



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel
primario segundo ciclo**

Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio de León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

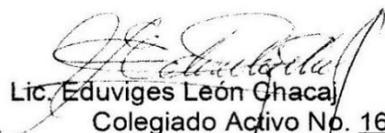
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo correspondiente a la estudiante: Neftis Anaité Aguilar Mendoza Carné: 201225330 CUI: 1796 63062 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

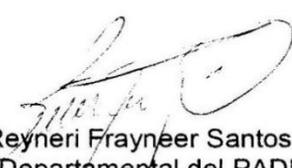
Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Neftis Anaité Aguilar Mendoza**; carné: **201225330**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduvigés León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4556

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Comprensión Lectora Del Nivel Primario Segundo Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Mendoza Neftis Anaité* Con Registro académico No. *201225330* Con CUI: *1796630620710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201225330_01_4556



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4556

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortalecimiento De Estrategias De Comprensión Lectora Del Nivel Primario Segundo Ciclo** Realizado por el (la) estudiante: **Aguilar Mendoza Neftis Anaité** Con Registro académico No. 201225330 Con CUI: **1796630620710** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201225330_01_4556

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la sabiduría, la fuerza, la inteligencia para lograr una de mis metas trazadas, y está con el fin de colaborar con la educación de mi país.
- A mis padres: Por inculcarme valores y un amor incondicional. Mi mamá por ser mi motivo para salir adelante, mi papá por ser mi ángel y enseñarme que para tener algo en la vida debemos luchar y perseverar por ellos.
- A mis hermanos: Por su apoyo, en especial a mi hermana Caris por motivarme a seguir adelante.
- A mi amor: Por su comprensión, apoyo y motivarme a seguir adelante con mis proyectos.
- A los docentes: Por la paciencia, y dedicación al compartir sus conocimientos en este proceso.
- .
- A mis amigos Por su amistad, cariño, confianza.
- A mis compañeros Con quienes compartimos retos, experiencias con la visión de mejorar la calidad educativa en nuestras aulas.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AL MINEDUC, EFPEM-USAC, PADEP, STEG.

Por pensar y darle la oportunidad de superación a los docentes, tomando en cuenta que necesitamos actualizarnos en los distintos niveles y áreas y así romper paradigmas en el proceso pedagógico y lograr una calidad educativa enfocado en los diferentes contextos.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA

Del municipio de Panajachel, institución donde laboro y ejecute el proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de los estudiantes, docentes y padres de familia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió, realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Panajachel, Departamento de Sololá, la cual tiene un gobierno escolar organizada por estudiantes del mismo establecimiento, quien velan por mejoras dentro del mismo para beneficio de los estudiantes.

En las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación indican el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 86% 14% por lo que es importante que retomemos esta área de Comunicación y lenguaje, en el segundo ciclo, fortaleciendo estrategias de lectura para que el estudiante identifique la importancia para su superación académica y desenvolverse de una mejor manera en un ámbito social y cultural.

El objetivo de las actividades ejecutadas con los estudiantes fue que logran por medio de lecturas, elaboración de cuentos, historietas, fichas de lectura rápida, mejores resultados en hábito y comprensión de la lectura. Así mismo los docentes estuvieron dispuestos a romper paradigmas y cómo fortalecer estrategias de comprensión lectora en el segundo ciclo para mejorar la calidad educativa de nuestro país, con la finalidad que el estudiante egresado de sexto primaria cumpla con el perfil determinado por el Ministerio de Educación.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban Morning School, in the Municipality of Panajachel, Department of Sololá, which has a school government organized by students from the same establishment, who ensure improvements within it for the benefit of the students.

In the tests applied by the Ministry of Education, they indicate the percentage of students who achieve and do not meet the Reading criteria. 86% 14% reason why it is important that we return to this area of Communication and language, in the second cycle, strengthening reading strategies so that the student identifies the importance for their academic improvement and to develop in a better way in a social and cultural field.

The objective of the activities carried out with the students was to achieve, through readings, storytelling, comics, quick reading cards, better results in reading habit and comprehension. Likewise, the teachers were willing to break paradigms and how to strengthen reading comprehension strategies in the second cycle to improve the educational quality of our country, in order for the sixth-grade student to meet the profile determined by the Ministry of Education.

CH'UTIRISANĪK

Ri jun samaj richin nyakata'j ri tjonik, xjunamax rub'anik pa ri Champomal Tijob'al richin nimaq'a, chupam ri tinamit Ajach'el, chera' ri nima tinamit Tz'oljya', ruma chi k'o jun motzaj tijoxela' q'atoy tzij yechajin chirij ri jalajoj taq rujawaxik reka ri tijoxela' chupam ri tijob'al.}

Chupam ri tojtob'enik xuq'axaj ri Ruchituy Tjonik xuk'ut jun kajk'al wuqu' rujik'owok'al tijoxela' yekowin nkib'an sik'inik wuj chuqa ye kajlajuj rujik'owok'al mayekowinta nkisik'ij ruwach ri wuj. Rumak'ari' rujawaxik rutzu'ik jumul chik ri tjonik Tzjob'al chuqa' Ch'ab'al, chupan la ruka'n pitzkolinem tjonik, rujawaxik ruya'ik ruchuq'a rucholsamaj richin ri sik'iwuj ker' ri tijoxela' nkitz'et ri ki yakatajik ri ki tijomob'al richin utz' ye'el apo chupan ri jalajoj b'anob'al kichin ri taq motzaj winaqirem.

Ri ruyalb'al la samaj xeb'an kik'in ri tijoxela' richin chi yekowin ruk'in ri sik'iwuj, rutz'ukunem lema', tzjob'al b'anob'al, pirwuj aninäq sik'iwuj, utz taq raponil k'ulunem chuqa utz taqab'anik ri sik'iwuj. Keri chuqa' ri tjonela' xkajo' xkijal ronojel ojer taq rub'aqil na'oj chuqa xkiya' ruchuq'a rucholsamaj ri taqab'anik sik'iwuj chupan ruka'n la pitzkolinem tjonik richin nyataj jun utz laj tjonik richin ri qa Amaq' Iximulew, xa ker' ri tijoxel nel pa ruwuq rupalb'al tjonik nujunamaj jantape' nuk'utuj ri Ruchituy Tjonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
CH'UTIRISANĪK.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO I.....	13
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	13
1.1 Marco organizacional	13
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	38
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional.....	59
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	66
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	71
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	75
2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad.....	81
CAPÍTULO III.....	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	84
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	84
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	85
3.4 Objetivos:	86
3.5 Justificación:	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	87
3.7 Plan de actividades	92
CAPITULO IV	103
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	103
4.2 Conclusiones	107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades:	16
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano Nacional.....	17
Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano Departamental	17
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:	18
Tabla 5 Estadística Inicial	20
Tabla 6 Estadística Final.....	20
Tabla 7 Mini-Max	39
Tabla 8 Vinculación DAFO.....	104
Tabla 9 Dimensiones para la sostenibilidad.....	108
Tabla 10 Funciones de la Escuela	110
Tabla 11 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	110
Tabla 12 Presupuesto Total de Proyecto	112
Tabla 13 Tabla de Recurso Humano	113
Tabla 14 Recursos:.....	114
Tabla 15 Valor Total del Proyecto	114

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Matriz de Vester	34
Gráfica 2 Árbol de problemas	35
Gráfica 3 Mapa de Soluciones	44
Gráfica 4 Plan de actividades 1.	49
Gráfica 5 Plan de actividades 2.	50
Gráfica 6 Plan de actividades 3	51
Gráfica 7 Plan de actividades 4	51
Gráfica 8 Diagrama fase 1	52
Gráfica 9 Diagrama fase 2	52
Gráfica 10 Diagrama fase 3	52
Gráfica 11 Diagrama fase 4	53
Gráfica 12 Diagrama fase 5	53
Gráfica 13 Plan de Monitoreo	55
Gráfica 14 Esquema de metas del PME	56
Gráfica 15 Esquema de indicadores de evaluación	57
Gráfica 16 Metas de Evaluación	58

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Solicitud para difusión	90
Imagen 2 Transmisión en Facebook Live. Pana Tv.	91
Imagen 3 Transmisión en G7 Canal y Pana Tv.	91
Imagen 4 Poster Académico	91
Imagen 5 Solicitud al director.....	94
Imagen 6 Socialización con docentes	94
Imagen 7 Presentación del proyecto con apoyo de estudiantes	96
Imagen 8 Presentación del proyecto a padres de familia.....	96
Imagen 9 Elaboración de Libros	98
Imagen 10 Elaboración de Carteles informativos COVID-19	98
Imagen 11 Lecturas en casa.....	100
Imagen 12 Lectura Familiar	100
Imagen 13 Mensajes en Redes Sociales por estudiantes.....	102

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, se elaboró como parte de la finalización de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el grado de sexto primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Panajachel, del Departamento de Sololá.

Los indicadores de estudio realizados por el Ministerio de Educación identifican los siguientes porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura en sexto primaria 86% 14%, por lo que es necesario enfocarse en el área de Comunicación y Lenguaje debiendo conocer los hábitos lectores de los estudiantes y hacerles conciencia de lo importante que es para su desarrollo personal dentro de la sociedad.

La metodología del proyecto de Mejoramiento Educativo contemplo las siguientes fases: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico (matriz DAFO), Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La lectura es importante en los estudiantes para desarrollar habilidades como comprensión, imaginación, razonamiento, análisis lógico, atención, interpretar, enriquece su vocabulario escrito y oral, fomentando en ellos la ambición de conocer más a través de la lectura de diversos géneros y temáticas.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo nace de la problemática existente en el sistema educativo, cultural y social. Se deben propiciar espacios de innovación en

el que los docentes se deban incorporar para mejorar las estrategias que favorezcan la lectura en los estudiantes y comunidad educativa.

Se debe considerar que la familia es importante en el desarrollo académico de los estudiantes ya que necesitan de estímulo en el hogar, en la actualidad, al momento de que los estudiantes realizan sus tareas se encuentran solos sin que un integrante de la familia que los motive, apoye o guíe, ellos van perdiendo el interés por leer.

Al trabajar el DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) se identifican con LAE (Líneas de Acción Estratégica) que son las que determinan las actividades que se van a realizar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades de lectura desarrolladas con los estudiantes del segundo ciclo que son los grados de 4º, 5º y 6º. Motivaron a los estudiantes a fortalecer el hábito de la lectura para su mejor comprensión. La cual evidencia que la aplicación de estrategias genera compromisos con los actores involucrados en la comunidad educativa.

Uno de los objetivos es fomentar la lectura en los alumnos del segundo ciclo, estimular el aprendizaje que se adquiere por medio de la lectura, para que el estudiante adquiriera un buen desarrollo de lenguaje oral comprensivo como expresivo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.
- B. Dirección: 3Av. 3-65 zona 2 avenida Santander Panajachel, Sololá
- C. Naturaleza de la institución: Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- D. Sector: Oficial (público)
- E. Área: urbana
- F. Plan: Diario (regular)
- G. Modalidad: Monolingüe
- H. Tipo: Mixto
- I. Categoría: Pura
- J. Jornada: Matutina
- K. Ciclo: Anual
- L. Cuenta con Junta Escolar: Si: denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidente: Raul Chingo Xar, Tesorera: Lucrecia Mendoza Cuy, Secretario: Manuel Enrique Díaz, Vocal I: Silvia Jeaneth Rodríguez.
- M. Cuenta con Gobierno Escolar: si, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados Presidente, Angela Rivera de sexto grado primario,

Secretaria: Leydi Bocel de Sexto Primaria, Tesorera; Nicol Queché de Quinto Primaria, Vocal: Sefora Mendoza de Tercero Primaria, Vocal: Camila Sánchez de Sexto Primaria.

N. Visión: Ser una institución educativa, comprometida con la comunidad del municipio de Panajachel, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su contexto a través de una educación de calidad con equidad, participación, pertinencia e inclusión, afrontando las necesidades y carencias del sistema educativo guatemalteco en la construcción de una Cultura de Paz.

O. Misión: Somos una institución educativa del sector público, integradora, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes del municipio de Panajachel, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de futuros ciudadanos responsables, competitivos con valores cimentados en la práctica constante de una convivencia armónica y pacífica con la vida que los rodea.

P. Estrategias de abordaje:
Estrategias metodológicas

Estrategias globalizadoras en los centros de interés

Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

Los centros de interés

Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar

Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Q. Modelos educativos:

Aprendizaje significativo

Desarrollo del pensamiento crítico

Constructivismo, socio constructivismo

Emprendimiento etc.

R. Programas que actualmente estén desarrollando:

Yo decido

Gobierno escolar

Lectura

Alimentación escolar

Valija didáctica

Leamos juntos

Contemos juntos

Quinto programa

Comprometidos con primero

Útiles escolares

S. Proyectos desarrollados:

Cambio de drenaje en cocina y pila en la parte oeste de la escuela.

Construcción de pileta

Nuevas conexiones de agua entubada

Puerta de acceso al basurero

Puerta de acceso exclusivo a proveedores

T. En desarrollo o por desarrollar

Construcción de tres aulas en segundo nivel en el área suroeste de la escuela.

Pintura en parte externa de la escuela

Ampliación de bodega

Ampliación de cocina

Luz eléctrica y conectores en la cancha de basquetbol y escenario.

Cambio de techo en las aulas de sexto B y C.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p.13)

Indicadores de Contexto:

Tabla 1 Población por Rango de Edades:

Rango por edad	Hombres	Mujeres
0-4	32	41
5-9	29	32
10-14	35	40
15-19	45	37
20-24	30	38
25-29	32	23
30-34	16	20
35-39	18	20
40-44	20	16
45-49	17	17
50-54	20	25
55-90	26	18

Fuente: INDH 2005,

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano Nacional

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano Departamental

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
PANAJACHEL	0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente: PNUD 2005 Guatemala.

Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados

Hombres 282 Mujeres 298 Total 580

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Primaria: 580

1ero.			2do.			3ro.			4to.			5to.			6to.		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
51	44	95	45	52	97	53	53	106	48	44	92	44	51	95	41	54	95

Fuente: Archivo de la EOUM JM Panajachel.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

20 docentes del nivel primario.

Distribución por grados:

1er. grado de primaria:	4 docentes
2do. grado de primaria:	3 docentes
3er. grado de primaria:	4 docentes
4to. grado de primaria:	3 docentes
5to. grado de primaria:	3 docentes
6to. grado de primaria:	3 docentes

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

29 alumnos por docente

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 96% de asistencia de los alumnos a la escuela

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 99% de días de clase

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela cuyos estudiantes son en su mayoría maya hablantes.

Es el idioma español, todos los estudiantes hablan el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

25% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado. Porque solo ha sido para los grados de 1ero. y 2do.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

Organización de padres de familia OPF.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla 5 Estadística Inicial

2015			2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
272	294	566	274	287	561	273	294	567	279	312	591	282	302	584

Fuente: Archivo de la EOUM JM Panajachel.

Tabla 6 Estadística Final

2015			2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
272	292	564	274	287	561	273	295	568	279	305	584			

Fuente: Archivo de la EOUM JM Panajachel.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

65% de alumnos inscritos según su edad y un 35% no está.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.

545 alumnos

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay 93 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

15 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De 76 alumnos, finalizaron 76 y aprobaron 70 alumnos.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

6 alumnos reprobaron el grado escolar.

Conservación de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

70 estudiantes promovidos.

Repitencia por grado o nivel

Primero primaria – 3 estudiantes

Segundo Primaria – 1 estudiantes

Quinto primaria – 1 estudiantes

Sexto primario -- 1 estudiantes

Deserción por grado o nivel

No tenemos alumnos con deserción porque los docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 99% 1%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 99% 1%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 98% 2%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 96% 4%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 86% 14%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 75% 25%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

LECTURA

TERCERO 41.47%

SEXTO 24.79%

MATEMATICAS

TERCERO 20.70%

SEXTO 48.67%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

1.1.2 Antecedentes

Reseña Histórica de La Escuela Oficial Urbana Mixta Panajachel. Tres personas de relevantes cualidades se unieron para instituir un centro de instrucción pública en el pueblo de Panajachel, siendo estas personas, el cura párroco Fray Pedro Camas, Manuel Ralón y Gertrudis Díaz.

Este centro educativo se fundó el 8 de abril de 1867, antes de la revolución de 1871.

El primer preceptor autorizado para ejercer la profesión de orientador y guía de un grupo de alumnos fue el señor Don Pedro Girón, que era sargento de la banda militar de música del departamento. Tres años más tarde, el 21 de septiembre de 1870 se amplió el centro de instrucción pública, nombrando a doña Juana Hurtado como la primera preceptora de la escuela de niñas de Panajachel.

Este centro de instrucción funcionó en varios lugares, en el año de 1957 estuvo en donde es ahora el Instituto Básico Por Cooperativa Panajachelense actualmente a la par de la iglesia católica, ya que ahí funcionaba también el mercado municipal.

En el año de 1860, en el gobierno del señor presidente don Idígoras Fuentes Guzmán se inauguró la escuela con ocho aulas en la calle Santander, actualmente funciona acá (2da. Avenida 3.65 Zona 2) entonces se dividió la escuela, un parte abajo y la otra parte se quedó arriba por dos años más.

Los grados que se quedaron fueron párvulos y primero los cuales se pasaron al edificio del antiguo “correos” actualmente la biblioteca popular, ya que correos funcionaba en el predio que ocupa actualmente el centro de salud.

Los docentes en aquel tiempo fueron: Carlos Ordóñez, Gilberto Arana, Raúl Camey, Victor Hugo Méndez, Alfredo de León, María Eufemia Borja, Julio Flores Cifuentes, Marina de León, Leonel de León, Alicia Ponce Monroy, Herminia Méndez, Zoila Zúñiga, Flavio Pérez Zarate. Y tantos otros más que dejaron su huella y enseñanza en este establecimiento. El libro de sesiones municipales de 1865, resguarda el inicio de la historia de la Escuela, en el cual se narra la necesidad de la época de instruir a los niños en principio, luego de ello, se toman en cuenta también a la mujeres, empezando a constituirse en el antiguo mercado, llamándose al inicio junta de instrucción primaria, con lo cual se nombra al señor Pedro Girón como primer maestro de ese centro, tanto amor a la educación de este noble personaje, quien evoca según los escritos honorabilidad, honradez y vocación de su época, tanto así que su primer salario según los documentos fue de tan solo 14 pesos, compartidos entre la municipalidad, el párroco de la época y 2 corregidores.

En 1960 es trasladada a la dirección en la que está actualmente está, recibiendo el nombre de Escuela Central, con la que es conocida aún, desde 1960, en los años 80 y 90 llegó a tener hasta 55 estudiantes en casa sección, además de atender a los niños de primaria, se anexo la escuela de párvulos, atendiendo a más de 1,400 niños, actualmente la escuela de párvulos se independizó. Actualmente recibe el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Panajachel, pues en el 2003 se creó la jornada vespertina, en los últimos 60 años esta escuela está reconocida en el Ministerio de Educación con el código 07-10-0273-73 cuenta con 33 maestros y atiende aproximadamente a 581 niños, de los cuales 13 son sordos, la única escuela nacional del nivel primario a nivel departamental que atiende a niños con necesidades auditivas en conjunto con la ONG Senderos de Maíz.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricos

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, 3Av. 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá. Sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

El libro de sesiones municipales de 1865, resguarda el inicio de la historia de la Escuela, en el cual se narra la necesidad de la época de instruir a los niños en principio, luego de ello, se toman en cuenta también a la mujeres, empezando a constituirse en el antiguo mercado, llamándose al inicio junta de instrucción primaria, con lo cual se nombra al señor Pedro Girón como primer maestro de ese centro, tanto amor a la educación de este noble personaje, quien evoca según los escritos honorabilidad, honradez y vocación de su época, tanto así que su primer salario según los documentos fue de tan solo 14 pesos, compartidos entre la municipalidad, el párroco de la época y 2 corregidores.

Al paso del tiempo fue creciendo cambiando de lugar en varias ocasiones, siempre al servicio del municipio, he acá el comienzo de una larga historia que llena de

satisfacción a toda una población, en 1960 es trasladada a la dirección en la que está actualmente está, recibiendo el nombre de Escuela Central, con la que es conocida aún, desde 1960, en los años 80 y 90 llegó a tener hasta 55 estudiantes en casa sección, además de atender a los niños de primaria, se anexo la escuela de párvulos, atendiendo a más de 1,400 niños, actualmente la escuela de párvulos se independizó. Actualmente recibe el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Panajachel, pues en el 2003 se creó la jornada vespertina, en los últimos 60 años esta escuela está reconocida en el Ministerio de Educación con el código 07-10-0273-73 cuenta con 33 maestros y atiende aproximadamente a 581 niños, de los cuales 13 son sordos, la única escuela nacional del nivel primario a nivel departamental que atiende a niños con necesidades auditivas en conjunto con la ONG Senderos de Maíz.

B. Psicológicas:

Una comunidad solidaria, puesto que es unida para realizar todo tipo de proyectos que sean de necesidad colectiva y de beneficio común. La Escuela Central es la más buscada a nivel municipal, es por eso que cada uno de los docentes presenta la mejor actitud para poder recibir a los estudiantes, cada uno de los docentes de la institución muestra y hace gala de su imaginación, destrezas y habilidades los cuales son compartidos con los estudiantes, logrando con ello, participación cultural, pedagógica y lúdica en los estudiantes. Es por ello que esta institución con el apoyo de padres de familia se ha destacado y sobresalido, pues como se menciona al principio es una comunidad que cuando se propone algo lo logra, es así que durante los 152 años que lleva al servicio de la comunidad ha sido la semilla de la solidaridad, empatía, amor al prójimo y un ente que ha puesto en práctica la inclusión educativa, haciendo valer la igualdad y la equidad que debe prevalecer en los seres humanos.

Como en toda comunidad cada niño presenta su propia problemática, a la larga podría decirse que entre tantos niños también suelen suceder problemas a los cuales siempre se les da la solución o la conducción para que pueda tratarse cada problema, pues los padres de familia a pesar de las responsabilidades laborales y

económicas se muestran dispuestos a la corrección de las problemáticas educacionales. Panajachel se caracterizan por tener personas trabajadoras, humanistas, solidarias, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos, en un pueblo pequeño donde todos se conocen y todo se llega a saber pero que tiene personas con un perfil trabajador, honesto y sobre todo con mente positiva para lograr sus propósitos.

C. Sociológicos:

En cuanto a economía y actividades sociales se refiere Los principales productos que se exportan son las artesanías y prendas típicas, lo anterior se deriva a que el municipio de Panajachel, es uno de los centros turísticos más visitados, lo que permite realizar negociaciones con extranjeros interesados en adquirir los productos artesanales y prendas típicas que se ofrecen además de ser una población amigable y respetuosa con los visitantes.

El municipio de Panajachel a nivel nacional es un destino turístico y de relevancia por el Lago de Atitlán que es considerada una maravilla natural del mundo además es el séptimo municipio del departamento de Sololá geográficamente siendo uno de los municipios privilegiados por tener playas las cuales se pueden disfrutar además de estar rodeado por municipios del departamento de Sololá; sus colindancias son: Al Norte: Concepción, Al Noroeste: Sololá, Al Sur y oeste: Lago de Atitlán, Por el Este: San Andrés Semetabaj y en el Sureste: Santa Catarina Palopó. La fecha de la fiesta patronal es el 4 de octubre celebrando y recordando al Santo patrono San Francisco de Asís.

La mayoría de la población se dedica al servicio turístico en un 70 %, la mayoría de padres de familia son meseros, cocineros, jardineros, bar tender, recepcionista del gran número de hoteles que funcionan en Panajachel y que son parte de la comunidad pues les da el ingreso económico para poder subsistir, otra parte de la población se dedica a las artesanías, a producir alimentos, o en gran número posee un negocio informal o a la compra y venta de productos agrícolas y no agrícolas en el mercado local con el cual pueda sostener económicamente a sus familiar, en el

municipio se encuentran 3 escuelas públicas más, aunque cabe mencionar que la de mayor relevancia es la escuela central, una comunidad que además del turismo se dedica en un menor número al litigio, a la administración, a la atención de ONG, en la actualidad, la mayoría de la población no se conforma con tener estudios básicos o de diversificado, lo que es bueno pues la mayoría piensa en tener un nivel universitario con lo cual puedan buscar un mejor estilo de vida con mejores ingresos para tener bienestar familiar y social.

D. Culturales:

Panajachel era conocido con el nombre de Ajachel o San Francisco Panajachel, como consta en los documentos oficiales de la Municipalidad por haberse puesto bajo la vocación de San Francisco durante el período hispánico. Su nombre viene del Kaqchikel, cuyo significado es lugar de cañas y matasanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001). Panajachel es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Veneran, tanto a Jesucristo y todos los santos de la iglesia católica como al Dios Mundo, al Dueño del Cerro, los Espíritus de los antepasados, especialmente a San Francisco de Asís patrono del pueblo. Además, se realizan las siguientes actividades: Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados, conciertos populares, festival de carrozas, presentación de los bailes folclóricos los mexicanos, el torito y el venado, presentación de baile de disfraces, maratón, quema de juegos pirotécnicos, Baile regional con marimba orquesta, presentación de baile regional, bailes sociales, juegos mecánicos, venta de platillos típicos, entre otros.

Uno de los bailes emblemáticos del municipio es el baile de los negritos el que coincide con el Corpus Cristi de la iglesia católica, en esta, se recuerda según la historia la llegada del patrón a una finca en tiempos de la colonia y por su llegada se hace una gran fiesta, el acto principal es cuando el caporal presenta a cada uno de sus trabajadores, actualmente en ese acto se hace mofa de servidores públicos

o situaciones graciosas de los actuales pobladores, en su mayoría el disfraz consta de trajes típicos de hombre o mujer con una máscara hecha de caucho o de madera con el cual bailan al son de una pieza particular de marimba dirigidos por el caporal y el patrón.

Feria patronal: del 2 al 6 de octubre, en honor a San Francisco de Asís.

La finalidad de las cofradías es celebrar el día de cada imagen que tienen en sus casas. El día dos de mayo es cuando se cambia de casa la cofradía.

Fiesta del Corpus Cristi. Esta actividad se celebra en honor al Cuerpo de Cristo, no tiene fecha exacta y, por lo general, se celebra después de la Semana Santa. En esta actividad sale el baile de los Negritos.

Este baile sólo existía en el barrio Jucanyá, pero hace veinticinco años se dividieron y se formó la del pueblo, la cual fue organizada por la cofradía de EL SACRAMENTO. Cuentan que este baile tiene su origen por la aparición de la Virgen en uno de los pueblos que se encuentran alrededor del lago. La Virgen pidió un baile y el dueño de una finca mandó a su caporal para que fuera a traer a los mozos y el ganado a la finca.

La Calle Santander es una de las calles principales y emblemáticas del Municipio, actualmente es la calle del comercio tanto formal como informal, es la calle multicolor que da entrada a las Playas del Lago de Atitlán, el señor Justo Rufino Barrios nos cuenta que en el año de 1911 dirigía los destinos de Panajachel en 1920 hizo acto de presencia al lugar un español llamado don Emilio Crespo quien realizaba viajes en barcos el principal de ellos fue nombrado Vizcaya y es así como lleva el nombre de calle Santander por este vecino que llegó al lugar de Panajachel.

José Fernando Mazariegos Anleú, Panajachelense de corazón sus reconocimientos y premios en las ciencias y tecnología graduado de químico farmacéutico en la universidad de San Carlos de Guatemala, trabajo 30 años en el Instituto Centroamericano y tecnología industrial creador del filtro de agua potable elaborado

en 1980. Le siguieron muchas fábricas en Asia y África recibiendo un galardón latinoamericano de ingeniería sanitaria y ambiental y Market Place Award otorgado por el Banco Mundial.

Aparicio Humberto Aguilar Batz: quien denominó a Panajachel con el nombre de “Jardín de América por Excelencia”

Eligio Matzar: Pintor Panajachelense y escultor

Jairo Bustamantes: Realizó estudios de publicidad en la Universidad de Guatemala cineasta del CNC su última película Ixcamul donde ganó el Oso de plata.

Bacilio Buch: Es uno de los marimbistas elogiados a nivel Nacional.

Victor Anleu: Gran escultor de metales

Panajachel es un lugar de comercio, ya que las personas les gustan bordar el cual es vendida a las personas extranjeras y nacionales que visitan el lago de Atitlán.

El comercio artesanal, la pintura, los trajes típicos, los bailes folklóricos, además del arte culinario local hace de Panajachel un lugar paradisíaco que encanta a propios y extranjeros, combinando la cultura local con los extranjerismos que poco a poco son absorbidos sin dejar de perder el folclor que los hace únicos y vistosos.

Libro Monografía antropológica “Teresa Coello Puente y Carmen Joj Churunel. El inicio de la construcción de la historia de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina inicia con el interés que tuvo la profesora Norma Doris García de León, quien pudo recabar información para contribuir y tener testimonio de cómo nace la historia de la educación en el municipio de Panajachel, se tomó la tarea de escudriñar tal y como ella describe los archivos municipales, para conservar testimonios de la historia del pueblo de Panajachel, además de ella, se tuvo la colaboración de Manuel Andrade que en su momento fue escribiente administrativo (registrador civil y secretario) del cual se hace el documento que contiene la historia del primer centro de instrucción que es el inicio de lo que actualmente conocemos como Escuela Central de Panajachel.

Todos estos datos entregados nuevamente en el 150 aniversario de la escuela en un acto especial donde se hace recordar lo escribo en el libro de sesiones municipales desde 1867 hasta 1975 de donde se puede observar y conservar las acciones de los antiguos intelectuales que dieron paso para que la educación iniciara en el Municipio de San Francisco Panajachel.

En cuanto al desarrollo del municipio en el transcurso del tiempo pocos han sido los que han dejado huella a través de las letras, pero existen narraciones que fueron transformadas en letras, de esta manera a pesar de no ser propia del lugar la Licenciada Coello con su libro Monografía Antropológica con la ayuda de la señora Carmen Churunel exponen el comportamiento de la sociedad a lo largo del tiempo en el municipio de Panajachel.

Los indicadores del Ministerio de Educación en su base de datos son importantes para poder mantener información del comportamiento y la estadística que pueda tener a lo largo de la historia en la educación del País.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

De acuerdo a los indicadores se realiza un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Panajachel detectado que en su mayoría vive del trabajo informal y de organizaciones que apoyan a la comunidad, donde un porcentaje mínimo del 5% se ha vuelto irresponsable con el sustento debido de sus hogares, esperando el apoyo de los distintos programas o proyectos.

En educación, padres de familia esperan que el Ministerio de Educación envíe materiales para sus hijos sin embargo no cumplen con el 100% quedando deficientes en material de apoyo, infraestructura y servicios básicos.

El Centro de salud en los estudios realizados demuestra que niños con bajo peso y retardo de crecimiento se da en menores de dos años, esto indica que hay desnutrición, afectando el proceso de aprendizaje, el Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales han establecido menús para la alimentación escolar

los cuales ya han sido aprobados por nutricionistas, lastimosamente el MINEDUC ya tiene establecido una cantidad de Q.4.00 por estudiante manejando una estadística del año anterior.

En la institución educativa los docentes trabajan con herramientas metodológicas de los aprendizajes significativos establecidos en CNB (Curriculum Nacional Base) tomando en cuenta una planificación anual, el plan de bloque, la agenda diaria donde evidenciamos toda actividad realizada durante el proceso educativo. Es importante informar a padres de familia del rendimiento académico y hacerlos participes del proceso.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En el aspecto bilingüe intercultural la escuela se convierte en el espacio idóneo para reforzar los valores y practicas adecuadas para una convivencia pacífica, por lo que considero que en la escuela convergen los estudiantes de diferentes culturas y se les insta a convivir con tolerancia y respeto.

En el aspecto de cobertura educativa considero que se cubre en un 60% de la población en el área escolar y el otro 40% lo cubre el sector público y privado presente en el municipio.

La calidad educativa es el eje en el que se ha trabajado incansablemente, sin embargo, se ha podido notar cierta deficiencia de lectura y matemática por lo que es imprescindible proponer estrategias innovadoras para mejorar los estándares educativos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema

Para identificar el problema prioritario se enlistan los problemas identificados en el entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Panajachel, Departamento de Sololá. En el Área de Comunicación y Lenguaje L1. Español

- Falta de biblioteca escolar.
- Falta de salones de clases
- Falta de comprensión lectora en los grados de 4to. 5to. y 6to.
- Falta de práctica de valores.
- Falta de apoyo de padres de familia.
- Falta de innovación metodológica.
- Falta de herramientas y estrategias metodológicas.
- Falta de material didáctico para reforzar temas de estudio.
- Falta de planificación de mejora educativa.
- Falta de tiempo para desarrollar el programa de Leamos Juntos.

1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional nos permite determinar las necesidades, analizarlas, priorizarlas en busca de soluciones y alternativas estratégicas que benefician la comunidad educativa.

1.2.3 Priorización del problema

Se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación; en 1980 y 1981 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos.

1.2.4 Selección del problema

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias,

C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es para el subtotal 1 (A-E) Sigüientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado

Gráfica 1 Matriz de Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

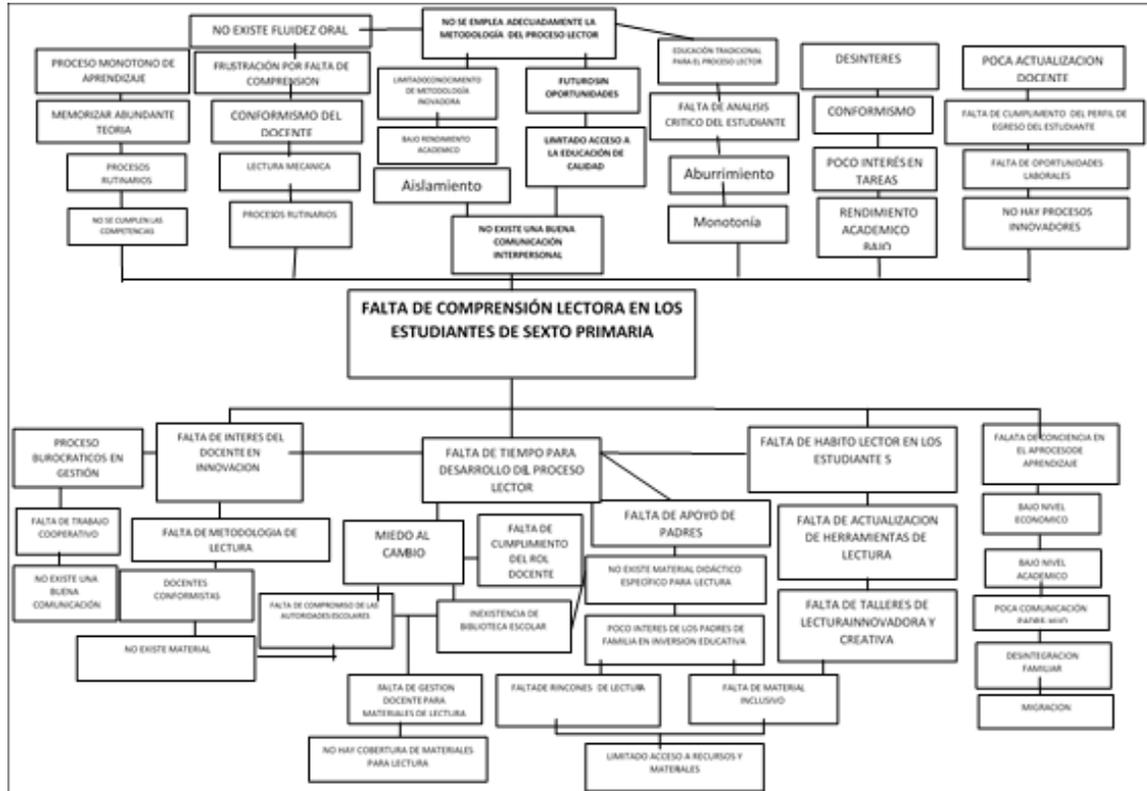
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
> Falta de Biblioteca Escolar	1	2	2	0	2	7	1	0	1	7
> Falta de salones de clases	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
> Falta de comprensión Lectora en los grados de 4to. 5to. y 6to.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
> Falta de practica de valores	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
> Falta de apoyo de padres de familia	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7
> Falta de Innovación Metodológica	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
> Falta de herramientas y estrategias metodológicas	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
> Falta de material didáctico para reforzar temas de estudio	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
> Falta de planificación de mejora educativa adecuadas al nivel	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
> Falta de tiempo para desarrollar el programa de Leamos Juntos	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18

Por: ~~Neftis Anaite~~ Aguilar Mendoza

1.2.5 Árbol de problemas

Es una técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y organizar la información que se ha recolectado, facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

Gráfica 2 Árbol de problemas



Por. Neftis Anaité Aguilar Mendoza

1.2.6 Demanda social

Cuando nos enfocamos a las carencias sociales, debemos considerar actividades a que ayuden a minimizarlas para mejorar las relaciones sociales.

La población está sujeta a cambios a causa de las necesidades que a diario los aquejan, debiendo gestionar recursos, herramientas para salir adelante.

Las necesidades sociales son demasiadas algunas con mayor prioridad, Maslow clasifica en un orden según su importancia, partiendo de las básicas.

Necesidades Fisiológicas
Necesidades de protección y seguridad
Necesidades sociales
Necesidades de estima o reconocimiento
Necesidades de autorrealización personal

1.2.7 Demanda institucional

Son las políticas a las que se les debe dar cumplimiento

Política de Cobertura
Política de Calidad
Política de Modelo de Gestión
Política de Recurso Humano
Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural
Política de Aumento de Inversión Educativa
Política de Equidad
Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.2.8 Demanda poblacional

Estas se dan a partir de las necesidades de la población.

Escuelas céntricas
Calidad educativa
Demanda de inclusión
Agua potable
Educación de calidad
Control de nutrición, talla y peso
Reforzamiento de infraestructura
Aceptación de diferentes culturas en los centros educativos.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

Su campo de intervención.

La función que cumplen.

Su representatividad.

El poder que invisten.

Los recursos que disponen.

Los objetivos que persiguen.

Las acciones que desarrollan.

Los resultados que obtienen.

Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales podemos identificar:

Organizaciones Comunitarias

Organizaciones no Gubernamentales O.N.G.

Agrupaciones Políticas

Sector Financiero

Sector Público.

Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

Personal Docente

Estudiantes

Director

Personal de Servicio

OPF (Organización de Padres de Familia)

Padres de Familia

Alcalde municipal y su corporación

Proveedores de alimentos

Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Centro de Atención Permanente

COCODE

Senderos de Maíz

Fundación Familia Maya

Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME.

Alcaldía Municipal

COCODES

Análisis estratégico (matriz DAFO)

La técnica DAFO nos permite identificar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, del problema identificado para luego formular líneas de acción.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 7 Mini-Max

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F.1. El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para fomentar el hábito de la lectura. O.1. Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa.</p> <p>F.2. Implementación y cobertura del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC, Ministerio de Educación. O.6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar, y mejorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F.3. Implementación y distribución Diseño y concreción curricular por pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base. O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.</p> <p>F.4. Una buena comunicación con padres de familia para que haya hábito de lectura en la casa. O.7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento del hábito de la lectura.</p> <p>F.5. Se cuenta con media hora de lectura al inicio de cada clase. O.8. La comprensión lectora es uno de los objetivos principales de la lectura.</p> <p>F.6. Personal docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D dispuesto a innovar metodologías. O.5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizar a los estudiantes con distintas necesidades especiales.</p> <p>F.7. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización. O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p>	<p>D.1. Falta de acompañamiento en el proceso de lectura, dentro del salón de clases. O.8. La comprensión lectora es uno de los objetivos principales de la lectura.</p> <p>D.2. Poca importancia en la lectura y comprensión de parte de los estudiantes O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.</p> <p>D.3. La mayoría de niños muestran un déficit de interés por el análisis de la lectura. O.2. Hacer conciencia con maestros en cuanto a buscar nuevas estrategias con niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>D.4. No existe responsabilidad de parte de los padres de familia, para que exista el hábito de lectura en casa. O.1. Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa.</p> <p>D.5. Existen estudiantes que solo leen por leer y no comprenden lo que leen. O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.6. El tiempo que se dan en las escuelas para la lectura a diario es muy corto. O.6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar, y mejorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.7. De igual forma, no asumen con libertad la búsqueda y construcción de significados con en el aprendizaje por exploración y descubrimiento. O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.8. Pasar por alto un comentario importante, por no querer romper la secuencia de la lectura. O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.</p>

<p>F.8. Los estudiantes sostengan placer y facilidad al leer textos de forma independiente. O.4. Formación de personal bibliotecario para diseñar o innovar actividades, estrategias, herramientas para fomentar la lectura.</p> <p>F.9. La existencia de una biblioteca con libros de lectura diseñados para los diferentes grados. O.4. Formación de personal bibliotecario para diseñar o innovar actividades, estrategias, herramientas para fomentar la lectura.</p> <p>F.10. Lee con fluidez con la inflexión que refleja el habla típica o la narración de cuentos. O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p>	<p>D.9. Lograr que aprendan a localizar las ideas principales dentro de un texto. O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.10. Falta de material didáctico donde se fortalezca las necesidades de lectura para consolidar su dominio de lectura de acuerdo a su grado educativo. O.5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizar a los estudiantes con distintas necesidades especiales.</p>
---	--

Por. Neftis Anaité Aguilar Mendoza

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

F1- O1.

El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para fomentar el hábito de la lectura. Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa.

Así mismo lograremos que el aprovechamiento de recursos en casa para mantener el hábito de la lectura.

F6 - A5.

Personal docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D dispuesto a innovar metodologías. Los docentes siguen utilizando métodos tradicionalistas y no se sumergen para conocer herramientas de lectura dinámicas.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

F8.- A4

Los estudiantes sostengan placer y facilidad al leer textos de forma independiente. La tecnología es un material para la búsqueda de información, pero ha vuelto dependiente a los estudiantes.

La implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar el contexto de la comunidad al Currículum Nacional Base.

Dentro de este marco la mayoría de docentes utilizan metodología tradicional, de igual manera se agrega el desconocimiento de autoridades educativas, sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificultando el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.

B. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Falta de acompañamiento en el proceso de lectura, dentro del salón de clases. La comprensión lectora es uno de los objetivos principales de la lectura.

Poca importancia en la lectura y comprensión de parte de los estudiantes Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.

La mayoría de niños muestran un déficit de interés por el análisis de la lectura

Hacer conciencia con maestros en cuanto a buscar nuevas estrategias con niños con necesidades educativas especiales.

No existe responsabilidad de parte de los padres de familia, para que exista el hábito de lectura en casa.

Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa.

Existen estudiantes que solo leen por leer y no comprenden lo que leen.

Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.

El tiempo que se dan en las escuelas para la lectura a diario es muy corto.

La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar, y mejorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Falta de material didáctico donde se fortalezca las necesidades de lectura para consolidar su dominio de lectura de acuerdo a su grado educativo.

Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizar a los estudiantes con distintas necesidades especiales.

C. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas (D-A)

El poco acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes durante el ciclo lectivo, la no actualización docente, el desconocimiento sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende, y el fenómeno llamado déficit de atención o déficit de trastorno de atención son algunas debilidades que dificultan realizar con eficiencia y efectividad el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estas debilidades suelen manifestarse en nuestro contexto debido a la economía nacional, es decir ambos padres se ven en la necesidad de laborar para el sustento familiar, y descuidan el acompañamiento escolar de sus hijos, aunado a la esta situación el docente utiliza metodología tradicional, y fomenta una educación memorística, esto se ve reflejado en la desmotivación del estudiante, en asistir al establecimiento y en la adquisición de conocimientos pertinentes que le ayuden en el desenvolvimiento como persona en la sociedad.

Dentro de este marco también las autoridades educativas, son generadoras de muchas debilidades en nuestro sistema educativo nuestra de ello es que se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.

Otro factor es el desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.

Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos estudiantes tanto dentro como fuera del aula, acostumbrado a ver, pero no a leer ni a pensar, y que ofrecen modelos de triunfo sin esfuerzo ni preparación.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Estrategias metodológicas, para docentes y estudiantes para aumentar el involucramiento en su formación integral, con el apoyo de los recursos tecnológicos

Rediseñar y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, con el objetivo primordial de actualizar la metodología del docente, y que el sistema de alcance a estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de manera que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve.

Fomentar las habilidades de comunicación y lenguaje en los estudiantes del segundo ciclo, implementando actividades de lectura y escritura creativa.

Fomentar la capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

Fomentar el uso adecuado de las nuevas formas de comunicación, como los teléfonos móviles e internet fomentando una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona sea consciente de su realidad y participe en forma activa, representativa y responsable.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 3 Mapa de Soluciones



Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

1.3 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.1 Descripción del PME

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 3a. Avenida 3 -65 zona 2 del municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

Según indicadores en el contexto la mayoría son hombres, los cuales empiezan a trabajar a temprana edad por la necesidad de llevar un aporte económico a sus hogares, apartándose de los estudios algo importante para su desenvolvimiento en la sociedad, ¿cómo podemos ir contrarrestando la ausencia escolar? lo podemos hacer implementando estrategias innovadoras donde los estudiantes vean que la educación es importante, en este caso se ha perdido el hábito de la lectura, porque si se dejan tareas de investigación solo van a un internet y pagan porque les hagan las tareas y los estudiantes no practican la lectura.

El Ministerio de Educación ha implementado el programa Leamos Juntos donde los estudiantes dedican media hora de lectura diaria, pero como es de entender a veces eso no es suficiente, y se ha perdido el hábito de lecturas importantes donde exista un análisis y comprensión de lo que leen y que ayudan a construir o a enriquecer el vocabulario, existen debilidades latentes como la comprensión lectora, el análisis crítico, escaso vocabulario y no contar con una fluidez lectora.

En la escuela no existe un salón a lo que podamos llamar biblioteca, ya que son muy importantes, porque los libros están al alcance y hay diversidad de autores y áreas, donde también pueden salir de su contexto viajar con la imaginación a través de la lectura; al igual practicar el hábito de la lectura si lo quisieran realizar en familia ya que vemos difícil porque intervienen otras variables, entre ellas la que resalta sería el nivel socioeconómico, también podrían ser los malos métodos de estudio, la familia, la escuela y en el propio alumno.

Nos podemos dar cuenta que los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Es por eso que el presente proyecto de mejoramiento educativo va a fortalecer las estrategias que sean de beneficio de la comprensión y análisis de lo que nuestros estudiantes leen y desde luego fomentar la lectura en el hogar con la familia pese al poco tiempo que se tiene de convivencia ya que por razones de trabajo los integrantes de la familia llegan cansados.

Podemos mencionar en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que el Ministerio de Educación vaya mejorando con la implementación de herramientas de lectura en los centros educativos ya que desde que se inició el programa han sido muy pocos los insumos que ha dotado. La calidad educativa va ir mejorando siempre y cuando el docente esté dispuesto a actualizarse, a ir innovando, rompiendo paradigmas y el compromiso para mejorar la educación, incluyendo estrategias que beneficien a niños con capacidades diferentes, elaborando libros y documentos en sistema braille y estrategias que ayuden a los niños con problemas de audición como parte de una educación inclusiva en el centro educativo.

1.3.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo.

1.3.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Fortaleciendo estrategias de comprensión lectora

1.3.4 Objetivos del proyecto

A.General:

Estimular el hábito y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela, mejorando su análisis crítico y fluidez lectora.

B. Específicos:

Desarrollar actividades de análisis de textos escritos para la creación de libros gigantes y diseño de carteles informativos.

Contribuir a perfeccionar la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela, por medio de estrategias innovadoras.

Fortalecer la implementación de material de lectura en espacios adecuados, para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, promoviendo la inclusión.

1.3.5 Justificación del PME

El proyecto de Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 3a. Avenida 3 -65 zona 2 del municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

En la actualidad uno de los problemas más latentes en las escuelas es la falta de hábito de la lectura y la comprensión lectora, el cual es importante fortalecer estrategias y herramientas que ayuden a mejorar la docencia, y de este modo mejorar la calidad educativa de nuestro país, ante todo la mejora de la comprensión lectora considerada importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante y así desarrollar su capacidad de análisis crítico, por lo tanto, el hábito de la lectura y su comprensión es de importancia en el conocimiento de todas las áreas que establece el CNB (Currículum Nacional Base), considerando también el desarrollo de habilidades para construir nuevos conocimientos que los ayudaran a ser competitivos y desenvolverse de una mejor manera en el ámbito social y laboral.

Es importante que al momento de fortalecer estrategias sobre la comprensión lectora tengamos como pilar fundamental el pensamiento analítico y crítico. Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento de

estrategias de Comprensión Lectora en del nivel Primario Segundo Ciclo, a través de libros gigantes los cuales despertaran el interés de la lectura, basándonos de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión lectora, donde el docente a diario se enfrenta con los estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de aprendizaje, vemos la importancia de fortalecer estrategias de comprensión lectora y así motivar a los estudiantes con herramientas y estrategias novedosas.

1.3.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Neftis Anaité Aguilar Mendoza Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
Grado: Sexto Sección "C" Cantidad de alumnos: 32 Hombres: 17 Mujeres: 15

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar con eficiencia cada una de las fases que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril 2020.

Presupuesto: Q. 3713.00

Gráfica 4 Plan de actividades 1.

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas Mobiliario y equipo	Q.75.00	16-10-2019	31-10-2019	Socializar la importancia de las mejoras educativas por medio del proceso y herramientas.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones Trifoliare	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas Mobiliario y Equipo, Proyector de Imágenes	Q. 100.00	16-10-2019	31-10-2019	
	Presupuesto del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas Impresora	Q. 10.00	22- 10- 2019	04 -11-2019	
	Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes	Seguimiento de las solicitudes	Neftis anaité Aguilar Mendoza	Hojas Impresora	Q. 20.00	23-10-2019	15-11- 2019	
	Elaboración de Material	Listado y clasificación de material a elaborar.	libros de cuentos, fichas con imágenes, cortometrajes, rincón de lectura, libros con historias de nuestro país, hojas con preguntas, mega libros, cuadernillos de ordenador de frases, fichas de comprensión lectora tarjetas de velocidad y comprensión lectora	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Papel iris Marcadores Tijeras Pegamento Sellador Silicón Cajas Madera Pintura Impresiones Hojas para laminar Tinta	Q. 2,500.00	05-11-2019	05-01-2019	
	Elaboración de Mantas vinílicas	Diseño acorde al proyecto	Encargarlas y colocarlas	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Computadora, impresora y mantas, pita, escalera	Q. 500.00	05-11-2019	05-01-2020	
	Inauguración	Agenda del acto protocolario	Presentación del PME y sus materiales.		Mobiliario y equipo Paleógrafos y materiales a presentar.	Q.300.00	15-01-2020	30 -04-2020	

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Gráfica 5 Plan de actividades 2.

2. Planificación	Análisis de Problemas	Árbol de problemas	Presentación ante el asesor del curso	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	07 -9-2019	21-9-2019	conocer e identificar las necesidades que se dan en el contexto donde se hará la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.
	DAFO	Análisis del DAFO	Análisis de la comunidad educativa	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	22-09-2019	21/09/2019	
	Vinculación	MINIMAX	Fortalezas-Oportunidades - Fortalezas-Amenazas. Debilidades-Oportunidades - Debilidades-Amenazas	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	29-09-2019	28/09/2019	
	Diseño de proyecto	Líneas de acción y objetivos	Las narrativas	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	06-10-2019	05/10/2019	
	Plan de Actividades	Organizar	Inicio de la ejecución.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	13-10-2019	12/10/2019	
	Plan de Monitoreo y Evaluación	Control	Realizar el llenado de ficha	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 75.00	20-10-2019	26/10/2019	
	Plan de sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su continuidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	26-10-2019	26/10/2019	

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Gráfica 6 Plan de actividades 3

3. Ejecución	Planificación para el uso del material lúdico	Agenda Diaria	Visto Bueno de Dirección	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas computadora, internet, impresiones	Q. 75.00	02-01-2020	30/01/2020	Monitorear constantemente la implementación del de los materiales y el tiempo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
	Implementación de material lúdico en el aula	Ejecución en el aula	Traslado del material a la escuela Clasificar el material y colocarlo en los espacios establecidos Manipulación del material lúdico de acuerdo a la competencia establecida.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Material lúdico	Q. 250.00	02-01-2010	06-01-2020	
	Clausura	Presentación de resultados a la comunidad educativa	Refrigerio Invitaciones Entrega de reconocimientos a personas, instituciones que apoyaron.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Refacciones Hojas Impresora Reconocimientos	Q. 1,300.00	22-04-2020	30-04-2020	
4. Monitoreo	Plan de monitoreo	Elaboración del Plan	Observación del proceso	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, Impresora Internet	Q. 25.00	21-10-2019	30-10-2019	Evaluar de manera constante los avances de proyecto de mejoramiento educativo
	Registros	Archivo	Documentos	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, impresora, internet Folder	Q. 75.00	06-01-2020	30-04-2020	
	Guía de observación	Elaboración de Instrumento de Observación	Llenado de las fichas según la planificación	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, impresora, internet Folder	Q. 75.00	06-01-2020	24-04-2020	
	Talleres participativos de resultados con padres de familia	Planificación Cronograma en la primera y última sesión del PME	Ejecución de los talleres Refrigerio	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Refrigerio, hojas, computadoras	Q. 500.00	13-01-2020	27-04-2020	
	Ficha de registro de información	Hojas de monitoreo	Observación constante	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, impresora, internet Folder	Q. 75.00	06-01-2020	30-04-2020	

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Gráfica 7 Plan de actividades 4

	Revisión bibliografías	Revisión de Libros, Páginas web, documentos revistas	Metodología innovadora referente a la comprensión lectora	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Internet, Computadora, Libros, revistas, web, documentos	Q. 100.00	21-10-2019	30-04-2020	
	Informe Final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Elaboración e impresión del informe	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas computadora impresora	Q. 500.00	27-04-2020	30-04-2020	
5. Evaluación	Valorar el cumplimiento de las actividades	Verificación de las tareas realizadas	Aplicación de una Rubrica	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, Computadora Impresora Internet	Q. 75.00	20-04-2020	24-04-2020	Evaluar el que los objetivos hayan cumplido con lo plasmado en el proyecto de mejoramiento educativo
	Verificación de los resultados del proyecto	Verificar el cumplimiento de los objetivos	Aplicación de una Lista de Cotejo	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	Hojas, Computadora Impresora Internet	Q. 75.00	20-04-2020	24-04-2020	

Fuente. Neftis Anaité Aguilar Mendoza

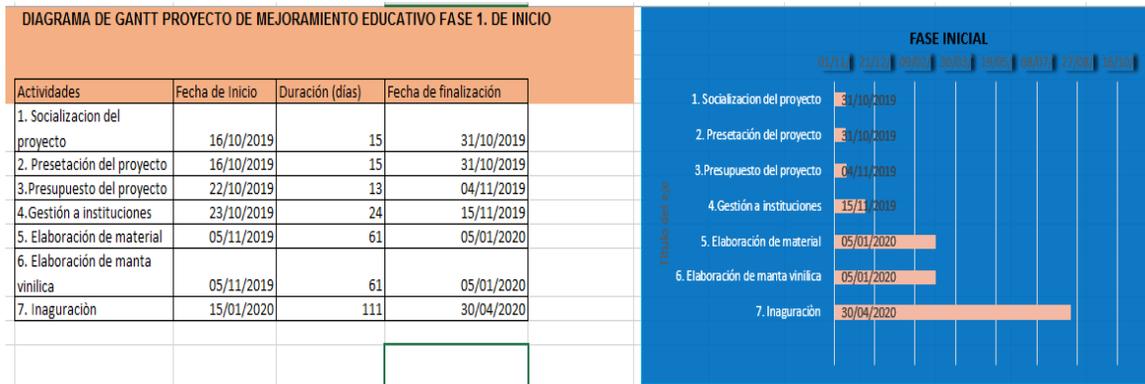
Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Nombre y firma del estudiante

Lic. Eduviges León Chacaj
Vo.Bo. Asesor del PME

1.3.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 8 Diagrama fase 1



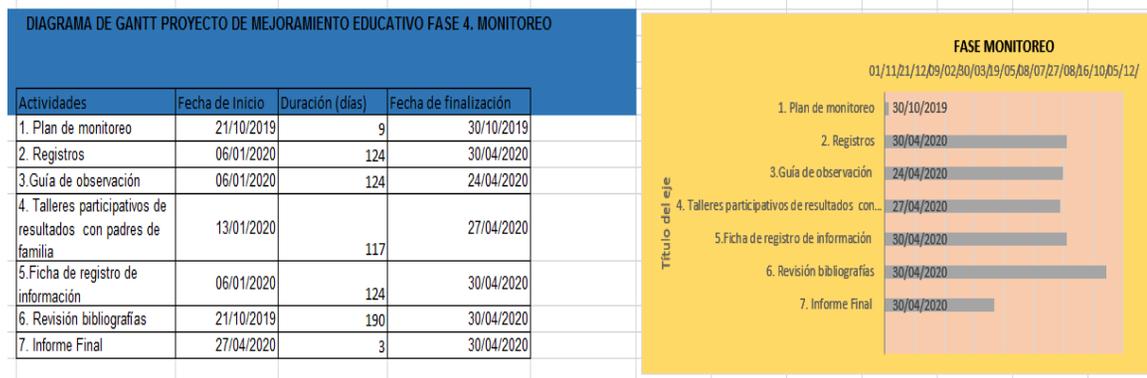
Gráfica 9 Diagrama fase 2



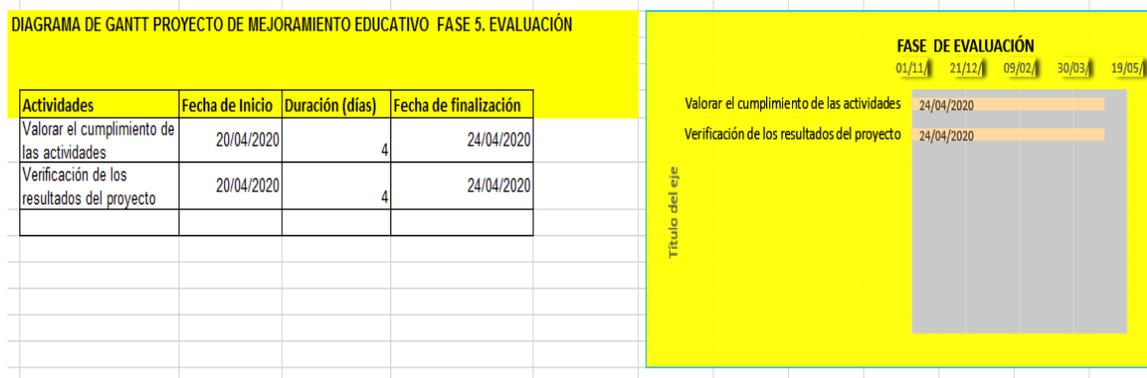
Gráfica 10 Diagrama fase 3



Gráfica 11 Diagrama fase 4



Gráfica 12 Diagrama fase 5



1.3.8 Plan de monitoreo

Plan o enunciado

Padres apoyando para fomentar el hábito de la lectura y comprensión, en sexto grado sección “C” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

Este trabajo apunta a que desarrollemos la Comprensión Lectora, que es la evaluación de lo que interpretamos o entendemos, extrayendo lo que decimos Ideas Principales que es la esencia de lo que se lee, además de dar lugar a los Conceptos Principales.

La Comprensión Lectora es entonces la base de la interpretación de un texto que se lee, para incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que se realiza

inclusive en forma constante y automatizada, cuando lee algo y se transmite hacia otra persona.

Es importante además conocer la Comprensión Lectora por parte de un destinatario de un mensaje para saber inclusive si el Emisor lo ha redactado correctamente, si lo que ha intentado decir ha sido interpretado correctamente y si la respuesta obtenida es la esperada.

La comprensión lectora es un indicador fundamental, así como indicador sostenible para mejorar la calidad educativa, ya que la falta de comprensión lectora genera una pobreza.

Lo que se pretende es socializar con el personal docente de la institución y con los estudiantes motivarlos a que sean conscientes que el hábito de la lectura es base fundamental para su proceso académico y su desenvolvimiento.

En la etapa de monitoreo del proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto a los programas de lectura que sean constantes y se acompañe el proceso con los estudiantes en la escuela y padres de familia en la casa, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que se pretende es que al final de cada ciclo escolar se eleve en un porcentaje mínimo el avance de comprensión lectora de los niños y así ver el mejoramiento de calidad educativa a través de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto se llevará a cabo con gestión para programas interactivos de lectura, beneficiando así a los estudiantes de sexto primaria sección "C" de nuestra institución como lo es Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina. Esperando el apoyo del director y personal docente, estudiantes y padres de familia, bajo la dirección de la profesora Neftis Anaité Aguilar Mendoza, dentro del plazo establecido de octubre de 2019 a abril de 2020.

Gráfica 13 Plan de Monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores Indicador de Insumo	Gestión de fondos ante instituciones para lograr la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Capacidad de gestión	La resistencia de algunos compañeros al cambio	Buscar librerías que apoyen con el Proyecto de Mejoramiento Educativo	29-10- 2019	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de Proceso	Motivar a estudiantes y compañeros maestros y padres de familia a que participen en el proyecto	El gusto por la lectura.	No hay interés por la lectura de parte de los estudiantes. Falta de apoyo de padres de familia en casa.	Concientizar a padres de familia sobre la importancia de la lectura	06-01-2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de Resultado-	Utilizar a lo máximo los 30 minutos de lectura diaria en el aula.	Motivar el interés por la lectura Promoción del hábito de lectura	No todos los niños demuestran interés por la lectura. Aburrimiento por la lectura del libro de texto.	Que tengan acceso a libros de la pequeña biblioteca de la escuela. Lograr que todos los estudiantes tengan su carné de acceso a los libros de la biblioteca municipal.	01 -2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de Impacto	Los niños participen en programas de lectura para enriquecer su vocabulario.	Mejorar los índices de lectura	No se cuenta con suficientes libros de lectura para la cantidad de estudiantes	Gestionar para dotación de libros de lectura y elaboración de mega libros para despertar el interés en la lectura.	01 - 2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de eficiencia	Que los materiales sean utilizados de la mejor manera.	Lograr el hábito e interés por la lectura	Muy poco tiempo de lectura establecido por el Ministerio de Educación.	Libros de lectura de acorde a las edades cronológicas para que en realidad los estudiantes vayan adquiriendo ese interés.	Febrero, marzo-2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de eficacia	Los libros que envía el Ministerio de Educación a través del programa Leamos Juntos no son suficientes para fomentar la lectura	La aceptación por parte de la dirección y alumnado y padres de familia para el proyecto	Falta de interés de parte del personal docente para innovar con estrategias para mejorar la lectura.	Buscar programas de lectura acorde a la edad de los estudiantes Que los docentes fomenten la lectura a través de nuevas estrategias y herramientas.	Enero, febrero, marzo, abril 2020.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	
Indicador de equidad	Como docentes integrar a las actividades escolares a todos los estudiantes sin discriminación.	Toda actividad está planificada y con un enfoque a todos los estudiantes, sin distinción alguna	No existen los insumos necesarios para una atención adecuada.	Gestionar ante instituciones presentes en el municipio apoyo para gestionar acciones que beneficien a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad	Enero, Febrero Marzo 2020.	Neftis Anaité Aguilar Mendoza	

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

1.3.9 Esquema de metas del PME

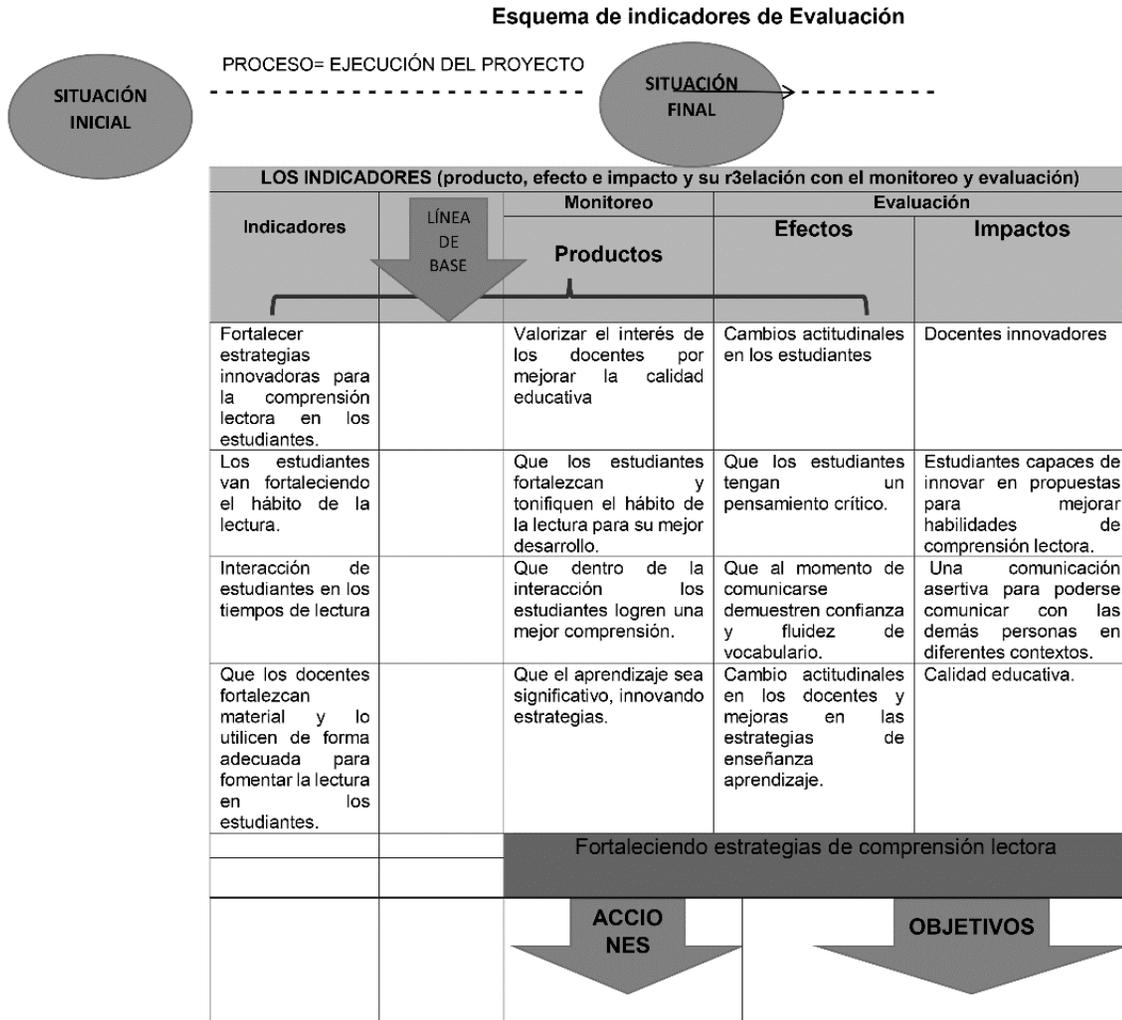
Gráfica 14 Esquema de metas del PME

PROYECTO	fase	realizadas				correctivas	recopilación de datos	monitoreo	
Fase Inicial	Socializar la importancia de las mejoras educativas por medio del proceso y herramientas.	Planificación Socialización y presentación del Proyecto Presupuesto del proyecto Gestión a instituciones	Organización de ideas Diagnostico Integración del personal docente del establecimiento	Aceptación por parte del director, personal docente y padres de familia	tiempo para la ejecución del programa La resistencia de algunos compañeros al cambio	Socializar con el director y personal docente y directiva de padres de familia Buscar programas acordes a la edad de los estudiantes	Solicitud de autorización del proyecto a la Dirección.	31-10-2019	Neftis Anaité Aguilar Mendoza
Fase Planificación	Conocer e identificar las necesidades que se dan en el contexto donde se hará la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo.	Autorización para la realización del proyecto en el grado de sexto primaria sección "C" Análisis de la problemática Plan de actividades	Presentación del proyecto al director, personal docente y padres de familia Informar a los estudiantes de sexto sección "C" sobre el proyecto	Aceptación por parte del director, personal docente y padres de familia	No hay interés por la lectura de parte de los estudiantes. Falta de apoyo de padres de familia en casa.	Tener una buena socialización con profesores y padres de familia con respecto a rendimiento de sus hijos en el hábito de lectura	Solicitud de autorización del proyecto Acta de compromiso	7 -01- 2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza
Fase Ejecución	Monitorear constantemente e la implementación del de los materiales y el tiempo de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Planificación para el uso del material Implementación de material en el aula de los libros elaborados y obtenido de donativos	Actualización docente sobre estrategias, herramientas Aprendizaje cooperativo y significativo por parte de los estudiantes, para mejorar su calidad de vida.	Manejo de programas interactivos de lectura, en beneficio de los estudiantes. Interacción positiva, analítica y razonable entre estudiantes.	Algunos docentes no convencidos del proyecto Falta de interés de padres de familia por ayudar en casa con el hábito de lectura.	Promover actividades a las autoridades educativas para que haya una mejor calidad educativa. Dotación de libros para rincones de lectura.	programas interactivos de lectura Dotación de libros para rincones de lectura.	20 de enero al 27 de marzo de 2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza
Fase Monitoreo y Evaluación	Evaluar de manera constante los avances de proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de libros gigantes, Cuentos e historias relatados, Escribir su diario a partir del mes de octubre 2019, tomando en cuenta que los objetivos del PME se hayan cumplido	Que los resultados obtenidos durante el proceso del PME sean socializados con padres de familia y con los docentes de la escuela y analizar efecto que ha causado	A sido favorable dentro de la comunidad educativa en cuanto al hábito de la lectura y su comprensión	Falta de apoyo de algunas entidades relacionadas a educación. Falta de recursos económicos.	Sensibilización a entidades sobre la importancia de mejorar la calidad educativa.	La entrevista La observación Minutas de las actividades realizadas con la comunidad educativa.	24/04/2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza
Fase Cierre del Proyecto	Evaluar el que los objetivos hayan cumplido con lo plasmado en el proyecto de mejoramiento educativo	El 30/04/2020 se socializara el plan de sostenibilidad del PME con la comunidad educativa.	Entrega del plan	Los estudiantes han respondido de una manera positiva a igual que la comunidad educativa	Falta de interés de los docentes al sumarse al cambio	Promover festivales de lectura que involucren a estudiantes, padres de familia y docentes dentro el centro educativo	Fichas de observación	30/04/2020	Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

1.3.10 Esquema de indicadores de evaluación

Gráfica 15 Esquema de indicadores de evaluación



Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

1.3.11 Metas de evaluación

Gráfica 16 Metas de Evaluación

1.3.2 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo	Implementación de libros creativos que motiven y fortalezcan las estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo, implementado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Panajachel.	Que los estudiantes mantengan el hábito de la lectura y la comprensión de lo que leen y hacer sus análisis críticos e ir enriqueciendo su vocabulario.	Uno de los factores sería el espacio en el establecimiento donde se pueda implementar una biblioteca para uso de los docentes, estudiantes y padres de familia	Según el informe de la PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) en el IDH (Índice de Desarrollo Humano) del municipio de Panajachel indica que el 0.754 de la población vive una vida larga y saludable.	Panajachel es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala y es parte del departamento de Sololá. Tiene una extensión territorial de 22 kilómetros cuadrados. Cuenta con un pueblo, una aldea y un caserío
DESCRIPCIÓN Nos podemos dar cuenta que los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Es por eso que el presente proyecto de mejoramiento educativo va a fortalecer las estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo	Perfeccionar en los estudiantes el hábito de la lectura y comprensión lectora para que sean personas analíticas.	Lograr resultados positivos en lectura y escritura con los estudiantes.	Que existan espacios donde los estudiantes puedan interactuar con los libros y así lograr mejores resultados	De acuerdo al reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013. Indican los resultados SERCE que han aprobado la evaluación de lectura en sexto primaria es el 24.79%.	Debemos mejorar las estrategias para estimular el hábito de la lectura y su comprensión y así ampliar sus conocimientos.
CONCEPTO Fortaleciendo estrategias de comprensión lectora	Promover estrategias para la comprensión de lectura en el segundo ciclo primario	Darle un realce a las estrategias para mejorar los índices de lectura en el nivel primario	Promover la accesibilidad de libros a todo los estudiantes	Mejor estrategias de lectura y hacer la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes asociadas o no a discapacidades	La escuela es inclusiva donde asisten estudiantes sordos y ciegos
OBJETIVOS Estimular el hábito y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela, mejorando su análisis crítico y fluidez lectora.	Lograr la comprensión lectora para mejorar su análisis crítico y fluidez	Estudiantes con una fluidez lectura y análisis crítico.	Que se rompan paradigmas y miedos al cambio de parte de docentes	Según el reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013. Indican los resultados de lectura de sexto grado que los estudiantes que logran el criterio de lectura son el 86% y los que no logran este criterio son el 14%	Se da por la situación que se vive en el municipio que se mantiene económicamente del turismo y que tienen que trabajar por las tardes o trabajos de fin de semana.
JUSTIFICACIÓN Fortalecer estrategias y herramientas que ayuden a mejorar la docencia, y de este modo mejorar la calidad educativa de nuestro país.	Obtención de una calidez habitual de lectura y comprensión lectora	docentes interesados en el proceso y sin miedos al cambio	Las autoridades del MINEDUC deben interesarse en mejorar la cobertura	Primaria 2010.DIGEDUCA 2013. Indican los resultados de lectura de sexto grado que los estudiantes que logran el criterio de lectura son el 86% y los que no logran este criterio son el 14%.	En el municipio mejorar la calidad educativa como parte del desarrollo.

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Como docentes debemos estar anuentes a los cambios para ir fortaleciendo las estrategias para mejorar cada día la calidad de la educación en nuestro país, existen docentes con miedos a estos cambios y siguen dando una educación de una sola vía sin que exista la posibilidad de interactuar con los estudiantes y que ellos den a conocer sus conocimientos previos a los diferentes temas del área que establece el Curriculum Nacional Base.

Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. En este trabajo buscamos brindar precisiones conceptuales sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades. Para ello proponemos una comparación con la noción de “paradigma” de Thomas S. Kuhn. (BECERRA & CASTORINA, 2002)

El marco epistemológico establece una relación entre la sociedad en su contexto y el campo científico para determinar las necesidades y la búsqueda de soluciones.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Con el transcurrir del tiempo se han venido eliminando tradiciones educativas para ir mejorando estrategias de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolle el proceso pedagógico.

La interpretación de cada uno de los períodos de la educación en Guatemala, se realiza mediante una descripción de los mojones históricos, haciendo referencia a aspectos contextuales y estructurales de carácter económico, social y cultural que dan una explicación de las realizaciones educativas de la época. (GONZÁLEZ ORELLA,, 2015)

Las circunstancias históricas nos ayudan a determinar los puntos de partida de mejoras en el proceso pedagógico para no cometer errores del pasado y mejorar constantemente.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Por medio de estas circunstancias podremos determinar las formas de comportamiento de determinado grupo social para buscar estrategias de acuerdo a su conducta.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. (JADUE J., 2002)

Dentro del contexto nos podemos dar cuenta que hay mucha desintegración o violencia familiar, afectando emocionalmente a los estudiantes haciéndolos perder el interés en los estudios y retirarse de las escuelas o emigrar con alguno de sus progenitores a otros departamentos o municipios.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El contexto de la escuela es determinante al momento de realizar un estudio porque marca pautas de la forma de convivir en sociedad.

El sociólogo de la educación, en tanto que investigador, tiene la responsabilidad de enriquecer el capital de conocimiento heredado acerca de estos fenómenos. Esa es su tarea y por eso la educación se convierte en "su objeto de análisis". Pero esta no es la función del profesor y del maestro. Ellos son profesionales de la educación, son especialistas de otra disciplina, la pedagogía, y como agentes sociales tienen la responsabilidad de planificar, organizar y conducir un proceso de aprendizaje. (TENTI FANFANI, 2010)

Como docentes debemos conocer, estudiar, analizar todas las herramientas que vamos a utilizar enfocándolas en el contexto social para que el estudiante se adapte a su círculo, esto lo logramos trabajando una planificación para que el proceso de sea favorable a los estudiantes.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es importante que como docentes conozcamos las diferentes culturas para que exista una mejor interacción con los estudiantes y hacer del aprendizaje algo dinámico y vivencial descartando un rol del docente tradicional. Ya que en la

actualidad la cultura tiene un predominio en la educación y desde luego y mejorando la calidad educativa.

Aprender la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas. Por eso se tiene en cuenta aquí un concepto de cultura que recupera su carácter simbólico y contextual. Es decir: El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. (Halliday, 1998)

El ambiente cultural de los estudiantes de acuerdo a sus creencias individuales, familiares y sociales establecidas, determinan de forma significativa en los problemas sociales que afrontan.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el contexto Nacional se pueden determinar una amplia variedad de deficiencias debido a problemas estructurales como la pobreza, violencia y el desempleo que afectan a la mayoría de nuestras comunidades educativas.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Lopez, 2019)

A consecuencia de los cambios que han surgidos a nivel nacional nos hemos dando cuenta en cambios sobre población escolar, las OPF en las escuelas, programas de alimentación, educación inclusiva; va a depender del contexto y análisis de los mismos para luego ir mejorando de una forma paulatina.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Debemos de tomar en cuenta la multiculturalidad y la interculturalidad para que exista una conexión y así darles la importancia y participación pertinente a la

comunidad y a las autoridades para mejorar la calidad educativa innovando recursos, herramientas y estrategias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. ... La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (CONTEXTO MICROSOFT WORD, 1987)

Los acontecimientos positivos y negativos que suceden dentro de una comunidad incidirán en el proceso de desarrollo de las comunidades y sus efectos repercuten en el campo educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación representan un grado de influencia en la población, por lo que, ante la actual situación de la pandemia sanitaria, lo ideal es utilizarla para trasladar información importante y verídica a la población.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEÒ, 2007)

En la actualidad los medios de comunicación están inmersos en todos lados, podríamos decir que dan una enseñanza informal, los cuales deberíamos de utilizarlos de la mejor manera en el proceso de aprendizaje, en el internet existe variedad de herramientas las que podemos hasta mejorar un beneficio de la educación.

2.1.9 Escuela Paralela

Podemos decir que los medios de comunicación se constituyen en una escuela paralela dando una educación informal, influyendo de gran manera en la sociedad, causa de que los estudiantes hayan perdido el hábito y comprensión de la lectura y haciendo análisis críticos.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el

medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (VARGAS SANTIAGO, 2015).

Se debe estar consciente del grado de influencia que representan los medios de comunicación, por ello es imprescindible motivar a los estudiantes a ser críticos y analíticos en la información que perciben para tomar mejores decisiones.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las TIC son importantes si son bien utilizadas por los docentes y estudiantes haciendo cambios positivos porque a través de ello se puede viajar a diferentes lugares del pasado o del presente, por medio de ellos podemos despertar el interés, la iniciativa y la creatividad en el desarrollo de temas y desde luego interactuando con más personas.

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas de los centros educativos, es una medida necesaria y urgente que llevará sin duda a una mejora significativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Esto implica una considerable inversión económica para la capacitación y actualización docente así como una dotación de infraestructura integral que se justifica plenamente si son empleadas de la manera correcta. (ARISTA HERNÁNDEZ, 2014)

Si nos enfocamos en la actualidad las TIC se han convertido en una necesidad para el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes que estaban preparados solo se adaptaron a los cambios e iniciaron el proceso, pero queda una interrogante ¿qué pasará con los docentes que no quieren innovar?

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

En educación, cada gobierno va priorizando políticas tomando en cuenta el contexto nacional y va a ser donde nos demos cuentas de los cambios que van surgiendo en aspectos socioculturales incidiendo en el desarrollo haciendo vinculaciones para una mejora en la calidad educativa.

El proceso educativo en Guatemala, desde la declaración de Independencia (vida independiente) hasta la Revolución de 1871 (durante 50 años) estuvo marcada por: a) una inestabilidad de ideales pedagógicos por contradicción respecto a la organización de la política económica y cultural por el paso de la vida colonial a la vida independiente y, b) por las corrientes políticas del liberalismo y conservadurismo. (DIARIO LA HORA , 2019)

La reforma educativa nos ha encaminado a tener mejoras en el proceso pedagógico estableciendo prioridades a nivel nacional para el fortalecimiento de la calidad educativa.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es importante que como docentes conozcamos las diferentes culturas para que exista una mejor interacción con los estudiantes y hacer del aprendizaje algo dinámico y vivencial descartando un rol del docente tradicional. Ya que en la actualidad la cultura tiene un predominio en la educación y desde luego y mejorando la calidad educativa.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se centra en las importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría enfatiza la interacción entre las personas en desarrollo y la cultura en la que viven. Además, la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky también sugiere que el aprendizaje humano es, en gran medida, un proceso social. (RODRÍGUEZ, 2019)

La socialización que el estudiante vive en su entorno es importante para que él pueda tener una conexión o interacción con la sociedad de donde va ir construyendo conocimientos y aprendizaje, teniendo como base la familia y por consecuente la escuela.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los estudiantes ya tienen conocimientos previos, los que con el proceso de aprendizaje en la escuela van reforzando y comprobando, realizando cambios cognitivos en el proceso de entrelazar información, que no olvidara y aplicara en su vida cotidiana, lo que llamamos aprendizaje significativo.

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él. (GUERRI, 2002).

De acuerdo a esta teoría el estudiante va asociando la información que ya tiene, adaptándola con la nueva información que recibe y reconstruyendo sus conocimientos para la vida cotidiana.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Con la Reforma Educativa surgen nuevos ideales para la educación en Guatemala, ha sido un proceso lento, pero va encaminado a la igualdad, calidad e interculturalidad.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de

Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación marcan el camino que se deben seguir tanto administrativamente como de forma técnica para encaminar el proceso educativo con prioridades que se han marcado a nivel mundial y latinoamericano, entre ellas podemos mencionar la calidad educativa, la gestión institucional, la cobertura entre otras.

2.1.15 La política

Son estrategias que se plantean por determinados grupos para mejoras de una comunidad promoviendo mejoras.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Son decisiones que como equipo institucional se deben de tomar para lograr objetivos trazados en el momento de realizar un estudio dentro de la misma y así contrarrestar conflictos que se van dando dentro de la institución.

2.1.16 Las Políticas

Están son las que el Gobierno va estableciendo para seguir fortaleciendo a la sociedad, una de las más importantes sería las políticas educativas que ayudan a fortalecer los Ministerios que se priorizan para el desarrollo integral de la Nación

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se

desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Deben surgir del estudio de las necesidades de las comunidades locales, para determinar sus líneas de acción y respuesta a las necesidades de acuerdo a sus prioridades y grupos vulnerable enfocadas a mejoras con relación a las líneas de acción emanadas del Ministerio de Educación.

2.1.17 Políticas Educativas

Nos marcan el camino a seguir de acuerdo a las estrategias para lograr el Índice de Desarrollo Humano y como el gobierno de Guatemala se compromete en mejorar los estándares educativos.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Se van dado a raíz de estudios realizados tomando en cuenta la multiculturalidad y pluriculturalidad del país, con la finalidad de mejorar la calidad educativa e ir involucrando a padres de familia para que exista una mejor contextualización haciendo uso de recursos que presenta la comunidad, con el fin de reducir pobreza, deserción escolar, entre otros.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Según estudios realizados en cuanto a lectura nos hemos dado cuenta que debemos mejorar estos índices, fortaleciendo estrategias de comprensión Lectora en primaria, tomando en cuenta la filosofía que se tiene en el centro educativo.

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque sí que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Es importante que se establezca las teorías y modelos al momento de iniciar con un diagnóstico institucional y educacional, para fundamentar el estudio a realizar.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las acciones que se desarrollen en el contexto educativo deben estar fundamentadas en teorías que orienten las mejoras en procesos de calidad.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc., (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Lo vamos a lograr elaborando material contextualizado innovando estrategias, rompiendo paradigmas, estos pueden ser escritos, auditivos o en sistema braille, tomando en cuenta estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

2.2.3 Identificación de Problemas

La identificación oportuna de un problema en la comunidad educativa nos dará más opciones a corto plazo de mejorar las condiciones vulnerables.

Identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martínez)

Los modelos pedagógicos regularmente han sido planificados detrás de un escritorio olvidando la realidad y necesidades de las escuelas de nuestras comunidades, por lo que es importante realizar un diagnóstico para identificar los problemas que aquejan a nuestros estudiantes.

2.2.4 Priorización de Problemas

En la elaboración de la planificación anual se van priorizando las debilidades del sistema educativo que afectan a las escuelas de nuestra comunidad, y que durante el proceso con estrategias innovadoras se va mejorando acorde a las

exigencias del contexto, beneficiando a los estudiantes e ir mejorando la calidad educativa.

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

Para la resolución de problemas es necesario verificar el orden de prioridades para resolver las situaciones urgentes del centro educativo.

2.2.5 Análisis de Problemas

En este proceso de análisis es donde como docentes debemos mejorar nuestras estrategias de enseñanza, buscando la corrección y solución de problemas que afectan a los estudiantes, orientándolos a ser mejores personas y productivas a la sociedad.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Se debe realizar un análisis exhaustivo de los por menores un problema para verificar su impacto y viabilidad en el centro educativo y realmente pueda evidenciarse las soluciones presentarlo.

2.2.6 Entorno Educativo

Definitivamente el entorno educativo no solo va a ser dentro de cuatro paredes, va a ser todo su contexto. Si nos referimos al salón, se debe tomar muy en cuenta el clima de clase, este debe ser acogedor para que el aprendizaje sea colaborativo, participativo y significativo.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo;

abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (REPUBLICANEW, 2017)

Los espacios en el aula y fuera de ella donde se lleve a cabo el proceso pedagógico debe ser un espacio ameno, con suficiente iluminación, ventilación y las condiciones que propicien un espacio digno y saludable.

2.2.7 Identificación de demandas

En los centros educativos existen diferentes demandas sociales, culturales, económicas, pedagógicas, psicológicas, que el centro educativo es insuficiente para lograr cubrir las en su mayoría sin embargo se priorizan y da solución de acuerdo a las más urgente.

Socializar a las nuevas generaciones. Preparar a los ciudadanos para sus futuras responsabilidades como adultos, dentro de una concreta organización del trabajo y de los roles sociales. La ESCUELA tiene como meta la formación de personas autónomas, críticas, solidarias y participativas y busca educar en una perspectiva histórica que ayude a consolidar las raíces, a afianzar la identidad, desde una dinámica de reconstrucción cultural, que avanza y se desarrolló en la construcción del futuro. La ENSEÑANZA ESCOLAR tiene una doble función: – Medio de reproducción social – Cauce de transformaciones sociales: instrumento que estimula, reconstruye y propone fórmulas que analizan, compensan y dan dinamismo social. (SLIDESHARE, 2014)

Que uno de los perfiles de egreso sea llevar a la sociedad personas productivas, analíticas, e independientes capaces de enfrentarse sin miedo a retos que les presenta la vida, dándole realce a su cultura y valorando la de los demás.

2.2.8 Demanda Sociales

Las demandas sociales han estado presentes en la evolución de la sociedad y se han dado respuesta a algunas por ello existen procesos de innovación y en la actualidad debemos involucrarnos en el proceso para adaptarnos y dar respuesta a las demandas que la emergencia sanitaria derivó.

El primer listado, el de demandas sociales, que tiene relación con el Macroambiente, vamos a construirlo a partir de la información que obtuvieron para construir el Marco del contexto educacional, además de la información que recabaron en las actividades solicitadas para el trabajo de campo en el curso de Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

Existe una demanda la falta de interés del hábito la lectura, por lo que considero necesario fortalecer estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo, esto les va a ayudar a ampliar sus conocimientos a través de la lectura adentrándose a diferentes culturas ya sean nacionales o internacionales,

2.2.10 Demanda Institucional

Dentro de las instituciones docentes y directoras deben estar anuentes a cambios en beneficio de una mejor calidad educativa, siendo gestores, innovadores, proactivas, tomando en cuenta el aporte de padres de familia e instituciones que deseen cooperar en beneficio al desarrollo.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

Los procesos de reformas y transformaciones se deben dar de forma continua a manera de solventar las necesidades en los centros educativos y mejorar las condiciones de la comunidad educativa a la que se debe.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Las demandas de una población son aquellas necesidades o peticiones de determinado grupo con sus particularidades para solución de sus problemáticas.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 43)

Es importante que conozcamos las necesidades de toda una comunidad, ya que esta siempre va a beneficiar a la población, la que va ir surgiendo mediante el estudio que se realiza durante el estudio de prioridades.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Los indicadores nos darán un enfoque y fundamento en las necesidades detectadas para mejorar la atención a los estudiantes.

El modelo educativo que una universidad decide adoptar, se sustenta en una teoría psicopedagógica. Generalmente los modelos enuncian, de una manera explícita, cuál es la teoría que le inspira. El modelo defiende la idea de que el profesor facilita el aprendizaje del alumno, centrando la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades que le son relevantes para su vida". (Tünnermann B., 2008 , pág. 43)

Debemos considerar las diferentes habilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que cada uno va ir construyendo sus conocimientos de distintas formas, los cuales como docentes debemos ir fortaleciendo e innovando y de cómo ayudar a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es indispensable identificar los actores directos en la formulación de un proyecto por que serán grupos que apoyarán desde diferentes ámbitos las propuestas que se establezcan.

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 64)

Todos los actores pueden ser personas independientes, organizaciones e instituciones Gubernamentales o no Gubernamentales, están van a ser partícipes en el desarrollo y fortalecimiento de los intereses de la comunidad educativa defendiendo los intereses.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica de MINIMAX establece la fórmula de cómo se deben minimizar las debilidades y amenazas ante las oportunidades y fortalezas por lo que es necesario realizarla de acuerdo a la realidad de la comunidad y centro educativo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades

con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

A través de esta técnica minimizamos las amenazas dentro del proyecto, buscando las oportunidades y fortalecerlas mediante vinculaciones llegando a una solución de los problemas analizados.

2.3.2 Análisis estratégico.

En el proceso de una investigación se debe analizar el entorno o contexto del centro educativo, cuáles son las políticas en las que está establecida para la toma de decisiones.

Por lo tanto, la etapa primaria es la de pre inversión, que incluye, el análisis de la idea y tratamiento del problema, diseño del perfil del problema, análisis de pre factibilidad y factibilidad. Por otra parte, la inversión indica el desarrollo de un diseño y ejecución del proyecto y por último, la operación o implementación detalla la marcha blanca, o funcionamiento parcial, y la operación plena o funcionamiento total. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Es el proceso de investigación que se realiza en el establecimiento educativo, abarcando su contexto, haciendo un análisis profundo del problema así mismo un diseño factible para el desarrollo del proyecto.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica nos permite verificar de forma interna y externa las características y perspectiva del centro educativo que está en investigación por medio de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Debemos de tomar en cuenta la misión, visión y filosofía de la institución educativa, valorando las fortalezas para que los objetivos puedan lograrse, y mejorar la calidad educativa.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planeación estratégica nos ayuda a determinar las necesidades latentes en el centro educativo para analizar el orden de prioridad de cada uno de ellos y la busca de soluciones a corto, mediano y largo plazo.

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

En esta planificación se debe sistematizar los objetivos y acciones a realizar como un ejemplo de la estrategia de cómo estamos y como lograremos los cambios en un plazo establecido.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción indican de forma general la amplitud del proyecto a ejecutar con los objetivos establecidos y como se ejecutarán por medio de una planificación.

En términos generales, se estima necesario que el sistema mencionado contemple instancias centralizadas de aseguramiento de la calidad de las actividades académicas, cuyo asiento estructural, organicidad y estatuto deberán ser definidas oportunamente en correspondencia con los objetivos estratégicos. Esto supone, entre otras cosas, revisar los procesos de evaluación y calificación de los académicos, estableciendo criterios comunes, pero que también atiendan adecuadamente a las respectivas especificidades. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

Nos ayudan a evaluar si hemos alcanzado los objetivos derivados del plan estratégico, trazados en el proceso de mejoramiento educativo mediante las acciones académicas.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Son aquellas acciones que se llevan a cabo para determinar los objetivos y el camino a recorrer para la ejecución de un proyecto.

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías

anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

Estrategias específicas para la solución de problemas específico dentro del proyecto de mejoramiento educativo, que sería el fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La organización de los centros educativos es imprescindible para marcar objetivos, metas y enfoque de un proyecto educativo para la determinación de estrategias.

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones. (Hall, 1996)

Es la estructura diseñada a comparar resultados de los objetivos trazados por la organización educativa y velar porque los estudiantes se adapten a las exigencias mediante estrategias.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las decisiones son consideradas como un proceso mental que tiene consecuencias positivas o negativas al ejecutarlas por lo que deben ser analizadas cuidadosamente.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar, sin darnos cuenta, a una trampa. (Gutiérrez Hernández, 2014)

Es importante que las decisiones que se toman con los estudiantes dentro de la institución educativa, fortalezcan el desarrollo del proceso pedagógico, por lo que deben ser analizadas cuidadosamente.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Todas las acciones que se tomen en el diseño de un proyecto deben ir enfocadas a la corrección de las problemáticas presentadas.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

Debimos haber realizado un estudio previo para seleccionar nuestro proyecto, tomando en cuenta prioridades que afecten el proceso, fortaleciendo estrategias, herramientas, ser docentes innovadores del desarrollo, involucrar a padres de familia como parte del contexto.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Los indicadores marcaran las necesidades y problemáticas detectadas en una comunidad por lo que se constituyen en las propuestas.

Desde el ángulo de la primera demanda histórica que se le hace actualmente a la educación, nuestra propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instrucciones, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. En su lugar, se asume la educación permanente, que trasciende las paredes de la escuela, vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Es importante que tomemos en cuanto a los medios de comunicación para que la educación trascienda y rompa paradigmas de recibir la educación dentro de cuatro paredes; debemos de valerlos de los recursos existentes dentro de nuestra comunidad para favorecer el proceso de aprendizaje.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos nos ayudan a marcar el camino para la resolución de los problemas o necesidades detectadas en determinada comunidad educativa. Marcando el tiempo, estrategia y recursos.

Los objetivos generales o principales son el impacto directo (cambio esperado) que pretende generar el proyecto, por lo tanto, suele llamársele también, objetivos de impacto. La característica principal que deben tener estos objetivos es: Deben ser realistas: es decir, alcanzables a través de los recursos y tiempo con el que cuenta el proyecto. Deben ser

precisos: detallando a lo menos los beneficiarios del proyecto y el cambio o impacto esperado en ellos. Deben ser medibles: la información para evaluar el estado de avance y nivel del cambio esperado. Complementarios: es decir, que el conjunto de objetivos identificados contribuye mutuamente al objetivo general y entre ellos. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

En la elaboración del proyecto es considerable que los objetivos sean alcanzables y medibles de acuerdo a las necesidades priorizadas en el diagnóstico, para lograr su efectividad.

2.4.2 Título del proyecto

Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, para fortalecer la creatividad y establecer las estrategias que se implementaran en la ejecución del mismo.

La creatividad y experiencia docente permitirán crear muchas más actividades encaminadas a desarrollar las mismas estrategias y habilidades.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender. (Ministerio de Educación, 2014, págs. 7-12)

El hábito de la lectura es algo que debemos de rescatar con los estudiantes para que puedan ser personas con análisis crítico, enriquecimiento y fluidez de vocabulario, ya que la lectura es importante para mejorar la calidad educativa a través del fortalecimiento de las estrategias.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La descripción da un enfoque general de la planificación que se pretende alcanzar por medio de estrategias y actividades previamente analizadas y ejecutables de acuerdo al contexto.

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El diseño establece cuáles serán los lineamientos específicos del proyecto, como las acciones y el tiempo correspondiente, verificando su estructura, indicadores y aspectos que nos indiquen el proceso del mismo.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es la idea principal de lo que queremos lograr de nuestro Proyecto de Mejoramiento educativo, en el cual establecemos los medios y estrategias a utilizar en el proceso priorizado.

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El concepto del proyecto es determinar en pocas palabras la meta que se pretende alcanzar en la ejecución de un proyecto, encierra la acción y su objetivo general.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Por medio de ellos podemos definir las metas que deseamos alcanzar y orientaran la planificación de actividades a desarrollar en el proceso del proyecto, tomando en cuenta el plazo, que sea medible, viable y realista en el contexto educativo.

La idea de este apartado es que a través de la identificación de los factores que actúan como causas y efectos del problema que utilizaras, estructures un árbol de medios y fines, es decir, con las diferentes soluciones que existen a la situación no deseada. Por lo tanto, el árbol de objetivos será la versión en estado positivo o mejorado del árbol de problemas. De esta manera, las causas serán los medios y los efectos los fines. Cuando se habla de medios, se refiere a que caminos y estrategias adoptara tu proyecto para alcanzar los objetivos generales. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

En conclusión, los objetivos encierran, metas, plazos, recursos y factibilidad de las acciones que se pretenden planificar para la ejecución de un proyecto.

2.4.6 Justificación de proyecto

Por medio de la justificación exponemos cuales son las razones y motivos que se tienen para la elaboración de un proyecto, evidenciando el interés que se persigue y los fundamentos del problema que se aborda.

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación

fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

Enmarca la problemática, información de partida que determinan los indicadores y en que se fundamenta la ejecución de las acciones para mejoras del sistema educativo.

2.4. 7. Cronograma de actividades

Nos estipula las acciones, plazos y responsables de las actividades planificadas para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo por medio de fases determinadas.

En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas. Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007)

Es una herramienta que debe incluir cada una de las etapas del proyecto, estipulando las actividades y fechas de ejecución, independientemente el tipo de proyecto, por lo que guiara la secuencia de actividades para la optimización del tiempo y seguimiento del progreso.

2.4.8 Plan de actividades

Es una de los recursos imprescindibles en el proceso de implementación de un proyecto porque se definen las actividades a desarrollar en cada una de las fases del mismo.

La programación de actividades y del presupuesto será ahora la labor secuencial, posterior al diagnóstico y formulación de objetivos. Por lo tanto, ahora deberás identificar el tiempo de ejecución de tus actividades y la ejecución del presupuesto que esperas, así como los indicadores pertinentes para el monitoreo de las acciones planificadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El plan de actividades es uno de los procesos priorizados dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que establece actividades, tareas, responsables y un estimativo de gastos a realizar, debiéndose planificar cada una de las etapas y los recursos a utilizar.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El objetivo primordial de esta herramienta es establecer el tiempo que se prevea para la ejecución de las diferentes tareas o actividades programadas mismas que están diseñadas en barras, gráficas para su mejor control, permitiendo un control adecuado en el orden estructurado en la planificación.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017).

Es una programación adecuada y ordenada de las actividades a ejecutar en los plazos que se establecen para el mejor control del avance del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Esta etapa en la ejecución de un proyecto es importante porque determina el alcance que se ha tenido de las actividades y la productividad de las mismas o corrección de acciones.

Para realizar el monitoreo en cuanto al tiempo de ejecución, puedes comparar las fechas planificadas en la carta Gantt con las fechas efectivas en las cuales realmente realizaste las actividades, así de esta forma podrás observar retrasos o adelanto de actividades. No olvides que en la medida que sea posible realizar las actividades preliminares de manera eficiente, antes de la entrega del producto, te facilitará un mejor análisis y uso del tiempo para ello. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Es importante tener un plan de monitoreo porque define el seguimiento y control de las actividades de acuerdo a su marcha con lo planificado para verificar el progreso de la ejecución de las actividades ya sean estas positivas o negativas.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

El proceso de evaluación va acompañado del proceso de monitoreo porque se va evidenciando el resultado de la ejecución y avance del proyecto, asegurando el avance del mismo.

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto

y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tú definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Al establecer metas en los objetivos y la del proyecto es importante tener un proceso de evaluación para medir resultados del Proyecto de Mejoramiento educativo y su incidencia en el contexto en el cual fue implementado y si las metas fueron alcanzadas en el plazo determinado.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Es importante que los indicadores que se determinaron en la investigación provengan de fuentes reales y fidedignas, para que el proyecto este enfocado en la realidad de la comunidad en el que se desarrollara y se vean reflejados los cambios en los indicadores.

Elaborar indicadores de avance físico y cumplimiento de metas, ya que cuentas con una estimación temporal de la duración de las actividades. Por consiguiente, puede elaborar por ejemplo un indicador de porcentaje de avance de tu proyecto en relación a las semanas de duración. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

Nos marcan la pauta de inicio para la ejecución de un proyecto debido a que enfocan las necesidades de un determinado grupo por medio de porcentajes y datos de evaluaciones previas.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas siempre deben estar encaminadas a las mejoras de carácter integral, para que su impacto sea positivo en el tiempo definido dentro de la planificación de acuerdo con los criterios de la fase del monitoreo.

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud, educación y promoción del desarrollo económico, social y cultural de la población. (OEI, 2010)

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se busca mejorar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En la planificación de un proyecto se debe visibilizar la sostenibilidad del mismo como una función que garantice que cambios significativos.

Los resultados obtenidos justifican la necesidad de potenciar la comunicación entre docentes y estudiantes para construir el conocimiento de manera social o colaborativa. Esto se puede implementar desde la simpatía como proceso de escucha que supone ponerse en el lugar del otro y considerarlo un igual, aunque los roles de docente y estudiante sean diferentes. Por lo tanto, en la Educación Superior reconocer los trabajos que realizan los/as estudiantes está significativamente relacionado con la motivación y el pensamiento creativo. (García Ramírez, 2014)

Es importante que dentro del establecimiento en la Comisión de Cultura queden definidos certámenes o ferias de lectura y escritura por grado o por ciclos, y que se realicen al finalizar los bloques de estudio, donde se integren docentes y padres de familia.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se debe determinar en el presupuesto y cuáles serán las fuentes de financiamiento del mismo para verificar los recursos disponibles y la viabilidad del proyecto en el aspecto financiero.

Para diseñar el presupuesto de tu proyecto debes tener identificadas las actividades que producirán un costo, para luego determinar cuál será el aporte interno y externo que pretendes recibir. Debes dar importancia a la seriedad del aporte externo, es decir, que si una entidad auspiciara en parte tu proyecto debes tener seguridad de que así será. En consecuencia, debes considerar en que fechas recibirás el aporte externo y dispondrás de él para ejecutarlo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Se debe de contar con un presupuesto para determinar los gastos a los cuales asciende la ejecución del proyecto durante el tiempo para el cual fue elaborado y de donde podemos agenciarnos de esos fondos para completar la mayor parte de acciones definidas con éxito.

2.5.1 Fundamentación Teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El docente debe ejercer un liderazgo dentro de la comunidad educativa que debe ir enfocado a promover mejoras dentro de su medio y función para promover estrategias que beneficien a la comunidad educativa, persuadiendo a la comunidad educativa a la implementación de estrategias innovadoras.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002) citado por (EFPEM-USAC, 2019, 82ágs.. 36-37).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

Forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001) citado por (EFPEM-USAC, 2019, 82ágs.. 36-37).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997). Citado por (EFPEM-USAC, 2019, 82ágs.. 36-37).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

El docente por naturaleza debe ser un líder empático, innovador, propositivo, emprendedor, que vele por el desarrollo integral de sus estudiantes y de la

comunidad educativa en la que se desenvuelve, proponiendo mejoras de cambio y mejoras a la calidad educativa para satisfacción personal y crecimiento comunitario.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Los proyectos que estén enfocados en las mejoras de la calidad de vida de las poblaciones, establecen beneficios productos del desarrollo humano.

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos, pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012)

Es importante conocer la forma en que cada comunidad se comporta de manera cultural y social para estimular la comunicación de las estrategias que se pretenden implementar y sean aceptadas para su efectividad y desarrollo integral comunitario, valorando es aspecto pedagógico en el centro educativo.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es un ente dentro de la sociedad que debe cumplir ciertas funciones específicas para que la sociedad a la que pertenece valore su esfuerzo en mejoras del desarrollo educativo y social.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@l Eduinnova , 2010)

La función de la escuela radica en que el estudiante es el sujeto principal del proceso educativo, por ende, debe cumplir las funciones que intervengan en su desarrollo integral, para una participación responsable y eficaz ante el medio en que se desenvuelve.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Panajachel, Departamento de Sololá. Según indicadores en el contexto la mayoría son hombres, los cuales empiezan a trabajar a temprana edad por la necesidad de llevar un aporte económico a sus hogares, apartándose de los estudios algo importantes para su desenvolvimiento en la sociedad, ¿cómo podemos ir contrarrestando la ausencia escolar? Lo podemos hacer implementando estrategias innovadoras donde los estudiantes vean que la educación es importante, en este caso se ha perdido el hábito de la lectura, porque si se dejan tareas de investigación solo van a un internet y pagan porque les hagan las tareas y los estudiantes no practican la lectura.

El Ministerio de Educación ha implementado el programa Leamos Juntos donde los estudiantes dedican media hora de lectura diaria, pero como es de entender a veces eso no es suficiente, y se ha perdido el hábito de lecturas importantes donde exista un análisis y comprensión de lo que leen y que ayudan a construir o a enriquecer el vocabulario, existen debilidades latentes como la comprensión lectora, el análisis crítico, escaso vocabulario y no contar con una fluidez lectora.

En la escuela no existe un salón a lo que podamos llamar biblioteca, ya que son muy importantes, porque los libros están al alcance y hay diversidad de autores y áreas, donde también pueden salir de su contexto viajar con la imaginación a través de la lectura; al igual practicar el hábito de la lectura si lo quisieran realizar en familia ya que vemos difícil porque intervienen otras variables, entre ellas la que resalta sería el nivel socioeconómico, también podrían ser los malos métodos de estudio, la familia, la escuela y en el propio alumno.

Nos podemos dar cuenta que los malos hábitos de lectura contribuyen al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Es por eso que el presente proyecto de mejoramiento educativo va a fortalecer las estrategias que sean de beneficio de la comprensión y análisis de lo que nuestros estudiantes leen y desde luego fomentar la lectura en el hogar con la familia pese al poco tiempo que se tiene de convivencia ya que por razones de trabajo los integrantes de la familia llegan cansados.

Podemos mencionar en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que el Ministerio de Educación vaya mejorando con la implementación de herramientas de lectura en los centros educativos ya que desde que se inició el programa han sido muy pocos los insumos que ha dotado. La calidad educativa va ir mejorando siempre y cuando el docente esté dispuesto a actualizarse, a ir innovando, rompiendo paradigmas y el compromiso para mejorar la educación, incluyendo estrategias que beneficien a niños con capacidades diferentes, elaborando libros y documentos en sistema braille y estrategias que ayuden a los niños con problemas de audición como parte de una educación inclusiva en el centro educativo.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fortaleciendo estrategias de comprensión lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Estimular el hábito y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela, mejorando su análisis crítico y fluidez lectora.

3.4.2 Objetivos Específicos: Específicos:

A. Desarrollar actividades de análisis de textos escritos para la creación de libros gigantes y diseño de carteles informativos.

B. Contribuir a perfeccionar la fluidez lectora en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela, por medio de estrategias innovadoras.

C. Fortalecer la implementación de material de lectura en espacios adecuados, para estudiantes con necesidades educativas especiales desasociadas o no a discapacidad, promoviendo la inclusión.

3.5 Justificación:

El proyecto de Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 3ª. Avenida 3 -65 zona 2 del municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

En la actualidad uno de los problemas más latentes en las escuelas es la falta de hábito de la lectura y la comprensión lectora, el cual es importante fortalecer

estrategias y herramientas que ayuden a mejorar la docencia, y de este modo mejorar la calidad educativa de nuestro país, ante todo la mejora de la comprensión lectora considerada importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje del estudiante y así desarrollar su capacidad de análisis crítico, por lo tanto, el hábito de la lectura y su comprensión es de importancia en el conocimiento de todas las áreas que establece el CNB (Currículum Nacional Base), considerando también el desarrollo de habilidades para construir nuevos conocimientos que los ayudaran a ser competitivos y desenvolverse de una mejor manera en el ámbito social y laboral.

Es importante que al momento de fortalecer estrategias sobre la comprensión lectora tengamos como pilar fundamental el pensamiento analítico y crítico.

Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora en del nivel Primario Segundo Ciclo, a través de libros gigantes los cuales despertaran el interés de la lectura, basándonos de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión lectora, donde el docente a diario se enfrenta con los estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de aprendizaje, vemos la importancia de fortalecer estrategias de comprensión lectora y así motivar a los estudiantes con herramientas y estrategias novedosas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

A nivel mundial estamos atravesando por la pandemia Covid-19, por lo que hubo actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario segundo ciclo, que no se cumplieron por la suspensión de clases según Comunicado No. 8-2020, con fecha 14 de marzo de 2020.

Es importante que estudiantes egresados del segundo ciclo tengan el hábito de la lectura base importante en el proceso educativo; una de las finalidades del proyecto es fortalecer las estrategias incluyendo a padres de familia aprovechando las circunstancias de la pandemia covid-19 por lo que se ha difundido por el canal

televisivo Tv y G7 Canal Oficial con aproximadamente 3890 suscriptores en los municipio de Sololá, San José Chacayá, Santa Lucia Uatlán, Concepción, Panajachel y Santa Catarina Palopó, de la misma forma se transmitió en Facebook Live de la página de Pana Tv, y al momento de realizar el informe contaba con 1500 reproducciones, considerando haber cumplido con las expectativas.

Durante la difusión se dio a conocer el objetivo del plan de Mejoramiento Educativo y como mejorar las estrategias para que los estudiantes en casa puedan tener espacios con padres de familia para ir fomentando el hábito de la lectura, utilizando libros que han tenido guardados en casa, viendo también como unidad familiar leer la biblia, con la divulgación del presente proyecto se pretende incidir en la comunidad sobre la importancia de la lectura como base del análisis crítico, y fluidez en el vocabulario.

Plan de Divulgación del Proyecto:



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo

Estudiante: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

Plan de Divulgación del Proyecto

Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario
Segundo Ciclo

Objetivo General:

Expandir por el canal televisivo y Facebook de Pana Tv y G7 el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Específico:

Dar a conocer el fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo, desde el hogar durante este tiempo en que la pandemia ha afectado el país.

Desarrollo:

Mediante una solicitud dirigida al señor Víctor Cosme Director de Pana Tv. Expusimos que dentro del PENSUM de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la EFPEM/PADEP/D de la Universidad De San Carlos de Guatemala, Extensión en Sololá. Está contemplado ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde laboramos, debido a la pandemia de Covid-19, las clases fueron suspendidas desde el 16 de marzo del presente año, según Comunicado No. 8-2020, con fecha 14 de marzo de 2020.

Por lo que se nos indicó readecuar algunas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema: Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo.

Tomando en cuenta la cobertura de su canal Solicito poder difundir a la comunidad estrategias de fortalecimiento para despertar el interés de la lectura en los estudiantes aprovechando la unión familiar en estos momentos.

Logros:

Que la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, llegue a los hogares por medio del canal televisivo y Facebook Live.

Recursos:

Medio De Difusión:

Pana Tv

G7 Canal Oficial

Página Pana Tv en Facebook Live

Materiales:

Libros de Cuentos gigantes

Evaluación:

Utilizando Lista de Cotejo se valoran las acciones realizadas.

Evidencias:

<https://www.facebook.com/Panatvoficial/videos/603787600486826/>

Imagen 1 Solicitud para difusión



Solicitud enviada a medio de comunicación
Fuente: Neftalí Anaité Aguilar Mendoza

Imagen 2 Transmisión en Facebook Live. Pana Tv.



Transmisión en Pana Tv (Facebook Live). Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Imagen 3 Transmisión en G7 Canal y Pana Tv.



Transmisión en Canal G7 y Pana Tv.
Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Imagen 4 Poster Académico



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo

Autor: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Fortalecimiento de estrategias de la comprensión lectora del nivel primario segundo ciclo

Lugar: ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA	Indicadores: • Bajo criterio de lectura • Frecuo escolar • Desempeño.	Actores: • Docentes • Padres de familia • Estudiantes.	Acciones: • Talleres con docentes • Talleres con padres de familia y estudiantes
--	---	--	---

DESCRIPCIÓN

Fortaleciendo estrategia de comprensión lectora



OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

Estimular el hábito y la comprensión lectora	Creaciones literarias	Desarrollo de la fluidez lectora	Promover la inclusión	Desarrollar el análisis crítico para las competencias establecidas en las áreas del CNB
--	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	---

METODOLOGÍA



<p style="text-align: center; font-weight: bold;">RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha fomentado el hábito de la lectura. ✓ Habilidad de secuencia, análisis, descripción objetiva. ✓ Lectura con mayor precisión y exactitud. ✓ Importancia de la inclusión. 	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">SOSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Innovación constante de herramientas ✓ Gestión continua con ONGs. ✓ En tiempos de Covid-19 la tecnología herramienta para la difusión del PME
--	--

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

En el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desglosa en seis fases que son: inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación, Cierre.

A. Fase de Inicio.

Inicio:

Una de las primeras actividades de la fase de inicio, fue presentarle al director del establecimiento la solicitud para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, en el grado de Sexto Primaria Sección "C" con 32

estudiantes 2 de ellos con discapacidad auditiva, de la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

Desarrollo:

En la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace una convocatoria a padres de familia de la sección para darles a conocer del Proyecto en beneficio de sus hijos y como ir mejorando la calidad educativa con el acompañamiento de ellos.

Dentro del presupuesto del trabajo, se hacer las respectivas cotizaciones de librerías con las proformas respectivas, tomando en consideración la más económica.

Se gestiona a instituciones mediante solicitudes, materiales a utilizar en la elaboración de libros gigantes, cuadernillos con comprensión lectora, tarjetas de velocidad lectora o televisores con cintas de cuentos o historias adaptados a niños con discapacidad auditiva.

Cierre:

Se elaboraron mantas vinílicas con información sobre el proyecto colocada en área visible del establecimiento durante la presentación con padres de familia, docentes y estudiantes del establecimiento, sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Debido a la presentación del Proyecto de Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo ciclo, y al ser aceptada se da por inaugura la ejecución de actividades dentro del aula y en sus hogares.

Imagen 5 Solicitud al director



Solicitud para ejecución de proyecto en la escuela.
Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Imagen 6 Socialización con docentes



Socialización del proyecto con docentes de la escuela .
Fuente: Leonardo Buch Marroquín

B. Fase de Planificación del PME

Inicio:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cabe dentro de la planificación hacer un análisis de problemas existentes en el centro educativo que va a afectar el desarrollo del Proyecto, se realiza un árbol de problemas tomando en cuenta los que más identificamos y vemos preocupantes dentro del contexto.

Desarrollo:

Se realiza el análisis del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), haciendo la vinculación con la herramienta MINIMAX donde se minimizan las Debilidades y Amenazas y se maximizan las Fortalezas y Oportunidades, de las demandas y necesidades sociales. Se diseña el proyecto, con sus líneas de acción y objetivos describiendo el lugar donde se está realizando el estudio, y que se pretende minimizar. Se elabora un plan con las actividades que se pretenden ejecutar y realizar para alcanzar los objetivos.

Cierre:

Se realiza el plan de monitoreo y evaluación llenando una ficha de control de lo que se ha logrado durante el proceso de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, determinando un Plan de sostenibilidad donde estudiantes, docentes y padres de familia estén involucrados en el desarrollo mediante actividades escolares.

Imagen 7 Presentación del proyecto con apoyo de estudiantes



Presentación de proyecto con estudiantes.
Fuente: Amanda Raquel Méndez

Imagen 8 Presentación del proyecto a padres de familia



Presentación con padres de familia.
Fuente: Amanda Raquel Méndez

C. Fase de Ejecución del PME

Inicio:

Se da por inaugurada la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel, Segundo Ciclo, con alumnos de Sexto Primaria Sección “C” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, dándoles a conocer la importancia del hábito y comprensión de la lectura en su desarrollo académico y social.

Desarrollo:

Motivar a los estudiantes exponiendo la importancia de elaborar material adaptado a su contexto en su desarrollo del proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la inclusión de niños con discapacidad auditiva (sordos), se elaboraron libros gigantes, televisores con caja y carretes de cuentos o historias, fichas de comprensión lectora, tarjetas de agilidad lectora, se clasificó el material luego fueron colocados en espacios donde pudieran ser manipulados y observar si fueron alcanzados los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cierre:

Debido a la emergencia sanitaria de Covid-19 no se pudieron realizar actividades que se tenían contempladas por lo que en las clases virtuales los estudiantes realizaron exposición de material elaborado en casa y como lo implementaron con padres de familia, elaboraron también carteles informativos adaptados a la emergencia sanitaria y colocados en lugares estratégicos de donde reside cada estudiante, y pequeñas grabaciones informativas de cuidados para evitar el contagio del coronavirus.

Imagen 9 Elaboración de Libros



Elaboración de libros gigantes.
Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Imagen 10 Elaboración de Carteles informativos COVID-19



Elaboración y publicación de carteles por estudiantes.
Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

D. Fase de Monitoreo del PME

Inicio:

Se elabora el plan de monitoreo como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, implementándolo con alumnos de sexto primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Panajachel, con dicho plan podemos evidenciar a través del monitoreo, los avances y las debilidades para ir mejorando el proyecto, mediante las actividades realizadas por los estudiantes, docentes y padres de familia.

Desarrollo:

Se hará la planificación y cronograma del primer y último taller con estudiantes, docentes y padres de familia; evidenciando mediante la guía de observación la respuesta positiva del proceso mediante el taller en el desarrollo de actividades.

Es importante tener un registro durante el monitoreo en las fichas de información, llevar un control de las bibliografías de libros, páginas web, documentos, revistas, donde argumentamos nuestro proyecto ejecutado en el aula.

Cierre:

El proceso se evaluó de manera constante verificando si el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en el aula, solo se logró ejecutar en un 80% debido a la emergencia sanitaria de la pandemia mundial Covid-19, algunas actividades fueron monitoreadas en el grupo de WhatsApp de estudiantes de la sección, y se presenta el informe final presentando resultados de acuerdo a los indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo.

Imagen 11 Lecturas en casa



Asignación de lecturas y monitoreo de actividades en casa .
Fuente: Silvia Jeaneth García

Imagen 12 Lectura Familiar



Seguimiento de lecturas familiares.
Fuente: Rebeca Rodríguez Recinos

E. Fase de Evaluación del PME

Inicio:

Se evalúa el cumplimiento y verificación de las actividades realizadas con los estudiantes, del Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, en el grado de sexto primaria sección "C" con 32 estudiantes tomando en cuenta que dentro de ellos hay dos con discapacidad auditiva.

Desarrollo:

Debido a la emergencia sanitaria de la pandemia mundial Covid-19, la evaluación del proceso no se pudo cumplir al 100% con estudiante, docentes y padres de familia, así como se tenía contemplado en esta fase de evaluación del plan de monitoreo, aunado la situación los estudiantes realizaron actividades en sus hogares con ayudada de los padres, considerando la importancia del hábito de la lectura en casa y la comprensión, misma para mejorar su léxico, su análisis crítico, y su fluidez verbal ayudándolos a tener una mejor comunicación dentro de la sociedad.

Cierre:

Dentro del proceso de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evaluó un 80% de las actividades contempladas en la planificación logrando resultados satisfactorios en los estudiantes quienes demostraron interés en mejorar sus hábitos de lectura, sin embargo, un 20% no logro su objetivo como tal debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria de la pandemia mundial Covid-19, no obstante, se ejecutó el plan de divulgación en los medios de comunicación.

Imagen 13 Mensajes en Redes Sociales por estudiantes.



Mensajes de prevención ante la emergencia sanitaria.
Fuente: Silvia Jeaneth García

F. Fase de Cierre del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo. Debido a la emergencia sanitaria de la pandemia mundial Covid-19, la socialización de la fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudo llevar a cabalidad por suspensión de clases, se readecuan las fases de evaluación y cierre, implementando un plan de divulgación por medio de un video en el canal televisivo Pana Tv. G7 Canal que abarca varios municipios del Departamento de Sololá y en Facebook Live Pana Tv. teniendo cobertura a nivel Nacional e Internacional, con el objeto de dar a conocer las actividades, herramientas y como fortalecer estrategias contempladas para la mejora de la calidad educativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortaleciendo Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

El clima institucional es muy importante para que los estudiantes puedan sentirse en un lugar acogedor y que cuente con los servicios básicos, la escuela en la actualidad cuenta con más 500 estudiantes, tomando en cuenta la inclusión de niños sordos y ciegos, con sus respectivas adecuaciones curriculares habiendo también docentes especializados para atender estos casos.

Según resultados SERCE el indicador de lectura enfocado en sexto primario los porcentajes de los estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura son el 86% y 14% en el L1 (español). DIGEDUCA 2013. Con reporte general de 2010. Indica que el 24.79% no logran el criterio de lectura en L1 (español). Estos índices van ir mejorando mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando herramientas innovadoras o reforzando estrategias a docentes del segundo ciclo de la escuela para que las puedan utilizar durante el proceso de aprendizaje, despertando de nuevo el interés del hábito la lectura en los estudiantes, tener actividades por grado a cada fin de bloque y al egresar del

segundo ciclo puedan tener una excelente fluidez de lectura, con análisis crítico y mejor desenvolvimiento en el ámbito social.

David Paul Ausubel fue un psicólogo estadounidense cuya contribución más significativa los ejerció en los campos de la psicología de la educación, la psicología cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo, investigando sobre cómo se organiza nuestro aprendizaje y los avances significativos en él. (GUERRI, 2002).

El presente proyecto educativo va enfocada a la línea estratégica No.3 Educación de calidad para todos del Plan Estratégico 2016-2020. Considerando que la lectura es una herramienta indispensable para el desarrollo académico de los estudiantes, para mejorar su desenvolvimiento social y cultural.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. y 6º. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22). Es la técnica que se utiliza para minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y amenazas que fueron encontradas en el estudio realizado en la institución educativa.

Tabla 8 Vinculación DAFO

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
F.1. El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para fomentar el hábito de la lectura. O.1. Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa. F.2. Implementación y cobertura del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC, Ministerio de Educación. O.6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar, y mejorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.	D.1. Falta de acompañamiento en el proceso de lectura, dentro del salón de clases. O.8. La comprensión lectora es uno de los objetivos principales de la lectura. D.2. Poca importancia en la lectura y comprensión de parte de los estudiantes O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares. D.3. La mayoría de niños muestran un déficit de interés por el análisis de la lectura. O.2. Hacer conciencia con maestros en cuanto a buscar nuevas estrategias con niños con necesidades educativas especiales.

<p>F.3. Implementación y distribución Diseño y concreción curricular por pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base.</p> <p>O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.</p> <p>F.4. Una buena comunicación con padres de familia para que haya hábito de lectura en la casa.</p> <p>O.7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento del hábito de la lectura.</p> <p>F.5. Se cuenta con media hora de lectura al inicio de cada clase.</p> <p>O.8. La comprensión lectora es uno de los objetivos principales de la lectura.</p> <p>F.6. Personal docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D dispuesto a innovar metodologías.</p> <p>O.5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizar a los estudiantes con distintas necesidades especiales.</p> <p>F.7. Permite la identificación de la cultura, la comunicación y la actualización.</p> <p>O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>F.8. Los estudiantes sostengan placer y facilidad al leer textos de forma independiente.</p> <p>O.4. Formación de personal bibliotecario para diseñar o innovar actividades, estrategias, herramientas para fomentar la lectura.</p> <p>F.9. La existencia de una biblioteca con libros de lectura diseñados para los diferentes grados.</p> <p>O.4. Formación de personal bibliotecario para diseñar o innovar actividades, estrategias, herramientas para fomentar la lectura.</p> <p>F.10. Lee con fluidez con la inflexión que refleja el habla típica o la narración de cuentos.</p> <p>O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p>	<p>D.4. No existe responsabilidad de parte de los padres de familia, para que exista el hábito de lectura en casa.</p> <p>O.1. Poder trabajar la lectura más en clase, pero comprometer a los padres de familia para que la realicen en casa.</p> <p>D.5. Existen estudiantes que solo leen por leer y no comprenden lo que leen.</p> <p>O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.6. El tiempo que se dan en las escuelas para la lectura a diario es muy corto.</p> <p>O.6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar, y mejorar estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D.7. De igual forma, no asumen con libertad la búsqueda y construcción de significados con en el aprendizaje por exploración y descubrimiento.</p> <p>O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.8. Pasar por alto un comentario importante, por no querer romper la secuencia de la lectura.</p> <p>O.9. Atender el programa nacional de lectura mediante el fortalecimiento de competencias que permitan alcanzar los estándares curriculares.</p> <p>D.9. Lograr que aprendan a localizar las ideas principales dentro de un texto.</p> <p>O.3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos adquiridos por medio de la lectura.</p> <p>D.10. Falta de material didáctico donde se fortalezca las necesidades de lectura para consolidar su dominio de lectura de acuerdo a su grado educativo.</p> <p>O.5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizar a los estudiantes con distintas necesidades especiales.</p>
---	---

Por. Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Son aquellas acciones que se llevan a cabo para determinar los objetivos y el camino a recorrer para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como base el DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

Fomentar las habilidades de comunicación y lenguaje en los estudiantes del segundo ciclo, implementando actividades de lectura y escritura creativa. En términos generales, se estima necesario que el sistema mencionado contemple instancias centralizadas de aseguramiento de la calidad de las actividades académicas, cuyo asiento estructural, organicidad y estatuto deberán ser definidas oportunamente en correspondencia con los objetivos estratégicos. Esto supone, entre otras cosas, revisar los procesos de evaluación y calificación de los académicos, estableciendo criterios comunes, pero que también atiendan adecuadamente a las respectivas especificidades. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41). Todo estudiante debe mejorar el hábito lector a través de estrategias pedagógicas innovadoras, para ampliar sus conocimientos y como docentes evaluar el proceso de mejoramiento mediante la evaluación.

Identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martínez). Es importante enlistar los problemas relevantes dentro de la institución educativa, y ver cuál es la de mayor importancia y mejorarla por medio de un PME para lograr la finalidad que es mejorar la calidad educativa.

En el proceso de aprendizaje en la escuela se van reforzando y comprobando, cambios cognitivos, lo que llamamos aprendizaje significativo. Esto se ha logrado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario segundo Ciclo, con la forma de aplicar la estrategia de libros gigantes, televisores con caja y carretes con creación de cuentos e historias, fichas de comprensión lectora, tarjetas de velocidad lectora, adaptados

a estudiantes con necesidades educativas especiales, mejorando el interés y habilidades de los estudiantes en lectura. Con ellos se pretende mejorar los índices dados por SERCE y DIGEDUCA.

Con el plan divulgación se pretende que los padres tengan un espacio de lectura con sus hijos en casa para mejorar las habilidades de lectura no solo del establecimiento sino a todos aquellos a los que logro llegar el mensaje por el canal televisivo Pana Tv. G7 Canal que abarca varios municipios del Departamento de Sololá y en Facebook Live Pana Tv. teniendo cobertura a nivel Nacional e Internacional, y así mejorar la calidad educativa

4.2 Conclusiones

1. Los estudiantes del segundo ciclo demuestran mejoras en su fluidez lectora y análisis crítico debido a que han empezado a formar el hábito de lectura con ayuda de los padres de familia y docente, por lo que es necesario seguir inculcando el valor de la lectura.
2. Por medio de la elaboración de documentos y textos escritos los estudiantes mejoran habilidades de secuencia lógica, análisis crítico y descripción objetiva, debido a que los estudiantes elaboraron sus propios textos de lectura.
3. Los estudiantes leen con mayor precisión y exactitud las palabras de un texto nuevo lo que beneficia en su comprensión lectora, y análisis crítico, por lo que con esta habilidad se reforzaran sus conocimientos.
4. La comunidad educativa reconoce la importancia de la inclusión en el espacio escolar apoyando en la elaboración de libros de fácil interpretación para todos, debido a que es la institución educativa asisten niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Neftis Anaité Aguilar Mendoza Nombre del Proyecto: Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
Grado: Sexto Cantidad de alumnos beneficiados: 393 Hombres: 234 Mujeres: 393

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,713.00

Tabla 9 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo, sea sostenible es importante que la comunidad educativa forme parte en todas las decisiones a tomar para avalar la propuesta, que beneficiara a los estudiantes del segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, mejorando las estrategias e ir innovando con herramientas, siempre y cuando el docente esté dispuesto a romper paradigmas, en mejoras de la calidad educativa.
2. Sostenibilidad financiera	Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenga la sostenibilidad de 5 a 6 años es importante que los procesos estén diseñados, que tengan efectividad, obteniendo mejores resultados, la sostenibilidad financiera se da mediante gestión con ONG, interesadas en el desarrollo de la educación en la comunidad.
3. Sostenibilidad ambiental	Es importante que cuidemos el Medio Ambiente ya que él nos genera recursos que podemos utilizar sin hacerle daño al ecosistema, en la actualidad el planeta Tierra se está recuperando de tanta contaminación, por lo que debe ser de reflexión para cuidar los recursos no renovables que nos brinda.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Como docentes debemos estar dispuestos al cambio, romper paradigmas y no tenerle miedo a la tecnología ya que con ella podemos abrir, conocer o reforzar herramientas y estrategias de

	aprendizaje, la institución educativa debe estar a la vanguardia con los cambios para adentrar a los estudiantes en los beneficios positivos de la tecnología, ante la pandemia de COVID-19 la educación ha sufrido cambios radicales debido a que docentes, padres de familia y estudiantes han tenido que incorporarse a los medios tecnológicos para mantener la comunicación pedagógica y no estancarlo.
5. Sostenibilidad Social	Se esperan los lineamientos del Ministerio de Educación a la nueva normalidad, sin embargo, se pueden realizar fichas de control de los avances de lectura, utilizando la tecnología para difundir actividades programadas para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo. Fortaleciéndolos con literaturas que los ayude psicológicamente a afrontar la situación vivida por la pandemia de COVID-19.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como docente se debe adquirir un compromiso y responsabilidad para que los estudiantes fomenten el hábito de lectura y escritura por medio de estrategias innovadoras que se implementen a la nueva normalidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	En referencia al tiempo se pretende que en el periodo estipulado los estudiantes mejoren sus habilidades de lectura, fluidez de vocabulario y comprensión lectora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Se debe ser cuidadoso en la información que se transmite por medio de las TICs, porque esta va a ser expandible en los hogares de los estudiantes debiendo ser objetiva y concisa, convirtiendo a los estudiantes en líderes dentro de su familia o amigos, fortaleciendo su incidencia para que su proyección y liderazgo sea duradero.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El líder social debe ser íntegro para proyectar confianza, credibilidad ante la sociedad y ser reconocido, adaptándose a las necesidades de la comunidad proponiendo mejoras viables.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Va a ser sostenible teniendo los recursos necesarios para que el PME Fortalecimiento de Estrategias de comprensión Lectora de Nivel Primario Segundo Ciclo, sea ejecutado, proyectado y tenga la sostenibilidad esperada.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Se debe promover la diversidad mediante el fortalecimiento de las culturas y tradiciones de la comunidad mediante la adaptación del PME, así mismo el estudiante identificara mediante libros, revistas o documentales la diversidad cultural local, Nacional e Internacional. Valorando su identidad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El docente debe estar en constante actualización para innovar las estrategias, llevando a la educación a nuevos retos que benefician el proceso educativo.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL	Uno de los roles del docente es tener la capacidad de desarrollar liderazgos que coadyuven el proceso educativo implementando mejoras en el proceso de aprendizaje, para que la calidad educativa

LIDERAZGO SOSTENIBLE	vaya en ascenso. Considerando importante el PME Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo contempla cambios significativos con referencia al hábito lector.
----------------------	--

FUENTE: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

Tabla 10 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Esta función se realiza con la comunidad educativa, definiendo objetivos y propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar la calidad educativa.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Es la transformación que se va dando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la aplicación del fortalecimiento de estrategias que permitirán que el aprendizaje sea significativo.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	La escuela debe cumplir la función pedagógica enfocándose en el contexto del estudiante, reconociendo su realidad ante otros contextos nacionales, o internacionales.

FUENTE: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Tabla 11 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Supervisor Educativo, director, Docentes, Estudiantes y Padres de familia, responsabilizados y comprometidos al uso correcto y cuidado de material	Las mejoras en la calidad educativa se van ir dando mediante la implementación y el Fortalecimiento de Estrategias de Comprensión Lectora del Nivel Primario Segundo Ciclo,	Falto la socialización con docentes del segundo ciclo, para conocer resultados obtenidos con la ejecución de las estrategias utilizadas para mejorar el análisis crítico, comprensión y hábito de la lectura.

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>elaborado, donado o comprado, para su aplicabilidad en las mejoras de la calidad educativa.</p>	<p>aprovechando los libros que el MINEDUC entrego a la escuela y material elaborado por estudiantes.</p>	
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>El director, docentes, estudiantes y padres de familia comprometidos a que los materiales sean utilizados de la mejor manera.</p>	<p>Se pretende que exista una buena comunicación comunidad-escuela ya que son los actores principales en el desarrollo social.</p>	<p>Establecer espacios específicos dentro de los salones de clase para mejorar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Realización de una feria de libros, donde cada estudiante debe llevar un libro para implementar espacios de lectura, dentro de la escuela.</p>	<p>Mejorar las habilidades lectoras por medio de los espacios de lectura.</p>	<p>Elaboración de libros denominados Mis Abuelos Cuentan.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Como consecuencia de la emergencia sanitaria COVID-19 se ha utilizado la red social como WhatsApp, para socializar libros o cuentos.</p>	<p>Involucrar a padres, hermanos y todos los integrantes de la familia que vivan dentro del hogar, para fortalecer el hábito de la lectura.</p>	<p>Socializar con padres de familia el interés que demostraron sus hijos por la lectura dentro del hogar.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y</p>	<p>Cumplir con el protocolo que el Ministerio de Educación implemente al momento de integrarse a la nueva normalidad.</p>	<p>La socialización entre niños será afectada por las normativas de distanciamiento social.</p>	<p>Tener material de ayuda psicológica para la readaptación de los estudiantes al proceso educativo.</p>

confinamiento COVID 19			
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Siempre y cuando el docente esté dispuesto a enfrentarse a la realidad, el Proyecto de Mejoramiento Educativo esta para contextualizarlo a la realidad en que vivimos.	Que estudiantes han perdido el interés en leer libros, por lo que es imprescindible rescatar el hábito dentro de estos espacios.	Realizar ferias de lectura con estudiantes del segundo ciclo, dentro del establecimiento.

FUENTE: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 12 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de trifoliales informativos	40	Q 3.50	Q 140.00
Impresión de invitaciones	35	Q.1.00	Q 35.00
Impresión de solicitudes	10	Q.1.00	Q 10.00
Impresión de mantas vinílicas	2	Q.225.00	Q 450.00
Papel bond pliego	60	Q.2.00	Q 120.00
Marcadores	50	Q. 2.50	Q 125.00
Resma de papel bond	3	Q. 35.00	Q 105.00
Tijeras	6	Q.24.50	Q 637.00
Papel Iris en Bloque	5	Q.22.00	Q 110.00
Pegamento	1	Q.75.00	Q 75.00
Silicón en barra	60	Q. 1.25	Q 75.00
Temperas	48	Q. 12.00	Q 576.00

Pliegos de papel Cover	50	Q. 2.50	Q 125.00
Impresiones	200	Q.1.50	Q 300.00
Pinceles	40	Q. 4.50	Q 180.00

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza.

Total

Q 3,063.00

Tabla 13 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Maestra de Lenguaje de señas	1	Q 50.00
Tallerista para desarrollar el tema "Estrategias de comprensión lectora" con docentes y padres de familia y estudiantes	1	Q 300.00

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Total

Q 350.00

Tabla 14 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Docentes para ayudar a la elaboración de material.	2	Q 300.00

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

Total

Q 300.00

Tabla 15 Valor Total del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	20	Varia	Q. 3,063.00
Humanos	2	Varia	Q. 350.00
Institucionales	2	Q. 150.00	Q. 300.00
TOTAL			Q. 3,713.00

Fuente: Neftis Anaité Aguilar Mendoza

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- ARISTA HERNÁNDEZ, J. (2014). *BOLETIN CIENTIFICO LOGOS*. HIDALGO: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE HIDALGO .
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- BECERRA , G., & CASTORINA, J. A. (2002). *Marco Epistémico*. Buenos Aires: REVISTA CTS.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- C., C. (noviembre de 1987). *CONTEXTO MICROSOFT WORD*. Obtenido de CONTEXTO MICROSOFT WORD: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- DIARIO LA HORA . (29 de MARZO de 2019). *LA HORA*. Obtenido de LA HORA: <https://lahora.gt/la-educacion-en-guatemala/>
- EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- Fernández, A., & Martínez , R. (s.f.). <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?response-content->

disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/55890990/Arbolproblemasobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAAGHEBR57%2: www.comfama.com

García Ramírez, J. M. (10 de marzo de 2014). *www.ugr.es*. Recuperado el 2019, de *www.ugr.es*: <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf>

Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.

GONZÁLEZ ORELLA,, C. (25 de JUNIO-DCIEMBRE de 2015). *WWW.REDALYC.ORG*. Obtenido de *WWW.REDALYC.ORG*: <https://www.redalyc.org/pdf/869/86941142013.pdf>

GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras,*. México.

Halliday. (1998). *SciELO*. Obtenido de *SciELO*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011

Hurtado León, I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.

JADUE J., G. (2002). *SCIELO*. Obtenido de *SCIELO*: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012

Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD* . Obtenido de *SCRIBD* : <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>

Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de *www.uaeh.edu.mx*:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

MESTRES , L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM .

MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de *WWW.WAECE.ORG*.: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf

Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de *www.academic.microsoft.com*:

[https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%40%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&tak e=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%40%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&tak e=10)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Ministerio de Educación. (2014). *El Tesoro de La Lectura*. Guatemala: Ministerio de Educación.

OEI. (2 de DICIEMBRE de 2010). *WWW.OEI.ES*. Obtenido de *WWW.OEI.ES*: <https://www.oei.es/historico/11metas2021.php>

REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de *REPUBLICA*: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>

Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). *www.eduinnova.es*. Obtenido de *www.eduinnova.es*: <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

RODRÍGUEZ, E. (06 de MAYO de 2019). *LA MENTE ES MARAVILLOSA* . Obtenido de *LA MENTE ES MARAVILLOSA*: <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>

SLIDESHARE. (29 de ENERO de 2014). *SLIDESHARE*. Obtenido de *SLIDESHARE*: <https://es.slideshare.net/tijeras6rotas/diapositivas-tema1-30590336>

- TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX:
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf
- TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de CIBEROAMERICANO.COM:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de *www.uchile.cl*:
https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf
- VARGAS SANTIAGO, E. (20 de FEBRERO de 2015). *ACENTO*. Obtenido de ACENTO: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- VEGA MARCOTE, P., & ÁLVAREZ SUÁREZ, P. (2005). *RESEARCHGATE.NET*. Obtenido de RESEARCHGATE.NET:
https://www.researchgate.net/publication/28080974_Planteamiento_de_un_marco_teorico_de_la_Educacion_Ambiental_para_un_desarrollo_sostenible
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>