



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad

Yessenia Elizabeth Tambriz Chox

Asesor
Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Yessenia Elizabeth Tambriz Chox

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pacorrall I, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá**, correspondiente a la estudiante: **Yessenia Elizabeth Tambriz Chox** carné: **No. 201225210** CUI: **1988 08992 0706**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4489

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Imágenes Contextualizadas Conocida En La Comunidad* Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Chox Yessenia Elizabeth* Con Registro académico No. *201225210* Con CUI: *1988089920706* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201225210_01_4489



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yessenia Elizabeth Tambriz Chox carné: 201225210 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Asesor de PME
Colegiado: 26808



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4489

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Imágenes Contextualizadas Conocida En La Comunidad*
Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Chox Yessenia Elizabeth*
Con Registro académico No. 201225210 Con CUI: 1988089920706
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201225210_01_4489

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: A quienes les debo todo lo que soy por su apoyo incondicional consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien, con todo mi amor y afecto.

A mi esposo: Por su apoyo y comprensión.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, de haber logrado llegar a la meta propuesta.

A mis hermanas y hermano: Por sus consejos.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El documento Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de interés educativo, donde va estructurado el trabajo que se realizó antes, durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto de Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad se ejecutó en el caserío de Pacorral I, Santa Catrina Ixtahuacán, Sololá por lo que los niños presentaban bajo nivel en la lectura emergente, poca concentración, por la cual se eligió el tema antes mencionado, para ayudarlos en el desarrollo del lenguaje con imágenes que sean pertinentes y contextualizados en su comunidad.

En el proyecto se evidenciaron los logros de las actividades con herramientas de evaluación, con todas las estrategias se lograron la secuencia lógica de las imágenes, fluidez lectora, buena retención de imágenes, la concentración, con las actividades hubo participación de todos los estudiantes, padres de familia, director, personal docente donde se logró un aprendizaje significativo, pertinente dentro del aula de preprimaria. Este proyecto fue diseñado a partir de un diagnóstico desde Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto. A través de estos cursos se analizaron las necesidades y se priorizó el tema de imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, las actividades de trabajaron en nueve fases, con la elaboración de materiales contextualizadas.

Todo lo que conlleva este resumen está fundamentado con sus respectivas referencias bibliográficas, con resultados obtenidos y con evidencias para contribuir con el objetivo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

ABSTRACT

The document “Educational Improvement Project” is of educational interest, where the work that was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor’s Degree in Intercultural Preschool Education with Emphasis on Bilingual Education. The project **Contextualized Images Known in the Community**, was carried out in the Pacorral I hamlet, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, so that the children presented low levels in the emergent reading, little concentration, for which the topic was chosen before mentioned, to assist them in language development with images that are relevant and contextualized in their community.

In the project the achievements of the activities with evaluation tools were evidenced, with all the strategies the logical sequence of the images, reading fluency, good image retention, concentration were achieved, with the activities there was participation of all students, parents family, principal, teaching staff where significant, relevant learning was achieved within the preschool classroom.

This project was designed based on a diagnosis from the Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and Project Design. Through these courses, the needs were analyzed and the topic “Elaborate Contextualized images known in the community” was prioritized. The activities were worked in nine phases, with the elaboration of contextualized materials.

Everything that this abstract entails is based on their respective bibliographic references, with results obtained and with evidence to contribute to the objective of the Academic Program of Professional Teacher Development, PADEP/D (acronym in Spanish).

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	7
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	11
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	16
CAPÍTULO II.....	29
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1 Marco Organizacional.....	29
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	36
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	40
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	44
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	49
CAPÍTULO III.....	51
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1 Título PME.....	51
3.2 Descripción del PME.	51
3.3 Concepto del PME.....	52
3.4 Objetivos:	52
3.5 Justificación.	53
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	55
3.7 Plan de Actividades.	55
CAPÍTULO IV	66
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	66
4.1 CONCLUSIONES.....	71
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	72
REFERENCIAS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problema	8
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	11
Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX.....	12
Tabla No. 4 Plan de PME	20
Tabla No. 5 Cronograma del PME	25
Tabla No. 6 Plan de monitoreo	27
Tabla No. 7 Dimensiones para la sostenibilidad	72
Tabla No. 8 Funciones de la escuela	74
Tabla No. 9 Principales actividades desarrolladas	74
Tabla No. 10 Presupuesto total PME	76
Tabla No. 11 Recurso humano	77
Tabla No. 12 Recursos	77
Tabla No. 13 Valor total del proyecto	78

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	9
Grafica No. 2 Mapa de Soluciones	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Reunión con padres de familia	56
Imagen No. 2 Niños mostrando animales domésticos	58
Imagen No. 3 Niños jugando rompe cabezas	59
Imagen No. 4 Niños elaborando frutas con fomy moldeable	59
Imagen No. 5 Niños buscando lugar donde dramatizar el mercado	60
Imagen No. 6 Niños imitando sonido de animales	61
Imagen No. 7 Niños dramatizando personajes de cuento	62
Imagen No. 8 Niños imitando sonido de animales domesticos.....	62
Imagen No. 9 Niños con el libro cuenta cuentos	63
Imagen No. 10 Niños inventando cuentos	63
Imagen No. 11 Niños contando cuentos	63
Imagen No. 12 Niños bailando y cantando.....	64

INTRODUCCIÓN

El Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza a través de un diagnóstico tomando en cuenta todas las necesidades educativas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Pacorral I, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. En el presente proyecto se tomó en cuenta los problemas educativos importantes con los estudiantes de preprimaria del caserío Pacorral I y se analizaron los problemas educativos existentes. El presente informe contiene IV capítulos que se define de la siguiente manera: capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II Fundamentación teórica, capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Lo cual se utilizaron la técnica de la entrevista y observación para detectar los problemas educativos de la escuela, después del análisis de cada uno de los contenidos de los cursos de análisis situacional, marco organizacional, y marco estratégico es por ello que quedó el proyecto de imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, que se ejecutó en nueve fases, por lo que se realizó desde el siete de enero hasta el treinta de marzo de dos mil veinte, todas las actividades que se realizaron durante el proceso de ejecución se desarrollaron dentro y fuera del aula de preprimaria con los estudiantes, padres de familia de los niños, director y docente responsable del proyecto.

Debido a los problemas de aprendizaje que presentaban los estudiantes de preprimaria en el área de comunicación y lenguaje se decide trabajar el proyecto de mejoramiento educativo para tener resultados positivos, una educación de calidad, desarrollando diferentes habilidades a través de la lectura emergente. Así mismo se realizaron objetivos para la mejora educativa de los niños y niñas de preprimaria, con la elaboración de materiales contextualizadas como: Libros de cuentos, imágenes de los animales domésticos, secuencia lógica de cuentos, inventar cuentos con imágenes, sonidos onomatopéyicos de animales, se logró

con los estudiantes el desarrollo de habilidades de retención de imágenes así como mejorar con los niños y niñas de preprimaria.

Una forma llamativa para trabajar como elaboración de imágenes que se encuentra en su comunidad, con todo este proceso ayudará al estudiante en el grado superior.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de proyecto de mejoramiento educativo, Proceso de Análisis Situacional del proyecto de mejoramiento educativo y Análisis Estratégico que nos lleva a los objetivos siguientes; a) realizar el análisis estratégico del problema seleccionado a intervenir, mediante la aplicación de la técnica de análisis de fortaleza, oportunidades, debilidades y amenazas FODA completo b) identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos c) seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados d) diseñar el proyecto de mejoramiento educativo definiendo las actividades a diseñar, programarlas indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por lo que se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado que está estructurado de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

Centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta, caserío Pacorrall I del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial
- Área rural

- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría anexa
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Junta escolar

El centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta caserío Pacorral I, tiene organizada la junta escolar que según la resolución de la Dirección Departamental de Educación MINEDUC número 247-1999, esta organización vela por la administración de los recursos financieros de programas de apoyo del Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la escuela.

El centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta, caserío Pacorral I fue fundado en mil novecientos noventa y nueve, y empezó a funcionar en una casa particular, el primer maestro que trabajó en la comunidad fue Profesor Armando, era de Santa María Visitación, quien trabajó con multigrado, con veinte niños . Es así como la comunidad fue creciendo de igual manera la escuela fue mejorando y ampliando en las instalaciones y se fue aumentando el número de estudiantes de acuerdo a la estadística. Es por ello que la escuela cuenta con cinco aulas, cancha de básquet bol, cuatro docentes presupuestados. Este año la cantidad de estudiantes es de cuarenta que están legalmente inscritos, desde preprimaria a sexto primario.

1.1.3 Marco epistemológico

a. Pedagógica

Con el tiempo la educación se ha venido dando desde nuestros antepasados como pueblos mayas , que han marcado la vida en su momento que ha contribuido para el desarrollo de la integridad humana, es así que el aprendizaje se evidencia a través de la conducta que la persona demuestra ante cualquier situación que afronta en la vida ,teniendo la oportunidad de vivir libremente y poder ayudar a los demás con las buenas acciones que se requiere.

En otro lado, anteriormente los estudiantes eran obligados a hablar el idioma castellano ya que no habían maestros que hablaban el idioma k'iché, actualmente ya hay docentes bilingües que están trabajando en la escuela, actualmente los estudiantes están recibiendo clases en su idioma materno.

b. Psicológica

El efecto psicológico todos los habitantes no se relacionaban con ladinos que venían de otros lugares porque ellos han escuchado que no son buenos solo llegan a hacerles daño, la gente maya miraba a la gente ladina como ladrones, violadores. Actualmente las personas indígenas aun sienten miedo a las personas ladinas porque existen ladinos que discriminan, humillan a las personas indígenas eso les ha causado miedo. Así también la educación tradicional ha tenido mucho que ver con los estudiantes que aún existen maestros tradicionalistas, que no dejan que los niños participen en el aula, los niños se han mentalizado que solo los maestros conocen todo, los niños están traumatados a causa del trato que se les han dado.

c. Cultural

Los indígenas para los ladinos eran un atraso para el desarrollo de la sociedad, pero todo lo contrario porque los indígenas tienen una cultura propia, asimismo las costumbres, tradiciones, idiomas, indumentaria, artesanía, gastronomía entre otras, donde representan la identidad como indígena, maya. A pesar de los

malos tratos que han recibido la gente siguen luchando día a día por lo que quieren alcanzar con la educación de sus hijos.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje calidad, equidad e inclusión para fortalecer el indicador uno que dice: al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las políticas educativas pretenden mejorar la educación en todo ámbito, siendo esto promovida por el estado hacia los actores educativos, los cuales son:

Política 2: Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativa para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, por tanto se desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Así mismo como objetivo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Política 7: Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En efecto del objetivo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Los estudiantes del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe presentan una serie de dificultades en el proceso de aprendizaje, los cuales son los siguientes:

- Ausentismo
- Ausencia de práctica de valores
- Desnutrición
- Trabajo infantil
- Desintegración familiar
- Irresponsabilidades de los padres de familia
- Deserción escolar
- Poco desarrollo de la lectura emergente del nivel preprimaria.

1.2.2 Conceptualización

El centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta caserío Pacorral I, los niños tiene dificultades en la lectura emergente, dificultades en la fluidez, desorden en el trabajo, de acuerdo a los indicadores por eso se implementa el proyecto de mejoramiento educativo imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad, para contribuir al indicador educativo de calidad y lograr reflejar un indicador favorable desde este nivel educativo.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 priorización del problema

No.	Problemas	Criterios		
		2pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente o muy grave	Mediana mente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
1.	Ausentismo		X	
2.	Ausencia de práctica de valores		X	
3.	Desnutrición		X	
4.	Trabajo infantil		X	
5.	Desintegración familiar	X		
6.	Irresponsabilidad de los padres		X	
7.	Deserción escolar	X		
8.	Poca comprensión de la lectura emergente del nivel preprimaria	X		

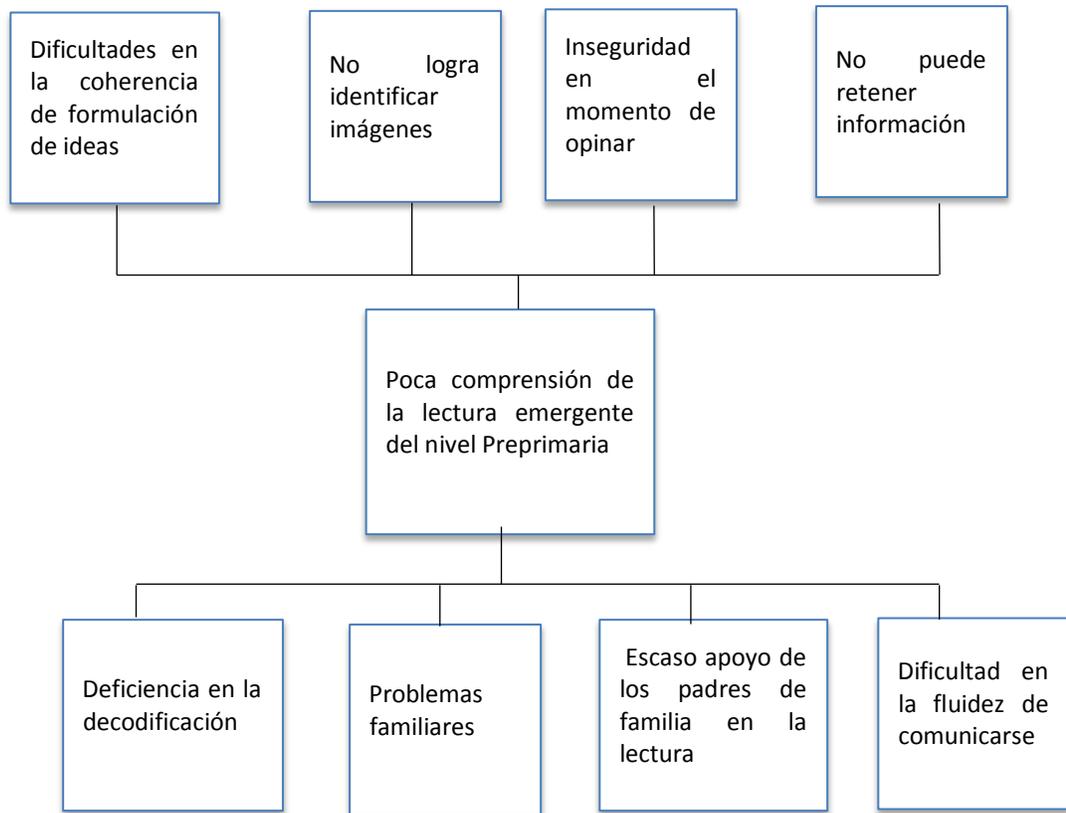
Fuente: personal

1.2.4 Selección del problema

Poca comprensión de la lectura emergente del nivel preprimaria

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1 árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.6 Demanda social

- Que el alumno aprende de acuerdo al nivel educativo
- Atención adecuada
- Calidad educativa
- Educación bilingüe

1.2.7 Demanda institucional

- Calidad educativa
- Planificación educativa
- Perfil de egreso
- Metodologías contextualizadas.

1.2.8 Demanda poblacional

- Responsabilidad docente y director
- Puntualidad de entrada
- Atención adecuada

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Para la ejecución de este proyecto interviene los siguientes actores:

Actores directos

- Ministerio de Educación
- Supervisor
- Director
- Junta Escolar
- Docente
- Estudiantes

Actores indirectos

- Padres de familia
- Autoridades comunitarios

Actores Potenciales:

- Proyecto Hermano Pedro
- Vivamos mejor

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 matriz DAFO

<p>Amenaza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos. 2. Baja autoestima del estudiante. 3. Inseguridad del estudiante. 4. Falta de comunicación de los padres. 5. Los padres de familia no les narran a sus hijos. 6. Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil. 7. Poco interés del estudiante. 8. Inasistencia de los niños por larga distancia de la casa a la escuela. 9. No se cuenta con recurso económico para reproducción de materiales de parte de los pares de familia. 10. Malas influencias de amistades que hace perder el interés hacia 	<p>Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar un aprendizaje significativas para el estudiante. 2. Puntualidad y responsabilidad. 3. Buena organización de los trabajos que se realizan dentro del aula. 4. Anuencia al cambio que emite el Ministerio de Educación. 5. Responsable en la presentación actividades dentro de la escuela. 6. Aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de la pre-lectura. 7. Actualización docente para poder llevar un buen aprendizaje. 8. Narración de cuentos, chistes, leyendas, dramatizaciones. 9. Valorización de los conocimientos previos. 10. Flexibilidad ante el desarrollo de los contenidos.
<p>Debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El tiempo estipulado para las actividades es insuficiente. 2. Falta de elaboración de materiales. 3. Bajo nivel de conocimiento sobre el tema. 4. Dificultad en el uso de la tecnología. 5. Ocupaciones dentro y fuera de la escuela. 6. Desorden en ubicación de imágenes en el aula. 7. Uso inadecuado de materiales. 8. Falta de estrategias. 9. Dificultad en el uso de los recursos que brinda el contexto. 10. Falta de comunicación de docentes con padres de familia. 11. Falta de áreas recreativas. 	<p>Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el apoyo de sus compañeros así mismo con el apoyo de los docentes en la ejecución del proyecto. 2. Contar con el apoyo de los padres de familia en la participación de las actividades que se realizará. 3. Programa de apoyo del Gobierno Leamos Juntos. 4. Apoyo del director en la autorización del proyecto. 5. Apoyo de los padres de familia en la participación de puntos artísticos de sus hijos. 6. Formación docente. 7. Comunicación entre comunidad educativa. 8. Se cuenta con plan de actividades. 9. Buena relación del docente con el estudiante. 10. Participación libre del estudiante en el aula.

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 matriz mini-max

<p>Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. Brindar un aprendizaje significativo para el estudiante. O.6 Formación docente.</p> <p>F2. Puntualidad y responsabilidad. O5. Apoyo de los padres de familia en la participación de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento.</p> <p>F3. Buena organización de los trabajos que se realizan dentro del aula. O.5 Apoyo de los padres de familia en la participación de las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento.</p> <p>F.4 Anuencia al cambio que emite el Ministerio de Educación. O.7 Comunicación entre comunidad educativa.</p> <p>F.5 Responsable en la presentación actividades dentro de la escuela. O.2 Contar con el apoyo de los padres de familia en la participación de las actividades que se realizará.</p> <p>F.6 Aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de la pre-lectura. O.6 Contar con el apoyo de sus compañeros así mismo con el apoyo de los docentes en la ejecución del proyecto.</p> <p>F.7 Actualización docente para poder llevar un buen aprendizaje. O.6 Formación docente.</p> <p>F.8 Narración de cuentos, chistes, leyendas, dramatizaciones. O.5 Contar con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>F.9 Valorización de los conocimientos previos. O.1 Contar con el apoyo de sus compañeros para expresarse.</p> <p>F.10 Flexibilidad ante el desarrollo de los contenidos. O.8 Establecer un plan de actividades.</p>	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.1 El tiempo estipulado para las actividades es insuficiente. O.8 se cuenta con plan de actividades.</p> <p>D.2 Falta de elaboración de materiales. O.6 Formación docente.</p> <p>D.3 Bajo nivel de conocimiento sobre el tema. O.6 Formación docente. O.1 Contar con el apoyo de sus compañeros así mismo con el apoyo de los docentes.</p> <p>D.4 Dificultad en el uso de la tecnología. O.3 Programa de apoyo del Gobierno Leamos Juntos. O.6 Formación docente.</p> <p>D.5 Ocupaciones dentro y fuera de la escuela. O.7 Comunicación entre comunidad educativa. O.8 Se cuenta con un plan de actividades.</p> <p>D.6 Desorden en ubicación de imágenes en el aula. O.1 Contar con el apoyo de sus compañeros así mismo con el apoyo de los docentes. O.9 Participación activa de los estudiantes.</p> <p>D.7 Uso inadecuado de materiales. O.6 Formación docente O.11 Contar con espacio adecuado en el aula.</p> <p>D.8 Falta de estrategias. O.6 Formación docente.</p> <p>D.9 Dificultad en el uso de los recursos que brinda el contexto. O.6 Formación docente.</p> <p>D.10 Falta de comunicación de docentes con padres de familia. O.2 Contar con el apoyo de los padres de familia en la participación de las actividades que se realizará.</p> <p>D.11 Falta de áreas recreativas para los niños. O.11 Contar con espacio adecuado dentro del aula para tener un aprendizaje significativo</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p>

<p>F.1. Brindar un aprendizaje significativas para el estudiante. A.7 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil. A.9 No se cuenta con recurso económico para reproducción de materiales de parte de los pares de familia.</p> <p>F.2.Puntualidad y responsabilidad.A.5 Poco interés del estudiante. A.10 Malas influencias de amistades que hace perder el interés hacia su estudio.</p> <p>F.3 Buena organización de los trabajos que se realizan dentro del aula. A.3 Inseguridad del estudiante. A.9 No se cuenta con recurso económico para reproducción de materiales de parte de los pares de familia.</p> <p>F.4 Anuencia al cambio que emite el Ministerio de Educación.</p> <p>F.5 Responsable en la presentación actividades dentro de la escuela. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos. A.2 Baja autoestima del estudiante.</p> <p>F.6 Aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de la pre-lectura. A.6 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil.</p> <p>F.7 Actualización docente para poder llevar un buen aprendizaje. A.6 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil.</p> <p>F.8 Narración de cuentos, chistes, leyendas, dramatizaciones.A.5 Los padres de familia no les narran a sus hijos. A.6 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil.</p> <p>F.9 Valorización de los conocimientos previos. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos.</p> <p>F.10 Flexibilidad ante el desarrollo de los contenidos. A.7 Poco interés del estudiante A.10 Malas influencias de amistades que hace perder el interés hacia su estudio.</p>	<p>D1 El tiempo estipulado para las actividades es insuficiente. A.8 Inasistencia de los niños por larga distancia de la casa a la escuela.</p> <p>D.2 Falta de elaboración de materiales. A.6 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil.</p> <p>D.3 Bajo nivel de conocimiento sobre el tema. A.7 Poco interés del estudiante. A.9 No se cuenta con recurso económico para reproducción de materiales de parte de los pares de familia.</p> <p>D.4 Dificultad en el uso de la tecnología. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos.</p> <p>D.5 Ocupaciones dentro y fuera de la escuela. A.10 Malas influencias de amistades que hace perder el interés hacia su estudio.</p> <p>D.6 Desorden en ubicación de imágenes en el aula. A.2 Baja autoestima del estudiante. A.3 Inseguridad del estudiante en el momento de hablar.</p> <p>D.7. Uso inadecuado de materiales. A.9 No se cuenta con recurso económico para reproducción de materiales de parte de los pares de familia.</p> <p>D.8. Falta de estrategias en el aula A.6 Pocos libros y materiales educativos en el nivel infantil.</p> <p>D.9 Dificultad en el uso de los recursos que brinda el contexto. A.1 Falta de apoyo de los padres de familia con sus hijos, para que tengan un buen aprendizaje.</p> <p>D.10 Falta de comunicación de docentes con padres de familia en el rendimiento de sus hijos A. 4 Falta de comunicación de los padres de familia.</p>
---	--

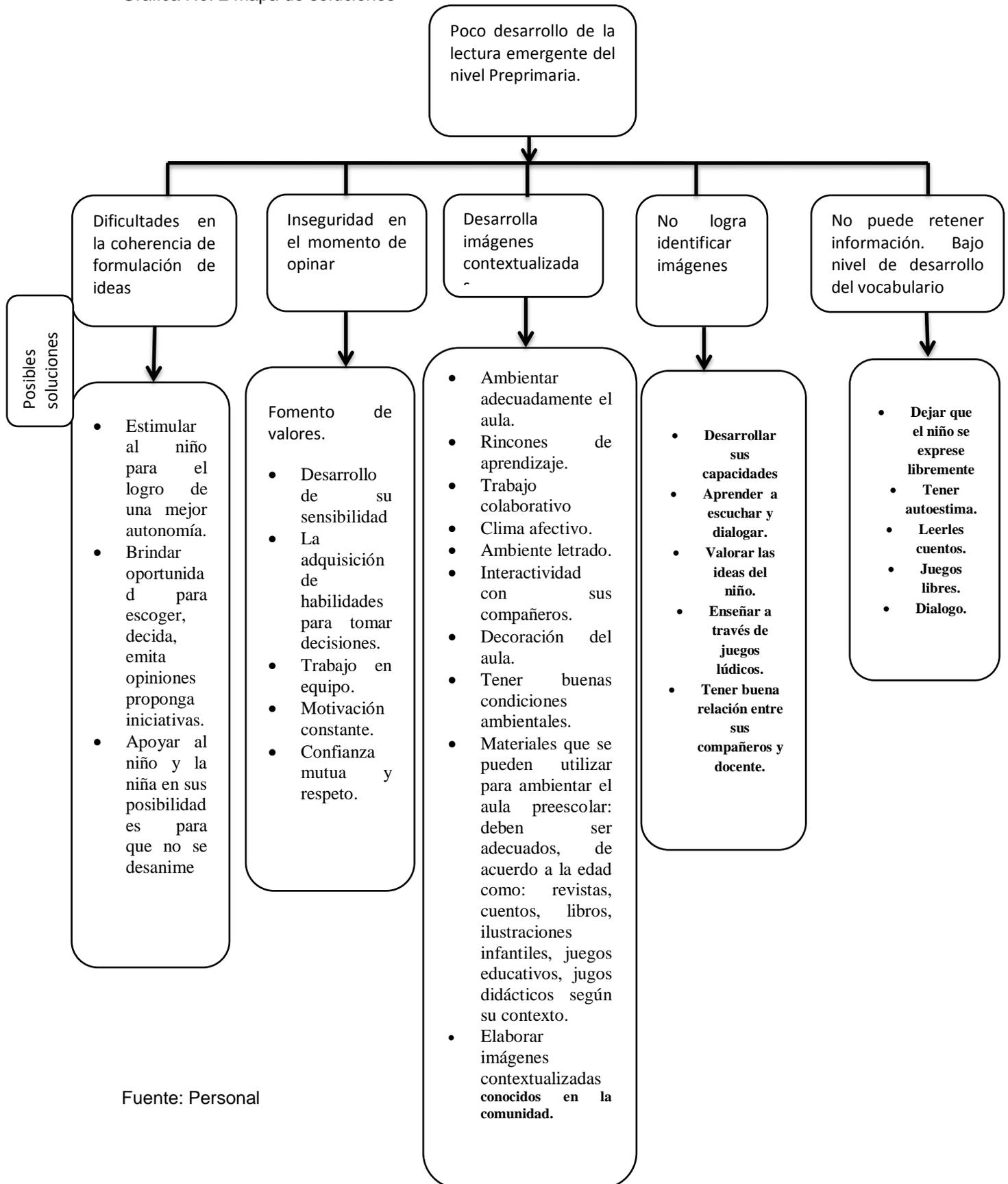
Fuente: Personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- Dificultades en la coherencia de formulación de ideas
- Inseguridad en el momento de opinar
- Desarrolla imágenes contextualizadas
- No logra identificar imágenes
- No puede retener información. Bajo nivel de desarrollo del vocabulario

1.3.3 Mapa de soluciones

Grafica No. 2 mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad que va acorde a las necesidades del grado de preprimaria, ya que existe la necesidad con los niños de seis años donde tienen dificultad en la retención de información en su expresión debido a que no son estimulados adecuadamente en sus hogares desde pequeños.

Se ha seleccionado el tema para poder ayudar a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y que puedan tener un aprendizaje sin problema. En el problema seleccionado los estudiantes son afectados por la falta de diálogo de los padres con sus hijos, la poca oportunidad que se les da para expresar sus ideas y experiencias originan problemas en el desarrollo de sus capacidades de retener información, por tal motivo los niños presentan las siguientes características: emplean palabras que no expresan con exactitud la idea deseada, tienen dificultad para expresar espontáneamente y claramente sus ideas, experiencias y sentimientos, deficiente uso de normas y comunicación verbal, pronunciación incorrecta.

Esta situación se repite debido a que la mayoría provienen de hogares donde no son motivados, no les dan mayor atención a los hijos, y son de áreas rurales, que los padres tienen un bajo nivel educativo. Los problemas de retención, expresión oral que presentan los niños y niñas de 6 años de edad afectan de manera notable en el avance de sus aprendizajes y en sus relaciones interpersonales, lo cual tiene consecuencias negativas en el presente y futuro si no se le da la atención necesaria que requiere para poder salir adelante, se tiene que darle una rápida solución, corregir, buscar estrategias para poder ayudarlos, con actividades significativa para el niño y niña como:

Lectura de imágenes contextualizadas, rutinas diarias, motivación con materiales que lo visualizan diariamente en su comunidad.

Para la ejecución del proyecto se elaborará materiales para el mejoramiento de la retención de información de los niños y niñas, para el desarrollo de sus habilidades, que sean materiales contextualizadas, que lo pueda visualizar, palpar, con el apoyo de los padres de familia del nivel Preprimaria. La finalidad del proyecto es lograr los objetivos propuestos para los niños y niñas de Preprimaria y así poder contribuir con ello para el beneficio de la comunidad educativa.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad.

1.4.3 Concepto del proyecto

Mejora la calidad educativa.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- Elaborar imágenes que sean pertinentes y contextualizadas dentro del aula de preprimaria.

B. Objetivos específicos

- Seleccionar imágenes que se pueda visualizar en su comunidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para del nivel Preprimaria.
- Contribuir a la formación integral impulsando desde edades tempranas las habilidades de los niños y niñas a través de materiales innovadoras.

1.4.5 Justificación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad” va con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades como la retención de información a través de imágenes contextualizadas en la comunidad. A través de diferentes actividades, que lleven a los niños a sentirse motivados, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo a partir de la elaboración de imágenes que ellos conocen y que se encuentra en la comunidad.

Este proyecto tiene como objetivo primordial el mejoramiento de la retención de imágenes en los niños y niñas de preprimaria, a través de actividades pedagógicas capaces de promover el enriquecimiento de conocimiento, el desarrollo de habilidades de retención de imágenes en los estudiantes, a partir de la implementación de estrategias didácticas que atraigan la atención de estos. Por otro lado hay que reflexionar acerca del actuar pedagógico del docente en el aula de clases, en relación al tipo de material didáctico que ha usado con los niños y niñas en el salón de clases.

De acuerdo con lo anterior con este proyecto se busca mejorar con los niños de preprimaria una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como: Lectura de cuentos, elaboración de imágenes que se encuentra en su comunidad, ya que con esto ayudara a los estudiantes en los grados superiores. Ya que en la etapa en que están los niños y niñas de seis años buscan el desarrollo de su habilidades, todos como seres humanos somos capaces de hacer muchas cosas, en el grado de preprimaria el estudiante necesita ser estimulado a temprana edad, en la etapa en que están ellos absorben todo lo que escuchan, lo que observan.

En los primeros años de vida los padres de familia tienen mucho que ver en la estimulación de conocimientos de sus hijos. En la elaboración de imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad ayudara a los niños y niñas a tener un amplio conocimiento sobre lo que lo rodea, por lo que el docente tiene que

buscar la forma de elaborar materiales adecuados para que los estudiantes puedan explorar sus conocimientos.

El proyecto de “Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad” para el nivel de preprimaria propone crear un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudaran a generar el trabajo en equipo, a la retención de información. Este proyecto que se realizara es muy importante ya que ayudara a motivar al estudiante a que pueda seguir descubriendo cosas nuevas sin obstáculos, que el docente pueda guiar en su aprendizaje sin ningún problema. Que los materiales a elaborarse sean adecuados a la edad de ellos, que sean limpios, coloridos que llame la atención de los niños y niñas.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo trata de desarrollar en el estudiante la retención de información a través de imágenes, con materiales adecuados para los niños, como también hacer uso correcto de los materiales a elaborarse. Al leer cuentos es otra manera de poder introducir nuevas palabras a los niños y niñas, enseñarles imágenes que han visto en su comunidad pero que desconocen el nombre, por medio de estas actividades los niños podrán aprender con facilidades y tener una buena retención de imágenes. También el estudiante tendrá la oportunidad de opinar acerca del tema que se está tratando, los niños de seis años son extrovertidos y absorben todo lo que observan, así que es una tarea de poder lograr el objetivo con ellos durante la ejecución del proyecto.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de Ordenamiento de actividades

Responsable del PME: Yessenia Elizabeth Tambriz Chox

Nombre del Proyecto: Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad.

Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Pacorral I Grado: Preprimaria.

Cantidad de alumnos por grado: 16 Total de alumnos de la escuela: 40

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 4 plan del PME

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	al
Inicio Noviembre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Investigación bibliográfica	Noviembre 35 horas	Investigación	Internet	Q 10.00	Noviembre	Noviembre
		Trabajo grupal entre compañeros de la cohorte		Intercambio de ideas	Computadora			
		Investigación de capo		Visitas domiciliarias Entrevista a padres de familia	Guía de entrevista Lapicero Cartapacio			
		Trabajo grupal		Intercambio de ideas				
		Elaboración de		Elaboración de	Hojas, contac,	Q 100.00		

		materiales didácticos		<p>álbum de cuentos infantiles, títeres, juego de memorias , frutas y verduras con fomy moldeable, impresión de hojas de trabajo, tambor, pandereta , chinchines.</p> <p>Impresión de hojas de trabajo</p>	<p>crayones, papel iris, papel lustre, goma, cartoncillo , impresiones de hojas de trabajo, fimy moldeable, marcadores, canastas pequeñas , hilos, agujas, telas de diferentes colores, cartón papel iris, esferas de duroport, ojos locos, cintas</p>	Q 1432.00		
Planificación Octubre-noviembre	Existe un plan de plan de mejoramiento educativo.	Implementación de recursos evaluativos		Preparación de herramientas de evaluación	Computadora Impresora Papel bond Tinta y hojas	Q 20.00	Octubre	Noviembre
Ejecución del Proyecto de	Proyecto efectuado Proyecto consolidado	Realización de cada una de las fases del proyecto	120 horas	Recorrido en el contexto educativo	Fase 1 Hojas de papel bond crayones	Q 15.00 Q	Enero	Abril

Mejoramiento Educativo Enero-abril				Lectura de cuentos infantiles a través de imágenes .	Fase 2 Cartoncillo Contac Marcadores Maskin tape Hojas de papel bond	30.00 Q 120.00 Q 35.00 Q 20.00		
				Elaboración de frutas y verduras que hay en el contexto.	Fase 3 Fomy moldeable Canastas pequeñas Cuchillos	Q 8.00 Q 15.00		
				Dramatización de cuentos.	Fase 4 Canastas Servilletas Frutas de fomy Verduras de fomy	Q 50.00 Q 80.00 Q 100.00		
				Inventar cuentos infantiles con diferentes imágenes .	Fase 5 Hojas de papel bond Crayones Cartoncillo Marcadores Papel iris Papel lustre Hojas con figuras de animales.	Q 80.00 Q 51.00 Q 60.00 Q 60.00 Q 10.00		
				El teatro	Fase 6 Pañuelos Hilos Agujas Telas de diferentes colores Cartón papel iris Esferas	Q 80.00 Q 55.00 Q 30.00		

						30.00 Q 30.00 Q 35.00 Q 40.00 Q 20.00 Q 25.00 Q25.00 0 Q 25.00		
Monitoreo Constante Enero-abril	La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado	Aplicación de herramientas de evaluación Observación	120 horas	Elaboración de pautas de observación	Instrumento de evaluación Pautas de observación	Q 20.00	Enero	Abril
Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo Informe final	Desarrollo de las fases	Enero a abril	Avance en el informe final de graduación	Proyecto de mejoramiento educativo		Enero	Abril

Fuente: personal

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por fase

Tabla No. 5 Cronograma del PME

No.	Actividades por fase	Fecha	Duración	Responsables
01.	Inducción	06/01/2020	2 horas	Director, docente estudiantes y padres de familia.
02.	Fase 1 Salir al campo para observar todo lo que los rodea, manipulación de todo lo que encuentran en su ambiente. Coloreado de animales que observaron en su contexto, Cada estudiante muestra el dibujo que pintó e imitando el sonido del animal.	07 al 14 de enero de 2020	12 horas	Docente y estudiantes
03.	Fase 2 Observar imágenes del cuento para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, sentimientos así como adivinar el título del cuento y su contenido. Lectura de cuento infantil a través de imágenes.	15 al 21 de enero de 2020	10 horas	Docente y estudiantes
04.	Fase 3: Elaboración de frutas y verduras con fomy moldeable.	22 al 28 de enero de 2020	10 horas	Docente y estudiantes
05	Fase 4: Dramatizar con todos los niños y niñas "El mercado"	29 de enero al 04 de febrero de 2020	10 horas	Docente y estudiantes

06	Fase 5: los niños y niñas dibujan en una hoja de papel bond algo que les gusta ver todos los días en su comunidad, inventar un cuento con los dibujos. Imágenes de animales domésticos.	05 al 14 de febrero de 2020	16 horas	Docente y estudiantes
07	Fase 6: Organizar a los niños y niñas para que participen en el teatrín de los personajes del cuento que dibujaron	17 al 25 de febrero de 2020	14 horas	Docente y estudiantes
08	Fase 7: libro de cuenta cuentos "cuenta cuentos" con las imágenes de su contexto	26 de febrero al 03 de marzo de 2020	10 horas	Docente y estudiantes
09	Fase 8: con todas las imágenes observados por los estudiantes inventan un canto infantil donde ellos bailen, se divierten, se relajan.(sonidos)	04 al 16 de marzo de 2020	18 horas	Docente y estudiantes
10	Fase 9: se le explica al estudiante como se juega las memorias, con las imágenes de todo lo que han observado en su contexto	17 al 30 de marzo de 2020	20 horas	Docente y estudiantes

Fuente: Personal

1.4.8 Plan de monitoreo.

Tabla No. 6 plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnóstico	Identificación de necesidades en la lectura de imágenes contextualizadas.	Revisión de resultados.	Constante	Po muestro	Lista de cotejo	Docente PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendarizados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente PADEP
Ejecución	Técnicas, metodologías, procesos, resultados.	Alcanzar los indicadores de logro por parte de los niños y niñas de la comunidad	Revisión de resultados obtenidos	Constante	Vaciado de datos.	Preguntas	Docente PADEP
Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo de evaluación	Se busca la eficiencia del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Rubricas.	Docente PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos del proyecto.	Reunión	Constante	Reunión	Preguntas.	Docente PADEP.

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Lograr en los estudiantes de preprimaria la comprensión lectora a través de imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad para que puedan ampliar sus conocimientos desarrollando su inteligencia, además para que puedan tomar decisiones y resolver problemas, para empezar hacer una educación de calidad, en efecto para lograr que identifiquen imágenes para que ellos puedan retener información.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- Interpreta lo que lee a través de imágenes
- Logra su concentración
- Logra desarrollar su imaginación
- Utiliza el tiempo, espacio en la expresión de ideas.
- Utiliza el dialogo como medio de comunicación
- Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.
- Produce en forma oral, y gestual cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones entre otros.

1.4.11 Metas de evaluación

- Se concentra en las diferentes actividades.
- Usa su imaginación al ver imágenes.
- Identifica personajes de un cuento
- Participa en la construcción de un cuento
- El estudiante comprende lo que lee a través de imágenes.
- Demuestra sus habilidades de cantar, bailar.
- Usa de manera adecuada la memoria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta caserío Pacorral I, busca mejorar la relación de los niños y niñas en el contexto en que vive así mismo a la investigación de problemas de aprendizaje como lo afirma Navarro (2014) “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). En efecto el autor menciona sobre los conocimientos que debe de desarrollar los niños y niñas, las investigaciones de las diferentes culturas de la comunidad.

2.1.2 Circunstancias Históricas

El caserío de Pacorral I es una comunidad que tiene su historia, siempre está presente en la memoria de los habitantes ya que hoy en día los niños crecen sin saber la realidad de su comunidad, son hechos que han pasado a lo largo de la historia y que todavía se sigue recordando, como fue dándose los acontecimientos de un lugar, es un lugar donde los niños y niñas pueden jugar, recrearse en un ambiente sin contaminación donde se sienten libres de aprender sin ser obligados donde la comunidad tiene sus propias costumbres Cojti (1992) define “Culturas e Idiomas de Guatemala. El término de cultura se refiere a todo: tecnologías, creencias, normas, valores, prácticas económicas y políticas, la cultura es el producto de una historia propia y original” (p.19). En efecto lo que menciona el autor la comunidad tiene sus propios valores, costumbres que los hacen identificar únicos.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La comunidad se han traumado por las diferentes situaciones que se les presenta la vida, por otro lado la educación poco a poco ha ido mejorando con las acciones de cada uno de los docentes que trabajan en Pacorral I, (M.,1994) Afirma “la educación como actividad de formación y la psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan” (p.146). Con todo lo que menciona el autor que la educación sea contextualizada de acuerdo a la capacidad del estudiante.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Los niños, niñas y comunidad participan den las diferentes actividades que realizan, sin excluir a nadie, poco a poco ha ido cambiando la forma de organizarse sin perder la esencia de lo que se quiere alcanzar para el beneficio para la sociedad. Las personas han estado a la lucha por hacer cambios positivos en la comunidad, cada una de sus ramas, estudia a la sociedad, cómo van los niños y niñas en educación para buscar reforzarlos para el bien común Marescalchi et al (2008) afirman que “la sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural, económico, entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre” (p.13). Justamente el autor se refiere a que una sociedad se está transformando positiva y negativa y que afecta a comunidades.

2.1.5 Circunstancias culturales

Las personas tiene una vida ejemplar a pesar de las dificultades que se le presenta en la vida al ser discriminados por ser indígenas Sánchez & Ramírez (2012) afirman “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que

miembro de la sociedad” (p.299).en efecto el autor dice que todos los seres humanos pertenecen a una misma sociedad.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país multicultural e intercultural, áreas urbano y rural, presenta difíciles condiciones en el índice de desarrollo económico, la pobreza uno de los problemas que afecta a los habitantes, a pesar de los diferentes programas de apoyo que el estado brinda a la población para ayudar, el resultado es baja, porque no logra cubrir las necesidades de toda la población en las áreas de educación, salud y medio ambiente (Reidl- Martínez,2012) Señala “la importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema” (p.146). En efecto se debe conocer el contexto aplicando algunas técnicas antes de realizar una investigación.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El individuo como parte de la sociedad se afianza de todo lo que de ahí se vive, el resultado de los aspectos del contexto impactan el desarrollo cognitivo y afectivo del ser humano. Las características Martínez (1999) Afirma “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (p.18). Considero que los conocimientos y tradiciones de cada pueblo son relevantes para el ser humano en el futuro. Por eso el ser humano desde pequeño observa y aprende de todo lo que le rodea por lo que constituye fuente de conocimientos, personalidad, actitudes y valores para la vida práctica.

2.1.8 Medios de Comunicación

Actualmente la sociedad tiene a su alcance diferentes tipos de medios para comunicarse con personas de corta a larga distancia, facilita la información de los acontecimientos y necesidades. (Goya, 2012). Afirma “La finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades” (p.12). En efecto los medios de comunicación se vuelven indispensables en el diario vivir del ser humano a raíz de las necesidades de la economía familiar, social y político.

2.1.9 Escuela Paralela

Hoy por hoy los medios de comunicación influyen en la parte cognitiva del ser humano, existen programas educativas en distintos canales desde los más pequeños hasta profesionales. De tal modo que los niños aprenden desde sus casas sin un docente que forma parte de los conocimientos previos. (Macías, 2011) Define “La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos” (p.50).La escuela paralela se inclina por estimular los conocimientos de los estudiantes a través de los medios de comunicación.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las necesidades de la sociedad de lograr un desarrollo, impulsa estar al nivel de la tecnología. (Guzmán, 2015) Afirma. “en el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p.12). En efecto la aplicación de las tecnologías de la información de la comunicación genera calidad educativa dentro de las aulas cuando se tiene los recursos necesarios, el docente hace todo lo posible

sumergir al estudiante desde temprana edad para motivar el desarrollo de aprendizaje.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El sistema de educación de Guatemala se divide por niveles según sus edades, el ministerio de educación tiene el deseo de brindar educación a toda la población, por eso a través de acciones como la inscripción de todos los niños en el sistema educativo por medio de los docentes Delva (2000) Define citada en el material de apoyo proceso de análisis situacional en los procesos de mejoramiento educativa “escala no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ello, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”(p.38). A pesar de la descentralización sigue afrontando diferentes situaciones que afecta de muchas formas las comunidades educativas.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los conocimientos que se adquieren giran alrededor de todo medio en el que se vive, especialmente en los primeros años de vida. Lev. Vigotsky (1979) Citado en el material de apoyo sobre teoría constructivista para el aprendizaje, curso intensivo. Señala. “Que todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño” (p.34). Por tanto el niño construye sus conocimientos desde la perspectiva cultural y social de su comunidad. Las costumbres y tradiciones que practica una sociedad se procesan mentalmente lo que llega a ser un aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es la asociación de conocimientos que el niño ya posee a través del medio en el que vive con los nuevos conocimientos Ausubel (1962) Citado en el material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje. Menciona “Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendizaje elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender” (p.23). Por ese motivo la educación en el nivel preprimaria parte de los conocimientos previos, seguidamente la incorporación de los nuevos conocimientos y la aplicación.

Los conocimientos que adquieren los niños a través de los acontecimientos en la casa, la calle, en diferentes momentos y tiempos le sirven para tener idea acerca de cada situación. El currículo nacional base de este nivel educativo se basa en el aprendizaje significativo, para el desarrollo de las temáticas a través de métodos, técnicas y estrategias usando material pedagógico para que sea adecuada a su edad para lograr un aprendizaje permanente.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son lineamientos que se establecen desde la comunidad educativa como en lo administrativo. Según el consejo Nacional de Educación (2010) Citado en el material de apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria indica “son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional”(p.51) Por tanto son las condiciones que se establece desde el gobierno central para las diferentes organizaciones con el fin de realizar acciones que están dentro de ideologías institucionales y respetarlas.

2.1.15 La política

Es la ciencia que centra una investigación aplicando métodos y técnicas partiendo de las demandas para establecer pautas que permiten una buena organización que proviene del estado según PADEP/D Material de apoyo de

análisis situacional, (2020) Citado en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. Define “a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.70). Por consiguiente la organización desde el estado inicial desde el gobierno.

El organismo ejecutivo que el presidente, vicepresidente, organismo legislativo que ejercen el congreso de la república y organismo judicial que ejerce la corte supremo de justicia, corte de apelaciones, tribunales de primera instancia , juzgado de paz o juzgado de menores.

2.1.16 Las Políticas

De acuerdo a las necesidades que se presentan para mejorar alguna situación, se analizan y se plantean acciones para generar cambios positivos De acuerdo al Currículo Nacional Base nivel preprimaria (2008) define las políticas “son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución” (p.20.). Efectivamente las políticas se deben enmarcar acorde al contexto en que se vive, para realizar acciones encaminadas a producir fortalecimiento.

2.1.17 Políticas Educativas

Es un conjunto de criterios por medio de los cuales se construye una base legal de derecho que especifican acciones educativas desde sus objetivos y sus estrategias para alcanzarla calidad educativa en el país tomando en cuenta las características multiculturales del país. Política son las medidas que opta una autoridad de la sociedad para la educación de sus miembros, con el propósito de hacer avanzar su pueblo. Según Consejo Nacional de Educación (2010) define la política educativa que “tienen como fin orientar las líneas de trabajo presente y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al

desarrollo de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso.” (p.1.)

Por tanto las políticas educativas en Guatemala se inclinan a la orientación de la acción educativa para alcanzar la calidad educativa basándose de derechos del pueblo maya para el desarrollo de una educación discriminación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Son aspectos principales del problema o necesidad, planteamiento de las posibles alternativas de solución. Permiten priorizar con una mirada desde la equidad problemas en educación. Asimismo, la participación activa de los actores permite evidenciar los problemas reales de la población y construir un plan de demandas. Stoner, Freeman, y Gilbert (1996) Definen “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas”. (p.35.). En efecto permite una buena comunicación con los estudiantes para poder darle priorización al problema.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Es trabajo de las autoridades encargadas de velar por el bien y cumplimiento de acciones de algunas instituciones o del centro educativo. Castoriadis (2007) Afirma “los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43). Es importante lo que dice el autor, porque a través de la demanda se puede corregir varias acciones.

2.2.3 Identificación de Problemas

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar un proyecto de estrategias que den respuesta al problema. Miranda (2005) Define “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución”. (p.373). Decisivamente buscar solución al problema.

2.2.4 Priorización de Problemas

La matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Villarroel y Viveros (2017) afirman que “permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original” (p. 187). A pesar de todo se tiene que terminar de trabajar lo que indica la matriz para un buen desarrollo de la misma.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social, educativo. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. Ortigón, Pacheco y Prieto (2005) Mencionan “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado. (p. 72). Para poder darle solución al problema es necesario tener bien claro lo que se quiere lograr, identificarlos efectos.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo Fernández (1993) define “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y autoconcepto” (p. 138). En efecto los niños tienen que tener un lugar adecuado para poder desarrollarse en las actividades a realizarse.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Es un diagnóstico que se realiza para para lograr enlistar las necesidades de los aspectos sociales, institucionales y poblacionales Retamozo (2008) Afirma capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (p. 17) en resumen su propósito es la mejoría en cada aspecto mencionado por medio del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.8 Demanda

Es exigir o solicitar según derecho de quien lo hace, o simplemente se quiere mejorar alguna situación en el campo educativo. Orjuela y Sandoval (2002) Afirman “Permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico” (p. 55).considero que la demanda sí, es para buscar la modificación de algún comportamiento, que no se esté dando debido a lo que se requiere.

2.2.10 Demanda Institucional

El impacto de estos cambios en la educación, las nuevas demandas, la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas y gestión educativa, con regulaciones mínimas que establezcan claras definiciones. Que niño aprenda de acuerdo al nivel educativo, una calidad educativa Abrille (1994) afirma “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes” (p.1-17.) En efecto se tiene que hacer uso de los dos ejes que menciona el autor para un equilibrio en la educación y que sean claras.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad Retamozo D.M., (2009) identifica a las “demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos (p.110-127). En efecto es muy importante conocer las necesidades de la sociedad, poder apoyarlos, transformarlos al bien común.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La cuidadosa elaboración de diagnósticos institucionales y académicos, acompañadas de ejercicios de autoevaluación institucional, que permiten identificar las fortalezas, debilidades, amenazas, aborda el problema a resolver Olmedo, España (2015) Afirma “La educación en la sociedad y su desarrollo implica en consecuencia, abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional”

(p.28). En efecto busca desarrollar las capacidades, conocimientos de los niños y niñas para poder vivir en una sociedad

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Son los que participaran para resolver el problema que tiene la comunidad de Pacorral I. Touraine (1984) Menciona “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.39). En efecto los actores son los que pueden dar propuestas, facilitar el trabajo con la participación activa, el interés de poder superar el problema.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una regla de decisión donde se minimiza el problema y se maximiza las fortalezas relacionando cada problema encontrado en la comunidad. Mijangos (2013) define “Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”(p.39). En efecto que busca solucionar problemas existentes en la comunidad Para poder ayudar a las personas afectadas.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno educativo, el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejora. Siempre pensando en incrementar la eficiencia Arango (2004) Menciona “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no dependan exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles

soluciones” (p.14). Por tanto no solo es problema del aprendizaje de los niños también es problema de la sociedad y que se le tiene que dar solución.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Consiste en un proceso donde se estudia debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad, es una herramienta importante para determinar el problema a resolver, de ahí el sale el nombre del problema, así también conocer la situación actual de la comunidad. Según PADEP/D (2019) guía de Análisis Estratégico, Primera parte “A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación (p.9). En efecto con esta técnica ayuda a verificar el problema, poder darle solución para que haya una educación de calidad.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de planes para alcanzar objetivos y metas del problema encontrado. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo dependerá del problema que se trabaje según Barrios (2006) define “aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan (p.20). En efecto los resultados que se quiere alcanzar se tiene que evaluar si se logró con lo planeado, lo que hay que reforzar para poder ayudar a los afectados, haciendo uso del plan para poder llevar secuencia de lo que se trabaja.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es una búsqueda para minimizar un problema y a la vez poder identificar las líneas de acción que se quiere lograr a resolver un problema. PADEP/D (2019) proceso de análisis situacional, primera parte define “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica

muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (p.20). En efecto ayuda a identificar problemas de proyecto donde se puede dar solución a ello y poder alcanzar los objetivos propuestos para la buena educación de los niños.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos de lo que quiere alcanzar, resolver el problema como las acciones que se debe realizar dentro de la planeación y lograr obtener las acciones adecuadas al problema según UNAD de Colombia (s.f.) “Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”(p.34). En efecto se debe tener un listado de actividades positivas para poder llegar a lo que se pretende.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización, establecimiento quiere logra Herrera (2007) manifiesta “Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismo procedimientos que les permite aprender con éxito. Las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes” (p.3). Las estrategias que se usan que sean manejables de acuerdo a la capacidad del niño solo desea manera el estudiante aprenderá de una manera fácil.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción es la organización de diferentes actividades para mejorar el rendimiento del niño y niña de acuerdo a las actividades como elaborar materiales que existe en su comunidad Herrera (2007) indica “guían las acciones

a seguir para alcanzar determinadas meta. Al igual las estrategias son planificadas y conscientemente comprometidas a actividades, que se aplican de un modo intencional que tiene un inicio, dando a conocer los objetivos, presentar los materiales” (p.8). En efecto cada una de las actividades por fase requiere de materiales de apoyo

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Si bien la comunidad conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos objetivos personales que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. Las teorías Morejón y Maryury (2016) manifiestan “Las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico se inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque”(p.134). En efecto todos deben de trabajar en equipo, esforzándose con responsabilidad, interés de los participantes y voluntad para tener buenos resultados.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es un análisis que se hace para tomar decisión para tener un resultado y que sea sustentado a base de experiencias, porque a través de decisiones se lleva a cabo proyectos como el proyecto de mejoramiento educativo. Según Vidal (2012) define “posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, la decisión es el intermediario obligado entre él y el mundo; dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ellas competidoras; cuatro relacionando esta función con la teoría de las organizaciones” (p.143). En efecto hay que pensar, analizar detenidamente bien antes de tomar decisiones, beneficiar a los habitantes, dar seguimiento y verificar los resultados.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo, un buen diseño debe identificar a los participantes y los actores, establecer un diagnóstico del problema, definir estrategias, justificación, objetivos del proyecto, los resultados esperados Zapata (2005) define “el proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales” (p.38). Con todos los procedimientos a seguir se puede lograr un buen resultado, darle solución al problema encontrado, con diferentes técnicas, métodos y poder fortalecer el aprendizaje.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Son citas bibliográficas de autores que se hace para poder alcanzar el objetivo así también los que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo. La universidad de San Carlos de Guatemala, Ministerio de Educación, dirección del establecimiento. Plan de Gobierno (2016) define “El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano” (p.5). En efecto que los habitantes les sea facilitado el proyecto, a la comunidad sin excluir a nadie.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Son todas las metas propuestas para mejorar la calidad educativa, lograr llamar la atención de los participantes con la materiales contextualizadas otra razón del proyecto es reducir las dificultades que tienen los estudiantes del nivel preprimaria en la lectura emergente Villalón, Ziliani y Viviani (2011) “Desarrollo del interés por la lectura como una experiencia que estimula los sentidos y la imaginación, la creatividad y la vinculación con uno mismo y con otros, con la historia y la cultura”(p.47). Por lo cual se tiene la intención de estimular

mediante el desarrollo de actividades por fase para erradicar las dificultades. Con esto se espera resultados satisfactorios que cause en los estudiantes de preprimaria.

2.4.2 Título del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad es de mucha importante en el rendimiento escolar de los niños y niñas de preprimaria como lo confirma el autor. Fortes (2017) Afirma “Crear y fomentar un hábito de lectura, por eso entendemos la motivación a la lectura como: el conjunto de juegos o actividades y estrategias educativas que facilitan poco a poco, lectura” (p.23). En realidad la lectura a través de imágenes contextualizada ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades en las diferentes actividades.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo pretende lograr con los estudiantes desarrollar su imaginación a través de imágenes contextualizadas que va acorde a la edad de los niños Gustavo (2005) afirma “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos” (p.10). En efecto busca desarrollar las habilidades de los niños y niñas a través de las diferentes metodologías.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es el conjunto de actividades desarrolla una persona para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Gustavo (2005) Define “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o

eficaz” (p.19). Después de todo se ha encontrado el problema que se debe de solucionar de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

La intención del proyecto de mejoramiento educativo es elaborar imágenes que sean pertinentes y contextualizados dentro del aula de preprimaria. Según material de apoyo de Diseño de materiales educativos del nivel preprimaria (2020) “Los materiales didácticos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe con certeza el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.31). Al respecto cada fase del proyecto cuenta con material didáctico para que el aprendizaje sea permanente en la vida del niño y niña y aplicarlo en cualquier momento de su vida diaria.

2.4.6 Justificación de proyecto

El proyecto seleccionado va con la finalidad que los estudiantes desarrollen sus capacidades de retener información a través de imágenes contextualizada a través de las diferentes actividades capaces de promover el enriquecimiento, lo que trae desde su hogar Sánchez (2004) Afirma “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ésta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer “(p.57). En efecto se busca fundamentar el problema que se encontró y la solución que se debe dar.

2.4.7 Cronograma de actividades

Consiste en un calendario de gráfica y ordenada con detalles para realizar actividades que se lleve a cabo en un tiempo estipulado. Es una herramienta básica de organización del proyecto de mejoramiento educativo y que está dividida por fases. Según Sánchez (2015) define “Calendario en el que establece los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea , o conjunto de actividades a trabajar o a desarrollar , y plasmas cada uno de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final”(p.2).Con respecto a lo que dice

el autor , que el cronograma es un esquema donde escribe cada uno de las actividades a realizar en la ejecución.

2.4.8 Plan de actividades

Es un proceso que cumple las funciones de lograr las metas de desarrollo, con los recursos disponibles del contexto pondría en marcha y las metas de desarrollo, y ayuda optimizar el uso de los recursos. González (2016). Afirma “La planificación es un proceso que busca adecuar los medios (recursos humanos, financieros, materiales y técnicos) a los fines propuestos (visión, misión, ética, objetivos, metas y estrategias propuestas a través del plan)” (p.41). En efecto se busca los recursos que existen en el contexto del niño para poder lograr lo planeado.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta que ayuda al estudiante para planificar, y programar tareas a lo largo de un período determinado. Víquez (1979) indica. “Este instrumento de la administración de operaciones programadas, representan los hechos relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyecto” (p.106). En efecto en un gran apoyo para programar actividades, tal como el proyecto de mejoramiento educativo utilizar el tiempo adecuado a cada actividad y tener un buen resultado de la misma.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es la acción de observación y monitoreo del trabajo, en este caso la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, posibilitando la toma de decisiones, del cumplimiento de los objetivos planteados. Según PADEP/D (2019) guía de análisis estratégico “En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión

posible”(p.24). Por tanto facilitar el trabajo, cumplir con todas las actividades, si llega a los objetivos propuestos, de qué manera poder avanzar en el proyecto y solución del problema.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Identifica si el proyecto de mejoramiento educativo logra alcanzar los objetivos, con los estudiantes, padres de familia, docentes y director del establecimiento Ernesto Cohen (2006). Afirma “El objetivo de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente acerca del mismo y para mejorar así la programación futura” (p.76). En efecto la comunidad educativa evalúa si es efectivo el proyecto o lo que falta para tener resultados de calidad.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Sirve de guía de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para examinar y valorar, el tiempo que se ejecuta el proyecto desde su inicio hasta su cierre, es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos de un proyecto. Arrien (1996) dice: “Existe una relación cada vez más estrecha, aunque todavía en desarrollo, entre la educación y en sus distintas modalidades, elementos conceptuales, pedagógicas y operacionales y el desarrollo socioeconómico y humano de cada país” (p.156). En efecto la educación es un factor importante en el desarrollo de los estudiantes, tanto social como personal.

2.4.13 Metas de Proyectos

Es el resultado deseado del proyecto, si todo marcha bien, la concentración que tiene el estudiante en aprender, usa su imaginación al observar imágenes, le ayudan en el desarrollo de la lectura emergente. Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2008) dice: “Meta 1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015 el porcentaje de personas cuyos ingresos sean menores a 1 dólar por día

(PPA)” (p.17). En efecto busca llegar a las metas que ha propuesto el proyecto, teniendo presente cada una de las actividades a realizar.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Poder sostener a largo plazo el proyecto para mejorar la calidad educativa del estudiante por parte del docente Derqui (2014) Puntualiza “Tener un espacio en el futuro y esto implica esfuerzo interno por parte de directivos, accionistas, empresas y ciudadanos” (p.263) En efecto que el encargado puede esforzarse para poder dar vida al proyecto.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es una herramienta importante para la ejecución del proyecto (Martner, 2004) Define que “es el acto de medir los costos de los medios para ejecutar una acción planificada. Las operaciones financieras realizadas deben ser contabilizadas y la información utilizada en el análisis y control de los resultados de la acción” (p. 30). Justamente implica medir los costos de lo que se gasta en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible es la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social, las estrategias de organización deben de tener siempre la responsabilidad social y sostenible para que el desarrollo del proyecto posible de llegar a lo que se pretende el encargado. Sánchez D.F (2018) señala “El liderazgo es cualquier comportamiento que tiene el efecto de ayudar a grupos de personas a lograr algo con lo que la mayoría de ellos están satisfechos y que consideramos significativo y lo que de otro modo no habrían logrado” (p.9). En efecto la sostenibilidad lleva a la persona a ser recordada por su incidencia en la comunidad.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias son las que encaminan en la dimensión de desarrollo a través de pasos alcanzables para lograr un aprendizaje significativo en la vida de los estudiantes siempre es muy principal el desarrollo con la colaboración para hacer factible el aprendizaje según PADEP/D (2019) guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo expone las estrategias de dimensión de desarrollo “Sostenibilidad institucional, sujetos a constantes cambios ya sea positivos o negativos fortaleciendo a mejoras, sostenibilidad financiera , optimizando los recursos que existe, con una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, sostenibilidad ambiental, ecología , sostenibilidad de tecnología , capacidad y uso adecuado y sostenibilidad social”(p.53). La dimisión de desarrollo siempre es prudente llevar el camino a una sostenibilidad institucional.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Las funciones de la escuela es reproducir los valores que se viven en la sociedad, ofrecer en igualdad los recursos necesarios, la escuela responde a la igualdad de oportunidades a mayores o menores de la comunidad. Según Molina (2011) “Centros educativos, como primer eslabón del sistema, adquieren su sentido y definen su misión: difundir los saberes, normas, valores e ideas con los que se pretende modelar la sociedad, utilizando como acción estratégica de intervención la adición sistemática y organizada” (p. 255). Puntualiza que la tarea es moldear a la sociedad para el bien común del país.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad que va acorde a las necesidades del grado de preprimaria, ya que existe la necesidad con los niños de seis años donde tienen dificultad en la retención de información en su expresión debido a que no son estimulados adecuadamente en sus hogares desde pequeños. Se ha seleccionado el tema para poder ayudar a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y que puedan tener un aprendizaje sin problema. En el problema seleccionado los estudiantes son afectados por la falta de diálogo de los padres con sus hijos.

Además la poca oportunidad que se les da para expresar sus ideas y experiencias originan problemas en el desarrollo de sus capacidades de retener información, por tal motivo los niños presentan las siguientes características: emplean palabras que no expresan con exactitud la idea deseada, tienen dificultad para expresar espontáneamente y claramente sus ideas, experiencias y sentimientos, deficiente uso de normas y comunicación verbal, pronunciación incorrecta. Esta situación se repite debido a que la mayoría provienen de hogares donde no son motivados, no les dan mayor atención a los hijos, y son de áreas rurales, que los padres tienen un bajo nivel educativo.

Los problemas de retención, expresión oral que presentan los niños y niñas de 6 años de edad afectan de manera notable en el avance de sus aprendizajes y en sus relaciones interpersonales, lo cual tiene consecuencias negativas en el presente y futuro si no se le da la atención necesaria que requiere para poder salir adelante, se tiene que darle una rápida solución , corregir, buscar estrategias para poder ayudarlos, con actividades significativa para el niño y niña como: Lectura de imágenes contextualizadas, rutinas diarias, motivación con materiales que lo visualizan diariamente en su comunidad.

Para la ejecución del proyecto se elaborará materiales para el mejoramiento de la retención de información de los niños y niñas, para el desarrollo de sus habilidades, que sean materiales contextualizadas, que lo pueda visualizar, palpar, con el apoyo de los padres de familia del nivel Preprimaria. La finalidad del proyecto es lograr los objetivos propuestos para los niños y niñas de Preprimaria y así poder contribuir con ello para el beneficio de la comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME.

Mejora la calidad educativa.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- a. Elaborar imágenes que sean pertinentes y contextualizados dentro del aula de preprimaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Seleccionar imágenes que se pueda visualizar en su comunidad para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimaria.

- b. Contribuir a la formación integral impulsando desde edades tempranas las habilidades de los niños y niñas a través de materiales innovadoras.

3.5 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad” va con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades como la retención de información a través de imágenes contextualizadas en la comunidad. A través de diferentes actividades, que lleven a los niños a sentirse motivados, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo a partir de la elaboración de imágenes que ellos conocen y que se encuentra en la comunidad.

Este proyecto tiene como objetivo primordial el mejoramiento de la retención de imágenes en los niños y niñas de preprimaria, a través de actividades pedagógicas capaces de promover el enriquecimiento de conocimiento, el desarrollo de habilidades de retención de imágenes en los estudiantes, a partir de la implementación de estrategias didácticas que atraigan la atención de estos. Por otro lado hay que reflexionar acerca del actuar pedagógico del docente en el aula de clases, en relación al tipo de material didáctico que ha usado con los niños y niñas en el salón de clases.

De acuerdo con lo anterior con este proyecto se busca mejorar con los niños de preprimaria una forma adecuada y llamativa de trabajar los procesos como: Lectura de cuentos, elaboración de imágenes que se encuentra en su comunidad, ya que con esto ayudara a los estudiantes en los grados superiores. Ya que en la etapa en que están los niños y niñas de seis años buscan el desarrollo de su habilidades, todos como seres humanos somos capaces de hacer muchas cosas, en el grado de preprimaria el estudiante necesita ser

estimulado a temprana edad, en la etapa en que están ellos absorben todo lo que escuchan, lo que observan.

En los primeros años de vida los padres de familia tienen mucho que ver en la estimulación de conocimientos de sus hijos. En la elaboración de imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad ayudara a los niños y niñas a tener un amplio conocimiento sobre lo que lo rodea, por lo que el docente tiene que buscar la forma de elaborar materiales adecuados para que los estudiantes puedan explorar sus conocimientos. El proyecto de “Elaborar imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad” para el nivel de preprimaria propone crear un espacio enriquecido con diversos materiales los cuales ayudaran a generar el trabajo en equipo, a la retención de información.

Este proyecto que se realizara es muy importante ya que ayudara a motivar al estudiante a que pueda seguir descubriendo cosas nuevas sin obstáculos, que el docente pueda guiar en su aprendizaje sin ningún problema. Que los materiales a elaborarse sean adecuados a la edad de ellos, que sean limpios, coloridos que llame la atención de los niños y niñas. Este proyecto de Mejoramiento Educativo trata de desarrollar en el estudiante la retención de información a través de imágenes, con materiales adecuados para los niños, como también hacer uso correcto de los materiales a elaborarse.

Al leer cuentos es otra manera de poder introducir nuevas palabras a los niños y niñas, enseñarles imágenes que han visto en su comunidad pero que desconocen el nombre, por medio de estas actividades los niños podrán aprender con facilidades y tener una buena retención de imágenes. También el estudiante tendrá la oportunidad de opinar acerca del tema que se está tratando, los niños de seis años son extrovertidos y absorben todo lo que observan, así que es una tarea de poder lograr el objetivo con ellos durante la ejecución del proyecto.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

Con esta actividad se ejecutara la última fase del proyecto de mejoramiento educativo ya que con la pandemia COVID 19 que enfrenta nuestra comunidad por eso no fue posible terminar de ejecutarlo, por lo que se terminará el proyecto a través de una divulgación que se hará en el cable de la cabecera de Santa Catarina Ixtahuacán.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo se empezó con la redacción y entrega de la solicitud al director del centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta caserío Pacorrall I, para que autorizara la ejecución del proyecto en el grado de preprimaria, también el Supervisor educativo firmó la solicitud para que no hubiera problema después. Autorizada el proyecto se empezó con un diagnóstico, los problemas que afectan a los estudiantes en su rendimiento, se detectó varios problemas entre ellas solo se seleccionó un problema que se llamó elaborar imágenes contextualizados conocidos en la comunidad, después de la identificación y autorización del proyecto se procedió a reunir a los padres de familia, director, personal docente para dar a conocer los beneficios del proyecto en el grado de preprimaria.

B. Fase de planificación

El proyecto de mejoramiento educativo se empezó con la reunión con padres de familia quienes indicaron que estaban de acuerdo con el proyecto. De acuerdo al diagnóstico realizado, se elaboró la planificación de actividades que se desarrollaron durante el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo del tema de elaborar imágenes contextualizadas conocidos en la

comunidad, del centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a escuela oficial rural mixta caserío Pacorral I, Santa Catarina Ixtahuacán, como resultado fue llevar a cabo el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio , hasta la culminación , se trabajó al inicio, planificación , ejecución , monitoreo y evaluación , todo lo mencionado reaparece en el plan de clase.

C. Fase de ejecución

El día lunes seis de enero del presente año, se realizó una reunión con padres de familia de los dieciséis niños, se hizo la presentación del proyecto de mejoramiento educativo que es Elaborar imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, con una duración de ciento veinte horas , que está dividida en nueve fases, donde también; se les pidió el apoyo hacia sus hijos de las diferentes actividades a realizar durante la ejecución del proyecto, madres de familia intervinieron, externaron que si están de acuerdo en el proyecto ya que ayudara a sus hijos a desenvolverse, como perder el miedo, la timidez, ayudándolos a que conozcan más sobre lo que está en su contexto, a tener buena memoria. Durante las intervenciones, también ofrecieron su apoyo en el desarrollo de las actividades a realizarse posteriormente.

Imagen No. 1 Reunión con padres de familia



Fuente: personal

Fase uno

El día martes siete de enero se comenzó con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, todos los estudiantes, docente salieron a hacer un recorrido a su alrededor, los niños y niñas estaban alegres vieron animales, medios de transporte, los cultivos de la comunidad, las personas trabajando en el campo, entre otros, pudieron tocar algunos animales, como eran sus plumas, pelajes. Después del recorrido todos los niños y niñas brincaban, estaban felices. Se les preguntó a cada estudiante lo que habían observado, palpado, ellos emocionados de hablar, esperaban turno, empezaron a mencionar los nombres de las cosas, animales, todo lo que fueron a observar, cada niño se le entregó una hoja pidiéndoles que dibujaran y que pintaran todo lo que habían observado en el recorrido que se hizo.

Después lo recortaron y lo pegaron en palos baja lengua, se le pidió al estudiante que se parara en el lugar donde estaba sentado mostrándoles a sus compañeros lo que había dibujado y pintado e imitando el sonido del animal que había dibujado, luego salieron a recolectar hojas de las plantas que creía en el lugar cuando llegaron en el aula pegaron las hojas de plantas en cartoncillo. Se les pidió a los estudiantes que fueran a traer frutas que crecían en su comunidad, describiendo su forma, tamaño y color, con plastilina los niños elaboraron los seres humanos (mujer, hombre, niños). Después de haber terminado los trabajos se les explicó la importancia y beneficio de todas las cosas que había en su alrededor. Terminando todo los trabajos se les entregó una caja donde contenía figuras de frutas, animales, verduras donde los estudiantes pudieron reconocer los nombres de cada figura.

Imagen No. 2 Niños mostrando los animales domésticos.



Fuente: personal

Fase dos

Conocimientos previos: A cada estudiante se les entregó figuras (rompecabezas de vocales) se les pidió que observaran detenidamente luego les preguntaron uno por uno donde habían visto la imagen, que aparecía dibujos estaban en las figuras, como se llamaba, para que servía, todos participaron, algunos niños y niñas encontraron el dibujo de animales imitaron el sonido, todos participaron y repitieron. Los niños empezaron a clasificar por color, forma y tamaño todas las figuras, al mismo tiempo empezaron a construir el rompecabezas, qué era lo que formaba las figura. Lo que se formó con el rompecabezas se empezó a formular cuentos, cada niño dijo que figura, color, tamaño, lo que aparecía en la tarjeta uno por uno empezaron a describirla.

Todos participaron, todo lo que decía de la imagen solo se le daba seguimiento hasta llegar a l final, con todas las figuras se formularon cuentos con imágenes que conocían, que le correspondió a la fase dos.

Imagen No. 3 niños jugando rompecabezas



Fuente: personal

Fase tres

Los niños y niñas felices por aprender nuevas cosas, visto todo lo que le rodea al estudiante se proceden a la elaboración de frutas y verduras que con fomy moldeable, primero clasificaron los fomy por colores en canastas pequeñas luego se empezó a elaborar frutas que crecen en su contexto, terminada con la primera actividad se empezó a elaborar verduras que conocen, terminando con cada actividad se les pregunto a los niños si todos consumían se les explico las vitaminas que les dan cuando consumen frutas y verduras con las medidas higiénicas necesarias.

Imagen No. 4 niños elaborando frutas con fomy moldeable



Fuente: personal

Fase cuatro

El mercado: después de haber elaborado las frutas y verduras, se les preguntó a los niños y niñas quienes habían ido al mercado a comprar con sus madres, cada niño levantaba la mano antes de opinar, después de las respuestas los estudiantes salieron a observar en su alrededor para buscar un lugar agradable para poder dramatizar el mercado ,al fin se consiguió el lugar, cada niño y niña buscaron sillas, mesas, petates, se dirigieron a sus lugares indicados, se empezó con la dramatización con la participación de dos niños quienes fueron de compras, lo que consumían todos los días, luego entraron otros dos así pasaron todos al final dieron a conocer lo que tenían en sus canastas, cuanto les constó, se les pregunto si se divirtieron , luego se les pregunto qué fue lo que más les gusto hacer, lo que aprendieron al ir en el mercado solos sin sus mamas, empezaron a participar diciendo que estuvo muy al alegre y que seguirían hiendo con sus madres en los mercados así aprender o conocer otras cosas que se venden en los mercados.

Imagen No. 5 niños buscando lugar donde dramatizarán el mercado



Fuente: personal

Fase cinco

Animales domésticos: se les preguntó a los estudiantes cuantos animales tenían en sus casas, como se llamaban, que comían, de qué color eran, que sonidos emitían, todos empezaron a mencionar los animales: vaca, caballo, gallina, perro, gato, chompipe, patos, ovejas luego se les entrega a los estudiantes una hoja de papel bond, crayones y se les pidió que dibujaran un animal que más les gusta ver en sus casas y después pintarlas, después de terminar de dibujar y pintar cada niño y niña mostró el dibujo que hizo emitiendo el sonido del animal y todos lo repitieron así pasaron todos, luego se les entrego dibujos de animales pegados en baja lenguas a los niños explicándoles la importancia de los animales para el ser humano, con los dibujos empezaron a decir que es lo que hacían los animales.

Fueron mostrando y se fue formulando cuento con las imágenes que tenían en sus manos. Se les entregó hojas con dibujos y papel china donde empezaron a rellenarlo de bolitas. Al final se le pregunto a cada uno lo que habían aprendido del tema, todos lograron responder adecuada mente a las preguntas realizadas.

Imagen No.6 niños imitando sonido del animal



Fuente: personal

Fase seis

Teatrín: se elaboró una muñeca de trapo un perro, oveja y con todos los dibujos que habían dibujado se organizó un teatrín con los estudiantes con todos los personajes que tenían en sus manos, todos los niños tuvieron que aprender palabras claves antes de participar en el teatrín, después de algunos días de ensayo al fin aprendieron las palabras, invitaron a los estudiantes de primer grado para que estuvieran presente en la presentación del teatrín tema: Ana y toby el perrito jugueterón, después de haber presentado el teatrín se les preguntó a los estudiantes lo que sintieron al participar, que fue lo que aprendió, que mensajes escucharon.

Imagen No. 7 niños dramatizando personajes de un cuento



Fuente: personal

Imagen No.8 niños imitando sonido de animales domésticos



Fuente: personal

Fase siete

Libro "cuenta cuentos": se les presentó a los niños un libro grande, se les preguntó que observaban, que creían que contenía, de qué color, entre otros, después de haber respondido todas las preguntas se abrió el libro mostrándoles los dibujos, se asombraron por lo que vieron, empezaron a tocarlos, se preguntaban entre ellos que era, algunos dijeron que eran carros, casa, personas, árboles, en la primera página del libro había dibujos, siluetas de niños y niñas en un área verde jugando se les contaron un cuentos que estaban

observando, así sucesivamente se les contaron cuentos de las siluetas que aparecía en cada página del libro de ahí empezaron a inventar cuentos con las imágenes que vieron, estaban felices por escuchar lo que seguía, hasta finalizar.

Al finalizar se les preguntó qué es lo que vieron al principio del libro y todos respondieron con las respuestas esperadas.

Imagen No. 9 niños con el libro “cuenta cuentos”



Fuente: personal

Imagen No.10 niños inventando cuentos



Fuente: personal

Imagen No. 11 niños contando cuentos



Fuente: personal

Fase ocho

Después de haber visto todas las imágenes de frutas, verduras, medios de transporte, plantas, animales entre otros, los niños y niñas inventaron cantos donde bailaron, gritaron, aplaudieron, brincaron todos, ellos estaban felices, se había buscado bocinas, música de fondo, con todo eso se logró la participación de los estudiantes, donde perdieron el miedo.

Imagen No. 12 niños bailando y cantando



Fuente: personal

D. Fase de monitoreo

El proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado los objetivos que se pretendió alcanzar.

Los que monitorearon el proyecto fueron:

- a. el docente responsable del proyecto
- b. director del establecimiento
- c. los padres de familia de los estudiantes de preprimaria.

Se evaluó a través de la aplicación de los indicadores establecidos para los resultados del proyecto tomando en cuenta imágenes pertinentes y contextualizadas en el aula de preprimaria.

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se realizó constantemente

- a. Al inicio
- b. Durante el aprendizaje
- c. Al finalizar el proyecto.

E. Fase de Evaluación

La evaluación de las actividades de las fases fueron continuos ya que al finalizar cada fase se evaluó las actividades aprendidas por los niños y niñas, de esta manera se logró detectar el grado de aprendizaje de los estudiantes en relación al proyecto de mejoramiento educativo. Las evaluaciones se dieron al inicio y al final de cada fase.

Así mismo se evaluó la participación de los padres de familia en la ejecución del proyecto, si el docente cumplió con las actividades programadas en el plan, la responsabilidad de los niños y niñas en cada actividad.

F. Fase de cierre del proyecto

La culminación de todo el proceso, fue satisfactorio, porque se evidenció los resultados obtenidos con los niños y niñas de preprimaria, ya que fueron los beneficiarios directos en este proceso. Así también se realizó la presentación de divulgación en cable televisiva del proyecto de mejoramiento educativo imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, con la última fase no fue posible ejecutarla por la pandemia del covid 19.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad

La institución seleccionada para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Mural Mixta, jornada matutina del caserío Pacorral I, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, es escuela anexada, la escuela es multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada docente atiende dos grados bajo su cargo. En el grado de preprimaria los niños y niñas presentan dificultades en la comprensión oral, comunicación verbal, dificultad en expresar sus sentimientos estos indicadores son causas de diferentes problemas del contexto en el que vive el estudiante.

Por tal razón se realizó un diagnóstico en la escuela en el que se detectó que los niños tienen dificultades en la lectura de emergente, por tal razón se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad, como lo plantea Gustavo (2005) afirma “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos” (p.10). Totalmente de acuerdo con el autor que es necesario tener materiales que ayude a los niños con un aprendizaje significativo.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en imágenes contextualizadas por la falta de retención de información por parte de los estudiantes de

preprimaria Fortes (2017) Afirma “Crear y fomentar un hábito de lectura, por eso entendemos la motivación a la lectura como: el conjunto de juegos o actividades y estrategias educativas que facilitan poco a poco, lectura” (p.23). Estoy completamente de acuerdo con lo que manifiesta el autor ya a través de juegos ayudará al desarrollo de la lectura emergente con la elaboración de imágenes contextualizadas donde se evidenció el avance de los estudiantes después de cada fase.

Así también se realizó el proyecto de mejoramiento educativo donde se identificó las necesidades de los estudiantes como la falta de retención de información, falta de estimulación por parte de sus padres para poder desarrollar sus habilidades Gustavo (2005) afirma “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos” (p.10). Completamente de acuerdo con la elaboración de proyectos se puede lograr llegar a objetivos que requiere el estudiante y que sea de calidad.

Así mismo se logró alcanzar una educación pertinente a través de actividades que se desarrolló dentro del contexto donde vive el estudiante Gustavo (2005) Define “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz” (p.19). De acuerdo con el autor a través del proyecto se le dio la solución al problema.

También se elaboró imágenes pertinentes que dio un giro positivo para los estudiantes al darle uso a dichos materiales contextualizadas Según material de apoyo de Diseño de materiales educativos del nivel preprimaria “Los materiales didácticos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectuó con certeza el proceso de enseñanza y

aprendizaje” (p. 31). Totalmente de acuerdo con lo que menciona el material de apoyo con los materiales pudo ayudar a los estudiantes a desarrollar su imaginación lectora, la secuencia lógica de cada figura que puedo observar y solo fue un material de apoyo.

Por otra parte el proyecto ayudó al estudiante a fortalecer más sus capacidades a través de las estrategias didácticas que se implementó en el aula de preprimaria Sánchez (2004) Afirma “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ésta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer “(p. 57). Estoy de acuerdo con el autor que se dio énfasis en el problema que más ha afectado a los estudiantes y se dio la solución correcta.

Así pues con el cronograma fue una herramienta importante en el desarrollo de las actividades que se realizó durante la ejecución del proyecto, que no se pudo llegar a ejecutar en su totalidad por la pandemia que actualmente enfrenta nuestro país. Viquez (1979) indica. “Este instrumento de la administración de operaciones programadas, representan los hechos relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyecto” (p. 106). Totalmente estoy de acuerdo con el autor con el cronograma se pudo programar las actividades.

Asimismo el proyecto de mejoramiento educativo se inició con los permisos correspondientes a las autoridades educativas donde se respaldó con el visto bueno de todas las actividades que se realizó durante el lapso de tiempo de tres meses.

La planificación de cada una de las actividades que se realizó nos sirvió de guía para poder cumplir satisfactoriamente las fases González (2016). Afirma “La planificación es un proceso que busca adecuar los medios (recursos humanos,

financieros, materiales y técnicos) a los fines propuestos (visión, misión, ética, objetivos, metas y estrategias propuestas a través del plan)” (p.41). Estoy de acuerdo con el autor que la planificación es un proceso donde se vio las posibilidades financieras del proyecto, se pudo identificar los objetivos que se alcanzó. En el proyecto de mejoramiento educativo de desarrolló cada una de las fases siguiendo cada una de las instrucciones, se vio la creatividad, el entusiasmo que llevaban los niños y niñas en aprender cosas nuevas.

Además se pudo monitorear el trabajo que se realizó con los estudiantes de preprimaria con el apoyo de los padres de familia, docentes y director del establecimiento Según PADEP/D (2019) guía de análisis estratégico “En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible” (p.24). Totalmente de acuerdo que fue necesario la planificación de las actividades realizadas donde se llevó a cabo con las fechas estipuladas.

Asimismo se pudo evaluar las actividades realizadas a través de herramientas de evaluación donde se pudo ver los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto de cada fase también se pudo evaluar la participación de cada uno de los que participaron en el proceso. Ernesto Cohen (2006). Afirma “El objetivo de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente acerca del mismo y para mejorar así la programación futura” (p.76). Totalmente de acuerdo con el autor ya que con las evaluaciones realizadas se puede mejorar las actividades futuras.

Por último se logró despertar su imaginación, retener información con las imágenes que se elaboró dentro del aula y que todo fue un éxito y se dará seguimiento de acuerdo al plan de sostenibilidad.

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Aplicar normas APA sexta edición. Se presentan al final conclusiones y recomendaciones derivadas del proyecto ejecutado.

4.1 CONCLUSIONES

- a. Los recursos adecuados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes fortaleció a una calidad educativa para lograr un aprendizaje significativo con las diferentes estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje.
- b. Se ha demostrado que con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo ha generado buenos resultados en el desarrollo de habilidades de retención de imágenes contextualizadas de la comunidad con los niños y niñas de Preprimaria.

Recomendaciones

- a. Para alcanzar las metas deseadas, es necesario que el director, personal docente velen por que la escuela tenga los recursos y materiales que el docente y estudiante pueda necesitar.
- b. El tener conocimientos previos a preprimaria, ayudará y facilitará el aprendizaje del estudiante y mejorará su rendimiento, así también con la ayuda de los padres de familia, deberán involucrarse lo más que puedan en la lectura para fortalecer sus conocimientos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Yessenia Elizabeth Tambriz Chox

Nombre del Proyecto: Imágenes contextualizadas conocidas en la comunidad

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Pacorral I

Grado: Preprimaria Cantidad de alumnos beneficiados: 16 Hombres: 11 Mujeres: 05

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Continuar con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo para fortalecer el rendimiento de los estudiantes en la lectura emergente a través de la elaboración de imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 27,245.50

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 7 dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	A través de la implementación de materiales educativos e innovadoras para fortalecer la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje.
2. Sostenibilidad ambiental	Se estará implementando imágenes contextualizadas tomando en cuenta los recursos que ofrece la naturaleza, para el desarrollo de la lectura emergente, imágenes resistentes, que se pueda lograr con el cuidado del medio ambiente.
3. Sostenibilidad Tecnológica	De acuerdo a las necesidades es importante el uso de la tecnología en el desarrollo de la lectura emergente a través de la elaboración de materiales contextualizadas y mejorar el perfil de egreso del estudiante.
4. Sostenibilidad Social	Se dará a conocer a la sociedad el contenido y el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo a través de los medios de comunicación.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA		Tener siempre una actitud positiva y ser responsable en el desarrollo de la elaboración de materiales contextualizadas en el nivel preprimaria, para el desarrollo de un aprendizaje significativo en la vida de cada estudiante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA		La habilidad y voluntad que se tiene para elaborar materiales pertinentes y contextualizadas de acuerdo a la edad del niño y niña para mejorar la enseñanza –aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, sabiendo que la lectura emergente es fundamental en el proceso de desarrollo de los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE		Una actitud positiva, colaboradora en atender las diferentes debilidades que se presenta en la elaboración de imágenes contextualizadas, si no se elabora adecuadamente los materiales se puede multiplicar el error en dar otras imágenes a los estudiantes que nada que ver con la lectura emergente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO		Cumplir con la enseñanza de los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje en la elaboración de imágenes contextualizadas para un mejor desarrollo de la imaginación de los niños y niñas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS		Para que el proyecto perdure un tiempo determinado, es necesario que se busque estrategias como elaboración de imágenes para mejorar el desarrollo de las habilidades en la lectura emergente, tener iniciativa para la continuidad del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD		Como responsable del proyecto de mejoramiento educativo elaborar imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad es importante cultivar en los niños y niñas la unidad, sin importar condiciones de vida de cada persona para seguir mejorando el desarrollo de las habilidades de la lectura, es un reto que queda de seguir continuando para alcanzar una educación de calidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA		Con actitud positiva se apoya a los estudiantes a la lectura emergente a través de imágenes contextualizadas para tener un buen aprendizaje significativo, hacer que los padres de familia prefieren la forma de trabajo que se realiza con sus hijos, tratar de cambiar actitudes de los niños y docentes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE		El docente tiene que ser un ejemplo, un líder a seguir, al cambio de paradigma en el sistema educativo, para llegar a un liderazgo sostenible en un proyecto educativo que trata sobre la elaboración de imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad, por tanto el Ministerio de Educación ha dotado textos, pero para alcanzar mejoras educativas, tiene que seguir apoyando con suficientes recursos y materiales para la sustentación del proyecto.

Fuente: personal

Funciones de la Escuela

Tabla No. 8 funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, docentes y padres de familia de los estudiantes para poder comprender la importancia y buen rendimiento de los estudiantes a través del proyecto de elaborar imágenes contextualizadas conocidos en la comunidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Para la actividad es indispensable la instrucción previa a la ejecución por parte del docente encargado, lo que indica que el estudiante debe estar atento a las instrucciones para que el desarrollo de la misma sea efectivo, el docente es el encargado de guiar los procedimientos del proyecto.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	El establecimiento está obligado a brindar una educación de calidad, integral, pertinente, inclusiva e innovadora a los estudiante, lugar donde puedan desarrollarse, tener oportunidades en el país.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 9 identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Se prioriza la ejecución de la solicitud para la ejecución del proyecto en la escuela y supervisión educativa	Aval y visto bueno de la autoridad inmediata sobre la ejecución del proyecto debido a las necesidades que presenta el establecimiento.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo en cualquier medio que difunda la importancia, por medio de resultados que se obtendrá.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	Brindar una educación inclusiva, pertinente, de calidad sin	El país de Guatemala y sus municipios necesitan una educación de	Darle vida al proyecto de mejoramiento educativo por medio del plan de sostenibilidad.

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>discriminación alguna.</p> <p>La institución que están ayudando al fortalecimiento de una calidad educativa: Ministerio de Educación por medio de la actualización docente. Universidad de San Carlos de Guatemala(USAC)</p>	<p>calidad sin discriminación.</p> <p>La actualización docente permite mejorar la calidad educativa en el área laboral del docente.</p>	<p>Reforzar la valija didáctica para poder tener un buen desempeño dentro de la docencia.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>No, la junta escolar tiene conocimiento del trabajo que se realizó.</p>	<p>La participación de los padres de familia de los estudiantes incide en el desarrollo de la educación de calidad para los estudiantes.</p>	<p>Conformar lo que aún no se ha conformado como el comité o directiva para velar sobre el manejo del proyecto.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>El aporte mayor que da el docente responsable del proyecto y de los padres de familia de los estudiantes.</p>	<p>Solicitar apoyo a las instituciones que a veces no lo priorizan y lo dejan sin efecto.</p>	<p>Buscar fondos donde los estudiantes puedan usar sus capacidades ayudando al proyecto escolar.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en medios de comunicación.</p>	<p>Distanciamiento social, no a la propagación del virus.</p>	<p>Poner en práctica las actividades del PME cuando se haya normalizado las clases.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas</p>	<p>Medidas higiénicas, explicaciones sobre las causas</p>	<p>La salud e integridad de los estudiantes</p>	<p>Tener materiales en áreas visibles que contribuyen a la no propagación del virus.</p>

por el aislamiento y confinamiento COVID 19	del virus, como evitarla.		
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	La divulgación del PME es en base al plan de sostenibilidad.	Para que en el futuro el PME sea útil a la población.	Inculcar a todos los docentes y padres de familia en el seguimiento de la ejecución del PME.

Fuente: personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 10 Presupuesto total del PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Hojas de papel bond	100	Q 0.10	Q 10.00
➤ Fotocopias	16	Q 5.00	Q 80.00
➤ Marcadores	20	Q 3.50	Q 70.00
➤ Maskin tape	1	Q 8.00	Q 8.00
➤ Rollo de contac	4	Q 35.00	Q 140.00
➤ Marcador punta gruesa	1	Q 30.00	Q 30.00
➤ Papel iris	75	Q 10.00	Q 7.50
➤ Papel lustre	20	Q 1.00	Q 20.00
➤ Goma	25	Q 25.00	Q 25.00

Fuente: personal

Total

Q 390.50

Recurso humano

Tabla No. 11 Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Supervisor	1	Q 50.00
➤ Director	12	Q 600.00
➤ Docente	90	Q 4500.00
➤ Estudiantes	90	Q 000.00
➤ Padres de familia	12	Q 900.00
Fuente: personal	Total	Q 6050.00

Recursos:

Tabla No.12 recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Computadora	Q 2500.00	Q 2500.00
➤ Internet	Q 250.00	Q 250.00
➤ Memoria usb	Q 100.00	Q 100.00
➤ Cañonera	Q 2600.00	Q 2600.00
➤ Fotocopiadora	Q 25000.00	Q 2500.00
➤ Impresora	Q 3000.00	Q 3000.00
➤ Resma de papel bond	Q 40.00	Q 40.00
➤ Tinta para impresora	Q 350.00	Q 350.00
➤ Televisor	Q 5000.00	Q 5000.00
➤ Cámara	Q 3800.00	Q 3800.00
➤ Cables	Q 500.00	Q 500.00
➤ Libros de cuentos	Q 55.00	Q 165.00
Fuente: personal	Total	Q 20,805 .00

Valor total del proyecto

Tabla No.13 valor total del proyecto

Tipo de recurso	Precio total
Materiales	Q 390.50
Humanos	Q 6050.00
Institucionales	Q 20805.00
Total	Q 27,245.50

Fuente: personal

REFERENCIAS

- Abrille de Vollmer, M. U. (1994). Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación Calidad de Educación* , 27.
- Arango, G. M. (2004). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, Análisis y estrategias para su desarrollo*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia .
- Arrien, J. B. (1996). *Unesco en el y en las innovaciones de la educación en Centroamérica* . Costa Rica: Impresión Offset: EDITORA S.A.
- Barrios, A. Z. (2006). *Planificación estratégica , presupuesto y control de la gestión pública* . Caracas : Universidad Católica Andrés Bello.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Chávez, J. C. (2014). *Epistemología y Metodología*. México: PATRIA, S.A.
- Delva. (2020). *Análisis Situacional primera parte*. Guatemala : USAC.
- Derqui, A. A. (2014). *Que narices es esta de la sostenibilidad? Descubriendo nuevas oportunidades para el gran consumo*. Espana : PROFIT editorial.
- Edgar Ortégón, J. F. (2005). *Naciones Unidas CEPAL, Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Educación, C. N. (2010). *Material de apoyo de Políticasy Legislacion educativa enla educación inicial, primaria y preprimaria*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- Educación, M. d. (2016). *Plan Estratégico de Nación* . Guatemala: Centro América.
- Ernesto Cohen, R. F. (2006). *EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES*. Espana: Siglo veintiuno editores.
- Fernández, J. A. (1993). *Interaccion entre iguales Entornos de Integración Escolar*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Fortes. (2017). *Proyecto para incentivar la motivación a la lectura*. Barcelona: Edición Castellanou .
- González, A. C. (2016). *Plan estratégico de negocios*. México: Grupo editorial Patria.
- Goya, E. D. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. México: Primera edición 2012.
- Guatemala, M. d. (2008). *Currículo Nacional Base nivel preprimaria* . Guatemala: DIGECADE.Guatemala 2008.
- Guatemala, S. d. (2008). *Manual sobre los objetivos de Desarrollo del Milenio con enfoque de Derechos Humanos*. Guatemala: Sergraf .
- Gustavo. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Chile A.G.: Edición limitada.
- Guzmán, M. O. (2015). *Alternativas Para Nuevas Prácticas Educativas*. México D.F.: Las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Herrera, A. (2007). *Pedagogía*. España: Sevilla.
- José Villarroel, M. V. (2017). *Ciencia, Docencia Y Tecnología* . Concepción de Uruguay. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- M., M. (1994). Contexto Social, Psicología y Educación. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 146.
- Macías, S. b. (2011). *La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO*. Barcelona: Departamento de Comunicación Facultad de comunicación Blanquerna Universidad Ramon Llull.
- Malva Villalón María Eugenia, Z. M. (2011). *Objetivos del aprendizaje* . Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes .
- Marescaltchi, L. H. (2008). *Sociología*. Argentina: Universidad Nacional de Río.
- Martner, G. (2004). Planificación y Presupuesto por Programas . In G. Martner, *Planificación y Presupuesto por Programas* (p. 30). México: Siglo XXI editores,s.a. de c.v.
- Miguel Ángel, M. R. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio de desarrollo y la educación. *REDIE.Revista electrónica de investigación educativa (en línea)*, 37.

- Miranda, J. J. (2005). *Identificación-formulación Evaluación Financiera-Económicas-Social-Ambiental*. Bogotá: Quinta Edición .
- Morejón, S. y. (2016). *La teoría organizacional; análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada*. Chile: Universidad Central de Chile .
- olmedo Espana, V. V. (2015). *Educación y sociedad de Guatemala*. Guatemala: Oscar de Leon Catillo.
- PADEP/D. (2019). *Análisis Estratégico segunda parte*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2020). *Diseno de materiales educativos del nivel preprimaria*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2020). *MAterial de apoyo proceso de análisis situacional*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.
- Ramírez, S. &. (2012). *CULTURA TRADICIONAL Y SOSTENIBILIDAD*. Guatemala: Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Reidl-Martínez, L. M. (2012). *Investigación en educacion médica*. México D.F.: Consejo Académico de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Retamozo, D. M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta Moebio*, 127.
- Retamozo, M. (2008). *Demandas sociales y subjetividad colectiva* . La Planta Argentina: Universidad Nacional de La Planta.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centrso de ensenianza* . Concepción,Chile: Universidad de la Sabana/Facultad de Educación.
- Sánchez, D. F. (2018). *Liderazgo sostenible y sus implicaciones en el contexto organizacional*. Bogotá: Universidad del rosario, Bogotá.
- Sánchez, M. C. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Colombia: Coop. Editorial Magisterio,2004.
- Soledad Ojuela Cordoba, P. S. (2012). *Guía de estudio de mercado para la evaluación del proyecto*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

- Vidal, J. (2012). *Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistema de desiciones*. Belém, Brasil: Universidad Federal do Pará.
- Vigostsky, L. (2020). *Material de apoyo del curso de Teoría Constructivista para el aprendizaje*. Guatemala: PADEP/D. EFPEM- USAC.
- Viquez, J. U. (1979). *Programa de operaciones*. San José Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- Zapata, O. (2005). *Como encontrar un tema y construir un tema de investigación, Innovación Educativa*. México D.F.: Instituto Politécnico Nacional.