



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en
el Nivel Primario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, municipio San Miguel
Uspantán, del Departamento de Quiché.**

Hugo Leonel González Damián

Carné: 201417762

Asesor

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel
Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta del Caserío Sochojil, municipio San Miguel Uspantán, del
Departamento de Quiché.

Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Hugo Leonel González Damián

Carné: 201417762

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arquitecto Carlos Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| M.Sc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Lic. José Luis Alva Aguilar | Presidente |
| Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila | Secretario |
| Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el nivel primario, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sohojil del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché"**, correspondiente al estudiante: **Hugo Leonel González Damián**, carné: **201417762**, CUI: **1850328931410**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3593

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Estratégico Para Desarrollar La Comprensión Lectora En El Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *González Damián Hugo Leonel* Con Registro académico No. *201417762* Con CUI: *1850328931410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201417762_01_3593



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3593

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Estratégico Para Desarrollar La Comprensión Lectora En El Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *González Damián Hugo Leonel* Con Registro académico No. 201417762 Con CUI: 1850328931410 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201417762_01_3593

DEDICATORIA

A Dios: En primer lugar, por darme la vida y la salud, la paciencia para alcanzar un logro más en la vida.

A mi Abuela: Que en paz descanse. Que fue más que mi abuela una madre. Por todo su apoyo incondicional durante el proceso académico.

A mi madre: Que en gloria esté. Por darme la vida y amarme en su último aliento de vida y por cuidarme desde el cielo.

A mi esposa e

Hijos: Por el sacrificio, esfuerzo y apoyo incondicional durante el proceso académico.

A los Catedráticos: Que durante el tiempo me transmitieron esos conocimientos y sabiduría con paciencia y vocación.

A mis compañeros Por el cariño y me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Que la lee, gracias por ser parte de este triunfo.

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro señor, por la vida prestada para lograr esta meta.

A toda mi familia por el apoyo moral brindado durante la carrera profesional.

Al MINEDUC por brindarme la oportunidad de ser parte de esta Primera cohorte en Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM y autoridades de organismos de USAC, por haber hecho posible la realización de este triunfo, que concluye con la adjudicación de un título; pero que, sus resultados van más allá y constituye la puesta de un granito de arena en los caminos de la educación guatemalteca.

Al Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional, por las constantes luchas realizadas para conseguir una educación de calidad, logrando así este beneficio académico para el magisterio guatemalteco.

A la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25 por su apoyo en la búsqueda de una educación significativa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, del Municipio San Miguel Uspantán, del Departamento de Quiché, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y una Organización de Padres de Familia que ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje muy alto de no logro en el criterio de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en todos los grados de primaria, aunque en matemáticas también se deja ver las deficiencias en comprensión de contenidos, esto ha ocasionado que algunos alumnos repitan el ciclo lectivo y otros saquen bajas notas en sus calificaciones al no alcanzar los estándares educativos del MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en una superación académica para la nueva generación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del I y II ciclo del nivel primario, específicamente con los grados de 2do. A 6to, primaria. Se seleccionó como proyecto: Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario, las actividades desarrolladas fueron; concursos de lectura, juegos para la comprensión lectora, clubs de lectura, rincón de lectura, periódico mural de lectura, Antología infantil, y todo esto hizo que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se lograra que subieran en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias o técnicas mejoran el aprendizaje del estudiante en el proceso formativo académico.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School of the Caserío Sochojil, of the Municipality of San Miguel Uspantán, of the Department of Quiché, which has a very well organized school government and an Organization of Parents that has made approaches to support educational management.

There is a very high percentage of non-achievement in the reading criteria in the area of Communication and Language in all elementary grades, although in mathematics it is also possible to see the deficiencies in content comprehension, this has caused some students to repeat the cycle students and others score low grades when they do not meet MINEDUC educational standards.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in academic improvement for the new generation.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the I and II cycle of the primary level, specifically with the 2nd grades. To 6th, primary. The following was selected as a project: Strategic Manual to develop Reading Comprehension in Primary Level, the activities carried out were; reading contests, games for reading comprehension, reading clubs, reading corner, reading newspaper, children's anthology, and all this made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, the results were up by 70% in the Communication and Language Area. It was evident that applying strategies or techniques improve student learning in the academic training process.

INDICE

| | |
|---|------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional..... | 39 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 54 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 65 |
| CAPÍTULO II | |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 87 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 87 |
| 2.2. Análisis Situacional | 95 |
| 2.3 Análisis Estratégico..... | 102 |
| 2.4. Diseño del Proyecto..... | 106 |
| 2.5 Fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo | 111 |
| CAPÍTULO III | |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 115 |
| 3.1 Título del PME. | 115 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 115 |
| 3.3 Concepto del PME | 117 |
| 3.4 Objetivos..... | 117 |
| 3.5 Justificación..... | 118 |
| 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente..... | 119 |
| 3.7 Plan de Actividades. | 121 |
| 3.7.1. Fases del Proyecto. | 124 |
| CAPÍTULO IV | |
| DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 163 |
| CONCLUSIONES..... | 167 |
| PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD..... | 168 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 172 |
| ANEXOS..... | 180 |
| APÉNDICES..... | 185 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1 Consejo de Padres de Familia..... | 5 |
| Tabla 2 Gobierno Escolar 2020 EORM Caserío Sochojil..... | 6 |
| Tabla 3 Comunidad del Caserío Sochojil, Uspantán..... | 10 |
| Tabla 4 Estadística escolar Año 2020 | 12 |
| Tabla 5 Estadística Año 2019 | 13 |
| Tabla 6 Estadística Año 2018 | 13 |
| Tabla 7 Estadística Año 2017 | 14 |
| Tabla 8 Identificación de Problemas..... | 39 |
| Tabla 9 Matriz de priorización | 40 |
| Tabla 10 Actores directos y potenciales | 51 |
| Tabla 11 Matriz FODA..... | 54 |
| Tabla 12 Técnica Mini-Max | 56 |
| Tabla 13 Vinculación estratégica | 59 |
| Tabla 14 Actividades a desarrollar organizadas por fases..... | 69 |
| Tabla 15 Monitoreo y evaluación del proyecto | 74 |
| Tabla 16 Presupuesto del proyecto | 81 |
| Tabla 17 Plan de Actividades..... | 121 |
| Tabla 18 Escala de calificación..... | 154 |
| Tabla 19 Lista de Cotejo | 157 |
| Tabla 20 Propuesta de Sostenibilidad | 168 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | | |
|-----------|--|-----|
| Imagen 1 | Resultados de Lectura y Matemáticas | 9 |
| Imagen 2 | Índice de Desarrollo Humano de Miguel Uspantán..... | 11 |
| Imagen 3 | Árbol de Problemas..... | 41 |
| Imagen 4 | Actores que influyen en el PME..... | 53 |
| Imagen 5 | Mapa de Soluciones..... | 64 |
| Imagen 6 | Cronograma de actividades | 72 |
| Imagen 7 | Escala de Calificación..... | 73 |
| Imagen 8 | Lista de Cotejo..... | 80 |
| Imagen 9 | Trabajando la Antología en Casa..... | 120 |
| Imagen 10 | Elaboración de Antología..... | 120 |
| Imagen 11 | Socialización de PME a autoridad educativa | 124 |
| Imagen 12 | Socialización del Proyecto a Padres de Familia | 126 |
| Imagen 13 | Entrega de Solicitud..... | 127 |
| Imagen 14 | Textos de lectura..... | 127 |
| Imagen 15 | Investigación de Técnicas y estrategias | 128 |
| Imagen 16 | Agenda para el Taller a Padres de Familia | 130 |
| Imagen 17 | Taller a Padres de Familia | 130 |
| Imagen 18 | Cartel de la Comisión Escolar de Lectura | 132 |
| Imagen 19 | Cartel de Horario de Lectura | 133 |
| Imagen 20 | Rincón de Lectura..... | 135 |
| Imagen 21 | Escenografía para el concurso de lectura | 137 |
| Imagen 22 | Club de Lectura al aire libre..... | 138 |
| Imagen 23 | Narrando el Cuento..... | 140 |
| Imagen 24 | Cartas o tarjetas del Juego Karuta | 141 |
| Imagen 25 | Juego de Comprensión | 141 |

| | |
|--|-----|
| Imagen 26 Trabajando el Juego de la Poesía con Palabras recortadas | 142 |
| Imagen 27 Periódico Mural de Lectura | 143 |
| Imagen 28 Trabajando La Antología Infantil | 144 |
| Imagen 29 Trabajando en casa la Antología Infantil | 144 |
| Imagen 30 Ficha de Monitoreo | 145 |
| Imagen 31 Socialización del Manual Estratégico Metodológico | 159 |
| Imagen 32 Socialización y cierre el PME | 160 |
| Imagen 33 Carta de entrega del PME | 161 |
| Imagen 34 Constancia de Cierre del PME | 162 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil de la cabecera municipal del Municipio San Miguel Uspantán, del Departamento Quiché. La escuela es pequeña, tiene solo el nivel primario con todos los grados de primaria. Cada grado únicamente tiene una sección porque es una escuela unitaria donde un docente atiende más de dos grados.

La escuela tiene una Organización de Padres de Familia, un gobierno escolar muy bien organizado y un docente/estudiante con la perspectiva de generar cambios significativos en la educación. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de no logro en el criterio de lectura, aunque en matemáticas también se deja ver deficiencias en cuanto a la comprensión de contenidos, esto ha ocasionado que en algunos alumnos se de la repitencia escolar al no alcanzar los estándares educativos del MINEDUC.

Es evidente darse cuenta que dentro del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las comunidades rurales dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es K'iche' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, se detecta que el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia se dedican al comercio y por lo tanto no dedican tiempo en el aprendizaje de sus hijos, y otros padres que

han tenido que emigrar a otra parte y han dejado a sus hijos al cuidado de otros familiares

La Población tiene el interés de que sus habitantes sean profesionales, que hagan una carrera educativa para que puedan valerse de sí mismo en un futuro. Pero habrá que trabajar de la mano para poder estimular a los alumnos y que puedan adoptar el criterio a la lectura, cultivando en ellos la comprensión lectora. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje del primer I y II ciclo, con los grados de 2º. A 6º. Primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas que se cuenta con motivación de parte del docente y que existen los recursos y medios para la recopilación de estrategias metodológicas para mejorar el hábito a la lectura y la comprensión lectora. De esta forma podríamos disminuir la debilidad en los alumnos ya que no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto fracaso escolar. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE-, El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. A 6to Primaria de la EORM Caserío Sochojil.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario, las actividades desarrolladas según el manual diseñado fueron; Creación de una comisión de lectura, concursos de lectura, Rincón de Lectura, juegos para la comprensión lectora, clubs de lectura, periódico mural de lectura y Antología infantil, todo esto hizo que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se lograra que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

CAPÍTULO I
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

A. Datos del centro educativo

a. Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

b. Dirección: Caserío Sochojil, municipio de San Miguel Uspantán,
Departamento de Quiché.

c. Sector

Oficial (público)

Cooperativa

Municipal

Privado

d. Área

Urbana

Rural

e. Plan

Diario (regular)

Sabatino

- Dominical
- Fin de semana

f. Modalidad

- Monolingüe
- Bilingüe

g. Tipo

- Hombres
- Mujeres
- Mixto

h. Categoría

- Pura
- Anexa
- Adscrita

i. Jornada

- Doble
- Intermedia
- Matutina
- Vespertina
- Nocturna

j. Ciclo

- Anual
- Semestral

B. Cuenta con Junta Escolar: Consejo de Padres de Familia.
Actualmente lo conforman las siguientes personas

Tabla 1 Consejo de Padres de Familia

| NO. | INTEGRANTE | CARGO |
|-----|----------------------------|----------------------------------|
| 1. | Juan Méndez Chitop | Presidenta (Representante Legal) |
| 2. | Mayra Cristina León Aguaré | Secretario |
| 3. | Juana Isabél Pacheco López | Tesorera |
| 4. | Juan Lux León | Vocal I |
| 5. | Miguel López Lux | Vocal II |

Fuente Elaboración Propia

a. Funciones:

La función del presidente es dirigir al grupo, firmar los convenios y recibos de transferencias. El secretario tomar todas las anotaciones en las reuniones, llenar las planillas, llenar las actas y mantener actualizado los libros del CPF. La tesorera llevar el control de las finanzas, los ingresos y egresos de las transferencias bancarias. Los vocales están de apoyo al manejo de los diferentes programas de apoyo.

C. Cuenta con Gobierno Escolar: si, a cada año a nivel de establecimiento se elige esta directiva que se encarga de varias funciones como coordinar juntamente con los docentes diversas actividades educativas

Tabla 2 Gobierno Escolar 2020 EORM Caserío Sochojil

| NO. | INTEGRANTE | CARGO |
|-----|---------------------------------|----------------|
| 1. | Agustín Estuardo Aguaré Pacheco | Presidente |
| 2. | Diego Geovany Lux Mejía | Vicepresidenta |
| 3. | María Rebeca Lux Pacheco | Secretaria |
| 4. | Verónica Elísea López Lux | Tesorera |
| 5. | Josefa León Imul | Vocal I |
| 6. | Felipe Maycol Lux Mejía | Vocal II |

Fuente: Elaboración Propia

a. Funciones del gobierno escolar:

La función del presidente es dirigir al grupo en cada una de las actividades. El vicepresidente esta de apoyo al presidente en caso de ausencia de la misma, asume el control del grupo. La secretaria tomar todas las anotaciones de la actividades o reuniones, maneja un libro de. La tesorera llevar el control de las finanzas, los ingresos y egresos. Los vocales están de apoyo para las comisiones a diferentes actividades y otros.

D. Visión

Ser una institución educativa que favorezca la formación integral del alumnado fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, ayudando al educando a ser el protagonista activo de su proceso formativo.

E. Misión

Somos una institución educativa que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno desde su contexto en el marco de los valores morales y éticos.

F. Estrategias de abordaje:

Las estrategias del abordaje educativo para la educación en la diversidad, se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, esta incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación. Para ello tenemos la aplicación del CNB.

G. Modelos educativos:

Actualmente se utiliza un modelo innovador, investigativo, constructivista, y flexible basados en el Currículo Nacional Base (CNB), es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades.

H. Programas que actualmente estén desarrollando:

Huerto escolar. Es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar. Los alumnos van a aprender con un huerto escolar involucrándose en el cultivo de los alimentos del huerto escolar y, para ello, aprenderán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo.

Los alumnos de la escuela ya tienen el hábito de sembrar diferentes hortalizas, ya desde hace diez años han venido cultivando en el huerto y posteriormente cosechan para consumir sus propios productos, comúnmente lo que se siembra es el rábano, cilantro para las comidas, hierbas, lechuga y otros.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Actualmente se está desarrollando este Proyecto de Mejoramiento Educativo, relacionado con el mejoramiento a la comprensión lectora.

I. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

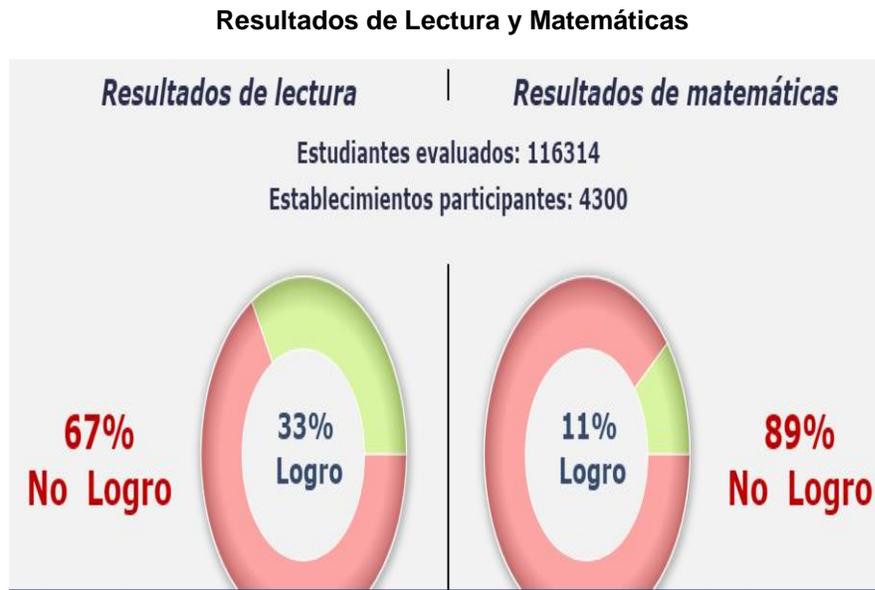
Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Existen otros tipos de indicadores:

Los indicadores de programa que, en el marco de una intervención, proporcionan información detallada sobre los recursos, productos, resultados y, si es posible, sobre los impactos.

Los indicadores de evaluación que, como apoyo a los criterios de evaluación, permiten emitir un juicio respecto de la pertinencia, coherencia, eficacia, eficiencia, etc., acotando las respuestas a las cuestiones de evaluación.

Imagen 1



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Esta imagen muestra una gráfica sobre los resultados obtenidos de los estudiantes en todo el nivel nacional de Guatemala, refleja una gran deficiencia en las dos áreas principales como lo es Comunicación y Lenguaje en cuanto a la lectura, y un bajo rendimiento en matemáticas, este indicador ha sido tomado del año 2019 del Sistema Nacional de Indicadores educativos. Este es un ejemplo de los muchos problemas que existen en el ámbito de educación.

Esta problemática viene a raíz de la falta de lectura la y deficiencia en la comprensión de los contenidos. Existen en todos los niveles educativos, por ello es que a cada año se da la repitencia escolar, esto representa una baja calidad en la educación, por lo que el MINEDUC deberá proponer nuevas estrategias para el rescate de la lectura dándole seguimiento para alcanzar el éxito en los estudiantes.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 3 Comunidad del Caserío Sochojil, Uspantán

| Rango de edades | Genero | | Total |
|-----------------|--------|----|-------|
| | M | F | |
| 28 días -1 año | 1 | 4 | 5 |
| 1-2 años | 4 | 6 | 10 |
| 3-4 años | 4 | 8 | 12 |
| 5 -9 años | 15 | 14 | 29 |
| 10-14 años | 10 | 11 | 21 |
| 15-19 años | 14 | 19 | 33 |
| 20-24 años | 14 | 19 | 33 |
| 25-29 años | 9 | 10 | 19 |
| 30-34 años | 6 | 2 | 8 |
| 35-39 años | 5 | 7 | 12 |
| 40-44 años | 7 | 1 | 8 |
| 45-49 años | 4 | 3 | 7 |
| 50-54 años | 4 | 0 | 4 |
| 55-59 años | 2 | 6 | 8 |
| 60-64 años | 3 | 2 | 5 |
| 65 y más | 2 | 2 | 4 |
| | Total | | 218 |

Fuente Elaboración Propia información Puesto de Salud Región Norte.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen 2

Índice de Desarrollo Humano de Miguel Uspantán

| PROYECTO NEXOS LOCALES | |
|---|---|
| País | Guatemala 🇬🇹 |
| Departamento | Quiché |
| Gerente de Clúster de Nexos Locales | Erwin Maaz |
| Distancia Santa Cruz del Quiché (ciudad) Quetzaltenango (ciudad) Ciudad de Guatemala | 93 km / 58 mi 206 km / 128 mi 257 km / 160 mi |
| Área de Superficie | 865 km ² / 334 mi ² |
| Altitud sobre el nivel del mar | 1,600 m / 5,249 pies |
| Alcalde Municipal Partido Político | Pedro Us LÍDER |
| Idiomas que se hablan | Uspanteko K'iche' Q'eqchi' Ixil Español |
| Población Total de habitantes Urbanos / Rurales (%) Hombres / Mujeres (%) Indígenas / Otros (%) <29 años / >29 años (%) Densidad (habitantes/km ²) | 72,125 10/90 49/51 86/14 77/23 83 |
| Indicadores de Desarrollo Índice de Desarrollo Humano Desnutrición Crónica Pobreza Pobreza Extrema Alfabetismo | 0.504 65% 88% 37% 65% |
| Indicadores Económicos/Presupuesto Presupuesto Municipal 2018 Apoyo del Gob. Central Gasto del Gob. Central/cápita Calificación de Gestión Municipal 2016 | Q 28,877,000.00 Q 7,511,509.00 Q 104.15 237 de 340 |

Fuente; Ficha municipal 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente contamos con la cantidad de 20 estudiantes, 6 hombres y 14 mujeres en todo el nivel primario siendo una escuela unitaria que atiende a todos los grados.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

A continuación, se le presenta las estadísticas de inscripciones de los últimos cuatro años

Tabla 4 Estadística escolar Año 2020

| GRADO | INSCRITOS | | |
|---------|-----------|----|-------|
| | M | F | Total |
| Primero | 2 | 3 | 5 |
| Segundo | 1 | 2 | 3 |
| Tercero | 3 | 2 | 5 |
| Cuarto | 0 | 2 | 2 |
| Quinto | 0 | 2 | 2 |
| Sexto | 0 | 3 | 3 |
| TOTAL | 6 | 14 | 20 |

Fuente Elaboración Propia

Tabla 5 Estadística Año 2019

| GRADO | INSCRITOS | | |
|---------|-----------|----|-------|
| | M | F | Total |
| Primero | 4 | 1 | 5 |
| Segundo | 2 | 4 | 6 |
| Tercero | 1 | 2 | 3 |
| Cuarto | 0 | 2 | 2 |
| Quinto | 1 | 3 | 4 |
| Sexto | 0 | 2 | 2 |
| TOTAL | 8 | 14 | 22 |

Fuente Elaboración Propia

Tabla 6 Estadística Año 2018

| GRADO | INSCRITOS | | |
|---------|-----------|----|-------|
| | M | F | Total |
| Primero | 2 | 4 | 6 |
| Segundo | 2 | 2 | 4 |
| Tercero | 0 | 2 | 2 |
| Cuarto | 1 | 2 | 3 |
| Quinto | 2 | 3 | 5 |
| Sexto | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 8 | 13 | 21 |

Fuente Elaboración Propia

Tabla 7 Estadística Año 2017

| GRADO | INSCRITOS | | |
|---------|-----------|----|-------|
| | M | F | Total |
| Primero | 6 | 3 | 9 |
| Segundo | 3 | 2 | 5 |
| Tercero | 4 | 2 | 6 |
| Cuarto | 3 | 2 | 5 |
| Quinto | 1 | 2 | 3 |
| Sexto | 0 | 5 | 5 |
| TOTAL | 17 | 16 | 33 |

Fuente Elaboración Propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento trabajan dos docentes. Una docente imparte primero y segundo y el otro docente tercero a sexto primaria. La escuela es unitaria donde el maestro (a) atiende multigrado.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En cuanto a la relación de convivencia es armónica, El docente atiende un número aproximado de 12 alumnos por lo que el trato es amigable y confidencial

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Durante la semana se da la inasistencia de un 10% aproximadamente del total de los alumnos, pero cabe resaltar que no son todos los días, podría decirse que dos veces a la semana. La razón es que argumentan que llegan a faltar por enfermedad, mandados o actividades religiosas.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El cumplimiento de labores educativas son de 210 días mínimos de clases, en las cuales el docente cumple con sus actividades educativas planificadas para el servicio de la niñez.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el k'iche' y el español, todos los estudiantes son maya hablantes k'iche's.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a textos o materiales por parte de la institución es escasa y deficiente. El docente tiene que valerse de sí mismo para buscar su propio material de enseñanza, como textos, fotocopias, revistas, láminas educativas o periódicos

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la comunidad solo existe una organización y es el Consejo de Padres de Familia que funciona para el manejo y la administración de programas de apoyo como alimentación , valija didáctica, útiles escolares y gratuidad. La organización vela porque se administren correctamente los recursos económicos y porque lleguen a los alumnos.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según los indicadores de eficiencia interna 2015-2019;, tasa de conservación 150%, tasa de retención 92%, tasa de éxito 75% y tasa de fracaso 25%

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De cada 10 alumnos inscritos 4 alumnos no les corresponde estar en el grado en que están.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños se incorporan formalmente a la primaria a los seis años con seis meses, esperan con entusiasmo llegar a primero ya que no van a párvulos antes porque no existe preprimaria dentro del centro educativo por falta de matrícula escolar.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Un 100%, los alumnos ingresan a esa edad a la escuela con la expectativa de aprender

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Existe un 15% de estudiantes que ya están en sobreedad, Algunos ya debieran de estar en el nivel básico pero por circunstancias dejaron de estudiar o reprobaban el grado.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tasa de promoción fue con un 82% mientras que la tasa de no promoción con 18%,

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los últimos 5 años refleja que la Tasa de fracaso escolar es de 25%

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Durante los 5 años la tasa de conservación es el 150%,

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Existe un 85% de la población estudiantil que si finaliza el grado final del nivel primario y el 15% se va desinteresando y quedándose fuera del ciclo escolar por diversas situaciones.

ix. Repitencia por grado y nivel.

La tasa de repitencia con un 8%, este factor es muy importante valorarla y analizarla, ya que son aquellos niños que tiene algún problema de aprendizaje, principalmente se da en primer grado de primaria

x. Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción es el 8%, existen algunos alumnos que se retiran por diversas razones por desinterés, emigración y laboral.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

- i. Resultados de lectura: Primer Grado de Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En esta etapa inicial de la primaria, siempre vamos a encontrar dificultades en aprender a leer y escribir, de acuerdo al análisis se concluyó que un 50% de logro en los alumnos en alcanzar los resultados de lectura y la otra mitad del 50% de no logro, ya que no se han alcanzado las competencias esperadas.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 60% logran el criterio de Matemáticas, mientras existe un 40% que no logran el criterio.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Aquí en este grado se logran un 60% y un 40% no logran el criterio de lectura

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Con un 60% se logra el criterio de Matemáticas, mientras que el 40% no alcanzan las competencias trazadas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Un 57% logran el criterio de lectura y un 43% no lo logra la competencia esperada.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 71% logran el criterio de Matemáticas y un 29% no lo logra.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Los resultados indican que en 3º tiene un 40% que no alcanzan el criterio de lectura, mientras que 6º tiene un 57% que no alcanza el criterio. En matemática se cuenta con un resultado alentador por parte de 3º. Con un 80% de resultado favorable que se alcanzan los criterios y 6º. Con un porcentaje 71%.

1.1.2 Antecedentes

La Historia del Caserío surge en el año 2002, cuando sus primeros habitantes compraron tres caballerías de terreno que equivale a 1,100.646 cuerdas que estaba hipotecada en el banco por la señora Josefina del cual no se tienen mayor información, dicho terreno fue subastado por el banco BANRURAL, se dice que diecisiete personas que se pusieron de acuerdo de comprar dicho terreno que les iba hacer de mucha utilidad en el futuro. El señor Miguel Lux Castro, Catarina Lux, Baltazar Us Castro, compraron dicho terreno para que ellos

podieran seguir luchando con sus cultivos y diferentes tipos de cosechas, desde entonces, cada quien ya tenía su propio terreno, pasaron muchos años, llegaron otras personas a vivir en dicho lugar, se pusieron de acuerdo para poder elegir el nombre que ahora conocemos como caserío Sochojil.

La razón por la que surgió esta nueva comunidad, fue que formaban parte de la Aldea Tierra Blanca Jacubí, una aldea por cierto grande y que trabaja arduamente para un bien común, sin embargo, hubo indiferencias con algunas familias de allí. Por tal razón surge la idea de independizarse, por la cual resolvieron tomar esta decisión fue por el servicio de agua potable, según el relato del Señor Agustín Aguaré Tiu, con 56 años de edad padre de familia de 6 hijos, y presidente del COCODE del Caserío Sochojil, es que en gran parte de la Aldea Tierra Blanca Jacubí, no era suficiente el servicio del agua potable para satisfacer la necesidad de los habitantes, por eso tomaron la iniciativa de separarse de Aldea Tierra Blanca Jacubí y formar el caserío Sochojil, para buscar sus propios proyectos de agua potable para que no les faltara este vital líquido.

Otro relato fue de la Señora Catarina Lux madre de familia fue el siguiente; cuando la Aldea Tierra Blanca Jacubí empezó a crecer en población esta escuela ya no se dio abasto para atender a muchos niños, los padres de familia del Caserío Sochojil tuvieron la preocupación de que sus hijos corrían mucho riesgo al estar viajando día con día hasta la escuela la cual queda a una gran distancia. Conforme pasaba el tiempo se dio la oportunidad de gestionar y solicitar la autorización de independizarse de la comunidad de Tierra Blanca Jacubí.

Posteriormente, poco a poco el caserío fue creciendo y desarrollándose, más habitantes tomaron posesión de sus tierras, dedicándose a labores de la agricultura, la ganadería, la elaboración de teja, elaboración de ladrillo,

construcción, la granja es uno de las principales fuentes de economía de las familias que habitan en el caserío Sochojil. Algunas personas vinieron de otras aldeas lejanas del lugar donde practicaron la carpintería.

El caserío Sochojil fue fundada aproximadamente en el año de 1995, En el año 2003 se fundó la escuela aproximadamente con cincuenta alumnos según la estadística veintitrés niñas, veintisiete niños la primera maestra que laboro en esta escuela se llama Isabela Aguaré; la segunda maestra que laboro fue Mariela Díaz.

El Origen del nombre de la comunidad de Sochojil, se remota desde aquellos tiempos que algunas personas que ejercían su oficio de comerciantes pasaban comprando reses en el área que hoy conocemos como Aldea Tierra Blanca Jacubí, del municipio de Uspantán, en cierta ocasión un comerciante que como ya era de costumbre pasar por el área comprando reses para posteriormente venderlas, de mala suerte dejó tirado su dinero el cual le serviría para su comercio, en el camino donde el transitaba día con día muy molesto y desesperado por la pérdida de su dinero se dispuso a buscarlo por donde él ya había caminado también decidió preguntar con algunos vecinos de la Aldea Tierra Blanca si no habían visto ese dinero que le serviría.

Sin embargo, no tuvo éxitos en encontrarlo muy enojado en el idioma que el dominaba (Ixil), repetía y repetía una frase sin cesar la cual era XIN SOCH INROJIL que traducida en el castellano significa que había perdido su dinero, en el área que hoy en día conocemos como Caserío Sochojil desde ese entonces las personas mencionaban la frase del comerciante, quedo grabada en cada habitante de aquel angustiado comerciante que la pronunciaba una y otra vez con gran impaciencia.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos (Históricas)

En la comunidad donde se realizó la investigación de campo, es el Caserío Sochojil, de la Villa de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché. Actualmente tiene pocos años de haberse fundado hace 18 años. Los estudiantes apoyan a sus padres en algunos trabajos del campo como la agricultura, venta de leña, la crianza de pollos, carpintería, ganadería, compra y venta de chatarra. Se podría decir que un 90% culminan su nivel primario, mientras que un 10% se retiran por motivos que emigran a otros lugares a trabajar con sus padres, por desinterés, sobre edad y otros.

De los alumnos que egresan de 6to primaria, un 75% entran al nivel básico, mientras que la otra parte se dedican al trabajo por la falta de recursos económicos para seguir sus estudios, aunque existe un porcentaje de alumnos que optan por seguir sus estudios los fines de semana y así trabajan durante la semana para apoyarse con los gastos en su educación.

B. Psicológico

Esta es la ciencia que estudia la conducta humana, dentro de la comunidad ha ido creciendo el número de familias, actualmente se cuenta con 28 familias, entre ellas algunas familias grandes y otras pequeñas, la mayoría están un tanto dispersas, hay un mayor porcentaje de familias que no tiene niños pequeños que van a la escuela porque ya crecieron y algunos emigraron a otra parte.

La idea errónea que muchos abuelos y padres de familia tienen acerca de la preparación académica es que solo saquen su primaria o que aprendan a leer y escribir con eso basta, que se pongan a trabajar para ser independientes para

generar ingresos para la familia. Se ha ido trabajando contra esta idea tradicionalista, motivando al padre de familia sobre la importancia de la educación para sus hijos. Se ha alcanzado buenos resultados en que algunos padres reconozcan y valoren la necesidad de estudiar para tener un mejor futuro.

Es necesario reconocer que dentro de todas las comunidades existen personas con malas conductas. Dentro de la comunidad existen familias problemáticas que muchas veces no solucionan sus diferencias y esto tiende a surgir discordias entre ellos. Los alumnos reflejan dentro del centro educativo que la práctica de buenos valores es deficiente, muchas veces se comportan mal con sus compañeros.

C. Sociológico

Donde viven personas existe una sociedad porque se relacionan entre sí para apoyarse mutuamente. Las personas de la comunidad seleccionada son a su vez sociables ya que participan en diferentes actividades sociales o interculturales, se relacionan muchas veces en actividades religiosas, invitan a todas las familias a la convivencia, podría decirse que un 93% profesan la religión evangélica. Pero como es común en todas las comunidades siempre existen familias que les gusta ocasionar problemas por cualquier motivo.

D. Cultural

Cada comunidad ha logrado desarrollar su identidad cultural, esto viene desde los abuelos, tatarabuelos ancestrales acerca de la forma de vida. El 100% de las familias del caserío pertenecen a la etnia maya k'iche', tienen una gastronomía basada en el consumo del frijol, maíz y hortalizas. Las familias son agricultores, profesan alguna religión, celebran algunos acontecimientos especiales como la semana santa con el tradicional pan con miel de panela, el día de los difuntos, la Navidad, y otras actividades religiosas como cultos al supremo creador. En el

centro educativo se celebran actividades como la independencia patria, el día de la madre, día del cariño y otras festividades escolares donde se ve la presencia y participación de toda la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

A. Elementos

a. Educativo

La educación es vital para el desarrollo integral de una sociedad, un aspecto importante a notar es la falta de educación en valores viene a debilitar las buenas costumbres, de esta manera, tal como lo refiere Garza (2005)

La penetración de los antivalores en la familia es cada vez más profunda; por ejemplo: cada día más se justifican los errores y los vicios, se alaba como osada y liberada a la persona que quebranta las leyes básicas de la moral, se aplaude y defiende a los corruptos, se le rinde culto a la violencia, de las costumbres más depravadas se dice que es modernismo y de los países donde se practican se dicen que son desarrollados. Ello es lo que conduce a pensar que se plantea un enorme reto para el sector educativo, en lo que se refiere a educar en valores.

La crisis humana cada día va en peor, hace unos años atrás en el campo educativo se practicaban los valores como la responsabilidad, honestidad, trabajo, tolerancia... Pero en nuestra actualidad la situación a nivel nacional esta complicada, ya que prueba de ello es que existe mucha violencia debido a la falta de valores. Pero la responsabilidad no ha sido solo del sector educativo sino principalmente ha venido originándose desde el seno de la familia a causa de la desintegración familiar, poca atención por parte de los padres es por ello que la niñez y juventud cada día difícil de controlarla.

Como lo refiere el autor es un reto del sector educativo, valernos de nuestras capacidades y afrontar esta situación desde nos es posible. Partiendo desde la

escuela podemos empoderarnos de todas las maneras posibles para aplicar una estrategia del rescate de los valores. Partiendo de allí, podemos comenzar a formar estudiantes responsables, disciplinados, dinámicos, con visión para un mejor futuro.

b. Tecnológico

Por otro lado, Fernández 2001 establece la siguiente reflexión:

No es extraño ver a niños, jóvenes e incluso adultos dedicando muchas horas diarias, más de las lógicamente aceptable, al juego por computadoras. Esto, no pocas veces, los lleva a incumplir sus responsabilidades con la familia, la escuela o el trabajo, e inclusive a aislarse casi totalmente de la sociedad. Los valores humanos de toda esta gente se van agotando, hasta llegar a encerrarse en sí mismos. En estos casos, el efecto de tales tecnologías es similar al que producen las drogas.

Es impresionante denotar que la situación hoy día no solo les incumbe a nuestras comunidades, sino que en todas partes del mundo. La mala utilización de la tecnología, el niño en la actualidad prefiere jugar el celular o la computadora y no practicar algún deporte, convivir o aprovechar el tiempo en algo productivo, sino que se encierra en un mundo virtual vicioso dejando por un lado las responsabilidades en sus estudios, familias. Aquí es cuando el adulto debe de reflejar un buen ejemplo en el manejo de la tecnología, que se utilice cuando se tenga necesidad o para cuando se requiera.

En el caserío Sochojil se ha observado que existen algunos niños del segundo ciclo que ya poseen un teléfono celular o que el padre tenga uno, ya que la mayoría de padres son comerciantes y agricultores por lo tanto les es importante el uso de este dispositivo. Esto indica que hasta en lo más remoto de las comunidades está la tecnología. Como docentes tenemos la obligación de tratar este tema del buen uso de la tecnología para no entrar en un mundo vicioso donde es difícil salir.

c. Cultural

En un discurso sobre “la cultura” de Vargas Llosa Letras Libres manifiesta:

La cultura puede ser experimento y reflexión, pensamiento y sueño, pasión y poesía y una revisión crítica constante y profunda de todas las certidumbres, convicciones, teorías y creencias. Pero ella no puede apartarse de la vida real, de la vida verdadera, de la vida vivida, que no es nunca la de los lugares comunes, la del artificio, el sofisma y la frivolidad, sin riesgo de desintegrarse.

Haciendo un poco de historia la educación de antes era basada bajo el marco de los valores, culturalmente hablando los niños y jóvenes demostraban gran respeto a las personas mayores manifestando un saludo cordial agachando la cabeza, se bajaba uno de la banqueta para que pasara la persona, pero ahora hasta se animan a empujarlo a uno. Puedo parecer pesimista, pero mi impresión es que, con una irresponsabilidad tan grande como nuestra irreprimible vocación por el juego y la diversión, hemos hecho de la cultura uno de esos vistosos, pero frágiles castillos construidos sobre la arena que se deshacen al primer golpe de viento. Dentro de la comunidad existen muchos problemas sociales y uno es este la falta de práctica de valores que viene a afectar el aprendizaje en los alumnos

d. Económico

Castro (2017) define la economía como:

Una ciencia social que se encarga de estudiar los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios que ocurren dentro de la sociedad. Es por ello, que tiene como objeto de estudio entender el comportamiento del ser humano en adquirir y administrar los recursos existentes con el fin de satisfacer sus necesidades como son comida, educación, salud, transporte, entre otros.

Cada país tiene su propia economía, en Guatemala se tiene una economía basada en la producción agrícola, artículos para el consumo humano, y otras producciones. En la comunidad de Sochojil las personas obtienen sus ingresos en el comercio de hortalizas, venta de pollo, trabajos de labranza, carpintería, confección de cortes típicos, venta de chatarra y ofrecen sus servicios laborales en fincas. Los habitantes dependen de estos oficios para poder subsistir, poder alimentar a sus familias, brindarles salud, educación y otros servicios básicos.

e. Social

Las personas viven en una sociedad y por ende son sociables ante un mundo inestable ya que el ser humano necesita estar en comunicación constantemente. José Martí dice: “El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”.

Una comunidad tiene su forma de vida, sus costumbres y tradiciones. En la comunidad las personas conviven en diferentes actividades religiosas, escolares, comunales y otros. Pero es lamentablemente notar que se ha dejado de fomentar y practicar los valores, ya que cada quien vive a su manera, no es delito no enseñarles a sus hijos la práctica de los valores.

B. Factores

a. Educativo

Es un reto para el educador ¿vale la pena educar en valores para solucionar los problemas en la educación? Existen siete factores influyen en el reto para superar la crisis valorativa:

1. El debilitamiento de las instituciones formativas
2. El desmoronamiento de muchos valores tradicionales

3. La influencia desorientadora de los medios de comunicación
4. La discrepancia entre el progreso técnico y el mejoramiento ético
5. La insuficiencia del pragmatismo y el utilitarismo liberal
6. La incertidumbre frente al rumbo de las acciones o el sentido de la vida
7. El relativismo connatural al postmodernismo

Esta incógnita lo hace a uno dudar o retroceder, pero si es vital retomar el valor de educar en valores. Dentro del pensum de estudio de nuestro Curriculum Nacional Base CNB, se incorpora esta área de aprendizaje muy importante es "Formación Ciudadana" esta área esta en todo el nivel primario, por lo que el docente tiene el reto y la oportunidad de educar al alumno en valores, esto beneficia que demos nuestro granito de arena y enseñarle al niño a que sea una persona de bien. Si bien es cierto hay que recuperar los valores tradicionales ya que forman parte de la sociedad y es algo que identifica a un pueblo su forma de ser y vivir,

b. Tecnológico

Las TIC son un medio idóneo para fomentar en alumnos, diferentes tipos de valores, ya que en ellas se encierran una serie de cualidades que permiten llevar a vía de hecho, tal formación. También se deben tener en cuenta que dentro de esta formación de valores existen factores de carácter objetivos, como subjetivos. Dentro de los objetivos se tienen en este caso los equipos tecnológicos, como las computadoras, las redes, conexiones, cables, disco, etc. En los subjetivos, están presentes las motivaciones, intereses, y necesidades del sujeto los cuales le permiten estimar, valorar y crear nuevos valores.

Por otro lado positivo la tecnología ha aportado a la sociedad esos valores, el conocimiento a través de las computadoras, redes, y el uso correcto que se le ha dado. Históricamente hablando la tecnología no había llegado a nuestro medio era muy difícil apropiarse de una investigación, había que dedicarle mucho tiempo en la indagación, pero hoy día la tecnología ha hecho una transformación el que quiera conocer investiga en el momento a través de los teléfonos celulares inteligentes.

c. Cultural

La discusión sobre el impacto de los factores culturales los valores y las creencias compartidos por grupos humanos que se transmiten de generación en generación. En el documental, La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, Mendive (2008) refiere: “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer”. (p.77)

Esto significa que la familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento.

También gracias al apoyo de la EBI, y otras instituciones que defienden la identidad de los pueblos se está recuperando los valores culturales, es importante que nuestra cultura no desaparezca, en nuestras comunidades a

través de charlas educativas se mantiene la idea de fortalecer la práctica de los valores desde nuestra cultura.

d. Económico

¿En cuanto a que ha beneficiado lo económico a los valores? es que gracias al presupuesto nacional se ha podido retomar la iniciativa en fortalecer a través de las instituciones del estado como la EBI, organizaciones privadas, ONG, están inmersos dentro del proceso de fortalecimiento del rescate de la práctica de los valores en el ser humano y cultural, por ejemplo, la cultura maya, su idioma, vestimenta, gastronomía.

Las comunidades de nuestro contexto a pesar de la escasez de recursos económicos son felices, a cada año se imparten charlas motivacionales en el centro educativo y dentro de ellas se toca el tema de la práctica de los valores basado en el respeto de los valores culturales. La falta de una economía estable no impide a que la educación en valores se dé desde el hogar, desde un marco de respeto, perseverancia, lealtad, honestidad, laboriosidad. Los habitantes pueden superarse tanto económicamente y académicamente para que sus hijos en un futuro de una vida digna y armónica.

e. Social

Si las personas comienzan a fomentar a través de la práctica de los valores, vendría a favorecer la convivencia pacífica y armoniosa. A pesar que la sociedad en la que vivimos es caracterizada principalmente por la carencia de valores, reflejando en ella un alto índice de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia ellos mismos, hacia las personas, a la naturaleza, etc., sin importar que las autoridades han implementado programas sobre valores e incluso contenidos al respecto en las reformas educativas con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema y aun no se obtienen los resultados esperados.

Bueno a su vez es importante resaltar que en nuestro medio existe una normativa que ha venido a favorecer la disminución de la delincuencia o antivalores, es el castigo maya que es comandado por autoridades indígenas. Si alguna persona que es sorprendida cometiendo algo inmoral o indebido es enjuiciado y sometido a un castigo para que escarmienta y no cometa más errores. La ciudadanía se manifiesta en el apoyo sobre estas acciones y así se pueda rescatar esos valores que tanta hace falta y que todos podamos practicar en nuestro diario vivir.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido al I y II ciclo de Primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sochojil. Como hemos visto necesitamos trabajar arduamente para solucionar cada uno de los problemas en el ámbito educativo. Y especialmente el propósito de trabajar este proyecto es para solucionar aquel problema que más afecta el aprendizaje del niño y para comenzar se trabajará con “Mejorar la Comprensión Lectora a través de una metodología activa y participativa”

Una de las intenciones de la escuela primaria lo constituye la aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura de lectura. La lectura es la llave del éxito y del conocimiento humano, ya que en el mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos, por lo tanto, se puede decir que pasamos leyendo toda la vida, permanentemente somos lectores en potencia; a veces no nos damos cuenta de la función que realizamos. Pero la comprensión lectora deber ser uno de los objetivos primordiales de la lectura y el alumno que llegue a perfeccionar esta destreza habrá ganado el ingreso al mundo de la cultura letrada.

Como docentes en servicio debemos tomar conciencia y dar lo mejor de nuestro esfuerzo en hacer cambiar este problema que no solo es con un grado sino con todos en el nivel primario. Como primer paso tomar iniciativa propia e incentivar a los demás compañeros a través de esta herramienta de apoyo, y poder aplicar técnicas pedagógicas, utilizando la mejor estrategia para la aplicación de una mejor comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Ciencias Políticas

Se define como una ciencia social que estudia la teoría y práctica de la política, los sistemas y comportamientos políticos en la sociedad. Su objetivo es establecer, a partir de la observación de hechos de la realidad política, explicaciones lo más certeras posibles acerca de su funcionamiento

Según la Revista de Ciencia Política (2005) “La ciencia política surgió en Guatemala a finales de los años 60 y durante más de una década, tuvo que desarrollarse con las limitaciones impuestas por los regímenes autoritarios de turno”. No obstante, desde su surgimiento las escuelas de ciencia política promovieron activamente la democratización del país.

Cuando hablamos de política se nos viene a la mente la corrupción, a violencia y el terror, lamentablemente hoy día la democracia se ha tergiversado y cuando personajes llegan al poder hacen y desasen a su antojo. El proceso político muchas veces impide una apertura democrática y la modernización del país, solo se valen por sus propios intereses y mezquinos. pero también existían ciudadanos responsables en la política, la ciencia, la iglesia y en las universidades, dispuestos a buscar una salida a una situación aparentemente sin solución.

B. Políticas en general

Algunas definiciones sobre el termino política apuntan que es polisémico por lo cual es necesario determinar el significado en cada uno de sus usos. Etimológicamente la palabra política proviene “del latín *politicus* adjetivo de político; del griego *politikòs*, de los ciudadanos; de *politês* ciudadano; y de *pòlis* ciudad.

Es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. Por otra parte, según Larousse (2001) la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato”. Dentro de nuestro municipio están las autoridades competentes a ejercer la política, en cuanto a la gobernabilidad y que todos los habitantes puedan tener la paz, seguridad y protección sin discriminación alguna. Al igual dentro de las comunidades existen los COCODES y alcaldes auxiliares que cumplen la función de gobernar ya que lleguen los proyectos para las necesidades de la comuna.

C. Políticas educativas

Según Vargas (2014) hace mención que “Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

El Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas ha establecido 8 políticas educativas las cuales son

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Partiendo de estas 8 políticas educativas el gobierno tiene la obligación de apoyar a la educación nacional, brindando cobertura y permanencia de los al

alumnos al centro educativo. También brindar todos los insumos y recurso humano necesario para mejorar la calidad educativa. Es importante incrementar la inversión educativa y la descentralización para que la educación llegue hasta las comunidades más lejanas de nuestro país.

D. Teoría política

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado. Para Tamayo (2012) Expone 5 elementos de la teoría política:

a. Orden Social:

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos del orden vigente, Y por ende la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo: de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento.

b. Poder y Participación

Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros”¹⁶

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. Por lo tanto los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder.

Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos político, desde el interés nato hasta el desinterés total. En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal.

c. Partidos políticos

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad.

Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos.

d. Grupos de Presión

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

e. Sistema Político

Se entiende por sistema al conjunto de elementos interrelacionados de forma tal que la variación de uno de ellos produce una alteración en la acción recíproca de los demás. El concepto de sistema es utilizado por varias disciplinas, desde las biológicas, hasta las de contabilidad y sociología. Parte de la Teoría General de Sistemas y estudia la organización político-social como un conjunto de interrelaciones estables, pero con una dinámica propia y una interdependencia con el ambiente propio del sistema.

E. Teoría política de la educación

Según definición de Wikipedia (2020) dice: “Teoría de la educación. La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo”

Es importante que cuando se formulen las políticas educativas tomen en cuenta el contexto cultural de las diferentes comunidades para poder alcanzar los objetivos a trazar. En otros términos, es indispensable la construcción de las teorías tanto como el análisis reflexivo de las cuestiones y problemas educativos desde la perspectiva de diversas disciplinas

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

La Identificación de Problemas es muy importante porque se encuentran muchas situaciones problemáticas en cuanto el aprendizaje del alumno. Cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto educativo. En este caso se enlista diez problemas entorno a la educación del niño.

Tabla 8 Identificación de Problemas

| No. | Problemas Escolares |
|------------|---------------------------------|
| 01 | Violencia Escolar |
| 02 | La indisciplina |
| 03 | Desinterés en el aprendizaje |
| 04 | Falta de Técnicas de enseñanza |
| 05 | Carencia en comprensión lectora |
| 06 | La Repitencia Escolar |
| 07 | Impuntualidad |
| 08 | Falta de Responsabilidad |
| 09 | Aprendizaje Insatisfactorio |
| 10 | Deserción escolar |

Fuente Elaboración Propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 9 Matriz de priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2. (F-G) | (Subtotal 1xSubtotal 2) TOTAL |
|------------------------------------|-----------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|-------------------|-------------------------------|
| | A-Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | | F. Interés | G. Competencia | | |
| 1. Violencia Escolar | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| 2. La indisciplina | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 24 |
| 3. Desinterés en el aprendizaje | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| 4. Falta de técnicas de enseñanza | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 0 | 2 | 16 |
| 5. Carencia en comprensión Lectora | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 6. La Repitencia Escolar | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 7. La Impuntualidad | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| 8. La Irresponsabilidad | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| 9. Aprendizaje insatisfactorio | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 10.Deserción Escolar | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |

Fuente Elaboración Propia

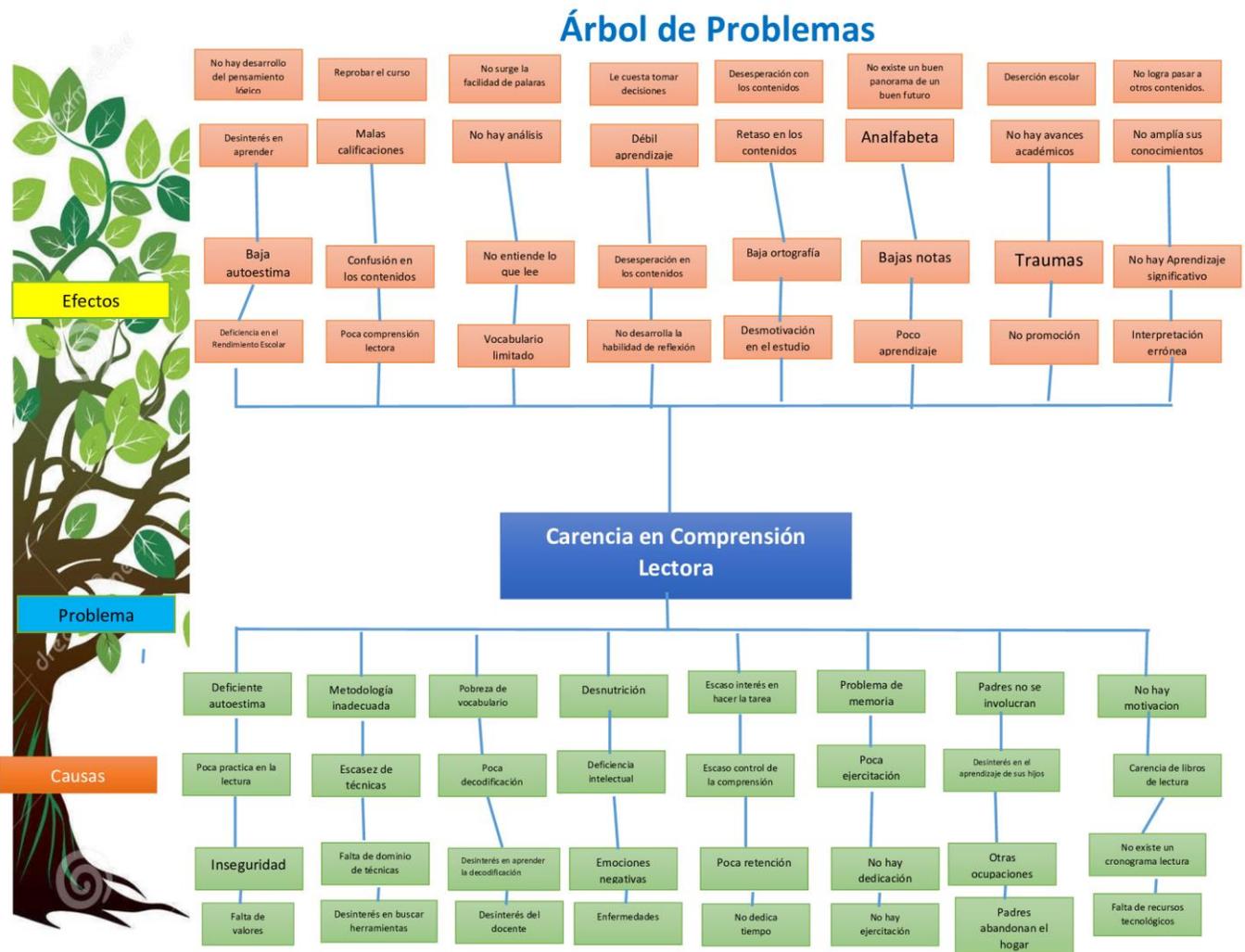
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El tema seleccionado dentro del cuadro de Matriz de Priorización fue “Carencia en comprensión Lectora” uno de los problemas prioritarios a trabajar, por la falta del hábito a la lectura genera la carencia a la comprensión lectora.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 3

Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

A. Análisis de Problemas

a. Pobreza:

La pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.

Así mismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos. La realidad de la comunidad donde se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo pertenece a un grupo social que vive en la pobreza que luchan por trabajar para poder sobrevivir cada día

b. Migración

Se denomina migración al proceso mediante el cual los individuos se desplazan de una zona geográfica hacia otra, generalmente de la de su origen natal a otra que les ofrece una mejor opción o alternativa especial a su situación. La situación de la comunidad a investigar es que existe un alto índice de migración principalmente de jóvenes y señoritas que viajan a los Estados Unidos para la superación y estabilidad económica.

c. Analfabetismo

Se entiende por analfabetismo la incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir. El analfabetismo aparece como resultado de la falta de educación y si bien el porcentaje de la población en Guatemala aún sumida en tales condiciones es

infinitamente menor a otras épocas de la historia, todavía hay numerosas sociedades y comunidades que cuentan con gran parte de analfabetos en su población. En la comunidad de Sochojil un 75% de padres son personas analfabetas, que no han cursado un año en la escuela, mientras que el 25% si fue a la escuela.

d. Desintegración familiar

La desintegración familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos. Es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad.

En la comunidad de investigación se ha visto un cierto porcentaje de desintegración pero ha sido a causa del desempleo y familiares o padres ha tenido que emigrar a otra parte a buscar trabajo, y a consecuencias algunas familias se han desintegrado.

e. Baja autoestima

La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad, esto, en cuanto a la definición más formal que podemos dar y desestructurándonos un poco podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos.

f. Acoso escolar

El acoso escolar o bullying, tal es su denominación en inglés, lamentablemente es una problemática muy recurrente de nuestros días. Se entiende por acoso escolar al maltrato que una persona (normalmente un niño o niña) puede sufrir en el ámbito escolar por parte de sus pares. Cabe destacarse que esa violencia y maltrato es sostenido en el tiempo, incrementándose el nivel de violencia.

Ese maltrato puede manifestarse de muchas maneras siendo la violencia física y verbal las más comunes. Insultos, golpes de puño, abuso constante, destrucción de las pertenencias del otro, amenazas y persecuciones sistemáticas, son las principales acciones con las cuales se materializa el acoso escolar. Otras formas de maltrato son la discriminación, la indiferencia, la burla, etc.

g. Tradicionalismo

El tradicionalismo de hoy, es producto en algunas ocasiones de un acto defensivo de la escuela o el docente al no poder explicarse de manera científica el accionar del niño en la estructura escolar, o en otros casos, una intención de que por la vía de un rígido control del educando, en el nivel de lo cognoscitivo, en sus modos de relación con sus padres y sus superiores, se ayude a la perduración de estructuras económicas y sociales que comienzan a ser estudiados fuera del ámbito escolar.

h. Poca inversión en educación, continuas reformas educativas por parte de políticas de turno.

La calidad de la educación se ve disminuida por baja inversión, lamentablemente hace falta más inversión a la educación en Guatemala, se nota la escasez de recursos, ineficiente infraestructura.

El mayor problema de la poca inversión se traduce en la mala preparación de los estudiantes.

B. Demandas Sociales

a. Estabilidad económica

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda.

Por eso la estabilidad económica de las familias es muy importante para la superación personal, emocional, familiar. En nuestras comunidades se necesita que las familias estén estables económicamente para que puedan apoyar a sus hijos en la educación, para ello se necesita que los gobernantes busque estrategias de solución para erradicar la extrema pobreza, generando empleo u oportunidades para que las familias puedan seguir adelante..

b. Creación de empleo

Para mejorar la economía de las familias en nuestra comunidad es necesario la creación de empleo por parte del estado e instituciones privadas, oh generar algún plan o estrategia de rescate para el empleo. Esto será eficaz para que las familias puedan salir adelante con sus familias.

c. Formación para el trabajo

Tiene la finalidad de fortalecer y promover la Formación para el Trabajo a través de la educación en tecnología, el desarrollo de competencias laborales generales, la capacitación técnica y la formación técnica – profesional, con el fin último de facilitar la inserción social y laboral. Es importante que las personas aprenden algún oficio en especial y así poder valerse por sí mismo. El acompañamiento a los agricultores proveyéndoles microcréditos con bajos intereses para que puedan progresar con sus cultivos

d. Nutrición afectiva

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. La nutrición también es el estudio de la relación que existe entre los alimentos, la salud y especialmente en la determinación de una dieta equilibrada con bases a la pirámide alimenticia.

Este es otro aspecto que muy pocas veces se le da importancia, si el alumno tiene una adecuada alimentación tendrá un buen rendimiento académico. Pero se vive el otro lado de la moneda, con la crisis de la economía y las familias abundantes apenas alcanza para comprar el maíz, y la pura realidad en nuestras comunidades, el estado tiene la obligación de apoyar a estas familias vulnerables.

e. Poco uso de la lengua materna en el CNB

Los niños deben tener competencia lingüística tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción, para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen. La facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación.

Como educadores debemos de ser conscientes aplicando el bilingüismo en nuestras aulas, esto ayudará a que el alumno tenga un mejor aprendizaje en la realización de las tareas.

f. Profesionalización

La Profesionalización es el proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio. Por la misma, cualquier comercio u ocupación en el mismo, se transforma en una verdadera profesión de la más alta integridad y competencia.

Es necesario que se dé la profesionalización constante para que los docentes puedan estar preparados para enfrentar los nuevos cambios en educación.

g. Más inversión a la educación

El estado debe de aumentar el presupuesto en la educación para que se puedan alcanzar las políticas educativas trazadas. Porque sin recursos no hay alcances al desarrollo educativo.

C. Demandas Institucionales

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en el área rural y urbana marginal, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinente. Es interesante que el Ministerio de Educación tomara la iniciativa de fortalecer la educación brindando una educación de calidad desde el contexto del alumno étnico y cultural, para ello debe de brindar más recursos y aumentarle al presupuesto.

Es importante favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario. Para lograr este indicador es necesario que la comunidad educativa de su mejor esfuerzo en apoyar y fortalecer la permanencia y asistencia de los escolares.

Se necesita la implementación y que lleguen los programas a las comunidades a tiempo, tales como el programa de los recursos didácticos, la provisión de libros o textos didácticos, tecnológicos brindando computadoras, cursos o capacitaciones a docentes, padres y alumnos.

Mejorar el CNB de acuerdo al contexto de las diferentes culturas en Guatemala, Revisar el CNB y actualizado. El MINEDUC tiene la responsabilidad de dotar y capacitar a los docentes con nuevas metodologías especialmente del Curriculum escolar.

El MINEDUC debe de velar porque se trabaje adecuadamente en las diferentes modalidades en el sector educativo, como por ejemplo si la comunidad es bilingüe maya-español, se debe de brindar la educación con pertinencia sin violarles ese derecho a una educación de calidad. La utilización de metodologías y proyectos de mejoramiento educativo ayudará a crear espacios de aprendizaje como los rincones de aprendizaje, nuevas técnicas de implementación educativa

y tecnológica dentro del aula motivando al estudiante en el aprendizaje significativo.

D. Demandas poblacionales

a. Implementación de medios (laboratorio de computación).

Es necesario cumplir primero con los recursos para poder adentrarnos a esta implementación de tecnología comenzando que algunos niños nunca han usado una computadora.

b. Implementación de bibliotecas

Esta es muy utilizable dentro de los centros educativos, el MINEDUC ha apoyado con algunos textos para la biblioteca pero estos con los años se han ido deteriorando..

c. Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.

Es muy escasa año tras año. El ministerio de Educación no ha distribuido correctamente los textos escolares ya que al final nunca llegan a su destino.

d. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.

Es lamentable la situación pero hace falta una mejor organización en el manejo de los datos de los alumnos de los centros educativos, es que muchas veces no llegan los libros bilingües y o llegan incompletos, y uno tiene la necesidad de poner 2 hasta 3 niños a que trabajen en un libro.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos para la realización del PME están: Los alumnos, docente, director, Padres de Familia, Organización de Padres de Familia, Gobiernos Escolar, Comisiones escolares, COCODES, Alcaldes Auxiliares, Centro de Salud, CTA.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa.. Los actores potenciales son aquellos que tienen una influencia significativa en apoyo a desarrollar algunas actividades como capacitaciones, charlas motivacionales, asesoramiento. Con el apoyo que brinda será elemental para tener un éxito esperado entre los actores potenciales para este proyecto están:

ONG's
Comerciantes
Centros de salud
Universidades

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

El trabajo dentro de un proyecto educativo es arduo, ya que cada actor tiene una función importante dentro del proceso. El objetivo va a ser siempre solucionar el problema que atraviesan los alumnos, porque es a ellos a quienes va dirigido esta propuesta a realizar. Los actores directos y potenciales son pieza fundamental como por ejemplo la participación de los mismos alumnos, docentes, director, Padres de Familia, CPF, MINEDUC, COCODES y alcaldes auxiliares, todos trabajando en equipo, con las ganas y el interés de solucionar ese problema se alcanzará las metas trazadas.

Tabla 10 Actores directos y potenciales

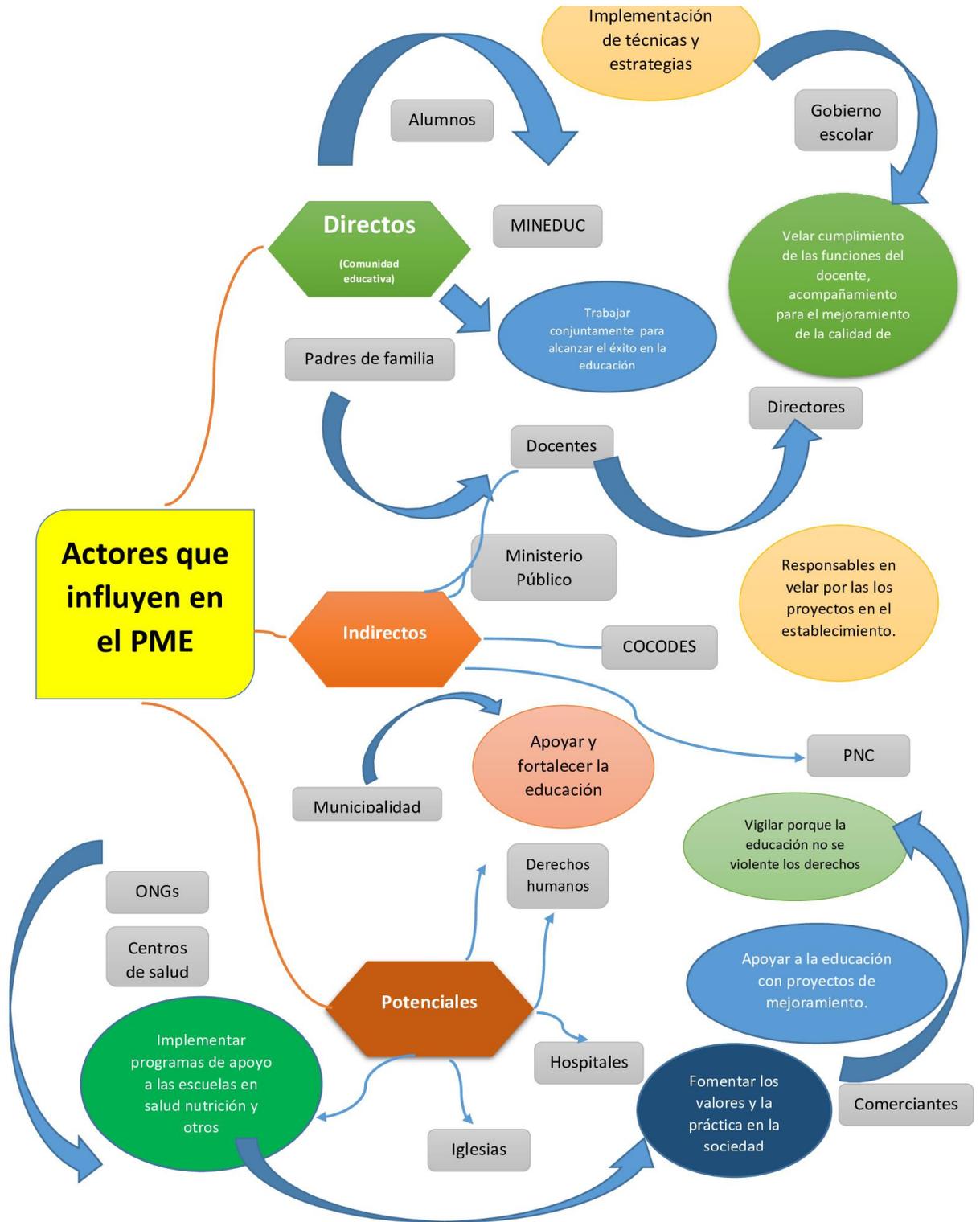
| Tipo de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y acciones requeridas. |
|---------------|---|---|---|
| Alumno | <ul style="list-style-type: none"> • Convivir en un buen clima de clase donde no sea aburrida. • Aprender a través de actividades lúdicas. • Socialización amena con los compañeros del salón de clases • Promover el grado | <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de convivencia pacífica, fomentando los valores morales dentro y fuera de su contexto. • Participar activamente en actividades lúdicas de aprendizaje realizados por el docente facilitador. • Dar lo mejor de sí mismo para la superación académica personal. | <ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres de formación ciudadana para fortalecer la convivencia armónica. • Implementación de técnicas y estrategias de estudio para el buen desempeño académico. • Dedicar más entrega/tiempo en las actividades o tareas escolares. |
| Docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Lograr un buen porcentaje en asistencia en los alumnos. • Disminuir la deserción escolar. • Elevar la promoción en los alumnos. • Minimizar el ausentismo escolar. • Alcanzar un aprendizaje significativo a través de una metodología activa y participativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias para mejorar la asistencia escolar. • Desarrollar talleres a padres de familia para concientizarlos sobre la permanencia escolar. • Desarrollar metodologías con enfoque constructivista, | <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar y concientización a padres de familia, por grado para el logro de la asistencia escolar. • Actualización en la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. |
| Directores | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la matrícula estudiantil en el centro educativo. • Mejorar la participación de padres a las diferentes reuniones que se realicen. • Incrementar la asistencia de los alumnos al centro educativo, • Evitar la deserción escolar en todos los grados. • Mejorar la metodología de los | <ul style="list-style-type: none"> • Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes. • Incentivar a los padres de familia a participar activamente a las reuniones. • Realizar talleres de actualización docente en la innovación de metodologías. • Implementar estrategias para la permanencia de los escolares en el | <ul style="list-style-type: none"> • Visitas domiciliarias a padres de familia para que inscriban a sus hijos en el centro educativo. • Actualización de técnicas y estrategias de enseñanza. • Reuniones con docentes para ver los avances académicos. |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | docentes en la impartición de clases. | centro educativo. | |
| Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> • Permanencia escolar del hijo dentro del centro escolar. • Desarrolle el hijo las competencias de aprendizaje • Promover el grado • Socialización armónica con todos sus compañeros, | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. • Asistir constantemente a las reuniones que realicen en el centro educativo. • Buscarle solución a cualquier dificultad a su hijo durante el proceso. | <ul style="list-style-type: none"> • Formar parte de algunas organizaciones para apoyar al establecimiento educativo. • Integración total en el proceso de aprendizaje de su hijo. |
| MINEDUC | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la matrícula escolar a nivel nacional. • Brindar acompañamiento pedagógico a través del SINAIE. • Brindar la descentralización a los departamentos y municipios. | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar algún plan acción en rescate de la matrícula escolar. • Acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. • Administrar correctamente los recursos económicos y que lleguen a su destino. | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el servicio en infraestructura en los centros educativos. • Dotar de materiales o recursos a los centros educativos. • Apoyar con recurso humano especializado. |
| Gobierno Escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el valor de la democracia, respetando las leyes de nuestro país. • Organizar y coordinar actividades o eventos a nivel del centro educativo. • Proponer proyectos de mejoramiento educativo para incentivar a los alumnos a ser líderes | <ul style="list-style-type: none"> • Proyectarse eficazmente en cada una de las actividades escolares. • Involucrar a toda la población estudiantil en cada actividad cultural y educativa. • Realizar proyectos educativos en beneficio del centro escolar. | <ul style="list-style-type: none"> • Que cada integrante cumpla con la funciones de un buen gobierno escolar. • Buscar estrategias para la incorporación de toda la población estudiantil. |
| OPF | <ul style="list-style-type: none"> • Velar por que los programas de apoyo llegue a la escuela. • Apoyar a los docentes en la elaboración de los menús y realizar las compras. • Verificar que los programas sean utilizados de la mejor manera. | <ul style="list-style-type: none"> • Brindar el acompañamiento en la ejecución de los programas de apoyo. • Incentivar a las madres en el buen manejo de los insumos de la alimentación escolar y otros programas. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar comisiones de docentes y padres de familia para que apoyen en el manejo de cada uno de los programas. • Planificar adecuadamente cada una de las compras de los diferentes programas de acuerdo a las necesidades. |

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 4

Actores que influyen en el PME



Fuente Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La técnica FODA nos servirá para analizar y resolver el problema, para este caso se llevará a cabo la identificación y análisis de las Fortalezas y Debilidades de la con que se cuenta para resolver el problema, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 11 Matriz FODA

Factores Internos

| | | Fortalezas | Debilidades | | |
|---|--|--|--|---|--|
| F A C T O R E S P O S I T I V O S | | F1. Cuenta con una mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos puedan leer. | D1. Apatía y dificultades en leer por parte del estudiante | F A C T O R E S N E G A T I V O S | |
| | | F2. Existe 30 minutos para que los alumnos puedan leer en el salón de clases. | D2. No se cuenta con suficientes materiales de texto para la aplicación de la lectura. | | |
| | | F3. De tarea para la casa los alumnos realizan lecturas en sus libros de lectura y luego contestan las preguntas de comprensión lectora. | D3. Falta de habito en la lectura de forma frecuente | | |
| | | F4. El ambiente del salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje esto promueve la lectura en los estudiantes. | D4. Los alumnos no conocen estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora | | |
| | | F5. Los alumnos crean su propia antología para tener un material propio para leer y comprender su contenido. | D5. No existe apoyo por parte de los padres de familia en que sus hijos dediquen tiempo en la lectura. | | |
| | | F6. Se realizan concursos de lectura con los estudiantes para inculcar el hábito de lectura. | D6. El docente no cuenta con un método efectivo para que el alumno comprenda lo que lee. | | |
| | | F7. Los padres asisten a las reuniones bimestrales para ver los avances académicos de sus hijos. | D7. Inasistencia de alumnos a la escuela por actividades laborales, perjudica el avance del estudiante. | | |
| | | F8. El docente cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora. | D8. Carencia de recursos tecnológicos como computadoras por lo cual no se puede trabajar con los estudiantes algún tipo de juego lúdico para la comprensión lectora. | | |
| | | | D9. La desnutrición en los alumnos disminuye | | |

| | |
|--|--|
| <p>F9. Los padres cuentan con el interés de mejorar la atención a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F10. Realizan diferentes técnicas de lectura en coro, dirigida, cronometrada y otros. Y luego socializan lo aprendido.</p> | <p>el aprendizaje efectivo en el proceso educativo.</p> <p>D10. No existe un plan formal de mejora para darle seguimiento a la lectura y así aumentar la comprensión lectora en los alumnos.</p> |
| Oportunidades | Amenazas |
| <p>O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejora la comprensión lectora.</p> <p>O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora.</p> <p>O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura.</p> <p>O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas.</p> <p>O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora,</p> <p>O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje.</p> <p>O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura.</p> <p>O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> | <p>A1. Ausencia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>A2. Abandono total de parte del MINEDUC en la dotación de textos o materiales.</p> <p>A3. La desintegración familiar vendría a desmotivar el rendimiento académico del estudiante.</p> <p>A4. Perdida de liderazgo en el docente en dirigir al grupo estudiantil.</p> <p>A5. Deserción escolar debido a la pobreza y la necesidad de trabajar para poder sobrevivir.</p> <p>A6. Desinterés total del estudiante en seguir estudiando no habiendo justificación razonable.</p> <p>A7. Emigración del estudiante a otro lugar porque se pierde el seguimiento del proceso de aprendizajes.</p> <p>A8. No se cuenta con programas de apoyo a la lectura que favorecen el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A9. Surgimiento del acoso escolar porque vendría a disminuir la autoestima de los alumnos y perjudicaría el rendimiento escolar.</p> <p>A10. Bajo presupuesto por el estado en recursos didácticos para las escuelas.</p> |

Fuente Elaboración Propia



1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 12 Técnica Mini-Max

| Fortalezas-Oportunidades | Debilidades-Oportunidades |
|---|---|
| <p>✓ F1. Cuenta con una mini biblioteca integrado por diferentes obras literarias para que los alumnos puedan leer. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>✓ F2. Existe 30 minutos para que los alumnos puedan leer en el salón de clases. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ F3. De tarea para la casa los alumnos realizan lecturas en sus libros de lectura y luego contestan las preguntas de comprensión lectora. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>✓ F4. El ambiente del salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje esto promueve la lectura en los estudiantes. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos,</p> | <p>✓ D1. Apatía y dificultades en leer por parte del estudiante. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>✓ D2. No se cuenta con suficientes materiales de texto para la aplicación de la lectura. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>✓ D3. Falta de hábito en la lectura de forma frecuente. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora, O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ D4. Los alumnos no conocen estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar</p> |

| | |
|---|---|
| <p>cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ F5. Los alumnos crean su propia antología para tener un material propio para leer y comprender su contenido. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora.</p> <p>✓ F6. Se realizan concursos de lectura con los estudiantes para inculcar el hábito de lectura. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejora la comprensión lectora. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ F7. Los padres asisten a las reuniones bimestrales para ver los avances académicos de sus hijos. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura.</p> <p>✓ F8. El docente cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora. O2. Aplica los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora. O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora. O10.</p> | <p>técnicas y estrategias eficaces para mejora la comprensión lectora. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura. O6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora. O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ D5. No existe apoyo por parte de los padres de familia en que sus hijos dediquen tiempo en la lectura. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura.</p> <p>✓ D6. El docente no cuenta con un método efectivo para que el alumno comprenda lo que lee. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejora la comprensión lectora. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura. O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora. O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ D.7. Inasistencia de alumnos a la escuela por actividades laborales, perjudica el avance del estudiante. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>✓ D8. Carencia de recursos tecnológicos como computadoras por lo cual no se puede trabajar con</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ F9. Los padres cuentan con el interés de mejorar la atención a sus hijos en el proceso de aprendizaje. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. ✓ F10. Realizan diferentes técnicas de lectura en coro, dirigida, cronometrada y otros. Y luego socializan lo aprendido. O1. Aprovechar la tecnología para indagar y buscar técnicas y estrategias eficaces para mejora la comprensión lectora. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O.5 Aceptar donaciones de textos por parte de entidades educativas privadas. O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora. O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje. O8. Aprovechar las reuniones con padres de familia para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. O9. Utilizan recursos didácticos del entorno del alumno como revistas, periódicos, cuentos, leyendas para cultivar el hábito de la lectura y así mismo la comprensión lectora. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. | <p>los estudiantes algún tipo de juego lúdico para la comprensión lectora. O.4 Gestionar con líderes comunitarios proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ D9. La desnutrición en los alumnos disminuye el aprendizaje efectivo en el proceso educativo. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura. ✓ D10. No existe un plan formal de mejora para darle seguimiento a la lectura y así aumentar la comprensión lectora en los alumnos. O2. Aplicar los diferentes programas que brinda el MINEDUC para desarrollar el hábito y la comprensión lectora. O3. Trabajar con ONGs que promuevan el hábito a la lectura O.6 Asistir a capacitaciones para docentes para aprender metodologías para la comprensión lectora. O7. Realizar círculos docentes en la cual se puedan socializar y compartir nuevas experiencias de aprendizaje. O10. Los docentes utilizan una metodología activa y participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. |
|---|---|

Fuente Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 13 Vinculación estratégica

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con una mini biblioteca integrada por diferentes obras literarias que los alumnos pueden utilizar para aplicar el programa que brinda el MINEDUC “Leamos Juntos” (F1-O2) ✓ Los alumnos realizan prácticas de lectura comprensión lectora de tarea para sus casas utilizando diferentes recursos didácticos de su entorno como revistas, periódicos, textos para cultivar el hábito en la lectura. (F3-O9) ✓ El ambiente del salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje promoviendo la lectura en los estudiantes a través de la utilización de una metodología activa y participativa para el desarrollo de la comprensión lectora. (F4-O10) ✓ Los padres asisten a las reuniones bimestrales para ver los avances académicos de sus hijos y de esta forma aprovechar el espacio para concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. (F7- O8) ✓ El docente cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para indagar sobre técnicas y estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora (F8- O1) | |

| DEBILIDADES | OPORTUNIDADES |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe apatía y dificultades en leer por parte del estudiante pero al aplicar el programa de lectura que brinda el MINEDUC motivará al alumno, desarrollará el hábito y la comprensión lectora (D1- O2) ✓ No se cuenta con suficientes materiales de texto para la aplicación de la lectura pero a través del apoyo de los líderes comunitarios se gestionarán proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos (D2- O4) ✓ Los alumnos no conocen estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora pero a través de los docentes que aprovechan los recursos tecnológicos para indagar sobre técnicas y estrategias eficaces para mejorar la comprensión lectora. (D4- O1) ✓ No existe apoyo por parte de los padres de familia en que sus hijos dediquen tiempo en la lectura pero a través de las reuniones con padres de familia se aprovechara el espacio concientizarlos en la importancia de que sus hijos adquieran el hábito en la lectura. (D5-08) ✓ Carencia de recursos tecnológicos como computadoras por lo cual no se puede trabajar con los estudiantes algún tipo de juego lúdico digital para la comprensión lectora, pero a través | |

de los líderes comunitarios se podrá gestionar proyectos de implementación de recursos tecnológicos o didácticos para el aprendizaje de los alumnos (D8- O4)

| FORTALEZAS | AMENAZAS |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cuenta con una mini biblioteca integrada por diferentes obras literarias para que los alumnos puedan leer pero se corre el riesgo que se deterioren pronto y el estado no tenga presupuesto para dotar de más recursos didácticos para las escuela.(F1- A10) ✓ De tarea para la casa los alumnos realizan lecturas en sus libros de textos respondiendo a las preguntas de comprensión lectora pero por la ausencia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje se dé el fracaso en el rendimiento del alumno (F3- A1) ✓ F4. El ambiente del salón de clases cuenta con rincones de aprendizaje esto promueve la lectura en los estudiantes. A4. Pérdida de liderazgo en el docente en dirigir al grupo estudiantil. A10. Bajo presupuesto por el estado en recursos didácticos para las escuelas. ✓ Se realizan concursos de lectura con los estudiantes para inculcar el hábito a la lectura pero su no hay apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje vendría a desmotivarlo totalmente. (F6- A1) ✓ El docente cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes pero por la ausencia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje lo podría desmotivar. (F8-. A1) | |

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se cuenta con suficientes materiales de texto para la aplicación de la lectura y se corre el riesgo del abandono total de parte del MINEDUC en la dotación de textos o materiales. (D2- A2) ✓ Los alumnos no conocen estrategias o técnicas para mejorar la comprensión lectora pero se teme que se dé la Deserción escolar debido a la pobreza y la necesidad que tiene los niños de trabajar para poder sobrevivir abandonen sus estudios y no les permita progresar en el aprendizaje.(D4- A7) ✓ No existe apoyo por parte de los padres de familia en que sus hijos dediquen tiempo en la lectura y el existe el temor a la desintegración familiar vendría a desmotivar el rendimiento académico del estudiante. (D5- A3) ✓ El docente no cuenta con un método efectivo para que el alumno comprenda lo que lee y a consecuencia se puede dar la Pérdida de liderazgo del rol docente en el proceso educativo. (D6-A4) | |

- ✓ La Inasistencia de alumnos a la escuela por actividades laborales, perjudica el avance del estudiante y podría generar el desinterés total del estudiante en seguir estudiando (D7-A6)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

F-O

1. fortalecimiento de las prácticas de lectura a través de programas de lectura del MINEDUC a alumnos de 2do. A Sexto Primaria de la EORM Caserío Sochojil.

Posibles proyectos :

- a) Aplicación de diferentes programas de lectura
 - b) Fomentar el hábito de lectura a través de concursos de lectura
 - c) Realización de álbum de lectura por los alumnos
 - d) Elaboración de cuentos tradicionales
 - e) Creación de comisión de lectura por padres, maestros y alumnos.
2. El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. A 6to Primaria de la EORM Caserío Sochojil.
- a) Investigación de técnicas o estrategias para la implementación en la comprensión lectora.
 - b) Elaboración de antología
 - c) Realización de concursos de lectura a nivel de escuela,
 - d) Creación de Manual de Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.
 - e) Realización de actividades lúdicas, por ejemplo: Aplicar juegos de lectura

D-O

3. Implementación de recursos de textos y tecnológicos a través de la gestión de líderes comunitarios y personal de la escuela para mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora de los alumnos de EORM Sochojil.

- a) Implementar la utilización de materiales de lectura dotadas por las ONGs. o instituciones educativas
- b) Donación de textos o materiales de lectura por toda la comunidad para reforzar la mini biblioteca del establecimiento.
- c) Buscar técnicas para la enseñanza del hábito a la lectura
- d) Creación de un área de lectura donde el estudiante tenga los recursos al alcance para fomentar la lectura.
- e) Cultivando la comprensión lectora en los alumnos a través de diversos métodos o técnicas de enseñanza.

F-A

4. Práctica de lecturas como tarea para en casa para mejorar el hábito y comprensión lectora con el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

- a) Implementar diferentes tipos de lectura para el mejoramiento en cada estudiante
- b) Diseñar una estrategia para que los estudiantes le tomen cariño a la lectura
- c) Implementación de círculos de aprendizaje por los estudiantes con la finalidad que puedan socializar los contenidos a estudiar.
- d) Creación de estrategias o técnicas para la comprensión lectora.
- e) Crear comités de padres de familia para el apoyo e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D-A

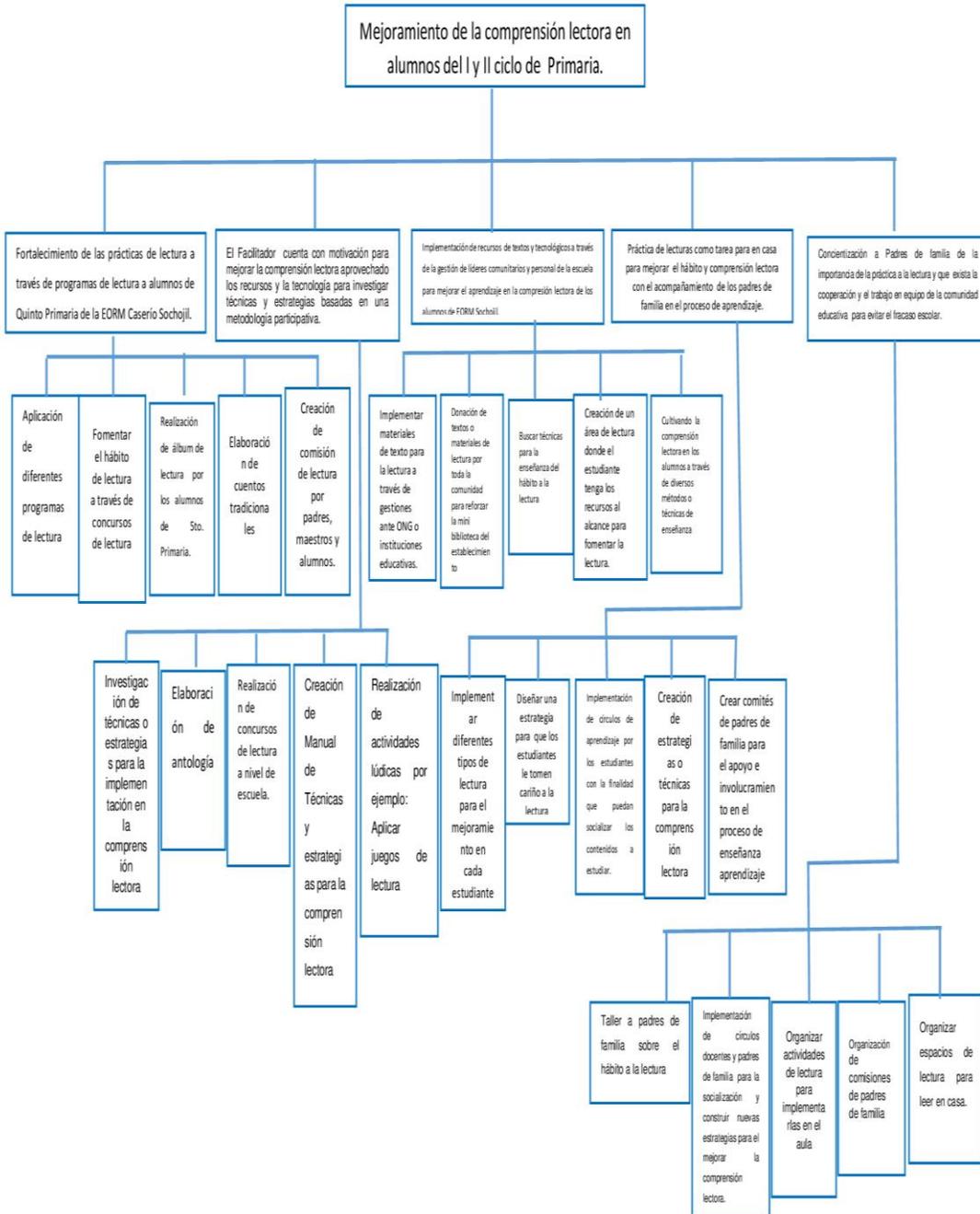
5. Concientización a Padres de familia de la importancia de la práctica a la lectura y que exista la cooperación y el trabajo en equipo de la comunidad educativa para evitar el fracaso escolar.

- a) Taller a padres de familia sobre el hábito a la lectura
- b) Implementación de círculos docentes y padres de familia para la socialización y construir nuevas estrategias para el mejorar la comprensión lectora.
- c) Organizar actividades de lectura para implementarlas en el aula.
- d) Organización de comisiones de padres de familia
- e) Organizar espacios de lectura para leer en casa.

1.3.6 Posibles proyectos

Imagen 5

Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Creación de Manual de Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con los grados de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché. Se constató que los alumnos tienen bajo nivel de aprendizaje, prueba de ello son los resultados de las evaluaciones bimestrales ya que han tenido mucha deficiencia en varias áreas, a causa de este problema se ha dado la repitencia escolar, la deserción escolar y el desinterés en seguir estudiando.

Debido a la falta de una metodología activa y participativa se pretende solucionar esta situación implementando técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes involucrando activamente a toda la comunidad educativa. La necesidad de intervención no solo es en un grado, sino que, en todo el nivel primario, pero sin duda alguna este proyecto apoyara a los demás docentes para la aplicación en sus aulas. Como actores directos tenemos a los estudiantes, docente y padres de familia de los grados de 2do. A 6to. Primaria para que en equipo puedan mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Lo que se quiere solucionar es la carencia en la Comprensión Lectora debido a la falta del hábito a la lectura y de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, la incorporación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso se realizó un DAFO que significa; Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades existentes dentro del centro educativo. Entre las debilidades que se encontraron fue la apatía y dificultad en leer, no existe hábito en la lectura, falta de estrategias para la comprensión lectora. En cuanto a las posibles amenazas están: falta de participación de los padres en el proceso educativo, abandono del Ministrito de Educación en dotación de textos y presupuesto, deserción escolar, desintegración familiar, emigración por causa de la pobreza y el desempleo.

Con las fortalezas contamos con una mini biblioteca, ambiente del aula letreada, los alumnos buscan sus propios textos para la lectura, el docente cuenta con motivación para mejorar la metodología, los padres asisten a las reuniones en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En las oportunidades se detectó que es posible la implementación de programas de lectura como leamos juntos del Ministerio de Educación, aprovechar las instituciones u ONGs para trabajar con la lectura, realizar círculos docentes para mejorar las estrategias, utilizar recursos didácticos del contexto del niño como periódicos, revistas educativas para implementar el hábito a la lectura, Investigar fuentes bibliográficas sobre técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Posteriormente se realizaron las vinculaciones estratégicas aplicando el MINI-MAX que consistió en la primera vinculación donde se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificad.

Con la línea de acción estratégica se identificó la prioritaria que fue “El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. A 6to Primaria. Es importante optimizar el aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de mejorar la educación en nuestras escuelas en la búsqueda de las estrategias creativas a utilizar en el salón de clases para desarrollar la comprensión lectora.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora a través de la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas, alcanzando un rendimiento escolar efectivo, analítico y crítico en los alumnos de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil.

B. Objetivos específicos

- a. Determinar los hábitos y la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 2do. A 6to primaria para luego trabajar un plan estratégico.
- b. Establecer el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias en los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.
- c. Aplicar y socializar el Manual de Estrategias Metodológica para facilitar la comprensión lectora en los estudiante de primaria.

1.4.4 Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil presentan con relación al proceso de lectura, la falta de comprensión lectora, todo esto con el propósito de implementar un diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar por parte del docente, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, prueba de ello es que bimestralmente se veían las bajas notas de las calificaciones en distintas áreas. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. Otro factor que incide es la poca participación e interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, aunque cabe resaltar que el contexto es un área rural por lo que regularmente la mayoría de padres son analfabetas y se justifican que no lo pueden hacer porque no saben leer.

Es responsabilidad de los maestros enseñar a redactar ensayos e introducciones en las distintas áreas y si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema. De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual se realiza este proyecto para detectar las fortalezas y oportunidades que se tiene para maximizar el desarrollo del hábito a la lectura y las técnicas o estrategias que servirán para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los educandos tenían, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento educativo. Para lo cual fue necesario detectar las amenazas y debilidades para luego trabajar en ellas y darle una salida viable a la problemática. También fue primordial conocer el contexto de estudio por lo que se realizó un diagnóstico Institucional y comunitario, para poder realizar un análisis situacional.

Finalmente, es indispensable resaltar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está encaminado a la solución del problema valiéndose de todas las herramientas disponibles para inculcar el hábito y mejoramiento de la comprensión lectora y así elevar la calidad y desempeño en el ámbito educativo.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 14 Actividades a desarrollar organizadas por fases

| No | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|----|--------|----------|---|--|--|--|
| 1 | Inicio | 1 día | Socialización del Proyecto a autoridades educativas del establecimiento | Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director. | Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión. | Docente / Estudiante |
| 2 | Inicio | 1 día | Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios. | Presentación del proyecto a los padres de familia dándoles una perspectiva del trabajo a realizar. | Organizar la temática y el espacio en el que se desarrollará la reunión. | Docente / Estudiante Director |
| 3 | Inicio | 1 día | Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | Redactar solicitud dirigida a la autoridad educativa. | Entregar solicitud a la autoridad competente para la gestión. | Docente / Estudiante Director. |

| | | | | | | |
|---|----------------|-----------|--|---|---|----------------------|
| | | | | | | |
| 4 | Inicio | 5 semanas | Investigación y recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora | Investigación en diferentes fuentes bibliográficas sobre la temática | Seleccionar las técnicas apropiadas de acuerdo al contexto del alumno. | Docente / Estudiante |
| 5 | Planificación | 1 día | Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME | Preparar la charla de concientización, dándole auge al compromiso que cada padre tiene con su hijo. | Preparar el espacio físico para la presentación | Docente |
| 6 | Planificación. | 1 día | Crear una comisión de lectura | Reunir al director, docente y gobierno escolar. | Buscar un espacio físico para crear la comisión escolar de lectura. | Docente / Estudiante |
| 7 | Planificación. | 1 día | Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa. | • Programar un horario de lectura aplicable para la escuela y en casa. | • Buscar los materiales para elaborar el cartel ilustrativo para el horario de lectura. | Docente / Estudiante |
| 8 | Ejecución | 2 días | Creación de un rincón de lectura que facilite el acceso a la misma. | Buscar materiales didácticos e ideas para la elaboración de un ambiente adecuado. | Elegir un espacio dentro del salón de clases para la actividad. | Docente / Estudiante |
| 9 | Ejecución | 2 meses | Realización de concursos de lecturas a nivel de aula | • Invitar a la comisión escolar de lectura. • Organizar la agenda. | • Buscar premiaciones. • Buscar el espacio físico para la actividad. | Docente / Estudiante |
| | | | Aplicación del Clubs de lectura | Recopilar textos, | Organizar | |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|--|-----------------------|
| 10 | Ejecución | 4 meses | con recursos didácticos del contexto. | revistas o periódicos para la lectura | grupos de trabajo para realizar las actividades. | Docente / Estudiante |
| 11 | Ejecución | 4 meses | Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora. | • Organizar las actividades para su ejecución. | • Buscar todos los materiales posibles para su implementación. | Docente / Estudiante |
| 12 | Ejecución | 2 días | Elaboración de un periódico mural sobre la lectura | • Buscar los materiales para su implementación • Buscar un espacio físico para su colocación. | • Organizar los contenidos para su aplicación. | Docente y Estudiante |
| 13 | Ejecución | 2 meses | Elaboración de una Antología Infantil. | Estructurar el contenido para la creación de la antología. | Buscar libros, revistas, periódicos. | Docente y estudiantes |
| 14 | Ejecución | 2 semanas | Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora. | Organizar todas las técnicas y estrategias utilizadas durante el proceso del PME. | Buscar los recursos y diseño para su elaboración. | Docente / Estudiante |
| 15 | Ejecución | 1 día | Socialización del manual a los demás docentes y director del centro educativo. | Invitar a los docentes y director para la socialización del manual. | • Busca un espacio físico para la reunión. | Docente / Estudiante |
| 16 | Ejecución | 1 día | Socialización de resultados obtenidos del | Invitar a los padres para dar a conocer los resultados obtenidos. | • Busca un espacio físico para la reunión. | Docente / Estudiante |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | PME a padres de familia. | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

Fuente Elaboración Propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Imagen 6 Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | MESES Y SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|------|----|----|----|--|
| | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 1. Socialización del Proyecto a autoridades educativas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Investigación y Recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Crear una comisión de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Realización de concursos de lectura a nivel de escuela. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Elaboración de un periódico mural de lectura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Elaboración de una antología infantil por los alumnos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. Socialización del manual a docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. Socialización de resultados obtenidos de PME a padres de familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Monitoreo

El Monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

Para este Proyecto es muy indispensable utilizar diferentes instrumentos para monitorear cada una de las actividades para detectar las deficiencias o avances que se tiene en cuanto a algún indicador. Ejemplo

Imagen 7

Escala de Calificación

Escala de calificación numérica para evaluar debate

| 4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspectos | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mostró interés en participar durante el debate. | | | | |
| 2 | Explicó las causas de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación. | | | | |
| 3 | Explicó las consecuencias de la conquista y de la colonización en Centroamérica durante su participación. | | | | |
| 4 | Explicó cómo ha sido la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales. | | | | |
| 5 | Determinó de qué manera ha influido la conquista y colonización en la sociedad actual. | | | | |
| 6 | Defendió su postura en el debate con argumentos válidos. | | | | |
| 7 | Concluyó el debate reafirmando su postura. | | | | |
| 8 | Persuadió con argumentos válidos a la audiencia con relación a su postura. | | | | |
| 9 | Respetó las opiniones de los demás participantes. | | | | |
| 10 | Respetó los lineamientos establecidos para participar durante el debate. | | | | |

Fuente: Herramienta de Evaluación 2011

1.4.8 Evaluación del proyecto

La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio"

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto,

En este proceso se utilizó rubricas y listas de cotejo para evaluar cada una de las actividades realizadas, al finalizar el proyecto se realizó una evaluación permitiendo verificar cada uno de los logros alcanzados

Tabla 15 Monitoreo y evaluación del proyecto

| Actividades | Indicadores | Monitoreo | Evaluación |
|---|--|-----------|--|
| | | producto | Efecto-impacto |
| 1. Socialización del Proyecto a autoridades educativas. | ➤ Número de asistentes a la socialización del proyecto | 2 | De los participantes en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% apoyarán la propuesta del docente. |
| | ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse | 2 | |
| | ➤ Número de personas que participaron activamente. | 2 | |
| | ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 2 | |
| 2. Socialización del Proyecto a | ➤ Número de asistentes a | 21 | De los padres de |

| | | | |
|--|--|---|---|
| padres de familia y líderes comunitarios. | <p>la socialización del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | <p>15</p> <p>14</p> <p>14</p> | <p>familia y líderes comunitarios que participaron activamente en la socialización el 90% participaron durante el proceso.</p> |
| 3. Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Numero de solicitud presentada. ➤ Se entregó a la autoridad competente. ➤ Cuántos participaron en su elaboración y entrega | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Se logró entregar la solicitud con tiempo a la autoridad educativa inmediata y fue aceptada para su gestión.</p> |
| 4. Investigación y recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectura. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la investigación. ➤ Numero de fuentes bibliográficas consultadas. ➤ Numero de fuentes bibliográficas adecuadas para el tema. ➤ Porcentaje de calidad de información para trabajar con el problema. | <p>1</p> <p>13</p> <p>84</p> <p>90%</p> | <p>En esta etapa de la indagación de técnicas y estrategias para la implementación de una metodología útil para la lectura, fue muy favorable para la intervención en la ejecución.</p> |
| 5. Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes al taller de padres de familia ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | <p>14</p> <p>14</p> <p>13</p> <p>14</p> | <p>De los padres de familia que participaron activamente en el compromiso de velar por sus hijos fue un 75%. Mientras que los demás manifiestan desinterés.</p> |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas | <p>5</p> | <p>Se logró involucrar al</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Creación de una comisión de lectura | <p>invitadas a la conformación de la comisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | <p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> | <p>director, docente y algunos miembros del gobierno escolar, que vino a favorecer mejor el desarrollo de la temática.</p> |
| 7. Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas involucradas en la elaboración de un horario de lectura. ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | <p>11</p> <p>11</p> <p>8</p> <p>11</p> | <p>La comisión de lectura escolar analizó y formularon adecuadamente un horario de lectura para que ayudara a cultivar el hábito a la lectura.</p> |
| 8. Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la creación del ambiente letrado ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | <p>23</p> <p>23</p> <p>23</p> <p>23</p> | <p>Para esta actividad los participantes son los alumnos y docente. Por lo que un 90% participaron activamente durante todo el proceso.</p> |
| 9. Realización de concursos de lectura a nivel de escuela | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes inscritos para los concursos. ➤ Porcentaje de alumnos que participaron activamente en el proceso. ➤ Número de docentes involucrados y comisión | <p>15</p> <p>100%</p> <p>5</p> | <p>En la realización de los concursos se logró implementar en los alumnos el hábito a la lectura en un 90%.</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de alumnos que implementaron el hábito a la lectura. | 15 | |
| 10. Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la actividad del Clubs de lectura ➤ Número de alumnos que aceptaron involucrarse ➤ Número de alumnos que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 15 15 13 15 | De todos los alumnos un 85% aprovecharon la metodología para aprender y mejorar la lectura. |
| 11. Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en los juegos ➤ Número de alumnos que aceptaron involucrarse ➤ Número de alumnos que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 15 15 15 15 | De todos los alumnos un 85% aprovecharon la metodología para aprender y mejorar la comprensión lectora. |
| 12. Elaboración de un periódico mural sobre la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la creación de un periódico mural ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 15 15 15 15 | En esta actividad un 90% se involucró activamente en la elaboración del periódico mural, logrando reforzar el hábito a la lectura. |
| 13. Elaboración de una antología infantil creada por los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la antología. ➤ Número de alumnos que aceptaron involucrarse ➤ Número de alumnos que participaron activamente. | 20 20 18 | El 90% de los alumnos alcanzaron las competencias trazadas por el docente, logrando elaborar su propia antología como fase final del proyecto de mejoramiento |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 20 | educativo. |
| 14. Creación de un manual contécnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de participantes en la creación del manual de técnicas. ➤ Porcentaje de alumnos que aceptaron favorablemente este proceso ➤ Número de alumnos que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 1 90% 15 15 | Este manual de estrategias para la comprensión lectora ayudó a elevar un 90% en el rendimiento escolar de los alumnos. |
| 15. Socialización del Manual a los la docente y director del centro educativo. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes a la socialización del proyecto ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 2 2 2 2 | Los participantes en la socialización del Manual, quedaron muy satisfechos sobre la propuesta de trabajar un PME para favorecer la calidad educativa y así solucionar esos problemas de aprendizaje. |
| 16. Socialización de resultados obtenidos del PME a padres de familia. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de asistentes a la socialización del proyecto ➤ Número de personas que aceptaron involucrarse ➤ Número de personas que participaron activamente. ➤ Número de personas que finalizaron el proyecto. | 14 14 12 14 | De los participantes en la socialización de resultados quedaron satisfechos por el trabajo realizado en equipo ya que se alcanzaron los objetivos trazados de mejorar la comprensión lectora. |

Fuente Elaboración Propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Las Técnicas de observación permiten que, a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalué una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación que se utilizaron en cada una de las distintas actividades fueron: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Escala de calificación o de rango: La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

Lista de cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Imagen 8

Lista de Cotejo

Ejemplo de Lista de cotejo para evaluar a todos los estudiantes

| | Nombre | Criterio | | Expone sus ideas con claridad. | | Se mantiene en el tema durante toda la exposición | | Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen. | | Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas. | | Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación. | | Punteo |
|----|---------------|----------|----|--------------------------------|----|---|----|---|----|--|----|--|--|--------|
| | | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | Sí | No | | | |
| 1 | Estudiante 1 | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 60 |
| 2 | Estudiante 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | 80 |
| 3 | Estudiante 3 | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | 40 |
| 4 | Estudiante 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 100 |
| 5 | Estudiante 5 | ✓ | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 60 |
| 6 | Estudiante 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 100 |
| 7 | Estudiante 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | 80 |
| 8 | Estudiante 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 100 |
| 9 | Estudiante 9 | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | ✓ | | 40 |
| 10 | Estudiante 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | 100 |

Fuente: Herramienta de Evaluación 2011

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 16 Presupuesto del proyecto

| No. | Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/ tiempo | Precio unitario | Precio total |
|-----|--|----------------------|---------------------|-----------------|--------------|
| 1. | Socialización del Proyecto a autoridades educativas del establecimiento. | Materiales | | | |
| | | Afiches | 2 | Q. 5.00 | Q.10.00 |
| | | Fotocopias | 20 | 0.25 | 5.00 |
| | | Hojas papel bond | 30 hojas | 0.10 | 3.00 |
| | | Impresiones | 30 | 0.50 | 15.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docente | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | | | Subtotal | |
| 2. | Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios. | Materiales | | | |
| | | Afiches | 3 | Q. 5.00 | 15.00 |
| | | Fotocopias | 60 | 0.25 | 15.00 |
| | | Hojas papel bond | 50 hojas | 0.10 | 5.00 |
| | | Impresiones | 60 | 0.50 | 30.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docente / estudiante | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Padres de familia | 14 | 25.00 | 350.00 |
| | | Subtotal | | 615.00 | |

| | | | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|
| 3. | Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | Materiales | | | |
| | | Impresiones | 4 | 0.50 | 2.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente | 1 | 50.00 | 50.000 |
| | | | Subtotal | | 52.00 |
| 4. | Investigación y recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectura. | Materiales | | | |
| | | Internet | 40 hrs. | 5.00 | 200.00 |
| | | Impresiones | 100 | 0.50 | 50.00 |
| | | Fotocopias | 100 | 0.25 | 25.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente/ estudiante | 1 | 200.00 | 200.000 |
| | | | Subtotal | | 475.00 |
| 5. | Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME. | Materiales | | | |
| | | Afiches | 2 | Q. 5.00 | Q.10.00 |
| | | Fotocopias | 100 | 0.25 | 25.00 |
| | | Hojas papel bond | 50 hojas | 0.10 | 5.00 |
| | | Impresiones | 30 | 0.50 | 15.00 |
| | | Paleógrafos | 10 | 1.00 | 10.00 |
| | | Refacciones | 17 | 10.00 | 170.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docente/ estudiante | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | | Subtotal | | 435.00 |
| | | 6. | Creación de una comisión de lectura | Materiales | |
| Paleógrafos | 3 | | | 1.00 | 3.00 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|-----------|--------|---------------|
| | | Pliegos de papel iris para cartel | 1 | 3.00 | 3.00 |
| | | Impresiones | 10 | 0.50 | 5.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docentes | 2 | 100.00 | 200.000 |
| | | Padres de familia | 14 | 25.00 | 350.00 |
| | | Integrantes de gobierno escolar. | 7 | 25.00 | 175.00 |
| | | | Subtotal | | 836.00 |
| 7. | Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa. | Materiales | | | |
| | | Pliegos de papel iris | 1 | 3.00 | 3.00 |
| | | marcadores | 2 | 5.00 | 10.00 |
| | | Silicón | 1 | 10.00 | 10.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Comisión de lectura | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | | Subtotal | | 123.00 |
| 8. | Creación de rincones de aprendizajes que faciliten el acceso a la lectura. | Materiales | | | |
| | | Pliegos de papel iris | 10 | 3.00 | 30.00 |
| | | marcadores | 5 | 5.00 | 25.00 |
| | | Frasco de silicón | 2 | 15.00 | 30.00 |
| | | Caja de crayones pastel | 2 | 15.00 | 30.00 |
| | | Papel bond a color | 100 hojas | 0.25 | 25.00 |
| | | Pliegos de fommy con diamantina | 2 | 15.00 | 30.00 |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|----------|---------|---------------|
| | | Humanos | | | |
| | | Docente | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | Alumnos | 20 | 00.00 | 00.00 |
| | | Subtotal | | | 270.00 |
| 9. | Realización de concursos de lecturas a nivel de aula | Materiales | | | |
| | | Afiches | 3 | Q. 5.00 | Q.15.00 |
| | | Fotocopias | 30 | 0.25 | 7.50 |
| | | Hojas papel bond | 50 hojas | 0.10 | 5.00 |
| | | Impresiones | 20 | 0.50 | 10.00 |
| | | premios | 5 | 25.00 | 125.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docentes | 2 | 100.00 | 200.000 |
| | | Alumnos | 20 | | |
| | | Colaboradores/c omisión | 3 | 100.00 | 300.00 |
| | | Subtotal | | | 762.50 |
| 10. | Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto. | Materiales | | | |
| | | gorgorito | 1 | 5.00 | 5.00 |
| | | Pelota de plástico | 1 | 5.00 | 5.00 |
| | | marcadores | 3 | 5.00 | 15.00 |
| | | Fotocopias | 20 | 0.25 | 5.00 |
| | | Hojas papel bond | 30 hojas | 0.10 | 3.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente/ estudiante | 1 | 100.00 | 100.00 |

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------|-----------|--------|---------------|
| | | Alumnos | 20 | 0.00 | 0.00 |
| | | Subtotal | | | 133.00 |
| 11. | Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora | Hojas papel bond | 50 hojas | 0.10 | 5.00 |
| | | Impresiones | 20 | 0.50 | 10.00 |
| | | Pelotas | 4 | 5.00 | 20.00 |
| | | Materiales del contexto | 0 | 0 | 0 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docentes | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | Alumnos | 20 | 0.00 | 0.00 |
| | | Subtotal | | | 135.00 |
| 12. | Elaboración de un periódico mural sobre la lectura. | Materiales | | | |
| | | Pliegos de papel iris | 5 | 3.00 | 15.00 |
| | | marcadores | 3 | 5.00 | 15.00 |
| | | Frasco de silicón | 2 | 15.00 | 30.00 |
| | | Caja de crayones pastel | 2 | 15.00 | 30.00 |
| | | Papel bond a color | 100 hojas | 0.25 | 25.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | Alumnos | 20 | 00.00 | 00.00 |
| | | Subtotal | | | 215.00 |
| 13. | Elaboración de una antología infantil creada por los alumnos. | Materiales | | | |
| | | Hojas papel bond | 200 hojas | 0.10 | 20.00 |
| | | Folders | 20 | 1.50 | 30.00 |
| | | Lapiceros | 20 | 1.50 | 30.00 |
| | | Humanos | | | |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------------|----------|--------|--------------------|
| | | | | | |
| | | Docente/estudiante | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | Alumnos | 20 | 0.00 | 0.00 |
| | | | Subtotal | | 180.00 |
| 14. | Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora | Materiales | | | |
| | | Impresiones | 200 | 0.50 | 100.00 |
| | | Empastado | 1 | 25.00 | 25.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente/estudiante | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | | Subtotal | | 225.00 |
| 15. | Socialización del Manual a los la docente y director del centro educativo. | Materiales | | | |
| | | Impresión del manual | 2 | 50.00 | 100.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Director | 1 | 100.00 | 100.00 |
| | | Docente | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | | Subtotal | | 300.00 |
| 16. | Socialización de resultados obtenidos del PME a padres de familia. | Materiales | | | |
| | | Impresiones | 200 | 0.50 | 100.00 |
| | | Carteles | 2 | 20.00 | 40.00 |
| | | Humanos | | | |
| | | Docente | 1 | 100.00 | 100.000 |
| | | Padres de familia | 14 | 25.00 | 350.00 |
| | | | Subtotal | | 590.00 |
| TOTAL | | | | | Q. 5,579.50 |

Fuente Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

Dado que la psicología estudia la conducta de las personas, por ello según definición (2012), citado por Tum (2018) afirma:

Que la psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. La psicología puede dividirse en psicología básica (su función es generar nuevos conocimientos respecto a los fenómenos psicológicos) (p.24)

En tal sentido el autor hace mención de que esta disciplina tiene como función el estudio del conocimiento, el comportamiento y sentimientos del ser humano desde el contexto donde se relaciona. Por ende es indispensable llegar a conocer las actitudes, los hábitos, comportamientos de la comunidad a estudiar.

2.1.2 Social

Cuando se habla de este término viene a la mente las relaciones de las personas ante las sociedades. Así pues se define; “Del latín sociālis, social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad”(Definición, 2020)

A lo que se refiere lo social puede otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario. Por ejemplo, la noción

de convivencia social se refiere al modo de convivir que tienen los integrantes de una sociedad. Entonces es importante la convivencia dentro de la comunidad, ya que todos se interrelacionan apoyándose mutuamente ante cualquier situación para el beneficio colectivo, sobre todo en el marco del respeto e igualdad para todos.

De la misma manera Santacruz (2010) lo confirma:

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presenta algunas definiciones: Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes y Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua.

Es interesante mencionar que se puede vivir dentro de un marco de leyes, para que exista el respeto a las demás personas, dándose las buenas relaciones humanas, con el propósito de tener una vida saludable y llena de valores

2.1.3 Cultura

Este es un concepto muy común y que se escucha constantemente en nuestro medio, y es que tiene que ver con el ser humano. Así como lo afirma Méndez (2006):

Cultura como una conciencia colectiva que se expresa en el sistema de significados compartidos por los miembros de la organización que los identifica y diferencia de otros institucionalizando y estandarizando sus conductas sociales. Tales significados y comportamientos son determinados por el concepto que el líder de la organización tiene sobre el hombre, la estructura, el sistema cultural, y el clima de la organización, así como por la interrelación y mutua influencia que existe entre estos.

Al respecto de ello se sabe que el ser humano tiene la capacidad de aprender las costumbres y tradiciones de una sociedad, desde que nacemos se aprende a vivir la vida a como nos lo enseñan nuestros padres, adoptamos muchas cosas positivas que nos identifican como únicos de una determinada comunidad o pueblo, por ejemplo hablese de la cultura Uspanteka.

Por otro lado Leiva(2007) refiere: “Es fundamental fomentar el respeto a las diferencias culturales, así como el conocimiento de lo que nos separa y también en la búsqueda de todo aquello que nos une” (p. 633). Esto significa que como personas inteligentes y con valores debemos de respetar las demás culturas y por qué no decirlo practicar la interculturalidad con ellos, ya que como país tenemos una gran riqueza cultural que debemos conocer y amar.

2.1.3 Historia

Según Sánchez (2005).afirma: “La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes”(p. 54). En relación a lo que refiere el autor es que es importante conocer el pasado para mejorar el presente. Por ello toda investigación es necesario indagar sobre la historia o antecedentes del problema y poder comprender para darle solución al caso.

De nuevamente Sánchez (2005) refiere que: “historia se puede identificar con el pensamiento sobre la historia y con la ciencia de la historia” (p. 61).

Esto indica que hay que distinguir esos dos elementos sin separarlos, ya que sería una invención el conocimiento histórico sin hechos y, más aún, una agrupación sin sentido unos hechos sin conocimiento. Pero aunque la

inseparabilidad no suprime la distinción, la filosofía de la historia ha actuado en dos direcciones: la formal y la material. Esta última se ha ocupado de abarcar y ordenar los sucesos históricos, y la primera, se ha encargado de investigar la formación del concepto de historia y la posibilidad del conocimiento histórico.

2.1.5 Entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia, (2009) explica:

Algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias, (p.2)

Es evidente reconocer que el entorno sociocultural donde se desenvuelven las personas adultas, jóvenes y niño es dentro de sus comunidades, En ella nos desenvolvemos de la mejor manera posible practicando los valores morales y ser personas de bien. Es importante que la relación se dé fuera entre otras familias intentando vivencias y aprender de otros y que ellos aprendan de nosotros.

2.1.6 Medios de comunicación

Este es un tema muy escuchado los medios de comunicación, que caracteriza la realidad actual y que si no se utiliza correctamente afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Al respecto la Feandalucia, (2009) refiere

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de

tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p.5)

Por eso es importante educar a los niños a usar correctamente los medios de comunicación como lo es la televisión, los padres tiene la gran responsabilidad de establecer normativas dentro del hogar para el uso correcto de la televisión y por qué no mencionar el uso del teléfono celular Por otro lado existen programas educativos televisivos que si bien es aprovechado por el estudiante reforzara sus conocimientos y tendrá un avance significativo en su aprendizaje

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Así mismo La Feandalucia, (2009) analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso. "Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. (p.6)

Esto significa que las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación, ha arrasado a toda la raza humana, en el sentido que en este siglo una mayoría de habitantes poseen un teléfono inteligente con señal de internet. Es importante educar al estudiante sobre el uso correcto de la tecnología, ya que en la actualidad todo lo laboral está relacionado con computadoras, programas, sistemas y otros.

Existen varios autores que opinan al respecto de las tecnologías. Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información

y comunicación, valdría la pena que se revisara la Teoría de la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice

Aladro E. (2011):

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. (p.1)

Como docentes debemos de prepararnos o actualizarnos constantemente, en cuanto al uso de las tecnologías, para poder posteriormente orientar a los estudiantes acerca del dominio de esta herramienta digital.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Según Coll(1978) Citado por La Feandalucia, (2009) dice:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6)

Por eso el uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno e que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

2.1.9 Política

Existen muchos personajes que han definido el concepto de política tal es el caso de Tamayo D. 2012, afirma:

El concepto “política” deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.

El autor da a entender que la política tiene estrecha relación con una ciudad, al ciudadano, relación con los mimos. Claramente reconocemos que el termino también lo hemos definido como el arte de gobernar, ya que existen grupos de personas organizadas y con las ganas de ocupar el poder para dirigir una comunidad.

Así mismo lo afirma Jean Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Aquí el autor hace mención del acto de gobernar, un ejemplo sería las autoridades municipales, gubernamentales y nacionales como el presidente de la República de Guatemala se encarga de Velar por que las leyes se cumplan y lleguen proyectos, programas de apoyo a la población en general.

2.1.10 Políticas

Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que: “Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991).... (P.3)

Dentro de las sociedades se oye hablar de muchas políticas en general, nos imaginamos que son aquellas personas que aspiran por un puesto en el gobierno del estado de Guatemala, y no es así sino que existen diversas clases de políticas que forman parte de distintas organizaciones para un fin primordial o que estudian otros campo de la ciencia.

2.1.11 Políticas educativas.

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que: “Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. (p.1)

Esto significa que hay instituciones como el MINEDUC y el gobierno que se encargan de velar por las mejoras con la calidad educativa, estableciendo políticas educativas para toda la nación, promoviendo como la cobertura, la igualdad y equidad, la interculturalidad y bilingüismo, el presupuesto y otras políticas que inciden en las mejoras de las escuelas.

Por otra parte lo establecido en el Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural Guatemala para el MINEDUC (2013) refiere que:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (p. 2)

Dentro de las Políticas Educativas existen diversos objetivos y estrategias para la cual se debe de conocer y practicar mejor la calidad de la educación en los

estudiantes, ya que uno de los lineamientos establece, que todo ser humano tiene derecho a la educación sin discriminación alguna.

2.1.12 Poder

García. (2009) afirma:

Que Poder es la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo (p.65)

Este es un tema un tanto complejo, cuando decimos poder es la habilidad que uno tiene de hacer algo. Este término es muy utilizado en el ámbito de justicia, instituciones del estado, en la cual ellos tienen el control de establecer, determinar alguna acción sobre una situación. Considero que como docentes este término nos empodera ya que dentro del centro educativo y principalmente dentro de nuestras aulas tenemos ese privilegio de poder determinar y establecer una educación de calidad.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Según refiere Cardenas (2016) “La identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución”.

Esto significa que cuando identificamos un problema al mismo tiempo estamos reconociendo que problema es y luego pensamos de qué manera se va a solucionar. En el ámbito educativo nos enfrentamos a diario con diversos

problemas en cuanto al aprendizaje, es vital darle importancia ejecutando algún plan para su posible solución.

A su vez Rodríguez (2010) plantea que;

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema.

Considerando los términos de los diversos autores se llega a la conclusión, para iniciar una investigación se debe de tener conciencia del proceso que lleva una investigación del problema que se desea investigar y optar un curso de plan acción para reducir ese problema.

2.2.2 Priorización de problemas.

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”

Esto quiere decir que es indispensable auxiliarse de diferentes instrumentos y herramientas, cuyo objetivo es recopilar información, donde determine las carencias que atraviesa la población investigada y de esa forma es más factible tener el panorama de lo que se quiere lograr.

2.2.3 Análisis de problemas

Para el análisis del problema es recomendable utilizar la técnica del árbol del problema lo cual hace mención UNESCO citado por PADEP 2019 en los proyectos de Mejoramiento Educativo: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. (p 30)

Para el análisis de problemas, cabe mencionar, una vez ya referido el problema central, se debe de utilizar diferentes técnicas y estrategias para lo cual es más factible elaborar el árbol de problemas ya que en él, se despejan lo que son las causas y los efectos del problema y de esa manera se le facilitara al investigador llevar a cabo el proceso de investigación.

2.2.4 Entorno Educativo

Para Rojas (2016)

El entorno educativo Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. También se da la pauta que todos los protagonistas de la educación deben de sumergirse en todas las necesidades y actividades que promueve el MINEDUC, con el objetivo de lograr una educación de calidad y formar estudiantes autónomos.

2.2.5 Teoría de Taylor

Taylor elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. La teoría de la administración científica de Taylor, consiste en cuatro principios:

Planeación: Reemplazar los métodos informales de trabajo, la improvisación por métodos basados en procedimientos científicos.

Preparación: Seleccionar, entrenar, y desarrollar a cada trabajador de acuerdo al método planificado. Se debe preparar las máquinas y los equipos de producción así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Control: Se debe controlar el trabajo para asegurar que se ejecute de acuerdo a las políticas y normas establecidas y según el plan previsto. Se debe proveer de instrucciones y supervisión detallada, sobre el desempeño de las tareas.

Ejecución: Dividir el trabajo en lo posible de manera igual entre mandos y trabajadores para que los mandos apliquen principios del management científico para planificar el trabajo y el desempeño de las tareas de los trabajadores.

Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran a un mínimo los tiempos muertos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas; y establecer un salario a destajo (por pieza producida) en función del tiempo de producción estimado, salario que debía actuar como incentivo para la intensificación del ritmo de trabajo. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

Haciendo otro análisis en cuanto a educación nos fijamos que al aplicar estas cuatro fases principales de la teoría de Taylor, encontraremos la solución a nuestro problemas educativos, es importante que como facilitadores de

enseñanza planifiquemos, preparemos, controlemos y ejecutemos para que tengamos éxito con cualquier proyecto que deseemos llevar a cabo.

Así también menciona Taylor (1947), citado por Millán y Valdez (2017)

Taylor no desarrolló una extensa teoría general de Administración puesto que tenía una orientación pragmática que se preocupaba principalmente de los aspectos empíricos y se encaminaba principalmente al incremento de la eficiencia del trabajador. Con sus principios de la dirección científica, además de aspirar a racionalizar el comportamiento de los trabajadores, también aspiraba a reemplazar las actividades arbitrarias y caprichosas de los directivos por procedimientos analíticos y científicos (p 17)

El autor Taylor, considera que es importante conocer y reconocer el trabajo de los obreros ya que a través de lo que observaba con sus obreros, en eso se basó para elaborar los principios de la administración, este autor experimentó los principios de la administración, sobre todo experimento la eficiencia de los trabajadores.

Este es un claro ejemplo que la educación necesita, una transformación que como docentes tengamos una mejor preparación cada día y podamos afrontar cualquier adversidad o dificultad que pueda surgir en el desempeño docente, siendo eficientes dándole una solución a la problemática

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Para Taylor (1947), citado por Millán y Valdez, (2017) se define la teoría de la siguiente manera.

La teoría clásica se centraba en definir la estructura para garantizar la eficiencia en todas las partes involucradas, sean éstas órganos (secciones, departamentos) o personas (ocupantes de cargos y ejecutantes de tareas). La tarea administrativa no debe ser una carga para las autoridades, sino más bien una responsabilidad compartida con los subordinados. Fayol creó escenarios propicios para la eficiencia administrativa y, por ende, para la generación de utilidades para la empresa. Estos escenarios estuvieron respaldados por un instrumento de investigación y aplicación de la práctica administrativa llamado proceso administrativo (planeación organización, dirección y control). Es decir,

una estructura de principios administrativos (14 en general). Esto fue lo que nos heredó el pionero francés de la administración que, junto con la teoría científica de la administración de Taylor, formó un sólido conocimiento de la administración durante muchas décadas. (p 18)

La teoría de Fayol, es más administrativo a diferencia de Taylor, ya que para Fayol su visión y misión es trabajar de forma jerárquica, cuyo objetivo facilitar la distribución de tareas para los trabajadores y cada uno de ellos tengan responsabilidades de lo que realizan, y de esa manera lograr con eficiencia y eficacia de lo que se desea trabajar dentro de la empresa. Es importante tomar en cuenta esta gran teoría de trabajar con responsabilidad y eficacia ya que como docentes estamos instruyendo a seres humanos racionales, que necesitan explorar un mundo lleno de conocimientos.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

En el Blogs de Administración de empresas (2008) cita el enfoque de Katz y Kahn; “Desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto” (p 2).

Esto significa que toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos como: abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, determinísticos, dependientes, independiente e interdependiente, y la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma.

Por lo tanto se ha tomado el modelo de Katz y Kahn bajo el sistema organizacional de sistema abierto: importancia de energía, procesamiento, el

producto, funcionamiento cíclico, entropía negativa, la información, retroalimentación negativa y el proceso de codificación son insumos de un sistema abierto, estado estable y homeóstasis dinámica..

2.2.8 Teoría de los sistemas

Para Zamudio R. (2005) afirma:

Esta teoría surgió con los trabajos del biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas no pueden separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da sólo cuando se estudian globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

La teoría de los sistemas, indica que sus elementos deben de ir de la mano para no perderse en la comprensión del sistema, ya establece tres premisas básicas en la cual cada una de ellas especifica su concepto.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Según Aguilar, D.(2009)

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: 1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. 2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización. (p.2)

Basándose de la teoría de las organizaciones, establece que se debe de estudiar el comportamiento del fenómeno y es trascendental basarse de la observación,

ya que a través de ella se puede descubrir el comportamiento del fenómeno y explicar de como poder predecir a la realidad.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Para conocer el aspecto de la realidad, es esencial la aplicación del DAFO ya que, a través de él, se proyecta la realidad de cómo se encuentra el objeto que se desea mejorar, tanto como interno y externo, en base al diagnóstico (DAFO) se debe de tener en cuenta las líneas de acción, para visualizar, en donde estamos, en que vamos, y a donde se quiere llegar. Aplicando esto, es más factible crear el análisis estratégico.

2.3.2 Técnica MINIMAX

En el proceso del PME se trabajó la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Según Mijangos (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (.p. 39)

La técnica de MINIMAX, también sugiere que se deba aplicar las líneas de acción, en la cual se considera que a través ellas se selecciona aspectos de cada ámbito basándose en el DAFO, para priorizar las necesidades, pero para ello es importante elaborar el plan de acción para consolidar las actividades, recursos, comisiones y responsable en la ejecución del proyecto en mejoramiento de la problemática existente.

Así mismo Ajcet R (2013) refiere que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Es importante realizar este paso, para poder vincular cada aspecto como la primera vinculación se realizó con las fortalezas y oportunidades que sirven para atacar y beneficiarse de las oportunidades que contribuyan a mejorar la situación. La segunda vinculación se llevó a cabo comparando las fortalezas con las amenazas para verificar en qué medida las fortalezas permiten defenderse de las amenazas, en este caso se vela por la defensa de las potencialidades. En tercer lugar, se realizó la vinculación entre las debilidades con las oportunidades para considerar en qué proporción las debilidades con que se cuentan no permiten aprovechar las oportunidades que se presentan. En último lugar se vinculó las debilidades con las amenazas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Según Mijangos (2013);

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (.p. 41)

De lo que nos sugiere este autor, es importante la vinculación estratégica ya que a través de ella consiente en valorar la condición actual y poder optar en una decisión estratégica fundamentadas en agentes externos y como internos para establecer la línea de acción en donde se facilite la solución del problema.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para Mijangos (2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p 49)

Esto quiere decir que a través de la elaboración del análisis realizado de las vinculaciones estratégicas, ya se tiene las cinco líneas de acción, que de ellas salen cinco posibles proyectos para que se pueda trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional

2.3.5 Proyecto

Para Meza (2010) afirma:

La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución, de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el cambio organizacional, implica los procesos permanentes de discusión de las prácticas habituales de los problemas institucionales y comunitarios de los propósitos y las necesidades planteadas a nivel personal y activo. (p. 148).

Lo que sugiere Meza, que imprescindible el aumento de la comunicación ya que se comprueba que la comunicación es la base fundamental que utiliza el ser humano para realizar cualquier actividad en la sociedad, y por ello se recalca que, para llevar a cabo el proyecto, también es importante integrar la institución, la comunidad educativa y todos los agentes que se considera que deben de participar con el afán que todos participen y así alcanzar lo que traza.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.3).

El plan de sostenibilidad, es el conjunto de ideas innovadas, procesadas y plasmadas en un plan, cuyo objetivo es en beneficio en el mejoramiento Educativo, en donde cada líder educativo y comunitario debe de asumir el compromiso de apoyar las actividades establecidas, ya que las actividades que pueda establecer el plan de sostenibilidad pueden ser a corto, mediano y a largo plazo.

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

El autor Gasparri, establece que la sostenibilidad de un proyecto se debe tomar en cuenta siempre distintos aspectos, a fin de tener un equilibrio en el desarrollo del proyecto ya que sin duda alguna se da la pauta ser flexible en los recursos que puedan. Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.2 Cronograma de Gantt

En el Blog de la OBS (2014), hace mención:

El diagrama o cronograma de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El diagrama de Gantt, facilita plasmar las actividades dentro de él, llevar un control mejor de las ideas, desarrollar las actividades programadas, y también se compone de elementos concisos y precisos, porque no decirlo desde a fecha de la ejecución hasta la finalización del proyecto, todo esto contribuye a que veamos un panorama claro de lo que vamos a realizar de hecho, este cronograma es el que más se utiliza en la administración.

2.4.3 Presupuesto

Según Burbano y Ortiz (2004), citado por Reyes J (2018):

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. Por otra parte, lo define como una plan integrador y coordinado que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (p. 2)

Los modelos de los presupuestos, prácticamente es la guía de instrumento que es útil para quien ejecuta el proyecto, a través de ello da la pauta ¿cuánto? se utilizará en recursos económicos, en llevar a cabo todas las actividades programas del proyecto y de esa manera se pueda controlar los gastos de la mejor manera y que los imprevistos no sean un impedimento en finalizar el proyecto planificado.

2.4.4 Monitoreo

Según Valle y Rivera (2008) afirman que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p 2)

Monitoreo es el paso persistente de recolectar, considerar y manipular información para dar búsqueda al avance a lo planificado y esto servirá para guiar las decisiones oportunas que se deben de tomar rectificando los probables

fracasos de se puedan dar a la ejecución del proyecto, es importante la flexibilidad en la toma de decisiones ya que ella depende a ejecución exitosa del proyecto

2.4.5 Evaluación de proyectos

Para Meza (2010) afirma:

La evaluación es el proceso mediante el cual se podrá valorar lo que se ha hecho, permite darse cuenta de la efectividad o no de las acciones desarrolladas. Es importante destacar que los resultados de un proyecto, de un plan de acción, se observan a mediano y largo plazo, por lo tanto, la evaluación debe ser continua, tomando en cuenta las diversas etapas del proceso. (p.143)

La evaluación es un conjunto de proceso que se utiliza para revisar y mejorar el proyecto del plan de acción, y a través de la evaluación establece en qué medidas se ha adquirido los objetivos previamente establecidos, esto es muy importante conocer que la evaluación debe de ser continua durante la ejecución del plan del proyecto y después de su finalización.

2.4.6 Indicador

Según Valle y Rivera (2008) afirman:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Es esencial conocer los indicadores que reflejan el resultado de una, es indispensable verificar el indicador, porque a través de él se hace una comparación de datos, permitiendo el monitoreo y la evaluación, también se pretende una unidad de disposición gerencial que permita valorar el ejercicio de

una organización frente a sus metas, objetivos y responsabilidades con los grupos de referencia

También hace mención Lozano (2001) citado por Morduchowicz (2006). “Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. Esto significa que como centros escolares no definimos a través de diferentes indicadores, que nos caracterizan en cuanto a ámbito educacional, esto nos servirá de apoyo para notar las deficiencias y los logros alcanzados en la calidad educativa.

Para Mondragón, A. (2002) expresa:

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos .(p.52)

Este autor habla que cuando mencionamos el termino indicador nos referimos a herramientas que se pueden emplear para clarificar y definir los impactos que ha tenido nuestra actividad en este caso el PME, De esta esta cuenta podemos identificar las variables para trabajar más en ello, con el afán de buscar progreso favorable en la acción y solución del problema.

2.4.7 Metas

Según Ruffino M (2019) afirma que: “Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.”

Las metas son los efectos anhelados que el individuo ha visualizado y planeado personalmente y que esto llega al final del proceso, pero para ello es importante verificar que los objetivos alcanzados hayan llenado las expectativas de los plazos fijados y así dar punto final a este proceso, con la satisfacción que sí se puede realizar con eficiencia y eficacia en proyecto.

2.5 fundamentación de actividades de la fase de ejecución y monitoreo

2.5.1 lectura

La habilidad de leer es una condición propia del ser humano, la cual, se desarrolla para adquirir aprendizajes de forma obligatoria o comprometida.

Según Basanta (2010) “La necesidad de la lectura como capacidad de recibir contenidos llegados desde la diversidad de soportes y a través de señales, signos y símbolos, cargados de historias y que, mediante el aprendizaje (esfuerzo), se transforma en conocimiento” (p.17).

La importancia de la lectura o de saber leer es vital porque es parte de nuestra vida, ya que donde quiera que vayamos hay mensajes o informaciones en letreros, pancartas y otros que nos transmiten una idea. Leer enriquece la cultura, ayuda a la estimulación de la imaginación, a mejorar el lenguaje o a fomentar la creatividad. También a desarrollar la concentración y mejorar la capacidad de memoria.

Según Paulo Freire (1989) Citado por Remolina J. (2013) Afirma: “El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura” (p. 224)

La percepción es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la

realidad física de su entorno. Por eso cuando percibimos alguna información se construye una crítica acerca de lo que leemos, al mismo tiempo interpretando lo que el contenido nos brinda. La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad.

La lectura es el proceso por el cual se le da significación y comprensión a la información que se recibe a través de algún tipo de código. Según Actis (2003) “La lectura es mucho más que un sistema que hay que decodificar; es un proceso destinado a construir un significado de un texto en el que se producen transacciones entre pensamiento y lenguaje” (p.17).

Leer es captar la información del emisor, es decir comprender lo que se está leyendo, construyendo así las opiniones, significados del contenido, reflexiones críticas. Es vital generar un cambio significativo en la educación, estableciendo un sistema para fomentar el hábito a la lectura

2.5.2 Comprensión Lectora

Según Snow (2001), citado por Jiménez, E (2014) afirma

Que la comprensión lectora es «el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito», pero en los elementos que articulan este proceso solo contempla al lector, el texto y la actividad” (p 67)

La comprensión lectora no es solamente el leer mecánico y la simple transmisión de conocimientos, sino que implica la construcción, estructuración y generalización del contenido de la lectura por parte del alumno en contextos donde se desenvuelve. Es lamentable notar las deficiencias en las escuelas

debido a la falta de comprensión lectora, no existen técnicas o estrategias para contrarrestar este problema.

2.5.4. Estrategias Metodológicas

Para Álvarez, (1996), citado por Naranjo E, y Velázquez K, M (2012) considera

Que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar. De ahí, la necesidad de acometer el presente estudio y dirigido a potenciar esta importante forma de la actividad verbal. (p 104)

Indudablemente la educación tradicional es aburrida para el alumnado de un centro educativo, ahora con la implementación de estrategias didácticas, viene a facilitar el aprendizaje significativo en el alumno, partiendo de una metodología moderna, en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

Según Rivas, L (2015) afirma: “Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 51). La implementación de estrategias nos permitirá tener una perspectiva mejor para alcanzar las competencias trazadas, al ser personas innovadoras en la educación alcanzaremos amplios criterios y procedimientos acordes a una enseñanza activa y participativa en el alumno.

Las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los estudiantes, por eso es necesario buscar técnicas que se asemejen al contexto del estudiantado y que cumplan con el propósito.

2.5.5 Metodología Participativa

López (2007) define “Que la metodología participativa es un conjunto de procedimientos mediante el cual busca la intervención activa de los participantes para la construcción conjunta del conocimiento” Se fundamenta en la participación activa, estímulo en el trabajo colectivo basado en la comunicación y motivación, para que el estudiante desarrolle procesos de su propio aprendizaje y desenvolvimiento a la realidad, para ser protagonista en su aprendizaje, mientras el docente dirige y guía el proceso de enseñanza y aprendizaje y no ser en absoluto un emisor de contenidos o conocimientos. Una metodología activa en el aula constituye un elemento necesario para el fortalecimiento de la educación, ya que se desarrolla con acciones y prácticas constantes

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario

.

3.2 Descripción del PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con los grados de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché. Se constató que los alumnos tienen bajo nivel de aprendizaje, prueba de ello son los resultados de las evaluaciones bimestrales ya que han tenido mucha deficiencia en varias áreas, a causa de este problema se ha dado la repitencia escolar, la deserción escolar y el desinterés en seguir estudiando.

Debido a la falta de una metodología activa y participativa se pretende solucionar esta situación implementando técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes involucrando activamente a toda la comunidad educativa. La necesidad de intervención no solo es en un grado, sino que, en todo el nivel primario, pero sin duda alguna este proyecto apoyara a los demás docentes para la aplicación en sus aulas. Como actores directos tenemos a los estudiantes, docente y padres de familia de los grados de 2do. A 6to. Primaria para que en equipo puedan mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Lo que se quiere solucionar es la carencia en la Comprensión Lectora debido a la falta del hábito a la lectura, de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, la incorporación de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este proceso se realizó un DAFO que significa; Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades existentes dentro del centro educativo. Entre las debilidades que se encontraron fue la apatía y dificultad en leer, no existe hábito en la lectura, falta de estrategias para la comprensión lectora. En cuanto a las posibles amenazas están: falta de participación de los padres en el proceso educativo, abandono del Ministrito de Educación en dotación de textos y presupuesto, deserción escolar, desintegración familiar, emigración por causa de la pobreza y el desempleo.

Con las fortalezas contamos con una mini biblioteca, ambiente del aula letreada, los alumnos buscan sus propios textos para la lectura, el docente cuenta con motivación para mejorar la metodología, los padres asisten a las reuniones en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En las oportunidades se detectó que es posible la implementación de programas de lectura como leamos juntos del Ministerio de Educación, aprovechar las instituciones u ONGs para trabajar con la lectura, realizar círculos docentes para mejorar las estrategias, utilizar recursos didácticos del contexto del niño como periódicos, revistas educativas para implementar el hábito a la lectura, Investigar fuentes bibliográficas sobre técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Posteriormente se realizaron las vinculaciones estratégicas aplicando el MINI-MAX que consistió en la primera vinculación donde se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificad.

Con la línea de acción estratégica se identificó la prioritaria que fue “El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. A 6to Primaria. Es importante optimizar el aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de mejorar la educación en nuestras escuelas en la búsqueda de las estrategias creativas a utilizar en el salón de clases para desarrollar la comprensión lectora.

3.3 Concepto del PME

Manual Estratégico para Comprensión Lectora

3.4 Objetivos.

C. Objetivo General

Desarrollar la comprensión lectora a través de la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas, alcanzando un rendimiento escolar efectivo, analítico y crítico en los alumnos de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil.

D. Objetivos específicos

- d. Determinar los hábitos y la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 2do. A 6to primaria para luego trabajar un plan estratégico.
- e. Establecer el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias en los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.

- f. Aplicar y socializar el Manual de Estrategias Metodológica para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

3.5 Justificación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil presentan con relación al proceso de lectura, la falta de comprensión lectora, todo esto con el propósito de implementar un diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar por parte del docente, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, prueba de ello es que bimestralmente se veían las bajas notas de las calificaciones en distintas áreas. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. Otro factor que incide es la poca participación e interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, aunque cabe resaltar que el contexto es un área rural por lo que regularmente la mayoría de padres son analfabetas y se justifican que no lo pueden hacer porque no saben leer.

Es responsabilidad de los maestros enseñar a redactar ensayos e introducciones en las distintas áreas y si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema. De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual se realiza este proyecto para detectar las fortalezas y oportunidades que se tiene para maximizar el desarrollo del hábito a

la lectura y las técnicas o estrategias que servirán para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los educandos tenían, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento educativo. Para lo cual fue necesario detectar las amenazas y debilidades para luego trabajar en ellas y darle una salida viable a la problemática. También fue primordial conocer el contexto de estudio por lo que se realizó un diagnóstico Institucional y comunitario, para poder realizar un análisis situacional.

Finalmente, es indispensable resaltar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está encaminado a la solución del problema valiéndose de todas las herramientas disponibles para inculcar el hábito y mejoramiento de la comprensión lectora y así elevar la calidad y desempeño en el ámbito educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

No se sustituyó ninguna actividad planificada lo único fue acomodar el tiempo y lugar para su realización, también se asesoró a cada alumno de la manera de trabajar algunas actividades en casa debido a la Pandemia COVID 19.

En cuanto a la actividad de la elaboración de una Antología Infantil se le dio inicio en la escuela, pero por la situación de la Pandemia del Coronavirus, se trabajó en el mes de abril del año en curso, los niños trabajaron en sus casas con el apoyo de los padres de familia, se evidenció que los resultados fueron muy buenos porque el 100% terminó de elaborar su antología.

Imagen 9

Trabajando la Antología en Casa



Fuente: Lidia Nohemí Mejía Us
El alumno Diego Lux Mejía trabaja en casa las actividades de la antología

Imagen 10

Elaboración de Antología



Fuente: Verónica López Lux
La alumna Petrona López Lux trabaja su propia antología en casita.

3.7 Plan de Actividades.

Tabla 17 Plan de Actividades.

| N o. | Fase | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsables |
|-------------|---------------|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 1 | Inicio | 1 día | Socialización del Proyecto a autoridades educativas del establecimiento | Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Director. | Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión. | Docente / Estudiante |
| 2 | Inicio | 1 día | Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios. | Presentación del proyecto a los padres de familia dándoles una perspectiva del trabajo a realizar. | Organizar la temática y el espacio en el que se desarrollará la reunión. | Docente / Estudiante Director |
| 3 | Inicio | 1 día | Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | Redactar solicitud dirigida a la autoridad educativa. | Entregar solicitud a la autoridad competente para la gestión. | Docente / Estudiante Director. |
| 4 | Inicio | 5 semanas | Investigación y recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora | Investigación en diferentes fuentes bibliográficas sobre la temática | Seleccionar las técnicas apropiadas de acuerdo al contexto del alumno. | Docente / Estudiante |
| 5 | Planificación | 1 día | Taller a padres de familia para la concientización y compromiso | Preparar la charla de concientización, dándole auge al compromiso que cada | Preparar el espacio físico para la presentación | Docente |

| | | | | | | |
|----|----------------|---------|---|---|---|----------------------|
| | | | en apoyar a sus hijos con el PME | padre tiene con su hijo. | | |
| 6 | Planificación. | 1 día | Crear una comisión de lectura | Reunir al director, docente y gobierno escolar. | Buscar un espacio físico para crear la comisión escolar de lectura. | Docente / Estudiante |
| 7 | Planificación. | 1 día | Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Programar un horario de lectura aplicable para la escuela y en casa. | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar los materiales para elaborar el cartel ilustrativo para el horario de lectura. | Docente / Estudiante |
| 8 | Ejecución | 2 días | Creación de un rincón de lectura que facilite el acceso a la misma. | Buscar materiales didácticos e ideas para la elaboración de un ambiente adecuado. | Elegir un espacio dentro del salón de clases para la actividad. | Docente / Estudiante |
| 9 | Ejecución | 2 meses | Realización de concursos de lecturas a nivel de aula | <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a la comisión escolar de lectura. • Organizar la agenda. | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar premiaciones. • Buscar el espacio físico para la actividad. | Docente / Estudiante |
| 10 | Ejecución | 4 meses | Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto. | Recopilar textos, revistas o periódicos para la lectura | Organizar grupos de trabajo para realizar las actividades. | Docente / Estudiante |
| 11 | Ejecución | 4 meses | Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar las actividades para su ejecución. | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar todos los materiales posibles para su implementación. | Docente / Estudiante |

| | | | | | | |
|----|-----------|-----------|--|--|---|-----------------------|
| 12 | Ejecución | 2 días | Elaboración de un periódico mural sobre la lectura | <ul style="list-style-type: none"> • Buscar los materiales para su implementación • Buscar un espacio físico para su colocación. | • Organizar los contenidos para su aplicación. | Docente y Estudiante |
| 13 | Ejecución | 2 meses | Elaboración de una Antología Infantil. | Estructurar el contenido para la creación de la antología. | Buscar libros, revistas, periódicos. | Docente y estudiantes |
| 14 | Ejecución | 2 semanas | Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora. | Organizar todas las técnicas y estrategias utilizadas durante el proceso del PME. | Buscar los recursos y diseño para su elaboración. | Docente / Estudiante |
| 15 | Ejecución | 1 día | Socialización del manual a los demás docentes y director del centro educativo. | Invitar a los docentes y director para la socialización del manual. | • Busca un espacio físico para la reunión. | Docente / Estudiante |
| 16 | Ejecución | 1 día | Socialización de resultados obtenidos del PME a padres de familia. | Invitar a los padres para dar a conocer los resultados obtenidos. | • Busca un espacio físico para la reunión. | Docente / Estudiante |

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

- a. Socialización del Proyecto a autoridades educativas del establecimiento.

Esta actividad se llevó a cabo el día 7 de noviembre del año 2019 en el horario de las 15:00 hrs. para las 16:00 hrs, en la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25 del municipio de San Miguel Uspantán. Las personas participantes en la socialización fueron el profesor Randy Reyes que tiene el cargo de CTA y el maestro/estudiante de licenciatura Profesor Hugo Leonel González Damián.

Se le explicó al CTA, el título del PME “Estrategias metodológicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los alumnos del I y II ciclo del nivel primario “. Por lo que se detalló todos los pormenores del Plan de actividades, cronograma para los meses de noviembre de 2019 a mayo de 2020. El CTA felicitó al docente por ese gran proyecto a realizar y manifestó su apoyo en la realización del mismo.

Imagen 11

Socialización de PME a autoridad educativa



Fuente: José Oswaldo Vásquez Ajiataz

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo, a la autoridad competente.

b. Socialización del Proyecto a Padres de Familia y líderes comunitarios.

Esta actividad se desarrolló el día 12 de noviembre del año 2,019 en el horario de las 14:30 hrs. para las 16:00 hrs, en el salón del aula de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, Uspantán. Las personas participantes en la socialización fueron los padres de familia y docente/estudiante de grado profesor Hugo Leonel González Damián.

De acuerdo a la agenda programada se dio inicio a la reunión con padres de familia para la socialización del proyecto titulado “Estrategias metodológicas para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en los alumnos del I y II ciclo del nivel primario”

Como primer punto el Profesor Hugo Leonel González Damián extiende la cordial bienvenida a todos los presentes. Segundo punto de la agenda se da la oración inicial a cargo del Señor Juan Méndez quien es el representante del CPF del establecimiento. Tercer punto de la agenda el maestro/estudiante da a conocer el motivo de la reunión, cuarto punto Presenta el Diseño del PME a través de paleógrafos, y como quinto punto el docente presenta el cronograma de actividades a desarrollar durante los meses de noviembre y diciembre del año 2019 y así mismo todas las actividades de los meses de enero a mayo del año 2020.

Como sexto punto se les deja el tiempo a los padres de familia por cualquier duda o inquietud acerca del PME, a lo que el docente responde a todas ellas. Como penúltimo punto de la agenda los padres dan algunos aportes para la realización del proyecto para que todo sea exitoso para beneficio de la niñez del centro educativo. Como último punto la Profa. De grado Cristina Lux agradece a todos los presentes por su presencia y da la despedida de la actividad.

Imagen 12**Socialización del Proyecto a Padres de Familia**

Fuente: Cristina Lux Us

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

c. Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas

Esta actividad se llevó a cabo el día 21 de noviembre del año 2,019 en el horario de las 11:00 hrs. para las 12:00 hrs, los lugares a visitar fueron la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25 y ONG Vida y Pau del municipio de San Miguel Uspantán Las personas participantes en esta actividad fueron el docente/estudiante, secretarías de las instituciones educativas.

En esta actividad con anticipación se redactaron las solicitudes dirigidas a las entidades educativas, se le fue entregado a la secretaria del distrito quien recibió la misma y la firmó de recibido. Así mismo se le entregó al encargado de la ONG Vida y Pau, esto con el objeto de que se nos pudiera proveer textos de lectura. A principio del año 2020 fueron recibidos los textos solicitados, estos textos fueron de obras literarias, de idioma español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología y Formación Ciudadana.

Imagen 13

Entrega de Solicitud



Fuente: Mauro Enrique Sajbín Contreras
El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, visita la coordinación para hacer entrega de la solicitud a la secretaria del 14-15-25.

Imagen 14 Textos de lectura



Fuente: Hugo Leonel González Damián
Estos fueron una parte de los textos recibidos por parte de la Coordinación Técnica Administrativa “El Bosque de don Margarito”

- d. Investigación y recopilación de Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Durante esta investigación se tomó un tiempo de 5 semanas, iniciando el 25 de noviembre y finalizando el 31 de diciembre. El único responsable de la recolección total de todas las metodologías necesarias para su aplicación fue el docente/estudiante el profesor Hugo Leonel González Damián.

En el proceso de recolección de información se tomó el tiempo necesario para indagar en distintas fuentes bibliográficas y páginas del internet, hasta completar información acerca de las técnicas y estrategias para poder crear un Manual de estrategias metodológicas. El resultado fue favorable por que se encontró una serie de actividades estratégicas para su aplicación en clase.

Imagen 15

Investigación de Técnicas y estrategias



Fuente: Elder Emanuel González Calel

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, esta es una de los momentos en que el docente está investigando en libros electrónicos del internet.

B. Fase de planificación

- a. Taller a Padres de Familia para la Concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME

Esta actividad se llevó a cabo el día 3 de enero del año 2,020 en el horario de las 08:30 hrs. para las 11:30 hrs, en un aula de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil. Los participantes en este evento fueron los padres de familia, profesora Cristina Lux Us y el docente/estudiante Profesor Hugo Leonel González Damián.

Se le dio inicio a la agenda programada, dando la bienvenida a cargo del Profesor Hugo González, seguidamente la oración inicial a cargo de la profesara Cristina Lux Us. Como punto tres se explicaron el motivo del taller, posteriormente se realizó una dinámica motivacional “La telaraña” en la finalidad de conocer el punto de vista de cada padre al respecto de la importancia de lectura.

Como punto cinco se desarrollaron la explicación de la competencia lectora, dando a conocer, el significado de leer bien, la importancia de leer y la comprensión lectora. En el sexto punto de la agenda se abordó el tema de la importancia de la utilización de una metodología participativa. Séptimo punto se llevó a cabo una actividad de rompecabezas armando frases célebres sobre la lectura y por último se dieron las conclusiones sobre la actividad realizada, el agradecimiento y despedida.

Como resultado se tuvo la participación activa de cada uno de los padres de familia, valorando la necesidad de apoyar a sus hijos tanto en casa como en el centro educativo en cada una de las actividades de aprendizaje.

Imagen 16

Agenda para el Taller a Padres de Familia

| AGENDA | | |
|---|---|---------------------------|
| Taller a Padres de Familia | | |
| Tema: <u>Concientización y compromiso para el PME</u> | | |
| Fecha de ejecución: 03-01-2020 | | |
| Maestro/estudiante: Hugo Leonel González Damián | | |
| No. | Actividad | encargado |
| 1. | Bienvenida | Prof. Hugo González |
| 2. | Oración | Cristina Lux Us (docente) |
| 3. | Explicación del motivo de la reunión | Prof. Hugo González |
| 4. | Dinámica de motivación (la mbaraba) | Prof. Hugo González |
| 5. | Explicación de la competencia lectora | Prof. Hugo González |
| 6. | La importancia de la utilización de una metodología participativa | Prof. Hugo González |
| 7. | Actividad de rompecabezas armados frases sobre la lectura. | Prof. Hugo González |
| 8. | Conclusiones | Prof. Hugo González |
| 9. | Agradecimientos y Despedida | Prof. Hugo González |

Fuente: Hugo Leonel González Damián

Esta es la agenda que se utilizó para el desarrollo del Taller de concientización y compromiso para el PME.

Imagen 17

Taller a Padres de Familia



Fuente: Cristina Lux Us

Participación de los padres de familia a la actividad del taller de concientización y compromiso para el PME.

b. Crear una comisión de lectura

Esta acción se desarrolló el día 6 de enero del año 2,020 en el horario de las 15:00 hrs. para las 16:00 hrs, en el salón del aula de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, Uspantán. Las personas participantes en esta organización de la comisión fueron los representantes de padres de familia, profesora Cristina Lux Us, integrantes del gobierno escolar el director del centro educativo profesor Hugo Leonel González Damián.

Para este acontecimiento fue necesario convocar a la reunión a los distintos personajes ya descritos con anterioridad, para poder organizar la Comisión Escolar de lectura, que servirá para coordinar y apoyar algunas actividades planificadas en el diseño del PME como, por ejemplo; en los concursos de lectura, organización del rincón de lectura, y otras actividades relevantes dentro del proceso de ejecución.

La comisión quedó conformada de la siguiente manera de acuerdo a los votos de que hicieran cada una de las organizaciones: como presidente; Cristina Lux Us maestra de grado, secretario; Juan Méndez Chitop, quien es representante de padres de familia. Tesorera; Juana Catarina López, alumna de 6to primaria y como vocal I al niño Miguel Lux León.

A su vez se realizó el cartel de la comisión creada, siempre con el acompañamiento del docente/estudiantes profesor Hugo Leonel González Damián. Se alcanzó lo esperado ya que cada integrante de la comisión de la lectura reconoció la función que ocupa dentro de la misma y la importancia de trabajar en equipo para fomentar la lectura en los niños.

Imagen 18

Cartel de la Comisión Escolar de Lectura



Fuente: Josefa León Imul

Se elaboró el Cartel de la Comisión escolar de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil

c. Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa

Esta actividad se llevó a cabo el día 7 de enero del año 2,020 en el horario de las 15:00 hrs. para las 16:30 hrs, el lugar de la reunión fue en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, los participantes en la elaboración del horario de lectura para la escuela y casa fueron los de la comisión de lectura y docente/estudiante profesor Hugo Leonel González Damián.

En dicha actividad los asistentes buscaron un sistema favorable para aplicar un horario y así los niños pudieran leer en el aula y en casa. En el horario de aula se asignaron cinco días de lectura de lunes a viernes regularmente 30 minutos diarios, utilizando diferentes estrategias de lectura por ejemplo la lectura

silenciosa, rápida, en coro o coral, comprensiva y recreativa. Así mismo indicando en el cuadro el tipo de texto literario a utilizar.

Así mismo se trabajó una hoja de control de lectura para cada niño y que pudiera trabajar en casa con el acompañamiento de sus padres o responsable, la forma de trabajar la hoja es simple únicamente respetar las fechas que el docente estipule para leer. Como resultado de esta aplicación los niños tuvieron un patrón a seguir muy favorable y esto motivó a que cada día los alumnos leyeran más contenidos de los distintos textos de lectura generando a que comenzaran a tener el hábito a la lectura.

Imagen 19

Cartel de Horario de Lectura



| HORARIO DE LECTURA DENTRO DEL AULA | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Día de lectura | Horario | Estrategia | Material/tipo de texto | Participantes |
| Lunes | 7:30 a 8:00 | Lectura silenciosa | Libro de cuentos | Estudiantes y docente |
| Martes | 7:30 a 8:00 | Lectura rápida | Selectivo/cualquier material de texto | Estudiantes y docente |
| Miércoles | 7:30 a 8:00 | Lectura en coro | Libro del alumno Sembrador | Estudiantes y docente |
| Jueves | 7:30 a 8:00 | Lectura comprensiva | Revistas educativas | Estudiantes y docente |
| Viernes | 11:30 a 12:30 | Lectura recreativa | Cualquier texto escrito | Estudiantes y docente |

Fuente: Hugo Leonel González Damián

Este es el cartel de lectura que se realizó conjuntamente con la comisión escolar de lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Sochojil.

C. Fase de ejecución

d. Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura

Esta actividad se llevó a cabo el día 13 y 14 de enero del año 2020, las personas participantes en la organización del rincón de lectura estuvieron; la comisión escolar de lectura y docente/estudiante.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Esta actividad consistió en la elaboración de un rincón de lectura, y al mismo tiempo se aprovechó para darle una pintadita al aula, el cual se necesitó de la colaboración del docente/estudiante y padres de familia para la compra de una estantería para la biblioteca de textos, la cual serviría para colocar y organizar los libros de textos de la escuela que se encontraban en cajas de plástico. En el tiempo estipulado y colaboración de todos se pudo organizar todos los libros en las fechas establecidas.

Imagen 20**Rincón de Lectura**

Fuente: Cristina Lux Us

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián y con el apoyo de Padres de Familia se compró una estantería para la biblioteca ya que no se contaba con uno.

e. Realización de concursos de lectura a nivel de escuela

Dicha actividad se llevó a cabo en los meses de enero, febrero y marzo del año 2,020 en las instalaciones del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de San Miguel Uspantán. Las personas participantes en esta actividad fueron los alumnos de la escuela, comisión escolar de lectura, padres de familia y docente/estudiante de licenciatura Profesor Hugo Leonel González Damián.

Específicamente se realizaron tres concursos de lectura, el primero fue “Cuenta tu cuento” este concurso se desarrolló en la fecha 29 de enero, en el cual participaron todos los niños del establecimiento. La actividad consistió en que cada alumno escribiera inventando un cuento corto de temática libre, con un mínimo de 15 líneas y un máximo de 23.

Los niños leerán en público los cuentos que hayan escrito en un acto que se celebrará en la fecha estipulada por el coordinador habiendo buscado el espacio físico para su realización.

El segundo concurso se tituló “Lemas sobre la lectura”. Se realizó el 11 de febrero, En esta actividad participaron todos los niños de segundo a sexto primaria, creando su propio cartel con un lema sobre la lectura. El alumno podía inspirarse de otros lemas (refranes) como por ejemplo el lema que dice: “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, ya convertido a la lectura quedaría así: “No dejes para mañana lo que puedas leer hoy”. Cada alumno utilizó su propia creatividad para crear su lema, siempre enfocado a la lectura

El tercer concurso se realizó en la fecha 3 de marzo, con el título “Certamen Literario” que consistió en que el niño inventará un poema dedicado a cualquier tema, podía inspirarse de otros poemas para tener idea de los versos y estrofas en que se compone una poesía. Fue así que los niños con quince días de anticipación se prepararon escribiendo su poesía, siempre contando con el apoyo del docente en la revisión del poema. Durante todos los concursos se tuvo el apoyo de la comisión de lectura en cuando a la organización del evento. En todo este proceso se logró que el alumno despertara el interés y el hábito en la lectura.

Con la realización de cada uno de los concursos hace que los niños se motiven en adoptar el hábito la lectura, aunque cabe resaltar que la sociedad no está acostumbrada a leer, pero es sumamente indispensable hacerlo para ampliar nuestros conocimientos y experiencia.

Imagen 21

Escenografía para el concurso de lectura



Fuente: Cristina Lux Us

La comisión de lectura y el docente/estudiante alistando el escenario para la realización del concurso “cuenta tu cuento”

- f. Aplicación de Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto.

Esta actividad se llevó a cabo en los meses de enero a abril del año 2,020, en distintos momentos organizados por el docente/estudiante. Las personas participantes en esta actividad fueron el docente/estudiante, alumnos de segundo a sexto primario.

El club de lectura estará formado por un grupo de lectores en este caso son los niños y se realizará a cada quince días, con un tiempo de una hora y media según cronograma establecido, comenzando desde el mes de enero, se reúnen con una periodicidad establecida para comentar un libro que todos han leído, sea el libro completo, algún capítulo o un número de páginas estipulado de antemano. Para un club de lectura escolar, lo ideal es hacer las reuniones en la biblioteca del centro educativo o bien en un espacio libre y tranquilo, donde estaremos rodeados de libros y en un ambiente apropiado.

Los resultados de esta actividad fueron favorables ya que los niños esperaban con ansias a que llegara el momento de comentar acerca del libro leído, esto despertó el interés para todo aquel niño o niña que no lo tuviera, y se preparaban con anticipación. El docente/estudiante valoraba todo ese esfuerzo por los niños con una puntuación en el área de comunicación y lenguaje.

Imagen 22

Club de Lectura al aire libre



Fuente: Miguel León Imul

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, hace el acompañamiento en esta etapa dialogando acerca del texto leído.

g. Aplicación de Juegos lúdicos para la comprensión lectora

En estas actividades de juegos se realizaron durante todo el proceso del PME, de enero a abril, aunque cabe resaltar que en el mes de abril se trabajaron las actividades faltantes en los hogares de los alumnos. Para cada juego se tomó un tiempo prudencial de media hora a una hora de acuerdo tipo de juego. Los participantes en esta actividad fueron los alumnos de 2do a 6to. Y el docente de grado estudiante/alumno profesor Hugo Leonel González Damián.

Se realizaron 7 juegos para la comprensión lectora los cuales se desarrollaron en diferentes fechas según el cronograma elaborado por el docente.

El primer juego fue Bingo Literario que consistió en repartir unos cartones en los que los participantes debían escribir nueve palabras importantes de un cuento que hayan elegido y que conocieran todos. Empezamos a leer el cuento despacio, y cuando el niño o niña tiene sus nueve palabras tachadas dice ¡Bingo! Paramos la lectura y comprobamos. A mí me gusta leer el cuento hasta el final y no me importa que sigan cantando bingos, así es menos frustrante para los que no han cantado en primer lugar.

El segundo juego se llamó Karuta: Juego de lectura japonés. Es un juego japonés de cartas, que consiste en elegir la carta adecuada antes de que la escoja otro jugador o jugadora. Para jugar a Karuta, es necesario tener dos tipos de cartas: la carta de lectura (yomifuda) y la carta para elegir de la mesa (torifuda).

Tercer Juego “Obras de teatro para representar” En esta actividad simplemente los alumnos deberán formar grupos de cinco para representar alguna obra literaria, como cuentos, fabulas, historias y otros. El objetivo es que el alumno pueda leer esas obras e interpretarlas para poder representar la obra teatral, puede ser también con títeres ya que eso también es dinámico y emocionante para el niño.

Cuarto juego “Poesía con palabras recortadas”. Consiste en recortar palabras de revistas y pegarlas en folios de colores. En este caso, los niños/as buscarán palabras poéticas, palabras frías, cálidas, mojadas, perfumadas, sentidas, dolidas, acciones sugerentes... para elaborar, a partir de algunas de ellas, su propio poema.

Quinto juego, “juego de comprensión “. Habilidad lectora que desarrolla es el vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Sexto Juego “Mapa de Juegos” Se lee un cuento contextualizado y adecuado al grado del niño. La lectura del cuento puede ser en eco, a varias voces o en coro. Se pide al niño que llene la hoja (mapa del cuento) de forma individual, en parejas o en grupos (estimular el aprendizaje cooperativo).

Séptimo y último juego: “Representación visual del texto” consiste en que se comparten imágenes que tengan secuencia. El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes. Hay que recordar: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.

Imagen 23

Narrando el Cuento



Fuente: Miguel León Imul

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, está narrando un cuento en la actividad del Bingo Literario

Imagen 26

Trabajando el Juego de la Poesía con Palabras recortadas



Fuente: Hugo Leonel González Damián

Los alumnos trabajan esta actividad recortando de revistas y periódicos distintas palabras para formar su poesía.

h. Elaboración de Periódico mural de lectura

Esta actividad se desarrolló el día 11 y 12 de marzo del año 2020, las personas participantes en esta Periódico mural de lectura, fueron los alumnos de 2do. A 6to. Primaria y con el acompañamiento del docente/estudiante profesor Hugo Leonel González Damián.

El periódico mural es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. En este caso se abordó el tema de la lectura, para lo cual todos los alumnos buscaron en revista, periódicos y otros materiales de recortes, textos literarios como cuentos, poemas, refranes, chistes y otros que sirvieran como fuente de lectura.

Este periódico mural ayudó a que los alumnos tuvieran al alcance un material de lectura visible para cualquier momento que quisieren leer.

Imagen 27**Periódico Mural de Lectura**

Fuente: Hugo Leonel González Damián

Los alumnos de primaria realizaron y exhibieron su periódico mural de lectura, para practicar la lectura en cualquier momento.

i. Elaboración de una Antología Infantil por los alumnos.

Este trabajo se comenzó a desarrollar en el mes de marzo y terminaría en el mes de abril del año 2,020. Las personas participantes fueron los alumnos de 2do a 6to. De primaria de la escuela, comisión escolar de lectura y docente/estudiante de licenciatura Profesor Hugo Leonel González Damián.

Una antología es una recopilación de obras notables por algún motivo en particular, de alguien o algo en específico (literarias, cinematográficas, musicales, etc.)

En esta actividad los estudiantes recopilaron cuentos, leyendas, historias, poemas, cantos, adivinanzas e incluso sus propios escritos como el cuento y la poesía que crearon. Después de haber recopilado todos los datos transcriben todo el contenido en hojas de papel y al finalizar forman un libro creativo con el título Antología Infantil.

Esta actividad la terminaron de hacer en sus casas por la situación de la suspensión de clases presenciales a causa de la Pandemia del coronavirus

Imagen 28

Trabajando La Antología Infantil



Fuente: Hugo Leonel González Damián

Los alumnos de primaria comenzando a trabajar sus propias antologías con el acompañamiento de su docente,

Imagen 29

Trabajando en casa la Antología Infantil



Fuente: María Lux y Lux

La alumna Petrona López Lux está trabajando en su casita la Antología Infantil

E. Fase de monitoreo

En el marco del proceso de un proyecto educativo, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. El monitoreo pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. Para esta fase se utilizó un mismo formato Ficha de Monitoreo que sirvió para monitorear o verificar los resultados de los participantes, por ejemplo.

Imagen 30

Ficha de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA, EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Ficha de monitoreo: 1

| Actividad: Socialización del Proyecto a Padres de Familia | | | |
|---|--|-------------------|------------|
| Nombre del PME | Mejoramiento de la Comprensión Lectora | | |
| Docente | Hugo Leonel González Damián | Grado: | 2º. a 6º. |
| Fecha de Aplicación | 12/11/2019 | Horario de inicio | 14:30 hrs. |

| No. | Descripción de aspectos | Resultados o % |
|-----|---|----------------|
| 1 | Número de participantes | |
| 2 | Participación activa | |
| 3 | Cantidad que quisieron involucrarse | |
| 4 | El clima es agradable | |
| 5 | Utilizó material didáctico para la presentación | |
| 6 | El tiempo para la actividad fue el adecuado | |
| 7 | Las instalaciones son las adecuadas | |
| 8 | Los padres mostraron interés en el tema | |
| 9 | Cantidad de participantes que finalizaron la actividad | |
| 10 | Se cumplieron los aspectos planificados en el proceso de la actividad | |

Observaciones:

Fuente: Elaboración Propia

a. Socialización del Proyecto a autoridades educativas del establecimiento

Se trabajó con una ficha de monitoreo para validar algunos aspectos relevantes dentro de la actividad, la socialización se dio entre dos personas CTA y docente/estudiante. Ya que el docente cumple el papel de director con grados por ende la socialización la hizo con su CTA del distrito 14-15-25. Los aspectos monitoreados en esta fase fueron el diseño del PME está completo, las actividades diseñadas van encaminadas a lidiar con el problema, Se cuentan con los recursos necesarios para su aplicación. Para lo que se e marco en un nivel favorable para su aplicación

b. Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios.

Para este evento Se trabajó con una ficha de monitoreo para validar algunos aspectos logrados dentro de la actividad. El número de asistentes dentro de la actividad fueron 21 personas 14 padres, 2 docentes y 5 líderes comunitarios. La cantidad de personas que aceptaron involucrarse dentro del proyecto fueron 15 personas, también se pudo ver que 14 personas participaron activamente especialmente padres de familia.

c. Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas.

En esta actividad los participantes fueron 3 personas. La secretaria del distrito escolar 14-15-25, secretaria de Vida y Pau y el docente/estudiante de la Licenciatura de educación primaria. Se elaboraron 2 solicitudes, fueron entregados favorablemente.

d. Investigación y Recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora

Se utilizó una ficha de Monitoreo, verificando algunos aspectos número de participantes 1, el docente/estudiante. Cantidad de fuentes bibliográficas consultadas fueron 13 páginas del internet, y cantidad de fuentes adecuadas fueron únicamente 8. Cantidad de información recabada para trabajar el problema fue de un 90%.

- e. Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME

Para esta actividad se trabajó con una ficha de monitoreo para validar algunos aspectos alcanzados. El número de asistentes dentro de la actividad fueron 14 padres de familia. Lo importante de este indicador es que el 100% acepto involucrarse, participaron activamente.

- f. Creación de una comisión de lectura

Para esta actividad se trabajó con una ficha de monitoreo para validar algunos aspectos alcanzados. El número de asistentes dentro de la actividad fueron 11 personas. 5 integrantes del Consejo de Padres de familia, 4 niños gobierno escolar y dos docentes. Dentro de este grupo de personas se eligió democráticamente a la nueva comisión de lectura, las 11 personas finalizaron estuvieron hasta el final de la reunión.

- g. Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa.

Para esta actividad se utilizó una ficha de monitoreo verificando la cantidad de participantes, para lo que participaron 5 personas, las cuales eran la comisión de lectura y el docente/estudiante. Todos los

participantes estuvieron activos dentro de la creación del horario de lectura, utilizando los materiales necesarios para la elaboración del cartel.

h. Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura

Se utilizó una ficha de monitoreo para observar aspectos dentro de la actividad. La cantidad de personas involucradas fueron 23, alumnos y comisión escolar de lectura quienes estuvieron al tanto en la organización tanto de la compra de la estante para la biblioteca, personas que estuvieron activamente fueron 21 y finalizaron la actividad fueron 23. Los recursos utilizados fueron libros propios de la escuela, también los libros que se consiguieron por medio de gestiones.

i. Realización de concursos de lectura a nivel de escuela.

Se utilizó una ficha de monitoreo para observar durante la actividad. Cantidad de alumnos inscritos para dichas actividades fue de 15 alumnos, docentes involucrados 2, la participación activa fue del 100% de los participantes, la cantidad de alumnos que implementaron el hábito a la lectura fueron los 15.

j. Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto.

Se utilizó una ficha de monitoreo para validar la participación de los alumnos. Cantidad de alumnos participantes en el proceso de esta actividad fueron 15, quienes estuvieron activos fueron 13 estudiantes, y quienes finalizaron este proyecto fueron 15. Así mismo hubo

presencia y participación de la comisión de lectura, durante el proceso se vio que un 85% aprovecharon esta metodología en aprender a mejorar la comprensión lectora.

k. Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora

En esta actividad se aplicó una ficha de monitoreo para validar la participación de los alumnos. Los alumnos que participaron y se involucraron activamente fueron 15 niños y 1 docente. El espacio utilizado fue el adecuado en cada uno de los juegos para la comprensión lectora, se utilizaron todos los materiales necesarios para su ejecución.

l. Elaboración de un periódico mural de lectura.

En esta actividad participaron 15 alumnos, activamente estuvieron el 100% inmerso y apoyando para su elaboración, también estuvo el docente/estudiante en la coordinación de este periódico mural, los padres apoyaron a sus hijos consiguiendo revistas, periódicos para recortes. El resultado fue positivo porque un 100% de alumnos tienen la posibilidad de visualizar el material pegado en la pared y esto promueve su lectura alcanzando los objetivos trazados.

m. Elaboración de una antología infantil por los alumnos.

Se utilizó una ficha de monitoreo para validar el trabajo que se estaba realizando. La cantidad de alumnos participante en esta actividad fueron 15 alumnos, quienes a su vez estuvieron activos en la preparación del libro de antología infantil. Los 15 finalizaron el proceso

y esto ayudo a que mejoraran la escritura y a su vez la comprensión lectora.

- n. Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora.

Para esta actividad solo fue necesario la participación del docente/estudiante en la creación del manual, que consistió en recopilar de cada una de las actividades realizada y así formar el manual que servirá para motivar a otro docente con esta metodología aplicada.

- o. Socialización del manual a docentes

Aquí se contó con la participación de la docente de primero, se le planteo el contenido del Manual de Técnicas y estrategias, la forma en que se trabajó cada una de las actividades, los recursos utilizados, el tiempo establecido en el cronograma.

- p. Socialización de resultados obtenidos de PME a padres de familia

Se utilizó una ficha de monitoreo, aunque esta socialización se dio de forma virtual (WhatsApp), se tuvo la participación de 14 padres, quienes a su vez estuvieron presentes en toda la socialización, se vio que la tarea también fue del padre de familia porque acompañó a su hijo en casa, fue un reto importante en lo académico del estudiante.

E. Fase de Evaluación

Según las Herramientas de Evaluación en el aula (2011) “El docente debe estar consciente de la interrelación que existe entre enseñanza, aprendizaje y evaluación y reconocer que la evaluación es una herramienta para la mejora continua de este proceso. Debe realizar una evaluación integral, que le permita, mediante diferentes técnicas e instrumentos”. Es importante obtener información objetiva y dar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. Para esto debe utilizar criterios y emitir juicios que lo lleven a tomar decisiones informadas, y con base en ellas decidir si avanza en un tema, si lo vuelve a enseñar o si profundiza en él para que todos los estudiantes alcancen las competencias.

A continuación, se describirá la forma en que se evaluó cada actividad.

a. Socialización del Proyecto a padres de familia y líderes comunitarios.

En esta actividad se trabajó con el instrumento de la lista de cotejo, evaluando listado de indicadores en cuanto a la socialización siendo estas; Asistió el padre de familia con puntualidad a la socialización, los padres demostraron interés en el tema, la participación fue activa en todo momento, Los padres entendieron el contenido de la información, Los padres se comprometen en apoyar este PME. Esta evaluación ayudo a tener un panorama más claro sobre el apoyo de los padres sobre este proyecto. Para esta actividad se alcanzó un 100% de aceptabilidad por los padres de familia para apoyar a sus hijos en cuanto a las diferentes actividades del PME.

- b. Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas.

En esta actividad la evaluación fue simplemente a través de la observación, se pudo notar que en donde se fueron a dejar las solicitudes el trato fue amable y cordial.

- c. Investigación y Recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora

Se aplicó el instrumento de lista de cotejo evaluando los indicadores esperados, siendo estas; Se verifico en diferentes fuentes bibliográficas, el contenido está basado en el ámbito educativo, el contenido está apto para las edades de los escolares, Se investigó en el tiempo estipulado, busco otras fuentes en bibliotecas dentro de su contexto, Consiguió todo el contenido deseado. Esta evaluación ayudó a que se vieran los resultados esperados, se alcanzó un 90% de información adecuada para la realización el Manuel estratégico metodológico.

- d. Taller a padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos con el PME

Para esta actividad se utilizó el instrumento de la escala de rango, consistente en evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de los padres de familia siendo estos: Mostró interés en participar durante el taller, manifestó el compromiso de apoyar a sus hijos, Reconoció la importancia de trabajar la comprensión lectora en el aula y casa, Estuvo en todo el desarrollo de la actividad, Mostró respeto a las distintas opiniones expresadas, Respeto los lineamientos establecidos para la realización del PME. Esta evaluación sirvió para darse cuenta del nivel de apoyo por parte de los padres.

e. Creación de una comisión de lectura

Se aplicó el instrumento de lista de cotejo evaluando algunos aspectos o indicadores, siendo estos; Se ve la participación activa de los involucrados para la realización de la comisión, la decisión se realiza democráticamente, se respetan las opiniones de los demás, reconocen la responsabilidad de pertenecer a una comisión, los integrantes de la comisión manifiestan el interés de trabajar. Esta evaluación ayuda a conocer mejor el panorama para poder trabajar con el proyecto.

f. Elaborar un horario de lectura dentro del aula y para la casa.

En esta actividad se aplicó la lista de cotejo para calificar algunos indicadores como: La comisión se vio involucrada en la creación del horario de lectura, el docente/estudiante propuso actividades distintas para trabajar la lectura, Se elaboró el calendario para trabajar en casa con los aspectos indispensable para su aplicación, Todos apoyaron en la elaboración del cartel. Esta evaluación no ayuda a conocer mejor el trabajo realizado en equipo.

g. Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura

Para su evaluación se requirió de la aplicación de un Escala de calificación valorando algunos aspectos importantes del trabajo de los estudiantes y de la comisión escolar de lectura: el estudiante muestra interés en el tema, la comisión apoya en la coordinación y organización del trabajo, El estudiante se involucra utilizando su creatividad, el tiempo programado es suficiente, el espacio utilizado para el rincón de lectura es el adecuado. Estos aspectos evaluación nos ayudan a validar el esfuerzo de hacer cada vez las cosas mejor. Ejemplo

Tabla 18 Escala de calificación

Escala de Calificación

Actividad: Creación de un rincón de lectura

| | |
|---|---|
| Establecimiento: EORM Caserío Sochojil | Grados: 2do. A 6to. |
| Asignatura : Comunicación y Lenguaje L-2 | Evaluador: Hugo Leonel González Damián |
| | Fecha: |

INSTRUCCIONES: a continuación, se presentan las características de la Creación de un rincón de lectura a calificar, marque con X si cumple o No con los criterios de su elaboración.

| 4= Siempre, 3= A veces, 2= Escasamente, 1= Nunca | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Aspectos | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | El estudiante muestra interés en el tema | | | | |
| 2 | La comisión apoya en la coordinación y organización del trabajo | | | | |
| 3 | El estudiante se involucra utilizando su creatividad, | | | | |
| 4 | El tiempo programado es suficiente | | | | |
| 5 | El espacio utilizado para el rincón de lectura es el adecuado. | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

- h. Realización de concursos de lectura a nivel de escuela.

Se utilizaron distintos instrumentos como la lista de cotejo, rubrica y escala de rango para valorar aspectos o indicadores de las distintas actividades como lo fue de “cuenta tu cuento, lemas sobre la lectura” y el “Certamen literario”.

- i. Aplicación del Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto.

En esta actividad se utilizó la rúbrica ya que es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterio y niveles de logro, los aspectos a calificar fueron: El contenido leído es acorde al nivel del niño, demuestra el interés en esta actividad, demuestra el niño que ha leído con anticipación, Presenta con originalidad lo que entiende del texto leído, estos son los aspectos relevantes que se pudieron califican en el momento de actividad.

- j. Aplicación de juegos lúdicos para la comprensión lectora

De igual forma se emplearon distintos instrumentos como la lista de cotejo, rubrica y escala de rango para valorar aspectos o indicadores de las distintas actividades como lo fue de del “Bingo Literario”, “Karuta”, obras de teatro, y otros juegos que fueron parte de este proceso.

- k. Elaboración de un periódico mural de lectura.

Para su evaluación se requirió de la aplicación de un listado de cotejo valorando algunos aspectos importantes: el estudiante muestra interés en el tema, los estudiantes apoyan con los materiales solicitados por el

docente, El estudiante se involucra utilizando su creatividad, el tiempo programado es suficiente, el espacio utilizado para el periódico es el adecuado. Estos fueron algunos aspectos que no ayuda a valorar el trabajo realizado.

I. Elaboración de una antología infantil por los alumnos.

Se utilizó una lista de cotejo para valorar los indicadores establecidos como los son: Presenta caratula, instrucción y conclusiones en el trabajo, cumple con los contenidos establecidos, utilizan la limpieza en su trabajo, utiliza su creatividad y originalidad, entrega el trabajo en la fecha establecida. Son algunos aspectos que valoran la tarea realizada por el alumno.

Tabla 19 Lista de Cotejo

Lista de Cotejo

Antología Infantil

| | |
|---|-------------------------|
| Establecimiento: EORM Caserío Sochojil | Grado: |
| Asignatura : | Evaluador: _____ |
| Evaluated: _____ | Fecha: _____ |

INSTRUCCIONES: a continuación se presentan las características de la antología a calificar, marque con X si cumple o No con los criterios de elaboración. Utilice la columna de OBSERVACIONES para explicar por qué no cumplen.

| Elemento didáctico | Características | Si | No | Observaciones |
|---------------------------|--|----|----|---------------|
| Portada | Cuenta con todos los elementos, importantes para la portada. (título, centro educativo, estudiante, fecha y otros) | | | |
| Índice | Cuenta con índice y con pie de página todas las hojas | | | |
| Introducción | Explicar el criterio y propósito de la antología. | | | |
| Cuerpo del trabajo | Cuenta con todas las partes establecidas por el facilitador | | | |
| Creatividad | Utilizó ilustraciones, dibujos o fotografías al contenido del texto. | | | |
| Presentación | Distribución adecuada de las hojas, letra, ortografía, no hay tachones | | | |

Fuente: Elaboración Propia

- m. Creación de un manual con técnicas y estrategias realizadas durante el proyecto para la comprensión lectora.

Para su evaluación se realizó con una lista de cotejo, más bien fue una autoevaluación por parte del docente/estudiante valorando algunos aspectos: El manual contiene una portada llamativa para el lector, contiene presentación, índice y conclusiones, el contenido es el adecuado para el alumno, cada actividad contiene las instrucciones para su aplicación. Estos aspectos fueron calificados y el resultado fue positivo porque el manual cuenta con todos estos aspectos indicados.

- n. Socialización del manual a docentes

Para esta actividad se utilizó el instrumento de la escala de rango, consistente en evaluar el nivel de logro de los indicadores parte del docente/estudiante su cumplimiento con algunos indicadores para lo que se empleó la autoevaluación de este instrumento: Dio a conocer el objetivo de este manual, entregó una copia de este manual al docente, dio a conocer la estructura de este manual según el índice, explico cómo trabajar cada una de las actividades en el aula, Esta evaluación sirvió para darse cuenta del nivel de apoyo por parte de los padres.

- o. Socialización de resultados obtenidos de PME a padres de familia

Para esta actividad se utilizó el instrumento de la escala de rango, consistente en evaluar el nivel de logro de los indicadores por parte de los padres de familia siendo estos: Mostró interés en participar durante la socialización de resultados, manifestó el compromiso de seguir

apoyando a sus hijos para la sostenibilidad del proyecto, Reconoció la importancia de trabajar la comprensión lectora en casa, Estuvo en todo el desarrollo de la actividad, Mostró respeto a las distintas opiniones expresadas, Se evidencia el logro en cuanto a la comprensión lectora. Estos fueron algunos indicadores a evaluar en esta fase

F. Fase de cierre de Proyecto

En esta fase se llevó a cabo la socialización del Manual de técnicas y estrategias para la comprensión lectora a la docente del establecimiento y autoridad educativa a través de una exposición por medio de la herramienta digital del WhatsApp ya que es una herramienta muy utilizada.

Imagen 31

Socialización del Manual Estratégico Metodológico



Fuente: Elder Emanuel González Calel

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González, presenta a su docente y autoridad educativa el Manual de Técnicas y estrategias para la comprensión lectora

Así mismo se realizó la Socialización y cierre del Proyecto de Mejoramiento educativo con padres de familia a través del WhatsApp, se envió un video donde el estudiante de Licenciatura da a conocer los resultados obtenidos en el desarrollo de todo el proceso, y agradeció la colaboración de cada uno de los actores directos en este gran proceso para la formación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil del municipio de San Miguel Uspantán.

Imagen 32

Socialización y cierre el PME



Fuente: Elder Emanuel González Calel

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González, presenta a los padres de familia los resultados alcanzados en la ejecución del PME

Imagen 33

Carta de entrega del PME



Fuente: Elaboración Propia

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González, presenta una carta de entrega del PME a la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25

Por parte de la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25 se le hace entrega al estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, una constancia de prueba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido culminado satisfactoriamente cumpliendo cada una de las actividades planificadas.

Imagen 34

Constancia de Cierre del PME



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE EDUCACIÓN
DISTRITO ESCOLAR 14-15-25
SAN MIGUEL USPANTÁN, QUICHÉ

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO, DISTRITO ESCOLAR CATORCE GUIÓN QUINCE GUIÓN VEINTICINCO CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ. -----

HACE CONSTAR

Que el profesor **Hugo Leonel González Damián**, Maestro de Educación Primaria Bilingüe, identificándose con DPI 1850 32893 1410 extendido en el Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché, y actualmente estudiante del PADEP en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe Carné: no. 201417762. Ha culminado Satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Sochojil" del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Cumpliendo cada una de las fases planificadas y alcanzando los objetivos trazados para el beneficio de los educandos del centro educativo. Así mismo se cuenta con un Plan de Sostenibilidad elaborado por el docente para darle seguimiento al proyecto y obtenga resultados favorables para el futuro a beneficio de toda la población estudiantil.

Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS VEINTE. -----


 Prof. Axel Randofo Reyes López
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito Escolar 14-15-25
 Uspantán, Quiché.



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa 14-15-25

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Caserío Sochojil, que está a 2 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Uspantán, del Departamento Quiché.

La escuela es pequeña, únicamente cuenta con el nivel primario teniendo todos los grados de primaria. Es un establecimiento con únicas secciones y se caracteriza por ser unitaria, es decir un docente atiende varios grados en su salón de clases.

La escuela tiene un Consejo de Padres de Familia, un gobierno escolar, muy bien organizado para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencias en el aprendizaje, especialmente por el área Comunicación y lenguaje, Matemáticas y en otras áreas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y Matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechado los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. A 6to Primaria de la EORM Caserío Sochojil.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy alto de no logro en el criterio de lectura, aunque en matemáticas también se deja ver deficiencias en cuanto a la comprensión de contenidos, esto ha ocasionado que en algunos alumnos se de la repitencia escolar o bajas notas finales al no alcanzar los estándares educativos del MINEDUC

A la razón se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Organización de Padres de familia, Gobierno Escolar, autoridades educativas y Padres de familia, con el propósito de realizar diversas actividades planificadas en el PME. Las actividades desarrolladas que incluyeron la creación de una comisión escolar de lectura, concursos de lectura, Clubs de lectura, Juegos lúdicos para la comprensión lectora, rincón de lectura, periódico mural de lectura y una Antología Infantil con cuentos, adivinanzas, chistes, poemas. Consiguió que los estudiantes se motivaran y al finalizar el bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que la preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución de la comunidad educativa y la comunicad local, es allí donde radica el cambio organizacional, como lo plantea Meza (2010). Es preciso mencionar como lo refiere el autor, un PME conlleva una gran preparación desde el Diseño del Proyecto con todos sus marcos, la organización con los padres dentro de cada una de las actividades, la participación de distintas comisiones, el monitoreo y evaluación. El trabajo se realizó en equipo con la colaboración de todos los actores que intervinieron para realizar un buen proyecto logrando la participación de un 90% de todos los actores.

Para Paulo Freire (1989) Citado por Remolina J. (2013) Afirma: “El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura”. La idea del autor es importante

en primer lugar la percepción es la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno. Por eso cuando percibimos alguna información se construye una crítica acerca de lo que leemos, al mismo tiempo interpretando lo que el contenido nos brinda. La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad.

Así mismo Para Álvarez, (1996), citado por Naranjo E, y Velázquez K, M (2012) considera “Que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces”. Es Indudablemente que la educación tradicional es aburrida para el educando, ahora con la implementación de estrategias didácticas, viene a facilitar el aprendizaje significativo en el alumno, partiendo de una metodología moderna, en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, en el proceso del PME el 100% de los alumnos mostraron interés de aprender a través de actividad lúdicas ya que motivan la participación activa.

Según Rivas, L (2015) afirma: “Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje (p. 51). La implementación de estrategias nos permitirá tener una perspectiva mejor para alcanzar las competencias trazadas, al ser personas innovadoras en la educación alcanzaremos amplios criterios y procedimientos acordes a una enseñanza activa y participativa en el alumno.

Por lo anterior mencionado por los autores en cuanto a las estrategias metodológicas al aplicar el Manual de técnicas y estrategias en los estudiantes del nivel primario se logró aumentar el hábito a la lectura, mejorar la comprensión lectora a un 70% para los niños es emocionante aprender a través de una metodología activa y participativa.

Con cada una de las actividades planificadas en PME se tuvieron muchos alcances, en cuanto a padres de familia están bien organizados y conocen en que consiste un Proyecto de Mejoramiento Educativo, y ahora apoyan a sus hijos e hijas con la distintas actividades o tareas académicas principalmente monitoreando y dándoles tiempo o espacio para que realicen cada una de ellas.

Por lo realizado en el PME se tiene una línea a seguir en continuar con la propuesta de del Plan de Sostenibilidad como lo refiere Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. Esto significa que habrá la mejora seguirá dándose en las aulas, con el compromiso de seguir trabajando para el beneficio de la niñez, y contagiar a los demás docentes a aplicar esta propuesta para el mejoramiento de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Se desarrolló la comprensión lectora a través de la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas, alcanzando un rendimiento escolar efectivo, analítico y crítico en los alumnos de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil.

Se determinó los hábitos y la actitud hacia la lectura en los estudiantes por medio del diagnóstico institucional que se realizó dentro del centro educativo.

Se estableció el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias como lo fueron los concursos y clubs de lectura, en los alumnos y así fortalecer la comprensión lectora

Se aplicó y socializó el Manual de Estrategias Metodológicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del I y II ciclo de primaria.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 20 Propuesta de Sostenibilidad

| FASES | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|--|---|---|
| Socialización del Proyecto a autoridades educativas, padres de familia e instituciones u ONGs. | Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo al director, 1 docente y 14 padres de familia del centro educativo. | Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Crear una comisión de divulgación del proyecto del PME. | Al inicio del ciclo lectivo. | Plan de actividades del PME | <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia. • Comisión de lectura |
| | Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. | Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo. | Octubre al finalizar el ciclo lectivo. | Cronograma de actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura. |
| | Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora | Conformar una red local de actores educativos. | Noviembre y diciembre. | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de actas • Solicitudes • Convocatorias. • Carta de compromiso. | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia. • Instituciones educativas |
| | Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres. | Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas. Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de | A principio de año. De enero a abril. | <ul style="list-style-type: none"> • Trifolios informativos • Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión de lectura • Padres de familia |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|--|
| | | actividades lúdicas de lectura. Organización de ferias de lectura. | | actividades lúdicas de lectura. | |
| Solicitar textos de lectura a las autoridades educativas. | Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. | Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual. | De enero a abril | Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds Libros Laboratorios | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Padres de familia. |
| Investigación y recopilación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora | Buscar diversas informaciones en diferentes fuentes bibliográficas sobre la lectura y comprensión lectora. | Utilizar los medios digitales para la búsqueda de información Utilizar bibliotecas de textos que existen en el contexto. | Noviembre y diciembre | Computadoras. Internet Bibliotecas. Impresiones | Docente/estudiante. |
| Aplicación de estrategias lúdicas para la comprensión lectora. | Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de quinto grado. Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en | Revisión de la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Utilización de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes. | Enero Enero | Plan docente Instrumentos de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Director • Comisión pedagógica • Director • Comisión pedagógica |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | <p>el aula de quinto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las mejoras en los problemas encontrados.</p> | <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p> | Enero a mayo. | <ul style="list-style-type: none"> Resultados Plan de mejora | <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión pedagógica Docentes |
| <p>Talleres a padres de familia para la concientización en apoyar a sus hijos con la lectura diaria según el horario establecido.</p> | <p>Realizar cronograma de talleres con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de tercer grado.</p> <p>Realizar talleres con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> | <p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> | <p>A inicio de año y durante el proceso</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Director Comisión de lectura. Padres de familia. Director Comisión lectura. Padres de familia. Director Comisión de lectura. Padres de familia. Director |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de quinto primaria grado | Acompañamiento del director a los docentes en el aula. | Durante todo el proceso. | Fichas de monitoreo | <ul style="list-style-type: none"> • Comisión de lectura. |
| Socialización de las actividades para la lectura y comprensión lectora a los docentes del centro educativo para su implementación | <ul style="list-style-type: none"> • Manual de técnicas y estrategias que faciliten la comprensión lectora • Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto • Concursos de lecturas a nivel de aula • Periódico mural sobre la lectura • Juegos para comprensión lectora • Antología infantil creada por los alumnos. | <p>Compartir el manual elaborado para su reproducción y aplicación.</p> <p>Promocionar e incentivar al maestro a que aplique esta actividad.</p> <p>Mostrar los resultados alcanzados para que se pueda aplicar con los alumnos.</p> <p>Dar a conocer los pasos para realizar un periódico mural</p> <p>Realizar las actividades de juego con los docentes para que se familiaricen con cada juego.</p> <p>Brindar los beneficios que tiene que los niños crean su propia literatura.</p> | <p>Marzo a mayo</p> <p>Abril a mayo</p> <p>mayo</p> <p>mayo</p> <p>abril</p> <p>abril a mayo</p> | <p>Impresiones</p> <p>Fotocopias</p> <p>Indicadores de logro.</p> <p>Fotocopias, materiales del contexto.</p> <p>Paleógrafos</p> <p>Diversos materiales del contexto.</p> <p>Álbum</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Docente estudiante • Docente estudiante • Docente estudiante |

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actis, B. (2003). *¿Que, cómo y para qué leer? Un libro sobre libros*. Santa Fe, Argentina: Homosapiens.

Aguilar, D.(2009) La Teoría de la Organización. Recuperado de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

Ajcet R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Aladro E. 2011, La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC *Cuadernos de Información y Comunicación*, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38811082.pdf>

Basante Reyes, A. (2010). *La lectura*. Madrid: Csic.

Blogs de Administración de empresas (2008) El enfoque de Katz y Kahn. Recuperado de; <http://admindeempresas.blogspot.com/2008/05/el-enfoque-de-katz-y-kahn.html>

- Cardenas R. (2016) Proyecto Educativo Rrichard Cardenas Recuperado de:
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Castro L. (2017) Conceptos básicos de economía, blog análisis del Colcap. Recuperado de: <https://www.rankia.co/blog/analisis-colcap/3650517-conceptos-basicos-economia>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Definición. (2020). Definición de Social, Edición electrónica. Recuperada de:<https://definicion.de/social/>
- Feandalucia, 2009. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No. 5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023 recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- García, O. (2009) El Concepto de Poder y su Interpretación desde la Perspectiva del Poder en las organizaciones, Estudios Gerenciales, vol. 25, núm. 110, Colombia. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/212/21219323004.pdf>
- Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc- PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gómez Guido, S. (2001) Diccionario etimológico de la lengua española, México: Fondo de cultura económica

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Jiménez, E (2014) Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas, Universidad de Granada Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/17-Texto%20del%20art%C3%ADculo-92-1-10-20141011.pdf>

Larousse (2001) Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines, México: Larousse

Leiva O. J. (2007). Educación y conflicto en escuelas interculturales. (Tesis doctoral en educación) Universidad de Málaga. España. Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16851717.pdf>

López, F. (2007). Metodología participativa en la enseñanza universitaria (2 ed.). Sevilla, España: Narcea

Los Recursos Humanos (2018) Teoría Clásica de Taylor LosRecursoHumanos.com. Recuperado de: <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/>

Méndez, C. (2006). Clima organizacional en Colombia, el IMCOC, un método de análisis para su intervención. Bogotá: Universidad del Rosario.

Meza, 2011, El proyecto educativo integral comunitario: Un instrumento para la promoción de la participación del docente, Investigación y Postgrado, Vol 26 N° 1, 2011 129, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla.* Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Millán M. & Valdez, O (2017) en la tesis “Impacto económico de las pymes en la plaza comercial puerta Texcoco. Periodo 2005-2015”. Recuperado de:

Ministerio de educación MINEDUC (2013). *Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural.* Guatemala

Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los indicadores? México. Revista de información y análisis No. 19. Recuperado de <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/economicas/indicadores.pdf>

Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las denominaciones que los integran. Argentina. UNESCO.

Naranjo E, y Velázquez K, M (2012) La Comprensión Lectora desde una concepción Didáctico. Centro de Estudios de Didáctica cognitiva. Centro de Estudios de Didáctica Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticoCog-4228654.pdf>

OBS. (2014). Business School. ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

Remolina J. F (2013) La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA, Brasil Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Reyes J (2018) El presupuesto, Monografias.com, Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Ríos, D. y P. Villalobos (2016) Mejora educativa a partir de asesoría externa, Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052016000200018

Rivas L. (2015), Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>

Rodríguez, S. (2010). Identificación de problemas y formación de la agenda. Capítulo 1. Recuperado de: https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf.

Rojas C. (2016) Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Ruffino M (2019) Concepto de Meta. Argentina. Recuperado de: <https://concepto.de/meta/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

Sánchez, L.F. (2005). La Historia como Ciencia, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 1. Recuperada de:<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

Santacruz, R. (2010) Sociedad, Monografía.com, Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

Tamayo D. (2012) Teoría Política. Red Tercer Milenio. Recuperado de: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tello, C. 2014. Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de:<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1113/te.1113.pdf>

Tum, D. (2018). Diseño de informe digital de actividades del trabajo social que realizan en la organización MissionFirefly en la aldea de San Antonio, San Juan Sacatepéquez. Guatemala 2018. Recuperado de file:///C:/Users/usuario/Downloads/2017031_Tum%20Osorio_Diana%20Aracely_11002885.pdf

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina

Nacional en Guatemala. En:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vargas E,(2014). El papel de la Política educativa. Recuperado de:
<https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Wikipedia (2020) Teoría de la Educación. Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_educaci%C3%B3n

Zamudio Mata Ramón Michael. (2005). *Teoría de sistemas*. Recuperado de
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-sistemas/>

ANEXOS

Anexo 1. Carta de aprobación para continuar con el proceso final para Examen Público.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Hugo Leonel González Damián** carné: **201417762**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

Anexo 2. Ficha escolar del establecimiento

distica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-15-0081-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Mi establecimiento

Nombre: EORM

Dirección: CASERIO SOCHOJIL, SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Director(a): HUGO LEONEL GONZALEZ DAMIAN

Teléfono: [51565040](tel:51565040) **Correo:** hgonzalezdamian@gmail.com

Departamental: QUICHE **Departamento:** QUICHE **Municipio:** SAN MIGUEL USPANTAN

Nivel: PRIMARIA **Sector:** OFICIAL **Área:** RURAL

Plan: DIARIO(REGULAR) **Jornada:** MATUTINA **Ciclo:** ANUAL

Modalidad: BILINGUE **Tipo:** MIXTA **Categoría:** PURA

Gobierno Escolar: . **Posee OPF:** SI EORM CASERIO SOCHOJIL Más

Supervisor(a): 14-024 - HEIDY ENID IVONNE FIGUEROA PEREZ DE NORIEGA

Sede: SAN MIGUEL USPANTAN

Teléfono: [79518024/46094216](tel:7951802446094216) **Correo:** figueroanid9@gmail.com

De click sobre el mapa para abrir en Google Maps o Waze



ABIERTA

Información 2019*

20

Estudiantes

2

Servicios docentes

Otros establecimientos Más

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones

Anexo 3. Matrícula histórica 2015-2019

distica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/



Ficha escolar

Ministerio de Educación de Guatemala

Código 14-15-0081-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Menu

- Establecimiento
- Información Histórica
- Indicadores de Eficiencia
- Atención Bilingüe
- Educación Especial
- Pruebas Estandarizadas
- Atención Docente
- Instalaciones
- Recursos

Matrícula histórica 2015 - 2019*

Estudiantes inscritos

De cada

10

alumnos inscritos

1

están repitiendo

Estudiantes que finalizaron

de cada 10 estudiantes que iniciaron,

8

Promovidos

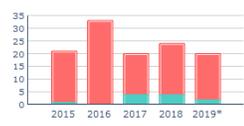
2

No promovidos

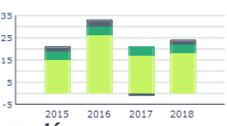
1

Retirados

Información Histórica



■ Repetentes
■ No repetentes



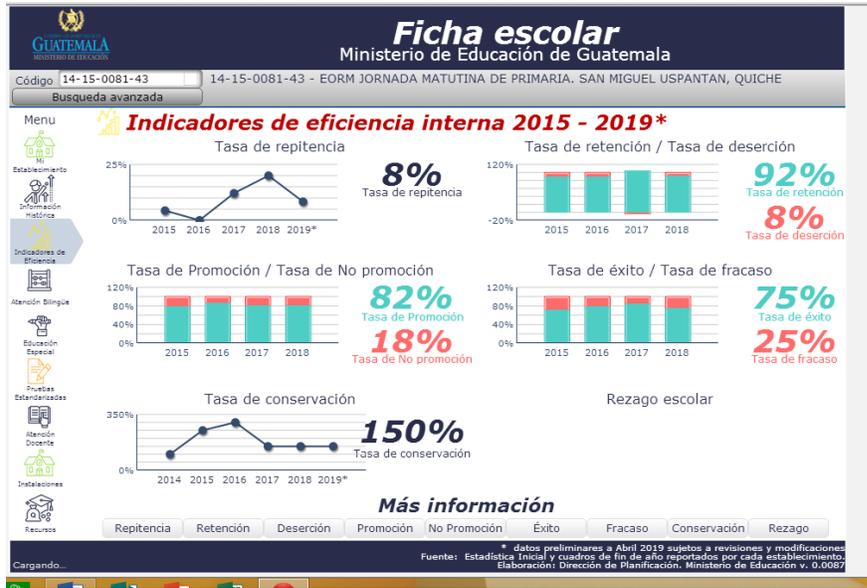
■ Promovidos
■ No promovidos
■ Retirados

Más información

Matriculación inicial
Repitentes
No repitentes
Inscripción Final
Promovidos
No promovidos
Retirados

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones
Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Anexo 4. Indicadores de eficiencia interna 2015-2019



Anexo 5. Asignación de recursos

listica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/

Ficha escolar
Ministerio de Educación de Guatemala

Código: 14-15-0081-43 | 14-15-0081-43 - EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA. SAN MIGUEL USPANTAN, QUICHE

Busqueda avanzada

Asignación de recursos, año 1

| Categoría | Monto |
|---------------------|-------|
| Mobiliario y equipo | |
| Infraestructura | |
| Servicios | |
| Servicios de Apoyo | |

Organización: EORM CASERIO SOCHOJIL
Categoría: OPF PURA
Monto: Q14,640.00

| Programa de apoyo | Beneficiario | Monto |
|------------------------------------|--------------|------------|
| ALIMENTACION ESCOLAR | ALUMNO | Q12,000.00 |
| GRATUIDAD DE LA EDUCACION | ALUMNO | Q880.00 |
| MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA | DOCENTE | Q440.00 |
| UTILES ESCOLARES | ALUMNO | Q1,320.00 |

* datos preliminares a Abril 2019 sujetos a revisiones y modificaciones.
Fuente: Sistema de Recursos (SIR). No hay información disponible.
Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0087

Anexo 6. Información sobre la cantidad de habitantes en el Caserío Sochojil, informe brindado por el Puesto de Salud.

| No. | COMUNIDAD | < 28 días. | | 28 días. < 1 año | | TOTAL | 1 año | | TOTAL | 2 años | | TOTAL | 3 años | | TOTAL | 4 años | | TOTAL | 5-9 años | | TOTAL | 10-14 años | |
|-----|-----------|------------|----------|------------------|---|-------|-------|---|-------|--------|---|-------|--------|---|-------|--------|---|-------|----------|---|-------|------------|----|
| | | M | F | M | F | | M | F | | M | F | | M | F | | M | F | | M | F | | M | F |
| | | 11 | SOCHOJIL | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 7 | 15 | 14 | 29 |

| 15-19 años | | 20-24 años | | 25-29 años | | 30-34 años | | 35-39 años | | 40-44 años | | 45-49 años | | 50-54 años | | 55-59 años | | 60-64 años | | 65 y mas | | Subtotal | | Total |
|------------|----|------------|----|------------|----|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|----------|---|----------|-----|-------|
| M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | | | |
| 14 | 19 | 14 | 19 | 9 | 10 | 6 | 2 | 5 | 7 | 7 | 1 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 104 | 114 | 218 |

Anexo 7. Información sobre el Índice de Desarrollo Humano y subíndices del departamento de Quiché, brindado pro Puesto de Salud.

Guatemala (2000, 2006, 2011, 2014): Índice de Desarrollo Humano y subíndices

| | IDH salud | | IDH educación | | IDH ingresos | | IDH | | | |
|--------|-----------|-------|---------------|-------|--------------|-------|------|-------|-------|-------|
| | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2006 | 2014 | 2000 | 2006 | 2011 | 2014 |
| Quiché | 0.281 | 0.341 | 0.256 | 0.390 | 0.506 | 0.572 | s.d. | 0.332 | 0.376 | 0.424 |

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).
 1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

Anexo 8. Constancia extendida por el Coordinador Técnico Administrativo 14-15-25 por la culminación satisfactoria del PME.



COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DE EDUCACIÓN
DISTRITO ESCOLAR 14-15-25
SAN MIGUEL USPANTÁN, QUICHÉ

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO, DISTRITO ESCOLAR CATORCE GUIÓN QUINCE GUIÓN VEINTICINCO CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DEL QUICHÉ. -----

HACE CONSTAR

Que el profesor **Hugo Leonel González Damián**, Maestro de Educación Primaria Bilingüe, identificándose con DPI 1850 32893 1410 extendido en el Municipio de San Miguel Uspantán, departamento de El Quiché, y actualmente estudiante del PADEP en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe Carné: no. 201417762. Ha culminado Satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Sochojil" del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Cumpliendo cada una de las fases planificadas y alcanzando los objetivos trazados para el beneficio de los educandos del centro educativo. Así mismo se cuenta con un Plan de Sostenibilidad elaborado por el docente para darle seguimiento al proyecto y obtenga resultados favorables para el futuro a beneficio de toda la población estudiantil.

Y A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS VEINTE. -----


Prof. Axel Randolph Reyes López
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 14-15-25
Uspantán, Quiché.



APÉNDICES

Apéndice A. Manual Estratégico para Desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primario. **Portada**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SEDE SAN MIGUEL USPANTÁN QUICHE

Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo

Escuela de Ejecución: EORM Caserío Sochojil

Asesor: Lic. Byron Iván Delgado Vargas



Manual Estratégico para Desarrollar la Comprensión Lectora
En el Nivel Primario

Maestro/Estudiante

:
Hugo Leonel González Damián

San Miguel Uspantán, Mayo de 2020.

Manual de
técnicas y
estrategias para
la Comprensión
Lectora



PRESENTACIÓN

Este Manual con técnicas y estrategias para la comprensión lectora tiene como propósito fomentar e incentivar a los demás docentes en la aplicación de una metodología activa e integral dentro de sus salones de clase. De esta forma facilitar la enseñanza aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas de aprendizaje.

Un manual es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia, en este caso se recopilaron todas las actividades realizadas durante el proceso de PME llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil” del municipio de San Miguel Uspantán departamento de Quiché.

Como maestro-estudiante de la carrera de la licenciatura en educación Primaria del PADEP, tengo la responsabilidad moral de incentivar y brindar este material de apoyo a la lectura a docentes del centro educativo como también a todo aquel que lo desee. Este proyecto sin duda mejorara el aprendizaje significativamente en los salones de clases, facilitando el aprendizaje del estudiante.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ✓ Desarrollar la comprensión lectora a través de la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas, alcanzando un rendimiento escolar efectivo, analítico y crítico en los alumnos de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar los hábitos y la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 2do. A 6to primaria para luego trabajar un plan estratégico.
- ✓ Establecer el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias en los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.
- ✓ Aplicar y socializar el Manual de Estrategias Metodológica para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

JUSTIFICACIÓN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de 2do. A 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil presentan con relación al proceso de lectura, la falta de comprensión lectora, todo esto con el propósito de implementar un diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar por parte del docente, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, prueba de ello es que bimestralmente se veían las bajas notas de las calificaciones en distintas áreas. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. Otro factor que incide es la poca participación e interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, aunque cabe resaltar que el contexto es un área rural por lo que regularmente la mayoría de padres son analfabetas y se justifican que no lo pueden hacer porque no saben leer.

Es responsabilidad de los maestros enseñar a redactar ensayos e introducciones en las distintas áreas y si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema. De igual forma, es importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual se realiza este proyecto para detectar las fortalezas y oportunidades que se tiene para maximizar el desarrollo del hábito a la lectura y las técnicas o estrategias que servirán para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los educandos tenían, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento educativo. Para lo cual fue necesario detectar las amenazas y debilidades para luego trabajar en ellas y darle una salida viable a la problemática. También fue primordial conocer el contexto de estudio por lo que se realizó un diagnóstico Institucional y comunitario, para poder realizar un análisis situacional.

Finalmente, es indispensable resaltar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está encaminado a la solución del problema valiéndose de todas las herramientas disponibles para inculcar el hábito y mejoramiento de la comprensión lectora y así elevar la calidad y desempeño en el ámbito educativo.

LA COMPETENCIA LECTORA

a. ¿Qué significa leer bien?

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”. Pero ¿qué es leer bien?

“Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. Roncal y Montepeque: 2011.

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo. La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Del análisis de estos conceptos podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva, desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que lo importante es que los estudiantes aprendan a descifrar los signos y que la comprensión

vendrá después, conforme vayan cursando los otros grados. O bien, que la comprensión se debe enseñar solamente en los grados más altos.

b. ¿Por qué es importante leer bien?

Piense en un estudiante. Imagine cómo será su futuro si no sabe leer. Tómese unos minutos para realizar este ejercicio.

Ahora, piense en un estudiante que sí sabe leer bien. ¿Cómo será su futuro? Este ejercicio le permitirá reflexionar acerca de la importancia de la lectura en la vida de las personas. Mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Podría pensarse que esa ya es razón suficiente para aprender a leer.

Pero si lo vemos con más detalle encontraremos otras razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Algunas de ellas son:

Desarrolla el lenguaje y el pensamiento. Al leer comprensivamente, el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas; también razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, etc. Todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Favorece el éxito escolar. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo. Con

frecuencia se escuchan comentarios de los docentes acerca de las dificultades de sus estudiantes y que se evidencia en diferentes áreas curriculares (Matemáticas, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, etc.): “No pueden resolver problemas de matemáticas porque no los entienden”, “No saben hacer resúmenes”, “Les cuesta comentar acerca de una lectura”, “No logran identificar las ideas principales de un texto”, “Se dan cuenta de que no comprendieron una lectura hasta el final y no en el momento”, etc. Esto ocurre

porque los estudiantes no cuentan con las destrezas lectoras básicas. En la medida en que las desarrollen, estas actividades se realizarán con éxito.

Permite adquirir nuevos conocimientos. Estamos rodeados de información. La humanidad está generando constantemente conocimientos, tantos que sería imposible aprenderlos todos en los seis años de la escuela primaria. Sin embargo, las personas que saben leer podrán por sí mismas acceder a muchos conocimientos y aprender a lo largo de la vida, actualizándose por cuenta propia. Disfrutarán además de estar aprendiendo cosas nuevas, a través de los periódicos, revistas, libros, etc. Los estudiantes disfrutarán por ejemplo, de leer un libro que les hable acerca de las ballenas y aunque algunos nunca las hayan visto, se maravillarán al aprender que la ballena jorobada es capaz de emitir más de mil sonidos diferentes.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad

para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social.

Posibilita mejorar las condiciones de vida. Leer permite acceder a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía, etc. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad. Le invitamos a seguir reflexionando acerca del impacto que tiene en la vida de sus estudiantes, alcanzar la competencia lectora. Recuerde que esta es una responsabilidad de la escuela. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica es una tarea urgente.

LA COMPRENSIÓN

Aun cuando la decodificación, con todas sus características de precisión, velocidad y fluidez es necesaria, no es suficiente para lograr la comprensión. Hemos mencionado que la comprensión es un componente importante de la competencia lectora. Para empezar a conversar acerca del tema, le proponemos completar las siguientes frases, con las ideas que primero vengan a su mente.

Veamos ahora qué es la comprensión lectora y complemente sus ideas. Conforme se va desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente, se va ingresando al terreno de la comprensión. Algunos autores definen la comprensión lectora como el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene. Cuando

elabora estos significados, el lector logra hacer una representación de aquello que está leyendo, es decir, imaginar, ver con su mente.

1. Etapas del proceso

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

1.1 Antes de la Lectura

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

El maestro puede proponer a los estudiantes ciertas preguntas como:

- ✓ ¿A qué te recuerda este título? (los estudiantes no deben ver aún el contenido del texto).

- ✓ ¿Por qué crees que el autor ha elegido este título? (Hay que ver que la primera y esta última tienen diferentes propósitos).
- ✓ De acuerdo con el título, ¿Cuál será la idea principal de este texto? (Propósito inferencial).
- ✓ Los alumnos narran lo que han leído o les han contado antes. Formulan hipótesis sobre lo que dirá el autor, argumentarán lo que dicen. Además, pueden predecir si el contenido del texto que tienen a la vista colmará sus expectativas o dará solución a sus problemas (objetivo lector).

1.2 Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto.

Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

- ✓ Es en esta parte donde se podrán comprobar las hipótesis planteadas.
- ✓ Pueden identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él,

no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

1.3 Después de la Lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural (Vigotsky), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de interaprendizaje, de carácter interpsicológico.

Si la actividad se finaliza tan sólo con un cuestionario que responda a intereses y objetivos personales del maestro ignorando únicamente a los propios lectores, entonces se les estará limitando acceder realmente a la verdadera comprensión.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

Aquí se da la verdadera "cosecha". El trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral).

El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

¿Cómo mejorar la concentración?

La buena concentración en la lectura, o la capacidad de mantener tu atención pendiente de lo que tú quieres, se ve especialmente estimulada por las nuevas técnicas de velocidad y comprensión que has estado aprendiendo.

Sugerencias para mejorar la concentración:

- Prepárate para concentrarte antes de empezar a leer.
- Evita las distracciones externas.
- Localiza el lugar adecuado.
- Elimina interrupciones planeadas.
- Elimina las distracciones sonoras.
- Encuentra el momento adecuado.
- Márcate objetivos (principio, centro y final).
- Reduce las distracciones internas.
- No des más largas a las cosas. Hazlas ahora.
- Controla tus inquietudes.
- Ponte una disciplina.
- Entusiásmate con lo que lees.
- Descansa adecuadamente. 50 minutos de estudio 10 de descanso.

Taller a Padres de familia para la concientización y compromiso en apoyar a sus hijos



Actividad No. 1. TALLER A PADRES DE FAMILIA

Un taller es una sesión de entrenamiento o guía de uno o varios días de duración. El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad.

El primer taller de concientización y compromiso por parte de los padres en el proceso del PME es muy importante porque trabajando en equipo se tendrá éxito con cada una de las actividades. Aquí consiste en presentar a las madres o tutoras participantes, junto con sus niños y niñas, la importancia de la lectura, y de ir cultivando la comprensión lectora.

El objetivo es promover la lectura diaria en los niños y niñas de comunidades aprovechando oportunidades cotidianas y mostrando la importancia del papel de los padres de familia en este proceso.

Ilustración 1 Socialización del Proyecto a Padres de Familia



Fuente: Cristina Lux Us

El estudiante de Licenciatura Hugo Leonel González Damián, en el momento de presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

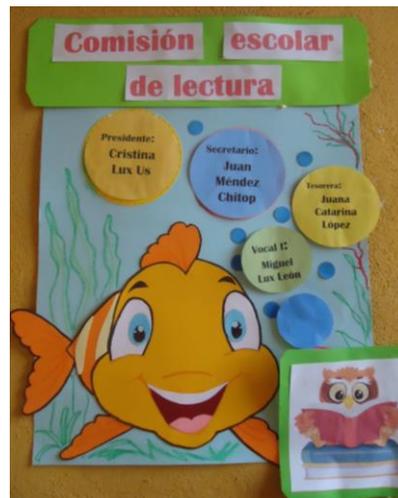
COMISIÓN ESCOLAR DE LECTURA

Las comisiones se organizan según las necesidades y características de la escuela. Cada comisión tiene asignadas responsabilidades específicas. Para este caso es indispensable crear la comisión escolar de lectura, ya que su función va a ser vital para el desarrollo de todo proceso del PME a desarrollarse en la EORM Caserío Sochojil.

La comisión escolar va a estar conformada por maestros de grado, padres y madres de familia, y, si fuera posible, algunos estudiantes que el claustro de maestros considere capacitados para su participación.

El líder o la lideresa de la comisión tienen entre sus funciones las siguientes:

- Formar la comisión con alumnos y alumnas interesados en colaborar.
- Coordinar las actividades de la comisión en cumplimiento del plan de actividades.
- Mantener una buena comunicación con los demás miembros del gobierno escolar, el director y los docentes.
- Organiza y coordina el uso de la biblioteca escolar, en especial de lo relacionado con el préstamo de libros.
- Lleva un control de los periódicos, revistas, afiches y libros y otros documentos que llegan a la escuela.
- Gestiona donaciones de documentos para la biblioteca escolar.



**CONCURSO
ESCOLAR DE
LECTURA**



CONCURSOS DE LECTURA

1. Cuenta tu cuento



Los niños y jóvenes de entre 8 y 16 años que quieran participar tendrán que escribir un cuento corto de temática libre, con un mínimo de 15 líneas y un máximo de 23. La única obligación es que el cuento comience con la frase «Érase una vez...».

Los niños leerán en público los cuentos que hayan escrito en un acto que se celebrará en la fecha estipulada por el coordinador habiendo buscado el espacio físico para su realización. El jurado lo conformará la comisión escolar de lectura. Se repartirán unas hojillas y cuando todos los niños participantes hayan terminado de hacer su lectura se procederá a hacer la sumativa de los puntos para la calificación final y ver quienes lo hicieron mejor, tomando en cuenta algunos aspectos a calificar. Finalmente serán premiados los ganadores para ser motivados y así despertar el interés por todos los niños en mejorar sus habilidades de lectura.

2. Concurso de lemas sobre la lectura



En esta actividad participan todos los niños que quieran participar, creando su propio cartel con un lema sobre la lectura. El alumno puede inspirarse de otros lemas (refranes) como por ejemplo el lema que dice: “No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy”, ya convertido a la lectura quedaría así: “No dejes para mañana lo que puedas leer hoy”.

Cada alumno puede utilizar su propia creatividad para crear su lema, siempre enfocado a la lectura.

El alumno puede utilizar el material que este a su disposición, como cartulinas, iris, marcadores, pegamento y otros.

En el momento de la actividad se invitarán a todos los niños del centro educativo, para que puedan oír los diferentes lemas con la finalidad que se motiven por la lectura.

3. Certamen literario



Certamen literario son competencias que promueven la participación de niños y niñas de 8 a 16 años.

Esta es una actividad que Muchos profesionales escritos han participado y que han tenido **éxito** como escritores que han publicado libros han agregado éxitos en sus currículos en **concursos literarios**.

En esta ocasión el certamen literario será solo para niños del nivel primario.

Consistirá en que el niño inventará un poema dedicado a cualquier tema, podrá inspirarse de otros poemas para tener idea de los versos y estrofas en que se compone una poesía.

El docente validará la ortografía y la estructura de la creación del estudiante para que pueda ser presentado en la fecha acordada. El jurado calificador tendrá varios aspectos a calificar, por ejemplo. La naturalidad del niño al leer, Seguridad al hablar sin titubeos, volumen adecuado de la voz, expresión espontanea con ademanes y otros.

Maratón de lectura



Una Maratón de Lectura, es un evento dedicado a celebrar y compartir la lectura. La Maratón no es de carácter competitivo, intenta crear un clima que propicie la alfabetización y profundizar los vínculos entre el hogar, las diferentes instituciones y la comunidad.

Desde muy temprana edad, la lectura de textos literarios ayuda a los niños a internalizar la función poética del lenguaje. Es decir, las canciones de cuna, los cuentos, las rimas permiten, por un lado, la construcción de un vínculo entre el adulto lector y el niño, pero también ofrecen la posibilidad para que las palabras aparezcan

ya no como meros instrumentos de comunicación, sino como la posibilidad de creación y experiencia estética.

Los niños pequeños encuentran en el texto literario la oportunidad de jugar con las palabras y con las sensaciones que estas provocan, al tiempo que se vuelven reflexivos y críticos frente a la realidad que los circunda.

Rincón de Lectura



RINCÓN DE LECTURA

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

En esta actividad la comisión de escolar de lectura, estudiantes y docente tendrán a su cargo la creación de este rincón de lectura. Por lo que trabajan seleccionado libros y ordenarlos correctamente, llevando un control minucioso de la cantidad de recursos didácticos que existen y del manejo correcto de los mismos.

Ilustración 2 Rincón de Lectura





CLUB DE LECTURA

Un club de lecturas como su nombre lo indica es un grupo de personas interesadas a la lectura de obras literarias que se reúnen para comentarlas habiéndolas leído previamente. Llamado también círculo de lectores, congrega a personas con intereses en común para crear un club de lectura en el que puedan intercambiar ideas sobre cuentos o novelas correspondientes al realismo.

En esta ocasión la actividad se desarrollará con niños de 8 a 16 años



El club de lectura estará formado por un grupo de lectores que se reúnen con una periodicidad establecida para comentar un libro que todos han leído, sea el libro completo, algún capítulo o un número de páginas estipulado de antemano.

LUGAR DE REUNIÓN:

Para un club de lectura escolar, lo ideal es hacer las reuniones en la biblioteca del centro, donde estaremos rodeados de libros y en un ambiente apropiado.

PARTICIPANTES:

No deben ser menos de 5 ni más de 15, ya que sería complicado coordinar a demasiados integrantes. Es importante que no haya mucha disparidad en cuanto a la edad o a la madurez lectora, ya que al tener que leer todo el mismo libro, no podemos tener niños/as de 6 años mezclados con otros de 11 o 12, por ejemplo.

PERIODICIDAD DE LAS REUNIONES:

Se pueden hacer semanales, quincenales, una vez al mes... Pero, cuidado, porque si son demasiado seguidas, se pueden cansar, y si son demasiado distanciadas unas de otras, se aburren y abandonan. Puede ser recomendable que se hagan quincenalmente, y que cada sesión no dure más de hora y media.

Criterios a seguir:

- ✓ Reúnanse en grupos de 5 integrantes .de manera grupal escojan un nombre para su club.
- ✓ Como inicio de la investigación previa busquen cuentos o novelas.
- ✓ Lean la obra que han elegido.
- ✓ Sintetizan las ideas.
- ✓ La condición de los textos tienen que tener un ambiente con frases o láminas o cualquier otro elemento de comodidad de lectura
- ✓ después de leer dirás si les gusto o no y por qué .el sentimiento que despertó en el que opina de lenguaje.
- ✓ Preparen de manera grupal un informe final de la experiencia del grupo.

JUEGOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA



JUEGOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Bingo Literario

BINGO LITERARIO

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

El Bingo Literario es una técnica de Animación a la Lectura muy sencilla de aplicar y que gusta mucho a los niños y niñas. Con ella trabajamos la atención y la selección de palabras clave del texto utilizado.

Consiste en repartir unos cartones en los que los participantes deben escribir nueve palabras importantes de un cuento que hayamos elegido y que conozcan todos. Empezamos a leer el cuento despacio, y cuando el niño o niña tiene sus nueve palabras tachadas dice ¡Bingo!. Paramos la lectura y comprobamos. A mí me gusta leer el cuento hasta el final y no me importa que sigan cantando bingos, así es menos frustrante para los que no han cantado en primer lugar.

2. Karuta: Juego de lectura Japonés



Ya sabemos que a los niños y niñas les encanta los juegos con cartas y con tarjetas. Si añadimos al juego un poco de lectura, estaremos consiguiendo que lean, piensen y se diviertan a la vez.

¿Qué es Karuta?

Karuta es un juego japonés de cartas, que consiste en elegir la carta adecuada antes de que la escoja otro jugador o jugadora. Para jugar a Karuta, es necesario tener dos tipos de cartas: la carta de lectura (yomifuda) y la carta para elegir de la mesa (torifuda).

¿Cómo se juega?

Se separan las cartas de lectura (yomifuda), que contienen los principios de una breve poesía, adivinanza, refrán, retahíla..., de las cartas para elegir de la mesa (torifuda), que son las que contienen cada final.

Se colocan los finales boca arriba sobre la mesa. Uno de los jugadores tendrá que barajar los principios. Cada vez que lea una carta con el principio de un texto, los demás jugadores y jugadoras deberán escoger rápidamente la carta correspondiente a su final. Podemos pedir que lean el final elegido, para asegurarnos de que no hay error, y así también leerá quien escoge carta.

El juego se acaba cuando se hayan leído todas las cartas. Ganará quien tenga más finales en su poder.

Materiales necesarios para fabricar un juego de Karuta

- Cartulina blanca.
- Lápiz y goma.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Tijeras.

La forma de realizar las tarjetas puede ser con adivinanzas infantiles o refranes. Pero será divertido que los propios niños y niñas fabriquen el juego de cartas, a fin de cuentas, es sencillo, sobre todo si les facilitamos los textos.

- ✓ Escribimos el principio de cada texto en una carta y el final en otro y le hacemos un dibujo:

Nota: Esta actividad se puede acoplar a algún contenido de alguna área del curriculum, buscando la estrategia de su aplicación.

3. Obras de teatro para representar



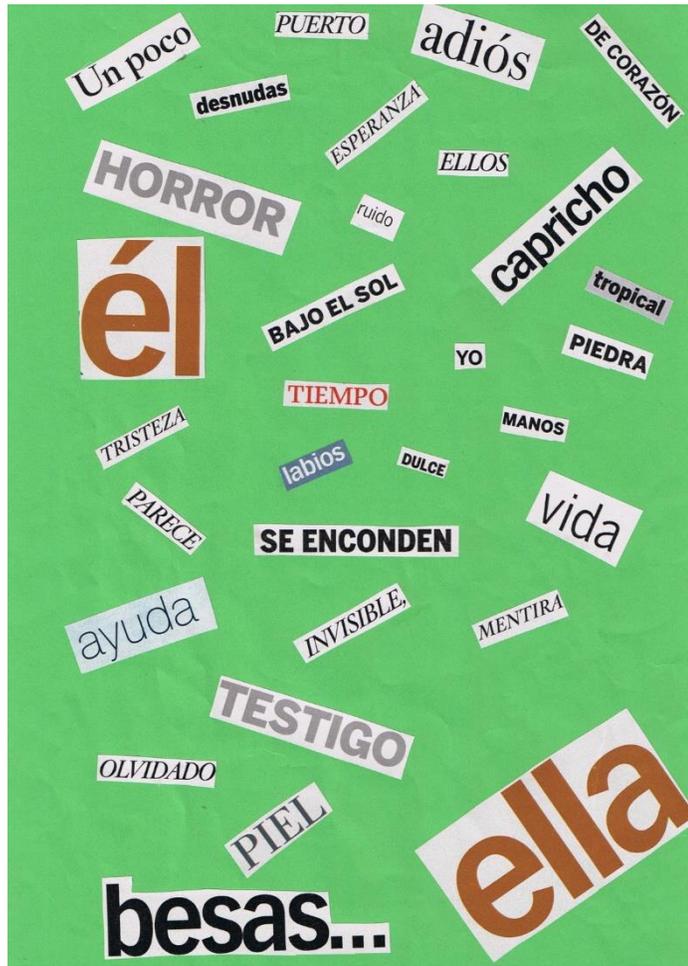
Definición de Teatro

La palabra teatro viene del griego y significa “lugar para contemplar”. Se trata de un arte que busca representar historias frente a una audiencia, combinando actuación, discurso, gestos, escenografía, música **y sonido**. A menudo se le llama también teatro al género literario que desarrolla las obras que serán representadas en escena e incluso a la disciplina que busca formar a los actores para desempeñarse en este u otros artes dramáticos como el cine o la televisión.

En esta actividad simplemente los alumnos deberán formar grupos de cinco para representar alguna obra literaria, como cuentos, fabulas, historias y otros.

El objetivo es que el alumno pueda leer esas obras e interpretarlas para poder representar la obra teatral, puede ser también con títeres ya que eso también es dinámico y emocionante para el niño. **Nota:** Esta actividad se puede acoplar a algún contenido de alguna área del curriculum, buscando la estrategia de su aplicación

4. Poesía con palabras recortadas



Es la misma técnica que expliqué para hacer cuentos. Consiste en recortar palabras de revistas y pegarlas en folios de colores. En este caso, los chicos/as buscarán palabras poéticas, palabras frías, cálidas, mojadas, perfumadas, sentidas, dolidas, acciones sugerentes... para elaborar, a partir de algunas de ellas, su propio poema.

Los folios con palabras recortadas los guardaremos en una carpeta, para utilizarlos en otras ocasiones, ya sea para escribir otro poema, como para hacer alguna práctica de expresión oral.

5. juego de comprensión.

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- ✓ El docente divide a los niños en dos equipos.
- ✓ Posteriormente se les lee un cuento a todos los participantes.
- ✓ Después de leer el cuento, el docente le pedirá a cada estudiante que escriba en un papelito una pregunta sobre el cuento.
- ✓ En cada equipo se elige un líder, ellos darán un espacio a cada estudiante para realizar la pregunta.
- ✓ Un estudiante de uno de los equipos le pedirá al otro equipo que responda su pregunta y así sucesivamente los dos equipos de estudiantes desarrollan la actividad de manera simultánea.
- ✓ El propósito de la actividad es desarrollar la comprensión lectora a través de un juego.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, hojas

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora



6. mapa del cuento

Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Pasos específicos para su aplicación:

- Se lee un cuento contextualizado y adecuado al grado del niño.
- La lectura del cuento puede ser en eco, a varias voces o en coro.
- Se pide al niño que llene la hoja (mapa del cuento) de forma individual, en parejas o en grupos (estimular el aprendizaje cooperativo)

Título: _____

Autor: _____

| Tiempo/época | Lugar |
|---------------------------------|----------------|
| _____ _____ | _____ _____ |
| Personajes: | |
| _____ _____ _____ | |
| Problema: ¿Qué sucedió? | |
| _____ _____ | |
| Solución: ¿Cómo terminó? | |
| _____ _____ _____ | |

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, formato mapa del cuento.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 30 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.

7. Representación visual del texto



Habilidad lectora que desarrolla: vocabulario, fluidez y comprensión lectora.

Puede ayudar a los niños a comprender la estructura del texto, la secuencia de los hechos y el vocabulario del cuento, desarrollando así su comprensión y haciendo uso de los tres niveles de comprensión lectora. La representación visual del texto puede iniciar con la lectura de imágenes.

Pasos específicos para su aplicación (opción 1):

- ✓ Se comparte imágenes que tengan secuencia.
- ✓ El niño ordena según su percepción y narra o escribe un cuento a partir de la observación de las imágenes.
- ✓ Recuerde: cada niño tiene diferente percepción, no podemos limitar su imaginación y creatividad, de ser necesario corregir de forma adecuada.

Pasos específicos para su aplicación (opción 2):

- ✓ Se lee un cuento, historia o fábula contextualizado al grado del niño.
- ✓ El docente comparte dibujos relacionados al texto leído
- ✓ Para evaluar la comprensión lectora, el niño debe ordenar las imágenes según la secuencia del texto y escribir lo que comprendió de la lectura.

Recursos: Cuentos, libros, prensa, historias, imágenes, hojas.

Tiempo de duración: Para esta técnica se sugiere trabajar 40 minutos, cada vez que realicen ejercicios de comprensión lectora.

8. Lectura oral guiada



La lectura guiada es un encuentro de un pequeño grupo de niños que “leen un texto”. La agrupación se hace de acuerdo a niveles de lectura similares. Es un método de enseñanza en que los alumnos leen en voz alta y el profesor va dando instrucción directa acerca de esa lectura. De acuerdo a Swartz (2010), esta estrategia busca formar lectores más independientes, ayudando al niño a solucionar problemas de decodificación o comprensión de forma directa. Es un modelo de lectura cooperativo, donde el educador guía interviniendo en grupos pequeños. Busca apoyar la decodificación y la fluidez en lectores iniciales; en los lectores más avanzados enfatiza también la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

El grado de dificultad del cuento o poema debe considerarlo al aplicar esta estrategia, de manera que no contenga gran número de palabras desconocidas que no le permitan al niño leer. Si sus niños recién se están iniciando en la lectura, pocas palabras (pero conocidas para él), serán suficientes en cada página del texto escogido.

9. Lectura en coro



¿En qué consiste?

El profesor y los niños leen simultáneamente y en voz alta una oración o varias oraciones a medida que el adulto va señalando las palabras con el puntero. Es posible que en un comienzo el docente deba leer en forma más lenta de lo que lo haría naturalmente, pero es importante no hacer demasiado lenta la lectura para ayudar a los niños a decodificar y aumentar su fluidez. A medida que los niños aumentan su dominio lector puede imprimirse mayor velocidad, procurando que todos logren leer a coro un texto breve.

Puede repetirse la lectura coral de un mismo texto en dos o tres sesiones diferentes, preparando así a los niños para leerlo en forma independiente.

¿Qué necesito para aplicarla?

Puede realizarse Lectura a Coro a partir de libros gigantes o bien de lecturas del texto escolar u otras que los niños tengan a su disposición (Profesor y alumnos deben ver el mismo texto en forma simultánea). Se sugiere escoger textos breves, atractivos, que el adulto disfrute y que estén en el nivel de lectura independiente de la mayoría del grupo. Para la realización de lectura a coro son especialmente adecuados los textos predecibles, con estructuras repetitivas o poemas que invitan a los niños a unirse a la lectura

Periódico mural de Lectura



Elaboración de un Periódico Mural de lectura



EL PERIODICO MURAL

El periódico mural o periódico escolar es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática variada. Aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros tópicos, como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, cultura entre otros

Un periódico mural bien elaborado no debe ser un simple «collage» de textos e imágenes, sino que, para que exista un aprendizaje verdadero, es necesario seguir un proceso con las siguientes etapas generales:

- a) Elegir el tema.
- b) Asignación de roles
- c) Búsqueda de materiales

d) Selección y discriminación del material

e) Resumen.

OBJETIVOS DE UN PERIODICO MURAL

-Fomentar el diálogo, el intercambio de opiniones y comentarios, mediante la integración del trabajo grupal y en equipo en cada uno de los grupos que participen en la elaboración de notas para el periódico mural.

-Desarrollar la creatividad y las habilidades sociales de los alumnos. Se realiza con la colaboración de profesores, alumnos y padres.

-Desarrollar en el alumno la capacidad crítica y analítica a la vista de noticias, sucesos, publicidad.

Elección del título del periódico y la portada.

- El tema de un periódico mural: Como todo medio de comunicación es necesario establecer un tema coherente, claro, llamativo, corto.

- Se puede elaborar: En cartulina iris del color de su preferencia aprox. 15 cm de altura a cada letra y de ancho aprox. 8 cm

MATERIAL DE CONSTRUCCIÓN DE PERIÓDICO MURAL

- ✓ Cartulina, papel construcción, papel iris, recortes, periódicos, pegamento, tijeras y marcadores

DESVENTAJAS:

– Poca durabilidad.



Antología Infantil



ANTOLOGÍA INFANTIL



Una antología es una recopilación de obras notables por algún motivo en particular, de alguien o algo en específico (literarias, cinematográficas, musicales, etc).

En esta actividad los estudiantes recopilan todas las actividades que realizaron como poemas, cantos, adivinanzas, cuentos y otros. Después de haber recopilado todos los datos forman un libro creativo con el título Antología Infantil.

Recurso: Libros de texto, Hojas de trabajo realizadas, hojas de papel bond, crayones, pegamento, tijeras, papel iris y otros.

CONCLUSIONES

- ✓ El mejoramiento de la comprensión lectora a través de una metodología activa e integral es innovadora porque despierta el interés por el estudiante en aprender.
- ✓ La participación de todo los actores directos es muy indispensable por que cada quien ejerce una función para el desarrollo del PME
- ✓ El plan de actividades nos guía a realizar cada una ellas en el tiempo estipulado, monitoreando y evaluando los resultados.



Apéndice B. Poster Académico



Manual Estratégico para desarrollar la Comprensión Lectora en el Nivel Primaria.

Autor: Hugo Leonel González Damián
Centro educativo: EORM Caserío Sochojil



| Descripción | Marco Organizacional | Ejecución de Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------|------|------------|------|-----------|-------------|--------|-----|-----------|---------|-----------|-------|--------------------------|-------------|------------|------------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------------------------------|-------------|------------|------------|-------------------------|------|-------------------------|------|---------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------|------|--------------------------|------|--------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------|------|--------------------------|------|------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------------|------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con los grados de 2do. a 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil, del municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de El Quiché. Debido a la falta de una metodología activa y participativa se pretende solucionar esta situación implementando técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes involucrando activamente a toda la comunidad educativa. En este proceso se realizó un DAFO, posteriormente se realizaron las vinculaciones estratégicas aplicando el MINI-MAX. Con la línea de acción estratégica se identificó la prioritaria que fue "El Facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechado los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basadas en una metodología participativa para los alumnos de 2do. a 6to. Primaria. Es importante optimizar el aprendizaje de los estudiantes, la necesidad de mejorar la educación en nuestras escuelas en la búsqueda de las estrategias creativas a utilizar en el salón de clases para desarrollar la comprensión lectora.</p> | <p>1.1.1 Diagnóstico de la Institución seleccionada Con este diagnóstico se llega a conocer a profundidad el centro educativo y comunidad, de que manera esta estructurada, cantidad de habitantes por rango de edades, cantidad de estudiantes inscritos, si existen organizaciones de comités en beneficio de la niñez, también información sobre la situación educacional, visión. Misión y los indicadores de contexto y de recursos y de resultados.</p> <p>1.1.2 Antecedentes Nos da a conocer el panorama de como se encuentra la comunidad su reseña histórica.</p> <p>1.1.3 Marco Epistemológico Es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religioso.</p> <p>1.1.4 Marco del Contexto Educativo Consiste en describir brevemente el estado de la educación del país hasta llegar a nuestras comunidades de estudio.</p> <p>1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación El PME fue dirigido a la EORM Caserío Sochojil, debido a que existe una gran necesidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>1.1.6 Marco de Políticas para el nivel institucional. Se explican el significado de las ciencias políticas, políticas educativas en sí lineamientos y políticas orientados a la construcción de los objetivos establecidos para una educación de calidad</p> | <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Fundamentales</p> <p>Creación de rincón de lectura que facilite el acceso a la lectura: En esta actividad se compró un mueble o estante para conformar la biblioteca y con los libros que fueron donados y algunos que ya existían se conformó una biblioteca.</p> <p>-Realización de concursos de lectura a nivel de escuela: En esta actividad se realizaron varios concursos según cronograma establecido motivando al alumno a que adquiera el hábito y amor a la lectura.</p> <p>-Aplicación de Clubs de lectura con recursos didácticos del contexto: Fue una actividad muy amena ya que tanto alumnos como padres se comprometieron en trabajar en casa para mejorar la lectura con sus hijos.</p> <p>-Aplicación de Juegos lúdicos para la comprensión lectora: Es la forma más anhelada por los estudiantes ya que aprenden mejor a través de actividades lúdicas y no tradicionales.</p> <p>-Elaboración de Periódico mural de lectura: Esta actividad se realizó en conjunto con los alumnos para que ellos tengan un cartel grande que leer.</p> <p>-Elaboración de una Antología Infantil por los alumnos. Cada alumno elaboró su propia antología de forma creativa terminándolo en casita por la pandemia del covid 19.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Concepto | Análisis Situacional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Manual Estratégico para comprensión Lectora.</p> | <p>La Identificación de Problemas es muy importante porque se encuentran muchas situaciones problemáticas en cuanto el aprendizaje del alumno. En este caso se enlistan diez problemas entorno a la educación del niño.</p> <p>-Se elaboró un árbol de problemas para detectar causas y efectos.</p> <p>-Así mismo se realizó un análisis e la fuerza de los actores directos y potenciales.</p> <p>Ejemplo del Cuadro de Matriz de Priorización "Carencia en comprensión Lectora"</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Problemas</th> <th colspan="10">Actores</th> </tr> <tr> <th>Problema</th> <th>Impacto</th> <th>Alta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. "Carente de recursos"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>2. "Falta de motivación"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>3. "Falta de recursos de materiales"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>4. "Falta de recursos humanos"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>5. "Falta de recursos financieros"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>6. "Falta de recursos tecnológicos"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>7. "Falta de recursos de infraestructura"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>8. "Falta de recursos de transporte"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>9. "Falta de recursos de comunicación"</td> <td>Alto</td> </tr> <tr> <td>10. "Falta de recursos de información"</td> <td>Alto</td> </tr> </tbody> </table> | | | Problemas | | Actores | | | | | | | | | | Problema | Impacto | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | 1. "Carente de recursos" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | 2. "Falta de motivación" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | 3. "Falta de recursos de materiales" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | 4. "Falta de recursos humanos" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | 5. "Falta de recursos financieros" | Alto | 6. "Falta de recursos tecnológicos" | Alto | 7. "Falta de recursos de infraestructura" | Alto | 8. "Falta de recursos de transporte" | Alto | 9. "Falta de recursos de comunicación" | Alto | 10. "Falta de recursos de información" | Alto |
| Problemas | | Actores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problema | Impacto | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | Alta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. "Carente de recursos" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. "Falta de motivación" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. "Falta de recursos de materiales" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. "Falta de recursos humanos" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. "Falta de recursos financieros" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. "Falta de recursos tecnológicos" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. "Falta de recursos de infraestructura" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. "Falta de recursos de transporte" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. "Falta de recursos de comunicación" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. "Falta de recursos de información" | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | Alto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | Análisis Estratégico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Objetivo General</p> <p>Desarrollar la comprensión lectora a través de la aplicación de un Manual de Estrategias Metodológicas, alcanzando un rendimiento escolar efectivo, analítico y crítico en los alumnos de 2do. a 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar los hábitos y la actitud hacia la lectura en los estudiantes de 2do. a 6to. primaria para luego trabajar un plan estratégico.</p> <p>Establecer el hábito de la lectura a través de técnicas y estrategias en los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar y socializar el Manual de Estrategias Metodológica para facilitar la comprensión lectora en los estudiante de primaria</p> | <p>-Se realizó un análisis de la técnica DAFO, sirvió para analizar y detectar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.</p> <p>-Se elaboro la técnica el MINIMAX que sirvió para identificar estrategias que marque el camino.</p> <p>-Vinculación Estratégica no mostró el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas.</p> <p>Línea de Acción estratégica, gracias a las vinculaciones estratégicas realizadas se definieron 5 líneas de acción de las cuales se tomó la segunda línea de acción para intervenir en este problema y darle solución, siendo esta: El facilitador cuenta con motivación para mejorar la comprensión lectora aprovechando los recursos y la tecnología para investigar técnicas y estrategias basándose en una metodología participativa...</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | Diseño del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de 2do. a 6to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Sochojil presentan con relación al proceso de lectura, la falta de comprensión lectora, todo esto con el propósito de implementar un diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que se pudo notar por parte del docente, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura de los alumnos, prueba de ello es que bimestralmente se veían las bajas notas de las calificaciones en distintas áreas. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. Otro factor que incide es la poca participación e interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, aunque cabe resaltar que el contexto es un área rural por lo que regularmente la mayoría de padres son analfabetas y se justifican que no lo pueden hacer porque no saben leer.</p> | <p>-En el diseño se tiene el Nombre del PME, Descripción del Proyecto, objetivos, Justificación, actividades a desarrollar por fases, Cronograma de actividades, monitoreo, Evaluación del Proyecto, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, Presupuesto. Ejemplo del Plan de actividades.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Nombre del Proyecto</th> <th colspan="2">Actividades</th> <th colspan="2">Monitoreo</th> <th colspan="2">Evaluación</th> </tr> <tr> <th>Actividad</th> <th>Responsable</th> <th>Inicio</th> <th>Fin</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> <th>Indicador</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. "Diseño del Proyecto"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se elabora el plan de actividades</td> <td>100%</td> <td>Se elabora el plan de actividades</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2. "Descripción del Proyecto"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se describe el proyecto</td> <td>100%</td> <td>Se describe el proyecto</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>3. "Justificación del Proyecto"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se justifica el proyecto</td> <td>100%</td> <td>Se justifica el proyecto</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>4. "Actividades a desarrollar"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se desarrollan las actividades</td> <td>100%</td> <td>Se desarrollan las actividades</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5. "Monitoreo del Proyecto"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se monitorea el proyecto</td> <td>100%</td> <td>Se monitorea el proyecto</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6. "Evaluación del Proyecto"</td> <td>Facilitador</td> <td>15/01/2021</td> <td>31/01/2021</td> <td>Se evalúa el proyecto</td> <td>100%</td> <td>Se evalúa el proyecto</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> | | | Nombre del Proyecto | | Actividades | | Monitoreo | | Evaluación | | Actividad | Responsable | Inicio | Fin | Indicador | Valor | Indicador | Valor | 1. "Diseño del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se elabora el plan de actividades | 100% | Se elabora el plan de actividades | 100% | 2. "Descripción del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se describe el proyecto | 100% | Se describe el proyecto | 100% | 3. "Justificación del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se justifica el proyecto | 100% | Se justifica el proyecto | 100% | 4. "Actividades a desarrollar" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se desarrollan las actividades | 100% | Se desarrollan las actividades | 100% | 5. "Monitoreo del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se monitorea el proyecto | 100% | Se monitorea el proyecto | 100% | 6. "Evaluación del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se evalúa el proyecto | 100% | Se evalúa el proyecto | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre del Proyecto | | Actividades | | Monitoreo | | Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad | Responsable | Inicio | Fin | Indicador | Valor | Indicador | Valor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. "Diseño del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se elabora el plan de actividades | 100% | Se elabora el plan de actividades | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. "Descripción del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se describe el proyecto | 100% | Se describe el proyecto | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. "Justificación del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se justifica el proyecto | 100% | Se justifica el proyecto | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. "Actividades a desarrollar" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se desarrollan las actividades | 100% | Se desarrollan las actividades | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. "Monitoreo del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se monitorea el proyecto | 100% | Se monitorea el proyecto | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. "Evaluación del Proyecto" | Facilitador | 15/01/2021 | 31/01/2021 | Se evalúa el proyecto | 100% | Se evalúa el proyecto | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Acciones de sostenibilidad | | Resultados esperados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016):</p> <p>La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.3).</p> <p>El plan de sostenibilidad, es el conjunto de ideas innovadas, procesadas y plasmadas en un plan, cuyo objetivo es en beneficio en el mejoramiento Educativo, en donde cada líder educativo y comunitario debe de asumir el compromiso de apoyar las actividades establecidas, ya que las actividades que pueda establecer el plan de sostenibilidad puede ser a corto, mediano y a largo plazo. Es por eso que se tienen un plan diseñado para darle continuidad al PME en donde importante la participación de toda la comunidad educativa.</p> | | <p>Las actividades desarrolladas que incluyeron la creación de una comisión escolar de lectura, concursos de lectura, Clubs de lectura, Juegos lúdicos para la comprensión lectora, rincón de lectura, periódico mural de lectura y una Antología Infantil con cuentos, adivinanzas, chistes, poemas... Conseguió que los estudiantes se motivaran y al finalizar el bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Las acciones desarrolladas evidencian que la preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la institución de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí donde radica el cambio organizacional, como lo plantea Meza (2010). Es preciso mencionar como lo refiere el autor, un PME conlleva una gran preparación desde el Diseño del Proyecto con todos sus marcos, la organización con los padres dentro de cada una de las actividades, la participación de distintas comisiones, el monitoreo y evaluación. El trabajo se realizó en equipo con la colaboración de todos los actores que intervinieron para realizar un buen proyecto logrando la participación de un 90% de todos los actores.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |