



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de una guía de estrategias didácticas  
innovadoras para atención a las necesidades  
educativas especiales”

Hellen Ivette Calel Gómez

Asesor

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de una guía de estrategias didácticas  
innovadoras para atención a las necesidades  
educativas especiales”

Proyecto de Mejoramientos Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad San Carlos de Guatemala

Hellen Ivette Calel Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
MSc. Erwin Antonio Monterroso	Secretario
M.A. Brenda Patricia Ramírez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

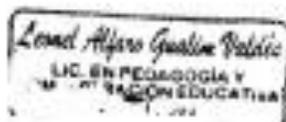
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementación de una guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales"**, proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro de Educación Especial Anexo a E.O.U.M del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente a la estudiante: Hellen Ivette Calal Gómez, carné: 201026108, CUI: 2210469091601 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Guatim Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC  
Alta Verapaz



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5400**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de una guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales.**

Realizado por el (la) estudiante: **Calel Gómez Hellen Ivette**

Con Registro académico No. **201026108** Con CUI: **2210469091601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6289\_81\_201026108\_01\_5400\_**



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5400**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de una guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales.**

Realizado por el (la) estudiante: **Calel Gómez Hellen Ivette**

Con Registro académico No. **201026108** Con CUI: **2210469091601**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/13/2021**

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Valdez López**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**6289\_81\_201026108\_01\_5400\_**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por la sabiduría y su infinita bondad.
- A mi padre y a mi madre: A quienes debo lo que soy. A mi Padre que despierte un momento del sueño eterno para compartirlo conmigo. A mi madre por ayudarme a construir mis sueños.
- A mi esposo: Por el apoyo brindado.
- A mis hijos: Como un ejemplo de perseverancia y tenacidad para luchar por sus sueños.
- A mis hermanos: Por sus sabios consejos y apoyo incondicional
- A mis compañeros de estudio: Éxitos en lo que emprendan y especialmente por su valiosa amistad.
- A usted Con especial cariño y respeto.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala  
Por la oportunidad brindada de poder terminar mis estudios universitarios.

A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-  
Mi centro de formación y conocimiento brindados.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.  
Por abirnos las puertas para compartir nuestros conocimientos.

Al STEG  
Por su apoyo.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, de la cabecera municipal del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz, Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil del centro escolar son niños y jóvenes con discapacidad, el Ministerio de Educación ha tenido poco interés en la elaboración de material didáctico específicamente adaptado para el aprendizaje de niños con discapacidad. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Matemática del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: la Implementación de una Guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales, adaptadas específicamente para esta población estudiantil.

A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales”, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables

## **Abstract**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, of the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, of the Department of Alta Verapaz. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

Within the circumstances of the context, it is found that most of the student population of the school are children and youth with disabilities, the Ministry of Education has had little interest in the elaboration of didactic material specifically adapted for the learning of children with disabilities. It was decided to select as the educational environment the Communication and Mathematics Area of the first cycle. The implementation of an innovative Didactic Strategies Guide to attend to special educational needs, specifically adapted for this student population, was selected as a project.

Through the activities to be implemented that were made known to the school community and population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Implementation of an innovative teaching strategies guide for attention to special educational needs ", students were motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	63
1.3 Análisis estratégico.....	75
1.4 Diseño del proyecto .....	89
Capítulo II. Fundamentación teórica .....	112
2.1. Marco organizacional.....	112
2.2. Análisis situacional .....	118
2.3. Análisis estratégico.....	124
2.4. Diseño de proyecto.....	129
Capítulo III. Presentación de resultados .....	137
3.1. Título.....	137
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	137
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	140
3.4. Objetivos.....	140
3.5. Justificación .....	141
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	143
3.7. Plan de actividades.....	145
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	161
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	161
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 .....	163
Conclusiones .....	169
Plan de sostenibilidad .....	171
Referencias bibliográficas .....	172
Anexos.....	178

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 - Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles.....	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente .....	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	8
Tabla 8 - Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9 - Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	10
Tabla 11 - Sobre-edad .....	11
Tabla 12 - Tasa de promoción anual .....	11
Tabla 13 - Fracaso escolar .....	11
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel .....	12
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel .....	13

## Índice de ilustraciones

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Ilustración 1 Nota de Solicitud dirigida para el Coordinador Distrital del Municipio de Raxruhá. ....	146
Ilustración 2 Solicitud para el administrador de la página de Facebook ....	147
Ilustración 3 Solicitud dirigida al administrador del grupo de Facebook de Licenciatura .....	148

Ilustración 4 Elaboración y presentación de video del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	150
Ilustración 5 Solicitud dirigida para grupo de WhatsApp .....	152
Ilustración 6 Imagen escaneada de Solicitud autorizada para la difusión del video en la Página del CEES. ....	152
Ilustración 7 Presentación de la Guía a la señora Ana Cristina Chen Xollim, presidenta del Concejo Educativo del CEES y representante de los padres de familia. ....	153
Ilustración 8 Presentación de la Guía a madres de familia del CEES .....	154
Ilustración 9 Visita a la escuela .....	154
Ilustración 10 Captura de pantalla de mi canal de YouTube, presentación del video .....	155
Ilustración 11 Captura de pantalla de la presentación del video en mi página personal de Facebook .....	156
Ilustración 12 Comentarios sobre el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	
Ilustración 13 Imagen de un alumno observando el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	157
Ilustración 14 Captura de pantalla de evidencia de la publicación del video en el grupo de Facebook de Licenciatura Padepista S.C.V. ....	159

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante desenvolverle en su propio entorno educativo, presentando verdaderos aportes para mejorar la educación dentro de su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. El Centro Educativo es pequeño, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección, cabe mencionar que la atención de los alumnos del centro educativo es de únicamente alumnos con discapacidad. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población estudiantil del centro escolar son niños, niñas y

jóvenes con discapacidad física, auditiva e intelectual y parálisis cerebral. El Ministerio de Educación han tenido poco interés en la elaboración de material didáctico específicamente adaptado para el aprendizaje de niños con discapacidad, el índice de analfabetismo es alto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener experiencia e idear una guía para la población estudiantil con Necesidades Educativas Especiales y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tengan una guía de actividades y hojas de trabajo que le permitan realizadas estando adecuadas a sus necesidades y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje, matemáticas de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## **Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico situacional**

##### **A. Nombre del establecimiento**

Centro de Educación Especial Anexo a EOUM

##### **B. Dirección**

Barrió San Felipe

##### **C. Naturaleza de la institución**

Sector Oficial (público)

##### **D. Área**

Urbana

##### **E. Plan**

Diario (Regular)

##### **F. Modalidad**

Monolingüe

##### **G. Tipo**

Mixto

**H. Categoría**

Anexa

**I. Jornada**

Matutina

**J. Ciclo**

Anual

**K. Cuenta con Junta Escolar**

Sí, consejo de padres de familia, está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende de 4 años.

**L. Cuenta con Gobierno Escolar**

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de preprimaria a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela.

**M. Visión**

Propiciar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales de manera que exista igualdad de oportunidades, sin importar su condición social, política o religiosa. Así como promover los espacios de capacitación sistemática sobre discapacidad, favoreciendo el amor al servicio, creatividad, liderazgo y sensibilidad, en el ámbito docente, técnico y administrativo, del municipio de San Cristóbal Verapaz, obteniendo como fin, ciudadanos con carácter, capaces de aprender de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, competitivos con principios, valores, y convicciones que fundamentan su conducta, por ultimo impulsar la

participación activa y organizada que garanticen la inclusión educativa, de niños y niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales.  
(Tomada del PEI)

#### **N. Misión**

Somos un Centro Educativo, evolutivo, organizado, eficiente y eficaz, con características educativas, morales, sociales, éticas y creativas con carácter de asesoría orientada a la sensibilización prevención y mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas y jóvenes con discapacidad, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje para la población con necesidades educativas especiales, comprometida con el desarrollo y perfeccionamiento de la educación especial del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.  
(Tomada del PEI)

#### **O. Estrategias de abordaje**

En el Establecimiento se aplican estrategias de aprendizaje por medio del aprendizaje significativo, integración de áreas, para el desarrollo de niños con Necesidades Educativas Especiales a través de: Normas de Convivencia, Cantos, Dinámicas, Exposiciones, Trabajos en grupo, Imágenes, Audiovisual, Juegos, Dinámicas.

#### **P. Modelos educativos**

El establecimiento tiene un modelo educativo Constructivista a través del aprendizaje significativo, con actividades por competencia, de la mano con Adecuaciones Curriculares.

#### **Q. Programas en desarrollo**

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía y gobierno escolar

## R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Aula Especial de Lectura y aula de audiovisual

## S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades	Total	Hombres	Mujeres
San Cristóbal Verapaz			
01-04	8,794	4,452	4,342
05-09	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20-24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2,686
30-34	4,512	2,169	2,343
35-39	3,799	1,809	1,990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,131	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-a Mas	2,432	1153	1279
Menores de 1 año	2,316	1173	1143
<b>Total</b>	<b>70,528</b>	<b>34,868</b>	<b>35,660</b>

**Fuente:** Elaboración propia con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz 2018. En la tabla 1 se muestra según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de **18,983** en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

San Cristóbal Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426

**Fuente:** Elaboración propia con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMIE en los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano,

Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
20	18	38

**Fuente:** Elaboración propia con datos SIRE 2019. La población que se atiende en el Centro educativo es puramente con Necesidades Educativas Especiales, es por ello la poca y seleccionada población con distintas discapacidades. La mayoría de población estudiantil es del área urbana y en su minoría de aldeas cercanas.

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	7	10	6	9	3

**Fuente:** Elaboración con datos SIRE 2019. La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la necesidad y habilidad de los alumnos.

Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	4	4	3	4	3

**Fuente:** Elaboración propia con datos SIRE 2019. Para mejorar la atención y la calidad educativa de la población con Necesidades Educativas Especiales el personal docente tiene distribuido de esa manera los grados tomando en cuenta las discapacidades y habilidades de los alumnos y un docente en la administración por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento no se puede dejar al grupo de alumnos solos.

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 Docentes	4 Docentes	4 Docentes	3 Docentes	4 Docentes	3 Docentes
3 Estudiantes	7 Estudiantes	10 Estudiantes	6 Estudiantes	9 Estudiantes	3 Estudiantes

**Fuente:** Elaboración propia con datos SIRE 2019. La cantidad de alumnos por docente pareciera ser injusta e inadecuada, pero cada docente es multigrado y tiene alumnos de diferentes grados porque están organizados según discapacidades, habilidades y edades para su mejor atención educativa todos con Adecuaciones alcanzar las competencias deseadas en el estudiante.

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo		Segundo Ciclo
Primero	Segundo/Tercero	Cuarto/quinto/sexta
Ana Sofía Lima Alejandra Catalán	Ismenia Laj Caal Gerty A. Barrios Ana Sofía Lima Alejandra Catalán	Ismenia Laj Caal Gerty A. Barrios Ana Sofía Lima Alejandra Catalán

**Fuente:** Elaboración propia con datos SIRE 2019. La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el caserío Nuevo Amanecer con tres docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grados.

## U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso del idioma castellano y lengua de señas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente castellano hablantes y deficiencia auditiva. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el castellano o español y lengua de señas guatemalteco.

#### Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes, pero no están aptos para los estudiantes con NEES, la información muy elevada como el curriculum para sus necesidades. 80% de textos insuficientes y con información inadecuada para la población estudiantil.

#### Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Existe organización de padres de familia en el centro educativo, Consejo de padres de familia (OPF) organizados y encargados para trabajar por la alimentación y materiales educativos por medio de los programas de apoyo para beneficio de sus hijos.

## V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto Grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
	2	4	4	3		3	3	0	1		0	2	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. La mayor población de estudiantes con discapacidad no entra a la escuela y sale en la edad oportuna ya que los padres de familia cuando observan que tienen alguna discapacidad los encierran y los llevan muy grandes a la escuela.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
3%	1%	0%	0%	0%	0%

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. En el centro educativo la escolarización por edad simple no es aceptable, ya que los alumnos son llevados al centro escolar fuera del rango de edad aceptable por la discapacidad que presenta.

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
3 (igual al 100%)	3 (para un 97%)

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. El 3 % de los niños de 7 años de este centro educativo están inscritos en el nivel y grado respectivo.

Tabla 11 - Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 Años	Quinto Grado 11 años	Sexto Grado 12 años
97%	99%	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. La sobre edad es un problema en el la comunidad Petché, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares.

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

Inscritos	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	6	11	6	12	3	6
Finalizaron	6	11	6	12	3	5

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018. En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo escolar.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	56	59	46	37	14	10
No Finalizaron	5	3	2	0	0	1

**Fuente:** Elaboración propia con datos wadrcs PRIM MINEDUC. Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados.

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Inscritos</b>	15	11	10	14	6
<b>Finalizaron</b>	12	10	9	13	6

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2014 es donde no finalizaron 3 y en los demás años 1 estudiante.

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
<b>1º.</b>	15	5	11	6	10	4	14	11	6	5
<b>2º.</b>	12	2	14	5	13	6	9	6	11	11
<b>3º.</b>	10	5	4	1	10	0	16	13	6	6
<b>4º.</b>	3	1	10	1	9	7	3	2	12	12
<b>5º.</b>	2	2	1	0	2	1	6	6	3	3
<b>6º.</b>	0	0	2	0	2	2	1	0	5	5

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. En el 2014 no finalizaron 27, en el 2015 no finalizaron 29, en el 2016 no finalizó 26, en el 2017 no finalizó 11 y en el 2018 no finalizaron 4.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
<b>Inscritos</b>	41	49	36	35	13	11
<b>Repitente</b>	19	25	15	10	3	0
<b>S</b>	22	24	21	25	10	10

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018. La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	56	59	46	37	14	10
Deserción	5	3	2	0	0	1

**Fuente:** Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC. La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes.

### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura. 85% logran y un 15% no logran.

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

### **1.1.2 Antecedentes**

Antecedentes En San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se da inicio al plan de Sensibilización del programa de Rehabilitación Basada en la comunidad en el mes de Junio de 1997, por un equipo de profesionales de EDECRI COBAN, a través de los medios de Comunicación, visita a autoridades y personas líderes del Municipio, fueron invitadas un grupo de personas y padres de familia de Discapacitados para Socializar la Metodología de la R.B.C. Dicha labor fue realizada por los señores profesionales T.S. Araceli Wellman, T.S. Ivania Tení y F.T. Alejandro Ovando. Sin embargo, ya no se hizo sensibilización ese día, en el corredor Municipal se inicia la atención de niños y adultos discapacitados a solicitud de sus familiares.

Los profesionales pidieron a Erundina Morán de Hernández que auxiliara en la traducción del español al Poqomchi y así fue como se quedó en la Atención de Fisioterapia, Dominga Erundina Catalán Reyes atendió con su experiencia en la docencia a niños sordos y con Retraso Mental, Rosana Fernández(QEPD) hizo la labor de Trabajo Social, luego se integró Teresa de Valdez como Secretaria Administrativa, además haciendo la labor de Trabajo Social y esporádicamente atendía a niños

con Retraso Mental y Rosalba Marisol Morales Catalán de Quiroa en educación para la atención de niños con Problemas de aprendizaje de 1º. 2º. Y 3º. Grado de primaria.

Capacitaron a 20 maestros sobre la atención de diferentes discapacidades sin embargo las comprometidas fuimos únicamente cuatro y así poco a poco nos fuimos capacitando cada voluntaria en el campo que atendemos, nos trasladamos al corredor de la Escuelita de párvulos y en marzo de 1998 el alcalde municipal nos alquila una casa para poder atender a las personas que Solicitan el servicio. Madre prado, nos llevó el caso de la niña Amalia Salan Laj quien presenta una Discapacidad de síndrome Desconocido y se sorprendió del lugar donde nos encontrábamos ubicados, que no era adecuado para la atención, Luego de la visita de Madre Prado se contactó con la Señora Nancy Matamoros, de la ONG de Mallorca amiga palma de Mallorca España.

Dicha persona realizó una visita a la Institución y pidió que se presentara un proyecto para la construcción del edificio que ahora nos alberga. Sin embargo, estamos próximo a cumplir 11 años de servicio no hemos encontrado eco en las instituciones gubernamentales para la creación de plazas presupuestadas para el personal que atiende a los niños y personas adultas. En fisioterapia se han atendido alrededor de 200 casos entre ellos parálisis facial, Retraso Psicomotor, síndrome de Down, Discapacidades Múltiples, Atrofia Muscular, pie equino varo, espina bífida y otros.

Por lo que en esta oportunidad ya se cuenta con local propio y se está atendiendo personas de escasos recursos de diferentes comunidades que les es difícil trasladarse de su comunidad a la Sede de EDECRI R.B.C. contamos con Facilitadores Comunitarios, que fueron capacitados con metodología simplificada que atiende las comunidades

rurales a través de visitas domiciliarias, la mayoría necesita de medicamento y una alimentación balanceada para poder darles la terapia, ya que en muchos casos son desnutridos y son padres que no cuentan con recursos para su manutención, la mayoría trabaja como jornaleros o pequeños agricultores. En oportunidades se les ha facilitado evaluaciones con Especialistas y se les ha referido al Centro de Salud Local, al Hospital Regional a Fundación Pediátrica, Hermano Pedro, Helps Internacional y otros.

En la Sede se atienden niños y adultos en los programas de Deficiencia Auditiva, Retraso mental, Problemas de Aprendizaje 1º, 2º, 3º grado, Terapia de Lenguaje, Retraso Psicomotor, Fisioterapia y Estimulación Temprana en este programa los niños participantes son de 0 a 10 años porque algunos niños presentan Síndrome convulsivo, síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Parálisis Facial, Meningitis, Deficiencia Auditiva, Pie Plano, Pie equino varo, Problemas de Ambulación, Traumas, Lordoescoliosis, Dermatomiositis, Hemiplejía, Distrofia Muscular, Estrabismo, Paladar Hendido quienes además de su terapia necesitan de Neurólogo, Traumatólogo, Psicólogo y Fisioterapista.

La consulta con algunos especialistas es de Q.150.00 y otros necesitan cirugía y Ortesis. -El personal docente que atendió los diferentes programas su salario fue financiado por FONAPAZ a partir de Junio del año 2,005. En la planificación del año 2,006 se capacitan sobre el tema Estimulación Temprana a los orientadores locales que desde el año 2003 trabajan en el tema de la discapacidad en las diferentes comunidades del Municipio los cuales se encargaran de Coordinar acciones con Madres Embarazadas, lactantes y niños de 0 a 6 años, con acompañamiento del personal de EDECRI R.B.C. San Cristóbal Verapaz.

A partir del año 2005 se realizan 4 jornadas medicas de Medicina general Odontología, Fisioterapia y Ortopedia, apoyados por comercios locales INDE, ARFAV, MEDICOS LOCALES (Centro de salud y privados) EDECRI COBAN, los medicamentos fueron donados por clínicas privadas, farmacias locales, SOCEP. El gasto de estas jornadas haciende a una cantidad de Q.112.700 estimado, se coordinan acciones de prevención de Discapacidad realizando 4 ferias de salud en centros de convergencia coordinado con la Fundación contra el Hambre y las acciones Educativas se coordinan con la Municipalidad y Sector Magisterial (Público y Privado).

Actualmente se atienden a 25 niños, jóvenes y adultos en el área urbana, en el Área Rural 80 casos de Discapacidad son los beneficiaros directos. A partir del año 2009 por órdenes del MINEDUC, la escuela de desligo de EDECRI, Cobán, para ser únicamente Centro de Educación Especial Anexo a EOUM Y CODP, desde entonces se continúa laborando únicamente con el servicio de educación especial solo para personas con discapacidad y el personal docente que labora está bajo el renglón presupuestario 011 del MINEDUC. Gracias al MINEDUC y los programas de apoyo y de remozamiento se le ha dado mantenimiento al centro educativo y seguir funcionando para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

En San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, se da inicio al plan de Sensibilización del programa de Rehabilitación Basada en la comunidad en el mes de Junio de 1997, por un equipo de profesionales de EDECRI COBAN, a través de los medios de Comunicación, visita a autoridades y personas líderes del Municipio, fueron invitadas un grupo

de personas y padres de familia de Discapacitados para Socializar la Metodología de la R.B.C. Dicha labor fue realizada por los señores profesionales T.S. Araceli Wellman, T.S. Ivania Tení y F.T. Alejandro Ovando. Sin embargo, ya no se hizo sensibilización ese día, en el corredor Municipal se inicia la atención de niños y adultos discapacitados a solicitud de sus familiares.

### **B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

La comunidad es la Villa de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz. Es una comunidad Poqomchi en la que el 50% de las personas son hablantes de los idiomas: español y pocomchí, que es el único idioma dominante en el lugar, el 50% restante solo domina el español. La comunidad dista 22 kilómetros de la cabecera departamental de Alta Verapaz (Cobán) por carretera asfaltada.

La mayoría de los nombres de los municipios y poblados de Guatemala constan de dos partes: el nombre del santo católico que se venera el día en que fueron fundados y una descripción con raíz náhuatl; esto se debe a que las tropas que invadieron la región en la década de 1520 al mando de Pedro de Alvarado estaban compuestas por soldados españoles y por indígenas tlaxcaltecas y cholultecas. En el caso de San Cristóbal Verapaz, este no fue fundado por Alvarado y sus soldados, sino por los frailes dominicos, encomendados con la conquista pacífica de Teculután zona de guerra, región a la que llamaron luego «Vera Paz», por haberse convertido en el lugar de la «Verdadera Paz», y quienes llamaron al poblado en honor a Cristóbal de Licia, entonces un santo reconocido por la Iglesia Católica.

En tiempos pre hispánicos, la región comercializaba con poblados de Occidente, utilizando el cacao como moneda. Con el arribo de los españoles y la conquista pacífica de la región mediante las

Capitulaciones de Tezulutlán, los caciques de Caccoh, encabezados por Pedro Bathaan, aceptaron la enseñanza cristiana por parte de Fray Juan de la Torre, O.P. Se fundó casi al mismo tiempo que el pueblo de Cobán y como parte de la Capitanía General de Guatemala en los siglos XVII y XVIII era la entrada a la Verapaz por el Occidente, lo que resultó en considerable desarrollo para el poblado. De hecho, San Cristóbal ya es mencionado en un relato fechado el 7 de diciembre de 1574.

En la Constitución Política del Estado de Guatemala, promulgada por asamblea legislativa del 11 de octubre de 1825, se menciona al poblado como perteneciente al circuito de Cobán del distrito N.º5 (Verapaz), para la administración de justicia en el territorio del Estado y menciona que el poblado de San Cristóbal era parte del Circuito Cobán en el Distrito N.º 5 de Verapaz, junto con el mismo Cobán, Carcha, Santa Cruz, Purulá, San Joaquín, Santa Ana, Tamajú, Tukurú, Chamiquín y San Juan Chamelco.

En 1902, el gobierno del licenciado Manuel Estrada Cabrera publicó la Demarcación Política de la República, y en ella se describe a San Cristóbal Verapaz de la siguiente manera: “su cabecera es el pueblo del mismo nombre, a 20 km de Cobán, es de un clima generalmente frío, templado en algunas partes y caliente en otras. Los principales cultivos son: café, caña de azúcar y maíz, y la industria más notable, la fabricación de jarcia. Limita: al Norte, con la aldea de Sarrachoch; al Sur, con la Baja Verapaz; al Oriente, con el municipio de Tactic y el de Santa Cruz, y al Occidente, con el departamento del Quiché”. Por Acuerdo gubernativo del 28 de enero de 1932 la cabecera municipal fue elevada a la categoría de Villa, la cual se conoce con el sobrenombre de «La Pupila del Cielo».

### **C. Aspecto social**

En el Municipio se establecen organizaciones sociales y productivas que contribuyen al desarrollo socioeconómico de la región. Organizaciones sociales Son las agrupaciones existentes en el Municipio encargadas de organizar a la población, para velar por el mejoramiento y bienestar de sus propias comunidades. Consejos de desarrollo En el Municipio se han conformado los Consejos Comunitarios de Desarrollo, los que han sido convocados a raíz de los Acuerdos de Paz y las modificaciones al decreto 11-2002 del Congreso de la República. Los Consejos Comunitarios de Desarrollo se integran por la Asamblea Comunitaria y el Órgano de Coordinación, que es dirigido por el Alcalde Auxiliar de cada comunidad.

Con relación a la organización comunitaria por parte de los pobladores, se tienen registrados comités y asociaciones, organizados y legalizados con fines específicos tales como asistencia social, financiamiento, introducción y mejoramiento del servicio de agua, así como de energía eléctrica, salud e infraestructura. Existen comités pro-mejoramiento en 88 de los 96 centros poblados los cuales representan el 92% del total, lo que indica que la mayoría de aldeas, caseríos, colonias, etc., cuentan con organización de este tipo.

El comité de mujeres: A nivel municipal existen agrupaciones que incentivan a la población femenina, mediante financiamiento, infraestructura y ayuda técnica. De los 96 centros poblados, existe este tipo de organización en 15, lo que representa el 16% del total. La mujer participa en menor proporción en las actividades productivas y es por ello que las organizaciones que les proporcionen ayuda disminuyen en relación a las entidades que brindan apoyo a los hombres. Los principales lugares con comités de mujeres son Chepenal, Nisnic, La

Independencia, La Providencia, San Lucas Chiacal, Baleu, El Zacatón, Chipozo, Venecia, El Rancho y Santa María.

El Comité de educación San Cristóbal Verapaz cuenta con algunos Comités de Educación, los cuales son los que tienen como fin primordial que la población pueda tener acceso a la educación y la reducción de analfabetismo en el Municipio, se encuentran organizados 18 comités los cuales representan el 19% del total de centros poblados, entre los que se pueden mencionar los comités de El Alfiler, Pampur, La Providencia, Chepenal, Pamponcito, Chipozo, Panzal, Chisiguam, Baleu.

Entre las organizaciones productivas Las organizaciones productivas son complementarias a las organizaciones sociales y colaboran en el desarrollo integral de cada comunidad. En el Municipio existen agrupaciones que incentivan al sector agropecuario y artesanal, mediante el financiamiento y la ayuda técnica.

#### **D. Aspecto cultural**

San Cristóbal Verapaz, es un pueblo que habla de costumbres y tradiciones de muchos años atrás, de la época de los primeros habitantes, como las costumbres para preparar la tierra para la siembra, observar los movimientos de la luna para podar o cortar plantas. Un pueblo religioso que celebra con mucha algarabía el día del Santo Patrón de cada barrio y al titular que es el Apóstol Santiago de los Caballeros.

La vida transcurre en esta comunidad, tranquila y apacible como ocurre en muchos otros municipios de Alta Verapaz, sus pobladores han visto pasar aquí sus vidas, muchos emigran en busca de nuevos destinos o para superar económica o académicamente. La juventud es una etapa

crítica en la vida del ser humano, los pasos que se dan tienen repercusiones en el futuro, y es el riesgo que trae cuando las niñas no continúan sus estudios, no tienen mayores aspiraciones y lo que primero aspiran es a tener una familia.

Por lo que a veces se transforma para la mayoría solo en un sueño fugaz, muchas de ellas se convierten en madres a temprana edad y en su mayoría madres solteras, porque en ocasiones los padres no asumen su responsabilidad y ellas se ven precisadas a abandonar los estudios y trabajar para afrontar económicamente las responsabilidades de la maternidad, y los trabajos son mal remunerados, atienden en comercios cuando bien les va o trabajan de empleada doméstica donde las requieran, se van habituando a esa forma de vida y cuando vienen a darse cuenta ya tienen uno o dos hijos más que sostener.

Por otra parte, el promedio de vida en la comunidad es de aproximadamente 70 años, pues aún hay personas que se ocupan de alimentarse sanamente y trabajar para mantenerse activos. La autoridad local es la Corporación Municipal, presidida por el Señor Alcalde Municipal, en coordinación con los miembros de Comude y los representantes de los diferentes barrios (Cocodes), también hay otras autoridades que promueven el orden y cumplimiento de las leyes, como las oficinas de la Policía Nacional Civil, el Destacamento Militar, la Policía Municipal de tránsito, Policía Municipal y el Juzgado de Paz local.

La comunidad tiene una organización cultural que es la de las Cofradías, están compuestas por Principales, Mayordomos en todos los barrios y los representantes de vara que son los guías de todas las

Cofradías, cargos que se renuevan cada año en sus festividades que corresponden a cada barrio.

Existen asociaciones organizadas de la comunidad responden a diversos intereses: deportivos, como las asociaciones municipales de fútbol y basquetbol; ambientales como la Asociación Gobernanza Cajcoj, que se ocupa de la limpieza de la laguna. Y cultural, como la asociación de artistas de la plástica cristobalense, entre ellos muy destacados pintores a nivel internacional. No existen muchos espacios para recreación familiar, las familias conviven los domingos de descanso, paseando por el Petencito, el Calvario, caminando por alguno de los cerros que rodean la población, acostumbran visitar capillas para encender sus candelas o ir al parquecito infantil para que sus niños jueguen y culminan la tarde escuchando el concierto de marimba que cada domingo deleita a propios y visitantes en el corredor del Edificio Municipal.

Entre las leyendas de la población forman parte del folklor, se transmiten de generación en generación, entre cuento y cuento, como es el caso de la leyenda de : La llorona: Cuentan que la gente de hace años cerca del colegio las madres, cuando no habían casas, que solo había monte, arboles, cada media noche la llorona salía y por ese camino salía gritando donde están mis hijos, la poca gente que había en esa área, tenía miedo a esas horas de la noche, dicen que cuando alguien pasaba por allí siempre le pasaba algo, se enfermaba, al transcurso del tiempo sucedía lo mismo , personas que tenían motos decían que se les resbalaba la moto y que las personas que montaban morían, esto sucedía siempre, pero más riesgo corrían los hombres trasnochadores o borrachos.

Así como la anterior existen muchas leyendas se tejen a lo largo de la historia, que la enriquecen y descubren su riqueza cultural. Aunque San Cristóbal es cuna de grandes Compositores Musicales, como los hermanos Narciso Chavarría que llegaron a la humanidad la pieza Rio Polochic, entre otras famosas, pintores y expositores de talla internacional como Don Raúl Santiago, y muchos artistas más, no hay una institución que promueva las artes: oratoria, poesía, canto, danza en la comunidad.

### **E. Aspecto idiomático**

En el aspecto idiomático del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, departamento de Alta Verapaz, que posee el rango o nivel de Ciudad, cuenta con tres idiomas, sus pobladores son trilingües, hablan el Idioma Español, que es el idioma oficial del país, el Idioma maya de la etnia Pocomchí que es propio de los nativos y el Idioma maya Queqchi que es el Idioma de los pobladores nativos de Cobán Alta Verapaz.

### **F. Aspecto psicológico**

Sobre el aspecto psicológico de los pobladores de la ciudad debo hacer un recorrido histórico en los años del conflicto armado interno que padeció nuestro país por más de treinta años. Para la comunidad fue un golpe letal, existen registros históricos y antropológicos que la PDH conjuntamente con el programa de Esclarecimientos Histórico y Resarcimiento ha realizado en esta aldea, ¡hemos sido testigos de las exhumaciones de restos humanos e invitados! En estos entierros o actos fúnebres que los propios niños y niñas han presenciado vívidamente. La última exhumación realizada fue en el año dos mil diecisiete.

Así, mismo existe en nuestro poder material físico, audiovisual y una guía de personas fallecidas, dadas en adopción a los países como Francia e Italia y. de personas desaparecidas, el cual forma parte de la biblioteca de la escuela. Frente a la Iglesia Católica de la comunidad hay una lápida con una nómina de fallecidos víctimas del conflicto armado.

### **G. Aspecto sociológico**

De la autoridad local es presidida por la Corporación Municipal, el Señor Alcalde Municipal, en coordinación con los miembros de Comude y los representantes de los diferentes barrios (Cocodes). En la Escuela Oficial Urbana de Niñas Martha Ruiz de Juárez, jornada vespertina, está establecido el Consejo de Padres de familia, así como en cada una de las otras escuelas del Gobierno que funcionan en la localidad.

Entre los comités de desarrollo se encuentran Cocodes, y organizaciones no gubernamentales que promueven el fortalecimiento de los valores de la mujer campesina, por lo que su campo de acción es más enfocado a la acción rural que a la comunidad urbana, Mencionamos también las Cofradías de barrios, los diferentes grupos juveniles religiosos, Hay en la localidad un sinnúmero de Iglesias, una de ellas para quienes profesan el catolicismo, el resto, son Iglesias Evangélicas.

#### **Salud**

Se cuenta con un Centro de salud tipo "A" que se encuentra situado en la cabecera municipal, se brinda servicio de encamamiento de mujeres, hombres y niños, así mismo cuenta con sala de partos y laboratorio, con atención principalmente al caso urbano y a las comunidades más cercanas del municipio.

Así también hay dos puestos de salud, ubicados en la Aldea Chiguoron y Santa Elena, 11 centros de convergencia distribuidos en todo el municipio, éstos cuentan solamente con botiquín de primeros auxilios y medicamento para enfermedades comunes debido a que no existe un médico de planta y los servicios se prestan una vez al mes dentro del programa de extensión de cobertura, por la ONG: - Fundación Menonita – FUNDAMENO-.

Según el índice de mortalidad materna en el municipio es de 366 mujeres por cada 100,000 nacidos vivos, que representan 5 casos al año 2009; a nivel departamental hay una razón de 271.67. San Cristóbal Verapaz es el quinto municipio en el departamento con mayores muertes materna.

Las causas principales de la mortalidad materna son: retención de la placenta, enfermedades del sistema digestivo en el embarazo, infección de la piel, enfermedad del sistema respiratorio, anemia que complica el embarazo, otras hemorragias postparto inmediatas, Hipertensión materna, no especificada, aborto, desnutrición en el embarazo. Esta situación se debe a la base alimenticia de las familias, que consiste en tortilla, frijoles o chile y café, la falta de recursos económicos de las familias para el traslado desde los lugares más lejanos hacia la cabecera municipal; situación que no contribuye a mejorar la salud materna, según las metas del Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM).

Se puede determinar como primera causa de la morbilidad materna están las enfermedades de la infección de las vías urinarias en el embarazo, que representa el 42.90%, que lamentablemente en los Centro de Convergencia, no se tiene existencia de medicamentos, así

como la falta de un buen servicio por parte del personal hacia los usuarios.

Al tipo de atención por partos atendidos<sup>8</sup>, reportándose para el municipio que únicamente el 5.81% de la población recibe atención por medio de un médico; un 0.41% recibe atención durante el parto por medio de una comadrona; el 4.15% recibe atención de manera empírica y el 89.63 % no recibe ninguna atención (SIGSA 2009), factor que contribuye a que el municipio de San Cristóbal Verapaz presente tan elevados datos de mortalidad materna, además del nivel de alfabetismo de las madres (66.42 %) determinándose la necesidad de identificar las estrategias necesarias que atiendan dicha problemática en el municipio.

En lo que respecta al indicador sobre la proporción de nacimientos que fueron atendidos por personal con entrenamiento médico, en el 2006, el país presentó una tendencia creciente, pasando de 29.2% en 1987 a 41.4% en el período 1982-2002(MSPAS 2008). Sin embargo, en el departamento de Alta Verapaz y el municipio ha mostrado un comportamiento contrario. Esta situación se debe principalmente a la falta de confianza en el personal médico, dado que no hay una atención con pertinencia cultural.

En cuanto a la mortalidad infantil, hay un índice de 20.2 casos por cada mil nacidos vivos y en niños menores de 5 años es de 36.62 por cada 1000 nv.(MSPAS 2007), siendo uno de los municipios con un alto índice, comparado a nivel departamental, la mortalidad infantil es 21.57 casos y mortalidad en niños menores de 5 años es de 34.62 casos, siendo las causas principales: neumonía y bronconeumonía, enfermedad diarreica aguda, anomalía congénita, síndrome de dificultad respiratoria, cardiomiopatías, septicemia, desnutrición,

meningitis, lamentablemente no se tiene existencia de medicamentos en los centro de convergencia, así como la falta de un buen servicio por parte del personal.

El servicio de vacunación es diario en el Centro de Salud y los días martes y jueves en la UIAADDM del IGSS de esta Villa, que también presta los servicios de atención por enfermedad común, maternidad y pediatría a los trabajadores y sus beneficiarios acreditados ante esa institución.

#### Medio Ambiente

La comunidad es rica en recursos naturales aprovechados para el cultivo agrícola, aunque con los años han sido explotados de manera indiscriminada, repercutiendo considerablemente en el bienestar de sus habitantes. Pese ello, aún se conservan grandes áreas de bosques naturales con un alto porcentaje de vegetación, siendo su topografía bastante quebrada.

Entre las zonas boscosas se encuentran mayoritariamente en la ruta a Quixal, con más de 2,37 manzanas de bosques, según el Instituto Nacional de Bosques (INAB). Destacar, además, el alto porcentaje de extensión del municipio sin bosque que afecta grandemente el deterioro ambiental, principalmente las cuencas hidrográficas, haciendo de éstas, una de las zonas del país donde ocurre mayor pérdida de bosques, además de Izabal y Petén.

Se presenta un total de 38,830.4 hectáreas, siendo un 46.9 % de extensión con bosque y el resto, 53.1% sin bosque. En cuanto al uso y aprovechamiento de los suelos en el municipio es óptimo, puesto que la mayor parte de los suelos que no son aptos para cultivos, son

utilizados para la producción de granos básicos como el café. Además, se cultiva maíz, frijol, pacaya, cardamomo, pimienta y aguacate.

Así mismo podemos ver que los problemas que se pueden detectar están la deforestación marcada por la tala inconsciente en las cuencas de los recursos hídricos de la región, la contaminación de la Laguna Chichoj por los drenajes que en ella desembocan. Los ríos contaminados por los desagües que conectan los vecinos que viven en las orillas de los mismos.

### Economía

Se puede determinar que el departamento de Alta Verapaz, la población económicamente activa (considerando aquella de más de 7 años de edad) representa el 80.25% del total de la Región II. La PEA del municipio de San Cristóbal Verapaz representa el 5.9% del total del departamento de Alta Verapaz. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura (66.5%), seguido del sector industria y manufactura con un 12.7%.

En su mayoría la población se dedica a la agricultura (66.5%), seguido del sector industrial y manufactura con un 11.7%. En San Cristóbal existen un total de 12 industrias registradas, 41 comercios, 10 establecimientos de servicios diversos y 7 empresas de transportes que representan el 7.14%, 3.08% 4.13% y el 6.36% respectivamente del total de empresas registradas en el departamento. Opera la industria Luces del Norte anteriormente conocida como Calzado Cobán, que es la empresa industrial más grande de la región con un promedio de 800 empleados que representan el 8.08% de la PEA del municipio.

A si mismo podemos decir de sus artesanías están las producciones de los tejidos, alfarería, muebles de madera, petates de palma, cerería, talabartería, velas. La industria Cristobalense es la principal fuente de trabajo en la población: La fábrica de Calzado Luces del Norte; exporta en el ámbito internacional. La industria de plantas ornamentales que exporta también a escala internacional. Además, existen 2 fábricas de colchas que exportan a nivel departamental. Existe una buena parte de la población desempleada que emigra a la ciudad capital y a los Estados Unidos por lo que contribuyen a la economía local al enviar sus remesas.

Entre las producciones artesanales y agrícolas, se comercializan primero en el mercado local, posteriormente en la capital a través de segundas personas que se encargan de comercializar. Es frecuente ver los domingos por la tarde los camiones viajando a la capital con la carga de aguacates, pacayas, cardamomo, maguey, naranja, pimienta y café para ser vendida fuera de la localidad.

Y sobre el transporte en la comunidad está supeditado a las Empresas Flor de mi tierra y Esmeralda, quienes monopolizan el medio de comunicación, el valor del pasaje a la cabecera departamental es de Q.5.00 y a la población más cercana que es Santa Cruz Verapaz cobran Q.3.50, salen los microbuses con un espacio de diez minutos, y como tienen controlado el tiempo del viaje, a veces viajan a excesiva velocidad y causan graves accidentes en la ruta sin importarles la seguridad de los usuarios del transporte.

#### **1.1.4 Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

En el municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, la vida se desarrolla de manera habitual, con negocios de diferentes productos, centro de empleos con diferentes trabajos, existe una cantidad variable de personas que viajan a la ciudad de Cobán, Alta Verapaz, porque tiene un empleo haya. Variedad de centros educativos públicos y privados nivel de vida medio en desarrollo, las viviendas se pueden observar la mayoría de material block de uno o dos pisos, muy pocas viviendas de tabla en el centro del municipio casi no se observan.

Entre las clases sociales en clase media, se nota que la mayoría tiene un trabajo o un negocio que le ayuda a su desarrollo, la clase ladina se podría decir que abarca un 25% de la población, el 40% la abarca la gente mestiza y un 35% la gente indígena. A su vez existe la marginación en el municipio para las personas que provienen de las aldeas ya que no tiene un lugar digno para vender sus productos solo afuera del mercado en el suelo, la mayoría de gente en el pueblo busca más esos productos que trae la gente de las aldeas porque son más frescos y baratos, pero no se les da el apoyo necesario.

Así mismo existen familias en las que tienen algún miembro que ha emigrado a los Estados Unidos y otros optan que cuando ya tienen un trabajo fijo se llevan al resto de su familia para trabajar y estudiar del otro lado. El tipo de familias que hay en el municipio son extensas, compuestas y monoparental, la existe buena relación en la mayoría tratan de unir lazos de apoyo para aportar en el desarrollo del municipio.

Por otra parte, la actividad más productiva que realizan los padres de familia en el municipio de San Cristóbal Verapaz es la elaboración de zapatos, por medio de la empresa de Calzado Cobán, que después de la fabricación los exportan a otros países es un medio de que provee empleo a muchas familias de este municipio como medio de supervivencia. Otros se dedican a la agricultura y siembra de pacaya, café, cardamomo. Padres y madres de familia que se dedican a las artesanías, panadería, sastrería, negocios formales e informales en el mercado.

Así mismo la participación de los padres y madres de familia en el ámbito escolar de sus hijos es muy poca, son contadas las familiares a las cuales se les ve participando de las actividades escolares e interesándose por el avance escolar de sus hijos, a la mayoría se le observa casi al final del ciclo escolar ya cuando no se puede hacer nada por el alumno porque la mayoría piensa que en los colegios privados se paga los alumnos tiene que ganar sin mayor esfuerzo. Los niños que tienen a su familia cerca y que realmente los apoya y se esmera porque ellos vayan bien se nota en su arreglo personal en el cuidado los niños que no están descuidados llegan sucios a la escuela y sin comida y eso afecta para que ellos realmente puedan poner atención en las actividades.

Existen padres y madres de familia que piensan que es responsabilidad del gobierno alimentarlos, educarlos y darles buenos modales, enseñarles valores porque ellos no están se van de 6 am. A 6 pm. Es una situación difícil porque no están ni participan de reuniones de información de avance de sus hijos o no tienen a algún encargado para que lo haga, el alumno al no sentir apoyo pierde el grado.

Al igual están alumnos que son parte de familias desintegradas o con problemas de alcoholismo o drogadicción, viven violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico problema que hace que ninguno de los miembros se interese por la educación del niño o niña en la escuela. Así mismo el papel de que desarrolla la mujer dentro del municipio es muy importante, las mujeres son madres de familia, son mujeres trabajadoras y emprendedoras muchas tienen trabajos formales e informales, trabajos como secretarias en un banco en ventanillas de servicios, en ventas de electrodomésticos, vendedoras de productos para belleza, venta de ropa interior, ventas con puestos en el mercado, etc.

Por su parte la mujer indígena también tiene su valor importante, de mayor importancia en actividades de belleza en los que ha desenvuelto representando dignamente al municipio, a su vez la mujer ladina también ha representado dignamente con su belleza y sobre todo inteligencia en las actividades. Están las Mujeres que laboran en la municipalidad como secretarias, contadoras que realizan dignamente su trabajo, como las mujeres que también se desenvuelven como docentes y aportan con la formación de las futuras generaciones del municipio. Están las no menos importantes las mujeres amadas de casa las que velan y se preocupan porque toda la familia salga bien desayunada, bañada y planchada a desenvolverse en sus actividades.

En conclusión, es muy interesante que el gobierno implemente el área de psicología en las escuelas y apoyar al docente porque la mayoría de veces el docente hace como problema suyo el de sus alumnos y desea apoyar y busca la estabilidad emocional de su alumno con o sin la ayuda del padre o madre de familia. La mayoría no acepta que es un problema que le afecta al niño joven o adolescentes y si en la casa no

hay cambio de actitud creo que muchas veces el apoyo en la escuela esta por demás para superar los problemas.

A su vez la educación no solo es llenarse de conocimientos, también es ganarse la confianza del niño, ganarse la confianza un que hacer que se vuelve parte de la vida del docente. El contexto en el que el niño se desenvuelve es muy importante para su desarrollo ayudara, pero si la sociedad cada vez está más contaminada y llenando a las personas con información negativa que les enseña a las nuevas generaciones que ganarse la vida de manera fácil. Y probar drogas ellos olvidaran sus problemas. Cada día la vida es un reto para el docente luchar ahora contra la tecnología educándolos para su buena utilización de los niños y jóvenes de las nuevas generaciones.

## **B. Los medios de comunicación**

Considero que los medios de comunicación influyen mucho en estos tiempos para que los jóvenes cada vez menos quieran socializar con los demás, como primer ejemplo estaría el teléfono celular que en la actualidad desde muy pequeños se les está dando a los niños y cuando son jóvenes prefieren estar encerrados comunicándose vía redes sociales como Facebook, WhatsApp, Messenger, Instagram, que en la mayoría de los casos hacen que la mayoría de las personas pierdan sus tiempo y ya no quieran salir a conversar, mucho menos leer un libro.

A su vez, la tecnología cada vez más se está actualizando y dañando la mente de la niñez y la juventud. En actualidad es muy común ver a un niño con un Tablet que, con un libro, el celular con internet, o la computadora donde se pasa el día encerrado sin comunicarse con los demás que lo rodeas. Los padres de familia que viven muy ocupados en sus negocios, tareas, empleos y descuidan a sus hijos y para que

no molesten es mejor comprar un juguete que lo entretenga, ignorar lo que ellos ven todo el día o con quien se comunican.

Cada vez más los medios de comunicación han influenciado para mal a las nuevas generaciones, donde el lenguaje comunicativo este perdido, el lenguaje hablado y expresivo están perdidos en todas sus manifestaciones, en la que una sola imagen dice más que mil palabras evitar expresarse con palabras.

En los centros educativos se notan la actitud de los alumnos con desinterés y pocos deseo de trabajar, más de alguno llega con sueño porque quizá en la noche no durmieron, es realmente un arma que puede destruir a la niñez y juventud porque ignoramos y existe pornografía a la orden del día que después puede llegar a ser imitada dentro de la escuela con resultados negativos.

Existen distintas clases de personalidades no sabemos con quienes se están comunicando con violadores, o pedófilos. Es importantes que también en las escuelas no se dejen investigaciones en las que se deba salir de casa o utilizar mucho internet, debe enseñarse que los libros son una fuente de información.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

En mi opinión la niñez y la juventud de hoy son la nueva era de la evolución digital extraordinaria que vino a facilitarnos la vida con toda clase de información en un solo clic, permitiendo obtener lo que uno desea con un solo clic, acerca y aleja a las personas con videos, y llamadas. Con una simple aplicación ubicar a las personas. Permite obtener el mapa de un lugar toda vía satélite. En definitiva, lo que no da esa tecnología es cariño, tiempo, paciencia dedicación, atención, que es lo que más necesitan para desarrollarse.

A su vez las TICs, están generando múltiples influencias para poder convivir con las demás, se evitan las salidas y convivencia, charla entre las personas, se nota en las mesas de los comedores de los hogares se evitan las conversaciones porque todos están conectados en las redes sociales. Se rompe las relaciones estrechas y conversaciones cotidianas.

Por lo que, a su vez, las redes sociales están siendo una tendencia en todas las generaciones que en su mayoría han sido de beneficio o de maleficio, pero no todos pueden tener acceso a esas tecnologías, dependiendo de los recursos económicos, pero existen personas que también que prefieren tener redes sociales y no comida. Hay padres de familia que creen que una maquina reemplazará s ausencia que con el tiempo será para el niño o joven daño psicológico. Los niños reflejan en su centro educativo con su comportamiento y sus calificaciones, bajo rendimiento escolar y en su mayoría pierden el ciclo escolar.

A su vez, necesitan de una familia y del apoyo y confianza del docente para que las nuevas tecnologías de las informaciones no influyan de forma negativa y sean aprovechadas para beneficio del alumno. Los Cursos online de inglés son un claro ejemplo, cursos, de proyectos educativos y formativos que en una mañana ayudan al desenvolvimiento como profesional, es importante que la comunicación sea una vía de unión en la munidad educativa para su aprovechamiento e implementación dentro de las aulas.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

A su vez, todas las personas de las comunidades transformando sus costumbres y tradiciones dejando que se queden en el olvido y optando transculturaciones copiando las de otros pueblos y países, por lo que se cae en modernismos para estar actualizado como todos los demás,

se van olvidando idiomas de muchos años de antigüedad. En el seno familiar se debe promover acciones para valorar y apreciar las costumbres y tradiciones, fomentando de manera creativa actividades que fomenten de fortalecimiento y el valor por lo propio y no lo que se copia de otro país.

Es muy importante que la comunicación entre las personas del área urbana del municipio de San Cristóbal Verapaz, la mayoría de la población habla el idioma español son como un 2% de personas que hablan en idioma pocomchí de esta región, en el centro educativo se encarga de fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la reuniones, las explicaciones e informaciones se hacen en los dos idiomas para que todas las personas sepan de que habla, y a los niños se les explica el tema didáctico en su idioma en este caso en cada aula hay de uno a dos niños si mucho pero se hace el esfuerzo porque ellos también comprendan lo que se está explicando en su idioma materno.

Por lo que la transculturación de las personas adultas se va dando por muchas circunstancias de la vida entre ellas es el uso de la tecnología y las actualizaciones que le permiten aplicar los modernismo por ejemplo el uso del celular, las redes sociales aprendemos cosas de otras culturas por el simple hecho de estar actualizado como todo el mundo se nos va olvidando cada quien de su cultura quedando en el olvido como también la vestimenta, y en su mayoría la familia ya no desea que se les hable a los niños en su idioma materno prefieren que aprendan a leer y escribir en español y ya no obligan que usen sus trajes típicos prefieren trajes modernos y utilizar pantalón de mezclilla o faldas de tela moderna olvidando su traje.

Es por ello que los factores culturales y lingüísticos del niño le afecten en su rendimiento escolar, su cultura en su mayoría alumnos por temor a la discriminación no les gusta usar su traje típico y hablar su idioma en la escuela optan por aprender el idioma que todos dominan más. El idioma del niño se ve afectado si al llegar a la escuela el docente destinado no domina el idioma materno, existen maestros que buscan aprender el idioma y con conciencia de su trabajo aprenderán el idioma si no fuera el caso obligará al niño a aprender el idioma que el habla por lo que se da por perdido el idioma materno del niño.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

#### **A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.**

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población

indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión los principales artículos de la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala son: Derecho a la Educación, es un derecho que todos los seres humanos tenemos, el siguiente sería Educación Obligatoria, aparte de ser un derecho es una obligación de los padres de familia enviar a los centros educativos a sus hijos. Debe existir un Sistema Educativo Bilingüe en todos los lugares para que el aprendizaje llegue realmente a los niños, ellos puedan aprender en su lengua materna. Pero también debe haber interés por parte del MINEDUC, en la formación de los docentes que no dominen el idioma materno de sus alumnos.

Así mismo, los aspectos favorables que esta sección nos da a conocer es que los padres de familia están obligados a darle educación a sus hijos, la educación es gratuita y obligatoria para todos sin discriminación. Es derecho que ellos debe aprender en su idioma materno para su mejor aprendizaje. Gozaran de becas de estudio, becas y créditos de estudios, también alimentación.

Y en los aspectos desfavorables el estado está comprometido a darle mantenimiento a los centros educativos y muchas veces hay limitaciones para poder hacer y uno de ellos que no se pueden hacer todas las reparaciones pertinentes, aunque haya dinero mandan rubros y la escuela se queda en las misma y apoyo que no siempre es para todas quedándose en el olvido las aldeas más lejanas del municipio. Al decir educación gratuita los padres de familia lo quieren todo gratis ya ni materiales extras le quiere mandar a sus hijos quieren que los docentes pongan todo.

**B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal: personalmente considero que los principales principios de la Ley Nacional de Educación Decreto Legislativo No. 12-91, son de beneficio en las escuelas para los estudiantes principalmente que la Educación es un derecho para todos y todas sin discriminación alguna no importando su cultura multilingüe, multiétnica y pluricultural, por lo que debe existir primordialmente el respeto y la dignidad de los alumnos, siendo ellos el centro y sujeto del proceso educativo que se realiza día con día con sentido científico, crítico, dinámico, participativo, sobre todo y transformador, por lo que el docente debe tomar en cuenta todos estos principios para realizar bien su trabajo teniendo una guía que los pasos a seguir para que este derecho se cumpla.

En mi opinión los aspectos favorables de los Principios y fines de la Educación al conocerlos es más fácil cumplirlos porque existen padres de familia y docentes que lo desconocen y es por ello que no se cumplen, como por ejemplo hay padres de familia que prefieren que sus hijos trabajen a que estudien, la educación es un derecho que ellos no les pueden negar. La educación debe de llegar a todos los rincones más lejanos donde los niños hablan diferentes idiomas para que puedan ser educados en su idioma materno. En los aspectos desfavorables podría mencionar que hay docentes que son contratados y llegan a las aldeas sin saber el idioma materno de sus alumnos por lo que uno de los fines no se puede cumplir a cabalidad.

### **C. Políticas educativas de Guatemala**

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

#### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión considero que los aspectos más relevantes de la política 1 cobertura y que ingiere en mi centro educativo principalmente que todos los estudiantes tengan el acceso a la educación, pero sobre todo que puedan permanecer y promover a otro grado superior. Y que los niños o jóvenes que realmente no puedan estar en una escuela regular con la educación extraescolar también puedan recibir educación adecuada a su nivel escolar como por ejemplo la primaria para adultos, teniendo varias opciones para que se siga preparando.

Y si tampoco se puede existe los planes fin de semana, otro programa también está la educación especial adaptada para la atención de niños con necesidades educativas especiales y los niños y jóvenes poder aprender de acuerdo a sus necesidades y habilidades, ampliando la cobertura para todas las necesidades educativas de los estudiantes.

Es conveniente mencionar los aspectos favorables de esta política que es de suma importancia porque da oportunidad para que toda persona no importando la edad o factor económico pueda seguir preparándose para ser alguien en la vida. Buscando garantizar que no solo sigan, sino que tenga la oportunidad de terminar sus estudios. Un aspecto desfavorable podría ser que pueden ampliar o extender la cobertura, pero muchas veces no mandan docentes o no hay presupuesto para poderles pagar, o docentes preparados en la materia para poder trabajar con jóvenes o adultos una primaria acelerada. Y no hay ese tipo de servicio en los lugares lejanos como las aldeas y ellos deben viajar hasta el área urbana y muchas veces para ellos implica un gasto y prefieren no terminar el proceso.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión los aspectos más relevantes de la Política 2, calidad es que tiene como final el mejoramiento de la calidad de educación que les dé a los individuos, vela porque se cumplan los días efectivos de clases, que las clases que sean impartidas sean pertinentes, adecuadas a las necesidades de las personas. Se encargan de diseñar instrumentos curriculares adecuados a la población estudiantil que siempre vaya de la mano con la actualización de la ciencia y sobre todo de la tecnología que esta cambiante y es de beneficio para los estudiantes. Se encarga de fortalecer las formas de evaluación de los aprendizajes. Vela porque los instrumentos que se desarrollan y que el curriculum se desarrolle con sus competencias.

Considero que los aspectos favorables que se tienen con relación a la política 2, calidad, son que buscan siempre el mejoramiento de la educación en todos los niveles, además se cuenta con un curriculum que se puede adecuar al contexto del alumno. Existe una guía de evaluación para poder utilizarla en las áreas y adaptarla de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Y en los aspectos desfavorables es que no hay muchas capacitaciones sobre temas curriculares y de actividades de motivación para los niños, también el material de evaluación existe muchos maestros que desconocen su contenido y aplicación. Y como centro educativo especial no contamos con un curriculum adecuado a las necesidades de nuestros alumnos.

Personalmente considero que ha sido de gran importancia para los que hemos estudiado el Programa porque ha facilitado y reforzado nuestros conocimientos buscando metodologías activas, y por medio del aprendizaje significativo motivar a los alumnos, enseñarles jugando, buscando material que les ayude y sea más fácil su entendimiento. La cantidad de docentes que desean formarse como verdaderos docentes

son muy pocos los que aceptan el reto de actualizarse y ser un mejor docente y cuando los demás que si nos preparamos lo intentamos hacer el cambio somos duramente criticados y son personas que no permiten que se hagan cambios en el centro escolar.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
4. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal: considero que los aspectos más relevantes de la política 3 con relación a mi escuela es que hay un sistema de identificación de registro de todos los estudiantes en su grado, nivel escolar, edades e información de los alumnos y de sus padres de familia si necesitan educación especial, cuantos grados han perdido, datos del lugar donde vive, información almacenada que se tiene de cada alumno.

Dan acompañamiento a los directores sobre las gestiones que ellos realizan en cuanto a alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, permitiendo que se administre de la mejor manera los recursos y llegue a la población estudiantil. El

remozamiento que se realizó en el centro educativo ayudo para que la escuela se viera de la mejor manera y está bien cuidada y al servicio de la población educativa.

Entre los aspectos favorables es que tienen un presupuesto destinado para la efectividad del proceso educativo, hay interés por las cosas se hagan bien todo con transparencia y que sea utilizado para beneficio de la escuela y de los alumnos y entre los aspectos desfavorables los apoyos tardan un poco más de tiempo en llegar, cuando deberían de hacerlo desde el mes de diciembre para que los primeros días de enero para que cuando los alumnos lleguen ya tengan sus útiles escolares y su alimentación de una vez. Porque la mayoría de alumnos llega sin desayuno mucho menos refacción.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la

dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
- g) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- h) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal: en relación a la política 4 ubica al personal docente según sea la necesidad que tenga el centro educativo, en mi centro escolar el personal docente está capacitado para la atención de población con necesidades educativas especiales

y la persona encargada de la coordinación de dicho puesto a cada cierto tiempo propone capacitarnos con respecto a dichos temas que nos sirven para mejorar la atención de la población estudiantil.

Entre los aspectos favorables de la Política 4 sobre Recursos Humanos es que ubica al personal de acuerdo a la necesidad de docentes que se necesiten con nombramiento para que el docente de una vez sepa en qué lugar trabajar y garantiza que pueda ser capacitado en la medida de lo posible para que pueda recibir un sueldo y no espere mucho tiempo para poder recibir su sueldo mes con mes porque tienen familia y deben mantenerla. Y en los desfavorables se escucha que hay docentes que compran su plaza y ellos deciden a donde irse a trabajar rechazando las plazas más lejanas.

En mi experiencia puedo explicar que de cinco docentes solamente dos aceptamos el reto de continuar preparándonos para poder hacer mejor nuestro trabajo las demás no les interesó y otras están estudiando otras carreras que no son con respecto a la educación, y cuando se pretende hacer un cambio luego va la crítica o la falta de apoyo por lo que es importante que se motive a los demás docentes que se interesen por reforzar sus habilidades y conocimientos. Se necesitan más capacitaciones con temas de interés de acuerdo a las necesidades que tienen los docentes en el aula, capacitaciones más dinámicas e interesantes, como elaboración de material didáctico, como poder trabajar con niños con problemas de aprendizaje etc.

**Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

**Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión los aspectos más relevantes de la política 5 que fortalece a la educación multicultural e intercultural, en mi centro educativo se fortalece mucho este tema y se respeta sin discriminación la cultura de cada alumno. Y se realizan actividades para que todos los niños conozcan las culturas de los demás compañeritos.

Tenemos alumnos que vienen de otras aldeas y municipios cercanos por lo que tratamos con las compañeras hacerlo de la mejor manera para que nadie sienta discriminación. Como es un centro de educación especial también se les enseña a los niños a comunicarse con otros que tienen discapacidad auditiva implementando la lengua de señas que sería también otra lengua a implementar para el aprendizaje de los alumnos con o sin discapacidad.

En mi opinión los aspectos favorables de la Política 5, es que fortalece la educación bilingüe multicultural en las escuelas, y lo implementa para que no solo se quede en papeles, sino que se cumpla y se enseñe en las escuelas para que aprendan el valor que tienen otras culturas y que se mantengan y no se pierdan con el transcurrir de los años. En los aspectos desfavorables que no todos los maestros saben

comunicarse en el idioma de su estudiante y se pierde el valor y en la mayoría de casos el MINEDUC no capacita sobre esos temas. En la mayoría de casos no existe acompañamiento de encargados que deben velar porque se labore con los niños en su idioma materno y se respete su cultura.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzarlo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q 13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q 16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9,

Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión es interesante que se le esté dando mayor importancia a la educación y prueba de ello es el aumento de presupuesto invertido para los alumnos, en alimentación, útiles escolares, valija didáctica, para darle estudios a los docentes que se preparan en sus estudios universitarios para mejorar la calidad educativa de los alumnos, que haya presupuesto para contratar más docentes y poder cubrir todas las necesidades, es importante que haya

un ente fiscalizador para estar verificando que efectivamente se este aumento llegue y se invierta donde tiene que ser y para quienes está destinado dicho presupuesto.

Entre los aspectos favorables es que el presupuesto aumento y está destinado para educación una parte muy importante para el desarrollo del país y si se invierte en el futuro de Guatemala que mejor, es como apostar al futuro desarrollo del país. Se invierte también en la preparación de los maestros para que ellos se preparen y actualicen en contenidos como en tecnología para que ellos lo vuelvan a replicar en las aulas y la educación se cambiante y actualizada y de la mano con la tecnología.

Y en los aspectos desfavorables es que muchos no sabemos cuánto destinan para cada aspecto si es realmente dan ese apoyo para lo que esta des tinado. Otra situación sería que teniendo la oportunidad de prepararse los docentes no les gusta estudiar prefieren seguir dando clases con la metodología antigua y no quiere actualizarse negándoles la oportunidad a los contratos 021 que si desean seguirse formando.

#### Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión la Política 7 es una de las más importantes porque permite la educación integral de todos los

individuos con equidad e igualdad de oportunidades y poder reducir el fracaso escolar, permitiendo que todos culminen cada etapa de su educación desde la preprimaria, primarias y secundaria con educación pertinente y efectiva.

Que todos los niños y niñas tengan los servicios de atención desde sus primeros años de vida como primera infancia y preescolar para que de frutos y al llegar a la educación primaria el lleve una base de estimulación y aprendizaje, para una educación técnica y profesional y en el futuro poder optar a un empleo para su supervivencia. Pudiendo eliminar la discriminación de género, de oportunidades para las personas con o sin discapacidad.

Como aspecto favorable podemos mencionar que apoya la educación para todos sin discriminación con o sin discapacidad, como deben ser las oportunidades para todos desde los primeros años de vida hasta obtener una carrera o un medio de emprendimiento que le ayude a sobrevivir. En los aspectos desfavorables se puede comentar que no hay recursos para invertir en un proyecto de emprendimiento el ministerio solicita que por ese medio se les apoye a las personas con discapacidad, pero ellos no invierten para materiales de ese tipo.

Exigen que se realice solo por medio de gestiones. Para el año 2019 se informó de por parte de la DIGEESP de un fondo destinado para emprendimiento, que total en el camino se perdió, nunca dejaron claro que realmente paso y los Q. 25,000.00 jamás llegaron al centro educativo solo llegaron alrededor de Q. 2,000.00 nada más.

### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal: personalmente considero que los aspectos más relevantes de la Política 8 su finalidad es fortalecer el sistema de educación que se tenga el apoyo de las oficinas nacionales con las oficinas a nivel local como la DIDEDUC para que cualquier trámite que como escuela necesitemos esté más cerca de nosotros y no tengamos que viajar hasta la ciudad capital. Y que también se pueda tener apoyo de los directores departamentales de educación y estos puedan trasladar información a las coordinaciones y siga la línea con los coordinadores técnicos administrativos para que todas las dudas puedan ser resueltas y las informaciones puedan llegar en línea directa a los docentes y alumnos.

Entre los aspectos favorables podemos notar que no hay necesidad de viajar hasta la ciudad capital para realizar todo tipo de trámites, como suspensiones por maternidad o accidentes, etc. No hay necesidad de perder un día de clases para eso, viaja a la ciudad de Cobán un par de

horas de regreso por la tarde y no hay necesidad de dejar a los alumnos sin atención. Existe una línea directa con las coordinadoras de educación especial que nos informan de capacitaciones a nivel nacional o recursos didácticos que se nos envía desde haya e información que debemos manda lo revisan primero ellas y luego se envía es más fácil.

Los programas que se desprenden de las políticas educativas son capacitaciones sobre la buena utilización de los recursos como lo son los libros de texto, capacitaciones sobre sexualidad, capacitaciones sobre evaluación educativa, capacitaciones sobre el idioma maternos de los niños, capacitaciones sobre discapacidad, auditiva, intelectual, física, Síndrome de Down. Capacitaciones sobre salud, capacitaciones sobre el uso adecuado del SIRE, y entrega de papelería final de cada ciclo. Capacitaciones sobre el manejo de los recursos de las OPF a los directores y organización de padres de familia

#### **D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020**

##### Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-.

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-.

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal: en mi opinión los ejes prioritarios del plan de estrategias de Educación 2016 al 2020 son favorecer la asistencia y permanencia de los niños en ambos niveles y garantizando que tengan sus programas de apoyo que les ayuda para que los padres y madres de familia no gasten por ejemplo en útiles escolares y refacción escolar y no tengan ellos pretextos para no enviarlos a la escuela. Incentivos que favorezcan la economía familiar el centro educativo ha sido beneficiado con becas escolares por discapacidad y eso motiva a los estudiantes a llegar a la escuela todos los días a recibir sus clases.

La promoción de calidad educativa capacitación con temas que apoyan a la formación como docentes de educación especial sobre distintos temas sobre discapacidad. Fortalecimiento de las escuelas inclusivas mejorando la atención de educación especial. Formación Docente PADEP, gracias a este eje podemos ser profesionalizados y mejorar la educación y atención en nuestras escuelas. Revisión del CNB, por lo que el área de educación especial necesita su propio CNB ya que es muy difícil realizar adecuaciones curriculares en distintas áreas y existen docentes que desconocen cómo realizarlas.

Personalmente puedo decir que en los aspectos favorables es que velan porque el niño o niña asista a la escuela no importando sus

limitaciones económicas y se le apoya con recursos para que no falte y permanezca asistiendo. El padre de familia y el alumno es motivado con una beca para que continúe en el centro educativo. En los aspectos desfavorables se puede mencionar que muchas ocasiones los padres de familia se acomodan y quieren que todos se les dé regalado ya no quiere ni apoyar con realizar la refacción escolar y eso no se puede preparar sola se necesita del apoyo de ellos y muchos se niegan incluso a llevar algún material extra porque quiere que hasta el docente lo ponga.

En mi opinión considero que la mayoría de ejes prioritarios si se están cumpliendo aun que quisiéramos que algunos llegarán antes las fechas en que viene como por ejemplo los servicios de apoyo como los útiles escolares en su mayoría vienen en el mes de febrero o marzo y como se empieza a trabajar con los alumnos si muchas veces los padres de familia no tienen el recurso. Y también los libros de texto no están cada inicio de ciclo escolar en su mayoría a medio ciclo o fin de ciclo entonces como y con que trabajar con los alumnos.

Personalmente puedo decir que los ejes prioritarios educativos que más han impactado al departamento y centro educativo son la becas por discapacidad que motivan a los padres y madres de familia para llevar a los alumnos a la escuela y también los programas de apoyo. En mi opinión mi proyecto educativo se identificará con el eje prioritario de fortalecimiento a los procesos para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales ya que no existe una guía para poder trabajar actividades adecuadas a las necesidades de cada alumno con discapacidad en el municipio y departamento.

### **E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas**

En mi opinión considero que las políticas educativas si se deben cumplir porque están hechas y pensadas para beneficio de la comunidad educativa cada una tiene un fin primordial las cuales se cumplirán sin existe colaboración de todas y todos tanto del gobierno como de las OPFS, padres y madres de familia, directores, docentes y alumnos para su máximo aprovechamiento.

Personalmente puedo mencionar como problemas educativos que anteriormente existía poca inversión y presupuesto para el cumplimiento de las políticas educativas, falta de inversión en la infraestructura de los establecimientos, mobiliario suficiente para los alumnos, limitada cantidad de libros de texto distribuidas a las escuelas que no son suficientes para todos los alumnos. Fracaso escolar por diversas razones entre ella que los docentes no están lo suficientemente preparados para su labor y no preparan bien a los alumnos. Falta de tecnología en las escuelas por el bajo presupuesto.

1. Falta de preparación de los docentes y también por falta de interés de os mismo por lo que se da el fracaso escolar.
2. Poca inversión en la calidad educativa por lo que se observa que la distribución de los libros de texto es limitada para cada estudiante.
3. Al fortalecer los procesos de conocimiento de educación inclusiva existe la falta de un CNB adecuado a las habilidades y necesidades de las personas con discapacidad.

Considero que los aspectos que el Mineduc debe corregir primordialmente es obligar a los docentes a que se preparen con o sin bonificaciones, es su deber está a la vanguardia de la tecnología y si no existe el interés no mejorará la calidad de la educación y los alumnos

fracasarán. Para cumplir con la calidad educativa se debe invertir en lo más indispensable como lo es un libro de texto para que el alumno tenga un apoyo y exista cantidad suficiente para que todo pueda trabajar. Al fortalecer los conocimientos de educación inclusiva se le debe poner vital atención en la creación de una maya curricular adecuada a las personas con discapacidad, problemas de aprendizaje, porque en todas las escuelas hay alumnos con necesidades educativas especiales y los maestros desconocen cómo abordar los problemas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

Dirección: Barrio San Sebastián.

Nombre de la Escuela: Centro de Educación Especial Anexo a EOUM.

Entorno educativo a intervenir: Grado: Multigrado con niños con discapacidad.

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultades en el lenguaje oral	Los niños necesitan terapia de lenguaje por la discapacidad que tienen y en la escuela no se tiene un profesional para que lo haga por lo que se necesitan hacer ejercicios sencillos para su fluidez.
2	Una guía de actividades adecuadas y prioritarias para alumnos con discapacidad, en especial dos áreas comunicación y lenguaje y matemáticas.	No existe a nivel regional o nacional una guía ordenada de actividades adaptadas a los contenidos para trabajar con alumnos con discapacidad.
3	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas ortográficas.	La mayoría de alumnos presenta dificultad en su escritura debido al grado de discapacidad que presenta.
4	Deficiencia en la comprensión e identificación de los números y actividades matemáticas sencillas.	La mayoría de alumnos presentan dificultad en su escritura debido al grado de discapacidad que presentan.
5	Pérdida de valores en el aula	Los alumnos presentan pérdida de valores dentro del aula a la hora de convivir con los demás alumnos.

6	Un cuaderno de Medio Social y natural adecuado a las actividades que debe realizar cada alumno.	Debido a la discapacidad que presenta cada alumno se le dificulta el aprendizaje de los contenidos por lo que se necesita de un cuaderno con imágenes y actividades adecuadas a los alumnos con NEES
7	Escaso desarrollo en las habilidades de aprestamiento	En el sistema de educación nacional no existe material de trabajo de aprestamiento adecuado para alumnos con NEES.
8	Dificultad en la participación y responsabilidad de los padres y madres de familia	Poca participación de los padres de familia en la actividades y reuniones que se organizan el centro educativo.
9	Poco interés en actividades de lectura	Poco interés en la lectura por lo que se necesita una planificación de actividades que estimulen la lectura en el niño con NEES.
10	Dificultad en la visión de los niños	Existe dificultad en varios niños de baja visión por lo que se les dificulta poner atención.

Fuente: Hellen Calel. Año: 2020.

### 1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2					X
Problema 3			X		
Problema 4				X	
Problema 5				X	
Problema 6				X	
Problema 7			X		
Problema 8			X		
Problema 9			X		
Problema 10			X		

Fuente: Hellen Calel. Año: 2020.

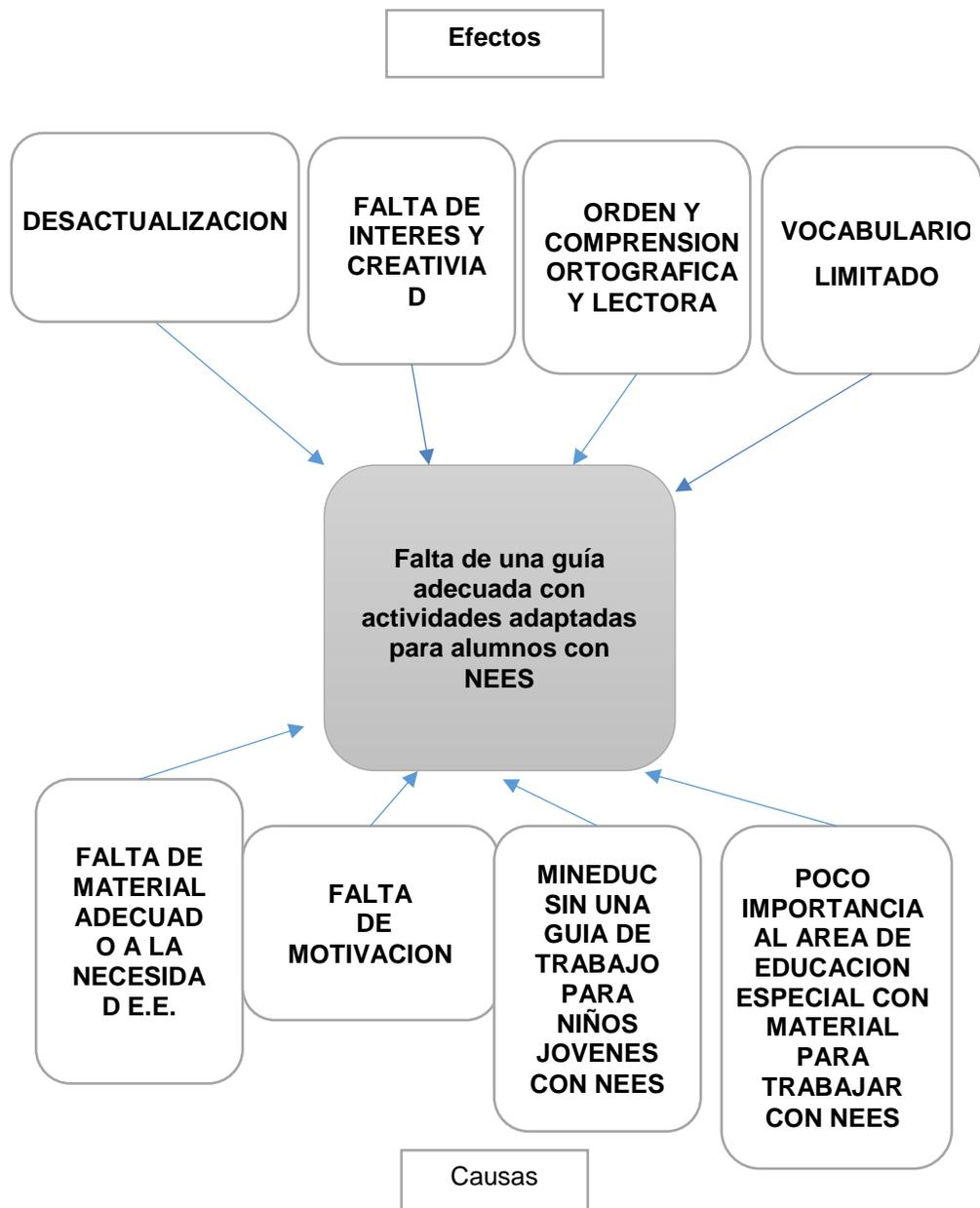
Problema priorizado

No existe una guía de actividades adecuadas y prioritarias para alumnos con discapacidad, en especial dos áreas comunicación y lenguaje y matemáticas.

### Descripción del problema

Debido a la discapacidad que presenta cada alumno se le dificulta el aprendizaje de los contenidos de comunicación y lenguaje y matemáticas por lo que se necesita de una guía con actividades e imágenes adecuadas y adaptadas a las necesidades de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

#### 1.2.4 Árbol de problemas



### **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

#### **A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y abril relacionados a Educación**

En el área de salud:

- Mejoramiento de la atención del servicio hospitalario.
- Disponibilidad del personal de salud en prevención de embarazos no deseados.
- Abastecimiento de medicamentos en los servicios de salud para la niñez como desparasitación y vitaminas.
- Visitas de Servicio a las escuelas con medidas antropométricas para los niños y descartar desnutrición.
- Servicio de pediatría en los servicios de salud en las aldeas más lejanas.
- Capacitación del personal de salud a los padres y madres de familia sobre planificación familiar.
- Contratación de personal de salud para la eficacia en la atención hospitalaria.
- Disponibilidad de vacunas contra enfermedades que afectan a la niñez.
- Mejoramiento en la infraestructura del hospital del municipio.
- Capacitación constante a comadronas para evitar muertes maternas.

En el área de educación:

- Mayor presupuesto para la inversión de útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar.
- Inversión en preparación y capacitación del personal docente que no está estudiando PADEP.

- Presupuesto para la creación de nuevos puestos para profesores.
- Mayor presupuesto para la habilitación de aulas virtuales en las escuelas del país.
- Dotación de mobiliario para las escuelas como escritorios para los niños como para los maestros, pizarrones.
- Construcción de cocinas, habilitándolas con todos los materiales para el buen servicio de los alumnos como estufa, refrigeradora, licuadora etc.
- Contratación de personal de servicio como cocineras, operativo, niñeras.
- Dotación suficiente de material didáctico y de apoyo como libros, guías para todos y cada uno de los alumnos.
- Contratación de personal profesional de servicio psicológico en las escuelas.
- Presupuesto para la inversión de infraestructura adecuada para alumnos con discapacidad.
- Presupuesto para la creación de un CBN para alumnos con NEES.
- Implementación de la lengua de señas en todas las escuelas.

En el área de economía:

- Creación de oportunidades laborales para personas con discapacidad.
- Apoyo a los pequeños negocios de los barrios.
- Oportunidades de capacitaciones laborales para personas emprendedoras.
- Apoyo económico suficiente por un subsidio a las personas jubiladas.
- Seguros de vida a las personas de la tercera edad.
- Creación de oportunidades laborales a las mujeres madres solteras.

- Prestamos económicos para los nuevos negocios que recién inicien.
- Crear fuentes de trabajo para todos y todas con el fin de mejorar la economía local y familiar.
- Creación de empleos para las madres de los estudiantes en las cocinas de las escuelas.
- Creación de fuentes de trabajo para las familias por medio de huertos escolares.

**B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado**

- Incrementar cobertura de educación especial a todos los niveles educativos.
- Fortalecer la cobertura de educación especial con la contratación de personal docente capacitado para el área.
- Fortalecer la educación especial con material que promueva la tecnología como el internet y las computadoras.
- Fortalecer la educación bilingüe para los niños que asisten desde las aldeas más lejanas y tiene alguna discapacidad.
- Incrementar el presupuesto para contratación de personal profesional en las áreas de psicología, terapia de lenguaje y terapia ocupacional.
- Dotación de material didáctico adaptado a las necesidades de los alumnos con NEES.
- Garantizar la educación integral e inclusión con igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Incrementar el apoyo de los alumnos con becas escolares para que asistan al centro escolar.
- Garantizar la formación y preparación docente en el área de educación especial e inclusiva para la atención de niños con NEES.

- Garantizar la formación de las docentes por medio del programa PADEP para la preparación y formación del docente en servicio.

**C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME**

Listado de necesidades de la comunidad:

- Adaptabilidad de edificios escolares para personas con discapacidad.
- Mejoramiento y ampliación del edificio escolar.
- Mejoramiento de las aulas virtuales adaptadas a discapacidad.
- Mejoramiento de servicios de agua potable y telefonía.
- Implementación de computadoras en el centro escolar.
- Implementación de CNB para niños con discapacidad.
- Implementación de maya curricular para para niños con problemas de aprendizaje y personas con discapacidad.
- Implementación del servicio de internet en el centro escolar.
- Implementación de mobiliario con escritorios adecuados para personas con discapacidad física y parálisis.
- Implementación de personal profesional en el área psicología para el establecimiento.

Listado de necesidades del alumno

- Implementación de material didáctico adecuado a las necesidades educativas especiales del alumno.
- Implementación de libros de texto para personas sordociegas
- Implementación de escritorios adaptados a su necesidad educativa especial de cada alumno.
- Implementación la lengua de señas en otras escuelas para que los niños con discapacidad auditiva puedan comunicarse con otros niños con o sin discapacidad.

- Implementación de un profesional en psicología para apoyo emocional de los alumnos y padres de familia.
- Fortalecimiento y practica de valores en el centro escolar.
- Implementación de aulas virtuales adaptables para alumno con NEES.
- Implementación de más centro educativos que integren y adecuen a su ambiente escolar a alumnos con NEES libres de discriminación.
- Implementación de un CNB adaptado para personas con discapacidad.
- Implementación de una guía de actividades adecuadas a las NEES.

#### Listado de necesidades y problemas del docente

- Material didáctico suficiente para cada alumno como libros de texto de todas las áreas.
- Implementación de espacios físicos adaptados para la labor docente.
- Material adecuado para enseñar a leer a personas sordo ciegas.
- Apoyo de personal profesional en psicología para apoyo emocional de niños y padres de familia en el centro escolar.
- Capacitaciones de estrategias adecuadas para trabajar con personas con discapacidad.
- Falta de compromiso de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos.
- Apoyo de una persona que cocine los alimentos de refacción escolar y al hacerlo el docente descuida a los alumnos.
- Valija didáctica suficiente para comprar materiales que se utilizan en el aula por ejemplo una impresora.
- Manejo de estrategias adecuadas para los alumnos con NEES.
- Material virtual como computadoras en el centro escolar para implementar las Tics.

### **1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Alumnos de los grados del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM. Barrio San Felipe, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Padres de familia de los grados primero, segundo y tercero sección A del Centro de Educación Especial, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Maestros:

Gerty Antonieta Barrios Milian (Párvulos)

Ismenia Lucrecia Laj Caal (Preprimaria)

Gladys María Alejandra Catalán Izaguirre (Multigrado)

Directora: Licda. Ana Sofia Lima Aceituno

Supervisor Educativo o CTA: Edin Ruiz Franco

Organización de padres de familia (OPFs.)

Ana Cristina Chen Xollim (presidenta)

Mariano Eduardo Surám Choc (Tesorero)

Mario Leonardo Moran Lem (secretario)

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE)

Autoridades municipales

Ovidio Choc (alcalde)

Oscar Manuel Cal Lem (concejal 1)

Marco Antonio Amalem (concejal 2)

Bernardo Curley Chavaría (concejal 3)

Rigoberto Higinio Surám (concejal 4)

Edwin Iván Lem Moran (concejal 5)

Carlos Laj (Sindico 1)

Juan Guillermo Caal (Sindico 2)

Organizaciones no gubernamentales:

No considero que sea necesario

Grupos religiosos

No considero que sea necesario

### **1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

Fincas: No considero que sea necesario

Negocios: No considero que sea necesario

Empresas industriales: Fábrica de Calzado Cobán.

Cooperativas: No considero que sea necesario

### **1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales**

Análisis e interpretación personal: en mi opinión en los aspectos positivos puedo mencionar de los actores directos e indirectos como lo son los alumnos son el recurso fundamenta para que este proyecto se lleve a cabo, pero se necesita también de los padres de familia la relación con ellos es buena, pero en cuanto a poyo a sus hijos dejan mucho de desear. En cuanto a los docentes son una herramienta también fundamental para la indagación de los problemas que aquejan al centro educativo y pueden apoyar dando información acerca de las necesidades que se tienen en cuanto a trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales, la directora también es un medio por el cual se puede trabajar el proyecto ya que ella da el permiso para poder trabajar y cumplir con el proyecto planeado.

La relación que existe con el Coordinador Técnico Administrativo es buena, pero en ocasiones se corta la línea de apoyo porque año con año se cambia y se cortan procesos que no permiten seguir con los proyectos y muchos pues tampoco visitan las escuelas para saber de las

necesidades que se tienen y ver de qué manera pueden apoyar. En cuanto a la OPF la relación es buena pero no hay compromiso en su mayoría solo llegan únicamente para cumplir con la firma de los documentos y se desaparecen.

Es difícil buscar el apoyo de ellos porque en su mayoría ellos trabajan y no tienen el tiempo para estar en otras actividades que no sean para lo que fueron elegidos. Los Consejos de Desarrollo pues solo se sabe de los nombres con ellos, pero no hay una relación estrecha con ellos, pienso que también se presenta a solo observar donde existen las necesidades de infraestructura de o problemas de necesidades básicas que tiene el barrio siento que tampoco puede haya un apoyo de ellos en un proyecto para la escuela porque será netamente pedagógico educativo dentro del aula. Por medio de las autoridades municipales se puede buscar un apoyo para la impresión de las guías de aprendizaje. Considero que dentro de las empresas industriales podría contar con la Fábrica de Calzado Cobán para la impresión y preparación de la guía.

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI	BUENA	POR MEJORAR	SI
Padres de familia.	SI	SI	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI
Maestros	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POSITIVO	SI
Director	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI	BUENA	POSITIVO	SI
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI

Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	NO	SI	POR MEJORAR	POSITIVO	SI
Autoridades Municipales	SI	NO	SI	BUENA	POSITVA	SI
Organizaciones no gubernamentales						
Grupos Religiosos						
Fincas						
Negocios						
Empresas industriales Fábrica de Calzado Cobán	SI	NO	SI	BUENA	POSITVO	SI
Cooperativas						
Otros si las hay						

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

En mi opinión considero que los actores directos de los cuales puedo recibir un apoyo serían de los padres de familia, docentes que con su experiencia y habilidad podemos juntas implementar el proyecto para beneficio de los alumnos del centro educativo, otro actor clave está la directora para llevar a cabo el proyecto y pueda ser implementado en el centro educativo. Como estrategia importante para el involucramiento de los padres de familia es presentarles el proyecto de la guía para que ellos se esfuercen por aprender y apoyar a sus hijos ya que se implementara en la guía la lengua de señas por en su mayoría no se interesan por aprender dicha lengua y servirá de motivación para ellos.

Una manera de involucrar a la Municipalidad en el proyecto, seria solicitando apoyo económico para la impresión de la guía porque es necesario que cada alumno tenga una por lo que eso significa un gasto que debe sufragarse. Como también a la Fábrica de Calzado Cobán ya que son de las personas que apoyan la educación en el municipio. Para motivar a mis compañeros maestros y a mi directora la reuniría para que ellas me den su punto de vista y juntas podamos armar los pasos que deben de llevar la guía para la mejor atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Realizar un invitación para el lanzamiento de mi guía únicamente a los interesados como lo son los alumnos, las docentes y los padres de familia en los cuales va incluidos la OPF, y si se lograra el apoyo de la municipalidad y fábrica de Calzado Cobán. Como estudiante del Programa PADEP/D- EFPEM/USAC-MINEDUC, estoy dispuesta a asumir el liderazgo en mi escuela demostrando con hechos lo que aprendí y esto sirva para demás docentes se motiven para hacer de la educación un cambio significativo para beneficio de la población con necesidades educativas especiales.

### **1.3 Análisis estratégico**

#### **1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado**

En el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe del Municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz se encontró el siguiente problema: Falta de una guía adecuada con actividades adaptadas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. Se utilizará para determinar cuáles son las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo con los grados de primero, segundo y tercero primaria sección A, y son alumnos con discapacidad, adaptarlo a las necesidades de los alumnos para que cumpla su fin.

El DAFO le da mayor importancia a las debilidades y a las amenazas, porque inicia desde los problemas de una escuela para que estos conocidos y analizados por el docente se conviertan en fortalezas y

oportunidades. Se debe conocer cuál es el problema o debilidades que aqueja al centro educativo para analizarlo y comprobar cómo se puede resolver y para esto también ayudaran por ultimo las fortalezas y las debilidades para que termine de resolver el problema y se encuentre las mejores soluciones para que se logre realizar el proyecto y sea de beneficio para los estudiantes.

No hay diferencia entre DAFO Y FODA ambos involucran los mismos pasos básicos y probablemente produzcan resultados similares. Se necesitan de los 4 para llegar a una finalidad, pero es más fácil y utilizable iniciar el DAFO porque se podemos partir desde las necesidades de la escuela para elaborar un proyecto que ayude y soluciones los problemas para beneficio de toda la población estudiantil, se necesita de todos los apoyos de la comunidad educativa para poder llevar a cabo proyectos educativos.

El DAFO tiene aplicaciones en educación, la búsqueda de las debilidades que se tiene en el centro educativo o el aula y de la mano con las amenazas se logran formular que necesidades existen y la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es mejorar la calidad educativa de los estudiantes con base a sus necesidades ordenar mediante una planificación las actividades a realizar para llevar acabo dicho proyecto pero es necesario reunir a las personas afectadas e interesadas para que puedan apoyar la propuesta y con la ayuda de las Fortalezas y Debilidades se aplique al centro educativo o a aula para mejorar y solventar el problema.

## 1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes con experiencia en E.E</li> <li>2. Personal 011</li> <li>3. Organización de Padres de Familia</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Empatía con los alumnos</li> <li>6. Se cuenta con programas de apoyo</li> <li>7. Apoyo de Canadienses</li> <li>8. Visita del Centro de Salud cada 6 meses.</li> <li>9. Acompañamiento de la Digeesp</li> <li>10. Acompañamiento de la Coordinación Educativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>2. Mala formación de algunos docentes</li> <li>3. Mala comunicación de algunos docentes</li> <li>4. Falta de recursos didácticos</li> <li>5. Falta de capacitación docentes</li> <li>6. Falta de comunicación y compromiso de padres de familia</li> <li>7. Mineduc manda material didáctico no apto para niños con discapacidad</li> <li>8. No existe un CNB para niños con discapacidad</li> <li>9. No existe una malla curricular para alumnos con Nees.</li> <li>10. No hay poyo del MINEDUC para implementación de laborares en el centro educativo</li> </ol>	
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formaciones docentes de la Digeesp</li> <li>2. Apoyo de la supervisión educativa</li> <li>3. Visita y capacitación de personal de Canadá</li> <li>4. Apoyo con becas por discapacidad</li> <li>5. Actualización Docente Padep</li> <li>6. Aprender lengua de señas</li> <li>7. Apoyo de centros educativos y organizaciones en las actividades</li> <li>8. Formación del idioma pocomchí</li> <li>9. La atención es únicamente para alumnos con discapacidad</li> <li>10. Creación de un aula virtual de lectura</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Familias desintegradas</li> <li>2. Enfermedades que afectan a los alumnos</li> <li>3. Familias de escasos recursos</li> <li>4. Docentes que no desean continuar formándose</li> <li>5. Padres de familia conflictivos</li> <li>6. Discriminación para los alumnos</li> <li>7. Poco apoyo de algunos padres de familia</li> <li>8. Poco apoyo de la municipalidad</li> <li>9. Centro educativo en usufructo</li> <li>10. Limitado vital liquido</li> </ol>	
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

### 1.3.3 Técnica del MINI-MAX

Técnica del campo de la Administración, estratégica útil para identificar estrategias que marquen el camino, que permite identificar líneas de acción estratégicas para realizar proyectos. Se utilizada para relacionar fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para que la vinculación de cada uno de estos criterios de respuesta o solución a la problemática existente. Esta técnica ayudará al proyecto educativo a vincular proceso para encontrar la mejor solución y así poder resolver los problemas que afectan a los alumnos y centro educativo.

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., y luego se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla en cada problema siendo estas las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades, estas permiten la búsqueda de estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. El cruce de estas vinculaciones es muy importante en el proceso del proyecto educativo porque ayudan a encontrar un camino y verificar las líneas de acción o soluciones y estrategias a utilizar para el proyecto educativo.

Es una herramienta útil para poder definir una línea de acción en el proyecto educativo, a seguir para la resolución de un problema seleccionado con anticipación y así como operar dichas líneas a través de la identificación del proyecto para mejorar las carencias que se tienen en el centro escolar y que afectan directamente el aprendizaje de los alumnos.

<b>FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES</b>
F1. Docentes con experiencia en E.E O1 Formación docentes de la Digeesp
F2. Personal 011 O5. Actualización Docente Padep
F3. Organización de Padres de Familia O2. Apoyo de la supervisión educativa
F4. Comunicación O6. Aprender lengua de señas
F5. Empatía con los alumnos O9. La atención es únicamente para alumnos con discapacidad
F6. Se cuenta con programas de apoyo O4. Apoyo con becas por discapacidad
F7. Apoyo de Canadienses O3. Visita y capacitación de personal de Canadá
F8. Visita del Centro de Salud cada 6 meses. O7. Apoyo de centros educativos y organizaciones en las actividades
F9. Acompañamiento de la Digeesp O1. Formación docente de la Digeesp
F10. Acompañamiento de la Coordinación Educativa O2. Apoyo de la supervisión educativa

**Fuente:** Propia

**Simbología:**

**F=** Fortaleza

**O=** Oportunidad

<b>FORTALEZAS- AMENAZAS</b>
F1. Docentes con experiencia en E.E A4. Docentes que no desean continuar formándose
F2. Personal 011 A9. Centro educativo en usufructo
F3. Organización de Padres de Familia A5. Padres de familia conflictivos
F4. Comunicación A7. Poco apoyo de algunos padres de familia
F5. Empatía con los alumnos A6. Discriminación para los alumnos en otros establecimientos.
F6. Se cuenta con programas de apoyo A3. Familias de escasos recursos
F7. Apoyo de Canadienses A8. Poco apoyo de la municipalidad
F8. Visita del Centro de Salud cada 6 meses. A2. Enfermedades que afectan a los alumnos
F9. Acompañamiento de la Digeesp A4. Docentes que no desean continuar formándose
F10. Acompañamiento de la Coordinación Educativa A10. Limitado vital líquido

**Fuente:** Propia

**Simbología:**

**F=** Fortaleza

**A=** Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de apoyo de padres de familia O4. Apoyo con becas por discapacidad
D2. Mala formación de algunos docentes O5. Actualización Docente Padep
D3. Mala comunicación de algunos docentes O6. Aprender lengua de señas
D4. Falta de recursos didácticos O10. Creación de un aula virtual de lectura
D5. Falta de capacitación docentes O8. Formación del idioma pocomchí
D6. Falta de comunicación de padres de familia O4. Apoyo con becas por discapacidad
D7. Mineduc manda material didáctico no apto para niños con discapacidad O3. Visita y capacitación de personal de Canadá
D8. No existe un CNB para niños con discapacidad O9. La atención es únicamente para alumnos con discapacidad
D9. No existe una malla curricular para alumnos con Nees. O3. Visita y capacitación de personal de Canadá
D10. No hay poyo del MINEDUC para implementación de laborares en el centro educativo O9. La atención es únicamente para alumnos con discapacidad

**Fuente:** Propia

**Simbología:**

**D=** Debilidades

**O=** Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de apoyo de padres de familia A5. Padres de familia conflictivos
D2. Mala formación de algunos docentes A4. Docentes que no desean continuar formándose
D3. Mala comunicación de algunos docentes A5. Padres de familia conflictivos
D4. Falta de recursos didácticos A3. Familias de escasos recursos
D5. Falta de capacitación docentes A4. Docentes que no desean continuar formándose
D6. Falta de comunicación y compromiso de padres de familia A7. Poco apoyo de algunos padres de familia
D7. Mineduc manda material didáctico no apto para niños con discapacidad A8. Poco apoyo de la municipalidad
D8. No existe un CNB para niños con discapacidad A6. Discriminación para los alumnos
D9. No existe una malla curricular para alumnos con Nees. A4. Docentes que no desean continuar formándose
D10. No hay poyo del MINEDUC para implementación de laborares en el centro educativo A9. Centro educativo en usufructo

**Fuente:** Propia

**Simbología:**

**D=** Debilidades

**A=** Amenaza

### **1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

Una vinculación estratégica es un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se deben analizar las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, al realizar las vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las vinculaciones que realicemos de cada cuadrante nos servirán para hallar las líneas de acción que necesitamos para poder realizar nuestro proyecto en base a los problemas que más aquejan a nuestro centro escolar, encontraremos el más importante para poder trabajar en encontrar una solución y como poder abordarlo y es bueno conocer que otros problemas hay que servirán de escalera para poder construir la solución al más fuerte y lograr apoyar con el proyecto que servirá de beneficio para el centro educativo.

Una línea estratégica son orientaciones para los objetivos de desarrollo y sirven para la transformación de los factores claves de un diagnóstico, están orientadas a la organización de las diferentes actividades relacionadas con el campo de acción para lograr una integración articulación y continuidad de todos los esfuerzos de manera coherente, diferente y sistemática para lograr su fin, que es cumplir para que el proyecto se lleve a cabo, se debe formular con exactitud para encontrar el problema, todas la líneas que se encuentren son importantes ninguna más que otra, todas tienen efectos e impactos importantes para el desarrollo de los objetivos.

Se debe utilizar lo elaborado en la técnica MINI-MAX, es primordial es la clave para poder llevar acabo las vinculaciones, cada una por una de las cuadrantes son las que principalmente servirán para realizar las líneas de acción y estratégicas. Se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas gracias a esta tarea se determinan las líneas de acción, todo tuvo haber realizado con anticipación con la ayuda de la técnica MINI-MAX.

#### Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

<b>Primera vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Oportunidades</b>
F1. Docentes con experiencia en E.E O1 Formación docentes de la Digeesp F4. Comunicación O6. Aprender lengua de señas F9. Acompañamiento de la Digeesp O1. Formación docente de la Digeesp	
<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>	
Se fortalecerá la formación y estrategias de trabajo con el personal docente y se aprovechará todo medio de capacitación y formación con el fin de buscar la mejor preparación y aprovechamiento de conocimientos para la atención de nuestros alumnos con discapacidad.	

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

<b>Segunda vinculación:</b>	<b>Fortalezas con Amenazas</b>
	F3. Organización de Padres de Familia A5. Padres de familia conflictivos F4. Comunicación A7. Poco apoyo de algunos padres de familia F5. Empatía con los alumnos A6. Discriminación para los alumnos en otros establecimientos. F6. Se cuenta con programas de apoyo A3. Familias de escasos recursos
	<b>1. Línea de Acción Estratégica:</b> Se promoverá la buena relación de la comunidad educativa como lo es los padres de familia, docentes y alumnos en búsqueda del trabajo en equipo y la buena comunicación para beneficio en conjunto y búsqueda de valores para centro educativo.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

<b>Tercera vinculación:</b>	<b>Debilidades con oportunidades</b>
	D4. Falta de recursos didácticos O10. Creación de un aula virtual de lectura D7. Mineduc manda material didáctico no apto para niños con discapacidad O3. Visita y capacitación de personal de Canadá D8. No existe un CNB para niños con discapacidad O9. La atención es únicamente para alumnos con discapacidad
	<b>2. Línea de Acción Estratégica:</b> Fortalecimiento y creación de material y recursos didácticos para el mejoramiento de la atención de la población con discapacidad y con el apoyo del personal de Canadá para donación de material.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

<b>Cuarta vinculación:</b>	<b>Debilidades con Amenazas</b>
	<p>D1. Falta de apoyo de padres de familia  A5. Padres de familia conflictivos  D6. Falta de comunicación y compromiso de padres de familia  A7. Poco apoyo de algunos padres de familia  D8. No existe un CNB para niños con discapacidad  A6. Discriminación para los alumnos  D9. No existe una malla curricular para alumnos con Nees.  A4. Docentes que no desean continuar formándose  D4. Falta de recursos didácticos  A3. Familias de escasos recursos</p>
	<p><b>2. Línea de Acción Estratégica:</b>  Fortalecimiento de la buena gestión como docente para realizar propuestas innovadoras de recursos didácticos para mejorar la atención de la población con necesidades educativas especiales.</p> <p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b>  Promover estrategias de formación y participación de los padres de familia en reuniones para incentivar la buena comunicación incentivando el interés por la formación y educación que se les da sus hijos en el centro educativo.</p>

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

### 1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Se fortalecerá la formación y estrategias de trabajo con el personal docente y se aprovechará todo medio de capacitación, formación con el fin de buscar la mejor preparación y aprovechamiento de conocimientos para la atención de nuestros alumnos con discapacidad.</p>
<p><b>Proyectos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de estrategias para la participación de talleres y capacitaciones para el personal docentes.</li> <li>2. Formar con capacitaciones a más docentes para que conozcan sobre educación especial</li> <li>3. Invitar a personas capacitadas en el área de educación especial para continuar nuestra formación.</li> <li>4. Gestión de apoyo económico como la municipalidad para viajar a otros departamentos para participar de capacitaciones.</li> <li>5. Invitar a personas profesionales de otros países a que nos visiten y capaciten en el área de educación especial.</li> </ol>

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## 2. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la buena relación de la comunidad educativa como lo es los padres de familia, docentes y alumnos en búsqueda del trabajo en equipo y la buena comunicación para beneficio en conjunto y búsqueda de valores para centro educativo.

### Proyectos

1. Charlas motivacionales para los padres de familia.
2. Planificar actividades recreativas con los alumnos fuera del centro escolar y que los padres de familia acompañen a sus hijos.
3. Realización de actividades motivacionales dentro del centro educativo donde participen la familia de los alumnos.
4. Invitación de otros establecimientos para que convivan con los alumnos con discapacidad.
5. Planificación de una visita al zoológico la Aurora de la Ciudad capital.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## 3. Línea de Acción Estratégica:

Fortalecimiento de la buena gestión como docente para realizar propuestas innovadoras de recursos didácticos para mejorar la atención de la población con necesidades educativas especiales.

### Proyectos

1. Gestión de apoyo económico para impresión de una guía de actividades para la atención de personas con discapacidad.
2. Implementación de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales.
3. Gestión de recursos a diferentes instituciones.
4. Aplicación de actividades generadoras en otras aulas del establecimiento.
5. Implementación de reuniones con otras docentes para generar más ideas para la elaboración de la guía.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

**4. Línea de Acción Estratégica:**

Fortalecimiento, creación de material y recursos didácticos para el mejoramiento de la atención de la población con discapacidad y con el apoyo del personal de Canadá para donación de material.

**Proyectos**

1. Elaboración de una guía de actividades adaptadas para niños con discapacidad de áreas principales del nivel primario.
2. Gestión para donación de material adaptado para la atención de personas con discapacidad.
3. Aplicación de nuevas tecnologías para la mejor atención de la población con discapacidad.
4. Gestión de apoyo económico para la implementación de aulas virtuales para la atención de personas con discapacidad.
5. Elaboración de una guía de actividades adaptadas para niños con discapacidad de áreas principales del nivel preprimario.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

**5. Línea de Acción Estratégica:**

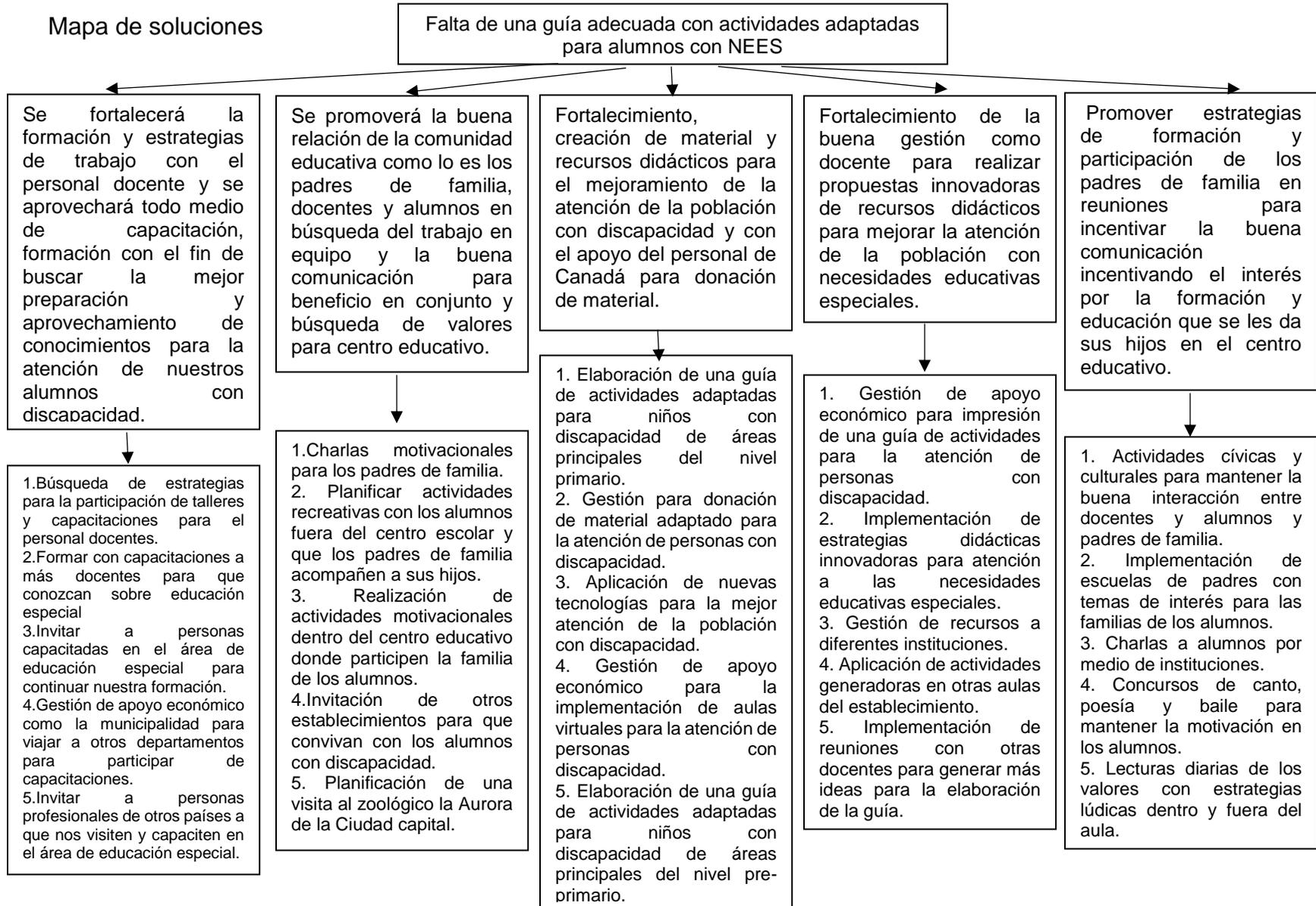
Promover estrategias de formación y participación de los padres de familia en reuniones para incentivar la buena comunicación incentivando el interés por la formación y educación que se les da sus hijos en el centro educativo.

**Proyectos**

1. Actividades cívicas y culturales para mantener la buena interacción entre docentes y alumnos y padres de familia.
2. Implementación de escuelas de padres con temas de interés para las familias de los alumnos.
3. Charlas a alumnos por medio de instituciones.
4. Concursos de canto, poesía y baile para mantener la motivación en los alumnos.
5. Lecturas diarias de los valores con estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

Mapa de soluciones



### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Falta de una guía adecuada con actividades adaptadas para alumnos con NEES. Mi proyecto consiste en la conformación de una guía de actividades de varios autores conformada de hojas de trabajo, del internet y otros sitios, adaptadas y ordenadas secuencialmente con base a contenidos del Curriculum Nacional Base, ya que no se cuenta con un libro o guía adaptada para trabajar con los niños con discapacidad.

Los beneficios de esta guía de actividades serán evitar que las docentes estén buscando siempre que actividades para adaptar a sus contenidos debido a que esta clase de población estudiantil tiene un bajo coeficiente intelectual por lo que pueden estar en el nivel primario por edad cronológica pero no mental, siendo esta mejor y su nivel de trabajo será de poco en poco como en un nivel preprimario hasta cumplir con adecuaciones curriculares que si mucho lo elevarán a un nivel de primero y segundo primaria dependiendo su discapacidad, algunos logran escribir su nombre más no leer y realizar actividades sencillas para mejorar su aprendizaje.

Contribuirá para el aprendizaje de los alumnos y ellos tengan una guía de actividades para realizar durante el ciclo escolar que facilite y se adapte a sus necesidades educativas especiales siguiendo la misma secuencia de elaboración que sus compañeros de aula, estimulando su interés con imágenes y actividades atractivas para mejor su aprendizaje.

Los actores directos tendrán inferencia y participación en la guía como por ejemplo las docentes darán su opinión y sugerencia a adaptar con base a su experiencia como docente de educación especial. La dirección apoyará dando su autorización y visto bueno sobre la guía y esta se pueda reproducir para cada uno de los alumnos. Los padres de familia apoyaran moral y económicamente a sus hijos con el material didáctico

que solicite cada actividad y ellos motiven a sus hijos a realizar las actividades que solicite la guía.

Así mismo pretendo que mi proyecto de PME con sus resultados positivos ayuden a mejorar los indicadores educativos a nivel nacional porque estimularán el aprendizaje de los alumnos para mejorar la educación de Guatemala, logran establecer una nueva idea innovadoras de material pedagógico para trabajar con actividades estimulantes para lograr la atención de los alumnos con Necesidades Educativas especiales.

Demostrar mi liderazgo educativo de la carrera de Licenciatura implementando en el sistema educativo nacional innovaciones pedagógicas que no se tienen en el área de educación especial y que se desea implementar con un solo fin, mejor e innovar la educación, demostrando que como estudiante de la carrera de Licenciatura se pueden tener nuevas ideas y que vale la pena seguir preparándose académicamente como docente y cambiar paradigmas de una educación tradicionalista.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación guía estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales”;

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento del Alta Verapaz, es evidente que como es un centro educativo que tiene abiertas

sus puertas para la atención de niños, niñas, jóvenes y jovencitas con necesidades educativas especiales, el MINEDUC no se ha creado un curriculum, y malla curricular especialmente para personas con discapacidad, ya que hay varios indicadores de logro, contenidos y actividades que no se pueden adaptar a los alumnos por lo que solo el docente debe realizar adecuaciones curriculares para los alumnos.

Por lo que como docentes cada año se tiene que adaptar actividades y buscar materiales, hojas de trabajo adaptables a cada contenido, por lo que es necesario crear una guía de actividades u hojas de trabajo ordenadas secuencialmente y adaptadas al CNB, para que los contenidos sean más fáciles de aprender para la población estudiantil con discapacidad.

Lo anterior influye en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2016 de 47 alumnos 26 de ellos el 45% repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en 2017 el porcentaje fue mayor (10%) ya que un total de 11 alumnos no fueron promovidos según lo docentes por la falta de asistencia a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 5%, y una tasa de fracaso escolar del 40% con una tasa neta en hombres de 60% y en mujeres de 40%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la implementación de estrategias innovadoras metodológicas para retomar y fortalecer la educación especial en el municipio, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; como estrategia y contar con ayuda de los actores potenciales como las instituciones que servirán de apoyo en reuniones y capacitaciones, donde se solicitará el involucramiento de la comunidad educativa; con base al problema que se pretende resolver es la falta de una guía de trabajo o actividades

ordenas según CNB adaptada a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para beneficio de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria apoyando su aprendizaje según necesidades y habilidades dentro del aula y escuela.

En dicho problema por lo que fueron identificadas las siguientes debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de recursos didácticos, el Mineduc envía material didáctico no apto para niños con discapacidad, no existe un CNB para niños con discapacidad, falta de apoyo de padres de familia, mala formación de algunos docentes, mala comunicación de algunos docentes, falta de capacitación docentes, falta de comunicación y compromiso de padres de familia, no existe una malla curricular para alumnos con necesidades educativas especiales. Sin duda alguna, estas debilidades incidirán y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron las siguientes amenazas de las que se pueden mencionar a familias desintegradas, enfermedades que afectan a los alumnos, familias de escasos recursos, docentes que no desean continuar formándose, padres de familia conflictivos, discriminación para los alumnos, poco apoyo de algunos padres de familia, poco apoyo de la municipalidad, centro educativo en usufructo; estos son factores están influyendo en la conducta de los alumnos.

Apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Docentes con experiencia en E.E, personal 011, organización de Padres de Familia, comunicación, empatía con los alumnos, se cuenta con programas de apoyo, apoyo de canadienses, visita del Centro de Salud cada 6 meses, acompañamiento de la Digeesp, acompañamiento de la Coordinación Educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

A su vez de las fortalezas mencionadas, también fueron identificados las siguientes oportunidades para poder generar cambios en la gestión del centro educativo como lo son las siguientes: Docentes con experiencia en E.E, personal 011, organización de Padres de Familia, comunicación, empatía con los alumnos, se cuenta con programas de apoyo, apoyo de canadienses, visita del Centro de Salud cada 6 meses, acompañamiento de la Digeesp, acompañamiento de la Coordinación Educativa.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas y oportunidades se logró detectar: Empatía con los alumnos, la atención es únicamente para alumnos con discapacidad, en fortalezas y amenazas, comunicación y poco apoyo de algunos padres de familia, en debilidades y oportunidades, no existe un CNB para niños con discapacidad, la atención es únicamente para alumnos con discapacidad, en la vinculación de debilidades y amenazas: falta de recursos didácticos y familias de escasos recursos.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: El fortalecimiento e implementación de la buena gestión como docente para realizar propuestas innovadoras de recursos didácticos para mejorar la atención de la población con necesidades educativas especiales. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Falta de una guía adecuada con actividades adaptadas para alumnos con NEES se llevará a cabo en el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe del Municipio de San Cristóbal Verapaz. A.V.

### **1.4.3 Concepto**

Implementación de una guía innovadora

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el conocimiento de los alumnos con discapacidad del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, San Cristóbal Verapaz.

##### **B. Objetivos específicos**

Diseñar un plan de reuniones con la dirección, el personal docente y padres de familia.

Aplicar metodologías para mejorar la educación especial del municipio.

Identificar las debilidades que se tienen en el centro escolar para mejorarlas.

Diseñar actividades metodológicas para los alumnos con discapacidad.

Facilitar material didáctico a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

#### **1.4.5 Justificación**

Por consiguiente, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: "Implementación de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales, del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, San Cristóbal Verapaz, como una necesidad pedagógica principal.

Se ha evidenciado, la falta de material didáctico adecuado a las necesidades de los alumnos, que son de suma importancia y apoyo pedagógico de las docentes de educación especial. Material que durante

años se ha pedido y que nunca se ha mandado por parte del MINEDUC, envían, pero material para niños convenciones que no se pueden adecuar a las necesidades de los alumnos con discapacidad de los niveles pre- primaria y primaria, es una necesidad que se da en todos los grados y secciones, pero se ha decidido trabajar solo con un grupo siendo ellos alumnos de primero, segundo y tercero primaria sección A.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, implementando metodologías pedagógicas innovadoras para fortalecer procesos educativos de aplicabilidad. Como docente puede observarse dicha necesidad que existe en el centro educativo, su logro posibilitará la transformación pedagógica que necesita la población estudiantil con discapacidad. Ya que sin una guía específica afecta el aprendizaje de los alumnos. Dicha guía vendrá a fortalecer el área de Educación Especial que el Ministerio de Educación no tiene. Esto permitirá involucrar a los alumnos, docentes, padres de familia y dirección.

Por tanto, este proyecto de mejoramiento se realizará con la finalidad de encontrar una solución a la necesidad encontrada en el centro escolar y así aplicarla como apoyo pedagógico y mejorar la atención de la población con discapacidad, con actividades motivadoras que despierten el interés de los estudiantes y brindar una solución aplicada a la necesidad de encontradas con temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo.

En mi opinión hace falta más apoyo por parte de los padres de familia ni de todos los docentes por lo que se pretenden alcanzar los siguientes objetivos: Diseñar un plan de reuniones con la dirección, el personal docente y padres de familia. Aplicar metodologías para mejorar la

educación especial del municipio. Identificar las debilidades que se tienen en el centro escolar para mejorarlas. Diseñar actividades metodológicas para los alumnos con discapacidad. Así mismo Facilitar material didáctico a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Este proyecto contribuirá al centro educativo para mejorar las actividades pedagógicas de aprendizaje de los alumnos, que evidencien acciones significativas de educación que mejoren su rendimiento educativo por medio de estrategias que rompan paradigmas establecidas de que esta clase de población estudiantil no puede aprender y nunca lo va a lograr, esta iniciativa vendrá a fortalecer a la educación especial como un medio que facilite el abordaje de los contenidos educativos y se puedan comprender de una manera más fácil para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

La finalidad de este proyecto es poder contribuir a generar nuevos conocimientos, a despertar y motivar el aprendizaje significativo que ha sido olvidado en estos tiempos; por lo que se pretenden que los cambios se noten pues se aplicarán diariamente en el aula. Se integrarán las áreas de aprendizaje principales para dignificar y fortalecer conocimientos para diferentes estrategias. Es por ello que pretende superar las debilidades que se tiene en el área de aprendizaje de los alumnos apoyándolos para que aprendan de mejor manera los contenidos y no sean un impedimento en un futuro para lograr lo que se tiene planificado según sus necesidades y habilidades.

### 1.4.6 Plan de actividades

“Implementación de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales”;

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud al director</li> <li>- Entrevista previa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración escrita de la solicitud</li> <li>- Entrevista previa</li> </ul>	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con la OPF	Convocar a la OPF	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de	<p>Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad.</p> <p>Solicitud de apoyo a Municipalidad</p> <p>Solicitud de apoyo a padres de familia.</p> <p>Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.</li> <li>- Entrevista previa</li> <li>- Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos y inducirlos a mantener un aula de calidad.</li> </ul>	Tercera y Cuarta semana junio	

	aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.				
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
<b>No.</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TAREAS</b>	<b>SUB TAREAS</b>	<b>CRONOGRAMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Guía en la educación de la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela</li> <li>- Entrega de solicitud y la autorización respectiva.</li> <li>- Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y OPF.</li> <li>- Elaboración de agenda de actividades</li> <li>- Ensayos de actos.</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller los padres de familia y OPF	Organización del taller para padre de familia y OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de Invitaciones</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	sobre la adecuada utilización de la guía de trabajo para trabajar con sus hijos en casa.				
3	Capacitación sobre estrategias didácticas realizadas en la guía y su utilización adecuada a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	- Elaboración de invitaciones a las docentes	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de la educación dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	- Elaboración de invitaciones	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME a instituciones o	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	- Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	municipalidad del municipio.				
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud dirigida al director.</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Compra de materiales para el rotulo.</li> <li>- Colocación del Rotulo.</li> </ul>	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto finalizado a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Presentación del proyecto finalizado a las docentes del centro educativo.	Presentación de la guía en físico y en con diapositivas	Elaboración de presentación Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
3	Presentación del proyecto finalizado a los padres de familia y OPF	Presentación de la guía en físico y en con diapositivas	Elaboración de presentación Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
4	Iniciación y aplicación de las primeras páginas de la	Explicación de instrucciones de como trabajar la guía y adaptarlas a distintas áreas del CNB.	-Elaboración de algunas de las actividades	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director

	guía por los alumnos				
5	Orientación de la aplicación de las tareas de casa de las primeras páginas de la guía a los padres de familia	Explicación de instrucciones de como trabajar la guía y adaptarlas a distintas áreas del CNB.	-Elaboración de algunas de las actividades	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
6	Mañana creativa con los alumnos del aula a aplicar la guía	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Presentación de actividades ya terminadas de la guía y compartimiento de actitudes entre compañeritos.	Segunda semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
7	Presentación de Mañana creativa con los alumnos de las demás aulas	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Presentación de actividades ya terminadas de la guía y compartimiento de actitudes entre compañeritos de las demás aulas	Tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
8	Presentación de Mañana de Evaluación con los alumnos en general	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director - Evaluaciones orales y escritas para los alumnos para determinar si la guía fue efectiva en sus primeras actividades para los alumnos con discapacidad.	Cuarta semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
9	Presentación Mañana de Evaluación con las docentes del centro educativo	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación del grupo de docentes	-Elaboración de Solicitud a Director - Sugerencias orales y escritas para la guía y en q se puede mejorar para determinar si la guía fue efectiva en sus primeras actividades para los alumnos con discapacidad.	Primera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Presentación de Mañana de Evaluación con	Solicitud de autorización a Director del establecimiento.	-Elaboración de Solicitud a Director - Evaluaciones orales y escritas para la guía para determinar si la guía fue	segunda semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos

	los padres de familia en general y OPF	Preparación del grupo de padres de familia.	efectiva, sus instrucciones claras para trabajar en casa con sus hijos etc. en sus primeras actividades para los alumnos con discapacidad.		director
11	Presentación de Acto de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes y OPF. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia y OPF, para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente, padres de familia y OPF.

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
<b>FASE INICIAL</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del proyecto al director de la escuela	5																			
Reunión con padres de familia		1 1																		
Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		1 2																		
Reunión con la OPF			1 5																	
Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del			1 9	23 Y 24																

docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.																				
<b>FASE PLANIFICACION</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Guía en la educación de la Comunidad Educativa de la Escuela.					<b>3</b>															
Taller los padres de familia y OPF sobre la adecuada utilización de la guía de trabajo para trabajar con sus hijos en casa.						<b>2</b>														

Capacitación sobre estrategias didácticas realizadas en la guía y su utilización adecuada a los docentes de la escuela.						<b>3</b>													
Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de la educación dentro de la Escuela.						<b>9</b>													
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME a instituciones o municipalidad del municipio.							<b>10</b>												

Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.							13													
<b>FASE EJECUCIÒN</b>	<b>JUNIO</b>				<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>			
Presentación del proyecto finalizado a los alumnos del grado.							14													
Presentación del proyecto finalizado a las docentes del centro educativo.							15													
Presentación del proyecto finalizado a los padres de familia y OPF							16													
Inicio y aplicación de las primeras páginas de la guía por los alumnos												28								



### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
<b>Objetivos que persiguen</b>	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
<b>Aspectos que consideran</b>	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
<b>Frecuencia sugerida</b>	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
<b>Fuentes</b>	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
<b>Responsables</b>	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

#### B. Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	5 de junio al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	5 de junio al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación	5 de junio al 23 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D

			ón del PME		
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	15 al 19 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

### C. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	El 100% de los alumnos no cuenta con una guía de actividades ordenadas.	Se le dará la guía para que pueda trabajar ordenadamente		
2	El 75% de los alumnos se le dificulta seguir instrucciones en determinada actividad.	Cada actividad dada tendrá sus respectivas instrucciones		
3	El 50% de los alumnos no logra comprender las actividades que se lo ponen en el cuaderno de trabajo.	Las actividades las tendrá en la guía no necesitará de un cuaderno a menos que la maestra lo vea necesario		
4	El 75% de los alumnos si no tiene una imagen o motivación del contenido no lo logra realizar las actividades.	Las actividades serán realizadas con imágenes para motivación del niño.		
5	El 60% de los alumnos no es responsable en cuidar el material que se le da para trabajar dependiendo el tipo de discapacidad.	Todas las actividades y hojas de trabajo estarán sujetas en un solo lugar para que no se pierdan		
6	70% de los alumnos no es apoyado con las actividades de cada por sus padres.	En la guía se agregarán tareas para elaborar en la casa con apoyo de los padres de familia		

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

### **1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación**

#### **A. Elementos del plan de monitoreo**

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

#### **B. Evaluación**

Indicador de resultados

Indicador de impacto

#### **C. Recogida de datos**

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones

Conocimientos

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond/ resma	1000	Q. 35.00	Q. 300.00
2	Impresiones	200	Q. 1.00	Q. 200.00
6	Sellador	2	Q. 10.00	Q. 30.00
7	Silicón	2	Q. 25.00	Q. 50.00
8	Tijera	1	Q. 20.00	Q. 20.00
9	Bocina	1	Q. 350.00	Q. 350.00
10	Marcadores	3	Q. 5.00	Q. 15.00
11	Cañonera	1	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
12	Empastado	10	Q. 15.00	Q. 150.00
15	Micrófono	1	Q. 150.00	Q. 150.00
16	USB	1	Q. 100.00	Q. 100.00
17	Gelatinas	20	Q. 1.00	Q. 20.00
18	Tostadas	100	Q. 50.00	Q. 100.00
19	Refrescos	50	Q. 2.00	Q. 100.00
		1392	TOTAL	Q. 5,085.00

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

#### B. Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 4,212.00	Q. 16,848.00
2	alumnos	10	Q. 4,00 C/u	Q. 160.00
3	Director	1	Q. 4,212.00	Q. 16,848.00
		12	TOTAL	Q 33,856.00

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

#### C. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 150,000.00	Q.150,000.00
2	O. P. F.	4	Q. 75.00 c/u reuniones	Q. 3,000.00
3	Fábrica de calzado Cobán	1	Q. 100.00	Q. 200.00
4	Municipalidad	1	Q. 100.00	Q. 200.00
		7	TOTAL	Q.153,400.00

Fuente: Hellen Calel Año: 2020.

**D. Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.**

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a.	Recursos materiales	1392	Q. 4,264.00	Q. 5,085.00
b.	Recursos humanos	12	Q. 8,428.00	Q. 33,856.00
c.	Recursos Institucionales	7	Q. 150,275.00	Q. 153,400.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 192,341.00</b>

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.

## **Capítulo II. Fundamentación teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Comunidad**

Según León Gómez, Javier. (2012), lo describe como “Un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica ,un barrio, por ejemplo, estatus social o roles”. Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades generalmente por signos o acciones, que es compartida y elaborada por sus integrantes mediante la socialización.

Estar y compartir en comunidad es una necesidad del ser humano para obtener un objetivo en común, como puede ser el bien común; existe la posibilidad de tener siempre alguien más con quien compartir, basta una identidad común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico se debe de tener un porque se desea convivir con otros aun así teniendo y sabiendo que existirán diferencias de opiniones en algún momento. También. Comunidad también se le puede llamar a cualquier conjunto de seres vivos, animales o plantas que estén alrededor de otros, que comparten ciertos elementos o necesidades. Una comunidad puede considerarse como un grupo de población buscando un mismo fin.

### **2.1.2. Psicología**

Existen varias definiciones sobre esta ciencia, pero se hace referencia según Sos (2015), que expone:

Que es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

La psicología es una ciencia que se ocupa de estudiar la parte del comportamiento social de los individuos. Esta ciencia se considerada por los estudiosos como una ciencia más joven de todas las demás, ya que fue una de las que se empezó su estudio hace pocos años. Por lo que se puede decir que la psicología se basa en ayudar a la persona a manejar su vida de manera eficaz por medio de terapias de apoyo. Por lo que en nuestra sociedad existe mucha ignorancia y cuando se le menciona o sugiere a unas personas visitar a un psicólogo piensa que la persona está loca o con problemas mentales.

### **2.1.3. Sociología**

Coexisten varias definiciones sobre el concepto de la sociología, siendo la más adecuada para este estudio la que nos refiere Max Weber (1922), quien la exhibe como:

Acción social aquella en la cual el sentido mentado por un sujeto o sujetos está referido u orientado en función de otros. Esta cualidad diferencia a la acción social de aquella que no lo es. En los sistemas sociales, ámbito donde opera la responsabilidad social, el individuo o en su relación con el otro (u otros) adquiere significancia como actor. Su singularidad es la base y meta de la sociedad, considerando las implicaciones de su acción social, entendida ésta como conducta manifiesta en un hacer interno o externo, con un sentido subjetivo.

La sociología es una ciencia que ayuda como al humano a ver cómo funciona la estructura social y como su actitud puede determinar y condicionar su vida. Su finalidad es analizar a las sociedades humanas y a las poblaciones con las que se relaciona, como es su ciudadanía, sus aspectos políticos y como influyen estos en su vida cotidiana

#### **2.1.4. Facebook**

Según Ileana Zeler Pighin (2017), hace referencia sobre los medios utilizados para la interacción social en tal sentido expone:

El uso de las redes sociales como herramienta de comunicación se ha incrementado en los últimos tiempos, a tal punto que se ha convertido en un instrumento clave de comunicación de las empresas. Su destacado crecimiento, acceso y popularidad se presentan como una oportunidad para los profesionales de la Comunicación y de las Relaciones Públicas para generar mayor interacción con los públicos. Entre las oportunidades que ofrece Facebook de las cuales se pueden difundir mensajes claves, compartir historias y conversar.

EL ser humano tiene la capacidad de relacionarse de forma directa con los demás y eso le permite obtener más experiencias enriquecedoras con otras personas por lo que los usuarios idearon aspectos que animaron a las organizaciones a utilizar las redes sociales como herramienta de Comunicación. Facebook es una de las redes sociales que es considerada la más popular y con mayor penetración de usuarios que ninguna otra red social. Por lo que Facebook permite difundir mensajes, imágenes videos, compartir historias y conversar con otras personas y mantenerlos informados.

#### **2.1.5. WhatsApp**

Esta aplicación fue creada en enero de 2009 principalmente por Jan Koum, y el 19 de febrero de 2014 fue comprada por la empresa

Facebook por 19 millones de dólares. Consta con más de 600 millones de usuarios en todo el mundo ya que ha tenido mucho éxito por ser de gran utilidad. Ana Morató Payá (2014), explica:

WhatsApp como complemento de aprendizaje proponen un tipo de comunicación que nunca había tenido lugar a lo largo de la historia, ya que es una aplicación de mensajería que permite enviar y recibir mensajes mediante Internet (de modo instantáneo). Además, los usuarios pueden crear grupos y enviarse mutuamente imágenes, vídeos y grabaciones de audio.

Debido a la necesidad de una comunicación más rápida y clara que los seres humanos ha impulsado al hombre a crear diversas formas de comunicación para que sean lo más efectivo posible. El mundo es cambiante y gracias a los avances de la tecnología de los últimos siglos, se han logrado sistemas de comunicación más eficientes y rápido, de mucho mayor alcance y de mayor potencia. WhatsApp entra a ser un medio de comunicación nuevo, de los más completos y extendidos hoy en día, y además el más usado por la mayoría de personas que se encuentran en nuestro entorno. WhatsApp es una herramienta de comunicación potencialmente rápida y nos conduce a una buena comunicación eficaz.

#### **2.1.6. Transculturación**

Esta palabra se refiere a un neologismo Según Ortiz Fernández, (1940) que lo propone “que en la terminología sociológica pueda sustituir, en gran parte al menos, al vocablo aculturación, cuyo uso está extendiendo actualmente. Por aculturación se refiere al proceso de tránsito de una cultura a otra y sus repercusiones sociales de todo género”. Entendemos que el vocablo transculturación expresa mejor las diferentes fases del proceso transitivo de una cultura a otra, porque éste no consiste solamente en adquirir una distinta cultura.

A su vez el autor explica a qué se refiere el termino transculturación como un cambio de cultura a otra, obviándola o intentando cambiar varios aspectos de su fondo y forma. Lo que afecta en un cambio de identidad permitiendo que desde las futuras generaciones el ser humano vaya perdiendo tradiciones ancestrales por otras o de otros países, y a la vez se pierden valores que pueden servir para que un pueblo o comunidad se desarrollen.

### **2.1.7. Política**

Según Lechner (1986) es necesario

Determinar el papel y el objetivo de la política en la construcción del orden; igualmente, mostrar cómo la política ha adquirido determinada significación dependiendo de la función que se le asigne. El objetivo de la política, su tarea, es la construcción del orden social, el cual se logra a partir de elaborar alternativas posibles tendientes a la transformación de las condiciones de vida actuales. Es un orden que no significa necesariamente armonía, sino una idea cultural de ese nuevo orden deseado.

Es importante que se conozca que la política es un proceso que es continuo de construcción del orden lleva al autor Lechner a poder realizar una crítica fuerte sobre percepciones de la política que la relegan a una dimensión determinista, finalista o instrumentalista; por ejemplo, hace una fuerte crítica al marxismo que hace a conocer a la política a un simple instrumento para realizar los fines de la revolución de un pueblo; al pluralismo totalmente liberal, y la concibe como una competencia medio para lograr las decisiones colectivas de un orden inmutable por considerar la política como un medio o instrumento para lograr el orden y armonía entre las personas.

### **2.1.8. Política Educativa**

Introduciéndonos a un mundo nuevo, donde nos sitúa en el mundo de la posmodernidad radical Paulo Freire (1992) describe: “Como educadores y educadoras somos políticos, hacemos política al hacer educación”. Lo que pretenden estas ideologías tanto discriminatorias como de resistencia, la cultura hegemónica ósea la cultura que quiere agrupar a todos por igual, genera la ideología discriminatoria, y estas relaciones, no se dan para un estado puro y pueden cambiar de una persona a la otra para una mejora.

La práctica educativa neutra, es apolítica, la directividad de la práctica educativa no permite su neutralidad. Para el autor Freire no puede haber camino más ético que revelar a los educandos lo que piensa constantemente y sus razones del porqué, dándoles herramientas al mismo tiempo pruebas que son concretas de que respetamos su pensamiento a y a su vez lo valora como docente.

### **2.1.9. Plan de Educación Nacional**

Según Bembibre Cecilia (2015) el concepto de Plan Educativo es aquel que: “hace referencia a todas las formas de planeamiento que puedan llevarse a cabo en el ámbito educativo, ya sea desde los más altos rangos gubernamentales hasta los planes que un docente frente al aula puede proyectar para el año lectivo”. La importancia del plan educativo como forma de organizar la tarea es clara si tenemos en cuenta que la educación formal es un proceso gradual que requiere planeamiento y proyección tanto a corto como a largo plazo.

Hoy en día es importante señalar que la sociedad supone que la educación ya no es más una parte de la esfera privada de cada familia sino que la misma forma parte de la sociedad pública por tanto, es responsabilidad del Estado y de los diferentes niveles gobernantes

encargarse de planear y dar la educación en todos sus niveles, a todos los estudiantes y que sea alcanzable para la toda la población y niñez en edad educativa. Todos los Estados organizan planes educativos que deben ser luego evaluados a futuro y así determinar si están siendo alcanzados con eficacia los objetivos propuestos o si deben ser reformados por otros que se adapten mejor a las necesidades de la sociedad estudiantil.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Árbol de problemas**

Según la UNESCO (2017) describe que es una técnica la cual se “emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única”.

Para realizar un árbol de problemas es realizado definiendo el problema central, exponiendo las causas que lo generan para buscar soluciones y como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica para mostrarlos y buscar soluciones. La técnica más adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez que está definido el problema central, es la lluvia de ideas que aportaran posibles soluciones.

A su vez esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan del problema encontrado, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, permitiendo ver de una manera gráfica el problema y las

posibles soluciones para determinar el proyecto para ayudar a resolver dicho problema.

### **2.2.2. La escuela conductista**

En una conferencia en 1913 que se considera el nacimiento del conductismo John Broadus Watson (1878-1958), “afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de en los estados mentales y conceptos como “conciencia” o “mente”, que no podían ser analizados de forma objetiva.”

Según el autor Watson el rechazaba la concepción dualista que separaba el cuerpo y la mente o el alma ambas tienen que estar de la mano, el planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo, ya que si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas.

### **2.2.3. Administración escolar**

Para Torres Hernández, Alfonso (2015) expone que:

El estudio del ámbito administrativo en el campo de la educación tiende necesariamente a establecer puntos de referencia como punto de partida para su análisis teórico y empírico. En este vasto campo perteneciente a la teoría de las organizaciones es posible reconocer una cantidad enorme de concepciones y enfoques que van aparejados con el momento histórico-social que se vive.

En este sentido, la administración educativa de las organizaciones escolares es muy importantes no están hechas porque si, sino que son una obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales. La administración es producto de un proceso difícil de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diferentes situaciones donde entran las diferentes las necesidades y

oportunidades, además de las capacidades y acciones de los sujetos para buscar en conjunto soluciones de beneficiosas para la población estudiantil.

#### **2.2.4. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales de Maslow**

Forma parte de una teoría psicológica que, según Maslow, Abraham (1943) quien se refiere acerca de:

La motivación y las necesidades del ser humano: aquello que nos lleva a actuar tal y como lo hacemos, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. A su vez los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento de la vida dependen de qué meta se trasado y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades.

Para alcanzar las metas de autorrealización, primero se debe cubrir las necesidades anteriores como lo son la alimentación de del cuerpo, la seguridad, entre otras. Como un ejemplo, solo se preocupan de temas que tiene que ver con la autorrealización si se está seguro completamente seguro que se tiene un trabajo estable, comida asegurada en la mesa y unas amistades que los aceptan tal y cual es la persona.

### **2.2.5. Teoría de necesidades sociales de Ander Egg**

Según Egg, Ander (2011) defiende que:

La teoría e investigación no son elementos contrapuestos ya que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en especulación arbitraria sin contenidos concretos. Y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. En la ciencia, la experiencia vale siempre que esté iluminada por la teoría. No podemos separar el proceso empírico de observación de la estructura formal de la ciencia; aunque no son la misma cosa, uno y otra adquieren toda su validez y significado cuando están estrechamente vinculados.

Por tanto, la teoría explica que el significado de los hechos y las relaciones existentes entre cada uno de ellos, es decir, los resuelve y los juzga. No hay ninguna ciencia que trabaje con hechos aislados, pues no existen hechos que tenga significado científico por sí solos. De manera que cualquiera que sea la cantidad de hechos y datos que se acumulen, estos no realizan por sí mismos una ciencia solo en la investigación.

### **2.2.6. Teoría de Max Neef**

Según Neef Manfred, Max (1932) expone que su teoría parte sobre:

Las formas de dependencia económica, financiera, tecnológica y cultural de los países en desarrollo con respecto a los más desarrollados y que generan y refuerzan procesos de dominación. Analiza las múltiples dependencias que inhiben un desarrollo orientado hacia la autodependencia y la satisfacción de las necesidades. Cuando habla autodependencia, no se refiere al aislamiento, sino a una interdependencia horizontal, sin alguien quien nos dé órdenes y la autodependencia combinando los objetivos de desarrollo económico con los de justicia social, libertad y desarrollo de cada persona.

A sí mismo, la dominación frustra la satisfacción de un gran número de las necesidades que tiene el ser humano, es vital la generación de la autodependencia por medio de un protagonismo verdadero del ser humano en los distintos espacios y ámbitos de la vida para motivarnos en los procesos que le ayudan al desarrollo con efecto sinérgico. Lo que se pretende es de fomentar la participación de todas y todos en una toma de decisiones, como lo es la creatividad social, la autonomía política de las personas, la justa distribución de la riqueza y la tolerancia frente a la diversidad de identidades.

### **2.2.7. Liderazgo educativo**

Bush (2017) define que “los líderes escolares exitosos son aquellos que desarrollan una visión para sus escuelas y, a través de un proceso de influencia, logran el objetivo deseado, articulando y compartiendo esta visión en cada oportunidad que tienen”. Este autor afirma que, se debe dejar de lado el proceso los procesos de enseñanza dentro del aula, el liderazgo sería el elemento que más importancia tendría en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, siendo mayor el efecto en aquellos establecimientos educativos que atienden a una determinada población ms vulnerable o se encuentran en situaciones más difíciles.

Para Gonzales, María Belén (2018) lo describe como “uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae principalmente sobre el director o directora del centro educativo”. Así mismo para poder comprender lo que es el liderazgo en la escuela es fundamental, en primer lugar, profundizar en el tema de liderazgo educativo. En otro sentido, durante el último tiempo existen distintos autores han tratado que el tema desde diferentes puntos de vista, sin embargo, coinciden que el liderazgo implica, necesariamente, tener un determinado grado de influencia sobre otras personas.

### **2.2.8. Actores educativos**

Según Plaza M. Rafael (2002) establece que el proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes sino:

Que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos. La comunidad escolar y la comunidad educativa constituyen dos submundos separados físicamente, pero ligados socialmente en la visión y misión educativa de los educandos.

Por tanto, se identifican como elementos personales que forman parte de una comunidad educativa siendo los autores la familia, los profesores, los alumnos activos, es gran apoyo también el Consejo Educativo, la Administración quien es la guía del centro escolar, vecinos, el COCODE, amigos, apoyos extranjeros quienes apoyan económica y moralmente para que se desarrollen a plenitud la población estudiantil y del centro educativo, el sector público y privado y la población comunitaria.

### **2.2.9. Organizaciones comunitarias.**

Una definición oportuna es la que según Alain Touraine (1984) quien define que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación.

A sí mismo un actor social actúa por fuera del acontecimiento, pero también sobre sí mismo. Es por ello que, en ambos casos, el actor se ubica como un algo individual y sujeto colectivo, con el Estado. En otro sentido es generador de estrategias de acción acciones sociales, que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad nueva. En conclusión, el reconocimiento de los actores sociales que permite introducir una sociedad humana fundada en la historia, por la cual el conflicto social es un mecanismo que genera un cambio.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1. Técnica MINI-MAX**

Según Ajcet (2013) describe que es una

Técnica que permite vincular cuadrantes de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema que se encuentre en las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”.

Por tanto, esta técnica apoya al proyecto educativo para que por medio de las a vinculaciones los procesos encuentren una la mejor solución la más viable y así poder resolver los problemas que estén afectando a los alumnos y les permitan avanzar y de una u otra manera al centro educativo.

DAFO es una técnica que permite a pensar a largo plazo creada por León Suarez León, Eduardo (1979) creador de esta interesante herramienta.

Consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

La herramienta DAFO permite valorar las situaciones actuales y permiten ayudar a emitir decisiones para las estratégicas que se basan en factores que lo afectan, tanto externos como internos de un centro educativo. Lo que le permite comparar las Debilidades, con las Amenazas, al igual que las Fortalezas y Oportunidades para buscar soluciones viables.

### **2.3.2. Proyecto**

Para Montealegre M. (2008) lo define como:

Un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos, siguiendo una metodología definida, para lo cual es indispensable un equipo de personas idóneas, así como de recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin violar las normas y buenas prácticas establecidas, programación en el tiempo que responde a un cronograma con una duración establecida.

Es por ello que es necesario que se conozcan cómo llevar a cabo un proyecto educativo y cumplir con los objetivos que se trazan siendo ellos pensados para un determinado beneficio, es necesario ir conociendo los problemas que interfieren en la escuela o comunidad educativa para planificar las actividades a realizar y cumplir con el objetivo y obtener los recursos necesarios y poder obtener resultado según un cronograma de actividades para cumplir con fechas ordenas y establecidas para llegar a un solo fin.

### **2.3.3. Estrategia**

Según K. J. Halten: (1987) lo define como:

El medio, la vía y la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de mezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para realizar una estrategia hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. Logrando describir cómo se puede lograr algo que se desea con pasos y una buena organización para obtener buenos resultados.

Una estrategia es indispensable en cualquier planificación de proyecto que se desea obtener por lo que permite obtener los objetivos que se necesitan en un centro educativo por lo que permite analizar con sabiduría a quienes la utilizan y así poder crear los recursos y las habilidades que se necesitan por lo que se deben tomar muy en cuenta las dos claves, lo que sabes hacer mejor y buscar que derrotar para lograr dichos objetivos.

### **2.3.4. Líneas estratégicas**

Desde el punto de vista de Rocancio, Gabriel (2,018) describe que son “agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Son básicamente grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Una línea estratégica se debe contener estrategias diferentes objetivos alineados con diferentes puntos de vista de manera que un objetivo esté conectado con otro subiendo hacia la perspectiva del alumno o centro educativo. Con el fin de dividir la estrategia en procesos que ayuden con un valor más concreto. Es necesario sabe qué y debe de tener claro que

ninguna línea estratégica es más que otra todas deben ser de igual importancia porque deben cumplir la misma función.

### **2.3.5. Plan estratégico**

Según Russell Akcoff (1981) quien define que es la acción de:

Determinar los objetivos precisos y los medios que se deben emplear para alcanzarlos dependiendo el plazo que se desee. Establece objetivos y escoge los medios apropiados para lograrlos antes de emprender cualquier acción. Es muy primordial porque se anticipa a cualquier toma de decisiones, este proceso decide antes de que se requiera una acción, preparándose para el futuro que se realicen procedimientos necesarios para que puedan ser alcanzados y mejoren todo tipo de proyectos. Permitirá como docente libere energía para cumplir con una misión y visión, cumpliendo con la convicción para que cumpla su fin cumpliéndose a totalidad.

Un plan estratégico es muy importante para la realización del proyecto porque permite determinar objetivos determinado una fecha para su cumplimiento, motivando así las acciones y los medios adecuado para su realización pertinente, que le ayudan a que se anticipa a cualquier cambio o toma de decisiones para mejorar una necesidad que se tenga en cualquier campo como puede ser el educativo guiado de la misión y la visión y llevarlo a acabo completo.

### **2.3.6. Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)**

Para Kdoce (2017) quien lo define como:

Un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento y al docente educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas. Es entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar

permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Por lo tanto, un proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento muy importante que debe utilizarse en los centros educativos del país ya que le ayuda al docente a buscar las necesidades y apoyarse de las fortalezas, para lograr cambios trazados en los objetivos, actividades que se planifiquen para lograr cambios y mejorar la atención de los aprendizajes en las escuelas con el fin de mejorar la educación apoyándose por el PEI institucional.

### **2.3.7. Indicadores Educativos:**

Según Lozano (2001) los define como:

Datos que los sistemas escolares utilizan para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse toda clase de datos de interés para la educación. Es una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.) Es una medida estadística que da cuenta de algún tema en caso, educativo y registra su variación a través del tiempo.

Los indicadores educativos son medidas estadísticas de aspectos importantes del sistema educativo que deben supervisarse si van sufriendo algún cambio para bien o para mal que pueda afectar el sistema educativo nacional, tomando en cuenta que no todas medidas estadísticas que existen son un indicador.

### **2.3.8. PEI**

Según Fiabane Salas, Flavia (2,014) describe que:

Son aspiraciones de la comunidad educativa acerca del tipo de establecimiento que se requiere para la formación de las y los

estudiantes, como un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado para el mejoramiento del establecimiento. Se utiliza como instrumento de planificación y gestión de mediano y largo plazo que orienta la acción transformadora de la institución escolar, teniendo como foco central el logro de aprendizajes y formación de las y los estudiantes.

Por tanto, la función de un PEI en una comunidad educativa se puede definir como aspiraciones que todas y todos soñamos con un modelo perfecto de establecimiento para que los alumnos y alumnas puedan ser formados con la mejor educación, con base a estrategias bien trazadas, decisiones que ayudan a mejorar lo planificado, buscando gestionar materiales transformadores para la educación a mediano o largo plazo para beneficio de la comunidad educativa.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Justificación**

Para Méndez, Carlos A. (1,995) expone como la acción de:

justificar es buscar las razones del estudio, argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. La justificación se manifiesta cuando se cuestiona o se propone una teoría en cuanto a sus principios, su proceso de y las razones por las que se pretende realizar y sus resultados.

A sí mismo una justificación determina la búsqueda de las razones por las que se desea realizar un proyecto, estudio etc. Explicando las razones del porque se desea realizar aportando ideas y debatiendo el conocimiento de la misma y demostrando los resultados mostrando su

finalidad y motivo del porque se realiza y para quien es el beneficio para una o un grupo de personas.

#### **2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto:**

Para OBS Business School (2006) uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, lo cual define como:

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece.

Por tanto, el poder definir los objetivos de un proyecto es un elemento muy importante porque ya que ayuda a buscar cual es el camino que deseamos seguir para alcanzar la meta. Permite ayudar a poder realizar una planificación con las actividades pertinentes y nos va guiando que pasos deseas seguir para poder cumplirlos a cabalidad.

#### **2.4.3. Concepto**

Según Arieta, Ever (2009) lo define como:

La representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. La palabra concepto proviene del latín concipere, y significa 'tomar dentro de' y 'mantener', así como la acción de 'concebir' (aquello que es concebido luego de que se realiza una acción, por lo que un concepto es algo que se constituye y nace en la mente.

Por tanto, un concepto es referencial ya que siempre se tiene un concepto de algo que deseamos saber, ya que sea concreto, como una persona u objeto material, o algo abstracto, como una emoción. Esto permite ayudar a formar conocimientos de todos lo que se tiene alrededor y poderle dar un nombre o una identificación correcta.

#### **2.4.4. Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel Davil (1963 a 1968) expone que se:

Refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos aprenden un contenido cualquiera cuando son capaces de atribuirle un significado a lo aprendido. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje.

Así mismo un aprendizaje significativo para el niño debe venir de ideas que el niño ya tenga en su memoria, el docente siempre debe de partir por ahí, antes de enseñar un contenido nuevo, para que el por medio de la capacidad que tiene vaya construyendo su aprendizaje y también en estos tiempos no debe dejar atrás a la tecnología para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

#### **2.4.5. Estrategias didácticas:**

Según Schmeck (1988) y Schunk (1991) describen que las estrategias de didácticas o de aprendizaje:

Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias

serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Por tanto, las estrategias didácticas o de aprendizaje son utilizadas para los docentes como una guía flexible y consciente para lograr alcanzar el logro de cada uno de los objetivos propuestos para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cada guía debe estar realizada por medio de pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia para que sea más fácil su realización.

#### **2.4.6. Aprendizaje Cooperativo**

Para Fernández y Melero (1995) lo define como:

un amplio conjunto de métodos de instrucciones estructurada y diseñadas en las que los estudiantes trabajan juntos, en grupos o en equipos donde ellos más les guste y se sientan mejor, ayudándose mutuamente y con responsabilidad y delegándose tareas o investigaciones asignadas por un docente o un tutor etc. con una sola finalidad resolver tareas delegadas puramente académicas.

Lo que se pretende es que el aprendizaje se aproveche más entre sí, permitiéndole utilizar toda clase de estrategias para su mejor desenvolvimiento dentro o fuera de un aula. Como docente se puede decir que el aprendizaje cooperativo es un excelente método para trabajar dentro y fuera del aula ya que les permite a los estudiantes interactuar entre sí, conocer y respetar la opinión de los demás, unificando ideas para llegar a un mismo fin.

#### **2.4.7. Monitoreo**

Para Rodríguez, G. e. (1,999) el monitoreo se refiere a un sistema que consiste en un

Proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades proceso en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia.

Es por ello que el monitoreo garantiza que se logre el resultado deseado. Es importante darle seguimiento para determinar si ese logro del resultado esperado, por lo que va unido a los logros de otros procesos, para notar si se ha hecho de manera eficiente. Lo que se busca en el monitoreo son las razones de las fallas realizadas y comprobadas, con el único objetivo de encontrar otras alternativas de solución. Al realizar el monitoreo se logran determinar logros para que las prácticas sean exitosas puedan ser llevadas a cabo y revisadas.

#### **2.4.8. Evaluación**

Según Egg, Ander (2000) define como:

La forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán.

Así mismo el propósito de la evaluación es que se produzcan efectos y lograr obtener resultados más concretos; logrando comprobar la extensión y el grado en que los logros se han dado, de forma tal, que sirva como base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores que están asociados con éxito o al fracaso de los resultados obtenidos.

#### **2.4.9. Indicadores**

Para Pérez Jaramillo, Carlos Mario (2009) un indicador de gestión es la:

Expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso. Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

Así mismo un indicador es una medida de la condición que resulta de un proceso realizado o evento en un momento determinado del que hacer educativo. En conjunto indicadores son utilizados para proporcionarnos un panorama de la situación en la que está un proceso educativo.

#### **2.4.10. Recursos humanos**

Para Wayne R., Mondy y Noe, Robert M (1997) describen que:

Una gran parte de la planeación para el reclutamiento, la selección y la evaluación de rendimiento del personal se hace con las necesidades de la organización en mente. En un sistema ideal para la planeación y el desarrollo de los recursos humanos, los individuos buscarían acoplar sus necesidades y motivaciones con los de la organización para lograr el desarrollo de su carrera en la empresa.

A su vez determinar si un grupo de personas es el recurso humano adecuado para laborar se debe de seleccionar y llenar requisitos para obtener su rendimiento y si es adecuado o no al puesto y si es competente para lograr desarrollar las actividades que se le asignen por lo que es importante también que la empresa o institución ofrezca

motivaciones estudiantiles y económicas para que su recurso humano del rendimiento que se desea.

#### **2.4.11. Recursos financieros**

Según Rus Arias, Enrique (1,997) define que “son aquellos activos que tienen algún grado de liquidez. Por tanto, desde una vertiente económica sería aquellos relacionados con el efectivo y sus equivalentes líquidos”. Por tanto, se pueden definir los recursos financieros como aquellos activos que son dinero en efectivo, o son pueden llegar a serlo como lo es el dinero en cuentas bancarias, las líneas de crédito que existen o las acciones que se tengan, que pueden llegar a ser utilizados para beneficios para mejorar la educación invertidos el proyecto con fines de mejorar algo sé que se desea cambiar.

#### **2.4.12. Presupuesto**

Para Burbano y Ortíz (2004) un presupuesto es:

La estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa o proyecto en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos con unas cantidades tentadas de números para lograr ciertos objetivo o proyectos trasados.

Por tanto, presupuesto, es programar todos los ingresos y gastos monetarios o financieros de una organización, para una actividad, determinando fechas y montos a percibir, así como los gastos a efectuar en tiempos programados, proyectando los resultados esperados. un presupuesto debe estar estructurado adecuadamente

por rubros o tipos de gastos, como por ejemplo los gastos de funcionamiento que debería incluir los gastos de alquileres, servicios básicos, otro rubro podría ser el de formación y capacitación integrado por los gastos que se incurren en la realización de talleres alimentación a participantes, honorarios, gastos de viáticos, etc.

## **Capítulo III. Presentación de resultados**

### **3.1. Título**

“Implementación guía estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales”

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento del Alta Verapaz, es evidente que como es un centro educativo que tiene abiertas sus puertas para la atención de niños, niñas, jóvenes y jovencitas con necesidades educativas especiales, el MINEDUC no se ha creado un curriculum, y malla curricular especialmente para personas con discapacidad, ya que hay varias indicadores de logro, contenidos y actividades que no se pueden adaptar a los alumnos por lo que solo el docente debe realizar adecuaciones curriculares para los alumnos.

Por lo que como docentes cada año tenemos que adaptar actividades y buscar materiales y hojas de trabajo adaptables a cada contenido, por lo que veo necesario poder crear una guía de actividades u hojas de trabajo ordenadas secuencialmente y adaptadas al CNB, para que los contenidos sean más fáciles de aprender para la población estudiantil con discapacidad.

Lo anterior infiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución en el año 2016 de 47 alumnos 26 de ellos el 45% repitieron el grado debido al ausentismo escolar, en 2017 el porcentaje fue mayor (10%) ya que un total de 11 alumnos no fueron promovidos según lo docentes por la falta asistencia a la escuela. El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 5%, y una tasa de fracaso escolar del 40% con una tasa neta en hombres de 60% y en mujeres de 40%.

Por lo que el presente proyecto tiene tuvo como finalidad la implementación de estrategias innovadoras metodológicas para retomar y fortalecer la educación especial en el municipio, siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; como estrategia y contar con ayuda de actores potenciales como lo son las instituciones que servirán de apoyo en reuniones y capacitaciones, donde se solicitó el involucramiento de la comunidad educativa; con base al problema que resolvió es la falta de una guía de trabajo o actividades ordenas según CNB adaptada a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para beneficio de los alumnos de primero, segundo y tercero primaria apoyando su aprendizaje según necesidades y habilidades dentro del aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las siguientes debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de recursos didácticos, el Mineduc envía material didáctico no apto para niños con discapacidad, no existe un CNB para niños con discapacidad, falta de apoyo de padres de familia, mala formación de algunos docentes, mala comunicación de algunos docentes, falta de capacitación docentes, falta de comunicación y compromiso de padres de familia, no existe una malla curricular para alumnos con necesidades educativas especiales. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron las siguientes amenazas de las que se pueden mencionar a familias desintegradas, enfermedades que afectan a los alumnos, familias de escasos recursos, docentes que no desean continuar formándose, padres de familia conflictivos, discriminación para los alumnos, poco apoyo de algunos padres de familia, poco apoyo de la municipalidad, centro educativo en usufructo; estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos.

Apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Docentes con experiencia en E.E, personal 011, organización de Padres de Familia, comunicación, empatía con los alumnos, se cuenta con programas de apoyo, apoyo de canadienses, visita del Centro de Salud cada 6 meses, acompañamiento de la Digeesp, acompañamiento de la Coordinación Educativa; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

A su vez de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo como lo son las siguientes: Docentes con experiencia en E.E, personal 011, organización de Padres de Familia, comunicación, empatía con los alumnos, se cuenta con programas de apoyo, apoyo de canadienses, visita del Centro de Salud cada 6 meses, acompañamiento de la Digeesp, acompañamiento de la Coordinación Educativa.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas y oportunidades se logró detectar: Empatía con los alumnos, la atención es únicamente para alumnos con discapacidad, en fortalezas y amenazas, comunicación y poco apoyo de algunos padres de familia, en debilidades y oportunidades, no existe un CNB para niños con discapacidad, en la vinculación de debilidades y amenazas: falta de recursos didácticos y familias de escasos recursos.

La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es: El fortalecimiento e implementación de la buena gestión como docente para realizar propuestas innovadoras de recursos didácticos para mejorar la atención de la población con necesidades educativas especiales. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Falta de una guía adecuada con actividades adaptadas para alumnos con NEES se llevará a cabo en el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe del Municipio de San Cristóbal Verapaz. A.V.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Implementación de una guía innovadora

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el conocimiento de los alumnos con discapacidad del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, San Cristóbal Verapaz.

#### **3.4.2. Específicos**

Diseñar un plan de reuniones con la dirección, el personal docente y padres de familia.

Aplicar metodologías para mejorar la educación especial del municipio. Identificar las debilidades que se tienen en el centro escolar para mejorarlas.

Diseñar actividades metodológicas para los alumnos con discapacidad. Facilitar material didáctico a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

### **3.5. Justificación**

Por consiguiente, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre: “Implementación de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales, del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Barrio San Felipe, San Cristóbal Verapaz, como una necesidad pedagógica principal.

Se ha evidenciado, la falta de material didáctico adecuado a las necesidades de los alumnos, que son de suma importancia y apoyo pedagógico de las docentes de educación especial. Material que durante años se ha pedido y que nunca se ha mandado por parte del MINEDUC, envían, pero material para niños convenciones que no se pueden adecuar a las necesidades de los alumnos con discapacidad de los niveles pre- primaria y primaria, es una necesidad que se da en todos los grados y secciones, pero se ha decidido trabajar solo con un grupo siendo ellos alumnos de primero, segundo y tercero primaria sección A.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, implementando metodologías pedagógicas innovadoras para fortalecer procesos educativos de aplicabilidad. Como docente percibí dicha necesidad que existe en el centro educativo, su logro posibilita la transformación pedagógica que necesita la población estudiantil con discapacidad. Ya que sin una guía específica afecta el aprendizaje de los alumnos. Dicha guía viene a fortalecer el área de Educación Especial que el Ministerio de Educación no tiene. Esto permitirá involucrar a los alumnos, docentes, padres de familia y dirección.

Por tanto, este proyecto de mejoramiento se realiza para poder buscar una solución a la necesidad encontrada en el centro escolar y así poderla aplicar como apoyo pedagógico y mejorar la atención de la población con discapacidad, con actividades motivadoras que despierten el interés de los

estudiantes y brindar una solución aplicada a la necesidad de encontradas con temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo.

En mi opinión no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni de todos los docentes por lo que se pretenden alcanzar los siguientes objetivos: Diseñar un plan de reuniones con la dirección, el personal docente y padres de familia. Aplicar metodologías para mejorar la educación especial del municipio. Identificar las debilidades que se tienen en el centro escolar para mejorarlas. Diseñar actividades metodológicas para los alumnos con discapacidad. Así mismo Facilitar material didáctico a los alumnos para mejorar su aprendizaje.

Este proyecto contribuye al centro educativo para mejorar las actividades pedagógicas de aprendizaje de los alumnos, que evidencien acciones significativas de educación que mejoren su rendimiento educativo por medio de estrategias que rompan paradigmas establecidas de que esta clase de población estudiantil no puede aprender y nunca lo va a lograr, esta iniciativa viene a fortalecer a la educación especial como un medio que facilite el abordaje de los contenidos educativos y se puedan comprender de una manera más fácil para los alumnos con necesidades educativas especiales. Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

La finalidad de este proyecto es contribuir a generar nuevos conocimientos, a despertar y motivar el aprendizaje significativo que han sido olvidados en estos tiempos; se pretenden que los cambios se noten pues se aplicaran diariamente en el aula. Se integrarán las áreas de aprendizaje principales para dignificar y fortalecer conocimientos para diferentes estrategias. Es por

ello que pretende superar las debilidades que se tiene en el área de aprendizaje de los alumnos apoyándolos para que aprendan de mejor manera los contenidos y no sean un impedimento para lograr lo que se tiene planificado según sus necesidades y habilidades.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

#### Objetivos

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local y Áreas de trabajo.
3. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
4. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

#### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
  - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
  - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
  - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Para realizar la primera fase de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo investigue diversos medios como internet, libros etc. para poder encontrar material educativo didáctico y adaptarlo a las necesidades educativas especiales que tienen como finalidad en mi proyecto, buscando y ordenando para que tuviera un orden lógico de actividades y hojas de trabajo que me sirvieron para armar mi guía. Y debido a la pandemia que se presentó en los primeros 15 días del mes de marzo en adelante los días del ciclo escolar fueron suspendido por el COVID 19 y no fue posible poder ejecutar el proyecto dentro del centro educativo, por lo que se nos pidió realizar un video explicando de que trata dicho proyecto educativo.

Por lo que se tuvo que gestionar y desarrollar acciones para que el video con la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo pudiera ser conocido entre las acciones están: Presentar el video en mi canal de YouTube, sitio que es visitado por muchas personas, se envió una solicitud al administrador del grupo de Facebook que tiene a bien llevar Edin Rolando Capriel, para que por ese medio pudiera publicar el proyecto y la gente pueda conocerlo. Otra actividad realizada fue buscar al Coordinador Distrital del Municipio de Raxruhá, José Arturo Choc Chen, para que por medio de sus buenos oficios pudiera compartirlo en el grupo de WhatsApp que tiene donde tiene agregados a maestros de esa ruta y que ellos pudieran conocer el Proyecto de Mejoramiento como un aporte a la educación.

Entre otras actividades llevadas a cabo están solicitud enviada a la directora y administradora de la página de Facebook del Centro de Educación Especial donde laboro como docentes, también la guía fue presentada a la presidenta del Consejo Educativo del Centro Educativo como representante de los padres y madres de familia para su conocimiento.

### Ilustración 1 Nota de Solicitud dirigida para el Coordinador Distrital del Municipio de Raxruhá.



**Fuente:** Hellen Cabel Año: 2020.  
Imagen escaneada de la solicitud preparada para buscar la firma Coordinador Distrital del Municipio de Raxruhá y solicitarle autorización para apoyar a difundir el video del Proyecto en su grupo de docentes de dicho municipio.

## B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en el contexto entre los más utilizados de mi municipio están las redes sociales, cable y radio comunitaria, pero opte por darlo a conocer únicamente por redes sociales ya que hay alumnos que no escuchan por la discapacidad auditiva, y el cable del municipio no llega a las aldeas y pude observar que los padres y madres de familia utilizan más las redes sociales, evite

visitarlos a sus hogares ya que a muchos de los alumnos los esconden para evitar ser contagiados y varios de ellos son delicados de salud por la discapacidad que presenta.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación Canal de YouTube, Hellen Calel administradora, Profesor Edin Rolando Capriel Caal administrador de la página de Facebook, Licenciado José Arturo Choc Chen administrador de un grupo de docentes de la franja de Raxruhá. Licenciada Ana Sofia Lima Aceituno directora del establecimiento y administradora de la página de Facebook del Centro de Educación Especial donde laboro. Ana Cristina Chen Xollim, presidenta del Consejo Educativo de CEES ANEXO A EOUM. a continuación se presentan los documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Ilustración 2 Solicitud para el administrador de la página de Facebook

San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, 10 de julio de 2020.

Licenciado:  
Edin Rolando Capriel Caal  
Administrador de la Página de Facebook  
Presente.

Reciba por este medio un fraternal y cordial saludo, esperando que sus actividades diarias estén colmadas de muchas bendiciones.

Yo, Hellen Ivette Calel Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADPRO) de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media (EPPREM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, y dentro del plan de graduación, nos solicita la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual se realizará en la escuela en donde laboramos actualmente, en virtud de lo anterior y debido al estado de calamidad que enfrenta actualmente nuestro País, este proyecto no pudo ser ejecutado en el establecimiento educativo desde desarrollo ni labor docente, tomando como alternativa la creación de un video, para dar a conocer la temática sobre la que gira este Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo anteriormente expuesto, a usted atentamente SOLICITO: Que por medio de la página de Facebook que usted administra, gentilmente me conceda un espacio para difundir y dar a conocer el video que contiene la información acerca del contenido de la Temática sobre la cual se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, y de esta manera dar a conocer nuevos aportes a la educación.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
 Profra. Hellen Ivette Calel Gomez  
 Carnet 201026108

  
 Edin Rolando Capriel Caal  
 Administrador de la página de Facebook

**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020. Imagen escaneada de la solicitud enviada al administrador de la página de Facebook de PME San Carlitas, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

### Ilustración 3 Solicitud dirigida al administrador del grupo de Facebook de Licenciatura



**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020. Imagen de fotografía de la entrega de solicitud para administrador de la Página de Facebook de Licenciatura Padepista.

#### TEXTO DEL VIDEO O AUDIO

Saludo inicial

Buenos días, mi nombre es Hellen Ivette Calel Gómez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, en la sede municipal de EOUM " Heriberto Gálvez Barrios " Tactic, Alta Verapaz.

¿Se ha enterado que en el Centro de Educación Especial del municipio de San Cristóbal Verapaz existen varios problemas educativos que con el esfuerzo de todos se pueden resolver?

Pues hoy quiero contarles que el problema más urgente a resolver es la falta de una Guía de actividades para trabajar con alumnos con Necesidades Educativas Especiales y que cada principio de año cada docente busca su material didáctico y poderlo adaptar a las necesidades y habilidades de los estudiantes y es por ello que me di a la tarea de armar una, investigando por internet y otros medios para poder armarla. Y para ellos he diseñado el Proyecto de Mejoramiento educativo que es una Guía de Actividades Adaptada para trabajar con alumnos con NEES.

#### Núcleo del contenido

La Guía está hecha con la finalidad de cumplir con una necesidad que se tiene en el centro educativo ya que cabe mencionar que es un centro en el que se atienden únicamente solo alumnos con discapacidad y ellos se acompañan de limitaciones en sus habilidades adaptativas y de aprendizaje por lo que su mayor atención están en su percepción visual y otros en la auditiva, ellos aprenden con mayor facilidad si se apoyan con signos, gestos, señales, imágenes, dibujos, gráficos o pictogramas o cualquier tipo de clave visual.

Es por ello que la guía presenta un orden lógico de actividades, hojas de trabajo que elabore con base a ideas encontradas en internet, libros. Tome en cuenta dos de las principales áreas de aprendizaje, para iniciar tiene lo que es aprestamiento con varias actividades que el niño puede ir realizando y desarrollando sus habilidades motrices finas, continua con comunicación y lenguaje (las vocales) y por último actividades matemáticas (figuras geométricas, colores primarios, los números y sumas sencillas) para que el alumno se motive en su aprendizaje.

Entre las actividades que realizare para presentar la guía estará:  
Dialogar con las compañeras docentes para afinarle detalles a la guía con base a nuestra experiencia.

Presentarle la guía a los padres de familia para que la conozcan y puedan apoyar a sus hijos para que cada uno de ellos pueda tener la suya. Mostrarles a los alumnos la guía y como utilizarla para que ellos también se motiven

Cierre e invitación

Este es mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es un ejemplo de que la vida te pone obstáculos los limites los pones tu. Gracias por su atención Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19. Dios me los bendiga.

Ilustración 4 Elaboración y presentación de video del Proyecto de Mejoramiento Educativo



**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020. Imagen de la grabación de Mejoramiento Educativo. Gracias por su atención Recuerde lavarse las manos usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVI-19. Dios me los bendiga.

### **C. Fase de ejecución**

Para ejecutar la divulgación del video como primera actividad lo cargue a mi canal de YouTube en vista de que por ese medio hay muchos suscriptores que a diario visitan esa página específicamente de videos de toda clase y cague el mío para que se conozcan otras ideas de cómo puede un docente aporta a la educación con nuevas ideas.

En la siguiente actividad realice una solicitud al compañero de estudios Edin Capriel Caal administrador de la página de Facebook para presentar videos de PME de todos los compañeros. La tercera actividad fue enviar una solicitud al licenciado José Arturo Choc Chen, Coordinador Distrital del municipio de Raxruhá ya que él cuenta con un grupo de WhatsApp de docentes para dar a conocer mi PME como un nuevo aporte a la educación de Guatemala.

Como cuarta actividad envié una solicitud a la Licenciada Ana Sofia Lima Aceituno Directora del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, escuela donde laboro, para que pudiera ser presentado el video en la página de Facebook del Centro Educativo, y pudiera ser visto por los padres, madres de familia y encargados de los alumnos. En la quinta actividad le presente al guía a la señora Ana Cristina Chen Xollim, presidenta del Consejo Educativo del CEES ANEXO A EOUM y representante de los padres, madres de familia y encargados del centro educativo.

Link de la Presentación del Video:

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=hueSYSu2uls&feature=youtu.be>

## Ilustración 5 Solicitud dirigida para grupo de WhatsApp

San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, 10 de julio de 2020.

Licenciado:  
JOSÉ ARIAS CHOC: Chan  
Coordinador Distrital, Raxuhá  
Presente.

Reciba por este medio un fraternal y cordial saludo, esperando que sus actividades diarias estén coronadas de muchas bendiciones.

Yo, Hellen Ivette Cael Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente FADEPID, de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, y dentro del penúltimo de Graduación, nos solicitamos la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual se realizará en la escuela en donde laboramos actualmente, en virtud de lo anterior y debido al estado de calamidad que enfrenta actualmente nuestro País, este proyecto no pudo ser ejecutado en el establecimiento educativo donde desarrollamos mi labor docente, tomando como alternativa la creación de un video, para dar a conocer la temática sobre la que gira este Proyecto de Mejoramiento Educativo; por lo anteriormente expuesto, a usted atentamente SOLICITO. Que por medio del cargo que tiene, gentilmente me conceda un espacio dentro de su grupo de WhatsApp de docentes, para difundir y dar a conocer el video que contiene la información acerca del contenido de la Temática sobre la cual se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Especial Anexo a EDOM, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, y de esta manera dar a conocer nuevas aportes a la educación.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
 Profa. Hellen Ivette Cael Gómez  
 Carné: 201026108

**Fuente:** Hellen Cael Año: 2020.  
Imagen de la Solicitud dirigida al Coordinador Distrital del municipio de Raxuhá al grupo de WhatsApp para docentes

## Ilustración 6 Imagen escaneada de Solicitud autorizada para la difusión del video en la Página del CEES.

San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, 10 de julio de 2020.

Licenciado:  
Ana Sofía Lima Acosta  
Directora y Administradora de la Página de Facebook CEES.  
Presente.

Reciba por este medio un fraternal y cordial saludo, esperando que sus actividades diarias estén coronadas de muchas bendiciones.

Yo, Hellen Ivette Cael Gómez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente FADEPID, de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, y dentro del penúltimo de Graduación, nos solicitamos la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, el cual se realizará en la escuela en donde laboramos actualmente, en virtud de lo anterior y debido al estado de calamidad que enfrenta actualmente nuestro País, este proyecto no pudo ser ejecutado en el establecimiento educativo donde desarrollamos mi labor docente, tomando como alternativa la creación de un video, para dar a conocer la temática sobre la que gira este Proyecto de Mejoramiento Educativo; por lo anteriormente expuesto, a usted atentamente SOLICITO. Que por medio de la página de Facebook que usted administra, gentilmente me conceda un espacio para difundir y dar a conocer el video que contiene la información acerca del contenido de la Temática sobre la cual se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro de Educación Especial Anexo a EDOM, del Municipio de San Cristóbal Verapaz, y de esta manera dar a conocer nuevos aportes a la educación.

Sin otro particular y en espera de una respuesta favorable a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

  
 Profa. Hellen Ivette Cael Gómez  
 Carné: 201026108

  
 Ana Sofía Lima Acosta  
 Directora y Administradora

**Fuente:** Hellen Cael. Año: 2020.  
Imagen escaneada de la Solicitud enviada a la directora y administradora de la página de Facebook del Centro Educativo CEES.

Se realizaron visitas a las madres de familia para dar les a conocer la guía y a su vez a la señora presidente del Consejo Educativo del Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, y también para que sus hijos conocieran como se trabaja.

Ilustración 7 Presentación de la Guía a la señora Ana Cristina Chen Xollim, presidenta del Consejo Educativo del CEES y representante de los padres de familia.



**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.  
Imagen de fotografía de la presentación y conocimiento de la guía de actividades a la representante del Consejo Educativo y de padres de familia del CEES

Ilustración 8 Presentación de la Guía a madres de familia del CEES



**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020. Presentación de la guía a las madres de familia.

Ilustración 9 Visita a la escuela



**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020. Presentación de la guía en la escuela a los padres de familia de los alumnos para su conocimiento.

El resultado del alcance que tuvo la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en mi canal de YouTube, fue de bastante positivo tuve 262 visitas y 64 me gustas, en la página de Facebook obtuve 128 me gustas y felicitaciones en los comentarios de personas que vieron el video, en el grupo de WhatsApp de los docentes fue compartido el proyecto. En la página del Centro Educativo también fue compartido y visto por varias personas como padres y madres de familia. Y la guía fue revisada y vista por la presidenta del Consejo Educativo del Centro de Educación Especial.

Los recursos que se utilizaron fueron cámara del teléfono celular, redes educativas y sociales, visita a la presidenta del Consejo Educativo. Computadora, cable USB, Impresora, hojas carta. Los métodos utilizados para difundir el video del PME, fueron Redes sociales de Facebook, YouTube, WhatsApp.

Ilustración 10 Captura de pantalla de mi canal de YouTube, presentación del video



**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.  
Imagen de la captura de pantalla de la aceptación de links y visitas en mi canal de YouTube.

Ilustración 11 Captura de pantalla de la presentación del video en mi página personal de Facebook



**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020.  
Imagen de la captura de pantalla de la aceptación de links y visitas en mi página de Facebook.

#### D. Fase de monitoreo

Se evidencio que el video fue visto por la directora, las docentes, padres y madres de familia por medio de la página que tiene el Centro educativo en redes sociales se aprovechó el espacio, al igual que fue visto por más docentes que no están dentro del programa y que laboran en otros municipios del departamento de Alta Verapaz, como lo es la franja educativa del municipio de Raxruhá, para que ellos se motiven a continuar preparándose dentro del programa de Formación Docente, de igual manera fue aceptado por la presidenta del Consejo de Padres de familia para ser apoyado y ejecutado cuando termine la cuarentena, ya que lo ve como un medio de beneficio para el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

A continuación, se describen las evidencias de la divulgación del video con lo cual se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Ilustración 12 Comentarios sobre el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo

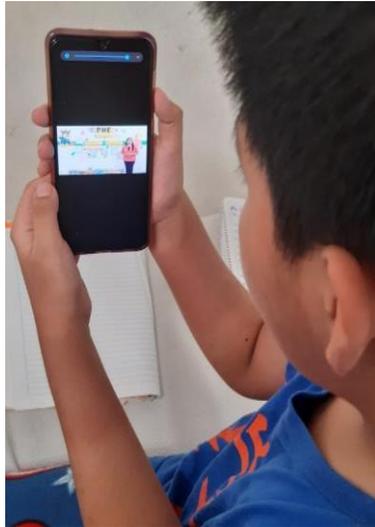


**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020.  
Imagen de captura de pantalla de likes dados y comentarios recibidos de video en las redes sociales.

#### E. Fase de evaluación

En esta fase se puede comprobar la evaluación de la divulgación del proyecto por medio de fotografías, captura de pantalla y documentos escaneados que comprueban el alcance y la aceptación por parte de las personas beneficiadas y no beneficiadas con el proyecto que de algo se puede aprender más de algo siempre. Se pudo determinar la evaluación por medio de la aceptación del proyecto en base a los links dados, los comentarios y las visitas fueron los resultados que se obtuvieron de la aceptación de las personas en una imagen se puede observar 262 visitas, 64 me gustas, en otra imagen 128 me gustas 103 comentarios de padres de familia, amigos, compañeros de trabajo, docentes de otros distritos. Etc.

Ilustración 13 Imagen de un alumno observando el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo

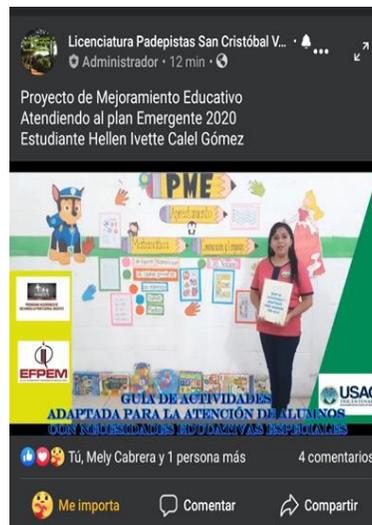


**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020. Imagen de fotografía de la visita a la casa de un alumno, conociendo el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su hogar.

#### **F. Fase de cierre del proyecto**

Mi compromiso personal, con el centro de formación profesional docente es muy grande y es el motor que me incentivo llegar a grabar el video con seriedad y responsabilidad social, no solo para beneficio personal sino como un compromiso institucional. Se realizo una revisión de todas las etapas de la elaboración y divulgación del proyecto para que fueran cumplidas en su mayoría con responsabilidad y evidencia de las mismas. Gracias al plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo dar a conocer el proyecto y a las medidas elaboradas para su segura divulgación se pudo llegar a lugares más lejanos no solo a un determinado grupo de personas, gracias a las redes sociales el alcance es mucho mayor.

Ilustración 14 Captura de pantalla de evidencia de la publicación del video en el grupo de Facebook de Licenciatura Padepista S.C.V.



**Fuente:** Edin Capriel. Año: 2020.  
Imagen de la aceptación de las personas en el grupo de Licenciatura Padepista del video de Mejoramiento Educativo.

Así mismo considero que los objetivos del plan emergente fueron alcanzados porque buscaron llegar a espacio para la difusión del proyecto hasta donde se pudiera y se logró, desarrollando todas actividades faltantes que se pudieran para su segura divulgación.

Se pueden documentar los éxitos de la divulgación por medio de captura de pantalla, fotografías, escaneo de documentos que efectivamente pueden comprobar que se cumplió con la divulgación del video solicitado y cumplimiento del Plan Emergente. Entre las lecciones aprendidas de esta experiencia puedo mencionar, que tengo habilidades escondidas que no sabía que podía realizar. Que existen miedos que se pueden llegar a vencer y que soy una excelente

maestra, como docentes estamos a la vista de mucha gente que somos ejemplo para la niñez y juventud de Guatemala.

## **Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de guía de estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales”.

En mi opinión puedo manifestar que gracias al primer curso que se llamó Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo pude adentrarme realmente en los problemas que afondo tienen el centro de trabajo que quizá en los años que llevo laborando no me habían interesado y que tiene mucha importancia para el crecimiento de mi Centro educativo que es información muy valiosa para su historia.

De los cuales pude encontrar un sin fin de problemas que pueden ser solucionados si se le da la importancia que requieren sin perder de vista que es de beneficio para la población estudiantil. El segundo curso me ayudo a proyectar y enfrentar los problemas encontrados dándolos a conocer y que las soluciones pueden ayudar no solo a mi centro educativo, sino que motivar de igual forma a los que nos ven la forma de buscarle solución a los problemas que pueden llegarse a suscitar en todos los centros educativo.

La institución seleccionada es un Centro de Educación Especial Anexo a EOUM, Urbana; funciona en jornada matutina, queda a pocos pasos del centro del municipio a una hora de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el

traslado es en vehículo de cuatro ruedas, tres ruedas y a pie las calles son de asfalto. La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario, tomado en consideración que la población que se atiende es únicamente niños y jóvenes con discapacidad. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 80% logran y un 20% no logran. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logran y un 25% no logra. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema "Falta de una guía adecuada con actividades adaptadas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales ". Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Implementación guía estrategias didácticas innovadoras para atención a las necesidades educativas especiales"

El proyecto pretende minimizar el problema identificado.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Explicación de instrucciones de como trabajar la guía y adaptarlas a distintas áreas del CNB.

Presentación de la guía a las docentes del centro educativo, Presentación de la guía al consejo educativo y padres de familia. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

Debido a la pandemia que se presentó en los primeros 15 días del mes de marzo en adelante los días del ciclo escolar fueron suspendido por el COVID 19 y no fue posible poder ejecutar el proyecto dentro del centro educativo, por lo que se nos pidió realizar un video explicando de que trata dicho proyecto educativo.

Por lo que se tuvo que gestionar y desarrollar acciones para que el video con la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo pudiera ser conocido entre las acciones están: Presentar el video en mi canal de YouTube, sitio que es visitado por muchas personas, se envió una solicitud al administrador del grupo de Facebook que tiene a bien llevar Edin Rolando Capriel, para que por ese medio pudiera publicar el proyecto y la gente pueda conocerlo.

Según Ileana Zeler Pighin (2017) “El uso de las redes sociales como herramienta de comunicación se ha incrementado en los últimos tiempos, a tal punto que se ha convertido en un instrumento clave de comunicación de las empresas”.

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y difundirlo por las redes sociales como docente me pude dar cuenta del valor que estas tienen en la sociedad ya que con facilidad llega la información a otras personas.

## **B. Fase de planificación**

Medios de comunicación local que existen en el contexto entre los más utilizados de mi municipio están las redes sociales, cable y radio comunitaria, pero opté por darlo a conocer únicamente por redes sociales ya que hay alumnos que no escuchan por la discapacidad auditiva, y el cable del municipio no llega a las aldeas y pude observar que los padres y madres de familia utilizan más las redes sociales.

Evite visitarlos a sus hogares ya que a muchos de los alumnos los esconden para evitar ser contagiados y varios de ellos son delicados de salud por la discapacidad que presenta.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de didácticas o de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”.

Al planificar las actividades para poder difundir el video del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuve que analizar que estrategia didáctica podía utilizar para que mis alumnos pudieran conocer de mi proyecto, esa es la labor del docente buscar alternativas para que beneficio de sus alumnos.

### **C. Fase de ejecución**

Para ejecutar la divulgación del video como primera actividad lo cargue a mi canal de YouTube en vista de que por ese medio hay muchos suscriptores que a diario visitan esa página específicamente de videos de toda clase y cague el mío para que se conozcan otras ideas de cómo puede un docente aporta a la educación con nuevas ideas.

En la siguiente actividad realice una solicitud al compañero de estudios Edin Capriel Caal administrador de la página de Facebook para presentar videos de PME de todos los compañeros. La tercera actividad fue enviar una solicitud al licenciado José Arturo Choc Chen, Coordinador Distrital del municipio de Raxruhá ya que él cuenta con un grupo de WhatsApp de docentes para dar a conocer mi PME como un nuevo aporte a la educación de Guatemala.

Para Bush 2017 “los líderes escolares exitosos son aquellos que desarrollan una visión para sus escuelas y, a través de un proceso de influencia, logran el objetivo deseado, articulando y compartiendo esta visión en cada oportunidad que tienen”.

El docente debe tener pensamiento de líder innato porque es lo que más se necesita para la cambiar muchos paradigmas en la educación, depende el si quiere seguir preparándose ser diferente mostrarle a los demás que todos podemos lugar por un cambio y mejorar la educación con actitud positiva

### **D. Fase de monitoreo**

Se evidencio que el video fue visto por la directora, las docentes, padres y madres de familia por medio de la página que tiene el Centro educativo en redes sociales se aprovechó el espacio, al igual que fue

visto por más docentes que no están dentro del programa y que laboran en otros municipios del departamento de Alta Verapaz.

Según Alain Touraine (1984) define que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Para lograr realizar cambios significativos en la educación se necesita que toda la comunidad educativa poye en conjunto para los recursos que se tengan de todos sus individuos y las ideas en conjunto para llegar a las respuestas de las necesidades que se tiene y que son de prioridad para mejorar las debilidades que se tienen en los centros educativos.

#### **E. Fase de evaluación**

En esta fase se puede comprobar la evaluación de la divulgación del proyecto por medio de fotografías, captura de pantalla y documentos escaneados que comprueban el alcance y la aceptación por parte de las personas beneficiadas y no beneficiadas con el proyecto que de algo se puede aprender más de algo siempre.

Se pudo determinar la evaluación por medio de la aceptación del proyecto en base a los links dados, los comentarios y las visitas fueron los resultados que se obtuvieron de la aceptación de las personas en una imagen se puede observar 262 visitas, 64 me gustas, en otra imagen 128 me gustas 103 cometarios de padres de familia, amigos, compañeros de trabajo, docentes de otros distritos.

Para Egg, Ander (2,000) define que:

La evaluación se puede definir como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán”.

Al realizar la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo determine si todo lo planificado fue cumplido a cabalidad, observando los aciertos y los desaciertos, que mejorar y que cambiar en la información obtenida, si es algo que ayudara. Su fin es obtener efectos para lograr obtener resultados concretos que ayudaran para beneficio de los alumnos y centros educativo.

#### **F. Fase de cierre**

Mi compromiso personal, con el centro de formación profesional docente es muy grande y es el motor que me incentivo llegar a grabar el video con seriedad y responsabilidad social, no solo para beneficio personal sino como un compromiso institucional.

Se realizo una revisión de todas las etapas de la elaboración y divulgación del proyecto para que fueran cumplidas en su mayoría con responsabilidad y evidencia de las mismas. Gracias al plan emergente del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo dar a conocer el proyecto y a las medidas elaboradas para su segura divulgación se pudo llegar a lugares más lejanos no solo a un determinado grupo de personas, gracias a las redes sociales el alcance es mucho mayor.

Montealegre M. (2008)” Proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos,

siguiendo una metodología definida, para lo cual es indispensable un equipo de personas idóneas, así como de recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin violar las normas y buenas prácticas establecidas, programación en el tiempo que responde a un cronograma con una duración establecida”.

Al finalizar el proyecto se revisaron que todas las actividades fueran realizadas y alcanzadas según los objetivos propuestos por el Plan Emergente por Covid 19, que todos los recursos planificados hayan sido utilizados según presupuesto, con resultados positivos para lo que fueron elaborados.

## Conclusiones

- En el primer Curso de Proceso de Análisis situacional del PME, se presentaron requerimientos como datos de los problemas que más aquejan al centro educativo lo que permitió seleccionar el principal para resolver lo que ayudo a ver las debilidades que se tienen como institución, por lo que se en el capítulo número tres se realizaron actividades a través de un plan de diseño proyecto y emergente que permitió la difusión de dicho proyecto a través de un video para dar a conocer ese problema en el centro educativo.
- Así, mismo en el curso de Proceso de Análisis Estratégico del PME se realizó un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permitieran pensar más a largo plazo. Se utilizaron para determinar cuáles son las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo con los grados de primero, segundo y tercero primaria sección A, y son alumnos con discapacidad, adaptarlo a las necesidades de los alumnos por lo que permitió la realización de la guía y su difusión en las redes sociales y aceptación con éxito. Cumpliendo con los objetivos como el desarrollo de estrategias y aplicación de nuevas metodologías y facilitando material para el aprendizaje de los alumnos.
- Personalmente considero que la experiencia final de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento nadie se la esperaba que llegaría a realizarse de esa manera, hablar y compartir el proyecto para muchas personas, y por las redes sociales por medio de un video; experiencias nuevas para mi labor

como docente, considero que para concluir con el 100% del objetivo queda el compromiso de aplicar el proyecto en las aulas porque con ese realizó, y que los niños y vean sobre sus escritorios la guía como fruto del esfuerzo realizado y satisfacción personal. Cumpliendo con la finalidad de los objetivos del plan emergente que son buscando espacios de proyección para su efectiva divulgación cumpliendo con las actividades propuestas cumpliendo con la elaboración y divulgación del video y dándolo a conocer a los padres de familia y comunidad educativa.

## Plan de sostenibilidad

### “Implementación de una guía innovadora”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad institucional</b>	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME	22 de junio al 20 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director
2	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo económico necesario a la Fábrica de Calzado Cobán o Municipalidad	22 de junio al 20 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos cuidando el medio ambiente entorno educativo, utilizando hojas reciclables.	24 de julio, 28 de agosto, 25 de septiembre 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Y otros centros educativos de educación especial los resultados del Proyecto.	27 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/D Padres de familia Centros educativos
5.	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Relación estrecha con los padres de familia y docentes para que continúen apoyando el PME	19 al 23 de octubre 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor

**Fuente:** Hellen Calel. Año: 2020.

### Referencias bibliográficas

Ajcet R. (2013) *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Universidad Rafael Landívar*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Guatemala.

Alain Touraine (1984). *Actor Social*. Fayard, Paris, Francia. Recuperado el 27 de junio de 2020 en <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>

Arieta, Ever (2009). *Lengua y literatura, concepto y definición*. Universidad Nacional de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado el 02 junio de 2020 en <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>

Ausubel D., Novak J. y Hanesian H. (1997). *Psicología educativa. Edit. Un punto de vista cognitivo*. USA. Recuperado el 04 de junio de 2020 en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Ausubel, David (1968). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. Aprendizaje significativo y constructivismo*. USA. Recuperado el 04 de junio de 2020 en <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Bembibre, Cecilia (2015). *Plan Educativo. Edición*. The Bartlett School of Graduate Studies. Londres, Inglaterra. Recuperado el 06 de abril de 2020 en <https://www.importancia.org/plan-educativo.php>  
<https://www.importancia.org/?s=Plan%20Educativo>

Broadus Watson, John (1958). *Psicología y mente que es el conductivismo psicología vista desde el conjuntivismo*. New York, USA. Recuperado el 20 de abril de 2020 en <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

Burbano y Ortíz (2004) *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia. Recuperado el 04 de junio de

2020 en <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Egg, Ander (2011). *Aprende a Investigar*. Córdoba Brujas, Argentina. Recuperado el 04 de junio de 2020 en: <file:///C:/Users/JARVI/Documents/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Egg, Ander (2000). *Planificación educativa editorial magisterio del Río de Plata*. 1º. Edición. Argentina. Recuperado el 14 de junio de 2020 en <https://es.slideshare.net/verjerez/8-andereggezequielcap5quecomoycuandohayqueevaluar-16764954>  
<https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores#:~:text=W.J.,determinar%20el%20valor%20de%20algo>.

Fernández y Melero (1995) *Aprendizaje entre iguales. Comps. La interacción social en contextos educativos*. Madrid, España. Recuperado el 04 de junio de 2020 en <file:///C:/Users/JARVI/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.pdf>

Fiabane Salas, Flavia (2014) *Guía metodológica para la construcción participativa del proyecto educativo institucional*. Chile. Recuperado el 02 de junio de 2020 en <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Freire, Paulo (1992). *Educación y Política. Brasil*. Recuperado el 06 de abril del 2020 en <https://www.monografias.com/docs/Educacion-Y-Politica-Paulo-Freire-Resumen-FKJX73NJMY>

Gonzales, María Belén (2018). *Formación de docentes líderes trascendentes en el profesorado*. Archipiélago. Chile. Recuperado el 27 de junio de 2020 en [https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo\\_escolar#cite\\_note-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar#cite_note-1)

Halten, K.J. (1987). *El concepto de estrategia*. Octaedro. Barcelona, España. Recuperado el 20 de mayo de 2020 en [https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_humanas\\_fundamentales#Enfoque](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales#Enfoque)

Kdoce. (2017) *Conoce el plan de mejoramiento educativo (PME)*. Plataforma Tecnológica Educativa. Chile. Recuperado el 02 junio de 2020 en <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

- Lechner (1986). *El concepto político y sus implicaciones en la ética pública*. Norbert Lechner. Caracas, Venezuela. Recuperado el 06 de abril de 2020 en <https://www.redalyc.org/pdf/3575/357533685008.pdf>
- León Gómez, Javier. (2012). *Desarrollo Comunitario*. Morata, S.L. Madrid, España. Recuperado el 23 de marzo 2020 en [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto\\_comunidad.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html)
- León Suarez, Eduardo. (1979) DAFO. *Un aliado estratégico*. La nueva Crónica. Madrid, España. Recuperado el 19 mayo de 2020 en [https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA\\_SRCH\\_DSA\\_Blog\\_Analytics\\_RLSA\\_ES&label=dsa\\_blog&Network=g&Device=c&utm\\_content=434573378551&kwid=aud-391253447936:dsa-835963615430&cmpid=8045692018&gclid=EAlaIQobChMI99yZ94zB6QIV1QiICR0ZHgcOEAAAYASAAEglus\\_D\\_BwE](https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_RLSA_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=434573378551&kwid=aud-391253447936:dsa-835963615430&cmpid=8045692018&gclid=EAlaIQobChMI99yZ94zB6QIV1QiICR0ZHgcOEAAAYASAAEglus_D_BwE)
- Lozano (2001) *Desarrollo de Indicadores de Equidad Educativa*. Universidad de Harvar. USA. Recuperado 02 de junio de 2020 en [http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos\\_tecnicos/equity\\_ind\\_alc.PDF](http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF)
- Maslow, Abraham (1943). *Psicología y mente "Motivation and Personality"*. La Personalidad Creadora. Barcelona, España. Recuperado el 14 de junio de 2020 en <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>
- Max, Weber. (1922). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica. México. Recuperado el 23 de marzo de 2020 en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000300009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000300009)
- Méndez, Carlos A. (1995). *Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. McGraw-Hill. Bogotá, Colombia. Recuperado el 02 junio de 2020 en <http://files.sachavarriapuganet.webnode.es/2000000264f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Montealegre, M. (2008). *Definición de proyectos*. Edición Servicio Nacional de Aprendizaje centro de Servicios Administrativos. Bogota, Colombia. Recuperado el 19 de mayo de 2020 en <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>

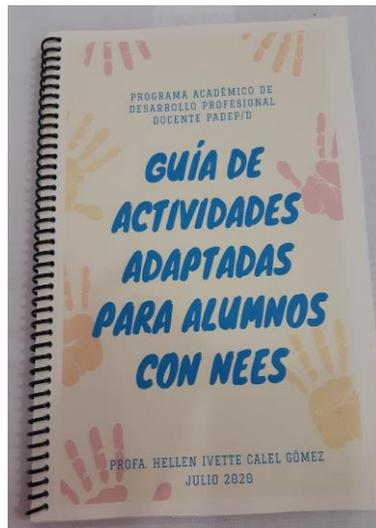
- Morató Payá, Ana (2014). *El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas*. Colombia. Recuperado 06 de abril de 2020 en [https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27\\_Eskibel\\_whatshapp.pdf](https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf)
- Neef Manfred, Max (1932). *Desarrollo y Autodependencia*. Icaria. Chile. Recuperado el 14 de junio de 2020 en [https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades\\_humanas\\_fundamentales#Enfoque](https://es.wikipedia.org/wiki/Necesidades_humanas_fundamentales#Enfoque)
- OBS Business School (2006) *Escuela de negocios*. QS. Stars. Barcelona, España. Recuperado el 02 junio de 2020 en <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Ortiz Fernández, Fernando (1940). *Transculturación o Acultura*. Herskovits. La Habana, Cuba. Recuperado el 06 abril de 2020 en <https://www.redalyc.org/pdf/708/70843331004.pdf>
- Pérez Jaramillo, Carlos Mario (2009). *Curso Índices de Gestión*. Soporte y Cia Ltda. España. Recuperado el 04 junio de 2020 en [http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/gestion\\_calidad/contenido\\_u3.pdf](http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/gestion_calidad/contenido_u3.pdf)
- Pérez Jaramillo, h.; Lugones, G. y Salazar, m. (2002): *Normalización de Indicadores de Innovación Tecnológica para América Latina y el Caribe*. Manual. Bogotá, Colombia. Recuperado el 04 junio 2020 en <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Plaza M. Rafael (2002). *Comunidad educativa como lugar privilegiado, original y casi único*. Recuperado el 27 junio de 2020 en <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa2.shtml#bibliograa>
- Rocancio, Gabriel (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Colombia. Recuperado el 20 de mayo del 2020 en <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Rodríguez, G. E. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica. Recuperado el 04 de junio de 2020 en <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Rus Arias, Enrique (1997). *Haciendo fácil la economía. Recursos Financieros*. Econopedia. España. Recuperado el 04 junio de 2020 en <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html>
- Russell, Ackoff (1981). *Marco teórico sobre plan estratégico, ecoauditoría, gestión de costos y restauración ambiental*. Century. México. Recuperado el 20 mayo de 2020 en <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7837/3/330.15-A185d-CAPITULO%20II.pdf>
- Schunk (1991) *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Edición. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. Recuperado el 04 de junio de 2020 en <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Sos (2015). *Definición Psicología*. Revolución Nueva York, Estados Unidos. Recuperado el 23 de marzo de 2020 en <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html>
- Torres Hernández, Alfonso (2015). *Teoría Administrativa en Educación*, Milenio. Estados Unidos. Recuperado el 20 abril de 2020 en <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion>
- UNESCO (2017) *Centro mundial de excelencia en currículo y cuestiones conexas*. Paris, Francia. Recuperado el 20 abril de 2020 en <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problema>
- Wayne R., Mondy & Noe, Roberto M. (1997). *Administración de Recursos Humanos*. Mc Graw Hill. México. Recuperado el 04 junio de 2020 en <https://www.monografias.com/trabajos13/conce/conce.shtml>
- Zeler Pighin (2017). *Facebook como instrumento de comunicación*. Universitat Roviraivirgili. USA. Recuperado el 06 abril de 2020 en

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/462203/TESI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

Fotografía 1 Guía de actividades



**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.  
Imagen de fotografía del modelo de la Guía elaborada.

Fotografía 2 Alumnos realizando actividades de la Guía



**Fuente:** Hellen Calel Año: 2020.  
Imagen de fotografía alumna coloreando hoja de trabajo de la Guía.

Fotografía 3 Actividad culminada



**Fuente:** Hellen Cael Año: 2020.  
Imagen de fotografía Actividad completa de las vocales de la Guía.

Fotografía 4 Trabajando en equipo



**Fuente:** Hellen Cael Año: 2020.  
Imagen de fotografía niños realizando en grupo actividades de la Guía.

Fotografía 5 trabajando con entusiasmo



**Fuente:** Hellen Cael Año: 2020.  
Imagen de fotografía niños realizando actividades individuales de la Guía.