



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las
aulas del CEC**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chixal, municipio,
Comitancillo, departamento de San Marcos**

Helio Eugenio Ambrocio López

Asesor

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez

Guatemala, junio de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las
aulas del CEC**

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chixal, municipio, de
Comitancillo, departamento de San Marcos.

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Helio Eugenio Ambrocio López

Carné No. 200926715

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Juan Carlos Ramírez Zacarías	Presidente
Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretario
Oliver Udiel Mota Cano	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Helio Eugenio Ambrocio López carné: 200926715 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de la EBI como modelo de Estudio y Aprendizaje en las aulas del CEC

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME
Lic. Efigenio Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo 9212

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. "Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC", correspondiente al estudiante: Helio Eugenio Ambrocio López carné: 200926715 CUI: 1938659041204 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Eifego Mardoqueo Godínez Velásquez
Colegiado Activo No. 9212



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3759

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La EBI Como Modelo De Estudio y Aprendizaje En Las Aulas Del CEC* Realizado por el (la) estudiante: *Ambrocio López Helio Eugenio* Con Registro académico No. *200926715* Con CUI: *1938659041204* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926715_01_3759



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3759

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La EBI Como Modelo De Estudio y Aprendizaje En Las Aulas Del CEC* Realizado por el (la) estudiante: *Ambrocio López Helio Eugenio* Con Registro académico No. 200926715 Con CUI: *1938659041204* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_81_200926715_01_3759

DEDICATORIA

DEDICATORIA

A DIOS: Referente de fe y guía espiritual, que con sus bendiciones me permite culminar otro paso en la vida.

A MIS PADRES: Alicia López Miranda y Eduardo Ambrocio Coronado que con paciencia, esfuerzo, sacrificio y educación son forjadores de lo que hoy soy. ¿Qué se puede esperar de padres responsables?, gracias por su amor incondicional; esto también es por y para ustedes.

A MI ESPOSA: Juana Jiménez Andrés, con un profundo amor y agradecimiento a su apoyo y comprensión. Mi éxito también es suyo.

A MI HIJO E HIJAS: Brenda Mercedes Ambrocio Jiménez, Marcos Daniel Ambrocio Jiménez y Mildred Alicia Ambrocio Jiménez con mucho amor, por ser inspiración e impulsores de todo lo que tengo.

A GRUPO TZ'NUK:



TZ'NUK

Pájaros cantores: Artemio Fidelino Salvador Miranda, César López y López, Efrén Amilcar Morales Vásquez, William Walter Salvador Miranda. Que me ha apoyado y ayudado en todo momento; son parte importante en cada etapa de mi carrera.

A LOS LICENCIADOS: Gracias por el apoyo y consejos.

A USAC-GUATEMALA: La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, tricentenaria y estatal, a la facultad de humanidades, institución que no solo permiten mi desarrollo profesional, sino que dan al pueblo guatemalteco profesionales con alta conciencia. Que el Ajaw me permite corresponder con tal responsabilidad.

EN ESPECIAL AL: Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala, -STEG/ANM; un alto reconocimiento por haber aperturado el PADEP/D a través de su lucha incansable para el desarrollo académico de Guatemala.

AGRADECIMIENTOS

En la Cuenta del Tiempo Cultural Maya, Cargador Nueve No'j, Solsticio de Verano del año 2020, con todo mi corazón y pensamiento deseo agradecer a:

El Gran Creador y Formador:

Fuente de vida y sabiduría, su luz me condujo a la culminación de la carrera.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG,

que a través de su lucha inagotable logró la apertura del PADEP/D a nivel de licenciatura en todo el país.

A mis Padres:

Eduardo Ambrocio Coronado y Alicia López Miranda,
por sus orientaciones y bendiciones

A mi Esposa:

Juana Jiménez Andrés,
Por su amor, apoyo y comprensión.

Al Licenciado:

Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez,
Por ayudarme en el proceso de elaboración y ejecución del PME, con su aporte profesional y sus conocimientos

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por mi formación académica.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos. La mayoría de los docentes habla el idioma mam, igualmente mantienen una estrecha relación y comunicación con las autoridades comunitarias que apoyan cualquier gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de crisis de identidad y desconocimiento de la cultura propia de la comunidad, de parte de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto. Casi no se usa el idioma materno de los niños por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas y muy poco conocen la concreción curricular del pueblo maya.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de L1, del segundo ciclo. Se seleccionó como proyecto: La implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC, mediante organización de una comunidad de aprendizaje con docentes participantes, socialización de materiales bilingües, estudios de clases con modelo EBI, talleres a docentes sobre los temas: Orientación y lineamientos de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Marco Legal de la Educación Bilingüe Intercultural, Calendario Maya, Riqueza Dialectal y Estandarización del Idioma Mam, Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

Las actividades desarrolladas lograron motivar a los docentes y estudiantes a fortalecer su identidad y especialmente su idioma en un 70%, se logró en los docentes, la apropiación de los modelos de EBI, logrado compromisos por parte de los actores involucrados para lograr resultados esperados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Chixal Village, Comitancillo Municipality, Department of San Marcos, most of the teachers speak the Mam language, they also maintain a close relationship and communication with the community authorities that support any educational management.

There is a high percentage of identity crisis and ignorance of the community's own culture, on the part of the fourth, fifth and sixth students. The mother tongue of the children is hardly used by the teachers in the teaching-learning process in the classrooms and very little is known about the curricular concretion of the Mayan people.

It was decided to select the L1 area of the second cycle as an educational environment. The implementation of the EBI as a study and learning model in the CEC classrooms was selected as a project, through the organization of a learning community with participating teachers, socialization of bilingual materials, class studies with the EBI model, workshops for teachers on the following topics: Orientation and guidelines of the Specification of the Curricular Planning Regional Level of the Mayan People, Legal Framework of Intercultural Bilingual Education, The Mayan Calendar, Dialectal Wealth and Standardization of the Mam Language, Identity and Rights of Indigenous Peoples.

The activities carried out managed to motivate teachers and students to strengthen their identity and especially their language by 70%, it was achieved in teachers, the appropriation of EBI models, in the development of the areas, the practice of Mayan values such as greeting and respect, as well as the use of the Mayan calendar. Commitments have been made by the actors involved in the educational community to achieve expected results.

SEK'OJTZ YOL
(MAM)

Ajo Aq'unlt tu'n Tel B'int Xnaq'tzb'il, kub' b'isit tu'n tkub' b'inchit toja Jaxna'tzb'il te Kojb'il te Tx'i'xil, te Tnam de Txolja ex nim Tnam de Txe Chman, nik'u'nxixi tten ajo ch'uq manb'aj onil te jaxnaq'tzb'il, ex junx inchi aq'nin kyuk'a ch'uq kawil nejenelqa te kojb'il.

Nimxix inchi tx'ixwe k'wal ti'j kyyajil ex nya' ajtzqi'n kyu'n jatumil tzajnatza kylok'il, antza ok ka'yita kyij' k'wal te tkyajin, tjwe'yin ex tqaqin kol, mi'naxix nokin kyyol k'wal toj jaxnaq'tzb'il tuja tze'nku nyk'ajtz kye tu'n ajxnaq'tzal ex nya ajtzqi'n kyu'n ajo nik'ub'inte xnq'tz te tanam maya.

Kub' b'isitix tu'n kykub' aq'nit kykyaqil ch'uq xnaq'tz te junjun kol xnaq'tzb'il te tkyajn, tjwe'yin ex tqaqin.

Ajo aq'unlt jaw sk'et ajo Taq'najtz Tumil te Kab'e chwinqil ex te kab'e yol tu'n tkub' b'inchit toj jeaxnaq'tzb'il kyoj kol te tkyajin, tjwe'yin' wiq ex tqaqin kol, ma'chi ok ch'uqb't ajxnaq'tzal tu'n kyximin tib'aj kyaq'un, ex ma kub' yek'it kywutz ila' wiq u'j toj ka'b'e yol tu'n tokan kyu'n toj kyaq'in, ex at xnaq'tzb'il xi'q'o'yit kye kyija tumil lu'n: Nik'ub'inte xnaq'tz toj tumil kychwinqil maya, kawbil tib'aj tumil xnaq'tz toj kab'e tumil, ajlab'il q'ij kye chman, ila' wiq tumil qyol mam, anqueqa ex alkye kyoklen qxjalil maya.

Ayejo aq'utl o chi b'ant, nimxix ma chi mojin kyij' k'wal tu'n tel kyniky' ti'j kyniky' ti'j kychwinqil maya, extzin ti'j kyyol, ex ma tz'el kye ajxnaq'tzal kyniky' tze'n tu'n kyaq'nan toj kabe' tumil, ma b'ant tu'n kyq'olb'in k'wal tu'n kyq'b' ex ma kub' yeq'it nimb'l kyxolilex, ex ma tz'ajon ajlab'l q'ij kyxol k'wal, ex ma kub' kytziyin jni'qa nchi aq'nin ti'j xnaq'tzb'il ajo aq'unlt tu'n mi'na kyij tzaqpet.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.1.1. Diagnóstico institucional.....	4
1.1.2. Antecedentes	16
1.1.3. Marco epistemológico.....	17
1.1.4 Marco contexto educacional.....	22
1.2. Análisis situacional	34
1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)	34
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)	35
1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)	36
1.2.4. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir	37
1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas	38
1.3. Análisis estratégico.....	39
1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz).....	39
1.3.2. Técnica Mini Max.....	40
1.3.3. Vinculaciones estratégicas	41
1.3.4. Líneas de acción estratégica	45
1.3.5. Posibles proyectos.....	46
1.3.6. Selección del proyecto.....	48
1.4. Diseño del proyecto	48
1.4.1. Título del proyecto	48
1.4.2. Descripción.....	48
1.4.3. Concepto.....	51
1.4.4. Objetivos.....	51
1.4.5. Justificación.....	52
1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases.....	54
1.4.7. Cronograma de actividades	59
1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	60

1.4.9. Presupuesto	65
CAPÍTULO II	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Marco organizacional	67
2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad	67
2.1.2 Teorías del Aprendizaje	68
2.2 Marco epistemológico.....	71
2.2.1 Causas del ausentismo.....	71
2.3 Análisis situacional	73
2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje.....	73
2.4 Análisis estratégico.....	77
2.4.1 Técnicas Administrativas	77
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	78
2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME	78
2.5.2. Plan de actividades	79
2.5.3. Cronograma de Gantt	80
2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos	80
2.6. Teoría del Proyecto	81
CAPÍTULO III	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1. Título	89
3.2. Descripción del PME.....	89
3.3. Concepto del PME	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación.....	93
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	95
3.7. Plan de actividades.....	99
3.7.1. Fases del proyecto.....	99
CAPÍTULO IV	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
4.1 CONCLUSIONES	117
4.2. PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	119
4.2.1. Título	119

4.2.2. Descripción de la propuesta.....	119
REFERENCIAS.....	126

Índice de tablas.

Tabla 1 Índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos.....	7
Tabla 2 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio.....	8
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado y sección.....	9
Tabla 4 Rango de edad.....	12
Tabla 5 Promoción de primer grado.....	13
Tabla 6 Promoción de segundo grado.....	13
Tabla 7 Promoción de tercer grado.....	13
Tabla 8 Promoción de cuarto grado.....	14
Tabla 9 Promoción de quinto grado.....	14
Tabla 10 Promoción de sexto grado.....	14
Tabla 11 priorización de problemas.....	35
Tabla 12 Matriz de priorización.....	35
Tabla 13 de actores directos e indirectos.....	37
Tabla 14 de actores de alta y baja influencia.....	37
Tabla 15 con características típica.....	38

Índice de Graficas

Gráfica 1 Resultado en lectura.....	15
Gráfica 2 Resultado en matemática.....	15
Gráfica 3 Resultado de lectura tercer grado.....	15
Gráfica 4 Resultados en matemática tercer grado.....	15
Gráfica 5 Resultados en lectura sexto grado.....	16
Gráfica 6 Resultados de matemática sexto grado.....	16
Gráfica 7 Socialización de materiales bilingües.....	107
Gráfica 8 Desarrollo de estudio de clases.....	107
Gráfica 9 Organización de comunidad de aprendizajes.....	108

Índice de imágenes

Imagen 1 Archivo personal.....	99
Imagen 2 Archivo personal.....	100
Imagen 3 Archivo personal.....	101
Imagen 4 Archivo personal.....	101
Imagen 5 Archivo Personal.....	102
Imagen 6 Archivo personal.....	103

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, del Municipio de Comitancillo, del Departamento de San Marcos. La escuela es amplia y tiene cobertura en los dos niveles, pre-primaria que atiende los grados de párvulos en tres etapas y preprimaria bilingüe y primaria en cada grado en dos secciones. La mayoría de los docentes hablan el idioma mam y mantienen una comunicación estrecha con los padres de familia y con las autoridades comunitarias que apoyan toda gestión educativa.

Al revisar el indicador de contexto, se encuentra que hay un porcentaje alto de crisis de identidad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto y se manifiesta cuando se avergüenzan de su idioma, y no quieren saludar con el saludo propio de la comunidad, etc. El idioma mam no se utiliza de manera sistemática en el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica de lectura en L1 es mínima y los docentes no conocen la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los habitantes de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo son de origen maya mam, hablan su idioma conservan sus valores culturales y ven con preocupación la actitud de desprecio de la juventud hacia sus raíces.

La población tiene interés en fortalecer los valores culturales especialmente como medida para contrarrestar los problemas que afectan a la juventud. Que han empezado a afectar a los comunitarios, los estudiantes no tienen lecturas contextualizadas en su hogar, por lo que contribuye a la pérdida de la autoestima y su cultura.

Considerando los elementos anteriores se decidió, seleccionar como entorno educativo el área de L1 contenido en la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Se puede aprovechar la fortaleza de tener maestros que hablan el idioma mam y que tienen una estrecha comunicación con los padres de familia y con las autoridades comunitarias que apoyan la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir el problema del desconocimiento de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, la alienación cultural de los estudiantes, mejorar la lectura en L1 y disminuir la amenaza de los vicios y de formar grupos antisociales,

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar, la Implementación de talleres educativos con participación del personal docente de la misma escuela para el conocimiento, manejo e implementación del currículo por pueblo en cada uno de los grados del nivel primario, con trabajo conjunto con docentes, director del establecimiento y autoridades de sector 1204.1.

Se seleccionó como proyecto: La implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC, mediante conversatorios entre personal docente y estudios de clase con presencia y apoyo del personal de SINAIE especializados en la EBI, mediante la organización de una comunidad de aprendizaje, socialización de materiales en EBI, estudios de clase, y talleres sobre orientaciones y lineamientos para el desarrollo de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Marco Legal de la EBI, manejo del Calendario Maya, riqueza dialectal y estandarización del idioma mam, identidad y derechos de los pueblos indígenas.

Las actividades desarrolladas, logró que los docentes se motivaran a trabajar el modelo EBI y a conocer la Educación Maya, al mismo tiempo los estudiantes reafirmaron sus raíces culturales.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos

Naturaleza de la Institución:

La escuela pertenece al sector oficial, y se ubica en el área rural en jornada matutina, atiende en plan diario con una modalidad bilingüe, es de tipo mixto y de categoría pura, en ciclo anual y cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

MISIÓN

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

VISIÓN

Ser una institución educativa y transformadora, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad sin discriminación alguna, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, fortaleciendo los valores y tradiciones del grupo étnico.

Además de estos Aspectos, se detallan algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

B. Indicadores de diagnóstico

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, según la monografía de la comunidad que obra en la auxiliatura, fue fundada el uno de febrero del año mil novecientos treinta y nueve no cuenta con registros oficiales cuando empezó a funcionar exactamente, sin embargo, empezó a funcionar formalmente en el año de 1962, en una casita de pajón con un solo maestro, y un promotor bilingüe. En la actualidad Cuenta con cinco módulos de los cuales el más antiguo fue construido por el Comité Nacional de Reconstrucción en el año 1972.

Tiene 21 docentes entre los cuales 14 son del renglón presupuestario 011, 3 son del renglón presupuestario 021, 3 son de contrato municipal, y 1 como personal de servicio, el director es liberado y cuenta con 444 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2020, atiende los niveles de preprimaria y primaria y una OPF para los dos niveles.

Las comisiones que funcionan son las siguientes: Comisión Pedagógica: Es la que se encarga de planificar y coordinar todas las actividades relacionadas con las evaluaciones, cuadro de registros de calificaciones y todo lo relacionado con la parte técnica pedagógica y didáctica; Comisión de Cultura, se encarga de planificar y coordinar todas las actividades socioculturales que se realizan en el transcurso del ciclo escolar. Comisión de Deportes: Su quehacer es todo lo

concerniente a la parte deportiva tanto en las actividades internas de la escuela como también las inter escuelas o del sector. Comisión de Desfile: Realiza todas las actividades relacionadas con el desfile de las ferias titulares del municipio y también la feria patronal de la comunidad. Comisión de Refacción: Es una de las principales comisiones de la escuela ya que su trabajo es coordinar con el consejo de padres de familia, la dirección, personal docente y alumnado en general, el tema de la refacción escolar, velar que se cumplan los menús, actualizar los libros de almacén, actualizar el mural de transparencia, etc. Comisión de Disciplina: Su trabajo es velar porque en el establecimiento se mantenga el buen comportamiento, como el respeto y los valores morales tanto del personal docente como el del alumnado en general.

MODELOS EDUCATIVOS: En la Escuela Oficial Rural Mixta, el modelo de trabajo que se realiza es el que indica el Currículo Nacional Base para los niveles respectivos, y muy específicamente en el curso de matemática el propuesto por JICA o la Cooperación japonesa, coordinado por el Supervisor Educativo y se ejecuta en todo el sector.

PROGRAMAS QUE SE DESARROLLAN ACTUALMENTE: El programa que se está ejecutando actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta es el de Huertos Escolares que está coordinado tanto por la Supervisión Educativa, la Dirección del Establecimiento y el MAGA.

PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR: Se ha iniciado a desarrollar un Proyecto de Mejora Educativo por el Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ EFPEM, con sede en el Municipio de Comitancillo, San Marcos.

a. Indicadores de contexto.

Índice de Desarrollo Humano

Conocer el área donde se lleva a cabo la educación, en materia de salud, educación e ingresos de cada familia es indispensable, para poder emitir conclusiones sobre los resultados al final de cada ciclo, por parte de los educandos, a continuación, una tabla con datos estadísticos.

Cuadro No. 4. Departamento de San Marcos (2002):

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos		Municipio	IDH	Salud	Educa ción	ingresos
1	San Marcos	0.746	0.863	0.749	0.625	16	Catarina	0.604	0.629	0.637	0.548
2	San Pedro Sacatepéquez	0.714	0.825	0.712	0.605	17	Ayutla Tecún Umán	0.660	0.717	0.677	0.587
3	San Antonio Sacatepéquez	0.598	0.619	0.623	0.551	18	Ocosingo	0.575	0.610	0.588	0.526
4	Comitancillo	0.398	0.184	0.478	0.531	19	San Pablo	0.584	0.626	0.570	0.557
5	San Miguel Ixtahuacán	0.502	0.448	0.499	0.520	20	El Quetzal	0.569	0.601	0.558	0.547
6	Concepción Tutuapa	0.495	0.575	0.421	0.488	21	La Reforma	0.584	0.630	0.564	0.558
7	Tacana	0.568	0.720	0.483	0.501	22	Pajapita	0.592	0.550	0.647	0.579
8	Sibinal	0.512	0.460	0.559	0.517	23	Ixchiguan	0.566	0.660	0.512	0.525
9	Tajumulco	0.541	0.739	0.384	0.498	24	San José Ojetenam	0.520	0.564	0.482	0.514
10	Tejutla	0.637	0.653	0.700	0.558	25	San Cristobal Cucho	0.626	0.777	0.557	0.545
11	San Rafael Pie de la Cuesta	0.630	0.625	0.679	0.585	26	Sipacapa	0.572	0.736	0.464	0.515
12	Nuevo Progreso	0.596	0.681	0.567	0.539	27	Esquipulas Palo Gordo	0.661	0.747	0.676	0.559
13	El Tumbador	0.546	0.509	0.582	0.547	28	Rio Blanco	0.629	0.672	0.663	0.551
14	San José El Rodeo	0.600	0.665	0.584	0.551	29	San Lorenzo	0.561	0.474	0.658	0.549
15	Malacatan	0.606	0.715	0.553	0.551						

Tabla 1 Índice de desarrollo humano del departamento de San Marcos

Fuente INE, Proyección de Población año 2010

Las condiciones de vida de la población escolar, son determinantes para lograr los objetivos e ideales de la educación, especialmente las plasmadas en la Reforma Educativa ya que esta recoge las propuestas de las comunidades desde el interior del país. Al analizar los datos del Municipio de Comitancillo, se establece que es el más bajo en el índice de Desarrollo Humano, lo que implica enfermedades, desnutrición, emigración, etc. En la población, que son factores que limitan el proceso educativo en las comunidades.

Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

En el siguiente cuadro, se presenta la información relacionada con la tasa neta de estudiantes que deben estar inscritos en la edad escolar que corresponde a lo establecido por el MINEDUC y la realidad que se da a nivel del Departamento de San Marcos, haciendo énfasis en el municipio de Comitancillo.

Cuadro 6. San Marcos (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel de municipio

	Preprimaria			Primaria de niños			Ciclo Básico			Ciclo Diversificado		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
San Marcos	53.9	53.2	54.4	104.9	106.2	103.5	36.7	39.4	34.0	14.9	16.0	13.9
San Marcos	59.5	52.3	67.9	88.8	83.4	95.0	83.4	82.0	84.9	64.8	62.1	67.9
San Pedro Sacatepéquez	64.0	69.1	59.5	93.9	105.9	83.5	47.6	55.1	41.2	69.5	83.3	57.9
San Antonio Sacatepéquez	60.2	57.9	62.7	93.2	94.8	91.5	41.6	42.0	41.2	0.0	0.0	0.0
Comitancillo	60.0	58.2	62.0	115.2	111.6	119.0	33.7	37.1	30.2	10.4	10.8	10.1
San Miguel Ixtahuacán	58.1	61.3	55.1	138.9	146.7	131.8	32.3	43.1	22.8	1.9	2.7	1.2
Concepción Tutuapa	46.2	50.9	42.3	129.8	149.3	114.2	26.0	35.4	18.6	5.6	8.5	3.4
Tacana	50.7	54.1	47.7	116.0	123.1	109.8	24.1	25.7	22.8	5.1	5.0	5.3
Sibinal	63.5	68.0	59.4	117.4	123.4	111.9	39.1	42.6	36.0	6.2	6.9	5.6
Tajumulco	37.1	36.3	38.1	114.7	110.5	119.4	21.3	22.9	19.5	1.8	1.9	1.6
Tejutila	61.3	63.4	59.4	121.9	133.0	112.2	41.9	47.7	36.9	20.9	23.9	18.2
San Rafael Pie de la cuesta	71.6	74.5	68.9	93.7	102.5	85.5	55.2	58.8	51.9	10.6	11.9	9.4
Nuevo Progreso	52.2	47.9	57.2	96.8	91.1	103.6	29.3	29.7	28.8	4.9	3.7	6.2
El Tumbador	44.4	47.7	41.4	103.6	113.8	94.5	38.5	46.0	31.8	4.4	3.9	4.8
San José El Rodeo	46.6	47.7	45.5	100.8	104.7	97.0	36.1	41.2	31.2	0.0	0.0	0.0
Malacatan	56.4	52.4	60.9	101.0	97.5	105.1	33.1	34.1	32.1	24.2	24.3	24.2
Catarina	52.4	47.8	57.8	80.8	77.4	84.5	38.1	37.4	38.9	8.5	10.4	6.4
Ayutla Tecún Umán	53.1	51.0	55.4	87.9	86.9	89.1	37.2	34.3	40.3	11.8	10.1	13.6
Ocos	38.7	35.2	42.9	88.1	82.4	95.1	25.7	23.9	27.9	3.1	2.9	3.2
San Pablo	48.6	46.3	51.2	95.4	92.6	98.5	31.0	30.3	31.7	3.4	3.4	3.3
El Quetzal	53.4	55.0	51.9	106.0	110.3	101.7	38.7	43.3	34.3	0.0	0.0	0.0
La Reforma	75.8	70.6	81.7	131.5	125.3	138.6	42.3	45.3	39.0	5.2	6.6	3.7
Pajapita	53.0	49.8	56.7	85.8	83.9	88.0	35.6	35.1	36.2	8.2	9.0	7.3
Ixchiguan	48.5	45.7	51.9	97.1	94.1	100.6	29.4	30.1	28.5	4.7	4.5	4.8
San José Ojetenam	62.1	65.5	59.0	106.5	110.8	102.3	28.0	32.0	24.2	6.5	7.8	5.4
San Cristóbal Cucho	56.4	61.7	51.5	105.5	114.7	97.3	37.9	40.7	35.4	1.4	1.3	1.4
Sipacapa	50.9	50.5	51.3	118.6	119.2	118.0	35.0	39.7	30.3	1.4	1.6	1.2
Esquipulas Palo Gordo	62.0	51.3	74.4	94.6	92.3	97.3	43.3	44.6	41.7	0.0	0.0	0.0
Rio Blanco	78.9	88.2	70.6	105.3	110.6	100.6	55.5	57.4	53.8	15.1	16.4	14.0
San Lorenzo	59.6	59.3	59.9	98.3	105.1	91.9	70.1	78.9	62.0	21.4	29.5	14.1

Tabla 2 Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

En la tabla anterior encontramos los indicadores de la tasa neta de escolaridad que corresponde a los niveles educativos de preprimaria, primaria y media del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, lo que nos indica, respecto al nivel pre primaria, según el cuadro número 6 del año 2009, se logró un promedio del 60% de la población en edad escolar, registrados en la inscripción inicial en la edad escolar. Seguidamente en el nivel Primaria, se registran un promedio de 115.2% de la población escolar registrados en la inscripción inicial, y por último, con el nivel medio en sus dos ciclos nos da un promedio de 44.1% de

estudiantes registrados en la inscripción inicial y correspondiente en la edad inicial correspondiente.

b. Indicadores de recursos

CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS: Para el presente ciclo escolar 2019 se cuenta con 321 estudiantes matriculados para el nivel 43.

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES: Los estudiantes del nivel 43 de la EORM Aldea Chixal, se distribuyen por grado de la siguiente manera:

Primero sec. A	21 Estudiantes
Primero sec. B	21 Estudiantes
Primero sec. C	22 Estudiantes
Segundo sec. A	35 Estudiantes
Segundo sec. B	33 Estudiantes
Tercero sec. A	30 Estudiantes
Tercero sec. B	29 Estudiantes
Cuarto sec. A	18 Estudiantes
Cuarto sec. B	25 Estudiantes
Quinto sec. A	25 Estudiantes
Quinto sec. B	25 Estudiantes
Sexto sec. A	19 Estudiantes
Sexto sec. B	18 Estudiantes

Tabla 3 Distribución de alumnos por grado y sección

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: La EORM Aldea Chixal cuenta con trece docentes para el nivel 43, una maestra de Educación física para todos los estudiantes, también con un instructor para el laboratorio de computación y un director liberado.

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el número total de docentes

asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: Se considera que no existe ninguna dificultad en cuanto a la cantidad de alumnos asignado por docente ya que se encuentra dentro de los parámetros establecidos en el Acuerdo Ministerial 4025-2012 y su modificación del año 2018 del MINEDUC.

La salud de los habitantes de la comunidad está al cuidado de un puesto de salud que pertenece al Ministerio de salud y es atendida por dos personas que atienden a las madres de familia que llevan a sus hijos de cero años en adelante para que los vacunen, los pesen y reciban los beneficios que se brinda a los pequeños, también brindan consultas en casos leves de enfermedades respiratorias, estomacales y traumatismos, etc. Cuando estos casos son complicados las personas son remitidas al CAP de la cabecera municipal. En cuanto a los estudiantes de la EORM, dos veces al año son desparasitados por el personal del puesto de salud, desde los niños de párvulos, preprimaria bilingüe, hasta sexto primaria, esto se hace en coordinación con los docentes de todos los grados y del director del establecimiento.

Los niveles educativos que presta el Ministerio de Educación en la aldea, son: Preprimaria, que se divide en preprimaria bilingüe y párvulos, primaria completa y ciclo básico, estos servicios, han ayudado en buena manera a los habitantes de la comunidad a erradicar en un 80% el analfabetismo, ya que estudiar no había sido una necesidad para la mayoría de padres de familia debido a que los niños desde temprana edad ayudaban a la familia aportando su trabajo, hoy en día la educación a cobrado importancia, la mayoría de padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela y los apoyan a que sigan estudiando, en este sentido el funcionamiento del ciclo básico ha sido de gran apoyo para que los jóvenes puedan continuar sus estudios.

c. Indicadores de proceso

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS:

Según el registro que llevan los docentes de cada grado a través de su cuaderno de asistencia, la asistencia de los estudiantes es regular, en lo que va del presente ciclo escolar, la asistencia se ha mantenido y el problema de ausentismo es de 2%.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LOS DIAS DE CLASE: El porcentaje del cumplimiento de los días laborados en el año 2019 fue lo normal, según los registros en los cuadernos de asistencia de cada uno de los docentes, así como también el libro de asistencia de docentes que se lleva en la dirección, apegado a las exigencias del MINEDUC y se cumplió efectivamente con los ciento ochenta días.

IDIOMA UTILIZADO COMO MEDIO DE ENSEÑANZA: La EORM de la Aldea Chixal, se encuentra ubicada dentro del territorio del pueblo Maya-Mam por lo que se considera una escuela completamente bilingüe, el 99% de los estudiantes habla el idioma mam, sin embargo, se ha detectado el problema que el uso del idioma materno de los niños no se respeta y las clases se imparten en el idioma castellano.

DISPONIBILIDAD DE TEXTOS Y MATERIALES: En el ciclo escolar 2019 únicamente se recibieron libros de texto para alumnos de primero y segundo grado, no así para los grados de tercero a sexto, por lo que sí existe carencia de libros de texto para la mayoría de estudiantes de la escuela.

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA: Tal como todo Centro Educativo Oficial, la EORM cuenta con su respectiva OPF, que realiza su qué hacer apegado a los lineamientos establecido por el MINEDUC, coordina con la dirección del establecimiento, comisión de refacción, personal docente, alumnado en general y todos los padres de familia de los estudiantes.

d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA: En la EORM de todos los alumnos inscritos o del cien por ciento de estudiantes, según registros obtenidos, el 97% se encuentran en los grados que les corresponde según su edad, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el MINEDUC. Aunque en los cuatro años anteriores se tuvo el problema de sobre edad del 10%, el cual se redujo considerablemente en este último año.

No.	Grado	Sección	CANTIDAD POR GENERO		RANGO DE EDADES			TOTAL
			M	F	7 años	8 años	9 años	
1	Primero	A, B, C	28	34	60	2		62
					8 años	9 años	11 Años	
2	Segundo	A, B	31	37	60	6	2	68
					9 años	10 años	11 años	
3	Tercero	A, B,	25	33	53	5	0	58
					10 años	11 años	12 años	
4	Cuarto	A, B,	24	21	40	4	1	45
					11 años	12 años	13 años	
5	Quinto	A, B	33	18	45	4	2	51
					12 años	13 años	14 años	
6	Sexto	A, B	22	14	30	4	2	36

Tabla 4 Rango de edad

ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES: En los últimos cinco años en la EORM la cantidad de estudiantes que llegan con la edad correspondiente al primer grado de primaria y que no pasan por el nivel de preprimaria ha sido del cinco por ciento.

PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE SIETE AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA: El cien por ciento de los estudiantes inscritos en primero primaria corresponden a la edad de siete años. En los últimos cinco años.

SOBREEDAD: De todos los estudiantes inscritos en la EORM De la aldea Chixal, en los últimos cinco años, el 10% ha estado dentro de los parámetros de sobre edad escolar el cual se mantiene hasta este último ciclo escolar, según la tabla que se detalla en la escolarización oportuna del año 2019.

TASA DE PROMOCIÓN ANUAL: En los últimos cinco años, los estudiantes que por alguna razón se han retirado del establecimiento ha sido del 1% por lo que el 99% termina el ciclo escolar.

NIVEL: EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Centro educativo	Dirección	Inscritos en PRIMER grado		Promovidos		No promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar	Fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
04	12-04-0181-43	EORM	ALDEA CHIXAL	28	34	23	29	5	5				

Tabla 5 Promoción de primer grado

SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en SEGUNDO grado		Promovidos		No promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar:	fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
5	12-04-0181-43	EORM.	ALDEA CHIXAL	31	37	30	33	1	4				

Tabla 6 Promoción de segundo grado

TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en TERCER grado		Promovidos		No Promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar:	fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
6	12-04-0181-43	EORM.	ALDEA CHIXAL	25	33	24	30	01	03				

Tabla 7 Promoción de tercero grado

CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en CUARTO grado		Promovidos		No Promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar:	fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
07	12-04-0181-43	EORM.	ALDEA CHIXAL	24	21	24	21						

Tabla 8 Promoción de cuarto grado

QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en QUINTO Grado		Promovidos		No Promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar:	fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
08	12-04-0181-43	EORM	ALDEA CHIXAL	33	18	28	18	04	00	01	00		

Tabla 9 Promoción de quinto grado

SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

No.	CÓDIGO	Nombre del centro educativo	Dirección	Inscritos en SEXTO grado		Promovidos		No Promovidos		Retirados y/o Desertores		Fracaso escolar:	fracaso escolar
				H	M	H	M	H	M	H	M		
09	12-04-0181-43	EORM	ALDEA CHIXAL	22	14	21	14	00	00	01	00		

Tabla 10 Promoción de sexto grado

FRACASO ESCOLAR ALUMNOS QUE REPROBARON O SE INSCRIBIERON Y NO FINALIZARON EL GRADO En los últimos cinco años, del 3% al 5% ha sido la cantidad de los estudiantes inscritos los que han reprobado los grados al que han sido inscritos al inicio del ciclo escolar.

CONSERVACIÓN DE LA MATRICULA: La cantidad de estudiantes que permanecen durante todo el tiempo estipulado en los últimos cinco años ha sido el 73% sin ninguna variación.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: La cantidad de estudiantes promovidos en la finalización del nivel 43 ha sido durante los últimos años del 96%, es decir que casi la mayoría logra terminar el nivel primario en la EORM de la aldea Chixal.

REPITENCIA POR GRADO O NIVEL: En los últimos cinco años la repitencia en los estudiantes ha variado entre el 1% al 3% en todo el nivel.

e) Indicadores de resultado de aprendizaje

RESULTADOS DE LECTURA EN L-1 PRIMER GRADO PRIMARIA

Porcentaje de estudiante con “ logro”	70%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	30%

Gráfica 1 Resultado en lectura

RESULTADO DE MATEMATICA PRIMER GRADO

Porcentaje de estudiante con “ logro”	75%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	25%

Gráfica 2 Resultado en matemática

RESULTADO DE LECTURA EN L-1 TERCER GRADO

Porcentaje de estudiante con “ logro”	70%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	30%

Gráfica 3 Resultado de lectura tercer grado

RESULTADO DE MATEMATICA TERCER GRADO

Porcentaje de estudiante con “ logro”	80%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	20%

Gráfica 4 Resultados en matemática tercer grado

RESULTADO DE LECTURA EN L-1 SEXTO PRIMARIA

Porcentaje de estudiante con “ logro”	85%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	15%

Gráfica 5 Resultados en lectura sexto grado

RESULTADO DE MATEMATICA SEXTO PRIMARIA

Porcentaje de estudiante con “ logro”	80%
Porcentaje de estudiantes “no logro”	20%

Gráfica 6 Resultados de matemática sexto grado

1.1.2. Antecedentes

Después de haber investigado cada uno de los indicadores y posteriormente analizarlos, se pudo determinar que la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, es eminentemente Bilingüe, dominan el idioma mam y en menor escala, el idioma castellano, el uso de su idioma materno se da en su hogar y con sus compañeros, no así la relación con sus maestros ya que las clases dentro del aula se lleva a cabo con el segundo idioma o sea el idioma castellano, esto influye en los resultados poco favorables en los estudiantes de los tres niveles, así como también en el reducido número de deserción escolar como el ausentismo.

El idioma materno es la principal herramienta para generar confianza con los estudiantes, así como también la práctica de vivencias que los niños traen desde el seno de su hogar hace que la escuela sea atractiva y no un lugar totalmente extraño a su idiosincrasia. Por lo tanto, el uso de la Educación Bilingüe Intercultural como modelo de estudio y aprendizaje dentro del aula, viene a contrarrestar de gran manera los problemas que surgen por la falta de la contextualización de la educación que se imparte en la mencionada escuela.

Desde la fundación del establecimiento, los maestros han sido de otros lugares, procedentes de la cabecera departamental de San Marcos o del municipio de San Pedro Sacatepéquez, que únicamente hablaban el idioma castellano, situación que causaba desconfianza en los padres de familia, también se impartió el grado

de castellanización donde se pretendía asimilar al estudiante a la cultura ladina, todas estas prácticas coloniales y racistas han quedado en el lado oscuro de la historia reciente de la educación de la comunidad y hoy se vislumbran nuevos planteamientos que han llegado con la Reforma Educativa, lo que exige una actualización docente y plena identificación con la realidad lingüística y cultural de la comunidad.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Datos De la Comunidad

La aldea de Chíxal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos está enclavada en la sierra Madre y en el margen del Río Chixal en el altiplano occidental de Guatemala, está situada en la parte norte de la cabecera municipal, noroccidente de la cabecera departamental, ubicada dentro de las coordenadas geográficas siguientes: 15°06'48" latitud norte 91°46'09" latitud oeste del Meridiano de Greenwich, y una altura sobre el nivel del mar (msnm), 2,280 metros.

La aldea Chixal se encuentra a 04 kilómetros de la cabecera municipal, a 39 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos y 288 kilómetros de la ciudad capital, teniendo de acceso la carretera que conduce de la cabecera municipal hacia la aldea Tuimuj, y que conduce al municipio de Concepción Tutuapa y San Miguel Ixtahuacán.

Límites Territoriales:

La aldea Chixal se encuentra limitada de la forma siguiente: al norte con los Caseríos, Chiquilá Buena Vista, aldea Tuixoquel, al sur, con la cabecera municipal de Comitancillo, San Marcos, Caserío Tuizacajá, al poniente con la aldea Chipel, al oriente con el Caserío Cerro los Bujes, Cantón la Vega de la cabecera municipal de Comitancillo, San Marcos.

Climatología: Dado el rango de altitudes que va desde los 2,350 hasta los 2,500 msnm, el clima de la aldea se presenta de manera variada que puede ser un clima frío, su temperatura oscila dentro de los doce a veintiocho grados centígrados, teniendo un promedio de 15 grados centígrados,

Historia de la aldea: Etimología mam, con forme indicada 1,960 entre los árboles conocidos como palo jiote (bursera simaruba, L). En la “Demarcación políticas de la República de Guatemala” Oficina estadística 1,892 figura como caserío Chixal, mientras que el boletín de estadística, noviembre 1,913 como caserío Chixal, no se tiene ahora la disposición del ejecutivo que elevó del poblado a categoría de aldea. Su caserío Chipel fue elevado a categoría de aldea por acuerdo gubernativo de fecha 30 de junio de 1,970. Etimología del nombre: Significado del nombre anteriormente nopal, palitos de espina, lugar de espinas. En mam: Twi' Txi'xal.

Datos del establecimiento educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chixal fue fundada el uno de febrero del año mil novecientos treinta y nueve por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

Empezó a funcionar formalmente desde 1962 en una casita de pajón con un maestro y un promotor bilingüe. Apenas tenían ocho estudiantes, en la actualidad hay 416 alumnos desde párvulos, pre-primario y primarios, cuenta con Un Instituto de Educación Básica con más de 58 estudiantes.

Atiende el nivel de Educación de Primaria cuenta con trece salones de clases, un salón de usos múltiples, una oficina para la Dirección Administrativa, cocina, servicios sanitarios, cuenta con un Personal Operativo, seis maestros por contrato, trece maestros presupuestados y un director sin grado, quienes atienden a cuatrocientos dieciséis estudiantes, niños y niñas, madres y padres de familia están organizados en un comité de apoyo. Quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento de establecimiento y atención a la comunidad educativa.

Educación: Población escolar: En la aldea Chixal el 75% de los niños asisten a la escuela, cursando el nivel pre-primario hasta culminar el nivel primario. La deserción y ausentismo escolar se estima que equivale al 9% de la población inscrita, las causas que presenta el Ministerio de Educación es la emigración de los alumnos y la extrema pobreza que afecta a la aldea. El rendimiento escolar según el Ministerio de Educación para el año 2008 es del 80% en la aldea Chixal. Las condiciones físicas de infraestructura con la que cuenta la aldea son del 75%. Actualmente la aldea Chixal cuenta con 13 maestros presupuestados y 4 por contrato. El mobiliario con que cuenta el centro educativo está reportado en un 90% en buen estado pero que carece de recursos que sean adecuados a los grados de escolaridad que se manejan o imparten.

Porcentaje de Analfabetismo: CONALFA, reporta un promedio de 25% de la población como alfabetos, por lo tanto el 75% de la población no puede leer y escribir, una de las causas que reportan es la emigración que existe en el lugar por lo que las personas desde su niñez tiene que trabajar en fincas en las zona costera del departamento de San Marcos o en lugares que son fronterizos de México. Las personas que reciben clases de alfabetización lo hacen en hogares o centros que no reúnen las condiciones necesarias y en oportunidades en una de las aulas de la escuela oficial.

B. Circunstancias culturales

La Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, al igual que todos los habitantes originarios del Altiplano de San Marcos pertenecen a la comunidad lingüística Maya-Mam, significa que son descendientes directos de los Mayas antiguos y originarios de estas tierras altas de Guatemala, por tal razón son portadores de una rica identidad que ha sido transmitida de generación en generación de manera directa en el cual el idioma mam ha sido el principal vehículo de transmisión.

En la actualidad el cien por ciento de la población habla el idioma maya mam y el noventa y cinco por ciento el idioma castellano por lo que la comunidad se

considera como bilingüe. Aún se practican los valores mayas como el respeto, el valor del trabajo, el profundo respeto hacia los ancianos, el amor a los niños, la sacralidad de la tierra, el aire, el agua, el fuego y el maíz. A pesar de que los niños llegan a la escuela hablando su idioma materno y con una gama de conocimientos ancestrales aprendidos en el seno del hogar, este recurso no es aprovechado por los docentes de la EORM de la aldea, ya que para iniciar las maestras de párvulos y pre-primaria, de las tres con que cuenta la escuela solo una habla el idioma materno las otras dos son ladinas que solo dominan el idioma castellano. Los maestros del nivel primario, todos son hablantes del idioma mam sin embargo no se utiliza este idioma como un recurso en el aula y las clases son impartidas en el idioma castellano.

C. Circunstancias sociales

La Emigración: Los habitantes de la aldea Chixal, como toda la población maya mam del municipio de Comitancillo y del altiplano de San Marcos, desde tiempos coloniales han tenido que emigrar a la zona costera del país y del vecino país de Mexico a las cosechas de café y trabajos que los dueños de las fincas ofrecen a las personas necesitadas de trabajo, ya que sus propias cosechas no son suficientes para todo el año y las pocas tierras que poseen no son productivas, por lo que este fenómeno ha sido histórico, en el siglo XX esta situación se agudizo con las leyes de los gobiernos que obligó a los indígenas a dar mano de obra regalada a los terratenientes por lo que a mediados del siglo pasado provocó casi la dependencia total del trabajo en las fincas.

A consecuencia de esto el índice de miseria y analfabetismo se agudizaron en la comunidad dando como resultado una pobreza extrema a finales del siglo pasado. A inicios del presente siglo la emigración ya no solo fue a las zonas costeras, sino también a la ciudad capital y a Los Estados Unidos de Norte América. Esto influye en los estudiantes del nivel primario ya que el ideal que tiene la mayoría al terminar su sexto primaria es emigrar, esto se puede demostrar ya que de los cincuenta

estudiantes que egresaron de la escuela el año 2018 solamente 15 se matricularon para primero básico.

Otros problemas que acarrea la emigración es la desintegración familiar pues los padres dejan el hogar al cuidado de la madre o padre y madre dejan a los hijos al cuidado de los abuelos ya sean paternos o maternos esto repercute negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes y más cuando llegan a la adolescencia o juventud, se dedican al ocio o se dedican al consumo de estupefacientes, pues no cuentan con el cuidado directo de los padres.

D. Circunstancias Psicológicas

La aldea Chixal, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, se ha visto afectada por algunas diferencias o problemas que se han dado históricamente a raíz de la división o de la separación de sus caseríos, estos son, Loma Linda, San Juan la Esperanza, La Vega Chixal y Chiquilá Buena Vista, con este último caserío es con quien han tenido varios problemas principalmente porque nunca fueron delimitados los límites entre ambas comunidades y hasta hoy día siguen las disputas que los han llevado a tener enfrentamientos, causándose daños físicos, emocionales y psicológicos entre los habitantes.

Los hechos más recientes ocurrieron en el año 2017 cuando pobladores de ambas comunidades se enfrentaron violentamente y varias personas, entre ellas autoridades de la aldea Chixal, tuvieron que ser trasladadas al Hospital Nacional de la Cabecera Departamental, a consecuencia de los graves golpes que recibieron, esto desencadenó la furia de todos los habitantes de la aldea y decidieron cerrarles el paso a los habitantes del Caserío Chiquilá Buena Vista, no permitieron que éstas personas transitaran en la carretera que pasa por la aldea por lo que los vecinos de Chiquilá tuvieron que buscar caminos alternos para llegar al municipio y para trasladar sus productos, esta mediada duró varios meses hasta que los de Chiquilá cansados de las molestias para movilizarse, tuvieron que acudir a los de Chixal a suplicar que les cedieran el paso por la carretera principal,

estos accedieron a cambio de una multa económica de treinta mil quetzales el cual los de Chiquilá Buena Vista aceptaron pagar.

El consumo de licor o el alcoholismo es otro de los problemas que ha afectado a la comunidad, pues han habido familias destruidas totalmente, constantemente se veían hombres, mujeres y jóvenes bebiendo en cualquier hora del día o tirados por los caminos de la aldea esto llevo a los vecinos y autoridades comunitarias a tomar decisiones de prohibir las cantinas y la venta de licor en cualquier tienda de la aldea en el año 2013, a partir de entonces supuestamente no existe venta de licor pero se sabe que en algunas tiendas lo venden de manera muy discreta, esta medida de algún modo ha ayudado a contrarrestar el problema del alcoholismo pero no en su totalidad, ya que aún sigue afectado el seno de las familias de la comunidad.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Recursos humanos

En el nivel primario y preprimaria está como director liberado el Licenciado Rudy Adalberto Gabriel García, bajo su responsabilidad está el personal integrado por 21 docentes y conserje, así como todo el funcionamiento administrativo de la escuela, su jefe inmediato superior es el Supervisor Educativo del sector 1204.1 lleva un año al frente de la escuela, los demás maestros lo apoyan en la subdirección turnándose un mes cada uno, y previo a él han habido otros que durante su servicio realizaron gestiones, que hoy en día la escuela cuenta con un edificio escolar bastante completo que en el transcurso del tiempo se ha logrado. Cuenta con las comisiones siguientes: Comisión Pedagógica: Es la que se encarga de planificar y coordinar todas las actividades relacionadas con las evaluaciones, cuadro de registros de calificaciones y todo lo relacionado con la parte técnica pedagógica y didáctica; Comisión de Cultura, se encarga de

planificar y coordinar todas las actividades socioculturales que se realizan en el transcurso del ciclo escolar.

Comisión de Deportes: Su quehacer es todo lo concerniente a la parte deportiva tanto en las actividades internas de la escuela como también las inter escuelas o del sector. **Comisión de Desfile:** Realiza todas las actividades relacionadas con el desfile de las ferias titulares del municipio y también la feria patronal de la comunidad. **Comisión de Refacción:** Es una de las principales comisiones de la escuela ya que su trabajo es coordinar con el consejo de padres de familia, la dirección, personal docente y alumnado en general, el tema de la refacción escolar, velar que se cumplan los menús, actualizar los libros de almacén, actualizar el mural de transparencia, etc. **Comisión de Disciplina:** Su trabajo es velar porque en el establecimiento se mantenga el buen comportamiento, como el respeto y los valores morales tanto del personal docente como el del alumnado en general.

Económicos: Los recursos financieros necesarios para efectuar las acciones que promueven el desarrollo, el aprendizaje de los estudiantes que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos y que permiten satisfacer las necesidades y condiciones de los procesos de aprendizaje, son provenientes del Mineduc este factor es indispensable para garantizar el bienestar de los docentes y estudiantes en los ambientes de aprendizaje dado la circunstancia que con los recursos se da atención de mantenimiento de los servicios, recursos, materiales e infraestructura. Entre estos se encuentra el mantenimiento y la mejora física del plantel, la adquisición y la reparación de mobiliario, así como la compra del equipo. Al no contar con los recursos económicos obstaculizaría la realización de las actividades educativas indispensables que garantice el bienestar de los docentes y estudiantes.

Programas de apoyo escolar: Los programas de apoyo que recibe la escuela oficial rural mixta de la Aldea Chixal son:

Útiles escolares: Entregados a 444 estudiantes del nivel preprimaria y primaria. Estas bolsas de útiles escolares del MINEDUC., se entregan a cada estudiante

para que pueden estudiar con los materiales básicos y economizar a los padres de familia en cada inicio del ciclo escolar.

Alimentación escolar: Es el programa del MINEDUC., que beneficie a los 420 estudiantes del nivel preprimaria y primaria. Este beneficio ha ayudado muchísimo a satisfacer parcialmente la necesidad de nutrición a los estudiantes, hay muchos que les ha quedado muy oportuno este tipo de alimentación

Valija didáctica: El MINEDUC., provee de materiales al Docente para que desarrolle en mejor forma sus labores en los centros educativos. Los docentes que reciben este programa en la escuela de aldea Chixal son 17 distribuidos entre los docentes del nivel preprimaria y primaria.

Gratuidad: La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, recibe cada año dos desembolsos uno en el mes de marzo y otro en el mes de septiembre de cada año,

B. Área técnica pedagógica

Tecnología de los centros educativos: El establecimiento educativo del nivel primario cuenta con un centro de computación que funciona en una de las aulas del edificio escolar. El uso va dirigido a los estudiantes de todos los grados del nivel primario bajo la responsabilidad de un maestro pagado por la municipalidad Quien imparte períodos sobre el uso adecuado del sistema, reconocimiento del sistema de hardware y software, prácticas de dominio del uso del teclado y de elaboración de pequeñas manifestaciones en forma escrita.

Algunos docentes imparten clases algunas veces utilizando sus propios recursos tecnológicos y solo cuando sea muy necesario para facilitar los procesos de aprendizajes en el aula.

Acompañamiento educativo: La escuela está funcionando en su normalidad y por conciencia laboral del personal docente y el director quienes mantienen una actitud de responsabilidad, conciencia, moral y ético de cumplir con sus obligaciones de atender a la población escolar con la formación integral que se

imparte. En cuanto a las autoridades, muy poca ha sido su participación de acompañamiento que posterior al cambio de la nominación de las autoridades se ha dado un desfase en que todo quedó desatendido. El personal de SINAE no ha hecho un acompañamiento formal para garantizar la calidad educativa de la institución educativa.

Calidad Educativa:

Infraestructura: El establecimiento tiene dos módulos. El primero fue construido en el gobierno del presidente de la República de Guatemala Carlos Manuel Arana Osorio en el año de 1972. Esta construcción está hecha de adobe. El segundo módulo fue construido en el año 1989 y están contruidos de materiales de blocks, cemento, hierro, láminas de galvanizadas y con puertas de metal. Además, cuenta con la cocina escolar, los servicios sanitarios, y una dirección

Cobertura nivel preprimaria y primaria. El nivel preprimario tiene una cobertura aceptable en la comunidad al tener a (25) de estudiantes que participan en el proceso de formación integral en el establecimiento, aunque no se recopila datos y estadísticas oficiales y específicas de su cobertura en todos sus sectores. Respecto al nivel de educación primaria según el registro oficial de inscripción del presente ciclo escolar aparece un total de 317 estudiantes activos y con deseos de finalizar su proceso de formación. La cobertura de educación primaria en la comunidad de aldea Chixal, traduce en desventaja al ver que se ha estado bajando en los últimos años en comparación a la estadística del año dos mil nueve en el que se registró un total de 450 estudiantes.

Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo el currículo en la escuela). Cómo es,

En la escuela se seguía el patrón de acuerdo en la que se vivía un proceso de formación tradicional. Todos los niños repetían de memoria una y otra vez los contenidos aprendidos. Estaban catalogados como estudiantes que solo oían o recibía los aprendizajes. Los docentes solo se interesaban de los resultados que eran un proceso estandarizado y que ha perdurado hasta nuestros días. Sin

embargo, en la escuela se ha cambiado este sistema que ya no sirve y ahora los docentes egresados del PADEP/D. que ejercen la labor con los estudiantes han provocado una innovación en el que hacer docente en la que la clave principal en todo el proceso son las ideas y creatividades.

Gracias a la lucha del magisterio organizado a través del STEG/ANM que ha puesto su empeño en exigir a que estos cambios se dieran en el sistema educativo a nivel nacional. Haciendo énfasis de la escuela de aldea Chixal que mediante el aprendizaje significativo, social y emocional fomente la educación que potencie el desarrollo de capacidades individuales, estimule la creatividad personal, la pasión, el talento y la cooperación entre los estudiantes.

Las aulas tienen espacios atractivos, divertidos; donde los niños adquieran conocimientos de una manera diferente, a través de diferentes actividades, haciendo trabajos y donde la clave esté en la adaptación del profesor a sus alumnos, y no al revés. Un sistema educativo flexible y personalizado adaptado a las necesidades e intereses individuales de cada niño.

Este tejido de trabajo es producto de una dedicación que se ha hecho en la aplicación del contenido del Currículo Nacional Base.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación. La mayoría de los Habitantes de la comunidad posee un teléfono celular como medio de comunicación con sus seres queridos a corta y larga distancia, sin embargo, el tener un teléfono, aparte del beneficio que brinda, para algunos estudiantes se ha convertido en una distracción ya que estos dispositivos tienen aplicaciones de juegos, al mismo tiempo como un medio de donde obtienen información no adecuada a su edad y están expuestos a los peligros que estos conllevan.

Otro medio de comunicación con que cuenta la población es la carretera de terracería que permite la circulación de diferentes vehículos que ingresan y egresan de la comunidad.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el contexto comunitario funciona un centro de internet que facilite el uso de información y comunicación para sus habitantes. Además, la juventud actual ha hecho el uso masivo de las redes sociales directamente en sus teléfonos celulares. Esto es de gran ventaja para la comunicación sin embargo el uso sin ningún control por parte de los mayores hace que los niños consuman información no apta a su edad, especialmente los que crecen con sus abuelos ya que los padres han tenido que emigrar a otras partes. La EORM cuenta con un centro de recursos tecnológicos donde los niños de nivel primaria acuden a recibir clases y se les introduce en el manejo de la tecnología.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad es eminentemente maya mam, en un 100%, todos hablan su idioma materno, aunque hablan el idioma español en menor escala especialmente las mujeres, conservan la mayor parte de los valores culturales, y en relación con su espiritualidad, está influenciado por el cristianismo católico y evangélico.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Al abordar el tema de la Realidad Educativa Nacional, se visualiza un sin fin de factores que han beneficiado el avance de este proceso en el país, sin embargo, al analizar el papel que ha jugado en las comunidades del área rural, deja muchas dudas en el ambiente, con el simple hecho de señalar los altos índices de analfabetismo en la población maya. La Reforma Educativa impulsada en los últimos años, trae consigo el impulso del constructivismo el cual permite la integración de los conocimientos propios del contexto, pero para su ejecución se

requiere de la actualización docente y conocer los nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos que necesita el trabajo docente dentro del aula. Por lo que se puede deducir que los retos educativos son amplios y a largo plazo para dar el empuje de desarrollo que se requiere en las comunidades.

El Establecimiento ha tratado de trabajar bajo los parámetros del Currículo Nacional Base. Esto para fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes. Del total de áreas, se ha prestado especial atención a las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. El centro educativo es bilingüe por lo que el medio para el desarrollo de los contenidos es el idioma materno.

Indicador	Metas de monitoreo	Metas de evaluación	Resultado esperado
Matrícula escolar	Censo escolar a inicio de año.	Mediante visitas domiciliarias	Que todos los estudiantes inscritos terminen el ciclo escolar
Uso del Idioma materno en el aula	Acompañamiento y asesoría en el aula	Uso del lectómetro en lectura del idioma materno	Que el 100% de los estudiantes lean sin ningún problema su L1
Práctica de los valores mayas en la escuela	Observación a estudiantes y diálogo con docentes	A través de una lista de cotejos sobre sus actitudes y participación en el aula	Que todos los niños actúen bajo la observancia del modelo comunitario de respeto.
Utilización de la Concreción de la Planificación Curricular del Pueblo Maya	Asesoría sobre uso y manejo de la Concreción de la Planificación Curricular del Pueblo Maya, tanto en la planificación anual, bimestral y semanal.	A través de acompañamiento en el aula y uso de lista de cotejo	Que todos los docentes utilicen durante todo el ciclo escolar la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.
Resultados de aprendizaje	Observación constante de los indicadores de aprendizaje y análisis de los resultados de cada bimestre	Uso de lista de cotejos	Todos los niños deben evidenciar y obtener buenos resultados al final de cada bimestre

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

La política de cobertura establece que la educación es un derecho inherente a todo ciudadano. Por ello, se deben de establecer los mecanismos y las estrategias necesarias para garantizar que todos los guatemaltecos reciban una formación formal. Para ello, en la actualidad existen diversas modalidades educativas como educación a distancia, que facilita que los habitantes reciban educación. Sin embargo, no existe el financiamiento adecuado para que la cobertura educativa llegue a las zonas más lejanas de nuestro país. Si se incrementara, permitiría que la tasa de promoción se incremente en los niveles primario y media, que hasta la fecha no es del todo prometedor. Otro aspecto relevante es con relación al analfabetismo, porque no permite que las personas puedan tener una vida digna.

Según Asíes (Pag.2) El incremento de la cobertura educativa debe garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes de los diferentes niveles educativos. Para eso, es necesario contar con financiamiento suficiente, de allí la necesidad de incrementar progresivamente el presupuesto asignado a educación.

B. Política 2. de calidad educativa

La calidad educativa demanda ser comprendida desde distintos ángulos, perspectivas y realidades para orientar el funcionamiento del sistema educativo. Dentro del marco legal, la Ley de Educación Nacional (artículo 66) y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Juventud (artículo 36) la calidad educativa pensada como educación "Integral". Además, refieren que en el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la calidad educativa se relaciona con la posibilidad

de cada pueblo, de leer y escribir en su propio idioma indígena. (MINEDUC/UNESCO, 2014).

La calidad educativa se refiere a que es necesario que se le brinde a la población, especialmente a la niñez, una educación integral. Ello significa que es necesario desarrollar cada una de las capacidades de las niñas y niños. Lograr que cada uno sea capaz de resolver sus propios problemas. Además, la política de calidad pretende que los estudiantes puedan aprender desde su propio idioma y cultura, porque antes de ingresar al sistema educativo nacional, ellos han adquirido un cúmulo de conocimientos y saberes desde sus hogares. Por ello es necesario que ese cúmulo de saberes se deben de fortalecer y no entorpecer. La calidad educativa pretende que los estudiantes desarrollen sus potencialidades partiendo de los conocimientos propios para poder trabajar

C. Política 3. Modelo de gestión

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

La política de gestión educativa establece que la educación no es estática. Para poder fortalecerla, es necesario ejecutar diversas acciones que orienten el proceso educativo en beneficio de la niñez y adolescencia. El hecho de que se ejecute un plan estratégico a nivel nacional, implica que todos los actores y la comunidad educativa se involucren, esto con el fin de que se cumplan los diferentes procesos, como en el ámbito pedagógico, al tomar en cuenta los conocimientos propios de cada una de las comunidades y hacerlas productivas con los estudiantes. La gestión debe de fortalecer a los centros educativos y que sean protagónicos en la solución de las diversas necesidades que se les presente.

D. Política 4. Recurso humano

Como parte de esta política se contempla el fortalecimiento de la formación, en este sentido; el fortalecimiento de la formación de los maestros, por lo que (MINEDUC 2012, Pag.29), menciona que: “El fortalecimiento de capacidades de los docentes implica desarrollar un sistema de carrera docente que comienza en la selección de candidatos a estudiar la carrera y finaliza cuando los docentes se retiran del ejercicio. La profesión docente es estratégica y de suma importancia para un país por lo cual no puede verse segmentada y desarticulada”.

La política de recursos humanos se centra en toda la carrera profesional de un docente en servicio. Esto implica que todos los años se deben de implementar acciones que fortalezcan las capacidades de los maestros, en este caso la profesionalización. Y es que, cuando un docente se profesionaliza contribuye a fortalecer los conocimientos y las capacidades de los estudiantes. Por ello la importancia de esta política. El CNB establece que el elemento más importante para el proceso educativo es el estudiante o la persona, entonces lógico es que el docente se profesionalice para fortalecer sus capacidades que luego los pondrá de manifiesto con las niñas y los niños. La profesión docente es y debe de ser elemento importante para el sistema educativo.

E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

(DIGEBI 2009, Pag. 45), establece que: En correspondencia con la Ley de Educación Nacional de Guatemala la finalidad del modelo de Educación Bilingüe e Intercultural “es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que forman integralmente al educando, lo prepare para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana”.

La educación hoy por hoy debe de partir desde los conocimientos y saberes propios de las comunidades. Muy importante que parta del idioma propio de cada

estudiante para que la educación que reciban en el centro educativo sea significativa y no encuentren un obstáculo, especialmente con cada uno de los contenidos de aprendizaje planificados por el docente. Esta política también pretende que los docentes en servicio sean bilingües, es decir, deben de tener la capacidad de dominar el idioma propio de los habitantes. Importante trabajar el tema del respeto a la vida y la naturaleza, especialmente porque en la actualidad existen bastantes focos de contaminación ambiental que lo único que dejan es secuelas y muchos males a la madre naturaleza.

F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Según (MINEDUC, Pag. 23), menciona que: “Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe de ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia”.

Actualmente la inversión en educación en nuestro país, es uno de los más bajos a nivel de Latinoamérica. Solo se invierte un 2.5% del PIB. Sin embargo, la CPRG establece que la inversión en educación sea de un 7% del PIB. Con una inversión muy baja, es muy difícil dar cumplimiento a la calidad educativa, entonces no se da cumplimiento a uno de los derechos fundamentales de las personas. El aumento a la inversión educativa aún no es tema fundamental para las autoridades, por ello en los centros educativos hay un sinnúmero de necesidades que requieren de una solución inmediata. Las necesidades en diferentes ámbitos son el pan de cada día, un ejemplo es la falta de mobiliario y equipo en cada centro educativo, y al ritmo que van los cambios, en nuestras escuelas ni siquiera se cuenta con energía eléctrica, agua y otras necesidades urgentes.

G. Política 7. Equidad

Según (MINEDUC, Pag. 14), implementar y fortalecer programas orientadas a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza.

La política de equidad en educación, pretende que todos los ciudadanos tengan acceso a ella sin importar su condición económica, cultural o de otra índole. Todos los guatemaltecos tienen derecho a la educación sin distinción alguna. Ello significa que los programas establecidos hasta la fecha, deben de asignarse a todos los centros educativos del país. Sin embargo, es por todos sabido que hay muchas escuelas que no reciben los programas, especialmente el de alimentación, afectando de esta manera la educación de las niñas y los niños. Otro aspecto importante de la política de equidad es con relación al grupo étnico al que pertenece cada niña o niño el cual se debe de respetar y valorar.

H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Según (MINEDUC, Pag. 26), Pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe de fundamentarse la implementación de la estrategia nacional..., la descentralización como instrumento de desarrollo.

La descentralización educativa es una de las políticas al cual se le debe de prestar especial atención porque pretende que la participación local incida en la toma de decisiones administrativas y técnicas. Con ello se pretende que a nivel local se fortalezcan cada una de las acciones que permitan que se alcance la calidad educativa, la cobertura y pertinencia social. Descentralizar el sistema educativo es fundamental para fortalecer la educación del país.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chixal, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, presenta un sin número de problemas, por diversas razones e influencias de tipo internos y externos, dentro de los problemas internos, podemos encontrar los obstáculos y retos en la labor docente que es la principal función del centro educativo,

la administración, presenta también sus propios desafíos, los docentes durante sus intervenciones y mediaciones pedagógicas en el aula, los estudiantes, los recursos educativos, así como en la infraestructura del edificio escolar. En los factores externos, el desinterés de los padres en la formación de sus hijos, la poca asistencia de los estudiantes en las clases por varias causas, ya sea por trabajo infantil o desintegración familiar por razones de pobreza que viven las familias y la pobreza extrema, la falta de oportunidades.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en los problemas internos que se suscitan en el proceso pedagógico, con los clientes, en este caso los estudiantes, el clima de clases con los docentes del establecimiento educativo, en los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Falta de contextualización de la educación
- La no utilización del idioma materno de los estudiantes.
- Falta de investigación y actualización docente.
- La no participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos.
- Falta de acceso a la tecnología.
- Falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.
- La no clasificación y reciclaje de la basura.
- La no soberanía alimentaria y conciencia sobre el consumismo.
- La falta de formación artística con pertinencia cultural

La falta de práctica de los valores humanos

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

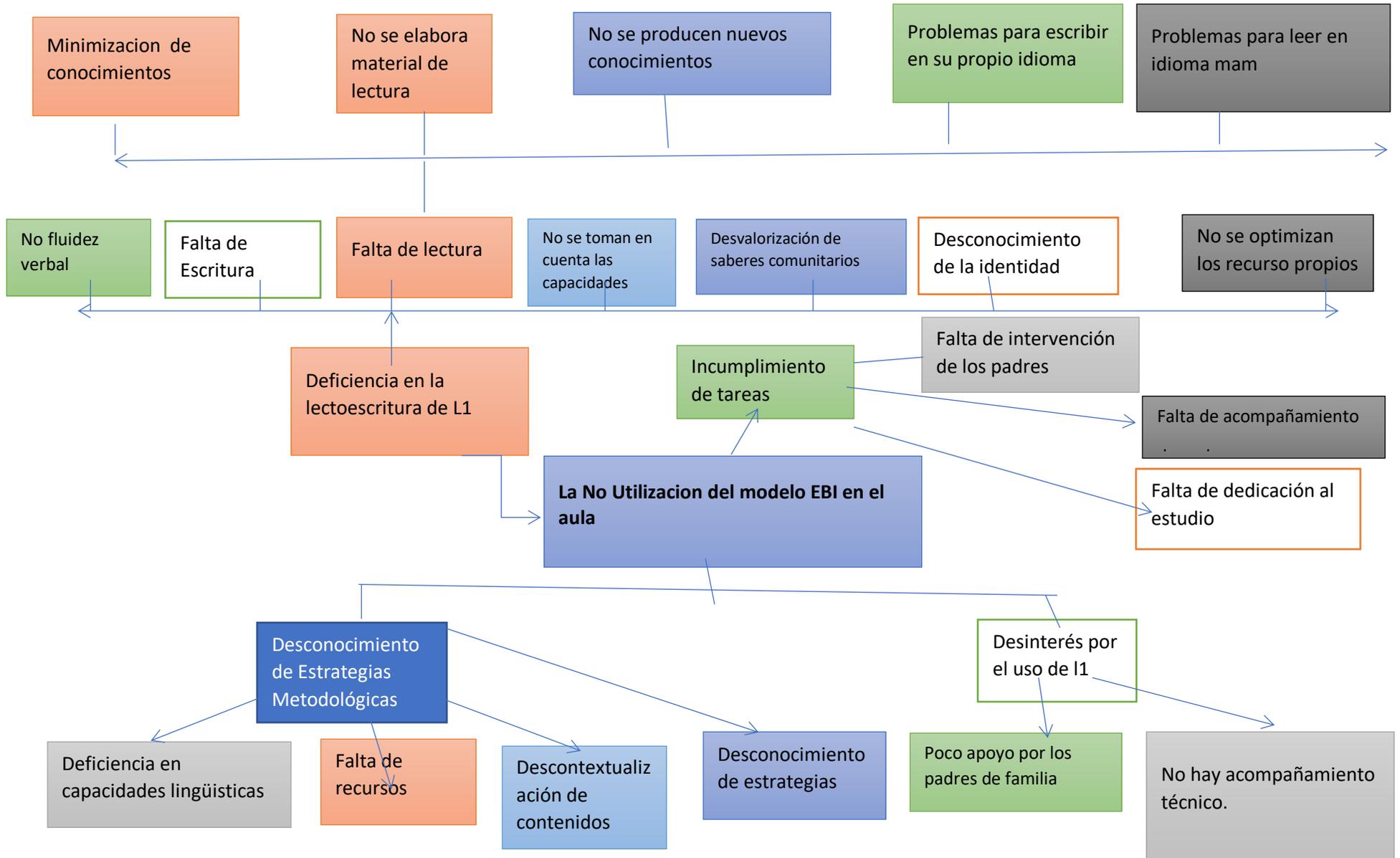
2. Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	Total (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A – Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F – Interés	G - Competencia		
Falta de contextualización de la educación	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Falta de actualización e investigación docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
La no participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos	1	0	1	1	2	5	2	0	2	10
Falta de acceso a la tecnología	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
La no utilización del idioma materno de los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de cuidado del medio ambiente	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
La no clasificación y reciclaje de basura	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Falta de soberanía alimentaria y conciencia sobre el consumismo	1	0	1	2	2	6	2	2	4	24
Falta de formación artística y pertinencia cultural	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Falta de enseñanza y práctica de los valores humanos.	0	2	1	0	2	5	2	1	3	15

Tabla 11 priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 12 Matriz de priorización

1.2.3. Selección del problema (árbol de problemas)



1.2.4. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos Docentes Director Padres de fam. CTAs. SINAE Departamental MINEDUC	-Organizaciones comunitarias -Juntas de vecinos -grupos de presión -agrupaciones políticas -sector público -Sindicatos -Técnicos responsables De acciones específicas	Emprendedores -Propietarios de bienes raíces -Agentes inmobiliarios -Sector financiero -Empresas de productos -Empresas de servicios -Sector privado -ONGs.

Tabla 13 de actores directos e indirectos

1.2.5. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

ACTORES	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUTOS
DIRECTOS: Docente Estudiante	-líder, innovador, couch, actor, mediador, participativo, emprendedor. Inteligente, analítico, proactivo, dinámico, emprendedor.	-transformar, controlar, decisiones facilitar, coordinar. Compartir, aplicar, diferencia, transformar.	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político. Es un posible apoyo. . se desenvuelve en el entorno educativo. . susceptibles cambios. . respeta la toma de decisiones
INDIRECTOS: Director Padre de familia Personal docente	Coordinador, asesor, mediador. Orientador, opoyante, consejero, financian te Técnico facilitador.	Organiza, evalúa, administra. Exigente, observa, transforma. Concientiza, trasformador, conducta, facilita, aprendizaje.	Toma de decisiones, líder, sociable, comunicador. Apoyo, toma de decisiones, responsable, cooperante contribuyente. Solidario, mediador, creativo, inspirador, flexible, tolerante.
Autoridades locales Autoridades municipales ONGs	Propositores, conductores. Inversionista Coadyuvan, procesos	Fortalecen contribuyen. Cumplido, investigan. Evalúan, coordina y ayudan.	Velan y coordinan, acciones comunales. Contribuyen los procesos municipales, administra, recursos, económicos. Administra, y promueve proyectos.

Tabla 14 de actores de alta y baja influencia

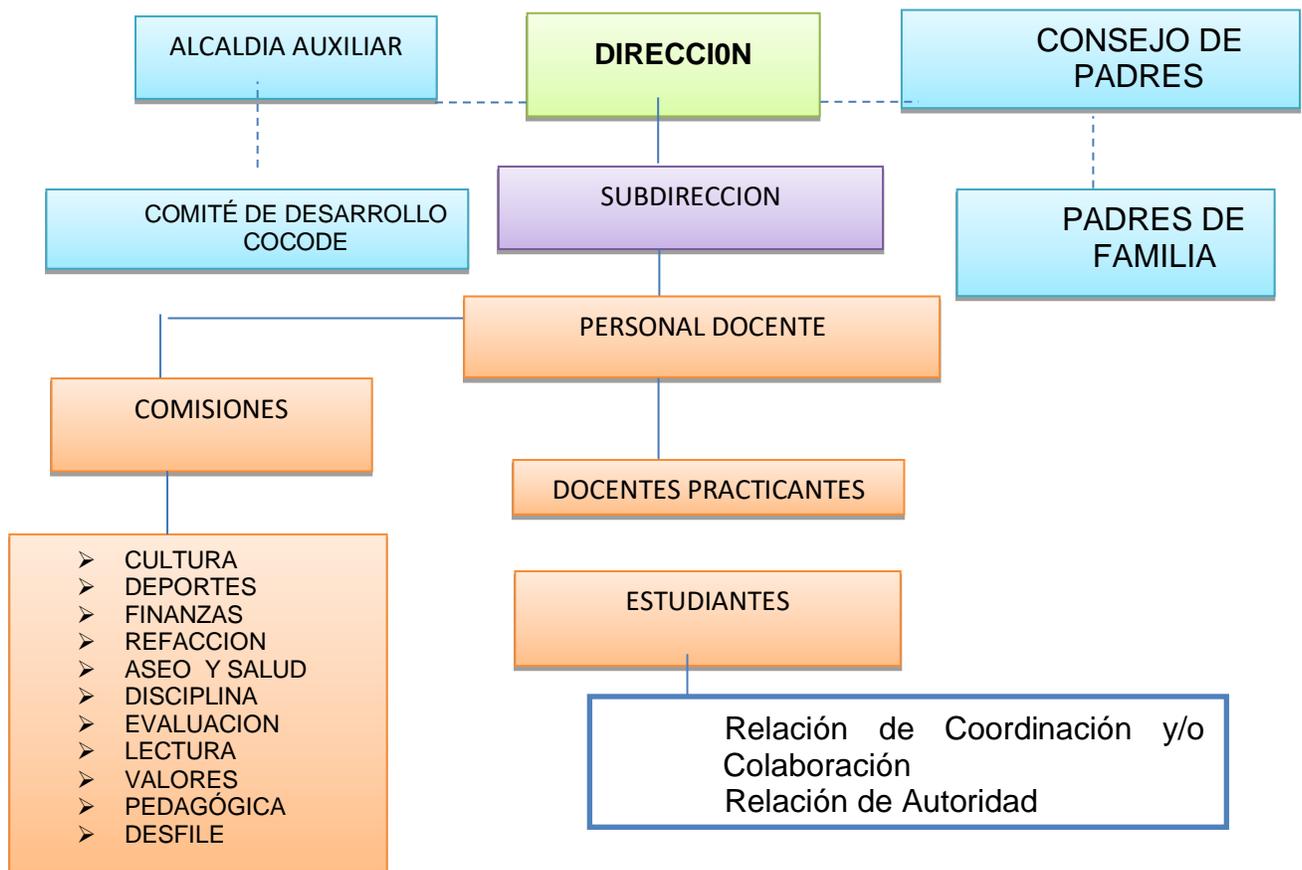
1.2.6. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
SERVICIOS PÚBLICOS AUTORIDADES EDUCATIVAS	-Mejorar el desarrollo escolar y comunitario -Proporcionar estrategias -Proceso de aprendizaje efectivo -Indicadores de calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Financiamiento ➤ Recursos humanos y materiales -Apoyo al proceso de aprendizaje -Personal disponible -Manejo de materiales y textos -Desarrollo de capacitaciones -Acompañamiento pedagógico y monitoreo	-Atención a la educación -Colaboración -Cubrir necesidades prioritarias en educación -concientización Capacitación y colaboración -Gestión de recursos humanos

Tabla 15 con características típica

1.2.7. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

ORGANIGRAMA DE LA E.O.R.M. ALDEA CHIXAL, MUNICIPIO DE COMITANCILLO, DEPARTAMENTO SAN MARCOS.



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

DEBILIDADES

1. No se utiliza el idioma mam en el proceso de enseñanza aprendizaje
2. No se adecuan los contenidos de las áreas al contexto de la comunidad
3. El área de L1, se concreta únicamente a lectura y pequeñas escrituras en el idioma mam
4. No se maneja el CNB por parte de los docentes
5. La mayoría de los docentes no se actualizaron en el programa PADEP
6. De tres docentes de preprimaria, solo una, habla el idioma materno de los niños
7. No hay programas de lectura en el idioma mam en la escuela
8. El Desconocimiento de la gramática mam por parte de los docentes
9. No hay producción literaria por

FORTALEZAS

1. Los docentes y el director hablan el idioma materno de los niños
2. Los niños tienen como L1, el idioma mam
3. El idioma mam se utiliza en la comunicación con los estudiantes fuera del aula
4. Existencia de textos de lectura en el idioma Mam en la escuela
5. Hay dominio lingüístico del idioma mam por parte de los docentes
6. Los niños traen conocimientos propios sobre valores
7. Se practica el respeto y algunos valores de la cultura maya tanto entre estudiantes y docentes.
8. La escuela es un espacio propicio para la sistematización e incorporación de los saberes

AMENAZAS

1. Los medios de comunicación que proyectan programas que alienan al estudiante
2. Las redes sociales con programas no educativos que acaparan el tiempo de los estudiantes
3. El consumo de música no de beneficio para el aprendizaje de los niños
4. Las modas influyen a que el niño pierda su identidad
5. La falta de neologismos que descontextualiza el aprendizaje ancestral de los estudiantes
6. El Estancamiento del idioma mam que hace que se pierda su originalidad y marca el inicio de su extinción
7. El cambio de la lógica del idioma mam por la del castellano que causa la mezcla de los dos idiomas
8. El uso intercalado de los dos idiomas al mismo tiempo que no permite el desarrollo de ninguno de los

OPORTUNIDADES

1. El Currículo Nacional Base como una opción para el éxito educativo en la escuela
2. Folletos y Libros en mam que existen en las bibliotecas del municipio
3. La Ley de idiomas para el fomento de la igualdad y la erradicación del racismo
4. Currículo por pueblo como herramienta para el aprendizaje contextualizado
5. La memoria histórica de la comunidad como fuente de conocimiento de los docentes en su labor educativa
6. Los conocimientos ancestrales que practican los habitantes de la aldea
7. El Pensamiento lógico matemático vigesimal en las prácticas vivenciales de la comunidad
8. El uso de la L1 y L2 en forma oral en la comunidad
9. Lectura y escritura desarrollada en L2 en la mayoría de los hombres de la comunidad
10. Personal de SINAIE bilingüe que brinda acompañamiento a los docentes

1.3.2. Técnica Mini Max

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- F1. Los docentes y el director hablan el idioma materno de los niños O8. El uso de la L1 y L2 en forma oral en la comunidad
- F2. Los niños tienen como L1, el idioma mam O3. La Ley de idiomas para el fomento de la igualdad y la erradicación del racismo
- F3. El idioma mam se utiliza en la comunicación con los estudiantes fuera del aula O2. Folletos y Libros en mam que existen en las bibliotecas del municipio
- Existencia de textos de lectura en el idioma Mam en la escuela Currículo por pueblo como herramienta para el aprendizaje contextualizado
- 7. Se practica el respeto y algunos valores de la cultura maya tanto entre estudiantes y docentes. La memoria histórica de la comunidad como fuente de conocimiento de los docentes en su

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

Y

- . No se utiliza el idioma mam en el proceso de enseñanza aprendizaje La Ley de idiomas para el fomento de la igualdad y la erradicación del racismo
- 2. No se adecuan los contenidos de las áreas al contexto de la comunidad Currículo por pueblo como herramienta para el aprendizaje contextualizado
- 4. No se maneja el CNB por parte de los docentes
- El Currículo Nacional Base como una opción para el éxito educativo en la escuela
- 9. No hay producción literaria por parte del docente La memoria histórica de la comunidad como fuente de conocimiento de los docentes en su labor educativos
- . La mayoría de los docentes no se actualizaron en el programa PADEP Personal de SINAE bilingüe que brinda

FORTALEZAS Y AMENAZAS

- . Los niños tienen como L1, el idioma mam
- . Los medios de comunicación que proyectan programas que alienan al estudiante
- 1. Los docentes y el director hablan el idioma materno de los niños. Las redes sociales con programas no educativos que acaparan el tiempo de los estudiantes
- . Los niños traen conocimientos propios sobre valores Las modas influyen a que el niño pierda su identidad
- 4. Existencia de textos de lectura en el idioma Mam en la escuela 9. El desplazamiento del idioma mam por el idioma castellano en el hogar de los
- La escuela es un espacio propicio para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales. El Estancamiento del idioma mam que hace que se pierda su originalidad y marca el inicio de su extinción

DEBILIDADES Y AMENAZAS

- No se utiliza el idioma mam en el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de neologismos que descontextualiza el aprendizaje ancestral de los estudiantes
- No se adecuan los contenidos de las áreas al contexto de la comunidad Los medios de comunicación que proyectan programas que alienan al estudiante
- . El área de L1, se concreta únicamente en lectura y pequeñas escrituras en el idioma mam 8. El uso intercalado de los dos idiomas al mismo tiempo que no permite el desarrollo de ninguno de los dos por separados
- No hay programas de lectura en el idioma mam en la escuela El desplazamiento del idioma mam por el idioma castellano en el hogar de los estudiantes
- . El Desconocimiento de la gramática mam por parte de los docentes. El Estancamiento del idioma mam que hace que se pierda su originalidad y marca el inicio de su extinción

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

DESCRIPCIÓN FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

1. En el centro educativo todos los docentes y el director hablan el idioma materno de la comunidad que es el mam, permitiendo de esta manera facilitar la transferencia de los contenidos de aprendizaje a los estudiantes, de igual manera los padres de familia lo utilizan para comunicarse oralmente con sus hijos, pero al mismo tiempo hacen uso de un segundo idioma para que sus hijos se comuniquen en el contexto donde sea necesario.
2. Es importante señalar que los niños tienen como L1 el idioma mam, esto facilita la lectoescritura, asimismo se cuenta con la Ley de idiomas para el fomento de la igualdad y la erradicación del racismo permitiendo de esta manera que se elimine el racismo y otras formas de discriminación que solo obstaculizan el proceso de aprendizaje.
3. El idioma Maya Mam se utiliza a nivel familiar y comunitario, su uso en la escuela es de tipo oral, lo que hace falta es desarrollarlo y fomentar su uso dentro del aula, en el municipio de Comitancillo existe una variedad de lectura en su propio idioma, en las bibliotecas del Centro Cultural, Colegio Juan Digo, y de la iglesia Evangélica a través del proyecto LAMP. Que muy bien se podría aprovechar para la escuela.
4. La EORM cuenta con algunos materiales de lectura en cada aula de acuerdo al grado en el idioma mam, este recurso es muy valioso ya que es una herramienta que el docente puede aprovechar y adecuar los contenidos del contexto como muy bien lo plantea el currículo por pueblos.
5. La EORM de la aldea Chixal, se encuentra ubicada en una zona donde hasta el día de hoy se ha conservado una buena parte los valores de la cultura ancestral maya por lo tanto es rica en sabiduría y conocimientos que el docente muy bien puede utilizar para el desarrollo de la EBI dentro del aula y fortalecer la identidad de los estudiantes.

DESCRIPCION DE FORTALEZAS Y AMENAZAS

1. Es de aprovechar que los niños de la escuela tienen como L1 el idioma Maya Mam, fortalecidos desde el seno del hogar, esto puede contrarrestar la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación que proyectan programas que hacen alienar a los estudiantes, por lo que el docente debe implementar talleres constantes de concientización tanto para padres de familia como para el estudiantado en general, así contrarrestar la contaminación que daña la identidad de los educandos.
2. Es valioso el hecho de que todo el personal docente hable el idioma materno de los estudiantes ya que la comunicación es más directa y de confianza tanto con los niños de primer ingreso como también los más grandes, sin embargo, las redes sociales paulatinamente acaparan el interés de los niños lo que hace que inviertan una buena parte de su tiempo en algo que no les es útil y contaminante.
3. En la comunidad se ha conservado vigente algunos valores de la cultura maya ancestral lo que han aprendido los niños en el seno del hogar, este es un valioso aporte de la comunidad para el arranque de la EBI en la escuela sin embargo las modas influyen de manera negativa a todo este cúmulo de conocimientos por lo que la escuela debe de jugar un papel de fortalecer la identidad de los estudiantes.
4. En la escuela existen libros y textos de lectura en el idioma mam que son un buen recurso para el desarrollo de la educación bilingüe en el aula, sin embargo, en algunos hogares se empieza a utilizar el idioma castellano como L1 esto significa que el idioma mam inicia a perderse por las influencias del otro idioma.
5. Debido al cúmulo de conocimientos desde la cultura maya que se manejan en la comunidad, la escuela se convierte en un espacio donde muy bien se pueden desarrollo y sistematización de los mismos produciendo materiales y desarrollando experiencias propias sin

embargo el idioma mam con el paso del tiempo ha empezado a perder su uso y originalidad, situación que la escuela debe de tomar en cuenta e impulsar serias acciones de rescate y actualización del idioma.

DESCRIPCION DE DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

1. El idioma mam no se ha utilizado para trasladar los contenidos dentro del aula en ninguno de los grados por lo que el bilingüismo real aún no ha logrado sus objetivos, con la existencia de la ley de idiomas el compromiso del estado esa aún más fuerte y el compromiso de los docentes es aún más para el logro pleno de la Educación Bilingüe Intercultural.
2. Los contenidos que se planifican e imparten siempre, en las ares del currículo, son los incluidos dentro de los textos que brinda el MINEDUC sin hacer una modificación que la haga entendible o familiar al contexto de la comunidad, ahora, se cuenta con el currículo por pueblo que es una herramienta que se acerca a la realidad de las comunidades bilingües y contextos multiculturales.
3. En la actualidad el desconocimiento total del CNB aún persiste dentro de la mayoría del personal de la escuela lo que dificulta la actualización de los procesos educativos dentro del aula, sin embargo, hoy en día ya todos deberían conocer y apropiarse del Currículo Nacional Base para lograr la calidad educativa.
4. La inmersión del docente dentro de una sociedad que guarda una rica tradición oral debería ser aprovechada para elaborar materiales de lectura propios y adecuados a la edad y grados de los estudiantes ya que la memoria histórica de la comunidad brinda una rica fuente de conocimiento para la elaboración de historias, cuentos, fabulas, leyendas, etc.
5. El Programa de actualización Docente PADEP brindado por el MINEDUC y USAC, es una opción para la formación, actualización y desarrollo docente en su misma área de trabajo con el fin de mejorar la calidad educativa, no fue aprovechado por todos los docentes de la escuela, sin

embargo, se espera recibir acompañamiento por parte del personal de SINAIE que los ayudaría a mejorar su desempeño docente en el aula.

DESCRIPCION DE DEBILIDADES Y AMENAZAS

1. El idioma mam no se utiliza como medio para trasladar los contenidos de aprendizaje dentro del aula ya que estos solo se hacen a través del idioma castellano por razón de que el docente no encuentra la manera correcta de traducir los textos por la falta de neologismos en el idioma mam, la cual es urgente crear para la actualización del idioma.
2. La mayoría de docentes de la escuela no adecuan los contenidos de las áreas a la realidad lingüística y cultural de la comunidad por falta de actualización y conocimiento del CNB, lo que causa el despojo de la identidad de los niños más los medios de comunicación que proyectan programas que fomentan la pérdida de valores ancestrales, hace urgente la concientización de la comunidad educativa sobre como contrarrestar este problema.
3. A pesar que la escuela es considerada eminentemente bilingüe, hasta el día de hoy no se ha logrado concretizar la EBI ya que en el área de L1 únicamente se ha concretado a pequeñas lecturas y escrituras tomando en cuenta que tampoco hay textos en las escuelas para ésta área, este problema es aún mayor cuando el docente no hace uso correcto de los idiomas tanto del idioma materno como como del castellano ya que lo común es hablar de manera mezclada o simultáneamente los dos, por lo que se hace necesario corregir este problema a través de talleres y círculos de trabajo.
4. No existen programas de lectura en el idioma mam que cuenten con textos y técnicas que se pudiera realizar durante la hora de lectura que se hace diariamente en el aula, esto significa que no se fortalece en nada el idioma materno peor aún si se le agrega el hecho de que el idioma materno empieza a ser desplazado en algunos hogares por el

idioma castellano, lo que significa la pérdida paulatina del idioma materno, por lo que urgente fortalecer esta parte desde la escuela.

5. El conocimiento técnico y sistematizado del idioma mam, desde la lectura, escritura, estructura gramatical, etc. Es lo que ha faltado en los docentes por falta de actualización y acompañamiento por parte de las autoridades educativas, a este problema se le suma el hecho de que el idioma mam no avanza debido a la discriminación y a la minimización de los idiomas mayas por parte del Estado

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera Línea de Acción

Investigar, sistematizar y describir conocimientos ancestrales y comunitarios que aún se practican en la actualidad para contar con materiales propios y contextualizados dentro del aula

Segunda Línea de Acción

Organizar comunidades de aprendizaje dentro de la misma escuela para intercambiar conocimientos, experiencias sobre metodologías y técnicas de abordaje de la EBI dentro del aula.

Tercera Línea de Acción

Implementación de talleres educativos con participación del personal docente de la misma escuela para el conocimiento, manejo e implementación del currículo por pueblo en cada uno de los grados del nivel primario.

Cuarta Línea de Acción

Elaboración de materiales educativos con pertinencia sociocultural y lingüística con su respectivo glosario de variantes dialectales y neologismos.

1.3.5. Posibles proyectos

1. Realizar reuniones con ancianos de la comunidad para recolectar datos útiles sobre conocimientos ancestrales Y Sistematizarlos para compartirlos con el personal docente de la escuela
2. Identificar las plantaciones de medicina natural y elaborar un recetario de medicina natural para que sea utilizado por los alumnos en el aula y en los hogares con los padres de familia
3. Recabar Legislación Educativa sobre Bilingüismo y derechos de los pueblos indígenas y ponerlo a disposición del centro educativo para que sirva como material de lectura tanto para niños como para docentes fomentando de esta manera el conocimiento de los Derechos.
4. Gestionar material educativo bilingüe de lectura y escritura en idioma mam en ONGs del municipio, para que sirva como recursos dentro del centro educativo.
5. Implementar en cada aula del nivel primario un rincón de aprendizaje exclusivo de L1, que cuente con diversidad de lectura y juegos propios de la cultura maya. Implementar tres talleres con padres de familia sobre la problemática e influencia negativa de las redes sociales y medios de comunicación provocando la no utilización de la lengua materna en los estudiantes.
6. Organizar concursos de oratoria en forma bilingüe para observar la pureza e independencia de idiomas.
7. Redacción y montaje de cuentos usando términos ancestrales que han caído en desuso dentro del idioma mam.
8. Traducciones literarias al idioma mam, de cuentos, fabulas, adivinanzas que existen en la literatura oficial.
9. Organizar festivales de obras de teatro con pertinencia lingüística para fomentar el rescate de la lengua materna.
10. Realizar talleres sobre planificación curricular por pueblos, para orientar el proceso educativo en atención al carácter bilingüe de la comunidad.

11. Desarrollar la mediación pedagógica y el abordaje de los conocimientos, valores, la ciencia y tecnología de la comunidad a través de tres inducciones al personal docente.
12. Impulsar el uso del idioma materno como objeto de estudio y medio de aprendizaje en el aula en los grados del CEC, mediante conversatorios entre personal docente y personal de SINAE especializados en la EBI.
13. Propiciar diálogos entre el personal docente y administrativo para analizar y enriquecer los instrumentos que registren el rendimiento educativo de los estudiantes en el área del conocimiento y saberes ancestrales.
14. Organizar reuniones con padres de familia y líderes y principales de la comunidad para analizar los principios y valores que expresan la cosmovisión del pueblo maya mam y su relación con el universo.
15. Fomentar la elaboración de materiales educativos tales como carteles, rotafolios, afiches con contenido del idioma mam, aprovechando los recursos de la comunidad, mediante diálogos con el personal docente, director y comisión pedagógica.
16. Reproducir materiales educativos pertinentes, relacionados con la cultura y el idioma de la comunidad para el fortalecimiento de la EBI en el aula.
17. Investigar conocimientos y saberes del pueblo mam comiteco para la elaboración de los contenidos de los materiales educativos, relacionados a la lengua materna de los estudiantes.
18. Ejecutar tres capacitaciones para la elaboración de material didáctico, siguiendo el principio de equilibrio y complementariedad que garanticen el significado cultural de la comunidad.
19. Sistematizar la experiencia de los docentes relacionada a la creatividad para elaborar distintos recursos didácticos que incluyan la cosmovisión maya.

1.3.6. Selección del proyecto.

Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC, mediante conversatorios entre personal docente y estudios de clase con presencia y apoyo del personal de SINAE especializados en la EBI.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Implementación la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC”

1.4.2. Descripción

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, Al igual que todas la escuelas del municipio, está inmersa en una comunidad eminentemente Maya Mam, significa que los habitantes son descendientes directos de los Mayas antiguos y originarios de estas tierras altas de Guatemala, por tal razón son portadores de una rica identidad que ha sido transmitida de generación en generación de manera directa en el cual el idioma mam ha sido el principal vehículo de transmisión.

En la actualidad el cien por ciento de la población habla el idioma Maya Mam y el noventa y cinco por ciento habla el idioma castellano por lo que la comunidad se considera como bilingüe. Dentro de los principales Indicadores Educativos que es necesario mejorar se encuentra la problemática del idioma, ya que dadas las circunstancias, la escuela se considera completamente bilingüe, sin embargo se ha detectado que el uso del idioma materno de los niños no se respeta y las clases se imparten en el idioma castellano, así como también no se cuenta con libros de texto y de lectura en el idioma mam; esta situación arroja un resultado en lectura poco satisfactorio en lectoescritura del idioma materno en los grados del CEC en la mayoría de los estudiantes.

Dentro de las demandas podemos encontrar varios obstáculos y retos en la labor docente que es la principal función del centro educativo, la administración, presenta también sus propios desafíos, los docentes durante sus intervenciones y mediaciones pedagógicas en el aula, los estudiantes, los recursos educativos, así como en la infraestructura del edificio escolar. En los factores extremos en el desinterés de los padres en la formación de sus hijos, la poca asistencia de los estudiantes en las clases por varias causas, ya sea por trabajo infantil o desintegración familiar, por razones de pobreza que viven las familias y la pobreza extrema, la falta de oportunidades.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en problemas internos que se suscitan en el proceso pedagógico especialmente en la lectoescritura del idioma Maya Mam que es la lengua materna de los estudiantes que son los principales clientes además del clima de clases con los docentes del establecimiento educativo, los cuales se pueden mencionar los siguientes: Falta de contextualización de la educación, la no utilización del idioma materno de los estudiantes, la falta de investigación y actualización docente, la no participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos. Etc.

Las principales características de la Escuela de Chixal es que fomenta la educación, que trata de potenciar el desarrollo de capacidades individuales mediante el aprendizaje significativo, social y emocional. Las aulas tienen espacios atractivos, divertidos, donde los niños adquieren conocimientos para la vida. Para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy valioso aprovechar la disponibilidad y los intereses de los actores directos quienes son los alumnos, docentes, director, padres de familia, autoridades educativas municipales y departamentales y el MINEDUC; Así como también los actores indirectos que son las organizaciones comunitarias, Consejo de Padres de familia, el COCODE de la comunidad, la Alcaldía Comunitaria, los promotores de salud, Comité de Agua Potable, los maestros organizados en el STEG, Los PADEPISTAS. Los Actores Potenciales son: ONGs que apoyan la educación

entre estas AMID, TIERRA NUEVA, PAZ Y BIEN, MISIÓN HAUSE; BANRURAL, MI COPE, Los proveedores.

Lograr el impulso de la Educación Bilingüe Intercultural en las aulas del CEC desarrollando las competencias lingüísticas en el idioma materno es el principal objetivo de este PME, mediante mesas de trabajo, estudios de clase e intercambio de experiencias entre docentes y personal de SINAE especializados en EBI.

Las debilidades que se identificaron para este PME, tienen que ver más con el idioma materno de los niños tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, la poca formación y actualización de los docentes en relación con el manejo de la EBI y del CNB, así como también del Currículo por pueblos, lo que hace débil el trabajo especialmente para el logro de las competencias en la lengua materna.

En las fortalezas se encontraron varios aspectos que favorecen el arranque del proyecto que se espera realizar, por ejemplo, que los docentes y el director hablan el idioma de los niños, que el cien por ciento de los estudiantes tienen el idioma mam como lengua materna, una buena parte de los valores de la cultura maya se siguen practicando en la comunidad por lo que los niños traen conocimientos de los mismos desde su hogar.

También se conocieron las amenazas y estas radican más en los medios de comunicación, redes sociales, consumismo de músicas y modas que influyen negativamente en las actitudes de los estudiantes en relación a mantener y fortalecer su identidad maya-mam; así como también el estancamiento del idioma mam, la falta de neologismos y la mezcla del idioma mam con el idioma español por parte de los docentes. Dentro de las oportunidades se cuenta con el CNB, el Currículo por pueblo, la memoria histórica de la comunidad y los conocimientos ancestrales que se practican en la comunidad.

Después de haber realizado la técnica del DAFO se realizaron las vinculaciones estratégicas que fueron muy decisivas para determinar las líneas de acción que dieron como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estará ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal con el objeto de dar un aporte a la construcción real de la Educación Bilingüe Intercultural, ya que las demandas educativas de la comunidad maya mam de la Aldea Chixal, Comitancillo, no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia. Por lo que se identificó y priorizó la siguiente línea de acción: Implementación de talleres educativos con participación del personal docente de la misma escuela para el conocimiento, manejo e implementación del currículo por pueblo en cada uno de los grados del nivel primario. y que dio como resultado el PME que lleva como título: “IMPLEMENTACIÓN DE LA EBI COMO MODELO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LAS AULAS DEL CEC”

1.4.3. Concepto

“Desarrollar la educación bilingüe intercultural y la educación contextualizada en el aula”

1.4.4. Objetivos

A. OBJETIVO GENERAL

Establecer un plan motivacional para definir y aplicar en el que hacer de los docentes ante los retos de competitividad, un nuevo modelo educativo brindando una educación que desarrolle actitudes y comportamientos favorables hacia la identidad, lingüística, y cultural del educando.

B. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Facilitar en la niñez maya la oportunidad de utilizar su idioma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- b) Promover en las escuelas el rescate de los Valores de la Cultura Maya y Universal para que los estudiantes puedan desenvolverse en el contexto multicultural
- c) Contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de las niñas y niños, descubriendo sus habilidades y dones desde las veinte energías del Calendario Maya.

1.4.5. Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, se encuentra ubicada en un territorio eminentemente Maya-mam, el cien por ciento de los estudiantes hablan el idioma mam y en los primeros años de sus vidas son educados en el seno de las familias donde aprenden los valores que aún se conservan en la comunidad algunos con bastante vitalidad y otros contaminados por los factores de colonización, sin embargo, se pueden observar fuertemente los valores de respeto, gratitud, trabajo, etc.

Todos estos conocimientos traídos por los estudiantes, no son para nada aprovechados por los docentes ni tomados en cuenta para su propia formación, al contrario, la escuela se convierte en un centro donde se han despojado estos valores; como en esta escuela y en todas, donde se atiende a la población maya, solo se evidencia la discriminación y el racismo de la educación monocultural y monolingüe que se ha venido practicando en el país.

A nivel mundial y nacional, la diversidad cultural es cada vez un fenómeno universal y constante, por lo cual la Educación Bilingüe Intercultural se constituye como la opción educativa más acertada a responder a las características multiculturales y multilingües de los países, por lo tanto el actual modelo educativo debe de quedar atrás porque no alimenta un proyecto de Nación incluyente que viabilice modelos de desarrollo para todos y todas y tampoco en un modelo solapado de "castellanización e Integración".

La Educación Bilingüe Intercultural aporta grandes beneficios al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la multiculturalidad y multilingüismo; el desarrollo de la interculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Parte de la concepción holística de la vida del ser humano y la intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, que se sustenta en el principio de integralidad.

Al orientar de mejor manera, la Educación Bilingüe Intercultural, también propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Es por eso en el siguiente proyecto se propone desarrollar la enseñanza con la utilización de la lengua materna que es el idioma más utilizan y que darían los resultados que se propone en este presente proyecto

Es urgente contar con un Modelo Educativo Bilingüe Intercultural que permita subsanar las dificultades actuales, potenciando sus ventajas a efecto de garantizar una participación equitativa de los pueblos y aprovechar en igualdad de condiciones los beneficios de la educación nacional, para el logro del buen vivir y el fortalecimiento de las relaciones interculturales fraternas y cooperativas en los ámbitos internos del país y en el extranjero.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Impulsar el uso de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en el aula en los grados del CEC mediante conversatorios entre seis docentes y estudios de clase en el aula con presencia y apoyo del personal de SINAIE especializados en la EBI.

No	Duración o período	Actividad	Tareas	Sub – Tareas	Responsables
1	Del 4 al 31 de octubre	Diseño y presentación de PME a USAC	Redacción del informe	Presentación y entrega del informe	Estudiante y asesor
2	3 días Del 5 al 7 de noviembre	Solicitud a director de la escuela, supervisor educativo y asesor pedagógico de SINAIE, para desarrollo del proyecto y autorización.	Redacción de permisos y solicitudes	Hoja de solicitud -Redacción -entrega -Obtener respuesta	Estudiante PADEP/D y director
3	2 semanas Del 18 al 30 de Noviembre	Elaboración y preparación de material didáctico tales como calendario maya, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Leyes sobre la EBI, Variantes Dialectales en el idioma Mam y sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. actividades de conversatorio y estudios de clase para el logro del uso de la EBI en el aula	-Investigación sobre conocimientos ancestrales -elaboración propuestas sobre las actitudes y comportamientos del docente en ambientes bilingües - Preparación de resúmenes sobre cada uno de los temas que se abordarán en los distintos talleres que se realizarán	-Recolección de contenidos que pueden contextualizarse en EBI, currículo por pueblo, en Municipio de Comitancillo, -Impresión y organización de los materiales -Clasificación de materiales por áreas y grados -Impresión de materiales	Estudiante PADEP/D
4	1 semana Del 25 al 30 de noviembre	Gestión de recursos para la –Planificación de los talleres y elaboración de los	-Solicitar a autoridades documentos y folletos sobre métodos y técnicas en EBI, así	-solicitudes redactadas -Solicitudes entregadas -Materiales obtenidos clasificados	Estudiante PADEP/D

		materiales didácticos. En la municipalidad y ONGs. Tales como AMID Y TIERRA NUEVA	como ejemplares de la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya		
5	1 semana Del 6 al 11 de enero	Organización y clasificación de los recursos y materiales sobre EBI, y Currículo por Pueblo	-Preparar los en folders para seis docentes que participarán directamente en este proyecto	Impresión de materiales para lectura en forma bilingüe, para matemática maya, arte maya, etc. -Organización de los materiales	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
6	1 semana Del 13 al 17 de enero 2020	Selección y planificación de contenidos, contextualizándolos según el CNB	Preparar los paquetes que incluye resúmenes de los temas para docentes que intervendrán en el proyecto	Impresión de materiales	Estudiante del PADEP/D
7	1 día 28 de febrero de 2020	Socialización del PME con el director, personal docente, personal administrativo y padres de familia. (LANZAMIENTO)	-Programar y desarrollar la actividad -Acto inaugural de socialización y divulgación del PME dando a conocer objetivos y actividades que se desarrollarán durante el proceso	-Elaborar agenda y solicitud de espacio y tiempo para desarrollar la reunión -Consensuar con director del establecimiento y docentes participantes -Preparar copias del PME, para docentes participantes. -Dar a conocer el contenido del PME y compartir la metodología de trabajo que se utilizará.	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
9	1 día 2 de marzo de 2020	Socialización de los materiales y recursos de lectura en idioma mam, como reflexión sobre la EBI, contextualización de contenidos y actitudes del docente que mejoren y favorecen la Educación Bilingüe Intercultural en el aula.	-Puesta en común para determinar el local y los recursos que se utilizarán en la reunión y la socialización con maestros de los grados del CEC y director del establecimiento	-Agenda de reunión -Ordenar los materiales y recursos en EBI -Ordenar las hojas de contenidos en el idioma materno de acuerdo al grado y dominio de los niños -DESARROLLAR EL MODELAJE SEGÚN LA METODOLOGIA	Estudiante PADEP/D docentes y director

				EJEMPLIFICADA, PARA LOGRAR EL EMPODERAMIENTO DE LOS MAESTROS RESPECTO AL PME -Analizar los resultados del modelaje y lectura de los docentes en el idioma materno para determinar el contenido adecuado del idioma materno para aplicarlo gradualmente para mejor aprendizaje de parte de los niños -clasificar los contenidos para desarrollar la EBI en el aula.	
10	1 Día 4 de marzo 2020	Desarrollo de un Estudio de clase por el Docente PADEP utilizando el modelo EBI en el aula. Con presencia de docentes del CEC	-Desarrollar clases con modelo EBI en los grados del CEC utilizando, el idioma maya mam y el idioma español de manera independiente sin mezclarlos, así como también en las aulas se debe reflejar los valores mayas tales como el saludo, el respeto y el uso del calendario maya.	-Preparar los recursos y materiales: -Calendario Maya con las respectivas -Prepara lecturas en el idioma maya mam, con respectivas hojas de trabajo Explicación	Docente y estudiante y PADEP/ director
11	1 día 6 de marzo de 2020	Organizar comunidades de aprendizaje. Círculo para la reflexión sobre la aplicación de la EBI para mejorar la lectura en L1 Y L2	-Desarrollo de la comunidad de aprendizaje	-Elaboración de modelos de rutas de aprendizaje -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad -Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística utilizar en las actividades	Docente, y estudiante del asesor del proyecto
	1 día 9 de marzo de 2020	Taller y orientación sobre la Educación Maya y la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	Realizar análisis sobre actitudes docentes al momento de planificar y desarrollar las clases con estudiantes bilingües, así como también analizarla Concreción de la planificación Curricular nivel Regional del Pueblo Maya y establecer su diferencia con el CNB	Preparación de agenda de actividades Preparar lugar para el desarrollo del taller Preparación de materiales, fotocopias para cada participante	Estudiante y PADEP/D, Personal docente director

1 día 16 de marzo de 2020	Taller sobre Marco Legal de la EBI	Desarrollo de la temática, planteamiento del marco legal de la EBI Organización de parejas para analizar leyes en materia de Educación Bilingüe	Preparar la agenda de trabajo Preparación del lugar y el ambiente para la realización del taller Preparación de fotocopias y el material para cada uno de los participantes	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
1 día 23 marzo de 2020	Taller sobre significado y manejo del Calendario Maya	Preparar agenda de actividades Preparación de un aula para la realización del taller Obtener la fecha de nacimiento dentro del Calendario Maya de cada participante Determinar el nawal de cada docente	Preparación de agenda de actividades Preparar lugar para el desarrollo del taller Preparación de materiales, fotocopias para cada participante	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
1 día 30 de marzo de 2020	Taller sobre Riqueza Dialectal y Estandarización del Idioma	Preparación de agenda de trabajo Análisis de los textos en idioma mam con que se cuenta en las aulas Determinar dificultades de lectura y de uso Establecer alterativas y posibles soluciones	Preparación de agenda de actividades Preparar lugar para el desarrollo del taller Preparación de materiales, fotocopias para cada participante	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
1 día 1 de abril de 2020	Taller sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas	Preparación de Agenda de actividades Desarrollar la agenda sobre: Identidad, diversas identidades, cómo se fortalece la identidad en el aula, etc. Así como también los Derechos del pueblo Maya.	Preparación de agenda de actividades Preparar lugar para el desarrollo del taller Preparación de materiales, fotocopias para cada participante	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director
3 días 13,14,15 De abril de 2020	Monitoreo del Proyecto	Realizar actividades de monitoreo para establecer los avances del proyecto	Definir los aspectos actitudinales, conceptuales y procedimentales a los estudiantes de los docentes participantes en el PME -Tomar en cuenta la situación actual, los incidentes, el desarrollo del	Estudiante PADEP/D, Personal docente y director

				cronograma, observar resultados y tomar decisiones	
16	15 al 30 de abril 2020	EVALUACIÓN	Evaluación del proyecto para reunir y analizar la información sobre los avances y el logro de los objetivos	-Utilizar instrumentos de observación y registro -Utilizar herramientas de medición de avances - Tabular datos y crear base de datos y resultados	Docente y estudiante PADEP/ y director
17		CIERRE DEL PROYECTO	Establecer las acciones de divulgación para dar a conocer lo realizado Dar a conocer a las autoridades del PADEP lo realizado Entrega del Informe final (Seminario de trabajo de Graduación)	-Elaboración de documentos de resultados y avances del proyecto. -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente, estudiante y asesor del proyecto
18		ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL			Estudiante PADEP/D Y asesor

1.4.7. Cronograma de actividades

No.	Período Fechas	Actividades	2019	2020						
			Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
		PREPARATORIA								
	5 al 7-2019	Solicitud al director de la escuela para el desarrollo del proyecto								
	18 al 30-11-2019	Preparación de materiales a utilizar en los conversatorios								
	25 al 30-11-2019	Gestión de recursos y planificación de talleres								
		Organización y clasificación de los recursos y materiales sobre EBI, y Currículo por Pueblo								
	6 al 11-01-2020	Selección y planificación de contenidos, contextualizándolos según el CNB								
		INICIO DEL PROYECTO								
	28-02-2020	Lanzamiento								
	02-03-2020	Socialización de los materiales y libros de lectura en idioma mam, así como reflexión sobre la EBI, contextualización de contenido								
		SOCIALIZACION Y APLICACIÓN								
	04-03-2020	Desarrollo de un Estudio de clase por el Docente PADEP utilizando el modelo EBI en el aula. Con presencia de docentes del CEC								
	06-03-2020	Organizar comunidades de aprendizaje								
	09-03-2020	Taller y orientación sobre la Educación Maya y la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya								
	16-03-2020	Taller sobre Marco Legal de la EBI								
	23-03-2020	Taller sobre significado y manejo del Calendario Maya								
	30-03-2020	Taller sobre Riqueza Dialectal y Estandarización del Idioma								
	01-04-2020	Taller sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas								

		MONITOREO Y EVALUACION							
	13-14-15-04-2020	Realizar actividades de monitoreo para establecer los avances del proyecto							
	15 al 30 04-2020	Evaluación del proyecto para reunir y analizar la información sobre los avances y el logro de los objetivos							
		CIERRE DEL PROYECTO							
		Establecer las acciones de divulgación para dar a conocer lo realizado							
	27-04-2020	Dar a conocer a las autoridades del PADEP lo realizado							
	29,30-04-2020	Entrega del Informe final (Seminario de trabajo de Graduación)							

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Indicadores y metas de monitoreo

Monitoreo del proyecto “IMPLEMENTACIÓN DE LA EBI COMO MODELO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LAS AULAS DEL CEC DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHIXAL”

El Proyecto tiene una duración de seis meses iniciando en noviembre de 2019 y finalizando en mayo de 2020. Este proyecto se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chixal del municipio de Comitancillo departamento de San Marcos. La población a atender es de 150 niños y niñas de cuarto quinto y sexto grado de primaria. Busca Impulsar el uso de la EBI como objeto de estudio y medio de aprendizaje en el aula en los grados del CEC, mediante conversatorios entre personal docente y estudios de clases en el aula con presencia y apoyo del personal de SINAE especializados en la EBI. De acuerdo a lo anterior se proponen las siguientes actividades.

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General: Establecer un plan motivacional para definir y aplicar en el que hacer de los docentes ante los retos de competitividad, un nuevo modelo educativo brindando una educación que desarrolle actitudes y comportamientos favorables hacia la identidad, lingüística, y cultural <i>del educando</i>.</p> <p>Específicos: 1. Facilitar en la niñez maya la oportunidad de</p>	<p>1. Diseño y presentación de PME a USAC</p> <p>2. Solicitud a director de la escuela, supervisor educativo y asesor pedagógico de SINAE, para desarrollo del proyecto y autorización.</p> <p>3. Elaboración y preparación de material didáctico tales como calendario maya, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Leyes sobre la EBI, Variantes</p>	<p>1.1. Participación activa del Estudiante PADEP</p> <p>1. 2. 2.1. Participación Activa del Estudiante PADEP</p> <p>3.1 Preparación Activa de materiales que servirán en las actividades y talleres</p> <p>4.1. Seis docentes y el director participan en la gestión de recursos para la planificación de los talleres y elaboración de materiales</p> <p>5.1. Organizar la clasificación de los materiales y recursos para los talleres</p> <p>6.1 Seis docentes participan en la selección de contenidos contextualizados según el CNB</p>	<p>Se logra el Diseño y presentación del PME</p> <p>Se realiza la solicitud al director de la escuela, Superviso Educativo y asesor pedagógico del SINAE para el desarrollo del PME</p> <p>Se realiza la preparación de materiales que servirán en los talleres</p> <p>Se logra la participación de los docentes en la gestión de recursos para la planificación de los talleres y elaboración de materiales</p> <p>Se organiza la clasificación de los materiales y recursos para los talleres</p> <p>Los seis docentes participan en la selección de contenidos y comprenden la contextualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Registro de asistencia. • Registro de asistencia • Guías de trabajo • Registro de asistencia. 	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D • Estudiante del PADEP/D., Docentes de la

<p>utilizar su idioma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2. Promover en las escuelas el rescate de los Valores de la Cultura Maya y Universal para que los estudiantes puedan desenvolverse en el contexto multicultural</p> <p>3. Contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de las niñas y niños, descubriendo sus habilidades y dones desde las veinte energías del Calendario Maya.</p> <p>3. Evaluar el proyecto.</p>	<p>Dialectales en el idioma Mam y sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.</p> <p>4. Gestión de recursos para la – Planificación de los talleres y elaboración de los materiales didácticos. En la municipalidad y ONGs. Tales como AMID Y TIERRA NUEVA</p> <p>5. Organización y clasificación de los recursos y materiales sobre EBI, y Currículo por pueblo</p> <p>6. Selección y planificación de contenidos, contextualizándolos según el CNB</p> <p>7. Socialización del PME con el director, personal</p>	<p>7.1 El 100% de los docentes y el director participan en la socialización del PME</p> <p>8.1 Que el 100% de los docentes aplique los materiales didácticos sobre lectura en idioma mam, métodos y técnicas en EBI</p> <p>9.1 Seis docentes participan en el estudio de clase impartido por el estudiante PADEP</p> <p>10.1 Seis docentes participan en el círculo sobre reflexión y aplicación de la EBI en el aula</p> <p>11.1 Lograr que el 100% de los docentes participen en el taller sobre Educación Maya</p>	<p>El 100% de los docentes, el director y autoridades administrativas participan en la socialización y lanzamiento del PME</p> <p>Los docentes utilizan y aplican los materiales didácticos sobre lectura en idioma mam</p> <p>Los seis docentes participan en el estudio de clase impartida por el estudiante PADEP</p> <p>Los docentes participan en el círculo sobre reflexión y aplicación de la EBI en el aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Registro de asistencia • Modelos de 		<p>escuela, director y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado • Estudiante del PADEP y docentes participantes antes
---	---	---	---	---	--	--

	<p>docente, personal administrativo y padres de familia. (LANZAMIENTO)</p> <p>8. Socialización de los materiales y libros de lectura en idioma mam, así como reflexión sobre la EBI, contextualización de contenidos y actitudes del docente que reflejan y favorecen la Educación Bilingüe Intercultural en el aula</p> <p>9. Desarrollo de un Estudio de clase por el Docente PADEP utilizando el modelo EBI en el aula. Con presencia de docentes del CEC</p> <p>10. Círculo para la reflexión sobre la aplicación de la EBI para mejorar la lectura en L1 Y L2</p> <p>11. Taller y orientación sobre la Educación</p>	<p>12.1 Seis docentes participan en el taller sobre el Marco Legal de le EBI</p> <p>13.1 Seis Docentes Participan en el taller sobre el Calendario Maya</p> <p>14.1 Seis docentes participan en el taller sobre riqueza dialectal y estandarización del Idioma Mam</p> <p>15.1 Seis docentes participan en el taller sobre Identidad y Derechos del Pueblo Maya</p> <p>16.1. Lograr la participación de los seis docentes y los estudiantes durante la realización del monitoreo</p> <p>17.1 Evidenciar los resultados del PME a través de los instrumentos de evaluación que se aplicarán.</p> <p>18.1 Realizar un informe detallado de los resultados del PME con presencia de la comunidad educativa</p>	<p>Los docentes participan en el taller sobre Ecuación Maya</p> <p>Los docentes participan en el taller sobre el Marco Legal de la EBI</p> <p>Los docentes participan en el taller sobre el Calendario Maya</p> <p>Los docentes participan en el taller sobre riqueza dialectal y estandarización del idioma Mam</p> <p>Los docentes participan en el taller sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas</p> <p>Los docentes y estudiantes participan activamente en la realización del monitoreo</p>	<p>rutas de aprendizaje.</p> <p>• Lista de cotejo</p> <p>• Registro de asistencia</p> <p>• Registro de asistencia</p> <p>• Registro de</p>	<p>• Estudiante del PADEP y docentes participantes</p> <p>• Estudiante del PADEP y docentes participantes</p> <p>• Estudiante del PADEP y docentes</p> <p>• Estudiante del PADEP y docentes</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Maya y la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya</p> <p>12. Taller sobre Marco Legal de la EBI</p> <p>13. Taller sobre significado y manejo del Calendario Maya</p> <p>14. Taller sobre Riqueza Dialectal y Estandarización del Idioma</p> <p>15. Taller sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas</p> <p>16. Monitoreo del Proyecto</p> <p>17. EVALUACIÓN</p> <p>18. CIERRE DEL PROYECTO</p> <p>19. ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL</p>	<p>19.1 Realizar un informe detallado de los resultados del PME con presencia de la comunidad educativa</p>	<p>Se realizan los instrumentos de evaluación y se evidencian los resultados del PME</p> <p>Se realiza el informe detallado de los resultados del PME con presencia de la comunidad educativa</p> <p>Se realiza un informe detallado de los resultados del PME con presencia de la comunidad educativa</p>	<p>asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Guías de observación • Guías de trabajo • Registros de asistencia 		<p>participantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiante del PADEP • Estudiante del PADEP • Estudiante del PADEP
--	---	---	--	---	--	---

1.4.9. Presupuesto

IMPLEMENTACION DE LA EBI COMO MODELO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LAS AULAS DEL CEC

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea chixal, Comitancillo, San Marcos.

Responsable: Helio Eugenio Ambrocio López

Periodo de desarrollo: Noviembre a junio de 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
Materiales	Resmas de Papel bond oficio	3	40.00	120.00
	Fotocopias	220	0.25	62.50
	Cartulinas	12	1.50	18.00
	Marcadores	10	3.50	35.00
	Rollos Maskin tape	2	10.00	20.00
	Pliegos Fomi	3	10.00	30.00
	Encuadernados	7	15.00	105.00
Humanos	Reunión con 50 padres de familia a razón de Q.40.00 cada uno	2	2,000.00	4,000.00
	Reunión con 26 autoridades comunitarias a razón de Q.40.00 cada uno.	2	1,040.00	2,080.00
	Reunión con el personal docente	3	54.00	162.00

Institucionales	Visitas a la ALMG sede San Marcos.	2	50.00	100.00
	Gestión a Asesor Pedagógico SINAIE	1	5.00	5.00
	Gestión permiso a Supervisión Educativa	1	10.00	10.00
Tecnológicos	Internet para creación de blog	1	5.00	5.00
	Mantenimiento de equipo tecnológico	1	75.00	75.00
	CD para copia de datos	1	5.00	5.00
			TOTAL	Q. 6,832.50

Asciende el presente presupuesto de PME a: Seis mil ochocientos treinta y dos quetzales con cincuenta centavos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.

2.1. Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para que la educación pueda desarrollarse de la mejor manera y lograr los objetivos que se han trazado, es necesario procurar las condiciones indispensables tanto físicas, didácticas y la buena disposición de quienes la dirigen en la escuela.

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad (...), Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica (...), Los recursos y servicios de apoyo, son proporcionadas por unidad que apoyan el proceso educativo (...) (MINEDUC., 2018, p.23)

La calidad educativa se convierte en un compromiso urgente, de todos los actores sociales especialmente de quienes la dirigen, y propiciar los preceptos necesarios para su buen desarrollo es uno de los desafíos importantes.

Desde el punto de vista técnico y profesional estas condiciones están interrelacionadas entre sí, mediante la interpretación de sus conceptos y aplicación, el desarrollo de sus actividades, la expectativa de tener

hombres y mujeres competitivos en responder al desempeño de sus procesos de formación como estudiantes.

Es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas que consolidan la autonomía escolar, el liderazgo de supervisión y dirección escolar, la promoción de proyectos pedagógicos y la formación y/o actualización de los docentes en servicio

2.1.2 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Si el conocimiento se construye desde las experiencias de los niños, tanto de lo que traen del hogar como de las influencias de la misma sociedad donde se desenvuelve, es entonces de vital importancia hacer énfasis en esta parte. Por eso los nuevos docentes deben de tomar en cuenta esta corriente. Desde el punto de vista de Schuk & H. (2012), plantea que: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (229). Según este autor, el constructivismo es una perspectiva psicológica que indica que las personas aprenden de acuerdo con lo que hacen y observan, dicho de otra manera, la educación debe ser práctica y a la vez teórica, pone énfasis que la construcción del conocimiento es fundamental, la observación y la historia de las teorías de aprendizaje revela que las influencias ambientales como explicaciones del aprendizaje fueron sustituidas por los factores humanos. Por lo tanto, los docentes en la actualidad debemos construir el conocimiento desde las propias experiencias de los niños, fortalecerlos, y utilizarlos para que desde allí se forme y se ejercite para que le sirva toda la vida

B. Aprendizaje significativo

En la escuela nueva, se pretende lograr la calidad educativa y más aún en las comunidades del área rural, especialmente donde las poblaciones son

de origen maya, la implementación del constructivismo es una alternativa para el logro de los estándares educativos ya que los niños traen consigo sus propios conocimientos obtenidos de su hogar y en su comunidad, la asociación de éstos con los nuevos conocimientos serían el éxito para el aprendizaje de los estudiantes.

Como dice: Schuk D. H; (2012). Explica que: “Los tres factores que influyen de manera importante en la facilidad o rapidez con la que se aprende una lista de elementos son: el significado de los elementos, el grado de similitud entre ellos y el lapso de tiempo entre los ensayos del estudio” (p. 181).

El autor nos plantea que fusionar los conocimientos previamente obtenidos por los estudiantes, en el hogar, en la sociedad y en los grados anteriores es el reto de la educación de los nuevos tiempos ya que este modelo establece la construcción de los aprendizajes útiles en la vida de los niños.

Los aprendizajes significativos sacan siempre la ventaja a otros procesos porque se planifica sobre ciertos indicios de conocimientos y los nuevos conocimientos llegar a reafirmar coherentemente con forma amplia y con nuevas percepciones y enfoques de lo que se trata.

C. Escuela nueva

Uno de los principales objetivos del MINEDUC, es incorporar las escuelas en un nuevo reto que plantea la Reforma Educativa, especialmente en los ambientes socioculturales y lingüísticos, donde los resultados de la construcción del conocimiento serían novedosos ya que los nuevos conocimientos se fusionarían con las experiencias de vida propia de los pueblos y con los valores que por siglos le han dado sustento a la población maya.

La Escuela Nueva toma como referencia el entorno, las experiencias, conocimientos y saberes de los niños para crear situaciones en el que el aprendizaje es más significativo. El estudiante es el centro de nuestra institución (proceso educativo y pedagógico). Es necesario y fundamental conocer los

procesos de crecimiento y desarrollo físico, psicológico, mental, social, afectivo y cultural por eso diferentes corrientes consideran al humano como un ser integral y otras enfatizan en aspectos del desarrollo (Cardona Zea, V. Conde Muñoz, D. Hoyos Rengifo, N. Wiest Pérez, R., 2016, p 31)

Varios esfuerzos se han realizado por dejar el tradicionalismo en las escuelas y dentro de todos está la de crear nuevos paradigmas y ya no seguir considerando al estudiante como un simple depósito de conocimientos, consumista de todo el aprendizaje importado. Es por eso la característica de la Escuela Nueva parte desde la práctica del constructivismo, o sea ya no pensando que el niño no sabe nada, por el contrario, el niño ya trae muchos saberes y conocimientos del seno de su hogar y de la influencia de la comunidad, trae valores, cosmovisión, espiritualidad, etc. Por lo que la Escuela Nueva debe partir desde esa gama de conocimientos.

D. Teoría de la conciencia

Parte de los componentes de la nueva modalidad educativa es tomar en cuenta la Teoría de la Conciencia, donde el docente debe de adecuar sus planes, contenidos, técnicas y métodos de acuerdo a las necesidades y especificidades de los alumnos.

La conciencia está envuelta de manera penetrante tanto en la percepción como en el pensamiento [...] es aquello a través de lo cual sabemos lo que está a nuestro alrededor, lo que está en nuestras mentes, y lo que significamos; es aquello por lo cual en primer lugar tenemos mentes; descansa en el centro de nuestra preocupación por nosotros mismos y por los demás. Si eso no la hace importante, ¿qué lo haría. (Llontop, 2017, p.142)

En el nuevo planteamiento de la escuela, se toma como punto de partida la conciencia, como un nuevo enfoque que debe reflejar los pensamientos y los actos de los estudiantes, por lo tanto, es el principal sentimiento que debe conmover a los docentes a realizar un trabajo de altura dentro de las aulas con los estudiantes, contextualizando los contenidos para llevar una

buena educación y lograr la calidad educativa en las comunidades del área rural del país que tanto lo necesitan. Las herramientas están dadas, hoy se cuenta con un Currículo Nacional Base y con una Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

Los grandes exponentes de la nueva educación han planteado que los conocimientos deben ser de gran significado para los estudiantes, por tal razón el orden de los mismos es una principal característica para fusionarlos con lo que éstos ya saben. *Como indican P, Arancibia, & K., (1999). "El conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto" (P.76).* La teoría cognitiva es un gran aporte a la educación que se apoya de los procesos en los cuales el hombre adquiere los conocimientos. La persona humana como un ser pensante actúa en cualquier contexto con base a su nivel de desarrollo y conocimiento. Al interpretar una de las características de las teorías cognitivas que es progresiva, este refiere al desarrollo físico y psicológico del niño, es decir que conforme el niño crece así también se desarrolla sus estructuras cognitivas y así aumenta su relación con el contexto en que vive a lo largo del tiempo, los aprendizajes que se adquieren contribuyen a una mejor adaptación social.

2.2 Marco epistemológico

2.2.1 Causas del ausentismo

A. Pobreza

Este fenómeno, es un flagelo que ha persistido siempre en las familias de casi toda la mayoría de la población guatemalteca, especialmente en las

comunidades mayas donde es más evidente, ya se carece de lo más elemental para vivir, como el alimento, vestimenta, techos dignos, etc. Esto ha influido en la educación de los niños ya que muchas veces tienen que emigrar a las ciudades a trabajar para ayudar a sus familias. En relación Viridiana, (2015), explica: La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos (P.2). El fenómeno social llamado pobreza, que ha marcado la división entre los guatemaltecos es mucho más notable en las comunidades del área rural especialmente en el altiplano del departamento de San Marcos donde la mayoría de la población pertenece a la etnia maya mam, la educación no ha sido tan efectiva ya que es donde se registran los más altos índices de analfabetismo, especialmente en la población femenina, la pobreza tiene efectos graves como la desnutrición crónica y la emigración a otras zonas costeras del país o en busca del sueño americano lo que ha provocado desintegración en la familias y que los hijos crezcan sin la presencia de los padres generando otros problemas de valores en la niñez y juventud. La pobreza tiene grandes efectos económicos y políticos y culturales en las comunidades y hasta el momento no existes políticas reales y efectivas por parte del Estado para combatirla.

B. Desigualdad

La historia social del país ha demostrado que la desigualdad ha existido desde siglos pasados y que cada día más se remarca esta diferencia entre los habitantes. Las escuelas del país deben asumir el reto de conducir a los estudiantes dentro de los parámetros de la tolerancia y de la unidad en la diversidad tal como lo establece la Reforma Educativa para que en el futuro se vaya erradicando este mal en todos los ámbitos de la vida social.

La desigualdad es, entonces, categórica; afecta a una categoría de seres humanos y es de naturaleza durable, no transitoria ni incidental. Un segundo requisito para

que podamos hablar de desigualdad es, que exista una discriminación importante y verificable que afecte a una persona o a un grupo de personas en su bienestar material, en sus oportunidades o en el ejercicio de sus derechos (OEA, Organización de los Estados Americanos, 2014, p.24)

Históricamente en nuestro país se ha dado la desigualdad que inicio desde la invasión y se fue profundizando durante todo el proceso de colonización, y hasta el día de hoy se sigue dando, pero los que más ha padecido y sufrido los efectos de este flagelo son las comunidades indígenas del área rural que no han tenido acceso a los servicios que el estado ofrece, y si hablamos en materia educativa ya han sido varios los planteamientos en que se ha expuesto la imposición de una educación no acorde a la realidad lingüística y sociocultural de las comunidades. Hasta finales del siglo pasado se logró que se pusiera en marcha la reforma educativa, proceso que permite la inclusión de la sabiduría de los pueblos dentro de los contenidos que se imparte en las aulas, sin embargo este proceso tiene sus propios tropiezos, pero hasta el momento es la única esperanza en educación para lograr la igualdad de derechos y oportunidades en este país.

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. teoría sociocultural

La familia y la sociedad por siempre serán la primera escuela de los niños, es allí donde se aprende a comportarse según los códigos de la comunidad, el idioma, los valores, la vestimenta, etc. La escuela por lo tanto debe estar inmersa dentro de esta realidad para que el niño no la considere un mundo extraño. Según los autores Fernández Morales, (2015), sostienen que: “el

aprendizaje no es una creación individual porque está mediado por la utilización de herramientas que sirven para transformar el contexto de la sociedad en la que se desenvuelve la persona” (P. 112). Planificar y desarrollar la educación dentro del aula, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, respetando las diferencias socioculturales y lingüísticas de la comunidad, es uno de los objetivos de la educación, planteados desde la reforma que se viene trabajando en el país.

El estudiante aprende en base a la convivencia cultural, social, porque observa y practica las costumbres de un grupo de personas que viven en su alrededor, absorbe sus conocimientos según la identidad social de su comunidad, adquiriendo aprendizaje de sus mayores. Construye sus conocimientos desde sus costumbres y tradiciones étnicas. Tomando en cuenta la educación que se transmite de generación en generación. Fortaleciendo sus valores y la convivencia pacífica de los grupos sociales que le rodean

B. teoría de la información

La información en la actualidad es un es un fenómeno que está cada día más conectada a la tecnología, cada vez más, se hace necesario conectarse en cualquiera de las redes sociales o plataformas virtuales para tener información o para conectarse a un grupo de usuarios que tienen los mismos fines e intereses.

Según: Cabero Almenara, (2015) Se refieren: “en este sentido, hay una teoría de aprendizaje, la del aprendizaje autorregulado, preocupada por su estudio y análisis, la teoría conectivista se está convirtiendo en una de las más significativas para explicar cómo se produce el aprendizaje en los entornos mediados por tecnologías” (P. 188).

En la actualidad, la escuela ha sufrido grandes fenómenos que pueda afectar negativa o positivamente en el proceso aprendizaje con los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa.

La Teoría de la información, es conjunto de conocimientos y procedimientos científicos que se basa de las diferentes redes sociales, páginas o plataformas virtuales que influyen en la preparación del ser humano, como centro del aprendizaje en su desarrollo integral.

Es utilizar una diversidad de medios no semejantes, no estáticos sino dinámicos, no planificados sino difundidos, difícil establecer su centro y sus fronteras, pose diferentes líneas de aprendizaje, aborda la transformación psicológica del ser humano, permite las posibilidades y combinaciones en diferentes puntos.

Se fundamenta más en la Tecnología de la Información de la Comunicación.

C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

El MINEDUC es el máximo rector de la educación pública en el país, y para lograr la calidad de la educación es necesario establecer las maneras necesarias que conduzcan hacia el logro de las mismas, especialmente en las regiones donde predominan los idiomas mayas, la adecuación de las estrategias deben ser viables de acorde a la realidad. Con base a MINEDUC, (2018), indica que: “son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y cada nivel de concreción” (P. 30). Según el MINEDUC, las políticas educativas planteadas desde el marco de la Reforma Educativa, se convierten en la dirección por donde se conduce la educación del país, para lograrlo se requiere del apropiamiento de todos los actores,

especialmente de los docentes que son protagonistas en las comunidades. La nueva administración educativa (SINAE), deben de promover en todos los municipios la participación efectiva de la comunidad educativa para ir logrado las metas y los objetivos de la Reforma Educativa,

D. Política de la educación

La educación como proceso sistemático de formación de generaciones, ha planteado, en el marco de la Reforma Educativa los grandes ideales de la sociedad guatemalteca, tales como lograr las transformaciones profundas que necesita la sociedad para erradicar las diferencias sociales y lograr la productividad en las familias. De allí las políticas educativas que tratan de responder a estas demandas.

Las políticas de la educación son: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana; Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales; Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural; Fomento de la igualdad de oportunidad de las personas y de los pueblo; Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad; Impulso al desarrollo de la ciencia y la Tecnología; Énfasis en la calidad educativa; Establecimiento de la descentralización curricular y Atención a la población con necesidades educativas especiales. (MINEDUC., 2018, p.32)

Con el ánimo de propiciar la transformación profunda, en todos los aspectos de la educación, el MINEDUC ha planteado las políticas que pueden lograr los cambios esperados, especialmente en las áreas donde jamás se ha prestado atención y máxime en la comunidades lejanas, donde la desigualdad aún sigue siendo un flagelo que lastima a los más débiles, es de prestar mayor atención a la política donde se busca la promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, ya que es la parte donde menos la educación ha hecho énfasis y por tal razón el racismo y la discriminación han fomentado el odio y la intolerancia dentro de los guatemaltecos. La población seguirá confiando en las políticas

planteadas desde el marco de la Reforma Educativa para lograr los fines y objetivos planteados.

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Técnicas Administrativas

A. Técnica DAFO

Existen diversas maneras para detectar situaciones negativas en una determinada institución que se podrían abordar para su mejoramiento, para resolverlas en un tiempo inmediato o futuro. El uso de la técnica DAFO facilita información valiosa y sencilla después de identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución de un determinado lugar. Al respecto Ramos Martín, (2018), refiere que: “Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada” (P. 18). Es necesario contar con estrategias para identificar las necesidades prioritarias y urgentes, de tal manera el DAFO genera reflexiones sobre las actividades que deben planificarse para actuar a corto, mediano o largo plazo. De esta manera es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos, así como también permite clasificar las fortalezas y debilidades, estableciendo líneas de trabajo en los planes. En la vida personal de cualquier individuo o en la de cualquier institución que desea mejorar su condición tanto en el ámbito familiar, administrativo, académico, económico, etc.

B. Técnica del MINI-MAX

Con el objeto de facilitar la identificación de los problemas que se necesitan resolver, se utiliza la técnica MINI-MAX, así mismo facilita visualizar las propuestas de las estrategias a ejecutar para procurar el mejoramiento:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce tendiendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. (Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, 2019, p.20)

Esta también es otra técnica que es muy utilizada por la administración ya que sus estrategias son útiles para identificar maneras que indiquen correctamente las acciones o líneas de acción, es entonces el punto de partida de cualquier proyecto de mejoramiento que se quiere emprender, en el ámbito educativo, especialmente en los últimos grados del nivel superior previo a obtener un título universitario es donde los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos y habilidades para poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y resolver de alguna manera cualquier problema latente en cualquier escuela.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge para darle respuesta a un cambio que se necesita llevar a cabo, transformando en su totalidad o en la mayor parte posible una situación fallida, del cual se espera buenos resultados mediante actividades que aseguren el logro de sus objetivos. En opinión de los autores Barbosa y Moura (2013) refieren así:

Iniciativa o conjunto de actividades claramente definidos en función de problemas necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador

de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p. 19.)

Los proyectos, que buscan darle respuesta a situaciones anómalas dentro de una institución se originan haciendo un análisis desde varios puntos de vista de la estructura de las instituciones, para eso se utiliza el diagnóstico desde sus diversas dimensiones, especialmente en los establecimientos que ofrecen educación a las nuevas generaciones, constantemente se hace necesario la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo que recoja todas las principales necesidades, oportunidades o intereses, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación y a la mejora de los procesos educativos.

2.5.2. Plan de actividades

La planificación por siempre han sido los orientadores de las diversas acciones que se realizan para el logro de los objetivos propuestos desde el inicio de algún proyecto. Un plan contiene metas que alcanzar y compromisos que cumplir con los beneficiarios.

“documento de trabajo que recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un período de tiempo. Tiene como punto de partida un diagnóstico de la situación que se va a enfrentar y una evaluación de las dificultades y detalla un conjunto de acciones a realizar” (USAC., 2019, P.22)

Los objetivos de un plan de actividades tienen que estar orientados a la búsqueda de los resultados de la ejecución de un proyecto; al finalizar la ejecución se realiza una evaluación de los objetivos para calcular el porcentaje de los logros esperados. Por otra parte, el plan se desarrolla sobre diferentes fases, iniciándose con la diagnóstica, el inicio, el cierre y la evaluación de los resultados.

2.5.3. Cronograma de Gantt

El cronograma es un instrumento estructurado de un formato en el que se registran las fases del desarrollo de un proyecto en forma ordenada, también se incluyen el orden correlativo, la descripción de cada una de las actividades, las fechas, los años y los cuadros que corresponde a cada uno de las actividades en función al tiempo se resalta mediante un relleno.

Esta herramienta es de mucha utilidad porque guía u orienta a los actores en sus distintas funciones a desarrollar y cumplir lo que a cada quien le corresponde durante el período total de la ejecución del proyecto.

Lista las actividades del proyecto y sus correspondientes fechas de inicio y compleción. El gráfico de Gantt ofrece una representación visual de la sincronización y duración de las distintas tareas en un proyecto de desarrollo, así como sus requerimientos de recursos humanos. **(Laudon & P., 2012, pág. 14)**

Ordenar las tareas de manera cronológica de cualquier proyecto, es uno de los indicadores de orden y disciplina para lograr el alcance máximo de los objetivos de los proyectos que se elaboran para mejorar las condiciones de cualquier institución el cronograma propuesto por este autor, es uno de los más efectivos ya que aparte de llevar fechas también tiene cuadros con colores que permite visualizar el tiempo en barras, incluyendo, días, meses y años lo que hace que la persona que planifica tenga una ilustración efectiva de sus avances, atrasos y logros.

2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo se hace con el fin de detectar los avances, prever inconveniencias, entre otros; es necesario definir de qué forma el monitor puede realizar su trabajo. Un proyecto que no tenga este proceso corre el riesgo de tener fracaso durante su ejecución y para evitar un descontrol es indispensable registrar, analizar, y seguir dándole su seguimiento hasta finalizar el proyecto. Según Finlandia, Ministerio de asuntos exteriores,

(2012) puntualiza que “El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia” (P: 6). Después de la finalización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte importante y trascendental, es la verificación de los resultados y el nivel de apropiación que se tiene por parte de los participantes y beneficiarios del mismo, a partir de los datos que se obtengan, se puede apreciar el nivel de éxito que se ha obtenido para la resolución de las necesidades planteadas. Las dificultades, las debilidades de la metodología aplicada y la evaluación de los informes que se realizan durante el acompañamiento. La evaluación es la herramienta práctica que se realizan por medio de los instrumentos que se aplican a través del análisis que se realizan se determina el grado de éxito o de fracaso de los resultados y propósitos establecidos. Hay algunas recomendaciones necesarias que cumplir al momento de evaluar los proyectos, para que un proyecto funciona a mediano y largo plazo se debe evaluar la participación voluntaria de los actores, que los recursos sean resistentes, que el contexto o área sea factible, y que los beneficiarios demuestran el interés para que el proyecto sea sostenible ingeniosa

2.6. Teoría del Proyecto

A. Los valores y la Educación Bilingüe Intercultural

Cuando se habla de una educación contextualizada, es necesario tomar en cuenta los comportamientos individuales y colectivos de una comunidad donde se desarrolla o se lleva a cabo este proceso y por lo tanto es preciso hablar de los valores propios, ligados a su cosmovisión que se posee.

LOS VALORES: Fortalecer el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los estudiantes bilingües y monolingües en todos los niveles de los centros educativos públicos y privados por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario promoviendo valores como: la honestidad,

fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia, veracidad y laboriosidad. (Lima Caal, 2016, p.15)

Es necesario recordar que toda cultura posee sus valores y sus anti valores, por lo que relacionar directamente a la cultura maya con un tipo de anti valores, no sería justo, se puede hablar de valores impuestos, por la sociedad consumista, pero eso no significa que los valores sean propios de una cultura y los anti valores sean propias de otra. Seguramente no hay una cultura perfecta en el mundo, simplemente hay idearios y cada cultura tiene el propio el cual estará muy relacionada con la expresión ideal de sus valores, pero la práctica es la que dice que tan qué tan efectivos son esos valores. Por ejemplo, muchos pueblos saben de solidaridad, pero no todos lo practican con los oprimidos.

B. La Espiritualidad Maya en la Educación Bilingüe Intercultural

La Espiritualidad Maya es el eje central de donde parte la educación para el pueblo maya, todo lo que existe a su alrededor tiene carácter sagrado y la naturaleza con todos sus elementos son la manifestación del gran Creador y Formador, de allí, parte el marco filosófico de la formación de la persona humana.

La espiritualidad es un elemento indispensable para el pueblo maya, ya que todo lo que nos rodea es parte de la Naturaleza y posee vida. Porque es importante vivir cerca y en armonía con la Naturaleza acorde a principios naturales. Un ejemplo de ello es que se reconoce que una piedra consagrada por un guía Espiritual nos puede proteger de cualquier energía negativa a la que estemos expuestos. Mientras en la cultura occidental se tiende a alejarse de la Naturaleza, ya que quienes viven conforme a esta cultura ven a la Naturaleza como un recurso. Ven en los recursos naturales la manera de enriquecerse a través de la explotación de los mismos como el caso de las mineras en las que no existe respeto por los

lugares sagrados y en consecuencia a esto la destrucción de la Naturaleza y la desaparición del hábitat de miles de especies. (Xoc Yucuté, 2016, p.34)

Nuestros abuelos desarrollaron ampliamente el estudio, las observaciones, las reflexiones, el análisis del espacio y el tiempo, estudiaron detenidamente el movimiento de los astros, de los elementos, de los animales, de las plantas y de las personas y vieron que todo está interrelacionado uno del otro. Para mantener una relación armónica entre los seres de la Madre Naturaleza, es necesario que el ser humano se sienta parte de ella; no es superior a los demás seres porque todos tienen una función, una razón de ser y existir para el ser humano y porque todo lo que existe tiene vida, es sagrado y merece respeto. La Cosmovisión Maya, tiene vigencia en la actualidad para lograr el desarrollo sostenible y autosustentable; es de suma importancia rescatar la práctica de las bases de la Filosofía Maya: Ajaw, Naturaleza y persona; sólo así es posible lograr la armonía y el equilibrio en la vida personal, familiar y comunitario; de lo contrario se agudiza la descomposición social y los desastres naturales, lo que conlleva a una autodestrucción.

C. El Aprendizaje en la Educación Bilingüe Intercultural y el Calendario Maya

El Calendario Maya es el instrumento didáctico para el aprendizaje dentro de la Cultura Maya, desde el momento del nacimiento de una persona los padres observan las cualidades, dones y debilidades que le indica el calendario y a partir de allí empieza la formación del niño, esta práctica debe de fortalecerse en la escuela.

Se indica el aprendizaje como un proceso de manera continua en forma de espiral o cíclica (nada se repite, aunque pase en el mismo lugar siempre cambia algo). Se aprende a aprender, el profesor actúa como guía y poco a poco va retirando la ayuda, hasta que el alumno cada vez se independice hasta alcanzarla autonomía. Se fundamenta en el reconocimiento de nuestra estrella, la cual acompaña nuestra misión y orienta nuestra vocación en esta vida. En la convivencia social, se

reconoce y respeta la estrella de cada persona, esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida familiar y comunitaria. (López Villagrez, 2012, p.77)

El calendario Sagrado o lunar consta de 13 meses de 20 días cada uno: 13x20 es igual a 260 días que hace un año lunar. Cada uno de los 20 días tiene un nombre especial, que corresponde al nawal o energía que influye en los seres vivos.

El calendario sagrado resulta de los estudios realizados por nuestros abuelos, de los movimientos de la luna y del ser humano en el seno materno. Desde la concepción y el nacimiento, la persona viene con sus nawales que cumplen funciones especiales en su modo de ser, pensar y actuar. Al realizar actividades agrícolas, primero hay que pedir permiso a la Madre Naturaleza. Para lograr buena cosecha: además del cuidado, la limpieza, el abono, es necesario dar ofrendas a la Madre Tierra y a los Nawales de los pájaros, los ratones, las taltuzas y otros para que no dañen los cultivos.

D. Marco Jurídico de la Educación Bilingüe e Intercultural

En la actualidad el desarrollo y el impulso de la EBI en la escuela ya no es una decisión personal de los docentes, sino un mandato constitucional o legal, ya que existen leyes que respaldan el que hacer, desde el aula con estudiantes que hablan su idioma materno de origen maya tal como nos lo explica la siguiente autora:

Los pueblos indígenas han realizado una lucha constante en diversos espacios para hacer reconocer y valer su derecho de recibir una educación con pertinencia cultural, una educación que reconozca los conocimientos, valores, principios, tradiciones, historia, idioma, la propia cultura de cada pueblo que vive en el país; una educación que contribuya al fortalecimiento y aprehensión de su identidad, de su cosmovisión y el respeto hacia otras culturas, logrando de esta manera una convivencia y relación armónica entre los distintos pueblos del país y otras culturas .Fruto de toda esa lucha y esfuerzo hoy en día se cuenta con una base jurídica y política a nivel nacional. (López Batz, 2012, p.22)

Desde hace unos años atrás, el movimiento maya ha resurgido en Guatemala con más fuerza, y desde entonces se habla en varios espacios políticos, económicos y sociales, de este pueblo que guarda una gran riqueza en su cultura, la cual puede convertirse en propuestas para construir una sociedad más justa y equitativa. En la actualidad nadie puede negar la existencia del pueblo maya, quien, junto con el pueblo ladino, garífuna y xinca, caracterizan a Guatemala como un país multiétnico, pluricultural y plurilingüe.

E. Competencia docente En la Educación Bilingüe Intercultural

Los docentes son las personas encargadas en desarrollar la mediación pedagógica en el aula, sin embargo, se debe de tener la formación necesaria para orientar el aprendizaje de manera eficaz y dinámico, para que los estudiantes se sientan en confianza y con ánimo de aprender.

Para definir la primera variable es necesaria hablar de competencia docente que se refiere a un conjunto de funciones especializadas y con amplio dominio para su aplicación en los ámbitos dedicados a la formación inicial docente tal como lo afirma Frade (2007) citado por Ferrusquía, et al. (2009) que las competencias docentes son “el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en estudiantes el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida. (Témaj Ramírez, 2013, p.33)

Ante la justa y necesaria reforma del sistema educativo del país, se han abierto los espacios para desarrollar la Educación Bilingüe Intercultural, para dar respuesta a la situación multicultural, multilingüe del país. Es indispensable la formación de personal con visión intercultural, teniendo como punto de partida el idioma y la cultura de las comunidades. Partiendo de la idea que son docentes que pueden leer y escribir en dos idiomas.

F. La Educación Bilingüe Intercultural en el Salón de Clase

La siguiente autora nos explica las razones por el cual se debe utilizar la Educación Bilingüe Intercultural en las escuelas donde la población aún conserva su idioma de origen maya, cabe mencionar que, por el carácter multilingüe, multiétnico y pluricultural del país, este modelo debería ser generalizado y en todas las escuelas públicas, para lograr la equidad, sin embargo, más se impulsa en las áreas donde se concentra la población maya.

La Educación Bilingüe Intercultural promueve la igualdad en la práctica de los derechos, pero dicha igualdad inicia por reconocer los derechos étnicos, culturales y lingüísticos, y las diferencias y similitudes entre pueblos, de parte de la sociedad y el Estado. Por lo que la Educación Bilingüe Intercultural no puede inhibirse de considerar las esferas sociales, políticas, económicas, culturales y lingüísticas; esto tiene mucho que ver con la función pedagógica que resalta de la interacción entre docentes y estudiantes, como principales actores del hecho educativo. (Cal Cac, 2015, p.27)

La Educación Bilingüe Intercultural implica más que el uso de dos idiomas el materno y el segundo, en la actividad escolar. Requiere de una metodología apropiada para que los niños y niñas puedan desarrollar adecuadamente sus competencias lingüísticas. Algunos aspectos importantes a tomar en cuenta en la metodología bilingüe dentro del salón de clases son: El enfoque del lenguaje, Aprendizaje de y en lengua materna, aprendizaje de y en segunda lengua y Estrategias organizativas. Por lo tanto, no basta utilizar la lengua materna de los educandos como vehículo de educación para transformar la práctica pedagógica. Por esta razón es necesario destacar que este tipo de educación no tiene solo que ser bilingüe, si no también democrática y de calidad y, para serlo tiene también que cambiar profundamente los estilos y relaciones sociales al interior del salón de clases.

G. Que es la tecnología

En la actualidad, la tecnología se ha convertido en una necesidad ya que es parte del conocimiento que deben manejar tanto los docentes como también los estudiantes, y se refiere especialmente a la tecnología de la comunicación que hoy debe de manejarse en las escuelas, a continuación, tenemos el análisis de un autor:

Es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad -. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil. (Young Pérez, 2014, p.2)

La utilidad es lo que hace importante la tecnología, en estos tiempos se esta viviendo un confinamiento que hace imposible la presencia física de estudiantes para poder realizar clases presenciales, sin embargo nada se ha detenido, gracias al acceso de la tecnología que está al alcance de todos en los casos de educación media y superior, no así para los niños de los niveles de preprimaria y primaria de las escuelas más lejanas de área rural, que no tienen acceso a internet y a redes sociales donde podrían darle continuidad a sus estudios como lo hacen los niños de la ciudad. Esta situación marca un reto grande para el gobierno de turno como para los venideros en implementar tecnología en las escuelas más recónditas del país y lograr la igualdad de condiciones en todos los habitantes.

H. Los adolescentes y el uso de las redes sociales

La responsabilidad de los educadores es transmitir la educación a los estudiantes y para ello siempre se ha utilizado la manera común de las clases presenciales, pero debe ser necesario el manejo de las redes

sociales en todos los centros educativos del país tanto en las áreas urbanas como rurales. El siguiente autor comenta al respecto:

Las nuevas tecnologías se han instalado de tal forma y a tal velocidad en nuestras vidas que hoy no concebimos nuestra existencia sin el correo electrónico, el WhatsApp, las redes sociales, o los buscadores. Vivimos en la era digital, por ello, los alumnos de la actual Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, tienen que adquirir una alta competencia digital, porque van a vivir en un mundo infotecnológico. (Del Barrio Fernández, 2014, p.3)

Es impresionante saber como la tecnología ha venido instalándose en todos los ambitos en la vida de la sociedad, especialmente en el campo educativo, por lo que se valora su utilidad en la formación de la juventud de estos tiempos, lamentablemente en las áreas rurales especialmente del Municipio de Comitancillo aún es una utopía pensar que todos los niños que hablan un idioma materno de origen maya puedan contar con un dispositivo para poder acceder a las clases virtuales en su idioma, que hoy se ha convertido en una necesidad ante el confinamiento que vive el país, se vislumbra pues el atraso del MINIDEC, la pobreza de los padres de familia y el gran abismo que separa el área rural y el área urbana. Se debe de plantear nuevos retos en la educación de la nación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

F.

3.1. Título

“Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC”

3.2. Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, Al igual que todas la escuelas del municipio, está inmersa en una comunidad eminentemente Maya Mam, significa que los habitantes son descendientes directos de los Mayas antiguos y originarios de estas tierras altas de Guatemala, por tal razón son portadores de una rica identidad que ha sido transmitida de generación en generación de manera directa en el cual el idioma mam ha sido el principal vehículo de transmisión.

En la actualidad el cien por ciento de la población habla el idioma Maya Mam y el noventa y cinco por ciento habla el idioma castellano por lo que la comunidad se considera como bilingüe. Dentro de los principales Indicadores Educativos que es necesario mejorar se encuentra la problemática del idioma, ya que dadas las circunstancias, la escuela se considera completamente bilingüe sin embargo se ha detectado que el uso

del idioma materno de los niños no se respeta y las clases se imparten en el idioma castellano, así como también no se cuenta con libros de texto y de lectura en el idioma mam; esta situación arroja un resultado en lectura poco satisfactorio en lectoescritura del idioma materno en los grados del CEC en la mayoría de los estudiantes.

Dentro de las demandas podemos encontrar varios obstáculos y retos en la labor docente que es la principal función del centro educativo, la administración, presenta también sus propios desafíos, los docentes durante sus intervenciones y mediaciones pedagógicas en el aula, los estudiantes, los recursos educativos, así como en la infraestructura del edificio escolar. En los factores extremos en el desinterés de los padres en la formación de sus hijos, la poca asistencia de los estudiantes en las clases por varias causas, ya sea por trabajo infantil o desintegración familiar, por razones de pobreza que viven las familias y la pobreza extrema, la falta de oportunidades.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en problemas internos que se suscitan en el proceso pedagógico especialmente en la lectoescritura del idioma Maya Mam que es la lengua materna de los estudiantes que son los principales clientes además del clima de clases con los docentes del establecimiento educativo, los cuales se pueden mencionar los siguientes: Falta de contextualización de la educación, la no utilización del idioma materno de los estudiantes, la falta de investigación y actualización docente, la no participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos. Etc. Las principales características de la Escuela de Chixal es que fomenta la educación que trata de potenciar el desarrollo de capacidades individuales mediante el aprendizaje significativo, social y emocional.

Las aulas tienen espacios atractivos, divertidos, donde los niños adquieren conocimientos para la vida. Para el logro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy valioso aprovechar la disponibilidad y los intereses de los

actores directos quienes son los alumnos, docentes, director, padres de familia, autoridades educativas municipales y departamentales y el MINEDUC; Así como también los actores indirectos que son las organizaciones comunitarias, Consejo de Padres de familia, el COCODE de la comunidad, la Alcaldía Comunitaria, los promotores de salud, Comité de Agua Potable, los maestros organizados en el STEG, Los PADEPISTAS. Los Actores Potenciales son: ONGs que apoyan la educación entre estas AMID, TIERRA NUEVA, PAZ Y BIEN, MISIÓN HAUSE; BANRURAL, MI COPE, Los proveedores.

Lograr el impulso de la Educación Bilingüe Intercultural en las aulas del CEC desarrollando las competencias lingüísticas en el idioma materno es el principal objetivo de este PMA, mediante mesas de trabajo, estudios de clase e intercambio de experiencias entre docentes y personal de SINAE especializados en EBI.

Las debilidades que se identificaron para este PME, tienen que ver más con el idioma materno de los niños tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, la poca formación y actualización de los docentes en relación con el manejo de la EBI y del CNB, así como también del Currículo por pueblos, lo que hace débil el trabajo especialmente para el logro de las competencias en la lengua materna. En las fortalezas se encontraron varios aspectos que favorecen el arranque del proyecto que se espera realizar, por ejemplo, que los docentes y el director hablan el idioma de los niños, que el cien por ciento de los estudiantes tienen el idioma mam como lengua materna, una buena parte de los valores de la cultura maya se siguen practicando en la comunidad por lo que los niños traen conocimientos de los mismos desde su hogar.

También se conocieron las amenazas y estas radican más en los medios de comunicación, redes sociales, consumismo de músicas y modas que influyen negativamente en las actitudes de los estudiantes en relación a mantener y fortalecer su identidad maya-mam; así como también el

estancamiento del idioma mam, la falta de neologismos y la mezcolanza del idioma mam con el idioma español por parte de los docentes. Dentro de las oportunidades se cuenta con el CNB, el Currículo por pueblo, la memoria histórica de la comunidad y los conocimientos ancestrales que se practican en la comunidad.

Después de haber realizado la técnica del DAFO se realizaron las vinculaciones estratégicas que fueron muy decisivas para determinar las líneas de acción que dieron como resultado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estará ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal con el objeto de dar un aporte a la construcción real de la Educación Bilingüe Intercultural, ya que las demandas educativas de la comunidad maya mam de la Aldea Chixal, Comitancillo, no han sido correspondidas en su atención con total eficiencia. Por lo que se identificó y priorizó la siguiente línea de acción: Implementación de talleres educativos con participación del personal docente de la misma escuela para el conocimiento, manejo e implementación del currículo por pueblo en cada uno de los grados del nivel primario. y que dio como resultado el PME que lleva como título: “Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC”.

3.3. Concepto del PME

“Implementando la EBI y fortaleciendo la identidad de la niñez”

3.4. Objetivos

C. OBJETIVO GENERAL

Establecer un plan motivacional para definir y aplicar en el que hacer de los docentes ante los retos de competitividad, un nuevo modelo educativo, brindando una educación que desarrolle actitudes

y comportamientos favorables hacia la identidad, lingüística, y cultural del educando.

D. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a) Facilitar en la niñez maya la oportunidad de utilizar su idioma en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b) Promover en las escuelas el rescate de los Valores de la Cultura Maya y Universal para que los estudiantes puedan desenvolverse en el contexto multicultural
- c) Contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales de las niñas y niños, descubriendo sus habilidades y dones desde las veinte energías del Calendario Maya.
- d) Evaluar a través de estudios de clase en cada una de las aulas

3.5. Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, se encuentra ubicada en un territorio eminentemente Maya-mam, el cien por ciento de los estudiantes hablan el idioma mam y en los primeros años de sus vidas son educados en el seno de las familias donde aprenden los valores que aún se conservan en la comunidad algunos con bastante vitalidad y otros contaminados por los factores de colonización, sin embargo, se pueden observar fuertemente los valores de respeto, gratitud, trabajo, etc.

Todos estos conocimientos traídos por los estudiantes, no son para nada aprovechados por los docentes ni tomados en cuenta para su propia formación, al contrario, la escuela se convierte en un centro donde se han despojado estos valores; como en esta escuela y en todas, donde se atiende a la población maya, solo se evidencia la

discriminación y el racismo de la educación monocultural y monolingüe que se ha venido practicando en el país.

A nivel mundial y nacional, la diversidad cultural es cada vez un fenómeno universal y constante, por lo cual la Educación Bilingüe Intercultural se constituye como la opción educativa más acertada a responder a las características multiculturales y multilingües de los países, por lo tanto el actual modelo educativo debe de quedar atrás porque no alimenta un proyecto de Nación incluyente que viabilice modelos de desarrollo para todos y todas y tampoco en un modelo solapado de "castellanización e Integración".

La Educación Bilingüe Intercultural aporta grandes beneficios al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la multiculturalidad y multilingüismo; el desarrollo de la interculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Parte de la concepción holística de la vida del ser humano y la intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, que se sustenta en el principio de integralidad.

Al orientar de mejor manera, la Educación Bilingüe Intercultural, también propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Es por eso en el siguiente proyecto se propone desarrollar la enseñanza con la utilización de la lengua materna que es el idioma más utilizan y que darían los resultados que se propone en este presente proyecto

También fortalece la convivencia armónica, el respeto la aceptación mutua y la reciprocidad, además de promover la aceptación de las diferentes culturas considerándolas como la principal riqueza del país,

por lo cual debe promoverse su desarrollo en el actual sistema educativo nacional.

Es urgente contar con un Modelo Educativo Bilingüe Intercultural que permita subsanar las dificultades actuales, potenciando sus ventajas a efecto de garantizar una participación equitativa de los pueblos y aprovechar en igualdad de condiciones los beneficios de la educación nacional, para el logro del buen vivir y el fortalecimiento de las relaciones interculturales fraternas y cooperativas en los ámbitos internos del país y en el extranjero.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se venía desarrollando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, que lleva como nombre “Implementación de la EBI como modelo de estudio y Aprendizaje en las aulas del CEC” había iniciado exitosamente tal como se había planificado, teniendo como soporte el Marco organizacional, el Análisis situacional, el Análisis estratégico y el Diseño del Proyecto, dio inicio el día 28 de febrero con el lanzamiento, posteriormente se realizaron las actividades tal como se tenía programado estimándose hasta un 60% de lo establecido previamente, sin embargo por la pandemia que afecta a nuestro país y al mundo entero en la actualidad que es el COVID 19, ya no fue posible terminar el otro 40% restante, que consistían en cinco talleres para docentes y lograr la sensibilización hacia el uso del modelo EBI en el aula, por tal razón se recurrió al uso de una empresa de canal televisivo vía cable en Comitancillo, TELEMAM cana 14 y en sus plataformas de YOUTUBE Y FACEBOOK, a continuación se presenta el plan de emergencia.

PLAN DE EMERGENCIA POR COVID 19

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo, San Marcos

Grados: Cuarto, Quinto y Sexto

Profesores; Daviel Rohan Muñoz Bravo, Marvin Isaías Gabriel Salvador, Celso Gustavo Coronado Marroquín, Martín Aguilón Orozco, Johana Elizabeth Gómez López, Ernesto Pérez Morales

Facilitador universitario: Helio Eugenio Ambrocio López

Director: Lic. Rudy Adalberto Gabriel García

Áreas: de aprendizaje: Todas las Áreas.

Nombre del PME: IMPLEMENTACIÓN DE LA EBI COMO MODELO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LAS AULAS DEL CEC

Contenido:

DESCRIPCION DEL PLAN DE EMERGENCIA

Justificación:

Actualmente nos encontramos en un estado de calamidad por la propagación de la pandemia que ha proliferado no solamente en Guatemala sino a nivel mundial, por tal situación, no fue posible la terminación de este proyecto en el tiempo y lugar previamente establecido, pero la primordial razón es aprovechar y recapitular la temática educacional, referente a la Implementación de la Educación Bilingüe Intercultural como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del Ciclo de Educación Complementaria, los talleres pendientes eran exclusivos para los docentes, ya que se trata

de tomar conciencia sobre la EBI y su inmediato fortalecimiento en las escuelas.

OBJETIVO GENERAL: Recomendar el cumplimiento de las reglas sanitarias para la prevención de la propagación de la COVID19, mientras que se recapitula y se concluye la temática sobre la Implementación de la EBI en el aula por parte de los docentes

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. Evitar la conglomeración de la comunidad educativa
2. Transmitir en programas televisivos las actividades complementarias del desarrollo total del proyecto
3. Concluir el desarrollo del contenido planificado del PME.

HORA	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREAS	RESPONSABLE
14:00	Taller de capacitación	Desarrollar el taller sobre la planificación curricular a nivel regional	Bienvenida Diagnóstico sobre el uso de la concreción curricular La educación del pueblo maya Manejo de la concreción curricular	Facilitador Universitario
14:30	Taller de capacitación	Marco legal de la EBI.	Elaboración de agenda Desarrollo de la temática: Constitución Política de la República Ley de Educación Nacional Los Decretos Legislativos Acuerdos Gubernativos, etc.	Facilitador Universitario
15:00	Taller de capacitación	Calendario Maya	Elaboración de la agenda Desarrollo de la temática: Qué es el Calendario Maya Uso y manejo del Calendario Maya	Facilitador Universitario
15:30	Taller de capacitación	1. La riqueza dialectal del idioma mam	Elaboración de la agenda Desarrollo de la Temática: Las variantes dialectales del Idioma Mam Actitudes del docente ante las variantes dialectales La Estandarización	Facilitador Universitario
16:00	Taller de capacitación	2. Identidad y derechos de los	Elaboración de la agenda Desarrollo de la temática: Que es la Identidad	Facilitador Universitario

		pueblos indígenas.	La Identidad Personal y colectiva del pueblo maya Los Derechos Lingüísticos y culturales del Pueblo Maya	
--	--	--------------------	---	--

Helio Eugenio Ambrocio López
Facilitador Universitario.

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
Taller de análisis sobre la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	Programa televisivo sobre la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	Telemam, Canal 14 y sus plataformas de You Tube y Facebook
Taller de análisis con docentes sobre los antecedentes y Marco Legal de la EBI	Programa televisivo sobre el Marco Legal de la EBI	Telemam, Canal 14 y sus plataformas de You Tube y Facebook
Taller sobre uso y manejo del Calendario Maya en el aula con docentes y estudiantes	Programa televisivo sobre el Calendario Maya	Telemam, Canal 14 y sus plataformas de You Tube y Facebook
Taller de análisis y uso de la Riqueza Dialectal y la Estandarización del Idioma Mam	Programa televisivo sobre la Riqueza Dialectal y la Estandarización del Idioma Mam	Telemam, Canal 14 y sus plataformas de You Tube y Facebook
Taller sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas	Programa televisivo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.	Telemam, Canal 14 y sus plataformas de You Tube y Facebook

La realización de este plan fue por la suspensión de clases por la pandemia que provocó el COVID 19, se optó por reestructurar el plan de actividades, programando para otra fecha las actividades pendientes, gestionando en la empresa TELEMAM Canal 14, y en sus plataformas de YOUTUBE Y FACEBOOCK, la transmisión de las actividades ya mencionadas y que no fue posible culminar en la escuela y se pueden encontrar en la dirección siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=RvHdF-Qmvm0> . Esperando haber llenado las expectativas de los docentes con quienes se inició el proyecto y de mucha utilidad las aulas con niños bilingües Mam-Español.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

E. Fase de inicio

a). Solicitud al director del establecimiento: Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de lectura.

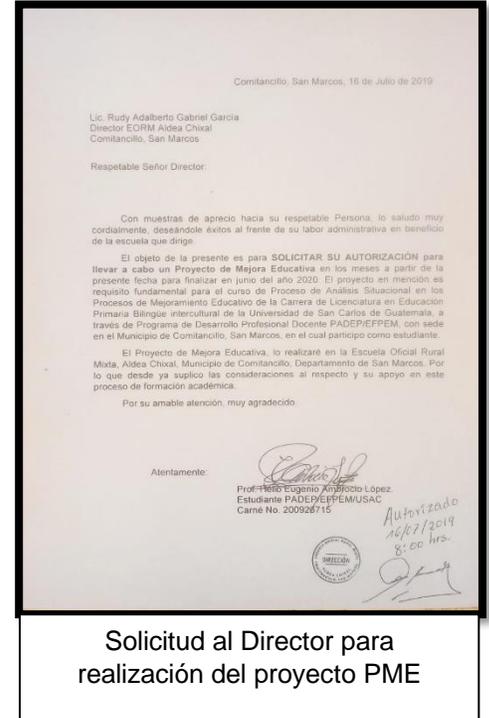
b). Solicitud dirigida al Supervisor Educativo del sector 1204.1 de Comitancillo. Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la

anuencia y autorización al Supervisor Educativo Dr. Serapio Coronado y Coronado, el mencionado supervisor, brindó su apoyo irrestricto para la ejecución del PME, y manifestó que dentro de su sector siempre ha habido necesidad de fortalecer la EBI y que pidió que se aproveche esta oportunidad para profundizar los conocimientos en beneficio de la niñez.

F. Fase de Planificación

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM de la Aldea Chixal, Municipio de Comitancillo. Se planificó desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado "Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC" por considerar que es necesario reforzar los conocimientos para la utilización de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel

Imagen 1 Archivo personal



Regional del Pueblo Maya, por parte de los docentes, su marco legal, filosófico y sus demás componentes. Como parte Se seleccionó y planificó contenidos de acuerdo al CNB y Concreción Curricular de los docentes del CEC.

Como recurso necesario para implementar el proyecto, se solicitó el apoyo de la Comisión Pedagógica del centro educativo para lograr el éxito en el resultado de las acciones planificadas. Resultado: Los Docentes y la Comisión Pedagógica se comprometen a darle seguimiento a cada una de las actividades planificadas, con el fin de fortalecer la identidad y los valores de la cultura maya en el centro educativo.

Imagen 2 Archivo personal



Planificación de actividades

G. Fase de ejecución

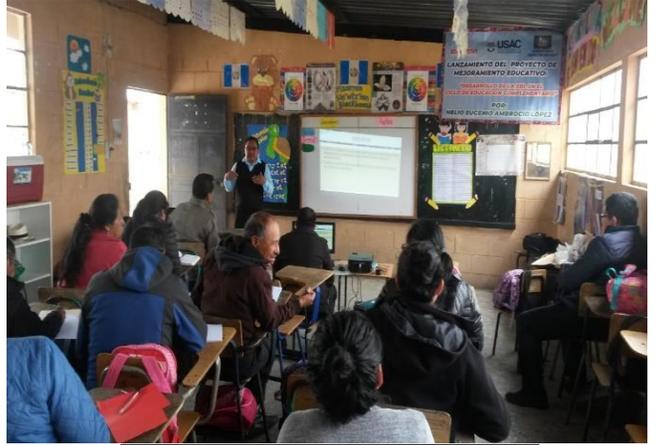
a) LANZAMIENTO DE PROYECTO:

El día viernes 28 de febrero de 2020, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del PME “Implementación de la EBI como como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC”, según acta No. 12-2020, suscrita entre la comunidad educativa y los docentes, con presencia del Dr. Serapio Coronado y Coronado Supervisor Educativo del Sector 1204.1, El Lic. Nery Andelino Ramírez y Ramírez, El director Lic. Rudy Adalberto Gabriel García y el personal docente.

La parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME. Los presentes manifestaron el entusiasmo, especialmente los docentes tomándolo como una nueva

Imagen 3 Archivo personal

propuesta para fortalecer las técnicas de enseñanza y mejorar la el aprendizaje de los niños. Resultado: Según el libro de Actas, participaron los 21 docentes de la Escuela, los representantes de padres de familia, El Supervisor Educativo del sector 1204.1, El Asesor Pedagógico.



Lanzamiento del proyecto

Primera Actividad Socialización de

Materiales: Calendario Maya, Lactómetro, ejemplares de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, y libros de lectura en Idioma Mam Nchmon yol, etc. así como reflexión sobre la EBI, y contextualización de contenidos. Esta actividad se realizó el día lunes 2 de marzo del año en curso, en la dirección del establecimiento y se contó con la presencia del Señor director y del personal docente completo de la escuela, se hizo con el fin de conocer los

Imagen 4 Archivo personal

materiales existentes en idioma mam, y comentar algunos pequeños inconvenientes cuando se utilizan, especialmente cuando se ha elaborado únicamente con la variante de una región que a veces no es entendible en las demás. También se explicó cómo funciona la estandarización y los esfuerzos que se deben realizar como



Socializaciones materiales bilingües

docentes bilingües para darle el uso adecuado de los textos bilingües, se partió de las experiencias que tienen algunos docentes en relación a la

utilización de estos materiales en el aula, claro que no todos han hecho uso de los mismos, sin embargo demostraron el interés por conocerlos, especialmente la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, ya que la mayoría no lo conocía, esta primera actividad despertó el deseo en todos los docentes de apropiarse de éste proceso, especialmente del Señor Directos que instó a todos los docentes a reorientar su labor de acuerdo al contexto de la comunidad, actualizarse y apropiarse del CNB, todo en beneficio del trabajo que se realiza en la escuela.

Segunda actividad

Los estudios de clase han sido experiencias que se ha venido trabajando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal únicamente en el curso de matemática, donde el maestro anfitrión realiza una clase con sus alumnos, llevando a cabo todos los procedimientos que exige el constructivismo, y con presencia de otros docentes que no intervienen en nada, más que en la observación, al final de la clase los maestros se reúnen y hacen preguntas, comentarios y sugerencias al docente que impartió la clase, los contenidos se basan en las guías dadas por el MINEDUC, tomando en cuenta las competencias, y los indicadores de logro. En esta oportunidad el Facilitador Universitario realizó un estudio de clase, utilizando la Malla Curricular, Sub-área de Comunicación y Lenguaje L1 Tercer Grado de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel

Imagen 5 Archivo Personal



Estudio de clase

Regional del Pueblo Maya, la competencia fue la No. 1, el indicador de logro fue el No. 1.3 y el contenido fue el No. 1.3.3 “Descripción de los tipos de conocimiento de la comunidad basados en la vivencia”, se utilizó el idioma

materno de los estudiantes y estuvieron presentes los seis docentes de cuarto, quinto y sexto, así como el señor director del establecimiento, durante el análisis los docentes participantes expresaron su deseo e interés de apropiarse del modelo EBI y trabajarlo con sus estudiantes en su aula respectiva, se repartió un plan de la clase a cada uno y pidieron continuar con la experiencia en beneficio de la educación de los niños.

Tercera actividad

En la labor docente se encuentra un sinnúmero de obstáculos que no permiten el avance de los contenidos, pueden ser desde la no presencia de los estudiantes en las aulas, falta de materiales de lectura, libros de texto, hasta el acomodamiento y la desactualización docente, la falta de acompañamiento de parte de las autoridades educativas, etc. Se

podría alargar el listado, sin embargo, la Reforma Educativa propone un nuevo planteamiento en torno al desempeño docente, ya no esperar más que todas las soluciones vengan de las autoridades, si no que el docente sea protagonista en los cambios que se necesitan, elaborar su propio material de uso en el aula con recurso propio, lecturas en base a la memoria histórica de la comunidad, rincones de aprendizaje con material contextualizado, apoyarse mutuamente dentro de la misma escuela para adaptar contenidos, etc. Y lo que es la parte importantísima el apropiamiento, uso y manejo de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, ya que la escuela está inmersa en una comunidad netamente maya, y lograr los objetivos y fines de la educación que se plantean en el Currículo Nacional Base.

Imagen 6 Archivo personal



Organización de comunidades de aprendizaje

Estas fueron las razones que motivaron la organización de una Comunidad de Aprendizaje y también las temáticas que se discutirán en las reuniones que fueron programadas durante el transcurso del año. Los docentes de cuarto, quinto y sexto, valoraron de gran manera la creación de este espacio que servirá para discutir las múltiples necesidades y hacer propuestas que puedan contrarrestar los obstáculos educativos no solo de la escuela si no del municipio. Esta actividad se realizó el día 6 de marzo del año 2020, en el aula de tercero primaria, se contó con la presencia del señor director.

Actividades incluidas en el Plan de Emergencia

Cuarta actividad

Esta actividad se llevó a cabo de manera televisiva y consistió en dar a conocer las orientaciones y lineamientos para el desarrollo de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, como surgió, la educación del pueblo maya y sus características, el desarrollo de las áreas y las mallas curriculares, se hizo de forma bilingüe ya que la mayoría de los docentes que laboran en la escuela y los oriundos del municipio de Comitancillo hablan el idioma maya mam. Estuvo dirigido a los docentes y al público en general usando el recurso de canal de televisión vía cable, TELEMAM y sus plataformas de Youtube y Facebook, ya que por la emergencia a causa del COVID 19 que vive el país, y la suspensión total de labores en la escuela, ya no fue posible realizarla como originalmente estaba planteado.

Quinta actividad

Esta actividad se llevó a cabo de manera televisiva y consistió en dar a conocer El Marco Legal de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, especialmente los artículos 72, 74 y 76 de la Constitución Política de la Republica, artículo 2 del decreto número 81-2002 Ley Educativa contra la discriminación, artículos 8 y 13 del dectrto número 19-

2003 Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala. y se dirigió a los docentes y al público en general de manera bilingüe usando el recurso de canal de televisión vía cable, TELEMAM y sus plataformas de Youtube y Facebook, ya que por la emergencia a causa del COVID 19 que vive el país, y la suspensión total de labores en la escuela, ya no fue posible realizarla como originalmente estaba planteado.

Sexta actividad

Esta actividad se llevó a cabo de manera televisiva y consistió en dar a conocer El uso y manejo del Calendario Maya, los veinte días y sus implicaciones psicológicas en los estudiantes, la importancia por el cual los docentes deben conocer, manejar y planificar sus contenidos desde este calendario que es sabiduría y conocimiento ancestral de la población maya. y se dirigió a los docentes y al público en general de forma bilingüe, usando el recurso de canal de televisión vía cable, TELEMAM y sus plataformas de Youtube y Facebook, ya que por la emergencia a causa del COVID 19 que vive el país, y la suspensión total de labores en la escuela, ya no fue posible realizarla como originalmente estaba planteado.

Séptima actividad

Esta actividad se llevó a cabo de manera televisiva y consistió en dar a conocer La riqueza dialectal y la estandarización del idioma Maya Mam, ya que este ha sido objeto de discusión en la escuela y una razón para no utilizar algunos materiales que envía el MINEDUC en forma bilingüe porque se argumenta que no es el idioma mam del municipio y que están elaborados con la variante de otros departamentos, ante esta situación es urgente el cambio de actitud de los docentes ya que la variantes deben verse como riqueza del idioma mam y no como obstáculo que entorpece el proceso de enseñanza. y se dirigió a los docentes y al público en general

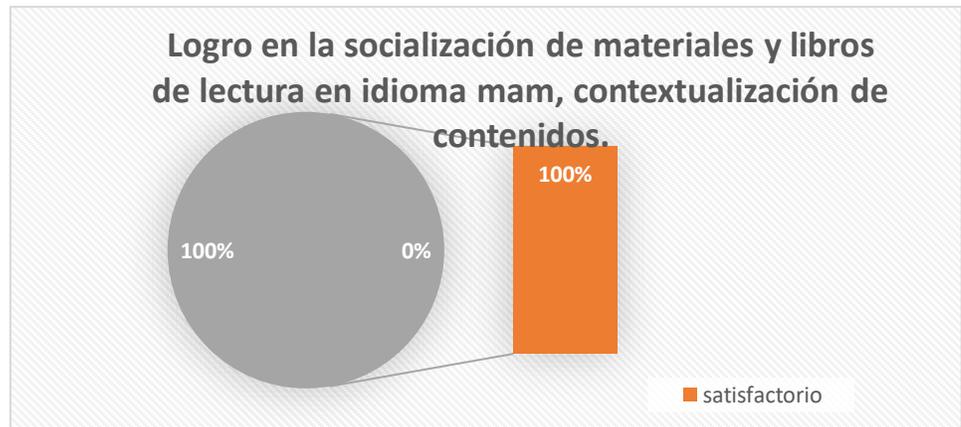
en forma bilingüe, usando el recurso de canal de televisión vía cable, TELEMAM y sus plataformas de Youtube y Facebook, ya que por la emergencia a causa del COVID 19 que vive el país, y la suspensión total de labores en la escuela, ya no fue posible realizarla como originalmente estaba planteado.

Octava actividad

Esta actividad se llevó a cabo de manera televisiva y consistió en dar a conocer La Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, ya que por las múltiples influencias de parte de los medios de comunicación y redes sociales, hoy se vive una severa crisis de identidad en las familias, lo conduce a la pérdida total del idioma y los valores mayas, La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Pueblo Maya, busca y plantea la contextualización de la sabiduría ancestral en la escuela, lo que rescataría la cultura maya en general y fortalecería la identidad en las futuras generaciones. Se dirigió a los docentes y al público en general en forma bilingüe, usando el recurso de canal de televisión vía cable, TELEMAM y sus plataformas de Youtube y Facebook, ya que por la emergencia a causa del COVID 19 que vive el país, y la suspensión total de labores en la escuela, ya no fue posible realizarla como originalmente estaba planteado.

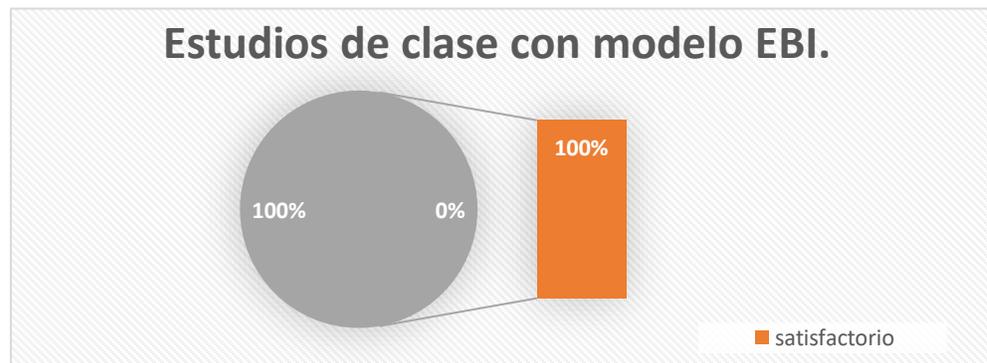
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Indicador: Resultados de la socialización de materiales y libros de lectura en idioma mam.



Gráfica 7 Socialización de materiales bilingües

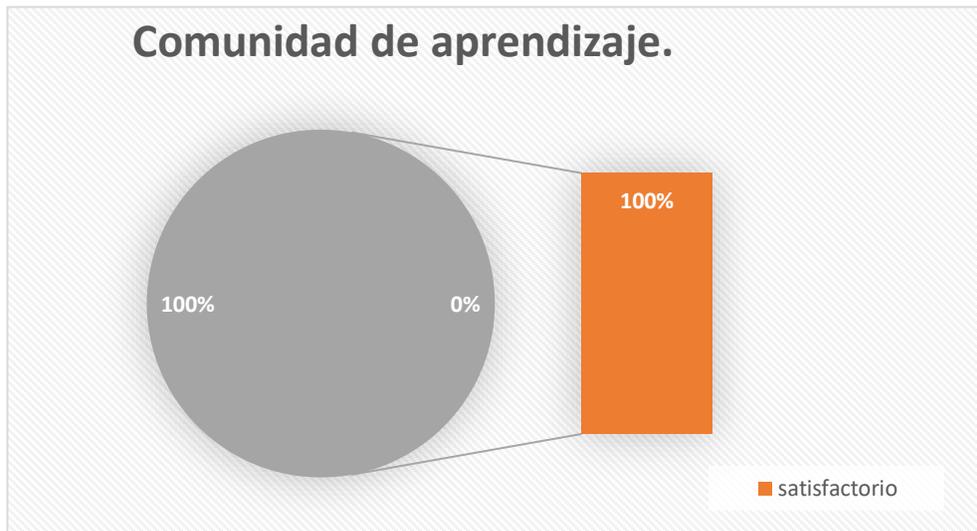
En esta actividad participaron los 21 docentes que laboran en la escuela y la actividad tuvo un resultado satisfactorio en un 100%, puesto que todos demostraron interés por conocer los materiales y contextualizar los contenidos de acuerdo a la realidad social y lingüística de la comunidad.



Gráfica 8 Desarrollo de estudio de clases

Desarrollo de estudios de clase por el docente PADEP con modelo EBI.

De los 6 docentes participantes en el estudio de clase o modelaje, El 100% asimiló el modelo EBI, lo cual fue evidenciado durante el monitoreo realizado.

Organización de comunidad de aprendizaje.

Gráfica 9 Organización de comunidad de aprendizajes

Los 6 docentes participaron en la organización de la comunidad de aprendizaje lo que significa el 100% satisfactorio en el sentido que todos demostraron interés en la implementación del modelo EBI

H. Fase de monitoreo

A través de la observación en el monitoreo, se identificó que:

- a) Los 6 docente aplican el modelo EBI en el aula, utilizando el idioma maya mam en la comunicación con los estudiantes,
- b) La fase de lanzamiento en el desarrollo de clases, se parte desde los conocimientos previos y se toma en cuenta la experiencia traída de su hogar y comunidad aparte la de los grados anteriores.
- c) Los seis docentes utilizan la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, para planificar sus clases y desarrollar sus contenidos

I. Fase de evaluación

Este proceso se realizó mediante una Lista de Cotejos a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto, que contenía los siguientes criterios a evaluar: Expone sus ideas con claridad en el idioma mam, Lee párrafos en idioma mam, Usa cuaderno para L1 y evidencia sus lecciones, manifiesta respeto hacia sus docentes y compañeros, Utiliza el saludo propio de la comunidad. Tomando como base las competencias desde la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

- a) El 95% de los estudiantes respondieron y pudieron expresar sus ideas en el idioma mam, explicaron sus conocimientos traídos desde su hogar y lo que sus padres y abuelos les han inculcado.
- b) Los docentes ya lograron diferenciar el CNB y La Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya
- c) Los docentes no tuvieron dificultad en utilizar las competencias, indicadores de logro y la malla curricular

para la elaboración de sus planes y el desarrollo de las clases.

J. Fase de cierre del proyecto:

Se presentó informe a la comunidad educativa, los resultados del proyecto utilizando un trifoliar donde se enumeraron los resultados del proyecto y a la cantidad de docentes y niños que benefició,

Presentación del informe a autoridades del PADEP

Entrega de informe final para su validación-

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo principal, comunicar a través de los diferentes medios de comunicación como canales locales vía cable y plataformas de WhatsApp, You Tube, y otros medios, a la comunidad educativa, las actividades y resultados obtenidos, con su implementación, así como también el uso de un trifoliar informativo donde se establecieron de manera resumida la justificación y los objetivos del proyecto y principalmente los logros obtenidos y a la población que benefició la realización del proyecto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizará con contraste entre indicadores, del diagnóstico, resultados y lo que dicen los autores.

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Implementación de la EBI como modelo de Estudio y Aprendizaje en las aulas del CEC” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chixal, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, donde laboran veintiún docentes y se imparten los grados de: nivel Preprimaria Párvulos en tres etapas y Preprimaria Bilingüe, Nivel Primaria en los grados de Primero a Sexto Primaria con una población de 444 estudiantes inscritos por los dos niveles distribuidos por sexo así: 219 niños 225 niñas.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje de lectura: de primer grado de los 60 estudiantes inscritos 42 tienen un logro en lectura satisfactorio es decir el 70%, en tercer grado asisten 65 estudiantes de los cuales 45 tienen resultado satisfactorio en lectura es decir el 70%. En sexto grado de 50 estudiantes que asisten 42 estudiantes tienen un resultado satisfactorio que es el 85%.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas partiendo de la línea de acción se implementó y aplicó un modelo que permita avanzar tanto en lectura como en la consolidación de la identidad y formación integral de los estudiantes, ya que el idioma materno es el medio por el cual

se transmite y se aprende la identidad del pueblo maya. Por lo tanto se propuso el modelo EBI, aprovechando los programas de lectura tanto en el idioma castellano como en el idioma mam que es el idioma materno de los estudiantes; se orientó la educación desde el marco conceptual de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Los fundamentos filosóficos del Pueblo Maya, La Educación del Pueblo Maya, el Currículo para el Nivel de Educación Primaria, el diseño del currículo, los documentos curriculares en el proceso de enseñanza, el desarrollo de las áreas, las mallas curriculares, etc. se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo **“Implementación de la EBI como Modelo de Estudio y Aprendizaje en las aulas del CEC”**, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que han evidenciado mejoras en los resultados de lectura en la L1 y mejoren su autoestima valorando las raíces culturales del pueblo maya al que pertenecen. Se organizó y logró la participación de la comunidad educativa y especialmente la de los docentes del Ciclo de educación Complementaria, para fortalecer los conocimientos sobre la EBI, para aplicarlos en el aula y mejorar los aprendizajes y fortalecer la autoestima de los estudiantes principalmente de los niños de cuarto, quinto y sexto.

La autora Elvira Rutila Cac Cal, en su tesis explica: que la Educación Bilingüe Intercultural no puede inhibirse de considerar las esferas sociales, políticas, económicas, culturales y lingüísticas; esto tiene mucho que ver con la función pedagógica que resalta de la interacción entre docentes y estudiantes, como principales actores del hecho educativo.

Por tal razón el propósito de este proyecto fue de operativizar en la escuela todas las aspiraciones de la educación bilingüe e intercultural y por ende el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes ya que este modelo toma en cuenta los conocimientos de su entorno, de sus vivencias y prácticas familiares y comunitarias; En esta parte el constructivismo, cobra su mejor función, ya que ayuda expresar y a escribir su forma de vida, y a elaborar

su nuevos conocimientos, los estudiantes se están convirtiendo en los propios autores de su conocimiento y el docente se convierte en un facilitador. Al revisar los indicadores de aprendizaje, a nivel local hay un porcentaje alto de crisis de identidad y tanto los adolescentes como los jóvenes empiezan a adoptar comportamientos ajenos a los de la comunidad ejemplo: ya no quieren hablar el idioma mam entre sus amigos, la forma de saludar ya no es la misma, las señoritas empiezan a rechazar la indumentaria maya y la sustituyen por el pantalón o el traje ladino, expresan rechazo también por la música en marimba; se puede observar muchas otras actitudes que refleja la alienación en los estudiantes, los padres de familia y las personas mayores, cuestionan la actitud de la juventud ya que contrasta con la forma de pensar y actuar de las familias en la comunidad.

Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según el cronograma siendo alguna de ellas las siguientes: Socialización de los materiales y libros de lectura en idioma mam, así como reflexión sobre la EBI, y contextualización de contenidos, Desarrollo de un Estudio de Clase por el Docente Universitario utilizando el modelo EBI en el aula, con presencia de los docentes del CEC, organización de Comunidades de Aprendizaje, cinco talleres dirigido a docentes sobre las siguientes temáticas: Educación Maya y Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, Marco Legal de la EBI, Significado y Manejo del Calendario Maya, Riqueza Dialectal y Estandarización del Idioma mam, Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta la implementación de la reforma educativa y teniendo como eje central la “Educación del Pueblo Maya”, sus características básicas, la calidad educativa del pueblo maya, su enfoque, propósitos y el perfil básico del proyecto de vida del pueblo maya, tal como lo plantea la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

Las razones de estos enfoques lo dice la autora Marleny Aracely Batz López, cuando establece en su tesis lo siguiente: Los pueblos indígenas han realizado una lucha constante en diversos espacios para hacer reconocer y valer su derecho de recibir una educación con pertinencia cultural, una educación que reconozca los conocimientos, valores, principios, tradiciones, historia, idioma, la propia cultura de cada pueblo que vive en el país; una educación que contribuya al fortalecimiento y aprehensión de su identidad, de su cosmovisión y el respeto hacia otras culturas, logrando de esta manera una convivencia y relación armónica entre los distintos pueblos del país y otras culturas. Fruto de toda esa lucha y esfuerzo hoy en día se cuenta con una base jurídica y política a nivel nacional

De acuerdo a lo planteado por la autora es necesario una educación que elimine por completo las actitudes de racismo entre los habitantes de las comunidades mayas y ladinas, así como el grado de alienación entre los jóvenes. El presente proyecto, planteó el modelo EBI y en los grados del CEC de la escuela donde se desarrolló como un breve aporte en la búsqueda de la igualdad del pueblo maya y lo ideal en el futuro sería generalizarla en todas las escuelas.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chixal, como todas las escuelas del municipio fue parte del programa de castellanización cuando el estado guatemalteco se planteaba como una nación mono étnica, a partir de ese entonces, la atención bilingüe ha sido muy escasa dejando de lado la fuerte y profunda característica maya mam de la comunidad. Sin embargo, la Reforma Educativa marcó una nueva etapa en el sistema de educación del país, y hoy como lo aborda la citada autora Batz López, se cuenta con un marco jurídico y político para iniciar con un nuevo modelo educativo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, estima como un avance valioso el uso la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional

del Pueblo Maya, que es la orientación técnica para llevar a cabo una educación contextualizada de acuerdo a las vivencias de la Aldea Chixal, por lo tanto, en esta parte se coincide con el citado autor del texto anterior, en la urgente búsqueda de igualdad social desde la educación.

De igual manera, después de haber realizado las actividades se pudo observar la actitud positiva de los docentes hacia las diversas expresiones culturales de los estudiantes, especialmente los valores mayas que aún manifiestan los niños, tales como: el saludo de reverencia con la mano, tal como lo han aprendido en su hogar, el uso del idioma mam sin mezcla con el castellano, el uso de los materiales de lectura en idioma mam, durante la hora de lectura, el uso del calendario maya que es un elemento muy importante ya que es el fundamento filosófico, espiritual y cosmogónico de la educación del pueblo maya.

La licenciada Santa Villagrés López coincide también en su tesis cuando manifiesta lo siguiente: Se indica el aprendizaje como un proceso de manera continua en forma de espiral o cíclica (nada se repite, aunque pase en el mismo lugar siempre cambia algo). Se aprende a aprender, el profesor actúa como guía y poco a poco va retirando la ayuda, hasta que el alumno cada vez se independice hasta alcanzarla autonomía. Se fundamenta en el reconocimiento de nuestra estrella, la cual acompaña nuestra misión y orienta nuestra vocación en esta vida. En la convivencia social, se reconoce y respeta la estrella de cada persona, esto favorece la comprensión mutua y la responsabilidad en la vida familiar y comunitaria.

La Educación Bilingüe Intercultural, exige un tratamiento metodológico particular, si bien se ha visto que su principal estrategia es facilitar el proceso de aprendizaje en dos idiomas, eso no lo es todo. Es necesario adoptar un enfoque para el desarrollo del lenguaje tanto en L1 como en L2 a lo largo de toda la información, también requiere utilizar una metodología

específica para la adquisición de la segunda lengua, se puede asegurar que el éxito de la Educación Bilingüe Intercultural depende de la metodología que se utiliza.

La Educación Bilingüe Intercultural, debe tener como principal característica la pertinencia, tomar en cuenta y valorar la cultura de los estudiantes.

Los logros que se obtuvieron se están evidenciando, pues se observa que los docentes trabajan con la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, y en cada grado y aula el director apoya estos cambios, los niños demuestran y evidencian el deseo de mejorar la lectura en el idioma materno, así como se empiezan a sentirse orgullosos de su identidad individual y colectiva.

Al mismo tiempo en los docentes y estudiantes se ha creado un espíritu investigativo sobre las fabulas, cuentos y leyendas propias de la comunidad, los niños han recurrido a sus abuelos para preguntar sobre sus experiencias aprendidas de sus padres, sobre la historia del maíz, el noviazgo, las cofradías, el espíritu de los montes, etc. Lo comparten con sus compañeros. Se lamenta la llegada de la pandemia y la suspensión de clases presenciales en la escuela, ya que ha influido negativamente en este proceso que arrancó exitosamente en la EORM Aldea Chixal, y se espera darle continuidad para el futuro.

4.1 CONCLUSIONES

1. Se trabajaron talleres con docentes y la comunidad educativa, logrando la sensibilización acerca de la urgente necesidad de utilizar el modelo EBI, para el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva de los estudiantes.
2. Se implementaron las estrategias de estudios de clases, con presencia de docentes, logrando la apropiación de los modelos de la EBI en el desarrollo de las diferentes áreas.
3. Se mejoró en un 70% el uso del idioma mam por parte de los docentes al momento de desarrollar las clases en el aula, según lo verificado en el monitoreo y el seguimiento, igualmente los estudiantes utilizaron el idioma castellano de manera correcta.
4. Se fortaleció la práctica de los valores mayas, tales como el respeto, el saludo de reverencia con la mano al momento de iniciar las clases, tanto entre alumnos y docentes,
5. Se implementó el uso del Calendario Maya en el aula para llevar la cuenta de los días, así como también los estudiantes ya cuentan con su respectiva fecha maya de nacimiento y tratan de entender su destino desde la espiritualidad maya.

POSTER ACADÉMICO

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas del CEC

Autor: Helio Eugenio Ambrocio López

Descripción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal describir el proceso de implementación de la EBI en las aulas del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Concepto

"Desarrollar la educación bilingüe intercultural y la educación contextualizada en el aula"

Justificación

La EBI es una estrategia pedagógica que busca promover el aprendizaje en el idioma nativo del estudiante, así como el uso del idioma oficial en el aula, lo que favorece el desarrollo de competencias comunicativas y culturales.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la EBI en las aulas del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido la implementación de la EBI en las aulas del CEC.
- Analizar el impacto de la EBI en el aprendizaje de los estudiantes del CEC.
- Proponer estrategias pedagógicas y organizativas que permitan la implementación de la EBI en las aulas del CEC.

Fase de inicio

Se realizó una reunión de trabajo con los docentes del CEC para presentar el proyecto de implementación de la EBI y discutir los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Fase de planificación

Se elaboró un plan de implementación de la EBI que considera los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Fase de ejecución Lanzamiento

Se inició la implementación de la EBI en las aulas del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Primera Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los estudiantes del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Segunda Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los docentes del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Tercera Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los padres de familia del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Cuarta Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a la comunidad del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Quinta Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los estudiantes del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Sexta Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los docentes del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Septima Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a los padres de familia del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

Octava Actividad

Se realizó una actividad de presentación de la EBI a la comunidad del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

CONCLUSIONES

- La EBI es una estrategia pedagógica que ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los estudiantes del CEC.
- La EBI ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los docentes del CEC.
- La EBI ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los padres de familia del CEC.
- La EBI ha permitido el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en la comunidad del CEC.

RESULTADOS:

- Se logró la implementación de la EBI en las aulas del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.
- Se logró el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los estudiantes del CEC.
- Se logró el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los docentes del CEC.
- Se logró el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en los padres de familia del CEC.
- Se logró el desarrollo de competencias comunicativas y culturales en la comunidad del CEC.

Sostenibilidad:

Se logró la sostenibilidad de la EBI en las aulas del CEC, considerando los aspectos metodológicos, pedagógicos y organizativos que han permitido su puesta en marcha.

4.2. PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1. Título

Implementación de la EBI como modelo de Estudio y Aprendizaje en las aulas del CEC, de la EORM de la Aldea Chixal

4.2.2. Descripción de la propuesta.

Conociendo el bajo nivel de lectura y escritura del idioma mam en los niños de cuarto, quinto y sexto grado primaria de la EORM. De la Aldea Chixal, igualmente se ha venido observando la actitud negativa hacia su propia identidad del cual día a día se despojan de ella, la comunidad entera ha estado influenciada por los medios de comunicación y las redes sociales que impulsan música y moda extranjera que absorbe totalmente a la juventud.

Se considera que el idioma es el motor de todo aprendizaje y el medio por el cual se obtienen los conocimientos ancestrales y los valores propios del pueblo maya. Consciente de que se deben desarrollar actividades con los docentes que favorezcan los aprendizajes que influyan en el fortalecimiento de la identidad del estudiante y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que incluyan el modelo EBI en el aula. Se plantean diferentes actividades con docentes y estrategias didácticas a través de herramientas bilingües que permitirán a los estudiantes desarrollar diferentes actividades que refuercen la lectura en su idioma materno de manera práctica y divertida, y construir sus propios aprendizajes desde los saberes ancestrales con mayor facilidad.

Los estudiantes aprovecharán una gama de contenidos didácticos relacionados con el diario vivir de ellos, es decir podrán integrar los conocimientos previos que ellos ya conocen como son. Historias, cuentos, leyendas de su propia comunidad y en su propio idioma.

Los docentes planificarán y desarrollarán sus contenidos desde la Transformación Curricular que propone la Reforma Educativa es decir la renovación técnica pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos, tal como lo requiere la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, logrando el paradigma educativo que se centra en la persona humana con visión bilingüe intercultural.

Para el desarrollo de estas actividades se realizará talleres de sensibilización con los docentes sobre la realidad histórica de los pueblos indígenas, las razones de la Educación Bilingüe Intercultural, La Reforma Educativa, y el manejo de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, los objetivos de la educación, su marco legal, las condiciones necesarias para una educación de calidad, la transformación curricular, los nuevos paradigmas educativos, las competencias, los indicadores de logro, etc. La intención de estas actividades es el de motivar a los docentes en el logro de la calidad educativa.

4.2.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

A. OBJETIVO GENERAL

- a) Lograr la sostenibilidad de la propuesta sobre la implementación de la EBI como modelo de estudio y aprendizaje en las aulas de CEC de la EORM de la Aldea Chixal, y lograr la calidad educativa en una sociedad multilingüe e intercultural, al mismo tiempo enriquecer la identidad personal de los estudiantes dentro del salón de clases, donde se aplicó el PME. Como aporte de la carrera Licenciatura en educación primaria, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Fortalecer los aprendizajes de lectura y escritura en el idioma materno con los niños cuarto, quinto y sexto grado primaria, utilizando los diversos materiales de lectura existentes en la escuela-
- b) Involucrar a la comunidad educativa en el apropiamiento de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, para garantizar el aprendizaje significativo de los niños Mam hablantes.
- c) Desarrollar actividades con docentes, para facilitar la planificación y el abordaje de la EBI en el aula.

Sostenibilidad Institucional:

- Gestión de apoyo institucional en la Academia de Lenguas Mayas, sede San Marcos,
- Gestión de asesoría pedagógica a personal de SINAE,
- gestión de permiso a Supervisor Educativo y director del establecimiento para la ejecución del PME

Sostenibilidad Financiera:

- Gestión de apoyo financiero dirigido a la municipalidad y a la comunidad educativa
- Realizar una actividad de atletismo con todos los grados del nivel primario para recaudar fondos útiles para el PME
- Realizar un ahorro interno en cada aula para la impresión de materiales de lectura para cada estudiante

Sostenibilidad Ambiental:

- Propiciar el cuidado del medio ambiente a través de los valores mayas de pertenencia a la naturaleza y todo lo que existe en el entorno, para lograr su conservación
- Motivar la reutilización de los recursos para evita la contaminación del medio ambiente
- Implementar de manera mensual un mural sobre prácticas ancestrales
- para el cuidado del medio ambiente en el patio de la escuela.

Sostenibilidad Tecnológica:

- Hacer uso adecuado de los recursos tecnológicos para su conservación y utilidad en el desarrollo del PME
- Crear un Blog de materiales bilingües, que estén disponibles y al alcance de la comunidad educativa
- Darles mantenimiento adecuado a los recursos tecnológicos para su conservación

Sostenibilidad Socio cultural:

- Crear compromisos con el Asesor Pedagógico, Supervisor Educativo, director y docentes para darle seguimiento al modelo EBI a través de estudios de clase y comunidades de aprendizaje, mediante acta en la dirección del centro educativo.
- Exposiciones de materiales bilingües elaborados en el aula y sistematizaciones de contenidos recopilados en la comunidad para la celebración del Día de la Lengua Materna y el Día internacional de los Pueblos indígenas.

Evaluación.

Los procesos evaluativos se desarrollarán utilizando diferentes formas, tiempos, instrumentos y procesos. También se realizarán durante el desarrollo de las actividades y al finalizar cada tarea.

Observación. Se dará seguimiento al desarrollo de cada participación y tarea para determinar el avance de los aprendizajes, recapitulando donde sea necesario realizar un reforzamiento de las actividades de aprendizaje

Se utilizará el lectómetro. Donde se registrarán los avances de fluidez, entonación y pronunciación de palabras en forma bilingüe

Escala de rango. Se establecerán criterios a verificar en este instrumento para llevar un registro de los avances y contar información para desarrollar acciones de mejorar donde se evidencien problemas de asimilación de contenidos.

No.	Actividad didáctica	Descripción de la actividad	Período o fechas de realización
01	Estudios de clases, utilizando el modelo EBI	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de los espacios y aulas, medios y recursos que se necesitarán para la realización de los estudios de clases con presencia de docentes de la escuela. -Desarrollar los estudios de clase una vez por mes con modelo EBI -Establecer las áreas por docente participante -Desarrollar los análisis, reflexiones y recomendaciones después de cada clase 	De enero a octubre
02	Orientación para la Elaboración de Plan Anual en base a la Concreción de la Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -De acuerdo al grado que impartirá cada docente, utilizando las Concreciones de la Planificación Curricular con que cuenta la dirección -El Asesor Pedagógico y el Supervisor Educativo participarán en las orientaciones -Elaboración de una guía para la elaboración de las planificaciones -Se realizarán revisiones y observaciones de la planificación por docente participante 	Primera semana de Enero
03	Involucrar a los padres de familia y otras personas de la comunidad para apoyar el desarrollo de los aprendizajes significativos del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> -Se realizará una reunión con padres de familia para sensibilizar y lograr su participación -Se elaborará una guía de trabajo que los estudiantes puedan realizarlo en el seno de su hogar -Socialización de avances de los estudiantes con padres de familia al final de cada unidad -compartir las planificaciones, actividades y resultados con los padres de familia 	De febrero a octubre
04	Análisis de las competencias, los contenidos y los indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> -Conversatorios constantes para lograr la orientación de la educación hacia el desarrollo de las competencias -Establecer claramente las diferencias entre las competencias Marco, Eje, Área, de Grado o Etapa, mediante talleres con docentes participantes 	febrero y marzo
05	Utilización del Calendarios Maya en el Aula	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de manual para uso del calendario maya, que incluye significado de los 20 días y la numeración. -Explicación a docentes y niños el significado de cada día y contenidos de la malla curricular que se podría trabajar en cada día. 	De mayo a septiembre
06	Búsqueda de la Estrella y Misión de cada	-Uso del libro la "cuenta de los nawales" para obtener la fecha de nacimiento y el nawal de cada niño	De febrero a abril

	estudiante en base al Calendario Maya	-Uso y manejo de una aplicación virtual por el docente para el conteo y manejo del Calendario Maya -Elaboración de tarjetas que contengan los glifos y explicaciones de interés personal de cada estudiante	
07	Elaboración de Rincones pedagógicos con materiales bilingües y contextualizados	-Seleccionar materiales con pertinencia bilingüe que formará parte del rincón -Organizar a los estudiantes en grupos y establecer horarios para trabajar en los rincones de aprendizaje -Incluir en los rincones de aprendizaje herramientas de labranza y de elaboración de tejidos, para trabajar las diferentes áreas en el aula.	De enero a octubre
08	Entrevistar a ancianos de la comunidad para recuperar la tradición oral e incorporarlos en los procesos educativos	-Elaboración preguntas y un instrumento de entrevistas para en base a lo temas como: fases de la luna y su influencia en las cosechas y en el personal, el nacimiento, la muerte, medicina maya, resolución de conflictos, los servicios comunitarios, la elaboración de tejidos, el baño de vapor, etc. -Sistematización de la información y presentación de resultados a los docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa	De marzo a abril

REFERENCIAS

- Americanos, O. d. (2014). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. San José de Costa Rica: FLACSO.
- Barbosa, E. F., & Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales*. Madrid: NARCEA, S. A.
- Cabero Almenara, J. L. (2015). *Revista Lasallista de Investigación*. Antioquia, Colombia: Corporación Universitaria Lasallista Colombia.
- Cabero Almenara, Julio; Llorente Cejudo, María del Carmen. (2015). *Revista Lasallista de Investigación*. Antioquia, Colombia.
- Cal Cac, E. (2015). *Estrategias Pedagógicas Aplicadas al Modelo de Educación Bilingüe Intercultural en las Escuelas de Nivel Primario del distrito Escolar 16-01-01 del Municipio de Cobán Alta Verapaz*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Cardona Zea, V. Conde Muñoz, D. Hoyos Rengifo, N. Wiest Pérez, R. (2016). *Escuela Nueva una oportunidad de cambio*. Santiago de Cali: Universidad Santo Tomás.
- Cardona Zea, Viviana; Conde Muñoz, David; hoyos Rengifo, Nery; Wiest Pérez, Rafael. (2016). *Escuela Nueva una oportunidad de cambio*. Santiago de Cali.
- Del Barrio Fernández, A. (2014). *Los adolescentes y el uso de las redes sociales*. Badajoz, España: Universidad de Cantabria.
- Fernández Morales, K. V. (junio 2015). APROPIACIÓN TECNOLÓGICA: UNA VISIÓN DESDE LOS MODELOS Y LAS. Chile: Universidad Autónoma de Baja California.
- Fernández Morales, Katuska; Vallejo Casarín, Alma; McAnally Salas, Lewis. (junio 2015). APROPIACIÓN TECNOLÓGICA: UNA VISIÓN DESDE LOS MODELOS Y LAS. Chile.
- Finlandia, Ministerio de asuntos exteriores de. (2012). *Guía de monitoreo y evaluación de proyectos*. Finlandia: IICA.
- Laudon, K. C., & P., J. (2012). *Sistemas de información gerencial*. México: PERSON EDUCACIÓN.
- Lima Caal, J. H. (2016). *Informe Final del Ejercicio Profesional supervisado en el Departamento de Administración de Programas de Apoyo de la Dirección Departamental de Educación Bilingüe Intercultural de Alta Verapaz*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Llontop, D. (2017). El problema de la conciencia. *Dos Teorías Informacionales de la Conciencia*, 142.
- Lópe Batz, M. A. (2012). *Las Acciones y los Desafíos de las organizaciones Mayas Educativas de Guatemala en el cumplimiento y respeto de los Derechos de los Pueblos indígenas a la Educación Bilingüe Intercultural Reconocidos en Instrumentos Internacionales*. Guatemala, Guatemala: USAC.

- López Villagrez, S. (2012). *Formación Docente y Pertinencia Cultural*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: mineduc.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala, Guatemala: mineduc.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC.
- OEA, Organización de los Estados Americanos. (2014). *Desigualdad e Inclusión Social en las Américas*. San José de Costa Rica: FLACSO.
- P, H., Arancibia, V., & K., S. (1999). *Teorías cognitivas del aprendizaje. En psicología de la educación*. México: Alfaomega.
- Ramos Martín, L. (2018). ¿Qué es el análisis o técnica DAFO. *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*, 1.
- Sanchez Martín, M. (2013). Enfoque sociocultural. *EDUSK Revista monográfica de educación skepsis.org*, 102.
- Schuk, & H.; D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: PEARSON.
- Schuk, D. H. (2012). *Teorías de aprendizaje*. México: PEARSON.
- Témaj Ramírez, B. V. (2013). *Competencia Docente e Interculturalidad en el Area de Interculturalidad y Pedagogía de la Diversidad*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. (2019). Análisis estratégico, Segunda Parte. En U. d. Guatemala, *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo Primera parte* (pág. 20). Guatemala: Universidad de San Carlos.
- USAC. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Viridiana, R. (2015). *México cómo vamos*. México: Serie de Estudios Económicos.
- Xoc Yucuté, A. M. (2016). *El Aprendizaje en Educación Bilingüe Intercultural y la Enseñanza de la Cultura Maya*. Guatemala, Guatemala: USAC.

Young Pérez, N. J. (2014). *Definiciones de tecnología*. Tijuana, Baja California: Instituto Tecnológica de Tijuana.