



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias
didácticas para primer ciclo del nivel primario**

Diego Tzep Sohom

Asesor

M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias
didácticas para primer ciclo del nivel primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Diego Tzep Sohom

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

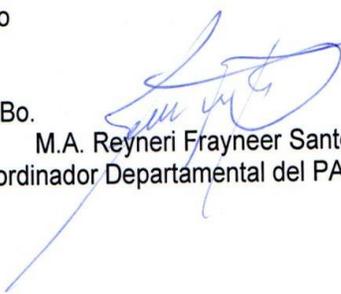
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de, caserío Pasín, aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Diego Tzep Sohom Carné No. 200275332, CUI: 1576-07089-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco
Colegiado Activo No.8697
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4342

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Los Niveles De La Lectoescritura Por Medio De Estrategias Didácticas Para Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzep Sohom Diego*

Con Registro académico No. *200275332* Con CUI: *1576070890705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

107_81_200275332_01_4342



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Diego Tzep Sohom Carné No. 200275332. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de, caserío Pasín, aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4342

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Los Niveles De La Lectoescritura Por Medio De Estrategias Didácticas Para Primer Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzep Sohom Diego*

Con Registro académico No. 200275332

Con CUI: 1576070890705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

107_81_200275332_01_4342

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría e inteligencia y dado la vida para lograr mis propósitos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su infinita bondad y las palabras de ánimo.

A mis hijos: Por la muestra de amor y paciencia, ser mi fuerza e inspiración.

A los docentes: Quienes me brindaron todo su apoyo en el proceso de ejecución del proyecto.

A mis amigos: Por su amistad quienes mostraron muestras de afecto y apoyo en todo el trayecto.

A mis compañeros: Quienes de una y otra manera me ayudaron para salir adelante.

Y a usted: Especialmente, por ser el guía del proceso.

AGRADECIMIENTO

En especial a las instituciones como:

Al MINEDUC: Agradezco a las autoridades del Ministerio de Educación por abrir el espacio de la profesionalización a la carrera de licenciatura del programa de PADEP.

A la EFPEM: Bastantemente agradecido a la Escuela de Formación por brindarle el apoyo a la licenciatura, a los catedráticos o facilitadores de la enseñanza aprendizaje.

A la USAC: Dios bendigan a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el amor a la Educación a mi persona y a mis compañeros(as).

Al STEG: Agradezco al dirigente central, a sus compañeros(as), Departamentales, Municipales y Distritales por esta oportunidad que estaba plasmadas en los acuerdos de PAZ con respecto de la profesionalización docente.

Al PADEP: Estoy muy agradecido al programa académico de la profesionalización por brindarnos el apoyo al profesorado y a la licenciatura, tanto la paciencia, la confianza, las experiencias, la sabiduría que Dios les ha brindado a ellos y compartieron a mí y a mi familia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Pasín, aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del Departamento de Sololá la cual ha mostrado ser un establecimiento con deseo de superación en beneficio de todos los estudiantes. Según resultados de la investigación realizado hay un porcentaje alto de Repitencia en los primeros grados de primaria, en todas las áreas por la dificultad en la lectoescritura. La población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

SUMMARY (INGLÉS)

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Pasín hamlet, Xejuyup village of the Nahualá municipality of the Sololá Department, which has shown to be an establishment with a desire to improve for the benefit of all students. According to the results of the research carried out, there is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, in all areas due to the difficulty in reading and writing. The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as the educational environment the Communication and language area of the first cycle. It was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the area of Communication and Language rose by 80%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

UNICH'AL CHAK (K'ICHE')

Wa we utzlaj chak pa we nab'e qat tijobál xchomaxik chkan pa ri tinamit Pasín, Xejuyub', Nawal já, Tzolojyá, ja wi kukútwi chi qastzij juntijobál ruk' ronojel kikotemal ka tzukux ri utzwachil pa kiwi ri ajtijoxelab'. Xa rumal rech le uwachinem le chak x'ílik chi ek'i ri man kech'akantaj, kakikamlij ri junab' ronojel ri tajin kakil pari tijob'al, are' ke qatow le ak'alab' chech le tzib'anik i ri usik'ixik uwach le wuj. Le tinamit konojel aj mayib', le ki ch'awem pa k'i che' xa jub'eq' ri kechoman chrij ri etamab'al pa kaxlan tzij, ek'i ri kekowintaj ke tz'ib'anik i kakaj kakiyak uwach ri ki q'inomal ri ki k'aslemal.

Xkichomaj ri uchayuxik pa we tijob'al rech ch'awem y sik'in tz'ib' pari nab'e sitinem. Xchayux jun chak: ku k'iysaj chomanik chuqje' utzwachil chui ri rajawaxik ketamax ch'awnik y sik'in tz'ib' aninaq kanuk' ib' kuk' ri nimaq ki b'anik rech le tinamit, xajun kab'an kuk' ri kinimal ri ak'alab' rech ri tijob'al, rumal rech e k'amalb'e rech sik'in y tz'ib'anik pari tijob'al kuk' ri komon, xki nuk' nik'aj taq chomanik jas kakan ri ak'alab' chech ri tz'ib'anik y ri sik'in uwawuj, jas antajinaq ojer taq tz'ij, molom taq tz'ij, nik'aj taq nojimal, etz'anem kuk' ri ak'alab' pari tijob'al y ri nik'aj taq utz'wachil.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis situacional.....	20
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	26
Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	32
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Marco Organizacional	39
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	48
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	54
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	59
2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad	66
3 CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1 Título PME.	68
3.2 Descripción del PME.....	68
3.3 Concepto del PME	69
3.4 Objetivos:.....	69
3.5 Justificación	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81

4.1	Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
4.2	Conclusiones	88
4.3	Recomendaciones	89
	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90
	ANEXO	99
	REFERENCIAS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	2
Tabla 2	4
Tabla 3	4
Tabla 4	4
Tabla 5	6
Tabla 6	12
Tabla 7	16
Tabla 8	17
Tabla 9	19
Tabla 10	21
Tabla 11	22
Tabla 12	23
Tabla 13	25
Tabla 14	29
Tabla 15	31
Tabla 16	32
Tabla 17	34
Tabla 18	37
Tabla 19	80
Tabla 20	90
Tabla 21	92
Tabla 22	93
Tabla 23	97

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Se logró el permiso por la directora y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM. Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 04/11/19 Fuente: Archivo Propio	72
Imagen 2. Se logró el llenado de la encuesta de parte de los padres de familia de los estudiantes, acerca de la lectoescritura, en el establecimiento educativo. Fecha: 06/01/20 Fuente: archivo personal.....	72
Imagen 3. Se realizó la Presentación del proyecto a los padres de familia de los ciento veintinueve estudiantes del primer ciclo, la cual avalaron el proceso. Fecha 14/01/20 Fuente archivo personal.....	72
Imagen 4. Se logró la presentación del proyecto a los docentes del establecimiento educativo la que mostraron la satisfacción. Fecha 16/01/20 Fuente: Archivo personal.	72
Imagen 5. Se presentó el PME, a los 129 estudiantes del primer ciclo de la escuela. Fecha. 20/01/20 Fuente: Archivo Propio	73
Imagen 6. Investigación de los temas en internet para preparar materiales de lectoescritura. Fecha: 23/01/20 Fuente: Archivo personal.	73
Imagen 7 Se logró la participación de un buen número de padres de familia en primera reunión PME. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente archivo personal. ..	73
Imagen 8 Se organizó la primera Capacitación a docentes y consejo educativo. Fecha 27/01/20 Fuente Archivo Personal	73
Imagen 9. Se realizó una charla de lectoescritura con los estudiantes y padres de familia 27/01/20 Fuente: Archivo Propio	74
Imagen 10. Se logró la integración de una comisión de lectoescritura del establecimiento educativo, para tratar de inducir el fortalecimiento al aprendizaje. Fecha. Fuente: 27/01/20 Archivo Propio.....	74
Imagen 11 Se obtuvo la participación de los 129 estudiantes en las distintas actividades lectoescritura Fecha: 28/01/20 Fuente Propio.....	74

Imagen 12 Se ejecutaron distintas fórmulas de lectoescrituras con los estudiantes. Fecha: 28/01/20 Fuente: Archivo Propio.....	74
Imagen 13 Se logró la participación de los estudiantes en distintas actividades lúdicas de aprendizaje de lectoescritura. Fecha: 28/01/20 Fuente: Archivo Propio	75
Imagen 14 Logró la organización de una olimpiada de lectoescritura a nivel de aulas. Fecha: 28/01/20 Fuente: archivo personal	75
Imagen 15 Se logró la segunda capacitación sobre uso de los textos de lectoescrituras con los docentes Fecha: 12 de mayo de 2020. Fuente archivo personal.	75
Imagen 16 Se realizó una reunión con las madres de familias de los estudiantes sobre acompañamiento para mejora en lectoescritura Fecha: 29/01/20 Fuente: archivo personal.....	75
Imagen 17. Se organizó actividades de formación de letras con barro con los estudiantes de primer grado, que fomentan la lectoescritura. Fecha: 29/01/20 Fuente: Archivo Propio.....	76
Imagen 18. Se ejecutaron actividades de lectoescritura en grupo a si mismo exponiéndolo. Fecha: 29/01/20 Fuente: archivo personal.....	76
Imagen 19. Se organizó también lectoescrituras con figuras con los estudiantes de primer grado. Fecha: 12 de enero de 2020. Fuente archivo personal.	76
Imagen 20. Se Realiza una ilustración con la intención de describir lo que dice en la figura Fecha: 21/01/20 Fuente: archivo personal.	76
Imagen 21. Acompañamientos a padres de familia en forma general Fecha: 12/05/20 Fuente: Archivo Propio.....	77
Imagen 22. Acompañamientos de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento Fecha: 15/01/20 Fuente: archivo personal	77
Imagen 23. Se presentó los resultados ante los padres de familia Fecha: 13/05/20 Fuente: Archivo Propio.....	77
Imagen 24. Se presentó los resultados del PME a los docentes del establecimiento Fecha: 15/05/20 Fuente: archivo personal	77

Imagen 25. Inducción a padres de familia para dar sostenibilidad al proyecto ejecutado Fecha: 18/05/20 Fuente: Archivo personal.....	78
Imagen 26. Entrega de proyecto a la comunidad educativa. Fecha: 20/05/20 Fuente: archivo personal.....	78
Imagen 27. Se presentó el tema del proyecto de mejoramiento educativo de la lectoescritura a través de esta emisora Alejandría de la aldea Xojola Boca Costa Solola.....	78
Imagen 28. Atraves de la planificación se desarrolló la estrategia como lograr el mejoramiento de la escritura y la lectura con los niños.....	78
Imagen 29. Atraves de la divulgación se dio a conocer a los estudiantes, padres de familia y docentes el diagnostico que se realizó que muchos niños tienen dificultad a la lectoescritura, pronunciación.....	79
Imagen 30. Atraves de esta emisora se ofreció la voluntad del docente y se solicitó el apoyo de los padres de familia para trabajar juntos. Fue escuchado atentamente por 200 padres de familia, 50 docentes y 300 estudiantes.	79

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Pasín, aldea Xejuyup, del Municipio Nahualá, del Departamento de Sololá.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Hay grados con dos secciones y otros con una sección. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el K'iche', los padres de familia son jornaleros, y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Tabla 1

Nombre del Establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta.
Dirección del Establecimiento	Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.
Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Bilingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con Organización de Padres de Familia	Si
Cuenta con Gobierno Escolar	Si

Fuente: Directora del Establecimiento.

- **Visión**

Ser un centro educativo integral y competitivo enfocado a las necesidades del contexto social, reconocido en la aplicación de una enseñanza aprendizaje eficiente.

- **Misión**

Somos una institución calificada con el desarrollo de procesos educativos de calidad, encaminados a la formación integral de los educandos. Promoviendo actitudes que demuestren un impacto positivo, hacia la diversidad cultural.

- **Estrategias de abordaje**

Plan de riesgo, esta actividad se realiza cada año para tener conocimientos los estudiantes, en cuanto a los fenómenos naturales que se ocurre en la vida cotidiana.

- **Modelos educativos**

1. CNB por Pueblos.
2. PEI del centro educativo.
3. CNB Nacional.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

1. Leemos Juntos.
2. Contemos Juntos.
3. Programa Nacional de Valores.
4. Vivamos Juntos.
5. Cuenta cuentos.

- **Proyectos desarrollados**

1. Personal docente y Consejos de Padres de Familia, tomaron decisiones para recaudar fondos al beneficio del establecimiento y la comunidad educativa, para una construcción de unos muros perimetrales, para evitar derrumbes en las cunetas del módulo No. 1.

- **Indicadores de contexto**

Rango de edades de los estudiantes

De los estudiantes del centro educativo oscilan de 5 a 6 años representa un 24% de la población, los del 9 a 12 años representa un 35%, entre 12 a 15 años un 24%, entre 16 a 17 años un 16% y entre 18 a 20 años un 9%.

Desarrollo Humano

Tabla 2

Salud	Educación	Ingreso
85%	75%	45%

Fuente: Centro de Salud

- **Indicadores de recursos**

Niños Matriculados

Tabla 3

Hombres	Mujeres	Total
72	57	129

Fuente: Sistema Sire

Cantidad de estudiantes por grados 2020

Tabla 4

Grado	Sección	Total
Preprimaria	"A"	23
Preprimaria	"B"	24
Primero	"A"	23
Primero	"B"	23
Segundo	"A"	21
Segundo	"B"	22
Tercero	A	21
Tercero	B	19
cuarto	A	30
Cuarto	B	30
Quinto	A	30
Sexto	A	40
Total		276

Fuente: Sistema Sire

1. Distribución de docentes por grados o niveles.

Preprimaria 2 docente, Primer grado 2 docentes, segundo grado 2 docentes, tercer grado 2 docentes, cuarto grado 2 docentes, quinto grado 1 docente, sexto grado 2 docentes, educador física 1 docente, directora liberada 1 docente,

2. Relación alumnos/docente

El rango de estudiantes que cada docente atiende es de 19 entre 30 estudiantes.

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de alumnos: 267

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 90%

Disponibilidad de textos y materiales: 45%

Organización de padres de familia: consejo escolar.

- **Indicadores de resultado de escolaridad**

Resultado de escolarización de los últimos tres años. (2017-2018)

- **Cuadro**

Escolaridad oportuna: los niños en edad escolar miembros de la comunidad el 100% está inscrito el grado que corresponde a su edad. Proporción de sobre edad: la mayoría de niños están en la edad correspondiente. Tasa de promoción anual: 90% de la población estudiantil, promueve el grado inmediato preferente. Fracaso escolar: 8% de los estudiantes fracasan en los estudios anualmente. Conservación de la matrícula: 90% de los estudiantes conservaron su matrícula. Finalización de nivel en el CEF: el 90% de estudiante promueven.

Asistencia por grado o nivel: en el CEF el 10% repiten y en el CEC solamente el 9% son los que repiten.

- **Indicadores de Resultados de aprendizaje**

Resultados de Lectura

Tabla 5

Primero	Segundo	Tercero
Logro	85%	85%
No Logro	15%	15%

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el caserío Pasín, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, en el departamento de Sololá, fue fundado en el año aproximadamente el mes de enero del año 1977, en su gobierno del General Romeo Lucas García junto con los primeros maestros en la comunidad del caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Anteriormente los padres de familia no preocupaban de la educación no dejaban ir a sus hijos a estudiar a según Los abuelos y abuelas lo escondía a sus hijos cuando los maestros pasaban a inscribir los niños casa en casas y otros de los problemas en los años del conflicto armado interno en el año 1985 donde la Guerrilla y ejercito combatieron perjudicó la educación porque los vecinos le obligaron a patrullar de día de noche, había presión parte del ejército.

También hubo conflicto entre los vecinos cuando empezaron adoptar niños y niñas a nivel nacional unos de los vecinos negociaron con otras personas y la comunidad actuaron en contra a los que negociaban lo colgaron y lincharon a unos vecinos. Primeros salones de clases eran galeras de láminas de zink, en el año ya mencionado fue lograda la construcción de un módulo de tres aulas por parte del gobierno. Según cuentas las autoridades actuales de la comunidad se ven muchos los cambios que han ocurrido con la escuela, hoy en día ya cuentan con cuatro módulos, cada módulo cuenta con tres aulas, en total existen diez y seis aulas con techo de lámina y pared de block.

1. En el año 2000, se logró gestionar el primer edificio con la institución INTERVIDA por medio de las gestiones que realizan los comités de Padres de Familia.
2. En el año 2012, también se logró gestionar el segundo módulo o edificio con la institución PENCIL PROM, Lápiz y Promesa, a través de las gestiones que realizan los comités de Padres de Familia.
3. El centro educativo cuenta con baños, letrinas y agua potable. También cuenta con cocina para preparar la alimentación escolar de los estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Histórica

Es una comunidad que tienen una Distancia en Kilómetros: De la ciudad capital de Guatemala a 175 Kms. De la cabecera municipal por terracería a 48 Km. Por asfalto 135 Km. d) Extensión Territorial: El caserío Pasín cuenta con una extensión territorial de 2 Kms² e) Altura y Clima: Tiene 1000 mts sobre el nivel del mar. Su clima es Cálida. f) Geografía: El Caserío está ubicado en las faldas del río denominada Ixtacapa (saqa'). 115 g) Hidrografía: Al este del caserío pasa el río Saqa' con nacimiento de las laderas del Volcán Cerro pecul. h) Vías de Comunicación: Carretera: Para poder llegar a la comunidad se puede utilizar automóviles por terracería, también extravíos si es a pie.

Con la realización del proyecto construcción de la cancha polideportiva de la escuela oficial rural mixta, solucionaríamos muchas situaciones como, que tengamos que viajar a otra comunidad de boca costa de Sololá para los juegos escolares o viajar los Municipios de Suchitepéquez, que los niños y jóvenes jueguen en lugares inapropiado, evitaremos también muchos accidentes y pocos de contaminación y sobre todo con dicho proyecto habrían más posibilidades de

impulsar un proceso educativo integral que garantice la potencialidad de habilidades y destrezas.

Descripción geográfica

Límites o Colindancias: Al norte con el caserío Tzamjuyup. Al sur con la comunidad Agraria Madre mía, Suchitepéquez. Al este con el río Ixtacapa y el caserío Palacal. Al oeste con el Caserío Pacamaché. Límites o Colindancias: Al norte con el caserío Tzamjuyup. Al sur con la comunidad Agraria Madremía Suchitepéquez. Al este con el río Ixtacapa y el caserío Palacal. Al oeste con el Caserío Pacamaché. Distancia en Kilómetros: De la ciudad capital de Guatemala a 175 Kms. De la cabecera municipal por terracería a 48 Km. Por asfalto 135 Km. Extensión Territorial: El caserío Pasín cuenta con una extensión territorial de 2 Kms² Altura y Clima: Tiene 1000 mts sobre el nivel del mar. Su clima es templado. Geografía: El Caserío está ubicado en las faldas del río denominado Ixtacapa (saqja'). Hidrografía: Al este del caserío pasa el río Saqja' con nacimiento de las laderas del Volcán Cerro Pecul.

Las vías de Comunicación: Carretera Para poder llegar a la comunidad se puede utilizar automóviles por terracería, también extravíos si es a pie. Medios de Comunicación: En la actualidad se cuenta con teléfonos de líneas, celulares, y radios.

Aspecto Socioeconómico

Autoridades Locales: Por estar cerca de la aldea, la comunidad no cuenta con alcaldía auxiliar, todos los habitantes van a la aldea por cualquier gestión concerniente a trámites municipales o de justicia. Las decisiones a tomarse, son sometidas a consideración con el visto bueno de los representantes de la comunidad ante cualquier eventualidad, ellos son: Comités: Consejo comunitario de Desarrollo, Consejo de padres de la escuela, Gobierno escolar, Comité de agua potable, Comité de seguridad, Todos son nombrados libremente por la comunidad.

Situación Habitacional y Familias: Número de Habitantes 2,100 Casas de adobe: 10 Casas de Blocks 340 Materiales predominantes en viviendas: adobe, lámina, piso de tierra y cemento. Se cuenta con agua potable y energía eléctrica. El 100% de la población es indígena. Análisis del entorno: La comunidad del caserío Pasín cuenta con una riqueza de costumbres y tradiciones que hasta en estos días aún existen algunas y algunos otros ya se están perdiendo por la formación existente.

Situación Económica, Pilar de vida: La vida económica de los miembros de la comunidad, se basa en un 50% en la Agricultura, 30% en la Artesanía, el 20% en el comercio, y los vecinos emigrados a los Estados Unidos. La mayoría los vecinos tienen terreno cultivable para el café, frijol, maíz, banano etc. Dentro de las artesanías que se desarrollan, tenemos la tejeduría, carpintería, albañilería y la ganadería.

El comercio que practican algunos vecinos, lo realizan en la cabecera municipal de Santo Tomás la Unión los días Domingos y jueves, así como ventas de frutas variándose conforme la época. En la comunidad hay aproximadamente 5 tiendas. Son personas, trabajadoras, se esfuerzan para afrontar su verdadera realidad económica, salen a trabajar en las fincas a tempranas horas e ingresan a sus hogares hasta en el atardecer, el comité es el encargado de solicitar los proyectos a beneficios a la comunidad, se reúne a partir de las 7:00 PM, para buscar solución a sus necesidades común itrias y practican el famoso castigo maya por un grupo de personas organizados llamados comités de seguridad. Muchos de los varones y señores han emigrado a los Estados Unidos con el fin de sacar a su familia avante en la extrema pobreza.

Servicios

La comunidad cuenta con una Escuela es un edificio que fue construida en el gobierno del General Romeo Lucas García en el año de 1977 con un módulo de

3 aulas posteriormente se construyeron otras 2 aulas y luego en el año 2011 Lápiz de Promesa organización no gubernamental construyó otros dos módulos de 3 aulas cada uno, en el año dos mil quince nuevamente la institución Pénzil Of Promesé construyo otro módulo de 3 aulas y los padres de familia y docentes aportaron el diez por ciento y el noventa por ciento lo puso dicha organización; haciendo un total de 11 aulas, También cuenta con una dirección, una bodega y una cocina. También en la escuela hay una paja de agua potable, drenaje de agua negras, energía eléctrica, y un rotoplas para guardar agua.

Psicológica

La psicología educativa, es una ciencia aplicada estudia la conducta que tiene lugar en situaciones educativas, la conducta que cambia o la conducta que se produce como resultado de la práctica institucional y que hace referencia a los aprendizajes, según Aracibia 2009. En este centro educativo, encontramos unos niños con problemas de aprendizajes en donde no aprenden a leer y a escribir y en donde están afectados psicológicos, como, por ejemplo, Problema de Retención y Retraso mental en este caso es necesario profesionales especialistas para una buena atención a estos afectados, estos problemas han venido desde en el nacimiento del niño porque muchos padres que no son responsables de cuidarse o cuidar a sus criaturas.

Según información que algunos padres han comentado se han dado por causas de desnutrición de los padres de familia y el alcoholismo, no se alimentan, ni se preocupen de irse con un doctor o al centro de salud. Por lo tanto, no lo valoran a sus hijos, porque son impuntuales en curarse, son irresponsables, falta de respeto hacia a los hijos. Para los niños con este problema, se trata de un aprendizaje en el contexto educativo, para estimular y optimizar los resultados de acuerdo con unos objetivos programados para el aprendizaje guiado, influido, por estrategias instrucciones adecuadas.

Sociológicos

Son aquellas que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como, la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y a la calidad del ambiente que rodea el estudiante. En este caso, se realizan diferentes actividades en este centro educativo para motivar los estudiantes y la comunidad educativa, para que entre ambos se divierten y participan con entusiasmo y alegría como, por ejemplo, El Día de la Madre, Día del Padre, Día del árbol, estas actividades funcionan para una buena relación con la comunidad.

Culturales

Las actividades culturales, que se realizan en la Escuela Oficial Rural Mixta, de esta comunidad, son: Lunes Cívico que cada fin de mes para desarrollar un tema de acuerdo al valor correspondiente, Día de la Lengua Materna, El Día del cariño, Celebración del Día de la independencia y Día del Niño, en estas actividades en donde los estudiantes puedan desenvolverse y demostrar los talentos que tiene. Que actualmente, los niños y niñas juegan en hora de clases, comen hablan y están en plena libertad de hacer todo este es muy diferente.

Según la historia de la comunidad daba a conocer, que muchas personas sufrieron por defenderse del lugar, asimismo cuando embargaron el predio escolar en la mano del dueño de dicho terreno, el grupo comités sufrieron porque se metían a problemas y cuando los niños ingresaban a estudiar según comentario de las autoridades que se castigaban mucho.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

Tabla 6

TEMAS			
Políticas Educativas (Reflexión) Pag. 60-62 del módulo. PASPME 1º. parte	Indicadores Educativos (reflexión de indicadores de su diagnóstico)	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional) (Reflexión decreto Legislativo 12-91)	Teorías (sugeridas) Pag.68-74 del módulo PASPME 1º. Parte
<p>Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p> <p>Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p> <p>Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p> <p>Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la</p>	<p>Indicadores de la diagnóstica El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%.</p> <p>Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. La formación del docente por medio del Programa Académico de Profesionalización Docente "PADEP/D"</p> <p>El programa se llamará <i>Remozamiento Escolar</i> y se sumará al de <i>Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Alimentación Escolar</i></p> <p>Diseñar Y autorizar un plan efectivo de capacitación y desarrollo del recurso humano de acuerdo a las competencias laborales;</p> <p>Implementar un sistema de indicadores de desempeño orientado al logro de resultados concretos en cada puesto de trabajo;</p>	<p>Ley de Educación Nacional. Según el Artículo 1. Principios. La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.</p> <p>Ley de Educación Nacional. Según el Artículo 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, Privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es</p>	<p>Según Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como "la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado". Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.</p> <p>Según Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos</p>

<p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p> <p>Aumento a la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p> <p>Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p> <p>Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>La edad escolar de las comunidades mayas, k'iche' que tienen mayor número de preprimaria a 6º grado de primaria.</p> <p>El presupuesto del Mineduc en 2016 es 9.8% mayor al de 2015, con un monto de Q12, 892.3 millones. Sin embargo, la mayor parte del incremento se destina a remuneraciones y sueldos, sin una vinculación en el mejoramiento de los aprendizajes. Presupuesto 2019 aprobado por Q 87 mil 715 millones.</p> <p>Por consiguiente, para determinar si la diferencia encontrada en el rendimiento entre hombres y mujeres tiene una relación con el factor sociocultural, entendido en este trabajo como el proceso de socialización. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y Supervisión de los programas educativos.</p> <p>Acuerdo Gubernativo 22-2004. Generalización de la Educación Bilingüe Multi e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional).</p>	<p>grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero dialogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los currículos Académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario.</p> <p>Según John Dewey (1998). Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida Social presente.</p>
<p>¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías? (Problemas de aplicación de las políticas en su institución)</p>			
<p>La equidad. Muchas veces le dan más oportunidad al niño que a la niña. Según los padres de familia que el niño es mejor para el estudio.</p>			
<p>Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo Se desarrollará en el grado de quinto primaria en el área de Formación Ciudadana, ya esta área tienen mucha relación con la formación de los niños.</p>			

Fuente: Legislación Educativa.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

Las políticas educativas a nivel nacional están en pésimo estado debido que el estado invierte poco en la educación y los actores también no ponen su parte para la intervención en mejorar. Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a mejorar la situación porque se trata de contrarrestar la problemática que mayor índice en las escuelas. Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas. Especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos,

Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social. En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

1.2 Análisis situacional

Análisis situacional de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pasín, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

- Docentes atendiendo un numero exagerados e estudiantes.
- Ausencia a clases de los estudiantes cuando hay una fiesta religiosa en la comunidad.
- Poco interés de los padres de familia en mandar a sus hijos a clases.
- Falta de acompañamiento de los padres de familia.
- Los docentes de contrato llegan a tomar posesión hasta el mes de marzo.
- El desinterés en el cambio de actitud del docente.
- Los docentes no utilizan materiales didácticos en el proceso.
- Los docentes por contrato normalmente laboran un ciclo escolar en el centro educativo y se trasladan para otra.
- No se desarrollan los diferentes contenidos en las diferentes asignaturas.
- Existen estudiantes repitentes en todos los grados cada ciclo escolar.
- Los docentes cambian de grados cada ciclo escolar.
- No existe una comisión pedagógica en el establecimiento educativo.
- Deficiencia en la lectoescritura en el primer ciclo.
- El docente no investiga y no aplica nuevas estrategias de enseñanza.
- Falta de valores de parte de los estudiantes.

1.2.1 Identificación del problema

El problema que manifiestan a los estudiantes del centro educativo a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la deficiencia en la lectoescritura de la mayoría de los estudiantes no escriben bien las palabras y no pueden leer, por lo que es importante dar seguimiento a esta problemática, para mejorar nivel académico de cada uno de los estudiantes del primer ciclo.

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la Organización en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. Punto de partida de la planificación estratégica y Reúne información sobre el ambiente externo e interno, asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos.

1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 7

Problemas Encontrados	Criterios					Sub total 1. AE	Criterios		Sub total 2. FG	Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
	A. magnitud y frecuencia	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repitencia escolar.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Problema de lectura.	1	1	1	1	1	5	5	4	2	21
Dificultad de exponer sus propias ideas.	2	2	1	1	1	7	2	1	0	19
Falta hábito de lectura.	2	2	1	1	1	6	2	1	2	19
Problemas de reglas gramaticales.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
Problemas de trazos de letras.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Problemas de Lectoescritura.	2	2	2	2	3	4	6	4	3	28

Fuente: Diego Tzep Sohom

Tabla 8

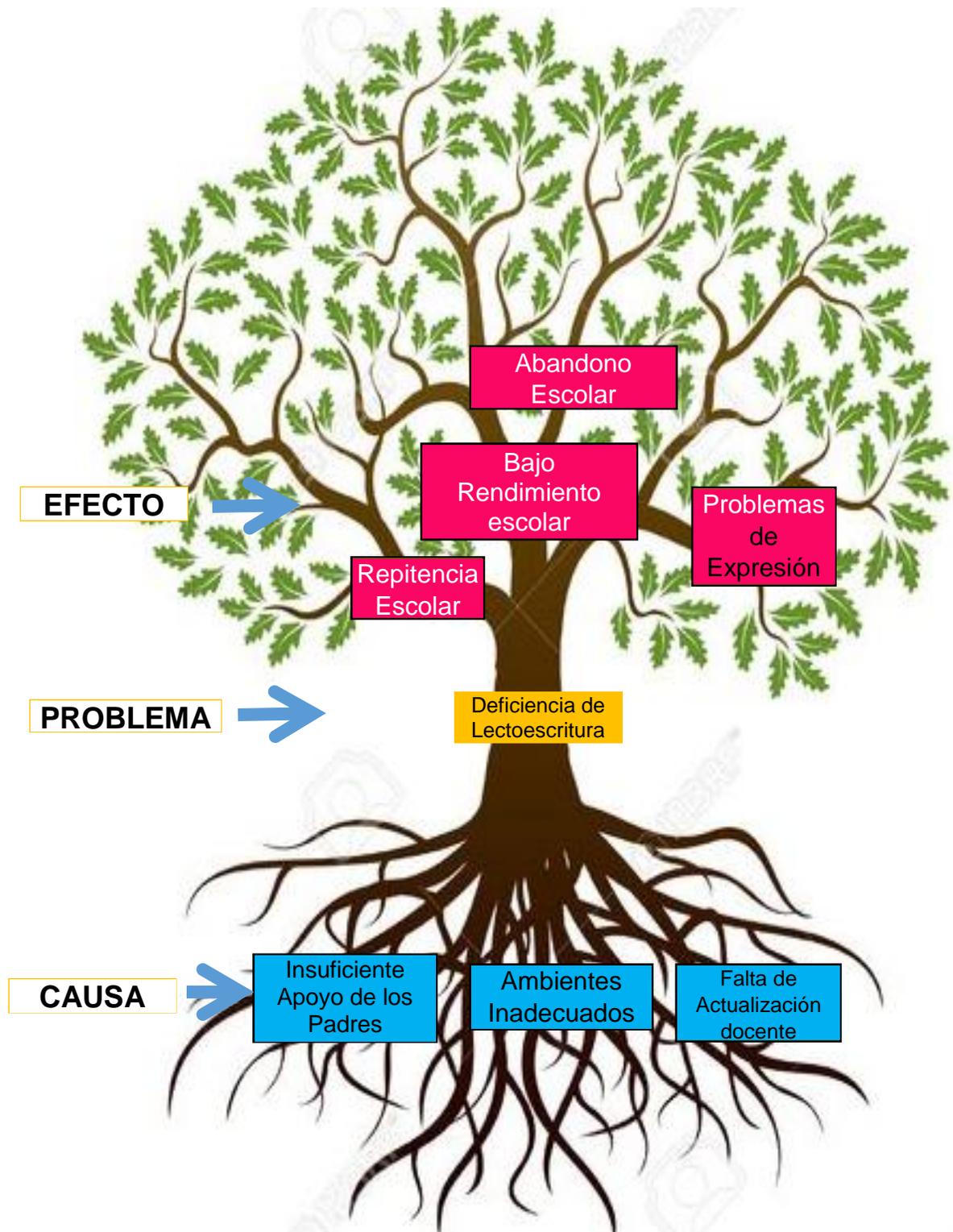
Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 punto
A. magnitud y gravedad	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Muy frecuente o muy grave
B. Tendencia	En aumento	Estático	En descenso
C. Modificable	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Tiempo	Corto plazo (4meses)	Mediano plazo (6 meses a 1 año)	Largo plazo (más de 1 año)
E. Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés	Alto	Poco	No hay interés
G. Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede invertir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.2.4 Selección del problema

El problema estratégico seleccionado a intervenir es “el problema de lectoescritura de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.”

1.2.5 Árbol de problemas:



1.2.6 Demanda social:

- Educación ambiental
- Educación sexual
- Educación financiera
- Educación vial
- Educación en valores
- Educación Emocional.

1.2.7 Demanda institucional:

- Promoción de valores
- Capacitaciones constantes
- Estrategias y técnicas de mejoramiento en lectoescritura
- Preparación académica
- Profesionalización docente
- Conferencias sobre violencia.

1.2.8 Demanda poblacional:

- Participación de la comunidad educativa
- Comportamiento de los estudiantes
- Apoyo de padres de familia
- Cambio de actitud docente.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 9

No.	Actores	No.	Indirectos
1	Supervisor educativo	1	Organización de padre familias (OPF)
2	Director	2	Padres de familias
3	Personal docente	3	COCODE, Coco san.
5	Estudiantes	5	Centro de Salud
6	Comisiones	6	Acompáñame a Crecer, Cesa.
7	Gobierno escolar	7	Junta Directiva Estudiantil.

Fuente: Diego Tzep Sohom

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo son influyentes en el desarrollo del nivel de la personalidad del estudiante, en especial en su lectoescritura. Uno de los actores directos es el docente porque de él depende el mejoramiento de la lectoescritura del educando empleando las técnicas, estrategias efectivas para lograrlo.

1.3 Análisis situacional

Para mí el FODA. Es una herramienta que nos da a conocer la situación real en que se encuentra el centro educativo o los proyectos educativos para implementar estrategia. Uno del propósito del FODA, es que descubre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de una institución, una empresa, una organización o un proyecto, para luego darle una solución a la problemática. Es la técnica más específica y efectiva para aclarar el panorama de la institución educativa a intervenir en el proyecto.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 10

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FORTALEZAS	DEBILIDADES	
1. Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos 2. Audio cuentos 3. Biblioteca de la EORM. 4. Cuentos en familia 5. Centros de internet 6. Concurso de lectura 7. Rincones de lectura 8. Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. 9. Herramientas del maestro. 10. Acceso a la educación pública para todos y todas.	1. Influencia de los medios de comunicación. 2. La inasistencia de los estudiantes. 3. Falta de comunicación de los padres de familia con el docente. 4. La desorganización del trabajo del docente. 5. Escasa elaboración y preparación de materiales didácticos. 6. Falta de especialización del docente. 7. La errónea asignación de grados o puestos de los docentes. 8. La irregularidad en el desempeño docente. 9. Poco hábito de lectura 10. Mala utilización de los recursos.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
1. Acompañamiento. 2. Cuenta con edificio escolar aceptable. 3. Capacitación a los docentes. 4. Libros de textos que dispone el MINEDUC. 5. Presencias de algunos programas educativos creados por el MINEDUC. 6. Se imparten clases en el idioma del estudiante. (k'iche') 7. Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito. 8. Profesionalización a docentes 9. Refacción escolar 10. Apoyo de Child Aid	1. Pobreza 2. Desintegración familiar 3. La migración de los Padres de familias en otros países. 4. Desinterés y la falta de asesoramiento y acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos. 5. Problemas de retención 6. Problema de vista 7. Medios de comunicación 8. Mal uso de los bienes económicos. 9. Mal uso de tecnología 10. La influencia de la televisión	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 11

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
VINCULACIONES FO	VINCULACIONES FA
<p>F1 Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. O1. Acompañamiento.</p> <p>F2. Audio cuentos. O2. Cuenta con edificio escolar aceptable.</p> <p>F3. Biblioteca de la EORM.</p> <p>O3. Capacitación a los docentes.</p> <p>F4. Cuentos en familia. O4. Libros de textos que dispone el MINEDUC.</p> <p>F5. Centros de internet. O5. Presencias de algunos programas educativos creados por el MINEDUC.</p> <p>F6. Concurso de lectura. O6. Se imparten clases en el idioma del estudiante. (k'iche')</p> <p>F7. Rincones de lectura. O7. Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito.</p> <p>F8. Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. O8. Profesionalización a docentes.</p> <p>F9. Herramientas del maestro. O9. Refacción escolar</p> <p>F10. Acceso a la educación pública para todos. O10. Apoyo de COOFE.</p>	<p>F1. Programa de lectura del MINEDUC leamos juntos. A1. Pobreza</p> <p>F2. Audio cuentos. A2. Desintegración familiar</p> <p>F3. Biblioteca de la comunidad. A3. La migración de los Padres de familias en otros países.</p> <p>F4. Cuentos en familia. A4. Desinterés y la falta de asesoramiento y acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos.</p> <p>F5. Centros de internet. A5. Problemas de retención</p> <p>F6. Concurso de lectura A6. Problema dela vista.</p> <p>F7. Rincones de lectura. A7. Medios de comunicación</p> <p>F8. Materiales de acuerdo a la necesidad del estudiante. A8. Mal uso de los bienes económicos.</p> <p>F9. Herramientas del maestro. A9. Mal uso de tecnología</p> <p>F10. Acceso a la educación pública para todos y todas. A10. La influencia de la televisión.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
VINCULACIONES DO	VINCULACIONES DA
<p>D1. Influencia de los medios de comunicación. O1. Acompañamiento.</p> <p>D2. La inasistencia de los estudiantes. O2. Cuenta con edificio escolar aceptable.</p> <p>D3. Falta de comunicación de los padres de familia con el docente. O3. Capacitación a los docentes.</p> <p>D4. La desorganización del trabajo del docente. O4. Libros de textos que dispone el MINEDUC.</p> <p>D5. Escasa elaboración y preparación de materiales didácticos. O5. Presencias de algunos programas educativos creados por el MINEDUC.</p> <p>D6. Falta de especialización del docente. O6. Se imparten clases en el idioma del estudiante. (k'iche')</p> <p>D7. La errónea asignación de grados o puestos de los docentes. O7.</p>	<p>D1. Influencia de los medios de comunicación. A1. Pobreza</p> <p>D2. La inasistencia de los estudiantes. A2. Desintegración familiar</p> <p>D3. Falta de comunicación de los padres de familia con el docente.</p> <p>A3. La migración de los Padres de familias en otros países.</p> <p>D4. La desorganización del trabajo del docente. A4. Desinterés y la falta de asesoramiento y acompañamiento de los padres de familias hacia sus hijos.</p> <p>D5. Escasa elaboración y preparación de materiales didácticos. A5. Problemas de retención</p> <p>D6. Falta de especialización del docente. A6. Problema de vista</p> <p>D7. La errónea asignación de grados o puestos de los docentes. A7. Medios de comunicación</p> <p>D8. La irregularidad en el desempeño docente. A8. Mal uso de los</p>

Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito. D8. La irregularidad en el desempeño docente. O8. Profesionalización a docentes. D9. Poco hábito de lectura O9. Refacción escolar D10. Mala utilización de los textos O10. Apoyo de COOFE.	bienes económicos. D9. Poco hábito de lectura A9. Mal uso de tecnología. D10. Mala utilización de los textos A10. La influencia de la televisión.
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 12

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Fortalecimiento del Programa de lecturas leamos juntos, cuentos en familia y audio cuentos con los materiales que dispone el MINEDUC.	2. Adecuación de los programas de lectura y escritura de la biblioteca EORM. en el centro educativo con el apoyo de COOFE. y otras instituciones.	3. Incremento de comunicación de los padres de familia con el acompañamiento del maestro y del director de la escuela.	4. Construcción de capacidades sobre hábitos de lectura en la EORM caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.	5. Elaboración de materiales de aprendizaje de acuerdo a la necesidad del estudiante.
5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓	5 POSIBLES PROYECTOS. ↓
1. Generar conocimientos sobre hábitos de lectura. 2. Implementación de estrategias para aumentar los hábitos de lectura. 3. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento.	1. Gestión de libros de lectura a la biblioteca Nacional de Guatemala. 2. Programar aventuras de lectura vacacional con los estudiantes. 3. fortalecer los concursos de cuento y de lectura en la escuela. 4. Elevar la calidad de lectura y escritura	1. Programar reuniones constantes con los padres de familia de los estudiantes. 2. Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos. 3. implementación de estrategias para disminuir el índice de problemas de lectoescritura en el centro educativo.	1. Implementación de estrategias de lectura. 2. Organización de una comisión de lectura. 3. Monitoreo de la lectura. 4. Capacitación a los docentes sobre técnicas de lectura. 5. Concurso de lectura,	1. Incorporación en los planes y programas. 2. Realización de actividades extracurriculares por la Supervisión Educativa y Junta directiva del distrito. 3. Implementación de concursos de elaboración de manualidades en el centro escolar.

<p>4. Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos.</p> <p>5. Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.</p>	<p>utilizando estrategias con materiales alcanzables para los estudiantes.</p> <p>5. promover competencias de lectura y escritura en el establecimiento educativo.</p>	<p>4. organizar un comité donde se involucren padres de familia, gobierno escolar y maestros para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la escuela.</p> <p>5. generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para la prevención de fracaso escolar.</p>	<p>oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, Cantos.</p>	<p>4. Implementación de concursos de rincones de lectura y de escritura en la escuela.</p> <p>5. Gestionamiento de materiales educativos a instituciones gubernamentales y ONG.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.3.4 Mapa de soluciones.

Tabla 13

FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1 Mantener la buena relación entre la comunidad educativo, y a visita de los padres de familia en el establecimiento educativo.	2. Capacitar los padres de familia en ser responsables de limitar el uso de la tecnología al estudiante y al mismo tiempo incentivar para que realizan lectura en casa.	.3.Implementar estrategias funcionales para que el estudiante realizar y mejora la lectoescritura.	4. Verificar la lectoescritura contextualizada para que el estudiante se motiva y superar intelectualmente.	5. fortalecer la concentración y motivación en las actividades de lectoescritura.
5 POSIBLES PROYECTOS.				
1. Implementar en los estudiantes actividades de lectoescritura. 2 Planificar actividades efectivas en general. 3. Organizar actividades de lectura para incentivar a los estudiantes a ser partícipes en la lectura. 4. Compartir con los docentes de las herramientas de evaluar la lectura. 5. Concientizar a los padres de familia en el apoyo emocional a hijos.	1 Programar socialización de experiencias para una lectoescritura funcional. 2 Involucrar a los padres de familia en el proceso de lectoescritura de sus hijos. 3. Compartir charlas a los docentes sobre técnicas de lectoescritura. 4 Fortalecer la comunicación con padres de familia para el bien de los estudiantes. 5. Valorar el trabajo de los estudiantes.	1 Fortalecer la lectoescritura en el establecimiento. 2 Capacitar a los docentes que aspectos deben tener un rincón de lectura en cada grado. 3 Solicitar en las identidades educacionales materiales de lectura. 4. Dar uso a los textos de lectoescrituras. 5. Organizar una biblioteca escolar en un lugar específico para disposición a los estudiantes.	1. Orientar a los docentes para el uso de juegos lúdicos como técnicas de lectoescritura. 2. Socializar a docentes para el uso adecuado de las herramientas de control de avance de lectura en los estudiantes. 3. Organizar una comisión lectoescritura. 4. Organizar actividades periódicamente con toda la comunidad educativa para dar a conocer la importancia de la lectura. 5. Compartir experiencias de estrategias y técnicas eficientes de lectura.	1. Dar prioridad a la lectura en el idioma materno para la mejor comprensión. 2. Considerar a la comunidad educativa a dar seguimiento a la lectoescritura. 3. Gestionar ante la institución Care distintos materiales efectivos de lecturas. 4. Planificar reuniones constantes con padres de familias para conocer el avance en escritura. 5. Realizar actividades específicamente de lectura.

Fuente: Diego Tzep Sohóm

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto está diseñado por fases

- Fase de Inicio del proyecto
- Fase de Planificación
- Fase de Ejecución
- Fase de Monitoreo
- Fase de Evaluación o cierre.

1.4.1 Descripción del proyecto

El proyecto a ejecutar es muy interesante debido que se abarca el tema del mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del establecimiento educativo, realmente para el desarrollo del nivel de aprendizaje de los educandos es importante que sean eficientes en la lectura y escritura.

Por tanto, es esencial los siguientes aspectos:

- a. Establecer horario de lectoescritura especialmente en todas las áreas.
- b. Planificar la lectura y no improvisar.
- c. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- d. Practicar constantemente trabalenguas en el área de aprendizaje L.2.
- e. Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la comprensión lectora.
- f. Los docentes que cumplen con el horario de lectura en cada grado.
- g. Promover la lectura a través de juegos lúdicos para que los estudiantes se interesa en la lectura.
- h. Aplicar estrategias de lectura efectivas para mejorar la comprensión.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecimiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primario

1.4.3 Concepto del proyecto

Fortalecer la lectoescritura de estudiantes

1.4.4 Objetivos del proyecto

GENERAL:

- Mejorar los niveles de lectoescritura a los estudiantes del primer ciclo, Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, a través de materiales y estrategias de lectoescritura.

ESPECÍFICOS:

- Mejorar la lectoescritura de cada uno los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del centro educativo.
- Involucrar a los estudiantes en todas las actividades de lectura y escritura.
- Socializar experiencias con los docentes sobre el uso adecuado de técnicas de lectura y escritura.
- Orientar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura.
- Implementar acciones efectivas para la lectoescritura de los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, Presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora. Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal. El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Diego Tzep Sohom

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primario

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pasín, **-Grado:** Primero, segundo y tercer grado **Cantidad de Estudiantes:** 129, **Municipio:** Nahualá **Departamento:** Sololá

Objetivo del Plan: Fortalecer la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo primaria.

Tabla 14

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO	FECHAS	
								DEL	AL
Inicio	Mejorar la lectoescritura de los estudiantes.	Autorización de solicitud de permiso por la directora. -Investigación de temas. - Preparación de materiales de lectoescritura. -Organización de actividades lúdicas.	10 horas	Actividades lúdicas.	Internet. Computadora Recurso Económico. Materiales didácticos.	Docentes. Directora. Estudiantes. Padres de familia.	Q 200.00	05-11-2019	25-12-2019
Planificación	Lista de materiales. Técnicas de lectoescrituras. Encuesta a docentes.	-Reuniones con padres. -Capacitaciones a docentes. -Estructuración de actividades. -Presentación del proyecto.	20 horas	Organización de equipo de trabajo. Estrategias didácticas.	-Encuestas. -Hojas. -Fotocopias. -Recursos humanos.	Docente. Estudiantes. Padres de familia.	Q 300.00	05 - 11-2019	15-02-2020
Ejecución	Diseño de las estrategias de lectura. Aplicación de las estrategias de comprensión	Capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias y herramientas de lectoescritura. -Organización de una olimpiada de lectoescritura	50 horas	Lectura individual, en parejas, en trio y en equipo. Ideas centrales	Libros de texto. Cañonera. Fotocopias.	Docentes. Estudiantes.	Q.250.00	20 '01-2020	24-04-2020

	lectora. El estudiante sea un lector.	a nivel de establecimiento. -Organización de actividades lúdicas.		de la lectura. Comento lo que leo.	Hojas. Sonido.				
Monitoreo Constante	Acompañamiento a los estudiantes. Acompañamiento a docentes. Acompañamiento a padres de familia.	Talleres con padres de familia. Estrategias de lectura a docente. Visitas domiciliarias.	8 horas	Organización.	-Hojas. Materiales de lectoescritura Cañonera.	Docentes. Padres de familia. Estudiantes.	Q.75.00	enero 2020	Abril 2020
Evaluación	Alcanzar un buen resultado de comprensión lectora de los estudiantes.	Aplicación de evaluación. Tabulación de datos.	10 horas	Calidad de trabajo. Resultados verídicas.	Computadora Copias. Impresiones. Empastados.	Docente.	Q300.00	02 mayo 2020	29 mayo 2020

Fuente: Diego Tzep Sohom

f. _____

Estudiante

Vo. Bo. f. _____

Asesor del PME

1.4.7 Cronograma

Tabla 15

FASES	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Autorización de la directora. • Investigación de los temas. • Presentación del proyecto a padres de familia. • Presentación de proyecto a los docentes. • Presentación del proyecto a consejo educativo. • Presentación de proyecto a estudiantes. • Llenado de encuesta por los docentes. • Llenado de encuesta por padres de familia.
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de materiales a utilizar. • Reuniones con personal docentes. • Organización de comisión de lectura y escritura del establecimiento. • Textos de lectura y escritura.
EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de lectura con los estudiantes. • Actividades de escritura. • Organización de equipos de trabajo. • Diferentes actividades lúdicas. • Exposición de trabajo. • Reuniones con padres de familia. • Capacitaciones a docentes.
MONITOREO	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción a Padres de familia. • Acompañamientos a docentes. • Acompañamientos a padres de familia. • Acompañamientos a estudiantes de primer ciclo. • Visitas domiciliarias.
CIERRE DEL PROYECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones del proceso. • Tabulación de datos. • Entrega del proyecto a la comunidad educativa. • Entrega del PME al asesor pedagógico.

Fuente Diego Tzep Sohom

1.4.8 Plan de monitoreo

Crterios e instrumentos de monitoreo y evaluaci3n**Ficha de observaci3n.**Nombre del Monitor /Evaluador: Juan Victoriano BuluxNombre de la persona que fue monitoreada/evaluada: Diego Tzep SohomNombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.Direcci3n: caser3o Pas3n.Departamento: Solol3.Municipio: Nahual3.Jornada: Matutina.Grado: Primero, segundo y tercero.Fecha: 10 de enero.Hora de inicio: 8 de la ma1ana.Hora de finalizaci3n: 9 de la ma1ana.

Tabla 16

No.	Actividades etapa inicial	1	2	3	4	5
1.	Investigaci3n de temas de estrategias de comprensi3n lectora					
2.	Demostraci3n de efectividad en las actividades					
3.	Reuni3n con padres de familia					
4.	Comprensi3n lectora					
5.	Capacitaci3n a docentes					
No.	Actividades Etapa Planificaci3n					
6.	Preparaci3n del nivel de comprensi3n esperado del estudiante					
7.	Investigaci3n distintas t3cnicas y estrategias de lectoescritura					
8.	Elaboraci3n y preparaci3n de materiales a utilizar					
9.	Elaborar y presentar permiso de autorizaci3n					
10.	Presentaci3n					
11.	Elaborar y presentar permiso de autorizaci3n					
12.	Presentaci3n Informaci3n del PME					
13.	Hojas de trabajo Cuestionario Lectura					
No.	Actividades Etapa Ejecuci3n					
14.	Elecci3n de instrumentos de evaluaci3n					
15.	Elaboraci3n de instrumentos de evaluaci3n					
16.	Talleres a los padres de familia sobre el apoyo a los estudiantes					
17.	Socializar con docentes y estudiantes las estrategias de comprensi3n lectora					

No.	Actividades etapa monitoreo					
18.	Información sobre el avance del proceso con padres de familia					
19.	Socialización de experiencias con docentes					
20.	Involucrar a los padres de familia en los trabajos de los estudiantes					
21.	Recolectar, analizar y utilizar información					
No.	Actividades etapa evaluación					
22.	Aplicar la herramienta de evaluación del PME.					
No.	Actividades etapa de cierre.					
23.	Ordenamiento del informe.					
24.	Empastado del informe.					
25.	Visto bueno del director.					
26.	Entrega del PME a la comunidad educativa.					

Fuente Diego Tzep Sohom

Problemas: _____

Sugerencias: _____

Firma del evaluador/monitor

Firma del evaluados o monitoreado.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 17

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación.	Nov 2019	Dic 2019	Ene 2020	Feb 2020	Mar 2020	Abril 2020	Mayo 2020
<u>INICIO</u> Mejora en la lectoescritura de los estudiantes.	-Organización del establecimiento. -Ubicación de textos en cada aula. -Utilización de estrategias y técnicas de escritura por los docentes. -Actividades de caligrafía.	- Autorización de solicitud de permiso por la directora -Investigación de temas - Preparación de materiales de comprensión lectora -Conformación de una comisión de pedagógica del establecimiento educativo.	X						
<u>PLANIFICACIÓN</u> Planificar las diferentes actividades a realizar. Organizar las actividades con los involucrados. Recopilar información de los materiales a utilizar en la lectura. Recopilación de estrategias de lecturas. Diseñar las estrategias de aprendizajes	Socializar el proyecto con los 90 padres de familia, 15 docentes y 129 estudiantes de la escuela. - Trabajo en equipo. Compromiso de Participación de todos los involucrados. Lograr la autorización de la directora.	-Presentación del proyecto a docentes. -Presentación del proyecto al consejo educativo. -Presentación del proyecto a los padres de familia. -Capacitación a docentes para aplicación de las estrategias y técnicas de lectura y escritura. -Elaboración y preparación de materiales a utilizar. -Reuniones con padres de familia. -Capacitaciones a docentes del centro educativo. -Información del PME.	X	X	X				

<p><u>EJECUCIÓN</u></p> <p>Diseño de las estrategias de lectura.</p> <p>Aplicación de las estrategias de comprensión.</p> <p>El estudiante sea un lector.</p>	<p>-El trabajo en equipo.</p> <p>-Mejora en la comprensión lectora.</p> <p>-Estudiantes preparados académicamente.</p> <p>-La autonomía intelectual.</p>	<p>Capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias y herramientas de lectura.</p> <p>-Organización de una olimpiada de comprensión lectora a nivel de establecimiento.</p> <p>-Organización de actividad de lectura y escritura.</p> <p>Cumplimiento al cronograma de actividades ortográficas durante las clases.</p> <p>Organización de actividades de lectura a nivel de grados.</p> <p>-Realización de diferentes actividades con los estudiantes.</p> <p>-Elaboración de instrumentos de evaluación.</p> <p>-Programación de concursos de lectoescritura en general.</p>			X	X	X	X	
<p><u>MONITOREO</u></p> <p>Acompañamiento a los estudiantes.</p> <p>Acompañamiento a padres de familia.</p> <p>Acompañamiento a docentes.</p> <p>Actividades en equipo.</p>	<p>Lograr 3 rincones de aprendizaje.</p> <p>-Compromiso de la comunidad educativa.</p> <p>-Atención personalizada</p> <p>-Visitas domiciliarias.</p> <p>-Visitas de padres de familia a la escuela.</p>	<p>Actividades de lectoescritura con los padres de familia.</p> <p>-Desarrollo de motivaciones con padres de familia.</p> <p>-Visitas domiciliarias para fortalecer el apoyo de padres.</p> <p>-Talleres con padres de estudiantes.</p> <p>-Realización de lecturas y escritura como apoyo a los estudiantes.</p>			X	X	X	X	
<p><u>CIERRE</u></p> <p>Alcanzar un buen resultado de</p>	<p>Divulgar los resultados del PME mediante la emisora Alejandría de Xojola, que llegue a la</p>	<p>Divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.</p>						X	X

comprensión lectora de los estudiantes	comunidad de Pasín Hace llegar la información del proceso a toda la comunidad educativa.	-Presentar el informe en las fechas estipulados por el asesor del PME. -Presentación de los resultados a la comunidad educativo -Entrega del PME a la comunidad educativa. -Tabulación de resultados. -Empastado del informe.							
	Elaborar Y socializar un video de los resultados del PME.	Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado						X	X
	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.						X	X

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 18

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/30 niños con dificultad de lectura	5/30 niños con dificultad de lectura.
Nivel de participación de los alumnos	75% de participación en el aula.	95% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	50 % de participación en reuniones	80 % de participación en reuniones
Nivel de participación de los docentes.	70% de participación en actividades escolares.	80% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	70% de participación	90% de participación
Calidad de los logros del PME	40%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50%	60%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	65%	85%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	0%	100%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
% de Repitencia escolar	10%	5%
% de deserción escolar.	15%	5%
% de niños que comprenden la lectura.	40%	80%
% de niños que reprueban el área de L1, L2, Matemática	20%	5%
% del involucramiento de los padres de familia en la lectura.	5%	60%
% de involucramiento de los docentes en la lectura.	60%	90%

Fuente: Diego Tzep Sohom

1.4.11 Metas de evaluación.

La evaluación es la herramienta para medir antes, durante y después de todo el proceso para verificar los resultados en forma real.

Realizar las evaluaciones en forma específica y concreta.

La evaluación del PME. Se considera necesaria para proyectar las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Ser realistas con el resultado del proyecto ejecutado.

El proceso de evaluaciones se realizó en cada uno de las fases del proyecto educativo.

Personalizar cada resultado para identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje.

La evaluación del proyecto nos ayuda a mejorar el trabajo realizado para obtener mayores resultados para el bien de los estudiantes.

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Las investigaciones que realizamos es necesario el ornamental desarrollo tener una fundamentación para hacerlas llegar al lector una información veraz.

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. (Pérez Porto & Julián, La epistemología, 2008)

La forma en que enseñamos en la educación no importa el nivel se verá impulsada principalmente por nuestras creencias o incluso más importante, por el consenso de común acuerdo dentro de una disciplina académica sobre lo que construye el conocimiento válido.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La elaboración de trabajos escritos es necesario conocer las circunstancias históricas en las cuales se basan nuestro trabajo y también los involucrados.

La transferencia de información y el entendimiento que tiene una persona con otra. Es una manera de establecer contacto con otros por medio de ideas, hechos, pensamientos y valores. Se trata de un puente de comprensión entre las personas, de modo que puedan compartir lo que sienten y conocen. ("Marco Histórico Referencial", 2007)

La redacción de proyectos es necesario estudiar las circunstancias que envuelvan los hechos a estudiar y a resolver para dar las mejores soluciones de problemas educativos que se da en el ámbito educativo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Todo ser humano desde su nacimiento ya posee la habilidad psicológica para pensar, el desarrollo depende mucho del aprendizaje que recibe cada día.

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información; la lectura demanda prestar atención activa a muchas cosas al mismo tiempo para coordinar los procesos psicológicos que se dan en la aprehensión de los códigos escritos. (Vallés Arándiga, 2005)

Actualmente hay que comprender muchos a los niños en la lectura porque a veces los educando tienen problemas psicológicamente enseñar con facilidad, motivar el aprendizaje con un ambiente adecuado aplicando el proceso psicológicamente a través de la psicología del niño.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas responden a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Múltiples circunstancias que pueden afectar de manera determinante en los procesos de desarrollo mental, intelectual y emotivo en estas edades. Los problemas psicológicos en la infancia y la adolescencia impiden que estos niños puedan adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje y entender los mecanismos básicos de convivencia en el centro educativo y, más concretamente, en el aula; también ponen en riesgo sus habilidades sociales para establecer un vínculo con los otros, comenzando por los vínculos familiares. (Serca, 2018)

En los entornos familiares y sociales la enseñanza aprendizaje tienen que ver muchos las autoridades, líderes comunitarios para apoyar la enseñanza aprendizaje a los niños y niñas para tener habilidades en la lectura y escritura dentro del aula y entorno de la sociedad.

2.1.5 Circunstancias culturales

Conocemos que nuestro país es multicultural por lo tanto todo trabajo académico, no se debe dejar a un lado la cultura, se debe contextualizarlo para tener una mejor comprensión de la misma.

El hombre es quien crea la cultura, quien la transforma y quien la vive. Pero todo lo que el individuo crea, una vez producido y exteriorizado, emerge del plano exclusivamente individual, de la subjetividad, para pasar al plano de la objetividad. Así, la cultura, como objeto, está por encima del individuo. (Miguel, 2014)

En la comprensión lectora tiene que influir mucho la educación intercultural, valorización del idioma materno en salón de clase porque en Guatemala se está dando prioridad a la educación bilingüe intercultural y sea un aprendizaje pertinente en el aula y significativo.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El Currículum Nacional Base (CNB) es integral y opcional a la educación, depende del área o nuestra cultura de la región donde vivimos que si se puede construir la

El Currículum Nacional Base (CNB) constituye el marco general de los procesos informativos y formativos que orienta el sistema educativo guatemalteco, contribuyendo a la construcción del proyecto de una nación multiétnica, plurilingüe y multilingüe; este marco curricular es flexible y perfectible. Ofrece la posibilidad de que cada escuela, departamento o región haga una selección, redistribución y adaptación de los contenidos según su propio contexto socioeducativo y de acuerdo con las características y necesidades de cada una de las regiones sociolingüísticas del país. Esta flexibilidad refleja la imagen social, económica, cultural y lingüística de la región y de la Guatemala pluricultural (CNB p. 20-21).

El Currículum Nacional Base (CNB) es integral y opcional a la educación, depende del área o nuestra cultura de la región donde vivimos que si se puede construir la enseñanza aprendizaje en nuestro propio idioma materno, para que los niños participe en diferentes actividades.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El desenvolvimiento del ser humano en ámbito socio-cultural requiere que el docente debe considerar este aspecto, debido a que dicho entorno influye en el aprendizaje del educando.

La palabra contexto socio-cultural, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2011)

La lectoescritura tiene que influir mucho la educación intercultural, valorización del idioma materno en salón de clase porque en Guatemala se está dando prioridad a la educación bilingüe intercultural y sea un aprendizaje pertinente en el aula y significativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Con el desarrollo de la Tecnología, de manera que los medios de comunicación influyen de manera positiva y de manera negativa en el desarrollo del aprendizaje de cada educando.

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. (Delgado, 2019)

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación. Por esta razón, es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, esto facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

2.1.9 Escuela Paralela

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes y esto influye en el aprendizaje de los alumnos.

La Escuela paralela es una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza. La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación. (Vargas Santiago, 2015)

La escuela paralela es la integración de las tecnologías de la información en el sistema escolar merece ser considerada, como una cuestión de relación entre dos tipos de culturas, hoy por hoy cada vez más coincidentes, y cuyas lógicas y valores subyacentes son diametralmente opuestos. Esto es así, porque desde un planteamiento social y económico las tecnologías persiguen valores como la rentabilidad, productividad y eficacia, en cambio el sistema escolar pretende obtener unos resultados personales y sociales.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El fenómeno contemporáneo de la tecnología de la información y las comunicaciones produce cambios profundos en el proceso de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de nuestras comunicaciones. Creando nuevas formas de comunicación más rápida y de mayor calidad. (Jiménez Bermejo, 2018)

Cualquiera que sea la actitud de la audiencia ante los medios de comunicación, éstos provocan una serie de efectos en sus receptores. Existen numerosos estudios que se han centrado en estudiar cuales son los efectos de los medios de comunicación de masas. Cabe destacar que introduce distinciones entre efectos planificados o deseados y no planificados o no deseados, y entre efectos que se manifiestan a corto plazo o a largo plazo.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El entorno educativo influye en el aprendizaje, por lo tanto, el docente debe considerar el medio donde vive y contextualizarlo para el desarrollo de cada una de las partes.

Construcción del Marco de Contexto Educativo consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Propuesta de actividades: Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela y Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país. (Universidad de Bio, 2018)

En el contexto Educativo a nivel de escuelas nacionales, el Gobierno, Ministros de Educación, Departamentales, municipales, líderes comunitarios y Organizaciones Padres Familia somos obligados de planificar, mejorar la educación y contextualizar conforme el ambiente, la cultura y la naturaleza en la enseñanza aprendizaje.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La cultura siempre tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo, por lo cual la interacción entre educando y educador debe ser de acuerdo a:

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. (Rodríguez, 2019)

El papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo del estudiante.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es necesario elementos del proceso educativo donde los profesores estructuran los conocimientos en modo que éste produce el entramado social en el proceso educativo.

Las personas aprendemos de manera significativa cuando se genera un vínculo de unión entre el conocimiento previo y la nueva información que estamos aprendiendo, y una vez aprendido, pasa a retenerse en nuestra estructura cognitiva, de modo que posteriormente se pueda relacionar con nuevas informaciones. Por lo tanto, los conocimientos previos tienen el papel de punto de anclaje con las nuevas informaciones. (Babarro Rodríguez, 2019)

Aprendizaje significativo solo hace referencia al aprendizaje, en el que “media” el lenguaje. Si aprendemos directamente de la realidad, hablar de aprendizaje significativo no tiene sentido, este aparece cuando las personas aprenden por

medio del lenguaje, en cuyo uso una frase sacada de contexto puede ser malinterpretada, del mismo modo que una frase memorizada puede no poseer significado alguno.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas institucionales, se constituyen objetivo y términos de organización, para su considerado ejercicio a nivel de entidad pedagógico que está compuesto de una comunidad educativa.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Valdez, 2010)

Habilidad de expresar ideas de forma abierta, honesta y directa dentro del desarrollo organizacional de la municipalidad, que permite el reconocimiento de los espacios de derecho y respeto de las personas involucradas y los diferentes grados de responsabilidad y construcción existentes a nivel de la organización.

2.1.15 La política

Conocemos que en la sociedad cada individuo tiene una perspectiva diferente, hace que cada actividad que se produce, esté orientada a una ideología.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (Gardey, 2008)

La perspectiva opuesta contempla la política un sentido ético, como una disposición a obrar en una sociedad utilizando el poder público organizado para lograr objetivos provechosos para el grupo. Así las definiciones posteriores del

término han diferenciado poder como forma de acuerdo y decisión colectiva, de fuerza como uso de medidas coercitivas o la amenaza de su uso.

2.1.16 Las Políticas

Las sociedades, en virtud a una democracia libre es necesario aplicar las políticas para la resolución de las diferentes necesidades que surgen en nuestras actividades escolares.

La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. (Duarte, 2008)

La mayoría de los lectores necesita de una enseñanza explícita en habilidades y estrategias lectora para mejorar su comprensión. construcción de inferencias, control metacognitivas y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel vocabulario. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivas e inferencias, antes y después de la intervención.

2.1.17 Políticas Educativas

Para el desarrollo de una mejor educación dentro de las escuelas públicas y privadas es necesario establecer políticas educativas que incluye los dominios socioculturales de los diversos pueblos.

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. (Gómez Aguilar, 2010)

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

El análisis situacional del contexto en el que se desenvuelven las prácticas educativas, estableciendo en la representación detalladas del foco educativo.

El análisis situacional del contexto en el que se desarrollan las experiencias educativas, basando en la descripción específicas del centro educativo, según afirma (Reyes López & Muñoz Alonso, 2009)

Con el propósito de determinar los problemas, necesidades y expectativas de los actores sociales con respecto a: el aprendizaje de los estudiantes, los mecanismos de organización, administración, grado de participación en las actividades que emprende la Institución, aplicación de los componentes del sistema educativo

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Son ejercicios a efectuar para dar priorización del problema identificado de acuerdo a la indagación ejecutada para mejorar la calidad educativa en el salón de clases.

Procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Abrile de Vollmer, 2004)

Las teorías de los autores son fundamentales para dar credibilidad al desarrollo del proyecto, la cual viene a realimentar los temas, subtemas, además da vida al trabajo que se realiza, en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo las teorías de los autores nos ejecutarlo de una manera eficiente.

2.2.2 Identificación de Problemas

La identificación de problemas es necesario que el investigador marque su actividad dentro de un modelo serio general, a través, de procesos en búsqueda de mejoras.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer. (Gomez, 2011)

Es localizar el problema que afronta la institución educativa ver las causas principales y secundarias de un problema. Ampliar la visión de las posibles causas de un problema, enriqueciendo su análisis y la identificación de soluciones. Analizar procesos en búsqueda de mejoras.

2.2.3 Priorización de Problemas

Después de la identificación de problemas es necesario la priorización de la misma para dar mayor énfasis a un categórico problema que se identificó en el diagnóstico.

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. ("Priorización de Problemas", 2014)

El proyecto de mejoramiento educativo como resultado del diagnóstico realizado a nivel de institución educativa a través de encuestas, de oportunidades derivadas de la inteligencia de mercados externos; trabajos sobre transferencia y posible apropiación de tecnologías

2.2.4 Análisis de Problemas

El estudio del problema encontrado en la averiguación admite visualizar la perspectiva para utilizar las tácticas efectivas para emplearlo.

El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. (Análisis de Problemas, 2012)

En la actualidad existe varios problemas a nivel educativa por tanto es importante analizarlo, desde la causa y los efectos para tener una visualización para emplear acciones efectivas para solucionarla, involucrando a toda la comunidad educativa para poder hacerlo.

2.2.5 Entorno Educativo

El entorno educativo se involucra tanto el centro educativo como toda la comunidad educativa involucrado en:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo. (Bates, 2014)

El aprendizaje de los estudiantes es lo primordial en este proyecto, por tanto se involucra a toda la comunidad educativa porque son actores potenciales para

resolver o contrarrestar la problemática actual, por lo tanto el entorno educativo es el área netamente del establecimiento donde se ejecuta el proceso.

2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.7 Demanda

Las necesidades de diversas índoles de los individuos y/o sociedades requiere la búsqueda de posibles soluciones:

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. demanda de empleo; demanda de ayuda; demandas de autogobierno; demandas sociales. Se intentaba medir la adaptación del sujeto a las demandas ambientales; las actuales estructuras no responden a las demandas del deporte moderno. (Peiro Ucha, Demanda, 2018)

La demanda es aquella que se genera a partir de decisiones ajenas a la empresa, por ejemplo: la demanda de productos terminados acostumbra a ser externa a la empresa, en el sentido en que las decisiones de los clientes no son controlables por la empresa (aunque sí pueden ser influidas). También se clasificaría como demanda independiente la correspondiente a piezas de recambio.

2.2.8 Demanda Institucional

La demanda institucional es reflejada en programas domésticos y un crecimiento a los programas educativos. Dichas demandas proceden la exigencia de una solución a los problemas en los centros educativos de diversos niveles

En cuanto este es la faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido, de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (Anguiano de Campero, Demanda Institucional, 2009)

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad,

enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

2.2.9 Demanda Poblacional.

Las demandas de la población exigen una capacitación en conjunto de la sociedad para tener una capacidad educativa para enfrentar las exigencias con la racionalidad de las nuevas tecnologías.

A medida que la población humana se expande, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. (Estrada I. , 2017)

Las tendencias del cambio demográfico proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan el mejoramiento de los niveles de competitividad de las economías.

2.2.10 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación

Debe razonar que todo plan educativo lleva un patrón a perseguir, por tanto, es necesario establecer las teorías o modelos sustentables.

De modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas. (García Cabrero, 2012).

En general, las teorías en sí mismas o en forma de modelo científico permiten hacer predicciones e inferencias sobre el sistema real al cual se aplica la teoría. Igualmente, las teorías permiten dar explicaciones de manera económica de los datos experimentales e incluso hacer predicciones sobre hechos que serán observables bajo ciertas condiciones. Además, la mayoría de teorías permiten ser ampliadas a partir del contraste de sus predicciones con los datos experimentales, e incluso pueden ser modificadas o corregidas.

2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Se refiere a los individuos que intervienen en la ejecución de un proyecto y se clasifica los actores directos e indirectos

El actor es el modelo seguido en la guía, cada uno de los procesos que forman parte del ciclo de vida se descomponen a su vez en otros sub-procesos, denominados actividades, con el fin de descomponer el trabajo a llevar a cabo y que sea más fácil su realización y gestión. En la metodología, además, se añade un nuevo nivel de descomposición de los procesos, de manera que cada actividad está compuesta a su vez por tareas, que son las que se describen con todo detalle. Esta descomposición se muestra en forma gráfica en la figura. (Medina, 2013)

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una

emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es la técnica que ayuda a minimizar los conceptos y ayuda a maximizar las búsquedas de soluciones a las problemáticas educativas que surgen en el entorno de la educación.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

El funcionamiento de Minimax en un árbol generado para un juego imaginario. Los posibles valores de la función de utilidad. En los movimientos del contrincante suponemos que escogerá los movimientos que minimicen nuestra utilidad, en nuestros movimientos suponemos que escogeremos los movimientos que maximizan nuestra utilidad.

2.3.2 Análisis estratégico.

Para tener un buen análisis estratégico es necesario una investigación de la problemática encontrada en el trascurso de este trabajo.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (“¿Qué es el análisis estratégico?”, 2018)

Análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar

la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO y FODA es una herramienta que le permite encontrar cuatro aspectos fundamentales para encontrar todos los requerimientos necesarios para la solución de la misma.

DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa. De ahí, el nombre que adquiere. Se trata de una herramienta muy importante antes de realizar cualquiera estrategia comercial. En este sentido, para que una empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente, deberá conocer la situación presente. (Kiziryan, 2017)

Es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

2.3.4 Planificación Estratégica

Para encontrar el camino que debemos recorrer para desarrollar la solución o soluciones es necesario la planeación estratégica para alcanzar las metas trazadas, se logra con dicha herramienta.

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. (Roncancio, Planeación Estratégica, 2018)

Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar las deficiencias, que puedan presentarse en cualquiera de los procesos. Algunos escritores distinguen entre propósitos (que están formulados inexactamente y con poca especificación) y objetivos (que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto). No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Para llevar a cabo los planes y que funciones es necesario determinar una línea de acción estratégica como enfoque para guiar durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la misma.

La planeación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas. (Esperanza de la Cruz, 2012)

Línea de Acción Estratégica son temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Innovación y Sostenibilidad., en el caso del proyecto de mejoramiento de educativo, se plasma los criterios, visualizando la manera como llevar a cabo.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

No solamente es necesario las líneas de acción estratégica también hay que vincularlos a la aplicación de la misma para generalizar concretar los planes establecidas.

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de

desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (Galicia, 2008)

Vinculación Estratégica es el marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías de organización y su enfoque a las estrategias establecidas son muy importantes para alcanzar los planes estratégicos por medio del compromiso y la responsabilidad de aplicarlos.

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (Darwin Ebert, 2009)

Las teorías de organización son planeación participativa, que permite alcanzar una ejecución excelsa de los planes estratégicos mediante la optimización del involucramiento, compromiso y responsabilidad de los colaboradores, donde los individuos involucrados en el proceso cumplen un papel elemental en el cumplimiento de la función.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

No simplemente tomar una decisión de escoger una teoría y aplicarla para una mejor estrategia, sino que es necesario enfocarlos.

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (Darwin Ebert, 2009)

Vinculación Estratégica es el marco para la implementación de la estrategia Tomando en cuenta Que la estrategia se ajuste a la situación. Realiza su propio programa de acción Cantidad de cambios estratégicos que se necesiten Implica convertir el plan estratégico En acciones y después en resultados

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Para que el trabajo cumpla con los requerimientos necesarios es necesario la selección de un diseño para llevar a cabo el proyecto, pudiendo modificar y mejorar la calidad educativa.

Define el termino decidir cómo identificar y resolver los problemas que se le presenta a toda organización. Por tanto, el desencadenante del proceso de toma de decisiones es la existencia de un problema, pero ¿cuándo existe un problema? Para Huber existirá un problema cuando hay diferencia entre la situación real y la situación deseada. La solución del problema puede consistir en modificar una u otra situación, por ello se puede definir como el proceso consciente de reducir la diferencia entre ambas situaciones. (Gutiérrez Hernández, 2014)

Se refiere a la determinación del problema específico de investigación. Esta selección se realiza en coherencia con las limitaciones (teóricas, espaciales y temporales) y las necesidades sociales. Para el efecto, el problema general se descompone en tantos problemas específicos como sea necesario, solo uno de ellos será investigado. La naturaleza de los problemas específicos, está íntimamente vinculada a la del problema general.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para un proyecto efectivo es necesario que el diseño tenga un respaldo tanto las estrategias como las vinculaciones de las mismas con las posibles soluciones.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Martinica, 2005)

Asegurar la transparencia de la aplicación y el proceso de selección es de importancia crucial a la hora de mantener la motivación y la confianza de los agentes locales. Los procesos de aplicación y toma de decisiones y los criterios deben establecerse claramente en los materiales de solicitud y en cualquier publicidad asociada, donde el personal debe intentar asegurar que se le entienda claramente.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Todo tipo de proyecto tiene que llevar un título que sea entendible para los lectores y que sea concisa como lo determina el siguiente autor

El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicar los nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficia al lector y autor. (Bermudez, 2013)

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación.

2.4.2 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto a ejecutar debe ser de acuerdo a la respuesta de las necesidades encontradas y debe describir las características más importantes del trabajo académico.

Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Hurtado, 2018).

En la descripción tienes que describir tu propuesta del proyecto o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

2.4.3 Concepto de Proyecto

En este paso el proyecto se debe de mostrar todas las actividades que se realiza para dar a conocerlo en forma concisa y entendible.

Conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. (Raffino, 2006)

Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés. El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles

2.4.4 Objetivos de Proyecto

En todo proyecto se debe de trazar qué es lo que se desea lograr alcanzar con el tiempo que comienza con una investigación de los obstáculos que impiden desarrollar exitosamente algún tipo de actividad, en este caso el aprendizaje.

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. En un trabajo monográfico o de tesis, se suelen plantear las metas de la investigación antes de comenzar su redacción. Esto permite orientar el tema de la tesis y también medir los resultados obtenidos. ("Objetivos de Proyecto", 2019)

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

2.4.5 Justificación de proyecto

Podremos decir que la manera que el lector se interese por el contenido del trabajo es demostrar bien los posibles resultados y objetando por qué llevarlas a cabo.

Es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Cuando respondemos a las preguntas por qué, cómo o para qué estamos dando nuestra justificación sobre algo, es decir, algún tipo de razones o motivos relacionados con aquello que decimos. (Navarro, 2019)

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación. De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación.

2.4.6 Cronograma de actividades

En todo trabajo, proyecto que se lleva a cabo, nunca debe faltar una calendarización de las actividades, así poder llevarlas a cabo en orden cronológico y saber evaluar si se está llevando a cabo conforme a como está planificado.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (Sánchez Sánchez, 2015)

La gestión del cronograma incluye los procesos requeridos para asegurar la terminación del proyecto a tiempo. Pero antes de que el cronograma de un proyecto sea creado, un gerente de proyecto debe tener una Estructura de Desglose del Trabajo

2.4.7 Plan de actividades

Para la ejecución de todo trabajo o proyecto académico es imprescindible la elaboración de un plan para ejecutarlo de manera sistemática.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Martínez, 2019)

En un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Para la mejor comprensión del lector es necesario la elaboración de graficas, en este caso el Diagrama de Gantt.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (Universidad de Barcelona, 2020)

Es un medio de representación gráfica de procesos interdependientes que se diseñan con el fin de mejorar la visibilidad de los programas de producción. Dada la posición de cada tarea a lo largo del tiempo hace que se puedan identificar las relaciones e interdependencias

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Podemos verificar el avance de nuestro proyecto si estamos cumpliendo con la planificación que hemos realizado a través de monitorearlo así podremos conocer si alcanzamos los resultados deseados.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Es un instrumento que le permite evidenciar resultados del plan y su aplicación debe ser en todo el proceso, una comparación entre lo planificado y lo alcanzado.

La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la

conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión. (Jurado Allende, 2009)

Evaluar implica mucho más que valorar en este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto,

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Para que los trabajos sean eficientes es necesario tener indicadores que nos indique el progreso de todas las actividades programadas.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. ("Indicadores de Proyectos", 2010)

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. Indicadores de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas del proyecto de mejoramiento educativo son los que debo de alcanzar durante el proceso, el las cuales debes ser cuantificables para poder saber al final el porcentaje que se logra alcanzarlas.

Meta de proyectos es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (Rodríguez & Fuentes, 2004).

En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general, en el caso del proyecto de mejora educativa tiene como meta elevar el nivel académico de los estudiantes.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proyecto debe llevar un plan de sostenibilidad, que deben de ser planificado el cómo objetarlo y como ejecutarlo para que el proyecto tenga factibilidad económica.

La sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015).

Al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Antes de planificar la ejecución de un proyecto es necesario contar con un presupuesto para conocer si es factible llevarla a cabo, y ayuda a optimizar los recursos.

Es un instrumento de gestión que se elabora con el fin de que establezcas las estrategias para lograr los estándares de calidad de la gestión, que están relacionados con las condiciones que debe proveer tu institución educativa, para asegurar el logro de aprendizajes y la formación integral de tus estudiantes. (Lanestoza, 2011)

Con la determinación de los recursos con que la entidad territorial dispondrá por cada fuente para atender la prestación del servicio público educativo, se debe

hacer el presupuesto de gastos para la programación, debe ser lo más mínimo y con soporte para el ejecutante.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Para la satisfacción de la demanda educativa con nuevas ideas es necesario un plan de principios de liderazgo sostenible para atender el contexto entorno natural del ser humano en el ámbito educativo.

Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. (Hargreaves, 2010)

El líder gestiona en el ámbito educativo cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar el proyecto sostenible.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En el proyecto educativo se debe de verificar las dimensiones de la estrategia de lo que se desea desarrollar y el alcance de la misma.

En el campo de la educación el concepto es mucho más concreto, ya que generalmente se concibe el desarrollo humano desde ópticas especiales, como el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo, lo afectivo y otras facetas que, desde el campo pedagógico, deben tener atención especial, con el fin de aprovechar los potenciales y las competencias de cada individuo. (Martínez Palmera, 2013)

Por esto, el llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda

proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela o centro educativo es la institución privilegiada para la formación integral de la persona y así cumplir con el rol fundamental para el desarrollo de la sociedad.

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Aprenderá a luchar por sus derechos y deberá cumplir obligaciones sujetándose a reglas, lo que irá templando su carácter para cuando ingrese al mundo adulto. (Fingermann, 2010)

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Fortalecimiento de los niveles de la lectoescritura por medio de Estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primario

3.2 Descripción del PME.

El proyecto a ejecutar es muy interesante debido que se abarca el tema del mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del establecimiento educativo, realmente para el desarrollo del nivel de aprendizaje de los educandos es importante que sean eficientes en la lectura y escritura.

Por tanto, son esencial los siguientes aspectos:

- a. Establecer horario de lectoescritura especialmente en todas las áreas
- b. Planificar la lectura y no improvisar
- c. Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes
- d. Practicar constantemente trabalenguas en el área de aprendizaje L.2
- e. Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la comprensión lectora.
- f. Los docentes que cumplen con el horario de lectura en cada grado.
- g. Promover la lectura a través de jugos lúdicos para que la estudiante se interesa en la lectura.
- h. Aplicar estrategias de lectura efectivas para mejorar la comprensión

3.3 Concepto del PME

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Mejorar los niveles de lectoescritura en estudiantes del primer ciclo, Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá, a través de materiales y estrategias de lectoescritura.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Mejorar la lectoescritura de cada uno los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del centro educativo.
- Involucrar a los estudiantes en todas las actividades de lectura y escritura.
- Socializar experiencias con los docentes sobre el uso adecuado de técnicas de lectura y escritura.
- Orientar a los padres de familia a que apoyen a sus hijos en la lectoescritura.
- Implementar acciones efectivas para la lectoescritura de los estudiantes.

3.5 Justificación

Proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá.. Presentan con relación al proceso de lecto escritura y todo cuanto ella implica, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado tiene un soporte prolongado por cuanto este documento nos servirá para dar seguimiento al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes y debe ser actualizado en su momento por la comunidad educativa. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue desarrollada con éxitos en un 70% y faltó 30% ya no fue posible desarrollar algunas actividades que está plasmado en la fase de ejecución debida a la pandemia del COVID-19, y la suspensión de clases.

Se logró divulgar con alumnos una cantidad aproximada de 1500 alumnos alcanzados, con la utilización de la emisora Alejandría de la Boca Costa de Sololá, ubicada en la aldea Xojolá. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcanzó una cantidad aproximadamente de 2000 padres de familia a través de la emisora mencionada anteriormente.

A través de la emisora mencionada anteriormente 1200 docentes de la Boca Costa de Sololá captaron el mensaje a través de la divulgación del medio radial disponible para la región ya descrita. Se hizo entrega productos a los padres de familia aprovechando el momento para entregar materiales de lectoescritura a los padres de familia de los ciento veintinueve estudiantes del primer ciclo, para que realicen con sus hijos en casa. Y, también tuve la oportunidad de conversar con cada uno de los padres de familia para orientarlo para fortalecer el apoyo hacia sus hijos en la comprensión lectora.

El día martes 18 de mayo planifique la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo mediante la radio estéreo Alejandría que funciona en la aldea Xojolá, que los padres de familia estuvieran atentos a la divulgación que estoy seguro que estuvieron al tanto de las informaciones.

Estrategia de culminación del PME.

3.7.1 FASE DE INICIO DEL PME

Imagen 1. Se logró el permiso por la directora y aval del Supervisor del Distrito para la ejecución del PME con estudiantes del primer ciclo de la EORM. Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Nahualá, Sololá. Fecha: 04/11/19 Fuente: Archivo Propio

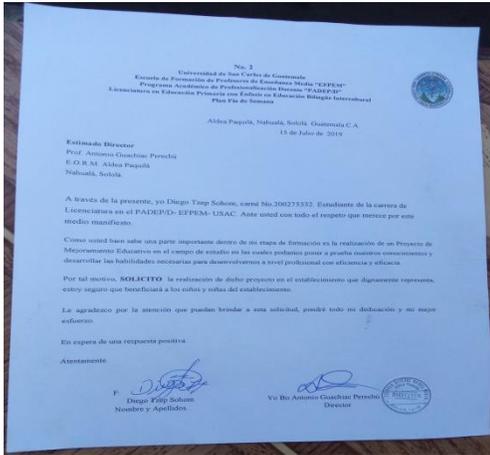


Imagen 2. Se logró el llenado de la encuesta de parte de los padres de familia de los estudiantes, acerca de la lectoescritura, en el establecimiento educativo. Fecha: 06/01/20 Fuente: archivo personal



Imagen 3. Se realizó la Presentación del proyecto a los padres de familia de los ciento veintinueve estudiantes del primer ciclo, la cual avalaron el proceso. Fecha 14/01/20 Fuente archivo personal.



Imagen 4. Se logró la presentación del proyecto a los docentes del establecimiento educativo la que mostraron la satisfacción. Fecha 16/01/20 Fuente: Archivo personal.



Imagen 5. Se presentó el PME, a los 129 estudiantes del primer ciclo de la escuela. Fecha. 20/01/20 Fuente: Archivo Propio



Imagen 6. Investigación de los temas en internet para preparar materiales de lectoescritura. Fecha: 23/01/20 Fuente: Archivo personal.



3.7.2 FASE DE PLANIFICACIÓN DEL PME.

Imagen 7 Se logró la participación de un buen número de padres de familia en primera reunión PME. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 8 Se organizó la primera Capacitación a docentes y consejo educativo. Fecha 27/01/20 Fuente Archivo Personal



Imagen 9. Se realizó una charla de lectoescritura con los estudiantes y padres de familia 27/01/20
Fuente: Archivo Propio



Imagen 10. Se logró la integración de una comisión de lectoescritura del establecimiento educativo, para tratar de inducir el fortalecimiento al aprendizaje. Fecha: 27/01/20
Fuente: Archivo Propio



3.7.3 Fase de Ejecución del PME.:

Imagen 11 Se obtuvo la participación de los 129 estudiantes en las distintas actividades lectoescritura Fecha: 28/01/20 Fuente Propio.



Imagen 12 Se ejecutaron distintas fórmulas de lectoescrituras con los estudiantes. Fecha: 28/01/20 Fuente: Archivo Propio



Imagen 13 Se logró la participación de los estudiantes en distintas actividades lúdicas de aprendizaje de lectoescritura. Fecha: 28/01/20 Fuente: Archivo Propio



Imagen 14 Logró la organización de una olimpiada de lectoescritura a nivel de aulas. Fecha: 28/01/20 Fuente: archivo personal



Imagen 15 Se logró la segunda capacitación sobre uso de los textos de lectoescrituras con los docentes Fecha: 12 de mayo de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 16 Se realizó una reunión con las madres de familias de los estudiantes sobre acompañamiento para mejora en lectoescritura Fecha: 29/01/20 Fuente: archivo personal.



Imagen 17. Se organizó actividades de formación de letras con barro con los estudiantes de primer grado, que fomentan la lectoescritura. Fecha: 29/01/20 Fuente: Archivo Propio



Imagen 18. Se ejecutaron actividades de lectoescritura en grupo a si mismo exponiéndolo. Fecha: 29/01/20 Fuente: archivo personal



Imagen 19. Se organizó también lectoescrituras con figuras con los estudiantes de primer grado. Fecha: 12 de enero de 2020. Fuente archivo personal.



Imagen 20. Se Realiza una ilustración con la intención de describir lo que dice en la figura Fecha: 21/01/20 Fuente: archivo personal.



3.7.4 FASE DE MONITOREO DEL PME

Imagen 21. Acompañamientos a padres de familia en forma general Fecha: 12/05/20
Fuente: Archivo Propio

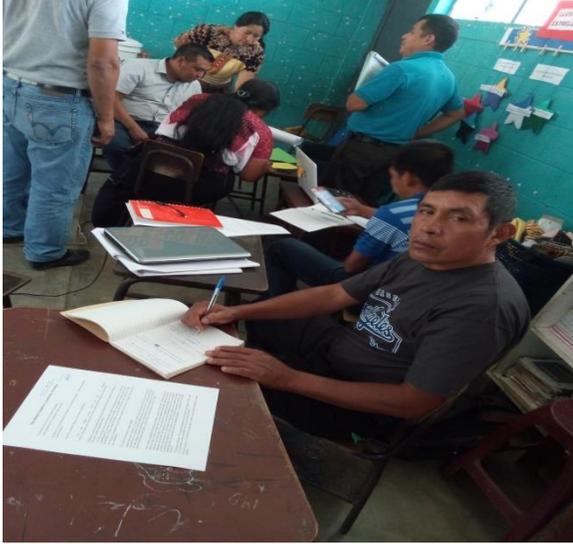


Imagen 22. Acompañamientos de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento Fecha: 15/01/20 Fuente: archivo personal



3.7.5 FASE DE CIERRE DE PROYECTO DEL PME

Imagen 23. Se presentó los resultados ante los padres de familia Fecha: 13/05/20
Fuente: Archivo Propio



Imagen 24. Se presentó los resultados del PME a los docentes del establecimiento Fecha: 15/05/20 Fuente: archivo personal



Imagen 25. Inducción a padres de familia para dar sostenibilidad al proyecto ejecutado
Fecha: 18/05/20 Fuente: Archivo personal



Imagen 26. Entrega de proyecto a la comunidad educativa. Fecha: 20/05/20 Fuente: archivo personal.



Evidencias de la divulgación del proyecto realizado en Estéreo Alejandría en la fecha 10 de mayo de 2020.

Imagen 27. Se presentó el tema del proyecto de mejoramiento educativo de la lectoescritura a través de esta emisora Alejandría de la aldea Xojola Boca Costa Solola.



Imagen 28. Atraves de la planificación se desarrolló la estrategia como lograr el mejoramiento de la escritura y la lectura con los niños.



Imagen 29. Atraves de la divulgación se dio a conocer a los estudiantes, padres de familia y docentes el diagnostico que se realizó que muchos niños tienen dificultad a la lectoescritura, pronunciación.



Imagen 30. Atraves de esta emisora se ofreció la voluntad del docente y se solicitó el apoyo de los padres de familia para trabajar juntos. Fue escuchado atentamente por 200 padres de familia, 50 docentes y 300 estudiantes.



Plan de divulgación del PME

Justificación:

Se realizó la divulgación para dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Mejoramiento del nivel de Lectoescritura por medio de estrategias didácticas del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Pasín, aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá, del Departamento de Sololá.

Objetivos:

Informar a los padres de familia y niños (as), docentes sobre mejoramiento de lectoescrituras a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, detallando los resultados que se realizó en la Radio de Alejandría en el 104.5 FM. Aldea Xojolá, Boca Costa de Sololá.

Tabla 19

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo de la emisora para la divulgación.	Autorización del uso y la transmisión de la radio.	Director de la emisora.	Aldea Xojolá 08 de mayo 2020	Humano: Docente se solicitó personalmente.	Maestros estudiantes de la licenciatura USAC.
2	Preparación de audio del tema a presentar.	Grabación de audio y video.	200 Padres de familias, 200 Docentes y 300 Estudiante.	Boca Costa de Sololá 09 de mayo 2020	- Computadora - Teléfono - Micrófono - Radio	Maestros estudiantes de la licenciatura USAC.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio Oyente.	10 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono, portafolio.	Maestros estudiantes de la licenciatura USAC.

Fuente: Diego Tzep Sohom.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Análisis de la fase inicial:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó con los estudiantes del primer ciclo del nivel primaria de la Escuela Oficial rural Mixta del caserío Pasín, aldea Xejuyup, municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, el establecimiento educativo en mención se ubica en el área rural, con los habitantes en su totalidad de habla k'iche', la cual va diseñada en generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante gestión de actividades promotoras de comprensión lectora en los sesenta y un estudiantes del primer ciclo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje L 1 Y Comunicación y Lenguaje L 2, la mayoría de estudiantes tienen un nivel bajo en lectoescritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende disminuir.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a toda la comunidad educativa quienes son los actores principales del proceso. Las actividades desarrolladas que incluyeron, la presentación de la solicitud de autorización por la directora, investigación profunda de los temas relacionado con la comprensión lectora, el llenado de encuesta por los docentes, padres de familia y estudiantes para detectar las deficiencias y fortalezas en la lectoescritura de los estudiantes, y además la conformación de una comisión de lectura en el centro educativo que velarán para que se realiza las actividades en relación de la lectura en todos los grados.

Al poder organizar las actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar el proceso de ejecución del proyecto de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes se obtuvo un resultado favorable del 70% en mejora.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que afirma ("Indicadores de Proyectos", 2010) Un proyecto es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Estoy de acuerdo porque se debe en cuenta lo que influye la coordinación con los actores directos e indirectos en el proceso del aprendizaje del estudiantes, en ocasiones los docentes buscan las estrategias efectivas pero aislado no puede en sí, por lo importante aplicar la teoría de la inclusión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Análisis de la Fase de Planificación.

Al ejecutar esta fase con la comunidad educativa en ello se comprobó que todos estamos involucrados en el mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo, en esta fase se llevó a cabo la preparación de todos los materiales a utilizar en las actividades, capacitación a los docentes sobre las estrategias, técnicas y metodologías efectivas en la realización de la lectura y escritura para fortalecer la lectoescritura, orientación a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos durante la lectura,

Así también la planificación de diversas actividades prácticas con los estudiantes y la socialización de experiencias con los compañeros docentes con el fin de la mejora de aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo nivel primaria, así elevar su grado académico que todos pretendemos lograr, por consiguiente, el resultado logrado en esta fase es del 80% de la participación de docentes, estudiantes, consejo educativo y padres de familia.

La cual es necesario lo que afirma (Roncancio, Línea de Acción Estratégica, 18) Que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Al dar las Línea de Acción Estratégica en la planificación a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Innovación y Sostenibilidad., en el caso del proyecto de mejoramiento de educativo, se plasma los criterios, visualizando la manera como llevar a cabo.

Antes de la ejecución del PME, los docentes son los principales actores y sin la intervención de los demás actores en especial los estudiantes y padres de familia, con la integración de todos se reflejó los resultados en el aprendizaje de los educandos, Con la planificación de este proyecto en estudiantes del centro educativo se pretende que los mismos alcancen el mayor nivel de aprendizaje de

acuerdo con los procesos educativos en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de una buena y efectiva planificación.

Análisis Fase de ejecución:

La ejecución del proyecto fue unos éxitos en conjunto con la comunidad educativa debido se cumplió con el 70% de las actividades planificadas con los estudiantes del primer ciclo y los otros 30% ya no pudo realizar debido a la suspensión de las clases por el COVID-19, la cual se buscó otras alternativas para poder cumplirla por otros medios emergentes. En esta fase se realizó las diversas actividades de lectoescritura con los estudiantes A través de utilización de diversos materiales, para la interacción de los elementos, concursos de comprensión lectora donde se refleja buenos resultados de aprendizaje, capacitaciones a padres de familia para acompañar a su hijos en lectura del hogar, socialización de experiencias con los docentes, la cual todos estuvieron interesados en mejorar sus herramientas, estrategias, técnicas en el proceso de lectura con sus estudiantes.

En la cual se fundamenta en el autor (Echeverry, 2015) confirma que Un proyecto es el conjunto de actividades desarrolladas por una o varias personas con el ánimo de alcanzar un objetivo determinado en el cual se involucran varias actividades en donde se establecen claramente las necesidades y expectativas de una población objeto de estudio. U n proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas

La ejecución de las actividades se concretó de una manera satisfecha porque se evidenció la participación de cada uno de los individuos involucrados en el Proyecto de Mejora Educativo, por la cual estoy de acuerdo con la cita realizada porque sin la ejecución o acción del plan no es posible ver resultados, al llevar a la práctica lo plasmado en la planificación es lo ideal.

Análisis de la fase del Monitoreo:

Los resultados resaltaron el interés donde se comprobó que los padres de familia y docentes si cumplieron con su papel en el mejoramiento de la comprensión lectoras de los estudiantes, en esta fase se realizó informes a padres de familia sobre el avance de sus hijos en forma individual y en general, también el acompañamiento necesario durante todo el proceso, de nuevo se realizó una socialización con los docentes del centro educativo, se reforzó la utilización de la metodología en la comprensión lectora, en la cual obtuve el 75% de participación de todos tantos padres de familia y docentes, así mismo a los estudiantes el monitoreo del nivel de aprendizaje en la comprensión lectora, en la cual los 46 estudiantes de los sesenta y uno mejoró la comprensión.

ELIMINAR Afirma: La propuesta de Sostenibilidad aparece como "***la idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad***". Se trata de un concepto nuevo, que pretende movilizar la responsabilidad colectiva para hacer frente al conjunto de graves problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad, apostando por la cooperación y la defensa del interés general. De acuerdo a lo planteado por Bybee, que el monitoreo es igual que la sostenibilidad de un determinado proyecto en forma continua en el proceso de la ejecución del PME, porque es una herramienta para el acompañamiento para lograr el objetivo propuesto, para medir el avance de las fases del proyecto, conforme los datos recolectados, considero también sin esta fase es difícil lograr las metas, porque estaría generando dudas y lagunas en el proceso.

Análisis de la fase de Evaluación:

Se realizó por medio de diversas actividades de lectoescritura en los estudiantes realizando actividades en forma general, he individual para saber del nivel de aprendizaje, actividades con los padres de familia para saber del apoyo brindado a sus hijos, y también para los docentes por medio de la organización de una lectura a nivel general para describir los logros de los estudiantes para mejorar la lectoescritura.

Según manifiesta (Jurado Allende, 2009) La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión. Debe de emplearse desde un principio, durante y después del proceso ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios

Análisis fase de Cierre del Proyecto

En el cierre del proyecto ejecutado los resultados fueron positivos cumpliendo con todas las fases que se planificó durante el proceso, la estructura del PME se avanzó conforme el cronograma de ruta propuesto desde un principio, en el cierre del proyecto se organizó las siguientes actividades: Ordenamiento del informe, presentación de los resultados a la comunidad educativa, entrega del PME a la comunidad educativa, divulgación del proyecto en parlante de la comunidad, tabulación de resultados y el empastado del informe, y entrega final al asesor pedagógico, los cuales fueron un éxito para todos los involucrados.

Según (Ministerio de Educación, 2020) afirma que el cierre de un Presenta un análisis coyuntural de las temáticas educativas, siendo un instrumento de discusión para que la comunidad educativa y público general conozca los resultados alcanzados y el seguimiento dirigido a las metas planteadas en los planes, programas y proyectos de política pública. Es la parte última de un proyecto es importante tomar en cuenta que el proceso es continuo y es de cumplir.

4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se planificó trabajos de lectoescritura en forma individual en las aulas para mejorar los niveles académicos de cada estudiante.
- 4.2.2 Se promovió la inclusión de todos los estudiantes en cada uno de las actividades de lectoescritura logrando en ellos resultados sorprendentes.
- 4.2.3 Se trabajó con los docentes la socialización del uso adecuado de las técnicas de lectura y escritura logrando el fortalecimiento y nuevas experiencias.
- 4.2.4 Se planificó orientaciones a los padres de familia logrando un cambio de actitud para apoyar a sus hijos en la lectoescritura.
- 4.2.5 Se incluyó actividades de implementación acciones efectivas de lectoescritura con los estudiantes logrando mejorar el aprendizaje.

4.3 Recomendaciones

4.3.1 A los docentes para planificar trabajos de lectoescritura en forma individual en las aulas para mejorar los niveles académicos de cada estudiante.

4.3.2 A los docentes, directores para promover la inclusión de todos los estudiantes en cada uno de las actividades de lectoescritura para lograr en ellos resultados sorprendentes.

4.3.3 A los docentes, directores, comisión pedagógica a hacer uso adecuado de las técnicas de lectura y escritura para lograr el los niveles de aprendizajes elevados en los estudiantes.

4.3.4 A los padres de familia de los estudiantes a orientar e incentivar a los hijos para elevar el aprendizaje de la lectoescritura.

4.3.5 A los docentes y las demás comisiones del establecimiento educativo para planificar actividades de lectoescritura con los estudiantes, mejorando así el nivel de la comprensión y en la escritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: ___Nombre del Proyecto: Mejoramiento de los niveles de la lectoescritura por medio de estrategias didácticas para primer ciclo del nivel primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, Caserío Pasín, aldea Xejuyup,
Grado: Primero, segundo y tercer grado, _Cantidad de alumnos beneficiados: 69
Hombres: 72 Mujeres: 57 Total: 129

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,000.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 20

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El fortalecimiento del centro educativo. Mejores relaciones humanas El trabajo en equipo El alto nivel académico de los estudiantes.
2. Sostenibilidad financiera	El soporte del plan es a través de gestiones de fondos A instituciones Aportes de Padres de familia Aportes de docentes Ventas.
3. Sostenibilidad ambiental	Conciencia ecológica a los estudiantes El respeto a la naturaleza Fortalecimiento al área de Medio social y natural. Campañas de Reforestación.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Utilización de las redes sociales en la comunicación Fortalecer la comunicación por watsap
5. Sostenibilidad Social	El PME, se dará seguimiento a pesar de la situación que estamos viviendo por la pandemia COVID 19, a través de comunicación por las plataformas de las redes sociales, implementando la tecnología.
TIPO DE LIDERAZGO	Democráticos Participativos Trabajo en Equipo con la comunidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	-Invertir el tiempo en la investigación y preparación de materiales que fortalece la comprensión lectora. -Ser un ente innovador en la implementación de metodología activa en la labor. -Tener la actitud positiva para socializar experiencia con los compañeros docentes para actualizar las estrategias pedagógicas

		y didácticas
EL SOSTENIBLE DURA	LIDERAZGO	Ser un docente actualizado a nivel de las demandas del gremio estudiantil, para tener la sostenibilidad del proyecto.
EL SOSTENIBLE EXPANDE	LIDERAZGO SE	Ampliar la obertura del proyecto a los demás grados y secciones Ser promotor de difusión del proyecto. -Dar seguimiento al plan con los padres de familia.
EL SOSTENIBLE SOCIALMENTE JUSTO	LIDERAZGO ES	-Olvidar las diferencias sociales -Dar prioridad a la igualdad. -Brindar un programa incluyente y igualitario.
EL SOSTENIBLE RECURSOS	LIDERAZGO TIENE	-Tener voluntad de colaboración -Incentivar a los compañeros docentes a proporcionar recursos.
EL SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	LIDERAZGO LA	-Dar prioridad a la calidad de educación -Ser un docente innovador -Generar conciencia social a los estudiantes
EL SOSTENIBLE ACTIVISTA	LIDERAZGO ES	-Actualizar constantemente en el uso de metodologías efectivas -Tener voluntad para investigar para una educación de calidad -Dar seguimiento a las buenas acciones -Fortalecer la vocación docente.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE		-Dar seguimiento al proyecto -Cumplir con la planificación -Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

FUENTE: Diego Tzep Sohom

Funciones de la Escuela

Tabla 21

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento con la socialización de experiencias. • Fortalecer la cooperación entre los docentes para el trabajo en equipo. • Concientizar a los compañeros docentes para mantener una estrecha relación con los padres de familia. • Organizar reuniones constantes con los padres de familia. • Orientar a toda la comunidad educativa sobre las funciones en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. • Actores activos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar capacitaciones a docentes para la utilización de técnicas, estrategias de aprendizaje. • Orientar a los estudiantes para comprometerse con la comprensión lectora. • Cambio de actitud de los docentes con el proceso de enseñanza. • Monitorear la labor docente constantemente. • Pertinencia en el proceso
3. FUNCION EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • La vocación de trabajo. • Actualizar anualmente el PME en conjunto con la comunidad educativa. • Capacitaciones sobre las herramientas de lectura. • Trabajar el PME, en las aulas • Orientación a los docentes sobre el uso adecuado de los recursos didácticos en la lectura. • Socializar experiencias con los docentes sobre la utilización adecuada de los libros de textos. • Organizar actividades de lectura con los estudiantes de índole general. • Utilización de lectura creativa e ilustrada con los estudiantes

FUENTE: Diego Tzep Sohom

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 22

FASES	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase Inicial	<p>-autorización de la solicitud por el director.</p> <p>-Todas las actividades en esta fase fueron realizados con éxitos tendiendo en si la participación de los padres de familia, docentes, estudiantes, consejo educativo.</p>	<p>Tener el aval del jefe inmediato del establecimiento es importante y no dudó en autorizar porque el proyecto va a beneficio de los estudiantes.</p> <p>-el proceso del proyecto se inicia con el pie derecho por los actores directos tuvieron la voluntad de participar en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo en el tema de la lectoescritura.</p>	<p>Faltó la participación del director en algunas actividades.</p> <p>Fortalecer la participación de los padres de familia, ya algunos faltaron en las reuniones</p>
Fase de Planificación	<p>-Investigación en Internet de los temas relacionado con comprensión lectora.</p> <p>-Preparación materiales a utilizar</p> <p>-Reunión con padres de familia</p>	<p>-La preparación de materiales ayudó en el proceso.</p> <p>Al compartir estrategias con los padres de familia mejora el nivel académico de los estudiantes.</p> <p>La socialización de experiencias con los docentes fue maravillosa porque todos colaboramos con una técnica efectiva de lectoescritura.</p>	<p>De no exigir un plan de lectura con su respectiva herramienta de evaluaciones a los docentes en el tema de lectura.</p> <p>Concientizar más a los docentes que la utilización de distintos materiales de lectura favorece la comprensión lectora.</p> <p>Se requiere más investigación e inversión económicas de parte de los docentes para llevar a cabo una excelente labor.</p>

	<p>-Organización de padres de familia</p> <p>-Socialización con padres de familia sobre estrategias de lectura.</p>		
Fase de Ejecución	<p>-Realización de diferentes tipos de lectoescritura.</p> <p>-Organización de Equipos de trabajo.</p> <p>-Realización de actividades de lectoescritura con los padres y estudiantes.</p> <p>-Olimpiadas o concursos de comprensión lectora.</p> <p>-Comprobación de lectura individual con el acompañamiento del padre.</p> <p>-Capacitaciones a docentes para la aplicación de estrategias y herramientas de lectura</p>	<p>-Al involucrar a todos los actores en el proceso de ejecución facilita más el proceso y obtener mayores resultados</p> <p>-Con la organización de diversas actividades tanto en el aula y a nivel general favorece en la autoestima de los estudiantes</p> <p>-Las capacitaciones fue un parte importante debido el tema de lectoescritura de los estudiantes.</p>	<p>-Mejorar la lectoescritura de los estudiantes y no dejar olvidados a los atrasados.</p> <p>-El uso adecuado de los dignos de puntuación.</p> <p>-Mejorar más la ortografía.</p> <p>-No se logró la participación de todos los padres de familia.</p>
Fase de Monitoreo	Comprobación de lectura de los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia.	Mejora el trabajo docente, y transmite los conocimientos y experiencias.	-Cambio de actitud de todos los padres de familia.

	<p>-Acompañamientos a docentes con la socialización de experiencias.</p> <p>-Acompañamientos a estudiantes para fortalecer la lectura.</p> <p>-Visitas domiciliarias a padres de estudiantes.</p> <p>-Acompañamientos a estudiantes dentro del aula.</p>	<p>Es esencial tomar muy en cuenta que el estudiante es el centro del proceso, interesar su aprendizaje.</p> <p>Los padres de familia asumen más el compromiso de apoyar a sus hijos.</p> <p>-Fortalece las buenas relaciones humanas, entre docentes y estudiantes.</p>	<p>-Apoyo total de padres de familia.</p> <p>-No todos los padres de familia saben escribir y leer por lo que dificulta apoyar a sus hijos</p>
Fase de Evaluación	<p>Evaluar el nivel de lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>-Evaluar a los estudiantes por grado por medio de materiales de lectoescritura</p> <p>Se comprobó Actividades de lectoescritura</p>	<p>-Cumplir con los estándares educativos de los grados, y eleva el grado académico de los estudiantes.</p> <p>Realizar las evaluaciones a través de actividades prácticos para romper paradigmas.</p> <p>Comprobar también el trabajo docente, porque la metodología aplicada es importante.</p>	<p>-Personalizar la evaluación y debe ser continua.</p> <p>Falta cambiar la actitud de algunos compañeros docentes.</p>
Fase de Cierre	<p>-Presentación de resultados a la comunidad educativa</p> <p>Entrega del plan de sostenibilidad a la comunidad educativa.</p> <p>-Divulgación a través de un parlante los resultados del proyecto</p> <p>Ordenamiento del</p>	<p>Es importante revisar varias veces el proyecto para una mejor presentación.</p> <p>Entrega en la fecha estipulada.</p> <p>Por la situación del COVID-19, la divulgación se realizó por un medio radial</p>	<p>No se pudo realizar el cierre del proyecto en forma presencial por la situación del COVID-19</p> <p>La divulgación presencial fuera más eficaz para escuchar opiniones y recomendaciones de los involucrados.</p> <p>Faltó realizar algunas Ajustes Con la participación de los</p>

	<p>informe</p> <p>Entrega del PME a la comunidad educativa.</p> <p>Divulgación del proyecto mediante un medio radial de aldea Xojolá</p> <p>Tabulación de resultados.</p> <p>Empastado del informe.</p>		<p>compañeros docentes</p>
--	---	--	----------------------------

FUENTE: Diego Tzep Sohom

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 23

FASE	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
INICIAL	Estudiante de PADEP/D Directora	Internet investigación Fotocopias Refrigerio	25 horas	5.00 0.25 5.00	Q125.00	Estudiante de PADEP/D
PLANIFICACIÓN	Estudiante de PADEP/D Docentes	Papel bond de 80 gramos	1 resma	0.10	Q. 50.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D Padres de Familia	Paleógrafo	50 unidades	1.00	Q. 50.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Papel bond a color	2 resmas	20.00	Q. 40.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Computadora	1	10.00	Q. 10.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Silicón líquido	20	10.00	Q. 200.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Copias	200	0.25	Q. 50.00	Estudiante de PADEP/D
TOTAL						
EJECUCIÓN	Docentes y Estudiante de PADEP/D	Socialización	2 horas	50.00	Q. 450.00	Institucional
	Padres de familia Estudiante de PADEP/D	Reuniones	2 horas	20.00	Q.300.00	Padres de Familia
	Comunidad Educativa	Copias de cuentos Libros de Textos	150	0.25	Q. 37.50	Institución.
	Docentes Estudiante de PADEP/D	Pliego de papel bond	50	1.00	Q. 50.00	Estudiante de PADEP/D
		Crayones mapead	28	18.00	Q. 504.00	Estudiante de PADEP/D
SUB TOTAL						
MONITOREO	Facilitador del Curso	Papel bond	50	0.25	Q. 12.00	Estudiante de PADEP/D
	Facilitador del Curso	Transporte (combustible)	20	10.00	Q. 200.00	Estudiante de PADEP/D
	Facilitador	Internet	5	10	Q. 50.00	Estudiante

	del Curso					de PADEP/D
	Facilitador del Curso	Marcadores	15	3	Q. 45.00	Estudiante de PADEP/D
	Facilitador del Curso	Papel manilo	100	0.75	Q. 75.00	Estudiante de PADEP/D
	Facilitador del Curso	Folder normal	100	1.00	Q. 100.00	Estudiante de PADEP/D
	Facilitador del Curso	Portafolio	28	10.00	Q. 280.00	Estudiante de PADEP/D
SUB TOTAL						
EVALUACIÓN	Estudiante de PADEP/D	Papel bond	3 resmas	35.00	Q. 105.00	Facilitador del Curso
	Estudiante de PADEP/D	Copia	100	0.25	Q. 25.00	Facilitador del Curso
	Estudiante de PADEP/D	Impresión	100	1.00	Q. 100.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Empastada	1	25	Q. 25.00	Estudiante de PADEP/D
SUB TOTAL					Q. 355.00	
CIERRE DE PROYECTO	Estudiante de PADEP/D	Impresiones	100	1.25	Q. 125.00	Estudiante de PADEP/D
	Estudiante de PADEP/D	Empastado	35	20	Q. 50.00	Estudiante de PADEP/D
		Adorno			50.00	
SUB TOTAL					Q. 665.00	
TOTAL					Q. 2970.00	

Fuente: Diego Tzep Sohom

ANEXO

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta para Docentes:

Indicaciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado a la lectura y escritura de los estudiantes; favor de responderla con certeza marcando con una “X” la respuesta según su criterio.

1. ¿Con que frecuencia utiliza la lectura y escritura en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases?

Todos los días.

2 a 3 veces por semana.

1 vez por semana.

Nunca

2. ¿Considera que el enfoque a la escritura y lectura de los estudiantes tiene incidencia en el aprendizaje?

Si

No

3. ¿Cree que es importante implementar estrategias para mejorar la lectoescritura de los estudiantes?

Si

No.

4. ¿Qué estrategias de lectura y escritura utiliza constantemente?

5. ¿Considera que la implementación de técnicas y estrategias de lectura y escritura en el aula mejoraría el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Si

No

6. ¿Utilizas con frecuencias herramientas para evaluar el nivel de la lectoescritura de sus estudiantes?

Si

No.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta a Estudiantes:

Queridos Estudiantes:

La presente encuesta tiene el fin de recoger información para recoger acerca de tus intereses en tema de la lectoescritura, favor de responder esta encuesta marcando con una “X” la respuesta que mejor se acomode a tu criterio.

1. ¿Te encanta leer y escribir palabras, frases y párrafos?

Si

No

2. ¿Cuántas horas lees y escribes en casa?

Ninguna

1 a 3

3 a 5

De 5 en adelante.

3. ¿Te gustaría que tus padres te lean cuentos?

Si

No

4. ¿Te interesa la lectura y escritura en familia?

Si

No

5. ¿Te gustaría leer y escribir historias en la escuela?

Si

No

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–
Primera Cohorte de Licenciatura

Encuesta para Padres de familia:

Queridos padres de Familia:

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información relacionada con los hábitos de lectoescritura de los estudiantes y el apoyo de los padres en el hogar, le solicitamos marcar con una “X” la respuesta que mejor se acomode a su criterio.

1. ¿Con que frecuencia lee y escribe con su hijo?

- Todos los días.
- 2 a 3 veces por semana.
- 1 vez por semana.
- Nunca

2. ¿Tiene establecido un espacio de tiempo para realizar lectura y escritura con sus hijos?

- Si
- No

3. ¿Cuál de las siguientes actividades realiza frecuentemente con sus hijos?

- Leer y escribir
- Ver televisión.
- Jugar.
- Ir al cine.
- Otro

4. ¿Qué tipo de texto acostumbra leer en compañía de su hijo?

Informativos

Formativos

Recreativos

Literarios.

5. ¿Cree que es bueno fomentar la lectura y escritura en la familia?

Si

No

6. ¿Durante un ciclo escolar cuántas veces visitas el establecimiento educativo para conocer el avance de lectura y escritura de su hijo?

Ninguna vez

1 vez

2 veces.

3 veces.

Más de 4 veces

REFERENCIAS

LIBROS ELECTRÓNICOS

- Gómez Aguilar, H. (05 de Noviembre de 2010). *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. (E. R. García, Editor) Recuperado el 23 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- (13 de Junio de 2012). Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.endvawnow.org/es/articulos/1176-herramientas-para-el-analisis-del-problema.html>
- Abrile de Vollmer, M. I. (Febrero de 2004). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt-educacion/rie015a01.htm>
- Anguiano de Campero, S. (Diciembre de 2009). *Carlos Manzano*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://www.carlosmanzano.net/articulo1/Anguiano.html>
- Anguiano de Campero, S. (14 de Abril de 2020). *Carlos Manzano*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulo1/Anguiano.html>
- Babarro Rodríguez, N. (15 de Marzo de 2019). *Psicología-Online*. Recuperado el 01 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Bates, T. (29 de Agosto de 2014). *CEAD PRESSBOOKS*. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Bermudez, J. (30 de Abril de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Boc Son, F. (Febrero de 2018). *UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Borges, C. (19 de Julio de 2018). *ROCKCONTENT*. Recuperado el 17 de Abril de 2020, de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Burbano y Ortíz. (S/S de S/S de 2004). *MONOGRAFIAS.COM*. Recuperado el 20 de 10 de 2019, de [MONOGRAFIAS.COM: https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml](https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml)

- Bybee. (1991). *Educación de sostenibilidad*. Recuperado el 24 de 10 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=000>
- camps, A. (2005). *Comprensión Lectora Problema de Todos*. España: The Trust Project. Recuperado el 20 de Mayo de 2020
- Canibe, T. (Julio de 2010). Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>
- Carriego, C. (26 de Abril de 2020). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/de-los-lectores/1423Carriego.pdf>
- Concejo Educativo. (02 de Mayo de 2020). *Concejo Educativo De C y L*. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- Dance, G. (15 de Abril de 2020). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/411612504/Demanda>
- Darwin Ebert, A. (Febrero de 2009). *Biblioteca Clea*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- definición de plan de actividades*. (s/s de s/s de s/s). Recuperado el 15 de octubre de 2019, de definición de plan de actividades: https://www.google.com/search?ei=y2KmXZSSGuSn5wLwpLHoBg&q=definici%C3%B3n+de+plan+de+actividades&oq=definici%C3%B3n+de+plan+de+actividades&gs_l=psy-ab.3..0i22i30l10.213594.222558..222715...7.0..2.961.11350.0j8j1j7j8j4j2... ..0....1..gws-wiz.....0..0j0i131
- Delgado, I. (17 de Octubre de 2019). *Significados*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Días, C. (Marzo de 2015). *Universidad Santo Tomás*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea1/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html
- Duarte, G. (Octubre de 2008). *Definición ABC*. Recuperado el 23 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>
- Echeverry, A. (Septiembre de 2015). *Monografía*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos1012/disenoy-evaluacion-proyectos/disenoy-evaluacion-proyectos.shtml>

- Ejemplos.* (Febrero de 2019). Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/>
- Ejemplos.* (Febrero de 2019). Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/>
- ENDVAWNOW.* (31 de Octubre de 2010). Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Esperanza de la Cruz, D. (28 de Febrero de 2012). *Escuela de Organización Industrial.* Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>
- Estrada, I. (02 de Marzo de 2017). *Monografías.* Recuperado el 28 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos344/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- Estrada, I. (27 de Abril de 2020). *Monografías.* Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos344/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>
- Fingermann, H. (29 de Diciembre de 2010). *Educación la Guía 2000.* Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://educacion.laguia2000.com/general/lafuncionsocialdelaescuela>.
- Flores, G. (24 de Febrero de 2001). *Deho.* Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>
- Galicia, S. (18 de Enero de 2008). *Scribd.* Recuperado el 15 de Abril de 202, de Disponible en: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- García Cabrero, B. (25 de Enero de 2012). *S-Cielo.* Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100008
- Gardey, A. (Febrero de 2008). *Definición De.* Recuperado el 23 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicion.de/politica/>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). *MARFUND.* Recuperado el 04 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad

- Gomez, A. (24 de Febrero de 2011). *Slideshare*. Recuperado el 29 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de Marzo de 2014). *Gestiopolis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos-en-decisiones-estrategicas/>
- Hargreaves, A. (Octubre de 2010). *Casa del Libro*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-el-liderazgo-sostenible-siete-principios-para-el-liderazgo-en-ce-ntros-educativos-innovadores/9788471125279/1225535>
- <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>. (s/s). *Indicadore*. Recuperado el 24 de 10 de 2019, de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- Hurtado, A. (Agosto de 2014). *Cenart*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/GuC4ADa-PADID-2014>
- Jiménez Bermejo, D. (12 de Noviembre de 2018). *Economipedia*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>
- Jurado Allende, N. (20 de Junio de 2009). *Over Blog*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://evaluaciondeproyectos.overblog.es/article-32900614.html>
- Kiziryan, M. (12 de Octubre de 2017). *Economipedia*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>
- Lanestoza, J. (19 de Julio de 2011). *Academia*. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://www.academia.edu/28094889/Manual_de_elaboraci%C3%B3n_coste_y_presupuesto_de_PLANES_de_MEJORA_Proceso_de_Mejora_de_la_Gesti%C3%B3n_Escolar_camino_a_la_Acreditaci%C3%B3n
- Lom, A. (21 de Junio de 2006). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/la-teoria-de-la-organizacion/>
- Martínez Palmera, M. (01 de Noviembre de 2013). *Educación virtual*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de Disponible en: https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/370148/mod_resource/

content/2/PROPUESTA%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20HUMAN
O

Martínez Paz, F. (23 de Abril de 2020). *Academia Nacional de Educación*. Obtenido de https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__5b23515f-7a0b-11e1-80bb-ed15e3c494af/cap_III

Martínez Paz, F. (s.f.). *Políticas Nacional*. Academia Nacional de Educación.

Martínez, S. (24 de Diciembre de 2019). *SINNAPS*. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Martinica, S. (26 de Septiembre de 2005). Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Medina, J. A. (04 de Diciembre de 2013). *ParticipantesBengocheaMedina*. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <http://www.esvial.org/wp-content/files/participantesBengocheaMedina>

Mendez, M. (Febrero de 2016). *Pmayorvbe*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/texto/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Mestres, L. (02 de Mayo de 2020). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Miguel. (16 de Marzo de 2014). *Ciencias Humanas y Sociales*. Recuperado el 25 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://cienciashumanasysociales.blogspot.com/2014/03/los-fundamentos-culturales-de-la.html>

Ministerio de Educación. (30 de Abril de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/contexto-educativo1/>

Morales López, E. (13 de Enero de 2013). *Diccionario de Lingüística en Online*. (M. G. Camarero, Editor) Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/prin/54150>

Nacional., D. G. (s.f.). *definición de metas*. Recuperado el 24 de 10 de 2019, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf

Navarro, J. (31 de Enero de 2019). *Definición ABC*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

- Peiro Ucha, A. (2018). *Economipedia*. Recuperado el 08 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Peiro Ucha, A. (15 de Abril de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Perdomo, A. (27 de Abril de 2020). *Project Management*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-los-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Perdomo, A. (s.f.). *OBSBUSINESS*, Tipos los de proyectos, cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. (P. Management, Editor) Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-los-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (Enero de 2011). *Definición De*, Definición de Contexto Socia-Cultural. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://definicionde/el-contexto-socia-cultural/>
- Pérez Porto, J., & Julián, M. (Marzo de 2008). *Definición*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de <https://definicion.de/epistemologia/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (27 de Abril de 2020). *Definición*. Obtenido de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- Pierri, F. (19 de Febrero de 2015). *Eumed*. Recuperado el 30 de Abril de 2020, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/15219/sostenibilidad.htm>
- Priorización de Problemas*. (28 de Febrero de 2014). Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>
- Question Pro*. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Question Pro*. (Febrero de 2018). Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Questionpro*. (s.f.). Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (12 de Diciembre de 2006). *Concepto*. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <https://concepto.de/proyecto/>

- Reyes López, O., & Muñoz Alonso, A. (02 de Agosto de 2009). *EUMED*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Universidad Continente Americano: Disponible en: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2016/orl/marco-situacional.htm>
- Riquelme, M. (2016). Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). *Escuela de Organización Industrial*. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Robles, A. (Agosto de 2017). *Blog OBS*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/inth/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Rodríguez, E. M. (06 de Mayo de 2019). *María*. (S. D. González, Editor) Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 18). *Gestión Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (Febrero de 2018). *Gestión Pensemos*. Recuperado el 24 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (s.f.). *Gestión Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Ruiz, J. (01 de Mayo de 2020). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/h9elshmullte/fundamento-psicologico/>
- S/S. (s/s de diciembre de 2007). *Project Management*. (P. Management, Productor) Recuperado el 15 de 10 de 2019, de Project Management: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Salgado, J. G. (02 de Mayo de 2020). *REPOSITORIO*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21011/23201/4/T-ESPE-514523-2.pdf>
- Sánchez Martínez, F. (02 de Mayo de 2020). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

- Sánchez Sánchez, I. (14 de Enero de 2015). *REPOSITORY*. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Serca. (30 de Mayo de 2018). *Instituto de Altos Estudios Especializados*. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://institutoserca.com/blog/desarrollo-psicologico-en-la-infancia-y-la-adolescencia/>
- Silva, K. D. (11 de Agosto de 2018). *Cuida tu dinero*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- Tavo, D. (10 de Octubre de 2014). *TWAGO*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayante-para-tu-proyecto-it/>
- Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Slideshare*. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Torres, A. (15 de Abril de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Trujillo, F. (s.f.). *Educa con tic*. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Universidad de Altiplano*. (10 de Diciembre de 2007). Recuperado el 25 de Abril de 2020, de Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/mercado_r_am/capitulo1.pdf
- Universidad de Barcelona. (Enero de 2020). *Obs Business School*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Universidad de Barcelona. (s.f.). *OBSBUSINESS*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Universidad de Barcelona. (s.f.). *Universidad de Barcelona*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos>

- Universidad de Bio. (Febrero de 2018). *Proyectos de Gestión*. Recuperado el 06 de Mayo de 2020, de Disponible en: http://www.ubiobio.cl/mi1web/webubb.php?id_pagina=66103
- Valdez, Á. (02 de Abril de 2010). *Uninca*. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Disponible en: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2010/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Valez, M. (26 de Septiembre de 2016). *Trabajando en Linea*.
- Vallés Arándiga, A. (2005). *Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos*. Lima, Peru: Liberabit. Recuperado el 20 de Mayo de 2020
- Vargas Santiago, E. (20 de Febrero de 2015). *Acento*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de Disponible en: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Villaruel, F. (14 de Julio de 2009). *GESTIOPOLIS*. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de <https://www.gestiopolis.com/la-ejecucion-de-la-estrategia-dentro-del-proceso-estrategico/>