



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades lúdicas de aprestamiento y  
ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Microparcelamiento Velasquitos del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa  
del departamento de Escuintla.

Julia Elizabeth Díaz

199818399

Asesora:

Ileana del Carmen García Salas Pedraza

Guatemala, junio 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Actividades lúdicas de aprestamiento y  
ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de  
Guatemala

Julia Elizabeth Díaz

199818399

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
MSc. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en Segundo Primaria**, correspondiente al estudiante: **Díaz Julia Elizabeth** carné: 199818399 CUI: 1771 29921 0502 de la carrera: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Iliana del Carmen García Salas Pedraza

Asesor Nombrado

Colegiado Activo No. 7801

  
Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Diaz Julia Elizabeth, carné: 199818399** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Actividades Lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



**Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0951

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas De Aprestamiento Y Ortocaligrafía De Estudiantes En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Julia Elizabeth* Con Registro académico No. *199818399* Con CUI: *1771299210502* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**27\_81\_199818399\_01\_0951**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0951

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Actividades Lúdicas De Aprestamiento Y Ortocaligrafía De Estudiantes En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Julia Elizabeth* Con Registro académico No. 199818399 Con CUI: 1771299210502 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

27\_81\_199818399\_01\_0951

## DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el centro de mi vida, acompañarme en toda la trayectoria de la licenciatura, dándome vida y salud.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional, dándome ánimo para seguir adelante.
- A mi esposo: Por su paciencia y apoyo al otorgarme el tiempo para el desarrollo de la licenciatura
- A mi hijo: Por su cariño, paciencia y ayuda, en las orientaciones para realizar actividades.
- A mi hermano: Por ser especial y acompañarme en los momentos más importantes de mi vida
- A mis compañeros de estudio: Por compartir su amistad, experiencia y cariño, sin egoísmo.
- A mi cuñada: Por emprender esta experiencia juntas, que en paz descansen.

## AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por el apoyo al brindar la beca de estudios, para la licenciatura.
---	--

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Casa magna de estudios, por dar la oportunidad de un grado académico.
---	---

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por la Coordinación y creación del pensum de estudios de la licenciatura.
--	---

Ileana del Carmen García Salas Pedraza	Por su paciencia y desenvolvimiento de la formación de licenciadas y licenciados.
--	---

AI STEG	Por su apoyo en la actualización del magisterio nacional.
---------	---

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos del municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar y organización de padres de familia bien estructurada para realizar gestiones, logrando el acercamiento de las autoridades municipales. Hay un alto porcentaje de repitencia, deserción y sobreedad en el grado de primero primaria, especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación en la caligrafía, fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, no logrando alcanzar las competencias y los estándares en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Se priorizó a través de técnicas y se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje, se seleccionó como proyecto: Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria. Las actividades desarrolladas lograron la motivación de los estudiantes y al final los resultados fueran satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje de los mismos. Se evidenció que la aplicación de actividades lúdicas de aprestamiento y de ortocaligrafía en los estudiantes de segundo primaria, puede impactar el desarrollo de la escritura para lograr resultados deseables no solo personales sino laborales en un futuro, siendo un avance en la vida de los estudiantes a través de los años.

## ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed Micro-parceling School Velasquitos of the municipality of Santa Lucía Cotzumalguapa, of the Department of Escuintla, which has a school government and well-structured organization of parents to carry out efforts, achieving the approach of municipal authorities. There is a high percentage of repetition, dropout and over-age in the grade of first primary, especially for the area of mathematics and the area of communication and language, which is related to calligraphy, fluency and reading comprehension in students, failing to achieve competencies and standards in tests carried out by the Ministry of Education.

It was prioritized through techniques and it was decided to select the communication and language area as an educational environment, and the following project was selected: Playful activities of preparation in orthocaligraphy of students in second grade. The activities carried out achieved the motivation of the students and in the end the results were satisfactory in the area of communication and language. It was evidenced that the application of recreational activities of readiness and spelling in second grade students, can impact the development of writing to achieve desirable results not only personal but work in the future, being an advance in the lives of students to through the years.

## Índice

Introducción .....	1
1. CAPITULO I Plan de proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2. Antecedentes .....	8
1.2. Análisis Situacional .....	26
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir .....	27
1.2.2. Identificación de demandas institucionales y poblacionales .....	27
1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales .....	28
1.2.4. Selección del problema prioritario .....	29
1.2.5. Análisis de problemas .....	30
1.2.6. Selección del problema a intervenir.....	31
1.3. Análisis estratégico .....	31
1.3.1. Análisis del problema seleccionado.....	31
1.3.2. Relación de fortalezas-debilidades, oportunidades-amenazas .....	32
1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas.....	34
1.3.4. Identificación de Posibles Proyectos .....	35
1.3.5. Identificación del Proyecto a Desarrollar .....	35
1.4. Diseño del proyecto .....	36
1.4.1. Cronograma de actividades.....	36
1.4.2. Actividades por fases .....	38
1.4.3. Plan de monitoreo .....	41
1.4.4. Plan de evaluación .....	44
1.4.5. Presupuesto del proyecto.....	47
2. CAPITULO II Fundamentación teórica .....	48
2.1. Marco organizacional.....	48
2.2. Análisis Situacional .....	54
2.3. Análisis Estratégico.....	56
2.4. Diseño del proyecto .....	59
2.5. Técnicas de Administración Educativa .....	62
3. CAPITULO III Presentación de resultados .....	65

3.1.	Título.....	65
3.2.	Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	65
3.3.	Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME) .....	67
3.4.	Objetivos.....	67
3.5.	Justificación .....	68
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	70
3.7.	Plan de actividades.....	74
4.	CAPITULO IV.....	83
	Análisis y discusión de Resultados.....	83
	Conclusiones .....	86
	Plan de sostenibilidad .....	87
	Referencias bibliográficas .....	89

### Índice de tablas

Tabla 1	Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla 2	Distribución de Docentes por grado .....	7
Tabla 3:	Matriz de Priorización.....	29
Tabla 4:	Matriz DAFO .....	31
Tabla 5:	Técnica Mini-Max .....	32
Tabla 6:	Cronograma de actividades No.1 .....	36
Tabla 7:	Cronograma de actividades No. 2.....	37
Tabla 8:	Preguntas y respuestas para diseñar un PME .....	60
Tabla 9:	Lista de Cotejo.....	81

## Índice de fotos

Fotografía 1 Grabación de Sesión de Aprendizaje.....	72
Fotografía 2 Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia.....	73
Fotografía 3 Firmas de recibido de guías de aprendizaje .....	73
Fotografía 4 Carta de solicitud para desarrollar el –PME.....	75
Fotografía 5 Reunión con padres de familia.....	77
Fotografía 6 Determinación de horario y trabajo a padres de familia .....	78
Fotografía 7 Grabación de sesión de aprendizaje.....	78
Fotografía 8 Evaluando la letra de los estudiantes, antes del proceso .....	78
Fotografía 9 Tomando evidencias de los rasgos de letras de los estudiantes. ..	79
Fotografía 10 Evidenciando rasgos.....	79
Fotografía 11: Niña de segundo “B” recibiendo guía de aprendizaje. ....	80
Fotografía 12: Niño de segundo “B” Practicando con la guía de aprendizaje.....	80
Fotografía 13: Niña de segundo “B” Trabajando guía de aprendizaje.....	80
Fotografía 14: Divulgación del –PME- en canal YouTube.....	82
Fotografía 15: Divulgación del –PME- en redes sociales.....	82

## Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de éste país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla. La escuela es grande, con bastante área de recreación atiende a los dos niveles educativos pre-primario y todos los grados del nivel primario.

Cada grado con dos secciones exceptuando primero que está integrado por cuatro secciones, tiene un gobierno escolar y organización de padres de familia bien estructurada para realizar gestiones, logrando el acercamiento de las autoridades municipales. Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la falta de exactitud en el trazo de las letras de los estudiantes, provocando deficiencia en la caligrafía, fluidez y comprensión lectora en los estudiantes, no logrando alcanzar las competencias y los estándares en las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de estudiantes sobre pasan la edad promedio en primer grado, el índice de analfabetismo es alto. Los padres de familia son de escasos recursos que trabajan únicamente para tiempo de zafra, por tal razón hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como abuelos y tíos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado. Después de aplicar algunas estrategias de administración educativa, se encuentra

que sí se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar y una organización de padres de familia bien organizada.

Esta última hace posible la gestión ante instituciones privadas que se encuentran dentro del contexto para minimizar la debilidad en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes del primer ciclo, específicamente segundo grado. Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar Promover la letra legible en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la habilidad de trazos correctos de las letras haciendo el uso adecuado del lápiz. Dentro de ésta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto: Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que generen compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la escritura legible de los estudiantes y lograr los resultados deseables, como lo plantea Vygotsky en (Iris M. Mota, 2007) la lectura como la escritura debían resultarle al niño necesarias para algo, y que lejos de ser una actividad motriz era una actividad cultural que debería ser “relevante para la vida” (p.77). Esto enfatiza que existe un gran trabajo en transmitir al estudiante la importancia que tiene la mejora en la escritura, por tal razón se debe involucrar el docente, padre de familia, actores comunitarios y así también actores potenciales.

## CAPITULO I

### Plan del proyecto de mejoramiento educativo

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

#### ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MICROPARCELAMIENTO VELASQUITOS

3ª. Calle final parcela 20 Microparcelamiento Velasquitos, de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, nivel primario del sector oficial área rural, plan diario con modalidad monolingüe, tipo mixto con categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos cuenta con junta escolar, actualmente organización de padres de familia (OPF) con personería jurídica y una cuenta de depósitos monetarios en el Banco de Desarrollo Rural (Banrural) conformada por las siguientes personas:

- Lily Marisela Rodríguez Tista            Presidenta
- Velia Azucena Gramajo Rodríguez    Secretaria
- Glendi Isabel Hernández Tista        Tesorera
- María Cristina Camey                    Vocal I
- Yanira Montes                             Vocal II

También está conformado el gobierno escolar que anualmente es representado por una planilla electa por todos los estudiantes del establecimiento integrado de la siguiente manera:

- Dulce Nallesly Camey Ayala            Presidente
- Darlin Daayana Zepeda Mateu        Vicepresidente
- Richar Reynaldo Santos Ayala        Secretario
- Antonio Encarnación Santos Ayala    Tesorero
- Jancel Ondulio Chocojay Ramírez    Vocal I
- Karla Cristina Munguía Camey        Vocal II

### A. Visión

Presentar a la sociedad ciudadanos productivos que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país y que posean identidad, que valore su humanidad, que sea crítico, participativo, justo y solidario.

### B. Misión

Somos una institución educativa que promueve el conocimiento técnico en el educando, fomentando Valores Morales y Éticos que incrementen su autoestima y desarrollando sus habilidades y destrezas.

### C. Estrategias de abordaje

- Asignación de roles y funciones en el desarrollo de proyectos educativos.
- Charlas motivacionales periódicas
- Práctica del árbol de convivencia humana
- Ornato dentro y fuera del centro educativo
- Organización del gobierno escolar para la realización de gobiernos escolares
- Equipo de trabajo para la realización de tareas
- Participación por igual en las diversas actividades extracurriculares
- Participación activa de los padres de familia en el rol de valores
- Gobierno escolar
- Celebración Día de la Marimba, Tecún Umán y de La Nacionalidad
- Limpieza de la comunidad
- Desfile de concientización sobre el medio ambiente
- Celebración del día de la madre y del maestro
- Programa Nacional Educativo Leamos Juntos: Con media hora de lectura al iniciar la jornada laboral.
- Programa Nacional Educativo Contemos Juntos
- Elección Niña Independencia
- Desfile de independencia

#### D. Modelos educativos

El modelo educativo con el que el establecimiento funciona es el constructivista y aprendizaje significativo, “Cuando se asocian habilidades y conocimientos previos para poder integrar nueva información, es importante la motivación y el significado que se le da a lo que se aprende”. (Carnero, 2019) El aprendizaje está ligado al proceso de construcción del conocimiento.

#### E. Programas y proyectos

##### a. En desarrollo

Entre los programas y proyectos que actualmente se están desarrollando se encuentran:

- Conviviendo en armonía: Se desarrollan actividades dentro del salón de clases donde se aplique el valor del mes.
- “Yo Decido”: Se proporciona un libro en el cual se toman ideas del estudiante para ejecutar.
- programa de apoyo como lo es alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica.
- Programa Nacional Educativo Leamos Juntos: Con media hora de lectura al iniciar la jornada laboral.
- Programa Nacional Educativo Contemos Juntos

##### b. Desarrollados

- Construcción de dos salones por el ministerio de educación
- Construcción de un módulo de sanitarios por el ministerio de educación
- Construcción del muro perimetral por entidades privadas, (Ingenio Pantaleón, Ingenio Magdalena, Avícola La Democracia y Municipalidad de La Democracia.
- Construcción del Escenario

- Enlaminado de dos módulos de salones y del escenario
- Programa de Valores

c. Por desarrollar

- Remozamiento de cancha de basquetbol
- Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Enlaminado y ampliación de salones de pre primaria

Además de estos aspectos algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

F. Indicadores de Contexto

- El índice de desarrollo humano, siendo un parámetro que da a conocer la condición de vida de las personas que integran el departamento de escuintla, da como resultado en las tres dimensiones básicas lo siguiente:

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano

Área	año	Resultado
Salud	2014	0.435
Educación	2014	0.471
Ingresos	2014	0.678
IDH	2014	0.516

Fuente: Propia

G. Indicadores de recursos

- Estudiantes matriculados  
354 estudiantes
- Distribución de cantidad de alumnos por grado o niveles  
Nivel Primario 354

- Docentes y su distribución por grado

El establecimiento cuenta con 13 docentes de los cuáles 11 pertenecen al renglón 011 y 2 renglón 021. En el nivel primario 12 docentes y uno que dirige en el puesto de Director.

Tabla 2 Distribución de Docentes por grado

Grado	No. de Docentes
Primero	3
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	1
Director	1

Fuente: Propia

#### H. Indicadores de procesos

- Asistencia de alumnos por medio de porcentaje

En el establecimiento se reporta el 90% de asistencia de los estudiantes, en los grados de primero a sexto primaria, cabe mencionar que en una sección de primero se presenta el 75% de asistencia y una deserción de 5%.

- El porcentaje del cumplimiento de días en clase hasta la fecha es de: 134
- En el establecimiento se imparte las clases en idioma español.
- El establecimiento cuenta con libros de texto, útiles escolares y valija didáctica para ser utilizados por alumnos y docentes.

#### I. Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- Sobre edad

En el establecimiento se refleja la sobre edad de los estudiantes, específicamente en primero primaria, debido a la cantidad de estudiantes repitentes de éste grado, se cuenta con estudiantes de 10 años y un caso de 13 años.

#### J. Indicadores de aprendizaje

- Deserción Escolar

La escuela de Microparcelamiento Velasquitos, ya cuenta con casos de deserción con más número el grado de primero sección "B".

#### 1.1.2. Antecedentes

Según el Proyecto Educativo Institucional, elaborado por el director del establecimiento, la escuela no posee un nombre propio, solamente se le conoce como Escuela Oficial Rural Mixta agregado el nombre de la comunidad Microparcelamiento Velasquitos. En el año de 1968 se inició el proyecto con la participación y gestiones de los esposos Tista, en el terreno que actualmente ocupa la escuela se construyó un aula prefabricada que se utilizó una parte como salón y otra como la dirección del establecimiento. La primera maestra fue Velita Luz Castellanos quién por muchos años atendió multigrado, posteriormente en el año 1987 Llegaron los docentes Vidal Contreras, Carmen Cruz y Julio Enrique Martínez.

Los actuales maestros junto al alcalde auxiliar don Máximo Rodríguez, hicieron gestiones debido a que la población escolar creció y se demolieron los salones prefabricados y se inició otras aulas formales, gracias a estas gestiones la Iglesia católica, donó su local y la casa de la guardianía las cuales se remodelaron y se hicieron otros salones. En el año 2000, se anexa a EORM Microparcelamiento Velasquitos EOP anexa a EORM Microparcelamiento Velasquitos, ingresando la Profesora Zoila Mercedes Posadas García. En el año 2001, ingresa la profesora Lucrecia Plateros Fuentes para atender a los estudiantes del nivel pre primario,

junto a la profesora Zoila Mercedes García, debido al aumento de la población Educativa.

En el año 2002, debido a que la población del nivel primario había crecido considerablemente se solicita al MINEDUC un docente adicional para poder cubrir la demanda, ingresando el profesor Julio César Castellanos Toledo. La profesora María Antonia Ortiz Ávila presenta su renuncia por jubilación al MINEDUC dejando su cargo como director en funciones, Cediendo el cargo al profesor Julio Enrique Martínez Gómez, siendo director liberado, Gracias a la colaboración, apoyo y donaciones de la Agroindustria Azucarera, Municipalidad de La Democracia, Padres de Familia conjuntamente con el personal docente del establecimiento se ha logrado realizar la ampliación en la infraestructura de la dicha escuela, construyendo cinco salones más para atender la demanda educativa.

Por lo anterior expuesto, es necesario conseguir el apoyo con los docentes, se da ingreso en el año 2006 de los profesores Elder Ariel López Sunun y la profesora Julia Elizabeth Díaz. En el año 2009 debido al aumento de la población educativa se da el ingreso a las profesoras para atender el nivel primario Elva Yolanda Racanac Orellana, Diana Eluvia de León Montes de Oca, Rosmery Yadira Chinchilla Reyes, Heidy Esmeralda Salazar Hernández, Ruby Armenia Simón Martínez, (†) Ingrid Liliana Balcarcel Alvarado y para el nivel preprimario Liurith Yarabí Miranda Villagrán, con todo el personal se hace el complemento para atender a toda la matrícula estudiantil que cubre Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos.

Según plan comunitario de Fundazucar, Microparcelamiento Velasquitos surge como desmembración de la Finca Velásquez, como pagos de la reforma agraria del año de 1944. Ésta finca inicialmente era propiedad del señor Carlos Herrera, quien sede este Microparcelamiento a sus rancheros como pago de tiempo y liquidación. Por haber sido desmembrada de finca Velásquez surge el nombre actual de la comunidad y se divide en parcelas. En su inicio Microparcelamiento

Velasquitos, era un sector sin carreteras, ni caminos, lo que obliga a los beneficiarios a trabajar en los accesos. El único acceso que se tiene para la comunidad es a través del municipio de La Democracia, con diferentes medios de transporte para el desplazamiento de los habitantes.

#### A Marco epistemológico

Escuela Oficial Rural Mixta Microparciamiento Velasquitos, se encuentra ubicada en la calle principal y a un costado del Río Acomé, el cuál es usado por los docentes con fines didácticos y recreativos como parte de las competencias que enmarca el Currículo Nacional Base. El establecimiento cuenta con mucha riqueza natural, junto al río se posee una variedad de árboles frondosos. La infraestructura del establecimiento brinda seguridad a la población que atiende ya que se cuenta con una ala de 6 salones que atiende de segundo grado a cuarto, y la otra ala de tres salones que atiende exclusivamente a las tres secciones de primer grado, contando con la última de 3 salones que atiende a los grados de quinto y sexto, cuenta con variedad de espacios para recrearse.

También cuenta con dos patios grandes, cancha de basquetbol y campo de futbol que está a un costado, todos los salones cuentan con iluminación y lámina completamente nueva, un ala de servicios sanitarios, escenario, dirección, pozo con bomba para el abastecimiento de agua y el muro perimetral que tiene 2 años aproximadamente de su construcción. La población escolar llega de los diferentes puntos cardinales, debido a que el establecimiento está ubicado en el centro del parcelamiento, las distancias que los estudiantes caminan para presentarse al mismo son grandes. La población que atiende Escuela Oficial Rural Mixta es de escasos recursos, existen familias que no posee solvencia económica para poder comprar los útiles escolares a los estudiantes.

La mayoría de familias se dedican a cultivar sus propios alimentos con siembra de frutas, verduras y crianza de animales, debido a que la mayoría de padres de familia solo trabajan en temporada de zafra y el resto del año se dedican a trabajos

varios, pero las familias se podían sostener. Actualmente Ingenio Magdalena que era el promotor de trabajo de casi toda la población afectó a los padres de nuestros alumnos, ya que debido a economizar, realizó un desempleo masivo, entre este acto se incluye a la mayoría de padres de los estudiantes del establecimiento, siendo una situación que afecta no solo psicológicamente, moralmente, sino económicamente a los estudiantes, que se ven en la necesidad de trabajar para ayudar a sus padres.

En cuanto a la cultura de la población estudiantil, se posee variedad, conservando algunos estudiantes migrantes de otros departamentos del país, cabe mencionar que en el establecimiento se cuenta con actividades culturales que impulsan a mantener los valores culturales morales y espirituales de los estudiantes, entre las actividades se suelen realizar momentos cívicos, reflexiones acerca de la práctica de valores, inculcar el trabajo en equipo dentro de los salones de clases y participaciones en actividades extra-aula. Existe también el problema del vocabulario, aunque el docente lo ve mal y se trata de corregir a los estudiantes, para los pobladores de Velasquitos es parte de su cultura el empleo de palabras vulgares, que vienen siendo como aprendizaje de los estudiantes.

## B Marco de Contexto Educativo

### a. Nacional

#### Entorno sociocultural

El entorno en el cual se desarrolla la educación es variable en Guatemala, es decir; existe el entorno rural, urbano y residencial. Así mismo son diversos los factores que coadyuvan en el contexto escolar, tales como: Clases sociales, marginación, inmigración y mucho más. El centro educativo es el que tiene que darle solución a todo este tipo de situaciones involucrando a todos los que en él figuran: Maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas. En Guatemala existen muchos problemas que involucran al sistema educativo a nivel nacional, entre

ellos: LA CALIDAD EDUCATIVA, estos datos se toman de pruebas estandarizadas a estudiantes utilizando pruebas que miden la educación a nivel Internacional, como lo es las pruebas PISA.

La calidad educativa encierra muchos factores, entre ellos: El desempleo, desnutrición, padres analfabetos, docentes con poca preparación. Cabe considerar la importancia del nivel educativo básico y diversificado es muy grande ya que estos son los puentes que forman la conducta social. La cobertura en este nivel es muy pobre, muchos estudiantes tienen acceso a la educación primaria completa gratuitamente, en el básico y diversificado la mayoría tiene que hacer una inversión adicional, la cual no se cuenta en muchas familias guatemaltecas. El enfoque en estos niveles posibilita la convivencia, reduce la criminalidad y motiva la creatividad del ser humano, se debe educar para la vida, es decir; lograr con la educación que éstos jóvenes adopten un mejor estilo de vida.

Por otra parte se da el problema de la infraestructura de los establecimientos, muchas de ellas no tienen todos los servicios necesarios para que sea un espacio digno de aprendizaje de los estudiantes. Se han mejorado muchos pero a través de las gestiones docentes. El estado debe de cubrir las necesidades porque es una obligación según lo marca la Constitución Política de la República de Guatemala. Este país sigue estando en los primeros lugares de analfabetismo, ya se creó el proyecto de Conalfa, pero aún no se logra cambiar las estadísticas en el país. Esto se da, que de parte de la persona no hay deseo, visión de mejorar la calidad de vida. Se enfoca solo en su pequeño mundo, sin ver lo que el exterior a su contexto le ofrece.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como

en el diversificado, es decir; que la primaria si cuenta con cobertura total, mientras que el medio y diversificado es muy deficiente, cubriendo la mayor parte, el sector privado. El sistema educativo guatemalteco sufre de varias debilidades y muchos retos que tiene que afrontar, tal y como lo expresa (García E. , 2019):

#### Principales debilidades y retos del sistema educativo nacional

El informe de progreso educativo, presentado al Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe por el CIEN y PREAL (2008), lista 6 debilidades del sistema educativo nacional: 1) Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación. 2) A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio. 3) Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos. 4) Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas. 5) Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa. 6) Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

#### Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han realizado estudios de forma específica para verificar la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión. Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada.

Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Estos medios de comunicación en los niños de escuela primaria, se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes debido a que el padre de familia para no ser interrumpido por sus hijos en las actividades que realiza le dan acceso a la televisión y la radio, para que haga uso de ellos y no controla lo que su hijo observa y escucha en los mismos. La música que se escucha en las emisoras llevan mensaje incorrecto y el mismo padre de familia deja que su hijo escuche e incluso que cante a viva voz estas canciones que incitan a la maldad entre los grupos sociales. Tal y como lo afirma Carmen Castillo: (Barragán, 2006)

No es necesario partir de una visión apocalíptica para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Guste o no, los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades, construyen la agenda de los temas sobre los que se discute a diario y hasta han cambiado las formas de gobernar y hacer política. Lo que antaño pudo ser una

verdad parcial, hoy tiene el tono de una verdad lisa y llana; los medios masivos de comunicación se han vuelto más gravitantes en la formación cultural, en la manera de cómo el individuo se relacione con el mundo y con sus semejantes, en los trajines cotidianos del trabajo y la creación, y hasta en la intimidad de la vida cotidiana.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, TV Cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités políticos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

### Las nuevas tecnologías de Información y comunicación

Hoy en día la sociedad está inmersa en el mundo de la tecnología, no se descarta que la misma es de beneficio, sin embargo depende del buen uso que se le proporcione. Esto indica y demuestra que el uso de plataformas virtuales es indispensable para el desarrollo del ser humano, pero cabe mencionar que se debe dar limitaciones a los estudiantes para que no se deje por un lado la interacción social y claro esto desarrolla las habilidades potenciales si se integra de forma saludable para facilitar el entorno. Toda la comunidad educativa está involucrada a monitorear el uso de las plataformas virtuales que están al alcance de los estudiantes. Lamentablemente los jóvenes son los más afectados por éste sistema de plataformas digitales, según (Pool, 2019)

Adolescentes digitales: Los instrumentos que sustentan la cultura digital son determinantes en el que ser cotidiano de la adolescencia. Hoy ser adolescente signifique estar inmerso en las redes sociales, el intercambio de audio y vídeo, el texting, los juegos virtuales y otras tecnologías emergentes. Es una adolescencia con limitaciones del tiempo y espacio. Las amistades y conexiones con otros se extienden del mismo modo que nuevos intereses aparecen o se solidifican posibilitados por las TIC. Es imprescindible Para las instituciones y profesionales que interactúan con los jóvenes, familiares este con el impacto de las tecnologías sobre la cultura adolescente y de qué modo éstas son utilizadas por los jóvenes.

La necesidad de conectarse y de darse conocer a otros, junto al deseo de autonomía del mundo adulto, parecería facilitar el uso de las TIC. Lado opción de las nuevas tecnologías digitales moviliza un conjunto de conductas y de entidades

en las cuales no sólo lazo los adolescentes se transforman a partir de su uso pero también personalizan y humanizan sus experiencias relacionadas a través de la manipulación o pasiva de las TIC.

En este diálogo entre las herramientas digitales y las tareas de la adolescencia, las familias y las instituciones sociales que participan en una negociación que acarrea problemas si sólo se concentra en la necesidad de controlar el uso de las TIC., a partir del temor y del desconocimiento. Es la interacción con ellos y la potencial dificultad para integrarlas de modo saludable a nuestro quehacer racional lo que puede derivar en relaciones más insatisfactorias y problemáticas.

## Factores culturales y lingüísticos

Educación Bilingüe, después de la firma de los acuerdos de paz, se hace la reforma educativa, ante esta reforma los pueblos indígenas exigen al estado la educación bilingüe y el reconocimiento de los cuatro pueblos: maya, ladino, garífuna y xinca. De aquí parte la multiculturalidad, pluriculturalidad y multilingüe. Esta área es bien contradictoria con docentes, debido a que se implementa el lenguaje (L-2) y lenguaje (L-3) en el pensum de estudios y no se cuenta con la información, preparación y materiales para desarrollar al 100% estas áreas, falta docentes especializados en éstas áreas que cubran a la población estudiantil de cada establecimiento, de igual manera es deficiente la investigación y disponibilidad a informarse y actualizarse en éste tema.

### b. Departamental

#### Entorno sociocultural

El departamento de Escuintla es uno de los más prósperos en Guatemala, la mayor economía del país se centra en ésta región, ya que se cuenta con varias industrias azucareras que generan varios puestos de trabajo, así también la agricultura. Cabe mencionar que debido a la masa de productividad existe bastante inmigración del altiplano del país. Permitiendo de ésta manera la diversidad cultural y lingüística. En éste territorio aún se conserva áreas verdes productoras de látex, coagulo y chipa, así también árboles frutales aparte de la caña de azúcar. En cuanto a la educación, existen infinidad de problemas,

sociales, económicos, culturales, que afectan a nivel departamental, que se detallan a continuación, siendo los siguientes:

a). Desigualdad Económica, el Departamento de Escuintla es el área más productiva del país ya que cuenta con la mayoría de empresas azucareras que proporcionan empleo a la mayoría de la población, pero cabe mencionar que los salarios no son equitativos. Se ve mucho el monopolio. b). Deserción, el hecho de que Escuintla sea un departamento muy productivo, los estudiante tienden a obtener trabajos de muy poca paga para poder ayudar a sus familias, tomando la decisión de retirarse del sistema educativo, así también el hecho de la estabilidad económica de los hogares, los jóvenes y algunos niños deciden ayudar a los padres en los gastos del hogar, colocándose metas diarias y para ellos no existe en algunos casos la emoción de ir a estudiar.

#### Medios de comunicación masivos

En el departamento de Escuintla la mayoría de los habitantes poseen medios de comunicación masivos en los hogares, entre ellos: Televisión, radio, teléfono celular, que lo adquiere con el propósito de mantenerse informado y a la vez sirve de recreación, debido a que es una zona productiva, existen varias unidades de éstos en algunos de ellos. Cabe mencionar que el excesivo uso de ellos puede dañar la salud de los integrantes de la familia, especialmente los niños. Los padres muchas veces por estar ocupados no les brindan el tiempo de atención a sus hijos y ellos mismos sustituyen su persona haciendo uso de estos medios de comunicación. Es necesario tomar en consideración la salud de los hijos no solo visual sino también psicológica.

#### Las nuevas tecnologías de información y comunicación

Escuintla es uno de los departamentos más productivos y por ende casi todos los estudiantes poseen un teléfono móvil con ellos, lamentablemente no se hace uso

adecuado de ésta herramienta, ya que varios estudiantes se vuelven adictos a las redes sociales y que no tienen límites para el uso de las mismas. El hecho de poseer todas las plataformas los estudiantes descuida sus clases porque no quieren desprenderse del teléfono y sobre todo también ponen en peligro la propia integridad física. También es de admirar un buen porcentaje de estudiantes responsables que sí hacen uso correcto de lo que poseen, incluyendo en estos objetos herramientas necesarias para desenvolverse en la vida tanto social como las responsabilidades estudiantiles.

### Factores lingüísticos y culturales

La costa sur alberga varias culturas de todo el país, debido a la inmigración de varias personas para desarrollar puestos de trabajos y negocios, se ve más poblaciones de indígenas de áreas del altiplano, de tal manera ocurre una desigualdad y discriminación. Hay que resaltar que muchos indígenas que se instalan en ésta área del país, cuenta con mucha motivación e inician negocios propios, superando la economía de la comunidad ladina (no todos) pero sí un buen número de ellos. Lamentablemente este acto de inmigración produce la desaparición de idiomas mayas, porque los niños son educados en idioma castellano, hasta cierto punto las escuelas han implementado un Lenguaje Maya para recatar la cultura, aun así los niños se avergüenzan de su cultura.

#### c. Municipal

##### Entorno sociocultural

Santa Lucía Cotzumalguapa cuenta con varios ingenios azucareros, empresas de construcción, transporte. Es un lugar demasiado comercial, la movilidad es bastante, hay generación de empleo, pero igual la sobrepoblación reduce la cantidad de empleo, también el ingreso de economistas internacionales han cambiado la visión de las empresas y hay afectado las fuentes de trabajo, últimamente se han observado despidos masivos de empresas azucareras, afectando la economía de los hogares de éste municipio. Algunos problemas que

afectan a la educación en el municipio son los siguientes: Pobreza: En Santa Lucía Cotzumalguapa, se ha notado en las áreas rurales, una pobreza extrema, ya que mayoría de padres de familia se dedican a trabajar en tiempo de zafra.

Últimamente han quedado comunidades enteras en desempleo, por lo cual no generan el sustento para la familia, debido a eso varios estudiantes no completan su educación. El nivel primario que es donde menos se incurren en gastos si es completada, pero en otros niveles la mayoría ya no tiene acceso. En varios establecimientos de nivel primario específicamente se ve la sobre edad debido al bajo rendimiento de estudiantes que no lograron alcanzar las competencias y reprueban el grado. Este problema afecta bastante no solo al estudiante que se encuentra en un grado no adecuado a su edad, sino a la población que sí está en su edad adecuada, este niño representa problema para los demás compañeros y para el docente a cargo.

Los medios de comunicación

Santa Lucía cotzumalguapa es un municipio productivo y desarrollado, cuenta con varias empresas televisivas, como lo son: Tele Maya, Plus TV, TVC, Tele-costa, y dentro de ellos varios programas de entretenimiento y educativos. Casi todas las familias del área urbana tienen acceso a la información de éstos medios debido a que posee un medio de información audiovisual (televisión), en sus hogares. También casi todos los hogares de la comunidad urbana poseen equipos de sonido, con el cual se entretienen oyendo música específicamente. La mayoría de población tiene preferencia con los canales nacionales, a muchos jóvenes no les motiva ver los medios de comunicación masivos, porque están inmersos en las redes sociales a través de un móvil.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación

Todas las personas de Santa Lucía Cotzumalguapa, no importando la edad cuentan con un móvil el cual utilizan para poder informarse a través de las redes

sociales, es decir; desde los niños hasta los adultos se benefician de ellos, pero hay que tomar en cuenta que el uso desmedido y no controlado de las redes sociales pueden provocar problemas educativos (bajo rendimiento escolar) y psicológicos. No cabe duda que si se trabaja de forma saludable es de beneficio para la vida personal y laboral. Es aquí donde entra en juego la educación haciendo un aporte, coordinando charlas y materiales educativos, haciendo énfasis del buen uso de las redes sociales, las cuales se imparten en los estudiantes de sexto primaria y educación media.

#### Factores lingüísticos y culturales

Enfatizamos que Santa Lucía Cotzumalguapa siendo una zona productiva posee multiculturalidad, existen varios grupos étnicos y por ende vestuarios, idiomas, gastronomía, es decir; riqueza cultural que se concentra en ésta área debido a la generación de empleo que posee la industria azucarera. Es evidente en los establecimientos de Santa Lucía Cotzumalguapa niños de diferentes áreas del país y maneja hasta dos idiomas. Lamentablemente algunos niños y niñas en los centros educativos se sienten incómodos hablando su idioma y deciden abandonarlo en algunos casos, lo cual es muy triste porque eso hace que la diversidad de idiomas, trajes típicos y gastronomía en el país vayan en decadencia.

#### d. Local

##### Entorno sociocultural

En Microparcelamiento Velasquitos su gente es humilde, trabajadora en la mayoría de la población. Uno de los aspectos que marca la cultura es el apoyo que las familias en su mayoría le brindan a los varones de parte del padre para concluir sus estudios, mientras que el caso de las niñas y señoritas no se da la igualdad, todavía se encuentra la idea de que las mujeres únicamente sirven para atender el hogar, o por las experiencias de casos vecinos que la señorita no logra graduarse por resultar en período de gestación, otra situación es que al concluir con su carrera inmediatamente llegan a la unión de hecho, por tal razón no se ve

el fruto del sacrificio y la inversión en ellas. Con lo anterior expuesto la mayoría de padres no consienten el estudio para el sexo femenino.

Otro problema bien serio en la educación de la localidad es, muchos padres de familia son analfabetos, por tal razón hay varios estudiantes que no cuentan con el apoyo de ellos en la resolución de tareas, trabajos o desarrollo de temas, como el desinterés que el hijo cumpla con todos sus compromisos, le da igual, entonces esto desencadena la tasa de deserción escolar, así también las familias muy numerosas que no son de ayuda para el hogar, cuando existen familias con muchos hijos no pueden darle la misma oportunidades de estudio equitativamente. Las creencias de que la mujer es solo para atender a los hijos y los quehaceres del hogar, ya no le dan la importancia al estudio de las hijas, cortándoles su futuro, también esos pensamientos se dan por las experiencias que han suscitado.

Hay niñas que salen de sexto grado y al poco tiempo resultan embarazadas y con esposo. Siendo un área rural no hay respeto de padres a hijos, lo ven todo natural el tener intimidad sin percatarse del cuidado de la presencia de los niños, éstos niños crean problemas psicológicos en los compañeros y tienden a incomodar a los mismos. Ahora bien existen en el establecimiento estudiantes con sobre edad, aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y a raíz de esto la sobre edad educativa es una de las problemáticas centrales que se debe solucionar para prevenir la repitencia y el abandono escolar, algunos estudiantes no asisten a la escuela porque se sienten incómodos de no encajar con los demás.

#### Los medios de comunicación

En esta localidad, sí existen los medios de comunicación en poco porcentaje, ya que no todas las familias cuentan con un objeto que desarrolle la comunicación, enterándose de algunos acontecimientos a través de la comunicación oral de vecinos. Son pocas las familias que poseen una televisión, ahora radio si posee la

mayor parte, casi no se da un uso excesivo a cada uno de ellos debido a la economía, la pobreza que hoy en día es muy evidente por el desempleo que aqueja a la comunidad, es la razón que algunas tienen los objetos pero por el tema de situación económica no se hace uso de ellos, algunas familias no cuentan con el servicio de energía eléctrica, lo cual no motiva a los habitantes hacer compras innecesarias.

#### Las nuevas tecnologías de información y comunicación

En Microparcelamiento Velasquitos, Santa Lucía Cotzumalguapa Escuintla, varios estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta específicamente de cuarto, quinto y sexto grado poseen un teléfono que hace demasiado problema en la comunicación de los estudiantes, se aíslan y los contenidos que utilizan son pornográficos, se ha luchado con éste problema pero ha sido difícil el esfuerzo de parte de los docentes porque no hay apoyo del padre de familia. Las redes sociales ya las manejan muy bien. Son algunas familias que tienen el acceso a estos servicios de móviles y que les proporcionan a sus hijos los mismos, pero hay que hacer varios esfuerzos con programas para la orientación adecuada de los estudiantes.

#### Factores lingüísticos y culturales

El lenguaje de las personas de Velasquitos es muy ofensivo, utilizando palabras inadecuadas en el trato con los demás y de esa manera tratan a sus hijos, haciendo un lenguaje normal para ellos, por ende los estudiantes también adoptan esas ideas y de igual manera tratan a sus compañeros que tienen otro tipo de cultura, creando un ambiente desagradable. Entre todas las familias existen familias cristianas que inculcan los valores a sus hijos y ellos ven con asombro el lenguaje de sus compañeros. El docente hace uso del programa Conviviendo en armonía, el cuál resalta la práctica de los principios y valores, pero en casa se ve otro panorama que dificulta el avance y aplicación de lo que se trabaja dentro del salón de clases.

### C. Marco de Políticas Educativas

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador. (p. 5)

Los principios de acción fundamentales en lo que se sustenta el plan estratégico son:

- Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministro de Educación.

- Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica de género geográfica y de habilidades especiales.

- Dialogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

- Pertenencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

- Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

- Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

- Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Los ejes:

- Cobertura

La niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

- Calidad, equidad e inclusión

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.

- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.

- Gestión institucional (transparente y participativa)

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

#### Líneas estratégicas

- Igualdad de oportunidades para todos
- Modernización del sistema educativo
- Ecuación de calidad para todos
- Escuelas dignas y equipadas
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

#### Políticas Educativas

- Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

- Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

- **Aumento de la inversión educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para granizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con

### 1.1.3 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos, en el área de comunicación y lenguaje, con la población de estudiantes de segundo grado del nivel primario Sección "B".

## 1.2. **Análisis Situacional**

En éste análisis se hace referencia a todos los acontecimientos favorables y desfavorables con que cuenta la institución, de los cuales algunos se pueden mejorar en el transcurso del tiempo, como lo es en ambiente y producto. En cada institución existen diferentes problemas que afectan su entorno entre ellos.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

1. Sobre-edad en estudiantes de Primero Primaria
2. Repitencia en estudiantes de primer grado
3. Fluidez Lectora en Primer Grado en el área de Comunicación y Lenguaje
4. Deserción escolar primer grado
5. Ausentismo en estudiantes de Primer Grado, con un 85% de asistencia
6. Caligrafía en primer grado
7. Práctica de valores entre estudiantes y docentes
8. Ampliar los contenidos en el área de matemática
9. Falta de escuela de padres de familia
10. Inasistencia de padres a reuniones convocadas en centro educativo

### 1.2.2. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Se puede entender que demandas son todas las necesidades que se observan en el lugar de trabajo, para ello se desglosan de la siguiente manera:

#### Sociales

- Seguridad
- Servicios Básicos
- Fuentes de Empleo
- Puesto Comunitario de Salud

#### Institucionales

- Calidad Educativa
- Infraestructura
- Servicio de Calidad al padre de familia
- Buenas Relaciones Interpersonales entre el personal docente
- Maestro de Física
- Maestro para Segundo Idioma

## Poblacionales

- Docentes calificados y actualizados
- Ambientación agradable dentro de los salones de clases e institución
- Atención personalizada
- Permanencia de estudiantes en la institución
- Actividades extracurriculares
- Higiene en el establecimiento
- Laboratorio de computación
- Iluminación de los salones
- Transparencia

### 1.2.3. Identificación de actores directos y potenciales

Los actores son las personas que están involucradas en un proyecto para beneficio mutuo. A continuación se presentan los actores involucrados.

#### Actores Directos

- Estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos
- Docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos
- Padres de Familia de Microparcelamiento Velasquitos
- Director de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos

#### Actores Potenciales

- Ministerio de Educación
- Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa y La Democracia
- Ingenio Pantaleón
- Ingenio Magdalena
- Avícola MELROSSE
- Consejo de Desarrollo Comunitario

## 1.2.4. Selección del problema prioritario

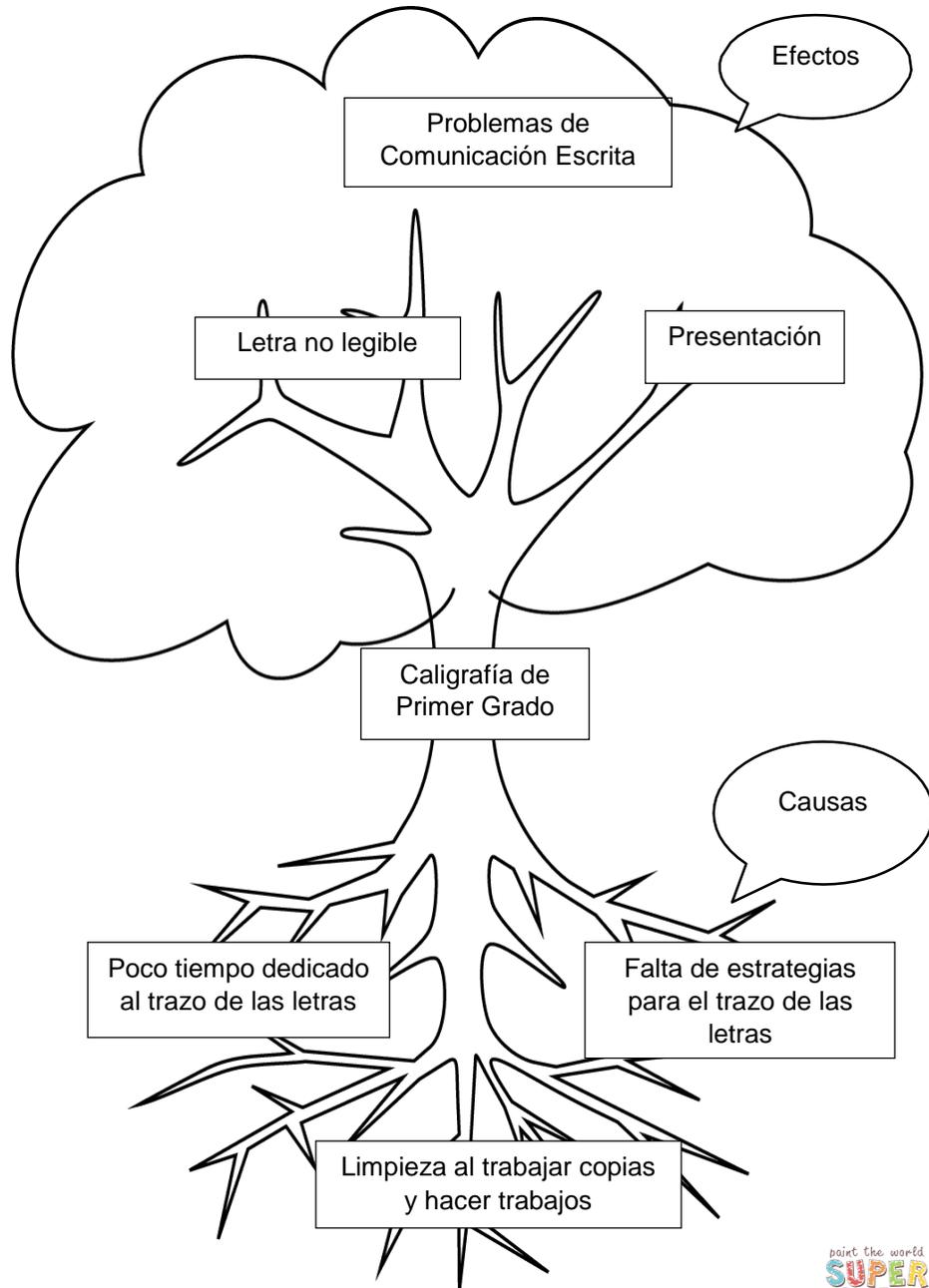
Tabla 3: Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	c. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Sobre-edad primer grado	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
2. Repitencia primer grado	1	0	2	0	2	5	1	1	2	10
3. Fluidez lectora de primer grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
4. Deserción escolar de primer grado	1	0	1	0	2	4	1	0	1	4
5. Ausentismo de Primer Grado	0	0	1	1	2	4	1	1	2	8
6. Caligrafía de primer grado	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
7. Práctica de valores entre estudiantes	2	1	2	0	1	6	0	1	1	6
8. Ampliar contenidos de matemática	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
9. Falta de escuela de padres	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
10. Inasistencia de padres a reuniones	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

1.2.5. Análisis de problemas  
Árbol de problemas



Tomado de: <https://www.pinterest.com/pin/21744010679566578/>

## 1.2.6. Selección del problema a intervenir

Ortocaligrafía en los estudiantes de Segundo Primaria Sección “B” de Escuela Oficial Rural Mixta de Microparcelamiento Velasquitos.

1.3. **Análisis estratégico**

## 1.3.1. Análisis del problema seleccionado

Tabla 4: Matriz DAFO

		<b>Factores internos</b>			
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>		
<b>Factores positivos</b>	<b>positivos</b>	F-1 El establecimiento cuenta con un docente actualizado y cursante de Licenciatura del programa PADEP/D F-2 Se cuenta con la asistencia regular de los estudiantes F-3 Se mantiene el interés de los estudiantes F-4 Se cuenta con la colaboración de padres de familia F-5 Se cuenta con el apoyo del director. F-6 Existencia de Materiales en la tecnología. F-7 Se tiene la facilidad de verificar los cambios. F-8 Se cuenta con la participación activa. F-9 Sostenibilidad del proyecto	D-1 Falta de tiempo estipulado para la práctica diaria de escritura D-2 Falta de la supervisión de un adulto en casa para desarrollar la escritura dependiendo de la capacidad de cada uno de ellos. D-3 Falta de la estilo, en los trazos de las letras D-4 Falta de materiales adecuados para la escritura D-5 Falta de actividades relacionadas a los trazos de las letras D-6 Carecimiento de aprestamiento para el desarrollo de la motricidad fina D-7 Falta de pruebas para evaluación de la letra de estudiantes	<b>Factores negativos</b>	<b>negativos</b>
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>		
<b>Factores negativos</b>	<b>negativos</b>	O-1 Instituciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Municipalidad</li> <li>➤ Organización de padres de familia (OPF).</li> <li>➤ ARIMANY</li> <li>➤ Consejo comunitario de Desarrollo (COCODE).</li> <li>➤ Ingenio Magdalena</li> <li>➤ Avícola</li> </ul> O-2 El proyecto a desarrollar es un aporte a la calidad educativa O-3 Hay disponibilidad de la tecnología O-4 Existencia de materiales de apoyo digitales e imprimibles.	A-1 El factor económico para agenciarse de los materiales de escritura A-2 Rechazo del proyecto de parte de padres de familia A-3 Críticas destructivas A-4 Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de su hijo durante el proceso A-5 Monitoreo del proceso de ejecución	<b>Factores positivos</b>	<b>positivos</b>
		<b>Factores externos</b>			

Fuente propia

### 1.3.2. Relación de fortalezas-debilidades, oportunidades-amenazas

Tabla 5: Técnica Mini-Max

	<b>Oportunidades</b> (externas, positivas)	<b>Amenazas</b> (externas, negativas)
<b>Fortalezas</b> (Internas, positivas)	<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 El establecimiento cuenta con un docente actualizado y cursante de Licenciatura en educación del programa PADEP/D. 0-2 El proyecto a desarrollar es un aporte a la calidad educativa.</li> <li>2. F-4 Se cuenta con la colaboración de padres de familia. 0-5 Se cuenta con la organización de padres de familia (OPF)</li> <li>3. F-5 Se cuenta con el apoyo del director. 0-1 Se cuenta con variedad de 0-2 instituciones privadas que puedan invertir en el proyecto</li> <li>4. F-2 Se cuenta con la asistencia regular de los estudiantes. 0-7 Disponibilidad de participantes.</li> <li>5. F-3 Se mantiene el interés de los estudiantes. 0-6 Se cuenta con el apoyo de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).</li> <li>6. F-6 Existencia de Materiales en la tecnología. 0-3 Se cuenta con el apoyo de 0-4 ARIMANY en la proporción de materiales digitales e imprimibles.</li> <li>7. F-7 Se tiene la facilidad de verificar los cambios. 0-3 Hay disponibilidad de la tecnología.</li> <li>8. F-8 Se cuenta con la participación activa. 0-7 Disponibilidad de participantes.</li> </ol>	<p><b>Fortalezas- Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 El establecimiento cuenta con un docente actualizado y cursante de Licenciatura en educación del programa PADEP/D. A-2 Rechazo del proyecto de parte de padres de familia.</li> <li>2. F-4 Se cuenta con la colaboración de padres de familia. A-3 para sostenibilidad del proyecto.</li> <li>3. F-5 Se cuenta con el apoyo del director. A-5 Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de su hijo durante el proceso.</li> <li>4. F-2 Se cuenta con la asistencia regular de los estudiantes. A-4 Críticas destructivas.</li> <li>5. F-3 Se mantiene el interés de los estudiantes. A-4 Críticas destructivas.</li> <li>6. F-6 Existencia de Materiales en la tecnología. A-3 Sostenibilidad del proyecto.</li> </ol> <p>Análisis El establecimiento cuenta con la participación efectiva y eficiente de padres de familia, grupos organizados y docentes PADEP/D. Para desarrollar actividades y proyectos que van en pro de la educación, logrando de esta manera no el rechazo, sino la aceptación de cualquier proyecto que se pueda dar dentro del mismo, manteniendo la sostenibilidad por la cantidad de involucrados dentro de la institución.</p>

	<p>Análisis En Escuela Oficial Rural Mixta Microparciamiento Velasquitos, cuenta con un docente actualizado con el programa PADEP/D, Con la participación activa tanto de padres de familia como de estudiantes, el director está dispuesto apoyar efectivamente en todo momento, se evidencia la existencia de materiales en las plataformas tecnológicas para uso de toda la comunidad educativa. Por ende es muy efectiva la gestión de padres de familia, docentes, grupos organizados de la comunidad para lograr cambios en la educación a nivel local como nacional en lo que respecta a calidad educativa.</p> <p>Línea de acción: Gestión de la comunidad educativa a las empresas privadas que hay en los alrededores del establecimiento.</p>	<p>Línea de acción: Promover la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos dentro de la institución educativa, en beneficio de la calidad educativa.</p>
<p><b>Debilidades</b> (Internas, negativas)</p>	<p><b>Debilidades- Oportunidades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-1 Falta de tiempo estipulado para la práctica diaria de escritura. 0-2 Es un aporte a la calidad educativa.</li> <li>2. D-2 Falta de la supervisión de un adulto en casa para desarrollar la escritura. 0-5 aprovechando la organización de padres de familia para incentivar a la participación y colaboración.</li> <li>3. D-4 Falta de materiales adecuados para la escritura. -1 gestionar el apoyo y -2 colaboración de instituciones privadas.</li> <li>4. D-3 Falta de la estética, en los trazos de las letras. 0-7 Disponibilidad de participantes.</li> <li>5. D-4 Falta de materiales adecuados para la escritura. -3 Se cuenta con el apoyo de -4 ARIMANY en la proporción de materiales digitales e imprimibles.</li> <li>6. D-6 Carecimiento de aprestamiento para el desarrollo de la motricidad fina. O-3 Hay disponibilidad de la tecnología.</li> </ol>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D-2 Falta de la supervisión de un adulto en casa para desarrollar la escritura. A-5 Desinterés del padre de familia en el acompañamiento de su hijo durante el proceso.</li> <li>2. D-3 Falta de la estética, en los trazos de las letras. A-6 Monitoreo del proceso de ejecución.</li> <li>3. D-6 Carecimiento de aprestamiento para el desarrollo de la motricidad fina. A-1 El factor económico para agenciarse de los materiales de escritura.</li> <li>4. D-1 Falta de tiempo estipulado para la práctica diaria de escritura. A-2 Rechazo del proyecto de parte de padres de familia.</li> <li>5. D-7 Falta de pruebas para evaluación de la letra de estudiantes. A-6 Monitoreo del proceso de ejecución</li> </ol>

	<p>Análisis En el grado de primero de Escuela Oficial Rural Mixta Velasquitos, se ha evidenciado la falta de tiempo aplicado en la práctica de la escritura, la supervisión de los padres de familia en la elaboración de tareas en casa, la falta de materiales y uso de los mismos para desarrollar la escritura y el poco aprestamiento para desarrollar la habilidad en la motricidad fina, dando como resultado el mal uso del lápiz de parte de los niños, trazos incorrectos de las letras, obteniendo letra ilegible.</p> <p>Línea de acción Promover la letra legible en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la habilidad de trazos correctos de las letras haciendo el uso adecuado del lápiz.</p>	<p>Análisis Los estudiantes de primer grado, no tienen una constante supervisión del padre de familia para el desarrollo de la escritura, también carecen del aprestamiento para el desarrollo de motricidad fina generando falta de estética para el trazo de las letras provocando de ésta manera una debilidad para poder comunicarse en forma escrita.</p> <p>Línea de acción Comunicación escrita legible mejorando la estética en la escritura.</p>
--	--	---

Fuente: Propia

### 1.3.3. Identificación de líneas de acción estratégicas

- A. Gestión de la comunidad educativa a las empresas privadas que hay en los alrededores del establecimiento.
- B. Promover la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de proyectos dentro de la institución educativa, en beneficio de la calidad educativa.
- C. Promover la letra legible en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la habilidad de trazos correctos de las letras haciendo el uso adecuado del lápiz.
- D. Comunicación escrita legible mejorando la estética en la escritura.

1.3.4. Identificación de posibles proyectos

- A. Implementación de estrategias para desarrollar fluidez lectora.
- B. Creación de Escuela de Padres de Primer Grado
- C. Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía
- D. Estrategias para mejorar la práctica de valores en estudiantes

1.3.5. Identificación del proyecto a desarrollar

Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades  
octubre, noviembre y diciembre de 2019

Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta Microparciamiento Velasquitos

Tabla 6: Cronograma de actividades No.1

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE			
		SEMANAS				SEMANAS					SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Elaboración de diseño de proyecto	■	■	■	■									
2	Solicitar grado y área para realizar el proyecto					■								
3	Redacción de cartas de solicitud de apoyo						■	■						
4	Impresión de cartas de solicitud								■					
5	Convocar reunión con Comité de desarrollo comunitario, Organización de padres de familia y grupos políticos								■					
6	Socialización del proyecto									■				
7	Entrega de Solicitudes a empresas.										■			
8	Elaboración de variedad de materiales del proyecto											■	■	■

Fuente: Propia

Cronograma de actividades  
enero, febrero, marzo, abril y mayo 2020

Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos

Tabla 7: Cronograma de actividades No. 2

No.	TIEMPO ACTIVIDADES	ENERO					FEBRER O				MARZO				ABRIL				MAYO				
		SEMANTAS					SEMANTA S																
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Reunión con padres de familia del grado a trabajar.																						
2	Asignación de tareas a padres																						
3	Establecer horario de clases																						
4	Organización de actividades y tareas																						
5	Ejecución del proyecto																						
6	Monitoreo																						
7	Evaluación del proyecto																						
8	Divulgación del proyecto																						

Fuente: Propia

## 1.4.2. Actividades por fases

**Plan de actividades****Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.****Escuela Oficial Rural****Mixta Microparcelamiento Velasquitos**

No.	Fases y fechas	Actividades (Tareas)	Sub tareas	Responsable	Recursos financieros
1	Fase de Inicio 01-31 de noviembre 2019	Plan de trabajo de trazos correctos y ortocaligrafía	Elaboración del diseño de proyecto	Julia Elizabeth Díaz	Q. 45.00
		Solicitudes	Redacción de cartas para solicitudes	Julia Elizabeth Díaz	Q. 10.00
		Asignación de área y Grado para la ejecución Convocar Reuniones con Comité	Solicitar grado al director	Julia Elizabeth Díaz	Q. 10.00
2	Fase de planificación del 5 -20 diciembre 2019	Convocar Reuniones con Comité Comunitario de Desarrollo, Organización de Padres de Familia y Grupos Políticos.	Elaboración de presentación con equipo tecnológico.  Socialización de proyecto y solicitud de apoyo.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 60.00  Q. 35.00
		Solicitud de escritorios adecuados al nivel del estudiante	Entrega de solicitud a:  Avícola Melrose Municipalidad Ingenio Magdalena Ingenio Pantaleón	Integrantes de Comité desarrollo comunitario  Organización de padres de familia y director del establecimiento.	Q.100.00
		Elaboración de materiales imprimibles.	Solicitar apoyo para material vía email a empresa ARIMANY  Imprimir láminas lúdicas, para trazos	Julia Elizabeth Díaz	Q. 50.00

			Seleccionar material para la práctica de caligrafía.		
		Compra de materiales	Compra de cuadernos de doble líneas.	Padres de familia, director, docente y Organización de padres de familia	Q. 225.00
		Buscar Actividades Lúdicas	Elaborar una recopilación de actividades lúdicas encontradas en plataformas digitales	Julia Elizabeth Díaz Padres de Familia	Q. 5.00
		Elaboración de material de apoyo	Diseñar un folleto de texto con materiales recopilados.	Julia Elizabeth Díaz Padres de familia	Q. 10.00
3	Fase de ejecución febrero a abril de 2020	Convocar Reunión de Padres de Familia de grado asignado.	Socializar el proyecto con los padres de familia involucrados.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 25.00
		Asignación de tareas a padres	Presentar el libro de texto a utilizar.  Presentar avances de las gestiones realizadas.  Enlistar acciones que deben ejecutar los padres de familia.		
		Elaborar horario de clases	Establecer un tiempo específico de 30 minutos para práctica de ortocaligrafía.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 5.00
		Organización de estrategias y tareas.	Determinar el orden de aplicación de estrategias y tareas.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 5.00
4	Fase de monitoreo de febrero-abril 2020	Registro de avances	Toma de fotografías de cuadernos de trabajo, antes, durante y después.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 10.00
		Instrumento de avances	Elaboración de fichas apreciativas para cada estudiante.	Julia Elizabeth Díaz	Q. 10.00

5	Fase de evaluación de febrero – abril de 2020	Verificación	Observación directa Fichas apreciativas Elaboración de una lista de cotejo. Entrevista a beneficiarios	Julia Elizabeth Díaz	Q. 20.00
6	Cierre del proyecto plan de divulgación abril-mayo 2020	Divulgación de proyecto	Invitación a Medios de comunicación masivos para el cierre del proyecto. <ul style="list-style-type: none"><li>• Claustro de Docentes</li><li>• Director</li><li>• Padres de familia</li><li>• Autoridad Educativa</li><li>• Autoridad de PADEP/D</li><li>• Corresponsal de Nuestro Diario.</li><li>• Corresponsal de Tele-maya.</li></ul>	Julia Elizabeth Díaz Estudiantes Padres de Familia Comité de Desarrollo Comunitario Organización de Padres de Familia	Q. 100.00

## 1.4.3. Plan de monitoreo

**Plan de monitoreo****Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.****Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos**

No.	Indicadores	Situación inicial %	Efecto %	Impacto %	Situación final %
1	De resultado				
	• Deserción Escolar año 2019 en primer grado	15.95	10	10	10
	• Repitencia	24	20	20	20
	• Sobre edad	6	6	6	6
	• Aprobación de lectura de primer grado	15.95	25	25	25
	• Matemática de primer grado	15.95	20	20	20
2	de impacto				
	• Estudiantes participantes en el proyecto	100	100	100	100
	• Padres de familia participantes en el proyecto	100	100	100	100
	• Aumento en el logro de competencias del área de comunicación y lenguaje	30	40	50	50
	• Docentes dispuestos a ejecutar este proyecto en sus salones de clases	10	15	20	33
3	de eficiencia y eficacia				
	• Propiciar espacios y fortalecimiento de la ortocaligrafía.	0	10	50	66
	• Cumplimiento con horarios para la ejercitación de la ortocaligrafía.	0	10	50	66

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación adecuada y constante de actividades lúdicas para la escritura.</li> </ul>	0	10	20	30
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras en la letra de los estudiantes</li> </ul>	0	10	20	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en el rendimiento de los estudiantes.</li> </ul>	0	10	15	20
4	de equidad <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución equitativa de materiales a utilizar</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de grupos de trabajo, respetando lineamientos.</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar líderes rotativos de grupos.</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución no es equitativa entre los docentes, no compensa el espacio con la cantidad de estudiantes.</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El salón de clases que utilizan las secciones de primero son los más pequeños, no poseen escritorios de acuerdo a la altura del estudiante y no poseen energía eléctrica.</li> </ul>	0	0	0	0
5	de presupuesto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevación de costos de materiales imprevistos</li> <li>• La inversión para la creación del espacio adecuado para estudiantes.</li> </ul>	0	5	10	15
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevación en el costo del material a elaborar.</li> </ul>	0	50	60	60

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumento de gastos en refacciones y combustibles</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco financiamiento de empresas privadas</li> </ul>	0	10	10	10
6	de calidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Logro satisfactorio de actividades realizadas.</li> </ul>	0	50	50	50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chequeo de fichas de avances diariamente.</li> </ul>	0	40	60	60
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma de fotografías de cuadernos de trabajo de estudiantes. (evidencias).</li> </ul>	0	30	50	70
7	del cronograma <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de cada actividad de acuerdo al plan.</li> </ul>	0	50	70	100
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de actividades, según prioridad.</li> </ul>	0	30	50	80
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de tareas.</li> </ul>	0	50	80	100

## 1.4.4. Plan de evaluación

**Plan de evaluación****Actividades lúdicas de aprestamiento en ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.****Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos**

No.	Indicadores	Situación inicial %	Efecto %	Impacto %	Situación final %
1	De contexto <ul style="list-style-type: none"> <li>Índice de desarrollo humano en cuanto a educación es de 0.471</li> </ul>	0.471	0.471	0.471	0.471
2	de recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>Matricula estudiantil, equivalente a 354.</li> </ul>	100	100	100	100
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promedio de estudiantes por sección</li> </ul>	9	9	9	9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promedio de docentes asignados por grado</li> </ul>	14	14	14	14
3	de proceso <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia en grados de segundo a sexto grado</li> </ul>	90	90	90	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de estudiantes de primero primaria</li> </ul>	75	75	75	75
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con libros de textos y materiales de valija didáctica</li> </ul>	90	90	90	90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se cuenta con una deserción del a nivel establecimiento</li> </ul>	5	5	4	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento con el número de días de clases.</li> </ul>	100	100	100	100

4	de resultados (de escolarización) <ul style="list-style-type: none"> <li>Sobre edad</li> <li>Ausentismo</li> </ul>	6	6	6	6
5	de resultados de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>Deserción escolar</li> <li>Reprobación</li> </ul>	5	5	5	5
6	de presupuesto <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevación de costos de materiales imprevistos</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elevación en el costo del libro de texto</li> </ul>	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fueron conscientes y necesarios los gastos realizados.</li> </ul>	50	50	50	50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ayuda recibida fue administrada con calidad.</li> </ul>	0	0	0	0
7	de calidad <ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto realizado muestra calidad en el resultado de habilidades desarrolladas en el estudiante.</li> </ul>	10	30	50	66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades superan las expectativas de los estudiantes y padres de familia</li> </ul>	10	30	50	66
8	de impacto <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimización en la reprobación del área de comunicación y lenguaje.</li> </ul>	5	5	5	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios significativos en la escritura de los estudiantes</li> </ul>	20	50	60	80
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto interés en empresas para participar en el proyecto.</li> </ul>	5	10	10	10
9	de eficacia y eficiencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras en el trazo de la letra de los estudiantes.</li> </ul>	20	30	50	80
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en rendimiento de los estudiantes</li> </ul>	20	30	50	80

## 1.4.5. Presupuesto del proyecto

**Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo**

<b>Recursos materiales</b>	<b>cantidad</b>	<b>precio unitario</b>	<b>precio total</b>
Resmas de hojas de papel bond tamaño carta.	2	Q. 30.00	Q. 60.00
Poster de caligrafía creativa	30	2.00	60.00
Marcadores para pizarra	30	8.00	240.00
Selladores	5	20.00	100.00
Acetona	6	5.00	30.00
Cuadernos de doble líneas	60	3.50	225.00
Folleto de práctica	30	10.00	300.00
<b>TOTAL</b>			Q. 1,015.00

## CAPITULO II

### Fundamentación teórica

#### 2.1. Marco organizacional

##### Investigación

Cuando se desea realizar un proyecto, es necesario identificar ¿en dónde? y ¿con qué objetivo se quiere desarrollar?. Para poder responder éstas interrogantes se necesita acudir a la investigación que es un proceso importante para detectar distintas situaciones o problemas que se puedan encontrar en el medio social y tratar de darle la solución a éstos problemas identificados. Con este tema es importante reconocer que la investigación hace uso de varios momentos que a la vez requiere la consulta de variedad de documentos que estén disponibles. Al mismo tiempo se hace énfasis en que “*Se investigan problemas y el problema es el motor de la investigación*” (Baray, 2006)

En el área de investigación se utiliza documentación la cual nos llevara a realizar una investigación documental y la investigación de campo. “En este tipo de trabajo la recopilación de información de resultados tienen un grado de carácter documental” (Razo, 1998) según Razo habla sobre la importancia de la investigación documental esta investigación documental puede definirse como una estrategia para poder recabar información de importancia en donde podemos encontrar realidades teóricas o empíricas. De acuerdo a la investigación debe cumplir ciertas características, tal y como lo afirma (emergente, 2002)

Las características de investigación documental se definen por: La recolección, selección, análisis y presentación de información coherente a partir del uso de documentos.

La realización de una recopilación adecuada de datos e información que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.

Considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.

Realizase en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos.

El uso de diferentes técnicas e instrumentos para la localización y clasificación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

La investigación documental es el estudio de los problemas el cual tiene un propósito de ampliar y profundizar la naturaleza, con apoyo de conocimientos previos. Según Oscar Sánchez Lujan “*Las fuentes de investigación documental son escritos formales, manuscritos, cuadros, las cuales se utilizan como fuentes de consulta para fundamentar una certeza.*”

La Investigación también puede hacer uso del trabajo de campo, para ampliar los datos a través de la observación, si algo está funcionando adecuadamente, esta investigación lleva a interactuar con las personas en el entorno natural, este es un método cualitativo. Aunque también existe la investigación cuantitativa que prácticamente se basa en datos estadísticos y proyecciones. La investigación de campo es realmente poderosa porque permite ver lo que las personas hacen en su momento y no lo que estas dicen que hacen, cuando los investigadores hablan de estar en el campo, están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar e interactuar con las personas que se encuentran en ese ambiente con una versión verídicas de los mismos.

Según los investigadores Santa Palella y Feliberto Martins

La investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

El investigador no manipula variables debido a que se pierde el entorno de naturalidad en el cual se manifiesta.

El trabajo de campo puede desarrollarse durante un lapso reducido aunque también puede prolongarse durante varios años Erickson (1989) “*recomienda dedicar un cierto tiempo a analizar la información recolectada diariamente antes de volver al escenario, pues de este modo podemos tomar conciencia de posibles errores en la indagación y corregidos antes de retomar el proceso*”.

El campo de la investigación es demasiado amplio que se puede aplicar a cualquier contexto ya sea financiero, comercial, social, institucional y educativo, en este último se puede mencionar el trabajo del docente como investigador en su labor educativa.

En la investigación educativa se realizan estudios con la intención de lograr una mejor comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje de las condiciones en que puede llevarse a cabo con mayor eficacia a través de ella se pretende descubrir principios, desarrollar procedimientos aplicables en el terreno de la educación, (planeación, organización, administración de la educación etc.) Los fenómenos que pueden ser estudiados en la investigación educativa están vinculados con la naturaleza, la eficacia la conducción del aprendizaje aunque también se abordan problemas relacionados con diferentes situaciones educacionales.

En toda investigación educativa se refleja explícita o implícitamente la concepción de la educación que el investigado ha integrado en su propio panorama conceptual. Puede ocurrir que el investigador entienda la educación como carácter individual que la entienda como fenómeno eminentemente social. Es conveniente que el investigador que trabaja en el campo de la educación explicita al menos para sí mismo cual es la forma en que concibe el fenómeno educativo (Bayardo, 1986)

En la investigación con respecto al ramo de la educación es indispensable comprender la educación como un fenómeno social. Para indagar y elaborar una buena investigación y crear un diagnóstico, es necesario consultar diferentes fuentes, entre ellas: “El Proyecto Educativo Institucional –PEI- es un instrumento técnico-pedagógico de gestión, que expresa una propuesta de cambio para desarrollar integralmente el centro educativo con visión prospectiva”. (Ministerio de Educación M. , 2008). Cabe mencionar que dentro del proyecto educativo institucional realizado por el director de cada establecimiento, se encuentra breve historia de la institución así como la visión y misión de la misma, tal y como lo expresa Elder López.

La escuela no posee un nombre propio, solamente se le conoce como Escuela Oficial Rural Mixta agregado el nombre de la comunidad Microparcelamiento Velasquitos. En el año de 1968 se inició el proyecto con la participación y gestiones de los esposos Tista, en el terreno que actualmente ocupa la escuela se construyó un aula prefabricada que se utilizó una parte como salón y otra como la dirección del establecimiento.

La primera maestra fue Velita Luz Castellanos quién por muchos años atendió multigrado, posteriormente en el año 1987 Llegaron los docentes Vidal Contreras, Carmen Cruz y Julio Enrique Martínez. Los actuales maestros junto al alcalde auxiliar don Máximo Rodríguez, hicieron gestiones debido a que la población escolar creció y se demolieron los salones prefabricados y se inició otras aulas formales, gracias a estas gestiones la Iglesia católica, donó su local y la casa de la guardianía las cuales se remodelaron y se hicieron otros salones.

En el año 2000, se anexa a EORM Microparcelamiento Velasquitos EOP anexa a EORM Microparcelamiento Velasquitos, ingresando la Profesora Zoila Mercedes Posadas García. En el año 2001, ingresa la profesora Lucrecia Plateros Fuentes para atender a los estudiantes del nivel pre primario, junto a la profesora Zoila Mercedes García, debido al aumento de la población Educativa.

En el año 2002, debido a que la población del nivel primario había crecido considerablemente se solicita al MINEDUC un docente adicional para poder cubrir la demanda, ingresando el profesor Julio César Castellanos Toledo. La profesora María Antonia Ortiz Ávila presenta su renuncia por jubilación al MINEDUC dejando su cargo como directora en funciones, Cediendo el cargo al profesor Julio Enrique Martínez Gómez, siendo el director liberado, Gracias a la colaboración, apoyo y donaciones de la Agroindustria Azucarera, Municipalidad de La Democracia, Padres de Familia conjuntamente con el personal docente del establecimiento sea podido realizar la ampliación en la infraestructura de la dicha escuela, construyendo cinco salones más para atender la demanda educativa y por lo mismo se da ingreso en el año 2006 de los profesores Elder Ariel López Sunun y la profesora Julia Elizabeth Díaz. En el año 2009 debido al aumento de la población educativa se da el ingreso a las profesoras para atender el nivel primario Elva Yolanda Racanac Orellana, Diana Eluvia de León Montes de Oca, Rosmery Yadira Chinchilla Reyes, Heidy Esmeralda Salazar Hernández, Ruby Armenia Simón Martínez, (†) Ingrid Liliana Balcarcel Alvarado y para el nivel preprimario Liurith Yarabí Miranda Villagrán.

#### Visión

Presentar a la sociedad ciudadanos productivos que contribuyan al desarrollo socioeconómico del país y que posean identidad, que valore su humanidad, que sea crítico, participativo, justo y solidario.

#### Misión

Somos una institución educativa que promueve el conocimiento técnico en el educando, fomentando Valores Morales y Éticos que incrementen su autoestima y desarrollando sus habilidades y destrezas. (Sunun, 2019)

Hay que hacer notar que en las investigaciones se encuentran otros documentos que han sido publicados y que manejan información relevante de las instituciones en las cuales se está estructurando un proyecto para mejora continua. Tal es el caso de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos que cuenta con un estudio realizado en años anteriores, en el cual se describe todo los aspectos relevantes de la comunidad. Este estudio es fuente de consulta para adquirir información de la institución educativa antes mencionada, Este estudio fue

realizado por personas de Fundación del azúcar, el cual se encuentra registrado como: Plan comunitario de fundación del azúcar, en el cuál afirma que la comunidad:

Microparcelamiento Velasquitos surge como desmembración de la Finca Velásquez, como pagos de la reforma agraria del año de 1944. Ésta finca inicialmente era propiedad del señor Carlos Herrera, quien sede este Microparcelamiento a sus rancharos como pago de tiempo y liquidación. Por haber sido desmembrada de finca Velásquez surge el nombre actual de la comunidad y se divide en parcelas. En su inicio Microparcelamiento Velasquitos, era un sector sin carreteras, ni caminos, lo que obliga a los beneficiarios a trabajar en los accesos. (FUNDAZUCAR, 2013)

En todas las instituciones educativas, se cuenta con libros de registros, entre ellos de conocimientos, asistencia, auxiliares, reconocimiento y el de actas, los cuales “propician la recuperación histórica y facilitan la consulta de acciones y decisiones tomadas en la institución educativa” (Montaya, s.f.). Estos son los documentos que brindan la información necesaria, para elaborar un buen diagnóstico, basado en la documentación con referencia de los sucesos del pasado que quedan registrados en ellos, los cuáles se nombran antecedentes. “acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores”. (Significados.com, 2018)

#### Entorno Sociocultural

Guatemala es un país con diversidad cultural, por tal razón se debe definir el entorno en el cual se desarrolla la educación. Dentro de una institución se puede percibir y evaluar el contexto sociocultural de las personas. Entonces, se hace referencia que el “Contexto social es en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona”. (Educativo C. , 2001). La educación debe luchar contra un problema social como lo es la delincuencia. “Pero también está vinculada con diversos factores económicos, sociales y culturales como el desempleo, la pobreza, el subdesarrollo, la desigualdad social, la discriminación, el hacinamiento, entre otros”. (Virgues, 2019). Ante esta situación Cecilia afirma que:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre, 2009)

Sumado a este problema social, Edgar Montufar también afirma:

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. (Noriega, 2011)

Igualmente, Guatemala tiene varias debilidades y retos que tiene que afrontar para generar una educación de calidad, entre ellos:

- 1) Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
- 2) A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.
- 3) Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
- 4) Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
- 5) Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- 6) Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado. (García E. , 2019)

El Ministerio de Educación hace esfuerzos por mejorar los estándares educativos en el país, implementando diversidad de proyectos, programas y actualizaciones de docentes, es una trayectoria difícil y constante, porque los problemas son diversos y no se pueden acaparar todos a la vez, se debe ir trabajando poco a poco. Se tienen que comparar los avances cada año en el sistema educativo. El

eje fundamental en la educación es el mismo docente, que es un ser dinámico, introvertido, con capacidades, excelente autoestima, abierto al cambio, que tiene que estar actualizándose constantemente, por tal razón en este marco juega un papel muy importante para realizar avances en el proceso educativo. Por lo cual Juan Alberto afirma:

El maestro debe de saber ubicarse en el contexto social, debe de estar consciente de lo que demanda el país de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones. El maestro es un ser social, un agente de cambio y un modelo. Así mismo, debe de estar compenetrado de sus dos principales acciones: 1. Informar y 2. Formar. (Juárez, 2018)

Actualmente en el contexto que se vive en Guatemala, también hay medios que fortalecen el sistema educativo. “La radio la televisión el cine y decenas de recursos audiovisuales empleados en nuestro tiempo, constituyen una fuerza educativa extraescolar de indiscutible impacto social, y que en el ámbito escolar corre paralela al sistema educativo” (Orellana, 1980). Ahora bien todo estudio enfocado a educación debe tomar en cuenta las políticas educativas, “conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación” (Porto, 2019). Son indispensables e importantes, tal y como lo menciona el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Educación, 2010)

## 2.2. Análisis Situacional

Demandas: Se puede mencionar que una demanda es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos. La demanda a nivel social, se formula para satisfacer necesidades sociales. Con respecto a éste tema, existen diferentes definiciones de la una demanda social.

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (Anguiano, 1999)

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. (Retamozo, 2009)

Ahora bien, cada persona tiene diversidad de necesidades, según “La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas” (Arias, s.f.). “La educación también es una necesidad social por otros motivos, de tal manera que por lejos que nos remontemos al pasado, la educación aparece como inherente a los grupos humanos (Simón Romero Lozano, 1968). A partir de lo expuesto anteriormente, sobre la demanda que satisface necesidades y da como resultado peticiones, entonces es necesario verificar quienes ejecutan esas acciones para cubrir las necesidades existentes.

Es aquí donde se deben identificar a los actores, que debe ser una de las primeras tareas al iniciar cualquier proyecto. “La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza” (Reymond, 2019). Por otro lado, hay que destacar y dejar claro el rol y las funciones de cada uno de los actores involucrados en determinado proyecto, situación que en determinado momento puede ser cambiante. “La ventaja que nos proporciona la descripción de roles es tener definida las tareas que van a realizar cada uno de los colaboradores, sin dejar lugar para las ambigüedades sobre las responsabilidades que cada uno tiene” (García O. , 2013).

Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente

considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma (Tapella).

Otro punto es que existen variedad de actores, los cuáles se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Los actores primarios: Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención.
- Los actores secundarios: Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras. (Internacional)

Con respecto a la clasificación de actores, es necesario verificar el siguiente aspecto.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- el nivel de participación de los actores;
- el papel potencial de los actores con relación a los objetivos;
- los potenciales conflictos de interés; y
- las relaciones entre los actores. (Diop, s.f.)

### 2.3. **Análisis Estratégico**

Problemas del entorno educativo y selección

El acto de detectar problemas dentro de una institución que promueve la educación es un proceso arduo y constante, que requiere del compromiso y la participación de todos los actores de las organizaciones educativas, involucrados desde los directores, supervisores, ministerio de educación. Al indagar en el proceso educativo se encuentra con diversos problemas que afectan a la educación del país, los cuales se deben enlistar y numerarlos por prioridad para poder escoger el que más beneficie y resuelva el problema seleccionado, existen diferentes técnicas para que de forma amena se realice esta selección de problemas, logrando la participación de un buen grupo de personas. Entre ellas:

Elaborar una lista de problemas de manera participativa y priorizar por aquél que reviste mayor relevancia y que es necesario intervenir. Se sugiere emplear técnicas como la “lluvia de ideas”, entre otras.

Definición del problema que se intervendrá: “Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (Fancy Castro Rubilar, 2013)

En las instituciones educativas, se manejan problemáticas de diferente índole y desde hace mucho tiempo se ha hecho énfasis en que:

La educación constituye un tema principal de debate a nivel mundial, debido a que constituye la base fundamental para la construcción del conocimiento y la transmisión de valores éticos, morales y culturales a las nuevas generaciones.

En tal sentido, no es secreto para nadie, las problemáticas que existen en las aulas de clase, que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes y por ende, su rendimiento académico.

De esta forma, el rendimiento de un estudiante puede reflejar las carencias o dificultades que éste pueda presentar, ya sean carácter personal, familiar, social o de otra índole.

Para lograr un aprendizaje significativo, el estudiante debe contar con una serie de factores positivos que contribuyan a su desarrollo integral, tales como:

- una buena alimentación
- un adecuado entorno familiar
- buenas relaciones con sus maestros
- compañeros de estudio
- convivir en un entorno armónico en valores

Sin embargo, los estudiantes no todo el tiempo cuentan con dichos “beneficios”, que le permitan desenvolverse fructíferamente en el ámbito escolar. (Educativo B. , s.f.)

Por tal razón, la institución debe de diseñar estrategias, realizando esfuerzos para generar mejoras en el aprendizaje. “Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados (Baroli, s.f.). En consecuencia, cada institución vela por mejorar la calidad educativa y para generar resultados se planifican y

ejecutan proyectos constantemente. Proyectos hay diversos, es por esa razón que: “Hay muchos factores a tener en cuenta en la selección de un proyecto vs otros, por ejemplo: el impacto en la organización, el valor que aportará a corto-medio y largo plazo, el riesgo, la duración, etc” (CEOLEVEL, 2019).

Así como hay infinidad de problemas, también existen diferentes proyectos que se pueden realizar, entre ellos: Proyecto de Mejoramiento Educativo “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. (Fancy Castro Rubilar, 2013)

Proyecto de innovación Un proyecto innovador es un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área del currículo, la coeducación, la tecnología, la convivencia en los centros o la organización escolar entre otros, que conduzca a obtener una mejora en la calidad del sistema educativo. Para ello debe contar con una estrategia de investigación y práctica bien establecida, relevante con respecto a los objetivos propuestos y pueda ser transferible al resto de centros educativos. (Extremadura, s.f.)

-PEI- “El Proyecto Educativo Institucional –PEI- es un instrumento técnico-pedagógico de gestión, que expresa una propuesta de cambio para desarrollar integralmente el centro educativo con visión prospectiva”. (Ministerio de Educación M. , 2008).

## 2.4. Diseño del proyecto

Identificados los problemas y priorizados, se procede a diseñar el proyecto a ejecutar, el cual consta de varios pasos, una parte informativa, descripción y justificación (explicar el por qué la importancia de realizar determinado proyecto).

De acuerdo a lo anterior Fancy y Juana Castro afirman:

Finalmente, para planear el diseño de un proyecto de Gestión Escolar, tenemos que responder a las siguientes preguntas:

¿QUÉ HACER? : Propuesta

¿PARA QUÉ? : Planteamiento del contexto y del problema.

¿A QUIÉNES? : Personas implicadas como destinatarios.

¿CON QUIÉNES? : Personas implicadas como responsables

¿DÓNDE? : Lugares y espacios en donde se realizan las actividades

¿CUÁNDO? : Cuadro temporal en el que se realizará

¿CUÁNTO? : Etapas previstas y cantidad de actividades específicas a llevar a cabo.

¿CÓMO? : Técnicas a usar

¿CON QUÉ? : Medios e instrumentos con los que contamos

EVALUACIÓN: Monitoreo - Evaluación Parcial - Evaluación Final. (Fancy Castro Rubilar, 2013)

“Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto” (Eschool, 2018). Además en la definición de objetivos, cabe mencionar que existen dos tipos de objetivos, los cuales son:

- **Objetivos generales.** Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.
- **Objetivos específicos.** Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujeto a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son

considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto. (Eschool, 2018)

Luego de redactar dichos objetivos, se procede a elaborar el cronograma “El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto” (Fancy Castro Rubilar, 2013). Luego surge el plan de actividades que se van a realizar, desglosado como tareas, sub tareas y responsables. Para Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de Universidad de San Carlos de Guatemala, las interrogantes que deben responder las decisiones estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo son:

Tabla 8 Preguntas y respuestas para diseñar un PME

<b>Preguntas mágicas</b>	<b>Decisión estratégica</b>
• ¿Qué?	Problema a intervenir
• ¿Por qué?	Objetivos del PME
• ¿Para qué?	Justificación del PME
• ¿Cómo?	Actividades, acciones, tareas del PME
• ¿Quiénes?	Población objetivo del PME
• ¿Dónde?	Entorno donde se desarrollará el PME
• ¿Cuándo?	Cronograma de actividades tipo Gantt
• ¿Quién lo hará?	Responsables
• ¿Con qué recursos?	Recursos materiales, económicos, financieros

Fuente: Guía de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo PADEP/D 2019

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe contar con una fase de monitoreo, para verificar el cumplimiento de las actividades programadas y planificadas con anterioridad, tal y como lo expresa el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. El sistema de monitoreo y seguimiento permitirá:

- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución de las acciones.

- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se está implementando.
- Analizar la coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento. (Ministerio de Educación G. d., 2019)

Otra etapa o fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la evaluación, en la cuál se verifica el impacto, eficiencia y eficacia del proyecto ejecutado. Así como lo expresa El Ministerio de Educación de Chile, Citado en PADEP/D 2019

**Etapa de Evaluación:** corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado. (PADEP/D, 2019)

La etapa de evaluación implica dos aspectos importantes, los cuales son:

Aspectos cuantitativos: Última aplicación del indicador de seguimiento. El contraste de los resultados de aprendizaje al inicio del año y al término de este.

Aspectos cualitativos: Análisis de las capacidades de los equipos para llevar a cabo la propuesta de mejoramiento. Reflexión de las causas que facilitaron o dificultaron la implementación de las acciones y estrategias. Análisis de la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la implementación de las acciones. (Ministerio de Educación G. d., 2019)

En esta etapa es importante considerar y evaluar los factores externos que tuvieron un impacto en el proceso, los factores internos que facilitaron o dificultaron el proceso del proyecto y sobre todo verificar la participación de los actores de la comunidad educativa. Por otro lado, cuando se determina un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe proyectar un presupuesto, el cual debe ser sostenido por fondos de todos los actores involucrados. Se debe especificar todos los recursos y el precio por unidad como por cantidad. De igual manera, es importante tener una visión, es decir; visualizar como poder darle sostenibilidad al proyecto, que estrategias utilizar para que no solo se ejecute y ahí caduque, sino el beneficio e ir haciendo mejoras en el transcurrir del tiempo.

## 2.5. Técnicas de Administración Educativa

### 2.5.1 Matriz de priorización

Esta es una técnica de administración educativa que se utiliza para priorizar y seleccionar un problema, a la vez aportar posibles soluciones. A su vez ayuda a clarificar los problemas identificados en el contexto y facilita oportunidades de mejora y proyectos. La cual también posee una tabla de ponderación para realizar calcular y determinar el problema con mayor prioridad. Es un instrumento que facilita la investigación y ejecución de proyectos a cualquier persona o grupo que desea realizar aportes a determinadas instituciones. “En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones” (Consultores, 2020).

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Teresa Canive, s.f.)

### 2.5.2 Técnica del árbol de problemas

Existen infinidad de técnicas para trabajar y analizar los problemas que se han detectado, pero una de las más eficientes que encadena, el problema central con las causas y efectos, es la siguiente:

**Árbol de Problemas:** Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él

y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Rodrigo Martínez)

### 2.5.3 Técnica de FODA

Esta es otra técnica utilizada por muchos sectores empresariales para definir las estrategias para la búsqueda de aspectos positivos y negativos con los que se cuentan en dichas instituciones.

Las siglas FODA corresponden a los términos:

- Fortalezas
- Oportunidades
- Debilidades
- Amenazas

Las fortalezas y debilidades se refieren al medio ambiente interno y las oportunidades y amenazas al entorno externo.

Esta técnica también es conocida por el acrónimo DAFO, resultante de invertir los términos, o SWOT, traducido al inglés. Esta herramienta se presenta visualmente en forma de matriz. La forma de utilizarla es combinar los distintos conceptos para que de dichas combinaciones surjan estrategias. (ISOTools, 2017)

### 2.5.4 Técnica MINIMAX

Continuando con las técnicas, de igual forma se cuenta con la siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Son, 2018)

### 2.5.5 Constructivismo

El constructivismo es un tema para analizar profunda y detenidamente. De acuerdo a estudios realizados por científicos de la antigüedad, tenían al ser humano como estudio de su conocimiento. Ahora se puede apreciar varios significados del mismo:

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. (Significados.com, 2018)

La enseñanza bajo el constructivismo se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en la construcción del conocimiento; se trata de ir de lo simple (conocimiento intuitivo) a lo complejo (conocimiento formal, científico). (Edacom, 2019)

#### Beneficios del constructivismo

Aunque son múltiples las ventajas que ofrece este modelo, podemos destacar que los beneficios del modelo constructivista son:

- Desarrollar las habilidades cognitivas.
- Asegurar aprendizajes significativos y perdurables.
- Fomentar el nivel de desarrollo del alumno.
- Tomar en cuenta los conocimientos previos.
- Adaptarse a las necesidades del alumno.
- Favorecer la autonomía y resolución creativa de problemas.
- Considerar los intereses, actitudes, creencias y diferencias del alumno.
- Mejorar las experiencias de aprendizaje. (Williams, 2019)

### **CAPITULO III**

#### **Presentación de resultados**

##### 3.1. Título

Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria

##### 3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo (PME)

El proyecto de actividades lúdicas de aprestamiento y trazos de letras se ejecutó en segundo grado de Escuela Oficial Rural Mixta de Microparciamiento Velasquitos de Santa Lucía Cotzumalguapa, Escuintla, nivel primario jornada matutina, con una población 354 estudiantes entre las edades de 07 a 12 años, en la cual se realizó un diagnóstico detectando debilidades que es necesario mejorar. Entre los indicadores educativos que más resaltan en el establecimiento se encontró la sobre edad de los estudiantes específicamente en el grado de primero primaria, debido a la repitencia por no alcanzar las competencias del área de matemática y comunicación y lenguaje, el resultado de fin de año es de no promovido.

Cabe considerar que algunos factores que influyen en el 20% de deserción escolar en las Secciones A, B y C de primer grado en el presente año son: Inasistencia de los estudiantes a clases, falta de apoyo de padres de familia por analfabetismo, bajo recursos económicos, falta de actualización del claustro de docentes, carencia de metodología, actitud negativa de los docentes, estrategias y materiales inadecuados para el logro de las competencias establecidas en el currículo nacional base del ministerio de educación. La afirmación anterior promueve en el estudiante el desinterés, baja autoestima y rechazo para asistir al centro educativo a recibir las clases, sintiéndose augusto a permanecer en su hogar o adquirir algún trabajo.

Por otra parte Microparciamiento Velasquitos es una comunidad que necesita dentro de la institución educativa, Un potencial de docentes calificados y

actualizados que desempeñen el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficiente para proporcionar una educación de calidad, manteniendo un ambiente agradable dentro y fuera de las instalaciones del establecimiento, generando confianza en los padres de familia, despertando el sentido crítico en los estudiantes, con buenas relaciones interpersonales. Con todas éstas características, el docente promueve la motivación, atención, colaboración de cada uno de los estudiantes, provocando la permanencia de la matrícula estudiantil.

Con el objeto de aportar mejoras al sistema educativo de Guatemala, es necesario trabajar en conjunto tanto padres de familia, director, docentes, grupos comunitarios organizados, ministerio de educación, empresas privadas, alcanzando un beneficio mutuo. Trabajando en equipo se logró minimizar las problemáticas de la repitencia y deserción escolar de los estudiantes de segundo primaria, fortaleciendo de ésta manera el área de comunicación y lenguaje en cuanto a la comunicación escrita eficiente y legible de parte del estudiante, empoderándose de sus conocimientos y logrando desarrollar las habilidades al cien por ciento para alcanzar las competencias estipuladas en el currículo nacional base del país.

Debe señalarse que el contexto de la comunidad educativa de Microparcelamiento Velasquitos posee ciertas debilidades, en primer lugar; carecimiento de aprestamiento para el desarrollo de la motricidad fina, Falta de actividades y materiales adecuados para el trazo de letras en la escritura, falta de tiempo para la práctica diaria de escritura y la supervisión adecuada de un adulto en las tareas del estudiante. Segundo lugar también posee amenazas, los cuales los constituyen el factor económico para agenciarse de materiales de escritura, el analfabetismo que se enmarca en algunos padres, así también el desinterés del padre de familia en el acompañamiento de su hijo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien así como posee debilidades y amenazas también existen Fortalezas y oportunidades, entre las primeras pueden mencionarse: Un docente actualizado

y cursante de licenciatura del programa académico de desarrollo docente, metodología actualizada de parte del estudiante, apoyo de un porcentaje de docentes, apoyo del director, existencia de materiales online e impresos que proporcionan por el ministerio de educación, facilidad de verificar cambios y participación activa. Entre las oportunidades se enlistan: Municipalidad de La Democracia, Organización de padres de familia (OPF), ARIMANY, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Ingenio Magdalena y Avícola La Democracia.

En las generalizaciones anteriores, se logró vinculaciones estratégicas, quedando de la siguiente manera: En el grado de primero de Escuela Oficial Rural Mixta Velasquitos, se ha evidenciado la falta de tiempo aplicado en la práctica de la escritura, la supervisión de los padres de familia en la elaboración de tareas en casa, la falta de materiales y uso de los mismos para desarrollar la escritura y el poco aprestamiento para desarrollar la habilidad en la motricidad fina, dando como resultado el mal uso del lápiz de parte de los niños, trazos incorrectos de las letras, obteniendo letra ilegible. Se establece una línea de acción para la realización del proyecto, la cual es “Promover la letra legible en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la habilidad de trazos correctos de las letras haciendo uso adecuado del lápiz”.

### 3.3. Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Fortalecer el área de comunicación y lenguaje a través de la comunicación escrita eficiente y legible de parte del estudiante de segundo primario con actividades lúdicas de aprestamiento y orto caligrafía.

### 3.4. Objetivos

#### General

Desarrollar la habilidad de trazos correctos de las letras en los estudiantes de segundo primaria para comunicarse efectivamente por escrito, a través de actividades lúdicas de aprestamiento y ejercitación constante.

## Específicos

- Establecer plan de trabajo de trazos correctos y ortografía.
- Propiciar espacios y fortalecimiento de la ortocaligrafía en estudiantes de segundo de nivel primario.
- Establecer horarios para la ejercitación de ortocaligrafía en el salón de clases.
- Seleccionar actividades lúdicas de motivación a la ortocaligrafía
- Organizar y aplicar estrategias en el aula con los estudiantes de segundo primaria.
- Mejorar la ortocaligrafía en los estudiantes de segundo primaria.
- Fortalecer el apoyo del padre de familia hacia su hijo o hija de segundo primaria.
- Registrar avances de la ortocaligrafía de los estudiantes de segundo primaria.

### 3.5. Justificación

En cuanto al sistema educativo de Guatemala, una de sus políticas prioritarias es cumplir con la calidad educativa, al transcurrir los años se han desarrollado estudios acerca de la eficiencia de la educación en el país, utilizando pruebas estandarizadas aplicadas en muestras de estudiantes a nivel nacional, los cuales reflejan el fracaso en esta rama, especialmente en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, en las cuales los estudiantes no alcanzan el logro de las competencias que se han establecido en el currículo nacional base, en consecuencia se observa un alto porcentaje de inasistencia, deserción escolar, sobreedad y repitencia en estudiantes de primaria a nivel nacional dentro de las instituciones educativas.

De igual manera el alto porcentaje de fracaso escolar en el grado de primero primaria es preocupante. Según informes y divulgación de autoridades educativas del departamento de Escuintla se afirma que ocupa el segundo lugar en éste

aspecto, respecto a esto se han diseñado estrategias para mejorar y minimizar el problema, entre ellas dar más calidad de tiempo al estudiante, materiales para trabajar en casa y en clase, personalizar el proceso de enseñanza, ayuda de docentes del nivel preprimario, por lo tanto uno de los aspectos que contribuirá a mejorar estas estadísticas, es el aprovechamiento de proyectos que se enfoquen más detalladamente en estas áreas y que logren fortalecer las mismas, de esta manera lograr elevar los resultados en los posteriores estudios.

Ahora bien, tomando en cuenta que en Microparcelamiento Velasquitos existe la necesidad que el personal docente desempeñe la labor en el marco de cumplimiento de las políticas educativas, es necesario darle importancia a la educación integral del educando, fortaleciendo las debilidades que presenta. Hoy en día muchos docentes del establecimiento se han enfocado en solo transmitir conocimientos a los estudiantes sin ningún sentido en parte del método tradicionalista y en segundo plano dejando la escritura, por lo tanto se le atribuye al educando un problema social tanto en el presente como en el futuro, como consecuencia se promueve en el estudiante el desinterés, la deserción y el fracaso escolar.

Debe señalarse la importancia que tiene la escritura en el educando de primero primaria, pues es el nivel perfecto para moldear las distintas habilidades que poseen y que se adquieren para desenvolverse en la sociedad y mejorar los parámetros educativos. Así mismo al implementar proyectos que mejoren la forma de comunicarse adecuadamente con los demás, dándole importancia al desarrollo de habilidades para la escritura en los primeros años de escolaridad, se podrá colaborar para que a través de la legibilidad se establezca una satisfacción personal y social. El uso correcto de la herramienta de comunicación condicionará el éxito académico como también el posterior desarrollo laboral, para no tener dificultades.

Por otra parte es importante involucrar al padre de familia en el proceso de la adquisición de las habilidades de su hijo(a). Es decir; que la ejercitación constante debe complementarse, estableciendo un tiempo prudencial para la práctica en el

hogar. Con el objeto de dar solución a un problema identificado en el diagnóstico del establecimiento, se implementará un proyecto de mejoramiento educativo para realizar actividades lúdicas que permitan desarrollar la habilidad de trazar correctamente las letras en los mensajes escritos de los estudiantes. Logrando de ésta manera mejorar la escritura de los mismos para poder comunicarse y a la vez ser entendido por los demás. De esta manera se contribuirá a mejorar las competencias y minimizar la deserción y la no promoción de grado de los educandos.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### A. Justificación

Detectado por primera vez en la provincia de Wuhan (China) en diciembre 2019 la COVID-19 y luego la propagación a otros países en desarrollo, convirtiéndose en una pandemia mundial al haber infectado a más de 180 países incluyendo Latinoamérica. Oficialmente se dio a conocer el primer caso el día 13 de marzo de dos mil veinte, el Dr. Alejandro Giammattei, presidente de la república, tomó acciones inmediatas en todo el país declarando Estado de Calamidad. Por lo cual en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo de Microparcelamiento Velasquitos, quedaron pendientes de ejecutar algunas actividades programadas en el mismo, derivado de la suspensión de actividades escolares con el fin de resguardar la vida de los estudiantes y de los docentes ante la emergencia sanitaria suscitada en el país de Guatemala.

Con lo anteriormente expuesto el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo- PME- y que ya no se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración

de una guía de aprendizaje para los estudiantes del nivel primario y pre primario, como plan emergente para poder concluir dicho informe, haciendo uso de algunos de los medios de información masiva y redes sociales para la divulgación del presente proyecto y poder hacer aportes eficientes a la educación de Guatemala.

## B. Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo, diseñado para ser implementado en Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos, sufre cambios emergentes debido a los sucesos transcurridos en el país por la pandemia del COVID-19. Fortalecer el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de segundo primaria a través del mejoramiento de la comunicación escrita eficiente y legible. Fue uno de los propósitos, por lo cual se planteó una sesión de aprendizaje con el tema integrador del proyecto planificado, usando la metodología programada para mejorar la escritura de los estudiantes de segundo primaria. Se realizará un video con la ejecución de la sesión de aprendizaje planificada, utilizando materiales del contexto y aplicando técnicas lúdicas para mejorar la letra de los estudiantes.

Posteriormente se divulgará el video haciendo uso del apoyo de las autoridades educativas a través de los medios de comunicación más accesibles en el contexto y plataformas virtuales como WhatsApp, Facebook, concluyendo con las guías de aprendizaje diseñadas para los estudiantes de segundo primaria, las cuales deberán realizar en casa, con el acompañamiento de un adulto, las mismas se estarán distribuyendo a padres de familia en su domicilio firmando un cuadro de recibido para adquirir el compromiso y evidenciar el trabajo. Debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 y para resguardar la vida de los estudiantes y de los padres de familia, se tomará en cuenta las medidas sanitarias establecidas.

### C. Objetivos

#### a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### b. Específicos

- Diseñar una sesión de aprendizaje dinámica con materiales concretos utilizados en casa que permitan mejorar la ortocaligrafía de los estudiantes del primer ciclo.
- Divulgar el video de la clase a través de medios de comunicación masivo y plataformas virtuales.
- Diseñar una guía de aprendizaje para los estudiantes de segundo primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos.

### D. Desarrollo de la actividad

#### a. Link

<https://youtu.be/S-li1doc5E4>

#### b. Evidencia



Fotografía 1 Grabación de Sesión de Aprendizaje.  
Fuente: Propia



Fotografía 2 Entrega de guía de aprendizaje a padres de familia. Fuente: Propia


  
**USAC**  
 TRICENTENARIA  
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos, Formato de entrega de guías a padres de familia de estudiantes de segundo primaria Sección "B"

No.	Nombre de Estudiante	Firma de Padres
1	Meryn Aracely Shirley Arias	[Handwritten Signature]
2	Leshi Viviana Gómez Tosta	[Handwritten Signature]
3	Sheryn Daniela Arias Santos	[Handwritten Signature]
4	Walter Amarel Sordoval López	[Handwritten Signature]
5	Lucy Mitchell Ajlon Socop	[Handwritten Signature]
6	Steven Charles Willy Suarez Luna	[Handwritten Signature]
7	Cristian Guadalupe Lima Socop	[Handwritten Signature]
8	Fany Fabiana Alvarado Luna	[Handwritten Signature]
9	Josue Miguel Sanchez Talles	[Handwritten Signature]
10	Yeferson Alestina Chala Vazquez	[Handwritten Signature]
11	José Antonio Cruz Toman	[Redacted]
12	Alejandro Daniela Morales	[Handwritten Signature]
13	Ana Lucía Gómez Peralta	[Handwritten Signature]
14	Heidy Paola Gómez Peralta	[Handwritten Signature]
15	Rubén Eusebio Luna Tuncher	[Redacted]
16	José Rosalvo Juárez Tosta	[Handwritten Signature]
17	Luis Ulises Guelez C	[Handwritten Signature]
18	Jenny Marcela Mushin	[Redacted]
19	Yeferson Celestino Chala V	[Handwritten Signature]
20	Rosmary Lucía González Cholegay	[Handwritten Signature]

Vo.Bo.   
 Elder Ariel López Sunun  
 Director

Fotografía 3 Firmas de recibido de guías de aprendizaje Fuente: Propia

### c. Resultados

En primer lugar como docente, se ha logrado emerger ante un contexto inesperado, poniendo en práctica las experiencias empoderadas en cada uno de los cursos anteriores, relacionados a las plataformas virtuales que están al alcance de todos, es decir; los conocimientos impartidos en el pensum de la licenciatura que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en el programa de profesionalización docente han sido muy beneficiosos y han logrado sus frutos en éste momento. Se está trascendiendo con el uso de la tecnología para que la educación en Guatemala no se paralice por tal razón se han elaborado estrategias para lograr el objetivo del aprendizaje de acuerdo con lo solicitado por el Ministerio de Educación.

Además con la readecuación de actividades que se ha realizado a través de la sesión de aprendizaje, superó las expectativas, llegando a más estudiantes del primer ciclo de diferentes municipios aledaños a Santa Lucía Cotzumalguapa, sus aldeas, caseríos, parcelamientos y fincas. Cabe mencionar que se despertó el interés de los estudiantes a través de la sesión de aprendizaje desarrollada y el mejoramiento de su letra con la aplicación de técnicas proporcionadas en la sesión así como las guías de trabajo elaboradas y distribuidas a los estudiantes para apoyar de esta manera con la educación nacional ante la emergencia Nacional por el Covid-19.

## 3.7. Plan de actividades

### 1.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

Se hizo entrega de una carta de solicitud al profesor Elder Ariel López Sunún que administra la dirección de Escuela Oficial Rural Mixta Microparciamiento

Velasquitos, con el objetivo de adquirir autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- con estudiantes de segundo primaria sección “B” del establecimiento que tiene a su cargo. El profesor Elder Ariel López Sunún con toda la disponibilidad y agrado acepta la propuesta de ejecución del proyecto, ya que es para beneficio de los estudiantes de su establecimiento, manifestando que todo proyecto es bienvenido a la institución siempre y cuando vele por el beneficio de la comunidad educativa y por ende para el mejoramiento de la educación del país.



Fotografía 4 Carta de solicitud para desarrollar el –PME-  
Fuente: Propia



### C. Fase de ejecución

Con la ayuda del director y algunos docentes de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos, se coordinó conjuntamente con la profesora Alejandra Castillo de segundo primaria una reunión de trabajo con padres de familia para dar a conocer la agenda de trabajo con los estudiantes, Calendarización de horario de trabajo con los estudiantes y la asignación de responsabilidades del padre en casa junto a su hijo o hija, para luego proceder a enviar las evidencias de trabajo realizado. Debido a la emergencia sanitaria se diseñó una sesión de aprendizaje, tomando en cuenta temas que fortalecieran la caligrafía en los estudiantes de segundo primaria de Escuela Oficial Rural Mixta Microparcelamiento Velasquitos.



Fotografía 5 Reunión con padres de familia.  
Fuente: Propia



Fotografía 6 Determinación de horario y trabajo a padres de familia.  
Fuente: Propia



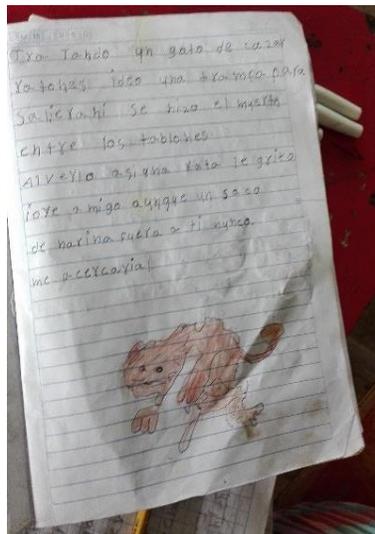
Fotografía 7 Grabación de sesión de aprendizaje.  
Fuente: Propia



Fotografía 8 Evaluando la letra de los estudiantes, antes del proceso.  
Fuente: Propia



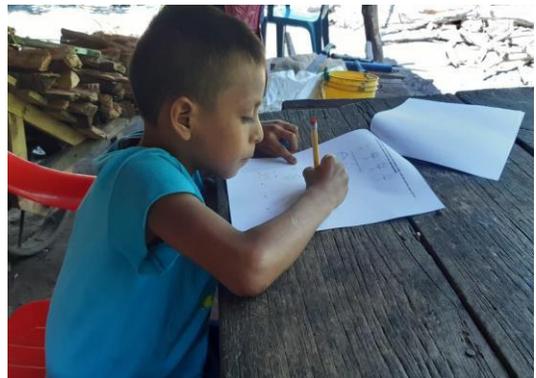
Fotografía 9 Tomando evidencias de los rasgos de letras de los estudiantes.  
Fuente: Propia



Fotografía 10 Evidenciando rasgos.  
Fuente: Propia



Fotografía 11 Niña de segundo "B" recibiendo guía de aprendizaje. Fuente: Propia.



Fotografía 12 Niño de segundo "B" Practicando con la guía de aprendizaje. Fuente: Propia.



Fotografía 13 Niña de segundo "B" Trabajando guía de aprendizaje. Fuente: Propia

#### D. Fase de evaluación

Con el objetivo de verificar el avance de los estudiantes a través de la sesión de aprendizaje y las guías entregadas, se diseña un instrumento de evaluación, denominada lista de cotejo, en la cual se tomó nota cualitativa de cada uno de los estudiantes a través de las fotos y videos enviada por los padres de familia en la plataforma de WhatsApp. Solicitando la colaboración de los que entre sus posibilidades estaba enviar la información de la actividad de sus hijos. Se tomaron en cuenta varios criterios que por ende el estudiante debía de ejecutar al momento de trabajar, tomando en cuenta las indicaciones dadas a través del video de la sesión de aprendizaje, tales como la posición en el escritorio como la posición del lápiz.

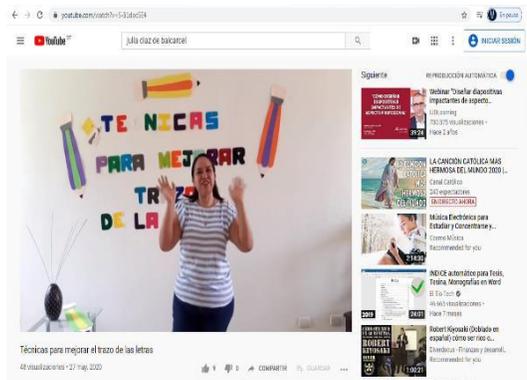
Tabla 9 Lista de cotejo

<b>LISTA DE COTEJO</b>			
<b>Grado:</b> Segundo primaria			
<b>Área:</b> Comunicación y Lenguaje L1			
<b>Competencia No. 5.1:</b> Se expresa por escrito de acuerdo con los cambios que sufren las palabras al relacionarse unas con otras.			
<b>Indicador de logro No. 5.1:</b> Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito			
<b>Actividad:</b> Técnicas para mejorar trazos			
Nombre del estudiante: Sherlyn Daniela Arias Santos			
Instrucciones: Marcar con X en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marcar con X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	CRITERIOS	Sí	No
01	Adquiere el acceso al video de sesión de aprendizaje.	x	
02	Aplica los principios de caligrafía, (posición del cuerpo, empuñadora del lápiz y posición del papel).	x	
03	Aplica el seguimiento de instrucciones en la guía de aprendizaje.	x	
04	Realiza el movimiento correcto en los trazos indicados.	x	
05	Trabaja en orden y con limpieza, la guía de aprendizaje.	x	
	Puntos Obtenidos	100	
Puntos Obtenidos $5/5 \times 100 = 100$			

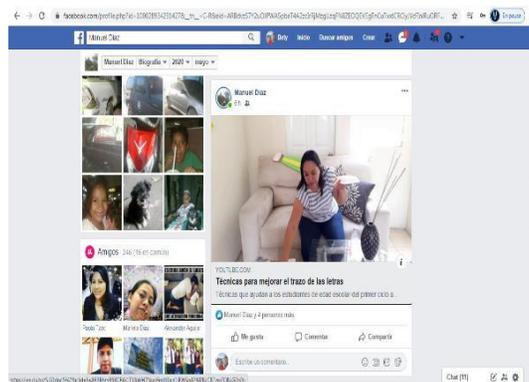
Fuente: Propia.

## E. Cierre del proyecto

En ésta fase es importante resaltar y dar a conocer los esfuerzos realizados de cada uno de los estudiantes de licenciatura, así también el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala a la sociedad y el esfuerzo del ministerio de educación para generar cambios en el sistema educativo, por tal razón se cierra el proyecto de mejoramiento educativo con la divulgación a través de los medios de comunicación accesibles además de las plataformas virtuales, tales como: Canal YouTube, WhatsApp y Facebook.



Fotografía 14 Divulgación del –PME- en canal YouTube. Fuente: Propia



Fotografía 15 Divulgación del –PME- en redes sociales, WhatsApp y Facebook. Fuente: Propia.

## CAPITULO IV.

### Análisis y discusión de Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, perteneciente a Microparcelamiento Velasquitos, Municipio de Santa Lucía Cotzumalguapa, del Departamento de Escuintla. La escuela es grande, atiende a los niveles de pre-primario y primario, cada grado del segundo nivel dividido en dos secciones, exceptuando primero que cuenta con cuatro secciones, atendiendo a una población de 354 estudiantes, la misma tiene una organización de padres de familia (OPF), igualmente un gobierno escolar, los cuales hacen que la institución obtenga acercamientos a las autoridades municipales para gestionar proyectos educativos de acuerdo a las necesidades que se evidencian en dicha institución.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, de igual manera deserción y sobreedad en la población, por no alcanzar las competencias del área de matemática y Comunicación y Lenguaje que se establecen en el currículo nacional base del ministerio de educación del país. Lo que tiene relación en la no promoción de estudiantes al grado superior. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas en la técnica MINI-MAX se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Promover la letra legible en los estudiantes a través de actividades que desarrollen la habilidad de trazos correctos de las letras, haciendo el uso adecuado del lápiz.

Por lo anteriormente expuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados, de acuerdo a las necesidades de la población de la institución: Promover la letra legible en los estudiantes y la aplicación de técnicas que favorezcan el desarrollo de éstas habilidades, al mismo tiempo fortalecer las habilidades para mejorar la ortografía de los estudiantes del grado de segundo primaria que pertenecen al ciclo I. Con el

objeto de dar solución a estos problemas se decide ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria.

El proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- está dirigido a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje a través de la comunicación escrita, eficiente y legible de parte del estudiante de segundo primario, implementando una variedad de actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía que deben realizarse en éste nivel. Basta recordar que la escuela es multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad. Por lo tanto la función socializadora que trata del aprendizaje de valores, normas, comportamientos, actitudes, aptitudes, enfocadas a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Las evidencias desarrolladas en esta parte del documento, describen el análisis de los resultados que se obtienen de la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Así mismo considera los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional. (Decreto Legislativo 12-91) en su título I Principios y Fines de la Educación donde fundamenta que la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado, la emergencia nacional del Covid-19 no es un obstáculo para que el estado a través de diferentes medios y actores cumplan con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer la importancia de los actores sociales según Philippe (s.f), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Se obtiene el apoyo de radios locales, comunitarias, canales de televisión por cable de la localidad, redes sociales con páginas oficiales de Supervisión Educativa del Distrito Escolar, Comunicación Social de la Municipalidad de Santa Lucía Cotzumalguapa. El alcance de la difusión superó las expectativas, existen casos que la sesión de aprendizaje alcanza a todo el municipio.

## Conclusiones

- Se trabajó una sesión de aprendizaje con la participación de la comunidad educativa, medios de comunicación y redes sociales, logrando el desarrollo de actividades lúdicas, mejorando la caligrafía de los estudiantes.
- Se filmó video de sesión de aprendizaje que posteriormente se divulgó través de medios de comunicación y plataformas disponibles en redes sociales.
- Se diseñó una guía de aprendizaje para estudiantes de segundo primaria de Escuela Oficial Rural Mixta de Microparcelamiento Velasquitos.

## Plan de sostenibilidad

### Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria

<p>Justificación</p> <p>La presente propuesta del Plan de Implementación de Actividades Lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía de estudiantes en segundo primaria, se basa en los resultados obtenidos de las actividades realizadas en el aula de segundo primaria monolingüe de Escuela Oficial Rural Mixta de Microparcelamiento Velasquitos dichas actividades se desarrollaron aplicando diferentes estrategias lúdicas y práctica constante, generando de ésta manera una buena ortografía, caligrafía y comunicación en los estudiantes a través del lenguaje escrito. Por lo tanto dada la necesidad de mejorar la calidad educativa y fortalecer las áreas más débiles en los estudiantes, se propone el siguiente plan de sostenibilidad con el fin de darle seguimiento a éste proceso enriqueciéndolo con más actividades que cumplan con la mejora continua en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<p>Objetivo general</p> <p>Contribuir en el proceso de formación integral de los niños y niñas, mediante la aplicación de Actividades lúdicas de aprestamiento y ortocaligrafía constante, a través de la ejecución de la presente propuesta de sostenibilidad para mejoramiento de la ortocaligrafía de los estudiantes de segundo primaria.</p>

Procesos y productos implementados y desarrollados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento. (tiempo de ejecución)	Actores directos y potenciales
<p>Sostenibilidad institucional</p> <p>Avícola Melrosse</p> <p>Municipalidad de La Democracia</p> <p>Ingenio Magdalena</p> <p>Ingenio Pantaleón</p>	<p>Donación de escritorios adecuados a la estatura de los niños de segundo grado de primaria.</p>	<p>Contribución en el mejoramiento de los espacios y ambientación del estudiante, en la postura correcta de la práctica de ortocaligrafía.</p>	<p>Constante comunicación con las instituciones.</p> <p>Proporcionar a las instituciones resultados obtenidos a través del aporte proporcionado.</p>	<p>Comité de desarrollo comunitario</p> <p>Organización de padres de familia</p> <p>Director del establecimiento o</p> <p>Profesora encargada del proyecto.</p>
<p>Sostenibilidad financiera.</p> <p>Autofinanciamiento</p>	<p>Gestiones ante instituciones para</p>	<p>Es necesario gestionar debido a que los materiales a</p>	<p>Elaborar agenda de visitas para entregar solicitudes.</p>	<p>Docente encargado de proyecto.</p>

Donaciones	<p>aprovechar aportes.</p> <p>Solicitar apoyo de Organización de padres de familia en compra de útiles escolares.</p>	utilizar son diversos, de igual manera la ambientación del salón de clases.	Disponibilidad de vehículo para transporte de personal.	Grupos organizados de comunidad.
<p>Sostenibilidad ambiental.</p> <p>Materiales de rehúso.</p>	<p>Utilización Fichas gigantes de aprestamiento de papel. Imprimibles, forradas con sellador para uso constante y para varios años.</p>	Se preparan las piezas para que duren por varios años y puedan ser implementadas por otros docentes en generaciones futuras.	<p>Contar con el material y sellador.</p> <p>Preparar los materiales para ser reutilizados.</p> <p>Preparar el folleto de trabajo de manera que igual sea reutilizable</p>	Docente encargado del proyecto.
<p>Sostenibilidad tecnológica</p> <p>Disponibilidad de materiales en plataformas virtuales</p>	<p>Indagar en sitios web para utilización de recursos.</p> <p>Apropiación de materiales disponibles para uso de estudiantes.</p>	La tecnología está a la disposición y alcance de todo ser humano, para hacer el trabajo más efectivo eficiente y en menor tiempo.	<p>Concienciar a los actores directos al uso correcto de las plataformas virtuales.</p> <p>Proporcionar talleres para proporcionar la forma de cómo utilizar la tecnología.</p>	<p>Actores directos</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
<p>Sostenibilidad social</p> <p>Fortalecer a los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Involucrar al resto de docentes para aplicar el proyecto.</p>	Hacer la propuesta para que el proyecto se incluya en el PEI del establecimiento.	Es importante involucrar a los estudiantes en actividades que fortalezcan sus debilidades y posean beneficios tanto personales como sociales.	<p>Cumplir con toda seriedad las actividades programadas.</p> <p>Promover el uso de los recursos por los demás estudiantes y colegas.</p>	<p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

## Referencias bibliográficas

- Anguiano, S. (1999). *Kairos*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arias, P. S. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html#>
- Baray, H. L. (2006). *Introduccion a la metodologia de investigacion*. Guauhtemoc chiguagua Mexico: eumed.net.
- Baroli, A. M. (s.f.). *Problemas Institucionales*. Obtenido de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barragán, C. C. (2006). Medios Masivos de Comunicación y su Influencia en la Educación. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*.
- Bayardo, M. G. (1986). *introduccion a la metodologia de la investigacion educativa*. Guadalajara: progresoS.A. DE C.V.
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Carnero, P. A. (31 de Agosto de 2019). *Psicología Educativa y del desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- CEOLEVEL. (20 de Mayo de 2019). *CEOLEVEL*. Obtenido de <http://www.ceolevel.com/3-criterios-importantes-para-la-seleccion-de-proyectos>
- Consultores, d. y. (mayo de 2020). *Alteco*. Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Diop, M. (s.f.). *United Nations Development Programme*. Obtenido de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/index.htm>
- Edacom. (10 de julio de 2019). *Edacom*. Obtenido de <https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicar_Educativas_CNE.pdf)
- Educativo, B. (s.f.). *BecasMAE*. Obtenido de <https://www.becasmae.com/problematICA-de-la-educacion-y-su-impacto-en-el-rendimiento-escolar/>
- Educativo, C. (15 de Diciembre de 2001). *Consejo Castilla y León Educativo*. Obtenido de <http://www.consejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- emergente, g. (2002). *Guía de apuntes basicos para el docente de las materia de tecnicas de investigacion*. Oaxaca.

- Eschool, O. B. (16 de Octubre de 2018). *OBS*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Extremadura, J. d. (s.f.). *Junta de Extremadura*. Obtenido de <https://formacion.educarex.es/innovacionsite>
- Fancy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestión Educativa*. Concepción, Chile: Universidad Bío Bío.
- FUNDAZUCAR. (2013). *Plan Comunitario de Desarrollo 2013-2025*. Santa Lucía Cotzumalguapa: DEMUR.
- García, E. (03 de Agosto de 2019). *Los problemas de la educación en Guatemala*. Obtenido de degua.com: <https://www.deguate.com/artman/publish/educacion/los-problemas-de-la-educacion-en-Guatemala.shtml>
- García, O. (23 de Julio de 2013). *proyectum*. Obtenido de <https://www.proyectum.com/sistema/definicion-de-roles-y-responsabilidades/#:~:text=De%20acuerdo%20al%20cap%C3%ADulo%209,de%20los%20miembros%20del%20equipo>.
- Internacional, D. B. (s.f.). *Página DFID*. Obtenido de <http://bvsuper.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>
- Iris M. Mota, A. E. (2007). *El juego en el aprendizaje de la escritura, Fundamentos de las estrategias lúdicas*. Buenos Aires: Bonum.
- ISOTools. (1 de Noviembre de 2017). *ISOTools*. Obtenido de <https://www.isotools.org/2017/11/01/estrategia-tecnica-analisis-foda/>
- Juárez, J. A. (24 de Febrero de 2018). *El Siglo*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2018/02/24/maestro-la-calidad-educativa/>
- Ministerio de Educación, G. d. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019*. Santiago, Chile: División de Educación General.
- Ministerio de Educación, M. (2008). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Guatemala: DIGEACE.
- Montaya, H. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/000388204a1c1d75d6c47>
- Noriega, E. F. (05 de Octubre de 2011). *Distintas Latitudes*. Obtenido de <https://distintaslatitudes.net/archivo/la-educacion-en-guatemala-algunos-datos-para-describir-su-situacion>
- Orellana, C. G. (1980). *UNESDOC*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086367>
- PADEP/D. (2019). *Guía de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte*. Guatemala: Universitaria.

- Pool, M. T. (26 de 10 de 2019). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/redes-sociales-causa-rendimiento-escolar/redes-sociales-causa-rendimiento-escolar.shtml>
- Porto, J. P. (2019). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>
- Razo, C. M. (1998). *como elaborar y asesorar una investigacion de tesis*. Naulcalpan: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Retamozo, M. (14 de Julio de 2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>
- Reymond, P. (Febrero de 2019). *ResearchGate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/331315370\\_Reed\\_et\\_al\\_2019](https://www.researchgate.net/publication/331315370_Reed_et_al_2019)
- Rodrigo Martínez, A. F. (s.f.). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*,. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf).
- Significados.com. (16 de octubre de 2018). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/constructivismo/>
- Simón Romero Lozano, S. F. (Enero de 1968). *El Planeamiento de la Educación, Cuaderno del ILPES*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/82226/S6800514\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/82226/S6800514_es.pdf?sequence=1)
- Son, F. A. (2018). *"Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología"*. Guatemala.
- Sunun, E. A. (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Santa Lucía Cotzumalguapa.
- Tapella, E. (s.f.). *Mapeo de Actores Claves*. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Virgues, M. d. (6 de Septiembre de 2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/problemas-sociales-guatemala/>
- Williams, C. (16 de enero de 2019). <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/que-es-constructivismo-sus-beneficios>.

Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



<https://yoeducoencasa.com/>

**GUIA DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE APRESTAMIENTO Y ORTOCALIGRAFÍA DE ESTUDIANTES EN SEGUNDO PRIMARIA**



<https://mejorconsalud.co>



**Instrucciones: Con crayones de diferentes colores marca los caminos que unen al pollito y la vaquita con un amiguito.**



Tomado de: <https://images.app.goo.gl/vhZJPmNX9D4H4Yp8>

**Instrucciones: Pinta del mismo color del conejito, el camino que lo lleva a su madriguera.**



Instrucciones: Con tu crayón del mismo color, une los puntos para formar las figuras que está al inicio de cada ejercicio.

Это дом, в котором я живу.

Мы поехали на машине

и приехали в лес.

А там – ёжик!