



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales

Hermelinda Alonzo Antonio
Carné 200922895

Asesor
Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Hermelinda Alonzo Antonio
Carné 200922895

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Secretario	Licda. Sandra Judith Lemus Verganza
Vocal	Lic. José Ismael de León Coy



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

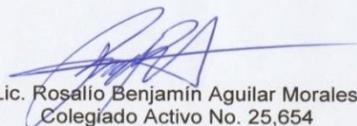
Guatemala, junio de 2020

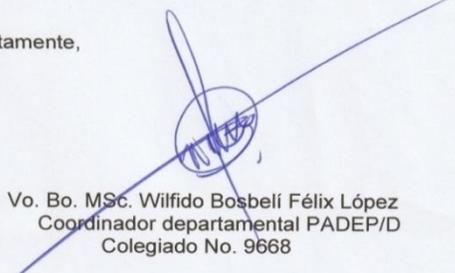
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales correspondiente a la estudiante: Hermelinda Alonzo Antonio carné: 200922895 CUI: 1639 24430 1308 de la carrera Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1599

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Fortalecer Los Valores Morales* Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo Antonio Hermelinda* Con Registro académico No. *200922895* Con CUI: *1639244301308* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_80_200922895_01_1599



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1599

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Fortalecer Los Valores Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Alonzo Antonio Hermelinda*
Con Registro académico No. 200922895 Con CUI: *1639244301308*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

41_80_200922895_01_1599

DEDICATORIA

Con mucha alegría y emoción dedicado este proyecto a Dios, por darme la vida, porque la “vida es misión. Jesucristo vino al mundo a servir y no ser servido, como docente me ha encomendado una labor muy bonita al cual le debo todo a él; el sacrificio y el esfuerzo será para los que requieren de mi apoyo, en especial a las lindas criaturas “Mis estudiantes”, con los dones del espíritu santo todo será una bendición.

A mi héroe (papá) que en paz descanse por haber sido un gran ejemplo en mi vida, por haberme enseñado el primer paso estudiantil, dedico este triunfo y éxito en tu nombre, gracias por tu intercesión y que Dios te conceda el descanso eterno y brille la luz perpetua para ti. A mi hermosa madre una angelita bajada del cielo, gracias por el amor de madre, por tus preocupaciones, tus acciones, tu paciencia y tu confianza en el transcurso de mi preparación, mi padre y tu son el reflejo de amor en mi vida.

A mis hermanas y hermano, mis grandes confidentes, gracias por el apoyo, por las palabras de ánimo, por la motivación y la empatía. Porque a pesar de las diferencias, nuestro amor y respeto nos mantienen unidos y nos hace fortalecer como una hermosa familia.

A mis compañero/as de estudio gracias por el apoyo incondicional, por el compartir, por su paciencia, por la amistad y confianza, sigamos siendo siempre los pilares de nuestros estudiantes, demostrando siempre las buenas actitudes donde siempre resalte la sonrisa. A mis amigos/as por compartir gratas experiencias a lo largo de mi vida personal, espiritual y educativa. A cada uno lo recuerdo con alegría y respeto por sus múltiples cualidades que los caracteriza, gracias por enseñarme el valor de la vida y de la amistad.

AGRADECIMIENTOS

Hay momentos en los que las palabras no alcanzan para expresar el agradecimiento, a Dios por todo lo que ha hecho, está haciendo y hará en mi vida de una manera muy particular. Prueba de ello es el amor y el cariño con el que a diario vivo en familia y las personas alrededor, que me motivan a seguir adelante, ser fuerte, líder, mujer y profesional.

A mis padres, mis hermanos, mis amigos y a todas las personas que indirectamente han estado en algún momento de mi vida y que han aportado a mi formación profesional y humana, en muchos años de experiencias, tristezas y alegrías.

Así también agradecida a esos hermosos niños los cuales atiendo, que han brindado sonrisas y alegrías que mantienen vivo el espíritu humano, dentro del salón de clases y con mucho entusiasmo seguiré preparándome para servirlos y atenderlos con amor y contribuir a la sociedad guatemalteca, a mis compañeros de trabajo y padres de familia con los cuales he compartido los últimos años la importancia de ser compañeros, amigos y hermanos con un mismo sentido de lucha y pertenencia para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, Municipio San Pedro Soloma, Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y es apoyado por la comunidad educativa para contribuir con las diferentes gestiones del establecimiento. En el nivel pre-primario hay un alto porcentaje de deficiencia en el indicador de recurso relación alumno/docente, la cual afecta a los estudiantes con el 3% de inasistencia y el 3% con bajo rendimiento académico y principalmente en el área de Medio Social y Natural, debido a la escasa práctica de valores morales el cual genera un ambiente desagradable para algunos estudiantes por tales razones se ausentan de las clases.

La población pertenece a la cultura maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, el índice de analfabetismo es muy alto, con interés en lograr el éxito académico de los estudiantes. Se decidió elegir como entorno educativo el área de Medio Social y Natural la cual fue seleccionada el proyecto: Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales, el cual está dirigido a estudiantes, docentes y director de la escuela, que pretende fortalecer las conductas inadecuadas del estudiante a través de las diferentes actividades: juego de lotería, collage, juego de memoria, cuentos, dibujos, cantos, videos, entre otras.

Las actividades desarrolladas lograron que el 87% los estudiantes comprendieron y demostraron conductas adecuadas y resultados deseables a través de la aplicación de estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes basadas en el Currículo Nacional Base, la cual está dirigida a los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, it was decided to carry out it in the Official Center of Pre-Primary annexed from the official in the rural region of the Majchá, village of the municipal of San Pedro Soloma, and Department of Huehuetenango, which has a well-organized school government and is supported by the educational community to contribute to the different management of the establishment. At the pre-primary level there is a high percentage of deficiency in the student/teacher ratio resource indicator, which affects students with 3% non-attendance and 3% with low academic performance and mainly in the area of Social and Natural Media, due to the poor practice of moral values which generates an unpleasant environment for some students for such reasons they are absent from the classes.

The population is belonged to the Mayan culture, whose mother tongue is Q'anjob'al, the illiteracy rate is very high with an interest in achieving the academic success of the students. It was decided to choose as an educational environment the area of Social and Natural Environment which was selected the project: Implementation of recreational activities to strengthen moral values, which is aimed at students, teachers and school principal, which aims to strengthen the inappropriate behaviors of the student through the different activities: lottery game, collage, memory game, stories, drawings, songs, videos, among others.

The activities developed ensured that 87% of students understood and demonstrated appropriate behaviors and desirable outcomes through the application of strategies appropriate to the context of students based on the National Base Curriculum, which is aimed at the different actors involved in the educational community and other potentials.

SPIXANEJAL

Jun mulnajil yet chi ok yin stxolilal kuyoj, max ilay beyoq b'ay heb' yalixh unin chi kuywi yin b'ab'el ab'il yin preprimaria b'ay yatutal kuyoj yet k'uldaq Majcha, yet konob' Tz'uluma', yet tx'otx' miman konob' Chinajul, ka hay k'apax jun mochan heb' unin chi kolwaj ok yetoq jab'oq tzet chi kayxi b'ay yatutal kuyoj. Bay yatutal kuyoj yet heb' yalixh unin hay k'apax jun b'ilk'ulal chi ek'toq yujtol hay oxeb ciento heb' k'ay chi apni kuywoq yin stxolilal, hay k'apax oxeb' ciento heb' k'am chi mitx'chaj skuyoj yin watx'il yib'an jun kuyoj chi yiq sb'i Medio Social y Natural, yujtol k'am chi sb'eyb'alne heb' jan watx' b'eyb'alej, ka k'ay jan ti chi yetnen eloq stxolilal kuyoj.

Sb'eYb'al heb' unin tol aton Mayab', ka sq'anej heb' chi yala tol aton q'anjob'al, ka miman k'apax heb' k'apax heb' anima k'am skuyoj, ka yujtu yochwan heb' tol chi kuywi yuninal heb'. Max ok yin stxolilal ilay b'ey jun nab'alej yin jun kuyoj Medio Social y Natural, tol chi yiq sb'i k'eyk'ex stxolilal tzet chi yun skuylay heb' unin yin jan watx' nab'alej tol max ilay b'ey b'ay heb' unin, heb' maxhtol, k'al b'ay syajawil yet snahil kuyoj, tol yochwan tol yin stxolilal jan job' be'yb'alej yet heb' unin, yetoq k'exk'ex stxolilal axka saqach lotería, memoria, k'exk'ex echelej, ik'ti, echelej yetoq q'ab'ej, b'it, tx'otxb'anil yul ch'ech'en.

Jan stxolial yet maxi lay b'ey kuyoj max mich'aj 87% heb' unin max nachaj el yuj heb' ka max sb'ayb'alnen heb' yujtol max ok yin stxolilal b'ay skajlub' heb' unin yinb'an tx'an Currículo Nacional Base, tol max ilay b'ey masanil heb' chi kolwaj ok yilontoq skuyoj heb' unin.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	36
1.3. Análisis estratégico	56
1.4. Diseño de proyecto	75
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	96
2.1. Implementación de actividades lúdicas para fortalecer valores morales.	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	97
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	100
2.4. Componentes del diseño del proyecto	109
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	116
3.1. Título	116
3.2. Descripción de PME.....	116
3.3. Concepto de PME	118
3.4. Objetivos	118
3.5. Justificación	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7. Plan de actividades	122
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	146
4.1. Conclusiones	151
4.2. Plan de sostenibilidad	151

REFERENCIAS	156
ANEXOS.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población en Escolarización oportuna	11
Tabla 2. Escolarización simples.....	11
Tabla 3. Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 4. Fracaso escolar	12
Tabla 5. Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 6. Finalización del nivel	13
Tabla 7. Deserción.....	14
Tabla 8. Matriz de priorización	38
Tabla 9. Identificación de actores	49
Tabla 10. Influencias.....	50
Tabla 11. Criterios	52
Tabla 12. Características típicas.....	53
Tabla 13. Matriz DAFO	56
Tabla 14. Técnica Mini-Max.....	57
Tabla 15. Plan general de actividades	80
Tabla 16. Cronograma de actividades	83
Tabla 17. Plan de monitoreo	84
Tabla 18. Plan de evaluación.....	86
Tabla 19. observacion participante	89
Tabla 20. Lista de cotejo.....	90
Tabla 21. Escala de rango	91
Tabla 22. Presupuesto del proyecto.....	92
Tabla 23. Plan de actividades	122
Tabla 24. Plan de sostenibilidad	153
Tabla 25. Presupuesto de Sostenibilidad.....	154

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1. Resultados de la observación participante	139
Grafica 2. Resultados de la aplicación de lista de cotejo.....	140

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Autorización del PME.....	125
Fotografía 2. Solicitud a especialista para apoyar el proyecto	125
Fotografía 3. Lanzamiento del proyecto.....	126
Fotografía 4. Solicitud a especialista para ejecutar la charla	127
Fotografía 5. Orientación por especialista sobre la guía metodológica	128
Fotografía 6. Autorización de la Guía metodológica.....	129
Fotografía 7. Entrega de Guía Metodológica a madre de familia	129
Fotografía 8 Charla motivacional a través de Radio San Pedro	130
Fotografía 9 Estudiantes escuchando charla por radio y tomando apuntes	131
Fotografía 10 Socialización de guía metodológica a madre de familia	132
Fotografía 11 Socialización de guía metodológica a Director y docente	132
Fotografía 12 Realización de juego de memoria, madre e hijo	133
Fotografía 13 Realizando juego de lotería	133
Fotografía 14 Dibujos sobre los valores en casa	134
Fotografía 15 Elaboración de un collage sobre los valores morales	134
Fotografía 16 Reporte de tareas por medio de WhatsApp	136
Fotografía 17 Interacción con estudiantes y padres de familia	137
Fotografía 18. Revisión documental de la escuela.....	137
Fotografía 19 Evaluación de las actividades a través de lista de cotejo	138
Fotografía 20 Evaluación a través de lista de cotejo	139
Fotografía 21 Oficio de finalización firmada por Director y CDs	141
Fotografía 22 Poster académico	145

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	40
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	55
Figura No. 3 Mapa de soluciones	74

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, con el título del proyecto “Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, es el desarrollo de diversas actividades en un proceso sistemático y eficientes para combatir y darle las posibles soluciones a las diferentes dificultades y problemáticas que afecta los indicadores educativos de la escuela Majchá.

El proyecto contiene diferentes procesos de investigaciones, estudios, fases y análisis que ha permitido conocer la profundidad de las dificultades y problemáticas, así mismo el alcance y la solución, para ello se involucró a los diferentes actores: directos, indirectos y potenciales como fuentes esenciales para la solución de problemas que tienen que enfrentar padres y maestros, como resultado de la desvalorización moral que afecta el indicador de recurso relación alumno/docente con el 3% de inasistencia y el 3% en bajo rendimiento académico y principalmente en el área de Medio Social y Natural siendo un área generador, lo cual tiene influencia en el entorno educativo y de la sociedad. La educación debe tener como objetivo, que la niñez sea el autor de su propia historia.

Construida con una disposición alerta, una claridad de discernimiento y juicio crítico para que pueda diferenciar entre lo bueno y lo malo y pueda emplear con responsabilidad la libertad que le ha sido legada como ser humano, porque debe incidir en el desarrollo integral de la persona a través de los pilares educativos, entre los cuales cabe mencionar, el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, para sustentar las distintas estrategias

educativas y desarrollar las competencias cognitivas desconectadas de los valores morales que guían la construcción de sociedades más justas.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido desarrollada bajo el rigor científico que exige todo trabajo de investigación educativa por lo que está conformada por las siguientes secciones: Capítulo I. Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo: donde se delimita el problema estudiado mencionado anteriormente a través del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto, enfocándose en el contexto educativo en los cuales se realiza la necesidad de que la escuela contribuya a la formación y fortalecimiento moral de los estudiantes. Debido a que la escasa práctica de valores morales, que se evidencia en el indicador de relación alumno/docente, las cuales desestabiliza el 3% de estudiantes con bajo rendimiento académico y el 3%, de inasistencia, como consecuencia de la práctica de los antivalores.

Ya que hay estudiantes que manifiestan comportamientos inapropiados ante sus compañeros, por lo que algunos se ausentan a clases por los malos tratos que reciben, como agente educador y formador se a tomar decisiones rápidas y firmes para que el área de los valores morales sea prioritaria en la reflexión pedagógica y acción educativa a fin de que la educación sea integra, que constituye el aspecto más importante del ser humano. Capítulo II. Fundamentación Teórica: se abordan temas relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellas: Estrategias de comprensión lectora, Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo, Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto y Componentes del diseño del proyecto, la cual permite fundamentar a basa de autores, para una mejor comprensión y formación moral en los niños y niñas de la escuela.

Capítulo III. Presentación De Resultados: abordan los siguientes temas: título, descripción, concepto, objetivos, justificación y distancia entre el diseño proyectado y el emergente y plan de actividades, el cual permite conocer los

resultados obtenidos, con el apoyo de un especialista se diseñó una guía metodológica de valores morales, se aplicó las actividades contenidos en la guía con estudiantes de preprimaria sección A y B, tomando en cuenta el área de Medio Social y Natural, además se realizaron 2 talleres de inducción sobre la aplicación de la guía metodológica a docentes y padres de familia, 2 charlas motivacionales a docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados de la actividad se verificaron a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación que permitió comprobar que el 87% de estudiantes aplican los valores morales y se alcanzó un 91% en rendimiento escolar del área de Medio Social y Natural.

Al finalizar el proyecto se llega a una de las conclusiones que la aplicación de actividades lúdicas facilita la enseñanza de valores morales y motiva a los estudiantes, obteniendo resultados significativos en las áreas de aprendizaje. Capítulo IV: se encuentra el análisis y discusión los cuales tiene la conclusión y el plan de sostenibilidad del proyecto investigado. El plan de sostenibilidad es la plataforma por medio de la cual se hacen operativas las recomendaciones, este es de mucha importancia para el proyecto ya que será utilizado para darle seguimiento y continuidad al proyecto que se ejecutará durante dos años en el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio de San Pedro Soloma.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango pertenece al sector oficial.

b. Área

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, pertenece al área rural del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

c. Modalidad

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá se labora en la modalidad bilingüe.

d. Tipo

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá atiende a estudiantes del sexo masculino y femenino es decir mixto.

e. Categoría

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá es anexo al nivel primario porque no cuenta con una instalación propia.

f. Jornada

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá se labora en la jornada matutina.

g. Ciclo

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá se labora en el ciclo anual.

D. Junta Escolar

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, no cuenta con junta escolar.

E. Gobierno Escolar

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango se cuenta con gobierno escolar, el cual está conformado por estudiantes de diferentes grados y son electos cada años durante el mes de febrero. El gobierno escolar tiene como función de colaborar y participar en actividades sumamente educativas, contribuyendo con la comunidad educativa en gestionar, organizar, preparar, ordenar e implementar actividades para que permitan la convivencia armónica y una calidad educativa.

F. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos

de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

G. Estrategias de abordaje

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango establecimiento se aplican las siguientes estrategias de abordaje con el fin de mantener un ambiente agradable y un mejor aprendizaje de los estudiantes, entre ellos están: círculos de calidad, charlas motivacionales, comunicación afectiva, actualización docente, normas de convivencias y estrategias de innovación pedagógica.

H. Modelos educativos

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, se utiliza los siguientes modelos educativos, como: el Conductismo en el cual se desarrollan actividades que fortalecen las actitudes, conocimientos y aprendizajes, a través actividades y metodologías innovadoras.

La aplicación del modelo constructivista en el nivel pre primario se ha desarrollado los conocimientos previos, nuevos conocimientos para que la enseñanza aprendizaje se realiza de manera efectiva, en la que se aplican métodos y actividades innovadoras para el desarrollo integral de los mismos. En el centro educativo se vela por una educación de calidad de los niños y niñas, ya que los contenidos de las áreas curriculares se realizado de manera eficiente, en el que se desarrolla las diferentes habilidades lingüísticas, ya que es uno de los medios

por el cual se alcanza la calidad que le permitirá crecimiento en los diferentes aspectos de la vida personal, familiar, aboral y social de los niños.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, los siguientes programas: Organización de Padres de Familia (OPF), Leamos Juntos, Contemos Juntos, Juntos en Armonía, Actualización Docente PADEP/D.

J. Proyectos en desarrollos, en desarrollo o por desarrollar

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, cuenta con proyecto en desarrollo de un salón de clases modernizado con su equipamiento específico para los niños y niñas de preprimaria.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, los estudiantes en edad escolar del nivel Pre-primario es de: 21 hombres y 22 mujeres lo cual hace un total de 43 estudiantes con edad escolar es decir que el 100% está en edad escolar de igual manera a nivel nacional el 100% de los estudiantes tienen la edad establecida.

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el Municipio de San Pedro Soloma es de 0.627; con relación a salud es de 0.912, en educación es de 0.450 y en ingresos es de 0.518, cada una de las cantidades indica cómo está el municipio en cada uno de su desarrollo; y uno de los índices muy bajos en el municipio es la educación, lo cual implica que hay déficit en los estudiantes de cada nivel, y en la

Aldea Majchá con relación en el campo educativo también existe déficit porque muchos estudiantes a temprana edad ya no quieren seguir estudiando, prefieren generar dinero y no educación, de igual manera la mayoría de padres de familia no tienen una profesión académica por tal razón no exigen y no apoyan a sus hijos con un avance en la educación, del 100% de la población adulta un 10% son profesionales, un 70% saben leer y escribir y 20% no saben leer ni escribir.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, el total de estudiantes matriculados durante el ciclo escolar 2019 es de 43, lo cual indica que el 100% está matriculado, divididas en dos secciones.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, está dividida en dos secciones y está distribuido de la siguiente manera: sección "A" con 11 hombres y 10 mujeres la cual hace un total de 21 estudiantes, es decir el 51% de hombres y el 48% de mujeres, sección "B" 10 hombres y 12 mujeres hace un total de 22 estudiantes que equivale a 49% hombres y 52% mujeres, y dentro de las dos secciones la suma de hombres es de 21 y 22 mujeres en cual suman 43 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, cuenta con 2 docentes bilingües pertenecientes al reglón 011, designados para atender a los estudiantes del nivel preprimaria de la etapa 6. Los estudiantes están distribuidos de manera equitativa entre las dos profesoras es decir el 50% del sexo masculino y el 50% del sexo femenino.

d. Relación alumno/docente

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la relación docente y estudiantes está de una manera equitativa lo cual indica que la cantidad de estudiantes designados para cada docente es lo adecuado. También la relación entre docente y el alumnado existe una estrecha relación de comunicación, afectividad, comprensión, participación, armonía y buena convivencia, con el objetivo de inculcar y fortalecer un desarrollo integro en los estudiantes y la comunidad educativa.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los estudiantes del Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, de 43 estudiantes inscritos, diariamente asisten a clases un aproximado de 41 estudiantes que representa el 95.35% de asistencia, lo cual indica que se ausenta 2 estudiantes diariamente, que representa el 4.65% de ausentismo en el nivel pre-primario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, se aplican y se cumplen las normativas y reglas que estipula las leyes que maneja el Ministerio de Educación y las leyes que velan y amparan la educación de los guatemaltecos y guatemaltecas, dentro de ello el cumplimiento de los 180 días de clases anuales, quiere decir que se cumple el 100% de días laborados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la enseñanza aprendizaje se realiza en forma bilingüe, enfocando principalmente en el idioma

materno de los estudiantes que es el Maya (Q'anjob'al), porque pertenecen a una comunidad del área rural la cual indica que el 100% de los estudiantes son de cultura Maya (Q'anjob'al), con ello respetando y promoviendo sus propias tradiciones, costumbres, vestuario e idioma, y para desarrollar las diferentes habilidades y conocimientos se les enseña el español como el segundo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, el nivel pre-primario se cuentan con un 20% de libros de textos, porque no alcanza para todos los estudiantes y muchos menos para cubrir todas las áreas, cada uno de los textos son donados por el ministerio de educación, creados directamente para los estudiantes de la etapa 6.

e. Organización de los padres de familia

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, se cuenta con el programa de Organización de Padres de Familia (OPF), es un programa que proporciona apoyo hacia los estudiantes, padres de familia y docentes para obtener un mejor rendimiento y una calidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la edad escolarizada de los estudiantes de preprimaria, comprende entre los 5 años y 6 meses a 6 años y 6 meses, es una edad estandarizada por el ministerio de educación para poder ingresar al sistema educativo. El total y el porcentaje de estudiantes en escolaridad oportuna durante los últimos 5 años se detallan de la siguiente manera.

Tabla No. 1
Población en escolarización oportuna

No.	Ciclo escolar	Total de alumnos inscritos etapa 6	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	36	100
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, se detalla el porcentaje de estudiantes en edad escolar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 2
Escolarización simple

No.	Ciclo escolar	Total de alumnos inscritos etapa 6	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	36	100
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, en el nivel pre primario no hay sobre edad, porque todos los estudiantes que ingresan a dicho nivel tienen una edad estandarizada.

d. Tasa de promoción anual

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la tasa de promoción se detalla en el cuadro de la siguiente manera.

Tabla No.3
Tasa de promoción anual

No.	Ciclo escolar	Tasa de promoción anual	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	35	97.22%
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, el fracaso escolar se detalla en el cuadro de la siguiente manera.

Tabla No. 4
Fracaso escolar

No.	Ciclo escolar	fracaso escolar	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	35	97.22%
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la cantidad de estudiantes inscritos, la conservación de la matrícula y porcentaje durante los últimos cinco años, se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 5
Conservación de la matrícula

No.	Conservación de la matrícula			
	Año escolar	Alumnos inscritos	Cantidad de estudiantes que conservación la matrícula	% de estudiantes que conservación la matrícula
1	2014	38	38	100%
2	2015	42	42	100%
3	2016	36	35	97.22%
4	2017	43	43	100%
5	2018	38	38	100%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de estudiantes que finalizaron el nivel de preprimaria del Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango.

Tabla No. 6
Finalización de Nivel

No.	Ciclo escolar	Finalización del nivel	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	35	97.22%
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Elaboración propia

h. Repitencia

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, en el nivel pre-primario no hay repotencia porque por edad pasan a primer grado.

i. Deserción

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá municipio San Pedro Soloma departamento Huehuetenango, la deserción escolar se detalla en el cuadro de la siguiente manera.

Tabla No.7
Deserción

No.	Ciclo escolar	Deserción Escolar	
		Cantidad	%
1	2014	38	100
2	2015	42	100
3	2016	35	97.22%
4	2017	43	100
5	2018	38	100

Fuente: elaboración propia

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

Según hechos históricos el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, surgió de la necesidad de los habitantes de la comunidad en aprender a leer y escribir, algunos líderes comunitarios se organizaron para gestionar y promover una escuela donde los niños y niñas puedan leer y escribir y tener un mejor futuro. De acuerdo a las gestiones de los líderes comunitarios la educación inició de la siguiente manera: en el año de 1965 la institución educativa inició en casas particulares, seguidamente, se realizó una pequeña aula de madera, después de lámina y hasta la fecha los salones de clases está hecha de block. La escuela inició laborando un docente, proveniente de Huehuetenango.

Conforme pasaron los años llegaron docentes originarios de Jacaltenango, Santa Cruz Barillas, Malacatancito, en la actualidad la mayoría de docentes que laboran en el centro educativo son originarios de san Pedro Soloma, después con la cantidad de 9 docentes atendiendo el nivel primario y 2 docentes del nivel pre-primario, pertenecientes a la cultura ladina y Maya-Q'anjob'al.

B. De contexto

El establecimiento educativo está ubicado en la Aldea Majchá, a 3 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Soloma, la escuela es una institución que vela por la educación y formación de los estudiantes es una institución gradada, de

modalidad bilingüe, en el que se respeta las costumbres y tradiciones culturales de las familias. Todos los estudiantes matriculados pertenecen a la cultura maya de la comunidad étnica Q'anjob'al. El personal docente que labora en dicha escuela 7 son docentes bilingües que hablan el idioma (Q'anjob'al-español), y 4 son monolingües hablan el idioma español, es por ello, los estudiantes están siendo atendidos de la siguiente manera: preprimaria a tercero primaria están siendo atendidos por docentes bilingües y de cuarto a sexto están siendo atendidos por docentes monolingües.

Según antecedentes de contexto el nivel Pre-primario es anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, en el cual se atienden dos secciones "A" y "B", y son atendidos por docentes bilingües, siendo esta base fundamental para el desarrollo de las diferentes habilidades y conocimientos, ya que el área lo amerite, de igual manera es uno de los derechos de los estudiantes y oportunidades de vida para el proceso educativo desde la etapa inicial para un mejor desarrollo.

C. De recursos

El desarrollo y crecimiento de la comunidad educativa se ha logrado con la gestión de grandes y pequeños proyectos realizado por comité de padres de familia, director, docentes, estudiantes y gobierno escolar de dicha escuela; ya que año tras año el incremento de la matrícula de los estudiantes es cada vez mayor. La escuela cuenta con 1 dirección, 1 cocina, 2 bodegas, 6 sanitarios, 2 pilas, una cancha polideportiva, áreas verdes y 9 salones de clases en condiciones adecuadas en las que se atienden 9 secciones de estudiantes y 2 secciones en bodegas convertidas en salones de clases, porque no se cuenta con suficientes aulas, cada uno de los grados y secciones cuenta con recursos didácticos como libros de textos y mobiliario.

Los proyectos educativos como: construcción, remodelación de infraestructura, mobiliario y equipo, adecuaciones curriculares, Organización de Padres de Familia (OPF), gobierno escolar, charlas motivacionales a padres de familia y estudiantes,

círculos de calidad entre docentes, entre otros, se ha realizado con el objetivo de un desarrollo autónomo de los estudiantes.

D. De procesos

El centro educativo actualmente cuenta con un total de 278 estudiantes, y 11 docentes, los cuales se divide de la siguiente manera: nivel preprimario con 32 estudiantes, atendido por 2 docentes bilingües y nivel primario con 246 estudiantes atendido por 9 docentes bilingües y monolingües, dentro de los 9 docentes que atiende el nivel primario está el director como máxima autoridad que se encarga de coordinar, gestionar, organizar y velar por las diferentes actividades y requerimientos de la comunidad educativa, también cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, gobiernos escolar y otros programas escolares. Los procesos de enseñanza aprendizaje se realiza a través de los contenidos basados al Currículo Nacional Base, llevando un proceso de planificación anual, de unidad, semanal y agenda diaria, controles de registro de actividades, cuadernos de asistencia para personal docente y estudiantes, libros de inscripciones, actas, conocimientos y otros documentos administrativos.

E. De resultados de escolarización

Según el diagnóstico e investigaciones realizados en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio San Pedro Soloma, el indicador de proceso siendo uno de los afectados en la inasistencia de los estudiantes y el indicador de resultados de escolarización cayendo en fracaso escolar y la no finalización del ciclo escolar, cada uno de ellos se da por varios factores familiares y sociales. Con el proceso de formación y actualización docentes que brinda el Programa Académico PADEP/D ayuda a fortalecer los indicadores deficientes, gestionando actividades de proyección social a beneficio de la comunidad educativa, una de las principales es la ejecución de mini proyectos de aprendizaje y proyecto de mejoramiento educativo.

En el que se ha involucrado director, docentes, estudiantes y padres de familia los cuales han contribuido en el mejoramiento de los indicadores educativos del nivel preprimario.

F. De resultados de aprendizaje

El resultado del aprendizaje de los estudiantes ha tenido trascendencia ya que la aplicación de las metodologías, técnicas, instrumentos y recursos que ha brindado el PADEP/D ha sido uno de los medios en el que se ha desarrollado las diferentes habilidades lingüísticas, actitudes, hábitos, conocimientos, destrezas y capacidades de los estudiantes. La aplicación de los pilares de la educación como fuentes de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el que se aplica el constructivismo para un aprendizaje significativo y el desarrollo de la autonomía personal, familiar y social de los niños y niñas, tomando en cuenta la educación inclusiva desde su contexto. Otro de los medios que ha dado resultados eficientes en el aprendizaje es la comunicación asertiva, la unidad, los círculos de calidad y la práctica de valores entre personal docente.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según las investigaciones y diagnóstico realizado, las circunstancias históricas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, los resultados de los indicadores educativos es de 2% en deserción escolar, 3% de inasistencia, y 2 % con ausentismo, cada una de estas deficiencias afecta la matrícula y la cobertura educativa del nivel pre-primario. Según la metodología de investigación aplicada los indicadores afectados se da por varias circunstancias históricas que viven algunas familias, entre ellos cabe destacar la escasez de recursos económicos los cuales hacen que los padres de familia salen a tempranas horas a trabajar para sufragar las necesidades básicas del hogar, descuidando la educación de sus hijos, en los que los niños son irregulares en sus clases, al mismo tiempo provocan bajo rendimiento académico.

Otra de las circunstancias es la emigración la cual se da por la misma necesidad de pobreza, deciden emigrar con sus hijos a otros lugares dejando abandonado el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, de igual manera por la edad que tienen los estudiantes de preprimaria y la gran distancia de las viviendas de algunas familias hacia el centro educativo impide el cumplimiento del 100% de participación y asistencia de los niños y niñas para cumplir con los estándares educativos, y como otra de las circunstancias históricas esta la desnutrición como factores que produce ausentismo en los estudiantes por la escases de alimentos nutritivos y balanceados, de ahí surgen los factores que afecta los indicadores educativos del Centro Oficial de Preprimaria.

B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo al diagnóstico y análisis realizado sobre el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, la comunidad educativa establece que los factores que impiden alcanzar el 100% de los indicadores educativos son los siguientes: la práctica de los antivalores como uno de los grandes factores que distorsiona el proceso de aprendizaje de los niños, siendo esto un problema social en la cual tiene repercusión en la vida de los niños desde sus diferentes entornos, principalmente en el proceso educativo en el cual demuestran comportamientos inadecuados como, impuntualidad, vocabulario inadecuado, escaso respeto, indiscreción y la escasa práctica de normas de cortesía.

Las cuales hacen que el 3% del 100% de estudiante matriculados tienden a manifestar en bajo rendimiento académico, dentro de ellos también la práctica de violencia física y psicológico, intimidación, acoso escolar y las amenazas perjudica el 3% de la regularidad de asistencia y el 2% de ausentismo en los estudiantes dentro del salón de clases. Estos indicadores han sido afectados por la escasa promoción y práctica de los valores morales dentro de los hogares, ya que las mismas formas de vida que tienen los padres de familia con sus hijos, son las que

demuestran y repercuten dentro de las aulas, en el entorno educativo y dentro de la sociedad. Por las mismas situaciones y dificultades el 2% de los estudiantes presentan ausentismo durante la jornada de estudio, dejando un bajo rendimiento académico.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad educativa del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, de acuerdo al estudio de campo realizado se ha detectado que en la comunidad existen varios problemas que viven las familias como: la desintegración familiar, la violencia, la pobreza, el alcoholismo y la drogadicción; por lo tanto sociológicamente les afecta la salud, educación y desarrollo de los niños y niñas. Las consecuencias de la problemática familiar marcan la vida de los niños en el que se desnivelan los grados académicos, el desorden y el incumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo principalmente en el indicador de recurso con el 3% de deficiencia de relación alumno/docente y el indicador de proceso con el 3% de inasistencia, el 2% de ausentismo y el 2% en fracaso escolar.

Lo cual implica bajo rendimiento académico y la no finalización del 100% los cuales surgen de las escasas de práctica de valores de los estudiantes matriculados el ciclo escolar, cada uno de los factores inciden en las circunstancias sociológicas del establecimiento educativo del nivel pre-primario. El nivel de preprimaria muchos padres de familia no le dan mayor importancia y no toman con formalidad la educación de los niños de preprimaria, por lo tanto surgen problemas entre los conyugues independientemente de la situación no piensan en la educación de su hijo porque al final pasa automáticamente al siguiente nivel es la ideología de muchos padres por lo tanto se ha tenido las deficiencias en los indicadores educativos.

D. Circunstancias culturales

El estudio de campo realizado sobre el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, se detectan los diferentes factores que afecta los indicadores educativos en las que se detallan a continuación, el 2% en la inasistencia y el 3% en bajo rendimiento académico, del centro educativo, debido a la variedad de circunstancias culturales, de los cuales se puede mencionar, que las familias de la comunidad tienen sus propias tradiciones, costumbres, creencias, religiones, idiomas y principios cósmicos, los cuales limitan a los estudiantes a participar y asistir todos los días a clases, ya que algunas madres de familia salen a sus visitas domiciliarias, a los mercados, trabajos y otros compromisos del hogar llevan a sus hijos de compañía o los dejan de compañía a los más pequeños en casa, razón por la cual los niños son irregulares en sus clases y no alcanzan los niveles de rendimientos en su aprendizaje.

Las familias según sus costumbres religiosas e ideologías en ocasiones especiales de la iglesia a la que participan se llevan a cabo actividades y los padres de familia llevan sus hijos a participar en las mismas y deciden no enviarlos a la escuela, por las mismas ideologías que tienen sobre la educación inicial, que no es base principal, que todos ganan el grado y que no tiene consecuencia en pasar al siguiente nivel, por lo tanto los niños no llevan la secuencia de los contenidos de las diferentes áreas, los cuales al final del trimestre no alcanza el promedio adecuado, como también les dificulta comprender y entender las clases planificadas por el docente. Por la ausencia de los estudiantes a las clases surge el desinterés, la irresponsabilidad, la impuntualidad en el aprendizaje e incluso ya no quieren finalizar el ciclo escolar.

Por las mismas condiciones no egresan con el perfil que realmente deben y merecen tener por la falta de apoyo e interés de los padres de familia como primeros formadores.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El sistema educativo nacional del nivel pre-primario es el 95.17% de estudiantes del nivel pre-primario, lo cual demuestra que no ha alcanzado el 100% de cobertura, de igual manera a nivel departamento de Huehuetenango es el 78.47 el cual se refleja el año 2019 la realidad de nuestro país, porque muchos niños no tienen la oportunidad de estudiar principalmente los niños de preprimaria, al verificar la realidad del país muchos padres de familia de las diferentes comunidades de los municipios y departamentos prefieren el trabajo y no el estudio sin poder desenvolverse ante la sociedad y no tienen mejores oportunidades de vida.

Las falsedades del sistema educativo y gobernantes que hoy en día muchas comunidades que no cuentan con centros educativos, mismas que hacen que los estudiantes tienen que acudir a otras comunidades para poder estudiar, por las mismas situaciones y necesidades muchos estudiantes principalmente la del nivel pre-primario por la distancia y la edad que tienen no cursan ese grado e inclusive no llegan a tener algún grado académico, en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá el 95% de estudiantes con la edad adecuada asisten a la escuela y el 5% no cursan el nivel pre-primario, por las mismas tradiciones culturales de lagunas familias, consciente mucho a su hijos y tienen miedo que algo les pueda pasar por la edad que tienen entonces no les dan la oportunidad de estudiar.

Dentro del país se ve la deficiencia en educación porque por tradición sociocultural los padres de familia tienen sus costumbres y tradiciones y dejan el estudio a un lado, mismas que le transmiten a sus hijos y no dejan que sus hijos estudien, muchos se juntan a temprana edad o se dedican a trabajar, y no poder tener ninguna profesión. A nivel nacional el fracaso escolar es de 4.84%, en Huehuetenango 8.46% y en Soloma es 6.93% una de las razones por el que se da es por las tradiciones socioculturales que el niño/a esta pequeño, que se puede

enfermar, que le queda muy lejos, entre otras, por ellos deciden retirar o no asisten constantemente a la escuela, mientras que en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el 99% de los estudiantes finalizaron el ciclo escolar y el 1% no finalizó.

El entorno sociocultural en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, afecta a los estudiantes en proceso educativo, porque muchos padres de familia por tradiciones culturales no apoyan a sus hijos para que tengan un buen desarrollo en sus diferentes habilidades, indican que sus hijos son pequeños y que no deben forzarlos y exponerlos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El sistema nacional educativo como una de las instituciones que invierte muy poco en la educación de las y los guatemaltecos, según la carta magna de Guatemala la educación debe ser gratuita para toda la población, sin importar su cultura, clase social, etnia, color, etc., más sin embargo la tasa neta de cobertura de preprimaria durante el ciclo escolar 2018, los datos estadísticos nacionales es de 52.57% y el 47.43% no culmina el ciclo escolar y todo esto se da por factores distintos que viven las familias a nivel nacional, uno de los más fuertes dentro del país es la pobreza ya que llega a provocar desfases en otras actividades humanas causando desnutrición, emigración, entre otras.

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el 99% de los estudiantes finalizan el ciclo escolar y el 1% no finaliza, según telecomunicaciones de la información la emigración a nivel nacional ha venido a afectar los indicadores educativos, motivo por el cual el uno por ciento fue por emigrar a estados unidos. La Migración es un factor que desestabiliza el 100% de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, impide a que los estudiantes no

finalizan el estudio, muchos padres de familia deciden retirar a sus hijos de la escuela y llevan a emigrar.

En este sentido, los medios de comunicación masiva son parte fundamental de la visión de la realidad en que se funda el conocimiento contextual y los modelos de interpretación de la realidad con los que funcionan las personas. Proveen el marco de análisis que contribuye a organizar y darle sentido a las franjas de realidad que perciben las personas según telecomunicaciones de la información la emigración a nivel nacional ha venido a afectar los indicadores educativos, motivo por el cual el 2% fue por emigrar a estados unidos, la emigración es un factor que desestabiliza el 100% de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, el cual impide a que los estudiantes no finalizan el estudio, muchos padres de familia deciden retirar a sus hijos de la escuela y llevan a emigrar.

El fracaso escolar en Guatemala es fracaso escolar, a nivel nacional es de 4.84%, en Huehuetenango 8.46% y en Soloma es 6.93% este porcentaje se da por la influencia de los medios de comunicación en los estudiantes, ya que viene afectar el proceso aprendizaje por las diferentes acciones negativa y antisocial, tanto como a nivel nacional, departamental, municipal y comunal, el fracaso escolar en el centro Oficial de preprimaria aldea Majchá el fracaso escolar es de 2% que es tan precario en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, los estudiantes son afectados grandemente por el uso inadecuado de los medios de comunicación, principalmente los celulares, lo cual hace que los estudiantes incumplan con la entrega de sus tareas, de igual manera les afecta el uso excesivo porque ya no prestan atención a las clases presenciales y llegan a tener déficit en el rendimiento.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El porcentaje de tasa neta del nivel preprimaria a nivel nacional es de 52.57%, y el resto del 100% no ha cumplido en cerrar el ciclo escolar por razones de pobreza,

desempleo, desintegración familiar y entre otros. Estos problemas traspasan las fronteras, afectan al ámbito social, económico y medioambiental, y pueden ser persistentes o recurrentes. La disponibilidad de tecnologías de la comunicación también afecta a la calidad de la educación. Pero para modernizar las escuelas hacen falta fuertes inversiones, lo que supone un reto para la mayoría de las regiones en desarrollo. La incorporación de la TIC en los centros educativos oficiales a nivel nacional, no se ha alcanzado por múltiples factores. Las nuevas tecnologías en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, la estabilidad de los estudiantes que se inscribieron durante el ciclo escolar son el 99% y el 2%.

Se ha retirado por factores o situaciones de pobreza decidieron emigrar y dieron por retirado a sus hijos del centro educativo y dentro de los indicadores nacionales los datos son totalmente diferente a los datos del centro educativo, esto indica que en cada una de las escuelas a nivel nacional el total de estudiantes que se inscribieron no es el mismo sino a variado.

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, la influencia de las nuevas tecnologías afecta la promoción del nivel ya que el uso inadecuado de los medios tecnológicos por los padres de familia perjudica a los estudiantes. El medio tecnológico ha beneficiado a los docentes como a los estudiantes porque permite la facilidad y accesibilidad para transmitir los conocimientos.

D. Factores culturales y lingüísticos

De acuerdo a las investigaciones y análisis a nivel nacional durante el ciclo escolar 2018 se inscribieron 626.638 estudiantes, finalizaron 596.377 y 30.261 retirados lo cual equivale el porcentaje a 95.17% esto quiere decir que hay varios factores, como lo es la pobreza, la desintegración familiar y desnutrición crónica principalmente los que pertenecen a la cultura maya, porque son lo que viven

hasta los rincones más retirados del país siendo los más vulnerables y discriminados, los más pobres y no tienen las mismas oportunidades de vida, en Huehuetenango el porcentaje de fracaso escolar es de 6.93% no finalicen el ciclo escolar y el 97.81% tienen éxito escolar mientras que en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá es el 2% porque siempre influye los mismos factores nacionales ya que los mismo resultados de las comunidades, municipios y departamentos son los que quedan el resultado nacional.

La empatía de un docente culturalmente es por vocación, porque existen diferentes caracteres, conductas, moralidades, hábitos y otras formas de vida de cada familia a la que pertenece cada estudiante, por tanto a nivel nacional los factores culturales y lingüísticos el docente moldea la mente, las malas conductas de los estudiantes, teniendo una estrecha relación entre alumno/maestro, aunque existe 95% de docentes con actitudes positivas trabajando con amor, y el 5% de docentes trabaja por interés y no por vocación ni amor, y socioculturalmente en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

La relación entre alumno/maestro es bastante congruente porque entre personal docente y administración existe buena comunicación y convivencia conscientes de sus labores educativas, llevando consigo mismo la práctica de los diferentes valores, tratando por igual el 100% de los estudiantes, porque trabaja con seres humanos, en el cual se moldea mentes, actitudes, caracteres, hábitos, acciones gestos entre otros, por lo tanto, la relación entre docente y estudiante es alegre, positivo, dinámico, entusiasta, conmovedor, motivador y muy favorable. De acuerdo a la tecnología de la información que el Ministerio de Educación maneja la relación entre docentes y estudiantes debe cumplirse de acuerdo a lo que establece El Pacto Colectivo.

De 31 estudiantes puede ser atendidos por dos docentes, es decir que cada docente debe tener 15 estudiantes en adelante y en el Centro Oficial de

Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, existen dos docentes atendiendo el nivel pre-primario y cada uno cumple con el 100% que indica la ley.

En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, los factores culturales y lingüísticos han beneficiado a los estudiantes para su desarrollo y crecimiento educativo, porque la enseñanza aprendizaje se contextualiza de acuerdo a la cultura e idioma de los niños y niñas.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, la cobertura neta de escolaridad del nivel preprimaria es de 95.17% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 70.00%, a nivel Huehuetenango es 50.66%, a nivel municipio de San Pedro Soloma es de 49.39%, mientras que en el Centro Oficial de Preprimaria de la Comunidad de Majchá es el 100%. En el año 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional, Se capacitó a 20,119 representantes de juntas directivas de Organizaciones de Padres de Familia, con el propósito de implementar controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo.

Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán, en el año 2018, se han legalizado 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 14 establecimientos públicos del municipio de San Pedro Soloma. En el caso de esta política de educativa se manifiesta el análisis del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, departamento de Huehuetenango, la tasa neta de cobertura de escolaridad es el 11.93% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue el 88.37%. El año 2019 se contó con el

Programa de Organización de Padre de Familia (OPF) en los cuales se contó con los siguientes programas: útiles escolares Q 2090. 00, valija didáctica Q 440.00, gratuidad Q1620.00.

Alimentación escolar Q30,160.00, cada uno de los programas benefició a 43 estudiantes que es el 100% y a 2 docentes bilingües alcanzando el % de ayudas para la atención del nivel 41, esta política educativa se cumple en un 90% en el Centro Oficial de Preprimaria.

B. Calidad

Cuando se habla de calidad en educación es que todos los estudiantes de los diferentes departamentos, municipios y comunidades del país de Guatemala gozan por igualdad y equidad los mismos derechos y servicios educativos, según el Plan Estratégico 2016-2020 se pretende lograr grandes cambios en el campo educativo pretendiendo una calidad en cada uno de los estudiantes, desde los rincones más retirados del país. En el marco de la Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa y al considerar los índices nacionales y departamentales relacionados al fracaso escolar, se elaboró la Guía para promover el éxito escolar en todos los niveles educativos. En el 2017 se cuenta con 722 profesionales de la franja de supervisión y 141 técnicos de entrega educativa de las Direcciones Departamentales, sensibilizados y formados para promover el éxito. Se distribuyó un ejemplar para cada uno de los establecimientos, para el nivel preprimaria a nivel nacional es de 13,266 centros educativos beneficiados.

Para lograr una calidad educativa entra en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334- 2017, en el que se Implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE Se llevaron a cabo 3 eventos de licitación para el equipamiento de 267 distritos educativos correspondientes al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Para que exista educación de calidad los estudiantes fueron

atendidos por 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

De igual forma se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: entre ellos os cabe mencionar que 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. Dentro de la política de calidad, en el 2017 se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país y fueron entregados Cuadernos de trabajo “Descubro y Aprendo” y fichas de comprensión lectora, etapas 4, 5 y 6, nivel de Educación Preprimaria, DIGECADE, 205,146 estudiantes.

Dentro de la misma política de calidad el Programa de Profesionalización Docente PADEP/DEF, también es un medio por el cual el docente este actualizado y que tenga una mejor preparación para la enseñanza aprendizaje incluyente, pertinente y eficaz, en la 1ª. Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural 900 docentes en proceso de formación, en el municipio de San Pedro Soloma, de 58 docentes del nivel preprimaria 8 docentes en proceso de formación, en el centro oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá de 2 docentes 1 en proceso de formación que es el 50%, y para una calidad educativa, el año 2018 se conformó la Organización de Padre de Familia y en el año 2019 se contó con diferentes programas de apoyo, los cuales fueron beneficiados 43 estudiantes lo que equivale al 100% de niños y niñas del nivel 41.

C. Modelo de gestión

Con relación a esta plática según memoria de labores en el año 2017 fueron remozados 383 establecimientos en 21 departamentos, beneficiando a 64,606 estudiantes. Para realizar los remozamientos a los establecimientos educativos, se dotaron de recursos financieros a través de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, y se efectuaron transferencias a 378 OPF para la reparación de igual número de escuelas de preprimaria y primaria. 30,002 padres, madres y otros integrantes de la comunidad educativa de 70 municipios de 13 departamentos (Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Huehuetenango, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Totonicapán) como estrategias y logros que realizaron padres y madres de familia para una mejor enseñanza aprendizaje.

En el municipio de San Pedro Soloma, en el caso de esta política de educación durante los años 2018 y 2019 se construyeron bodegas para guardar la alimentación de 6 escuelas, muros de contención para conservar el edificio escolar de 6 escuelas, entechados de patios de 4 escuelas, 9 ampliación de escuelas con su equipamiento y su reforzamiento, 4 instalación de aulas puras específicamente para el nivel de preprimaria con su equipamiento completo. Se capacitó a nivel municipal a 58 directores, 106 docentes de la comisión de alimentación, cocineras y Organización de Padres de Familia sobre el control y manejo de los fondos del programa de alimentación escolar, la preparación de los alimentos y el registro de los productos en los libros.

Beneficiando a 58 centros Oficiales de Preprimaria anexo a Escuela del nivel Preprimario, en el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, 1 instalación de aulas puras específicamente para el nivel de preprimaria con su equipamiento completo, capacitación a 2 docentes, 1 director y Organización de Padres de Familia, beneficiando a 43 estudiantes equivalente al 100%, en el que gozan de una educación gratuita.

D. Recurso humano

Para una educación de calidad se necesita de recurso humano para lograr los objetivos, porque a través de ello se realizan gestiones y diferentes movimientos que permitan solucionar las necesidades del plantel educativo. En el 2017 se cuenta con 722 profesionales de la franja de supervisión y 141 técnicos de entrega educativa de las Direcciones Departamentales, sensibilizados y formados para promover el éxito. Se distribuyó un ejemplar para cada uno de los establecimientos, para el nivel preprimaria a nivel nacional es de 13,266 centros educativos beneficiados. Para lograr una calidad educativa entra en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334- 2017, en el que se Implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE-.

Se llevaron a cabo 3 eventos de licitación para el equipamiento de 267 distritos educativos correspondientes al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar - SINAE- en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Para que exista educación de calidad los estudiantes fueron atendidos por 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

De igual forma se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: entre ellos os cabe mencionar que 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Pre-primario Bilingüe. Con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. En la 1ª. Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural 900 docentes en

proceso de formación, en el municipio de San Pedro Soloma, de 58 docentes del nivel preprimaria 8 docentes en proceso de formación.

En el centro oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá de 2 docentes 1 en proceso de formación lo que equivale al 50%, y para la calidad educativa el año 2018 se conformó la Organización de Padre de Familia y en el año 2019 se contó con diferentes programas de apoyo, los cuales fueron beneficiados 43 estudiantes que es el 100% del nivel 41, de igual manera ayudó a 6.98% de estudiantes con escasos recursos económicos, mientras que el 93.02% en un estado normal en recursos económicos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En esta política durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes sobre la educación bilingüe en Guatemala entre los cuales están: 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos, 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad, se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario.

Quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia, se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas, para

mejorar la calidad del aprendizaje. La Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias.

Para que los cuatro pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino que habitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. Guatemala es reconocido por ser un país multicultural, plurilingüe y multiétnico en donde una mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura maya, pero a nivel nacional, departamental y municipal el 95 % de los estudiantes son atendidos por docentes bilingües principalmente en el municipio de san pedro Soloma, y en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, de 43 estudiantes que es el 100%, son atendidos por 2 docentes que es el 100% bilingües, por lo tanto las clases se imparten en el idioma materno y así mismo adaptándolo al contexto de los estudiantes.

Ya que en el Currículo Nacional Bases están establecidos los ejes y estándares educativos, que indica que la enseñanza -aprendizaje se imparte en el idioma materno del estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Guatemala es el país que muy poco invierte económicamente en educación, es por ello que el país está en subdesarrollo en educación. Guatemala, cuenta con un presupuesto aprobado para el ejercicio fiscal 2019 por un monto de Q.2,627,699,000.00), que se ejecutará de forma desconcentrada en quince (15) Unidades Ejecutoras, las cuales fueron creadas según Acuerdo Ministerial 14-2016 de fecha 16 de julio de 2016 y sus reformas. Funcionamiento a Nivel Departamental El Ministerio de Educación está representado en los 22 Departamentos de la República de Guatemala, cuenta actualmente con 25

Direcciones Departamentales de Educación. Según leyes y acuerdos en sus diferentes artículos y numerales el presupuesto inicial total asignado al MINEDUC para el año 2017.

Fue de Q13, 937, 205,078.00 y de enero a diciembre no se efectuaron modificaciones al presupuesto inicial total; dando como resultado que el presupuesto vigente total al 31 de diciembre del 2017, Correspondiera a Q13, 937, 205,078.00. La ejecución presupuestaria total al 31 de diciembre de 2017, fue de Q12, 818, 905,874.60, lo que significa que el nivel de ejecución financiera correspondió al 91.98%, para cada departamento se destinó el 87.82% para las Direcciones Departamentales de Educación, cubriendo los diferentes programas. De acuerdo al análisis a nivel nacional se ha incrementado el presupuesto en educación, que cubriría Centros de Desarrollo Tecnológico en establecimientos educativos, fortaleciendo los diferentes programas educativos los cuales no llegaran a todos los establecimientos a nivel nacional sino que será solo en el área central.

Descuidando las comunidades más vulnerables en educación, en donde hay necesidades fuertes, donde no se cuenta con centros educativos, docentes, materiales didácticos, mobiliario y equipo. En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a la Escuela Oficial Rural Aldea Majchá se cuenta con un 95% en recursos y beneficios para los estudiantes.

G. Equidad

La equidad es una forma justa de la aplicación del Derecho de los guatemaltecos y guatemaltecas, porque la norma se adapta a una situación en la que está sujeta a los criterios de igualdad y justicia. En el año 2018 a nivel nacional la tasa neta de escolaridad es 95.17% en la que todos los estudiantes hombres y mujeres es el mismo porcentaje y la tasa bruta es de 70.00%, tasa de retención 95.17%, tasa de deserción 4.83%, tasa de promoción todos los inscritos y los que finalicen el ciclo escolar 95.17%. En el año 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones

de Padres de Familia -OPF-, que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. Se capacitó a 20,119 representantes de juntas directivas de Organizaciones de Padres de Familia, con el propósito de implementar controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo.

En el 2017, el monto de alimentación escolar es de Q115, 550,532 para 447,770 alumnos beneficiados, con relación a útiles escolares el monte es de Q21, 531,149 beneficiándose 418,951, gratuidad el monto es de Q19, 396,793 establecimientos beneficiados 11,966 y el monto de valija didáctica es de Q3, 440,942 y docentes beneficiados 15,746. Al 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional, Se capacitó a 20,119 representantes de juntas directivas de Organizaciones de Padres de Familia, con el propósito de implementar controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo. En el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Majchá, departamento de Huehuetenango, el año 2019 se contó con el Programa de Organización de Padre de Familia (OPF) en los cuales se contó con los siguientes programas.

Útiles escolares Q 2090.00, valija didáctica Q 440.00, gratuidad Q1620.00, alimentación escolar Q30, 160.00, cada uno de los programas beneficio a 43 estudiantes en un 90% y a 2 docentes. En el año 2018 en relación a los indicadores de escolaridad y cobertura en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá se establece de la siguiente manera tasa neta de escolaridad es de 100%, deserción 1%, promoción 99% .

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia y visión de largo plazo. Dentro de las Políticas Educativas en Guatemala se ha implementado descentralizar la educación en sus diferentes campos para fortalecer la educación

desde los departamentos, municipio y comunidades. En el 2017 se cuenta con 722 profesionales de la franja de supervisión y 141 técnicos de entrega educativa de las Direcciones Departamentales, sensibilizados y formados para promover el éxito. Se distribuyó un ejemplar para cada uno de los establecimientos, para el nivel preprimaria a nivel nacional es de 13,266 centros educativos beneficiados.

Para lograr una calidad educativa entra en vigencia el Acuerdo Ministerial No. 1334- 2017, en el que se Implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE Se llevaron a cabo 3 eventos de licitación para el equipamiento de 267 distritos educativos correspondientes al Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. Para que exista educación de calidad los estudiantes fueron atendidos por 336 docentes Bilingües del nivel Pre-primario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

De igual forma se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Pre-primario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. En el municipio de San Pedro Soloma, relación a ésta política de educación, en el año 2017 se contrató a 1 coordinador distrital, 3 asesores pedagógicos y 1 asesor administrativo, 61 directores administrativos. En el año 2019 funcionaron 14 Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, debidamente legalizadas, que funcionan en 14 establecimientos educativos del municipio, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. A nivel municipal se utiliza el Currículum Nacional Base en un 100% en las escuelas.

En el Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, en el año 2019 empezó a funcionar la Organización de Padres de Familia OPF, para la dotación de los Programas de apoyo de útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad educativa y mantenimiento del edificio escolar, beneficiando a 44 estudiantes. Para el nivel de preprimaria en escuela se utiliza la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya en un 100%. Ésta política educativa se cumple en un 99% en el centro educativo del nivel pre-primario.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

El indicador de contexto no afecta el nivel de preprimaria, porque los estudiantes ingresan a la escuela con una edad estandarizada por el Ministerio de Educación, por lo tanto no existe sobre edad en el nivel.

b. Índice de desarrollo humano por municipio o departamento

El índice de desarrollo humano dentro del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, afecta gravemente la educación de los porque algunos estudiantes presentan desnutrición, pobreza, desintegración familiar, desestabiliza los indicadores educativos, los cuales no permiten alcanzar la calidad educativa.

B. Indicadores de recurso

a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel

El indicador de recurso dentro del nivel preprimario de la escuela Majchá, afecta a los docentes porque se requiere de una cierta cantidad de estudiantes que debe atender cada docente, y algunas veces no se cumple entonces una tiene que estar reubicada en el nivel primario.

b. Relación de alumno/docente

En relación alumno/docente afecta a la comunidad educativa, porque la práctica de los antivalores por algunos estudiantes, lo cual distorsiona los indicadores educativos por las conductas inadecuadas, la irresponsabilidad, la impuntualidad, entre otros.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos

Con relación al indicador de proceso, la asistencia de los estudiantes a las clases es irregular, porque presentan ausentismo, pobreza, poco apoyo de padres de familia, desintegración familiar y alcoholismo dentro del hogar, siendo las consecuencias de la inasistencia, la deserción escolar, la no finalización del 100% de los estudiantes, por lo tanto afecta al Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Majchá.

b. Disponibilidad de textos y materiales

El nivel de preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá es afectado porque no cuenta con suficientes textos y materiales para los estudiantes, indisponibilidad de tiempo, tanto como de estudiantes y padres de familia, las cuales influyen en los indicadores educativos y no alcanzar el desarrollo integro de los estudiantes.

D. Indicadores de resultado de escolarización*

a. Fracaso escolar.

Los indicadores de resultado de escolarización del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá es afectado a través del fracaso escolar, las cuales se da por la emigración, dificultades de aprendizaje, pobreza, baja escolarización de padres de familia y desempleo, cada uno de las deficiencias impide lograr la calidad educativa.

b. Conservación de la matrícula

En el Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, la conservación de la matrícula es afectada por la deserción escolar, la emigración, pobreza y traslado, los cuales hace que se desestabiliza la matrícula y no alcanza el 100% de finalización de todos los estudiantes del nivel.

c. Deserción de grado o nivel

La deserción en el Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, se da por las diferentes necesidades de los padres de familia, en el cual afecta a los estudiantes y la institución, por la migración, pobreza, traslado e inseguridad, que impide la calidad educativa de la institución.

1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En el centro Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, manifiesta la siguiente priorización de problema.

Tabla No. 8
Matriz de Priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Baja escolaridad	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Deserción escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Acoso escolar	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Migración	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
Ausentismo	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desnutrición	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Pobreza	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Desintegración familiar	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Inexistencia de aulas inadecuadas	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Desinterés de padres y estudiantes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18

Problemas	Criterios					Subtotal i (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	F. Magnitud y gravedad	G. Tendencia	H. Modificable	I. Tiempo	J. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Inexistencia de programa de atención a niños especiales	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Escasa práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Alcoholismo	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Escases de textos	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Indisponibilidad de tiempo de padres de familia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Dificultades de aprendizaje	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Baja escolarización de los padres de familias	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desempleo	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Traslado	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Distancia	1	1	0	0	2	4	2	0	2	8
Inseguridad	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5

Fuente: elaboración propia

A. Problema seleccionado

En el centro Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, es afectado por la escasa práctica de valores por los estudiantes de preprimaria, demostrando conductas y comportamientos inadecuados, mal vocabulario, la escases de respeto, agresividad, irresponsabilidad con sus obligaciones, desobediencia, la indisciplina, entre otros, mismas que provocan y contagian a los demás con las conductas inapropiadas. El problema seleccionado afecta el indicador de recurso relación alumno/docente con el 3% de inasistencia y el 3% en bajo rendimiento académico.

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

A. Problema efecto seleccionado

En el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, presenta la escases de valores morales en los estudiantes de preprimaria demostrando: conductas y comportamientos inadecuados, mal vocabulario, la escases de respeto, agresividad, irresponsabilidad con sus obligaciones, agarran las cosas sin pedir permiso, no saludan, les encanta pelear, entre otros, mismas que provocan y contagian a los demás. El problema seleccionado afecta al indicador de recurso: relación de alumno/docente.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología: una buena aplicación metodológica en el establecimiento educativo, conlleva a un desarrollo integro de los estudiantes alzando las competencias para una educación de calidad.

b. Aplicación del CNB por pueblos: a los docentes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, que imparten las clases de acuerdo a los contenidos del Currículo Nacional Base por Pueblos, adecuándolo al contexto de los estudiantes.

c. Planificación del maestro: en el establecimiento educativo de la Aldea Majchá, la planificación es una de las herramientas principales que el docente lleva a diario, para que la enseñanza-aprendizaje sea constructivo y eficaz.

d. Educación bilingüe: es una forma de como el aprendizaje sea eficiente y próspero en la vida del estudiantes; en el centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, siendo una comunidad del área rural la mayoría de los estudiantes son maya hablantes por lo tanto la educación que se impartes es bilingüe.

e. Implementación de los 180 días de clases: en el centro educativo de la aldea Majchá las clases se han cumplido los 180 días de clases anuales.

f. Controles y registros: todos los archivos, datos e informaciones de la comunidad educativos son registrados de acuerdo a los documentos administrativos.

g. Buena cobertura: es que todos los ciudadanos tengan el acceso a una educación gratuita y pertinente.

h. Evaluación de desempeño. En el centro educativo todos los docentes realizan la evaluación de desempeño anualmente en los cuales se evalúa las participaciones en diferentes actividades relacionadas a la educación

i. Actualización docente: para un buen desarrollo educativo los docentes tienden a actualizarse constantemente.

j. Educación inclusiva: la educación inclusiva pretende integrar y atender a todos los niños y niñas sin discriminación alguna, aplicando metodología según corresponde.

k. Transformación integradora: se pretende enseñar y educar al estudiante en las diferentes áreas, disciplinas, para que conozca y se desenvuelva en todos los campos.

l. Competitividad y productividad: la visión del docente y de la escuela es enseñar y formar al estudiante para que sea competitivo en diferentes entornos de la vida.

m. Contextualización de la educación: los contenidos se adecuan de acuerdo al entorno del estudiante.

n. Innovación tecnológica: en la educación se aplican diferentes metodologías, herramientas e instrumentos con el fin de que el aprendizaje sea significativo y constructivo.

o. Área recreativa adecuada: en el centro educativo se cuenta con un pequeño espacio de área verde y una cancha polideportiva, que permite relajación y recreación de los estudiantes.

p. Facilidad de acceso a la información pública: la actualización del sistema educativo permite que los docentes tengan acceso inmediato a información pública sobre los estudiantes y otras fuentes de información del Ministerio de Educación.

B. Sociales

a. Preparación académica: todos los docentes deben tener una constante actualización y preparación poder brindar una enseñanza-aprendizaje de calidad.

b. Educación inclusiva: pretende integrar y atender a todos los niños y niñas sin discriminación alguna, aplicando metodología según corresponde.

c. Buena preparación: demuestra frutos constructivos para el desarrollo integro de los estudiantes y de la sociedad.

d. Fomento de valores: en el centro educativo no solo se enseñan contenidos sino también se forma a los estudiantes con valores y principios, para una sociedad justa y placentera.

e. Cobertura: permite que la niñez y juventud sin distinción alguna, tenga fácil acceso a programas escolares y extraescolares.

f. Interculturalidad: Guatemala es un país en donde existen cuatro culturas, los cuales se debe tomar en cuenta a todos los estudiantes respetando su identidad cultural.

g. Bilingüismo: docentes que dominan el idioma maya y el español tienen la oportunidad de recibir una bonificación que le permita implementa recursos didácticos lingüísticos hacia la comunidad educativa.

h. Educación de calidad: es cuando todos los estudiantes cuentan con todas las comodidades necesarias y accesibilidad para una transformación integral y progresiva, en la educación.

i. Profesionalización: es una preparación y especialización que tiene una persona sobre alguna ciencia para el mejoramiento del mismo. En el centro educativo de la aldea Majchá todos los docentes cuentan con la profesionalización docente.

j. Elevación del nivel de vida: que todas las personas tengan acceso a una vida digna, derecho a una educación gratuita y de calidad.

k. Disminución del analfabetismo: los niños, jóvenes y adultos deben de buscar y aprovechar las oportunidades para tener una profesión y una preparación académica, para sobresalir del subdesarrollo.

C. Poblacionales

a. Cumplimento de clases: los docentes de la escuela Majchá han tratado de cumplir con las clases mientras no haya necesidad de interrumpirlas.

b. Participación activa: la labor del docente es siempre fomentar e involucrar en los estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades socioeducativas.

c. Buen trato: entre docentes, padres de familia y estudiantes se fomenta el respeto y el buen trato.

d. Calidad educativa: el docente busca la implementación y aplicación de nuevas metodologías, técnicas e instrumentos de aprendizajes para contribuir a una calidad educativa.

e. Valores morales: son normas de convivencia pacífica, de hermandad y unidad, los cuales se fortalecen dentro y fuera de los salones de clases.

f. Buen desempeño: es demostrar interés, vocación y amor a la labor educativa, cumpliendo con las normas disciplinarias con entusiasmo y entrega.

g. Alimentación adecuada: es contar con suficientes alimentos nutritivos y saludables una vida plena y eficaz.

h. Superación personal: que todos los estudiantes lograr una carrera u profesión, para que puedan desenvolverse y superarse.

i. Transformación social: los profesionales contribuyen al desarrollo de la sociedad, apoyándose según sus conocimientos y necesidades.

j. Relaciones humanas: las buenas relaciones humanas permiten convivencia, unidad, apoyo, colaboración y participación entre sí.

k. Enfoque constructivista: que todos los estudiantes sean capaces de construir y enfrentar la vida.

l. Equidad: todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y ser tratados por igual.

m. Ciudadanos competentes: todos los ciudadanos debemos ser competentes en diferentes campos de la vida, demostrando actitud y desenvolvimiento.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Listado de actores

a. Directos

- i. Docentes
- ii. Estudiantes
- iii. Director
- iv. Padres de familia
- v. Organización de Padres de Familia- OPF
- vi. Gobierno Escolar

b. Indirectos

- i. Coordinación Distrital
- ii. Consejo de Desarrollo Comunitario
- iii. Alcalde Auxiliar
- iv. Alcaldía Municipal
- v. Policía Comunitario
- vi. Puesto de Salud
- vii. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- viii. Líderes religiosos

c. Potenciales

- i. Personas individuales
- ii. Empresas

B. Características

Tabla: No. 9
Identificación de actores

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Director	Administrar correctamente la documentación administrativa	Liderazgo eficiente Dominio del grupo	Tiempo limitado Acceso de documentación	Beneficiar a la comunidad educativa	Comunicación efectiva y unidad	Calidad educativa Educación en valores	Coordinación de actividades
2	Docente	Desarrollo educativo del alumno	Ser un ente educativo	Factor tiempo	Participación activa	Interés educativo	Liderazgo	Integración de actividades
3	Estudiante	Formación para la vida	Habilidades Destrezas	Desinterés Irresponsabilidad	Deserción Ausentismo Futuro de los estudiantes	Primordial Derecho del niños	Cambio integral	Atención padres de familia Alimentación escolar
4	Padres de familia	Desarrollo integral de sus hijos	Ser parte de la comunidad educativa	Desinterés por la educación de sus hijos Irresponsabilidad hacia sus hijos	Desempeño Participar en el cambio educativo	Aliado en la educación	Transformación de sus hijos	Organización y gestión
5	Organización de padres de familia- OPF	Alimentación nutritiva	Apoyo a la comunidad educativa	Tiempo limitado	Programas de apoyo	Comunicación efectiva Buenas relaciones humanas	Educación gratuita	Organización responsable

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
6	Gobierno Escolar	Apoyo a la comunidad educativa	Organización interna del centro educativo	No tienen injerencia sobre las actividades educativas	Participar en las gestiones educativas	Preparación para un futuro democrático Desarrollo de sus conocimientos	Iniciativa y Participación activa	Ejecución de proyectos viables
7	Coordinación Distrital	Coordinar diferentes actividades educativas	Rige las leyes del Ministerio de Educación como ente rector.	Escases de Personal Para atender.	Espacios inadecuados para atender al personal docente	Transferir información sobre los diferentes aspectos educativa	Atención la población estudiantil	Brindar servicio a toda la población
8	Consejo comunitario	Coordinar proyectos de infraestructura a beneficio de la educación	Autoridad sobre la comunidad	No son personas activas dentro de la comunidad educativa	Apoyo indirecto a la escuela	Coordinación con la comunidad educativa de actividades	Comunicación y apoyo mutuo	Apoyo directo cuando sea requerido
9	Alcalde Auxiliar	Apoyar a la comunidad	Mediar situación es conflictivas	No tienen potestad en la resolución de conflicto	Apoyo indirecto	Líderes comunitarios	Contribuir con la democracia	Apoyo directo cuando sea requerido
10	Alcaldía municipal	Satisfacer las necesidades de los habitantes del municipio	Contar con apoyo de organizaciones	Beneficia solo a sus seguidores Deficiencia en desenvolvimiento	Facultad de gestión de proyectos	Interés particular	Deficiencia en su gestión y manejo de fondos	Resolución de necesidades equitativas

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
11	Policía comunitario	Auxiliar dentro de la comunidad	Trabajo mutuo con la comunidad	Poco injerencia en la toma de decisiones	Contribuir en el bienestar de la comunidad	Líderes comunitario	Servir a la comunidad	Servicio social
12	Puesto de Salud	Brindar servicio de salud, orientación a la prevención, recuperación y rehabilitación	Personal capacitado Atención permanente las 24 horas.	Deficiente apoyo financiero para los programas y servicios. Medicamentos deficientes	Apoyar a los habitantes de las comunidades más retiradas y en extrema pobreza	Comunicación efectiva	Servicio y asistencia social a las necesidades de salud.	Contribuir con la sociedad a una vida saludable.
13	Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA	Promover el desarrollo sustentable y sostenible para mejorar la calidad de vida.	Personal capacitado para brindar buen servicio a la población.	Escases de personal para atender a toda la población.	No tienen fácil acceso a las diferentes comunidades	Buena comunicación	Apoyo a la sociedad.	Contribuir con los ciudadanos a una calidad de vida.
14	Líderes religiosos	Sembrar principios y valores humanos	Preparación espiritual	Deficiencia de ejemplos Buenas actitudes y comportamiento	Fortalecer los valores morales	Mantener la unidad entre la sociedad	Cambio de conducta	Convertir a la sociedad en valores y principios.
15	Personas individuales Doctor Profesores Trabajador social	Velar por el bienestar de la sociedad.	Contar con un grado académico para apoyar a la sociedad	Tiempo insuficiente para ayudar a la comunidad	Tienen la preparación académica para ayudar a la comunidad	Buenas relaciones humanas	Desenvolvimiento eficiente dentro de la comunidad	Colaborar con el desarrollo de la comunidad

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
16	Empresas Bancos Comercios Empresas telefónicas	Contribuir con el desarrollo de la sociedad.	Cuentan con recursos económicos	Desarrollo propio de la empresa	Genera empleo	Accesibilidad a la comunicación e información	Servicio que presta a la comunidad	Brindar un servicio eficiente a la sociedad

Fuente: elaboración propia

C. Influencias

Tabla No. 10
Influencias

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Docente	Carencia de metodología actualizada	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades escolares
Estudiante	Uso inadecuado de las comunidades virtuales	Formación para la vida	Adopción a nuevas tendencias culturales	Participación integral en procesos educativos
Director	Deficiente conocimiento sobre manejo del sistema educativo	Conocimiento sobre las leyes educativas y comunicación efectiva	Preferencias con el personal docente Toma de decisiones inadecuadas	Participación activa dentro de las actividades educativas.
Organización de padres de Padres de familia	Desinterés en la educación de sus hijos. Carencia de participación en el centro educativo.	Desarrollo integral de sus hijos. Velar por el manejo de fondos adecuados. Contribuir por una educación de calidad	Escasa de práctica de valores en la familia. Escases de tiempo para el control de fondos que ingresan al establecimiento educativo	Superación personal y académica de sus hijos Firma de documentos relacionados a la OPF.
Gobiernos Escolar	Dependencia de las autoridades educativas	Posibilidad de elaborar y gestionar proyectos	No tienen la potestad para tomar decisiones	Representantes de los estudiantes

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Coordinación Distrital	Tiempo insuficiente para atender a la comunidad educativa	Velar por la calidad educativa	Dependencia de las autoridades departamentales y nacionales	Capacidad de coordinar y apoyar todas las comunidades educativas municipales
Consejo de Desarrollo Comunitario	Desinterés en la calidad educativa	Crecimiento poblacional educativo	Baja influencia antes las autoridades educativas	Influencia en las gestión de proyectos educativos
Alcalde Auxiliar	Se desgajen de la educación	Velar por el bienestar de la comunidad	No pueden tomar sus propias decisiones dentro de la comunidad	Representante legal dentro de la comunidad
Alcaldía Municipal	Bajo interés por el desarrollo educativo de la población	Cuenta con recursos para el desarrollo educativo.	Incumplimiento de las actividades y proyectos	Máxima autoridad dentro del municipio
Policía Comunitario	Desinterés por la educación comunitaria	Apoyo en la comunidad	Dependen de las autoridades municipales	Enlace directos dentro de la comunidad y municipal
Puesto de Salud	No les interesa el avance educativo	Velan por la salud e higiene de los estudiantes	No brindan atención o medicamentos a los estudiantes con necesidad.	Apoyar y velar por la salud y educación de la población
MAGA Ministerio de Agricultura, ganadería y Alimentación	Desinterés en el rendimiento académico	Desarrollo de la población para cubrir las necesidades básicas	Escasa cobertura a todas las poblaciones	Conocimientos eficientes sobre la agricultura, ganadería y alimentación
Líderes religiosos	No velan por la educación académica	Que todas las personas se conviertan y creen en Dios.	No ponen en práctica lo que dicen.	Hacer llegar la palabra Dios a toda persona.
Personas individuales Doctor Profesores Trabajador social	Escasa participación e involucramiento en las actividades educativas.	Colaborar con el desarrollo de la comunidad	Escasa involucramiento en pro de la educación	Contribuir y velar por desarrollo y bienestar de la comunidad
Empresas Bancos Comercios Telefónicas	Escaso apoyo a las instituciones educativas.	Crecimiento y desarrollo de la empresa	Deficiente atención a la población.	Brindar un servicio a la población

Fuente: elaboración propia

D. Criterios

Tabla No. 11
Criterios

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo Posible usuario del proyecto	El docente es parte fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Estudiante	Trabaja en el entorno político Tiene poder político Apoyo o amenaza Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo y beneficiario directo del proyecto de mejoramiento educativo.
Director	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	El director es la autoridad máxima dentro del plantel educativo
Padres de familia	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Colabora en la gestión e implementación de proyectos educativos.
Organización de Padres de Familia OPF	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tiene capacidad para conseguir financiamiento	Son los encargados del manejo de fondos y productos del establecimiento.
Gobierno Escolar	Trabaja en el entorno educativo Es un posible apoyo o amenaza	Colabora en las actividades escolares y pequeños proyectos
Coordinación Distrital	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Ante principal para coordinar todas las actividades educativas municipales.
Consejo de Desarrollo Comunitario	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tienen capacidad para conseguir financiamiento	Tienen la facultad de gestionar proyectos comunales.
Alcalde Auxiliar	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Colabora en el bienestar de los habitantes de la comunidad
Alcaldía Municipal	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tienen capacidad para conseguir financiamiento	Es encargado de velar por el desarrollo y bienestar de las comunidades.
Policía Comunitario	Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza	Interviene en los conflictos de la comunidad
Puesto de Salud	Trabaja en el entorno educativo Es un posible apoyo o amenaza	Vela por la salud integral de la comunidad
MAGA	Trabaja en el entorno educativo Tiene poder político Es un posible apoyo o amenaza Tienen capacidad para conseguir financiamiento	Contribuir con el desarrollo y progreso de la sociedad.
Líderes Religiosos	Es un posible apoyo o amenaza	Colabora en formación de principios y valores espirituales

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Personas individuales Doctor Maestros Trabajador social Peritos contadores	Es un posible apoyo o amenaza	Son personas que prestan sus servicios académicos y profesionales a la comunidad.
Empresas Bancos Telecomunicaciones Comercios	Es un posible apoyo o amenaza Tienen capacidad para conseguir financiamiento	Contribuyen con el progreso de la comunidad.

Fuente: elaboración propia

E. Características típicas

Tabla No. 12
Características típicas

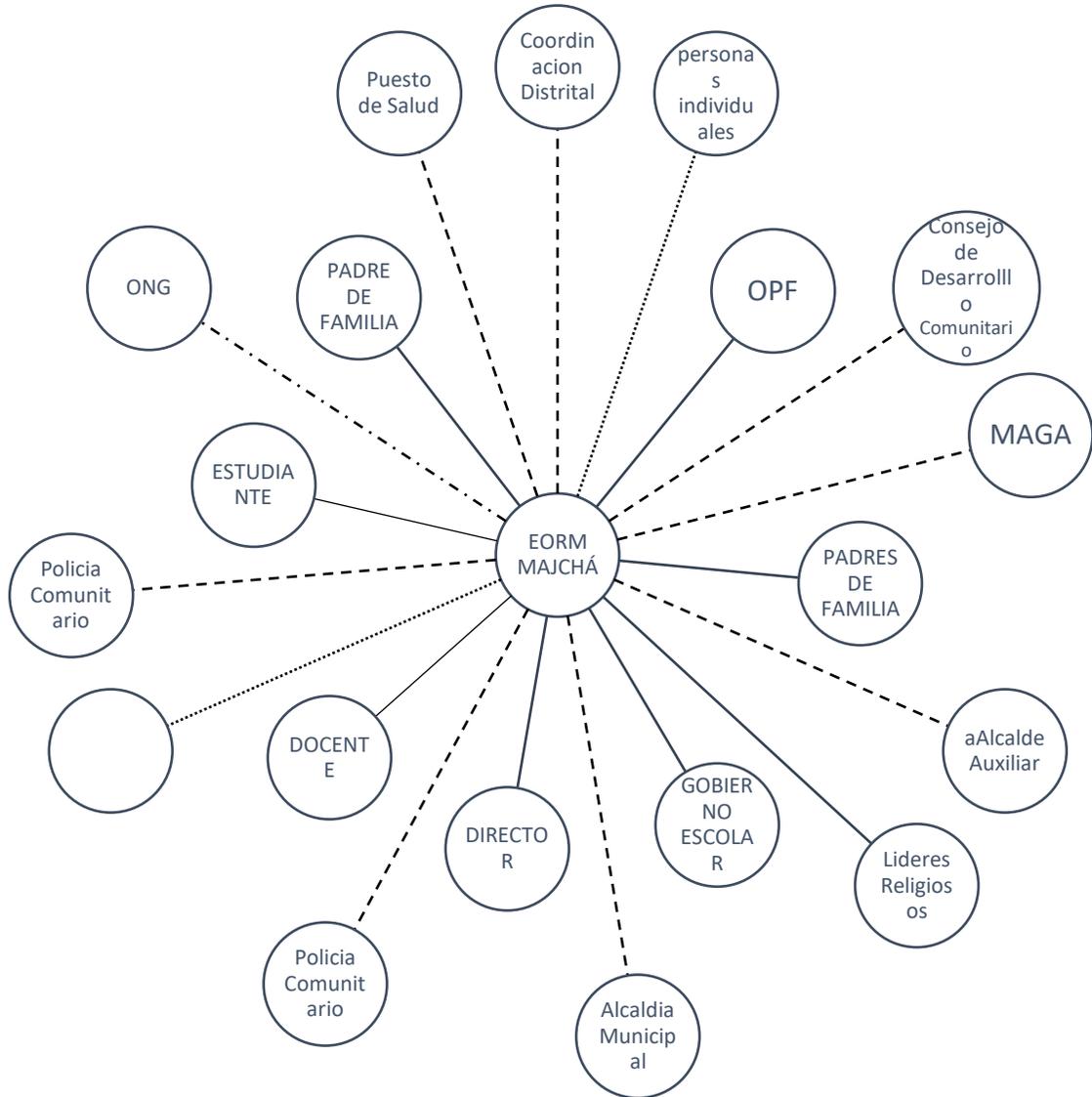
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento profesional	Coordinación de actividades	Recursos y actualización pedagógica
Estudiante	Superación personal Interacción social	Aprendizaje sobre destrezas y	Actualizaciones integradas a su contexto
Director	Brindar una educación de calidad	Participación en diversas actividades educativas.	Manejo de información y legislación educativa.
Padres de familia	Promoción y desarrollo integral de sus hijos	Educación gratuita para sus hijos	Involucramiento en la enseñanza-aprendizajes requeridos de sus hijos.
Organización de Padres de Familia	Cumplimiento de los programas de apoyo	Participación en la coordinación de servicios dentro de la comunidad	Participación activa en las diversas actividades.
Gobierno Escolar	Apoyo a la comunidad educativa	Participar en las gestiones educativas	Ejecución de actividades y proyectos
Coordinación Distrital	Coordinar diferentes actividades educativas	Velar por una educación de calidad	Brindar apoyo a toda la comunidad educativa
Consejo Comunitario	Coordinar proyectos de infraestructura a beneficio de la educación	Apoyo de directo a la escuela	Apoyo directo cuando sea requerido
Alcalde Auxiliar	Apoyar a la comunidad	Apoyo a la comunidad	Brindar apoyo cuando se necesita
Alcaldía municipal	Satisfacer las necesidades de los habitantes del municipio	Facultad de gestión y proyección	Resolución de necesidades equitativas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Policía Comunitario	Auxiliar dentro de la comunidad	Contribuir en el bienestar de la comunidad	Servicio social
Puesto de Salud	Brindar servicio de salud, orientación a la prevención, recuperación y rehabilitación de la población.	Apoyar a los habitantes de las comunidades más retiradas y en extrema pobreza.	Contribuir con la sociedad a una vida saludable
Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación MAGA	Promover el desarrollo sustentable y sostenible para mejorar la calidad de vida.	Apoyar a la población para un buen desarrollo y progreso.	Contribuir con los ciudadanos a una calidad de vida.
Líderes Religiosos	Sembrar principios y valores humanos	Fortalecer los valores morales	Colaborar con el desarrollo espiritual de comunidad
Personas Individuales Doctor Profesores Trabajador social	Velar por el bienestar de la sociedad	Tienen preparación para ayudar a la comunidad	Colaborar con el desarrollo de la comunidad
Empresas Bancos Comercios Empresas telefónicas	Contribuir con el desarrollo de la sociedad	Generar empleo	Brindar servicio eficiente a la sociedad

Fuentes: elaboración propia

F. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 13
Matriz DAFO

Factores Internos		
Debilidades	Amenazas	
<p>D.1. Deficiente aplicación de valores de los padres de familia hacia sus hijos. D.2. Desinterés de padres de familia en la calidad educativa D.3. Impuntualidad e inasistencia de estudiantes D.4. Metodología inadecuada en el fomento de valores en los estudiantes D.5. Escases de tiempo para realizar todas las actividades educativas requeridas. D.6. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes D.7. Escasa formación y preparación de los padres de familia para educar a sus hijos. D.8. Ausentismo en los estudiantes D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes. D.10. Irresponsabilidad de los estudiantes con sus tareas</p>	<p>A.1. Deserción escolar A.2. Desnutrición A.3. Violencia e inseguridad A.4. Acoso escolar A.5. Maltrato infantil A.6. Desintegración familiar A.7. Alcoholismo A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia. A.9. Abandono escolar A.10. Cambio en la economía familiar.</p>	Factores Negativos
Fortaleza	Oportunidades	
<p>F.1. Respeto entre docentes y autoridades educativas. F.2. Participación de padres de familia en actividades educativas. F.3. Participación activa de los estudiantes en actividades escolares. F.4. Apoyo mutuo entre comunidad educativa en actividades escolares. F.5. Implementación de estrategias didácticas. F.6. Comunicación afectiva entre personal docentes. F.7. Práctica de buenas relaciones humanas entre personal docente. F.8. Charlas educativas a estudiantes para fortalecer los valores morales. F.9. Trabajo en equipo entre docentes y estudiantes. F.10. Personal docente preparado y capacitado.</p>	<p>O.1. Fortalecimiento de valores por medio de contenidos extraídos del Currículo Nacional Base. O.2. Fomento de valores por medio de líderes religiosos. O.3. Actividades lúdicas y constructivas para el fortalecimiento de valores. O.4. Educación inclusiva O.5. Descentralización a los sistemas educativos. O.6. Fomento de valores en actividades realizadas. O.7. Programas “Juntos en Armonía” O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores O.9. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D O.10. Apoyo de instituciones para el fortalecimiento de los valores.</p>	Factores Positivos
Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No.14
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Respeto entre docentes en actividades y autoridades educativas – O.4.Educación inclusiva.</p> <p>F.2. Participación de padres de familia en actividades educativas- O.8.Charlas a padres de familia y estudiantes sobre la educación en valores.</p> <p>F.3. Participación activa de los estudiantes en actividades escolares- O.3.Actividades lúdicas y constructivas para el fortalecimiento de valores.</p> <p>F.4. Apoyo mutuo entre comunidad educativa en actividades escolares- O.8. Charlas a padres de familia y estudiantes sobre la educación en valores.</p> <p>F.5. Implementación de estrategias didácticas- O.9. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D</p> <p>F.6. Comunicación afectiva entre personal docentes.- O.7.Programas “Juntos en armonía”</p> <p>F.7. Práctica de buenas relaciones humanas – O.2. Fomento de valores por medio de líderes religiosos.</p> <p>F.8. Charlas educativas a estudiantes para fortalecer los valores morales O.1. Fortalecimiento de valores por medio de contenidos extraídos del Currículo Nacional Base.</p> <p>F.9. Trabajo en equipo entre docentes y estudiantes.- O.10. Apoyo de instituciones para el fortalecimiento de los valores.</p> <p>F.10. Personal docente preparado y capacitado.- O.10.Profesionalización y actualización docente. PADEP/D.</p>	<p>F.1. Respeto entre docentes y autoridades educativas.- A.5.Maltrato infantil</p> <p>F.2. Participación de padres de familia en actividades educativas.- A.4.Acoso escolar</p> <p>F.3. Participación activa de los estudiantes en actividades escolares.</p> <p>A.8.Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.</p> <p>F.4. Apoyo mutuo entre comunidad educativa en actividades escolares.- A.3.Violencia e inseguridad</p> <p>F.5. Implementación de estrategias didácticas. – A.2. Desnutrición.</p> <p>F.6. Comunicación afectiva entre personal docentes- A.3. Violencia e inseguridad</p> <p>F.7. Práctica de buenas relaciones humanas entre personal docente. - A.7. Alcoholismo.</p> <p>F.8. Charlas educativas a estudiantes para fortalecer los valores morales -A.6. Desintegración familiar</p> <p>F.9. Trabajo en equipo entre docente y estudiantes. –. A.9.Abandona escolar</p> <p>F.10. Personal docente preparado y capacitado. A.1.Deserción escolar</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Deficiente aplicación de valores de los padres de familia hacia sus hijos. - O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores</p> <p>D.2. Desinterés de padres de familia en la calidad educativa- O.6. Fomento de valores en actividades realizadas.</p> <p>D.3. Impuntualidad e inasistencia de estudiantes - O.3.Actividades lúdicas y constructivas para el fortalecimiento de valores.</p> <p>D.4. Metodología inadecuada en el fomento de valores en los estudiantes - O.1. Fortalecimiento de valores por medio de contenidos extraídos del Currículo Nacional Base.</p> <p>D.5. Escases de tiempo para realizar todas las actividades educativas requeridas. O.9. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D”</p>	<p>D.1. Deficiente aplicación de valores de los padres de familia hacia sus hijos. A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.</p> <p>D.2. Desinterés de padres de familia en la calidad educativa A.6. Desintegración familiar</p> <p>D.3. Impuntualidad e inasistencia de estudiantes - A.1. Deserción escolar</p> <p>D.4. Metodología inadecuada en el fomento de valores en los estudiantes - A.2. Desnutrición</p> <p>D.5. Escases de tiempo para realizar todas las actividades educativas requeridas. A.10. Cambio en la economía familiar</p> <p>D.6. Mala influencia de los medios de</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas

<p>D.6. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes- - O.7. Programas “Juntos en armonía</p> <p>D.7. Escasa formación y preparación de los padres de familia para educar a sus hijos. O.4. Educación inclusiva</p> <p>D.8. Ausentismo en los estudiantes - O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores</p> <p>D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes. - O.10. Apoyo de instituciones para el fortalecimiento de los valores.</p> <p>D.10. Irresponsabilidad de los estudiantes con sus tareas.- O.2. Fomento de valores por medio de líderes religiosos.</p>	<p>comunicación en los estudiantes - A.7. Alcoholismo</p> <p>D.7. Escasa formación y preparación de los padres de familia para educar a sus hijos- A.5. Maltrato infantil</p> <p>D.8. Ausentismo en los estudiantes - A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.</p> <p>D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes. A.3. Violencia e inseguridad</p> <p>D.10. Irresponsabilidad de los estudiantes con sus tareas.- A.1. Deserción escolar</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1. Respeto entre docentes en actividades y autoridades educativas – O.4.Educacion inclusiva.

El buen trato y la convivencia pacífica que existe entre docentes es una de las formas de transmitir y fomentar práctica de los valores morales hacia los estudiantes y padres de familia, como también bases para fortalecer la educación inclusiva desde diferentes ámbitos de la vida cotidiana, tomando en cuentas las diferentes capacidades que posee cada niño y niña.

b. F.2. Participación de padres de familia en actividades educativas- O.8.Charlas a padres de familia sobre la educación en valores.

En el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, las diferentes actividades socioculturales y educativas se realizan con el apoyo de padres de familia para fortalecer una educación en valores.

c. F.3. Participación activa de los estudiantes en actividades escolares- O.3.Actividades lúdicas y constructivas para el fortalecimiento de valores.

Se realizan diferentes actividades en el cual el estudiante participe activamente tanto como dentro y fuera del salón de clases y de la escuela, llevando consigo mismo la práctica de valores morales.

d. F.4. Apoyo mutuo entre comunidad educativa en actividades escolares- O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores.

Para lograr un mejor rendimiento académico y una mejor formación en valores de los estudiantes una de las técnicas que se aplica es el apoyo mutuo entre docentes, padres de familia y estudiantes en diferentes actividades relacionados a la educación.

e. F.5. Implementación de estrategias didácticas- O.9. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D

El Ministerio de Educación como ente rector educativo ha implementado estrategias didácticas para lograr el desarrollo integral de la niñez guatemalteca, y de la misma manera permite facilitar el trabajo del docente; adentro de ello la cabe mencionar la profesionalización docente como una preparación específica de cada profesor según sea su especialidad.

f. F.6. Comunicación afectiva entre personal docentes.- O.7. Programas “Juntos en armonía”

El programa Juntos en armonía es una de las formas de establecer una comunicación afectiva entre docentes y para fortalecer los valores en cada uno de los estudiantes.

g. F.7. Práctica de buenas relaciones humanas – O.2. Fomento de valores por medio de líderes religiosos.

Los estudiantes tienen la oportunidad de conocer y practicar cada uno de los valores morales, cívicos, culturales, espirituales y éticos por medio de los contenidos, con el propósito de fortalecer las buenas relaciones humanas.

h. F.8. Charlas educativas a estudiantes para fortalecer los valores morales O.1. Fortalecimiento de valores por medio de contenidos extraídos del Currículo Nacional Base.

En el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, todos los días lunes se realiza actividad cívica en la cual se aplican diferentes formas de presentar los valores para realimentar la práctica de valores.

i. F.9. Trabajo en equipo entre docentes y estudiantes.- O.10. Apoyo de instituciones para el fortalecimiento de los valores.

La realización de trabajos en equipo promueve socialización, convivencia, comunicación, respeto, participación, entre otros, poniendo en práctica los consejos e ideas de los líderes religiosos y otras.

j. F.10. Personal docente preparado y capacitado.- O.10. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D.

Las docentes tienen una preparación académica para atender a los estudiantes según su especialidad, aplicando diferentes metodologías, técnicas, instrumentos para inculcar los diferentes valores dentro del proceso de aprendizaje, y así mismo lograr una calidad educativa y un desarrollo integral.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será el desarrollo de metodología adecuada para el fortalecimiento de los valores morales en cada uno de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será la implementación de guía metodológica para fortalecer las conductas y actitudes positivas de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, para obtener buen rendimiento académico.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.1. Deficiente aplicación de valores de los padres de familia hacia sus hijos. - O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores. Los padres de familia no tienen una preparación específicamente para educar a sus hijos en valores, los docentes han realizado charlas sobre los valores, el cual les ayudara a padres de familia para contribuir en la formación y educación de los niños, pero aun así no lo aplican.

b. D.2. Desinterés de padres de familia en la calidad educativa- O.6. Fomento de valores en actividades realizadas.

En algunos padres de familia se ve el desinterés que tienen en la educación y formación de sus hijos, no demuestran ayuda o apoyo hacia sus hijos; en la escuela se realizan diversas actividades que permitan fomentar los valores en los estudiantes para que tengan una vida basada en principios educativos y valores.

c. D.3. Impuntualidad e inasistencia de estudiantes - O.3. Actividades lúdicas y constructivas para el fortalecimiento de valores.

La impuntualidad e inasistencia son acciones que provocan diferentes desfases en el aspecto educativo de los estudiantes, en el Centro Educativo se fortalecen los valores a través de actividades lúdicas y constructivas con el fin de que los estudiantes demuestren educación de calidad.

d. D.4. Metodología inadecuada en el fomento de valores en los estudiantes - O.1. Fortalecimiento de valores por medio de contenidos extraídos del Currículo Nacional Base.

Algunos estudiantes presentan conductas inadecuadas por capacidades diferentes que tienen y los docentes no cuentan con algunas metodologías adecuadas a las diferentes capacidades que existe dentro del salón de clases, mientras que en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá los valores se fortalecen por medio de los contenidos que indica el Currículo Nacional Base.

e. D.5. Escases de tiempo para realizar todas las actividades educativas requeridas. O.9. Profesionalización y actualización docente. PADEP/D. El Currículo Nacional Base nos presenta una variedad de contenidos, actividades y valores que transmitir hacia los estudiantes pero el tiempo no es suficiente para la realización, aunque la profesionalización docente PADEP/D ha brindado algunas metodologías y técnicas para una integración de cursos y sus contenidos.

f. D.6. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes- O.7. Programas “Juntos en armonía”

Los medios de comunicación son medios importantes y beneficiosos en la vida de los estudiantes cuando hayan recibido una orientación adecuada o cuando es acompañado de sus progenitores o alguna persona adulta, pero cuando se les deja solos utilizando algún medio les transmite información inadecuada y aprender de ellas; el programa de Juntos en Armonía fortalece el comportamiento y las actitudes indeseables de los niños y niñas porque se base sobre una convivencia armónica, en el que se practican y se demuestran los valores morales.

g. D.7. Escasa formación y preparación de los padres de familia para educar a sus hijos. O.4. Educación inclusiva

Los padres de familia educaban a sus hijos a como puedan porque no existe una escuela para padres de familia o que hayan tenido estudios que les permita educar y formar a sus hijos, porque las malas acciones y comportamientos que presentan los estudiantes en el centro educativo son aprendidas desde el hogar; la educación inclusiva es una forma de como los estudiantes conjuntamente con los padres de familia se les inculca las diferencias que existe entre las personas y la forma correcta de apoyarlos y aceptarlos.

h. D.8. Ausentismo en los estudiantes - O.8. Charlas a padres de familia sobre la educación en valores.

Existen varios estudiantes con diferentes problemas personales, familiares y sociales, la cual provoca ausentismo y como consecuencia de ello llegan a tener

bajo rendimiento en el aprendizaje e incluso fracaso escolar; en la escuela se han realizado charlas educativas hacia estudiantes y padres de familia con el fin de tener una tasa de cobertura de calidad.

i. D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes.

- O.10. Apoyo de instituciones para el fortalecimiento de los valores.

La mayoría de los estudiantes llegan al establecimiento con escasos valores morales pero como institución educativa y formadora se realizan actividades que permitan una moldear y fortalecer los valores existente y se les enseña los valores que construyen un mundo de paz y alegría.

j. D.10. Irresponsabilidad de los estudiantes con sus tareas.- O.2.

Fomento de valores por medio de líderes religiosos.

Existe mucha irresponsabilidad de los estudiantes con sus compromisos educativos porque no tienen el hábito de cumplir con ellas, y en la escuela se fomenta los valores a través de diversas estrategias, tomando en cuenta algunos líderes religiosos para contribuir en la educación en valores.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la Implementación de nuevas metodologías, técnicas, e instrumentos de trabajo, con el objetivo de lograr un desarrollo integral de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con el personal docente.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1. Respeto entre docentes y autoridades educativas.-

A.5. Maltrato infantil.

Los círculos de calidad, las reflexiones y las charlas motivacionales han fortalecida la buena convivencia y el respeto entre docentes y autoridad educativa, como

también permite transmitir y ser modelos y ejemplares ante los estudiantes y padres de familia, evitando combatir el maltrato infantil.

b. F.2. Participación de padres de familia en actividades educativas.-A.4.Acoso escolar

En el establecimiento se cuenta con el apoyo de padres de familia en diferentes actividades educativas, aun con escasos recursos y escasa preparación académica la mayoría apoya las diversas actividades de sus hijos; entre docentes y director se ha realizado actividades para combatir el acoso escolar involucrando los padres de familia, para que conjuntamente lograr el cambio.

c. F.3. Participación activa de los estudiantes en actividades escolares. A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.

En el centro educativo se ha realizado diferentes actividades como: socioculturales, recreativas, deportivas, actividades de campo, entre otras, los cuales los estudiantes han sido participes en el desarrollo de las mismas, ya que son niños dinámicos, alegres, activos, entusiasta, y como niños se da algunos inconvenientes, discusiones y enfrentamientos que aprenden de los medios tecnológicos.

d. F.4. Apoyo mutuo entre comunidad educativa en actividades escolares.- A.3. Violencia e inseguridad.

Entre la comunidad educativa existe el apoyo mutuo entre docentes y padres de familia, con el objetivo de obtener y lograr resultados positivos en el aspecto académico de los estudiantes; en la escuela se organizan diversas actividades que permita combatir la violencia para que los estudiantes se sientan seguros dentro de sus salones de clases y de la escuela.

e. F.5. Implementación de estrategias didácticas- A.2. Desnutrición

En el centro educativo el director y los profesores de las diferentes comisiones preparan y organizan círculos de calidad con el fin de innovar y compartir estrategias didácticas funcionales y constructivas para el desarrollo de los

contenidos, velando así las diferentes necesidades que presentan los estudiantes, principalmente los que padecen de destrucción u otras necesidades.

f. F.6. Comunicación afectiva entre personal docentes- A.3. Violencia e inseguridad.

Una de las formas de poner en práctica los valores morales es la comunicación afectiva, el cual nos permite ser un equipo de trabajo para combatir diferentes problemas y dificultades que se presenta en el campo educativo, velando siempre por la salud y bienestar de la niñez.

g. F.7. Práctica de buenas relaciones humanas entre personal docente. - A.7. Conductas inadecuadas

Como líderes y protagonistas de la educación de nuestra niñez en nuestra comunidad se ha generado actividades que demuestran convivencia y práctica de valores morales entre personal docente, porque de esa manera se puede exigir y combatir algunas conductas inadecuadas que presentan los estudiantes en el centro educativo.

h. F.8. Charlas educativas a estudiantes para fortalecer los valores morales. A.7. Alcoholismo

Las charlas educativas se han implementado con el fin de promover y fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria y primaria como parte de las estrategias docentes; porque de esa manera se ha apoyado a los estudiantes que sufren violencia por el alcoholismo por sus padres, por lo tanto las charlas motivan y animan a los estudiantes a no hacer lo mismo.

i. F.9. Trabajo en equipo entre docente y estudiantes. A.9. Abandona escolar.

El trabajo en equipo permite obtener calidad educativa y va generando cambios positivos y constructivos en la vida de los estudiantes porque estudiantes y docentes contribuyen juntos organizar y arman las actividades, en la escuela por

diferentes necesidades de los padres de familia algunos estudiantes abandonan sus estudios.

j. F.10. Personal docente preparado y capacitado. A.1. Deserción escolar.

En el Centro Oficial de Preprimaria Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, los docentes tienen una preparación y especialización académica para atender al nivel de Preprimaria, dentro de las dos secciones algunas familias presentan dificultades entonces algunos estudiantes se retiran del establecimiento.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la Implementación y creación de materiales y herramientas de aprendizaje, involucrando a de padres de familia para aplicación y práctica de los valores morales combatiendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1. Deficiente aplicación de valores de los padres de familia hacia sus hijos. A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.

Implementar estrategias lúdicas para apoyar a padres de familia en la formación de valores, normas de cortesía y principios para sus hijos, y así mismo el uso adecuado de los medios tecnológico.

b. D.2. Desinterés de padres de familia en la calidad educativa- A.6. Desintegración familiar.

Motivar e implementar actividades de concientización a padres de familia sobre la importancia de los derechos que tienen los niños y niñas velando por su integración física y psicológica a través de una comunicación y unidad familiar.

c. D.3. Impuntualidad e inasistencia de estudiantes - A.1. Deserción escolar.

Implementar estrategias y metodologías lúdicas para motivar a los estudiantes a cumplir con los días y horarios de clases, haciéndoles conciencia sobre la importancia de la educación en la vida, en el que deben aprovechar la oportunidad y el tiempo para cumplir con a cabalidad todas las actividades establecidas durante el ciclo escolar.

d. D.4. Metodología inadecuada en el fomento de valores en los estudiantes - A.2. Desnutrición.

Adecuar las metodologías según las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes en la práctica de valores morales y en el proceso de enseñanza – aprendizaje, apoyando a estudiantes que presentan desnutrición y otras dificultades.

e. D.5. Escases de tiempo para realizar todas las actividades educativas requeridas. A.10. Cambio en la economía familiar.

Innovar estrategias didácticas de planificación, recursos, materiales, y otros medios que permitan apoyar a los estudiantes que presentan dificultades económicas, mismas que les perjudica en el campo educativo y social.

f. D.6. Mala influencia de los medios de comunicación en los estudiantes - A.7. Alcoholismo

Concientizar a los estudiantes y padres de familia a través de charlas y actividades lúdicas sobre las consecuencias y el uso adecuado de los medios de comunicación para evitar la propagación y el consumo del alcoholismo en los padres de familia los cuales les perjudica los estudiantes.

g. D.7. Escasa formación y preparación de los padres de familia para educar a sus hijos- A.5. Maltrato infantil.

Implementar actividades lúdicas para contribuir con los padres de familia sobre la enseñanza y práctica de los valores morales y el buen trato hacia sus hijos.

h. D.8. Ausentismo en los estudiantes - A.8. Uso inadecuado de medios tecnológicos por padres de familia.

Utilizar recursos motivadores y efectivos para el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, para que los estudiantes sientan, vivan y disfruten de la enseñanza aprendizaje y sensibilizando a padres de familia sobre el uso adecuado de los medios tecnológicos.

i. D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes. A.3. Violencia e inseguridad.

Utilizar diferentes materiales y recursos para fortalecer la práctica de los valores morales en los estudiantes desde los diferentes campos donde se desarrolla como: en el hogar, en la calle, en la iglesia, en el centro educativo y otros espacios, las cuales permiten una sociedad libre de violencia e inseguridad.

j. D.10. Irresponsabilidad de los estudiantes con sus tareas.- A.1. Deserción escolar.

Innovar las diferentes estrategias y modalidades de enseñanza para que los estudiantes desde las mínimas tareas puedan practicar la responsabilidad y obtener resultados positivos combatiendo la deserción escolar.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de actividades lúdicas hacia los estudiantes y personal docente para fortalecer los valores morales y así mismo combatir la deserción escolar en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. El desarrollo de metodología adecuada para el fortalecimiento de los valores morales en cada uno de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

B. La implementación de guía metodológica para fortalecer las conductas y actitudes positivas de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, para obtener buen rendimiento académico.

C. La implementación de nuevas metodologías, técnicas, e instrumentos de trabajo, con el objetivo de lograr un desarrollo integral de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con el personal docente.

D. Implementación y creación de materiales y herramientas de aprendizaje, involucrando a de padres de familia para aplicación y práctica de los valores morales combatiendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá.

E. La implementación de actividades lúdicas hacia los estudiantes y personal docente para fortalecer los valores morales y así mismo combatir la deserción escolar en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Desarrollo de metodología adecuada para el fortalecimiento de los valores morales en cada uno de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria

anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

a. Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales.

b. Fortalecimiento de metodologías lúdicas para inculcar los valores morales.

c. Implementación del uso de los recursos del contexto para aplicación de valores morales.

d. Fortalecimiento de estrategias didácticas docente para la aplicación de valores morales hacia los estudiantes.

e. Fortalecimiento de los valores por medio de los programas educativos que presta el Ministerio de Educación.

B. Implementación de guía metodológica para fortalecer las conductas y actitudes positivas de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, para obtener buen rendimiento académico.

a. Implementación de diferentes actividades innovadoras y constructivas para la promoción de valores morales basados en el CNB.

b. Aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de cada uno de los valores morales en el área de Medio Social y Natural.

c. Promover la práctica de los valores morales en los estudiantes a través de la implementación de metodologías innovadoras y significativas.

d. Implementación de juegos lúdicos para el fomento y práctica de valores morales en los estudiantes de Preprimaria.

e. Implementación de actividades innovadoras que incentiven la práctica de valores morales en los estudiantes de preprimaria.

C. Implementación de nuevas metodologías, técnicas, e instrumentos de trabajo, con el objetivo de lograr un desarrollo integral de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con el personal docente.

a. Implementación de nuevas técnicas y metodología a personal docente para el desarrollo educativo en la escuela.

b. Implementar metodológicas innovadoras para fortalecer la enseñanza aprendizaje basado en valores morales.

c. Implementar actividades constructivas para poner en práctica los valores morales dentro de la comunidad educativa involucrando a padres de familia conjuntamente con sus hijos.

d. Implementación de material concreto y semi concreto utilizando el recurso del contexto para el buen aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

e. Fortalecimiento de la práctica de valores hacia los docentes como agente de formación.

D. Implementación y creación de materiales y herramientas de aprendizaje, involucrando a de padres de familia para aplicación y práctica de los valores morales combatiendo el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá.

a. Fortalecimiento de juegos lúdicos en los salones de clases para educar en valores.

b. Implementar estrategias de intervención dentro de los salones de clases promoviendo el trabajo individual y grupal.

c. Fortalecimiento de los valores a través de las responsabilidades y compromisos de padres de familia.

d. Fortalecimiento de las normas disciplinarias de la comunidad educativa.

e. Fortalecimiento de los valores morales a través de actividades recreativas y de campo.

E. Implementación de actividades lúdicas hacia los estudiantes y personal docente para fortalecer los valores morales y así mismo combatir la deserción escolar en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia.

a. Fortalecer en los docentes innovación de materiales lúdicos para la aplicación y práctica de valores morales en los diferentes campos de la vida del estudiante.

b. Implementación de técnicas e instrumentos de aprendizaje de los valores morales dentro de la comunidad.

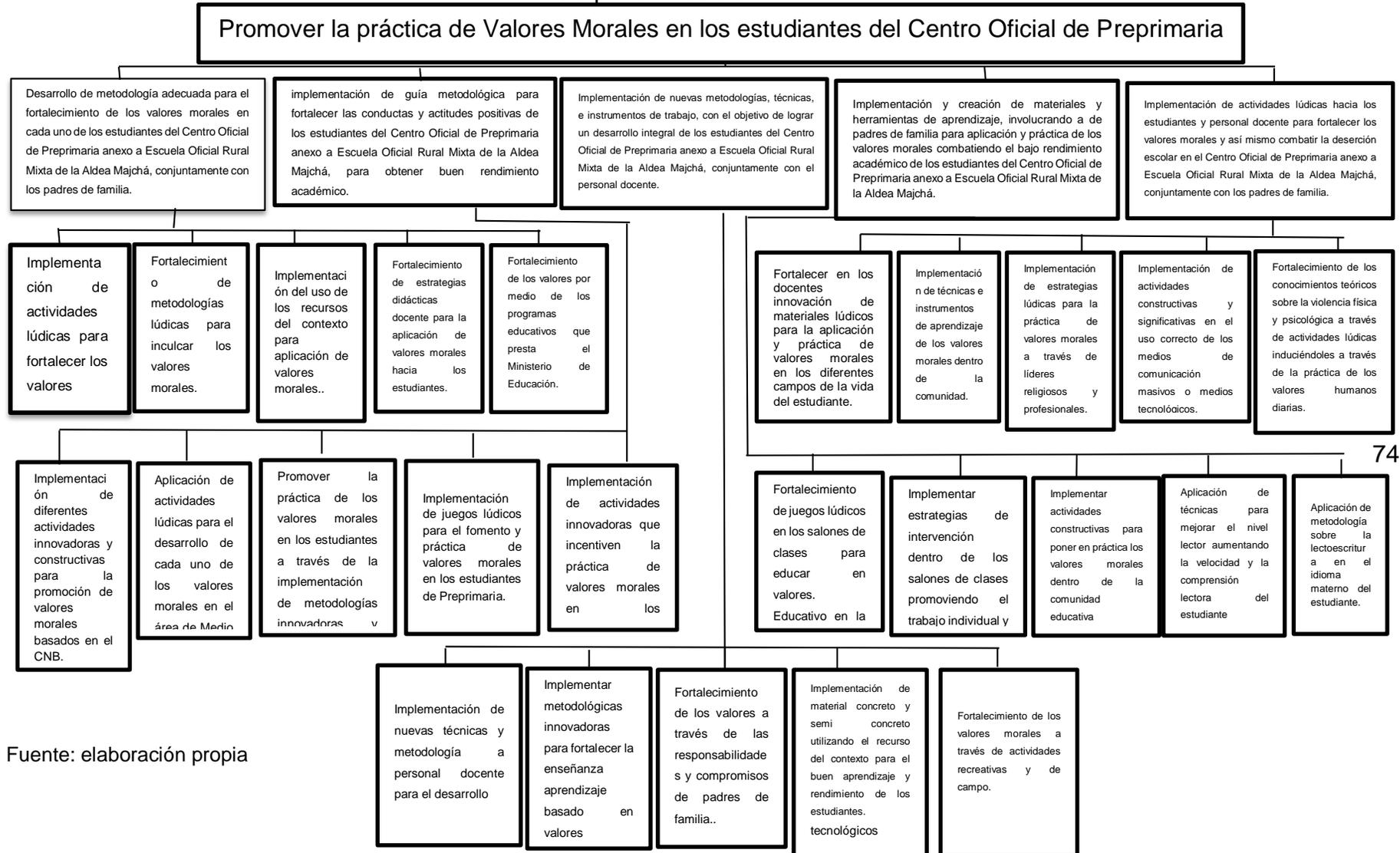
c. Implementación de estrategias lúdicas para la práctica de valores morales a través de líderes religiosos y profesionales.

d. Implementación de actividades constructivas y significativas en el uso correcto de los medios de comunicación masivos o medios tecnológicos.

e. Fortalecimiento de los conocimientos teóricos sobre la violencia física y psicológica a través de actividades lúdicas induciéndoles a través de la práctica de los valores humanos diarias.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los Valores morales.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es la implantación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en el nivel de Preprimaria Bilingüe sección A y B, en el área de Medio Social y Natural, con el objetivo de mejorar los indicadores educativos, ya que se ve afectado el indicador de inasistencia con el 3%, mismas que afecta a otros indicadores del entorno educativo como lo es el bajo rendimiento académico, el ausentismo, deserción escolar y la no promoción, como consecuencia de las actitudes inadecuadas, irresponsabilidad, impuntualidad, escaso respeto entre sus compañeros.

La poca práctica de valores morales incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel pre-primario sección A y B. Es de suma importancia la práctica de los valores desde el seno del hogar, para poder integrarse en el ámbito educativo, permitiendo a tomar con responsabilidad sus tareas escolares y el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes e hijos, el ser respetuosos, solidarios, puntuales, tolerantes, discreto, honesto y mejorar su rendimiento académico y estabilidad durante el ciclo lectivo.

Las demandas emanadas a la educación actual, son basadas a las necesidades que la población, lo que percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas actualizadas, sin embargo, es indudable que los estándares de calidad no son favorecedores, las nuevas estrategias que se implementa son acciones para la mejora educativa y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo procura generar cambios significativos para el desarrollo educativo, en el que busca cambiar tendencias, patrones y actitudes que durante años han venido afectado al sistema educativo que impiden una educación integral y eficacia en el desarrollo educativo. Los estudiantes tienen el derecho de crecer en un ambiente agradable, higiénico, pacífica y armonía, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional, para fortalecer el proceso de enseñanza -aprendizaje basado en el respeto a la diversidad cultural del país.

El proyecto pretende generar cambios fundamentales en la forma de analizar, criticar y sintetizar los factores que se presenta en la vida cotidiana; generando competencias que realmente le sea útil para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga: también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa obteniendo mejores resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO según las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca solucionar las deficiencias o dificultades educativas, como la escasez de práctica de los valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, es encontrado en los indicadores y es uno de los problemas más fuertes que se presenta en el centro educativo en el que afecta la inasistencia, la no promoción, el ausentismo, lo cual impide lograr los objetivos propuestos por la institución.

Para la implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes, se utilizarán materiales educativos, del contexto y recursos

digitales, para lograr una sana convivencia en las aulas y en el entorno educativo; el docente como parte principal de sus obligaciones es fomentar por medio de los valores morales, las relaciones sociales sanas que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos, ya que los valores morales aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y permiten una buena convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa y en la sociedad. Para la ejecución del proyecto se implementarán estrategias metodológicas, actividades lúdicas, diseño de una guía metodológica para la implementación de los valores morales en los que incluye actividades como: juegos lúdicos, memoria, collage, dibujos, dinámicas, loterías, entre otros.

1.4.3. **Concepto:**

Fortalecimiento de valores morales mediante actividades lúdicas para convivir pacíficamente.

1.4.4. **Objetivos**

A. General

Fortalecer la práctica de los valores morales a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia pacífica y disminuir el bajo rendimiento académico e inasistencia en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias pedagógicas que propicie la sana convivencia entre estudiantes de preprimaria para combatir la inasistencia.

b. Aplicar normas de convivencia pacífica a través de actividades lúdicas para reducir la inasistencia.

c. Socializar a director, docentes, estudiantes y padres de familia la guía metodológica sobre la práctica de los valores morales por medio de charlas educativas, talleres y capacitaciones para disminuir la inasistencia.

1.4.5. Justificación

El problema seleccionado es la escasa práctica de valores en los estudiantes, porque actualmente la comunidad se ve la crisis de valores, su deterioro hace visible en todas las interacciones humanas es decir a nivel familiar, educativo y social. El promover los valores como el sustento de la sociedad, entre padres de familia, docentes y miembros de la comunidad todos deben unirse para colaborar en darle soluciones a esta crisis, porque el valor de una sociedad se mide por construir valores. El proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, surge de la escasa de práctica de valores, comportamiento inadecuado, bajo rendimiento académico, expresiones vulgares, impuntualidad, irresponsabilidad, violencia física y psicológica, corrupción, injusticia, discriminación en los estudiantes del centro educativo.

Ante esta realidad nace la idea de proponer el Proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria a través de estrategias, metodologías y técnicas innovadoras que permite combatir los antivalores que presentan los estudiantes de la etapa 6, ya que es una edad en el que debe potenciar y desarrollar sus habilidades, destrezas conocimientos y hábitos, los cuales adquieren mayor importancia y atención para educarlos en valores. Dada la misma situación y dificultad se ve la necesidad de fortalecer e innovar las actividades pedagógicas a docentes y padres de familia los cuales tienen inferencia en el proceso formativo de los niños y niñas; siendo una de formas de como fomentar la práctica de valores morales dentro y fuera del salón de clase.

Como un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje propiciando, buen rendimiento académico, conductas adecuadas, cultura de paz, convivencia pacífica y armoniosa, resultado positivos, principalmente en la etapa 6 del centro educativo, en los hogares y en el campo de la vida del estudiante. En el campo educativo, actualmente se habla y se vela por la calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los estudiantes en la construcción de la autonomía y la cultura de paz que favorezca el proceso de aprendizaje a través de recursos y materiales innovadoras. Tomando en cuenta que los niños aprenden aún más cuando escuchan, ven y realizan ciertas acciones, por lo tanto el fomento de valores será muy efectivo a través de actividades lúdicas, en donde sientan diversión y motivación que les permita la asistencia regular a las clases, de igual manera le permite a los docentes desarrollar las diversas actividades en el que poco a poco fomenta los valores.

Por tal razón, la sensibilización a director, docentes y padres de familia como actores directos de la formación de los futuros ciudadanos y la construcción de una sociedad libre de violencia y progresiva, promover y fomentar la práctica de valores hacia la niñez. El proyecto fortalecimiento de valores morales como misión docente-estudiante contribuir en el combate de los antivalores que afecta los estudiantes con la inasistencia y bajo, rendimiento académico los cuales provoca fracaso escolar, la no finalización y entre otros indicadores que afecta el Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, municipio San Pedro Soloma. A través de metodologías, actividades, recursos, técnicas e instrumentos innovadores y funcionales para el fomento y cimiento de los valores morales que propicie cultura de paz desde el seno del hogar, el contexto educativo, la sociedad, y otros campos en el que se desarrollen los niños y niñas.

El proyecto implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria se llevará a cabo a través de diferentes actividades como: entrega y socialización de guía metodológica y realización de

charla motivacional a director, docente, estudiantes y padres de familia, taller de inducción a padres de familia y ejecución de actividades lúdicas hacia los estudiantes dentro de los salones de clases y desde sus hogares, con el objetivo de superar la deficiencia del indicadores afectados principalmente la inasistencia, de igual manera a beneficio de los niños y la comunidad educativa.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte Informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

d. Grados: Preprimaria etapa 6

e. Sección: A y B

f. Nivel: Preprimario

B. Parte Operativa

El plan consiste en detallar, enlistar y organizar las diferentes actividades que se realizaran desde el inicio hasta el final del proyecto, para lograr los objetivos y metas propuestas. Cada una de las actividades tiene inicio, ejecución y cierre, los cuales se detallan en sus debidos espacios y procesos correspondientes.

Tabla No. 15
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	Semanas	Elaboración de planes	Elaboración plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño de formato Diseño de instrumentos de monitoreo Diseño de instrumento de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, observación	Hermelinda Alonzo Antonio

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de Solicitud Elaboración de programa Elaboración de invitación a docentes y director. Elaboración de invitación a padres de familia Elaboración de trifoliar Manta vinílica	Hermelinda Alonzo Antonio
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de guía Metodológica para la implementación de los valores morales. Elaboración de actividades lúdicas para la guía metodológica de Valores Morales	Investigación de la metodología sobre valores Ordenar y verificación de información	Selección de metodología innovadora Levantado de texto. Impresión Reproducción	Hermelinda Alonzo Antonio Gaspar Victoriano Santiago Tomás Pedagogo
4	4 semana	Realización de talleres de inducción sobre la práctica de los valores morales a estudiante. Aplicación Actividades lúdicas para el fomento de los valores morales.	Planificar logística de implementación Elaboración del recurso didáctico con materiales del contexto. Ambientación del aula, colocación de carteles	Elaborar solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales para estudiantes y docentes. Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Hermelinda Alonzo Antonio
5		Socialización de la guía metodológica con personal docente. Verificación de aplicabilidad de la guía metodológica	Elaborar material de apoyo. Planificar la capacitación Observar en el aula la aplicación de la guía.	Convocatoria a docentes Entrega de la Guía metodológica al personal docente. Apuntes breves de lo observado.	Gaspar Victoriano Santiago Tomás Pedagogo

No.	Duración	Actividad	Tarea	sub-tarea	Responsable
De monitoreo					
6	4 meses	Monitoreo de actividades desarrolladas relacionadas al plan de proyecto de mejoramiento educativo. Verificar la comprensión y el desarrollo de las actividades diferentes actividades por los actores involucrados.	Elaboración de instrumentos para monitorear las actividades a desarrollar. En base a lista de cotejo se verificará cada una de las actividades realizadas. Entrevistar a algunos estudiantes y docentes	Aplicación de guías de observación y lista de cotejo para monitorear las actividades de en cada una de las secciones del nivel pre-primario.	Hermelinda Alonzo Antonio
De evaluación					
7	4 meses	Evaluación de la aplicación de la guía metodológica de valores morales. Verificar el alcance y logro de los objetivos propuestos.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos: lista de cotejo y escala de rango.	Hermelinda Alonzo Antonio
De cierre					
8	4 semanas	Cierre de la aplicación de las actividades lúdicas sugeridas en la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de informe final, plan de divulgación poster académico y resultados obtenidos.	Compartir la información a través de medios virtuales Firma de solicitud de finalización por el Coordinador Distrital	Hermelinda Alonzo Antonio

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 16
Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Hermelinda Alonzo Antonio No. CARNÉ: 200922895

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de planes: - Elaboración plan de actividades - Elaboración de plan de monitoreo - Elaboración de plan de evaluación	■	■	■																					
2	Lanzamiento del proyecto - Acto de inauguración, socialización											■	■												
4	Diseño de manual de aplicación (valores morales) - Investigación y selección de metodologías y actividades lúdicas - Instrumentos innovadores				■	■	■	■																	
3	Aplicación de actividades lúdicas basadas en valores morales. - Elaboración de recursos didácticos																								
6	Charlas educativas basadas en valores a padres de familia - Planificar logística																								
7	Taller de inducción sobre la importancia de los valores morales - Ambientación del aula, colocación de carteles																								
8	Monitoreo - Elaboración de instrumentos																								
9	Evaluación - Evaluación de la aplicación de la guía metodológica - Verificar el alcance y logro de los objetivos.																								

f. 
Maestro-estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

d. Grados: Preprimaria etapa 6

e. Sección: A y B

f. Nivel: Pre-primario

B. Parte Operativa

a. Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, permite hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

Tabla No. 17
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No.1 Diseñar una guía metodológica basada en valores morales para la convivencia armónica.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de Guía metodológica para la aplicación de Valores Morales	5 semanas Q. 500.00 a Q. 800.00	Elaboración de Guía metodológica innovadora para fortalecer los valores morales	Guía metodológica para el fortalecer los valores morales en los estudiantes, a través de actividades lúdicas a estudiantes	Estudiantes, maestros, padres y madres de familias, niños y niñas, director. Revisión de Documentos administrativos de la dirección del establecimiento educativo.	Revisión documental. Entrevistas a través de Instrumentos de observación	Guía de observación y entrevista. Lista de cotejo. Guía de observación.
Elaboración de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales	2 meses	12 actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en la guía metodológica	actividades lúdicas para fortalecer los valores morales para la guía metodológica	Investigación cibernética Libros de textos	Investigación documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Aplicar las actividades lúdicas de la Guía metodológica para fortalecer los valores morales.						
Lanzamiento del proyecto de	32 estudiantes	Taller de inducción a director, docente, estudiantes y	Taller de inducción	Director, docentes, estudiantes y padres.	Revisión documental.	Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
mejoramiento educativo		padres de familia de preprimaria		de familias		
Aplicación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales	A 32 estudiantes, participando en actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje	Aplicación de 4 actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de preprimaria.	Desarrollo de actividades lúdicas a través de juegos de memoria, cuentos, lotería, dibujos, collage, entre otros.	Docente, estudiantes y padres de familia.	Preguntas directas. Entrevistas	Lista de cotejo Control de asistencia y participación
Objetivo No 3. Socializar guía metodológica para su implementación dentro de los salones de clases.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica a Director, docentes y padres de familia. Aplicabilidad de la guía metodológica dentro de los salones de clases.	4 semanas A 1 director y 2 docentes y 32 padres de familia. 3 meses a 32 estudiantes	Realización de 2 talleres de socialización para el uso adecuado de la guía metodológica a director, docentes y padres de familia. Aplicación de 4 actividades basadas en 4 valores morales	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa a director, docente y padres de familia. Utiliza la guía metodológica para fortalecer las actividades con los estudiantes	Guía metodológica a Currículum Nacional Base Guía metodológica a Currículum Nacional Base	preguntas directas Entrevista Observación	Lista de cotejo Guía de observación Escala de rango

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Consiste en verificar, identificar, cuantificar, determinar y analizar los resultados, costos y beneficios de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades ejecutadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y para tomar una adecuada decisión para darle continuidad o mejorar las dificultades y deficiencias de la misma.

Tabla No. 18
Pla de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Diseñar la Guía metodológica de aplicación para la convivencia armónica.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar la práctica de valores morales para la convivencia pacífica en la vida cotidiana.	4 meses A 32 estudiantes	El 99% de estudiantes practiquen los valores morales	Cuadros de registro de actividades boletines	Revisión Documental.	Guía de observación
El desarrollo de las diferentes actividades lúdicas promueva la sana convivencia entre estudiantes.	4 meses A 32 estudiantes	ejecutar 12 actividades lúdicas para fortalecer los valores morales	director, docentes y estudiantes	Observación Comunicación empática	Lista de cotejo Escala de rango
Objetivo Específico No. 2 Aplicar las actividades lúdicas de la guía metodológica para fortalecer la práctica de los valores morales.					
Estudiantes con comportamiento y actitudes adecuados.	4 meses A 32 estudiantes	El 99% de estudiantes practiquen los valores morales	Director, docentes. Estudiantes y padres de familia. Documentos administrativos	Revisión Documental.	observación Lista de cotejo
Convivencia armónica en los diferentes ámbitos de la vida.	2 semanas A 32 estudiantes	Desarrollar 4 actividades lúdicas innovadoras para el fortalecimiento de valores.	Guía metodológica de los valores morales. Currículo Nacional Base	Observación	Guía de observación Escala de rango

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo No 3. Concientizar a estudiantes y padres de familia sobre el fortalecimiento de valores morales.					
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de las actividades lúdicas para fortalecer los valores morales. Lograr la aplicación de las actividades sugeridas en la guía de valores dentro del salón de clases.	2 semanas 1 director 2 docentes	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica . El 95% de los docentes aplicaran la guía, metodológica para fortalecer los valores morales en el salón de clases.	Director y docentes. Director y docente. Guía metodológica de los valores morales. Currículo Nacional Base	Observación utilizar instrumentos de evaluación n	Guía de observación Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

c. Indicadores Educativos

i. Cantidad de docentes que aplican las actividades de la guía metodológicas : 2

ii. Cantidad de docentes y director capacitados para la aplicación de la guía metodológica: 3

iii. Cantidad de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes: 4

iv. Porcentaje de estudiantes beneficiados con la implementación de actividades lúdicas sugeridas en la guía metodológica: 90%

v. Porcentaje de resultado de la aplicación de actividades lúdicas contenidas en la guía metodológica: 91%

vi. Total de estudiantes y padres de familia beneficiados en aplicación de las actividades lúdicas a través de charla motivacional: 32

vii. Porcentaje de superación de los indicadores educativos afectados: 90%.

viii. Cantidad de estudiantes y padres de familia beneficiados con la implementación de actividades lúdicas: 32

ix. Cantidad de estudiantes que comprendieron y cumplieron con las actividades lúdicas: 90%

d. Metas

i. Diseñar 1 guía metodológica para fortalecer 10 valores importantes en la vida de los estudiantes.

ii. Que los docentes y estudiantes comprendan con facilidad las actividades sugeridas en la guía metodológica para un aprendizaje significativo.

iii. Fomentar la práctica de valores morales hacia a los estudiantes a través de 4 actividades lúdicas y constructivas.

iv. Realización de 2 charlas motivacionales para el desarrollo del conocimiento, hábitos, normas y valores para el desarrollo integro de los estudiantes.

v. Aplicación de 4 actividades lúdicas: juego de memoria, Collage, juego de lotería y dibujos sugeridos en la guía metodológica.

vi. Concientización a 32 padres de familia y 32 estudiantes sobre la importancia de los valores en la vida.

vii. Que el 98% de los estudiantes practican los valores morales en los diferentes contextos de la vida de los estudiantes.

viii. Lograr el 100% los indicadores educativos afectados: relación alumno/docente, inasistencia, bajo rendimiento académico.

ix. Que las 2 docentes aplican y desarrollen las actividades lúdicas para el beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

e. Instrumentos de evaluación.

Tabla No.19
Observación participante

Observación participante

Actividades a calificar	SI	NO
1. Participación activa		
2. Desarrollo de actividades		
3. Expresión oral		
4. Practica de valores		
5. Socialización de actividades		
6. Dinamismo		
7. Positivismo		
8. Evidencias de actividades		
9. Comentarios		
10. Resumen a través de graficas		
Total		

Fuente: elaboración propia

Tabla No.21
Escala de rango

Escala de rango

Objetivo: comprobar la realización de cada una de las actividades

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	EXCELENTE 5 PTS	BUENO 4 PTS	REGULAR 2 PTS
1	Participación activa			
2	Desarrollo de actividades			
3	Comentarios			
4	Cumplimiento de actividades requeridas			
5	Aportes de Padres de familia.			
	Total			

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Parte Informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

d. Grado: Preprimaria, etapa 6

e. Sección: A y B

f. Nivel: Preprimaria

Tabla No. 22
Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de guía metodológica	Aracely	Q 200.00	Q 200.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto		
Elaboración de la guía metodológica	25 horas	Q10.00	Q.200.00
Total		Q 210.00	Q 400.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	cien	Hoja		
	3	Frascos de tinta de 50 ml.	Tinta	Q 00.10 Q 25.00	Q 10.00 Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	ciento	Hojas	Q. 00.10	Q 10.00
	10	unidades	Hojas	Q. 1.00	Q. 1.00
Elaboración de invitaciones	1	ciento	hojas	Q 00.10	Q 10.00
Elaboración de Manta Vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.100.00	Q.100. 00
Recursos didácticos	20	Unidades	Marcadores	Q. 3.00	Q. 60.00
	20	Unidades		Q. 1.00	Q. 20.00
	50	Unidades	Paleógrafos	Q. 1.50	Q. 75.00
	1	resma		Q. 30.00	Q. 30.00
Realización de charla motivacional	50	Unidades	Lapiceros	Q. 00.25	Q. 12.50
	1	Unidad	Hojas bond	Q.100.00	Q. 100.00
	100	Unidades	autoevaluación proyector de imagen	Q. 2.00	Q. 200.00
Realización de taller de inducción sobre los valores morales	1	Unidad	Refacción	Q.100.00	Q. 100.00
	100	unidades	proyector de imágenes Refacción	Q 2.00	Q. 200.00
Total				Q 366.05	Q943.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------	------------------	--------------

Arreglo del salón para lanzamiento, charla y taller	2	cartel de bienvenida	Q 10.00	Q 20.00
	2	ciento de globos de bienvenida	Q 20.00	Q 40.00
Total			Q 30.00	Q 60.00
Gastos Total del Proyecto				
Q.1,403.50				

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Agencia Banco de Desarrollo Rural, San Pedro Soloma, Huehuetenango Medios para acceder: gestionar a través de Solicitudes
--

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 10 de junio de 2020

Responsable: Profesora Hermelinda Alonzo Antonio

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados: director, docente, padres de familia y estudiantes procurando asumir compromisos para la mejora continua.

b. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los elementos más principales del proyecto de mejoramiento educativo como: título del proyecto, autor, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas y acción de sostenibilidad con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, a la comunidad donde se ejecutó el proyecto y a los estudiantes de dicho establecimiento. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Asimismo, el póster académico, guías metodológicas del proyecto educativo y el informe final, son elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

c. Actividades

- i. Elaboración de plan de divulgación
- ii. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- iii. Elaboración de póster académico, guía metodológico e informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

iv. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

d. **Recursos**

i. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo.

ii. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iii. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom y WhatsApp.

e. **Evaluación:** a través de los comentarios y aportes reflexivos entre los diferentes actores se obtendrán las propuestas de mejora.

f.  _____

Profa.: Hermelinda Alonzo Antonio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de actividades lúdicas para fortalecer valores morales.

2.1.1. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas favorece un aprendizaje constructivo y significativo en la vida de los estudiantes así mismo la facilidad del trabajo docente dentro de las aulas que permita la creación de un clima positivo y motivador, caracterizado por actividades que despierten la imaginación, creatividad e interés por la realización de las diversas actividades de aprendizaje. El aula es uno de los lugares donde los niños tienen más posibilidad de jugar con otros niños de la misma edad y ello brinda posibilidades didácticas extraordinarias que hay que aprovechar, principalmente en la etapa inicial.

Socop (García y Llull, 2009) 2014. Afirma

Indican que la utilización de las actividades lúdicas es considerada como uno de los recursos más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la primera infancia por diversas razones: porque así lo han definido numerosas teorías y corrientes pedagógicas; porque existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los métodos lúdicos en los procesos de aprendizajes. (p.28)

Las actividades lúdicas son recursos adecuadas para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, el cual permite productividad y eficiencia en la vida de los niños y niñas de la primera infancia, basadas en las diferentes teorías y corrientes pedagógicas. Las actividades es toda actividad donde los estudiantes demuestran alegría e interés por aprender.

2.1.2. Fortalecimiento de valores

Los valores son todas las acciones positivas o disciplinas que practican las personas para su desarrollo personal, familiar, profesional, laboral y social, la cual le permite expresar buenas conductas, vocabularios, personalidad, entre otros.

Los valores morales son bases principales en la vida de las personas, en especial a los niños que inician la etapa de desarrollo, crecimiento, en el que les beneficiará personalmente y como el desarrollo de una sociedad, para una vida en democracia. Durán (2009) afirma “Los Valores son normas o reglas de conductas expresadas en el modo con que las personas gobiernan su vida, dirige sus acciones, están muy vinculadas al orden que impone la sociedad” (p.8).

El fortalecimiento de los valores morales propicia ambientes sanos y saludables en la vida del ser humano, demostrando actitudes positivas para una interacción intrínseca. Las prácticas de los valores van de la mano con los contenidos que se desarrollan dentro del salón de clases para que la educación sea formal y completa, el inculcar valores en los estudiantes es enseñarlos a cumplir con sus obligaciones y derechos como seres humanos. La educación en valores y actitudes tiene neutralidad ideológica el natural refugio en contenidos instructivos ha ido relegando en parte una educación moral y ha dejado en cierta medida desarmada a la institución en general frente a las demandas de los padres y familias. Martínez (2015) afirma “Los Valores Morales incluyen el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás” (P.24).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La teoría conductista se centra en el estudio de la conducta del ser humano, a través de la observación, que permite determinar según sea la que la persona presente. El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. El lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados. Lo aprendido es utilizado por el infante para satisfacer sus propias

necesidades como la del hambre. Grajeda (2020) “Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje depende del modo en que determinadas conductas quedan reforzadas por estímulos agradables o desagradables” (P.13)

El conductismo es una teoría donde se observa la conducta y el comportamiento de los estudiantes a través de la práctica de los valores, de igual manera a través de esta teoría se formula durante el proceso de aprendizaje porque pone su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, los docentes deben poner atención a las respuestas de los alumnos a fin de establecer un método de estudio y evaluación que esté acorde a los estudiantes para poder ayudarlos. Hurtado (2006) Afirma “El conductismo representa un conjunto de valores. Recomienda las metas para una ciencia del comportamiento y sugiere algunos estándares para evaluar la actividad científica” (p.324).

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Es la teoría que se basa directamente en el aprendizaje de los estudiantes, es decir que se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración, en donde el centro del aprendizaje es el estudiante. Grajeda (2020) afirma que el constructivismo “Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.” (p.50)

El constructivismo en la educación se enfoca en dejar en libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo y lo que aprendan sea significativo en sus diferentes entornos, comprendiendo y entiendo el verdadero sentido de la vida, manifestando desarrollo integral, controlando sus emociones, sentimientos,

pensamientos, actitudes y acciones. El constructivismo es dejar libremente al estudiante para que sea capaz de construir, armar, y desarmar sus propias actitudes, siempre y cuando que el docente este en acompañamiento en lo que el necesite.

Grajeda (2015) afirma.

Aspectos del constructivismo en la pedagogía, es posible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. (p.101)

Para que la educación sea constructiva propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva es principio de actividad, por el cual el niño y la niña que aprende es un agente activo que construye su propio desarrollo, en preparar para la vida lo que conlleva la funcionalidad de los aprendizajes. Métodos de la Escuela Nueva, Método Montessori se basa en la observación objetiva del niño, Método Decroly se basa en la observación y la experimentación sobre el aprendizaje espontáneo del niño, entre otros.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010) afirma

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (P.8)

La escuela nueva tiene como fin preparar al niño para la vida, en el que disfruta siendo feliz en el presente, no sólo pensar en el futuro, sino que alegre en lo que realice, generando su propio conocimiento a través de la experiencia y la vivencia en el mundo que lo rodea. La importancia de la escuela nueva en la pedagogía no

puede ser apreciada si no se realiza una comparación con el modelo de la escuela tradicional, cuyas deficiencias buscaba superar, por lo tanto, la escuela nueva en el siglo veintiuno es que abre campos al estudiante, donde siente el interés por estudiar. Avilés (2009) afirma "La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad" (p.107)

2.3.Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz es una manera o molde que se emplea para darle forma a algo, ya sea numérica, simbólica o gráficas. Cuando se habla de matriz en la elaboración o ejecución de proyectos es ordenar las ideas centrales para poder encontrar las causas y efectos de lo que se pretende realizar. Páez (2013) afirma "Las matrices sus propiedades y aplicaciones, son de los temas más importante en el estudio del álgebra lineal. Este tipo de objetos matemáticos permiten representar en forma ordenada y conveniente variada información con el fin de facilitar su lectura" (p.3).

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, lo cual hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto para cumplir con los objetivos.

Cuevas (2012) afirma que la matriz de priorización "Permite, identificar aquellos problemas que requieren una acción, pero el decidir si dicho problema será sujeto de una intervención dependerá también de la información y el conocimiento que se tenga sobre el comportamiento del problema en la población de interés" (p.19).

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. SEPLAN (2008) afirma que “Es un instrumento sencillo pero muy eficaz para identificar las repercusiones del problema. Representa gráficamente el problema y sobre éste los efectos encadenados” (P.6).

Es una técnica que facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, desarrollando ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos. Bain (2011) afirma “Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones” (p.15).

2.3.3. Demandas

En este apartado efectuamos la revisión de la literatura del tema central, discusión de este trabajo, la demanda desde un enfoque de marketing. Se trata de evaluar las teorías y enfoques de forma muy sucinta, como inicio de una discusión para conducirla hacia la comunidad científica y plantear su pertinencia. uig (2006) “La función de demanda describe la pauta de comportamiento de los consumidores. Es decir, las distintas cantidades de un determinado bien que los consumidores desean adquirir a los diferentes precios”. (p. 6) La demanda es la petición que el litigante formula y justifica durante un juicio, hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Hacer una petición de acuerdo a la falta cometida, o algo que se desea realizar; cuando se habla de demanda en la ejecución de proyectos se refiera a todas las deficiencias o faltas que afecta los indicadores educativos.

Retamozo (2009) “La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido” (p.114).

A. Institucionales

Las demandas institucionales son todos los aspectos importantes que influyen en la institución, en especial en la vida de quienes participan e interactúan en ella. En las demandas educativas se basan con reglas específicas en el cual se deben cumplir, aunque sin embargo existen algunas demás que no lleva a cabo como se sugiere realizar.

Hodgson (2011) afirma

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. (p.22)

Las demandas institucionales se centran en el análisis de los cambios, normativas y reglas que se deben cumplir, diferenciando una formación en el que busca intereses comunes tanto para la institución como para los que participan en ella, las demandas de la educación son principalmente lineamientos y normativas que se deben cumplir para obtener resultados positivos en sus diferentes aspectos.

Beltran (2006) afirma

Las demandas institucionales y el impacto de ellas en la vida laboral de los profesores universitarios, está centrado en el análisis de los cambios que los “mandatos institucionales”, y extra-institucionales, movilizan al interior de los grupos académicos otrora totalmente diferenciado por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes. (p.1)

Las demandas instituciones y su impacto en la labor docente está centrado en el análisis de los cambios institucionales y extra institucionales lo cual busca los bienes comunes.

B. Sociales

La demanda social se vincula con la capacidad del sistema institucional es decir que el efecto, acciones de la sociedad desde diferentes puntos de vistas hacia la institución, ya sea a favor o en contra, la posibilidad de las demandas mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. Retamozo (2009) afirma “La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos” (p.114). Las demandas sociales son todas las acciones que se realiza para cierto grupo social o bien para toda la sociedad, es decir que son todas las actividades humanas, pero cuando se habla de demandas educativas son todos las acciones que deben realizar a beneficio de la población guatemalteca, desde la niñez, cumpliendo desde las diferentes necesidades.

Maria Perez (2010)

Son aquellos elementos que son percibidos u observados por los participantes en un contexto virtual que van más allá de la interacción estrictamente necesaria para alcanzar el objetivo académico, pudiendo guardar una relación directa o indirecta con el contenido formal del tema o aparecer de manera independiente. Estos elementos sociales sientan las bases para poder percibir como “reales” a los participantes así como para desarrollar el sentimiento de conexión y de construcción de relaciones. (p.17)

Las demandas sociales son todos aquellos elementos percibidos y observados por los participantes para alcanzar los objetivos académicos propuestos de manera directa e indirecta.

C. Poblacionales

Se refiere a todos sus habitantes, tengan el carácter o la condición que tuvieren, nacionales, extranjeros, residentes, transeúntes, particulares, funcionarios, entre otros, y es en este sentido que utilizamos la expresión cuando analizamos los elementos que integran al Estado. Llanos (2003) afirma “se utiliza para señalar la misma agrupación humana, pero como elemento componente indeterminado del Estado” (p.226). Por población se hace referencia habitualmente al conjunto de seres humanos que hacen vida en un determinado espacio geográfico o territorio.

Es decir, suele referirse a un grupo de población humana o personas que conforman un estado o una ciudad, los cuales tienen sus propias características, normativas y leyes que comparten.

Flores (2015) afirma “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (p.5).

2.3.4. Identificación de actores

A. Directos

Los actores directos son el grupo central de una actividad o los que están en proceso de alguna acción. Entre ellos están: el director, docentes, estudiantes, padres de familia, organización de padres de familia, gobierno escolar. Grajeda (2020) afirma “Es el conjunto de personas que definen, diseñan, implementan o evalúan labores con la primera infancia” (p.22). Los actores directos juegan un rol importante en la educación, como su nombre lo indica, son aquellos que conforman la comunidad educativa. Los actores de la comunidad educativa como forma de participación ciudadana en el campo de la educación, se han hecho algunos esfuerzos para hacer de ésta un verdadero medio organizacional, funcional que garantiza la eficiencia del sistema educativo en todos los niveles.

Secaida (2013) afirma

Los actores sociales que conforman la comunidad educativa, no hacen presencia en las acciones curriculares del Nivel educativo, sólo se nota su presencia en acciones de apoyo material y logístico, pero no hay vinculación con el desarrollo del currículo y la elevación de la calidad del aprendizaje. (p.1)

Los actores sociales son personas que de una y otra manera apoyan la educación de los estudiantes, sin que sean presionados u obligados sobre el desarrollo de actividades curriculares en aportar conocimientos o recursos materiales.

a. Indirectos

Son personas que tienen influencia dentro de la sociedad, velar por la salud, educación y la paz por el pueblo, entre los cuales están: Consejo de Desarrollo Comunitario, Policía Comunitario, Líderes religiosos, Coordinador distrital, alcalde municipal, etc. Grajeda (2020) afirma “Genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades” (P.68). Los actores indirectos son todas las personas que realizan acciones positivas dentro de la sociedad, los cuales velan por las diferentes necesidades sociales de la población ya sea financiero, educativo, cultural y personal, en el ámbito educativo velan por el desarrollo y crecimiento de la sociedad para el desarrollo integral.

Reymond (2011) afirma “Los actores pueden experimentar problemas prácticos durante los procesos de planificación e implementación. Pueden ser del ámbito financiero, educativo, cultural o personal. El análisis de actores contribuye a entender estos problemas, mediante entrevistas y reuniones” (p. 324).

b. Potenciales

Los actores sociales pueden ser personas o grupos con interés en el plan, pueden ser afectados directamente por las medidas que se vayan a poner en marcha y viceversa, ellos pueden influir en el tipo de medidas: por su conocimiento, experiencia. Se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del Plan. Cubas (2006) afirma El mapeo de actores identificó que existe una tendencia de modalidad de trabajo entre los/as actores/as sociales que es participativa, con un alto desarrollo de liderazgo en los grupos de mujeres VIH+ y de las comunidades. Convendría tomar en cuenta este elemento al momento de definir las próximas fases del Proyecto. (p.7)

Los actores potenciales son todos los grupos de personas u organizaciones que tienen ciertas acciones e influencia dentro de la comunidad, municipio o país, para

conseguir un desarrollo del mismo en diferentes sectores. El potencial también es el poderío o la fortaleza que existen en un ámbito o sector para contribuir al desarrollo de la población.

Rauber (2006) afirma

Son todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales, propios sin que ello suponga necesariamente una continuidad de su actividad como actor social, ya sea respecto a sus propios intereses como a apoyar las intervenciones de otros actores sociales. (p.3)

Son grupos de personas u organizaciones que intervienen o velan por el desarrollo de la sociedad, ya sea que velan por sus propios beneficios, metas u objetivos, los cuales también ayudan a los habitantes a tener beneficios.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. SLNE (2012) afirma “El análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas” (p.14).

Es una estrategia de análisis que puede aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto. Esta matriz se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto. Páez (2013). Afirma “Las matrices, sus propiedades y aplicaciones, son de los temas más importante en el estudio del álgebra lineal.

Este tipo de objetos matemáticos permiten representar en forma ordenada y conveniente variada información con el fin de facilitar su lectura” (P.7).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que utiliza para relacionar cada uno de los conceptos del DAFO la cual permite la vinculación para buscarla las actividades de solución, también se puede decir que es un método de decisión para minimizar las deficiencias de algún problema o alguna necesidad que necesita ser resuelto.

Paredes (2013) afirma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

En teoría de juegos, mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Rodríguez, et al (2005). Afirman. “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta”. (P.4).

2.3.7. Vinculación estratégica

Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación que permite transformar y adaptar a los propósitos. Flores (2011) Conjunto de decisiones y criterios por los cuales una organización se orienta hacia el logro de sus objetivos. Es decir, involucra su propósito general y establece un marco conceptual básico por medio del cual, ésta se transforma y se adapta al dinámico medio en que se encuentra. (p.13)

Es un proceso ordenado de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La vinculación estratégica se realiza formando parejas de la siguiente manera: fortalezas con oportunidades, fortalezas con las amenazas, fortalezas debilidades, donde se analizan se aplica sobre todo en los asuntos y actividades diversas, los cuales permite contribuir a las posibles soluciones de los problemas.

Paredes (2013) Afirma

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (P.41)

La vinculación estratégica es una forma de visualizar el análisis de cada una de las vinculaciones, lo cual permite contrastar los diferentes problemas que afecta el proceso educativo de los estudiantes.

2.3.8. Líneas de acción

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar.

Paredes (2013) Afirma

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.43)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos los cuales consiste en grandes conceptos en los que se pretende que se centre para definir los planes y objetivos, y guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea

estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas. Claros (2010) “Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas” (p.39).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un proyecto es la solución que le da a un problema o necesidad, un proyecto requiere de inversiones económicas, recursos, tiempo, porque está encaminado a producir un resultado de gran entidad, institución o sociedad.

Rosende y Vitoria (2010) afirma

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (p.12)

Unos proyectos es un instrumento de planificación que se realiza acorto o mediano plazo, se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables.

Grajeda (2020, citado a Roberts 2012) afirma

Los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas. (p. 20-25)

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto

en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan.

2.4.2. Descripción

Fortalecimiento de valores morales es un proyecto educativo que nace de la escasa práctica de los valores en los estudiantes de preprimaria.

Marroquín (2002)

La problemática de los valores constituye el punto central de la pedagogía dado que la educación es incitar al hombre a la realización de valores para lograr su perfeccionamiento a través de la realización de su proyecto personal de vida. Esta realización del proyecto vital supone preferir, seleccionar y estimar como paso previo a su realización, fomentando las actitudes hacia los valores, dando a cada valor la importancia que merece. (p. 25)

Según el proyecto de fortalecimiento de valores morales es importante motivar a los niños y las niñas partiendo de sus propias experiencias para así mismo generar una toma de decisiones respecto al interés de cada niño y niña a través de diversas actividades innovadoras.

Marroquín (2002) “Los valores morales no se pueden percibir directamente ya que son intangibles, sin embargo su percepción sólo es posible mediante las actitudes que revelan constantemente la jerarquía de valores que se posee” (P. 15).

2.4.3. Concepto

Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización, es decir la palabra clave que se desea desarrollar. Varona (2006) “Los conceptos se tiende casi siempre a la concisión y la exactitud, pero lo fundamental es la amplitud y profundidad que abarca el objeto o fenómeno en cuestión” (p.38). El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y

más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

Varona (2006) “La formación de conceptos es un proceso complejo en la educación, por lo que debe ser estructurado en un adecuado sistema de acciones, en el cual el trabajo del profesor resulta fundamental” (p.32)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos es lo que se desea alcanzar ya sea a largo, mediano o corto plazo, es decir los propósitos y las metas que una persona quiera lograr.

Barrera (2005) afirma

La investigación constituye entonces una manera integradora o sistemática de entender el proceso investigativo de modo tal que a lo largo de este el investigador puede plantearse objetivos que se corresponden con diferentes elaboraciones del conocimiento. En este contexto se justifica plenamente la formulación de objetivos, pues serán estos los que orienten el proceso investigativo y definen el camino a recorrer. (P.16)

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender. González (2017) afirma “El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido” (p.3).

2.4.5. Justificación

La justificación es la manera de como se explica donde haya surgido el problema o la necesidad. Onomázein (2012) afirma “La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia” (P.3).

Meruane y Balin (2012)

Justificación para el conocimiento es la memoria, entendida como la capacidad de retener conocimiento adquirido en el pasado. La memoria, sin embargo, es una fuente falible de justificación: no es lo mismo recordar ‘p’ que creer recordar ‘p’. La discusión se sustenta en el grado de certeza o confiabilidad que le atribuimos a nuestra memoria. (p.318)

Este es un término que se emplea para referirse a la parte de la teoría del conocimiento que se dedica a estudiar las técnicas o métodos que se utilizan por parte de las personas a la hora de poder probar un enunciado o proposición cualquiera.

2.4.6. Plan de actividades

El plan es una idea de cómo estructurar una actividad con cada una de sus partes para lograr una meta u objetivo. El plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Herrera (2010) afirma “Es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla” (p.5).

La planificación de actividades tiene por objeto estructurar y asignar los procesos de acción de ciertos temas, contenidos u otra cuestión que se planifica para cumplir con el objetivo. Loyola (2017) afirma “La planificación sirve para analizar la situación, decidir en qué dirección queremos transformarla, y utilizar eficazmente los recursos, seleccionando entre determinadas alternativas la más adecuada” (P.13).

2.4.7. Cronograma

El cronograma de Gantt es un medio que permite planificar cada una de las actividades durante un determinado tiempo.

Grajeda, G. (2020) afirma.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28)

Un cronograma es una forma de cómo organizar las actividades en el que se establecen fechas y tiempo de ejecución, y permite lograr su cumplimiento conforme su estructura.

SINNAPS (2019)

Un cronograma es la representación gráfica para que unos conjuntos de actividades se desarrollen bajo unos requerimientos y en un tiempo estipulado. Para saber cómo hacer un cronograma es clave tener en cuenta que su objetivo estará en simplificar el trabajo de tu equipo para ser más productivo. (p.12)

Los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del proyecto Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Murray y Rossi (2007) afirma

Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona enlace, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Murray y Rossi (2007) afirma es el “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa” (p.5). La evaluación es la cuantificación y verificación de alcances de los resultados, los cuales promueve un diálogo entre los participantes de una determinada actividad en analizar los resultados si ha sido significativo y si tienen sentido y valor funcional. Son actividades que conlleva a realizar continuamente durante el proceso de unas actividades, los cuales permiten conocer los desfases del mismo. CNB (2017) afirma “Son procesos permanentes, continuos, sistemáticos, flexibles, preventivos, compensadores e integrados que toman en cuenta las características de la comunidad educativa y aportan información que permite la toma de decisiones, reorientan la acción educativa y valoran la eficacia alcanzada” (P.170).

La evaluación de proyecto es una forma de identificar si las actividades aplicadas y realizadas fueron eficientes en cada una de las fases del proyecto, para ver si se logró el objetivo propuesto. CEPEP (2008) afirma “Es el proceso de identificar, cuantificar, y valorar los costos y beneficios que se generen de este en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para que lo lleve a cabo” (p.1).

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son herramientas que permiten conocer la situación de alguna institución o ciertos grupos los cuales enfocan a medir los resultados del programa en la solución de una problemática social concreta. CONEVAL (2013) “Herramienta cuantitativa o cualitativa que permite mostrar indicios o señales de una situación, actividad o resultado” (P.7). Un indicador es una herramienta que muestra índices o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto.

CONEVAL (2013) afirma “Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información

puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto” (P.14).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad es una forma de conservar y mantener un proyecto o algo que se desea vital, a través de actividades y acciones. Paredes (2013).afirma “El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto”. (p.118). Esto significa dejar previstas las actividades que se tienen que realizar para que el esfuerzo en incidir en el problema, resolver las demandas y mejorar los indicadores educativos se continúe. Grajeda (2020) afirma “Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente” (p.51).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una suposición o una lista de gastos que realiza durante una actividad, es también una idea de los gastos acuerdo a los ingresos con que contamos o la cantidad que se tiene. Luisa y Ayleen (2012) afirma “El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón” (p.186). El presupuesto es el límite de gastos que una entidad o una persona puede realizar durante un determinado tiempo, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos.

Obregon (2000) afirma. “Es un plan integrador y coordinador que se expresa en términos financieros respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un periodo determinado, con fin de lograr los objetivos fijados” (p.7).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales

3.2. Descripción de PME

El Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es la implantación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en el nivel de Preprimaria Bilingüe sección A y B, en el área de Medio Social y Natural, con el objetivo de mejorar los indicadores educativos, ya que se ve afectado el indicador de inasistencia con el 3%, mismas que afecta a otros indicadores del entorno educativo como lo es el bajo rendimiento académico, el ausentismo, deserción escolar y la no promoción, como consecuencia de las actitudes inadecuadas, irresponsabilidad, impuntualidad, escaso respeto entre sus compañeros.

La poca práctica de valores morales incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel pre-primario sección A y B. Es de suma importancia la práctica de los valores desde el seno del hogar, para poder integrarse en el ámbito educativo, permitiendo a tomar con responsabilidad sus tareas escolares y el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes e hijos, el ser respetuosos, solidarios, puntuales, tolerantes, discreto, honesto y mejorar su rendimiento académico y estabilidad durante el ciclo lectivo.

Las demandas emanadas a la educación actual, son basadas a las necesidades que la población, lo que percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas actualizadas, sin embargo, es indudable que los estándares

de calidad no son favorecedores, las nuevas estrategias que se implementa son acciones para la mejora educativa y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo procura generar cambios significativos para el desarrollo educativo, en el que busca cambiar tendencias, patrones y actitudes que durante años han venido afectado al sistema educativo que impiden una educación integral y eficacia en el desarrollo educativo. Los estudiantes tienen el derecho de crecer en un ambiente agradable, higiénico, pacífica y armonía, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional, para fortalecer el proceso de enseñanza -aprendizaje basado en el respeto a la diversidad cultural del país.

El proyecto pretende generar cambios fundamentales en la forma de analizar, criticar y sintetizar los factores que se presenta en la vida cotidiana; generando competencias que realmente le sea útil para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervenga: también buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa obteniendo mejores resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO según las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca solucionar las deficiencias o dificultades educativas, como la escasez de práctica de los valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, es encontrado en los indicadores y es uno de los problemas más fuertes que se presenta en el centro educativo en el que afecta la inasistencia,

la no promoción, el ausentismo, lo cual impide lograr los objetivos propuestos por la institución.

Para la implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes, se utilizarán materiales educativos, del contexto y recursos digitales, para lograr una sana convivencia en las aulas y en el entorno educativo; el docente como parte principal de sus obligaciones es fomentar por medio de los valores morales, las relaciones sociales sanas que contribuyan a mejorar el desempeño de los educandos, ya que los valores morales aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y permiten una buena convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa y en la sociedad. Para la ejecución del proyecto se implementarán estrategias metodológicas, actividades lúdicas, diseño de una guía metodológica para la implementación de los valores morales en los que incluye actividades como: juegos lúdicos, memoria, collage, dibujos, dinámicas, loterías, entre otros.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento de valores morales mediante actividades lúdicas para convivir pacíficamente.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la práctica de los valores morales a través de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia pacífica y disminuir el bajo rendimiento académico e inasistencia en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar estrategias pedagógicas que propicie la sana convivencia entre estudiantes de preprimaria para combatir la inasistencia.

B. Aplicar normas de convivencia pacífica a través de actividades lúdicas para reducir la inasistencia.

C. Socializar a director, docentes, estudiantes y padres de familia la guía metodológica sobre la práctica de los valores morales por medio de charlas educativas, talleres y capacitaciones para disminuir la inasistencia.

3.5. Justificación

El problema seleccionado es la escasa práctica de valores en los estudiantes, porque actualmente la comunidad se ve la crisis de valores, su deterioro hace visible en todas las interacciones humanas es decir a nivel familiar, educativo y social. El promover los valores como el sustento de la sociedad, entre padres de familia, docentes y miembros de la comunidad todos deben unirse para colaborar en darle soluciones a esta crisis, porque el valor de una sociedad se mide por construir valores. El proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los Valores morales en los estudiantes de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, surge de la escasa de práctica de valores, comportamiento inadecuado, bajo rendimiento académico, expresiones vulgares, impuntualidad, irresponsabilidad, violencia física y psicológica, corrupción, injusticia, discriminación en los estudiantes del centro educativo.

Ante esta realidad nace la idea de proponer el Proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los Valores morales en los estudiantes de Preprimaria a través de estrategias, metodologías y técnicas innovadoras que permite combatir los antivalores que presentan los estudiantes de la etapa 6, ya que es una edad en el que debe potenciar y desarrollar sus habilidades, destrezas conocimientos y hábitos, los cuales adquieren mayor importancia y atención para educarlos en valores. Dada la misma situación y dificultad se ve la necesidad de fortalecer e innovar las actividades pedagógicas a docentes y padres de familia los cuales tienen inferencia en el proceso formativo de los niños y niñas; siendo

una de formas de como fomentar la práctica de valores morales dentro y fuera del salón de clase.

Como un elemento indispensable para favorecer el procesos de aprendizaje propiciando, buen rendimiento académico, conductas adecuadas, cultura de paz, convivencia pacífica y armoniosa, resultado positivos, principalmente en la etapa 6 del centro educativo, en los hogares y en el campo de la vida del estudiante. En el campo educativo, actualmente se habla y se vela por la calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los estudiantes en la construcción de la autonomía y la cultura de paz que favorezca el proceso de aprendizaje a través de recursos y materiales innovadoras. Tomando en cuenta que los niños aprenden aún más cuando escuchan, ven y realizan ciertas acciones, por lo tanto el fomento de valores será muy efectivo a través de actividades lúdicas, en donde sientan diversión y motivación que les permita la asistencia regular a las clases, de igual manera le permite a los docentes desarrollar las diversas actividades en el que poco a poco fomenta los valores.

Por tal razón, la sensibilización a director, docentes y padres de familia como actores directos de la formación de los futuros ciudadanos y la construcción de una sociedad libre de violencia y progresiva, promover y fomentar la práctica de valores hacia la niñez. El proyecto fortalecimiento de valores morales como misión docente-estudiante contribuir en el combate de los antivalores que afecta los estudiantes con la inasistencia y bajo, rendimiento académico los cuales provoca fracaso escolar, la no finalización y entre otros indicadores que afecta el Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, municipio San Pedro Soloma. A través de metodologías, actividades, recursos, técnicas e instrumentos innovadores y funcionales para el fomento y cimiento de los valores morales que propicie cultura de paz desde el seno del hogar, el contexto educativo, la sociedad, y otros campos en el que se desarrollen los niños y niñas.

El proyecto implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria se llevará a cabo a través de diferentes actividades como: entrega y socialización de guía metodológica y realización de charla motivacional a director, docente, estudiantes y padres de familia, taller de inducción a padres de familia y ejecución de actividades lúdicas hacia los estudiantes dentro de los salones de clases y desde sus hogares, con el objetivo de superar la deficiencia del indicadores afectados principalmente la inasistencia, de igual manera a beneficio de los niños y la comunidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los Valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma, las actividades planificadas para su realización y ejecución a través de una interacción personal, física y contextual, con los docentes, estudiantes, padres de familia, actores indirectos y potenciales. Debido a la situación de la pandemia llamada Coronavirus Covid 19 que es una enfermedad que pone en peligro la salud integral del ser humano a nivel mundial. El Gobierno de Guatemala como autoridad máxima del país ha tomado medidas drásticas para proteger la vida de los habitantes ante esta pandemia del Coronavirus Covid 19.

Entre ellas la suspensión de las clases escolares de todos los niveles educativos desde el 16 de marzo del año en curso y se retomaran hasta nuevo aviso según las indicaciones de las autoridades educativas y gobernantes, motivo por la cual las actividades y objetivos propuestos no se ha podido llevar a cabo como se había planificado. Como un proceso de formación y cierre de la carrera de Licenciatura de la Universidad San Carlos de Guatemala PADEP/D. por el estado de calamidad se ha tomado otras medidas, técnicas, metodologías y estrategias para ejecutar el proyecto desde los hogares a través de medios de comunicación, comunidades virtuales y entrega de guías metodológicas a padres de familia para realizarlas en casa las diversas actividades.

A través de la radio se impartieron charlas motivacionales a padres de familia y a estudiantes, las comunidades virtuales en el que se utilizó la aplicación WhatsApp como medio para interactuar con padres de familia y estudiantes, en el que se realizó actividades que permita la comprensión y desarrollo por cada uno de los estudiantes desde sus hogares, los cuales se detallan a continuación: juego de memoria, dibujos, lotería, collage, lectura de cuentos, videos reflexivos, cada una de las actividades fue desarrollada con la ayuda de padres de familia y se utilizó WhatsApp para desarrollar algunas actividades a través de video llamadas, medios por el cual se ha ejecutó el proyecto implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

Tabla No. 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semanas	Elaboración de planes	Elaboración plan de actividades Elaboración de plan de monitoreo Elaboración de plan de evaluación	Diseño de formato Diseño de instrumentos de monitoreo Diseño de instrumento de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, observación	Hermelinda Alonzo Antonio
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de Solicitud Elaboración de programa Elaboración de invitación a docentes y Director. Elaboración de invitación a padres de familia. Elaboración de Manta vinílica	Hermelinda Alonzo Antonio

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De ejecución					
3	5 semanas	Diseño de guía Metodológica para la implementación de los valores morales. Elaboración de actividades lúdicas para la guía metodológica	Investigación de la metodología sobre valores Ordenar y verificación de información	Selección de metodología innovadora Levantado de texto. Impresión Reproducción	Hermelinda Alonzo Antonio Gaspar Victoriano Santiago Tomás Pedagogo
4	4 semana	Realización de talleres de inducción sobre la práctica de los valores morales a estudiantes. Aplicación actividades lúdicas para el fomento de los valores morales.	Planificar logística de implementación Elaboración del recurso didáctico con materiales del contexto. Ambientación del aula, colocación de carteles	Elaborar Solicitudes Realizar talleres Reproducción de materiales Para estudiantes y docentes. Recopilar materiales Solicitar materiales del contexto a estudiantes.	Hermelinda Alonzo Antonio
5		Socialización de la guía metodológica con personal docente. Verificación de aplicabilidad de la guía metodológica.	Elaborar material de apoyo. Planificar la capacitación Observar en el aula la aplicación de la guía metodológica	Convocatoria a docentes Entrega de la guía metodológica al personal docente. Apuntes breves de lo observado.	Gaspar Victoriano Santiago Tomás Pedagogo
De monitoreo					
6	4 meses	Monitoreo de actividades desarrolladas relacionadas al plan de proyecto de mejoramiento educativo. Verificar la comprensión y el desarrollo de las actividades diferentes actividades por los actores involucrados.	Elaboración de instrumentos para monitorear las actividades a desarrollar. En base a lista de cotejo se verificará cada una de las actividades realizadas. Entrevistar a algunos estudiantes y docentes	Aplicación de guías de observación y lista de cotejo para monitorear las actividades de en cada una de las secciones del nivel pre-primario.	Hermelinda Alonzo Antonio
De evaluación					

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
7	4 meses	Evaluación de la aplicación de la guía metodológica de valores morales. Verificar el alcance y logro de los objetivos propuestos.	Elaboración de instrumentos de evaluación.	Aplicación de instrumentos: lista de cotejo y escala de rango.	Hermelinda Alonzo Antonio
De cierre					
8	4 semanas	Cierre de la aplicación de las actividades lúdicas sugeridas en la guía metodológica del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de informe final, plan de divulgación poster académico y resultados obtenidos.	Compartir la información a través de medios virtuales Firma de solicitud de finalización por el Coordinador Distrital	Hermelinda Alonzo Antonio

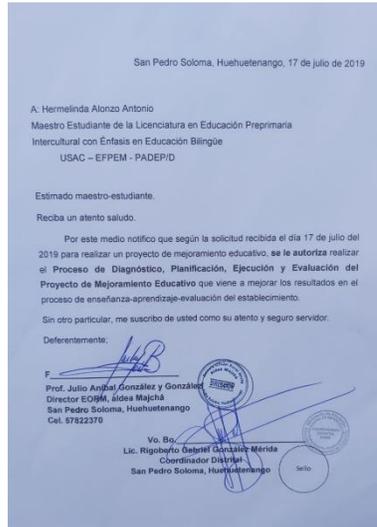
Fuente: elaboración propia

A. Inicio

El proyecto de Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, municipio de San Pedro Soloma inició desde la observación de las diferentes conductas y actitudes de los estudiantes dentro del salón de clases y a sus alrededores del establecimiento, de igual manera el origen de las conductas inadecuada, mismas que provocan fracaso escolar y bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Como primer paso del proyecto se envió una solicitud al Director del establecimiento educativo y al Coordinador Distrital para autorizar la realización y ejecución del proyecto a desarrollar con los estudiantes, después de la autorización por las autoridades superiores educativas, se realizó el lanzamiento del proyecto al señor director y docente del a través de una breve información de cómo se realizara el proyecto y el título del proyecto en manta vinílica, socialización de guía metodológica a director, docente y padres de familia.

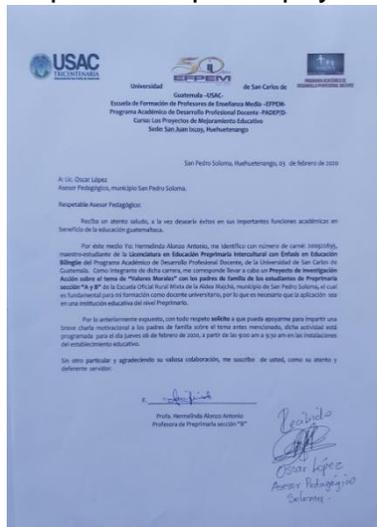
Fotografía No. 1 Oficio de autorización del PME



Fuente: elaboración propia

Se elaboró oficio para la autorización de la realización del proyecto de mejoramiento educativo a profesor Julio Anibal González y González Director del establecimiento educativo y al Licenciado Rigoberto Gabriel González Mérida Coordinador Distrital del municipio de San Pedro Soloma.

Fotografía No. 2 Solicitud a especialista para apoyar el Proyecto



Fuente: elaboración propia

Como proceso fundamental del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró una solicitud de invitación a Licenciado Gaspar Victorino Santiago Tomás para apoyar la realización del proyecto seleccionado.

Fotografía No. 3
Lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia

El lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo se realizó por medio de proyección de imágenes, en el que se expuso el título del proyecto a ejecutar, con el objetivo de combatir los indicadores educativos afectados, el cual se convocó a docentes, padres de familia y estudiantes de preprimaria.

B. Planificación

El proyecto de implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes del centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá se ha planificado las siguientes: plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación, en gestión de apoyo se elaboró solicitud a director para apoyar el proyecto en brindarnos el espacio adecuado, los mobiliarios a utilizar, equipamientos de sonidos implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de preprimaria, solicitud de invitación y participación al especialista para el desarrollo de las actividades del

proyecto de mejoramiento educativo, invitación a director y docentes para la orientación sobre la guía metodológica.

Fotografía No. 4 Solitud a especialista para ejecutar la charla



Fuente: elaboración propia

Solicitud de aprobación de especialista para la ejecución de charla motivacional a padres de familia y estudiantes, para la promoción de la práctica de los valores morales y mejorar el indicador afectado en el nivel preprimario.

C. Ejecución

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria se ha realizado las diferentes actividades que se describe en el plan las que darán cumplimiento a los objetivos propuestos, logrando cambios significativos en la vida de los estudiantes desde sus hogares. La Guía Metodológica se laboró con el objetivo de apoyar a los docentes y padres de familia para fomentar e inculcar los valores morales hacia los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, en proporcionar recursos y medios de como poder promover y fortalecer la práctica de valores morales desde la casa. La guía

contiene actividades que permiten la viabilidad y accesibilidad tanto para docentes, estudiantes y padres de familia desde sus hogares.

El cual tiende a fortalecer las capacidades de los estudiantes en el que se integran los contenidos del curso de Medio Social y Natural y otros cursos según los ejes y competencias del Currículo Nacional Base. La cual fue elaborado con la ayuda del Pedagogo Gaspar Victoriano Santiago Tomás sobre las técnicas y metodologías. Por ello la socialización de la guía metodológica a docentes, director y padres de familia.

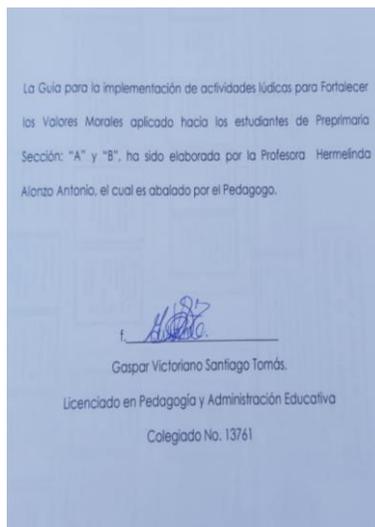
Fotografía No. 5
Orientación por especialista sobre la guía metodológica



Fuente: elaboración propia

La aplicación y el uso adecuado de la guía metodológica se realizó a través de una interacción personal con especialista en la rama de la educación, el cual fortalecerá la práctica de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Fotografía No. 6 Autorización de la Guía Metodológica



Fuente: elaboración propia

La guía metodológica fue avalada por el pedagogo Gaspar Victorino Santiago Tomás, para su aplicación respectiva a estudiantes de preprimaria sección A y B de la escuela Majchá, que promoverá una cultura de paz dentro del centro educativo.

Fotografía No. 7 Entrega de Guía Metodológica a madre de familia



Fuente: elaboración propia

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se hizo entrega de guía metodológica a madres de familia para el desarrollo de las actividades lúdicas desde el hogar, ya que es una forma de cómo lograr las metas y objetivos propuestos.

Se hizo entrega de guía metodológica seguidamente se procedió a una charla motivacional a padres de familia y estudiantes sobre la implementación de los valores morales a través de medios de comunicación en el cual se utilizó la Radio San Pedro de la misma localidad, en el que se tomó en cuenta a toda la audiencia de la radio y en especial a la comunidad educativa del Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma. La charla realizada a través de la radio dio resultados positivos porque no solo fue dirigida a un pequeño grupo de personas sino a una gran parte de la población.

Fotografía No. 8
Charla a través de Radio San Pedro

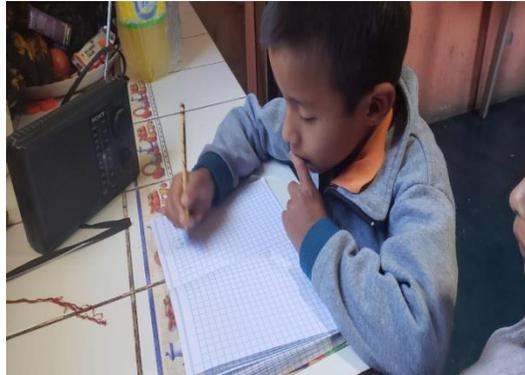


Fuente: elaboración propia

Como docente innovador y entusiasta se realizó gestiones a medios de comunicación para realizar charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia para fortalecer la práctica de valores morales desde sus hogares.

Fotografía No. 9

Estudiantes escuchando la radio y
tomando apuntes



Fuente: elaboración propia

Estudiante realizando dibujos basados al tema de los valores morales el cual fue desarrollado a través de la radio San Pedro, como una de las estrategias metodológicas en el que los padres de familia asumen responsabilidades en apoyar a sus hijos desde su hogar.

Que a continuación se describe: juegos de memoria, lotería, cuentos basados en valores, collage, además de ello se ejecutaron otras actividades que fueron asignadas por el docente los cuales tienen relación con el proyecto. Para la ejecución de las actividades los padres de familia contribuyeron en gran parte en enviar las evidencias fotográficas y brindar el espacio para una videoconferencia con los estudiantes en el que dio la versatilidad de las mismas.

Fotografía No. 10
Socialización de guía a madre de familia.



Fuente: elaboración propia

Para el cumplimiento de los objetivos se involucró a padres de familia para contribuir en el proceso formativo de sus hijos, como bien se sabe que la educación debe ser tripartita, los cuales fueron instruidos sobre el uso y la aplicación de las actividades de la guía metodológica.

Fotografía No. 11
Socialización de guía metodológica a Director y docente



Fuente: elaboración propia

Se hizo entrega de un ejemplar de la guía metodológica a docente y director, en las cuales se socializó las diversas actividades lúdicas a desarrollar con los estudiantes de preprimaria sección A y B.

Fotografía No. 12
Realización de juego de memoria madre e hijo.



Fuente: elaboración propia

Madre de familia apoyando la educación de su hijo a través del juego de memoria, realizado durante la pandemia, desde su casa.

Fotografía No. 13
Realizando juego de lotería por watsAapp



Fuente: elaboración propia

Realización de juego de lotería, docente y grupos de estudiantes a través de la plataforma de WhatsApp, el cual fue realizado durante la pandemia.

Fotografía No. 14
Dibujos sobre los valores en casa



Fuente: elaboración propia

Estudiante realizando dibujos sobre los valores morales, en el que les permita fortalecer sus conocimientos y hábitos para la práctica de los mismos desde sus hogares durante la pandemia.

Fotografía No. 15
Elaboración de collage sobre los valores morales



Fuente: elaboración propia

Elaboración de un collage sobre los valores morales, haciendo uso de hojas de trabajos, revistas, y materiales del contexto, realizado durante la pandemia.

D. Monitoreo

Durante la ejecución del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Majchá, se realizó constantemente monitoreos en cada una de las fases ejecutadas esto con el fin

de medir cada uno de los avances y logros del mismo. El proyecto fue monitoreado a través de la aplicación de instrumentos como: lista de cotejo, escala de rango, observación, con la guía de observación se verificó que la guía contiene 10 valores morales con sus respectivas actividades lúdicas, lo cual fue diseñada con el apoyo de un especialista durante dos meses.

La ejecución del proyecto fue monitoreada para verificar el avance del mismo y el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, en base a los resultados obtenidos de la guía de observación y la entrevista se dio seguimiento para la realización de las actividades planificadas. Con la guía de observación se verificó que los docentes y padres de familia de preprimaria aplicaron la guía de valores morales en un 100% con los estudiantes en el que se enfocó en el área de Medio Social y Natural, así mismo se observó que el docente aplicó el 80% de actividades lúdicas en la enseñanza de los valores morales.

También se observó la participación activa de los estudiantes en la realización de las actividades de la guía con el apoyo del docente, el 91% de los estudiantes cumplieron con la entrega puntual de las actividades, en el que evidenciaron la práctica de algunos valores como: la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la motivación y el interés por realizar las tareas mientras que el 9% no cumplieron con realizar y ejecutar las actividades para ello se aplicó la lista de cotejo que permitió conocer los porcentajes.

Para el monitoreo de las actividades a distancia se realizó a través de una escala de rango para verificar la participación y cumplimiento de las actividades realizadas, ya que con el apoyo de los padres de familia se llevó a cabo dicha actividad como enlaces principales en verificar el cumplimiento de las tareas, trabajos y actividades realizadas por sus hijos sobre los valores morales, a través de la escala de rango se logró comprobar que el 91% de estudiantes que realizaron las actividades indicadas en el área de Medio Social y Natural mientras que el 9% no lo realizó en su totalidad y durante el tiempo definido, a través de la

guía de observación también se verificó la participación de padres de familia, ya que fueron los responsables en enviar fotografías de los trabajos de sus hijos por medio de la aplicación de WhatsApp y el 90% evidenció el cumplimiento y la responsabilidad en la entrega de las tareas y el 10% a medias con las tareas.

Con la aplicación de lista de cotejo se revisó el libro de conocimiento de la escuela para verificar antecedentes de los estudiantes el cual se encontró que el 3% de estudiantes tienen registros con comportamientos inadecuados, lo que evidencia una mejora en el comportamiento porque anteriormente era más alto el porcentaje de estudiantes con escasos valores, y en revisión del cuaderno de asistencia se encontró que el 3% de estudiantes que se han ausentado a clases, lo que significa que el 97% asisten diariamente a clases.

Fotografía No. 16 Reporte de las tareas por medio de WhatsApp



Fuente: elaboración propia

Dentro de la fase de monitoreo, se utilizó la plataforma de WhatsApp, en el que los padres de familia envían fotografías de las actividades realizadas por los niños y niñas desde su casa.

Fotografía No. 17
Interacción con estudiantes y padres de familia



Fuente: elaboración propia

Docente interactúa con los estudiantes y padres de familia para monitorear las actividades realizadas desde el hogar durante la pandemia a través la plataforma de WhatsApp.

Fotografía No. 18
Revisión documental de la escuela



Fuente: elaboración propia

Revisando libros administrativos, que proporciona información y datos verídicos para la estructura y la solución de los indicadores educativos del proyecto de mejoramiento educativo.

E. Evaluación

Para dar por concluido el proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria se realizó una evaluación en el que se aplicaron instrumentos de observación como: lista de cotejo y escala de rango para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución de la misma.

Fotografía No. 19
Evaluación de las actividades a través de instrumentos



Fuente: elaboración propia

Realización de evaluación a través de los instrumentos, que permita verificar el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 20
Evaluación a través de lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA MAJCHÁ
Grado: Primaria Sección "B"
Profesora de grado: Hermeblin Estela Antonio

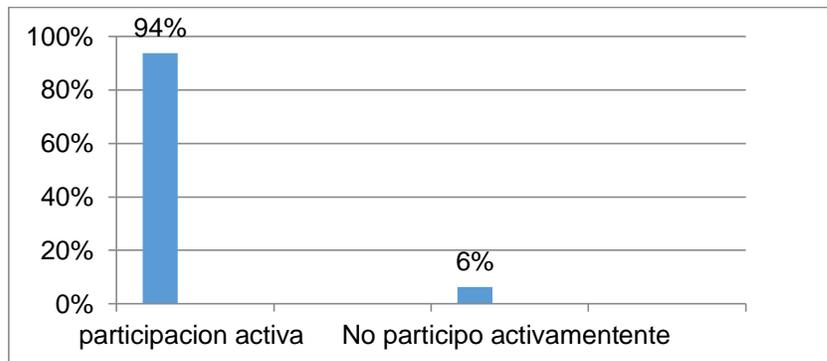
LISTA DE COTEJO
Tareas realizadas en casa

NOMBRE	Actividad del estudiante	Número de los ítems	
		Si	No
1	Clasificar los animales	✓	
2	Clasificar los tipos de frutas	✓	
3	Clasificar los tipos de plantas	✓	
4	Clasificar los tipos de flores	✓	
5	Clasificar los tipos de árboles	✓	
6	Clasificar los tipos de insectos	✓	
7	Clasificar los tipos de aves	✓	
8	Clasificar los tipos de peces	✓	
9	Clasificar los tipos de reptiles	✓	
10	Clasificar los tipos de mamíferos	✓	
11	Clasificar los tipos de aves marinas	✓	
12	Clasificar los tipos de aves terrestres	✓	
13	Clasificar los tipos de aves acuáticas	✓	
14	Clasificar los tipos de aves voladoras	✓	
15	Clasificar los tipos de aves terrestres	✓	

Fuente: elaboración propia

Evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes, que permite visualizar la participación y el interés de los mismos, de igual manera se utilizaron otros instrumentos para verificar el análisis y resultados esperados.

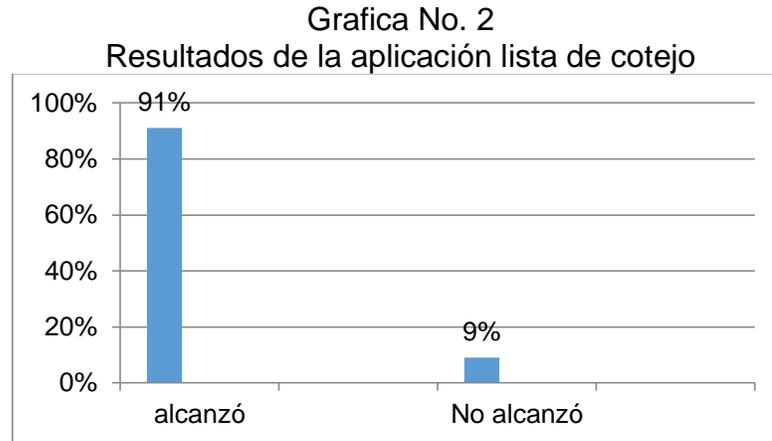
Grafica No. 1
Resultados de la observación participante
Observación Participante



Fuente: elaboración propia

A través de la gráfica representa el porcentaje de los estudiantes que alcanzaron desarrollar todas las actividades lúdicas basadas en valores morales, la cual se utilizó el instrumento de observación participante, la cual representa el 93.75% si

participo activamente en el desarrollo de las mismas, y el 6.25% no alcanzo desarrollar y participar en su totalidad.



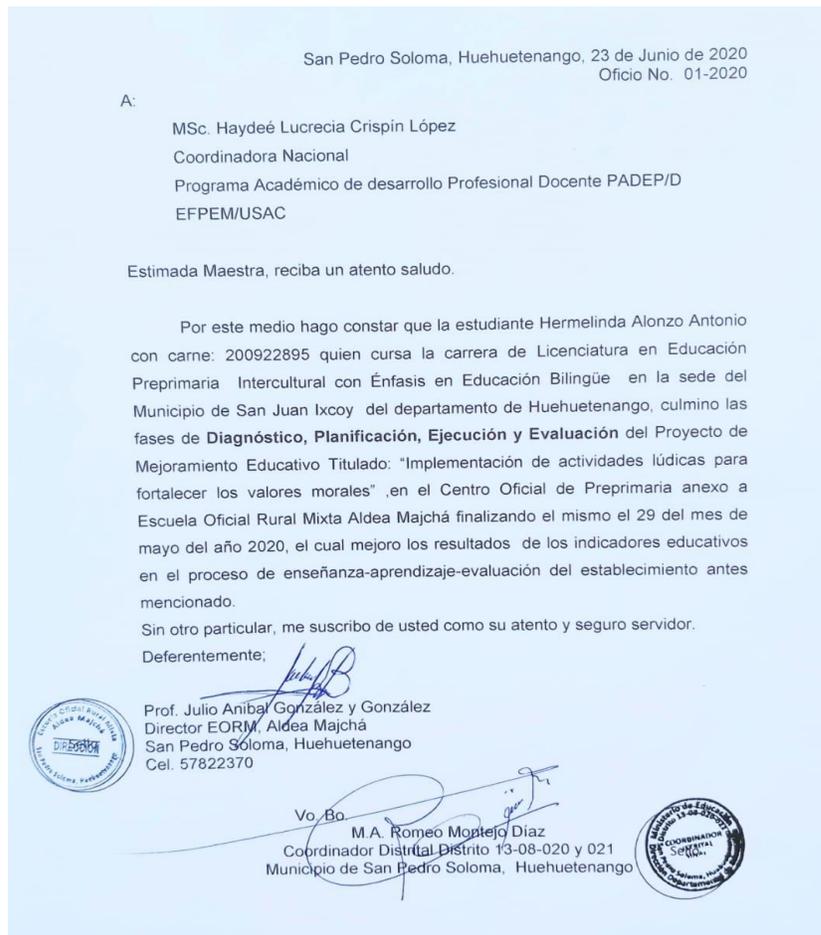
Fuente: elaboración propia

La grafica representa el porcentaje de los estudiantes que comprendieron y aplican los valores morales, el 91% aplican valores morales y 9% no aplican, la cual se verifico a través de la lista de cotejo.

F. Cierre del proyecto

Se dio cierre al proyecto con el agradecimiento al personal docente, padres de familia y estudiantes sobre el apoyo brindado durante la elaboración y ejecución de cada una de las fases, y el seguimiento del mismo, desde el hogar, el centro educativo y dentro de la sociedad, la finalización del proyecto de mejoramiento educativo en la elaboración del informe final, la elaboración de plan de divulgación, la elaboración del poster académico y los resultados obtenidos basados en una gran experiencia y conocimientos transmitidos hacia los diferentes actores involucrados. Ya que cada una de las actividades realizadas ha dejado huellas en la vida de los estudiantes, padres de familia y docentes, los cuales serán útiles para el desarrollo integral personal y social.

Fotografía No. 21 Oficio de finalización del PME



Fuente: elaboración propia

Oficio de finalización del proyecto de mejoramiento educativo, firmado por Profesor Julio Anibal González y González y M.A. Romeo Montejo Díaz Coordinador Distrital del municipio de San Pedro Soloma.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Pre-primaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 10 de junio de 2020

Responsable: Profesora Hermelinda Alonzo Antonio

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados: director, docente, padres de familia y estudiantes procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los elementos más principales del proyecto de mejoramiento educativo como: título del proyecto, autor, descripción, concepto, objetivos, justificación, metodología, actividades desarrolladas y acción de sostenibilidad con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente, a la comunidad donde se ejecutó el proyecto y a los estudiantes de dicho establecimiento. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Asimismo, el póster académico, guías metodológicas del proyecto educativo y el informe final, son elementos claves para solventar el examen privado ante una

terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

4. Actividades

4.1. Elaboración de plan de divulgación.

4.2. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.3. Elaboración de póster académico, guía metodológico e informe final del proyecto de mejoramiento educativo en físico y digital para entrega a los actores involucrados.

4.4. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes, organización de padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo.

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, papel iris.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom y WhatsApp.

6. **Evaluación:** a través de los comentarios y aportes reflexivos entre los diferentes actores se obtendrán las propuestas de mejora.

f. _____



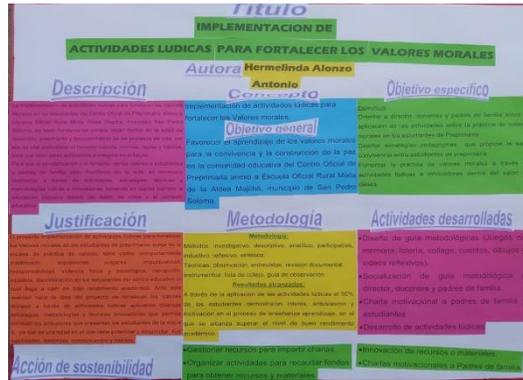
Profa.: Hermelinda Alonzo Antonio

a. Resultados del plan de divulgación

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Majchá municipio de San Pedro Soloma, se logró el diseño de una guía metodológica basada en 10 valores morales las cuales contienen definiciones, ejemplos ilustraciones creativas y actividades lúdicas para su desarrollo con los estudiantes tanto dentro como fuera del salón de clases, seguidamente se socializó la guía de valores con director y docentes a través de un taller y se entregó un ejemplar para la realización de las actividades con los estudiantes del nivel preprimario, el 100% de docentes y director conocieron el contenido de la guía y la forma de aplicar con los estudiantes.

Se reprodujeron ejemplares a docente, director y padres de familia, haciendo un total de 35 ejemplares reproducidos. Con la implementación de la guía metodológica basados en valores morales ejecutadas a través de actividades lúdicas dentro de las aulas se fortaleció el comportamiento de los estudiantes en un 91%. Con la aplicación de actividades lúdicas ha facilitado la enseñanza y práctica de valores morales en los estudiantes de preprimaria en un 90%. El 100% de estudiantes de preprimaria se han beneficiado con la implementación de actividades lúdicas. Con la aplicación de la guía metodológica en el aula se logró el 91% de estudiantes que practican los valores morales y se incrementó el 87% en rendimiento escolar principalmente del área de Medio Social y Natural, lo cual evidencia la asistencia regular de los estudiantes.

Fotografía No.22
Poster académico.



Fuente: elaboración propia

A través del poster académico se realizó la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual contiene datos específicos del informe y sus resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Centro Educativo en donde fue realizado el proyecto Implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales es en el Centro Oficial de preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Majchá del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, se ubica a 3 kilómetros de la cabecera municipal; el establecimiento es una institución perteneciente al sector oficial, en el que se atiende dos niveles que es preprimario y primario los cuales son atendidos durante la jornada matutina en el distrito 13-08-21.

Actualmente se cuenta con un gran número de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar 2020; nivel preprimario 32 y 246 en primaria, con un total de 297 estudiantes, la mayoría de estudiantes pertenecen a la comunidad lingüística Maya- Q'anjob'al y hablan dos idiomas los cuales son: español y Q'anjob'al; en la institución educativa laboran 9 docentes presupuestados en el reglón 011 del nivel primario y 2 maestras presupuestadas en el reglón 011 nivel preprimario. En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, Gobierno Escolar y la buena organización de docentes en las diferentes comisiones.

Al revisar los indicadores educativos se ve la deficiencia de los indicadores educativos, en el que muchos estudiantes demuestran comportamientos inadecuados, vulgaridades, irresponsabilidad, impuntualidad, escasos de respeto, entre otras, cada una de ellas afecta a los estudiantes con el 3% de inasistencia, bajo rendimiento académico, principalmente en el área de Medio Social y Natural, el porcentaje se da por la escasa práctica de valores morales en los estudiantes

de preprimaria sección A y B, generando inseguridad, desconfianza e irregularidad en las clases.

Producto de la vinculación D.9. Escases de valores morales en cada uno de los estudiantes. A.3. Violencia e inseguridad, nace la línea de acción que es la Implementación de actividades lúdicas hacia los estudiantes y personal docente para fortalecer los valores morales y así mismo disminuir la inasistencia en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, se elaboró una guía metodológica para desarrollar actividades lúdicas que permita realizar fortalecer los indicadores afectados, las actividades se realizaran con los docentes y padres de familia dentro del salón de clases y desde el seno del hogar.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a perfilar va a combinar varias actividades con algunos proyectos identificados en los posibles proyectos de esta línea de acción, Paredes (2013) dice que de acuerdo al análisis de las vinculaciones permiten obtener cinco las líneas de acción, los cuales definen también los posibles proyectos a ejecuta, entre los que cabe mencionar la línea de acción priorizada que es la Implementación de actividades lúdicas hacia los estudiantes y personal docente para fortalecer los valores morales y así mismo combatir la deserción escolar en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Majchá, conjuntamente con los padres de familia, de la misma línea de acción nace los cinco posibles proyectos, Fortalecer en los docentes innovación de materiales lúdicos para la aplicación y práctica de valores morales en los diferentes campos de la vida del estudiante.

Implementación de técnicas e instrumentos de aprendizaje de los valores morales dentro de la comunidad, Implementación de estrategias lúdicas para la práctica de valores morales a través de líderes religiosos y profesionales, Implementación de actividades constructivas y significativas en el uso correcto de los medios de comunicación masivos o medios tecnológicos, Fortalecimiento de los

conocimientos teóricos sobre la violencia física y psicológica a través de actividades lúdicas induciéndoles a través de la práctica de los valores humanos diarias, cada una de ellas serán que se realizaran sistemáticamente.

Recordando que el proyecto de mejoramiento educativo busca a darle solución a las necesidades o dificultades que afecte los indicadores educativos, y para ello se requiere varios aspectos que determinen el alcance del proyecto según la meta y objetivo, como lo es una planificación bien estructurada, los recursos necesarios para llevarlo a cabo, Rosende y Vitoria (2010). El proyecto de mejoramiento educativo conforme se fue perfilando en cada una de las fases como; el DAFO, el Mini-Max, y las vinculaciones que prende minimizar las debilidades y amenazas que afecta los indicadores educativos a través de la implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales en los estudiantes de preprimaria, misma que harán lograr un cambio en el aprendizaje y rendimiento académico.

En la cual se elaboró y desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron los siguientes actores para su ejecución: director, docentes, estudiantes, padres de familia, para desarrollar las siguientes actividades basadas en la planificación, elaboración de Guía Metodológica, lanzamiento del proyecto, orientación a docentes y padres de familia sobre el uso y manejo de la guía metodológica, charla motivacional a padres de familia y estudiantes por medios de comunicación, ejecución de las actividades lúdicas basadas en los ejes transversales del Currículo Nacional Base emanada por el Ministerio de Educación. La aplicación de las actividades motivó a padres de familia y estudiantes a aprovechar las oportunidades en la vida y a darle importancia a la formación y educación, mismas que a la siguiente semana se notó el cambio en el cumplimiento de las responsabilidades y compromisos, logrando un 91% de resultados, según con controles y registros de actividades en el que se visualiza la asistencia y participación activa de los estudiantes.

La implementación de actividades lúdicas para fortalecer los valores morales que se desarrollaron a través de diferentes estrategias y metodología innovadoras hacia los estudiantes y padres de familia, evidencian que la participación e involucramiento con los diferentes actores es de suma importancia porque permite lograr cambios significativos en la vida de los estudiantes, porque el aprendizaje depende de las conductas, ya sean agradables y desagradables las mismas tienen consecuencia en el rendimiento académico, así como lo plantea Grajeda (2020).

La implementación de las actividades lúdicas evidencia un aprendizaje constructivo, basado en la aplicación de las corrientes pedagógicas, en el que se desarrollan habilidades, destrezas y conocimientos que le permitirá un desenvolvimiento personal, familiar y social como lo indica Grajeda (2020). Cada una de las fases del proyecto se monitoreó a través de diversas actividades e instrumentos, con el propósito de analizar y verificar los éxitos o fracasos, mismas que permitirán un juicio crítico para enmendar los errores o corregir las actividades que no dieron resultados eficientes a los objetivos propuestos, así como propone Murray y Rossi (2007). El monitoreo de las actividades del proyecto ha proporcionado resultados positivos, en el que permitió el seguimiento de cada una de las fases del proyecto.

La evaluación es un proceso de cuantificar y verificar los resultados de la actividad para ver si se alcanzó o logró el objetivo del proyecto, como plantea CEPEP (2008). Al evaluar el desarrollo de las diversas actividades de la ejecución del proyecto Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Pre-primaria, se verificó a través del monitoreo y evaluación de cada una de ellas, donde se pudieron evidenciar por medio de lista de cotejo, escala de rango y observación que demuestra un 80% de interés personal del estudiante y la permanencia de las actividades con el apoyo de padres de familia sobre el desarrollo y práctica de 4 actividades lúdicas enfocadas principalmente en el área de Medio Social y Natural según contenidos del Currículo Nacional Base y los ejes prioritarios.

Las actividades que se realizan en el diseño de la guía metodológica, en su aplicación y socialización son monitoreadas, a través de lista de cotejo, escala de rango, observación. Murray y Rossi (2007) indica que el monitoreo se realiza para controlar el avance de la realización del proyecto y recabar información sobre el proceso, asegurando su ejecución en el tiempo y espacio planteado. En el proyecto se evalúa el diseño, socialización y la aplicación de las actividades sugeridas en la guía metodológica y en el cual se alcanzó el 91% de la comprensión y desarrollo de las actividades por los estudiantes.

En uno de los objetivos del proyecto es la orientación a director, docentes y estudiantes sobre el desarrollo de las actividades de la guía metodológica basadas en valores morales, lo cual ha facilitado el proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores morales en los estudiantes en un 91%, la cual permitirá la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases y la asistencia regular a las clases, González (2017) menciona que los objetivos del proyecto son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades, los resultados se obtienen a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar el logro del mismo.

El objetivo del proyecto es fortalecer los valores morales en los estudiantes en la cual participó el 100% en la realización de actividades lúdicas y en la fase de evaluación se verificó que el 91% de los estudiantes aplican valores en el cual supera la inasistencia, mientras que el 9% no realizó las actividades sugeridas. CONEVAL (2013) Los indicadores son necesarios para el proceso de monitoreo, ya que permiten medir el grado del avance y logro de resultados del proyecto, del cumplimiento de los objetivos. A través de la evaluación del proyecto se logró superar el indicador afectado y el logro de las metas propuestas con el 91% de los estudiantes que demostraron eficiencias positivas en rendimiento académico, lo cual indica asistencia y participación a las actividades educativas.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de actividades lúdicas basado en valores morales fortaleció la cultura de paz y convivencia armónica para contrarrestar la inasistencia de los estudiantes.

4.1.2. Se diseñó una guía metodológica para la práctica de los valores morales, el cual incentivó el interés y la asistencia regular de los estudiantes en el aprendizaje.

4.1.3. La aplicación de las actividades lúdicas fortaleció las relaciones interpersonales de los estudiantes.

4.1.4. La implementación de actividades lúdicas logró la superación de la inasistencia y el rendimiento académico.

4.1.5. Se socializó la guía metodológica para la práctica de valores morales a director, docentes, padres de familia, el cual mejoró las actitudes de los estudiantes.

4.1.6. La aplicación de las normas de convivencias ha promovido el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

A. Escuela: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Majchá, San Pedro Soloma, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

D. Grado: Preprimaria etapa 6

E. Sección: "A y B"

F. Nivel: Preprimaria

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto; Implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de valores morales.

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docentes, director, padres de familia, Organización de Padres de Familia y gobierno escolar.

b. Indirectos: Consejo de Desarrollo Comunitario, Alcalde Auxiliar, Policía Comunitario, Puesto de Salud, Líderes religiosos y Coordinación Distrital,

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo

a. General:

Desarrollar consecutivamente las actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento y crecimiento de la comunidad educativa basado en valores morales.

b. Especifico

i. Promover la utilización de los recursos y actividades para el fortalecimiento de los valores morales.

ii. Conservar y fortalecer el hábito práctica de valores morales en los estudiantes y padres de familia.

iii. Fortalecer las actividades entre la comunidad educativa para el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

4.2.4. Parte operativa

Tabla No. 24
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Institucional	Realizar círculos de calidad. Innovación de recursos o materiales. Charlas motivacionales a Padres de familia y estudiantes. Aplicación de las actividades lúdicas dentro del salón de clases. Innovación de los materiales y recursos didácticos	La escasa promoción de los valores morales en los estudiantes por docentes y padres de familia, es necesario reforzar, replicar y renovar las actividades para fortalecer las actitudes y conductas positivas, buen rendimiento académico, comportamientos e indicadores educativos.	Invitar agentes indirectos que promuevan la práctica de valores en los estudiantes. Que el docente Promueve la participación activa y el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativa de sus hijos.
Financiero	Gestionar a instituciones y líderes comunitarios recursos para impartir charlas Organizar actividades para recaudar fondos para obtener recursos y materiales. Aplicación de las actividades lúdicas en los salones de clases. Innovación de los materiales y recursos didácticos	Para realizar una charlas motivaciones y significativas se necesita de recursos para contratar algún especialista y se necesita de recursos didácticos, pero lamentablemente en la escuela no se cuenta con fondos, por lo tanto es necesario gestionar actividades para el financiamiento.	Gestionar actividades y recursos para el desarrollo global de la enseñanza aprendizaje y formación de la sociedad.
Social	poyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica Apoyo de gobierno escolar en la reproducción de materiales y desarrollo de actividades.	Involucrar a padres de familia en el acompañamiento pedagógico de su hijo/a. Una forma de motivar e incentivar la participación activa de los estudiantes del nivel preprimario en las diversas actividades lúdicas.	Reuniones constates entre docentes y director para fortalecer la participación activa de los padres de familia. Mantener comunicación, constante y efectiva con los estudiantes de gobierno escolar para el fortalecimiento de las actividades

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Instrumental	Agendar las socialización de la guía metodológica Socializar la de guía metodológica.	para el cumplimiento de la aplicación de la guía metodológica Para el mejoramiento e innovación de las actividades lúdicas	Nombrar a personal docente encargado de la comisión de evaluación para darle seguimiento a la aplicación de la guía metodológica. Director: Prof. Julio Anibal González y González Coordinadora: Hermelinda Alonzo Antonio Secretaria: Abelina Santiago Nicolás Tesorera: Dominga Flor Martínez Fernández Vocal I: Gaspar Victoriano Santiago Tomás.

Fuente: elaboración propia

4.2.5. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 25
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Especialista para realizar charlas	Psicóloga	Q 250.00	Q 500.00
Especialista para realizar talleres	Psicóloga	Q 250.00	Q 500.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 1,000.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Carteles	4	unidades	cartulinas	Q.10.00	Q.40
Alquiler de un proyector.	4	Unidades	Proyector	Q 100	Q 400.00
Elaboración de invitaciones	120	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 120.00
Elaboración de trifoliar	120	Unidades	trofoliar	Q.2.00	Q.240.00
Sub total de gastos de operatividad				Q	Q780.00

Desglose de gastos por operatividad

Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para ejecución de charla y taller	200	bolsas de Globos	Q 20.00	Q 40.00
	1	Celosedas	Q.20.00	Q.20.00
	2	Pita plástico	Q 5.00	Q 10.00
Transporte de traslado de materiales	2	Vehículo que traslade materiales	Q 40.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	120	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 120.00
Sub- gastos de operatividad			Q	Q 270.00
Costo total del plan de sostenibilidad			Q	Q 2050.00

Fuente: elaboración propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre: Agencias Way Soloma Medios para Acceder; Solicitudes

REFERENCIAS

Libros

Avilés, A.M (2009) La escuela nueva y los espacios para educar. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia 2009.

Bain, A. H. (2011) Algunos elementos para la Planificación Estratégica. Centro Regional Ecuménico de Asesoría y Servicio. Camacué 238 - 1406 - Buenos Aires Argentina -Edición 2011.

Centro Latinoamericano de Demografía, (1975) (Edición facsimilar de la realizada por el Instituto Interamericano de Estadística en 1962) Serie E, N9 15 (Volumen 3) Santiago de Chile – 1975.

Cubas, D. (2006) Mapeo de actores sociales. Comisión Interamericana de Mujeres (CIM) Honduras 2006.

CEPEP (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. Centros de estudios para la preparación y evaluación socioeconómicas de proyectos. México 2008.

Claros, J. M. (2010) Plan de Acción MESICIC. Consultor Nacional, OEA, Bolivia, 2010.

Currículo Nacional Base –CNB (2017) Evaluación. Ministerio de Educación. 3ª edición, Guatemala, 2017.

Durán, L.H. (2009) Como fortalecer los valores morales en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. CD. Campeche México 2009.

Flores, G. (2015) Población y Muestra. Universidad Autónoma del Estado de Mexico Escuela Preparatoria Texcoco. México 2015.

Geoffrey, M. H. (2011) Que son las instituciones. University of Hertfordshire, U. K. CS No. 8, 17 - 53, julio – diciembre 2011. Cali – Colombia

Loyola, A. (2017) Guía para la elaboración del plan y programas de desarrollo institucionales. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Dirección General de Planeación. Hidalgo, México 2017.

Murray y Rossi (2007) Monitoreo. Guía de Monitoreo y Evaluación. Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de América (USAID/Perú). 2007 Pact Brasil.

Obregon, G. (2000) Presupuesto y Análisis Financiero. Ciencias De La Administración Con Especialidad En Finanzas. Universidad Autónoma de Nuevo León. México 2000.

Revistas

Beltran, R. (2006) Demandas Institucionales y Trayectorias Académicas. V Congreso Nacional AMET 2006. Neave en Arendondo 2006.

Cuevas, C. (2012) Fortalecimiento del grupo de ayuda mutua de pacientes diabéticos a través de una atención multidisciplinaria, de la comunidad de san pedrito, tlaquepaque; Jalisco; 2012.

Durán, L.H. (2009) Como fortalecer los valores morales en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional. CD. Campeche 2009.

Herrera, G. (2010) Plan de trabajo. Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia 2010.

Luisa y Ayleen (2012) La Planificación Presupuestaria en Universidades Públicas. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela. Edición 2012.

Llanos, W. (2003) La población. Revista de Derecho. Universidad del Norte, 19: 224-272, 2003.

Páez, C. (2013) Matrices y Sistemas Lineales. Escuela de Matemática, Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2011.

Tesis

Coca C, Andrés, M. (2011) La demanda. Una perspectiva de marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones Perspectivas, núm. 28, julio-diciembre, 2011, pp. 171-191 Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba, Bolivia.

Flores, M. (2011) La planeación estratégica para la competitividad caso: "cooperativa de ahorro y crédito unión y progreso pachalunense responsabilidad limitada". Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de ciencias económicas escuela de estudios de postgrado maestría en formulación y evaluación de proyectos. Guatemala 2011.

Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy Diversitas. Bogotá, Colombia. Universidad Santo Tomás Colombia. 2006.

Marroquín, V. (2002) "La escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco". Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. Guatemala, 2002.

Puig, M. (2011) Función de demanda y oferta. Universitat de Barcelona Octubre 2006.

Paredes, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas Y Sociales Departamento de Trabajo Social. Edición 2013.

Socop, H. (2014) "Implementación de Actividades Lúdicas a Través del Baúl del Juego" Quetzaltenango, mayo de 2014. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.

Esgráficas

Rauber, I. (2006) Movimientos sociales y representación política, Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México Instituto de Investigaciones Sociales. La Habana, 2006.
www.ru.iis.sociales.unam.mx/jspui.

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127
www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html.

Reymond, D. (2011) Análisis de los Actores. Universidad de Autónoma de México México. 2011. www.eawaq.ch/ewm//ma.

SINNAPS (2019) Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>.

Universitat Oberta de Catalunya (2010) La dimensión social en el proceso de aprendizaje colaborativo virtual: el caso de la uoc. Barcelona, 2010. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90996>

Varona, E. (2006) Reflexiones sobre la formación de conceptos. Universidad Pedagógica. La Habana, Cuba 2006. <http://www.redayc.org/articulo.oa?id=...>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Observación participante

Actividades a calificar	SI	NO
1. Participación activa		
2. Desarrollo de actividades		
3. Expresión oral		
4. Practica de valores		
5. Socialización de actividades		
6. Dinamismo		
7. Positivismo		
8. Evidencias de actividades		
9. Comentarios		
10. Resumen a través de graficas		
Total		

Escala de rango

Objetivo: comprobar la realización de cada una de las actividades

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	EXCELENTE 5 PTS	BUENO 4 PTS	REGULAR 2 PTS
1	Participación activa			
2	Desarrollo de actividades			
3	Comentarios			
4	Cumplimiento de actividades requeridas			
5	Aportes de Padres de familia.			
	Total			