



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en
multiplicación segundo ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquito del municipio de
Uspantán departamento del Quiché**

Esvin Israel Tello Urízar

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación
segundo ciclo**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea San Antonio Chiquito del municipio de Uspantán departamento
del Quiché**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Esvin Israel Tello Urízar

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| M.Sc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| Licenciado José Oscar Tipáz Velásquez | Presidente |
| Celso Alejandro Xoná Tzub | Examinador 1 |
| Carla Selene Fortuny Hernández | Examinador 2 |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo nivel primario ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, del municipio de Uspantán, Departamento de El Quiché"**, correspondiente al estudiante: **Esvin Israel Tello Urizar**, carné: **201226823**, CUI: **1899652901415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3587

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Manual Para Erradicar El Bajo Rendimiento En Multiplicación Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Tello Urizar Esvin Israel*

Con Registro académico No. *201226823* Con CUI: *1899652901415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201226823_01_3587



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3587

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Manual Para Erradicar El Bajo Rendimiento En Multiplicación Segundo Ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Tello Urizar Esvin Israel*

Con Registro académico No. 201226823

Con CUI: 1899652901415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

89_81_201226823_01_3587

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto, darme la salud para lograr mis objetivos, por ser mi guía y acompañarme en mi caminar, brindarme paciencia y sabiduría para culminar con éxito el PME
- A mis padres: Por haberme apoyado incondicionalmente, para culminar mi carrera pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron; por su confianza y por todo lo que me han dado a lo largo de mi vida.
- A mi esposa: Meylin Asucena López Cano que, con su apoyo, consejos, su amor y paciencia me ayudo a concluir, cuando yo desmayaba en el proceso de mi formación educativa ella me animaba.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, orgullo y mi gran motivación, me impulsan cada día a superarme, a seguir adelante para darles un mejor futuro.
- A los docentes: Que me guiaron con sus conocimientos y experiencias, en mi formación académica.
- A mis compañeros: Que me acompañaron en este reto de aprendizaje con los que compartí dentro y fuera de las aulas, por su amistad hacia mi persona gracias.
- A Lic. M.A. Byron Iván Delgado Vargas, asesor del PME. Por guiar esta investigación y formar parte de otro objetivo alcanzado y brindarme su apoyo para desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación por haber hecho realidad el programa del PADEP/D, que me sirvió para actualizar mis conocimientos y llevarlos a la práctica con una educación innovadora.

A la EFPEM-USAC por el apoyo brindado durante mi formación, donde conocí técnicas y métodos para hacer una clase dinámica logrando las competencias establecidas.

Al PADEP/D por dar la oportunidad de obtener una formación universitaria en el sector oficial para contribuir en la enseñanza-aprendizaje de los educandos con una mejor calidad de educación.

Al STEG por lograr darle cumplimiento al pacto colectivo logrando hacer realidad la actualización docente para una educación de calidad.

A la EORM. Aldea San Antonio Chiquito por abrir sus puertas para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Informe Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché, en el ciclo II, grados de cuarto, quinto y sexto, después de haber evidenciado el alto porcentaje de la tasa de fracaso escolar en un 27% que ha afectado la tasa de éxito sin poder lograr las competencias trazadas por diferentes situaciones que afectado los resultados esperados.

La investigación se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática del segundo ciclo que es donde más ha afectado debido al poco interés y conocimiento que se tiene en la multiplicación, la forma como los docentes imparten sus clases en el área de matemática, el uso de estrategias metodológicas es deficiente, determinándose que las clases siguen siendo tradicionales.

Se seleccionó como proyecto: Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación, herramienta para docente y estudiante de técnicas que sirve para mejorar el aprendizaje en la multiplicación, a través del constructivismo con materiales del entorno en su mayoría.

Las técnicas desarrolladas en los estudiantes sirvieron para mejorar la percepción y aprendizaje de los estudiantes, se involucraron más de manera individual y grupal hasta en un 95%, esto muestra un resultado positivo alcanzado en el área de matemática, evidenciando que a través de nuevas estrategias metodológicas se llega a tener una enseñanza-aprendizaje de calidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Report, elaboration of a manual to eradicate low performance in second cycle multiplication, was developed in the Official Mixed Rural School, San Antonio Chiquito village, Uspantán, Quiché, in cycle II, fourth, fifth and sixth grades, after having evidenced the high percentage of the school failure rate in 27% that has affected the success rate without being able to achieve the skills outlined by different situations that affected the expected results.

The research decided to select the second cycle mathematics area as the educational environment, which has affected the most due to the low interest and knowledge of multiplication, the way teachers teach their classes in the area of mathematics, the use of methodological strategies is deficient, determining that the classes remain traditional.

The following was selected as a project: Elaboration of a manual to eradicate the low performance in multiplication, a tool for teacher and student of techniques that serves to improve learning in multiplication, through constructivism with mostly intonation materials.

The techniques developed in the students served to improve the perception and learning of the students, they were more involved individually and in groups up to 95%, this shows a positive result achieved in the area of mathematics, evidencing that through new strategies methodological you get to have a quality teaching-learning.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 52 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 64 |
| 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO | 96 |
| CAPITULO II..... | 137 |
| FUNDAMENTACIÓN TEORICA | 137 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 137 |
| 2.2. Análisis Situacional..... | 144 |
| 2.3 Análisis Estratégico | 150 |
| 2.4. Diseño del Proyecto..... | 152 |
| 2.5 Fundamentación de actividades del manual, fase de ejecución..... | 156 |
| 2.5.1 dominó multiplicador | 156 |
| 2.5.2 Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través materiales no estructurados..... | 157 |
| CAPÍTULO III..... | 158 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 158 |
| 3.1 Título del PME | 158 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 158 |
| 3.3 Concepto del PME..... | 161 |
| 3.4 Objetivos. | 161 |
| 3.5 Justificación. | 162 |
| 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente..... | 164 |
| 3.7 Plan de Actividades. | 166 |
| CAPÍTULO IV | 194 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 194 |
| CONCLUSIONES..... | 203 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | 205 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 209 |
| ANEXO | 214 |
| APENDICE | 221 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 índice de desarrollo humano..... | 13 |
| Tabla 2 alumnos por grados o nivel..... | 16 |
| Tabla 3 docentes por grados | 16 |
| Tabla 4 relación alumno docente..... | 16 |
| Tabla 5 visita aleatoria | 17 |
| Tabla 6 textos de primero grado | 18 |
| Tabla 7 niños inscritos en el nivel que corresponde | 19 |
| Tabla 8 niños en edades esperadas..... | 19 |
| Tabla 9 niños fuera de límites | 20 |
| Tabla 10 tasa de promoción anual..... | 20 |
| Tabla 11 fracaso escolar | 21 |
| Tabla 12 conservación de la matrícula | 21 |
| Tabla 13 finalización de nivel..... | 22 |
| Tabla 14 repitencia por grado y nivel..... | 22 |
| Tabla 15 deserción por nivel..... | 23 |
| Tabla 16 resultado de lectura primer grado..... | 23 |
| Tabla 17 resultados de matemática primer grado..... | 24 |
| Tabla 18 resultado de lectura tercer grado..... | 24 |
| Tabla 19 resultado tercer grado matemática..... | 24 |
| Tabla 20 resultado de lectura de sexto..... | 24 |
| Tabla 21 resultado de matemática de sexto..... | 25 |
| Tabla 22 resultado de tercero y sexto | 25 |
| Tabla 23 antecedentes..... | 27 |
| Tabla 24 indicadores educativos | 29 |
| Tabla 25 matriz de priorización..... | 54 |
| Tabla 26 fracaso escolar | 55 |
| Tabla 27 matriz foda | 67 |
| Tabla 28 mini-max..... | 70 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 29 vinculación estratégica | 90 |
| Tabla 30 líneas de acción estratégica..... | 93 |
| Tabla 31 plan de actividades PME | 102 |
| Tabla 32 cronograma de gantt..... | 105 |
| Tabla 33 monitoreo de las actividades | 107 |
| Tabla 34 agenda pedagogica..... | 123 |
| Tabla 35 criterios de monitoreo y evaluación | 127 |
| Tabla 36 presupuesto del proyecto..... | 128 |
| Tabla 37 propuesta de sostenibilidad..... | 131 |
| Tabla 38 plan de actividades..... | 163 |
| Tabla 39 plan de divulgación | 193 |
| Tabla 40 plan de sostenibilidad..... | 203 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | |
|--|----|
| Graficas 1 indice de desarrollo humano | 12 |
| Graficas 2 indice de desarrollo humano por municipio | 13 |
| Graficas 3 IDH por etnicidad | 13 |
| Graficas 4 tasa de alfabetización segun municipio | 14 |
| Graficas 5 tasa neta de escolaridad | 15 |
| Graficas 6 promoción y repitencia en primero primaria 203-2015 | 34 |
| Graficas 7 número de maestros por nivel..... | 34 |
| Graficas 8 IDH por municipio | 42 |
| Graficas 9 etneidad por departamento | 44 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | | |
|-----------|---|-----|
| Imagen 1 | Árbol de problemas | 55 |
| Imagen 2 | Solicitud a CTA | 169 |
| Imagen 3 | Socialización del pme a padres de familia y docentes..... | 170 |
| Imagen 4 | Maestro estudiante investigando técnicas de multiplicar | 171 |
| Imagen 5 | Maestro estudiante seleccionando técnicas..... | 172 |
| Imagen 6 | Construyendo el manual del PME..... | 173 |
| Imagen 7 | Aplicando las técnicas del manual..... | 174 |
| Imagen 8 | Orientación de save the children | 175 |
| Imagen 9 | Charla sobre la importancia del manual | 176 |
| Imagen 10 | Aprendizaje de la multiplicación por diferentes medios | 177 |
| Imagen 11 | Estudiantes construyendo técnicas | 178 |
| Imagen 12 | Enseñando a multiplicar..... | 179 |
| Imagen 13 | Mercadito multiplicador | 180 |
| Imagen 14 | Multiplicación por medición de patio..... | 181 |
| Imagen 15 | Socializando el PME y la importancia de la comunicación | 182 |
| Imagen 16 | Demostración de técnicas..... | 183 |
| Imagen 17 | Monitoreo de la construcción de manual..... | 186 |
| Imagen 18 | Monitoreo en la aplicación de técnicas..... | 186 |
| Imagen 19 | Demostración de materiales | 188 |
| Imagen 20 | Nota de reunión..... | 189 |
| Imagen 21 | Agenda pedagógica | 189 |
| Imagen 22 | Evidencia de entrega del PME | 190 |
| Imagen 23 | Evidencia de técnicas | 192 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Chiquito de la cabecera municipal del Municipio Uspantán, del Departamento Quiché.

La Escuela es anexa conformada por dos niveles pre-primaria atiende tres etapas de 4,5 y 6 años, primaria todos los grados aún sigue siendo multigrado, cuenta con su gobierno escolar bien conformado y sus diferentes comisiones que apoyan las diversas actividades pedagógicas, la municipalidad y ONG han apoyado en su infraestructura.

Al revisar la ficha escolar del Ministerio de Educación en sus indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar apoyado de los índices internos del establecimiento educativo en los grados del II ciclo, especialmente en el área de Matemática lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población de la aldea del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es ki'che' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia son albañiles, comerciantes, agricultores en los últimos días han migrado a EEUU, a las costas, y la capital dejando a los hijos al cuidado de familiares como, tíos o abuelos. La

población mayor practica en un buen porcentaje su cultura ancestral, en las normas de cortesía y valores.

Los alumnos tienen poco conocimiento en la multiplicación lo que los lleva a no realizar las tareas en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática ciclo II en 4to, 5to, y 6to.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, diferentes comisiones pedagógicas y que la corporación municipal, ONG tienen interés en seguir apoyando la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de hacer las tareas de multiplicación en casa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE- a seleccionar la capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través del manual como herramienta de docente y educandos para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades del estudiante.

Dentro de la LAE, se selecciona como proyecto: Construcción de un manual de técnicas que generen un aprendizaje práctico contextualizado: utilizando, utilizando tapones, perinola, cuadro mágico, palitos, cartón de huevos, reduciendo el bajo conocimiento en la multiplicación que ha afectado el índice de eficiencia interno y mejorar el fracaso escolar, poniendo en práctica lo que plantea Angulo, M. y Tirado, C. (2012) que el juego dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática aparece como una estrategia didáctica que permite al docente orientar y motivar a los estudiantes a aprender de manera significativa y divertida los contenidos educativos.

Mejoraron el conocimiento a través del juego, técnicas construidas pensadas y adaptadas al nivel del niño del lugar de forma lúdica práctica grupal e individual.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Información de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Naturaleza de la institución

Sector:

Oficial (público) (X)

Cooperativa

Municipal

Privado

Área:

Urbana

Rural (X)

Plan:

Diario regular (X)

Sabatino

Dominical

Fin de semana

Modalidad:

Monolingüe (X)

Bilingüe

Tipo:

Hombres

Mujeres

Mixto (X)

Categoría:

Pura

Anexa (X)

Adscrita

Jornada:

Doble

Intermedia

Matutina (X)

Vespertina

Nocturna

Ciclo:

Anual (X)

Semestral

Cuenta con Junta Escolar: (si)

Presidenta: Cecilia Us Maldonado

Secretaria: Juana Camaja López

Tesorera: Catarina Tojin Chivalan

Vocal I: Marta Florinda Pascual

Vocal II: Sofía León Tojín

Cuenta con Gobierno Escolar. (si)

VISION

Preparar a niños y niñas para que puedan enfrentar la vida sin ninguna dificultad en diferentes ámbitos de manera significativa, adquiriendo una educación integral teniendo como base, principios y valores instruyendo a personas competitivas para enfrentar la sociedad.

MISION

La escuela de San Antonio Chiquito tiene como misión instruir a los niños de la comunidad con el conocimiento que ayudará en su formación estudiantil apoyándolos en su desarrollo cognitivo, crecimiento emocional físico y así puedan llegar a ser útiles en su familia y sociedad.

ESTRATEGIAS DE ABORDAJE.

Los docentes deben estar en la disposición para descubrir, identificar, y buscar alternativas de solución a los diferentes problemas que presentan los estudiantes y no solo beneficiar al que presenta el problema si no que beneficie a todos en general. Para ello es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos.

Normas de convivencia: Las normas de convivencia provienen del Curriculum Nacional Base, y en las áreas de formación ciudadana se habla de las normas de convivencia que se deben practicar, y en este establecimiento educativo desde el inicio del año escolar se da a conocer a los estudiantes normas de convivencia que se debe practicar y respetar dentro del salón de clase para que tomen en cuenta la forma de cómo comportarse dentro y fuera del aula y las consecuencias que implica no cumplirlas al quebrantar las reglas.

Motivación: Crear un cambio de actividad o clase, para despertar el interés del estudiante que le ayude a motivarse y entusiasmarse por medio de la realización de juegos de coordinación motriz.

Funciones: Conocimientos Previos, Nuevos conocimientos, Ejercitación y Aplicación.

Manejo de tiempo. Manejar correctamente el tiempo de cada curso, establecer tareas en tiempos cortos.

MODELOS EDUCATIVOS

El docente tiene la responsabilidad de generar mejores resultados en el aula reflejándolo en el nivel de aprendizaje que manifiesten los educandos. A través de la elaboración de un plan de estudio que contemple, diferentes estrategias de aprendizaje que ayude de manera significativa al estudiante. Para ello se presentan algunos ejemplos.

Buena interacción entre alumno y profesor.

Fomentar los valores en los estudiantes.

Generar buenas prácticas en los estudiantes que les ayuden en su formación académica.

Respetar la individualidad del alumno.

Colaboración entre alumnos y profesor, con responsabilidades grupales y sociales.

Programas que actualmente estén desarrollando

Útiles escolares, valija didáctica, Fondos de gratuidad, Alimentación Escolar

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Aulas tipo transición

Cocina

Servicios sanitarios

Proyectos en desarrollo o por desarrollar:

Comedor Escolar

Circulación del establecimiento educativo

a. Indicadores de contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y viable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país, departamento, municipio o comunidad de la que se quiere investigar

i. Población por Rango de Edades

Según investigación realizada de 0-14 años se toman como niños, 15-24 años están en edad laboral temprana, 25-54 años están en edad laboral máxima, 55-64 años están en edad laboral madura, 65 años y mayores (personas de edad avanzada).

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Según grafica del Índice de desarrollo humano del departamento Quiché muestra que Uspantán se encuentra en el puesto 15 con un índice de Desarrollo Humano del 0.504 y IDH de 2017 en Guatemala fue 0,650 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649.

| Fecha | IDH | Ranking IDH |
|-------|-------|-------------|
| 2017 | 0.650 | 127° |
| 2016 | 0.649 | 126° |
| 2015 | 0.645 | 196° |
| 2014 | 0.643 | 197° |

Índice de desarrollo humano en salud

La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres, lo que hace evidente que nuestro planeta se deteriora por causas de la humanidad, donde todos contribuimos unos más que otros que perjudica a las generaciones.

Mortalidad Infantil

Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año.

Las principales causas de muerte en menores de 1 año corresponden a las afecciones originadas en el período perinatal y las malformaciones congénitas. Se define como periodo prerinatal al período comprendido entre la semana 28 de gestación y el séptimo día de nacido.

Se denomina malformaciones congénitas a aquellas alteraciones en las extremidades, órganos del cuerpo o funcionales del bebe originadas en el período intrauterino. Las causas pueden ser genéticas, ambientales,

nutricionales, infecciosas o por consumo de sustancias dañinas para el feto entre otras causas.

Mortalidad en niños menores de 5 años Durante el período 2010-2015 la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por 1000 nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

Mortalidad Materna La mortalidad materna se refiere a las muertes maternas relacionadas con el embarazo, parto o puerperio. El puerperio se refiere al período entre el parto y la recuperación de la madre a su condición antes del embarazo. Usualmente el puerperio dura de 40 a 45 días después del parto.

En el año 2013 la mortalidad materna en Guatemala fue de 113.4 muertes por 100.000 nacidos vivos. El 68% de las muertes maternas ocurrió en mujeres indígenas y el 42% fueron mujeres analfabetas.

Las causas principales de muertes maternas fueron hemorragia, hipertensión, infección y aborto. El 66% de los partos son atendidos por personal de salud debidamente capacitado 2015.

En el año 2014 se reportó un total de 3.992.000 de mujeres en edad fértil en Guatemala.

Causas de muerte en la población general

En el año 2014 se reportó que un 17% de las muertes fue por enfermedades del sistema circulatorio, 16% por causas externas, accidentes, violencia y un 12% por enfermedades del sistema respiratorio.

En el año 2016 se reportó que una tasa de mortalidad por diabetes mellitus de 69.9 muertes por 100.000 habitantes, mientras que la mortalidad por enfermedad isquémica del corazón fue de 65.7% por 100.000 habitantes.

Índice de desarrollo humano en educación

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes niveles educativos: la preprimaria, etapa 4, 5, y 6 años; la primaria, en dos ciclos 1-2 de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años.

Índice de ingresos

Según datos del BM, Guatemala se encuentra en la posición 68 de 188 países en puestos que lo acercan a países como Costa Rica, Ecuador, Perú, Paraguay, Turquía y China, quienes ofrecen servicios de infraestructura, salud, transporte y educación estables. Es necesaria la creación de políticas públicas financieras para concretar acciones para disminuir la desigualdad en el país; tomando en cuenta que la migración a estados unidos ha beneficiado a sus familias para tener una vida más digna, por la falta de empleo en nuestro medio.

Estructura

En 2018 el incremento al salario para las actividades agrícolas y no agrícolas fue del 3.75%, que de Q86.90, pasó a Q90.16 diarios. El incremento fue de Q3.26.

En el caso de las actividades de exportación y maquila, el ajuste fue 3.74%, que de Q79.48 pasó a Q82.46, es decir, Q2.98.

El salario más la bonificación de ley de Q250, un trabajador recibe Q2 mil 992.37 para la actividad agrícola y no agrícola.

Mientras que para las actividades de maquila y exportación, el ingreso es de Q2 mil 758.16, incluyendo la bonificación.

Según estructura, pero esto es solo para los que tienen un trabajo con ingresos mensuales fuera de las áreas rurales, en nuestro medio apenas llegan a ganar Q 40-50 el día un promedio de Q1200.00 mensuales sin tener derecho a bonificaciones porque no es un trabajo estable.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

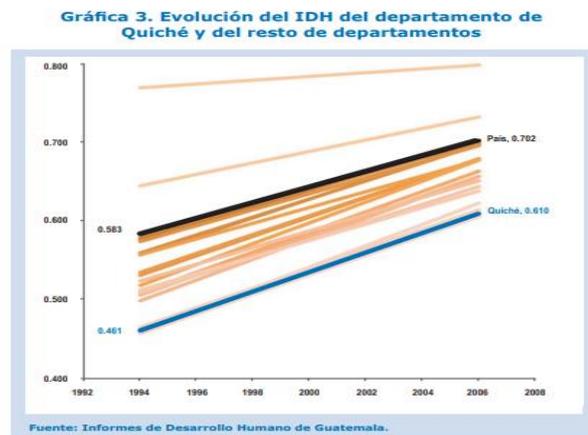
El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. De Quiché (2002): IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Quiché.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación

El índice de desarrollo humano A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. En el mapa de la página siguiente y en el cuadro 4 se muestra el IDH de los municipios del departamento. De Quiché (2002): IDH según componentes Cifras para el desarrollo humano Quiché El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan,

estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

GRAFICAS 1 INDICE DE DESARROLLO HUMANO



Fuente: INDH 2005

Graficas 2 Índice de desarrollo humano por municipio

**Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

| Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos | Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|---------------------------|-------|-------|-----------|----------|---------------------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1 Santa Cruz del Quiché | 0.632 | 0.786 | 0.546 | 0.563 | 13 Nebaj | 0.439 | 0.391 | 0.401 | 0.525 |
| 2 Chiché | 0.529 | 0.764 | 0.338 | 0.486 | 14 San Andrés Sajcabajá | 0.513 | 0.822 | 0.244 | 0.473 |
| 3 Chinique | 0.491 | 0.476 | 0.467 | 0.529 | 15 Uspantán | 0.504 | 0.692 | 0.344 | 0.478 |
| 4 Zacualpa | 0.494 | 0.705 | 0.294 | 0.481 | 16 Sacapulas | 0.542 | 0.743 | 0.379 | 0.504 |
| 5 Chajul | 0.393 | 0.410 | 0.274 | 0.493 | 17 San Bartolomé Jocotenango | 0.424 | 0.589 | 0.212 | 0.471 |
| 6 Chichicastenango | 0.485 | 0.527 | 0.410 | 0.517 | 18 Canillá | 0.500 | 0.646 | 0.389 | 0.465 |
| 7 Patzité | 0.489 | 0.482 | 0.456 | 0.528 | 19 Chicamán | 0.485 | 0.644 | 0.341 | 0.471 |
| 8 San Antonio Iitotenango | 0.405 | 0.439 | 0.281 | 0.494 | 20 Ixcán | 0.575 | 0.765 | 0.482 | 0.478 |
| 9 San Pedro Jocopilas | 0.488 | 0.714 | 0.283 | 0.467 | 21 Pochalum | 0.652 | 0.841 | 0.572 | 0.544 |
| 10 Cunén | 0.512 | 0.643 | 0.396 | 0.497 | | | | | |
| 11 San Juan Cotzal | 0.427 | 0.410 | 0.353 | 0.518 | | | | | |
| 12 Joyabaj | 0.536 | 0.872 | 0.264 | 0.471 | | | | | |

Fuente: INCH 2005, Guatemala.

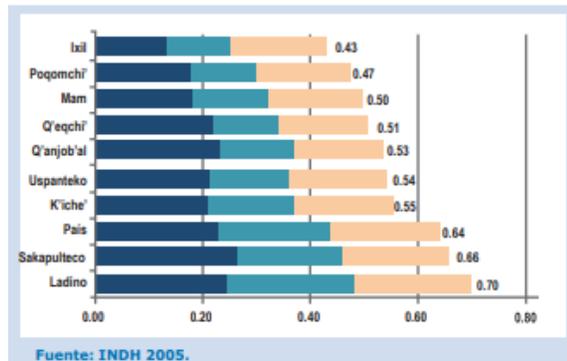
TABLA 1 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO

| Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|-----------|-------|-------|-----------|----------|
| Uspantán | 0.504 | 0.692 | 0.344 | 0.478 |

Fuente: INDH 2005, Guatemala

GRAFICAS 3 IDH POR ETNICIDAD

**Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002):
IDH por etnicidad.**



Alfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en

las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

GRAFICAS 4 TASA DE ALFABETIZACIÓN SEGÚN MUNICIPIO

**Cuadro 5. Departamento de Quiché (2010):
Tasa de alfabetización según municipio**

| | Ambos sexos | Hombre | Mujer |
|---------------------------|--------------------|---------------|--------------|
| Total República | 81.5 | 83.2 | 80.1 |
| Quiché | 64.6 | 69.9 | 60.1 |
| Santa Cruz del Quiché | 71.6 | 77.8 | 66.1 |
| Chiché | 57.8 | 64.9 | 52.3 |
| Chinique | 68.8 | 73.8 | 64.6 |
| Zacualpa | 63.0 | 68.8 | 58.4 |
| Chajul | 68.2 | 69.2 | 67.2 |
| Chichicastenango | 55.9 | 62.8 | 50.0 |
| Patzité | 80.3 | 79.7 | 80.8 |
| San Antonio Ilotenango | 55.5 | 57.0 | 54.4 |
| San Pedro Jocopilas | 48.3 | 57.3 | 40.7 |
| Cunén | 81.2 | 89.6 | 74.8 |
| San Juan Cotzal | 64.5 | 71.3 | 58.4 |
| Joyabaj | 47.4 | 52.1 | 43.7 |
| Nebaj | 65.8 | 71.8 | 60.5 |
| San Andrés Sajcabajá | 39.4 | 44.2 | 35.2 |
| Uspantán | 67.5 | 71.8 | 63.4 |
| Sacapulas | 59.4 | 74.6 | 45.6 |
| San Bartolomé Jocotenango | 68.1 | 70.6 | 66.1 |
| Canillá | 60.8 | 64.0 | 58.3 |
| Chicamán | 57.2 | 62.7 | 52.3 |
| Ixcán | 92.3 | 89.1 | 95.3 |
| Pachalum | 87.9 | 84.3 | 91.0 |

Fuente: Conalfa.

Fuente: Conalfa

Cobertura Educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

GRAFICAS 5 TASA NETA DE ESCOLARIDAD

Cuadro 6. Quiché (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

| | Preprimaria | | | Primaria de niños | | | Ciclo básico | | | Ciclo diversificado | | |
|---------------------------|-------------|------|------|-------------------|-------|-------|--------------|------|------|---------------------|------|------|
| | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| Total | 57.1 | 56.8 | 57.4 | 98.7 | 99.8 | 97.6 | 40.2 | 41.2 | 39.3 | 21.2 | 20.9 | 21.5 |
| Quiché | 44.6 | 44.8 | 44.5 | 93.8 | 95.5 | 92.1 | 20.6 | 22.4 | 18.8 | 9.5 | 10.0 | 9.1 |
| Santa Cruz del Quiché | 42.9 | 42.8 | 42.9 | 79.5 | 79.9 | 79.2 | 35.6 | 36.6 | 34.5 | 38.3 | 39.1 | 37.5 |
| Chiché | 44.6 | 48.3 | 41.1 | 98.0 | 104.9 | 91.8 | 9.7 | 10.7 | 8.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Chinique | 52.3 | 58.7 | 46.2 | 107.6 | 112.8 | 102.8 | 35.5 | 38.5 | 32.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Zacualpa | 31.5 | 33.3 | 29.7 | 84.1 | 93.4 | 75.5 | 12.6 | 13.9 | 11.3 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Chajul | 47.3 | 47.0 | 47.6 | 81.6 | 78.2 | 85.4 | 10.0 | 10.4 | 9.7 | 0.7 | 0.9 | 0.6 |
| Chichicastenango | 38.4 | 39.3 | 37.6 | 81.0 | 83.0 | 79.1 | 13.8 | 13.9 | 13.8 | 5.3 | 6.0 | 4.6 |
| Patzitè | 65.3 | 65.2 | 65.3 | 96.8 | 99.4 | 94.4 | 31.3 | 40.5 | 23.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| San Antonio Ilotenango | 60.5 | 62.5 | 58.6 | 109.1 | 116.8 | 102.1 | 13.9 | 16.8 | 11.3 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| San Pedro Jocopilas | 42.1 | 44.4 | 39.8 | 99.8 | 105.1 | 94.6 | 13.1 | 15.0 | 11.2 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Cunén | 54.4 | 57.3 | 51.9 | 117.4 | 128.2 | 107.7 | 28.0 | 33.0 | 23.5 | 3.6 | 2.9 | 4.3 |
| San Juan Cotzal | 62.6 | 59.7 | 65.8 | 97.1 | 96.6 | 97.6 | 21.9 | 23.9 | 19.8 | 2.8 | 2.5 | 3.2 |
| Joyabaj | 24.6 | 25.0 | 24.3 | 104.9 | 114.1 | 96.4 | 12.0 | 13.6 | 10.4 | 4.0 | 3.4 | 4.6 |
| Nebaj | 49.6 | 49.4 | 49.8 | 95.1 | 95.4 | 94.7 | 34.1 | 37.1 | 31.1 | 18.0 | 18.5 | 17.4 |
| San Andrés Sajcabajá | 38.8 | 38.8 | 38.8 | 101.8 | 103.5 | 100.0 | 15.4 | 15.9 | 15.0 | 7.7 | 8.0 | 7.5 |
| Uspantán | 61.6 | 58.2 | 65.6 | 95.0 | 92.4 | 97.9 | 20.8 | 21.9 | 19.7 | 9.1 | 9.5 | 8.7 |
| Sacapulas | 48.4 | 49.5 | 47.3 | 106.4 | 104.3 | 108.6 | 16.9 | 18.8 | 14.9 | 5.3 | 4.3 | 6.4 |
| San Bartolomé Jocotenango | 41.3 | 48.2 | 34.9 | 89.4 | 98.2 | 81.3 | 7.3 | 12.2 | 2.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Canilá | 34.7 | 31.6 | 37.6 | 103.3 | 109.4 | 97.7 | 22.9 | 28.8 | 17.5 | 11.8 | 11.7 | 11.8 |
| Chicamán | 46.9 | 42.5 | 51.6 | 97.2 | 97.0 | 97.4 | 16.0 | 18.7 | 13.3 | 3.0 | 3.0 | 3.0 |
| Ixcán | 47.8 | 45.3 | 50.7 | 98.4 | 94.5 | 102.7 | 26.2 | 29.1 | 23.0 | 9.7 | 10.2 | 9.1 |
| Pachalum | 42.5 | 47.3 | 37.6 | 105.4 | 106.9 | 103.9 | 42.9 | 39.5 | 46.1 | 41.5 | 52.5 | 30.9 |

Fuente: Mineduc.

FUENTE MINEDUC

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

80 niños y niñas actuales

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

TABLA 2 ALUMNOS POR GRADOS O NIVEL

| GRADO | INSCRITOS | TOTAL |
|--------------|------------------|--------------|
| PRIMERO | 16 | 16 |
| SEGUNDO | 16 | 16 |
| TERCERO | 13 | 13 |
| CUARTO | 10 | 10 |
| QUINTO | 15 | 15 |

FUENTE: SIRE MINEDUC 2019.

TABLA 3 DOCENTES POR GRADOS

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| Grado | Nombres y apellidos | Cantidad | Sexo | |
|----------------|------------------------------|----------|------|---|
| | | | M | F |
| Primero | Viky Yohana Martin Soberanis | 16 | 9 | 7 |
| Segundo | Aura Julissa Figueroa Pérez | 12 | 3 | 9 |
| Tercero | Feliciano Vásquez López | 11 | 9 | 2 |
| Quinto | Esvin Israel Tello Urizar | 14 | 7 | 7 |
| Cuarto y sexto | Manuel López Chivalan | 10 | 7 | 3 |

Fuente: Director Esvin Tello 2019.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

TABLA 4 RELACIÓN ALUMNO DOCENTE

| Grado | Nombres y apellidos | H | M | Total |
|--------------|------------------------------|----------|----------|--------------|
| Primero | Viky Yohana Martin Soberanis | 9 | 7 | 16 |
| Segundo | Aura Julissa Figueroa Pérez | 3 | 9 | 12 |
| Tercero | Feliciano Vásquez López | 9 | 2 | 11 |
| Cuarto | Manuel López Chivalan | 7 | 7 | 14 |
| Quinto | Esvin Israel Tello Urizar | 7 | 3 | 10 |
| sexto | Manuel López Chivalan | 4 | 4 | 8 |

Fuente: Director Esvin Tello 2019

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

TABLA 5 VISITA ALEATORIA

| GRADO | INSCRITOS | AUSENTES | ASISTENTES | TOTAL |
|---------|-----------|----------|------------|-------|
| PRIMERO | 16 | 2 | 14 | 16 |
| SEGUNDO | 16 | 1 | 15 | 16 |
| TERCERO | 13 | 1 | 12 | 13 |
| CUARTO | 10 | 0 | 10 | 10 |
| QUINTO | 15 | 1 | 14 | 15 |
| SEXTO | 10 | 1 | 10 | 10 |

Fuente: Docente Esvin Tello 2019.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Los ciento ochenta días se trabajan porque es parte del calendario escolar y además en los últimos dos años hemos empezado a trabajar una semana antes del 15 de enero que era lo que se estaba acostumbrado y se terminaba de igual forma del 15 al 20 de octubre, pero ha habido cambios para poder cumplir con lo estipulado por ley para darle cumplimiento a lo establecido de trabajar los 180 días

El porcentaje de los días trabajados es el 100% ya que se ha trabajado todos los días excepto los días de asueto oficial, acumulando así los 180 días terminando hasta finales del mes de octubre.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Según los indicadores el 70% monolingüe y el 30% bilingüe según la cantidad de docentes 3 monolingües y tres bilingües, con la salvedad que los bilingües utilizan los dos idiomas, la comunidad étnica es K'iche'

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Solo textos de primero y segundo grado

PRIMERO TABLA 6 TEXTOS DE PRIMER GRADO

| Grado | Textos | Cantidad de libros |
|---------|----------------------------------|--------------------|
| primero | Texto Leo y escribo paso 1 y dos | 18 |
| | Matemática No 1 | 18 |
| Segundo | Comunicación y lenguaje | 16 |
| | Matemática | 16 |

Fuente: Director Esvin Tello 2019.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Solo cuenta con Consejo Educativo de padres de familia

El trabajo que realizan los padres en el establecimiento es muy importante, ellos son los encargados de velar que los programas que el ministerio de educación tiene la obligación de brindar a cada establecimiento educativo nacional, lleguen a los establecimientos y ejecutarlos con transparencia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

TABLA 7 NIÑOS INSCRITOS EN EL NIVEL QUE CORRESPONDE

| GRADO | INSCRITOS | Edad correspondiente | fuera de limite | TOTAL |
|--------------|------------------|-----------------------------|------------------------|--------------|
| PRIMERO | 16 | 16 | 0 | 0 |
| SEGUNDO | 16 | 14 | 2 | 16 |
| TERCERO | 13 | 11 | 2 | 13 |
| CUARTO | 10 | 9 | 1 | 10 |
| QUINTO | 15 | 13 | 2 | 15 |
| SEXTO | 10 | 7 | 3 | 10 |
| TOTAL | 80 | 70 | 10 | 80 |

Fuente: Libro de inscripción EORM. 2019. SIRE MINEDUC 2019.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

TABLA 8 NIÑOS EN EDADES ESPERADAS

| GRADO | INSCRITOS | Edad esperada | Edad fuera de limite | TOTAL |
|--------------|------------------|----------------------|-----------------------------|--------------|
| PRIMERO | 16 | 16 | 0 | 0 |
| SEGUNDO | 16 | 14 | 2 | 16 |
| TERCERO | 13 | 11 | 2 | 13 |
| CUARTO | 10 | 9 | 1 | 10 |
| QUINTO | 15 | 13 | 2 | 15 |
| SEXTO | 10 | 7 | 3 | 10 |
| TOTAL | 80 | 70 | 10 | 80 |

Fuente: Libro de inscripción EORM. 2019. SIRE MINEDUC 2019.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

12 alumnos de 7 años en primer grado y dentro la población no hay ningún otro, no existen de esa edad sola de más o menos edad.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

TABLA 9 NIÑOS FUERA DE LIMITES

| GRADO | INSCRITOS | Edad fuera de limite | TOTAL |
|--------------|------------------|-----------------------------|--------------|
| PRIMERO | 16 | 0 | 0 |
| SEGUNDO | 16 | 2 | 16 |
| TERCERO | 13 | 2 | 13 |
| CUARTO | 10 | 1 | 10 |
| QUINTO | 15 | 2 | 15 |
| SEXTO | 10 | 3 | 10 |
| TOTAL | 80 | 10 | 80 |

Fuente: Libro de inscripción EORM. 2019. SIRE MINEDUC 2019.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

TABLA 10 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL

| GRADO | Inscritos 2018 | Finalizaron 2018 | Promovidos 2018 | No Promovidos | TOTAL |
|--------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------|
| PRIMERO | 20 | 20 | 13 | 7 | 20 |
| SEGUNDO | 12 | 12 | 09 | 3 | 12 |
| TERCERO | 11 | 11 | 09 | 2 | 11 |
| CUARTO | 14 | 14 | 13 | 01 | 14 |
| QUINTO | 10 | 10 | 09 | 01 | 10 |
| SEXTO | 08 | 08 | 07 | 01 | 08 |
| TOTAL | 75 | 75 | 60 | 15 | 75 |

Fuente: cuadro de eficiencia interna 2018.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

TABLA 11 FRACASO ESCOLAR

| GRADO | Alumnos no Finalizaron 2018 | Alumnos reprobados 2018 | Alumnos que reprobaron y se Inscribieron 2019 | Total de alumnos inscritos al inicio de año | TOTAL |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|--|--|--------------|
| PRIMERO | 0 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| SEGUNDO | 0 | 16 | 14 | 2 | 16 |
| TERCERO | 0 | 13 | 11 | 2 | 13 |
| CUARTO | 0 | 10 | 9 | 1 | 10 |
| QUINTO | 0 | 15 | 13 | 2 | 15 |
| SEXTO | 0 | 10 | 7 | 3 | 10 |
| TOTAL | 0 | 80 | 70 | 10 | 80 |

Fuente: cuadro de eficiencia interna 2018.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

TABLA 12 CONSERVACION DE LA MATRICULA

| GRADO | INSCRITOS | AUSENTES | ASISTENTES | TOTAL |
|--------------|------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| PRIMERO | 16 | 2 | 14 | 16 |
| SEGUNDO | 16 | 2 | 14 | 16 |
| TERCERO | 13 | 2 | 11 | 13 |
| CUARTO | 10 | 1 | 9 | 10 |
| QUINTO | 15 | 1 | 14 | 15 |
| SEXTO | 10 | 1 | 9 | 10 |
| Total | 80 | 09 | 71 | 80 |

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea San Antonio Chiquito

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

TABLA 13 FINALIZACION DE NIVEL

| GRADO | Finalizaron 2018 | Promovidos 2018 | No Promovidos | Retirados | TOTAL |
|--------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------|
| PRIMERO | 20 | 13 | 4 | 3 | 20 |
| SEGUNDO | 12 | 09 | 3 | 0 | 12 |
| TERCERO | 11 | 09 | 1 | 1 | 11 |
| CUARTO | 14 | 13 | 0 | 1 | 14 |
| QUINTO | 10 | 09 | 0 | 1 | 10 |
| SEXTO | 08 | 07 | 0 | 1 | 08 |
| TOTAL | 75 | 60 | 08 | 7 | 75 |

Fuente: Estadística inicial 2018

ix. Repitencia por grado y nivel.

TABLA 14 REPITENCIA POR GRADO Y NIVEL

| GRADO | Inscritos 2018 | Repitentes 2019 |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| PRIMERO | 20 | 7 |
| SEGUNDO | 12 | 3 |
| TERCERO | 11 | 2 |
| CUARTO | 14 | 01 |
| QUINTO | 10 | 01 |
| SEXTO | 08 | 01 |
| TOTAL | 75 | 15 |

Fuente: Estadística inicial 2018

x. Deserción por grado o nivel.

▪ Deserción por grado o nivel

TABLA 15 DESERCIÓN POR NIVEL

| GRADO | Inscritos 2018 | Deserción 2018 | TOTAL |
|---------|-------------------|-------------------|-------|
| PRIMERO | 20 | 03 | 20 |
| SEGUNDO | 12 | 0 | 12 |
| TERCERO | 11 | 1 | 11 |
| CUARTO | 14 | 1 | 14 |
| QUINTO | 10 | 1 | 10 |
| SEXTO | 08 | 1 | 08 |
| TOTAL | 75 | 7 | 75 |

Fuente: Estadística inicial 2018

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

TABLA 16 RESULTADO DE LECTURA PRIMER GRADO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE NO LOGRO |
|-----------|------------------------|----------|---------------------|------------------------|
| 16 | 11 | 5 | 69% | 31% |

Fuente: Escala de rango 2018 EORM, San Antonio Chiquito

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

MATEMÁTICA

Resultado de matemática primer grado

TABLA 17 RESULTADOS DE MATEMÁTICA PRIMER GRADO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|---------------------|----------|------------------|------------------|
| 16 | 12 | 4 | 75% | 25% |

Fuente: Escala de rango 2018 EORM. San Antonio Chiquito

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

TABLA 18 RESULTADO DE LECTURA TERCER GRADO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|---------------------|----------|------------------|------------------|
| 11 | 9 | 2 | 85% | 15% |

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

TABLA 19 RESULTADO TERCER GRADO MATEMATICA

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|---------------------|----------|------------------|------------------|
| 11 | 10 | 1 | 90% | 10% |

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

TABLA 20 RESULTADO DE LECTURA DE SEXTO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|---------------------|----------|------------------|------------------|
| 10 | 09 | 1 | 90% | 10% |

Fuente: Escala de rango 2018 EORM

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

MATEMÁTICA

TABLA 21 RESULTADO DE MATEMÁTICA DE SEXTO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO | NO LOGRO | PORCENTAJE LOGRO | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|---------------------|----------|------------------|------------------|
| 10 | 8 | 2 | 80% | 20% |

Fuente: Escala de rango 2018 EORM. San Antonio Chiquito

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

TABLA 22 RESULTADO DE TERCERO Y SEXTO

| INSCRITOS | RESULTADOS DE LOGRO LECTURA | PORCENTAJE LOGRO | RESULTADO DE LOGRO MATEMATICA | PORCENTAJE LOGRO |
|-----------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|------------------|
| 16 | 12 | 85% | 18 | 85% |

1.1.2 Antecedentes.

La comunidad ahora conocida como Aldea San Antonio Chiquito, fue fundada en el año 1974, como caserío Jacubí a toda un área donde ahora es la pista de aterrizaje, Tierra Blanca Jacubí y Jacubí que ahora están separadas las comunidades, luego le cambiaron nombre como: cantón Xoleq, el nombre se le da por X'oleek que xo'l es una preposición locativa, entre –en, Eek' sustantivo común; planta ornamental de la familia de las bromeliáceas llamadas “gallitos” o pata de gallo, de altura promedio 30 cm, de hojas alargadas y escamosas, se encuentran sobre los árboles que los adornan.

Después empezó a llamarse San Antonio Chiquito a partir de la construcción del puente que está en el río, los primeros habitantes fueron los señores Pablo Us, Juan Lux Pacheco, Julio Pérez; el 12 de junio se celebra el día de San Antonio que es el patrono de la comunidad; con una extensión de tierra de 3 kms cuadrados; está ubicada al lado sur del municipio San Miguel Uspantán, Quiché, en 1980 se empezó a formar los comités con el nombre de Promejoramiento, alcaldes auxiliares, quienes obligatoriamente tuvieron que hacer la escuela por órdenes del capitán Morales se hizo de adobe, teja y madera.

1983 se compró el predio que era para el campo de fútbol por órdenes del capitán Zosa, luego los señores mayores se reunieron para que sirviera para cualquier otra cosa como escuela, iglesia, auxiliatura, centro de salud entre otros que pudieran darse con el tiempo. En 1984 se hizo la brecha de carretera para el municipio a puro pulmón. En 1986 la maestra Hilda Aracely Elías empezó a trabajar en la Escuela formal de una aula, dirección y bodega construida de adobe por la Institución de COGAT y la municipalidad, por las gestiones del señor Miguel Lux Maldonado.

En el año de 1997 se hizo la iglesia católica de adobe y teja, en el año de 1993 se gestionó el agua potable y se inauguró el 8 de julio del 2000, en el año 2001 se gestionó la energía eléctrica y se inauguró el 10 de diciembre de 2002, en el año 2004 se gestionó dos aulas y cocina por el señor Martín Pérez Aguaré conjuntamente con la cancha de basquetbol, en el año 2005 se hizo la carretera formal y en el año 2013 se inauguró dos aulas tipo transición aula/salón.

Referente a la Escuela en sí, se inició en el año de 1980 con los primeros profesores: Raúl con una cantidad de 10 alumnos, luego llegó el profesor Camilo que tuvo 12 alumnos a su cargo.

En el año 1986 estuvo la maestra Hilda Aracely Elías con los grados de primero y segundo en primero habían 16 y en segundo 5 estudiantes. En el año de 1987, la maestra Hilda Aracely Elías en el grado de primero 8 alumnos y en segundo 4. Con el pasar de los años la cantidad de niños fue aumentando por lo que el espacio no era suficiente para poder atenderles y maestros se necesitaban más, por lo que empezaron nuevas gestiones y se logró la construcción de más aulas, hasta en el año de 2007 se tuvieron todos los grados ya en la escuela en preprimaria 21 estudiantes, en primero 16, en segundo 12, en tercero 5, en cuarto 6, en quinto 4 y en sexto 4 estudiantes, un total de 67.

Las maestras fueron Maricruz Estefany Ayala Sarat, Feliciano Vásquez López y Sindy Mariel Chávez Rodas, existen aulas suficientes, es una escuela formal que cuenta con la cantidad de cuatro docentes presupuestados del nivel

primaria y una docente del nivel preprimario hasta la fecha se ha logrado entre varios proyectos, el más reciente es la circulación del predio de la escuela que en año de 2017 el río que pasa cerca se desbordo y destrozó todo lo que pudo.

TABLA 23 ANTECEDENTS

| ASPECTO | DESCRIPCION |
|----------------------|--|
| CULTURAL: | Es Una comunidad con una cultura con un conjunto de rasgos distintivos, espirituales, intelectuales y afectivos, que los caracterizan de otras comunidades por su forma de vida, ceremonias, celebraciones, actividades que se realizan en la iglesia, los valores, aspectos fundamentales de los seres humanos, las tradiciones y creencias forman parte de La cultura de dicha comunidad, por lo que se toma conciencia de sí mismos, se manifiesta y prevalece el respeto hacia los mayores, a la naturaleza, a la madre tierra, así como el agradecimiento por las cosechas. Es una comunidad 100% kiche's., |
| SOCIAL: | Las autoridades están conformadas de la manera siguiente, Alcalde y Corporación Municipal, Coordinadores Técnicos Administrativos de Educación, Alcalde auxiliar, COCODE que trabajan organizadamente con instituciones internacionales para el desarrollo de la comunidad, Consejo de Padres de familia, a través de la Dirección y personal docente también se han logrado varios proyectos. Existen otros comités como los de agua potable, funda azúcar, madres de familia, que también son importantes. Religiosamente es una comunidad organizada en los que existen líderes representativos de las diferentes iglesias. En las actividades sociales hay participación y colaboración de padres de familia y comunidad las actividades sociales que prevalecen son las de independencia, actividades deportivas. |
| ECONÓMICO: | Es una comunidad donde sus habitantes se dedican a la agricultura, en las que se obtienen cosechas de verduras, maíz, frijol. Otros se dedican al comercio.; en artesanía lamentablemente se ha ido perdiendo la tradición de elaboración de ollas de barro. |
| IDIOMA (S): | K'iche' Español Uspanteko Queqchi |
| TRADICIONES: | Celebran el día de San Antonio en la iglesia Católica, día de los santos difuntos Celebración de la Navidad, año nuevo, semana Santa |
| PRODUCCIONES: | Maíz, frijol, ayote, aguacate, ichintal, hierbas. |
| FESTIVIDADES: | Día de la madre. 15 de septiembre Día del niño |
| | Es una comunidad en donde no podemos especificar o dar mayor detalle de gastronomía debido a la pobreza en que viven los |

| | |
|---|--|
| GASTRONOMÍA: | habitantes, lo único que podemos mencionar son: Frijoles, hierbas, chirmol, sal, de vez en cuando huevos y algún caldito de pollo. |
| SALUD: | Comadronas, curanderos. |
| COSMOVISIÓN: | <p>En la comunidad no hay sacerdotes mayas pero hay un bordo donde hacen ceremonias los sacerdotes mayas que llegan de Uspantán.</p> <p>Cuando siembran el maíz y cuando cosechan si acostumbran hacer ceremonias para agradecer a Dios, a la madre Tierra y a la Naturaleza.</p> <p>Cuando una pareja quiere contraer matrimonio acostumbran hacer las conocidas pedidas en las que se llevan artículos de consumo diario como por ejemplo pan, gaseosas, gallinas, licor, etc, y a una persona mayor para hablar con los padres, hacen almuerzo para todos, y se define la fecha para ir a traer a la joven.</p> <p>También con los cuidados de una mujer durante los periodos postnatales y prenatales, acostumbran bañar a las mujeres en los conocidos temascales para que no les quede hielo en el cuerpo y durante los cuarenta días tienen una dieta bastante estricta en la que no pueden realizar actividades que requieran de mayor esfuerzo.</p> |
| DEPORTES Y FORMAS DE RECREACIÓN: | Tasos, canicas, futbol, básquet bol, rondas, tenta, volar barriletes, escondite, gallina ciega, tipachas hechas con cera. |

Fuente: Esvin Tello de Juan Pérez 2019

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

TABLA 24 INDICADORES EDUCATIVOS ALDEA SAN ANTONIO CHIQUITO

| 0 a 2 años | | 3 a 4 años | | 5 a 9 años | | 10 a 14 años | | 15 a 19 años | | 20 a 24 años | | 25 a 29 años | | 30 a 34 años | | Sub Total | Total | |
|--------------|----|--------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|---|-----------|-------|-----|
| M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | | |
| 21 | 22 | 18 | 9 | 36 | 18 | 31 | 19 | 29 | 23 | 11 | 14 | 15 | 10 | 10 | 8 | | | |
| 35 a 39 años | | 40 a 44 años | | 45 a 49 años | | 50 a 54 años | | 55 a 59 años | | 60 a 64 años | | 65 y mas | | | | M | F | |
| M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | | | | | | |
| 7 | 10 | 7 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | | | 200 | 157 | 357 |

Fuente: puesto de salud Uspantán, 2019

B. Psicológico

Psicológica, se puede calificar una situación o proceso que tiene lugar en la mente de una persona.

Psicológico puede ser el choque que produce determinada tristeza o frustración, psicológico puede ser un trastorno que afecte las facultades mentales de una persona, o cierto desequilibrio que tenga lugar en la psique.

Psicológico se considera todo lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.

Psicológicas

Alumnos

T Psychology, (1899) “La psicología educativa se refleja en el comportamiento, interés o deficiencia del aprendiz en el sistema de educativo”.

Considerada hoy en día como el primer manual de un docente es la psicología educativa, para detectar los problemas que afronta la comunidad por lo que los padres no detectan el problema de sus hijos de tal razón no les brindan el apoyo correspondientes a sus hijos de la necesidad en su entorno de tal forma ellos son las personas indicadas para apoyar por lo que con ellos se mantienen todo el tiempo, pero por ignorancia no lo hacen y es por ello es emergente de buscarles posibles soluciones para mejorar la calidad educativa.

C. Sociológico

SOCIOLÓGICAS

ELBOJ *et al.*, (2002) afirma que

La organización del aula en grupos interactivos es otro de los elementos que generan éxito educativo para todo el alumnado al estar basado en lo que dicen las principales investigaciones educativas. Las aulas que trabajan en grupos interactivos organizan al alumnado en pequeños grupos heterogéneos (niveles de conocimiento, género, lengua, cultura).

AUBERT et al. (2008) 103 “la conciencia emerge en el contexto sociocultural y a través de la interacción. Por lo tanto, no es posible entender la mente del individuo fuera de la sociedad”

En la escuela los alumnos no practican la cooperación que es un valor fundamental en la vida cotidiana, porque cada quien vela por sus intereses personales, los padres de familia así se han caracterizados en la escuela se refleja este tipo de actitud con los niños y es un grave problema, para ejecutar cualquier proyecto o actividad es muy indispensable este valor ya que la frase dice la unión hace la fuerza, como docente se busca estrategias para inculcar ,enseñar y ponerla en práctica la cooperación con los estudiantes, es un eje muy relevante en la sociedad , también dando charla a los padres de familia a que ellos practican este valor de la cooperación en la comunidad y esto ha dificultado por la carencia de la socialización de los padres de familia.

De esta manera se transforma la escuela, pero también el entorno, es imposible que se consiga el éxito educativo para todas y todos si no se trabaja en cooperación.

D. Cultural

Jiménez, (2004) 78 afirma que

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente.

La importancia de la cultura asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprendiendo maneras de elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero,

además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Con el fin de contextualizar el problema y los objetivos de investigación se presenta a continuación un breve diagnóstico de la educación primaria a nivel nacional; enfocado al Marco Contextual Educacional.

El Barón Brougham (1778-1868) afirma que

Miembro del Parlamento Inglés, escribió "la educación hace que la gente sea fácil de dirigir, pero difícil de conducir, fácil de gobernar, pero imposible de esclavizar. Eso da sentido a que el Estado tenga la obligación de educar a su población, porque únicamente con personas que respondan a las necesidades sociales será posible conformar una sociedad.

ELEMENTOS EDUCATIVOS

SEGÚN CASTALLEDA (2017) afirma que

Educación y desarrollo son dos conceptos que han estado ligados por siempre y esto es porque al hablar de educación nos estamos refiriendo al efecto de desarrollar de una manera integral a la persona humana, siendo así de manera cognitiva, biológica y social. En términos pedagógicos la educación escolar plantea que el individuo adquiera las competencias básicas que le signifiquen resolver problemas y construir conocimientos como plataforma para lograr un desarrollo armónico de la persona y su contexto social.

Se concibe el Currículo Nacional Base –CNB– como el proyecto educativo del país para el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos guatemaltecos y del Estado plural.^[1] El Currículo Nacional Base –CNB– se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad social que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos.

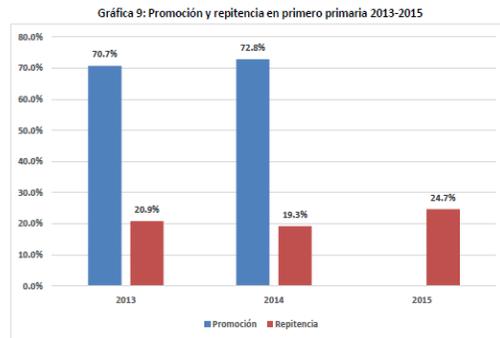
El Currículo Nacional Base –CNB– contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

En las últimas décadas, tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, se asigna especial importancia a los problemas relacionados con los aspectos educativos, dado que éstos constituyen una de las bases importantes en la democratización de la sociedad. Esta preocupación ha sido puesta de manifiesto, en los diferentes eventos, tales como seminarios, foros, encuentros nacionales e internacionales, de la problemática educativa asimismo para la búsqueda de nuevas alternativas educativas. Sobre esta base se estructuró en Guatemala, después del terremoto del año 1976, un programa educativo destinado a responder a las necesidades e intereses de la población mayoritaria del área rural del país, el cual lleva por nombre Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo - NUFED- que anteriormente perteneció a la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural y actualmente está bajo la Dirección de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación.

Este programa fue puesto en práctica, en sus inicios, en ocho comunidades del municipio de Tecpán Guatemala. Dichas comunidades fueron seleccionadas debido a que presentaban las más altas tasas de analfabetismo, deserción y ausentismo escolar en el nivel primario. Además, la población se caracterizaba por encontrarse en una situación de extrema pobreza, practicando una agricultura de subsistencia y con fuertes movimientos de migración hacia la ciudad capital.

GRAFICAS 6 PROMOCIÓN Y REPITENCIA EN PRIMERO PRIMARIA 2013-2015

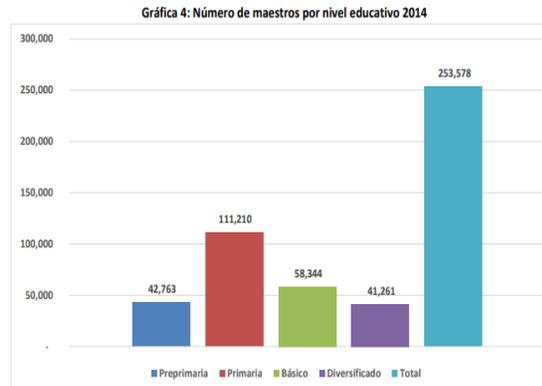
INDICADORES DE EFICIENCIA



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/ reporte
 Nota: Aún no se publican datos de promoción para 2015

Fuente: Empresarios por la educación

GRAFICAS 7 NÚMERO DE MAESTROS POR NIVEL



Tecnológicos

Del lápiz al stylus: cómo la tecnología está transformando la educación El futuro está aquí. Así es como las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente. Científico, contribuyendo a la creación de modelos teóricos a partir de los cuales se deducirán hipótesis contrastables que relacionan variables observables.

Antes de la revolución digital, la enseñanza se basaba en el uso del lápiz, el papel y decenas de libros repletos de información, opacos en forma y, sobre

todo, estáticos en contenido. Unos elementos que fijaban un camino muy definido para los alumnos.

A lo largo del siglo XXI, con la expansión de la revolución digital a todos los ámbitos de la vida cotidiana, la educación está sufriendo una progresiva transformación. Un proceso en el que se abandona el papel y el lápiz en favor de la pantalla táctil, el *stylus* y el teclado; y con ello, la estática metodología tradicional cede paso al dinamismo, la creatividad y la modularidad.

En este reportaje analizamos la gran influencia que la revolución tecnológica está teniendo en las escuelas, donde las necesidades de los alumnos son cubiertas con una mayor eficacia, los conocimientos son impartidos de una forma más dinámica y, sobre todo, donde las mentes del mañana ya están siendo incubadas bajo un paradigma completamente diferente.

El sistema educativo tradicional y su incompatibilidad con el siglo XXI

La educación y la transmisión de conocimientos ha sido una de las premisas básicas de la sociedad desde hace más de 2.000 años. Basándose en modelos muy arcaicos pero válidos para las necesidades de la época de los egipcios, los griegos y los romanos ya contaban con sistemas de transmisión de conocimientos y, por consiguiente, de educación.

En aquella época se distinguían dos grandes grupos: las enseñanzas teóricas y las enseñanzas prácticas. Las prácticas eran las más comunes: los maestros artesanos enseñaban las labores y los oficios a sus descendientes y aprendices, los cuales acabarían mejorando las técnicas de forma progresiva en el tiempo. Las teóricas eran las menos comunes, pero las más próximas al modelo actual: grandes personalidades como Sócrates, Pitágoras o Platón dedicaban gran parte de su tiempo a la investigación, la reflexión y la enseñanza de sus conocimientos a grupos selectos del pueblo, asegurando así que su legado permanecería inmóvil con el progreso histórico de la sociedad humana.

Cultural

La rica diversidad cultural de América Latina puede convertirse en potencial de creatividad, crecimiento y desarrollo humano, o en fuente de enormes tensiones sociales. A las políticas públicas, particularmente en educación, les corresponde transformar la diversidad cultural en un factor de entendimiento y no en uno de exclusión social. Éstas dan a la diversidad cultural una connotación ética y pueden convertirla en fuente de pluralismo cultural o de discriminación.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO se plantea cómo las políticas educativas en América Latina y el Caribe enfrentan la diversidad cultural, particularmente la diversidad étnica y lingüística de los pueblos originarios, para así pensar políticas educativas para que ayuden a construir sociedades cada vez más interculturales e inclusivas. La educación puede aprovechar la riqueza de la diversidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuir a un desarrollo humano más pleno y convertir la diversidad cultural en fuente de entendimiento, de pluralismo y de cohesión social.

Según la UNESCO las políticas educativas deben ser pensadas en la diversidad cultural para que contribuyan al desarrollo de cada pueblo, respetando sus diferentes etnias o lenguas. Sabiendo que cada pueblo o comunidad usan diferentes idiomas no hay una respuesta para cada necesidad que se afronta en las distintas escuelas, prueba de ello es la escuela de San Antonio Chiquito donde actualmente un 50% de los docentes son monolingües y los padres de familia piden que sus hijos aprendan en español debido a que cuando salen de la comunidad o el pueblo ya no se practica sus idiomas y se les dificulta comunicarse o se burlan de ellos por no pronunciar bien el español.

Culturales.

Cultura entendemos por cultura a todos aquellos elementos, fenómenos o situaciones que son creados o generados a partir de la inteligencia, del uso de la

razón y del conocimiento que generación tras generación se pasa como herencia. La cultura es una especie de tejidos social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Otra definición establece que la cultura es el conjunto de informaciones y habilidades que posee un individuo.

Para la UNESCO, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, hombre discierne valores y busca nuevas significaciones.

Jiménez, (2004: 78) afirma que

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente.

Considera Jiménez, (2004) 78 que la cultura se vive de forma interiorizada y simbólicamente se le da su valor de acorde a lo histórico, manteniendo sus tradiciones, costumbres, respetando su forma de vida, conocimiento, el arte, las creencias, la moral, los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre; es conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en generación y siguen poniéndose en práctica para no perder las raíces de los antepasados.

Económico

Maestro narra carencias en educación en la comunidad de donde salió Felipe, el menor migrante que murió en EE. UU. Felipe Gómez Domingo es maestro de dos grados en la Escuela de Yalambojoch, Nentón, Huehuetenango, la comunidad de origen de Felipe Gómez Alonzo, y cuenta que los padres de familia deben aportar una

cuota para contratar docentes, ante la falta de maestros, en el inicio de cada ciclo escolar

Revistas

Revistas de Economía de la Educación

La investigación en Economía de la Educación normalmente se publica en revistas científicas del área de Economía o en otras más específicas del ámbito de la Educación. También se publican trabajos en revistas de áreas próximas como Sociología de la Educación, Psicología o Pedagogía. En esta página podrás encontrar información (nombre revistas, factores de impacto, etc.) y enlaces a algunas de las revistas específicas de Economía de la Educación o de áreas muy próximas. Si detectas algún error en los datos o consideras que falta alguna revista te agradeceremos que nos envíes un correo electrónico.

Este contenido sólo es visible para los socios que estén al corriente de cuotas.

El presupuesto que el Estado asigna anualmente para la educación de un pueblo, constituye un claro indicador de la importancia que merece para cada gobierno el desarrollo de la sociedad que administra.

Otro de los mayores problemas que afronta la educación guatemalteca, es la forma en que el Ministerio de Educación emplea su presupuesto, pues sólo para su funcionamiento el ministerio consume más del noventa por ciento de sus gastos. El renglón del funcionamiento se refiere a los sueldos del personal administrativo y docente; así como gastos ordinarios del ministerio, entendiéndose que la materia de construcción de escuelas debe ser uno de los sectores vitales de la infraestructura desarrollista del país, pues los programas de mejoramiento educativo exigen ambientes escolares para su desarrollo y poder brindarle a la población escolar la atención adecuada

Esta vez lo que hace el Senado no es sólo un llamado de atención simbólico, sino efectivo, pues como bien ha dicho la cancillería guatemalteca- toca la base

financiera del Estado, una base, por cierto, endeble por la porosidad del propio Estado frente a la corrupción y el crimen, y por su debilidad ante los poderes económicos renuentes a pagar sus tributos. ¿Qué puede alegar un Estado que no cumple sus obligaciones internacionales ante su propia población y que, además, no es capaz de construir su propia base financiera de operaciones? Más allá de una retórica simbólica, nada. Solo empezar a cumplir.

Ante el duro mensaje del condicionamiento de asistencia y préstamos multilaterales, el presidente Pérez reclamó respeto a la soberanía, tratando a la vez de diferenciar entre una Casa Blanca amiga y un Capitolio desinformado. No obstante el rechazo a las condiciones el Gobierno ha empezado a hacer la tarea y a diferencia de los tres últimos años si no la hace bien tendrá consecuencias, y el tiempo no es su aliado. Ya la ministra de Finanzas ha adelantado que este año el Gobierno requiere, mínimo, 238 millones de dólares del Banco Mundial para financiar gasto corriente. La diplomacia del garrote y la zanahoria sigue operando, esta vez para recordar que en el club global de la modernidad se agotan las membrecías de cortesía.

Revisión Nacional de la Educación para Todos, afirma que “una de las expresiones más notorias del rezago en la atención integral de la población infantil es la tasa de desnutrición crónica medida en menos de cinco años” (pág. 46), “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país. Incide en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad entre otros” (Asturias, pág. 40).

En tal sentido, la organización de Empresarios por la Educación, en el documento ¿Cómo estamos en educación? Profundiza en el señalamiento de las falencias de los centros de educación pública porque aún están, afirman, pendientes los aspectos centrales de la agenda educativa, lo que ha llevado a sostener, que dada la situación actual del derecho a la educación, resulta que

las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica.

Esto limita el desempeño económico, político, social y humano” (pag.4), a pesar que se ha insistido tanto en las políticas educativas y foros nacionales e internacionales, que la educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en países como Guatemala, en el cual los altos índices de pobreza son patentes en la vida nacional y por lo tanto, es el entorno real de la vida escolar, lo que dificulta un buen desempeño de educabilidad. Significa, según lo 14 señala esta organización, que la verdadera división estriba entre los que tienen acceso a la educación y quienes la desean. Y las personas que han sido ignoradas por largas décadas, están compelidas a la marginación.

Social

Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia.

Un problema social importante también produce una preocupación a nivel individual. Por ejemplo, un país que sufre una crisis económica grave en la que el desempleo es un problema social importante. Todo ser humano a nivel individual tiene derechos y deberes. A nivel social, se debe de defender los derechos de los colectivos más vulnerables.

Núm. 51 (2017): dice “Edetania estudios y propuestas socioeducativas. Julio 2017 revista de carácter científico de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Valencia”. La revista pretende dar respuesta a las múltiples demandas sociales en torno a la enseñanza, así como erigirse en un foco de reflexión, innovación e investigación educativa. Pretende, además, convertirse en un vehículo, nacional e internacional, de debate y de comunicación entre todos los profesionales de la educación.

Desde una visión científica de la Pedagogía, de la Educación Social, de las Didácticas específicas y de cuantos ámbitos se encuentran relacionados con el aprendizaje, intenta hacerse eco de las propuestas más innovadoras e interesantes en torno a la formación de los niños, jóvenes, adultos y profesionales de la educación en todos sus niveles. La revista se publica en julio y diciembre de cada año.

Índice de desarrollo Humano

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. En la gráfica 4 se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

Cálculo del IDH

Una vez calculados los índices de dimensión, determinar el IDH es sencillo. Simplemente se trata de calcular el promedio simple de los tres índices de dimensión.

IDH = $1/3$ (índice de esperanza de vida) + $1/3$ (índice de educación) + $1/3$ (índice de PIB) = $1/3$ (0,764) + $1/3$ (0,876) + $1/3$ (0,735) = 0,792

GRAFICAS 8 IDH POR MUNICIPIO

Cuadro 4. Departamento de Quiché (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente

| Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos | Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|--------------------------|-------|-------|-----------|----------|------------------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1 Santa Cruz del Quiché | 0.632 | 0.786 | 0.546 | 0.563 | 13 Nebaj | 0.439 | 0.391 | 0.401 | 0.525 |
| 2 Chiché | 0.529 | 0.764 | 0.338 | 0.486 | 14 San Andrés Sajcabajá | 0.513 | 0.822 | 0.244 | 0.473 |
| 3 Chínique | 0.491 | 0.476 | 0.467 | 0.529 | 15 Uspantán | 0.504 | 0.692 | 0.344 | 0.478 |
| 4 Zacualpa | 0.494 | 0.705 | 0.294 | 0.481 | 16 Sacapulas | 0.542 | 0.743 | 0.379 | 0.504 |
| 5 Chajul | 0.393 | 0.410 | 0.274 | 0.493 | 17 San Bartolomé Jicotenango | 0.424 | 0.589 | 0.212 | 0.471 |
| 6 Chichicastenango | 0.485 | 0.527 | 0.410 | 0.517 | 18 Canillá | 0.500 | 0.646 | 0.389 | 0.465 |
| 7 Patzún | 0.489 | 0.482 | 0.456 | 0.528 | 19 Chicamán | 0.485 | 0.644 | 0.341 | 0.471 |
| 8 San Antonio Ilotenango | 0.405 | 0.439 | 0.281 | 0.494 | 20 Ixcán | 0.575 | 0.765 | 0.482 | 0.478 |
| 9 San Pedro Jocopilas | 0.488 | 0.714 | 0.283 | 0.467 | 21 Pochalam | 0.652 | 0.841 | 0.572 | 0.544 |
| 10 Cunén | 0.512 | 0.643 | 0.396 | 0.497 | | | | | |
| 11 San Juan Cotzal | 0.427 | 0.410 | 0.353 | 0.518 | | | | | |
| 12 Joyabaj | 0.536 | 0.872 | 0.264 | 0.471 | | | | | |

Fuente: IDH 2005, Guatemala.

Análisis del índice de desarrollo humano (idh) durante la crisis económica española en el periodo 2008-2014. Viloría gomez-lastiri, Itzel ahire
URI: [h//hdl.handle.net/20.500.11799/64273](http://hdl.handle.net/20.500.11799/64273) fecha: 2016-11-06

Los constantes cambios e inherente evolución nos obligan a re plantearnos la importancia del ser humano, poniéndolo como fin último del trabajo de las organizaciones y naciones. Lo que nos lleva a hablar de la economía del desarrollo que ha estado muy presente en la lucha contra la pobreza y el subdesarrollo económico y social desde un punto mucho más cercano a la realidad que viven las personas, lo que es reforzado por los gobiernos que no se

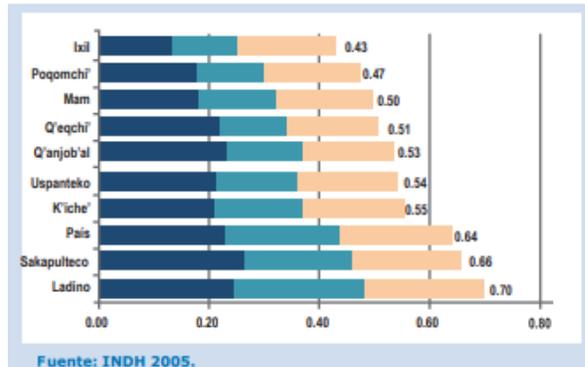
centran únicamente en la búsqueda de crecimiento económico, sino que centran sus esfuerzos en políticas que incentiven un desarrollo multidisciplinario sostenible.

En la presente investigación abordaremos este tema a través del Índice de Desarrollo Humano, que es un índice creado en 1990 por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) mediante el cual, se busca conocer el desarrollo humano a través de factores como el Producto Interno Bruto Per Cápita, la educación y la esperanza de vida y no sólo a través del PIB, como habitualmente se hacía, lo anterior ayuda a generar una visión más amplia sobre la realidad que viven las personas en los diferentes países.

Cabe destacar que el trabajo del PNUD no se limitó únicamente a la creación del Índice de Desarrollo Humano (IDH), ya que desde 1990, realiza un informe anual sobre desarrollo humano en el cual aborda temas específicos de relevancia mundial, a fin de describir el contexto de la problemática en la cual se centra, a la vez que emite recomendaciones en pro de generar un ambiente propicio para el desarrollo humano de las naciones. Para esta investigación tomaremos a España como caso de estudio y nos centraremos en las dificultades que enfrentó durante la crisis financiera de 2008 y la afectación que ésta tuvo sobre el desarrollo humano de sus habitantes.

GRAFICAS 9 ETNECIDAD POR DEPARTAMENTO

**Gráfica 5. Departamento de Quiché (2002):
IDH por etnicidad.**



Fuente: INDH 2005

En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional. En la gráfica 5 se muestra el IDH de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas con mayor población en el departamento, así como el IDH del país y el de la población ladina (nacional).

Factores de la educación

Los factores económicos: De la educación son aquellos que se refieren a la producción, distribución y utilización de las riquezas o bienes materiales de la sociedad. Existen diversos factores que influyen en el ritmo de enseñanza o aprendizaje de los educandos dependiendo su región.

Factor social de la educación

Según la investigación realizada del contexto Nacional de la Educación se obtuvieron resultados que muestran avance positivo a nivel nacional, departamental y municipal a pesar que el presupuesto del Ministerio de Educación no ha sido de todo bien porque cuesta que lleguen los fondos hasta su destino.

De acorde a la educación vivida en la comunidad de San Antonio Chiquito se puede constatar que efectivamente la pobreza, el idioma, la falta de empleo y la preparación académica son factores que perjudican grandemente en la educación, los padres en su mayoría son analfabetos para ellos la educación no es lo más importante, los niños no tienen el apoyo de sus padres para poder realizar las tareas en casa perjudicándolos, haciéndolos fracasar en el ausentismo y hasta en la deserción, prueba de ello la matemática no la logran entender en sus operaciones básicas de formas teórico porque prácticos si son saben cómo se llaman, cuantos dedos tiene la mano entre otros, lo que necesita ese niño es la relación de los números.

Factor social tecnológico

La tecnología facilita la enseñanza-aprendizaje en el aula siempre que se cuente con los recursos necesarios para afianzarse de ella, a cada día nos abarca más y debemos ponernos al día con su avance a nivel nacional, regional que es donde más se utiliza, en lo local está llegando, pero con menos fuerza.

Su uso no es el adecuado ya que el internet es el que más se utiliza por diversas razones, para investigación de trabajos o ver pornografía que afecta grandemente psicológico, familiar, educativo, esto lo ven a través de teléfonos, computadoras, tabletas, han simplificado su funcionamiento cada vez más gracias a los avances en el área, por lo que resulta muy sencillo que cualquier persona, sin importar su edad o condición física, pueda tener acceso para tener comunicación con familiares que viven lejos.

Las consolas de videojuegos pueden permitirle hacer algo de ejercicio sin salir de casa y practicar deportes de forma virtual, ayuda al cerebro que necesita estar en constante entrenamiento para mantener sus funciones y los juegos pueden ayudarle si se ve no como pasatiempo, tiene un beneficio adicional, pues adquirir un nuevo conocimiento, por sencillo que parezca, es una forma de ejercitar su cerebro y prolongar su salud, además de sumar herramientas útiles a su vida que es parte las constantes actualizaciones tecnológicas.

La tecnología es buena dependiendo su uso o control de lo contrario perjudicará lamente de las personas.

Cultural

Según investigación realizada del Marco Nacional de Educación, la diversidad cultural es rica en su propia forma de vida dándole valor a sus costumbres, tradiciones, idioma, creencias, con una educación Inclusiva que da lugar a todos sin discriminación alguna. La cultura escolar se puede definir como los patrones que son transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por los miembros de la comunidad escolar.

La cultura es una especie de tejidos sociales desde sus expresiones, las prácticas, la manera de ser los rituales, la vestimenta, las habilidades que posee cada persona, a nivel nacional en su diversidad cultural pero que puede perjudicar en su desarrollo económicamente, por la discriminación, el racismo, la envidia que existe entre cultura.

En la comunidad pre denomina la etnia maya, los educandos son netamente k'iches y los docentes el 50% son monolingües dificultando la enseñanza-aprendizaje, los padres tienen la idea que el idioma maya ellos lo practican en casa y sus hijos deben ser educados en español por ser un idioma que se habla en todas partes, facilitándoles un empleo a la hora de salir de su comunidad.

Económico

A nivel Nacional la economía está en pocas manos de personas o familias apoderadas que controlan su crecimiento políticamente, es por ello que los fondos educativamente no llegan a su destino para poder cubrir las necesidades con las que cuenta cada comunidad, en la medida que se invierta más en educación, en salud, en la agricultura se irá desarrollando en todo ámbito las personas.

Una alimentación buena se logra solo a través de un empleo que cubra con las necesidades básicas, lamentablemente la comunidad diagnosticada en su mayoría son agricultores, con seis, ocho o diez hijos en adelante los cuales no pueden atenderles en sus necesidades, esto hace que los niños más grandes tengan que trabajar para mantener a los más pequeños y los que llegan a la escuela llevan una mala alimentación causando un aprendizaje bajo.

El dinero que llega a la escuela para la refacción ha ido mejorando lamentablemente muchos de los fondos se pierden en el camino, se ha implementado nuevas formas de que el dinero sea directo de proveedor y el banco siempre hay personas que se prestan para a ser el mal a los niños cuando no llega la refacción en su totalidad, con el aumento que se obtuvo de los cuatro quetzales para la refacción han llegado más niños a la escuela porque económicamente las familias están mal y llegan a la escuela por aprender pero también por saciar su hambre,

Social

La guerra es un problema que afectado al desarrollo del país perjudicando a los pueblos más marginados en su conflicto, socialmente Guatemala es un país muy pobre en comparación con otros países desarrollados, por falta de políticas y planes de estado no solo de gobierno que perjudica más a la sociedad.

Problemas que más han marcado al desarrollo del país de Guatemala son:

El racismo, la contaminación, la salud, la agricultura, la educación son problemas que enmarcan un futuro de los pueblos y las comunidades prueba de ello es la comunidad de San Antonio Chiquito que no se ha podido superar a pesar de estar tan cerca del área urbana a un kilómetro y su desarrollo es mínimo por su misma forma de vida que es en la agricultura donde apenas ganan cuarenta quetzales el día cuando consiguen trabajo.

De cada 100% alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad escolar (7-14) el 58% no van a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona por apoyo a la economía familiar.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

De acuerdo a la investigación realizada en la EORM aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché se detectó en el ámbito educativo el bajo rendimiento en la multiplicación en el ciclo II que coincide con el índice de indicador del centro educativo, según información estadística de la página del sistema de la ficha escolar que coincide con la estadística interna del centro educativo de la misma escuela, después de hacer minuciosamente la investigación diagnóstico comunitario del porque tan alta la tasa del fracaso escolar con 27%.

Según indicadores de eficiencia interna se detectó que los niños en casa no realizan las tareas, los padres son agricultores, albañiles, comerciantes, analfabetos, de bajos recursos económicos y no les pueden dedicar tiempo a sus hijos, incluyendo colaboran con el sostenimiento del hogar.

En la escuela reciben clases de forma tradicionalista y no cuentan con una herramienta que les facilite la enseñanza-aprendizaje, los niños no se sienten motivados al recibir sus clases por la forma de recibir las clases provocando el fracaso escolar debido a que se ausentan y se retiran por falta de motivación y estrategias en su formación hace que tengan poco conocimiento en la multiplicación.

Lo descrito anteriormente conlleva a implementar nuevas estrategias para erradicar el bajo conocimiento en la multiplicación a través de la construcción de un manual con técnicas como herramienta para docentes y estudiantes.

Como estudiante de la licenciatura PADEP/D se tiene la obligación en aportar para mejorar mecanismos innovadores que ayuden a mejorar a través de técnicas y métodos innovadores.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

La política Es la forma ideológica que centra en el poder de un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población;

Aristóteles vio a la política de hoy día como Administración de poder, ya que se divide en Bancadas de Izquierda y Derecha para administrar o gobernar de forma socialistas, democrática, comunista o capitalistas.

Se define como el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre. Sirve para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación. (Ignacio Molina, Diccionario de Ciencia Política)

Políticas

Rott hace referencia a diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los

vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades, dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Hombres y mujeres tienen derecho a gozar de una educación igualitaria, gratuita sin discriminación alguna.

Ampliar la cobertura para que todos los que no han podido estudiar logren su permanencia en los centros educativos y salgan preparados para afrontar la realidad de la sociedad siendo competitivos.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Para tener una educación de calidad y competitiva es necesario invertir en la tecnología, siempre que la infraestructura y la energía eléctrica este hasta en los rinconcitos más lejanos.

Tomar en cuenta todas las personas, organizaciones que sean necesarias para poder hacer un instrumento de acorde a las necesidades de cada región.

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

A través del esfuerzo y la transparencia que cada uno haga en lo que le corresponde puede ser mejor el proceso educativo.

Los programas de remozamiento ayudarían de tal manera que los centros educativos estarían con una infraestructura de calidad, si fueran para todos.

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Importante es que el recurso humano desempeñe su labor con eficiencia.

El mejoramiento de la formación académica del recurso humano y un incentivo ayudaría a mejorar la educación.

Educación Bilingüe Multilingüe e Intercultural. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fomentar en cada uno de los pueblos sus costumbres, tradiciones y su idioma a través de la educación.

Fortalecer la educación bilingüe donde sea necesario para una mejor educación.

Aumento de la Inversión Educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Según la ley de Educación Nacional art. 102 es el 7% que se debe invertir en la educación.

En la medida que se invierta más en educación, va hacer de mejor calidad.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se debe luchar por una educación justa, equitativa, integral con equidad y en igualdad de oportunidades sin discriminación alguna.

Velar por los grupos vulnerables que tengan acceso a la educación sin ver etnia, color, género.

Fortalecimiento Institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Todo lo que sea para fortalecer la institucionalidad educativa va a ser bien visto por la sociedad.

La descentralización nos facilita las gestiones y menos recursos económicos.

Poder: Concepto que expresa la energía capaz de conseguir que la conducta de los demás se adapte a la voluntad propia, es una influencia sobre otros sujetos o grupos que obedecen por haber sido manipulados o atemorizados con una amenaza de empleo de la fuerza o por simple persuasión. El poder es político cuando se ejerce en un marco donde la coerción es legítima o la recompensa por la obediencia tiene que ver con beneficios previstos por la comunidad. (Ignacio Molina, Diccionario de Ciencia Política)

Es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros, se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

E.O.R.M. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Niños con sobre edad

Maltrato infantil

Trabajo infantil

Impuntualidad de los niños

Falta de interés en el aprendizaje

Falta de acompañamiento de los padres

Ausentismo

Falta de hábitos de higiene

Discapacidad de la memoria

Redes sociales

Bajo aprendizaje en la multiplicación

Falta de disciplina
Falta de habito para hacer la tarea en casa
El idioma de los maestros/ hacia los estudiantes
Patrones culturales de familia
Pobreza
Falta de empleo
Baja autoestima
Índice de eficiencia
Taza no promoción
Taza de fracaso escolar
Bajo aprendizaje en matemática
Bajo rendimiento académico
Fracaso escolar
El ritmo no es el adecuado al estudiante
El estudiante está presionado a aprender.
Metodología memorística

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

TABLA 25 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|--------------------------------|
| | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencia | | |
| Niños con sobre edad | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Autoestima | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| fracaso escolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Mal uso de redes Soc. | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Ausentismo | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| falta de compañía - mal uso de redes | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| baja apropiación en la mat. práctica | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| conducta inapropiada | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 1 | 2 | 12 |
| Trabajo infantil | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| falta de hábito para ha- cer la tarea en casa | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

| | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| No poder seguir estudiando | Frustraciones | Abandono de clases | Niño rebelde | A trazo en su desarrollo | Desactualizado | Delinquir | Alcoholismo |
| Marginado | Baja autoestima | Prefiere el campo | Irresponsabilidad | Les cuesta operar | estancamiento | Desempleo | Conducta violenta |
| Abandono de estudios | Conformista | Bajo fluidez lector | No cumple con las tareas | Bajo empleo | Miseria | Prisa ansiedad | Falta de apoyo moral |
| Baja autoestima | Bajo rendimiento escolar | Desconocimientos de temas | Aburrimiento del Educando | Falta de implementación de técnicas | Desconocimientos del avance de sus hijos | Cansancio físico y mental | Incorporación a grupos delictivos |

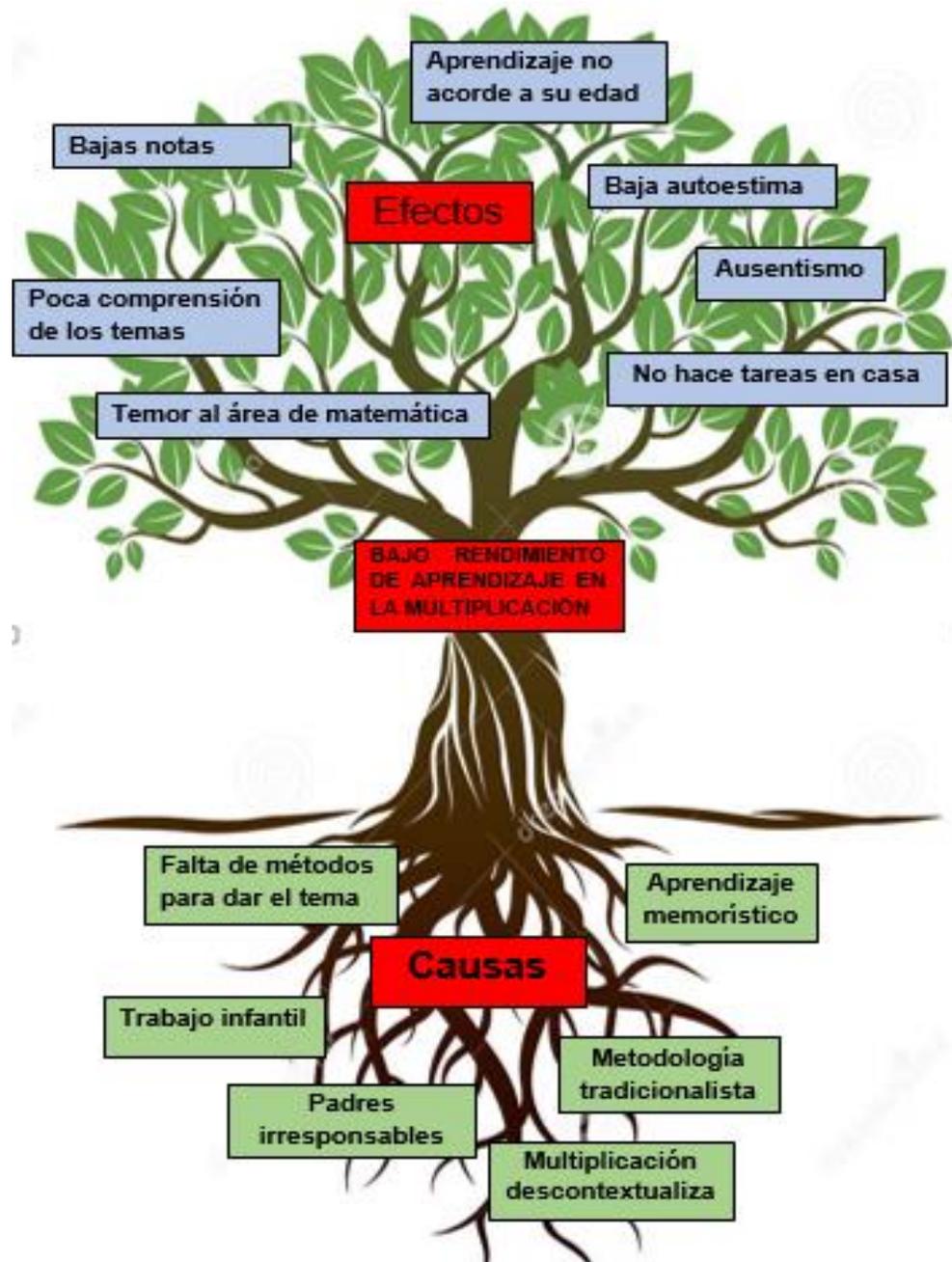
Fracaso Escolar

| | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Bullen | Desinterés del educando | Ausentismo | Falta de motivación | Metodología Inadecuada | Poco apoyo de los padres de familia | Trabajo infantil | Migración |
| Sobre edad | No hay visión en un futuro | No les gusta estudiar | Padres y responsables | Bajo aprendizaje | Analfabetas | Incumplimiento de tareas | Desintegración familiar |
| Estatus social | Poca motivación en superación | Cultural | Trabajo desordenado | Bajo rendimiento en la multiplicación | Atraso a la sociedad | Deserción | Daños psicológicos |
| Pobreza | Metas indefinidas | Les genera ingresos económicos | Falta de cariño | Taza de no promoción | No responde A las exigencias | Falta de recursos económicos | Violencia intrafamiliar |

TABLA 26 FRACASO ESCOLAR

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

MESOAMBIENTE, DEMANDA INSTITUCIONAL

Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rurales, y urbanas marginales a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes

El aprendizaje es un proceso de carácter social, aprendemos de las otras personas y viceversa. Por lo tanto, el dominio de las competencias lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), que responden directamente a la capacidad para comunicarse, es indispensable, tanto para aprender como para generar experiencias de aprendizaje dentro o fuera del aula.

Los y las docentes del nivel primario necesitan dominar las competencias relacionadas con escuchar, hablar, leer y escribir para su desarrollo profesional y su labor con los niños y las niñas. El propósito es ofrecer a los estudiantes actividades que les permitan reforzar, ampliar y enriquecer sus conocimientos del tema como tal.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el nivel preprimaria y primario.

Situaciones que origina este problema en el ámbito educativo en la Aldea San Antonio Chiquito, es el ausentismo, como se puede verificar cada año la cantidad de promoción siempre es reducido debido al abandono de clases por alumnos que no culminan el ciclo escolar esto ha provocado el subdesarrollo del país si se ve a nivel nacional partiendo desde sus aldeas y en los departamentos de nuestro país que aglomeran el problema de este problema que perjudica a la población.

La situación preocupa para solucionar, la pobreza ya que muchos niños se dedican al trabajo para poder ganar el sustento de sus familias; se refugian a otros lugares lejos de sus comunidades para poder encontrar un empleo y

ayudar estas situaciones tan difíciles que afrontan las aldeas y las diferentes regiones de nuestro país de Guatemala esto provoca el ausentismo escolar.

El factor más grande que ha provocado este problema es la pobreza esto genera la falta de una buena alimentación de los niños en sus hogares. También contribuyen los sistemas de gobiernos que no cooperan en apoyar al desarrollo infantil, siendo esto en los centros educativos siempre ha faltado los desembolsos de refacción escolar como se puede observar muchos niños solo llegan en la escuela por saciarse de un vaso de refacción, cosa que en casa no lo pueden obtener, y si esto llegare a faltar muchos niños llegan inactivos, sin las ganas de querer aprender, el problema que vemos es el bajo rendimiento en su aprendizaje escolar. Esto dificulta el desarrollo de las comunidades, aldeas y las demás regiones de nuestro país en global hay un subdesarrollo en el país de Guatemala por diferentes necesidades.

Se pudo identificar los graves problemas que provoca el ausentismo en la aldea afectando el desarrollo personal del niño y familias.

Es importante que como docentes conozcamos y tengamos una visión amplia sobre el tema del ausentismo, así mismo conocer las causas y factores que originan abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos que culminen su primaria en las escuelas que es donde corresponde en su nivel primario.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas

Programa Nacional De Lectura

Programa de Matemática

Programa de valores

Gobierno escolar

Programas que fortalecen la educación en los centros educativo según experiencias ha sido de mucha importancia y apoyo para los estudiantes, para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Que el estado implemente diversos programas para combatir la pobreza que es el factor contundente que ha influido en la deserción escolar.

Que el personal docente se involucre a concientizar, capacitar a los niños y padres de familia de los beneficios de la educación y no a la deserción escolar.

Que los padres de familia se interesen en apoyar a sus hijos sin importar las circunstancias y factor económicos, buscando estrategias y soluciones para graduarse.

REVISAR EL C. N. B. Y ACTUALIZARLO Currículo Nacional Base de Guatemala

La palabra currículum proviene del latín “currere” que era el lugar donde corrían los caballos en los coliseos romanos.

El Currículo Nacional Base de Guatemala no ofrece una definición del concepto, si establece cuáles son sus características, principios y componentes entre otras cosas.

La idea del currículum relacionado a la educación es nueva, a pesar de eso la manera que se comprende ha sido alterada con el paso de los años y hasta el día de hoy no existe una definición exacta del concepto.

Para Mark Smith (Smith M. K., 2014) el currículum puede ser visto como una porción del conocimiento que debe ser transmitida, también puede ser visto como el intento de alcanzar ciertos resultados con los estudiantes, un proceso o una praxis.

Mucha gente equipara el currículum con el programa de estudios, otros incluso llegan a compararlo con la hoja de vida de una persona y muchos más lo ven únicamente como una lista de contenidos que los estudiantes deben aprender.

Lawrence Stenhouse (Stenhouse, 1975) p5 define el currículum como “un intento de comunicar los principios esenciales y características de una propuesta educativa de tal forma que esté abierto al escrutinio crítico y que a la vez sea capaz de trasladarse a la práctica”.

Peter Oliva (Oliva & Gordon, 2013) dice que currículum es “un plan o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la

escuela. En la práctica, el currículo consiste en un número de planes, escritos y que varían en profundidad, que delimitan las experiencias de aprendizaje. El currículum por lo tanto puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela o universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores.

La definición que vamos a utilizar a partir de este momento en todo este trabajo será la de John F. Kerr, que equipará currículo con toda educación planificada ya que nos parece lo suficientemente apegada a la realidad del Currículo Nacional Base.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativas

Cuando se evalúa un sistema educativo, la medida última de su calidad es el aprendizaje logrado por quienes utilizan sus recursos; la evaluación del sistema como tal y de su infraestructura y recursos se realiza con el fin de inferir la capacidad del sistema para producir aprendizaje significativo con el objetivo de la mejora de la calidad de la vida de quienes aprenden.

La educación virtual y a distancia es un objeto inmaterial o intangible, cuyo producto son conocimientos adquiridos por personas en ambientes formales o informales y con diverso grado de estructuración.

La educación puede tener algunos componentes materiales y tangibles, como libros y materiales educativos en soportes audiovisuales y locales, y edificaciones donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje.

Pero, cuando se evalúan estos materiales pedagógicos y estas edificaciones, lo que interesa es su valor para transmitir conocimientos y facilitar su adquisición por parte de los seres humanos.

Los estudiosos de la calidad de la educación virtual a distancia (EVAD) coinciden en que ésta posee una especificidad propia y su evaluación no puede reducirse a los mismos criterios que la educación no virtual presencial. Es posible que

existan criterios aplicables por igual a ambas modalidades educativas pero, en un análisis profundo, se encuentran especificidades de la educación virtual a distancia que requieren de criterios y metodologías particulares para evaluar su calidad.

Identificar las buenas prácticas a nivel de aula

Anne Braslavsky, C., Abdoulaye Anne, A. y Patiño, M. I. (2003) considera que una buena práctica es una manera de actuar que ofrece unos resultados concluyentes y que en su puesta en práctica pueden mostrar una innovación respecto a lo que se hace hasta el momento.

Autores como Pablos y González (Pablos Pons, J. de y González Ramírez, T. (2007) consideran que una buena práctica es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, esto puede ser un modelo o norma en un determinado sistema.

Las buenas prácticas permiten destacar aquellas actuaciones que suponen una transformación en las formas y procesos puestos en marcha y que se convierten en el germen de un cambio positivo en los métodos de actuaciones tradicionales.

Sin duda alguna es poner en marcha los conocimientos adquiridos, sus técnicas, métodos que favorecen el aprendizaje de una forma práctica.

Crear aspectos dignos para el aprendizaje

Las competencias son parte y demandan espacios dignos para el aprendizaje en algunos casos se cumple, pero en muchos casos no llegan las ayudas y no cuentas con estos beneficios los educandos.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

Las tecnologías son parte del sistema que nos está abarcando, es importante estar al día para poder tener competencia en la sociedad, la educación es constante como los conocimientos y la actualización es uno de ellos para poder dar respuestas a las necesidades.

Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

La escuela por ser pequeña no cuenta con beneficios de cocinera, son las mismas señoras que colaboran preparando los alimentos de los niños en organización con el consejo de padres de familia y docentes.

1.1.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Director
Docentes
Gobierno Escolar
MINEDUC
Padres de familia
Alumnos
Comisiones
Grupo Promesa

1.1.7 Identificación de actores potenciales

Save the Children
Fundación contra el hambre
Lápices de promesa
ONG
Hospital
Centros de Salud
Iglesias
Comerciantes
Bancos
Cooperativas
Transportistas
Ganaderos
Clubes deportivos

1.1.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Autores directos
Comunidad Educativa

MINEDUC

Directores de centros educativos

Maestros

Alumnos

Gobierno escolar

Padres de familia

Autores potenciales

Hospital

Centro de salud

Iglesia

ONG.

Bancos

Cooperativas

Comerciantes

Ganaderos

Universidades

Transportistas

Autores indirectos

COCODES

Alcaldes auxiliares

OPFS

Comadronas

Ministerio Público

Comité de desarrollo

Agricultores

Fundaciones

Promotores de salud

Clubes deportivos

Asociaciones

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema seleccionado

Conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada; este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio.

El FODA es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro.

FODA es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración.

Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis FODA puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes.

¿Cómo se realiza un análisis FODA?

Usualmente, es usado en una plantilla de análisis FODA con 4 cuadros, lo primordial es que se haga sencillo y práctico para poder entender los resultados.

El objetivo de la matriz FODA

Fortalezas: los atributos o destrezas que una industria o empresa contiene para alcanzar los objetivos.

Debilidades: lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.

Oportunidades: las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y competitividad que tenga la industria u organización útiles para alcanzar el objetivo

Amenazas: lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia de la industria o empresa que se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo.

Debemos tener claro y comprender bien las siglas FODA.

Fortalezas

¿En qué te desempeñas mejor?

¿Te diferencias en algún aspecto?

Oportunidades

¿Cuáles son las oportunidades que se te presentan, están a tu alcance?

¿Tienes tendencias en las que te puedes beneficiar?

¿Cuento con suficientes recursos para cumplir o suplir los objetivos planteados?

Debilidades

¿Puedes mejorar en algo?

¿Estás en desventajas ante otros?

¿Existe alguna característica que alejan a la organización de sus objetivos?

Amenazas

¿Qué te distrae?

¿Observa a tu competencia?

¿Existe demasiada competencia?

La matriz DAFO nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, nuestras oportunidades, nuestras fortalezas y nuestras amenazas, elementos que, al tenerlos claros, nos da una visión global e integral de nuestra verdadera situación.

Una estrategia son acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles en determinado tema.

El FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas, Debilidades y Fortalezas, y su situación externa Amenazas y Oportunidades, es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis.

Se requiere de tiempo, se debe tener toda la información necesaria de la empresa, lo principal es conocerla y mejorar lo que se tenga que mejorar.

El DAFO o FODA es herramienta que toda empresa en algún momento deberá emplear, al comercio, institución, empresa, organización, industria o de un individuo precavido de lo que pueda suceder.

1.3.2 Matriz FODA

TABLA 27 MATRIZ FODA

| ANÁLISIS INTERNO | ANÁLISIS EXTERNO |
|--|---|
| Debilidades | Amenazas |
| <p>D 1. Dificultades en las Multiplicaciones, se encuentran dificultades a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene en las operaciones según pruebas realizadas.</p> <p>D 2. Inasistencia, se da por el poco interés que muestran tanto los educandos como los padres de familia a la educación.</p> <p>D 3. Impuntualidad se da por diversas razones entre de ellas manifiestan que los padres no los levantan temprano y tampoco les sirven el desayuno para poder llegar a la hora estipulada.</p> <p>D 4. Ausentismo afecta debido a los escasos recursos económicos que cuentan las familias y debido a numerosos integrantes de cada familia deben contribuir para el sostén de cada uno.</p> <p>D 5. Falta de apoyo de los padres de familia, los estudiantes necesitan que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si lleva tareas para que el estudiante le dé importancia a su estudio.</p> <p>D 6. Falta de algunas metodologías la educación demanda a hacer una educación práctica utilizando los recursos del contexto para facilitar la enseñanza-aprendizaje del educando y su familia.</p> <p>D 7. Poca retención en todo proceso de una enseñanza hay cosas que se aprenden para llevarlas consigo mismo, como nombre personal, de su familia, fechas, lugares u otros que se aprenden desde la casa por lo que hay cosas que, si se deben memorizar en la escuela, como partes de las operaciones básicas de la matemática.</p> <p>D 08. No sigue instrucciones en los pasos de la multiplicación los ejercicios de la multiplicación llevan sus pasos por lo que se debe llevar un orden de unidad bajo unidad etc, empezando de derecha a izquierda respetando cada uno de sus signos de puntuación.</p> | <p>A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.</p> <p>A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta atención.</p> <p>A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.</p> <p>A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.</p> <p>A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.</p> <p>A 6. Maltrato infantil reciben una atención no adecuada, reciben golpes físicos que marcan no solo su cuerpo si no también su futuro, su comportamiento es agresivo o tímido.</p> <p>A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.</p> <p>A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener atención de la clase por no tener una alimentación adecuada</p> |

| | |
|--|---|
| <p>D 09. Falta de motivación los estudiantes necesitan que se le pregunte como le fue en la clase, decirles que solo a través del estudio podrán salir adelante de una manera más fácil en su trabajo y que pueden ocupar puestos importantes si logran prepararse bien.</p> <p>D 10. Falta de hábitos de estudio individual y familiar no tienen ese hábito de estudio por lo que se le dificulta buscar la superación.</p> | <p>A 9. Emigración por falta de recursos económicos, por problemas sociales tienen que abandonar su lugar dejando sus estudios.</p> <p>A 10. Bull ying Es el maltrato psicológico de cualquier forma que reciben los niños en la casa o la escuela que afecta el rendimiento del aprendizaje.</p> |
|--|---|

Análisis Interno

Análisis Externo

| Fortaleza | Oportunidades |
|---|--|
| <p>F 1. Los estudiantes en un 60% muestran interés en aprender, a través de materiales concretos, en su rendimiento matemático en su contenido de la multiplicación a través del cual se mejora el porcentaje de aprendizaje.</p> <p>F 2. Rincón de matemática sirve de juegos que despierta el interés de los educandos facilitando el aprendizaje por medio de las herramientas que se tienen.</p> <p>F 3. Recursos naturales se utilizan los materiales que se encuentren en el medio para generar un aprendizaje de calidad.</p> <p>F 4. Trabajo grupal en matemática ayuda a realizar las tareas de forma dinámica llevándolo poco a poco en lo que le falte para introducirlo a la competencia.</p> <p>F 5. Enseñanza lúdica por naturaleza el niño siempre prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y la diversión se debe facilitar esa enseñanza que necesita.</p> <p>F 6. Motivación del director convencido que solo a través de la actualización se logra una educación de calidad por lo que se incentiva a que todos los docentes actualicen sus conocimientos para poner en práctica nuevas herramientas que es de importancia</p> <p>F 7. Gobierno escolar es un comité de niños organizado por los docentes que ayudan a desarrollar actividades dentro del establecimiento.</p> | <p>O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.</p> <p>O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.</p> <p>O 3. Save the children es un programa que beneficia grande mente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.</p> <p>O 4. Valija didáctica contribuye en una mínima parte al fortalecimiento de la educación porque se compran algunos materiales pedagógicos.</p> <p>O 5. Alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago a la hora de la refacción, por estar sin desayuno.</p> <p>O 6. Consejo educativo la organización de padres de familia juega un papel muy importante en el fortalecimiento de la educación, en el control de todos los programas para que se ejecuten con normalidad llegando los fondos a su destino.</p> <p>O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a</p> |

| | |
|--|---|
| <p>F 8. Lamina de matemática ayuda a realizar ejercicios de forma dinámica en los educandos, individual o grupal.</p> <p>F 9. Manual de herramientas Manipulables sirve para tener a la mano un legado de herramientas o técnicas en las cuales tanto los educandos como el facilitador podrán apoyarse.</p> <p>F 10. Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad y competitivo para la sociedad es importante estar dispuesto a renovar los conocimientos a través de nuevas técnicas.</p> | <p>su destino.</p> <p>O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con el pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.</p> <p>O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.</p> <p>O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.</p> |
|--|---|

Fortalezas-oportunidades

F 1. Los estudiantes en un 60% muestran interés en aprender, con materiales concretos, para la matemática en su contenido de la multiplicación a través de:

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector Oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

F 2. Rincón de matemática sirve de juegos que despierta el interés de los educandos facilitando el aprendizaje por medio de las herramientas que se tienen a través de:

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grande mente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 4. Valija didáctica contribuye en una mínima parte al fortalecimiento de la educación porque se compran algunos materiales pedagógicos.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

F 3. Recursos naturales se utilizan los materiales que se encuentren en el medio para generar un aprendizaje de calidad a través de:

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 7. Textos emanados por el

MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.

✓ **F 4. Trabajo grupal en matemática ayuda a realizar las tareas de forma dinámica llevándolo poco a poco en lo que le falte para introducirlo a la competencia a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

✓ **F 5. Enseñanza lúdica por naturaleza el niño siempre prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y la diversión se debe facilitar esa enseñanza que necesita a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grande mente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 7. Textos emanados por el

MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **F 6. Motivación del director convencido que solo a través de la actualización se logra una educación de calidad por lo que se incentiva a que todos los docentes actualicen sus conocimientos para poner en práctica nuevas herramientas que es de importancia a través de:**

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **F 7. Gobierno escolar es un comité de niños organizado por los docentes que ayudan a desarrollar actividades dentro del establecimiento a través de:**

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 6. Consejo educativo la organización de padres de familia juega un papel muy importante en el fortalecimiento de la educación, en el control de todos los programas para que se ejecuten con normalidad llegando los fondos a su destino.

O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **F 8. Lamina de matemática ayuda a realizar ejercicios de forma dinámica en los educandos, individual o grupal a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 7. Textos emanados por el Mineduc son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **F 9. Manual de herramientas Manipulables sirve para tener a la mano un legado de herramientas o técnicas en las cuales tanto los educandos como el facilitador podrán apoyarse a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 09. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **F 10. Capacidad de innovación en la multiplicación** para poder generar un aprendizaje de calidad y competitivo para la sociedad es importante estar dispuesto a renovar los conocimientos a través de nuevas técnicas.

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

Fortaleza – Amenaza

- ✓ **F 1. Los estudiantes en un 60% muestran interés en aprender, a través de materiales concretos, en su rendimiento matemático en su contenido de la multiplicación a través del cual se mejora el porcentaje de aprendizaje por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

- ✓ **F 2. Rincón de matemática sirve de juegos que despierta el interés de los educandos facilitando el aprendizaje por medio de las herramientas que se tienen por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 6. Maltrato infantil reciben una atención no adecuada, reciben golpes físicos que marcan no solo su cuerpo si no también su futuro, su comportamiento es agresivo o tímido.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **F 3. Recursos naturales se utilizan los materiales que se encuentren en el medio para generar un aprendizaje de calidad por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **F 4. Trabajo grupal en matemática ayuda a realizar las tareas de forma dinámica llevándolo poco a poco en lo que le falte para introducirlo a la competencia por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendan a trabajar.

F 5. Enseñanza lúdica por naturaleza el niño siempre prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y la diversión se debe facilitar esa enseñanza que necesita por:

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **F 6. Motivación del director convencido que solo a través de la actualización se logra una educación de calidad por lo que se incentiva a que todos los docentes actualicen sus conocimientos para poner en práctica nuevas herramientas que es de importancia por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos caso manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

A 9. Emigración por falta de recursos económicos, por problemas sociales tienen que abandonar su lugar dejando sus estudios.

F 7. Gobierno escolar es un comité de niños organizado por los docentes que ayudan a desarrollar actividades dentro del establecimiento.

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 9. Emigración por falta de recursos económicos, por problemas sociales tienen que abandonar su lugar

dejar sus estudios.

A 10. Bull ying

Es el maltrato psicológico de cualquier forma que reciben los niños en la casa o la escuela que afecta el rendimiento del aprendizaje.

✓ **F 8. Lamina de matemática ayuda a realizar ejercicios de forma dinámica en los educandos, individual o grupal.**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **F 9. Manual de herramientas Manipulables sirve para tener a la mano un legado de herramientas o técnicas en las cuales tanto los educandos como el facilitador podrán apoyarse por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos caso manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

F 10. Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad y competitivo para la sociedad es importante estar dispuesto a renovar los conocimientos a través de nuevas técnicas.

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos caso manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 9. Emigración por falta de recursos económicos, por problemas sociales tienen que abandonar su lugar dejando sus estudios.

A 10. Bull ying Es el maltrato psicológico de cualquier forma que reciben los niños en la casa o la escuela que afecta el rendimiento del aprendizaje.

Debilidad – Oportunidades

✓ **D 1. Dificultades en las Multiplicaciones, se encuentran dificultades a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene en las operaciones según pruebas realizadas.**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O 09. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 2. Inasistencia**, se da por el poco interés que muestran tanto los educandos como los padres de familia a la educación.

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 5. Alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago a la hora de la refacción, por estar sin desayuno.

O 09. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 3. Impuntualidad se da por diversas razones entre de ellas manifiestan que los padres no los levantan temprano y tampoco les sirven el desayuno para poder llegar a la hora estipulada a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 5. Alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago a la hora de la refacción, por estar sin desayuno.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 4. Ausentismo afecta debido a los escasos recursos económicos que cuentan las familias y debido a numerosos integrantes de cada familia deben contribuir para el sostén de cada uno.**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 5. Alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago a la hora de la refacción, por estar sin desayuno.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 5. Falta de apoyo de los padres de familia, los estudiantes necesitan que los padres revisen sus cuadernos, que pregunte si lleva tareas para que el estudiante le dé importancia a su estudio.**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 5. Alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago a la hora de la refacción, por estar sin desayuno.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 6. Falta de algunas metodologías la educación demanda a hacer una educación práctica utilizando los recursos del contexto para facilitar la enseñanza-aprendizaje del educando y su familia.**

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 4. Valija didáctica contribuye en una mínima parte al fortalecimiento de la educación porque se compran algunos materiales pedagógicos.

O 9. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

D 7. Poca retención en todo proceso de una enseñanza hay cosas que se aprenden para llevarlas consigo mismo, como nombre personal, de su familia, fechas, lugares u otros que se aprenden desde la casa por lo que hay cosas que, si se deben memorizar en la escuela, como partes de las operaciones básicas de la matemática a través de:

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 08. No sigue instrucciones en los pasos de la multiplicación los ejercicios de la multiplicación llevan sus pasos por lo que se debe llevar un orden de unidad bajo unidad etc, empezando de derecha a izquierda respetando cada uno de sus signos de puntuación.**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 09. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 09. Falta de motivación los estudiantes necesitan que se le pregunte como le fue en la clase, decirles que solo a través del estudio podrán salir adelante de una manera más fácil en su trabajo y que pueden ocupar puestos importantes si logran prepararse bien a través de:**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 3. Save the children es un programa que beneficia grandemente a la escuela en educación y salud a través de herramientas, alimentos para complementar la refacción.

O 09. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

✓ **D 10. Falta de hábitos de estudio individual y familiar no tienen ese hábito de estudio por lo que se le dificulta buscar la superación.**

O 1. Apoyo familiar de los Hermanos ven como un apoyo de sus hermanos que son egresados de primaria para poder hacer sus tareas o de algún familiar.

O 2. Programa contemos juntos es un programa que facilita materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad depende también de cómo se lleve a la práctica.

O 7. Textos emanados por el MINEDUC son recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y en el bolsillo de los padres de familia siempre y cuando lleguen a su destino.

O 8. Cuerpo de paz es una agencia federal independiente de los Estados Unidos, que promueven la paz y la amistad, que con pasar del tiempo han ido cambiando y actualmente se enfoca en proyectos de salud, juventud y seguridad alimentaria, enfocándose en un comedor escolar de la escuela.

O. 10 Capacitación docente del manual de herramientas son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades con el propósito de cumplir eficazmente con la comunidad educativa.

Debilidad – Amenaza

- ✓ **D 1. Dificultades en las Multiplicaciones, se encuentran dificultades a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene en las operaciones según pruebas realizadas por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

- ✓ **D 2. Inasistencia, se da por el poco interés que muestran tanto los educandos como los padres de familia a la educación por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada

✓ **D 3. Impuntualidad se da por diversas razones entre de ellas manifiestan que los padres no los levantan temprano y tampoco les sirven el desayuno para poder llegar a la hora estipulada por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

A 9. Emigración por falta de recursos económicos, por problemas sociales tienen que abandonar su lugar dejando sus estudios.

✓ **D 4. Ausentismo** afecta debido a los escasos recursos económicos que cuentan las familias y debido a numerosos integrantes de cada familia deben contribuir para el sostén de cada uno por:

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 10. Bull ying es el maltrato psicológico de cualquier forma que reciben los niños en la casa o la escuela que afecta el rendimiento del aprendizaje.

✓ **D 5. Falta de apoyo de los padres de familia, los estudiantes necesitan que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si lleva tareas para que el estudiante le dé importancia a su estudio por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **D 6. Falta de algunas metodologías la educación demanda a hacer una educación práctica utilizando los recursos del contexto para facilitar la enseñanza-aprendizaje del educando y su familia por:**

A 1. Falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación, en tareas mínimas que no pueden realizar o tareas en casa que tampoco realizan por trabajo que deben hacer.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos casos manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **D 7. Poca retención en todo proceso de una enseñanza hay cosas que se aprenden para llevarlas consigo mismo, como nombre personal, de su familia, fechas, lugares u otros que se aprenden desde la casa por lo que hay cosas que si se deben memorizar en la escuela, como partes de las operaciones básicas de la matemática por:**

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 6. Maltrato infantil reciben una atención no adecuada, reciben golpes físicos que marcan no solo su cuerpo si no también su futuro, su comportamiento es agresivo o tímido.

A 8. Extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase por no tener una alimentación adecuada.

✓ **D 08. No sigue instrucciones en los pasos de la multiplicación los ejercicios de la multiplicación lleva sus pasos por lo que se debe llevar un orden de unidad bajo unidad etc, empezando de derecha a izquierda respetando cada uno de sus signos de puntuación por:**

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos caso manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

✓ **D 09. Falta de motivación** los estudiantes necesitan que se le pregunte como le fue en la clase, decirles que solo a través del estudio podrán salir adelante de una manera más fácil en su trabajo y que pueden ocupar puestos importantes si logran prepararse bien por:

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 5. Trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar a sus padres en el sostén de la familia.

A 6. Maltrato infantil reciben una atención no adecuada, reciben golpes físicos que marcan no solo su cuerpo si no también su futuro, su comportamiento es agresivo o tímido.

A 10. Bull ying Es el maltrato psicológico de cualquier forma que reciben los niños en la casa o la escuela que afecta el rendimiento del aprendizaje.

✓ **D 10. Falta de hábitos de estudio individual y familiar no tienen ese hábito de estudio por lo que se le dificulta buscar la superación por:**

A 2. Desnutrición es un problema que afecta el aprendizaje del educando, llega sin motivación, se duerme y no presta a tensión.

A 3. Desintegración familiar se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela.

A 4. Desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos le dan más importancia a sus trabajos que a la escuela.

A 6. Maltrato infantil reciben una atención no adecuada, reciben golpes físicos que marcan no solo su cuerpo si no también su futuro, su comportamiento es agresivo o tímido.

A 7. Culturalmente los padres no le dan valor al estudio en muchos caso manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación y preferían que aprendieran a trabajar.

VINCULACIÓN ESTRATEGICA TABLA 29 VINCULACIÓN ESTRATEGICA

Fortalezas-oportunidades

- ✓ F 2. Rincón de matemática es un espacio que sirve de juegos que despierta el interés de los educandos con apoyo de Seve the children a través de herramientas que facilita el aprendizaje F2 – O3.
- ✓ F 4. Trabajo grupal de matemática ayuda a realizar las tareas de forma dinámica con apoyo del programa Contemos Juntos con materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático en la multiplicación. F4 – O2.
- ✓ F 5. Enseñanza lúdica el niño siempre prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y la diversión con apoyo de sus hermanos, lo ven como un apoyo para realizar sus tareas. F5-01
- ✓
- ✓ F 9. Manual de herramientas manipulables sirve para tener a la mano un legado de herramientas o técnicas como proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral, con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes.F9 – O9.
- ✓ F 10. Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través de capacitación docente para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades F10 – 010.

Fortaleza – Amenaza

- ✓ F 1. Los estudiantes en un 60% muestran interés en aprender, a través de materiales concretos, en su rendimiento matemático en su contenido de la multiplicación por falta de recursos económicos afecta a la mayoría de las familias evidenciándose en la educación F1 – A1.
 - ✓ F 2. Rincón de matemática sirve de juegos que despierta el interés de los educandos facilitando el aprendizaje que afecta por la extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase F2 – A8.
 - ✓ F 3. Recursos naturales se utilizan los materiales que se encuentren en el medio para generar un aprendizaje de calidad ya que por desinterés de los padres de familia que no se interesan en la educación de sus hijos. F3 – A4
- F 9. Manual de herramientas Manipulables sirve para tener a la mano un legado de herramientas que podrán apoyarse. Emigración por falta de recursos económicos o problemas sociales no pueden comprar sus materiales F9 – A9.
- F 10. Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad y competitivo por el trabajo infantil los niños desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores F10 – A5.

Debilidad – Oportunidades

- ✓ D 1. Dificultades en las Multiplicaciones, se encuentran dificultades a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene por eso es importante el apoyo familiar de los Hermanos para poder hacer sus tareas o de algún familiar, D1 – O1.
- ✓ D 2. Inasistencia, se da por el poco interés que muestran los padres de familia lo que hace cada vez más importante que se de la alimentación escolar ayuda a que lleguen los niños no solo por aprender a leer y escribir sino también por llenar su estómago, D2 – O5.
- ✓ D 5. Falta de apoyo de los padres de familia, los estudiantes necesitan que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si lleva tareas de lo contrario solo a través de los textos emanados por el MINEDUC recursos que vienen a contribuir en el mejoramiento educativo y el bolsillo de los padres de familia, D5 – O7.
- ✓ D 6. Falta de algunas metodologías la educación demanda a hacer una educación práctica utilizando los recursos del contexto a través de proyecto de mejoramiento educativo PADEP/D con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes. D6 – O9.
- ✓ D 10. Falta de hábitos de estudio individual y familiar no tienen ese hábito de estudio se le dificulta buscar la superación, a través de la capacitación docente que son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades se puede lograr, D10 – O10.

Debilidad – Amenaza

- ✓ D 1. Dificultades en las Multiplicaciones, a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene por la desintegración familiar que se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación en casos hasta se retiran de la escuela D1 – A3.
- ✓ D 3. Impuntualidad se da por diversas razones no los levantan temprano y tampoco les sirven el desayuno para poder llegar a la hora estipulada a la escuela por el desinterés de los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos D3 – A4.
- ✓ D 4. Ausentismo afecta debido a los escasos recursos económicos que cuentan las familias y numerosos integrantes debiendo cooperar en el trabajo infantil desde pequeños tienen que trabajar en la agricultura y de lustradores para poder ayudar en el sostén de la familia, D4 – A5.
- ✓ D 5. Falta de apoyo de los padres de familia, los estudiantes necesitan que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si lleva tareas, Culturalmente los padres no le dan valor al estudio manifiestan que en su niñez no tenían la oportunidad de estudiar porque no le daban valor a la educación, D5 – A7.
- ✓ D 7. Poca retención en todo proceso de una enseñanza hay cosas que se aprenden para llevarlas consigo mismo, como nombre personal, de su familia, fechas, lugares u otros que deben memorizar pero por la extrema pobreza hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención de la clase.

TABLA 30 LINEAS DE ACCIÓN ESTRATEGICA

| Fortalezas y oportunidades | |
|------------------------------------|---|
| ✓ | F4 – O2. Fortalecer el trabajo grupal en matemática ayuda a realizar las tareas de forma dinámica con apoyo del programa Contemos Juntos con materiales para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático en la multiplicación del ciclo II de la E.O.R.M. aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché. |
| ✓ | F10 – O10 Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través del manual como herramienta de docente y educandos para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades del estudiante. |
| Fortaleza – Amenaza | |
| ✓ | F2 A8. Rincón de matemática es un espacio que sirve de juegos que despierta el interés de los educandos facilitando el aprendizaje que afecta a los niños que por la extrema pobreza, hace que los niños lleguen con un estado de ánimo bajo sin lograr tener retención del contenido. |
| Debilidades – Oportunidades | |
| ✓ | D10 – O10. La falta de hábitos de estudio individual y familiar hace que se dificulte más la superación del educando en multiplicación, pero a través de la Capacitación de padres de familia y docente se puede mejor, son procedimientos planteados para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades. |
| Debilidad – Amenaza | |
| ✓ | D 1 A3. Dificultades en las Multiplicaciones, a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento que se tiene por la Desintegración familiar que se da por diferentes situaciones afectando a los hijos en su educación. |

1.3.3 Posibles proyectos

Fortalezas y oportunidades

1. Implementar en los estudiantes del ciclo II, el desarrollo de las clases lúdicas en la matemática.
2. Fortalecer la aplicación de los materiales concretos en la multiplicación.
3. Aplicar diferentes técnicas con el uso de las herramientas para multiplicación.
4. Fomentar la práctica de matemática a través del uso de los dedos de las manos.

5. Fomentar el uso de la matemática de forma abstracto utilizando como recurso las manos.
6. Generar conocimientos nuevos relacionados con la multiplicación que ayude a su formación y relación ante la sociedad a través de técnicas.
7. Implementación de estrategias que ayuden a facilitar el aprendizaje de la multiplicación.
8. Instrumentos para los docentes y estudiantes que faciliten el aprendizaje de la multiplicación en el ciclo II.
9. Fortalecer los conocimientos natos de los educandos a través de problemas de razonamiento lógico matemático y ejercicios de multiplicación.
10. Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo

Fortaleza – Amenaza

1. Implementar el rincón de matemática que ayude a construir sus propios conocimientos de los educandos.
2. Implementación estrategias que ayuden a mantener la clase activa por medio de juegos lúdicos, cantos, dinámicas y contenidos contextualizados de la región que despierte el interés del educando.
3. Fortalecer los conocimientos a través de las cajas de materiales contextualizados del rincón de matemática en la multiplicación.
4. Construcción de materiales que facilite el aprendizaje de la multiplicación, cartón de huevos, tapitas, lotería.
5. Reforzamiento de la multiplicación a través de ejercicios para aprender la tabla de multiplicar con materiales del entorno.

Debilidades – Oportunidades

1. Afiches que ayuden a padres de familia y docentes de la importancia de la educación.
2. Implementar estrategias para el hábito de estudio en el contenido de la multiplicación en los educandos para realizar tareas en casa.
3. Fomentar la buena relación entre padres e hijos para apoyarse en las tareas de casa con énfasis en la multiplicación.
4. Generar confianza en la multiplicación para facilitar los ejercicios en los educandos.
5. Desarrollar competencias en los educandos individual y grupal que demuestren destrezas y habilidades.

Debilidad – Amenaza

1. Implementar estrategias, como: videos, audios, imágenes en estudiantes del segundo ciclo, para afianzarse en la multiplicación sin dificultades.
2. Implementar técnicas que facilite el aprendizaje de la multiplicación con materiales reciclables.
3. Buscar apoyo de alguna organización que proporcione materiales u orientaciones en beneficio de mejorar la dificultad que se tiene en la multiplicación.
4. Fortalecer el autoestima en el educando para generar confianza que si se puede con esmero y esfuerzo vencer las barreras que solo son mentales para lograr un conocimiento amplio en la multiplicación.
5. Implementar estrategias que permitan fortalecer conocimientos en las dificultades de la Multiplicaciones, a la hora de realizar los ejercicios

1.3.4 Selección del proyecto a diseñar
Manual con herramientas y técnicas.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

El proyecto pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de la multiplicación con números naturales, mediante la creación de un manual de técnicas que permita facilitar la enseñanza-aprendizaje para mejorar el índice de fracaso escolar, haciendo de la multiplicación con un aprendizaje divertido; servirá para tomar decisiones acertadas con una metodología de acorde a la realidad tomando medidas de precaución accionando a la realidad, tomando en cuenta los factores económicos, sociales, culturales, tecnológicos que afectan a la comunidad educativa, ayudara a anticipar a un futuro, corto, mediano y largo plazo.

Se podrá aprovechar en mayor medida las oportunidades ayudando a reducir los efectos negativos de las amenazas, encontradas en el análisis del DAFO, que es una herramienta fundamental en el aprovechamiento de las oportunidades que se encuentran dentro del entorno educativo para poder planificar estrategias a futuro, por lo que es fundamental el uso de dicha herramienta enfocándola a los factores de la vida cotidiana del educando, padres de familia y facilitador ayudara a tomar decisiones eficientes para el accionar.

Las causas y efectos del bajo rendimiento académico en los estudiantes en el área de matemática en el contenido de la multiplicación es un problema que afecta no solo a la escuela en mención si no a todas las escuelas de sus alrededores. Según el Ministerio de Educación en el índice de eficiencia se

muestra el bajo rendimiento matemático departamental y municipal cada año, por lo que cada maestro designado al grado debe buscar soluciones al problema en dicha materia, o problema planteado. El programa del PADEP/D es un programa que brinda oportunidades a cada maestro presupuestado facilitándole investigación para utilizar nuevas herramientas que ayude a entregar calidad educativa y no cantidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende reducir el bajo rendimiento en la multiplicación, a través del aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en la comunidad con la presencia activa y participativa del docente estudiante donde se tendrá la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en el grado de licenciatura, con una visión e impacto que tendrá en nuestro país en mejorar la calidad educativa.

El manual de técnicas servirá para intervenir en el periodo estipulado y replicarlo con los docentes de la escuela para que ayude a mejorar el fracaso escolar no solo en su momento si no en cada ciclo lectivo a través del manual técnicamente elaborado con diferentes técnicas, herramienta que posibilitará una mejor educación sin temor a la multiplicación, sabiendo de lo fácil y practico en su aprendizaje, por tal razón se busca la manera de reducir el índice de deficiencia interna para su mejor uso del manual, la eficiencia y responsabilidad que debe tener la comunidad educativa en general si quiere realmente combatir el bajo rendimiento en la multiplicación.

La educación empieza desde la familia los padres juegan un papel muy importante en la educación de los hijos, para la realización de las tareas en casa debido al poco conocimiento que los niños tienen necesitan apoyo de algún familiar, que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si llevan tareas para que puedan ir formándose en responsabilidades a pesar de los diferentes problemas que afectan su aprendizaje, como la pobreza extrema, la falta de metodología, herramientas, técnicas por lo que debe utilizarse recursos del entorno en su mayor posibilidades para no afectar los bolsillos de las familias

sabiendo de sus pocas posibilidades económicas con las que cuentan las familias.

Es importante concientizar a los estudiantes de la importancia de la educación incentivándolos que si sus padres no le ayudan es por la poca oportunidad que ellos tuvieron en su momento de estudiar, hoy en día las oportunidades sedan y hay que aprovecharlas.

Actividades que se realizaran individual, grupal, internas o externas del aula servirán para recobrar la confianza en sí mismos llevándolos de poco en poco realizando tareas de forma dinámica con contenidos que ayude a su formación y que les sirva para la vida haciendo uso de programas que ayudan a facilitar la enseñanza-aprendizaje en contenidos, herramientas y técnicas de innovación en la multiplicación para darle solución y generar un aprendizaje de calidad con capacitación y actualización de nuevas técnicas que estarán en el rincón de matemática listas para darles uso con un enfoque educativo.

A través de la enseñanza lúdica que por naturaleza el niño prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y diversión como ser tomado en cuenta en las diversas actividades que se desarrollen dentro del establecimiento educativo como el gobierno escolar que ayuda a realizar las diferentes actividades desarrolladas y planificadas por el claustro de catedráticos y docente guía para que se vayan insertando en las actividades que les servirán para cuando sean grandes.

Los niños muestran interés en poder aprender actividades diferentes a través de materiales concretos, por medio de la manipulación, guardan más el recuerdo de las actividades como tareas que culturalmente no realizan por realizar trabajos infantiles, por falta de recursos económicos y extrema pobreza, es importante la innovación en la multiplicación para generar un aprendizaje de calidad y practico por medio de nuevas técnicas.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer el conocimiento de la multiplicación en niños y niñas del segundo ciclo nivel primario a través de técnicas activas, participativas, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje en la multiplicación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Objetivos Específicos

Involucrar al personal docente, padres de familia en el aprendizaje de la multiplicación a través de materiales creativos, manipulativos y apoyo de ONG.

Mejorar la percepción del alumno hacia el aprendizaje de la matemática en la multiplicación, aumentando su interés, motivación y perseverancia, corrigiendo actitudes negativas tradicionalmente ligadas al área, tales como la falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, inasistencia, desinterés, implementando charlas motivadoras.

Impulsar la innovación en la multiplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para afrontar los cambios producidos en la sociedad, fundamentalmente, a través del manual herramienta de técnicas para docentes y niños.

1.4.4 Justificación

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe permite como maestro estudiante conocer la realidad del bajo rendimiento matemático en la multiplicación, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché, para poder intervenir planificadamente, con conocimiento de causa y efecto determinando acciones que permitan mejorar el problema a través de las soluciones planteadas mediante el manual de herramientas y técnicas para hacer la educación práctica y dinámica en el ciclo II.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto basado en la realidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura, que ayudará a mejorar el índice de eficiencia interna en la multiplicación a través de la construcción de técnicas, materiales del entorno con apoyo de los padres de familia, docente, estudiantes y todo una comunidad educativa en general, la multiplicación es una de las cuatro áreas básicas de la matemática que ayudará grandemente a la competitividad de los educandos en la sociedad.

Según indicadores de la ficha escolar del establecimiento, donde se originó el problema del fracaso escolar con 27% incidiendo en el bajo rendimiento en la multiplicación es un problema que afectado por vario tiempo, años que no se le ha dado respuesta al problema por no tener el conocimiento para combatirlo de raíz.

Se refleja en índice de eficiencia afinales de cada ciclo escolar, donde los niños no son promovidos al grado inmediato por no alcanzar el conocimiento necesario donde se evidencia la falta de acompañamiento que no se tuvo durante el año de su formación, más los trabajos que desempeño ayudando a los padres para el sostén de la familia que por ser tan enumeradas y sin un trabajo formal les cuesta llevar el pan de cada día sintiéndose obligados a que los hijos trabajen desde pequeños contribuyendo al mantenimiento de la familia.

Los niños llegan cansados sin armonía de prestar atención a la clase, esto hace que los contenidos o la clase sea de desagrado para el niño sin importar le la consecuencia que puede traerle en el futuro, ausentándose de la clase días o por semanas esto hace que pierdan el grado y por ende las edades ya no coinciden en los grados ellos se sienten incomodos con sus edades por el grado donde están tomando la decisión de desertarse definitivamente sin poder completar su nivel primaria, emigrando hacia los estados unidos con la ilusión de hacer una mejor vida para ayudar a sus padres con remesas enviadas tratando de combatir el problema que se da por falta de recursos económicos, que ha afectado a nivel

nacional repercutiendo a nivel local donde las familia son de escasos recursos económicos.

Al revisar la ficha escolar en la página del Ministerio de educación, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 arroja una tasa escolar de 27% de fracaso escolar, dando como resultado que la tasa de repitencia es 16%, tasa de no promoción 20%, tasa de deserción 9%, esto ha llevado hacer una investigación más amplia del porque el fracaso escolar es muy amplio, llegando a la escuela para revisar los archivos con la autorización del director observando los índices de eficiencia interna anual que ha afectado la tasa de éxito, más en II ciclo en el área de matemática, lo que coincide con lo descrito del alto nivel de fracaso escolar según sus indicadores.

En su mayoría los padres son analfabetos, agricultores, albañiles, comerciantes, dejan a los niños solos sin poder apoyarles para realizar las tareas en la casa, no les interesa, apoyan a los padres en lo que puedan en el sostén de la familia, esto ha contribuido a la problemática encontrada.

Analizando la problemática que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica las vinculaciones estratégicas realizadas se considera que se debe partir de la primera línea de acción estratégica. No.2. propuestas en el plan estratégico 2016-2020.

Línea estratégica que orientan la ejecución de este plan es:

F10 – O10 Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través del manual como herramienta de docente y educandos para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades del estudiante, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Por lo que se decide la Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo, que generen un aprendizaje práctico contextualizado reduciendo el bajo conocimiento en la multiplicación que ha afectado el índice de eficiencia interna y mejorar el fracaso escolar.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES PME DE NOVIEMBRE A ABRIL 2020

TABLA 31 PLAN DE ACTIVIDADES

| No. | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|-----|---------------|----------|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Inicio | 1 día | Dar a conocer a CTA. el PME. en el bajo rendimiento en la multiplicación | Presentación de solicitud, especificando el proyecto | Preparación del lugar para el desarrollo de la actividad | Docente estudiante |
| 2 | Inicio | 1 día | Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Realizar convocatoria a los padres de familia, maestros y niños | Preparar la temática y el espacio físico en donde se realizará la reunión | Docente/ estudiante, |
| 3 | Inicio | 2 días | Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos | Investigar en internet, libros y experiencias de docentes | Recopilar información de diferentes fuentes. | Docente/ estudiante Investigador |
| 4 | Inicio | 1 día | Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio | Redacción y descripción de técnicas | Ilustración de técnicas para su mejor comprensión. | Docente/ estudiante, |
| 5 | Planificación | 3 días | Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado | Diseño y Redacción del manual | Explicación sencilla de cada técnica. | Docente/ estudiante, |
| 6 | Ejecución | 3 días | Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | Preparación de material | Dominio y conocimiento de cada técnicas | Docente/ estudiante, |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------|---|--|---|---|
| 7 | Ejecución | 1 día | Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática | Coordinar reunión, fecha, hora y solicitud | Desarrollo del tema. | Docente/ estudiante, Técnico de educación de Save the children |
| 8 | Ejecución | 2 días | Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Preparación de material. Construcción de material | Ponerlo en práctica | Docente/ estudiante, Niños y niñas |
| 9 | Ejecución | 1 día | Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Seleccionar los videos contextualizados | Producción de video donde los niños observan y escuchan | Docente/ estudiante, Niños y niñas |

| | | | | | | |
|----|-----------|--------|--|---|---|--|
| 10 | Ejecución | 2 días | Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | Reciclar el material, seleccionar el material | construcción de los materiales | Docente/ estudiante, |
| 11 | Ejecución | 1 día | Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | Hacer uso del rincón de aprendizaje | Practicar de manera creativa la multiplicación | Docente/ estudiante, |
| 12 | Ejecución | 1 día | Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través de un mercadito jugando con los números. | Organizar el mercadito involucrando al centro educativo | Practicar la multiplicación por medio de la venta | Docente/ estudiante, Niños y niñas |

| | | | | | | |
|----|-----------|-------|--|---|--|-------------------------|
| 13 | Ejecución | 1 día | Medir el área de la cancha polideportiva | Facilitarles las herramientas necesarias. | Maqueta con las medidas | Docente/ estudiante, |
| 14 | Ejecución | 1 día | Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Agenda de Actividad | Preparar el espacio físico en donde se llevara a cabo la reunión y material a utilizar | Docente/ estudiante, |

| No. | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|-----|------------|----------|--|---|--|-------------------------|
| 15 | Ejecución | 1 día | Demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación | Coordinar para tener el espacio adecuado. | Técnicas con sus respectivos pasos para su ejecución | Docente/ estudiante, |
| 16 | Evaluación | 1 día | Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Elaborar en cuestras para padres y niños. | Graficas que demuestren el resultado | Docente/ estudiante |

1.4.6 Cronograma de actividades

Cronograma de Gantt. Actividades de noviembre 2019 a abril de 2020.

TABLA 32 CRONOGRAMA DE GANTT

| No | Actividades | Noviembre | Tiempo | Enero | Tiempo |
|----|--|--------------|----------|--------------|----------|
| 1 | Dar a conocer a CTA. el PME. en el bajo rendimiento en la multiplicación | Semana No. 1 | 2 horas | | |
| 2 | Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Semana No. 1 | 3 horas | | |
| 3 | Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos | Semana No.3 | 18 horas | | |
| 4 | Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio | Semana No. 3 | 17 horas | | |
| 5 | Construcción de un manual de técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado | Semana No. 3 | 7 horas | | |
| | | Semana No. 4 | 8 horas | | |
| 6 | Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | | | Semana No. 4 | 10 horas |

| No | Actividades | Febrero | Tiempo | Marzo | Tiempo |
|----|---|--------------|---------|-------|--------|
| 7 | Orientación de Save the Children para la formación del rincon de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática | Semana No. 1 | 2 horas | | |
| 8 | Por medio de charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Semana No. 2 | 2 horas | Marzo | |

| | | | | | |
|----|--|--------------|---------|--------------|----------|
| 9 | Enseñanza de la multiplicación de la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Semana No. 3 | 8 horas | | |
| | | Semana No. 4 | 5 horas | | |
| 10 | Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | | | Semana No. 1 | 10 horas |
| 11 | Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | | | Semana No. 2 | 6 horas |
| 12 | Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través mercadito jugando con los números. | | | Semana No. 3 | 3 horas |
| 13 | Medir el área de la cancha polideportiva | | | Semana No. 4 | 2 horas |

| No | Actividades | Abril | Tiempo | Mayo | Tiempo |
|----|--|--------------|---------|------|--------|
| 14 | Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Semana No. 1 | 2 horas | | |
| 15 | Demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación | Semana No. 2 | 2 horas | | |
| 16 | Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Semana No. 3 | 7 horas | | |
| | | Semana No. 4 | 7 horas | | |

1.4.7 Monitoreo

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica el apoyo y compromiso del CTA para poder realizar y ejecutar el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.

Objetivo: Dar a conocer por medio de la solicitud la importancia del PME al CTA. para mejorar el aprendizaje de los educandos en el ciclo II.

Actividad 1. Dar a conocer a CTA. El PME. En el bajo rendimiento en la multiplicación

Nombre del Maestro estudiante: _____

TABLA 33 MONITOREO DE LAS ACTIVIDADES

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|---|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | Se cumplió los objetivos esperados | x | | | |
| 2 | el apoyo fue el esperado | x | | | |
| 3 | Demuestra profesionalismo en su trabajo | x | | | |
| 4 | Se cuenta con apoyo de ser necesario | x | | | |
| 5 | Demuestra compromiso para mejorar la educación. | x | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

CTA. 14-15-24

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se observó el apoyo y compromiso de los padres, maestros y niños para poder realizar y ejecutar el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.

Objetivo: Dar a conocer la importancia del PME para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el ciclo II.

Actividad 2. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo

Nombre del Maestro estudiante: _____

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|--|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | Se obtuvo el apoyo esperado | | | | |
| 2 | Mostraron interés del tema abordado | | | | |
| 3 | Se cumplieron los objetivos esperados | | | | |
| 4 | Se cuenta con el apoyo cuando sea necesario para realizar las diversas actividades | | | | |
| 5 | Demuestran compromiso mutuo para mejorar la educación. | | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica el compromiso del maestro estudiante para poder investigar las diversas técnicas que serán ejecutadas en el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.

Objetivo: facilitar el aprendizaje en la multiplicación a través de diversas técnicas de enseñanza en los educandos del ciclo II.

Actividad 3. Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos

Nombre del Maestro estudiante: _____

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|--|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | Se cumplieron los objetivos esperados en la investigación | | | | |
| 2 | Se encontraron diversas técnicas en multiplicación | | | | |
| 3 | Se demostró profesionalismo en la investigación | | | | |
| 4 | Se puede contar con el apoyo de la tecnología cuando sea necesario. | | | | |
| 5 | Con las diversas técnicas investigadas se espera un aprendizaje ludico | | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica el compromiso del maestro estudiante para poder clasificar las diversas técnicas que serán ejecutadas en el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.

Objetivo: Clasificación de las técnicas apropiadas y contextualizadas para facilitar el aprendizaje en la multiplicación en los educandos del ciclo II.

Actividad 4. Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio

Nombre del Maestro estudiante: _____

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|--|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | Se logró el objetivo de clasificar diversas técnicas que faciliten la enseñanza-aprendizaje. | | | | |
| 2 | Las técnicas contextualizadas serán muy útiles en la enseñanza de la multiplicación | | | | |
| 3 | El compromiso demostrado llevo a seleccionar las técnicas adecuadas. | | | | |
| 4 | El uso de la tecnología cuando es un recurso para el aprendizaje. | | | | |
| 5 | La clasificación de diversas técnicas investigadas ayudad a hacer un aprendizaje ludico | | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica el compromiso del maestro estudiante en la construcción de un manual con herramientas y técnicas que serán ejecutadas en el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.

Objetivo: facilitar el aprendizaje en la multiplicación a través de un manual con herramientas y técnicas en los educandos del ciclo II.

Actividad 5. Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado

Nombre del Maestro estudiante: Esvin Israel Tello Urizar

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|---|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | El manual genera un aprendizaje individual y grupal en los estudiantes. | x | | | |
| 2 | Las diversas técnicas contempladas en el manual generan un aprendizaje práctico y ludico. | x | | | |
| 3 | El manual está enfocado a las necesidades estudiantiles escuela | x | | | |
| 4 | El manual contiene materiales didácticos contextualizados. | x | | | |
| 5 | El manual es una herramienta atractiva en su utilización de los estudiantes. | x | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de los estudiantes en el proceso de la ejecución de las estrategias.

Objetivo: Conocer el desarrollo de las técnicas creativas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 6. Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual

Nombre del niño (a): _____

Grado _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Prestó atención de las indicaciones de las técnicas | | | | | | x | |
| 02 | Demuestra interés en las técnicas | | | | | | x | |
| 03 | Conocía algunas técnicas relacionas a las explicadas. | | | x | | | | |
| 04 | Se comprometió a participar y aprender en la aplicación de las técnicas. | | | | | | x | |
| 05 | Fue satisfactorio el desarrollo de la aplicación de las técnicas. | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la importancia del rincón de matemática en el aula para facilitar la enseñanza de la multiplicación

Objetivo: Fortalecer el conocimiento en la utilización de los materiales del rincón de matemática para un mejor aprendizaje en los niños del ciclo II.

Actividad 7. Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática

Nombre del técnico en educación: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 01 | Las instrucciones del uso del rincón de matemática en el aula fueron importantes. | | | | | | | |
| 02 | Demostró compromiso en la conformación del rincón de matemática | | | | | | | |
| 03 | Fue importante el apoyo moral para seguir utilizando los materiales del entorno | | | | | | | |
| 04 | Las técnicas que forman parte del rincón de matemática son las apropiadas. | | | | | | | |
| 05 | Ayuda a desarrollarse la clase de forma lúdica con el rincón de matemática. | | | | | | | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifico la participación y avance de los estudiantes en el proceso de la ejecución de las estrategias.

Objetivo: Implementar técnicas creativas a través de materiales del entorno para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 8. Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática.

Nombre del niño (a): _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Demuestra interés en conocer nuevas técnicas | | | | | | x | |
| 02 | Hacen uso de los materiales reciclables | | x | | | | | |
| 03 | Aprovechan los materiales del entorno como herramientas | | | | | | x | |
| 04 | Comprenden la importancia de mantener los materiales como técnicas dentro del aula. | | | | | | x | |
| 05 | Demuestran confianza para el aprendizaje de la multiplicación con nuevas estrategias. | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de los estudiantes en el proceso de la ejecución de las estrategias.

Objetivo: Que estudiantes del ciclo II aprendan las tablas del 6 a la del 10 por medio de audio y video.

Actividad 9. Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados.

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Demuestra interés en aprender a multiplicar | | | | | | x | |
| 02 | Aprenden a multiplicar con las manos través de videos | | | | | | x | |
| 03 | Utilizan la televisión como medio de aprendizaje | | | | | | x | |
| 04 | Comprenden la importancia del uso de la tecnología en nuestro medio | | | | | | x | |
| 05 | Demuestran confianza para aprender la tabla 6 a la del 10 por medio herramientas tecnológicas | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de los estudiantes en el proceso de la ejecución de las estrategias.

Objetivo: realización de técnicas creativas a través de materiales del entorno para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 10. Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón

Nombre del niño(a): _____

Grado _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Participación activa en la construcción de nuevas técnicas con materiales reciclables. | | | | | | x | |
| 02 | Utilizan material reciclable a su alcance | | | | | | x | |
| 03 | Utilizan los materiales del entorno para crear técnicas de aprendizaje | | | | | x | | |
| 04 | Hacen uso correcto de las técnicas construidas con los materiales reciclables. | | | | | | x | |
| 05 | Las técnicas generaron buen aprendizaje a los estudiantes | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de aprendizaje de los estudiantes en el proceso de enseñanza de las estrategias con las técnicas creativas construidas.

Objetivo: Construcción de técnicas creativas con materiales del entorno para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 11. Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños,

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Demuestra interés en conocer nuevas técnicas de aprendizaje | | | | | | x | |
| 02 | Se le facilita el aprendizaje con las nuevas técnicas | | | | | | x | |
| 03 | Se interesa por practicar ejercicios a través de las nuevas técnicas. | | | | | | x | |
| 04 | Comprenden la importancia del de las nuevas técnicas | | | | | | x | |
| 05 | Valora las técnicas realizadas para su aprendizaje | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de aprendizaje de los estudiantes en la multiplicación por medio del mercadito jugando con los números.

Objetivo: Facilitar el aprendizaje de la multiplicación en el ciclo II jugando con los números para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 12. Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través mercadito jugando con los números.

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Se interesa en el mercadito para aprender a multiplicar | | | | | | x | |
| 02 | Promueve el mercadito con sus compañeros y vecinos | | | | | | x | |
| 03 | El apoyo de los padres y docente fue importante para realizar la técnica. | | | | | | x | |
| 04 | Le pareció interesante al realizar estos ejercicios | | | | | | x | |
| 05 | Esta técnica facilita el aprendizaje en su formación | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de aprendizaje de los estudiantes en la multiplicación por medio de medir el patio de sus casas para saber con la cantidad de metros que cuenta dicho espacio.

Objetivo: Generar aprendizaje midiendo el patio de sus casas facilitando el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 13. Medición del patio de sus casas en vez de medir el área de la cancha polideportiva

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Utiliza de forma correcta la cinta métrica a la hora de medir el patio de su casa | | | | | | x | |
| 02 | Se le facilita el aprendizaje por medio de la medición | | | | | | x | |
| 03 | Se interesa por practicar ejercicios en otros espacios para generar aprendizaje | | | | | | x | |
| 04 | Comprenden la importancia del aprendizaje de la multiplicación para la vida | | | | | | x | |
| 05 | Aprende de forma dinámica y practica | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de aprendizaje de los participantes para mejorar el aprendizaje en la multiplicación a través de la buena comunicación que exista.

Objetivo: Lograr aprendizaje por medio de la comunicación y apoyo que exista de los padres hacia sus hijos en multiplicación en los niños del ciclo II.

Actividad 14. Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa

Nombre del niño (a): _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Existió participación de los padres en la charla | | | | | x | | |
| 02 | El apoyo de los padres para sus hijos es importante para que realicen las tareas en casa | | | | | | x | |
| 03 | Se logra un compromiso para facilitar el aprendizaje en casa | | | | | x | | |
| 04 | Comprenden la importancia del apoyo en el aprendizaje de la multiplicación de los niños | | | | | | x | |
| 05 | Comprenden que la responsabilidad no es uno solo | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación de padres de familia y docentes en la demostración del uso de las técnicas para facilitar el aprendizaje en la multiplicación.

Objetivo: Lograr que los padres de familia y docentes se involucren en el aprendizaje de los niños conociendo nuevas técnicas en multiplicación.

Actividad 15. Demostración a padres de familia y docentes el uso de las técnicas

Nombre del niño (a): _____

Grado: _____ sección: _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Los padres de familia ven muy buena la iniciativa para la construcción de las técnicas | | | | | | x | |
| 02 | Los docentes apoyan el esfuerzo en la construcción de las técnicas | | | | | | x | |
| 03 | Se interesan en ir apoyando el aprendizaje de los niños | | | | | | x | |
| 04 | Comprenden la importancia de las nuevas técnicas para aprender a multiplicar | | | | | x | | |
| 05 | Se logra hacer un compromiso de los involucrados por el bien de nuestra educación | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME

A través de la herramienta de la Rúbrica se logró medir los resultados obtenidos de las diferentes técnicas construidas, a la hora de poner en práctica cada una.

Objetivo: Lograr un mejor aprendizaje en la multiplicación por medio de las diferentes técnicas construidas con el apoyo de los padres y docentes en los niños del ciclo II.

Actividad 16. Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas

Nombre del niño (a): _____

| 0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|-----|
| Criterios | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
| 01 | Se logró el apoyo en cada una de las actividades realizadas | | | | | x | | |
| 02 | Se llegaron a acuerdos para que la comunidad educativa trabajen de acuerdo en beneficio de los niños | | | | | | x | |
| 03 | Se logra un compromiso para facilitar el aprendizaje en casa | | | | | x | | |
| 04 | Comprenden la importancia de la innovación de técnicas | | | | | | x | |
| 05 | Se logró resultado esperado de cada participante, como de cada actividad. | | | | | | x | |

f.

Prof. Esvin Tello

Vo.Bo.

Comisión de evaluación

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO CHIQUITO



AGENDA PEDAGÓGICA

Objetivo: Concientizar a los padres de familia, niños y docentes de la importancia del PME. En la Escuela

Docente: Esvin Israel Tello Urizar. Grados involucrados: ciclo II
Sección: "A" Fecha: 8 de noviembre de 2019

TABLA 34 AGENDA PEDAGOGICA

| Hora | Actividades | Recursos | Actividades de evaluación |
|-------------|---|---|--------------------------------------|
| 2:30 a 5:30 | <p>Realización de limpieza en el aula.</p> <p>Ordenar las sillas/ pupitres</p> <p>Oración</p> <p>Bienvenida.</p> <p>Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo</p> | <p>Escobas</p> <p>Trapeadores</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador</p> <p>Almohadilla</p> <p>Humanos</p> <p>Padres de familia, niños, maestros.</p> | <p>Oral constante</p> <p>Rubrica</p> |

Maestro estudiante Esvin Tello

NOTA DE REUNIÓN



Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, 6 de noviembre de 2019

Respetable padre de familia reciba un cordial saludo de parte de la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, del lugar antes mencionado.

El motivo de la presente es hacerle la cordial invitación para que asista a una reunión programada para el día viernes ocho del presente, a partir de las catorce treinta horas (2:30 pm), en las instalaciones de la Escuela.

Atentamente:

Prof. Esvin Tello

Director

1.4.8 Evaluación del proyecto

Actividad 16. Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas, con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad.

Para obtener resultados en cada una de las actividades realizadas se utilizó la rúbrica, oral conste, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando los logros esperados, el avance de los estudiantes, como también para conocer criterios del facilitador hacia los educandos, la actividad fue realizada en abril semana 4, del 27-30 del año 2020, con la responsabilidad del maestro estudiante logrando obtener resultados positivos en cada una de las actividades que se desarrollaron según el cronograma y plan de actividades dividido en fases como: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto .

En el desarrollo de la fase de inicio se obtuvieron resultados positivos en cada una de las actividades, autorizando el proyecto el Coordinador Técnico-Administrativo CTA Distrito Escolar 14-15-24 el 100%, llevando acabo satisfactoriamente la socialización del proyecto con padres de familia y docentes, logrando la aceptación satisfactoriamente, como la investigación de las diferentes técnicas puestas en práctica.

La fase de planificación de construcción del manual fue un éxito al 100% logrando convertirla en herramienta que será utilizada en el II ciclo y adaptada para toda la escuela.

La fase de ejecución fue un éxito al lograr 95% mejorar el bajo conocimiento en la multiplicación a través del uso de las técnicas que facilitaron el aprendizaje haciendo uso de materiales reciclables y del entorno en su mayor parte.

La fase de monitoreo logró obtener resultados positivos en PME en un 100% al lograr los objetivos propuestos guiando cada una de las

actividades del cronograma en base a sus fases con el presupuesto establecido para cada una de las actividades donde se involucran a padres de familia, docentes, niños y niñas, instituciones educativas, ONG, se evidencio el conocimiento esperado en la multiplicación; el docente en funciones es el encargado y responsable de seguir poniendo en práctica las actividades y las orientaciones adecuadas al niño en las diferentes actividades que realicen con el propósito de que exista un aprendizaje significativo.

La fase de evaluación del PME fue exitosa logrando resultados positivos obteniendo un 95% en su medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas, con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad, replicando en casa con sus padres y hermanos mayores. Fue utilizada la rúbrica, oral conste, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando los logros esperados, en los estudiantes.

La fase de cierre del PME fue exitosa en 95% logrando resultados positivos al culminar las 16 actividades planificada, distribuidas en 120 horas, desde su fase de inicio ayudo a mejorar el aprendizaje de la multiplicación con la ejecución de las técnicas adaptadas al entorno educativo del niño (a) con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

TABLA 35 CRITERIOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

| Actividad | Indicador | Monitoreo | Evaluación |
|--|---|---------------|--|
| | | Producto | Efecto Impacto |
| 1 Presentación de solicitud, especificando el proyecto | Lograr respuesta positiva de la solicitud | 2 | El 100% se autorizó el proyecto |
| 2. socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Se mostraron satisfechos al conocer el PME. | 14 15 2 | El 100% mostraron su apoyo |
| 3 Investigar Técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos. | Bajo porcentaje de estudiantes que saben la tabla de multiplicar. Innovar las técnicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los educandos | 1 | 1 de 15 alumnos sabe las tablas de multiplicar lo cual equivale al 7% de estudiantes que saben las tablas de multiplicar, es de suma importancia trabajar diferentes técnicas para mejorar el 93% en su aprendizaje. |
| 4 Selección y descripción de las técnicas a utilizar en el campo de estudio | Participación de los niños (as) en las actividades. 10 técnicas serán investigadas y descritas para su uso o más | 15 | 2=13% no les interesa. Mejorar el 87% si les interesa aprender con las nuevas técnicas. |
| 5 construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado | Niños asistentes a la actividad. Niños no cuenta con un manual de técnicas en el aula Niños que no aprovechan los recursos del contexto | 15 15 3 | Facilitará al educador y educandos, la construcción de nuevos conocimientos, está diseñado para mejorar el aprendizaje en un 100%, el 20% no aprovecha el recurso. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>6.</p> <p>Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual</p> | <p>15 niños (as) asistentes y participantes a la actividad</p> <p>Niños que aprendieron las técnicas.</p> <p>Niños que aplican las técnicas aprendidas.</p> | <p>15</p> <p>14</p> <p>13</p> | <p>2=13% no causa efecto las técnicas, el 87% de niños consientes y motivados por contar con una guía de aprendizaje para mejorarán su actitud y aprendizaje.</p> |
| <p>7</p> <p>Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática.</p> | <p>Personas asistentes de la institución.</p> <p>Niños asistentes a la actividad.</p> <p>docentes asistentes a la actividad</p> | <p>1</p> <p>15</p> <p>2</p> | <p>El 100% de los participantes se interesan en implementar los rincones de aprendizaje.</p> |
| <p>8</p> <p>Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática.</p> | <p>Asistencia de niños a la charla</p> <p>Baja autoestima y desinterés en los educandos para su aprendizaje en la multiplicación</p> | <p>15</p> <p>7</p> | <p>7=47% estudiantes llegan con autoestima baja sin interés de aprender, el 53% les interesa mejorar por lo que es importante implementar los materiales para subir el porcentaje a positivo.</p> |
| <p>9</p> <p>Enseñanza de multiplicación la tabla del 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados.</p> | <p>Asistencia de niños,</p> <p>Interés de niños en aprender</p> <p>Aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Les cuesta a prender la tabla.</p> | <p>15</p> <p>13</p> <p>12</p> <p>3</p> | <p>80% de estudiantes ven como buena opción el aprendizaje por medio de audio y el 20% les cuesta aprender.</p> |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | |
| 10 | Números de niños asistentes a la actividad. | 15 | 93% les interesa hacen uso de los recursos y el 7% no le interesa. |
| Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón. | Números de niños interesados en elaborar su material. | 14 | |
| | Números de niños que utilizan su material para aprender. | 13 | |
| 11 | Número de niños asistentes. | 15 | El 80% en los estudiantes les facilitaría el aprendizaje por medio de materiales creativo y manipulativos lo que hace poner en práctica los conocimientos. |
| Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños. | Disponibilidad de los niños para trabajar | 13 | |
| | Números de niños que utilizan su material para aprender | 13 | |
| 12 | Número de participantes de la escuela primaria | 100 | 2=13% saben operar y el 87% les cuesta es importante aplicar la técnica jugando con los números. |
| Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través mercadito jugando con los números. | Número de estudiantes de quinto grado que cumplieron con el objetivo del mercadito | 13 | |
| 13 | Número de estudiantes involucrados en la actividad | 14 | 2=13% saben medir área y el 87% no saben medir lo que indica que se debe enseñar practicando. |
| Medir el área de la cancha polideportiva | Número de estudiantes que se interesan en la actividad | 13 | |
| | Número de estudiantes que aplican lo aprendido | 12 | |

Instrumento de Monitoreo y Evaluación

| Actividad | Indicador | Monitoreo | Evaluación |
|--|---|-----------|---|
| | | Producto | Efecto Impacto |
| 14 Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Número de niños involucrados en la actividad | 15 | 4=27% dicen apoyar a sus hijos el 73% no lo hacen por lo que es importante incentivarlos para que brinden el apoyo a sus hijos. |
| | Numero de padres involucrados en la actividad. | 14 | |
| | Cantidad de niños que aplican las actividades en casa | 11 | |
| 15 Demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación | Número de niños involucrados en la actividad | 15 | 4=27% de los participantes no muestran interés en el PME pero 73% si les interesa mejorar el aprendizaje. |
| | Numero de padres involucrados en la actividad. | 14 | |
| | Cantidad de niños que aplican las técnicas creativas | 11 | |
| 16 Medición de resultados obtenidos a través de cuestionarios contruidos. | Cantidad de niños asistentes | 15 | 3=20% no logro el objetivo, pero el 80% si logro alcanzar los objetivos trazados |
| | Cantidad de niños evaluados | 15 | |
| | Cantidad de niños que lograron el objetivo | 12 | |
| | Cantidad de niños que no lograron el objetivo | 3 | |

TABLA 36 PRESUPUESTO DEL PROYECTO

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|--|--|-----------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Dar a conocer a CTA. el PME. el bajo rendimiento en la multiplicación y presentar solicitud | Computadora Papel bond Lapicero | 2 | Q 30.00 | Q 30.00 |
| 2. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Manuales elaborados | 5 | Q. 40.00 | Q. 200.00 |
| | Refacción | 30 | Q. 6.00 | Q. 180.00 |
| | Pasaje Vasos y platos desechables, servilletas, tenedores | 20 60 | Q. 20.00 Q. .25.00 | Q. 20.00 Q. 15.00 |
| | | | | |
| Subtotal | | | | Q. 445.00 |
| 3. Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio | Internet, | 17 | Q. 5.00 | Q. 85.00 |
| | Manuales, | 1 | Q. 35.00 | Q. 35.00 |
| | Libros, | 1 | Q. 40.00 | Q. 40.00 |
| | Tesis | 6 | Q. 15.00 | Q. 15.00 |
| | Humano 2 días | 2 | Q. 100.00 | Q. 200.00 |
| Subtotal | | | | Q. 375.00 |
| 4. Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado | Impresiones | 35 | Q. 1.00 | Q. 35.00 |
| | hojas de papel bond | 35 | Q. 10.00 | Q. 350.00 |
| | Empastado | 1 | Q.15.00 | Q. 15.00 |
| | Humano 3 días | 3 | Q. 100.00 | Q. 300.00 |
| | Subtotal | | | |
| 5 Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | Petate | 2 | Q. 25.00 | Q. 50.00 |
| | Humanos 10 horas | 10 | Q. 25.00 | Q. 250.00 |
| | Manual diseñado | 15 | Q. 35.00 | Q. 525.00 |
| | Subtotal | | | |
| 6 Orientación de Save the Children para la formación del rincon de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática | Impresiones | 25 | Q. 1.00 | Q. 25.00 |
| | Cajas | 6 | Q. 2.00 | Q. 12.00 |
| | Papel lustre, | 12 | Q 1.50 | Q. 18.00 |
| | Sellador | 1 | Q. 15.00 | Q.15.00 |
| | Tijera, | 4 | Q. 5 | Q. 20.00 |
| Subtotal | | | | Q. 90.00 |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|------------|-------------------|------------------|
| 7. Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Impresiones | 25 | Q. 1.00 | Q. 25.00 | |
| | Cajas | 6 | Q. 2.00 | Q. 12.00 | |
| | Papel lustre, | 12 | 1.50 | Q. 18.00 | |
| | Sellador, | 1 | Q. 15.00 | Q.15.00 | |
| | Tijera | 4 | Q. 5 | Q. 20.00 | |
| | Subtotal | | | Q. 90.00 | |
| 8. Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Internet | 8 | Q. 5.00 | Q. 40.00 | |
| | UCB | 1 | Q. 75.00 | Q. 75.00 | |
| | DVD | 1 | Q. 225.00 | Q. 225.00 | |
| | TV | 1 | Q. 1500.00 | Q. 1500.00 | |
| | Energia eléctrica | 1 | Q. 50.00 | Q. 50.00 | |
| | Subtotal | | | Q. 1890.00 | |
| 9. Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | Impresiones | 20 | Q. 1.00 | Q. 20.00 | |
| | cartón de huevos | 15 | Q. 1.00 | Q. 15.00 | |
| | tapitas | 400 | C. 10.00 | Q. 40.00 | |
| | caja de cartón | 8 | Q. 2.00 | Q. 16.00 | |
| | marcadores | 2 | Q. 5.00 | Q. 10.00 | |
| | crayones | 2 | Q. 12.00 | Q. 24.00 | |
| | tempera | 1 | Q. 25.00 | Q. 25.00 | |
| | pinceles | 15 | Q. 3.00 | Q. 45.00 | |
| | | Subtotal | | | Q. 195.00 |
| | 10. Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | trabajos elaborados, | 5 | Q. 15.00 | Q. 75.00 |
| petate | | 1 | Q. 25.00 | Q. 25.00 | |
| Subtotal | | | | Q. 100.00 | |
| 11. Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través mercadito jugando con los números. | Frutas | 10 | Q. 10.00 | Q. 100.00 | |
| | verduras, | 20 | Q. 2.00 | Q. 40.00 | |
| | Comidas locales, | 18 | Q. 5.00 | Q. 90.00 | |
| | Mesas | 5 | Q. 40.00 | Q. 200.00 | |
| | manteles | 5 | Q. 25.00 | Q. 125.00 | |
| | Subtotal | | | Q. 555.00 | |
| 12. Medir el área de la cancha polideportiva y realizar maqueta | Caja | 15 | Q. 2.00 | Q. 30.00 | |
| | Varillas de carrizo | 10 | Q. 1.00 | Q. 10.00 | |
| | Pincel | 15 | Q. 3.00 | Q. 45.00 | |
| | Tempera | 1 | Q. 25.00 | Q. 25.00 | |
| | papel bond | 15 | C. 10.00 | Q. 1.50.00 | |
| | lapicero | 15 | Q. 2.00 | Q. 30.00 | |
| | metro | 1 | Q. 20.00 | Q. 20.00 | |
| | Cuaderno | 15 | Q. 2.00 | Q. 30.00 | |
| | Subtotal | | | Q. 191.50 | |

| | | | | |
|---|------------------------------|----|-----------|-------------------|
| 13 Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Agenda | 1 | Q. 20.00 | Q. 20.00 |
| | Cartulina | 2 | Q. 2.00 | Q. 4.00 |
| | Pizarra | 1 | Q. 10.00 | Q. 10.00 |
| | marcadores | 2 | Q. 5.00 | Q. 10.00 |
| | Refacción | 30 | Q. 6.00 | Q. 180.00 |
| | Vasos y platos desechables | 60 | C. 25.00 | Q. 15.00 |
| | Sillas | 30 | Q. 1.00 | Q. 30.00 |
| | Subtotal | | | Q. 269.00 |
| 14 Demostración a padres de familia y docentes el uso de las técnicas, | Manual | 2 | Q. 3.00 | Q. 6.00 |
| | Uso del rincon de matemática | 1 | Q. 10.00 | Q. 10.00 |
| | Mesa | 1 | Q. 10.00 | Q. 10.00 |
| | Petate | 1 | Q. 5.00 | Q.5.00 |
| | Refacción | 30 | Q. 6.00 | Q. 180.00 |
| | Vasos y platos desechables | 60 | C. 25.00 | Q. 15.00 |
| | Sillas | 30 | Q. 1.00 | Q. 30.00 |
| | Subtotal | | | Q. 256.00 |
| 15 Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Impresiones | 15 | Q. 1.00 | Q. 15.00 |
| | Lapicero | 15 | Q. 2.00 | Q. 30.00 |
| | Humano horas 4 | 4 | Q. 25.00 | Q. 100.00 |
| | Padres de familia | 60 | Q. 25.00 | Q. 1500.00 |
| | Director | 4 | Q. 100.00 | Q. 400.00 |
| | Save the Children | 1 | Q. 150.00 | Q. 150.00 |
| | Subtotal | | | Q. 2195.00 |
| Total | | | | Q. 8115.00 |

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA 37 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| FASES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | PERIODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1. Dar a conocer a CTA. el PME. el bajo rendimiento en la multiplicación | Presentación de solicitud, especificando el proyecto | Dominio del tema para dar una explicación de la importancia en mejorar el conocimiento en la multiplicación | Noviembre | Computadora Papel bond | Maestro ejecutor |
| 2. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | . Realizar convocatoria a los padres de familia, maestros y niños. | Preparar la temática y el espacio físico en donde se realizará la reunión | Bimestral de cada ciclo escolar | Internet. Manuales elaborados. | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 3. Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos | Investigar en internet, en libros y experiencias de docentes de la misma escuela u otras, | Recopilar información de diferentes fuentes y compañeros que puedan aportar a la actividad. | Noviembre y diciembre | Internet. Manuales elaborados. | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 4. Selección y descripción de las técnicas a utilizar en el campo de estudio | Redacción y descripción de técnicas. | Ilustración de técnicas llamativas para su mejor comprensión y se interese el educando | Al inicio de cada ciclo lectivo | Internet Manual Libros Tesis | Maestros ejecutores |
| 5. Construcción de un manual de y técnicas que genere un aprendizaje práctico contextualizado | Diseño y Redacción del manual. | Explicación del uso y cuidado del manual para lograr resultados positivos. | Al inicio de cada ciclo escolar. | Impresora , hojas de papel bond | Maestro de grado y Director |
| 6. Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | Preparación de material | Dominio y conocimiento de cada técnica | Durante el transcurso del ciclo escolar | Humanos, del entorno, Manual diseñado | Maestros, Director, Comisión pedagógica |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| 7. Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática | Coordinar reunión, fecha, hora y solicitud. | Aprovechamiento del recurso humano de la institución | Al inicio del ciclo escolar | Impresora hojas de papel bond, Impresiones Cajas, Papel lustre, Sellador, Tijera. | Maestro de grado, Director |
| 8. Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Preparación de material. Construcción de material | Se les pide favor a los niños con anticipación que vayan recopilando los materiales para que el día de la charla ya se tengan | En el mes de febrero | Internet. Manuales Impresora, hojas de papel bond, Impresiones Cajas Papel lustre, Sellador, Tijera | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 9. Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Seleccionar los videos contextualizados. | Reproducción de video donde los niños observan y escuchan, aprendiendo de forma perceptiva | En el mes de marzo | Internet UCB DVD TV Energía eléctrica | Maestros ejecutor |
| 10. Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | Reciclar el material , seleccionar el material, | Aprovechamiento del recurso para la construcción de los materiales del entorno | Primer semana de marzo | Impresiones, hojas de papel bond, cartón de huevos, tapitas caja de cartón, marcadores | Maestro de grado y Director |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 11. Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | Hacer uso del rincón de aprendizaje. | Practicar de manera creativa la multiplicación | Durante el transcurso del ciclo escolar | trabajos elaborados, petate, sabana | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 12. Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través del mercadito jugando con los números. | Organizar el mercadito involucrando al centro educativo. | Practicar la multiplicación por medio de la venta. Generar aprendizaje por medio de negocio. | En el mes de marzo de cada ciclo escolar | Frutas, verduras, Comidas locales, Mesas, mantel | Maestros ejecutores, Director, Comisión pedagógica, Docentes |
| 13. Medir el área de la cancha polideportiva | Maqueta con las medidas de la cancha | Facilitarles las herramientas necesarias para medición | primera semana de abril de cada ciclo escolar | Caja, palitos, pincel, tempera, papel bond y lapicero | Maestro de grado y Director |
| 14. Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Realizar convocatoria a los padres de familia. Preparar el espacio físico en donde se llevara a cabo la reunión y material a utilizar. | Concientización, que para el niño es tan importante el amor, apoyo y la comunicación. | Bimestral de cada ciclo escolar | Agenda, cartulina, pizarra, marcadores , Refacción, Sillas | Docente Director Comisión pedagógica, |
| 15. Demostración a padres de familia y docentes el uso de las técnicas, | Coordinar para tener el espacio adecuado. Convocatoria a los padres de familia. | Lograr impactar a través de la demostración de técnicas con sus respectivos pasos | En el mes de mayo de cada ciclo escolar | Manual Uso del rincón de matemática Mesa, petate, sabana, refacción, | Maestro ejecutor, Director, comisión de cultura, |
| 16. Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Elaborar encuestas para padres y niños. | Lista de cotejo, Gráficas que demuestren el resultado. | A principio de octubre | Impresora, hojas de papel bond, lapicero Fichas de monitoreo. | Maestro de grado y Director |

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Helvetica, Zurich, (1940) p. 7, dice que:

En efecto, la idea rectora de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata, en el plano de la inteligencia, de operaciones lógicas, de las nociones de número, espacio y tiempo o, en el de la percepción, de las (tconstancias) perceptivas o de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica que puede darse es aquella, genética, que está vinculada a su desarrollo.

Considerada hoy en día como el primer manual de un docente es la psicología educativa, para detectar los problemas que afronta la comunidad por lo que los padres no detectan el problema de sus hijos de tal razón no les brindan el apoyo correspondientes a sus hijos de la necesidad en su entorno, son las personas indicadas para apoyar por lo que con ellos se mantienen todo el tiempo, pero por ignorancia no lo hacen y es por ello es emergente buscarles posibles soluciones para mejorar la calidad educativa.

2.1.2 Social

Mimeo, (1998) p. 26, dice que:

Esta táctica de prevención del delito tiene residuos positivistas que solía señalar a la “reforma social” como un instrumento de la prevención ante – delito, ya que la criminalidad se reconocía como efecto de las desigualdades sociales, por lo que reducir o eliminar esas contradicciones sociales implicaba reducir o eliminar la criminalidad (salarios más altos, menos desocupación, más educación...igual: menos criminalidad y más seguridad).

Practicar la cooperación es un valor fundamental en la vida cotidiana, para poder interrelacionarnos ante la sociedad, los padres de familia juegan un papel fundamental para poder guiar a sus hijos ya que muchos de ellos se han caracterizados en la escuela por tener una conducta agresiva, como docente se busca estrategias para inculcar enseñar y ponerla en práctica la cooperación con los estudiantes, charla a los padres de familia concientizándolos que son

parte fundamental en la comunidad de esta forma, se transforma la escuela, pero también el entorno, es imposible que se consiga el éxito educativo para todas y todos si no se trabaja unidos, comprometidos como sociedad responsables del cambio.

2.1.3 Cultura

Buenos Aires; (2002) p.16 dice que:

Los antropólogos que adhieren a esta conceptualización están inscriptos dentro de cuatro escuelas, dos de ellas la funcionalista y la escuela Funcionalista–Estructuralista que se caracterizan por realizar el estudio de la cultura en momentos históricos precisos y en lugares definidos, a estas escuelas se las llama sincrónicas. Las diacrónicas se preocupan por la dimensión temporal y procesos particulares, son la escuela Histórico-Difusionista y la escuela Ecológico–Adaptacionista. En lo referente a la cultura organizacional sus componentes colectivos de significados, valores y creencias se funden y no se pueden disociar de su estructura, forman un todo integrado, una concepción holística de la organización.

Jiménez, (2004) 78 afirma que: “La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente”.

La importancia de la cultura asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción.

2.1.4 Historia

Viñao, (2015) afirma que: También las mismas revistas están mostrando una especial sensibilidad ante este tema y podemos citar monográficos dedicados a la historia de nuestra disciplina como los editados por Pedagógica Histórica de educación y literatura infantil.

Según Viñao (2015) afirma: que las revistas tienen un lado sensible ante la historia que es muy amplio para su descripción y Bilbao, 2010. Explica que trata de hechos existido en la realidad como la memoria histórica que es un recuerdo colectivo, una evocación volcada hacia el presente del valor simbólico de las acciones colectivas vividas por un pueblo en el pasado.

Considerando que la historia nos enmarca el origen de la educación en la Aldea San Antonio Chiquito según investigación realizada con los ancianos de la comunidad desde un principio los primeros pobladores son personas de bajo recursos económicos que solo les alcanza para el sustento diario de tal forma sus enfoques no fueron visualizados para la educación de sus hijos.

2.1.5 Entorno sociocultural

Vygotsky, L. S. (1978) p. 11, explica que:

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

Considera que la cultura se vive de forma interiorizada familiar se le da su valor acorde a lo histórico, manteniendo sus tradiciones, costumbres, respetando su forma de vida, conocimiento, creencias, la moral, los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre, aprendidos de generación en generación y siguen poniéndose en práctica para no perder las raíces de los antepasados.

Wheeler, S. (2005) afirma. “El análisis de los grupos seleccionados evidencia que cada dinámica representa un escenario diferente respecto a la dimensión social, tanto en relación al ambiente y sentimiento de pertenencia como a las expresiones sociales”.

Es como un campo donde interactúan y se desarrolla un niño o un adolescente, está inmerso en la familia, la iglesia, el vecindario en donde interactúan directa o indirectamente las personas.

2.1.6 Medios de comunicación

Samarra Pla, (2001) pág. 8 afirma que: “Los medios de comunicación son herramientas o mecanismos para transmitir, difundir o son alternativas para mantener en conexión a las personas”.

Los medios de comunicación facilitan la comunicación a corta o larga distancia directa o indirectamente los mensajes, tecnología valiosa para la sociedad siempre que se le dé el buen uso, puede convertirse en una herramienta de trabajo muy valiosa individual o grupal

Orozco, 1999 81 dice que: “Es conocida la expresión de los medios como una “ventana para ver” la realidad, pero es conveniente advertir que los acontecimientos presentados son creaciones modeladas bajo las concepciones y valores de los agentes emisores”.

Facilita la preparación académica para tener un vocabulario adecuado en la comunicación, en el trabajo o en cualquier parte donde se desenvuelva.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Belz, J. A. (2002), afirma que:

El revolucionario mundo de las tecnologías de la información y la comunicación ha abierto nuevas fronteras a la comunicación y ha fomentado nuevas modalidades de relaciones entre individuos. No es de extrañar entonces que la comunicación mediada por ordenadores haya sido objeto de atención por su posible papel en el aprendizaje de otras lenguas.

Coincido con Belz, J. A. 2002. Qué la tecnología facilita la enseñanza-aprendizaje en el aula siempre que se cuente con los recursos necesarios para afianzarse de ella, cada día nos abarca más y debemos ponernos al día con su

avance a nivel nacional, regional que es donde más se utiliza, en lo local está llegando pero con menos fuerza.

Las consolas de videojuegos pueden permitirle hacer algo de ejercicio sin salir de casa y practicar deportes de forma virtual, ayuda al cerebro que necesita estar en constante entrenamiento, es una forma de ejercitar su cerebro y prolongar su salud, además de sumar herramientas útiles a su vida que es parte las constantes actualizaciones tecnológicas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Richards y Rodgers (1986) pág. 176, concluye que:

Lingüísticas sobre la evolución metodológica, en la búsqueda del mejor método para enseñar idiomas (pero ya desde los años 50 del pasado siglo se fue perfilando el interés por la adquisición de segundas lenguas (ASL). Hacia nuevos panoramas de comunicación bilingüe, convirtiendo al conocimiento del idioma inglés en una necesidad impetuosa a todo nivel educativo y profesional

Richards (2009) afirma:

Ante este fenómeno lingüístico se han conducido varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para llegar al anhelado propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés cuyos resultados se evidencien en la adquisición del idioma.

Acorde a la educación vivida en la comunidad de San Antonio Chiquito se puede constatar que efectivamente la pobreza, el idioma, la falta de empleo y la preparación académica son factores que perjudican grandemente en la educación, los padres en su mayoría son analfabetos para ellos la educación no es lo más importante, los niños no tienen el apoyo de sus padres para poder realizar las tareas en casa perjudicándolos, haciéndolos fracasar en el ausentismo y hasta en la deserción.

2.1.9 Política

SARTORI, Giovanni (1988) concluye que:

Carácter antes enunciado constituye un ámbito teórico legítimo (es decir el estudio de los hechos y valores políticos). Este tipo de realismo político, lo denomina Sartori

(1988: 61-82) “realismo cognitivo” Sostenían que el realismo ingenuo es una concepción según la cual el hombre no conoce más que sus sensaciones y no trata de saber si las cosas existen realmente o no. Busca determinar el papel del orden dependiendo de la función que se le asigne, hay que enfrentar al otro, no para aniquilarlo sino para asumir la diferencia y así poder reconocer las cualidades de cada uno.

Comparto con Sartori que en la política el vencedor es el que analiza para poder ganar la batalla, sobre todo la experiencia o los consejos que le puedan ayudar será de mucha ayuda para vencer, en la educación todos serían ganadores si el Gobierno, los empresarios le apostaran más a la educación; pero como todo es política y la política siempre busca sus intereses, como ente al cambio nos convertimos en políticos para una mejor educación haciendo uso de los recursos del entorno si los fondos destinados no alcanzan.

2.1.10 Políticas

Reforma Educativa (1998) Afirma que:

Las políticas educativas en Guatemala han tratado de responder a las características, necesidades de atención y respeto a los derechos humanos de las comunidades. A pesar de ello, debe reconocerse que los recursos han sido insuficientes para la cobertura necesaria y prevalece un rezago importante en pertinencia cultural y lingüística y en cobertura para la población indígena. En los últimos 15 años, la educación bilingüe, impulsada por el Ministerio de Educación, evolucionó de proyecto (Proyecto de Educación Bilingüe) en 1980, a programa (Programa de Educación Bilingüe Bicultural, -PRONEBI) en 1984 y luego a dirección general (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, -DIGEBI) en 1995.

Plantea que los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades, sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

2.1.11 Políticas educativas.

Samuel Alfredo (1,993) dice que:

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” 1. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los

dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

Las políticas educativas deben ser pensadas en la diversidad cultural para que contribuyan al desarrollo de cada pueblo, respetando sus diferentes etnias o lenguas. Sabiendo que cada pueblo o comunidad usan diferentes idiomas no hay una respuesta para cada necesidad que se afronta en las distintas escuelas, prueba de ello es la escuela de San Antonio Chiquito donde actualmente un 50% de los docentes son monolingües y los padres de familia piden que sus hijos aprendan en español debido a que cuando salen de la comunidad o el pueblo ya no se practica sus idiomas y se les dificulta comunicarse o se burlan de ellos por no pronunciar bien el español.

2.1.12 Poder

BERGER, Peter y LUCKMANN (1968) pag. 31 afirma:

Los padres, la escuela y el Estado, son los agentes que detentan el poder para aplicar mecanismos de control a fin de mantener el orden y el cumplimiento de la legislación vigente en aras del bien común o la tranquilidad social, pues, en la mayoría de los casos la regulación de la vida suele ejercerse gracias al elevado grado de conformidad con que los individuos aceptan las normas existentes. La interiorización de la norma evita en la mayor parte de las sociedades, el control coactivo permanente y constante.

Coincido con Berger, Peter y Luckmann 1968 que el Estado, los padres de familia y la escuela juegan un papel muy importante en la persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir o inducir la conducta. A nivel Nacional la economía está en pocas manos de personas o familias apoderadas que controlan su crecimiento políticamente, es por ello que los fondos educativamente no llegan a su destino para poder cubrir las necesidades con las que cuenta cada comunidad, en la medida que se invierta más en educación, en salud, en la agricultura se irán desarrollando en todo ámbito las personas.

2.2. Análisis Situacional

Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. La importancia del análisis situacional es que define los procesos futuros de las empresas. Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto.

Comparto con Salgado 2007 que el análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

2.2.1 Identificación de problemas

Ptardilaq, (2011) afirma:

Para realizar el análisis de problemas, o su identificación la literatura nos dice que hay múltiples técnicas, en ptardilaq, (2011) encontramos que Para poder identificar el problema se han desarrollado diversas técnicas como: árbol de problemas, Minimax, DAFO.

Comparto con Ptardilaq, 2011 que para identificar un problema existen diversas técnicas para facilitar su priorización, este caso encontrado el problema se utilizó el árbol de problemas.

Frank Smith. (1952) afirma:

Todos los maestros saben que es difícil enseñar a leer y escribir a los niños. Gran parte de esa dificultad tiene que ver con las condiciones de vida de los niños. En la casa hay poco o nada que leer, problemas económicos, los padres de familia desatienden a sus hijos, o que el niño vive con la abuelita, tío u otro familiar, tienen que trabajar para sostener económicamente el hogar hay pocos libros

interesantes dentro del aula para leer, niños de diferentes edades en el mismo salón de clase.

De cada 100% de alumnos que inician la primaria, 69% no la concluyen, por diversas causas, entre ellas la falta de apoyo oficial. En el área rural, el olvido se acentúa con más dramatismo, pues del total de niños y niñas en edad escolar (7-14) el 58% no va a la escuela; del 42 que se inscribe un 66% la abandona porque a la economía familiar no alcanza o por desintegración familiar.

Problemas que más han marcado al desarrollo del país de Guatemala son:

El racismo, la contaminación, la salud, la agricultura, la educación son problemas que enmarcan un futuro de los pueblos y las comunidades prueba de ello es la comunidad de San Antonio Chiquito que no se ha podido superar a pesar de estar tan cerca del área urbana.

2.2.2 Priorización de problemas.

González, Villarroel y Viveros (2017) menciona que:

Hay aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: el proceso permite asegurar que cuando tomemos decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleve a conclusiones válidas asegurando que se han examinado todas las alternativas y que la elección es la correcta.

Comparto con González, Villarroel y Viveros (2017), que para hacer este proceso de priorización de problemas, se sugiere utilizar tablas de contingencia que es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado.

Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

Magnitud y gravedad del problema.

Tendencia del problema.

Posibilidad de modificar la situación.

Ubicación temporal de la solución.

Posibilidades de registro.

Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema.

Accesibilidad o ámbito de competencia.

Silva García MdC (2006) afirma:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas.

Comparto con Silva García MdC 2006. Que el Método Hanlon. Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios con la intención que favorezca decisiones adecuadas.

2.2.3 Análisis de problemas

Cava, M. & Musitu, G. (2001). pag. 18 afirma que:

Podemos señalar que se constata la existencia de una autoestima social, académica y familiar menos favorable en los niños con problemas de integración social en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente, así como diferencias en algunas dimensiones relevantes de la percepción del clima escolar.

De acuerdo con Cava que la autoestima refleja el estado de ánimo o problema que está afectando al educando. El clima escolar ayuda a poder tener una mejor comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente.

El profesor que practica el dialogo, es cercano a los estudiantes, aporta al logro de resultados positivos, a la creación de un ambiente de cordialidad la interacción entre el maestro y los alumnos, la participación de los alumnos en su educación, el establecer responsabilidades propicia un clima positivo dentro del aula y mejora cualquier tipo de problema que tenga el niño.

2.2.4 Entorno Educativo

Claro J. (2013). pag. 32 indica que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un clima escolar determinado por la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre alumnos, el rendimiento e implicación de las tareas que se desarrollan en torno a actividades escolares (Cava y Musitu, 2002; Moos, Moss y Trickett, 1984).

Según Claro J. (2013). pag. 32. el entorno educativo gira en base a un clima escolar positivo, se presenta cuando los alumnos se sienten a gusto, cuando son valorados y aceptados, donde existe el apoyo, la confianza y el respeto entre profesores y alumnos y el apoyo de los padres de familia.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor, Frederick Winslow (1856) p1 afirma:

Antes de las propuestas de Taylor, los obreros eran responsables de planear y ejecutar sus labores. A ellos se les encomendaba la producción y se les daba la "libertad" de realizar sus tareas de la forma que ellos creían era la correcta. Incluso los gerentes con más experiencia dejan a cargo de sus obreros el problema de seleccionar la mejor forma y la más económica de realizar el trabajo

Taylor se enfocaba más en el método y herramientas del trabajo para una mejor eficacia, la tradición quedaba sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios.

Taylor, Frederick tenía muy claro que la gente obrera era muy responsable tenían conocimientos teóricos muy claros en lo que realizaban a pesar de no tener un nivel académico les confiaba porque le daba muy buenos resultados en el trabajo; representa el sueño de una época, como lo es Estados Unidos de los primeros años del siglo XX donde era imperativo alcanzar la mayor eficiencia posible, cuidando el medio ambiente.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Fayol, Henry, y F. Taylor (1984). pág. 1, 2 afirma:

Sí la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero, la teoría clásica se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. La teoría clásica nace en Francia en 1916 y su principal exponente es el ingeniero de minas Henry Fayol, quien expuso su teoría en su famoso libro *Administración industrielle et générale* publicado en París en 1916. El estudio de Fayol parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa.

Henry Fayol, se enfoca más en la estructura general de la organización de la empresa se distinguió por su enfoque sistémico integral, es decir, sus estudios abarcaron todas las esferas de la empresa, ya que para Fayol era muy importante vender como producir y mantener un balance de la empresa lo hacía competitivo.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn (1966) 122 afirma que:

Desarrollan un modelo de organización más amplio y complejo basado en la teoría de los sistemas características típicas de un sistema abierto. 1. Importancia transformación, exportación, de energía. Los sistemas abiertos transforman o procesan energía disponible. Por ende, se trata básicamente de un proceso atributivo que resulta definido por medio de la percepción social, ya que alguien se erige en líder en tanto sea percibido en esa posición por los demás.

De acuerdo con Katz y Kahn que ninguna estructura social es autosuficiente ni autosostenida, por lo que es necesario mantener una estabilidad, económicos y humanos para hacer posible su función de sostenibilidad, puede afirmarse que éste se caracteriza por la capacidad de una persona para motivar e influir a sus seguidores con miras a contribuir a la consecución de ciertos objetivos.

Kahn, (1966) 122 afirma:

La organización social primitiva está enraizada en un área dada del espacio social la comunidad y su funcionamiento y supervivencia dependen directamente de este segmento mayor del espacio social. No tiene energía almacenada o recursos propios y ejerce poco poder sobre sus miembros o sobre la comunidad mayor.

Comparto con Kahn que es un aspecto del funcionamiento de la comunidad, más que una organización independiente, es una fuerza por sí misma. Puede influir sobre el espacio social que la rodea y puede acumular el dinero y los contratos legales que garanticen.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Duval, G. (1999) 49 dice que:

Un sistema es, por consiguiente, un todo que no puede dividirse en partes independientes. A partir de esto, se derivan dos de sus propiedades más importantes, cada elemento de un sistema tiene propiedades que pierde cuando se sepa del sistema, y todo sistema posee algunas propiedades las esenciales que ninguna de sus partes tiene.

Comparto con Duval G. 1999 que todo se encamina a un todo, esta entre relacionado cada cosa para poder tener éxito, en las aulas nos invita a trabajar el constructivismo tomando en cuenta a cada uno de los educandos como a una comunidad educativa en general.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Richard L. Daft, (2005) p11 dice que:

Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo. Debemos tener en cuenta que los elementos clave de una organización no son un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras. Una organización existe cuando la gente interactúa para desempeñar funciones esenciales que la ayude a alcanzar metas.

Comparto que en una organización el éxito está en sus elementos es clave para lograr la competitividad aparte de otros que pueden ser como secundarios y que no dejan de ser importantes para desarrollarse su organización como un edificio o un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están formadas por personas y las relaciones que tienen unas con otras, la convivencia armónica que debe existir, el compromiso que se adquiere para desempeñar funciones es esencial para alcanzar las metas trazadas en cualquier proyecto de la vida.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Martínez & Milla (2012) 384 indica que:

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades... consta de dos perspectivas: La perspectiva interna y la externa. Los objetivos que se persiguen con este análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

De acuerdo que la aplicación del DAFO se ha generalizado todas las intervenciones y es factible para todas las situaciones porque todas las personas tenemos debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social, es anticiparse a cualquier inversión que se hace para conocer beneficios o desventajas que se puedan tener en un futuro.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Peck J. E. L. and A (1957) 9 afirma que:

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida.

Comparto con Peck J. 1957 que en el juego se deben estudiar a los oponentes en cada jugada lo que implica estar atento, pero también dice: John von Neumann que es el creador del teorema minimax, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. El juego, se clasifican en dos tipos: 1. El jugador elige su acción de modo determinista. 2. El jugador elige su acción de modo aleatorio. Los jugadores simplemente ven sus posibles acciones y seleccionan una de

estas. El jugador elige su acción mediante un procedimiento aleatorio. Ejemplo: venado, rifle, pared o piedra, papel o tijera.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Mijangos (2013) p.p. 39-42 afirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Comparto con Mijangos 2013 que la creación de vínculos sirve para promover y canalizar la demanda en beneficios a todos, la comunidad educativa necesita estar anuentes en apoyo e informados de los beneficios o cambios que puedan darse para mejoras de la educación de su comunidad.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

UNAD de Colombia (s.f.) “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

Coincido con la UNAD de Colombia (s.f.) que las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo para la realización de una actividad. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.5 Proyecto

Cohen y Franco, (2005). p. 14 afirma:

Los proyectos pueden ser definidos como la unidad mínima de asignación de recursos para el logro de uno o más objetivos específicos. De forma agregada, constituyen el punto de partida más adecuado para formular apreciaciones sobre los programas. Los proyectos deben tener una población objetivo definido en función de la necesidad que se pretende satisfacer, una localización espacial y tiempos de inicio y finalización predefinidos.

Comparto con Cohen y Franco, 2005 que un proyecto es una planificación, con diferentes actividades a realizar o servicios para poder resolver problemas en un periodo de tiempo dado, puede ser un pensamiento, una idea, una intención.

OBS (2014), p. 23 afirma que:

Un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Comparto con OBS 2014 que se debe tener claro el tiempo a utilizar para ejecutar el proyecto, como sus fases a ejecutar para poder seguir una secuencia en sus resultados de la evaluación.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Gasparri E. (2015) 11 afirma que:

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. Al respecto, Gasparri (2015), "propone un ejemplo de matriz orientadora para la elaboración del Plan de sostenibilidad"

Coincido con Gasparri E. 2015 que en el plan de Sostenibilidad de un proyecto se debe tener claro la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos del PME. Perduren después de la fecha de su conclusión.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Henry Laurence Gantt (1861) afirma que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, del calendario general del proyecto.

De acuerdo con Henry Laurence Gantt 1861 que el diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas, Gantt hace más sencillo identificar los puntos críticos para buscarles una respuesta favorable.

2.4.3 Presupuesto

OBS (2015) P 61 afirma que:

Los modelos de presupuestos de proyectos cómo elaborarlos Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Comparto con OBS 2015 que el presupuesto es una herramienta que sirve para planificar las necesidades y funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana si hubiera sobrecostos.

2.4.4 Monitoreo

Bobadilla, (2010). p. 33 afirma que:

El monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

De acuerdo a Bobadilla, P. 2010 que el monitoreo es importante en cualquier ámbito permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución, para no desviarse del camino en este caso en la enseñanza de los educandos.

Pasqual, Joan (1999) p 45 explica que:

El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Aunque incluye una dimensión técnica, no se agota en ella.

Por el contrario, es un instrumento de gestión y de política que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P para optimizar sus procesos, resultados e impactos.

Comparto con Pasqual, Joan 1999 que el monitoreo consiste en un examen continuo o periódico que se efectúa durante la implementación de un proyecto, se debe indagar permanentemente sus actividades realizadas y los resultados obtenidos para saber si se cumplió lo planificado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Quintero (1995, 76), expresa que:

La evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Comparto con Quintero 1995, 76, que la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, para saber si fueron eficaces los métodos y alcanzados los objetivos o replantearlos por nuevas actividades para alcanzar lo esperado.

Martínez R. Fernández A. s.f. p 72 afirma que:

La evaluación de proyectos es siempre una operación de comparación de alternativas (incluyendo la de no hacer nada). Esto genera que uno de los conceptos centrales sea el de incrementalidad: los efectos a considerar son los incrementales, es decir, aquellos que ocurrirían sólo si el proyecto se realizara. Esto deja de lado aquellos efectos que de todas formas ocurrirían, lo cual es particularmente relevante cuando el proyecto está inserto en una empresa en marcha, que ya tiene ingresos y egresos importantes.

Comparto con Martínez R. Fernández A. s.f. que los proyectos deben tener una evaluación según sus fases avances o retrocesos que se puedan tener

haciéndolo en el momento que el proceso se lleva a cabo en sus distintas fases como: fase inicial, continua, final y de impacto y que cada una nos da un indicador.

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución. Todo proceso de evaluación implica situarse en escenarios hipotéticos.

2.4.6 Indicador

Valle O. y Rivera O. (2008) Plantea que:

Una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Tipologías de indicadores Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación.

Comparto con Ovalle 2010 que en cualquier actividad a desarrollar la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores correctos para cada necesidad de monitoreo o evaluación. Se utiliza en una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

Bauer dio en (1966) p 19 explica que:

Los indicadores: son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto.

Coincidió con Bauer 1966 que los indicadores son estadísticas que muestran el avance de los objetivos trazados para determinar si son alcanzables las metas trazadas que en su momento escribió para saber a dónde ir.

2.4.7 Metas

Mitchell, (1997) p 59-149 afirma:

La gente elige las metas que se relacionan con la satisfacción de sus necesidades; la aspiración y la búsqueda de metas son parte central del proceso de la vida misma. La acción consciente y auto-dirigida es la responsable de casi todo lo que la gente hace; esta búsqueda incita el proceso motivacional.

De acuerdo con Mitchell, 1997 que las mismas personas se trazan sus propias metas con la intención de poder cumplirlas acorde a las exigencias de la vida y como satisfacción personal de poder cumplirlas y salir adelante.

Alfred Adler (2005) p 46 afirma que:

Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas genera confianza y motivación para marcar metas más y más difíciles". Como se puede entender cada vez que se logra un objetivo, se generan nuevos conocimientos que dan confianza hacia los estudiantes y les permite alcanzar metas sin ninguna dificultad, ya que los seres humanos están capacitados para lograr cualquier cosa que se propongan haciendo lo difícil algo fácil.

Considero que Alfred Adler 2005 p 46, tiene razón porque el ser humano que no se traza metas en la vida nunca podrá lograr cosas diferentes ya sea personales o grupales, en este caso llegar al final del PME y replicar lo aprendido es llegar a la meta y objetivo alcanzado.

2.5 Fundamentación de actividades del manual, fase de ejecución.

2.5.1 dominó multiplicador

Angulo, M. y Tirado, C. (2012) p. 63 afirma que:

El juego dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática aparece como una estrategia didáctica que permite al docente orientar y motivar a los

estudiantes a aprender de manera significativa y divertida los contenidos educativos. Esto se debe a que el juego ocupa un lugar primordial entre el desarrollo socio/afectivo y las múltiples actividades educativas y sociales que realizan los niños.

Los juegos dentro del proceso de enseñar a multiplicar es muy importante para el educando le facilita el aprendizaje de forma lúdica y practica en la formación del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.5.2 Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través materiales no estructurados

Luis Santaló (1975) P. 9 afirma: “Que se debe educar «para el bien, para la verdad, para conocer y entender el universo» y la matemática es pieza fundamental en ello”.

Comparto con Luis Santos 1975 que la escuela debe estar alerta para adaptar su enseñanza, tanto en contenidos como en metodología, si la escuela se descuida y sigue estática o con movimiento lento en comparación a la velocidad exterior, se origina un desfase o divorcio entre la escuela y la realidad ambiental, que hace que los alumnos se sientan poco atraídos por las actividades del aula y busquen adquirir por otros medios los conocimientos que consideren necesarios para comprender, a su manera, el mundo de la calle que perciben directamente o a través de los medios masivos de comunicación de Luis Santos 1975.

Chara, S. (2012) p.15 afirma que:

En este cuadernillo se incluyen dos propuestas para trabajar el cálculo con números naturales. En la primera parte, con alumnos y alumnas de 4° y 5° grados y en la segunda, con alumnos de 6° y 7°. Para la puesta en práctica de cada una de estas propuestas, en la escuela se podrá optar por diversas formas de agrupar a los alumnos: reorganizados en grupos en los que participen niños y niñas de distintos grados o bien con sus respectivas clases de pertenencia.

La finalidad de incluir a otros niños de distintos grados es para producir nuevos intercambios y jueguen nuevos roles o distintos a su clase habitual donde cada uno tiene su forma de pensar y resolver los problemas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo, se desarrollara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

El proyecto pretende mejorar la enseñanza aprendizaje de la multiplicación con números naturales, mediante la creación de un manual de técnicas que permita facilitar la enseñanza-aprendizaje para mejorar el índice de fracaso escolar, haciendo de la multiplicación un aprendizaje divertido; servirá para tomar decisiones acertadas con una metodología acorde a la realidad tomando medidas de precaución accionando a la realidad.

Se tomará en cuenta los factores económicos, sociales, culturales, tecnológicos que afectan a la comunidad educativa, ayudara a anticipar un futuro, a corto, mediano y largo plazo en el cual se podrá aprovechar en mayor medida las oportunidades ayudando a reducir los efectos negativos de las amenazas, encontradas en el análisis del DAFO, que es una herramienta fundamental en el aprovechamiento de las oportunidades que se encuentran dentro del entorno educativo para poder planificar estrategias a futuro, por lo que es fundamental el uso de dicha herramienta enfocándola a los factores de la vida cotidiana del educando, padres de familia y facilitador ayudara a tomar decisiones eficientes para el accionar.

Las causas y efectos del bajo rendimiento académico en los estudiantes en el área de matemática en el contenido de la multiplicación es un problema que afecta no solo a la escuela en mención si no a todas las escuelas de sus alrededores. Según el Ministerio de Educación en el índice de eficiencia se

muestra el bajo rendimiento matemático departamental y municipal cada año, por lo que cada maestro designado al grado debe buscar soluciones al problema en dicha materia, o problema planteado. PADEP/D es un programa que brinda oportunidades a cada maestro presupuestado facilitándole investigación para utilizar nuevas herramientas que ayude a entregar calidad educativa y no cantidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende reducir el bajo rendimiento en la multiplicación, a través del aprovechamiento de los recursos con los que se cuenta en la comunidad con la presencia activa y participativa del docente estudiante donde se tendrá la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera en el grado de licenciatura, con una visión e impacto que tendrá en nuestro país en mejorar la calidad educativa, a través del manual de herramientas con el que se espera contar para intervenir en el periodo estipulado y replicarlo con los docentes de la escuela para que ayude a mejorar el fracaso escolar.

Cada ciclo lectivo contara con el manual técnicamente elaborado con diferentes técnicas herramienta que posibilitará una mejor educación sin temor a la multiplicación, sabiendo de lo fácil y practico en su aprendizaje, por tal razón se busca la manera de reducir el índice de eficiencia interna para mejor uso del manual, la eficiencia y responsabilidad que debe tener la comunidad educativa en general si quiere realmente combatir el bajo rendimiento en la multiplicación.

La educación empieza desde la familia los padres juegan un papel muy importante en la educación de los hijos, para la realización de las tareas en casa debido al poco conocimiento que los niños tienen necesitan apoyo de algún familiar, que los padres revisen sus cuadernos, que pregunten si llevan tareas para que puedan ir formándose en responsabilidades.

Son diferentes problemas que afectan su aprendizaje como pobreza extrema, la falta de metodología, herramientas, técnicas por lo que debe utilizarse recursos del entorno en su mayor posibilidades para no afectar los bolsillos de las familias sabiendo de las pocas posibilidades económicas con las que cuentan las

familias, es importante concientizar a los estudiantes de la importancia de la educación incentivándolos que si sus padres no le ayudan es por la poca oportunidad que ellos tuvieron en su momento de estudiar, hoy en día las oportunidades se dan y hay que aprovecharlas.

Actividades que se realizaran individual, grupal, internas o externas del aula servirán para recobrar la confianza en sí mismos llevándolos de poco en poco realizando tareas de forma dinámica con contenidos que ayude a su formación y que les sirva para la vida haciendo uso de programas que ayudan a facilitar la enseñanza-aprendizaje en contenidos, herramientas y técnicas de innovación en la multiplicación para darle solución y generar un aprendizaje de calidad con capacitación y actualización de nuevas técnicas que estarán en el rincón de matemática listas para darles uso con un enfoque educativo, a través de la enseñanza lúdica que por naturaleza el niño prefiere un aprendizaje por medio del entretenimiento y diversión.

El niño (a) necesita ser tomado en cuenta en las diversas actividades que se desarrollen dentro del establecimiento educativo como el gobierno escolar que ayuda a realizar las diferentes actividades desarrolladas y planificadas por el claustro de catedráticos y docente guía para que se vayan insertando en las actividades que les servirán para cuando sean grandes.

Los niños muestran interés en poder aprender actividades diferentes a través de materiales concretos, por medio de la manipulación, guardan más el recuerdo de las actividades como tareas que culturalmente no realizan por realizar trabajos infantiles, por falta de recursos económicos y extrema pobreza, es importante la innovación en la multiplicación para generar un aprendizaje de calidad y practico por medio de nuevas técnicas, técnicas que podrán realizar en la escuela como en la casa de forma práctica llevando consigo el manual de multiplicación se les facilita la realización de las tareas.

3.3 Concepto del PME.

Manual para promover la multiplicación

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Fortalecer el conocimiento de la multiplicación en niños y niñas del segundo ciclo nivel primario a través de técnicas activas, participativas, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje en la multiplicación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Objetivos Específicos

Involucrar al personal docente, padres de familia en el aprendizaje de la multiplicación a través de materiales creativos, manipulativos y apoyo de ONG.

Mejorar la percepción del alumno hacia el aprendizaje de la matemática en la multiplicación, aumentando su interés, motivación y perseverancia, corrigiendo actitudes negativas tradicionalmente ligadas al área, tales como la falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, inasistencia, desinterés, implementando charlas motivadoras.

Impulsar la innovación en la multiplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para afrontar los cambios producidos en la sociedad, fundamentalmente, a través del manual herramienta de técnicas para docentes y niños.

3.5 Justificación.

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe permite como maestro estudiante conocer la realidad del bajo rendimiento matemático en la multiplicación, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché, para poder intervenir planificada mente, con conocimiento de causa y efecto determinando acciones que permitan mejorar el problema a través de las soluciones planteadas mediante el manual de herramientas y técnicas para hacer la educación practica y dinámica en el ciclo II.

El Proyecto de mejoramiento educativo es un proyecto basado en la realidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura, que ayudará a mejorar el índice de eficiencia interna en la multiplicación a través de la construcción de técnicas, materiales del entorno con apoyo de los padres de familia, docente, estudiantes y todo una comunidad educativa en general, la multiplicación es una de las cuatro áreas básicas de la matemática que ayudará grandemente a la competitividad de los educandos en la sociedad.

Según indicadores de la ficha escolar del establecimiento, donde se originó el problema del fracaso escolar con 25% incidiendo en el bajo rendimiento en la multiplicación es un problema que afectado por vario tiempo, años que no se le ha dado respuesta al problema por no tener el conocimiento para combatirlo de raíz.

Se refleja en índice de eficiencia afínales de cada ciclo escolar, donde los niños no son promovidos al grado inmediato por no alcanzar el conocimiento necesario donde se evidencia la falta de acompañamiento que no se tuvo durante el año de su formación, más los trabajos que desempeño ayudando a los padres para el sostén de la familia que por ser tan enumeradas y sin un trabajo formal les cuesta llevar el pan de cada día sintiéndose obligados a que los hijos trabajen desde pequeños contribuyendo al mantenimiento de la familia.

Los niños llegan cansados sin armonía de prestar atención a la clase, esto hace que los contenidos o la clase sea de desagrado para el niño sin importarle la consecuencia que puede traerle en el futuro, ausentándose de la clase días o por semanas esto hace que pierdan el grado y por ende las edades ya no coinciden en los grados ellos se sienten incómodos con sus edades por el grado donde están tomando la decisión de desertarse definitivamente sin poder completar su nivel primaria, emigrando hacia los estados unidos con la ilusión de hacer una mejor vida para ayudar a sus padres con remesas enviadas tratando de combatir el problema que se da por falta de recursos económicos, que ha afectado a nivel nacional repercutiendo a nivel local donde las familias son de escasos recursos económicos.

Al revisar la ficha escolar en la página del Ministerio de educación, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 arroja una tasa escolar de 27% de fracaso escolar, dando como resultado que la tasa de repitencia es 16%, tasa de no promoción 20%, tasa de deserción 9%, esto ha llevado hacer una investigación más amplia del porque el fracaso escolar es muy amplio, llegando a la escuela para revisar los archivos con la autorización del director observando los índices de eficiencia interna anual que ha afectado la tasa de éxito, más en II ciclo en el área de matemática, lo que coincide con lo descrito del alto nivel de fracaso escolar según sus indicadores.

En su mayoría los padres son analfabetos, agricultores, albañiles, comerciantes, dejan a los niños solos sin poder apoyarles para realizar las tareas en la casa, no les interesa, apoyan a los padres en lo que puedan en el sostén de la familia, esto ha contribuido a la problemática encontrada.

Analizando la problemática que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica las vinculaciones estratégicas realizadas se considera que se debe partir de la primera línea de acción estratégica. No.2. propuestas en el plan estratégico 2016-2020.

Línea estratégica que orientan la ejecución de este plan es:

F10 – O10 Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través del manual como herramienta de docente y educandos para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades del estudiante, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Por lo que se decide la Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo, que generen un aprendizaje práctico contextualizado reduciendo el bajo conocimiento en la multiplicación que ha afectado el índice de eficiencia interna y mejorar el fracaso escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La actividad 12 que aparece en el plan de actividades del PME, debido a la circunstancia del covid 19, fue replanteada para llevarla a cabo con el mismo presupuesto y como está diseñada pero ya no en el centro educativo si no en casa de algunos estudiantes, para poder de la misma forma; Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través del mercadito jugando con los números.

La actividad 13 Medir el área de la cancha polideportiva, fue realizada en casa de algunos estudiantes, a través de medir el patio de sus casas, para practicar la multiplicación con diversas medidas.

La actividad 14 realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la buena relación y puedan realizar las tareas en casa; esta actividad si fue realizada el día que se entregó alimentos del MINEDUC a los padres de familia debido a las emergencias del covid 19.

La actividad 15 demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación. Fue realizada aprovechando una reunión general de padres de familia a principio del mes de marzo se dio una demostración, pero también en casa de niños se pasó para dar a conocer esta actividad y hacer una demostración.

La actividad 16 mediciones de resultados obtenidos a través de técnicas construidas, se llevó a cabo con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad.

Para obtener resultados en cada una de las actividades realizadas se utilizó la rúbrica, oral conste, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando los logros esperados, en el avance de los estudiantes.

3.7 Plan de Actividades.

PLAN DE ACTIVIDADES PME DE NOVIEMBRE A ABRIL 2020

ILUSTRACIÓN 38 PLAN DE ACTIVIDADES

| No. | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|-----|---------------|----------|--|---|---|----------------------------------|
| 1 | Inicio | 1 día | Dar a conocer a CTA. el PME. en el bajo rendimiento en la multiplicación | Presentación de solicitud, especificando el proyecto | Preparación del lugar para el desarrollo de la actividad | Docente estudiante |
| 2 | Inicio | 1 día | Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Realizar convocatoria a los padres de familia, maestros y niños | Preparar la temática y el espacio físico en donde se realizará la reunión | Docente/ estudiante, |
| 3 | Inicio | 2 días | Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos | Investigar en internet, libros y experiencias de docentes | Recopilar información de diferentes fuentes. | Docente/ estudiante Investigador |
| 4 | Inicio | 1 día | Selección y descripción de las técnicas a utilizar en el campo de estudio | Redacción y descripción de técnicas | Ilustración de técnicas para su mejor comprensión. | Docente/ estudiante, |
| 5 | Planificación | 3 días | Construcción de un manual de técnicas que genere un aprendizaje práctico contextualizado | Diseño y Redacción del manual | Explicación sencilla de cada técnica. | Docente/ estudiante, |
| 6 | Ejecución | 3 días | Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | Preparación de material | Dominio y conocimiento de cada técnicas | Docente/ estudiante, |

| | | | | | | |
|---|-----------|--------|---|--|---|---|
| 7 | Ejecución | 1 día | Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para mejorar la dificultad de la matemática | Coordinar reunión, fecha, hora y solicitud | Desarrollo del tema. | Docente/ estudiante, Técnico de educación de Save the children |
| 8 | Ejecución | 2 días | Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Preparación de material. Construcción de material | Ponerlo en práctica | Docente/ estudiante, Niños y niñas |
| 9 | Ejecución | 1 día | Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Seleccionar los videos contextualizados | Producción de video donde los niños observan y escuchan | Docente/ estudiante, Niños y niñas |

| | | | | | | |
|----|-----------|--------|--|---|---|--|
| 10 | Ejecución | 2 días | Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | Reciclar el material, seleccionar el material | construcción de los materiales | Docente/ estudiante, |
| 11 | Ejecución | 1 día | Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | Hacer uso del rincón de aprendizaje | Practicar de manera creativa la multiplicación | Docente/ estudiante, |
| 12 | Ejecución | 1 día | Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través de un mercadito jugando con los números. | Organizar el mercadito involucrando al centro educativo | Practicar la multiplicación por medio de la venta | Docente/ estudiante, Niños y niñas |

| | | | | | | |
|----|-----------|-------|--|---|--|-------------------------|
| 13 | Ejecución | 1 día | Medir el área de la cancha polideportiva | Facilitarles las herramientas necesarias. | Maqueta con las medidas | Docente/ estudiante, |
| 14 | Ejecución | 1 día | Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Agenda de Actividad | Preparar el espacio físico en donde se llevara a cabo la reunión y material a utilizar | Docente/ estudiante, |

| No. | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|-----|------------|----------|--|---|--|-------------------------|
| 15 | Ejecución | 1 día | Demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación | Coordinar para tener el espacio adecuado. | Técnicas con sus respectivos pasos para su ejecución | Docente/ estudiante, |
| 16 | Evaluación | 1 día | Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Elaborar encuestas para padres y niños. | Graficas que demuestren el resultado | Docente/ estudiante |

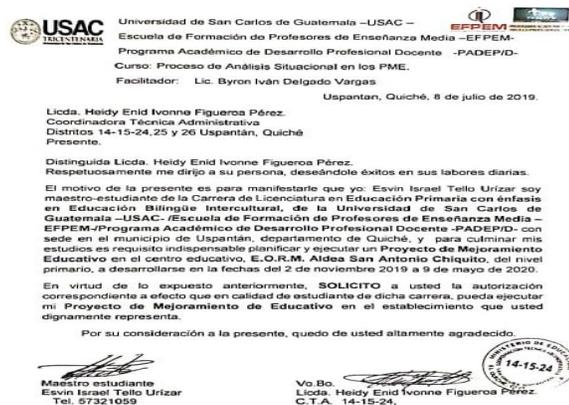
3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Actividad 1. Dar a conocer a CTA. el PME. El bajo rendimiento en la multiplicación y se le presentó la solicitud.

Esta solicitud fue presentada a la CTA. con el propósito de que avalara el inicio de la formación del proyecto, plasmando en las Fecha de ejecución: noviembre semana 1, del 4-8, año 2019, con un tiempo de duración de 2 horas, con los recursos a utilizar: Computadora, papel bond, lapicero, impresora con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados positivos en la entrega de la solicitud al CTA. se logró la respuesta de manera positiva, impactándole el proyecto que se va a ejecutar en la escuela, aldea San Antonio Chiquito en beneficio del aprendizaje de la matemática con los estudiantes del ciclo II.

Imagen No. 2 solicitud a CTA



Fuente: Esvin Israel Tello Urizar

Solicitud para la autorización del PME. A la Lic. Heidy Enid Figueroa, CTA. para su inicio.

Actividad 2. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo.

Se realizó la convocatoria a los padres de familia, maestros y niños para darles a conocer el PME Preparando la temática y el espacio físico en donde se realiza la actividad en la fecha de ejecución de noviembre semana 1, del 4-8, año 2019, con un tiempo de duración de 3 horas, utilizando recursos como: computadora, papel bond, lapicero, impresora, pizarrón, almohadilla, marcador, con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura se logró respuesta favorable en la convocatoria realizada a los padres de familia y docentes logrando obtener respuesta de manera positiva, asistiendo a la reunión, dando palabras de aliento para seguir implementando instrumentos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de los niños específicamente en la matemática que se utiliza a diario vivir.

Imagen No. 3

SOCIALIZACIÓN DEL PME A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES



Fuente: Oscar Javier López Us

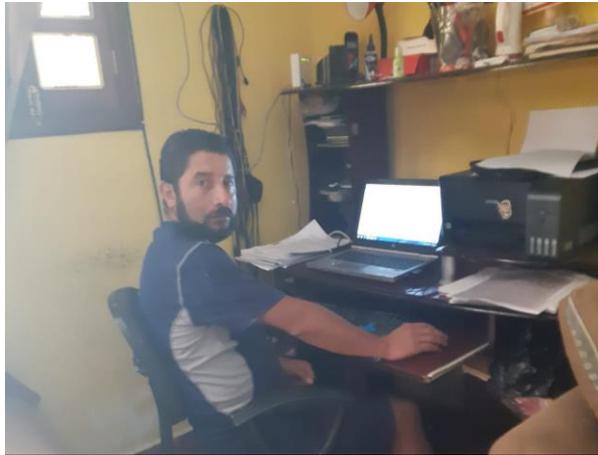
El Profesor estudiante socializando el proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia, maestro, y estudiantes en una de las aulas de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Actividad 3. Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos

Se recopiló información de diferentes fuentes como de: internet, libros como experiencias de compañeros docentes, en la fechas programadas de ejecución: noviembre semana 3, del 18-22, año 2019, con un tiempo de duración de 18 horas, utilizando recursos como: Computadora, papel bond, lapicero, impresora, internet, energía eléctrica, con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, logrando obtener resultados positivos en la investigación llevada a cabo en las fuentes de investigación que se utilizaron, guardando las técnicas encontradas para poder ser utilizadas en su momento en la construcción del manual de herramientas y técnicas.

Imagen No. 4

MAESTRO ESTUDIANTE INVESTIGANDO TÉCNICAS DE MULTIPLICAR



Fuente: Meylin Asucena López Cano

El Profesor estudiante haciendo investigación de técnicas para la construcción del manual con herramientas y técnicas para contrarrestar el bajo rendimiento en la multiplicación de la EORM.

Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 4. Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio.

Se hizo la redacción, descripción de técnicas, ilustradas para su mejor comprensión facilitándoles el aprendizaje a los estudiantes del ciclo II, como para cualquier maestro o niño que se interese, en la fechas programadas de ejecución, noviembre semana 3, del 18-22, año 2019, con un tiempo de duración de 17 horas, haciendo uso de los recursos a utilizar como: Computadora, impresora, internet, energía eléctrica, con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados que ayuden a clasificar técnicas importante que serán utilizadas en la construcción del manual de multiplicación, facilitando las tablas de multiplicar y por ende su ejercicios de la misma.

Imagen No. 5

MAESTRO ESTUDIANTE SELECCIONANDO TÉCNICAS



Fuente: Joseph Tello

El Profesor estudiante seleccionando técnicas para la construcción del manual de herramientas y técnicas para contrarrestar el bajo rendimiento en la multiplicación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

B. Fase de planificación

Actividad 5. Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado.

Se logró diseñar y redactar el manual con explicaciones sencillas de cada técnica para que puedan interpretarlas de una forma que genere un aprendizaje a los educandos, en las fechas de ejecución, noviembre semana 3 y 4, del 18-29, año 2019, con un tiempo de duración de 15 horas, haciendo uso de los recursos como: Computadora, papel bond, papel iris, silicón, perforador, tinta, impresora, internet, energía eléctrica, con la responsabilidad del Maestro estudiante en licenciatura obteniendo resultados positivos en la construcción del manual, quedando diseñado de una forma práctica, entendible para su uso, con el nombre de Manual de técnicas y herramientas en la multiplicación ciclo II educación primaria E.O.R.M. aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Imagen No. 6

CONSTRUYENDO EL MANUAL DEL PME



Fuente: Meylin Asucena López C.

El Profesor estudiante construyendo el manual con técnicas que será desarrollado con los niños del II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

C. Fase de ejecución

Actividad 6. Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual.

Se prepararon los materiales necesarios para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación, se empezó a darle una ojeada al manual luego, se utilizaron estrategias de aprendizaje, para que los estudiantes se interesen en las técnicas plasmadas; como planteamiento del problema, en la fecha programada de ejecución, enero semana 4, del 27-31, año 2020, con un tiempo de duración de 10 horas, haciendo uso de los recursos como: Manual diseñado para contrarrestar el bajo conocimiento de la multiplicación, papel iris, tinta, impresora, pizarra, almohadilla con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura obteniendo resultados positivos en la interpretación que le dieron los niños a dicha técnica ya que se le facilito un manual a cada estudiante con la finalidad de mejorar su aprendizaje en la multiplicación.

Imagen No. 7

APLICANDO LAS TÉCNICAS DEL MANUAL



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante aplicando las técnicas del manual con los niños (as) del II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 7. Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática

Se coordinó reunión con el técnico en educación del programa Save the children, para poder recibir orientación sobre mejorar el rincón de matemática en el aula, en la fecha programada de ejecución febrero semana 1, del 3-7, año 2020, con un tiempo de duración de 2 horas, haciendo uso de los recursos a utilizar técnicas construidas en el manual y materiales del entorno con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados positivos esperados ya que su orientación para el uso de los materiales servirá de mucho apoyo para el presente y el futuro en el que hacer educativo.

Imagen No. 8

ORIENTACIÓN DE SAVE THE CHILDREN



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante, docentes, representante de Save che children y cuerpo de paz para orientar en mejorar el rincón de matemática, aplicado en cada aula de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 8. Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática.

Se realizó charla de concientización con los educandos del segundo ciclo sobre la importancia que tiene el gabinete matemático que guarda técnicas del manual construido, para mejorar el aprendizaje de la multiplicación lo deben cuidar dándole un uso adecuado, en la fecha de ejecución febrero semana 2, del 10-14, del año 2020, con un tiempo de duración de 2 horas, tomando en cuenta los recursos a utilizar materiales del entorno, como cajas de cartón, gabinete matemático de plástico reusable, tapones, con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados positivos esperados, ya que se logró ordenar técnicas con las que se contaba que servirán de mucho apoyo para el presente y el futuro en el que hacer educativo.

Imagen No. 9

CHARLA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL MANUAL



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante realizando charla con los educandos para corregir actitudes negativas de la multiplicación, EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Actividad 9. Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10, por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados.

La multiplicación es eje y uso dentro de la sociedad en diferentes actividades que se desenvuelve el ser humano por lo que la enseñanza-aprendizaje de la tablas la del 6 al 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados son muy útiles en nuestro que hacer y fácil de aprender para su aprendizaje en las fechas de ejecución febrero semana 3 y 4, del 17-28, del año 2020, con un tiempo de duración de 13 horas, tomando en cuenta los recursos a utilizar como: televisión, DVD, computadora, UCB, video, humanos, con la responsabilidad del maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados positivos, ya que por medio del audio e imagen en video los niños captaron más rápido el valor que pueden darle a sus dedos para multiplicar, herramienta que no sale caro porque se tiene en cada uno.

Imagen No. 10

Aprendizaje de la multiplicación por diferentes medios



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante realizando charla con los educandos para corregir actitudes negativas de la multiplicación, haciendo uso de los medios con los que se cuentan en el aula, la televisión que se observa al lado derecho es la que se utiliza para las actividades de audio y video EORM.

Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Actividad 10. Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón.

Es de mucha importancia hacer uso de los materiales reciclables del entorno, para la construcción de técnicas que faciliten el aprendizaje de los niños, como cartón de huevos, tapones u otros que ayuden a mantener una clase activa y significativa, en la fecha de ejecución: marzo semana 1, del 2-6, del año 2020, con un tiempo de duración de 10 horas, tomando en cuenta los recursos a utilizar materiales del entorno, como cartón de huevos reusable, tapones, con la responsabilidad del Maestro estudiante en licenciatura, obteniendo resultados favorables en la obtención de técnicas que servirá de mucho apoyo para el presente y el futuro en la educación de los niños de la escuela.

Imagen No. 11

ESTUDIANTES CONSTRUYENDO TÉCNICAS



Fuente: Esvin Israel Tello Urizar

El Profesor estudiante aplicando las técnicas del manual con los niños (as) del II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 11. Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños.

Los niños van a tener un aprendizaje significativo y factible a las necesidades de cada uno siempre que el facilitador utilice herramientas diversas, para sus técnicas utilizadas en las fechas contempladas de ejecución: marzo semana 2, del 11-15, año 2020, con un tiempo de duración de 6 horas, utilizando recursos creativos y fáciles de aprender contruidos con materiales del entorno como semillas, ,tapones, piedrecitas y petate, a través de la responsabilidad el maestro estudiante logrando obtener resultados positivos de dicha actividad.

Imagen No. 12

ENSEÑANDO A MULTIPLICAR



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante aplicando las técnicas del manual con los niños (as) del II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 12. Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través de mercadito jugando con los números.

Con esta técnica se pretende mejorar el aprendizaje en la multiplicación de una forma creativa y divertida para los niños, aprendiendo el valor del cuidado y sacrificio que cada padre hace para facilitarles dinero, realizado en la fecha contemplada marzo semana 3, del 18-23, del año 2020, con un tiempo de duración de 3 horas, en la cual se utilizaron diferentes productos como: Frutas, verduras, Comidas locales, Mesas, manteles, a través de la responsabilidad del maestro estudiante y los involucrados niños y padres de familia, obteniendo resultados positivos en la realización de la actividad.

Imagen No. 13

MERCADITO MULTIPLICADOR



Fuente: Mirna Raquel Cifuentes

El Profesor estudiante poniendo en práctica el conocimiento de la multiplicación con el mercadito multiplicador jugando con los números, II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Actividad 13. Se midió el patio de la casa, en lugar de medir el área de la cancha polideportiva. Para poder saber con cuantos metros cuenta el patio se multiplico ancho por largo.

Con esta técnica se pretende que los estudiantes vean que la matemática está en todas partes y que no se tiene que tener temor a los números o a la tabla de multiplicar, fecha realizada marzo semana 4, del 23-27 del año 2020, con un tiempo de duración de 2 horas utilizando materiales como: cuaderno, lapicero, cinta métrica con la responsabilidad el maestro estudiante obteniendo resultado positivo en la realización la actividad.

Imagen No. 14

MULTIPLICACIÓN POR MEDICIÓN DE PATIO



Fuente: Mirna Raquel Cifuentes

El Profesor estudiante guiando a los niños en la medición del patio de sus casas generando un aprendizaje en la multiplicación de los niños del ciclo II de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Actividad 14. Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa.

La comunicación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para lograr obtener un aprendizaje que facilite la inserción hacia la sociedad con buenos principios y valores la fecha que se realiza abril semana 1, del 1-3 del año 2020, con un tiempo de duración de 2 horas utilizando materiales como: el rincón de matemática y el manual de matemática construido para mejorar el aprendizaje en la multiplicación, esta actividad se dio a conocer en la llegada a dejar los alimentos a los padres de familia por el covid 19, con la responsabilidad del maestro estudiante logrando obtener buenos resultados en la actividad realizada.

Imagen No. 15

SOCIALIZANDO EL PME Y LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN



Fuente: Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante aplicando las técnicas del manual con los niños (as) del II ciclo de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

Actividad 15. Demostración a padres de familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación.

En esta actividad participaron padres de familia y docentes, en una demostración del uso de las técnicas en el momento de repartir los alimentos se les dio a conocer la importancia de estas técnicas para poder ponerlas en práctica en casa, la actividad fue realizada en abril semana 2, del 13-17 del año 2020, con un tiempo de duración de 8 horas, utilizando las técnicas ya construidas con la responsabilidad el maestro estudiante logrando obtener resultados favorables.

Imagen No. 16

DEMOSTRACIÓN DE TÉCNICAS



Fuente: Mirna Asucena Cifuentes y Oscar Javier López Us

El Profesor estudiante con los padres de familia para dar a conocer la importancia que tienen las técnicas del manual de multiplicación para que sus hijos puedan realizarlas en casa con apoyo de ellos o hermanos mayores de forma creativa, EORM aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché

D. Fase de monitoreo

Esta fase lleva inmersa la recolección de datos donde se va analizando para seguir dando seguimiento al progreso del PME. Para lograr los objetivos propuestos guiando cada una de las actividades por el asesor, maestro estudiante, personas involucradas directa o indirectamente, dándole seguimiento a cada una de las actividades obteniendo resultados positivos en la evaluación de impacto, en cada una de las actividades que fueron ejecutadas.

En la fase de inicio se obtuvieron resultados positivos evidenciando en la rúbrica y la fotografía en que se muestra en su fase en cada una de las actividades contempladas, desde su aceptación del PME con las personas involucradas.

La planificación en la construcción del manual fue un éxito al 100% haciendo la herramienta que será utilizada en el ciclo II primario y adaptada para toda la escuela,

La fase de ejecución fue un éxito al lograr 95% evidenciando en la rúbrica y la impresión de manual a cada estudiante para mejorar el bajo conocimiento en la multiplicación a través del uso correcto de las técnicas.

La fase de monitoreo fue muy importante para alcanzar los objetivos propuestos guiando cada una de las actividades del cronograma en base a sus fases con el presupuesto establecido para cada una de las actividades donde se involucran a padres de familia, docentes, niños y niñas, instituciones educativas, ONG, dejando evidencias en cada actividad tanto de la rúbrica como de foto que muestra evidencia del alcance de su actividad.

La fase de evaluación del PME sirvió para medir el impacto que se obtuvo al ejecutar dicho proyecto logrando resultados positivos obteniendo un 95% de eficiencia al poder seguir replicando las actividades en casa con sus hermanos

mayores evidenciándose por medio de la rúbrica, oral conste, inspección visual, mediante las cuales se verifica los logros.

En la fase de cierre del PME fue exitosa evidenciando con los diferentes materiales que se pusieron en práctica, el docente fue el responsable de velar que se cumplieran a cabalidad cada una de las actividades que se plasmaron en el plan de actividades, en base a sus fases con la evaluación de la rúbrica, oral conste, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando sus logros esperados

El docente es el actor directo y responsable en el cumplimiento de cada una de las actividades donde se involucran a padres de familia, niños y niñas, instituciones educativas, ONG, se evidencio el conocimiento esperado en la multiplicación, a través del uso correcto de las técnicas redactadas en el manual de técnicas y herramientas en la multiplicación.

El docente en funciones es el encargado y responsable de las actividades en las orientaciones adecuadas al niño en las diferentes actividades que realizan con el propósito de que exista un aprendizaje significativo que el niño aprenda de forma práctica y divertida haciendo lo que le gusta hacer, utilizando varias clases de materiales lúdicos a su alcance como: cajas de cartón, tapones, piedrecitas, semillas, cartón de huevos, hojas de papel bond, cuaderno, lapicero, los dedos de las manos, perinola, dominó, Humanos, docentes, niños (as), padres de familia e instituciones, todos los materiales descritos jugaron un papel importante para que dieran resultados positivos cada una de las actividades desarrolladas.

IMAGEN No. 17

MONITOREO DE LA CONSTRUCCIÓN DE MANUAL

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME
 A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica el compromiso del maestro estudiante en la construcción de un manual con herramientas y técnicas que serán ejecutadas en el proyecto en mejora de la educación de la EORM. Aldea San Antonio Chiquito.
 Objetivo: facilitar el aprendizaje en la multiplicación a través de un manual con herramientas y técnicas en los educandos del ciclo II.
 Actividad 5. Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado
 Nombre del: Maestro estudiante: Esvin Tello Usizar

| No. | Criterios a evaluar | Excelente | Muy bueno | Bueno | Necesita mejorar |
|-----|---|-----------|-----------|-------|------------------|
| 1 | El manual genera un aprendizaje individual y grupal en los estudiantes. | x | | | |
| 2 | Las diversas técnicas contempladas en el manual generan un aprendizaje práctico y ludico. | x | | | |
| 3 | El manual está enfocado a las necesidades estudiantiles escuela | x | | | |
| 4 | El manual contiene materiales didácticos contextualizados. | x | | | |
| 5 | El manual es una herramienta atractiva en su utilización de los estudiantes. | x | | | |

f. 
 Prof. Esvin Tello



Vo.Bo. 
 Comisión de evaluación

Fuente: Esvin Tello

Herramienta de monitoreo y evaluación del avance del proyecto de la EORM San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

IMAGEN No. 18

MONITOREO EN LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PME
 A través de la herramienta de la Rúbrica se verifica la participación y avance de los estudiantes en el proceso de la ejecución de las estrategias.
 Objetivo: Conocer el desarrollo de las técnicas creativas para facilitar el aprendizaje de la multiplicación en los niños del ciclo II.
 Actividad 6. Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual
 Nombre del niño (a): Alicia Laurana Cernaia
 Grado Cerito sección: A

0 = No cumplió 1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy Bueno 5= Excelente

| Criterios | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 01 Presto atención de las indicaciones de las técnicas | | | | | | x | |
| 02 Demuestra interés en las técnicas | | | | | | x | |
| 03 Conocía algunas técnicas relacionadas a las explicadas. | | | x | | | | |
| 04 Se comprometió a participar y aprender en la aplicación de las técnicas. | | | | | | x | |
| 05 Fue satisfactorio el desarrollo de la aplicación de las técnicas. | | | | | | x | |

f. 
 Prof. Esvin Tello



Vo.Bo. 
 Comisión de evaluación

Fuente: Esvin Tello

Herramienta de monitoreo y evaluación del avance del proyecto de la EORM San Antonio Chiquito Uspantán, Quiché 2020

E. Fase de Evaluación

Actividad 16. Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas, se llevó a cabo con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad.

Para obtener resultados en cada una de las actividades realizadas se utilizó la rúbrica, oral constante, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando los logros esperados, el avance de los estudiantes, como también para conocer criterios del facilitador hacia los educandos, la actividad fue realizada en abril semana 3 y 4, del 20-30 del año 2020, con la responsabilidad del maestro estudiante logrando obtener resultados positivos en cada una de las actividades que se desarrollaron según el cronograma y plan de actividades dividido en fases como: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto .

En el desarrollo de la fase de inicio se obtuvieron resultados positivos en cada una de las actividades, autorizando el proyecto el Coordinador Técnico-Administrativo CTA Distrito Escolar 14-15-24 el 100%, llevando acabo satisfactoriamente la socialización del proyecto con padres de familia y docentes, logrando la aceptación satisfactoriamente, como la investigación de las diferentes técnicas puestas en práctica.

La fase de planificación de construcción del manual fue un éxito al 100% logrando convertirla en herramienta que será utilizada en el II ciclo y adaptada para toda la escuela.

La fase de ejecución fue un éxito al lograr 95% mejorar el bajo conocimiento en la multiplicación a través del uso de las técnicas que facilitaron el aprendizaje haciendo uso de materiales reciclables y del entorno en su mayor parte.

La fase de monitoreo logró obtener resultados positivos en PME en un 100% al lograr los objetivos propuestos guiando cada una de las actividades del cronograma en base a sus fases con el presupuesto

establecido para cada una de las actividades donde se involucran a padres de familia, docentes, niños y niñas, instituciones educativas, ONG, se evidencio el conocimiento esperado en la multiplicación; el docente en funciones es el encargado y responsable de seguir poniendo en práctica las actividades y las orientaciones adecuadas al niño en las diferentes actividades que realicen con el propósito de que exista un aprendizaje significativo.

La fase de evaluación del PME fue exitosa logrando resultados positivos obteniendo un 100% .Técnicas construidas con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad, replicando en casa con sus padres y hermanos mayores. Fue utilizada la rúbrica, oral constante, inspección visual, mediante las cuales se verifica la eficiencia y eficacia de las actividades para hacer las medidas correctivas en las debilidades, aumentando los logros esperados, en los estudiantes.

La fase de cierre del PME fue exitosa en 100% logrando resultados positivos al culminar las 16 actividades planificadas.

Imagen No. 19

DEMOSTRACIÓN DE MATERIALES



Fuente: Viky Martin Soberanis

El Profesor estudiante y técnico de Educación del programa de Save the children, dando el visto bueno a las técnicas utilizadas para corregir el desinterés en la multiplicación logrando un mejor aprendizaje con materiales construidos con los estudiantes del ciclo II, EORM aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

IMAGEN No. 20

NOTA DE REUNIÓN



NOTA DE REUNIÓN

Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, 6 de noviembre de 2019

Respetable padre de familia reciba un cordial saludo de parte de la dirección y personal docente de la Escuela Oficial rural Mixta, del lugar antes mencionado.

El motivo de la presente es hacerle la cordial invitación para que asista a una reunión programada para el día viernes ocho del presente, a partir de las catorce treinta horas (2:30 pm), en las instalaciones de la escuela.

Atentamente:


 Prof. Esvin Tello
 Director



Fuente: Esvin Tello

Nota utilizada en su momento para dar a conocer el proyecto y para su evaluación

Imagen No. 21

AGENDA PEDAGOGICA



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO CHIQUITO

AGENDA PEDAGÓGICA

Objetivo: Concientizar a los padres de familia, niños y docentes de la importancia del PME. En la Escuela

Docente: Esvin Israel Tello Urizar Grados involucrados: ciclo II
 Sección: "A" Fecha: 6 de noviembre de 2019

| Hora | Actividades | Recursos | Actividades de evaluación |
|-------------|--|--|---------------------------|
| 2:30 a 5:30 | Realización de limpieza en el aula. Ordenar las sillas/ pupitres Oración Bienvenida. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | Escobas Trapeadores Pizarra Marcador Almohadilla Humanos Padres de familia, niños, maestros. | Oral constante Rubrica |


 Maestro estudiante Esvin Tello



Fuente: Esvin Tello

Agenda pedagogica utilizada por Profesor estudiante para reuniones.

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del PME fue exitosa en 100% logrando resultados positivos al culminar las 16 actividades planificadas, distribuidas en 120 horas, desde su fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación hasta el cierre del proyecto con la entrega de un manual de técnicas a la Licenciada Aura Julissa Figueroa Pérez subdirectora del centro educativo, herramienta que servirá para docentes y estudiantes del ciclo II nivel primario y ayudo a mejorar el aprendizaje de la multiplicación en los educandos con la ejecución de las técnicas adaptadas al entorno educativo del niño (a) con materiales no estructurados, materiales estructurados y la tecnología con la que se cuenta en la comunidad, replicando en casa con sus padres y hermanos mayores haciendo un aprendizaje significativo con apoyo de cada uno de los involucrados, utilizando el rincón de matemática construido dentro del aula con diferentes técnicas construidas del manual realizado.

Imagen No. 22



Fuente: Mirna Raquel Cifuentes

El Profesor estudiante haciendo entrega del PME y al fondo se observan materiales construidos, técnicas del manual para el rincón de matemáticas en el aula de sexto EORM aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC –ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D-**

G. Plan de divulgación

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaboración de manual para erradicar el Bajo Rendimiento en Multiplicación.

Maestro estudiante: Esvin Israel Tello Urizar

Justificación: La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa. El presente plan mostrara estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada de elaboración de manual para erradicar el Bajo Rendimiento en Multiplicación, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela EORM. Aldea San Antonio Chiquito del municipio de Uspantán departamento de Quiché. La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

1. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EORM del municipio de Uspantán del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Imagen No. 23

EVIDENCIA DE TÉCNICAS



Fuente: Oscar Javier Us López

El Profesor estudiante dando a conocer las técnicas con materiales construidos para el rincón de matemáticas en el aula de sexto EORM aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela EORM
 San Antonio Chiquito del municipio Uspantán del departamento Quiché.

TABLA 39 PLAN DE DIVULGACIÓN

| El PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto educativo | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|
| Objetivo: Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EORM del municipio Uspantán del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación. | | | | | |
| Público | Canales de difusión | Contenido | Acciones | Cronograma | Responsables y recursos |
| Escuela, Save the children, USAC-EFPEM, PADEP/D, AI STEG y padres de familia | WhatsApp Correo electrónico | . Actividades realizadas del PME. Importancia del manual de multiplicación como herramienta. Descripción de algunas técnicas construidas. Resultados de las actividades implementadas. Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo | Flexible, adaptable a según las necesidades del contexto. Identificación del ente responsable que socialice la información del PME. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. Elaboración del plan de divulgación por el maestro estudiantes. Creación de canales de comunicación de difusión. | Elaboración de Manual enero 2020. Presentación de resultado y análisis final del proceso de investigación, mayo. Grabación de un video por agradecimiento al apoyo a la USAC, mayo. Elaboración del poster académico mayo | Escuela, Save the children, USAC-EFPEM, PADEP/D, AI STEG y padres de familia, niños. Cada ente mencionado jugó un papel importante en la realización del proyecto. Materiales utilizados: Dispositivos digitales Aplicaciones electrónicas, Materiales físicos. |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para el proyecto de PME es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, ubicada al lado sur a un kilómetro de la cabecera municipal San miguel Uspantán, Quiché.

La escuela es anexa a tiende los dos niveles pre-primaria y primaria en jornada matutina, área rural, sector oficial público, modalidad monolingüe, plan diario regular, ciclo escolar anual, conformada por diferentes comisiones, gobierno escolar que sirve de apoyo en diferentes actividades a los docentes y consejo de padres de familia.

Al revisar la ficha escolar en la página del Ministerio de educación, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 arroja una tasa escolar de 27% de fracaso escolar, dando como resultado que la tasa de repitencia es 16%, tasa de no promoción 20%, tasa de deserción 9%, esto ha llevado hacer una investigación más amplia del porque el fracaso escolar es muy amplio, llegando a la escuela para revisar los archivos con la autorización del director observando los índices de eficiencia interna anual que ha afectado la tasa de éxito, más en II ciclo en el área de matemática, lo que coincide con lo descrito del alto nivel de fracaso escolar según sus indicadores.

En su mayoría los padres son analfabetos, agricultores, albañiles, comerciantes, dejan a los niños solos sin poder apoyarles para realizar las tareas en la casa, no les interesa, apoyan a los padres en lo que puedan en el sostén de la familia, esto ha contribuido a la problemática encontrada.

Analizando la problemática que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica las vinculaciones estratégicas realizadas se considera que se debe partir de la primera línea de acción estratégica. No.2. propuestas en el plan estratégico 2016-2020.

Línea estratégica que orientan la ejecución de este plan es:

- ✓ F10 – O10 Capacidad de innovación en la multiplicación para poder generar un aprendizaje de calidad a través del manual como herramienta de docente y educandos para mejorar los conocimientos, actitudes, comportamientos y habilidades del estudiante, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.

Por lo que se decide la Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en la multiplicación segundo ciclo, que generen un aprendizaje práctico contextualizado reduciendo el bajo conocimiento en la multiplicación que ha afectado el índice de eficiencia interna y mejorar el fracaso escolar.

Aplicando la técnica del DAFO para conocer las debilidades y amenazas de los niños y poder aprovechar fortalezas y oportunidades que existen dentro del entorno educativo.

Se estudia la debilidad en los estudiantes dando como resultado que tienen dificultades en la multiplicación a la hora de realizar los ejercicios debido al poco conocimiento en las operaciones según pruebas realizadas convirtiéndose en una – amenaza la falta de recursos económicos que afecta a la mayoría de las familias no les permite realizar las tareas en casa porque deben salir a trabajar para ayudar al mantenimiento de la familia; entre distintas amenazas y debilidades que no dejan tener un aprendizaje de calidad se debe aprovechar las fortalezas y oportunidades con las que se cuenta y darle un giro a lo negativo.

Una de las fortalezas con las que se cuenta es que ya existe un Manual de herramientas que sirve para tener a la mano un legado de técnicas en las cuales tanto los educandos como el facilitador podrán apoyarse haciendo una educación práctica participativa, aprovechando la – oportunidad que brinda el programa del PADEP/D programa académico de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral,

con nuevas herramientas, e ideas prácticas del aprendizaje en los estudiantes, investigando los problemas para darle solución.

El aprendizaje fue positivo Aprovechando cada una de las fortalezas y oportunidades de la mini-max que ayudo a disminuir la debilidad en la multiplicación, ausentismo, metodologías apropiadas, elevar el índice de retención, la motivación e interés que estaba afectando el aprendizaje de los estudiantes.

El PME diseñado va contribuir a mejorar el interés y conocimiento en la multiplicación a través de las técnicas como: la tabla pitagórica, uso los dedos de mis manos para multiplicar, dominó, entre otras que pretende mejorar el bajo conocimiento en la multiplicación, elevar el índice de eficiencia interna en su tasa de fracaso escolar que ha venido afectando desde años atrás y es el momento de revertir lo negativo a positivo haciendo uso correcto del manual de herramientas poniendo en práctica sus técnicas que benefician directamente a los niños del ciclo II de la escuela seleccionada.

Contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores de la fundamentación teórica.

Resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto que como responsable de mejorar la educación por lo que se dio a conocer a CTA. el PME. obteniendo resultados positivos impactándole el proyecto que se va a ejecutar en la escuela, es importante apoyar a los educandos en su formación comprender que cada uno tiene un ritmo de aprendizaje y necesita ser apoyado por los padres, docente y con los que convive en su entorno, Helvetica, Zurich, (1940).

Plantea Jiménez, (2004) que la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, el poder Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo dio respuesta de manera positiva para la enseñanza y el aprendizaje de los niños específicamente en la matemática que se utiliza a diario vivir, juega un papel importante en cada una de las personas.

Lo que plantea Samarra (2001) que los medios de comunicación son herramientas o mecanismos para transmitir, difundir o son alternativas para mantener en conexión a las personas, a través de Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos y medios tecnológicos se logró obtener resultados positivos en la investigación para la construcción del manual de herramientas y técnicas, dándole el uso adecuado convirtiéndolo en una herramienta de trabajo muy valiosa individual o grupal para facilitar el aprendizaje con nuevas herramientas y técnicas de acorde al nivel del niño.

Lo que plantea Salgado (2007) el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno lo que lleva a la Selección y descripción de las técnicas ha utilizar en el campo de estudio para su mejor comprensión facilitándoles el aprendizaje a los estudiantes obteniendo resultados positivos en la multiplicación.

Lo que plantea Belz, J. A. (2002) el revolucionario mundo de las tecnologías de la información y la comunicación ha abierto nuevas fronteras a la comunicación y ha fomentado nuevas modalidades de relaciones entre individuos, con la finalidad que existan diferentes formas de comunicación y aprendizaje como la Construcción de un manual de herramientas y técnicas que genere un aprendizaje practico contextualizado, obteniendo resultados positivos en su

construcción, diseñado de una forma práctica, entendible para su uso como herramienta que ejerciten su cerebro para prolongar su salud, además de sumar herramientas útiles a su vida que es parte de las constantes actualizaciones tecnológicas, hacer uso de los recursos del entorno en los establecimientos educativos.

Lo que plantea Vygotsky, L. S. (1978) dice que la teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional; llevando a cabo la Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual, discerniendo cada una para darles el mejor uso obteniendo resultados positivos en la interpretación que le dieron los niños a dicha actividad con la finalidad de mejorar su aprendizaje en la multiplicación.

Lo que plantea Silva García MdC (2006) el método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención, de instituciones como la orientación de Save the Children que orienta a la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para mejorar la dificultad de la matemática, obteniendo resultados positivos esperados ya que su orientación para el uso de los materiales servirá de mucho apoyo para el presente y el futuro en el que hacer educativo.

Dice BERGER, Peter y LUCKMANN (1968) los padres, la escuela y el Estado, son los agentes que detentan el poder para aplicar mecanismos de control a fin de mantener el orden del bien común, se utilizan estrategias como: charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática con materiales del entorno,

como cajas de cartón, gabinete matemático de plástico reusable, tapones, obteniendo resultados positivos esperados, se logró ordenar técnicas que servirán de mucho apoyo para el presente y el futuro en el que hacer educativo.

Lo que plantea Richards y Rodgers (1986) en Lingüísticas sobre la evolución metodológica, en la búsqueda del mejor método para enseñar se han realizado varias investigaciones y estudios que buscan descubrir los métodos y estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una de ellas la puesta en práctica en la Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados, obteniendo resultados positivos, ya que por medio del audio e imagen en video los niños captaron más rápido el valor que pueden darle a sus dedos para multiplicar.

Lo que plantea Ptardilaq, (2011) Para realizar el análisis de problemas, o su identificación la literatura nos dice que hay múltiples técnicas, que ayudan a la creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón, obteniendo resultados favorables en la obtención de técnicas que servirá de mucho apoyo para el presente y el futuro en la educación de los niños de la escuela.

UNAD de Colombia (s.f.). Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, en la enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños a través de la responsabilidad de la comunidad educativa logrando obtener resultados positivos a través de la estrategia utilizada para erradicar el bajo nivel de aprendizaje en la multiplicación que afecta a la comunidad.

Lo que plantea Claro J. (2013) que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en un clima escolar determinado por la calidad de la relación profesor-alumno, la calidad de las amistades entre alumnos, el rendimiento e implicación de las tareas que se desarrollan en torno a actividades escolares, el entorno educativo gira en base a un clima escolar positivo, haciendo uso de diferentes técnicas como puede mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través mercadito jugando con los números, con frutas, verduras, Comidas, se obtuvo resultado positivo en la realización de la actividad.

Lo que plantea González, Villarroel y Viveros (2017) mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: el proceso permite asegurar que cuando tomemos decisiones para resolver el problema seleccionado, nos lleva a conclusiones válidas, como en la medición del patio de la casa, concientizando de forma positiva al estudiante que la matemática está en todas partes logrando obtener resultado positivo en la realización la actividad con ejemplos claros y precisos.

Lo que plantea Cava, M. & Musitu, G. (2001) podemos señalar que se constata la existencia de una autoestima social, académica y familiar menos favorable en los niños con problemas de integración social en comparación con sus compañeros bien adaptados socialmente, la realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la buena relación y puedan realizar las tareas en casa y mejorar el aprendizaje en la multiplicación, logrando obtener buenos resultados en la actividad.

Lo que plantea Duval, G. (1999) que un sistema es, por consiguiente, un todo que no puede dividirse en partes independientes. A partir de esto, se derivan dos de sus propiedades más importantes, cada elemento de un sistema tiene propiedades que pierde cuando se separan del sistema, lo que significa que en la educación todo funciona en conexión con diferentes jerarquías y debe estar involucrada toda la comunidad educativa haciendo demostración a padres de

familia y docentes de manera creativa el uso de las técnicas en el tema de multiplicación utilizando las técnicas ya construidas logrando obtener resultados favorables al llegar a acuerdos mutuos que servirán para seguir fomentando la buena relación.

Lo que plantea Quintero (1995) la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, por medio de la medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas, obteniendo resultados positivos de cada una de las actividades realizadas según el cronograma de actividades y la rúbrica, se comprobó el avance de los estudiantes en el conocimiento de la multiplicación.

Lo que plantea Martínez R. Fernández A. s.f. p 72 la evaluación de proyectos es siempre una operación de comparación de alternativas incluyendo la de no hacer nada, se realiza una evaluación según sus fases avances o retrocesos que se puedan tener haciéndolo en el momento que el proceso se lleva a cabo en sus distintas fases

-Lo que plantea Angulo, M. y Tirado, C. (2012) que el juego dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática aparece como una estrategia didáctica que permite al docente orientar y motivar a los estudiantes a aprender de manera significativa y divertida los contenidos educativos. Esto se debe a que el juego ocupa un lugar primordial entre el desarrollo socio/afectivo y las múltiples actividades educativas y sociales que realizan los niños. Los niños mejoraron el conocimiento a través del juego, técnicas construidas pensadas y adaptadas al nivel del niño del lugar de forma lúdica y práctica grupal e individual.

Lo que plantea Chara, S. (2012) en este cuadernillo se incluyen dos propuestas para trabajar el cálculo con números naturales. En la primera parte, con alumnos y alumnas de 4° y 5° grados y en la segunda, con alumnos de 6°. Para la puesta en práctica de cada una de estas propuestas, en la escuela se podrá optar por diversas formas de agrupar a los alumnos: reorganizados en grupos en los que participen niños y niñas de distintos grados o bien con sus respectivas clases de pertenencia. La finalidad de incluir a otros niños de distintos grados es para producir nuevos intercambios y jueguen nuevos roles o distintos a su clase habitual donde cada uno tiene su forma de pensar y resolver los problemas, trabajar en grupo o pareja genera confianza de aprendizaje.

Lo que plantea Luis Santaló (1975) “que se debe educar «para el bien, para la verdad, para conocer y entender el universo» y la matemática es pieza fundamental en ello”. Luis Santos tiene razón al decir que la escuela debe estar alerta para adaptar su enseñanza, tanto en contenidos como en metodología, si la escuela se descuida y sigue estática o con movimiento lento en comparación a la velocidad exterior, se origina un desfase entre la escuela y la realidad ambiental, que hace que los alumnos se sientan poco atraídos por las actividades del aula y busquen adquirir por otros medios los conocimientos que consideren necesarios para comprender, a su manera, el mundo de la calle que perciben directamente o a través de los medios masivos de comunicación, los niños si no se les enseña los nombres correctamente de las cosas en la casa lo van aprender en la calle pero no de la forma correcta con un léxico diferente, ellos deben saber que $1 \times 2 = 2$ y $2 \times 1 = 2$

CONCLUSIONES

La estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió la intervención profesional como maestro estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe aplicar el manual construido como herramienta y técnicas para mejorar el bajo nivel de aprendizaje en la multiplicación en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito.

Se cumplieron los objetivos en fortalecer el conocimiento de la multiplicación a niños y niñas del segundo ciclo nivel primario, haciendo uso de técnicas activas, participativas, construidas en su mayoría con materiales del contexto.

Se hicieron talleres de concientización con padres de familia y maestros para conocer la importancia que tiene el apoyo y acompañamiento a los niños, niñas para realizar las tareas en casa como la inserción en la Escuela en cada una de las actividades.

Las estrategias implementadas ayudan a disminuir el índice de fracaso escolar en el área de matemática, de la Escuela con el involucramiento de instituciones como Save the children, Cuerpo de Paz y la comunidad educativa.

Mejóro la percepción e interés del alumno hacia el aprendizaje de la multiplicación, aumentando su interés, motivación, perseverancia, confianza, baja autoestima, inasistencia, desinterés, a través de técnicas creativas participativas.

Se logró obtener resultados positivos observados en el monitoreo y evaluación a través de la rúbrica, observación constante, autoevaluación en la multiplicación.

RECOMENDACIONES

Poner en práctica cada una de las técnicas realizadas en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para reducir el fracaso escolar, ausentismo, deserción mejorando la participación, asistencia y conocimiento en la multiplicación.

Que cada estudiante tenga impreso el manual de técnica para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los educandos, tomando en cuenta que la pandemia por covid 19 ha afectado, las clases presenciales lo que nos obliga a replantear diversas actividades en el proceso educativo.

Que cada docente del segundo ciclo conozca y ponga en práctica cada una de las técnicas contenidas en el manual para seguir cosechando resultados positivos en la multiplicación.

Los docentes que aún no se han profesionalizado lo puedan hacer para actualizarse y conocer diversas técnicas, metodologías nuevas que el sistema educativo necesita para poder brindar una educación de calidad.

Mantener buena comunicación con la comunidad educativa sabiendo que cada uno desempeña un papel muy importante en la educación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo

Nombre del estudiante:

Esvin Israel Tello Urizar

Entorno donde se ejecuta:

Segundo ciclo nivel primario

Identificación de la Institución Educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada:

Matutina

Aldea:

San Antonio Chiquito

Municipio:

Uspantán

Departamento.

Quiché

Periodo de ejecución:

Noviembre 2019 a mayo de 2020.

Actores involucrados:

Maestro estudiante, Director, Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia, estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD
 TABLA 39 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| FASES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | PERIODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---------------------------------------|--|
| 1. Dar a conocer a CTA. el PME. en el bajo rendimiento en la multiplicación | Presentación de solicitud, especificando el proyecto | Dominio del tema para dar una explicación de la importancia en mejorar el conocimiento en la multiplicación | Noviembre de | Computadora Papel bond | Maestro ejecutor |
| 2. Socializar el PME con padres, maestros y niños del centro educativo | . Realizar convocatoria a los padres de familia, maestros y niños. | Preparar la temática y el espacio físico en donde se realizar la reunión | Bimestral de cada ciclo escolar | Internet. Manuales elaborados. | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 3. Investigar técnicas de multiplicación aplicadas en diferentes contextos educativos | Investigar en internet, en libros y experiencias de docentes de la misma escuela u otras, | Recopilar información de diferentes fuentes y compañeros que puedan aportar a la actividad. | Noviembre y diciembre | Internet. Manuales elaborados. | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 4. Selección y descripción de las técnicas a utilizar en el campo de estudio | Redacción y descripción de técnicas. | Ilustración de técnicas llamativas para su mejor comprensión y se interese el educando | Al inicio de cada ciclo lectivo | Internet Manual Libros Tesis | Maestros ejecutores |
| 5. Construcción de un manual de técnicas que genere un aprendizaje práctico contextualizado | Diseño y Redacción del manual. | Explicación del uso y cuidado del manual para lograr resultados positivos. | Al inicio de cada ciclo escolar. | Impresora , hojas de papel bond | Maestro de grado y Director |
| 6. Aplicación de las técnicas diseñadas en el manual | Preparación de material | Dominio y conocimiento de cada técnica | Durante el transcurso del ciclo escolar | Humanos, del entorno, Manual diseñado | Maestros, Director, Comisión pedagógica |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| 7. Orientación de Save the Children para la formación del rincón de matemática, con materiales apropiados para Mejorar la dificultad de la matemática | Coordinar reunión, fecha, hora y solicitud. | Aprovechamiento del recurso humano de la institución | Al inicio del ciclo escolar | Impresora , hojas de papel bond, Impresiones Cajas, Papel lustre, Sellador, Tijera. | Maestro de grado, Director |
| 8. Por medio de una charla Implementar cajas de cartón u otros que contengan herramientas para corregir actitudes negativas y desinterés en la matemática. | Preparación de material. Construcción de material | Se les pide favor a los niños con anticipación que vayan recopilando los materiales para que el día de la charla ya se tengan | En el mes de febrero | Internet. Manuales Impresora, hojas de papel bond, Impresiones Cajas Papel lustre, Sellador, Tijera | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 9. Enseñanza de multiplicación la tabla 6 a la del 10 por medio de la percepción de audio y video en televisión con videos seleccionados | Seleccionar los videos contextualizados. | Producción de video donde los niños observan y escuchan, aprendiendo de forma perceptiva | En el mes de marzo | Internet UCB DVD TV Luz eléctrica | Maestros ejecutor |
| 10. Creación de materiales del entorno haciendo uso de cartón de huevos, tapitas, lotería de cartón | Reciclar el material , seleccionar el material, | Aprovechamiento del recurso para la construcción de los materiales del entorno | Primer semana de marzo | Impresiones, hojas de papel bond, cartón de huevos, tapitas cartón de caja, marcadores | Maestro de grado y Director |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 11. Enseñanza de la multiplicación con materiales creativos, con los niños | Hacer uso del rincón de aprendizaje. | Practicar de manera creativa la multiplicación | Durante el transcurso del ciclo escolar | trabajos elaborados, petate, sabana | Director Comisión pedagógica, Docentes |
| 12. Mejorar el aprendizaje de la matemática en los educandos a través del mercadito jugando con los números. | Organizar el mercadito involucrando al centro educativo. | Practicar la multiplicación por medio de la venta. Generar aprendizaje por medio de negocio. | En el mes de marzo de cada ciclo escolar | Frutas, verduras, Comidas locales, Mesas, manteles | Maestros ejecutor, Director, Comisión pedagógica, Docentes |
| 13. Medir el área de la cancha polideportiva | Maqueta con las medidas de la cancha | Facilitarles las herramientas necesarias para medición | primera semana de abril de cada ciclo escolar | Caja, palitos, pincel, tempera, papel bond y lapicero | Maestro de grado y Director |
| 14. Realización de charla con padres de familia e hijos para fomentar la Buena relación y puedan realizar las tareas en casa | Realizar convocatoria a los padres de familia. Preparar el espacio físico en donde se llevara a cabo la reunión y material a utilizar. | Concientización, que para el niño es tan importante el amor, apoyo y la comunicación. | Bimestral de cada ciclo escolar | Agenda, cartulina, pizarra, marcadores , Refacción, Sillas | Docente Director Comisión pedagógica, |
| 15. Demostración a padres de familia y docentes el uso de las técnicas, | Coordinar para tener el espacio adecuado. Convocatoria a los padres de familia. | Lograr impactar a través de la demostración de técnicas con sus respectivos pasos | En el mes de mayo de cada ciclo escolar | Manual Uso del rincón de matemática Mesa, petate, sabana, refacción, | Maestro ejecutor, Director, comisión de cultura, |
| 16. Medición de resultados obtenidos a través de técnicas construidas | Elaborar encuestas para padres y niños. | Lista de cotejo, Gráficas que demuestren el resultado. | A principio de octubre | Impresora, hojas de papel bond, lapicero Fichas de monitoreo. | Maestro de grado y Director |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aniyar de Castro, Lolita: "La Participación Ciudadana en la Prevención del Delito. Antecedentes, Debates y Experiencias", Mimeo, 1998 pag. 26.
- AUBERT et al., 2008, pag.103 "la conciencia emerge en el contexto sociocultural y a través de la interacción. Por lo tanto, no es posible entender la mente del individuo fuera de la sociedad.
- Angulo, M. y Tirado, C. (2012) p. 63 El juego como Estrategia para Enseñar Matemática en Educación Primaria. Trabajo de grado de maestría publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Bauer (1966). Revista de información y análisis núm. 19,2002.
- Belz, J. A. 2002. pag. 22 "Social dimensions of telecollaborative foreign language study". Language Learning and Technology 6 (1): 60-81.
- BERGER, Peter y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Editado por Amorrortu.1968 pag. 31.
- Bobadilla, P. (2010). pag. 33 Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú.
- Cava, M. & Musitu, G. (2001). pag 18. Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de Psicología General y Aplicada, 54(2), 297-311.
- Cohen, E. y Franco, R. (1988). p.14. Evaluación de proyectos sociales. México: Siglo Veintiuno.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa 1997 y 1998. Propuestas de Reforma Educativa pag. 33 presentadas a COPARE. Guatemala.

- Claro J. (2013). pag. 32. Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. Estudios Pedagógicos, 39(1), 347- 359.
- Chara, S. (2012). Propuesta para la enseñanza en el área de Matemáticas. ¿Cómo mejorar las estrategias de cálculo con números naturales?
- Duval, G. (1999). Teoría de Sistemas una perspectiva constructivista. En Perspectivas en la Teoría de sistemas, siglo XXI; México pág. 49.
- El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social Rosa M^a Sisamón Gil Trabajadora Social del Servicio Social de Base “Comarca del Aranda”.
- En:<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.
- Fayol, Henry, y F. Taylor (1984) Administración y general/ Henry Fayol; Principio de la administración / Frederik Winslow Taylor. Buenos aires. El Ateneo. pág. 1, 2.
- FELCMAN, Isidoro, BLUTMAN Gustavo; MÉNDEZ PARNES, Soledad; Construcción de un marco teórico para el análisis de la cultura organizacional, Ediciones Cooperativas, Buenos Aires; 2002, pag. 16.
- Frank Smith. (1952). pag. 8. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüística de la lectura y su aprendizaje. Edit. Trillas. Mexico. 214.
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

- Henry Gantt. (Calvert Country, Maryland, 1861 - Pine Island, Nueva York, 1919)
Ingeniero estadounidense que destacó por sus aportaciones a la organización científica del trabajo, especialmente con el diagrama que lleva su nombre. Trabajó para Frederick W.
- Katz,D.-Kahn,R.(1978): The social psychology of organizations. New York: Wiley.
- Kenney,R.A.-Schwartz-Kenney,B.M.-Blascovich,J.(1996): Implicit Leadership Theo.
- Kahn, R. L. (1966): The social psychology of organizations. Nueva York: Wiley
- Martínez, D., Milla, A. (2012). La elaboración del Plan Estratégico y su Implantación a través del Cuadro de Mando Integral. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Martínez R. Fernández A. s.f. p72. Metodología e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales árbol de problemas y áreas de Intervención.
- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MITCHELL, T. R. Matching motivational strategies with organizational contexts. In L.L. Cummings and B.M. Staw (Eds.), Research in organizational behavior.Vol 19, 57-149. Greenwich, CT: JAI Press Inc. 1997. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v16n75/v16n75a02.pdf>
- Monzón García, Samuel Alfredo (1,993) pag. 10. Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
- OBS (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme.
- OBS. (2015). pag. 61 Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager.

OROZCO G. (1996): Elementos metodológicos para estructurar programas de educación para los medios, en Tecnología y comunicación educativas, nº26, enero-febrero, México OROZCO, G. (1991): Recepción televisiva.

Pasqual, Joan (1999): La Evaluación de Políticas y Proyectos, Icaria–Atrazyt–Universitat Autònoma de Barcelona, Server de Publicacions, 139, Barcelona.

Peck J. E. L. and A. L. Dulmage. Games on a compact set. Canadian Journal of Mathematics, 9:p´ags. 450–458, 1957.

ptardilaq 2011. Identificación de problemas. En:

<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>, pag. 18.

Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.

Richard L. Daft, Teoría y diseño organizacional, México, Thomson, 8va Edición, 2005, p. 11.

Richars, Jack C y Rodgers, Theodore (1986-1993): Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, Cambridge: University press. pag. 176.

Samarra Pla, Jaume. Gabelas Barroso et al, José Antonio. “El Poder de los Medios de Comunicación”, Rev. Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos. España: No.172, 2001. P. 8.

Santaló, L. (1975). La Educación Matemática Hoy. Buenos Aires: Teide, S.A

SARTORI, Giovanni Capitulo III: “los límites del realismo político” En, Teoría de la Democracia (El debate contemporáneo) Madrid: Alianza Editorial S.A. 1988.

- Silva García MdC, García Bermejo MJ, Gomez Martínez D, Piña Ruiz D, Silva García L, Castell Alvarez MdC. Técnico Especialista en Laboratorio del servicio Gallego de Salud. Mad, SL ed. Madrid, España; 2006.
- Taylor, Frederick Winslow (1856) ideó el método organización científica del trabajo conocido como taylorismo, nacido en Germantown (Pennsylvania) en 1856 y muerto en Filadelfia en 1915. p.1.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención Educación Inicial.
- Viñao, A. (2015). Revistas científicas e historia de la educación: una reflexión personal. *History of Education & Children's Literature*, X (1), 65-71.
- Vygotsky, L. S. 1978. p. 11 "Mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores". Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zurich, 1940 p. 7. El desarrollo mental del niño, estudio publicado en *Juventus Helvetica*.

INFOGRAFÍA

- Alfred Adler (2005) Páginas: 2 (266 3 de febrero de 2014) en documentos de investigación y recuperado en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Metas-Segun-Autor/46970847.html>.
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
 pag. 10.
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia.
 En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

ANEXO

Anexo 1. Carta de aprobación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.

Facilitador: Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Uspantán, Quiché, 8 de julio de 2019.

Licda. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez.
Coordinadora Técnica Administrativa
Distritos 14-15-24,25 y 26 Uspantán, Quiché
Presente.

Distinguida Licda. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez.
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que yo: Esvin Israel Tello Urizar soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Uspantán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, E.O.R.M. Aldea San Antonio Chiquito, del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento de Educativo en el establecimiento que usted dignamente representa.

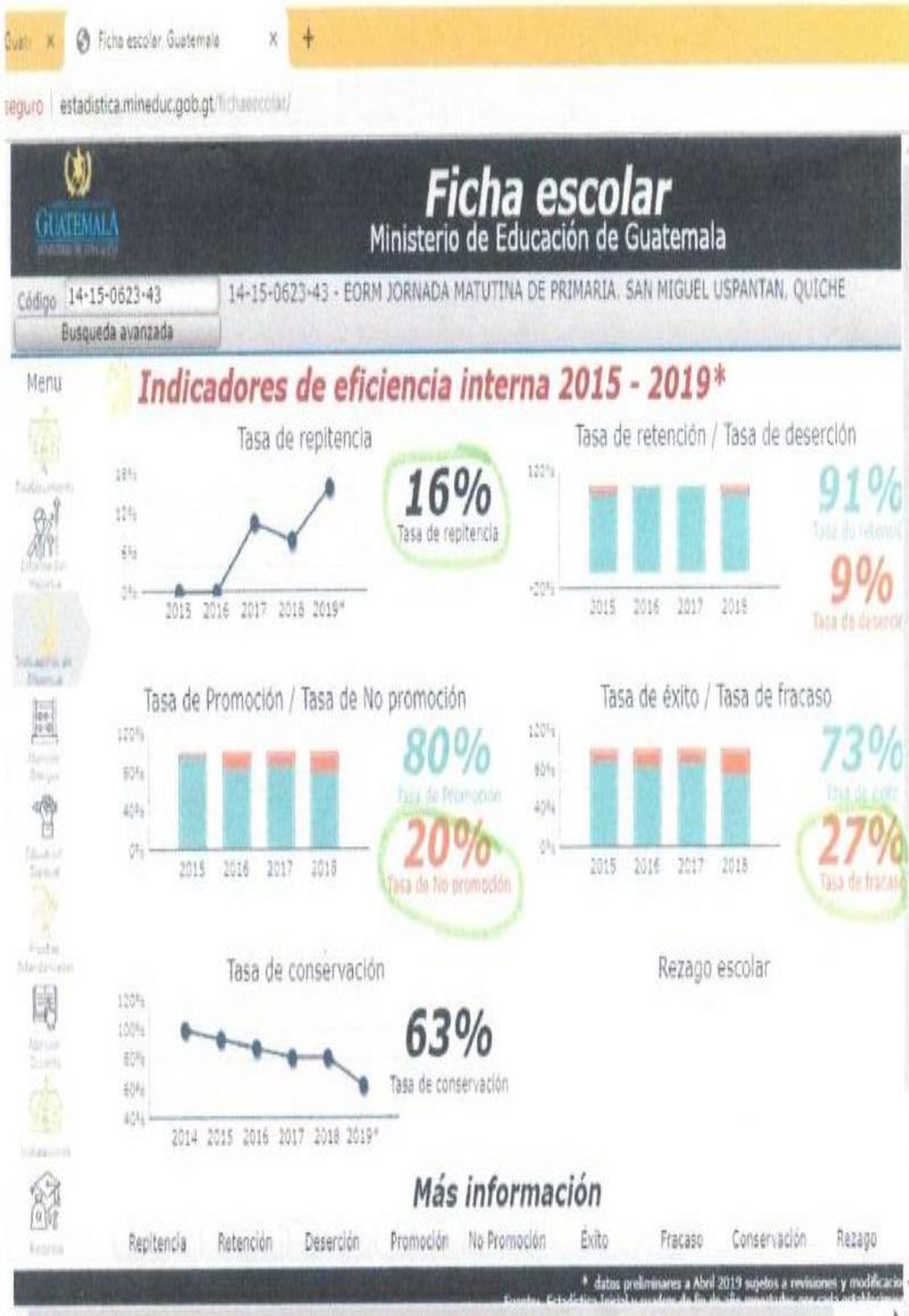
Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Maestro estudiante
Esvin Israel Tello Urizar
Tel. 57321059

Vo.Bo.
Licda. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez.
C.T.A. 14-15-24,



Anexo 2 Ficha escolar



Anexo 3 Índice de eficiencia interna 2016

2016



MINISTERIO DE EDUCACION
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-15-24
USPANTÁN, QUICHÉ

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Municipio: **Usphantán** Establecimiento: **EORM. Aldea San Antonio Ch** Código: **14-15-0623-43**

| NIVEL | GRADO | INSCRITOS (A) | | | PROMOVIDOS (B) | | | NO PROMOVIDOS © | | | RETRADOS (D) | | | INDICE DE RETENCION 100% | | | | | | INDICE DE EFICIENCIA 100% | | | | | | INEFICIENCIA 100% | | | | | |
|--------------|---------|---------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------------|----------|-----------|--------------|-----------|------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|--|--|--|
| | | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | | | |
| PRIMARIA | PRIMERO | 9 | 7 | 16 | 6 | 4 | 10 | 3 | 3 | 6 | 0 | 56 | 44 | 100 | 38 | 25 | 63 | 19 | 19 | 38 | | | | | | | | | | | |
| | SEGUNDO | 10 | 8 | 18 | 7 | 7 | 14 | 3 | 1 | 4 | 0 | 56 | 44 | 100 | 39 | 39 | 78 | 17 | 6 | 22 | | | | | | | | | | | |
| | TERCERO | 9 | 5 | 14 | 8 | 5 | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 64 | 36 | 100 | 57 | 36 | 93 | 7 | 0 | 7 | | | | | | | | | | | |
| | CUARTO | 11 | 6 | 17 | 9 | 5 | 14 | 2 | 1 | 3 | 0 | 65 | 35 | 100 | 53 | 29 | 82 | 12 | 6 | 18 | | | | | | | | | | | |
| | QUINTO | 2 | 7 | 9 | 2 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 78 | 100 | 22 | 78 | 100 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| | SEXTO | 8 | 4 | 12 | 8 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 33 | 100 | 67 | 33 | 100 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 49 | 37 | 86 | 40 | 32 | 72 | 9 | 5 | 14 | 0 | 43 | 100 | 47 | 37 | 84 | 10 | 6 | 16 | | | | | | | | | | | | |

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

[Handwritten Signature]
Firma y Sello Director



Fecha: 31 de octubre de 2016.

Anexo 4 Índice de eficiencia interna 2017

2017



MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chicuito

14-15-24 MUNICIPIO San Miguel Uspartán

| NIVEL | GRADO | INSCRITOS (A) | | | PROMOVIDOS (B) | | | NO PROMOVIDOS (C) | | | RETIRADOS (D) | | | INDICE DE RETENCION 100% | | | INDICE DE EFICIENCIA 100% | | | INEFICIENCIA 100% | | |
|-------------|----------|---------------|----|----|----------------|----|----|-------------------|---|----|---------------|----|----|--------------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|
| | | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| PREPRIMARIA | BILINGUE | 15 | 9 | 24 | 15 | 9 | 24 | | | | 0 | | | 63 | 38 | 100 | 63 | 38 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | PARVULOS | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | #DIV/0! | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### |
| | TOTAL | 15 | 9 | 24 | 15 | 9 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 | 38 | 100 | 63 | 38 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| PRIMARIA | PRIMERO | 6 | 11 | 17 | 3 | 9 | 12 | 3 | 2 | 5 | 0 | 35 | 65 | 100 | 18 | 53 | 71 | 18 | 12 | 29 | | |
| | SEGUNDO | 10 | 2 | 12 | 10 | 2 | 12 | | | 0 | 0 | 83 | 17 | 100 | 83 | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | | |
| | TERCERO | 7 | 7 | 14 | 7 | 7 | 14 | | | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | | |
| | CUARTO | 9 | 5 | 14 | 8 | 5 | 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 64 | 36 | 100 | 57 | 36 | 93 | 7 | 0 | 7 | | |
| | QUINTO | 9 | 5 | 14 | 4 | 5 | 9 | 5 | 5 | 5 | 0 | 64 | 36 | 100 | 29 | 36 | 64 | 36 | 0 | 36 | | |
| | SEXTO | 1 | 7 | 8 | 1 | 7 | 8 | | | 0 | 0 | 13 | 88 | 100 | 13 | 88 | 100 | 0 | 0 | 0 | | |
| TOTAL | | 42 | 37 | 79 | 33 | 35 | 68 | 9 | 2 | 11 | 0 | 53 | 47 | 100 | 42 | 44 | 86 | 11 | 3 | 14 | | |

INDICE DE RETENCION
Promovidos + No Promovidos X 100
Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
Promovidos X100
Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
No Promovidos + Retirados X100
Numero de Inscritos

f.
Esvin Israel Tello Urizar
Director



Anexo 5 Índice de eficiencia interna 2018

2018



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquilto

14-15-01 MUNICIPIO San Miguel Uspantán

| NIVEL | GRADO | INSCRITOS (A) | | | PROMOVIDOS (B) | | | NO PROMOVIDOS (C) | | | RETIRADOS (D) | | | INDICE DE RETENCION 100% | | | INDICE DE EFICIENCIA 100% | | | INEFICIENCIA 100% | | |
|-------------|----------|---------------|----|----|----------------|----|----|-------------------|---|----|---------------|---|---|--------------------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|
| | | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| PREPRIMARIA | BILINGÜE | 13 | 8 | 21 | 13 | 8 | 21 | | | | 0 | | | 62 | 38 | 100 | 62 | 38 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | PARVULOS | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | #DIV/0! | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### |
| | TOTAL | 13 | 8 | 21 | 13 | 8 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 38 | 100 | 62 | 38 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| PRIMARIA | PRIMERO | 13 | 7 | 20 | 9 | 4 | 13 | 4 | 3 | 7 | | | | 65 | 35 | 100 | 45 | 20 | 65 | 20 | 15 | 35 |
| | SEGUNDO | 3 | 9 | 12 | 3 | 6 | 9 | 3 | 3 | 3 | | | | 25 | 75 | 100 | 25 | 50 | 75 | 0 | 25 | 25 |
| | TERCERO | 9 | 2 | 11 | 7 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | | | | 82 | 18 | 100 | 64 | 18 | 82 | 18 | 0 | 18 |
| | CUARTO | 7 | 7 | 14 | 7 | 6 | 13 | | 1 | 1 | | | | 50 | 50 | 100 | 50 | 43 | 93 | 0 | 7 | 7 |
| | QUINTO | 7 | 3 | 10 | 6 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | | | | 70 | 30 | 100 | 60 | 30 | 90 | 10 | 0 | 10 |
| | SEXTO | 4 | 4 | 8 | 3 | 4 | 7 | 1 | 1 | 1 | | | | 50 | 50 | 100 | 38 | 50 | 88 | 13 | 0 | 13 |
| TOTAL | | 43 | 32 | 75 | 35 | 25 | 60 | 8 | 7 | 15 | 0 | 0 | 0 | 57 | 43 | 100 | 47 | 33 | 80 | 11 | 9 | 20 |

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100 -
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos



Esvin Israel Tello Urizar
 Director

Anexo 6 Índice de eficiencia interna 2019



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

14-15-24 MUNICIPIO San Miguel Uspantán 2019 CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio Chiquito

| NIVEL | GRADO | INSCRITOS (A) | | | PROMOVIDOS (B) | | | NO PROMOVIDOS (C) | | | RETIRADOS (D) | | | INDICE DE RETENCION 100% | | | INDICE DE EFICIENCIA 100% | | | INEFICIENCIA 100% | | | |
|-------------|----------|---------------|----|----|----------------|----|----|-------------------|---|---|---------------|---|---|--------------------------|---------|-------|---------------------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|-------|
| | | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | |
| PREPRIMARIA | BILINGÜE | 15 | 6 | 21 | 15 | 6 | 21 | | | | 0 | | | 0 | 71 | 29 | 100 | 71 | 29 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | PARVULOS | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | #DIV/0! | #DIV/0! | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### | ##### |
| | TOTAL | 15 | 6 | 21 | 15 | 6 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 29 | 100 | 71 | 29 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| PRIMARIA | PRIMERO | 8 | 6 | 14 | 6 | 5 | 11 | 2 | 1 | 3 | | | | 0 | 57 | 43 | 100 | 43 | 36 | 79 | 14 | 7 | 21 |
| | SEGUNDO | 8 | 7 | 15 | 7 | 7 | 14 | 1 | 1 | 1 | | | | 0 | 53 | 47 | 100 | 47 | 47 | 93 | 7 | 0 | 7 |
| | TERCERO | 6 | 6 | 12 | 5 | 6 | 11 | 1 | 1 | 1 | | | | 0 | 50 | 50 | 100 | 42 | 50 | 92 | 8 | 0 | 8 |
| | CUARTO | 7 | 3 | 10 | 7 | 2 | 9 | | 1 | 1 | | | | 0 | 70 | 30 | 100 | 70 | 20 | 90 | 0 | 10 | 10 |
| | QUINTO | 7 | 5 | 12 | 7 | 5 | 12 | | 0 | 0 | | | | 0 | 58 | 42 | 100 | 58 | 42 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| | SEXTO | 5 | 4 | 9 | 5 | 4 | 9 | | 0 | 0 | | | | 0 | 56 | 44 | 100 | 56 | 44 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | 41 | 31 | 72 | 37 | 29 | 66 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 57 | 43 | 100 | 51 | 40 | 92 | 6 | 3 | 8 | |

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de inscritos



ESVIN ISRAEL TELLO URIZAR
 DIRECTOR

Anexo 7 carta de aprobación noviembre 2020



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Esvin Israel Tello Urizar carné: 201226823 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo 20322

C.c. Archivo

APÉNDICES

Apéndice a. Poster Académico

Esvin I. Tello Urizar



ELABORACIÓN DE MANUAL PARA ERRADICAR EL BAJO RENDIMIENTO EN MULTIPLICACIÓN SEGUNDO CICLO



| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DEL PME</p> <p>El PME se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché, segundo ciclo. Actualmente hay 93 estudiantes y 6 docentes; la comunidad es 100% k'iche' ubicada a lado sur a un kilómetro del municipio, el entorno educativo seleccionado fue en el área de matemática debido al alto nivel de fracaso escolar 27%, que se encontró en indicadores de eficiencia interna de la ficha escolar del Ministerio de Educación y los índices de eficiencia interna de la Escuela.</p>  | <p style="text-align: center;">CONCEPTO DEL PME</p> <p>Manual para promover la multiplicación</p>   | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Fortalecer el conocimiento de la multiplicación en niños y niñas del segundo ciclo nivel primario a través de técnicas activas, participativas, para contribuir al mejoramiento del aprendizaje en la multiplicación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, Quiché.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Involucrar al personal docente, padres de familia en el aprendizaje de la multiplicación a través de materiales creativos, manipulativos y apoyo de ONG.</p> <p>Mejorar la percepción del alumno hacia el aprendizaje de la matemática en la multiplicación, aumentando su interés, motivación y perseverancia, corrigiendo actitudes negativas tradicionalmente ligadas al área, tales como la falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, insistencia, desinterés, implementando charlas motivadoras.</p> <p>Impulsar la innovación en la multiplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje para afrontar los cambios producidos en la sociedad, fundamentalmente, a través del manual herramienta de técnicas para docentes y niños.</p> |
| <p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>Según indicadores de la ficha escolar del establecimiento, donde se originó el problema con 27% del fracaso escolar, incide en el bajo rendimiento en la multiplicación que es un problema que afectado por vario tiempo y no se le ha podido dar respuesta por no tener el conocimiento para combatirlo de raíz, sigue reflejándose en índice de eficiencia afinales de cada ciclo escolar.</p> <p>Se evidencia la falta de acompañamiento de los padres, los niños trabajan desde pequeños contribuyendo al mantenimiento de la familia, llegan cansados ha repercutido en la enseñanza-aprendizaje en la multiplicación.</p> <p>El propósito del PME es erradicar el bajo rendimiento en la multiplicación a través del manual como herramienta para docente y estudiantes que contiene diferentes técnicas lúdicas para construir el rincón de matemática</p> | <p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marco organizacional 2. Análisis situacional. 3. Análisis estratégico. 4. Diseño del proyecto. 5. Ejecución de actividades diseñadas. 6. Actividades fundamentales desarrolladas. 7. Resultados alcanzados. 8. Acciones de sostenibilidad. | <p style="text-align: center;">1.1 MARCO ORGANIZACIONAL</p> <p>1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada/comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Indicadores de contexto b. Indicadores de recursos. c. Indicadores de proceso. d. Indicadores de resultados de escolarización de los últimos 5 años e. Indicadores de resultados de aprendizaje nivel primaria. <p>1.1.2 Antecedentes.</p> <p>1.1.3 Marco Epistemológico</p> <p>A. Indicadores Educativos.</p> <p>1.1.4 Marco del contexto educacional.</p> <p>1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación</p> |
| <p style="text-align: center;">1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL</p> <p>Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)</p> <p>Matriz de priorización</p> <p>Selección del problema estratégico a intervenir.</p> <p>Árbol de problemas</p> <p>Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales</p> <p>Identificación de: autores directos, potenciales e indirectos.</p> | <p style="text-align: center;">1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO</p> <p>Análisis FODA del problema seleccionado</p> <p>Matriz DAFO</p> <p>Técnica mini-max</p> <p>Vinculación estratégica.</p> <p>Líneas de acción estratégica.</p> <p>Posibles proyectos</p> | <p style="text-align: center;">1.4 DISEÑO DEL PROYECTO</p> <p>Elaboración de manual para erradicar el bajo rendimiento en multiplicación segundo ciclo.</p> <p>Descripción del proyecto.</p>  |
| <p style="text-align: center;">EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS</p> <p>Se ejecutó conforme el cronograma y planificación de actividades en cada una de sus fases del proyecto</p> | <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS</p> <p>Creación del Manual con técnicas que facilite la enseñanza-aprendizaje de la multiplicación, con: cartón de huevos, tapones, piedrecitas, dados, cartón, técnicas como: tabla pitagórica, multiplicando con los dedos de las manos, cuadro del pez multiplicador, la perinola multiplicadora, domino multiplicador, tablero de la multiplicación.</p>  | <p style="text-align: center;">RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Mejoraron la percepción y aprendizaje de la multiplicación</p> <p>Mejoraron la participación a través de la enseñanza lúdica</p> <p>Desarrollaron sus habilidades para multiplicar</p> <p>Despertó el interés en los estudiantes en el aprendizaje de la multiplicación por medio de los recursos del contexto</p> <p>Mejoraron la memoria</p> <p>Comprendieron la importancia de la multiplicación</p> <p>Adquirieron el gusto en la matemática.</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Resultados alcanzados</p>  |
| <p style="text-align: center;">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>A través de los docentes del establecimiento educativo y el maestro estudiante con un: cronograma de las actividades, propuesta de sostenibilidad y el manual con las diferentes técnicas</p> | | |

Apéndice b. Manual de multiplicación

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM Programa
Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D–

Licenciatura Primera Cohorte



MANUAL DE TÉCNICAS HERRAMIENTA EN LA MULTIPLICACIÓN CICLO II
EDUCACIÓN PRIMARIA E.O.R.M. ALDEA SAN ANTONIO CHIQUITO
USPANTÁN, QUICHÉ

Esvin Israel Tello Urízar

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Lic. M.A. Byron Iván Delgado Vargas

Uspantán, enero de 2020.

INTRODUCCIÓN

El manual es una herramienta que será de mucha utilidad para la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea San Antonio Chiquito del municipio de Uspantán, Quiché específicamente para el ciclo dos del nivel primario, tomando en cuenta autores como Alsina y Planas (2008) plantean que la enseñanza de la Matemática debe de ser accesible y comprensible para todos y para ello es necesario el desarrollar un pensamiento crítico, la manipulación, el juego y la atención a la diversidad, para que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos disfrutando lo que hacen.

El aprendizaje de las matemáticas debe ser significativo, es decir estableciendo vínculos entre el nuevo aprendizaje y lo que ya se sabe, atribuyendo significado a lo que se tiene que aprender, pero también es condición que el alumno tenga una actitud positiva hacia las matemáticas, concibiendo con Vigotsky que los significados se elaboran en interacción con el ambiente y que la enseñanza de la matemática ha de partir de un nivel de desarrollo efectivo de la persona y hacerla progresar de sus zona de desarrollo potencial, hasta generar nuevas zonas de desarrollo próximo.

Para Bruner citado por Hernández y Soriano(1997) la enseñanza de la matemática requiere de experiencias de representación intuitiva, icónicas y simbólicas, y los conceptos y principios son la clave para la comprensión y resolución de problemas.

Para poder hacer una selección de estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Matemática hay que tomar en cuenta criterios como objetivo que se persiguen, contenido a desarrollar, condiciones con que se cuenta y el apoyo de los padres que es fundamental en todo proceso de aprendizaje

OBJETIVOS

Objetivo General

- Proponer estrategias didácticas dirigidas a estudiantes del ciclo dos de educación primaria E.O.R.M. Aldea San Antonio Chiquito, Uspantán, para optimizar la enseñanza del área de aprendizaje de Matemática en función de mejorar la calidad educativa.

Objetivos Específicos

- Involucrar al personal docente, padres de familia, a la comunidad educativa, ONEG en el aprendizaje de la multiplicación a través de materiales creativos y manipulativos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Mejorar la percepción del alumno hacia el aprendizaje de la multiplicación, aumentando su interés, motivación y perseverancia implementando charlas motivadoras.
- Desarrollar estrategias didácticas dirigidas a estudiantes del ciclo II para optimizar la enseñanza de la multiplicación en función de mejorar la calidad educativa.
- Presentar manual de herramientas, técnicas estrategias didácticas dirigidas a los estudiantes del ciclo II de educación primaria aprovechando los recursos del entorno educativo.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad dar a conocer nuevas estrategias didácticas como aprender las tablas de multiplicar con los dedos, utilización del cartón de huevos, tapitas, palitos, piedrecitas, uso de audio y video a través de televisión las cuales ayudan a mejorar la enseñanza de la multiplicación permitiendo formar estudiantes activos, reflexivos, críticos e independientes, con una conciencia de aprendizaje de su entorno para ser cada vez más participativos en el aula, familia y comunidad. El proyecto pretende desarrollar actitudes, capacidades de enseñanza y formación para la vida.

La enseñanza de la multiplicación de forma creativa en los estudiantes del ciclo dos es muy importante debido al bajo aprendizaje y conocimiento que muestran en el mismo, lo que permitió la construcción del manual de herramientas y técnicas de innovación e impacto para el aprendizaje de forma creativa y constructiva debido a que la mayoría muestran un ritmo lento de aprendizaje y no es que tengan dificultades específicas les cuesta resolver problemas, no aprenden las tablas de multiplicación, lo que hace accionar en magnitud del problema; de forma creativa motivada hacia la materia para aumentar el porcentaje de conocimiento en la multiplicación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE ANTES DE INICIAR LA CLASE

Para Díaz Barriga y Hernández (2003) las estrategias de enseñanza son los recursos adaptables que el educador emplea como ayuda para provocar en sus educandos aprendizajes significativos y las estrategias de aprendizaje son recursos que cada persona posee y emplea para aprender, recordar y utilizar la información.

Por lo que cada docente debe utilizar Estrategias preinstruccionales antes de comenzar el desarrollo del contenido, con el objetivo de activar conocimientos previos y generar expectativas.

1. Planteamiento de objetivos: Los objetivos deben ser formulados con claridad, señalando la actividad, los contenidos y los criterios de evaluación. Emplear un vocabulario apropiado para la edad.
2. Organizadores previos: son materiales que se presentan antes del material nuevo de aprendizaje, sirven de puente entre lo que el educando ya sabe y lo que debe saber sobre el nuevo material. Son puentes cognitivos.
3. Introducción motivante: consiste en suscitar el interés por el tema, introduciéndolo con esquemas y presaberes del educando, presentar cuestionamientos para encauzar lectura de textos, modelaje, profundizando en el problema y su solución.
4. Ilustraciones adecuadas: Se emplean para dirigir y mantener la atención, el interés y la motivación de los educandos, permiten la explicación en términos visuales de lo que sería difícil comunicar oralmente. Para su uso es necesario seleccionar las ilustraciones pertinentes que correspondan con lo que se va aprender. Es necesario colocarlas cerca de los contenidos que se refieren. Elegir ilustraciones claras y nítidas, sencillas de interpretar.

MATERIALES NO ESTRUCTURADOS

Son objetos que se encuentran en el diario vivir de los niños con los que se inicia el proceso de construcción del conocimiento matemático.

A partir de ellos se establecen relaciones lógicas básicas como los agrupamientos, ordenamientos, comparación, clasificación, seriación, conteo.

Algunos de estos materiales son:

- ✓ Cartones y cartoncillos, hojas cuadriculadas, hojas recicladas, papel periódico, hojas de revista, crayones, marcadores, pinturas digitales o de agua.
- ✓ Materiales para conteo como envases vacíos, latas, frascos, tapas, recipientes de productos comestibles de plástico, hules, clips, palillos, pajillas, semillas, piedras.
- ✓ Bolsas de papel o plástico limpias y cajas de diferentes tamaños.
- ✓ Recortes o sobrantes de telas con distintas texturas, cordeles, estambres, cintas, listones, cintas de medir.

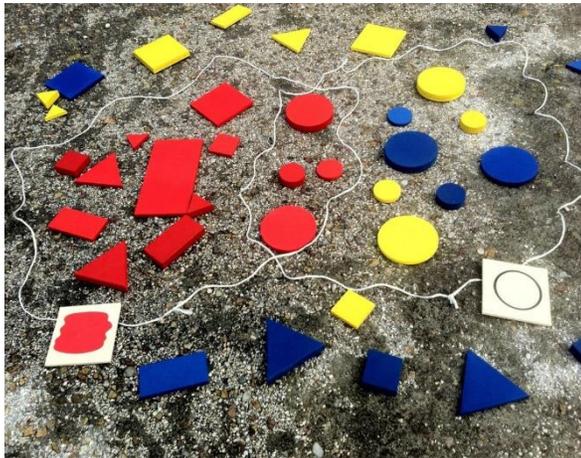


MATERIALES ESTRUCTURADOS

Son materiales elaborados especialmente para el trabajo con las matemáticas y presuponen una mayor capacidad de abstracción, se emplean antes de pasar a los símbolos y son diseñados para favorecer determinados conceptos.

Algunos materiales estructurados que mencionan autores como Rosa (2006) y Escoto (2014) son:

- a) Bloques multibase: están diseñado específicamente para comprender los sistemas de numeración y apreciar con claridad sus características. se utilizan para facilitar la comprensión de la estructura del sistema de numeración decimal y las operaciones fundamentales. Están compuestos por una determinada cantidad de cubos, barras, placas y bloques (cajas). Los cubos tienen una medida aproximada a un centímetro cuadrado en cada una de sus caras.



TÉCNICA: REFACCIÓN A MI MAESTRA

Planteamiento de problemas:

La resolución de problemas es el objetivo primordial de la enseñanza de las matemáticas. Entre los fines que tiene el planteamiento de problemas en Matemática es hacer que los educandos desarrollen su razonamiento, enfrente situaciones nuevas, haga uso de las aplicaciones matemáticas. Según el blog de formación Inicial Docente, mundomate se deben plantear problemas con diversos tipos de dificultad, deben tener un sentido y un propósito para el alumno, deben estar relacionados con objetos o situaciones familiares, deberán servir a una finalidad comprensible para el educando.

Ejemplo:

✓ Para celebrar el cumpleaños de la maestra, haremos una refacción. Tenemos que comprar 25 tacos y 25 vasos de atol. Cada taco cuesta Q2.75 y cada vaso de atol Q3.25.

a) ¿Cuánto dinero tenemos que reunir para comprar la refacción?

b) ¿Con cuánto dinero debe contribuir cada uno de los estudiantes, si somos 24?

✓ Se modela la resolución del problema, explicando cómo se realizaría cada uno de los pasos para resolverlo:

PASO 1: Comprendo el problema para comprender el problema presento las siguientes preguntas:

✓ ¿Entiendo todo lo que dice el problema?

✓ ¿Puedo plantearlo con mis propias palabras?

✓ ¿Distingo cuáles son los datos?

✓ ¿Los datos que me proporcionan son suficientes para resolver el problema?

✓ ¿Sé a qué quiero llegar?

✓ ¿Este problema es similar a otros que haya resuelto antes?

Si el educando puede responder las preguntas planteadas es evidente que ha comprendido el problema.

CLAVES PARA APRENDER A MULTIPLICAR CON ÉXITO

Con el objetivo de comprender la operación de la multiplicación y de aprender las tablas de multiplicar desde los 6 o 7 años con **Juegos y actividades con series numéricas**.

Los números de las tablas son números amigos que podemos ver como una serie cuando contamos de dos en dos o de tres en tres. Las actividades y juegos en las que aparecen series numéricas favorecen la familiarización con los números de las tablas de multiplicar.

Se puede realizar individual o grupal como lo prefiera el docente

Tablas de proporcionalidad que tengan significado real

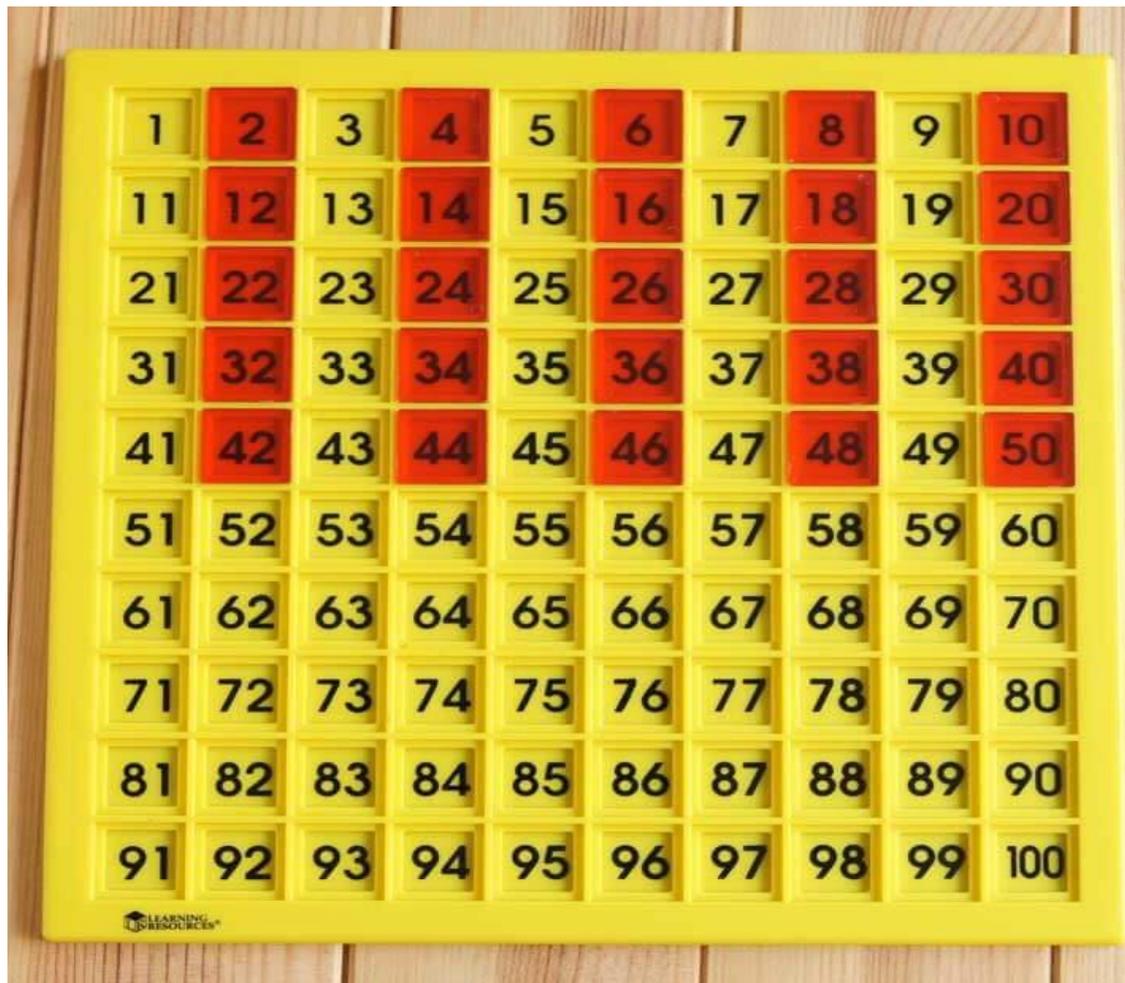


TABLA PITAGÓRICA (O TABLA DE PITÁGORAS)

La introducción a las tablas de multiplicar se debe hacer a: partir de contextos reales donde los números tienen sentido. Por ejemplo, si estoy jugando con las piezas de Lego y quiero construir una bicicleta sé que necesitaré dos ruedas, si tengo dos bicicletas necesitaré cuatro ruedas, ¿cuántas ruedas necesitaré para tres, cuatro o más bicicletas? ¡Vamos a hacer una tabla con esos resultados que nos pueden ser útiles para otras veces!

Una tabla de multiplicar consistente en una cuadrícula en la cual en la primera fila y en la primera columna figuran los números de una cifra a partir del uno. Por una parte se ubican los multiplicando, los números que van a ser multiplicados, y por otra, los multiplicadores, los números por los que se multiplicarán. En la parte interna de la tabla, se encuentran las celdas que intersecan la fila superior y la columna ubicada más a la izquierda, estas celdas contienen el producto de cada multiplicación.

Para aprender a multiplicar no es necesario recurrir exclusivamente a la memoria ya que se trata de una habilidad que requiere cierta dosis de razonamiento. Además, existen muchísimas estrategias más sencillas para aprender a multiplicar que repetir de memoria las tablas de multiplicación, como por ejemplo, la tabla de Pitágoras que es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación. Fue desarrollada por el famoso matemático Pitágoras hace siglos, pero aún hoy sigue siendo muy útil para que los niños aprendan a multiplicar. La clave de su eficacia radica en que ayuda a visualizar de forma muy simple las multiplicaciones, a la vez que refleja de forma más clara algunas propiedades matemáticas como la conmutativa, la propiedad de intercambiar el orden de los factores sin que se altere el producto, lo cual le ayuda a los pequeños a apropiarse con más facilidad de este contenido.

Una de sus grandes ventajas es que se puede multiplicar en ambos sentidos, o sea, ubicando el multiplicando y el multiplicador lo mismo en la columna situada más a la izquierda o en la fila superior. Además, el hecho de que se trate de un único elemento para manejar, en lugar de 10 tablas diferentes.

3. Claves para presentarle al niño la tabla de Pitágoras

1. **Espera el momento adecuado.** los niños ya han aprendido a sumar y restar bien, tienen la madurez suficiente para adquirir nuevos contenidos, forzarlos antes de tiempo podría ser contraproducente.
2. **Explícale en qué consiste la multiplicación.** A los niños les gusta entender el porqué de las cosas y comprender para qué sirven, se sentirán motivados a trabajar con la tabla de Pitágoras.
3. **Muéstrale cómo hacer multiplicaciones básicas.** Antes de enfrentarse a la tabla de Pitágoras, los niños deben conocer cómo funciona el proceso de multiplicación y deben entender el razonamiento de base. Por eso, es importante que empieces por las multiplicaciones básicas y más sencillas, como 2×2 , 3×3 o 2×3 . Para trabajar este concepto debes hacerle comprender que la multiplicación se basa en la suma sucesiva del mismo número, de manera que 3×2 significa 2 veces 3, es decir, $3+3$. Una vez que el niño haya comprendido cómo funciona la multiplicación, puedes enseñarle la tabla de Pitágoras.

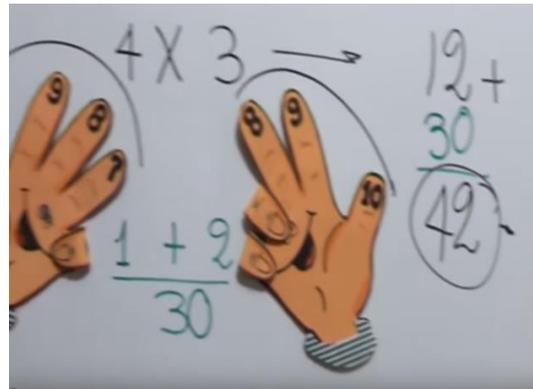
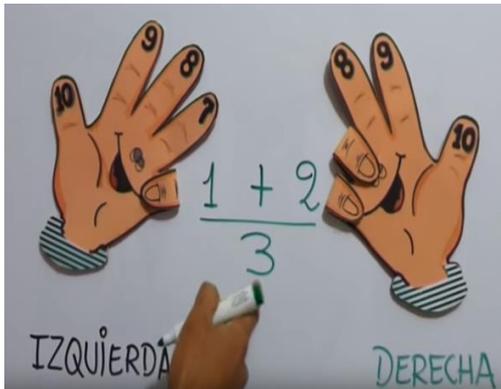
| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| x | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

MULTIPLICACIÓN UTILIZANDO LOS DEDOS DE LAS MANOS

En esta ocasión vamos a utilizar los dedos de las manos de forma digital para aprender a multiplicar la tabla del 6 hasta la del 10, enumerando los dedos de ambas manos del 6 al número 10, iniciando del dedo meñique tanto de la mano izquierda como de la derecha, las palmas de las manos deben estar viendo hacia la cara; doblando los dedos según ejercicio a multiplicar el ejemplo que le aparece le servirá de ejemplo para observar

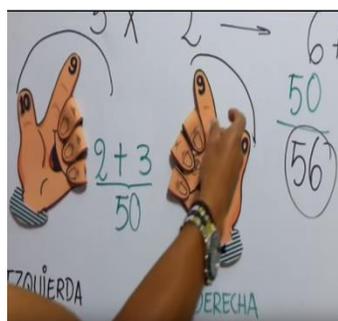
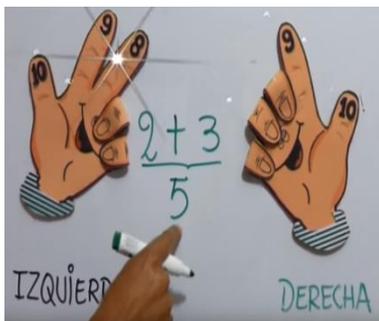


en la mano izquierda aparece doblado el número 6 y en la mano derecha aparece doblado el 6 y 7 por qué se está multiplicando dándoles un valor de decenas a los números doblado $1+2=3$ se agrega cero para que sea 30 o sea 3 decenas. Los dedos que están parados de la mano izquierda son 4, se multiplican con los dedos de la mano derecha que son tres. $4 \times 3 = 12$ se suma al resultado de la multiplicación de los dedos doblados que fue $30 + 12 = 42$

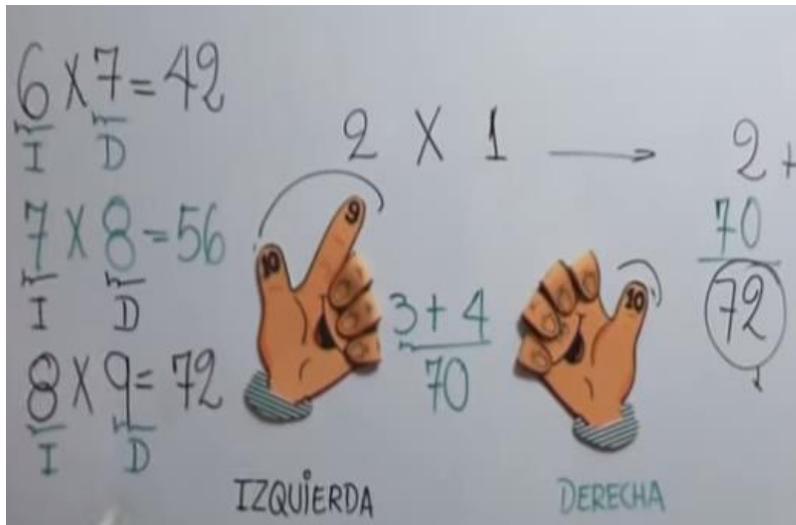
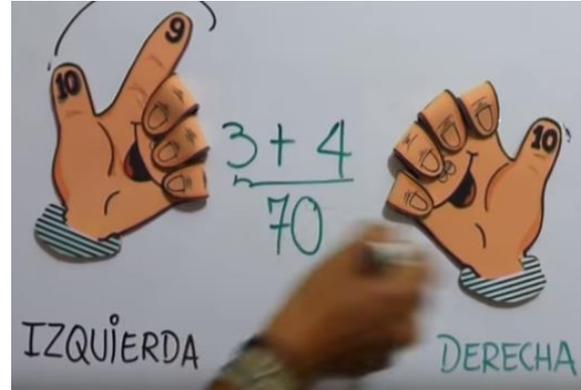


Ejemplo de multiplicar 7x8. Por qué el 2 +3, el 2 son los dedos doblados de la mano izquierda y el 3 son los dedos doblados de la mano derecha ocupando lugares de decenas cualquiera que aparezcan doblados por eso $2+3=5$ y se agrega el 0 porque cada dedo vale diez siempre los doblados.

Los que sobran de la mano izquierda son 3 y los que sobran de la mano derecha son 2 que multiplicados $3 \times 2 = 6$ se suman al 50 para dar la respuesta correcto de $7 \times 8 = 56$.



De igual forma la multiplicación de 8×9 se utilizan los mismos pasos solo con las cantidades que le corresponde a cada uno y su posición como en los anteriores



CUADRO EL PEZ MULTIPLICADOR/ JUEGO Y APRENDO

Tiempo de ejecución: 45 minutos o lo que el docente disponga con forme su cronograma de áreas.

Recursos: dado, silicón, Tijeras, papel iris, sellador, Marcador, borrador/almohadilla

Objetivo: despertar el interés de la multiplicación en el niño



Descripción

El reto es en parejas un desafío entre dos alumnos. La dinámica del juego consiste que en cada cuadrante el profesor escribirá tablas de multiplicar al azar, aleatoria o de un número en específico.

Empieza tirando un dado el que saque el número mayor deberá escoger un cuadrante y resolver la operación para tener derecho a colocar su marca, si el jugador falla pierde su derecho de marcar y pasa su turno al siguiente jugador.

Gana quien logre hacer una línea consecutiva de su marca en horizontal, vertical o diagonal.

El juego puede tener variantes y adaptarlo a su entorno, puede mejorar este el juego

o
con
sus
ideas



LA PERINOLA MULTIPLICADORA

Objetivos: Desarrollar cálculos mentales y desarrollo de la psicomotricidad.

Recursos: cartón, tijera, silicón, crayones, hojas de color papel bond. puede ser de madera u otro material.

1. Se elabora la perinola y el docente explica su utilidad, haciendo demostraciones.
2. Se les pedirá a los niños que se ubiquen en círculo.
3. Por turnos deberán girar la perinola y esperar el número que marcara.
El niño que más respuestas obtenga tendrá puntos extras.
4. La actividad puede variar, incluyendo diferentes operaciones de acuerdo a la edad del niño.

Aplicación: Un dado el que saca el número mayor del dado empieza a girarla. El juego de la perinola es un juego muy simple para 2 o más jugadores, Los jugadores escriben en su cuaderno el ejercicio que muestra la perinola y su respuesta, después que el jugador la ponga a girar y luego pare.

20 a 30 minutos después de haber iniciado el juego el profesor dice tiempo y revisa las respuestas para sacar el ganador o ganadores.

Se puede jugar también con piedrecitas, fichas, semillas u otros que se considere, cada jugador tendrá la misma cantidad de objetos al inicio, el ganador será el que después del tiempo que se estipule tenga más objetos o uno de los jugadores no tenga para poder seguir en el juego. Ejemplo: el que pone a girar la perinola, después de que deja de girar tiene $5 \times 2 = 10$ los participantes tendrán que dar diez cada uno, por turno hasta terminar la vuelta.

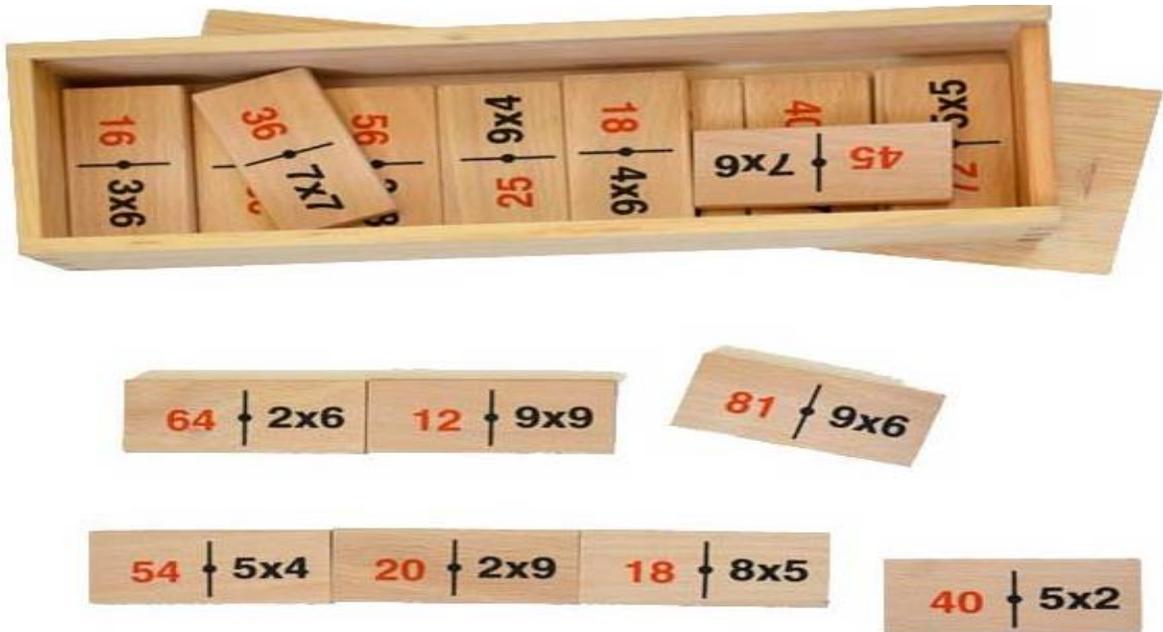


DOMINÓ MULTIPLICADOR

Puedes usar el material que tengas a tu alcance.

Cada ficha tiene dos partes: en una aparece un resultado, en la otra una multiplicación. El juego consiste en ir juntando fichas: multiplicaciones y productos.

Colocamos las fichas sobre la mesa todas boca-bajo menos una. Cogemos 4 fichas y tenemos que colocar aquella ficha que tenga el resultado que tiene la multiplicación que aparece en la ficha que hay en la mesa, o la multiplicación que dé el número que tiene. Si no tenemos ninguna que valga, tomamos una de las que hay en la mesa, y perdemos el turno. puede variar el juego.



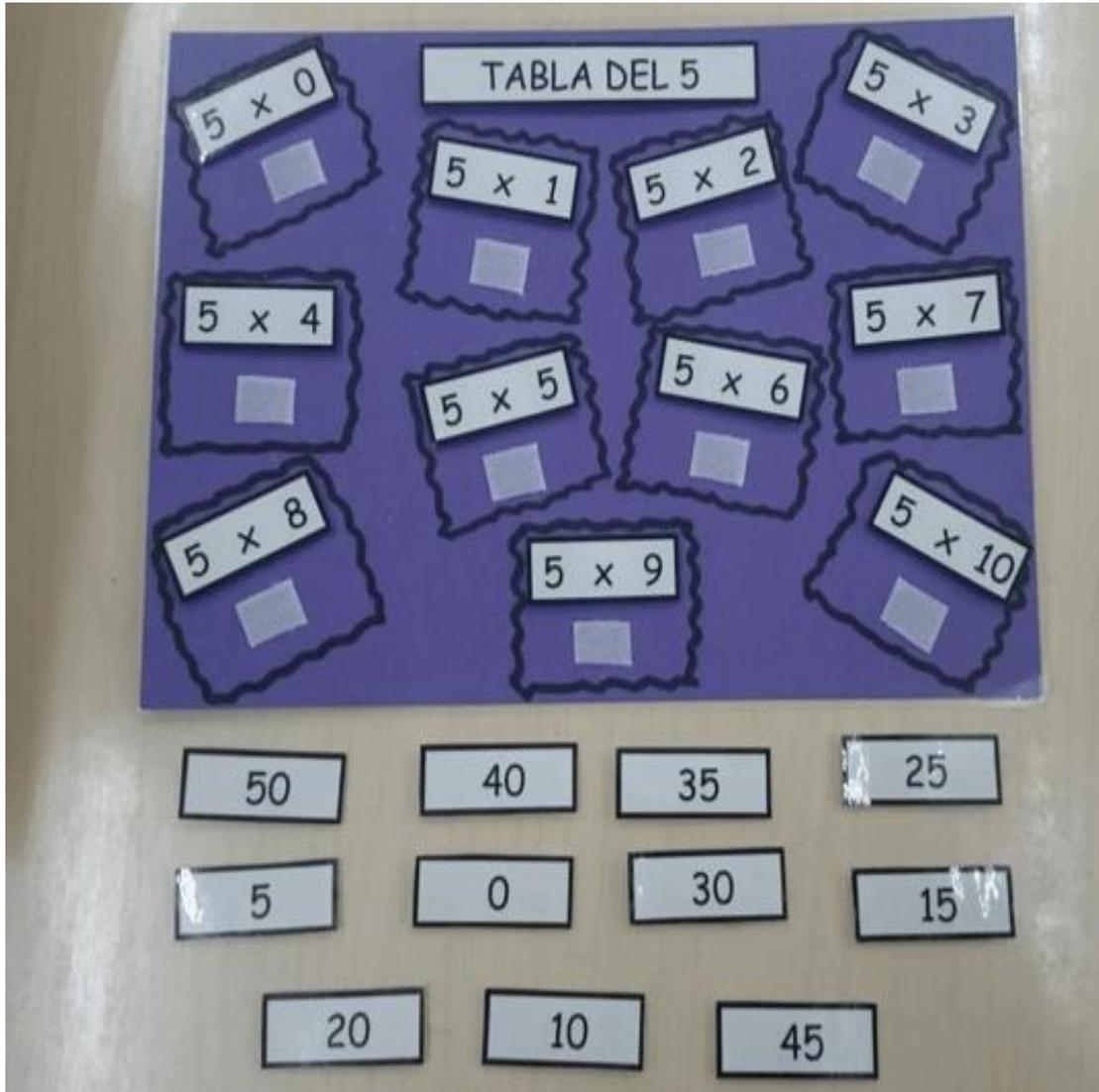
Alegría y motivación

Solo disfrutando lo que hacen podrán aprender. Piensa en cualquier ámbito en el que eres una pequeña o gran experta. Seguro que disfrutas aprendiendo sobre esa materia. No aprendemos por obligación ni coacción ante un examen, sino por diversión o por la satisfacción que nos produce lo aprendido.

EL TABLERO DE LA MULTIPLICACIÓN

Primero construye un tablero con sus fichas tal y como ves en la siguiente fotografía. deberás tener material para todas las tablas.

Para hacerlo solo necesitarás una cartulina grande, folios y rotuladores. Para que te dure más es mejor plastificar tanto la cartulina como las tarjetas.



Actividad 1: Practicar una tabla de multiplicar

Los niños seleccionan una tabla de multiplicar: toman las tarjetas con los enunciados y con los resultados.

Como ves en la fotografía superior, primero colocan en el tablero todos los enunciados de las multiplicaciones y a continuación colocan el resultado de cada uno.

Actividad 2: Buscar una multiplicación dado el resultado

Cuando ya tengan un poco de destreza con las multiplicaciones y los resultados, pueden hacer el juego al revés.

Primero pegan las tarjetas con los resultados y luego enganchan la multiplicación correspondiente a cada resultado.

Actividad 3: Mezcla de tablas

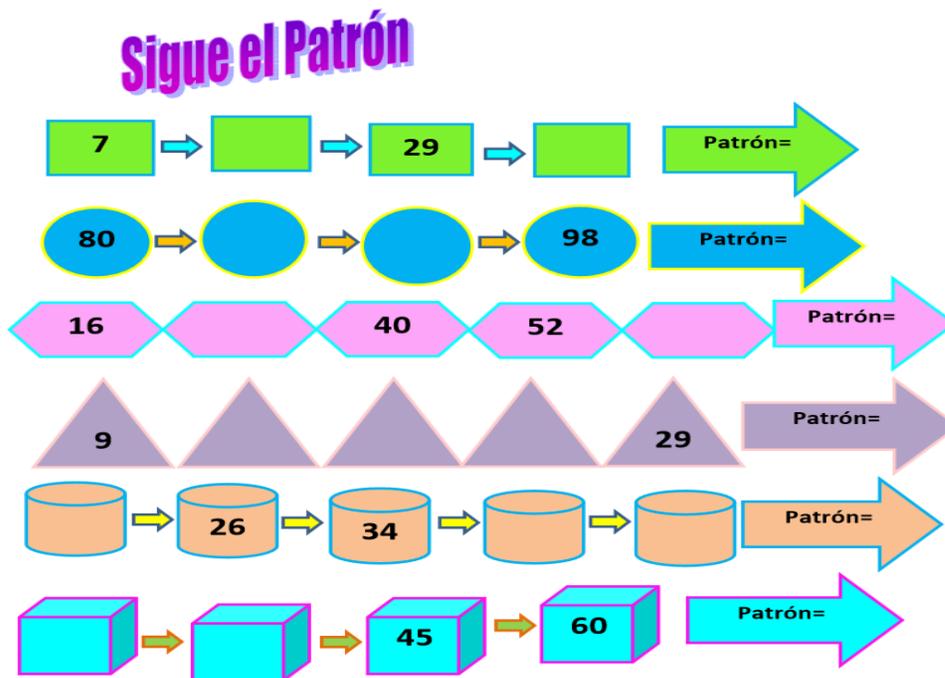
Cuando ya hayan trabajado todas las tablas una a una, puedes mezclar en un mismo tablero multiplicaciones de varias tablas, poner resultados y poner multiplicaciones. ¡Esto sí que será divertido!



SIGUE EL PATRÓN CONTENIDO

Construcción de serie numérica y figuras geométricas. Propósito: Desarrollar el cálculo mental y motivar en el estudiante el interés por aprender matemática. Materiales: Cartulina u hojas blancas, lápices y marcador. Número de Participantes: La cantidad que prefieran; teniendo en cuenta que el juego es de forma individual y un guía (el docente).

Inicio: Se les indicara a los participantes que el juego es individual y no se permiten observar la hoja del otro participante. Se distribuirán el juego Sigue el Patrón a los participantes y luego el guía dará la voz de INICIO. Desarrollo: Cada participante debe descubrir la numeración faltante para completar la serie e indicar el patrón de la misma. Cuando un participante entregue el juego, el guía dará la voz de ESTOP para corregir la actividad entregada, si esta correcta el juego se termina y ese participante es el ganador si no está correcto el guía dará la voz de REANUDAR y continúa el juego hasta que se obtenga un ganador. Cierre: Gana el participante que termine primero de completar la serie e indique el patrón de forma correcta.



PONIENDO EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE ENCONTRAR LOS PATRONES DE CADA SUCESIÓN

Presentación de ejercicios en cartulina por parte del docente

Análisis de forma grupal entre estudiantes y docente encontrando cada patrón que corresponde a cada actividad.

Establecer el trabajo:

El trabajo deberá ser planificado con anterioridad, para prever momentos y recursos necesarios. El trabajo se realizará de forma individual facilitador y estudiante y las actividades finales de forma grupal.

Se utilizaran los siguientes materiales didácticos:

Fichas con números y signos.

Cartel con problema.

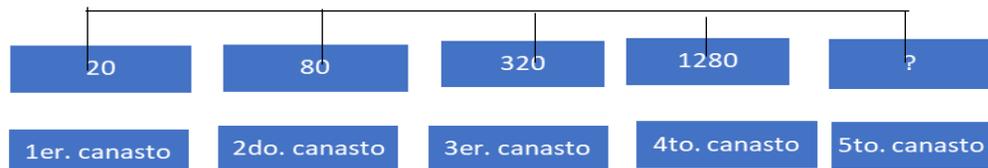
Para el desarrollo de esta destreza se aplicara el método de resolución de problemas.

A continuación se presenta las actividades a realizarse.

Presentación del problema en un cartel por parte del docente.

Juana va a vender aguacates al mercado para lo cual tienen cinco canastos, en el primer canasto coloca 20 aguacates, en el segundo canasto 80 aguacates, en el tercer canasto 320 aguacates y en el cuarto canasto 1280 aguacates.

¿Cuántos aguacates debe poner Juana en el quinto canasto?



Paso 1. Comprensión del problema pedimos a los estudiantes que lean de forma individual el problema y de forma grupal.



El problema nos pide la cantidad que debe a colocar Juana en el último canasto.

Paso 2. Formulación y determinación de alternativas de solución. Buscar alternativas de solución mediante interrogantes como:

¿Ha resuelto problemas parecidos?

¿Qué operaciones parecidas hemos resuelto?

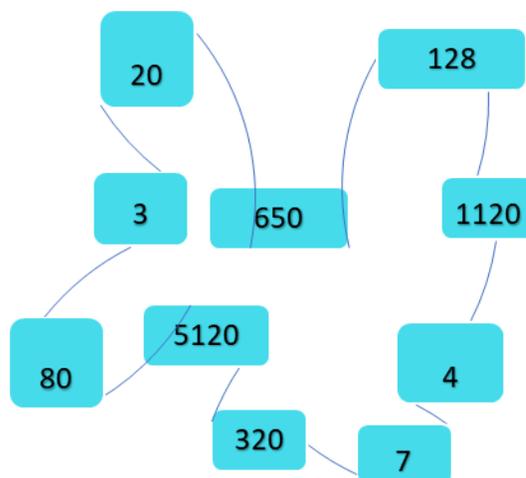
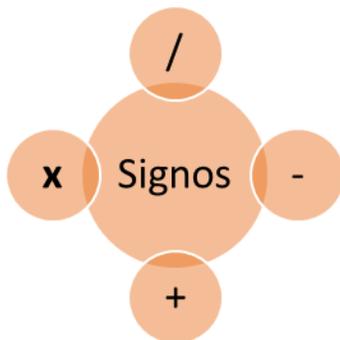
¿Qué operaciones debemos realizar para solucionar este tipo de problemas?

¿Cómo debemos realizarlo?

Escritura en el pizarrón de algunas alternativas de solución dadas por los estudiantes.

Paso 3. Se trabaja formando grupos de cinco integrantes.

Se entregan fichas con signos y con cantidades a cada grupo



Después de haber comprendido el problema, para saber cuántos aguacates se colocan en el último canasto, los estudiantes tendrán que realizar las siguientes actividades:

Buscar el signo adecuado para encontrar el patrón.

El signo que deben utilizar es de multiplicación.

Dividirán la primera cantidad con la segunda cantidad para encontrar el patrón de cambio; $80 / 20 = 4$

Multiplicamos las cantidades con el patrón encontrado lo pueden hacer en su cuaderno.

| | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|
| $20 \times 4 = 80$ | $80 \times 4 = 320$ | $320 \times 4 = 1280$ | $1280 \times 4 = 5120$ |
|--------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|

Colocamos las fichas con las cantidades en orden según la secuencia.

Pedimos a los estudiantes pongan las fichas en el piso siguiendo la secuencia y la ficha con la respuesta.

Respuesta en el último canasto: Juana colocará 5,120 aguacates.

Pedimos a los estudiantes de acuerdo a lo realizado que den un concepto de secuencia multiplicativa.

Paso 4. Para poder encontrar el patrón de cambio de sucesiones multiplicativas crecientes, se debe multiplicar la segunda con la primera cantidad, las sucesiones multiplicativas crecientes se multiplica según el patrón.

Paso 5. El docente escribe otros ejercicios similares en la pizarra, copia de los ejercicios en sus cuadernos de trabajo.

Identificar el patrón de cambio de las siguientes sucesiones.

8, 40 200, 1000

12, 36, 108, 324

4, 8, 16 ,32

Completen la secuencia según el patrón

9, 72, 648, _____, _____, _____

Encuentren el patrón de cambio de las siguientes sucesiones y descubran los dos términos siguientes.

42, 84, 168,

15, 60, 240,

100, 1000, 10,000,

7, 49, 343,



Retroalimentémonos: Después de haber realizado la evaluación, se procede a verificar si todos los estudiantes tienen claro las diferentes generalidades que hacen parte del proceso de las sucesiones multiplicativas crecientes. Si hay estudiantes que no han comprendido de manera satisfactoria dicho proceso, se procederá a plantear otros problemas similares y resolverlos de forma general.

Pongamos en juego nuestra creatividad: para ello, se realizará lo siguiente:

- Formación de grupos de trabajo
- Con la ayuda del docente buscamos a un coordinador.
- Entrega de papel manila, marcadores a cada grupo de trabajo.
- Solicitamos a los estudiantes que planten problemas de acuerdo a la realidad donde vivimos, relacionándolo con lo que han aprendido.
- Se pide que realicen la actividad, utilizando diferentes técnicas que ellos consideren convenientes.

Socializamos el aprendizaje: en este paso los estudiantes delegarán a un integrante del grupo para la socialización

Presentación de las actividades realizadas por cada grupo de trabajo.

Validación de las actividades mediante aplausos u otros.

COMO APRENDER LA TABLA DEL 5

Secretos de multiplicar la tabla del 5, aunque no todos sus números van a tener sus trucos para multiplicar más rápido, en dos formas con números pares separado de los impares. $5 \times 2 =$ ¿el secreto es sacar la mitad del 2 que es 1 y el cero es el secreto que siempre se va a copiar en los números pares en la tabla del 5. $5 \times 4 =$ la mitad el 4 es 2 y el cero que siempre se va a copiar para ser 20.

El secreto de los números impares es que siempre se saca la mitad del multiplicador, en este caso 3 que es $5 \times 3 =$ que se escribe 1 coma, para luego borrar la coma que es el secreto y dejar el numero entero que es el 15.

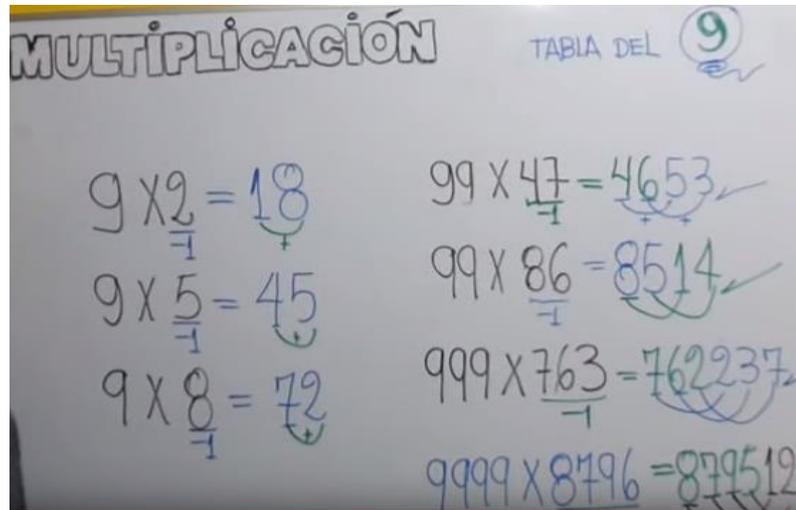
Cuando son de tres cifras por ejemplo $5 \times 357 =$ el 3 no tiene mitad pero se resta 1 y 2 si tiene mitad, entonces 1 y 5 son 15 pero tampoco tiene mitad, se resta 1 y queda 14 mitad de 14 es 7, entonces 1 y 7 son 17 pero no tiene mitad se resta 1 y queda 16 que su mitad es 8, recuerda que siempre va a quedar en número 5 que se copia.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>PARES (0)</u></p> $5 \times \cancel{2} = 10$ $5 \times \cancel{4} = 20$ | <p style="text-align: center;"><u>IMPARES</u></p> $5 \times \cancel{3} = 15$ $5 \times \cancel{7} = 25$ $5 \times \cancel{9} = 45$ |
| $5 \times \cancel{24} = 120$ $5 \times \cancel{864} = 4320$ | $5 \times \cancel{357} = 1785$ $5 \times \cancel{7353} = 36765$ |

COMO APRENDER LA TABLA DEL 9

Secretos de multiplicar la tabla del 9, se puede trabajar con un 9, dos 99, tres 999, o cuatro 9999 la respuesta o el resultado sale rápido sin necesidad de estar multiplicando cifra por cifra.

- Secreto para multiplicar 9×2 es que siempre le resta uno al segundo factor, si le resta el número uno al 2, que numero nos quedaría uno y te haces una pregunta ¿cuánto le faltaría al número uno para llegar a ser nueve? ocho que se escribe a la par del uno en este caso del ejemplo que aparece primero, simplemente decimos $1+8$ nueve que es el 18, o $9 \times 2 = 18$.
- Si se trabaja dos cifras o sea $99 \times 47 =$ se resta 1 y te queda 46 y decimos cuanto le falta al 4 para que llegue hacer 9 le falta 5 y al 6 le falta 3 que se escriben a la derecha por que $4+5=9$ y $6+3=9$ entonces $99 \times 47 = 4653$.
- secretos para trabajar con 3 o 4 cifras los mismos simplemente restas 1 la segunda cifras y luego sumas para que te de nueve en cada número como en los anteriores y si es 9 escribes cero.



MULTIPLICACIÓN DE 2 DÍGITOS CON TRUCOS

Trucos matemáticos para sorprender a tus amigos dando respuesta de una vez sin multiplicar las unidades y decenas como se acostumbra. 83×87

El secreto es cuando las unidades suman 10 a un que multiplicado su producto sea cualquier resultado en este caso de multiplicación directa sin llevar nada es $3 \times 7 = 21$; pero las decenas tienen que ser iguales para poder multiplicar con un número más que esa decena, que es el 9 más grande que ocho y $9 \times 8 = 72$ como se muestra en el ejemplo

Handwritten multiplication of 83×87 using a trick. The units 3 and 7 sum to 10. The tens 8 and 8 are equal. The result is 7221. Annotations include "IGUALES" pointing to the tens, "SUMAN 10" pointing to the units, and "9 x 8" pointing to the tens part of the result.

Handwritten multiplication of 68×62 using a trick. The units 8 and 2 sum to 10. The tens 6 and 6 are equal. The result is 4216. Annotations include "7 x 6" pointing to the tens part of the result and "10 x 9" pointing to the tens part of the result.

Handwritten multiplication of 8×76 using a trick. The units 8 and 6 sum to 14. The tens 0 and 7 are equal. The result is 5624. Annotations include "8 x 7" pointing to the tens part of the result and "10 x 9" pointing to the tens part of the result.

- En otro caso las unidades no suman 10 pero deben ser iguales los números y las decenas si deben sumar 10. ejemplo $8 \times 8 = 64$ es una multiplicación directa y $3 \times 7 = 21$ más la suma de una unidad que es 8 para hacer 29 como muestra en el ejemplo.

Handwritten multiplication of 38×78 using a trick. The units 8 and 8 are equal. The tens 3 and 7 sum to 10. The result is 2964. Annotations include "21+8" pointing to the tens part of the result, "SUMAN 10" pointing to the tens, and "IGUALES" pointing to the units.

Handwritten multiplication of 89×29 using a trick. The units 9 and 9 are equal. The tens 8 and 2 sum to 10. The result is 2581. Annotations include "16+9" pointing to the tens part of the result and "24+4" pointing to the tens part of the result.

Handwritten multiplication of 76×27 using a trick. The units 6 and 7 sum to 13. The tens 7 and 2 sum to 9. The result is 2052. Annotations include "21+6" pointing to the tens part of the result, "6" pointing to the tens, and "27" pointing to the tens.

MULTICARTON DE HUEVOS

Para utilizar esta técnica se escriben en el cartón de huevos diferentes números o sea las tablas de multiplicar, se preparan canicas y luego al tener listo el material se organizan individual o grupal, cada integrante debe lanzar una o dos canicas al cartón al tener identificados los números debe de realizar la multiplicación de esos dígitos y dar la respuesta, los participantes o participante opositores confirman si es correcta la respuesta, posterior a ello debe continuar otro integrante hasta ver qué equipo termina primero y es el ganador.



YA SABEMOS MULTIPLICAR

La multiplicación es una operación matemática, de aritmética elemental, que consiste en sumar varias veces un mismo número.

Así, 3×4 , indica que tenemos que sumar 3, 4 veces, es decir, $3 + 3 + 3 + 3$. Por tanto, la multiplicación se puede considerar como una suma repetida. Comprobamos que el resultado es el mismo: $3 \times 4 = 12$ y $3 + 3 + 3 + 3 = 12$.

Los términos de la multiplicación se llaman factores y el resultado de la misma se llama producto.

Cuando la multiplicación tiene sólo dos factores, llamamos multiplicando al número que vamos a sumar y multiplicador a las veces que lo vamos a sumar. En nuestro ejemplo el multiplicando es 3, el multiplicador es 4, y el producto es 12, que es el resultado de sumar $3 + 3 + 3 + 3$ o multiplicar 3×4 .

Para multiplicar dos números de varias cifras colocamos el multiplicando y debajo el multiplicador, trazando una raya por debajo de ambos. Comenzamos a multiplicar, de derecha a izquierda, la primera cifra del multiplicador por cada una de las cifras del multiplicando y vamos colocando las unidades de cada producto debajo de la raya, también de derecha a izquierda, y las decenas se las sumamos al siguiente producto. (Como verás en el ejemplo, el primer producto es $6 \times 3 = 18$, colocamos el 8 y nos llevamos una que se la sumamos al siguiente producto $3 \times 5 = 15 + 1 = 16$).

Después, hacemos lo mismo con cada una de las restantes cifras del multiplicador (unidades, decenas, centenas) y las vamos colocando debajo de la fila anterior, desplazadas un lugar a la izquierda.

Cuando terminemos de multiplicar la última cifra del multiplicador por todas las del multiplicando, trazamos una raya debajo de la última fila (tendremos tantas filas como cifras tenga el multiplicador) y procederemos a sumar ordenadamente todas las filas. El resultado obtenido será el producto de la multiplicación.

Veamos otro ejemplo con el multiplicador de tres cifras:

| |
|--------------|
| 3 2 5 6 |
| x 4 2 3 |
| |
| 9 7 6 8 |
| 6 5 1 2 |
| + 13 0 2 4 |
| 13 7 7 2 8 8 |

1. $3 \times 6 = 18$, Colocamos el **8** y nos llevamos 1, que sumaremos al siguiente producto.
2. $3 \times 5 = 15$, $15 + 1$ (que llevábamos) = **16**, Colocamos el **6** y llevamos 1, que sumaremos al siguiente producto.
3. $3 \times 2 = 6$, $6 + 1$ (que llevábamos) = **7**, Colocamos el **7** (Como 7 es menor que 10 ahora no llevamos ninguna).
4. $3 \times 3 = 9$, Como no llevábamos ninguna colocamos el **9**.

Hemos terminado de multiplicar 3×3256 , ahora seguiremos con el 2.

5. $2 \times 6 = 12$, Colocamos el **2** y llevamos 1, que sumaremos al siguiente producto.
6. $2 \times 5 = 10$, $10 + 1$ (que llevábamos) = **11**, Colocamos el **1** y llevamos 1, que sumaremos al siguiente producto.
7. $2 \times 2 = 4$, $4 + 1$ (que llevábamos) = **5**, Colocamos el **5** (Como 5 es menor que 10 ahora no llevamos ninguna).
8. $2 \times 3 = 6$, Como no llevábamos ninguna colocamos el **6**.

Hemos terminado de multiplicar 2×3256 , ahora seguiremos con el 4.

9. $4 \times 6 = 24$, Colocamos el **4** y llevamos 2, que sumaremos al siguiente producto.
10. $4 \times 5 = 20$, $20 + 2$ (que llevábamos) = **22**, Colocamos el **2** y llevamos 2, que sumaremos al siguiente producto.
11. $4 \times 2 = 8$, $8 + 2$ (que llevábamos) = **10**, Colocamos el **0** y llevamos 1, que sumaremos al siguiente producto.
12. $4 \times 3 = 12$, $12 + 1$ (que llevábamos) = **13**, Como ya no tenemos más cifras colocamos el **13**.

Hemos terminado de multiplicar 4×3256 , y el multiplicador (423) no tiene más cifras. Como el multiplicando tiene 4 cifras (3256) y el multiplicador 3 (423), la multiplicación se hace en 12 pasos ($4 \times 3 = 12$).

Ahora sólo nos queda ir sumando cada columna.

1. la primera sólo tiene el 8, así que colocamos el 8 abajo.
2. la segunda columna $6 + 2 = 8$, así que colocamos otro 8 abajo.
3. la tercera columna $7 + 1 + 4 = 12$, así que colocamos el 2 abajo (y llevaremos 1).

4. la cuarta columna $9 + 5 + 2 = 16$, $16 + 1$ (que llevábamos) = 17, Colocamos el 7 abajo (y llevaremos 1).
5. la quinta columna $6 + 0 = 6$, $6 + 1$ (que llevábamos) = 7, Colocamos el 7 abajo (y no llevaremos nada).
6. la sexta columna sólo tiene un 3, así que colocamos el 3 abajo.
7. la séptima columna sólo tiene un 1, así que colocamos el 1 abajo. Y ya hemos terminado:

$$3,256 \times 423 = 1 \ 377,288$$

Un millón trescientos setenta y siete mil doscientos ochenta y ocho.

Para aprender a Multiplicar es necesario saberse bien las Tablas.



Fuente: Esvin Tello

Construcción de perinola para multiplicar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- https://www.youtube.com/watch?v=ACgAD0zz_XA.
- <https://www.youtube.com/watch?v=fs3aPOCpx-g>.
- <https://www.youtube.com/watch?v=rjbuKNQPsfq>.
- Angulo, M. y Tirado, C. (2012). El juego como Estrategia para Enseñar Matemática en Educación Primaria. Trabajo de grado de maestría publicado. Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- Chara, S. (2012). Propuesta para la enseñanza en el área de Matemáticas. ¿Cómo mejorar las estrategias de cálculo con números naturales?
- El juego como un recurso de enseñanza. [Documento en línea] repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/.../6-JE%20matematica-F-2013-B.pdf? [Consulta: 2017, Abril 27]
- Cruz, I. (2013). Matemática Divertida: Una Estrategia para la enseñanza de la Matemática en la Educación Básica. [Documento en línea]
- Díaz-Barriga, F. (1989). Aprendizaje significativo y organizadores anticipados. México: UNAM.
- Guil, A., Loscertales, F, Marín, M., Guil, F. y Juidías, J. (1992). La interacción social en educación: Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla: Sedal.
- Santaló, L. (1975). La Educación Matemática Hoy. Buenos Aires: Teide, S.A

- <https://www.youtube.com/watch?v=gFeIKPJxAyo>