



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora

Henry Giovani Vásquez Martínez

Asesor

M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala.**

Henry Giovani Vásquez Martínez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretaria
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: "Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora", correspondiente al estudiante: Henry Giovani Vásquez Martínez carné: 201416083 CUI: 2449 87963 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuelner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No. 22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1267

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Ilustrativo Para Mejorar La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Martínez Henry Giovanni*

Con Registro académico No. *201416083* Con CUI: *2449879631301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416083_01_1267



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1267

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Material Ilustrativo Para Mejorar La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Martínez Henry Giovanni*

Con Registro académico No. 201416083 Con CUI: 2449879631301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

33_81_201416083_01_1267

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por ser mi maestro en todo el proceso de mi vida, por nunca abandonarme y darme esa luz que guía mi corazón, para ser cada día mejor persona.

A mi madre por brindarme su ayuda incondicional ante las responsabilidades que se me presentan cada día.

A mi querida esposa e hija que son parte de mi motivación para lograr los objetivos planteados.

A mis hermanas y sobrinos fuente de inspiración y admiración por ser un ejemplo latente de lucha y perseverancia, aprendió a volar para partir en busca de sus sueños.

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud a Dios por ser mi eje y mi fortaleza, por enseñarme lo maravillosa que es la vida y permitirme disfrutar de mis seres queridos.

A mi familia por su apoyo incondicional, ante todas las adversidades presentadas.

A mis compañeros y amigos Lupita, Rayka y Yuri por su apoyo y motivación para realizar este informe.

Al M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera quien por medio de su asesoramiento profesional contribuyó con la elaboración de este proyecto.

A la Universidad San Carlos de Guatemala por guiarme en el proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango.

El problema es la dificultad de la comprensión lectora que se enfocó en estudiantes de segundo grado, está ubicado en el área de Comunicación Lenguaje L1.

Situado en la tercera línea de acción, en la utilización de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora, relacionando con la acción permite como objetivo general mejorar la comprensión lectora; adaptando, implementando y aplicando material ilustrativo.

Las actividades desarrolladas fueron el giratómetro de la comprensión lectora, el mega libro de material ilustrativo, lecturas individuales, lecturas grupales, el clasificador de recursos ilustrativos, organizar grupos, folleto de material ilustrativo; con sus distintas actividades.

Se logró la interacción con el aparato novedoso e innovador que facilitó la formulación de la comprensión lectora y se adaptó distintas modalidades de lectura para comprender el material ilustrativo en la comprensión lectora que mejoran resultados en comunicación y lenguaje L1.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Official Mixed Rural School in the San Lorenzo village of the municipality and department of Huehuetenango.

The problem is the difficulty of reading comprehension that was focused on second grade students, it is located in the area of Communication Language L1.

Located in the third line of action, in the use of illustrative material to improve reading comprehension, relating to the action allows as an objective general improve reading comprehension; adapting, implementing and applying illustrative material.

The activities carried out were the reading comprehension rotary meter, the mega book of illustrative material, individual readings, group readings, the illustrative resource classifier, organize groups, illustrative material booklet; with its different activities.

The interaction with the novel and innovative apparatus that facilitated the formulation of reading comprehension was achieved and different reading modalities were adapted to understand the illustrative material in reading comprehension that improves results in communication and L1 language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño de proyecto.....	61
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	78
2.1. Material ilustrativo.....	78
2.2. Corrientes pedagógicas.....	91
2.3. Técnicas de administración educativa.....	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	95
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título.....	99
3.2. Descripción de PME.....	99
3.3. Concepto de PME.....	101
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación.....	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	103
3.7. Plan de actividades.....	106
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134
4.1. Conclusiones.....	138
4.2. Plan de sostenibilidad.....	139

REFERENCIAS.....	143
ANEXOS.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edad.....	8
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados en el último quinquenio.....	10
Tabla 3 Distribución de la cantidad de estudiantes por grados.....	10
Tabla 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	11
Tabla 5 Relación estudiante docente.....	11
Tabla 6 Tasa de escolarización oportuna.....	13
Tabla 7 Edades simples.....	14
Tabla 8 Sobreedad.....	14
Tabla 9 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 10 Tasa de fracaso escolar.....	15
Tabla 11 Tasa de conservación de la matrícula.....	15
Tabla 12 Tasa de finalización.....	16
Tabla 13 Tasa de Repitencia.....	16
Tabla 14 Tasa de deserción.....	16
Tabla 15 Priorización del problema.....	40
Tabla 16 Criterio a escala de puntuación.....	40
Tabla 17 Actores directos.....	44
Tabla 18 Actores indirectos.....	45
Tabla 19 Actores potenciales.....	46
Tabla 20 Influencia de actores indirectos.....	46
Tabla 21 Criterio o atributo de los actores.....	47
Tabla 22 Características típicas de actores directos.....	47
Tabla 23 Características típicas de actores indirectos.....	48
Tabla 24 Características típicas de actores potenciales.....	49
Tabla 25 Matriz DAFO.....	51
Tabla 26 Técnica del Mini-max.....	52
Tabla 27 Plan de Actividades.....	64

Tabla 28 Cronograma de Actividades	66
Tabla 29 Plan de monitoreo.....	67
Tabla 30 Plan de evaluación.....	71
Tabla 31 Plan de presupuesto.....	75
Tabla 32 Plan de actividades.....	107
Tabla 33 Cronograma de actividades.....	108
Tabla 34 Plan de sostenibilidad del PME.....	140
Tabla 35 Plan de presupuesto de sostenibilidad.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Fase de monitoreo entrevista dirigida a estudiantes.....	68
Fotografía 2 Fase de monitoreo guía de entrevista dirigida a docentes.....	69
Fotografía 3 Fase de monitoreo guía de observación no participante.....	70
Fotografía 4 Fase de evaluación dirigida a estudiantes	72
Fotografía 5 Fase de evaluación cuestionario de opinión dirigida a docentes.....	73
Fotografía 6 Fase de evaluación guía de observación no participante.....	74
Fotografía 7 Constancia PME.....	110
Fotografía 8 Solicitud de lanzamiento.....	111
Fotografía 9 Tarjeta de invitación.....	112
Fotografía 10 Manta vinílica.....	113
Fotografía 11 Docente y madres de familia.....	113
Fotografía 12 Publicación del lanzamiento en Facebook.....	113
Fotografía 13 Bienvenida de las madres de familia.....	114
Fotografía 14 Plan de actividades.....	115
Fotografía 15 Plan de monitoreo.....	116
Fotografía 16 Giratómetro de la comprensión lectora.....	117
Fotografía 17 Mega libro.....	117
Fotografía 18 Lectura individual.....	119
Fotografía 19 Lectura grupal.....	119
Fotografía 20 Organización de grupos.....	120
Fotografía 21 Folleto de actividades de lectura.....	120

Fotografía 22 Conferencia por el director Prof. Wilfredo Martínez.....	121
Fotografía 23 Guía de entrevista a estudiantes.....	122
Fotografía 24 Guía de entrevista a docentes.....	123
Fotografía 25 Guía de observación no participante.....	124
Fotografía 26 Guía de entrevista a estudiantes.....	125
Fotografía 27 Guía de entrevista a docentes.....	126
Fotografía 28 Guía de observación no participante.....	127
Fotografía 29 Firma del cierre del PME.....	128
Fotografía 30 Constancia de cierre.....	128
Fotografía 31 Póster académico.....	129
Fotografía 32 Plan de divulgación.....	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Árbol de problemas.....	41
Figuras 2 Diagrama de relación entre actores.....	50
Figuras 3 Mapa de soluciones.....	60

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la vez agradeciendo la formación recibida de parte de la Universidad y permitir al estudiante contribuir a la sociedad y a su entorno educativo en la aportación de logros en la comprensión lectora, contribuyendo para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.

El área propiedad del establecimiento educativo es amplia está en un terreno apropiado y plano el lugar es apto para realizar el proceso educativo, es decir, las aulas son amplias, cuenta con aulas, cocina, dirección, sanitarios, salón; en el posee los niveles primario y pre –primario

Al observar los indicadores educativos se evidenció la dificultad de la habilidad lectora en estudiantes de segundo grado, en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que no permite el avance en estándares educativos nacionales relacionados al área y en las pruebas diagnósticas del Ministerio de Educación.

Dado a que entre las capacidades limitadas del contexto se encuentra, que la población en su minoría no sabe leer ni escribir lo que hace que no les interese ayudar a sus hijos a desarrollar esta habilidad por el desconocimiento.

De tal manera que el problema determinado en la EORM aldea de San Lorenzo, del municipio de Huehuetenango es la dificultad de la comprensión lectora y esta detallada en el árbol de problemas y se enfoca en estudiante de segundo grado en el área de comunicación y lenguaje L1.

Fundamentando en los elementos antes descritos se tomó la decisión de seleccionar como campo de proyección el área de comunicación y lenguaje L1 en el grado de segundo.

Luego de realizar el análisis FODA y aplicar la técnica MINIMAX, se obtuvieron como resultado cinco líneas de acción importantes, desencadenando veinticinco posibles proyectos del cual se priorizó el Proyecto titulado "Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora" que nace de la tercera línea de acción de los estudiantes de segundo grado.

Las actividades que se desarrollaron en el proyecto de Mejoramiento Educativo fueron el giratómetro de la comprensión lectora, el Megalibro de materiales ilustrativos, lecturas individuales, lecturas grupales, el clasificador de recursos ilustrativos, organizar grupos y el folleto de material ilustrativo (cuentos y fábulas).

Se logró la interacción con el aparato novedoso e innovador que facilitó la formulación de la comprensión lectora y adaptó distintas modalidades de lectura para comprender el material ilustrativo en la comprensión lectora que mejoran resultados en comunicación y lenguaje L1.

El informe consta de cuatro capítulos: capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados y la temporalidad del PME fue del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

3.5 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección:

Aldea San Lorenzo

C. Naturaleza de la institución:

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento Huehuetenango, es un centro educativo del sector oficial, pertenece al área rural, funciona en el plan diario, su modalidad es monolingüe, de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y su ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo cuenta con gobierno escolar el cual su función es apoyar en disciplina, orden y ornato; así como gestionar proyectos de beneficio para la comunidad educativa, el gobierno escolar es electo de forma democrática.

E. Visión y Misión

a. Visión

Somos una institución que pretende formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, dispuestos en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convencimientos que fundamenten su conducta.

b. Misión

Ser una institución eficiente y eficaz generadora de oportunidades para un desarrollo integral de la niñez, que lo lleve a ser una persona exitosa a nivel individual, familiar, comunal y social.

F. Estrategias de abordaje

Ayuda al fortalecimiento y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo, mediante la dotación de libros de textos, el libro Paso Uno, libro Paso Dos y libro Mis Primeras lecturas para primer grado y libros de Matemática, libro de Comunicación y Lenguaje L1, libros de Medio Social y natural, libros de Ciencias Naturales y Tecnología y libros de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para los grados de primero, segundo, quinto y sexto.

Así como las cajas de las bibliotecas, juegos de matemática, la biblioteca para la paz, los alumnos trabajan rincones de aprendizaje para mejorar y fortalecer sus aprendizajes.

a. Rincones de aprendizaje

Son espacios delimitados que están implementados con distintos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón, se emplea una metodología activa que permite a los niños ser constructores de su propio conocimiento.

b. Docente específico por grado al ser escuela gradada

El centro educativo es una escuela gradada, cuenta con docentes específicos para cada uno de los grados y secciones en el nivel primario, lo que hace que los resultados de promoción mejoren cada ciclo escolar.

G. Modelos educativos:

El centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango se llevan a cabo los siguientes modelos educativos

a. Constructivista

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango este consiste en que al estudiante se le dan las herramientas necesarias para que el construya sus propios conocimientos.

b. Tradicionalista

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; Concibe la enseñanza como un arte y al profesor como a un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, la desventaja es que el alumno no tiene muchas libertades y algunos docente abusaron de él al ser autoritario y rígido por lo que ha sido y siempre tuvo un aporte muy importante en la sociedad y es el inicio del cambio y aporte a la educación.

En el centro educativo se trabaja con el modelo constructivista, el cual es importante para que el alumno construya sus propios conocimientos, se complementa con el modelo tradicionalista.

c. Bilingüe intercultural

Es un instrumento técnico, normativo y orientador para el desarrollo del efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población mayas, que el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. En el establecimiento se les inculca la

importancia de las raíces mayas y la inclusión de la L2 como segunda lengua para complementar las áreas del CNB.

d. Holístico

Se refiere al aprendizaje como un todo, en donde el alumno no aprende únicamente un área, sino que aprende y es capaz de integrar diferentes conocimientos, para obtener un saber comprensible y significativo, que le ayude a solucionar problemas y a obtener respuestas.

e. Modelo humanista

Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el proceso de enseñanza, fomenta el desarrollo y la autonomía del estudiante, a través del dialogo se genera los procesos de enseñanza aprendizaje y a través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Programa Nacional de lectura

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se aplican herramientas con diferentes estrategias de lectura, planificación de lectura y actividades que realiza cada docente en su aula.

b. Programa Nacional de Valores

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se pone en práctica este programa que consiste en fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario para formar ciudadanos que practiquen los valores morales.

c. Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se pone en práctica y consiste en un conjunto

de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos para forjar una conciencia armónica y pacífica a nivel familiar, comunal y social.

d. Alimentación escolar

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; es una política de estado y consiste en el suministro organizado de un complemento nutricional a los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo nacional y es el desarrollo de un conjunto de acciones alimentarias, nutricionales, de salud y de formación; para mejorar la calidad de vida de la niñez de la comunidad.

e. Gratuidad de la educación

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; el programa de gratuidad de la educación consiste en una asignación anual por alumno inscrito para el centro educativo y con esa adquisición económica se realiza la compra de accesorios de limpieza, reparaciones menores, materiales y suministros con lo cual es beneficiada la comunidad educativa.

f. Valija Didáctica

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; consiste en un aporte económico que beneficia a los docentes con para adquirir materiales para ser usados en el aula, la mayoría de docentes es beneficiado.

g. Útiles escolares

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; consiste en la asignación económica anual por alumno inscrito para la adquisición de útiles escolares, lo cual beneficia a la niñez.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; cuenta con Organización de Padres de Familia que administra los recursos asignados por el MINEDUC para los programa de apoyo para la comunidad educativa; en el año 2019 se logró por gestiones realizadas por directores que han estado en el cargo, logrando el remozamiento de todo el centro educativo, el que consistió en levantar el techo, pintar las aulas, modernizar la cocina, arreglar puertas, colocar piso, arreglar la luz eléctrica y arreglar la circulación.

1.1.2. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las tendencias educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantar previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

A. De contexto

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir el contexto.

a. Población por rango de edades

Distribución relativa de la población según grandes grupos de edad; En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se encontraron los siguientes datos.

Tabla 1
Población por rango de edad

No.	Grado	Edad
1	Primero	6 ½ a 8 años
2	Segundo	8 a 9 años
3	Tercero	8, 9 y 11 años
4	Cuarto	10, 11 y 12 años
5	Quinto	10, 11, 12, 13 y 14 años
6	Sexto	11, 12, 13, 14 y 15 años

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que mide el desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

A través de sus mediciones el índice de desarrollo humano de la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que los estados le facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general.

Este indicador se basa en el estudio de variables similares para cada rincón del mundo, como son la esperanza de vida, el nivel de educación, medio por habitante y el PIB per cápita de cada país; nivel de vida; la mayoría de personas tiene un trabajo asalariado por lo que el nivel de vida de los niños de la EORM en términos generales es bueno.

El acceso a la salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se refiere a un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, en la comunidad hay centro de salud, el cual atiende a los vecinos y se ve reflejado en los estudiantes del centro educativo. La mayoría de familias se dedican a distintos trabajos como albañilería, mecánica general, enderezado y pintura, negocios, y carreras profesionales lo que hace que los niños la mayoría tiene una aceptable calidad de vida. Se recopiló la información que describe datos relacionados a matrícula final plasmado en el siguiente cuadro.

B. De recursos

a. Cantidad de estudiantes matriculados

Con fundamento de los archivos encontrados en la dirección en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se encontraron los siguientes datos aproximados

Tabla 2
Cantidad de estudiantes matriculados en el último quinquenio

No.	Año	De primero a sexto grado
1	2016	225
2	2017	215
3	2018	220
4	2019	200
5	2020	207
Total		1067

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se encontraron los siguientes datos aproximados.

Tabla 3
Distribución de la cantidad de estudiantes por grado y niveles

Grado	2015		2016		2017		2018		2019		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Primero	16	18	19	20	20	21	20	15	19	16	184
Segundo	15	15	14	15	15	16	14	17	14	18	122
Tercero	14	16	14	16	15	15	16	16	17	16	155
Cuarto	17	14	16	15	15	16	15	17	16	18	174
Quinto	14	16	14	15	14	14	13	12	13	11	136
Sexto	22	21	23	14	24	15	23	16	23	17	198
	98	100	100	95	103	97	101	93	102	96	969

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se encontraron los siguientes datos aproximados en los archivos que se llevan cada año como los prim, memoria de labores, inscripción de estudiantes etc. Durante el año 2020 se cuenta con 10 docentes del nivel primario, brindan la formación académica a cada

uno de los estudiantes a la población escolar, formándolos con valores de principios éticos, morales, cívicos y sociales, como se muestra a continuación.

Tabla 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que atienden
1	Nurian Marleni Argueta Fúnes	Primero A
2	Yasmin Raquel Rodríguez Méndez	Primero B
3	Emma Audelina González Gómez	Segundo A
4	Henry Giovani Vásquez Martínez	Segundo B
5	Sindy Fabiola Sosa López	Tercero A
6	Héctor Armin Sosa Gómez	Cuarto A
7	Rodrigo Salvador Méndez Martínez	Quinto A
8	Edylson Salvador Méndez García	Sexto A
9	Ivy Mariam Gómez Galindo	MEF
10	Wilfredo Cupertino Martínez Rivera	Director

Fuente: elaboración propia

d. Relación estudiante/docente

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se encontraron los siguientes datos aproximados. Cuenta con 10 docentes de primaria con un total de 212 alumnos, distribuidos en la forma siguiente:

Tabla 5
Relación estudiante /docente

Docente	2020		Total	Grado
	H	M		
Nurian Marleni Argueta Funes	10	8	18	Primero A
Yasmin Raquel Rodríguez Méndez	9	8	17	Primero B
Emma Audelina González Gómez	11	10	21	Segundo A
Henry Giovani Vásquez Martínez	13	8	21	Segundo B
Sindy Fabiola Sosa López	17	16	33	Tercero A
Héctor Armin Sosa Gómez	16	18	34	Cuarto A
Rodrigo Salvador Méndez Martínez	13	11	24	Quinto A
Edylson Salvador Méndez García	23	17	38	Sexto A
Ivy Mariam Gómez Galindo	---	---	---	MEF
Wilfredo Cupertino Martínez Rivera	---	---	---	Director

Fuente elaboración propia

C. De proceso

a. Asistencia de los estudiantes

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; en promedio de asistencia está dentro del rango de 95% de los días efectivos de clases, en un 5% de días no asisten a clases, cifras que equivalen a un aproximado de 175 días y por lógica los restantes 5 días de inasistencias.

Las inasistencias se deben a diversidad de factores como la falta de quien les exija a los niños a que asistan al centro educativo, porque se quedan solos en casa, porque los padres trabajan no les interesa que sus hijos asistan a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; en relación a los días efectivos de clase se han utilizado varios recursos para obtener la información como se detallan a continuación: el SIRE, el libro de asistencia de docentes, libro de asistencia de estudiantes; en el año 2019 se cumplieron con 190 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; el idioma predominante es el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; actualmente se cuenta con libros de texto, entre ellos libros de Comunicación y Lenguaje L1, libros de Matemática, libro de Medio Social y Natural, libros de Ciencias Naturales y Tecnología y libro de Paso 1, libro Paso 2 y libro Mis Primeras Lecturas.

e. Organización de Padres de Familia

En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; cuenta con organización de padres de familia

denominada Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango cuenta con personería jurídica para administrar los programas de apoyo del gobierno encauzados por el MINEDUC, integrada por padres de familia y asesorado por el director.

D. De resultados de escolarización

Se denomina al acto y al resultado de escolarizar; hacer que los niños accedan a la escuela, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios.

a. Escolarización oportuna

Es la relación entre los estudiantes, por edad simple inscritos en la escuela en cualquier grado y la población de esa misma edad, para el mismo año calendario; según una observación no participante realizada en el mes de enero del presente año, el número de alumnos inscritos era de 212 esto equivale al 98%.

Tabla 6
Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Edad oportuna según su grado						Total
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	
2015	29	26	23	25	24	35	162
2016	35	24	26	26	23	30	164
2017	37	26	26	25	22	30	166
2018	31	26	26	24	18	32	157
2019	31	26	27	25	18	33	160
Total	163	128	128	125	105	160	809

Fuente elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Muestra el porcentaje de la población con una definitiva edad que esta matriculada en el sistema educativo, En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; son atendidas en el establecimiento, esto basado en la edad de 9 años este dato corresponde al ciclo

escolar 2019 en donde se atiende a un total de 130 en la que se encuentran en edad simple.

Tabla 7
Edades simples

Ciclo escolar	Edades simples	Sobreedad	total	% de escolarización por edad simple
2015	162	36	198	82%
2016	164	32	196	84%
2017	166	34	200	83%
2018	157	37	194	81%
2019	160	38	198	81%
Total del último quinquenio	809	177	986	82%

Fuente elaboración propia

c. Sobreedad

Es aquel que tiene más edad de la estimada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa. En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; durante una revisión practicada en el mes de febrero se comprobó que hay 50 niños en sobreedad lo que corresponde al 25% del total de los alumnos inscritos.

Tabla 8
Sobreedad

Ciclo escolar	Reporte de sobreedad por grado						Total
	1°.	2°.	3°.	4°.	5°.	6°.	
2015	5	5	7	6	6	4	33
2016	4	5	4	5	6	7	31
2017	4	5	4	6	6	9	34
2018	4	5	6	8	7	7	37
2019	4	6	6	9	6	7	38
Total	21	26	27	34	31	34	173

Fuente elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Es el porcentaje de alumnos admitidos que aprobaron el grado En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; se pueden encontrar en el archivo como se detalla en la tabla.

Tabla. 9
Tasa de promoción anual

2019		
Grado	Inscripción inicial	Tasa de promoción
Primero	45	40
Segundo	32	30
Tercero	31	29
Cuarto	34	30
Quinto	24	20
Sexto	40	36
	206	185
	Tasa % de promoción	89.80%

Fuente elaboración propia

e. Fracaso escolar

Es el hecho de no alcanzar el éxito o que se retiraron definitivamente en un centro educativo durante el año escolar; En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.

Tabla 10
Tasa de fracaso escolar

Grado	Inscripción inicial	Tasa de promoción
Primero	45	5
Segundo	32	2
Tercero	31	2
Cuarto	34	4
Quinto	24	4
Sexto	40	4
Porcentaje	206	11.20%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Es el número de alumnos matriculados en el libro de inscripción inscritos en un año, o que siguen en el sistema educativo; En el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.

Tabla 11
Tasa de conservación de la matrícula

2019		
	Inscripción inicial	Tasa de promoción

Total	190	89.90%
Tasa de conservación de la matrícula		

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Corresponde al número al número total de niños que ingresan al último año de educación primaria; en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango. Cinco años atrás cuando dio inicio su formación tomada como base el año 2019.

Tabla 12
Tasa de finalización

Niños que egresaran del sexto grado	Porcentaje de finalización
40	100%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

Se refiere al hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado; en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango estos datos se suman los que no fueron promovidos al grado inmediato superior.

Tabla 13
Tasa de repitencia

Ciclo escolar 2019	
Inscripción inicial	Tasa de promoción
21	
Tasa de repitencia	11.90 %

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Se refiere al abandono del estudiante de su formación académica durante el ciclo escolar; en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango se detalla la deserción en la siguiente tabla.

Tabla 14
Tasa de deserción escolar

Ciclo escolar 2019	
Inscripción inicial	Retirados definitivos

210	8
Tasa porcentual de deserción	4 %

Fuente: elaboración propia

E. Resultados de aprendizaje

Los resultados en el área de matemática no ha sido el deseado; en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango, en un 55% hay un logro de resultados positivos y en 45% no se ha logrado un efecto positivo hasta esta fecha.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto; en el centro educativo denominado EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango, es un proceso que se logró en un 55% hay un logro de resultados positivos y en un 45% no se ha logrado un efecto positivo, hasta la fecha ante la falta de destrezas de parte de algunos docentes se implementó la estrategia del uso de materiales ilustrativos para formar en el alumno el hábito y que este proceso sea dinámico en el segundo grado y en el establecimiento.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

San Lorenzo o San Lorencito como se llama, dejo de ser municipio, se suprime y se anexa como aldea al municipio de Huehuetenango, según el acuerdo de fecha 11 de diciembre de 1935. Esta comunidad está a 5 kilómetros de la cabecera municipal y celebra su fiesta patronal el 10 de agosto de cada año en honor a San Lorenzo mártir. Es llamada la tierra de las nueces, membrillos y granadas. Cuenta con los siguientes caseríos: Hojechejel, Sunul, Chilojá, Tojocáz, Xetenam, Buena Vista, Cancelaj, Quiaquixac y El Orégano. Dentro de los servicios básicos y públicos comunales se encuentran: la energía eléctrica es proporcionada por la municipalidad de Huehuetenango, drenajes, servicio de cable, internet, doctor en medicina general y dentistas, naturistas, hoteles, restaurantes, cafeterías, tiendas, misceláneas, librería, talleres mecánicos, abogados y notarios, centros de

computación, puesto de salud, instituto de educación básica, escuela que atiende los niveles pre-primaria y primaria. Así mismo existe una iglesia católica la cual es parte de la historia de la comunidad y se caracteriza por ser visitada por muchos feligreses el día del patrono.

Diversas iglesias evangélicas, existentes en la aldea así también un salón comunal, cancha de basquetbol, cancha sintética, área verde en el centro de la aldea. La población es trabajadora, emprendedora de un futuro mejor, por lo mismo en los últimos años se ha visto el desarrollo económico y sociocultural de sus habitantes, quienes cuentan con el servicio de alumbrado público, agua potable, servicio urbano de microbuses, calles pavimentadas, energía eléctrica, servicio de cable y actualmente drenaje. La actividad económica de la comunidad se sustenta en comercio, oficios domésticos, pilotos y la mayor parte cuentan con un patrón. Actualmente desarrollan algunas costumbres y tradiciones como: Día de la Cruz (pedida del agua), Desfile escolar (9 de agosto), Fiesta patronal (10 de agosto). El idioma predominante en la comunidad es el español.

San Lorenzo cuenta con varios recursos naturales, dentro de los cuales se mencionan: bosques en Cerro Negro y nacimiento de agua, dichos recursos se conservan por medio de alcaldes auxiliares, avalados por las autoridades municipales.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo se labora en jornada Matutina, la cual existen dos niveles el pre-primario y el primario, es un establecimiento oficial que fue fundado en 1,928 aproximadamente, el establecimiento inicio a funcionar en una casa ubicada en un terreno municipal durante varios años, hasta que se construyó la actual que data del año 1,956. El nombre de la primera directora fue Victoria Galindo y su personal eran las maestras Cleotilde Sosa y Tulia Sebastiana Palacios.

C. De recursos

El establecimiento educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo cuenta con 9 aulas puras, cocina, bodega, dirección, salón, sanitario, cuenta con circulación, el techo es de lámina.

En la comunidad hay ex Alumnos que son exitosos a académico profesional y laboral, de los alumnos egresados de este centro educativo que han continuados sus estudios se encuentra el 8%, graduado de diversas carreras y el 2% se encuentran estudiando actualmente una carrera universitaria. El número de estudiantes con que empezó a funcionar este establecimiento. El número de alumnos inscritos en 1928 fue de: 22, perfil de alumno que se deseaba formar: Alumnos que supieran leer y escribir, con conocimiento de matemática, redacción de documentos; los valores en los que se inspiraba la labor docente: vocación magisterial, valores morales y cívicos; datos proporcionados por el Profesor Rodrigo Salvador Méndez Martínez.

D. De procesos

El proceso educativo se lleva a cabo eficientemente, aunque se ha recargado de tareas extras a los docentes en el presente ciclo escolar por los programas de apoyo y distintas comisiones de trabajo; la OPF se encarga de velar, administrar y dirigir los recursos financieros con transparencia los fondos enviados por el MINEDUC.

E. Resultados de escolarización

La población escolar en el centro educativo todos los años va aumentando.

F. De resultados de Aprendizaje

El compromiso de los docentes influye en las actitudes de la población en general, dado a que los docentes deben ser transformadores entes de cambio en su aula y comunidad educativa en general, el cual debe adquirir un compromiso de ser un líder

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En la comunidad de la aldea San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango y la información histórica proporcionada por el Profesor Rodrigo Salvador Méndez Martínez desde su fundación la población ha ido creciendo paulatinamente, misma que marcaba entre sus habitantes un problema económico por motivo de que no se contaba con fuentes de empleo, por lo que muchos de los estudiantes se dedicaban a ayudar a sus padres en los trabajos agrícolas y al pastoreo de ganado ovino y bovino, que por mucho tiempo ha sido fuente de ingresos de alimento para su propio sustento familiar.

Anteriormente la aldea de San Lorenzo fue conocida como (San Lorenzo Mazatenango), por la cantidad de venados que habitaban entre los bosques de sus alrededores, mismo que por la población demográfica actual ha cambiado en todo el paisaje, y en el tiempo se ha encargado de eliminar del área, lo que ha desplazado el hábitat de esta especie que hoy en día es fortuita la aparición de este animal.

La aldea San Lorenzo fue durante un tiempo considerado entre los municipios de Huehuetenango, y por los años 1935 durante el gobierno del general Jorge Ubico, quien lo degradó a categoría aldea anexándolo al municipio de Huehuetenango y propuso su anexión al municipio por considerar que la población era poca para darle tal importancia, aunque su densidad territorial es basta, colindando al norte con aldea Llano Grande, Chinacá, al sur con Hojechejel y al oriente con Sunul y al este Jumaj y Chilojá.

Históricamente se guarda el conocimiento que los padres consideraban que las mujeres no debían estudiar y daban la oportunidad únicamente a los hombres que en ocasiones no lo aprovechaban y dejaban ir las oportunidades que el estudio proporciona en la vida.

Las familias antiguamente no tomaban en cuenta la planificación familiar y no creían en el espaciamiento de los hijos por lo que las mismas eran numerosas y esto no permitió brindarles un estilo de vida apropiada, los pobladores guardaban mucho hermetismo y lo consideraban tema tabú.

hoy es un lugar semiurbano por estar cerca de la cabecera municipal y poseer los diferentes servicios básicos y el funcionamiento de centros educativos del nivel pre-primario, primario y básico; a la vez existen muchas oportunidades de empleo que son muy pocos los pobladores que todavía trabajan en empleos menos remunerados, como la agricultura, albañilería, ganadería, barrenderos y otros trabajos. Según (Castañeda 1986, teoriza citada por Rodríguez y García) Afirma: que el concepto calidad de vida, "...se asocia globalmente con las condiciones materiales en que se desenvuelve la existencia de los individuos y, más en concreto, con la experiencia personal que resulta de dichas condiciones" (P. 34).

Esto significa que una familia debe equilibrar los ingresos que obtiene de un empleo y del entorno circundante lo que le ayudará a adaptarse a los retos que el lugar les imponga e igual modo ayudará a optimizar los recursos que incluso el fracaso presenta convirtiendo las amenazas y fortalezas en oportunidades que le ayudaran a cada familia en general a acoplarse y especialmente a la supervivencia que el tiempo se encarga de demostrar.

B. Circunstancia Psicológicas

Se hace referencia que desde tiempo atrás los pobladores de la comunidad de San Lorenzo, Huehuetenango. Los habitantes a los hijos varones les daban la oportunidad de cursar en el centro educativo en el nivel primario, en cambio a sus hijas las discriminaban porque los padres pensaban que las mujeres solo servían para oficios domésticos, y en su mayoría muchas de estas familias eran numerosas y la calidad de vida no era la adecuada. Actualmente este paradigma ha ido cambiando de generación en generación en la cual dicha comunidad ha

crecido poblacionalmente existe la carretera asfaltada, las calles del casco urbano y los servicios que brindan a los comunitarios mejores vías para el beneficio de los estudiantes que cuentan con centros educativos para la formación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Lyford Pike (1999) refiere que la misión de la familia

La tarea de educar es tal vez la principal misión que puede tener una persona. No es suficiente con traer un niño al mundo: hay que educarlo y los primeros responsables de él, ante Dios y ante la sociedad, son los padres. Esa responsabilidad es indelegable ante nadie, ni ante los colegios, ni ante el Estado. Por eso son su apoyo y esperanza, mientras los hijos van aprendiendo a valerse por sí mismos; el "tutor" es igual a la vara que se coloca junto a un árbol recién plantado para asegurar que crezca derecho. (P.64).

Es decir, la familia es el primordial vínculo y la responsabilidad absoluta desde que nace y el cuidado de lo que fomenta y enseña a sus hijos, estos tienen un papel importante para la formación de valores y el papel que juega en dichas prácticas para cuando llegue al centro escolar el docente tendrá un avance en su formación académica.

C. Circunstancias sociológicas

Anteriormente las personas de la comunidad por tener una cantidad limitada de habitantes, la mayoría tenían una relación familiar en la cual compartían en la fiesta patronal de la comunidad, así como en la temporada de siembras, cosechas, cumpleaños, bodas y hasta en los velorios todos hacían lazos sociales con familiares y vecinos; eso fortaleció el aspecto sociológico de cada individuo a que sea mejor persona a nivel familiar y comunitario; en la actualidad por las condiciones que presenta el lugar (agua potable, luz eléctrica, servicio de cable, drenaje), han llegado personas con distintas costumbres y tradiciones pero que se han adaptado y comparten lazos sociales lo que hace una convivencia armónica a nivel comunitario; en el centro educativo hay alumnos de otras etnias en menor cantidad pero que a la vez ayuda a que ellos fortalezcan sus lazos sociales y que los ayude a relacionarse y enriquecer su convivencia social en su entorno.

Según Castells (2002), “Las sociedades evolucionan y se transforman a través de una compleja interacción de factores culturales, económicos, políticos y tecnológicos siendo estos últimos los que constituyen una dimensión fundamental del cambio social, de la estructura material de una sociedad”. (P 22).

Esto quiere decir que en la comunidad de la Aldea San Lorenzo viven en armonía y convivencia entre sus pobladores los cuales guardan desde sus ancestros sus tradiciones y cultura que demuestran a los visitantes su forma de vida, fortaleciendo y promoviendo en la sociedad los servicios básicos con la que cuenta dicha población.

D. Circunstancias culturales

en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo al verificar archivos de los cuadros de registro, se pudo comprobar que los estudiantes no obtenían los resultados deseados a causa de no asimilar los conocimientos se retiraban al no ser promovidos al grado inmediato superior; los estudiantes se retiraban del centro educativo por la situación de que la educación que recibían no tenía los aspectos pedagógicos y didácticos de aprovechar las habilidades y destrezas de cada individuo.

Según Howard Gardner citado por Blanes A. (1995) P. 1, “Así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar reticularmente a su solución” (P. 1)

Lo que significa que las personas al poner en práctica las distintas habilidades y destrezas que posee pueden resolver las situaciones cotidianas lo cual le fortalece su autoestima y adquiere un estatus de importancia a nivel social, además si un docente sabe identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes obtendrá mejores resultados.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo los estudiantes en lo que se refiere a la lectura no se obtenido los resultados deseados.

Según cita de Salas P. (2002) P. 125 Afirma: “Están los alumnos que pueden leer, en el sentido técnico de la palabra, pero que tienen importantes dificultades para utilizar la lectura como una herramienta que les permita ampliar sus conocimientos y destrezas en diferentes áreas” (P 125).

Lo que significa que la lectura es una herramienta poderosa para adquirir conocimientos nuevos y puede ser utilizada por los docentes actualizados y con el mejorar los índices negativos que se manejan en el área de comunicación y lenguaje L1, lo que resultará positivo para elevar la autoestima de las personas involucradas en el mejoramiento y facilitar el proceso de adaptabilidad con otras personas de la comunidad proporcionando una mejor vida en la sociedad.

Históricamente la aldea San Lorenzo de daba el fenómeno de que los padres se ausentaban para ir a trabajar en otros lugares, para mejorar la calidad de vida de su familia por esa razón dejaban sus hijos a cargo de la esposa lo que originaba que crecieran sin la presencia de la figura paterna.

Según cita de (Rosales A. 2004) P. 12. Afirma: “Se dice que una familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte”. (P. 12)

Lo que significa que, cuando uno de los padres se ausenta del seno del hogar, esto ocasiona un trauma emocional, a nivel social se siente desprotegido y culturalmente le cuesta integrarse.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo históricamente los padres de familia no ingresaban a sus hijos al centro educativo, no le daban importancia los

cuales eran puestos a realizar trabajos de agricultura o a cuidar ganado bovino lo que causaba problemas de deserción escolar.

Esto quiere decir que se trata básicamente de las condiciones en las que pueda vivir el ser humano, y a la vez el nivel de vida de la comunidad de la aldea San Lorenzo es variada porque la población goza de servicios básicos y fuentes de empleo los cuales le sirven para darles una calidad de vida a sus familias, independientemente del empleo que tengan.

Existen problemas en la aldea San Lorenzo, debido a que los padres y madres de no les dedican tiempo a sus hijos por no contar con tiempo suficiente ya que son personas trabajadoras y por lo tanto no hay un rendimiento académico.

Según Guevara (2000) citada por Covadonga M. Afirma:

Que el bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar la causa de que el alumno no consiga lo que se espera de él y desde una perspectiva holística no podemos limitarnos a la consideración de factores escolares, sino que es preciso hacer el análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación y auto concepto) factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (P. 18).

Esto significa que tanto como en la comunidad y en el establecimiento de San Lorenzo infiere estos factores que han desfavorecido el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de dicho centro educativo, el cual se considera que los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos por el trabajo que desempeñan por la necesidad de cubrir las necesidades básicas del hogar (alimentación, vivienda, pago de servicios básico, calzado, medicina y recreación).

Actualmente ingresan al centro educativo a una temprana edad; el alcoholismo, la drogadicción son fenómenos que afecta integridad de los hogares y. Según la teoría de Albornoz E. Urrea (2008), Afirma:

Que el proceso de adaptación surge en la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas. (p.65)

Esto significa que la comunidad anteriormente no ingresaba a sus hijos al centro educativo lo cual indica la teoría que la interacción de los niños a su medio permite un desarrollo en todos que le ayuda a ser mejor persona a nivel individual y familiar.

La drogadicción y el alcoholismo es un fenómeno que afecta a varios hogares de la comunidad por lo que se ven afectados en los aspectos psicológico y sociológico de las personas; según la teoría Becoña E. Afirma:

El abuso de drogas se enmarca en la conducta antisocial. Los tres elementos básicos que incorpora el modelo de desarrollo social son: la inclusión tanto de la conducta delincuente como la del uso de drogas en un mismo modelo una perspectiva de desarrollo, lo que lleva a submodelos específicos para las distintas edades: preescolar, escuela elemental, escuela media e instituto; y la inclusión de los factores de riesgo y protección para la delincuencia y el uso de drogas. (P. 14).

Esto quiere decir que el abuso de las drogas influye en el estado emocional y social de las familias y por lo mismo los niños se ven influenciados en un ambiente violento y agresivo de parte de sus padres y otros familiares.

Culturalmente los vecinos de la comunidad tienen la tradición de celebrar la feria comunal en honor a San Lorenzo Mártir; así como las tradiciones gastronómicas en semana santa y navidad de esa manera se fomenta la unidad familiar y comunal, según González P. Afirma:

Los aportes de esta investigación consisten en extender los conocimientos que ya existen sobre este tema, importante por el papel que desempeñaron en nuestra formación. Se ampliarán las investigaciones sobre las posibilidades de las fiestas patronales para el desarrollo local y se aportará a una comprensión más integral del desarrollo local de la región. (P.34).

Esto quiere decir que las fiestas patronales enriquecen culturalmente a las comunidades son costumbres y tradiciones que se heredan de generación en generación y fortalece los lazos familiares, sociales y étnicos de un lugar

generando desarrollo económico en las personas que realizan transacciones comerciales a nivel comunal.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En los últimos tiempos se han obtenido malos resultados en varias pruebas realizadas a nivel nacional que buscan medir estándares en el área de matemática y comunicación y lenguaje L1, situándonos en los últimos lugares en estas asignaturas y en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango, se han notado debilidades en estas áreas debido a que hay factores como desinterés de los alumnos, falta de tiempo de los padres de familia para ayudar a sus hijos debido a sus quehaceres, y el no aplicar metodologías innovadoras de los docentes.

Hoy en día es evidente que se puede mejorar si se tiene voluntad de hacerlo con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, nos proporciona una variedad de técnicas y estrategias que se pueden poner en práctica en el aula para mejorar en los indicadores de comunicación y lenguaje L1 y matemática; a eso le podemos agregar las páginas de internet para investigar, adquirir nuevos conocimientos, así como adquirir diplomados en distintas ramas del conocimiento.

Guatemala es un país y pluricultural, cuya población está dividida principalmente en comunidades ladinas, mayas, garífunas y xincas. De acuerdo a la ubicación de los centros educativos, así son las distintas problemáticas que presentan; sin embargo, muchos de esos problemas no solamente son de una escuela o comunidad, son problemas que afectan a nivel nacional. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) de las Naciones Unidas mide básicamente las condiciones de vida de las personas (esperanza de vida), el conocimiento en general y el nivel en que viven los pobladores; es decir, en cuanto a salud, ingresos y educación).

En la comunidad de la aldea San Lorenzo viven personas de otras culturas en minoría, siendo personas de etnia maya que se dedican a atender tortillerías y tiendas, pueden sufrir discriminación por ser de otra cultura, hablar un idioma o vestir diferente, lo que repercute en los niños que asisten a la escuela, al ser hijos de madres de otro grupo étnico puede que sean discriminados, pero se involucran y se identifican con personas de otra cultura demostrando convivencia pacífica y armónica con otras personas.

Un análisis desglosado de los indicadores del IDH muestra una distribución desigual de los logros en educación, esperanza de vida e ingresos dentro de los países a nivel mundial. El índice de Desarrollo Humano ajustado por la Desigualdad nos permite comparar los niveles de desigualdad dentro de cada país: cuanto mayor es esta desigualdad, mayor es el descenso del IDH del país", dice el informe. A escala global, Noruega, Suiza, Australia, Irlanda y Alemania lideran el ranquin de 189 países evaluados, en tanto que Níger, República Centroafricana, Sudán del Sur, Chad y Burundi ocupan las posiciones más bajas. En cuanto a Latinoamérica, se destaca a República Dominicana como uno de los países que han mejorado notablemente su desarrollo humano.

A nivel comunal siempre hay desigualdad en una minoría lo que afecta a las familias y por ende a los niños que asisten a la escuela en su rendimiento escolar.

MINEDUC contratará 21 mil docentes con cuestionados criterios de evaluación. Siendo el nivel de conocimientos generales uno de los principales puntos a evaluar en los docentes que deseen una plaza permanente dentro del Ministerio de Educación (Mineduc), a este aspecto se le asigna una de las calificaciones más bajas de los criterios que deben ser ponderados en la contratación de maestros. (Ola A. prensa libre 2019.)

A nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, es necesario que asignen más docentes para atender las necesidades de la población estudiantil, mejorar la atención y por ende el rendimiento escolar.

Prensa Libre. En ese desayuno procure incluir alimentos ricos en fibras y proteínas, así como granos enteros. Profesionales de Nemours Foundation, una organización sin fines de lucro ubicada en Estados Unidos y enfocada a mejorar la salud de los niños, sugiere que, si los pequeños tienen poco tiempo para desayunar en casa, puede enviarlo a estudiar con un poco fruta fresca, frutos secos, yogur o medio sándwich de banano y mantequilla de maní. El sueño es importante, las horas de sueño son importantes para todas las personas. Los niños pequeños necesitan entre 8 y 10 horas de sueño, las cuales les permiten relajarse y retomar energías para un próximo día.

En la comunidad de la aldea San Lorenzo la alimentación de la mayoría de familias es regular en un 90% de hogares, por lo que repercute en la escuela y en algunos casos los niños no comen la alimentación escolar.

Ver televisión hasta altas horas de la noche o dejarlos con un teléfono o tablet para que jueguen antes de dormir afecta sus ciclos de sueño, lo más recomendable es despojarlos de todas estas posibles distracciones y asegurarse de que descansen lo suficiente. Mientras sus hijos hacen las tareas, si está en sus posibilidades aprovechar el tiempo para hacer actividades como leer o responder correos. No solo saldrá de sus pendientes, sino que también será un buen ejemplo. Prensa Libre.

En la comunidad de la aldea San Lorenzo en la mayoría de hogares hay energía eléctrica por lo que cuentan televisión, teléfono inteligente, Tablet; hay niños que hacen sus tareas y ven televisión lo que no les permite concentrarse influye en el centro educativo ya que los niños tienen sueño en la clase.

Luego de asegurarse de cubrir las cuestiones primarias mencionadas anteriormente, puede enfocarse en la parte educativa y seguir los siguientes consejos de la licenciada en pedagogía y administración educativa Karla Sandoval: Desarrolle su hábito de la lectura desde edad temprana. Promueva la organización en casa. Estudiar en un ambiente ordenado le ayudará a su hijo a concentrarse sin problemas. Enséñele buenos hábitos de estudio. Acostúmbrelo a practicar ocasionalmente y prepararse para los exámenes con bastante tiempo de anticipación. Estudiar un día antes de la fecha de examen, con la presión de saber que es importante aprobarlo, podría ponerlo en una situación incómoda que le cause desagrado.

En la comunidad aldea San Lorenzo, municipio y departamento Huehuetenango; la lectura no es un hábito para las personas, no leen por no comprar libros sino por la falta de un hábito y el tener un gusto por la lectura, prefieren hacer otras cosas en sus momentos de ocio y esto hace que a los estudiantes no les guste leer.

Por: Cindy Espina cespina@elperiodico.com.gt

El Ministerio de Gobernación (Mingob) trasladó ayer desde la cárcel Fraijanes II al sector 15 de la prisión preventiva para hombres, conocida como Pavoncito, a 213 integrantes de la pandilla Mara Salvatrucha (MS). De los 213 reos trasladados a Pavoncito, 30 eran miembros retirados de la MS, el resto son pandilleros activos de esa asociación criminal.

El viceministro de Seguridad, Gendri Reyes, explicó que esta medida es impulsada para tomar el control de la cárcel y combatir las extorsiones que se coordinaban desde esa prisión. El funcionario asegura que la movilización es el inicio del nuevo modelo de gestión del sistema penitenciario del país, pero no dio detalles sobre el tipo de medidas o características del plan. Tampoco detalló si se harán traslados de los integrantes de la pandilla del Barrio 18, ya que el Ministerio Público (MP) se encuentra en una fase de investigación sobre dicha estructura.

El titular de la Dirección General del Sistema Penitenciario (DGSP), Jorge Flores, indicó el traslado es para tener el control de Fraijanes II, que pese a ser una prisión “segura”, era dominada por la Mara Salvatrucha. “Es imposible que nosotros tengamos que pedir autorización para ingresar a nuestras propias cárceles y que sean ellos (MS) los que tengan las llaves”, agregó el director.

A nivel comunal de la aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; las maras ya están presente por personas que han llegado a vivir en el lugar, al estar cerca de la cabecera municipal eso repercute en los estudiantes, al querer imitar la forma de actuar de esas personas o viven en hogares donde sufren violencia intrafamiliar.

Según Radio Punto; integrantes del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva de Guatemala (OSAR) lamentaron que entre el 1 de enero y el 20 de mayo de 2020 el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social registrara 1 mil 962 embarazos de niñas de entre en niñas de entre 10 y 14 años de edad.

Además, subrayaron que fueron contabilizados por las autoridades 44 mil 901 embarazos entre adolescentes de 15 a 19 años de edad, por lo que, en total, el país centroamericano ha reportado este año casi 47 mil embarazos de niñas y adolescentes.

A nivel comunidad de San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango; siempre se da este fenómeno, pero en casos bastante aislados, a pesar de eso es mal ejemplo para los estudiantes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según Escobar R. 2012 refiere que existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos

reciben y aprenden constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social.

De esta forma, existe un enlace entre la escuela y los medios de comunicación; los estudiantes no solo aprenden en la escuela, ya que al llegar a su casa están expuestos a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares, Tablet, y en estos las aplicaciones de WhatsApp, Messenger, Instagram, YouTube, Facebook y otros.

El ser humano absorbe todo y se queda con lo que le sirve, y con lo que lo entretiene, es el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal, el estudiante escoge lo que más le ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento, en este sentido, los padres y madres de familia tiene la tarea de guiar a los estudiantes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas, concursos o telenovelas tiene casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

En la comunidad aldea San Lorenzo las personas utilizan estos medios para entretenimiento y en las tardes los estudiantes se entretienen en las tardes viendo cualquier contenido que brinda la televisión y las redes sociales y eso influye en que ya no hacen sus tareas lo que afecta el rendimiento escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Son un conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación presentada en diferentes códigos (texto, imagen y sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente el internet.

En la comunidad aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango la mayoría de personas tiene un dispositivo tecnológico en algunos casos le dan los dispositivos a sus hijos para que se entretengan y eso influye en su rendimiento académico.

D. Factores culturales y lingüísticos

Son los mensajes verbales como forma de expresión y lo lingüístico es un conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial en una época de un grupo social; se cuenta con 22 idiomas mayas, más xinca, garífuna y español como idioma oficial de nuestro país ; estos 2 factores están entrelazados entre sí al momento de la interacción de las personas en su ambiente que lo rodea y al haber tantas costumbres, tradiciones e idioma hace de Guatemala un país multiétnico, multilingüe y pluricultural.

La comunidad de San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango por las cercanías a la cabecera municipal viven personas de diferentes culturas en una minoría lo que hace que los niños convivan con personas de otro idioma y costumbres en un número pequeño lo que las personas originarias hablan español y sus costumbres son de ese grupo social.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

Los cambios y decisiones políticas en Guatemala han generado una serie de acciones con la finalidad de afrontar los desafíos educativos del país, el consejo Nacional de Educación presento en el año 2010 las políticas educativas y estrategias que orientan la educación en Guatemala, esto como producto de un cambio para mejorar una calidad educativa en los estudiantes.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar siendo los Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles

educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Con esta política el Ministerio de Educación pretende que haya cobertura en todos los rincones de nuestro país y de esa manera erradicar de una vez por todas el analfabetismo; aunque falta para dar cobertura en todos los rincones del país, en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo. Todos los niños en edad escolar asisten a recibir su aprendizaje en el establecimiento en el nivel primario además se cuenta con los programas de apoyo como valija didáctica, alimentación escolar, gratuidad de la educación y útiles escolares.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, siendo sus Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las es escuela unitaria características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizarla calidad educativa con esta política se pretende a nivel nacional capacitar a los docentes y prepáralos con el programa académico de formación docente PADEP/D y se continuo con la preparación a nivel Licenciatura la metodología es activa y participativa; en el centro educativo hay tres docente egresado del PADEP/D para lo cual utiliza una metodología activa y participativa para facilitar los aprendizajes.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión,

fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos; en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, esta política se cumple con la transparencia en los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación con los murales de transparencia.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional Objetivos Estratégicos: garantizar la formación actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, esta política pretende capacitar al recurso humano y se lleva a cabo mediante las capacitaciones que se reciben y la formación del docente en el programa académico de desarrollo docente PADEP/D.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Objetivos Estratégicos: fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, esta política se cumple con la implementación del idioma maya mam como una segunda lengua como lo demanda el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (mam) y en el área de formación ciudadana se fomenta la convivencia que debe existir con los pueblos mayas, garífunas y xincas.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos: garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo se implementa con la implementación de los programas de apoyo que son de beneficio para los estudiantes.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual Objetivos Estratégicos: asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, se pone en práctica la equidad de género el respeto a la igualdad entre niños y niñas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo Objetivos Estratégicos: fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la educación.

En el centro educativo se pretende dar educación con calidad en cada grado, respetando y fortaleciendo la cultura de cada estudiante, la transparencia se lleva a cabo con la implementación del mural de transparencia en los programas de apoyo y tener una visión de sacar niños capaces para afrontar retos acordes a las exigencias del nuevo milenio.

1.1. Análisis Situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan en la actualidad o en un futuro, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento. Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después. (Hanel J. y M. Pág. 2004). Según los autores “consiste en la aplicación de un método para analizar los problemas que están ocurriendo en una organización y buscarle una solución”. (P. 13).

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Falta de interés por la lectura
- B. Poco interés de algunos padres de familia
- C. Pocas relaciones humanas entre algunos padres de familia
- D. Poca práctica de la grafomotricidad
- E. Debilidad en la comprensión lectura
- F. Debilidad de planificación en las áreas
- G. Escasa aplicación metodológica
- H. Bajo rendimiento en matemática
- I. Falta de hábito de lectura
- J. Poca innovación metodológica en los docentes
- K. Problemas de dislexia
- L. Problemas de digrafía
- M. Poca fluidez e interpretación lectora en los estudiantes

1.2.2. Selección de problemas prioritarios

Para priorizar un problema se puede utilizar distintos modelos de tablas de contingencia. Para este proceso se aplicará la matriz de Hanlon, para seleccionar un problema de criterios de eficiencia y eficacia en relación al tiempo. Los criterios pueden variar de acuerdo a la naturaleza del proyecto. Los criterios para proyectos sociales pueden ser.

- A. poco interés por la lectura
- B. poco interés de algunos padres de familia para mejorar el hábito de la lectura
- C. pocas relaciones humanas entre algunos padres de familia
- D. Dificultad en la comprensión lectora
- E. debilidad en la comprensión lectora
- F. poca practica de valores
- G. escasa aplicación metodológica para la práctica de la lectura
- H. fracaso escolar en los estudiantes
- I. sobreedad en los estudiantes
- J. ausentismo escolar
- K. desintegración familia

Selección de problema prioritario

Para priorizar un problema se puede utilizar distintos modelos de tablas de contingencia. Para este proceso se aplicará la matriz de Hanlon, para seleccionar un problema con criterios de eficacia y eficiencia en relación al tiempo. Los criterios pueden variar de acuerdo a la naturaleza del proyecto. Los criterios para proyectos sociales pueden ser

a. Magnitud y Gravedad

Personas afectadas e intensidad del impacto

b. Tendencia

Si el problema se agrava o disminuye

c. Modificable

Si es factible de solucionar o tiene algunas limitantes políticas.

d. Tiempo

Si el tiempo de solución es acorde al tiempo del proyecto.

e. Registro

Si es posible registrar información, datos, fotografías, videos.

f. Interés

Si existe el interés de los miembros de la institución por el problema.

g. Competencia

Si el problema está dentro de las competencias del estudiante

Tabla 15
Priorización de problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1	CRITERIOS		Subtotal 2	Total (sub1 x sub2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Poco interés por la lectura	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Poco interés de algunos padres de familia para mejorar el hábito de la lectura	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
pocas relaciones humanas entre algunos padres de familia	0	1	1	1	2	5	1	0	1	5
Dificultad en la comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
debilidad en la comprensión lectora	1	2	1	1	1	2	1	2	1	12
poca practica de valores	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
escasa aplicación metodológica para la práctica de la lectura	1	1	0	1	2	5	1	3	2	16
Fracaso escolar en los estudiantes	1	2	0	1	2	1	2	1	2	12
sobriedad en los estudiantes	1	2	1	0	0	2	1	1	2	10
ausentismo escolar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
desintegración familiar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Puntuación por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: elaboración propia

Tabla 16
Criterio escala de puntuación

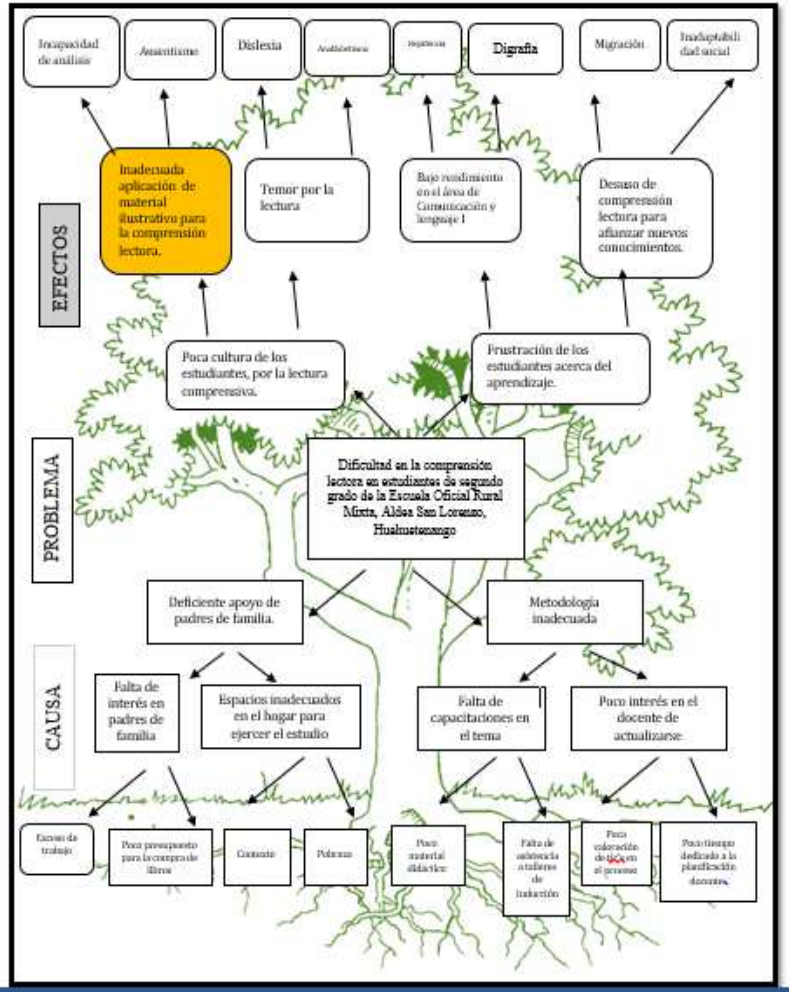
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Magnitud y gravedad	Muy frecuente o muy grave	Mediamente	Poco frecuente
Tendencia	En aumento	Estático	En descenso
Modificable	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Tiempo	Corto plazo	Mediano	Largo plazo
Registro	Fácil registro	Difícil	Muy difícil
Interés	Alto	Poco	No hay interés
Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Permite conocer las causas más relevantes de un problema social.

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Es un conjunto de aspiraciones, deseos, necesidades de la población en general enfocados a una mejora educativa del país.

a. Aumento en la inversión en educación con respecto al Producto interno Bruto PIB que sobrepase el porcentaje actual y que sea el orden por la ley que fija como mínimo el 7%.

b. La obligatoriedad que el estado debe establecer hacia los padres de familia que el niño vaya a la escuela.

c. Optimizar el recurso para lograr una cobertura educativa.

d. Fortalecer la orientación técnica en la educación.

e. Actualización del censo poblacional con indicadores educativos específicos en educación.

f. Ampliar la cobertura de asistencia médica y de insumos.

g. Política nacional de trabajo enfocado a los ciudadanos del país.
Cumplimiento de la política ambiental del país.

h. La Reforma Educativa que no perjudique la integridad económica de la población más pobre y necesitada del país.

B. Demandas institucionales: Son exigencias a nivel político que parten de las necesidades de programas y proyectos educativos.

- a. Implementación de textos para todos los niveles educativos.
 - b. Implementación de becas para niños con necesidades educativas especiales.
 - c. Implementar la obligatoriedad en los niveles de preprimaria y primaria.
 - d. Contextualización del CNB a nivel local.
 - e. Profesionalización para todos los docentes en servicio sin distinción de renglones presupuestarios.
 - f. Implementación de aulas inclusivas con docentes especializados.
 - g. Ampliación del recurso en los programas de gratuidad y tecnología.
 - h. Capacitar a cada docente en su área específica.
- C. Demandas Poblacionales: Conjunto de peticiones y exigencias de los miembros de la comunidad educativa
- a. Mejorar la gestión educativa apoyándose de otras instituciones tales como las ONGs.
 - b. Implementación de estrategias de aprendizaje y disciplina para los estudiantes.
 - c. Gestionar, implementar y mejorar áreas recreativas para todos los centros educativos públicos del país.

d. Inculcar y practicar valores y normas de cortesía en los estudiantes.

e. Incentivar el apoyo y dedicación de los padres de familia hacia el estudiante en el proceso de su formación.

f. Practicar hábitos higiénicos con los estudiantes.

g. Implementar estrategias lúdicas e innovadoras en el aula.

1.2.5. identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Actores directos: Son todas aquellas personas que actúan de manera positiva o negativamente directa en proyectos y contra proyectos de los centros educativos

Tabla 17
Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	lectoescritura	Inteligencias múltiples	Desinterés en el aprendizaje	tecnología	Mal uso de la tecnología	Buena comunicación con docente	Innovación	Convivencia armónica
Padres de familia:	Formación académica	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Desintegración familiar	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Involucrarse en todo el ciclo escolar

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docentes.	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Innovador	Inadecuado a aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Acepte cambios	Material ilustrativo	Proponga cambios

Fuente: elaboración propia

d. De actores indirectos: Son actores que no saben necesariamente del proyecto, sin embargo, sin proponérselo afectan positiva o negativamente al proyecto.

Tabla 18
Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento y uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero.	Resultados positivos en el manejo del dinero.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
CTA	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

e. De actores Potenciales:

Son las personas y organizaciones que ayudan a impulsar financieramente los proyectos de desarrollo en los centros educativos e instituciones, en este aplica para el proyecto de mejoramiento educativo denominado Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, sección B de la EORM aldea San Lorenzo del municipio de Huehuetenango, y se encuentran registrados en la siguiente tabla una serie de posibles financista que ayudaran en la ejecución del mismo.

Tabla 19
Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente elaboración propia

B. Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo, que enlista al nivel de aporte que cada actor tendrá en la realización del PME.

Tabla 20
Influencia actores indirectos

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Proveedores CD COCODES STEG	DOCENTES estudiantes Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES Proveedores	Docentes Estudiantes Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

C. criterios o atributos de los actores

Tabla 21
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia		X	X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X			3
Coordinación distrital	X	X	X			X	
STEG	X	X	X			X	
Proveedores	X	X	X	X		X	

Fuente elaboración propia

D. Características típicas de actores

Tabla 22
Características típicas de actores directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Estudiantes</u>	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela

	Que practique valores		
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Que alumnos aprendan por competencias Dar educación de calidad Que los alumnos salgan del subdesarrollo Que los niños aprendan para la vida Que los alumnos practiquen los valores morales	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa	Estar legalmente nombrado Orientaciones Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa	Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres

Fuente: elaboración propia

Tabla 23
Características típicas de actores indirectos

Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas.
COCODES	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Sacar adelante la educación Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales	Esta instituido legalmente como tal De representar al gremio más grande del país	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Fuente: elaboración propia

Tabla 24
Características típicas de actores potenciales

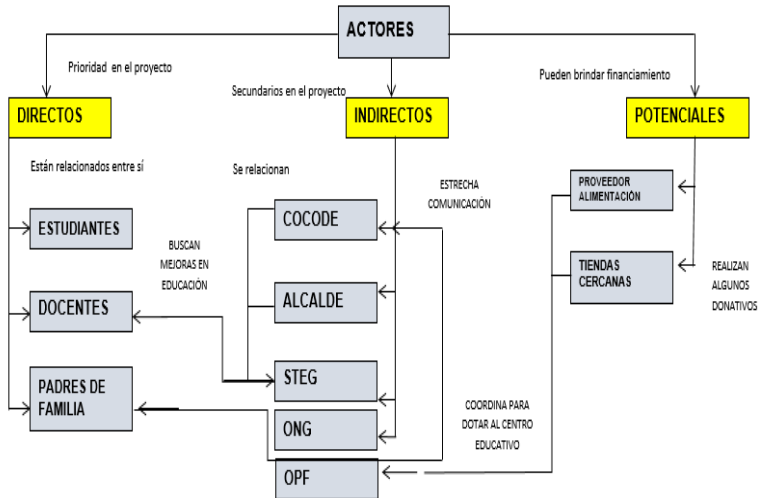
Potenciales			
Proveedores Tiendas cercanas	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Es un mapa que ayuda a analizar un problema cuyas causas están relacionadas de manera compleja.

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

Según Mijangos J. p. (2013). Afirma:

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de objetivos. (P.38)

1.3.1. Matriz DAFO

El análisis FODA "es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinados problemas", según Mijangos J. (p. 39).

Tabla 25
Matriz DAFO

Factores Internos		Factores negativos
Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	<p>F.1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)</p> <p>F.2 Nueva metodología en la enseñanza de comunicación y Lenguaje L1</p> <p>F.3 inclusión de material concreto y semiconcreto</p> <p>F.4 Programa "Leamos juntos"</p> <p>F.5 bibliotecas escolares</p> <p>F.6 acceso a metodología y estrategias del internet.</p> <p>F.7 implementación del plan de lectura</p> <p>F.8 Asignar y promover la hora de lectura diaria</p> <p>F.9 modalidad monolingüe en estudiantes y docentes</p> <p>F.10 Inclusión de libros de cuentos</p> <p>F.11 interés por las leyendas de tradición oral</p>	
Oportunidades	Amenazas	
Factores positivos	<p>A.1 poco apoyo de los padres de familia.</p> <p>A.2 analfabetismo en algunos padres de familia</p> <p>A.3 alto índice de pobreza de las familias</p> <p>A.4 poca inversión en las familias por la educación de sus hijos.</p> <p>A.5 trabajo infantil</p> <p>A.6 mal uso de la tecnología</p> <p>A.7 poco acompañamiento de los padres para mejorar el hábito de la lectura.</p> <p>A.8 deserción escolar</p> <p>A.9 desintegración familiar</p> <p>A.10 poca exigencia familiar por el desarrollo de la lectura.</p> <p>A.11 poco acceso a los materiales escritos informativos</p>	Factores negativos
Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Según (Mijangos J. p.39 2013).

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas; todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Tabla 26
Técnica Mini-Max

Fortalezas Aspectos Internos	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
	Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO F.6 acceso a metodología y estrategias del internet. O.1 fácil acceso a la tecnología. F.1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O.2 implementación de recursos personales para adquirir materiales educativos. F.5 bibliotecas escolares. O.14 acceso a recursos que amplían el conocimiento F.2 Nueva metodología en la enseñanza de comunicación y Lenguaje L1. O.13 acceso a recursos que amplían el conocimiento F.8 Asignar y promover la hora de lectura diaria. O.4 libros de texto actualizados.	Estrategias Fortalezas – Amenazas FA F.1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A.2 analfabetismo en algunos padres de familia F.2 Nueva metodología en la enseñanza de comunicación y Lenguaje L1. A.4 poca inversión en las familias por la educación de sus hijos. F.6 acceso a metodología y estrategias del internet. A.6 mal uso de la tecnología. F.11 interés por las leyendas de tradición oral. A.7 poco acompañamiento de los padres para mejorar el hábito de la lectura. F.10 Inclusión de libros de cuentos. A.7 poca exigencia familiar por el desarrollo de la lectura.
Debilidades aspectos negativos externos	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
	Estrategias Debilidades – Oportunidades DO D.3 uso inadecuado del tiempo destinado al periodo de lectura. O.4 libros de texto actualizados. D.11 poca utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora. O.6 páginas de internet que ofrecen información de comunicación y lenguaje L1. D.12 Poca habilidad del estudiante en la redacción de textos narrativos.O.2 implementación de recursos personales para adquirir materiales educativos. D.4 falta de estrategias enfocadas al periodo de lectura. O.13 Diarios nacionales y locales que publican artículos relacionados a la lectura. D.8 falta de material ilustrativo. O.2 implementación de recursos personales para adquirir materiales educativos.	Estrategias Debilidades – Amenazas DA D.11 poca utilización de los tics en la motivación de la comprensión lectora. A.6 mal uso de la tecnología. D.5 apatía de los estudiantes por la lectura. A.2 analfabetismo en algunos padres de familia. D.7 Falta de tiempo del docente por ser escuela unitaria. A.10 poca exigencia familiar por el desarrollo de la lectura. D.3 uso inadecuado del tiempo destinado al periodo de lectura. A.7 poco acompañamiento de los padres para mejorar el hábito de la lectura. D.6 poca utilización de juegos lúdicos para la enseñanza de la comprensión lectora. A.11 poco acceso a los materiales escritos informativos.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Aplican a las fuerzas de la empresa para aprovechar las ventajas de las oportunidades externas. Ponce H. (P. 8) 2,006

Vinculación descriptiva de las fortalezas

F.6 O.1 implementación de metodología y estrategias que proporciona el internet como aprovechamiento de los recursos de la tecnología para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.1 O.2 Implementación de los conocimientos adquiridos en la profesionalización docente mediante el uso de recursos financieros personales para el aprovechamiento de los recursos en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.5 O.13 Utilización de las bibliotecas escolares para el aprovechamiento de los recursos de lectura y así ampliar el conocimiento en la comprensión lectora en los estudiantes segundo grado sección "B" grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.2 O.13 utilización de nueva metodología y recursos para el aprovechamiento en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado sección "B" grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.8 O.4 implementación de libros de texto actualizados en un horario específico y así aprovechar los recursos en mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

Vinculación descriptiva de las fortalezas y amenazas

F.6 A.6 utilización de metodología y estrategias del internet haciendo buen uso de la misma para mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.11 A.7 establecer el interés en el uso de las leyendas de tradición oral como aprovechamiento e involucrar a los padres para mejorar el hábito de la lectura para mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.10 A.7 implementación de la inclusión de libros de cuentos y si la exigencia de los padres de familia hacia el desarrollo de la lectura en los estudiantes fuera eficiente será un aprovechamiento para lograr un mejoramiento en de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.1 A.6 Si se aprovecha de forma estratégica la tecnología el docente puede utilizar las tics como motivación innovadora y lograr un aprovechamiento la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.5. A.2 implementación de estrategias para evitar la apatía por la lectura e involucrar a los padres en el aprovechamiento de recursos que pueda puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.7 A.10 si se aprovecha de forma estratégica el tiempo destinado al periodo de lectura en el aula y se logra que los padres den un acompañamiento en la casa se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.3 A.7 si se aprovecha de forma estratégica el tiempo destinado al periodo de lectura en el aula y se logra que los padres den un acompañamiento en la casa se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

F.6 A.11 si se aprovecha de forma estratégica los juegos lúdicos y materiales escritos informativos por el docente pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

Vinculación descriptiva de las debilidades y oportunidades

D.3 O.4 aplicación de un buen uso adecuado del tiempo destinado para la lectura utilizando libros de texto actualizados para que sea eficiente el aprovechamiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango

D.11 O.6. Utilización páginas de internet que ofrecen información de comunicación y lenguaje L1 y si se utiliza las tics será un aprovechamiento eficiente en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.12 O.2 implementación de recursos personales para adquirir materiales educativos y así mejorar la habilidad del estudiante en un aprovechamiento efectivo en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango

D.4 O.13 si se aprovecha las estrategias enfocadas al periodo de lectura y los artículos de diarios nacionales y locales relacionados a la lectura se logra un aprovechamiento efectivo en

la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.8 O.2 implementación de materiales ilustrativo con materiales educativos adquiridos con recursos personales para lograr un aprovechamiento en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo Grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

Vinculación descriptiva de las debilidades y las amenazas

D.1 A.6 Si se aprovecha de forma estratégica la tecnología el docente puede utilizar los tics como motivación innovadora y lograr un aprovechamiento la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.5. A.2 implementación de estrategias para evitar la apatía por la lectura e involucrar a los padres en el aprovechamiento de recursos que pueda mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.7 A.10 si se aprovecha de forma estratégica el tiempo destinado al periodo de lectura en el aula y se logra que los padres den un acompañamiento en la casa se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.3 A.7 si se aprovecha de forma estratégica el tiempo destinado al periodo de lectura en el aula y se logra que los padres den un acompañamiento en la casa se puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

D.6 A.11 si se aprovecha de forma estratégica los juegos lúdicos y materiales escritos informativos por el docente pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado sección "B" en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Línea de acción

Implementación de metodologías, uso de bibliotecas, libros de texto y recursos digitales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo, Huehuetenango.

B. Línea de acción

Fortalecimiento de la preparación docente mediante investigaciones constantes en el internet, así como la implementación de metodologías estratégicas basadas en el uso de leyendas de tradición oral y libros de cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo, Huehuetenango; con el apoyo de profesionales especializados en el área de comunicación y lenguaje 1.

C. Línea de acción

Utilización de material ilustrativo, el uso de páginas de internet, utilizar recursos del docente, así como hacer buen uso del horario de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón La Florecita, aldea La Estancia; con el apoyo de profesionales especializados en el área de comunicación y lenguaje 1.

D. Línea de acción

Implementación de estrategias para hacer de la lectura un proceso atractivo y agradable con juegos lúdicos y materiales escritos informativos logrando un aprovechamiento efectivo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo; con el apoyo de profesionales especializados en el área de comunicación y lenguaje 1.

E. Línea de acción

Generación de actividades lúdicas, el uso de la biblioteca escolar y metodología activa como herramienta logrando el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo; con el apoyo de profesionales especializados en el área de comunicación y lenguaje 1.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

a. Implementar el uso de metodología para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L1.

b. Fortalecer el uso de la biblioteca como herramienta para desarrollar habilidades en la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Utilizar los libros de texto de una forma eficiente para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Implementar los recursos digitales en la comprensión lectora de los estudiantes.

e. Utilizar metodología para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

B. Línea de acción 2

Desarrollar investigaciones de internet para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

a. Implementar metodologías estratégicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

b. Fortalecer el uso de libros de cuentos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Optimizar el uso de leyendas ancestrales para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Fortalecer la preparación docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

C. Línea de acción 3

a. Utilizar material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

b. Fortalecer el horario de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Utilizar las páginas de internet para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Fomentar el uso de recursos pedagógicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

e. Generar el buen uso de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes

D. Línea de acción

a. Utilizar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

b. Implementar los juegos lúdicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

c. Fortalecer el uso de materiales escritos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

d. Generar el buen uso de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

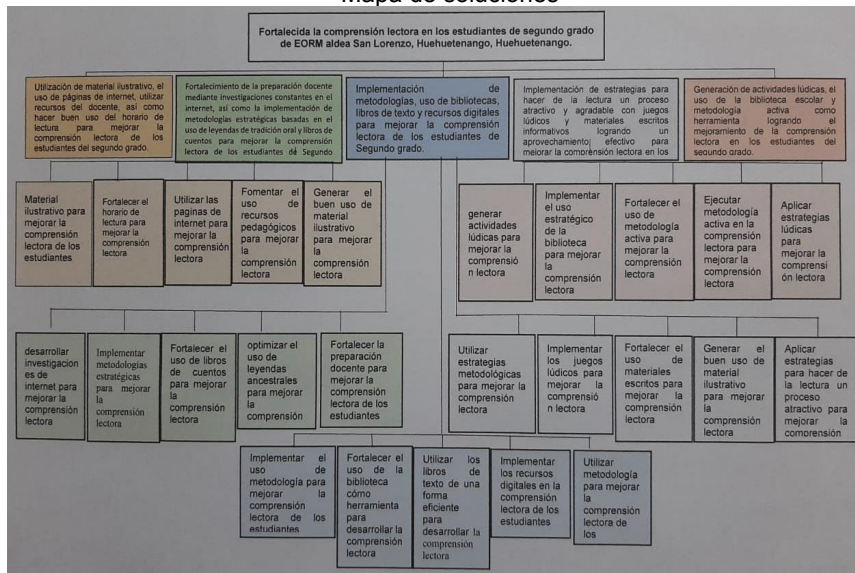
e. Aplicar estrategias para hacer de la lectura un proceso atractivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

E. Línea de acción

- a. Generar actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- b. Implementar el uso estratégico de la biblioteca para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- c. Fortalecer el uso de metodología activa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- d. Ejecutar metodología activa en la comprensión lectora para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- e. Aplicar estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar
(Mapa de soluciones)

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

(S. 1996 pág. 6.) Afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (P. 6)

1.4.1. Título del proyecto

Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto propone la incorporación del uso de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del centro educativo ubicado en la aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango.

El indicador de malos resultados de la lectura es él que se pretende erradicar del centro educativo siendo la lectura un proceso muy importante en el desarrollo intelectual de los estudiantes, pero es en algunos casos es tedioso y aburrido por lo que se debe buscar técnicas y estrategias para que se logre que el alumno obtenga el hábito de la lectura.

Con las actividades planificadas en el proyecto del uso de material ilustrativo y las distintas actividades se pretende llamar la atención de los alumnos, pero al utilizarse material ilustrativo hará que los estudiantes realicen una comprensión lectora eficiente, efectiva y de esta manera el proyecto tendrá una funcionalidad siendo de beneficio para todos los grados del centro educativo. Los actores directos son los estudiantes los que saldrán beneficiados con el proyecto, pero también el docente, los padres de familia y la sociedad, ya que persona que lee aprende, pero al mismo tiempo busca información para estar a la vanguardia del conocimiento preparase cada día para los retos que el mundo moderno.

Al buscar nuevas estrategias y distintas actividades con material ilustrativo se pretende minimizar un fenómeno que afecta a los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, con esto se pretende realizar distintas sub tareas como: completar las frases, escribe adjetivos, verbos, oraciones, contestar un cuestionario con la técnica de subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, realizar un dibujo, resolver crucigramas, resolver sopas de letras e identificar personajes de cuentos y fábulas; el problema que se pretende minimizar es la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes y con la utilización de material ilustrativo se pretende fortalecer, con la técnica DAFO se detectó que la falta de uso adecuado de material ilustrativo es la deficiencia de la comprensión lectora.

Utilización de material ilustrativo, el uso de páginas de internet, utilizar recursos del docente, así como hacer buen uso del horario de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo; es una acción de gran oportunidad para que al poner en práctica el proyecto de utilización de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora con las distintas tareas, basado en los análisis DAFO y Minimax complementado con los recursos propios e investigaciones se pretende hacer que sea sostenible para segundo grado y por ende para todos los grados del centro educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo será una fortaleza para segundo grado y al mismo tiempo una motivación para que ellos se involucren en el fascinante mundo del aprendizaje a través de la lectura.

1.4.3. Concepto

La comprensión lectora

Según M., (2009) Afirma:

A que, durante la lectura de imágenes, la educadora o educador escribe en la pizarra o en un papelógrafo algunas palabras o frases dichas por los niños o niñas, para ir marcando la diferencia entre la lectura oral y la escrita, si todavía estos no han establecido la diferencia, o para que distingan ciertos sonidos, palabras o frases, si ya están en una etapa avanzada de conceptualización de la lengua escrita. (P.3)

1.4.4. Objetivos

A. General

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango por medio de material ilustrativo.

B. Específicos

- a. Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.
- b. Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.
- c. Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.

1.4.5. Justificación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo denominado “material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes” se pretende minimizar la poca comprensión en los estudiantes del segundo grado.

Con el proyecto se pretende inducir al estudiante al fantástico mundo de la lectura a través de leer cuentos y leyendas cortas el cual se van a elaborar con material ilustrativo, así como hojas de trabajo con lecturas y distintas actividades con la finalidad de ser llamativo y que para el estudiante sea placentero al encontrarle una emoción diferente a la lectura.

En la actualidad la tecnología ha venido a impactar y la poca cultura de practicar la lectura de la sociedad hace que para la mayoría de personas sea tedioso y aburrido, por lo que se pretende que los estudiantes del segundo grado sea la piedra angular, y garantizar el éxito en el proceso de la comprensión lectora.

El indicador de resultados de la lectura en el centro educativo no ha dado los resultados que se esperan, a pesar de tener un plan de lectura con distintas actividades con lecturas de cuento y fábulas.

Entre las actividades a realizarse están completa las frases (palabras pérdidas), escribe adjetivos, verbos, oraciones de la lectura leída, contesta un cuestionario sobre la lectura leída, con la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, realiza un dibujo, resuelve sopa de letras, resuelve crucigramas identifica los personajes de los cuentos y las fábulas, lecturas individuales y grupales, también se les dará un folleto con 40 cuentos y fábulas a cada estudiante.

Con este proyecto se pretende minimizar el impacto que causa al no tener una eficiente comprensión lectora y que sea el inicio de un proyecto sostenible que pueda enriquecerse más con otras actividades para que sea llamativo para los niños en cualquier momento, que pueda hacer uso del mismo y así darse un cambio de mentalidad del estudiante.

1.4.6. Plan de actividades

(Sainz J. (2008 P. 41) afirma

“Refiere que planificar es decidir hoy lo que se hará en el futuro. La planificación es un ejercicio de análisis y reflexión en el que intervienen múltiples factores, no solo económicos, sino también de índole social, política, ambiental, etc.” (P. 41)

Tabla 27
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Actividad de lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto Elaboración del proyecto	Solicitud dirigida al director. elaboración de invitaciones elaboración de un trifoliar espacio informativo en redes sociales (Facebook) diseño de escenario elaborar una manta de bienvenida Gestionar el permiso.	Henry Giovanni Vásquez Martínez
2.	1 semana	Publicación del proyecto	De inauguración. Inauguración del programa de lanzamiento.	Inauguración del proyecto del PME Presentación de la manta vinílica	Henry Giovanni Vásquez Martínez

3.	1 mes	De planificación	Divulgación del proyecto. Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación	Conducción del programa Palabras de bienvenida por el director Presentación del proyecto Charla motivacional por el Prof. Wilfredo Martínez Intervención de madre de familia Diseñar los formatos de los planes Determinar las actividades de monitoreo Establecer parámetros de evaluación	Henry Giovanni Vásquez Martínez
4	5 semanas	De ejecución			
5	9 semanas	Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	Elaboración de materiales. El giratómetro de la comprensión lectora, El mega libro de la lectura de imágenes	Buscar material reutilizable Comprar material buscar los cuentos y las fábulas en la web. Realizar Impresiones	Henry Giovanni Vásquez Martínez
6	3 meses	Implementar recursos ilustrativos para mejorar la comprensión lectora	Realización de lecturas individuales, grupales, dictados y Clasificador de recursos ilustrativos para la comprensión lectora (40 ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Seleccionar las lecturas colocar las lecturas completas frases (palabras perdidas) formar adjetivos, verbos, oraciones con el mega realiza un dibujo de la lectura, resuelve sopas de letras, resuelve crucigramas contesta un cuestionario de la lectura leída mediante la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso o verdadero	Henry Giovanni Vásquez Martínez
7	2 meses	Aplicar material ilustrativo en el proceso de la comprensión lectora.	organizar equipos folleto de material ilustrativo para el proceso de comprensión lectora (40 hojas con ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Recurso Humano Recopilar información de la web Actividades a realizar un folleto de la comprensión lectora (cuentos, textos, fabulas y diferentes historias)	Henry Giovanni Vásquez Martínez
8	1 semana	De monitoreo	olimpiadas de lecturas Se realizaron técnicas como entrevistas		Henry Giovanni Vásquez Martínez
	1 semana	De evaluación			
9	1 semana	De cierre			Henry Giovanni Vásquez Martínez
10	1 día	Póster académico	Cuestionarios de opinión guía de observación no participante estas van dirigidas a director y padres de familia.	Los instrumentos que se realizaron fueron guía de entrevista, guía de cuestionario y guía de observación.	
11	1 día	Divulgación del proyecto	Se realizó un cuestionario de opinión y una observación no participante	Los instrumentos que se usaron fueron la guía de observación no participante para cada uno de los objetivos.	Henry Giovanni Vásquez Martínez
12	1 día	cierre	Se realizó un póster académico	Se utilizó una aplicación por medio de la aplicación genially	Henry Giovanni Vásquez Martínez

			Difundir y publicar la divulgación del proyecto	La divulgación se llevó a cabo por los medios de comunicación como Facebook y radio local en el cual se dieron los resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Henry Giovani Vásquez Martínez.
--	--	--	---	--	---------------------------------

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Figuroa G. (2005) P. 28. Afirma:

Que la matriz de actividades, carta Gantt o cronograma. La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (P. 28).

Tabla 28
Cronograma de Actividades

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2,019														2,020																	
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	De inicio Lanzamiento del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X											X											
2	Publicación del proyecto																					X											
3	De planificación					X	X	X	X																								
4	De ejecución Adaptar material a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora									X	X	X	X	X	X	X	X	X															
5	Implementar recursos ilustrativos para mejorar la comprensión lectora									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
6	Aplicar material ilustrativo en el proceso de la comprensión lectora															X	X	X	X	X	X	X	X										
7	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango por medio de material ilustrativo																							X									
8	Monitoreo													X	X	X	X	X	X	X	X												
9	Evaluación																					X	X	X	X	X	X						
10	De cierre																											X					

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

(Murray L. y Rossi. L. 2017 p. 5). Afirma: que ¿Qué es monitoreo? “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular”. (P. 5)



Tabla 29
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Adaptación de materiales ilustrativos	2 actividades con material ilustrativo tiempo 5 semanas	Adaptar materiales ilustrativos en 5 semanas	Nivel de variación de los materiales ilustrativos usando la realidad de los estudiantes	Estudiantes	Entrevista guía de observación no participante	Entrevista Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2 Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Implementación de recursos ilustrativos para la comprensión lectora	9 actividades con recursos ilustrativos con tiempo de 9 semanas	Implementación de recursos ilustrativos en 9 semanas	Nivel de variación con la implementación de recursos ilustrativos para la comprensión lectora	Docentes	Guía de observación no participante	Guía de entrevista guía de observación
Objetivo Especifico No. 3 Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.						
actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de material ilustrativo	4 actividades de material ilustrativo con tiempo de 3 meses	Aplicación material ilustrativo en 3 meses	Nivel de variación con la aplicación de material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora	Estudiantes y docentes	Cuestionario de opinión Guía de observación no participante	Guía de observación (cuestionario) Guía de observación

Fuente elaboración propia

Fotografía No.1

Fase de monitoreo entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media—EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a estudiantes
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los materiales ilustrativos elaborados por el docente en cuanto a la cantidad y calidad?

2. La cantidad de materiales ilustrativos ¿son suficientes para mejorar la comprensión lectora?

3. ¿Considera que está aumentando el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora por la utilización del material ilustrado?



4. ¿Considera que el material ilustrativo fue diseñado tomando en cuenta el entorno del estudiante?

5. ¿El Giratómetro es un material que presenta textos ilustrados llamativos?

Fuente archivo propio

Fotografía No. 2

Fase de monitoreo guía de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes
Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Instrucciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que con la ejecución de este proyecto, los estudiantes están aumentando su nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ____ de acuerdo ____ parcialmente de acuerdo ____ en desacuerdo ____

2. ¿Considera que los materiales ilustrativos están mejorando el proceso de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ____ de acuerdo ____ parcialmente de acuerdo ____ en desacuerdo ____

3. Considera que el Giratómetro, está proporcionando la posibilidad de exponer de forma fácil el material ilustrativo diseñado por el docente?

Totalmente de acuerdo ____ de acuerdo ____ parcialmente de acuerdo ____ en desacuerdo ____

4. ¿Los megalibros son materiales ilustrativos, que motivan el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes?

Totalmente de acuerdo ____ de acuerdo ____ parcialmente de acuerdo ____ en desacuerdo ____



5. ¿Considera que la guía de materiales ilustrativos presentado los estudiantes de forma digital y en físico son de fácil utilización para los estudiantes?

Totalmente de acuerdo ____ de acuerdo ____ parcialmente de acuerdo ____ en desacuerdo ____

Fuente archivo propio

Fotografía No. 3

Fase de monitoreo guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Indicaciones: con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Objetivos específicos y/o actividades	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para la comprensión lectora.	diseñar material ilustrativo El 100% de estudiantes mejoran en comprensión lectora.		
Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.	Utilización del recurso ilustrativo. 100% de estudiantes utilizando y beneficiándose el mismo		
Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.	Aplicar el material ilustrativo que desarrollan la comprensión lectora. 100% de estudiantes que se incluyen en la aplicación de los materiales ilustrativos.		

Fuente archivo propio

1.4.9. Plan de evaluación

Según Cid M. (2005) Afirma:

“Es un documento de trabajo que queremos someter a consulta de toda la comunidad educativa, desde los centros escolares hasta las entidades y colectivos implicados en la educación”. (P. 3).



Tabla 30
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No 1 Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora Fortalecer la adaptación de material ilustrativo	21 estudiantes 21 estudiantes	100 % de estudiantes que mejoran la comprensión lectora 90 % de estudiantes inscritos que aprueban la comprensión lectora.	Docentes	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No 2 Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer los recursos ilustrativos de la comprensión lectora. Mejorar la aplicación de material ilustrativo para la comprensión lectora.	21 estudiantes 21 estudiantes	100% de estudiantes fortalecen la comprensión lectora 90% de estudiantes inscritos mejoran al usar material ilustrativo	Docentes	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No 3 Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora	21 estudiantes 21 estudiantes	100 % de estudiantes que desarrollan material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guía de observación no participante

Elaboración: elaboración propia

Fotografía No. 4

Fase de evaluación dirigida a entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes
Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L. 1
- Grado: Segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. ¿Qué opinión le merece la aplicación de las tres técnicas adaptadas y utilizadas por el docente en el aula?

2. ¿La cantidad de materiales fueron apropiadas al tiempo dado para realizarlas?

3. ¿Considera que aumentó el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora luego de la aplicación del material utilizado?



4. ¿Considera que el giratómetro lector es una herramienta que cuenta con actividades ilustradas que llaman la atención se sus compañeros y la suya?

5. ¿Los mega libros utilizados por el profesor, fueron coloridos y pintoresco y de tu agrado?

Fuente: Archivo propio

Fotografía No.5

Fase de evaluación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGUE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes
Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Instrucciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que, con la ejecución de este proyecto, los estudiantes aumentaron su nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

2. Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto ¿fueron suficientes para aumentar el nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

3. ¿Considera que las actividades propuestas para mejorar la comprensión lectora fueron efectivas?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___



4. ¿Los materiales ilustrativos fueron efectivos en la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

Fuente archivo propio

Fotografía No. 6

Fase de evaluación guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante
 Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: Segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Indicaciones: describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos y/o actividades	Resultados esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Funcionalidad del material adaptado.		
	Se cumplió con el desarrollo de tres materiales ilustrativos para ser aplicados con los estudiantes.		
	En qué porcentaje los niños lograron mejorar en los niveles de comprensión lectora?		
	¿Cómo se considera la calidad de los materiales adaptados?		
	En qué nivel los materiales mejoraron la comprensión lectora?		

Fuente. Archivo Propio

1.4.10. Plan de presupuesto

Según Vargas L. y Duarte A. (2007) P. 11

Consiste en un plan detallado conformado tanto por las perspectivas de ingresos como por las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros, cuyo objetivo es el cumplimiento de unas metas definidas previamente, expresado cuantitativamente en valores y términos monetarios y que, además, debe cumplirse en un determinado período de tiempo. (P. 11).

Tabla 31
Plan de presupuesto

Recursos y materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Material didáctico	4 pliegos	Q 15.00	Q 60.00
Cartoncillo	15 pliegos	Q 5.00	Q 75.00
Pliegos de papel iris colores varios colores	½ galón	Q 30.00	Q 30.00
Resistol	1 tijera	Q 25.00	Q 25.00
Tijeras	2050 impresiones	Q 0.25	Q 512.50
Impresiones (fábulas, cuentos y mega libro)	50 folder	Q 1.50	Q 75.00
Folders tamaño carta con gancho	1 aerosol	Q 25.00	Q 25.00
Aerosol	5 pliegos	Q 2.00	Q 10.00
Cartulinas	5 unidades	Q 3.00	Q 15.00
Papel acetato	3 unidades	Q 15.00	Q 45.00
Sellador	2 unidad	Q 40.00	Q 80.00
Pegamento Uhu	40 unidades	Q 5.00	Q 200.00
Tarjeta de invitación	3 unidades	Q 10.00	Q 30.00
Cuchillas	1 unidad	Q 40.00	Q 40.00
Bisturí	1 unidad	Q 45.00	Q 45.00
Cute	1 unidad	Q 45.00	Q 45.00
Manta vinílica	1 unidad	Q 125.00	Q 125.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Conferencista	1	Q 250.00	Q 250.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Uso de internet	2 servicios	Q 150.00	Q300.00
TOTAL			Q 1942.50

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Plan de divulgación

Es un documento que recoge las políticas, estrategias, recursos, objetivos y acciones de comunicación, tanto interna como externa, que se propone realizar de una organización.

Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo
- b. Medio de divulgación: Facebook, WhatsApp y trifoliales
- c. Fecha: 23 de junio de 2020
- d. Responsable: Henry Giovanni Vásquez Martínez

Parte operativa

e. Objetivo General

Divulgar los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando los medios de comunicación transcendencia.

f. Objetivos específicos

- i. Identificar los medios de divulgación convenientes para llegar con claridad y objetividad a todos los actores implicados.
- ii. Difundir en material físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se entregará un trifoliar con toda la información.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: folletos, hojas de trabajo del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

Actividades

g. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

h. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

i. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

Recursos

j. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar del aula.

k. Materiales: folder, hojas iris, fotocopias, hojas bond carta.

l. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp y Facebook.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

Henry Giovani Vásquez Martínez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora

2.1.1. Comprensión lectora

Es la capacidad que tiene el individuo de hacer un análisis de un texto. (Cassany, Luna y Sanz, 2005) citado por (R., 2017) Afirma: “El desarrollo de la competencia lectora contiene la adquisición de conocimientos, el desarrollo de procesos cognitivos y actitudinales, así como el desarrollo de habilidades lingüísticas”. Con lo que queda demostrado que la comprensión lectora, el individuo adquiere conocimientos a través de la práctica continua y que tenga la actitud de ir mejorando cada día.

Niveles para alcanzar la comprensión lectora como habilidad para extraer el significado de un texto.

Nivel decodificación

Es cuando se les da significado a las palabras que se leen en un texto o en una lectura. Leal R. (2017) afirma: “que tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico” (P. 30). Es este caso el estudiante le da un significado a cada texto y ya puede hacer un análisis del tema leído.

Comprensión literal

Es cuando el lector recuerda aspectos tal y como aparecen en el texto depende del grado de retención de cada persona. Leal. R. (2017) P. 30 afirma: “se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal cómo aparecen en el texto”. (P.

30). A través de este proceso el lector puede recordar las escenas asociando el tema con cualquier aspecto cotidiano.

Comprensión inferencial

Es cuando el lector relaciona lo que está leyendo con aspectos de su vida cotidiana. Esto quiere decir según la cita de Leal. R. (2017) afirma:

Es un nivel más alto de comprensión lectora exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándole con sus vivencias, experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura y de acuerdo a ella se plantean ciertas hipótesis o inferencias. (P. 31). Al hacer el análisis de aspectos de la vida cotidiana el lector puede realizar sus propias creaciones y al mismo tiempo le da un criterio amplio para poner en práctica en la vida.

Comprensión crítica

Es cuando el lector emite un juicio crítico de la lectura que leyó. Leal R. (2017). Afirma: Que en este nivel de comprensión el lector, después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales a cerca de lo que se lee. (P. 31). El lector después de leer un texto ya puede relacionar aspectos, analiza, hace una crítica y confronta temas vistos.

2.1.2. Leer

Esto se refiere cuando el lector interpreta y comprende los mensajes escritos en un texto o lectura. Leal R. (2017) afirma: Que “Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es básicamente, saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones”. Lectura conlleva a mejorar su léxico al relacionarse con otras personas, así mismo puede realizar análisis críticos de lecturas que realice en su vida diaria.

2.1.3. Lectura

Es la capacidad que tiene el lector de entender textos. Flores sugerencia de lectura, 2013, P. 12) citado por (R., 2017) afirma: que “La lectura es una de las

herramientas más importantes para una persona ya que permite la comunicación con el mundo, los nuevos aprendizajes, la diversión, y en general el crecimiento personal". (P. 12). Al entender los textos puede ver aspectos del mundo que le rodea, adquiere nuevas ideas y logra un crecimiento personal, familiar, social y por ende comunitario.

2.1.4. Momentos de la lectura

Estas son las actividades que se realizan al momento de leer un texto. USAID, (2013) afirma: "en el proceso lector se aplica cada una de las etapas o momentos de la lectura antes de leer, durante la lectura y después de leer". Al diferenciar los momentos de la lectura el lector hace un análisis de cada momento y hace un enriquecimiento de su léxico.

Antes leer

Esto consiste en preparar al estudiante antes de comenzar a leer un texto una hoja u una lectura. USAID, (2013) afirma:

Es la identificación de los tipos de texto en los diferentes libros con el objetivo de despertar el interés en los niños y niñas hacia la lectura, y además porque cada lector tiene diferentes reacciones hacia los diferentes tipos de texto. Puede ser que a unos les facilite leer textos narrativos, mientras que otros prefieran los textos expositivos. Esto es determinante para el aprendizaje de la lectura. Las gráficas en textos y lecturas le llaman la atención al lector y dan su criterio, hacen un análisis personal del tema.

Durante la lectura

Se refiere a las actividades que se realizan en el momento que se tiene el libro, texto o lectura en las manos es un acontecimiento que acompaña a la lectura. USAID, (2013). Afirma:

En esta fase sugieren distintas modalidades de lectura; lectura en voz alta, lecturas parejas, individual, lectura en grupos, esta tiene un objetivo específico la lectura coral que ayuda a mejorar el ritmo de los niños y niñas que leen lento. La lectura individual les permitirá monitorear su ritmo de lectura al momento de leer, identificar las fallas y buscar formas de corregirlas, la lectura en voz alta puede ser difícil para los niños y niñas tímidos o introvertidos mientras que para los más extrovertidos o extrovertidas puede ser fácil. En ese momento se pueden hacer distintas actividades que ayuda a que cada lector socialice sus con otras personas, así como también que pueda realizar distintas actividades.

Después de la lectura

Este momento tiene su prioridad posterior a práctica de la lectura lo que se ha comprendido.

USAID, (2013). Afirma:

Para este momento se indica una serie de preguntas para que, entre todos y todas, realicen un resumen de lo que han comprendido. Este momento es importante ya que los niños y niñas después de leer o escuchar una historia tiene la inquietud natural de expresar sus emociones, percepciones y puntos de vista. Al realizar la actividad después de la lectura pueden realizar actividades de comprensión lectora, expresa sus estados de ánimo y dan sus puntos de vista.

2.1.6. Procesos mediante el cual se lee consta de cuatro pasos

Para realizar el proceso de la lectura se hace en cuatro pasos siendo los siguientes

A. La visualización

Se refiere al momento de ver las letras con la vista. M. C. , (2013) P. 23. Afirma:

Esto se relaciona que cuando se lee no se desliza de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que se realiza un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacadizo. (P. 23). El aspecto de la visualización va viendo al momento de ver las letras y va dando secuencia al formar las palabras y darle sentido.

B. La fonación

Es cuando el lector expresa con la voz una palabra leída o hablada M. C. (2013). (P. 23). “Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla”. (P. 23). El tener una buena fonación influye en que se pueda tener una mejor expresión oral de la persona al expresarse.

C. La audición

Es cuando el lector escucha con su oído la palabra leída o escuchada. M. C. , (2013). P. 23 Afirma” La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente)”: (P. 23). Cuando se escucha bien al momento de leer o de escuchar el individuo puede expresarse mejor o puede analizar mejor.

D. La cerebración

Es el proceso que se da cuando el lector memoriza la palabra o texto en el cerebro para analizar o sacar sus propias conclusiones. M. C. , (2013). P. 23” La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esto se culmina el proceso de comprensión lectora”. (P. 23). La buena memorización hace que sea mejor el proceso de la comprensión lectora.

2.1.7. Tipos de lectura

A. Lectura mecánica

Es cuando el lector visualiza el texto de una manera superficial.

M. C. , (2013). P. 24 Afirma que “Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de tener una visión generalmente panorámica de un conjunto, o de su contenido”. (P. 24). Esto conlleva al lector a tener una mejor visión de lo que está leyendo, a tener idea más amplia del contenido

B. Lectura comprensiva

Es el proceso cuando el lector comprende lo que lee y le da un proceso importante en su enriquecimiento profesional. M. C. , (2013). P. 24 Afirma que “Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto”: (P. 24). Esto se refiere a una visión más amplia del texto analizándolo para tener una mejor perspectiva de lo leído.

2.1.8. Preparativos para la lectura

A. Materiales

Se refiere a la forma en la que el estudiante toma el texto. M. C. , (2013). P. 28 “las condiciones materiales incluyen, lugar, postura, visión, nivel de ruido, iluminación, discreción.etc.” (P. 28). Las condiciones en las que el lector induce el texto depende mucho el estado de ánimo, el nivel de ruido, la postura que tenga,

la iluminación es un factor determinante a la hora de leer y de hacer un análisis de comprensión lectora.

B. Psicológicos

Esto se refiere al estado emocional al momento de leer en el que se encuentra el lector y dependiendo de su estado emocional así dará su punto de vista personal.

M. C. , (2013). P. 28 Afirma

La disposición psicológica se consigue despertando el interés o la motivación hacia el texto. Y esto se consigue formulando algunas preguntas sobre el texto antes de leerlo. ¿Qué tema trata? ¿Cómo lo hace? ¿Cuál es la importancia de conocer ese tema? ¿Qué se de ese tema? (P 28). El aspecto psicológico se refiere cual es la motivación que tiene el lector al momento de realizar la lectura y ese será el enfoque que le dará al texto y su relación con el contexto.

C. Exploratorios

Se refiere al momento en que el lector busca aspectos de una lectura para resolver dudas o aspectos cotidianos. M. C. , (2013). P. 28 Afirma que:

Consiste en la fijación de datos preliminares tales como título, el autor, número y fecha de la edición, nombre de cada editora. Estos datos se pueden obtener con solo palpar el texto, pero son de extraordinario valor para manejar y hacer reverencia de la lectura. (P. 28). El lector comienza desde el momento de observar el título del libro, subtítulos, nombre del autor o al momento de tomar una lectura está explorando y de esa forma puede llevar a su imaginación al lector.

2.1.9. Ideas preconcebidas que algunos estudiantes adquieren y que les dificulta la lectura son

A. El miedo a la lectura

Es el temor que tiene el estudiante a la hora de leer un texto de no poder hacerlo bien por no saber decodificar o por no comprender lo que lee. Leal R. (2017). Afirma que “No es de sorprender que suscite miedos, resistencias, inclusive en la actualidad, cuando todo el mundo clama con voz unánime: hay que Leer” (Petit, 1999, P. 188)

El miedo al libro no es algo que solo a los jóvenes afecta, se haya también en el entorno más cercano, sobre todo cuando se convive en un medio donde la relación con el libro es poco

familiar.” Sin embargo, la práctica de la lectura puede resultar imposible o arriesgada, particularmente cuando presume entrar conflicto con las costumbres, con los valores del grupo, del lugar en el que se vive. (P. 39). La falta de leer constantemente le genera temores al lector al estar en un grupo eso le debe ayudar para quitarse esos miedos.

B. El rechazo a la lectura

Es cuando el lector no quiere leer por no tener el hábito, por aburrimiento o por no encontrarle sentido a la lectura. Leal (2017). Afirma:

“Esta controversia entre las necesidades de la adolescencia y los tipos de libros que con frecuencia se les ofrecen, desencadenan una grave crisis, pues es una masa indiferenciada que no solo confunde las distinciones de edad, sino también de sexo”. (P. 40). El lector debe de tener una variedad de lecturas para que pueda seleccionar que tipo de lecturas sea de su agrado y poder fortalecer su enriquecimiento personal.

2.1.10. Disposición frente a la lectura

A. Disposición personal

Es el deseo que tiene el individuo de tener la voluntad de tomar una lectura para analizarla, formar hipótesis o sacar conclusiones. Leal (2017). Afirma: que “de acuerdo a los intereses y gustos personales de los estudiantes, estos acuden voluntariamente a los materiales de lectura” (P. 40). El gusto y deseo hace que el lector acuda a buscar textos para leer.

B. Interés y gusto por la lectura

Es el deseo del individuo de tomar un texto para leerlo porque le interesa o por cultura general. Leal (2017). Afirma: que “en la medida que el estudiante se sienta motivado y atraído por lo diferentes tipos de texto se creara y aumentara el impulso lector”. P. 40). El estímulo y la satisfacción juega un papel importante para adquirir el hábito por la lectura.

C. Identificación con el texto

Es el momento en el que el estudiante se va a sentir atraído por alguna lectura en especial por gusto propio o porque le identifica en algún aspecto de su vida. Leal

R. (2017). Afirma que “cuando el estudiante encuentra un sentido propio a la lectura lo relaciona con sus creencias, conductas y habilidades. (P. 40). Es cuando el estudiante lo relaciona con su cultura para ser mejor cada día.

2.1.11. Inteligencia múltiple en la comprensión lectora

Es la capacidad que tiene las personas de aprender en la cual hay varias formas de aprendizaje de las personas dependiendo la inteligencia que más le sobresalga a cada persona de forma individual. Leal (2017) citado de Garder en (1983-2004) Afirma: “define la inteligencia la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas “(Silva, P. 1298). Al definirse la inteligencia como una capacidad la convierte en una destreza que puede desarrollarse. (P. 37)

A. Inteligencia lógico-matemático

Se refiere a la capacidad el estudiante para resolver tareas que se relaciona con matemática. Leal (2017). Afirma: que “El alumno debe predecir qué sucederá, hacer esquemas, analizar similitudes y diferencias, actividades de escritura y lecturas creativas, desarrollar una línea de tiempo”. (P. 37). El estudiante intuye que va a ocurrir, da su opinión, criterio, análisis, puede hacer un organizador gráfico o cualquier situación.

B. Inteligencia visual- espacial

Es la capacidad de analizar su espacio determinado con su vista de algún aspecto de la vida cotidiana. Leal (2017). Afirma: La cual dice que “Se debe proponer y diseñar actividades con mapas conceptuales, diagramas, afiches, edición de videos, trabajos con fotos, desarrollar un mapa, hacer una página web, crear historietas”. (P.37). el estudiante se convierte en creador, la practica hace al experto.

C. Inteligencia corporal-cinética

Es tener la capacidad que tiene el individuo de poner en práctica actividades de su cuerpo. Leal (2017). Afirma La cual dice que “Hacer personificaciones, poner

una historia en escena, aprender vocabulario, el alfabeto, los números haciendo movimiento con el cuerpo, jugar con un rompecabezas, usar gestos o movimientos corporales para comunicar ideas". (P. 38). El estudiante hace de la lectura variedad de juegos, dinámicas, mejora su léxico, la lectura lo hace mejor ser humano en todos los aspectos (social y psicológicos).

D. Inteligencia musical

Es tener la capacidad que tiene la persona que tiene esta inteligencia que es de sobresalir en la música o lo que tenga que ver con los ritmos. Leal (2017). Afirma: que "usar diferentes ritmos para textos diversos, crear canciones para practicar gramática, ilustrar textos literarios, con melodías y explicar la razón de la elección, diversas actividades de audición". (P. 38). El estudiante practica distintas fases de los conocimientos logrando ser mejor y más profesional.

E. Inteligencia verbal-lingüística

Es la capacidad que tiene las personas de escribir algún texto. Leal (2017). Afirma que "escribir textos, hacer presentaciones orales, hacer diversas presentaciones gramaticales". (P. 38). Al mejorar su léxico, crea historias lo hace mejor ser humano.

F. Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de tiene las personas de hacer actividades que consisten en convivir con otros individuos. Leal (2017). Afirma: que "fundamentalmente trabajos en grupo, hacer una historia en grupo, analizar la moraleja de una historia, leer poemas, actividades que impliquen enseñanza, simular una conferencia de prensa". (P. 38). El estudiante adquiere la capacidad de trabajar en equipo, lo hace explotar sus habilidades de analíticas de lecturas o textos.

G. Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad que tiene las personas de individualizar aspectos de reflexión, percepción y tener la madurez necesaria para tomar decisiones. Leal (2017). “escribir una autobiografía, analizar textos literarios para encontrar conexiones con nuestras experiencias, escribir un poema titulado ¿Quién soy yo? Imaginar que soy un personaje de una historia ¿Cómo actuaríamos en ese caso?, llevar un diario, actividades que involucren emociones”. (P. 38). El estudiante tiene autoconfianza en sí mismo, puede poner su experiencia para escribir, es un analítico, puede dar soluciones a situaciones cotidianas.

H. Inteligencia Naturalista

Es la capacidad que tiene las personas de hacer actividades en un contexto natural. Leal (2017). Afirma que “Recreación de escenas naturales para un poema, actividades con vocabulario relativo a la naturaleza, historias creativas con animales, actividades fuera del aula”. (P. 38). El estudiante puede recrear aspectos del medio que lo rodea.

2.1.12. Material didáctico (ilustrativo)

Son los medios o recursos que auxilian al docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes estos deben tener un buen colorido para hacerlo más atractivo, interesante y ameno. Lafoucade, P. citado por De León E. 2014 P. 17; afirma que:

El material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje. (P. 17). Es un elemento muy importante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes esto hace que se puede organizar mejor y hace más llamativo el proceso.

2.1.13. Finalidades del material didáctico

La finalidad de los materiales ilustrativos es estimular los sentidos de los estudiantes para hacer de la lectura un proceso llamativo y en ella se pueden

tomar las inteligencias múltiples para desarrollar mejor el proceso. De León E. (2014). Afirma:

Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciendo una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados, motivar la clase, facilitar la recepción y la comprensión de los hechos y conceptos, facilitar la recepción y la comprensión de los hechos y conceptos, concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente, economizar esfuerzos para conducir a los alumnos para la comprensión de hechos y conceptos.

Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material, dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Despertar y retener la atención, ayudar a la formación de la imagen y a su retención, ayudar el aprendizaje y su retención, reducir el nivel de abstracción para la aprehensión de un mensaje, aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, motivar la clase, facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos e ilustrar lo que se expone verbalmente. (P. 17). Acerca al estudiante a su contexto, absorbe mejor los conocimientos, el material le ilustra las actitudes y adquiere experiencias, lo hace ser más atento mediante imágenes.

2.1.14. Material didáctico eficaz

Es cuando el material didáctico es eficiente y funcional y llamativo para el lector.

De León E. (2014). P. 19 Afirma: que

Ser adecuado al aprendizaje a desarrollar durante la clase, estar en perfectas condiciones de funcionamiento, debe ser funcional, debe ser factible, se debe adecuar, la validación del material didáctico, es el momento que el material está acorde a las necesidades del estudiante, adecuado a al tema a desarrollar, que sea práctico para manipularlo y significativo.

Integrar contenidos, adecuar el material a la edad de los educandos, que propicie actividades innovadoras, que orienta a los educandos a la toma de decisiones, que propicie la participación activa del alumno. (P. 19). Para el estudiante el material es eficaz, se adapta a las necesidades y al tema le da la facilidad de palparlo, lo relaciona a su contexto y a la edad cronológica para que le dé una mentalidad innovadora.

2.1.15. Recomendaciones para el uso del material didáctico

Son las indicaciones que se le dan al estudiante para su uso adecuado de esa manera permanecer más tiempo en buen estado. De León E: (2014). P. 21 Afirma

No abusar de un mismo material que desvíe la atención del alumno, no debe quedar expuesto todo el material a miradas de alumno desde el comienzo de la clase, el material debe presentarse poco a poco a fin de no desviar la atención del alumno, el material debe estar a la mano con la finalidad de no perder tiempo y antes de su utilización se debe revisar su funcionamiento para un uso adecuado. (P. 21).

Se debe usar con medida y así involucrar al estudiante al fascinante mundo de la lectura para lo cual se debe de usar el material adecuado.

2.1.16. Clasificación del material didáctico

Se clasifica el material depende el uso en el cual lo va a utilizar el lector. De León E. (2014). P. 22 Afirma:

Material permanente de trabajo: pizarrón, marcador de pizarra, almohadilla cuadernos, reglas, proyectores, material informativo: mapas, libros, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, entre otros, material ilustrativo visual y audiovisual: dibujos, carteles, esquemas, cuadros sinópticos, cuadros cronológicos, retroproyector, grabadora, material del consumo: lápices, crayones, marcadores, cuadernos, tiza, material estructurado: son aquellos que son comprados y van a cumplir un objetivo determinado o establecido. (P. 22). Se debe de usar todos los recursos para que el estudiante se adapte al uso y pueda serle útil cada recurso en su aprendizaje.

2.1.17. Pasos sugeridos para la elaboración del material de apoyo,

Son los procedimientos que se realizan para elaborar material didáctico para ser utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje. De León E. (2014) Afirma:

Reconocer el medio, intereses y necesidades de la población educativa que atiende, generar actividades que propicien aprendizaje, involucrar a padres de familia para apoyo de los niños, elaborar materiales que se utilicen en el desarrollo de habilidades a través de la manipulación, los materiales deben estar organizados y de tal forma que el niño construya su aprendizaje. (P. 22). El trabajo en equipo lleva a desarrollar al estudiante nuevos conocimientos que lo lleva a desarrollar a construir sus propios conocimientos.

2.1.18. El papel del maestro ante el material didáctico

Es el rol que juega el maestro en el uso de material ilustrativo para adaptarlo acorde a la necesidad. De León E. (2014). P. 22 y 23 Afirma:

Que dice El papel de los maestros es enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudara cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica, la maestra o directora debe estar preparada en su interior como exterior de forma espiritual con el fin de organizar el ambiente en forma indirecta o directa para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada, los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el docente, que ha de creer en la capacidad de cada niño y crear de forma individual los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior, buscando y promoviendo la igualdad y la cooperación mutua, de acuerdo a la escuela nueva, el pensamiento es que a los alumnos hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos, y aprendan a pensar por sí mismos, que es lo que pretende el material didáctico a través de la metodología activa y educar con los recursos que estén a su disposición no importando cuales sean si le son útiles. (P. 22 y 23). El docente al elaborar material llamativo el niño mejora su aprendizaje, autoestima y se logra integrar al estudiante a que tenga autoconfianza en lo que realiza.

2.1.19. Clasificador didáctico

Sirve para separar y en este caso como es didáctico separa actividades de diferentes lecturas o para escribir artículos, sustantivos, adjetivos, verbos y oraciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Rivera, Vélez & Pulpo (2009) citado por Tecú R. (2015). Afirma:

Que el material didáctico debe ser mediador de los conceptos y temas trabajados en la clase debe establecer un puente entre las ideas el estudiante y su concepto, el material debe emplearse no solo por el docente sino por el mismo estudiante en una consecuencia lógica de pasos e instrucciones que terminen en el mayor aprovechamiento de las posibilidades de cada material. (P 13). El clasificador debe tener un punto de equilibrio entre el tema y el estudiante para que pueda emplearse de una manera eficiente.

2.1.20. Mega libro

Es un libro súper grande con imágenes ilustradas. (USAID/MINEDUC P. 34) afirma “Es un libro del tamaño semejante al de un periódico, de cuatro a dieciséis páginas, aproximadamente para ser leído con un grupo grande de estudiantes” (P. 34). Al tener un tamaño adecuado ayuda a realizar imágenes más grandes, coloridas y que sean llamativas para los estudiantes.

2.1.21. Folleto

Es una obra impresa en papel para divulgar algún contenido educativo. Grijalva G. (2007). Afirma: “Un folleto es un pequeño documento diseñado para ser entregado a mano o por correo, impreso de varias hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario” (P 23). El folleto debe tener una función que para el estudiante sea una herramienta que le ayude a su enriquecimiento personal y que sea manual para utilizarse en cualquier momento.

2.1.22. Fábula

Es una narración breve en la que los protagonistas son animales y que nos deja una moraleja. Ramos, Robles y Razgoza (2008) citado por Pérez S. (2014). (P. 8). Afirma:

Que indican que la fábula es la narración breve en que los personajes pueden ser animales, seres inanimados incluso personas para representar situaciones humanas, el relato describe vacíos, errores, defectos y virtudes, la fábula tiene un fin didáctico, aleccionar por medio de una

enseñanza moral, mejor conocida como moraleja y esta moraleja por lo general siempre aparece al final. (P.8).

Al estudiante la lectura le debe dejar una moraleja para que le sirva para corregir errores individuales y para mejorar y ser mejor persona en la sociedad.

2.1.23. Cuento

Es una narración breve de hechos imaginarios con personajes ficticios. López (2004) citado por Tzul M. (2015) P. 12 Afirma:

Que el cuento es una narración breve. Oral o escrita, de un suceso imaginario. Su finalidad es provocar que el lector única respuesta emocional, se caracteriza porque contiene una enseñanza moral; su trama es sencilla y tiene libre desarrollo imaginativo. (P. 12). Debe llevar al estudiante a un mundo mágico y elevar su autoestima.

2.2. Corrientes pedagógicas

Existen varias corrientes que respaldan el Proyecto de Mejoramiento Educativo estas son: conductista, constructivista y Escuela Nueva.

2.2.1. Conductista

El conductismo se percibe como la manera de aprender por medio de los sentidos, esto se debe a que el aprendizaje es un proceso que debe adquirir al saber o conocer su contexto, el máximo exponente de esta corriente pedagógica es James Watson quien en el año de 1913 fundo el movimiento, que con el transcurrir del tiempo la fueron enriqueciendo otros autores como: Iván Pavlov, Frederick Skinner, Edward Lee Thorndike, Jean Piaget y otros, las características de esta corriente son: el aprendizaje se basa en conseguir un objetivo, no se tiene en cuenta los procesos, el aprendizaje se centra más en el profesor que en el alumno,, este aprendizaje se basa en una evaluación, para saber si el alumno ha conseguido los objetivos marcados, este aprendizaje enlaza al profesor, el aprendizaje como producto, como orador, con el alumno como receptor de los contenidos, el aprendizaje se basa con una participación activa del alumno y el aprendizaje como producto de una experiencia externa, el estímulo, y según su respuesta obtendremos una conducta observable.

Gordon (1989) citado por (De León I. 2011) Afirma:

aprender significa: “obtener conocimientos a través de la experiencia es percibir directamente con los sentidos,” un significado que aparece en la definición de saber o conocer. Sin embargo, al conocimiento se lo define entre otras cosas, como aprendizaje (erudición) y como familiaridad o comprensión que se obtiene mediante la experiencia, mientras al aprendizaje se le entiende como conocimiento adquirido: nos encontramos en un círculo vicioso. (P. 67). El estudiante debe percibir todo lo que es bueno, para su desarrollo cognitivo.

2.2.2. Constructivismo

Esta corriente pedagógica consiste en que el estudiante aprende haciendo, construye sus propios conocimientos y el educador cumple la función de facilitador, el máximo exponente de esta corriente fue Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky. Características de la corriente del constructivismo: El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad, las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real, el aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo, el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en uno de instrucciones abstractas fuera de contexto.

Proporcionan entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones, los entornos de aprendizaje constructivistas fomentan la reflexión en la experiencia, permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento y apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social.

DIGEBI citado por Soberanis J. (23). Afirma:

Aprendizaje escolar es el resultado de un complejo proceso de interacciones que se establecen entre 3 elementos, el educando que aprende, el contenido sobre el que versa el aprendizaje y que es el medio para facilitar el desarrollo de procesos y el profesor que ayuda al educando a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. (P. 23). El estudiante, el docente y el grupo deben interactuar y al mismo tiempo el docente debe ser un ente que le proporcione las herramientas para que el estudiante construya sus conocimientos.

2.2.3 Escuela nueva

Tuvo su origen en el siglo XIX y apareció como crítica de la escuela tradicional. Sus máximos exponentes son Adolphe Ferrière, John Dewey, María Montessori, William Herad kilpatryk, Jean Piaget. Características de la escuela nueva. Individualidad más colectividad, preponderancia d la actividad, vitalidad y libertad. Cardona, Conde, Hoyos y Wiets (2016) P. 31 y 32. Afirma:

La Escuela Nueva surge como un modelo, en nuestro caso como una metodología que ofrece el cambio de rol a los participantes del proceso educativo, de un tipo de educación con maestros autoritarios, transmisores de conocimientos verbales. y unos estudiantes consumidores de conocimientos donde memorística prima, a un educador orientador que ofrece oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes los guía en el proceso donde pueden explorar y poner en práctica sus potencialidades, participar en situaciones donde se formen como ciudadanos y miembros de una comunidad. (P. 31 y 32). En este caso el docente es el sabelotodo para ser del estudiante un buen ser humano generador de cambios sociales.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Es un instrumento para seleccionar distintas opciones de soluciones de un problema. Esto se relaciona con la cita de (Rojas 2015 P. 35).

“Que la matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas”. “Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos” (Medina Vásquez & Ortiz 2010) (P.35). Al ordenar la información facilita presentarlos para encontrar soluciones.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para equilibrar un contexto negativo la cual se intenta resolver observando relaciones de tipo causa-efecto. Canales (1986) P. 2 Afirma: Que el análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos, el análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema, identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (P.2). La planificación ordenada lleva a facilitar las causas para encontrar una solución más práctica.

2.3.3 Demandas

Es la cantidad de capital o productos que las personas intentan obtener en una venta a diferentes precios. "Hegel, G. 1992). Afirma:

En la Fenomenología del Espíritu: "la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce" (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto. En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. (P. 57). se debe tener un equilibrio para no alterar las situaciones.

2.3.4 Identificación de actores

Consiste en identificar los protagonistas de un proyecto. Reed et al (2009) P. 318.

Afirma:

Que la identificación de los actores es una de las principales tareas al iniciar un nuevo proyecto (figura 15.2) la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (Reed et al.2009). (P. 318). Los protagonistas deben tener una relación un punto de equilibrio para encontrar una solución.

2.3.5. Matriz DAFO

Es un instrumento que permite visualizar un cuadro de la situación actual de una organización. Mijangos J. (2013) P.36. Afirma:

Que FODA El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guanagazapa, Escuintla y los resultados de esta técnica se presentan a continuación. (P.36). Permite analizar problemas para encontrar la solución de un proyecto de una manera más fácil y práctica.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica donde se relacionan fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas Mijangos J. (2013) P. 39. Afirma:

Que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el salón comunal de aldea Brito con los líderes comunitarios de las comunidades de la parte baja del municipio de Guanagazapa, Escuintla. (P.39). Es una herramienta de mucha utilidad que interrelaciona aspecto que ayudan a buscar una respuesta o solución de un problema a tratar.

2.3.7. Vinculación estratégica

Son actividades importantes que nos permite integrar diseños, planes y estudios para un proyecto. Según Nova A. (2016) P. 113. Afirma:

Refiere que la planeación de las académicas se refiere a la organización de planes y programas de estudio, diseño curricular, planeación y proyección de escenarios educativos. En las actividades administrativas orientadas a apoyar el funcionamiento administrativo de la institución, se planea la inversión y demás aspectos financieros, y los recursos humanos que involucra el personal académico, administrativo y de apoyo. (P. 113).

Es de mucha trascendencia que se planifique, organice para que todo sea más funcional.

2.3.8. Líneas de acción

Consiste en elegir aspectos de varios ámbitos para mejorar y dar solución a problemas anticipados. Según CNB. Afirma:

Que consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción. (P. 15).

Se priorizan aspectos positivos para fortalecer o dar una solución.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es el nombre que se le da a un proyecto para identificarlo. Fernández N. (2002) P. 34. Afirma:

Que es lo que identifica, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. Los caracteres deben ser precisos. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto. (P.34).

El nombre del proyecto debe tener una relación cercana con el problema.

2.4.2. Descripción

Es dar a conocer las características del proyecto. Fernández N. (2002). Afirma:

“Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado, en una región geográfica determinada delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada la ejecución. (P. 7).

Es la creación de un objetivo específico para desarrollarse en un tiempo definido en un lugar determinado.

2.4.3. Concepto

Es describir con una idea simple lo que se quiere decir de una situación. Saavedra M. (2001) P. 37. Afirma:

Que su aprendizaje de construcciones que consiste intelectuales de relación, las cuales parten básicamente de características atribuibles a objetos o sucesos físicos, mensurables cuando corresponden a una estructura o sistema de relación objetual puede ser cualitativos, cuantitativos o métricos. (P. 37).

En una estructura se relacionan características de sucesos en una estructura.

2.4.4. Objetivos

Son los resultados que se esperan al ejecutar una actividad de un proyecto.

Ramírez González (2017) P. 1. Afirma:

Refiere que un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (P.1).

Es una precisión perfecta que orienta a las acciones a seguir para solucionar un problema.

2.4.5. Justificación

Son las palabras con las que se explica del porqué de realizar una actividad o proyecto. Sampieri, Collado y Lucio (2000) P.15. Afirma: “que la justificación de un trabajo investigativo es una argumentación, que pueda responder positivamente a todas estas interrogantes”. (P. 15). Un proyecto se da a conocer a través de palabras que explican del cómo se va a realizar la actividad o proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Es un conjunto de acciones ordenadas y sistemáticas de un proyecto. (Sainz J. (2008 P. 41) “refiere que planificar es decidir hoy lo que se hará en el futuro. La planificación es un ejercicio de análisis y reflexión en el que intervienen múltiples factores, no solo económicos, sino también de índole social, política, ambiental,

etc.” (P.41). En un proyecto se realiza un conjunto de acciones que tengan un orden para llevar bien el proceso.

2.4.7. Cronograma

Es una lista de elementos para llevar a cabo una actividad. Figueroa G. (2005) P.

28. Afirma:

Que la matriz de actividades, carta Gantt o cronograma. La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (P. 28). Permite llevar un orden visual de los recursos que se utilizan para programar actividades en un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es un procedimiento para verificar la eficacia y eficiencia de una actividad y evaluación es una actividad que consiste en medir los avances de un proyecto. (Murray L. y Rossi. L. 2017 P. 5). Afirma: que ¿Qué es monitoreo? “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular”. (P. 5). En un proyecto los procesos se hacen por medio de pasos ordenados para implementar con eficacia y eficacia una acción.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los que permiten medir y conocer la tendencia de las acciones de un proyecto.

Morduchowicz A. (2006) P. 2. Afirma:

Que los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos, debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. (P. 2). Se pretende encontrar datos estadísticos en sistemas educativos para encontrar soluciones.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un conjunto de medidas con las que se pretende en alguna actividad para que se pueda conservar o mantenerse. Giraldo J. (2016) P. 15. Afirma:

Que la sostenibilidad empresarial más allá de la economía, ambiente y sociedad requiere de modelos de gestión que respondan a las necesidades de los mercados y se ajusten a la realidad de las organizaciones con el fin de perdurar en el mercado y lograr posiciones competitivas que permitan buenos resultados financieros integrando en las estrategias los grupos de interés que influyen en las empresas. (P.15).

Son modelos que buscan encontrar soluciones que pueden ser sociales, étnicas, culturales que se gestionan para responder a las necesidades del mercado y se ajusten a la realidad para tener competitividad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un plan de operaciones financieros con los que se cuenta para llevar a cabo una actividad. Burbano citado por Colina L. P. 186 (2012). Afirma

Que en la actualidad las organizaciones deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro, tomando en cuenta las diferentes variables que intervengan en relación con las implicaciones que esto conlleva, en este sentido se fijaran estrategias y procedimientos para lograr los objetivos planeados. (P. 186).

Son estrategias que con las cuales se pretende llevar a cabo cambios importantes e innovadores para mejorar las actividades a realizarse.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Material Ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El proyecto propuso la incorporación del uso de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, del centro educativo ubicado en la aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Con el indicador de comunicación y lenguaje L1 mostró deficiencias en los resultados de la comprensión lectora; se erradicó este problema del centro educativo, siendo la lectura un proceso muy importante en el desarrollo intelectual de los estudiantes, pero en la mayoría de casos es tedioso y aburrido para los estudiantes, por lo que se buscaron estrategias por medio de material ilustrativo con lo que se logró que el estudiante obtenga el hábito de la lectura y la comprensión lectora.

Con las acciones realizadas en el proyecto del uso de material ilustrativo y las distintas actividades llamó la atención de los estudiantes, por lo que se utilizó material ilustrativo para una comprensión lectora eficiente y efectiva, de esta manera el proyecto manifestó ser funcional y fue de beneficio para los demás grados del centro educativo. Los actores directos fueron los estudiantes los que salieron beneficiados con el proyecto, también el docente, los padres de familia y la comunidad educativa, se demostró que persona que lee aprende de manera autónoma, para lo cual se buscó información en la web para estar a la vanguardia

del conocimiento y preparase cada día para los retos que el mundo moderno exige en una sociedad actual.

Se buscó hojas de trabajo ilustradas en páginas de internet que incluyeron distintas actividades ilustradas con las cuales se mejoró la comprensión lectora; con esta finalidad se realizó distintas sub tareas como: completar las frases, escribe adjetivos, verbos, oraciones, contestar un cuestionario con la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, hacer un dibujo de la lectura, resolver crucigramas, resolver sopas de letras e identificar personajes de cuentos y fábulas, lecturas individuales y grupales, el mega libro, el clasificador didáctico y el giratómetro de la comprensión lectora.

A cada estudiante se le dió un folleto con 40 lecturas cortas (fábulas y cuentos) con distintas actividades las cuales consistieron en completar las frases (palabras pérdidas), escribió adjetivos, verbos, oraciones de la lectura leída, contestó un cuestionario sobre la lectura leída, con la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, realizó un dibujo, resolvió sopa de letras, resolvió crucigramas, identificó los personajes de la lectura, lecturas individuales y grupales.

El problema que se pretendió minimizar es la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes y se utilizó el material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, con la técnica DAFO se detectó que la falta de uso adecuado de material ilustrativo es la deficiencia y se implementó recursos personales del docente y padres de familia se adquirió materiales educativos que se irán innovado para que el proyecto persista en la comunidad educativa.

Se utilizó el material ilustrativo, se usó páginas de internet, se usó recursos del docente, de padres de familia, así como se optimizó del horario de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo; es una acción de gran oportunidad en la

cual se utilizó material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora con las distintas tareas y sub tareas, basado en los análisis DAFO y Mini-max complementó con los recursos propios e investigaciones que es sostenible y que el hecho que vaya dirigido al segundo grado es de gran beneficio, siendo una fortaleza y al mismo tiempo una motivación para que ellos se involucren en el fascinante mundo del aprendizaje a través de la lectura.

3.3. Concepto de PME

Material ilustrativo para la comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivos General

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango por medio de material ilustrativo.

3.4.2. Específicos

- A. Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.
- B. Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.
- C. Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo aplicado en el segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Lorenzo denominado "Material Ilustrativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes" se involucró al mundo de la lectura con lo cual incrementó su comprensión lectora.

Con el proyecto se incluyó al estudiante al fantástico mundo mediante la elaboración de un folleto con lecturas cortas (cuentos y fábulas) través de la lectura le encontró una emoción distinta a cada fábula o cuento con una actividad diferente en cada hoja de trabajo del folleto. Así como en un mega libro el cual se elaboró con material ilustrativo con la finalidad de ser más llamativo.

En la actualidad la tecnología ha venido a impactar y la poca cultura de practicar la lectura lo que para la mayoría de personas sea tediosa y aburrida; se pretendió que para los estudiantes de segundo grado sea la piedra angular del éxito en el inicio del proyecto.

El indicador de resultados de la lectura en el centro educativo no son los resultados que se esperan, por lo que el PME es el inicio de un cambio y el inicio del éxito en la comprensión lectora.

Se realizó el giratómetro de la comprensión lectora en el que cada estudiante giró, por turnos leyó e hizo la actividad correspondiente y de esa forma se motivó en el proceso; se utilizó el clasificador en el cual el estudiante archivó artículos, verbos, adjetivos y oraciones lo cual le enriqueció sus conocimientos, con el mega libro ilustrado con imágenes coloridas el estudiante socializó las gráficas en forma individual y grupal lo cual lo emocionó en participar y se les dio un folleto con hojas de trabajo con distintas actividades que consistió en completar las frases (palabras perdidas), escribió adjetivos, verbos, oraciones de la lectura leída, contestó un cuestionario sobre la lectura leída, con la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, realizó un dibujo, resolvió sopa de letras, resolvió crucigramas identificó los personajes de la lectura, lecturas individuales y grupales, a cada estudiante se le dió un folleto con 40 diferentes lecturas (fábulas y cuentos).

Con el presente proyecto se pretendió propiciar a través de material ilustrativo mejorar la comprensión, lo cual se complementó con las actividades que

proporcionó las páginas web se mejoró el material ilustrativo, el giratómetro, el clasificador didáctico, las hojas de trabajo del folleto lo que proporcionó un cambio en los estudiantes en la importancia del hábito de leer y de comprender lo leído; con estas actividades se mejoró la comprensión lectora, se inculcó el hábito de la lectura, su vocabulario, sus valores, su cultura general y por ende el área de comunicación y lenguaje L1; así como se mejoró en los estándares del MINEDUC. Es así como se aplicó en la EORM aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a un traslado a este centro educativo y a la emergencia del COVID 19, se hizo difícil la aplicación de algunas actividades de la técnica, según el cronograma de actividades, del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora”, dirigido a estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango en su Jornada Matutina, se encontraron estrategias y técnicas que si bien no estaba en ese momento en el plan, suplen las necesidades suscitadas y se adaptan a los retos para llevar a que el proyecto tenga éxitos en beneficio de los estudiantes.

Se aprovechó la entrega de bolsas de productos no perecederos a los padres de familia de los niños para incluir dentro de esa entrega los folletos de lecturas de fábulas y cuentos para realizar las actividades de comprensión lectora, así mismo se hizo conciencia a los padres de familia ante tal acontecimiento utilicen el celular y los recursos tecnológicos que nos proporciona dicha herramienta y tomarlo como un reto ante las expectativas del nuevo milenio, de esa forma son partícipes para el éxito del proyecto denominado “Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora” los padres de familia aceptan la inclusión a ser partícipes del proyecto para apoyar a sus hijos.

Los niños son parte fundamental y fueron los que le dió vida a las técnicas y estrategias nuevas que deben ser realizadas a distancia debido al distanciamiento social, impuesto por el ejecutivo desde el 13 de marzo del presente año, decretando estado de sitio y toque de queda a nivel nacional y ha establecido protocolos de mitigación del virus, que hacen difícil la aplicación de actividades presenciales, dado a que el ser humano es evidentemente evolutivo, lo que permite aprovechar los problemas presentados para aprender sobre nuevas actividades que ayudaron a sacar adelante el proyecto; el ser humano es social y al haber actividades en grupo el padre de familia desempeña un papel importante al apoyar a su hijo a realizar las actividades que son en grupales.

El gobierno de Guatemala cerró los establecimientos educativos y suspendió las clases en los centros educativos a nivel nacional acatando las recomendaciones de los epidemiólogos del Ministerio de Salud y de la OMS a nivel mundial y aprueba el programa denominado "aprendo en Casa" que contempla entre sus estrategias las clases transmitidas en televisión abierta de canal 13 y de canales de gobierno; así como implementar guías las cuales cuentan con una serie de actividades para hacer en casa y así salvaguardar la integridad física de los estudiantes del sector público, siendo el sector más vulnerable de nuestro país.

Por lo que se proyecta la implementación de herramientas innovadoras que den seguimiento de manera no presencial al Proyecto de Mejoramiento Educativo, como una segunda opción que debe ser igual de efectiva o mejor que la planteada en el diseño proyectado, por lo que el docente propone la utilización del giratómetro de la lectura que ahora se maneja de una manera diferente pero que al no poder utilizarlo en el aula, para lo cual se les dio un folleto con 40 lecturas de fábulas y cuentos buscadas en internet, en la cual cada una tiene una serie de actividades como por ejemplo contestar preguntas directas, rellenar burbujas, subrayado, falso y verdadero, hacer un dibujo, resolver sopa de letras, resolver crucigramas, ordenar secuencias, pegar graficas de las lecturas y hojas de trabajo

de buscar adjetivos, verbos, sustantivos y oraciones de las lecturas leídas en 3 niveles de la comprensión lectora.

Por medio del grupo de WhatsApp de nombre "Padres de familia 2º. B", el cual sirve para realizar video llamadas, enviar tareas, y resolver dudas; esto se hace con el propósito de mantener una comunicación efectiva y afectiva entre docente, estudiantes y padres de familia; el giratómetro de comprensión lectora el cual consiste en una especie de ruleta giratoria elaborada de con cartón reutilizable, cartoncillo, palillos, pegamento, los cuales serán revisado por medio de una lista de cotejo y de esa forma verificar el avance sistemático: El que fue implementado de manera emergente ante la situación y se realizó de manera no presencial a distancia por medio de la aplicación de WhatsApp individualmente, las instrucciones están en cada hoja de lectura del folleto que fue entregado a los padres de familia.

La logística en actividades de la implementación de las diversas técnicas y estrategias fue dirigida y planificadas para que se realizaran en el aula, de una forma individual y grupal pero debido a la crisis de la pandemia, se les entrego a los padres de familia un folleto de 40 lecturas de cuentos y fábulas con las distintas actividades descritas anteriormente para medir los avances obtenidos los que reflejaron un avance significativo en el proceso de comprensión lectora.

Con relación al monitoreo se realizó en un 50 %, como está planificado, derivado a que en el mes de febrero dio inicio y ya va adelantado el restante, se ejecutó por medio de la aplicación de WhatsApp en donde se pudo observar que hay actividades que quedaron inconclusas de ejecutar dentro del aula ya que lo presencial no puede sustituir a lo virtual, al momento de la entrega de los folletos se empleó el distanciamiento social para lo cual el padre de familia adquiere el compromiso de apoyar a su hijo en la formación académica y en la complementación del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de los estudiantes de segundo grado.

En la evaluación se aplicaron entrevistas a padres de familia de forma presencial los cuales fueron visitados en sus hogares, para lo cual se tomaron las medidas de distanciamiento, así como por la vía de la aplicación de WhatsApp, archivando las mismas para su constancia, pero tanto el plan de evaluación como el de monitoreo fueron practicados paralelamente para medir los logros y el avance de los objetivos plasmados a lo largo de la ejecución del PME.

La finalización y clausura del PME de “Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora” proyectado para los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo del municipio y departamento de Huehuetenango en el cual se pretendió realizar en instalaciones del aula del centro educativo, pero que ya no se pudo realizar debido a la crisis mundial del COVID 19 que afectó la estabilidad social y emocional de nuestro país, se realizó un cierre simbólico con la presencia del director del centro educativo, que también asistió al lanzamiento del proyecto.

El PME, cuenta con plan de sostenibilidad que incluido entre las actividades, contempla la entrega del folleto con las 40 lecturas (fábulas y cuentos) a los alumnos de segundo grado derivado que el mismo ha obtenido logros importantes en el área de comunicación y lenguaje L1, en lo que respecta a indicadores de comprensión en estudiantes de segundo grado de las dos secciones del establecimiento en mención y esto es el inicio de un cambio por el hábito de la lectura y un mejoramiento en la comprensión lectora.

3.7. Plan de actividades

(Sainz J. (2008 P. 41) afirma

“Refiere que planificar es decidir hoy lo que se hará en el futuro. La planificación es un ejercicio de análisis y reflexión en el que intervienen múltiples factores, no solo económicos, sino también de índole social, política, ambiental, etc.” (P. 41).

Tabla 32
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Actividad de lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto Elaboración del proyecto	Solicitud dirigida al director. elaboración de invitaciones elaboración de un trifoliar espacio informativo en redes sociales (Facebook) diseño de escenario elaborar una manta de bienvenida Gestionar el permiso.	Henry Giovani Vásquez Martínez
2.	1 semana	Publicación del proyecto	De inauguración. Inauguración del programa de lanzamiento. Divulgación del proyecto.	Inauguración del proyecto del PME Presentación de la manta vinílica Conducción del programa Palabras de bienvenida por el director Presentación del proyecto Charla motivacional por el Prof. Wilfredo Martínez Intervención de madre de familia	Henry Giovani Vásquez Martínez
3.	1 mes	De planificación	Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación	Diseñar los formatos de los planes Determinar las actividades de monitoreo Establecer parámetros de evaluación	Henry Giovani Vásquez Martínez
4	5 semanas	De ejecución	Elaboración de materiales.		Henry Giovani Vásquez Martínez
5	9 semanas	Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	El giratómetro de la comprensión lectora. El mega libro de la lectura de imágenes	Buscar material reutilizable Comprar material buscar los cuentos y las fábulas en la web. Realizar Impresiones	Henry Giovani Vásquez Martínez
6	3 meses	Implementar recursos ilustrativos para mejorar la comprensión lectora	Realización de lecturas individuales, grupales, dictados y Clasificador de recursos ilustrativos para la comprensión lectora (40 ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Seleccionar las lecturas colocar las lecturas completas frases (palabras perdidas) formar adjetivos, verbos, oraciones con el mega realiza un dibujo de la lectura, resuelve sopas de letras, resuelve crucigramas contesta un cuestionario de la lectura leída mediante la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso o verdadero	Henry Giovani Vásquez Martínez
7	2 meses	Aplicar material ilustrativo en el proceso de la comprensión lectora.	organizar equipos folleto de material ilustrativo para el proceso de comprensión lectora (40 hojas con ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Recurso Humano Recopilar información de la web Actividades a realizar un folleto de la comprensión lectora (cuentos, textos, fabulas y diferentes historias)	Henry Giovani Vásquez Martínez
8	1 semana	De monitoreo	olimpiadas de lecturas Se realizaron técnicas como entrevistas		Henry Giovani Vásquez Martínez
	1 semana	De evaluación			

9	1 semana	De cierre			Henry Giovanni Vásquez Martínez
10	1 día	Póster académico	Cuestionarios de opinión guía de observación no participante estas van dirigidas a director y padres de familia.	Los instrumentos que se realizaron fueron guía de entrevista, guía de cuestionario y guía de observación.	
11	1 día	Divulgación del proyecto	Se realizó un cuestionario de opinión y una observación no participante	Los instrumentos que se usaron fueron la guía de observación no participante para cada uno de los objetivos.	Henry Giovanni Vásquez Martínez
12	1 día	De cierre	Se realizó un póster académico	Se utilizó una aplicación por medio de la aplicación genially	Henry Giovanni Vásquez Martínez
			Difundir y publicar la divulgación del proyecto	La divulgación se llevó a cabo por los medios de comunicación como Facebook y radio local en el cual se dieron los resultados obtenidos en la ejecución del PME.	Henry Giovanni Vásquez Martínez.

Fuente elaboración propia

Tabla 33
Cronograma de Actividades

No	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																					
		2,019								2,020													
		Noviembre				Diciembre				Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	4		
1	De inicio Lanzamiento del proyecto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X							
2	Publicación del proyecto													X									
3	De planificación				X	X	X	X	X														
4	De ejecución Adaptar material a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora									X	X	X	X	X	X	X	X	X					
5	Implementar recursos ilustrativos para mejorar la comprensión lectora									X	X	X	X	X	X	X	X	X					
6	Aplicar material ilustrativo en el proceso de la comprensión lectora													X	X	X	X	X	X				
7	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango por medio de material ilustrativo															X							
8	Monitoreo											X	X	X	X	X	X	X	X				
9	Evaluación																	X	X	X	X	X	X

Fotografía 7 Constancia del PME

Huehuetenango, 06 julio de 2019

Lic. Verónica Noemí Hernández Escobedo
A. Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimado Profesional,

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante Henry Giovani Vásquez Martínez con carné 201416083 de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüismo** del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y según la suscripción de acta No. 35-2019 se **autoriza** al maestro estudiante antes mencionado para que realice **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Sin otro particular

Deferentemente






PEPI. Aura Marina Redinos de Funes
Coordinadora Técnico Administrativa
Distrito Escolar No. 13-01-003
Huehuetenango, Huehuetenango



Fuente archivo propio

Fotografía 8 Solicitud de lanzamiento

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Huehuetenango, Huehuetenango

Huehuetenango, 18 de febrero de 2020

Licenciado: Augusto René Castillo Aguirre
 Coordinador Distrital
 Distrito No. 13-02-005
 Chiantla, Huehuetenango.

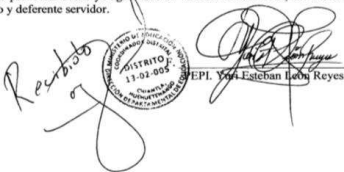

Sr. Coordinador Distrital:

Reciba un atento saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas.

Por medio de la presente hago de su conocimiento que yo: Yuri Esteban León Reyes Profesor-estudiante de la **Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me corresponde desarrollar el lanzamiento del **Proyecto de Mejoramiento Educativo: Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.**

Ante usted con todo respeto solicito: me autorice realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, el miércoles 26 de febrero del presente año a partir de las 8:30 horas y a su vez desarrollar la actividad con toda la comunidad educativa y personas invitadas.

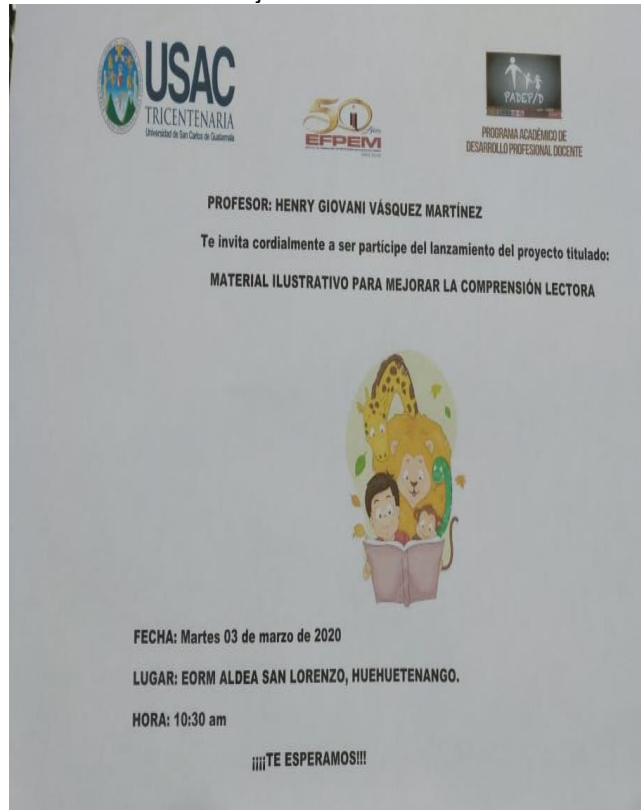
Sin otro particular desde ya agradezco su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

YURI ESTEBAN LEÓN REYES

Fuente archivo propio

Fotografía 9
Tarjeta de invitación



Fuente archivo propio

b. Lanzamiento

Se elaboró una manta vinílica con el título del PME “Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora”, la que se colocó en una de las ventanas del aula de segundo grado sección “B”; de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, siendo observado por las personas asistentes a la actividad, en la cual el PEPI Henry Giovanni Vásquez Martínez aparece con las madres de familia que asistieron a la conferencia, en la cual demostraron su entusiasmo en la

participación del lanzamiento; así como la constancia de solicitud para llevar a cabo el proyecto

Fotografía 10
Manta vinílica



Fuente: archivo propio

Fotografía 11
Docente y madres de familia



Fuente: archivo propio

Aquí aparece la fotografía del PEPI Henry Giovanni Vásquez Martínez cuando fué publicado el lanzamiento PME en las redes sociales, precisamente en Facebook y la conferencia sobre la importancia de la comprensión lectora ofrecida por el profesor Wilfredo Cupertino Martínez Rivera.

Fotografía 12
Publicación del Lanzamiento en Facebook



Fuente archivo propio

Fotografía No. 13 Bienvenida de Madres de familia



B. Fase de planificación

En los meses de noviembre y diciembre del año 2019 se inició con la planificación del PME titulado Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora, para los estudiantes de segundo grado Sección “B” de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango; teniendo el tiempo suficiente para la planificación y elaboración de diferentes actividades, que fueron

cumplidas en la medida cronológica establecidas cada una de ellas; se logró la realización del plan de monitoreo y evaluación, con cada una de las herramientas que permitieron eventualmente la medición de los logros obtenidos en cada actividad realizada.

Fotografía 14
Plan de actividades

Plan de actividades					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Actividad de lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto Elaboración del proyecto	Solicitud dirigida al director, elaboración de invitaciones elaboración de un tríptico espacio informativo en redes sociales (Facebook) diseño de escanano elaborar una manta de bienvenida Gestionar el permiso.	Henry Giovani Vázquez Martínez
2.	1 semana	Publicación del proyecto	De inauguración. Inauguración del programa de lanzamiento. Divulgación del proyecto.	Inauguración del proyecto del PME Presentación de la manta visualiza Conducción del programa Palabras de bienvenida por el director Presentación del proyecto Charla motivacional por el Prof. Wilfredo Martínez. Intervención de madre de familia	Henry Giovani Vázquez Martínez
3.	1 mes	De planificación	Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación	Diseñar los formatos de los planes Determinar las actividades de monitoreo Establecer parámetros de evaluación	Henry Giovani Vázquez Martínez
4	5 semanas	De ejecución	Elaboración de materiales.		Henry Giovani Vázquez Martínez
5	9 semanas	Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.	El giratometro de la comprensión lectora. El mega libro de la lectura de imágenes	Buscar material reutilizable Comprar material buscar los cuentos y las fábulas en la web Realizar Impresiones	Henry Giovani Vázquez Martínez
6	3 meses	Implementar recursos ilustrativos para mejorar la comprensión lectora	Realización de lecturas individuales, grupales, dictados y Clasificador de recursos ilustrativos para la comprensión lectora (40 ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Seleccionar las lecturas colocar las lecturas completas frases (palabras perdidas) formar adjetivos, verbos, oraciones con el ímaga realiza un dibujo de la lectura, resuelve sopas de letras, resuelve crucigramas contesta un cuestionario de la lectura leída mediante la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso o verdadero	Henry Giovani Vázquez Martínez
7		Aplicar material ilustrativo en el proceso de la comprensión lectora.	organizar equipos folleto de material ilustrativo para el proceso de comprensión lectora (40 hojas con ejercicios cortos de comprensión lectora (cuentos, textos narrativos, fábulas)	Recurso Humano Recopilar información de la web Actividades a realizar un folleto de la comprensión lectora (cuentos, textos, fábulas y diferentes historias)	Henry Giovani Vázquez Martínez
8			olimpiadas de lecturas Se realizaron técnicas como entrevistas Cuestionarios de opinión guía de observación no participante estas van dirigidas a director y padres de familia.	Los instrumentos que se realizaron fueron la guía de entrevista, guía de cuestionario y guía de observación.	Henry Giovani Vázquez Martínez
9		De monitoreo De evaluación	Se realizó un cuestionario de opinión y una observación no participante	Los instrumentos que se usaron fueron la guía de observación no participante para cada uno de los objetivos.	Henry Giovani Vázquez Martínez
10		De cierre			

Fuente archivo propio

Fotografía 15 Plan de monitoreo

Plan de monitoreo						
Objetivo Especifico No. 1 Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.						
actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Adaptación de materiales ilustrativos	2 actividades con material ilustrativo tiempo 5 semanas	Adaptar materiales ilustrativos en 5 semanas	Nivel de variación de los materiales ilustrativos usando la realidad de los estudiantes	Estudiantes	Entrevista guía de observación no participante	Entrevista Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2 Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.						
actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Implementación de recursos ilustrativos para la comprensión lectora	9 actividades con recursos ilustrativos con tiempo de 9 semanas	Implementación de recursos ilustrativos en 9 semanas	Nivel de variación con la implementación de recursos ilustrativos para la comprensión lectora	Docentes	Guía de observación no participante	Guía de entrevista guía de observación
Objetivo Especifico No. 3 Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.						
actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de material ilustrativo	4 actividades de material ilustrativo con tiempo de 3 meses	Aplicación material ilustrativo en 3 meses	Nivel de variación con la aplicación de material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora	Estudiantes y docentes	Cuestionario de opinión Guía de observación no participante	Guía de observación (cuestionario) Guía de observación

Fuente archivo propio

C. Fase de ejecución

a. Primer objetivo específico

Para lograr el primer objetivo “Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora” se acoplaron los siguientes materiales.

i. El giratómetro de la comprensión de la comprensión lectora

Consistió en un instrumento similar a un molino de café, el cual fue elaborado de cartoncillo en su totalidad, el que gira por medio de un eje, alrededor se le adaptó 20 pedazos de cartón con la misma cantidad de diferentes lecturas cortas (cuentos y fábulas) que se pueden intercambiar constantemente de material ilustrativo con distintas actividades de comprensión lectora, para lo cual los estudiantes de manera individual utilizaron el giratómetro y leyeron la lectura que les correspondió, esto les motivo a practicar la comprensión lectora de una forma diferente, dinámica y amena; se logró que los estudiantes interactuaran con el aparato, novedoso e innovador que facilitó la formulación de la comprensión.

ii. El mega libro de la lectura de imágenes

Es una gráfica grande ampliada bien colorida con diferentes imágenes, la cual se adaptó a los estudiantes, en la cual observaron la gráfica y describieron sustantivos, adjetivos, verbos y oraciones mediante este material ilustrativo los estudiantes socializar con sus compañeros, despertaron la convivencia, la curiosidad para lo cual se logró adaptar materiales ilustrados, que formularon habilidades como la cohesión de palabras para formular oraciones.

Fotografía 16
Giratómetro de la comprensión lectora



Fuente: archivo propio

Fotografía 17
Mega libro



Fuente: archivo propio

b. Segundo objetivo específico

Para lograr el segundo objetivo “implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora” se acoplaron los siguientes materiales

i. Lecturas grupales

En esta actividad se implementaron grupos de estudiantes que leyeron en forma grupal lecturas cortas (fábulas y cuento) de materiales ilustrados para realizar actividades colectivas de comprensión lectora, con lo cual el estudiante leyó y analizó de manera eficiente la moraleja de una lectura ilustrada con la cual fortaleció su comprensión lectora y su vocabulario demostrando mejores resultados en comunicación y lenguaje L1.

ii. Lectura individual

En esta actividad se implementó lecturas individuales con hojas de trabajo de lecturas cortas de (fábulas y cuentos) de materiales ilustrados en la que los estudiantes realizaron distintas actividades, los estudiantes formularon una actitud individual emitieron juicios críticos evidenciando su evolución en mejoras significativas en la memoria funcional y atención en la comprensión lectora que evidenció mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

Lectura individual



Fuente propia de autor

Lectura grupal



Fuente propia de autor

c. Tercer objetivo específico

Para lograr el segundo objetivo “aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora” se acoplaron los siguientes materiales

i. Organizar grupos

Se organizó grupos de trabajo (Parejas, tríos) con los que se aplicó material ilustrativo para la comprensión lectora de cuentos y fábulas con lo que se adaptó distintas modalidades de lectura para comprender el material ilustrativo en la comprensión lectora que mejoran resultados en comunicación y lenguaje L1.

ii. El folleto

Se entregó a cada estudiante de 2°. Sección “A” y “B” un folleto con 40 hojas de trabajo con lecturas cortas (cuentos y fábulas) con material ilustrativo en la cual aplicó distintas actividades de comprensión lectora; entre las cuales están: un cuestionario sobre la lectura leída, con la técnica del subrayado, rellenar burbujas, falso y verdadero, realizó un dibujo, resolvió sopa de letras, resolvió crucigramas, que en momentos de la emergencia del COVID-19 logró una consecuencia lógica de pasos e instrucciones que termina con el mayor aprovechamiento de las

posibilidades de material ilustrativo en la comprensión lectora mejorando en el área de comunicación y lenguaje L1.

Fotografía 20

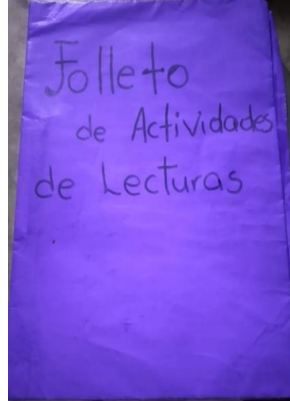
Organización de grupos



Fuente propia de autor

Fotografía 21

Folleto de actividades de



Fuente propia del autor

Para la recopilación de las diversas actividades que se realizaron en gran parte del PME, se siguieron los diferentes técnicas que marcaron con las líneas de acción que se derivó de la aplicación desde el lanzamiento a partir del 3 de marzo al 15 de mayo que fue la última fecha se procedió a cambiar la viabilidad del proyecto debido a la emergencia sanitaria de la pandemia que esta conlleva, mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de segundo grado secciones "A" y "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Con las diversas estrategias se logró que los estudiantes realizaran cada una de las actividades de material ilustrativo que se enfocaron en la innovación y que dieron producto a la mejora de la comprensión lectora, dado a lo citado en la fundamentación teórica que refiere al paradigma de la escuela tradicional enfocándolo en la escuela nueva o moderna, la cual se refleja un mejor nivel de comprensión lectora y las inteligencias múltiples de cada estudiante acoplándose

a las actividades del PME para que ellos realicen sus actividades y que sean capaces de crear su propio juicio crítico y razonamiento para ser ciudadanos capaces de resolver situaciones cotidianas del diario vivir.

Por su parte el profesor Wilfredo Cupertino Martínez Rivera facilitó una conferencia realizada el día martes 3 de marzo del año 2020 en el local que ocupa el aula de segundo grado sección "B" con la cual beneficio a los estudiantes, así como a las madres de familia en la importancia de adquirir el hábito de la lectura para que les ayude en la comprensión lectora.

Fotografía 22

Conferencia por el Prof. Wilfredo Martínez



Fuente: Elaboración propia del autor



D. Fase de Monitoreo

Esta se llevó a cabo a través de un cuestionario de opinión, guías de observación, guías de entrevista que fueron dirigidas a estudiantes, padres de familia y director durante la ejecución del PME titulado "Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora" en los estudiantes de segundo grado Sección "B"; se determinaron los avances en cada uno de los procesos mientras duró el monitoreo, el cual recaudó información mejorando la ejecución del proyecto en cada una de las actividades.

El primer instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista dirigida a estudiantes, se implementó en el mes de enero, en la cual se logró la cantidad de estudiantes que utilizaran la prueba para mejorar la comprensión lectora, la mayoría de dio a conocer lo fácil, dinámico, atractivo y que mejoraron en la comprensión lectora. Así mismo se les aplicó una guía de entrevista al director, el cual indicó que le pareció muy interesante, observó el entusiasmo de los estudiantes y que se logró la atención, la curiosidad y el deseo de participar el giratómetro para leer y realizar las actividades.

Fotografía 23

Guía de entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Entrevista dirigida a estudiantes
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.



Indicaciones: A continuación se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los materiales ilustrativos elaborados por el docente en cuanto a la cantidad y calidad?
 Son materiales bonitos y llamativos
2. La cantidad de materiales ilustrativos ¿son suficientes para mejorar la comprensión lectora?
 Si toda vez
3. ¿Considera que está aumentando el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora por la utilización del material ilustrado?
 Si porque aprendemos diferente
4. ¿Considera que el material ilustrativo fue diseñado tomando en cuenta el entorno del estudiante?
 Si
5. ¿El Giratómetro es un material que presenta textos ilustrados llamativos?
 Si

Fuente archivo propio

Fotografía 24

Guía de entrevista a docente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Cuestionario de opinión dirigido a docentes
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Instrucciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que con la ejecución de este proyecto, los estudiantes están aumentando su nivel de comprensión lectora?
 Totalmente de acuerdo de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___
2. ¿Considera que los materiales ilustrativos están mejorando el proceso de comprensión lectora?
 Totalmente de acuerdo de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___
3. ¿Considera que El Giratómetro, esta proporcionando la posibilidad de exponer de forma fácil el material ilustrativo diseñado por el docente?
 Totalmente de acuerdo de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___
4. ¿Los mega libro son materiales ilustrativos, que motivan el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los estudiantes?
 Totalmente de acuerdo de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___
5. ¿Considera que la guía de materiales ilustrativos presentado los estudiantes de forma digital y en físico son de fácil utilización para los estudiantes?
 Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

Fuente archivo propio

Fase de Evaluación

Para dar cumplimiento a los objetivos y a las actividades del PME “Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora” aplicado con estudiantes de segundo grado sección “B” de la EORM aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango, se realizaron entrevistas dirigidas a estudiantes, cuestionarios de opiniones dirigida a docentes y observación no participante. Con la aplicación de herramientas de evaluación se logró unificar criterios y medir las diferentes actividades que forman parte del PME.

Fotografía No. 25

Fase de evaluación

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
 Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.



Indicaciones: describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos y/o actividades	Resultados esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Funcionalidad del material adaptado.	la funcionalidad del material generó curiosidad al leer las lecturas	Cuando se aplica material ilustrativo se obtienen buenos resultados
	Se cumplió con el desarrollar de tres materiales ilustrativos para ser aplicados con los estudiantes.	Si se cumplió los materiales ilustrativos que fortalecieron la comprensión	al desarrollar materiales ilustrativos al contexto mejor los resultados
	En ¿qué porcentaje los niños lograron mejorar en los niveles de comprensión lectora?	el 100% de los estudiantes lograron mejorar con el material	al lograr mejoras en el nivel de comprensión lectora se obtienen buenos resultados
	¿Cómo se considera la calidad de los materiales adaptados?	fue llamativa y diferente que ayudó a mejorar la comprensión lectora	al aplicar buenos materiales ayuda al aprendizaje de los estudiantes
	En ¿qué nivel los materiales mejoraron la comprensión lectora?	se mejoró los 3 niveles literal, crítico e inferencial	al aplicar los 3 niveles se mejoró que obtuvieron un aprendizaje

Fuente: Archivo propio

Fotografía 26

Guía de entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes
 Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. ¿Qué opinión le merece la aplicación de las tres técnicas adaptadas y utilizadas por el docente en el aula?

2. ¿La cantidad de materiales fueron apropiadas al tiempo dado para realizarlas?
Coloridas y de fácil aplicación

Si
3. ¿Considera que aumentó el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora luego de la aplicación del material utilizado?

Si mejora en la mayoría
4. ¿Considera que el giratómetro lector es una herramienta que cuenta con actividades ilustradas que llaman la atención se sus compañeros y la suya?

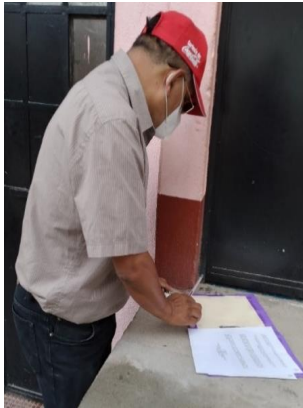
Si, y para mis compañeros también
5. ¿Los mega libros utilizados por el profesor, fueron coloridos y pintoresco y de tu agrado?

Si, muy bonita y con letra grande

Fuente: archivo propio

entrega del folleto de la comprensión lectora; con el cual el proyecto logró involucrar a la comunidad educativa y director en el proceso y avance al área de comunicación y lenguaje L1, fortaleciendo el hábito de la lectura y la comprensión lectora.

Fotografía 29
Firma del cierre del PME



Fuente archivo propio

Fotografía 30
Constancia de cierre

EL INFRASCrito DIRECTOR, DEL CENTRO EDUCATIVO EORM ALDEA SAN LORENZO, DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EXTIENDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE CIERRE DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DENOMINADO "MATERIAL ILUSTRATIVO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA"

Al Profesor Henry Giovanni Vázquez Martínez, por haber culminado su Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma satisfactoria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango. Dirigido a los estudiantes del segundo grado, sección "B", el día viernes 15 de mayo del 2.020.

Y, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDE FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

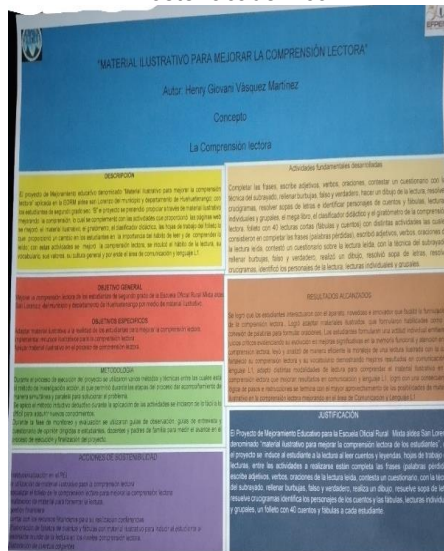
Prof. Wilfredo Cupertino Martínez Rivera
Director del centro educativo
Huehuetenango

Fuente archivo propio

b. Póster Académico

Según (Bravo, 2004) el cartel es un medio de expresión que, a pesar de su vetustad como medio de expresión, en las aulas universitarias ha tenido un papel muy escaso. Su actividad se cife más en el ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Desde nuestro punto de vista, puede ser un medio interesante como guion de prácticas de laboratorio y para presentar contenidos que, siendo del dominio de los estudiantes, estos deban manejar con frecuencia. Podemos ilustrar a través de un poster formulas, medidas, conceptos generales, etc.

Fotografía 31 Poster académico



Fuente archivo propio

c. Plan de divulgación

Es un documento que recoge las políticas, estrategias, recursos, objetivos y acciones de comunicación, tanto interna como externa, que se propone realizar de una organización.

i. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo

Medio de divulgación: Facebook, WhatsApp y trifoliales

Fecha: 23 de junio de 2020

Responsable: Henry Giovani Vásquez Martínez

ii. Parte operativa

Objetivo General

Divulgar los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando los medios de comunicación transcendencia.

Objetivos específicos

Identificar los medios de divulgación convenientes para llegar con claridad y objetividad a todos los actores implicados.

Difundir en material físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

iii. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se entregará un trifoliar con toda la información.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: folletos, hojas de trabajo del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

iv. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

v. Recursos

Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar del aula.

Materiales: folder, hojas iris, fotocopias, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp y Facebook.

vi. Evaluación:

a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

PEPI. Henry Giovanni Vásquez Martínez

Plan de Divulgación del proyecto

Se realizó por medio de las redes sociales tales como Facebook, WhatsApp y entrega del folleto de la comprensión lectora en el establecimiento con fecha: 12 de junio de 2020.

Fotografía 32 Plan de divulgación

1.4.11. Plan de divulgación del proyecto

Parte informativa
Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo
Medio de divulgación: Facebook, WhatsApp y trifoldares. Fecha: 23 de junio de 2020
Responsable: Henry Giovanni Vásquez Martínez

Parte operativa
Objetivo General
Divulgar los resultados logrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando los medios de comunicación transcendencia.

Objetivos específicos
Identificar los medios de divulgación convenientes para llegar con claridad y objetividad a todos los actores implicados.
Difundir en material físico los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación
La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se entregara un trifoldar con toda la información

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las guías metodológicas, folletos, hojas de trabajo del proyecto educativo, como un aporte a la comunidad académica.

Actividades
Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

Recursos
Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar del aula.
Materiales: folder, hojas iris, fotocopias, hojas bond carta.
Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp y Facebook.
Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

PEPI, Henry Giovanni Vásquez Martínez

Fuente archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Lorenzo, del municipio y departamento de Huehuetenango que se ubica a 5 kilómetros de la cabecera municipal de Huehuetenango.

Es una escuela grande, gradada que posee nivel pre-primario y primario, con los grados de primero y segundo con dos secciones y tercero, cuarto, quinto y sexto con una sección.

El plantel estudiantil posee un gobierno escolar, satisfactoriamente conformado y organizado; la Coordinación Distrital, ha cumplido con el apoyo y acercamiento para mejorar en las diferentes actividades que forman parte del proceso escolar, por medio del Lic. Hugo González Salvador, donde la función que desempeña actualmente lleva el nombre de Coordinador Distrital.

Primer objetivo específico

Primer objetivo “Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora”.

Se logró que los estudiantes interactuaron con el aparato, novedoso e innovador que facilitó la formulación de la comprensión lectora. Lafoucade, P. citado por De León E. 2014 p. 17 afirma que:

El material didáctico es la interacción entre los miembros del cuerpo docente y los estudiantes en un marco físico determinado, y se sintetiza esto como el medio, o cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza – aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza – aprendizaje. (P. 17).

Esto significa

Que para que exista una aplicación y formulación de nuevos saberes, que utilicen la comprensión lectora como generadora de análisis, se hace necesario la utilización de material ilustrado, como el giratómetro.

Logró adaptar materiales ilustrados, que formularon habilidades como la cohesión de palabras para formular oraciones. De León E. (2014) Afirma:

Reconocer el medio, intereses y necesidades de la población educativa que atiende, generar actividades que propicien aprendizaje, involucrar a padres de familia para apoyo de los niños, elaborar materiales que se utilicen en el desarrollo de habilidades a través de la manipulación y los materiales deben estar organizados, de tal forma que el niño construya su aprendizaje. (P. 22).

Por lo tanto, se debe utilizar y adaptar materiales ilustrados como el Megalibro esto facilitó el proceso de razonamiento y conocimiento de palabras con formulación de oraciones que mejoran la comprensión lectora para optimizar resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

Segundo objetivo específico

“Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora”.

Los estudiantes formularon una actitud individual emitiendo juicios críticos evidenciando su evolución en mejoras significativas en la memoria funcional y atención en la comprensión lectora.

De León E. (2014). Afirma:

El papel de los maestros es enseñar a cada niño o niña de forma individual, lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica, la maestra o directora debe estar preparada en su interior como exterior de forma espiritual con el fin de organizar el ambiente en forma indirecta o directa para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada, los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el docente, que ha de creer en la capacidad de cada niño y crear de forma individual los distintos ritmos de desarrollo.

Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior, buscando y promoviendo la igualdad y la cooperación mutua, de acuerdo a la escuela nueva, el pensamiento es que a los alumnos hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos, creativos, y aprendan a pensar por sí mismos, que es lo que pretende el material didáctico a través de la metodología activa y educar con los recursos que estén a su disposición no importando cuales sean si le son útiles. (Pág. 23).

Por lo tanto, si se utiliza hojas de trabajo con material ilustrado individual fortalece la autoestima al emitir juicios críticos de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L1.

Leyó y analizó de manera eficiente la moraleja de una lectura ilustrada con la cual fortaleció su comprensión lectora y su vocabulario demostrando mejores resultados en comunicación y lenguaje L1. Leal R. (2017). Afirma: que “fundamentalmente trabajos en grupo, hacer una historia en grupo, analizar la moraleja de una historia, leer poemas, actividades que impliquen enseñanza, simular una conferencia de prensa”. (P. 17).

Esto significa que la lectura en grupo benefició en la fluidez a los estudiantes en las tareas al socializar generó comprensión lectora lo que mejoró en el área de comunicación y lenguaje L1.

Tercer objetivo específico

Para lograr el tercer objetivo “aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora”

Adaptó distintas modalidades de lectura para comprender el material ilustrativo en la comprensión lectora que mejoran resultados en comunicación y lenguaje L1.

USAID, (2013). Afirma:

En esta fase sugieren distintas modalidades de lectura; lectura en voz alta, lecturas parejas, individual, lectura en grupos, esta tiene un objetivo específico la lectura coral que ayuda a mejorar el ritmo de los niños y niñas que leen lento, la lectura individual les permitirá monitorear su ritmo de lectura al momento de leer, identificar las fallas y buscar formas de corregirlas, la lectura en voz alta puede ser difícil para los niños y niñas tímidos o introvertidos mientras que para los más extrovertidos o extrovertidas puede ser fácil.

Esto significa que las modalidades de lectura fortalecen la comprensión lectora con material ilustrado mejorando en el área de comunicación y lenguaje L1. Logró con una consecuencia lógica de pasos e instrucciones se termina con el mayor aprovechamiento de las posibilidades de material ilustrativo en la comprensión lectora mejorando en el área de comunicación y lenguaje L1.

Rivera, Vélez & Pulpo (2009) citado por Tecú R. (2015). Afirma:

Que el material didáctico debe ser mediador de los conceptos y temas trabajados en la clase debe establecer un puente entre las ideas el estudiante y su concepto, el material debe emplearse no solo por el docente sino por el mismo estudiante en una consecuencia lógica de pasos e instrucciones que terminen en el mayor aprovechamiento de las posibilidades de cada material.

Esto significa que en los momentos que la pandemia atacó al mundo y a la comunidad, se dio seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo de comprensión lectora con material ilustrativo mejorando la fluidez en el área de comunicación y lenguaje L1.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un giratómetro de la comprensión lectora, con cuentos y fábulas ilustradas que proporcionó a los estudiantes de segundo grado sección "B" que interactuaran con el aparato novedoso e innovador facilitando la formulación de la comprensión lectora.

4.1.2. Se implementó el recurso ilustrativo denominado lecturas individuales en el área de comunicación y lenguaje L1, por medio de cuentos y fábulas cortas en donde los estudiantes de segundo grado Sección "B" formulando una actitud individual emitiendo juicios críticos los cuales dieron como resultado la mejora significativa en la memoria funcional y la atención de la comprensión lectora lo que reflejo un avance significativo.

4.1.3. Se aplicó la estrategia de folleto de material ilustrado por medio de diferentes actividades las que mejoraron el proceso de comprensión lectora dando como resultado que los estudiantes de segundo grado sección "B" siguieran la adecuada instrucción, y aprovecharan dicho material de una manera eficiente, reflejando en el proceso un avance significativo al involucrar al padre de familia en la realización en las actividades de dicho folleto para mejorar en el área de comunicación y lenguaje L1.

4.1.4. Se adaptó la estrategia del mega libro de material ilustrativo permitiendo que los estudiantes de segundo grado sección "B" formular habilidades lingüísticas al ordenar palabras y oraciones; dando como resultado la participación y el interés en las actividades realizadas evidenciando el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje L1.

4.1.5. Se aplicó la estrategia de organización de grupos con los estudiantes de segundo grado sección "B" para utilizar el material ilustrativo con las distintas modalidades de la lectura para fortaleciendo las deficiencias individuales, en pareja o en grupo dando como resultado un fortalecimiento a su autoestima y criterio en la comprensión lectora.

4.1.6. Se implementó el recurso de lecturas grupales de material ilustrativo con los alumnos de segundo grado sección "B" por medio de fábulas ilustradas lo que permitió que los estudiantes leyeran y analizaran las lecturas fortaleciendo su comprensión lectora y vocabulario mejorando su autonomía en el área de comunicación y lenguaje L1.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, estudiantes de otros grados, padres de familia.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General
 - Garantizar la sostenibilidad técnica, institucional y financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.
- B. Objetivos Específicos
 - a. Fortalecer la comprensión lectora con material ilustrativo a través de una sostenibilidad técnica.

b. Promover la sostenibilidad de la comprensión lectora a través de material ilustrativo en un nivel financiero continuo.

c. Implementar material ilustrativo para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Tabla 34
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Institucionalización en el PEI la utilización de material ilustrativo para la comprensión lectora Socializar el folleto de la comprensión lectora para mejorar la comprensión lectora Los cuentos colgantes	Fortalecimiento de la utilización de material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora Fortalecer los conocimientos en la comprensión lectora Promueve el hábito de la comprensión lectora en el aula	Incluir el material ilustrativo en el PEI con aporte comunitarios y de docentes Incluir el folleto en el PEI con la participación de la comunidad educativa Colocar en el aula cuentos colgantes periódicamente
Financiero	Realización de material para fomentar la lectura Gestión financiera Contar con los recursos financieros para su realización	Proporcionar al estudiante material llamativo e innovador que permita la evolución positiva a través de leer para mejorar la comprensión lectora. Cubrir los gastos Optimizar los recursos de la realidad contextual	Fortalecer al alumno y a otros docentes para que creen nuevo material ilustrativo para enriquecer constantemente los aprendizajes de la comprensión lectora
Técnico	Conferencias	Buscar alternativas en la web e innovar cada día para beneficiar al estudiante en el proceso de la comprensión lectora.	Involucrar a personas expertas en el área de comunicación y lenguaje L1 para hacer de la comprensión lectora proceso atractivo para el estudiante.
Instrumental	Elaboración de folletos de cuentos y fábulas con material ilustrativo para inducir al estudiante al fascinante mundo de la lectura en los niveles comprensión lectora. Elaboración de cuentos colgantes. Imprimir mega libros coloridos	Lograr folletos atractivos para atraer a los estudiantes a los 3 niveles de comprensión lectora y al hábito de la lectura. Adaptar actividad de cuentos colgantes con distintas ilustraciones y con ejercicios de comprensión lectora. Innovar en materia de comprensión lectora que integre aspectos novedosos, ilustrado, en la cual permita realizar los momentos de lectura	Elaborar un plan de lectura para practicar la lectura y buscar una mejora continua en el proceso Que los folletos sean compartidos con los demás docentes para la aplicación con otros estudiantes en los siguientes años. Que los mega libros sean utilizados por los docentes del centro educativo, y que ayude al estudiante a involucrarse sin ningún temor a practicar la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 35
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de folleto	Experto en realizar impresiones (O)		Q 500.00	Q 500.00	
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)		Q 100.00	Q 100.00	
Elaboración de mega libro	Experto en realizar impresiones		Q 200.00	Q 200.00	
Elaboración de cuentas colgantes	Experto en realizar impresiones		Q 200.00	Q 200.00	
Conferencia	Experto que realice la conferencia		Q 100.00	Q 100.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 1,000.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	50	Impresiones	Q 10.00 Q 50.00	Q 10.00 Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de giratómetro de la comprensión lectora	2	Unidad	Cartoncillo	Q 140.00	Q 280.00
Elaboración de folleto	50	Unidad	folders	Q 1.50	Q 75.00
Elaboración de mega libros	10	Unidad	Impresiones	Q 12.00	Q 120.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 700.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 50.00	Q 80.00
Alquiler de mobiliario para los talleres	70	Alquiler de sillas		Q 2.00	Q 140.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 220.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 1,920.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Alarcon, P. (2013) *“Escuelas que matan”*. México: Editorial Limusa, S.A. De C.V.
- Calí M. (2013) *Lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento de los estudiantes en el curso de idioma español* Guatemala USAC
- Fernández N. (2002) *El diseño de proyectos, estudio teórico conceptual de sus etapas y componentes* España Junta de Andalucía Consejería de Gobernación
- Hanel J. (2004) *Análisis situacional* México Sección de Producción y Distribución Editorial.
- Hegel G. (1992) *Fenomenología del espíritu* México Fondo de Cultura Económica
- MINEDUC/USAID (2017) *aprendizaje de la Lectoescritura* Guatemala MINEDUC/USAID
- Morduchowicz A. (2006) *Los Indicadores Educativos y Las Dimensiones Que Lo Integran* Argentina Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
- Murray L. y Rossi L. (2017) *Guía de Monitoreo y Evaluación* Brasil Pac Brasil
- Nova A. (2016) *El trasfondo de la planeación en las instituciones educativas* Colombia Fundación Universitaria Juan de Castellanos
- Sainz J. (2008) *El Plan de Marketing en la Practica* España ESIC Editorial
- Sampieri H. Collado C. y Lucio P. (2000) *Metodología de la Investigación* México McGraw-Hill
- Ramírez G. (2017) *Construcción de Objetivos* México UDGVirtual
- Reed et al (2009) *análisis de los actores* Senegal
- Rojas A. (2015) *Diseño de una metodología de evaluación del desempeño de un operador logístico en tareas de distribución de un producto de comercialización masiva* Ecuador Universidad Tecnológica Equinoccial
- Saavedra M. (2001) *Diccionario de Pedagogía* México Pax México Librería Carlos Cesarman, S.A

Vargas L. y Duarte A. *Modelo presupuestal de las empresas públicas de Medellín*
Colombia Universidad de Medellín

Libro Digital

Cardona, Conde, Hoyos y Wiest (2016) *Escuela nueva una oportunidad para el cambio* Colombia Universidad Santo Tomás

Cid M. (2005) *Plan de evaluación* España Generalitat de Cataluña

Manual

Figueroa G. (2005) *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural* Chile Héctor Gómez director Dpto. de gestión de información Carmen Pérez Ormeño directora de escuela bibliotecología

Revista

Ortiz D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza* Ecuador Sophia, colección de filosofía de la educación

Ponce H. (2006) *Matriz FODA una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención de intervención en las organizaciones productivas y sociales recuperado de [https://cco.mdp.edu.ar/cendocu repositorio](https://cco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio)* Guatemala

Periódico

Espina C. (2018) *Pandillas continúan como amenaza a la seguridad nacional* Guatemala elperiodico.com.gt/nación/2018/01/30pandillas-continuan-amenaza-la-seguridad-nacional/

Ola A. (2019) *Mineduc contratará 21 mil docentes con cuestionados criterios de evaluación* Guatemala prensalibre.com/Guatemala/comunitario/Mineduc-contratará-21-mil-docentes-con-cuestionados-criteriosde-evaluacion/

Tesis

- Canales F. (1986) *Metodología de la investigación* México Editorial Limusa
- De León E. (2014) *Implementación del material didáctico en la metodología activa*
Guatemala Universidad Rafael Landívar
- De León I. (2011) *Nivel de fundamentación psicopedagógica que posee el personal docente de la escuela de bibliotecología respecto a las teorías conductistas y cognitivas* Guatemala USAC
- Giraldo J. (2016) *Factores de gestión para la sostenibilidad empresarial de las pequeñas y medianas empresas del sector industrial* Colombia Universidad de los Llanos Facultad de Ciencias Económicas
- Grijalva G. (2007) *Diseño de un folleto informativo con contenido ilustrado con un aporte gráfico al rescate de la cultura Zápara* Ecuador Universidad de Cuenca
- Leal R. (2017) *Comprensión lectora para el aprendizaje de las ciencias naturales estudios realizados con estudiantes de bachillerato en ciencias y letras del Instituto de Ciencias y Letras del Instituto de bachillerato Ads. al INMN "ERP"* Cobán Alta Verapaz Guatemala USAC
- Paredes J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo, en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* Guatemala Universidad Rafael Landívar
- Pérez M. – Subirá M (2010) *La dimensión social en el proceso de aprendizaje colaborativo virtual. Cataluña España, universidad Oberta de Catalunya*
- Pérez S. (2014) *Fábulas de Esopo y su incidencia en el fortalecimiento del trabajo en equipo* Guatemala Universidad Rafael Landívar
- Soberanis J. (2002) *El constructivismo y su aplicación en la enseñanza de la matemática de cuarto grado magisterio de educación física del municipio de Salamá baja Verapaz* Guatemala USAC
- Tecú R. (2015) *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo* Guatemala USAC
- Tzul M. (2015) *El cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura* Guatemala USAC

ANEXOS

Herramientas de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante Fase de monitoreo

3.6 Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 - Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
 - Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
 - Grado: segundo Sección: B
 - Nivel: Primario
 - Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.
- Indicaciones:** con base a los objetivos y actividades en desarrollo según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, describa lo observado según los indicadores y metas en desarrollo, con el propósito de fortalecer el desarrollo del proyecto en su fase de ejecución.

Objetivos específicos y/o actividades	Indicadores y metas en desarrollo	Descripción de lo observado	Conclusiones
Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para la comprensión lectora.	diseñar material ilustrativo El 100% de estudiantes mejoran en comprensión lectora.		
Implementar recursos ilustrativos para la comprensión lectora.	Utilización del recurso ilustrativo. 100% de estudiantes utilizando y beneficiándose del mismo		
Aplicar material ilustrativo en el proceso de comprensión lectora.	Aplicar el material ilustrativo que desarrollar la comprensión lectora. 100% de estudiantes que se incluyen en la aplicación de los materiales ilustrativos.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de monitoreo

Parte Informativa

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información sobre el proyecto que se está ejecutando.

1. ¿Qué opina de los materiales ilustrativos elaborados por el docente en cuanto a la cantidad y calidad?

2. La cantidad de materiales ilustrativos ¿son suficientes para mejorar la comprensión lectora?

3. ¿Considera que está aumentando el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora por la utilización del material ilustrado?

4. ¿Considera que el material ilustrativo fue diseñado tomando en cuenta el entorno del estudiante?

5. ¿El Giratómetro es un material que presenta textos ilustrados llamativos?

Herramientas de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante
Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: Segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Indicaciones: describa lo observado y establezca conclusiones conforme a los objetivos y metas para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos específicos y/o actividades	Resultados esperados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Adaptar material ilustrativo a la realidad de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Funcionalidad del material adaptado.		
	Se cumplió con el desarrollar de tres materiales ilustrativos para ser aplicados con los estudiantes.		
	En ¿qué porcentaje los niños lograron mejorar en los niveles de comprensión lectora?		
	¿Cómo se considera la calidad de los materiales adaptados?		
	En ¿qué nivel los materiales mejoraron la comprensión lectora?		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a estudiantes

Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L. 1
- Grado: Segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo: Determinar el avance del proyecto en su fase de ejecución para establecer el progreso y algunas situaciones a mejorar.

Indicaciones: A continuación, se presenta varios cuestionamientos que pretenden recaudar información para analizar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opinión le merece la aplicación de las tres técnicas adaptadas y utilizadas por el docente en el aula?

2. ¿La cantidad de materiales fueron apropiadas al tiempo dado para realizarlas?

3. ¿Considera que aumentó el porcentaje de estudiantes que mejoran su comprensión lectora luego de la aplicación del material utilizado?

4. ¿Considera que el giratómetro lector es una herramienta que cuenta con actividades ilustradas que llaman la atención se sus compañeros y la suya?

5. ¿Los mega libros utilizados por el profesor, fueron coloridos y pintoresco y de tu agrado?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Cuestionario de opinión dirigido a docentes
Fase de evaluación

- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea San Lorenzo, municipio y departamento de Huehuetenango.
- Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L. 1
- Grado: segundo Sección: B
- Nivel: Primario
- Título del Proyecto: Material ilustrativo para mejorar la comprensión lectora.

Instrucciones: con base a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados.

1. ¿Considera que, con la ejecución de este proyecto, los estudiantes aumentaron su nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

2. Considera que los recursos utilizados en el desarrollo del proyecto ¿fueron suficientes para aumentar el nivel de comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo _

3. ¿Considera que las actividades propuestas para mejorar la comprensión lectora fueron efectivas?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

4. ¿Los materiales ilustrativos fueron efectivos en la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo ___ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___

5. ¿Considera que la guía de materiales ilustrativos presentado los estudiantes de forma digital y en físico son de fácil utilización para los estudiantes?

Totalmente de acuerdo _____ de acuerdo ___ parcialmente de acuerdo ___ en desacuerdo ___