento escolar, mediante la supervisión del aprendizaje que los padres ejercen en la casa, en relación a este tema en la comunidad de Cuatro Caminos Sibila, existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo, y de cultura debido a que se considera que es la madre la que debe cuidar todos los aspectos relacionados a la crianza de los hijos.

c. F8. Coordinación efectiva en actividades educativas planificadas en el centro educativo A3. Conflictos familiares perjudica el rendimiento y permanencias en el ciclo escolar

Las buenas prácticas que como docentes realizamos, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes por lo tanto se convierten en aprendizajes significativos, los docentes egresados del PADEP/D hemos realizado esfuerzos para que nuestros estudiantes sean partícipes de actividades, programas y proyectos académicos que fortalezcan su proceso de enseñanza aprendizaje, aun con todo el esfuerzo que realizamos, existe en la comunidad la problemática

de que en época de siembra y cosecha, los niños deben apoyar al bienestar del hogar mediante su trabajo lo que les imposibilita asistir con regularidad al centro educativo, lo que sin duda alguna afecta su rendimiento escolar

d. F5. Fortalecimiento del Liderazgo mediante el gobierno escolar y organizaciones comunitarias A5. Influencia negativa de los medios de comunicación: internet, juegos de video, Televisión, celulares etc.

El fortalecimiento del Liderazgo es fundamental para fortalecer procesos de gestión y mejoramiento en el centro educativo, la conformación del Gobierno Escolar es una de las fortalezas del centro educativo, porque se les orienta y guía para que ellos a futuro puedan ser entes de cambio en la sociedad, desafortunadamente con el mal uso que se le da hoy en día a los medios de comunicación específicamente a las redes sociales, los estudiantes dejan a un lado las tareas, eliminándoles el gusto por la lectura lo que se refleja en la poca comprensión al leer textos y va cediendo los espacios para que sean los medios de comunicación los influencien de manera negativa en el tiempo de los estudiantes.

e.F2. Comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad educativa A6. Pérdida de autoridad de los padres de familia.

Las buenas relaciones comunicativas que se realicen como comunidad educativa, es un factor determinante para el éxito de los estudiantes, desafortunadamente por trabajo excesivo, por desintegración familiar o simplemente por perder la autoridad de padres hacia nuestros hijos, es que el fracaso en los estudiantes se refleja en un alto porcentaje.

D Descripción Vinculaciones Estratégicas Debilidades Con Amenazas

a. D3.Falta de textos contextualizados A10. Indiferencias de algunas instituciones educativas en la implementación de círculos de calidad docente en el tema de lectoescritura

Los círculos de calidad docente promueven actitudes de reflexión, acción e innovación que dan lugar al crecimiento profesional e integral de los docentes y promueven calidad educativa.

b. D10. Incumplimiento de tareas asignadas por los docentes A7. Analfabetismo de los padres de familia

La comprensión lectora se reduce a lo literal, se evidencia dificultad en el análisis, la argumentación, formulación de hipótesis, identificación de ideas principales, la búsqueda de información implícita e inferencial. Tienen grandes dificultades para seguir instrucciones sencillas presentadas en forma oral y/o escrita. Los alumnos no poseen las habilidades para leer comprensivamente ni sus propios textos de estudio. En síntesis, las carencias se dan en las cuatro habilidades básicas comunicativas. En un porcentaje mínimo las estudiantes son aficionadas a la lectura y más reducidas aún son las que comprenden lo que lee

c. D7. Poco interés de experiencias innovadoras pedagógicas en círculos de calidad docente A10 Indiferencias de algunas instituciones educativas, con el que hacer educativo y enriquecimiento cultural de la población

Los círculos de calidad docente son una estrategia en la cual los docentes interactúan, compartiendo experiencias, reflexionando en como mejora procesos, aprendizajes y logrando con ello un mejor desempeño, desafortunadamente se puede observar la apatía con que algunos docentes realizan su labor docente, aunado a esto la indiferencia de las instituciones educativas, que no fortalecen los procesos con capacitaciones para el mejoramiento del desempeño docente.

d. D8 Falta de interés de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos lo que conlleva a la deserción.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración, es por ello el compromiso que debemos tener los docentes de brindarles a los alumnos su proceso educativo, utilizando metodología apropiada.

e. D5. Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de Antivalores y problemas de conducta dentro del centro educativo A4. Escasas formación en valores en las familias de la comunidad, La pérdida de la práctica de valores en las familias de la comunidad ha hecho que muchos estudiantes demuestren problemas de conducta, en el centro educativo, actitudes negativas que dan paso a la pérdida de una sana convivencia, a poco interés por su proceso educativo, dando lugar al ausentismo, la deserción la repitencia y está a la sobre edad.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

##### A. Fortalezas y Oportunidades

Línea de acción No. 1, Desarrollo de capacidades en el tema de competencia lectoras, a los estudiantes del centro educativo, esta línea se relaciona con la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

##### B. Fortalezas y Amenazas

Línea de Acción No. 2 Adquisición de nuevos conocimientos mediante la aplicación de las Tic's en la práctica pedagógica, esta línea se relaciona con la

línea estratégica No. 5, Tecnología educativa al alcance de los más pobres propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

#### C. Debilidades y Amenazas

Línea de Acción No. 3 Fomento de la práctica de valores en el seno familiar, reflexionando sobre cuál es el rol o papel fundamental que tienen los padres de familia en la vida de sus del hijos, esta línea se relaciona con la línea estratégica No. 7, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

#### D. Debilidades y Oportunidades

Línea de Acción No. 4 Potencializar la motivación del docente para lograr la calidad total en educación, mediante el liderazgo participativo y la reflexión, esta línea se relaciona con la línea estratégica No. 7, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

#### E. Otra línea de acción

Canalización y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje y NEE en el centro educativo, esta línea se relaciona con la línea estratégica No. 1, igualdad de oportunidades para todos, propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

### 1.3.5 Posibles Proyectos

#### A. Fortalezas y Oportunidades

a. Creación de una guía docente que fortalezca conocimientos en los docentes en el tema de competencias lectoras

b. Creación de un manual metodológico para la enseñanza del correcto proceso de lectura

c. implementación de círculos de calidad docente con temática de desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

d. implementación de técnicas y herramientas con los estudiantes, que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema de comprensión lectora

e. implementación de la biblioteca escolar en el espacio apropiado para fortalecer el proceso de la comprensión lectora mediante el hábito lector.

## B Fortalezas y Amenazas

a. Implementar el aula virtual como espacio apropiado para el aprendizaje

b. Creación de una guía para el uso adecuado del equipo de cómputo

c. Capacitación y Formación docente en temas tecnológicos

d. Implementación de talleres sobre estrategias tecnológicas fortaleciendo la comprensión lectora

e. Implementar talleres de desarrollo y habilidades de liderazgo

## C Debilidades y Amenazas

- a. Implementar talleres sobre principios y valores
- b. Implementación de talleres de sensibilización sobre la importancia de la lectura y el desarrollo correcto de su proceso
- c. Creación de un libro de cuentos contextualizados con los aportes de los actores de la educación del centro educativo
- d. Creación de la Escuela de Padres
- e. Implementar círculos de calidad para los docentes del centro educativo

#### D Debilidades y Oportunidades

- a. Implementar talleres de elaboración de material didáctico para desarrollar habilidades lectoras
- b. Elaborar una guía de actividades para cada momento de la lectura
- c. Elaboración del manual con actividades lúdicas para la animación y el desarrollo de habilidades y comprensión lectora
- d. Promover la comprensión lectora mediante círculos familiares de lectura
- e. Creación e Implementación de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE

F. Otra línea de Acción

- a. Elaboración de guía metodológica significativa para estudiantes con NEE
- b. Implementación de talleres para docentes con temas sobre NEE
- c. Campañas de sensibilización sobre estudiantes con NEE
- d. Charlas motivacionales para padres de familia en el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje
- e. Implementar metodología específica para los estudiantes con

NEE

Formulación del Problema

Promover acciones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, desarrollando en ellos competencias lectoras mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas que promuevan aprendizajes significativos.



## 1.4 Diseño de proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Es necesario desarrollar habilidades para leer y comprender, es decir alcanzar la competencia lectora y la comprensión en los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Cuatro Caminos aldea sibila del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, comunidad rural en donde la población estudiantil carece del mismo, por diversas causas, entre ellas se puede mencionar la apatía con que el alumno asume el proceso de lectura dando como resultado la falta de comprensión lectora, otro factor, el familiar, porque en casa no se propicia en ningún sentido el hábito de la lectura, debido a que los padres no poseen niveles académicos altos y otros son analfabetas, aunado a ello en el centro educativo algunos docentes, no le proporciona al niño un ambiente letrado, no se aplican técnicas y herramientas que motiven a la lectura, ni se le da la importancia, ni el uso apropiado a los libros que se encuentran en la Biblioteca.

Uno de los lugares más apropiados para propiciar hábito lector son los centros educativos, pues es ahí donde el niño va desarrollando habilidades de comprensión lectora, competencia fundamental para la vida.

La lectura es un proceso complejo el cual inicia en los niños desde temprana edad con el uso del lenguaje oral desarrollándose mediante diversos procesos de los cuales se obtienen muchos beneficios como la estimulación e imaginación creadora, determina procesos de pensamiento, expande la memoria, estimula emociones y afectividad, desarrolla el lenguaje y la motivación, desarrolla sentido crítico, determina el desempeño escolar, procesos que deben incrementarse con el paso de los años y fomentar con ello el hábito lector en los estudiantes.

Desafortunadamente la comprensión lectora, disminuye cada vez más, debido a que ha sido sustituido por herramientas tecnológicas, el internet y las redes sociales, eso nos hace encontrarnos ante niños y adolescentes que prefieren cualquier otra cosa antes que leer y en los centros educativos se inclinan por materias prácticas y evitan aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes, etc. En la actualidad leer es considerada una tarea aburrida, impuesta y que no causa ningún placer.

La crisis de lectura en Guatemala no pasa desapercibida, el que solo uno de cada cien guatemaltecos lea por placer es motivo de alarma, el resto, es decir, el 99% lo hace por obligación, según el Consejo de Lectura de Guatemala.

Las estadísticas son importantes para poder conocer donde estamos exactamente en el tema de lectura y cómo debemos mejorar, según informe de la CERLAC, en Guatemala se estima que se lee menos de un libro al año.

El MINEDUC ha implementado el Programa Nacional “Leamos Juntos” desde el año 2012 hasta la fecha, como respuesta al compromiso adquirido en la VI conferencia Iberoamericana de Cultura en el año 2002 y cuya prioridad es que estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

Algunas instituciones no gubernamentales como USAID, UNESCO, UNICEF, PRODESSA, SAVE DE CHILDREN Empresarios por la Educación, Consejo de la Lectura en Guatemala, entre otros, han apostado a fomentar el hábito lector mediante la promoción de la lectura y diversas estrategias como cuentacuentos, radio cuentos, lectura por líderes comunitarios, concursos de lectura y escritura, publicaciones en medios de comunicación escrito. Así también con la dotación de materiales y actualización docente en temas de lectoescritura.

Aun cuando en el país se han implementado esfuerzos para mejorar la lectura, existen estadísticas que evidencian la urgente necesidad de priorizar el tema de lectura e implementar acciones contundentes que le permita a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras, en los estudiantes de todos los niveles educativos.

¿El déficit de comprensión lectora, es entonces consecuencia de poco interés personal hacia la lectura o un ambiente del hogar donde no se propicia la lectura? ¿Será por la metodología inapropiada que el docente implementa en el centro educativo o el resultado de un sistema educativo carente de calidad?

Al responder todas estas incógnitas y analizando los estándares educativos que presenta el centro escolar se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo, titulado Técnicas y estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora, el cual se basó en la implementación de actividades lúdicas de animación a la lectura utilizando para ello diversos recursos como el Cofre de la fantasía, la gabacha cuenta cuentos, Cuentos de Colores, sorbos de lectura, títeres, mega y mini libro, club de lectura, lectura pictográfica, historia fotográfica, concursos de lectura tanto con niños como con los padres de familia siendo actores directos del proceso de aprendizaje.

Así también la implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora como: la mano inteligente, dados locos, cuadro ramas, oca de la comprensión, la mochila viajera, esta última permite la interacción a nivel familiar, porque consiste en que el estudiante lleva a casa la mochila viajera, la cual en su interior contiene diversos libros con los cuales podrá compartir en casa un tiempo de lectura familiar.

Cada una de estas técnicas pretenden que el estudiante, desarrolle habilidades lingüísticas y de comprensión así como motivación a la lectura de una manera

que no vea este proceso como una tarea impuesta, sino por el contrario que sea un proceso espontaneo, divertido, creativo, lúdico pero sobre todo significativo.

Para realizar El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró el manual respectivo con Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora, el cual fue socializado con Padres de familia, por la importancia que se le debe dar a la lectura en casa, y con la Directora y Docentes del Centro Educativo, en ambos niveles Pre-Primario y Primario por ser el establecimiento educativo, el lugar idóneo para fortalecer la práctica de la lectura, logrando con ello al final del mismo, que los estudiantes mejoraran sus estándares educativos en las diversas áreas de aprendizaje y se implementara en los salones de clase metodología innovadora que promueva educación de calidad.

#### 1.4.3 Concepto:

Implementar Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora

#### 1.4.4 Objetivos:

##### A. General

Desarrollar en los estudiantes competencias lectoras y el interés por la lectura, mediante técnica y estrategias lúdicas

##### B. Específicos

a. Diseñar manual de técnicas y estrategias lúdicas para la Animación y comprensión lectora

b. Implementar metodología innovadora en el aula, para la animación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

c. Socializar la metodología innovadora con los docentes del centro Educativo y los padres de familia.

#### 1.4.5 Justificación

Uno de los problemas que frecuentemente se observan en los centros educativos es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario implementar técnicas, métodos, procedimientos que le permitan al docente realizar prácticas constructivistas y significativas en los estudiantes con el fin de que éste pueda desarrollar habilidades y destrezas para facilitar el proceso lector. Saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y leerlas, se trata de poder comprender aquello que se lee, tener la capacidad de reconstruir significados, analizar y emitir un juicio crítico en relación al tema leído.

La lectura es una actividad múltiple de procesos que se van desarrollando a medida que vamos identificando y transformando grafías en grafemas, es decir que constituye una representación fonológica de las letras, dicho proceso se da de manera simultánea, pero no se desarrolla de espontánea debido a que se va construyendo mediante la meta cognición.

Cabe mencionar que la escuela aun produce educación tradicionalista, pero hoy en día la forma de enseñar debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad actual, integrando situaciones contextuales que le permitan hacer práctica, creativa y propositiva su proceso de aprendizaje y no olvidando que saber leer y escribir es una de las metas fundamentales de la educación de calidad.

Lo importante de saber leer, no solamente la mecánica de la lectura, es lo que el individuo debe dominar, sino la comprensión e interpretación del contenido de lo que se está leyendo, ya que un gran porcentaje de las actividades escolares se desarrollan a través de la lectura y requiere de esfuerzo mental.

Es importante reconocer que en el proceso de orientación-aprendizaje existen problemas que repercuten en dicho proceso, como la mala ortografía, escaso vocabulario, incorrecta reflexión de textos, interpretación errónea de lo que se lee, falta de emisión de juicio crítico, entre otros. El descuido en la formación del proceso correcto de la lectura, hace que nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta problemática resulta vital promover la transformación del nuestro alumno.

Analizando la situación planteada, en gran medida los adultos tanto docentes como padres de familia debemos tomar en cuenta que nuestros niños leerán cuando realmente les interese lo que lee.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.20  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semana	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Heidy Alva
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto  Investigación sobre la	Solicitudes  Elaboración del programa  Elaboración de invitaciones  Colocación de una vinílica  Elaboración de	Heidy Alva  Heidy Alva

3	10 semanas	De ejecución  Diseño de manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora	metodología adecuada para desarrollar habilidades de comprensión lectora  Elaboración de manual y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora  Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi - concretos	trifoliales  Selección de metodología innovadora  Elaboración de material didáctico apropiado e innovador  Elaborar solicitudes y convocatoria	Especialista en el tema  Heidy Alva    Heidy Alva
4	10 semanas	.	Planificar logística de implementación de estrategias de comprensión y evaluación lectora	Concursos de deletreo, de lectura  Dramatizaciones	Heidy Alva
5	4 semana	Coordinación para la capacitación docente  Actualización a los docentes del centro	Elaboración de material didáctico para la implementación de la lectura y evaluación de	Reproducción de materiales	

6	14 Semanas	<p>educativo, mediante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica</p> <p>De Monitoreo:</p> <p>Implementación de la programación de actividades a corto y mediano plazo</p> <p>Implementación de las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes</p> <p>De evaluación</p> <p>Elaboración del plan de Lectura con la comisión específica</p> <p>Elaboración de plan de evaluación del PME</p>	<p>procesos</p> <p>Calendario específico para la realización de actividades</p>	<p>Elaboración del calendario de monitoreo</p> <p>Elaboración del plan de evaluación</p>	
---	---------------	---	---	--	--

Fuente: elaboración propia de autor

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.21  
Cronograma

N o .	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																				
2	Lanzamiento del proyecto											■	■																
3	Diseño de guía metodológica para la comprensión lectora	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
4	Aplicación de estrategias lectoras significativas, basados en el currículum nacional base.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Actualización a los docentes del centro educativo y padres de familia mediante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para la comprensión lectora																									■	■	■	■
6	De monitoreo											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De evaluación											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre de Proyecto																												■

Fuente: elaboración propia de autor

F. \_\_\_\_\_

Heidy Yucela Alva Barrios

#### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

##### A Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá, Chiantla, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L1
- d. Grado: sexto primario
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito

Tabla No.22  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora						
Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumentos
Diseñar manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora	2 meses Q 1000.00	Manual de técnicas y estrategias lúdicas elaborado	Manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla No.23  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 2. Implementar metodología innovadora en el aula, para la animación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.						
Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumentos
Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora de forma significativa, basados en el currículum nacional base.	10 semanas 20 alumnos, participando en la innovación metodológica Técnicas y estrategias lúdicas como herramientas de animación y comprensión lectora	Aplicación de diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora	Herramientas innovadoras  Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación

Fuente elaboración propia de autor

Tabla No.24  
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 3 Socializar la metodología innovadora con los docentes del centro educativo						
Actividad	Parámetro	Meta	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumentos
Actualización a los docentes del centro educativo, mediante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del Manual Lúdico	2 semanas  7 docentes  1 director	Realización de 1 taller por semana	Talleres creativos que fortalezcan el proceso de animación y desarrollo de la comprensión lectoras	Manual Lúdico  CNB	Entrevista  Revisión documental	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia de autor

a. Plan de Evaluación

Tabla No. 25  
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1 Diseñar manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conocimiento de técnicas y estrategias para la animación y comprensión lectora	2 meses  20 alumnos	El 90% de los alumnos de sexto grado mejoran su nivel de comprensión lectora  E 90% de los docentes adquieren conocimientos sobre el proceso correcto de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones  Pruebas diagnosticas	Revisión documental	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia de autor

**Tabla No. 26**  
**Plan de Evaluación**

Objetivo Específico No. 2 Implementar metodología innovadora en el aula, para la animación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del establecimiento educativo mediante la aplicación de estrategias pertinentes	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de tercer grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia de autor

**Tabla No.27**  
**Plan de Evaluación**

Objetivo Específico No. 3 Socializar la metodología innovadora con los docentes del centro educativo					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la calidad de la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa	4 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica de comprensión lectora	Docentes, directores	Entrevistas	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia de autor

## Instrumentos de monitoreo y evaluación a estudiantes



## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de monitoreo



Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando, marca con una x en el espacio correspondiente según sea tu respuesta

1. ¿Cómo te ha parecido las actividades que se han ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora?

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

2. ¿Qué te parece esta forma de aprender de manera lúdica?

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

3. Como consideras tu aprendizaje despues de la practica de las tecnicas y estrategias de lectura

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

- 4 Tu motivacion para continuar con el proceso de lectura despues del PME es:

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

5. El tiempo que le dedicas a leer consideras que es:

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

## Instrumentos de monitoreo y evaluación para estudiantes



## PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA

**Instrucciones:**

Marca con una X la respuesta con la que te identifique mas



Indicadores	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
¿Crees que la lectura es importante?				
¿Tus padres te acompañan a leer?				
¿Tus padres te motivan a leer ?				
¿Tardas comprendiendo lo que dice la lectura?				
¿Registras ideas de manera clara, coherente y sintetica uno o mas textos para desarrollar argumentos ?				
¿Distingues la idea principal del texto?				
¿Sueles redactar texto por propio interes?				

## Cuestionario dirigido a docentes



### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA

#### Cuestionario dirigido a Docentes Fase de Monitoreo y Evaluación



INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas, luego responda según sea su opinion.

1. ¿Qué significa para usted leer?

---

2. ¿ Para que sirve practicar la lectura?

---

3. ¿ Cuanto tiempo al día dedica usted para leer?

---

4. ¿ Que clase de literatura le gusta leer?

---

5. ¿ Cual es el titulo del ultimo libro que leo?

---

6. ¿ Como iniciaria al alumno y alumna en el proceso de la lectura?

---

7. ¿ Que tipo de lectura practica con sus alumnos y alumnas?

---

8. ¿ Como elige un libro para que sus alumnos y alumnas lo lean?

---

9. ¿ Cuenta con una biblioteca en su aula o en el centro educativo?

---

10. ¿Que sugiere para fomentar el hábito de lectura en los alumnos y alumnas?

---

## Cuestionario para Autoridades Comunitarias



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA**

Cuestionario dirigido a Autoridades Comunitaria  
Fase de Monitoreo y Evaluación



Indicadores	Si	No	Comentario
Realizan en la escuela actividades de animación lectora			Porque?
A participado en alguna actividad de apoyo para el centro educativo			Como?
Considera que el contexto influye en el aprendizaje de los niños			Porque?
Considera que la motivación a la lectura es una tarea únicamente del docente			Porque?
Trabajan en equipo los miembros de la comunidad educativa			Es bueno o malo?
Existe comunicación asertiva en el centro educativo			Es bueno o malo?
A participado en actividades de lectura en el centro educativo			Cuales ?

## 1.4.9 Presupuesto:

Tabla No.28  
Presupuesto Recurso Humano

<b>GASTO POR RECURSOS HUMANOS</b>			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del Manual	Experto en Redacción	Q 1000.00	Q 1000.00
<b>GASTO TOTAL</b>			Q 1000.00

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla No.29  
Presupuesto Recursos Materiales

<b>GASTO POR RECURSOS MATERIALES</b>					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos	Costo unitario	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco	Tinta	Q75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 75.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 95.00	Q 95.00
Elaboración de trifoliar	100	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 200.00
Elaboración de recursos didácticos con diversos materiales	20	Pliego	Fomi	Q 7.00	Q140.00
	10	Frasco	Silicón	Q 10.00	Q 100.00
	12	Unidad	Marcador	Q 3.00	Q 36.00
	10	Yardas	Fieltro		
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual innovador	25	Unidad	Diploma	Q 5.00	Q 125.00
Refaccion	202	unidad	Refaccion	Q 2.00	Q 404.00
<b>GASTO TOTAL</b>					Q1270.00

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla No.30  
Presupuesto Gastos de Operaciones

<b>GASTO DE OPERACION</b>					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos	Costo unitario	Costos Total
Adorno para el día del Lanzamiento	1	Ciento	Globos	Q 0.25	Q 25.00
Transporte	2	Unidad	Viaje	Q 50.00	Q 100.00
Premios para actividades según programa especial para el lanzamiento Y técnicas ejecutadas	25	Unidad	Premios	Q 3.00	Q 75.00
<b>GASTO TOTAL</b>					<b>Q200.00</b>

Fuente: elaboración propia de autor

Tabla No. 31  
Presupuesto Recurso general

Gasto	Costos Total
Recurso Humano	Q 1000.00
Recurso Material	Q 1270.00
De Operación	Q 200.00
<b>GASTO TOTAL</b>	<b>Q 2,470.00</b>

Fuente: elaboración propia de autor

#### 1.4.10 Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuatro Caminos, Aldea Sibilá Chiantla, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: Radio Municipal Chiantla Estéreo. 100.

c. Fecha: 16 / 04 / 2020

d. Responsable: Heidy Yucela Alva Barrios

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### i. General:

Dar a conocer resultados que se obtuvieron al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Técnicas y estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora, sensibilizando a los todos los actores involucrados para el compromiso de asegurar el fortalecimiento del mismo.

###### ii. Específicos

Hacer uso de los medios de comunicación como factor determinante para la divulgación del proyecto para llegar de forma directa a todos los actores involucrados.

Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto en forma física a todos los actores involucrados como evidencia fidedigna

Propiciar espacios reflexivos entre los actores involucrados, asumiendo compromisos para la sostenibilidad y mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación:

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un póster académico, en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes, a los padres de familia y a la coordinación Distrital, 13-02-005 del municipio de Chiantla, el cual se hará entrega personalmente.

#### C. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo
  
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en digital en físico para entregarlo a los actores involucrados en el mismo
  
- c. Propiciar espacios reflexivos de los resultados presentados, asumiendo compromisos para la sostenibilidad y mejora continua.

#### D. Recursos

- a. Humanos: Director y docentes del establecimiento, integrantes de la organización de padres de familia y COCODE, Coordinador Distrital
- b. Materiales:  
Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos:  
Computadora e internet

E Evaluación: A través del diálogo en los espacios reflexivos entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F. \_\_\_\_\_

**HEIDY YUCELA ALVA BARRIOS**

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Técnicas y estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora

##### 2.1.1. Técnicas

Las técnicas de enseñanza son herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje en los que los individuos forman parte activa del proceso. Muchas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo.

Una Técnica es "Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo". <https://www.google.com/search+que+es+una+tecnica>

Por lo tanto, una Técnica, son acciones coordinadas por el docente, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de manera natural, por lo tanto, las técnicas permiten que al practicarlas se logre experimentar nuevos métodos y esto dará la oportunidad de obtener mejores resultados, cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

### 2.1.2. Estrategias

Las estrategias permiten que el docente pueda obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos necesarios, a este tema refiere, Peter Drucker y define a la estrategia como: la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas. (p23)

Se puede decir entonces qué Estrategia, es una serie de acciones planificadas que permiten la toma de decisiones para conseguir los mejores resultados en un proceso determinado, en este caso para alcanzar los objetivos trazados en el proceso educativo.

### 2.1.3 Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

Cada uno de los procesos educativos que el docente realiza tienen objetivos específicos y aplicando estrategias apropiadas, se lo lograrán mejores resultados,

Cepeda (2013), expone que las estrategias de enseñanza se consideran como los procedimientos o recursos elaborados por el docente para promover aprendizajes relevantes en la formación de los estudiantes. (p32)

Al hablar de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de educación es hacer referencia al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo, Por lo tanto, el maestro debe asumir el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, cuando se comparten experiencias y conocimientos, a eso le llamamos construcción conjunto del conocimiento educativo, también debe seleccionar las estrategias para lograr en los estudiantes el meta conocimiento. Pimienta (2008) en el libro Estrategias para aprender a aprender, propone que:

Las estrategias para fortalecer el proceso de aprendizaje: Lluvia de ideas, Preguntas guía, Cuadro sinóptico, Diagrama radial, Diagrama de árbol, PNI, Preguntas literales, Preguntas exploratoria, Mapa semántico, Cuadro comparativo, Línea de tiempo cronológica, Mapas cognitivos, Síntesis, QQQ, Correlaciones, SQA, UVE, Historieta, entre otras. (p.07)

La diversidad de estrategia que plantea Pimienta, permiten de una manera práctica, alcanzar las metas trazadas por el docente para su proceso de Enseñanza aprendizaje facilitando al estudiante el desarrollo de sus habilidades

#### 2.1.4 Actividades de aprendizaje

Según el MINEDUC (2014), las actividades de aprendizaje son acciones que se realizan en el salón de clase que buscan concretar una técnica que forma parte de una estrategia educativa

Esto quiere decir que las actividades de aprendizaje deben ser propuestas por el docente con una finalidad determinada especialmente en la estimulación de los estudiantes para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje en función de alcanzar las competencias propuestas.

Para ello, al diseñar actividades de aprendizaje el docente debe tener claro de cómo aportará la actividad al logro de los aprendizajes esperado, revisando la relación con los criterios de evaluación; además de tomar en cuenta las capacidades, destrezas y habilidades de los estudiantes; al momento de presentar la actividad explicar el beneficio para el aprendizaje y las etapas que conlleva la misma.

Las actividades de aprendizaje deben cumplirse o planificarse para tres momentos que forman una sesión de aprendizajes, por lo tanto las actividades de aprendizaje son: actividades iniciales las cuales favorecen la disposición del

estudiante al aprendizaje es aquí donde se activan los conocimientos previos. Actividades de desarrollo en donde el estudiante adquiere el nuevo conocimiento, desarrollando habilidades y destrezas, para finalizar con las actividades de cierre en donde se promueven aprendizajes significativos y el estudiante aprende de forma autónoma, desarrollando procesos meta cognitivos.

### 2.1.5 Estrategias para alcanzar las competencias

Alcanzar las competencias trazadas es una meta primordial del docente, para ello es indispensable resaltar algunos aspectos, Tobón (2005), refiere:

Para un plan de trabajo el docente se debe basar en los siguientes criterios de desempeño: Saber ser: asume las competencias dentro del marco de la formación humana y el pensamiento. Saber conocer: conceptualiza la formación de las competencias como un proceso complejo. Saber hacer: integración en el análisis de las competencias el contexto personal. Social, familiar y educativo. (p.16)

Así mismo las estrategias para formar aprendizajes deben preparar al estudiante para utilizar sus saberes, Alonzo (2015), en relación al tema dice:

En las estrategias para formar competencias en las escuelas, es imprescindible preparar al estudiante a utilizar sus saberes (conocer, ser, hacer y convivir) en la resolución de problemas del contexto de forma adecuada y oportuna, orientándole a establecer un nexo que articula de forma real el ámbito académico y laboral, preparando al estudiante a resolver situaciones concretas con los recursos aprendidos en el aula.  
file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet/EstrategiasParaElDesarrolloDeCompetenciasEnElAulaC-6232397.pdf

Ambos autores, hacer referencia específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual, demostrando con ella la importancia que tiene el desarrollar en los estudiantes estrategias meta cognitivas como un proceso que favorece la comprensión, lo cual llevará al éxito al estudiante.

Las estrategias meta cognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso Antes, Durante y Después de la Lectura.(Block & Pressley, 2007; Schmitt & Bauman, 1990):

Las estrategias meta cognitivas al aplicarlas antes de iniciar la lectura, facilitan al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido textual, y en efecto, qué tipo de discurso deberá comprender y planificar el proceso lector. Durante la lectura, facilitan al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto escrito y supervisar el proceso lector Después de la lectura, facilitan al lector el control del nivel de comprensión alcanzando, corregir errores de comprensión, elaborar un representación global y propia del texto escrito, y ejercitar procesos de transferencia o dicho de otro modo, extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

#### 2.1.6 Lectura:

La lectura ha sido un tema prioritario para el Sistema Educativo, las personas que adolecen de un proceso de lectura correcta, se encontrara con muchas limitantes en su diario vivir, de igual forma un estudiante que no lee, difícilmente alcanzara estándares educativos y presentara dificultades en la mayor parte de las áreas de estudio; Gracida, M. (2012) hace alusión al Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006 quien define que: la lectura como la “capacidad” de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p3)

De igual forma: Muñoz y Hernández, (2011). Afirma: La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (p.38)

Por su parte, Bisbini Jorge (1971) dice: “La lectura es una actividad perceptiva e intelectual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado”. (p.79). Referente al tema, Sáenz Antonia (1948) afirma:

“La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más, es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ya tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación”. (p14)

Campos Argelis de Vargas (1974:8) dice: “La lectura es más que la identificación de símbolos, palabras, oraciones o párrafos.

Por su parte, Golder y Gaonac’h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales”, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes. Las personas leen no solamente textos, sino también gráficas y dibujos.

La lectura entonces, se puede decir que es un proceso gradual y complejo, que se desarrolla secuencialmente; varía de un sujeto a otro y aún en un mismo individuo presenta diferencias en su desarrollo, el cual construye el significado del texto según su propia experiencia previa, su contexto, mundo afectivo y cognitivo. A su vez, es un proceso interactivo de comunicación entre el lector, texto y el autor.

Otro aspecto a considerar en el tema de la lectura es el que Gracida, M. (2012) aduciendo al proyecto PISA (2006) quien plantea:

Los estudiantes deberán ser capaces de leer “textos continuos (textos narrativos, expositivos, descriptivos, argumentativos/persuasivos, prescriptivos/mandatarios) y textos discontinuos (cuadros/gráficos, tablas, diagramas, mapas, listas, formularios y anuncios)”. (p3)

Por su parte y describiendo algunos factores que permiten que una persona pueda leer, Salazar y Ponce (1999) plantean:

Que existen algunos factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura y, (d) el factor afectivo, que facilita la realización de la persona al realizar esta actividad. (p13)

Poder leer textos continuos y discontinuos y dominar las reglas de lo escrito, no garantizan ser lector; varios autores afirman que el verdadero lector no es el que lee determinado número de libros o dedica un número de horas a esta práctica, sino el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente, gracias a la lectura.

### 2.1.7 Hábito

Los hábitos deben ser parte fundamental de la vida de un ser humano, la lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito. Covey (1997), define el hábito como:

“Una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”. De estos tres elementos, afirma Covey, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito. (p28)

Las personas desarrollamos diferentes hábitos a lo largo de nuestra vida, la formación de hábitos puede ser un instrumento de supervivencia que regula las interacciones sociales, conserva la salud del organismo y nos permite reaccionar con rapidez cuando la reflexión es imposible o innecesaria. Un hábito que facilita las interacciones sociales es el hábito de la lectura, ya que permite que las personas puedan discutir y analizar. Con la repetición constante de la lectura se fortalece el proceso educativo afianzando el aprendizaje, como lo plantea Molina

(2006) quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura (afianzamiento en el aprendizaje) es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura). Salazar y Ponce (2009) abordan que:

Los factores que deben medirse para conocer el hábito de lectura son: la temática de las lecturas o la preferencia lectora (tipos y géneros de lectura), la frecuencia con que se lee (número de libros y otras lecturas), las primeras experiencias con la lectura, la huella dejada por la escuela, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan la lectura y la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos y de bibliotecas. (p. 18)

Es importante también para formar un hábito lector en los estudiantes la frecuencia y el tiempo que se dedique a la lectura, el ambiente propicio para el efecto, la calidad del material a leer, la actitud hacia la lectura tanto del animador a la lectura, que en este caso es el docente, así también la del estudiante mediante técnicas y estrategias que le animen a leer.

Otro aspecto importante para desarrollar el gusto por la lectura es el ejemplo de modelos lectores, tanto docente como padres de familia son elementos importantes para tal efecto. Como lo indica (Osoro, s.f.). Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer, en vez de obligarlos. Gil (2009) indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores. (p17) Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia. (p.22)

La primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender es su hogar, por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos

lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

Para formar un hábito de lectura en los estudiantes, es importante que el propio maestro posea el hábito lector, como Granados,(2011). Larrañaga y Yubero (2005) plantean que al abordar la formación de lectores, se debe considerar el propio perfil del maestro como lector: sus hábitos lectores son la manifestación conductual de su actitud hacia la práctica lectora. (p16)

La tarea de la escuela es fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito, por ello, debe haber una interrelación entre currículo, enfoques didácticos, organización escolar, refuerzo y apoyo educativo, bibliotecas, contexto cultural, tecnologías de la información y la comunicación y formación permanente del profesorado, para que todos juntos ayuden a desarrollar el hábito lector.

Jolibert (2003), es concebir una pedagogía de proyectos y colaboración, donde los niños se enseñan a sí mismos a leer con la guía del profesor, lo cual deja en evidencia, la importancia de un desarrollo autónomo y pertinente del proceso de la lectura. (p23)

El Currículum Nacional Base de Guatemala -CNB- (2007), estipula que para difundir el hábito de lectura, se puede utilizar: “campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”.

Para alcanzar los objetivos deseados se requiere diversas actividades y preparación previa por parte del docente y estudiante, interacciones durante la lectura y actividades con un diferente nivel cognitivo para después de la lectura.

### 2.1.12 La actividad lúdica

Se sabe que los niños y niñas responden de manera positiva cuando el proceso de aprendizaje se realiza de manera, activa, dinámica, divertida, Flórez (2010) a este tema hace alusión:

Los jóvenes aprenden y se forman mejor cuando producen por medio de una actividad lúdica, con sentimiento, creatividad y alegría. “El juego es una actividad clave para la formación del género humano en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa”(p.39).

El juego sin duda alguna es una herramienta que permite alcanzar aprendizajes significativos e integrales en los estudiantes, promoviendo un equilibrio entre lo estético y lo moral

## 2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1 Conductista

Al hablar de conductismo, se hace alusión a la conducta y comportamientos, Recines, (2019) indica que “el conductismo defiende el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable: la conducta, su objetivo principal es su predicción y control de la conducta” (p.46).

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo.  
<https://www.significados.com/conductismo/>

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta, de allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio

no es la conciencia, sino las relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

Por lo tanto a nivel educativo es indispensable prestar atención a esta corriente o teoría de aprendizaje debido a que permite estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

### 2.2.2. Constructivismo

La corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) hace alusión a Pimienta (2012) quien refiere:

La postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros (p. 20)

Las teorías del aprendizaje citadas por González (2012), el constructivismo nace de las siguientes teorías:

La teoría de Jean Piaget, describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio en el que viven a través de un constante intercambio. Piaget afirma que a través de una interacción activa las personas aprenden, el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende.

.Vygotsky y Piaget coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de los nuevos aprendizajes, sin embargo Vygotsky agrega la importancia de la mediación para que se logren modificar las

estructuras mentales, así como la interacción social. Vygotsky menciona en su teoría, que la cultura juega un papel importante, ya que proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural, así serán las habilidades que los niños y las niñas desarrollen.

#### Teoría de Jerome Bruner

Bruner resalta en su teoría la importancia de la acción, del hacer, del descubrir a través de la ayuda del docente. Para construir el aprendizaje se debe pasar por un proceso de tres sistemas: Manipulación de la acción, Imagen mental y El instrumento simbólico.

David Ausubel: su teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe relacionar con lo que el educando ya sabe, una imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante para él o ella; es decir tomar en cuenta los conocimientos previos.

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología.

Ortiz, (2013) afirma que:

El constructivismo es la corriente pedagógica que indica que “el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción del sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos complejos que permiten adaptarse al medio” (p14)

La teoría constructivista del aprendizaje sostiene que los individuos pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas. Esto les permite desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y, por lo tanto, replantear sus concepciones sobre el conocimiento y sobre el mundo.

El paradigma de esta teoría es que el aprendizaje se trata de un proceso dinámico y participativo, donde la persona es agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición. <https://www.significados.com/conductismo/>

### 2.2.3 Escuela nueva

En la actualidad, la educación la reforma educativa promueve cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando atrás el tradicionalismo, a este tema:

Narvaéz, (2006) afirma:

En oposición a una educación basada en el formalismo, memorización, autoritarismo y la disciplina, reivindicando la significación, el valor y dignidad de la infancia, centrándose en los intereses espontáneos del niño y aspirando a fortalecer su actividad, libertad y autonomía". (p.630)

La Escuela Nueva, es un modelo educativo que pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población estudiantil vulnerable, en donde se debe poner de manifiesto procesos dirigidos a fortalecer el proceso de enseñanza mediante la gestión, la administración, la capacitación, las propuestas pedagógicas, materiales didácticos como las guías de aprendizaje, implementación de metodología innovadora, mediante técnicas y estrategias significativas, que respondan a cada una de las necesidades.

Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.

Las escuelas nuevas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales como es el caso de Los proyectos de mejoramiento educativo, cuya finalidad es mejorar los estándares y promover acciones para lograr un proceso de aprendizaje de calidad.

En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad.

La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades

[https://www.mineduacion.gov.co/1759/articlesm340089\\_archivopdf\\_orientacion pedagogicas\\_tomol.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articlesm340089_archivopdf_orientacion_pedagogicas_tomol.pdf)

## 2.2 Técnicas de administración educativa

Los puestos como administradores escolares, son puestos de grandes retos y en los cuales tenemos la responsabilidad de asumir la toma de decisiones para el bien y la prosperidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en nuestras instituciones educativas

La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo. J. Hanel y M Hanel (2014) afirma

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. ( p. 13)

### 2.2.1 Matriz de priorización

Es una herramienta que permite identificar las alternativas y da las pautas para tomar la mejor opción, tal como Izar (2018) dice:

Es una herramienta utilizada para priorizar ideas, actividades, características, o alternativas de acción, con el objetivo de la toma de decisiones entre varias posibilidades, en base a criterios determinados. Se utiliza para seleccionar la mejor opción para solución algún problema o al desarrollar un nuevo producto, escogiendo la opción. (p.18)

Esta herramienta es usada para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, por lo tanto, es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, el cual nos enseña a como ser más productivos en el trabajo y a tomar decisiones importantes, ayudándonos a definir causas y efecto de situaciones problemáticas, para aplicar estrategias acertadas. Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

### 2.2.2 Árbol de problemas

Es una técnica que permite identificar el problema de una forma estructurada, como Martínez & Fernández (2010) refieren: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican (p2)

El análisis del árbol de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema, permite identificar en la parte superior, las causas o determinantes y en la parte inferior las consecuencias o efectos, es una herramienta multipropósito, verdaderamente funcional, para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos.

### 2.2.3 Demandas

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica. Fundación Ibercaja (2020) Confirma: “La Matriz de situación de la demanda permite un primer acercamiento al enfoque estratégico que se ha de adoptar para la gestión de un producto, una línea de productos o una división de la empresa” (p20)

Quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que considere que se merece.

#### 2.2.4 Identificación de actores

Un actor, es la parte fundamental de todo proceso; Reed et al., (2009) Indica que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (p34)

Un actor social es el sujeto o grupo de individuos o la entidad, que asume la representación de determinado interés y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos, para alcanzar las metas, quienes actúan entre sí, activos, incidentes en diversos ámbitos, como económico, culturales, políticos, que determinan un accionar propositivo, asumiendo un rol que le corresponde para el bien común.

#### 2.2.5 Matriz DAFO

Es la herramienta que en sus siglas significan Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades como Mijangos J. (2013) lo afirma, el análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema (p39),

De igual forma, Ponce H. (2006) Una fortaleza de la organización es alguna función que esta realiza de manera correcta como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencia. (p.2)

Ponce H. (2006) Debilidad: de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad

que la empresa realiza de forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. (p.2)

Ponce H. (2006) Amenazas: Son lo contrario de las oportunidades, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos o problemas potenciales. (p.3)

Ponce H. (2006) Oportunidades: Es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de la organización. (p.3)

El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de las fortalezas y debilidades que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

#### 2.2.6 Técnica Mini-Max

Para dar solución a algún problema o necesidad, la mejor forma es aplicar la Técnica Mini Max; según Mijangos J: (2016) quien afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

La técnica de Minimax se utiliza para relacionar los elementos contenidos en un FODA, de manera que las fortalezas correspondan con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; con el propósito de vincular éstos aspectos, y dar una respuesta o solución a la problemática planteada en la investigación.

### 2.2.7 Vinculación estratégica

Al hablar de Vinculaciones estratégicas, se refiere a como poder unir de una forma u otra cada una de los elementos contenidos en el FODA, tal como Boc, (2018) indica,

Que deben maximizarse las fortalezas y minimizar las amenazas y debilidades por medio de la estrategia FA y FD Maxi-mini; maximizarse las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas; y maximizar las fortalezas y oportunidades a través de la estrategia Maxi Maxi. Estos elementos deben ser concordados para su análisis a efecto de realizar propuestas que mejoren la situación institucional. (p45)

Ponce H. (2006) Fortalezas y Oportunidades: Aplican a las fuerzas de la empresa para aprovechar las ventajas de las oportunidades externas. (p. 8)

Ponce H. (2006) Fortalezas y amenazas: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas. (p. 8).

Ponce H. (2006) Debilidades y oportunidades: Pretenden superar la debilidades internar aprovechando las oportunidades externas. (p.8.)

Ponce H. (2006) Debilidades y amenazas: Son técnicas defensivas que permiten disminuir las debilidades internas y evitan las amenazas del entorno.(p.8)

### 2.2.8 Líneas de acción:

Las líneas de acción como lo indica UIPADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionados con un campo de acción, de tal forma que puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada coherente y sistemática. (p34) de igual forma UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) hace referencia a DIP-Cáceres (s.f)

Líneas estratégicas son concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea de acción tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impactos sobre las otras. (p35)

Por lo tanto, las líneas de acción son las estrategias que se ejecutan luego de realizar un diagnóstico, para solucionar una problemática institucional en el ámbito pedagógico, administrativo o de proyección a la comunidad

### 2.3 Componentes del diseño del proyecto

#### 2.4.1 Proyecto

Es una serie de acciones encaminadas a la consecución de logros mediante diversas acciones; UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) Según refiere el Gobierno de Chile en el Documento de trabajo 2001, Diseño y Elaboración de Proyectos, División de Organizaciones Sociales, Programa de Capacitaciones y Metodología, un Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. (p8)

Para la OBS de España (2019) diseño de proyecto es: “La etapa más importante de un Proyecto; siendo el mayor momento que permitirá una exitosa ejecución; supervisión e implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida”.

En alusión a lo anterior, el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe de contener e identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

#### 2.4.2 Título del proyecto

El título de un proyecto, debe contener la idea clave de que se tratará el mismo; Balestrini,(2006) refiere que:

El título del proyecto “constituye una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que debe se debe delimitar y concretar y ser claro en su

formulación". Se construye con palabras claves de la investigación y muestra la respuesta a la problematización planteada, además de reflejar lo novedoso o innovador de la investigación. (p. 46)

Por lo tanto teniendo claro la problemática a solucionar, se formula El título de un proyecto el cual debe contener la idea central con palabras clave del problema que se pretende investigar y resolver.

#### 2.4.3 Descripción

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, es la representación verbal o escrita de los rasgos propios de un objeto .cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. Como lo refiere; Figueroa, (2005) "la descripción es la exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto" (p. 25)

La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen. Wikipedia

#### 2.4.4 Concepto

Tener clara la idea de que se pretende realizar y que esperamos de un proyecto determinado. Según Ramos & López, (2015) "el concepto es el componente esencial para el proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional" (p 615). Así también OBS (2019) refiere que: Concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. (p 1)

Por lo tanto tener claro hacia dónde queremos llegar con el proyecto, que esperamos del mismo y como puede fortalecerse el proceso educativo, sin duda alguna debe de conceptualizarse de la mejor manera.

#### 2.4.5 Objetivos

Es la parte más importante de todo proyecto o actividad, Carrión & Berastegi, (2010) Afirma: “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción” (p. 29)

Los objetivos entonces, son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

#### 2.4.6 Justificación

Es el ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos y sociales. En esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios, Figueroa, (2005) señala que:

La justificación del proyecto es el componente que describe “la explicación del por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa resulta la más óptima respecto de las situaciones que se necesitan enfrentar”( p.23)

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

#### 2.4.7 Plan de actividades

En cuanto al plan de actividades de un proyecto (Fernández, 2002) indica que es “un documento donde se recogen los principios generales, fines y objetivos, así como los medios para alcanzarlos, y los límites tanto temporales como espaciales y materiales. El plan fija las líneas de actuación del proyecto” (p. 8).

El plan de acción o de actividades de un proyecto comprende unos pasos básicos, independientemente al sector al que nos dediquemos. Se trata de un proyecto de planeación en sí mismo. Para ello, tendremos un especial cuidado e incluiremos nuevas acciones en función a los requisitos de nuestro tipo de sector. Estas acciones nos ayudarán a saber cómo planificar un proyecto.

#### 2.4.8 Cronograma

Es otra de las partes que componen un proyecto y quizá una de las utilizados como lo refiere Figueroa, 2005 quien afirma: que Cronograma: es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. (p28)

Así también permite una representación visual de las actividades a desarrollar, por lo tanto es un ordenador cronológico de actividades en general que permite calcular y hacer físico los tiempos establecidos para ejecutar con eficiencia cada acción propuesta dentro de un plan de mejoramiento educativo o puede ser utilizado por infinidad de proyectos de otra índole, en este caso servirá para evidenciar y recordar con pertinencia los momentos de realización de las diferentes etapas que darán vida al proyecto denominado implementación de técnicas y estrategias metodologías lograr la comprensión lectora.

#### 2.4.9 Monitoreo y evaluación

Es una de las fases del proyecto, que nos permite establecer si el proceso se esta realizando a cabalidad, Elías, (2011), afirma: El monitoreo “es un procedimiento sistemático para comprobar la eficiencia: realizar las actividades al menor costo; y eficacia: alcance de los objetivos de un proceso de ejecución, donde se identifiquen los logros, deficiencias y se realicen las recomendaciones correctivas necesarias” (p.7)

Monitoreo: es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

<https://www.google.com/search?q=monitoreo+y+evaluacion&rl>

La evaluación: es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>

Cada proyecto o intervención deberá contar con un plan de monitoreo y evaluación; éste es un documento básico que describe detalladamente los objetivos de un programa, las intervenciones desarrolladas para alcanzar estos objetivos y los procedimientos a aplicar para determinar si se alcanzaron los objetivos o no.

Además, muestra cómo los resultados esperados de un programa se relacionan con sus respectivos objetivos y metas, detalla qué datos que se requieren y cómo se recolectarán y analizarán, cómo se utilizará la información, qué recursos se requieren y cómo el programa rendirá cuentas a los interesados.

Los planes de monitoreo y evaluación se deberán elaborar durante la fase de diseño del programa y se pueden organizar de diversas maneras.

Los planes de monitoreo y evaluación deberán responder de manera práctica a las necesidades de información de los usuarios previstos.

Estos usuarios pueden incluir desde las personas que evalúan el desempeño de programas nacionales en los niveles centrales más elevados hasta aquellos que asignan recursos en los distritos o a nivel local.

Los planes de monitoreo y evaluación deben proporcionar información técnicamente precisa y deben ser realistas, prudentes, diplomáticos y frugales.

Las actividades descritas en los planes de monitoreo y evaluación se deberán llevar a cabo de conformidad con la ley y de manera ética y además, deberán tomar en cuenta a las personas involucradas y afectadas para estas actividades.

<file:///C:/Users/HOME/Downloads/ms-07-20-es.pdf>

#### 2.4.10 Indicadores educativos

Los indicadores educativos, propician un panorama que nos permite identificar las necesidades de mejora en el ámbito educativo, con el objetivo de alcanzar resultados positivos, a ello hace alusión: Carrión & Berastegi, (2010), Afirma: “El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, luego de haberse implementado un proyecto educativo”. (p 52)

Los Indicadores, son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento.

Hay dos tipos de indicadores: Cualitativos y Cuantitativos

<https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativosdefinicion>

Así también los Indicadores Educativos son los Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

#### 2.4.11 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto debe ser visualizada y planificada de tal manera que esta cumpla con asegurar darle continuidad del mismo y que éste al final logre cumplir sus objetivos trazados, Carrión & Berastegi, (2010) Indica:

El plan de sostenibilidad establece la previsión del modelo de gestión y sostenibilidad del proyecto; asegurando que estará bien orientado y conseguirá los objetivos marcados.

Además, facilita el proceso de toma de decisiones: posibles cambios a llevar a cabo en el proyecto, o incluso valorar la conveniencia de continuar o interrumpirlo. (p27)

A su vez. UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) Rios y Villalobos (2016) La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo,, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. (p50)

En este sentido Hargreaves y Fink (2006) plantea que una tarea central de los líderes escolares corresponden a sostener el aprendizaje. (p50)

UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) López (2010) plantea la importancia del concepto de sostenibilidad en la mejora de o innovación educativa: Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa. (hargreaves 2002; Hargreaves y Fink (2004, 2006 - 2006) deja claro que la sostenibilidad no es lo mismo que la durabilidad, o que simple continuidad, y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación (p52) UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) Gasparri (2015) plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucionalidad, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, capacidades) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p52)

Al plantear la sostenibilidad, se debe tener el cuidado de que ésta incluya diversos aspectos esenciales, pero el principal es que sea una propuesta realista.

#### 2.4.12 Presupuesto del proyecto

Todo proyecto que se realice por mínimo que este sea, conlleva gastos económicos, Figueroa, (2005) “El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto.

En general, se identifican 3 tipos de costos: de inversión, operación y personal”. (pág.29) a su vez, UI PADEP/D-EFPEM-USAC-(2019) Presupuesto es: “Calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyectos o cualquier actividad que tenga que incluir gastos”. Es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado. (p63). Sin duda alguna es parte fundamental para la ejecución de un proyecto o actividad en donde se requiera recursos monetarios.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

“Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora”

#### **3.2 Descripción de PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo, “Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuatro Caminos aldea Sibila, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, surge a raíz de una investigación contextualizada con la cual se comprobó que los indicadores a nivel escolar en cuanto a la Lectura, no lograban alcanzar los estándares esperados.

Para que un estudiante tenga éxito en su proceso educativa debe poseer habilidades que le ayuden en dicho proceso para ello es necesario desarrollar en los estudiantes las habilidades que le permitan no únicamente leer mecánicamente, sino por el contrario comprender lo que lee.

El proyecto educativo está basado en la implementación de técnicas y estrategias lúdicas que animen al estudiante a adquirir el gusto por la lectura y a realizar un proceso correcto de como leer para aprender.

El proyecto se realizó en varias fases, en donde intervinieron varios actores, Estudiantes, Director, docentes, y padres de familia.

La primera fase fue la investigación contextualizada mediante varias técnicas como: entrevistas, cuestionarios, observación no participante, investigación documental, entre otras.

Seguidamente la planificación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, para ello se tomó diversos aspectos descritos en cada uno de los marcos del proyecto.

Se diseñó un manual con técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora que fortaleciera los procesos de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo

A inicios del ciclo escolar se hicieron las gestiones y se lanzó el Proyecto de Mejoramiento educativo con una actividad especial.

Durante los meses de enero y febrero se implementó el Manual de técnicas y estrategias Lúdicas con los estudiantes del centro educativo y se socializó con los docentes mediante talleres y círculos de calidad docentes, así también con los padres de familia, la importancia de crear en los estudiantes un ambiente que le anime a adquirir el gusto por la lectura

Despertar el interés por la Lectura de una manera lúdica hizo que los estudiantes, docentes, director, implementar en los salones de clase metodología innovadora en el tema de la lectura y padres de familia adquirieran el compromiso de fortalecer los procesos en casa.

### 3.3 Concepto de PME

Implementar Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora

El Proyecto de mejoramiento Educativo surge a medida en que se aplicaron las técnicas de investigación, las cuales arrojaron indicadores bajos en el tema lectura, así también por la apatía que presentaban los estudiantes al momento de realizar su lectura diaria, la cual la hacían de forma mecánica, por lo tanto Implementar técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora permitió promover la motivación para realizar el proceso lector de manera proactiva, divertida, diferente y sobre todo significativa.

Promover acciones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, desarrollando en ellos competencias lectoras mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas que promuevan aprendizajes significativos.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Desarrollar en los estudiantes competencias lectoras y el interés por la lectura, mediante técnica y estrategias lúdicas

#### 3.4.2 Específicos

A. Diseñar manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora

B. Implementar metodología innovadora en el aula, para la animación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

C. Socializar la metodología innovadora con los docentes del centro Educativo y los padres de familia.

### 3.5 Justificación

Uno de los problemas que frecuentemente se observan en los centros educativos es la falta de comprensión lectora, por lo que es necesario implementar técnicas, métodos, procedimientos que le permitan al docente realizar prácticas constructivistas y significativas en los estudiantes con el fin de que éste pueda desarrollar habilidades y destrezas para facilitar el proceso lector. Saber leer no es solo poder decodificar un conjunto de grafías y leerlas, se trata de poder comprender aquello que se lee, tener la capacidad de reconstruir significados, analizar y emitir un juicio crítico en relación al tema leído.

La lectura es una actividad múltiple de procesos que se van desarrollando a medida que vamos identificando y transformando grafías en grafemas, es decir que constituye una representación fonológica de las letras, dicho proceso se da de manera simultánea, pero no se desarrolla de espontánea debido a que se va construyendo mediante la meta cognición.

Cabe mencionar que la escuela aun produce educación tradicionalista, pero hoy en día la forma de enseñar debe estar apegada a las exigencias reales de la sociedad actual, integrando situaciones contextuales que le permitan hacer práctica, creativa y propositiva su proceso de aprendizaje y no olvidando que saber leer y escribir es una de las metas fundamentales de la educación de calidad.

Lo importante de saber leer, no solamente la mecánica de la lectura, es lo que el individuo debe dominar, sino la comprensión e interpretación del contenido de lo que se está leyendo, ya que un gran porcentaje de las actividades escolares se desarrollan a través de la lectura y requiere de esfuerzo mental.

Es importante reconocer que en el proceso de orientación-aprendizaje existen problemas que repercuten en dicho proceso, como la mala ortografía, escaso

vocabulario, incorrecta reflexión de textos, interpretación errónea de lo que se lee, falta de emisión de juicio crítico, entre otros.

El descuido en la formación del proceso correcto de la lectura, hace que nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta problemática resulta vital promover la transformación del alumno la cual se debe hacer de manera lúdica para motivar el gusto por la lectura.

Analizando la situación planteada, en gran medida los adultos, tanto docentes como padres de familia debemos tomar en cuenta que los niños leerán cuando realmente les interese lo que lee y tenga el ejemplo de sus mayores.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

Por la situación emergente que acontece a nivel mundial sobre la pandemia de Covid19, de la cual no dista nuestro país Guatemala, el proyecto no pudo culminarse como estaba planificado, aun así se buscaron los mecanismos de como poder llegar a los estudiantes, aunque con muchas limitaciones, se tomó la aplicación de mensajería instantánea WhatsApp, por ser unos de los medios en donde se puede realizar el intercambio de mensajes, audios y videos, especialmente en el tema tecnológico y de medios audiovisuales, así también se utilizó la radio municipal llamada Chiantla Estéreo la cual tiene cobertura en la mayoría de comunidades, aprovechando este recurso y como respuesta a solicitud de las Autoridades Universitarias en implementar la estrategias de culminación del PME en el marco de emergencia nacional por el COVID-19

## Estrategia de Culminación de Proyecto



### ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

#### OBJETIVOS:

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### RUTA

##### 1. GESTIÓN

- Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

##### 2. PLANIFICACIÓN

- Establecer cuáles son los medios de comunicación local
- Identificar a los responsables y administradores de los medios.
- Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

##### 3. DISEÑO

- Readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos.
- En el apartado 3.1 *Distancia entre el diseño proyectado y el emergente* del capítulo II, *Presentación de resultados*, informar:
  - Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.
  - Las gestiones realizadas para readecuar las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.
  - La readecuación realizada en cada una de las actividades.
  - La readecuación realizada a la etapa de divulgación de su proyecto de mejoramiento educativo.

##### 4. EJECUCIÓN

- Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.)
- Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del Informe final dados en la guía del curso.*

## 3.7 Plan de actividades

## Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semana	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Heidy Alva
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Heidy Alva
3	10 semanas	De ejecución Diseño de manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora Implementación de estrategias lectoras significativas, basados en el currículum nacional base.	Investigación sobre la metodología adecuada para desarrollar habilidades de comprensión lectora Elaboración de manual y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos Planificar logística de implementación de estrategias de comprensión y evaluación lectora	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales Selección de metodología innovadora	Heidy Alva Especialista en el tema Heidy Alva
4	4	Coordinación para la capacitación docente Actualización a los docentes del centro educativo, mediante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Elaboración de material didáctico para la implementación de la lectura y evaluación de procesos Calendario específico para la realización de actividades	Elaborar solicitudes y convocatoria	Heidy Alva Heidy Alva
5	6	De Monitoreo: Implementación de la programación de actividades a corto y mediano plazo		Concursos de deletreo, de lectura Dramatizaciones Reproducción de materiales	Heidy Alva
6	4 semana	Implementación de las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes		Elaboración del calendario de monitoreo	
7	14 Semanas	De evaluación Elaboración del plan de Lectura con la comisión específica Elaboración de plan de evaluación del PME		Elaboración del plan de evaluación	

Fuente: elaboración propia de autor

## Cronograma

N o .	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto											■	■												
3	Diseño de guía metodológica para la comprensión lectora	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
4	Aplicación de estrategias lectoras significativas, basados en el currículum nacional base.											■	■	■	■	■	■	■	■	■					
5	Actualización a los docentes del centro educativo y padres de familia mediante la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica para la comprensión lectora																							■	■
6	De monitoreo											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De evaluación											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre de Proyecto																							■	

Fuente: elaboración propia de autor

F\_\_\_\_\_

Heidy Yucela Alva Barrios

### 3.7.1 Fases del proyecto

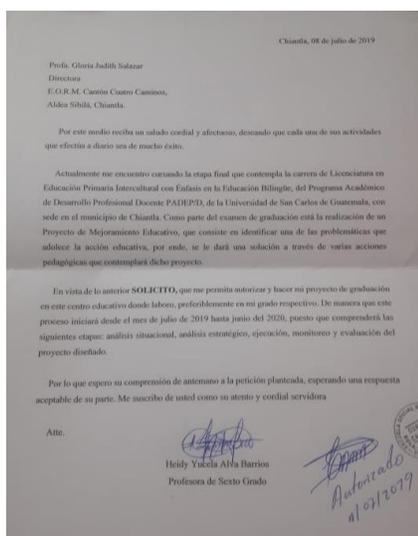
Para realizar el PME se planificó de forma que este ofreciera a los estudiantes la posibilidad de mejorar su proceso de aprendizaje al implementar metodología innovadora que le animara a leer y comprender lo que lee.

#### A Fase de Inicio:

Se solicitó a las autoridades del Centro educativo la autorización para poder realizar el PME en las instalaciones escolares, informando que se realizaría involucrando a toda la comunidad educativa con el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas de comprensión lectora, y la finalidad de apoyar a mejorar los estándares educativos con que cuenta el centro educativo, la Directora respondió favorablemente y se procedió en su momento a ejecutar el proyecto de Mejoramiento educativo titulado Técnicas y Estrategias Lúdicas de animación y comprensión Lectora.

#### Fotografía No. 1

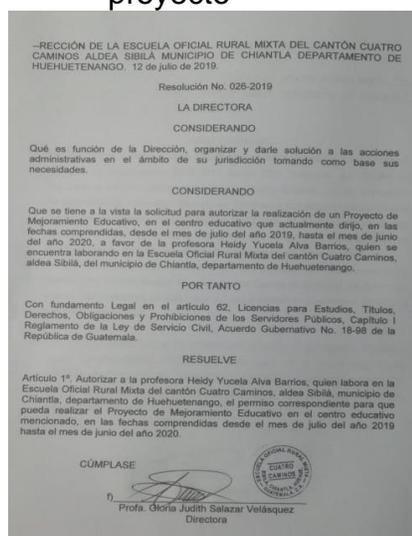
Solicitud de Ejecución de Proyecto de



Fuente propia del autor

#### Fotografía No. 2

Resolución de aprobación de ejecución proyecto



Fuente propia del autor

## B Fase de Planificación

Para llevar a cabo la planificación del Proyecto se hizo una investigación contextual, utilizando diversas técnicas de investigación, de lo cual surgieron varios problemas, uno de ellos fue los niveles bajos de indicadores educativos en el centro educativo, especialmente en el interés por la lectura y la falta de comprensión lectora, lo que llevo a que se profundizara en el tema y se obtuvieran algunas líneas de acción y posibles proyectos a ejecutar para contrarrestar el problema educativo detectado, después de socializar con la Directora, los compañeros docentes y los padres de familia, se realizó la planificación de la ejecución del proyecto tomando en cuenta sugerencia de la comunidad educativa. Posterior a ello se solicitó la autorización de la Directora para llevar a cabo la planificación del Proyecto Educativo, Técnicas y enseñanzas lúdicas para la animación y comprensión lectora.

Fotografía 3

Reunión Socialización del Proyecto



Fuente: Captura Propia del autor

Fotografía 4

Investigación grupos focales



Fuente: Captura propia del autor

En las fotografías se puede observar dos momentos diferentes, la primera es el momento específico donde se hace la reunión con padres de familia y se socializa la intención de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La segunda fotografía muestra el momento en que se realiza la investigación con grupos focales para diagnosticar procesos clave en la ejecución del PME.

Con el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y la comprensión lectora se inicia la ejecución del proyecto, fueron entregadas invitaciones a las autoridades educativas y comunitarias, previo al evento. Llegado el momento se tuvo una agenda especial, dando inicio con la oración, luego la información detallada de en qué consistía el proyecto, como se iba a realizar involucrando a toda la comunidad educativa, para ello se entregaron trifoliales a los presentes los cuales contenían información relacionada a surgimiento del PME y que acciones se realizarían, se dió la participación de estudiantes, padres de familia, así también el director y personal docente, se hicieron también actividades lúdicas y se premió a los participantes, finalizando la actividad de lanzamiento del proyecto con un refrigerio.

### Fotografía 5

#### Entrega de Invitaciones a Autoridades comunitarias



Fuente: Captura propia del autor

En esta fotografía se observa a los integrantes de diferentes organizaciones de padres de familia y Organizaciones comunitarias, como el COCODE, a quienes se les entregó una invitación para ser partícipes de la actividad de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo

Fotografía 6  
Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Captura propia del autor

En esta fotografía se observa el acto inaugural del lanzamiento del Proyecto, el cual se realizó con una agenda especial, contando con la participación de los actores involucrados, estudiantes, docentes y padres de familia, así también las autoridades comunitarias.

Fotografía 7  
Entrega de trifolios informativos a padres de familia



Fuente: Captura propia del autor

Durante la actividad de lanzamiento de Proyecto hubo dentro de la agenda un punto especial, el cual consistía en la entrega de trifolios con información importante sobre la lectura, algunas técnicas de animación y cual es el papel que juegan los padres de familia, docentes y otros agentes socializadores para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

## Fotografía 8

## Entrega de trifoliales a Docentes



Fuente: Captura propia del autor

Esta fotografía muestra el momento en que se entregan trifoliales informativos a los docentes quienes desde ese momento se convierten en actores directos del proceso de ejecución del proyecto.

## Fotografía 9

## Premiación de concursos de títeres



Fuente: Captura propia del autor

Se observa en esta fotografía a los niños junto a su docente que participaron en las diversas actividades lúdicas programadas para el lanzamiento y quienes ganaron el concurso de Títeres con material de reciclaje, elaborados con vasos desechables

Fotografía 10  
Refrigerio



Fuente: Captura propia del autor

En la fotografía se observa el momento de brindar un refrigerio a los participantes del lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y comprensión Lectora.

### C. Fase de Ejecución

Durante el proceso de ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo se aplicó metodología innovadora en el aula, plasmada en el Manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación lectora y la comprensión lectora, según calendario establecido en el cronograma de actividades, las que le dieron a los estudiantes la posibilidad de mejorar su rendimiento escolar al desarrollar habilidades de Comprensión de lectura y la motivación para continuar leyendo, el impacto fue positivo también para el centro educativo que logro reducir los indicadores negativos de escolarización que se tienen.

Entre las técnicas y estrategias aplicadas están:

El Rincón de Lectura “La Casita del Búho, el cofre de la fantasía, cuentos de Colores, la gabacha cuenta cuentos, Frisos Mágicos, Mi historia fotográfica, la mochila viajera, la Oca de la Comprensión Lectora, Títeres, Teatrines,

Cuadrorama, la pared de los personajes, Fábrica de Historias, Emparejados, Obras teatrales, Diseña el personaje, Rally de la lectura, Leo y aprendo con juegos de mesa Mini Libros y Mega Libros, Cuentos cantados, Cuentos Pictográficos, la Manita inteligente, El Dado Mágico, Cuentos Locos, la Ruleta de la comprensión, Lectómetro, arma la historia, club de lectura, entre otros

Fotografía 11  
Rincón De Lectura



Fuente: Captura propia del autor

Esta fotografía corresponde al Rincón de aprendizaje denominado la Casa del Búho, el cual le permite al estudiante tener a su alcance los recursos necesarios para desarrollar su proceso de aprendizaje y animarle a la lectura desarrollando competencias lectoras

Fotografía 12  
Cofre de la fantasía



Fuente: Captura propia del autor

Una de las estrategias para motivar a la lectura es el cofre de la fantasía dentro del cual podemos colocar, libros, objetos, imágenes entre otro con lo que podemos iniciar el proceso lector y desarrollar en los estudiantes habilidades lingüísticas y de imaginación así también la predicción.

Fotografía 13  
Cuentos de Colores



Fuente: Captura propia del autor

Estrategia cuentos de colores con la cual se puede explorar algunas emociones identificando el color y lo que representa

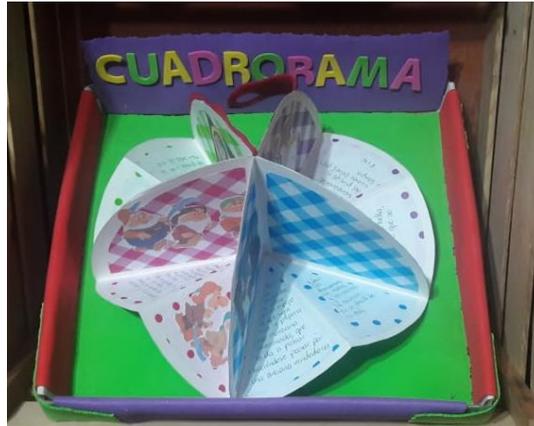
Fotografía 14  
Gabacha Cuenta Cuentos



Fuente: Captura propia del autor

Estrategia la gabacha cuenta cuentos, con la cual se puede hacer vivencial la narración de un cuento, y el niño puede interactuar con el narrador del cuento y también con los personajes

Fotografía 15  
Cuadrorama



Fuente: Captura propia del autor

Esta estrategia permite un trabajo colaborativo, cada estudiante debe dibujar una parte del cuento o historia que han escuchado y al unir el trabajo se le da vida a la narración.

Fotografía 16  
Mano Inteligente



Fuente: Captura propia del autor

Esta estrategia es para la comprensión lectora, después de leer el texto se deben hacer las preguntas, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Quién?, ¿Por qué? Para comprobar si fue entendido lo leído.

Fotografía 17  
Mochila Viajera



Fuente: Captura propia del autor

La mochila viajera es la estrategia que da la oportunidad de involucrar a los padres de familia, como su nombre lo indica viaja a las casas de los estudiantes con libros en su interior, los que podrán ser leídos por todos los miembros de la familia.

Fotografía 18  
Oca de la comprensión



Fuente: Captura propia del autor

Se observa un juego de la oca de la comprensión en donde en cada casilla hay preguntas clave del texto leído, con este juego se sabrá si el estudiante comprendió la lectura

Fotografía 19  
Sorbo de lectura



Fuente: Captura propia del autor

Esta estrategia da la oportunidad de poder trabajar con diversos textos según el grado, si es primer grado sera un texto corto, por el contrario si es sexto grado se puede dar fichas bibliograficas y el estudiante buscara el libro que le corresponde

Fotografia 20  
Titeres



Fuente Heidi Alva

La estrategia titeres da la oportunidad de desarrollar habilidades linguisticas y creativas, es una estrategia que favorece la interaccion entre el estudiante y los personajes

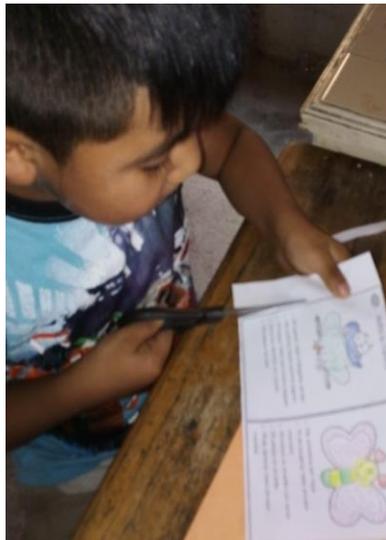
Fotografía 21  
Megalibros



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia Mega libros para grupos de varios estudiantes, permite la animación y la comprensión lectora, gracias a la observación de imágenes grandes y la lectura oral en voz alta

Fotografía 22  
Minilibros



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia mini libros es la estrategia que se observa en la fotografía, permite la animación y la comprensión lectora, gracias a que cada estudiante se centra en la elaboración del mismo y realiza la lectura personalizada.

Fotografía 23  
Arma la historia



Fuente Captura propia de autor

Se observa la estrategia arma la historia la cual consiste en armar rompecabezas y luego los estudiantes relatan mediante la imagen una historia creativa

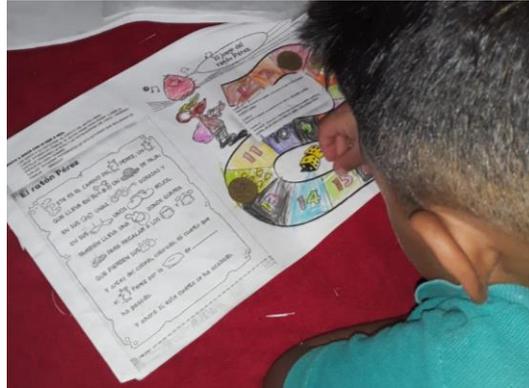
Fotografía 24  
Club de Lectura



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia club de lectura, favorece el intercambio de ideas, mejora la interacción, la imaginación y las habilidades lingüísticas, así como la motivación para leer mediante una estrategia divertida y dinámica

Fotografía 25  
Lectura Pictográfica



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia lectura pictográfica promueve la lectura inicial mediante imágenes lo que motiva al estudiante a continuar un proceso lector y con la práctica constante desarrollar el hábito de lectura y con ello la comprensión

Fotografía 26  
Dados locos



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia dados locos promueve la creatividad, habilidades lingüísticas y la secuencia de eventos, con la elaboración del dado cuenta cuentos le permite fomentar su gusto por la lectura.

Fotografía 27  
Mi historia fotográfica



Fuente: Captura propia del autor

La estrategia Historia fotografica le da la oportunidad al niño de desarrollar habilidades linguisticas, asi tambien desarrolla la creatividad y la comprension lectora

Fotografía 28  
Concurso de lectura con padres de familia



Fuente: Captura propia del autor

Los padres de familia son actores directos del proceso educativo y de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es por ello que también se elaboraron estrategia de lectura con ellos en las reuniones de entrega de boleta de calificaciones

#### D. Fase de Monitoreo

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se fue realizando el monitoreo y la evaluación de cada uno de los procesos como lo establecían la planificación de la evaluación y monitoreo, aplicando los instrumentos correspondientes mediante diversas técnicas como la encuesta, cuestionario, guía de observación, las cuales permitieron dar seguimiento o hacer mejoras a lo que se había trazado en los objetivos, que era desarrollar en los estudiantes competencias lectoras y motivarle a que formen su hábito o el interés por leer de forma comprensiva mediante la implementación del metodología innovadora en el aula.

Fotografía 29  
Encuestas



Fuente: Captura propia del autor

La fase del monitoreo se realizó en momentos específicos de la ejecución de proyectos, en reuniones con padres de familia y su compromiso de formar parte del proceso de aprendizaje con sus hijos, en la aplicación de las Técnicas y

estrategias, así también en los círculos de calidad docente al socializar el Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y la Comprensión Lectora.

Fotografía 30  
Reunión padres de familia



Fuente: Captura propia del autor

Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las diferentes reuniones de padres de familia, donde se utilizaron instrumentos de monitoreo e investigación

Fotografía 31  
Círculos de calidad docente



Fuente: Captura propia del autor

Círculos de calidad docente, realizando también el Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora

### E. Evaluación:

Se aplicaron los instrumentos de evaluación tales como entrevistas, y encuestas con estudiantes, director, docentes y padres de familia para evaluar cada uno de las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo, así también se apoyó a la comisión de Lectura y de Evaluación en la elaboración de la planificación de las respectivas Comisiones, lo que permitió realizar el presente informe con resultados satisfactorios.

Fotografía 32  
Comisión de Lectura



Fuente: Captura propia del autor

### F. Cierre del proyecto

El cierre de proyecto se realizó con un acto protocolario especial planificado para que todos los que formaron parte de este proceso pudieran comprender la importancia que tiene animar a los estudiantes a la lectura con diversos propósitos, para que este proceso le permita a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas y competencias lectoras, se presentaron algunas estrategias como cierre de Proyecto, relato de un cuento con la gabacha didáctica por parte de la directora del centro educativo, presentación de una historia con el teatrín por la docente de preprimaria, presentación de títeres por parte de los docentes del centro educativo

Para finalizar, fue entregado a la Directora y Personal Docente, así como a padres de familia el informe de resultados mediante un tríptico y un folleto con algunas actividades para trabajar en casa.

El Manual de Técnicas y estrategias lúdicas a los miembros de la comunidad educativa del Cantón Cuatro Caminos Aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango se hizo entrega personalmente, junto al poster académico que sirvió como medio de divulgación del Proyecto.

### Fotografía 33

#### Presentación de recursos



Fuente: Captura propia del autor

El cierre de proyecto se realizó con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto, como se observa en la fotografía, también se presentaron algunas actividades utilizando recursos elaborados con el fin de ser utilizados en la implementación de técnicas y estrategias lúdicas

Fotografía 34  
Teatrino



Fuente: Captura propia del autor

El recurso del teatrín fue utilizado para desarrollar la animación y comprensión lectora con los estudiantes más pequeños de la escuelita, pre-primaria y primer grado, mismo que se utilizó en una presentación en el cierre de proyecto

Fotografía 35  
Presentación de títeres



En el cierre de proyecto se realizó una presentación de títeres por parte de los docentes del centro educativo, como lo muestra la fotografía, demostrando el interés por dar sostenibilidad al proyecto y promover la motivación a la lectura para el desarrollo de la comprensión

## Fotografía 36

Entrega de trifoliales y folleto de técnicas y estrategias lúdicas



Fuente: Captura propia del autor

## Fotografía 37

Entrega de trifoliar informativo y folleto lúdico

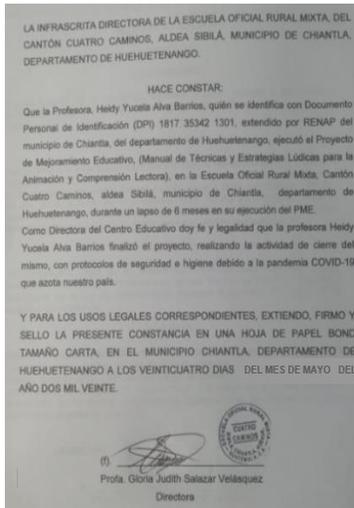


Fuente: Captura propia del autor

Se cierra el proyecto con la participación de la Directora al narrar un cuento con la estrategia de la Gabacha cuenta cuentos, dando sostenibilidad al proyecto mediante el compromiso de continuar implementando las estrategias plasmadas en el manual lúdico y motivar a los estudiantes a leer y obtener mejores resultados en los indicadores educativos. El cierre formal y según cronograma establecido del proyecto de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación con algunos de los actores que intervinieron en dicho proceso se realizó con un

acto especial en el cual se entregó a la Directora del establecimiento el Manual que contiene Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y comprensión Lectora el cual será socializado en su momento con los docentes del establecimiento quienes debido a la Pandemia del Covid 19 no pudieron estar presentes. Así también al Coordinador Distrital del municipio le fue entregado un ejemplar del mismo.

**Figura No. 38**  
**Constancia de Cierre de Proyecto**



Fuente: captura propia del autor

**Fotografía No. 39**

Cierre de Proyecto, entrega Manual Lúdico



Fuente: captura propia del autor

**Fotografía No. 40**

Cierre de Proyecto Entrega informe CD



Fuente: captura propia del autor

## G Divulgación del Proyecto

### Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Cuatro Caminos, Aldea Sibilá Chiantla, Huehuetenango

b. Medio de divulgación: Radio Municipal Chiantla Estéreo. 100.

c. Fecha: 16 / 04 / 2020

d. Responsable: Heidy Yucela Alva Barrios

#### B. Parte operativa

##### a. Objetivos

##### i General:

Dar a conocer resultados que se obtuvieron al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Técnicas y estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora, sensibilizando a los todos los actores involucrados para el compromiso de asegurar el fortalecimiento del mismo.

##### ii. Específicos

Hacer uso de los medios de comunicación como factor determinante para la divulgación del proyecto para llegar de forma directa a todos los actores involucrados.

Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto en forma física a todos los actores involucrados como evidencia fidedigna

Propiciar espacios reflexivos entre los actores involucrados, asumiendo compromisos para la sostenibilidad y mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación:

La estrategia de divulgación consiste en la elaboración de un póster académico, en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes, a los padres de familia y a la coordinación Distrital, 13-02-005. Del municipio de Chiantla, el cual se hará entrega personalmente.

#### C. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en digital y en físico para entregarlo a los actores involucrados en el mismo
- c. Propiciar espacios reflexivos de los resultados presentados, asumiendo compromisos para la sostenibilidad y mejora continua.

#### D. Recursos

- a. Humanos: Director y docentes del establecimiento, integrantes de la organización de padres de familia y COCODE, Coordinador Distrital
- b. Materiales: Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: Computadora e internet

E Evaluación: A través del diálogo en los espacios reflexivos entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F. \_\_\_\_\_

**HEIDY YUCELA ALVA BARRIOS**

Se dió a conocer resultados que se obtuvieron al llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado Técnicas y estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora, sensibilizando a los todos los actores involucrados para el compromiso de asegurar el fortalecimiento del mismo, mediante una planificación detallada en el denominado “Plan de Divulgación”, de forma que todos los actores involucrados directa e indirectamente tuvieran el espacio para reflexionar sobre el involucramiento dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá del Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango

Se utilizó como medio de divulgación la Radio Municipal Chiantla Stereo por tener mayor cobertura a nivel local, especialmente en las comunidades rurales del municipio.

Fotografía 41  
Medio de Divulgación



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía 42  
Locutor



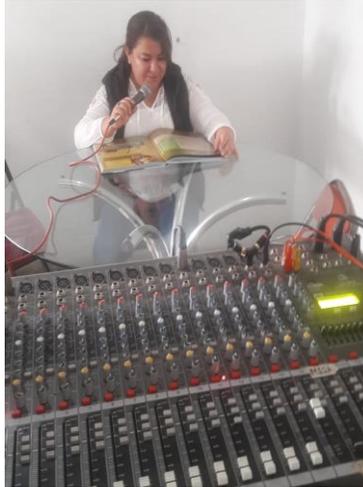
Fuente: Captura propia del autor

En la primera fotografía se observa el medio de divulgación de Proyecto se realizó en la radio Municipal Chiantla Stereo, la cual tiene cobertura en todo el municipal.

En la segunda fotografía se observa la orientación que el locutor de la radio da para la manipulación de los aparatos de radio difusión

Fotografía 43

Divulgación de Proyecto



Fuente: Captura propia del autor

La Divulgación del proyecto se realizó en la estación de Radio Chiantla Stereo y finalizó con la lectura de un cuento plasmado en el manual de técnicas y estrategias lúdicas para animar a la lectura, así también la socialización de resultados mediante la lectura del poster académico.

Fotografía 44

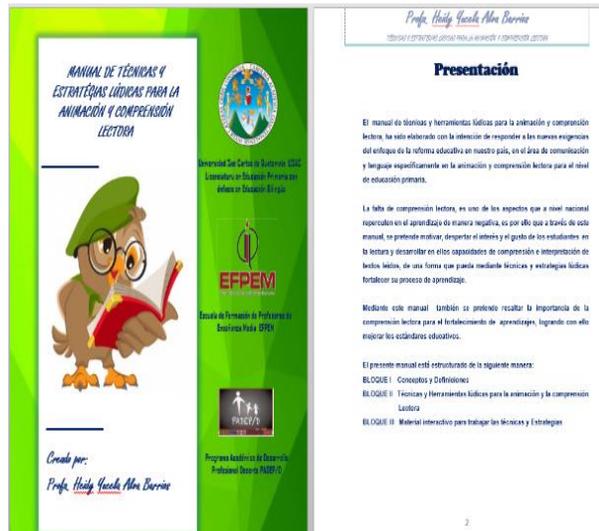
Poster Académico



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía 45

Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas



Fuente: Captura propia del autor

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Cantón Cuatro Caminos aldea Sibilá a 15 kms. del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Es un establecimiento educativo en donde se atienden a estudiantes del nivel preprimaria, en sus etapas 4 Pre-Kinder, 5 Kinder y 6 Párvulos, de igual forma el nivel primario donde se atiende a estudiantes de todos los grados.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, así también, cuenta con una organización bien estructurada a nivel docentes y padres de familia, esto permite que exista apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al revisar los indicadores del Centro Educativo, se encuentra que hay bajo rendimiento escolar, derivado del poco interés por la lectura y la falta de actividades que desarrollen en ellos competencias lectoras, detectándose el mayor problema en comunicación y lenguaje así también en Matemática, lo que a su vez determina un resultado bajo en las pruebas básicas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción, la cual es el Desarrollo de capacidades en el tema de competencia lectoras, a los estudiantes del centro educativo, esta línea se

relaciona con la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos propuesta en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Por ello se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Promover acciones que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, desarrollando en ellos competencias lectoras y formando en ellos el hábito por la lectura, mediante la implementación de técnicas y estrategias lúdicas que promuevan aprendizajes significativos

Según datos que se obtuvieron de la revisión de los indicadores educativos con porcentajes altos de fracaso escolar resultado de la repitencia, la inasistencia, la deserción, así también de bajos resultados en matemática y especialmente en lectura.

Se planificó la implementación de metodología innovadora dentro y fuera del aula mediante actividades lúdicas, la aplicación de técnicas y herramientas que despertaron en el estudiante el interés por la lectura, mejorando en un 70% los estándares educativos de los estudiantes en las áreas de comunicación y lenguaje, así también permitió el involucramiento de actores directos como padres, madres, directora, docentes, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también se le dio la oportunidad a los actores indirectos que son las autoridades comunitarias tanto locales como a nivel municipal.

La aplicación de metodología innovadora, técnicas, estrategias lúdicas y el involucramiento de los agentes socializadores como actores directo del proceso educativo de los estudiantes es importante para superar los porcentajes negativos en relación a los estándares educativos es indispensable para obtener una educación de calidad.

## 4.2 Conclusiones

4.1.1 Se generó en los estudiantes el desarrollo habilidades lingüísticas, así como competencias lectoras y el interés por la lectura, mediante la ejecución del Proyecto educativo Técnicas y Estrategias Lúdicas para la Animación y Comprensión Lectora, dando como resultado estándares positivos en las diversas áreas de estudio, previniendo así el bajo rendimiento escolar.

4.1.2 Se diseñó un Manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora el cual ayudó con su implementación a mejorar los estándares educativos en el centro escolar, dando como resultado el interés y la motivación por la práctica constante de la lectura

4.1.3 Se implementó metodología innovadora en el aula, para la animación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, dando como resultado el fortalecimiento el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de una manera lúdica y significativa.

4.1.4 Se socializó la metodología innovadora con los docentes del centro Educativo y los padres de familia, mediante la implementación de talleres y círculos de calidad docente, generando conocimientos en el tema, facilitando el proceso de aprendizaje y promoviendo el hábito de la lectura, dando como resultados mejores prácticas educativas.

4.1.5 Se fomentó el hábito de reflexión, análisis, crítica, lo que permitió la concentración, comprensión, recreación, generados con la práctica constante de la lectura, dando como resultado la mejora en un 70% los estándares educativos en el centro escolar mediante el uso de herramientas cognitivas

### 4.3 Plan de Sostenibilidad

#### 4.2.1 Datos Generales

- A. Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Cuatro Caminos aldea Sibilá Chiantla Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado; primero, tercero y sexto
- E Sección; "A"
- F Nivel; Primario

#### 4.2.2. Información General del Proyecto

A Nombre del proyecto:

Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora

B Beneficiarios:

a Directos:

Estudiantes, Docente, Director y Padres de Familia.

b Indirectos:

Autoridades Educativas y comunitarias.

#### 4.2.3 Propuesta de Sostenibilidad

A. Objetivo General

Fortalecer procesos de sostenibilidad institucional, financiera y técnica en la aplicación del Proyecto de Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora.

## B Objetivo Específico

a. Aplicar metodologías innovadoras al implementar Técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora en los estudiantes del centro educativo.

b Implementar procesos técnicos mediante talleres y círculos de calidad docente y de padres de familia que generen cambios de actitud para la aplicación de metodología innovadora en el aula y en el hogar.

c Identificar oportunidades de mejora de estándares educativos y el fortalecimiento de procesos de aprendizaje significativo mediante la animación a la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

### Plan de Sostenibilidad

Tabla 32  
Plan de Sostenibilidad

<b>Productos Procesos Implementados</b>	<b>Actividades Específicas Realizadas</b>	<b>Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategía</b>	<b>Recomendaciones Para Su Fortalecimiento</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	Aplicación de los las estrategias innovadoras con objetos de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora.  Implementación de	Promover aprendizajes significativos para el desarrollo las habilidades y competencias lectoras  Disponer de	Utilización de materiales del contexto.  Implementar un banco de recursos en el rincón de la lectura  Implementar espacios

	<p>rincón de lectura y Aula letrada</p> <p>Socialización del manual lúdico Metodología para el desarrollo de las habilidades lectoras en la escuela oficial Rural Mixta del cantón Cuatro Caminos, aldea Sibilá Chiantla, Huehuetenango</p> <p>Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>espacios dentro del aula adecuados para la lectura y desarrollo de habilidades y destrezas de la comprensión lectora.</p> <p>Mejora de estándares educativos en relación a las deficiencias en la comprensión lectora</p> <p>Promueve una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>	<p>lúdicos para el aprendizaje y la comprensión lectora.</p> <p>Socializar el manual lúdico por los docentes para llevarla a la práctica (círculos de calidad docente y de padres de familia)</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
<b>FINANCIERO</b>	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
<b>SOCIAL</b>	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización del Manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	<p>desarrollo de habilidades lectoras</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de la metodología innovadora para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en las técnicas y estrategias lúdicas para animar a la lectura</p>	<p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de las técnicas y estrategias lúdicas para la animación a la lectura</p>
<b>INSTRUMENTAL</b>	<p>Calendarizar la socialización del manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora</p> <p>Operativización del Manual de Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y la comprensión lectora</p>	<p>Involucrar a la comunidad educativa especialmente a la comisión de Lectura y a los padres de Familia en la calendarización y el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Apoyar a la comisión responsable, en la elaboración del plan de lectura e integrar como recurso dentro del mismo el manual de técnicas y estrategias lúdicas para la animación y comprensión lectora</p>

F. \_\_\_\_\_

**Heidy Yucela Alva Barrios**

#### 4.4 Presupuesto de Sostenibilidad

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 33  
Presupuesto de Sostenibilidad

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Impresión de Manual	1	100	Impresiones	Q 1.00	Q 100.00
Fotocopias del Manual	15	1500	Fotocopias	Q 500.00	Q 500.00
Elaboración de recursos	10	10	Marcadores, papelografos, goma, tijeras, materiales de contexto	Q 100.00	Q100.00
TOTAL					Q 700.00

Desglose de gastos por recursos humanos (Indicar si son permanentes -P-) o si son ocasionales (O). En lugar de "cosas" tenemos que pensar en las personas que se van a ocupar de cada una de las actividades:

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Facilitador de capacitaciones en los círculos de calidad docente (o)	Experto	Q 100.00	Q 500.00
Organización de Comité del PME	Comité integrado por Director, Docente de preprimaria, Docente	Q 100.00	Q 100.00

(p)	de Primaria, Presidente del Gobierno Escolar, Representante de Padres de Familia		
TOTAL			Q 600.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del Proyecto).

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	30	elaboración de refacción	Q.10.00	Q. 300.00
Elaboración de planes y solicitudes	10	Hojas, impresiones, computadora	Q 1.00	Q 10.00
Gestión de recurso	1	Transporte para la entrega de solicitudes	Q 40.00	Q 40.00
TOTAL				Q 350.00

Valor total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q 600.00
2	Materiales	Q 700.00
3	Institucional	Q 350.00
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		Q 1650.00

F. \_\_\_\_\_

**Heidy Yucela Alva Barrios**

## REFERENCIAS

- Asociación Share de Guatemala. (2013). *Manual de metodologías y actividades para la enseñanza de lectoescritura en primer grado*. Guatemala.
- Balestrini, A. M. (2006). *Cómos se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Boc, F. A. (2018). *Las Tic's como herramienta de aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Carrión, Í. R., & Berastegi, L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* (Primera ed.). España.
- Centro de Ediciones Sociedad Anónima. (2015). *Elaboración de material didáctico*. Guatemala: Editora Educativa.
- Coloma, C. R., & Tafur, R. M. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú.
- Condemarín, M. (2011). *El poder de leer*. Chile.
- Díaz, B. (2017). *La escuela tradiciona y la escuela nueva: Análisis desde la pedagogía crítica*. México.
- Elías, J. (2011). *Monitoreo y evaluación de proyectos educativos*. Ciudad Juárez, México.
- Escurra, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Lima, Perú.
- Fernández, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España.
- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile.
- Fundación Ibercaja. (2020). *Demanda y ventas. Algunas claves para vender*. Zaragoza, España.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México.
- Huambaguete, C. P. (2011). *Recursos didácticos para el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Cantón Guamboya, período 2010-2011*. Cuenca, Ecuador.
- Izar, J. M. (2018). *Calidad y mejora continua*. México.
- Jiménez, A. M. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54).
- Martínez, R., & Fernández, A. (2010). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. México.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2011). *Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional -PEI-* (Cuarta ed.). Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva* (Vol. 35). Mérida, Venezuela.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Colombia.
- Ponce, H. (2008). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. México.
- Ramos, G., & López, A. (2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico cultural. *41*(5), 615-628.
- Ruiz, B. Y. (2003). *Lectura efectiva*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2014). *Módulo III. Área comunicación y lenguaje y su aprendizaje* (Primera ed.). Guatemala.
- Zacarías, A. C. (2013). *Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche', con docentes de las*

*escuelas bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.*

Argüelles, J. (2005) *¿Qué leen los que no leen? México: Paidós. Covey, S. (1997).*

*Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.*

España: Paidós Plural. Fowler, V. (2000). *La lectura, ese poliedro.*

*Cuba: Biblioteca Nacional José Martí. García Márquez, G. (1996).*

Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Recuperado el 06 de Junio de 2011, de:*  
*[http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)*

Leer y comprender. *Psicología de la lectura México: Siglo XXI Editores. González,*

*S. (s.f.). El rol de los padres en la formación de un niño.*

Hábito lector. *Recuperado el 07 de Junio de 2014, de*

*<http://www.educar.org/articulos/roldelospadres.asp> Granado, Puig, M. y Romero, C. (2011)*

Los hábitos lectores de los futuros maestros y maestras y el fomento de la Lectura en la escuela. *Recuperado el 03 de Junio de 2011, de*  
*<https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>*  
*Gutiérrez, Montes de Oca, R. (2009).*

Aguilar, Luis. *La competencia lectora. 2011. Monografías.com*

Asociación Educativa Lasallista. *Colección Leer para soñar y transformar. Edisur. Guatemala, 2010.*

Kepa Osoro Iturbe. Ponencia *“25 intuiciones y compromisos para el futuro de la Animación a la Lectura”.* *Jornadas de Reflexión desde las Bibliotecas Escolares y Públicas. Guadalajara, México. 2002.*

Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. *Secretaría de Educación Pública –SEP. México. [sep.gob.mx](http://sep.gob.mx)*

Ministerio de Educación de Guatemala. *Estándares Educativos para Guatemala. Programa Estándares e Investigación Educativa –USAID. 2007.*

Ministerio de Educación. Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora. *Gobierno de Chile*.  
[www.planesdemejoramiento.cl/m-anexos/Anexo%20IV.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/m-anexos/Anexo%20IV.pdf)

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura –OEI. *Guía docente para el uso de la caja de los cuentos*.  
 Guatemala, 2009.

Quintana, Hilda. Comprensión lectora. Psicología de la Educación para padres y profesionales. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>

Resultados Nacionales del área de lectura.

[http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTecnicas/ficha\\_Primaria\\_2008.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichasTecnicas/ficha_Primaria_2008.pdf)

Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. *Aprender a leer de forma comprensiva y Crítica, estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tz'ij. Guatemala , 2011.

Alonzo. (2015). *Desarrollo de Competencias en el Aula con Enfoque Socio-formativo*. México.

Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el Aprendizaje por Competencias*. Editorial digital UNID.

Castillo y Polanco (2005). *Enseñar a estudiar. Aprender a aprender*. Editorial Pearson, México.

Díaz, B. (2006). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Intervención Constructivista*. Editorial Graw Hill. México.

González, C. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Instituto para el Desarrollo Educativo en Educación Bilingüe y Multiculturalidad. IDIE

Hernández, E. (s.f.). *Los Cinco Pilares .de la Educación*. UNESCO. Universidad Pontificia Boliviana.

MINIDUC. (s.f.). *El currículo agrupado en Competencias, Fortalecimiento del Currículo*. Guatemala, Guatemala.

- MINEDUC. (s.f). *El Nuevo Currículum. Su orientación y aplicación. Guatemala, Guatemala.*
- MINEDUC. (2010). *Manual de la Planificación de los Aprendizajes. Guatemala. Guatemala.*
- MINEDUC. (2012). *Manual de Planificación para Docentes De Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación. Guatemala, Guatemala.*
- MINEDUC. (2007). *Currículum Nacional Base -CNB-, Primero a Sexto grado Primaria, Guatemala, Guatemala.*
- Morales, A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio. Estado de México.*
- GRACIDA, M. (2012) *LOS TEXTOS CONTINUOS: ¿CÓMO SE LEEN? La Competencia lectora desde PISA Primera edición, México D.F.*
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo. Estrategias para Aprender a Aprender. Tercera edición. Pearson Educación. México.*
- Pimienta, J. (2012). *Las Competencias en la Docencia Superior. Pearson Educación. México*

## ANEXOS

### Instrumentos de monitoreo y evaluación a estudiantes



#### PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRESION LECTORA

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de monitoreo



Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando, marca con una x en el espacio correspondiente según sea tu respuesta

4. ¿Cómo te ha parecido las actividades que se han ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas y Estrategias Lúdicas para la animación y comprensión lectora?

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

5. ¿Qué te parece esta forma de aprender de manera lúdica?

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

6. Como consideras tu aprendizaje despues de la practica de las tecnicas y estrategias de lectura

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

4 Tu motivacion para continuar con el proceso de lectura despues del PME es:

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

5. El tiempo que le dedicas a leer consideras que es:

Muy Bueno  Bueno  Necesita Mejorar

## Instrumentos de monitoreo y evaluación para estudiantes

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO****TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA****Instrucciones:**

Marca con una X la respuesta con la que te identifique mas



<b>Indicadores</b>	<b>Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
¿Crees que la lectura es importante?				
¿Tus padres te acompañan a leer?				
¿Tus padres te motivan a leer ?				
¿Tardas comprendiendo lo que dice la lectura?				
¿Registras ideas de manera clara, coherente y sintetica uno o mas textos para desarrollar argumentos ?				
¿Distingues la idea principal del texto?				
¿Sueles redactar texto por propio interes?				

## Cuestionario dirigido a docentes



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA**

**Cuestionario dirigido a Docentes  
Fase de Monitoreo y Evaluación**



INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las siguientes preguntas, luego responda según sea su opinion.

1. ¿Qué significa para usted leer?

---

2. ¿ Para que sirve practicar la lectura?

---

3. ¿ Cuanto tiempo al día dedica usted para leer?

---

4. ¿ Que clase de literatura le gusta leer?

---

5. ¿ Cual es el titulo del ultimo libro que leo?

---

6. ¿ Como iniciaria al alumno y alumna en el proceso de la lectura?

---

7. ¿ Que tipo de lectura practica con sus alumnos y alumnas?

---

8. ¿ Como elige un libro para que sus alumnos y alumnas lo lean?

---

9. ¿ Cuenta con una biblioteca en su aula o en el centro educativo?

---

10. ¿Que sugiere para fomentar el hábito de lectura en los alumnos y alumnas?

---

## Cuestionario para Autoridades Comunitarias



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA ANIMACION Y COMPRENSION LECTORA**

Cuestionario dirigido a Autoridades Comunitaria  
Fase de Monitoreo y Evaluación



Indicadores	Si	No	Comentario
Realizan en la escuela actividades de animación lectora			Por qué?
A participado en alguna actividad de apoyo para el centro educativo			Cómo?
Considera que el contexto influye en el aprendizaje de los niños			Por qué?
Considera que la motivación a la lectura es una tarea únicamente del docente			Por qué?
Trabajan en equipo los miembros de la comunidad educativa			Es bueno o malo?
Existe comunicación asertiva en el centro educativo			Es bueno o malo?
A participado en actividades de lectura en el centro educativo			Cuáles?