



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Los estudiantes ante la elaboración de tesis como requisito de graduación del
nivel superior en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Aura Marisina Reyes Córdova

Asesora:

MS.c. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, julio de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	4
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	13
1.3 Objetivos	14
1.4 Justificación.....	15
1.5 Hipótesis	16
1.6 Variables	17
1.7 Tipo de investigación.....	18
1.8 Metodología	19
1.9 Población y muestra.....	20

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Tesis.....	21
2.2 Nivel Superior.....	27
2.3 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.....	35
2.4 Universidad de San Carlos de Guatemala	40

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Tesis de graduación	67
4.2 Nivel superior	70
CONCLUSIONES	72

RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	74
1. Libros.....	74
2. Tesis.....	74
3. Artículos y revistas.....	76
4. E-grafías.....	77
5. Video de YouTube.....	78
ANEXOS.....	79
APÉNDICE.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1.....	50
Gráfica No. 2.....	51
Gráfica No. 3.....	52
Gráfica No. 4.....	53
Gráfica No. 5.....	54
Gráfica No. 6.....	55
Gráfica No. 7.....	56
Gráfica No. 8.....	57
Gráfica No. 9.....	58
Gráfica No. 10.....	59
Gráfica No. 11.....	60
Gráfica No. 12.....	61
Gráfica No. 13.....	62
Gráfica No. 14.....	63
Gráfica No. 15.....	64
Gráfica No. 16.....	65
Gráfica No. 17.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	17
-------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La Tesis es un trabajo de investigación con carácter científico que se elabora para culminar los estudios superiores a nivel de Licenciatura, Maestría o Doctorado y que tiene como resultado la titulación y profesionalización en un área específica que, posteriormente sirve para desempeñar con calidad y excelencia un cargo en una empresa o institución educativa.

Además, es importante mencionar que, redactar la tesis es una tarea que se realiza en todas las universidades de Guatemala y alrededor del mundo con una metodología científica, de forma sistemática y exhaustiva. No obstante, cada una presenta a sus estudiantes un normativo para su elaboración dependiendo de la unidad académica, facultad o escuela a la que pertenece.

Al mismo tiempo, es un tema que debe ser tratado con seriedad puesto que es una investigación que aborda un tema con profundidad. Asimismo, posee carácter legal y si a esto se le agrega que es una tarea académica de alto nivel y desarrolla temas concernientes a la sociedad como educación, tecnología, economía, política, cultura y demás; con mayor razón se debe elaborar con dedicación.

Debido a la importancia que genera la elaboración de la tesis en el nivel superior, la Universidad de San Carlos de Guatemala estableció normas en cada unidad académica, para realizarla. En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la unidad de investigación proporciona un normativo, para la elaboración de trabajos de graduación de licenciatura en la enseñanza de las ciencias, lineamientos que sirven de base y guía en su realización debido a las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso académico.

La investigación no solo aborda el tema de la importancia de su redacción, también determina los elementos asociados en su elaboración y problemática a nivel de licenciatura.

El tipo de investigación es descriptiva, ya que tiene la misión de mostrar la forma en que ocurre el problema que se aborda y un método inductivo que parte de las características singulares, que llevan a las generales de una población que se estudia, orientado hacia el fin de esta investigación.

En el capítulo I, el Marco Conceptual se aborda la importancia de la elaboración de la tesis como requisito de graduación en el nivel superior, así como las dificultades y las actitudes de los estudiantes en su realización, y que muchas veces optan por buscar otro formato, para obtener el título académico. Al mismo tiempo, especifica en el planteamiento y definición del problema, los motivos que se observaron, para realizar dicha investigación y que, a través del objetivo principal y de los secundarios, se traza la ruta que determinaron los resultados de este proyecto. La justificación explica las razones que se observaron, el propósito, para hacerla y los beneficios que se pueden obtener en su realización. Dicho de otra manera, para comprender esta investigación se describe a continuación la estructura de este proyecto que incluye: antecedentes, planteamiento y definición del problema, objetivos, justificación, hipótesis, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra, tratamiento de datos, cronograma de trabajo, recursos y presupuesto.

En el capítulo II, la Fundamentación Teórica, se explica la estructura de la tesis a nivel de Licenciatura o Maestría, su importancia, situación y problemática de los estudios superiores, así como todo lo concerniente a su elaboración. También quién es, para qué, por qué funciona y para qué fue fundada la Escuela de Profesores de Enseñanza Media y la Universidad de San Carlos de Guatemala, y las referencias.

En el capítulo III, Presentación de Resultados, se presentan los resultados obtenidos del trabajo de campo, realizado en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, con la colaboración de docentes que imparten clases a nivel de licenciatura y los estudiantes del último semestre de las especialidades de Ciencias Económico Contables, Matemática y Física e Idioma Español y la Literatura. Estos resultados se presentan en tablas, gráficas e interpretaciones. Las técnicas que se utilizaron fueron: la observación, la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos de lista de cotejo y cuestionarios, respectivamente.

En el capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados, el último apartado del proyecto, se comparan los resultados del trabajo de campo con los antecedentes y la fundamentación teórica, para comprender mejor el tema *Importancia de la elaboración de la tesis como requisito de graduación del nivel superior en la Escuela de Formación de Profesores de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Además, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos y apéndices.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El 12 de noviembre de 1968, por acuerdo No. 6733 de la Rectoría de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se creó la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- como una entidad académica ejecutora dependiente de la Facultad de Humanidades.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM- gestionó por varios períodos, su separación de la Facultad de Humanidades y el 22 de julio de 1998, el Honorable Consejo Superior Universitario otorga la separación definitiva en el Punto SEXTO del Acta 10-98. En este acuerdo las Secciones Departamentales que pertenecían a la Escuela, pasaron a depender de la Facultad de Humanidades.

Dentro de este marco ha de considerarse también el convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación-MINEDUC- y la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-, el cual persigue coordinar esfuerzos, para promover el mejoramiento y desarrollo de la educación en general y en especial la Educación Media.

Anteriormente no existía dentro del pénsum de las licenciaturas (Matemática y Física, Química y Biología, Ciencias Económico Contables y Lengua y Literatura) un curso Propedéutico, para que los estudiantes continuaran con el proceso de graduación. Sin embargo, en la actualidad, se cuenta con un equipo de profesionales en la materia a los cuales se les asigna una cantidad determinada de estudiantes para que sean asesores del informe final o tesis de graduación como suele llamársele, y esto nos conduce a que en los últimos meses el porcentaje de profesionales ha ido en aumento.

Trill (2013), menciona que la tesis es un trabajo de investigación sistemática y exhaustiva acerca de un tópico -que es elegido por el investigador- y que, en la mayoría de los sistemas de educación formal, es el paso obligado para obtener un título universitario de grado o posgrado, y dependiendo del rango que se quiera alcanzar (licenciaturas, maestrías, doctorados, posdoctorados) la tesis a realizar tendrá un nivel de exigencia menor o mayor. Sin embargo, más allá del nivel exigido en la exhaustividad de la tesis, todos comparten una característica en común: desde las tesis de licenciaturas (que se llaman normalmente trabajos finales de grado, porque muchos aseguran que no tienen rigurosidad requerida como es el caso de la tesis de posgrado) hasta la tesis de posdoctorados, la investigación se rige por una metodología que contiene pasos a seguir, y que se deben tener en cuenta necesariamente, para la tesis, en tanto la investigación académico/científica esté fundamentada y los resultados o conclusiones a las cuales ha arribado tengan fundamento científico.

Ramos (2013), sobre *La importancia de elaborar una tesis de pregrado* menciona: La elaboración de una tesis no solo es importante como requisito para la entrega del título, sino porque permite al estudiante desarrollar su capacidad de abstracción y análisis, a pensar de forma analítica y alcanzar un nivel de conocimiento elevado. Mediante la elaboración de una tesis, el estudiante capitaliza su conocimiento, constituyéndose en el patrimonio intelectual que servirá de base durante el ejercicio de su profesión. Además, constituye su primera carta de presentación como profesional, donde demuestra su capacidad de enfocar con una visión amplia los problemas que atañen a su especialidad.

También ayuda a concretar y aportar académicamente, con propuestas claras y precisas, a la solución de determinados problemas, a conocer las necesidades específicas para desarrollar nuevas respuestas, o respuestas alternas y capacita en la utilización de las metodologías y técnicas de investigación científica, de búsqueda de información, de rastreo de bibliografías y hemerografías pertinentes, de redactar correctamente (con orden y claridad).

Por otra parte, se podría ingresar a laborar como docente y/o investigador en universidades, institutos, centros de investigación, etc. También se puede desempeñarte como asesor de tesis, o simplemente colaborar con lo que tienen el deseo de investigar.

La importancia de la tesina (octubre 31, 2013) según el sitio web, *La Divisa del Nuevo Milenio*, es que permitirá y facilitará la elaboración de posteriores trabajos de investigación más puros con un verdadero rigor científico, es decir que la tesina debe ser la base de iniciación de todo estudiante preocupado por expandir sus conocimientos de cualquier rama del saber. Tal vez la importancia mayor de elaborar una tesina radica en el hecho de que la tesina puede adquirir la categoría de tesis, es decir que un buen trabajo de investigación presentado en forma de tesina, si se sigue con constancia y se profundiza en el tema y mediante un rigor científico, dicha tesina puede ser transformada en una tesis.

La tesina es importante porque es un requisito de carácter legal para terminar una carrera universitaria, comprueba los conocimientos que posee el investigador, se adopta una metodología de investigación propia, permite, a través de una investigación formal, realizar una aportación, recopilación y/o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina específica dentro de una carrera; comprueba a sí mismo y a los demás, que el egresado posee un criterio profesional, dentro de una rama especial, materia y/o toda una carrera como universitario.

Aguilar & López (2014) en el Documento de Trabajo, *Guía para escribir una tesis en Sociología*, del Centro de Estudios de Opinión Pública de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México mencionan: Escribir una tesis no es fácil, si las razones por las que decidiste hacer una tesis incluyen “trámite”, puedes buscar alguna otra forma de titulación que sea más práctica.

Una tesis requiere de tiempo y entrega: es el proceso de una investigación independiente de larga duración donde podrás desarrollar un tema de interés personal y además es la culminación de tus estudios de licenciatura. La tesis no es para todos, es un proyecto que necesita de tiempo, esfuerzo y compromiso.

La tesis te da una libertad para explorar un tema que te importa. Algunos tesistas aseguran que escribir una tesis es el clímax de su experiencia universitaria. No es sencillo hacerla, pero es una gran oportunidad de explorar cualquier tema que es realmente de tu interés, que es realmente tuyo.

Si estás pensando en hacer un posgrado en alguna ciencia social o humanidades, te aconsejamos hacer una tesis. A través de esta experiencia puedes saber cómo y cuánto avanzaste durante la licenciatura y sobre todo en el ejercicio de investigación ya que pones a prueba tus habilidades como científico social en un proyecto independiente, además de perfeccionar y evaluar tu actividad metodológica.

Madrid & Echeandía (2015) mencionan lo siguiente en el documento, en la revista ResearchGate, *Actitudes de los estudiantes y bachilleres acerca de la tesis como modalidad para optar al título de cirujano dentista en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*: “El objetivo del presente estudio fue determinar las actitudes de los estudiantes y bachilleres acerca de la tesis como modalidad para optar el título de Cirujano Dentista en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Los resultados obtenidos muestran que el mayor porcentaje (58.4%) de los bachilleres muestran indiferencia en la actitud hacia la tesis existe un 21.6% de aceptación que sumado dan un 80% en comparación, con solo un 2% que muestran una actitud de rechazo. Aun cuando existen factores limitantes para realizar los trabajos de tesis los bachilleres opinan que es satisfactorio el poder realizar trabajo de tesis para optar el título profesional.

El mayor porcentaje (57.65%) de los estudiantes muestran indiferencia en la actitud hacia la tesis, existe un 10.59 % de aceptación que sumado dan un 68.24% en comparación con solo un 31 % que muestran una actitud de rechazo. Los factores que limitan la elaboración de tesis de parte de los estudiantes son administrativos, económicos y no los factores académicos, lo que constituye una fortaleza para mejorar las actitudes hacia la realización de la tesis como modalidad para optar el título profesional”.

Cifuentes (2015) dice en su tesis de Técnico de la Universidad de San Carlos de Guatemala titulada, *Propuesta de Manual de Metodología para la Elaboración de Tesis y Tesinas de la Escuela de Ciencias Lingüísticas*, que la tesis es específica para graduarse de licenciatura, y la misma requiere un grado de dificultad mayor que los anteriores mencionados. Se requiere el seguimiento metódico de pasos establecidos para poder obtener los resultados esperados. La tesis tiene un alcance y perspectiva más amplia también es más extensa. Los temas son abordados con tal profundidad que la caracterizan como un trabajo académico de mayor rango.

Franco (2016), en su tesis de Maestría de la Universidad de San Carlos de Guatemala titulada: *Análisis de actitudes de docentes hacia la investigación educativa*, señala que se analizaron las actitudes relativas a la investigación educativa que tienen los docentes de la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Mariano Gálvez, Centro Universitario de Zacapa, por medio de la clasificación de actitudes: cognitiva, afectiva y conductual, para cumplir con los objetivos de investigación: determinar el conocimiento, interpretar sentimientos e identificar el comportamiento de la misma.

La Unidad de Investigación-EFPEM-(2016) dice: La tesis es la disertación escrita que el estudiante elabora como producto de una investigación científica, sobre un tema en particular, orientado a la solución de un problema de investigación, permite demostrar que el sustentante amerita el grado al cual aspira por su dominio temático

e investigativo de conformidad con lo que estipula este normativo para la elaboración del mismo.

Ambrosini & Mombrú (2017, 5 de mayo), en su tesis: *Tribulaciones personales e institucionales. Perspectivas Metodológicas*, mencionan: Superar el cuello de botella de la elaboración y presentación de la tesis requiere de una toma de conciencia por parte de los tesisistas de la tarea a realizar y de cómo deben ser ordenados los distintos pasos en el proceso de investigación a los efectos de no dilapidar esfuerzos y por parte de las instituciones la revisión en la implementación de recursos para la creación de dicho proceso. No todo depende de la voluntad de los tesisistas, ni de la contención institucional, pero ambos deben asistir a esa producción considerando el modo de generar prácticas y mecanismos que, sin desmerecer la calidad de los resultados, contribuya a superar los obstáculos que se ponen en evidencia en todo momento en los claustros universitarios.

Van de Velde (2017), en el sitio web, *La importancia de hacer tesis y compartir sus resultados*, dice: En primera instancia quiero dejar muy claro que considero la elaboración de una tesis, como opción para la culminación de una carrera o de un posgrado; como fundamental, ya que como profesionales no podemos negar la importancia de investigar. No estoy de acuerdo con opciones alternativas para culminar una carrera o postgrado, ya que no se debe perder la oportunidad de una nueva experiencia investigativa, enfatizando en cuanto a resultados: aporte teórico, aporte práctico y novedad, todos merecedores por ser compartidos ante la comunidad sujeta del estudio científico.

Mendizábal (2017) en su tesis de Doctorado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, titulada: *Formación de los estudiantes orientada a investigaciones aplicadas I+D+I (investigación, desarrollo e innovación) en el área de Ciencias económicas del centro universitario del sur de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, concluye que, en las metodologías y actividades de aprendizaje no los estimulan para que sean innovadores y creativos porque utilizan procedimientos

tradicionales y transmisivos. La investigación no es integral, no utilizan metodologías alternativas para el desarrollo de las investigaciones, por lo que existe la necesidad de mejorar el currículo para la implementación del modelo (I+D+I) y no usan metodologías innovadoras y creativas en el desarrollo de sus proyectos, informes e investigaciones realizadas.

Obermeier (2018) en su trabajo, *Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis. Perspectivas Metodológicas*, menciona: La falta de titulación por tesis es un fenómeno que afecta a las instituciones educativas en general, en las evidencias prácticas se manifestó que una universidad pública del sureste de México considera a la investigación una de sus actividades sustanciales y genera las condiciones propicias para su desarrollo. Sin embargo, la situación real es diferente, mas no exclusiva de esta institución. Los índices de titulación por tesis son bajos y los alumnos optan por otras modalidades para titularse. En la literatura consultada, se encontró que es un problema que afecta a alumnos de licenciatura y de posgrado, tanto en México como en otros países. Existe evidencia de varias acciones remediales diseñadas para resolver los síndromes, Todo Menos Investigación (TMI) y Todo Menos Tesis (TMT), la mayoría con resultados positivos. La situación se agrava cuando se trata de la formación de investigadores en un ambiente virtual, como es el caso de la licenciatura en la que se implementó este estudio. Sin embargo, en esta modalidad también ha habido intervenciones con resultados positivos.

El problema del bajo índice de titulación por tesis afecta, no solo la credibilidad de las instituciones, sino la pertinencia de los programas educativos y al egresado. La universidad es la formadora de profesionistas y envía egresados al campo laboral con grandes carencias de formación. La educación es una vía importante para el desarrollo de un país.

Por ello, las instituciones educativas tienen la función de promover la construcción de conocimientos críticos, así como el desarrollo intelectual, afectivo y moral

(Graciano, 2013). En la sociedad actual, la educación es una herramienta que permite a los países combatir la pobreza, generar progreso y mejorar los niveles de vida.

Lemus (2018) en el sitio web, *¿Cuál es la importancia de hacer una tesis para graduarse de la universidad?*, menciona: ¿Qué vendría siendo la tesis o cualquier otro trabajo de grado basado en investigación? ¿El resultado de un proceso de investigación formativa o de formación en investigación? Sin duda, la respuesta debe cobijar los dos procesos ya que es un ejercicio aplicado que pone a prueba las habilidades y actitudes desarrolladas por el estudiante durante un proceso formativo; además de dar cuenta de una situación social, natural o de cualquier índole, desde una aproximación disciplinar apropiada, con el fin de generar conocimiento nuevo. Sin embargo, más que un resultado de la investigación para la disciplina, el programa y la universidad, la impresión del informe final o la sustentación de la tesis para obtener finalmente el aval de grado, este ejercicio, sin ser la panacea, te dejará algunos elementos para comprender mejor la realidad política, económica, social, tecnológica, cultural y educativa que atraviesa tu país y el mundo, para así asumir posturas críticas frente a cada una de ellas.

Villabona (2018) en el artículo de Perspectivas Metodológicas titulado, *Situaciones que facilitan o dificultan la escritura de tesis de posgrado*, dice: Estudios sobre maestrandos que aprueban todos los cursos, pero no obtienen su título o tardan demasiado en ello, muestran que el cuello de botella se concentra en la elaboración de la tesis, o que al llegar la tesis se produce la deserción en el posgrado, debido al insuficiente acompañamiento durante el proceso de formulación y escritura de la tesis. Los datos reafirman la necesidad de realizar cambios organizacionales en las maestrías, y se describen escenarios facilitadores para la escritura de las tesis en Argentina y Colombia.

El *Normativo de elaboración de tesis (2018) para obtener el grado de licenciatura en la Escuela de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, define: La Tesis es un documento que resulta de una investigación sobre un tema o problema elegido libremente por el estudiante, dentro de las líneas de investigación autorizadas en este Normativo; de extensión variable y resultante de un estudio dirigido sistemáticamente, que responde a las necesidades de profesionalización concretas del área de comunicación. Tesis es un proceso de observación, exploración, descripción, interpretación y explicación del campo de la comunicación.

Raffino (2018) en, *¿Qué es una tesis?*, menciona: Se entiende por tesis, en el mundo académico, a un trabajo de investigación por lo general monográfico o investigativo, que consiste en una disertación y comprobación de hipótesis previamente establecidas, para demostrar una capacidad analítica y el manejo de procedimientos de investigación.

La mayoría de los grados académicos se otorgan tras la elaboración, defensa y aprobación de una tesis de grado. Su elaboración suele involucrar meses de trabajo investigativo en un área específica del saber, expuesto en un documento de alrededor de cien a ciento cincuenta páginas, donde se detalla el procedimiento y se muestran los resultados, echando mano a gráficas o material de apoyo de ser necesario.

Sin embargo, en una tesis también hay lugar para las opiniones y elaboraciones propias del autor, de modo que se trata de un trabajo escrito original, que realiza una aportación específica al campo del conocimiento organizado. Su nombre proviene de la palabra griega para “proposición”, *Thesis*. Con ese nombre se conocían las argumentaciones científicas antiguamente, y se preserva hoy en día a pesar de que la aparición del método científico durante el Renacimiento europeo modificó para siempre el modo en que concebimos la ciencia y el conocimiento.

1.2 Planteamiento y definición del problema

La investigación científica en el marco de la educación nacional, para contribuir a la solución de problemas educativos nacionales es uno de los objetivos de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por eso es importante la elaboración de la tesis como requisito, para graduarse del nivel superior. Sin embargo, con el paso de los años, la formación en investigación se pone en evidencia ya que la mayoría de los estudiantes no presentan el requisito de graduación del Nivel Superior, pero si se desarrollaran programas efectivos, la realidad sería otra y estaríamos cumpliendo con la visión de ser formadores de formadores capaces de responder con responsabilidad a los desafíos educativos.

Progresivamente parece que dicha problemática se va resolviendo, sin embargo, aun cabe la duda de, por qué más de ciento treinta estudiantes se inscribieron en el curso propedéutico y solo un 25% aprobó el Punto de Tesis, primer paso, para realizar la tesis. Por supuesto, se pone de manifiesto el poco conocimiento en materia de investigación, que poseen los estudiantes y es un punto bastante débil, para todos aquellos que pretenden graduarse del Nivel Superior.

Todo esto significa que, para resolver este problema hay que reforzar el campo de investigación, y que, si no se atienden las principales dificultades que los estudiantes presentan para elaborar la tesis de graduación, las estadísticas seguirán creciendo de forma negativa.

Eco (2001) en su libro, *Cómo se hace una tesis*, concluye con dos observaciones que deben ser tomadas en cuenta ya que él afirma que: hacer una tesis significa divertirse y que la tesis es como el cerdo, en ella todo tiene provecho. Y, para ser sinceros, la actitud que se debe tomar ante dicha tarea cuenta mucho y con cada paso se va aprendiendo cada día más.

Es importante también mencionar que, en Hidalgo, México, el problema de la titulación va más allá de elaborar la tesis, ya que se carece, como en todos lados de lo económico, el tiempo y el apoyo de la familia.

Por todo lo anterior se hizo el siguiente planteamiento: **¿Cómo se debe contribuir en la importancia de la elaboración de tesis como requisito de graduación del nivel superior en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala?** Con respecto a las preguntas específicas se mencionan: ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los |estudiantes de la EFPEM en la elaboración de la tesis, para que aumente la eficiencia interna y externa de la escuela? y ¿Cuáles son los lineamientos asociados en la elaboración de la tesis a nivel licenciaturas de la EFPEM en la Universidad de San Carlos de Guatemala?

1.3 Objetivos

General:

- Contribuir con los estudiantes en la elaboración de tesis como requisito, para graduarse de Nivel Superior de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Específicos:

- Establecer las dificultades que enfrentan los estudiantes de la EFPEM en la elaboración de la tesis, para que aumente la eficiencia interna y externa de la escuela.
- Determinar los lineamientos asociados en la elaboración de la tesis a nivel licenciaturas de la EFPEM en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.4 Justificación

La importancia de la investigación científica para la elaboración de la tesis a nivel de licenciatura radica en que propicia la incorporación de los estudiantes en el estudio de problemas educativos y sociales de su comunidad; sin embargo, son muchas las dificultades y elementos que influyen en el desarrollo de este proceso y que necesitan ser analizados, para luego buscar respuestas que faciliten dicha acción.

En primer lugar, se puede observar que, en la década de los sesentas, se firmó un convenio entre el Ministerio de Educación –MINEDUC- y la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- que persigue coordinar esfuerzos, para el mejoramiento y desarrollo de la educación nacional, en general, y, de manera especial, la Educación Media. Y que, a través de los años se ha convertido en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. En segundo término, hay que mencionar la razón por la que hay cientos de estudiantes que solo cierran pénsum y nunca presentan el informe final o elaboración de la tesis.

Al mismo tiempo, es necesario estudiar y aplicar el método científico en el pénsum de estudio, para reforzar la investigación científica, que es muy pobre a la hora de la realización de la tesis, y así cuando se llegue la hora de elaborarla sea más fácil. Los resultados de esta investigación pueden ser tomados en cuenta por todos los sujetos involucrados en dicha problemática, autoridades universitarias, docentes y alumnos, que intervienen en este proceso, y que en el futuro sean más los profesionales que culminan con éxito sus estudios.

Para finalizar, es evidente que esta investigación puede colaborar en resolver la problemática actual que se vive, no solo en Guatemala, sino en varios países en donde se redactan manuales, para la elaboración de tesis con el único objetivo de ayudar a todas aquellas personas que desean superarse y ser ejemplos, no solo de su familia sino también de la sociedad.

1.5 Hipótesis

- Este estudio no tiene formulación de hipótesis, ya que solamente busca dar a conocer la importancia de la elaboración de la tesis, las dificultades que los estudiantes enfrentan, para realizar el informe final y determinar los elementos asociados en su disertación escrita, en vía a profesionalizarse.
- Se deben desarrollar programas prácticos y efectivos dentro del pénsum de licenciatura para resaltar la importancia de la investigación científica con mira a la elaboración del informe final, requisito indispensable de graduación. También cumplir con una parte de la misión de la Universidad de San Carlos de Guatemala y así, cuando los estudiantes realicen este proceso no lo vean como algo difícil, inalcanzable y que jamás van a lograr realizar, de esta manera cumplir con la visión de ser formadores de formadores, pero profesionalizado

Tabla No. 1

1.6 Variables

Existen variedad de autores que definen una variable. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) “Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.93).

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Tesis de graduación	1. Conclusión, proposición que se mantiene con razonamientos. 2. Disertación escrita que presenta en la universidad el aspirante a un título.	La tesis es un requisito indispensable, para graduarse del nivel superior. La elaboración de este documento aumenta o refuerza los conocimientos sobre la investigación científica.	-Formación en el método científico -Profesionalización -Conocimiento del proceso de graduación	-Observación -Entrevista -Encuesta	-Lista de cotejo -Cuestionario -Cuestionario
Nivel Superior	-Educación que corresponde al nivel 5 o la antepenúltima fase del proceso de aprendizaje académico que incluye Ingenierías y Licenciaturas según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de Guatemala-MINEDUC	-Oportunidad de capacitarse académicamente, para luego entrar al campo laboral -Forma profesionales -Se vincula con la sociedad porque muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones deben beneficiar a la sociedad.	-Formación en investigación científica -Acceso a nuevas oportunidades -Valores y aspiraciones -Índice de desarrollo humano	-Observación -Entrevista -Encuesta	-Lista de cotejo -Cuestionario -Cuestionario

Fuente: elaboración propia

1.7 Tipo de investigación

- **Descriptiva**

Los estudios descriptivos tienen la misión de mostrar la forma en que ocurre el problema que se estudia. Algunos autores como Hernández *et al.*, (1998) distinguen estos estudios descriptivos y correlacionales, tomando como referencia la cantidad de variables implicadas en el problema de investigación: si es una le llaman estudio descriptivo y si son más de una le nombran estudios correlacionales.

Los estudios observacionales y las encuestas pertenecen al grupo de los estudios descriptivos y, con frecuencia, tienen el objetivo de cualificar o cuantificar las variables contenidas en el problema a tratar. En otras palabras: se busca caracterizar y específicamente, medir las variables constitutivas del problema de investigación.

Una característica importante de los estudios descriptivos es que cuentan con elaboraciones conceptuales (teóricas) suficientes, para plantear hipótesis de investigación.

Se tiene una expectativa (fundada en la información existente) con respecto al tipo de datos que requieren apoyar o refutar en el estudio.

- **Enfoque cuantitativo**

Hernández *et al.*, (2014) utiliza la recolección y el análisis de datos, para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (p.4)

- **Técnicas**

Para esta investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos que recopilaban la información necesaria, para la interpretación cualitativa y cuantitativa. Las técnicas que se utilizaron fueron: la observación, entrevista y encuesta. Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación.

*Técnicas	*Instrumento
✓ Observación	Lista de cotejo
✓ Entrevista	Cuestionario
✓ Encuesta	Cuestionario

1.8 Metodología

- **Tipo de método**

Calduch (2014) señala que el método es el conjunto de tareas o procedimientos y de técnicas que deben emplearse, de una manera coordinada, para poder desarrollar correctamente y en su totalidad las etapas del proceso de investigación. De esta definición se desprende claramente que el método de investigación, aunque incluye los métodos científicos, no queda reducido a ellos. Por el contrario, el método de investigación incluye tareas como la selección del tema o la difusión de resultados que, en sentido estricto, no constituyen parte de los métodos científicos. Además, el método de investigación está directamente condicionado por el tipo de investigación que se realiza, lo que supone que los métodos científicos solo resultan relevantes, para las investigaciones científicas y académicas. (p.28).

1.9 Población y muestra

- **Población**

Se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios. Está constituida por todos los estudiantes del último año de las licenciaturas, Ciencias Económico Contables, Matemática y Física y en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura que imparten en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- a) **Límite geográfico:** Departamento de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media en la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- b) **Límite personal:** Estudiantes del último grado de Licenciatura en las Especialidades Ciencias Económico Contables, Matemática y Física y en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.
- c) **Límite institucional:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- d) **Límite temporal:** La investigación se realizó de abril a mayo del año 2019

- **Muestra**

En esta investigación no fue necesario aplicar una fórmula, para el cálculo muestral, porque se trabajó con la totalidad de estudiantes inscritos en las especialidades de Ciencias Económico Contables, Matemática y Física e Idioma Español y la Literatura.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Tesis

La elaboración de la tesis implica un dolor de cabeza para la mayoría de las personas, no solo en Guatemala, sino en la mayoría de países que requieren este proyecto para titularse y que pretenden elaborar una, para poder cerrar una carrera a nivel superior en el grado de Licenciatura, Maestría o Doctorado, ya que no poseen los conocimientos necesarios en materia de investigación, para realizarla. Además, la práctica de las llamadas Normas APA no son de uso cotidiano, dado que no las utilizan en sus trabajos de investigación a lo largo de su vida estudiantil y no las saben aplicar en la investigación. En definitiva, se puede decir que por eso hay muchos que solamente cierran pénsum y nunca inician este proceso, para obtener un título universitario.

La USMP de Perú (2016) en su *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación (PROYECTO)* afirma:

La tesis constituye el resultado de una investigación en un campo disciplinario o multidisciplinario, que se caracteriza por analizar críticamente diferentes puntos de vista teóricos y prácticos, y argumentar a partir de ello, la posición del investigador. Implica, plantearse interrogantes, fundamentarlas y responderlas por medio de la investigación. La tesis tiene como propósito demostrar que el graduando puede aplicar el conocimiento científico, tecnológico o humanista que caracteriza a su profesión o disciplina, así como los métodos de estudio propios de la misma, para solucionar problemas relacionados directamente con las actividades que caracterizan al perfil del egresado. Es decir, se busca que el estudiante demuestre que puede desarrollar y comprobar soluciones creativas a problemas profesionales. (p.5).

Con relación a la elaboración de este documento, la persona que se introduce en este campo de la investigación debe tomar en cuenta que los resultados de su informe deben coadyuvar al bien común de la sociedad.

Asimismo, demostrar sus habilidades y capacidades en el campo de trabajo al que se dedicará, para ser un trabajador que demuestre calidad en una empresa y no cantidad.

Hernández. (2006) en, *Cómo escribir una tesis*, afirma:

La tesis es el documento en el que se exponen los resultados científicos alcanzados por el aspirante en su trabajo de investigación. Se presentan de forma sistematizada, lógica y objetiva esos resultados en correspondencia con el proyecto presentado, discutido y aprobado para la búsqueda de soluciones al problema planteado con respuestas científicas contextualizadas a partir de la utilización del método científico.

Una tesis tiene dos momentos importantes: la escritura y la defensa. La escritura del documento que es la demostración de la capacidad del aspirante para diseñar, estructurar, organizar y ejecutar una investigación en su campo de conocimiento y la defensa, que es la demostración de la capacidad del aspirante, de convencer acerca de que sus resultados son valederos con coherencia, organicidad y en forma sintética. (p.4).

Con respecto a los resultados que se aportan al final de la elaboración de la tesis se debe tomar en cuenta la correcta interpretación, para saber si el problema que se planteó fue ampliado, resuelto o colaboró, para su mejora, y en dicho proceso el tesista demostró sus capacidades como investigador y como futuro profesional en ese campo.

➤ **Estructura básica de la tesis**

Depende de cada unidad académica, facultad, escuela, nivel y/o grado académico dentro de cada universidad y también del país en que se elabore, así serán las normas establecidas, para su elaboración, pero en términos generales, y como requisitos mínimos incluye: portada, resumen, índice, planteamiento del problema, objetivos, justificación, bases teóricas, metodología aplicada, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, anexos, y referencias.

Debido a la necesidad de establecer lineamientos, para la elaboración de la tesis a nivel licenciatura y maestría, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM- establece los siguientes pasos, para colaborar con

los graduandos en donde cada uno recibe, en todo tiempo, la orientación de un asesor calificado, para dicha tarea.

En la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM en la Universidad de San Carlos de Guatemala, se establecen los siguientes lineamientos. La Unidad de investigación EFPEM-USAC. (2015) Cita: “La investigación se inicia con el punto de tesis que el estudiante de conformidad con los lineamientos correspondientes elabora y presenta a la Unidad de Investigación, para que revise, asesore, de ser necesario sugiere enmiendas, para mejorarlo” (p.4)

Punto de Tesis

- **CARÁTULA**

Aquí se pone el encabezado, título provisional, nombre del alumno, carné y fecha.

- **TÍTULO PROVISIONAL**

Es un título que da la idea general de la investigación a realizar. No es el título definitivo. Debe enmarcarse en las líneas de investigación establecidas por la USAC.

- **I. PLAN DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento y definición del problema

El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación.

1.2 Justificación

En esta parte se presentan todos los elementos que justifiquen la realización de la investigación. Es necesario que esta justificación tenga sustento teórico.

1.3 Objetivos

Un objetivo es un enunciado en que se expresa una acción a llevar a cabo.

1.4 Hipótesis

La hipótesis no es más otra cosa que una relación entre las variables o un método de comprobación.

1.5 Variables

La definición más sencilla, es la referida a la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir, de variar y asumir valores diferentes.

1.6 Tipo de Investigación

Definir el tipo de investigación según el nivel de profundidad, el grado aplicabilidad, el origen de los datos, el enfoque metodológico, y la variable tiempo.

1.7 Metodología

En esta parte se indica: El tipo de método, las técnicas y los procedimientos e instrumentos

1.8 Población y Muestra

Población es el conjunto de todos los elementos objeto de nuestro estudio. Muestra es un subconjunto, extraído de la población.

• **II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal manera que pueden ser manejados y convertidos en acciones concretas.

• **REFERENCIAS**

Un listado organizado de manera técnica y por orden alfabético de todos los libros, documentos y hojas de internet revisados, para fundamentar la investigación.

Proyecto de Tesis

- CARÁTULA
- TÍTULO PROVISIONAL
- INTRODUCCIÓN
- CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Planteamiento y definición del problema
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Justificación
- 1.5 Hipótesis
- 1.6 Variables
- 1.7 Tipo de investigación
- 1.8 Metodología
- 1.9 Población y muestra
- 1.10 Tratamiento de los datos
- 1.11 Cronograma de trabajo
- 1.12 Recursos y presupuesto

- CAPÍTULO II
- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
- REFERENCIAS

Informe final

- CARÁTULA
- ÍNDICE
- INTRODUCCIÓN
- CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Planteamiento y definición del problema
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Justificación
- 1.5 Hipótesis
- 1.6 Variables
- 1.7 Tipo de investigación
- 1.8 Metodología
- 1.9 Población y muestra

- CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

- CONCLUSIONES
- RECOMENDACIONES
- REFERENCIAS
- ANEXOS Y APÉNDICES

➤ Tipos de tesis por el uso de la información

Rodríguez. (2018) explica:

Los tipos de tesis de investigación más comunes usados, para los trabajos de grado son:

- **Histórica:** analiza eventos del pasado y busca relacionarlos con otros del presente.
- **Documental:** analiza información escrita sobre el Tema Objeto de Estudio.

- **Descriptiva:** reseña rasgos, cualidades o atributos de la población, Objeto de Estudio.
- **Correlacional:** mide el grado de relación entre las variables de la Población estudiada.
- **Explicativa:** da razones del porqué de los fenómenos.
- **Estudio de casos:** analiza una unidad específica de un Universo Poblacional.
- **Seccional:** recoge información del Objeto de Estudio en oportunidad única.
- **Longitudinal:** compara datos obtenidos en diferentes oportunidades o momentos de una misma población con el propósito de evaluar los cambios.
- **Experimental:** analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes.

Según los tipos de tesis que se elaboran se debe tomar en cuenta la formulación del problema y el propósito del estudio, así como su aporte a la sociedad a través de la investigación.

Además, se debe tener bien claro desde un principio, para qué dirección se va a realizar el estudio y no perderse en el camino de su elaboración.

2.2 Nivel Superior

Definición de Educación Superior (2019):

La educación superior es aquella que contempla la última del proceso de aprendizaje académico, es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional.

Se diferencia entre los estudios de pregrado y posgrado, dependiendo del sistema profesional y grados académicos. El requisito básico para ingresar a un instituto de educación superior es tener entre quince y veinte años, ya que a esta edad se supone que se ha concluido la educación primaria y secundaria, otro de los requisitos para poder cursar estudios superiores. (párr.1 y 2).

La educación superior le brinda al estudiante la oportunidad de capacitarse académicamente para luego poder entrar al campo laboral. Es por esto que en ellas se estudian un conjunto de asignaturas consideradas como obligatorias y otras consideradas optativas, con el fin de ejercer una profesión que esté asociado con ellas. Es importante que la persona antes de cursar estudios superiores tenga muy claro su vocación profesional y cómo se encuentra el mercado laboral en relación con la carrera que desea cursar. (párr. 3).

La educación superior no sólo se dedica a formar profesionales, sino que también tienen una función orientada hacia la investigación y ésta a su vez debe estar vinculada con la sociedad, ya que muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones deben beneficiar a la sociedad. Ya que lo ideal es que todo debe servirle no sólo a él mismo, sino a la sociedad a la cual se encuentra integrado. (párr.4).

La Educación Superior es la que se imparte en las diferentes universidades públicas o privadas y se refiere a la última etapa que un estudiante debe realizar, para lograr ser un profesional titulado y que refleje las capacidades que adquirió a través de toda su vida estudiantil, en una empresa o lugar donde se requiera poner en práctica todos los conocimientos adquiridos de su profesión.

Asimismo, se debe tomar en cuenta que, previo a ingresar, debe haber cursado todas las etapas anteriores que se requieren como requisito para inscribirse o no podrá hacerlo, por otro lado, si por diversas circunstancias la vida no le permitió seguir después de haber cursado la etapa anterior, debe retomar su vocación profesional y cumplir con su visión de titularse y colaborar con una investigación científica a la sociedad que va a servir y a la familia a la que pertenece.

➤ **Nivel o grados de estudios superiores**

- Técnico
- Licenciatura con sus especialidades
- Maestría con sus especialidades
- Doctorado y sus especialidades

➤ **Situación de la Educación Superior en Guatemala**

Morales (2013) en *Retos y Realidades de la Educación Superior en Guatemala* afirma:

La educación es un indicador que, a todas luces, dice mucho de un país. Pero más que decir, marca la pauta para su desarrollo. Marcel Reichenbach, rector de la Universidad InterNaciones, es uno de los críticos de la educación superior. Él es de quienes piensan que uno de los grandes problemas del país es que el sector académico ha estado un poco alejado de la realidad. “Se involucra poco en la realidad y por ello es que nos hemos tardado mucho tiempo en ir descubriendo los campos innovadores de la educación”. (párr.1).

Pero, ¿qué es la innovación educativa? Fidalgo-Blanco & Sein-Echaluce, 2018 afirman: “La innovación educativa es un proceso creativo cuyo principal objetivo es mejorar aspectos relacionados con el aprendizaje. Por tanto, proporciona una solución a determinados problemas o produce mejoras significativas en el aprendizaje.” (p.83).

Es decir, deben existir grandes cambios en la educación superior y en el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios, para tener como resultados profesionales capaces de mejorar no solo como estudiantes, sino también en la sociedad actual y a través de la educación ser un país ejemplar que refleje lo grande de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en su parte Dogmática, Título II: Derechos Humanos, Capítulo II Derechos Sociales y Sección Quinta: Universidades, Artículo 82,85 y 86 establece que la Universidad de San Carlos de Guatemala en su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad, dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal...Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano...También dos delegados de dicha universidad forman parte del Consejo de la Enseñanza Privada Superior que tendrá que velar porque se mantenga el nivel académico en las universidades privadas, y parte de las funciones de las universidades también les corresponde organizar y desarrollar la educación superior de la Nación con el fin de contribuir también a la investigación.

Dicho de otra manera, si en la Constitución Política de la República de Guatemala dentro de sus Deberes de Estado establece garantizar a sus habitantes el desarrollo integral y, si el propósito de la educación es el desarrollo integral, para que evolucione en todos sus aspectos, es importante entonces la educación superior.

Morales (2013) afirma:

Reichenbach no duda en afirmar que la educación en Guatemala sigue siendo muy tradicional, dogmática, por ello considera que le falta un poco de innovación, como preparar profesores con habilidades superiores. “Somos tan poco educados que solemos decir emocionalmente. Por ello, nuestra visión es que debemos arrancar con enseñar a los estudiantes a pensar”, asegura. Las percepciones de Reichenbach coinciden en algunos puntos con los Einstein, en cuanto que la enseñanza debe ser el comienzo para el desarrollo del pensamiento crítico de las personas, pues sólo de esa forma puede un profesional actuar con conocimiento de causa en la transformación de la realidad. (párr.2).

Una educación tradicional dogmática se basa en que el alumno es un mero observador y supone que lo dicho por el docente es todo verdad, sin cuestionamientos, sin investigación y simplemente a la hora de una evaluación, escribe y repite lo dicho como una absoluta verdad.

Sin embargo, en esta educación no se refleja que exista la calidad educativa que debe prevalecer en las aulas universitarias, mucho menos innovación, principalmente en el nivel superior, en donde se debe aplicar constantemente la discusión, el análisis y la crítica, para aumentar el conocimiento y el amor por la investigación en los estudiantes.

Morales (2013) afirma:

Muy parecido piensa Roberto Moreno, rector de la Universidad Del Valle de Guatemala. Y es que este académico no tiene la menor duda de que la educación es un factor crítico para el desarrollo de toda sociedad. La universidad Galileo y su rector, Eduardo Suger Cofiño, su mejor promotor dice que el mundo globalizado nos ha puesto en una nueva dimensión, él es de quienes creen que, ante el crecimiento de la demanda técnica, la enseñanza superior debe y tiene que especializarse para satisfacer los requerimientos de la modernidad. (párr.5 y 10).

Morales (2013) afirma:

De muy reciente funcionamiento y con su sede central en Huehuetenango, la Universidad Da Vinci ha abierto sus puertas para la enseñanza superior, segura de que la educación obligadamente debería estar vinculada al desarrollo. José Cyrano Ruiz, rector de este centro de estudios superiores, considera que la educación es integral y no podemos pensar en que el aporte al desarrollo solo lo da la universidad. “No podemos hablar de educación superior como algo aislado, pues la educación en cualquier país es un cuadro sistémico”, asegura. (párr.15).

La educación en Guatemala pasa por un momento de transición que debe llevarla a la modernidad, para que los estudiantes universitarios logren profesionalizarse y sean más competitivos en el área laboral dentro de la sociedad.

Así pues, las universidades deben invertir en la actualización y profesionalización de los docentes, para que asuman el rol que les corresponde y los estudiantes deben construir su aprendizaje a través de la investigación.

Morales (2013) afirma:

La visión más crítica y constructiva de la educación en Guatemala la tienen Juan Fernando Díaz Zuchini, experto en educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO). Díaz no duda en asegurar que la educación en este país es una asignatura pendiente. Un estudio internacional del año 2010 dice, analiza la educación durante la primera década del siglo XXI. En él se confirmó que en Guatemala sigue con una deuda pendiente en educación superior, pues ese año solo se invirtió un aproximado del 0.71 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB). Eso significa que se invirtió alrededor de US\$1,208 por estudiante inscrito en la universidad pública, lo cual incluye los costos de administración, contratación, de docentes e investigación. Si eso lo comparamos con Chile, podemos entonces entender lo que sucede en Guatemala. En ese país del sur la inversión en la educación superior es del 15 por ciento del PIB. (párr.34).

Si la Universidad de San Carlos de Guatemala, según la Constitución Política de la República de Guatemala, tiene la batuta en Educación Superior y cuenta con una asignación presupuestaria de no menos del 5% anual de la Nación y, puede incrementarlo de acuerdo a su población estudiantil y más aún si mejora su nivel académico, se deben realizar grandes cambios a nivel público, y supervisar de cerca al sector privado, para egresar estudiantes con un alto índice de calidad.

Si se logra este cambio el Gobierno de Guatemala, por orden constitucional debe aumentar la asignación presupuestaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala y, como resultado se puede mejorar drásticamente la Educación Superior en todos los campos del saber, pero eso conlleva la responsabilidad de administrar de forma idónea y transparente los recursos obtenidos en beneficio directo a la población estudiantil, para su desarrollo integral.

Empezando por establecer si las personas que laboran en esta casa de estudios son realmente capaces para desempeñar el cargo que ocupan, si los docentes son innovadores, actualizados en los nuevos métodos y las nuevas tecnologías, si conocen y toman en cuenta que cada estudiante representa el futuro de Guatemala y un día pueden ocupar el cargo que ellos desempeñan.

Morales (2013) afirma:

Y cuando se habla de la educación superior y todo ese cúmulo de carreras nuevas y flexibles que facilitan el acceso a las aulas y también la capacitación profesional en diversas áreas, Díaz lanza una señal de alerta. ¡cuidado! Dice. Se debe sopesar mucho este tipo de programas antes de tomarlos, pues hay muchos tan flexibles que terminan promoviendo cantidad de egresados, pero no calidad. (párr.40).

De ahí que, la calidad educativa principalmente en la superior debe enfatizar mucho en la investigación científica porque es un mandato constitucional, para que las personas aprendan a investigar, para que les sirva en todos los aspectos de su vida, y no solo cuando tengan que elaborar la tesis y no puedan hacerlo. Además de esta forma se puede y debe promover la calidad en la educación de Guatemala y, como todas las personas no aprenden de la misma manera se debe tomar en cuenta e implementar clases innovadoras, que motiven a docentes y alumnos.

➤ **El problema de deserción estudiantil en la universidad**

Basilio L. (2016) en, *Deserción estudiantil en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en Nueva Concepción, Escuintla (Tesis de maestría)*, afirma:

Etimológicamente la palabra deserción proviene del latín “desertio” que significa abandono-abandonado. La deserción es una problemática a nivel mundial, la cual se presenta en las instituciones de educación superior tanto privadas como públicas, debido a factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales. La deserción estudiantil, se analiza tomando en cuenta la multicausalidad del fenómeno. (p.1 y 15).

Además, Basilio L. (2016) muestra:

El estudio que realizó (Calderón Díaz, 2005, p.3), para el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe-IESALC/UNESCO-, con el objetivo de estudiar la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. El mismo se realizó con base a datos recogidos a nivel del sistema de educación superior de Guatemala, de Centroamérica a través del Consejo Superior Universitario Centroamericano y además de información proporcionada por la Universidad de San Carlos de Guatemala y por dos Universidades Privadas, cuya identidad no se dio conocer por confidencialidad. También se contactó a desertores de las tres universidades participantes en el estudio, eligiendo al azar el tipo de carrera que se comparó de las tres universidades participantes. Además, se entrevistó a un Vicerrector Académico, un - Secretario Académico y a especialistas en temas universitarios. (p.38 y 39).

Basilio L. (2016) afirma que:

Se trabajan con una muestra indicativa (no representativa estadísticamente) de un desertor elegido al azar para cada una de las carreras de Medicina, Derecho e Ingeniería Civil. Se trabajó en total seis entrevistados. Se concluyó que la tasa de deserción promedio en Ingeniería Civil de los años 1999 a 2003 fue del 49%. Se estableció para las tres carreras que las razones principales de la deserción y repitencia pueden agruparse según las opiniones de los estudiantes y de las autoridades universitarias. Las razones de los estudiantes fueron la motivación, el desempleo, limitaciones en el aprendizaje y la presión familiar para seguir una carrera que no es del agrado del estudiante. Las razones que indicaron las autoridades universitarias son la deficiente preparación académica a nivel secundario y la inexistencia de un ambiente adecuado para el cambio hacia el nivel universitario, la falta de una buena orientación vocacional, la falta de actualización docente y las limitaciones económicas de los estudiantes. (p.39).

Muchas son las causas y circunstancias que prevalecen en la deserción estudiantil a nivel superior y que llevan a tomar decisiones que afectan la permanencia y el egreso en la vida universitaria. Dado que, en algunos casos, el rendimiento académico no es el que la persona esperaba porque se da cuenta que no está preparado, para esta tarea y, si a eso le agrega que ingresó a esa facultad porque sus amigos también lo hicieron, pero no tiene vocación o su situación económica no es favorable, pues el abandono y el fracaso será inevitable.

Basilio L. (2016) afirma:

La deserción estudiantil en la Universidad de San Carlos de Guatemala se refleja en la matrícula estudiantil en educación superior en Guatemala, ha tenido un crecimiento de 210%- tres veces más-entre 1994 y 2010 (Tobar Piril,2011, p.72). En la facultad de Ciencias Médicas, el número de primo cursantes ha variado desde que se implementaron las pruebas de ubicación para el ingreso, pero en el último quinquenio, dicha cifra ha oscilado entre 700 a 950 estudiantes (Ríos Guzmán, 2009, p.35).

Aunque los índices de repitencia y abandono han disminuido comparándolos con los de años anteriores, aún permanecen elevados y son motivo de preocupación para las autoridades facultativas. Si se considera como desertor a aquel estudiante que luego de haber estudiado un año en la Facultad no se asigna cursos el año siguiente, el índice de abandono en primer año en la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC oscila entre el 15 a 20%. (p.39).

Abandonar los estudios universitarios es una decisión que no se toma a la ligera y que con lleva un sinfín de circunstancias que muchas veces obligan a las personas a tomar decisiones muy difíciles, pero realistas en su vida diaria.

Después del descanso, por el asueto de Semana Santa es sabido por todos, que las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y otras universidades quedan vacías porque muchos ya no regresan, quizá porque económicamente ya no pueden sufragar los gastos como hospedaje, alimentación y otros, sino porque también se dan cuenta que no tienen la preparación académica que se requiere, o piensan que no pueden estudiar otro idioma al mismo tiempo porque es requisito llevarlo y aprobarlo, para el cierre de pénsum.

Echeverría D. (2018) Plantea:

La deserción estudiantil temprana universitaria, es uno de los problemas menos estudiados en las diferentes casas de estudio de Latinoamérica, esto genera una baja tasa de titulación de profesionales que se requieren, principalmente en el ámbito educativo de Guatemala, para mejorar las condiciones de vida de nuestra población. (Pt. Resumen).

Definitivamente se hace necesario definir a la deserción en relación a las características de diferentes grupos de estudiantes, tomando en cuenta su sexo, raza, capacidad y condición social, esto permitirá encontrar factores asociados al abandono del aula que se relacionen con las distintas características de los grupos sociales a los que pertenecen los estudiantes.

Es importante aclarar que la falta de oportunidades, la inequidad social, el racismo y la inestabilidad económica, forman esa brecha entre ricos y pobres, siendo estos factores determinantes para que ciertos grupos de estudiantes no logren tener la oportunidad de concluir sus estudios. Esta desigualdad social incide en las estadísticas de deserción universitaria. (p.30).

El ámbito educativo en Guatemala se ve seriamente dañado por la deserción estudiantil que prevalece a nivel superior debido a las condiciones de vida que afectan a los estudiantes y por ende hay pocos profesionales con los que se puede contar, para la educación de los guatemaltecos. Además, este fenómeno se visualiza a nivel latinoamericano. Así pues, que si todo va evolucionando también la educación y la profesionalización deben hacerlo, porque son requerimientos de la sociedad y un reflejo de lo que es nuestro país.

2.3 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

➤ ¿Quiénes somos?

Presentación Institucional EFPEM (2016)

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala es la unidad académica universitaria encargada de la formación de profesores en la diferentes materias y disciplinas, del plan oficial del Sistema Educativo Nacional, desarrollando los ejes de investigación, docencia y extensión. Nace en la virtud de la necesidad que había de profesionalizar a los maestros en servicio del nivel medio. La EFPEM fue fundada en 1967 como una alianza entre el Ministerio de Educación y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura, UNESCO.

No cabe duda la importancia que representa, para la educación en Guatemala la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- ya que en ella recae en gran medida la formación de docentes y estudiantes de Nivel medio. Así pues, si la investigación es uno de los ejes de esta escuela, se debe guiar a los estudiantes a enfatizar, priorizar y resaltar a gran escala, ya que sería contraproducente e ilógico que los egresados carezcan de fundamentos y prácticas en investigación.

Presentación Institucional EFPEM (2016)

Inició siendo una escuela perteneciente a la Facultad de Humanidades, en 1998 se separa de Humanidades y se vuelve una escuela no facultativa.

La separación de la Facultad de Humanidades lo que ha permitido es un crecimiento en la formación de profesores, ya no solo nos enfocamos en el Nivel Medio, sino a los distintos niveles educativos del país. Al concentrarse en la separación de la Facultad de Humanidades, se crean alianzas con instituciones a Nivel Nacional para fortalecer los profesorados y crear nuevos programas educativos, siendo estas, Fundación Rigoberta Menchú Tum, Proyecto Desarrollo Santiago, PRODESA Procuraduría de los Derechos Humanos, Fundación Educativa Carlos Martínez Duran, Sindicato de trabajadores de Salud de Guatemala, Fundación Mario López Larrade, Sindicato de trabajadores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Ministerio de trabajo y Previsión social e Instituto Kinal. Con estas instituciones se ha proyectado a través de profesionalizar, capacitar y dar formación a los docentes, para poner conocimientos al servicio de sus estudiantes.

Presentación Institucional EFPEM (2016)

La EFPEM ha realizado diversos convenios de cooperación con instituciones internacionales como Universidad de Lasalle, San José Costa Rica, Instituto Centroamericano para la Democracia Social, DEMOS, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Universidad de Cuenca, Ecuador, Universidad de San Marcos, Perú, USAID, ISULA, GICA, y muchas más. La EFPEM ha contribuido con la educación nacional a través de los convenios con el Ministerio de Educación, para la Profesionalización del Magisterio Nacional de los Niveles Pre-Primario y Primario, se ha Profesionalizado a maestros de todas las regiones del país, lo cual redundará en la formación de la niñez y juventud de Guatemala, hoy nuestro compromiso es formar a los mejores docentes del país, transformando la educación, para siempre.

Cabe mencionar que, si la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, es la encargada de la formación de profesionales de alta calidad y que se basa en la investigación, por qué cuando cierran pénsum los estudiantes no saben nada de investigación y por eso hay cientos sin cumplir con el requisito de elaborar un informe final, para graduarse. ¿Será que se debe hacer un mayor esfuerzo implementando programas que realmente sean funcionales y den resultados reales?

➤ **Misión**

Somos una Escuela no facultativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con excelencia académica en el funcionamiento de todos sus programas, responsable de la formación de profesionales de alta calidad, en el campo de la docencia, en los distintos niveles del sistema educativo nacional, y que, basados en la investigación, la docencia, y la extensión, contribuimos al fortalecimiento del proceso en el ámbito nacional, trabajando con ética, responsabilidad y compromiso con el desarrollo ambiental sostenible.

La profesionalización y formación de profesionales a nivel universitario es una tarea que debe tomarse con seriedad, para egresar estudiantes con un alto rendimiento académico y por eso debe trabajarse con principios y valores que reflejen la tarea de los docentes y alumnos.

➤ **Visión**

Ser la unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala que coadyuva a la formación del profesional docente del sistema educativo nacional, con bases científica, tecnológica y humanística, que promueven una cultura ambiental, sostenible; que se fundamenten en las nuevas corrientes pedagógicas, capaces de cubrir las necesidades de la educación nacional en un contexto intercultural, cimentados en los valores éticos y morales de un profesional de la educación. Contamos con un cuerpo docente altamente calificado y personal administrativo capacitado al servicio de nuestros usuarios.

Se espera que, en un futuro no muy lejano, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM, se convierta no solo en una Facultad, sino en la mejor Facultad de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Al mismo tiempo, que egrese la calidad de estudiantes que la educación en Guatemala necesita, porque los docentes van a estar profesionalizados y actualizados en las mejores innovaciones educativas en beneficio de sus estudiantes.

➤ **Carreras**

Algunas de las carreras que ofrece actualmente la Escuela de Profesores de enseñanza Media-EFPEM, son Profesorado en Enseñanza Media de Matemática y Física, Química - Biología, Lengua y Literatura, Educación Bilingüe Intercultural

con énfasis en la cultura Maya y en Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Licenciaturas en la Enseñanza de Matemática y Física, Ciencias Económico Contables, Lengua y Literatura, además licenciaturas en Educación Bilingüe Intercultural y Educación, para Contextos Multiculturales. También postgrados en especialización e investigación educativa, y especialidad en educación con énfasis en modelos educativos. Maestrías en Educación con Orientación en Medio Ambiente y en Educación con énfasis en Modelos Educativos.

➤ **Proceso de graduación Privado y Final**

Cuando el estudiante haya cumplido con todos los requerimientos académicos, administrativos y financieros establecidos, podrá presentar su trabajo de graduación, para la aprobación y defensa correspondiente.

Previo a la realización del examen técnico profesional privado, el presidente del tribunal recogerá en la oficina de Control Académico el expediente del estudiante que se examinará.

- **Examen técnico profesional o defensa de trabajo de graduación**

El examen técnico profesional constituye la disertación escrita presentada por el estudiante para obtener un título de grado académico en la Universidad; el examen se realiza en dos modalidades: a) oral privada y b) oral pública y acto de graduación.

- a) La modalidad oral o privada o examen privado, es el acto en el que el estudiante, ante el Tribunal examinador hace la defensa académica del informe final de su trabajo de graduación.

- b) La modalidad oral o pública o examen público, es el acto en el cual el estudiante, ante el Tribunal examinador y un conjunto de personas, hace la exposición y defensa académica del informe final de su trabajo de graduación.

La defensa de la tesis ante grandes expertos en materia de investigación, docencia universitaria y evaluación de informes finales requiere, en primer lugar, haber hecho un trabajo con excelencia, segundo que el informe sea inédito y no una copia barata o comprada, para terminar que el tesista se prepare en el estudio y repaso de cada parte que escribió e investigó, para demostrar que es digno del título que pretende obtener.

➤ **Desarrollo del examen privado**

El examen se desarrolla mediante las siguientes actividades:

- a) El sustentante podrá durante un período no mayor de 15 minutos hacer la presentación “abstract” (resumen) de los aspectos relevantes del informe de su trabajo de graduación, tales como: problema de investigación, objetivos, hipótesis (si es procedente), resultados, aporte, conclusiones, recomendaciones y propuesta.
- b) El presidente del tribunal examinador conduce el conversatorio entre el estudiante y los examinadores, acerca del contenido del informe de trabajo de graduación.
- c) El tribunal delibera y emite calificación colegiada.
- d) El tribunal examinador dejará constancia de todo lo actuado, lo que incluye la nota del examen de graduación en el formulario del Acta específica con el testimonio de la Secretaría Académica.

➤ **Desarrollo del examen público**

El examen se desarrolla mediante las siguientes actividades:

- a) El sustentante durante un período no mayor de 10 minutos hará la dedicatoria de su trabajo de graduación, agradecimientos y una breve exposición de los aspectos más relevantes del informe de su trabajo de graduación, tales como: problema de investigación, objetivos, hipótesis (si es procedente), resultados, aporte, conclusiones, recomendaciones y propuestas (si las hay).
- b) El presidente del tribunal examinador conduce el conversatorio entre el estudiante y los examinadores, acerca del contenido del informe del trabajo de graduación.
- c) El tribunal delibera y emite fallo colegiado.

2.4 Universidad de San Carlos de Guatemala

➤ **Reseña histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Sagastume, M. A. (2013) en su, *Síntesis Histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala*, explica que, la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala se dio el 31 de enero de 1676, el Monarca Español Carlos II promulgó la Real Cédula de Fundación de la Universidad; documento que llegó a Guatemala el 26 de octubre de 1676, lo que se tradujo en alegría y júbilo en el Reyno de Guatemala.

“Y habiéndose vuelto a ver en Consejo Real de las Indias todos los papeles tocantes a esta materia y el informe que hizo mi audiencia de México y el nueve

de julio de mil seiscientos setenta y uno, y lo que representó el mismo año, por dos memoriales el Procurador General de esta Corte, con lo que en vista pidió mi fiscal, y consultándome he tenido por bien de conceder (como por la presente concedo) la licencia que pide esa Ciudad de Santiago de Guatemala para que se funde la dicha Universidad en el Colegio de Santo Tomás de Quino, que en ella está edificado, aplicándoles (como por la presente le aplico) dicha Casa Colegio a dicha Universidad juntamente con la dotación, que dicho Obispo Don Francisco Marroquín hizo para sustento del Colegio, que dejó dispuesto se fundase”.

“(…) había muerto Pedro Crespo Suárez, Correo Mayor que fue de ella, y que dejó gran parte de su hacienda, para que se pusiese a renta y se fundase en dicha ciudad una universidad y dotadas para ello cátedras de Artes, Teología, Cánones, Leyes y Medicina, y que esta tan útil y piadosa, la dejó encomendada a la religión de Santo Domingo, la cual con todo cuidado y trabajo solicitaba el fin de ella, y tenía ya hecha la universidad y un colegio de ocho colegiales, que es de los más lúcidos que hay en esas partes(…)

Al final, el Monarca Español autoriza: “Y en esta conformidad daréis Vos y esa Audiencia las órdenes necesarias, para que se haga luego la Fundación de la dicha Universidad en dicho Colegio de Santo Tomas de Aquino, y que al mismo tiempo se pongan en ella mis Armas Reales, como va referido, disponiendo que se vayan instituyendo con toda brevedad las siete cátedras, que ha de haber en ella, las cuales se han de proveer en los opositores que leyeran a ella y se hallaren ser los más idóneos y capaces para cada facultad, según como se platica en las de México y Lima y que asimismo se provean los oficios de bedel, Secretario y demás oficiales que ha de haber en la universidad, en personas capaces e inteligentes y de buenas costumbres y a los unos y a los otros, se les paguen los salarios que les han señalado con toda puntualidad para que se puedan mantener y cumplir mejor con sus obligaciones, y del recibo de este despacho y de lo que en virtud executaredes, y del estado que fuere tomando todo lo que en él

contenido iréis dando cuenta en las ocasiones que se ofrecieren, por lo mucho que deseo que todas esas provincias, reciban y tengan el consuelo y alivio que de la fundación de esta universidad se ha de seguir a sus vecinos y naturales que en ello me serviréis”

Las primeras siete cátedras impartidas en la Universidad fueron: a) Teología Escolástica, b) Teología Moral, c) Cánones, d) Leyes, e) Medicina y f) Dos de Lenguas. La Universidad de San Carlos abrió por primera vez sus puertas el 7 de enero de 1681 a sesenta estudiantes inscritos: 7 estudiantes de Teología, 36 de Filosofía y los restantes de Instituta y Cachiquel.

En ese año, se realiza la primera protesta estudiantil por los primeros alumnos de Leyes y Derecho Canónico, debido a que los profesores nombrados en forma interina no inician sus clases y el 3 de febrero de 1681 piden a las autoridades universitarias el nombramiento del Licenciado Antonio Dávila Quiñonez para la Cátedra Prima de Leyes, la cual es autorizada el 10 de febrero del mismo año. Los primeros estudiantes de Derecho fueron Ignacio de Mármol, José Guillen, Antonio de Arría y Jacinto Jaime Moreno.

En los cinco años anteriores, se elaboraron por Don Francisco de Sarassa y Arce las Constituciones y Estatutos de la Universidad de Salamanca en México. Asimismo, se celebraron los primeros concursos de oposición de las cátedras a impartir. El fiscal Urquiola se desempeñó como Juez Superintendente y con funciones de Rector Provisional. En octubre de 1686 tomó posesión como Primer Rector el Doctor José Baños y Sotomayor. El Papa Inocencio XI emite la Bula Ex Suprema el 18 de julio de 1687, en la cual se otorga a la Universidad de Guatemala el título de Pontificia, quedando en forma definitiva el nombre de Real y Pontificia Universidad de San Carlos, en honor a San Carlos de Borromeo, santo que dedicó su vida a la vocación de servicio comunitario.

La Universidad otorgaba los grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor. El primer indígena que se graduó como Doctor en Derecho fue Tomás Pech, quien también ganó por oposición la Cátedra Prima de Leyes.

También figura un mestizo de origen humilde que se graduó de Doctor en Medicina, Manuel Trinidad de Avalos y Porres, quien fundó en el Siglo XVIII la investigación científica, realizando experimentos médicos de gran importancia; nombre que, en mi opinión, debería llevar un instituto de investigación médica de nuestra Universidad por ser el pionero en este campo. La Constitución de la Universidad exigía la libertad de cátedra; asimismo obligaba a que se leyesen doctrinas filosóficas contrarias para motivar la dialéctica y la discusión de las ideas.

Bajo la influencia de las Reformas Borbónicas, se realizó la primera reforma educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala impulsada y realizada por el Fraile Franciscano Doctor José Antonio de Liendo y Goicoechea, nacido en Cartago, Costa Rica, y trasladado a Guatemala desde muy niño. Se iniciaron los estudios de Derecho Civil, Romano y de Gentes (Internacional) estudiando y tratadistas como Vitoria, Suárez, Groccio y Cobarrubias, superando la obligación de tener un solo texto y crea la cátedra del Derecho Internacional o de Gentes, en donde se instruía sobre lo que hoy denominamos Derechos Humanos; además se instituyó la Cátedra de Anatomía, con prácticas de disección de cadáveres de seres humanos y animales, como también en las últimas décadas del Siglo XVIII se impulsó el método experimental en las ciencias físicas.

Esta Reforma educativa de Liendo y Goicoechea produjo notables figuras académicas, entre ellas, el Doctor José Felipe Flores (1770), inventor de instrumentos y teorías médicas que fueron adelantos de la medicina de la época; el Doctor Narciso Esparragoza y Gallardo, innovador en la cirugía; y en el campo de las leyes, el Doctor José María Álvarez, autor de la obra Instituciones de Derecho Real de Castillas y de Indias, obra que aún figura entre las principales de

la Casa de Contratación de Sevilla. La ciudad de Santiago de Guatemala, hoy Antigua Guatemala, fue destruida por el terremoto del 29 de junio de 1773 y se decidió el traslado de la Capital del Reyno al Valle de la Ermita, denominándola Guatemala de la Asunción, en honor a su Santa Patrona la Virgen de la Asunción. Los registros indican que la sede de la Universidad de San Carlos se trasladó a la nueva capital en el año de 1777.

Entre disputas por los que se negaban al traslado de la Capital del Reyno (Los Terracionistas) y los que propugnaban por el traslado (Traslacionistas) finalizaron los primeros cien años de nuestra Universidad.

➤ **Misión**

En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico. Contribuirá a la realización de la unión de Centro América y para tal fin procurará el intercambio de académicos, estudiantes y todo cuanto tienda a la vinculación espiritual de los pueblos del istmo.

Por mandato Constitucional la Universidad de San Carlos de Guatemala lleva la responsabilidad de la educación superior en Guatemala, y debe incentivar y apoyar la investigación, para coadyuvar en la problemática de una sociedad que la necesita y quiere ser mejor.

➤ **Visión**

La Universidad de San Carlos de Guatemala es la institución de educación superior estatal, autónoma, con cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social, humanística y ambiental con una gestión actualizada, dinámica, efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica.

Se espera que la Universidad de San Carlos de Guatemala siempre se rija por sus propias leyes, apegada a principios y valores que refuercen la educación superior en Guatemala. Que fortalezca el quehacer científico y promueva en todas sus áreas la diversidad de culturas y lenguas por el bien común de nuestra sociedad.

➤ **Unidades académicas**

La Universidad de San Carlos de Guatemala posee diez facultades, veintitrés centros universitarios, diez escuelas, dos institutos tecnológicos, un posgrado de odontología, una unidad de Educación virtual y una Oferta educativa y movilidad estudiantil.

- Facultad de Agronomía
- Facultad de Arquitectura
- Facultad de Ciencias Económicas
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia
- Facultad de Humanidades
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Odontología
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Centro Universitario de Baja Verapaz-**CUNBAN**
- Centro Universitario de Chimaltenango-**CUNDECH**
- Centro Universitario de El Progreso-**CUNPROGRESO**
- Centro Universitario de Izabal-**CUNIZAB**
- Centro Universitario de Jutiapa-**JUSAC**
- Centro Universitario de Nor-Occidente-**CUNOROC**
- Centro Universitario de Nor-Oriente-**CUNORI**
- Centro Universitario del Norte, Cobán-**CUNOR**
- Centro Universitario de Occidente-**CUNOC**

- Centro Universitario de El Quiché-**CUSACQ**
 - Centro Universitario de San Marcos-**CUSAM**
 - Centro de Estudios del Mar y Acuicultura-**CEMA**
 - Centro Universitario de Sur-oriente-**CONSURORI**
 - Centro Universitario de Sur-**CUNSUR**
 - Centro Universitario de Sacatepéquez-**CUNSAC**
 - Centro Universitario de Sololá-**CUNSOI**
 - Centro Universitario de Santa Rosa-**CUNSARO**
 - Centro Universitario de Totonicapán-**CUNTOTO**
 - Centro Universitario de Retalhuleu-**CUNREU**
 - Centro Universitario de Petén-**CUDEP**
 - Centro Universitario del Sur-**CUNSUR**
 - Centro Universitario de Sur-Occidente-**CUNSUROC**
 - Centro Universitario de Zacapa-**CUNZAC**
-
- Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte-
ECTAFIDE
 - Escuela de Ciencias de La Comunicación
 - Escuela de Ciencias Lingüísticas
 - Escuela de Ciencias Físicas y Matemáticas
 - Escuela de Ciencia Política
 - Escuela de Ciencias Psicológicas
 - Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-**EFPEM**
 - Escuela de Historia
 - Escuela Superior de Arte
 - Escuela de Trabajo Social

- Instituto Tecnológico Maya de Estudios Superiores
- Instituto Tecnológico Universitario Guatemala sur
- Posgrado de Odontología
- Unidad de Educación Virtual
- Oferta educativa y movilidad estudiantil

➤ **Carreras**

- Técnicos y Licenciaturas
- Posgrados y Especialidades

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Variables

➤ Tesis de graduación

La tesis es una disertación escrita que el estudiante elabora, para poder titularse a nivel superior, también, aumenta y refuerza los conocimientos sobre la investigación científica. Además, es una oportunidad de capacitarse académicamente, para entrar al campo laboral y así, demostrar sus habilidades en la profesión que eligió seguir a lo largo de su vida. Por otra parte, la tesis es un requisito indispensable mas no único, para graduarse del nivel superior ya que existen otras opciones, pero ninguna tan completa en el campo de la investigación como la tesis.

Justamente cuando hablamos de la tesis y la importancia que debe tener, los estudiantes la reconocen, sin embargo, no conocen el proceso de escritura, los requisitos, para su elaboración, los elementos que deben tener; ni el proceso de graduación.

➤ Nivel superior

El Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación de Guatemala-MINEDUC-, indica que esta educación corresponde al nivel 5 o la antepenúltima fase del proceso de aprendizaje académico que incluye Ingenierías y Licenciaturas.

Otro aspecto importante de mencionar es que prepara profesionales que se vinculan con la sociedad, porque muchos de los conocimientos obtenidos de las investigaciones, benefician a la misma.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación de acuerdo a las variables, sobre *La importancia de la elaboración de la tesis como requisito de graduación del nivel superior en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, para ello se utilizaron las siguientes técnicas, encuesta dirigida a setenta y cinco estudiantes entre las especialidades de Ciencias Económico Contables, Matemática y Física e Idioma Español y la Literatura; entrevista dirigida a siete docentes que imparten cursos a las mismas especialidades y una guía de observación con una lista de cotejo.

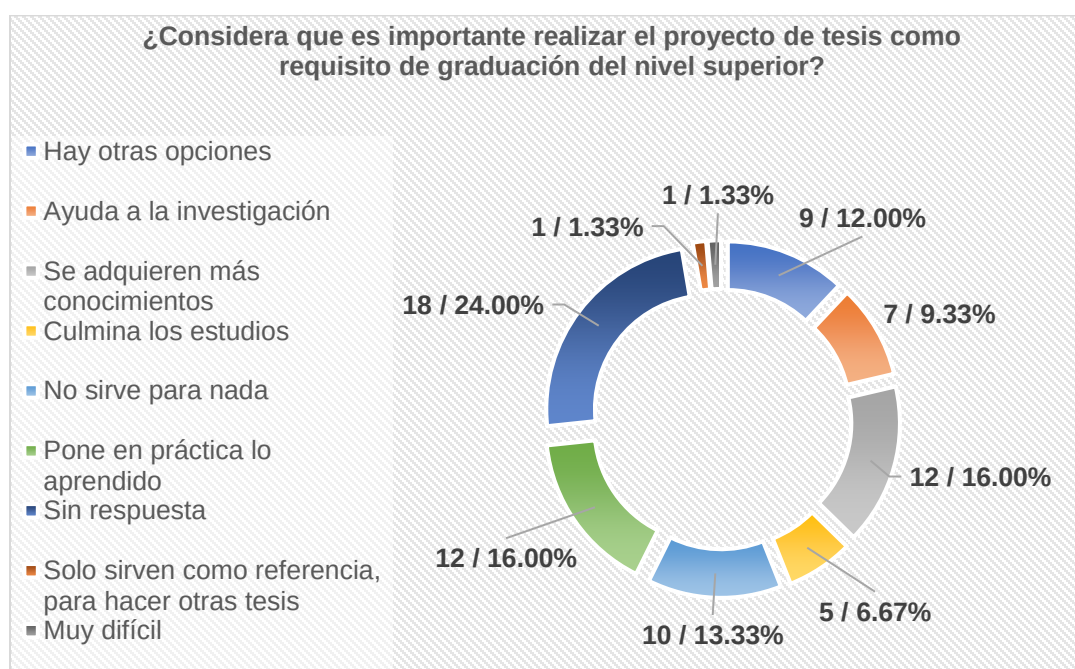
Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 1

Se considera que es importante realizar el proyecto de tesis como requisito de graduación del nivel superior.

Pregunta No.1		RESPUESTAS DE ESTUDIANTES (Por qué)
¿Considera que es importante realizar el proyecto de tesis como requisito de graduación del nivel superior?	9	Hay otras opciones
	7	Ayuda a la investigación
	12	Se adquieren más conocimientos
	5	Culmina los estudios
	10	No sirve para nada
	12	Pone en práctica lo aprendido
	18	Sin respuesta
	1	Solo sirven como referencia, para hacer otras tesis
	1	Muy difícil

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Se puede observar que las respuestas son diversas; sin embargo, el 16% indicó que se adquieren más conocimientos, otro 16% que se pone en práctica lo aprendido, el 7% señaló que ayuda a la investigación y un 13% que no sirve, para nada.

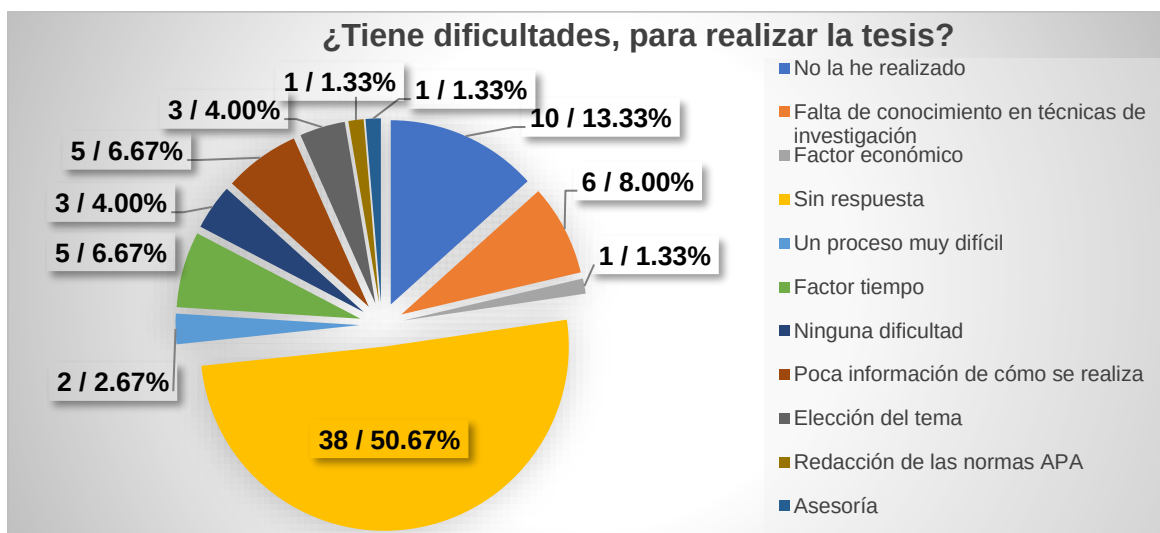
Dirigida a estudiantes

Gráfica No. 2

Se tienen dificultades, para realizar la tesis.

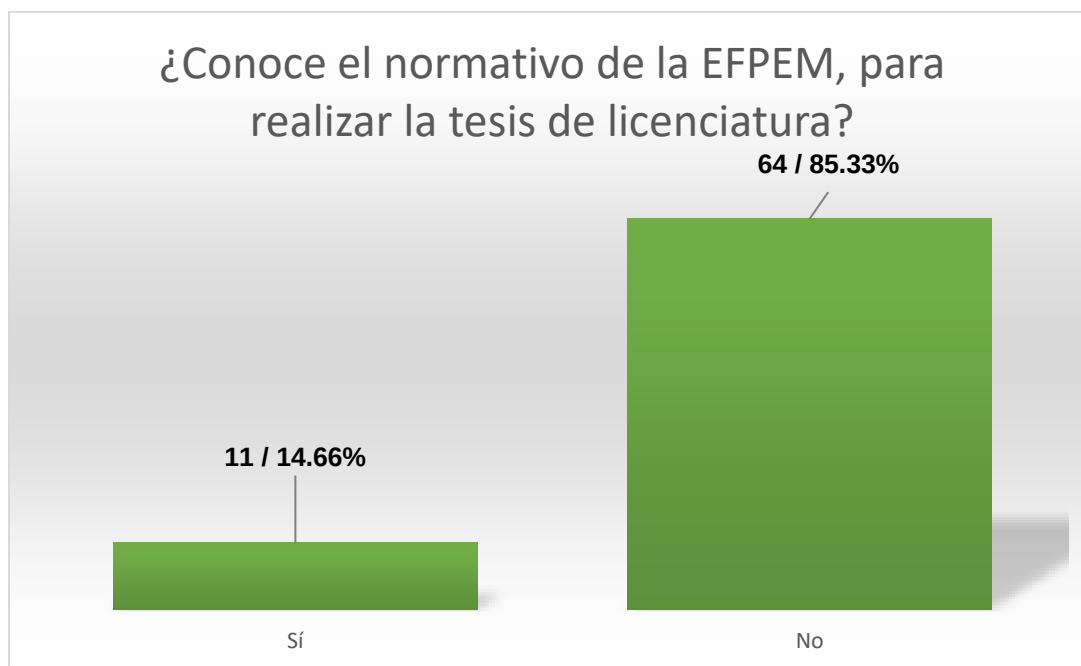
Pregunta No.2		RESPUESTAS DE ESTUDIANTES (¿Cuáles?)
¿Tiene dificultades, para realizar la tesis?	10	No la he realizado
	6	Falta de conocimiento en técnicas de investigación
	1	Factor económico
	38	Sin respuesta
	2	Un proceso muy difícil
	5	Factor tiempo
	3	Ninguna dificultad
	5	Poca información de cómo se realiza
	3	Elección del tema
	1	Redacción de las normas APA
	1	Asesoría

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

De los pocos estudiantes que escribieron una respuesta se dieron los siguientes resultados, ya que más del 50% no indicaron qué dificultades tienen para realizar la tesis. El 8% señaló que les falta conocimiento en técnicas de investigación, otro 6.67% tienen poca información de cómo se realiza, otro 6.67% no tiene tiempo de hacerla.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 3****Se conoce el normativo de la EFPEM, para realizar la tesis de licenciatura**

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

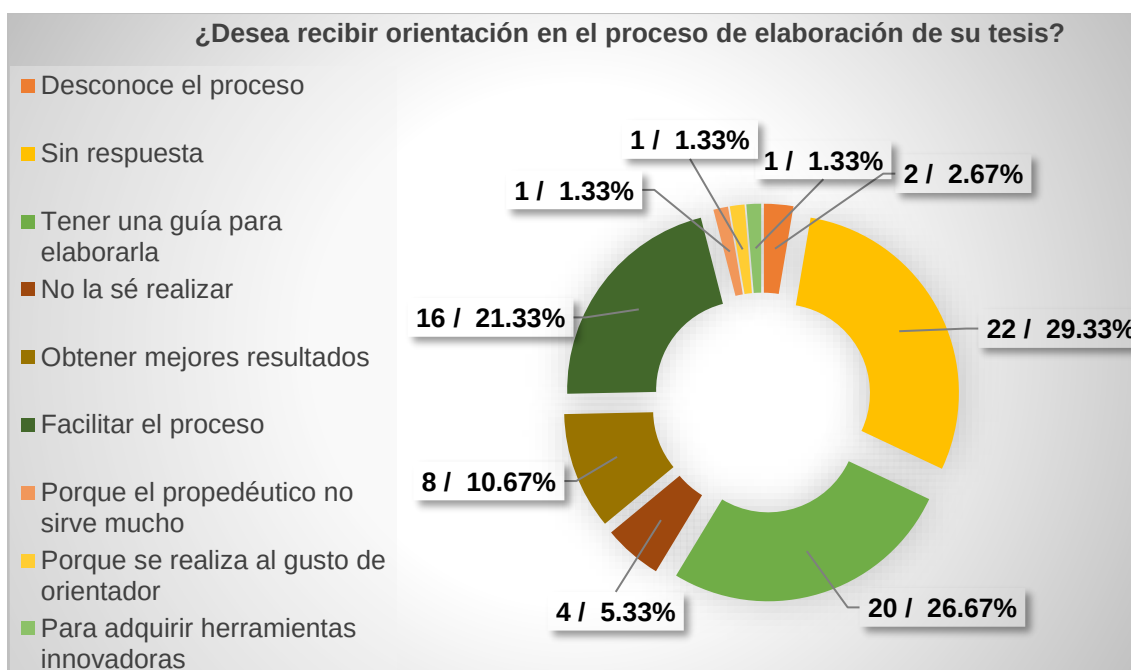
Se evidencia en esta gráfica que son muy pocos los estudiantes (14.66%) que tiene conocimiento del Normativo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM, para elaborar la tesis y la mayoría con un 85.33%, desconocen por completo este procedimiento. Esto significa que es muy importante hacerles saber que cuentan con este documento, antes de cerrar pénsum, para que lo tengan listo desde el primer día del curso propedéutico.

Dirigida a estudiantes
Gráfica No. 4

Desea recibir orientación en el proceso de elaboración de su tesis.

Pregunta No.4		RESPUESTAS DE ESTUDIANTES (Por qué)
¿Desea recibir orientación en el proceso de elaboración de su tesis?	2	Desconoce el proceso
	22	Sin respuesta
	20	Tener una guía, para elaborarla
	4	No la sé realizar
	8	Obtener mejores resultados
	16	Facilitar el proceso
	1	Porque el propedéutico no sirve mucho
	1	Porque se realiza al gusto de orientador
	1	Para adquirir herramientas innovadoras

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

En esta pregunta se obtuvo más información y el 26.67% manifestó tener una guía para elaborarla, el 21.33% dio a entender que facilita el proceso y el 10.67% comentó obtener mejores resultados y, por último, el 5.33% no la sabe realizar.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 5****Sabe de qué trata el curso de propedéutica.**

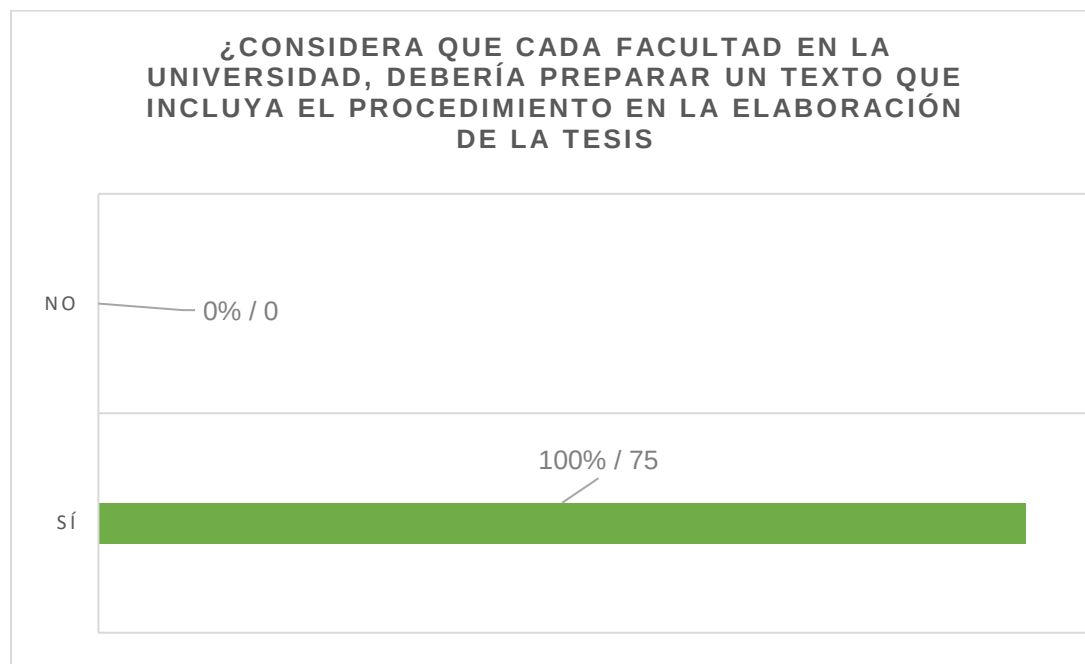
Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

En esta gráfica se evidencia que el 84% de los estudiantes conocen de qué trata el curso de propedéutica y son muy pocos, el 16% quienes desconocen que es un curso, para iniciar el proceso de elaboración de tesis.

Sin embargo, deben saber que no es como el de profesorado, sino que la importancia radica en que realizan dos terceras partes de la tesis.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 6**

Se considera que cada Facultad en la Universidad debería preparar un texto que incluya el procedimiento en la elaboración de la tesis.



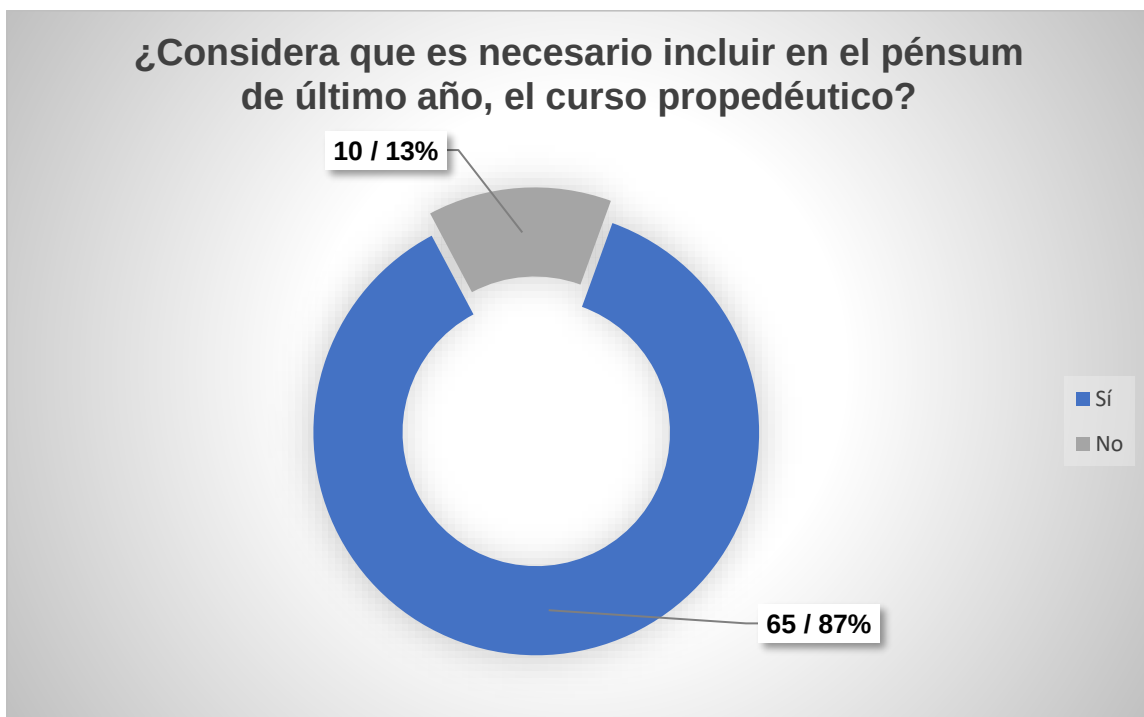
Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Esta gráfica evidencia claramente con el 100%, que los estudiantes consideran necesario que cada carrera de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenten con un normativo, para la elaboración la tesis.

Además, se les debe informar en donde pueden ubicar el que corresponde a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 7**

Se considera que es necesario incluir en el pénsum de último año el curso propedéutico.



Fuete: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Un 87% de los estudiantes consideran que el curso propedéutico es necesario incluirlo en el pénsum de estudios del último año a nivel de licenciatura, pero hay otro 13% que sugiere que no se debe hacer. Dicho esto, es fundamental que se modifique el pénsum y lograr incluirlo.

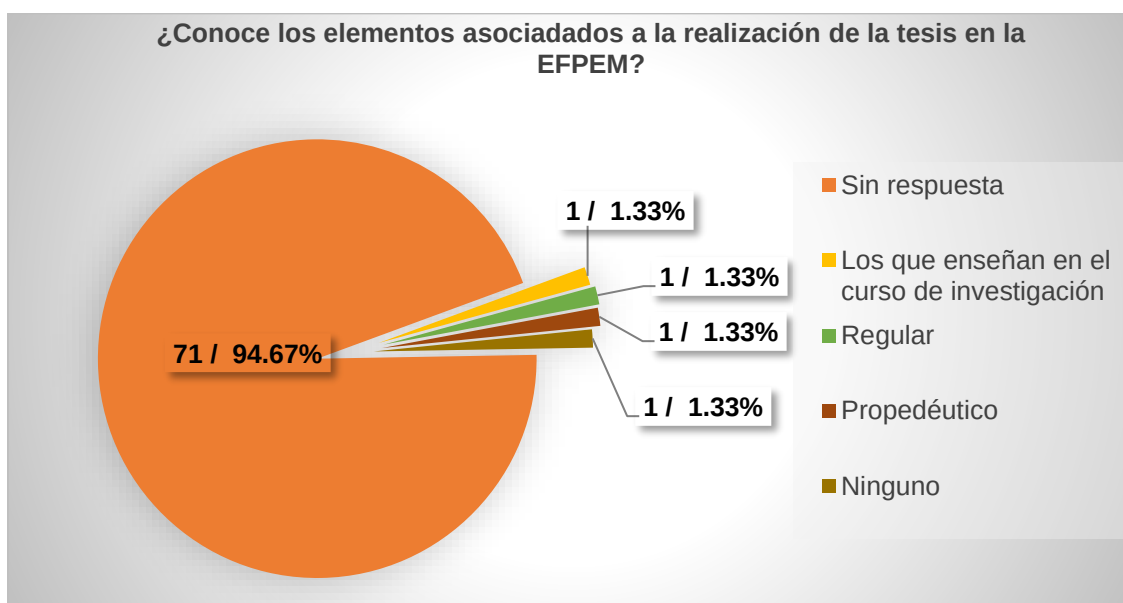
Dirigida a estudiantes

Gráfica No. 8

Se conocen los elementos asociados a la realización de la tesis en la EFPEM.

Pregunta No.8		RESPUESTAS DE ESTUDIANTES (¿Cuáles?)
¿Conoce los elementos asociados a la realización de la tesis en la EFPEM?	71	Sin respuesta
	1	Los que enseñan en el curso de investigación
	1	Regular
	1	Propedéutico
	1	Ninguno

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

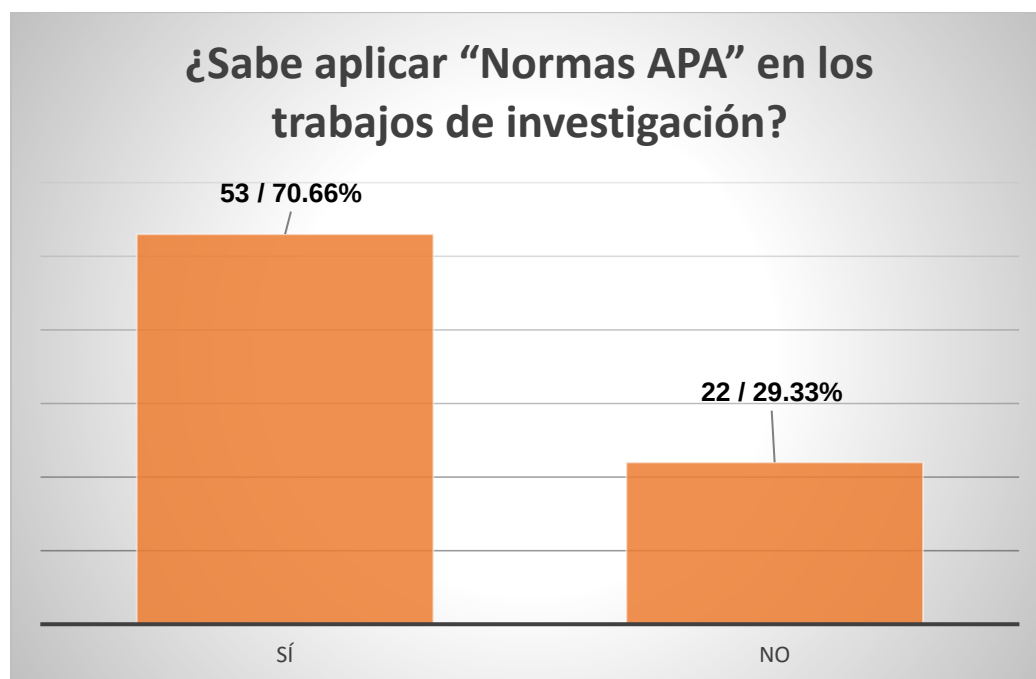


Fuente: Elaboración propia según el trabajo de campo.

En la respuesta a esta pregunta se evidencia que el 94.67% no respondió a la interrogante ¿cuáles?, porque el 92% expresó no conocer los elementos asociados a la realización de la tesis en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 9**

Sabe aplicar "Normas APA" en los trabajos de investigación.

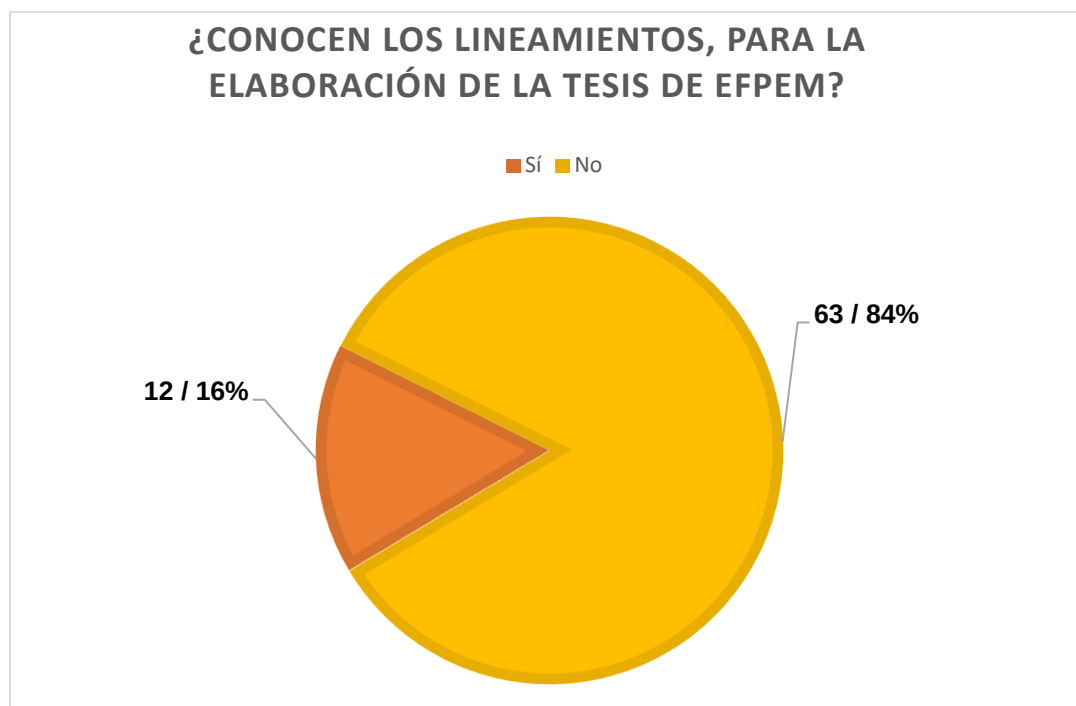


Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Los estudiantes indican con un 70.66% que sí saben aplicar las “Normas APA” en trabajos de investigación y un 29.33% que no. Pero, la mayoría de los estudiantes, no elaboran la tesis porque no saben hacerlo.

Dirigida a estudiantes**Gráfica No. 10**

Se conocen los lineamientos para la elaboración de la tesis de EFPEM.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Los estudiantes desconocen en un 84% los lineamientos, para la elaboración de la tesis en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM, mientras que solo un 16% afirman conocer dicho proceso.

Se vuelve a evidenciar la importancia de proporcionar todos los documentos e información necesaria, para dicha tarea.

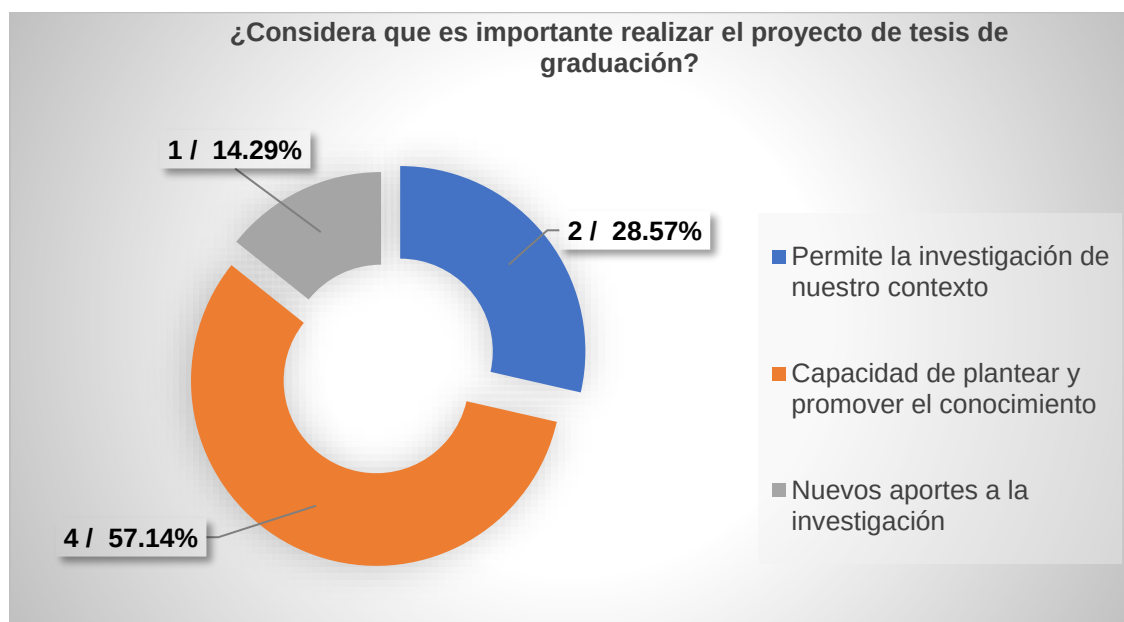
Entrevista dirigida a docentes

Gráfica No. 11

Se considera que es importante realizar el proyecto de tesis de graduación.

Pregunta No.11		RESPUESTAS DE DOCENTES (¿Por qué?)
¿Considera que es importante realizar el proyecto de tesis de graduación?	2	Permite la investigación de nuestro contexto
	4	Capacidad de plantear y promover el conocimiento
	1	Nuevos aportes a la investigación

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Según la opinión de los docentes, el 57.14% señaló que la realización de la tesis es importante porque hay capacidad de plantear y promover el conocimiento, otro 28.57% permite la investigación de nuestro contexto y el 14.29% expresó que hay nuevos aportes a la investigación.

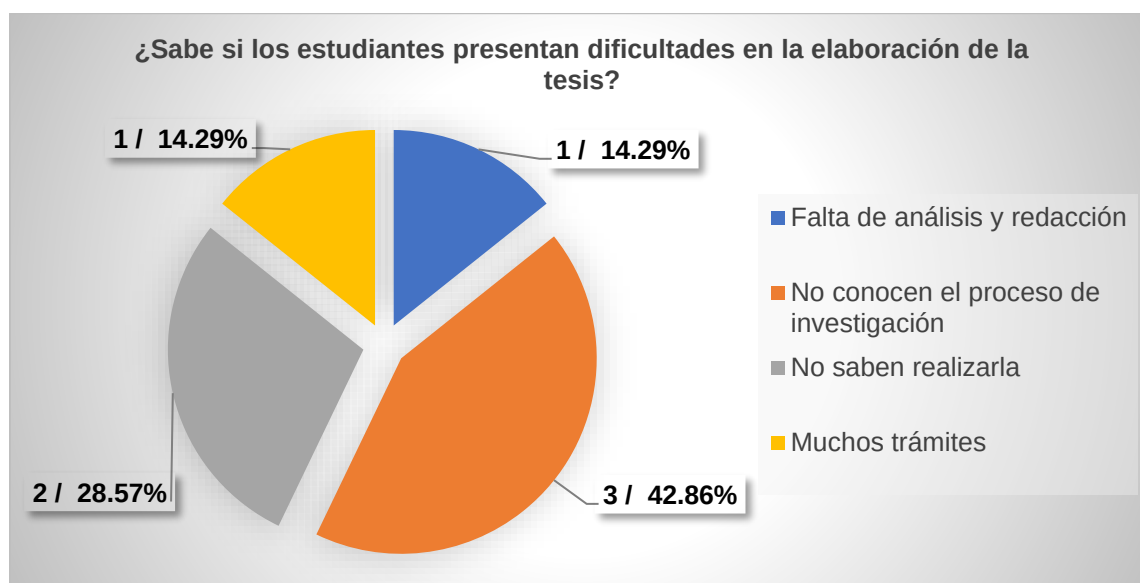
Dirigida a docentes

Gráfica No. 12

Se sabe si los estudiantes presentan dificultades en la elaboración de la tesis.

Pregunta No. 12		RESPUESTAS DE DOCENTES (¿Cuáles?)
¿Sabe si los estudiantes presentan dificultades en la elaboración de la tesis?	1	Falta de análisis y redacción
	3	No conocen el proceso de investigación
	2	No saben realizarla
	1	Muchos trámites

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

El 42.86% de los docentes consideraron que los estudiantes no conocen el proceso de investigación, otro 28.57% indicó que no saben realizarla, un 14.29% denotó que les hace falta análisis y redacción y un 14.29% señaló que deben realizar muchos trámites.

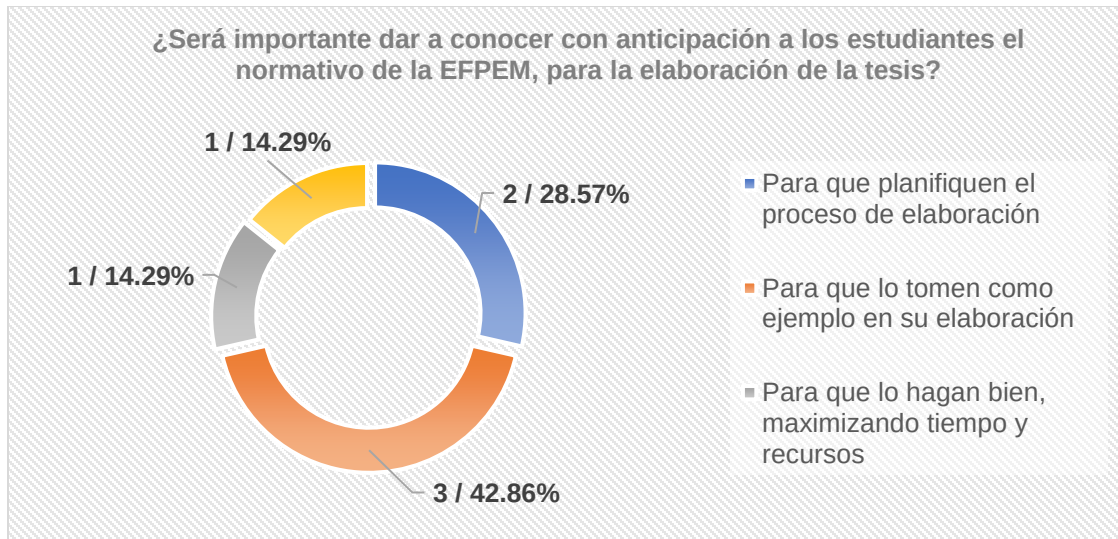
Dirigida a docentes

Gráfica No. 13

Será importante dar a conocer con anticipación a los estudiantes el normativo de la EFPEM, para la elaboración de la tesis.

Pregunta No.3	RESPUESTAS DE DOCENTES (¿Para qué?)	
¿Será importante dar a conocer con anticipación a los estudiantes el normativo de la EFPEM, para la elaboración de la tesis?	2	Para que planifiquen el proceso de elaboración
	3	Para que lo tomen como ejemplo en su elaboración
	1	Para que lo hagan bien, maximizando tiempo y recursos
	1	Información disponible, para que pongan interés

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

En esta pregunta, el 42.86% de los docentes hicieron notar que los estudiantes deben conocer el normativo de la EFPEM para que lo tomen como ejemplo en la elaboración, un 28.57% indicó que les ayuda a planificar el proceso de realización de la tesis, el 14.29% dijeron que ayuda para que lo hagan bien, maximizando tiempo y recursos y el 14.29% apuntó que deben tener esta información, para que pongan interés en realizarla.

Dirigida a docentes

Gráfica No. 14

Según su experiencia como docente, considera que los estudiantes están preparados en materia de investigación, para ingresar al nivel superior.

Pregunta No.4	RESPUESTAS DE DOCENTES	
	(Por qué)	
Según su experiencia como docente, ¿considera que los estudiantes están preparados en materia de investigación, para ingresar al nivel superior?	1	No les gusta investigar
	2	Desconocen aspectos teóricos y prácticos
	1	No tienen curso relacionado al tema
	1	El estudiante solo copia y pega información de Internet
	1	Se debe actualizar el CNB
	1	Porque solo los que sí han estudiado logran la meta

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

De los docentes, un 28.57%, opinaron que los estudiantes desconocen aspectos teóricos y prácticos en materia de investigación. En cada uno de los siguientes aspectos el 14.29% indicaron que a los estudiantes no les gusta investigar, no reciben curso de investigación, solo baja información de internet y la pega, el CNB no está actualizado y solo los que estudian logran la meta deseada.

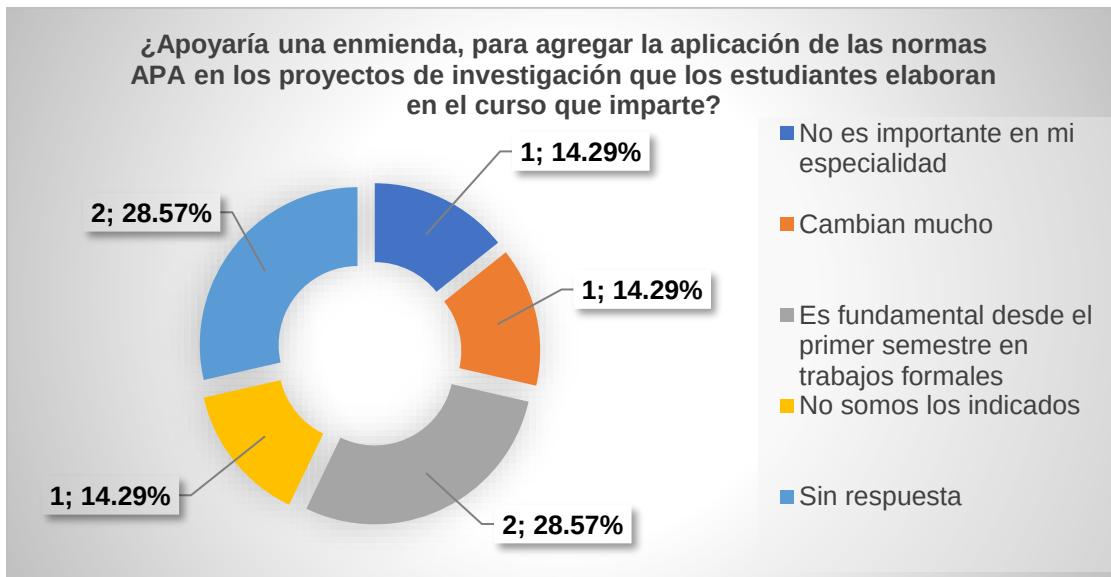
Dirigida a docentes

Gráfica No. 15

Se apoyaría una enmienda, para agregar la aplicación de las normas APA en los proyectos de investigación que los estudiantes elaboran en el curso que imparte.

Pregunta No.15		RESPUESTAS DE DOCENTES (Por qué)
¿Apoyaría una enmienda, para agregar la aplicación de las normas APA en los proyectos de investigación que los estudiantes elaboran en el curso que imparte?	1	No es importante en mi especialidad
	1	Cambian mucho
	2	Es fundamental desde el primer semestre en trabajos formales
	1	No somos los indicados
	2	Sin respuesta

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

Se evidenció en un 28.57% que es fundamental desde el primer semestre que apliquen las normas APA en trabajos formales; un 28.57% sin respuesta; y, de forma individual, un docente manifestó que no es importante en su especialidad; otro que no cambia mucho; y, el último, que no son los indicados, para esa tarea.

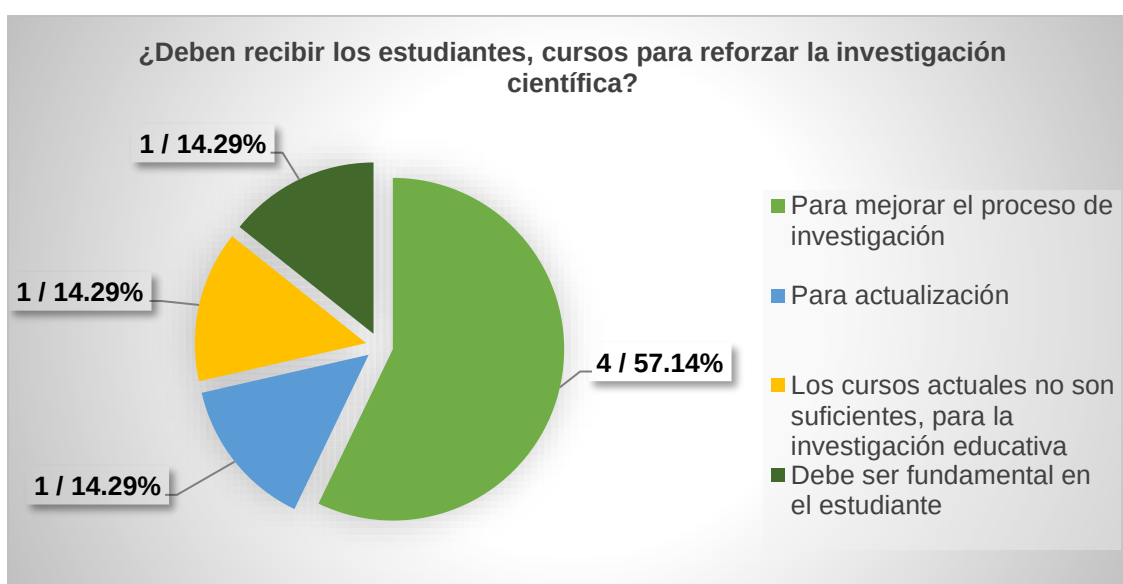
Dirigida a docentes

Gráfica No. 16

Deben recibir los estudiantes, cursos para reforzar la investigación científica.

Pregunta No.16		RESPUESTAS DE DOCENTES (Por qué)
¿Deben recibir los estudiantes, cursos para reforzar la investigación científica?	4	Para mejorar el proceso de investigación
	1	Para actualización
	1	Los cursos actuales no son suficientes, para la investigación educativa
	1	Debe ser fundamental en el estudiante

Fuente: Elaboración propia. según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia. según el trabajo de campo.

Los docentes, en un 57.14% coincidieron que los estudiantes deben recibir cursos, para reforzar la investigación científica. Los otros tres con un porcentaje de 14.29% cada uno dijo: el primero, les sirve para actualización; el segundo, que debe ser fundamental en los estudiantes; y, el último, que los cursos actuales no son suficientes para la investigación educativa.

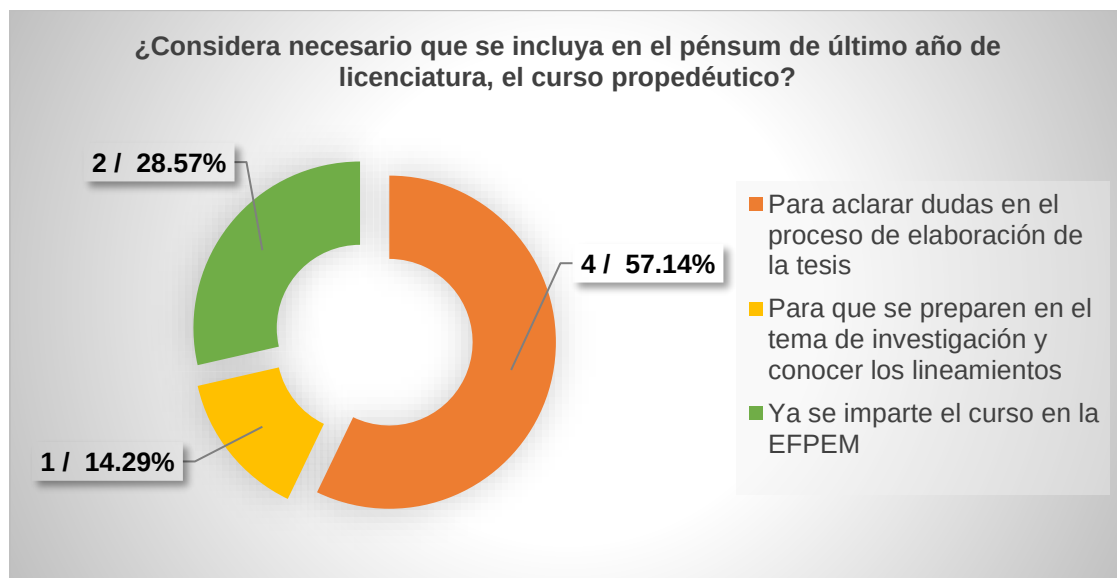
Dirigida a docentes

Gráfica No. 17

Se considera necesario que se incluya en el pénsum de último año de licenciatura, el curso propedéutico.

Pregunta No.7		RESPUESTAS DE DOCENTES (¿Para qué?)
¿Considera necesario que se incluya en el pénsum de último año de licenciatura, el curso propedéutico?	4	Para aclarar dudas en el proceso de elaboración de la tesis
	1	Para que se preparen en el tema de investigación y conocer los lineamientos
	2	Ya se imparte el curso en la EFPEM

Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.



Fuente: Elaboración propia, según el trabajo de campo.

El 57.14% indicó que sirve para aclarar dudas en el proceso de elaboración de la tesis. Un 28.57% que dicho curso ya se imparte en la EFPEM y el 14.29% dijo que sirve, para que se preparen en el tema de investigación y conocer los lineamientos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del trabajo de campo en este proyecto de tesis a nivel de licenciatura sobre, *La importancia de la elaboración de tesis como requisito de graduación del nivel superior en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, se aplicaron tres técnicas de investigación dirigidas a recoger información y se utilizaron la observación, la entrevista y la encuesta con sus respectivos instrumentos.

Primero se realizó la observación con una lista de cotejo; segundo, entrevista a través de un cuestionario a cada uno de los siete docentes que imparten cursos a nivel de licenciatura; y, por último, una encuesta por medio de cuestionario a setenta y cinco estudiantes. La población que fue seleccionada para este estudio, fueron los estudiantes del último semestre de licenciatura de las distintas especialidades de Ciencias Económico Contables, Matemática y Física e Idioma Español y la Literatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4.1 Tesis de graduación

Importancia de la tesina (octubre 31, 2013) según La Divisa del Nuevo Milenio: La tesina es importante porque es un requisito de carácter legal para terminar una carrera universitaria; comprueba los conocimientos que posee el investigador; se adopta una metodología de investigación propia; permite, a través de una investigación formal, realizar una aportación, recopilación y/o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina específica dentro de una carrera; comprueba a sí mismo y a los demás, que el egresado posee un criterio profesional dentro de una rama especial, materia y/o toda una carrera como universitario.

En este proceso investigativo se evidenció que un buen porcentaje, el 66.27%, tanto docentes como estudiantes, consideran la importancia de desarrollar una investigación científica o la tesis según le llaman, como requisito de graduación a nivel de licenciatura. Igualmente, en los antecedentes se evidencia que los resultados obtenidos en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el 68.24% de estudiantes, que aun cuando existen factores limitantes, para realizar los trabajos de tesis, opinan que es satisfactorio poder hacerla, para optar al título profesional. Sin embargo, a diferencia de estos estudiantes, que indican que los factores que limitan la elaboración de la tesis son administrativos y económicos y no académicos, llevan una ventaja sobre los estudiantes de la EFPEM.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM, así como cada Facultad, Centro Universitario, Escuela o Instituto, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuentan con todos los elementos necesarios, para que los estudiantes puedan realizar su proyecto de investigación, pero si no investigan las opciones y lineamientos establecidos, no podrán poner en marcha dicha tarea, porque la mayoría espera cerrar pénsum para hacerlo, sin saber que lo pueden empezar antes.

Además, es interesante que el 100% de los docentes opinaron que los estudiantes presentan dificultades en la elaboración de la tesis por las razones siguientes: el 42.86% indicó que no conocen el proceso de investigación, el 28.57% no la saben hacer, y el 14.29% les falta análisis y redacción.

Basilio, L. (2016) indica que uno de los factores de la deserción estudiantil a nivel mundial son los académicos. Esto lo comparamos con el 57.14% de los docentes que opinaron que los estudiantes deben recibir cursos, para mejorar el proceso de investigación, otro 14.29%, para que se actualicen en investigación, un 14.29% los cursos actuales no son suficientes para la investigación educativa y por último el 14.29% que debe ser fundamental en el proceso.

Por ejemplo, el 70.66% de estudiantes de la EFPEM indican que sí saben aplicar las normas APA en los trabajos de investigación, pero la mayoría de los estudiantes a nivel nacional no quieren elaborar la tesis por no saber hacerlo. El 71.43% de los docentes, tampoco apoyarían una enmienda para aplicar dichas normas en los proyectos del curso que imparten. A pesar de estos resultados, hay un 28.57% de docentes que opinan que las normas APA, en lo que se refiere a investigación, deben ser fundamentales desde el primer trabajo formal que los estudiantes realicen en la universidad.

Aunque otro porcentaje de estudiantes, el 36% dice que no es importante la tesis, porque hay otras opciones, para titularse como: desarrollar una práctica supervisada para la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo y también desarrollar una práctica supervisada, para la elaboración de un libro mediado pedagógicamente. Van de Velde (2017) Indica que considera la elaboración de una tesis como fundamental, ya que como profesionales no podemos negar la importancia de investigar.

Por otra parte, se evidencia que el 84% de los estudiantes, desconocen los lineamientos, el 85.33% refleja la falta de conocimiento del normativo y el 92% no conoce los elementos, para realizar la tesis en la EFPEM. Por lo tanto, si un estudiante no conoce las opciones que tiene, para titularse, ni conoce todos los elementos con los que cuenta, para realizar dicha tarea, cómo podrá realizarla.

En ese sentido, se demuestra que los estudiantes carecen de preparación académica en cuanto a redacción, análisis, aplicación de técnicas investigativas y muchos elementos asociados a la tarea de investigar, para titularse a través de la elaboración de la tesis la cual requiere esfuerzo y dedicación, para alcanzar las metas propuestas.

4.2 Nivel superior

La educación superior es la que corresponde al nivel 5 o la antepenúltima fase del proceso de aprendizaje académico que incluye Ingenierías y Licenciaturas, según el Sistema nacional de Indicadores educativos del Ministerio de Educación de Guatemala-MINEDUC-.

Un aspecto importante es que da la oportunidad de capacitarse académicamente, para luego entrar en el campo laboral. Pero, qué sucede si el estudiante pretende graduarse de profesor y desconoce lo que es la formación en investigación científica, dicho de otra manera, no sabe investigar; cómo pretende enseñar algo que no sabe o, dicho de otra manera, no se ha ganado el derecho de piso.

Los docentes consideran en un 85.71% que no solo, no están preparados en materia de investigación, para ingresar al nivel superior, sino que tampoco, les gusta investigar.

La educación superior no solo se dedica a formar profesionales, sino que también tiene una función orientada hacia la investigación. Por lo tanto, se debe priorizar esta área, en la EFPEM, porque parte de su misión es formar profesionales de alta calidad basados en la investigación, eso significa que llevan una gran responsabilidad en sus hombros, por ser formadores de formadores.

También, en la pregunta No. 3 que se hizo a los docentes, el 71.43% de los docentes indican que se debe dar a conocer con anticipación el normativo de la EFPEM, para la elaboración de la tesis. En consecuencia, los estudiantes van a conocer todo el proceso, las opciones de titulación y obligadamente preparase en materia de investigación a nivel superior.

Sobre todo, que también el 71.43% de los docentes consideran necesario que se incluya en el pensum de último año de licenciatura el curso propedéutico, para aclarar dudas del proceso y esto lo ratifican los estudiantes ya que el 86.66% también están de acuerdo en incluirlo.

Finalmente, se debe tomar en cuenta que los estudiantes en un 98.66%, desean recibir orientación en el proceso de elaboración de la tesis. Esto reforzará de gran manera, no solo el nivel superior en la EFPEM en materia de investigación, sino a nivel nacional. Se acelera el proceso, se mejora la calidad educativa y, como consecuencia, los estudiantes de nivel medio que reciben clases con estos docentes recibirán educación de alto nivel.

CONCLUSIONES

a) Las dificultades que enfrentan los estudiantes al realizar el informe final, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, radican en el desconocimiento del proceso de investigación. Además, les falta analizar, redactar e investigar y tampoco les gusta hacerlo. En ese sentido los alumnos no están preparados en materia de investigación y si a eso, se le agrega que no tienen ni la mínima idea de los lineamientos, normas y procesos que deben seguir en la escuela, para realizar y concluir el proceso de titulación, la situación es más difícil aún. En la EFPEM se deben aplicar las normas APA, para realizar la tesis. Los docentes apoyan la iniciativa de aplicar dichas normas en los trabajos de investigación y, si esto se hace realidad, la eficiencia interna en materia de investigación y aplicación tendrá una mejoría, y como consecuencia también la calidad de egresados, que a su vez van a tener la experiencia y conocimiento necesarios, para enseñarles a sus educandos en sus centros de trabajo; entonces la eficiencia externa también aumentará y así se cumple la misión de ser formadores de formadores.

b) Los lineamientos asociados en la elaboración de la tesis en la EFPEM, son Punto, Proyecto e informe final, para el nivel de licenciatura. Se debe recibir el curso propedéutico impartido por un experto en la materia, el cual instruirá a cada tesista, como redactar los dos primeros pasos, lo autoriza y luego la Unidad de Investigación de la escuela los certifica y aprueba. Posteriormente se les asigna un asesor que los acompañará en el proceso, en mira de realizar el informe final, previo a titularse en el área que estudia. En ese sentido, cada elemento tiene partes definidas en el normativo de la escuela e indicaciones de cómo debe realizarlas. No está demás decir que más del noventa por ciento de estudiantes desconocen los lineamientos asociados a la elaboración de la tesis en la escuela.

RECOMENDACIONES

a) El éxito de un proyecto de tesis radica en el compromiso de todos los participantes, principalmente del tesista. Dicho esto, se recomienda a los estudiantes que deben recibir cursos que refuercen la metodología en el campo de la investigación, a manera de aumentar sus conocimientos. Practicar la lectura, para mejorar su redacción y ortografía al escribir. Los docentes, que requieran a los estudiantes aplicar las normas APA en sus trabajos de investigación, si procede, ya que no en todas las cátedras se puede hacer, para acostumbrarlos a estudiarlas y utilizarlas. Por último, constituye una buena señal que la Unidad de Investigación de la EFPEM haya realizado una Compilación de Instrumentos, para elaborar trabajos de graduación de licenciatura y maestría. Sin embargo, se deben actualizar, mejorar y revisar, sobre todo, porque la escuela representa en grandes proporciones, la educación a nivel nacional y también a la Universidad de San Carlos de Guatemala que lleva la batuta en la educación superior del país.

b) Otra recomendación que debe ser incluida en este proyecto es que los estudiantes desde el primer día de clases del curso propedéutico cuenten de forma física con las diecinueve páginas de los lineamientos establecidos por la EFPEM, para la elaboración de la tesis. Puesto que más del ochenta por ciento de ellos, desconocen que elementos lleva cada una de las tres partes que conforman la tesis de graduación, además no conocen el compendio de instrumentos, por lo que es importante proporcionarle todos estos datos al inicio del curso. Una vez que cada estudiante cuente con toda la información necesaria, y tenga voluntad de hacerla, va hacer más rápido su elaboración, puesto que cuenta con una guía en la metodología de investigación y un asesor que lo va acompañar en el proceso.

REFERENCIAS

1. Libros

Calduch, R. (2014) *Métodos y técnicas de investigación internacional*.
Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <https://www.ucm.es>

Eco, H. (2001) *Cómo se hace una tesis*. México: Editorial Gedisa España

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (1983). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Sagastume, M. (2013) *Síntesis Histórica de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala [GT] Recuperado de <https://www.usac.edu.gt/>

2. Tesis

Aguilar, O. & López K. (2014) Documento de trabajo: *Guía para escribir una tesis de Sociología (Licenciatura)*. Centro de Estudios de Opinión Pública, Universidad Nacional Autónoma de México. México Recuperado de <http://www.políticas.unam.mx/ceop/wp-content/uploads/2015/03/DT0001.pdf>

- Basilio, L. (2016) *Deserción estudiantil en la carrera de Profesorado de enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala en Nueva Concepción, Escuintla (Maestría)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt
- Cifuentes, O. (2015) *Propuesta de Manual de Metodología para la Elaboración de Tesis y Tesinas de la Escuela de Ciencias Lingüísticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Técnico en Traducción y Correspondencia Internacional)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/30/30_0034.pdf
- Echeverría, D. (2018) *Factores que se relacionan con la deserción temprana Estudiantil en el Profesorado de Enseñanza Media con especialidad en Física-Matemática, plan sábado, de la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (Licenciatura)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_057429_0574.pdf
- Franco, J. (2016) *Análisis de actitudes de docentes hacia la investigación educativa (Maestría en docencia universitaria)*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2303.pdf
- Hernández, E. (2006) *Cómo escribir una tesis*. Metodología de la Investigación. Escuela Nacional de Salud Pública Recuperado de biblioteca.ucv.cl
- Mendizábal, L. (2017) *Formación de los estudiantes orientada a investigaciones aplicadas(I+D+I) en el área de ciencias económicas del centro universitario del sur de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Recuperado de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2325.pdf

Universidad de San Martín de Porres. (2016) *Manual para la elaboración de las tesis y los trabajos de investigación (Proyecto)*. Recuperado de <https://usmp.edu.pe>

3. Artículos y revistas

Ambrosini, C. & Mombrú, A. (2017). *Bendita tesis: Tribulaciones personales e institucionales*. doi: <https://doi.org/10.18294/pm.2017.1442>

Congreso de la República de Guatemala (2013). *Constitución Política de la República de Guatemala*. (Edición Actualizada) Guatemala, C.A.

Escuela de Ciencias de la Comunicación (2018). *Normativo de elaboración de tesis, para obtener el grado de Licenciatura en ciencias de la Comunicación*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de comunicación.usac.edu.gt

Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. (2018) *Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación educativa*. Education in The Knowledge Society (EKS), 19(2), 83_101.doi:10.14201/eks201819283101

Madrid, M, & Echeandía, J. (mayo,2014). *Actitudes de los estudiantes y bachilleres acerca de la tesis como modalidad para optar al título de cirujano dentista en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. ResearchGate, volumen (8)2, pp.17-21. Recuperado de <https://www.researchgate.net>

Obermeier, M. (mayo,2018). *Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis*. Perspectivas metodológicas, Recuperado de doi: <https://doi.org/10.18294/pm.2018.1900>

Morales, C. (2013) *Retos y Realidades de la educación superior*. Gerencia La Revista del líder actual, Asociación de Gerentes de Guatemala. Edición 512. Recuperado de <https://revistagerencia.com.gt>

Rodríguez, M. (2018) *Tipos de investigación*. Metodología de la Investigación. Recuperado de <https://investigaciónunefa.webnode.com.ve>

Van de Velde, H. (febrero, 2017). *La importancia de hacer tesis y compartir sus resultados*. Otras voces en educación, p. 1. Recuperado de <http://www.otrasvoceseneducacion.org>

Villabona, L. (22 de diciembre, 2018). *Situaciones que facilitan o dificultan la escritura de tesis de posgrado*. Recuperado de doi: <https://doi.org/10.18294/pm.2018.2060>

4. E-grafías

La Divisa del Nuevo Milenio. (31 de octubre, 2013). *Importancia de la Tesina*. Recuperado de <https://www.conocimientosweb.net>

Definición de Educación Superior (2019) Recuperado de <https://conceptodedefinicion.de>

Unidad de Investigación-EFPEM (2016). *Compilación de Instrumentos para elaborar trabajos de graduación de Licenciatura y Maestría*. Recuperado de http://issuu.com/investigacionefpemusac/docs/lineas_de_invest._lic._ui_2105

Raffino, M. (23 de noviembre, 2018). *Cómo citar “Tesis”*. Recuperado de <https://concepto.de/tesis/>

Lemus, J. (23 de febrero, 2018). *¿Cuál es la importancia de hacer una tesis para graduarse de la universidad?* Impúlsate Consultoría. Recuperado de <https://www.wimpulsateconsultoria>

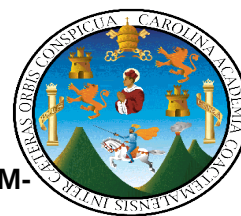
Ramos, J. (26 de octubre, 2013). *La importancia de elaborar tesis de pregrado. Instituto de investigaciones jurídicas Rambell de Arequipa-Perú.* Recuperado de <https://institutorambell.blogspot.com>

Trill, C. (2013) *Importancia de la Tesina.* Recuperado de <https://www.importancia.org/tesis.php>

5. Video de YouTube

EFPEM-USAC. (9 de agosto, 2016). *Presentación Institucional-EFPEM* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com>

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Cantidad de estudiantes: M _____ F _____ Total _____

Fecha en que se realizó la observación: _____

Lista de Cotejo

No.	Ítems	SÍ	NO	A veces
1	Definen correctamente la palabra “tesis”			
2	Saben la importancia de hacer la tesis, para graduarse del nivel superior			
3	Conocen las diferentes opciones, para titularse a nivel de licenciatura en la EFPEM			
4	Conocen el proceso de escritura de la tesis			
5	Conocen los requisitos, para graduarse a nivel de licenciatura en la EFPEM			
6	Identifican los elementos asociados a la elaboración de la tesis en la EFPEM			
7	Comprenden el proceso de graduación en la EFPEM			
8	Aplican las normas APA en sus trabajos académicos			
9	Recibieron el curso de propedéutico			
10	Presentan dificultades en la escritura de la tesis			
11	Utilizan la compilación de instrumentos de la EFPEM, para elaborar trabajos de graduación de licenciatura			
12	Reciben asesoría en la elaboración de su tesis			

Fuente: Elaboración propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Encuesta dirigida a estudiantes

Especialidad: _____

Fecha de la encuesta: _____

Instrucciones: Lea y analice cada una de las siguientes preguntas del tema: **“Importancia de la elaboración de tesis como requisito de graduación del nivel superior en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala”**, marque con una X, la casilla que a su criterio es la indicada al “sí” o “no”.

1. ¿Considera que es importante realizar el proyecto de tesis como requisito de graduación del nivel superior?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

2. ¿Tiene dificultades, para realizar la tesis?

Sí ☐

No ☐

¿Cuáles? _____

3. ¿Conoce el normativo de la EFPEM, para realizar la tesis de licenciatura?

Sí ☐

No ☐

4. ¿Desea recibir orientación en el proceso de elaboración de su tesis?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

5. ¿Sabe de qué trata el curso de propedéutica?

Sí ☐

No ☐

6. ¿Considera que cada facultad en la universidad debería preparar un texto que incluya el procedimiento en la elaboración de la tesis?

Sí ☐

No ☐

7. ¿Considera que es necesario incluir en el pñsum de último año el curso propedéutico?

Sí ☐

No ☐

8. ¿Conoce los elementos asociados a la realización de la tesis en la EFPEM?

Sí ☐

No ☐

¿Cuáles? _____

9. ¿Sabe aplicar "Normas APA" en los trabajos de investigación?

Sí ☐

No ☐

10. ¿Conoce los lineamientos, para la elaboración de la tesis de EFPEM?

Sí ☐

No ☐



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Entrevista dirigida a docentes

Especialidad: _____

Fecha de la entrevista: _____

Instrucciones: Lea y analice cada una de las siguientes preguntas del tema: **“Importancia de la elaboración de la tesis como requisito del nivel superior en la EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala”**, marque con una X la casilla correspondiente al “sí” o “no” y justifique su respuesta.

1. ¿Considera que es importante realizar el proyecto de tesis de graduación?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

2. ¿Sabe si los estudiantes presentan dificultades en la elaboración de la tesis?

Sí ☐

No ☐

¿Cuáles? _____

3. ¿Será importante dar a conocer con anticipación a los estudiantes el Normativo de la EFPEM, para la elaboración de la tesis?

Sí ☐

No ☐

¿Para qué? _____

4. Según su experiencia como docente, ¿Considera que los estudiantes están preparados en materia de investigación, para ingresar al Nivel Superior?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

5. ¿Apoyaría una enmienda, para agregar la aplicación de las “Normas APA” en los proyectos de investigación que los estudiantes elaboran en el curso que imparte?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

6. ¿Deben recibir los estudiantes, cursos para reforzar la investigación científica?

Sí ☐

No ☐

¿Por qué? _____

7. ¿Considera necesario que se incluya en el pènsun de último año de licenciatura el curso propedèutico?

Sí ☐

No ☐

¿Para qué? _____

APÉNDICE

Asesoría de tesis

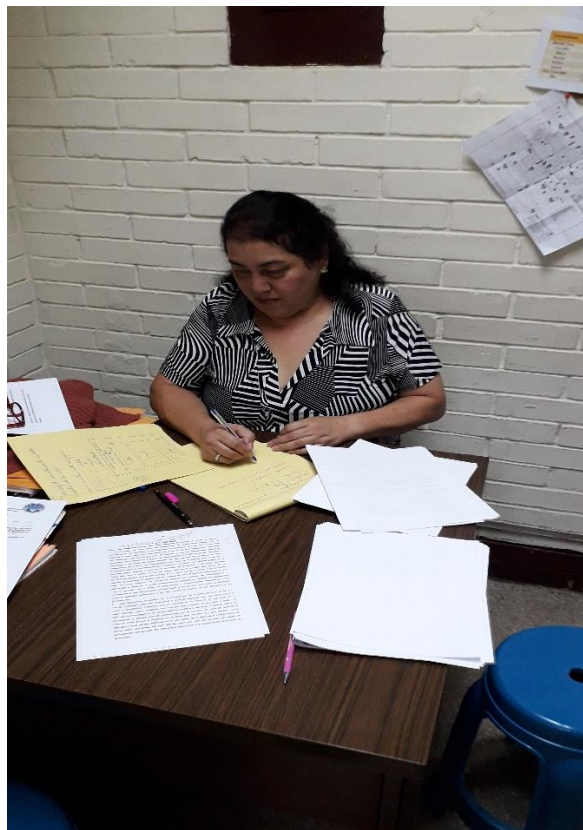


Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia. según el trabajo de campo

Curso Propedéutico



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia. según el trabajo de campo



Fuente: Elaboración propia. según el trabajo de campo.