



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre
participación activa de padres.**

Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre
participación activa de padres.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, Noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lcdo. Jaime Leonel Aguire Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo	Vocal

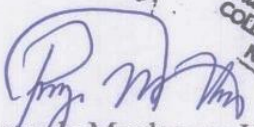
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres** correspondiente al estudiante: **Rosenda Esperanza Gózales Sisay** carné: **201227714** CUI: **244621760719** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4416

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Productivo-Pedagógicos Para Fomentar El Aprendizaje Colaborativo*

Realizado por el (la) estudiante: *González Sisay Rosenda Esperanza*

Con Registro académico No. *201227714* Con CUI: *2448621760719*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_201227714_01_4416

Guatemala 20 de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay** carné: **201227714** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

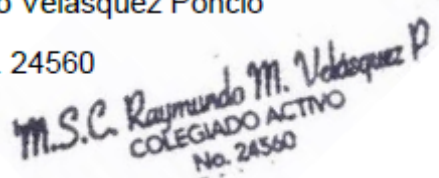
f. _____



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME



M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4416

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres Productivo-Pedagógicos Para Fomentar El Aprendizaje Colaborativo*

Realizado por el (la) estudiante: *González Sisay Rosenda Esperanza*

Con Registro académico No. 201227714

Con CUI: 2448621760719

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_80_201227714_01_4416

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme el entendimiento necesario, la oportunidad de un nuevo logro, por mi salud, especialmente el cuidarme y guiarme en todo momento.
- A mi esposo:** Por su comprensión y apoyo incondicional en todo el proceso de mi formación.
- A mis hijas:** porque son mi principal fuente de motivación para seguir innovándome para darles un futuro mejor.
- A los docentes:** Por ser ejemplos de cambios y motivación al acompañarme a superar retos y facilitarme el proceso de aprendizaje para poder culminar esta fase.
- A mi Hermana:** por el apoyo incondicional en los momentos necesarios.
- A mis compañeros:** por los momentos compartidos llenos de alegría y afecto.
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

En primer Lugar agradezco al MINEDUC por apoyar económicamente el pago de los docentes que formaron parte de este proceso de formación brindado a los docentes del nivel 011.

Agradezco también a EFPEM-USAC por brindarme el espacio para fortalecer los conocimientos de formación docente en el nivel de pre-primario, con bases científicas, tecnológicas, humanísticas, ambiental, sostenible, sobre todo ayudarnos en ser capaces de trabajar en contextos interculturales.

También estoy agradecida con el Programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D- por cumplir el propósito de elevar mi nivel académico y mejorar mi desempeño en mi campo de trabajo.

Agradezco al Sindicato de trabajadores STEG, por luchar para que como docente cuente con un procedimiento en donde me permitió crecer y desarrollarme profesionalmente para salir avante académicamente y socialmente.

Por último agradezco a la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, por haberme aceptado y brindado el espacio para trabajar mi PME en organizar actividades de participación con los padres de familia.

RESUMEN

Este texto describe el análisis que se hizo, ante la falta de participación activa de padres de familia en las actividades que programa la escuela oficial rural mixta del Cantón Panabaj con relación al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, la cual ha generado un bajo rendimiento escolar, por lo que se vio necesario conocer las razones de estas inasistencias, donde se tuvieron que utilizar varias técnicas y estrategias para dar con el problema, como: técnica de minimax, árbol del problema, las visitas domiciliarias, respaldado con fundamentación teórica, y poder contrarrestarlo.

Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que lleva por tema: Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres. Se tuvo que organizar grupos de trabajos con padres de familias para integrarlos a participar en talleres de salud, higiene, apoyo sobre tareas de trabajo en casa, temas sobre emprendimiento de trabajos productivos y ocupacional, adecuados al contexto y que cumplan con las necesidades de cada familia, en apoyo económico, alimentación, en beneficio de los estudiantes.

La ejecución de este proyecto logró la participación de la mayoría de padres de familias, generando así un espacio de mediación entre maestros y estudiantes, juntamente con los padres de familia cumpliendo así una educación de calidad, como lo demanda el Ministerio de Educación según el Currículum Nacional Base Nivel Pre-primario, 2009: 17 donde se cita que “madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.

ABSTRACT

This text describes the analysis that was made, in view of the lack of active participation of parents in the activities that the official rural mixed school of the Panabaj Canton programs in relation to the teaching and learning process of their children, which has generated low school performance.

Execute the PME Educational Improvement Project which has as its theme: Organization of activities and development of academic subjects on active parent participation. We had to organize work groups with parents to integrate them to participate in workshops on health, hygiene, support on homework, topics on empowerment of productive and occupational jobs, appropriate to the context and that meet the needs of each family, in economic support, food, for the benefit of students.

The implementation of this project achieved the participation of most parents, thus generating a space for mediation between teachers and students, together with parents, thus fulfilling a quality education, as required by the Ministry of Education according to the National Curriculum Base Pre-primary Level, 2009: 17 where it is stated that "mothers and fathers are the first educators and are directly involved with the education of their children.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico.....	22
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	32
CAPÍTULO II	45
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional	45
2.2 Fundamentación Análisis Situacional	49
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico	53
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	56
CAPÍTULO III	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	63
3.1 Título PME	63
3.2 Descripción del PME	63
3.3 Objetivos	65
3.4 Justificación.....	65
3.5 Concepto.....	67

3.6 Plan de actividades	67
3.7. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19	67
CAPÍTULO IV.....	80
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	80
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	80
4.2 Conclusiones.....	85
4.3 Plan de sostenibilidad.....	86
REFERENCIAS.....	91
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización	19
Tabla 2 Escala de puntuación	19
Tabla 3 actores directos, indirectos y potenciales	22
Tabla 4 Fortalezas y Oportunidades	27
Tabla 5 Debilidades y Oportunidades	28
Tabla 6 Fortalezas y Amenazas	29
Tabla 7 Debilidades y Amenazas	29
Tabla 8 Descripción de Debilidades y Amenazas.....	30
Tabla 9 Mapa de soluciones y posibles proyectos	31
Tabla 10 Descripción de posibles Proyectos	32
Tabla 11 Ejecución.....	39

Tabla 12 Plan de actividades	40
Tabla 13 Plan de monitoreo	41
Tabla 14 Esquema de indicadores de evaluación	43
Tabla 15 Presupuesto	44
Tabla 16 Descripción de la divulgación del PME	79
Tabla 17 Descripción del plan de sostenibilidad.....	90
Tabla 17 Descripción de la funciones de la escuela.....	90

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Políticas Educativas.....	18
Grafica 2 Árbol de problemas.....	20

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1	69
Imagen 2	70
Imagen 3	71
Imagen 4	72
Imagen 5	73
Imagen 6	74
Imagen 7	75
Imagen 8	76
Imagen 9	77
Imagen 10.....	78
Imagen 11	79

INTRODUCCIÓN

El presente, contiene los cuatro capítulos del plan de mejoramiento educativo PME las cuales son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se describe y se trabajó el marco organizacional de la institución, sus indicadores educativos relacionados al proyecto, su análisis situacional para identificar el problema trabajado, en el Capítulo II Fundamentación teórica, se realizó la fundamentación teórica para respaldar el PME y tener bases de autores que hablan sobre ello, también el Capítulo III en la Presentación de resultados, se realizó la presentación de resultados y logros obtenidos de las diferentes actividades desarrollados con los padres de familias, en el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, en esta fase muestra la forma de cómo se descubrió el alto porcentaje de la poca participación de los padres de familias en el proceso escolar de sus hijos, al mismo tiempo se muestra la forma de resolver dicho problema con actividades en la cual se vea reflejado la participación de los involucrados, y dejar un plan de sostenibilidad para seguir fortaleciendo dicho PME.

Este proyecto de mejoramiento educativo, se empezó a desarrollar desde el año 2019, en los meses de julio, donde se empezó a observar al a comunidad educativa, luego se realizaron entrevistas, con padres de familias, docentes, director, con esto se redactó la parte informativa del establecimiento, como también el permiso respectivo para ejecutar dicho PME hasta el mes de mayo de 2020 con la presentación de los resultados obtenidos.

Este PME se logró ejecutar en la Escuela oficial rural mixta del cantón Panabaj con los padres de familias de todos los alumnos, donde se organizaron grupos de trabajos, desarrollando talleres y charlas, sobre temas de salud, alimentación, educación, higiene y de empoderamiento productivo adecuados al contexto y que responda a las necesidades de cada familia participante, con

presentación de resultados obtenidos en el desarrollo de dicho PME ante toda la comunidad educativa en mejoras del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con este PME se logró contar con la participación del desarrollo de las actividades planificadas, instituciones como: el personal del puesto de salud del mismo cantón, Educadora e ingeniero agrónomo de la institución MAGA, como también el ingeniero de la fundación de alimentos S.A, especialmente los estudiantes y padres de familias, docentes, director y la estudiante del PADEP encargada de ejecutar el PME, así mismo estas instituciones aportaron insumos necesarios para el desarrollo de los diferentes talleres impartidos.

La importancia del desarrollo de este PME es proporcionar información sobre los logros que se pueden obtener, al trabajar actividades con los padres de familias que beneficien el proceso de enseñanza de aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela, reflejando una participación activa y constante de involucramiento dentro del espacio de relación y comunicación efectiva entre toda la comunidad educativa, tanto estudiantes, padres de familias y docentes, como la facilidad de trabajar actividades de acuerdo al contexto y horario disponibles.

También fue de suma importancia trabajar temas de empoderamiento productivo ya que aporta y beneficia a las familias en el ingreso de la economía familiar, con este PME se trató de buscar un programa o institución que le dé seguimiento a todas estas actividades planificadas para que siga beneficiando la participación y que no se pierda el objetivo de beneficio de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje. Este PME se hizo con la intención de fortalecer y cumplir con los indicadores educativos que se manejan en el MINEDUC, indicadores de contextos, de desarrollo humano, de recursos y de procesos, esto con el fin de involucrar a los padres de familia a tener una participación activa en la toma de decisiones y responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Panabaj

Dirección: Cantón Panabaj, Santiago Atitlán, Sololá

Naturaleza de la Institución:

- Sector: oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con junta escolar: si
- Cuenta con gobierno escolar: si

Visión: La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Panabaj es una institución educativa, académica, evolutiva, integradora, equitativa, democrática, organizada, legal, dedicada a la formación integral de la persona de conformidad a lo establecido en las leyes que rigen el sistema educativo nacional, capaces de desarrollarse en su entorno.

Misión: Ser un centro educativo público referente de organización, ética, tecnológica, sociocultural, deportiva y de excelencia académica en el municipio de Santiago Atitlán, en un mundo cambiante y global.

Estrategias de Abordaje:

- Actividades lúdicas (canciones infantiles, rondas y otros)
- Juegos de mesas (domino, rompecabezas, juegos de loterías etc.)
- Aplicación de la metodología activa, constructivista y colaborativa.
- Fortalecimiento de los usos de los rincones de aprendizaje
- Uso del folleto éxito escolar
- Visitas domiciliarias
- Atención personalizada a niños con necesidades educativas especiales
- Adecuaciones curriculares
- Círculos de calidad docente
- Trabajos en equipo
- Reuniones con padres de familias

Modelos educativos: Aprendizaje constructivista y significativo desde la concreción curricular de los pueblos mayas, educación bilingüe.

Programas que actualmente estén desarrollando:

- Talleres de Child aid fortalecimiento de técnicas y estrategias de lectura.
- Diplomado de Tz'utujil de la ALMG
- Taller para padres de familia del programa DIGEFOCE
- Charlas del centro de Salud sobre el cuidado y buena alimentación.
- Charlas sobre reciclación y separación de la basura por parte de seminaristas.
- Participación en el programa de STEAM

- Implementación de actividades del programa vivamos juntos en armonía.
- Participación en actividades académicas, socioculturales y deportivas
- Uso del programa de Contemos juntos
- Leamos juntos
- Yo decido
- Charlas de concientización con padres de familias sobre asistencia y trabajo Infantil de los estudiantes.

Proyectos desarrollados:

- Construcción de muro perimetral de la escuela
 - Remodelación de las puertas de los servicios sanitarios por los docentes
 - Pintada de las aulas de la escuela por gestiones a ONGS
 - Reconstrucción de las bases del techado de la cancha de básquet bol
 - Reparación de mesas y sillas en mal estado por cada docente.
 - Implementación de vidrios en las ventanas de la cocina
 - Proyecto de mejoramiento del centro de computación.
-
- Antecedentes
 - Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, en el año de 1962 se empezó a realizar las gestiones para que en el año de 1963 comenzará a funcionar bajo la Resolución Ministerial No 3407 de fecha 20 de mayo de 1963 con el aval del director del Núcleo Escolar Campesino No. 41 el profesor Delfino Alvarado Barrios.

Se atendió al principio el grado de pre-primaria con 38 alumnos inscritos en la fecha de 17 de junio, siendo la primera maestra y también directora María Teresa Cabrera.

Ésta maestra fue nombrada por MINEDUC y la toma de posesión le dio el alcalde Domingo Montoya. De los alumnos mencionados, sólo 28 asistieron regularmente a clases, se examinaron 25 y promovieron 17. En ese entonces el terreno era desconocido donde se construyeron las primeras tres aulas por los padres de familia y con la colaboración del Ministerio de la Defensa Nacional que obligó a los militares a que fueran a construirla.

Año 1964 empieza a funcionar el primer grado con la cantidad de 10 alumnos inscritos y 21 en castellanización.

Año 2004. Se registró la inscripción de Preprimaria con 89 alumnos inscritos y 315 alumnos del nivel primario que dan un total de 404 alumnos inscritos.

En el año 2005, en la fecha 5 de octubre, la comunidad del Cantón Panabaj sufrió la tragedia del fenómeno natural de la Tormenta Stan, donde un deslave o alud, bajó de las faldas del volcán Atitlán en donde sepultó parte del cantón, afectando principalmente la Escuela donde se llenaron las aulas de lodo y piedras grandes, las cuales destruyeron parte del techado de la cancha de básquet bol, como también las aulas del módulo uno, quedando solo el sector de los Yooles. En esa fecha la escuela que quedó inundada, con daños a su infraestructura. Murieron 16 estudiantes y más de 80 personas a nivel de comunidad, sin contar a los desaparecidos. En esa tragedia fallecieron hasta familias enteras.

En el mismo año 2005, el personal docente y el director, conjuntamente con los padres de familia, trabajaron en los meses noviembre y diciembre para tener una escuela provisional para el siguiente Ciclo Escolar 2006.

Por el esfuerzo de cada maestro, se logra la construcción de las aulas por la organización Granos del Sur (esta institución siempre ha ayudado a la escuela en la construcción de aulas, cocina, baños y en algunos útiles escolares), por lo que de esta forma empezó a funcionar la escuela en el año 2006 en la infraestructura provisional, pasando en múltiples dificultades. Es de resaltar que la escuela era de mayor cobertura a nivel municipal.

A partir de 2008 empezó a disminuir la cobertura por el traslado de muchas familias en el nuevo asentamiento, denominado Comunidad de Chukmuk.

En el año 2012 la escuela se trasladó nuevamente en las antiguas instalaciones para evitar gastos de alquiler del terreno donde provisionalmente funcionó y brindar la seguridad a estudiantes. Asimismo, por el poco apoyo e interés de las autoridades correspondientes de apoyar a la escuela por quedar funcionando en una zona de alto riesgo, siendo así que las gestiones que se han realizado no han tenido respuestas positivas por la situación antes mencionada, hasta la fecha de hoy.

El Profesor Salvador González González, fue director en el período de 1993 a 2018. Actualmente lo funge el Profesor Pedro Xeché Ajcabul.

En el presente Ciclo Escolar 2019 se atiende a 260 estudiantes, distribuidos en los niveles: Párvulos, Preprimaria y Primaria.

Dentro de la organización institucional están: la OPF en su modalidad Junta Escolar, anteriormente había desaparecido por la tormenta Stan, pero en el dos mil siete, el profesor David Cutzal propuso a que se formara nuevamente la junta escolar, quedando como presidenta de la junta la Profesora Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay y como tesorero el Prof. David Cutzal, Secretaria la Madre de familia Elsa Rodas, fue así como se empezó a trabajar por la refacción que se le daba a los estudiantes.

En el año 2011 en reunión de padres de familia se eligió a otros compañeros para formar parte de la junta escolar, en donde quedo como presidente el Prof. Jaime Martin Chipir, secretario el Prof. Diego Quiejú Mendoza y como tesorero el Prof. José María Gonzáles Quiacain trabajando para los niños.

En el año dos mil catorce se eligen nuevamente en asamblea de padres de familia a nuevos miembros de la junta escolar de la escuela quedando el prof. Pedro Xeché Ajcabul como presidente y como secretario el Prof. Abraham Tacaxoy, tesorero el Prof. Guillermo Mendez, Vocal I Antonio Ramírez Reanda, Vocal II a don Gaspar Coquix Damián quedando registrado en el libro de actas No.2 pag. 2 y 3.

Actualmente los miembros de la Junta Escolar del año 2018 hasta 2021, está conformada por padres de familias, registrado en libro de actas No.2 pag.100 y 101 No. De actas diez de abril de dos mil diez y ocho. Quedando como Presidente: Diego Chiviliu Reanda, Tesorero: Tomas Ramírez Petzey, secretaria: Candelaria Reanda Botan, Vocal I María Boron Ratzán, vocal II Concepción Sol Reanda, hasta hoy fecha estos padres han trabajado y velado para que cada niño reciba una alimentación saludable y de calidad.

En la EORM cantón Panabaj se organizan diferentes comisiones integrados por los docentes, la comisión de cultura está conformada por el prof. Diego Sosof y Gaspar Chavajay, Comisión de deportes Prof. Andres Ixtamer, comisión de disciplina Prof. Víctor Hugo Quiejú Ruiz y Profa. Juana Ixbalan, Comisión de limpieza Prof. Guillermo Mendez, Comisión de Proyectos Prof. José María Gonzáles y Profa. Rosenda Gonzales Sisay. Comisión de lectura Prof. Abraham Tacaxoy y Concepción Samuc, comisión de Evaluación Prof. Diego Quiejú Mendoza y Prof. José Miguel Sapalú. Y el Gobierno Escolar lo conforman alumnos de los grados de quinto y sexto primaria en donde realizan gestiones pequeñas para la escuela y apoyan a la comisión de disciplina.

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores de contexto

Población por Rango de edades: las edades están comprendidas entre tres años y seis meses hasta seis años con seis meses.

- Índice de desarrollo humano:

Salud: en el centro educativo actualmente los trabajadores llegan a pesar y tallar a los niños, como también llegan a darles pastillas desparasitantes y flúor para los dientes de los niños.

Educación: En Sololá de acuerdo a estadísticas de Conalfa, el último dato refleja que 41 mil personas de 15 años en adelante, no saben leer y escribir. Las estadísticas de Conalfa representan un 13.72% a nivel departamental que lo encabezan los municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacan, Santiago Atitlán y Sololá por ser los más grandes del departamento y el único municipio fuera del analfabetismo de los 19 municipios únicamente es el de santa maría visitación en el 2010.

Ingresos: La mayoría de las familias que viven en el área rural, no tienen un ingreso fijo, ya que la mayoría de ellos tienen empleos inusuales, por ello no pueden mantener a sus hijos y necesitan de ellos para ayudarlos así mantener un ingreso dentro de la familia, por eso los niños no asisten regularmente a clases porque tienen que trabajar.

- Indicadores de recursos:
 - Cantidad de alumnos matriculados: según ficha escolar del MINEDUC hay 49 niñas inscritas y 32 niños que ascienden a un total de 81 estudiantes.
 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: párvulos 1 22 niños inscritos, párvulos etapa 2, 33 niños y preprimaria 26.

- Cantidad de docentes: 3 docentes, 2 del 011 propios del nivel y 1 del 011 nivel pre primario.
- Relación alumno docente: 81 estudiantes y 3 docentes

- Indicadores de proceso

- Asistencia de alumnos de una visita aleatoria: de los 81 asisten entre 70 y 75 alumnos según cuaderno de asistencias.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clases: de los 180 días de clases, llevamos cumplidos un 90% por ciento de días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: la escuela es bilingüe la mayoría de los habitantes de la comunidad de Panabaj hablan en tz'utujil por lo tanto se usa un 50% de tz'utujil y 50% de español.

Disponibilidad de textos y materiales: Hasta el momento se cuenta con textos de tz'utujil del nivel pre-primario.

Organización de padres de familias dentro de la escuela: existe la OPF dentro de la escuela, para beneficio de la comunidad educativa.

Indicadores de resultados de escolarización:

Tasa de promoción anual: la tasa de promoción anual en el nivel pre primario es del 99% ya que el ingreso de promoción a otro grado es automático, y el resto que no culminaron en la misma escuela es por traslado.

1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, en el año de 1962 se empezó a realizar las gestiones para que en el año de 1963 comenzará a

funcionar bajo la Resolución Ministerial No 3407 de fecha 20 de mayo de 1963 con el aval del director del Núcleo Escolar Campesino No. 41 el profesor Delfino Alvarado Barrios.

Se atendió al principio el grado de pre-primaria con 38 alumnos inscritos en la fecha de 17 de junio, siendo la primera maestra y también directora María Teresa Cabrera. Ésta maestra fue nombrada por MINEDUC y la toma de posesión le dio el alcalde Domingo Montoya. De los alumnos mencionados, sólo 28 asistieron regularmente a clases, se examinaron 25 y promovieron 17. En ese entonces el terreno era desconocido donde se construyeron las primeras tres aulas por los padres de familia y con la colaboración del Ministerio de la Defensa Nacional que obligó a los militares a que fueran a construirla. Año 1964 empieza a funcionar el primer grado con la cantidad de 10 alumnos inscritos y 21 en castellanización.

Año 2004. Se registró la inscripción de Preprimaria con 89 alumnos inscritos y 315 alumnos del nivel primario que dan un total de 404 alumnos inscritos.

En el año 2005, en la fecha 5 de octubre, la comunidad del Cantón Panabaj sufrió la tragedia del fenómeno natural de la Tormenta Stan, donde un deslave o alud, bajó de las faldas del volcán Atitlán en donde sepultó parte del cantón, afectando principalmente la Escuela donde se llenaron las aulas de lodo y piedras grandes, las cuales destruyeron parte del techado de la cancha de básquet bol, como también las aulas del módulo uno, quedando solo el sector de los Yooles. En esa fecha la escuela que quedó inundada, con daños a su infraestructura. Murieron 16 estudiantes y más de 80 personas a nivel de comunidad, sin contar a los desaparecidos. En esa tragedia fallecieron hasta familias enteras.

En el mismo año 2005, el personal docente y el director, conjuntamente con los padres de familia, trabajaron en los meses noviembre y diciembre para tener una escuela provisional para el siguiente Ciclo Escolar 2006.

Por el esfuerzo de cada maestro, se logra la construcción de las aulas por la organización Granos del Sur (esta institución siempre ha ayudado a la escuela en la construcción de aulas, cocina, baños y en algunos útiles escolares), por lo que de esta forma empezó a funcionar la escuela en el año 2006 en la infraestructura provisional, pasando en múltiples dificultades. Es de resaltar que la escuela era de mayor cobertura a nivel municipal.

A partir de 2008 empezó a disminuir la cobertura por el traslado de muchas familias en el nuevo asentamiento, denominado Comunidad de Chukmuk.

En el año 2012 la escuela se trasladó nuevamente en las antiguas instalaciones para evitar gastos de alquiler del terreno donde provisionalmente funcionó y brindar la seguridad a estudiantes. Asimismo, por el poco apoyo e interés de las autoridades correspondientes de apoyar a la escuela por quedar funcionando en una zona de alto riesgo, siendo así que las gestiones que se han realizado no han tenido respuestas positivas por la situación antes mencionada, hasta la fecha de hoy.

El Profesor Salvador González González, fue director en el período de 1993 a 2018. Actualmente lo funge el Profesor Pedro Xeché Ajcabul. En el presente Ciclo Escolar 2019 se atiende a 260 estudiantes, distribuidos en los niveles: Párvulos, Preprimaria y Primaria.

Dentro de la organización institucional están: la OPF en su modalidad Junta Escolar, anteriormente había desaparecido por la tormenta Stan, pero en el dos mil siete, el profesor David Cutzal propuso a que se formara nuevamente la junta escolar, quedando como presidenta de la junta la

Profesora Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay y como tesorero el Prof. David Cutzal, Secretaria la Madre de familia Elsa Rodas, fue así como se empezó a trabajar por la refacción que se le daba a los estudiantes.

En el año 2011 en reunión de padres de familia se eligió a otros compañeros para formar parte de la junta escolar, en donde quedo como presidente el prof. Jaime Martin Chipir, secretario el prof. Diego Quiejú Mendoza y como tesorero el prof. José María Gonzáles Quiacain trabajando para los niños.

En el año dos mil catorce se eligen nuevamente en asamblea de padres de familia a nuevos miembros de la junta escolar de la escuela quedando el prof. Pedro Xeché Ajcabul como presidente y como secretario el Prof. Abraham Tacaxoy, tesorero el prof. Guillermo Mendez, Vocal I Antonio Ramírez Reanda, Vocal II a don Gaspar Coquix Damián quedando registrado en el libro de actas No.2 pag. 2 y 3.

Actualmente los miembros de la Junta Escolar del año 2018 hasta 2021, está conformada por padres de familias, registrado en libro de actas No.2 pag.100 y 101 No. De actas diez de abril de dos mil diez y ocho. Quedando como Presidente: Diego Chiviliu Reanda, Tesorero: Tomas Ramírez Petzey, secretaria: Candelaria Reanda Botan, Vocal I María Boron Ratzán, vocal II Concepción Sol Reanda, hasta hoy fecha estos padres han trabajado y velado para que cada niño reciba una alimentación saludable y de calidad.

En la EORM cantón Panabaj se organizan diferentes comisiones: cultura conformada por el prof. Diego Sosof y Gaspar Chavajay, deportes Prof. Andres Ixtamer, disciplina Prof. Victor Hugo Quiejú Ruiz y Profa. Juana Ixbalan, limpieza Prof. Guillermo Mendez, Proyectos Prof. José María Gonzáles y Profa. Rosenda Gonzales Sisay. Comisión de lectura Prof. Abraham Tacaxoy y Concepción Samuc, comisión de Evaluación Prof. Diego Quiejú Mendoza y

Prof. José Miguel Sapalú. Y el Gobierno Escolar lo conforman alumnos de los grados de quinto y sexto primario en donde realizan gestiones pequeñas para la escuela y apoyan a la comisión de disciplina.

1.1.4 Marco epistemológico

Cultural

En el aspecto cultural, en cuanto a (indicadores de proceso) como lo es el idioma maya utilizado como medio de enseñanza, el cantón Panabaj es un lugar que se comunican 100% en su idioma Tz'utujil, lo hablan en las casas, calles, y es el medio que se utiliza para que la escuela sea bilingüe, la mayoría de las niñas siguen conservando su traje como el güipil, el corte, reboso y otros, no así los niños que utilizan su traje ya solo en eventos culturales, actualmente con la transculturación se han perdido los valores mayas en algunas familias, las cuales han hecho que el respeto hacia los docentes sea menos, en cuanto a las costumbres y las tradiciones la escuela trata de fortalecer esos aspectos al realizar diferentes actividades para concursar y seguir fomentando esas prácticas de valores, tradiciones, costumbres, los trajes y la lengua. Como la participación en actividades dentro de la comunidad, feria del pueblo, deportivas, sociales, religiosas, organizados por maestros y padres de familias.

En cuanto a la disponibilidad de materiales como textos, objetos concretos para los niños, solo se ha recibido un 50% por ciento y en cuanto a los docentes ellos tienen que generar sus propios materiales para compartir con los niños y así poder trabajar en conjunto. Dicho por el director de la escuela.

Psicológico

Cuando nos referimos a los (indicadores de resultados) en cuanto al rango de alumnos inscrito, en estos años después de la tormenta Stan, han ido

aumentando pero con deficiencia de trauma, que cuando llueve no van a clases, y si están en clases y empieza a llover los niños empiezan a quejarse en preguntar a qué horas nos vamos ya empezó a llover y si no, las mamás llegan rápido a traerlos. Pero si terminan el año asistiendo a clases, otra de las dificultades que las madres han encontrado es en cuanto al cuidado de no cruzar la carretera sin compañía, ya que el año 2017 y a principios del 2018 dos niños murieron por accidentes viales, razón por la cual a veces los padres se reniegan por venir a dejar a sus hijos.

En cuanto a los docentes se han comprometido en hacerles favor a las madres en ir a dejar a sus hijos en la salida, para mantener la asistencia de los niños, de lo contrario las mamás dicen que no los van a venir a dejar en clases porque ellas no tienen tiempo para venir a traerlos porque tienen que ir a vender al mercado o tienen que ir a recoger leña, para mantener a sus familias, gracias al apoyo de los docentes los niños terminan el año y pasan al siguiente. Dicho por el director, docentes del nivel y la madre de familia Concepción Sol.

Sociológico

Actualmente el índice de población que se está trasladando a la comunidad de Panabaj le ha permitido al nivel de párvulos y preprimaria atender un total de 81 niños y tres docentes. Según documentos revisados y la ficha escolar del MINEDUC. Diariamente asisten a clases entre un porcentaje del 90 y 95% del nivel propiamente. De acuerdo a (indicadores de proceso) El centro Oficial de Párvulos ha trabajado un porcentaje de 85% de días de clase en cumplimiento de la ley.

Histórico

El Centro Oficial de párvulos anexa a EORM del cantón Panabaj, indica que los resultados de indicadores de población por rango de edades, era que solo se

atendían a niños de seis años, cuando ocurre el deslave de la tormenta Stan donde murieron centenares de personas y varios niños de la escuela y declarando así la zona donde se ubicaba la escuela como zona de alto riesgo, por la CONRED.

Años después la comunidad de Panabaj parte de su gente fueron trasladados a una nueva comunidad llamada chukumuk, dejando a una parte de ellos llamados comunidad de los Yooles, la cual los docentes no quisieron dejarlos sin que estudiaran, razón por la cual la escuela Después de la tormenta Stan , el Centro Oficial De Párvulos fue creado con el fin de atender a los niños de las edades de 3 años con seis meses, ya que solo había el nivel de preprimaria y que ya no era abasto para atender a estos niños.

También es de mucha importancia hacer resaltar que después de la tormenta Stan, la comunidad ha venido progresando ya que actualmente cuentan con un centro de salud, con una escuela de educación básica, que ha beneficiado a la comunidad en cuanto a gasto de viáticos, porque los estudiantes ya no tienen que estar viajando al pueblo para poder estudiar, y se les ha facilitado con proyectos que generan trabajos propios de las personas de la comunidad. Aunque la comunidad está en una zona de alto riesgo los docentes y padres de familia trabajan en equipo para fortalecer la infraestructura de la escuela. Según (indicadores del contexto). Según la secretaria de la junta escolar Candelaria Reanda Botan y el Director de la Escuela. Lic. Pedro Xeché

En cuanto a cantidad de alumnos por docentes en los últimos 5 años, se hace más notorio la asistencia e inscripción de niñas que niños, ejemplo, año 2019 la etapa 1, inscritos 22 de las cuales 8 son hombres y 14 mujeres, la etapa 2 inscritos 33, 14 hombres y 19 mujeres, etapa 3 o preprimaria inscritos 26, 10 hombres y 16 mujeres. Atendidos por 3 docentes. El apoyo y trato de los docentes de cordialidad que han ganado la confianza de los padres ha hecho

que la cantidad de estudiantes se ha ido manteniendo en aumento todos los años. Lo indica el Director y docentes del nivel pre-primario.

La organización de los padres de familia dentro de la escuela es para apoyar la alimentación de sus hijos, la adquisición de los útiles escolares para evitar gastos económicos, también la obtención de la valija didáctica para los maestros, y los diferentes programas que benefician a la comunidad educativa.

- Marco del contexto educacional

En el área de Medio social y Natural, que se trabaja en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, de Santiago Atitlán, Sololá, según Indicadores de Proceso, la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es muy deficiente, razón por la cual se va a trabajar este PME.

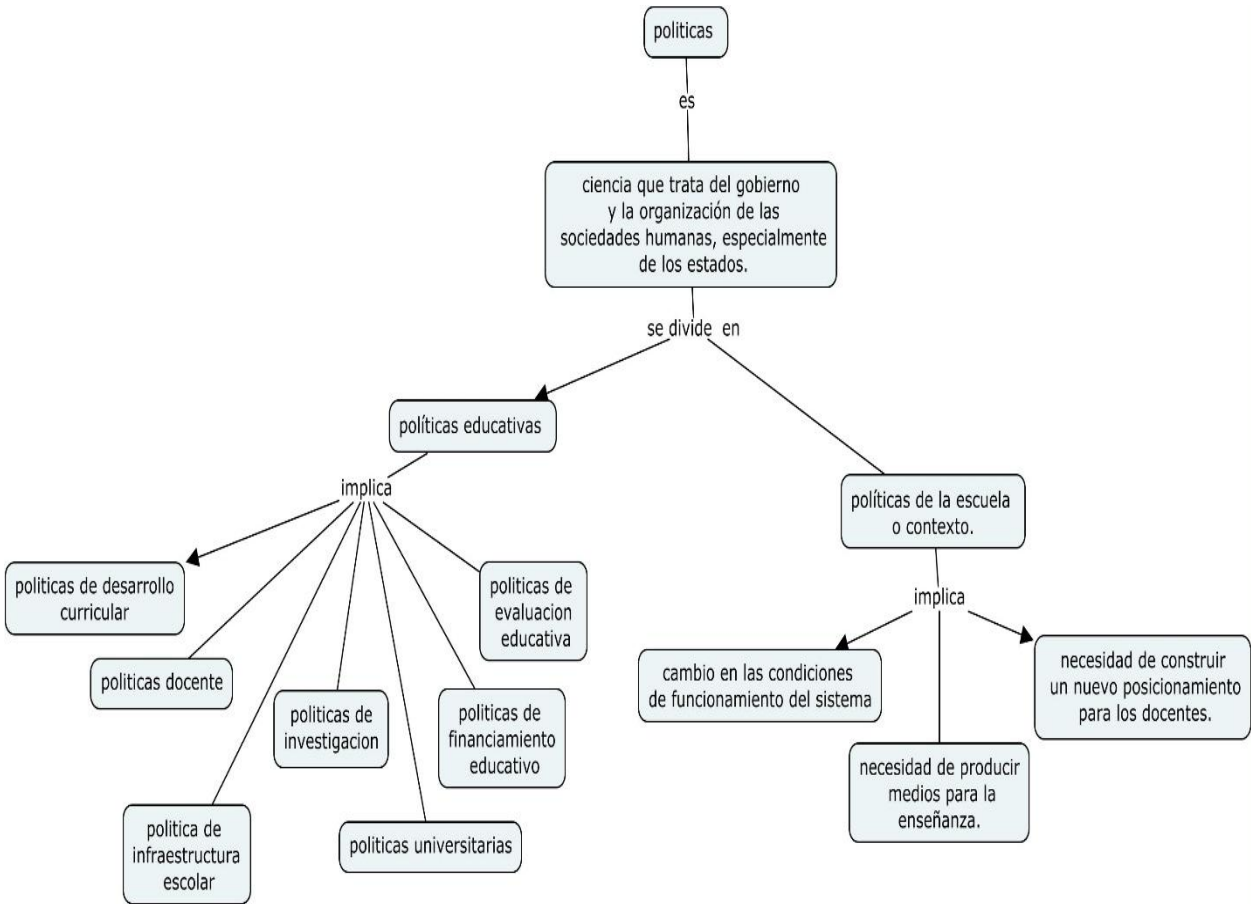
1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Política: ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

Políticas Educativas: corresponde con procesos administrativos o burocráticos de traducción” de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación.

- Políticas educativas de Guatemala
 - Políticas de desarrollo curricular
 - Políticas financiamiento educativo
 - Políticas de evaluación educativa
 - Políticas universitarias
 - políticas docentes

- políticas de infraestructura escolar.



Gráfica No.1 de políticas educativas Fuente: Rosenda Gonzáles

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Listado de problemas

- Bajo rendimiento
- Falta de acompañamiento
- Asistencia escolar
- Falta de práctica de valores
- Falta de participación de padres
- Problemas de aprendizaje
- Contaminación ambiental

1.2.2 Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de acompañamiento	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Asistencia escolar	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Falta de práctica de valores	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de participación de padres	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Contaminación ambiental	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10

• TABLA 1 Matriz de Priorización fuente: Rosenda Gonzáles

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

TABLA 2 Escala de puntuación de priorización de problemas Fuente: Rosenda Gonzáles

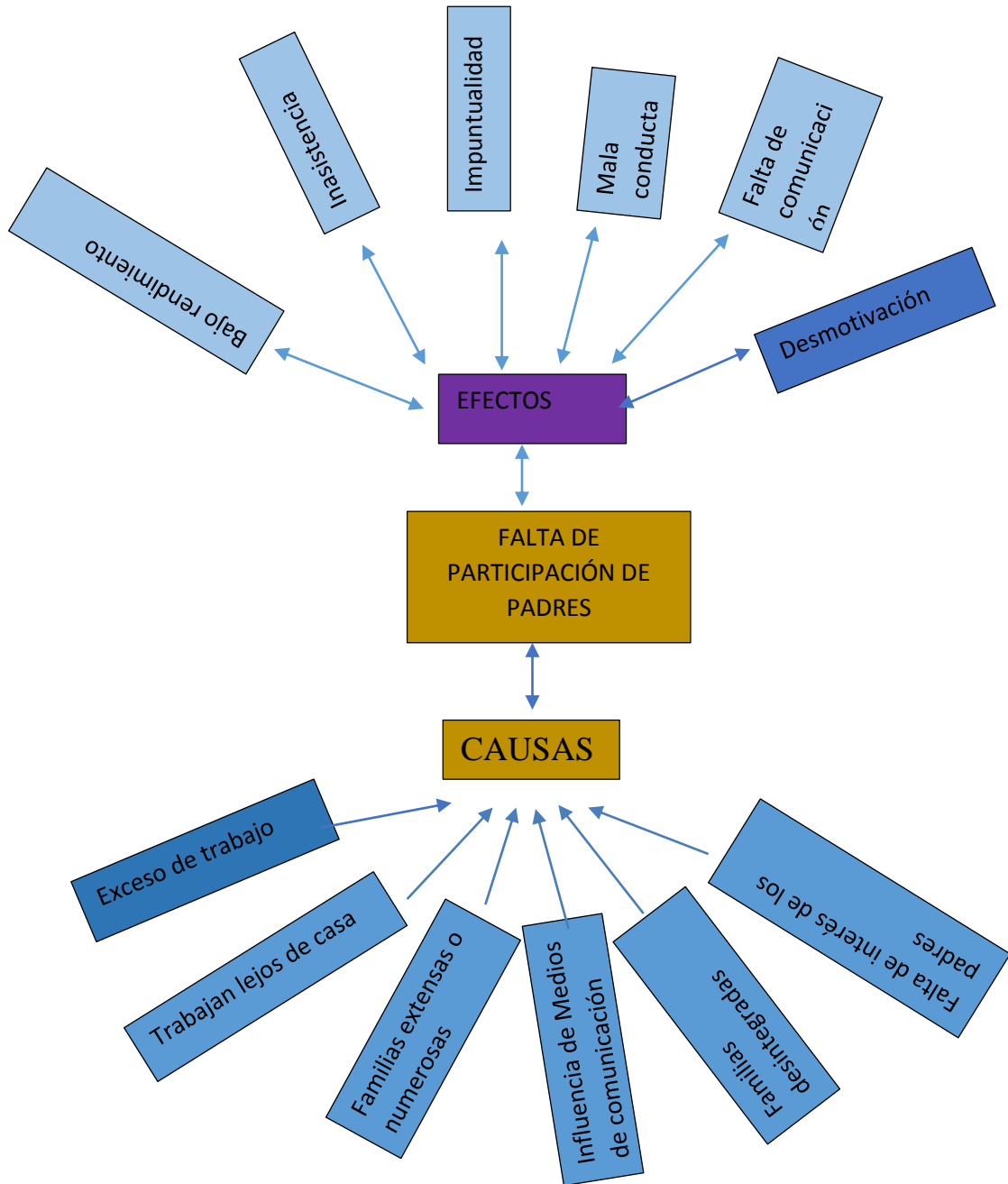
Selección del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERÉS EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Falta de participación de padres, ante la falta de participación activa de padres, se seleccionó este problema, con el fin de darles un mejor trato y acompañamiento a los estudiantes, en su proceso de formación académica, con toda la comunidad educativa.

1.2.3 Árbol de problemas

Gráfica No. 2 Fuente: Rosenda Gonzáles



1.2.4 Demanda social

- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Desempleo
- Alcoholismo
- Trabajo infantil
- Perdida de práctica del idioma
- Falta de práctica de valores
- Desvalorización de la indumentaria maya
- Falta de áreas recreativas
- Problemas ambientales
- Discriminación
- Bulling

1.2.5 Demanda institucional

- Falta de fuente de trabajo
- Aumento de números de alumnos
- Necesidad de nuevos profesores con especialidades
- Creación de nuevas carreras técnicas
- Presupuesto
- Creación de academias de lenguas
- Creación de academias de informática
- Creación de áreas recreativas
- Medios y recursos contextualizados

1.2.6 Demanda poblacional

- Aumento de números de alumnos
- Falta de academias de lenguas
- Participación docente en las organizaciones comunitarias
- Áreas recreativas

- Equidad
- Inclusión

1.2.7 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

1	Actores Directo	<ul style="list-style-type: none"> • Sector público • Alumnos • Docentes • Director • Padres de familia • Gobierno escolar
2	Actores indirectos	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación • SINAIE • ONGS • MAGA • Puesto de salud • Alimentos S.A.
3	Actores Potenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de presión • STEG • MINEDUC • Agrupaciones políticas • Casa Comercial

Tabla No. 3 de actores Fuente: Rosenda Gonzáles

• Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores que se presentan en la tabla, representan cierta importancia en el desarrollo de un Proyecto de un Mejoramiento Educativo, según su naturaleza le dará cierto respaldo y apoyo en su realización.

1.3 Análisis estratégico

La utilización de las líneas estratégicas de acción, que se plantearon en el desarrollo del proyecto de Mejoramiento, es para encontrar aportes de apoyo para los padres de familia, para que puedan darles un acompañamiento efectivo a sus hijos.

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

DEBILIDADES

1. Exceso de trabajo
2. Trabajan lejos de casa
3. Bajo rendimiento
4. Desconocimiento del proceso de educación del nivel
5. Desmotivación
6. Influencia de Medios de comunicación
7. Falta de compromiso de padres
8. Poca autoridad de los padres
9. Hijos sobreprotegidos
10. Impuntualidad

FORTALEZAS

1. Participación de los padres en actividades organizados por la escuela
2. Acompañamiento efectivo de los padres
3. Padres más conscientes con la educación de sus hijos
4. Asistencia efectiva de los niños
5. Buena relación de la comunidad educativa para un buen proceso
6. Niños emocionalmente estables
7. Padres responsables
8. Conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos
9. Motivación permanente hacia los hijos
10. Niños más participativos

OPORTUNIDADES

1. Colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos
2. Buena relación entre comunidad educativa
3. Comunicación efectiva de los agentes participantes
4. Mejor rendimiento en aprendizajes
5. Organización de talleres en relación a la participación del padre
6. Niños más sociables
7. Creación de círculos de padres
8. Integración de padres en organizaciones de la escuela
9. Cultivar el acervo cultural de sus hijos
10. Informe de rendimientos

AMENAZAS

1. Trabajo infantil
2. Falta de comunicación
3. Inasistencia
4. Familias desintegradas
5. Falta de interés de los padres
6. Falta de higiene
7. Mala conducta
8. poca participación
9. Falta de estabilidad laboral
10. Falta de economía

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

- F1 Participación de los padres en actividades organizados por la escuela
- O1 Colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos.
- F2 Acompañamiento efectivo de los padres O2 Buena relación entre comunidad educativa.
- F3 Padres más conscientes con la educación de sus hijos O3 Comunicación efectiva de los agentes participantes.
- F4 Asistencia efectiva de los niños O4 Mejor rendimiento en aprendizajes.
- F5 Buena relación de la comunidad educativa para un buen proceso O5 Organización de talleres en relación a la participación del padre.
- F6 Niños emocionalmente estables O6 Niños más sociables.
- F7 Padres responsables O7 Creación de círculos de padres.
- F8 Conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos O8 Integración de padres en organizaciones de la escuela.
- F9 Motivación permanente hacia los hijos O9 Cultivar el acervo cultural de sus hijos.
- F10 Niños más participativos O10 Informe de rendimientos

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

- F1 Exceso de trabajo O1 Colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos.
- F2 Trabajan lejos de casa O2 Buena relación entre comunidad educativa.
- F3 Bajo rendimiento O3 Comunicación efectiva de los agentes participantes.

F4 Desconocimiento del proceso de educación del nivel O4 Mejor rendimiento en aprendizajes.

F5 Desmotivación O5 Organización de talleres en relación a la participación del padre

F6 Influencia de Medios de comunicación O6 Niños más sociables

F7 Falta de compromiso de padres O7 Creación de círculos de padres

F8. Poca autoridad de los padres O8 Integración de padres en organizaciones de la escuela.

F9 Hijos sobreprotegidos O9 Cultivar el acervo cultural de sus hijos.

F10 Impuntualidad O10 Informe de rendimientos.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F1 Participación de padres en actividades organizados A1 Trabajo infantil.

F2 Acompañamiento efectivo de los padres A2 Falta de comunicación.

F3 Padres más conscientes con la educación de sus hijos A3 Inasistencia

F4 Asistencia efectiva de los niños A4 Familias desintegradas.

F5 Buena relación de comunidad educativa, buen proceso A5 Falta de interés de padres.

F6 Niños emocionalmente estables A6 Falta de higiene.

F7. Padres responsables A7 Mala conducta

F8 Conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos A8 poca participación.

F9 Motivación permanente hacia los hijos A9 Falta de estabilidad laboral.

F10 Niños más participativos A10 Falta de economía

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1 Exceso de trabajo A1 Trabajo infantil.

D2 Trabajan lejos de casa A2 Falta de comunicación.

D3 Bajo rendimiento A3 Inasistencia.

D4 Desconocimiento del proceso de educación del nivel A4 Familias desintegradas.

D5 Desmotivación A5 Falta de interés de los padres.

D6 Influencia de Medios de comunicación A6 Falta de higiene.

D7 Falta de compromiso de padres A7 Mala conducta.

D8 Poca autoridad de los padres A8 poca participación.

D9 Hijos sobreprotegidos A9 Falta de estabilidad laboral.

D10 Impuntualidad A10 Falta de economía.

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	La Participación de los padres en actividades organizados por la escuela y la colaboración de los mismos en todo proceso educativo, el acompañamiento efectivo ha producido una Buena relación entre comunidad educativa además sea logrado que los Padres sean más conscientes con la educación de sus hijos manteniendo una Comunicación efectiva de los agentes participantes para contribuir y darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando la Organización de talleres en relación a la participación de los padres para ser responsables y la Creación de círculos de padres la asistencia de los niños será efectiva y con Mejor rendimiento en aprendizajes logrando así darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con Creación de círculos de padres y Organización de talleres en relación a la participación del padre, como conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos y la integración de los mismos en organizaciones de la escuela que apoyaría a solucionar el problema identificado.

4	Resaltar a los actores potenciales.
	El Acompañamiento efectivo de los padres, la buena relación entre comunidad educativa ha logrado niños más participativos con entrega de Informes de rendimientos efectivos que han sido bases fundamentales para fortalecer el tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia de la participación de los padres en actividades organizados por la escuela como la colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos, además del acompañamiento efectivo de los mismos para mantener una Buena relación entre comunidad educativa y el Conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos e Integración de padres en organizaciones de la escuela produce una Motivación permanente hacia los hijos. Que fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias el tema.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	“Participación activa de los padres en actividades escolares.” Con la participación de toda la comunidad educativa.

Tabla No. 4 descripción de fortalezas y oportunidades Fuente: Rosenda Gonzáles

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	Ante la falta de compromiso de padres se han Creado círculos de padres, como la poca autoridad de los mismos se ha tenido la necesidad de Integrar a los padres en organizaciones de la escuela, ya que trabajan lejos de casa se aprovecha para generar una buena relación entre comunidad educativa, y el bajo rendimiento de los de los niños ha producido la necesidad de tener una comunicación efectiva de los agentes participantes para darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La Desmotivación por parte de los padres ha generado la Organización de talleres en relación a la participación del padre y aprovechando la Influencia de Medios de comunicación se ha logrado que los niños sean más sociables, y ante la falta de compromiso de padres, se ha aprovechado la creación de círculos de padres para darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La Influencia de Medios de comunicación y la Organización de talleres en relación a la participación del padre y Buena relación entre comunidad educativa la cual se debe de aprovechar para apoyar en darle solución al problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La Integración de padres en organizaciones de la escuela y la Creación de círculos de padres y la buena relación entre toda la comunidad educativa. Son recursos humanos fundamentales para fortalecer el tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia de la colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos y la Creación de círculos de padres con la Organización de talleres en relación a la participación del padre, fortalecerá el tema con la ayuda de los mismos.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Realizar talleres de concientización para una óptima participación de los padres en cuanto a las actividades que se organizan por la comunidad educativa.

Tabla No. 5 descripción de debilidades y oportunidades. Fuente: Rosenda Gonzáles

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	El acompañamiento efectivo de los padres ha hecho que la falta de comunicación ha estado disminuyendo, al mismo tiempo ha generado que los Padres sean más conscientes con la educación de sus hijos y así tratar de erradicar la inasistencia por la Asistencia efectiva de los niños dentro de las familias desintegradas, así darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el acompañamiento efectivo de los padres y la buena relación de la comunidad educativa para un buen proceso del nivel de conocimiento de sus hijos juntos le pueden dar solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La participación de los padres en actividades organizados por la escuela y la buena relación que mantienen con la comunidad educativa para un buen proceso de apoyo para solucionar el problema detectado
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El acompañamiento efectivo de los padres y la motivación permanente hacia los hijos son recursos humanos fundamentales para el fortalecimiento del tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Padres más conscientes con la educación de sus hijos y responsables por Conocer el proceso del nivel de conocimiento de sus hijos, fortalecerá adecuadamente el tema de la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Construcción de temas sobre padres responsables, de la asistencia efectiva de los hijos con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades.

Tabla No. 6 descripción de fortalezas y amenazas Fuente: Rosenda Gonzáles

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	Ante la falta de compromiso de padres se ha reflejado la mala conducta de los estudiantes, así como la poca autoridad de los mismos presentan poca participación todo ello por una causa de falta de estabilidad laboral de los padres que resalta el problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El exceso de trabajo de los padres ha generado trabajo infantil y cuando trabajan lejos de casa generan falta de comunicación, bajo rendimiento e Inasistencia la cual no ayuda a solucionar el problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	La desmotivación y falta de interés de los padres ante la Influencia de Medios de comunicación han tenido consecuencias como la Poca autoridad de los padres y poca participación de los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La falta de compromiso de padres impuntualidad de los estudiantes y la falta de economía, han sido piezas claves para generar este tema.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El Bajo rendimiento de los estudiantes e inasistencia han sido parte del Desconocimiento del proceso de educación del nivel, proceso de familias desintegradas. Que reflejan el tema de la poca participación de los padres.

6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Influencias positivas en cuanto a la participación y asistencia de los padres principalmente y de los estudiantes, juntamente con la comunidad educativa.

Tabla No. 7 descripción de debilidades y amenazas. Fuente: Rosenda Gonzáles

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	Crear círculos de padres de familias para concientizar y participar activamente, en conjunto con toda la comunidad educativa.

Tabla No. 8 descripción de línea de acción alterna. Fuente: Rosenda Gonzáles

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

1. "Participación activa de los padres en actividades escolares." Con la participación de toda la comunidad educativa.
2. Realizar talleres de concientización para una óptima participación de los padres en cuanto a las actividades que se organizan por la comunidad educativa.
3. Construcción de temas sobre padres responsables, de la asistencia efectiva de los hijos con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades.
4. Influencias positivas en cuanto a la participación y asistencia de los padres principalmente y de los estudiantes, juntamente con la comunidad educativa.
5. Crear círculos de padres de familias para concientizar y participar activamente, en conjunto con toda la comunidad educativa.

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.	Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de problemas con pandillas. Aprovechando la gestión municipal y del gobierno escolar organizado.
	Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa
	Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos....
	Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
	Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.

Tabla No. 9 descripción de mapa de soluciones y posibles proyectos. Fuente: Rosenda Gonzáles

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. "Participación activa de los padres en actividades escolares." Con la participación de toda la comunidad educativa.	1 Organizar actividades culturales, sociales, deportivas en donde participen los padres.
	2 Desarrollar temas académicos con relación al rendimiento escolar de los estudiantes.
	3 Implementar visitas domiciliarias para fortalecer la participación activa.
	4 Capacitar a las madres de familias sobre la importancia que tienen los valores de un proceso educativo.
	5 Generar la comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa.
2. Realizar talleres de concientización para una óptima participación de los padres en cuanto a las actividades que se organizan por la comunidad educativa	1 Promover charlas sobre la importancia de la permanencia de los estudiantes en clases.
	2 Organizar talleres con organizaciones sobre la salud mental.
	3 Inserción de los padres de familias en cuanto a temas de salud, higiene y temas de puntualidad.
	4 Crear consciencia en cuanto a temas de derechos y obligaciones.

	5 Concientizar al padre de familia, sobre el tema de “Trabajo infantil”
3. Construcción de temas sobre padres responsables, de la asistencia efectiva de los hijos con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades.	1 Promover en los padres la puntualidad
	2 Cultivar el acervo cultural (valores morales y culturales)
	3 Gestionar recursos económicos.
	4 Fomentar la participación en reuniones
	5 Incluir a los padres de familias en organizaciones escolares
4 Influencias positivas en cuanto a la participación y asistencia de los padres principalmente y de los estudiantes, juntamente con la comunidad educativa.	1 Crear temas de concientización sobre el uso de los medios de tecnología.
	2 Fortalecer temas sobre erradicar ideologías culturales
	3 Realizar entrevistas en cuanto a la falta de participación
	4 Implementar técnicas educativas para una buena influencia
	5 Fortalecer temas sobre “ los primeros educadores son los padres”
5 Crear círculos de padres de familias para concientizar y participar activamente, en conjunto con toda la comunidad educativa	1 Organizar una directiva de padres para una participación activa
	2 Fortalecer la participación en Liderazgo
	3 Orientar a los padres
	4 Crear grupos de trabajos
	5 Evaluar

Tabla No. 10 descripción de posibles proyectos. Fuente: Rosenda Gonzáles

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tienen al participar activamente en actividades que favorecen el desarrollo de los estudiantes, dentro el proceso educativo.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- a. Organizar actividades culturales, sociales, deportivas donde participen activamente los padres, así como el desarrollo de diferentes temas académicos con relación al rendimiento escolar, la implementación de visitas domiciliarias, capacitaciones de la participación activa de los padres, generando una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa.

1.4.1 Descripción del PME

1. El Centro Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Panabaj Santiago Atitlán, Sololá, del sector oficial se encuentra en un área rural, trabajando con el plan diario y en su modalidad Bilingüe de tipo Mixto contando con Jornada Matutina.
2. En los indicadores educativos cabe resaltar la Organización de padres de familias dentro de la escuela para beneficio de la comunidad educativa, aclarando que los padres participantes solo son una minoría, la cual debilita parte del proceso educativo.
3. Al respecto de la diferentes demandas identificadas enlistamos los siguientes:
 - Aumento de números de alumnos
 - Necesidad de nuevos profesores con especialidades
 - Presupuesto
 - Creación de áreas recreativas
 - Medios y recursos contextualizados
 - Falta de fuente de trabajo
4. El aula del grado de párvulos 2, etapa cinco de la EORM del cantón Panabaj, sección "A", del área rural, cuenta con 33 estudiantes siendo 20 mujeres y 13 hombres, con edades de 5 años. Se trabaja con el área de Medio Social y Natural integrando los cursos de Destrezas de aprendizaje, expresión artística, comunicación y lenguaje y Educación física, trabajando con la modalidad de bilingüe.
5. Los actores principales que inciden en este proceso educativo primeramente es la participación de padres de familias, director, docente, estudiantes y Mineduc.

6. Con respecto al problema detectado sobre la poca participación de los padres en el proceso de desarrollo de la educación de sus hijos se requiere la organización de actividades, culturales, sociales, deportivas y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres, con la ayuda de la comunidad educativa y así contrarrestar este problema.

7. Al respecto de las debilidades detectadas se tomó la Falta de compromiso de padres y de las amenazas resalto la poca participación de los padres, como también encontramos una de las fortalezas de padres responsables, y en las oportunidades cabe resaltar la organización de talleres en relación a la participación del padre.

8. Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. Entre las de fortalezas y oportunidades se tomó: F1 Participación de los padres en actividades organizados por la escuela y O1 Colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos, de las de debilidades y oportunidades se tomó: Poca autoridad de los padres O8 Integración de padres en organizaciones de la escuela, y en fortalezas y amenazas se tomó: Acompañamiento efectivo de los padres A2 Falta de comunicación, y de debilidades y amenazas se tomó: Falta de compromiso de padres A7 Mala conducta.

9. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria.
 “Participación activa de los padres en actividades escolares
 Con la participación de toda la comunidad educativa”.

10. La falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos
 - Concepto: este proyecto de mejoramiento educativo trata de fortalecer la participación activa del padre en el proceso de educación de sus hijos.

- a. Si retomamos el ejemplo hipotético podría decirse que si el PME era inicialmente: Organizar actividades culturales, sociales, deportivas en donde participen activamente los padres, así como el desarrollo de diferentes temas académicos con relación al rendimiento escolar, como también la implementación de visitas domiciliarias y capacitaciones sobre la participación activa de los padres, generando así, una comunicación asertiva entre toda la comunidad educativa.

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo serían:

- b. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE TEMAS ACADÉMICOS SOBRE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE TEMAS ACADÉMICOS SOBRE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

- Orientar y concientizar a los padres de familia en la importancia de una participación constante en el proceso escolar de sus hijos, por medio de estrategias que favorezcan la integración y adaptación de los padres en el contexto educativo.

b. Objetivos Específicos

- Fomentar acciones para contrarrestar la falta de acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.
- Organizar talleres de concientización para padres responsables sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, impartidos por ONGS y MINEDUC.
- Fortalecer acciones a los padres de familias sobre los logros afectivos, psicológicos, físicos y educativos cuando son acompañados en sus procesos de aprendizajes.

1.4.5 Justificación del PME

La importancia de esta investigación se centra en proporcionar información calificada sobre los grandes logros que se pueden realizar con la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, en el grado de párvulos etapa 2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panabaj, Santiago Atitlán, Sololá, para generar un espacio de mediación entre maestros y estudiantes, juntamente con los padres de familia cumpliendo así una educación de calidad, como lo demanda el Ministerio de Educación según el Curriculum Nacional Base Nivel Pre-primario, 2009: 17 donde se cita que “madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.

Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten”.

Por consiguiente, se toma en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panabaj, porque es evidente el problema con los padres de familia, Razón por la cual se ha decidido realizar el tema: la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Este tema se escogió por motivo de observación directa e indirecta que se ha dado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, en el grado de párvulos etapa 2, en donde los padres y madres de familia tienen un bajo acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos.

Alguno de los aspectos que se han observado de la baja participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos y que ha afectado el rendimiento de los mismos, son los siguientes:

- No asisten a las reuniones cuando se les llama con respecto a las informaciones de rendimiento de sus hijos.
- No ayudan a sus hijos con las tareas que deben de realizar en casa en cuanto a recortes, desarrollo de habilidades y otros.
- Muy poca comunicación entre los padres y maestra por el recargo de trabajo y compromisos para sustentar las necesidades de sus familias.
- Los niños no cuentan con útiles escolares a inicio de año escolar por parte de los padres por falta de recursos económicos.
- Insuficiente importancia en las necesidades de sus hijos e hijas con lo que respecta la alimentación, la ropa, higiene del cuerpo, falta de planificación familiar, trabajo infantil, violencia familiar, debido a la situación económica por falta de trabajo, el bajo interés y falta de cariño que tienen por sus hijos.

- Escaso interés por parte de los padres y madres para tratar de solucionar las necesidades que presentan sus hijos e hijas durante su proceso de aprendizaje, tanto: motrices, cognitivas, de lenguaje, razonamiento y conducta, etc.

Otras de las razones para justificar este tema, es que todavía existen padres que piensan que no tienen responsabilidades sobre la educación de sus hijos y que la escuela y el docente es el encargado de la formación de sus hijos, por ello es importante buscar formas de como involucrar al padre y madre de familia para que pueda participar específicamente en tomar decisiones sobre la educación que se le imparte a sus hijos en el proceso educativo, así como participar y apoyar en las diferentes actividades y talleres que se realizan en el centro educativo en bienestar de sus hijos.

Es necesario entonces concientizar al padre de familia que la situación cambia día a día, y que sin la ayuda y la orientación correcta del padre y la madre el estudiante no va a tener un rendimiento exitoso por ello, es fundamental el involucramiento y conocimiento de los padres, sobre técnicas, instrumentos, leyes y programas que se tiene dentro del centro escolar para una buena formación integral de sus hijos e hijas para la vida personal, familiar, cultural y social de su futuro.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Inicio

1. Solicitar autorización de autoridad.

- Obtener permiso del director
- Mandar solicitudes
- Gestionar recursos

2. Información y divulgación sobre el PME

- Dirección
- Maestros
- padres de familias

3. Sensibilizar a los padres de familia por medio de talleres y charlas

- Socializar el proyecto con todos los involucrados.

Planificación

- Organización para generar conocimientos sobre el tema
- Gestión de actividades de concientización sobre la falta de participación de los padres
- Buscar personas especializados en los talleres
- Involucramiento de padres en organizaciones de la escuela.
- Gestionar materiales y recursos para los talleres

Ejecución

NO.	Actividad	Técnica - estrategia	Tiempo o No. De periodo	Responsable
1	Investigaciones	individual	1 hora x semana	Docente
2	Entrevistas	individual	5 horas	Docente
3	Visitas domiciliarias	individual	1 hora	Docente
4	Gestión de recursos	individual	1 hora	Docente y director
5	Talleres informativos	grupal	2 horas	Docente Mineduc ONGS
6	Socialización con los diferentes grupos de padres de familias	Grupal	2 horas x semana	

Tabla No. 11 ejecución Fuente: Rosenda Gonzáles

1.4.7 Cronograma del PME

Plan de actividades

Tiempo Actividad	Enero		Febrero			Marzo			Abril			Mayo
	Semanas		semanas			semanas			semanas			semana
	8 al 10	20 al 24	3 al 7	10 al 14	24 al 28	2 al 6	16 al 20	23 al 27	13 al 17	20 al 24	27 al 30	4 al 9
Reuniones con padres de familias												
Visitas domiciliarias												
Gestión de recursos												
Realización de talleres												
Charla de motivación												
Entrevistas a padres de familias												
Ralling de padres												
Trabajo en equipo												
Presentación de resultados												
Presentación y culminación del PME												

Tabla No. 12 descripción de actividades Fuente: Rosenda González

1.4.8 Plan de monitoreo

Diferencia entre monitoreo: (indicadores, Fases)

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<p>Solicitar autorización de autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener permiso del director • Mandar solicitudes • Gestionar recursos <p>Información y divulgación sobre el PME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirección • Maestros • padres de familias <p>Sensibilizar a los padres de familia por medio de talleres y charlas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el proyecto con todos los involucrados. 	<p>A través de actividades que se realicen.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Reunión con padres de familias</p> <p>Visitas domiciliarias con los grupos de trabajos.</p>	<p>Semanalmente</p> <p>13-01 al 17-01</p> <p>27-01 al 31-01</p> <p>21-01-2020</p> <p>03-02 y 07-02</p> <p>10-02 y 14-02</p> <p>17-02-2020</p> <p>24-02 y 28-02</p> <p>02-03 y 06-02</p> <p>09-03 y 13-03</p>	<p>Observación</p> <p>Dialogo</p> <p>Entrevistas</p> <p>Reuniones de trabajos por grupos.</p>	<p>Hojas de solicitud</p> <p>Entrevistas orales</p> <p>talleres</p>	<p>Estudiante del PADEP Director</p> <p>Docente del PADEP Director Docentes de la escuela</p> <p>Docente del PADEP Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>ONG MAGA Puesto de salud Panabaj Alimentos SA.</p>

Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Organización para generar conocimientos sobre el tema • Gestión de actividades de concientización sobre la falta de participación de los padres • Buscar personas especializadas en los talleres • Involucramiento de padres en organizaciones de la escuela. • Gestionar materiales y recursos para los talleres 	Observación en las fechas indicadas para el cumplimiento del plan	Enero Febrero Marzo Abril	Dialogo en grupos Entrega de solicitudes	Observación Solicitudes	Docente de PADEP Tallerista
Ejecución	Formato de actividades	Observación y visitas en las actividades realizadas	Enero a Marzo	Individual y grupal	Observación y entrevistas	Docente estudiante
Monitoreo						
Evaluación						
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo a USAC Proyecto de Mejoramiento Educativo PME final	Por medio de informes de actividades realizadas Graduación	Junio 2020	Proyecto de Mejoramiento	Computadora hojas	Docente estudiante del PADEP

Tabla No. 13 Descripción del plan de monitoreo. Fuente: Rosenda Gonzáles

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Objetivo o resultado	Indicadores	Medios de Verificación	Fecha de Evaluación	Responsable
<p>Objetivo General:</p> <p>Orientar y concientizar a los padres de familia en la importancia de una participación constante en el proceso escolar de sus hijos, por medio de estrategias que favorezcan la integración y adaptación de los padres en el contexto educativo.</p>	<p>Los padres de familia de la COPB del cantón Panabaj han mejorado su participación en cuanto a involucrarse en las actividades realizadas por la escuela.</p>	<p>Participación activa de los padres en los talleres de educación, alimentación, costura, salud, Deporte etc. Apoyo en momentos de actividades Cívicas y culturales.</p>	<p>Cada dos semanas y por cada taller o charla realizado.</p>	<p>Estudiante del PADEP Educatora del MAGA Padres de familias.</p>
<p>Objetivos Específicos :</p> <p>1. Fomentar acciones para contrarrestar la falta de acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.</p>	<p>Entrega de plan y solicitud al director para realizar talleres y conformar grupos de trabajos sobre temas de concientización y orientación en beneficio de los estudiantes.</p>	<p>Copia de recibido de solicitud por parte del director</p> <p>Participación activa de los padres con evidencias fotográficas</p>	<p>Ultimo día de cada mes.</p>	<p>Estudiante del PADEP</p>
<p>2. Organizar talleres de concientización para padres responsables sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, impartidos por ONGS y MINEDUC.</p>	<p>Entrega de solicitudes a instituciones especializadas sobre temas impartidos.</p> <p>Buscar personas que impartirán los talleres</p>	<p>Copia de solicitud recibida.</p> <p>Participación activa de padres con evidencias fotográficas</p>	<p>Mes de Mayo</p>	<p>Estudiante del PADEP</p>
<p>3. Fortalecer acciones a los padres de familias sobre los logros afectivos, psicológicos, físicos y educativos cuando sus hijos son acompañados en sus procesos de aprendizajes.</p>	<p>Organizar grupos de trabajos para las diferentes actividades</p> <p>Entrega de insumos para realizar las actividades</p>	<p>Participación activa de padres con evidencias fotográficas</p>	<p>Después de cada actividad</p>	<p>Estudiante del PADEP</p>

Tabla No. 14 descripción de esquema de indicadores de evaluación Fuente: Rosenda Gonzáles

1.4.10 Presupuesto

PRESUPUESTO			
No.	Descripción	Costo estimado	Total
1	Gastos en impresiones	Q. 50.00	Q. 50.00
2	Compra de maskintape, marcadores, Papelografos.	Q. 35.00	Q. 35.00
3	Gastos de internet	Q. 200.00	Q. 200.00
4	Costo de tallerista	Q 600.00	Q. 600.00
5	Materiales y recursos utilizados por la tallerista. (hilos, agujas, etc)	Q.1500.00	Q. 1500.00
6	Refacción a padres de familias,por el dia internacional de la mujer. (pepino, chilla, azúcar, hielo, pastel etc.)	Q. 200.00	Q. 225.00
7	Visitas domiciliarias a grupos conformados (viatico)	Q. 20.00 por semana	Q. 200.00
8	Costo de taller sobre alimentación saludable con educadora del MAGA y Alimentos S.A.	Q. 800.00	Q. 800.00
9	Informe a docentes (alquiler de cañonera)	Q. 100.00 cañonera.	Q. 100.00
10	Refacciones a docentes de la EORM Panabaj.	Q. 160.00	Q. 160.00
TOTAL FINAL			Q. 3,870.00

Tabla No. 15 Descripción de presupuesto. Fuente: Rosenda Gonzáles

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto.

La palabra contexto se entiende que es el lugar donde viven y conviven las personas de cierto grupo y que se conocen entre sí, cuáles son sus necesidades y carencias prioritarias de cada uno de los que viven en ese espacio y que fácilmente se detecta ya sea dentro de una comunidad, organización o escuela, como nos indica. (Beltrán, 2014) (Perrone y Propper, 2007).

Un escenario montado en el aula o en el espacio físico de aprendizaje elegido que incluye todos los elementos necesarios para hacer del aprendizaje una actividad rica en creatividad, duradera y abastecedora de nuevas propuestas para lograr modalidades de aprendizaje autónomas. Incluye clima o atmósfera lograda, las actitudes y las emociones transmitidas por el educador, los espacios propiamente dichos, los materiales utilizados y las condiciones y predisposiciones con que vienen los/las alumno/a a la clase. (Pag. 23).

B. Social

Por lo tanto al hablar de lo social, nos referimos a la sociedad en sí, la cual está constituida, por la convivencia e interacción de grupos de personas de diferentes contextos. Según (PADEP/D, 2020). Afirma: “La acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación” (pag.41).

C. Cultural

Al hablar de las costumbres, religiones, creencias, formas de vivir de cierto grupo de personas nos da a entender que tienden a tener una identificación de sus propios valores y relaciones afectivas conocidas por otros, y que lo practican la cual Desde el punto de vista de (Eagleton, 2001)

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico. Ha sido creada por el uso de símbolos y el termino es derivado desde la palabra latina colere para la labranza y el uso de la tierra, en ingles coulter que designa a la reja del arado, así es como el primer significado de la palabra venia refiriéndose, al cultivo, agricultura, cultivar la tierra. Los Romanos hablan de cultura animi como la cultivación del alma, este uso metafórico fue creado desde el siglo XVII que llego a influenciar en un significado de secularización distinguido de lo religioso, culto, pero relacionado para ambas formaciones individuales, el religioso y el del cultivo.. (Pág. 58).

D. Psicológico.

Cuando nos referimos a la palabra psicológico, nos da entender que es una ciencia que estudia la mente y la conducta del ser humano desde su nacimiento hasta la edad adulta, todo lo relacionado con el comportamiento que desarrolla dentro de la sociedad como lo define (Jordán, 2017) quien cita a William James (EE.UU.)

En 1890 la psicología como “la ciencia de la vida mental”; veinte años más tarde, John Broadus Watson, también norteamericano, lo haría como “la ciencia de la conducta” bajo los intentos de ajustarse con mayor precisión a los estándares de cientificidad de la época, cuyo paradigma central era el de las ciencias naturales.. (Pág. 17)

2.1.2 Contexto Educativo.

Entorno Socio- cultural.

Al hacer referencia con el entorno socio-cultural según los autores, que todo ser humano necesita relacionarse dentro de una sociedad para tener el desarrollo de sus propias prácticas de su identidad cultural de acuerdo al contexto para ser alguien en la vida, Según (Rio, 1992) quien cita a Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991).

Quienes han señalado que el largo del tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano depende del contexto cultural o socio-histórico..(Pág. 62).

A. Medios de Comunicación.

Por el planteamiento que hace este autor sobre el tema, de medios de comunicación se entiende que hay alguien que manda mensajes y que muchas personas lo reciben de diferentes modos, como lo que se utiliza actualmente el internet y los medios sociales que desde el punto de vista de (Goya, 2012).

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (Pág. 12).

B. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

Con esta teoría el autor explica que todo ser humano aprende a primero a

ver, escuchar todo lo que tiene a su alrededor luego lleva conocimientos en donde la cual bajo la guianza de alguien lo llega a realizar correctamente. Según el punto de vista de (ANTÓN, 2010)

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional..(Pág. 11).

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Por lo tanto el autor describe que el aprendizaje de una persona depende de todo lo que recibe pero que tenga significado y así va extendiendo más su conocimiento de acuerdo al contexto en donde vive o se relaciona diariamente Según (Palmero, 2011). Sustenta que: “Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana Ausubel (1976, 2002)” (Pág. 11).

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

a. Las Políticas Educativas.

Se sabe que todas las políticas son reformas que puntualizan procesos dentro de la educación, como por ejemplo darle prioridad a la EBI en los centros educativos, que es un elemento esencial dentro de la sociedad, y que esto lo tienen que ejecutar y verificar las personas encargadas. Según (Aguilar, 2010)

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera

específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas.(Pág. 7).

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Mientras tanto si se habla de solucionar algún asunto, dificultad o problema que tiene alguna institución, se hace necesario buscar y analizar donde está surgiendo la situación que afecta el desarrollo de actividades de beneficio de una organización y así darle la solución adecuada a esto se refiere. (Valle & González, 2004).

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones..(Pág. 16).

A. Identificación del Problema.

Para continuar los autores hacen referencia que cuando se identifica un problema debe ser necesario saber desde qué ámbito está surgiendo y como lograr planificar actividades que le puedan dar solución de una manera confiable y efectiva. Desde el punto de vista de (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2005)

El proceso de planificación nace con la percepción de una situación problemática y la motivación para solucionarla. Dicha percepción o necesidad de estudiar y analizar determinada situación puede surgir de distintos ámbitos, algunos de ellos pueden ser:

- La aplicación de una política de desarrollo
 - Recuperación de infraestructura
 - Necesidades o carencias de grupos de personas
 - Bajos niveles de desarrollo detectado por planificadores
 - Condiciones de vida deficitarias detectadas en algún diagnóstico en el ámbito local.
- Acuerdos internacionales como la viabilidad necesaria para el intercambio comercial entre países.(Pág.15).

a. Priorización de Problemas.

Mientras tanto si ya se cuenta con un problema de mayor importancia y que se le debe de dar solución lo antes posible, en el momento que se hizo el diagnóstico, se debió de ver las posibles soluciones factibles que se podían realizar para cumplir con todos los involucrados. Según (SIERRA & FAJARDO, 2013)

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos..(pág. 146).

B. Análisis de Problemas.

Por otra parte, cuando se analiza un problema para ser resuelto es necesario contar con información verídica, con evidencias que tengan fundamentos con fechas exactas, nombres, cantidades etc. Para que el problema sea solucionado correctamente y si no se cuenta con la verificación y sustentabilidad de todo esto es necesario conseguirlos y así poder darle una solución factible al problema. Según (Vidal & Miranda, 2010).

Es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos..(pág. 8)

a. Entorno Educativo.

De hecho todo tipo de actividades que se desarrollan dentro de una escuela, como la relación y comunicación afectiva y efectiva con todos los involucrados, tiene el fin de favorecer y conocer el entorno de desarrollo del proceso de educación del estudiante. Según (Jiménez, Novoa, & Torres, 2016)

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas..(pág. 9).

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

Por lo tanto, si se hace referencia al tema de exigencias de educación es necesario saber la forma correcta de cómo realizarlo, ya que existen muchos

factores y condiciones que afectan los puntos de vista de la sociedad. Como lo indica (MIRANDA, 1993)

Se trata de una nueva actitud, es un reclamo que combina dos exigencias por llamarlo de alguna forma, exigencia que quizás desde el punto de vista social son primigeniamente distintas: por un lado, más educación, y por el otro, mejor educación..(pág. 375).

B. Demanda Institucional.

Por otra parte al dar a conocer que cuando un grupo de personas quieren superarse en desarrollar actividades para beneficios de la sociedad, buscan formas, lugares exactamente para coordinar y distribuir lo que necesitan realizar. Desde el punto de vista de (Nehring, Cornell, Miranda, & Howe, 2017) sustenta que: "La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional" ..(pág. 357).

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Dela misma forma los autores hacen referencia que la teoría y los modelos son sustentos para que las personas tengan bases de sus conocimientos para que hagan un buen trabajo en cuanto a los trabajos que realizan en pro de la educación. Según (Laguna & Martínez, 2009) quien cita a Mayers (1979) Clasifica que: "los modelos de orientación utilizando como criterio el tipo de ayuda que se establece y, en función de ello, diferencia categorías o niveles de servicio desde los que se puede proporcionar ayuda dentro del sistema educativo" .(pág. 50).

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Es evidente que para lograr el desarrollo de un proyecto con éxito es necesario el involucramiento de líderes de una comunidad, como también las ONGS para poder cumplir con lo planificado y que tengan incidencia efectiva. Según (Bernabe, 2013)

Sostiene que son aquellos individuos cuya participación es indispensables y obligatoria para el logro del propósito, objetivos y metas del proyecto en cuestión, tiene el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto.(pág.8).

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

De hecho cuando se quiere dar solución a un problema detectado de una forma fácil, es necesario que las posiciones y ocasiones encontradas sean enlazadas o correspondidas correctamente. Desde el punto de vista de (Son, 2018).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.(pág.22).

2.3.2 Análisis Estratégico.

Así mismo es importante pensar antes, de las formas de llevar un proyecto aun próximo nivel y que tenga u ofrezca mejorías en lo que ofrece de acuerdo a

las posibilidades vistas del contexto donde se vaya a realizar con sus ventajas y desventajas. Según (PASCUAL & PEREZ, 2014)

El Análisis Estratégico radica en conseguir de forma plausible una perspectiva de las influencias sobre el presente y el futuro de la organización, de las oportunidades-amenazas que ofrece el entorno, y de las debilidades-fortalezas dentro de las competencias de la organización, lo cual sirve como punto de partida para poder formular unas estrategias adecuadas y competitivas, buscando una ventaja competitiva que de un valor añadido a la empresa. (pág. 30).

2.3.3 Técnica del DAFO.

En este sentido se comprende que el autor nos muestra que al conocer los problemas internos y externos de un grupo, como las diferentes causas que lo han generado, simplemente el modo que ha sido utilizado para detectar la situación ha sido la técnica de DAFO y que desde el punto de vista de (Talancón, 2006).

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada..(pág. 2).

2.3.4 Planificación Estratégica

De hecho en este apartado los autores hablan sobre la programación de disposiciones que se realizan para realizar acciones próximas, que se fundamentan en la indagación, deliberación, pensamientos ordenados en la toma decisiones correctas. Según (Guzmán, Zea, Quintero, & Rojas, 2001) quien cita

a (yehezkey) Sostiene que: “la planificación es el proceso de preparación de un conjunto de decisiones respecto de la actividad en el futuro, basándose en investigación, reflexión y pensamiento sistemático” (pág. 32).

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Se sabe que cuando una organización tiene una precisión de metas y que buscan formas bien organizadas y disponibles para realizar sus actividades en un lugar que es apto para integrar un todo de manera ordenada y efectiva para los fines deseados. Según puntos de vistas de (CEDEÑO, MEZA, & ALEXANDRA, 2016).

Sostienen que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.(pág. 18).

B. Vinculación Estratégica.

Cuando dan a conocer la integración de las principales ideas sobre algún proyecto que quiere lograr avanzar con sus actividades para lo que desean dar a conocer y trabajar, deben de saber aprovechar y darle soluciones factibles a las causas del porque lo iniciaron y los posibles resultados que puedan obtener. Según (Vpaz, 2014).

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, indicando que es lo que la organización quiere lograr,

integrando las principales metas y políticas de una organización unificando así la teoría, causa y efecto.(pág. 2).

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Al abordar el tema de las decisiones estratégicas, nos muestra un panorama en donde el que va a realizar solucionar un problema de cierta índole, primero tiene que optar dentro de un listado, el más prioritario y que si tenga posibilidades para trabajarlo. Según (Vidal J. , 2012).

Se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las acciones que se tomarán para conseguir solucionar un problema o una disyuntiva para conseguir un objetivo. Implica pues, el tener la libertad de elegir dentro de una serie de posibilidades. Esta acción comporta una intencionalidad, que comprende una serie de valores.(pag.137).

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Lo plasmado por el autor acerca de este tema, nos muestra que el título que se escoge para un proyecto debe de ser algo que llame la atención, propio del contexto, algo que no pase de moda, que sea vivencia de la cultura o de las personas de quienes se hablan y que ellos lo puedan leer y que se den cuenta de la forma en que esta descrito y que sea disponible para todos. Desde el punto de vista de (Morales, 2011).

El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. Busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información.(pág.278).

2.4.2 Descripción del Proyecto.

En otras palabras un proyecto es un compromiso de planificación que se realiza para solucionar y beneficiar a cierto grupo, requiere de recursos económicos, tiempo, humano, sobre todo persigue cambios de formación y aprendizaje en la vida de los involucrados para el fin que se persigue, con la intervención directa e indirecta de toda la comunidad del contexto en que se realice. Según (Rodríguez., 2002).

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.(pág. 8).

2.4.3 Concepto del Proyecto

Se comprende que el concepto de proyecto, son medios necesarios que se plasman para planificar, desarrollar y evaluar todo lo que se realice en un proceso para obtener resultados propuestos con todos los involucrados que tiene un inicio y resultado benficioso. (Rosende & Vitoria, 2010). Afirma que: “Es proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener

unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables” (pág. 12).

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Dicho de otro modo los objetivos de un proyecto son los resultados que se esperan conseguir con el desarrollo de actividades y que se describen dos resultados, el primero es para todos los involucrados y el otro es únicamente para cierto grupo. (Saavedra, 2011) Afirma que: “Un objetivo es una descripción de lo que deseamos lograr en el futuro. En la mayoría de formatos de proyectos tenemos dos clases de objetivos; el objetivo general y los objetivos específicos” (pág. 28).

2.4.5 Justificación de Proyecto.

Por otro lado cuando se quiere realizar una investigación de un proyecto es necesario contar con datos suficientes y verosímiles para que tenga credibilidad lo que se quiere cumplir, solucionar y que se pueda defender del porque se estará ejecutando. Desde el punto de vista de (Álvarez, 1988).

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.(pág. 92).

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Sin embargo se entiende que un cronograma de actividades es un ordenamiento de fechas consecutivas proporcionadas para las cuales se desarrollaran diferentes actividades planificadas en el momento indicado. (Sánchez, 2015) Afirma que: “Un cronograma de actividades es simplemente un

calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (pág.2).

2.4.7 Plan de Actividades

De Hecho un plan de actividades es un escrito en la cual están plasmadas las acciones concretas que se llevaran a cabo para cierto proyecto de cierto grupo. Según (PANI, 2011).

El plan anual de trabajo es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar de manera que se utilicen con eficiencia, eficacia y economicidad. (pág. 2).

2.4.8 Diagrama de Ganth

En efecto el diagrama de Gantt es un instrumento que sirve para planear y programar trabajos en un tiempo definido y se muestra en una tabla de filas y columnas con secuencias de fechas para ser desarrolladas y mostradas con colores. (Handl, 2014) Sustenta que: "El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado" (pág. 3).

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Es evidente que el monitoreo de proyectos es un proceso de recopilación de datos y actividades que aprueban comprobar si el proyecto va funcionando como lo habían planificado y así mismo proporciona información que servirá para mejorar el proyecto que se está realizando, como sus debilidades y fortalezas. Según (IICA, 2012).

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.(pág. 1).

A .Evaluación de Proyectos

Específicamente la evaluación de proyectos se trata de reunir datos de calidad y cantidad de las actividades del proyecto que se está realizando, y por ello se toma las disposiciones correctas y necesarias de su ejecución. Según (Garmendia & Cruz, 2008).

La evaluación de proyectos es el proceso de identificar, cuantifica y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo la correcta identificación de beneficios la parte más importante, ya que a partir de ésta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión.(pág. 3).

B. Indicadores de Proyectos.

Por lo tanto al hablar de indicadores de un proyecto, se hablan de características que se pueden ver, tocar y medir las cuales son utilizadas para ver cambios que se están realizando en las actividades por quienes están ejecutando un proyecto y estos indicadores deben ser específicos para tener los resultados deseados. Según (GOMEZ, 2016) quien cita a (Heredia, 2001).

Sustenta que un indicador es definido como una medida utilizada para cuantificar la eficiencia y/o eficacia de una actividad o proceso, parte importante de la definición, es establecer claramente el propósito de la medición, es decir, cómo este indicador afectará el comportamiento de la empresa.(pág.17).

C. Metas de Proyectos.

Dicho de otro modo las metas son los resultados deseados y obtenidos por grupos que desarrollan actividades, en donde presentan beneficios importantes que habían sido programados para fines concretos. Como nos define:(Armijo, 2009).

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos.(pág. 8).

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo un plan de sostenibilidad de un proyecto que se da a conocer, es para encaminar las actividades que se puedan realizar de una forma clara, en los resultados, materiales, que se han utilizado o se utilizaran para el bien de una comunidad y que se le puede dar seguimiento después de que se haya dejado de realizar dicha actividad. Según (UNOPS, 2016).

El Plan de Sostenibilidad y Operación está orientado a establecer una indicación clara de lo que se espera realizar y su forma de lograrlo, definir los objetivos de manera tal que permita evaluarlo, establecer resultados, actividades e insumos de manera que permita supervisar su ejecución y debe servir como mecanismo de comunicación efectivo entre la infraestructura y las comunidades relacionadas con el mismo.(pág.31).

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lo que nos da a conocer este autor con respecto al presupuesto que se utilizara para ejecutar un proyecto, tener conocimiento de la cantidad exacta que se va a utilizar y la forma de cómo se obtiene los precios de los insumos que se utilizaran en cada actividad, y de cómo manejarlos correctamente para que el

proyecto sea factible y deje mejorías en la parte que se quiere lograr dentro de la comunidad. Desde el punto de vista de (Luján, 2013).

Consiste en el valor total que se asigna a tu Plan de Mejora, es decir en términos monetarios. Así se puede saber cuánto cuesta todo el Plan de Mejora, cuánto cuestan las actividades destinadas al cumplimiento de los estándares e indicadores que se han identificado como débiles y se requieren mejorar.(pág.42).

2.4.10 Funciones de la Escuela.

Por lo tanto cuando se habla de funciones de la escuela, expuestas por el autor, nos da a conocer que un centro educativo educa no solamente al estudiante en procesos de aprendizajes, sino que también el docente tiene la responsabilidad dentro de la institución generar la participación y comunicación asertiva de toda la comunidad educativa para un efectivo desarrollo de aprendizaje de todos. Según (GUTIÉRREZ, 2010)

La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado.(pág. 128).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres.

3.2 Descripción del PME.

El Centro Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Panabaj Santiago Atitlán, Sololá, del sector oficial se encuentra en un área rural, trabajando con el plan diario y en su modalidad Bilingüe de tipo Mixto contando con Jornada Matutina.

En los indicadores educativos cabe resaltar la Organización de padres de familias dentro de la escuela para beneficio de la comunidad educativa, aclarando que los padres participantes solo son una minoría, la cual debilita parte del proceso educativo.

Al respecto de las diferentes demandas identificadas enlistamos los siguientes:

- Aumento de números de alumnos
- Necesidad de nuevos profesores con especialidades
- Presupuesto
- Creación de áreas recreativas
- Medios y recursos contextualizados
- Falta de fuente de trabajo

El aula del grado de párvulos 2, etapa cinco de la EORM del cantón Panabaj, sección "A", del área rural, cuenta con 33 estudiantes siendo 20 mujeres y 13 hombres, con edades de 5 años. Se trabaja con el área de Medio Social y Natural integrando los cursos de Destrezas de aprendizaje, expresión

artística, comunicación y lenguaje y Educación física, trabajando con la modalidad de bilingüe.

Los actores principales que inciden en este proceso educativo primeramente es la participación de padres de familias, director, docente, estudiantes y Mineduc.

Con respecto al problema detectado sobre la poca participación de los padres en el proceso de desarrollo de la educación de sus hijos se requiere la organización de actividades, culturales, sociales, deportivas y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres, con la ayuda de la comunidad educativa y así contrarrestar este problema.

Al respecto de las debilidades detectadas se tomó la Falta de compromiso de padres y de las amenazas resalto la poca participación de los padres, como también encontramos una de las fortalezas de padres responsables, y en las oportunidades cabe resaltar la organización de talleres en relación a la participación del padre.

Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX. Entre las de fortalezas y oportunidades se tomó: F1 Participación de los padres en actividades organizados por la escuela y O1 Colaboración de padres en todo proceso educativo de sus hijos, de las de debilidades y oportunidades se tomó: Poca autoridad de los padres O8 Integración de padres en organizaciones de la escuela, y en fortalezas y amenazas se tomó: Acompañamiento efectivo de los padres A2 Falta de comunicación, y de debilidades y amenazas se tomó: Falta de compromiso de padres A7 Mala conducta.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. “Participación activa de los padres en actividades escolares Con la participación de toda la comunidad educativa”.

La falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos

Concepto: este proyecto de mejoramiento educativo trata de fortalecer la participación activa del padre en el proceso de educación de sus hijos.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Orientar y concientizar a los padres de familia en la importancia de una participación constante en el proceso escolar de sus hijos, por medio de estrategias que favorezcan la integración y adaptación de los padres en el contexto educativo.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar acciones para contrarrestar la falta de acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.
- Organizar talleres de concientización para padres responsables sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, impartidos por ONGS y MINEDUC.
- Fortalecer acciones a los padres de familias sobre los logros afectivos, psicológicos, físicos y educativos cuando son acompañados en sus procesos de aprendizajes.

3.4 Justificación.

La importancia de esta investigación se centra en proporcionar información calificada sobre los grandes logros que se pueden realizar con la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos, en el grado de párvulos

etapa 2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panabaj, Santiago Atitlán, Sololá, para generar un espacio de mediación entre maestros y estudiantes, juntamente con los padres de familia cumpliendo así una educación de calidad, como lo demanda el Ministerio de Educación según el Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario, 2009: 17 donde se cita que “madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.

Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten”.

Por consiguiente, se toma en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Panabaj, porque es evidente el problema con los padres de familia, Razón por la cual se ha decidido realizar el tema: la falta de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Este tema se escogió por motivo de observación directa e indirecta que se ha dado en la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, en el grado de párvulos etapa 2, en donde los padres y madres de familia tienen un bajo acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos.

Alguno de los aspectos que se han observado de la baja participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento escolar de sus hijos y que ha afectado el rendimiento de los mismos, son los siguientes:

No asisten a las reuniones cuando se les llama con respecto a las informaciones de rendimiento de sus hijos. No ayudan a sus hijos con las tareas que deben de realizar en casa en cuanto a recortes, desarrollo de habilidades y otros. Muy poca comunicación entre los padres y maestra por el recargo de trabajo y compromisos para sustentar las necesidades de sus familias. Los niños no cuentan con útiles escolares a inicio de año escolar por parte de los padres por falta de recursos económicos.

Otras de las razones para justificar este tema, es que todavía existen padres que piensan que no tienen responsabilidades sobre la educación de sus hijos y que la escuela y el docente es el encargado de la formación de sus hijos, por ello es importante buscar formas de como involucrar al padre y madre de familia para que pueda participar específicamente en tomar decisiones sobre la educación que se le imparte a sus hijos en el proceso educativo, así como participar y apoyar en las diferentes actividades y talleres que se realizan en el centro educativo en bienestar de sus hijos.

Es necesario entonces concientizar al padre de familia que la situación cambia día a día, y que sin la ayuda y la orientación correcta del padre y la madre el estudiante no va a tener un rendimiento exitoso por ello, es fundamental el involucramiento y conocimiento de los padres, sobre técnicas, instrumentos, leyes y programas que se tiene dentro del centro escolar para una buena formación integral de sus hijos e hijas para la vida personal, familiar, cultural y social de su futuro.

3.5 Concepto

Organización y participación activa de padres.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Cabe mencionar que en esta fase donde todo tipo de actividades se han quedado inconclusos por el covid-19, repercutieron en el desarrollo de las actividades programadas en mi PME ya que son de acciones participativas.

Con las disposiciones de prevención de contagiarse ha hecho que solo la educadora del MAGA ha estado visitando a algunas familias, dándoles orientaciones sobre el cuidado y prevención del covid-19.

También la estudiante del PADEP ha estado visitando a las familias individualmente para apoyarlos y orientarlos en cuanto al proceso de ayuda sobre la enseñanza aprendizaje de sus hijos, como emocionalmente y económicamente cuando se ha requerido.

Las actividades que quedaron por desarrollarse en esta fase:

- Ralling educativo de padres de familias
- Actividades de emprendimientos ocupacionales
- Talleres educativos para el acompañamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Actividades de emprendimientos productivos.

3.6.2 Resultados de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los padres de familias de un 90% de la EORM del cantón Panabaj en los diferentes talleres. • Se logró la gestión del personal especializado del MAGA para las actividades planificadas. • Se coordinó efectivamente un taller y recursos utilizados con la fundación de Alimentos S.A • Se logró el aporte de insumos de algunos negocios para realizar los talleres de bordado. • Obtención de semillas de plantas nativas y de hongos ostras de parte de la educadora del MAGA 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de medallas y playeras de la DIGEF para la participación en el ralling. • Gestión de insumos para la preparación de pasteles. • Capacitación de fortalecimiento en cuanto a orientar correctamente a sus hijos sobre las tareas escolares. • Talleres de emprendimientos productivos y ocupacionales. • Talleres sobre temas de salud y deporte.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La presentación del PME ante la comunidad educativa Consistió en la presentación de una pequeña agenda, que incluía la bienvenida, elevación de una oración, puntos varios para ser tratados y llegar a acuerdos con todos los participantes. Durante el desarrollo de la agenda el proyecto de mejoramiento educativo, fue presentado como uno de los puntos importantes, en donde se les dio a conocer de lo que se trataba por medio del nombre del PME “Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres. Dentro del proceso de enseñanza de sus hijos, en donde todos aceptaron y respaldaron las diferentes actividades que se vayan a realizar en bienestar de sus hijos. En la actividad realizada, se obtuvieron resultados positivos, en cuanto al compromiso y cumplimiento de las actividades ya programadas en el PME, como también el respaldo del director de la escuela en cuanto a gestionar recursos que serán utilizados para dichas actividades, tanto físicos, económicos, humanos. Etc.

Imagen No. 1



Fuente: Prof. José Miguel Sapalú

La estudiante de Licenciatura Rosenda Gonzáles Sisay, en el momento de presentar su proyecto de mejoramiento educativo, ante la comunidad educativa de la EORM del cantón Panabaj.

3.7.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades.

En este lapso el desarrollo de la planificación es muy importante ya que es en esta parte donde podemos organizar y darnos cuenta adecuadamente de las actividades y toma de decisiones que vamos a realizar en los diferentes instantes de trabajo. Cabe resaltar también que dentro de la planificación es importante saber dónde poder adquirir los recursos a utilizar, como el tiempo para poder tenerlo y su efectiva utilización en el tiempo determinado, para provecho de una perspectiva de la forma de cómo se puede realizar un PME efectivo.

Imagen No. 2



Planificación del PME, organización y toma de decisiones estratégicas

Fuente: Nicolas Mendoza.

3.7.3 Fase de Ejecución

- Visitas Domiciliarias por falta de participación de padres

En esta fase, la estudiante del PADEP salió a visitar a las familias de los niños que tiene muy poca participación en las actividades que se realizan en la escuela. Cada madre o padre de familia visitada, se le presento el PME, donde la cual pueden participar para contrarrestar la poca participación que tienen en

cuanto a las actividades que se realizan dentro de la escuela, ya que les da opción a recibir y practicar los diferentes talleres que van a recibir, además se les dotara de recursos necesarios para cada tema impartido. Gracias a las visitas realizadas la cantidad de padres participantes aumento para recibir las actividades planificadas en el PME.

Imagen No. 3



La estudiante del PADEP Profa. Rosenda Gonzáles visitando a los padres de familias de la EORM del cantón Panabaj. Fuente fotográfico: Juana Coché Ixbalan.

- Taller de Alimentación saludable y comida Chatarra

El desarrollo de esta actividad consistió en la presentación de frutas, verduras, golosinas y otros. En donde los participantes pudieron ver y tocar cada producto, para luego la tallerista se presentó para empezar a explicar el tema. En primer lugar se presentó a la tallerista educadora de la ONG MAGA, en donde ella explicó los beneficios que proporciona los alimentos naturales como también las enfermedades o daños que causan las golosinas o comidas chatarras, en la salud de los niños, en donde al mismo tiempo se les hizo consciencia a los padres de familia del cuidado que deben de tener con la alimentación de sus hijos. Como resultado de esta actividad, los padres recibieron una fruta y que al mismo tiempo lo compartieron con sus hijos, en donde mostraron la aceptación de la importancia de alimentar a sus hijos con frutas y verduras, como la aceptación de tratar de no comprar más comida chatarra.

Imagen No. 4



Fuente fotográfica: José Miguel Sapalú

La educadora del Maga, Maria Dalila Sisay, en el momento de desarrollar el taller de Alimentación saludable y comida chatarra, ante la comunidad educativa de la EORM Panabaj.

- Taller de emprendimiento Productivo (Módulos de bordados, trazos de diseños modernos, matización de colores y puntadas básicas).

Con el fin de dar seguimiento y participación a los padres y madres de familias, se desarrolló el tema de diferentes módulos en cuanto a bordados, ante los grupos conformados en diferentes horarios. Las madres de familias cada una se llevó su tela o güipil, para empezar a bordar, primeramente se les indico la forma de como tenían que trazar las figuras que ellas querían y luego se les entrego madejas de hilo y una aguja que fueron gestionadas previamente y así empezaron con las primeras puntadas. Después de un lapso de quince días, algunas de ellas lograron terminar de bordar el güipil. En donde la cual se les dijo en cuanto lo podían vender, así podrían ayudar en la economía de la familia con el fin de poder ayudar a sus hijos en la compra de sus útiles u otras cosas que necesiten para su aprendizaje.

Imagen No. 5



Fuente Fotográfica: Rosenda Gonzáles

Trabajando con grupos de mujeres, sobre talleres de emprendimiento sobre bordados, por la educadora del MAGA, Dalila Sisay

- Taller de Recetas Nutritivas a base plantas nativas

La fundación de Alimentos S.A. con la coordinación del MAGA, desarrollo el tema de recetas nutritivas a base de plantas nativas, en donde se expuso los diferentes tipos de alimentos nativos como: chipilín y otros, como los beneficios económicos y físicos que proveen, donde estuvo a cargo el ingeniero Disaab Soto. Primero se explicó a las madres que formasen grupos de 20 personas, para llevar de una vez a la práctica, la manera de preparar diferente recetas de comidas con las plantas nativas, todo proporcionado por la fundación, en donde las madres y padres de familia tuvieron participación directa en la preparación de los alimentos, como las tortillas de chipilín y ceviche. Logrando así que las madres y padres de familias tuvieran una participación y aceptación en toda la actividad para luego, degustaron de los alimentos que prepararon, haciéndoles ver que ellos pueden llegar a prepararlos en sus casas hasta venderlos para el sustento de la familia y aprendizaje efectivo de sus hijos.

Imagen No.6



Fuente fotográfica: Rosenda Gonzáles Sisay

Preparación de diferentes recetas nativas, con grupos de madres de familias de la EORM del cantón Panabaj.

- Taller de emprendimiento Productivos (preparación de refrescos, naturales).

En los diferentes grupos conformados se realizó la preparación de diferentes tipos de refrescos naturales, con pepino, semillas de chia, limón y otros, gestionados previamente. Se les dio a conocer primeramente sobre los beneficios que brindan estos productos para sus hijos y toda la familia, como: la vitamina C, para prevenir diferentes enfermedades y que son muy económicos para el consumo de las familias. Logrando así una participación efectiva en esta actividad de las madres, como también el consumo de lo que preparan en cada taller.

Imagen No. 7



Fuente Fotográfica: Rosenda Gonzáles

Educadora del Maga, exponiendo sobre la preparación de bebidas naturales.

- Celebración Internacional del día Internacional de la Mujer con el tema: “Derechos y obligaciones de la mujer dentro de su familia”.

Este tema fue desarrollado con la participación de la educadora del Maga y del ingeniero agrónomo de la misma institución, en donde se habló sobre las prioridades, causas de la celebración del día internacional de la mujer como los derechos que puede ejercer, y su comportamiento dentro de la sociedad como mujer, el cuidado y trato que deben de darle a sus hijos en el proceso de su aprendizaje. En la actividad se les entregó un brazalete de color morado y se les brindó una pequeña refacción obtenida por la estudiante del PADEP. Con el desarrollo de este taller se logró la participación efectiva de los involucrados, como la concientización de sus responsabilidades de acuerdo al tema impartido, especialmente para ellas.

Imagen No. 8



Fuente fotográfica: Rosenda Gonzáles

Convivencia de las madres, celebración del día internacional de la mujer.

- Taller Productivo: cultivación de hongos ostras

Con el fin de fortalecer la participación de los padres de familias se realizó una actividad de cultivar hongos ostras para ayudar en la economía de las familias, esto se llegó a realizar con insumos que se pueden conseguir en la casa, como el xilote, cal, agua y semillas proporcionadas por la educadora del Maga. Primeramente se les orientó con la forma de como sembrar las semillas, echaron los xilotes en la cal por un tiempo determinado y luego se saca y se ordena dentro de una canasta con nylon, en donde la primera capa que se echa del xilote se echa semilla y así consecutivamente, y después de tres a cinco semanas se cosecha. Con esta actividad se logró fortalecer la forma de como economizar, cultivar y comer saludable con comida natural.

Imagen No. 9



Fuente fotográfica: Dalila Sisay
Mostrando la cosecha de hongos ostras.

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Recolectando información

En el mes de enero, día 21 martes, se organizaron los diferentes grupos de trabajos con los padres de familias, en donde se sacaron los listados de los padres que iban a participar en los grupos para una efectiva participación, compromiso y responsabilidad a la misma. Los padres de familias buscaron una coordinadora de su grupo y el lugar donde estarían recibiendo las capacitaciones, las cuales fueron aceptadas con una motivación y agradecimiento por la misma. Cada grupo dispuso las fechas en que deberían de recibirlos diferentes talleres o charlas, como también los horarios que les conviene y que no les dificulte dentro de su familia, comunidad, y lo más importante que no interfiera en el horario del proceso de aprendizaje de sus hijos, las cuales fueron recibidas y coordinadas por trabajadores del MAGA y estudiante del PADEP.

Imagen No. 10



Recibiendo los listados de los participantes. Fuente: Rosenda Gonzáles

Algunas maneras en que se pudo Monitorear

- Listado de participantes
- Asistencia
- Observación

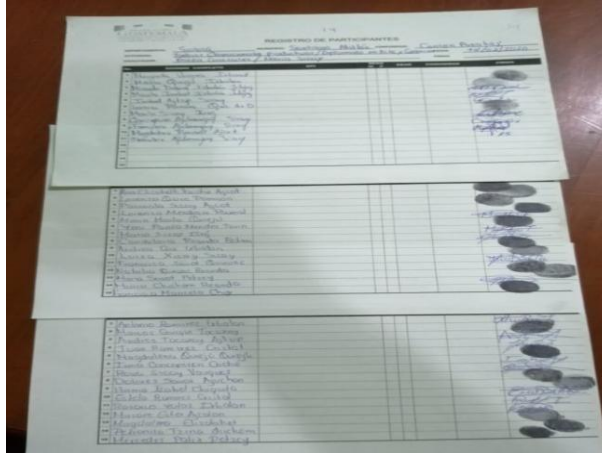
3.7.5 Fase de Evaluación

- Evaluando las diferentes actividades de padres participativos (talleres, charlas, convivencias y productividad).

Cada quince días se estuvo platicando con los participantes de los diferentes grupos, sobre cómo han tomado y aceptado las capacitaciones que se les ha estado impartiendo, si les ha ayudado, favorecido y que les gustaría saber, conocer, aplicar, de acuerdo al contexto en que viven y que estas actividades son implementadas y coordinadas por primera vez en la escuela. Gracias a Dios que las actividades realizadas han correspondido un porcentaje aceptable a la demanda de los participantes ya que no solo han sido temas de educación y alimentación saludable sino también de producción y que ayuda a la economía

de las familias participantes. Cabe mencionar que todas las actividades planificadas hasta la fecha no fueron realizadas por la situación que está pasando el mundo por el COVID 19. Se espera volver a retomar dichas actividades en el momento oportuno.

Imagen No.11



Listados de participantes por talleres asistidos. Fuente. Rosenda Gonzáles

3.7.6 Fase de Cierre

Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación de resultados de los avances obtenidos de los talleres Presentación de resultados de terminación de trabajos de emprendimientos productivos terminados. MINEDUC EFPEM Autoridades Locales Comunidad educativa, de la EORM Panabaj.	Presentación del PME ante la comunidad educativa. Socialización de avances de cada grupo, con los involucrados. Presentación del PME sobre temas que serán impartidos a todos los involucrados. Video realizado sobre el PME.	PME recibido efectivamente por la comunidad educativa Fortalecimiento en temas educativos, salud, higiene, alimentación saludable. Producción de actividades de emprendimiento como bordados terminados y puestos en venta, cultivo de Hongos ostras para el consumo familiar y venta. Prácticas de preparación de bebidas naturales para economizar gastos. Video visto por unas 262 personas, comentada 24 veces y compartida 17 veces.	Reuniones dentro de la escuela con todos los involucrados. Visitas domiciliarias Divulgación por medio de padres líderes de la comunidad. https://www.facebook.com/esperanza.gonzales.967/videos/1510741575753970 Cubriendo a la comunidad educativa del departamento y población.

Tabla No. 16 descripción de la divulgación del PME. Fuente: Rosenda Gonzáles

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El establecimiento seleccionado es la “Escuela Oficial Rural Mixta” del cantón Panabaj la cual queda a diez minutos del centro del municipio de Santiago Atitlán del Departamento de Sololá. El establecimiento cuenta con los dos niveles, pre-primaria atiende las etapas de 4,5 y 6 años con una sección por etapa y el nivel primario atiende desde el grado de primero hasta sexto con diferencias de secciones entre dos y una sección respectivamente, cuenta con gobierno escolar, OPF de padres de familias, comisión de gestiones para beneficio de la escuela, con la cual se han logrado gestiones de insumos educativos, para la infraestructura en beneficio de la comunidad educativa, con ONGS, la municipalidad y especialmente el apoyo de los padres de familias.

Al analizar los indicadores educativos se descubre que hay un alto porcentaje de la poca participación de los padres de familias en las actividades que son planificadas por la escuela y por parte del MINEDUC, la cual repercute especialmente en el acompañamiento del proceso escolar de sus hijos, con un bajo rendimiento, intelectual, físico y afectivo. Mismos que el PME pretende reducir.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas hechas se resuelve tomar la Primera línea de acción estratégica: la Participación de los padres en actividades organizados por la escuela y la colaboración de los mismos en todo proceso educativo.

En vista de lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar va a coordinar algunos propósitos identificados como: la conformación de grupos de trabajos, mediante padres líderes de su comunidad, la efectiva

relación y comunicación con los participantes para coordinar talleres de empoderamiento de productividad y ocupacional; salud e higiene, como también actividades deportivas, sobre todo talleres de procesos de enseñanza de aprendizajes de sus hijos propiamente del grado en que estudian. Como la comunicación y respaldo del director para organizar y gestionar las diferentes actividades en beneficio de toda la comunidad educativa de la EORM Panabaj.

Por lo tanto se organizó un plan de actividades en el que se tomó en cuenta a los padres líderes de la comunidad, padres y madres de la escuela, docentes, director y personas especializadas para impartir talleres afines del PME presentado, personal del centro de salud y ONGS, MAGA, Alimentos S.A. Las diferentes actividades realizadas con los grupos fueron, Talleres sobre temas de alimentación saludable y comida chatarra, hábitos de higiene dentro y fuera del hogar, preparación de comidas con plantas nativas, preparación de refrescos naturales, Taller de Salud y desparasitantes, de empoderamiento productivos que incluyeron módulos de: bordados modernos, trazos de diseños de cuellos de güipiles, puntadas básicas, matización de colores, cultivación de hongos ostras, convivencia del día internacional de la mujer, charlas sobre apoyo de tareas escolares. Con estas actividades se logró la participación efectiva de un 90% de los involucrados en la realización de estas actividades.

Los actos realizados demuestran que al emplear diferentes estrategias y técnicas afirman una buena comunicación, responsabilidad, atención y participación de todos los involucrados de la comunidad educativa, especialmente los padres de familias y otros actores como: personal de MAGA, Centro de Salud, las cuales generan grandes cambios en la organización y resultados positivos de lo planificado del PME. Como lo proyectan (Pavez, 2016) y (Tuesca, Girón, & Díaz, 2012)

Conviene indicar que Pese a que la relación familia-escuela debe ser trabajada como desafío de escuela, es preciso designar un rol de coordinador a cargo de la

tarea de relación escuela y familia, para responsabilizarlo y hacer más duradera la colaboración entre los padres y la escuela. Los trabajadores sociales, en este sentido, por sus conocimientos, capacitación y habilidades pueden ser competentes para estas tareas, que incluirán la planificación e implementación de actividades y garantías de comunicación entre la escuela y la familia (Glasgow y Eaton, 1983) (pág. 456).

De hecho se demuestra que la actitud evidenciada en los padres de familia que hacen parte del grado se aprecia en la falta de orientación que brindan a los niños al cumplir los compromisos escolares y la escasa presencia de ellos en la escuela, quienes en pocas ocasiones se acercan a preguntar sobre la forma como se está desarrollando el hijo en el proceso educativo y aunque se les ha hablado, explicado y orientado sobre la forma de guiar al menor pocos padres aplican estas recomendaciones afectando de una u otra forma el trabajo de los docentes y la calidad de la educación que se le quiere brindar al estudiante en la institución.(pág. 120).

4.2 Análisis de las fases

4.2.1 Fase de Inicio

En este espacio es importante resaltar que primero se tuvo que conseguir permisos para la realización del PME en la EORM del cantón Panabaj, del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. Y que al realizar la presentación del PME ante la comunidad educativa, especialmente al director de la EORM Panabaj y los padres de familias, la aceptación y conformación efectiva de grupos que se obtuvo, para realizar diferentes talleres, tanto el respaldo para realizar gestiones de insumos económicos, físicos y personal especializado para lo previsto, ya que es importante que todas las actividades a realizar sean a beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Fase de planificación

En la etapa de planificación de las actividades que se programaron para desarrollar con los padres de familias, se tuvo que buscar temas que fueran propios del contexto, adecuarlos a los horarios y días que los mismos dijeron, y los espacios físicos a utilizar todo esto se realizó en acompañamiento de la educadora de la institución del MAGA, con la cual se realizó la coordinación de la mayoría de las actividades, como también ella dio sugerencias donde poder gestionar recursos a utilizar para las actividades programadas como temas de Alimentación Saludable, de emprendimiento productivo y ocupacional, higiene, convivencia armónica y académicos. Además se logró coordinar con temas de Salud de los niños dentro y fuera de la escuela con el puesto de salud.

4.2.3 Fase de ejecución

En este lapso fue de mucha importancia ya que fue la parte en donde se desarrollaron las actividades, gracias a Dios que lo programado desde un inicio se logró realizar con los temas previstos, primeramente se realizaron visitas domiciliarias con las madres de los niños que no participan y acompañan a sus hijos en su proceso escolar, en donde se les animo a participar en los talleres programados en beneficio de sus hijos, y si hubo participación, ahora bien con relación a los diferentes talleres impartidos se logró la participación efectiva de los mismos, tanto que el primer taller dado por la fundación de alimentos S.A. en coordinación con MAGA dentro de la escuela se contó con la participación de 150 padres y madres de familia y de los talleres de emprendimiento se pudo ver que las participantes lograron obtener productos en beneficio y de apoyo económico para las familias como la regalía de insumos que se pudieron gestionar, para cada taller y preparación de los mismos, como la convivencia y el trabajo en equipo que realizaron en beneficio de sus hijos.

4.2.4 Fase de Monitoreo

Cabe resaltar que en esta parte del desarrollo de las actividades, la observación fue de suma importancia como las preguntas orales y el listado de asistencia de los participantes de los talleres, donde siempre agradecen por haberlos tomado en cuenta y de los insumos que se les ha entregado y que también hacen ver de algunos temas que necesitan que se les imparte con relación al proceso de enseñanza de tareas escolares y de productividad, la cual después de cada visita en los espacios u hogares de cada coordinador se le hace ver a la educadora y quedando en agenda para poder organizarlo y que sea efectivo para cada participante.

4.2.5 Fase de Evaluación

Dicho de otro modo, con las actividades que se pudieron realizar antes del Covid 19, fueron de mucha satisfacción y aceptación de cada participante ya que al platicar con ellos para saber cómo han tomado y aceptado y realizar la aplicación de los talleres recibidos, ellos mencionan que si ha llenado las expectativas de ellos y ha sido de gran ayuda, eso refleja el buen desempeño y coordinación del desarrollo de temas con los padres de familias planificadas en el PME. Logrando así los objetivos trazados, en beneficio del proceso escolar de los estudiantes.

4.2.6 Fase de cierre

Por último se hace ver, que todas las actividades que se tenían previsto en el PME quedaron inconclusas por el covid-19, pero gracias a que el Ministerio de Agricultura y Alimentación MAGA, estas actividades tendrán seguimiento en el momento oportuno, y se realizaron algunas visitas para orientar a los participantes en cuanto a la prevención del Covid-19 y como también las orientaciones de apoyo en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, emocionalmente cuando se ha requerido. Se deja por visto que: actividades culturales y deportivas quedaron por desarrollarse.

4.3 Conclusiones

- a. Los padres de familias de los alumnos del nivel pre-primario y primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Panabaj del municipio de Santiago Atitlán del departamento de Sololá, tuvieron una participación y comunicación efectiva de un 90%, en el desarrollo de las actividades programadas dentro de la escuela, como también las plasmadas dentro del PME, todo esto se realiza para fortalecer la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos. Logrando así este proceso, gracias a los diferentes talleres impartidos por personal especializado en cada tema, de acuerdo al contexto y adaptación de la propia cultura.
- b. El avance y aplicación de talleres de empoderamiento de productividad y ocupacional, así como las charlas sobre, alimentación saludable, apoyo sobre tareas propiamente dejadas por la escuela, higiene personal, higiene dentro y fuera de casa, salud, reconoce que los padres tuvieron una comunicación y responsabilidad constante y asertiva en cuanto a la buena relación que presentaron con toda la comunidad educativa.
- c. Se evidencia que las actividades desarrolladas de productividad, salud, alimentación, deportivas, intelectuales, propios del contexto y adecuado a las necesidades de cada uno de ellos, han sido parte de momentos de convivencia y socialización en beneficio de cada uno de sus hijos.
- d. La empatía que debe de existir entre el padre de familia, docente y estudiante o viceversa, debe ser principal, ya que un padre de familia contento, estudiante feliz, maestro agradecido, y esta parte emocional hace que la participación del padre en el proceso de aprendizaje, se logren avances de desarrollo en mejora de condiciones de vida.

4.4 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

4.4.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Organización de actividades y desarrollo de temas académicos sobre participación activa de padres.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Rosenda Esperanza Gonzáles Sisay

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Con los grupos de padres de familias organizados de los niveles de preprimaria y primaria del centro educativo, del cantón Panabaj del municipio de Santiago Atitlán, del departamento de Sololá. 07-19-01

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Panabaj, 07-19-01

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Enero 2021 a diciembre 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiante del PADEP

Padres de familias de la EORM del cantón Panabaj

Director

Educadora e Ingeniero agrónomo del MAGA

Fundación de alimentos S.A.

Personal del puesto de salud del cantón Panabaj

Personal del MINEDUC.

G. OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades para instruir y concientizar a los padres de familia en la importancia de una participación constante en el proceso escolar de sus hijos, por medios que beneficien la unificación y comunicación asertiva de los padres en el contexto educativo.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer acciones para contrarrestar la falta de acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.
- Organizar talleres de concientización para padres responsables sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, impartidos por ONGS y MINEDUC.
- Organizar a la comunidad educativa de la escuela y buscar apoyo con instituciones para lograr lo presentado en el proyecto.

I. JUSTIFICACIÓN:

La importancia de la realización de este plan de sostenibilidad es implementar actividades para seguir contrarrestando la falta de participación de los padres de familias de la EORM del cantón Panabaj, en el proceso escolar de sus hijos, favoreciendo una comunicación asertiva y de seguimiento como lo insta el Ministerio de Educación según el Currículum Nacional Base Nivel Pre-primario,

2009: 17 donde se cita que “madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.

Este proceso se hace con el fin de darle seguimiento al involucramiento de los padres en seguir participando efectivamente en todas las actividades que se programen en la EORM del cantón Panabaj.

Por consiguiente la estudiante del PADEP deja este plan de actividades para no perder la integración, participación y compromisos de los padres de familias con el proceso escolar de sus hijos, tanto en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos, aspectos físicos, alimentación, deportivas, culturales, económicos e intelectual.

Por lo tanto se buscó instituciones que pudieran darle seguimiento efectivo a las diferentes actividades plasmadas dentro del plan y que lo hagan para una buena formación social y a futuro.

4.4.2 Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Seguimiento de la sostenibilidad del PME.	Gestión de apoyo a ONGS	Gestionar con MAGA la implementación de diferentes talleres, de emprendimiento de actividades productivas, higiene, alimentación y educativas.	julio 2020 a oct 2021	Insumos para desarrollar diferentes talleres. Q. 4,000.00	Director Estudiante a cargo del PME. Educatora del MAGA Fundación de alimentos S.A.

	Reforzar los grupos de trabajos	Se les proporciona algunos insumos para utilizar en los talleres que se han gestionado.	Julio 2020 a enero. 2021	Hilos Lápices Agujas Semillas Vasos Platos Lapiceros Cartulina 1,000.00	docente de PME.
		Fortalecimiento de insumos para talleres de alimentos saludables	Agosto 2020 a	Dotación de verdura y frutas. Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechamiento de recursos del contexto para economizar los gastos de la familia	Utilizar materiales naturales que se utiliza para el seguimiento del PME.	Enero 2021 a Oct. 2021	Semillas, materiales reciclables.	Director. Y docente de PME.
		Aprovechar recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020 a oct. 2021	Charlas del puesto de salud del cantón. Q. 50.00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME cada semana	Julio 2020 a oct. 2021	Proporcionar refacciones por reuniones. 3,00.00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con docentes y director	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Enero 2021 a oct. 2021	Dotación de algunos útiles escolares. 500.00	Director. Y docente de PME.
		Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 -Dic. 2021	Impresiones Q. 5.00	Director. Y docente de PME.

		Presentar resultados y productos obtenidos a nivel del establecimiento.	Julio 2020 -Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
		Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021		Director. Y docente de PME.
				Total Q. 9, 355.00	

Tabla No. 17 descripción del plan de sostenibilidad. Fuente: Rosenda Gonzáles

4.4.3 Funciones de la Escuela

Tabla No. 18 descripción de la funciones de la escuela. Fuente: Rosenda Gonzáles

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Se sabe que la escuela no solo sirve para impartir clases a los estudiantes, sino que también son espacios de gestión, participación y comunicación, para modificar la organización de la comunidad educativa, es decir padres de familias, docentes, autoridades educativas y ONGS. La cual se realizara con el PME. Presentado por la estudiante del PADEP.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La escuela forma parte fundamental en la vida de los padres de familias, ya que con las actividades que se programen en ella por los docentes, hace a que los padres lleguen a convivir sanamente, siendo ejemplos ante sus hijos por la forma de compartir y participar en una cultura de paz.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	En este apartado la escuela, le da prioridad a educar a los padres de familias en tener una responsabilidad de participar y comunicarse activamente en las actividades que se organizan dentro de la escuela, con los docentes, director, en beneficio de los estudiantes.
3. FUNCION EDUCATIVA	Para que un padre de familia, sea responsable sobre la formación de su hijo, y que lo ayude a ser alguien en la vida, superando dificultades dentro de una sociedad, y que aprenda a ser competente, es necesario la formación del padre primeramente.

REFERENCIAS

- Aguilar, H. R. (2010). *Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Álvarez, C. E. (1988). *Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Colombia : McGraw-Hill.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua*. Indiana: University-Indianápolis.
- Armijo, M. (2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Chile: CEPAL/ILPES.
- Beltrán, M. R. (2014). *El contexto: factor clave en el desarrollo de la docencia en la universidad*. RAES, 22.
- Bernabe, E. (2013). *Identificación de actores clave*. Mexico: Semarnat.
- Cedeño, A., Meza, K. M., & Alexandra, J. (2016). *Planificación estratégica*. Ecuador: Universidad Técnica De Manabí.
- Diccionario.De. (2020). *Diccionario.De*. Obtenido de <https://definicion.de/social/>
- Eagleton, T. (2001). *la idea de cultura* . Barcelona : Paidós.
- Garmendia, J. M., & Cruz, M. A. (2008). *Metodología General para la evaluación de proyectos*. Mexico : Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos,S.N.C .
- Gomez, A. A. (2016). *Sistema de control de proyectos de construcción de vivienda usando indicadores clave*. España: universidad politécnica de Cataluña.
- Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación* . Mexico: red tercer milenio S.C.
- Gutiérrez, L. V. (2010). funciones de la escuela . *Eduinnova*, 128.
- Guzmán, R. S., Zea, L. E., Quintero, O. R., & Rojas, A. (2001). *Planificación del Desarrollo*. Colombia: Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán.

- IICA. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Finlandia: IICA.
- Jiménez, R. V., Novoa, R. L., & Torres, M. M. (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial*. Perú: MINEDU.
- Jordán, F. (2017). *Psicología Una introducción a las nociones fundamentales*. Argentina: Universidad Católica de Córdoba.
- Laguna, A. P., & Martínez, A. M. (2009). *Fundamentos de la Psicopedagogía*. España: MECD.
- López, E. M. (31 de Enero de 2013). *Publicat a Diccionari de lingüística on line* (<http://www.ub.edu/diccionarilinguistica>). Obtenido de <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/print/5450>
- Luján, F. R. (2013). *Manual de elaboración, costeo y presupuesto de planes de mejora*. Perú: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) .
- Miranda, R. A. (1993). *crédito y escepticismo en la «demanda educativa»*. revista *eapanola de pedagogfa*, 375.
- Morales, M. F. (2011). *Cómo redactar el título de una investigación*. arbitrada *venezolana del Núcleo Luz-Costa Oriental del Lago*, 278.
- Nehring, R., Cornell, U., Miranda, A. C., & Howe, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. international policy center social con el poder de la adquisicion, 357.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile,: CEPAL.
- PADEP/D. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Palmero, L. R. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. España: Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa.
- Pani. (2011). *Instructivo para la elaboracion del plan de trabajo de los programas de atencion a las personas menores de edad*. Costa Rica: PANI.

- Pascual, D. J., & Perez, O. U. (2014). *Análisis estratégico de la empresa gamma servicios*. España: Universidad Aragoza.
- Pavez, A. R. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Chile: Pontificia Universidad Católica.
- Pisemskaya, B. (2009). Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Rio, P. d. (1992). *El niño y el contexto sociocultural*. Barcelola: Anziurio de Psicología.
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos*. España: Agencia Andaluza del Voluntariado.
- Rosende, I. C., & Vitoria, I. B. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Vasco: Instituto Vasco de Cualificaciones y formacion Profesional.
- Saavedra, L. Á. (2011). *Manual popular de diseño de proyectos comunitarios*. Ecuador: Federación de Organizaciones de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos .
- Sánchez, I. S. (2015). *Cronograma de Actividades*. México: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo.
- Sierra, J. E., & Fajardo, M. M. (2013). *Trabajo comunitario*. Bogotá, D.C.: Universidad santo Tomás.
- Son, F. A. (2018). *Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y biología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Talancón, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. "Contribuciones a la Economía".
- Tuesca, V. R., Girón, M. M., & Díaz, L. R. (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. En V. R. Tuesca, M. M. Girón, & L. R. Díaz, *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares* (pág. 120). Venezuela: Universidad Autónoma del caribe.
- Unops. (2016). *Asistencia técnica para el fortalecimiento de capacidades en el programa de apoyo a los entidades territoriales en la estructuración de proyectos*. Estados unidos: unops.

- Valle, J. H., & González, M. H. (2004). *Análisis Situacional*. Mexico: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Vidal, D. G., & Miranda, M. E. (2010). *El proceso de solución de problemas* . Peru: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Vidal, J. (2012). *Teoría de la Decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones*. Chile: Universidade Federal do Pará (Belém, Brasil).
- Vpaz, M. (2014). *Viculacion de las estrategias*. Cabudare: Universidad Fermín Toro.

ANEXOS

Poster Académico

**ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y DESARROLLO DE TEMAS ACADÉMICOS
SOBRE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES.**

Autora: Rosenda Esperanza Gonzales Sisay

Descripción del PME

- El Centro Oficial de Párvulos anexa a EORM Cantón Panabaj Santiago Atitlán, Sololá, del sector oficial se encuentra en un área rural, trabajando con el plan diario y en su modalidad Bilingüe de tipo Mixto contando con Jornada Matutina.
- En los indicadores educativos cabe resaltar la Organización de padres de familias dentro de la escuela para beneficio de la comunidad educativa, aclarando que los padres participantes solo son una minoría, la cual debilita parte del proceso educativo.

Concepto del PME

- Organización y participación activa de padres.

Objetivo General:

- Orientar y concientizar a los padres de familia en la importancia de una participación constante en el proceso escolar de sus hijos, por medio de estrategias que favorezcan la integración y adaptación de los padres en el contexto educativo.

Resultados:

- La participación activa, comunicativa y efectiva en las actividades programadas de los padres de familias de la EORM Panabaj.
- El apoyo de personal calificado que impartieron los talleres.
- Se obtuvo insumos necesarios para los diferentes talleres con ONGS.
- Temas impartidos de acuerdo a contextos y que favorecieron el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Acciones de sostenibilidad:

- Se cuenta con grupos de trabajos para darle seguimiento y gestión a las actividades programadas dentro del plan.
- Talleres fijos del Maga para impartir y fortalecer los talleres.
- Contar con insumos necesarios para los talleres, por parte de MAGA y docente.
- Contar con la aprobación y apoyo del director y docentes para un efectivo seguimiento de actividades programadas en el plan.

Objetivos Específicos

- Fomentar acciones para contrarrestar la falta de acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos.
- Organizar talleres de concientización para padres responsables sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, impartidos por ONGS y MINEDUC.

Metodologías:

- Para el desarrollo de este PME, primero se tuvo que realizar una análisis situacional para seleccionar el problema y la identificación de actores directos e indirectos.
- Como también se utilizaron líneas estratégicas de acción para contar con posibles soluciones y apoyos efectivos con el problema detectado para un mejor proceso de aprendizaje.
- Se Organizaron actividades Como: talleres de salud, apoyo académico, higiene, alimentación saludable, de emprendimiento productivo y ocupacional.
- Las cuales fueron desarrolladas dentro y fuera de la escuela con el apoyo de instituciones del gobierno, MAGA, puesto de salud, Alimentos S.A. Y la EORM Panabaj.

Justificación:

La importancia del desarrollo de este PME se centra en proporcionar información calificada sobre los grandes logros que se pueden realizar con la participación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos,

Divulgación del proyecto realizado en diferentes redes sociales.

Presentación del proyecto



Fuente: Rosenda Gonzáles

implementación de estrategias



Fuente: Rosenda Gonzáles



Fuente: Rosenda Gonzáles



Fuente: Rosenda Gonzáles