



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva
Comunidad, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.

Nombre del estudiante
Rosilia Florecita Monterroso López

Asesor (a):
Licenciada. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva
Comunidad, Flores Costa Cuca Quetzaltenango.

Nombre del estudiante
Rosilia Florecita Monterroso López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

| | |
|---|------------|
| Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero | Presidente |
| Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco | Secretario |
| Lic. Osman Rubén López Cordero | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado, correspondiente a la estudiante: Rosilia Florecita Monterroso López, carné: 201227951 CUI: 2580 27622 0922 de la carrera: en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lcda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret
Colegiado Activo 16,809
Asesor Nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2959

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Instructivas Y Lúdicas Para Fomentar La Lectura En Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Monterroso López Rosilia Florecita* Con Registro académico No. *201227951* Con CUI: *2580276220922* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227951_01_2959



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2959

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Instructivas Y Lúdicas Para Fomentar La Lectura En Segundo Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Monterroso López Rosilia Florecita* Con Registro académico No. 201227951 Con CUI: 2580276220922 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_81_201227951_01_2959

DEDICATORIA

A: Dios

Forjador de mi camino, el que nunca me abandona, el que siempre me levanta de mis continuas caídas, quien me dio la fortaleza para culminar este proceso que ha sido de etapas difíciles, pero con su ayuda satisfactorio.

A: Mis Hijos

Por: Ser la razón de que me levante cada día a esforzarme por el presente y el mañana, son mi principal motivación, por los momentos sacrificados, por esos días de abandono, quizás ahora sea difícil que comprendan, pero cuando sean capaces quiero que se den cuenta de que cada sacrificio tiene su recompensa y que les sirva de ejemplo de superación.

A: Mis padres

Por: el apoyo incondicional durante esta etapa de estudio, por velar por mis hijos, por demostrarme su preocupación por que se finalizara este trabajo.

A: mis hermanas

Por: tomar el papel de madres para mis hijos en mi ausencia, por el apoyo incondicional.

A: Mi hermano

Por: estar siempre que lo necesitaba, y aunque ya no está y será difícil aceptarlo, vivirá siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC

Por: Por darnos la oportunidad de superación, y así elevar el nivel académico.

A: USAC.

Por: ser una institución que brinda una formación educativa, para formar profesionales exitosos y sean entes de cambio.

A: STEG.

Por: haber logrado que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sea una realidad y los docentes puedan superarse y actualizarse así poder ofrecer una educación de calidad a los y las estudiantes.

A: mis amigos

Por: el apoyo brindado en momentos de dificultades, por animarme a lograrlo, por estar cuando la necesito.

A: mis compañeros

Por: esas palabras de aliento para que lograra culminar, a los que siempre me animaron a seguir. Especialmente a Carlos Alberto Chaper, Vercy Gramajo, Alba Rodas.

RESUMEN

Proyecto de mejoramiento educativo, este proyecto se implementa en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca, Quetzaltenango, el cual tiene como nombre actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura en niños de segundo grado, dicho proyecto se elaboró luego de haber analizado los indicadores de resultado de escolarización en el cual se encontró el fracaso escolar que se da por varias causas pero especialmente por la poca práctica de la lectura.

Para la ejecución del proyecto se realizan diferentes actividades que promueve la práctica de la lectura dichas actividades se realizan con cuentos, sopa de letras, armando palabras, el dado preguntón, crucigramas, saquitos de cuéntame un cuento, dramatizaciones entre otras actividades.

El fomento de la lectura es una de las preocupaciones de cualquier docente, con este proyecto se pretende que los estudiantes desarrollen las actividades y formen o fortalezcan el gusto por la lectura.

Se ha logrado la integración de los padres de familia en el fomento de la lectura ya que debido a la pandemia que afecta a nuestro país los niños han trabajado en casa, se logró la integración de los niños en la práctica de la lectura obteniendo así resultados positivos con los cuales se culmina satisfactoriamente el proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN TRADUCIDO

Educational improvement project, this project is implemented in the Escuela Oficial Rural Mixta of the Nueva Comunidad of the municipality of Flores Costa Cuca, Quetzaltenango, which has as its name educational and recreational activities to promote reading in second grade children. This project was developed after having analyzed the school outcome indicators in which school failure was found, which occurs for various reasons but especially due to poor reading practice. For the execution of the project, different activities are carried out that promote the practice of reading. Various activities are carried out with stories, letter soup, putting together words, the asked question, crossword puzzles, sacks of tell me a story, dramatizations, among other activities. The promotion of reading is one of the concerns of any teacher, with this project it is intended that students develop activities and build or strengthen the taste for reading. The integration of parents in the promotion of reading has been achieved since it is due to the pandemic that affects our country the children who have worked at home, the integration of children in the practice of reading has been achieved. reading thus obtaining positive results with which the educational improvement project is successfully.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DE TRABAJO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Instituciona..... | 3 |
| 1.1.2 Indicadores Educativos..... | 5 |
| 1.1.3 Antecedentes..... | 20 |
| 1.1.4 Marco Epistemológico | 30 |
| 1.1.5 Marco del Contexto Educativo | 33 |
| 1.1.6 Marco Políticas Educativas..... | 35 |
| 1.2. Análisis situacional..... | 39 |
| 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir: | 39 |
| 1.2.2 Selección de problema prioritario: | 40 |
| 1.2.3 Análisis de problema: | 41 |
| 1.2.4 Identificación de demandas: | 44 |
| 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir..... | 45 |
| 1.3.1 Matriz DAFO..... | 52 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max..... | 54 |
| 1.3.3 Vinculación Estratégica | 55 |
| 1.3.4 Líneas de acción estratégica | 56 |
| 1.3.5 Posibles proyectos..... | 57 |
| 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar..... | 58 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 59 |
| 1.4.1 Título del proyecto | 59 |
| 1.4.2 Descripción del proyecto | 59 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 1.4.3 | Concepto | 60 |
| 1.4.4 | Objetivos | 60 |
| 1.4.5 | Justificación | 61 |
| 1.4.6 | Plan de actividades | 62 |
| 1.4.7 | Plan de actividades | 65 |
| 1.4.8 | Plan de actividades | 67 |
| CAPITULO II..... | | 69 |
| FUNDAMENTACIÓN TEORICA..... | | 69 |
| 2.1. | Corrientes pedagógica..... | 69 |
| 2.1.1. | Conductista..... | 69 |
| 2.1.2. | Constructivismo | 70 |
| 2.1.3. | Escuela Nueva..... | 70 |
| 2.2. | Técnicas de administración educativa | 71 |
| 2.2.3. | Demandas | 72 |
| 2.2.4. | Identificación de actores | 73 |
| 2.2.5. | Matriz DAFO..... | 73 |
| 2.2.6. | Técnica Mini-Max..... | 74 |
| 2.2.7. | Vinculación estratégica..... | 75 |
| 2.2.8. | Líneas de acción..... | 75 |
| 2.3. | Componentes del diseño del proyecto | 75 |
| 2.3.1. | Título del proyecto | 75 |
| 2.3.2. | Descripción | 76 |
| 2.3.3. | Concepto | 76 |
| 2.3.4. | Objetivos..... | 77 |
| 2.3.5. | Justificación | 77 |
| 2.3.6. | Plan de actividades..... | 77 |
| 2.3.7. | Cronograma..... | 78 |
| 2.3.8. | Monitoreo y Evaluación | 78 |
| 2.3.9. | Indicadores Educativos..... | 79 |
| 2.3.10. | Plan de Sostenibilidad..... | 79 |
| 2.3.11. | Presupuesto del Proyecto | 80 |
| CAPITULO III..... | | 81 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | | 81 |
| 3.1. | Título..... | 81 |

| | |
|--|------------|
| 3.2. Descripción de PME | 81 |
| 3.3. Concepto de PME | 82 |
| 3.4. Objetivos | 82 |
| 3.5. Justificación | 83 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergent3 | 84 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 86 |
| 3.7.1 Fases del proyecto | 86 |
| 3.8. Justificación | 99 |
| 3.9. Objetivos..... | 99 |
| CAPITULO IV | 104 |
| ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 104 |
| 4.1. Conclusiones: | 111 |
| 4.2. Recomendaciones: | 112 |
| 4.3. Plan de Sostenibilidad..... | 113 |
| Bibliografía | 114 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Gráfica No. 1 Solicitud de Proyecto | 86 |
| Gráfica No. 2 Respuesta de solicitud | 87 |
| Gráfica No. 3 Reunión con padres de familia | 88 |
| Gráfica No. 4 Leer es genial | 88 |
| Gráfica No. 5 Formando palabras | 89 |
| Gráfica No. 6 Armando el abecedario | 90 |
| Gráfica No. 7 Dramatizaciones | 90 |
| Gráfica No. 8 Elaboración de mini títeres | 91 |
| Gráfica No. 9 Elaborando mi personaje favorito | 91 |
| Gráfica No. 10 Armando una historia con recortes | 92 |
| Gráfica No. 11 Invento una historia con personajes recortados | 93 |
| Gráfica No. 12 Identifico oraciones | 93 |
| Gráfica No. 13 Gusanito de los sonidos | 94 |
| Gráfica No. 14 Crucigramas | 95 |
| Gráfica No. 15 Lecturas con comprensión lectora | 95 |
| Gráfica No. 16 Sopa de Letras | 96 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|-----|
| Cuadro No. 1 Matriz de Priorización | 40 |
| Cuadro No. 2 Árbol de problemas..... | 43 |
| Cuadro No. 3 Características de autores | 45 |
| Cuadro No. 4 Influencia de actores..... | 48 |
| Cuadro No. 5 Criterio de actores | 48 |
| Cuadro No. 6 Características atípicas de actores..... | 49 |
| Cuadro No. 7 Diagrama de relaciones | 51 |
| Cuadro No. 8 Matriz DAFO | 53 |
| Cuadro No. 9 Técnica Mini-Max..... | 54 |
| Cuadro No. 10 Mapa de Soluciones | 58 |
| Cuadro No. 11 Plan de actividades..... | 62 |
| Cuadro No. 12 Presupuesto..... | 64 |
| Cuadro No. 13 Cronograma de actividades | 65 |
| Cuadro No. 14 Plan de monitoreo..... | 67 |
| Cuadro No. 15 Plan de evaluación | 68 |
| Cuadro No. 16 Plan de actividades emergentes | 84 |
| Cuadro No. 17 Plan de Monitoreo..... | 96 |
| Cuadro No. 18 Evaluación | 97 |
| Cuadro No. 19 Cronograma de plan de Divulgación..... | 101 |
| Cuadro No. 20 Plan de Sostenibilidad | 113 |

INTRODUCCIÓN

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

El proyecto que se presenta está basado en investigaciones de los indicadores educativos, los cuales guiaron al tema del fracaso escolar, problema que afecta a la niñez a nivel nacional, esto puede ser porque el niño no finalizó o reprobó el ciclo escolar. Las causas de que exista el fracaso escolar pueden ser por desinterés de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, inasistencia por trabajo infantil, pobreza, problemas de violencia intrafamiliar, por padres analfabetas, por falta de la práctica de la lectura ya que la mayoría de padres de familia fueron creados sin el hábito de leer y un niño que no le gusta leer va a fracasar. Este problema afecta a la sociedad porque el fracaso escolar en el estudiante, provoca diversas reacciones.

Un estudiante que fracasa se convierte la mayoría de veces en personas que se dedican a delinquir, se incorporan a las maras, así como también pueden ser alcohólicos o drogadictos, en fin; todo esto afecta a la sociedad ya que un niño que no tiene preparación no tendrá un futuro productivo. Por lo que se diseña el

Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

Este proyecto se elabora con actividades que contribuyen al fomento del hábito de la lectura, actividades en las que contiene instrucciones claras y precisas para que el estudiante analice y realice dicha actividad, estas actividades se trabajan a través de juegos que hacen que el niño ya no vea la lectura como algo tedioso y aburrido, sino por el contrario busca la manera de entretenerse y al mismo tiempo aprende.

El proyecto se elabora con información del establecimiento y los indicadores de educación a nivel nacional, departamental, y del municipio, así como también información de la comunidad en la que se encuentra el establecimiento, toda esta información se fue obteniendo de las diferentes fuentes.

El objetivo de este trabajo es lograr formar niños lectores que tengan la capacidad de desenvolverse dentro y fuera del aula, ya que a través de la lectura van obteniendo mayores conocimientos, esto se logrará a través de actividades instructivas y lúdicas. la lectura ayuda a formar al niño ya que será un niño pensante que se propondrá objetivos y metas para el futuro las cuales logrará, y será un profesional exitoso, esto contribuye a que la pobreza, la falta de mejores oportunidades vayan desapareciendo, será una persona creativa, emprendedor que busque alternativas para seguir adelante.

La temporalidad de dicho proyecto es de ocho meses en los cuales se trabajaron las diferentes actividades planificadas. El proyecto cuenta con cuatro capítulos en los cuales se encuentra información variada sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- A.** Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B.** Dirección: Caserío Nueva Comunidad, Granados, Flores Costa Cuca, Quetzaltenango.
- C.** Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

D. Gobierno escolar

En el establecimiento no se cuenta con gobierno escolar.

E. Visión y Misión

Visión: ser una institución que demuestre la calidad educativa en el perfil del egreso de los estudiantes, poniendo énfasis en la formación de valores, toma decisiones, la autorregulación y cultura de la no violencia para que puedan responder a las exigencias de la sociedad que anhelamos.

Misión: Garantizar a la comunidad una educación inclusiva, democrática, integral de calidad con equidad, pertinencia y calidez humana en los distintos niveles con transparencia y probidad.

F. Estrategias de abordaje

El docente debe ampliar y mejorar sus estrategias o técnicas de enseñanza aprendizaje para que dicho proceso sea de calidad.

Para ello debe tomar en cuenta el contexto en el que va a trabajar.

En dicha escuela se utilizan las estrategias siguientes:

Utilización de los libros del programa Leamos juntos:

Utilización de los libros Leo y escribo de primer grado.

Utilización de los libros Yo decido de cuarto grado.

Implementación del CNB.

Manejo de guías de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio social y natural.

Empleo de agendas pedagógicas.

G. Modelos educativos

Método constructivista

Educación Tradicionalista

Educación en valores

Metodología lúdica

H. Programas que actualmente están desarrollado

Leamos juntos

Salvemos primer grado

Yo decido

Vivamos juntos en armonía

Contemos juntos

I. Proyectos desarrollados

Construcción de un salón de clases

Enverdeciendo Guatemala (cercado de la escuela con arbolitos de limoncillo)

Remozamiento (cambio de techo y pintura de doce aulas)

Jardinización

Reforestación

Construcción de una pila con cuatro lavaderos

Emprendimiento (elaboración de escobas con varillas de coco)

1.1.2 Indicadores Educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades:

En este indicador se dan a conocer las edades en las que se encuentra la población. Guatemala finalizó el año 2018 con una población de 17.263.000 personas.

Las principales características de la estructura de la población en Guatemala:

La población femenina es el 50,76% del total, ligeramente superior a la masculina.

Estos son datos estadísticos del instituto nacional de estadística, los cuales no han sido actualizados.

Las edades comprendidas en los rangos de la población están divididas de la manera siguiente: La Población de 0 a 14 años con un total 8, 878,677 para un porcentaje del

40.9%, la población 15 a 64 años con 7, 772,024 con 54.1%, la población de 65 años en adelante 620,965 con el 4.3%.

En el municipio de Flores Costa Cuca se cuenta con una población de 21,630, siendo 10,677 hombres y 10, 953 mujeres. Siendo el 49% hombres y 51% mujeres, habiendo un porcentaje aproximado de 10% en las edades de 0 a 24 años, el 6% de 30 a 39 años, 5% de 40 a 44 años, 4% de 45 a 54 años, 3% de 55 a 64 años, 2% de 65 a 74 años, y el 1% de 75 a 89 años.

En el departamento de Quetzaltenango se encuentran las siguientes cantidades:

Según la proyección del INE para el año dos mil veinte Quetzaltenango debiese de contar con 959,047 habitantes de los cuales la población de Flores Costa Cuca, municipio de Quetzaltenango debiese tener 34,793 habitantes.

La ley de educación nacional establece que los niños deben asistir entre las edades de 7 a 12 años para cursar la educación primaria, en acato a lo dicho la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad atiende a niños de 7 a 15 años de edad aproximadamente esto debido a repitencia, fracaso escolar y algunos casos sobre edad, la educación es un derecho de todos sin importar la edad.

b. Índice de desarrollo humano

Es una medida sinóptica del desarrollo humano. Mide los adelantos medios de un país en tres aspectos básicos del desarrollo humano: Una vida larga y saludable, medida por

la esperanza de vida al nacer. Conocimientos, medidos por la tasa de alfabetización de adultos y la combinación de las tasas brutas de matriculación primaria, secundaria y terciaria.

Un nivel de vida decoroso medido por el PIB. Fue ideado con el objetivo de conocer, no solo los ingresos económicos de las personas de un país sino también para evaluar si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puedan desarrollar mejor o peor su proyecto y condiciones de vida.

Conocimientos. Guatemala ocupó el puesto 127 y cayó dos posiciones con respecto al 2016 en el último IDH. En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras con (133).

En comparación con el 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, aunque en las últimas cuatro mediciones se ha mantenido constante en su calificación sin caídas pronunciadas o incrementos importantes. Un niño nacido hoy en Noruega, el país con el IDH más alto, puede esperar vivir más de 82 años y pasar casi 18 años en la escuela. Mientras que un

niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela.

Parámetros del índice de desarrollo humano. El IDH se calcula, en la medida de lo posible, sobre la base de datos de las principales entidades nacionales y organismos internacionales de estadísticas y de otras fuentes confiables disponibles cuando se redacta el Informe. En el último informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes:

Salud: Se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: Indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país (ampliar en anexo metodológico del INDH).

En Caserío Nueva Comunidad no se puede llegar a generar un índice de desarrollo humano aceptable, aunque se cuenta con educación de preprimaria hasta la educación secundaria y en salud se cuenta con un Centro de Salud que brinda atención a toda la familia, dando auxilio a las necesidades que no requieran de asistencia de un médico, brindan los servicios de vacunación y desparasitación a los niños de todas las edades, así como también la aplicación de métodos anticonceptivos entre otros, En ocasiones se cuenta con un doctor EPS quien apoya en la atención de las personas.

El problema aquí es que no se cuenta con una fuente de trabajo que de ingresos económicos aceptables a las familias, ya que las principales fuentes de trabajo son dos fincas que se encuentran en el lugar, pero la remuneración es muy baja. Y la posibilidad de viajar a trabajar a otros lados es difícil, ya que es una comunidad alejada de la ciudad, además se corren riesgos de asalto y no cuenta con transporte. Por lo tanto, en cuanto a una vida honorosa se queda por debajo de lo deseado o aceptable.

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

Según el Anuario Estadístico de la educación en Guatemala en el año 2019 fueron matriculados 4,176, 977.

Con respecto a los indicadores de cobertura se detallan las siguientes tasas: tasa de repitencia 8,56% tasa de retención 95,76% tasa de deserción 4,24% tasa de promoción 88,96% tasa de no promoción 11,04% fracaso escolar 14,81%.

Según el Anuario Estadístico de la Educación en el municipio de Flores Costa cuca los alumnos matriculados en educación primaria son los siguientes: Inscritos 3.036 repitentes 217 no repitentes 2.819 matrícula final 2.966 promovidos 2.691 no promovidos 275 retirados 70 un total de docentes de 168 de 23 establecimientos.

En los indicadores de cobertura las tasas son las siguientes: tasa bruta de cobertura 59,87% tasa neta de cobertura 52,10% tasa de Repitencia 6,94% tasa de retención 97,69% tasa de deserción 2,31% tasa de promoción 90,73% fracaso escolar 1,51%.

En la escuela Oficial Mixta Nueva Comunidad del año 2016 al año 2020 la distribución de grados estadísticamente se dio de la siguiente manera: De cada 10 estudiantes inscritos 2 están repitiendo. La tasa de retención es de 97% mientras que la deserción es de 3% La tasa de éxito es de 81% mientras que tasa de fracaso es de 19%. La tasa de

promoción es de 84% mientras que la tasa de no promoción es de 16% la tasa de Repitencia es de 15% y la tasa de conservación es de 68%. Estos datos según la ficha escolar del establecimiento.

Fueron matriculados 150 alumnos en dicho año. Actualmente en el año 2,020 se encuentran inscritos 142 estudiantes, siendo 64 de sexo masculino y 78 de sexo femenino.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado:

En la ficha escolar 2020 de la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad podemos encontrar información actualizada, de ello tenemos los siguientes datos: En primer grado se atienden a 23 estudiantes de ellos son 14 hombres y 9 mujeres, en segundo grado un total de 26, siendo 12 hombres y 14 mujeres, en tercer grado se atiende a 30 estudiantes, siendo 15 hombres y 15 mujeres, en cuarto grado la población es de 26, siendo 15 hombre y 11 mujeres, en quinto grado un total de 22 estudiantes, siendo 2 hombre y 20 mujeres y en sexto grado un total de 15, siendo 6 hombres y 9 mujeres. Obteniendo un total de 142 estudiantes, 64 hombres y 78 mujeres. En la ficha escolar aparecen 144 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

En el establecimiento E.O.R.M Nueva Comunidad se cuenta con 7 docentes de nivel primario, el director sin grado y un docente por grado, pero según la ficha escolar en el establecimiento se encuentran 11 docentes que

pueden ser los siete activos ahí y tres docentes trasladadas a reserva de nombramiento, así como un docente 021 que según argumento del director es una docente que no han ubicado en su escuela actual.

d. Relación alumno/maestro:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. Para obtener la relación entre alumno docente y el número de docentes asignados a dicho nivel se realiza la división entre ambos datos. Estadísticamente en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se atiende un promedio de 24 alumnos por docente.

C. De Proceso

a. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un día normal de clases la asistencia de los estudiantes es de un 94% ya que por una u otra razón siempre encontraremos inasistencia en grados diferentes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

A nivel de Escuela el reporte de días laborados en el año 2018 corresponde a 188 días. Para el 2019 un total de 206 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma materno de la comunidad es 100% castellano o español, pero si se trabaja con las áreas del L2 Y L3, de acuerdo de las posibilidades de conocimiento de cada docente.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

Cada estudiante tiene su texto de primero a tercero, aunque este año solo se recibieron de primero y segundo grado un total de 23 para primer grado paso 1 y 2, segundo grado 26 de matemáticas y comunicación y lenguaje. Los demás grados trabajan con libros de texto de años anteriores, en algunos casos deben trabajar en parejas ya que no cuentan con uno para cada uno.

e. Organización de los padres de familia:

La organización de Padres de Familia– OPF– es una organización con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes

comunitarios, que participan de manera voluntaria en la escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela.

La OPF se emplea para realizar los gastos necesarios para atender gratuidad de la educación, remozamiento escolar y programas de apoyo, dentro de esta categoría se encuentra la alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica.

El monto asignado a cada OPF, en el caso de la alimentación escolar, es exclusivamente para alimentos y todo lo demás será obtenido a través de gestión local o aportados por los padres de familia (recipientes para servir la alimentación. Según esta modalidad los padres participan en un 15% a nivel nacional. La Organización de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, es la encargada de velar por el buen funcionamiento de los programas que proporciona el gobierno y que todos los estudiantes sean beneficiados.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

En Guatemala 6 de cada 10 niños se encuentran en la edad adecuada en el proceso educativo, esto según anuario estadístico de Guatemala.

Según información que podemos encontrar en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Comunidad, actualmente contamos con 79% de

estudiantes que cuentan con la edad adecuada y 21% se encuentra fuera de la edad adecuada.

A nivel nacional se cuenta con 4 176,977 estudiantes inscritos en edad en el sistema educativo nacional, y en el nivel primario se cuenta con 2 346,989, según datos obtenidos en el anuario estadístico de Guatemala.

b. Escolarización por edades simples

A nivel nacional se cuenta con 4 176,977 estudiantes inscritos en edad en el sistema educativo nacional, y en el nivel primario se cuenta con 2 346,989, según datos obtenidos en el anuario estadístico de Guatemala.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se encuentran inscritos 142 estudiantes en el nivel primario.

c. Sobre edad:

Se refiere a la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, esto según compendio estadístico del ministerio de educación. En el año 2015 en la educación primaria se registró 14.35% de sobre edad a nivel nacional, en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, la tasa de sobre edad es de 16% de la población estudiantil según ficha escolar del establecimiento.

d. Tasa de promoción anual:

Es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado.

Según anuario estadístico la tasa de promoción del año 2019 es de 61.62% a nivel nacional y a nivel municipal es de 64.87% y en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad es de 84.52%.

e. Fracaso Escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año Según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se obtuvo el 19% de tasa de fracaso escolar.

Según las cifras del Ministerio de Educación (Mineduc), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año. Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos. Fueron 2 millones 323 mil 954 los niños que se matricularon en el nivel primario y de ellos, 348 mil 593.1, es decir el 15 por ciento, no logró terminar el ciclo; el resto fue expulsado o no promovido.

La tasa de reprobación por grado en el municipio de Flores costa cuca se manifiesta de la manera siguiente: primer grado 19.84%, segundo grado 11.04%, tercer grado 8.19%, cuarto grado 4.00%, quinto grado 4.20%, sexto grado 0.25%, y un total de 9.52%.

Esta situación basa su interpretación y razón de ser en que los primeros años es cuando se presenta un mayor número de estudiantes sin embargo y debido a las causas socio económicas de las familias, niños y niñas deben abandonar la escuela; mientras que en los años posteriores el número de niños y niñas inscritos desciende y en consecuencia el porcentaje, de esta manera se manifiesta retención escolar, aun así, el total demuestra que sigue siendo considerablemente alto el porcentaje de estudiantes que abandonan o no culminan los ciclos escolares.

En relación a EORM Nueva Comunidad en el ciclo escolar 2015 de un total 170 estudiantes la cantidad total de alumnos no promovidos es de 26 y retirados 14 hacen un total de 40 estudiantes.

En el ciclo escolar 2016 de un total de 157 estudiantes inscritos, 40 no promovieron al grado inmediato superior y no hubo estudiantes que se retiraran haciendo un total de 40 estudiantes.

En el ciclo escolar 2017 de un total de 165 estudiantes inscritos, 33 no fueron promovidos y 9 se retiraron hace un total de 42 estudiantes. Y en ciclo escolar 2018 de 160 estudiantes 21 no fueron promovidos y 19 se retiraron hacen un total de 40 que corresponde al 8.05 y en el año 2019 Según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se obtuvo el 19% de tasa de fracaso escolar.

f. Conservar Matricula

La conservación de la matrícula del nivel primario en el sistema educativo nacional es 61.62% y en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad.

Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, solamente finaliza el 60% de los estudiantes que iniciaron esto, debido a, que no culminaron el nivel, por repitencia, deserción, por falta de apoyo de los padres o por falta de interés del estudiante.

g. Finalización del nivel

Es el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, solamente finaliza el 60% de los estudiantes que iniciaron esto, debido a, que no culminaron el nivel, por repitencia, deserción, por falta de apoyo de los padres o por falta de interés del estudiante.

h. Repitencia

Guatemala tiene una tasa de repitencia del 8.56% en educación primaria según el anuario estadístico, el 9.2 según el INE y en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad 15% según ficha escolar.

i. Deserción:

A nivel nacional la deserción escolar entre 2015 y 2017 según los registros del MINEDUC se observa un descenso en la cantidad de niños que abandonaron la escuela. Sin

embargo, en el 2018 lamentablemente aumento en un 42%. La relación de niñas y niños en la primaria es de 1.072 lo cual demuestra que ha avanzado la situación en cuanto a que estudien niñas y niños, situación que hasta hace algunos años era diametralmente opuesto derivado de la costumbre social.

En Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad el grado donde han desertado más los alumnos es en primer grado sube y baja la deserción escolar en los estudiantes. El ciclo escolar con mayor deserción fue el 2016.

j. Resultados de aprendizaje:

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el

Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos:

La Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se fundó en el año 1983 en el gobierno municipal del señor Jorge de Jesús Álvarez Enríquez, y con la maestra Estela García; quienes hicieron reuniones de padres de familia para dar a conocer esta propuesta, ellos decidieron apoyar a que ésta se realizara, pues la escuela estaba muy lejos, era cansado y peligroso para sus hijos e hijas el viajar para adquirir el pan del saber y acordaron que los niños llevarían sus pupitres. Las clases se llevarían a cabo en una galera que funcionaba como salón.

El profesor Edwin Erasmo Castro Arreaga hizo los trámites necesarios viajando a la ciudad capital para registrar y legalizar la escuela, logrando así la autorización de la misma en el año 1985. La población estudiantil fue creciendo año con año y se vieron en la necesidad de tomar el juzgado de la localidad para que sus instalaciones funcionaran como aulas para compartir las enseñanzas a los niños y niñas que tanto lo necesitaban.

El 5 de mayo de 1988 llegó la primera plaza oficial a nombre de la profesora Iris Judith López Tay originaria de Quetzaltenango atendiendo a los seis grados.

El alcalde Arturo Gramajo, conocido como hizo las primeras dos aulas con las cuales toda la comunidad estaba muy

emocionada y agradecida porque era el inicio de un gran edificio escolar que beneficiaría a toda la comunidad.

El alcalde Walter Morán construyó una cocina a un costado de las dos aulas que tiempo después funcionó también como salón de clases debido al aumento de niños y niñas estudiantes y actualmente funciona como puesto de salud de la comunidad.

En el año de 1999 con ayuda del alcalde municipal Tito Vásquez y Fonapáz se llevó a cabo la construcción de cuatro aulas, con su respectiva dirección y cocina y seis letrinas. Para este entonces ya había cuatro maestros en el renglón presupuestario 011, tres del nivel primario y una maestra del nivel preprimaria. Esto ya era un avance muy importante para la educación, pues anteriormente solo existía un maestro que se hacía cargo de todos los grados, con un promedio de 70 y 75 estudiantes, siendo los alumnos del segundo ciclo quienes ayudaban al docente con los niños más pequeños.

En el año 2003 se llevó a cabo la construcción de la cancha polideportiva, favoreciendo a los y las estudiantes, así como a la comunidad en general, bajo la administración del alcalde Oswaldo Girón,

En el año 2008, nuevamente el alcalde municipal Tito Vásquez con el apoyo del gobierno de Álvaro Colom, construyó otras cuatro aulas y una batería de baños lavables, en beneficio de la niñez estudiantil.

En el año 2010 con el trabajo de docentes, padres de familia y del señor Carlos Cíverman dueño de la finca Hortensia se construyó otro salón de clase.

En el año 2011 se lleva a cabo el proyecto de techo y circulación de la cancha polideportiva, sirviendo como salón de usos múltiples, bajo la administración del alcalde Tito Vásquez.

En el año 2013 se obtiene el resultado del PEI llevándose a cabo el remozamiento del establecimiento completo en los meses de noviembre y diciembre

En el año 2018 se lleva a cabo la construcción de una pila con cuatro lavaderos que facilita la higiene de los y las estudiantes.

En los treinta y seis años que tiene de funcionar el establecimiento han estado los siguientes directores: Estela García, Iris Judith López Tay, Alba Marina de León, Wostbelí Barrios, Lucía Beatriz Ángel, Oscar Tomás Velásquez, María del Rosario Martínez, Luis Armando Makepeace, Robin Orlando de León y Rosilia Florecita Monterroso. Dicha escuela se fundó gracias a la iniciativa del señor Julio Barrios López quien también dono el terreno.

B. De contexto:

Caserío Nueva Comunidad pertenece al municipio de Flores Costa Cuca, el cual es uno de los 340 municipios de los municipios de la República de Guatemala y pertenece al departamento de Quetzaltenango.

El municipio de Flores Costa Cuca limita al norte con Colomba -Quetzaltenango-, al este con Génova -Quetzaltenango-, al sur con Coatepeque y Génova -Quetzaltenango- y al oeste con Coatepeque. Su clima es templado y su fiesta titular se celebra durante la primera semana de febrero, siendo el día principal el 2, cuando la iglesia conmemora la Purificación de la Santísima Virgen, que en Guatemala se conoce como Día de Candelaria. El municipio de Flores Costa Cuca fue creado por Acuerdo Gubernativo del 18 de diciembre de 1900. El idioma indígena predominante es el Mam (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Según proyecciones del Instituto Nacional de Estadística -INE- para el 2012, el municipio de Flores Costa Cuca tiene una población de más de 27, 070 habitantes (Instituto Nacional de Estadística, 2012).

El municipio Flores Costa Cuca, está dividido políticamente en un pueblo -cabecera-, cuatro colonias, nueve aldeas: Barrios, El Manantial, Juárez, Los Paz, Sequivillá, Villa Hermosa, Granados, Gálvez y Santa Marta, cuatro caseríos: Buena Vista, Talticú, Los Laurales y Nueva Comunidad, 24 fincas y tres haciendas (López, 2008).

Su territorio lo riegan 10 ríos: Chopá, El Rosario, El Zapote, La Pilas, Mopá, Pacayá, Sequivillá, Talimop, Talpop y Talticú. Su altura es de 540 metros sobre el nivel del mar (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

La producción agropecuaria del municipio de Flores Costa Cuca incluye maíz, frijol, camote, chile, arroz, plátano. Ganado Vacuno. No tiene producción artesanal por ser un municipio eminentemente agrícola, no hay artesanías populares (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

El caserío Nueva Comunidad limita al Norte con el municipio de Coatepeque, al Sur con el municipio de Génova, al Este con Colomba al Oeste con el municipio de Génova nuevamente. Se encuentra en medio de dos fincas, Finca Hortensia que produce hule y Finca Morelia que produce café.

C. De recursos:

La Nueva Comunidad es habitada por unas 145 familias aproximadamente, desde el año 1993 se empezaron a realizar obras muy importantes en beneficio de la comunidad; siendo estas: energía eléctrica, agua potable, escuela, instituto básico, puesto de salud, academia de mecanografía y cancha polideportiva.

Es una comunidad pequeña que tiene forma exacta de un triángulo la cual se ha desarrollado gracias a las gestiones de los diferentes grupos de COCODES que han trabajado.

Los habitantes de dicha comunidad se les conoce con el apelativo “ Los Topados” debido a las luchas por independizarse de la comunidad vecina y de lograr los servicios antes mencionados, especialmente el puesto de salud que es el único de la región y cuenta con una enfermera que brinda atención a las diferentes comunidades de lunes a viernes, también se ha tenido la

dicha de contar con atención medica por periodos de tiempo el cual es brindado por médicos practicantes, dicha región es denominada sector el Mopá. La comunidad se encuentra en medio de dos ríos grandes, al sur el rio Mopá y al norte el rio Chopá.

En la comunidad no se cuenta con iglesia católica aunque en algún tiempo existió en una de las fincas, la mayor parte de las familias son de religión cristiana evangélica, sin embargo todos los años celebran la Semana Santa con el baile de judas y el recorrido de la judiada, el cual finalizan en la cancha polideportiva con la presencia de la comunidad esta es una celebración que alegra y da colorido, pero no es la única celebración que tienen también el día de los santos todos visitan el cementerio para ir adornar a sus difuntos y pasar el día en familia y amigos en dicho lugar se hacen ventas de comida y antojitos para que los visitantes disfruten. Cada familia para navidad y año nuevo prepara tamalitos de carne y tiran cohetillos.

La nueva comunidad se encuentra a cinco kilómetros de la cabecera municipal de Flores Costa Cuca, cuenta con tres vías de acceso, una por Flores costa cuca la otra por Cantón las Delicias y otra que se encuentra también por la carretera interamericana por el puente superior. De las tres vías, dos son completamente de terracería en mal estado en tiempo de invierno en ingreso es complicado. La vía de acceso por flores costa cuca actualmente se encuentra en mejor estado ya que pavimentaron las partes que daban problemas en tiempos de lluvia al transitar.

El ingreso económico es precario y que la mayor parte de personas trabajan como jornaleros en las fincas de la comunidad. Las casas son fabricadas de madera y lámina, y solo algunas de concreto.

D. De procesos

Actualmente en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, de Flores Costa Cuca, la totalidad de niños matriculados es de 142, con 64 niños y 78 niñas y se asignaron 7 docentes uno para cada grado de primero a sexto y el director liberado, estadísticamente cada docente cuenta con 23 estudiantes.

En el año 2019 se matricularon 150 estudiantes 66 niños y 84 niñas fueron asignados 7 docente teniendo una cantidad de 21 estudiantes.

Cada año varían las cantidades de alumnos matriculados en algunos casos por fracaso escolar.

E. De resultados de escolarización

Escolarización oportuna

En Guatemala 6 de cada 10 niños se encuentran en la edad adecuada en el proceso educativo, esto según anuario estadístico de Guatemala.

Según información que podemos encontrar en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Comunidad, actualmente contamos con 79% de estudiantes que cuentan con la edad adecuada y 21% se encuentra fuera de la edad adecuada.

Escolarización por edades simples a nivel nacional

A nivel nacional se cuenta con 4 176,977 estudiantes inscritos en edad en el sistema educativo nacional, y en el nivel primario se cuenta con 2 346,989, según datos obtenidos en el anuario estadístico de Guatemala.

Sobre edad es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, esto según compendio estadístico del ministerio de educación. En el año 2015 en la educación primaria se registró 14.35% de sobre edad a nivel nacional, en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, la tasa de sobre edad es de 16% de la población estudiantil según ficha escolar del establecimiento.

Tasa de promoción anual:

Es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado.

Según anuario estadístico la tasa de promoción del año 2019 es de 61.62% a nivel nacional y a nivel municipal es de 64.87% y en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad es de 84.52%.

Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se obtuvo el 19% de tasa de fracaso escolar.

Según las cifras del Ministerio de Educación (Mineduc), en 2016, el 15 por ciento de 2 millones 323 mil 954 estudiantes que ingresaron al nivel primario fracasaron en el transcurso del año. Es decir, se retiraron del ciclo escolar o no fueron promovidos.

Fueron 2 millones 323 mil 954 los niños que se matricularon en el nivel primario y de ellos, 348 mil 593.1, es decir el 15 por ciento, no logró terminar el ciclo; el resto fue expulsado o no promovido.

La tasa de reprobación por grado en el municipio de Flores costa cuca se manifiesta de la manera siguiente: primer grado 19.84%, segundo grado 11.04%, tercer grado 8.19%, cuarto grado 4.00%, quinto grado 4.20%, sexto grado 0.25%, y un total de 9.52%.

Esta situación basa su interpretación y razón de ser en que los primeros años es cuando se presenta un mayor número de estudiantes sin embargo y debido a las causas socio económicas de las familias, niños y niñas deben abandonar la escuela; mientras que en los años posteriores el número de niños y niñas inscritos desciende y en consecuencia el porcentaje, de esta manera se manifiesta retención escolar, aun así, el total demuestra que sigue siendo considerablemente alto el porcentaje de estudiantes que abandonan o no culminan los ciclos escolares.

En relación a EORM Nueva Comunidad en el ciclo escolar 2015 de un total 170 estudiantes la cantidad total de alumnos no promovidos es de 26 y retirados 14 hacen un total de 40 estudiantes.

En el ciclo escolar 2016 de un total de 157 estudiantes inscritos, 40 no promovieron al grado inmediato superior y no hubo estudiantes que se retiraran haciendo un total de 40 estudiantes.

En el ciclo escolar 2017 de un total de 165 estudiantes inscritos, 33 no fueron promovidos y 9 se retiraron hace un total de 42 estudiantes.

Y en ciclo escolar 2018 de 160 estudiantes 21 no fueron promovidos y 19 se retiraron hacen un total de 40 que corresponde al 8.05 y en el año 2019 Según ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se obtuvo el 19% de tasa de fracaso escolar.

F. De resultados de aprendizaje

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas:

Conforme a los antecedentes encontrados del porqué se suscitaron cada uno de los problemas se realizaron entrevistas a padres de familia y la comunidad educativa para lograr determinar cuáles fueron las causas que provocaron la creación de los problemas que a nivel nacional sobresalen y que por lo tanto también repercuten en sus departamentos y municipios; En este caso la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad.

Los problemas más sobresalientes encontrados en los diferentes centros educativos, se vienen dando desde el 2014 con mayor crecimiento. Entre los cuales podemos

encontrar deserción escolar, repitencia, emigración, desinterés por la lectura, desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos lo cual conlleva al fracaso escolar. En el proceso de investigación observamos que la poca práctica de la lectura afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

La lectura es una actividad muy importante que los y las estudiantes deben realizar en cualquier momento ya que con ello adquieren muchos conocimientos y por no tener el hábito ha repercutido con el fracaso escolar. En el trabajo de campo a realizar será esta situación a la cual nos enfocaremos para que los y las estudiantes de nuestra escuela sean personas verdaderamente críticos-analíticos y con ello se evitará el fracaso escolar.

B. Circunstancias psicológicas:

Basándonos en el problema del poco hábito de lectura, el cual lleva al fracaso escolar, se pudo observar que dicho tema afecta negativamente al estudiante, ya que se desaniman y prefieren dejar de estudiar sin que los padres de familia hagan algo al respecto; lo único que suelen hacer es tacharlos de torpes o que no son buenos para el estudio o hasta el punto de etiquetarlos. Sin contar que estos problemas provocan una gran pérdida a nivel nacional debido a que se invierte por cada estudiante, el cual el gobierno de Guatemala tiene una deficiencia y pérdida económica.

Una de las formas de identificar que psicológicamente el estudiante se ve afectado es por las actitudes que toma a

la hora de desenvolverse en el aula con sus compañeros, algunos son agresivos verbalmente otros resuelven a golpes o simple y sencillamente se retiran al verse no aceptados por sus compañeros, otros aprenden a trabajar y creen que es lo mejor cuando realmente no saben que tarde o temprano la misma sociedad le exige su preparación académica para tener un nivel digno de vida.

C. Circunstancias sociológicas:

Este problema afecta a la sociedad porque estudiante se retira o repite el grado, provocando diversas reacciones. Un estudiante que se retira se convierte la mayoría de veces en personas que se dedican a delinquir, se incorporan a las maras ya que ahí es donde se sienten apreciados, así como también pueden ser alcohólicos o drogadictos, en fin; todo esto afecta a la sociedad ya que un niño que no tiene preparación no tendrá un futuro productivo. Es tarea de los pares de familia, de la escuela y de la comunidad educativa en general proporcionar un ambiente de confianza y de implementar estrategias para lograr que los y las estudiantes se sientan importantes y con ellos aprendan a ser creativos y productivos.

La familia es la base de la sociedad por lo tanto los padres deben inyectar ese positivismo y preparar a su hijo o hija brindándole las herramientas y los valores que van a garantizar que él vaya por la vida cosechando éxito, de lo contrario seguirá aumentando el índice de los grupos antisociales que vienen de familias desintegradas y de la aplicación de los valores.

D. Circunstancias culturales:

El ambiente cultural de la familia, así como la forma de vida de la comunidad serán factores detonantes en el futuro del estudiante. Podrá ser una persona de éxito que desarrolle su capacidad de pensamiento y se convierta verdaderamente en una persona crítica que pueda cambiar su forma de pensar ya que hoy en día la cultura de otros países, el mal uso de la tecnología y de las redes sociales ha venido a influir en la vida de cada estudiante y prefiere retirarse de la escuela porque no valoran la importancia de la preparación académica y no toman en cuenta que en el futuro deberán ser ciudadanos productivos que ofrezcan beneficios a su país con los que contribuyan al desarrollo de su familia, su comunidad y del país

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

A Guatemala se le conoce como un país predominantemente rural, de la población joven y con altos porcentajes de pobreza. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad y altos niveles de desnutrición.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a

los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares desde temprana edad, lo que provoca que no finalice su escolaridad y en algunos casos no logra ingresar al sistema educativo.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea de que el niño aprende solamente en la escuela, pero en realidad constantemente se aprende dentro o fuera de la escuela y aprendemos todos desde el más grande hasta el más pequeño. Aprendemos valores, las diferentes formas de ver el mundo, a través de los medios de comunicación, en las redes sociales. Así que el estudiante no solo aprende en la escuela, sino que también de cualquier medio de comunicación que tenga a su alcance.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación las integran aquellas herramientas y programas que

transmiten y comparten la información. Las Tics han revolucionado al mundo desde hace un poco más de veinte años y son utilizadas en la mayoría de los hogares, de los centros educativos.

La tecnología está al alcance de los niños quienes las utilizan sin siquiera conocer los riesgos o tener reglas para utilizarlas, es por ello que en ocasiones pierden el respeto a sí mismos como a los demás y dejan a un lado la importancia de la privacidad. En estos tiempos todos los que tiene acceso a la tecnología saben utilizarla, pero no saben hacerlo de forma responsable.

D. Factores culturales y lingüísticos.

Leguaje la forma de hablar de cada persona y que la identifica con su origen social, económico y cultural. La cultura identifica a cada pueblo.

La variedad de idiomas existentes en Guatemala son un orgullo del cual se debería practicar y no marginar por vergüenza.

1.1.6 Marco Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelos de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recursos Humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de localidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento a la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de

Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad se encontraron varios problemas que afectan la educación. Entre ellas el más relevante es el fracaso escolar ya que este se da por diferentes situaciones entre ellas: el desinterés por el estudio, poco hábito por la lectura, inasistencia. También se encontraron los problemas de deserción escolar, poca práctica de valores, dificultades en el aprendizaje, desobediencia en los estudiantes, En fin, el fracaso escolar en los diferentes grados es un tema preocupante, y se da especialmente por la falta la práctica de la lectura en segundo grado.

1.2.2 Selección de problema prioritario:

$$\text{PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA} = (A+B+ C + D + E) \times (F+G)$$

Cuadro No. 1 Matriz de Priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL |
|---------------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------------|------------|----------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|----------------------------------|
| | A - Magnitud y gravedad | B - Tendencia | C - Modificable | D - Tiempo | E - Reglamento | | F - Interés | G - Competencia | | |
| Deserción escolar | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Fracaso escolar | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Dificultades en el aprendizaje | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Poca práctica de la lectura | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Repitencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| CRITERIOS | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | | | | | | | | |
| | 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | | | | | | | |
| Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave | | | | | | | |
| Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso | | | | | | | |
| Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable | | | | | | | |
| Ubicación temporal de la situación | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo | | | | | | | |
| Posibilidades de registro | Fácil registro | Débil registro | Muy difícil registro | | | | | | | |
| Interés de solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés | | | | | | | |
| Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante. | | | | | | | |

Fuente: creación propia

1.2.3 Análisis de problema:

El análisis de problema permite determinar las causas más relevantes de un problema. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuese solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

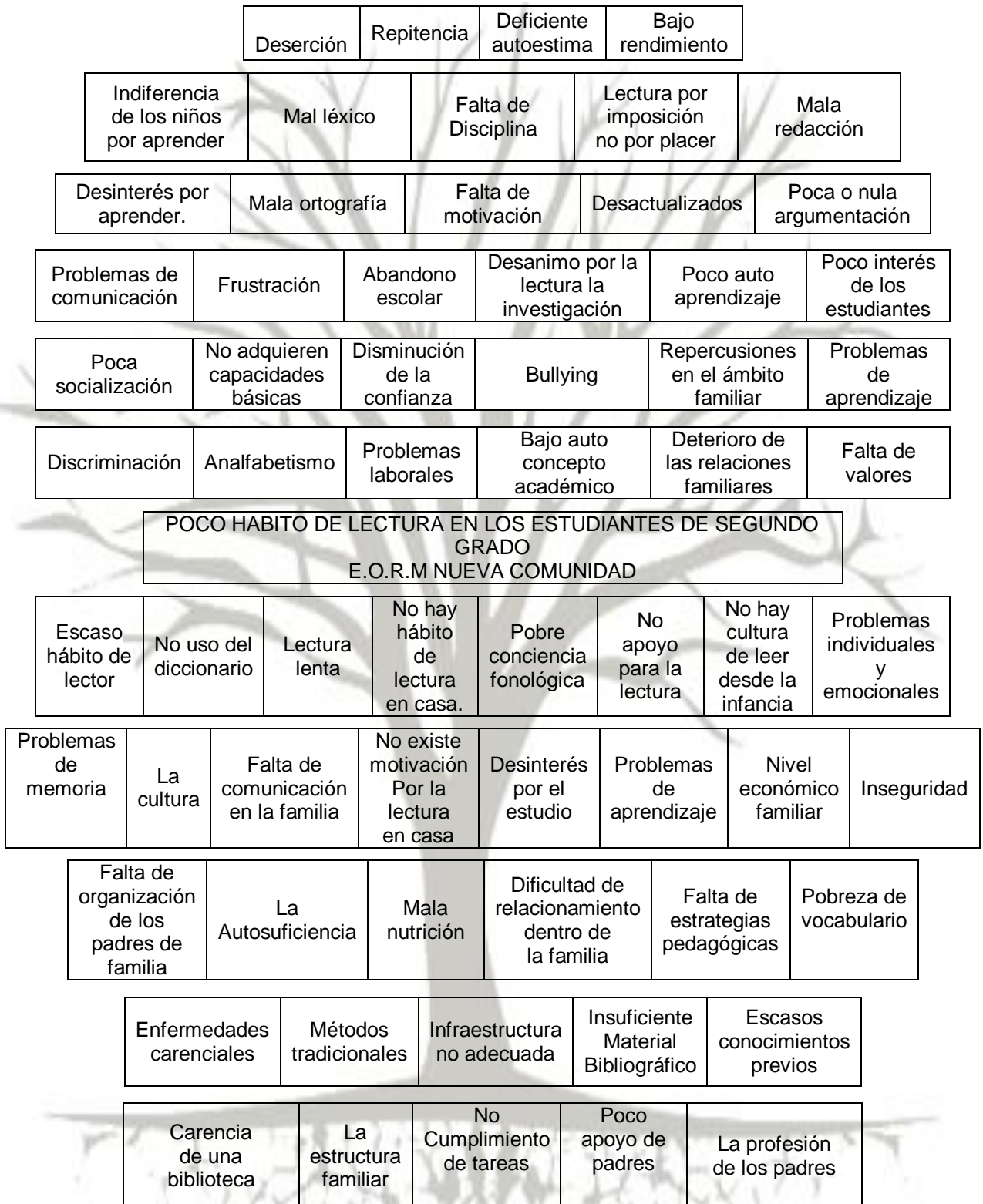
Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello se debe formular el

problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Cuadro No. 2 Árbol de problemas



Fuente: creación propia

1.2.4 Identificación de demandas:

A. Demandas Sociales

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Listado de demandas sociales:

Falta de empleos

Aplicación de leyes que rigen la conducta del ser humano dentro del País

Relaciones sociales

Práctica de valores

Formación académica

B. Demandas Institucionales:

Educación con calidad

Educación con más inversión

Cumplimiento de los derechos humanos

Cobertura de calidad y cantidad

Niveles universitarios, profesionales, masters

Creación de un sistema con enfoques participativos e integradores

Inclusión social como eje

Liderazgo institucional

Extraer la inteligencia

C. Demandas Poblacionales

Elaborar un sistema de educación que nos permita desarrollar competencias en los aprendizajes más ajustados a nuestras necesidades.

Practicar la inclusión social, grupal e individual

Forjarnos una meta en común que represente la capacidad de formar y orientar a los estudiantes.

Elaborar estrategias que nos permita evaluar sin condicionar a los estudiantes.

Planificar las actividades para facilitar el aprendizaje al estudiante partiendo del conocimiento previo.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Cuadro No. 3 Características de autores

| ACTORES | INTERES | FORTALEZAS | DEBILIDADES | OPORTUNIDADES / AMENAZAS | RELACIONES | IMPACTOS | NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN |
|-------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ESTUDIANTES | Adquirir conocimiento efectivo para su crecimiento personal | Programas de apoyo del mineduc para la permanencia del ciclo lectivo | No ser responsable en su totalidad | Ser joven y entusiasta para lograr sus objetivos y metas No ser perseverante | La meta a esperarse es de importancia para los mismos pues su importancia radica en la formación académica del niño como un futuro ciudadano | Crear sus metas y desarrollalas | Ser un ser social |
| PADRES DE FAMILIA | El éxito escolar en cuanto a sus hijos. | Trabajar arduamente para lograr sus objetivos y sueños. | La pobreza y el analfabetismo impide apoyar a sus hijos | Contar con un empleo digno. Encontrar empleo Sin buen salario | | Menos niños con problemas de lectura | Conocer sus derechos y obligaciones |
| | Lograr | Estar en | No | Llevar | | Contribuir | Fomenta |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| DIRECTOR | una educación con calidad | constante actualización técnica | practicar la empatía | buenas relaciones humanas No ser muy coherente | | al servicio de la comunidad | r la equidad en su administración |
| COCODES | Organizar, acciones que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes | Organización de padres de familia | Desorganización de los padres en grupos | Comunicación con entidades importantes educativas | | Crecimiento de su comunidad | Forjadores de buenos líderes |
| GOBIERNO ESCOLAR | promover, mejoramiento, desarrollar, organizar, liderar | Participación de niños líderes | Falta de apoyo de padres de familia | Capacitaciones, apoyo de programa del MINEDUC | | Administración transparente | Buenas relaciones humanas |
| OPF | Administrar Fondos del Ministerio de finanzas adecuadamente | Apoyo de programas del MINEDUC | Mala distribución de roles | Programa de apoyo del MINEDUC Analfabetas, no conscientes de sus funciones | | Administración efectiva recursos de finanzas | Capacitaciones constantes |
| SUPERVISORES | Trabajar equitativamente con los subalternos a su cargo | Actualización Académica Responsabilidades en sus labores | Falta de ética | Constante capacitación | Cumplir con las competencias implementadas por el MINEDUC | Cobertura con calidad | Mantener un cumplimiento de horas efectivas de trabajo |
| ASESORES | Satisfacer las horas de trabajo cubriendo las necesidades de educación | Su relación estrecha con la central | No darse a cabalidad en cuanto a cobertura | Coordinar y priorizar la educación No ser de calidad su servicio | | Facilitar el acompañamiento a todos por igual | Cumplir con las competencias implementadas por mineduc |
| GESTOR | Ser el medio | Contemplar | No hay cobertura | Actualización | | Finalización | Coordinación |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| ES | entre supervisores, técnicos, directores y docentes | ar favoritismos | total | constante No tener buenas relaciones | | ón de programas efectivos No mantener calidad educativa | r actividades que faciliten el trabajo docente |
| ALCALDE MUNICIPAL | Ser promotor de buenas acciones | Integrados de necesidades | No emplear los recursos del estado adecuadamente | Relación directa gobierno No aprovechar bien recursos | | Cumplir con los recursos otorgados por finanzas | Crecimiento y desarrollo de la ciudad |
| EMPRESARIOS | Facilitar los medios financieros para canalizar el apoyo hacia los establecimientos | Buen financiamiento de sus negocios | Inversión innecesaria en algunas ocasiones | Monitorea los proyectos fundados No aprovechamiento de sus recursos | Apoyar los planes pilotos y abarcar otros establecimientos y poder controlar | Desarrollo y crecimiento de comunidades | Facilitar los procesos para ser efectivos los proyectos |
| ONGS | Ser el vínculo entre establecimientos educativos y Mineduc para la agilización de proyectos favoreciendo a las escuelas | Muy buena organización | Falta de cercanía entre las o los establecimientos necesidades | Vínculos con mineduc No aprovechar sus recursos | los avances de la formación académica de una comunidad. | Proyectos aprobados en varias comunidades | Obtener más cobertura |

Fuente: creación propia.

B. Influencias

Cuadro No. 4 Influencia de actores

| | |
|---|---|
| <p>BAJA INFLUENCIA ACTORES C: Por encontrarse un poco alejado de la realización del proyecto puede notarse que no estará dentro de sus prioridades. su influencia es mínima para el proyecto</p> | <p>ALTO INTERES ACTORES A: Son importantes por lo que su interés es alto pues de la aprobación del proyecto se obtendrá su propio beneficio</p> |
| <p>ALTA INFLUENCIA ACTORES B: Su influencia es alta debido a que están sumergidos dentro de las competencias del Mineduc</p> | <p>BAJO ÍTERES ACTORES C: por encontrarse un poco alejado de la realización del proyecto puede notarse que no estará dentro de sus prioridades. su influencia es mínima para el proyecto</p> |

Fuente: creación propia.

C. Criterios

Cuadro No. 5 Criterio de actores

| ACTORES CLAVES | INFLUENCIA | INTERES |
|--|---|--|
| C1. AUTORIDADES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES | Por ser un ente con los mismo intereses y parte del Ministerio de Educación | cumplir con su, misión y visión para la cual fue creada |
| C2. AUTORIDADES EDUCATIVAS DISTRITO | Son el enlace para canalizar el apoyo hacia los establecimientos | Cumplir con su misión y visión |
| C3. COMUNIDAD EDUCATIVA | Son los involucrados en el proyecto y beneficiados. | coordinar cada propuesta para velar por su desarrollo en beneficio de la comunidad educativa debido a su influencia en cuanto a mantener vínculos directos |
| C4. PROGRAMAS DE APOYO | Son base para la proyección referente al programa de lectura | Lograr crear hábitos de lectura en los estudiantes |
| C5. CUENTA CUENTOS | Es importante como estrategia en la formación del estudiante | Lograr la comprensión lectora |

Elaboración: fuente propia.

D. Características atípicas

Cuadro No. 6 Características atípicas de actores

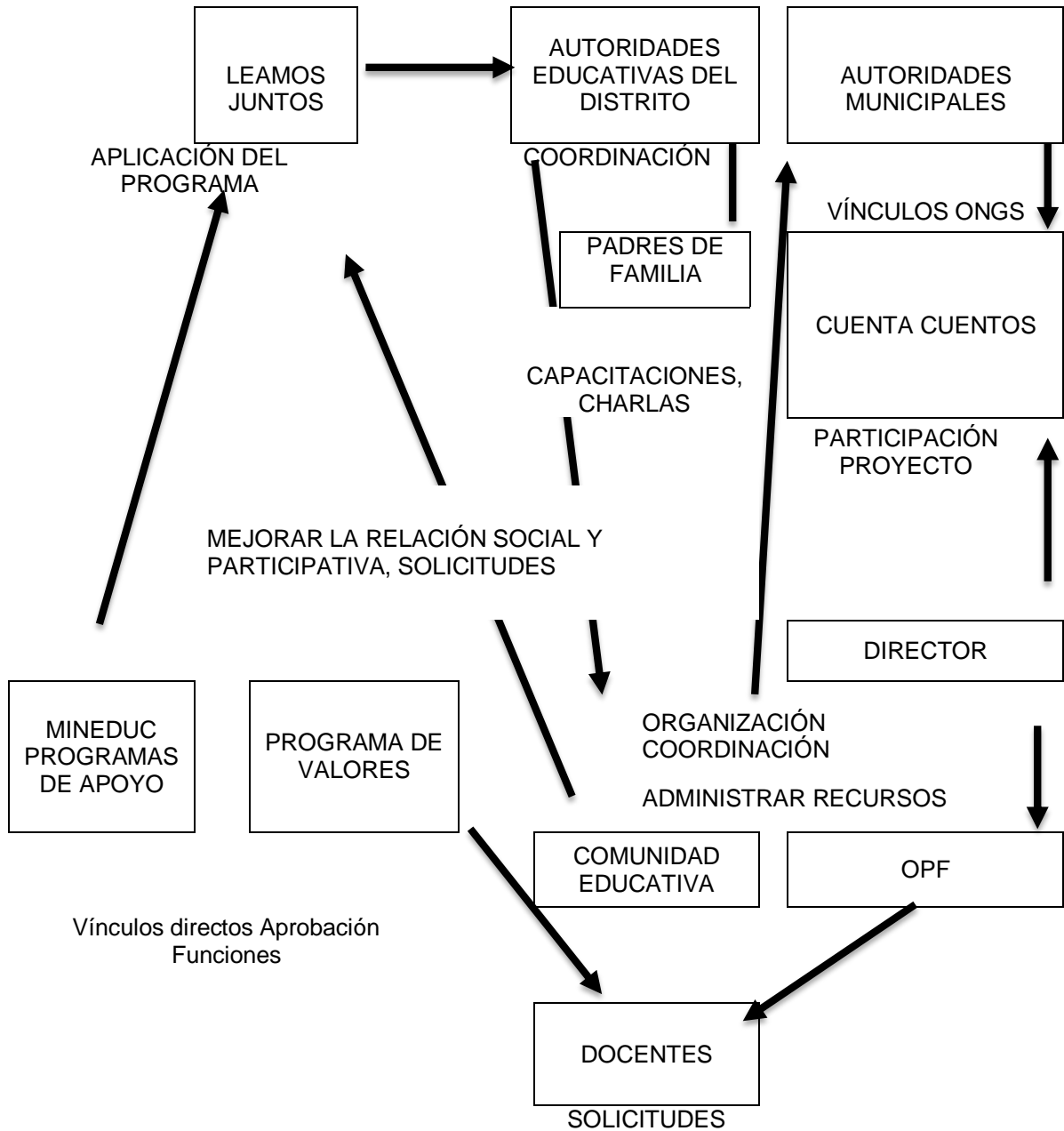
| TIPO DE ACTOR | INTERESES PRINCIPALES | OPORTUNIDADES | NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS |
|--|---|--|--|
| AUTORIDADES EDUCATIVA DEL DISTRITO | Fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. | La educación es gratuita y obligatoria | Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora |
| DOCENTES | Ser facilitador de estrategias para realizar un proceso aprendizaje de calidad | Ingresar al programa PADEP U otra carrera alterna | Proporcionar herramientas educativas necesarias al estudiante |
| AUTORIDADES MUNICIPALES | Cumplir con el apoyo en recursos humanos y financieros al establecimiento | Vínculo con autoridades del gobierno actual | Mantener comunicación con el gobierno actual Cumplir con sus programas y satisfacer las necesidades de la comunidad- |
| AUTORIDADES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES | Forjadores de una educación con calidad | Ser el medio por el cual se logre un buen aprendizaje | Lograr un aprendizaje integral |
| MINISTERIO DE EDUCACION | Mejora de calidad de la educación | Los programas de apoyo, su organización administrativa. Ser las máximas autoridades educativas | Contribuir al desarrollo del país mediante de un sistema educativo que promueva la inclusión participativa del estudiante. Crear sistema educativo adecuado al contexto del estudiante. |
| CONSEJO EDUCATIVO OPF | Administrar Fondos del Ministerio de finanzas adecuadamente | La capacidad de administrar fondos públicos | Ser reconocido ante la comunidad educativa Promover las mejoras necesarias a la alimentación del estudiante |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | | |
| PROGRAMA LEAMOS JUNTOS | Promueve la lectura y mejora conocimientos en los estudiantes | Ser un programa parte del MINEDUC | Cumplir con sus funciones |
| PADRES DE FAMILIA | Apoyar todo el proceso de aprendizaje para alcanzar el nivel académico y profesional en sus hijos. | Apoyo económico y moral | Cumplir con el rol de padre Brindar todo el apoyo económico y moral a su hijo |
| ASESORES PEDAGOGICOS | Coordinar el trabajo efectivo cumplimiento de competencias | Preparación académica Relaciones sociales efectivas | Falta de tiempo y cobertura |
| AUTORIDADES DE SALUD | Estudiantes con buena nutrición, tener control de su crecimiento y desarrollo adecuado. | Vínculos de comunicación con autoridades del Ministerio de salud | Cumplir con su misión y visión a nivel municipal |

Elaboración: fuente propia.

E. Diagrama de relaciones:

Cuadro No. 7 Diagrama de relaciones



Elaboración: fuente propia.

1.3 Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre un entorno dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Sirve principalmente para saber hacia dónde se quiere ir y hasta dónde quiere llegar.

1.3.1 Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz.

El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que se presenten, y las fortalezas y debilidades que se muestren.

Cuadro No. 8 Matriz DAFO

| FACTORES INTERNOS | FACTORES EXTERNOS |
|---|--|
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. No se fomentó el hábito de la lectura. 2. No existe biblioteca en la comunidad. 3. Niños con baja expresión oral. 4. Deficiente autoestima. 5. Aptitudes de cansancio hacia la actividad de leer. 6. No existe cultura ni hábito de lectura. 7. Mala redacción. 8. Mala ortografía. 9. Niños Indisciplinados. 10. Trabajo infantil. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Padres con poco o nada de hábito lector. 2. Malos modelos sociales influenciados por la tecnología mal utilizada. 3. Madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector. 4. Niños provenientes de hogares donde hay violencia intrafamiliar. 5. Problemas de salud en la familia. 6. Padres de escasos recursos. 7. Abandono escolar. 8. Repitencia. 9. Fracaso escolar. 10. Problemas de comunicación y socialización. |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños líderes. 2. Niños con excelentes habilidades en las diferentes áreas. 3. Rincones de aprendizaje. 4. Profesionales exitosos. 5. Éxito escolar. 6. Buena ortografía. 7. Léxico amplio. 8. Demuestra interés por asistir a la escuela. 9. Participan de forma entusiasta en las actividades curriculares. 10. Demuestra interés es la indagación y exploración de su entorno. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Refacción escolar por parte del ministerio de educación. 2. Textos de L1, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. 3. Libros de lectura. 4. Actividades lúdicas para fomentar el hábito de la lectura 5. 6. Leamos juntos en familia. 7. Acceso a la tecnología. 8. Actividades de cuentacuentos a nivel municipal. 9. Variedad de material didáctico en el aula. 10. Capacitaciones de los docentes para brindar más conocimientos. 11. Escuela para padres. |

Elaboración: fuente propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Cuadro No. 9 Técnica Mini-Max

| | Oportunidades (Externas, Positivas) | Amenazas (externas, Negativas) |
|---|---|--|
| FORTALEZAS (Internas, Positivas) | <p>Estrategias: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Niños líderes. O6. Actividad de cuentacuentos a nivel municipal.</p> <p>F2. Niños con excelentes habilidades en las diferentes áreas. O2. Textos de las diferentes áreas.</p> <p>F3. Rincones de aprendizaje. O8. Variedad de material didáctico.</p> <p>F6. Buena Ortografía. O3. Libros de lectura.</p> <p>F9. Participación forma entusiasta en las actividades curriculares.</p> <p>O9. Capacitaciones de los docentes para brindar más conocimientos.</p> | <p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F4. Profesionales exitosos. A9. Fracaso escolar.</p> <p>F1. Niños líderes. A2. Malos modelos sociales influenciados por la tecnología.</p> <p>F2. Rincones de aprendizaje. A1. Padres de escasos recursos.</p> <p>F7. Léxico amplio. A6. Padres con poco o nada de hábito lector.</p> <p>F8. Demuestra interés por asistir a la escuela.</p> <p>A7. Abandono escolar.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| FORTALEZAS (Internas, Negativas) | <p>Estrategias Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. No se fomentó el hábito de la lectura. O4. Actividades lúdicas para fomentar el hábito de la lectura.</p> <p>D2. No existe biblioteca en la comunidad O6. Acceso a la tecnología.</p> <p>D4. Deficiente autoestima. O7. Actividades de cuenta cuentos a nivel municipal.</p> <p>D6. No existe cultura, ni hábito de lectura. O5. Programa Leamos juntos en familia.</p> <p>D8. Mala redacción. O8. Variedad de material didáctico en el aula.</p> | <p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D6. No existe cultura ni hábito de lectura. A1. Padres con poco o nada de hábito lector.</p> <p>D2. No existe biblioteca en la comunidad A9. Fracaso escolar.</p> <p>D3. Niños con baja expresión oral. A3. Madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector.</p> <p>D4. Deficiente autoestima. A4. Niños de hogares con violencia intrafamiliar.</p> <p>D1. No se fomentó el hábito de la lectura. A5. Problemas de salud en la familia.</p> <p>D7. Mala redacción. A7. Abandono escolar.</p> <p>D8. Mala ortografía. A8. Repitencia.</p> <p>D9. Niños indisciplinados. A2. Malos modelos sociales influenciados por la tecnología mal utilizada.</p> <p>D5. Aptitudes de cansancio hacia la actividad de leer. A10. Problemas de comunicación y socialización.</p> <p>D10. Trabajo infantil. A6. Padres de escasos recursos.</p> |
|---|--|--|

B. Elaboración: fuente propia.

1.3.3 Vinculación Estratégica

Vinculación 1

D1. No se fomenta el hábito de la lectura.

O4. Actividades lúdicas para fomentar el hábito de la lectura.

D1=O4

Vinculación 2

D6. No existe cultura ni hábito de lectura.

A1. Padres con poco o nada de hábito lector.

D6= A1

Vinculación 3

D3. Niños con baja expresión oral.

A3. Madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector.

D3= A3

Vinculación 4

F6. Buena Ortografía.

O3. Libros de lectura.

F6=O3

Vinculación 5

F8. Demuestra interés por asistir a la escuela.

A7. Abandono escolar.

F8= A7

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Línea 1

Realizar actividades instructivas y lúdicas para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de segundo grado.

Línea 2

Desarrollar actividades en las que los alumnos de segundo grado y los padres de familia con poco o nada de hábito lector sean partícipes y conozcan la importancia de la lectura.

Línea3

Realización de actividades de lecturas de cuentos para que los estudiantes fortalezcan su expresión oral.

Línea 4

Realizar actividades de lectura y escritura para mejorar la ortografía en los niños de segundo grado.

Línea 5

Trabajar metodología innovadora para motivarla asistencia diaria a clases y mejorar la comprensión lectora.

1.3.5 Posibles proyectos

Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

Actividades para disminuir la deserción escolar.

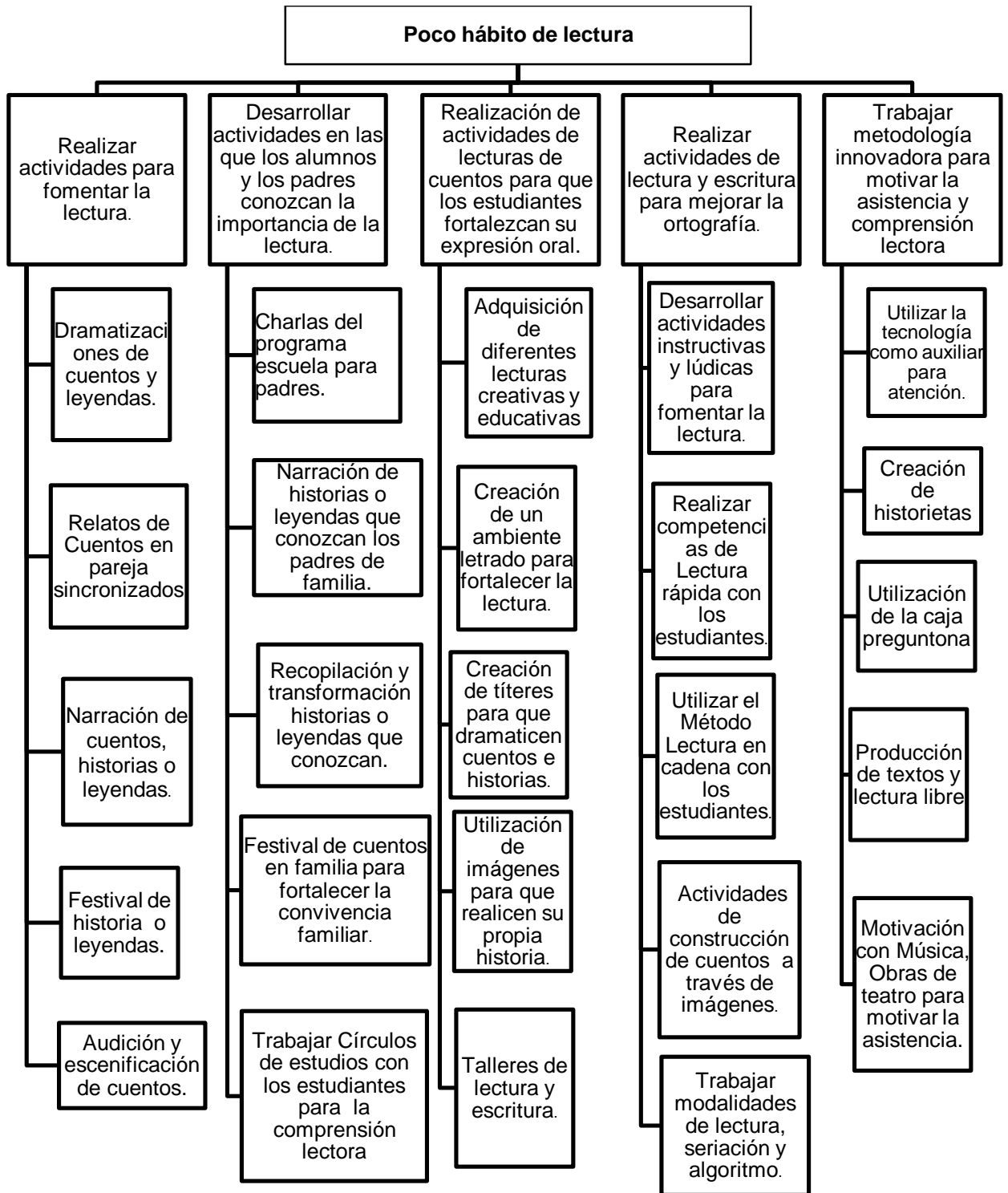
Fomentando la práctica de valores.

Implementar actividades que ayuden a alumnos con dificultad en el aprendizaje.

Implementación de actividades lúdicas para evitar el fracaso escolar.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Cuadro No. 10 Mapa de Soluciones



Elaboración: fuente propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

Se desarrollaran actividades en las que puedan aprender a seguir instrucciones y esto sea a través de juegos, para que los y las estudiantes puedan fortalecer el hábito y gusto por la lectura, que sean atractivas y que llamen la atención del estudiante, con ello se pretende que los y las estudiantes empiecen a formar el gusto y el hábito de la lectura y ya no la vean como algo tedioso y aburrido sino que por el contrario lo sientan como algo muy natural.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, jornada matutina, modalidad monolingüe, que cuenta con una organización de junta escolar, donde participan los padres de familia. Es una institución educativa que demuestra calidad y formación de valores en los estudiantes, garantiza a la comunidad una educación inclusiva, democrática integral de calidad con equidad y pertinencia. En esta escuela se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el diagnóstico realizado y los indicadores de educación. Donde se evidencia que el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos años el fracaso escolar de segundo grado en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es el siguiente: En el año 2018 el 62.87% de estudiantes de segundo grado reprobaron corresponde al 16.23% según aspectos del diagnóstico de dicho establecimiento, el índice de fracaso escolar es alto, en segundo

grado, por lo que es necesario detallar las causas que provocan este problema a nivel de escuela en base al diagnóstico realizado. Se marca el desinterés de padres de familia, pobreza, inasistencia por trabajo infantil, niños provenientes de hogares donde hay violencia intrafamiliar, no existe cultura ni hábito de lectura en el núcleo familiar, madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector y un niño que no le gusta leer va a fracasar. Este problema afecta a la sociedad porque el fracaso escolar en el estudiante, provoca diversas reacciones. Un estudiante que fracasa se convierte la mayoría de veces en personas que se dedican a delinquir, se incorporan a las maras, así como también pueden ser alcohólicos o drogadictos, en fin; todo esto afecta a la sociedad ya que un niño que no tiene preparación no tendrá un futuro productivo.

1.4.3 Concepto

Fomentando gusto por la lectura

1.4.4 Objetivos

A. General

Practicar actividades lúdicas para despertar el interés por la lectura.

B. Específicos

- a. Propiciar mediante actividades instructivas y lúdicas el interés por la lectura.
- b. Aplicar una alternativa con actividades que motiven a los estudiantes a comprender lo que leen, poniendo en práctica como estrategia la creación de cuentos a través de imágenes elegidas al azar.
- c. Promover la disponibilidad de libros y materiales de lectura en el aula.

1.4.5 Justificación

En la escuela oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala se evidencia el problema de la falta del hábito de la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria, siendo esto una de las causas del fracaso escolar por lo que es necesario disminuir el índice a través de actividades que permitan al alumno permanecer dentro del establecimiento y encuentren el gusto por la lectura con buenas prácticas implementando actividades lúdicas que le permitan un aprendizaje significativo, todas las acciones a realizar para solucionar este problema deben estar bien fundamentadas por ello el interés primordial para fomentar la lectura por medio de actividades y técnicas innovadoras.

Es necesario involucrar al padre de familia como apoyo pues el desinterés de los mismos provoca en los estudiantes problemas emocionales que son obstáculos en su aprendizaje. Y les cuesta asimilar la información, es por ello que se llevará a cabo a través de actividades instructivas y lúdicas, buscando así las mejores estrategias para cada uno de los estudiantes, y que la lectura sea divertida para ellos.

Se resalta el tema “El fracaso escolar en los estudiantes de segundo grado primaria” y entre las alternativas de solución al problema se encuentra la siguiente: **“Desarrollar actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura”** ya que por medio de ellas se facilitará el aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes permitiendo así que se haga uso del aprendizaje constructivista en donde el estudiante juega y aprende, permitiendo descubrir en sí mismo lo que es capaz de hacer, siendo de esta manera que el estudiante salga de su zona de confort, explore y

aprenda y lograr que sea crítico y analítico, y que al final haya logrado obtener el gusto por la lectura.

1.4.6 Plan de actividades

Cuadro No. 11 Plan de actividades

| FASES | No. | ACTIVIDAD | TAREA | SUBTAREAS | RESPONSABLE |
|---------------|-----|---|--|--|-----------------------|
| INICIO | 1 | Informar a la coordinadora técnica administrativa sobre el desarrollo del PME | Solicitud dirigida a la coordinadora técnica administrativa Analizar las actividades del plan | Entrega de la solicitud | Estudiante de PADEP/D |
| | 2 | Presentación del proyecto, Actividades instructivas lúdicas para fomentar la lectura en segundo grado | Reunión con docentes. | Información y detalles del proyecto | Estudiante de PADEP/D |
| Planificación | 3 | Analizar y determinar actividades adecuadas. | Investigar que estrategias y actividades pueden ser de utilidad para fomentar la lectura. | Clasificación de las actividades para trabajar el fomento por el hábito de la lectura. | Estudiante de PADEP/D |
| | 4 | Elaboración de materiales para la ejecución del proyecto. | Adquirir los materiales a necesitar | Adquirir los materiales: Hojas, papel cartulina, marcadores, silicón sellador | Estudiante de PADEP/D |
| Ejecución | 5 | Reunión con padres de familia. | Presentar la planificación del PME | Indicar las funciones de los padres de familia en la ejecución del proyecto | Estudiante de PADEP/D |

| | | | | | |
|------------|----|--|--|---|-----------------------|
| | 6 | Inicio de la ejecución de las actividades instructivas y lúdica para fomentar la lectura en segundo grado. | Utilización de materiales para la aplicación de las actividades. | <ol style="list-style-type: none"> 1. leer es genial. 2. Formando palabras 3. Armado el abecedario según instrucciones. 4. dramatización de cuentos leídos. 5. elaboración de mini títeres. 6. Elaborando mi personaje favorito. 7. armando una historia con recortes del periódico. 8. cuento con palabras recortadas 9. la bolsa mágica 10. El gusanito de los sonidos. 11. la ruleta de los cuentos. 12. juegos con retahílas para leer. 13. La tela de araña cuento cuando me toque. | Estudiante de PADEP/D |
| | 7 | Taller dirigido a los padres de familia sobre la importancia de la lectura | Indicar que los materiales son reunión con padres de familia para concientizar la importancia de la lectura. | Actividades lúdicas con los padres de familia. | Estudiante de PADEP/D |
| | 8 | Realizar actividades que involucren a los padres de familia | Facilitar la hoja de instrucciones del trabajo a realizar | Explicación de lo que han de realizar | Estudiante de PADEP/D |
| Monitoreo | 9 | Aplicación del plan de monitoreo | Observación de las actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura | Realizar listas de cotejo | Estudiante de PADE |
| Evaluación | 10 | Evaluación: Evaluar lo realizado a través de una Lista de Cotejo. | Ejecutar la lista de cotejo. | Socializar las diferentes actividades y compartir las experiencias obtenidas. | Estudiante de PADEP/D |
| Cierre | 11 | Cierre del proyecto: Convivencia con Padres de familia, docentes y alumnos. | Agradecimiento a los alumnos y padres de familia y docentes | Exposición de los trabajos realizados. | Estudiante PADEP/D |

Elaboración: fuente propia.

Presupuesto:

De acuerdo al plan de actividades se realiza un presupuesto de costo de materiales y objetos a utilizar en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Cuadro No. 12 Presupuesto

| MATERIALES | COSTO |
|------------------------------|-------------|
| Solicitud del PME | Q. 3.00 |
| Fotocopias | Q. 65.00 |
| Impresión de imágenes | Q. 158.00 |
| Filtro | Q. 35.00 |
| Libros de lecturas cortas | Q. 60.00 |
| Pliegos de papel iris | Q. 36.00 |
| Marcadores | Q. 27.00 |
| Pliegos de papel lustre | Q. 18.00 |
| Tijeras | Q. 12.00 |
| Plastilina | Q.86.00 |
| Silicón | Q. 60.00 |
| Hojas de papel iris | Q. 45.00 |
| Sellador | Q. 32.00 |
| Masking tape | Q. 11.00 |
| Bolsa de objetos plásticos | Q. 48.00 |
| Papel periódico | Q. 15.00 |
| Cajas de cartón | Q. 0.00 |
| Tapones plásticos | Q. 0.00 |
| CD usados | Q.0.00 |
| Cuchilla | Q. 15.00 |
| Cartulinas | Q. 12.00 |
| Corrector | Q. 10.00 |
| Internet | Q. 75.00 |
| Refacción cierre de proyecto | Q. 485.00 |
| TOTAL | Q. 1,308.00 |

Fuente: Creación propia.

1.4.7 Plan de actividades

Cuadro No. 13 Cronograma de actividades

| Meses | | NOV. | | | | DIC. | | | | ENE. | | | | FEB. | | | | MAR. | | | | ABR. | | | | MAY. | | | | JUN. | | | |
|--------|---------------------------------------|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|
| Semana | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| No. | Actividad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Elaboración del proyecto. | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aprobación del tema | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recopilación de la información | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Desarrollo de actividades a trabajar | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Fortalecer actividades de lectura | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración de plan de trabajo | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Presentación de elaboración de materi | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Plan de actividades

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad,
Caserío Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca,
Quetzaltenango.

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Cuadro No. 14 Plan de monitoreo

| Plan enunciado | Indicador de actividades | Responsable | Fuente de recopilación | Tiempo | |
|----------------------|---|-----------------------|----------------------------------|---------|-----------|
| | | | | Semanal | Quincenal |
| Objetivos | Practicar actividades instructivas y lúdicas para despertar el interés por la lectura. | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo | | |
| Actividades | Emplear actividades para motivar la lectura. Realizar actividades instructivas y lúdicas | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | | |
| Recursos | Material variado de apoyo | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | | |
| Productos esperados | Aumentar el hábito del gusto por la lectura | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | | |
| Resultados obtenidos | Seguridad y mejor comprensión | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | | |

Fuente: Creación propia.

b. Plan de Evaluación

Cuadro No. 15 Plan de evaluación

| Actividades | Indicadores | Tiempo Para Realizarlas | Porcentaje Alcanzado | Meta Para Alcanzar El Resultado | Resultado Esperado |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| Elaboración de material para la ejecución del proyecto | proceso | Noviembre y enero | | | |
| Integración de los niños en la práctica de la lectura. | Indicador de resultado | Enero – junio | | | |
| Los niños en clases han demostrado la aceptación de las actividades | Indicador de proceso | Enero – junio | | | |
| Se logró la integración de los padres de familia en fomentar la lectura | Indicador de proceso | Enero – junio | | | |
| Se sensibilizó la práctica de la lectura | Indicador de impacto | Enero – junio | | | |
| Los niños demuestran interés por la lectura | Indicador de resultado | Enero – junio | | | |

Fuente: Creación propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Corrientes pedagógica

La Educación, como práctica social, se promueve como compleja y diversa, gracias a las demandas del contexto socio cultural y a las interpretaciones de la creciente y deslumbrante producción pedagógica que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos. Con la pretensión de cambiar la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de reconstruir todas las prácticas pedagógicas, se dibujan de manera tenue, pero con energía, varias corrientes contemporáneas pedagógicas.

2.1.1. Conductista

La teoría conductista se basa en las teorías de Iván P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. ... Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

De acuerdo a Watson, Su entusiasmo en la nueva disciplina, su convencimiento de que casi todo puede ser aprendido, y de que todo lo que somos depende del aprendizaje, es decir, su apuesta por un ambientalismo a ultranza.

Según Flórez (1994), “Es el proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal”.

2.1.2. Constructivismo

Esta corriente surge bajo el influjo de enfoques epistemológicos renovados.

“El constructivismo plantea que los seres humanos, en comunidad, construyen sus conocimientos sobre el mundo, los cuales evolucionan y cambian; han servido para regular las relaciones del ser humano consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad, Pérez Miranda Gallego-Badillo (1996)

Según Flórez (1994), El constructivismo pedagógico, asienta sus bases en el aprendizaje como una construcción interior, individual e intersubjetiva; por ende, el educador debe orientar la enseñanza hacia el logro del entramado que se forma de los conceptos propuestos (saberes sociales) con los conceptos previos de los alumnos, abordando sistemáticamente la transformación y desarrollo intelectual del sujeto humano.

2.1.3. Escuela Nueva

El movimiento llamado “escuela nueva” defendía precisamente una escuela adaptada, personalizada y estrechamente vinculada al desarrollo de los alumnos. Importantes pensadores tanto de la época de Decroly como pensadores contemporáneos impulsaron un cambio en la escuela de forma tal que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y no el docente”(Universal Isabel, 2018)

El desarrollo de la teoría global expuesta por Decroly parte del punto de que una determinada idea se construye de simples percepciones, las que posteriormente se asocian generando conceptos cada vez más complejos y más completos. Todo esto se origina desde los centros de interés que no son más que aquellos temas que llaman la atención de los alumnos y que por lo demás, son necesarios para su uso cotidianamente. Por lo tanto, no son temas impuestos por el docente, sino que son los alumnos los que identifican un determinado tema de interés.(Universal Isabel, 2018)

“Decroly defendió la idea de que los conceptos son los que se deben adaptar a los alumnos y no al contrario, con lo cual, se han

de emplear palabras que logren captar la atención de los estos.”
(Universal Isabel, 2018)

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía” (Narvaez, 2006)

2.2. Técnicas de administración educativa

“La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Fernandez , 2014)

Según Deming (1988), La gerencia de calidad total es una técnica de administración que se basa en 3 principios: 1) Está orientado hacia el cliente, 2) Hace énfasis en el proceso o la forma de hacer las cosas 3) Se sostiene bajo el esfuerzo del mejoramiento continuo de la organización(Fernandez , 2014)

2.2.1. Matriz de priorización

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. (Izar, 2018)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (Valle, 2010)

2.2.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante

de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Rodrigo, M)

Para Kerlinger y Lee, (2002) un problema es un enunciado u oración interrogativa que pregunta ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación. Es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser.

“Acorde con Rodríguez Peñuelas, (2003) el problema de investigación, es el inicio de toda indagación; es lo que origina el quehacer científico. Es, al mismo tiempo, su norte y su guía. No hay investigación científica sin problema de investigación.” (Camacho, 2012)

2.2.3. Demandas

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas.

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión

social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (Cariago)

2.2.4. Identificación de actores

La palabra “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto”.

Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente).

Se integran los actores para que participen activamente y no se queden como observadores pasivos. El éxito del enfoque participativo depende de: la responsabilidad y motivación de los actores; el reconocimiento del valor de aplicar este enfoque; el conocimiento de los líderes del proceso acerca del contexto local; y la credibilidad y recursos que se disponen (Mosler, 2004; Koanda, 2006). (Reymond)

2.2.5. Matriz DAFO

El análisis DAFO o FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización

determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (Ponce Talcón , 2006)

“Por lo demás, es una importante herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización”. (Gabriela-Becker, 2015)

2.2.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

El criterio Mini-Max, minimiza las máximas pérdidas posibles, para aplicarlo se establece, las máximas pérdidas posibles de cada estrategia para cada estado del ambiente, última columna, y luego se escoge dentro de estos datos el menor. Para este juego conservar es una mejor estrategia si los costos de la conservación son menores que las pérdidas del agotamiento (principio de precaución). El estándar mínimo seguro, cambia esta regla de decisión, ya que postula que debe conservarse a menos que los costos de hacerlo sean excesivamente altos. El cambio se justifica porque bajo el criterio de Mini-Max se asume conocer las pérdidas con certeza, lo que regularmente es la fuente de la incertidumbre.

“De hecho, bajo certidumbre los datos están bien definidos y bajo incertidumbre los datos son ambiguos, así las tomas de decisiones bajo riesgo representan los datos a la mitad de camino”. (Idana Berosca Rincón, 2018)

2.2.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (universidad)

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

“Balestrini (2006) sugiere que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (Rojas , 2011)

2.3.2. Descripción

Es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen.

La descripción también se puede definir como la representación verbal de los rasgos propios de un objeto. Al describir una persona, un animal, un sentimiento, en general a todo tipo de persona, objeto u ser vivo. Se expresan aquellas características que hacen peculiar a lo descrito, y lo diferencia de otros objetos de otra o de la misma clase.

La descripción es una herramienta discursiva que permite explicar las características de los sujetos, de los acontecimientos que tienen lugar, de los espacios físicos donde se desarrollan, incluso de las sensaciones que se tienen, tanto en situaciones reales o en textos de ficción. (Raffino, 2020)

Guido y Ana Ma. López, definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" (1984: 76).

2.3.3. Concepto

Sager 1993 “Los Conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”. La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional. Todo concepto se construye a partir de otros conceptos y encuentra su lugar relativo dentro de su disciplina, solo en términos de proximidad (Barité Roqueta)

2.3.4. Objetivos

Los objetivos se refieren a los propósitos por los cuales se realiza la investigación, por lo cual nos permiten dejar en claro cuáles van a ser los alcances de nuestra investigación.

Los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” Los objetivos de investigación no deben confundirse con actividades o procesos implícitos en el estudio. (Moreno Galindo, 2013)

Según Arias (1998), “los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa”

2.3.5. Justificación

Según Fidiás Arias “En esta sección deben señalarse las razones por las cuales se realiza la investigación y sus posibles aportes, desde el punto de vista teórico o práctico”

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar el estudio exponiendo sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe de ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización (Plus)

2.3.6. Plan de actividades

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

Por otra parte, otros autores lo definen como el documento rector, producto del proceso de planeación. Consiste en el conjunto coordinado de objetivos, metas y acciones que relacionadas con las estrategias y programas jerarquizan una serie de políticas e instrumentos en el tiempo y el espacio, para alcanzar una imagen objetiva propuesta. (Virtual)

2.3.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez Sánchez , 2015)

2.3.8. Monitoreo y Evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Aunque normalmente nos referimos a los términos seguimiento y evaluación como una unidad integrada, la realidad es que estos representan dos funciones, que, aunque complementarias, tienen diferencias fundamentales entre sí. Se considera el seguimiento como un sistema de información (comprendida su retroalimentación) de apoyo a la gestión, orientado a la solución de problemas que se plantean durante la ejecución de proyectos y programas, y la evaluación como un medio para comprobar si los proyectos y programas de desarrollo rural alcanzan sus objetivos... Otra función importante del seguimiento y evaluación es ofrecer

enseñanzas para el diseño, la planificación y la administración de proyectos en el futuro.

En teoría, el seguimiento o monitoreo es una actividad de la administración interna del programa o proyecto, mientras que la evaluación en si es una preocupación de la agencia que lo implementa o de organizaciones externas a éste. (Van de Velde , 2009)

2.3.9. Indicadores Educativos

En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones.

Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. (Álvarez Soto, 2014)

2.3.10. Plan de Sostenibilidad

Los indicadores de sostenibilidad son “la relación entre las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, reflejando la significación de las dinámicas desarrolladas en la complejidad del sistema más allá de lo reportado por cada dimensión del sistema separadamente según el IISD (2000), citado por Farsari y Prastacos (2005); brindan señales que facilitan la evaluación del progreso hacia los objetivos que contribuyen a la meta de alcanzar el bienestar humano y del ecosistema de manera armónica.

La definición y desarrollo de indicadores de sostenibilidad no es solamente una materia de la ciencia, esto debe ser del consenso de todos, en procesos de carácter participativo, involucrando a la ciencia, los hacedores de políticas y la sociedad civil (Pinter, 2002). La promoción del desarrollo ha sido siempre una tarea a realizar en un territorio concreto, siendo el resultado de la acción de diferentes actores, con distintos intereses que

se manifiestan y concretan en procesos económicos, sociales y ambientales.

Es criterio del autor que el concepto de sostenibilidad es indispensable llevarlo del discurso a la práctica para hacerlo funcional, en este proceso es donde entran a jugar su papel protagónico las variables y sus indicadores de sostenibilidad, pues sirven para monitorear el estado o la tendencia de un sistema hacia la sostenibilidad del desarrollo o de una de sus dimensiones. (Fuentes Contereas , 2012)

2.3.11. Presupuesto del Proyecto

El presupuesto debe cubrir todas las áreas de una organización, de manera que la información que se maneje represente un plan de acción, para las personas que realizan las actividades empresariales. El presupuesto es una herramienta esencial en la administración de una empresa, pero depende del esfuerzo que se ponga en su elaboración e implementación.

La idea de presupuestar ha existido en la mente de la humanidad desde siempre, lo demuestra el hecho que los egipcios hacían estimaciones para pronosticar los resultados de sus cosechas de trigo, con objeto de prevenir los años de escasez; y que los romanos estimaban las posibilidades de pago de los pueblos conquistados, para exigirles el tributo correspondiente. (Ramirez Molinares)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, jornada matutina, modalidad monolingüe, que cuenta con una organización de junta escolar, donde participan los padres de familia. Es una institución educativa que demuestra calidad y formación de valores en los estudiantes, garantiza a la comunidad una educación inclusiva, democrática integral de calidad con equidad y pertinencia. En esta escuela se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el diagnóstico realizado y los indicadores de educación. Donde se evidencia que el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos años el fracaso escolar de segundo grado en la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es el siguiente: En el año 2018 el 62.87% de estudiantes de segundo grado reprobaron corresponde al 16.23% según aspectos del diagnóstico de dicho establecimiento, el índice de fracaso escolar es alto, en segundo grado, por lo que es necesario

detallar las causas que provocan este problema a nivel de escuela en base al diagnóstico realizado. Se marca el desinterés de padres de familia, pobreza, inasistencia por trabajo infantil, niños provenientes de hogares donde hay violencia intrafamiliar, no existe cultura ni hábito de lectura en el núcleo familiar, madres analfabetas que no contribuyen en formar el hábito lector y un niño que no lee y gusta leer va a fracasar. Este problema afecta a la sociedad porque el fracaso escolar en el estudiante, provoca diversas reacciones. Un estudiante que fracasa se convierte la mayoría de veces en personas que se dedican a delinquir, se incorporan a las maras, así como también pueden ser alcohólicos o drogadictos, en fin; todo esto afecta a la sociedad ya que un niño que no tiene preparación no tendrá un futuro productivo.

3.3. Concepto de PME

Fomentando gusto por la lectura

3.4. Objetivos

A. General

Practicar actividades lúdicas para despertar el interés por la lectura.

B. Específicos

- a. Propiciar mediante actividades instructivas y lúdicas el interés por la lectura.
- b. Aplicar una alternativa con actividades que motiven a los estudiantes a comprender lo que leen, poniendo en práctica como estrategia la creación de cuentos a través de imágenes elegidas al azar.
- c. Promover la disponibilidad de libros y materiales de lectura en el aula.

3.5. Justificación

En la escuela oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala se evidencia el problema poco hábito de la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria, este grado es básico y muy importantes en la formación del alumno por lo que es necesario disminuir el índice de fracaso escolar en segundo grado por medio de actividades que permitan al alumno permanecer dentro del establecimiento y se encuentren el gusto por la lectura con buenas prácticas implementando actividades lúdicas que le permitan un aprendizaje significativo, todas las acciones a realizar para solucionar este problema deben estar bien fundamentadas por ello el interés primordial para fomentar la lectura por medio de actividades y técnicas innovadoras.

Es necesario involucrar al padre de familia como apoyo pues el desinterés de los mismos provoca en los estudiantes problemas emocionales que son obstáculos en su aprendizaje. Y les cuesta asimilar la información, es por ello que se llevará a cabo a través de actividades instructivas y lúdicas, buscando así las mejores estrategias para cada uno de los estudiantes, y que la lectura sea divertida para ellos.

Se resalta el tema “El fracaso escolar en los estudiantes de segundo grado primaria” y entre otras alternativas de solución al problema se encuentra la siguiente: Desarrollar actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura” ya que por medio de ellas se facilitará el aprendizaje de cada uno de los y las estudiantes permitiendo así que se haga uso del aprendizaje constructivista en donde el estudiante juega y aprende, permitiendo descubrir en sí mismo lo que es capaz de hacer, siendo de esta manera que el estudiante salga de su zona de confort, explore y aprenda y lograr que sea crítico y analítico, y que al final haya logrado obtener el gusto por la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergent3

En la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado” para dicho proyecto se utilizaron varias actividades unas de forma presencial y otras trabajadas en casa.

Debido a la pandemia que afecta a nuestro país y el mundo, las clases fueron interrumpidas como prevención. Por tal razón se envió trabajo para que lo realizaran en casa, con la ayuda de los padres de familia, quienes enviaban evidencias de los trabajos realizados a través de fotografías.

La entrega de dichos trabajos se realiza en la escuela los días que recibían la bolsa de alimentación escolar, por lo que se les entregaba el material a trabajar y se le daba instrucciones al padre de familia de cómo debía trabajar los niños en casa.

Para la ejecución se realizó un plan específico, dónde se nombran las actividades emergentes.

Cuadro No. 16 Plan de actividades emergentes

| Actividad original | Actividad replanteada | Tareas | Medio de comunicación | Medios de verificación |
|--|--|--|-----------------------|------------------------|
| Armando una historia con recortes del periódico. | Invento una historia con personajes recortados | Proporcionar periódicos a los padres de familia para que puedan los niños realizar la tarea. | Celular | Fotografías |
| cuento con palabras recortadas | Coloco las oraciones correspondientes | Entrega de hojas de trabajo recortables a domicilio | Teléfono celular | Fotografías |
| El gusanito de los sonidos. | Juego con el gusanito de los sonidos en casa. | Entrega de hojas del juego y daditos a domicilio dando las instrucciones | Teléfono | Fotografías |
| La ruleta de los cuentos. | Crucigramas | Entrega de hojas de trabajo a domicilio | Teléfono | Fotografías |
| Juegos con | Lecturas con | Entrega de hojas de trabajo | Teléfono | Fotografía |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|------------------|-------------|
| retahílas para tener el turno de leer. | comprensión lectora. | y visitas domiciliarias | celular WhatsApp | s |
| La tela de araña cuento cuando me toque. | Encuentro en la sopa de letras | Elaboración y entrega de hojas de trabajo a domicilio | Teléfono celular | Fotografías |

Fuente: Creación propia

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Para iniciar con este proyecto se procedió a informar y hacer la entrega de la solicitud a la coordinadora técnica administrativa sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizaría en la escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad del municipio de flores Costa Cuca, así como también se recibió respuesta a la misma.

Gráfica No. 1 Solicitud de Proyecto



Coatepeque, 26 de julio de 2019

Sra. Directora,
Ana Margarita Liarena García,
Coordinadora Distrital de Educación.
Presente.

Respetable Licenciada:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted desándole éxitos en sus labores diarias, al mismo tiempo deseo informarle que actualmente me encuentro estudiando la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del programa PADEP/D-USAC y como requisito indispensable de graduación necesito ejecutar el proyecto de "MEJORAMIENTO EDUCATIVO", por lo que amablemente SOLICITO su autorización para realizarlo en la Institución Educativa que usted oportunamente dirige.

Con muestras de respeto y en espera de una respuesta favorable a mi petición me despido de usted, como su atenta y segura servidora.

Atentamente,

P.E.P.I. Rosalia Florencia Monterroso López.

Ana Margarita Liarena García
Lugar de recepción: Coatepeque, 26 de julio de 2019
Responde: Ana Margarita Liarena García
14/07/2019

Fuente: Creación propia

Gráfica No. 2 Respuesta de solicitud



Fuente: Creación propia

B. Inicio

La planificación se ejecutó de dos formas, presencial y trabajo en casa, teniendo que ajustar algunas actividades y dando indicaciones a los padres de familia sobre lo que tenían que trabajar los niños, esto debido a la pandemia COVID-19

C. Ejecución

Se realizó una reunión con padres de familia para presentarles la planificación del proyecto de mejoramiento educativo y recordarles la función importante que tiene cada padre de familia en cuanto a la educación de sus hijos y lo que pueden aportar para fomentar la lectura en los estudiantes y que ellos se involucren.

Gráfica No. 3 Reunión con padres de familia



Fuente: Creación propia

También se llevó a cabo la implementación de las actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura en segundo grado de forma presencial, de la siguiente manera:

Leer es genial:

Se utiliza un espacio con diferentes libros para que ellos escojan el que más les llame la atención o que hayan leído y les haya gustado. Esto ayuda en la motivación de la lectura ya que se recrean y todos tienen un mismo interés “leer un libro”

Gráfica No. 4 Leer es genial

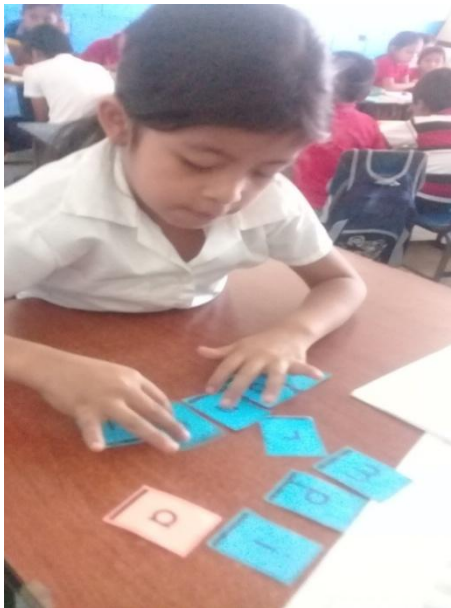


Fuente: Creación propia

Formando palabras:

Con esta actividad despiertan el interés de leer de formar palabras, oraciones y luego textos, en segundo grado aún existe cierta dificultad en cuanto a escribir y leer, entonces esta actividad viene a fortalecer la habilidad de escribir ya que conoce mejor las letras. Para esta actividad se imprimieron letras en hojas, así como también se reutilizaron algunas con las que ya se contaban.

Gráfica No. 5 Formando palabras



Fuente: Creación propia

Armando el abecedario según instrucciones:

Se les entrego una hoja la cual contenía instrucciones sobre el trabajo a realizar. Formar un grupo y buscar un pedazo de cartón dentro del aula y luego armar el abecedario con plastilina. Con esta actividad se practica principalmente el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación.

Gráfica No. 6 Armando el abecedario



Fuente: Creación propia

Dramatizaciones

Con las dramatizaciones los niños desarrollan su capacidad de expresión tanto verbal como corporal, mejora su creatividad. Se organizó grupos para dramatizar alguna historia leída y cada uno eligiera su personaje favorito.

Gráfica No. 7 Dramatizaciones



Fuente: Creación propia

Elaboración de mini títeres.

Desarrolla la creatividad y la imaginación, se utilizaron para que los niños crearan sus propias historias.

Gráfica No. 8 Elaboración de mini títeres



Fuente: Creación propia

Elaborando mi personaje favorito.

Se desarrolla la creatividad, ya que cada uno elabora su personaje favorito de algún libro leído.

Gráfica No. 9 Elaborando mi personaje favorito



Fuente: Creación propia

Armando una historia con recortes.

Desarrolla la creatividad, utiliza la imaginación. Se utilizó papel periódico para recortar palabras e ir armando las historias en hojas de papel bond, de una forma colorida y divertida.

Gráfica No. 10 Armando una historia con recortes



Fuente: Creación propia

Actividades emergentes:

Actividades que se realizaron en casa por motivo de la pandemia que afecta a nuestro país covid-19, dichas actividades fueron enviadas a casa, se les dio indicaciones a los padres de familia sobre la ejecución de dichas actividades, y lo importante que es el apoyo que cada uno puede brindar a sus hijos.

Invento una historia con personajes recortados:

Esta actividad estimula la memoria, incrementa el vocabulario, estimula su oralidad. El niño creará una historia con personajes que elija recortar y utilizará su imaginación.

Gráfica No. 11 Invento una historia con personajes recortados



Fuente: Creación propia

Identifico oraciones:

Estimula la concentración, la comprensión, asocia y completa. Cada niño debía colocar la oración correcta abajo del dibujo.

Gráfica No. 12 Identifico oraciones



Fuente: Creación propia

Gusanito de los sonidos:

Las onomatopeyas son estupendas para crear un escenario en el lector. Se envió el gusanito de los sonidos para que jugara tirando un dadito y avanzara según el número que cayera, siempre y cuando pudiera realizar la onomatopeya de lo contrario seguiría en la misma posición por último debería crear una historia con los personajes que más le llamaron la atención.

Gráfica No. 13 Gusanito de los sonidos



Fuente: Creación propia

Crucigramas:

Facilita el aprendizaje, mejora la atención y concentración de los niños, ya que estimula diferentes funciones cerebrales y habilidades cognitivas necesarias en el desarrollo.

Gráfica No. 14 Crucigramas

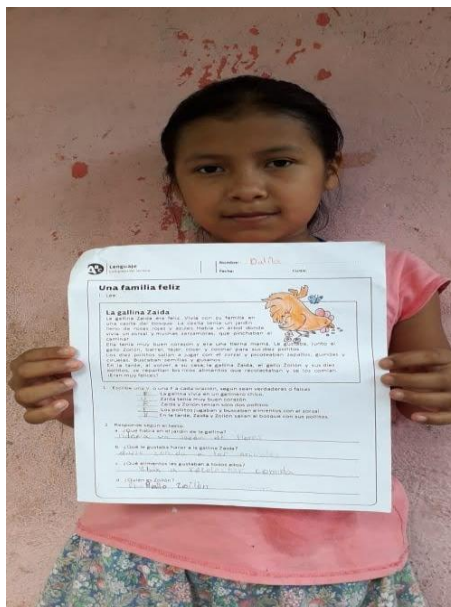


Fuente: Creación propia

Lecturas con comprensión lectora:

Estimula el intercambio de información y conocimiento como también agudiza la astucia, con las lecturas enviadas debían trabajar la comprensión lectora.

Gráfica No. 15 Lecturas con comprensión lectora



Fuente: Creación propia

Sopa de letras.

Estimula la memoria visual y la atención, utiliza el razonamiento y lógica, se envió una lectura con una sopa de letras en donde encontrarían algunas palabras de dicha lectura.

Gráfica No. 16 Sopa de Letras



Fuente: Creación propia

D. Monitoreo

Se aplica el plan de monitoreo, realizando observaciones de las actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura, a través de la realización de listas de cotejo.

Cuadro No. 17 Plan de Monitoreo

| Plan enunciado | Indicador | Responsable | Fuente de recopilación | Tiempo | |
|----------------|--|-----------------------|---------------------------------|---------|-----------|
| | | | | Semanal | Quincenal |
| Objetivos | Practicar actividades instructivas y lúdicas para despertar el interés por la lectura. | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo | X | |

| | | | | | |
|----------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| Actividades | Emplear actividades para motivar la lectura. Realizar actividades instructivas y lúdicas | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | X | |
| Recursos | Material variado de apoyo | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | X | |
| Productos esperados | Aumentar el hábito del gusto por la lectura | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | X | |
| Resultados obtenidos | Seguridad y mejor comprensión | Estudiante de PADEP/D | Observación Listas de cotejo. | X | |

Fuente: Creación propia

E. Evaluación

Se realiza diagnóstico de lo aprendido a través de listas de cotejo, ejecutando listas de cotejo, socializando las diferentes actividades y compartiendo las experiencias obtenidas.

Cuadro No. 18 Evaluación

| Actividades | Indicadores | Tiempo Para Realizarlas | Porcentaje Alcanzado | Resultado Esperado |
|---|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| Elaboración de material para la ejecución del proyecto | proceso | Noviembre y enero | 100% | Material completo para la ejecución |
| Participación de los niños en la práctica de la lectura. | Indicador de resultado | Enero – junio | 100% | Participación activa y motivada. |
| Los niños en clases han demostrado la aceptación de las actividades | Indicador de proceso | Enero – junio | 100% | La aceptación de las actividades fue un éxito |
| Se logró la integración de los padres de familia en fomentar la lectura | Indicador de proceso | Enero – junio | 75% | Se logra concientizar a padres de familia sobre la importancia de fomentar |

| | | | | |
|---|------------------------|---------------|-----|---|
| | | | | la lectura en casa. |
| Se sensibilizo la práctica de la lectura | Indicador de impacto | Enero – junio | 95% | Se logró dar a conocer lo importante que es la lectura y dieron valor a ello. |
| Los niños demuestran interés por la lectura | Indicador de resultado | Enero – junio | 95% | Se evidencia el interés por la lectura. |

Fuente: Creación propia

F. Cierre del proyecto:

Para el cierre del proyecto se tenía contemplado realizar una convivencia con padres de familia, alumnos y docentes. Agradeciendo a los padres de familia, alumnos y docentes la participación que tuvo cada uno de ellos en dicho proyecto. Así como la exposición de cada uno de los trabajos realizados.

Debido a la pandemia que afecta nuestro país no fue posible realizar el cierre del proyecto, ya que no está permitida las aglomeraciones por seguridad, por lo tanto, se busca una alternativa y se realizó un pequeño detalle para los y las niñas de segundo grado siendo este entregado a domicilio.

Para dar a conocer el proyecto se realizó un plan de divulgación, siendo el siguiente:

Plan de divulgación.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado” ejecutado en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango.

3.8. Justificación

Este plan se realiza a raíz del problema de salud (covid-19), que afecta a nuestro país y ante las disposiciones presidenciales para evitar el contagio. Se vio la necesidad de realizarse de forma virtual, para continuar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Para poder dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo “actividades instructivas y lúdicas para fomentar lectura en segundo grado, se realiza el plan de divulgación. Con ello se podrá evidenciar el trabajo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad.

Tomando en cuenta que debemos mantener una comunicación constante con la comunidad educativa, con el fin de que el aprendizaje sea constante dicho plan es de suma importancia.

3.9. Objetivos

General:

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango, para informar a la comunidad educativa a través de la tecnología las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante la ejecución.

Específicos:

Demostrar la importancia de la tecnología para la comunicación.

Divulgar las actividades realizadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Crear un video con información sobre el proyecto de mejoramiento educativo, y divulgarlo.

1. Publico

Según el diseño del proyecto de mejoramiento educativo y los objetivos previamente trazados, va dirigido al público en general, es decir toda la comunidad educativa. La comunicación es el medio más importante para la divulgación y que puedan tener acceso a la información cada uno de los elementos de la comunidad educativa.

2. Canales de difusión

A causa de la pandemia de covid-19 que afecta a nuestro país, surgió la necesidad de crear un video para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo utilizando los siguientes medios de comunicación:

Canal de YouTube, WhatsApp, Correo electrónico.

3. Contenidos

A través del video se dará a conocer los contenidos del proyecto de mejoramiento educativo, dicha información es concisa y adecuada acorde a los intereses de la comunidad educativa, la intención es dar a conocer de forma clara lo que se hizo en el PME.

Implementación del proyecto

Actividades realizadas

Evidencia de las actividades

Importancia de implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

4. Acciones

El plan de divulgación se realiza de forma flexible y adaptable para poder realizar cualquier cambio en caso sea necesario. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Creación del canal de YouTube para la publicación del video.

5. Cronograma

A continuación, se presenta un cronograma que contiene actividades y fechas de realización del plan de divulgación.

Cuadro No. 19 Cronograma de plan de Divulgación

| No. | Actividad | Fecha |
|-----|---|-------------|
| 1 | Creación del plan de divulgación | 24-05-2020 |
| 2 | Creación de canales para la difusión del PME | 27-05-2020 |
| 3 | Elaboración de video con las actividades realizadas del PME | 29-05- 2020 |
| 4 | Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo | 31-05-2020 |

Fuente: creación propia.

6. Responsable y recursos

Es necesario contar con el recurso humano para el funcionamiento del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, y e debe contar con los materiales que faciliten la difusión del mismo. Entre los recursos humanos están:

Maestro-estudiante:

Encargado del diseño, creación y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Teniendo como responsabilidad la planificación de todas las actividades a desarrollar el cual deberá evidenciar los logros obtenidos a través del proyecto.

Docentes del centro educativo:

Son muy importantes para el plan de divulgación, dado que son entes que pueden llevar a cabo el dar a conocer la información del proyecto.

Padres de familia:

Importante el apoyo brindado a los estudiantes en la ejecución del PME.

Alumnos:

Parte esencial ya que han sido los protagonistas en el PME al realiza las actividades y evidenciar los logros obtenidos.

Autoridades educativas:

Son importantes ya que brindan el acompañamiento necesario para fortalecer y facilitar el proceso del plan.

Asesora del PME

Persona encargada de proporcionar acompañamiento desde el diseño hasta la creación, desarrollo y ejecución del plan de divulgación de modo que este estructurado de forma correcta.

Recursos materiales utilizados:

Utilización de dispositivos digitales tales como computadora, teléfono celular.

Utilización de internet

Utilización wifi

<https://youtu.be/-1Qixhxqoc>

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Nueva Comunidad del municipio de Flores Costa Cuca del departamento de Quetzaltenango Guatemala, jornada matutina, modalidad monolingüe, ubicada a cinco kilómetros de la cabecera municipal.

En esta escuela se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el diagnóstico realizado y los indicadores de educación. Donde se evidenció que el indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos años el fracaso escolar por la poca práctica de lectura en segundo grado de la escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, Flores Costa Cuca, es el siguiente: En el año 2018 el 62.87% de estudiantes de segundo grado reprobaron corresponde al 16.23% según aspectos del diagnóstico de dicho establecimiento, el índice de fracaso escolar es alto, en segundo grado, por lo que es necesario detallar las causas que provocan este problema a nivel de escuela en base al diagnóstico realizado.

Al hablar de fracaso escolar nos damos cuenta que existen muchos factores que intervienen en el problema, agravándose en el área rural, aunque se debe considerar que cada niño aprende a un ritmo diferente, no obstante, habrá niños que requerirán atención especial para descubrir cuáles son esos factores que afectan a la adquisición y manejo de los procesamientos matemáticos y lectoescrituras.

El aprendizaje de la lectura es el proceso escolar más trascendente en el ciclo inicial, junto a 1º y 2º de Primaria. Entendemos por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. El fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto.

Existen distintas causas que originan los problemas de aprendizaje, pero debemos diferenciar dos grandes tipos de causas que explican el origen de estos problemas:

Causas neuropsicológicas

En primer lugar, encontramos las causas neuropsicológicas que hacen referencia a lesiones cerebrales, alteraciones neurológicas, alteraciones o deficiencias heredadas, afecciones fisiológicas (caracterizadas por el mal funcionamiento de algún órgano o sistema), entre otros. (Perez, 2010)

Causas ambientales

En segundo lugar, encontramos las causas ambientales, que incluyen distintos factores externos al niño o niña en cuestión:

Factores familiares y socioculturales: entre estos factores encontramos las influencias tanto de la familia como de la sociedad, por ejemplo, la actitud de la familia en relación a la cultura, la interacción madre-hijo, la disciplina familiar, técnicas de socialización, experiencias del lenguaje, entre otros. Cabe destacar que el desarrollo del lenguaje se ve afectado, concretamente, en los ambientes sociales y culturales desfavorables, y en la mayoría de ocasiones se manifiesta con un vocabulario reducido.

Factores alimenticios: una alimentación deficiente o inadecuada o, dicho de otro modo, una malnutrición, se puede asociar a una ignorancia cultural y afectar a distintas variables psicológicas del niño o niña. El cerebro de los humanos se desarrolla en dos momentos distintos, antes del nacimiento y los primeros años de vida después del nacimiento, por lo tanto, una malnutrición en estas dos etapas puede generar efectos negativos irreparables en el desarrollo cerebral del niño, dando lugar a posibles problemas en el aprendizaje.

Factores relacionados con deficiencias institucionales y metodológicas: este factor hace referencia a tres elementos relacionados con la actividad escolar. En primer lugar, la interacción profesor-alumno, teniendo en cuenta la preparación y cualidades del docente su capacidad de contacto, su relación con el alumno, su metodología, su experiencia en la praxis didáctica, entre otros.

En la comunidad el factor principal se da debido a la pobreza que existe, los limita a poder alimentarse bien y a poder vivir de una manera digna. Esto afecta significativamente a los estudiantes.

Teniendo claro varios indicadores en los cuales poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la selección.

Para poder seleccionar el problema se debió acudir a la matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas estudiantiles clave y evaluar las alternativas apropiadas ante el objetivo determinado. En dicha matriz se identificó el problema de la poca práctica de la lectura.

Como siguiente paso se elaboró el árbol de problemas. El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores

de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Se realizó el análisis de la matriz DAFO, esta permite establecer cuáles son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen. El análisis DAFO permite diseñar la estrategia en la que se basará para afrontar dicho problema.

Entre las debilidades pudimos encontrar que no se fomentó el hábito de la lectura y entre las fortalezas se encontró actividades lúdicas para fomentar el hábito de la lectura.

También pudimos encontrar las amenazas como factores externos y entre ellas están: padres con poco o nada de hábito lector, esto debido a que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar ya que la pobreza que afecta a la comunidad solo les permite poder trabajar para poder sobrevivir. Pero como fortaleza podemos encontrar que los niños demuestran interés por asistir a la escuela este factor nos beneficia ya que un niño que tiene interés va a salir adelante porque quiere cambiar ese paradigma. Todo esto se hizo con la técnica mínimax.

De la técnica mínimax se sacan las vinculaciones, la primera fue tomada del numeral 1 de la tabla de debilidades que tiene el no fomento de la lectura y el numeral 4 de la tabla de oportunidades encontramos actividades lúdicas para fomentar la lectura, con esta oportunidad lograremos que los estudiantes se involucren de una forma entretenida en la lectura.

En las ciencias de la educación, la actividad lúdica se refiere al juego como actividad que tiene significado formador y educativo en la vida del hombre.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica,

experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Piaget afirma que el acto intelectual persigue siempre una meta que se halla fuera de él mientras que el juego, en cambio, tiene el fin en sí mismo. Entonces, la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, no persigue el equilibrio entre asimilaciones y acomodaciones. Por el contrario, aparece como uno de los polos de ese equilibrio, el del predominio de la asimilación, donde el niño no se adapta al mundo, sino que lo deforma en el marco del juego, conforme a sus deseos, asimilando así lo real al yo. (Landeira , s.f.)

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. A través de estas encontramos una respuesta más simplificada para poder llevar a cabo la realización del proyecto de mejoramiento educativo en alumnos de segundo grado.

Con el mapa de soluciones se logra establecer la actividad para dar solución al problema. Siendo está el desarrollo de actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura.

Para ello se elaboró el proyecto de desarrollo de actividades instructivas y lúdicas para fomentar la lectura, en el cual se involucra a los estudiantes y padres de familia con el fin de fortalecer el aprendizaje y la formación del gusto por la lectura.

Por lo cual se realiza un plan para poder desarrollar las distintas actividades con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Nueva Comunidad, para ello se inicia con la información y solicitud a la Coordinadora

Técnica Administrativa para poder desarrollar dicho proyecto, seguidamente se realizó la presentación a los docentes padres de familia y alumnos, el cual fue tomado con muy buena expectativa. Luego se realizaron diferentes actividades a través de juegos con los cuales se entretenían y aprendían.

Para la ejecución de dicho proyecto se realizaron diversas actividades que fortalecen el hábito la lectura en los estudiantes. Con estas actividades el estudiante despertó el interés de una forma inconsciente ya que trabajó y aprendió dejando a un lado lo tedioso.

Se creó un rincón de lectura titulado “Leer es genial” en el que los estudiantes podían obtener el libro que desearan y leerlo para después socializarlo.

También la actividad de armo palabras para crear oraciones y luego pequeños textos.

Dramatizaciones en las cuales los estudiantes recreaban alguna historia o cuento leído y otras actividades que vienen a fortalecer el gusto por la lectura.

Como maestra consciente de mi responsabilidad tanto con el sistema educativo como con los niños y padres de familia, he buscado las estrategias que permitan al estudiante asimilar la lectura por medio de actividades lúdicas. Este tipo de actividades involucran al padre de familia en la educación y permiten trabajar de en estrecha relación padres e hijos, Con ello se pretende lograr éxito en el proceso de aprendizaje.

Debido al COVID-19 la tarea se ha delegado como una responsabilidad en los padres de familia. Por tal razón los niños han tenido que trabajar en casa todo el material que le permita aprender y avanzar en los contenidos establecidos para el presente ciclo escolar.

Y por tal motivo no fue posible concluir el proyecto en el aula y de forma presencial, para ello se realizaron actividades emergentes, estas actividades se realizaron con el apoyo del padre de familia aunque en algunos casos fue necesario hacer visitas ya que alguno de ellos no pueden leer ni escribir y por lo tanto no podían realizar las actividades, pero también buscaban la mejor manera de poder realizarlas pidiendo apoyo a algún familiar o vecino, esto con el único propósito de que sus hijos obtuviera es aprendizaje necesario.

Para dicho proyecto se realizó el monitoreo y la evaluación, el cual sirvió para observar los avances y los logros obtenidos. El monitoreo y la evaluación son muy importantes para saber si se están logrando los objetivos propuestos en dicho plan.

Una de las partes imprescindibles para el proyecto es la sostenibilidad esta puede ser a corto, mediano o largo plazo, y que de alguna manera debe seguir siendo de utilidad las actividades realizadas.

Corto plazo:

Mantener la comunicación con los y las estudiantes, así como con los padres de familia, por medio de la tecnología o bien sea por visitas domiciliarias según lo amerite el caso, esto con el fin de que cada uno de ellos sigan trabajando y no interrumpir y perjudicar el proceso de aprendizaje que están realizando.

Mediano plazo:

Culminar el año desarrollando las actividades en casa con los estudiantes como una forma de motivación ya que no se terminarán las clases en la escuela.

Largo plazo:

Establecer relación con padres de familia y docentes a través de reuniones periódicas para apoyar a estudiantes con problemas de lectura

4.1. Conclusiones:

A través de la práctica de actividades lúdicas se logró que se despertara el interés por la lectura ya que se estimuló la imaginación, se desarrollaron capacidades de concentración y memoria, teniendo mayor desenvolvimiento en la clase, disfrutando la lectura y atreviéndose a hablar frente al público.

Por medio de las actividades lúdicas y seguimiento de instrucciones se despertó el interés por la lectura, logrando que los estudiantes se involucraran, sintieran curiosidad por descubrir algo nuevo para leer, alcanzando así un nivel de comprensión lectora.

A través de las actividades los estudiantes se motivaron, se desarrolló la comprensión lectora, utilizaron su imaginación haciendo uso de la creación de cuentos con imágenes elegidas al azar, obteniendo experiencias positivas.

A través de nuevas adquisiciones de diferentes libros de lectura se promovió la disponibilidad de los mismos en el aula, para que los estudiantes leyeran, analizaran, comprendieran y algo muy importante, que disfrutaran la lectura, de esta manera se motivaban y tenían el deseo de continuar.

4.2. Recomendaciones:

Crear espacios que permitan al alumno permanecer dentro del establecimiento y encuentren el gusto por la lectura con buenas prácticas implementando actividades lúdicas que le permitan un aprendizaje significativo.

Motivarlos a seguir leyendo, lograr que ellos lean por su cuenta, crear actividades en las que deban seguir instrucciones y les sirva de entretenimiento y aprendizaje.

Dedicar tiempo necesario para poder lograr que los niños encuentren el gusto por la lectura, tiempo para que el estudiante juegue y aprenda, permitiendo descubrir en sí mismo lo que es capaz de hacer, siendo de esta manera que el estudiante salga de su zona de confort, explore y aprenda y lograr que sea crítico y analítico, y que al final haya logrado obtener el gusto por la lectura.

Adquirir más libros sobre sus intereses, platicar con ellos sobre sus lecturas, invitarlos a buscar más información sobre sus autores favoritos. Si vio alguna película, averiguar si está basada en algún libro, y tratar de proporcionárselo. O a la inversa, si el libro tiene película, sentarse con ellos para verla y analizar las diferencias o similitudes.

4.3. Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 20 Plan de Sostenibilidad

| No. | Sostenibilidad | Pregunta | Actividades | Justificación de los productos y procesos | Recomendaciones | Responsable | Tiempo estimado |
|-----|----------------|--|--|--|--|--------------------|-----------------|
| 1 | Institucional | ¿La institución apoya el proyecto? | Ejecución del proyecto | El proyecto será a beneficio de los estudiantes de segundo grado. | Utilizar y mantener los materiales adecuados a las actividades y que los estudiantes realicen, participe y aprendan. | Estudiante PADEP/P | 15 días |
| 2 | Financiera | ¿Tiene el apoyo financiero adecuado al valor del proyecto? | Elaboración de los materiales | Cada material será otorgado gratuitamente al estudiante | Utilizar material creativo y realizado adecuadamente para que tenga un buen funcionamiento | Estudiante PADEP/P | 2 meses |
| 3 | Ambiental | ¿De qué forma afecta el ambiente contextual? | Ejecución del proyecto en segundo grado, no daña al ambiente | Facilitar la comunicación con los beneficiados sin dañar o perjudicar el medio ambiente. | Dar el uso adecuado a las actividades y desarrollarlas de la mejor manera. | Estudiante PADEP/P | 2 meses |
| 4 | Tecnológica | ¿Cuáles es el material tecnológico a utilizar? | El material innovador realizado con material reciclable | Realizar los materiales creativos para que sean de mucha utilidad en el proceso | Utilizar y facilitar el material necesario para desarrollar las actividades de lúdicas para fomentar la lectura | Estudiante PADEP/P | 3 meses |

Fuente: Creación propia

Bibliografía

- Álvarez Soto, H. (22 de Octubre de 2014). Obtenido de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Barité Roqueta, M. G. (s.f.). *V CONGRESO*. España: ISKO.
- Camacho, c. (2012). *El Problema de la Investigación*. Obtenido de <https://metinvest.jimdofree.com/el-problema/>
- Cariego, C. (s.f.). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Fernandez , S. R. (14 de 11 de 2014). *file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1582.pdf*.
- Fuentes Contereas , R. (15 de Octubre de 2012). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- Gabriela-Becker, C.-N. . (17 de junio de 2015). *Una metodología sistémica*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>
- Idana Berosca Rincón, L. A. (Agosto de 2018). “*Consideraciones técnicas y metodológicas de la teoría de juegos en condición de equilibrio*”. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/28/teoria-juegos.html>
- Izar, J. (16 de 11 de 2018). *Matriz de Priorización*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion/citation/download
- Landeira , S. (s.f.). Obtenido de https://luzaro.net/wp-content/uploads/juego_simbolico.pdf
- Moreno Galindo, E. (2013 de Agosto de 2013). *Metodología de Investigación Científica*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/objetivos-de-la-investigacion.html>
- Narvaez, E. (octubre/diciembre de 2006). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Perez, M. (2010). Dificultades de Aprendizaje. *Innovación y experiencias Educativas*, 1-10.
- Plus, T. (s.f.). *Justificación de la Investigación*. Obtenido de <https://tesisplus.com/justificacion-de-la-investigacion/justificacion-investigacion-segun-autores/>

- Ponce Talcón , H. (Septiembre de 2006). *Contribuciones a la economía*.
Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Raffino, M. E. (27 de mayo de 2020). Obtenido de <https://concepto.de/descripcion/>.
- Ramirez Molinares , C. (s.f.). *Revista Cultural Unilibre*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3981-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6628-1-10-20181110.pdf>
- Reymond, P. (s.f.). *Análisi de Actores*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Rodrigo, M, A. (s.f.). *Cepal*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Rojas , E. (05 de junio de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de todologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html
- Sánchez Sánchez , I. (01 de 2015). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universal Isabel. (29 de 11 de 2018). Obtenido de <https://www.ui1.es/blog-ui1/ovide-decroly-y-su-teoria-global-sobre-el-aprendizaje>
- universidad, a. D. (s.f.). Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle, E. u. (2010). *Matriz de priorización*. Obtenido de http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion
- Van de Velde , H. (2009). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, seguimineto y evaluación*. En C. d. 4. Esteli CICAP. Obtenido de bacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluación-Monitoreo-Seguimiento-Evaluación-III-edición.pdf.pdf
- Virtual, B. (s.f.). *Concepto de Plan*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm/index.htm>