



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promover Estrategias de Aprendizaje Matemático utilizando Materiales
Concretos y Semiconcretos.

Floralma Rosanna Morales Chen

Asesora:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promover Estrategias de Aprendizaje Matemático utilizando Materiales
Concretos y Semiconcretos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Floralma Rosanna Morales Chen

Previo a Conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos., correspondiente al estudiante: Morales Chen Floridalma Rosanna, carné: 200242086, CUI:1961-29311-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2578

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Aprendizajes Matemático Utilizando Materiales Concretos Y Semiconcretos*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Chen Floridalma Rosanna*

Con Registro académico No. *200242086* Con CUI: *1961293111701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200242086_01_2578



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2578

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Estrategias De Aprendizajes Matemático Utilizando Materiales Concretos Y Semiconcretos*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Chen Floridalma Rosanna*

Con Registro académico No. 200242086

Con CUI: 1961293111701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200242086_01_2578

DEDICATORIA

- A Dios: Que me dio la oportunidad de nacer, ser una persona de bien, por su amor, misericordia, y permitirme alcanzar una meta más en el ramo profesional.
- A mis Padres: Hermelindo Morales Caal, Florinda Chen de Morales. Por inculcarme principios, por su amor y apoyo incondicional en los momentos difíciles. Gracias los quiero.
- A mi Esposo: Saúl Humberto Galiego Izaguirre, por su paciencia y apoyo moral en el transcurso de mi estudio. Te amo.
- A mis hijos: Saúl Alejandro y Fernanda Naomi, por ser la luz de mis ojos y el impulso de superación. Los amo.
- A mis
Hermanos/as: Gracias por su comprensión, cariño y apoyo incondicional durante el estudio de mi carrera profesional.
- A mis
Sobrinas/os: Con cariño y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.
- A mi Suegra
Cuñadas/os: Gracias por su apoyo y comprensión. Con cariño
- A mis Amigas: Alba Linda Morales, Elsa Sarceño, Mariana Fernández, Ingrith Tun. Misión cumplida. Las quiero.

AGRADECIMIENTOS

<p>Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D</p>	<p>Por darme la oportunidad y permitirme ser parte de tan prestigioso programa de estudios y prepararme académicamente en el nivel universitario.</p>
<p>A Asesora Pedagógica. Y coordinadora Departamental de PADEP/D</p>	<p>Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla de López, Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal. Gracias por su dedicación y esmero en el asesoramiento de mi carrera como estudiante Padepista.</p>
<p>Autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC</p>	<p>Gracias por evaluar el presente trabajo de graduación y el alto grado de proyección en la investigación y extensión facilitando el proceso técnico de acreditación.</p>
<p>A las Licenciadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p>	<p>Ana Paola García R., Irmadaly de León, Claudia Rosales, Juanita Mejía. Agradecimientos sinceros por sus sabias enseñanzas.</p>
<p>A comunidad Educativa de E.O.U.M. Tipo Federación J.B.G. JM.</p>	<p>Mil Gracias por el apoyo en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En especial a la Directora Ms. Fabiola Gicela Ortiz López.</p>

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. ubicado en Santa Elena de la Cruz municipio de Flores, Departamento de Petén, el cual hasta la fecha cuenta con una población estudiantil de treientos cuarenta estudiantes, distribuidos en los diferentes grados de primaria.

Según el diagnóstico realizado se encontró que la repitencia escolar es un indicador que afecta el proceso de formación académica de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas, por el escaso uso de herramientas creativas e innovadoras por parte de algunos docentes. Usando como metodología, Marco Organizacional, Análisis Situacional, estratégico y diseño del PME. Seleccionando como entorno educativo a intervenir el área de matemáticas en el nivel primario. Dentro de los objetivos Generales tenemos Implementar estrategias matemáticas utilizando materiales concretos y semiconcretos.

Seleccionando como proyecto a ejecutar: Promover estrategias matemáticas utilizando, materiales concretos y semiconcretos, a través de gestiones, organizaciones y capacitaciones para docentes, padres de familia y estudiantes.

Con la aplicación de las diferentes estrategias en la enseñanza de la matemática, los estudiantes se sintieron motivados, ya que ellos aprendieron a través de la manipulación de objetos, logrando mejorar su rendimiento académico en un 95% en el área de matemáticas, como también se obtuvo un 95% de aplicación de estrategias por parte de los docentes y un 95% de participación de los padres de familia, resultados que se vieron reflejados en la evaluación realizada del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was accomplished in the E.O.U.M Federation “José Benítez Gómez” JM. Located in Santa Elena de la Cruz, municipality of Flores, Petén Department, which has a population of three hundred and forty students distributed in different primary school levels.

According to the diagnosis made, it was found that the school repetition is an indicator that the students’ academic progress it’s been affected, especially in mathematics, due to the lowest use of creative and innovative tools by the teacher. Using as methodology, Organizational Framework, Situational Analysis, strategies, and PME designs. Selecting as an educational environment to intervene in mathematics at the primary level. Withing the General objectives, we need to implement mathematical strategies during the teaching process by using concrete and semi-concrete material in the development of students’ understanding.

Project Selected to be executed: Promote mathematical strategies by using concrete and semi-concrete material, through efforts, organizations, and training for teachers, parents, and students.

Due to the application of various teaching strategies in mathematics, students felt motivated, since they learned by physical objects that can be seen, touched felt, and manipulated for mathematical learning. These teaching technics improve the students’ academic performance by 95% in mathematics, it also shows 95% of applications of strategies by the teachers and 95% of parents’ participation. These are some results that were reflected during the evaluation made in this Educational Improvement Project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.2 Análisis Situacional.....	22
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del Proyecto	51
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Título	97
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	97
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo.....	99
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación.....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7 Plan de Actividades	104
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSIONES.....	129
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	130
REFERENCIAS.....	141
ANEXOS.....	149

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 1. Solicitud de la Directora	104
FOTOGRAFÍA 2. Socialización Con Docentes	104
FOTOGRAFÍA 3. Socialización Coordinadora Distrital.....	105
FOTOGRAFÍA 4. Lanzamiento del PME	105
FOTOGRAFÍA 5. Organización Padres de familia	107
FOTOGRAFÍA 6. Organización con Docentes	108
FOTOGRAFÍA 7. Organización de estudiantes	108
FOTOGRAFÍA 8. Solicitud Municipalidad.....	109
FOTOGRAFÍA 9. Solicitud Trabajadora Social Juzgado de la niñez	109
FOTOGRAFÍA 10. Charla a Estudiantes.....	110
FOTOGRAFÍA 11. Taller de estrategias	110
FOTOGRAFÍA 12. Capacitación Rincón de aprendizaje	111
FOTOGRAFÍA 13. Taller padres de familia.....	111
FOTOGRAFÍA 14. Acta de Socialización Docentes	112
FOTOGRAFÍA 15. Acta de Lanzamiento	112
FOTOGRAFÍA 16. Listado organización padres de familia	113
FOTOGRAFÍA 17. Listado organización Docentes.....	114
FOTOGRAFÍA 18. Lista de Cotejo de estudiante.....	114
FOTOGRAFÍA 19. Solicitud a Librerria	115
FOTOGRAFÍA 20.Solicitud Profesoras Padepistas.....	115
FOTOGRAFÍA 21.Cuestionario de Estrategias	116
FOTOGRAFÍA 22.Cuestionario Capacitacion de Rincon de Aprendizaje	116
FOTOGRAFÍA 23.Entrevista por Chat a padres de familia	117
FOTOGRAFÍA 24. Poster Académico.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Matriz de Hanlon	26
CUADRO 2. Árbol de Problemas	28
CUADRO 3. FODA-DAFO	35
CUADRO 4. Minimax	36
CUADRO 5. Vinculaciones	38
CUADRO 6. Mapa de Soluciones	49
CUADRO 7. Cronograma	63
CUADRO 8. Presupuesto	71
CUADRO 9. Cronograma plan de Divulgación.....	123
CUADRO 10. Plan de Sostenibilidad PME.	134
CUADRO 11. Presupuesto Plan de Sostenibilidad	137

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El objetivo es minimizar los problemas existentes en el proceso de enseñanza dentro de la institución educativa, y que mejor que el docente proyectista sea el que motive e implemente las estrategias planificadas y contribuir en la mejora la calidad educativa.

Para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó a la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. ubicado en Santa Elena de la Cruz municipio de Flores, Departamento de Petén, dicho establecimiento cuenta con una población grande, en la actualidad registra a trecientos cuarenta estudiantes inscritos, distribuidos en los diferentes grados y secciones del nivel primario. Según el diagnóstico realizado se encontró que la repitencia escolar es uno de los indicadores que afecta el proceso de formación académica de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas.

Según las circunstancias del contexto educativo se encontró que la repitencia escolar se daba con un porcentaje alto, citando que la metodología que se usaba, por algunos docentes no es la adecuada, porque el niño necesita herramientas creativas e innovadoras, manipular para poder aprender de manera significativa. Sin embargo, la población estudiantil manifiesta que desea prepararse académicamente, motivo por el cual se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo a intervenir el área de matemáticas en el nivel primario.

Para la priorización del problema, hicimos uso de la tabla de Hanlon en donde se enumeraron los problemas existentes, de acuerdo a la aplicación de su fórmula,

nos indicó que el problema con urgencia a minimizar es la repitencia escolar, luego lo trasladamos al árbol de problemas en el cual identificamos como efecto la deficiencia en el área de matemática, efecto del cual fue tomado para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nos damos cuenta que es conveniente aprovechar las fortalezas y oportunidades que se tienen en el establecimiento, como lo es, contar con algunos docentes actualizados quienes buscan al igual que el proyecto de Mejoramiento Educativo, lograr una calidad educativa. Después de aplicar las técnicas DAFO y MINIMAX identificamos que el proyecto tiene como línea de acción la implementación de talleres y capacitaciones pedagógicas, que lleven a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario.

Dentro del cual se encuentra inmerso el proyecto seleccionado: Promover estrategias de aprendizaje matemático, utilizando materiales concretos y semiconcretos, en el nivel primario. A través de gestiones, organizaciones y capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia. Con la aplicación de las diferentes estrategias en la enseñanza de la matemática, los estudiantes se sintieron motivados, ya que ellos aprendieron a través de la manipulación de objetos, logrando mejorar su rendimiento académico en el área de matemáticas.

De acuerdo a los resultados de la ejecución del proyecto, se realizaron compromisos con los docentes, a seguir aplicando las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia manifestaron que es de gran apoyo su participación en las actividades para la preparación académica de sus hijos, por lo que seguirán realizándolo y los estudiantes se comprometieron a mejorar sus rendimiento escolar a través de su participación en las diferentes actividades planificadas en el proceso de formación académica, las instituciones privadas y públicas manifestaron seguir colaborando con la educación de los niños y niñas.

Según los resultados un 95% de mejora en el rendimiento por parte de los estudiantes, un 95% por parte de los docentes en el la aplicación de estrategias y un 90% de participación de los padres de familia en las actividades organizadas en el desarrollo del Proyecto, los cuales fueron identificadas en la evaluación realizada.

Para Marín (2017) el uso de materiales concretos son elementos pedagógicos que ayudan a que las actividades de aprendizaje sean motivadoras para el estudiante, de tal manera que éste logre el aprendizaje de manera fácil y correcta.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El presente diagnóstico se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” que se encuentra ubicada en Santa Elena, municipio de Flores, departamento de Peten, pertenece al sector oficial de área urbana, plan diario regular de modalidad Monolingüe, tipo Mixto, categoría Pura, se labora en jornada matutina su ciclo es anual. Actualmente cuenta con junta escolar la cual recibe el nombre de OPF (organización de Padres de Familia), está integrada por: Señoras Rosa Franco presidenta, Yesica Ortiz Tesorera, Elki Barrera secretaria, Clara Lima Vocal I, Edgar Paiz Vocal II.

Dentro los programas aplicados en el establecimiento está el Gobierno Escolar que se organiza de la siguiente manera: Se elige en cada sección de los grados un representante y luego se forman planillas, se realizan campañas para luego llegar a la fecha de votaciones, en donde todos los niños participan emitiendo su voto. En el ciclo escolar 2019 quedó integrado de la siguiente manera: Mario Enrique Lanza Juárez presidente, Brenny Romero Huex vicepresidente, Juan Manuel González Chivalan Tesorero, Elsi Daneily Pérez Zabaleta secretario, Yoisi Karina Méndez vocal I, Maryori Sunely Duarte Linares Vocal II.

Las funciones que tienen el gobierno escolar son, velar por el cumplimiento de funciones de los maestros y el oportuno aprovisionamiento de los recursos

necesario. Promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad de la educación en el establecimiento.

Como toda institución educativa la escuela cuenta con su visión: Mejoramiento de la calidad educativa orientada hacia la globalización, no económica sino educativa, donde se pretende brindar educación con oportunidades equitativas para todos los estudiantes, sin discriminación alguna, velar por que se dé la inclusión dentro y fuera de las aulas. Su Misión es: Formar ciudadanos con los conocimientos básicos, capaces de crear y desarrollar sus propias habilidades, orientados a la educación integral con principios y valores fundamentados en actitudes positivas que caractericen a un buen ciudadano.

Las estrategias de abordaje que los docentes utilizan son investigaciones, trabajos individuales, grupales, algunos docentes implementan los materiales concretos y semi concretos, sin embargo, dentro del claustro de maestros existen docentes que implementan la metodología tradicionalista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los programas que se implementan en el establecimiento son: Leamos Juntos, Miles de Manos, Alimentación Escolar, Leo y Escribo, de Valores, de Gratuidad, Gobierno Escolar, Programa de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D.

En el establecimiento se han ejecutado algunos proyectos entre los cuales se pueden mencionar: jardinería que se llevó a cabo por profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Quedando pendiente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que está a cargo de la Profesora estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Según información de MINEDUC, (2013) los indicadores de contexto de la comunidad de Santa Elena, Flores, Petén en el rango de población por edades permiten identificar y ubicar estadísticamente a la población infantil, que se

encuentran en nivel escolar, población económicamente activa e inactiva. Consiste en clasificar grupos de edad existentes en la comunidad que permite visualizar prioridades en materia de salud y educación, debido a la necesidad de conocer el grado de renovación de pobladores, así como establecer con mayor grado de precisión la población económicamente activa.

Según el Instituto Nacional de Estadística (2017) para el año 2005 se tenía la cantidad de doscientos setenta y cuatro niños en edad escolar comprendida entre siete y catorce años. El índice de Desarrollo humano es importante en el proceso Educativo de los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante su vida productiva, creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

El desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio para que cada persona tenga más oportunidades. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente, la capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. En el nivel primario en el departamento de Petén se cubre con un ochenta y tres por ciento y el nivel básico con un setenta y seis por ciento.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad, son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. Para el departamento de Petén se tienen que la mortalidad infantil de doce meses es el cuarenta y tres por ciento, cinco años cincuenta y uno por ciento y en desnutrición se tienen los siguientes datos: Crónica cuarenta y uno punto nueve por ciento, aguda el uno por ciento.

De igual manera se tienen datos sobre la pobreza de la población, población en pobreza extrema es de quince por ciento, pobreza no extrema cuarenta y dos por ciento y no pobres el cuarenta y tres por ciento, según el Instituto Nacional de Estadística (2017). El índice de salud en la comunidad de Santa Elena, Flores, es regular ya que se ubica en el área central y cuenta con acceso fácil al Centro de Salud, Hospital Nacional y clínicas privadas, aunque se han observado que se cuenta con un porcentaje mínimo de niños que no tienen con el peso adecuado a la edad actual.

En Educación de igual manera el acceso es flexible por la ubicación central en la que nos encontramos, dentro de la comunidad se cuenta con cuatro establecimientos públicos y aproximadamente unos cinco privados, quienes acogen a la población estudiantil, para formarlos académicamente. En la E.O.U.M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. es beneficiada por parte de la municipalidad del municipio de Flores, con un contrato para un docente específicamente para el área de computación.

Los Ingresos a nivel de la comunidad están en bajo ya que las fuentes de ingresos se dan a través de trabajos en negocios pequeños, oficios domésticos, albañilería, etc. en donde el salario no pasa del mínimo. Un pequeño porcentaje de las personas son las beneficiadas con empleos en empresas grandes, donde su salario es el mínimo.

En los Indicadores de recursos se describen la cantidad de alumnos matriculados y los docentes que laboran en el establecimiento durante el ciclo escolar 2019. En primero primaria se cuenta con sesenta y tres estudiantes, segundo: cuarenta y siete, tercero: sesenta y dos, cuarto: cuarenta y siete, quinto: cincuenta y seis y sexto primaria con sesenta y seis estudiantes inscritos. Quienes están distribuidos en tres o dos secciones, cada una es atendido por docentes que se están en el renglón 011 a excepción de una sección de primero y de cuarto que son atendidos por un docente reubicado y un docente del renglón 021.

Además de los docentes antes mencionados, se cuenta con una directora liberada, una docente de Educación Especial, un profesor de Educación Física y otro de Formación Musical. Es así como se encuentra organizado el personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez, JM. Atendiendo a trescientos cuarenta estudiantes quienes se encuentran distribuidos en los diferentes grados y secciones.

La relación alumno docente se da de manera regular puesto que la matrícula estudiantil es estable y que se cuenta con suficiente edificio para atender al estudiantado, lo negativo es que en estos años se llevaron a dos docentes que están bajo el renglón 021. Este cambio causó que los grados fueran reorganizados, elevándose la cantidad de alumnos a atender específicamente en los grados de tercero y quinto quienes son los grados que atiende a más de treinta estudiantes por maestro. Creo que una educación de calidad se puede lograr no saturando las aulas de estudiantes, sino dotándolas de materiales y maestros.

En los indicadores de proceso se incluye una visita aleatoria la cual se realizó el día martes dieciséis de julio, pasando por cada una de las aulas de los seis grados de primaria, con el fin de verificar la asistencia de los estudiantes, en la cual se comprobó que de 340 estudiantes 323 de ellos asistieron a clases, mientras que diecisiete no se presentaron, los docentes informan que la ausencia en algunos estudiantes se debe por motivos de salud, otros porque sus padres no los llevan, ya que no le dan la importancia a la asistencia diaria a clases, específicamente en el primer ciclo.

Siguiendo con los indicadores de proceso tenemos el porcentaje de cumplimiento de días de clase. Según el calendario escolar del 8 de enero a julio se deben llevar ciento cuarenta y tres días de clases efectivos. Por razones de talleres del programa Miles de manos y por ser centro de votaciones de elecciones generales, los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez" es de un 95% de cumplimiento de labores lo cual es

equivalente a ciento treinta y seis días. Los estudiantes reciben la enseñanza a través del idioma español ya que la escuela es monolingüe.

Las cantidades de materiales y textos disponibles con que se cuenta y se utilizan en el establecimiento educativo son los siguientes: Libros de comunicación y lenguaje y de matemática trescientos quince libros de cada uno, de ciencias sociales y formación ciudadana libros, Ciencias Naturales y tecnología trescientos diez libros de cada área, libro integrado universo veinticinco, Libros Edesa cuatro, CNB doce, libro aventura Increíble trescientos treinta y ocho, los materiales que se tienen son papelógrafos, periódico, revistas, tapones, cartones, reglas, marcadores, computadora, impresora, fotocopidora, silicón, almohadilla.

Los libros de textos no son suficientes para cubrir las necesidades de los estudiantes, algunos grados comparten los libros entre dos niños. El docente a través de sus medios se agencia de otros libros de texto para enriquecer los contenidos planificados en cada una de las áreas. El establecimiento es beneficiado con programas por parte del Ministerio de Educación, entre ellos la Organización de Padres de Familia OPF, quienes brindan apoyo a la comunidad educativa, ya que a través de ellos se desarrolla el programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, programas importantes en el proceso educativo.

Según los indicadores de resultados de escolarización de los cinco años atrás, la escolarización oportuna fue de un ochenta por ciento, los estudiantes en edades simples son de aproximadamente sesenta estudiantes, ingresando al establecimiento unos cincuenta y cinco niños con edad de siete años anual, aunque durante dicho tiempo la sobre edad también arroja un dato sorprendente, pues se tiene un dato aproximado de 98 niños cada año.

Englobando los datos investigados de los años antes mencionados, describimos que la tasa de promoción fue de un noventa y seis por ciento de igual manera la finalización de los niveles, dentro de dicha investigación también fueron

descubiertos datos negativos como la repitencia que tiene seis, punto seis por ciento y la deserción un cuatro por ciento de la población estudiantil, durante este tiempo el noventa y cuatro por ciento de los niños y niñas conservan su matrícula estudiantil.

Los datos de los años 2014 a 2019 muestran los resultados sobresalientes: repitencia y deserción escolar, los cuales influyen de manera negativa en el proceso educativo. Muchas veces la repitencia se da por la falta de interés de los padres de familia, ya que no le dan la importancia necesaria a la asistencia de los niños o por falta de interés de los mismos alumnos en las clases, la ausencia de la manipulación de materiales concretos y semiconcretos, todos estos son factores que interviene a que el niño no logre aprobar su grado.

El motivo de la deserción es por la falta de interés de los padres, algunos de ellos argumentan que necesitan la ayuda de los niños para la atención de sus negocios y que más adelante estudiarán, causando esto sobre edad en la escolarización de los infantes. Los datos sobre los indicadores de Resultado de Aprendizaje se dan de acuerdo con la investigación realizada con los docentes de primero primaria, indicando que llevan avanzado un setenta por ciento de la lectura con sus estudiantes. Y en matemática el resultado es un sesenta por ciento, de aprendizaje en dichas áreas.

De igual manera los resultados obtenidos por los docentes de tercero primaria, aseguran que un cuarenta por ciento de estudiantes leen bien, un cuarenta por ciento regular y un veinte por ciento necesita mejora en la comprensión lectora. En Matemáticas los resultados obtenidos son: un sesenta por ciento asimilan y ejercitan bien la matemática y un cuarenta por ciento necesita mejorar.

En Sexto Primaria la lectura debe ser avanzada, ya que están a un paso de cambiar de nivel, obteniendo los siguientes resultados: cuarenta por ciento lee con fluidez, treinta y cinco por ciento lee sin respetar signos de puntuación; veinticinco

por ciento necesita mejorar. En matemáticas un setenta por ciento se esfuerzan y se aplican para la resolución de ejercicios matemáticos y un treinta por ciento necesita mejorar. Haciendo énfasis que en esta área hay estudiantes con bastante capacidad de análisis, quienes se esmeran por darle solución a los problemas.

En resumen, los indicadores que necesitan ser mejorados son repitencia escolar, según la investigación realizada se tiene un porcentaje elevado, el cual nos indica que debemos de buscar la forma de como minimizar dicho problema. La deserción es otro indicador que ha influido grandemente en la calidad educativa, ya que hay muchos padres de familia que no les importa si su hijo estudia o no, le dan poco valor al estudio. Otro indicador sobresaliente es la inasistencia a clases, según la visita aleatoria realizada, se puede observar la ausencia de niños en las aulas, indicador que debe ser mejorado a través de la práctica de responsabilidad de los padres de familia.

La reducción de docentes fue un indicador que afectó a varios estudiantes, porque se vio en la necesidad de reorganizar grados, ocasionando que el número de alumnos aumentara en las secciones, problema que influyo para que los estudiantes se desmotivarán en la atención hacia el estudio, saturar las secciones genera que el estudiante se sienta desatendido por el docente.

1.1.2 Antecedentes

La escuela de primeras letras dio inicio en enero de 1802, en el pueblo de los Remedios del Itzá del municipio de Flores departamento de Petén. El primer maestro de la escuela fue Don Manuel Cayetano Muñoz. Cuando ya estuvo listo el edificio de la escuela designaron al señor Pedro Berges Lagarma como docente. Al pasar los años se incorporaron el Señor Luciano Hoíl, Felipe Romero, Juan de Mata, para laborar en el establecimiento educativo llamándose: Escuela Tipo U para después nominarla “José Benítez Gómez”, según el acuerdo gubernativo No. 615, el 29 de junio de 1957. (Zetina, 2012)

La educación era rígida, disciplinada, el docente era respetado por las autoridades, por los padres de familia y sobre todo por los estudiantes. Todo lo contrario de hoy en día ya que se ha perdido la práctica de los valores en el hogar por consiguiente en la escuela, ya no valoran la labor docente, lo ven nada más como una persona que entretiene a sus hijos, no como la persona poseedora de conocimientos y capaz de hacer sentir impórtate a sus hijos. La celebración del aniversario de la escuela se celebra el “29 de junio”, en conmemoración a la fecha en que fue nominado “José Benítez Gómez”

La infraestructura en la escuela se encuentra un poco deteriorada y ninguna autoridad apoya, ya que la escuela está denominada patrimonio cultural de la nación, por lo que se necesita de autorización especial para poder ser reparada, el espacio del establecimiento es grande, el cual contiene 20 aulas con tres juegos de sanitario lavables, son 340 estudiantes desde primero a sexto. Actualmente no se cuenta con biblioteca, pero si con libros que el ministerio de educación proporciona, están inventariados por parte de la Dirección departamental de Educación.

La escuela se ha caracterizado por ser participativa en el plano cultural y deportivo, actualmente participó en los juegos inter escolares, como también acepta invitaciones que realizan otros centros educativos oficiales y privados cuando están de aniversario. En lo cultural se Destaca por la formación Cívica, ya que se cuenta con una calendarización de momentos cívicos, también participa en la vuelta de la Chatona para la feria Patronal, las fiestas patrias son eventos organizados con gran dedicación y esmero, por la dirección, docentes padres de familia y estudiantes.

Santa Elena de la Cruz es una ciudad del municipio de Flores (Según acuerdo Gubernativo 549-86), situada a un costado de la cabecera departamental de Petén. Santa Elena está unida a Ciudad Flores por un puente sobre el lago Petén Itzá. Según la investigación realizada el número de habitantes es de 30,897,

predomina en un 90% el idioma español, el otro 10% se distribuye entre el idioma Q'eqchi' Cakchiquel, por motivo de contar con un mercado, en el cual se encuentran personas originarias de otros departamentos. (Escobar, 2016).

La economía de la comunidad, la mayor parte consiste en el comercio, ya que estamos situados en el centro, lugar donde acuden los habitantes vecinos quienes vienen a comprar productos de la canasta básica para satisfacer sus necesidades diarias. Las fuentes de trabajo son la albañilería, la carpintería, empleo doméstico, venta de ropa, zapatos, accesorios, medicinas, agencias bancarias, etc. Entre las Instituciones que apoyan la comunidad, están: la municipalidad, centro de Salud.

1.1.3 Marco Epistemológico

Tomando en cuenta las circunstancias históricas en el indicador de recursos y según los antecedentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” cuando la escuela inicio labores educativas en el establecimiento solo laboraba un docente para impartir los conocimientos a los estudiantes de esa época. En la actualidad, se cuenta con profesionales de la educación, quienes desean ser contratados para ejercer la labor docente. Al inicio del ciclo escolar 2019 en el establecimiento, en la jornada matutina, Se contaba con 15 docentes con grados asignados, 12 docentes presupuestados y 3 por contrato.

Por disposiciones de las autoridades educativas fueron removidos del establecimiento a dos de los docentes por contrato, causando una reorganización de grados, por consiguiente, dos grados quedaron saturados de alumnos con cantidades no adecuadas las cuales sobrepasaban los 30 estudiantes en cada salón de clases.

Continuando con las circunstancias históricas relacionamos los indicadores de proceso, que en los tiempos antiguos los padres de familia tenían más dominio sobre sus hijos, los educaban en valores y principios del hogar. Comparándolo con

la actualidad nos damos cuenta que hay deficiencia en la responsabilidad de los padres en inculcarle a sus hijos esos valores y sobre todo la importancia de asistir diariamente a la escuela a recibir clases, problema que se vio reflejado en una visita aleatoria realizada a las aulas de la escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM, específicamente en el I ciclo.

Según los indicadores de resultados, han demostrado que la deserción escolar se daba con frecuencia por diversos motivos, durante este ciclo escolar, se dio este fenómeno por motivo de migración de país, los padres de familia deciden llevarse a sus hijos, argumentado que van por una vida mejor y han utilizado a sus hijos como instrumento de pase para el país americano, sin importar que bloquean el proceso de formación académica de los estudiantes, indicador que se toma en cuenta en la circunstancias históricas de nuestro establecimiento educativo.

Otro de los indicadores de resultados de escolarización que afecta el proceso de formación académica y lo podemos registrar en las circunstancias históricas, es la repitencia en un alto porcentaje, según la información obtenida del diagnóstico, aduciendo que la metodología que se usa no es la adecuada, porque el niño necesita manipular para poder aprender de manera significativa. En la actualidad todavía se aplica la metodología tradicionalista por algunos docentes que no han querido innovar, por tal razón los estudiantes no se interesan en el aprendizaje pues existe una ausencia de motivación en el proceso de aprendizaje.

Los indicadores identificados que afectan al proceso educativo según el diagnóstico realizado y que se relacionan con las circunstancias psicológicas son los siguientes: En el indicador de recursos, la reducción de docentes y reorganización de grados, afectó emocionalmente a los estudiantes, ya que habían iniciado el ciclo escolar con normas y formas de trabajar de un docente, el cambio generó descontento en padres y estudiantes. El separarlos, para formar un grupo más grande de compañeros fue bastante difícil de acostumbrarse, miraban a sus nuevos compañeros como personas extrañas y hasta como rivales.

La inasistencia a clases es un indicador de proceso que afecta emocionalmente al estudiante, porque cuando falta pierde la secuencia de la enseñanza de los contenidos, por lo que cuando regresa a clases, se siente extraño, desorientado y no le haya sentido, ni emoción a lo que el docente está enseñando, por lo que es importante concientizar a los padres de familia para que se esfuercen y den importancia a la asistencia diaria de los niños a clases, de esa manera mejorará su aspecto psicológico, emocional y académico.

Según el indicador de resultado de escolarización la repitencia es un problema que viene afectando emocionalmente al estudiante, porque él se siente que no sirve para nada, que es incapaz de aprender lo que el docente enseña, el que pierda un grado es un gran trauma que vive, con el hecho de ver que sus compañeros ascienden al grado superior afecta su autoestima, se sienten inferiores, piensan que ellos no nacieron para estudiar y que nunca llegaran a ser personas profesionales, se sienten culpables de reprobado el grado, muchas veces van a la escuela solo por pasar el tiempo y ocasionar problemas de conducta.

La deserción es otro de los indicadores de resultado de escolarización pues afecta emocionalmente los niños cuando sin terminar el año son retirados de la escuela, se va sin tener los conocimientos completos de enseñanza del grado que cursa, el siguiente año vuelve al mismo grado que dejó a medias, causando en él vergüenza, timidez, desorientación, frustración al ver que sus compañeritos avanzaron al siguiente grado y él o ella no pudo hacerlo, por lo que en ocasiones se vuelve hasta agresivo, como forma de defensa, le cuesta comunicarse con sus compañeros porque los pensamientos son diferentes.

Tomando en cuenta las circunstancias sociológicas y relacionándolo con el indicador de recursos, nos damos cuenta que es necesario mantener un clima de clases agradable, el que se tenga un aula superpoblada genera en los estudiantes inconformidad con la forma en que el maestro enseña, no se motiva, sino lo contrario se siente excluido e incapaz de resolver problemas que se le presentan,

por lo que es urgente que las autoridades educativas designen suficiente personal a los establecimientos educativos, de esa manera la educación llegará a ser de calidad.

La inasistencia a clases se relaciona con el indicador de procesos y dentro de las circunstancias sociológicas encontramos, que es un problema que afecta grandemente a los estudiantes y el resto de la comunidad en general, porque si no se le enseña que la responsabilidad y puntualidad a clases son valores que se deben cumplir, crecerá con principios erróneos, pensando que eso no es indispensable, entonces formaremos ciudadanos mediocres e irresponsables. Por lo que es urgente hacer conciencia a los padres de familia para que inculquen en sus hijos la importancia que es asistir diariamente a clases.

Según las circunstancias sociológicas la repitencia y deserción escolar causa en la sociedad un temor en los padres de familia ya que sus hijos se relacionan y conviven con niños más grandes, quienes tienen otras ideas, pensamientos más maduros, los cuales pueden ocasionar alteración de conductas en los estudiantes menores.

Según las circunstancias Culturales la inasistencia de los estudiantes a clases se debe a que los padres de familia piensan que ir a la escuela es pérdida de tiempo, aduciendo que ellos no estudiaron y han salido adelante, incluso han crecido económicamente sin necesidad de estudiar, por lo que optan a que sus hijos falten en algunas ocasiones, por atender negocios o incluso porque deben cuidar a sus hermanitos, sin importar las actividades escolares que debe realizar el estudiante, causando en el niño descontrol en su aprendizaje y desanimo por el estudio.

La cultura muchas veces influye en la repitencia y deserción escolar de los niños y niñas, ya que los padres de familia no le dan la importancia a la enseñanza de sus hijos, colocando otras situaciones o compromisos primero que la preparación académica, aduciendo que a ellos no les dieron estudio y pudieron salir adelante.

Por lo que no hay un apoyo de parte de los padres para que los estudiantes se interesen y rindan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La falta de interés de los padres genera que el niño no finalice el grado causando deserción escolar, por consiguiente, la repitencia es otro indicador que se suma.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2017) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y la falta de oportunidades de un trabajo digno, viene a dificultar la oportunidad de estudiar de muchos niños en edad escolar.

El analfabetismo de muchos padres de familia es uno de los problemas que se tienen a nivel nacional, como también en nuestro contexto, lo cual dificulta en la verificación de actividades académicas de sus hijos, la pobreza es otro factor influyente para el desarrollo de la educación, porque los padres no tienen las posibilidades de darles el estudio a sus hijos. Guatemala es un país al que le falta una mejor organización, darle prioridad a la educación, ya que siempre ha carecido de recursos para dotar a las escuelas, por ejemplo, los libros no son suficientes para todos los alumnos de los establecimientos educativos.

Según los datos investigados nueve de cada diez escuelas en el área rural no cuentan con libros de texto. (Girón, 2016) A nivel nacional el 60% de empleos requieren del manejo básico de computadoras, preparación que el gobierno no proporciona. Muchas veces dota de equipo a las escuelas, pero no así el personal idóneo para la enseñanza de dicha área. La cobertura en educación en el nivel primario se tiene con un porcentaje alto a nivel nacional y local, en el sector oficial,

sin embargo, el nivel básico y diversificado es una cobertura reducida, ya que en el contexto únicamente se cuenta con dos establecimientos oficiales.

El entorno sociocultural es muy influyente en el proceso de aprendizaje, ya que hay padres de familia que prohíben a sus hijos a participar en ciertas actividades porque su cultura o religión lo prohíbe, este es un aspecto negativo, pero también se da de forma positiva, cuando el estudiante comparte costumbres o tradiciones en el aula, el cual ayuda al aprendizaje de los demás compañeros.

Los medios de comunicación influyen grandemente, en la actualidad estamos en la época de apogeo de la tecnología, la cual entretiene a la mayor parte de estudiantes y adultos, lamentablemente es un elemento que ha venido a desestabilizar la educación, porque los menores no le dan el uso correcto, aspecto que muchas veces los padres de familia no lo ven de esa manera por falta de comunicación y tiempo hacia los hijos, utilizan este medio como distracción, sin analizar que es un daño que se ocasiona, porque el niño ya no realiza las actividades de la escuela, por estar centrado en el teléfono, viendo cosas que no traen nada productivo a sus vidas.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico Institucional de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. Del Municipio de Flores, Departamento de Petén, en comparación con los informes de Desarrollo Humano elaborados por PNUD, (s/f) nos muestra que la población guatemalteca ha tenido un desarrollo educativo bajo, lo cual nos enmarca en los países menos desarrollados del mundo. El nivel de escolaridad es mínimo, las edades de los niños no son las adecuadas, la repitencia, la deserción, el aspecto económico son factores que han afectado el crecimiento del país.

Estos informes del INE (2017) nos dan a conocer que hay un porcentaje de hombres y mujeres que no han tenido la posibilidad de finalizar sus estudios en los diferentes niveles educativos y donde las menos preparadas son las mujeres,

especialmente las del área rural, según este informe es tres de cada diez mujeres. Haciendo la comparación de los datos a nivel nacional concluimos que en la actualidad y en nuestro medio seguimos con el mismo problema, ya que, según la investigación con padres de familia, muchos de ellos son personas analfabetas, aspecto que les dificulta para apoyar a sus hijos en las tareas asignadas en la escuela.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Según CNE (2010) los principios orientadores dicen que es un derecho inherente para las personas el prepararse académicamente y una obligación del estado prestar el servicio. Las políticas de Cobertura, deben garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y juventud sin discriminación, en Santa Elena, Flores, Petén, dicha política cubre un noventa por ciento en el nivel primaria y preprimario, sin embargo, el nivel básico y diversificado no se logra cumplir, por que únicamente se cuenta con dos institutos oficiales que imparten dicho nivel educativo, el acceso se puede realizar por vía terrestre, porque cuenta con calles asfaltadas y terracería.

La permanencia de la niñez y juventud en las aulas o establecimientos educativos se dan en un ochenta por ciento, obteniendo como resultado el egreso de estudiantes en los diferentes niveles educativos, de forma equitativa, sin ninguna discriminación.

Las políticas de calidad educativa buscan que los docentes implementemos una enseñanza de calidad, que todos los niños se sientan motivados para asistir a la escuela y prepararse, lamentablemente en la actualidad todavía existen docentes aplicando la enseñanza tradicionalista como también hay padres de familia que no apoyan a sus hijos en el proceso de formación académica. Según los principios orientadores toda persona debe ser respetada y que sus derechos humanos sean cumplidos a cabalidad. Recibir una educación de calidad es un derecho.

La política número tres modelos de gestión, busca que el proceso educativo sea fortalecido y que garantice la transparencia en las instituciones educativas, como también establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la infraestructura de los establecimientos. Lamentablemente dicha política no se cumple en primer lugar no logramos cumplir al cien por ciento con las competencias educativas establecidas, la transparencia es otro aspecto que no se cumple claro ejemplo es con los proyectos y programas que no son desarrollados como se planifican.

El sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de infraestructura definitivamente es el que menos se cumple, ya que en el establecimiento se cuenta con la necesidad de reconstruir el edificio escolar, hace más de sesenta años que fue construido, por lo que se encuentra deteriorado, se han realizado diversas gestiones, sin ninguna respuesta positiva. Las autoridades municipales han querido solucionar el problema, pero como el establecimiento esta declarado como patrimonio cultural de la Nación, se necesitan de otras autorizaciones para hacerlo, por lo que se concluye que dicha política es deficiente en nuestro medio.

En la política de recurso humano lo que se busca es el fortalecimiento de la actualización docente, lamentablemente se da forma limitada, porque solo toman en cuenta a docentes del renglón 011, dándose de alguna manera la discriminación hacia el personal que labora bajo otros renglones, mientras que los docentes que tiene esa oportunidad no la aprovechan, argumentando que ya no están para estudiar, quedándose desactualizados, por consiguiente, la enseñanza es deficiente. Mientras que los principios orientadores nos dicen que el desarrollo del ser humano debe ser integral, permanente, gradual y progresivo.

En la política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, en nuestro contexto se está implementando de manera lenta, ya que en los centros educativos se exige la enseñanza de un segundo idioma, debido a que se maneja la inclusión de estudiantes con diferentes culturas, teniendo como guía al CNB de

los pueblos. En cuanto al aumento de la inversión, es muy difícil ya que para este ministerio el presupuesto asignado es bajo. Un claro ejemplo es cuando se inicia el ciclo escolar, asignan el número de docentes a los establecimientos de acuerdo a estadísticas del año anterior, sin proveer que el número de estudiantes varía.

La equidad es otra de las políticas educativas, la cual busca que todos los estudiantes sean tratados por igual, en nuestro establecimiento se cumple en un cincuenta por ciento con esta política, ya que contamos con estudiantes de diferentes culturas, quienes son atendidos con igualdad, haciéndolos participes en todas las actividades incluso se aprovecha el recurso para compartir costumbres, idiomas, etc. La única desventaja que el proceso de enseñanza se recibe en idioma castellano, aunque los padres expresan que no hay problema con que ellos aprendan el castellano.

La última política es el Fortalecimiento institucional y descentralización, no se logra con el cumplimiento total de dicha política, pues en la mayoría de las decisiones como contratación de personal debe consultarse al Ministerio central, son mínimos los trámites que realizan y que se resuelven con la decisión únicamente de la autoridad máxima de educación de nuestro departamento.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

Kohler (2005) menciona que en la actualidad la sociedad está inmersa en cambios de orden educativo, sin embargo, muchos educadores aún siguen anclados a viejos paradigmas psicológicos y educativos como el Conductismo y la Escuela Clásica que conllevan a una interpretación asociativa del aprendizaje donde el papel del estudiante es el de ser un ente pasivo dedicado a la acumulación mecánica de datos en forma de respuestas y el papel del profesor es el de modelar dicha conducta por medio de refuerzos y castigos siendo el foco instruccional el método de práctica y repetición, dejando muy poco espacio para mejorar la efectividad del proceso académico.

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Se encontraron problemas de repitencia, deserción escolar, los cuales forman parte del indicador de resultados de escolarización, inasistencia escolar, que se encuentra inmerso en el indicador de proceso, la reducción de docentes, que pertenece al indicador de recursos, los cuales afectan al desarrollo de la calidad educativa, lo que nos lleva a realizar un análisis de los aspectos básicos que indican como se está desarrollando el proceso académico de los estudiantes del nivel primario.

Nos encontramos ante la era de la información, en donde el estudiante está pegado a la tecnología educativa, los padres de familia tienen menos comunicación con sus hijos, el interés por el estudio por parte del estudiante es mínimo, una sociedad conflictiva, falta de interés en la actualización de la metodología de enseñanza por parte de docentes del nivel primario, desinterés en el aprovechamiento de los recursos del entorno, uso inadecuado del Curriculum Nacional Base, el cual es el instrumento base para una planificación y organización del proceso enseñanza- aprendizaje.

Por tal razón se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. en el área de matemáticas, donde se pretende mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, según los problemas observados y analizados en los resultados de los indicadores investigados anteriormente.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Repitencia escolar en el primer ciclo: Es uno de los problemas latentes de los establecimientos educativos, ya que se da por diversos motivos, ejemplo, migración de país, departamento, municipio, escuela, poco apoyo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, factor económico.

Sobreedad: El motivo de la sobre edad en los estudiantes, se da por la falta de interés de sus padres en inscribirlos en el la edad correspondiente, ya que ellos prefieren que el niño les ayude en diversos trabajos familiares para luego enviarlos a la escuela.

Deserción: La deserción escolar es uno de los indicadores con un porcentaje interesante, mayormente durante el año 2019, por motivos que los padres decidieron emigrar a otros países, según ellos para una mejor vida económica, lo que causó la deserción de estudiantes en el establecimiento educativo.

Reducción de Docentes: La reducción de personal docente, afecta en gran parte la formación académica de los estudiantes, ya que se tiene que reorganizar grados, los grupos de estudiantes quedan con un número mayor de alumnos, razón por la cual no se puede mantener un estricto control sobre las actividades de aprendizaje que se les asigna a cada uno de los estudiantes.

Deficiencia en la aplicación de técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Las dificultades en el aprendizaje se dan muchas veces por que como docentes no cambiamos o buscamos nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. El niño no encuentra motivación por aprender, la clase se vuelve monótona, tediosa y tradicional. Por lo que es necesario que innovemos en el aspecto de aplicar estrategias nuevas en el proceso de formación académica con los niños y niñas.

Rechazo al aprendizaje por parte del estudiante: Las conductas de desinterés académico o de rechazo al aprendizaje hacen referencia a aquellos comportamientos del alumno, habitualmente observados en clase, que van encaminados a no realizar las tareas académicas propuestas por el profesor. Son conductas de desinterés académico acciones como no traer los materiales requeridos, llegar tarde a clase, no traer los deberes hechos de casa. Este tipo de comportamientos no suele afectar al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus

compañeros de clase, pero sí perturba, considerablemente, la labor del docente y su capacidad de respuesta educativa.

Deficiencia en el área de matemáticas: La carencia de materiales concretos y semiconcretos como estrategias de aprendizaje influye en el bajo rendimiento, por lo que como resultado se tiene la repitencia de los estudiantes. Por tal razón se sugiere a los profesores la implementación de diversos materiales para que los estudiantes manipulen, de esa manera habrá motivación para aprender día a día.

Escasa participación de los padres de familia: La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

Falta de motivación escolar por parte del Docente: En muchas ocasiones este problema ha sido criticado duramente por padres de familia, estudiantes y hasta los mismos compañeros docentes, al observar la falta de motivación para la enseñanza por parte de algunos maestros. Situación que se debe analizar, investigar el motivo que produce la apatía del docente. Pudiendo ser estos algunos aspectos: Culpa ante la impotencia de mejorar la docencia por la carencia de recursos, baja autoestima, Dolencias físicas, bajas laborales repetidas, estrés, ansiedad, depresiones, etc.

Ausentismo Escolar en primer ciclo: El ausentismo es un mal social que afecta a todos los estratos de la sociedad, ya que la carencia de conocimiento conlleva a la delincuencia y a la discriminación social. Se entiende por ausentismo la falta de presencia de los y las estudiantes en el sistema educativo, es decir en el aula o en proyectos dedicados a educar a la población. Entre las características que se encuentran en esta problemática están: las sociales, económicas, afectiva y psicológicas.

1.2.2 Priorización del Problema

Luego de la identificación de los problemas del entorno educativo a intervenir según los indicadores de resultados de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Se procedió a plasmarlos en la matriz de Hanlon, el cual evalúa la posibilidad de enfrentarse a varios problemas dentro del establecimiento educativo. El procedimiento para la priorización de los problemas consiste en la aplicación de una fórmula según los criterios que se establezcan dentro de la tabla. La fórmula es la siguiente $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$.

La matriz para la tabla de contingencia cuenta con una entrada en la cual se escriben cada uno de los problemas encontrados, seguidamente se hace acompañar de varias columnas las cuales están identificadas con letras del abecedario, acompañadas de criterios, dicha tabla contiene dos criterios, en cada uno de estos se suman, para luego multiplicarlos entre sí y así poder obtener el resultado y poder identificar con facilidad el o los problemas que necesita con urgencia ser solucionados.

Separada de esta tabla donde se escriben los problemas encontrados, se presenta otra tabla la cual tiene los mismos criterios identificados con las letras y una escala de puntuación que evalúa que tanto se aplica o se necesita mejorar en los problemas identificados.

A continuación, se presenta la tabla de Hanlon, con los problemas identificados en dicho establecimiento educativo.

CUADRO 1. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS		CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
		A -Magnitud y Gravedad	B -Tendencia	C – modificable	D – Tiempo	E - Registro		F – Interés	G – Competencia		
1	Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	21	4	36
2	Sobre edad	1	1	0	0	2	4	2	1	3	12
3	Deserción	1	1	0	2	2	6	1	1	2	12
4	Reducción de Docentes	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
5	Deficiencia en la aplicación de técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
6	Rechazo al aprendizaje por parte del estudiante.	1	2	2	2	2	9	1	2	3	27
7	Deficiencia en área de matemáticas.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
8	Escasa participación de los padres de familia.	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
9	Falta de Motivación Escolar por parte del Docente.	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
10	Ausentismo Escolar en I ciclo.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18

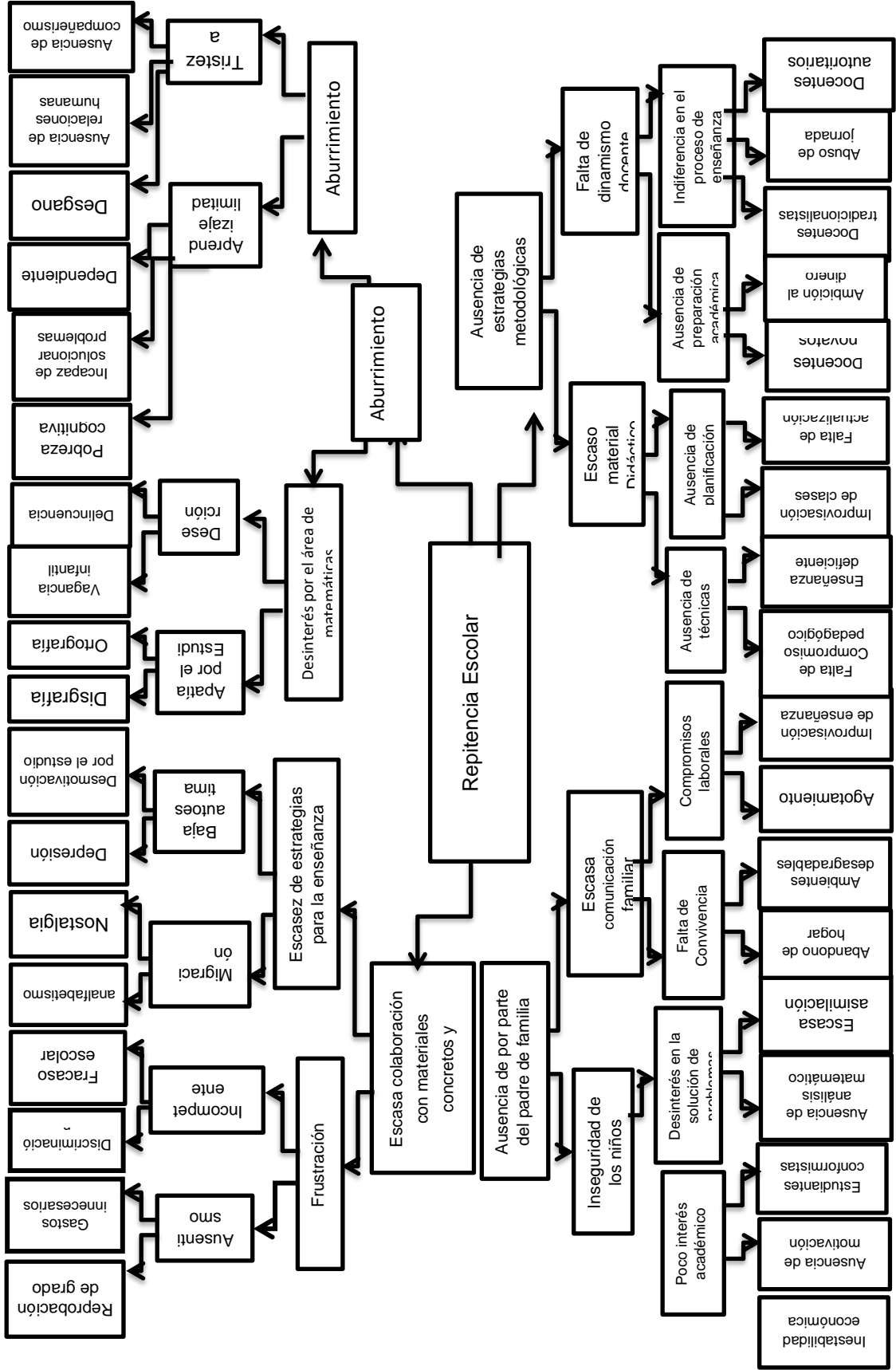
Fuente: Armandolin (2012)

1.2.3 Análisis de Problemas

Con la técnica del árbol de problemas damos inicio al análisis del problema, lo que significa que en esta etapa se hace un estudio detallado del problema que con urgencia necesita ser solucionado y que con estrategia fue seleccionado. Cuando ya se tiene identificado el problema central empezamos analizar detenidamente cuales son las causas y los efectos que genera dicho problema dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en el nivel primario del establecimiento educativo seleccionado.

A través del Árbol de problemas se podrá identificar una situación negativa, la cual será situada en la parte central del árbol. Luego a través de una lluvia de ideas comenzamos a describir cuales son las causas de la existencia de dicho problema y cuáles son esos efectos negativos que se tiene. Según esta técnica el tronco es el que lleva el problema central, las causas son las raíces y en las ramas se colocan los efectos, cabe mencionar que se recomienda que los niveles del árbol deben ser máximo cuatro, las causas deben ser treinta y dos al igual que los efectos.

CUADRO 2. Árbol de Problemas



Fuente: PADEP/D (2019)

Análisis de Problemas

El trabajo de planificación que se realiza con el esquema del árbol de problemas, conforma una parte importante en la caracterización de un problema, ya que a través de esta herramienta podemos identificar las causas y efectos del problema priorizado.

La repitencia escolar en el nivel primario es un problema que urge minimizar, ya que hay niños frustrados por no aprender y aprobar los grados académicos, dicho problema se puede estar dando por la ausencia de los padres de familia, la ausencia de estrategias metodológicas, escasa comunicación, ausencia de dinamismo del docente, planificaciones no funcionales, ausencia de preparación académica del docente, causas que al final tienen consecuencia no agradables para el estudiante específicamente.

Los efectos de dichas causas pueden ser que el niño se desinterese por el estudio, por lo que tendrá deficiencia en el área de matemáticas, tendrá aburrimento por el estudio, los padres de familia ya no colaborarán con los materiales didácticos que se le solicite para la enseñanza de su hijo, por lo que el docente aplicará pocas estrategias de enseñanza y el alumno se irá ausentando de las clases, se convertirá en incompetente, optando que la deserción será una buena decisión y hasta podrá convertirse en migrante.

Por lo antes descrito es necesario reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es preciso que recapacitemos e iniciemos a usar materiales concretos y semiconcretos en nuestras enseñanzas, ya que el niño a través de la manipulación de objetos, podrá sentirse motivado y obtendrá un aprendizaje significativo. Preparemos estudiantes competentes en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad, que la labor que realizamos se haga de una mejor manera, dinámica, creativa y sobre todo que ayude al estudiante a convertirse en una persona de éxito.

1.2.4 Selección del problema a Intervenir

Constantemente se ha observado a estudiantes que no le encuentran sentido al estudio de la matemática, no demuestran interés por el aprendizaje de la misma, según los resultados obtenidos de los indicadores Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Indican que uno de los problemas más sobresaliente que presentan los estudiantes es: la deficiencia en el área de matemática en el nivel primario.

Teniendo como antecedentes la utilización de métodos tradicionalistas, por parte de algunos docentes, siendo uno de los factores menos motivadores para el estudiante, razón por la cual no encuentran sentido ni emoción para el aprendizaje de dicha área. Hacer una conexión con las matemáticas y los problemas con sentido numérico pueden ser un obstáculo para entender lo que significan los números o cómo usarlos de manera flexible y fluida para resolver problemas.

El aprendizaje de las matemáticas es un aprendizaje complejo que debe acompañarse de un docente creativo, con vocación, que el material didáctico y la voluntad propia sean sus aliados para el enriquecimiento en la enseñanza de dicha área. La utilización de los materiales concretos y semiconcretos del entorno serán de gran ayuda para la elaboración de diversas herramientas, que nos ayudarán a facilitar la enseñanza de la matemática, la cual será de manera creativa, dinámica y sobre todo será el estudiante el constructor de su propio aprendizaje, de esa manera se logrará con éxito cambiar el paradigma que la matemática es aburrida y tediosa.

Para seleccionar el problema primero aplicamos la técnica de la Tabla de Hanlon, la cual consistió en identificar diez problemas, aplicamos una fórmula para detectar cual son los problemas con mayor necesidad de solución, luego teniendo el problema con mayor puntaje, de acuerdo a la fórmula aplicada, se pasa a la elaboración del árbol de problemas, en el tronco colocamos el problema

identificado anteriormente y procedemos a identificar las treinta y dos causas y treinta y dos efectos de donde seleccionamos un problema en primera o segundo nivel del árbol, el cual servirá para aplicarlo en el mapa de soluciones.

1.2.5 Demandas sociales Institucionales y Poblacionales

Las demandas sociales, están fundadas que la educación es un bien para la sociedad. Por lo que en la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Se presentan las demandas identificadas: Respeto a los Derechos Humanos, Manejo de temas sobre la higiene personal, Salud Sexual y reproductiva, Fortalecimiento de programas Bilingües Interculturales, Orientación sobre la adecuada alimentación de los niños, Asignación de docentes por aumento de estadística escolar, Fortalecimiento al programa de las TICS, Asignación de Becas estudiantiles, Orientación a padres de familia, Orientación psicológica a la comunidad educativa.

Entre las demandas institucionales encontradas podemos mencionar: Aplicación del Reglamento de evaluación, Elaboración del PEI, Manejo adecuado de la Planificación con base al CNB, Manejo de estrategias matemáticas, Aplicación de Metodologías adecuadas, Actualización Docente Obligatoria, Aumento de presupuesto para el establecimiento, Orientaciones a padres de familia sobre el apoyo en la preparación académica de sus hijos, Verificar con claridad y con pruebas las necesidades existentes en los centros educativos, que la cantidad de estudiantes que atiende el docente no sean sobre poblacionales.

Entre las demandas poblacionales más relevantes se pueden mencionar: Cobertura, Alfabetismo, Fuente de empleo, Escuela para padres, Cobertura de los tres niveles, Educación en valores, Educación Inclusiva, La formación profesional media y superior, La calidad educativa y Gestión.

1.2.6 Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir.

Para la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario el apoyo de los diferentes actores, quienes se verán involucrados, tanto como beneficiario o como aportador, para enriquecimiento de dicho proyecto. Siendo los siguientes.

El estudiante: Es el aprendiz, que recibe la información idónea por parte del maestro, es una persona que está dedicada al aprendizaje. Es el que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo del maestro. Sus funciones: Centro y principal responsable de su aprendizaje, búsqueda de conocimiento con libertad. El alumno debe imitar y obedecer al maestro que es su modelo, es el protagonista de su propio aprendizaje, debe ser curioso, descubrir y acercarse a los diferentes tipos de aprendizaje, por ejemplo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje colaborativo.

Padres de familia: Son actores directos en el proceso de enseñanza de los estudiantes, deben conocer el contexto de sus hijos y tener potestad sobre ellos, es importante que se involucren en las diferentes actividades que los niños realizan en el contexto escolar, esto les ayudará a mejorar la comunicación entre padres e hijos, de esa manera mejorará la educación en nuestro medio.

Maestros: Su principal objetivo es formar educandos capaces de enfrentarse a los diferentes problemas de la vida diaria, por lo que se debe de dotar herramientas metodológicas que buscan erradicar las deficiencias en la enseñanza-aprendizaje, su mirada debe ser implementar un aprendizaje significativo, que el estudiante aprenda construyendo, para que en un futuro sea una persona emprendedora y exitosa.

Director: Es la autoridad máxima encargada de la organización del personal, velar por que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de forma correcta y

organizada, juega un papel de fortalecimiento en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM.

Coordinadora Distrital: Autoridad máxima del distrito quien es encargada de velar por la educación que se imparte en los diferentes establecimientos educativos del municipio, es un actor indirecto en el Proyecto de Mejoramiento educativo a ejecutarse, quien formará parte para el desarrollo del mismo.

Asesora: Su objetivo principal es la supervisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proporcionando sugerencias metodológicas, acompañamiento y enriquecimiento del proyecto a ejecutarse.

OPF: Son actores indirectos que representan a los padres de familia, quienes son una oportunidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Municipalidad de Flores: ente principal del municipio, quien ha velado y colaborado constantemente por la calidad educativa.

Librerías: Identificado como actor potencial e institución privada que se apoya en la comunidad educativa, por lo que su objetivo principal es contribuir a la mejora educativa.

Tienda: Lugar de abastecimiento de productos básicos para las familias de comunidad en general, dispuesta a colaborar para mejorar el sistema de enseñanza en los niños y niñas del municipio.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno educativo seleccionado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de formular estrategias que nos lleven al cumplimiento de los objetivos planteados.

El análisis estratégico nos servirá para determinar las actividades que debemos realizar para mejorar el proceso educativo, pensando siempre que la educación debe ser eficaz, para que los niños y niñas sean personas preparadas y capaces de enfrentarse a la vida con valentía y éxito. El análisis estratégico es la guía que nos indica hacia donde se quiere ir, que es lo que queremos alcanzar y como lo vamos a lograr.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La matriz de DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica, su principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en un proyecto de mejoramiento educativo, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro establecimiento sin dejar afuera las fortalezas y debilidades del mismo.

1.3.2 FODA-DAFO

CUADRO 3. FODA-DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
⇨	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente. 2. Contar con materiales concretos y semiconcretos en el aula. 3. Conocimiento de estrategias innovadoras por parte de docentes padepistas. 4. Contar con apoyo incondicional de parte de la directora del establecimiento educativo. 5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP. 6. Aplicación del método constructivista por parte de los Docentes Padepistas. 7. Utilización de materiales didácticos por parte de los Docentes Padepistas. 8. Mantiene una buena relación entre Docente y Estudiante. 9. Mantener un clima de Clase agradable 10. Conocimientos sobre juegos Didácticos, para la enseñanza de la matemática. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP. 2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes. 3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes. 4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. 5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas 6. Uso inadecuado de la Planificación por parte de algunos docentes. 7. Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. 8. Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepista, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 9. Desconocimiento sobre estrategias matemáticas por parte de algunos docentes. 10. El aula es utilizada por tres jornadas de estudio. 	⇨
⇨	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de Asesora Pedagógica de SINAIE del municipio de Flores. 2. Participación de Asesora de Programa de Desarrollo Profesional Docente. 3. Colaboración de docentes egresados de PADEP. 4. Apoyo de algunos padres de familia de tercero primaria. 5. Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento. 6. Apoyo de practicantes de la Carrera de profesorado de Educación Primaria Intercultural, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 7. Apoyo de Dirección Departamental de Educación. 8. Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores. 9. Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico Profesional Docente. 10. Apoyo de Líder Comunitario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo. 2. Trabajo infantil en algunos estudiantes. 3. Escaso apoyo de autoridades municipales. 4. Escaso apoyo por parte de algunos padres de familia. 5. Analfabetismo. 6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia. 7. Ausencia de aplicación de estrategias por parte del docente. 8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los docentes. 9. Escasa comunicación asertiva. 10. Ausencia del uso de materiales concretos y semi concretos por parte de algunos docentes. 	⇨
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Minimax

La técnica Minimax es una herramienta que utilizamos para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con debilidades y amenazas con el objetivo de vincular cada uno de los aspectos que tienen el establecimiento educativo, los cuales buscan darle solución al problema identificado.

Dicha técnica se auxilia del FODA, en la cual relaciona cada cuadrante de esta misma. Para estas técnicas el entorno es parte fundamental para su construcción, tanto el externo como el interno, a través de estos podemos descubrir en que estamos fallando, pero también cuales son los aspectos positivos que nos pueden ayudar a minimizar lo negativo.

1.3.4 Cuadro Minimax

CUADRO 4. Minimax

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1 Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>O3 Apoyo de docentes egresados de PADEP.</p> <p>F2 Contar con materiales concretos y semiconcretos en el aula.</p> <p>O4 Apoyo de algunos padres de familia de tercero primaria.</p> <p>F3 Conocimiento de estrategias innovadoras por parte de docentes padepistas.</p> <p>O5 Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento.</p> <p>F4 Contar con el apoyo incondicional de la directora del establecimiento educativo.</p> <p>O7 Apoyo de Dirección Departamental de Educación.</p> <p>F5 Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP.</p> <p>O8 Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>F6 Aplicación del método constructivista por parte de los Docentes Padepistas.</p>	<p>D1 La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP.</p> <p>O3 Apoyo de docentes egresados de PADEP.</p> <p>D2 Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes.</p> <p>O5 Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento.</p> <p>D3 Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes.</p> <p>O4 Apoyo de algunos padres de familia de tercero primaria.</p> <p>D4 Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>O8 Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>D5 Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas.</p> <p>O2 Apoyo de Asesora de Programa de Desarrollo Profesional Docente.</p>

<p>O2 Apoyo de Asesora de Programa de Desarrollo Profesional Docente. F7 Utilización de materiales didácticos por parte de los Docentes Padepistas. O6 Apoyo de practicantes de la Carrera de profesorado de Educación Primaria Intercultural, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. F8 Mantiene una buena relación entre Docente y Estudiante. O10 Apoyo de Líder Comunitario. F9 Mantener un clima de Clase agradable O1 Apoyo de Asesora Pedagógica de SINAE del municipio de Flores. F10 Conocimientos sobre juegos Didácticos, para la enseñanza de la matemática. O9 Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico Profesional Docente.</p>	<p>D6 Uso inadecuado de la Planificación por parte de algunos docentes. O1 Apoyo de Asesora Pedagógica de SINAE del municipio de Flores. D7 Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. O10 Apoyo de Líder Comunitario. D8 Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepista, en el proceso de enseñanza–aprendizaje. O9 Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico Profesional Docente. D9 Desconocimiento sobre estrategias matemáticas por parte de algunos docentes. O6 Apoyo de practicantes de la Carrera de profesorado de Educación Primaria Intercultural, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. D10 El aula es utilizada por tres jornadas de estudio. O7 Apoyo de Dirección Departamental de Educación.</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente. A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo. F2. Contar con materiales concretos y semiconcretos en el aula. A4. Escaso apoyo por parte de algunos padres de familia. F3. Conocimiento de estrategias innovadoras por parte de docentes padepistas. A5. Analfabetismo F4. Contar con apoyo incondicional de directora del establecimiento educativo. A10. Ausencia del uso de materiales concretos y semiconcretos por parte de algunos docentes. F5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP. A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia. F6. Aplicación del método constructivista por parte de algunos docentes padepistas. A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes.</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1 La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP. A7. Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente. D2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes. A9. Escasa comunicación asertiva. D3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes. A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros. D4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. A5. Analfabetismo D5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo. D6. Uso inadecuado de la Planificación por parte de algunos docentes. A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes. D7. Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia.</p>

<p>F7. Utilización de materiales didácticos por parte de los Docentes Padepistas.</p> <p>A3. Escaso apoyo de autoridades municipales.</p> <p>F8. Mantiene una buena relación entre Docente y Estudiante.</p> <p>A9. Escasa comunicación asertiva.</p> <p>F9. Mantener un clima de Clase agradable</p> <p>A7. Ausencia de aplicación de estrategias por parte del docente.</p> <p>F10. Conocimientos sobre juegos Didácticos, para la enseñanza de la matemática</p> <p>A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros.</p>	<p>D8. Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepista, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>A10. Ausencia del uso de materiales concretos y semiconcretos por parte de algunos docentes.</p> <p>D9. Desconocimiento sobre estrategias matemáticas por parte de algunos docentes.</p> <p>A3. Escaso apoyo de autoridades municipales.</p> <p>D10. El aula es utilizada por tres jornadas de estudio.</p> <p>A4. Escaso apoyo por parte de algunos padres de familia.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO 5. Vinculaciones

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>O3. Apoyo de docentes egresados de PADEP.</p> <p>F3. Conocimiento de estrategias innovadoras por parte de docentes Padepistas.</p> <p>O5. Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento.</p> <p>F5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP.</p> <p>O8. Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>F6. Aplicación del método constructivista por parte de algunos docentes padepistas.</p> <p>O2. Apoyo de Asesora de Programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>F9. Mantener un clima de Clase agradable</p> <p>O1. Apoyo de Asesora Pedagógica de SINAE del municipio de Flores.</p>	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>D1. La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP.</p> <p>O3. Apoyo de docentes egresados de PADEP.</p> <p>D2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes.</p> <p>O5. Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento.</p> <p>D3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes.</p> <p>O4. Apoyo de algunos padres de familia de tercero primaria.</p> <p>D4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>O8. Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.</p> <p>D5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas</p> <p>O2. Apoyo de Asesora de Programa de Desarrollo Profesional Docente.</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo.</p> <p>F5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP.</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1. La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP.</p> <p>A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo.</p> <p>D2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes.</p> <p>A4. Escaso apoyo por parte de algunos padres de familia.</p>

<p>A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia. F6. Aplicación del método constructivista por parte de los Docentes Padepistas. A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes. F9. Mantener un clima de Clase agradable A7. Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente. F10. Conocimientos sobre juegos Didácticos, para la enseñanza de la matemática. A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros.</p>	<p>D3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes. A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia. D4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. A5. Analfabetismo D5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas. A7. Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente. D6. Uso inadecuado de la Planificación por parte de algunos docentes. A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes. D7. Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros. D8. Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepista, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. A10. Ausencia del uso de materiales concretos y semiconcretos por parte de algunos docentes. D9. Desconocimiento sobre estrategias matemáticas por parte de algunos docentes. A3. Escaso apoyo de autoridades municipales. D10. El aula es utilizada por tres jornadas de estudio. A9. Escasa comunicación asertiva.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Análisis de la vinculación estratégica

Fortalezas-oportunidades

F1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa de Desarrollo Profesional Docente. O3. Apoyo de docentes egresados de PADEP.

Aprovechando que en el establecimiento hay algunos docentes egresados de PADEP, se solicitará apoyo para mejorar las estrategias de aprendizaje en los

estudiantes, a través de talleres de intercambios de aprendizaje, de esa manera se fortalecerá la preparación académica de cada uno de los niños.

F3. Conocimiento de estrategias innovadoras por parte de docentes Padepistas.
O5. Apoyo por parte de la Licenciada del programa de Educación Especial, del establecimiento.

Aprovechando el apoyo de la Licenciada de Educación especial, del establecimiento, se planificarán Talleres Sobre estrategias innovadoras en el área de matemática, para mejorar la lógica-matemática del estudiante.

F5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP. O8. Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.

Tomando en cuenta el apoyo incondicional de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, se organizarán capacitaciones sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de los docentes egresados.

F6. Aplicación del método constructivista por parte de los Docentes Padepistas.
O2. Apoyo de Asesora de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Aprovechando a la Asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se le solicitara apoyo para que imparta charlas sobre cómo fortalecer la aplicación del método constructivista con los estudiantes en el área de matemáticas.

F9. Mantener un clima de Clase agradable. O1. Apoyo de Asesora Pedagógica de SINAIE del municipio de Flores.

Contar con el apoyo de la Asesora Pedagógica de SINAIE es importante, ya que se solicitará que a través de su persona se planifiquen talleres sobre como generar climas agradables de clase.

Se concluye que para lograr un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario fortalecer y aprovechar el recurso humano actualizado, con que cuenta la institución educativa, de esa manera lograr un aprendizaje significativo.

Debilidades-Oportunidades

D1. La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP. O3. Apoyo de docentes egresados de PADEP.

Tomando en cuenta el apoyo de los docentes egresados de PADEP, se planificará Charlas motivacionales para mejorar la calidad educativa impartida en el establecimiento.

D2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes. O5. Apoyo de profesionales egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Se solicitará apoyo a profesionales egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, para que impartan capacitaciones sobre técnicas de enseñanza-aprendizaje a todos los docentes

D3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes. O4. Apoyo de algunos padres de familia de tercero primaria.

Con el apoyo de algunos padres de familia se logrará la implementación de materiales didácticos en la enseñanza del área de matemática, para mejorar la comprensión de los temas planificados por el docente.

D4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. O8. Apoyo de Coordinadora Distrital del municipio de Flores.

Con el apoyo de la Coordinadora Distrital del Municipio de Flores, se planificarán talleres de actualización e innovación docente para mejorar la enseñanza de la matemática.

D5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas. O2. Apoyo de Asesora de Programa académico de Desarrollo Profesional Docente.

Con la ayuda de la Asesora del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se implementarán talleres de orientación Pedagógica con relación al uso adecuado de los libros de textos en el área de matemáticas.

Se concluye que para mejorar la calidad educativa es necesario la implementación de capacitaciones que ayuden a conocer la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalezas-oportunidades

F1. Contar con algunos docentes actualizados con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo.

Tomando en cuenta la actualización de algunos docentes se planificarán reuniones periódicas con padres de familia la cual servirá para motivarlos a que se involucren y participen en la formación académica de sus hijos, para lograr un aprendizaje cooperativo.

F5. Conocimiento sobre rincones de aprendizaje en el área de matemáticas por parte de Docentes egresados de PADEP. A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia.

Para lograr minimizar los gastos económicos de los padres de familia, se planificará realizar una recolección de materiales del entorno, para usarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

F6. Aplicación del método constructivista por parte de los Docentes Padepistas.
A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes.

Para lograr minimizar el trabajo infantil, se organizarán talleres sobre cómo aplicar el método constructivista con los estudiantes de esa manera el estudiante se motivará y optará por estudiar y no trabajar.

F9. Mantener un clima de Clase agradable. A7. Ausencia de aplicación de estrategias por parte del docente.

Para lograr construir un clima de clase agradable es necesario organizar talleres sobre el uso adecuado de su planificación, de esa manera lograremos la motivación de los estudiantes.

F10. Conocimientos sobre juegos Didácticos, para la enseñanza de la matemática.
A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros.

Muchas veces la enseñanza de la matemática se torna tediosa y repetitiva, por lo que el padre de familia ya no confía en los docentes, y para mejorar la credibilidad de los padres hacia los docentes se planificarán capacitaciones sobre la implementación de Juegos Didácticos, los cuales servirán de motivación para la enseñanza – aprendizaje de los temas matemáticos.

Se concluye que para minimizar las amenazas es importante que el docente se dote de diferentes materiales del entorno, para que su clase sea dinámica y motivadora para el estudiante.

Debilidades-Amenazas

D1. La mayor parte de los docentes no son egresados de PADEP. A7. Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente.

Para lograr minimizar la ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente es necesario programar talleres de capacitación enfocados al aprendizaje de nuevas estrategias pedagógicas.

D2. Uso de metodología Tradicionalista por parte de algunos Docentes. A9. Escasa comunicación asertiva.

Tomando en cuenta la escasa comunicación asertiva que se tiene con los alumnos y padres de familia es necesario programar capacitaciones sobre comunicación asertiva entre docentes y padres de familia, de esa manera se buscara que el padre de familia se motive para involucrarse en el estudio de su hijo.

D3. Escasez en el uso de material didáctico en el área de matemáticas, por parte de algunos docentes. A8. Poca credibilidad por parte de los padres de familia hacia los maestros.

Para lograr que los padres de familia confíen en la enseñanza del docente es necesario, programar reuniones de padres de familia para informar de forma secuencial el avance de su hijo, como también demostrar cuales son las actividades realizadas durante cierto tiempo. De esa manera el padre de familia quedará informado sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza de su hijo.

D4. Resistencia de algunos docentes a la actualización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. A5. Analfabetismo

El analfabetismo es una amenaza que debemos evitar, para ello es imprescindible planificar talleres de motivación y actualización docente, los cuales se enfoquen hacia la aceptación positiva de esa forma lograr un gran cambio en el sistema educativo.

D5. Uso inadecuado de libro de texto en el área de matemáticas. A1. Conformismo por parte del padre de familia en el poco avance académico de su hijo.

Para lograr sacar del conformismo a los padres de familia sobre el avance académico de sus hijos es necesario realizar reuniones de concientización con los docentes, para planificar distintas estrategias de cómo usar el libro de texto, de esa manera lograr que el padre de familia confié en el docente y apoyé la enseñanza de los alumnos.

Se concluye que para lograr minimizar las amenazas y debilidades es necesario planificar talleres de concientización para padres y maestros, sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y el apoyo constante que se les debe brindar.

D6. Uso inadecuado de la Planificación por parte de algunos docentes. A2. Trabajo infantil en algunos estudiantes.

Implementar capacitaciones sobre la planificación de contenidos que son imprescindibles para lograr un buen resultado de aprendizaje por parte del estudiante, evitando de esa manera el trabajo infantil.

D7. Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. A6. Carencia de recursos económicos por parte de los padres de familia.

La carencia de recursos económicos de los padres de familia es un obstáculo que muchas veces afecta a los estudiantes en su rendimiento académico, por lo que

necesario planificar reuniones de comunicación entre los docentes y padres de familia. De esa manera se logrará mejorar el rendimiento académico del estudiante.

D8. Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepista, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. A10. Ausencia del uso de materiales concretos y semiconcretos por parte de algunos docentes.

Implementar estrategias haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas, es importante para mejorar el proceso de formación académica de los estudiantes.

D9. Desconocimiento sobre estrategias matemáticas por parte de algunos docentes. A3. Escaso apoyo de autoridades municipales.

Para lograr minimizar las amenazas es importante planificar reuniones con autoridades municipales, para solicitar apoyo de materiales para que el docente se motive y se esmere en aprender a construir estrategias matemáticas.

D10. El aula es utilizada por tres jornadas de estudio. A4. Escaso apoyo por parte de algunos padres de familia.

Para lograr que los padres de familia apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos es importante implementar talleres de concientización sobre la importancia de involucrarse en el estudio de los hijos y que el compartir aula no es impedimento para que se apoye la educación.

Se concluye que para lograr minimizar las amenazas y debilidades es importante la implementación de talleres pedagógicos, que lleven a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Después de las vinculaciones realizadas y analizando cada una de ella, se redactaron cinco conclusiones de las cuales se pudieron identificar 5 líneas de acción, las cuales se relacionaron con las líneas estratégicas del Ministerio de educación, que servirán de guía en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fortalezas – Oportunidades

Línea de acción: Fortalecer y aprovechar el recurso humano actualizado, con que cuenta la institución educativa para lograr un aprendizaje significativo. Se relaciona con la línea estratégica es la número 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Debilidades – oportunidades

Línea de acción: implementación de capacitaciones que ayuden a conocer la diversidad de estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se relaciona con la Línea estratégica Número 3. Educación de Calidad para todos.

Fortalezas – amenazas

Línea de acción: Utilización de diferentes materiales del entorno, por parte del Docente para que su clase sea dinámica y motivadora para el estudiante. Se relaciona con la línea estratégica Número 2. Modernización del sistema educativo.

Debilidades – amenazas de esta vinculación se obtuvieron dos líneas de acción.

Línea de acción: Implementar talleres de concientización para padres y maestros, sobre la importancia de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y el apoyo constante que se les debe brindar. Se relaciona con la línea estratégica Número 3. Educación de Calidad para todos. Y la línea de acción a trabajar es implementación de talleres y capacitaciones pedagógicas, que lleven a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario,

vinculado con la línea estratégica 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

1.3.6 Posibles proyectos

Según el mapa de soluciones, los posibles proyectos extraídos de las vinculaciones oportunas son los siguientes:

Implementación de talleres de mejoras de estrategias de aprendizaje, planificación de talleres sobre estrategias innovadoras, Capacitaciones sobre rincones de aprendizaje, Planificación de Charlas de mejora en el aprendizaje significativo, Taller sobre fortalecimiento de clima de clase agradable.

Organización de charlas motivacionales a padres de familia, planificación sobre técnicas de enseñanza aprendizaje, implementación de talleres sobre el uso de materiales didácticos, Implementación de talleres de actualización e innovación docente, Planificación de talleres de orientación pedagógica.

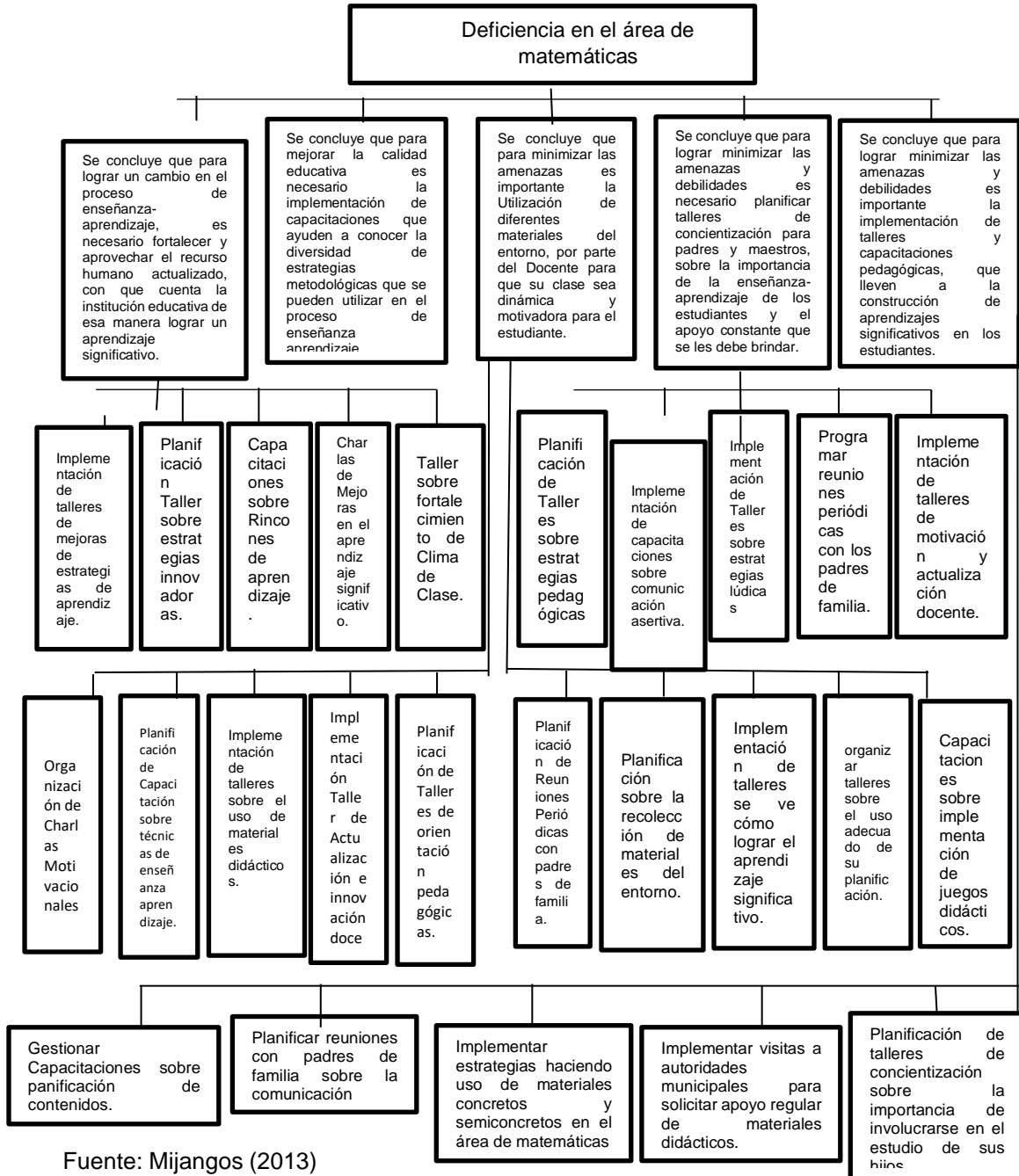
Planificación de Reuniones Periódicas con padres de familia, Planificación sobre la recolección de materiales del entorno, Implementación de talleres de cómo lograr el aprendizaje significativo, organizar talleres sobre el uso adecuado de su planificación, Capacitaciones sobre implementación de juegos didácticos.

Planificación de Talleres sobre estrategias pedagógicas, Implementación de capacitaciones sobre comunicación asertiva de los docentes, Implementación de Talleres sobre estrategias lúdicas, Programar reuniones periódicas con los padres de familia, Implementación de talleres de motivación y actualización docente.

Gestionar Capacitaciones sobre planificación de contenidos, Planificar reuniones con padres de familia sobre la comunicación asertiva, Implementar estrategias haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas

Implementar visitas a autoridades municipales para solicitar apoyo regular de materiales didácticos, Planificación de talleres de concientización sobre la importancia de involucrarse en el estudio de sus hijos.

CUADRO 6. Mapa de Soluciones



Fuente: Mijangos (2013)

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla.

De acuerdo a la vinculación realizada entre las debilidades y amenazas D8. Desmotivación por parte de algunos docentes no Padepistas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con A10. Ausencia del uso de materiales concretos y semiconcretos por parte de algunos docentes, las cuales se relacionaron con la línea estratégica del ministerio de educación, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Derivado de ello se optó como estrategia a trabajar el siguiente proyecto de Mejoramiento Educativo: “Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos, el cual contribuirá a que los docentes adquieran diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr un mejor desarrollo educativo en nuestro medio.

Dicho proyecto trae como objetivo mejorar la formación académica de los niños y niñas, de una manera dinámica, creativa, diferente a la que han recibido en años pasados y que el docente se sienta satisfecho de su labor que realiza.

En conclusión, el proyecto queda diseñado de la siguiente manera. “Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos”.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en el área central de Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Peten; en la cual se ha detectado la repitencia en la población estudiantil en el grado de tercero primaria, siendo el área de matemática el motivo de dicho problema, analizando que este fenómeno se presenta por la deficiencia de uso de materiales concretos y semi concretos al momento de aplicar las estrategias de aprendizaje, por parte del docente.

Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo de estrategias que debe usarse para minimizar la repitencia en los estudiantes y estos puedan alcanzar las competencias para la promoción del grado.

El Proyecto de mejoramiento Educativo está planificado para ejecutarse con estudiantes del nivel primario, quienes serán los actores principales de beneficio en dicho cambio del proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo como apoyo a docentes padevistas, directora, padres de familia, miembros de la OPF, Coordinadora Distrital, Asesora Pedagógica del municipio de Flores, Asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes serán de gran ayuda para la implementación del dicho Proyecto Pedagógico.

Tomando en cuenta de igual manera a los actores potenciales del proyecto educativo, siendo ellos: Profesionales de la educación y/o que se relacionan con la niñez, municipalidad de Flores, las librerías, las tiendas, comerciantes del

mercado, a quienes se les solicitara colaboración de diversos materiales concretos y semiconcretos para facilitar la implementación de las estrategias que se quieren efectuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de Matemáticas.

El problema se planea minimizar, aplicando estrategias y utilizando materiales que se encuentran en el entorno como: tapones, tapitas, cartón, botellas de pet, cartón de huevos, piedras, palitos, pajillas, cucharas desechables, dominós, trocitos de madera, canicas, conos de papel toilet, etc. Los cuales servirán para aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje, como, por ejemplo, elaboración de las tablas de multiplicar, ábacos, loterías, memorias, ruletas numéricas, etc., que serán de beneficio para facilitar el aprendizaje matemático en los estudiantes del nivel primario.

Para la priorización del problema antes mencionado se tomaron en cuenta las debilidades, o sea, la deficiencia de uso de materiales concretos y semi concretos, las Amenazas que recaerían en el mal uso de estrategias en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta círculos de aprendizaje para intercambiar ideas y experiencias con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como fortaleza para el proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual es una oportunidad para el estudiante del nivel primaria.

El proyecto de mejoramiento Educativo nace de las debilidades encontradas en la técnica de MINIMAX, de acuerdo a las siguientes vinculaciones: Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas, con la amenaza, Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente.

Concluyendo que la línea de acción que se identificó como prioritaria fue la No.7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva como título: "Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y

semiconcretos, para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la matemática, línea de acción que se desglosa del siguiente problema: Deficiencia en el uso de estrategias pedagógicas por parte del docente en el área de matemáticas del nivel primario.

Concepto

Promover estrategias de aprendizaje matemático.

1.4.3 Objetivos de Proyecto

Objetivo General

Promover estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, utilizando materiales concretos y semiconcretos en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez”.

Objetivos Específicos

Implementar capacitaciones a docentes, sobre estrategias de enseñanza y rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas.

Organizar talleres motivacionales con padres de familia, para mejorar el apoyo en la formación académica de sus hijos.

Gestionar apoyo con profesionales educativos y actores potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.4 Justificación

La ausencia de uso de materiales concretos, semiconcretos y del entorno afectan en la implementación de estrategias de aprendizaje, de lo cual proviene la repitencia escolar. Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo inadecuado de estrategias y materiales concretos, semiconcretos y del entorno, el cual debe trabajarse para minimizar la repitencia en los estudiantes.

Los materiales concretos semiconcretos y del entorno son manipulables, se pueden observar, lo cual facilitará en el estudiante la relación de conceptos y su aprendizaje será divertido, dinámico, sencillo y entretenido. La implementación de estos materiales le permitirá al estudiante recoger, manipular, exhibir, discutir, armar y desarmar su aprendizaje.

Para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende hacer uso de materiales manipulables del entorno como: tapones, tapitas, cartón, botellas de pet, cartón de huevos, piedras, palitos, pajillas, cucharas desechables, dominós, trocitos de madera, canicas, conos de papel toilet, etc., los cuales serán utilizados para desarrollar las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera adecuada.

Con la implementación de dichas estrategias y el uso de los materiales manipulables se minimizarán las debilidades y amenazas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con la que se cuenta en el establecimiento, siendo una de ellas los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes serán de gran ayuda para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución seleccionada con anterioridad.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que la enseñanza se lleve a cabo de manera Constructiva, que sea el estudiante que construya su propio aprendizaje, apoyado de sus padres, maestros, autoridades

educativas, autoridades municipales, para que en conjunto se logre una educación de calidad en los estudiantes.

Se considera pertinente desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado hacia la influencia que tienen los materiales concretos, semiconcretos y del entorno en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercero primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. con el fin de consolidar el aprendizaje, desarrollar en los alumnos la capacidad de observación, abstracción, manipulación, comprobación de los conceptos, y normas de conducta que conforman la personalidad de los estudiantes.

De esta manera se estará posibilitando que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad. Con este proyecto se quiere lograr que los alumnos desarrollen diversas capacidades, las cuales relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario. Es importante hacer de la matemática una ciencia fácil y creativa elevando así el nivel de eficiencia educacional, que esté a la altura de las exigencias del mundo actual.

1.4.5 Plan de actividades

A Fase de Inicio

Objetivo: Comunicar a la comunidad Educativa, sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento.

Actividades: Solicitud a autoridades educativas. Socialización del Proyecto. Apertura del Proyecto

B Fase de Planificación

Objetivo: Planificar actividades de aprendizaje con la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes del nivel primario.

Actividades: Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gestionar apoyo con los actores potenciales y profesionales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos.

C Fase de Ejecución

Objetivo: Implementar las actividades planificadas en el proyecto, para lograr el cambio en los integrantes de la comunidad educativa.

Inicio actividad 1: Solicitud a autoridades educativas. Sub-actividades: Se redacta una carta de compromiso en la cual me comprometo a iniciar y terminar la carrera de licenciatura en educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe. Se redacta una Solicitud por escrito a directora del establecimiento en donde se explica sobre el PME y si autoriza realizarlo en el establecimiento.

De igual manera se extendió una Solicitud a Coordinadora Distrital de Flores para el aval de realizar el PME en el establecimiento donde laboro, la duración de actividades una hora, haciendo uso de recurso humano, hojas de papel bond, tinta,

computadora, impresora y lapicero, combustible, teniendo un gasto aproximado de veinte quetzales.

Actividad 2: Socialización de Proyecto. Sub-actividades: Se realiza la Presentación de plan de proyecto a directora y personal docente, padres de familia, de la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM, también se visita Coordinadora distrital, Asesora Pedagógica de SINAIE de Flores para presentarle el plan que se tiene para la ejecución del PME. Con una duración de una hora, haciendo uso de los siguientes recursos, humanos, aula de sexto, y centro de cómputo, oficina de coordinación Distrital de Flores, combustible, Refacción, el monto a gastar en las actividades es de trescientos cincuenta quetzales exactos.

Actividad 3: Apertura de Proyecto. Sub-actividades: Se elabora una Invitación para autoridades educativas, docentes padres de familia estudiantes del establecimiento educativo, alcaldesa del municipio de Flores, para que asistan al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los recursos a utilizar humanos, salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. sillas, computadora, cañonera, Bocina, refacción, la duración de dicha actividad es de dos horas, por lo que se calcula un gasto de novecientos cincuenta quetzales exactos, ya que se dará una pequeña refacción.

Con las tres actividades y sub-actividades descritas anteriormente se tiene como responsable de las mismas a la profesora proyectista Floridalma Rosanna Morales Chen.

Planificación actividad 1. Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las Sub-actividades que se contemplan en esta fase son: organizar reunión con padres de familia, con docentes para solicitar apoyo en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo, también se organizan a los estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas las cuales servirán para trabajar los contenidos planificados. Con las cuales se tiene programado una hora de tiempo, haciendo uso de recursos humanos, bocina, micrófono, lápiz, marcadores, materiales de librería y del entorno, tijera, silicón, refacción, teniendo como un gasto aproximado de cuatrocientos quetzales.

Actividad 2. Gestionar apoyo con los actores potenciales y profesionales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entre las sub-actividades podemos mencionar: Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de Flores, fondos para la elaboración de refacciones para capacitaciones y talleres como también materiales de librería, materiales reciclados. Gestión ante Facilitadora y Profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Gestión ante Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez. Para dichas actividades se tiene programado tres horas y los recursos serán: Humanos, hojas de papel bond, computadora, impresora, combustible, monto a gastar es de treinta quetzales.

Los responsables de las actividades antes descritas están a cargo de la docente estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

Actividad 3. Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos.

Las Sub-actividades: Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo, taller a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa PADEP/D, capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área

de matemáticas dirigido maestras padepistas, Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos.

Haciendo uso de los siguientes recursos: humano, bocina, micrófono, cañonera, salón de usos múltiples, aula de computación, tape, sillas, refacción; para lo cual se tendrá un gasto de cuatrocientos ochenta quetzales.

Los responsables de estas actividades serán: Directora Licda. Fabiola Gicela Ortiz López, Profa. Sandra Ileana Ovando Acevedo, Profa. Mayling Kerina Mis Morales, Floridalma Rosanna Morales Chen, Licda. Ana Paola García Rosales, Licda. Claudia Morales

D Fase de monitoreo y evaluación

Objetivo: Comprobar de forma constante la aplicación de las diversas actividades programas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fase de inicio se llevó a cabo a través de la redacción de Nota de Compromiso en la cual me comprometo a iniciar y finalizar el Proyecto de mejoramiento educativo, como también Solicitudes a Directora y Coordinadora Distrital de Flores, para la autorización del desarrollo del Proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez" JM. las cuáles serán monitoreadas a través de las solicitudes firmadas de recibido, teniendo como resultado de las gestiones administrativas respuestas positivas por escrito de las autoridades educativas.

Las socializaciones y lanzamiento del proyecto se realizarán con personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas distritales y de la municipalidad de Flores, siendo monitoreadas a través de suscripción de actas. obteniendo como resultado de las actividades la participación de un noventa por ciento de comunidad educativa.

En la fase de planificación dentro del monitoreo se tienen las siguientes actividades: organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las subactividades: Organizar reunión con padres de familia para solicitar colaboración en el desarrollo del PME. Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Organización de estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas. Actividades que serán monitoreadas a través de listados de asistencia, cuestionario, entrevistas, observación directa, informes, esperando obtener resultados de un 95% de participación y aceptación en apoyo hacia el proyecto planificado.

Las actividades de Gestionar apoyo con los actores potenciales y profesionales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades: Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de Flores, fondos para la elaboración de refacciones para capacitaciones, talleres, materiales de librería y reciclados. Gestión ante Facilitadora y Profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con Talleres y capacitaciones para docentes.

Gestión ante Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez con capacitación sobre la importancia del apoyo de los padres de familia en la preparación académica de sus hijos. Las actividades y subactividades serán monitoreadas a través notas de solicitudes por escrito a los actores involucrados. Y como resultado la confirmación de su participación en las actividades planificadas en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades de Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos. Las sub-actividades: Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento

educativo, Monitoreado a través de un cuestionario. Esperando obtener como resultado un 90% de aceptación estudiantil.

Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa PADEP/D, monitoreado a través de un informe. Obteniendo como resultado de la actividad un 95% de aceptación por parte de los docentes.

La capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido por docentes padepistas, monitoreado a través de cuestionario. Obteniendo como resultado un 95% de aceptación, por parte de los docentes.

Taller con padres de familia dirigido por la Licenciada Claudia Morales, Trabajadora Social de Juzgado de la Niñez, del municipio de San Benito, monitoreado a través de una entrevista. Esperando obtener como resultado el 90% de la aceptación por parte de los padres de familia en las actividades planificadas.

La fase de monitoreo con relación a la ejecución se desarrolló de la siguiente manera:

La organización de padres de familia se realizará de forma democrática y voluntaria, esperando que su respuesta sea positiva para el apoyo del PME. De igual forma la organización de los docentes se realizará de manera emotiva, para solicitar su apoyo en la ejecución del mismo. La organización de los estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas, esperando que sea aceptada de forma positiva, actividades que serán monitoreadas a través de listados de asistencia, en las cuales se espera un 95% de aceptación de los actores en participar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En relación a las gestiones a realizar con actores potenciales, para que brinden apoyo humano, económico y materiales, se llevará a cabo de manera coordinada

y acertada, ya que se espera recibir respuestas aceptando brindar el apoyo, esperando obtener en esta acción un resultado del cien por ciento, lo cual será monitoreado a través de las solicitudes firmadas de recibida y autorizado.

Con la implementación de talleres y capacitaciones hacia docentes, se ejecutarán de forma ordenada y motivada, en el cual se puedan compartir ejemplos de herramientas con las que se pueden utilizar diferentes estrategias matemáticas, de igual manera se mostrará ejemplo de un rincón de aprendizaje del área de matemática y se explicará lo importante y beneficioso que es para los niños y niñas en el proceso de formación académica. Siendo monitoreado a través de listados de asistencias, actas. Como resultado se espera la participación de todo el personal docente

El taller con padres de familia sobre la importancia del apoyo hacia sus hijos en la formación académica, será dirigido por la Licenciada Claudia Morales quien labora como Trabajadora Social de la Niñez del Juzgado de San Benito, persona capacitada y conocedora del tema, con amplia experiencia, quien orientará y motivará a todos los padres de familia a involucrarse de lleno en la preparación académica de sus hijos. Siendo monitoreado a través de listado de asistencia y entrevistas. Esperando obtener como resultado la participación en dicho taller de un noventa por ciento de los padres de familia.

Al finalizar el proyecto se realizará una evaluación, a través de un análisis de los resultados obtenidos por parte de los estudiantes en su rendimiento académico específicamente en el área de matemática, de igual manera se observará el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza y a los padres de familia con su colaboración y participación constante en la preparación académica de sus hijos, con lo que se verificará si se alcanzamos los objetivos propuestos en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento seleccionado.

1.4.7 Cronograma

CUADRO 7. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	2019			2020															
	JULIO	NOVIEMBRE	ENERO	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO											
Gestiones Administrativas.	■																		
Socialización PME.		■	■																
Lanzamiento del PME				■	■														
Organizar reunión con padres de familia.						■													
Organizar reunión con docentes							■												
Organizar a estudiantes								■											
Gestionar ante instituciones y profesionales de educación.									■										
Gestionar ante Facilitadora y Profesoras padepistas.										■									
Gestionar ante Trabajadora Social de Juzgado de niñez											■								
Charla motivacional a estudiantes												■							
Taller para docentes sobre estrategias matemáticas													■						
Taller a docentes sobre rincones de aprendizaje														■					
Taller a padres de familia																	■	■	■
Elaboración de informe del PME y Divulgación																		■	■

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Objetivo: Comprobar de forma constante la aplicación de las diversas actividades programas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El monitoreo se realizó desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve a mayo dos mil veinte. Siendo la responsable la estudiante proyectista Floridalma Rosanna Morales Chen.

En la fase de inicio tenemos la actividad número uno la cual consiste en solicitudes a autoridades Educativas, de donde se derivaron las sub-actividades siguientes; Carta de compromiso, Solicitud por escrito a directora del establecimiento, Solicitud por escrito a Coordinadora Distrital del municipio de Flores, las cuales serán monitoreadas a través de las solicitudes escritas y firmadas de recibidas, el tiempo comprendido de estas actividades fue del cuatro de noviembre al veintinueve de noviembre.

En la actividad número dos que consiste en la socialización del proyecto, dividiéndose en las siguientes sub-actividades: Presentación de plan de proyecto a directora y personal docente, padres de familia, del establecimiento educativo, Coordinadora distrital, Asesora Pedagógica de SINAIE del municipio de flores. Siendo monitoreadas a través de a través de actas y listado de asistencia a padres de familia. Dichas actividades se realizarán del doce al treinta de noviembre del año dos mil diecinueve.

La actividad tres consiste en el lanzamiento del proyecto, en donde se invitarán a autoridades educativas, docentes padres de familia estudiantes del establecimiento educativo, alcaldesa del municipio de Flores. El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará el 8 de enero del año dos mil veinte, el cual será monitoreado a través de acta.

En la fase de planificación, la actividad consiste en la organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con las sub actividades siguientes: organizar reunión con padres de familia, para formar un comité de apoyo al PME. Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el PME. Organización de estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas. Estas serán monitoreadas a través de listados de asistencia. se realizarán del trece al diecisiete de febrero del año dos mil veinte.

La actividad dos que se denomina Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de flores, fondos para la elaboración de refacciones para capacitaciones, talleres, materiales de librería y reciclados. Gestión ante Facilitadora y Profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Gestión ante trabajadora Social del Juzgado de la Niñez. Se monitoreará a través de solicitudes por escrita firmadas de recibida, dichas actividades están programadas del diecisiete al veintiocho de febrero.

Las Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos es la actividad tres de esta fase, teniendo como sub-actividades: Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo, talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora de PADEP/D, capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido maestras egresadas de PADEP/D. Monitoreado a través de listado de asistencia.

Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos dirigida por Licda. Claudia Morales, las cuales serán monitoreadas a través de entrevista. La fecha de dichas actividades está programada del dos de marzo al nueve de mayo. Siendo monitoreado a través de una entrevista por escrito.

En la fase ejecución del monitoreo, la actividad consiste en la organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con las sub-actividades siguientes: organizar reunión con padres de familia, para formar un comité de apoyo al PME. Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el PME. Organización de estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas. Fueron ejecutadas y monitoreadas a través de listados de asistencia. Se realizará del trece al diecisiete de febrero del año dos mil veinte.

La actividad dos que se denomina Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de flores, fondos para la elaboración de refacciones para capacitaciones, talleres, materiales de librería y reciclados. Gestión ante Facilitadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y Profesoras Padepistas. Gestión ante Licenciada Claudia Morales (trabajadora Social del Juzgado de la Niñez). Se monitoreó a través de solicitudes por escrita firmadas de recibida, dichas actividades están programadas del diecisiete al veintiocho de febrero.

Actividad tres: Las Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos, teniendo como sub-actividades: Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo. Se reunirá a todo el alumnado de la escuela en el salón de usos múltiples y la señora directora les dará la bienvenida a todos, luego abordará el tema de lo importante de estudiar, dicha charla será monitoreada a través de cuestionario.

El taller a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. se desarrollará de la siguiente manera. Se invitará al Personal docentes para que asistan al taller planificado a través del proyecto que se está ejecutará en el establecimiento. Se

monitorea con listado de asistencia y como resultado la participación de todo el personal docente.

La capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas está planificada en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual será dirigido por maestras padevistas, a llevarse a cabo de la siguiente forma, se invita a todos los docentes a que asistan a la capacitación planificada. La cual será monitoreada a través de un informe sobre las reacciones de los docentes, como resultado se espera obtener la participación de todo el personal docente en dicha capacitación.

Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos dirigida por Licda. Claudia Morales. El cual se llevará a cabo en el salón de usos múltiples del Establecimiento educativo. Se monitoreará a través de entrevista. Esperando obtener como resultado la participación de todos los padres de familia.

Evaluación

Según los objetivos propuestos para la evaluación de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo son:

General

Promover estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, utilizando materiales concretos y semiconcretos en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez".

Específicos

Organizar talleres motivacionales con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la formación académica de sus hijos.

Gestionar apoyo con profesionales educativos y actores potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar capacitaciones a docentes, sobre estrategias de enseñanza y construcción de rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas.

Indicadores que se pretenden alcanzar de acuerdo a los objetivos propuestos tanto general como específicos.

De los 19 docentes de la E. O.U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. Promueven el uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas, para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Utilizando como medio de verificación el monitoreo de dicho plan.

Según el objetivo específico uno, lo que se pretende alcanzar es que los 19 docentes de la E.O.U.M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. Hagan uso de diferentes materiales para elaborar herramientas pedagógicas para luego aplicar estrategias en sus aulas. Para lo cual se realizarán actividades como: Capacitar a docentes sobre el manejo de diversas estrategias. Elaboración de herramientas pedagógicas. Usando como medio de verificación entrevistas.

El objetivo específico número dos, lo que se busca es, que los 290 padres de familia asisten al taller motivacional sobre la importancia de apoyo hacia sus hijos en la formación académica. Para lo cual se organizan talleres motivacionales con padres de familia, Colaboración de los padres de familia con los materiales que se les solicita a sus hijos, utilizando como medio de verificación listados de asistencia.

En el objetivo específico número tres, se desea que los profesionales y actores potenciales involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aporten de manera significativa su colaboración para la ejecución de dicho proyecto.

Desarrollando las actividades como: Solicitar apoyo a profesionales educativos para desarrollar capacitaciones. Solicitar apoyo económico o en material, a los actores potenciales. Verificando a través de los insumos solicitados.

De acuerdo a los indicadores planteados anteriormente se pretenden alcanzar las siguientes metas.

El 95% de los docentes de la E. O.U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. Promoverán el uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. Con instrucciones claras el 95% los docentes de la E. O.U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. harán uso de las herramientas pedagógicas a través de diferentes estrategias en la enseñanza aprendizaje.

El 93% de los padres de familia asistirán al taller motivacional sobre la importancia de apoyar a sus hijos en su formación académica. El 100% de los profesionales y actores responderán de manera afirmativa en lo que se les solicito, como apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a los indicadores planteados se esperan obtener resultados de impacto con la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De los 19 docentes de la E. O.U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. 18 de ellos promoverán el uso de materiales concretos y semiconcretos en área de matemáticas, para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

De los 19 docentes de la E.O.U.M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. 18 de ellos harán uso de herramientas pedagógicas aplicando estrategias dinámicas y creativas en el aula.

De los 310 padres de familia 290 de ellos asistirán al taller motivacional sobre la importancia de apoyo hacia sus hijos en la formación académica.

De los profesionales y actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se espera la participación del 100%.

Según las metas de evaluación y los indicadores identificados en el diagnóstico realizado, se esperan cumplir con las siguientes metas.

Repitencia escolar: El 95% de los docentes de la E. O.U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. Promueven el uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje. De esa manera disminuir la repitencia escolar.

Deficiencia en el área de Matemáticas: Con instrucciones claras el 95% los docentes de la E. O. U. M. Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. hacen uso de las herramientas pedagógicas aplicando estrategias adecuadas en el área de matemáticas para el desarrollo la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Rechazo al aprendizaje por parte del estudiante: El 93% de los estudiantes se manifiestan motivados al construir y aplicar diversas estrategias para su proceso de formación académica.

Ausencia de Técnicas y Estrategias en el proceso de Enseñanza – aprendizaje: El 95% de los docentes aplican técnicas y estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Escasa participación de los padres de familia: El 90% de los padres de familia participan en las diversas actividades de sus hijos, planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8 Presupuesto

CUADRO 8.Presupuesto

Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del Proyecto	Materiales			
	Retroproyector	1		
	Hojas	5	Q1.00	Q1.00
	Impresiones	5	Q 1.00	Q 5.00
	Refacción	332	Q 5.00	Q 1660.00
	Humanos			
	Directora	1		
	Docentes	19		
Lanzamiento del Proyecto	Padres de familia	310		
	SINAE	1		
	Coordinadora	1		
	Distrital	1		
			Subtotal	Q 1666.00
Lanzamiento del Proyecto	Materiales			
	Tape	1	Q. 8.00	Q 8.00
	Bocina		Q 50.00	Q 50.00
	micrófono	1	Q 20.00	Q 20.00
	Refacción	600	Q 4.00	Q 2400.00
	Retroproyector	1		
	Humanos			
	Directora	1		
	Docentes	19		
	Padres de familia	310		
Estudiantes	340			
SINAE	1			
Coordinadora	1			
Distrital	1			
			Subtotal	Q2478.00
Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales			
	Hojas	10	Q 0.20	Q 2.00
	Impresora			
	Tinta	4 colores	Q 85.00	Q 260.00
	Equipo de sonido	1	250.00	Q 250.00
	Humanos			
Directora	1			
Proyectista	1			
Padres de familia	290			
Asesora				
Pedagógica de	1			
SINAE				
			Subtotal	Q 512.00
Gestionar apoyo con los actores potenciales para la obtención de los diversos	Materiales			
	Impresiones de solicitudes	10	Q 1.00	Q 10.00
	Humanos			
Estudiante				
proyectista				

recursos que se utilizaran en el desarrollo del PME.				
			Subtotal	Q 10.00
Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos.	Materiales Computadora Retroproyector Equipo de sonido Papel Ariel cover Tape Silicon Tijera Pistolita Papel lustre Pelotitas Cartulina Cartón Refacciones Humanos Directora Docentes Padres de familia Estudiantes coordinara Técnicas Asesora Pedagógica SINAE Asesora PADEP/D.	1 1 1 12 1 1 1 1 1 1 12 10 12 671	Q 300.00 Q 2.50 Q25.00 Q 25.00 Q 12.00 Q 35.00 Q 1.00 Q 3.00 Q 1.50 Q 1.00 Q4.00	Q 300.00 Q 30.00 Q25.00 Q 25.00 Q 12.00 Q 35.00 Q 12.00 Q 30.00 Q 18.00 Q 12.00 Q 2684.00
			Subtotal	Q 3183.00
			TOTAL	Q 7,847,00

Fuente: Elaboración propia

En la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Se estima un gas de siete mil ochocientos cuarenta y siete quetzales exactos, monto que será gestionado ante diferentes instituciones, entre ellas: municipalidad de Flores, librerías, Variedades, etc. Para refacciones y materiales que se utilizaran en el la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico nos ayuda para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico, por lo cual se fundamenta con los siguientes autores y teorías.

El aspecto social, cultural y psicológico de su contexto, son indispensable para que el niño responda de manera positiva en el avance de su formación académica.

MINEDUC, (2007) Define:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (p.18)

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

De acuerdo a lo que propone el Currículum Nacional Base con relación al constructivismo, los docentes, estudiantes son fundamentales para que se logre una transformación educativa, debido a que éstos deben interrelacionarse, logrando con ello implementar cambios significativos.

Para aprender se necesita una situación de necesidad, ansiedad, que sirve de motivación para aprender. La adquisición del conocimiento se da porque existe una relación dinámica entre docente-educando y el objeto de conocimiento, sobre la base de las experiencias o conocimientos previos se adquieren los aprendizajes nuevos. (Samayoa, 2015, p.30)

El aprendizaje es un proceso que el alumno y alumna realizan día a día, a través de las diversas estrategias que el docente utiliza, lo cual es significativo para la motivación del mismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica la cual se basa en que sea el mismo estudiante quien pueda construir su aprendizaje, con herramientas que el docente le facilite.

Serrano, (2011) afirma:

Según la teoría constructivista que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual, un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento, fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente. (p.9)

El constructivismo propone que el proceso de enseñanza se perciba y se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por el propio estudiante.

2.1.2 Marco contextual Nacional

En base a la investigación documental del marco Contextual Educacional se fundamenta con autores y teorías que hacen referencia sobre cómo influyen el entorno sociocultural, los medios de comunicación y redes sociales en el aprendizaje de los niños niñas.

Los seres humanos muchas veces tenemos la idea que se aprende únicamente en la escuela, pero la realidad no es así, estamos rodeados de diferentes medios, de los cuales cada día aprendemos algo nuevo.

Escobar, (2012) plantea que:

Existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet

los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros, esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. (s/p)

Al final el ser humano es como una esponja que absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o le conviene.

Para que la educación sea eficiente necesita de un proceso llamado enseñanza y aprendizaje este contiene variables que intervienen en la formación académica de los estudiantes.

Colilef, (2012) Argumenta

La educación tiene y debe cumplir con funciones, algunas de estas son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un fuerte competidor del sistema educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común. (p.7)

La televisión es un medio de comunicación muy influyente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de él son transmitidos diversidad de programas los diferentes mensajes para la población en general, especialmente para niños en edad escolar.

El entorno social y cultural de los niños y niñas es de suma importancia para el desarrollo de su aprendizaje.

Vygotsky, en su teoría nos señala principalmente que no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural; ante esto es de gran importancia que adaptemos estas ideas a nuestra práctica docente para así poder aprovechar de mejor manera sus aportes en beneficio del aprendizaje de los alumnos. (Guerrero, 2019, s/p)

Lo que significa, que el entorno en el cual crecen los niños influirá en lo que piensan y en la forma en como lo hacen.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de

fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Es por ello que se fundamentan con los siguientes autores y teorías.

El orden social no es permanente, es cambiante según las necesidades o conveniencias de los actores involucrados

Se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas. (Tamayo, 2012, p.34)

El orden social es un tipo de ordenamiento que se debe implementar en determinado grupo de personas quienes buscan un fin común, respetando reglas y normas de la institución.

La educación es la base principal para el desarrollo de todo ciudadano dentro los diversos ámbitos de la vida humana.

Olmedo (2015) Afirma:

La educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos. (p. 32)

El estado tiene la obligación de proporcionar educación sin ningún costo a todo habitante sin discriminación alguna, la cual debe ser de calidad.

La calidad educativa es el mejoramiento que se le debe dar al proceso de preparación académica de los niños y niñas, la cual exige al estado que este sea

un tema prioritario al que se le debe prestar atención y darle solución de la mejor manera posible.

Según MINEDUC (2019) Define:

Que la calidad educativa como aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables. (p.14)

Los padres juegan un papel muy importante en la educación y formación de sus hijos, ya que ellos forman parte de las fortalezas para logra la calidad de la misma.

La calidad educativa es uno de los ejes principales de todo ciudadano, para poder aportar desarrollo a nuestra nación y ser ente de producción para el crecimiento del mismo.

CMF (2019) argumenta:

Según la teoría social de Vygotsky la interacción social juega un papel integral en el aprendizaje y promueve un estilo de enseñanza recíproco más que un estilo plano basado en la disertación, su teoría contiene ideas importantes, tales como “el otro más experto” y la “zona de desarrollo próximo”. (s/p)

Según Vygotsky esta teoría nos ayuda de manera efectiva para la preparación y ejecución de una clase.

Las políticas educativas son acciones que todo país debe buscar y optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

Paciano, (s/f) Refiere:

En la teoría de la Educación se hace el intento de establecer una escala jerarquizada fija de valores, que produciría una desintegración de la educación misma, porque se habría hecho en esas circunstancias, un inventario de determinado número de valores y se habría asignado una cantidad de valor a cada quehacer escolar, lo que descompondría un proceso que es, de suyo, unitario. En la cosmovisión evolucionista, las culturas y las épocas históricas han legado un depósito concreto y específico, que viene a ser como un estrato geológico en la filogénesis de la humanidad. (s/p)

Un proceso educativo apunta al desarrollo de las facultades de toda persona a través de la transmisión de saberes y valores.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Dentro del marco situacional se describen los problemas identificados en la institución educativa, en el cual se hizo uso de diferentes técnicas de administración educativa como lo son la matriz de Hanlon y el árbol de problemas.

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes.

Fernandez (2014) afirma:

La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas. (p.7)

La administración es un proceso de planificación, organización, para dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros participantes y poder lograr sus metas propuestas.

La administración educativa es una planificación ordenada la cual busca ejecutar de manera sincronizada y que los resultados de las actividades sea un éxito.

El pensante (2020) Define:

Según la teoría de la administración, dice es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzarlas metas establecidas. De esta forma, Stoner coincide con la visión general que se tiene sobre las distintas fases de la Administración, al tiempo que coloca el acento en cómo estas etapas van orientadas a lograr que los Recursos, sobre todo humanos, sean encaminados de forma correcta y apropiada, en el ámbito de la estrategia que permitirá al grupo empresarial alcanzar las metas fijadas, de forma eficaz y eficiente. (s/p)

En conclusión, la Administración es el proceso, compuesto por distintas etapas, en donde se invierten adecuadamente los recursos, que permiten el cumplimiento de los objetivos.

A Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Betancourt (2018) afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (s/p)

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

B. Matriz de Priorización

La tabla de Hanlon es un método que nos permite ordenar de manera correcta y prioritaria los problemas encontrados en el establecimiento educativo.

El método de Hanlon es uno de los más usados en el área de la salud pública, sobre todo por su objetividad y flexibilidad. Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. (Morales, 2018, p. 43)

En el ámbito educativo la tabla de Hanlon se usa para priorización de problemas que se tienen en determinado centro educativo.

2.2.2 Entorno Educativo

Lo primordial del entorno educativo es hacerlo comfortable, gratificante, estimulador, afectivo, variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes.

Bravo, (2018) plantea:

las interacciones en el entorno educativo no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado

estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo. (s/p)

El entorno escolar es tan influyente en cada alumno, que como docentes debemos de aprovecharlo al máximo para el proceso de formación académica de cada uno de ellos y hacer de este proceso creativo y dinámico.

El entorno del aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones ya sean físicas, o culturales que rodea el aprendizaje de los estudiantes.

Campuseducación.com (2019) define:

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) el aprendizaje es una mezcla de factores conductuales y factores cognitivos. Los factores conductuales son aquellos que indican que el entorno de una persona condiciona a la forma en que ésta se comporta, y los factores cognitivos son lo que afecta psicológicamente a los individuos. Así pues, el aprendizaje social considera que los seres humanos son una mezcla de ambos, afirmando, además, que el aprendizaje requiere de una combinación entre los factores del entorno (sociales) y los psicológicos de cada individuo(cognitivos). (s/p)

El aprendizaje social se enfoca en estudiar cuanto influye el entorno en donde se desarrolla en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad en el conocimiento del sistema educativo, ya que exige una definición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Por lo que es necesario hacer mención de autores y teorías que fundamentan la importancia de dar solución a las demandas sociales, institucionales y poblaciones en proceso educativo.

Una demanda es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, dentro de una comunidad en general.

“La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un Bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales, esta demanda social tiene a la educación como inversión.” (Martí, 2011, s/p). Para toda

persona la demanda de educación es imprescindible, para la formación académica y desarrollo profesional, social y económico.

Las demandas institucionales son necesidades que surgen día a día, las cuales deben ser atendidas de forma inmediata.

Carriego (s/f) afirma:

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. (p.1)

Las demandas deben ser atendidas lo más pronto posible, para que la institución educativa no pierda su credibilidad y su formación siga siendo de alta calidad.

Las demandas son situaciones que requieren de mejoramiento, para que la educación pueda desarrollarse de forma exitosa.

Barboza (1978) argumenta:

Según la teoría pedagógica de Freire la educación debe ser liberadora y mostrar el cambio al desarrollo de una toma de conciencia y actitud crítica del hombre y su medio, pues sólo gracias a esto, el hombre podrá escoger y decidir por sí sólo; sólo a través de este camino surgirá un hombre plenamente consciente, comprometido y dispuesto a intervenir en su realidad para cambiarla. (p.24)

El ser humano debe estar comprometido a mejorar cada día y cumplir con las necesidades que demandan las instituciones, sociedades y personas.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Otro componente dentro del análisis situacional es la identificación de actores, los cuales pueden ser directos, indirecto y potenciales. El papel del actor dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es aportar, ayudar a mejorar, las deficiencias encontradas en la institución Educativa. El actor es un eje de intervención y soporte para las actividades planificadas y lograr resultados positivos dentro del mismo.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad.

Chung (2012) sostiene que:

El actor social se ve influenciado y su campo de acción limitado por diversos agentes externos, entre ellos las reglas del sistema en donde se desenvuelve, los medios de comunicación (debido a la influencia que en él puedan tener) pero sobre todo su capacidad de negociación y por lo tanto el poder que tenga. (s/p)

Los actores sociales se organizan, para desarrollar sus actividades de forma clara y concisa, para que los resultados sean exitosos.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen.

Weber (2013) afirma:

Es la acción de un actor social, vinculada o dirigida a otro actor social, y que tiene un determinado sentido social, capaz de ser mínimamente comprendido por la sociología. Para definir el sentido en la acción social, es necesario tener presente al otro, ya que siempre el sentido pensado por el sujeto está referido a la conducta de los demás, de modo que su propia conducta se encuentra orientada por la conducta ajena. (s/p)

Es así que una acción social no puede darse en el vacío, su sentido siempre estará definido por los otros actores sociales.

En el ámbito de la historia siempre se establece que los actores sociales han jugado, juegan y jugarán un papel esencial en el desarrollo y transcurso de la misma.

Que la teoría de la acción constituye un marco de referencia primordial. El sistema social supone actores orientados al alcance de metas, esto es, con orientaciones significativas y con capacidad de evaluación y selección. Cada individuo es en el sistema social tanto actor como objeto de orientación de la acción de otros, de modo que todas las unidades del sistema, ya sean actos o roles, personalidades o colectividades, están sujetas a evaluación. (Duek, 2014, p.156)

Es decir, hay procesos de valoración, que sirven para diferenciar entidades en un orden jerárquico de algún tipo.

2.3 Análisis estratégico

La presente fundamentación teórica nos habla sobre la importancia de la aplicación de la técnica del DAFO para descubrir las Debilidades, Amenaza, Fortalezas y oportunidades que se tiene en el establecimiento educativo en donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.1 Técnica DAFO o FODA

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional.

Ramos (2018) afirma que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (s/p). El análisis DAFO, también es conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y externas.

2.3.2 Técnica Minimax

La técnica de MINIMAX, es una herramienta que nos permite vincular fortalezas y oportunidades, debilidades y amenaza y viceversa.

Mijangos (2013) refiere que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39).

Con la aplicación de esta técnica, lograremos identificar con facilidad el problema que más afecta a la comunidad educativa.

El Análisis FODA es un concepto fácil de definir, sin embargo, dentro de su esencia podemos encontrar conceptos importantes y fundamentales para la administración, especialmente.

Glagovsky (2011) Define que:

Según la teoría del Análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formuladas.

El análisis FODA permite obtener un estudio sobre lo positivo y negativo de la empresa o institución, para poder mejorar la atención, en este caso ayuda a la preparación académica de los estudiantes.

La técnica de MINI-MAX se auxilia de la información que se consigue en el FODA, para luego vincular y poder descubrir las necesidades que se tienen en la institución.

La Administración educativa es un proceso dirigido por un líder, quien debe informarse y actualizarse para poder organizar su equipo de trabajo.

Hernández (s/f) Define:

Según la teoría de la administración educativa debe Prever, planear, organizar, dirigir, facilitar, ejecutar, controlar, evaluar y valorar el trabajo de un equipo de talento humano (gerentes, directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia) y el conjunto de recursos e implementos (pedagógicos, físicos, financieros, tecnológicos, entre otros), que permiten lograr el desarrollo de los fines educativos y sociales institucionales expresados en diferentes documentos de gestión educativa (institucional, pedagogía administrativa) al servicio del interno escolar y externos y externo socio escolar, por parte de las organizaciones que brindan el servicio educativo, dirigido a desarrollar las potencialidades, competencias, capacidades y emprendimientos de los niños y jóvenes. (p.2)

Las instituciones educativas deben de tratar de mantener una administración educativa que busque siempre apoyar y mejorar día con día el proceso de formación académica en todos sus ámbitos.

2.3.3 Vinculación y Líneas Estratégicas

La vinculación estratégica se lleva a cabo través de un análisis con cada vinculación realiza en la técnica MINIMAX, para luego relacionarla con las líneas estratégicas que el ministerio de Educación plantea.

La planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados.

Steiner (1998) Afirma:

La planeación estratégica es el esfuerzo sistemático de una compañía para establecer sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica las políticas y estrategias y así lograr los objetivos y los propósitos básicos de la compañía.

La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en la realidad entendida.

Una organización no se hace de un día para otro, y se requiere de mucho tiempo y de la aplicación de recursos suficientes para alcanzar la madurez.

Chandler (2003) afirma: “la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p.161).

Para lograr un cambio en el sistema educativo se deben trazar metas, a corto mediano o largo plazo, por lo tanto, es necesario que nos agenciarnos de diversos recursos para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Los recursos y capacidades cada día tienen un papel más relevante para definir la identidad de la empresa

Carrión (2003) define: “La teoría de análisis de recursos y capacidades busca identificar el potencial de recursos y habilidades que posee la empresa o a los que puede acceder y se enmarca dentro del denominado Análisis Estratégico Interno de la organización” (s/p).

El beneficio de la empresa es consecuencia, tanto de las características competitivas del entorno, como de la combinación de los recursos de que dispone.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas que implementa el ministerio de Educación están encaminadas a mejorar los servicios de los centros educativos, privados o públicos.

Ramírez (2007) Define: “La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias”. (p. 27)

Debemos analizar bien todas las acciones posibles que podemos aplicar para la solución de problemas que se han detectado, pero al tomar la decisión debemos priorizar la acción que más nos conviene para la resolución más cercana del problema detectado.

2.3.5 Mapa de soluciones

A continuación, se presenta autores y teorías que fundamentan los posibles proyectos y proyecto a Diseñar, realizado a través de la técnica de un mapa de soluciones.

La matemática es un área base para la preparación académica de los niños y niñas en los diferentes grados que cursan.

Wilches (2012) afirma:

Uno de los problemas que atraviesa actualmente la educación: es la enseñanza del aprendizaje de las matemáticas, La mayoría de los profesores en el nivel primario y secundario enseñan la matemática de una forma rutinaria, expositiva y tediosa, no aplican métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje y aún siguen en el modelo tradicionalista. (p. 2)

Lo que significa que no se preocupan por su capacitación e innovación en sus formas de enseñar, causando en el aprendizaje de los alumnos un bajo nivel de aprendizaje en el área de matemáticas.

Las matemáticas si no son bien explicadas y aplicadas, pueden causar trauma en el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes grados de estudio.

Carrillo (2009) plantea:

Los aprendizajes matemáticos, de modo muy especial, constituyen una cadena en la que cada conocimiento va enlazado con los anteriores de acuerdo con un proceder lógico. El nivel de dificultad de los contenidos no solo viene marcado por las características del propio contenido matemático sino también por las características psicológicas y cognitivas de los alumnos. (p.2)

Un dato que está presente siempre en la enseñanza de las matemáticas, es que todos los conceptos en ella son complejos, por eso, el profesor que no tenga en cuenta eso, puede crear muchas dificultades.

El estudio y la comparación entre diversas estrategias de enseñanza y sus efectos en el aprendizaje han sido una de las constantes, investigaciones pedagógicas.

En Área de Matemáticas los autores de las teorías conductistas se ocuparon, fundamentalmente, del aprendizaje del cálculo e invirtieron todos sus esfuerzos en investigar cuáles eran aquellos aspectos que podrían mejorar el rendimiento en este aprendizaje. Como consecuencia de ello, los alumnos dominaban el procedimiento de los algoritmos, puesto que dedicaban la mayor parte de la Educación Primaria a ello, pero tenían más dificultades en la resolución de problemas, ya que la dedicación al razonamiento era mucho menor y ello hacía que ante un determinado problema se fijasen en palabras clave, lo que les conducía a error en cuanto a la selección de las operaciones para resolverlo. (Fernández, 2014, p. 11)

La deficiencia en el área de matemáticas, ocurre por diversos aspectos del medio, del docente, de los padres de familia y hasta del mismo estudiante.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

La matemática es un área, a la cual varios estudiantes le temen, solo porque se trata de una materia en la cual se utilizan números, operaciones, problemas, etc.

Marín (2017) Afirma:

El uso del material concreto se considera como un elemento pedagógico que permite fomentar y desarrollar actividades para el aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, pero que por sí solo no puede asegurar que los estudiantes logren aprender, para lo cual es necesario que el docente guíe correctamente el trabajo que se realizará. (p.11)

Es importante que el docente se agencie de diversas estrategias que pueda utilizar con el material concreto, para facilitar la comprensión de los temas en los estudiantes.

Según diversos estudios indican que la manipulación es una técnica eficaz para que el niño con facilidad aprenda.

Rincón matemático (2008) define:

Como bien lo dice Piaget los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto, y sigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. (s/p)

El uso de materiales concretos nos facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, aparte de eso el proceso se vuelve dinámico y creativo.

Desde el tiempo antiguo los pedagogos recomendaban que era importante el uso de materiales concretos en el proceso académico de los estudiantes.

En la etapa operacional concreta, vinculando la teoría de Ausubel con la teoría de las etapas del desarrollo de Jean Piaget, se ha de buscar en los estudiantes experiencias concretas para poder entender las proposiciones abstractas, por lo que se debe proporcionar al niño material concreto para poder desarrollarla. (Bergen, 2017, p.30)

El uso de material concreto es indispensable para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos planificados con anticipación.

De los Santos (2018) Define:

El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados. (s/p)

El diseño del proyecto nos va a permitir planificar como queremos llevar a cabo cada etapa del mismo, como también quienes serán los involucrados para su desarrollo.

2.4.1 Proyecto

Un proyecto es una idea que se tiene para desarrollar en un lugar o población determinada, involucrando a diversos actores.

padid (2014) define:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p.1)

Un proyecto debe ser planificado con anticipación, tomando en cuenta el entorno seleccionado, como también a los actores que involucrará en su desarrollo.

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos.

Raffino (2020) afirma: “Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen” (s/p).

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas.

Los sistemas poseen una variedad de características es por tal razón los proyectos se auxilian de ella, para poder sustentarse teóricamente.

Pineda (2014) plantea:

La teoría general de sistema aplicada a proyectos analiza un problema con una amplia visión para definir y gestionar el referido proyecto, con una clara apreciación de la problemática interna de su ejecución y las condicionantes externas del entorno, con el que inevitablemente se debe interactuar en las mejores condiciones posibles para lograr los objetivos planteados, con los recursos disponibles y en el plazo acordado. (s/p)

Los proyectos se deben desarrollar de acuerdo a lo planificado, para que su aplicación obtenga resultados significativos.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Un proyecto de mejora educativa tiene como fin primordial, mejorar el sistema educativo de los niños y niñas.

Apaza (2014) define:

Un proyecto de mejora es uno de los grandes atajos que podemos tomar en la ruta hacia el incremento de la productividad en una organización, es un atajo porque un proyecto al reunir diferentes recursos exclusivamente para un fin y concentrarlos para ello durante un periodo nos puede otorgar resultados más impactantes que iniciativas aisladas o con alcances más limitados. (s/p)

Un proyecto debe de contar con los recursos, mantener una buena comunicación con todos los involucrados para poder obtener resultados exitosos.

2.4.3 Título del Proyecto

El título de un proyecto es la presentación resumida del mismo, el cual debe ser breve y entendible.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (s/p)

El título en otras palabras se puede decir que es la envoltura del proyecto, porque en él está encerrado el área y el entorno a intervenir.

2.4.4 Descripción del Proyecto

La descripción del problema es relatar lo que se tiene planificado, como también dar a conocer en donde y con quienes será aplicado.

Jaramillo (2012) Afirma:

La descripción de un proyecto es detallar lo más claramente posible que es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y como se va a hacer. Implica explicar que va a producir o que servicio va a prestar, como lo va a llevar adelante y quien lo va a ejecutar. (s/p)

Se detallan aspectos como el entorno, la metodología, los objetivos, los actores, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, entre otras.

2.4.5 Concepto del Proyecto

Es la idea que prepara el proyecto en sí mismo o sea hacia donde nos dirigimos con su aplicación. Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos nos ayuda en el desarrollo del conocimiento sobre el proyecto seleccionado. (Arrieta, 2009, s/p). Se forma de manera abstracta y generaliza en las cualidades de las ideas planificadas.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto.

Gómez (s/f) “Los objetivos son importantes porque serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto” (s/p). Son los que nos orientarán en el proceso del proyecto y los que medirán los resultados.

Los objetivos son los fines hacia los cuales está encaminada la actividad de una empresa o un proyecto.

De León (2010) afirma:

La importancia de definir los objetivos es fundamental, es el primer paso en un proyecto, es definir el destino del viaje, la razón por la que se hace valido el esfuerzo diario de cada uno de quienes participan en un proyecto. (s/p)

Definen una situación futura, los objetivos que sirven como una guía para la etapa de ejecución de las acciones.

2.4.7 Justificación

La justificación explica las maneras como el proyecto fue identificado, como solucionará el problema identificado y cuál es su contribución.

Estupiñan (2015) afirma: “La justificación responde al por qué se realiza la investigación, expone las razones por las que se quiere realizar, toda investigación debe tener un propósito definido” (s/p).

Esto quiere decir que se debe valorar la importancia del problema, prever las consecuencias o efectos si no se realiza, así como los beneficios o logros que se obtendrían al ejecutarlo.

La justificación muestra a los lectores los beneficios de la realización del proyecto, es decir, que en este texto presentamos el lado positivo, y los argumentos que sustentan la importancia de realizar nuestro trabajo de grado.

Rosero (2017) afirma: “La justificación es otro de los aspectos fundamentales dentro de la redacción de la propuesta o proyecto de grado. Se trata de un texto que complementa la Descripción del problema, pero en un sentido diferente” (s/p). Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto.

2.4.8 Plan de actividades

Elaborar una planificación de actividades es importante porque a través de ella nos guiaremos de cómo se realizarán las actividades específicas con fecha, hora y recursos que se necesitaran, mientras que un cronograma es una planificación, pero generalizada, por tal razón se fundamenta con autores y teorías que avalan que son herramientas necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Contar con una planificación es indispensable para la realización de proyectos, ya que es la guía que nos marca el camino.

Según SINNAPS (s/f)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s/p)

Contar con una guía que oriente las actividades es precisa, para que la implementación de los proyectos se realice de manera adecuada.

2.4.9 Diagrama de Gantt

La primera información necesaria para este paso viene de la estructura de Desglose del Trabajo que tiene todas las actividades identificadas para el proyecto.

PM4DEV, (2009) afirma: “Como una representación gráfica de actividades en una escala de tiempo, el diagrama de Gantt ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos” (s/p).

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases.

La planificación y la educación son procesos que se han conjugado en la historia de la humanidad buscando dar explicación a los fenómenos asociados al conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.

González (2009)

Según la Teoría de la enseñanza Se entiende como un marco conceptual que permite analizar como respaldo la toma de decisiones y que cuente con un repertorio de instrumentos, a través de los cuales se pueda canalizar el desarrollo de soluciones a necesidades de enseñanza, tanto a nivel general, como a nivel específico. (s/p)

Consiste en pensar en el conjunto de actividades interrelacionadas que deben conducir al logro de resultados deseados.

2.4.10 Monitoreo

La selección de las estrategias o técnicas que se utiliza en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento Educativo son indispensables, por tal razón el monitoreo se realiza para la verificación de las misma, y poder obtener resultados positivos. Es por ello la fundamentación de autores y teorías que lo sustentan.

El monitoreo se ocupa de estudiar y analizar las diversas situaciones y actividades que se llevan a cabo en determinada institución.

Velásquez (2017) Define:

El monitoreo es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento del trabajo-aprendizaje. Para ello los puntos seleccionados se analizan, se verifica que actividades programadas durante el año escolar transcurran dentro de un determinado periodo de tiempo, para garantizar la direccionalidad técnica hacia la situación deseada. (p.10)

En el monitoreo se puede implementar actividades adicionales, con el fin de obtener información necesaria y útil para la toma de decisiones.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación es una herramienta que ayuda a poder verificar el avance que se ha tenido en la implementación de las diferentes actividades.

Álvarez (2018) manifiesta:

La Teoría del programa se ha convertido en tópico indispensable para la academia, pero particularmente para las múltiples organizaciones que encuentra en la evaluación y monitoreo de políticas, programas y proyectos un campo de especialización o disciplina propia del mundo del desarrollo. (p.10)

La aplicación de la evaluación en las diversas organizaciones, es de suma importancia, ya que pueden determinar cuáles son los aspectos débiles, para mejorar la calidad.

2.4.12 Indicadores

Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La utilidad de un indicador es comparar entre una situación medida y una esperada.

Valle (2008) define:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 3)

Los indicadores nos permiten identificar las deficiencias que tienen en el establecimiento educativo, pero también nos ayuda a poderlo minimizar o erradicarlo por completo.

Los indicadores son esenciales para informar sobre el status o su cambio y comprender sus condiciones dentro del proceso educativo.

Morduchowicz (2006) afirma que:

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p. 2)

En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos.

2.4.13 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr, muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo determinado.

Raffino (2019) afirma: “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico” (s/p).

Una meta es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

En este último espacio se agrega fundamentación de autores y teorías que sostienen, el desarrollo Sostenible y el presupuesto dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de sostenibilidad busca garantizar que los objetivos e impactos positivos del proyecto de Mejoramiento Educativo perduren, después de su fecha de conclusión.

Martínez, (2012) afirma: “La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural” (s/p).

El plan de sostenibilidad nos indica que es una respuesta positiva del proyecto del Mejoramiento Educativo, el cual se desea que continúe desarrollando.

Un plan de sostenibilidad busca una mejora en la educación que exista un compromiso de parte de la toda la comunidad educativa.

Altaraz (2002) Afirma:

Según la teoría de la sostenibilidad, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas.
(s/p)

El plan de sostenibilidad de un proyecto, condiciona o garantiza el impacto positivo de los objetivos, lo que hace que perduren más tiempo después de la fecha de conclusión.

2.4.15 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta muy valiosa para cualquier institución o empresa; en ella se planea integralmente todo lo referente a los gastos que se tendrán en los diferentes proyectos a ejecutarse.

Soto (s/f) Manifiesta: “El presupuesto debe tratarse solo como una herramienta, y no como un escrito sobre piedra. Recordemos que el presupuesto no debe en ningún momento ser sustituto de la administración, ni debe de causar conflictos en ella” (s/p).

El presupuesto es un documento en el cual se plasma cantidades aproximadas de gastos, eso no quiere decir que se sustituye por la administración de la institución.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semi concretos.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

La Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en el área central de Santa Elena de la Cruz, municipio de Flores, departamento de Peten; en la cual se ha detectado la repitencia en la población estudiantil del nivel primaria, siendo el área de matemática el motivo de dicho problema, analizando que este fenómeno se presenta por la deficiencia de uso de materiales concretos y semiconcretos al momento de aplicar las estrategias de aprendizaje, por parte del docente.

Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo de estrategias que debe usarse para minimizar la repitencia en los estudiantes y estos puedan alcanzar las competencias para la promoción del grado.

El Proyecto de mejoramiento Educativo está planificado para ejecutarse con estudiantes del nivel primario, quienes serán los actores principales de beneficio en dicho cambio del proceso de enseñanza- aprendizaje, teniendo como apoyo a docentes padevistas, directora, padres de familia, miembros de la OPF, Coordinadora Distrital, Asesora Pedagógica del municipio de Flores, Asesora del

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes serán de gran ayuda para la implementación del dicho Proyecto Pedagógico.

Tomando en cuenta de igual manera a los actores potenciales del proyecto educativo, siendo ellos las librerías, las tiendas, comerciantes del mercado, a quienes se les solicita colaboración de diversos materiales concretos y semiconcretos para facilitar la implementación de las estrategias que se quieren efectuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Matemáticas.

El problema se planea minimizar, haciendo uso de los materiales que se encuentran en el entorno como: tapones, tapitas, cartón, botellas de pet, cartón de huevos, piedras, palitos, pajillas, cucharas desechables, dominós, trocitos de madera, canicas, conos de papel toilet, etc. Los cuales servirán para aplicar estrategias de enseñanza-aprendizaje, como, por ejemplo, elaboración de las tablas de multiplicar, ábacos, loterías, memorias, ruletas numéricas, etc., que serán de beneficio para facilitar el aprendizaje matemático en los estudiantes del nivel primario.

Para la priorización del problema antes mencionado se tomaron en cuenta las debilidades, o sea, la deficiencia de uso de materiales concretos y semiconcretos, las Amenazas que recaerían en el mal uso de estrategias en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta círculos de aprendizaje para intercambiar ideas y experiencias con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como fortaleza para el proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual es una oportunidad para el estudiante del nivel primaria.

El proyecto de mejoramiento Educativo nace de las debilidades encontradas en la técnica del MINIMAX, de acuerdo a las siguientes vinculaciones: Uso inadecuado de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas, con la amenaza, Ausencia de aplicación de estrategias pedagógicas por parte del docente.

Concluyendo que la línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria, “Promover estrategias de aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos, para el desarrollo de estrategias de enseñanza en la matemática, línea de acción que se desglosa del siguiente problema: Deficiencia en el uso de estrategias pedagógicas por parte del docente en el área de matemáticas del nivel primario.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento Educativo

Promover estrategias con material concreto-semiconcretos.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Promover estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, utilizando materiales concretos y semiconcretos en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez”.

Objetivos Específicos

Organizar talleres motivacionales con padres de familia, para mejorar el apoyo en la formación académica de sus hijos.

Gestionar apoyo con profesionales educativos y actores potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar capacitaciones a docentes, sobre estrategias de enseñanza y construcción de rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas.

3.5 Justificación

La ausencia de uso de materiales concretos, semiconcretos y del entorno afectan en la implementación de estrategias de aprendizaje, de lo cual proviene la repitencia escolar. Según las demandas institucionales del establecimiento educativo, el problema identificado y que requiere ser solucionado se enfoca en el manejo inadecuado de estrategias y materiales concretos, semiconcretos y del entorno, el cual debe trabajarse para minimizar la repitencia en los estudiantes.

Los materiales concretos semiconcretos y del entorno son manipulables, se pueden observar, lo cual facilitará en el estudiante la relación de conceptos y su aprendizaje será divertido, dinámico, sencillo y entretenido. La implementación de estos materiales le permitirá al estudiante recoger, manipular, exhibir, discutir, armar y desarmar su aprendizaje.

Para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende hacer uso de materiales manipulables del entorno como: tapones, tapitas, cartón, botellas de pet, cartón de huevos, piedras, palitos, pajillas, cucharas desechables, dominós, trocitos de madera, canicas, conos de papel toilet, etc., los cuales serán utilizados para desarrollar las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera adecuada.

Con la implementación de dichas estrategias y el uso de los materiales manipulables se minimizarán las debilidades y amenazas, apoyándonos de las fortalezas y oportunidades con la que se cuenta en el establecimiento, siendo una de ellas los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, quienes serán de gran ayuda para implementar el proyecto de mejoramiento educativo en la institución seleccionada con anterioridad.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que la enseñanza se lleve a cabo de manera Constructiva, que sea el estudiante que construya su propio aprendizaje, apoyado de sus padres, maestros, autoridades

educativas, autoridades municipales, para que en conjunto se logre una educación de calidad en los estudiantes.

Se considera pertinente desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado hacia la influencia que tienen los materiales concretos, semiconcretos y del entorno en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM. con el fin de consolidar el aprendizaje, desarrollar en los alumnos la capacidad de observación, abstracción, manipulación, comprobación de los conceptos, y normas de conducta que conforman la personalidad de los estudiantes.

De esta manera se estará posibilitando que el alumno tenga un acercamiento e interacción con su realidad y que su aplicación pretenda generar aprendizaje de calidad. Con este proyecto se quiere lograr que los alumnos desarrollen diversas capacidades, las cuales relacionen sus saberes previos con los nuevos procesos de aprendizaje y a su vez que lo aprendido sea provechoso en su quehacer diario. Es importante hacer de la matemática una ciencia fácil y creativa elevando así el nivel de eficiencia educacional, que esté a la altura de las exigencias del mundo actual.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. fueron ejecutadas en un setenta por ciento de acuerdo al plan, ya que por la situación de emergencia que se vive a nivel nacional, por la Pandemia de Covid-19, no fueron posible ejecutarlas a como se especifican en dicho plan, para la aplicación de cada una de las actividades pendientes, se cambió la estrategia de aplicación.

Actividades Planificadas.

Organizar reunión con padres de familia para solicitar colaboración en el desarrollo del PME. Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el PME. Organización de estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas.

Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de Flores. Gestión ante Facilitadora Y profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Gestión ante Licenciada Claudia Morales (trabajadora Social del Juzgado de la Niñez).

Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo. Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa PADEP/D. Capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido maestras padepistas. Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos, dirigida por Licda. Claudia Morales.

Actividades Emergentes

Justificación: Las siguientes actividades no fueron ejecutadas según la planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo que nos vimos en la necesidad de realizar cambios en las estrategias de aplicación de las actividades, ya que por el Estado de Calamidad por el Covid-19, no fue posible implementarlo de manera presencial. Optando por hacer usos de la tecnología que esté a nuestro alcance, como también para los actores beneficiados.

Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas. Realizada a través de un video, en vivo por un grupo de Facebook, con los docentes de la Escuela.

Capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas. Realizada a través de un video compartido por el grupo de WhatsApp de la escuela.

Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos. La estrategia utilizada, fue a través de un trifoliar en el cual se le dan estrategias de como apoyar a sus hijos en la formación académica.

3.7 Plan de Actividades

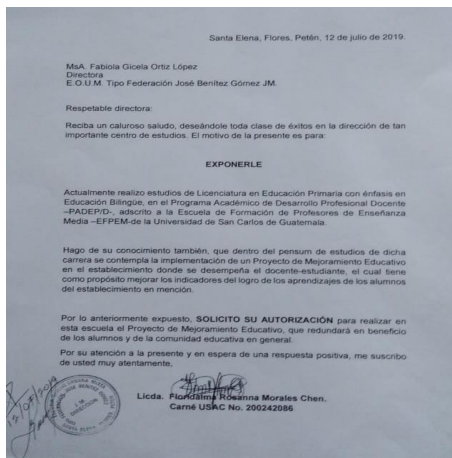
3.7.1 Fases del Proyecto

A Fase de Inicio

Objetivo: Comunicar a las autoridades educativas sobre la implementación del proyecto de Mejoramiento, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” Jornada Matutina.

Las actividades de la fase de inicio consisten en una nota de compromiso firmada por mi persona, en la cual me comprometo a iniciar el proyecto de mejoramiento educativo y culminarlo de manera exitosa, se redactaron solicitudes a directora del establecimiento y Coordinadora Distrital del municipio de Flores, para la autorización del Proyecto, de igual manera en dicha fase se realizó la socialización del PME con la participación de toda la comunidad educativa de la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM.

FOTOGRAFÍA 1. solicitud a Directora



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 2. Socialización Docente



Fuente: Góngora (2019)

Continuando con la fase de inicio, se llevo a cabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Coordinadora Distrital, Licda. Barbara Julia López Vargas y Asesora Pedagógica, Lilin Melisa Herrera Orrego, del distrito de Flores. Luego de las socializaciones del proyecto, con las autoridades educativas, se programó el Lanzamiento o apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizó en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez JM. con la participación de actores Directos, indirectos y potenciales.

FOTOGRAFÍA 3. Socialización C. D.



Fuente: Sarceño (2019)

FOTOGRAFÍA 4. Lanzamiento



Fuente: Zac (2020)

Resultados Fase de Inicio

Según los resultados obtenidos en la fase de inicio, fueron positivos, ya que se obtuvo colaboración y apoyo en un 100% por parte de la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM, de igual manera de las autoridades de la Coordinación Distrital de Flores, como de la municipalidad del mismo municipio y por supuesto la colaboración incondicional de los padres de familia.

B Fase de Planificación

Objetivo: Planificar actividades de aprendizaje con la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes del nivel primario.

Actividades: Organizar reunión con padres de familia para solicitar colaboración en el desarrollo del PME. Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el PME. Organización de estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas.

Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de flores, fondos para la elaboración de refacciones para capacitaciones y talleres como también materiales de librería, materiales reciclados. Gestión ante Facilitadora y profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Gestión ante trabajadora Social del Juzgado de la Niñez de San Benito Petén.

Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo. Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas, dirigido por estudiante proyectista a través de un video compartido con los docentes por medio de Facebook. Capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido por profesora proyectista. Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos por medio de un trifoliar.

Resultado Fase de Planificación

La planificación es una herramienta que dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo es base para la ejecución del mismo, sabiendo que todo plan es flexible, por lo que se logró un resultado del 95% ya que, por situaciones ajenas a nuestra voluntad, como es la pandemia de Covid-19 que afecta a nivel nacional, se vio en la necesidad de realizar cambios y modificar la estrategia de aplicación.

C Fase de Ejecución

Objetivo: Implementar las actividades planificadas en el proyecto, para lograr el cambio en los integrantes de la comunidad educativa.

Actividades: Organizar reunión con padres de familia para solicitar colaboración en el desarrollo del PME.

Para la ejecución de esta actividad se le solicito a la directora del establecimiento para que diera la bienvenida a los padres de familia y agradecerles por asistir al llamado realizado por la profesora Proyectista. Seguidamente se da inicio a la reunión, explicándoles que es necesario realizar una organización de padres de familia que sean el enlace de los demás, para facilitar la comunicación y apoyo hacia el PME que se ejecuta en el centro educativo. Obteniendo como resultado el 90% de participación de los padres de familia en dicha reunión.

FOTOGRAFÍA 5. Organización de padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

Para la organización de Docentes se realizó una reunión que fue iniciada por la directora del establecimiento, dando la bienvenida, luego se les explico que es importante la participación de ellos en el PME, ya que son, uno de los actores directos en el proyecto y que son los enlaces claves para el mejoramiento académico de los estudiantes, por lo que se nombró a tres profesores quienes fueron los conectores entre la proyectista y personal docente. Dicha actividad dio como resultado que el 98% del personal docente se mostró emocionado e interesado en la dinámica organizada.

De igual forma se organizaron a los estudiantes en equipo para elaborar herramientas matemáticas, quienes se mostraron interesados y contentos por la forma planificada de trabajar, manipulando diversos materiales, como primer punto se les dio las debidas instrucciones de los pasos a seguir para elaborar los trabajos. En esta actividad se obtuvo como resultado un 98% de aceptación por parte de los estudiantes.

FOTOGRAFÍA 6. Organización de Docentes



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 7. organización de estudiantes Fase de

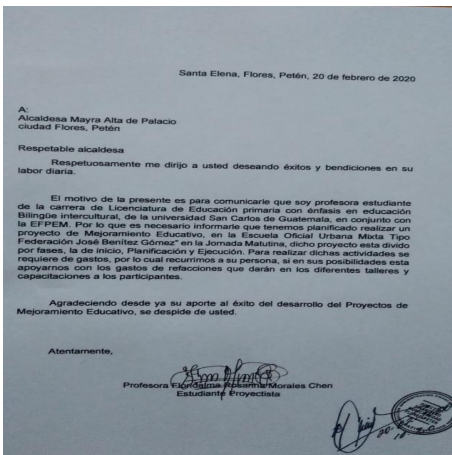


Fuente: Elaboración Propia

Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de Flores. Se redactaron solicitudes por escrito a señora alcaldesa, Librerías, Tiendas, comercios y variedades, en la cual se explicó que, para la Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM es necesario la utilización de diversos recursos, los cuales requieren de gastos económicos, motivo por el cual se solicita su colaboración y apoyo.

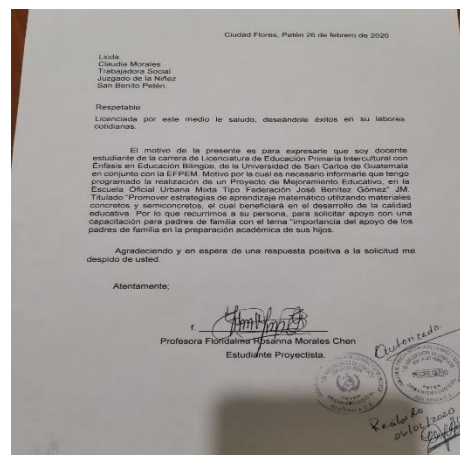
De igual manera se Gestionó ante Facilitadora y Profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como también con Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez de San Benito, Petén, para impartir talleres, capacitaciones sobre estrategias matemáticas, la importancia de construir rincones de aprendizaje y la importancia del involucramiento de los padres de familia en la formación académica de los alumnos. Para dichas gestiones se Obtuvieron como resultado un 100% de aceptación.

FOTOGRAFÍA 8. Solicitud a Municipalidad de Flores



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 9. Solicitud a Trabajadora Social Juzgado de la niñez.



Fuente: Elaboración Propia

Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente- Se solicitó a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” Licda. Fabiola Gicela Ortiz López, una charla para estudiantes de todos los grados, sobre la importancia de prepararse académicamente, dicha charla fue muy emotiva, pues los niños se mostraron interesados en lo que la Licenciada expresaba, durante el taller se realizaban preguntas del tema y eran respondidas sin dificultad por los estudiantes. Obteniendo como resultado un 95%, de participación e interés de los niños y niñas.

Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas. Esta actividad fue modificada en la estrategia a aplicar, ya que por la situación que se está viviendo actualmente por la pandemia del Covid-19, nos vimos en la necesidad de hacer cambios. Realizándose a través de un video, en el cual se da a conocer un conjunto de herramientas, a las que se le pueden aplicar diversas estrategias para la enseñanza de la matemática en el nivel primario, el taller fue compartido al grupo de docentes de la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM a través de un video en vivo en Facebook. Obteniendo como resultado un 98% de la participación de maestros.

FOTOGRAFÍA 10. Charla a estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 11. Taller sobre estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas. La actividad fue modificada en la estrategia de aplicación, por motivos de la emergencia pandémica que está afectando a nivel nacional, la estrategia utilizada fue la realización de un video compartido por medio de la aplicación de WhatsApp, en donde se da a conocer la importancia de construir rincón de aprendizaje en el área de matemática. Dirigida por la estudiante Proyectista Floridalma Rosanna Morales Chen. Obteniendo como resultado un 98% de respuestas positivas por parte de los docentes Participantes en el grupo.

Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos. La actividad fue modificada por motivo de la emergencia de salud por el Covid-19 a nivel nacional, adaptando dicha actividad a través de un trifoliar, el cual contiene información sobre la importancia de apoyo de los padres de familia, en la preparación académica de sus hijos. El trifoliar fue repartido en cada una de las casas de los padres de familia, por la estudiante proyectista. Teniendo como resultado un 90% de respuestas positivas.

FOTOGRAFÍA 12.
Capacitación Rincón



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 13. Taller
con padres de familia



Fuente: Elaboración Propia

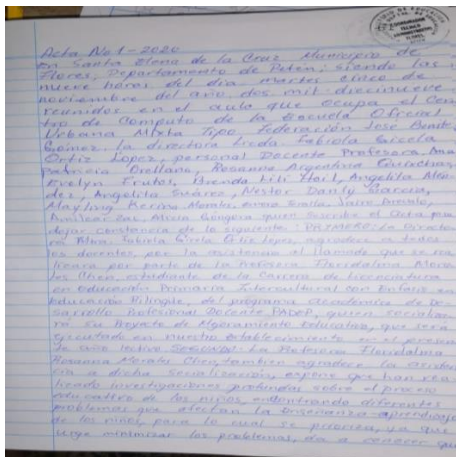
D Fase de Monitoreo

Objetivo: Comprobar de forma constante la aplicación de las diversas actividades programas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fase de inicio fue monitoreada a través de notas firmadas y selladas en la cual me dan respuesta positiva para ejecutar el PME, en la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Las socializaciones del proyecto fueron monitoreadas por medio de actas, obteniendo como resultado el cien por ciento de aceptación de solicitudes y el noventa por ciento de participación en las socializaciones del PME.

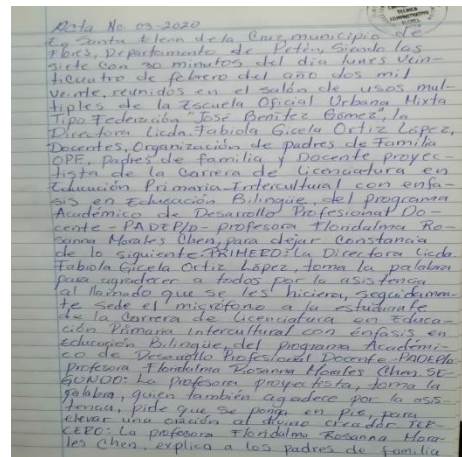
El lanzamiento se realizó con la participación de autoridades educativas, docentes padres de familia estudiantes, autoridades municipales del municipio de Flores. Monitoreado a través de acta. Obteniendo como resultado el 95% de la participación de la comunidad educativa.

FOTOGRAFÍA 14. Acta de socialización Docentes



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 15. Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia

En la fase de planificación del monitoreo se realizaron las siguientes actividades de organización con los padres de familia, docentes y estudiantes se monitorearon a través de listados de asistencia. Obteniendo como resultado el 90% de la participación de los entes convocados a reunión.

Las gestiones ante municipalidad, librerías, docentes padepistas, Facilitadora de PADEP/D, trabajadora Social del Juzgado de la Niñez, fueron monitoreadas a través de las notas de solicitud firmadas, selladas y autorizadas la participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo como resultado el cien por ciento de la aceptación de los actores seleccionados.

Las charlas, talleres y capacitaciones a estudiantes, docentes y padres de familia, fueron monitoreados a través de cuestionario, informe, entrevistas, mensajes de WhatsApp y listados de asistencia. Obteniendo un 95% de participación de la comunidad educativa en dichos talleres de actualización.

En la ejecución del monitoreo se llevó a cabo de la siguiente manera: La Organización de padres de familia se monitoreó a través de una lista de asistencia. Lográndose un 90% de la participación de los padres de familia en la reunión.

FOTOGRAFÍA 16. Listado de asistencia padres de familia

NO.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA
1	Juan Antonio...	[Signature]
2	[Name]	[Signature]
3	[Name]	[Signature]
4	[Name]	[Signature]
5	[Name]	[Signature]
6	[Name]	[Signature]
7	[Name]	[Signature]
8	[Name]	[Signature]
9	[Name]	[Signature]
10	[Name]	[Signature]
11	[Name]	[Signature]
12	[Name]	[Signature]
13	[Name]	[Signature]
14	[Name]	[Signature]
15	[Name]	[Signature]
16	[Name]	[Signature]
17	[Name]	[Signature]
18	[Name]	[Signature]
19	[Name]	[Signature]
20	[Name]	[Signature]
21	[Name]	[Signature]
22	[Name]	[Signature]
23	[Name]	[Signature]
24	[Name]	[Signature]
25	[Name]	[Signature]
26	[Name]	[Signature]
27	[Name]	[Signature]
28	[Name]	[Signature]
29	[Name]	[Signature]
30	[Name]	[Signature]
31	[Name]	[Signature]
32	[Name]	[Signature]
33	[Name]	[Signature]
34	[Name]	[Signature]
35	[Name]	[Signature]
36	[Name]	[Signature]
37	[Name]	[Signature]
38	[Name]	[Signature]
39	[Name]	[Signature]
40	[Name]	[Signature]
41	[Name]	[Signature]
42	[Name]	[Signature]
43	[Name]	[Signature]
44	[Name]	[Signature]
45	[Name]	[Signature]
46	[Name]	[Signature]
47	[Name]	[Signature]
48	[Name]	[Signature]
49	[Name]	[Signature]
50	[Name]	[Signature]
51	[Name]	[Signature]
52	[Name]	[Signature]
53	[Name]	[Signature]
54	[Name]	[Signature]
55	[Name]	[Signature]
56	[Name]	[Signature]
57	[Name]	[Signature]
58	[Name]	[Signature]
59	[Name]	[Signature]
60	[Name]	[Signature]
61	[Name]	[Signature]
62	[Name]	[Signature]
63	[Name]	[Signature]
64	[Name]	[Signature]
65	[Name]	[Signature]
66	[Name]	[Signature]
67	[Name]	[Signature]
68	[Name]	[Signature]
69	[Name]	[Signature]
70	[Name]	[Signature]
71	[Name]	[Signature]
72	[Name]	[Signature]
73	[Name]	[Signature]
74	[Name]	[Signature]
75	[Name]	[Signature]
76	[Name]	[Signature]
77	[Name]	[Signature]
78	[Name]	[Signature]
79	[Name]	[Signature]
80	[Name]	[Signature]
81	[Name]	[Signature]
82	[Name]	[Signature]
83	[Name]	[Signature]
84	[Name]	[Signature]
85	[Name]	[Signature]
86	[Name]	[Signature]
87	[Name]	[Signature]
88	[Name]	[Signature]
89	[Name]	[Signature]
90	[Name]	[Signature]

Fuente: Elaboración Propia

La reunión con docentes para organizarlos en el desarrollo del PME. Se monitoreo a través de listado de asistencia. con un resultado de 95% de participación docente.

FOTOGRAFÍA 17. Asistencias organización de docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Promover Estrategias de Aprendizaje para el área de Matemática, utilizando materiales Concretos y semiconcretos del entorno

Socialización de Proyecto Docentes Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benitez Gómez", JM.

No.	NOMBRE DE DOCENTES	FIRMA
1	Pegassa Aracelia Guzmán Pabre	[Firma]
2	Olivia Guillera Castellanos	[Firma]
3	Carolina Arroyo Pineda (Pineda)	[Firma]
4	Jairo El Anillo Coch	[Firma]
5	Juan Carlos Morán Luján	[Firma]
6	Nester Daniel García	[Firma]
7	Brenda Lily del Socorro	[Firma]
8	Lucy Fátima Man Fila	[Firma]
9	Mery Paola Miranda Pérez	[Firma]
10	Marilyn Kena Morales Aguilar	[Firma]
11	Micenta Angelika Suarez Ortiz	[Firma]
12	Emora Aurora Lucila Morales	[Firma]
13	Priscila Angélica Mendez de Lopez	[Firma]
14	Sandra Tleana Ovando Acevedo	[Firma]

Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes fueron organizados para elaborar herramientas matemáticas. Monitoreando a través de la observación directa apoyada de una lista de cotejo. Con un resultado de 95% de participación.

FOTOGRAFÍA 18. Lista de cotejo organización de estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 Promover estrategia de Aprendizaje para el área de Matemática, utilizando materiales concretos y semiconcretos

LISTA DE COTEJO
 ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS PARA ELABORACION DE HERRAMIENTAS MATEMATICAS

MARCA CON UNA X EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE

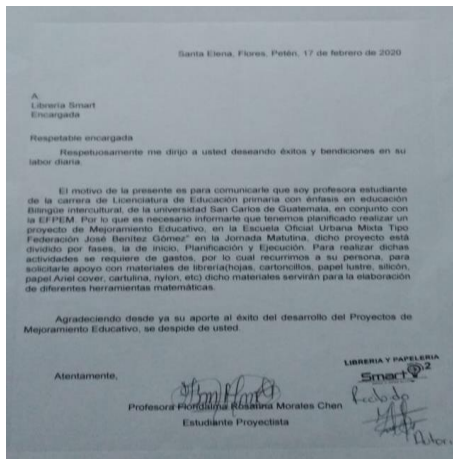
Nombre: Jorge Sánchez

Aspecto	si	no	observaciones
Esta de acuerdo con el equipo que le toco	✓		
Respeto la opinión de sus compañeros.	✓		
Apoya en la elaboración de herramientas	✓		
Escucha instrucciones	✓		
Es solidario con sus compañeros	✓		

Fuente: Elaboración Propia

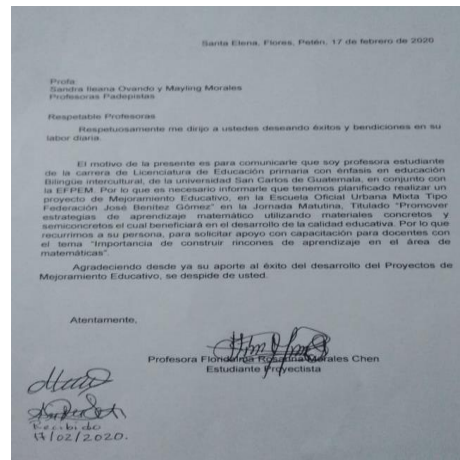
Las actividades de gestionar ante diferentes instituciones del municipio, como también la gestión ante Facilitadora, profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez para los diversos talleres y capacitaciones fueron monitoreados a través de la nota de solicitudes firmas de recibido y autorizado para la ejecución de las actividades. Obteniendo como resultado el cien por ciento de aceptación a lo solicitado.

FOTOGRAFÍA 19. Solicitud a librería Smart Fase de Monitoreo



Fuente: Elaboración Propia

FOTOGRAFÍA 20. Solicitud a Profesoras Padepistas



Fuente: Elaboración Propia

Dentro de las actividades de Capacitación, se encuentra la Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora del establecimiento, fue monitoreada a través de una entrevista de audio, obteniendo como resultado un 95% de aceptación por parte de los estudiantes. Las preguntas fueron las siguientes: con las respuestas de los alumnos más relevantes.

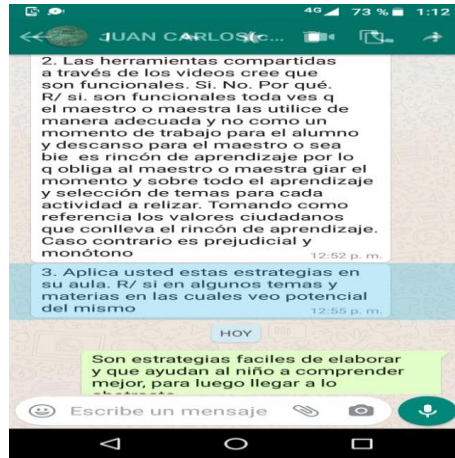
¿Te gusto el tema de hoy? R/ Si, porque ahora sé por qué debo estudiar.

¿Por qué vienes a estudiar? R/ Porque quiero trabajar en una oficina y ya no andar vendiendo en la calle.

¿Cómo crees que lograrás llegar a tener tu oficina? R/ como lo dijo la directora, tengo que hacer los deberes y estudiar mucho.

El Taller Virtual a docentes sobre estrategias pedagógicas en el área de matemáticas se monitoreo a través de un Cuestionario por chat. Obteniendo como resultado de la actividad un 98% de participación de los docentes.

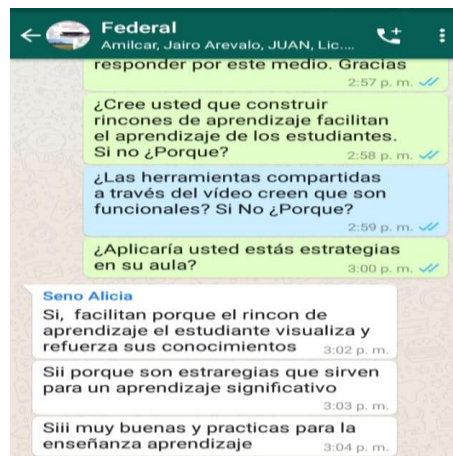
FOTOGRAFÍA 21. Cuestionario Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

La Capacitación virtual sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido a docentes monitoreado a través de un cuestionario en WhatsApp. Obteniendo como resultado un 98% de participación, por parte de los docentes.

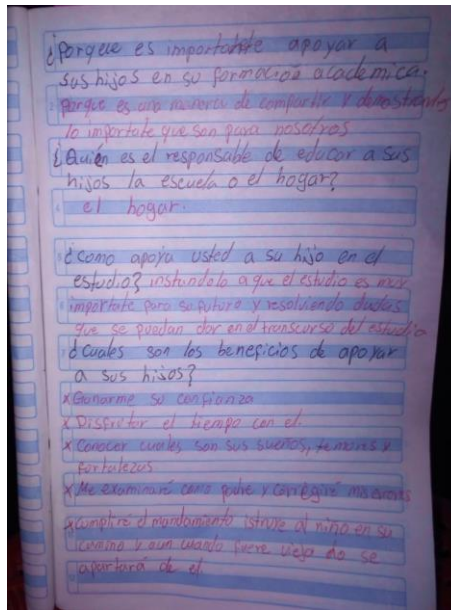
FOTOGRAFÍA 22. Cuestionario Rincón de aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

El Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos, a través de un trifoliar. se monitoreó a través de entrevista por chat. Obteniendo como resultado el 90% de la participación de las actividades realizadas.

Fotografía 23. entrevista por escrito enviada por chat



Fuente: Elaboración Propia

E Fase de Evaluación

Objetivo: Promover estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas, utilizando materiales concretos y semiconcretos en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez”.

La organización de padres de familia, docentes y estudiantes fueron evaluadas por la proyectista a través de la observación directa, obteniendo como resultado el 93% de la participación de los tres entes de la comunidad educativa.

Las gestiones realizadas, con instituciones, profesionales de la educación, y profesionales de entidades relacionadas con la niñez escolar, se evaluaron a

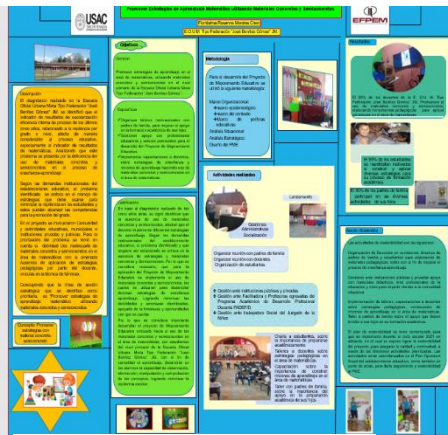
través de las respuestas de a solicitudes realizadas. Obteniendo como resultado el Cien por ciento.

Las Charlas, talleres y capacitaciones implementadas a los distintos entes de la comunidad educativa fueron evaluadas a través de cuestionarios, entrevistas y listas de cotejo. Del cual se obtuvo como resultado el noventa y cinco por ciento de aceptación.

F Fase de cierre de Proyecto

Al concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a realizar un informe final sobre los resultados obtenidos, para lo cual se estableció un plan de divulgación el cual consiste en proporcionar dicho informe a autoridades, Coordinadora Distrital de educación, del municipio de Flores, directora, Docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Tipo Federación “José Benítez Gómez” Jornada Matutina. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Asesora de PADEP/P, Coordinadora Departamental de PADEP/D, quienes fueron los entes involucrados.

FOTOGRAFÍA 24. Poster Académico



Fuente: elaboración propia

Plan de divulgación Promover Estrategias de Aprendizaje Matemático, utilizando
Materiales Concretos y Semiconcretos.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM, del municipio de Flores, del departamento de Petén.

Justificación

Aplicar la comunicación entre los entes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de suma importancia, de esa manera nos permitió desarrollar las distintas actividades obteniendo resultados positivos en beneficio de la población estudiantil. Por tal razón se organiza el siguiente plan de divulgación, el cual nos permitirá dar a conocer de manera clara todo el proceso llevado a cabo, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM, del municipio de Flores Departamento de Petén.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado, lleva como título “Promover Estrategias matemáticas utilizando materiales concretos y semiconcreto, con el fin que los docentes implementen diversas estrategias, para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de esa manera lograr un aprendizaje significativo, por consiguiente, una educación de calidad.

El objetivo del plan de divulgación es dar a conocer de manera ordenada todo el proceso y resultados obtenidos en el Proyecto, a la comunidad educativa del establecimiento seleccionado, a autoridades educativas y municipales participantes, a instituciones y autoridades universitarias, quienes fueron los actores involucrados para el desarrollo y ejecución del mismo. Por motivos de la Pandemia que actualmente nos está afectando a nivel mundial, no se puede realizar de manera presencial, llevándose a cabo de manera virtual, a través de las diferentes canales virtuales como también las redes sociales.

Objetivos

General

Divulgar de manera virtual el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. del municipio de Flores departamento de Petén, para comunicar a los entes involucrados sobre las actividades realizadas y los resultados que se obtuvieron en la ejecución.

Específicos

Seleccionar el medio de comunicación a utilizar, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar a la comunidad y autoridades educativas, municipales y de la universidad las actividades desarrolladas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar las redes sociales y aplicaciones más conocidas por la comunidad educativa, para la divulgación de las actividades educativas del proyecto.

Público

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es sumamente de carácter pedagógico, por lo que entorno seccionado es la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM., de acuerdo a los objetivos planteados se busca informar a dicha comunidad sobre las actividades realizadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela antes mencionada.

Para la ejecución de dicho proyecto se contó con la participación de diferentes personalidades e instituciones, quienes amablemente aceptaron aportar su granito

de arena para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Clasificando al público de la siguiente manera:

Estudiantes

Padres de familia

Directora del establecimiento educativo seleccionado

Docentes del establecimiento educativo seleccionado

Coordinadora Distrital del municipio de Flores

Municipalidad del municipio de Flores

Facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez del municipio de San Benito.

Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

Tiendas y Librerías de la comunidad

Canales de difusión

Los canales digitales de información que se utilizarán para la divulgación del presente plan, serán de acuerdo al alcance de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia del país, por COVID-19, el cual nos limita de una manera, pero haciendo uso de la tecnología, como docentes innovadores no agenciamos y apoyamos de herramientas electrónicas para realizarlo, las cuales no hace competentes ante el mundo tecnológico. Para ello planificamos hacer uso de los siguientes canales de difusión para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.

Canal de YouTube

Correo electrónico

Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

Plataformas de diseño: canva, blog de Google etc.

Contenidos

Los contenidos que se dan a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Diagnóstico de la institución educativa, el marco organizacional en el cual se incluyen el marco epistemológico con las circunstancias Históricas, Psicológicas, Sociológicas y Culturales, como también el marco del Contexto Nacional y las políticas educativas, de igual manera se da a conocer el marco Situacional, Estratégico y el Diseño del Proyecto.

Dentro del contenido de la divulgación se mencionan las distintas fases que se llevaron a cabo para el desarrollo del proyecto, siendo: fase de inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. En cada una de ella se realizaron actividades que nos condujeron a la obtención de resultados exitosos

Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es flexible porque puede ser modificado según las necesidades que se presenten en el contexto seleccionado.

Seleccionar los canales de información que se utilizaran para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar de manera adecuada los dispositivos electrónicos para la difusión de la información.

Organizar de manera ordenada el plan de divulgación por la proyectista.

Creación de cuentas en los canales de difusión para la actualización de los mismos.

Supervisión sobre los recursos utilizados en la divulgación de la información del PME.

Cronograma

El presente cronograma da a conocer las distintas acciones que se realizaron durante el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.:

CUADRO 9.Cronograma plan de Divulgación

	ACTIVIDADES	TIEMPO MES DE MAYO			
		1	2	3	4
1	Elaboración del plan de divulgación				
2	Grabación de la información del PME a difundir				
3	Creación de canales de difusión del PME				
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo				

Fuente: Elaboración Propia.

Responsables y recursos

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante contar con la participación de diferentes personas y materiales, que serán de fundamental para la difusión de la información del proyecto implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. Siendo los siguientes:

Maestro-estudiante: Responsable de las actividades de ejecución y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docentes del centro educativo: Actores directos quienes son beneficiarios y participantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia: Actores directos quienes juegan un papel importante para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo y el logro de las competencias educativas en el estudiante.

Alumnos: Ente importante y protagonista del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que es el actor por quien todo docente se actualiza y esmera en la utilización de herramientas innovadoras, para facilitar el aprendizaje.

Autoridades educativas: Son entes importantes ya que aportan gran parte de su conocimiento para el enriquecimiento y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, parte fundamental para el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Instituciones públicas y privadas: Fuentes importantes para la adquisición de apoyo económico y en materiales, para el desarrollo y aplicación del Proyecto DE Mejoramiento Educativo en el establecimiento seleccionado.

Entre los recursos y materiales utilizados para la divulgación sobre la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Cámaras profesionales, etc.)

Plataformas electrónicas

Canales de comunicación (You to be)

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Así como materiales físicos (edificios escolares)

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. que tiene una distancia de un kilómetro con la cabecera municipal del Municipio de Flores, del Departamento de Petén. El establecimiento cuenta con una población grande, en la actualidad registra a trecientos cuarenta estudiantes inscritos, distribuidos en los diferentes grados y secciones del nivel primario.

Según el diagnóstico realizado se encontró que la repitencia escolar es uno de los indicadores que está afectando el proceso de formación académica de los estudiantes, especialmente en el área de matemáticas, por el escaso uso de herramientas creativas e innovadoras por parte de algunos docentes.

Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la línea de acción estratégica número cinco: Implementación de talleres y capacitaciones pedagógicas, que lleven a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. La cual se relaciona con la línea estratégica No. 7 que dice: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se relaciona con otros proyectos identificados de acuerdo a las vinculaciones realizadas: Gestionar capacitaciones sobre planificación de contenidos en el cual se haga uso de materiales concretos y semiconcretos con el apoyo de padres de familia y autoridades municipales, con la finalidad de generar una comunicación asertiva entre la comunidad educativa.

Por lo cual se elaboró un plan de actividades en donde se toma en cuenta a directora, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades municipales, profesionales de la educación, profesionales con relación a la niñez escolar, instituciones privadas. Las actividades ejecutadas sobre la aplicación de diferentes estrategias matemáticas usando materiales concretos y semiconcretos se desarrollaron de una forma organizada obteniendo los siguientes resultados.

La organización de padres de familia y Docentes para el soporte al Proyecto de Mejoramiento educativo tuvo como resultado el 90% (padres de familia) y 98%(docentes) de apoyo hacia lo solicitado, según MINEDUC, (2019) define que la calidad educativa debe ser prioritaria, la cual debe promover la participación de la comunidad educativa, especialmente la de los padres de familia y docentes para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Organizar a estudiantes para elaborar herramientas matemáticas con materiales del entorno, nos dio como resultado el 95% de participación de los estudiantes, quienes se sintieron emocionados al elaborarlas. Bravo, (2018) plantea que las interacciones del entorno educativo lo forma toda la comunidad educativa, lo que significa que todos los objetos y espacios que tiene el establecimiento es de carácter educativo, el entorno escolar es tan influyente en cada estudiante y se debe aprovechar para la enseñanza.

En las actividades de gestión con instituciones públicas y privadas, profesionales de la educación y otros profesionales que se relacionan con la niñez escolar a los cuales se les denomina actores. Se pudo obtener un resultado del 100% en la aceptación de su participación. según Duek (2014) El sistema social supone actores orientados al alcance de metas, a las actividades significativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, los actores son de suma importancia para el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La actividad de charla con estudiantes sobre la importancia de prepararse académicamente fue de gran ayuda ya que se pudo lograr el 95% de resultado con la participación y aceptación de dicha actividad, para lo cual se contó con la participación de la directora del establecimiento, según De los Santos (2008) dentro de los proyectos educativos debe aplicarse una herramienta útil y dinámica, con personas capacitadas para lograr el mejoramiento en la educación.

El Taller sobre la implementación de estrategias pedagógicas con materiales concretos y semiconcretos en el área de matemáticas. Fue realizada vía virtual, logrando como resultado un 95% de participación y ejecución de dicha actividad por parte de los docentes. Marín (2017) Afirma: El uso del material concreto se considera como un elemento pedagógico que permite fomentar y desarrollar actividades para el aprendizaje de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad, pero que por sí solo no puede asegurar que los estudiantes logren aprender, para lo cual es necesario que el docente guíe correctamente el trabajo que se realizará, de esa manera facilitara la comprensión de los temas.

Capacitación vía virtual sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje con materiales concretos en el área de matemáticas, no dio como resultado un 95% de participación por parte de los docentes, quienes se sintieron emocionados y motivados para su implementación, para Piaget en su teoría dice: los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. Es así como la enseñanza de las matemáticas inicia con una etapa exploratoria, que el niño aprenda de forma divertida, haciendo uso del juego.

El taller sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la preparación académica el cual es una actividad que se contempla en el plan redactado, se realizó a través de un trifoliar, entregado a todos los padres de familia, logrando un resultado del 90% de participación de los padres de familia en las actividades asignadas a los estudiantes. Apaza (2014) plantea que un proyecto de mejora educativa toma en

cuenta la ruta que se traza, para lograr cumplir con los objetivos y obtener resultados impactantes, para ello se debe contar con el apoyo de los actores del entorno.

CONCLUSIONES

La implementación de talleres motivacionales fue de beneficio para los padres de familia, ya que participaron en las diferentes actividades organizadas, han demostrado interés y colaboración en la formación académica de sus hijos.

La intervención de profesionales e institucionales de la comunidad ha sido beneficioso para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que contribuyeron para que los padres se interesaran en la formación académica de sus hijos como también en materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas.

La implementación de capacitaciones a docentes sobre estrategias de enseñanza y construcción de rincones de aprendizaje, han sido un gran logro, pues ahora los educadores hacen uso del constructivismo para llegar al aprendizaje significativo, por ende, a una educación de calidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Promover Estrategias de Aprendizaje Matemático, utilizando materiales Concretos y semiconcretos.

Nombre del Estudiante: Floridalma Rosanna Morales Chen.

Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez”.

Jornada: Matutina

Dirección: Santa Elena

Municipio: Flores

Departamento: Petén.

Período de Ejecución: enero a octubre 2021

Actores Involucrados: Estudiantes, Docentes, Directora, Padres de familia, OPF, Projectista, Asesora del SINAЕ, Coordinadora Distrital, Asesora del PADEP/D., municipalidad de Flores, instituciones privadas y públicas.

Introducción

Según el currículo Nacional Base (2007) afirma que el proceso educativo se concibe como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas al aprendizaje de los niños y niñas. Por lo que es necesario realizar un plan de sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en la E.O.U.M. Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM.

El presente plan se elaboró de acuerdo a las actividades que se implementaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el área de matemáticas, en el nivel primario, del cual se obtuvieron resultados impactantes positivos, en mejora del aprendizaje de los estudiantes de dicho establecimiento educativo. El plan de sostenibilidad se tiene contemplado para que se implemente durante el ciclo escolar 2021, en el cual se espera lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas.

La calendarización de talleres y capacitaciones en el Plan Operativo Anual del establecimiento educativo, la organización de directiva de padres de familia al inicio del ciclo escolar, la organización de docentes para gestiones ante profesionales e instituciones, son las actividades a desarrollar para lograr la sostenibilidad del PME.

Concluyendo que implementar en el Plan Operativo Anual capacitaciones a los docentes, padres de familia y estudiantes será de gran ayuda para seguir mejorando la enseñanza de los estudiantes en el establecimiento, de igual manera organizar a los padres de familia para apoyo en el proceso académico de sus hijos, será de beneficio para lograr un aprendizaje significativo y con el apoyo de docentes, autoridades educativas, profesionales e instituciones, se espera llegar a alcanzar una educación de calidad.

Objetivos

General:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM.

Específicos

Calendarizar los talleres y capacitaciones en el Plan Operativo Anual del establecimiento educativo.

Organizar al inicio del ciclo escolar directiva de padres de familia, como apoyo en el proceso académico de los estudiantes, bajo punto de acta.

Organizar con los docentes gestiones con profesionales, municipalidad, instituciones privadas y públicas apoyo con capacitaciones y materiales para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Justificación

El plan de sostenibilidad dentro de una institución educativa es de suma importancia porque nos permite planificar actividades que han sido comprobadas con anterioridad, del cual se obtuvieron resultados impactantes, lo que nos permite tomarlo como ejemplo para seguir implementándolo de una mejor manera y que las actividades sigan siendo creativas, innovadoras para que los integrantes de la comunidad educativa se sientan a gusto e interesados en lo que se está realizando en el establecimiento educativo.

El presente plan de sostenibilidad está apoyado en el del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. el cual se enfocó en el área de Matemáticas, del nivel primario, con el título “Promover estrategias de Aprendizaje matemático utilizando materiales concretos y semiconcretos”, del que se obtuvieron resultados positivos de acuerdo a las actividades realizadas con los diferentes entes de la comunidad educativa.

En dicho plan de sostenibilidad se tienen como entes beneficiarios a los estudiantes, quienes estarán motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes serán dotados de diferentes estrategias que podrán utilizar en sus salones de clase, las cuales serán de gran ayuda para alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Los padres de familia serán concientizados para que se involucren en las diferentes actividades académicas y de recreación de sus hijos, de tal manera que la comunicación entre padres e hijos mejore en gran parte.

Dentro de este plan se busca que autoridades educativas, profesionales, instituciones públicas y privadas se unan para apoyar el proceso formación académica de los docentes y estudiantes del establecimiento educativo, antes mencionado, para lograr obtener una educación de calidad.

Desarrollo del plan de Sostenibilidad

CUADRO 10. Plan de Sostenibilidad PME.

Actividades Generales	Actividades Específicas	Estrategias De Sostenibilidad	Periodo De Ejecución	Recursos	Responsables
Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Organizar reunión con padres de familia para solicitar colaboración en el desarrollo del PME.	Planificar al inicio del ciclo escolar una reunión de padres de familia para organizar una directiva, en apoyo al proceso de formación académica de los estudiantes, quedando bajo punto de acta.	Al inicio de cada ciclo escolar	Humanos Micrófono Bocina Salón de usos múltiples. Libro de actas	Directora Docentes
	Organizar reunión con docentes para solicitar apoyo en el PME.	Al inicio del ciclo escolar se organizarán comisiones con los docentes para realizar gestiones ante autoridades educativas, profesionales e instituciones públicas y privadas, para apoyo en capacitaciones y materiales para la elaboración de diversas herramientas pedagógicas.	Al inicio del ciclo escolar.	Humanos Libro de actas	Directora Docentes
	1.3 Organizar a estudiantes para la elaboración de herramientas matemáticas.	Se planificará con los docentes para que cada quien en sus aulas organice a sus estudiantes para que elaboren herramientas matemáticas, las cuales les servirán para su aprendizaje. Quedando constancia de lo planificado a	En los primeros días del mes de enero de cada ciclo escolar	Humanos Materiales del entorno Libro de conocimientos	Directora Docentes Padres de familia

		través de un conocimiento.			
Gestionar apoyo con los actores potenciales y profesionales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Gestionar ante la municipalidad, Librerías, y tiendas del municipio de Flores.	La dirección y docentes del establecimiento al inicio del año escolar solicitarán ante la municipalidad y otras instituciones privadas apoyo con materiales para la elaboración de herramientas pedagógicas.	En los primeros días del mes de enero.	Humanos Impresora Computadora Hojas de papel bond.	Directora Comisión de docentes.
	Gestión ante Facilitadora y profesoras egresadas del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Gestionar y Planificar intercambio de aprendizajes, con el personal docente, dirigidos por maestras padepistas y facilitadora del programa académico de Desarrollo Profesional docente.	Meses de marzo y abril Tres veces durante el ciclo escolar, en los meses de enero, Mayo agosto	Humanos Computadora Retroproyector Bocina Herramientas pedagógicas. Humanos Computadora Retroproyector bocina	Directora Docentes padepistas Facilitadora de PADEP/D Directora Comisión de docentes. Trabajadora social.
	Gestión ante Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez.	Hacer un convenio a través de documento por escrito, con la trabajadora social del Juzgado de la niñez para realizar charlas periódicas con padres de familia.			
Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos.	Charla a estudiantes, sobre la importancia de prepararse académicamente, dirigida por la directora de establecimiento educativo.	Planificar dentro del plan de cultura charla motivacional para estudiantes, impartida por la directora, como autoridad máxima dentro del establecimiento educativo.	Dos veces al año Marzo y agosto	Humanos Computadora Retroproyector. bocina	Directora Comisión de sonido Comisión de cultura
	Talleres a docentes sobre estrategias pedagógicas en	Planificar dentro del Plan Operativo Anual del establecimiento, taller a docentes	Mes de febrero	Computadora Retroproyector Bocina	Directora Facilitadora de PADEP/D

	<p>el área de matemáticas dirigido por Licda. Ana Paola García Rosales, facilitadora del Programa PADEP/D,</p> <p>Capacitación sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas dirigido por maestras padepistas.</p> <p>Taller con padres de familia, sobre la importancia del apoyo en la preparación académica de sus hijos dirigida por Licda. Claudia Morales.</p>	<p>sobre estrategias pedagógicas del área de matemática, impartido por la facilitadora del PADEP/D</p> <p>De igual forma que los talleres, las capacitaciones deben ser planificadas en el Plan Operativo Anual, sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje en el área de matemáticas, dirigido por maestras padepistas del establecimiento educativo.</p> <p>Incluirlo en el plan de actividades del establecimiento y Plan Operativo Anual, para que se lleve a cabo dicho taller que es de suma importancia.</p>	<p>En el mes de marzo</p> <p>Tres veces año enero, Mayo agosto</p>	<p>Materiales reciclados del entorno</p> <p>Computadora Retroproyector, herramientas que deben estar en el rincón de aprendizaje</p> <p>Humanos Computadora Retroproyector Bocinas,</p>	<p>Directora Maestras padepistas.</p> <p>Directora Docentes de cultura Trabajadora Social del Juzgado de la Niñez.</p>
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración Propia.

Presupuesto

CUADRO 11.Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Socialización del Proyecto	Materiales			
	Retroproyector	1		
	Hojas	5	Q1.00	Q1.00
	Impresiones	5	Q 1.00	Q 5.00
	Refacción	332	Q 5.00	Q 1660.00
	Humanos			
	Directora	1		
	Docentes de la E.O.U, M Tipo Federación José Benítez Gómez" JM	19		
	Padres de familia	310		
	SINAE	1		
Coordinadora Distrital	1			
			Subtotal	Q 1666.00
Lanzamiento del Proyecto	Materiales			
	Tape	1	Q. 8.00	Q 8.00
	Bocina		Q 50.00	Q 50.00
	micrófono	1	Q 20.00	Q 20.00
	Refacción	600	Q 4.00	Q 2400.00
	Retroproyector	1		
Humanos				
Directora	1			

	Docentes de la E.O.U. M Tipo Federación José Benítez Gómez" JM	19		
	Padres de familia	310		
	Estudiantes	340		
	SINAE	1		
	Coordinadora Distrital	1		
			Subtotal	Q2478.00
Organización de la comunidad educativa para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales			
	Hojas	10	Q 0.20	Q 2.00
	Impresora			
	Tinta	4 colores	Q 85.00	Q 260.00
	Equipo de sonido	1	250.00	Q 250.00
		480	Q 1.00	Q 480.00
	Humanos	1		
	Directora	1		
	Proyectista	290		
Padres de familia				
Asesora Pedagógica de SINAE	1			
			Subtotal	Q 990.00
Gestionar apoyo con los actores potenciales para la obtención de los diversos recursos que se utilizaran en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales			
	Impresiones de solicitudes	10	Q 1.00	Q 10.00
	Humanos			
	Estudiante proyectista			
			Subtotal	Q 10.00

Capacitaciones pedagógicas y motivacionales a actores directos.	Materiales	1		
	Computadora	1		
	Retroproyector	1		
	Equipo de sonido		Q 300.00	Q 300.00
	Papel Ariel cover	12	Q 2.50	Q 30.00
	Tape	1	Q25.00	Q25.00
	Silicon	1	Q 25.00	Q 25.00
	Tijera	1	Q 12.00	Q 12.00
	Pistolita	1	Q 35.00	Q 35.00
	Papel lustre	1	Q 1.00	Q 12.00
	Pelotitas	12	Q 3.00	Q 30.00
	Cartulina	10	Q 1.50	Q 18.00
	Cartón	12	Q 1.00	Q 12.00
	Refacciones	671	Q4.00	Q 2684.00
		Humanos		
	Directora			
	Docentes			
	Padres de familia			
	Estudiantes coordinara Técnicas			
	Asesora Pedagógica SINAE			
	Asesora PADEP/D			
			Subtotal	Q 3183.00
			TOTAL	Q 8,327,00

Fuente: Elaboración propia

En la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación “José Benítez Gómez” JM. se produjo un gasto de diez mil ciento treinta y nueve quetzales exactos, monto que fue gestionado ante diferentes instituciones, quienes atendieron de manera positiva a la solicitud presentada. Siendo ellas: municipalidad de Flores, librería Smart, Variedades Jehová Jireh, entidades que colaboraron con alimentos para las capacitaciones y reuniones, papel de librería, materiales reciclados

REFERENCIAS

- Altaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible . Ecosistemas, s/p.
- Alvarez, y. P. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo. ABRA, 1-16.
- Apaza, E. (23 de julio de 2014). ¿CUÁNDO ACUDIR A UN PROYECTO DE MEJORA EN UNA ORGANIZACIÓN? Obtenido de [Entrada de Blog]: Recuperado de <https://www.cronomaquia.com/cuando-acudir-a-un-proyecto-de-mejora/>
- Arrieta, E. (2009). Concepto y Definición. Obtenido de Diferenciador: Recuperado de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Barboza, m. (1978). ALGUNAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS QUE LE HAN DADO SUSTENTO A LA MEDOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Obtenido de Documento Sitio Web: Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000058.pdf>
- Bergen, e. a. (noviembre de 2017). Influencia del uso de material concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de primer año básico, en la asignatura de matemáticas. Obtenido de Tesis de grado de Licenciatura: Recuperado de http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/6744/a122847_Bergen_A_Influencia_del_uso_de_material_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betancourt, D. (22 de Junio de 2018). Cómo hacer un árbol de problemas. Obtenido de [Entrada de Bolg]: Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Bravo, M. (16 de noviembre de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa. Obtenido de iberoamericana divulga: Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

- Campuseducación.com. (25 de junio de 2019). El Aprendizaje Social y la importancia del entorno. Obtenido de [Entrada de Blog]: Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/aprendizaje-social-importancia-del-entorno/#>
- Carriego, C. (s/f). Gestionar una escuela comprometida. Revista Iberoamericana de Educación, 1-5.
- Carrillo, B. (2009). Dificultades en el aprendizaje matemático. Innovación y experiencias educativas, 1-10.
- Carrion, M. (13 de abril de 2003). Teoría de recursos y capacidades y gestión del conocimiento. Obtenido de sitio web: Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-recursos-y-capacidades-y-gestion-del-conocimiento>
- Chandler. (2001). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión, 152-181.
- Chung. (14 de febrero de 2012). Los actores sociales y su importancia en la construcción del escenario futuro. Obtenido de wordpress.com: Recuperado de <https://ramonchung.wordpress.com/2012/02/14/los-actores-sociales-y-su-importancia-en-la-construccion-del-escenario-futuro/>
- CMF. web del maestro. (23 de enero de 2019). La Teoría de Lev Vygotsky y como la aplicamos a una clase. Obtenido de [pagina web]: Recuperado de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-lev-vygotsky-y-como-la-aplicamos-en-clase/>
- CNE. (2010). CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Colilef, D. G. (2012). La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Chillan campus la castilla: s/ed.

- De León, D. (24 de marzo de 2010). La importancia de los objetivos. Obtenido de SlideShare: Recuperado de <https://es.slideshare.net/ddjdlc/la-importancia-de-los-objetivos>
- De los Santos y, Q. (2018 de junio de 2018). Importancia Del Proyecto Educativo Para Una Gestión Efectiva En Los Centros Escolares Del Distrito 02-02. Diario el Matero, págs. Recuperado de <http://www.elmatero.net/texto-diario/mostrar/1114020/importancia-proyecto-educativo-gestion-efectiva-centros-escolares-distrito-02-02-pedro-santana#:~:text=El%20proyecto%20educativo%20nos%20permite,herramienta%20%C3%BAtil%2C%20en%20esta%20as.>
- Duek, y. I. (2014). La teoría de la estratificación social de. Revista THEOMAI / THEOMAI Journal , 155-175.
- El pensante. (2020). James A. Stoner, Concepto de Administración. Obtenido de [entrada pagina web]: Recuperado de <https://elpensante.com/james-a-stoner-concepto-de-administracion/>
- Escobar, R. (2012). Los medios de comunicación, la escuela paralela. EDUPRENSA, pág. s/p.
- Escobar, R. (2016). Santa Elena de la Cruz Guatemala. Obtenido de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Elena_de_la_Cruz_\(Guatemala\)#CITA_REFSEGEPLANS.f](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Elena_de_la_Cruz_(Guatemala)#CITA_REFSEGEPLANS.f).
- Estupiñan, L. (14 de abril de 2015). Importancia de la Justificación en la Investigación y elementos que la componen. Obtenido de prezi.com: Recuperado de <https://prezi.com/f3imsu2cbfd3/importancia-de-la-justificacion-en-la-investigacion-y-elementen/#:~:text=Importancia%20de%20la%20Justificaci%C3%B3n%20en%20la%20Investigaci%C3%B3n%20y%20elementos%20que,corto%20%2C%20mediano%20y%20largo%20plazo.&t>
- Fernández, C. (30 de enero de 2014). Principales dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Pautas para maestros de educación primaria. Obtenido de UNIR: Recuperado de

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1

- Fernandez, y. R. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y las practicas gerenciales, integrando la tecnología, su impacto en la educación. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 1-14.
- Girón, M. (2016). LA EDUCACION EN GUATEMALA. Obtenido de wordpress.com: <https://cosasdepatojos.wordpress.com/la-educacion-en-guatemala/>
- Glagovsky, H. (12 de 11 de 2011). Teoria del Analisis FODA. Obtenido de sitio web: Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>
- Gómez, A. (s/f). SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN. Obtenido de [Informacion de Blog]: Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Gonzalez, E. (16 de mayo de 2009). La Planificación y sus Teorías. Obtenido de [Entrada de Blog]: Recuperado de <http://ideascompilativas.blogspot.com/2009/05/la-planificacion-y-sus-teorias.html>
- Guerrero, J. (2019). Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula? Obtenido de [entrada de Blog]: Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20Sociocultural%20de%20Lev,adquisici%C3%B3n%20y%20transmisi%C3%B3n%20de%20cultura.>
- Hernández, E. (s/f). Teoría de la Administracion en Educación. Obtenido de academia.edu: Recuperado de https://www.academia.edu/40829729/TEORIA_DE_LA_ADMINISTRACION_EN_EDUCACION
- INE. (2017). ENSMI 2014-2015. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf

- Jaramillo, V. (17 de agosto de 2012). Instructivo para la elaboracion de proyectos sociales simples. Obtenido de slideShare: Recuperado de <https://es.slideshare.net/verojaramillo/elaboracion-de-proyectos-sociales>
- Kohler. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. Liberabit , s/p.
- Marín, O. P. (mayo de 2017). PROMOVER LA IMPORTANCIA DEL USO DE MATERIAL CONCRETO EN EL CICLO BÁSICO. Obtenido de Trabajo de Graduación: Recuperado de http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-0500/UCC0765_01.pdf
- Martí, G. (2011). Demanda Educativa. Obtenido de [entrada de blog]: Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martinez, R. y. (2012). Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Medio Ambiente y Salud, s/p.
- Mijangos, P. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Escuintla, Guatemala: s/ed.
- MINEDUC. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional, Guatemala.
- MINEDUC. (2013). ESTADISTICA MINEDUC. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- MINEDUC. (2019). *EMPRESARIOS POR LA EDUCACION*. Obtenido de Calidad educativa y ampliación de la educación secundaria: Recuperado de http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/21_calidad_y_educacion_secundaria_minedu_enero2011.pdf
- Morales, F. y. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar Necesidades y problemas de salud. VERTIENTES, 42-49.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las. Obtenido de UNECSO: Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Olmedo, B. (2015). Educación y Sociedad. Guatemala: Oscar de León Castillo.

- Paciano, F. (s/f). Teoría de la Educación . México: Ciudad de México.
- padid. (2014). ¿Qué es un proyecto? Obtenido de cenart. gob.mx: Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Pineda, P. (29 de diciembre de 2014). Teoría General de Sistemas Aplicadas a Proyectos. Obtenido de [mensaje de Blog]: Recuperado de <https://prezi.com/vwqhmndhtc8c/teoria-general-de-sistemas-aplicada-a-proyectos/>
- PM4DEV. (2009). Gestión del Cronograma del Proyecto. USA: For Development Organizations.
- PNUD. (s/f). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>
- Raffino, M. (11 de diciembre de 2019). ¿Qué es una meta? Obtenido de Concepto.de: Recuperado de <https://concepto.de/meta/>
- Raffino, M. (23 de enero de 2020). ¿Qué es un proyecto? Obtenido de Concepto.d: Recuperado de <https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, A. (junio de 2007). EL PROCESO DE ANALISIS JERARQUICO CON BASE EN FUNCIONES DE PRODUCCION PARA PLANEAR LA SIEMBRA DE MAIZ DE TEMPORAL. Obtenido de Tesis Doctoral: Recuperado de <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>
- Ramos, M. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Revista Ventana Abierta, s/p.
- Rincón matemático. (1 de abril de 2008). IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS. Obtenido de wordpress: Recuperado de <https://pedagogas.wordpress.com/2008/04/01/importancia-del-material-didactico-en-la-ensenanza-de-las-matematicas/>
- Rojas, E. (5 de junio de 2011). EL Título de la Investigación. Obtenido de [mensaje de Blog]: Recuperado de

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

- Rosero, A. (4 de abril de 2017). La justificación: ¿Por qué es importante realizar mi proyecto? Obtenido de Wix.com: Recuperado de <https://auramar80.wixsite.com/trabajos-de-grado/single-post/2017/04/04/La-justificaci%C3%B3n-%C2%BFPor-qu%C3%A9-es-importante-realizar-mi-proyecto>
- Samayoa, E. (marzo de 2015). Fortalezas y Deficiencias de los Docentes en la Aplicación del CNB, con Énfasis en Planificación y Evaluación, Influye en la Calidad Educativa. Obtenido de Universidad San Carlos de Guatemala: Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0252.pdf
- Serrano, y. P. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Redie, 1-27.
- SINNAPS. (s/f). CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES. Obtenido de [Entrada de blog]: Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Soto, H. (s/f). La importancia del presupuesto dentro de la empresa . Obtenido de [Entrada de Blog]: Recuperado de <https://www.iedge.eu/homero-soto-la-importancia-del-presupuesto-dentro-de-la-empresa>
- Steiner, G. (1998). Planeacion Estrategica "Lo que todo director debe saber". Mexico: CECSA.
- Tamayo, D. (2012). TERORIA POLÍTICA. México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Valle, O. y. (2008). Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educacion Inicial. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.: Recuperado de <file:///C:/Users/FLORY/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Velásquez, I. (2017). Monitoreo Pedagógico del Director y su Incidencia en la Metodología Docente. Guatemala: s/ed.
- Weber, M. (2013). Trabajos-sociales.es. Obtenido de Accion Social: Recuperado de <https://www.trabajo-social.es/2013/09/max-weber-i-accion-social.html>

- Wilches, D. J. (2012). Identificación de la causas que influyen en las dificultades en el aprendizaje del área de matemáticas. Obtenido de slideshare:
Recuperado de <https://es.slideshare.net/lineywilches/identificacin-de-las-causas-que-influyen-en-las-dificultades-de-aprendizaje-que-presentan-los-estudiantes-de-la-sede-educativa-jos-acevedo-y-gmez-en-el-rea-de-matemticas-en-bsica-primaria>
- Zetina, J. (2012). Reseña Histórica Escuela Tipo Federación José Benítez Gómez. Flores: s/ed.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
 PROGRAMA ACÁDEMICO DE DESARROLLO
 PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D



Entrevista a Docentes

Se realizó de manera virtual una entrevista a docentes sobre la importancia de construir rincones de aprendizaje.

¿Cree usted que construir rincones de aprendizaje facilita el aprendizaje de los estudiantes? Si No. Porque:

¿Las herramientas compartidas a través del video son funcionales en el proceso de aprendizaje? Si No. Porque:

¿Aplicaría usted estas estrategias en su aula?

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM.
PROGRAMA ACÁDEMICO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D



Entrevista a Padres de Familia

Se realizó de manera virtual una entrevista a padres de familia sobre la importancia de apoyar a sus hijos en su formación académica.

¿Por qué es importante apoyar a sus hijos en su formación académica?

¿Quién es el responsable de educar a sus hijos en la escuela o el hogar?

¿Cómo apoya usted a su hijo en el estudio?

¿Cuáles son los beneficios de apoyar a sus hijos?

Solicitud a Directora para la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Santa Elena, Flores, Petén, 12 de julio de 2019.

MsA. Fabiola Gicela Ortiz López
Directora
E.O.U.M. Tipo Federación José Benítez Gómez JM.

Respetable directora:

Reciba un caluroso saludo, deseándole toda clase de éxitos en la dirección de tan importante centro de estudios. El motivo de la presente es para:

EXPONERLE


Actualmente realizo estudios de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hago de su conocimiento también, que dentro del pensum de estudios de dicha carrera se contempla la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde se desempeña el docente-estudiante, el cual tiene como propósito mejorar los indicadores del logro de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento en mención.

Por lo anteriormente expuesto, **SOLICITO SU AUTORIZACIÓN** para realizar en esta escuela el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que redundará en beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa en general.

Por su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted muy atentamente,





Licda. Florida Rosanna Morales Chen.
Carné USAC No. 200242086

Acta de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acta No. 03-2020

En Santa Elena de la Cruz municipio de Flores, Departamento de Petén, Siendo las siete con 30 minutos del día lunes Veinticuatro de febrero del año dos mil veinte, reunidos en el salón de usos múltiples de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez", la Directora Licda. Fabiola Gicela Ortiz López, Docentes, Organización de padres de Familia OPE, padres de familia y Docente proyectista de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- profesora Floridalma Rosanna Morales Chen, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La Directora Licda. Fabiola Gicela Ortiz López, toma la palabra para agradecer a todos por la asistencia al llamado que se les hiciera, seguidamente sede el micrófono a la estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D profesora Floridalma Rosanna Morales Chen. SEGUNDO: La profesora proyectista, toma la palabra, quien también agradece por la asistencia, pide que se ponga en pie, para elevar una oración al dios creador TERCERO: La profesora Floridalma Rosanna Morales Chen, explica a los padres de familia

Listado de asistencia de padres de familia para Socialización de proyecto de Mejoramiento Educativo



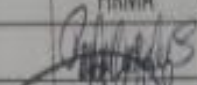



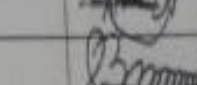
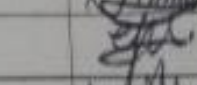
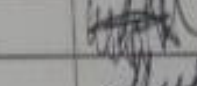
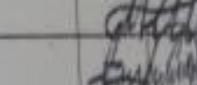
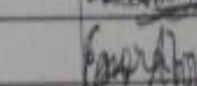
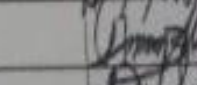
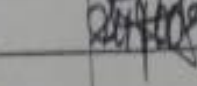



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACDEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LIENCIAURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENSASIS EN EDUCACION BILINGÜE
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
Promover estrategia de Aprendizaje para el área de Matemática, utilizando materiales concretos y semiconcretos
 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA TIPO FEDERACION "JOSÉ BENÍTEZ GÓMEZ" JM.
 ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA
1	Yuri Azucely Pacheco Avalos	[Signature]
2	Françoise Nee Orneliz Hort	[Signature]
3	Maria Desolina Osorio Osorio	[Signature]
4	LUCILA MONTZON E.	[Signature]
5	Victor Nos Hernandez Santiago	[Signature]
6	Malen Adely Carrera	[Signature]
7	Saul Humberto Gallego Acaguirre	[Signature]
8	Melissa Aydan Lopez	[Signature]
9	Francisco Ramon Hidalgo	[Signature]
10	Marta delaida Cruz	[Signature]
11	Berta Alicia Galdames Rosado	[Signature]
12	Ana Osorio	[Signature]
13	Regino Santay	[Signature]
14	Claudia Aracely Burgos Chan	[Signature]
15	Mildeth Gethabe Saal Lopez de Hossin	[Signature]
16	Julian Montoya Xim	[Signature]
17	Rosita Avila	[Signature]
18	Ana Maria Tuch Choc	[Signature]
19	Zulma Virginia Rodriguez	[Signature]
20	Yesenia Joracy Ortiz Franco	[Signature]
21	Lucrécia Carolina Ramirez	[Signature]
22	Marysa Rosary Alex Xiques	[Signature]
23	Criselda Castro Portillo	[Signature]
24	Dorothy Martinez Lopez	[Signature]
25	Lucrécia Lucrécia Quixcan	[Signature]
26	Alida Ellen Flores Ch.	[Signature]
27	William Leonel Zap Cruz	[Signature]
28	Wis Fernando Carrillo Dubon	[Signature]
29	Nestor Daniel Garcia	[Signature]
30	Carla Regil Fuentes	[Signature]
31	Aricelma Sakel Gonzalez	[Signature]
32	Yarly Israel Moscoso Ortiz	[Signature]
33	Alicia Beatriz Gongora Treco	[Signature]
34	Norma Geronimo	[Signature]
35	Jose Antonio Herrera Grav	[Signature]
36	Ana Lucrecia Arqueta Cayuch	[Signature]
37	Ana Alicia Calpep	[Signature]
38	Amalia Barrohad	[Signature]

Listado de asistencia de Docentes de la Escuela Tipo Federación "José Benítez Gómez" JM

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTES
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
 Promover Estrategias de Aprendizaje para el área de Matemática, utilizando materiales Concretos y semiconcretos del entorno

Socialización de Proyecto Docentes Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez" JM.

No.	NOMBRE DE DOCENTES	FIRMA
1	Rosanna Argentina Quixchián Paché	
2	Ana Guillema Castellanos	
3	Agustín Johnny Jesús Cebal	
4	Jairo El Arrieta Coche	
5	Juan Carlos Monzón Latin	
6	Nestor Daniel García	
7	Brenda Lily Heil Franco	
8	Evelyn Fritas Montero	
9	Wendy Paola Miranda Pérez	
10	Maylin Kerina Morales Aguilar	
11	Vicenta Angelika Suarez Ortiz	
12	Emora Aurora Toralla Morales	
13	Rosalba Angelita Méndez de López	
14	Sandra Ileana Ovando Acevedo	
15		


Trifoliar compartido a Padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez” JM.

¿Cuáles son los beneficios de apoyar a mi hijo?

- X Ganarme su confianza.
- X Disfrutar el tiempo con él.
- X Conocer cuáles son sus sueños, temores y fortalezas.
- X Me examinaré como padre y corregiré mis errores.
- X Cumpliré el mandamiento "instruye al niño en su camino y aún cuando fuere viejo, no se apartará de él."
- X Obtener buenas calificaciones de mi hijo.
- X Animarlo para estudiar más y que pueda tener una profesión para apoyar a la familia.

UN APLAUSO PARA LOS PADRES DE FAMILIA QUE ESTÁN APOYANDO A SUS HIJOS CON LAS TAREAS. GRACIAS

Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación "José Benítez Gómez"



"Si un niño no puede aprender de la manera en que enseñamos, quizá deberíamos enseñar como él aprende".

EFPEM **USAC**

Proyección
Floridalma Rosanna Morales Chen

¡NO HAY MEJOR AMOR, QUE EL DE UN PADRE!

Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

Lista de Cotejo Para la elaboración de Herramientas Matemáticas.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACDEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
 LIENCIAURA EN EDUCACION PRIMARIA CON ENSASIS EN EDUCACION BILINGÜE
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
 Promover estrategia de Aprendizaje para el área de Matemática, utilizando materiales concretos
 y semiconcretos



LISTA DE COTEJO
 ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS PARA ELABORACION DE HERRAMIENTAS MATEMATICAS

MARCA CON UNA X EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE

Nombre: Jorge Sánchez

Aspecto	si	no	observaciones
Esta de acuerdo con el equipo que le toco	✓		
Respeto la opinión de sus compañeros.	✓		
Apoya en la elaboración de herramientas	✓		
Escucha instrucciones	✓		
Es solidario con sus compañeros	✓		

Solicitud a alcaldesa del municipio de Flores, para colaboración con materiales.

Santa Elena, Flores, Petén, 20 de febrero de 2020

A:
Alcaldesa Mayra Alta de Palacio
ciudad Flores, Petén

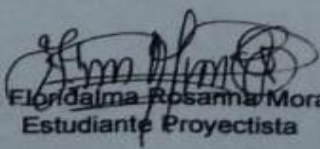
Respetable alcaldesa

Respetuosamente me dirijo a usted deseando éxitos y bendiciones en su labor diaria.

El motivo de la presente es para comunicarle que soy profesora estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación primaria con énfasis en educación Bilingüe intercultural, de la universidad San Carlos de Guatemala, en conjunto con la EFPEM. Por lo que es necesario informarle que tenemos planificado realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación José Benítez Gómez en la Jornada Matutina, dicho proyecto esta dividido por fases, la de inicio, Planificación y Ejecución. Para realizar dichas actividades se requiere de gastos, por lo cual recurrimos a su persona, si en sus posibilidades esta apoyarnos con los gastos de refacciones que darán en los diferentes talleres y capacitaciones a los participantes.

Agradeciendo desde ya su aporte al éxito del desarrollo del Proyectos de Mejoramiento Educativo, se despide de usted.

Atentamente,


Profesora Floridalma Rosanna Morales Chen
Estudiante Proyectista