



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Desarrollo de la motricidad fina basada en actividades lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Hellen Yuliana Florián Rodríguez
Carné: 201328664

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Atescatempa, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta: Vicenta Albertina Azurdia Mejía

Secretario: Vilda Nohemí Barrientos Reyes

Vocal: Ligia María Isabel Lippman portillo

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de la motricidad fina, basado en actividades lúdicas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Contepeque, municipio de Atescatempa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: Hellen Yuliana Florián Rodríguez, con número de carné: **201328664** DPI: **1760 468602207**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. María del Rosario Osorio de Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2259

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Motricidad Fina Basada En Actividades Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Florián Rodríguez Hellen Yuliana*
Con Registro académico No. *201328664* Con CUI: *1760468602207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_80_201328664_01_2259



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2259

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Motricidad Fina Basada En Actividades Lúdicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Florián Rodríguez Hellen Yuliana*
Con Registro académico No. 201328664 Con CUI: *1760468602207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

60_80_201328664_01_2259

DEDICATORIA

A: Dios

Por: por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A: mis padres

Por: haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

A: mis hijos

Por: entender que, mediante el proceso de elaboración de este proyecto, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado y otras situaciones que demandaban tiempo, del cual los dueños eran ellos.

A: mi esposo

Por: en el camino encuentras personas que iluminan tu vida, que con su apoyo alcanzas de mejor manera tus metas, a través de sus consejos, de su amor, y paciencia me ayudo a concluir esta meta.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarle la oportunidad de formarse profesionalmente, Por su colaboración a través de sus autoridades en cada uno de los procesos Educativos de enseñanza aprendizaje.

A: USAC, por el apoyo académico de infinito significado para mi vida.

A: STEG, por ser los intermediarios para la aprobación del programa del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

A: Mis Catedráticos: Por compartir sus conocimientos y experiencias útiles para mi formación profesional.

A: Mis compañeros de estudio y amigos: Por su apoyo incondicional durante el período de estudios.

RESUMEN

El presente trabajo académico se realizó en base al siguiente propósito de identificar el desarrollo de las habilidades motrices fina de los niños y niñas de 5 y 6 años de la escuela oficial de párvulos anexa a EORM Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque. En tal sentido, nos hemos abocado a revisar y aplicar las informaciones relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, de bastante interés en la educación inicial, para sentar las bases de una formación plena para posteriores actuaciones tanto de la educación básica regular, como en la vida cotidiana como ciudadanos. Desde esta perspectiva, ha sido valioso este trabajo, tal como se evidencia en los resultados, donde los niños y niñas de 5 y 6 años, dan muestras de la mejora en la manifestación de sus habilidades motrices.

La experiencia pedagógica y sistemática en la Educación Preescolar ha demostrado carencias en lo que concierne al desarrollo de la motricidad fina, siendo insuficiente el desarrollo de habilidades motrices en las niñas y los niños de estas edades. Partiendo de esta problemática y de que las técnicas a utilizar no son del todo asimiladas por ellos, se plantea como objetivo: proponer juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños del grado preescolar, y así alcanzar el propósito de desarrollar la preparación necesaria para su vida futura y el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer grado. El aporte fundamental está dado en la implementación de juegos didácticos para desarrollar la motricidad fina, contribuyendo al logro de una correcta caligrafía, redacción y trabajos manuales, donde en un futuro tendrá influencia en la organización y limpieza de todo su trabajo.

Palabras claves: motricidad fina – habilidades manuales - juegos didácticos – técnicas plásticas - Educación Preescolar – Educación inicial – Manifestaciones.

ABSTRAC

This academic work was carried out based on the following purpose of identifying the development of fine motor skills of boys and girls aged 5 and 6 from the official nursery school attached to EORM Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque. In this sense, we have focused on reviewing and applying the information related to the educational improvement project, of considerable interest in initial education, to lay the foundations for full training for subsequent actions in both regular basic education and everyday life as citizens. From this perspective, this work has been valuable, as evidenced in the results, where boys and girls aged 5 and 6 show signs of improvement in the manifestation of their motor skills.

The pedagogical and systematic experience in Early Childhood Education has shown deficiencies regarding the development of fine motor skills, and the development of motor skills in girls and boys of these ages is insufficient. Starting from this problem and that the techniques to be used are not completely assimilated by them, the objective is: to propose didactic games to develop fine motor skills in preschool girls and boys, and thus achieve the purpose of developing the necessary preparation for his future life and success in the teaching-learning process in the first grade. The fundamental contribution is given in the implementation of didactic games to develop fine motor skills, contributing to the achievement of correct calligraphy, writing and manual work, where in the future it will influence the organization and cleaning of all your work.

Key words: fine motor skills - manual skills - didactic games - plastic techniques - Preschool Education - Initial education - Demonstrations.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Indicadores educativos.....	5
1.1.3 Antecedentes	11
1.1.4 Marco Epistemológico	12
1.1.5 Marco del Contexto Educacional	12
1.1.6 Marco de Políticas.....	13
1.2 Análisis situacional	15
1.2.1 Identificación de problemas	15
1.2.2 Identificación de demandas	3
1.2.3 Identificación de actores sociales	4
1.3 Análisis estratégico.....	8
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	8
1.3.2 Técnica Mini-Max	11
1.3.4 Líneas de acción	15
1.3.5 Posibles proyectos	18
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	20
1.3.7 Diseño del proyecto.....	20
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	27
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	28
1.3.10 Presupuesto del proyecto	28
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	33

□ Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54).....	39
2.3.3 Teoría sociocultural	42
2.3.4 Aprendizaje significativo	43
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	44
2.3.6 Reforma educativa	46
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	47
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	48
2.4 Técnicas de administración educativa	49
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	49
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	50
2.4.3 Árbol de problemas	50
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	50
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	53
2.4.6 Matriz DAFO.....	55
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	56
2.4.8 Vinculación estratégica.....	56
2.4.9 Líneas de acción estratégica	57
2.4.10 Mapa de soluciones.....	57
2.4.11 Plan de actividades	57
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	58
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	58
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	59
2.4.15 Metas de un proyecto	59
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	59
2.4.17 Presupuesto	60
2.5 Metodología implementada en el PME	60
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS	81

Bibliografía.....	81
-------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Árbol de Problemas.....	2
Tabla 3. Análisis de Actores	7
Tabla 4. Diagrama de Relaciones	8
Tabla 5. Análisis Estratégico.....	8
Tabla 6. Vínculaciones Estratégica.....	11
Tabla 7. Mapa de Soluciones.....	18
Tabla 8. Criterios para seleccionar el problema	19
Tabla 9 Plan de actividades	25
Tabla 10 Cronograma	26
Tabla 11 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	27
Tabla 12 Plan de Evaluación del Proyecto.....	28
Tabla 13 Presupuesto.....	30

INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1. . FASE DE INICIO	68
Ilustración 2. FASE DE PLANIFICACIÓN	69
Ilustración 3. FACE DE EJECUCIÓN	73
Ilustración 4. FACE DE EVALUACIÓN	75
Ilustración 5. FASE DE CIERRE DE PROYECTO	76

INTRODUCCIÓN

Las actividades psicomotrices y en especial la motricidad fina se han caracterizado por un cambio en sus terminaciones y procedimientos, desde lo terapéutico y neuromotor, hasta la globalidad de la interacción de los niños y niñas ante el mundo, con opciones educativas muy exitosas que ayudan a la innovación del maestro. Estas ocupan un lugar básico en los primeros niveles educativos; se observa el currículo de la Educación Infantil, en ella se encontrará una variedad de actividades motrices positivas que hacen que el niño despierte diferentes estímulos propiciándoles capacidades y destrezas, todas estas influyen seriamente en el desarrollo psicomotor ocupando un espacio prominente en la actividad educativa diaria.

La motricidad fina en la etapa preescolar, enriquece el accionar de movimientos que los pequeños ejecutan el desarrollo por los diferentes años de vida, sin pretender dar formulas mediante los trabajos que se exponen, en los niños y niñas, en los ejercicios que realiza para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas como son: para la cara, las manos y los pies que son producto de la experiencia adquirida a partir del trabajo con estas edades.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios.

Si se da una buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela obtendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, Pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por

desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

En la Primera Infancia es donde transcurre la formación inicial y el desarrollo integral de la personalidad de las niñas y los niños de cero a seis años, donde la labor educativa es muy rica y amplia para estas formaciones muy variadas que constituyen las premisas básicas para su ingreso a la escuela, donde evidencie el desarrollo de habilidades específicas, siendo el desarrollo de la motricidad fina uno de los aspectos que ocupa a las autoras en esta investigación.

La motricidad fina tiene gran importancia en las primeras edades, siendo el período de maduración motriz a partir de los 5 y 6 años de edad, constituyendo los juegos didácticos un medio idóneo para para desarrollar la misma, estos juegos favorecen el control progresivo de los movimientos de los dedos y de las manos, y son causa directa del control de la motricidad fina. No podemos esperar que sean capaces de escribir si aún no han desarrollado la fuerza necesaria en sus manos y dedosedades, se expresa en adquisiciones y

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Contepeque Caserio Valle Abajo, Municipio de Atescatempa, del departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial, del área rural, funciona en un plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con el ciclo anual, el establecimiento cuenta con organización de ádres de familia, además el establecimiento como parte de su organización cuenta con Gobierno Escolar, el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: xxx, vicepresidente xxx, tesorero: xxx, vocal: xxx.

cuenta con una visión de brindar calidad con formación integral de todos los estudiantes durante los años de su estancia en el establecimiento donde sus docentes debidamente capacitados actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar la competencia que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y tecnología demandan.

Cuenta con una misión de construir un centro educativo de calidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros fomenten en todo el alumnado valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: alimentación escolar, fondos de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programas: leamos

juntos, vivamos en armonía, programas de apoyo, programas de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Con el paso de los años el establecimiento se han realizado diversos proyectos de mejoramiento en infraestructura y remozamiento entre los cuales se encuentran: cambio de techo en la cocina, muro de llantas, en cementado de patio superior y construcción de una pila. Construcción de circulación total con muro perimetral, construcción de graderío, cancha de basquetbol en el año (2017)

Dirección: Caserío Valle Abajo, Aldea Contepeque, Atescatempa, Jutiapa

NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar: Sí

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

- **Visión-Misión**

- **MISIÓN**

Brindar Educación de calidad con formación integral de todos los estudiantes durante los años de su estancia en el establecimiento, donde sus docentes

debidamente capacitados y actualizados les brinden los elementos necesarios para desarrollar, fortalecer y manifestar las competencias que requieren para formarse como personas capaces de hacer frente a los nuevos retos que la misma sociedad y tecnología demandan.

- **VISIÓN**

Construir un centro educativo de calidad, donde el trabajo colaborativo y comprometido de padres y maestros fomente en todos los alumnos los valores de responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad y patriotismo, formando así, personas competentes para desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de la vida, de manera positiva, eficiente y comprometida con su actuar.

1.1.2 Indicadores educativos

Población por rango y Edades

El municipio de Atescatempa presenta un 55% de la población en el rango de 0 a 19 años, en el rango de edades de 20 a 59 años hay un 37% de población. De 0 a 19 años el 50.22% de población es de género masculino y el 49.88% es de género femenino. De la población en el rango de 20 a 59 años existe un 43.37% masculino y un 56.62% femenino. En el rango de la edad de 60 años y otras edades más el 49.13% es de sexo masculino y el 50.86% es sexo femenino. En los rangos de edad laboral, la población de género femenino es mayor a comparación del masculino.

Mientras que en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Abajo, se muestra una población por edades, en las cuales se encuentran 13 niños y 8 niñas de 7 años de edad, 1 niño y 4 niñas de ocho años, 3 niños y 4 niñas de nueve años, 3 niños y 5 niñas de diez años, 3 niños y 7 niñas de once años, 14 niños y 11 niñas de doce años, 3 niños y 1 niña de trece años, 1 niño y 1 niña de catorce años y 1 niño de quince años de edad.

Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones del desarrollo humano, salud, educación y nivel de vida de las personas de una comunidad.

Actualmente se muestra en el municipio de atescatempa un IDH de 0.591 en salud, un 0-572 en Educación y un 0.568 en ingresos económicos.

A nivel departamental se encuentra un 82% durante el año 2015, en el año 2016 se muestra un 84%, en el año 2017 hay un 90%, en el 2018 se muestra un 88% y en el 2019 actualmente se muestra un 91%, esto hace referencia a los 22 departamentos del País de Guatemala, resaltando el promedio nacional y el departamental.

A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH proviene del censo realizado en el año 2002, en el mapa de la siguiente página se muestra el IDH de los municipios del departamento de Jutiapa.

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladino o el promedio nacional.

Se muestra en la gráfica 5 el IDH de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país el de la población ladina (nacional).

Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta en el presente año escolar 2019 se encuentran legalmente inscritos y matriculados 81 niños de los cuales 40 son niñas y 41 son niños, manteniéndose actualmente la matrícula en niveles iguales a los años anteriores siendo en el año escolar 2015 una matrícula de 79 estudiantes, 2016 con 80 estudiantes, 2017 con 80 estudiantes, 2018 con 76 estudiantes y en 2019 se cuenta con 81 estudiantes inscritos, no presentando ningún problema hasta la fecha.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Etapa cuatro atendido por la profesora Rosa Milagro Rodriguez Vasquez el cual cuenta con 9 estudiantes legalmente inscritos.

Etapa cinco atendido por la profesora Rosa Milagro Rodriguez Vasquez la cual cuenta con 9 estudiantes legalmente incritos

Etapa seis atendido por la profesora Hellen Yuliana Florian Rodriguez la cual cuenta con 13 estudiantes legalmente incritos

Cantidad de docentes y su distribución de grados o niveles.

2 docentes de preprimaria una atiende la etapa de 4 y 5 y la otra atiende la etapa de 6.

En la etapa 4 se atienden 9 niños de 4 años.

En la etapa 5 se atienden 9 niños de 5 años

En la etapa 6 se atienden 13 niños de 6 años.

Relación Alumno/docente.

De acuerdo al sistema Nacional de Indicadores Educativos el promedio de estudiantes para un docente debe ser un total de 20 estudiantes a nivel nacional, mientras que a nivel departamental se atiende en promedio a 19 estudiantes y a nivel municipal un total de 18 estudiantes

En el establecimiento de dos docentes existe una con dos etapas, por lo tanto la relación alumno docente suele ser un poco escasa por la cantidad de estudiantes, debido a que debe dedicarle atención a ambas etapas.

Asistencia de los alumnos

Ayuda a medir la proporción de estudiantes que asisten al establecimiento en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos durante el ciclo escolar es de un 98%.

Se refleja la asistencia de los alumnos en su mayoría mostrando que es de forma regular, existiendo patrones que hacen que en varias ocasiones algunos alumnos

falten a sus clases como por ejemplo, enfermedades presentadas por la temporada de invierno y otros que acompañan a sus padres a algún lugar por motivos personales.

Tomando como base los libros de asistencia de las docentes los comentarios de las mismas se ha constatado que a través de los años la asistencia de los alumnos ha sido irregular, reflejando que es raro el día en que se presente la totalidad de ausencia de los mismos ya que algunas faltas a clases se deben a diversas razones.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Hasta la fecha se llevan cumplidos y contabilizados un total de 119 días efectivos de clases, por lo que muestra un número positivo de días tomando en cuenta que aún faltan 3 meses para finalizar el ciclo escolar, esperando se alcance un 100% de días efectivos de clases durante el presente ciclo escolar 2019.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Es un indicador que nos ayuda a medir el uso de un idioma en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente de un idioma específico hablante.

El idioma utilizado en nuestra comunidad es el español-castellano, por lo tanto las clases se imparten en español.

Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente en el ciclo I no se cuenta con libros de texto para los estudiantes inscritos en el nivel preprimaria. La disponibilidad de textos y materiales de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponible, sean utilizados por los docentes.

Descubro y aprendo etapa 4, descubro y aprendo etapa 5, descubro y aprendo etapa 6. En el año 2018 recibimos la siguiente cantidad de libros.

7 libros para la etapa 4

13 libros para la etapa 5.

15 libros para la etapa 6.

Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta actualmente con organización de padres de familia a la cual se le denomina Consejo de Padres de Familia –OPF- teniendo a su cargo la ejecución de los programas de apoyo entre los cuales se encuentran, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación. Esta organización tiene una duración de dos años y luego se debe elegir a nuevos integrantes para reorganizar dicha organización.

Escolarización Oportuna

Escolarización Oportuna. Indica la proporción de los estudiantes inscritos en los establecimientos por nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas de población del mismo rango.

Año 2015:

Etapa 4 se inscribieron 3 niños de 4 años.

Etapa 5 se inscribió 9 niño de 5 años.

Etapa 6 se inscribieron 9 niños de 6 años.

Año 2016:

Etapa 4 se inscribieron 12 niños de 4 años.

Etapa 5 se inscribieron 5 niños de 5 años.

Etapa 6 se inscribieron 11 niño de 6 años.

Año 2017:

Etapa de 4 años se inscribió 11 niños de 4 años.

Etapa de 5 años se inscribieron 16 niños de 5 años

Etapa de 6 años se inscribieron 5 niños de 6 años.

Año 2018:

Etapa 4 años se inscribió 7 niños de 4 años.

Etapa 5 se inscribieron 13 niños de 5 años.

Etapa 6 se inscribieron 17 niños de 6 años.

Año 2019:

Etapa 4 se inscribieron 9 niños de 4 años.

Etapa 5 se inscribieron 9 niños de 5 años.

Etapa 6 se inscribieron 13 niños de 6 años.

Tasa de promoción anual: 100%

Fracaso escolar: 0%

Conservación de la matrícula: 100%

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un

Nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población: 100%

Deserción por grado o nivel: 1%

Repitencia por grado o nivel:

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas(os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo.

Artículo 22. Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria. Todas(os) las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo.

En el artículo se menciona que los alumnos de preprimaria serán promovidos automáticamente a **Primer Grado de Nivel de Educación Primaria** siempre que hayan cumplido seis años y seis meses de edad al inicio del período lectivo.

Asistencia de los alumnos: 95%

Sociológico: La extrema pobreza provoca un estado de vida inestable en los niños de edad escolar. La falta de una vida inestable en las familias de la comunidad, provoca que la asistencia de los alumnos baje ya que hay padres que si no tienen dinero para darles a sus hijos prefieren que no asistan a la escuela. Uno de los factores que más afecta a las familias principalmente en lo psicológico en el caserío Valle Abajo aldea Contepeque es que no existen fuentes de trabajo y solo viven de la agricultura y el corte de café que se da a principio y fin de año, la situación en que viven es de pobreza y esa es la razón por la cual ellos no tienen mucho interés a que sus hijos asistan a la escuela. En el caserío Valle Abajo de la Aldea Contepeque Atescatempa miembros de algunas familias decide emigrar hacia otros departamentos u otros países, sin importar la situación en que sus esposas e hijos salgan adelante, la escuela presenta problemas con este indicador por la falta de interés del padre de familia que ve esta etapa como algo innecesario para la vida de sus hijos, afectado en los primeros años de primaria porque en la etapa de preprimaria es cuando el niño empieza a adquirir sus conocimientos.

1.1.3 Antecedentes

En la escuela párvulos del Caserío Valle Abajo Aldea contepeque, por la inasistencia de los alumnos a la escuela, los niños no desarrollan su motricidad fina, afectando mi labor docente porque no se llega a obtener un desarrollo favorable en sus habilidades motoras, por la razón que los padres de familia no prestan la suficiente atención a la etapa parvularia.

Jami Almache, Margoth Elizabeth. Moreta Casa, Nelly Mariana (2015). La inasistencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de la escuela de Educación Básica Domingo

Faustino Sarmiento barrio cajón Veracruz, parroquia Tanicuchí, canton Latacunga, año lectivo 2014-2015. Educación Básica. UTC. Latacunga. 140 p.

1.1.4 Marco Epistemológico

La edad temprana, que va desde el nacimiento hasta los cinco años, es la mejor etapa donde las docenas podemos desarrollar el potencial que tienen los niños para asimilar los conocimientos impartidos para lograr el desarrollo de sus destrezas habilidades. Esta teoría ha sido denominada epistemología genética porque estudia el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso de desarrollo intelectual desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

Tal como lo señalan Cook y Reichart (2000), un investigador cualitativo prefiere que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Para llevar a cabo los propósitos del CNB se debe atender por contexto educativo las proposiciones generales que se contitullen en normas o ideas fundamentales que rigen toda estructura educativa. De acuerdo con todos los requerimientos que el país y el mundo hacen referencia a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del marco del contexto educativo, siendo estos los siguientes.

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación al compromiso social: estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

1.1.6 Marco de Políticas

son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

- **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos estratégicos: 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la

población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
- **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
- **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- **AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del

presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos estratégicos: 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tomando como base los datos e información obtenida en las fichas de datos escolares del Ministerio de Educación de Guatemala y la CIEN, se sabe que la asistencia irregular escolar las etapas de 5 y 6 años es uno de los más grandes problemas a nivel nacional, teniendo una tasa promedio de 23%, es decir, casi 1 de cada cuatro estudiantes de las etapas de 5 años asiste irregularmente a la

escuela del 2008 al 2018, mientras que en la etapa de 6 años la asistencia irregular es el promedio entre 2008 y 2008 fue de un porcentaje del 13%. Uno de los problemas principales que afecta al establecimiento es que los incentivos principales que conllevan a la asistencia irregular escolar es la deficiencia en la motricidad fina, esta puede ser provocada en los niños que presentan secuelas psicológicas negativas provocadas por cuestiones culturales, históricas, familiares y sociales, entre otras.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D

Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

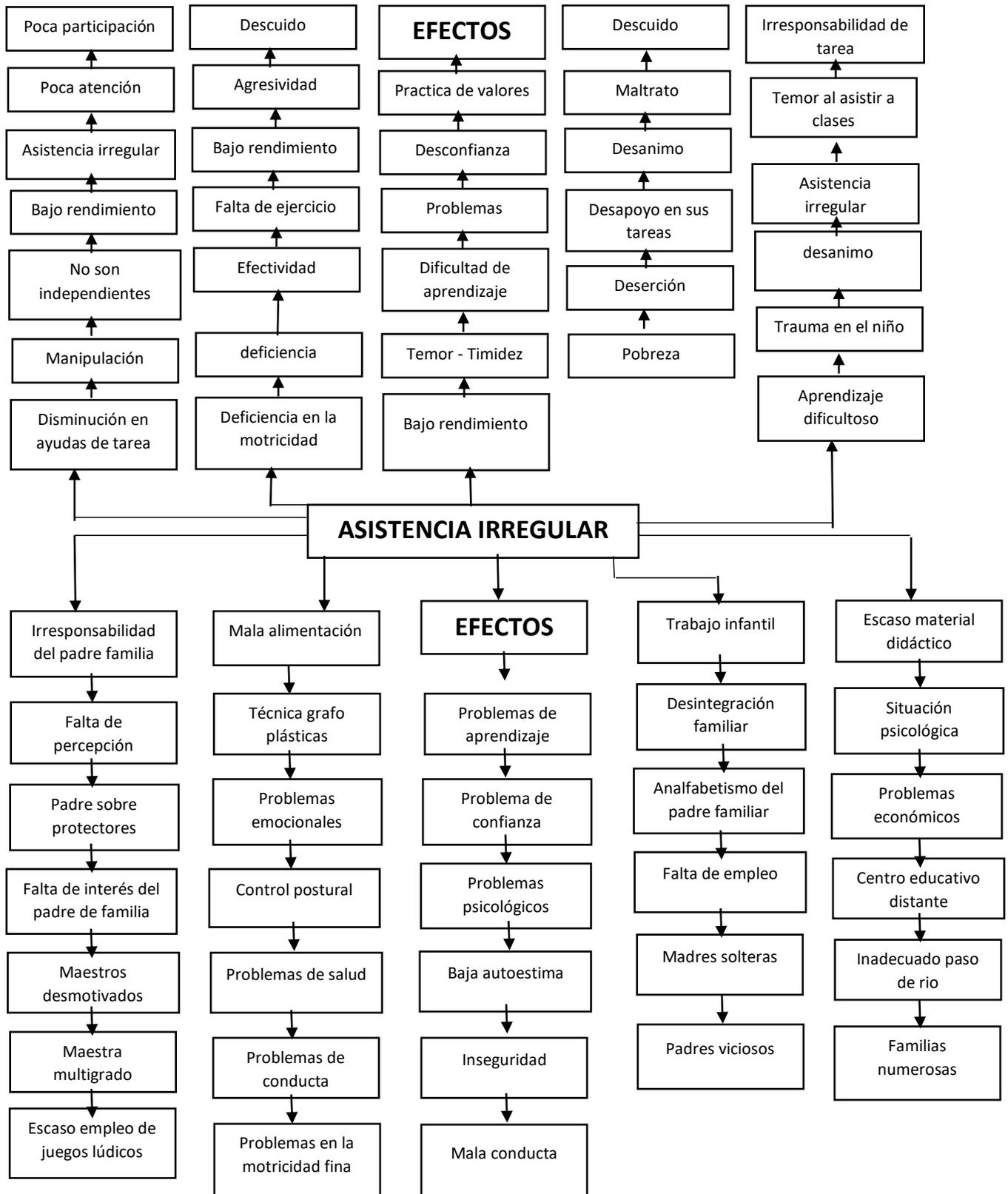
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Luego de identificar el problema con mayor puntuación obtenido en la matriz de priorización, falta de motricidad fina en alumnos de la etapa de 5 y 6 años. Tomando como base que es necesario tratar de unificar fuerzas con los padres de familia para ayudar al estudiante y buscar una solución satisfactoria al inconveniente por medio de la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El problema en selección es, deficiencia en la motricidad fina de los niños y niñas de la etapa de 4 y 5 años, para ello se tratará de dar una solución a través de diversas actividades lúdicas.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 1. Árbol de Problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Centros educativos capacitados y aptos para el estudio.

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes.

Alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población.

La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos. transformaciones estructurales que reorienten las responsabilidades del sector público.

garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo

Innovación y eficiencia de los sistemas nacionales de medición de resultados del proceso educativo.

Elaboración de proyectos educativos que sean factibles en el entorno comunitario donde se ubique la escuela

B. Institucionales

Un docente por grado.

Estabilidad laboral para el docente.

Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de la escuela.

Mobiliario adecuado para los niños.

Renovar e innovar las estrategias pedagógicas.

Aumento al presupuesto de educación.

Profesionalización y capacitación constante del docente.

C. Poblacionales

Docentes competentes y capacitados para su labor.

Un docente por grado.

Cumplimiento del horario de trabajo de los docentes.

Alimentación escolar.

Mobiliario e instalaciones en buen estado.

Sanitarios limpios y en buen estado.

Respeto a todos los alumnos.

Práctica y motivación de los valores cívicos, culturales y profesionales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Son todos aquellos que estarán involucrados continuamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-, quienes son de vital importancia para que dicho proyecto pueda ser llevado a cabo de manera efectiva y eficiente. Los estudiantes son la pieza esencial del proyecto, siendo los beneficiados directamente y puedan con ello adquirir una educación de calidad y pertinente a su contexto. Los padres de familia se ven inmersos en el PME ya que son quienes dan la autorización para la participación de sus hijos. El o la docente estudiante profesor en este caso, será el encargado de ejecutar el proyecto y quien actuará de forma directa con alumnos y padres de familia. El director es quien dará la autorización para el desarrollo del proyecto en el establecimiento, además de ser un invitado para presenciar cada una de las actividades a realizar.

Docente

Alumno

Padres de familia

Ministerio de Educación

B. Indirectos

Los actores inmersos directamente en el proyecto es la comunidad en general, ya que siempre será necesario su apoyo en la utilización de espacios propios para ejecutar algunas de las actividades. La organización de padres de familia podrá tener participación en el proyecto para que los alumnos puedan tener un acceso en todo momento a su alimentación escolar. El gobierno escolar será de ayuda para generar actividades que sirvan de apoyo a dicho proyecto. El COCODE, será una pieza 30 fundamental para la realización y conocimiento del proyecto. Además se prevé la participación de distintas Autoridades Educativas como la Coordinación Técnica Administrativa, como la participación de autoridades de la PNC.

Coordinación Técnica Administrativa (CTA)

Organización de Padres de Familia

Gobierno escolar

STEG

COCODE

Municipalidad

PNC

Ministerio de Desarrollo

Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación

Centro de Atención Permanente

C. Potenciales

Entre los actores potenciales se tiene a la Municipalidad quien puede proporcionar colaboración con algunos materiales para la realización del proyecto. Algunas ONG que pueda realizar alguna gestión para ayudar a llevar a cabo el proyecto. Algunos comerciantes que puedan facilitar el apoyo para la adquisición de materiales o recursos didácticos de librería que puedan ser utilizados para llevar a cabo el proyecto. La USAC quien ayudará a llevar a cabo el proyecto guiando adecuadamente al profesor estudiante para su realización.

ONG

COMUD

Tabla 2. Análisis de Actores

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
Docente	X		X	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Alumno	X		X	NO	APOYO	SI	NO	SI	X	
Padres de familia	X		X	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Ministerio de Educación	X		X	SI	APOYO	NO	SI	SI	X	
Coordinación Técnica Administrativa	X		X	SI	APOYO	NO	SI	SI	X	
Organización de Padres de Familia		X	X	NO	APOYO	NO	NO	NO		X
El STEG	X		X	NO	APOYO	NO	NO	NO	X	
El COCODE		X		SI	APOYO	SI	SI	NO		X
Municipalidad		X	X	SI	APOYO	SI	SI	NO		X
PNC		X		NO	APOYO	NO	NO	NO		X
Ministerio de Desarrollo		X	X	SI	APOYO	SI	SI	NO		X
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación		X		SI	APOYO	NO	NO	NO		X
ONG		X		NO	APOYO	SI	SI	NO		X
COMUDE		X		SI	APOYO	NO	NO	NO		X

Tabla 3. Diagrama de Relaciones

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Director	Dirección Departamental	Vecinos en el extranjero
Docentes	COCODE	
Estudiantes	Alcalde Municipal	
Padres de familia	Habitantes de la comunidad	
OPF	Iglesias	
Gobierno escolar		

1.3 Análisis estratégico**1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)****FACTORES INTERNOS**

Tabla 4. Análisis Estratégico

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con estudio Superior PADEP. 2. Motivación para llamar la atención de los niños. 3. Aprovechamiento de los recursos del contexto. 4. Rol activo y protagónico de los niños y niñas. 5. Docente con materiales adecuados para el desarrollo de la motricidad fina. 6. Utilización de métodos y estrategias para el uso de la motricidad. 7. Apoyo directo tanto del padre de familia como de los compañeros de trabajo hacia el docente y alumnos. 8. Innovación de técnicas y métodos de trabajo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestros no actualizados que no brindan motivación al niño y la niña para que la enseñanza aprendizaje sea captada. 2. Instrucciones inadecuadas de los Maestros que decidieron no actualizarse. 3. Uso o manejo inadecuado de las estrategias del Curriculum Nacional Base CNB. 4. Maestros desmotivados por la falta de apoyo del padre de familia.

<p>9. Avance significativo en la educación de los niños y las niñas en la motricidad fina.</p> <p>10. Incentivar a los niños para la participación de actividades lúdicas, que le permitan el desarrollo de su motricidad fina.</p>	<p>5. falta de recursos de parte del estado para las actividades programadas.</p> <p>6. Escasos material didáctico dentro del aula.</p> <p>7. Mala alimentación de los niños en la comunidad</p> <p>8. Falta de participación de los niños</p> <p>9. Niños y niñas que no viven con sus padres.</p> <p>10. Falta de iniciativa del alumno para que su motricidad fina mejore.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia que ayudan a sus hijos a que el aprendizaje sea efectivo. 2. Apoyo de la municipalidad para el mejor desarrollo educativo en la comunidad. 3. Apoyo de la PNC en charlas motivacionales a los alumnos del centro educativo. 4. Apoyo del centro de salud en charlas a los padres de familia para la mejor salud de los niños y niñas de la comunidad. 5. Apoyo de las iglesias en el aspecto religioso y en un mejor comportamiento de los niños y niñas. 6. Participación y apoyo de la comunidad en todos los llamados que se les hace a las diferentes actividades que se realizan con las diferentes entidades. 7. Apoyo de los bomberos municipales dentro de la comunidad y dentro del centro educativo en llamados de 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de los padres de familia que son negativos en la etapa de preprimaria. 2. Problemas familiares que afectan al alumno en su aprendizaje y en el desarrollo de su motricidad fina. 3. La ubicación de la escuela no es accesible debido a que sus carreteras están en mal estado. 4. Fracaso escolar por la falta de motivación del padre de familia. 5. Violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo educativo del niño y la niña. 6. Explotación Infantil por parte del padre de familia que prefiere que sus hijos vayan a trabajar y no asistan a la escuela. 7. Desintegración familiar afectando esto en las emociones psicológicas del niño y la niña.

<p>emergencia y charlas educativas.</p> <ol style="list-style-type: none">8. Apoyo del Maga para capacitar a las madres de familia para que den mejor alimentación a sus hijos9. Apoyo económico de los Padres de familia que se encuentran en el extranjero.10. Oportunidades de mejora académica.	<ol style="list-style-type: none">8. Padres analfabetas que no les pueden brindar el apoyo en tareas a sus hijos.9. Pobreza extrema en las familias de la comunidad.10. Padres de familia no apoyan el nivel parvulario pues para ellos es una pérdida de tiempo o porque sus hijos aún están pequeños de edad.
---	---

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla 5. Vínculos Estratégica

FORTALEZA - OPORTUNIDAD	DEBILIDAD - OPORTUNIDAD
F.1 Docentes con estudios superiores/PADEP.	D.7 Mala alimentación de los niños y niñas en la comunidad.
O.1 Apoyo de los padres de familia que ayudan a sus hijos a que el aprendizaje sea efectivo.	O.8 Apoyo del MAGA para capacitar a las madres de familia para que den mejor alimentación a sus hijos.
F.3 Aprovechamiento de los recursos del contexto.	D.8 Falta de participación de los niños y niñas.
O.10 Oportunidad de mejora académica.	O.10 Oportunidad de mejora académica.
F.7 Apoyo directo tanto del padre de familia como de los compañeros de trabajo hacia el docente y alumno.	D.10 Falta de iniciativa del alumno para que su motricidad fina mejore.
O.9 Apoyo económico del padre de familia que se encuentra en el extranjero.	O.1 Apoyo de los padres de familia que ayudan a sus hijos a que el aprendizaje sea efectivo.
F.7 Apoyo directo tanto del padre de familia como de los compañeros de trabajo hacia el docente y alumno,	Niños y niñas que no viven con sus padres.
O.6 Participación y apoyo de la comunidad en todos los llamados que se les hace a las diferentes actividades.	D.9 Apoyo de las iglesias en el aspecto religioso y en un mejor comportamiento de los niños y niñas.
F.9 Avance significativo en la educación de los niños y niñas en la motricidad fina	O.3 Niños y niñas que no viven con sus padres. Apoyo de la PNC en charlas motivacionales a los alumnos del centro educativo.
O.8 Apoyo del MAGA para capacitar a las madres de familia para que den mejor alimentación a sus hijos.	

a) primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

se cuenta con maestros profesionalizados PADEP y los padres de familia ayudan a que el aprendizaje sea efectivo, tendremos mayor posibilidad de mejorar la motricidad fina.

Si aprovechamos la riqueza de los recursos del contexto la oportunidad académica mejoraría, lograremos que los niños y niñas tengan mejores oportunidades en su desarrollo académico.

Se cuenta con el apoyo de los padres de familia económicamente ya que los padres que se encuentran en el extranjero brindan el apoyo necesario, aumentando las estrategias para que el aprendizaje sea efectivo.

Contamos con el apoyo del padre del padre de familia y de los docentes para realizar las actividades programadas, logrando así que la participación y la permanencia de los alumnos sea mayor.

Contamos con el apoyo del MAGA para brindar charlas a las madres de familia para que los niños y las niñas tengan una mejor alimentación y que mejore su rendimiento, de esta forma lograremos que el aprendizaje sea efectivo.

Primera línea de acción estratégica:

Crear estrategias y metodologías para la realización de actividades que ayuden a fortalecer el apoyo del padre de familia y la participación de los niños y las niñas logrando un mejor aprendizaje significativo.

Posibles proyectos:

- 1) charlas motivacionales
- 2) darle el poder de decisión y participación al padre de familia.
- 3) Crear espacios de alfabetización para padres de familia.
- 4) Crear tareas que llamen la atención del alumno.
- 5) Capacitaciones.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

Si el niño y la niña no tiene una alimentación adecuada se hará difícil lograr que el aprendizaje sea efectivo y que la participación y motivación del niño sea activa

Si el niño no tiene una buena participación en actividades que fortalezcan su aprendizaje, es difícil que su oportunidad académica vaya en aumento por su falta de participación.

Si aprovechamos el apoyo que el padre de familia brinda a sus hijos en el nivel pre-primario lograremos que su motivación mejore y que su falta de interés por el proceso enseñanza aprendizaje cambie.

Si aprovechamos el apoyo que las iglesias nos brinda lograremos que las actividades y permanencia en la escuela de los niños que no viven con sus padres cambien para bien y así mejoraríamos su rol en su entorno sociocultural.

Si aprovechamos las charlas impartidas por la PNC Policía Nacional Civil lograremos que los niños que tiene actitudes negativas por falta de padres de familia cambie y tengan actitudes que ayuden a la comunidad para bien y no para mal.

Segunda línea de acción estratégica.

Incentivar al maestro para que se actualice y de esa forma crear estrategias para que el niño y la niña participe en las actividades programadas por el la docente.

Posibles proyectos:

- 1) Trabajo en equipo.
- 2) Trabajar con materiales motivacionales.
- 3) Inserción de valores.
- 4) Crear tareas para que llamen la atención.
- 5) Gestionar material didáctico.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

Si se cuenta con el apoyo del compañero de trabajo y padres de familia, aunque hay padres de familia que por ser analfabetas no pueden brindar el apoyo necesario en actividades de sus hijos para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad.

Si el docente logra el avance de los niños y niñas en la motricidad fina no habría problemas de fracaso escolar, logrando así que el niño y la niña avance y su motivación aumente de esta forma el fracaso escolar no exista en el niño y la niña.

Sí existe la motivación del docente hacia el alumno, pero los padres negativos en la etapa de pre-primaria no apoyan al docente, siendo necesario que ellos logren comprender que en dicha etapa es en donde el niño y la niña se adaptan a la escuela, logrando así que la motricidad fina mejore y su motivación vaya en aumento.

Si el alumno presenta problemas familiares dentro del aula no tendrá rol activo, es ahí cuando el docente debe de tomar en cuenta el problema que afecta al niño y la niña en su falta de participación, mejorando el estado social del niño y la niña a través de charlas al padre de familia.

Si el maestro implementa actividades donde puedan utilizar materiales del contexto, lograra la participación del padre de familia y alumnos, para la realización de actividades programas por el docente, disminuyendo el problema económico.

Tercera línea de acción estratégica:

Si se cuenta con una buena motivación se aprovecharán los materiales del contexto para la realización de actividades y la participación de los niños y niñas, y sea incentivado el padre de familia a que se involucre en el rol que su propio hijo ha creado dentro del ámbito escolar.

Posibles proyectos:

- 1) Involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares.
- 2) Crear espacios adecuados para concientizar al padre de familia.
- 3) Crear espacios para darle a conocer al padre de familia que los niños y niñas tienen problemas de aprendizaje.
- 4) Involucrar al padre de familia en la realización de manualidades utilizando materiales del contexto.
- 5) Pedirle al padre de familia que se involucre en la búsqueda de los materiales del contexto.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidad y amenazas.

Si el docente está desmotivado por la falta de apoyo del padre de familia es necesario la ayuda de compañeros para que aumente la motivación del docente y mejoraría la enseñanza que le brinde al alumno.

Si el docente maneja adecuados materiales para el desarrollo de la motricidad la pobreza extrema y la falta de recursos por medio del Ministerio de Educación no serán factores que afecten el aprendizaje del alumno, logrando así que el docente haga buen uso del material del contexto.

Si el alumno no encuentra motivación en casa por la falta de sus padres será difícil que el aprendizaje del niño y la niña sea captado y existirá el riesgo de que tendría un fracaso escolar por la falta de motivación.

Si el niño no participa en actividades que fortalezca su aprendizaje psicomotor y el padre de familia no ayudan al maestro es muy difícil lograr el objetivo planteado por la docente ya que sin ayuda del padre de familia no obtendremos los mismos logros.

Cuarta línea de acción estratégica:

Se concluye que es necesario que el maestro sea actualizado para poder enfrentar problemas tanto emocionales como psicológicos tanto del alumno como del padre de familia, también para que sus estrategias y metodologías sean implantadas de una mejor manera con sus alumnos para que el aprendizaje sea mejorado.

Posibles proyectos

- 1) **Crear estrategias para una mejor enseñanza.**
- 2) **Crear manuales para mejorar la motricidad fina.**
- 3) **Crear charlas psicológicas para padre e hijos.**
- 4) **Implementar las estrategias metodológicas.**
- 5) **Crear líderes dentro de las organizaciones de padres de familia.**

1.3.4 Líneas de acción

Con cada vinculación realizada en este proyecto se definieron las líneas de acción a continuación mencionar las cuales generaron 5 posibles proyectos.

Primera línea de acción:

Crear estrategias y metodologías para la realización de actividades que ayuden a fortalecer el apoyo del padre de familia y la participación de los niños y las niñas logrando un mejor aprendizaje significativo.

- a) charlas motivacionales
- b) darle el poder de decisión y participación al padre de familia.
- c) Crear espacios de alfabetización para padres de familia.
- d) Crear tareas que llamen la atención del alumno.
- e) Capacitaciones.

Segunda línea de acción estratégica.

Incentivar al maestro para que se actualice y de esa forma crear estrategias para que el niño y la niña participe en las actividades programadas por el la docente.

Posibles proyectos:

- a) Trabajo en equipo.
- b) Trabajar con materiales motivacionales.
- c) Inserción de valores.
- d) Crear tareas para que llamen la atención.
- e) Gestionar material didáctico.

Tercera línea de acción estratégica:

Si se cuenta con una buena motivación se aprovecharán los materiales del contexto para la realización de actividades y la participación de los niños y niñas, y sea incentivado el padre de familia a que se involucre en el rol que su propio hijo ha creado dentro del ámbito escolar.

Posibles proyectos:

- a) Involucrar al padre de familia en todas las actividades escolares.
- b) Crear espacios adecuados para concientizar al padre de familia.
- c) Crear espacios para darle a conocer al padre de familia que los niños y niñas tienen problemas de aprendizaje.
- d) Involucrar al padre de familia en la realización de manualidades utilizando materiales del contexto.

- e) Pedirle al padre de familia que se involucre en la búsqueda de los materiales del contexto.

Cuarta línea de acción estratégica:

Se concluye que es necesario que el maestro sea actualizado para poder enfrentar problemas tanto emocionales como psicológicos tanto del alumno como del padre de familia, también para que sus estrategias y metodologías sean implantadas de una mejor manera con sus alumnos para que el aprendizaje sea mejorado.

Posibles proyectos

- a) **Crear estrategias para una mejor enseñanza.**
- b) **Crear manuales para mejorar la motricidad fina.**
- c) **Crear charlas psicológicas para padre e hijos.**
- d) **Implementar las estrategias metodológicas.**
- e) **Crear lideres dentro de las organizaciones de padres de familia.**

Quinta línea de acción estratégica:

Si el maestro aprovecha actualizarse académicamente lograra mejorar la atención y participación del niño y así podamos disminuir problemas emocionales que muchas veces el alumno presenta al momento de realizar actividades lúdicas.

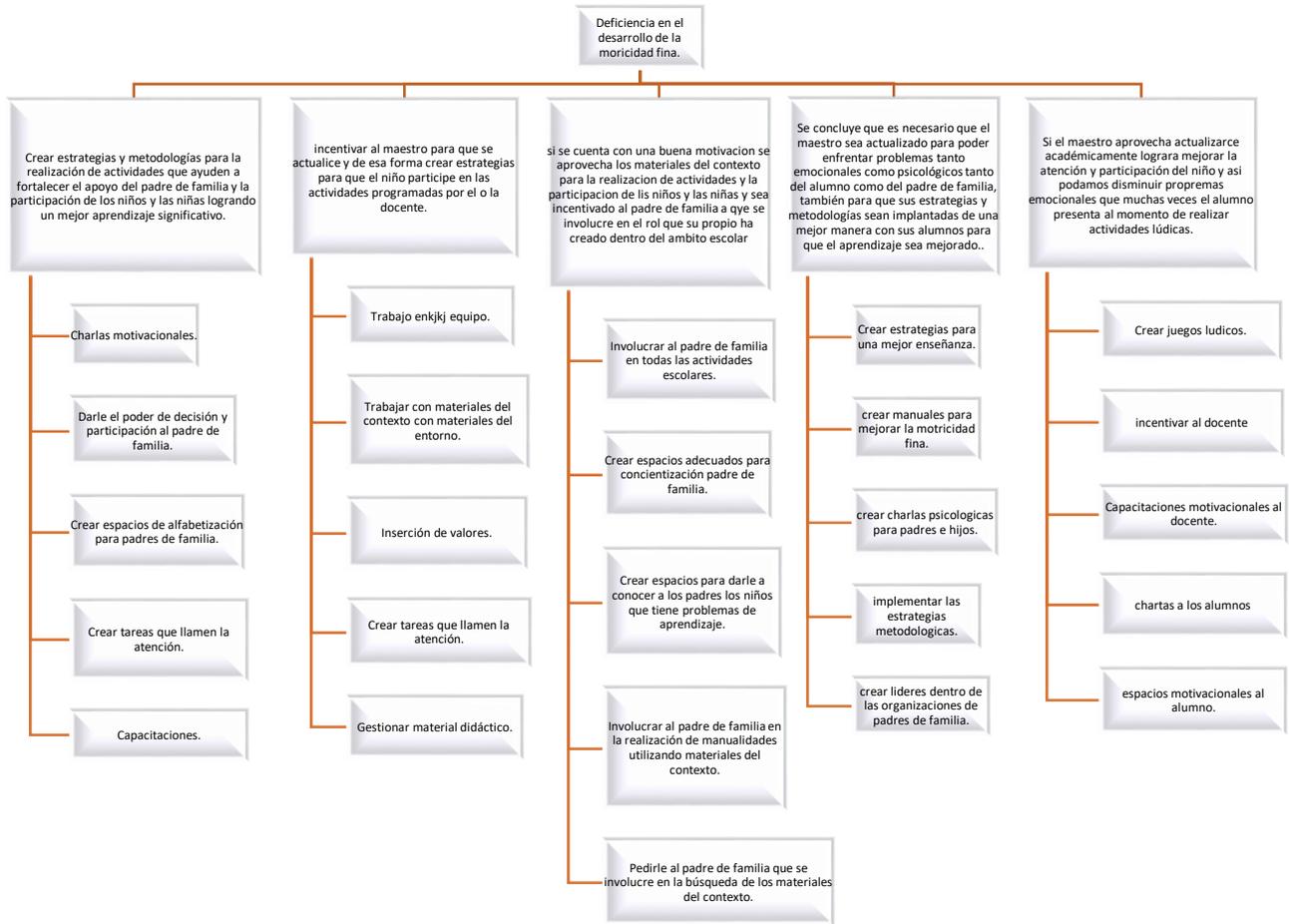
Posibles proyectos:

- a) Crear juegos lúdicos.
- b) Incentivar al docente.
- c) Capacitaciones motivacionales al docente.
- d) Charlas a los alumnos
- e) Espacios motivacionales para el alumno.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 6. Mapa de Soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 7. Criterios para seleccionar el problema

Problemas	Nivel de prioridad 1 a 10	Viabilidad	Factibilidad
Deficiencia en la Motricidad fina en los niños y niñas de 5 y 6 años.	10	SI	SI
Asistencia irregular.	5	SI	NO
Desconocimiento en la educación inicial.	8	SI	NO
Falta de escuela de padres.	5	SI	NO
Falta de motivación en el niño.	8	SI	SI
Factor económico.	7	NO	NO
Desintegración familiar.	6	NO	NO

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para trabajar es el de involucrar al padre de familia en todo el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, tratando de fortalecer las habilidades de motricidad fina en niños de la etapa de 5 y 6 años de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Abajo, Aldea Contepeque, Municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Desarrollo de la motricidad fina basada en actividades lúdicas.

B. Descripción del Proyecto

La selección del proyecto de intervención de “Actividades y estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina” tiene como finalidad primordial mejorar los movimientos finos en los estudiantes a través de la realización de actividades lúdicas, para generar una motricidad de buen ver y al gusto de la vista para la comprensión para el público en general y que sea un proyecto que ayude y facilite el aprendizaje significativo de los estudiantes de la etapa de 5 y 6 años de la Escuela de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Abajo, Aldea Contepeque, Atescatempa, Jutiapa.

Se pretende realizar con los estudiantes de 5 y 6 años actividades lúdicas en las que se incorporará la música como elemento de apoyo. Utilizando plastilina, los estudiantes deberán hacer movimientos con la mano y crear una figura, círculos, elaborado por los estudiantes durante un lapso de treinta minutos, lo cual ayudará a la motivación de los niños y a la vez se ejercitan movimientos de la muñeca

Con diversas estrategias se persigue animar a los estudiantes de 5 y 6 años y a padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje

de sus hijos, realizando actividades vinculadas a la acción social y a la participación puesta en marcha para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se basa en ayudar a los niños y niñas de 5 y 6 años de la escuela de párvulos del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque a que su motricidad fina mejore a través de actividades lúdicas logrando así el objetivo del proyecto, pues la mayoría de hogares no tienen el tiempo necesario para brindarle atención a sus hijos de esa manera se les hace imposible desarrollar habilidades y destrezas para manejar su motricidad fina.

Dicho proceso se llevará a cabo durante un tiempo determinado, al cual se le pretende dar seguimiento y sostenibilidad hasta haberlo concluido en su totalidad y obtener que los niños adquieran un aprendizaje basado en retos con enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante y a los padres de familia, con las nuevas estrategias se esperan nuevos aprendizajes que sean satisfactorios para los estudiantes y que se puedan alcanzar los resultados esperados por el o la docente.

C. Concepto

La motricidad fina es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. También es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo. Los movimientos de la mano son indicados por comandos procedentes de una región de la corteza motora primaria que contiene un alto número de neuronas corticoespinales. La psicomotricidad es también una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño va a establecer con el mundo que le rodea.

La Psicomotricidad es eficaz para ir desarrollando la forma individual de ser y estar en la vida y la adaptación a la sociedad en la cual vivimos, sin dejar de ser lo que cada uno es. La práctica psicomotriz favorece el desarrollo de la persona a la vez

que potencia sus capacidades". El psicomotricista es quien "escucha" el movimiento, el gesto, la postura y la palabra (tanto propia como del otro); para, a partir de ellas, comunicarse. También brinda oportunidades que permitan desarrollar adecuadamente el potencial de quien asiste a las sesiones de psicomotricidad. Asimismo, detecta las posibles dificultades que podrían estar afectando su evolución, para trabajar en ellas y alcanzar la autonomía personal.

D. Objetivos

General:

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

Específicos:

Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artístico.

Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.

Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Ayudar a desarrollar total de la motricidad fina para mejorar los movimientos en actividades lúdicas extra aula.

E. Justificación

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el nivel parvulario se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrolla habilidades creativas e investigativas.

En el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental. Es decir, de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento. Desde el punto de vista teórico, la motricidad fina consiste en habilidad de controlar los movimientos finos de la muñeca, manos y dedos, por ende, alcanzar progresivos niveles de distensión o relajación, precisión, exactitud y rapidez, esto a su vez está asociado con la coordinación visomotora y la orientación espacial.

El tema propuesto “deficiencia en el desarrollo de la motricidad fina”, se quiere conocer los diferentes motivos del porque los niños y las niñas tienen problemas y déficit en el desarrollo de la motricidad fina, ya que, con la experiencia dada como maestra, se comienza con el movimiento a través de ejercicios, de trazos amplios y controlados en el que involucra la coordinación de los músculos del

brazo y mano hasta llegar a los movimientos más pequeños y precisos propios del cuerpo.

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el grado pre jardín se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrollara la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

F. Plan de actividades

Tabla 8 Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLES
FASE INICIAL					
1	3 Horas	Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Director, supervisor y maestra PADEP
2	3 Horas	Presentación del proyecto ante autoridades municipales para poder obtener su ayuda al proyecto.	Solicitud a la coordinación	Elaboración de notas de invitación	Director, autoridades municipales y maestra PADEP
3	5 Horas	Convocar a una reunión general de padres de familia.	Organización padres y docente.	Girar invitaciones al padre de familia.	Director, maestra PADEP y padres de familia
FASE DE PLANIFICACIÓN					
4	4 Horas	Presentación de proyecto ante los padres de familia en la aldea El Pretil la Laguna, Atescatempa..	Convocar al padre de familia	Girar invitaciones a padres de familia	Director, maestra PADEP y padres de familia
5	20 Horas	Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.	Organización maestros y padres	Organizar actividades familiares recreativas y educativas	Director, maestra PADEP y padres de familia
6	15 Hora	Talleres informativos sobre el desarrollo de la motricidad fina y su importancia en el desarrollo psicomotriz..	Desarrollo de conocimientos	Elaboración de nota de invitación	Director, maestra PADEP, padres de familia
FASE DE EJECUCION					
7	3 Horas	Inclusión de los padres al que hacer dentro del aula.	Organización maestros y padres	Organizar actividades familiares recreativas y educativas	Director, maestra PADEP y padres de familia
8	5 Horas	Acercamiento con los padres de familia.	Capacitar a padres sobre estimulación	compartir conocimientos sobre la importancia de la estimulación	Director, maestra PADEP y padres de familia
FASE DE MONITOREO					
10	20 Horas	Evaluación de cada actividad realizada	Elaboración de instrumentos de evaluación	Recolección de datos	Director, maestra PADEP, padres de familia y estudiantes
11	10 Horas	Verificación de logro de los objetivos propuestos	Evaluación de avances obtenidos.	Monitoreo de cronograma de actividades	Director, maestra PADEP, padres de familia y estudiantes
12	5 Horas	Entrega de resultados finales.	Elaboración de informe de PME	Dar a conocer ante la comunidad educativa los logros obtenido	Director, maestra PADEP, padres de familia y estudiantes

G. Cronograma

Tabla 9 Cronograma

CRONOGRAMA DE GANTT GENERAL										
ACTIVIDAD	ENR	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT
FASE INICIAL										
Presentación de proyecto ante las autoridades educativas.										
Presentación del proyecto ante autoridades municipales para poder obtener su ayuda al proyecto.										
Convocar a una reunión general de padres de familia.										
FASE DE PLANIFICACIÓN										
Presentación de proyecto ante los padres de familia en la aldea El Pretil la Laguna, Atescatempa..										
Motivar al padre familia sobre la importancia de la educación inicial.										
Talleres informativos sobre el desarrollo de habilidades motoras en la estimulación temprana.										
FASE DE EJECUCIÓN										
. Inclusión de los padres al que hacer dentro del aula										
Acercamiento con los padres de familia.										
FASE DE MONITOREO										
Evaluación de cada actividad realizada										
Verificación de logro de los objetivos propuestos										
Entrega de resultados finales.										

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 10 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPOSABLES
1	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores.	1 de febrero al 30 de Mayo de 2020	Maestros PADEP
2	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	Elaborar un listado de indicadores que se desean cambiar	Plantear una matriz, los resultados del monitoreo y evaluación del PME	1 de abril al 30 de mayo	Estudiantes, maestra PADEP, Director
3	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar director, maestros y padres	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	11 al 25 de abril del 2020	Estudiantes, maestra PADEP, Director y Supervisor

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 11 Plan de Evaluación del Proyecto

Desarrollo del PME Manual didáctico de ejercicios de motricidad fina en niños de 4 a 6 años de edad.	Monitoreo	Evaluación
Que se debe hacer	Observar cómo se lleva a cabo el desarrollo del proyecto.	Valorar los resultados del desarrollo de los niños a causa del proyecto.
Como debe realizarse	Periódicamente revisar como los niños avanzan en el proyecto	Valorar si es correcto el resultado que los niños obtuvieron de las actividades desarrolladas
Quien lo debe realizar	El docente PADEP/D y los padres de familia	El docente PADEP/D
Cuando debe realizarse	Durante todo el desarrollo del PME	Al culminar cada actividad del PME.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Libreta de campo
 Tableta electrónica
 Grabadora de voz
 Teléfono celular móvil

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Alumnos
 Docentes
 Padres de familia
 Libreta de campo
 Tableta electrónica
 Grabadora de voz

Teléfono celular móvil

B. Recursos materiales

Computadora

Teléfono Móvil

Tarjeta de Red Inalámbrica

Escritorio

Computadora

Impresora

Papel

Tinta

C. Recursos financieros

Donaciones

Colaboraciones

Fondos propios

D. Fuentes de financiamiento

Fondos Propio.

E. Presupuesto

Tabla 12 Presupuesto

No	GRUPO	SUBGRUPO	REGLON	SUMINISTROS	DESCRIPCION DE LOS SUMINISTROS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO Q.	COSTO TOTAL Q.
1	200	24	241	Papel de escritorio	Papel bond blanco carta	6	Q 28.00	Q 168.00
2	200	24	241	Papel de escritorio	Papel bond blanco oficio	2	Q 32.00	Q 64.00
3	300	32	328	Equipo de cómputo	Impresora laser	1	Q 165.00	Q 165.00
4	200	26	267	Tintes, pinturas y colorantes	Tinta color negra (para impresora de inyección)	1	Q 150.00	Q 150.00
5	200	26	267	Tintes, pinturas y colorantes	Tinta de color (para impresora de inyección)	1	Q 210.00	Q 210.00
6	100	11	113	Telefonía	Diálogos electrónicos con fuentes de información	1	Q 270.00	Q 270.00
7	100	11	111	Energía Eléctrica	Servicio de energía eléctrica	1	Q 80.00	Q 80.00
8	100	12	122	Impresión encuadernación	Libros (encuadernación)	10	Q 50.00	Q 500.00
9	100	12	122	Impresión encuadernación	Libros (impresión)	800	Q 0.25	Q 200.00
10	100	15	156	Arrendamiento de otras máquinas y equipos	Arrendamiento de proyectores y pantallas (cañoneras)	2	Q 100.00	Q 200.00
11	200	29	291	Útiles de oficina	Bolígrafos	12	Q 1.75	Q 21.00
12	200	29	291	Útiles de oficina	Lápiz	12	Q 2.00	Q 22.00
13	200	21	211	Alimentos para personas	Refacciones	30	Q 15.00	Q 450.00
14	0	91	914	Gastos no previstos			10%	Q 200.00
TOTAL								Q 2,500.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones que se han establecido por medio de la ejecución del proyecto antes mencionado, como aporte que permita ayudar a los estudiantes a mejorar su motricidad fina a través de las actividades actividades lúdicas. A través de la elaboración del plan se pretende dar continuidad al proyecto aplicado en los estudiantes de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, Valle Abajo, Aldea Contepeque, Atescatempa, Jutiapa. Además, se pretende darlo a conocer para que pueda ser aplicado en otros centros educativos y en los mismos docentes del establecimiento en mención.

1. Identificación

Nombre de la Institución: EOP anexa a EORM Caserío Valle Abajo
Aldea Contepeque Atescatempa Jutiapa.

Dirección: Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque Atescatempa Jutiapa.

Localización:

El Pretil la Laguna, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Ejecutor de las Actividades: Maestra PADEP, Directora del establecimiento.

2. Aspectos generales

2.1 Descripción. El presente plan se crea para solventar la necesidad de dar seguimiento al desarrollo de actividades lúdicas para el mejoramiento de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años de edad, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque Atescatempa Jutiapa

2.2 Justificación

La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, secuentemente, juega un papel central.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar actividades lúdicas en niños y niñas entre las edades de 5 a 6 años.

3.2 Objetivos específicos

Motivar a los docentes de la escuela del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque a que utilicen estrategias para mejorar que los niños se motiven a base de actividades lúdicas

Utilizar el material realizado por la maestra de PADEP para la realización de las estrategias en la escuela del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque.

4. Actividades

Crear un calendario para realizar las actividades lúdicas dentro del aula.

Motivar a los docentes de la escuela del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque a que utilicen estrategias para mejorar que los niños se motiven a base de actividades lúdicas

Utilizar el material realizado por la maestra de PADEP para la realización de las estrategias en la escuela del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque.

5. Recursos

5.1 Humanos.

- Directora de establecimiento educativo
- Maestra PADEP
- Alumnos y alumnas

5.2 Materiales

- Papel bond
- Papel china
- Cinta adhesiva
- Sobres
- Papel crepe
- Papel arcoíris
- Tijeras
- Pegamento.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnostico (fuentes)

La gestión de proyectos se enfoca en la planificación de las actividades, en programarlas y luego, mientras se está en el proceso de ejecución del proyecto, realizar un adecuado control de dichas actividades. Como lo menciona MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas,

así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define proyecto como: “Diseño o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

Hoy en día existen muchas actividades y juegos que se pueden realizar para lograr desarrollar estas habilidades de nuestro hijo. Es importante resaltar que esto se debe hacer desde que están muy pequeños. La motricidad comienza a desarrollarse incluso antes de nuestro nacimiento. Cuando nos estamos formando dentro del útero de nuestra madre, realizamos los primeros movimientos. Una vez llegados al mundo, tendremos que terminar de desarrollar nuestra motricidad.

(file:///C:/Users/libreria%20victoria/Downloads/CSE_resumen1163.pdf)

2.2 antecedentes de la institución educativa

2.2.1 organizaciones escolares

Para Ballesteros (1935) la Organización Escolar trata de someter la actividad multiforme de la escuela a normas para lograr lo que todos los elementos... que en ella interviene, contribuyan al mejor cumplimiento de su alta función educativa y social

Con estas reflexiones sobre estos temas pretendemos ayudarlos a:

- Conocer las características que hacen peculiares y diferentes a las organizaciones escolares de las demás organizaciones, así como diferentes perspectivas de análisis de las organizaciones escolares.
- Comprender las finalidades de las reformas educativas, siendo capaz de posicionarse y tomar decisiones sobre cuáles deben ser las finalidades de la educación en la sociedad contemporánea. Diseñar estrategias para regular la convivencia en los centros desde un enfoque de escuelas democráticas, que aborden la resolución de conflictos desde una perspectiva educativa positiva, manejando la disrupción en el aula y su respuesta educativa: el aula democrática y la mediación.
- Diseñar estrategias para potenciar una mejor comunicación y una mayor participación en los centros educativos que genere un clima y una cultura de implicación en la comunidad educativa. Indagar, investigar e implicarse en alternativas organizativas actuales: comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, escuelas rurales, etc.
- Organizar y gestionar el centro educativo para dar una respuesta adecuada a la diversidad personal, socioeconómica, de género y cultural del alumnado y sus familias, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los colectivos más desfavorecidos, en beneficio de la equidad.
- Conocer experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil, primaria y secundaria. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Conocer la legislación que regula las escuelas y su organización.
- Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.
- Desarrollar estrategias de liderazgo compartido, de gestión y resolución de conflictos globales en el espacio educativo, así como dinámicas de participación, comunicación y creación de climas que favorezcan el desarrollo de un centro educativo innovador y democrático.

(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041)

2.2.2 programas del ministerio de educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el ministerio de educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala. Los principales programas educativos que están en ejecución son los siguientes:

- Programa de 360 grados
- Gratuidad escolar
- Contemos juntos
- Leamos juntos
- Mis primeros pasos
- Alimentación escolar
- Valija didáctica.
- Remozamiento (MINEDUC, 2018)

(<https://digeex.net/pronea/>)

2.2.3 políticas educativas

En la ley de Educación Nacional encontramos en Artículo No. 2 los fines de la Educación en Guatemala y dentro de ellos está:

1. Proporcionar una educación basada en principios humanos científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

2. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
3. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
4. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
5. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y de la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificadamente en favor del hombre y la sociedad.
6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando aptitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

12. Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
13. Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (p.3)

(<http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>)

2.2.4 legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004.

Por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. S., 2004 p. 22)

(https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Gui_a_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)

2.2.5 gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las

escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (Decreto 12-91. 1991 p. 54) (https://www.mineduc.gob.gt/documents/Avances_/0._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)

2.2.6 organizaciones comunitarias

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos.

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de

forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

“Las organizaciones son tipos distintivos de estructuras sociales, pues funcionan como instrumentos con fines especiales orientados a la consecución de objetivos específicos. Visto de esta manera, son sin lugar a dudas uno de los inventos sociales más exitosos de todos los tiempos” (Scott W., 2005). Laski al respecto consideraba que “las asociaciones existen para satisfacer los propósitos que un grupo de personas tienen en común” (Olson., 1992)

(<http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion#:~:text=Las%20organizaciones%20comunitarias%20son%20entendidas>)

2.2.7 situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Las condiciones socioeconómicas se han visto impactadas por las políticas macroeconómicas que han afectado adversamente el sector de la educación, que se manifiestan en la escasez del personal y útiles, la carencia de motivación de los docentes debido a la caída del nivel de vida y a una mayor carga de trabajo, menos oportunidades de capacitación para los docentes, un mayor ausentismo, el deterioro de las aulas y su entorno, una menor disponibilidad de materiales y equipo didáctico.

Del mismo modo que el cuerpo está formado por células, la sociedad está formada por familias. Cuando la familia funciona mal, la sociedad funciona mal. La familia tiene que tener un mínimo de medios materiales (Enciclopedia, 1996)

Los padres apenas tienen tiempo hoy para convivir con sus hijos y mucho menos para ocuparse de su educación; de ahí la necesidad de la escuela, la cual, sin embargo, debe contar con la colaboración de la familia (Luzuriaga, 1977).

A pesar de la evidente necesidad, el desarrollo socio emocional ha sido un área sub-investigada, muchas veces quedando en segundo plano dado el énfasis otorgado al desarrollo cognitivo (Extremera & Fernández-Berrocal, 2002).

(file:///C:/Users/libreria%20victoria/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnElApre-5761667%20(1).pdf)

2.3 teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 constructivismo

Los estudios realizados por Vygotski aplicando el método Marxista y teniendo como base su teoría histórico –cultural ha concluido que el ser humano continuamente construye su conocimiento teniendo como base la relación con el contexto social en el cual se desenvuelva, además enfatiza en la importancia de la instrucción para el desarrollo y crecimiento psicológico del sujeto y esto se puede observar con gran claridad en un concepto clave en la teoría de Vygostki como es la zona de desarrollo próximo, consistente en comparar el nivel de desempeño de un sujeto cuando se enfrenta a un problema sin ayuda y el nivel de desempeño del sujeto cuando es ayudado por un adulto o por otros sujetos que se encuentren en una etapa de desarrollo psicológico un poco más avanzado, esto permite 19 analizar el grado y nivel de desarrollo que alcanza el sujeto durante el proceso.

(http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001)

2.3.2 psicología evolutiva

Todas las personas cambiamos a lo largo de nuestra vida y la psicología evolutiva o del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años. Es decir, la psicología evolutiva estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno. La teoría del desarrollo humano supone un proceso en el que podemos destacar los siguientes hitos:

- Descripción de los cambios que se producen en un área de conducta o de actividad psicológica.
- Descripción de los cambios que se producen en el cerebro.
- Explicación del desarrollo que se ha descrito.

En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

La etapa de la vida en que la persona se encuentre.

Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra.

Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

(<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>)

2.3.3 Teoría sociocultural

La obra del psicólogo ruso **Lev Vygotsky** (1896-1934) se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.

Según Vygotsky, los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que él denominó como *«herramientas de adaptación intelectual»*.

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

Un ejemplo de lo que sería las diferencias culturales en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que **la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.**

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando **el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos** con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno

tenemos nuestra historia vital. Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos.

(<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/SIGNIFICATIVAdiccionario/>)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

La Teoría de la Comunicación estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Es una reflexión científica muy nueva, pero en cambio, su objeto de estudio, la comunicación, es una actividad muy antigua: la aptitud para servirse de la información en la interacción la poseen especies animales que habitaban en la tierra mucho antes que el hombre. Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos.

Esta teoría está interesada en explicar cómo un ser vivo controla su entorno mediante el recurso a la información.

En el documento de Ralph Hartley de 1928, *Transmisión de la información* usa la palabra "información" en una cantidad mensurable, reflejando la habilidad del receptor de distinguir una secuencia de símbolos de cualquier otra. La unidad natural de información es por lo tanto el dígito decimal, más tarde renombrado el hartley en su honor como unidad o escala o medida de información.

(<http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>)

B. Teoría de la noticia

tiene como objetivos el aprendizaje y la reflexión crítica acerca de los conceptos fundamentales, las herramientas metodológicas y los problemas que refieren e implican directamente a la tarea de construir y procesar la información periodística. Desde una necesaria mirada sobre las historias de la prensa para comprender qué significa la información de

interés público hasta los nuevos emprendimientos, modos de producción, condiciones laborales y los efectos de la concentración mediática que, entre otras consecuencias transforma el papel y el trabajo del periodista y ponen en crisis el papel de las fuentes y la edición noticiosa, y las expectativas y modos de la recepción.

El programa de Teorías sobre el Periodismo está diseñado a partir de los contenidos mínimos establecidos por la Curricular de la Carrera y propone este recorrido:

- El estudio de la teoría sobre la noticia periodística, sus modos y espacios de producción y circulación, su valor simbólico y su carácter de mercancía económica y política, en el contexto del conjunto de la información a la que accede habitualmente la sociedad, y la instalación de discusiones históricas y actuales sobre los criterios de verdad, simulación y falsedad, implícitos en la pretensión de objetividad, y de servicio y pedagogía, que suelen definir la profesión;
- La explicación de la triangulación que se produce en la sociedad entre la información periodística, los imaginarios sociales y la opinión pública, para lo cual la teoría comunicacional y la teoría social aportan marcos conceptuales, explicativos e ideológicos;
- La construcción de una discusión científica y política de la producción periodística, las rutinas productivas y el contexto laboral y la historia, en sus diversas articulaciones, en el marco de una profesión en cambio, y de un mundo en crisis;
- La interpretación y el estudio crítico de los diferentes productos noticiosos en los soportes gráficos y televisivos y en Internet, del orden nacional, local e internacional.

(file:///C:/Users/libreria%20victoria/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnEIAPre-5761667%20(1).pdf)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003 p.29)

(<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/SIGNIFICATIVAdiccionario/>)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

El término currículum empleado en educación moderna aparece ligado a un proceso de transformación en la Universidad de Glasgow y en su uso escocés, hasta llegar a como lo conocemos en la actualidad. Este término es complejo, no en su estructura semántica sino en su estructura interna, porque esta estructura interna se cuestiona --entre otras cosas-- cuál será el contenido 18 de lo que habrá de transmitirse, bajo qué criterios se determina qué sí o qué debe excluirse de la escuela.

La necesidad de implementar herramientas tecnológicas como estrategias metodológicas de enseñanza hacen que actualmente los docentes busquen la participación de los estudiantes con el uso de material interactivo, desarrollando en ellos el manejo de herramientas colaborativas y plataformas de interacción con las cuales se lleva a cabo la conceptualización de contenidos y la aplicación práctica de nuevos recursos informáticos (Villalta, 2015). Toda innovación curricular corresponde a cambios y propuestas oficiales del avance pedagógico, el mismo que, ampara el uso de todo recurso material, tecnológico y audiovisual que adelantan el progreso y logro del objetivo educativo, este enfoque tiene su

fundamentación en el campo sociocultural y económico del medio; se debe tomar en cuenta el reconocimiento de las condiciones en las que se desarrolla dicho proceso; ya que el cumplimiento de los avances académicos dependen en gran manera de la infraestructura y de los recursos que posee cada institución, se puede estos aspectos no son relevantes, pero son elementos de gran importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo (Hernandez, 2016).

(https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. En todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. realizado por Morales (2001) donde el juego y la lúdica inciden en las inteligencias múltiples del educando ayudando a formar niños y niñas creativos donde se emplean herramientas enriquecedoras, motivando al educando a la interacción en el desarrollo del aprendizaje.

España (1992), el cual habla de la amenidad de las clases es un objetivo docente. Con humor, ingenio y buenas estrategias didácticas se puede desarrollar y explotar, en papel o en la pantalla del ordenador, una actividad educativa atractiva y eficaz para los estudiantes.

(https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

En este Manual se considera oportuno recordar algunas aproximaciones conceptuales que nos permitan ir allanando el camino hacia el Diseño y Formulación de Proyecto de Gestión Educativa.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

El Plan de Mejoramiento Educativo, como herramienta que ordena y materializa el ciclo de mejoramiento.

En este sentido, es claro que se debe tener sumo cuidado en la elaboración y redacción de los objetivos, pues le dan un rostro presente y futuro al proyecto y

establecen amplia y concretamente las finalidades del proyecto. Similarmente, las metas contribuyen a darle forma y sentido a los distintos pasos del proceso (Navarrete Mosqueda, 2012).

(https://www.mineduc.gob.gt/documents/Avances_/0._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto. Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Abalde, E. y J. Muñoz. (1992). Afirman que, en el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural.

(<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos

cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. La Pirámide de Maslow (1951), o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943

Según Maslow, al satisfacer esta necesidad es que la persona encuentra una justificación o un sentido válido a la vida. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto.

(<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>)

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg (1991), guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos “no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los “iluminantes contactos” de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno”.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos. Al comprender la realidad social como un complejo entramado de hechos interrelacionados, sea directa o indirectamente, el cuentista requiere de un amplio bagaje de conceptos, definiciones, explicaciones e interpretaciones que solo pueden ser hallados en un cuerpo teórico sólido y coherente. Y valga aclarar que en las ciencias sociales no hay una teoría única, sino que existe una variedad de ellas, cada una inscrita o adscrita a una corriente ideológica, entendida esta última como una interpretación

crítica o acrítica de la realidad, conforme a los intereses que represente. (Ander-Egg, 1977 p.24)

La teoría puede ser definida como un conjunto de conocimientos sistematizados conceptualmente, es decir, una serie de conocimientos relativos a determinado campo que se organizan y pretenden explicar e interpretar la realidad sobre la cual trabajan. También es una construcción intelectual, producto del trabajo racional a partir de una realidad concreta, y surge (o debería hacerlo) de un sistema de hipótesis sometidas a verificación. Por tanto, se identifica un vínculo indisoluble entre ambas, pues, como elemento constitutivo del quehacer científico, la teoría surge de la realidad, y vuelve a ella para transformarla, en un proceso continuo y dinámico. (Ander-Egg, 1977 p.39)

(<https://www.muante.eoos/las-teorias-m81586783009>)

C. Teoría de Max Neef

En la segunda parte de su libro, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indican que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”.

El punto culminante de esta compleja definición de espacios es la matriz de necesidades y satisfactores que presentan. Aunque advierten que no es una matriz normativa y que es sólo un ejemplo de satisfactores posibles, puede ayudar a entender su esquema. En los renglones de la matriz están las “necesidades según categorías axiológicas” (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad) y en las columnas las “necesidades según categorías existenciales” (ser, tener, hacer y estar). (Max-Neef, 1991 p.66)

Podemos interpretar las dimensiones existenciales (ser, tener, hacer y estar) como dimensiones de las necesidades bautizadas como axiológicas, más que como necesidades en sí mismas. En todo caso, así se vuelve inteligible la matriz que los autores presentan con ambas dimensiones y en las que ubican, en cada celda, los satisfactores correspondientes a la dimensión existencial de cada una de las necesidades axiológicas. (Max-Neff, 1991 p.51)

Los autores ponen como ejemplo que alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia, así como la educación (formal o informal), el estudio y la investigación, son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, igual que los seguros, la legislación (incluidos los derechos), son satisfactores de la necesidad de protección. (Bonilla, 2019 p.77).

(<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/estudios-teorias-metodologias/>)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El paradigma actual y la intervención de los trabajadores sociales requiere de posicionamiento, integral, universal y holístico para estudiar y abordar la complejidad de los dilemas humanos, en una sociedad global, vinculada y dinámica. Los modelos y los saberes tradicionales están cuestionados y no existen verdades absolutas, esto es lo que permite la flexibilización y el desarrollo en los diversos sectores en un tejido de oportunidades. (Carr, 1996 p.35).

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación operacionalización profesional, ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para, posibilitar el cauce apropiado a cada tipo de problemática, contribuyendo a

generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re-distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Carr, 1996 p.50).

(http://www.scielo.org.mx/scieloDF.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008)

B. Kullo

El artículo da cuenta de parte de la labor que el misionero y naturalista estadounidense Dr. Dillman Samuel Bullock Lytle (Elba, Michigan 1878; Angol, Malleco 1971) desarrolló en la Araucanía. Bullock influyó en la educación y cultura local, ya que su saber lo hizo extensible a toda clase de público, reflejando con ello -a pesar de su barrera idiomática- su interés por comunicar los resultados de sus trabajos en las variadas disciplinas que dominó. La relevancia de su obra se sustenta en que fue el primer científico que estudió al pueblo mapuche de una manera sistemática y constante por casi sesenta años.

Su teoría sobre la cultura Kofkeche (1984) (gente chica) y su vasto trabajo antropológico dejó como herencia los complejos arqueológicos Vergel I y Vergel II que son investigados en nuestros días. Su pensamiento se plasma en el museo que lleva su nombre, ubicado en el fundo El Vergel de Angol, construido tras años de esfuerzo personal; en él se guardan sus colecciones de historia natural, antropología y misceláneos, las que legó a la ciudadanía con la expresa intención de que contribuyeran a la formación cultural de la juventud chilena. (Chacón, 2002 p.126).

(<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>)

2.4.6 Matriz DAFO

La **matriz de análisis dafo o foda**, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

- Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?*
- Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?*
- Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?*
- Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa

podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?*

- Tienes que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar esas oportunidades y para minimizar o anular esas amenazas, circunstancias sobre las cuales tienes poco o ningún control directo. (Ander-Egg, 2001 p.61)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es una herramienta la cual se puede utilizar para desarrollar las diferentes relaciones de los cuadrantes del DAFO entre sí, con el fin de que por medio de las vinculaciones de estos antes mencionados con distintos criterios que busquen dar respuesta o solución a las diferentes problemáticas que puedan existir. (Arias, 1999 p.31)

(<https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>)

2.4.8 Vinculación estratégica

El análisis de la vinculación estratégica nos da a conocer como su nombre lo indica un estudio de los vínculos obtenidos mediante la utilización de la herramienta DAFO y MINIMAX, las cuales nos dan la oportunidad de poder relacionar fortalezas con oportunidades en primera instancia, fortalezas con amenazas en segunda instancia, las fortalezas con debilidades en tercera instancia, y por último, se relacionan las debilidades y amenazas donde se puede hacer mención que las vinculaciones que se determinan en las líneas de acción que dieron lugar son posibles proyectos para que se puedan desplegar identificando diferentes problemas centrales. (Arias, 1999 p.38)

(<https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/estrategico.pdf>)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Una vez realizada la vinculación estratégica de todos los cuadrantes del MINIMAX se llega a la conclusión de formular cinco líneas de acción, las cuales deben generar y promover cinco posibles proyectos los cuales tendrán intromisión continua en las diferentes problemáticas existentes dentro del establecimiento educativo de Atescatempa a nivel primario. (Bayardo, 2005 p.82)

(<https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/estrategico.pdf>)

2.4.10 Mapa de soluciones

Para Bayardo (2005) los mapas de soluciones son una herramienta de aprendizaje óptima para estudiantes y educadores, ya sea que los colaboradores estén inscriptos en la escuela, enseñen o den tutorías sobre un tema, o desarrollen habilidades nuevas por su cuenta. El proceso de conectar ideas en un espacio tangible puede consolidar tu conocimiento sobre el tema, así como clarificar las áreas que necesitan un poco de trabajo.

(<https://www.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=44efdf2f9fc3461a988410d4a077180d>)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Según Bell (2005) la planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración

de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.

(<https://www.endvawnow.org/es/articles/1222-planificacin-de-las-actividades.html>)

2.4.12 Cronograma de Gantt

En 1896 Karol Adamiecki desarrolló un nuevo medio de representación gráfica de procesos interdependientes que se diseñan con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo hace que se puedan identificar las relaciones e interdependencias

Adamiecki, sin embargo, publicó sus obras en polaco y ruso, idiomas poco conocidos en el mundo de habla inglesa. En ese momento, un método similar se había popularizado en occidente por Henry Gantt (quien había publicado artículos sobre el mismo en 1910 y 1915).

Básicamente, como ya se mencionó, el diagrama está compuesto por un eje vertical donde se establecen las actividades que constituyen el trabajo que se va a ejecutar, y un eje horizontal que muestra en un calendario la duración de cada una de ellas.

(<https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse. Cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas

producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica. El trabajo continua conforme al plan revisado.

Mackay (2007), el cuál presenta tres tipos de incentivos: premios, sanciones/correctivos y sugerencias/recomendaciones. Los incentivos que se incluyen se han utilizado para ayudar a institucionalizar el seguimiento y evaluación en gobiernos de países desarrollados y en desarrollo.

(http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf)

2.4.14 indicadores de un proyecto

En la **ejecución del proyecto**, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso del mismo, para el aprendizaje y para la gestión del proyecto. Los indicadores nos permiten en esta fase saber si el proyecto se va desarrollando adecuadamente y si está alcanzando las diferentes metas que hemos propuesto en cada una de las etapas del proyecto.

Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos. (Dieterich, 2004 p.31)

(<https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>)

2.4.15 Metas de un proyecto

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. La suma de los mismos producirá como resultado final (si se hace bien) el cumplimiento de la meta general planteada. Los objetivos son más específicos y orientados a la acción. (Fernández, 2004. p.11)

(<https://guia.oitcinterftruyen-indicadores>)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es

importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Flores, 1993 p. 75)

(<https://guia.oitcinllonstruyen-indicadores>)

2.4.17 Presupuesto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista. y es ahí donde el presupuesto de un proyecto juega un papel muy importante. (Fernández, 2004. p.24)

(http://www.scielo.org.mx/scieloDF.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008)

2.5 Metodología implementada en el PME

Como bien dice el documento Guía del Curso Diseño y Gestión de Programas y Proyectos (PADEP/D) (2018), existen diversidad de taxonomías para los proyectos educativos y también existen diversidad de metodologías, por ejemplo, en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional de la Universidad de Bio-Bio Chile (2013), nos plantea que para diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo hay que llevar a cabo las siguientes fases:

I Fase: antecedentes y fundamentación

Construcción del Marco Epistemológico

Construcción del Marco del Contexto Educativo

Construcción del Marco de las Políticas

II. Fase: análisis de las dimensiones de la gestión educativa

Dimensión Gestión Educativa

Dimensión curricular

Dimensión pedagógica

Dimensión investigativa

III. Fase: diagnóstico situacional

Contexto de la institución

Categorías para estudiar el contexto

IV. Fase: formulación y problematización de la propuesta

Selección de un problema

Definición del problema que se intervendrá

Análisis y justificación del problema

V. Fase: fines y propósitos del proyecto

Finalidad y Objetivos del Proyecto

Metas o indicadores

VI. Fase: estrategias y acciones

Descripción de la estrategia

Actividades – acciones

Diseño de material metodológico y elaboración de instrumentos

Cronograma

VII. Fase: recursos (¿Con qué se va hacer?)

Recursos que se disponen (humanos y materiales)

Recursos que se necesitan (humanos y materiales)

Recursos financieros

Redes de apoyo externo

VIII. Fase: evaluación

Propósito de la evaluación

Momentos: Instalación, ejecución y consolidación

Indicadores de resultados

Procedimientos e instrumentos

Agentes evaluadores

IX. Fase: impacto esperado

En otras áreas internas

En otras áreas externas. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 52-54)

Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s.f.) plantea que El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda parte, 2018 p. 54)

(https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)

(<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Desarrollo de la motricidad fina basada en actividades lúdicas.

3.2 DESCRIPCION

El desarrollo de la creatividad que está íntimamente relacionada con la sensibilidad y emotividad del ser humano, para lo cual es indispensable ofrecerle medios y materiales apropiados, para estimularlo y hacer realidad su deseo de manifestarse.

El período que vive el niño y niña desde que nace hasta que empieza su proceso de escolarización propiamente dicha, a los 4 años, es extraordinariamente importante, puesto que, a través de esta época, el niño y niña toma conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

El desarrollo del niño y niña es un proceso integral, como integral es el ser humano en su esencia. Por tanto, el enfoque de su educación debe ser también integral.

La importancia de la motricidad fina reside, además de en su utilidad práctica, en que es un signo del correcto desarrollo y de la adecuada maduración del sistema nervioso. De hecho, su deterioro provoca problemas en este tipo de motricidad como sucede en los casos de Parkinson.

Según Lechon, I. (2016), la motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y precisos. Se localiza en el lóbulo frontal y en la región pre-central del cerebro.

La estimulación de la motricidad es fundamental para el proceso de aprendizaje.

Especialmente realizarla en el tiempo libre con el objetivo de liberar tensiones, salir de la rutina diaria y para obtener un poco de placer, diversión y entretenimiento.

Se utiliza para determinar su edad de desarrollo ya que la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos.

3.3 CONCEPTO

La psicomotricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición pleno de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguir se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño o niña es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán distintos objetivos según las edades.

Las actividades lúdicas generales con materiales diversos y recursos fácilmente accesibles en las clases normales ayudarán significativamente a cada niño, tanto en la identificación como en la satisfacción de las necesidades Individuales.

Desde la perspectiva lúdica, el juego como actividad más común como dentro de la misma, cumple dos funciones básicas; en primer lugar, logra satisfacer las necesidades personales de cada niño tales como la diversión, la recreación, la socialización, el esparcimiento, la confianza en sí mismo, entre otros. En segundo lugar, el juego espontáneo ayuda y guía al procesor en el reconocimiento de debilidades y fortalezas en los estudiantes al igual que permite detectar diversos conflictos internos que interfieren el desarrollo integral.

Es importante destacar que la mayoría de recursos lúdicos desarrollan rasgos como la confianza, imaginación y oportunidad de socialización.

Estimulan sus sentidos, aprenden a usar sus músculos y aumentan la coordinación viso-motora y dominan cuerpo; por ejemplo, al ordenar cubos en diferentes formas, contando cuántos puede apilar sin que se caigan, refuerzan nociones a nivel cognitivo e igualmente elevan su autoestima, ya que se dan cuenta que si son capaces de hacer las cosas de manera independiente'.

De esta forma se convierte en estrategia pedagógica ya que no es solo una forma de autoexpresión es más que una manifestación de auto indulgencia: es un medio de auto control, permite afianzar su seguridad en sí mismos, la confianza y la competencia.

La combinación de la habilidad motora fina de manera lúdica logra que sin darse cuenta adquieran destrezas como aprender a respetar límites, a retener figuras complejas, logrando su precisión, también a partir de ello, los niños pueden empezar a esbozar sus primeros trazos.

3.4 OBJETIVOS

Orientar a las maestras hacia formas innovadoras y creativas que permitan fortalecer el área motora fina en los niños basada en el juego lúdico.

Identificar y diseñar colectivamente estrategias con el fin de que niños y niñas adquieran un mejor desempeño frente a las actividades motrices finas.

Fomentar la motivación y la utilización del juego como eje dinamizador en el proceso de enseñanza aprendizaje que involucra el área motriz fina.

3.5 JUSTIFICACION

Wallon (2000) señala que: La actividad lúdica es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse, aunque no sea esto lo que busque, motivando lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente, para la misma según su edad y necesidad.

La motricidad está relacionada, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo integral del niño.

La falta de conocimiento sobre la importancia de la motricidad fina en los niños y niñas, así también como el desinterés de las docentes por realizar actividades relacionadas con la misma.

Según afirma Piaget (1982), “La inteligencia se desarrolla cuando logra asir el medio que lo rodea, con la educación psicomotriz se inicia el camino, para alcanzar este objetivo, partiendo del entorno más próximo que puede haber para cualquier persona”.

Es importante que se involucren los miembros educativos conjuntamente para ayudar al desarrollo y el debido mejoramiento de habilidades.

3.6 DISEÑO PROYECTADO Y EMERGENTE

La propuesta esta basada en diferentes estrategias metodologicas ludicas, planificadas acorde a mejorar el trabajo, por tal motivo es necesario recalcar que el juego es pilar fundamental en el proceso de enseñanza. Dichas estrategias metodologicas ludicas estan diseñadas a mejorar la motricidad fina.

Las tecnicas que se utilizan para el desarrollo de dicha metodologia es: el juego, observacion directa a los niños y niñas. El conjunto de actividades, tecnicas y medios que se planifican y se estructuran de acuerdo a la necesidad de cada niño, favoreciendo un desarrollo integral, tanto en el ambito psicologico como pedagogico, desarrollad, potenciando las destrezas.

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para la elaboración de actividades lúdicas resulta necesario sustentarla en los fundamentos conceptuales del diseño curricular, considerando además los postulados de la teoría socio-histórico cultural, enunciada por Vigotsky y potenciada en los modelos de la educación, donde son de gran valor los criterios.

Estas se extienden más allá del marco del trabajo metodológico porque se van a concebir a partir de un proyecto al cual tributan diversas experiencias que imprimen novedad científica y aportan valiosos resultados que van a fortalecer una mayor calidad en la educación de los niños.



Ilustración 1. FASE DE INICIO

Fuente Propia: Hellen Yuliana Florián Rodríguez

B. Fase de Planificación

Al realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas. Se considera que el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan, el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales del sistema osteomioarticular, la facultad de establecer innumerables conexiones nerviosas temporales, así como el proceso de mielogénesis, que constituyen la base fisiológica que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje de las diferentes acciones. Analizando desde una perspectiva la experiencia informativa, tomando como base un listado de técnicas para ejercerlas ordenadamente y adecuada para la edad del niño.



Ilustración 2. FASE DE PLANIFICACIÓN

Fuente propia: Hellen Yuliana Flirián Rodríguez

C. Fase de ejecución

Especificar la necesidad de implementar los juegos de movimiento dirigidos al desarrollo de la motricidad fina en edades.

D. fase de monitoreo

Verificar las actividades de juego

1. Nombre: “Carrera de tortugas”

Tipo: Juego motor

Edad: 4 a 5 años

Materiales: Almohadón o almohada pequeña para cada participante

Participantes: 10 chicos en adelante

Lugar: Patio o Parque

Desarrollo: Se debe delimitar el trayecto de la carrera. Todos los participantes deben tener una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro patas, y se colocan el almohadón sobre la

espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Al dar la orden de partida las tortugas comienzan a avanzar. Si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente. Por lo tanto deberán avanzar muy despacio para llegar más rápido. La tortuga que primero llega es la ganadora.

2. Nombre: “Jirafa y sapitos”

Tipo: Juego motor

Edad: 4 a 5 años

Lugar: Patio o gimnasio

Desarrollo: Los niños se ubican detrás de una línea trazada en el suelo, lejos de ella se marca la línea de llegada. A la señal, parten corriendo sobre la punta de los pies, teniendo los brazos estirados hacia arriba. Los seis primeros en alcanzar la línea de llegada ganan el juego. Es necesario que los niños hagan todo el recorrido en la posición combinada; estando permitido sólo dar un salto para trasponer la línea final. En la repetición del juego, la carrera se hace con todos los niños agachados, manteniendo las rodillas flexionadas durante todo el recorrido.

3. Nombre: “Malabaristas”

Tipo: Juego motor.

Edad: 4 a 5 años

Lugar: Patio o gimnasio

Materiales: Un borrador, libro o regla y una señal para cada grupo

Desarrollo: Cada jugador va hasta la señal, da una vuelta a su alrededor y vuelve a la línea de salida equilibrando siempre un borrador en la cabeza

(un libro o sino una regla en la palma de la mano). Al llegar a la vuelta de la línea de salida el jugador siguiente le quita el borrador y lo coloca en su cabeza, saliendo para repetir el recorrido. Quien deja caer el objeto, debe detenerse y volver a colocarlo, antes de continuar con el juego. Durante la carrera ningún jugador puede retener el borrador con las manos para que no se caiga.

4. Nombre: “Sacarle la cola al burro”

Tipo: Juego motor

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 10 chicos en adelante

Materiales: Una soga

Lugar: Patio o parque

Desarrollo: Un niño corre llevando la soga mientras el resto de los niños lo persiguen tratando de pisar la soga. El primero que lo logra pasará a llevar la soga.

5. Nombre: “El lobo y las ovejas”

Tipo: Juego motor

Edad: 4 a 5 años

Participantes: 10 chicos en adelante

Materiales: Un refugio y una soga

Lugar: Patio o parque

Desarrollo: Las ovejas son traviesas y se escapan del corral, en cuatro patas, por debajo de la soga. El lobo espía detrás de un árbol, esperando para atraparlas. Cuando éstas se acercan las persigue y las ovejas corren hacia el refugio. La oveja que es atrapada ocupa el lugar del lobo.

6. Nombre: “Jugamos con el cuerpo”

Tipo: Capacidad física, equilibrio, velocidad,

Edad: 4 a 5 años

Lugar: Patio

Cantidad de participantes: 6 por equipo

Material: Tarjetas

Desarrollo: Dos equipos, sentados en fila india, el docente tendrá en un sobre las tarjetas que indican que hacer. Se paran dos de cada equipo y sacan una tarjeta y deberán cumplir lo que dice la tarjeta, por ejemplo: pies con rodilla, otro de cada equipo y deberá sumarse hasta que gana el equipo que mantuvo más el equilibrio.

7. Nombre: “El anillo travieso”

Tipo: Desarrollo de la motricidad

Edad: 4 y 5 años

Espacio: Al aire libre o espacio cerrado

Cantidad de participantes: Limitada por ronda

Material: Soga y un anillo que se deslice por esta y pueda ocultarse en la mano de un niño

Desarrollo: Todos los niños, menos uno deben sentarse en ronda tomando la soga. Uno se oculta el anillo en su mano, sin que lo vea el niño que va al centro. Cuando el niño del centro descubre quien tiene el anillo, tomará su lugar. Será ganador aquel niño que nunca fue descubierto.



Ilustración 3. FACE DE EJECUCIÓN

Fuente propia: Hellen Yuliana Flirián Rodríguez

E. Fase de evaluacion

Al aplicar la observación final durante la puesta en marcha de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina nos trazamos varios indicadores que nos permitieran valorar el impacto de la misma.

En el primer parámetro se pudo comprobar que existe correlación con los factores en correspondencia de edad, sexo y logros motores reflejados en esta etapa de vida, permitiendo detectar que se manifiestan de forma positiva al ejecutar cada uno de los juegos realizados.

En el segundo parámetro relacionado con la aceptación de los juegos por parte de los niños (a) en la realización práctica para comprobar el impacto satisfaciendo los gustos y preferencias del grupo y en forma individual.

En el tercer parámetro se observa para conocer que la fluidez del desarrollo de la motricidad fina se comporta de forma favorable demostrando la correlación entre varios aspectos como lo son movimientos finos, precisos, con presencia de la destreza, (Coordinación óculo-manual y fonética en el grupo investigado dando como evidencia que los juegos de movimiento fungen un papel importante para el desarrollo de la motricidad fina en estas edades.

Al observar detenidamente el cuarto parámetro se conocera si existe un buen grado de motivación y aceptación al realizar los juegos propuestos, demostrando la actuación consiente e inconsciente entre los niños y niñas de 4-5 años de forma espontánea y motivada.

Cuando se observa el quinto parámetro se comprueba que debido a los logros motrices de la edad, los juegos estaban en correspondencia con las necesidades planteadas en dicho grupo, mostrando mediante su aplicación el desarrollo evolutivo de los conocimientos adquiridos y evidenciando la efectividad hacia la adquisición y desarrollo de la motricidad fina en estas edades.

En el sexto y último parámetro que se observara se comprueba la interrelación de varios factores que intervienen en el movimiento como son el sistema nervioso central, órganos censo-perceptivos y perceptuales y el sistema músculo-esquelético dando pautas a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.



Ilustración 4. FACE DE EVALUACIÓN

Fuente propia: Hellen Yuliana Flirián Rodríguez

F. Fase de cierre de proyecto

Con respecto al fortalecimiento de la motricidad fina, se podría concluir que reflejado en el control del cuerpo del niño expresa experiencias que emiten y crean cada técnica teniendo en cuenta sus intereses y siendo objetivos cumpliendo ciertos aspectos motivacionales.

Para finalizar podemos basarnos en el niño y la niña como una persona íntegra y con un constante desarrollo de su autonomía para concluir que por sí mismos pueden llegar a aprender, descubrir y experimentar por medio de sus necesidades, gustos, habilidades y capacidades nuevas formas de expresión que los ayudara a relacionarse y conocer lo que los rodea, con la plena seguridad de que todo lo que conocen lo conocen por medio de experiencias significativas, agradables y motivadoras acordes a sus propias habilidades y aptitudes para llegar a crear por medio de su cuerpo y su imaginación de cosas extraordinarias llenas de sentido y significado.

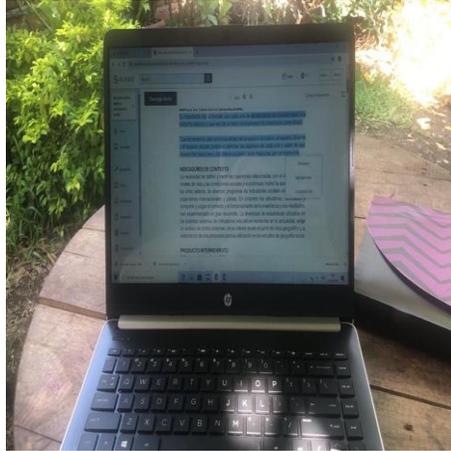


Ilustración 5. FASE DE CIERRE DE PROYECTO

Fuente propia: Hellen Yuliana Flirián Rodríguez

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenten los análisis de los resultados obtenidos en la recopilación de datos después de la metodología utilizada, para ello utilizaremos los siguientes momentos.

Se realizan juegos para desarrollar la motricidad fina de los niños, contribuyendo al desarrollo de los movimientos finos y a la coordinación manual, para desenvolverse en un ambiente de experiencias y actividades. Los juegos se consideran como una actividad académica para desarrollar la motricidad que es la base para el desarrollo de otros campos de la vida integral del niño.

A los estudiantes le gusta manipular papel china por su facilidad de manejo ya que con el pueden hacer diferentes técnicas, como por ejemplo, entorchado, bolitas, rasgado, les gusta recortar el papel porque se ponen retos como hacer figuras con el papel, tiene la posibilidad de trabajar con bastantes técnicas, les gusta pintar ya que por medio de la pintura expresan sus sentimientos y pueden mezclar colores despertando así el interés, a los niños y niñas les gusta manipular plasticina ya que su textura es suave al tacto, se puede moldear se puede oler, para ellos esta es una actividad novedosa; les gusta dibujar a la familia dado que en el momento de las encuestas se estaba trabajando el proyecto de la familia por lo tanto los niños y niñas ya sabían hacer el dibujo y reconocían a sus miembros, les gusta dibujar a sus mascotas.

Los niños dibujan con sus padres de familia en casa, lo único que ellos quieren es tenerlos ocupados. El docente la creatividad contribuye al desarrollo de la motricidad fina, porque al trabajar el arte transversalmente se va a lograr que los niños y niñas desarrollen su imaginación, y puedan manifestar sus intereses y necesidades, el trabajo artístico es importante para desarrollar la motricidad fina, utilizando los diferentes materiales que se tengan para realizar actividades como coloreado, modelado, rasgado, punzado, todos con unos objetivos específicos para trabajar desde el arte; la emotividad está incluida dentro del trabajo del arte, pero no es tan importante dentro del desarrollo de la motricidad fina. Siendo un porcentaje muy bajo si tenemos en cuenta que el arte tiene mucho de emotivo

maneja valores como respeto, colaboración y tolerancia los cuales son necesarios dentro de las actividades diarias que se realizan; la concentración y la atención son beneficios que se dan cuando hacemos trabajos adecuados para desarrollar la motricidad fina.

Se le entrega al niño un papel fino y se le instruye que haga con él una bolita, primero con la mano derecha y después con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. El niño puede ayudarse con la otra mano. Es positiva la prueba cuando en el tiempo fijado se hace la bolita, siempre que ésta tenga cierta consistencia.

Los resultados demuestran que la mayoría de niños realizó la prueba sin ninguna dificultad, en tanto que la minoría los realizó en forma óptima, por lo que se considera que los niños no han recibido entrenamiento para desarrollar la motricidad fina

Los resultados del desarrollo motriz de los niños es el producto de la aplicación de las actividades lúdicas impartidas por parte de la maestra.

El interés es conocer las causas y efectos que ocasiona, que la aplicación de la motricidad fina y gruesa que ayude a fortalecer los Aprendizajes de los niños y niñas de 5 y 6 años, para ello se debe desarrollar las actividades acordes para fortalecer los músculos del cuerpo de los infantes. La importancia. la utilización de la estimulación motriz fomenta el desarrollo tanto físico como cognitivo de los infantes de 5 y 6 años que mediante las actividades sobre motricidad fina y gruesa son necesarias para fortalecer los músculos del cuerpo que son imprescindibles en las edades que corresponden a la educación inicial y deben ser ejecutadas correctamente para lograr su importancia.

CONCLUSIONES

La investigación tuvo como punto de partida desarrollar en los estudiantes las habilidades en la motricidad fina.

Se logró que los estudiantes desarrollen la motricidad fina a base de actividades lúdicas.

Se utilizaron las actividades lúdicas como herramienta pedagógica y se hizo necesario partir de las características individuales de los estudiantes para ejecutar actividades que estuvieron encaminados en el reconocimiento de su cuerpo, el fortalecimiento de sus músculos que permiten la movilidad de sus manos.

La elaboración de este trabajo hizo posible conocer las características generales del desarrollo evolutivo del niño, para detectar alguna anomalía en su motricidad fina.

RECOMENDACIONES

Crear estrategias para fomentar la atención y la motivación del alumno.

Los padres de familia deben de asumir sus responsabilidades de revisar las actividades de los niños en casa para reforzar los conocimientos adquiridos en clase, mantener contacto permanente con el docente.

Se recomienda a todas las docentes de educación preprimaria realizar más actividades motoras, ejercicios de motricidad fina y técnicas grafomotrices para potenciar la motricidad fina en el niño y desarrollar su pre-escritura.

El Ministerio de Educación debe de capacitar a los docentes de Educación preprimaria en los temas de pre-escritura y sus trastornos, así como su aprestamiento ya que su intervención temprana, contribuirá a prevenir problemas futuros en la escritura.

Golding, P. y. (1979). *Making the news*. New York: Longman.

Guatemala, C. d. (1985). *Constitucion Politica de la Republica de Guatemala*. Guatemala.

Guatemala, C. d. (1992). *Ley de Educacion Nacional*. Guatemala.

Guatemala, C. d. (2002). *Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural*. Guatemala.

Guatemala, C. d. (2017). *Ley de Alimentacion Escolar*. Guatemala: Diario de Centroamerica.

E-GRAFÍAS

<http://caedofu.tripod.com/doc/rivero.pdf>. (s.f.).

<http://www.perquenco.cl/web/perquenco/index.php/introduccion#:~:text=Las%20organizaciones%20comunitarias%20son%20entendidas>, d. (s.f.).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001. (s.f.).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041. (s.f.).

http://www.scielo.org.mx/scieloDF.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008. (s.f.).

http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf. (s.f.).

<https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>. (s.f.).

<https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>. (s.f.).

<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/diccionario/psicologia-educativa.html>. (s.f.).

<https://cuidateplus.marca.com/familia/nino/SIGNIFICATIVAadcionario/>. (s.f.).

<https://digeex.net/pronea/>. (s.f.).

<https://guia.oitcinllonstruyen-indicadores>. (s.f.).

<https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>. (s.f.).

<https://guia.oitcinterftruyen-indicadores>. (s.f.).

<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>. (s.f.).

https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf. (s.f.).

<https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>. (s.f.).

<https://www.arcgis.com/apps/webappviewer/index.html?id=44efdf2f9fc3461a988410d4a077180d>. (s.f.).

<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/estudios-teorias-metodologias/>. (s.f.).

- <https://www.endvawnow.org/es/articles/1222-planificacin-de-las-actividades.html>. (s.f.).
- https://www.mineduc.gob.gt//documents/Avances_/0._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf. (s.f.).
- https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf. (s.f.).
- <https://www.muante.eoos/las-teorias-m81586783009>. (s.f.).
- <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>. (s.f.).
- <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/estrategico.pdf>. (s.f.).
- <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/estrategico.pdf>. (s.f.).
- Iberoamericanos, O. d. (18 de 05 de 2020). *oei.es*. Recuperado el 18 de 05 de 2020, de *oei.es*: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Max-Neef, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana opciones para el futuro*. Santiago de Chile.
- MITRABAJOESSOCIAL. (19 de 05 de 2020). *www.mitrabajoessocial.com*. Obtenido de *www.mitrabajoessocial.com*: <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-socialenzequi-el-ander-egg/>
- Ortegón, E. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos*. Chile: CEPAL.
- Planficacion, S. d. (18 de 05 de 2020). *investigar1.files.wordpress.com*. Obtenido de *investigar1.files.wordpress.com*: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>
- Rodríguez, L. F. (2009). *Elaboración de una metodología de evaluación de los procesos*. Chile: Luis Felipe de la Vega Rodríguez.
- Rodriguez, T. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. Tolima.
- Roncancio, G. (19 de 05 de 2020). *gestion.pensemos.com*. Obtenido de *gestion.pensemos.com*: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rubio, J. M. (2017). *Psicología Evolutiva enredos y simplismos de una ciencia vulgar*. Mexico: Ciudad Universitaria.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65.
- Skola, M. R. (2020 de 05 de 17). *Aulas pt*. Recuperado el 2020 de 05 de 17, de *Aulas pt*: <file:///C:/Users/USUARIO%202/Downloads/20Motricidad%20Fina.pdf>

Tapia, M. T. (2006). *Modelos y Teorías de la Educación*. Londres Inglaterra.

Vial, A. N. (20 de 05 de 2020). *www.mininterior.gov.ar*. Obtenido de *www.mininterior.gov.ar*:
<http://www.mininterior.gov.ar/ansv/CFSV/pdf/proyecto.pdf>

Descripción: El proyecto se basa en ayudar a los niños de 5 y 6 años de la escuela de párvulos del Caserío Valle Abajo Aldea Contepeque a que su motricidad fina mejore a través de actividades lúdicas, pues la mayoría de hogares no tienen el tiempo necesario para brindarle atención a sus hijos de esa manera se les hace imposible desarrollar habilidades y destrezas para manejar su motricidad fina.



Concepto del PME: Desarrollo de la motricidad fina basada en actividades lúdicas

Objetivos:

General

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños en la etapa preescolar a través de actividades manuales.

Específicos

- ❖ Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- ❖ Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.
- ❖ Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Justificación:

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y las niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los ojos entre otros y en el nivel parvulario se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)
Está basada en la investigación cualitativa en la cual se realizó a través de la observación de destrezas en las diferentes actividades que se realiza en la escuela. Y en los principios de formulación de un proyecto.

Marco Organizacional:

Nombre del establecimiento: E.O.P anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, **Dirección:** Caserío Valle Abajo, Aldea Contepeque, Atescatempa, Jutiapa; **Naturaleza de la institución:** Sector: Oficial (Pública); Área: Rural; Plan: Diario; Modalidad: Monolingüe; Tipo: Mixto; Categoría: Pura; Jornada: Matutina; Ciclo: Anual; Cuenta con junta escolar: si; Cuenta con gobierno escolar: si; Cuenta con misión escolar: si; Cuenta con visión escolar: si; Cuenta con estrategias de abordaje: si; Cuenta con modelos educativos: si

Programas que actualmente se estén desarrollando:
Valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad.

Análisis Situacional:

En la comunidad la mayor parte de los niños y niñas provienen de hogares de escasos recursos económicos, algunos padres con baja escolaridad, una parte de los niños sufren de maltrato y son obligados a trabajar a temprana edad, además existen hogares desintegrados, abundante población en los hogares, la mayor parte de las familias asisten a una iglesia ya sea evangélica o católica lo que ayuda a la promoción de principios y valores los cuales se ven reflejados en la conducta adecuada de los niños y niñas.

Análisis estratégico:

Análisis estratégico:

Se parte de la priorización de problemas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Valle Abajo, Aldea Contepeque, Atescatempa, para lo cual se hizo el análisis de las técnicas FODA y MINIMAX, se realizó la formulación de las 5 líneas de acción que sirven de base para identificar los posibles proyectos a realizar, de los que se toma uno para ser ejecutado y poder así contrarrestar el problema prioritario de inasistencia escolar a causa de la deficiencia en la motricidad fina de los niños de la etapa de 5 y 6 años de preprimaria.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Presentación de proyectos ante las autoridades educativas

Reunirse con los padres de familia para dar a conocer la forma que se realizara el proyecto.

Selección de lugares dentro de la escuela para realizar las actividades lúdicas con la duración de 30 minutos diarios.

Actividades lúdicas recreativas para fomentar la motivación del niño y la niña.

Diseño del Proyecto:

Partiendo desde los lineamientos como el nombre, descripción, concepto, objetivos y justificaciones construye el proyecto para el mejoramiento de la motricidad fina en los niños de la etapa de 5 y 6 años a base de estrategias y actividades lúdicas.

Ejecución de actividades:

Entrega de la solicitud a la CTA en la instalación de la Coordinación Técnica Administrativa de Atescatempa.

Actividades lúdicas dentro y fuera del aula por 30 minutos al día.

Calificación y evaluación de actividades realizadas.

Asignación de tareas en casa.

Revisión y corrección de actividades.

Calificación y evaluación de actividades realizadas.

Resultados:

Mejoro la motricidad fina en el niño basado en la metodología utilizada donde los resultados fueron positivos y los niños despertaron su interés en las actividades lúdicas realizadas mejorando su capacidad para realizar los trazos en las tareas en su cuaderno de aprestamiento y en los movimientos de manos.

Acciones de sostenibilidad:

Presentación del PME al personal docente y administrativo para motivar a su aplicación.

Dar a conocer a los docentes las estrategias para que ellas las puedan poner en practica con sus alumnos.

Incentivar a las compañeras a poner en practica nuevas estrategias para lograr que la motricidad en el niño mejore.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa:

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Autor:

Hellen Yuliana Florián Rodriguez

Carrera:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe