



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.

Helen Raquel Albanéz Ortíz

Asesora:

Silvia del Carmen Salazar Mejicanos

El Progreso noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Helen Raquel Albanéz Ortíz

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación primaria intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

El Progreso noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpio Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enríquez Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Presidente	Fausto Baudilio Poc Chocó
Secretario	Gudelio Leonardo Cifuentes García
Vocal	Flaviana Morales Cutzal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo", del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: Helen Raquel Albanéz Ortíz, carné: 201327474, CUI: 1961161200507, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejican
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 17078

Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/D
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0759

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores A Través Del Trabajo En Equipo*.

Realizado por el (la) estudiante: *Albanéz Ortíz Helen Raquel*

Con Registro académico No. *201327474* Con CUI: *1961161200507*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_201327474_01_0759



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0759

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores A Través Del Trabajo En Equipo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Albanéz Ortíz Helen Raquel*

Con Registro académico No. 201327474

Con CUI: 1961161200507

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

22_81_201327474_01_0759

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mi estudio.
- A mi padre y a mi madre: Por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, sus consejos, su amor, por haberme formado como una mujer de bien y porque siempre serán mi ejemplo seguir.
- A mi esposo: Por su amor incondicional, por todo su apoyo, su comprensión, por sus palabras de aliento y por lo feliz que soy de tenerlo a mi lado, Te Amo.
- A mi hijo: Andy Ayala por ser mi mayor motivación para superarme, haz sido de gran apoyo durante todo el proceso de mi carrera, Te Amo, que Dios te guarde y te bendiga por siempre, muchísimas gracias mi amor bello.
- A mis hermanos: Porque cada uno de ellos ayudó con sus consejos de una forma u otra animándome a que siga adelante y que luche por alcanzar las metas que me propongo.
- A mis compañeros de estudio: Gracias por permitirme trabajar con ustedes, me siento orgullosa de tener excelentes compañeros, que Dios me los bendiga siempre y les permita alcanzar todos sus propósitos.
- A usted: Licda. Silvia por su calidad de docente para guiarnos y hacer todo lo necesario en el proceso de desarrollo de seminario ya que es una excelente asesora, muchas bendiciones.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Agradecimientos especiales por darnos la oportunidad de poder estudiar para brindarle una educación de calidad a los niños en los establecimientos

A la tricenaria Universidad de San Carlos –USAC-

Gracias por brindarnos la oportunidad de formar parte de los profesionales que se suman a la Educación de una manera muy especial con cada conocimiento recibido.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Gracias por esos conocimientos brindados por medio de todos los Licenciados que nos dejaron cada conocimiento los cuales son los que pondremos en práctica en nuestros establecimientos

Al STEG

Por velar siempre por la Educación infinitamente agradecidos por formar parte importante en el proceso de formación de la Carrera de Licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto propone cambiar la actitud de los estudiantes por medio de los valores al momento de desarrollarse actividades en equipo con los demás compañero dentro y fuera del aula dado que este es un tema utilizado en todos los contextos de la vida humana, sin embargo existe deficiencia en su aplicación es por ello que me llevo a la construcción del concepto que implique un enfoque integrador, es una investigación donde se analizan varias situaciones que se dan en los contextos cuando los valores se aplican de una forma inadecuada. Su importancia se centra en la práctica de valores de los estudiantes al momento relacionarse con los demás compañeros por medio de las actividades que se trabajan en equipo. Se reconoce que el contexto en el que se desarrolla el ser humano es parte fundamental para la práctica de los valores.

En el presente trabajo se estudió el efecto que produce la falta de valores, con este proyecto se propone transformar la actitud del estudiante que se produce a partir de la interacción con los demás y sus implicaciones en la educación para las nuevas sociedades y culturas.

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar el trabajo en equipo para la práctica de valores y la autoestima personal de los estudiantes, estableciendo los más importantes para practicarse.

El propósito de la investigación fue aplicar estrategias didácticas como los juegos lúdicos para el rescate de los valores en la convivencia escolar de los las estudiantes de los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas”, durante el año escolar 2020.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I.....	8
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	8
1.2 <i>Análisis situacional</i>	24
1.3 <i>Análisis estratégico</i>	35
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	46
CAPITULO II.....	60
FUNDAMENTACION TEORICA.....	60
2.1 DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	60
2.2 ANTECEDENTES	61
2.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO	61
2.4 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.....	63
2.5 MARCO DE POLÍTICAS	66
2.6 ENTORNO EDUCATIVO	69
2.7 CONCEPTO DE PROBLEMA	69
2.8 LAS DEMANDAS	71
2.9 ACTORES SOCIALES	73
2.10 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.....	74
2.11 DISEÑO DEL PROYECTO.....	76
CAPITULO III.....	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	80
3.1 TITULO DEL PROYECTO	80
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	80
3.3 CONCEPTO	80
3.4 OBJETIVOS	81
3.5 JUSTIFICACIÓN	82
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	84
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	88
CAPITULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	105

REFERENCIAS	106
ANEXOS.....	113

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Priorización de problemas.....	25
Tabla 2 Selección del problema.....	26
Tabla 3 Árbol de problemas	30
Tabla 4 Matriz DAFO	35
Tabla 5 DAFO del problema	35
Tabla 6 MINI-MAX.....	36
Tabla 7 Mapa de soluciones	44
Tabla 8 Actividades por fases	50
Tabla 9 Cronograma	53
Tabla 10 Plan de monitoreo	57
Tabla 11 Presupuesto.....	59
Tabla 12 Desarrollo de la actividad.....	88
Tabla 14 Plan de sostenibilidad	105

INDICE DE ILUSTRACION

Ilustración 1 Carta de solicitud para la aplicación del PME en el establecimiento recibida y firmada por el Supervisor Educativo Lic. Edgar Rudy Morales Godínez	89
Ilustración 2 Solicitud enviada al profesor Jorge Morales Propietario de la Librería “El Profe” para la donación de material para la realización del material que se utilizaran para los juegos lúdicos.....	90
Ilustración 3 Respuesta a la solicitud enviada al Prof. Jorge Mario Morales, Propietario de la Librería “El Profe” para la donación del material.....	91
Ilustración 4 Socialización con los padres de familia dándoles a conocer sobre la implementación de la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores. ...	92
Ilustración 5 Estudiantes presentando un trabajo realizado en el área de medio social y natural el cual se hizo en equipos para la práctica de valores en equipo	93
Ilustración 6 Primer encuentro con los padres de familia para darles la charla personal sobre el trabajo en equipo con valores para que la reproduzcan con sus hijos tomando las medidas correspondientes por el COVID_19.	93
Ilustración 7 Asistencia de los talleres educativos realizados con los padres de familia.	94
Ilustración 8 Asistencia Firma por los padres de familia en seguimiento de los talleres educativos para el Fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.....	95
Ilustración 9 Estudiantes poniendo atención a una clase de ciencias naturales y tecnología mostrando una actitud positiva y una conducta adecuada respetando los espacios para poder dar sus opiniones poniendo en práctica el valor del Respeto y la Tolerancia.	96
Ilustración 10 Niños practicando juegos lúdicos para la práctica de valores por medio del trabajo en equipo.	97
Ilustración 11 Niños jugando memoria sobre valores y a su vez practicando el trabajo en equipo.....	98
Ilustración 12 Aplicación de la encuesta a padres de familia, así como la entrega del trifoliar informativo para darles a conocer sobre lo importante que es practicar los valores.	98

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por título Guía para el Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo, que beneficia a los estudiantes de primero a sexto del Caserío las Mesas Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán , Departamento de El Progreso está compuesto por los diferentes capítulos los cuales son:

Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se trabajó el Análisis Organizacional siendo este en el que realiza el Diagnostico de la Escuela, Antecedentes, el Marco Epistemológica donde se habla de los aspectos históricos, culturales, sociológicos y Psicológicos de la comunidad, el Marco del Contexto Educativo, Selección del Entorno, El Marco de Políticas,

Capitulo II: Análisis situacional, en este capítulo se trabaja lo que es la priorización de problemas que sirve para conocer cuál es el problema más relevante y la selección del mismo para trabajarlo en el PME así como también se realiza el análisis del problema prioritario por medio del árbol de problemas colocando las causas y efectos, se hace la identificación de demandas siendo estas las sociales, institucionales y poblacionales, como también se hace la identificación de actores directos, indirectos y potenciales.

Capitulo III Análisis Estratégico, en este capítulo se trabajan diferentes técnicas siendo estas la Matriz DAFO que se utiliza para conocer los diferentes aspectos que suceden internamente y externamente en el establecimiento, las cuales sirven para conocer los diferentes y posibles problemas que afectan el proceso de Educación, con la técnica MINI-Max se realizan las vinculaciones estratégicas para formar las líneas de acción que sirven para sustentar el PME, los indicadores educativos son los que sirven para medir y conocer las acciones educativas que se dan dentro del establecimiento, se hace un mapa de soluciones para conocer el nombre con cual se identificara el Plan de Mejoramiento Educativo.

Capitulo IV Diseño del Proyecto: en este capítulo es donde ya se conoce el título que lleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo así como la descripción y

concepto del mismo, se incluyen objetivos generales y específicos que son los que se buscan cumplir con la aplicación de las diferentes actividades planificadas para ejecutar en el establecimiento, se hace la justificación del mismo donde se explica del porque se tomó el problema descrito en el título, así mismo se hace la presentación de actividades por fases las cuales sirven para la estructuración del cronograma donde se plasma cada una de las actividades a realizar en el centro educativo con las fechas de ejecución de las mismas, se incluye un plan de monitoreo el cual sirve para llevar un control de las actividades ejecutadas que se encuentran plasmadas en el cronograma, así también se realiza una evaluación donde se describe cuáles serán las formas de evaluar el cumplimiento del PME en el establecimiento y por último se elabora un plan de presupuesto para tener una idea de lo que se invertirá en el proyecto.

Capitulo III: Presentación de resultados en este capítulo se incluye el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la descripción y el concepto, los objetivos trazados generales y específicos, una justificación, así también se incluye la describe una actividad nombrada Distancia entre el diseño proyectado y el emergente dado a la situación actual que se encuentra el país derivado de la Pandemia del COVID-19 donde se explica el plan a seguir para dar cumplimiento a las actividades que se plasmaron en el cronograma de actividades, incluyéndosele así una justificación, una descripción, objetivos general y específicos, un plan de desarrollo de actividades el cual fue ejecutado por medio de una actividad de divulgación, por último se presentan las fases del proyecto

Capitulo IV: Análisis y discusión de resultados en este es donde se coloca el nombre de la institución donde se llevó a cabo el Plan de Mejoramiento Educativo, se hace una descripción de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento tomando en cuenta el área, los indicadores y el contexto educativo donde se desarrollan las diferentes actividades desarrollo de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los ciclos y los grados que serán beneficiados con la aplicación de proyecto.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Información básica del centro educativo

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas”.
- b. Dirección: Caserío las Mesas, Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, El progreso.
- c. Naturaleza de la institución:
 - i. Sector: Oficial (publico)
 - ii. Área: Urbana
 - iii. Plan: Diario
 - iv. Modalidad: Monolingüe
 - v. Tipo: Mixto
 - vi. Categoría: Pura
 - vii. Jornada: Matutina
 - viii. Ciclo: Anual

B. Junta Escolar:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas cuenta con: Consejo de Padres de Familia el cual consta de cinco integrantes de padres de familia quienes son los encargados de velar porque se cumpla a cabalidad con el programa en el establecimiento el cual beneficia a los estudiantes.

C. Gobierno Escolar:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas cuenta con: Gobierno Escolar el cual se elige en el mes de febrero de cada año donde se realiza una actividad cívica dándole oportunidad a los estudiantes a que ellos elijan a sus representantes democráticamente.

D. Visión:

Asegurar un ambiente educativo de calidad para todos los estudiantes, que atienda a la diversidad y respete los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Con un equipo de Docentes comprometidos con la unidad educativa y en constante perfeccionamiento, materializando todos los ideales de equidad, facilitando el aprendizaje significativo, y alejando la deserción escolar.

E. Misión:

Formar seres humanos íntegros, capaces de desarrollarse en todas las áreas: afectivas, cognitivas y social.

Fomentar el desarrollo moral, ético y espiritual de los alumnos mediante la transmisión y el cultivo de los valores, destrezas, hábitos y conocimiento que le sean útiles para toda su vida.

F. Estrategias de Abordaje:

La Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas cuenta con un docente quien tiene la función de docente y director a la vez ya que la escuela es unitaria, se atienden actualmente ocho estudiantes, cuenta con tres aulas, una cocina artesanal, dos baterías de baño y un patio de recreación.

G. Modelos educativos:

La función como docentes es innovar, buscar estrategias que agilicen el proceso enseñanza-aprendizaje, como estudiante de PADEP/D se ha innovado en las

aulas porque se ha trabajado con una instrucción presencial con sincronía espacio-tiempo y se ha fortalecido las relaciones sociales ya que la educación se basa en la interacción directa entre estudiante y docente porque se han brindado todas las herramientas para que exista un cambio significativo en el establecimiento.

H. Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa Contemos Juntos

Programa Leamos Juntos

Programa Vivamos Juntos en Armonía

Programas de Apoyo (alimentación escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares)

Los programas de apoyo antes descritos benefician a una población estudiantil de ocho estudiantes y un docente de Nivel Primaria, recibiendo Q4.00 por estudiante para el Programa de Alimentación Escolar, Q220.00 para docentes del Programa de Valija Didáctica (único desembolso anual), Q20.00 por estudiante para el Programa de Gratuidad de la Educación (recibiéndolo en dos partes anual) y Q55.00 del Programa de Útiles Escolares (un depósito anual).

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- a. Huertos escolares
- b. Batería de baños para Docentes.

J. Indicadores del contexto:

- a. Población por rangos de edades:

El rango de edades con los que se cuenta en el establecimiento es de 8 a 15 años distribuidos entre los grados de 1º. 2º. 3º. Y 6º.

- b. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento:
- i. Salud: Las estadísticas hospitalarias comprenden datos sobre los servicios externos e internos de los distintos hospitales, sanatorios y casas de salud. Esto permite analizar la morbilidad, información esencial para la planificación de salud. En el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán se cuenta con un centro de salud, dos puestos de salud y uno de convergencia. Se puede describir que la atención médica y de salud a nivel de municipio es de un 80%.
 - ii. Educación: Se cuenta con instituciones que brindan Educación en Guatemala, tales como el Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-, en sus niveles den Pre-Primaria, Primaria, Básico, Diversificado; Educación Superior. San Cristóbal Acasaguastlán cuenta con 13 establecimientos de Educación Pre-primaria Oficial y 2 Privados, 10 Primaria Oficial y 2 Privados, 1 Instituto Básico Nacional, 4 Telesecundarias, 2 por Cooperativa y 2 Privados; 1 Instituto nivel Diversificado Nacional, 2 Privados. Se puede describir que en cobertura y calidad educativa esta en 90% favorable.
 - iii. Ingresos: En el Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán los ingresos son bastante estables porque existen fuentes de trabajo. Los trabajos que se realizan son Agricultura, Amas de casa. Muchas de las personas del Municipio han viajada a Estados Unidos para que sus familias vivan estables económicamente y existan un mejor desarrollo en el Municipio.

K. Indicadores de recursos

- a. Cantidad de alumnos matriculado:

El establecimiento cuenta con un total de 8 estudiantes matriculados dado que la comunidad no cuenta con una población grande donde exista una cantidad mayor de estudiantes.

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

La cantidad de estudiantes que se encuentra en cada grado es muy baja porque la comunidad no cuenta con una población mayor para que exista una población estudiantil mayor.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Según la población estudiantil no permite que pueda haber otro docente en el establecimiento por tal motivo es director y docente de todos los grados.

d. Relación alumno/docente:

Fue asignado solamente un docente para el establecimiento por la cantidad de la población estudiantil, ya que el establecimiento cuenta con 8 estudiantes matriculados.

L. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos:

Se ha determinado que el porcentaje de asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” es de un 87.5%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

El porcentaje de días de clases que se determino es de un 100% porque el docente asiste con regularidad cumpliendo con su labor diaria en la formación de estudiantes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma materno que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” es el Castellano Español

d. Disponibilidad de textos y materiales:

El promedio de disponibilidad de textos para los grados de Educación Primaria es de un 75% dado que los textos con los que se cuenta son de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y

Tecnología y Ciencias Sociales, faltando de recibir textos de Expresión Artística, Formación ciudadana, Productividad y desarrollo.

e. Organización de los padres de familia:

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas se cuenta con cuatro organizaciones integradas por padres de familia dado que es un establecimiento unitario es por ello que se involucra al padre de familia en la conformación de dichas organizaciones.

M. Indicadores de los resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

a. Escolarización oportuna:

El promedio de estudiantes que se encuentra en una escolarización oportuna es en un 1.75% que corresponde de los años 2015 al 2019. En algunos de los casos no se encuentran en el grado según su edad porque han tenido que repetir determinado grado.

b. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria:

Del año 2015 al 2019 es un 1.5% de estudiantes que están en el promedio de 7 años.

c. Escolarización por edades simples:

El promedio de estudiantes que les corresponde el ciclo según el grado que le corresponde está en un 1.75% que corresponde de los años 2015 al 2019.

Algunos estudiantes no se encuentran en el grado que les corresponde por el mes en el que cumplen años y el sistema no permite el ingreso de estos estudiantes al grado.

d. Sobreedad:

Del año 2015 al 2019 es un 3.6% de estudiantes que están en el promedio de sobreedad. Este indicador se da porque muchos de los estudiantes no terminan el

ciclo escolar y lo retoman el siguiente año retrasándose así de ciclo y pasándose de la edad que les corresponde en dicho grado y en otro de los casos es porque los estudiantes han reprobado grados y estos los hace estancarse en uno solo y con una edad no acorde al mismo.

e. Tasa de promoción anual:

Según los datos existentes en la Ficha Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas en el MINEDUC, la tasa promocional es de 56% y 44% de no promoción escolar.

f. Fracaso escolar:

En base a la investigación documental realizada en la Ficha Escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas en el MINEDUC, se ha comprobado los índices de matrícula, éxito y fracaso escolar, determinando que los porcentajes han variado; en el 2015 9 estudiantes inscritos obteniendo el 88.88 de éxito escolar y el 11.11% del fracaso, en el año 2016 8 estudiantes inscritos obteniendo el 100% del éxito escolar y el 0% del fracaso escolar; en el año 2017 9 estudiantes inscritos obteniendo el 66.67 de éxito escolar y el 33.33% del fracaso escolar; en el año 2018 9 estudiantes inscritos obteniendo el 56% de promoción escolar y el 44% del fracaso escolar; en el 2019 se tiene una estadística inicial de 8 estudiantes conservando el total de estudiantes hasta la fecha.

g. Conservación de la matrícula:

La conservación de la matrícula nos muestra las promociones, indicando que no existen inscripciones nuevas tomando en cuenta los alumnos que promueven sin repitencia escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas, se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 100% porque solamente existen 8 estudiantes los cuales residen alrededor del establecimiento haciendo más fácil la llegada al mismo.

h. Finalización de nivel:

Anualmente existe un promedio de 7 estudiantes que finalizan satisfactoriamente el Ciclo Escolar.

i. Repitencia por grado o nivel:

El promedio total de repitencia del año 2015 al 2019 es de 4 estudiantes.

j. Deserción por grado o nivel:

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas, Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, Departamento de El Progreso no se han registrado casos de deserción escolar dado que la población estudiantil es muy baja y se encuentran cerca de establecimiento.

1.1.2 Antecedentes

En el año 2009 mandan el primer contrato 021 al Caserío las mesas siendo este la Profa. María Alejandra Vargas Rodas, con un total de 23 alumnos inscritos en el nivel primario. Empezaron recibiendo clases debajo de una ceiba que se encuentra en el caserío, tendiendo clases irregulares porque en el tiempo de invierno era interrumpido el proceso ya que se les mojaba todo. Después de esto padres de familia y miembros del COCODE empiezan haciendo las gestiones necesarias para construir un edificio donde los niños pudieran recibir las clases en mejores condiciones, la Municipalidad fue la encargada de comprar el terreno y construir el edificio.

En el año 2011 llegó la Profesora Elma María Galicia López como directora y Profesora de la E.O.R.M, con un total de 16 estudiantes inscritos en el nivel primario quienes ya empezaron a recibir clases en el edificio nuevo que fue construido en el caserío para funcionar como escuela de la misma. A partir del año 2012 llegó como Directora/Profesora de la misma teniendo a bien el atender una cantidad de 12 estudiantes, en la actualidad cuenta con un contrato 021 nivel

Parvulario siendo la Profesora Dania Yesenia Chacón Barrientos atendiendo la cantidad de tres niños divididos en 1 niña de la Etapa 5 y 2 niñas de la etapa 6. Un 011 del nivel Primario siendo la Profesora Helen Raquel Albanéz Ortiz atendiendo la cantidad de 12 niños divididos en los grados de primero 2 niños y 2 niñas, segundo 1 niño y 1 niña, Tercero 2 niños y 1 niña, cuarto 1 niña, quinto 1 niño y Sexto 1 un niño.

La comunidad del caserío las Mesas cuenta con aproximadamente 13 familias donde los residentes trabajan labrando la tierra donde en cada invierno se siembran los granos básicos siendo estos el maíz y el frijol ya que son los alimentos que más se consumen además cuentan con otra fuente de ingresos siendo este la preparación del barro donde con su propias manos elaboran ollas de cualquier tamaño, jarros, comales, los cuales son utilizados en las áreas donde se cuenta con cocina artesanal donde se ocupa leña, esta es una práctica que ha venido desde el tiempo de los abuelitos de la comunidad siendo ellos quienes instruyeron a sus hijos a practicar para trabajar en estas obras que realmente son de admirar dado que el trabajo que lleva para poder tener cada uno de estos utensilios para la cocina, la mayor parte de familias los padres no tienen conocimientos académicos ya que no pueden leer y escribir porque cuentan que antes no se preocupaban por la educación de los hijos sino que el oficio de ellos era labrar la tierra los varones y las mujeres se encargaban del quehacer de la casa ahora estos padres de familia se preocupan porque sus hijos aprendan a leer y escribir y que puedan estudiar una carrera para que no sufran a como ellos dado que una persona con conocimientos académicos se le es más fácil poder optar un trabajo en el que pueda tener prestaciones y poderles brindar una vida mucho mejor a sus hijos, en la comunidad cuentan con un COCODE el cual se encarga de velar porque los beneficios lleguen al caserío a cada una de las familias que lo conforman, es uno de los lugares más pobres económicamente dado que los adultos no cuentan con un trabajo estable porque sobreviven de las cosechas que producen durante el tiempo de invierno, a pesar que es un caserío económicamente escaso tienen su tiempo de recreación ya que coordinan y hacen campeonatos para poder compartir, juegan las famosas chamuscas las cuales son

premiadas al final con un trofeo el cual es donado por personas de las comunidades vecinas.

Es un caserío en el que hablan únicamente un solo idioma siendo este el español, celebran las diferentes fechas especiales que se encuentran enmarcadas en el calendario con la diferencia en cada una existe un platillo especial siendo estos los tamales de pollo para celebrar los cumpleaños de alguno de los miembros de la familia.

Las familias que se encuentran en el caserío son personas con valores morales especiales dado que son muy respetuosos cuidadosos porque son hijos sean de esa misma forma que ellos deseando así que en lo académico se conviertan en personas de bien que aporten a la comunidad ese conocimiento para superarse.

1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad del Caserío las Mesas, Aldea Piedras Blancas, Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso, es una de las comunidades más pequeñas y pobre con las que cuenta el municipio se encuentra ubicada a 13 Km. De la Cabecera Municipal, a un costado hacia la derecha se encuentra la Aldea Piedras Blancas que está a 6 km. De distancia, el caserío la Sierra se encuentra a 1.4 km. Entre el camino, los habitantes se transportan a pie para poder llegar a la cabecera Municipal o a los lugares aledaños, los días martes y viernes que son de plaza baja un carro quien transporta a las personas que tengan como hacerlo ya que cobran Q5.00 para poder llevarlos, aunque en la mayor parte de veces lo hacen a pie porque no cuentan con un trabajo estable, sus carreteras son de terracería y cuenta con un total de 42 habitantes.

a. Aspecto histórico

En el año 1945 el nombre original del caserío era el Portezuelo cuando solamente vivían dos familias en la comunidad, luego la comunidad cambio de nombre cuando la comunidad fue teniendo más integrantes y vieron que habían muchas

piedras planas con las cuales podían hacer muros y aplanar los terrenos para poder sentar las viviendas y es por eso que ahora se llama las Mesas, actualmente las viviendas con las que cuenta el caserío fueron elaboradas de adobe y bajareque con pisos de tierra, palma y algunas con lámina.

Cuenta la señora Juana Barillas que cuando ella fue estudiante utilizaba pizarras y las marcaba con una piedra que parecía yeso, pero tenían que aprenderse lo que escribían porque al ver otra lección tenían que borrar lo que ya tenía la pizarra, después de eso su mamá les hacía cuadernos de papel manila cocidos y eran en esos donde copiaban las lecciones vistas en clase. Eran evaluados una vez por año y para ello venía un representante del MINEDUC quien era el encargado de pasar la prueba para conocer quiénes eran los promovidos y poder cursar el siguiente año.

En el caserío no existía ningún establecimiento los estudiantes tenían que caminar 2 km. Hacia arriba para poder llegar a la Aldea aledaña llamada Piedras Blancas y poder estudiar. Es en el año 2009 cuando mandan el primer contrato al Caserío las Mesas para poder impartir la educación en el lugar y beneficiar a los niños, así como también cuidar la integridad física de los mismos, el contrato -021- fue ocupado por la Profa. María Alejandra Vargas Rodas, quien trabajo con una comunidad estudiantil de 23 alumnos inscritos en el nivel primario. Empezaron recibiendo clases debajo de una ceiba que se encuentra en medio del caserío, tendiendo clases irregulares porque en el tiempo de invierno era interrumpido el proceso ya que se les mojaba todo, después de esto padres de familia y miembros del COCODE empiezan haciendo las gestiones necesarias para construir un edificio donde los estudiantes pudieran recibir las clases en mejores condiciones, la Municipalidad fue la encargada de comprar el terreno y construir el edificio.

En el año 2010 se da inicio al proyecto de construcción del edificio y es en el 2011 que se da por inaugurado el centro educativo y es a partir de ahí que los niños reciben clases bajo condiciones dignas, en la actualidad cuenta con un contrato -021- nivel Pre-primario ocupado por la Profesora Dania Yesenia Chacón Barrientos atendiendo la cantidad de tres niños divididos en 1 niña de la Etapa 5 y

2 niñas de la etapa 6. Un -011- del nivel Primario siendo la Profesora Helen Raquel Albanéz Ortíz atendiendo la cantidad de 12 niños en total y están divididos en los grados de primero 2 niños y 2 niñas, segundo 1 niña y 1 niño, tercero 2 niños y 1 niña, cuarto 1 niña, quinto 1 niño y Sexto 1 niño.

En la actualidad la forma de educar es diferente dado que es más práctico ya no es memorístico, el estudiante es más analítico y se les evalúa por tema, tienen oportunidad de poder hacer una zona acumulativa y así poco a poco van acumulando para promover dicho punteo, como docentes nos proponemos alcanzar las competencias del CNB para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo el cual les ayude para el diario vivir.

En cuanto a las prácticas sociales los miembros mayores de la comunidad tienen una forma especial de saludarse una de ellas es la de darse la mano, así como quitarse el sombrero siendo estos actos una muestra de respeto a los demás, los niños saludan a cualquier hora al momento de encontrar a las personas por la calle o llegar de visita a una casa.

b. Aspecto Psicológico

Es una comunidad donde se maneja la higiene dado que cada miembro se encarga de mantener su espacio limpio, se organizan por grupos para poder limpiar y tener una comunidad limpia y saludable.

Los padres de familia han educado a sus hijos y han inculcado los valores para que sean personas de bien, los mandan a la escuela para que se formen académicamente y lleguen a ser personas preparadas para poder optar a un trabajo donde puedan desenvolverse y poder hacerlo dignamente.

c. Aspecto Cultural

Entre las costumbres culturales podemos mencionar que cada vez que algunos miembros de la familia están de cumpleaños tienen la costumbre de hacer tamales

para celebrar esa fecha importante, celebran la feria en nombre del santo San José, celebran semana santa, así como el día de los santos.

Como comunidad están organizados en COCODES los cuales son elegidos por todos los miembros de la comunidad, este acto se lleva a cabo por medio votaciones con representantes de la Municipalidad para hacer legal dicho acto se emite un acta donde quedan registrados los nombres de los miembros de la organización. Esta organización es la encargada de gestionar proyectos que sean de beneficio para la comunidad, así como también velar por el bienestar de la misma, algunas veces es la encargada de apoyar proyectos de víveres para ayudar a las personas de escasos recursos, viudas, y personas de la tercera edad que ya no pueden trabajar.

En la parte económica es una de las más pobres a nivel de municipio puesto que las personas subsisten por los cultivos ya que no hay fuentes de trabajo donde puedan devengar un sueldo que les ayude a dar todo lo necesario a sus familias. Muchas de las veces siembran esperando que haya un invierno que les favorezca para poder cosechar, pero en algunos casos esto no se da porque los inviernos han sido secos, tienen otra forma de poder trabajar a como lo es la manipulación del barro, ocupan este recurso para poder hacer ollas, comales, jarros, macetas.

No tienen una iglesia dentro de la comunidad, sino que bajan a 1.4 km. Donde se encuentra un caserío el cual cuenta con un edificio para que las personas que están dentro del evangelio puedan hacer los servicios, los días viernes viene una persona de una comunidad que está ubicada a una distancia de 6 kms. La visita a las 13 familias para hablarles de las cosas de nuestro creador Dios.

En el Caserío las Mesas practican el deporte de Foot Ball, tienen la costumbre que para noviembre y diciembre organizan campeonatos donde varios equipos compiten por un trofeo los cuales se forman con los jóvenes y niños de las comunidades aledañas.

Se habla un solo idioma no existen personas que puedan hablar una segunda lengua, sino que el idioma que se practica es el español.

En lo gastronómico tienen la costumbre que para las fechas de semana santa salen a comer a los ríos y cuando tienen la posibilidad económica comen el pescado seco, para el día de los santos comen el ayote en dulce que ellos cosechan, las torrijas y van al campo santo a pintar las bóvedas de los familiares difuntos así como a dejarles un ramito de flores como muestra de que no se han olvidado de ellos, para el 24 y 31 de diciembre cocinan tamales con caliente para poder esperar durante toda la noche la fecha que se está celebrando, en su diario vivir consumen las guías de ayote en caldo, el quilete (Macuy), flor de izote, flor de madre cacao, armado frito, caldito de jutes, shero azado, cangrejos en caldo con pescado que encuentran en el río que se encuentra cerca de donde viven.

Doña Juana Barillas persona de la tercera edad quien fue entrevistada y brindo información de todos los aspectos de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Problemas Educativos que se dan a nivel Nacional

- A. Deserción Escolar
- B. Fracaso y abandono escolar
- C. Carencia de valores
- D. Carencia de libros de texto
- E. Acoso escolar (Bulling)
- F. Desnutrición
- G. Trabajo infantil
- H. Infraestructura
- I. Subutilización
- J. Carencia de práctica de valores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso se presenta una serie de problemas educativos donde sobre sale la carencia de valores entre los estudiantes al momento de trabajar actividades en equipo, una acción que hace que el proceso

de enseñanza-aprendizaje no fluya con regularidad porque los estudiantes muestran mala conducta, son egoístas porque no comparten material, lejos de que la actividad sea amena y se puedan compartir los conocimientos se convierte en una actividad de egoísmo dado que los estudiantes que comprenden mejor las instrucciones no tienen esa paciencia con los demás para poderles explicar los pasos a seguir para ejecutar la actividad encomendada, por tal razón la carencia de valores se ha convertido en un problema de mayor magnitud porque si los estudiantes no muestran tolerancia el objetivo que se persigue con la actividad no se puede alcanzar quedando este en una etapa media.

La tecnología es un medio que facilita la comprensión para realizar actividades pero a la vez se vuelve una amenaza latente para los estudiantes porque el tener un aparato celular los hace convertirse en egoístas y si no se sabe usar a la larga se convierte en problema para el proceso y desarrollo educativo de cada uno de los estudiantes.

1.1.5 Selección del entorno educativo

Para realizar dicho proyecto seleccione la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas del Municipio de San Cristóbal Ac., El Progreso para trabajar la Guía para el Fortalecimiento del trabajo en equipo con valores en los grados de primero a sexto.

1.1.6 Marco de políticas educativas

A. Política de Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” la política de Cobertura que se lleva a cabo con el eje de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre-primario y primario teniendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

En base a los indicadores de contexto la Escuela oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” cuenta con programas de apoyo que benefician tanto a la salud como a la

economía de las familias dado que con la alimentación escolar los estudiantes que sus padres no tiene una economía estable son beneficiados porque todas las mañanas reciben alimentos nutritivos que les ayudan primeramente a nutrir su cuerpo así como también a poder prestar mejor atención al momento de estar dentro del aula recibiendo los conocimientos académicos que le serán útiles para la vida, otro de los beneficios son los útiles escolares ya que los estudiantes reciben una bolsa de cuadernos valorada en cincuenta y cinco quetzales.

B. Política de calidad, equidad e inclusión

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” la política de Equidad que se lleva a cabo con el eje de calidad, equidad e inclusión es la atención de estudiantes en Escuelas Inclusivas.

Con base a los indicadores de Calidad, Equidad e Inclusión la Escuela oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” cuenta con una educación inclusiva dado que no se le niega la educación a ningún niño que presente discapacidades para poder estudiar, la modalidad que se utiliza es trabajar con ellos con adecuaciones curriculares las cuales hacen que el proceso sea más fácil de entender para dichos estudiantes así mismo ayudan a que la educación sea significativa para los estudiantes.

C. Política de recurso humano

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” la política de Recurso Humano que se lleva a cabo con el eje de Gestión Institucional (Transparente y Participativa) donde se realizan procedimientos de dotación y clasificación de puestos asignados de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.

D. Política de gestión institucional

En base a los indicadores de Gestión Institucional la Escuela oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” cuenta con un docente 021 el cual fue seleccionado por medio de la prueba diagnóstica la cual se tomó en cuenta para poder llegar hacer

contratada e imparte el nivel Pre-primario, así también un docente bajo el renglón presupuestario 011 quien fue evaluado durante un proceso de convocatoria en donde se le fue calificado el expediente por los miembros del JUMO, labora como docente de 1º. 2º. 3º. 4º. 6º. Y la dirección. Las dos docentes son las encargadas de velar por la educación de los estudiantes que asisten a dicho establecimiento.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de Problemas

- A. Deserción Escolar
- B. Fracaso y abandono escolar
- C. Carencia de valores
- D. Carencia de libros de texto
- E. Acoso escolar (Bulling)
- F. Desnutrición
- G. Trabajo infantil
- H. Infraestructura
- I. Subutilización
- J. Carencia de práctica de valores

1.2.2 Priorización del Problema

Puntuación obtenida por cada problema: (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 1 Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (subtotal 1 x subtotal2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Libros de texto	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Lectura	2	1	2	1	2	8	0	1	1	8
Escritura	1	1	2	0	2	6	0	1	1	6
Deserción	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Violencia intrafamiliar	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
Carencia de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Comprensión lectora	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Desnutrición	1	1	0	0	1	3	0	2	2	6
Abandono escolar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Salud	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla se enlista una serie de problemas que se dan en el centro educativo y según los criterios es así como se le coloca la ponderación para priorizar el problema que afecta más al centro.

1.2.3 Selección del Problema Estratégico a Intervenir

Tabla 2 Selección del problema

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.					Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.					Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.					Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y fuerzas.					Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.					El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
01.	Realizar momentos cívicos			3					3						4						5	23			3							5
02.	Crear material didáctico				4				3					3							5	25				5						5
03.	Fortalecer el trabajo en equipo para llevar a la práctica los valores					5					5				4						5	26	2									5
04.	Enseñar valores por medio de juegos lúdicos					5				4					4						5	25	2									5
05.	Motivar la lectura					5				4					4						5	25	2									5

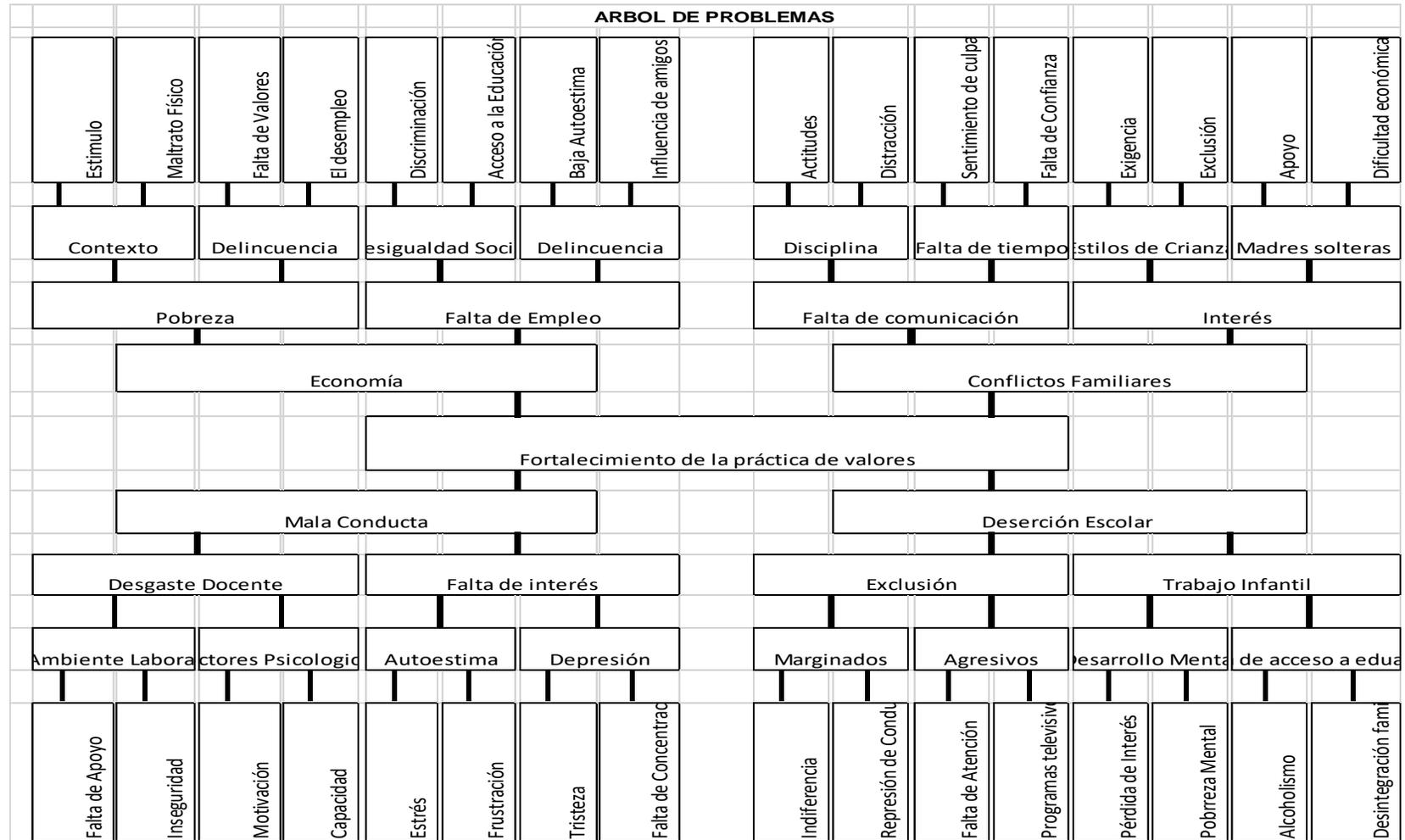
25.	Desarrollar una colaboración fuerte entre padres de familia, docente y estudiantes.			3					3										5	2 2		2							5
-----	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--------	--	---	--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Realizando la selección de problemas del establecimiento y colocando una puntuación en cada uno se prioriza el problema Fortalecer el trabajo en equipo para llevar a la práctica los valores dado que el estudiante al momento de trabajar en equipo con los demás compañeros muestra una conducta inadecuada haciendo que el proceso de aprendizaje sea interrumpido.

1.2.3 Análisis del Problema Prioritario

Tabla 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Tecnología
- b. Equidad de Género
- c. Drogadicción
- d. Falta de valores
- e. Desintegración familiar
- f. Desinterés
- g. Pobreza
- h. Alcoholismo
- i. Desnutrición
- j. Delincuencia

B. Demandas institucionales

- a. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando.
- b. Promover la coeducación en todos los niveles.
- c. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables.
- d. Fortalecer en el educando la importancia de la familia.
- e. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad.
- f. Promover la enseñanza sistemática.
- g. Proporcionar una educación basada en principios humanos.
- h. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia.
- i. Cultivar y fomentar las cualidades físicas.

10.- Recurso humano

C. Demandas poblacionales

- a. Servicios básicos
- b. Educación de calidad
- c. Reforestación
- d. Empleo
- e. Salud
- f. Oportunidad de trabajo
- g. Trabajo infantil
- h. Recurso humano

1.2.6 Identificación de Actores

A. Actores directos:

Docentes

Padres de familia

Alumnos

MINEDUC

USAC

B. Actores indirectos:

a. Organizaciones comunitarias:

COCODE

OPF

Comité de misiones

Comité de feria

b. Juntas vecinales

Organizaciones de comité ambientales

c. Organizaciones no gubernamentales

STEG

Estanceños ausentes

TRACOMOSA

E. Emprendedores

Granja la Estancia

Pilonera la Estancia

F. Propiedades de bienes raíces

Finca Guadalupana (propietario Pedro Par)

Finca San Antonio (propietario Salvador Rodas)

G. Agentes inmobiliarios

Caja Rural

Cooperativa Guayacán

H. Sector financiero

Caja Rural

Prestamistas

Cooperativa

I. Sector publico

Oficina de la Mujer

Salud publica

PROVIAL

MP

PMT

Juzgado de paz

RENAP

Centro Municipal Integral de Atención al Vecino

CONALFA

Centro de Atención Integral

J. Sindicatos

STEG

Sindicato Municipal

Sindicato de trabajadores de Salud de Guatemala

K. Técnicos Responsables de Acciones Especificas

INAB

MAGA

- L. Listado de actores Potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
- a. Izotera
 - b. Mini despensa el Ahorro
 - c. Comercial de telefonía Emerson
 - d. Licuados el Manantial
 - e. Ferreterías
 - f. Librerías
 - g. Farmacias
 - h. Súper 24
 - i. Talleres
 - j. Gasolinera Texaco
 - k. Aceiteras
 - l. Clínicas médicas y dentales
 - m. Cablevisión Kevin
 - n. Claro tv
 - o. Tigo Star
 - p. Protelsa

1.2.7 Análisis de Fuerza de los Actores Directos y Potenciales

Los actores potenciales son parte fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje siendo estos los padres de familia, estudiantes, docentes, y autoridades educativas quienes hacen que la educación sea efectiva dado que todos en conjunto velan por el bienestar y el desarrollo de la educación, así mismo cabe mencionar en que los actores potenciales son los que ayudan al desarrollo de las familias y comunidades porque brindan empleo a las familias para que estas no emigren a otros lugar

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Tabla 5 DAFO del problema

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Promoción de grados de los estudiantes del establecimiento. F2. Involucramiento del padre de familia en el proceso por medio de talleres. F3. Equidad de Género dando lugar a los y las estudiantes en la participación de actividades. F4. Programa vivamos juntos en armonía F5. Seguridad de opinar en talleres educativos. F6. Conservación de Matricula dentro del establecimiento donde fue inscrito F7. Niños y niñas con los mismo derechos y obligaciones en la toma de decisiones y opiniones dentro y fuera del salón de clases F8. Éxito escolar de los niños y niñas del establecimiento. F9. Mejores oportunidades de empleo para los estudiantes que muestran valore en su comportamiento. F10. Practica de inclusión de los niños y niñas al realizar actividades entre los compañeros.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Falta de interés para la práctica de valores. D2. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. D3. Inadecuadas actitudes de los estudiantes en las formas de conducta. D4. Deserción estudiantil. D5. Discriminación entre los niños y las niñas. D6. Frustración por la repitencia de grado D7. Mala conducta al relacionarse con los compañeros D8. Perdida de interés en la participación del estudiante D9. Pobreza de palabras al momento de expresarse. D10. Exclusión de las niñas en las diversas actividades.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1. Mejoramiento de la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes. O2. Integración de padres de familia en el proceso educativo de los y las niñas. O3. Mejoramiento de la conducta de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo O4. Atención e interés del padre de familia en relación a la conducta de los niños y niñas. O5. Estudiantes Justos en situaciones de la vida cotidiana. O6. Diálogo entre padres de familia e hijos. O7. Ciudadanos aceptados en la comunidad O8. Padres de familia responsables en el cumplimiento de la asistencia de los estudiantes al centro educativo. O9. Padres de familia interesados en la evolución educativa de sus hijos. O10. Miembros de la comunidad con los mismos derechos y obligaciones.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Falta de atención del padre de familia. A2. Desempleo de los miembros de la comunidad. A3. Depresión por la falta de apoyo del padre de familia. A4. Delincuentes no aceptados en la comunidad A5. Desinterés del padre de familia en la asistencia de talleres. A6. Inadecuada crianza de los padres de familia para con sus hijos. A7. Baja autoestima de padres de familia e hijos al relacionarse con más miembros de la comunidad en los talleres educativos. A8. Falta de apoyo del padre de familia A9. Carencia de igualdad social dentro de la comunidad. A10. Falta de Atención del padre de familia hacia sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla se analizan las debilidades, fortalezas, oportunidad y amenazas con los que cuenta el establecimiento.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 6 MINI-MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F8 y O3. Éxito escolar de los niños y niñas del establecimiento beneficia mejora la conducta dentro y fuera del establecimiento educativo</p> <p>F1 y O4. Promoción de grados de los estudiantes del establecimiento beneficia la atención e interés del padre de familia en relación a la conducta de los niños y niñas</p> <p>F2 y O7. Involucramiento del padre de familia en el proceso por medio de talleres beneficia a que haya ciudadanos aceptados en la comunidad</p> <p>F5 y O5 Seguridad de opinar en talleres educativos Estudiantes Justos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>F6 y O6 Conservación de Matricula dentro del establecimiento donde fue inscrito se consigue por medio del diálogo entre padres de familia e hijos.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F10 y A1 Practica de inclusión de los niños y niñas al realizar actividades entre los compañeros mejorara falta de atención del padre de familia.</p> <p>F8 y A9 Éxito escolar de los niños y niñas del establecimiento mejorara la carencia de igualdad social dentro de la comunidad.</p> <p>F6 y A3 Conservación de Matricula dentro del establecimiento donde fue inscrito ayudara a evitar la depresión por la falta de apoyo del padre de familia.</p> <p>F7 y A2 Niños y niñas con los mismos derechos y obligaciones en la toma de decisiones y opiniones dentro y fuera del salón de clases reducirá el desempleo de los miembros de la comunidad.</p> <p>F3 y A8 Equidad de Género dando lugar a los y las estudiantes en la participación de actividades ayudara a contrarrestar la Falta de apoyo del padre de familia</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1 y O4 Falta de interés para la práctica de valores afecta el mejoramiento de la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>D8 y O2 Perdida de interés en la participación del estudiante se ve afectada por la falta de Integración de padres de familia en el proceso educativo de los y las niñas.</p> <p>D4 y O8 Deserción estudiantil se influye en que los padres de familia sean responsables en el cumplimiento de la asistencia de los estudiantes al centro educativo.</p> <p>D9 y O9 Pobreza de palabras al momento de expresarse afecta a que los padres de familia se interesen en la evolución educativa de sus hijos.</p> <p>D6 y O10 Frustración por la repitencia de grado afecta el reconocimiento que los miembros de la comunidad tienen los mismos derechos y obligaciones</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1 y A8 Bajo rendimiento académico de los estudiantes provoca falta de apoyo del padre de familia</p> <p>D6 y A4 Frustración por la repitencia de grado provoca delincuentes no aceptados en la comunidad.</p> <p>D9 y A5 Pobreza de palabras al momento de expresarse provoca desinterés del padre de familia en la asistencia de talleres</p> <p>D10 y A10 Exclusión de las niñas en las diversas actividades se provoca falta de atención del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>D2 y A5 Bajo rendimiento académico de los estudiantes provoca desinterés del padre de familia en la asistencia de talleres</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

La vinculación estratégico permito realizar las vinculaciones de la Matriz DAFO relacionadas en la técnica Mini-Max quedando de la siguiente manera la primera vinculación que se realizo fue Fortaleza con Oportunidad, la segunda Debilidad con Oportunidad, la tercera Fortaleza con Amenazas y la cuarta Debilidades con Amenazas la cual permitirá encontrar la solución para el problema encontrado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” el cual es la Poca Practica de Valores en los niños y niñas de 1º. A 6º. Del caserío las Mesas, Aldea Piedras Blancas, Municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, Departamento de El Progreso.

A. Primera Vinculación: Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

El tener padres de familia responsables en el cumplimiento de la asistencia de los estudiantes al centro educativo nos permitirá la conservación de la matricula dentro del establecimiento donde fue inscrito el estudiante así también tendremos ciudadanos aceptables en la comunidad puesto que el mejoramiento de la conducta de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases nos permitirá la promoción de grados logrando así el éxito escolar en los estudiantes inscritos en el establecimiento, dado que existiendo un dialogo con los padres de familia e hijos mejorara la conducta en los niños y niñas así mismo se concluye que la línea de acción será la sistematización del Programa Vivamos Juntos en Armonía para preparar estudiantes justos en situaciones que la vida cotidiana les presente.

B. Segunda Vinculación: Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Entre ellas contamos con padres de familia, Estudiantes, con el programa Vivamos Juntos en Armonía y Talleres Educativos que son importantes para la práctica de Valores y poderlos transmitir a todas y todos los miembros de la comunidad los cuales permitirán un ambiente armónico entre todos los miembros que la componen se concluye que la línea de acción será el involucramiento del padre de familia para practicar los valores con los niños y niñas, con el cual lograremos

mejorar la mala conducta que el estudiante muestra al relacionarse con los demás compañeros.

C. Tercera Vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Según el estudio realizado encontramos la falta de interés para la Práctica de Valores que afecta la conducta de los niños y niñas al momento de relacionarse con los demás compañeros dentro y fuera del establecimiento dado que existe la falta de apoyo del padre de familia al momento de darse la deserción escolar, lo cual no permite alcanzar el éxito escolar en los estudiantes inscritos en el establecimiento, puesto que la inadecuada crianza de los padres de familia para con sus hijos afecta la práctica de la inclusión de los niños y niñas al momento de realizar actividades entre compañeros, provocando la carencia de igualdad social dentro de la comunidad afectando que conozcan sus derechos y obligaciones en la toma de decisiones y opiniones dentro y fuera del salón de clases dado que las inadecuadas actitudes en la forma de conducta afecta la práctica de inclusión así mismo se concluye que la línea de acción será el mejoramiento de la conducta de los niños y niñas con la práctica de los valores para alcanzar el éxito escolar.

D. Cuarta Vinculación: Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

El que exista falta de interés en la práctica de valores provoca mala conducta del estudiante al momento de relacionarse con los demás compañeros, provocando bajo rendimiento académico el cual conlleva a la frustración de los mismos puesto que no se ve un avance académico. Las inadecuadas actitudes en los niños y niñas en las formas de conducta provoca discriminación entre ellos ya que existe una carencia de igualdad social dentro de la comunidad dando como resultado la exclusión de las niñas en la diversas actividades todo esto como consecuencia de la falta de atención del padre de familia hacia sus hijos creando así delincuentes no aceptados en la comunidad se concluye que la línea de acción será la integración del padre de familia en talleres educativos para la formación de valores

y que los niños y niñas puedan mostrar una conducta adecuada en la comunidad y el centro educativo.

1.3.4 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez permiten cada una poder encontrar posibles proyectos de intervención para darle solución a la problemática encontrada en el establecimiento, a continuación, defino cada línea de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Sistematización del Programa Vivamos Juntos en Armonía para preparar estudiantes justos en Situaciones que la vida cotidiana les presente.

- a. Realizar momentos cívicos para la incentivación de la práctica de valores.
- b. Crear material didáctico donde se vean reflejados los valores por medio de dibujos.
- c. Fortalecer el trabajo en equipo con las y los niños para llevar a la práctica los diferentes valores.
- d. Enseñar sobre los valores por medio de juegos lúdicos como las loterías, domino, memorias, rompecabezas, el espejo y busca palabras.
- e. Motivar a los y las niñas a la lectura para conocer el significado de los valores.

Segunda línea de acción

Involucramiento del padre de familia para practicar los valores con las y los niños.

- a. Crear escuela para padres para que conozca la conducta de su hijo.
- b. Realizar charlas motivacionales para que los padres de familia incentiven a sus hijos para la práctica de valores.
- c. Capacitar al padre de familia para que conozca el significado de los valores y así mismo ponerlos en práctica por medio de la actuación para sus hijos.

- d. Implementar un espacio para contar cuentos sobre los valores donde el padre de familia sea el que lea cada cuento.
- e. Realizar actividades de arte con las y los niños donde el padre de familia sea el apoyo directo en la elaboración de la actividad.

Tercera línea de acción

Mejoramiento de la conducta de las y los niños con la práctica de valores para alcanzar el éxito escolar.

- a. Practicar deportes con las y los niños para llevar a cabo el trabajo en equipo.
- b. Trabajar en equipo padres de familia y docentes para la implicación común sobre la conducta de las y los niños.
- c. Implementar la tabla de puntos para que las y los niños puedan mejorar la conducta.
- d. Trabajar dramas con las y los niños alusivos a los valores.
- e. Jugar la técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado.

Cuarta línea de acción

Integración del padre de familia en talleres educativos para la formación de valores y que las y los niños puedan mostrar una conducta adecuada en la comunidad y el centro educativo.

- a. Fortalecer las charlas motivacionales para que el padre de familia se involucre para controlar el comportamiento de sus hijos.
- b. Crear la acción del dialogo entre los tres principales actores de la educación, padres de familia, docente y estudiante.
- c. Enlistar con los padres de familia los valores que no son practicados por las y los niños luego escribirlos en un cartel y por último colocarlos en un punto estratégico del aula y del hogar.

- d. Ayudar al padre de familia a involucrarse en el desarrollo de actividades educativas de sus hijos por medio del acompañamiento.
- e. Nombrar las reglas del dialogo para lograr la comprensión de los temas a tratar en el desarrollo de escuela para padres.

Quinta línea de acción

Padres de familia interesados en la evolución educativa de sus hijos por medio de la atención.

- a. Fortalecer el diálogo entre padres de familia, docente y estudiantes.
- b. Participar en las actividades escolares de las y los niños.
- c. Fomentar las actividades de aprendizaje de sus hijos en el hogar por medio de las acciones que se desarrollan en el mismo.
- d. Apoyar los esfuerzos académicos de los hijos por medio de la premiación.
- e. Desarrollar una colaboración fuerte con el docente del niño y el personal docente por medio de la revisión de tareas.

1.3.5 Posibles proyectos

- A. Realizar momentos cívicos para la incentivación de la práctica de valores.
- B. Crear material didáctico donde se vean reflejados los valores por medio de dibujos.
- C. Fortalecer el trabajo en equipo con las y los niños para llevar a la práctica los diferentes valores.
- D. Enseñar sobre los valores por medio de juegos lúdicos como las loterías, domino, memorias, rompecabezas, el espejo y busca palabras.
- E. Motivar a los y las niñas a la lectura para conocer el significado de los valores.
- F. Crear escuela para padres para que conozca la conducta de su hijo.
- G. Realizar charlas motivacionales para que los padres de familia incentiven a sus hijos para la práctica de valores.

- H. Capacitar al padre de familia para que conozca el significado de los valores y así mismo ponerlos en práctica por medio de la actuación para sus hijos.
- I. Implementar un espacio para contar cuentos sobre los valores donde el padre de familia sea el que lea cada cuento.
- J. Realizar actividades de arte con las y los niños donde el padre de familia sea el apoyo directo en la elaboración de la actividad.
- K. Practicar deportes con las y los niños para llevar a cabo el trabajo en equipo.
- L. Trabajar en equipo padres de familia y docentes para la implicación común sobre la conducta de las y los niños.
- M. Implementar la tabla de puntos para que las y los niños puedan mejorar la conducta.
- N. Trabajar dramas con las y los niños alusivos a los valores.
- O. Jugar la técnica del semáforo para controlar la ira y el enfado.
- P. Fortalecer las charlas motivacionales para que el padre de familia se involucre para controlar el comportamiento de sus hijos.
- Q. Crear la acción del dialogo entre los tres principales actores de la educación, padres de familia, docente y estudiante.
- R. Enlistar con los padres de familia los valores que no son practicados por las y los niños luego escribirlos en un cartel y por último colocarlos en un punto estratégico del aula y del hogar.
- S. Ayudar al padre de familia a involucrarse en el desarrollo de actividades educativas de sus hijos por medio del acompañamiento.
- T. Nombrar las reglas del dialogo para lograr la comprensión de los temas a tratar en el desarrollo de escuela para padres.
- U. Fortalecer el diálogo entre padres de familia, docente y estudiantes.
- V. Participar en las actividades escolares de las y los niños.
- W. Fomentar las actividades de aprendizaje de sus hijos en el hogar por medio de las acciones que se desarrollan en el mismo.
- X. Apoyar los esfuerzos académicos de los hijos por medio de la premiación.

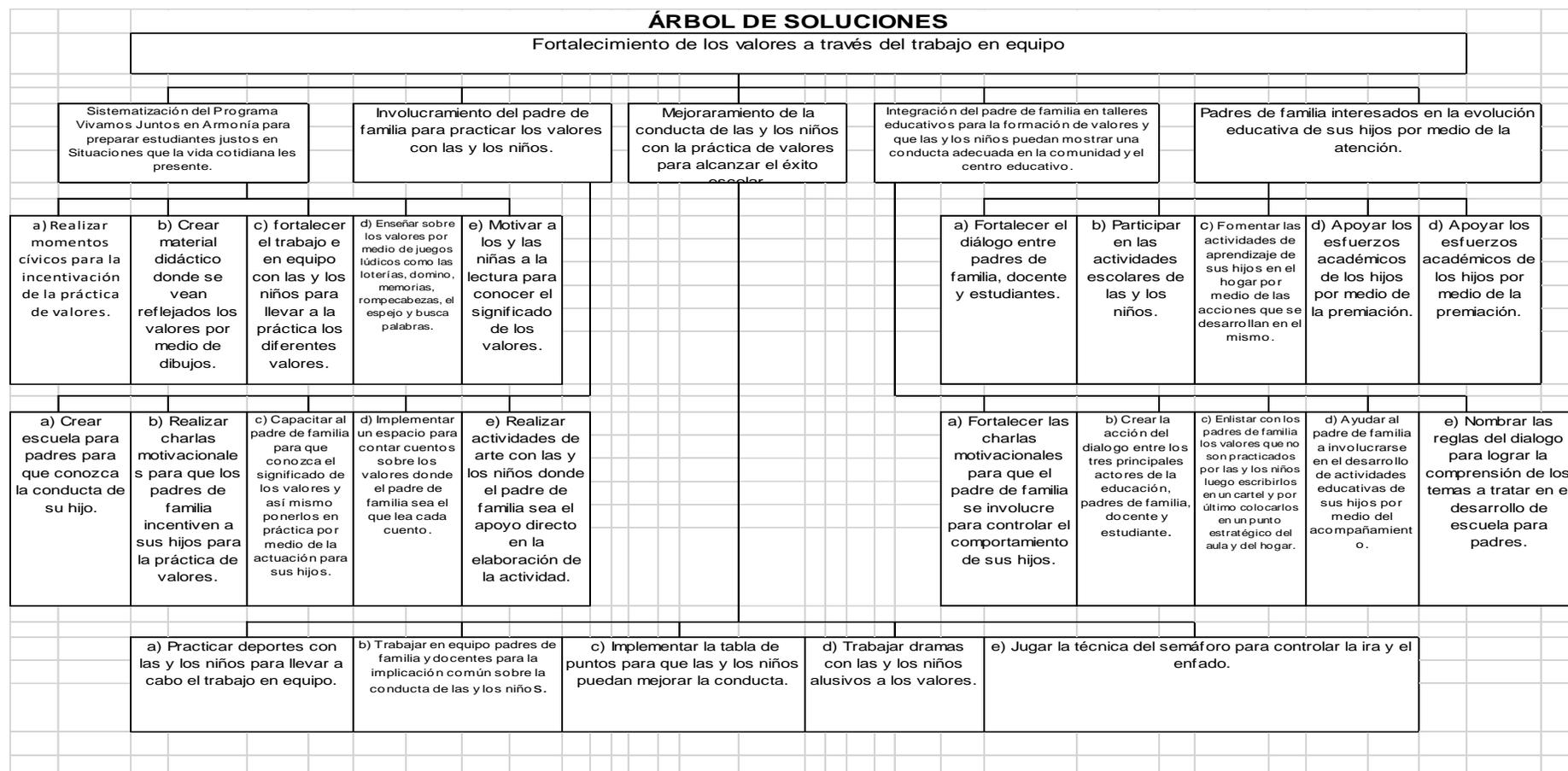
- Y. Desarrollar una colaboración fuerte con el docente del niño y el personal docente por medio de la revisión de tareas.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Haciendo un listado de los posibles proyectos se priorizó por el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo dado que este es uno de los que encierra la mayor parte de los problemas que se dan dentro de las aulas con los estudiantes.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla 7 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Título del proyecto

Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” de la Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Ac. El Progreso para los grados de 1º a 6º. Primaria.

A. El entorno educativo en el que estamos trabajando.

La política Educativa que se utilizara es la de cobertura puesto que con ella se tomara en cuenta trabajar con las y los niños de los grados de 1º a 6º Primaria.

1.4.3 Concepto

El desarrollar actividades en equipo con valores es importante dentro de los establecimientos porque es ahí donde se da una interacción entre los estudiantes. Cundo se trabaja en equipo poniendo en práctica los valores los resultados de este trabajo son eficaces dado que se efectúan de una manera coordinada donde todos los participantes tienen un momento para aportar ideas y estas son tomadas en cuenta para que el trabajo final sea presentado con éxito.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general:

Desarrollar el trabajo en equipo para la práctica de valores y la autoestima personal de los estudiantes, estableciendo los más importantes para practicarse.

B. Objetivos específicos:

- a. Analizar la importancia de lo que significa para la persona para la práctica de valores al desarrollarse actividades en el salón de clases durante el trabajo en equipo.
- b. Seleccionar actividades lúdicas por medio de la guía que fomenten la participación activa y dinámica del trabajo en equipo de los estudiantes en la práctica de valores dentro del salón de clases.
- c. Establecer actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- d. Estimar la práctica de valores en la realización de actividades en equipo con los compañeros de clase que ayuden al fortalecimiento personal.
- e. Considerar que el niño tome conciencia de la importancia de la igualdad y la convivencia armónica a través del trabajo en equipo.

1.4.5 Justificación

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes por medio de las actividades escolares de sus hijos además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

La práctica de valores es uno de los objetivos que se busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en el establecimiento, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por la falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores

para mejorar el trabajo en equipo y la autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

El problema que se da en el establecimiento es la falta de valores al momento de trabajar en equipo con los demás compañeros puesto que muestran actitudes no adecuadas al desarrollar dichas actividades

Como docentes debemos fomentar el trabajo en equipo con valores en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los alumnos, la interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, el colaborar y trabajar en equipo aporta la ventaja del mejoramiento de las relaciones positivas, sociales e interpersonales, fomenta el aprender a aprender, aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés

La aplicabilidad y la práctica de valores hace personas de bien y estos nos permiten formar ciudadanos productivos para la sociedad.

Es importante explicarle al alumno lo que conlleva la práctica de los valores ya que estos permiten vivir en armonía con las demás personas y con los equipos de trabajo.

Para que el alumno tenga la iniciativa de la práctica de valores es importante trabajar de la mano con el padre de familia ya que la educación es tripartita y los pilares fundamentales de la misma son padres de familia, alumnos y docentes, el sistematizar los valores es responsabilidad de todos puesto que formaremos personas con valores.

Es obligación del padre de familia prestar toda la atención a sus hijos y especialmente a las actividades que requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan con este compromiso de desenvolvimiento estudiantil el resultado final no es satisfactorio.

En tal sentido proponemos el presente proyecto que se orienta a mejorar las condiciones de vida y convivencia armónica de los estudiantes a través de la

práctica de valores con el que cual se busca generar cambios de conducta apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad deben incorporarse al proceso de aprendizajes.

La sistematización continua nos permitirá poder darle seguimiento a este proyecto dado que en el establecimiento el trabajar en equipo es una técnica que ayuda a fortalecer relaciones personales de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 8 Actividades por fases

ETAPA \ DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREA	SUBTAREA	RESPONSABLE
INICIO				
1. Primera Semana	Estructurar las actividades de la Guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.	Revisión de las actividades de la Guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo	Establecer actividades con el apoyo del padre de familia y del Programa Vivamos Juntos en Armonía.	Estudiante PADEPISTA
2. Segunda semana	Enviar solicitud al Supervisor Educativo	Visitar a la persona a la cual se le envió la solicitud	Corroborar que la solicitud haya sido recibida por el Supervisor Educativo	Estudiante PADEPISTA
3. Tercera Semana Tercera semana	Elaborar la guía de las actividades escribiendo cada una de las que se realizaran para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.	Descripción de actividades que se encuentran escritas en la guía del fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.	Revisar que todas las actividades estén descritas correctamente dentro de la guía del fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.	Estudiante PADEPISTA

4. Cuarta Semana	Gestionar la solicitud para las impresiones que se necesitaran para la guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.	Visitar la Librería “El Profe”	Constatar que la solicitud haya sido recibida en la Librería “El Profe”	Estudiante PADEPISTA
PLANIFICACIÓN				
1. Primera semana	Enviar la solicitud para la adquisición del material que se utilizara para la elaboración de material didáctico a utilizar en la actividades lúdicas	Visitar la Librería “El Profe”	Constatar que la solicitud haya sido recibida en la Librería “El Profe”	Estudiante PADEPISTA
2. Segunda semana	Adquisición del material didáctico que se utilizara para la ejecución de las actividades de la guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.	Elaboración de la lotería de los valores, creación e ilustración del cuaderno de valores, dominó, de valores, creación de cuentos de valores, dado de valores, juego de la empatía, Elaboración de historietas de valores.	Verificar el diseño del material elaborado	Estudiante PADEPISTA
3. Tercera semana	Socialización del proyecto que lleva por título Guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.	Fijar comunicación con los padres de familia para que brinden el apoyo necesario para el proyecto.	Comprobar que los padres de familia estén brindando el apoyo necesario a cada uno de sus hijos e sus respectivos hogares.	Estudiante PADEPISTA

4. Cuarta Semana	Compartir con los padres de familia talleres educativos para la aplicación de la Guía para el fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.	Compartir diversos talleres que sean de beneficio para el padre de familia y estudiantes que lleven como título principal Los Valores.	Inducir y Concienciar al padre de familia sobre lo importante que es la práctica de valores en el trabajo en equipo.	Estudiante PA DEPISTA
------------------	--	--	--	-----------------------

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDADES POR ETAPAS	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
EVALUACIÓN																																		
Verificar si el material utilizado en las actividades lúdicas realizadas fue utilizado de acuerdo al proyecto sobre el trabajo en equipo con valores.																																		
Ordenar todos los logros obtenidos en el proyecto del trabajo en equipo con valores.																																		
Valorar el impacto que ha tenido el proyecto sobre el trabajo en equipo con valores realizado por los estudiantes.																																		
CIERRE DEL PROYECTO																																		
Promocionar el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.																																		
Realizar asamblea con estudiantes y padres de familia para conocer el resultado obtenido después de la aplicación del proyecto.																																		

1.4.8 Plan de Monitoreo y evaluación

Tabla 10 Plan de monitoreo

Esquema de monitoreo y evaluación del PME						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío las Mesas", Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.						
No.	Indicador	Línea base	Actividad (organizadas según fases)	Efecto (resultados)	Impacto (cambios en el entorno)	Instrumento
1	Reducir el mal comportamiento que los alumnos muestran al momento de trabajar en equipo en la E.O.R.M. "Caserío las Mesas"	Los estudiantes no comparten el material que se utiliza en los trabajos en equipo.	Jugar lotería de valores y el Espejo de Valores.	Estudiantes dinámicos y participativos al momento de trabajar en equipo.	Mejoran conducta y temperamento	Guía de observación
2	Disminuir los resultados negativos por no practicar valores en el trabajo en equipo.	Estudiantes mal portados por ejemplo reflejado en sus hogares	Trabajar con los padres de familia los talleres educativos en valores.	Participación activa del padre de familia en conjunto con sus hijos.	Mejorar la relación entre compañeros.	Lista de asistencia de padres participantes.
3	Mejorar la relación entre compañeros dentro y fuera del salón de clases	Los estudiantes no aprenden a compartir con los demás	Trabajar significado de valores, por medio del rompecabezas.	Niños activos Y cooperativistas con las demás personas.	Cambio de conducta.	Guía de observación

4	Disminuir el mal comportamiento de los estudiantes por medio de la práctica de valores.	Los niños muestran mal comportamiento porque sus padres salen a trabajar ya que son de escasos recursos y por tal razón no practican valores.	Historieta de valores.	Niños con conducta adecuada.	Mejoran conducta, aprende a trabajar en equipo	Guía de observación
5	Padres de Familia Practican valores y los fomentan a los estudiantes para que muestren una mejor conducta.	Estudiantes no muestran comprensión con sus demás compañeros para la práctica de valores.	Juego de la Empatía y Juego del dado de valores.	Mejoramiento de la relación entre padres de familia e hijos y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	Mejoramiento de la conducta de los estudiantes y obtener el éxito académico.	Lista de asistencia de padres de familia como participantes.

Fuente: Elaboración propia.

Monitoreo solo letra inicial mayúscula

Guía de observación

Lista de padres que asisten a las actividades

Observación directa

Fotografías

Visita con responsable del área

Reuniones beneficiarios

Evaluación

Informes periódicamente

Entrevistas con responsable del área

Entrevista a padres de familia para evaluar el avance de los hijos/estudiantes.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 11 Presupuesto

Presupuesto PME

Tipo de recursos	Cantidad/Tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Hojas bond tamaño carta	100	0.10	10.00
Hojas iris de colores	25	0.25	6.25
Pliegos de Ariel cober	3	1.50	4.50
Impresiones	30	1.00	30.00
Tinta	4	10.00	40.00
Contac	2	12.00	24.00
Sellador	3	6.00	18.00
Hojas de 120 gr.	15	0.25	3.75
Papel aluminio	1	11.00	11.00
Silicón frio	2	8.00	16.00
Cartapacio	1	25.00	25.00
Bolsitas para guardas las impresiones	15	1.00	15.00
Humanos			
Supervisor			
Docente			
Padres de familia			
Asesora de PME			
Total			203.50

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II.

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Diagnostico Institucional

A/B Diagnostico/ Diagnostico en Educación.

El diagnóstico realizado es con la finalidad de conocer los datos específicos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso donde laboro como Profesor Director Titulado, datos como el porcentaje de estudiantes que están inscritos, así como la cantidad de docentes que prestan sus servicios, y las comisiones en las que están organizados.

Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201) (Arriaga, 2005 p. 65)

Buisán Y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13) (Arriaga, 2005 p.65)

C/D Indicadores educativos/ Tipos o clases de indicadores educativos-
Ficha escolar.

Los indicadores educativos se utilizaron para medir y conocer todas las acciones educativas que se dan en el establecimiento ya que este me proporciona las condiciones actualizadas que me permite construir nuevos enfoques y expectativas del establecimiento donde laboro, en la ficha escolar se plasma los

datos ya específicos de la escuela, como los datos del establecimiento, la repitencia, la no repitencia y la ficha de edad.

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos... A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso. (Special Study Panel, 1991: 12)

2.2 Antecedentes

A. Antecedentes

Los antecedentes sirven para conocer el estado en el que se encuentra el establecimiento en el ámbito educativo comparando lo que sucedió un tiempo atrás a la actualidad dado que la educación anterior a la actual tiene una diferencia de mucha distancia porque el sistema ha evolucionado para garantizar una educación de calidad en los centros educativos.

En la aplicación de las ideas de Dewey en su propia *escuela laboratorio*—como la describe Francisco Beltrán (2000), *como espacio de vida y trabajo*—, el autor rompe con el espacio y los horarios tradicionales, con la segmentación de las asignaturas y con la verticalidad del maestro. En su escuela, los niños acudían a “hacer” (García-Vera 2012 p.689)

El método de enseñanza es indirecto, pues lo que se espera es el *descubrimiento, reflexivo y experimentado*, por parte de los niños. Así mismo, las materias de estudio no se conciben de la manera tradicional, puesto que el método está centrado en problemas, lo que lo hace incompatible con la división de las disciplinas escolares. En esa medida, para el propio Dewey, el programa escolar “debe tener en cuenta la adaptación de los estudios a las necesidades de la comunidad de la vida existente; debe realizar una selección con el fin de mejorar la vida que vivimos en común de modo que el futuro sea mejor que el pasado” (Dewey, 1967, p. 206). (García-Vera 2012 p.689).

2.3 Marco epistemológico

A/B La epistemología/Marco epistemológico

En esta parte se investiga sobre todos los acontecimientos históricos, psicológicos, sociológicos y culturales que se llevan a cabo en la comunidad, lo cual son aspectos importantes que identifican a la comunidad investigada de las comunidades circunvecinas.

Finalmente, se analizan los factores clave en lo epistémico (Casado y Gatti, 2001) y en la educativo para promover una construcción de saberes pedagógicos oportunos en materia de inclusión (Rojas, Susinos y Calvo, 2012). Se concluye reconociendo la existencia de la articulación de un saber provisional, en construcción y evolución, con respecto a los desafíos fundantes que lo explican. Esta línea de investigación nos enfrenta, sin duda alguna, al reconocimiento verídico de la naturaleza del conocimiento científico que sustenta esta visión paradigmática que hasta ahora se muestra impreciso e incompleto (Ocampo, 2014). (Ocampo González 2014 p. 87).

C/D Fundamentos curriculares del sistema Educativo de Guatemala/ El CNB

Las bases fundamentadas que se encuentran en el sistema educativo se presentan de manera sintetizada, con aportes de diferentes disciplinas que sirven para apoyar los principios, fines, objetivos que se presentan en el Curriculum Nacional Base. El CNB es el instrumento que se utiliza en los establecimientos donde se establecen las competencias a alcanzar de una forma estandarizada a nivel nacional, está dividido en dos ciclos, ciclo I que comprende de 1º. A 3º. Y el ciclo que comprende de 4º. A 6º. Nivel primario, este es un proyecto educativo del Estado de Guatemala para desarrollar la integridad del ser humano.

En ese sentido Moreno (1993) señala, que la temática de los ejes transversales proporciona el puente de unión entre lo científico y lo cotidiano, a condición de proponer como finalidad las temáticas que plantean y como medios de materias curriculares, las cuales cobran así la calidad de instrumentos cuyo uso y dominio conduce a obtener unos resultados claramente perceptibles. (Liendo Durán 2007, pp. 82-113 p. 84).

E. El constructivismo

Es una teoría que tiene lugar cuando las personas interactúan entre sí para poder construir su propio conocimiento por medio de los conocimientos adquiridos que les ayudan a comprender de una manera significativa al momento de presenciar una clase.

El planteamiento constructivista, no ha sido generado en un solo acto; hay muchas ideas que, a través de la historia, han contribuido a su configuración final. A este respecto, gallego-Badillo (1996) indica que resulta oportuno referirse al constructivismo como... “un

movimiento intelectual sobre el problema del conocimiento” (p. 73) y como tal estudiar su desarrollo histórico. (Araya, Valeria; 2007 p. 78).

F. El aprendizaje significativo.

El estudiante se siente motivado porque ya tiene el conocimiento antes de que se le dé la teoría en la clase, este conocimiento ayuda a que la comprensión se de una forma en que él pueda construir su propio conocimiento el cual ayuda a un futuro en el desarrollo de la vida de cada uno.

Responder estas inquietudes solo es posible, como lo menciona Tésanos (2007), “sometiendo a juicio riguroso, objetivo y sistemático que trascienda la opinión de los colegas” (p. 13) estas categorías; lo que implica poner en tensión y conflicto lo que se entiende en las prácticas pedagógicas por significativo, alternativo e innovador. El interés es indagar qué es lo significativo, innovador o alternativo y cómo estas categorías conceptuales se han transformado o utilizado de acuerdo con el contexto histórico y político en el ámbito educativo, puesto que el saber pedagógico es una práctica discursiva constituida en la escritura de la práctica de los maestros. (Olaya, Alejandro 2015 p. 119).

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

a. El entorno sociocultural

Este es el lugar donde los seres humanos interactúan unos con otros en contextos diferentes donde viven, aprenden y se desarrolla cada ser humano.

Es el espacio que está formado por familias con diferentes culturas, formas de pensar, valores que ayudan a la buena formación de los niños y todos los miembros de la comunidad.

La escuela, como creación social, promovida y desarrollada para el cumplimiento de los fines que la sociedad ha establecido, debe ser un instrumento sensible a las necesidades y demandas sociales existentes. Incidir en el desarrollo social y comunitario, promoviendo la equidad y la justicia social a partir de los procesos educativos resulta, sin embargo, altamente complicado si no se cuenta con implicación y compromiso de las autoridades locales, políticas, civiles y económicas del contexto de actuación (Gairín & Rodríguez-Gómez, 2013). (Muñoz Moreno 2013 p. 98)

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos que nos brindan información, pero a la vez si no se le da el uso adecuado se convierten en distractores que afectan el desarrollo de los seres humanos tal es el caso de los niños dado que al tener acceso a estos no ponen ese interés al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en cada centro educativo.

«Así pues, la Educación en materia de Comunicación ha tenido unos orígenes burgueses y profundamente paternalistas. Reacción oscura de los que contemplaban con espanto los curiosos gustos y burdos hábitos de quienes estaban por debajo de ellos en la escala social, y desaprobaban lo que ellos veían [...] Es decir, se podía asimilar la discriminación a la preferencia por los gustos intelectuales 'serios' en materia de comunicación de los profesores y no por lo que ofrecían los medios de comunicación populares ávidamente consumidos por sus alumnos». (Masterman, 1984, pp.146-147 (Feria Moreno 1995 p.55)

c. La escuela paralela

Se puede decir que las escuelas son medios que transmiten y proporcionan orientaciones y lenguajes a diferencia de los medios de comunicación que son los que brindan información pública que ejerce un grado mayor de influencia en los seres humanos, a esta acción se le puede llamar educación informal dado que reciben una educación desordenada y que no está sintetizada y esto hace que los niños no rindan académicamente.

¿Será capaz la educación de preparar a los ciudadanos en el dominio de la comunicación al mismo tiempo que les ayuda a preservar su personalidad propia y sus capacidades creadoras?» (Dieuzeide, 1984, p. 76 (Feria Moreno 1995 p.55)

d. Las TIC's

Estas son una las mayores influencias en la educación dado que en la mayor parte de contextos se desarrollan actividades sobre las TIC's que envuelve todos los aspectos educativos que al pasar del tiempo se está convirtiendo en uno de los temas más importantes cada día. Este es un elemento importante en el desarrollo de actividades de los estudiantes, pero debe de ser supervisado dado que si se descuida el uso inmoderado llega hacer un factor de distracción para los más pequeños y este no les permite desarrollarse de una manera efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

García–Valcárcel (1998) señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones” en este último concepto se observa una concepción limitada del término, porque se puede percibir en Internet un ambiente en el que se intercambian códigos, significados, sentimientos y emociones y los internautas construyen una nueva cultura, la cultura digital, en el ámbito educativo a esto se le denomina un tercer entorno. “Son medios colectivos para reunir, almacenar, procesar y recuperar información electrónicamente, así como el control de toda especie de aparatos de uso cotidiano hasta las fábricas automatizadas” (Gerstein citado por Reboloso, 2000) (Castro, Santiago; 2007 p. 214-215)

e. Factores culturales y lingüísticos

En cada contexto existen culturas diferentes que identifican a cada comunidad al mismo tiempo podemos mencionar que la lengua no en todos los lugares se habla del mismo, como docentes debemos de ser muy enfáticos en desarrollar actividades que llenen las perspectivas de cada estudiante, debemos de crear ambientes agradables donde todos sean tratados de la misma manera ya que cada uno maneja un estatus social diferente.

A tales efectos, sobre la problemática ha dicho M. Veiga: En Cabo Verde el bilingüismo es un imperativo vital del desarrollo, pues a pesar del denominado Bilingüismo caboverdiano, nuestro pueblo vive una situación de diglosia. En realidad, una sociedad solo es verdaderamente bilingüe si, más allá de la lengua materna, domina en cualquier contexto o circunstancia otra lengua, con la misma competencia y eficacia que la lengua primera. Un real bilingüismo exige que las lenguas primera y segunda sean complementarias, ambas tengan un estatuto social y funcional útil y de prestigio (2004, p. 9) (Gomes-Pires 2011 p.125)

Un aspecto importante dentro del estudio de la comunidad y su concepción es la participación, considerada, por E. Socarrás (2004), como un concepto histórico –social que como tal se vincula con fenómenos políticos, sociales y culturales, y “constituye un proceso activo, transformador de las relaciones de poder, al provocar un efecto que tiende a la redistribución de este entre los diferentes actores”. (Causse Cathcart 2009 p5.)

Para H. López Morales (1989), la comunidad de habla (speech community) se diferencia de la comunidad lingüística en que esta última se refiere solamente a la existencia de una lengua común, así la comunidad lingüística hispánica estaría compuesta por todos los hablantes de esta lengua en el mundo. (Causse Cathcart 2009 p.6)

Conjunto de hablantes que comparten efectivamente, al menos, una lengua, pero que además comparten un conjunto de normas y valores de naturaleza sociolingüística: comparten unas mismas actitudes lingüísticas, unas mismas reglas de uso, un mismo criterio a la hora de valorar socialmente los hechos lingüísticos, unos mismos patrones sociolingüísticos (F. Moreno, 1998). (Causse 2009 Cathcartp.5)

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Es importante lo que el autor expone dado que en la sociedad existen diferentes formas de vivir las cuales nos ayuda a poder investigar y a la vez a buscar solución a los problemas que se presenten en nuestro diario vivir dependiendo del contexto en el que vivimos.

Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3). (Chaves Salas 2001 p. 2)

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para Ausubel el aprendizaje es el centro Psicológico y Educativo a través de la construcción ya que para él no era de imponer un tema que debe ser memorizado, sino que lo que él dice es que los nuevos aprendizajes deben ser conectados con los aprendizajes que el estudiante ya tiene para crear un nuevo significado.

En función de lo anterior, la educación en Venezuela busca fomentaren los estudiantes el aprendizaje propuesto por Ausubel, et. Al (2000). Sin embargo, a pesar de los aportes de la teoría del aprendizaje significativo, donde se abordan cada una de las condiciones (relativas al material y al estudiante) y tipos de aprendizaje que garantizan la adquisición, asimilación y retención del contenido de una asignatura, parecen ser suficiente para que, los docentes de Química puedan lograr tan anhelado propósito establecido por Ausubel. (Castillo, Alexander; 2013p. 12-13).

2.5 Marco de políticas

A. Política - Teoría de políticas - Teoría de políticas de la educación

La teoría de las políticas de la educación es un entrelazamiento de un conjunto de dimensiones que se transforma cada una en relación con las otras. En esta se encuentran temas como los acuerdos y conflictos de intereses. Las políticas educativas son la base del sistema Educativo dado que son estas las que lo rigen para tener un sistema estandarizado y ordenado con un mismo objetivo a nivel nacional.

La plasmación del neoliberalismo en el ámbito de la educación se concreta básicamente en la apertura al sector privado de los bienes públicos educativos, por una parte, y en la asimilación por las propias instituciones educativas de mecanismos y prácticas propias del mercado, por otra. Ambos procesos suelen ir de la mano cuando se implementan, al tiempo que introducen severas modificaciones en la acepción política e ideológica del propio Estado, al que se le aplica una función de retraimiento y de escasa intervención, lo que se ha denominado estado mínimo, con indudables repercusiones en los cambios que se han producido, y se están llevando a cabo, en la financiación y en la provisión de la educación (Bolívar, 1999; Torres Santomé, 2001; Olmedo y Santa Cruz, 2010; Viñao, 2012). (Luengo Navas 2012 p.134)

B. Políticas Públicas

C. Concepto de políticas – política

Estas son las actividades que el estado diseña y que se gestionan a través del gobierno con el fin de satisfacer las necesidades de un pueblo. Podemos decir también que son las leyes o normas que nos rigen como ciudadanos dado que como tal tenemos necesidades y son los gobernantes quienes deciden que hacer o no con un pueblo.

En este orden de ideas, *politics* se refiere a “a lo político” concebido como la dimensión política en general y *policy* a la norma que guía u orienta situaciones que tienen que ver con decisiones y actuaciones que involucran, benefician o restringen a la colectividad (5). Adicionalmente, Roth Deubel propone otra acepción que es pertinente diferenciar, la política concebida como el ámbito de gobierno de las sociedades humanas, “polity” en inglés. (Ávila Rendón 2012 p.462)

D. Marco de Políticas Educativas

a. Cobertura

En esta política lo que los gobernantes pretenden es garantizar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en los centros educativos sin hacer exclusión de ninguno dado que todos tienen los mismos derechos y obligaciones.

Equiparar oportunidades, reducir las barreras al aprendizaje, atender a la heterogeneidad y satisfacer las necesidades de todos los alumnos(as) es un reto difícil de lograr, especialmente cuando insistimos en etiquetar, separar, distinguir o discriminar. (Juárez Núñez 2010 p.43)

b. Calidad, equidad e inclusión

Con esta política se persigue asegurar el mejoramiento de la educación para brindar una educación de calidad donde se tomen en cuenta los cuatro pueblos sin hacer exclusión de ninguno.

Según Tony Boot (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los estudiantes en las actividades educativas. (Blanco G 2006 p.7)

c. Entrega escolar y extraescolar

Promover modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar creando espacios dignos y saludables para el aprendizaje implementando el currículo Nacional Base para la población extraescolar proponiendo proyectos para coadyuvar a la aplicación de la cobertura.

Aunque las referencias anteriores ilustran los modos habituales en que se define este concepto, ello no significa, sin embargo, que exista un consenso a la hora de operativizarlo; como iremos viendo en los apartados siguientes distintos investigadores se centrarán en aspectos o componentes de la “implicación” del alumno con la escuela haciendo, uso, a su vez, de otros conceptos más específicos que no siempre aparecen bien delimitados o diferenciados. Como apuntan por ejemplo Glanville y Wildhagen (2007): Enganche escolar se refiere a una implicación conductual y psicológica del alumno en el currículo escolar. Abarca una serie de conductas y actitudes que los investigadores y teóricos denominan con diferentes etiquetas tales como ‘participación’, ‘adhesión’, ‘motivación’, ‘pertenencia’. Términos como ‘alienación’ y ‘alejamiento’ indican lo contrario de enganche. Así, la implicación es un concepto general que incluye muchas conductas específicas y actitudes” (p. 1021) (González González 2010 p.13)

d. Gestión institucional

Una buena gestión institucional nos permite mejorar la calidad educativa aplicando técnicas y procedimientos para fortalecer los proyectos educativos institucionales enriqueciendo los procesos pedagógicos para brindar una calidad educativa respondiendo a las necesidades locales y regionales de las comunidades.

De allí que, conocer las organizaciones en la sociedad actual es reconocer su existencia y afirmar que es organizada en la medida en que ordena las funciones que le corresponden, se apoya en una multiplicidad de organizaciones y depende de ellas y de su evolución. Así mismo, la importancia de las organizaciones no es aceptar la supremacía de estas sobre

los individuos, sino, en todo caso, admitir que la dependencia de la persona respecto a las organizaciones aumenta a medida que las sociedades se hacen complejas, puesto que el individuo (integrante y partícipe fundamental de las organizaciones) hay que entenderlo como un ser complejo, sus múltiples relaciones están dadas de tal forma que invitan a resignificar una postura del concepto en torno a la condición humana (Correa 2000).(Reales Chacón 2008 p.322)

2.6 Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es aquel que se crea dándole una decoración especial a las paredes no es solamente llevar al estudiante a adquirir conocimientos dentro de cuatro paredes sino crearle un ambiente donde se sienta con confianza y poder estar listo para comprender lo que se le imparte.

B. Que es un entorno educativo

Es el que se crea con decoraciones en los muros para que el estudiante se sienta en un ambiente agradable donde pueda adquirir esos conocimientos nuevos que los pueda entender de una manera más práctica.

La participación del entorno, de los agentes socioeducativos comunitarios se justifica por la voluntad de hacer conscientes, de algún modo, los intereses legítimos que todos puedan tener. Así, la escuela y su entorno deben reafirmar el papel de primer orden que desempeñan en la formación de la ciudadanía: abierta a todo el alumnado, integrando la diversidad sociocultural y las diferencias individuales, así como contribuyendo a una socialización integradora. En palabras de Bolívar, se pretende “construir ciudadanos iguales en derechos y reconocidos en sus diferencias, que tienen capacidad y responsabilidad para participar en el campo político y social, revitalizando el tejido social de la sociedad civil” (2005, p. 1). (Muñoz Moreno 2013 p.98-99)

2.7 Concepto de problema

Un problema es aquello que se da en un lugar determinado que se debe de resolver buscando una explicación.

A. Identificación de Problemas

Para poder resolver un problema es importante entender en que consiste el problema, ya que debemos de analizar la situación actual para encontrarlo.

Priorización de problemas

En esta parte se realiza un listado de problemas que se dan en el centro educativo haciendo utilización de una matriz en donde se le coloca una puntuación según los diferentes aspectos a calificar.

Aunque la literatura sobre los problemas del contexto como elemento fundamental de la docencia socio formativa (Hernández, Tobón, & Vázquez, 2014; Acosta, Tobón, & Loya, 2015) crece cada día, falta sistematizar la información existente y clarificar los componentes del concepto, ya que constituye uno de los ejes clave tanto para la socioformación, como para lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Además, hay algunos aspectos que todavía no están claros tales como: las características del concepto, la diferenciación con el concepto situación-problema retomado en el constructivismo, así como los ejes esenciales de la metodología. (Hernández-Mosqueda 2015 p.125)

a. Matriz de jerarquización de problemas

En esta matriz se enlistan los problemas colocándolos según su punteo para conocer cuál va en el numeral uno y así conocer el que mayor puntuación obtuvo.

Análisis de problemas

En esta parte se hace un árbol de problemas para conocer y analizar las causas y efectos del problema que se conoció en la jerarquización de los problemas.

Desde la socioformación, un enfoque propuesto en Iberoamérica para transformar la educación hacia la sociedad del conocimiento (Tobón, 2014a) se busca mejorar el desempeño docente con prácticas que promuevan la mediación como un estilo de formación, para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para vivir en la sociedad del conocimiento con calidad de vida, convivencia y sustentabilidad ambiental, mediante un proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento, gestión del conocimiento y el mejoramiento continuo (Tobón, 2012^a, 2012b, 2013a; Hernández, Tobón, González, & Guzmán, 2015). (Hernández-Mosqueda 2015 p.125)

a. Causas y efectos de un problema

Las causas van colocadas en la raíz del árbol en la parte de abajo, siendo estas las que determinan o influyen en el problema. Los efectos se colocan el aparte de arriba del árbol estas son las consecuencias que se dan por el problema encontrado y que causan impacto en el mismo.

La principal diferencia entre estos conceptos radica en el papel que juegan los contenidos que se utilizan para su generación, ya que para el constructivismo, las situaciones-problema son un conjunto contextualizado de informaciones que se deben articular para resolver una tarea determinada, y solo cuando esta información implica un obstáculo o

desafío, se denomina “situación-problema”; por lo tanto, se parte de la selección de conceptos (contenidos temáticos) que posteriormente se convierten en situaciones-problema (Dalongeville, 2003). Mientras que, para la socioformación, los problemas del contexto se determinan a partir de las metas de formación esperadas en el currículo, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes y los retos de contexto, así sean situaciones negativas, vacíos de conocimiento, retos para mejorar, crear o innovar algo (Tobón, 2012b; Hernández, & Vizcarra, 2015). (Hernández-Mosqueda 2015 p.133)

El árbol de problemas

El árbol de problemas es aquel que está dividido en causas y efectos donde se plasma el problema que se encuentra cuando se hace la priorización de los mismos.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández-Hernández 2015 p.40)

2.8 Las demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son todas aquellas que están en escasez en las comunidades y que son importantes para el desarrollo humano y comunitario, podemos mencionar la pobreza porque no todos cuentan con un empleo para poder dar el sustento diario en sus hogares, la falta de valores porque muchas veces el padre de familia se enfoca en otras situaciones dejando a un lado la práctica de valores creando así una problemática social dando lugar a que exista delincuencia, drogadicción y desintegración familiar.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17). (Retamozo 2009 p. 115)

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho

puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo 2009 p.116)

B. Demandas Institucionales

Cuando hablamos del ámbito educativo podemos mencionar que entre las demandas institucionales se encuentra el fortalecer en el educando la importancia de la familia, formar ciudadanos con conciencia crítica, proporcionar una educación basada en principios humanos, el recurso humano dado que este es un punto muy importante porque en los centros educativos deben de existir los docentes necesarios para brindar educación en todos los rincones del país.

Agreguemos entonces que para el líder (o el equipo de conducción) los procesos institucionales se rigen por tres grandes grupos de exigencias (Maldavsky; 1991): las provenientes de la realidad intra o extrainstitucional, las que derivan de la propia tradición, historia o ideología y, por último, las correspondientes a los deseos y aspiraciones de los miembros. Asimismo, cada uno de estos grupos tiene sus propios representantes en el seno mismo de la institución al tiempo que en su constitución no son grupos homogéneos. (Plut, Sebastián 2016 p.72).

C. Demandas poblacionales

Todos los servicios se convierten en demandas poblacionales dado que en el alguna de las comunidades existe desempleo siendo este un problema que lleva como consecuencia familias de escasos recursos, niños desnutridos que al momento de asistir a una escuela no se encuentran preparados para poder estudiar dado que la mala alimentación es un factor que marca la vida de un niño porque no puede percibir los conocimientos a como lo puede hacer un niño bien nutrido.

Las proyecciones de población en muchos países muestran una escasez a largo plazo de trabajadores adultos jóvenes para llenar muchas profesiones. Esto es principalmente debido a cambios demográficos, por un aumento de población anciana. Aunque las proyecciones dependen de las zonas geográficas, en general, se observa un envejecimiento de la población y una ausencia de niños y gente joven adolescente. (Roqué-Sánchez 2015 p.248)

2.9 Actores Sociales

A. Actores sociales directos

Los actores directos son todos aquellos que se relación de una forma entrelazada buscando un fin común siendo estos los docentes, padres de familia, alumnos, MINEDUC, USAC, quienes son los que se encargan de que en los centros educativos exista un aprendizaje significativo, estos son los que directamente aportan a la educación para poder brindar una educación de calidad.

La segunda reflexión que se connota en la estructuración de la escuela como escenario de formación y socialización, es aquella que trata de responder a la pregunta por el tipo de relaciones que configuran un espacio propicio para la interacción, la negociación y la objetivación de nuevos contenidos y sentidos sobre los cuales significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación. Se está hablando de una escuela que como tal desarrolla una actividad pedagógica, que en términos de Durkheim (1976) propicia una actividad de "socialización" y una actividad social. Como socialización, hace referencia al proceso de construcción de la identidad individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, se refiere a los diversos modos de pensamiento que constituyen la coherencia social. La escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos; deberá seguir siendo pensada alrededor de los posibles sujetos que bajo un criterio de lo humano son educables, sujetos que, según Zambrano (2000), son portadores de expresiones viajeras, son seres que en su inacabamiento transitan por múltiples lugares simbólicos; uno de estos lugares es precisamente el de los saberes. (Echavarría Grajales 2003 p.5)

B. Actores sociales indirectos

Son los que brindan un medio de beneficio a las comunidades dado que entre estos podemos mencionar las OPF quienes son las que se encargan de que en los centros educativos se de la alimentación escolar para que los niños adquieran de una manera efectiva los contenidos dados en las aulas, los COCODES son los que se encargan de gestionar para realizar proyectos que ayuden a la comunidad y centros educativos, indirectamente colaboran con la educación de los niños del país.

En el libro "La comunidad y su estudio", del autor Arias, H. (1995), se define el siguiente concepto de comunidad: "La comunidad es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad de la cual forma parte, y a su vez

funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones) (...) que definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad(...)”. (Hernández Basulto 2007 p.7)

C. Actores sociales potenciales

Entre los actores sociales potenciales se puede hablar sobre las pequeñas empresas quienes brindan fuentes de empleo que ayudan a que todos los niños y niñas puedan asistir a las escuelas para adquirir esos conocimientos que sirven a lo largo de la vida de cada ser humano.

Podemos aventurar algunas ideas iniciales. En primer lugar, el tema de los actores sociales, no está siendo un tema en estos días, debido principalmente a una lógica basada en la primacía de la relación e interlocución individual, con individuos particulares, no con colectivos, ni menos con categorías de colectivos. Igualmente, la asociatividad es (o ha sido) vista como un problema, más que como una ventaja. En segundo lugar, nos interesa la forma de construir «sociedad democrática e igualitaria», donde se reconozcan y se puedan ejercer y ampliar los derechos ciudadanos. Detrás de todo ello nos encontramos con el tema de la libertad ciudadana y su ejercicio, al igual que no menos importante el de la igualdad para poder ejercer ciertos grados de libertad. Y, en tercer lugar, la necesidad de reflexionar, no exenta de lo valórica, del sentido de la democracia a nivel del ciudadano común y corriente. (Dávila León 1996 p.2).

2.10 Planificación estratégica

A. Técnica del FODA/DAFO

Esta técnica se utiliza para conocer y plasmar todas las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se encuentran en el establecimiento que se estudia.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (Ponce Talancón 2007 p.2)

B. Matriz FODA/DAFO

a. Que es; su utilidad, beneficios

sirve para identificar y describir cada una de las fortalezas con las que cuenta el establecimiento y sus debilidades, así como sus oportunidades y amenazas que las identificamos por medio de la técnica DAFO, esta matriz beneficia para el conocimiento del cómo se encuentra el establecimiento a trabajar.

Stake (1994) dice al respecto: “el estudio de un caso no es la elección de un método sino más bien la elección de un objeto a ser estudiado. Nosotros elegimos estudiar un caso. En tanto enfoque de investigación, un estudio de caso es definido por el interés en casos individuales antes que por los métodos de investigación utilizados” (1994: 236; traducción de Neiman y Quaranta, 2006). (Kazez, Ruth 2009 p.2)

C. La técnica del MINI-MAX

a. Que es; como se aplica y su utilidad

La MINI-MAX sirve para plasmar las vinculaciones estratégicas que se encontraron uniendo las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Esta es la que permite realizar las vinculaciones relacionadas con la técnica MINI-MAX la cual permite encontrar la solución para el problema encontrado en el establecimiento en el que se hace el estudio.

Palacios, L. (2000:29) afirma, “el proyecto se transforma en una herramienta que tiene la planificación estratégica de un individuo u organización, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual” explica que una de las características de la planificación estratégica es que suele realizarse por niveles; partiendo de un nivel macro, una visión global de la organización, para luego profundizar en cada una de las unidades funcionales de trabajo, estableciendo los objetivos, estrategias y metas específicas para cada área organizativa, indica que es aquí donde entran los proyectos como una herramienta concreta y precisa de cambio. A su vez Chamoun, Y. (20 02:51) indica que las organizaciones comúnmente manejan un plan estratégico que le permite dirigir sus esfuerzos (ESPINOZA 2006 p.45)

a. Líneas de acción estratégica

Por las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción, las cuales a su vez permite cada una poder encontrar posibles proyectos de intervención para darle solución a la problemática encontrada en el establecimiento.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Estos son encontrados por medio de la realización de las líneas de acción las cuales arrojan cinco posibles proyectos.

a. Mapa de soluciones

En esta parte se hace una selección de los posibles proyectos que se encuentran en las líneas de acción, se selecciona el más estratégico porque es el que cumple con todos los criterios planteados.

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

Se construye la actividad que se realiza de una forma creativa donde se proyecta los objetivos contemplados para ejercer dicho proyecto.

Señala que los estudios de caso utilizan muchas de las técnicas de los estudios históricos, pero que a diferencia de éstos tiene la posibilidad de realizar una observación directa de los eventos y una entrevista sistemática a los participantes. Yin (1994) distingue cuatro tipos de diseño para los estudios de caso, considerando cuántos casos se decide estudiar y si se distinguen o no en el interior de éstos unidades de análisis: Tipo 1: caso único, diseño holístico (una unidad de análisis); Tipo 2: caso único, diseño “incrustado” (*embedded*); Tipo 3: múltiples casos, diseño holístico; Tipo 4: múltiples casos, diseño “incrustado”. (Kazez, Ruth 2009 p.4)

B. Proyecto

Es la planificación que se hace para poder crear un producto haciendo las investigaciones pertinentes y ya conociendo el problema se elabora.

Diseño de proyectos

Este es el estudio que se realiza para proyectar las soluciones a los problemas que se encuentran en determinado lugar.

En palabras de Flyvberg (2006): “el objetivo [del estudio de caso] es permitir a este estudio ser distintas cosas para diferentes personas. Personalmente, intento llevarlo a cabo

describiendo el caso con tantas facetas –como la vida misma- de modo tal que diferentes lectores puedan sentirse atraídos o repelidos por distintos aspectos del caso” (pág. 238; la traducción es nuestra). (Kazez, Ruth 2009 p.2)

b. Que es el título del proyecto

Es el nombre específico que se le da al problema prioritario que se encuentra en la realización de las líneas de acción y es a partir de ahí que se le da el título al proyecto ya que este será el que se tomará en cuenta para poderle dar soluciones.

Una vez seleccionado el tema y los contenidos que se desean conocer, se procede a diseñar el título del proyecto. Aquí también se escuchan y anotan, cual lluvia de ideas, todas las posibilidades, por descabelladas que parezcan. Se razona, se reflexiona y por votación o por consenso se determina cuál será el título que llevará el proyecto. Este debe ser pequeño, entendible y pegajoso. (Carrillo 2001 p.340)

c. Que es la descripción

Es la parte donde se colocan todos los datos del porque se tomó en cuenta el problema que se le quiere dar solución.

M. El concepto de un proyecto

Es el nombre con el que se identifica el aporte educativo que se realiza para el establecimiento.

Cerda (2001, p. 55), también se refiere a los elementos que necesariamente deben incluirse en un proyecto determinado: - un plan de trabajo donde se señalen las diversas etapas y pasos que se desarrollarán durante el proyecto; - una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo, todo ello como resultado de un diagnóstico o de una evaluación exploratoria que posibilite identificar los problemas, necesidades, intereses y expectativas de la población donde se realizará el proyecto; - unos objetivos y propósitos definidos que permitan visualizar el qué, para qué y por qué del proyecto; - una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo, es decir, el dónde y con quiénes se adelantará el proyecto; - una metodología que permita definir el camino por el cual se optará, las estrategias que se utilizarán, es decir, el cómo del proyecto; - unos datos o informaciones técnicas para el desarrollo del proyecto, así como los instrumentos y medios que se utilizarán durante su desarrollo; - unos recursos mínimos imprescindibles para su aplicación (tiempo, espacio, condiciones materiales, etc.); - una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto (cronograma, plan de trabajo, etc. - unos criterios, métodos o procedimientos para evaluar global y específicamente el proyecto, ya sea durante su desarrollo (evaluación formativa) o sus productos o resultados finales (evaluación sumativa).(Arciniegas González 2007p.7)

N. los objetivos de un proyecto

Las metas trazadas que permiten el cumplimiento del proyecto.

D. La justificación de un proyecto

Es donde se explica la aplicabilidad del proyecto, así como las soluciones que se buscan para minimizar el problema que se encontró.

Como una forma de acercarnos a la noción de justificación, es necesario, en primer término, entender que se trata de un concepto clave en epistemología. en efecto, se trata de una dimensión constituyente del conocimiento, entendido, desde una perspectiva tradicional, como una 'creencia verdadera justificada' (Steup, 2008): Proposicionalmente: 's' conoce 'p', si 'p' es verdadero y 's' tiene una justificación (J) para creer 'p'. el rol principal de la justificación en la naturaleza del conocimiento, es asegurar que la verdad de la creencia de un 's' no se debe solo al azar, esto es, 's' tiene "buenas razones" para creer que 'p'. La justificación es una noción tan importante en filosofía de la ciencia, que su análisis implica abordar las distintas visiones respecto del conocimiento: permite explicar las diferencias entre las versiones externalistas e internalistas (Steup, 2010) del conocimiento, las diferencias entre el racionalismo y el empirismo (Russell, 2010), el conocimiento basado en la evidencia o en la confiabilidad de los procesos cognitivos, desde un punto de vista fundacionalista o uno coherentista (Steup, 2010).(Sabaj Meruane 2012 p.318)

E. Plan de actividades de un proyecto

Este se hace para plasmar las actividades que se realizan para poder ejecutar el proyecto, en él se presentan las actividades desde su inicio, la planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

A todo este proceso se incorpora la prospectiva "como intento para mirar el futuro de manera que ilumine el presente" (Godet citado por Castellano: 96). Esta tendencia de la prospectiva se ve reflejada en las fases típicas del proceso de planificación estratégica corporativa: Discusión sobre cómo se conciben actualmente su visión, misión, objetivos y estrategias. Auditoría externa: oportunidades y amenazas que plantea el entorno de la organización. Auditoría interna: fortalezas y debilidades de la organización frente a las oportunidades amenazas del entorno, para cumplir la misión y alcanzar los objetivos y metas, estrategias y asignación de recursos para implementar las estrategias y políticas. Medición y evaluación permanente de resultados (Fred citado por Castellano, 1997:92). (Sánchez, Marisela 2008 p.35-36)

F. Cronograma de actividades

Este se realiza colocando las fechas en las que se cumple cada actividad plasmada en el plan de proyecto que sirve para llevar el control de las actividades que se realizan para darle cumplimiento a la ejecución del proyecto.

G. Monitoreo y evaluación de proyecto

a. Monitoreo de proyecto

En el monitoreo del proyecto es el tener constancia de todos los medios utilizados que sirven de constancia para el momento de ejecutar el proyecto, ejemplo cuadernos de campó, guías de observación, las fotografías y la observación directa.

Ambos procesos –«monitoreo» y «evaluación»– son complementarios entre sí, aunque diferenciables. El primero actúa como un semáforo, estableciendo las alertas para «el cambio de señales». En la medida en que la «evaluación» revela un cumplimiento –o incumplimiento– de los objetivos, el «monitoreo» genera valiosa información para analizar las relaciones causales entre las actividades de la iniciativa que se evalúa y su (in)cumplimiento (Mokate, 2001, p. 5). (González Torres, 2011 p.81)

b. Evaluación de proyectos

En la evaluación del proyecto se realiza una revisión de informes periódicos, las entrevistas a los actores directos para saber hasta qué grado se ejecuta el proyecto.

Gairin (1993) señala que la evaluación es un proceso de mejora continua, que informa la manera en que los procesos se dan, los problemas y disfunciones que se detectan con el fin de poder introducir los cambios pertinentes. (p.342)

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto.

Las metas del proyecto es darle sustentabilidad, sistematizándolo dentro de los establecimientos y las áreas de estudio.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Guía para el Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” de la Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Ac. El Progreso para los grados de 1º a 6º. Primaria.

B. El entorno educativo en el que estamos trabajando.

La política Educativa que se utilizara es la de cobertura puesto que con ella se tomara en cuenta trabajar con las y los niños de los grados de 1º a 6º Primaria.

3.3 Concepto

El desarrollar actividades en equipo con valores es importante dentro de los establecimientos porque es ahí donde se da una interacción entre los estudiantes. Cundo se trabaja en equipo poniendo en práctica los valores los resultados de este trabajo son eficaces dado que se efectúan de una manera coordinada donde todos los participantes tienen un momento para aportar ideas y estas son tomadas en cuenta para que el trabajo final sea presentado con éxito.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

Desarrollar el trabajo en equipo para la práctica de valores y la autoestima personal de los estudiantes, estableciendo los más importantes para practicarse.

3.4.2 Objetivos específicos:

- A. Analizar la importancia de lo que significa para la persona para la práctica de valores al desarrollarse actividades en el salón de clases durante el trabajo en equipo.
- B. Seleccionar las actividades lúdicas por medio de la guía que fomenten la participación activa y dinámica del trabajo en equipo de los estudiantes en la práctica de valores dentro del salón de clases.
- C. Establecer actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- D. Estimar la práctica de valores que ayuden al fortalecimiento personal.
- E. Considerar que el niño tome conciencia de la importancia de la igualdad y la convivencia armónica a través del trabajo en equipo.

Los objetivos antes descritos se logran con un porcentaje del 75 % en la EORM “Caserío las Mesas” ya que los estudiantes muestran una conducta adecuada al momento de relacionarse con sus demás compañeros así mismo se logra la participación directa del padre de familia dado que la educación es tripartita y

cuando las tres partes toman en cuenta el rol tan importante que juegan en la educación los resultados son favorables en beneficio al proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo así el desarrollo de actividades en armonía, estudiantes dinámicos e innovadores y con la autoestima alta ya que todos son aceptados dentro del establecimiento sin exclusión alguna.

3.5 Justificación

La importancia del estudio radica en que la escuela y que la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes por medio de las actividades escolares de sus hijos además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

La práctica de valores es uno de los objetivos que se busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en el establecimiento, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por la falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar el trabajo en equipo y la autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

El problema que se da en el establecimiento es la falta de valores al momento de trabajar en equipo con los demás compañeros puesto que muestran actitudes no adecuadas al desarrollar dichas actividades

Como docentes debemos fomentar el trabajo en equipo con valores en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los alumnos, la interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, el colaborar y trabajar en equipo aporta la ventaja del mejoramiento de las relaciones positivas, sociales e interpersonales, fomenta el aprender a aprender, aumenta la autoestima de los alumnos, su motivación e interés

La aplicabilidad y la práctica de valores hace personas de bien y estos nos permiten formar ciudadanos productivos para la sociedad.

Es importante explicarle al alumno lo que conlleva la práctica de los valores ya que estos permiten vivir en armonía con las demás personas y con los equipos de trabajo.

Para que el alumno tenga la iniciativa de la práctica de valores es importante trabajar de la mano con el padre de familia ya que la educación es tripartita y los pilares fundamentales de la misma son padres de familia, alumnos y docentes, el sistematizar los valores es responsabilidad de todos puesto que formaremos personas con valores.

Es obligación del padre de familia prestar toda la atención a sus hijos y especialmente a las actividades que requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan con este compromiso de desenvolvimiento estudiantil el resultado final no es satisfactorio.

En tal sentido proponemos el presente proyecto que se orienta a mejorar las condiciones de vida y convivencia armónica de los estudiantes a través de la práctica de valores con el que cual se busca generar cambios de conducta apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr la inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad deben incorporarse al proceso de aprendizajes.

La sistematización continua nos permitirá poder darle seguimiento a este proyecto dado que en el establecimiento el trabajar en equipo es una técnica que ayuda a fortalecer relaciones personales de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Para dar inicio con el proyecto de mejoramiento educativo se hizo la selección de la propuesta haciendo la redacción metodológica de la misma para luego presentar la propuesta al Supervisor Educativo, por otra parte, se estructuran las actividades de la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.

Así mismo se elaboran las solicitudes para el Supervisor Educativo y obtener el visto bueno para la aplicación del PME en el establecimiento así pues se le hizo la solicitud al dueño de la librería para que donara el material y poder elaborar el material didáctico a utilizar en la aplicación del PME.

Seguidamente se adquiere el material didáctico para la ejecución de las actividades de la guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.

Además, se socializo el proyecto que lleva por título Guía para fortalecimiento del trabajo en equipo con valores con los padres de familia dándoles a conocer cada una de las actividades para lograr el fin del proyecto siendo este la obtención de un aula armónica con estudiantes capaces de aceptar las opiniones de los demás poniendo en práctica los valores.

El compartir con los padres de familia talleres educativos para la aplicación de la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores es una actividad que ayuda a que el padre de familia se interese de una manera muy especial al comportamiento y rendimiento de los hijos dentro y fuera de los salones de clase.

Se realiza la comprobación de que todas las actividades planificadas en la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores se estén ejecutando.

Luego se convoca a los padres de familia para darles a conocer cuál es el avance de los estudiantes, seguidamente se comprueba el estado en el que se encuentra

el material utilizado para las actividades que se realizan para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.

Dado a la situación actual en la que se encuentra el país por el COVID-19 hubieron actividades que quedaron pendientes de ejecutar en el establecimiento se aprovechó la entrega de la refacción escolar que se dio a cada padre de familia para realizar las charlas de los talleres educativos que se tenía previsto realizar periódicamente dentro del establecimiento logrando así de una manera coordinada bajo las medidas de salud las asistencia de los padres de familia así como también las firmas de las asistencias de los padres después de los pequeños talleres en los que se les incentiva la práctica de valores con los niños en sus hogares.

Así mismo se realizó la verificación de que el material que se venía utilizando para la sistematización del fortalecimiento del trabajo en equipo se encuentre en condiciones adecuadas aprovechando la asistencia a los establecimientos una segunda vez a hacer la entrega de alimentos no perecederos en cumplimiento de la refacción escolar para luego seguir las utilizando al momento de regresar a laborar y continuar la práctica de valores con los niños.

Se realizaron Juegos de lotería de valores y el Espejo de Valores con los niños que se visitaron en los diferentes hogares para que tengan presente lo importante que es la práctica de estos para poder ser personas de bien.

Se promueve el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores a los padres de familia por medio del tríptico informativo y el video de divulgación para continuar con la práctica de los valores en el hogar por medio del trabajo que realizan los niños con las tareas dementicas dado que existen muchas que se deben de trabajar en equipo para darle sostenibilidad a la misma dado que nuestro país está pasando una situación complicada por el COVID-19 así no perder el seguimiento y lograr los objetivos trazados para el cumplimiento del PME.

A. Justificación

Debido a la situación actual que el país está atravesado por la pandemia del COVID-19 se realizaron cambios a las actividades educativas siendo una de ellas la suspensión de las clases presenciales de los estudiantes en cada establecimiento quedando así algunas actividades planificadas en el cronograma del Proyecto de mejoramiento Educativo incompletas, como docentes innovadores informamos a los estudiantes sobre la pandemia que se vive en estos momentos y los cambios que se realizaron por la suspensión de actividades dictadas por nuestra máxima autoridad en el país siendo este el Presidente de la República de Guatemala, se le da seguimiento a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando las instrucciones a los padres de familia y estudiantes para que en casa se siga con la práctica de valores en equipo ya que en el hogar existen labores que se deben trabajar en equipo y que mejor que darle seguimiento a la práctica de valores, este es un tema amplio el cual puede tomarse para cumplirse en cualquier momento o situación de nuestra vida, recomendando así a cada estudiante y miembros de las familias que tomen las precauciones pertinentes del caso y seguir con la aplicación de los valores en sus actividades para no romper el lazo y lograr la sistematización de los mismos quedándonos en casa, para cuando regresemos a labores se continúe en el establecimiento con la aplicación de las diferentes actividades y darle sostenibilidad al Plan de Mejoramiento Educativo.

B. Descripción

Debido al cambio que se hizo a nivel de país por el COVID-19 se realizó actividades como juegos lúdicos en los hogares de algunos niños para no romper el vínculo que existe ente el cronograma de actividades y la sistematización de las mismas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando así que los niños participarán en dichas actividades para crear en ellos el hábito de la práctica de valores en sus hogares por medio de las actividades domésticas que se desarrollan en él.

Se realizó una entrevista para poder tener conocimiento de cómo el padre de familia comprende el termino valores y si los ponen en práctica en sus hogares y que beneficios trae el practicar valores en los hogares.

Así mismo se les entrego un trifoliar informativo donde aparece el significado de los valores y los beneficios que estos traen al practicarlos en todos los contextos de la vida.

Es aquí donde se cumple el 25% restante de las actividades llegando así al 100% del cumplimiento de las actividades planificadas en el Plan de Mejoramiento Educación y se continúa con la sistematización de los valores en los hogares.

C. Objetivos

a. General:

Implementación del programa de divulgación para llegar a todos los hogares por medio de los videos educativos del PME.

b. Específicos:

Se estimó la práctica de valores en la realización de actividades en equipo con los padres de familia y estudiantes en sus hogares por medio de la divulgación que se les proporciono con la red social de WhatsApp ayudando al fortalecimiento personal.

Se consideró la entrega de trifoliar a los hogares por la situación actual en la que se encuentra el país por la pandemia COVID-19 evitando así que los niños salgan de sus hogares y es así como se les hace conciencia a los padres de familia y niños de la importancia de la igualdad y la convivencia armónica a través del trabajo en equipo.

D. Ejecución
a. Desarrollo de la actividad

Tabla 12 Desarrollo de la actividad

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<p>Evaluar el comportamiento de los niños durante la ejecución de los juegos lúdicos.</p> <p>Informar al padre de familia la importancia que tiene la aplicación de los valores en el trabajo de equipo en los oficios domésticos del hogar por medio de un trifoliar.</p>	Estudiante Epesista Padres de Familia Estudiantes	Aplicación de los juegos lúdicos.	25-05-2020
		Entrevistas	26-05-2020
		Entrega de trifoliales informativos.	27-05-2020

Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades
3.7.1 fases del proyecto.

A. fase de Inicio

En esta fase dimos inicio con la estructuración de las actividades de la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores que beneficia a los estudiantes de los grados de primero a sexto, así mismo se hicieron las solicitudes correspondientes para poder implementar el Plan de Mejoramiento Educativo hacia el supervisor de Educativo y a la Librería que me proporciono el material para la realización de material didáctico para poder implementar las actividades de la guía.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Caserío las Mesas, 05-02-2020

Edgar Rudy Morales Godínez
Supervisor Educativo
San Cristóbal Acasaguastlán
02-04-01

Me dirijo a usted deseándole ricas y abundantes bendiciones en sus labores diarias en nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que actualmente estudio la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. En el Programa Académico PADEP en la sede de San Agustín Acasaguastlán en la cual solicito el apoyo de usted para poder realizar mi proyecto con el tema: Guía para el Fortalecimiento del trabajo en equipo con Valores en los grados de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, Y 6º. De la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío las Mesas" Aldea Piedras Blancas, con la finalidad de fortalecer los valores en el trabajo en equipo que los estudiantes realizan en el establecimiento.

Para lograr dicho objetivo se requiere generar el proyecto obteniendo beneficiosos resultados con los materiales lúdicos dado que por medio del juego se adquieren resultados de calidad.

No habiendo más me despido de usted, en espera de una respuesta positiva para realizar dicho proyecto.

F. 
Helen Raquel Albanéz Ortiz
Estudiante Epesista
Carné 201327474

2020

RECEBIDA EN LA OFICINA DE EDUCACION PRIMARIA

PADEP

San Agustín Acasaguastlán

05-02-2020

Edgar Rudy Morales Godínez

Ilustración 1 Carta de solicitud para la aplicación del PME en el establecimiento recibida y firmada por el Supervisor Educativo Lic. Edgar Rudy Morales Godínez

Fuente: Elaboración propia.

Caserío las Mesas, 29-11-2019

Profesor:
Jorge Mario Morales Morales
Propietario de Librería El Profe

Me dirijo a usted deseándole ricas y abundantes bendiciones en sus labores diarias en nombre de nuestro Señor Jesucristo.

Tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de informarle que actualmente estudio la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. En el Programa Académico PADEP en la sede de San Agustín Acasaguastlán e informarle que realizaré mi proyecto con el tema: Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores en la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío las Mesas" Aldea Piedras Blancas en los grados de primero a sexto con la finalidad de fortalecer y practicar los valores con los niños y niñas de dicho establecimiento, para el cual solicito su apoyo de donación de materiales para realizar la elaboración de material didáctico para realizar dicho proyecto sin ningún inconveniente, y poderlo trabajar con los estudiantes y padres de familia.

Para lograr dicho objetivo se requiere generar dicho proyecto obteniendo beneficiosos resultados con los materiales lúdicos pues por medio del juego se adquiere excelentes resultados educativos con cada uno de los estudiantes.

No habiendo más me despido de usted, en espera de una respuesta positiva a mi petición para realizar dicho proyecto.

F. 
Helen Raquel Albanéz Ortiz
Estudiante Epesista
Carné 201327474



Ilustración 2 Solicitud enviada al profesor Jorge Morales Propietario de la Librería "El Profe" para la donación de material para la realización del material que se utilizaran para los juegos lúdicos.

Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

En esta fase ya se enviaron todas las solicitudes a las personas que les correspondía para la aprobación de la implementación del PME, así como para la adquisición del material que se utilizó para realizar las actividades lúdicas con los estudiantes, se hizo la socialización con los padres de familia para darles a conocer la Guía y las actividades que contiene para contrarrestar el problema de los valores en el trabajo en equipo.



Ilustración 3 Respuesta a la solicitud enviada al Prof. Jorge Mario Morales, Propietario de la Librería "El Profe" para la donación del material

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 4 Socialización con los padres de familia dándoles a conocer sobre la implementación de la Guía para el fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.

Fuente: Estudiante de 4º. Primaria Jakelin Nohemi Enríquez Estrada

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades que se encuentran en la Guía para el Fortalecimiento del Trabajo en Equipo con Valores con los estudiantes, trabajaron actividades en equipo para que practicasen los valores entre ellos, así mismo se hicieron talleres educativos con los padres de familia aprovechando la llegada a los establecimientos por medio de las OPF para hacer la entrega de los alimentos no perecederos para que por medio de ellos los niños sigan practicando los valores en sus hogares, así mismo firmaron la asistencia de las dos veces que se realizaron los talleres.



Ilustración 5 Estudiantes presentando un trabajo realizado en el área de medio social y natural el cual se hizo en equipos para la práctica de valores en equipo

Fuente: Elaboración propia



Ilustración 6 Primer encuentro con los padres de familia para darles la charla personal sobre el trabajo en equipo con valores para que la reproduzcan con sus hijos tomando las medidas correspondientes por el COVID_19.

Fuente: Edgar Rudy Morales Godínez

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA		
N.P	NOMBRE	FIRMA
1	Maria Elena Enriquez Pérez	Maria Elena Enriquez P.
2	Gladis Montesinos	Gladis Montesinos
3	Juana Bavillos	
4	Marilanda Estrada	
5	Sulma Enriquez	
6	Nidia Enriquez Castañeda	Nidia Enriquez C.
7	Hilda Marilu Enriquez	
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Ilustración 7 Asistencia de los talleres educativos realizados con los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

04/05/2020

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA		
N.P	NOMBRE	FIRMA
1	Juana Barillos	
2	Nidia Enriquez Castañeda	Nidia Enriquez C.
3	Hilda Marilu Enriquez	
4	Sulma Enriquez	
5	Gladis Montesinos	Gladis Montesinos
6	Maria Elena Enriquez Perez	Maria Elena Enriquez P.
7	Marilanda Estrada	
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		

Ilustración 8 Asistencia Firma por los padres de familia en seguimiento de los talleres educativos para el Fortalecimiento del trabajo en equipo con valores.

Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Se realizó la observación directa de los comportamientos de los estudiantes afirmando así que la aplicación del PME dio resultados favorables ya que estos muestran una actitud adecuada dentro y fuera del salón de clase creando así el hábito del buen comportamiento dando como resultado estudiante comprometidos con la educación siendo más tolerantes y honestos al momento de la realización de actividades en equipo.

El realizar reuniones con los padres de familia fue de beneficio dado que ellos también han colaborado para ese cambio de actitud que los estudiantes han mostrado al compartir con sus demás compañeros.



Ilustración 9 Estudiantes poniendo atención a una clase de ciencias naturales y tecnología mostrando una actitud positiva y una conducta adecuada respetando los espacios para poder dar sus opiniones poniendo en práctica el valor del Respeto y la Tolerancia.

Fuente: Estudiante de 6º. Primaria Jorge Ivan Ruano Enríquez

E. Fase de evaluación

En esta fase se hizo en una ocasión la evaluación del material para verificar que se encuentre en buen estado pero dado al problema del COVID-19 que se ha desarrollado en nuestro país se hizo una evaluación a los niños en sus hogar por medio de la aplicación de juegos lúdicos desarrollados con el único propósito de

sistematizar los valores en el trabajo en el equipo, en este caso los niños respondieron de una manera favorable dejando en evidencia que el aplicar juegos coordinados y aplicando valores se obtienen resultados efectivos.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se trabajó por medio del video de divulgación dado que por medio de él se hizo la aplicación de una estrategia nueva para darle a conocer a los padres de familia y estudiantes lo importante que es trabajar en equipo y más que todo haciendo énfasis en los valores. Debido a la situación con el COVID-19 se llevó a cabo la práctica de los valores por medio de los juegos lúdicos que fueron aplicados a los niños en sus hogares así mismo se hace una entrevista y luego se les da a conocer a los padres de familia por medio de un trifoliar lo importante que es practicar los valores dentro del hogar perimiendo así que exista una buena relación entre los miembros de cada familia.



Ilustración 10 Niños practicando juegos lúdicos para la práctica de valores por medio del trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 11 Niños jugando memoria sobre valores y a su vez practicando el trabajo en equipo.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración 12 Aplicación de la encuesta a padres de familia, así como la entrega del trifold informativo para darles a conocer sobre lo importante que es practicar los valores.

Fuente Estudiante de 2º. Primaria Yahir Vasldez Vásquez.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, Departamento de El Progreso.

La escuela es una Institución que cuenta con un Gobierno Escolar que es el que se encarga de velar y gestionar proyectos escolares para el bien del establecimiento, así mismo está organizado por comisiones las cuales son utilizadas para el desarrollo Educativo ya que se cuenta con la comisión de evaluación encargada de que cada actividad evaluativa se desarrolle de una manera efectiva así como la comisión de disciplina que es la encargada de velar por el orden dentro del establecimiento, a su vez cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes se encargan de vela por la alimentación que los estudiantes reciben en el centro educativo así como la Valija Didáctica de los docentes que es utilizada para el desarrollo de actividades con los estudiantes, los útiles escolares que son los que se utilizan para que los niños puedan estudiar de igual manera el programa de gratuidad que es el que sirve para comprar todos los utensilios de limpieza utilizados en el establecimiento.

El área de la cual se apoya el PME es la de Formación Ciudadana ya que es en ella donde se encuentra todo lo relacionado a la sociedad y el civismo es en ese punto donde se quiere el cambio de actitudes, dentro de esta área se encuentran los valores que son los que queremos que se practiquen en la realización de actividades en equipo.

Al revisar los indicadores educativos se puede observar que hay un porcentaje algo de repitencia dado que los padres de familia no ponen la atención necesaria a la educación y comportamiento de sus hijos lo que tiene relación al nivel alto de repitencia porque los estudiantes no muestran ese interés al desarrollo de actividades en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Se toma en cuenta el contexto educativo social y cultural dado que son fundamentales para el desarrollo de las diferentes actividades del Plan de Mejoramiento Educativo.

Los grados beneficiados con el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo son los estudiantes de primero a sexto quienes pertenecen al Ciclo I (CEC) y el Ciclo II (CEF) obteniendo así como fortaleza el involucramiento directo del padre de familia, ya que este es más consciente de lo importante que es velar por el desarrollo Educativo de sus hijos para obtener resultados positivos, estudiantes dinámicos con un cambio de actitud que beneficia el desarrollo de actividades que se llevan a cabo en el Centro Educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la tercera línea de acción: Mejoramiento de la conducta de las y los niños con la práctica de valores para alcanzar el éxito escolar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra al Supervisor Educativo, padres de familia y estudiantes, en este plan se incluyeron actividades como la aplicación de juegos lúdicos para practicar los valores por medio del trabajo en equipo, se logró en un 100% el cambio de actitud de cada estudiante observando que son más activos, honestos, tolerantes con su demás compañera creando así un clima de clase agradable para todos los estudiantes.

Los Acotes potenciales y directos son parte fundamental para la aplicación del el PME en el centro educativo siendo estos los padres de familia supervisor educativo, estuantes y docentes ya que son los encargados de velar por el desarrollo de la Educación en los centros educativos. Así mismo contamos con la Librería El Profe que es un actor potencial dado que fue quien me proporcionó el

material didáctico para trabajar las actividades lúdicas que se planificaron en el cronograma y así se ejecutaron con los estudiantes de primero a sexto.

Todas las actividades realizadas en el centro educativo fueron puestas en práctica por los estudiantes para cambiar la actitud de los mismos practicando valores, una de las más relevantes es la aplicación del medio de divulgación que se hizo por la situación actual que atraviesa el país con el COVID-19, el video ha llamado la atención de los estudiantes y padres de familia porque se hizo de una manera dinámica e innovadora y lo mejor es que se comprende el mensaje que este lleva. Al mismo tiempo el hacer las visitas domiciliarias ha tenido un impacto favorable para el cumplimiento de los objetivos trazados porque los niños se mostraron atentos a la realización de las actividades.

El ejecutar el proyecto en la escuela ha sido muy impactante dado que los estudiantes muestran una conducta adecuada y como docente me ha ayudado a fortalecer los valores en los estudiantes para trabajen de una manera adecuada y responsable.

Como docente me siento satisfecha de haber realizado el proyecto porque cuento con estudiantes capaces de aceptar las opiniones de los demás, activos, responsables y dedicados a su educación.

Peñarada (2004) define los valores, como una serie de actividades que se realizan y están estrechamente relacionadas con actitudes personales y sociales que llevan a la persona a alcanzar la comodidad y la realización según sus ideales.

CONCLUSIONES

Desarrollar trabajos en equipo para la práctica de valores eleva la autoestima personal de los estudiantes y los convierte en personas armónicas, el trabajo en equipo no es solamente que los estudiantes den aportaciones al realizar actividades dentro del aula sino que implica un grupo de estudiantes trabajando de una manera coordinada en la ejecución de las tareas, por último es importante enseñar a los estudiantes que la buena relación con los demás abre puertas en la vida a futuro y es por ellos que deben de ser instruidos con valores.

El que los padres de familia conozcan el significado de la práctica de valores es importante dado que desde el hogar es donde se deben de enseñar los valores puesto que se les debe de dar prioridad al comportamiento de los hijos desde el hogar, cuando el padre de familia conoce este significado ayuda al desarrollo de habilidades de los niños aportando así estudiantes con valores que permitirá que el desarrollo en el establecimiento sea de una forma amena y se obtengan resultados favorables dentro del establecimiento y satisfactorio para los padres de familia.

El juego es muy importante ya que en él se fomenta la socialización, la diversión y maneras muy peculiares de aprender, de esta manera se logra que cada alumno se divierta, aprenda y a la vez colabore con sus demás compañeros, ya que jugando se aprende, el jugar ayuda a socializar de una mejor manera los contenidos o las actividades en que se ponen a trabajar a los estudiantes dado que estos comprenden de una manera dinámica los trabajos y desarrollan las habilidades y destrezas convirtiéndose en estudiantes con conducta adecuada.

Además, se fomenta un aprendizaje más activo y dinámico que motiva a los estudiantes a la hora de aprender y también enseñar.

Es importante que se desarrollen actividades que mejoren la autoestima a diario, ya que al poseer una autoestima alta ayuda a que los estudiantes se sientan bien porque esto influye en el comportamiento de cada uno de ellos, por lo tanto, el que tengan una buena autoestima les ayuda a quererse ellos mismos, a sentirse más confiados y seguros. El que los estudiantes se sientan bien con ellos mismos ayuda a que puedan relacionarse mucho mejor con sus demás compañeros, interaccionan de una manera positiva estableciendo mejores relaciones con los demás.

La familia es la base fundamental de la sociedad, en la familia es donde se forman los valores de todos los seres humanos, dado que es en ella donde se convive con las oportunidades y debilidades y es ahí donde se hacen ver para rectificar los malos que se puede estar haciendo. Es en la familia donde los estudiantes viven una diversidad de valores como por ejemplo la unidad, se puede ver que es en la familia donde se transforman los seres humanos ayudando así a enaltecer y transformar a los niños para que sean personas de bien, aceptadas en la sociedad por la buena conducta que muestran. La vivencia de valores dentro de la familia ayuda a que los niños al momento de presentarse a un establecimiento y se relacione con sus compañeros lo hagan de una forma participativa, más conscientes de la responsabilidad que conlleva el trabajar en equipo con sus demás compañeros. Es importante que el padre de familia instruya a sus hijos desde el hogar para que cuando estos lleguen al establecimiento y se relacionen con sus demás compañeros lo hagan de una forma armónica.

Como docente es importante buscar todos los medios necesarios para enseñarles a los estudiantes lo importante que es practicar valores así mismo buscar los medio necesarios para hacerles llegar esa información, debemos ser dinámicos e innovadores buscando todas las formas necesarias para poder llegar a cada estudiante, la realidad en la que vive nuestro país en estos momentos es preocupante pero es ahí donde debemos de ser creativos y lograr que los

estudiantes puedan practicar sus valores ya que se encuentran reunidos en sus casas juntos con su demás familia, en el hogar se realizan actividades en equipo y que mejor que practicar la unidad la tolerancia para poder terminar las tareas encomendadas en casa así lograr resultados positivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 13 Plan de sostenibilidad

Información general							
Nombre Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	Fortalecimiento de los valores a través del trabajo en equipo.						
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Caserío las Mesas, Aldea Piedras Blancas, San Cristóbal Acasaguastlán, Departamento de El Progreso						
Objetivo general	Desarrollar estudiantes activos capaces de trabajar en equipo con los demás practicando valores para alcanzar el éxito escolar en las aulas.						
No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	tiempo	Responsable	Evaluación
	Social	Obtener estudiantes con hábitos de valores Implementar escuela para padres para que sean los portadores de los valores y transmitirlos a sus hijos en sus hogares.	Talleres Educativos para padres de familia Aplicación de las actividades lúdicas para la sistematización de los valores	Humanos Padres de Familia Docente Estudiantes	Meses de Nov 2019 a mayo 2020. Dándole seguimiento durante el transcurso del año por medio de la sostenibilidad.	Docente Padepista Padres de Familia	Visitas domiciliarias . Entrevistas para corroborar la práctica de los valores en el hogar.

REFERENCIAS

Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín. Constructivismo: orígenes y perspectivas *Laurus*, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, 2007, pp. 76-92 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Arciniegas González, Darlene; García Chacón, Gustavo Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 1-37 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Arriaga Hernández, Marisela. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes *Atenas*, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba (p.65): Recuperado de: WWW.redalyc.org

Ávila Rendón, Carmen Liliana; Gil Obando, Lida Maritza; López López, Alexandra; Vélez Álvarez, Consuelo Políticas públicas y discapacidad: participación y ejercicio de derechos *Investigaciones Andina*, vol. 14, núm. 24, abril-septiembre, 2012, pp. 457-475 Fundación Universitaria del Área Andina Pereira, Colombia. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Blanco G., Rosa La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 3, 2006, pp. 1-15 Red

Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Carrillo, Tulio El proyecto pedagógico de aula Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, 2001, pp. 335-344 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Castillo, Alexander; Marina, Ramírez; González, Molly El aprendizaje significativo de la química: condiciones para lograrlo Omnia, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 11-24 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Causse Cathcart, Mercedes. El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico. Ciencia en su PC, núm. 3, 2009, pp. 12-21 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Chaves Salas, Ana Lupita Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 59-65 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Dávila León, Oscar Actores sociales y derechos ciudadanos Última Década, núm. 5, 1996, pp. 1-5 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Echavarría Grajales, Carlos Valerio La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia. Recuperado de: WWW.redalyc.org

ESPINOZA, ALIBEL Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión Visión Gerencial, núm. 1, enero-junio, 2006, pp. 40-52 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Feria Moreno, Antonio Educación en valores y medios de comunicación Comunicar, núm. 4, marzo, 1995 Grupo Comunicar Huelva, España. Recuperado de: WWW.redalyc.org

García-Vera, Nylza Offir La pedagogía de proyectos en la escuela: una revisión de sus fundamentos filosóficos y psicológicos Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012, pp. 685-707 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia, Recuperado de: WWW.redalyc.org

Gomes-Pires, Dora Oriana; Cathcart-Roca, Mercedes L. Cabo verde: lengua, cultura e identidad y su relación con la educación. Ciencia en su PC, núm. 4, octubre-diciembre, 2011, pp. 122-136 Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado de: WWW.redalyc.org

González González, M^a Teresa. El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 8, núm. 4, 2010, pp. 10-31 Red Iberoamericana de Investigación Sobre

Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. Recuperado de:
WWW.redalyc.org

González Torres, Iris M. El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos metodológicos e informativos Economía y Desarrollo, vol. 146, núm. 1-2, enero-diciembre, 2011, pp. 78-96 Universidad de La Habana La Habana, Cuba. Recuperado de:
WWW.redalyc.org

Hernández Basulto, Osmany; Ramírez Berdud, Isel; Macias Sera, Raisa; Ramirez Geton, Pedro Influencias de los actores sociales en la reafirmación profesional REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, vol. 18, núm. 3, marzo, 2017, pp. 1-8 Veterinaria Organización Málaga, España. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Hernández-Hernández, Nancy; Garnica-González, Jaime Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguascalientes, México. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Hernández-Mosqueda, José Silvano; Guerrero-Rosas, Guillermo; Tobón-Tobón, Sergio. Los problemas del contexto: base filosófica y pedagógica de la socioformación Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, 2015, pp. 125-140 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Juárez Núñez, José Manuel; Comboni Salinas, Sonia; Garnique Castro, Fely De la educación especial a la educación inclusiva Argumentos, vol. 23, núm. 62, enero-abril, 2010, pp. 41-83 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Recuperado de:
WWW.redalyc.org

Kazez, Ruth Los estudios de caso y el problema de la selección de la muestra Aportes del Sistema de Matrices de Datos Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 13, núm. 1, 2009, pp. 1-17 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Liendo Durán, Zoleida; Lúquez de Camacho, Petra. Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica. Laurus, vol. 13, núm. 25, septiembre-diciembre, 2007, pp. 82-113 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Luengo Navas, Julian J.; Saura Casanova, Geo. Mecanismos endógenos de privatización encubierta en la escuela pública. Políticas educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en andalucía Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 16, núm. 3, septiembrediciembre, 2012, pp. 133-148 Universidad de Granada Granada, España. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Muñoz Moreno, José Luis; Rodríguez-Gómez, David; Barrera-Corominas, Aleix Herramientas para la mejora las organizaciones educativas y su relación con el entorno. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, vol. 52, núm. 1, 2013, pp. 97-123 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Ocampo González, Aldo. Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. Investigación y Postgrado, vol. 29, núm. 2, 2014, pp. 83-111 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

- Olaya, Alejandro; Ramírez, Jackeline Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 117- 125 Universidad de San Buenaventura Cali Cali, Colombia. Recuperado de: WWW.redalyc.org
- Plut, Sebastián. Demanda y cierre de intervención en análisis institucional Subjetividad y Procesos Cognitivos, vol. 20, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 70-90 Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: WWW.redalyc.org
- Ponce Talancón, Humberto La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Recuperado de: WWW.redalyc.org
- Reales Chacón, Lisbeth Josefina; Arce Aguirre, Jacinto Antonio; Heredia Gómez, Frank Adolfo. La organización educativa y su cultura: una visión desde la postmodernidad. Laurus, vol. 14, núm. 26, enero-abril, 2008, pp. 319-346 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org
- Retamozo, Martín. Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales Cinta de Moebio, núm. 35, septiembre, 2009, pp. 110-127 Universidad de Chile Santiago, Chile. Recuperado de: WWW.redalyc.org
- Roqué-Sánchez, Victoria; Gonzalvo-Cirac, Margarita Demografía, población vulnerable y Bioética Persona y Bioética, vol. 19, núm. 2, julio-diciembre, 2015, pp. 245-263 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Sabaj Meruane, Omar; Landea Balin, Denisse Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*, núm. 25, 2012, pp. 315-344 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile. Recuperado de: WWW.redalyc.org

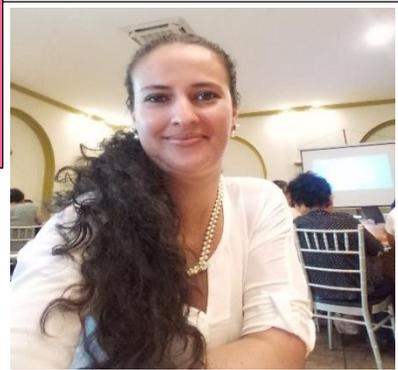
Sánchez, Marisela Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad *Omnia*, vol. 14, núm. 3, 2008, pp. 32-50 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: WWW.redalyc.org

Sinéctica no.35 Tlaquepaque jul./dic. 2010 Temático. Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos Felipe Martínez Rizo *Licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad de Lovaina. Desde 1974 profesor de la Autónoma de Aguascalientes.* Recibido: 12 de julio de 2010. Aceptado para su publicación: 3 de octubre de 2010. Recuperado de WWW.scielo.org

ANEXOS

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Trabajo en equipo con valores

Descripción: El Proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío las Mesas” con el propósito de fomentar los valores en el trabajo de equipo a los estudiantes de primero a sexto El Proyecto propone cambiar la actitud de los estudiantes por medio de los valores al momento de desarrollarse actividades en equipo con los demás compañeros.



Concepto
El desarrollar actividades en equipo con valores es importante dentro de los establecimientos porque es ahí donde se da una interacción entre los estudiantes. Cuando se trabaja en equipo poniendo en práctica los valores los resultados de este trabajo son eficaces dado que se efectúan de una manera coordinada donde todos los participantes tienen un momento para aportar ideas y estas son tomadas en cuenta para que el trabajo final sea presentado con éxito.

Objetivo general:
Desarrollar el trabajo en equipo para la práctica de valores y la autoestima personal de los estudiantes, estableciendo los más importantes para practicarse.
Objetivos específicos:
Analizar la importancia de lo que significa para la persona para la práctica de valores al desarrollarse actividades en el salón de clases durante el trabajo en equipo.
Seleccionar actividades lúdicas por medio de la guía que fomenten la participación activa y dinámica del trabajo en equipo de los estudiantes en la práctica de valores dentro del salón de clases.
Establecer actitudes y valores como medio para elevar la autoestima orientando a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
Estimar la práctica de valores en la realización de actividades en equipo con los compañeros de clase que avuden al

Metodología
I Plan del proyecto: Marco organizacional en el que se llevó a cabo la investigación diagnóstica, el Análisis situacional e identificación de demandas y actores. El Análisis estratégico, en esta parte utilizamos diferentes herramientas como la DAFO, MINI-MAX, Vinculaciones y Líneas de acción de las cuales se obtuvo el árbol de soluciones. Diseño del proyecto el título del proyecto, los objetivos, la justificación, e cronograma de actividades, plan de monitoreo y presupuesto.
Fundamentación teórica: en esta parte se fundamentó el capítulo anterior dándole validación de lo escrito por medio de autores que hablan de cada tema. III Presentación de resultados en esta parte se describe los alcances obtenidos en el proyecto. IV Discusión y análisis de resultados: Avance de los resultados, plan de sostenibilidad, la guía, entrevistas, visitas a los padres de familia, recomendaciones y referencias.

Actividades para hacer el PME: se llevaron a cabo una serie de actividades en las diferentes fases:
Fase de Inicio: Selección de la propuesta, metodología, Estructuración de las actividades de la Guía, solicitud al Supervisor Educativo y solicitud para las impresiones
Fase de Planificación: adquisición y elaboración del material, socialización del proyecto y talleres educativos.
Fase de monitoreo: ejecución de las actividades, convocar a los padres de familia, comprobación del estado del material, cuadros de registro.
Fase de evaluación: ordenar los logros obtenidos y valorar el impacto del proyecto.
Fase del cierre del proyecto: promocionar el trabajo en equipo, asamblea con estudiantes y padres para conocer los resultados obtenidos.

Justificación
La práctica de valores es uno de los objetivos que se busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis. Por ello, conocedores de nuestra realidad educativa en el establecimiento, en los que diversos factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo de los alumnos por la falta de orientación y acompañamiento, es que se pretende difundir una cultura de práctica de valores para mejorar el trabajo en equipo y la autoestima de los alumnos y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

Resultados
Estudiantes dinámicos y comprensivos, padres de familia involucrados en el aprendizaje, estudiantes con buena actitud y conducta.

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Curso: Seminario

Sede: San Agustín Acasaguastlán

**Título Del Proyecto: Guía Para El Fortalecimiento de los valores a través del
trabajo en equipo**

**Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Estudiante: Helen Raquel Albanéz Ortíz

Carnet: 201327474

Facilitadora: Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos

Fecha: San Agustín Acasaguastlán Mayo de 2020.

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo nace como una necesidad de tener relación con otras personas, la cual es una de las más fuertes y constantes entre los seres humanos, cuando las personas se agrupan en equipo.

Cuando hablamos del trabajo en equipo debemos de saber lo importante que este es en el desarrollo de actividades dado que ayuda a crecer como seres humanos y fortalecerlo por medio de los valores nos dará como resultado personas seguras, dinámicas e innovadoras.

El trabajar en equipo desde el ámbito educativo se podría decir es la acción que los estudiantes llevan a cabo al momento de relacionarse uno con otro en circunstancias que los llevan a desarrollar habilidades que le permitan realizar trabajos con otros compañeros.

Como docentes debemos fomentar el trabajo en equipo con valores en las aulas porque aporta muchos beneficios y ventajas para los estudiantes ya que la interacción entre ellos activa los procesos mentales como los de comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento así también como el de fortalecer los valores.

El trabajo en equipo es una de las mejores formas para fomentar la diversidad entre ellos diferentes porque dentro de un salón de clases existen diferentes culturas y formas de pensar. Los estudiantes más capacitados ayudan a los que menos están, potenciando así valores como el respeto, el esfuerzo y el compromiso. Se fomenta el aprender a aprender de los que los demás compañeros saben, este es un beneficio que aporta el trabajar en equipo

En las aulas es fundamental crear un ambiente en el que se fomente el compañerismo y el sentido de pertenencia a un grupo. Además, el estudiante al trabajar en equipo logra un objetivo común y desarrolla su creatividad y aprender a resolver problemas.

También se transforman en estudiantes tolerantes al momento de practicar los valores en el trabajo en equipo porque aceptan las opiniones y críticas de sus compañeros y a tener confianza en sí mismo. Y lo más importante es que refuerza las relaciones interpersonales y les ayuda a ser más independientes y participativos en el aula.

GUIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DEL
TRABAJO EN EQUIPO DE LA ESCUELA OFICIL RURAL MIXTA “CAERÍO LAS
MESAS”

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar valores positivos hacia la diversidad en el aula por medio del trabajo en equipo.
- Favorecer la inclusión de los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fomentar el 'aprender a aprender' de lo que otros compañeros saben es uno de los mayores beneficios que aporta trabajar en equipo
- Aumentar la autoestima de los estudiantes, su motivación e interés.
- Crear tareas en grupo en el aula, para que el estudiante sea autónomo y responsable.
- Contextualizar la importancia de los valores en el trabajo en equipo.
- Conseguir un clima de aula respetuoso y efectivo a través de actividades que fomenten la libre expresión de ideas.

RECURSOS HUMANOS

- SUPERVISOR EDUCATIVO
- DIRECTOR/ESTUDIANTE PADEPISTA
- PADRES DE FAMILIA
- NIÑOS Y NIÑAS
- COMUNIDAD (13 FAMILILAS)

RECURSOS MATERIALES: (MATERIAL DICTICO A UTILIZAR)

- HOJAS DE COLORES
- LAPIZ
- MARACADORES
- BORRADOR
- TAPE
- TIJERA
- SILICON FRIO
- HOJAS BLANCAS

DEFINICIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO

Cuando se habla del trabajo en equipo se habla de muchas cosas a la vez, algunos entienden de la misma manera equipo que grupo. Sin embargo, se está hablando de dos cosas diferentes; por eso es importante conocer la diferencia que existe entre el uno y el otro ya que esto nos permitirá tener un conocimiento más amplio.

Cuando hablamos de equipo nos referimos a un grupo de personas organizadas y grupo se refiere a la pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto.

En el ámbito educativo los equipos de trabajo se organizan para alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

En el contexto educativo Aguilar Perera (2003) destaca cuatro características en el equipo de trabajo:

- a) Cooperación: los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo. Lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- b) Los objetivos: los estudiantes comparten metas, recursos, logros y rendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito al menos que todos en el equipo tengan éxito.
- c) Responsabilidad: Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde, al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponde a los compañeros.
- d) Comunicación: Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para, mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

BENEFICIOS DE LA PRACTICA DE VALORES

Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo con los demás compañeros.



shutterstock.com • 60159685

https://www.google.com/search?q=IMAGENES+DE+NI%C3%91OS+TRABAJANDO+EN+EQUIPO&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=0x707CdbRsVHbM%253A%252CbhhkGjB85PjfhM%252C_&vet=1&usg=AI4_kSwADoPiUCAgDrVDR238X_0my4Zcg&sa=X&ved=2ahUKEwiEvpW04KTnAhVLvFkKH_XugC9AQ9QEwAHoECAoQHA#imgsrc=0x707CdbRsVHbM:&vet=1

Estudiantes más responsables y activos al momento de trabajar en equipo con los compañeros.



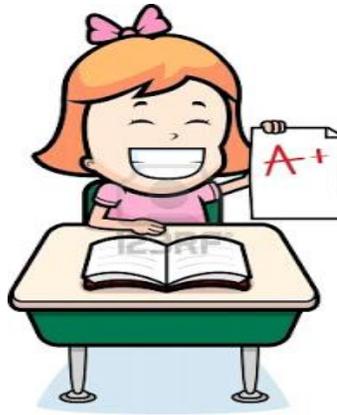
https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk01ujM9ofwYAG8QiheN6snr2MeRR2w:1589675974035&source=univ&tbm=isch&q=dibujos+de+ni%C3%B1os+responsables+y+activos&sa=X&ved=2ahUKEwjG0_W91LnpAhUNTt8KHTrqA4YQsAR6BAgHEAE&biw=1024&bih=489#imgsrc=S8aRMGyStUECJM

Involucramiento del padre de familia en la ejecución de trabajos en equipo dentro del salón de clases con los niños y niñas.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+padres+de+familia+trabajando+en+equipo+con+sus++hijos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiN3J7B1LnpAhU1QTABHY8XAOUQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+padres+de+familia+trabajando+en+equipo+con+sus++hijos&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCAA6BggAEAgQHjoECAAQHIDZ8RRY4eMWYPbpFmgBcAB4AYAB1ASIAfx7kgENMC4xLjM1LjEzLjMuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=zlfAXo3GPLWCwbkPj6-AqA4&bih=489&biw=1024#imgrc=3-dDBBD47hljAM

Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.



https://www.google.com/search?q=dibujos+del+rendimiento+academico&tbm=isch&ved=2ahUKEwixmOv41bnpAhVtQTABHZbBA-4Q2-cCegQIABAA&oq=dibujos+del+rendimiento+academico&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQn6QFWJOFBmC1iwZoAHAAeACAAYgDiAGqR5IBCDuNC4yNi42mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&sclient=img&ei=TonAXrG5Ae2CwbkPloOP8A4&bih=489&biw=1024#imgrc=7sffUkPcvCDPaM

Implica mejoras en la adquisición del conocimiento y en el rendimiento académico.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+la+adquisicion+de+conocimientos&tbm=isch&ved=2ahUKewjLxPes1rnpAhX8WDABHWQAAgQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+la+adquisicion+de+conocimientos&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQ0o4KWKHtCmCj8gpoBnAAeAKAAb4CiAHnRZIBCTEuMjMuMTguMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=u4nAXov7EPyxwbkP5IClWao&bih=489&biw=1024#imgrc=nwsee6O_XOp_JM

A nivel de educación en valores se muestra como un tipo de aprendizaje de importancia donde fomenta el respeto y la aceptación, la empatía y la autoestima, la ayuda mutua y la solidaridad.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+la+aceptacion+entre+compa%C3%B1eros&tbm=isch&ved=2ahUKewjq27WF17npAhXxsjEKHREYB6oQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+la+aceptacion+entre+compa%C3%B1eros&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCAA6BggAEAgQHjoECAAQHIDzhglY2cwJYOTRCWgBcAB4AYABhQOIAc8_kgEIMC4yLjlxLjiYAQCgAQGqAQtn3Mtd2l6LWltZw&sclient=img&ei=dlrAXurRM_HlxgGRsJzQCg&bih=489&biw=1024#imgrc=5zfDXcU5deCVsM

Permite relacionar estudiantes con diferentes habilidades para que se ayuden entre ellos. Esto implica que haya diferentes formas de aprender, pero también abre nuevas posibilidades de colaboración que hacen progresar el trabajo.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+estudiantes+con+diferentes+habilidades&tbm=isch&ved=2ahUKEwjlqNLU17npAhUnSDABHVS9CqIQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+estudiantes+con+diferentes+habilidades&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCAA6BggAEAUQHjoGCAAQCBAeUIPIClYjgxgk6YMaAFwAHgBgAGMA4gB1WmSAQgwLjkuMzcuOJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=GovAXuWzPKeQwbkP1PqqkAo&bih=489&biw=1024#imgrc=XiukqdU9inakyM

Pone al estudiante en el centro del aprendizaje.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+estudiante+en+el+centro+del+aprendizaje.&tbm=isch&ved=2ahUKEwiZgK242LnpAhXDMFMKHYYkD5UQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+estudiante+en+el+centro+del+aprendizaje.&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQ-uZ1WNXrdmDkg3doAnAAeACAAdkliAHZfZIBCTAuNy4zLjctMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=7lvAXpnaBcPhzAKCybyoCQ&bih=489&biw=1024#imgrc=6Hc1TukB-3HOSM

DESVENTAJAS:

Los estudiantes muestran antivalores al relacionarse con sus demás compañeros.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+estudiantes+con+antivalores&tbm=isch&ved=2ahUKEwjf8b_d37npAhXGQTABHQ32DaQQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+estudiantes+con+antivalores&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQ37kcWPL4HGCrgB1oAHAAeACAACOciAG1LJIBCDuOC4xMC42mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&scient=img&ei=kZPAXp_lAsaDwbkPjey3oAo&bih=489&biw=1024#imgrc=iMQnQqLUY69v_M

Padres de familia no aportan conocimientos por falta de nivel académico.



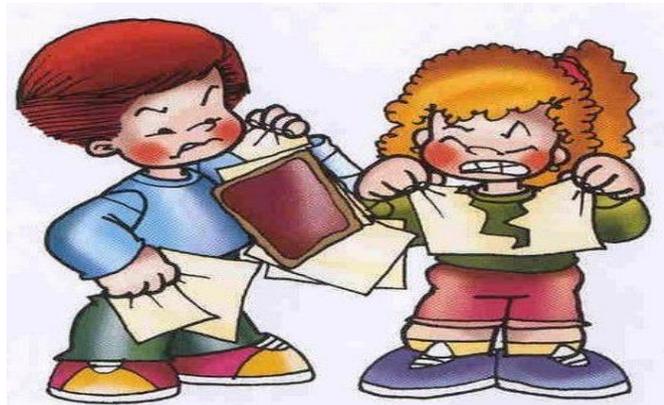
https://www.google.com/search?q=dibujos+de+padres+de+familia+rega%C3%B1ando+a+sus+hijos&tbm=isch&ved=2ahUKEwir256f4rnpAhXDWDABHaKiC1MQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+padres+de+familia+rega%C3%B1ando+a+sus+hijos&gs_lcp=CgNpbWcQA1ComQFYz8IBYNTJAWgAcAB4AIAB3AGIACqakgEGMC4xNS41mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWc&scient=img&ei=M5bAXuv1L8OxwbkPosWumAU&bih=489&biw=1024#imgrc=IMiMego58B3jIM

Estudiantes agresivos e irrespetuosos con sus demás compañeros.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+estudiantes+agresivos&tbm=isch&ved=2ahUKEwjfko-P47npAhWGRVMKHbBxC_AQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+estudiantes+agresivos&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCAA6BgAEAgQHICq5QtYvKUMYL2uDGgAcAB4AIABkgOIAaAxkgEKMC4xOC41LjUuMZgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=HpfAXt-LGYaLzQKw462ADw&bih=489&biw=1024#imgrc=YsD0b_xbg5ToYM

Niños egoístas al momento de trabajar en equipo dado que no se les ha fomentado en el hogar el compartir con los demás.



https://www.google.com/search?q=dibujos+de+estudiantes+egoistas+con+los+demas&tbm=isch&ved=2ahUKEwjNh4Tz47npAhUkQ1MKHZYQCNUQ2-cCegQIABAA&oq=dibujos+de+estudiantes+egoistas+con+los+demas&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoCCABQvtQFWPSZBmCfnwZoAXAAeACAAbSciAGVMpIBCTAuMTguMTIuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&sclient=img&ei=75fAXo3UOaSGzQKWoaCoDQ&bih=489&biw=1024#imgrc=1D2dCGNeJAOPZM&imgdii=j7mxC9DPJnzJAM

MATENIMIENTO

Involucrar al padre de familia en la escuela para padres bimestralmente para evaluar el rendimiento académico y formación de valores de los niños y niñas en el establecimiento.



CONCLUSION

Esta guía se ha realizado para resaltar que el trabajo en equipo es bueno; más que bueno es esencial. Sabemos que trabajando en esfuerzos coordinados se obtienen más y mejores resultados.

El propósito que se persigue con la guía es aumentar la calidad educativa; y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, tomando en cuenta que es una necesidad que se implementen valores para obtener estudiantes bien formados desarrollando cualidades, aptitudes y capacidades que permitan obtener grandes ventajas en el aspecto de la vida, aprender a interrelacionarse y desarrollarse en el equipo cooperativo.

Como docentes es una tarea importante fomentar los valores en equipo para poder desarrollar cualidades, actitudes y comportamientos en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que es una tarea primordial para docente.

Es importante que los padres de familia sean el apoyo para poder realizar actividades donde se practiquen valores dado que es el objetivo principal para poder lograr estuantes capaces de relacionarse con los demás sin tener problema alguno.

RECOMEDACIONES

- Crear grupos equilibrados.
- Empezar a trabajar de manera cooperativa tras haber conocido cómo trabaja individualmente cada alumno
- Establecer normas de comunicación entre los integrantes de los equipos.
- El docente debe actuar como conductor y observados de los equipos para que la actividad a desarrollarse se lleve a cabo de la mejor manera.
- Tomar ambientes agradables para que los estudiantes se sientan bien al momento de trabajar en equipo y puedan aportar las ideas necesarias al momento de ejecutar la tarea encomendada por el docente
- Antes de empezar a trabajar de manera cooperativa, que los alumnos realicen dinámicas de grupo que vayan encaminadas a la cohesión y a la cooperación.
- Conseguir que todos los alumnos estén involucrados en una tarea y que así la enseñanza se convierta en algo más fácil y divertido.
- Trabajar aspectos de motivación personal como las autoafirmaciones positivas o las celebraciones de manera grupal ante un logro.

BIBLIOGRAFIA

- INVESTIGACION PROPIA ESTUDIANTE DE PADEP
- HELEN RAQUEL ALBANEZ ORTIZ
- WEBGRAFÍA