



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**CREACIÓN DE UN ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN EN
TAREAS**

Rosa María Chitay

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

CREACIÓN DE UN ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN EN
TAREAS

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rosa María Chitay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lcdo. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Crear un salón de orientación de tareas extra-aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá** correspondiente al estudiante: **Rosa María Chitay** carné: 199850276 CUI: 1777 4971⁷ 0101 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reynier Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4418

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Espacio Pedagógico Para La Orientación De Tareas*
Realizado por el (la) estudiante: *Chitay Rosa Maria*
Con Registro académico No. *199850276* Con CUI: *1777497170101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_199850276_01_4418



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rosa María Chitay** carné: **199850276** las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. _____

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4418

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Un Espacio Pedagógico Para La Orientación De Tareas*
Realizado por el (la) estudiante: *Chitay Rosa Maria*
Con Registro académico No. 199850276 Con CUI: *1777497170101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_199850276_01_4418

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y darme la sabiduría, la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A Monseñor: Gregorio Shaffer: Por su apoyo incondicional y ser pieza importante en la formación de mi vida.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y ejemplo para ellos

A los estudiantes: Por ser el motivo de mi preparación profesional

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencia.

Al Licenciado: Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio por su orientación y paciencia.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus conocimientos en especial Prof. Ceferino, Gloria y Evelio.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado con todas las fases programas que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Es un trabajo que lleva plasmado, dedicación e investigación pero sobre todo, voluntad para seguir aprendiendo y con ello contribuir con la educación nacional y porque no decirlo en la escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez”, donde se realiza el proyecto Creación de un salón de orientación de tareas extra-aulas que beneficia a la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional de la institución en donde se conoció el diagnostico institucional, los indicadores educativos, pero especialmente la misión y visión que se propone como institución educativa. Con un Análisis Situacional en donde se pudieron identificar los problemas, priorizándolos llegando al árbol del problema, conociendo las demandas y participando comunidad educativa.

Con Análisis Estratégico se hizo el estudio de cada DAFO lo que perjudica y beneficia al establecimiento, conformando cinco líneas de acción que dieron paso a los posibles proyectos en el que fue seleccionada la línea de acción No.2 obteniendo el proyecto de Creación de un salón de orientación de tareas extra-aulas. Y Con un Diseño del Proyecto en donde se propusieron objetivos, figurando del porqué del proyecto con su respectivo plan, cumpliendo así un cronograma para la realización de cada actividad. Además lleva una fundamentación, con resultados evidenciados, discusiones y análisis de resultados con sus respectivas referencias bibliográficas.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project is structured with all the program phases that were carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education. It is a work that takes shape, dedication and research but above all, the will to continue learning and thereby contribute to national education and why not say it in the Official Mixed Urban School "Mariano Gálvez", where the project Creating a classroom is carried out of orientation of extra-classroom tasks that benefits the educational community.

We worked with an Organizational Framework of the institution where the institutional diagnosis, the educational indicators were known, but especially the mission and vision that is proposed as an educational institution. With a Situational Analysis where problems could be identified, prioritizing them reaching the problem tree, knowing the demands and participating the educational community. With Strategic Analysis, the study of each SWOT was made, which damages and benefits the establishment, forming five lines of action that gave way to possible projects in which line of action No.2 was selected, obtaining the project of Creating a room of orientation of extra-classroom tasks. And With a Project Design where objectives were proposed, showing the reason for the project with its respective plan, thus complying with a schedule for the completion of each activity. It also has a foundation, with evident results, discussions and analysis of results with their respective bibliographic references.

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	11
1.3 Análisis estratégico.....	16
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	30
CAPÍTULO II.....	44
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional	44
2.2 Fundamentación Análisis Situacional.....	49
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	56
2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.	61
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	62
CAPÍTULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.7.2 Fase de Planificación	81
3.7.3 Fase de Ejecución	84
3.7.4 Fase de Monitoreo	86
3.6.5 Fase de Evaluación.....	87
CAPÍTULO IV	91
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	91
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	91
CONCLUSIONES.....	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	96
B. NOMBRE DEL ESTUDIANTES:	96
C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:	96
D. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	96
E. PERIODO DE EJECUCIÓN.....	96

F.	ACTORES INVOLUCRADOS:.....	96
G.	OBJETIVO GENERAL	97
H.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	97
I.	JUSTIFICACIÓN	97
	Referencias	103

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	DESARROLLO HUMANO	4
TABLA 2	DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS POR GRADOS	4
TABLA 3	DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE	5
TABLA 4	FRACASO ESCOLAR.....	5
TABLA 5	REPITENCIA	6
TABLA 6	DESERCIÓN ESCOLAR	6
TABLA 7	PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
TABLA 8	ACTORES DIRECTOS Y POTENCIALES.....	15
TABLA 9	DEBILIDADES	16
TABLA 10	FORTALEZAS.....	18
TABLA 11	FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.....	20
TABLA 12	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....	21
TABLA 13	<i>FORTALEZAS Y AMENAZAS</i>	22
TABLA 14	<i>DEBILIDADES Y AMENAZAS</i>	23
TABLA 15	<i>PRIMERA LÍNEA DE ACCIÓN</i>	24
TABLA 16	<i>SEGUNDA LÍNEA DE ACCIÓN</i>	25
TABLA 17	<i>TERCERA LÍNEA DE ACCIÓN</i>	26
TABLA 18	CUARTA LÍNEA DE ACCIÓN	27
TABLA 19	POSIBLES PROYECTOS	28
TABLA 20	<i>PLANIFICACIÓN POR FASES</i>	36
TABLA 21	<i>CRONOGRAMA</i>	38
TABLA 22	DE MONITOREO	39

TABLA 23 INDICADORES DE EVALUACIÓN.....	40
TABLA 24 <i>PRESUPUESTO</i>	41
TABLA 25 <i>DE RESULTADOS</i>	79
TABLA 26 DE DIVULGACIÓN.....	90
TABLA 27 DE PROCEDIMIENTO	100
TABLA 28 FUNCIONES DE LA ESCUELA.....	102

INDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1 DE POLÍTICAS	11
GRÁFICA 2 DE ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	12

ÍNDICE DE IMÁGENES

IMAGEN 1 SOLICITUD DE AULAS	81
IMAGEN 2 INFORMACIÓN A DOCENTES	82
IMAGEN 3 REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	83
IMAGEN 4 RESPUESTA DIRECTORA J.V.....	83
IMAGEN 5 VISITA A DOCENTES.....	84
IMAGEN 6 RESPUESTA PARA EJECUCIÓN.....	84
IMAGEN 7 NIÑOS EJERCITANDO SÍLABAS	85
IMAGEN 8 ARMANDO ROMPECABEZAS DEL ABECEDARIO.....	85
IMAGEN 9 ESCRIBIENDO ORACIONES.....	86
IMAGEN 10 ASISTENCIA.....	86
IMAGEN 11 OBSERVACIÓN DE ESCRITURA.....	87
IMAGEN 12 ROMPECABEZAS DEL ABECEDARIO.....	87
IMAGEN 13 LISTA DE COTEJO.....	88

INTRODUCCIÓN

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo comprende objetivos, metas en la que lleva inmersa actividades y estrategias organizadas para que las acciones logren el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Este proyecto comprende cuatro capítulos el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo que está conformado por partes como el Marco Organizacional en donde se pudo conocer el centro educativo, obteniendo datos relevantes como sus indicadores educativos, de recurso y de proceso además se comprendió su misión y visión; también se hizo un análisis situacional ahí se identificaron los problemas y necesidades, las demandas institucionales sociales y poblacionales, además se identificaron los diferentes actores que van a participar para llevar a cabalidad el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez”.

Capítulo II Fundamentación teórica en donde se buscaron autores que respalden el proceso del proyecto, y el Capítulo III Presentación de resultados en donde se describen las diferentes actividades con sus respectivas fases y las evidencias y el Capítulo IV que es el Análisis y discusión de resultados en donde se analizó lo que se realizó y las diferentes dificultades que se tuvieron en el trayecto. La planificación, organización y ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo tuvo un proceso bastante largo, en donde se recibió orientación y los lineamientos para una buena ejecución; dio inicio desde el mes de julio del dos mil diecinueve con la solicitud de permiso a la señora directora Karina Yamileth Maldonado Murakawa, para el permiso de hacer uso de los datos del centro educativo y de apoyar a los estudiantes con problemas en la entrega de tareas, dejando plasmado una evidencia en un informe escrito el cual fue entregado en el mes de mayo de dos mil veinte.

La escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” fue el centro educativo donde se ejecutó dicho proyecto, que está ubicado en el sector del campo de futbol, invitando a las colonias aledañas del municipio de San Lucas Tolimán departamento de Sololá, para que asistieran a la orientación de tareas escolares extra-aulas con el apoyo de la supervisión educativa, la directora del establecimiento con la autorización del uso de una aula, los docentes de la escuela proporcionando el nombre del estudiante e invitando y concientizando al padre de familia, los padres de familia llevando a su hijo por las tardes para que fuera orientado y los estudiantes como pieza importante para la ejecución, no faltando el apoyo municipal con la entrega de materiales.

El proyecto de Creación de un salón de orientación de tareas extra-aulas, se realizó al ver los porcentajes elevados de los indicadores educativos de repitencia y de deserción escolar, además los diferentes comentarios de los docentes asegurando que el problema era la falta de responsabilidad en la entrega de tareas escolares y para minimizar este problema se pensó en accionar con la Creación de un salón de orientación de tareas extra-aulas.

Este proyecto resulto un apoyo esencial para los docentes y padres de familia, máxime en los padres que carecen de una preparación educativa (analfabeta) para orientarlos en casa. Los estudiantes fueron los más beneficiados se sintieron apoyados y con un autoestima mucho mejor ya que se presentaban con las tareas realizadas y porque no decirlo la institución educativa que va a reducir los indicadores de repitencia y de deserción escolar ya que los niños van a poder ser promovidos al grado inmediato superior exitosamente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez

Dirección: Sector Campo de Fútbol, San Lucas Tolimán, Sololá

Naturaleza de la Institución

- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- VISIÓN: Si
- MISON: Si

A. Estrategias de abordaje: Es trabajo en Equipo

B. Modelos educativos: Constructivista Significativo

C. Programas que actualmente estén desarrollando:

- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Comprometido con Primero
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:
- Construcción de cuatro aulas

1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

Indicadores de contexto: Población por Rango de Edades Nivel de Párvulos: de 4 años a 6 años Nivel Primario 7 a 14 años. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Desarrollo humano

IDH SALUD		IDH EDUCACION		IDH DE INGRESOS	
2006	2014	2006	2014	2006	2014
0.346	0.402	0.32	0.424	0.539	0.552

Fuente: Rosa María Chitay

Cantidad de alumnos matriculados 443 Matriculados 246 Hombres 197
Mujeres Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 2 Distribución de alumnos por grados

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Primero	82
Segundo	71
Tercero	84
Cuarto	77
Quinto	60
Sexto	69

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla 3 Distribución del personal docente

	CANTIDAD DE DOCENTES
Nivel Pre- primario	4
Nivel Primario	18
Educación física	2
Educación Musical	1

Fuente: Rosa María Chitay

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos Matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos. Siempre existen en las aulas un 1% al día Porcentaje de cumplimiento de días de clase. 97% Idioma utilizado como medio de enseñanza Monolingües, Disponibilidad de textos y materiales. Si se tiene disponibilidad Organización de los padres de familia. OPF Organización de Padres de Familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera) Escolarización Oportuna. 90% Escolarización por edades simples. 7 años a 12

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 82 estudiantes son tres secciones 27 estudiantes en cada sección. Sobre edad. 2 % Tasa de Promoción Anual. De promoción 90% Conservación de la matrícula. . 95%

Tabla 4 Fracaso Escolar

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES AÑO 2018
Primero	15
Segundo	6
Tercero	22
Cuarto	10
Quinto	4
Sexto	7

Tabla 5 finalización del ciclo escolar

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES AÑO 2018
Primero	67
Segundo	66
Tercero	72
Cuarto	60
Quinto	66
Sexto	86

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 5 Repitencia

GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES AÑO 2018
Primero	13
Segundo	4
Tercero	17
Cuarto	6
Quinto	2
Sexto	2

Tabla 6 Deserción Escolar

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNO 2018
Primero	2
Segundo	2
Tercero	5
Cuarto	4
Quinto	2
Sexto	5

Fuente: Rosa María Chitay

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe). Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13). En esta grafica se puede observar que en el año 2015 existía un buen número de estudiantes con 526 matriculado en la escuela Mariano Gálvez, sufriendo poco a poco una decadencia hasta llegar al año 2019 a un número muy bajo con la cantidad de 443, teniendo una diferencia hasta hoy de 86 estudiantes no matriculado.

1.1.3 Antecedentes

Sololá es uno de los departamentos del país de Guatemala, ubicado a 185 kilómetros de la ciudad capital, cuenta con diecinueve municipios algunos ubicados a orillas del lago más bello del mundo, llamado lago de Atitlán. Entre ellos está el pueblo de San Lucas Tolimán ubicado a 42 kilómetros del departamento de Sololá. Cuenta con 25650 habitantes es un municipio netamente Cakchiquel, tienen acceso por el lado de la costa sur y por el lado de

antiplano. Cuenta con 14 comunidades rurales y 12 comunidades urbanas; entre esas comunidades se encuentra el Sector Campo de Fútbol se ubica a un kilómetro del parque del central es ahí donde se ubica la Escuela Mariano Gálvez Jornada Matutina que fue creada en el año de 1865.

Con 27 docentes 4 de Pre primaria, 18 de primaria, dos de Educación física y una profesora de Educación Musical, una cocinera, un conserje y una Directora cuenta con dos contratos de docentes del MINEDUC, tres contratos municipales para atender el centro de computación y una secretaria. Están matriculados 443 estudiantes. Con una misión y visión para la mejoría de la educación comunitaria

MISIÓN: La Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez J.M ofrece un servicio educativo encaminando a brindar al niño y la niña de edad escolar una educación integral, que le permita mejorar su calidad de vida y la de su comunidad mediante el fortalecimiento y la práctica de valores como la equidad, la solidaridad, tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia y la conservación de su entorno para que permitan una sana convivencia en un país democrático, multiétnico, plurilingüe y multicultural.

VISIÓN: Ser una institución educativa del sector oficial con una amplia proyección social, formando a niños y niñas de edad escolar con capacidades, habilidades y destrezas según estándares del Ministerio de Educación y proveyendo valores morales, sociales, culturales y cívicos que le permitan practicar una convivencia pacífica en un país democrático, multiétnico y plurilingüe.

Con tanto con una Junta Escolar bien organizada y cumpliendo con las funciones correspondiente. Y los estudiantes organizados en un gobierno escolar. Llevando a cabo estrategias actualizadas en el aula para una mejor enseñanza aprendizaje y tener una comunidad con éxito. Siendo así un modelo escolar para las futuras generaciones. Cuenta con programas de apoyo escolar del Gobierno como la refacción escolar, los útiles escolares, la valija didáctica, de lectura y de matemáticas todo esto para una comunidad educativa bien profesional.

Además tiene en ejecución un proyecto gris en la construcción de cuatro aulas para dirección y una biblioteca, financiado por la corporación Municipal; todo esto organizado y diseñado por la directora del establecimiento.

1.1.4 Marco epistemológico

Histórica: Hace cinco años en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez J.M la escolarización de alumnos no estaba de acorde a su edad pues ellos se inscribían con el objeto de aprender solo a medio leer. Hoy en día la mayoría de niños están en la etapa escolar de acuerdo a su nivel y grado que les corresponde en un 95 % de inscritos en este ciclo escolar 2019 cada año va a mejorar la escolarización oportuna en la escuela.

Psicológico: La escolarización de acuerdo a su etapa de aprendizaje es muy importante pues no afecta en lo absoluto a su rendimiento escolar en la escuela Mariano Gálvez provoca de cierta manera más los problemas familiares, económicos y La Escuela ha solucionado los casos que amerite.

Sociológico: Los alumnos que estudian de acuerdo a su nivel van desarrollando mejor su aprendizaje y obteniendo conocimientos a través de su interrelación con los que le rodean.

Cultural: La etnia a que pertenezcan va acoplarse a lo que la ley indica de acuerdo a la etapa de la escolarización ya que los ancestros si decían que era mejor ingresar a la escuela no importando la edad. .Escolarización de edades simples incorporación a primaria en edad esperada

Histórica: Los alumnos de la escuela Mariano Gálvez ingresan con una edad que corresponde, esto es debido a que los lineamientos del ministerio de educación son diferentes que hace algunos años. Hoy en día ingresan con una edad que les ayuda a comprender más su aprendizaje y llevar y con normalidad su educación de acuerdo a su nivel escolar.

Psicológico: En los últimos años los niños de la escuela han ingresado con un edad de acorde a sus etapa de aprendizaje por lo que el ambiente donde se desenvuelven los ayuda a permanecer en el del establecimiento en un ambiente de compañerismos y ayuda mutua .

Sociológico: En la escuela Mariano Gálvez los niños conviven en base a sus valores formado dos por sus padres y practicados dentro del aula aunque también el maestro siempre refuerza sus hábitos para convivir en armonía según programa del Ministerio de educación tomando en consideración su edad de aprendizaje su etapa y nivel de aprendizaje.

1.1.4. Marco organizacional

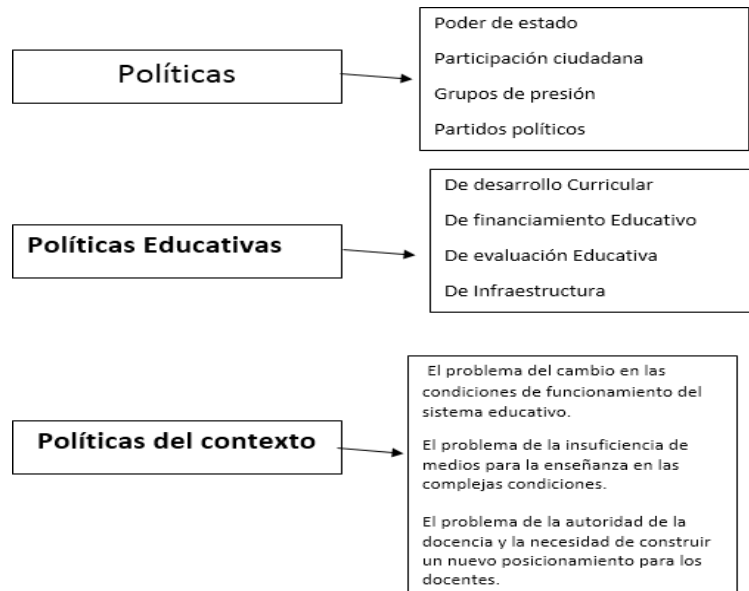
- Marco del contexto educacional

Escuela Oficial Urbana Mixta «Mariano Gálvez» con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de

primero a sexto grado. Con visión y misión. Se evidencia con los indicadores de resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el Fracaso escolar de primero a cuarto, especialmente la repitencia es muy elevada en dichos grados la cual llevan a la deserción escolar que día a día es más frecuente. La comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

1.1.5 Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1 De políticas



1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Bajo Rendimiento
Falta de valores
Desintegración Familiar
Deserción Escolar
Problemas de Conducta

Falta de entrega de tareas

1.2.2. Priorización del problema.

Tabla 7 Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo Rendimiento	2	2	1	1	2	8	0	0	0	8
Falta de valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desintegración Familiar	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Deserción Escolar	2	2	0	0	2	6	0	0	0	6
Problemas de Conducta	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de entrega de tareas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

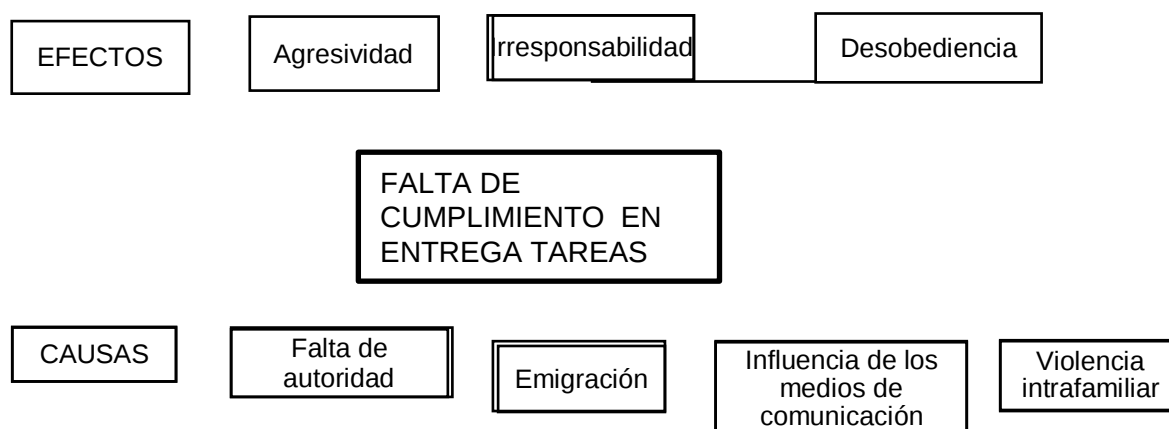
Fuente: Rosa María Chitay

1.2.2 Selección del problema

Falta de cumplimiento en entrega de tareas

1.2.3 Árbol de problemas

Gráfica 2 De Árbol de Problemas



Fuente: Rosa María Chitay

1.2.4 Demanda social

- El ser humano necesita relacionarse con seres humanos.
- Es un proceso de autor relación expresión, creativa, artística y de actividad lúdica.
- Es desarrollo económico
- Son acciones motivacionales existenciales: son el ser, tener, hacer y el estar. Axiológicas: estas son la protección, el afecto, el ocio la creación, la libertad, el entretenimiento, y la identidad.

1.2.5 Demanda institucional

- La necesidad de nuevos profesores.
- Necesidad de aumento de presupuesto
- Dotación y clasificación de puestos.
- Realización de 237 auditorias
- La necesidad de alfabetización
- Impresión de material
- Implementación y actualización del sistema de Registro Educativo (SIRE)
- Necesidad de formar recursos humanos
- Necesidad de innovación científica y tecnológica.

1.2.6 Demanda poblacional

- Necesidad de hacer política.
- Necesidad de espiritualidad y ser religiosos.
- Implantación de democracia
- Necesidad de aumento de estudiantes.
- Nuevos medios de información
- Creación de nuevos tipos de estudio.
- Necesidad de aumento de nivel de algunas carreras.

1.2.7 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

- Autoridades Comunitarias
- Directores
- Líderes Políticos
- Gobierno Escolar

Identificación de actores potenciales: Ongo, Alcaldía, Municipalidad, MINEDUC, SINAIE, Organizaciones Comunitarias, Juntas vecinales, Organizaciones no gubernamentales (O.N.G.) como Child Aid.

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales: Los actores en esta ocasión van estar apoyando la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estará realizando en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Marino Gálvez” a partir del dos de marzo del año dos mil veinte.

Tabla 8 Actores directos y potenciales

PADRES	ESTUDIANTES	DOCENTE
Buscan ayuda Los apoyan Practican con ellos en la casa	Tienen el deseo de aprender Son obediente Todo lo hacen con alegría Tienen deseo de éxito Los compañeros no discriminan	Tiene voluntad y dedicación Está capacitado Tiene vocación Busca metodologías Hace adecuaciones Quiere incluir a los estudiantes

Fuente: Rosa María Chitay

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla 9 Debilidades

	DEBILIDADES
1.	Los estudiantes tienen bajo rendimiento por no entregar tareas
2.	Los estudiantes tienen bajo rendimiento por falta de atención en clase
3.	Falta de actualización docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante.
4.	La falta de útiles escolares contribuye al bajo rendimiento del estudiante.
5.	Falta de interés del estudiante es el motivo de bajo rendimiento
6.	El estudiante no sigue instrucciones
7.	El docente desconoce metodología para ayudar al estudiante.
8.	El docente no es investigador para adquirir información de los estudiantes
9.	Las calificaciones se refleja el bajo rendimiento del estudiante
10.	Las malas actitudes del estudiante son el motivo del bajo rendimiento.
11.	Muchos docentes no tienen estudios superiores, para el mejoramiento de los estudiantes.
12.	El establecimiento no cuenta con una dirección cómoda, para atender a los estudiantes.

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 10 Amenazas

	AMENAZAS
1.	La desintegración familiar es motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante.
2.	El bajo rendimiento escolar del estudiante es debido al poco recurso económico
3.	El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la desnutrición.
4.	Las ocupaciones laborales de los padres de familia son el motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante.
5.	El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la falta de apoyo de los padres de familia.
6.	Los estudiantes con padres analfabeto presentan bajo rendimiento escolar.
7.	El desempleo de los padres de familia afecta el bajo rendimiento escolar.
8.	Los estudiantes son desordenados lo cual influye en el bajo rendimiento escolar.
9.	Los conflictos familiares contribuyen en el bajo rendimiento escolar
10.	La influencia de los medios de comunicación el internet, televisión y video juegos.

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 11 Fortalezas

	FORTALEZAS
1.	El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas.
2.	Los estudiantes saben de normas de cortesía
3.	En los estudiantes existe liderazgo para emprender actividades
4.	En el establecimiento se cuenta con laboratorio de computación, para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento.
5.	En el establecimiento se realizan varias actividades culturales, que ayudan al desenvolvimiento del estudiante.
6.	Se cuenta con docentes de áreas específicas como música y física, que ayudan al desarrollo psicomotriz del estudiante.
7.	El establecimiento es demasiado amplio, cuenta con un 85% de comodidades.
8.	El establecimiento cuenta con la preprimaria y primaria completa y docentes para cada grado.
9.	Para mejorar el bajo rendimiento escolar, los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables.
10.	Los estudiantes trabajan en equipo, para apoyarse en la entrega de tareas.

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 12 Oportunidades

	OPORTUNIDADES
1.	Los docentes a cada bimestre planifican reuniones con padres de familia, para ver el mejoramiento de los estudiantes.
2.	Existen talleres para docentes sobre la actualización en estrategias sobre cómo ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento.
3.	El docente debe investigar en dónde está el problema del niño de bajo rendimiento para brindarle el apoyo necesario.
4.	Los estudiantes tienen una relación aceptada, con los docentes del establecimiento que contribuyen al bajo rendimiento escolar.
5.	Los docentes velan por la canalización y seguimiento de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar.
6.	Motivar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares que contribuyan al mejoramiento del bajo rendimiento escolar.
7.	Los estudiantes reciben orientaciones de cómo trabajar la lectura, para apoyar en el bajo rendimiento.
8.	Los estudiantes del establecimiento participan en campeonatos deportivos a nivel inter-establecimientos.
9.	Los docentes tienen oportunidad de estudiar en PADEP/D, para mejorar su enseñanza aprendizaje.
10.	Los padres de familia deben visitar a menudo a los docentes, para llevar un control del porqué del bajo rendimiento del estudiante.

Fuente: Rosa María Chitay

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Tabla 13 Fortalezas y Oportunidades

F1 El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas. O2 Existen talleres para docentes sobre la actualización en estrategias sobre cómo ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento.

F2 Los estudiantes saben de normas de cortesía, O1 Los docentes a cada bimestre planifican reuniones con padres de familia, para ver el mejoramiento de los estudiantes

F3 En los estudiantes existe liderazgo para emprender actividades, O5 Los docentes vela por la canalización y seguimiento de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar.

F5 En el establecimiento se realizan varias actividades culturales, que ayudan al desenvolvimiento del estudiante. F6 Motivar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares que contribuyan al mejoramiento del bajo rendimiento escolar.

F9 Para mejorar el bajo rendimiento escolar, los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables. O3 El docente debe investigar en dónde está el problema del niño de bajo rendimiento para brindarle el apoyo necesario.

Los estudiantes trabajan en equipo, para apoyarse en la entrega de tareas. O10 Los padres de familia deben visitar a menudo a los docentes, para llevar un control del porqué del bajo rendimiento del estudiante.

F8 El establecimiento cuenta con la preprimaria y primaria completa y docentes para cada grado. O4 Los estudiantes tienen una relación aceptada, con los docentes del establecimiento que contribuyen al bajo rendimiento escolar.

F7 El establecimiento es demasiado amplio, cuenta con un 85% de comodidades. O9 Los docentes tienen oportunidad de estudiar en PADEP/D, para mejorar su enseñanza aprendizaje F6 Se cuenta con docentes de áreas específicas como música y física, que ayudan al desarrollo psicomotriz del estudiante. O8 Los estudiantes del establecimiento participan en campeonatos deportivos a nivel inter-

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 14 Debilidades y Oportunidades

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
D1 Los estudiantes tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, O3 El docente debe investigar en dónde está el problema del niño de bajo rendimiento para brindarle el apoyo necesario. D2 Los estudiantes tienen bajo rendimiento por falta de atención en clase O2 Existen talleres para docentes sobre la actualización en estrategias sobre cómo ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento. D3 Falta de actualización docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante. O9 Los docentes tienen oportunidad de estudiar en PADEP/D, para mejorar su enseñanza aprendizaje. D4 La falta de útiles escolares contribuyen al bajo rendimiento del estudiante. O10 Los padres de familia deben visitar a menudo a los docentes, para llevar un control del porqué del bajo rendimiento del estudiante. D10 Las malas actitudes del estudiante son el motivo del bajo rendimiento escolar. O5 Los docentes vela por la canalización y seguimiento de los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar. D9 Las calificaciones refleja el bajo rendimiento escolar del estudiante, O7 Los estudiantes reciben orientaciones de cómo trabajar la lectura con diferentes estrategias, para apoyar el bajo rendimiento escolar. D5 Falta de interés del estudiante es el motivo de bajo rendimiento, O6 Motivar a los estudiantes para que participen en actividades extracurriculares

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 15 *Fortalezas y Amenazas*

FORTALEZAS - AMENAZAS
F1El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas. A9 Los conflictos familiares contribuyen en el bajo rendimiento escolar. F2Los estudiantes saben de normas de cortesía, A10 La influencia de los medios de comunicación el internet, televisión y video juegos. F3En los estudiantes existe liderazgo para emprender actividades, A1 La desintegración familiar es motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante. F4En el establecimiento se cuenta con laboratorio de computación, para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento. A7 El desempleo de los padres de familia afecta el bajo rendimiento escolar F5En el establecimiento se realiza varias actividades culturales, que ayudan al desenvolvimiento del estudiante. A4 Las ocupaciones labores de los padres de familia son el motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante F6Se cuenta con docentes de áreas específicas como música y física, que ayudan al desarrollo psicomotriz del estudiante. A3 El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la desnutrición F9 Para mejorar el bajo rendimiento escolar, los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables.A8 Los estudiantes son desordenados lo cual influye en el bajo rendimiento escolar. F10Los estudiantes trabajan en equipo, para apoyarse en la entrega de tareas. A5 El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la falta de apoyo de los padres de familia.

Fuente: Rosa María Chitay

Tabla 16 *Debilidades y Amenazas*

DEBILIDADES - AMENAZAS	
D1 Los estudiantes tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, A4 Las ocupaciones labores de los padres de familia son el motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante.	
D2 Los estudiantes tienen bajo rendimiento por falta de atención en clase. A3 El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la desnutrición.	
F3 La falta de útiles escolares contribuyen al bajo rendimiento del estudiante. A7 El desempleo de los padres de familia afecta el bajo rendimiento escolar.	
F5 Falta de interés del estudiante es el motivo de bajo rendimiento.	
A10 La influencia de los medios de comunicación el internet, televisión y video juegos	
F6 El estudiante no sigue instrucciones. A8 Los estudiantes son desordenados lo cual influye en el bajo rendimiento escolar.	
F9 Las calificaciones se refleja el bajo rendimiento del estudiante. A5 El bajo rendimiento escolar del estudiante depende de la falta de apoyo de los padres de familia.	
F10 Las malas actitudes del estudiante son el motivo del bajo rendimiento. A1 La desintegración familiar es motivo del bajo rendimiento escolar del estudiante.	

Fuente: Rosa María Chitay

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Tabla 17 Primera Línea de acción

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	El docente con deseos de mejorar busca estrategias y participa en talleres, para que los estudiantes mejoren y puedan tener un buen rendimiento escolar. Esto contribuye a darle solución al problema identificado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Con las estrategias que el docente encuentre, culminar las tareas en el aula y realizar trabajos en equipo, para que pueda superar el bajo rendimiento. Con esto se podrá lograr darle solución al problema seleccionado
3	Utilidad para la solución del problema
	Los docentes deben practicar tareas en el aula, el trabajo en equipo, además de que Los docentes a cada bimestre planifican reuniones con padres de familia, para ver el mejoramiento de los estudiantes. Se debe de utilizar al máximo para ayudar a solucionar el problema seleccionado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La dirección, los docentes y los padres de familia es recurso humano para apoyar el fortalecimiento del bajo rendimiento académico.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Con el apoyo de los padres de familia y el interés del docente para que el estudiante dé un buen producto, además de las distintas capacitaciones del mineduc se estará mejorando a través de conocimientos y experiencias en el tema de bajo rendimiento
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Actualización y participación en diferentes talleres para aumentar el rendimiento escolar. con el apoyo de la comunidad educativa

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla 18 Segunda línea de acción

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	Bajo rendimiento por no entregar tareas, falta de actualización del docente en buscar estrategias para apoyar al estudiante y el poco interés de los padres de familia en revisar si tienen los útiles necesarios y si está cumpliendo con las tareas.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Con el apoyo de los padres de familia el docente debe investigar dónde está el problema del estudiante y así poder canalizar las malas actitudes a un buen rendimiento educativo.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con los círculos de calidad, con PADEP/D y con talleres educativos del MINEDUC para ayudar a los estudiantes al bajo rendimiento escolar.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia y el docente son los recursos humanos para darle solución al problema del estudiante.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La falta de interés de los padres de familia en apoyar al estudiante y la falta de actualización del docente son el motivo del problema.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Que el docente oriente al estudiante en el salón de clase para la realización de tareas y le brinde oportunidad en la entrega; que el padre de familia se acerque más al estudiante y pueda revisar si lleva lo necesario para cumplir con su responsabilidad.

Fuente: Rosa María Chitay

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla 19 Tercera línea de acción

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas, los problemas familiares no deben ser un obstáculo, con el liderazgo que ellos poseen tienen la capacidad de trabajar en equipo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechando el liderazgo de los estudiantes y las estrategias del docente a utilizar se puede apoyar al mejor rendimiento, haciendo concientización a los padres de familia.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con un laboratorio de computación, con docentes específicos y la participación de actividades extra-aulas, elementos que se deben utilizar para la solución del bajo rendimiento.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los docentes y los padres de familia son el mejor recurso para solucionar el problema del bajo rendimiento.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La actualización en estrategias para apoyar a los estudiantes y la participación en talleres esto vendrá ayudar al estudiante y solucionar el bajo rendimiento
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Implementación de equipos de trabajo para la realización de tareas en el aula.

Fuente: Rosa María Chitay

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

Tabla 20 Cuarta línea de acción

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	Los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar por no entregar tareas, por falta de atención en clase, no cuentan con útiles escolares necesarios, no sigue instrucciones, muestran muy poco interés y malas actitudes, además no cuentan con el apoyo de los padres de familia, esto no permite la solución del problema.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se debe aprovechar la entrega de calificaciones a los padres de familia para hacerles ver el porqué del bajo rendimiento de los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	La tarjeta de calificación, las malas actitudes y la falta de interés de los estudiantes reflejan el poco apoyo de los padres de familia
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La falta de apoyo de los padres de familia y la falta de interés de los estudiantes son la causa del bajo rendimiento escolar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los padres de familia y los estudiantes deben de darle la importancia que se merece la preparación educativa de cada ser humano para la solución del problema
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Crear concientización en los padres de familia en temas de orientación educativa y vida cotidiana

Fuente: Rosa María Chitay

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla 21 Posibles Proyectos

Líneas de acción	POSIBLES PROYECTOS
1. Actualización y participación en diferentes talleres para aumentar el rendimiento escolar, con el apoyo de la comunidad educativa	1. Generar encuestas a estudiantes a cada bimestre en el establecimiento para establecer líneas de estrategias.
	2. Capacitación a docentes con talleres de estrategias significativas para disminuir el bajo rendimiento.
	3. Crear horarios de realización de tareas en horarios extra-aulas.
	4. Crear comunicación asertiva en padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes.
	5. Implementar horarios en clase para verificación de tareas y orientarlos.
2. Que el docente oriente al estudiante en el salón de clase para la realización de tareas y le brinde oportunidades en la entrega; que el padre de familia se acerque más al estudiante y pueda revisar si lleva lo necesario para cumplir con su responsabilidad.	1. Capacitación de docentes con talleres de estrategias, para disminuir el bajo rendimiento.
	2. Fomentar en los estudiantes el valor de la responsabilidad en cualquier momento de la vida cotidiana.
	3. Crear horarios de orientación de tareas escolares
	4. Ejecutar planes de escuela para padres de familia
	5. Implementar actividades deportivas, para crear la responsabilidad.
3. Implementación de equipos de trabajo para la realización de tareas en el aula	1. Crear escuelas de tareas extracurriculares
	2. Implementar espacios de tareas colectivas con tiempo determinado.
	3. Fomentar el uso de la tecnología para la realización de tareas
	4. Capacitar a equipos de trabajo de apoyo para disminuir el bajo rendimiento
	5. Implementar estudios psicológicos a estudiantes, para encontrar el problema del bajo rendimiento.
4. Crear concientización en los padres de familia con temas de orientación educativa y vida cotidiana	1. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en la vida cotidiana
	2. el autoestima del estudiante con lecturas reflexivas.
	3. Ejecutar actividades en conjunto con los estudiantes y padres de familia, para crear un acercamiento educativo.

	4. Orientar a padres de familia en temas de concientización.
	5. Crear un salón de orientación en tareas para disminuir el bajo rendimiento.
5 Actualización y participación en diferentes talleres que el docente oriente y de oportunidades e implemente equipos de trabajo y se concientice a los padres de familia para que sea responsable.	1. Plática a los padres de familia en cada entrega de tarjeta de calificaciones.
	2. Talleres a padres de familia trimestral de la importancia de inculcar el valor de la responsabilidad y puntualidad de la entrega de tareas.
	3. Formar grupos de calidad y a cada mes recibir un informe del progreso de los estudiantes
	4. Capacitar a padres de familia, para orientarlos en las diferentes estrategias de apoyar en la realización de tareas a los estudiantes.
	5. Talleres a docentes de estrategias de como apoyar a los estudiantes en la responsabilidad y cumplimiento en tareas.

Fuente: Rosa María Chitay

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Sololá es uno de los departamentos del país de Guatemala, ubicado a 185 kilómetros de la ciudad capital, cuenta con diecinueve municipios algunos ubicados a orillas del lago más bello del mundo, llamado lago de Atitlán. Entre ellos está el pueblo de San Lucas Tolimán ubicado a 42 kilómetros del departamento de Sololá. Cuenta con 25650 habitantes es un municipio netamente Cakchiquel, tienen acceso por el lado de la costa sur y por el lado de antiplano. Cuenta con 14 comunidades rurales y 12 comunidades urbanas; entre esas comunidades se encuentra el Sector Campo de Fútbol se ubica a un kilómetro del parque central es ahí donde se ubica la Escuela Mariano Gálvez Jornada Matutina que

En el año de 1960 se fundó la primer escuela cuya estructura era de piedra tierra lamina un piso rustico funcionaban 6 grados, con la colaboración de los padres de familia.

Por la sobrepoblación en el año 1995 se organizó una comisión para solicitar una nueva escuela debido a que los niños ya no alcanzaban y también la infraestructura no contaba con buenas instalaciones se solicitó ayuda y la municipalidad se hizo una nueva escuela la que hoy en día se encuentra aún ubicada en el sector del campo esta construcción fue hecha en el gobierno de Alfonso Portillo el arquitecto Harris Witbeck y el alcalde Manglio Lec se inauguró el 16 de octubre del 2001.

Hasta el día de hoy cuenta con 27 docentes 4 de Pre primaria, 18 de primaria, dos de Educación física y una profesora de Educación Musical, una cocinera, un conserje y una Directora con dos contratos de docentes del MINEDUC, tres

contratos municipales para atender el centro de computación y una secretaria. Están matriculados 443 estudiantes.

Los Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico son los resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Los de fracaso escolar Primero: 15 Segundo: 6 Tercero: 22 Cuarto: 10; repitencia por grado o nivel. Primero: 13 Segundo: 4 Tercero: 17 Cuarto: 6 Quinto: 2 Sexto: 2 Deserción por grado o nivel: Primero: 2 Segundo: 2 Tercero: 5 Cuarto: 4 Quinto: 2 Sexto: 5

¿Qué son los indicadores? Son “medidas resumen” que cuantifican y permiten evaluar componentes y dimensiones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez. La construcción de un indicador puede significar desde contabilizar un evento mediante números absolutos a establecer razones, tasas o índices. Los datos de los indicadores de resultados de escolarización, conformados por el fracaso escolar, repitencia y deserción escolar; son evidencia especialmente de la falta de estrategias del cumplimiento de tareas para un rendimiento escolar aceptado.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez como institución educativa tiene necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con personas de muy avanzada edad y con un tiempo de servicio caducado y la necesidad de formar recursos humanos para la actualización de los docentes.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de primero a sexto grado. Ubicada en el Sector Campo de Fútbol, San Lucas Tolimán, Sololá, la institución pertenece al sector oficial, está ubicada en el área urbana, con plan diario regular, modalidad monolingüe de tipo mixto,

categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar y gobierno Escolar. Con visión y misión.

Los actores directos son los estudiantes y padres de familia y los actores potenciales los docentes y la directora del establecimiento.

Se pretende resolver el problema o minimizar la falta de responsabilidad o incumplimiento de tareas que son la causa del bajo rendimiento escolar.

La escuela Mariano Gálvez como toda institución tiene sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA). Las debilidades o necesidades actuales como es la repitencia de los estudiantes cada año es mayor, esto implica una amenaza para el establecimiento ya que se presenta cada día la deserción escolar y esto implica reducción de estudiantes; no olvidando que cuenta con niños y niñas con muchas fortalezas, con aspectos positivos individuales ya que han sabido destacarse en diferentes eventos municipales, departamentales, regionales y nacionales.

Para identificarlas se utilizó la técnica del FODA, que consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades, la cual nos ayuda a tener la información de los aspectos positivo y negativos de la institución.

Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

El docente con deseos de mejorar busca estrategias y participa en talleres, para que los estudiantes mejoren y puedan tener un buen rendimiento escolar. Esto contribuye a darle solución al problema identificado.

Los docentes deben practicar tareas en el aula, el trabajo en equipo, además de que Los docentes a cada bimestre planifican reuniones con padres de familia, para ver el mejoramiento de los estudiantes. Se debe de utilizar al máximo para ayudar a solucionar el problema seleccionado.

Bajo rendimiento por no entregar tareas, falta de actualización del docente en buscar estrategias para apoyar al estudiante y el poco interés de los padres de

familia en revisar si tienen los útiles necesarios y si está cumpliendo con las tareas.

El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas, los problemas familiares no deben ser un obstáculo, con el liderazgo que ellos poseen tienen la capacidad de trabajar en equipo.

La actualización en estrategias para apoyar a los estudiantes y la participación en talleres esto vendrá ayudar al estudiante y solucionar el bajo rendimiento

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Crear concientización en los padres de familia con temas de orientación educativa y vida cotidiana.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es: Crear salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

CREACIÓN DE UN ESPACIO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN EN TAREAS

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Crear un salón de Tareas

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

- Crear un salón de orientación de tareas extra-escolar, para estudiantes de la escuela Mariano Gálvez.

b. Objetivos Específicos:

- Fomentar valores de autoestima, autonomía y responsabilidad en los estudiantes, para resolver el problema del incumplimiento de tareas.
- Explicar a los estudiantes y padres de familia el beneficio que lleva el crear responsabilidad en la entrega de tareas en los estudiantes de quinto grado sección “B”.
- Elaborar con los estudiantes un horario para la realización de tareas por la tardes.

1.4.5 Justificación del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos” planteado en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina, donde se evidencia con los indicadores de resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el Fracaso escolar de primero a cuarto, especialmente la repitencia es muy elevada en dichos grados la cual llevan a la deserción escolar que día a día es más frecuente.

En consecuencia de lo expuesto anteriormente incide en la demanda o necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con personas de muy avanzada edad y con un tiempo de servicio caducado y la necesidad de formar recursos humanos para la actualización de los docentes; esto permite mejorar la estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la motivación escolar y los intereses de los educandos, es por eso de la importancia de implementación de estrategias en el apoyo a la

realización de tareas, para así obtener resultado eficaces en base a tareas escolares.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de primero a sexto grado. Ubicada en el Sector Campo de Fútbol, San Lucas Tolimán, Sololá, la institución pertenece al sector oficial, está ubicada en el área urbana, con plan diario regular, modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta escolar y gobierno escolar con visión y misión.

Con el dato expuesto la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” tiene la capacidad de minimizar las debilidades de los estudiantes que tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, por falta de atención en clase y la falta de actualización del docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante. El docente desconoce metodología para ayudar al estudiante; lo que se ve reflejado en las calificaciones bimestrales, muchos de ellos no tienen estudios superiores, para el apoyo de los estudiantes.

Del mismo modo el estudiante vive con la amenaza de los problemas familiares como la desintegración y conflictos familiares, las diferentes ocupaciones de los padres familia que son el motivo del porque el estudiante no puede tener el valor de la responsabilidad y tener un buen rendimiento.

Además de lo anterior el docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas y los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables poniendo en práctica diferentes estrategias como trabajar en equipo. A pesar de todo, los docentes planifican reuniones bimestrales con los padres de familia para informar el rendimiento del estudiante, asisten a talleres, se vuelve un investigador para minimizar o eliminar el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de entrega de tareas.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo va a beneficiar a cuatrocientos cuarenta y tres estudiantes de la escuela “Mariano Gálvez”, quienes tendrán una atención extra-aulas en la elaboración de las tareas escolares, dieciocho docentes que ya no verán la irresponsabilidad de los estudiantes y podrán tener un mejor avance en los contenidos y los padres de familia que ante el problema de la falta de atención por las diferentes ocupaciones no le pueden prestar el apoyo a sus hijos tendrán como resultado al final de bimestres hijos con buenas calificaciones y mejor preparados, disminuyendo así el bajo rendimiento a causa de la entrega de tareas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo aporta en esta medida, todo un cambio y apoyo a la sociedad con la creación de un salón de tareas extra-escolar; por lo tanto se estará pidiendo el apoyo a diferentes instituciones especialmente a la municipalidad del municipio de San Lucas Tolimán que contribuyan para que el proyecto permanezca y crezca.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Tabla 22 Planificación por fases

NO.	ACTIVIDAD	TECNICA Y HERRAMIENTA	TIEMPO PERIODO	DE RESPONSABLES
	DE INICIO			
1.	Solicitud a la Directora del plantel	Individual	30 minutos	El docente del PME
2.	Información a los docentes	Individual	30 minutos	El docente del PME
3.	Reunión con padres de familia	Grupal	30 minutos	Directora y El docente del PME
4.	Promoción con los estudiantes en cada grado.	Individual	10 minutos	El docente del PME
5.	Solicitud de aulas a la directora de la Jornada Vespertina	Individual	15 minutos	El docente del PME
	DE PLANIFICACION			
6.	Solicitudes			
7.	Visitas Domiciliarias	Individual	Una hora	El docente del PME
8.	Talleres informativos	Expositiva	Una hora cada mes	Especialistas

9.	Informar a padres del PME	Expositiva	Una hora	El docente del PME
10.	Ejecutar entrevistas	Individual	Dos horas	El docente del PME
11.	Círculos de calidad con padres de familia			
12.	Ejecutar encuestas	Individual	Dos horas	El docente del PME
	DE EJECUCIÓN			
13.	Solicitar cuadro de calificaciones	Individual	30 minutos	Prof. De grado
14.	Enlistar los problemas del porqué del incumplimiento	Entrevista	Una hora	El docente del PME
15.	Aplicar recursos innovadores en las tareas escolares	Grupal	30 minutos cada día	El docente
16.	Reunión con padres de familia	Grupal	Una hora cada mes	Docente del PME
17.	Reunión con docentes	Grupal	Una hora cada bimestre	Docente del PME
18.	Orientar a los estudiantes a la elaboración de tareas.	Grupal	Dos horas por tres veces a la semana	Docente del PME.
19.	Elaboración de material de aprendizaje			
	DE MONITOREO			
20.	Asistencia	Individual	Todos los días	Docente del PME.
21.	Dictados a estudiantes	Grupal	Diez minutos	Docente del PME.
22.	Socialización de con los padres de familia	Grupal	Quince minutos	Docente del PME.
	DE EVALUACION			
23.	Encuesta a docentes	Individual	Quince minutos	Docente del PME.
24.	Entrevista a padres de familia	Individual	Quince minutos	Docente del PME.
25.	Lista de Cotejo	Individual	Cada viernes	Docente del PME.
26.	Entrega del informe final	Individual	El mes de mayo a junio	Docente del PME.

Fuente: Rosa María Chitay

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla 23 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Investigar cómo ayudar a los niños																	
2	Autorización y selección de grados con Directora																	
3	Presentación y explicación del proyecto a Docentes																	
4	Informar a padres del PME																	
5	Visitas a docentes en las aulas																	
6	Visitas domiciliarias																	
7	Talleres informativos																	
8	Ejecutar entrevistas																	
9	Ejecutar encuestas																	
10	Solicitar cuadro de calificaciones																	
11	Enlistar los problemas del porqué del incumplimiento																	
12	Aplicar recursos innovadores en las tareas escolares																	
13	Reunión con padres de familia																	
14	Reunión con docentes																	
15	Entrega del proyecto																	

Fuente: Rosa María Chitay

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 24 De Monitoreo

Fases del Proyecto	Actividades	Forma de Monitoreo	Fecha de Monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumento a utilizar	Responsable
Inicio	Solicitud de Permiso	Copia de recibido Autorización	Julio 2019	Compartiendo o conocimientos. Esquema de indicadores	Rubrica Lista de Cotejo Solicitud Entrevista Encuesta	Docente
Planificación	Solicitud Información Reuniones Promoción	Orientación y corrección	Octubre a noviembre de 2019	Cartas por escrito	Solicitud	Docente
Ejecución	Formato de actividades	Observación	Enero a abril 2020			Docente
Monitoreo y Evaluación	Lista de Asistencia. Dictados. Socialización. Entrevista a padres de familia. Encuesta a Docentes. Lista de Cotejo		2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo 2020	En forma oral todos los días A cada semana	Cuaderno de asistencia	Docente
Cierre	Divulgación de la presentación del trabajo por medio de un blog.	Presentación de informe de graduación	30 de mayo al 27 de junio		N. A	Docente

Fuente: Rosa María Chitay

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 25 Indicadores de Evaluación

INSTRUMENTOS PRIMARIOS		DESCRIPCIÓN
ENCUESTA		Se estará pasando a cada lunes al padre de familia para ver el avance de los estudiantes.
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD		
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA		A los docentes cada quincena se les estará entrevistando para verificar el progreso del estudiante.
GUIAS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE		
GRUPOS FOCALES		
TALLERES PARTICIPATIVOS.		
INSTRUMENTOS SECUNDARIOS		
FICHA DE REGISTRO DE INFORMACIÓN SECUNDARIA		Se lleva un registro de asistencia
GUÍA DE OBSERVACIÓN		
REVISIÓN DE BIBLIOGRAFÍA		
REVISIÓN DE ANÁLISIS DE BASE (grupo de DE DATOS. watsap)		
Reuniones		
INFORMES PERIÓDICOS A LA DIRECCIÓN DEL PROYECTO (mostrando evidencias)		A la directora se le informara por escrito el progreso y resultados de los niños.
VISITAS DE SUPERVISIÓN A LA ZONA DE INTERVENCIÓN		
OBSERVACIÓN DIRECTA (CONSTATACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS)		
ENTREVISTAS CON RESPONSABLES DE AREAS (SUPERVISOR (A) Directores.		
REUNIONES CON BENEFICIARIOS DEL PROYECTO		Se convocará a cada padre de familia beneficiario a comentar los beneficios del proyecto.

Fuente: Rosa María Chitay

1.4.10 Presupuesto

Tabla 26 *Presupuesto*

Actividades FASE #1	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Convocar a todos los involucrados en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Materiales			
	Fotocopias	20 copias	Q. 0.25	Q. 05.00
	Hojas papel Bond	4 resma hojas bond carta.	Q. 35.00	Q. 140.00
	Impresiones Cronogramas	20	Q. 0.50	Q.010.00
Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados en el PME.		Sub total		Q.155.00
Presentación de cronograma de actividades del PME.	Humanos Director	1		
	Docentes	23		
	Padres de familia	50		
Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de lectoescritura por medio de herramientas lúdica				
Presentación de los beneficios a obtenerse en el proceso de aplicación de				

herramientas lúdicas en el mejoramiento de la lectoescritura.				
Actividades FASE #2				
Planificación de talleres con el tema de herramientas lúdicas para mejorar la lectoescritura.	Cartulinas	10 cartulinas	Q. 2.00	Q. 60.00
	Refacciones	20 refacciones	Q. 10.00	Q.200.00
		escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Gálvez"		
		Sub total		Q.260.00
Elaboración de carteles como parte de apoyo en las distintas charlas a impartir sobre el PME.	Humanos			
	Director	1	.	
	Docentes	6		
Realizar charlas de orientación en la aplicación de las diferentes estrategias a utilizar en el PME.	Representantes de instituciones	4		
	Padres de familia	20		
Actividades FASE #3				
.Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Materiales			
	Resma de hojas	5	Q.35.00	Q.70.00
	bond/carta	30	Q.20.00	Q.600.00
	Cartón piedra	30	Q.8.00	Q.240.00
	Marcadores	300	Q.0.25	Q.75.00
	Fotocopias	200	Q.3.00	Q.600.00
	Pelotas plásticas	100	Q.1.00	Q.100.00
	Hojas de colores	2	Q.50.00	Q.100.00
	Resistol galón	20	Q.15.00	Q.300.00
	Silicón liquido	50	Q.1.00	Q.50.00
	Silicón barra	4	Q.25.00	Q.100.00
Aplicación de juegos que	Pistola para	4	Q.15.00	Q.60.00

• promuevan la lectoescritura en los niños y niñas.	silicón	4	Q.10.00	Q.40.00
		10	Q.10.00	Q.100.00
		30	Q.2.00	Q.60.00
		30	Q.1.00	Q.30.00
		30	Q.5.00	Q.150.00
• Aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.	Regla de 100cm grande madera. Pita Conos plásticos pequeños Foamy Limpia pipas Pelotas D/T duroport	Sub total		Q2,675.00
• Evaluación del proceso e identificación de los avances sobre la aplicación de herramientas lúdicas.	Humanos Director Docentes	1		
		6		
		Sub total		
SUMA TOTAL DE LAS TRES FASES				Q.3,090.00

Fuente: Rosa María Chitay

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto.

El entorno del estudiante está comprendido por varios factores que no se puede perder de vista, lo que le rodea como la localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, los servicios básicos con que cuenta la comunidad si se vive un ambiente tranquilo apto para el aprendizaje. Entonces, para orientar el proceso de construcción del Marco Contexto Educacional, revisemos lo que al respecto plantea: Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

B. Social

La sociedad es un grupo de individuos que defieren elementos en común como el idioma, costumbres, valores etc. Por lo general una comunidad se identifica de otra mediante los eventos diferentes, en la cual comparte objetivos o metas, necesidades básicas y el clima ambiental, se trabaja siempre para el bien común. Carr y Kemmis, (1988), se refiere a que: “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a

través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”. (p. 8). El ambiente social se podría decir que define la forma de actuar de cada estudiante, para que él no viva en un mundo de mentiras y pueda aceptar como persona su realidad y no que sea una persona que viva de fantasías

C. Cultural

La forma de vida del niño desde el seno familiar, está conformado por las diferentes culturas que cada familia ha nacido sin olvidar a nuestro ancestrales, como es la cultura Maya; la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez cuenta con 456 estudiantes de primaria y de pre-primaria, en su mayoría viene de padres Maya Kaqchiqueles, que han olvidado sus raíces desde el idioma y su forma de vestir. “Si exige la reconstrucción de la “gente común”, El significado de “cultura” seguramente no será (o al menos no exclusivamente) el de la producción el resultado de la apropiación de una cultura desarrollada provista de instituciones propias y de personas especializadas. Al contrario en un contexto de las exigencias y nuevos enfoques de la cultura parecer entenderse como un sistema (“tejido”) de signos, que otorgan un sentido a la realidad entendido y compartido por un número elevado de personas (grupo profesional, una clase, una comunidad religiosa, una villa, un pueblo,

los integrantes de una sociedad), posibilitando de esta manera sus relaciones sociales (comunicación, adhesión y delimitación) y sus relaciones consigo mismo y su entorno (incluyendo en ambiente natural)” (G. Briones,1996, Pág.196). Aunado a esto, de acuerdo a DIGEBI (2009) Los procesos de creación de puestos y cargos para los programas de educación no se han generado desde la perspectiva de las necesidades de las comunidades indígenas y rurales.

Como afirma Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

D. Psicológico.

Para conocer las capacidades, habilidades y actitudes de ser humano es necesario que el docente haga uso de la psicología, para que la enseñanza aprendizaje se facilite para ambos, y el profesor pueda brindarle una mejor atención en cualquier dificultad en la vida escolar. “La psicología es una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social”. (Ballesteros y García, 1995, pág. 10). El docente debe de focalizar y centrar la atención en las carencias del estudiante, para comprenderlo y corregir las anomalías y brindar una mejor orientación a los educandos y padres de familia en el contexto educativo.

2.1.2 Contexto Educacional.

A. Entorno Socio- cultural.

Para la enseñanza aprendizaje es importante tomar en cuenta el entorno socio cultural, ya que el ser humano aprende desde que nace hasta la edad escolar con la ayuda de la familia y los vecinos; luego con sus profesores y los compañeros. Al respecto la Feandalucia (2009), explica.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela

(intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

B. Medios de Comunicación.

El ser humano por inercia es comunicativo desde que nace se comunica con el llanto, cuando tienen hambre, un dolor o una molestia, después de cierta edad hace uso de los medios de comunicación, en donde el docente debe de actualizarse. Según, S. Castillo (2017) explica. “Por eso el docente tienen que ser investigador, para estar a la vanguardia de la tecnología, actualizarse en educación, para que el estudiante no le sorprenda con conocimientos nuevos” (Pág.19). Sin embargo a pesar de la falta de recursos existentes en la mayoría de los centros, sí que internamente en algunos se están organizando talleres de radio en los que los alumnos organizan programas que ponen en onda sobre todo en ámbito local, en los que los jóvenes hablan de sus problemas, sus intereses, etc. y que tienen un alto grado de aceptación y de participación, ya que los mismos compañeros participan con llamadas, opiniones y aportaciones varias.

C. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

Todos los niños van adquiriendo conocimientos desde que tienen relación con las personas que lo rodean y el aprendizaje desde que nace es imitativo por eso deben de crecer rodeado de personas de buenos valores, habilidades y capacidades creativas. De acuerdo con ello Regader (1989)

La Teoría Sociocultural de Vygotsky “pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. (p.175)

Para que un estudiante sea creativo y crítico en la vida tiene mucho que influir primero los padres, hermanos, y sus primeros profesores en la pre-primaria, con docentes de ideas de poder formar en cada niño diferentes habilidades y capacidades.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Partir de los conocimientos previos el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante, para que el estudiante día a día construya un aprendizaje significativo y pueda desenvolverse en la sociedad. De acuerdo con ello Palmero (2008) Es una teoría que “se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en la vida cotidiana (...). Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción” (p. 9) El aprendizaje es más efectivo si el docente parte de lo que el niño ya conoce, de lo que aprendió, con las personas que lo rodean desde que nació y pueda ser una persona crítica y activa.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

Todos los países cuentan con sus políticas educativas, dependiendo de las necesidades, propósitos y el objetivo estratégico que subyugue la autonomía moral y cognitiva de los estudiantes. Además de lo anterior podemos decir que Theiler (2017) “Un conjunto de decisiones políticas, administrativas, jurídicas, económicas y técnico-pedagógicas, mediante las cuales el estado organiza y conduce los servicios educativos regulando las prestaciones pedagógicas en cada jurisdicción”. (Pág. 3) Las experiencias académicas deben impulsar a los estudiantes a practicar valores y el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje a ejecutar los pilares de la educación e investigar las políticas propias de su país. Por ello, el Plan de Educación del Gobierno de la República de

Guatemala plantea en su política educativa, la Cobertura, Calidad, gestión, recurso humano, equidad, pertinencia, cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco de Acuerdos de Paz

2.2 Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Para que una empresa funcione bien tiene que estudiar los factores positivos y los negativos, porque conociendo esos factores y darle solución a lo que no le parece, podrá realizar las actividades con seguridad.

Por otro lado, Salgado (2007) plantea que:

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15).

La dirección y los docentes de cada institución educativa tienen que conocer el contexto de su comunidad, para tomar medidas y reconocer las impotencias, afrontar las amenazas y aprovechar las oportunidades, así los estudiantes, padres de familia van estar satisfechos del éxito.

A. Identificación del Problema.

Todas las instituciones tienen una gran infinidad de problemas, entre todas las personas que forman parte de ella deben darle solución, para ello tienen que hacer un estudio profundo para poder seleccionar y priorizar el problema más urgente y resolverlo. Por lo tanto Martínez y Fernández (2008)

Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad: Seleccionar un PROBLEMA CENTRAL teniendo en cuenta lo siguiente:

- ⇒ Se define como una carencia o déficit
- ⇒ Se presenta como un estado negativo
- ⇒ Es una situación real no teórica
- ⇒ Se localiza en una población objetivo bien definido
- ⇒ No se debe confundir con la falta de un servicio específico (p.2). Los problemas se definen como una escasez de algo, lleva varias actividades las cuales tienen una meta a solucionar la carencia.

a. Priorización de Problemas.

La clasificación de las actividades se van realizar a través de un análisis profundo, para poder definir su misión y alcanzar los objetivos. De esta manera. VUAD (2018).Explica: “La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos”. (p.146). Se pueden usar diferentes instrumentos para realizar la priorización y poder tomar decisiones y clasificar los problemas, la priorización de los problemas se deben alcanzar con la capacidad de cada persona para poder solucionarlo.

B. Análisis de Problemas.

Para analizar un problema es necesario utilizar herramientas para identificar el orden y darle un grado de importancia por los involucrados y solucionarlos. Para ello León (2007)

El análisis de problemas, es la herramienta que permite medir el grado de importancia de los problemas planteados por los involucrados. Ellos mismos pueden identificar aquel que consideran un problema central o un problema crítico, este problema central tiene consecuencias para el desarrollo de la localidad, los cuales también son previamente identificados por los involucrados, de igual modo este problema central tiene orígenes o causas, los que son conocidos por ellos. (p.232).

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que los involucrados tienen que utilizar para la selección de problemas; es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

a. Entorno Educativo.

Los docentes, estudiantes, padres de familia, los vecinos, directivos benefactores y los exalumnos son los protagonistas del entorno educativo, además de eso son los recursos que se emplean para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa. Silva, (2017)

Al respecto, este planteamiento conlleva a identificar que el ambiente de aprendizaje es el “lugar” o “espacio”, donde el estudiante utiliza herramientas y artefactos para recoger e interpretar información en interacción con los otros, buscar recursos para dar sentido a las ideas y construir soluciones significativas para los problemas aprendizaje. (p.32).

Los diferentes ambientes también forman parte de ese entorno, ya que es donde el estudiante se desenvuelve dependiendo la formación cultural, social y psicológica, la cual el docente debe de investigar de cada estudiante para poder utilizar los recursos de una forma correcta y tener un beneficio mutuo.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación

La educación y la sociedad van de la mano, porque la sociedad no puede tener desarrollo sin la educación y no puede existir la educación si no hay sociedad, por la importancia que tiene la educación tiene una gran demanda en diferentes campos económicos, social, cultural e institucional; produciendo diferentes efectos como la cantidad de alumnos, más docente, el presupuesto, tomando en cuenta los diferentes indicadores, las características sociales y sin dejar atrás la revolución tecnológica. De esta manera Martí (2011).

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. La demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...) (...) (Pág. 1).

Muchos padre de familia piensan que la educación no es mejor para el ser humano, ellos piensan que conque tengan trabajo y que comer es o suficiente para vivir; sin tomar encuesta que si no saben leer y escribir se les va dificultar desenvolverse en una sociedad innovadora con objetivos específicos a la productividad, sin poder entender los cambios en los diferentes eventos de la sociedad en se desarrolla.

B. Demanda Institucional.

Una demanda institucional es la intervención que tiene como objetivo la coordinación de ciertas actividades, analizadas por personas especializadas, para poder satisfacer una carencia la cual va a satisfacer una necesidad para el beneficio de una sociedad con deseos de producir. A propósito de lo anterior, Parsons (citado por Anguiano, 1999),

El orden normativo es el que integra los elementos simbólicos y motivadores. Las Instituciones tienen una función estratégica en el mantenimiento de este orden del sistema, ya que ellas garantizan la ordenación normativa de la satisfacción de las necesidades (disciplinamiento), y ellas constituyen el núcleo de toda sociedad. (Modulo 2 pag.42). Todas las estrategias que se toman para llevar acabo un orden normativo en la práctica del cumplimiento de las políticas de la institución deben de ser garantizadas para el éxito de los que laboran y dependen de ella.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las Teoría y Modelos son aquellos que van a ser la normas en que el docente se debe valer para realizar una labor eficaz y eficiente, hacia el bien común de la comunidad educativa.

Ortiz Ocaña, (2013). “Análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos. Práctica: Introducir experiencias prácticas para poder dar ayuda válida a maestros y educandos. Pronóstico: Estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. Un pronóstico científicamente fundamentado es condición para una planificación segura. La teoría pedagógica resultante de la sistematización de la ciencia tiene por objeto el proceso pedagógico.

Postulados teóricos para la elaboración de los modelos pedagógicos a) Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general. b) Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. c) Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno con miras a su mejor entendimiento. Es la interpretación explícita de lo que uno entiende de una situación, o tan sólo de las ideas de uno acerca de esa situación. Puede expresarse en formulaciones matemáticas, símbolos, palabras; pero en esencia, es una descripción de entidades, procesos, atributos y las relaciones entre ellas. Puede ser descriptivo o ilustrativo, pero sobre todo, debe ser útil. La definición de modelo revela sus funciones:

Interpretación: Significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística. Diseño: Significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora. Ajuste: Significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última". (Pág. 41 – 49).

Para solucionar las diferentes demandas el docente conoce sobre fisiología, sociología, especialmente de psicología y de pedagogía para brindar un mejor clima ambiental en el aula en las diferentes deficiencias del estudiante, además de ellos buscar los modelos y poner en práctica las funciones de los modelos para que sea bien sustentada la demanda.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Todo ser humano que forma parte de una comunidad es muy importante en las diferentes acciones que se toman para emprender las actividades y poder dar solución a los problemas que se presentan.

Philippe (s.f.), plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009). Módulo PASPME 2º.

PARTE (p.67). Los problemas se solucionan con facilidad haciendo grupos para que cada uno cumpla una función y es de importancia escuchar las opiniones de todos y tomarlas en cuenta, para que todos se sientan parte e importantes en las diferentes acciones.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Es la técnica donde se hace una unión de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para poder permitir las vinculaciones y poder analizar las líneas de acción y poderle dar una solución al problema encontrado, con los que conforman una institución.

Según PADEP/D 2019) Explica: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág. 20).

Después de encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución los interesados deben de hacer un estudio y priorizar las vinculaciones en especial las debilidades y amenazas, para que la institución no desvanecerse.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Es un proceso que está conformado por diferentes elementos que se toman en cuenta para llevar a cabo una investigación y poder tomar decisiones y el cumplimiento de objetivos para accionar y dar solución a una necesidad.

Por D Durán Juvé, (1999) "El análisis estratégico cabe enteramente en su método; por principio, es un método, una heurística que tiene implicaciones en tres planos inseparables: el razonamiento, las técnicas para la investigación y la

utilización de los resultados obtenidos en y para la acción” (p.46-61). La organización de los datos requeridos con llevan la intención de elegir estrategias, métodos, criterios, que permitan solucionar un problema con éxito.

2.3.3 Técnica del DAFO.

Existe una variedad de herramienta, para la realización de la identificación de problemas y una de ellas es DAFO la cual sirve para analizar las características internas y externas y poder seleccionar un problema con la solución correcta.

Al respecto Ramos (2018), (p.9-12). Menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

(Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituye elementos externo, del entorno

Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (P.1-14).

Esta técnica ayuda a la identificación de las debilidades y amenazas ya sea individual o colectiva y poder así valorar las fortalezas y oportunidades para mejorar las necesidades que se padece.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es un proceso sistemático en donde se proponen acciones y objetivos, para realizar las actividades de una forma organizada y cumplir las metas fijadas, tomando en cuenta los recursos a través de medios adecuados. De acuerdo con esto Dumoné, (2011) Dice:

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p.215).

Toda actividad lleva una organización para poder descartar de una manera factible las ausencias en un tiempo prudencial, en donde los actores conocen en qué momento se realizan las diferentes actividades y el propósito que llevan”.

Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Son las estrategias que salieron de una vinculación después de haber realizado el análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades que tienen una institución en la cual se quiere llevar a cabo una acción dependiendo del diagnóstico que tiro el estudio. Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (P.35).

Todo proyecto tiene objetivos los cuales debe de tener siempre latentes para no perder las líneas estratégicas, aprovechando las oportunidades que se le presente, evitando las amenazas, manteniendo los puntos fuertes y mejorando los débiles

B. Vinculación Estratégica.

Las uniones de cada fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza vienen a dar como resultado un proyecto para la institución y satisfacer la carencia que requiere y accionar para satisfacer la necesidad de los participantes.

Al respecto (Mijangos 2013.) planeta sobre la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con

las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (P.p.39-42).

Es importante que cada institución tenga en su archivo los posibles proyectos a ejecutar con su respectivo análisis y así priorizarlos y diseñarlos dependiendo sus posibilidades a los interesados.

D. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas
La toma de decisiones en la organización de actividades, son de beneficio al ejecutar un proyecto, cada comisión decide la forma de trabajo que va a realizar dependiendo la clase de líder que está al mando. Con respecto a Morales (2017), Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que dependen de variables exógenas, por lo tanto sus procesos tienen una racionalidad limitada. (p.3)

Los proyectos necesitan de personas y líderes con decisiones estratégica positivas ya que colisionan con tantas adversidades de los demás de la comunidad, defendiendo sus intereses propios sin tomar en cuenta el bien común. Las decisiones se toman en base a los objetivos, los valores, y los dones o aptitudes de la organización.

2.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Las tareas escolares son importantes dejarlas para verificar si el estudiante ha entendido lo explicado en clase, siempre y cuando el docente recuerde que el niño además de hacer tareas tiene que recrearse en el tiempo libre, así que dejarlas con medida.

Hervás, (2008) los deberes son ejercicios prácticos para los estudiantes, con el fin de reafirmar los conocimientos adquiridos, también marcan los ritmos del año y de las vacaciones, por lo que es normal que deban estudiar para llegar a aprobar el ciclo escolar.

La tarea escolar como el trabajo que realiza el estudiante y el maestro dentro del proceso didáctico de un plan de trabajo, se caracteriza por un quehacer sistematizado de trabajo hecho con anticipación, donde el papel del maestro es el de orientar y dirigir al estudiante en forma consciente y discreta. Además, constituyen un poderoso auxiliar para que el joven en casa practique lo tratado en clase, complemente actividades que no pudo concluir en el aula, realice estudios o investigaciones que permitan despertar su interés, como también el espíritu crítico y creativo. Las tareas son una obligación. (Pág.11)

Las tareas escolares son obligaciones pero no convertirlas en tediosas, para que no terminen siendo una frustración de toda una tarde de regañones, de lloriqueos y que los padres lleguen al extremo de pegarlos por no poder entender dichas tareas en casa, llegando a la conclusión que el niño es un ocioso un irresponsable hasta el extremo de humillarlo delante de los compañeros sin tomar en cuenta el por qué no hizo la tarea.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

El título del proyecto debe ser corto y claro, que de ideas desde la primer lectura para comprender lo que se quiere hacer y alcanzar durante cierto tiempo, no debe de exceder la cantidad de palabras que mandan las normas de creación de títulos.

Según PADEP/D (2018), en el documento del curso de análisis explica: “Cada proyecto propuesto tiene que cumplir con los siguientes requisitos en el entorno educativo seleccionado en el marco organizacional

- a. Algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar el diagnóstico
- b. Permitiría resolver alguno o algunas de las demandas.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se ..

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Si al hacerlo

se pierde claridad en la redacción, entonces es recomendable formularlo como subtítulo. (Pág.12)

El título entre más preciso y conciso sea es mejor, este debe tener relación con el objetivo, incluyendo que se quiere realizar para una mejora a los estudiantes.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Los proyectos están conformados por varios procesos como conocer el entorno, los indicadores, las demandas, las líneas estratégicas, los actores, las debilidades, las vinculaciones y no se diga el problema que el porqué de la planificación del proyecto. Andalucía (2009) afirma:

Para describir el medio en el que se va a desarrollar nuestro proyecto, primero tenemos que señalar su localización física y su cobertura espacial. a) La localización física de un proyecto supone determinar el lugar o área donde se emplazará. Puede hacerse a dos niveles: Macro-localización; ubicación dentro de un área, región, comarca, etc. Micro-localización; en un barrio, distrito, etc b) La cobertura espacial señala la zona o área de influencia que abarcará el proyecto. Una vez delimitado el espacio geográfico en que nos vamos a mover, debemos recabar una serie de datos del mismo, tales como:

- Principales infraestructuras.
- Equipamientos.
- Comunicaciones.
- Características y roles sociales.
- Características culturales.
- Distribución de la riqueza.
- Situación de los diferentes estratos de la población (Seguridad, sanidad, educación, trabajo, vivienda...) La buena o mala calificación de estos elementos puede favorecer o frenar el avance del proyecto. (Pág. 21).

La descripción ayuda a llevar el orden para la realización de las diferentes etapas de un proyecto y poder darle solución al problema que fue priorizado al realizar el análisis correcto.

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.3 Concepto del Proyecto

Es un conjunto de actividades que realiza un grupo de personas que pertenecen a una institución, para satisfacer necesidades y ver una mejora en su contexto de trabajo y beneficiar a una comunidad. Como lo indica Baca (2006), “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana” (p. 2). Las acciones que se toman son temporales, organizadas interactuando con las diferentes comisiones que se forman, cumpliendo con una programación que corresponde a un cronograma con tiempo limitado, para tener un buen resultado; distribuyendo equitativamente los recursos económicos en base a un presupuesto sin dejar de lado el objetivo que se pretende cumplir.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Según PADEP/D 2º. Parte (2019) Explica en la guía del curso

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

Medibles o cuantificables

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación del problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (Pág. 15)

2.4.5 Justificación de Proyecto.

Es el porqué de la realización de varias actividades involucrando a los interesados de satisfacer una necesidad, para el bien de una institución o comunidad y el motivo que determino, el que hizo accionar utilizando un proceso y estrategias para ejecutar el proyecto.

Según F. Castro J. Castro (2013), indica que. Algunas claves para determinar por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a observación, la experiencia, los diálogos a partir de los siguientes indicadores: los más frecuentes; la urgencia de cambiar algo. El número de población afectada. (Pág.31). En esta parte se busca crear las bases sobre las cuales se van a estudiar las formas indicadas para que la tarea educativa fluya de manera que permita el desarrollo de la comunidad o institución, en donde todos colaboran para salir adelante; la causa surge de a una observación de una debilidad que ha delimitado el buen funcionamiento.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

El cronograma es donde se plasman las tareas y fechas previstas desde el inicio hasta el final de las actividades por realizar en el proyecto, la cual debe de llevar un objetivo y un tiempo estipulado para llegar a la meta exitosamente.

Según PADEP/D (2019) Explica en la guía del curso “es el que ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (Pág. 27). Un cronograma se realiza antes de emprender una actividad, lo puede hacer la señora que va al mercado, la persona que

sale de su casa a pasear con su familia, la madre de familia que vela por su hogar y la persona que trabaja para que tenga satisfacciones con su jefe y en la institución donde labora.

2.4.7 Plan de Actividades-

Se piensa en las actividades exclusivas que se van a realizar, se hace antes de una planificación que es totalmente diferente. El plan es la idea o el modo en que voy a llevar a cabo una acción, tomando en cuenta el objetivo que se quiere alcanzar, el tiempo y el presupuesto.

Según PADEP/D (2019) Explica en la guía del curso “es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (pág. 14).

El ser humano cada día que realiza una actividad por más pequeña que está sea necesita de un plan, organizar sus ideas y el tiempo para tener éxito en cada momento de la vida.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Esta herramienta se utiliza para llevar el orden de las actividades estipulando un tiempo y desarrollándolas con los involucrados, en forma secuencial y no perderse del objetivo o meta para la realización del proyecto. Según PADEP/D (2019) Explica en la guía del curso:

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencia de tiempo concretas. Los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso años. (p.28 y 29).

Para la organización de las tareas de las diferentes actividades, es importante utilizar el Diagrama de Ganth, La planificación del proyecto requiere de un orden para lograr la meta del proyecto de mejoramiento.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

Para verificar si un proyecto está progresando se debe hacer constantemente una inspección en varios ámbitos como los recursos si se están utilizando bien, si el personal está trabajando en equipo y haciendo lo que le corresponde según la planificación realizada. Evolución de Proyector a Gosparini et al., (2004) El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información”. (p. 22). Las actividades planificadas por los interesados deben de llevar un progreso y una respuesta positiva en cada evento y también ver la forma de solucionar los problemas inesperados que se suscitan en cada actividad realizada.

A .Evaluación de Proyectos

Los instrumentos que se utilicen para realizar la evaluación, van a permitir observar si las tareas de las actividades se están llevando a cabo con éxito y que obstáculos han encontrado y los impactos ante la sociedad de la comunidad beneficiada; así poder tomar las decisiones correctas. De esta manera dice Berumen, (2004) Es un instrumento fundamental en la toma de decisiones, pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo. Su propósito es determinar la pertinencia y cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la realización, la eficacia y el impacto en la sostenibilidad. (p.22). Un proyecto siempre causa un impacto al evaluarlo, porque permite ver con la eficacia y eficiencia que se está trabajando el orden de las actividades o las deficiencias que tiene cada comisión al trabajar en equipos, el instrumento que se practique nos va indicar si el trabajo es de calidad y además que mejorar para alcanzar los objetivos propuestos.

B. Indicadores de Proyectos.

Son características específicas que identifican un resultado y ser observables y medibles, que pueden ser usadas para los cambios y progresos; el indicador debe estar enfocado al objetivo que se quiere alcanzar, ser claro y específico.

Según PADEP/D (2019) Explica en la guía del curso “Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivo y metas. Un indicador como unidad de fundamentadas sobre una base empírica” (pág. 34). Las acciones que se tomen van a depender de las decisiones que se ejecuten para alcanzar el objetivo general y específico de la institución para cumplir con la mejora del proyecto.

C. Metas de Proyectos.

Toda actividad que realiza el ser humano se propone metas, para alcanzar los objetivos y poder llegar a donde quiere.

Según PADEP/D (2019). Plantea: Podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo PME. (Grant A. (2012, Pág. 41). Los resultados son los esfuerzos que realiza la persona para darle solución al problema y busca las estrategias para alcanzar las meta.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento

Educativo.

La sostenibilidad está formada por varios factores que forman un elemento importante, para la ejecución del proyecto con éxito, cada uno tienen un significado dependiendo la utilidad en cada etapa de realización, como lo económico, el ambiente, la tecnología y lo cultural.

Al respecto Gasparri E. (2015) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas, (Pág.1)

Para llevar a cabo un proyecto es necesario que los interesados tengan contemplado en qué manera se va a financiar, las actividades planificadas que necesitan el factor económico para ser realizadas tener previsto las estrategias para agenciarse de fondos y realizarlas con éxito.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto es específicamente el factor económico que deben buscar los interesados para realizar las actividades que forman parte del proyecto, y satisfacer las necesidades en cada una de las comisiones.

En el Blog Manager OBS Business School de Barcelona (s. f) se menciona: Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierte en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuesto que se apliquen aun proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de cortes, algo que debe buscarse en estados iniciales y no durante la ejecución. Según PADEP/D (2019) (Pág.61 y 62). Los fondos del proyecto se deben monitorear continuamente, para verificar si el presupuesto se ha utilizado correctamente y que no existe una malversación de fondos.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

La escuela es de suma importancia en la vida de toda persona, especialmente en la edad escolar en donde cumple funciones extraordinarias, que le ayuda a la formación de la vida personal, para poder relacionarse en la vida futura con las demás personas que le rodean; como la socialización, instructiva y educativa. Recordando, como dicen Ríos y Villalobos 2016), que la tarea central delos líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
2. Función instructiva: La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfeccionar el proceso de socialización espontaneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

3. Función educativa. Requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone la utilización del conocimiento y de la experiencia más depurada. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129). La función socializadora es la que le permite manifestar al estudiante las actitudes positivas o negativas, durante la convivencia de los compañeros dentro del aula. La instructiva es donde el docente comparte las estrategias para realizar las actividades de enseñanza –aprendizaje con el estudiante y sin dejar a un lado la educativa.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Creación de orientación un salón de tareas extra-aulas

3.2 Descripción del PME.

Sololá es uno de los departamentos del país de Guatemala, ubicado a 185 kilómetros de la ciudad capital, cuenta con diecinueve municipios algunos ubicados a orillas del lago más bello del mundo, llamado lago de Atitlán. Entre ellos está el pueblo de San Lucas Tolimán ubicado a 42 kilómetros del departamento de Sololá. Cuenta con 25650 habitantes es un municipio netamente Cakchiquel, tienen acceso por el lado de la costa sur y por el lado de altiplano. Cuenta con 14 comunidades rurales y 12 comunidades urbanas; entre esas comunidades se encuentra el Sector Campo de Fútbol se ubica a un kilómetro del parque central es ahí donde se ubica la Escuela Mariano Gálvez Jornada Matutina que en el año de 1960 se fundó la primer escuela cuya estructura era de piedra tierra lamina un piso rustico funcionaban 6 grados, con la colaboración de los padres de familia.

Por la sobrepoblación en el año 1995 se organizó una comisión para solicitar una nueva escuela debido a que los niños ya no alcanzaban y también la infraestructura no contaba con buenas instalaciones se solicitó ayuda y la municipalidad se hizo una nueva escuela la que hoy en día se encuentra aún ubicada en el sector del campo esta construcción fue hecha en el gobierno de Alfonso Portillo el arquitecto Harris Witbeck y el alcalde Manglio Lec se inauguró el 16 de octubre del 2001.

Hasta el día de hoy cuenta con 27 docentes 4 de Pre primaria, 18 de primaria, dos de Educación física y una profesora de Educación Musical, una cocinera, un conserje y una Directora con dos contratos de docentes del MINEDUC, tres

contratos municipales para atender el centro de computación y una secretaria. Están matriculados 443 estudiantes.

Los Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico son los resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Los de fracaso escolar Primero: 15 Segundo: 6 Tercero: 22 Cuarto: 10; Repitencia por grado o nivel. Primero: 13 Segundo: 4 Tercero: 17 Cuarto: 6 Quinto: 2 Sexto: 2 Deserción por grado o nivel: Primero: 2 Segundo: 2 Tercero: 5 Cuarto: 4 Quinto: 2 Sexto: 5

¿Qué son los indicadores? Son “medidas resumen” que cuantifican y permiten evaluar componentes y dimensiones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez. La construcción de un indicador puede significar desde contabilizar un evento mediante números absolutos a establecer razones, tasas o índices. **Los** datos de los indicadores de resultados de escolarización, conformados por el fracaso escolar, repitencia y deserción escolar; son evidencia especialmente de la falta de estrategias del cumplimiento de tareas para un rendimiento escolar aceptado.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez como institución educativa tiene necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con personas de muy avanzada edad y con un tiempo de servicio caducado y la necesidad de formar recursos humanos para la actualización de los docentes.

Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de primero a sexto grado. Ubicada en el Sector Campo de Fútbol, San Lucas Tolimán, Sololá, la institución pertenece al sector oficial, está ubicada en el área urbana, con plan diario regular, modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar y gobierno Escolar. Con visión y misión.

Los actores directos son los estudiantes y padres de familia y los actores potenciales los docentes y la directora del establecimiento.

Se pretende resolver el problema o minimizar la falta de responsabilidad o incumplimiento de tareas que son la causa del bajo rendimiento escolar.

La escuela Mariano Gálvez como toda institución tiene sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA). Las debilidades o necesidades actuales como es la repitencia de los estudiantes cada año es mayor, esto implica una amenaza para el establecimiento ya que se presenta cada día la deserción escolar y esto implica reducción de estudiantes; no olvidando que cuenta con niños y niñas con muchas fortalezas, con aspectos positivos individuales ya que han sabido destacarse en diferentes eventos municipales, departamentales, regionales y nacionales.

Para identificarlas se utilizó la técnica del FODA, que consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones y las potencialidades, la cual nos ayuda a tener la información de los aspectos positivo y negativos de la institución.

Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

El docente con deseos de mejorar busca estrategias y participa en talleres, para que los estudiantes mejoren y puedan tener un buen rendimiento escolar. Esto contribuye a darle solución al problema identificado.

Los docentes deben practicar tareas en el aula, el trabajo en equipo, además de que Los docentes a cada bimestre planifican reuniones con padres de familia, para ver el mejoramiento de los estudiantes. Se debe de utilizar al máximo para ayudar a solucionar el problema seleccionado.

Bajo rendimiento por no entregar tareas, falta de actualización del docente en buscar estrategias para apoyar al estudiante y el poco interés de los padres de familia en revisar si tienen los útiles necesarios y si está cumpliendo con las tareas.

El docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas, los problemas familiares no deben ser un obstáculo, con el liderazgo que ellos poseen tienen la capacidad de trabajar en equipo.

La actualización en estrategias para apoyar a los estudiantes y la participación en talleres esto vendrá ayudar al estudiante y solucionar el bajo rendimiento

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Crear concientización en los padres de familia con temas de orientación educativa y vida cotidiana.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo identificado es: Crear salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

Crear un salón de orientación de tareas extra-escolar, para estudiantes de la escuela Mariano Gálvez

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Fomentar valores de autoestima, autonomía y responsabilidad en los estudiantes, para resolver el problema del incumplimiento de tareas.
- Explicar a los estudiantes y padres de familia el beneficio que lleva el crear responsabilidad en la entrega de tareas en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez.
- Elaborar con los estudiantes un horario para la realización de tareas por la tardes.

3.4 Justificación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos” planteado en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina, donde se evidencia con los indicadores de resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el Fracaso escolar de primero a cuarto, especialmente la repitencia es muy elevada en dichos grados la cual llevan a la deserción escolar que día a día es más frecuente.

En consecuencia de lo expuesto anteriormente incide en la demanda o necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con personas de muy avanzada edad y con un tiempo de servicio caducado y la necesidad de formar recursos humanos para la actualización de los docentes; esto permite mejorar la estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la motivación escolar y los intereses de los educandos, es por eso de la importancia de implementación de estrategias en el apoyo a la realización de tareas, para así obtener resultado eficaces en base a tareas escolares.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de primero a sexto grado. Ubicada en el Sector Campo de Fútbol, San Lucas Tolimán, Sololá, la institución pertenece al sector oficial, está ubicada en el área urbana, con plan diario regular, modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta escolar y gobierno escolar con visión y misión.

Con el dato expuesto la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” tiene la capacidad de minimizar las debilidades de los estudiantes que tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, por falta de atención en clase y la falta de

actualización del docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante. El docente desconoce metodología para ayudar al estudiante; lo que se ve reflejado en las calificaciones bimestrales, muchos de ellos no tienen estudios superiores, para el apoyo de los estudiantes.

Del mismo modo el estudiante vive con la amenaza de los problemas familiares como la desintegración y conflictos familiares, las diferentes ocupaciones de los padres familia que son el motivo del porque el estudiante no puede tener el valor de la responsabilidad y tener un buen rendimiento.

Además de lo anterior el docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas y los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables poniendo en práctica diferentes estrategias como trabajar en equipo. A pesar de todo, los docentes planifican reuniones bimestrales con los padres de familia para informar el rendimiento del estudiante, asisten a talleres, se vuelve un investigador para minimizar o eliminar el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de entrega de tareas.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo va a beneficiar a cuatrocientos cuarenta y tres estudiantes de la escuela “Mariano Gálvez”, quienes tendrán una atención extra-aulas en la elaboración de las tareas escolares, dieciocho docentes que ya no verán la irresponsabilidad de los estudiantes y podrán tener un mejor avance en los contenidos y los padres de familia que ante el problema de la falta de atención por las diferentes ocupaciones no le pueden prestar el apoyo a sus hijos tendrán como resultado al final de bimestres hijos con buenas calificaciones y mejor preparados, disminuyendo así el bajo rendimiento a causa de la entrega de tareas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo aporta en esta medida, todo un cambio y apoyo a la sociedad con la creación de un salón de tareas extra-escolar; por lo tanto se estará pidiendo el apoyo a diferentes instituciones especialmente a la municipalidad del municipio de San Lucas Tolimán que contribuyan para que el proyecto permanezca y crezca.

3.5 Concepto

Crear un salón de Tareas extra-aulas

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Todas las acciones que se habían proyectado para la ejecución del PME. Se llevaron a cabo en un 60%, más las de inicio como los permisos para ejecución del PME, la información a los docentes, la reunión de los padres de familia, la promoción en cada grado, visitas domiciliarias, entrevistas a padres de familia, investigación de recursos innovadores para apoyar a los estudiantes en tareas y orientación a estudiantes en la realización de tareas.

Y el 40% que hizo falta a causa de la PANDEMIA que estamos sufriendo, están las encuestas, el cuadro de calificaciones, listado de problemas de la causa del incumplimiento de tareas escolares, los talleres a padres de familia de como apoyar a sus hijos en casa, los círculos de calidad, gestión de recursos y gestión de presupuesto.

3.6.2. Resultados de la proyección del PME

Tabla 27 De resultados

Logros obtenidos en el PME. Según proyección	Acciones inconclusas en el PME.
• Permiso a la Directora realizar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” • Información a los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” del proyecto Crear un salón de Tareas extra-aulas • Reunión de padres de familias Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” • Promoción en cada grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez”. • Solicitud de aulas a la Directora de la Jornada Vespertina. • Visitas domiciliarias • Entrevistas • Orientar a los estudiantes en la elaboración de tareas escolares • Investigar los recursos innovadores para mejorar la entrega de tareas escolares	• Encuestas • Solicitar cuadro de calificaciones • Enlistar los problemas del porqué del incumplimiento de tareas. • Talleres informativos a Padres de familia y docentes • Círculos de calidad • Gestión de recursos • Gestión de personal calificado para talleres • Gestión de presupuesto

Fuente: Rosa María Chitay

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

En el mes de julio del año 2019 se le presento a la señora directora una solicitud de permiso para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” en el ciclo escolar del dos mil veinte. Dando la respuesta positiva por escrito a los tres días, poniendo a disposición los documentos que fueran necesarios para completar la información.

Imágenes 1 y 2

Documentos de solicitud y autorización del proyecto de mejoramiento educativo

San Lucas Tolimán, Sábado 15 de julio del 2019.

Carra Yanileth Maldonado Murakawa
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” J.M.

PRESENTE:

Rosa María Chitay Maestra de Educación Primaria Urbana Intercultural, con No. De 1001 1777497170101. Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Profesionalización Docente (PAODP) No. De Carné 199850276.

Auto usted para exponer que como requisito del proceso de graduación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, lea contemplado en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo dentro del programa le contempla el diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” Intermesa Nutritiva que usted dirige.

Por tal razón con el respeto que usted se merece le **SOLICITO** me conceda el permiso para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento que está a su cargo, durante el mes de julio del 2019 a mayo 2020.

Comprometo Contar con su apoyo durante el proceso me suscribo de usted.

Atentamente,


Rosa María Chitay


ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MARIANO GALVEZ J.M.
 Sector Campo de Pájaros.
 Tel. 17788892.
 San Lucas Tolimán, Solalá.

San Lucas Tolimán, 16 de julio de 2019.

Profa. Rosa María Chitay
Estudiante de la Carrera de Licenciatura
PADEP

Respetable Profesora:

Con respecto a la solicitud presentada el día lunes 15 del presente mes, esta Dirección no tiene ningún inconveniente en **AUTORIZAR** la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte de su proceso de profesionalización y estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Atentamente:


 Profa. Karina Yanileth Maldonado M.
 DIRECTORA



Fuente. Rosa María Chitay

Solicitud de aulas a la Directora de la Jornada Vespertina.

Se le presento a la directora Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” Jornada Vespertina Hilda Nineth Jérez Calderón una solicitud para hacer uso una de las aulas de lunes a miércoles una hora diaria por la tarde para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Y sin remediar dio una respuesta positiva a la solicitud.

Imagen 1 Solicitud de aulas



3.7.2 Fase de Planificación

En enero se le solicito a la señora directora Karina Yamileth Maldonado Murakawa de la Escuela “Mariano Gálvez” de San Lucas Tolimán, a una reunión para llegar acuerdos de la forma de trabajo, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que somos tres estudiantes del PADEP/D. La señora directora distribuyo las secciones y cantidades necesarias de estudiantes para cada participante, con las debidas recomendaciones y sugerencias para que cada una ejecutara al máximo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Yo estaré trabajando con estudiantes de primero a tercer grado por las tarde, en la Escuela Mariano Gálvez una hora diaria. La directora con la amabilidad que la caracteriza nos brindó el apoyo necesario,

para animarnos a seguir adelante y emprender el Proyecto Educativo de Mejoramiento.

Imagen 4



Fuente: Rosa María Chitay

Información a Docentes Imagen No. 5

La señora directora Karina Yamileth Maldonado Murakawa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” de San Lucas Tolimán, convoco al personal docente a una reunión de trabajo.

Imagen 2 Información a docentes



Fuente: Rosa María Chitay

En dicha reunión la directora dio informaciones necesarias para el mejoramiento de las actividades y cumplimiento de las labores necesarias del plantel, dejando un espacio para que se informara al personal docente en que consiste Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de un salón de elaboración de tareas por las tardes con horarios establecidos. Quedando de acuerdo cada docente en nombrar a cinco estudiantes que tengan problemas en la entrega de tareas.

Imagen 3 Reunión de padres de familia



En la reunión a los padres de familia, se les informó el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se le invito a apoyar a sus hijos enviándolos por las tarde en la realización de tareas.

En donde los padres de familia estuvieron de acuerdo y muy contentos apoyaron la actividad.

Solicitud a Directora Jornada Vespertina

La profesora encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo visitó a la directora Hilda Nineth Jeréz Calderón, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” Jornada Vespertina de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, para solicitar el permiso para hacer uso de una de las aulas del establecimiento que ella dirige, para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños con problemas en la entrega de tareas escolares.

Imagen 4 Respuesta Directora J.V.



Fuente: Rosa María Chitay

Imagen 5 Visita a Docentes



Se visitó a los docentes de primero segundo y tercer grado, para que proporcionaran un listado de los estudiantes que no rinden por la entrega de tareas. Los docentes entregaron un listado informando que a los padres de familia se le s dará la información que asistan a un reunión para darles los detalles y horarios en donde su hijo asistirá

Fuente: Rosa María Chitay

- Capacitación para generar conocimientos
- Círculos de calidad
- Gestión de recursos
- Gestión de personal calificado para talleres
- Gestión de presupuesto

3.7.3 Fase de Ejecución

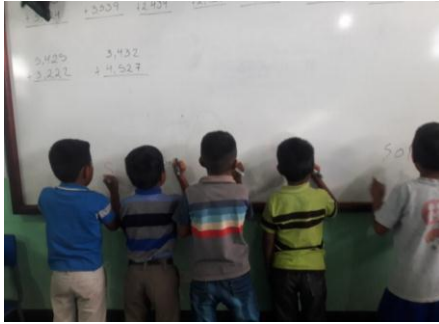
El día quince de julio del dos mil diecinueve se le presentó a la directora la solicitud para el permiso para realizar el proyecto “Crear un salón de Tareas extra-aulas”

Imagen 6 Respuesta para ejecución



Fuente: Rosa María Chitay

Imagen 7 Niños ejercitando sílabas



Es una tarde de trabajo en donde los niños de primero y segundo grado ejercitan y juegan con tapitas con letras formando sílabas por un tiempo de treinta minutos y se les hacía un dictado en la pizarra de quince minutos para verificar en donde está la dificultad del aprendizaje y poder reforzar el siguiente día

Imagen 8 Armando rompecabezas del abecedario.



En las tardes de trabajo con los niños, se les daba juegos para que identifiquen las letras, esta era una mariposa con el abecedario con un niño de segundo grado que le cuesta identificar las letras y se le dio un rompecabezas para que lo formara diciendo el abecedario y se le hizo un poco difícil pero lo armó.

Fuente: Rosa María Chitay

Escribiendo Oraciones

En esta actividad los estudiantes están trabajando en grupo haciendo un cartel con oraciones, luego las van a pasar a leer y se les corrige el uso de las mayúsculas y redacción.

Imagen 9 Escribiendo oraciones



Fuente: Rosa María Chitay

3.7.4 Fase de Monitoreo

Todos los días de orientación presencial se pasaba la asistencia para verificar la asistencia de los estudiantes que tienen problema en la entrega de tareas escolares.

Imagen 10 Asistencia

		Escuela Oficial Urbana Huerta Mariano Galvez S.M. Sector Campo de Fútbol Tel. 77220000 San Juan Telmex, Saltillo																		
		ASISTENCIA																		
MARZO																				
	NOMBRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Jonathan Guillel Nara	X																		
2	Kimberli Yulisa Díaz	X																		
3	Liliana Aracely Casero Diaz	X																		
4	Evelin Yanira Julián Salaj	X																		
5	Erick Daniel Coe Yos	X																		
6	Witman Omar Churumel	X																		
7	Juana Kilaj	X																		
8	Erick Daniel Kilaj Cochil	X																		
9	Damaris Celeste Chumil Caplin	X																		
10	Alba Elena Cochil Alpudic	X																		
11	Anderson Josué Corraón Archila	X																		
12	Mayeli Viviana Hernández Guoz	X																		
13	Antonia Piz Cumatz	X																		
14	Dorelin Yanira Mejia Cumetz	X																		
15	Juan David Castro Coló	X																		

Fuente: Rosa María Chitay

Niños escribiendo

Los estudiantes están en la pizarra escribiendo palabras, para hacer constar el avance en la lectura y escritura porque según la profesora eran niños atrasados en las letras y con problemas de aprendizaje por la falta de entrega de tareas escolares.

Imagen 11 Observación de escritura

Fuente: Rosa María Chitay

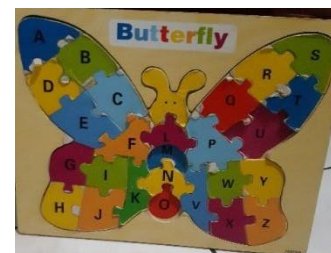


3.6.5 Fase de Evaluación

El día 18 de febrero se visitó a la profesora de primer grado para preguntarle el avance de los estudiantes que asisten por las tardes en el reforzamiento de la realización de las tareas, ella comentaba que si tenían un avance y que ya habían pasado a otra letra en menos de una semana.

Las evaluaciones se pueden hacer de diferentes formas, utilizando diferentes materiales no se precisamente con hojas, en esta ocasión se les buscó juegos con letras para desarrollar el pensamiento cognitivo y sea una evaluación lúdica, atractiva, cumpliendo con el fin del constructivismo.

Imagen 12 Rompecabezas del abecedario



Fuente: Rosa María Chitay

Se informó a los padres de familia de las formas en que puede apoyar a sus hijos en casa, así mismos se les pregunto cómo miraban el avance de ellos en la escritura y lectura. Con la siguiente lista de cotejo

Imagen 13 Lista de Cotejo

Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Gálvez" San Lucas Tolimán, Sololá
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Crear un salón de orientación de tareas extra-aulas.

Nombre del padre: Oneyda Sosa Fecha: 19 de febrero del 2020

Lista de Cotejo para Padres de familia

	ASPECTOS	SI	NO
1.	Su hijo entregaba tareas		X
2.	Le gusta ser orientado para hacer tareas por la tarde	X	
3.	Poya a su hijo en la realización de tareas		X
4.	Tiene un avance su hijo hoy en día	X	
5.	Observa interés en su hijo en la orientación de tareas	X	
6.	Está de acuerdo que su hijo reciba orientación por las tardes	X	

3.7.6 Fase de Cierre

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégico, en la cual se propone objetivos, metas y acciones organizadas sistemáticamente, en la que se ejecuta varias actividades y se realizan gestiones para poder cubrir los gastos satisfaciendo una determinada necesidad.

Con el proyecto Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas se puede decir que se llegó a un 100% en las acciones para el mejoramiento de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, que tenían problemas en la entrega de tareas, la cual le influía en el bajo rendimiento escolar de la escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Gálvez"; se cumplió la ejecución con las fases que incluían actividades del inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación y se cumplieron con éxito lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua.

El presente informe se le presentará a las instituciones educativas de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, especialmente a la directora de la

Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” Karina Yamileth Maldonado Murakawa, a la supervisión de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, Licenciado Francisco Matul para que le dé la credibilidad, a las autoridades municipales de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, Jonathan López para que puedan seguir apoyando dicho proyecto para el año 2021 y a nuestra casa de estudios Universidad San Carlos de Guatemala para que siga promoviendo Proyectos de Mejoramiento Educativo para ayudar a los estudiantes en su avance educativo.

3.7.7. Divulgación del PME.

Tabla 28 De Divulgación

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados	Enlace de los medios utilizados
Socializando con docentes	Visitar a los docentes en el aula	Proyecto aceptado por los docentes colaborando con recordar a los padres de familia de mandar a los niños por las tardes.	Visitas presenciales https://www.facebook.com/100003134221361/posts/2964855113628934/
Pláticas con padres de familia.	Invitarlos a una reunión	Asistieron todas las tardes a dejar y a traer sus hijos por las tardes.	Notas y en forma oral.
La Promoción en cada grado	Visitas en cada grado.	Todos los niños querían participar, pero la maestra los nombro.	Forma oral

Fuente: Rosa María Chitay

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” de la Jornada Matutina, ubicada en el sector del campo de futbol a quinientos kilómetros del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá.

La escuela tiene dos niveles, el de pre-primaria, cuenta con dos secciones de niños de cinco años y dos secciones de seis años. El nivel primario tiene dieciocho aulas, está comprendida de primero a sexto conformada de tres secciones por cada grado, con plan diario regular, modalidad monolingüe, ciclo anual., maestro de física, de música, conserje y una cocinera. El total de personal que labora es de treinta personas que están a cargo de dicha institución.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” cuenta con una organización de Padres de familia (OPF) y un Gobierno Escolar bien organizada; la nueva Corporación Municipal ha estado realizando acercamiento y apoyando la gestión educativa.

Los Indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico son los resultados de aprendizaje de eficiencia.

¿Qué son los indicadores? Son “medidas resumen” que cuantifican y permiten evaluar componentes y dimensiones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez. La construcción de un indicador puede significar desde contabilizar un evento mediante números absolutos a establecer razones, tasas o índices. **Los** datos de los indicadores de resultados de escolarización, conformados por el

fracaso escolar, repitencia y deserción escolar; son evidencia especialmente de la falta de estrategias del cumplimiento de tareas escolares para un rendimiento escolar aceptado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden partir de la Segunda línea de acción estratégica: Que el docente oriente al estudiante en el salón de clase para la realización de tareas y le brinde oportunidades en la entrega; que el padre de familia se acerque más al estudiante y pueda revisar si lleva lo necesario para cumplir con su responsabilidad.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de equipos de trabajo para la realización de tareas en el aula, mediante la buena organización del docente con estudiantes responsables para favorecer la participación del estudiante que tiene problemas en la entrega de tareas escolares. Ya que el Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas es para disminuir el bajo rendimiento, la repitencia y la deserción escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los primeros grados de primaria, en donde los docentes argumentan que es por la falta de responsabilidad en la entrega de tareas escolares, por lo cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar ese porcentaje. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora del plantel, a los docentes, estudiantes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron un horario para la realización de tareas, juegos de letras, dictados, competencias de escritura y lectura y dibujos de comprensión lectora, se logró que los estudiantes se motivaran y al final presentarse exitoso en el aula.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fueron los docentes, estudiantes y padres de familia como lo afirma Pinedo (2017) que las tareas escolares son un vínculo entre el docente y el padre de familia.

Por lo tanto en el que hacer docente se va evidenciando lo que afirma Pinedo (2017) en lo que respecta las tareas para realizar en casa existen una infinidad de argumentos del estudiante y padre de familia como: demasiadas tareas, llevan mucho tiempo, muy extensos, no están de acorde al contexto, son incomprensibles.

Desde la perspectiva del “constructivismo” las tareas llevan otro fin en donde el docente deja tareas en casa para provocar un aprendizaje, que fueran diseñada de forma creativa y divertida, que tuvieran un carácter lúdico y de recreación, lo cual no siempre es posible porque el docente ya perdió esa vocación que traía cuando se graduó de Maestro, es importante que el docente no pierda de vista el fin de una “educación constructivista” en donde podríamos involucrar a diferentes actores para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se convierta en un apoyo a todos los establecimientos con ayuda de la municipalidad y la Supervisión Educativa.

4.2. Analisis por fases

Fase de inicio: Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas, en la escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” se realizaron varias gestiones. Primero una solicitud a la directora del establecimiento para el permiso de poder hacer uso de los datos estadísticos para la redacción del documento y la participación de los docentes, estudiantes y los padres de familia.

Segunda gestión información en qué consistía el proyecto a los docentes y padres de familia, teniendo una buena aceptación. Tercera gestión Solicitud a la directora Hilda Nineth Jérez Calderón para el permiso de la utilización de una aula por las tardes en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Vespertina.

Fase de planificación: Para poder presentar un excelente trabajo se hizo una investigación de diferentes estrategias de como apoyar a la realización de tareas por las tardes a los estudiantes, adquiriendo información de los docentes y apoyo de los padres de familia.

Fase de Ejecución: Con el apoyo de los docentes y padres de familia los estudiantes se hicieron presentes los días lunes, martes y miércoles desde las tres de la tarde a las cuatro con treinta minutos para la realización de las tareas.

Fase de Monitoreo: Cuando las madres de familia dejaban a sus hijos se les preguntaban cómo iba su hijo si estaba mejor y ellos afirmaban que era una buena ayuda ya que a ellas se les dificultaba apoyarlos porque no sabían leer y escribir y además trabajan.

Fase de Evaluación: Me presente con los docentes para preguntarles del rendimiento del estudiante y dieron respuestas positivas.

CONCLUSIONES

- Se socializó con los docentes y padres de familia para conocer los problemas que dificultan al estudiante para que sea una persona eficiente y pueda tener un rendimiento escolar aceptable.
- Sé creo por las tarde un salón de orientación de tareas extra-escolar, para estudiantes de la escuela Mariano Gálvez.
- Sé fortalecieron los valores de autoestima, autonomía y responsabilidad en los estudiantes, para resolver el problema del incumplimiento de tareas.
- Se le explicó a los estudiantes y padres de familia el beneficio que lleva el crear responsabilidad en la entrega de tareas en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez.
- Sé elaboro con los estudiantes un horario para la realización de tareas por la tardes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Crear un salón de Tareas extra-aulas

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTES:

Rosa María Chitay

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA:

Con estudiantes de primero, segundo y tercero de Escuela Oficial Urbana Mixta
"Mariano Gálvez" Sector Campo de futbol, San Lucas Tolimán, Sololá

D. IDENTIFICACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Gálvez" Sector Campo de futbol, San
Lucas Tolimán, Sololá

E. PERIODO DE EJECUCIÓN:

De enero 2021 a diciembre 2021

F. ACTORES INVOLUCRADOS:

Directora, docentes, padres de familia, municipalidad, supervisión y estudiantes
de primero, segundo y tercer grado.

G. OBJETIVO GENERAL:

- Crear un salón de orientación de tareas extra-escolar, para estudiantes de la escuela Mariano Gálvez.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

I.

- Fomentar valores de autoestima, autonomía y responsabilidad en los estudiantes, para resolver el problema del incumplimiento de tareas.
- Explicar a los estudiantes y padres de familia el beneficio que lleva el crear responsabilidad en la entrega de tareas en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez.
- Elaborar con los estudiantes un horario para la realización de tareas por la tardes.

J. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos” planteado en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina, donde se evidencia con los indicadores de resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el Fracaso escolar de primero a cuarto, especialmente la repitencia es muy elevada en dichos grados la cual llevan a la deserción escolar que día a día es más frecuente.

En consecuencia de lo expuesto anteriormente incide en la demanda o necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con personas de muy avanzada edad y con un tiempo de servicio caducado y la necesidad de formar recursos humanos para la actualización de los docentes;

esto permite mejorar la estrategia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje, a través de la motivación escolar y los intereses de los educandos, es por eso de la importancia de implementación de estrategias en el apoyo a la realización de tareas, para así obtener resultado eficaces en base a tareas escolares.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” con 18 aulas del nivel primario y cuatro del nivel pre-primario, cuenta con la primaria completa y tres secciones de primero a sexto grado. Ubicada en el Sector Campo de Futbol, San Lucas Tolimán, Sololá, la institución pertenece al sector oficial, está ubicada en el área urbana, con plan diario regular, modalidad monolingüe de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con Junta escolar y gobierno escolar con visión y misión.

Con el dato expuesto la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” tiene la capacidad de minimizar las debilidades de los estudiantes que tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, por falta de atención en clase y la falta de actualización del docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante. El docente desconoce metodología para ayudar al estudiante; lo que se ve reflejado en las calificaciones bimestrales, muchos de ellos no tienen estudios superiores, para el apoyo de los estudiantes.

Del mismo modo el estudiante vive con la amenaza de los problemas familiares como la desintegración y conflictos familiares, las diferentes ocupaciones de los padres familia que son el motivo del porque el estudiante no puede tener el valor de la responsabilidad y tener un buen rendimiento.

Además de lo anterior el docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas y los docentes deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables poniendo en práctica diferentes estrategias como

trabajar en equipo. A pesar de todo, los docentes planifican reuniones bimestrales con los padres de familia para informar el rendimiento del estudiante, asisten a talleres, se vuelve un investigador para minimizar o eliminar el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de entrega de tareas.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo va a beneficiar a cuatrocientos cuarenta y tres estudiantes de la escuela “Mariano Gálvez”, quienes tendrán una atención extra-aulas en la elaboración de las tareas escolares, dieciocho docentes que ya no verán la irresponsabilidad de los estudiantes y podrán tener un mejor avance en los contenidos y los padres de familia que ante el problema de la falta de atención por las diferentes ocupaciones no le pueden prestar el apoyo a sus hijos tendrán como resultado al final de bimestres hijos con buenas calificaciones y mejor preparados, disminuyendo así el bajo rendimiento a causa de la entrega de tareas.

El proyecto de Mejoramiento Educativo aporta en esta medida, todo un cambio y apoyo a la sociedad con la creación de un salón de tareas extra-escolar; por lo tanto se estará pidiendo el apoyo a diferentes instituciones especialmente a la municipalidad del municipio de San Lucas Tolimán que contribuyan para que el proyecto permanezca y crezca.

4.3.3 Procedimiento

Tabla 29 De Procedimiento

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Seguimiento de la sostenibilidad del PME.	Gestión de apoyo de la municipalidad.	Gestionar que la municipalidad, apoye con material. Hojas de color, papel bond, crayones, tijeras, marcadores, paleógrafos	Enero 2021-Dic. 2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
	Solicitar a la institución de Child Aid para la adquisición de libros de lectura	Invitar a padres de familia para que hagan las gestiones de solicitud.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 1,000.00	Director. Y docente de PME.
	Elaboración de materiales de aprendizaje	Invitar a madres de familia para que elaboren material en conjunto.	Julio 2020-Dic. 2021	Q.25.00	Director. Y docente de PME
	Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
		Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
	Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap con los docentes y padres de familia para verificar los avances del estudiante.	Julio 2020-Dic. 2021	.00	Director. Y docente de PME.
		Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.

		medio para verificar los avances del estudiante.			
	Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	00	Director. Y docente de PME.
		Programar círculos de calidad, para el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
		Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
				TOTAL Q.1,825.00	

Fuente: Rosa María Chitay

4.4. Funciones de la Escuela

Tabla 30 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Se estará informando a la supervisión que se abrirá un aula por las tardes para apoyar a los niños en la realización de tareas del establecimiento de San Lucas Tolimán. Se le estará invitando a la municipalidad para que pueda apoyar dicho proyecto y a padres de familia para que puedan participar y mandar a sus hijos por las tardes.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se dará el horario: Tres días a la semana Una hora diaria. Se llamará a los padres de familia a reunión cada mes
3. FUNCION EDUCATIVA	Se estará preguntando el progreso del estudiante al docente Usar material para apoyar a los estudiantes, para que aprendan con facilidad. Estar pendiente del progreso en sus notas bimestrales. Informar a la directora del progreso de los estudiantes.

Fuente: Rosa María Chitay

Referencias

(s.f.).

Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Kairos.

Castro, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión ducacional*. Chile: Chile.

CHOLBI, G. M. (2011). *EDUCACIÓN*. España.

Gómez, L. M. (2014). *Integración Académica en Psicología*. Colombia.

León, C. (2007). *Evaluación de inversión*.

León, C. (2007). *EVALUACIÓN DE INVERSIONES*. Perú.

LEÓN, M. D. (2013). *Maneras en que transita la tarea escolar del aula hacia el hogar*. México: México.

León, M. d. (2015). *Las tareas escolares como herramientas para la transformacion social desde el espacio familiar*. México: Puebla.

Martinez, A. F. (2008). *Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales*. Costa Rica: Unesco.

Milbum, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluacion de Proyectos*. Colombia: Colombia.

Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del Aprendizaje*.

Regader, B. (1989). *Psicología Educativa y el Desarrollo*. Barcelona.

Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyecto de Gestión Educativa*. Chile.

Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*, 22.

Santiago, E. V. (2015). *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Brasil.

Silva1, L. A. (2017). *Ambientes de aprendizajes y mediaciones en el contexto educativo*. Bogotá: Bogotá.

Theiler, R. M. (2017). *Política Educativa*.

Urrutia, J. H. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación*. Miami.

ANEXOS

POSTER

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CREANDO UN SALÓN DE ORIENTACIÓN DE TAREAS EXTRA-
AULAS

AUTOR: Rosa Maria
Chitay

CONCEPTO DEL PME
CREAR UN SALÓN DE
TAREAS EXTRA-AULAS

DESCRIPCIÓN PME

La escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez, ubicada en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, hasta el día de hoy cuenta con 27 docentes 4 de Pre primaria, 18 de primaria, dos de Educación física y una profesora de Educación Musical, una cocinera, un conserje y una Directora tres contratos municipales para atender el centro de computación y una secretaria. Están matriculados 443 estudiantes.

Los Indicadores educativos que se necesitan mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico son los resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. El fracaso escolar Primero: 15 Segundo: 6 Tercero: 22 Cuarto: 10; Repitencia por grado o nivel. Primero: 13 Segundo: 4 Tercero: 17 Cuarto: 6 Quinto: 2 Sexto: 2 Deserción por grado o nivel: Primero: 2 Segundo: 2 Tercero: 5 Cuarto: 4 Quinto: 2 Sexto: 5

¿Qué son los indicadores? Son «medidas resumen» que cuantifican y permiten evaluar componentes y dimensiones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez. La construcción de un indicador puede significar desde contabilizar un evento mediante números absolutos a establecer razones, tasas o índices. Los datos de los indicadores de resultados de escolarización, conformados por el fracaso escolar, repitencia y deserción escolar; son evidencia especialmente de la falta de estrategias del cumplimiento de tareas para un rendimiento escolar aceptado. Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez como institución educativa tiene necesidad de una reestructuración de personal docente ya que cuenta con profesores que se han mantenido en el mismo grado por un lapso de quince a veinte años y la necesidad de reorientar recursos humanos para la actualización de los docentes. La actualización en estrategias para apoyar a los estudiantes y la participación en talleres esto vendrá ayudar al estudiante y solucionar el bajo rendimiento La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria. Fue Creando un salón de orientación de tareas-extra-aulas con los grados de primero segundo y tercer grado para apoyarlos a la realización de tareas escolares por las tardes.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Crear un salón de orientación de tareas extra-escolar, para estudiantes de la escuela Mariano Gálvez.

Objetivos Específicos:

- Fomentar valores de autoestima, autonomía y responsabilidad en los estudiantes, para resolver el problema del incumplimiento de tareas.
- Explicar a los estudiantes y padres de familia el beneficio que lleva el crear responsabilidad en la entrega de tareas en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez.
- Elaborar con los estudiantes un horario para la realización de tareas por la tardes.

JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo «Crear un salón de orientación en tareas extra-aulas, con horarios establecidos» planteado en la escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez Jornada Matutina, donde se evidencia con los indicadores de resultados de aprendizaje de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el Fracaso escolar de primero a tercero, especialmente la repitencia es muy elevada en dichos grados la cual llevan a la deserción escolar que día a día es más frecuente.

visión y misión.

Con el dato expuesto la Escuela Oficial Urbana Mixta «Mariano Gálvez» tiene la capacidad de minimizar las debilidades de los estudiantes que tienen bajo rendimiento por no entregar tareas, por falta de atención en clase y la falta de actualización del docente en estrategias para ayudar al bajo rendimiento del estudiante. Además de lo anterior el docente busca estrategias para que el estudiante entregue tareas y los profesores deben dar la oportunidad de entrega de tareas a los estudiantes irresponsables poniendo en práctica diferentes estrategias como trabajar en equipo. A pesar de todo, los docentes planifican reuniones bimestrales con los padres de familia para informar el rendimiento del estudiante, asisten a talleres, se vuelve un investigador para minimizar o eliminar el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de entrega de tareas.

METODOLOGÍA

Marco metodológico

- Marco organizacional antecedentes y fundamentación, diagnóstico situacional

Análisis situacional

- Identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir.

Análisis estratégico

- FODA, planteamiento de líneas de acción estratégica y posibles proyectos, selección del proyecto estratégico

Diseño del Proyecto

- Finalidad y Objetivos del Proyecto, Metas o indicadores, estrategias y acciones, recursos, monitoreo, evaluación, impacto.

Ejecución de actividades



RESULTADOS

Proyecto fue aceptado por los docentes y padres de familia colaborando con recordar a los padres de familia de mandar a los niños por las tardes.

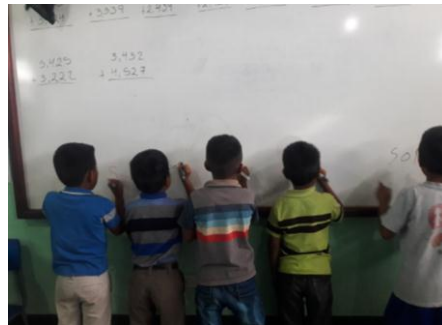
Los estudiantes asistieron todas las tarde.

En gestión se logró:

- El permiso de la directora de la escuela Mariano Gálvez J.M. y J.V.
- Que los estudiantes comprendieran las tareas.
- La responsabilidad en entrega de tareas y de llevar los materiales.
- Autoestima que ellos se sentirán bien delante de sus compañeros
- Autónomos que tomen sus propias decisiones



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Escuela Oficial Urbana Mixta "Mariano Gálvez" San Lucas Tolimán, Sololá
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Crear un salón de orientación de
tareas extra-aulas.

Nombre del padre: Oneyda Sosa Fecha: 19 de febrero del 2020

Lista de Cotejo para Padres de familia

	ASPECTOS	SI	NO
1.	Su hijo entregaba tareas		X
2.	Le gusta ser orientado para hacer tareas por la tarde	X	
3.	Porja a su hijo en la realización de tareas	X	
4.	Tiene un avance su hijo hoy en día	X	
5.	Observa interés en su hijo en la orientación de tareas	X	
6.	Está de acuerdo que su hijo reciba orientación por las tardes	X	

 **ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MARIANO GALVEZ J.M.**
Sector Campo de Fútbol.
Tel. 77220802
San Lucas Toluquín, Soledad.

ASISTENCIA

[illegible]