



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Implementar la práctica de Valores a través de Herramientas**  
**Creativas**

**Floralma Miranda**

**Asesor**

**Lic. Eduviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementar la práctica de Valores a través de Herramientas Creativas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad**  
**de San Carlos de Guatemala**

**Floralma Miranda**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lesvia María Orellana Duarte.	Presidente
Lic, Ricárdo Nicolas Uluán Aceytuno.	Secretario
Lic. Oscar Manual Orellana Sandoval.	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

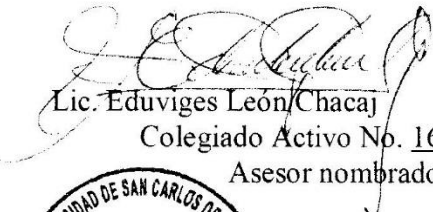
*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas correspondiente a la estudiante: Floralma Miranda Carné: 2002-75357 CUI: 1738 54001 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eduviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4542

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Práctica De Valores A Través De Herramientas Creativas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Miranda Floridalma*

Con Registro académico No. *200275357* Con CUI: *1738540010710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_200275357\_01\_4542



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Floralma Miranda** carné: **200275357** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar la práctica de Valores a través de Herramientas Creativas**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4542

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Práctica De Valores A Través De Herramientas Creativas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Miranda Floridalma*

Con Registro académico No. 200275357

Con CUI: *1738540010710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**112\_81\_200275357\_01\_4542**



## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme guiado en todo el proceso de la carrera, dándome perseverancia, sabiduría, inteligencia para llevar a cabo esta etapa de estudio y lograr este título, estoy orgullosa de mi Dios por su infinita misericordia, gracias mi señor porque sin ti nada hubiera sido posible.
- A mi madre: Lucrecia Miranda, por brindarme su apoyo, en el momento más preciso, sus sabios consejos, por su paciencia, comprensión, orientación y haber luchado a mi lado en todo el proceso de mi carrera.
- A mi hija: Por la paciencia, su amor, cariño y apoyarme en el transcurso de mi carrera, gracias por haber dedicado parte de su tiempo que me brindo.
- A mi esposo: Carlos Guillermo Rodríguez, por darme la oportunidad de seguir estudiando la carrera universitaria, apoyarme desde el principio y al final de mi carrera.
- A mis hermanos: Por el apoyo incondicional que me brindaron en toda la carrera.
- A los docentes: Quienes me brindaron su apoyo cuando lo necesite.
- A mis amigos: Por sus consejos, su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis sobrinos: Por el apoyo incondicional que me brindaron, en especial a Armin Manuel Miranda Sagastume, por brindarme su apoyo
- A mis compañeras: Quienes me acompañaron en este reto, que fue muy importante en mi carrera en especial a señora Carmen Alicia Hernández Mata y Sandra Castellanos Mateo.
- Y a usted: Especialmente quien recibe esta tesis como muestra de mi esfuerzo trabajo y dedicación a la carrera, mil gracias.

## AGRADECIMIENTO

A EFPEM- USAC: Por apoyar el proceso de la carrera y que la enseñanza tenga un cambio innovador para mejorar la calidad educativa.

MINUDEC Por permitirme ser parte de los cambios educativos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje y participar con mis compañeros en la formación profesional.

PADEP/D Por darme la oportunidad de participar en este programa y prepararme y superarme profesionalmente.

A MIS CATEDRÁTICOS Y

ASESORES: Por el apoyo incondicional que me brindaron a lo largo de la carrera, por los conocimientos que compartieron, experiencias y me guiaron a la nueva innovación educativa.

AL ASESOR DE PME

LIC. EDUVIGUES LEÓN CHACAJ: Por el apoyo que me brindo durante el proceso de la carrera del programa PADEP/ EFPEM.

A LA PROFESORA: MARIA EUGENIA HERNÁNDEZ MATA: por su apoyo incondicional durante el proceso de la carrera.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, siendo una escuela que brinda atención a estudiantes del nivel primario.

Cuenta con una Junta Escolar y Gobierno Escolar ambos bien organizados, quienes han realizado gestiones para hacer mejoras en el establecimiento.

El principal objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo es: Implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas, para fortalecer la buena conducta de los estudiantes dentro y fuera del centro educativo, Se implementan estrategias que permitan el desarrollo de la práctica de valores basadas en la buena convivencia con estudiantes, padres de familia para fomentar las buenas relaciones humanas

Las actividades desarrolladas para el proceso de la enseñanza y aprendizaje de valores con los estudiantes, fueron lecturas y fábulas de reflexión entre otras

El docente se comprometió a sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la buena práctica de valores en el hogar, con metodología innovadora para desarrollar procesos de valores, con herramientas creativas que permitan lograr fomentar hábitos de conducta y práctica de valores para que las futuras generaciones los practiquen.

Los padres de familia docentes y estudiantes mejoraron sus capacidades en la práctica de valores logrando una mejor comunicación con los estudiantes.

A través del trabajo cooperativo se lograron gestionar materiales para ejecutar el PME., con diferentes actores de la comunidad educativa para alcanzar las metas planificadas.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina of the municipality of Panajachel, Sololá department, being a school that provides attention to students at the primary level.

It has a well-organized School Board and School Governance, who have made efforts to make improvements to the establishment.

The main objective of the Educational Improvement project is: Implement the practice of values through creative tools, to strengthen the good behavior of students inside and outside the educational center, Strategies are implemented that allow the development of the practice of values based on good coexistence with students, parents of family and promote good human relations

The activities developed for the process of teaching and learning values with students were readings and fabulations of reflection among others

The teacher pledged to raise awareness among parents about the importance of good practice of values in the home, with innovative methodology to develop value processes, with creative tools to promote behavioral habits and the practice of values for future generations to practice.

Parents of teaching parents and students improved their skills in the practice of values by achieving better communication with students.

Through cooperative work, materials were managed to execute the PME, with different actors in the educational community to achieve the planned goals.

## RUTZIJOL

Richin k'a ri Runuk'lem Jeb'ël Tijonik, xch'ob'otäj chi nb'anatäj pa Tijob'äl Richin Tinamital, ri Nsamäj Tiqaq'ij, ri nilitäj pa tinamit Pan Ajache'l, ri k'o pa tinamit Tz'olojya', chupan re tijob'äl re' yetijox ak'wala' ri e k'o pa Rupalib'äl Tijonik.

Wawe' e k'o ri Junta Escolar chuqa' ri Gobierno Escolar, chi e ka'i' molaj kan jani' na jeb'ël samaj ri nkib'än chi ke ri' kan ütztijonik ri nya'öx pa tijob'äl.

Ri nrayib'äx rik'in re Runuk'lem Jeb'ël Tijonik, ja k'a re': k'o ka'i' oxi' samajib'äl ri xekanox ruma nrayib'äx chi kan ta nsamajix ri kemelanik, ri tijoxela' kan ta yekemelan ri chi ri' pa tijob'äl chuqa' toq ye'el el. Nrayib'äx k'a chi nqakanoj ri achike rub'anik chi ke ri' nk'oje' ri ajawan ri'il kik'in ri tijoxela', ri te'ej tata'aj chuqa' ri tijonela', xa ke ri' nkitola' ki' chi jun utziläj tijonik.

Ri samaj ri k'o chi xsamajix re Runuk'lem Jeb'ël Tijonik ja k'are': xokisäx koköj taq lema', ri tijoxela' xkisik'ij ruwäch chi ke ri' xech'ob'on chi rij.

Ri tijonel xuya' ruchi' chi nutzijoj chi ke ri te'ej tata'aj chi rij ri achike rejqalem ri kemelanik ri nsamajix pa jay, ruma ri' xeb'an jalajöj taq samajib'äl ri nokisäx kik'in taq ak'wala', chi ke ri' xtiketamaj ta k'a nkisamajij ri kemelanik pa kik'aslem, chuqa' chi ke ri' ma xtichup ta rusamajixik ri kemelanik kuma ri k'ak'ak' sol winäq ri xkepe ri chi qawäch apo.

Ri te'ej tata'aj, ri tijonela' chuqa' ri tijoxela' kan xkisamajij k'a ri kemelanik chi kikojöl, ruma ri' chi wakami kan k'o jun ajawan ri'il chi kikojöl, ki' kik'u'x nkitzijoj chi kiwäch chi rij ri achike ri k'atzinel chi ri' pa tijob'äl.

Xqatola' qi' chi xqakanoj ri achike samajib'äl ri nokisäx chi xqab'än re samaj Runuk'lem Jeb'ël Tijonik, xek'oje' ri te'ej tata'aj, tijoxela' chuqa' tijonela' chi ke ri' pa junan xqab'anala' ri achike xqarayib'ej.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
RUTZIJOL .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	ix
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional:.....	28
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	48
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	67
CAPÍTULO II .....	95
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	95
2.1 Marco Organizacional .....	95
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	103
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	109
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	114
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	120
CAPÍTULO III .....	122
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	122
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	122
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo: .....	122
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	124
3.4 Objetivos: .....	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	126
3.7 Plan de actividades .....	130
CAPITULO IV.....	167
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	167
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	167
4.2 Conclusiones: .....	179
PLAN DISEÑO DE SOSTENIBILIDAD .....	180
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	190

**ÍNDICE DE TABLAS.**

Tabla 1 Alumnos por grado y Sección .....	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	8
Tabla 3 Índice de desarrollo humano (2002).....	9
Tabla 4 Alumnos Inscritos.....	9
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados:.....	10
Tabla 8 Matriz Vester.....	32
Tabla 10 Esquema de Metas de Evaluación.....	86
Tabla 11 Plan de Actividades.....	144
Tabla 12 Instrumento de monitoreo y evaluación .....	159
Tabla 13 Dimensiones de la Sostenibilidad .....	180
Tabla 14 Funciones de la Escuela .....	182
Tabla 15 Identificación de actividades y productos.....	183
Tabla 16 Presupuesto Total de Proyecto .....	187
Tabla 17 Recurso Humano .....	188
Tabla 18 Recursos Institucionales .....	188
Tabla 19 VALOR TOTAL DEL PROYECTO .....	189

**ÍNDICE DE GRAFICAS**

Gráfica 1	Árbol de Problemas .....	35
Gráfica 2	Análisis de Actores .....	45
Gráfica 3	Criterios o atributos para selección .....	46
Gráfica 4	Criterios y Atributos de Actores .....	47
Gráfica 5	Actores .....	47
Gráfica 6	Mapa de Soluciones .....	66
Gráfica 7	Plan de Ordenamiento por Fases.....	72
Gráfica 8	Diagrama Gantt del PME.....	78
Gráfica 9	Plan de Monitoreo .....	80
Gráfica 10	Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	81
Gráfica 11	Esquema de Metas del PME .....	82
Gráfica 12	Carta de Compromiso .....	132
Gráfica 13	Solicitud de Autorización .....	133
Gráfica 14	Autorización del PME .....	134
Gráfica 15	Matriz Vester .....	138
Gráfica 16	Técnica Minimax.....	140
Gráfica 17	Mapa de Soluciones .....	142
Gráfica 18	Técnica Minimax.....	174



## ÍNDICE DE IMÁGENES.

Imagen 1 Pasos de la técnica Zopp .....	30
Imagen 2 Ejemplo Fase Análisis según Zopp .....	30
Imagen 3 Divulgación del Proyecto.....	128
Imagen 4 Divulgación del PME .....	128
Imagen 5 Divulgación del Proyecto (Video) .....	129
Imagen 6 Trabajando en Casa Los Valores.....	129
Imagen 7 Socialización del PME.....	136
Imagen 8 Pintando el Aula .....	143
Imagen 9 Rincón de Aprendizaje .....	147
Imagen 10 Rincón de Valores.....	148
Imagen 11 Tren de Aprendizaje.....	148
Imagen 12 Fabricando el Acordeón de Valores .....	150
Imagen 13 mariposa .....	151
Imagen 14 Ejemplo Lluvia de ideas .....	152
Imagen 15 Comparando las historias sobre el Respeto.....	152
Imagen 16 Laberinto de Valores .....	154
Imagen 17 La Ranita de Valores.....	155
Imagen 18 Pizza de Valores .....	157
Imagen 19 Publicidad del Proyecto.....	163
Imagen 20 Canal YouTube Carmen Hunt.....	163
Imagen 21 Presentación Facebook Pana Like.....	164
Imagen 22 Presentación Facebook Vision Tv.....	164
Imagen 23 Trabajando en casa .....	165
Imagen 24n Practicando en Casa los Valores .....	165
Imagen 25 Publicando mis Valores en casa .....	166
Imagen 26 Poster Académico: .....	166

## INTRODUCCIÓN

La carrera de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues le permite al estudiante devolver al entorno educativo con nuevas formas metodológicas activas y participativas que permitan el desarrollo de las habilidades, destrezas y pensamiento crítico que fueron aprendidas durante la carrera, para mejorar la calidad educativa en la comunidad en donde se pone en práctica los conocimientos obtenidos en la carrera universitaria, mejorando la educación a nivel país.

El presente documento contiene información de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, el que está conformado por cuatro capítulos: El capítulo I contempla El Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II se refiere a la Fundamentación teórica. Capítulo III Aborda la Presentación de Resultados Capítulo IV Describe el Análisis y Discusión de Resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel del departamento de Sololá, la escuela atiende a estudiantes del nivel primario con grados de primero a sexto de tres secciones cada uno y dos secciones del Programa, PEPS. estudiantes de sobreedad.

Se selecciono el PME tomando en cuenta los indicadores educativos donde se manifiesta un índice de baja práctica de valores. Dentro de las circunstancias del contexto esta que la mayoría de los padres salen a trabajar a buscar el sustento diario, unos son comerciantes, otros emigran al extranjero dejando a los hijos al cuidado de los familiares, quedando los hijos a la suerte de ellos, no hay momentos de convivencia, esto afecta la conducta los estudiantes, es aquí donde se pierde la práctica de los Valores en los hogares.

El docente al notar conductas diferentes, aplica las técnicas del MINIMAX Y EL DAFO, esto permite conocer las fortalezas y oportunidades que existen para utilizar las metodologías innovadoras en el aula, estrategias y herramientas para combatir

las malas conductas en la escuela y fuera de ella. La meta es lograr un buen porcentaje de estudiantes practicando los valores en la comunidad educativa.

Con el Proyecto de Mejoramiento educativo se lograrán buenos resultados significativos que marcan la disminución del problema de las malas prácticas de la conducta de los estudiantes, se trabajan de varias formas para trabajar con herramientas creativas práctica de valores, con pequeños talleres cooperativos en el aula, juegos adaptados a los valores, capacitaciones a padres de familia, a docentes, es la responsabilidad del docente ver el cambio, por medio de actitudes positivas.

El en proceso de la práctica de valores se tiene el apoyo de los padres de familia, otras entidades, para llevar el cambio de los nuevos paradigmas educativas así lograr la participación de todos los actores de la comunidad educativa y tener la satisfacción demostrando ese entusiasmo y mejoramiento educacional.

Se elabora un plan de sostenibilidad para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo continúe en proceso de cinco a seis años, con la participación de la comunidad educativa

Como producto del proceso de mejoramiento educativo se cuenta con una propuesta metodológica para que al estar en el aula enmarcada en proceso significativo además de documentos y materiales enriquecidos con la creatividad de los docentes que son parte importante y fundamental para el aprendizaje de la práctica de valores.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional.

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Dirección: 3<sup>a</sup>. Avenida 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá.
- Naturaleza de la institución:

Fundamentados en la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 Principios y Fines: Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de la vida. Es una escuela inclusiva, con Programa para los niños y niñas con sobre edad.

- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto

- Categoría: Pura
- Jornada: Vespertina
- **Ciclo:** Anual.
- Cuenta con Junta Escolar:

Sí, denominada organización de padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: presidente: Julio Augusto Mucún Garcia, Tesorero: Diego Ambrocio Camajá, secretaria: Elizabeth del Carmen Colindres de Velásquez, vocal I y Vocal II.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí, integrado por alumnos del nivel primario por ser una escuela pura: Presidente Daniela Xoch, Vicepresidente: Jared Ramos, Tesorero: Roberto Sequec, Secretario: Fátima Matzar, Vocal I: Brayán Noj, Vocal II Marco Vinicio Ramos.

- Visión:

Llegar a ser un centro educativo con convicción, liderazgo, que base su práctica pedagógica con principios de interculturalidad, para lograr alcanzar la armonía y la práctica de valores acciones de una cultura de paz para el desarrollo personal y comunal, orientando la equidad de género, cultivo de valores. Ser un centro educativo incluyente e integrado para los estudiantes con capacidades diferentes, para que puedan insertarse en la comunidad con in- dependencia.

- Misión:

Formar alumnas y alumnos con altos índices de conocimientos, culturales y avances tecnológicos modernos mediante la utilización de metodologías activas y participativas, que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas, y del pensamiento crítico, sobre la base de la creatividad e innovación con altos valores morales y éticos para alcanzar una convivencia pacífica y de respeto mutuo,

logrando la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes, para ser útiles en su comunidad.

- Filosofía:

Desarrollo integral de los niños y niñas. Respeto a si mismo y hacia los demás. Vivir en armonía con su entorno.

- Estrategias de abordaje:

Estrategias metodológicas

EI CNB

Planificación

Adecuaciones curriculares

- Modelos educativos:

Aprendizaje significativo

Modelo pedagógico encaminado al Desarrollo de Competencia, bajo la filosofía del Lenguaje Integral, desarrollando el pensamiento crítico y creativo.

Constructivismo.

- Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos juntos

Contemos juntos

Escuelas saludables

Prevenir con educación

Gobierno escolar

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica

Gratuidad

Programa 360

PEPS (Programa para estudiantes con sobre edad)

- Proyectos desarrollados:
  - Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.
  - Inclusión de estudiantes con capacidades diferentes.
  - Construcción de Cisterna para abastecimiento de servicios sanitarios
  - Construcción de pilas para higiene de los estudiantes.
  - Instalación de eco filtros en las aulas.
  - Instalación de eco filtros en las aulas.
  - Desarrollo del programa 360, tecnología en el aula.
  - Implementación de instrumentos de la banda escolar.
- En desarrollo o por desarrollar:
  - Construcción de bodega.
  - Construcción del segundo nivel.
  - Ampliación de cocina.
- Indicadores de contexto:
  - Población por Rango:
  - Matrícula por Rango y Edades:
  - Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
  - Lugar: 3ra. Av. 3-65 Z. 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá
  - NIVEL QUE ATIENDE: Primaria.

*Tabla 1 Alumnos por grado y Sección*

GRADO	Hombres	Mujeres	Total
PRIMERO A	17	11	28
PRIMERO B	16	14	30
PRIMERO C	18	12	30
SEGUNDO A	10	17	27
SEGUNDO B	13	17	30
SEGUNDO C	14	16	30
TERCERO A	11	10	21
TERCERO B	13	17	30
TERCERO C	11	13	24
CUARTO A	19	15	34
CUARTO B	12	18	30
CUARTO C	5	16	21
QUINTO A	9	14	23
QUINTO B	16	5	21
QUINTO C	11	8	19
SEXTO A	17	9	26
SEXTO B	13	12	25
I ETAPA	4	6	10
II ETAPA	12	15	27
TOTAL	241	245	486

Fuente: Floridalma Miranda (2019)

#### Índice de Desarrollo Humano:

Del municipio o departamento. (Índice que mide, es una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de la vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la edad mediana. El censo de 2006 la edad media del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.



Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: INE Instituto Nacional de Estadística (2006)

Según el último censo de población y las más recientes encuestas de hogares, dos de cada cinco guatemaltecos se consideran pertenecientes a una de las comunidades lingüísticas de los pueblos indígenas: Mayas, Garífunas y Xinca. En 2010, el país se dividía en 333 municipios, con su respectiva administración pública local.

En el cuadro 3 se presenta la población estimada para 2010 de cada municipio del departamento. A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2006.

- Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Población al 2010: (16.2 miles de habitantes).

Tabla 3 Índice de desarrollo humano (2002).

IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente: Informe Nacional de desarrollo humano PNUD Guatemala fascículo 7,  
Sololá Julio 25 2011

- Indicadores de recursos: cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4 Alumnos Inscritos

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
241	245	486

Fuente: estadística alumnos inscritos en la escuela SIRE, MINEDUC

A escala municipal la información más reciente con que se cuenta para estimar el IDH, proviene del censo 2002.

Tabla No. 5 Índice de desarrollo Humano Panajachel

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente: Informe Nacional censo 2002.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad 51% de la población vivía en condiciones de pobreza, y el 15% en condiciones de pobreza extrema.

- Indicadores de recursos:

Cantidad de alumnos matriculados: 486

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Nivel 43 (primaria), de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina de Panajachel, Sololá.

*Tabla No. 6 Distribución de alumnos por grado*

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO A	17	11	28
PRIMERO B	16	14	30
PRIMERO C	18	12	30
SEGUNDO A	10	17	27
SEGUNDO B	13	17	30
SEGUNDO C	14	16	30
TERCERO A	11	10	21
TERCERO B	13	17	30
TERCERO C	11	13	24
CUARTO A	19	15	34
CUARTO B	12	18	30
CUARTO C	5	16	21
QUINTO A	9	14	23
QUINTO B	16	5	21
QUINTO C	11	8	19
SEXTO A	17	9	26
SEXTO B	13	12	25
I ETAPA	4	6	10
II ETAPA	12	15	27
TOTAL	241	245	486

Fuente: Floridaalma Miranda (2019)

*Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados:*

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	CANTIDAD DE MAESTROS
PRIMERO	38	51	89	3 MAESTROS
SEGUNDO	52	38	90	3 MAESTROS
TERCERO	48	43	91	3 MAESTROS
CUARTO	55	36	91	3 MAESTROS

QUINTO	29	38	67	3 MAESTROS
SEXTO	35	39	74	2 MAESTROS
I ETAPA	4	6	10	No hay maestro
II ETAPA	12	15	27	No hay maestro*

Las etapas del programa PEPS los alumnos se integran en las secciones de tercero y sexto grado, debido a que no hay docente asignado por el MINEDUC.

Fuente: Floridalma Miranda (2019).

- Relación alumno/docente:

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Según lo evidenciado corresponden 29 alumnos por docente.
- Se cuentan con 17 docentes, 14 docentes 011, 3 docentes 021.
- Se cuenta con un docente que imparte educación física

- Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos: índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, un 95% de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

- El 98% de días en la clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma español, todos los estudiantes hablan el idioma español´

Se imparte el curso de kaqchikel.

- Disponibilidad de textos y materiales:

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

25% de textos escolares, el MINEDUC ha aportado solo para primero y segundo grado con estadísticas desactualizadas.

El docente compra sus textos y elabora materiales de apoyo para los alumnos.

- Organización de los padres de familia:

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se cuenta con un organizador de padres de familia OPF.

Comité de apoyo de padres de familia.

- Indicadores de resultados de escolarización eficacia interna de proceso de los últimos 5 años:

- Escolarización Oportuna:

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

95% de alumnos inscritos según la edad y un 5% no está.

Se evidencia por medio de la ficha escolar que la escolarización es eficiente y va en aumento.

- Escolarización por edades simples: Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al regresar a primero primaria entran con seis años y medio a siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.

- Taza de promoción anual:

Del 100% de alumnos egresados de sexto el 90% se inscriben en el nivel medio. Según la ficha escolar la tasa de promoción anual es del 99%.

Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la ficha escolar del 100% de alumnos inscritos, el 99% finalizaron.

- Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se evidencia en la ficha escolar que los alumnos permanecen dentro del sistema y completan el ciclo correspondiente.

- Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

99% de estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel:

Primero primaria - 3 estudiantes

Segundo primaria -1 estudiante

Tercero primaria - 1 estudiante

Cuarto primaria - 1 estudiante

Quinto primaria - 1 estudiante

Sexto primaria - 1 estudiante

- Deserción por grado o nivel:

No tenemos alumnos con deserción por que los docentes buscan estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

- Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultados de lectura: Primer grado primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

95% de alumnos saben leer y 5% de alumnos aún están en proceso.

Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

98% de alumnos que logran el criterio matemático.

Resultados de la lectura: Tercer grado primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De diez alumnos hay nueve que si logran el criterio de lectura y un estudiante no.

Resultados de matemáticas: (3°) Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

Resultados de lectura: Sexto grado primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 10 alumnos 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logra el criterio de lectura.

Resultados de matemáticas: sexto grado primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

De 10 alumnos 9 logran el criterio un alumno no logra el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

No lo han aplicado en el centro educativo, han tomado otras escuelas muestra del departamento.

### 1.1.2 Antecedentes:

#### Historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina

El centro educativo conocido por la comunidad como Escuela central Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, se inaugura en 1997, en el edificio que ocupa la Jornada Matutina, para descongestionar para jornada por el exceso de estudiantes desde dos años atrás, es así como en el año 1997 empieza a funcionar la jornada vespertina, con preprimaria y primaria (1°. Y 2°.), aunque se llegó a tener hasta quinto primaria.

La escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se encuentra en 3era. Av. 3-65 Z. 2 Avenida Santander del municipio de Panajachel, atendiendo a niños y niñas de todo el municipio y poblaciones cercanas, como San Jorge La Laguna, Xecotoj, entre otros. La escuela cuenta con 17 salones para clases, un laboratorio de computación, donado por la Fundación Tigo y Funsepa, además cuenta 1 batería de servicios sanitarios (3 para hombres y 3 para mujeres), los cuales han sido mejorados de acuerdo a las posibilidades, 1 cocina pequeña.

En 2007 se empieza a trabajar con niños con capacidades diferentes entre ellos síndrome de Daw, leve retraso, autistas, entre otros. Se condiciona un aula para poderlos atender y sensibiliza a la comunidad educativa para enseñarles a convivir con la diversidad creando la unidad en la escuela. Para los niños fue muy fácil la convivencia, para los adultos ha sido un tanto difícil, pero se ha logrado la tolerancia para ser hoy en día una escuela inclusiva. Al correr de los años nace la Escuela de Educación Especial que atiende a los niños con capacidades diferentes, haciéndoles ver a los padres de familia que es importante que envíen a sus hijos a la escuela, luego de la primera adaptación los envían a las escuelas regulares de acuerdo a la distancia, aunque en la jornada vespertina son bien recibidos por la comunidad educativa, graduándose los primeros los primeros bachilleres que pasaron por estas escuelas.



Actualmente la escuela cuenta con 486 alumnos, con tres secciones de cada grado de 1°. A 6°. Siendo una escuela inclusiva en donde asisten alumnos con capacidades diferentes, quienes están integrados en los diferentes grados, quienes han logrado sus metas.

Además la escuela cuenta con el PROGRAMA PEPS, (Programa de Educación Primaria con sobre edad), impulsado por el MINEDUC, para la atención de los estudiantes que por circunstancias de la vida no han logrado terminar sus estudios en el tiempo regular.

En el año 2009 la Junta Escolar de Padres de Familia se acerca a la dirección a pedir asesoría para fundar un institución nacional de educación básica, pues ellos no contaban con recursos económicos para inscribir a sus hijos en un instituto privado, fue así como se hicieron las gestiones correspondientes entre la Dirección Departamental de educación y coincidió que en ese año el MINEDUC, estaba autorizando los institutos nacionales en donde hicieran falta, fue así como empezó a funcionar el instituto en la jornada vespertina con básico y diversificado, los cuales se han fortalecido grandemente y se encuentran instalados en otros establecimientos educativos, atendiendo a la fecha 500 alumnos aproximadamente.

Hoy nos sentimos orgullosos de llegar a XXI años de existencia sirviendo a nuestra comunidad, viendo crecer a nuestra escuela.

### 1.1.3 Marco epistemológico

Definir el marco epistemológico del proyecto de intervención. Esto implica que se haga una investigación de campo que nos permita obtener información sobre las circunstancias.

- **Circunstancias Históricas:**

El conflicto armado interno, vino a cambiar la historia de muchas personas de la comunidad, unas tuvieron que migrar, otros cambiar su identidad, ya no hablaban su idioma original, abandonaron sus tierras originales, viviendo en otras que eran distintas a su contexto en las cuales se tuvieron que adaptarse a vivir una vida diferente, con la cual cambio la historia de la comunidad,

Otro hecho histórico en la comunidad fue la creación de la jornada vespertina en algunas escuelas que en 1996 aún no existían, en 1997 surge en nuestra comunidad la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, siendo un acontecimiento histórico que cambio el pensamiento de la gente que no creía que los estudiantes se adaptarían a estudiar por la tarde. Sin embargo, al inaugurar el ciclo escolar en 1997, hubo marimba, coheteros, con fiesta. Hoy a los XXII años de dar servicio a la comunidad empezó a tener aceptación con la gente que trabajaba y los estudiantes con sobre edad vieron otras oportunidades en esta jornada.

El municipio de Panajachel está ubicado en la parte del departamento de Sololá, limita al norte con los municipios de Concepción y Sololá (cabecera departamental) al sur con el municipio de Santa Catarina Palopó y el lago de Atitlán, al este con el municipio de San Andrés Semetabaj y Santa Catarina Palopó y al oeste con el departamento de Sololá. Su extensión territorial es de 22 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura de 1,573 metro sobre el nivel del mar, la distancia de la cabecera municipal a la cabecera departamental es de 8 kilómetros, la temperatura promedio es de 12° a 18° centígrados, el clima es templado, con un verano muy cálido y húmedo, el invierno des seco y la época lluviosa va a de moderada a fuerte.

La región presenta dos estaciones que bien marcadas, la estación seca en los meses de noviembre a abril, con escasa precipitación y la estación húmeda en los meses de mayo a octubre, con precipitaciones abundantes.

La cuenca del lago de Atitlán está declarada como zona protegida, ubicada en el

altiplano guatemalteco, abarca gran parte del departamento de Sololá, el lago de Atitlán tiene una extensión aproximada de 130 kms. Con una profundidad de 324 metros, es el lago formado por el colapso de una caldera volcánica, surgiendo en el Borge sur tres estratovolcanes, Atitlán, Tolimán y San Pedro y numerosos afluentes, donde los ríos principales Quiscab y San Francisco que también se le llama Panajachel, depositan sus aguas en el lago de Atitlán.

Se desconoce con certeza la causa de la variación del nivel del lago, aunque las personas ancianas de las comunidades dicen que el lago tiene sus ciclos y que se renueva cada 50 años.

El río San Francisco tiene sus variedades de corriente, lo que provoca riesgo eminente en el pueblo de Panajachel, quienes temen un desbordamiento. Según estudios del río se ha desbordado varias veces, lo que, desencadenado pérdidas económicas y humanas, el manejo adecuado de los recursos naturales es fundamental para disminuir riesgos con el municipio.

- Historia del municipio de Panajachel

El municipio de Panajachel fue fundado probablemente en 1,547 por personas mayas kaqchikeles que provienen de Iximché, quienes huían de los invasores españoles.

En el memorial de Sololá se menciona Ahachel como uno de los pueblos a la orilla del lago de Atitlán, en la etimología kaqchikel Pa = lugar, n= letra de unión, aj = caña y Achel = matasano “ lugar de las cañas y matasanos “ en el atlas geográfico nacional describe que en el área destinada para vivienda fue el barrio Jucanyá, en 1,643 se instala en el pueblo el convento Franciscano, es por ello que en alguna documentación posterior se refiere al pueblo como San Francisco Panajachel.

El mismo atlas geográfico nacional también registra que el primer hotel que se construyó fue el Tzanjuyú en 1,885.

En 1,890 los terratenientes forzaron a indígenas Quichés de Totonicapán a trabajar en la extracción de madera en lo que hoy es la finca Santa Victoria, formando así la aldea de Patanatic, que en quiché significa “lugar del Peñasco”.

En 1,930 se construye el segundo hotel denominado “Casa Contenta”

En 1,970 Panajachel recibe grupos de turistas jóvenes provenientes de Estados Unidos que, inicialmente acampan en la playa y posteriormente se instalan en el pueblo.

A partir de 1,980 Panajachel recibe importante cantidad de guatemaltecos migrantes que provienen de Chichicastenango, Quiché Totonicapán, quienes huían de la represión militar de aquel entonces, instalándose permanentemente en el municipio.

Panajachel cuenta con dos accesos terrestres, una conecta con la cabecera departamental, que comunica con occidente y la otra comunica con el municipio de San Andrés Semetabaj, para salir a la costa sur, también cuenta con acceso lacustre, conectándose con diferentes municipios.

- Circunstancias psicológicas

La conducta violenta que presentan los estudiantes en el ambiente escolar denota algunas características violentas propias del contexto en el cual vive el estudiante, este tipo de conducta solo hacen que los individuos se des adapten e incumplan con las normas escolares que rigen el comportamiento y las relaciones en la sociedad (en nuestro caso en el ambiente escolar).

Según Bronfrenner 1979, citado por García 2001, dice que “la importancia de factores familiares, escolares y sociales explican la violencia escolar con el reflejo de la influencia de la conducta entre los cuales el sujeto se ve sumergido y obligado a interactuar”. En psicología se define como:

Todo organismo hace frente al medio

Interacción entre un organismo y su ambiente.

La conducta agresiva que presentan algunas veces los estudiantes, son ocasionadas por el ambiente o contexto en el cual vive o convive.

Considera que la agresividad y violencia en el ser humano es un componente orgánico o innato en el individuo elemental para su proceso de adaptación, desde este punto de vista se considera la agresión como una función positiva y que la labor educativa consiste en canalizar su expresión a conductas aceptables.

La teoría reactiva o ambiental: resaltan el papel del medio ambiente y la importancia de los procesos de aprendizaje en la conducta violenta del ser humano. Todo ser humano necesita aprender todos los días a vivir en comunidad y armonía, adaptarse a vivir en grupo, con personas con pensamientos y conductas diferentes para construir su propia conducta.

En la comunidad del municipio de Panajachel la población es emprendedora, trabajan en turismo y artesanía son muy colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la misma, aunque no hay mucha preparación académica en las generaciones anteriores pero las personas tienen su calidad humana y solidaria además muy inteligentes y con un criterio propio, hoy en día la mayoría de los jóvenes están preparándose académicamente para tener mejores oportunidades en nuestra sociedad. Actualmente se cuenta con COCODE en las diferentes zonas de municipio, las cuales son lideradas por hombres y mujeres con carácter y actitud de servicios a la población, además de otros miembros de la comunidad que los apoyan en su labor.

Hacer referencia al desarrollo de una epistemología de la psicología es difícil, porque esta epistemología tiene relación con la historia del conocimiento científico en general y con muchos otros aspectos que se sobrepasan los propósitos y posibilidades. Las distintas teorías existentes podrían inscribirse en tres grandes grupos diferenciados. Por un lado, el grupo de teorías que describen la causalidad de los procesos de evolución, transformación y cambio de la ciencia en una determinada dirección, y las etapas inherentes a dichos procesos. De las distintas temáticas que cada una de las teorías proporciona en este sentido cabe preguntarnos en qué punto del progreso nos encontramos realmente.

#### Circunstancias Pedagógicas:

Los distintos mecanismos de funcionamiento del establecimiento permiten el desarrollo de las estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven

de andamiaje para el desarrollo de aprendizaje significativo en el aula.

Sin embargo, aún se tiene dificultad para la implementación de metodologías unificada para el desarrollo del proceso lector, a pesar de que cada docente adapta los conocimientos adquiridos en los talleres y capacitaciones recibidos, aún falta unificar el proceso de aprendizaje basado en la filosofía de enseñanza que se tiene en el centro educativo.

Para llevar a cabo este proceso el docente debe de tener presente los siguientes principios:

Principios psicológicos: Se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.

Principios deontológicos: Se refiere a lo que es ético y lo que no.

Principios Pedagógicos: Son los que se establecen a partir de las teorías educativas.

Principios Sociológicos: Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes, de las relaciones que se dan entre los estudiantes.

Principios Legales: Los establecidos por las leyes educativas, la escuela presente una diversidad de estudiantes, que proceden de diferentes contextos culturales, lo que permite el método para desarrollar aprendizaje se adapte a la forma como el niño aprende, esto se convierte en un reto para el docente, quien debe de identificar las habilidades y formas de aprender de sus estudiantes para desarrollar procesos de enseñanza significativo para ellos.

- Circunstancia Sociológica:

El ser humano es un ente de características sociales por la naturaleza, cuyo desarrollo depende de los vínculos que vayan iniciando con su entorno, las personas son las que construyen el contexto social, y este a su vez incide a su realidad. Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a unos o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro, su análisis y valoración, que va a cambiar dependiendo de la cual sea su interés. El contexto social es determinante para cualquier tipo de

estudios de un fenómeno o realidad, como decía el filósofo español Ortega y Gasset, yo soy yo y mis circunstancias, es decir, solo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive.

Actualmente en la sociedad se está viviendo una psicosis de violencia, migración, inseguridad ciudadana, lo cual afecta la vida de los individuos, afectando a su vez a los estudiantes, al haber temor de enviar a los menores a la escuela con mayor libertad en la que la movilización del ser humano es muy importante.

Las personas que forman nuestra comunidad educativa y comunitaria trabajan unidas para alcanzar los objetivos que se han propuesto como población. La mayoría de sus pobladores conviven en armonía, trabajan en diferentes áreas como lo es la agricultura, el turismo, la albañilería y en empresas como hotelería, las mujeres siempre están participando en trabajos en el hogar, pero algunas atienden un negocio propio o trabajan en las empresas y estudian, los ingresos mensuales ascienden a Q3000,00 aproximadamente, los cuales los utilizan para sufragar sus gastos básicos. En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de la comunidad, existen familias extendidas, nucleares y monoparentales.

**Circunstancias culturales:** Estudio de la cultura, es el estudio de todos los aspectos de una sociedad: Su lenguaje, conocimientos, leyes, costumbres. La cultura se aprende como parte de la experiencia social. Desde niño se adquiere en el entorno una serie de creencias, valores y costumbres que contribuyen a su cultura.

Existen circunstancias sustantivas para el ciudadano como lo es la educación y la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano, sirve para preservar su memoria histórica y cultural, su identidad, su capacidad de análisis y crítica y su convivencia cívica.

La adquisición de la cultura se da en los primeros años de existencia que se va fortaleciendo con la integración de la sociedad, y la vinculación al ambiente social, ecológico, lo cual permite moldear la personalidad.

En el municipio de Panajachel la población habla el idioma español, además de

Kaqchikel, Quiché e idiomas extranjeros; a los habitantes le gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y también participar en las actividades de las comunidades vecinas, se caracterizan por ser personas generosas amigables, tolerantes, responsables y con deseos de superarse, sin olvidar sus raíces.

En la comunidad los jóvenes acostumbran a practicar deporte, especialmente fútbol, basquetbol y natación.

Cada familia celebra diferentes fechas festivas durante el año, en el municipio de Panajachel existe una iglesia católica y ocho iglesias cristianas a las cuales asisten la mayoría de habitantes practicando principios cristianos y valores morales, todo ello con la esperanza que esto ayude para que no se formen grupos delincuenciales, cada persona trabaja en la agricultura, turismo, trabajo doméstico, hotelería o extracción de arena.

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para trasladarse de un lugar a otro en la comunidad se utiliza la bicicleta, motos, carros, mototaxis y bus extraurbano.

Las personas que forman nuestra sociedad educativa y comunitaria trabajan unidas para alcanzar los objetivos que se han propuesto como población. La mayoría de sus pobladores conviven en armonía, trabajan en diferentes áreas como lo es la agricultura, la ganadería, la albañilería y en empresas fuera de la aldea, las mujeres siempre están participando en los que hacer del hogar, pero también algunas atienden un negocio propio o trabajan en las empresas y estudian, los ingresos mensuales ascienden a Q 3,000.00 aproximadamente, los cuales los utilizan para sufragar sus gastos básicos.

En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de la comunidad, existen familias extendidas, nucleares y monoparentales.



La conducta tiene una índole social: esta es una noción que implica una multidimensionalidad y una complejidad que torna impensable su abordaje desde una sola disciplina o nivel de análisis. Salvo que se reduzca la conducta a uno de sus aspectos (por ejemplo, el fisiológico), desconociendo todas las otras dimensiones y componentes implicados en la conducta. Pero si caemos en un reduccionismo, desaparece la conducta como conducta propiamente humana. Esto es lo que desde el paradigma positivista se hacía al tomar alguna noción unidisciplinaria de conducta como la noción o explicación sobre "conducta".

Desde una epistemología tradicional, cada disciplina se ocupa de desarrollar conocimiento sobre un objeto o sector de la realidad. Si bien siempre estuvo claro que todos los sectores de la realidad se conectan entre sí, el paradigma positivista trabajó bajo el supuesto de que es posible generar un conocimiento que agote todo lo que se puede conocer de un objeto (o sector de la realidad) aislando dicho objeto o sector en la investigación; es decir, separándolo de su entorno para poder comprenderlo.

Sin embargo, este modo de construir conocimiento es limitado y en ciertos casos, especialmente en lo relativo al mundo social, distorsionador de los resultados del conocimiento. A poco de avanzar sobre lo humano desde el punto de vista de las ciencias sociales, surge la necesidad de hacer converger en un solo campo de saber los aportes de las distintas disciplinas para poder generar lecturas que tengan sentido sobre determinadas problemáticas: ej. La personalidad, la cultura, el lenguaje, la conducta, la subjetividad. Los postulados de Mannheim, como los de Pichon Rivière y tantos otros, recogen la tradición de los pensadores antecedentes de la Psicología Social.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionadas al PME.

De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH, índice de desarrollo humano, presentado el municipio de Panajachel se encuentra en el puesto número 10 de los 19 municipios del departamento de Sololá que se encuentra en el rango de pobreza, pero al realizar el análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipios, se detecta en su mayoría viven del turismo y de las instituciones que desarrollan proyectos de la comunidad, en algunos casos las personas aprovechan de esta ayuda de los proyectos, donde ellos están acostumbrados a estar recibiendo, esto afecta la responsabilidad de las personas y ya lo ven como una obligación de parte de los proyectos, en algunas ocasiones las instituciones no tienen suficiente ayuda, al no recibir les causa molestias, entonces se acoplan o se acomodan, pierden la iniciativa, la responsabilidad queda en segundo plano. Con respecto a la educación la mayoría de padres de familia se amparan en el programa de gratuidad y no aportan nada para la educación de sus hijos e hijas, pero el Ministerio de Educación no cumple con las necesidades al 100% de las escuelas y al docente se le dificulta pedirle libro de texto que ayuda a mejorar la enseñanza – aprendizaje de los alumnos y alumnas, cuanto a necesidades básicas del establecimiento de infraestructura y mantenimiento, afecta más en el año 2019 ya que el MINEDUC no envió libros para toda la primaria, solo mandan 10 o 15 libros para cada grado para cada estudiante, el problema es que utilizan estadística de años atrasados.

El informe del Centro de salud demuestra un incrementó el número de niños con bajo peso y retardo de crecimiento en los alumnos y alumnas menores de dos años, que si no se logran rescatar estarían cayendo en desnutrición a partir de los dos años, teniendo un peso muy bajo y el crecimiento se retrasa, sin embargo en algunas ocasiones los padres se revelan a los servicios de salud, es aquí donde el alumno tiende a ocasionarles enfermedades, por no querer vacunarse, no todos los niños se vitaminan entonces al no cumplir viene afectar su

crecimiento y desarrollo, al no cumplir con este procedimiento el niño viene la complicación en su aprendizaje. La responsabilidad del Ministerio de Educación y la Dirección departamental deben cumplir con todos los programas de apoyo cumpliendo con una estadística verdaderas, que los niños aprovechen la refacción para la buena nutrición, crecimiento y con ánimo de recibir sus clases.

En el centro educativo los docentes cuentan con una metodología específica basada en la Filosofía del Lenguaje Integral y Desarrollo del Pensamiento Crítico plasmada en el PEI para la atención de niños del nivel primario además del CNB y la Concreción curricular para la elaboración de la planificación anual y por bloque. Así como la Agenda Diaria en donde se evidencian las actividades que se realizarán. Se realizan reuniones mensuales para evidenciar el avance y la calidad educativa del proceso de aprendizaje.

Se realizan charlas bimestrales con los padres de familia, donde se abordan diferentes temas que motivan la importancia de cursar el nivel Primario se da a conocer por medio de la práctica docente cómo se desarrollan las habilidades y procesos de adaptación, socialización y competencias establecidas para el nivel primaria con actividades innovadoras y estrategias creativas de aprendizaje.

Es de gran importancia que los docentes socialicen con los padres de familia las metodologías que utilizan en la primaria, para que se apoye el proceso educativo en el hogar de los estudiantes.

El material didáctico es elaborado por los docentes dependiendo las necesidades de los estudiantes, MINEDUC, no permite obtener compras de materiales, esto hace a que el docente pueda desarrollar bien los conocimientos educativos, otra limitante es que los libros de textos para los niños y docente no llegan a tiempo, hay guías para docentes, pero ya no los mandan a las escuelas. Lo que envía el Ministerio de Educación limita las compras, solo a gratuidad y útiles escolares y la valija didáctica no cubre los costos de la calidad y cantidad que el docente elabora para desarrollar actividades con los estudiantes, la metodología de aprendizaje en el establecimiento se basa en trabajos en equipo, juego, cantos, dinámicas entre otras actividades relacionadas con el nivel de estudio del estudiante.

### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME,

Es importante conocer el Plan Estratégico 2016-2020, es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y que van a orientar nuestra marcha, ya que el objetivo de este plan es alcanzar nuestra visión y convertir los proyectos en acciones en donde se recoge el pensamiento, metas, reglas, objetivos, verificación y resultados. Agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional, qué función juega del gobierno para definir las Políticas Educativas y que alcance que ha tenido en su ejecución. En algunos casos las funciones fundamentales de las Políticas Educativas es fomentar una cultura de desarrollo, inculcar la interculturalidad, mejorar los servicios educativos y poner en práctica acciones que ayuden las demandas sociales.

Las políticas es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se tomó como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998; contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años sigue vigente. Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

## 1.2 Análisis situacional:

Para la realización del Análisis Situacional se describen los problemas con que se enfrenta la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel y como esto afecta a los autores involucrados.

### 1.2.1 Identificación del problema

#### ENTORNO EDUCATIVO:

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, en relación con su conceptualización es una Escuela de Primaria Monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área urbana, con plan diario regular, tipo Mixta, categoría pura, plan diario regular, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar.

El ambiente escolar con respecto a su componente, en su mayoría cubre las necesidades de los docentes y estudiantes, cuenta con 17 aulas, con capacidad para 25 estudiantes y un docente, también cuenta con espacios que no fueron diseñados para aulas, pero por el incremento de inscripción se están utilizando como aulas. Es necesario la construcción del segundo nivel, además de ampliación de cocina y construcción de bodega.

Con relación a su funcionalidad el establecimiento cuenta con una directora y una subdirectora con grado, siempre velan por la actualización del personal docente con diferentes capacitaciones que incluyen las referentes a necesidades educativas, y por ser una escuela inclusiva también recibe capacitaciones para estudiantes con capacidades diferentes, material didáctico adecuado innovación en el proceso de práctica de valores Todas ellas bajo la filosofía del lenguaje integral y desarrollo del pensamiento crítico. Tanto el personal docente como el personal administrativo están comprometidos a realizar gestiones para las mejoras del edificio y las necesidades que se tengan en el establecimiento.

El propósito de los docentes es guiar a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres y madres de familia, para que el

proceso sea integral, motivando además la práctica de valores espirituales, morales, culturales y cívicos.

La ideología del establecimiento se basa en la filosofía del lenguaje integral, el respeto a sí mismo y hacia los demás, además de una convivencia armónica con la naturaleza.

### 1.2.2 Conceptualización

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos.

### 1.2.3 Priorización del problema

Falta de aulas

Maltrato infantil de parte de los padres

Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector.

Falta de práctica de valores.

Falta de material guía en los diferentes cursos.

Falta de programas de inclusión

Docentes que no se actualizan.

Falta de innovación de herramientas y procesos de evaluación.

Bullyn entre estudiantes.

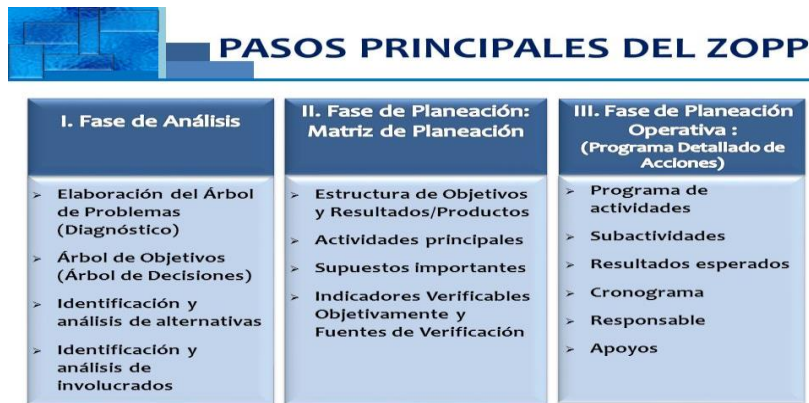
Falta de compromiso de padres de familia.

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante la adopción de herramientas actuales de gestión y poder así administrar sus actividades de cooperación; en 1980 y 1981 GTZ decidió incorporar algunos elementos nuevos como el análisis de involucrados, el análisis del problema y el análisis de los objetivos. Con ello se aprovechan los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo,

mejorando así el planteamiento y beneficiando el trabajo práctico del proyecto. Permite también identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial para que el proyecto se realice exitosamente.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Además del conocimiento de Procedimientos flexibles de proceso de trabajo. Tener eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista.

Imagen 1 Pasos de la técnica Zopp



Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>.(2019).

Imagen 2 Ejemplo Fase Análisis según Zopp



Fuente: Manuela Aranda Olivares <https://slideplayer.es/slide/11191925/>.(2019).

#### 1.2.4 Selección del problema.

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz de Vester, es un instrumento de la metodología del marco lógico, que ayuda a facilitar encontrar el problema a priorizar. Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester; se puede aplicar en diversos campos.

La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos, centrado en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Para elaborar la matriz de Vester generalmente se hace un listado de problemas generales y posteriormente se hace una priorización de los cuales se extrae el más importante.

Para priorizar el problema en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina se elabora una tabla: Primera columna se escriben los problemas encontrados, en las columnas A, B, C, D y E se colocan los criterios A=Magnitud y Gravedad, B=Tendencias, C=Modificable, D=Tiempo, E=Registro, dándoles valores de 0 a 3; siguiente columna es para el subtotal 1 (A-E) Siguientes columnas criterios: F=Interés, G=Competencias, dándole también valores de 0 a 3; siguiente columna subtotal 2 (F-G) La última columna es para el resultado de la multiplicación (Subtotal 1 x Subtotal 2) Con ello se podrá identificar el problema priorizado.



Tabla 6 Matriz Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro	F-Interés		G-Competencias			
Falta de aulas	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4	
Maltrato infantil de parte de los padres de familia	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8	
Falta de una aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	1	2	6	2	2	4	24	
Falta de práctica de Valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27	
Falta de material guía en los diferentes cursos.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5	
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7	
Bullyn entre estudiantes	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21	
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	7	1	0	1	7	
Falta de actualización de los docentes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16	
Falta de programas de inclusión	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7	

Fuente: Propia Floridalma Miranda, año 2,019

## Problema Central Seleccionado

### Falta de práctica de valores

La falta de práctica de valores tiene serias deficiencias porque se supone que el lugar fundamental para aprender y practicar valores es en la familia, pero ni los propios padres de familia conocen y saben qué son los valores y mucho menos llevarlos a la práctica, la necesidad que nos da la época moderna hace orientar al estudiante sobre práctica de valores por los docentes, pero esto se da en un bajo porcentaje porque la escuela no asume la responsabilidad de la orientación y formación del niño sobre este tema. Es consecuencia de la falta de práctica de valores que la sociedad tenga demasiados problemas sociales, Lo que viene a constituir los antivalores.

Mencionaremos como por ejemplo el problema de las maras, la vagancia, violencia intrafamiliar. Si todos los padres de familia tuvieran la responsabilidad y el conocimiento de la práctica de valores nuestra sociedad fuera diferente, en estos tiempos tenemos una sociedad convulsionada que practican los valores en un porcentaje muy bajo.

Los grupos de personas son actores sociales que manejan su propia identidad, que pueden ser portadores de ciertos valores pero que siempre va a ser valores morales, lo que buscan en ciertos momentos es satisfacer sus necesidades como parte de un grupo social.

García (1998) "Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, autor deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste a convertir en realidades o existencias"

Según García dice que: Toda persona que posee y práctica valores es digna de ella misma y como ser humano es bien aceptado en donde quiera que se conduzca.

Rexach, señala: "Valores son tipos de creencias que llevan al sujeto a actuar de una creencia que prescriben el comportamiento humano"

Según Rexach: Los valores no son importantes para el ser humano, no lo orientan ni lo educan, los toma como una doctrina de creer o no creer. No le da la importancia necesaria.

Garzón y Garcés, afirman que “son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico- sociales y que a la vez trascienden”.

Según Garzón y Garcés. Afirman que los valores son como un sueño para que el ser humano los conozca y los ponga en práctica para que en la sociedad en donde se desenvuelve tenga importancia y reconocimiento a través del tiempo requerido por la voluntad que acaba siendo, así mismo, objeto de deseo”

Camps expresa, que toda persona que conoce, aprende, y práctica valores Camps (1994). Expresa “son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito algo; se ve en la necesidad como satisfacción personal de mantener esa práctica como una satisfacción personal. Es importante entonces enseñar los valores y principios a los estudiantes en casa y reforzarlos en la escuela, para que los fije y sean significativos en su entorno familiar y social.

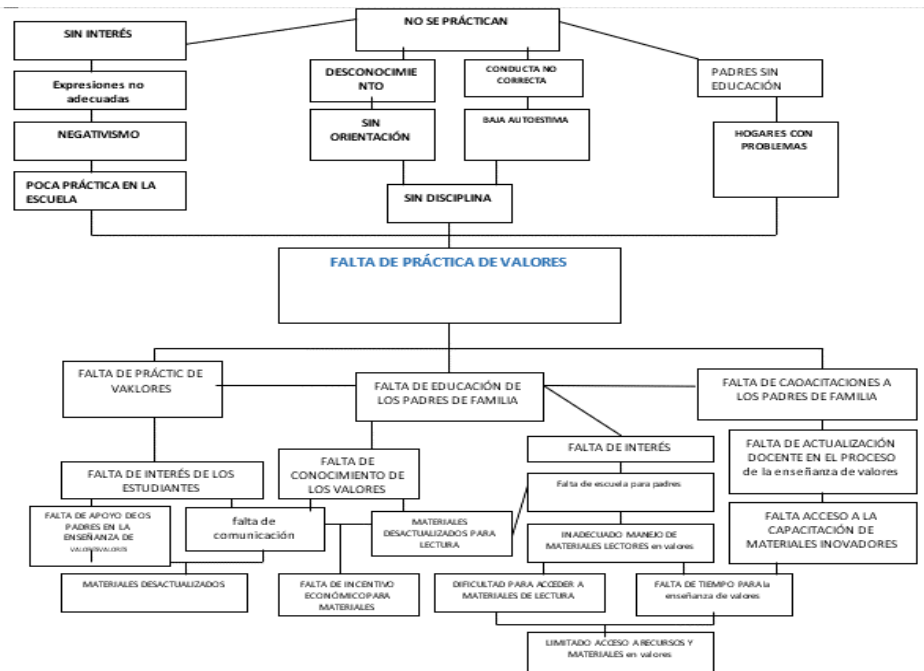
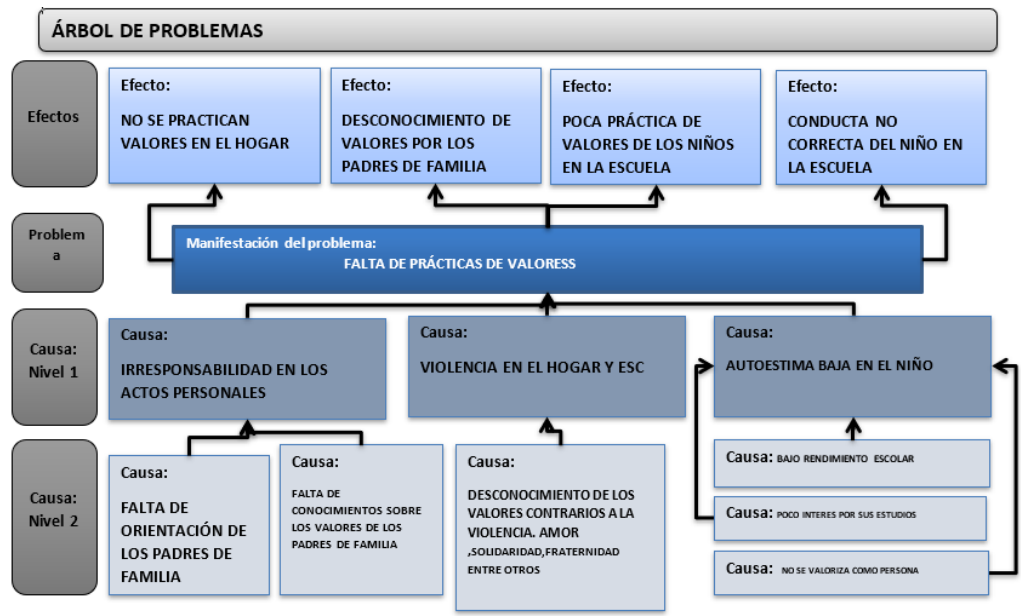
#### 1.2.5 Árbol de problemas:

Es una técnica participativa, que nos ayuda a identificar el problema y organizar la información que se ha recolectado, facilita la identificación del tema prioritario, así como las causas y efectos del problema central.

Para realizar un árbol de Problemas se debe elaborar un esquema de causa-efecto identificando el problema central, teniendo en cuenta que es una carencia y que es una situación real no teórica, no la debemos confundir con alguna falta de servicio en la institución. El proyecto debe centrarse en las causas para darles solución y resolver los efectos negativos que se pueda producir.

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema y los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central.

Gráfica 1 Árbol de Problemas



Fuente: Propia Floridalma Miranda, año 2019

### 1.2.6 Demanda social.

#### Demandas Sociales Fundamentadas de acuerdo a los Teóricos

Cuando hablamos de necesidades sociales, nos estamos refiriendo a un sinnúmero de actividades que nos ayudan a aliviar determinada insuficiencia.

Las personas están sujetas a infinidad de necesidades, estas tienen gran importancia para el ser humano quien, posteriormente establece una serie de recursos para satisfacerlas.

Existen diferentes posiciones sobre este tema, revisaremos los enfoques de los autores más destacados:

La Teoría de la Jerárquica de las Necesidades de Maslow, intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana; para Maslow las personas son seres activos en desarrollo constante, motivados a satisfacer sus necesidades; las necesidades de Maslow son jerárquicas, en la base están las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel están las necesidades de seguridad, luego las necesidades de ego y autorrealización Maslow sostiene que las necesidades de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; estas las clasifica así:

- Necesidades físicas u orgánicas
- Necesidades económicas
- Necesidades sociales

Talcott Parsons (n. 1902) sociólogo norteamericano, figura muy polémica dentro del campo del pensamiento social.

El paradigma de Talcott Parsons es un sistema inacabado, aún abierto a continuas revisiones, su óptica estructural-funcionalista es un conjunto abstracto, simplificado, una concepción que puede ser tildada de irreal, ya que no explica satisfactoriamente la presencia evidente de contradicciones internas en los sistemas sociales reales.

Talcott Parsons supone que los instrumentos primarios para mantener el orden son las estructuras normativas interiorizadas, producidas por la sociedad y asimiladas por los individuos.

Sostiene que el sistema está integrado por cuatro tipos de valores, todos necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, aunque cada sociedad arma su propio esquema de prioridades para estos valores:

- Universalismo
- Definición de objetivos
- Integración
- Mantenimiento del modelo

Max Weber sociólogo alemán (1864-1920), define que, toda organización está dirigida a alcanzar metas, requiere de un estrecho control de sus actividades para poder realizarlas.

Max Weber desarrolló una teoría de la administración de burocracias que acentúa la necesidad de una jerarquía definida en términos muy estrictos y administrados por reglamentos y líneas de autoridad definidos con toda claridad.

Para Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn: Las necesidades manifiestan una tensión constante entre carencia y potencia. “Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico”.

Proponen un esquema de clasificación de las necesidades de acuerdo con dos criterios:

Necesidades existenciales como las de: Ser, Tener, Hacer y Estar.

Necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

De acuerdo con la teoría de Max-Neef, el sistema de necesidades humanas fundamentales está conformado por tres subsistemas:

Necesidades

Satisfactores

Bienes

Los que interactúan entre sí y al ser así operan las compensaciones e intercambios entre cada subsistema.

El primer subsistema es el de las necesidades propiamente dichas, el cual es permanente y no experimenta cambios, constituido por las necesidades fundamentales las cuales son pocas y finitas y por tanto identificables y clasificables, pero con carácter de universales para los seres humanos, aunque inmateriales, o como proceso, en su forma de existir.

El segundo subsistema, el de los satisfactores, experimenta una permanente transformación, puesto que forma parte de la cultura, ya que correspondería a las dimensiones inmateriales de ella.

El tercer subsistema, el de los bienes, corresponde a las dimensiones materiales de la cultura y es el que experimenta mayores transformaciones en el tipo de sociedades que vivimos actualmente.

El conector u operador del sistema es la conciencia y ésta tiene limitaciones espacio temporales. La conciencia es el cuello de botella o la intersección, donde convergen los tres subsistemas.

Marti-Costa y Serrano-García (1983) y Nickens et al. (1980), definen la evaluación de necesidades como un proceso de feed-back, que las organizaciones emplean para aprender y adaptarse a las necesidades de la población objetivo.

La evaluación de necesidades sería entonces un medio de supervivencia y desarrollo organizacional.

El concepto central del modelo es el del intercambio. Las organizaciones obtienen los recursos que necesitan para mantenerse ofreciendo algo de valor a los poseedores de esos recursos. El análisis de necesidades sería el proceso mediante el cual identifica y elige entre los servicios que las poblaciones objetivo están dispuestas a utilizar. El modelo de marketing concibe las necesidades como deseos.

Una estrategia de marketing para el análisis de necesidades tiene tres componentes fundamenta les:

1. Selección de la población objetivo
2. Selección de la posición competitiva
3. Desarrollo de una combinación de marketing efectiva

Abrile nos enfoca en el plano educativo y lo que la sociedad demanda. Se centra en el contexto de descentralización y de creciente autonomía de las instituciones educativas, sumado a los cambios que vienen ocurriendo en el modelo de escuela y en los procesos educativos, en función de las exigencias del presente y del futuro de la sociedad, hacen indispensable la consolidación y el desarrollo de la profesionalidad de la docencia.

Sin embargo, algunos especialistas consideran que en la práctica la docencia es todavía una semi profesión débilmente estructurada, desvalorizada en el mercado de trabajo y dominada por la burocratización; que no es atractiva para los jóvenes más talentosos; que tiende a perder a sus mejores cuadros y que deja mucho que desear en los resultados de su actuación en la sociedad.



Las demandas sociales se dan en relación con las necesidades encontradas en base a los indicadores de las diferentes necesidades de la sociedad, tales como:

Necesidades Sociales:

Relaciones familiares, amistades.

Relaciones sentimentales.

Relaciones íntima con otra persona.

Pertenencia a un grupo.

Asociación con su semejanza.

Participación con grupo de trabajo.

Comunicación en diferentes ambientes.

Vida ciudadana.

Independencia política.

Empoderamiento.

Expresión creativa y artística.

Actividades lúdicas.

Convivir en armonía.

Los indicadores revelan la magnitud del problema en porcentajes que van en aumento. Por ello es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones.

Listado de demandas sociales.

Equidad de Género.

Transparencia.

Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado.

Participación Social en Igualdad.

Espacio de diálogo igualitario

Erradicación de la Pobreza

Inclusión social

Justicia Social

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

El nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

### 1.2.7 Demanda Institucional:

Demandas Institucionales a partir del Marco de Políticas Educativas:

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige.

El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y, la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad. Estas políticas son:

Política de Cobertura

Política de Calidad

Política de Modelo de Gestión

Política de Recurso Humano

Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural

Política de Aumento de Inversión Educativa

Política de Equidad

Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

### 1.2.8 Demanda Poblacional:

La comunidad educativa es un conjunto de personas, que tienen en común sus esfuerzos e iniciativas y actividades para conseguir el ideal que se proponen, las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población, estas necesidades son:

- Escuelas céntricas
- Agua potable
- Educación de calidad
- Acceso a los diferentes centros educativos
- Control de nutrición
- Control de talla y peso
- Señalización en carretera
- Reforzamiento de infraestructura

Demandas poblacionales relacionadas al entorno educativo:

- Escuelas de calidad
- Salud integral para los educandos
- Entornos adecuados y carentes de peligro
- Inclusión en todos los niveles educativos

### 1.2.9 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME:

**ACTORES:** Son los agentes que, en el campo político, económico, social y cultural, quienes formulan propuestas para mejorar las potencialidades locales (Tourraine, s.f., pág. s/p)

**Actor social:** Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Actor institucional: Es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender intereses de los miembros que lo componen y / o de los individuos que representan, a las sociedades identificadas como prioritarias.

Actor educativo: Propone nuevas alternativas para su formación y el desarrollo profesional para construir nuevos modelos de formación de las instituciones para ofrecer una educación de calidad, es un docente facilitador, que guía, mediador, y eficaz, asume a sus nuevos retos basados en una pedagogía y el diálogo interpersonal, promueve la sensibilidad para desarrollar su capacidad y es capaz de generar importantes cambios.

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Personal Docente
- Estudiantes
- Director
- Personal de Servicio
- OPF
- Docente estudiante
- Padres de Familia
- Fundación Suden
- Fundación Familia Maya
- Salomon's Porch
- Fundación Atitlán
- Alcaldía Municipal
- E.O.U.M J. V.
- Proveedores de Alimentos

Listado de actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Centro de Salud

Cocode  
Comité de Vecinos  
SESAN

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME

Alcaldía Municipal  
Fundación Salomon Porsh  
Ong Castillo Córdoba  
Alimentos S. A.  
Fundación Fondo Unido  
Fundación SuDen  
COCODES  
Salomon's Porch  
Consejo de Lectura

## Análisis de actores

### Gráfica 2 Análisis de Actores

#### 1.2.10 Elaborando el análisis de actores.

- a. Elabore una tabla de actores para definir las características (Ver ejemplo tabla 15.1)

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
DIRECTOR	MEJORAR EL ESTABLECIMIENTO	PODER DE GESTIÓN	NO ESTABLECER LÍMITES EN EL ÁREA ADMINISTRATIVA.	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	ADMINISTRADOR DEL RECURSO HUMANO Y ADMINISTRATIVO, ENLACE CON ONGS	MEJORAR LA EDUCACIÓN	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A LA MEJORA EDUCATIVA
PERSONAL DOCENTES	DAR ENSEÑANZA CON CALIDAD	SE CAPACITAN CONSTANTEMENTE	NO TODAS LO PONEN EN PRÁCTICA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES	MEJORAR LA ENSEÑANZA	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR LA EDUCACIÓN
ESTUDIANTES	APRENDER DE FORMA DIVERTIDA	MENTE ABIERTA	NO TODOS TIENEN APOYO DE SUS PADRES	BAJO COSTO DE LA EDUCACIÓN	PADRES, COMPAÑEROS Y MAESTROS	SINCERIDAD Y PARTICIPATIVOS	NECESIDAD DE APRENDER COSAS NUEVAS.
PERSONAL DE SERVICIO	DAR CALIDAD DE SERVICIO	ESTAN DISPUESTOS A APOYAR	POCA REMUNERACIÓN ECONÓMICA, POCOS INSUMOS PARA SU TRABAJO	INSEGURIDAD LABORAL	DIRECTORA, PERSONAL DOCENTE, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	DISPOSICIÓN PARA APOYAR EN ACTIVIDADES	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
OPF	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	ESTAR DISPUESTO A APOYAR	POCA DISPOSICIÓN DE TIEMPO	NO SE CUENTA CON ELLOS TODO EL TIEMPO	DIRECTORA, PADRES DE FAMILIA, PERSONAL DOCENTE	DISPOSICIÓN PARA APOYAR AL ESTABLECIMIENTO	NECESIDAD DE CONTRIBUIR A MEJORAR EL SERVICIO
PADRES DE FAMILIA	QUE SUS HIJOS TENGAN EDUCACIÓN DE CALIDAD	INTERÉS QUE SUS HIJOS ESTUDIEN	DEJAN A CARGO DE OTRAS PERSONAS EL CUIDADO DE SUS HIJOS	ELECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO PARA INSCRIBIR A SUS HIJOS	PADRES DE OTROS NIÑOS, DIRECTORA, MAESTROS, PERSONAL DE SERVICIO	DESEO DE APOYAR A SUS HIJOS	NECESIDAD DE CONTRIBUIR PARA UNA BUENA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
ALCALDÍA MUNICIPAL	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	POCO O NULO APOYO AL ESTABLECIMIENTO	CUENTAN CON FONDOS PARA APOYAR	COMUNIDAD EDUCATIVA	TOMA DE DECISIONES PARA PROYECTOS	NECESIDAD DE SER RECONOCIDOS

E.O.D.P. J.M.	MEJORAR LA EDUCACIÓN	SER LA PRIMERA ESCUELA DEL NIVEL EN PANAJACH EL	POCA O NULA ARMONÍA CON LA JORNADA VESPERTINA	PERTENECER AL SECTOR OFICIAL	CON SU COMUNIDAD EDUCATIVA		NECESIDAD DE CREAR IMPACTO EN LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN SUDEN	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL NACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	DAR APOYO AL CENTRO EDUCATIVO	PODER DE GESTIÓN	MUY SOLICITADO EL APOYO COMUNITARIO	SER UNA ONG INDEPENDIENTE	CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	RECONOCIDOS A NIVEL DEPARTAMENTAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
COMUNIDAD DE ROSTOCK	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR LA COMUNIDAD
FUNDACIÓN ATITLÁN	DISPUESTOS A APOYAR A LA COMUNIDAD	PODER DE GESTIÓN	SOLIDARIDAD CON LA COMUNIDAD	SER UNA COMUNIDAD SOLIDARIA	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS A NIVEL INTERNACIONAL	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	DISPUESTOS A DAR UN BUEN SERVICIO	CALIDAD EN LOS INSUMOS QUE PROVEEN	NO TIENEN SUFICIENTE CAPITAL ECONOMICO	SER INDEPENDIENTES	CON LA COMUNIDAD	RECONOCIDOS EN LA COMUNIDAD POR SU CALIDAD DE SERVICIO	NECESIDAD DE APOYAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Fuente: FloridaLma Miranda (2019)

### Gráfica 3 Criterios o atributos para selección

b. Aplique los seis criterios o atributos para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder Político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento (C6)
DIRECTOR PERSONAL DOCENTES	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ESTUDIANTES	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
PERSONAL DE SERVICIO	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----
OPF	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PADRES DE FAMILIA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
ALCALDIA MUNICIPAL	SI	SI	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN SUDEN	SI	NO	APOYO	SI	.....	-----
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
COMUNIDAD DE ROSTOCK	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
FUNDACIÓN ATITLÁN	SI	NO	APOYO	SI	-----	-----
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	SI	NO	APOYO	NO	-----	-----

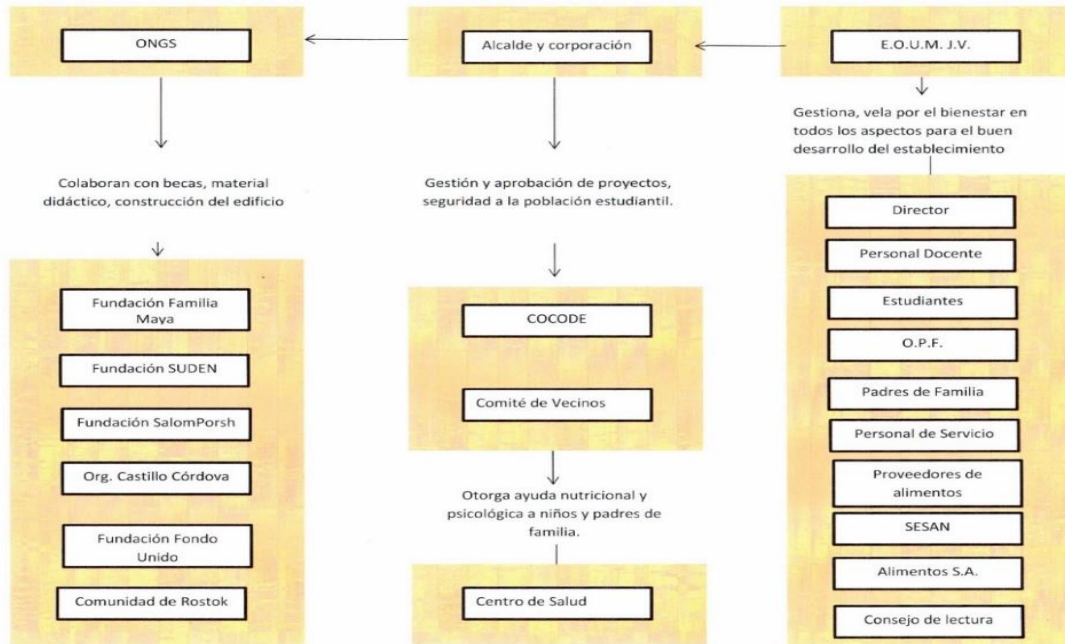
Fuente: FloridaLma Miranda (2019).

Gráfica 4 Criterios y Atributos de Actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
DIRECTOR	VER ÁREA TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA	TOMA DE DECISIONES PODER DE GESTIÓN	ORGANIZAR EL PROCESO EDUCATIVO APOYAR EL ÁREA PEDAGÓGICA
PERSONAL DOCENTES	VER ÁREA PEDAGÓGICA	PODER DE GESTIÓN COMPARTIR CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
ESTUDIANTES	APRENDER JUGANDO	DESARROLLO ARMÓNICO DE SU PROCESO EDUCATIVO	COMPARTIR EN UN AMBIENTE AGRADABLE
PERSONAL DE SERVICIO	LIMPIEZA Y MANEJO DE LAS INSTALACIONES	INCREMENTO DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO	APOYAR EN EL MANTENIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO
OPF	VELAR POR LOS PROGRAMAS DE APOYO SEAN ASIGNADOS ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS POR MINEDUC	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO A LA POBLACIÓN EDUCATIVA	ORGANIZAR LAS COMPRAS CONTROLAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS COLABORAR
PADRES DE FAMILIA	INCULCAR VALORES Y RESPETO A SUS SEMEJANTES	TOMA DE DECISIONES CONTROL DE DISCIPLINA	GUIA Y APOYO DE SUS HIJOS
ALCALDÍA MUNICIPAL	SALUD PÚBLICA LIMPIEZA DE LA CIUDAD COBRO Y MANEJO DE IMPUESTOS	CONTROL DEL CUMPLIMIENTO MEDIANTE EL MARCO REGULATORIO Y LA POLICIA MUNICIPAL VINCULOS CON OTROS ACTORES	CONCIENTIZACIÓN CAPACITACIÓN Y COLABORACIÓN
FUNDACIÓN SUDEN	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
FUNDACIÓN FAMILIA MAYA	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
COMUNIDAD DE ROSTOCK	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
FUNDACIÓN ATITLÁN	INGRESOS SUFICIENTES ESTATUS LEGAL RECONOCIDOS	INCREMENTAR LA CALIDAD DE SERVICIO. COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD	EMPODERAMIENTO DE LA COMUNIDAD COLABORACIÓN
PROVEEDORES DE ALIMENTOS	PRODUCTOS SEGUROS A BUEN PRECIO.	INCREMENTAR INGRESOS A LA COMUNIDAD	CREAR GRUPO DE USUARIOS EN LA COMUNIDAD DISPUESTOS A PAGAR POR SUS SERVICIOS

Fuente: Floridalma Miranda (2019).

Gráfica 5 Actores



Fuente: Floridalma Miranda (2019)



### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar.

El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis:

D-Debilidades:

Se refiere a las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse; hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

A-Amenazas:

Es todo aquello que supone riesgo potencial y que deberá prevenirse, pero que no depende de la acción propia, sino que lo constituyen elementos externos del entorno. Elementos tales como: aspectos legales, económicos, sociológicos, culturales y tecnológicos. Estos pueden afectar negativamente los objetivos trazados.

F-Fortalezas:

Son todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen las capacidades o factores de éxito propias. Tales como, los recursos y destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estas facilitan el logro

de los objetivos propuestos y que pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas.

O-Oportunidades:

Son todas las capacidades y recursos potenciales que se deberían aprovechar y se encuentran presentes en el entorno. Tales como: cursos de formación, leyes que favorecen el trabajo. Estos factores hacen posible el logro de los objetivos.

Matriz DAFO

Problema identificado:

“Deficiencia en la práctica de Valores y convivencia pacífica en cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá”

Debilidades

Los estudiantes demuestran un vocabulario inadecuado dentro del aula.

Deficiente disciplina en el hogar de los alumnos.

Irresponsabilidad de los estudiantes por poco apoyo de los padres en el hogar.

Los estudiantes practican valores en el aula, los padres en el hogar no lo practican.

Los estudiantes no aceptan normas de disciplina en el hogar.

Demuestran una conducta de violencia con sus compañeros en el aula.

Poca actualización del docente en el proceso de enseñanza de valores.

Pocas charlas sobre la práctica de valores en las aulas.

Demuestran autoestima baja en el aula por falta de amor en el hogar.

Poco interés en los estudios por falta de comunicación con sus compañeros.

## Amenazas

Trabajo infantil a temprana edad afecta a la educación.

Tecnología mal orientada afecta la conducta del estudiante en las relaciones sociales.

Desinterés de los padres de familia en la aplicación de la disciplina asertiva en el hogar.

Falta de comunicación entre padres de familia e hijos.

Falta de orientación de los padres hacia sus hijos.

Insuficiente tiempo de los padres en atender adecuadamente a los hijos en el hogar.

Escaso apoyo de los padres en atender adecuadamente a los hijos en el hogar.

Uso inadecuado de la tecnología sin la supervisión de los padres.

Escasa comunicación entre padres e hijos sobre los valores en el hogar.

Falta de convivencia en el hogar con padres e hijos para fomentar los valores.

## Factores externos

### Fortalezas

Talleres motivacionales con alumnos sobre el seguimiento de reglas y normas en clase, impartidas por la Policía Nacional Civil.

Capacidad de motivar a los padres de familia sobre la práctica de valores en el hogar.

Buena relación con los estudiantes para desarrollar actividades positivas en la práctica de valores en el aula.

Se rescatan las prácticas de valores en el aula para mejorar la conducta de los estudiantes.

Se promueve la práctica de valores con estudiantes continuamente en el aula para mejorar el vocabulario.

Se trabaja con lecturas asociadas, para fortalecer los valores en el aula.

Se tiene una buena metodología con estrategias y técnicas para que los estudiantes y pongan en práctica los valores en el aula.

Se cuenta con docentes de la USAC-EFPEM que aplican técnicas innovadoras para lograr que los estudiantes pongan en práctica los valores en el aula.

Motivar a los estudiantes a que participen en talleres de valores a través del programa prevenir con educación del MINEDUC.

Propiciar el respeto y confianza de los alumnos para enfrentar las dificultades que se puedan presentar ante la práctica de valores

## Factores externos

### Oportunidades

Se reciben charlas orientadoras de la Policía de Turismo (Politur), de los diferentes valores.

La biblioteca municipal permite a los estudiantes el acceso de los libros de valores para mejorar la conducta.

La fundación Fondo Unido con el apoyo de Porta Hotel del Lago desarrollan talleres de capacitaciones sobre la práctica de valores para alumnos y docentes.

La supervisión Educativa programa talleres sobre la práctica de valores utilizando estrategias para los docentes.

Contamos con el apoyo de la Fundación Programa de Atención y movilización e Incidencia por la niñez y adolescencia (PAMI), nos capacitan con diferentes temas de práctica de valores, para docentes y estudiantes.

Contamos con la comisión de prevenir con educación con talleres de práctica de valores para maestros.

Los padres que practican los valores en casa, los hijos lo practican en su vida cotidiana

La Policía Nacional Civil orienta a los estudiantes sobre la práctica de

valores en el aula.

Contamos con redes educativas importantes que sirven de apoyo en la comunidad educativa para talleres de práctica de valores.

Se cuenta con el Programa Leamos Juntos proporcionando libros relacionados con los valores para los docentes.

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX.

Esta muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas con la técnica MINI-MAX, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades, también se vinculan fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos.

#### Resumen de Matriz MINIMAX

*Tabla No. 9 Matriz MINIMAX*

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Talleres motivacionales con alumnos sobre el seguimiento de las reglas y normas de la clase.O.6 Contamos con la comisión de prevenir con la educación con talleres de prácticas de valores para maestros.</p> <p>2. F.2 Capacidad de motivar a los padres de familia sobre práctica de valores en el hogar. O7 Los padres que practican los valores en casa, los hijos practican los valores en la vida cotidiana.</p> <p>3. F.3 Buena relación con los estudiantes para desarrollar actividades. positivas con la práctica de valores en el aula. O,1 Se reciben charlas orientadoras de la Policia turismo (Politur) de los diferentes valores.</p> <p>4. F.4 Se rescatan las prácticas de valores en el aula, para mejorar la conducta de los estudiantes. O.2 La biblioteca municipal, permite</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>a los estudiantes el acceso de los libros de valores, mejorar la conducta.</p> <p>5. F.5 Se promueve la práctica de valores con estudiantes continuamente en el aula, para mejorar vocabulario. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores.</p> <p>6 F.6 Trabajar con herramientas para fortalecer los valores en el aula. O.10 Se cuenta con el Programa Leamos Juntos proporcionando libros relacionados con los valores para los docentes.</p> <p>7. F.7 Utilizar una buena metodología para los estudiantes y pongan en práctica los valores en el aula.O.4 La supervisión Educativa programa talleres sobre la práctica de valores con estrategias para docentes.</p> <p>8 F.8 Lograr que los estudiantes pongan en práctica los valores en el aula.O.8 La Policía Nacional Civil orienta a los estudiantes sobre la práctica de valores en el aula.</p> <p>9. F.9 Motivar a los estudiantes a que participen en talleres en práctica de valores. O.9 Contamos con redes educativas importantes que sirven de apoyo en la comunidad educativa con talleres de prácticas de valores.</p> <p>10.Propician el respeto y confianza de los alumnos para afrontar las dificultades que se puedan presentar en práctica de valores. O.5 Contamos con el apoyo de la Fundación Programa de Atención y Movilización e Incidencia por la niñez y adolescencia (PAMI) nos capacitan con diferentes temas de práctica de valores, para docentes y estudiantes.</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado  D1 Los estudiantes demuestran un vocabulario inadecuado dentro del aula. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Policía de Turismo (Politur) con los diferentes valores.  D.2 Deficiente disciplina en el hogar de los alumnos. O.7 Los padres que practican los valores en casa, los hijos lo practican en su vida cotidiana.  3D.3 Irresponsabilidad de los estudiantes por poco apoyo de los padres en el hogar. O.8 La Policía Nacional Civil orienta a los estudiantes sobre la práctica de valores.  4. D.4 Los estudiantes practican valores en el aula, los padres en el hogar no lo practican. O.7 Los padres que practican valores en el hogar, los hijos lo practican en su vida cotidiana.  5. D.5 Los estudiantes no aceptan normas de disciplina en el hogar. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Policía de turismo (Politur) con diferentes valores.  D.6 Demuestran una conducta de violencia con sus compañeros en el aula. O.8 La Policía Nacional Civil orienta a los estudiantes sobre la práctica de valores.  7. D.7 Poca actualización del docente en el proceso de enseñanza de valores. O.4 La supervisión Educativa programa de	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

	<p>talleres sobre la práctica de valores utilizando estrategias.</p> <p>8. D.8 Pocas charlas sobre la práctica de valores en las aulas. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Policía de turismo (Politur) con los diferentes valores.</p> <p>9. D.9 Demuestra auto estima baja en el aula por falta de amor en el hogar. O.1 Reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores.</p> <p>10.D.10 Poco interés en los estudios por falta de comunicación con sus compañeros. O.8 La Policía.</p> <p>Nacional Civil orienta a los estudiantes sobre la práctica de valores.</p>	
--	---	--

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cuál de las amenazas de la institución Educativa podría usarse para minimizar las debilidades que has identificado?</p> <p>1. D.1 Los estudiantes demuestran un vocabulario inadecuado dentro del aula. A.5 Falta de orientación de los padres hacia sus hijos.</p> <p>2. D.2 Deficiente disciplina en el hogar de los alumnos. A.3 Falta de interés de los padres en la aplicación de la disciplina asertiva en el hogar.</p> <p>3. D,3 Irresponsabilidad de los estudiantes por poco apoyo de los de los padres en el hogar.</p> <p>A.3 Poco interés de los padres en la aplicación de la disciplina asertiva en el hogar.</p> <p>4. D.4 Los estudiantes practican valores en el aula, los padres en el hogar no lo practican. A.4 poca comunicación adecuada entre los padres de familia e hijos.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>



	<p>5. D.5 Los estudiantes no aceptan normas de disciplina en el aula. A.7 Poco apoyo de los padres en atender adecuadamente a los hijos en el aula.</p> <p>6. D.6 Demuestran una conducta de violencia con sus compañeros en el aula.A.10 Poca convivencia en el hogar con padres e hijos para fomentar los valores.</p> <p>7. D.7 Poca actualización del docente en el proceso de enseñanza de valores. A.3 poco interés de los padres en la aplicación de la disciplina asertiva en el hogar.</p> <p>8, D.8 Escasos talleres periódicos para los docentes. A,2 Tecnología mal orientada afecta la conducta del estudiante en las relaciones sociales.</p> <p>9. D.9 Demuestran auto estima baja en el aula por falta de amor en el hogar.A.6 Poco tiempo en los padres en atender adecuadamente a sus hijos en el hogar.</p> <p>10. D.10 Poco interés en los estudios por falta de comunicación con los padres. A.7 Poco apoyo de los padres en atender adecuadamente a sus hijos en el hogar,</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Fuente propia Floridalma Miranda (2019).

### 1.3.1 Construcción de las vinculaciones estratégicas:

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O): Si se aprovecha el hecho de la buena relación que el docente tiene con los estudiantes para ser modelo actitudinal, se podrían desarrollar trabajos en conjunto sobre lectura en valores con las familias.

Valorando el avance que cada estudiante tiene, se puede utilizar los materiales del contexto para generar actividades lectoras que permitan evaluaciones innovadoras sobre la práctica de valores

Dentro de la comunidad se cuenta con organizaciones como Consejo de Lectura donde hay personas preparadas y capacitadas en temas de procesos de práctica de valores, lo cual se puede utilizar para potenciar las capacidades que se tienen en el manejo adecuado de habilidades para la comprensión de la buena práctica de valores utilizando el pensamiento crítico.

Se debe aprovechar el hecho de que el personal del establecimiento en su mayoría es egresado de la USAC/ EFPEM con conocimientos de metodología innovadora, contando con el apoyo de los cooperantes de las fundaciones Familia Maya y Fondo Unido, maestros extranjeros que pueden desarrollar actividades de prevención y buenas actitudes hacia los demás, haciendo efectiva la participación de los estudiantes.

Dentro de la comunidad se cuenta también con la biblioteca municipal que da apoyo con préstamo de libros a los estudiantes del establecimiento y que puede fortalecer al docente quien es modelo significativo en los procesos de hábito lector en modelos de personajes ejemplares para desarrollar en los estudiantes sentimientos de buenas costumbres y fortalecer la práctica de valores.

Fortaleciendo el proceso integral de enseñanza con los alumnos, el maestro puede aprovechar los materiales del contexto para generar diferentes actividades de destrezas con herramientas creativas, permitiendo con ello desarrollo de

pensamiento crítico en el análisis y reflexión de las diferentes conductas que se presentan en los estudiantes.

Considerando que se le dedica tiempo dentro del horario de clase para que los estudiantes exploren libros por placer, se puede desarrollar en conjunto con los padres de familia la práctica de buenos hábitos a través de lectura de buenas prácticas de valores para que en juntos en casa reflexiones como poner en práctica los valores y buenos hábitos de conducta.

Teniendo en cuenta el apoyo de maestros extranjeros que colaboran con la institución, especialmente en reforzar procesos de enseñanza, podríamos aprovecharlo para brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades en la práctica de buenos modales y conductas aceptables, creando condiciones de respeto y confianza que los motive a realizar mejoras en su proceso.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de capacidades en el tema fortalecimiento de la metodología para el desarrollo de las buenas prácticas de los valores en clase y en casa.

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A):

Tomando en cuenta que en el establecimiento se cuenta con personal egresado de la USAC/EFPEM, con técnicas innovadoras en el uso de herramientas creativas, las maestras podrán poner en práctica sus habilidades para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre por qué es importante dirigirse con respeto y buenos modales hacia los demás.

Por medio del uso de diferentes recursos didácticos el maestro puede mejorar los procesos de disciplina y buenas costumbres en clase y casa.

Valorando el avance que cada alumno tiene sin hacer evaluaciones estandarizadas, el maestro puede lograr que el aprendizaje sea significativo, aunque los padres de familia no se involucren en el proceso sobre la práctica de valores.

A pesar de que se tiene escasa dotación de materiales adecuados para el desarrollo de diferentes habilidades, el docente es capaz de mejorar la reflexión y análisis de los estudiantes, pues tiene la capacidad del manejo de metodología adecuada para el desarrollo de los procesos conductuales.

Al proveer un ambiente agradable y participativo dentro del salón de clase con herramientas creativas y vivenciales hará que sea significativo, la práctica de valores por convicción que por obligación.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades y estrategias adecuadas en la práctica de valores por parte del docente.

Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O):

Debido al desconocimiento de las teorías educativas por parte del docente, se podrá minimizar al lograr que el Ministerio de Educación por medio de DIGECADE pueda impartir talleres relacionados al tema.

También se evidencia el escaso conocimiento de enseñanza novedosa para hacer del proceso de la práctica de valores algo significativo, lo que no permite aprovechar los recursos que el Consejo de Lectura les podría proporcionar tales como estrategias y metodología adecuada que puede ser utilizada en el aula para que los estudiantes desarrollen los procesos adecuadamente.

La falta de preparación de horario que incluyan actividades específicas de práctica de valores hace que se pierdan oportunidades como son la biblioteca municipal y las redes de apoyo comunitario, que no solo proporcionan materiales, sino también talleres para los docentes.

Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas (D-A):

Al tener el docente desconocimiento de las teorías educativas en materia de como enseñar valores y el insuficiente apoyo del Ministerio de Educación sobre programas de valores en el nivel primario, se corre el riesgo de que la comunidad

pierda el interés en fomentar los valores en casa fundamentales para una buena conducta.

Además de la insuficiente asignación presupuestaria en materiales e insumos tecnológicos que podrían en determinado momento ayudar en hacer del proceso algo significativo para el estudiante, se limita la orientación metodológica para el desarrollo de estos; lo que viene a repercutir en la deficiente calidad de buena conducta de los estudiantes.

Esta debilidad no les permite enfrentar la amenaza del insuficiente valor que la comunidad educativa le da a la buena práctica de valores y buenas costumbres.

También se presenta otra vinculación que es el hecho de una planificación carente de relación con la secuencia que un proceso de prevención para advertir al estudiante que la práctica de valores debe de tener para que sea eficiente, limitado además por metodología inadecuada que hace que el estudiante pierda el interés de practicar las buenas costumbres y hábitos para practicar los valores.

### 1.3.3 Las Líneas de acción estratégicas:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Talleres de sensibilización y capacitación sobre la práctica de valores.

### 1.3.4 Mapa de soluciones (25 Posibles Proyectos)

Primera línea de acción.

- Promover el rescate de nuestros valores para convivir mejor en la comunidad, se desarrollará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, para disminuir el problema detectado en los indicadores de

convivencia pacífica, como una demanda institucional, el cual tendrá una duración de tres meses.

- Talleres de rescate de valores en el aula, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, para reducir el problema diagnosticado en los indicadores de convivencia pacífica, como una demanda institucional el proyecto tendrá una duración de tres meses.
- Taller de jardín de los valores en el aula, desde la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, con procesos metodológicos innovadores, para disminuir el problema manifestado en los indicadores de convivencia pacífica, como demanda institucional, el cual tendrá una duración de tres meses.
- Capacitar con el Tren de los valores en el aula, desde la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, a estudiantes y padres de familia para disminuir el problema analizado en los indicadores de convivencia pacífica sobre la falta de valores y actitudes positivas, con una duración de tres meses.
- Implementar experiencias sobre proyectos de valores innovadores en el aula, en la escuela oficial urbana mixta, jornada vespertina, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, que permita mejorar los indicadores, que marcan la baja práctica de valores en el aula para mejorar la calidad educativa como una demanda institucional el cual durará aproximadamente tres meses.

Pláticas motivacionales a los padres de familia sobre la buena práctica valores.

Implementar periódicamente talleres de práctica de valores a los padres de familia, en la escuela oficial urbana mixta jornada vespertina en el municipio de Panajachel del departamento de Sololá, para disminuir el problema detectado en los indicadores de convivencia que marca el déficit de la práctica de valores, como una demanda institucional, con una duración de tres meses.

Implementar estrategias que permitan el desarrollo de práctica de valores, basadas en la buena convivencia en E.O.U.M.J.V. para minimizar la falta de práctica de valores y conductas inadecuadas manifestado en los indicadores de convivencia que marcan el déficit de la práctica de valores, como una demanda institucional, con una duración de tres meses.

Fomentar práctica de valores de convivencia a los padres de familia y estudiantes, para fomentar los buenos modales, que permitan minimizar la falta de valores identificados en los indicadores de convivencia que marcan la pérdida de la práctica de valores, en la EOUMJV, como una demanda institucional, para la mejora de la calidad educativa.

Capacitar a los maestros líderes, con técnicas y estrategias innovadoras que permitan fortalecer la práctica de valores en el aula disminuir la falta de valores identificados en los indicadores de convivencia en la EOUM JV como una demanda institucional para mejorar la calidad educativa.

Organizar grupos de estudiantes que capaciten y orienten a sus compañeros, sobre el manejo del arte de la pintura para elaborar murales basados en la práctica de valores, que permitan para reducir el problema inferido en los indicadores que marcan la falta de convivencia como una demanda institucional de perfeccionamiento de la calidad educativa en la EOUMJV con una duración de tres meses.

Talleres cooperativos en el aula con los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de la práctica de valores en el hogar.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la buena práctica de valores, en el hogar, que permitan bajar el índice de los indicadores que marcan

la baja práctica de valores en los estudiantes como una demanda institucional en la EOUMJV. con una duración de tres meses.

Concientizar a los padres de familia para aplicar la buena práctica de valores con herramientas innovadoras que permitan disminuir los índices de los indicadores que marcan baja práctica de valores en el aula, como una demanda institucional en la EOUMJV. con una duración de tres meses.

Formar círculos de calidad para intercambiar experiencias que permitan mejorar la convivencia en el aula a través de la aplicación de nuevas herramientas de convivencia, que permitan disminuir el problema encontrado en los indicadores que marcan la baja práctica de valores, como una demanda institucional en la EOUMJV, con una duración de tres meses.

Implementar charlas de estrategias motivacionales a los padres de familia que permitan mejorar la buena práctica de valores en el aula, para bajar los índices de los indicadores en la falta de la práctica de valores, como una demanda institucional en la EOUMJV con una duración de tres meses.

Planificar talleres para los padres en la utilización de materiales del contexto que permitan a los estudiantes practicar los valores en forma significativa, para disminuir el problema de la práctica de valores que marcan los indicadores en la convivencia como una demanda institucional, para la mejora de la convivencia en el aula, en la EOUMJV con una duración de tres meses.

Sensibilizar a los padres de familia y estudiantes sobre una práctica de valores saludable.

Implementar un plan de orientación sobre valores a través de sesiones planificadas con los padres de familia y estudiantes de la EOUMJV para fortalecer el proceso de prácticas de valores en el aula, que permita disminuir el problema establecido en los indicadores que marcan la falta de práctica de valores como una demanda institucional, para la mejora de la convivencia, el cual durará tres meses.



Capacitar a los estudiantes en el buen uso de la tecnología como una herramienta innovadora que le permita hacer de la práctica de valores un proceso dinámico para reducir el problema inferido en los indicadores que marcan la falta de práctica de valores como una demanda institucional con una duración de tres meses.

Promover a través de la lectura creativa en valores una formación de escritores y lectores, actividades significativas para el estudiante, maximizando los indicadores que marcan la disminución de práctica de valores como una demanda institucional, en la mejora de la práctica de valores, con una duración de tres meses.

Fortalecer el conocimiento de los padres de familia en la buena práctica de valores que motive a los estudiantes a desarrollar procesos de valores eficientes que permitan disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el bajo índice de practica de valores, como una demanda institucional, en la EOUM JV, con una duración de tres meses

Implementar talleres de técnicas para la motivación de la buena práctica de valores para desarrollar procesos de convivencia con los demás, que permitan disminuir el problema identificado en los indicadores de convivencia, como una demanda institucional en la mejora de las relaciones humanas en la EOUMJV con una duración de tres meses.

Charlas motivacionales a los estudiantes en práctica de valores por instituciones que apoyan como Policía Nacional civil (PNC) y Policía de Turismo (Politur).

Realizar capacitaciones a los estudiantes, sobre estrategias digitales en las que usen la tecnología como una herramienta que permita fortalecer la buena práctica de valores en el aula, para bajar el problema detectado en los indicadores de

convivencia, como una demanda institucional en la mejora de la calidad educativa en la EOUMJV, con una duración de tres meses.

Implementar diversas estrategias metodológicas para motivar a los estudiantes a desarrollar un proceso eficiente en práctica de valores que permitan disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan una carencia en la práctica de valores, como una demanda institucional para la mejora de una buena convivencia en la EOUMJV. El cual tendrá una duración de tres meses.

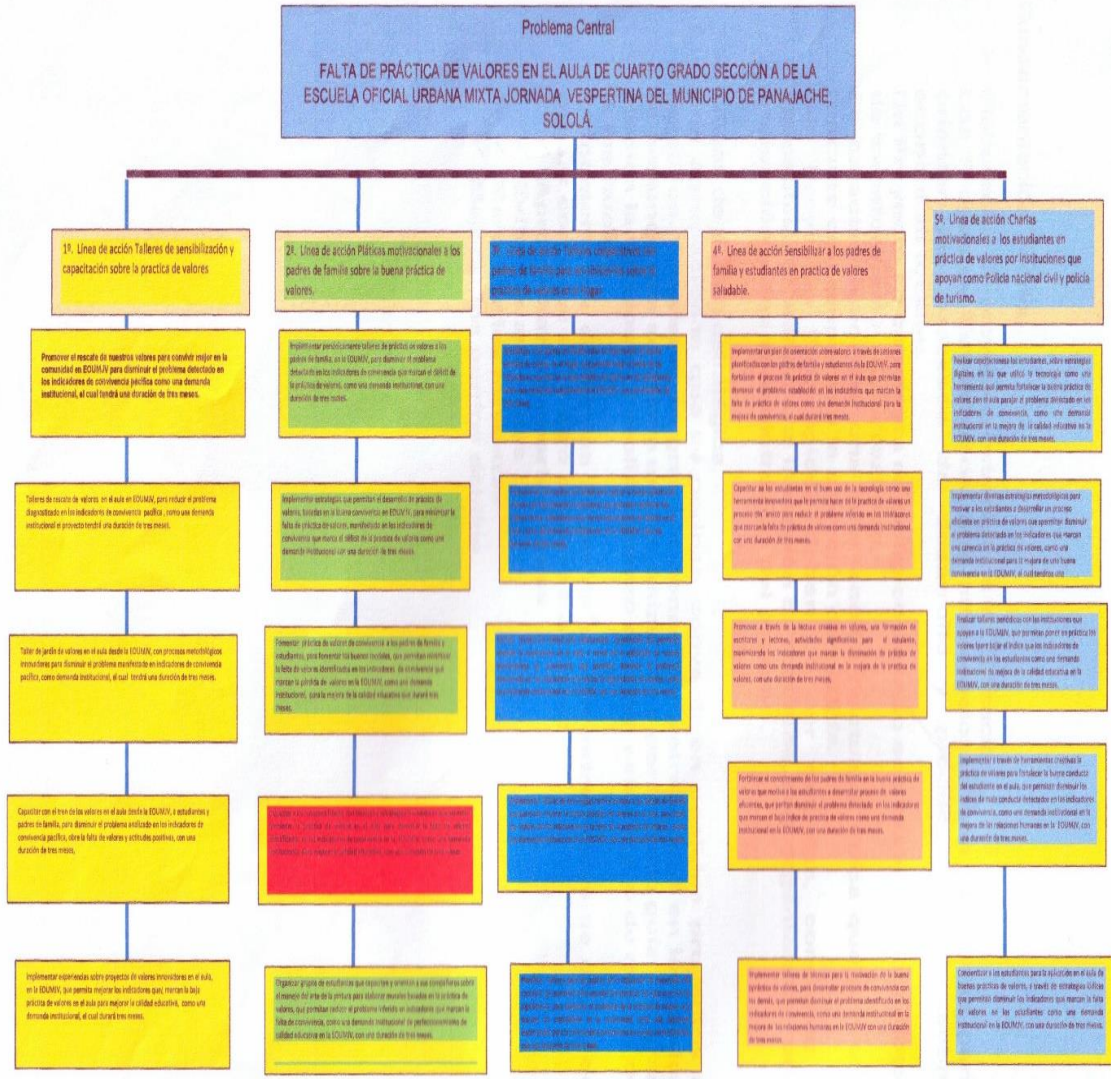
Realizar talleres periódicos con las instituciones que apoyan a EOUMJV., que permitan poner en práctica los valores fundamentales para bajar el índice que marcan los indicadores de convivencia en los estudiantes como una demanda institucional de mejora de la calidad educativa, en la EOUMJV, con una duración de tres meses.

Implementar a través de herramientas creativas la práctica de valores para fortalecer la buena conducta del estudiante en el aula, que permitan disminuir los índices de mala conducta detectados en los indicadores de convivencia, como una demanda institucional en la mejora de las relaciones humanas en la EOUMJV, con una duración de tres meses.

Concientizar a los estudiantes para la aplicación en el aula de buenas prácticas de valores a través de estrategias lúdicas que permitan disminuir los indicadores que marcan la falta de valores en los estudiantes como una demanda institucional en EOUMJV, con una duración de tres meses.

Gráfica 6 Mapa de Soluciones

1.3.7 Mapa de soluciones



Fuente propia: Floridairma Miranda (2019).

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME.**

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de la práctica de valores se debe fortalecer en el grado de cuarto sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de acuerdo al diagnóstico elaborado con anterioridad, para subir los índices de una convivencia armoniosa y maximizar la calidad educativa en cuanto la convivencia pacífica y la relación con los demás. Se describirá el entorno educativo en el cual se realizará el proyecto, es un reto que afrenta al docente a la aplicación de los métodos en la enseñanza y el aprendizaje con relación al tema de los valores con herramientas creativas para facilitar la práctica de valores lo cual es fundamental en los cambios de conducta, comportamiento social del estudiante. En la comunidad hay orientadores sobre problemas sociales para darle formación con personas preparadas sobre los diferentes temas de los valores para crear capacidades individuales y grupales siendo de mucha importancia para la vida diaria del estudiante.

Se debe de considerar diferentes técnicas de aprendizaje y práctica de los valores coordinando con una metodología adecuada relacionada a la planificación que el docente utiliza para desarrollar el proceso de los conocimientos académicos y lograr el éxito de los estudiantes.

Es fundamental tomar en cuenta los valores para una buena convivencia en el aula, esto ayuda a los estudiantes a practicar el respeto, la tolerancia, la solidaridad en la comunidad educativa y en la sociedad. La educación debe estar basada en los valores morales a fin de fomentar la reflexión permanente.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabañas (1998, 234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. Analizando el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma perspectiva

en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social en que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América de norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió aquel período. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, escuela, iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazará.

Llopis y Ballester (2001,62), nos ofrecen una visión entre los valores y la historicidad de los mismos que permite conciliar la teoría objetivista, historicista y subjetivista.

Estos autores hablan de la teoría objetivista y tratan la manera de explicar que los valores deben ser prácticos y la historicista es el conocimiento de dónde vienen los valores, su origen y de donde se aprenden, mientras que la subjetiva es conocer valores pero que solo queda en la mente del ser humano y no se ponen en práctica.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar la práctica de valores, a través de herramientas creativas.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Por medio de las herramientas creativas que se utilizarán con los estudiantes se logrará implementar un proceso de valores activo y reflexivo con lo cual se conseguirá la práctica de valores por los estudiantes y así alcance los niveles esperados durante los tres meses que se desarrollará el proyecto de mejoramiento con los estudiantes, esperando que la práctica de valores sea significativa para los mismos, en la que se puede concluir el proyecto así:

Practicando valores con herramientas creativas
--

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo General

- Fomentar la práctica de valores con herramientas creativas que permitan disminuir los índices de la violencia de la mala conducta en el aula, con estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel - Sololá.

##### B. Objetivos específicos

- Implementar la práctica de valores con la finalidad de mejorar las relaciones humanas en el aula de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Fortalecer en los estudiantes a través de juegos cooperativos los buenos hábitos de convivencia para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Evaluar a través de lecturas reflexivas la aplicación de la práctica de valores, los cambios obtenidos de conducta positiva en el aula de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

#### 1.4.4 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La práctica de valores es uno de los objetivos para trabajar y desarrollar diversas herramientas creativas, para mejorar los buenos hábitos y conductas de los estudiantes, se seleccionó el PME esto ayudará a lograr buenos resultados significativos que marcan la disminución de las malas prácticas de la conducta de los estudiantes.

El aprendizaje significativo en una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender.

“Tomando en cuenta al autor David. P. Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin referencia a Ausubel” El autor pone en alerta al docente en los nuevos conocimientos previos en el proceso y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje a través de motivaciones creativas, innovaciones y nuevos paradigmas.

En este caso se aplica la técnica del Minimax y el DAFO que nos permite conocer las fortalezas y oportunidades que existen para utilizar las metodologías innovadoras en el aula, de esta manera se puede combatir las malas conductas en la escuela y fuera de la escuela. La meta es lograr un buen porcentaje de estudiantes practicando los valores en la comunidad educativa.

Es así como la sociedad en la que vivimos en este siglo es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los estudiantes que vayan en pro de una convivencia pacífica.

Es necesario y urgente que los estudiantes incorporen valores para su vida que les permitan ser personas con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social al relacionarse con los demás.

El proyecto de la práctica de valores pretende fomentar cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los estudiantes

reflexionen para encontrar y desarrollar hábitos y que en su vida diaria practiquen valores que les permitan tener una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques a la práctica educativa en valores, lo que le permitirá socialmente, contar con el futuro, individuos con calidad humana y capacitada para construir una sociedad en donde todos pueden convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica, sino el reconocimiento de las particularidades de cada persona, buscando una formación que permita rescatar los valores primordiales.

Es así como con este proyecto de mejoramiento educativo, se pretende formar a los estudiantes en la práctica de valores en los cuales pueda fortalecer la conducta, para que pueda desenvolverse adecuadamente en la comunidad en la cual vive y se desarrolla.

#### 1.4.6 Plan de ordenamiento de 5 bloques

Responsable del PME: Floridalma Miranda

Nombre del Proyecto: Implementar la práctica de valores, a través de Herramientas creativas.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM J.V. de Panajachel, Sololá. Grado: Cuarto Grado Sección A. Cantidad de alumnos: 35 Hombres: 17 Mujeres: 18 Municipio: Panajachel, Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Ejecutar eficientemente cada una de las fases contenidas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cuarto grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.

Tiempo de Ejecución: tres meses.

Presupuesto: Q 19,030.00



*Gráfica 7 Plan de Ordenamiento por Fases.*

### 1.3.7.1

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Floralma Miranda Nombre del Proyecto: **Implementar la práctica de valores, a través de Herramientas creativas.**

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM J.V. de Panajachel, Sololá. Grado: Cuarto Grado Sección A. Cantidad de alumnos: 35 Hombres: 17 Mujeres: 18 Municipio: Panajachel Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Ejecutar eficientemente cada una de las fases contenidas en el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cuarto grado sección A de la EOUM Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, Sololá.

Tiempo de Ejecución: tres meses.

Presupuesto:

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Floralma Miranda	Mobiliario Equipo de sonido Tarjetas de invitaciones hojas	Q. 30.00	15-10	30-10 Octubre 2020	Socializar con los alumnos, padres de familia la importancia de mejorar la calidad educativa.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Floralma Miranda	Mobiliario Hojas Sonido	Q.100.00	15-10-2019	30-10-2019	

					Cañonera.				
Costos del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Floralma Miranda	Impresora Hojas bond Equipo	Q75.00	15-10-2019	04-11-2019		
Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes.	Continuar con las solicitudes	Floralma Miranda	Impresora Hojas bond	Q25.00	20-10-2019	15-11-2019		
Refacciones	Cotización de la refacción de los participantes.	Escoger el menú para los participantes.	Floralma Miranda	Mobiliario Mesas Sillas Platos servilletas	Q 600.00	28-10-2019	05-11-2019		
Elaboración de materiales	Elaborar materiales para trabajar con los estudiantes	Clasificar cada actividad que se realizará	Floralma Miranda	Hojas bond Pegamento Tijera Sellador Marcadores cartulina	1,600	05-11-2020	05-01-2020		
Inauguración	Planificación para el acto protocolario	Presentación del proyecto y materiales	Floralma Miranda	Mobiliario Equipo de sonido Materiales para la presentación	Q400.00	10-01-2020	30-01-2020		
Orden del área de trabajar	Pintar el aula	Comprar pintura y material	Floralma miranda	Pintura de agua, de aceite, Rodillos0,	Q. 800.00	05-11-2020	05-01-2020		

			es de limpieza Mano de obra		brochas, escobas, thinner, prensa, making tape. Refacción las personas que colaboran.				
<b>2. Planificación Octubre-noviembre</b>	Análisis de problemas	Árbol de problemas		Floralma Miranda	Computadora Internet Hojas Impresiones	Q. 25.00	07-09-2019	21-92019	
	DAFO	Análisis del Dafo	Análisis conduct a de la conduct a	Floralma Miranda	Computadora Internet Impresiones	Q.25.00	22-9-2019	28-9-2019	
	Vinculación	Minimax	Fortalez as-oportuni dades. Fortalez as-Amenaz as. Debilida des-Amenaz as	Floralma Miranda	Computadora Internet Impresiones	Q. 30,00Dise ño de proyecto	22-09-2019	28-09-2019	
	Diseño del proyecto	Líneas de acción y objetivos		Floralma Miranda	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q25,00	06-10-2019	12-10-2019	

	Plan de ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)	Organización	Inicio de ejecución	Floralma Miranda	Computadora Internet Impresiones	Q, 30.00	13-10-2019	26-10-2019	
	Plan de sostenibilidad	Sensibilizar a los padre de familia para la continuación	Ordenar agenda para las reuniones con padres de familia.	Floralma Miranda	Hojas Impresiones Internet Computadoras	Q.25.00	26-10-2019	06-01-2019	
<b>3. Ejecución Enero-abril</b>	Socialización del Proyecto. Planificación para la utilización de materiales.	Logística	Preparación del lugar. Visto bueno de la directora	Floralma Miranda	Hojas Computadora Internet Impresiones	Q.75.00	02-01-2020	06-01-2020	Objetivo : Realizar cada uno de los técnicas con la práctica de valores.
	Implementación de material didáctico para la utilización en el aula.  Se prepara el rincón de aprendizaje con los materiales de la práctica de valores que estén más cercanos a los estudiantes.	Ejecución en el aula y fuera del aula.	Se clasifica y ordenan los materiales y el espacio donde serán colocados. Manipulación de los material	Floralma Miranda	Hojas Impresiones Pizarrón Computadora	Q 500.00	02-01-2020	0601-2020	Utilizar adecuadamente los materiales en el salón de clases.

			es de la práctica de valores de acuerdo a la competencia que se estableció						
	Motivar para socializar con los estudiantes la presentación del rincón del aprendizaje.  Toma el material que más de guste.	Observa cada material. Demuestra curiosidad . Realiza preguntas	Comenta sobre el material que tomo del rincón del aprendizaje y ve como le pareció el material elaborado con el tema de la práctica de valores. Le llamo la atención el	Floralma Miranda	Afiches, carteles, varios materiales	Q100.00	13-01-2020	17-01-2020	

			acordeón						
	Realizar diferentes actividades en todo el trayecto de la práctica de valores dentro y fuera del aula con los estudiantes.	Se desarrolla de la implementación de la práctica de los valores con la técnica lluvia de ideas para que los estudiantes analicen el tema.	Se les explica la técnica par luego responder sobre el tema relacionado con los valores.	Floralma Miranda	Folletos y varias herramientas creativas.	Q. 100,00	20-01-2020	24-01-2020	
		Aplicar la implementación de la práctica de valores con una técnica adecuada para despertar en interés en los estudiantes que el salón de clases es	Se trabajará con equipos de trabajo con material didáctico proporcionado por el docente para luego socializar en el	Floralma Miranda	Hojas de trabajo Libros de valores	Q100.00	17-01-2020	31.01-2020	

		té motivada.	salón de clases						
		Se prepara la técnica del laberinto en cada camino estará un valor con dibujos explicando a que valor se refiere	Aquí se utilizan las manos y el pensamiento para encontrar el camino del laberinto y poder lograr llegar al final del juego.	Floralma Miranda	Hojas mimeografiadas con un laberinto Lápiz Borrador Fotocopias.	Q 20.00	03-02-2020	07-02-2020	
		Implementar la técnica de las ranitas y su globos con los valores de la responsabilidad, solidaridad y el respeto.	Se elaborará la ranita con sus materiales adecuados utilizando los valores para exponerlos en el salón de clase	Floralma Miranda	Materiales reciclables adecuados Goma Tijera Cartulina Marcadores Fotocopias con imágenes	Q 50.00	10-02-	Al 14 de febrero-2020	

		Implementar la técnica de la pizza de los valores y el emprendimiento.	Se trabajará en equipos con grupos de seis, elaboración de la masa de la pizza y sus ingredientes con los materiales dados por la docente, luego viene la puesta en común, exponen el valor que les tocó con ingredientes de la pizza.	Floralma Miranda	Materiales reciclables Hojas de colores Marcadores Goma tijera	Q. 100.00	17-02	21-02-2020	
		Evaluación del proceso y desarrollo de la implementación	Se evaluará las actividades con escala	Floralma Miranda	Exposiciones, Trabajo en equipo. Presentación de los trabajos.	Q. 100,00	09-de marzo	Al 13 de marzo 2020	

		tación de la práctica de valores.	de rango, lista de cotejo y rúbrica						
	Clausura del PME	Presentación de los resultados a la comunidad educativa	Refrigerio Invitaciones Entrega de reconocimientos	Floralma Miranda	Refacciones Hojas Computadora Invitaciones Impresiones	Q,600.00	15-04-2020	30-04-2020	
<b>4. Monitoreo Constante</b>	.Plan de monitoreo EL MONITOREO DE LA PRIMERA FASE. (INICIO)	Elaborar las herramientas para el monitoreo	Observación del proceso. Aplicación de lista de cotejo.	Floralma Miranda	Computadora Hojas Computadora Tinta Impresiones Internet	Q100.00	21-10-2019	30-10-2019	Objetivo Analizar los registros del avance del proyecto y revisar el cumplimiento de los objetivos para conocer las limitantes que pueden afectar el desarrollo del proyecto

	Monitoreo de la segunda fase (planificación)	Elaborar y aplicar herramientas de monitoreo	Lista de cotejo Rúbrica Entrevista Cuestionario	Floralma Miranda	Tinta Impresiones Computadora Hojas	Q. 100.00	13-10-2020	17-10-2020	
	Monitoreo de la tercera fase (ejecución)	Elaborar y aplicar herramientas de monitoreo	Lista de cotejo Rúbrica Entrevista Cuestionario	Floralma Miranda	Computadora Impresiones Hojas Impresiones	Q.100.00	08-02-2020	08-02-2020	
<b>5. Evaluación</b>	Verificar el cumplimiento de la actividades realizadas	Elaborar y aplicar las herramientas	Lista de control La rúbrica Cuestionario Ficha de evaluación Proyecto	Maestro - estudiante	Computadora Impresiones Tintas Lapiceros	Q75.00	20-04-2020	24-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos para conocer las limitaciones que puedan afectar el desarrollo del proyecto

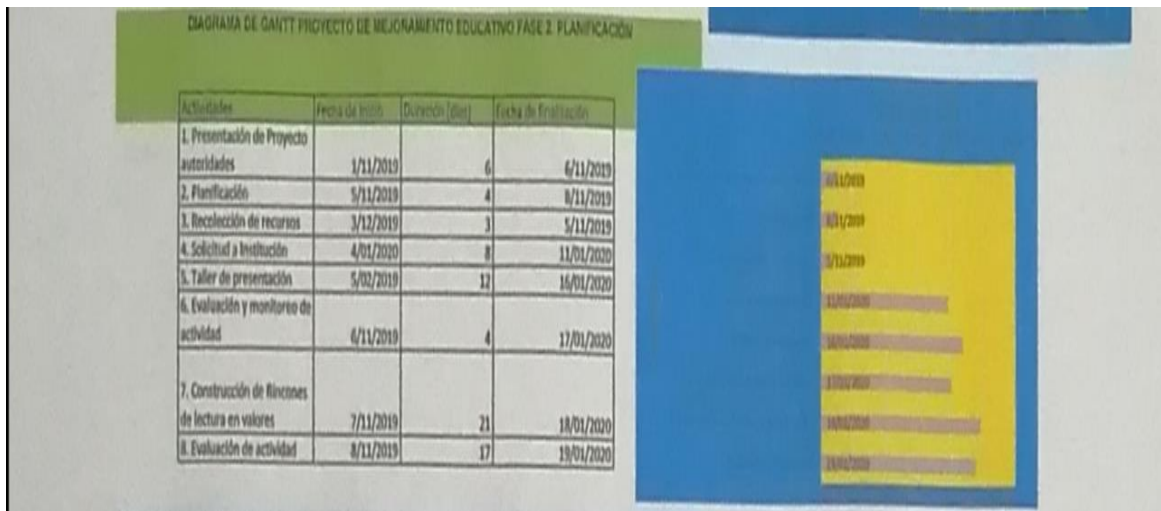
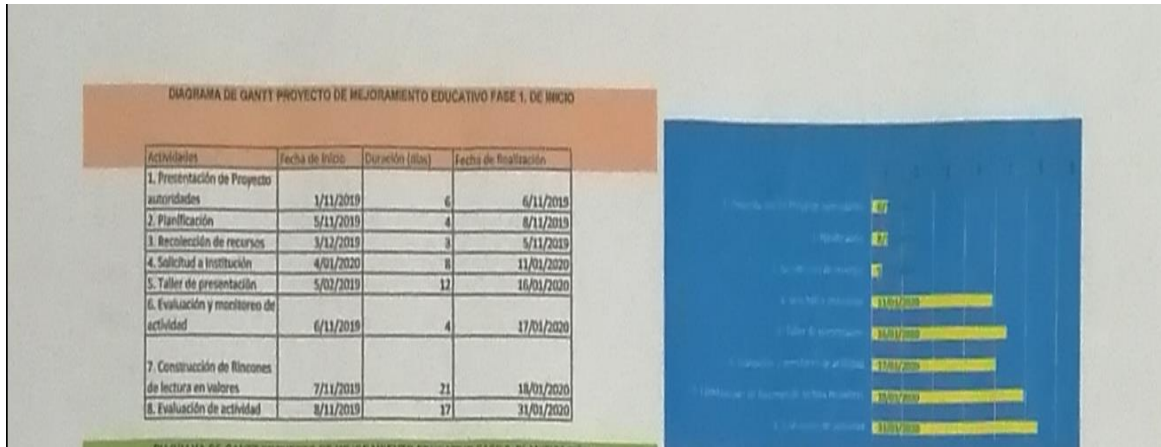
Nombre y firma del estudiante

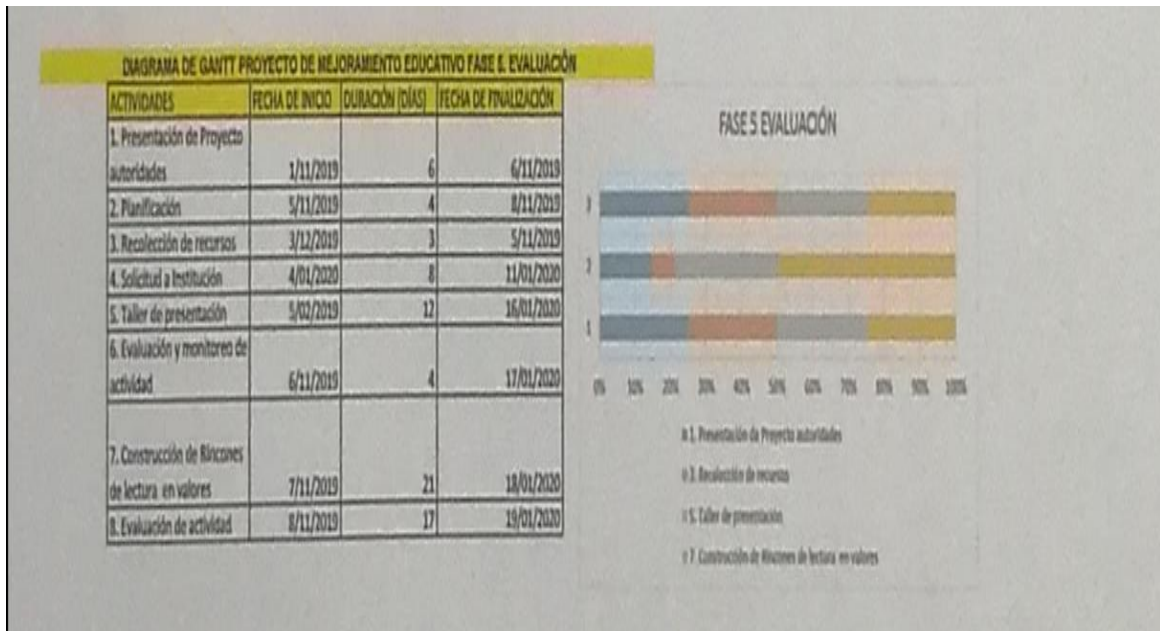
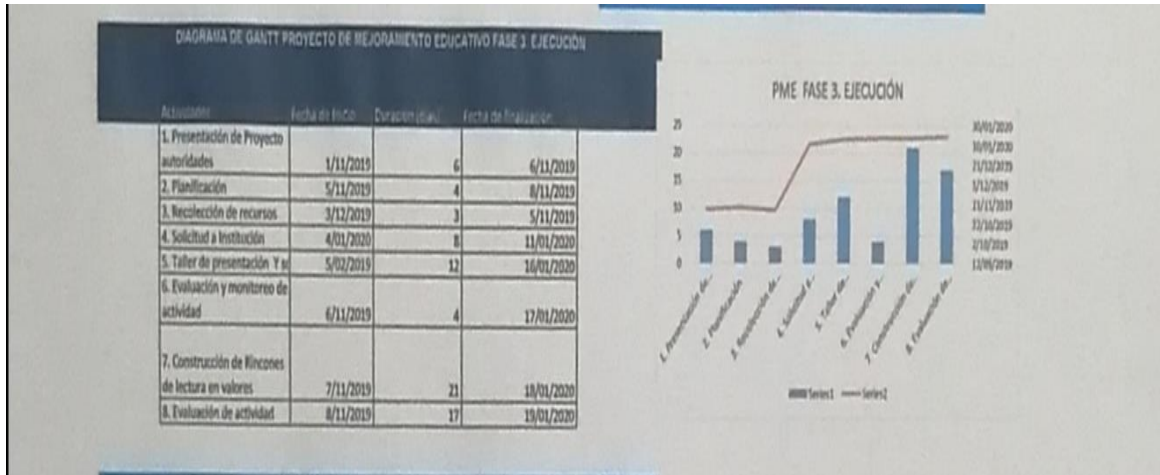
Vo.Bo. Asesor del PME

Fuente: propia Floralma Miranda (2019)

1.4.7 Cronograma por fases del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Gráfica 8 Diagrama Gantt del PME





Fuente: Propia Florida Miranda (2019)



## 1.4.8 PLAN DE MONITOREO:

Gráfica 9 Plan de Monitoreo

1. Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo)  
Actividades Principales

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Gestionar a diferentes instituciones	Donación de material para las diferentes actividades	Poca ayuda en materiales por su alto costo	Averiguar donde hay más instituciones que apoyen el Proyecto	20/10/2019 al 15/01/2019	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
	Elaboración de Material adecuados con diferentes	Producto Terminado	Tiempo y Poco	Comprar un buen material de calidad	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo

	actividades recreativas						
	Elaboración de Manta Vinílica	Producto Terminado	Costo del Producto	Busca de Patrocinador	05/11/2019 al 05/01/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	implementar herramientas de proceso para implementar y fortalezcan el interés en la implementación de la práctica de valores.	Mejora en el proceso de la implementa ción de valores	Poco tiempo de ejecución	Ampliar el tiempo a la ejecución	13/01/2020 30/04/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
	Aplicar la técnica: La pizza de los valores y el emprendimiento: dinámica en grupo, de esta manera favorezca la práctica de los valores.	La aplicación de la técnica de la pizza de los valores.	Costo elevado del material lúdico	Espacio adecuado y seguro para el resguardo	13/01/2020 30/04/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo
	Implementar los valores interactivamente a través del uso de la tecnología en el aula para la mejora del proceso de los valores	La tecnología fortalece y ayuda la proceso de las prácticas de los valores.	Muy poca cantidad de computadoras para la cantidad de niños.	Formar a los estudiantes en grupos pequeños para que el aprendizaje sea significativo y asertivo.	13/01/2020 30/04/2020	Docente- Estudiante	Lista de Cotejo

Fuente: Propia Floridaalma Miranda

### 1.4.9 ESQUEMA DE METAS DEL PME

*Gráfica 10 Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo*

**Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo**

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo	Socialización y Presentación del Proyecto de Mejora Educativa	Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas	Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto	Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME	Ampliar la información sobre PME	Bitácora de reunión	22/10/2019	Docente- Estudiante
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases.	Con el apoyo institucional se logró la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo de un facilitador para impartir el taller con padres de familia para dar a conocer PME	Se dio a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue aceptada por los padres de familia	Poco tiempo para su ejecución	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME	Bitácora de Reunión	30/10/2020	Docente/Estudiante
Fase Ejecución	Verificar constantemente el buen uso y manejo del material lúdico durante la implementación del	Clasificar los materiales que se implementarán en el área lúdica para el uso de los estudiante,	Presentación a la comunidad educativa del área lúdica y las actividades que se realizarán dar cumplimiento al plan de	Respuesta positiva de los estudiantes ante las actividades realizadas con el material lúdico	Poco espacio para desarrollar actividades lúdicas en el centro educativo	Realizar actividades con grupos alternos para que sea efectivo el proceso	Conocimiento/Acta de entrega de Proyecto por autoridad educativa	30/04/2020	Docente- Estudiante

Fuente Floridalma Miranda

Gráfica 11 Esquema de Metas del PME

## Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo	Socialización y Presentación del Proyecto de Mejora Educativa	Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas	Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto	Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME	Ampliar la información sobre PME	Bitácora de reunión	22/10/2019	Docente-Estudiante
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo	Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases.	Con el apoyo institucional se logrará la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo	Se dará a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue aceptada	Poco tiempo para su ejecución	Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME	Bitácora de Reunión	30/10/2020	Docente/Estudiante

			de un facilitador para impartir el taller con padres de familia para dar a conocer PME	por los padres de familia					
Fase Ejecución	Verificar constantemente el buen uso y manejo del material de lectura durante la implementación del proyecto de mejora educativa	Clasificar los materiales que se implementarán en el Rincón de aprendizaje para el uso de los estudiantes, realizando las diferentes actividades planificadas	Presentación a la comunidad educativa del área de lectura y las actividades que se realizarán para dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo	Respuesta positiva de los estudiantes ante las actividades realizadas con el material presentado en el rincón de aprendizaje	Poco espacio para desarrollar actividades e implementar el rincón de aprendizaje en el centro educativo	Realizar actividades con grupos alternos para que sea efectivo el proceso	de entrega de Proyecto por autoridad educativa	30/04/2020	Docente-Estudiante
Fase Monitoreo y Evaluación	Analizar los avances de acuerdo con los	A partir del 10 de octubre de 2019 se	Resultados completamente socializados	Respuesta positiva de la comunidad educativa	Pocos recursos económicos	Proponer a la comunidad educativa la búsqueda de	Fichas de registro de información	24/04/2020	Docente-Estudiante

	registros del del proyecto de mejora educativa  Revisar el cumplimiento de objetivos, identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto mejora educativa.	realizará el monitoreo del PME  A partir del 20/04/2020 se evaluará el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del PME	con la comunidad educativa  Informe de evaluación de impacto del PME presentado a la comunidad educativa		para ampliar el PME	apoyo con diferentes entidades	Bitácora de reuniones		
Fase Cierre del Proyecto	Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de	El 30 de abril de 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del PME	Entrega del plan de sostenibilidad	Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa	Desconocimiento del proceso de sostenibilidad	Orientaciones sobre proceso de sostenibilidad	Bitácora de reunión	30/04/2020	Docente-Estudiante

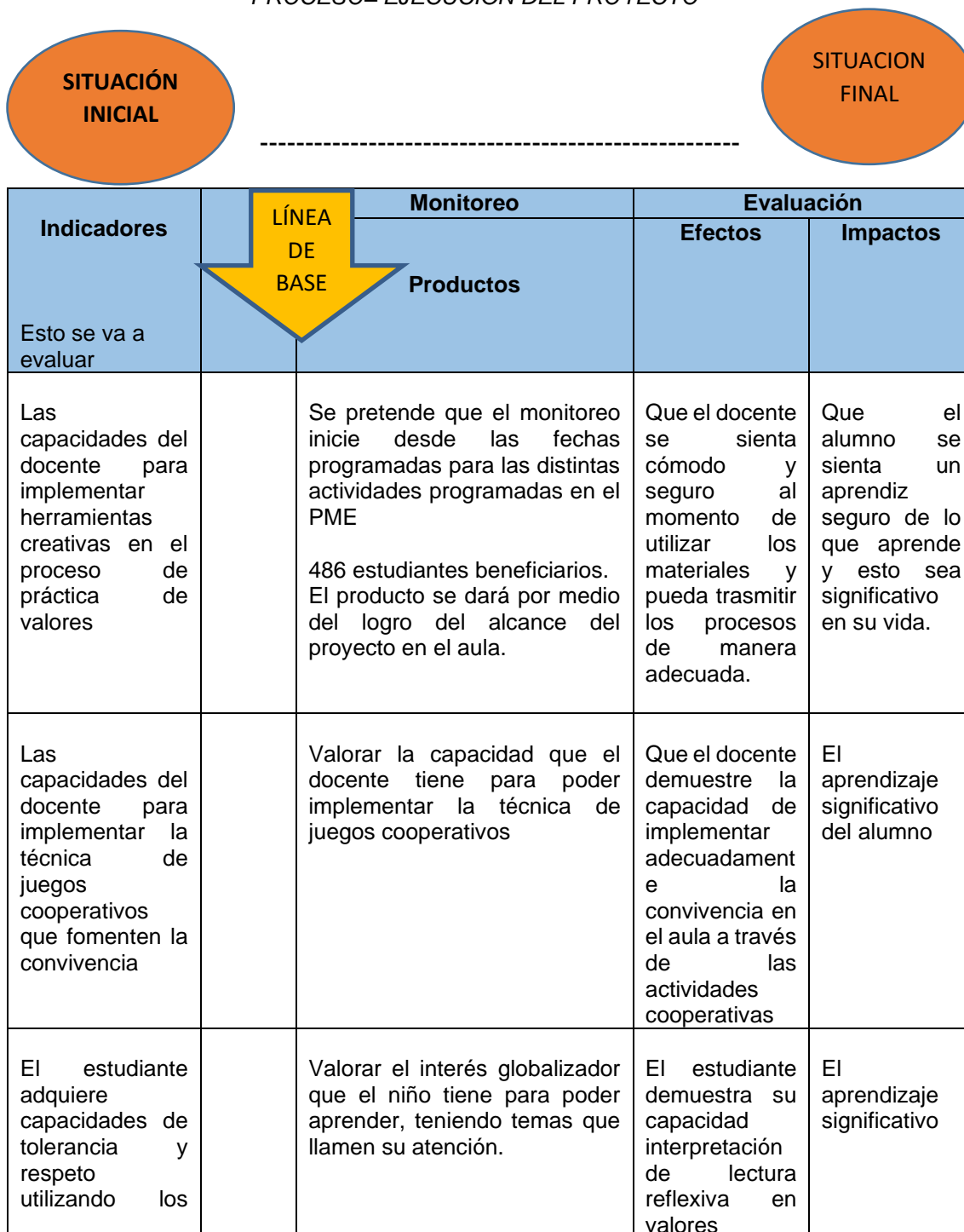
	Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren el seguimiento del proceso.	con integrantes de la comunidad educativa en donde se darán recomendaciones para el seguimiento del proceso							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: propia Florida Miranda

## 1.4.10 Esquema de Indicadores de Evaluación.

El desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo del establecimiento permite evaluar de forma innovadora del desarrollo al utilizar metodologías, para la ejecución del proyecto.

PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO



buenos modales en clase				
Utilizando los rincones de aprendizaje el estudiante interactúa con los demás demostrando respeto		El estudiante descubre que existen otras formas de comunicación.	El estudiante se expresa con claridad al interactuar con sus pares realizando las prácticas de convivencia	Actúa adecuadamente frente a las normas de convivencia
La dotación de materiales empodera al docente para la creación de otras formas de procesos para la convivencia pacífica en el aula		Capacidad del docente para desarrollar su creatividad.	El docente valora su capacidad creativa	Material innovador creado por el docente, que permite aprendizaje significativo
		<b>ACCIONES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	
		implementar herramientas creativas en la práctica de valores que interesen a los estudiantes empoderando al personal docente sobre el uso de herramientas innovadoras para el proceso de práctica de valores y normas de convivencia	Fortalecer las capacidades de docente en la práctica de valores para disminuir las actitudes violentas en los estudiantes de cuarto grado sección A de la EOUM jornada vespertina del municipio de Panajachel departamento de Sololá.	

Fuente: propia Floridalma Miranda (2020)

## 1.4.11. Esquema de metas de Evaluación

Tabla 7 Esquema de Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<p><b>TITULO</b></p> <p>Implementar la práctica de valores, a través de herramientas creativas.</p>	<p>Desarrollo de parte del docente de metodología con herramientas creativas e innovadoras</p>	<p>Mejora en el Proceso de convivencia</p>	<p>Se centra en la autonomía de las instituciones educativas</p>	<p>De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de Panajachel está en el puesto número 10 de 19 municipios del departamento que se encuentra en el rango de pobreza, lo que refleja también rezago en educación.</p>	<p>Panajachel es un pueblo deseoso de superarse, cada familia se encarga de enseñar a sus hijos desde edades tempranas valores morales y principios cristianos. Cuando ingresan a la escuela los docentes son los encargados de seguir la enseñanza. Pero es aquí donde el padre de familia empieza a desprenderse de la responsabilidad que tiene para y por la educación de sus hijos</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de la práctica de</p>	<p>Fortalecimiento de metodología innovadora</p>	<p>Aprendizaje significativo de la lectura reflexiva para la enseñanza</p>	<p>Se centra en la búsqueda de metodología</p>	<p>Como antecedente: Reprobación del área de comunicación</p>	<p>La mayoría de los padres se ampara en el programa de gratuidad y no</p>

<p>valores se debe fortalecer en el grado de cuarto sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de acuerdo al diagnóstico elaborado con anterioridad, para subir los índices de una convivencia armoniosa y maximizar la calidad educativa en cuanto la convivencia pacífica y la relación con los demás. Se describirá el entorno educativo en el cual se realizará el proyecto. Es un reto que enfrenta el docente a la aplicación de los métodos en la enseñanza y el aprendizaje con relación al tema de los valores con herramientas creativas para facilitar la práctica de valores lo cual es fundamental en los cambios de conducta y comportamiento social del estudiante. En la comunidad hay orientadores sobre problemas sociales para darle formación con personas preparadas sobre los diferentes temas de los valores para crear</p>	<p>para el desarrollo de la práctica de Valores</p>	<p>de los valores</p>	<p>a específica para la enseñanza de la práctica de Valores.</p>	<p>y Lenguaje y formación ciudadana en el nivel Primario</p>	<p>aporta nada para la educación de sus hijos</p>
--	---	-----------------------	--	--	---



<p>capacidades individuales y grupales siendo de mucha importancia para la vida diaria del estudiante.</p> <p>Se debe de considerar diferentes técnicas de aprendizaje y práctica de los valores coordinando con una metodología adecuada relacionada la planificación que el docente utiliza para desarrollar el proceso de los conocimientos académicos y lograr el éxito de los estudiantes.</p> <p>Es fundamental tomar en cuenta los valores para una buena convivencia en el aula, esto ayuda a los estudiantes a practicar el respeto la tolerancia, solidaridad en la comunidad educativa y en la sociedad. La educación debe estar basada en los valores morales a fin de fomentar la reflexión permanente.</p> <p>Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabañas (1998, 234), la educación en valores viene a ser una corrección</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. Analizando el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma perspectiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo.</p> <p>Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social en que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América de norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió aquel período El férreo control moral ejercido</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>mancomunadamente por la familia por la familia, escuela, iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazara.</p> <p>Llopis y Ballester (2001,62), nos ofrecen una visión entre los valores y la historicidad de los mismos que permite conciliar la teoría objetivista, historicista y subjetivista.</p> <p>Estos autores hablan de la teoría objetivista y tratan la manera de explicar que los valores deben ser prácticos, y la historicista es el conocimiento de dónde vienen los valores, su origen y de donde se aprenden, mientras que la subjetiva es conocer valores pero que solo quedad en la mente del ser humano y no se ponen en práctica.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>CONCEPTO</p> <p>Practica de valores con herramientas creativas</p>	<p>Cambio de paradigma de modelo innovador de herramientas creativas en la práctica de valores</p>	<p>Una metodología Innovadora</p>	<p>Se centra en el cambio de un modelo tradicional que no ha sido capaz de mejorar la calidad de enseñanza</p>	<p>Mejoría en la convivencia de los estudiantes</p>	<p>Aunque el Centro Educativo cuenta con una Metodología específica basada en la filosofía del Lenguaje Integral y Desarrollo de Pensamiento Crítico plasmada en el PEI; pero no todos dominan la Metodología adecuada para la enseñanza de la práctica de valores</p>
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Objetivo General</p> <p>Fomentar la práctica de valores con herramientas creativas que permitan disminuir los índices de la violencia de la mala conducta en el aula, con estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel - Sololá .</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Implementar la práctica de valores con la</p>	<p>Uso adecuado de materiales innovadores y creativos</p>	<p>Valorar la capacidad que el docente tiene para poder implementar las diferentes técnicas utilizando su creatividad</p> <p>El estudiante demuestra su capacidad de reflexionar sobre su conducta</p>	<p>Se centra en las capacidades que el docente requiere para el desarrollo de una metodología innovadora para el proceso de la práctica de valores</p>	<p>Involucramiento de la comunidad educativa en las actividades de promoción practicando valores</p>	<p>A pesar de que los docentes elaboran sus propios materiales, es necesario reforzar con materiales para el desarrollo del Proceso de valores y convivencia</p>

<p>finalidad de mejorar las relaciones humanas en el aula de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.</p> <p>Fortalecer en los estudiantes a través de juegos cooperativos los buenos hábitos de convivencia para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.</p> <p>Evaluar a través de lecturas reflexivas la aplicación de la práctica de valores, los cambios obtenidos de conducta positiva en el aula de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.</p>					
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>La práctica de valores es uno de los objetivos para desarrollar con diversas herramientas, para mejorar los buenos hábitos y conductas de los estudiantes.</p> <p>Es así como la sociedad en la</p>	<p>Entrega de materiales para que pueda ser utilizada por los docentes y alumnos en el proceso de practica de valores</p>	<p>Que el docente implemente de manera adecuada las herramientas metodológicas dadas en los diferentes talleres impartidos.</p>	<p>Se centra en la falta de materiales para el desarrollo de proceso de la práctica de valores</p>	<p>El aprendizaje de la práctica de valores debe de ser pertinente y contextualizado.</p>	<p>Actualmente se necesitan metodologías para el desarrollo de la práctica de valores y convivencia, que vayan de acuerdo con los intereses de los</p>

<p>que vivimos en este siglo es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los estudiantes que vayan en pro de una convivencia pacífica.</p> <p>Es necesario y urgente que los estudiantes incorporen valores para su vida que les permitan ser personas con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social al relacionarse con los demás.</p> <p>El proyecto de la práctica de valores pretende fomentar cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los estudiantes reflexionen para encontrar y desarrollar hábitos para que en su vida diaria practiquen valores que les permitan tener una formación integral.</p> <p>Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques a la práctica educativa en valores, lo que le</p>					<p>alumnos, sobre todo en edades tempranas, donde se precisa que el aprendizaje sea interesante para el logro de los objetivos trazados.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>permitirá socialmente, contar con el futuro, individuos con calidades humanas y capacidades para construir una sociedad en donde todos pueden convivir civilizadamente.</p> <p>Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica, sino el reconocimiento de las particularidades de cada persona, buscando una formación que permita rescatar los valores primordiales.</p> <p>Es así como con este proyecto de mejoramiento educativo, se pretende formar a los estudiantes en la práctica de valores en los cuales pueda fortalecer su conducta, para que pueda desenvolverse adecuadamente en la comunidad en la cual vive y se desarrolla.</p>					
---	--	--	--	--	--

Fuente Propia Floridalma Miranda (2020)

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### ***2.1 Marco Organizacional***

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Para definir el marco epistemológico del proyecto de investigación esto nos indica que se debe realizar una buena investigación de campo para que nos permita obtener una buena información sobre las circunstancias, esto nos permite obtener nuevos conocimientos, estudiar la naturaleza tomando en cuenta varios factores de tipo social, histórico, pedagógico y psicológico de esta manera se va construyendo el tema para poder investigar. A si se puede ir.

Recordando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia, sabemos que éste se concibe a partir del pensamiento del alumno y los propios conocimientos que aquella nos ha aportado a lo largo de la Historia. Comprender cómo aprende y se desarrolla el alumno y cuál es la naturaleza de la Historia de la Ciencia en la cual se basa el conocimiento científico, son cuestiones que nos han llevado a dilucidar bases psicológicas que a continuación exponemos; haciendo una aproximación a los enfoques psicológicos que impregnan el currículum y a los esquemas de conocimiento que conforman la estructura cognoscitiva. Tratamos de establecer relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. (SANTOS RAMÍREZ , 2010, pág. s/p),

de esta manera se le da forma al proyecto para la investigación y que los enfoques de la enseñanza y aprendizaje sean para llegar las conclusiones verdaderas y que el impacto llegue a la comunidad educativa,

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Conocer los hechos de la historia del lugar donde se vive y se desarrolla el PME, nos permite conocer importante de los sucesos del pasado, así poder implementar en el futuro la realidad de los hechos, Se dice que.



En esta circunstancia, estriba el hacer crítico de la universidad, frente a la realidad nacional. La Universidad Latinoamericana, dice Fals Borda, tiene que cumplir la misión de hacer "ciencia propia" si quiere sobrevivir. Es necesario modificar la base ideológica de los pensar de estudios y las políticas de desarrollo de la investigación para las escuelas de posgraduados para construir autónomamente sus métodos y su filosofía científica, y consecuentemente, estimular el aprendizaje de los estudiantes con nuevas actitudes, inscritas en un marco de alta dignidad, emanada del conocimiento veraz de la realidad histórica, política y económica del país. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERN ANDEZ, 2015, pág. s/p),

por lo consiguiente se ve la necesidad de conocer la verdadera historia de nuestro País, para conocer y entender la historia en que se vive en el contexto para que se solucionen y poder ver la realidad nacional con una diferencia de tal manera que PME, se relacione con las circunstancias históricas del lugar en donde se proyectó, dando así una solución a la educación de los estudiantes sobre dicha circunstancia histórica en que vive el país.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

Para el ciudadano hay circunstancias fundamentales como lo es la educación que produce una formación integral, que lo adapta a su cultura de una manera distinta y le sirve para preservar su memoria histórica. A si es que.

Desde este punto de vista, las diferencias dentro de, y el cambio en, la organización, transmisión y evaluación del conocimiento educativo debiera ser una importante área de interés sociológico. (Bemstein, B., 1966, 1967; Davies, D.I., 1970a, 1970b; Musgrove, 1968, Hoyle, 1969; Young, M., 1970). Tal estudio, por supuesto, forma parte del amplio problema de la estructura y cambios en la estructura de la transmisión cultural. (Terras Fundación, 2019, pág. s/p),

La adquisición de la cultura se da en los primeros años de existencia que se va fortaleciendo la práctica de valores, las creencias, costumbres y tradiciones con la integración de la sociedad, y la vinculación al ambiente social, ecológico, lo cual permite moldear la personalidad.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El sistema educativo nacional está basado en leyes que rigen la educación, pero se da un problema que no llena todos los requerimientos para lograr que el estudiante sea preparado para la vida el Estado su responsabilidad para que se dé un desarrollo humano en la sociedad guatemalteca. Entonces dice

Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” La desnutrición, al afectar a la capacidad intelectual y cognitiva del niño, disminuye su rendimiento escolar y el aprendizaje de habilidades para la vida. Limita, por tanto, la capacidad del niño de convertirse en un adulto que pueda contribuir, a través de su evolución humana y profesional, al progreso de su comunidad y de su país. Cuando la desnutrición se perpetúa de generación en generación, se convierte en un serio obstáculo para el desarrollo y su sostenibilidad. (UNICEF, 2011, pág. s/p),

el Estado y padres d res Con desnutrición habrá limitación para el aprendizaje y la capacidad intelectual será deficiente con el PME, se pude mejorar en cierto porcentaje tomando como base la práctica de valores con responsabilidad de familia.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El espacio educativo se da en un entorno social en donde participan los estudiantes relacionándose entre sí conviviendo y dando a conocer sus diferentes valores y principios y manifestando su propia cultura. Se dice que.

El entorno educativo es el espacio social y de relación en el que se dan continuas vivencias personales que influyen en un gran número de alumnos en el desarrollo de sus valores para la vida y para la convivencia (Morales y Trianes, 2012). En los centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro y Rodríguez, 2016).

(Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, págs. 215-226),

Es importante conocer esta problemática para responder a las diferentes necesidades que manifiesta el estudiante según su cultura y la sociedad en donde se desenvuelve, para modificar ciertos hábitos y costumbres es necesario implementar de forma creativa los principios y valores.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación fueron creados para comunicarse y deben aprovecharse también para la enseñanza y aprendizaje esto fortalece el proceso educativo del estudiante y contribuye a que el sistema educativo nacional se auxilie de ellos con la participación del docente. Desde este punto de vista,

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. (Escobar, 2012, pág. s/p),

Entendemos que los medios de comunicación son parte importante dentro de la educación como parte de la globalización mundial, se debe ser el uso de los medios de comunicación para preparar técnicamente y emocionalmente a los estudiantes.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La televisión es importante como un instrumento que puede dar cambios de trascendencia en la televisión a la par de lo sistemático es motivador y atractiva para ir de la mano una con otra. Se dice que.

Además de ser una escuela paralela o un atractivo texto animado, la televisión es una amplia “ventana al mundo” que estimula la imaginación y puede desarrollar las expresiones creativas de los niños, sobre todo, cuando estas imágenes son reforzadas por el comentario de los otros niños, de los padres o de los maestros. (PARRA ALVARACÍN, 2000, pág. s/p).

Los medios de comunicación es una forma de educar a los estudiantes donde se les transmite nuevos conocimientos para su desarrollo y proceso educativo, se encarga de tener informa a la comunidad.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es importante implementar un laboratorio de computación para mejorar la educación en estas épocas modernas, el mundo va avanzando y la globalización no se detiene. Se dice que en.

En el ámbito educativo, la alfabetización informática en su evolución de ciencia y tecnología debería contemplar aspectos como: su utilización como medio de expresión más allá de los límites del aula, así como para desarrollar actividades propuestas en otras disciplinas y la apropiación de conceptos y metodologías propias de la disciplina informática. (CHAN UUH , 2008, pág. s/p).

Para que el estudiante siga es proceso en el desarrollo educativo y tecnología el docente de una forma constructiva orientando al estudiante sobre el uso de la tecnología para conocer nuevas herramientas de aprendizaje.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Dentro de los avances modernos de la tecnología y la información hay que aprovechar un alto porcentaje de estas herramientas para mejorar los procesos de la calidad educativa que el estudiante haga uso de ellos. Porque.

Dentro del campo de la educación, la era o siglo de la tecnología y la información cobra vida en el concepto de “sociedades del conocimiento”, dado que es a través de hacer converger el recurso tecnológico como el medio para la difusión de la información con el proceso de generación del conocimiento. (DE GONZÁLEZ , 2014, pág. s/p).

La tecnología y la información es base fundamental en la época moderna para cambiar ciertos lineamientos de la educación tradicional.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

En la teoría de Vygotsky explica que ningún estudiante tiene el pensamiento fijo porque puede pensar hacia cualquier situación analizando en distintos sentidos, social de conocimiento de habilidades y destrezas, no puede ser guiado como máquina.

Esta clase de experiencias fueron interpretadas por Vygotsky como muestras de hasta qué punto no existe un pensamiento humano “por defecto”, un canon del que uno solo se puede acercar o alejar, sino que lo que realmente hay es diferentes contextos históricos y culturales impulsando unas maneras de pensar y actuar u otras muy diferentes. Del mismo modo en el que las condiciones de vida y los precedentes históricos de las regiones varían mucho, también varía la psique humana. (TRIGLIA, 1988, pág. s/p).

Esta teoría nos enseña a comprender los diferentes pensamientos, la historia de las sociedades y las diferentes culturas. No podemos enseñar sin adaptar el proceso al pensamiento libre a las circunstancias socioculturales del estudiante.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

El aprendizaje significativo sirve para las nuevas ideas y conocimientos en el proceso y desarrollo en la enseñanza aprendizaje, se puede dar a través de una motivación y conocimientos previos y experiencias vividas. Se dice que.

Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares. (GUERRI, 2002, pág. s/p).

En el proyecto que se ha elaborado de PME, tenemos diferentes actividades para trabajar el aprendizaje significativo, Implementando la práctica de valores en el medio en que vive.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Estas estructuras y mecanismos o eventos que se pueden aplicar las ciencias políticas dentro del sector educativo, esto debe de estar dentro de las políticas públicas para tener una calidad educativa. Esto indica que.

Sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, garantizando los principios. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente transparencia y eficacia garantizando descentralización, pertinencia, que educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje construir una sociedad próspera y competitivo. Será necesario establecer alianzas con Guatemala, tales como los gobiernos universidades, los centros de formación organizaciones empresariales y sociales con los organismos internacionales. Política DE MODELO DE GESTIÓN participación, garantice como centro del sistema guatemalteca. educativo guatemalteco consiste en que aprendizaje significativo y sean capaces de solidaria en un mundo altamente con otros actores que hacen educación en gobiernos locales, partidos políticos, las formación agrícola y capacitación técnica, sociales. Especial atención tendrá la relación. (SEGEPLAN, 2008, pág. s/p).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta que viene a fortalecer la calidad educativa, con nuevas estrategias que nos permite trabajar en el proceso significativamente con el proceso de la práctica de valores y lograr el desafío educativo.

#### 2.1.15 La política

La política pública es como parte de un ambiente que alimenta y promueve la participación del ser humano con responsabilidades en la que se involucran para el bien de todos, el ministerio de educación tiene que enfrentar la responsabilidad a lo que le corresponde dentro del marco de la educación basado en las leyes en la que corresponda. Esto quiere decir que.

La Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velasquez Gavilanes, junio, 2009, pág. s/p).

Esto nos indica que la política pública es un proceso integrador de las decisiones que se toman para el bien común para solucionar problemas relacionadas con la educación, Esto permite llevar a cabo la práctica de valores con los estudiantes.

#### 2.1.16 Las Políticas:

Es una responsabilidad de quienes integran los gobiernos ejecutar políticas públicas con presupuestos establecidos y regidos por la ley. Es por eso que.

La noción de Política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quién administra los asuntos Públicos; a las Directrices que orientan al accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. (Perez Porto, 2019, pág. s/p).

El estado es el ente que se encarga de las políticas públicas y de velar a que se cumpla con todos los requerimientos para una calidad educativa y la responsabilidad del docente es cumplir con PME, darle el cumplimiento respectivo al proyecto.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas fueron propuestas con la finalidad de que la educación sea pertinente y de calidad para todos los estudiantes de todos los niveles de esta manera darle cumplimiento al proceso de la enseñanza y aprendizaje y que logren cumplir con las metas trazadas en el marco de la educación Es por eso que.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010, pág. s/p).

Es por eso que el proyecto de Implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas en el nivel primario se enfoca en darle cumplimiento al PME, para lograr los desafíos.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La importancia de priorizar y analizar el problema se necesita responder a las responsabilidades y dar soluciones a los problemas que se presenten para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este proyecto ayuda a desarrollar las habilidades y destreza de los estudiantes, podemos decir que.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc., (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

El texto explica que se debe priorizar y sustentar las diferentes actividades programadas donde nos dará un resultado positivo a los problemas que se priorizaron el proceso de proyecto educativo.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las demandas educativas están en el contexto, el ambiente de trabajo da condiciones para que las acciones administrativas se puedan demostrar la calidad educativa esto permite.

Colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa. La realidad educativa exige una relación directamente proporcional a la existencia de planes y programas (técnico-pedagógico-curriculares) prácticos, concretos y claros, con un respaldo administrativo-financiero que permita el desarrollo



de una propuesta educativa con calidad. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014, pág. s/p).

De esta forma el Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite darle una solución a las demandas que se identifican, también se crea un modelo de gestión administrativa de calidad.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Se tiene problemas permanentes en la educación de la primera infancia, es por la falta de apoyo de parte de las autoridades esto afecta el proceso del proyecto, se le da una solución a través de un plan estratégico colectivo y dar las soluciones respectivas. Esto se debe a que.

La problemática de las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la educación de la primera infancia, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades, privilegiando aquellos que tienen mejores condiciones para recibir este tipo de enseñanza, como son los niños que viven en zonas urbanas altamente pobladas, y relegando a un segundo plano a aquellos que es más difícil o compleja su atención, como sucede en los niños de las zonas no urbanas o campesinas, de localidades marginadas, de minorías étnicas regionales. (MIALARET, 1970, pág. s/p).

Al analizar los problemas a través de un diagnóstico y la aplicación de herramientas adecuadas al mismo se identifican algunos problemas donde se le da la pronta solución para que la comunidad educativa que satisfecha de esta problemática.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Para priorizar el problema se debe de encontrar la temática que le da el soporte al Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se le pueden dar soluciones a las necesidades educativas. Se sabe que.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: *lecciones*, *temas*, *unidades*, *actividades*; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión

literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

Al priorizar la problemática es importante darle la participación a la comunidad educativa del buen procedimiento al proceso y darle la respectiva solución a las diferentes actividades que se realizarán en el trayecto de la enseñanza aprendizaje.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Cuando se habla del análisis del problema se relaciona a las necesidades del contexto educativo, de esta forma se lleva a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se puede decir que:

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque si que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36).

De acuerdo al análisis que se realiza del problema las herramientas metodológicas para y así resolver los problemas que se presentan durante el proceso de la educación.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Cuando nos referimos al entorno educativo estamos hablando de los aspecto estructural, material didáctico y humanos que ayudaran al desarrollo y conocimientos sobre la enseñanza aprendizaje, se debe crear un salón de clases con un ambiente atractivo para que el estudiante se motive: Entonces.

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre

todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía. (BRAVO PORTOCARRERO, 2018, pág. s/p).

Es importante utilizar varios métodos para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, nos sirve de apoyo para el PME, el entorno educativo de tener una buena comodidad para las diferentes actividades que se puedan realizar durante el proceso educativo.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

De esta manera se hace una lista para Las demandas sociales se refieren a muchas actividades ver la insuficiencia de la demanda social: Entonces:

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52).

Con relación a las demandas es una prioridad importante, para darle solución a muchos aspectos tanto dentro de la educación como en la sostenibilidad, salud, alimentación entre otros.

### 2.2.8 Demanda

Cuando nos referimos a la demanda se está hablando de aspiraciones y necesidades del ser humano con relación a la educación y poder satisfacer las necesidades sociales Es así que la:

Demanda Social de Educación es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. (NACIONES UNIDAS, 1970, pág. s/p).

Con relación a la demanda tenemos que demostrar una calidad educativa para los estudiantes, el docente tiene que fijar la mirada en una buena educación moderna con calidad.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Esta demanda tiene como fin primordial orientar las líneas de trabajo así poder incrementar la capacidad, para tener un buen desafío en las transformaciones en la calidad educativa: de acuerdo a:

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

De acuerdo a esta demanda se ha experimentado transformaciones que vienen ayudar a la calidad educativa y nos permite a desarrollar el proceso del PME. Así poder atender las demandas institucionales.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional:

Cuando se habla de las demandas poblacionales nos refleja necesidades de la población, esto quiere decir que se necesita implementar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, satisfaciendo las necesidades educativas: A si es que:

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 49)

En esta demanda es importante implementar la práctica de valores para fomentar el cambio de actitudes y conductas de los individuos.

### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Se conocen varias teorías y modelos que ayudarán a priorizar las necesidades de las demandas dentro del contexto educativo: Es por eso que:

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes". (Tünnermann B., 2008 , pág. 48).

De esta manera se integran los valores para una buena conducta y actitudes dentro y fuera de la comunidad, buscando soluciones positivas que practique en la vida diaria cada uno de los valores, ya que es importante practicar constantemente con los estudiantes.

### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La clasificación de los actores según su participación, significa la función que desarrollan en el proceso de formulación e implementación del proyecto. Por lo tanto:

Se pueden distinguir: Beneficiarios, quienes recibirán el producto del proyecto. Responsables y gestores, encargados de la elaboración e implementación. Controladores, observan proceso de implementación y evalúan impactos. Autorizante, Permite el desarrollo de las actividades. Patrocinadores, organizaciones externas a la Universidad que prestan su apoyo a actividades estudiantiles específicas. Auspiciadores, organizaciones externas a la Universidad que financian actividades estudiantiles determinadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p)

Esto consiste en la identificación de los actores directos relacionados en el entorno educacional, dentro de la identificación de actores directos hay algunos muy interesantes, esto nos permite desarrollar el PME, para priorizar para algunas necesidades que se tiene en la comunidad educativa: Así es: En este caso los actores directos que están en el proyecto educativo son los que participan en la comunidad educativa y son los que se tomarán en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de una u otra manera podrán solucionar en el transcurso del tiempo algunas necesidades relacionadas con la educación.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis estratégico.**

Con el análisis estratégico se utilizaron técnicas para organizar la información y tener líneas de acción que servirán de soporte para el PME, Ya que:

Por lo tanto, la etapa primaria es la de pre inversión, que incluye, el análisis de la idea y tratamiento de del problema, diseño del perfil del problema, análisis de pre factibilidad y factibilidad. Por otra parte, la inversión indica el desarrollo de un diseño y ejecución del proyecto y por último, la operación o implementación detalla la marcha blanca, o funcionamiento parcial, y la operación plena o funcionamiento total. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Se puede decir que el análisis estratégico identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para identificar los posibles problemas y darle solución a los mismos.

### **2.3.2 Técnica DAFO y FODA**

El DAFO Y FODA, tiene una técnica donde se genera una tabla de doble entrada que sirve para saber cómo está posicionada la institución educativa aquí es donde se quiere desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para su desarrollo en el proceso educativo: Entonces.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20).

El análisis de la técnica del DAFO Y EL FODA, permite realizar una investigación y poder alcanzar los objetivos del proyecto y dar una solución en donde se vea el problema a investigar.

### 2.3.3 Planificación Estratégica

Es importante una planificación estratégica para dar cumplimiento a las metas trazadas y que el PME, sea flexible en su proceso educación: Es por eso que.

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Nos explica en este texto que las estrategias de priorización para realizar las actividades, e implementarlo en el PME

### 2.3.4 Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utilizó para buscar todas las vinculaciones y las líneas de acción que darán como resultado los posibles proyectos: Es aquí donde:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Con esta técnica se evidencia los posibles proyectos para ejecutarlos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas nos permiten la definición de los lineamientos y priorizar las estrategias para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo: De esta manera se logran:

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinares con las capacidades e iniciativas individuales de los

académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41).

Estas líneas de acción nos permiten implementar y concretar el PME.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas inician desde el análisis FODA Y MINIMAX y puntualizan los requerimientos que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Jornada Vespertina: uno de.

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57).

A través de las vinculaciones se integran los resultados de los problemas encontrados, para sostener los objetivos de la ejecución del proyecto.

### 2.3.7 Línea de acción estratégica:

Se refieren a las acciones concretas que van a guiar el proceso dentro del plan estratégico,

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinares con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41).

El resultado de las acciones nos llevará a concretizar el diseño del PME a implementar en el centro educativo.



### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

En cuando las teorías de organización analizan, estudian los fenómenos para interpretar y así poder mejorar la manera de investigar algunos procesos educativos: Se ve la.

Otra parte esencial es la cultura organizacional que se debe generar en el sector público, fundamentándose principalmente a la prestación de un servicio correcto, adecuado y necesario para los ciudadanos. Como lo señala Flores (2014), lo ideal es que sea aplicado con la puesta en marcha de la responsabilidad que tengan las organizaciones del sector público y que se siga impulsando las mejores prácticas para alcanzar el objetivo central para lo que fue creada la organización pública, además de seguir pensando en nuevas mejoras que beneficien a los ciudadanos, usuarios de bienes y servicios del sector público. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143).

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procede analizar las consecuencias y causa del problema de la práctica de los valores en el hogar, escuela y en la comunidad educativa.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En esta teoría de las decisiones estratégicas son para evaluar la causa del problema y darle una solución. De esta manera:

Está conectada con el concepto de estructura organizativa y la idea de jerarquía que se deriva de la misma, las decisiones se clasifican en función de la posición jerárquica o nivel administrativo ocupado por el decisor. Todas las decisiones no son iguales, ni producen las mismas consecuencias, ni tampoco su adopción es de idéntica relevancia, por ello existen distintos tipos de decisiones, para su clasificación destacaremos las más representativas. (Claver, 2000). (Gutiérrez Hernández, 2014, pág. s/p).

Todas las estrategias se implementarán en PME, para analiza todo el proceso a seguir durante se trabaje el proyecto

### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Para esta selección de proyecto a diseñar se realizó un proceso de verificación de necesidades, demandas, líneas de estrategias que dan como resultado la planeación de acciones correctivamente.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05).

Las tareas implícitas y las fases en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, delimita los plazos en que se realizan las acciones que darán soluciones al problema.

### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para respaldar al Proyecto de Mejoramiento Educativo se toma como referencia los indicadores educativos de los resultados de los valores para cuarto grado: A si que:

Del mismo modo se coloca el acento en el proceso de aprendizaje, más específicamente se enfatiza en el planteamiento de “aprender a aprender” como respuesta a los cambios rápidos en el terreno del saber. Al mismo tiempo, se postula el aprendizaje globalizado e integral. En el segundo aspecto, que nos remite a las finalidades educativas que demanda la nueva sociedad y el nuevo país en construcción, está planteado formar continuamente al ser humano en un conjunto de valores, habilidades y destrezas, entre las que se puntualizan: -Formación en, por y para el trabajo, concebido en una perspectiva politécnica y de superación del estrecho marco del trabajo parcelario, con capacidad investigativa e innovadora en el saber hacer. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150).

De esta forma los indicadores de resultados de aprendizaje en primaria, nos permite respaldar la selección del proyecto para realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel del departamento de Sololá.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Título del proyecto

Implementar la Práctica de Valores a través de Herramientas Creativas.

La escuela es la encargada de fortalecer la práctica de valores, para que los estudiantes practiquen los valores dentro y fuera del hogar, ya que los valores comienzan a formarse a temprana edad, la práctica de valores requiere de convicción y eso depende de la decisión del individuo: Entonces en:

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. (PARRA ORTIZ, 2003, pág. s/p).

Por lo tanto, se reconoce que desde niños inician el conocimiento de los valores, se trabaja con las técnicas, estrategias metodológicas para fortalecer la práctica de valores tomando en cuenta que los valores es una adquisición básica y fundamental para la conducta del estudiante.

### 2.4.2 Descripción de Proyecto

La descripción de este proyecto es una guía que nos permite alcanzar objetivos que se han planteado y determina áreas de intervenciones: Entonces:

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizará tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

La descripción del proyecto determina la posible planificación estratégica que utilizará en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se harán las observaciones necesarias para fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

#### 2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto de proyecto es una técnica o un instrumento que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática. Entonces:

Estos espacios hacen parte de la misma situación existencial: el espacio socio-histórico, cultural y físico, no puede ser revolucionado ni enriquecido sin la activación y dinamización de la imaginación y la creatividad de los hombres y las mujeres en su encuentro colectivo y cotidiano, quienes, desde el ejercicio de la lúdica y la recreación en el intercambio de pensamiento e imaginación en el espacio lúdico, regresarían a reorganizar sus vidas, manejar sus conflictos y a redefinir el futuro de manera civilizada y humana, es decir, imaginativa y creativa, desde la educación artística. (CHAMORRO TOBAR & GUERRERO DELGADO, 2012, págs. 18-25).

la en Los proyectos educativos deben ser innovadores y creativos para que fortalezcan los conocimientos de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto

El objetivo de un proyecto es lograr las metas trazadas y fortalecer la enseñanza, mejorar la calidad educativa: De esta forma:

Los objetivos secundarios o específicos guardan relación con los productos que implementara el proyecto para dar cumplimiento a su objetivo principal o general (de impacto). Por lo tanto, cuando los elabores, debes tener en consideración que cada uno de estos contribuirá al alcance del impacto deseado. Su función es determinar cuáles serán los bienes y/o servicios que entregara el proyecto para implementar su solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El objetivo de este proyecto es implementar la enseñanza con estrategias y técnicas creativas, tomando en cuenta, la práctica de valores, que los estudiantes pongan en práctica cada valor a través de la motivación.

#### 2.4.5 Justificación de proyecto

Para la identificación del proyecto se trabaja con una metodología que se pueda analizar el problema para solucionar causa y efectos del mismo:

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la base para el proyecto de la implementación de la práctica de valores a través de herramientas creativas, para proyectarlo en el 2021, y lograr el éxito con los estudiantes.

#### 2.4.6 Cronograma de actividades.

El proyecto se divide en diferentes fases para desarrollar varias actividades:

En esta parte se deben señalar las diferentes etapas del proyecto y el tiempo utilizado para cada una de ellas. Dichas fases pueden ser cada una de las partes que hemos definido anteriormente hasta la presentación del mismo. Debe incluirse el tiempo estipulado para la recolección, análisis de los datos y presentación del informe final. (Hurtado León & Toro Garrido , 2007, pág. s/p).

El cronograma de actividades se divide en cinco bloques que se relacionan cada una de ellas, Inicio, planificación, ejecución, evaluación y fechas de cada una.

#### 2.4.7 Plan de actividades

Es muy importante elaborar el plan de actividades para desarrollar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y llevar el orden cronológico:

Te sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitará identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo

tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

El plan de ordenamiento se divide en cinco bloques, esto permite dar seguimiento a las diferentes actividades que se desarrollaran en cada una de las fases del proyecto.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizará el diagrama de Gantt, es un cuadro donde se colocan las actividades a realizar, esto nos ayudará a trabajar y a desarrollar las actividades en el proceso de la enseñanza aprendizaje; entonces.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017, pág. s/p).

Este diagrama es el cronograma del PME, en donde se visualiza las relaciones entre cada una de las actividades a desarrollar en el PME y ver los tiempos de cada una de las actividades.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos:

El monitoreo permite evaluar los aciertos y dificultades para implementar el PME, mediante la medición del impacto que finaliza por medio de la observación durante la ejecución del proyecto así lograr el desarrollo de las actividades y resultados esperados entonces.

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Luego del monitoreo se medirá el impacto final para evaluar los objetivos propuestos y así poder retroalimentar las actividades.

#### 2.4.10 Evaluación de Proyectos

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un objetivo principal, es el avance de las diferentes actividades que se realizan durante la ejecución del desarrollo del proyecto así.

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tú definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Quiere decir que la evaluación permite ver la capacidad del docente en la utilización de las técnicas en la práctica de valores con buenas herramientas creativa y una metodología para el desarrollo de los diferentes valores en el nivel primario.

#### 2.4.11 Indicadores de Proyectos

Por medio de los indicadores se verificará las metas planteadas a través de la cuantificación de las variables, se dice que el objetivo del indicador es establecer y comparar resultados alcanzados con metas que se programan por lo que.

La dimensión Debe tener en consideración que un indicador te permitirá evaluar el estado de avance real de un factor observado, frente a lo esperado (meta u objetivos), por lo tanto, un indicador involucra la medición de los resultados inmediatos, del tiempo de ejecución de las actividades, de los gastos, de la ejecución presupuestaria. Así de esta forma, los indicadores tienen ámbitos (PROCESO, PRODUCTO Y RESULTADO) de medición es (EFICIENCIA, EFICACIA, ECONOMIA Y CALIDAD). (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Los indicadores evaluados en el PME permiten hacer la comparación de resultados alcanzados, las capacidades del docente y de los estudiantes al realizar las distintas actividades para corregir alguna falla evidenciada.

#### 2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas del PME deben verificarse durante la ejecución del proyecto, y así poder evaluar los resultados obtenidos entonces.

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles s respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos. (ZAVALA, 2016, pág. s/p).

La realización de una meta nos dirá que los objetivos se han cumplido en la implementación del PME.

#### 2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo del proyecto.

El plan de sostenibilidad es importante en el PME, pues a través de ese plan tiene como propósito la gestión y generación de recursos para seguir dando sostenibilidad pues.

La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. 3 en otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país. (RENÉ RÍOS HERRERA, 2005, pág. s/p).

En el plan de sostenibilidad el PME viene a enmarcar varias actividades para que el mismo pueda sostenerse por un período de cinco años.

#### 2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Planificar el presupuesto del PME considerando los costos desde el inicio hasta el final, para asegurar la implementación y funcionamiento entonces.

Para diseñar el presupuesto de tu proyecto debes tener identificadas las actividades que producirán un costo, para luego determinar cuál será el aporte interno y externo



que pretendes recibir. Debes dar importancia a la seriedad del aporte externo, es decir, que si una entidad auspiciara en parte tu proyecto debes tener seguridad de que así será. En consecuencia, debes considerar en que fechas recibirás el aporte externo y dispondrás de él para ejecutarlo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015, pág. s/p).

Una buena gestión financiera asegura la sostenibilidad del PME para el futuro.

## **2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Las estrategias planteadas en el PME, estimulan las mejoras continuas con responsabilidad activa que permite la sostenibilidad del mismo

Andy HARGREAVES, ocupa la Cátedra de Educación “Thomas More Brennan” de la Lynch School of Education, del Boston College, USA. Es autor de numerosos libros, entre ellos Profesorado, cultura y postmodernidad. Dean FINK es asesor en temas de liderazgo y cambio educativo, con experiencia en más de treinta países. Ha sido profesor y director escolar. Andy HARGREAVES y Dean FINK tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar en su dimensión más amplia y duradera. Una institución, la escolar que tiene su sentido en el aprendizaje de los alumnos. (JIMENEZ , 2010, pág. s/p).

El PME trata de recrear su entorno y comunicará a los demás para comunicar, estimular y promover los valores en los estudiantes, para que este sea sostenible y puedan comunicarse a las futuras generaciones.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

En el PME se tomarán en cuenta los indicadores de desarrollo humano, desde el punto de vista educativo, como también la vocacional, la mejora de la calidad y la integración holística para que:

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado n, puede aumentar sus ingresos, pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (PÉREZ BARRERA , 2018, pág. s/p).

En el PME va enfocado a la mejora de la práctica de valores para desarrollar la calidad educativa y formativa de los estudiantes.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene un objetivo principal, llevar los cambios innovadores y los nuevos paradigmas para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos tomando en cuenta la práctica de valores, así mejorar y fomentar los buenos hábitos de conducta, como todos sabemos que la escuela es el primer pilar de todo ser humano entonces. Por un lado

Los PME tienen que estar dirigidos de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en algún área o programa específico, o bien al desarrollo de habilidades para la vida, es decir en el cumplimiento de algunas de las funciones de la escuela. Recordando, como dicen Ríos y Villalobos 2016),

que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje. Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad: Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar, Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129). (EFPEM-USAC, 2019, págs. 38-39).

En este caso la escuela debe dar cumplimiento a las funciones de las normas de comportamientos y actitudes con los procesos de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta la práctica de valores con los estudiantes, implementando cada día los nuevos conocimientos y experiencias dirigidas.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementar la práctica de valores, a través de herramientas creativas.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo:**

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de la práctica de valores se debe fortalecer en el grado de cuarto sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, de acuerdo al diagnóstico elaborado con anterioridad, para subir los índices de una convivencia armoniosa y maximizar la calidad educativa en cuanto la convivencia pacífica y la relación con los demás. Se describirá el entorno educativo en el cual se realizará el proyecto.

Es un reto que afronta el docente a la aplicación de los métodos en la enseñanza y el aprendizaje con relación al tema de los valores con herramientas creativas para facilitar la práctica de valores lo cual es fundamental en los cambios de conducta y comportamiento social del estudiante.

En la comunidad hay orientadores sobre problemas sociales para darle formación con personas preparadas sobre los diferentes temas de los valores para crear capacidades individuales y grupales siendo de mucha importancia para la vida diaria del estudiante.

Se debe de considerar diferentes técnicas de aprendizaje y práctica de los valores coordinando con una metodología adecuada relacionada la planificación que el

docente utiliza para desarrollar el proceso de los conocimientos académicos y lograr el éxito de los estudiantes.

Es fundamental tomar en cuenta los valores para una buena convivencia en el aula, esto ayuda a los estudiantes a practicar el respeto la tolerancia, solidaridad en la comunidad educativa y en la sociedad. La educación debe estar basada en los valores morales a fin de fomentar la reflexión permanente.

Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabañas (1998, 234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad. Analizando el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma perspectiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social en que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América de norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió aquel período El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, escuela, iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otro agente o institución social las reemplazara.

Llopis y Ballester (2001,62), nos ofrecen una visión entre los valores y la historicidad de los mismos que permite conciliar la teoría objetivista, historicista y subjetivista.

Estos autores hablan de la teoría objetivista y tratan la manera de explicar que los valores deben ser prácticos, y la historicista es el conocimiento de dónde vienen los valores, su origen y de donde se aprenden, mientras que la subjetiva es conocer valores pero que solo quedan en la mente del ser humano y no se ponen en práctica.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Falta de práctica de valores

### **3.4 Objetivos:**

#### **3.4.1 Objetivo General**

A. Fomentar la práctica de valores con herramientas creativas que permitan disminuir los índices de la violencia de la mala conducta en el aula, con estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel – Sololá.

#### **B. Objetivos Específicos:**

- Implementar la práctica de valores con la finalidad de mejorar las relaciones humanas en el aula de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Fortalecer en los estudiantes a través de juegos cooperativos los buenos hábitos de convivencia para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Evaluar a través de lecturas reflexivas la aplicación de la práctica de valores, los cambios obtenidos de conducta positiva en el aula de cuarto grado sección A, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

### 3.5 Justificación.

La práctica de valores es uno de los objetivos para desarrollar con diversas herramientas, para mejorar los buenos hábitos y conductas de los estudiantes.

Es así como la sociedad en la que vivimos en este siglo es indispensable el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar actitudes en los estudiantes que vayan en pro de una convivencia pacífica.

Es necesario y urgente que los estudiantes incorporen valores para su vida que les permitan ser personas con actitudes que fortalezcan su vida personal, familiar y social al relacionarse con los demás.

El proyecto de la práctica de valores pretende fomentar cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades creativas donde los estudiantes reflexionen para encontrar y desarrollar hábitos para que en su vida diaria practiquen valores que les permitan tener una formación integral.

Es el ámbito escolar un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques a la práctica educativa en valores, lo que le permitirá socialmente, contar con el futuro, individuos con calidad humana y capacitada para construir una sociedad en donde todos pueden convivir civilizadamente.

Mejorar la calidad de la educación implica no solo la formación académica, sino el reconocimiento de las particularidades de cada persona, buscando una formación que permita rescatar los valores primordiales.

Es así como con este proyecto de mejoramiento educativo, se pretende formar a los estudiantes en la práctica de valores en los cuales pueda fortalecer su conducta, para que pueda desenvolverse adecuadamente en la comunidad en la cual vive y se desarrolla.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

De acuerdo a las circunstancias en que se vive actualmente a nivel internacional con la pandemia Covid – 19, el proyecto fue afectado en la fase final, por cual se tuvo que modificar algunas actividades de PME.

Se presenta la divulgación de PME por los diferentes medios de comunicación, a través de: Canal 6 Panadish, You Tube, WhatsApp, PanaLike, unos son de nuestra localidad que se permite ver a nivel internacional.

A través de la divulgación se han preparado algunos spots, cápsulas informativas de actividades para, estudiantes, docentes y padres de familia, que se proyectarán por medio de lo que se planificó del proyecto.

A los padres de familia se les ha proporcionado hojas de trabajo para que los estudiantes realicen sus tareas en casa, de esta manera se les facilita el aprendizaje a distancia, para que de esa forma practique y valoren sus actividades diarias, los padres les brindan el apoyo a sus hijos con esta nueva metodología, los padres han colaborado con la práctica de los valores en casa elaborando algunas manualidades con materiales adecuados al tema. Para que se de a conocer en la comunidad educativa, de esta manera se refuerza el Proyecto de Mejoramiento Educativo del nivel primario, viendo así las necesidades del contexto.

## Plan de divulgación del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estudiante: Floridalma Miranda

Plan de divulgación del proyecto

Implementar la práctica de valores con herramientas creativas

Objetivo general: Divulgar el proyecto de Mejoramiento Educativo en los diferentes medios de comunicación de nuestra localidad y fuera de la localidad.

Objetivo específico: Socializar con los estudiantes, docentes y padres de familia, el municipio de Panajachel, comunidad Internacional, el PME, Reforzando la "Implementación de la práctica de valores del nivel primario".

Recursos:

Medio de Difusión: Se ha llevado a cabo por los medios de comunicación, PANALIKE YOTUBE, con el Señor Jairo Otoniel Pérez Quiñonez, con más de 10,000 seguidores.

Foto & estilo creativo: Propiedad de Luis Antonio Mateo Letona.

Materiales: Pizarra

Rotuladores

Manta vinílica

Hojas impresas

Libros

Evaluación

Con lista de cotejo se valorará las acciones trabajadas.



*Imagen 3 Divulgación del Proyecto*



Fuente: Carmen Alicia Hernández (2020)

*Imagen 4 Divulgación del PME*



Fuente: Carmen Alicia Hernández

*Imagen 5 Divulgación del Proyecto (Video)*



Fuente: Carmen Alicia Hernández M. (2020)

*Imagen 6 Trabajando en Casa Los Valores*



Fuente: Sonia de Quenún a través de WhatsApp (2020)

### **3.7 Plan de actividades**

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### Presentación de Resultados

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: Implementar la práctica de valores, a través de herramientas creativas.

Nombre del estudiante: Floralma Miranda

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

Descripción de actividad 1

Socialización del Proyecto.

Inicio.

La primera actividad en elaborar y entregar solicitud de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la directora del establecimiento, María Eugenia Hernández Mata, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel del departamento de Sololá.

El proyecto de la práctica de valores va enfocado y dirigido a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de Panajachel del departamento de Sololá. Como proyección en la práctica de valores se estarán realizando el plan general y específico en forma gradual dentro del salón de clases. Los planes específicos proyectarán al alumno al conocimiento previo del concepto de valores con material didáctico adecuado para llegar a la práctica dentro y fuera de la escuela para ser buenos ciudadanos para la sociedad en donde conviven.

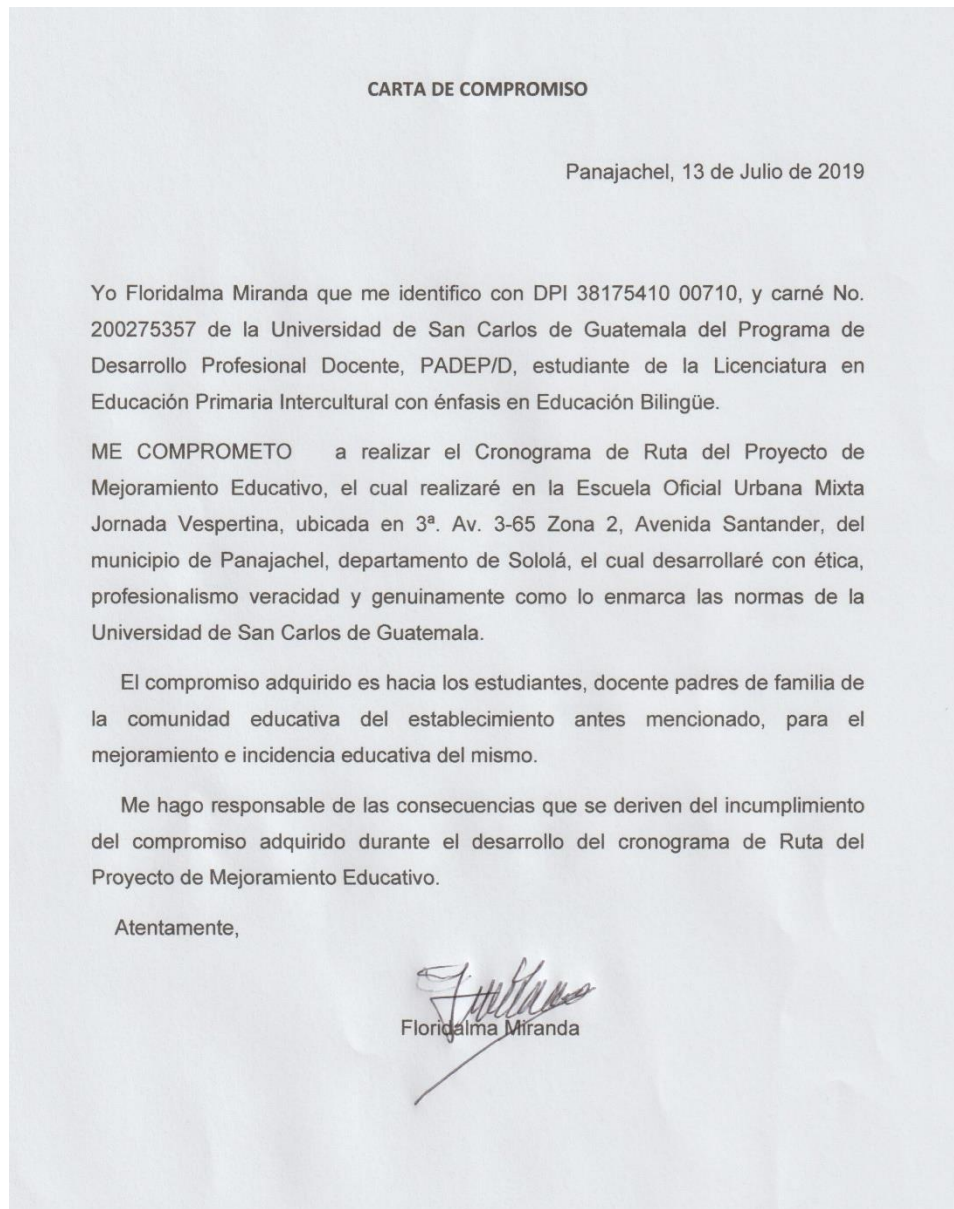
**Desarrollo:**

La reunión que se llevó a cabo en la dirección, con la directora del Establecimiento de Escuela Oficial Urbana Mixta de la jornada vespertina, se presentó El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana mixta Jornada Vespertina, del Municipio de Panajachel, para llegar a acuerdos sobre la Implementación de la práctica de valores a través de herramientas creativas con los estudiantes de cuarto grado, docente y padres de familia que se serán informados sobre la planificación del proyecto de práctica de valores con sus hijos el cual se realizará en el establecimiento educativo.

Se le entrega la solicitud a la directora, de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la jornada vespertina para que otorgue el visto bueno y el aval de autorización para poner en marcha el desarrollo del plan.

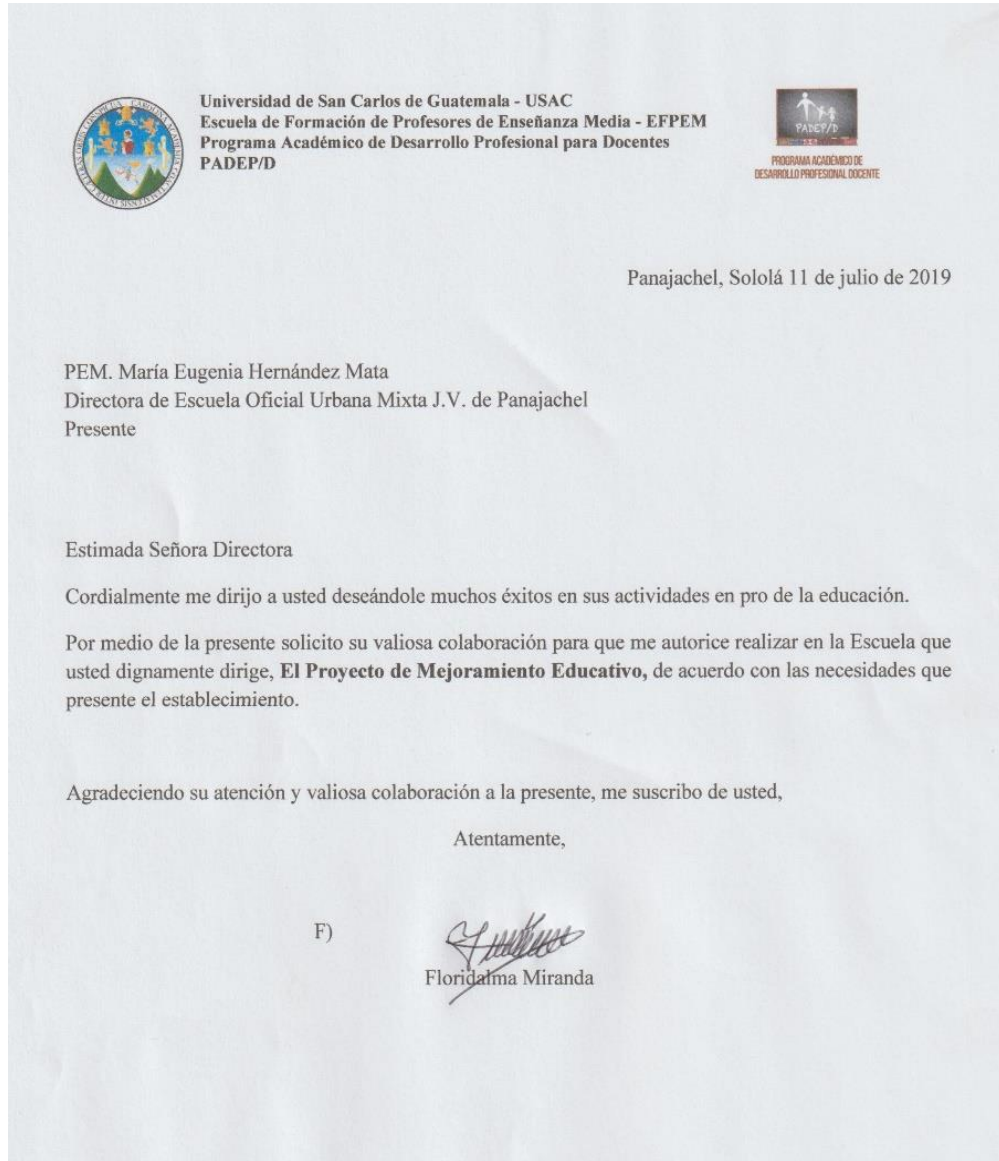
**Cierre:**

En la reunión que se obtuvo con la directora María Eugenia Hernández Mata en la dirección del establecimiento educativo, fue avalada la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pondrá en práctica en el salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Municipio de Panajachel-Sololá. La directora hace sus respectivas recomendaciones para trabajar con la calidad educativa, ya que se trabajarán con estudiantes comprendidos de 11 años a 14 años respectivamente, revisando, firmando y sellando dicho plan.

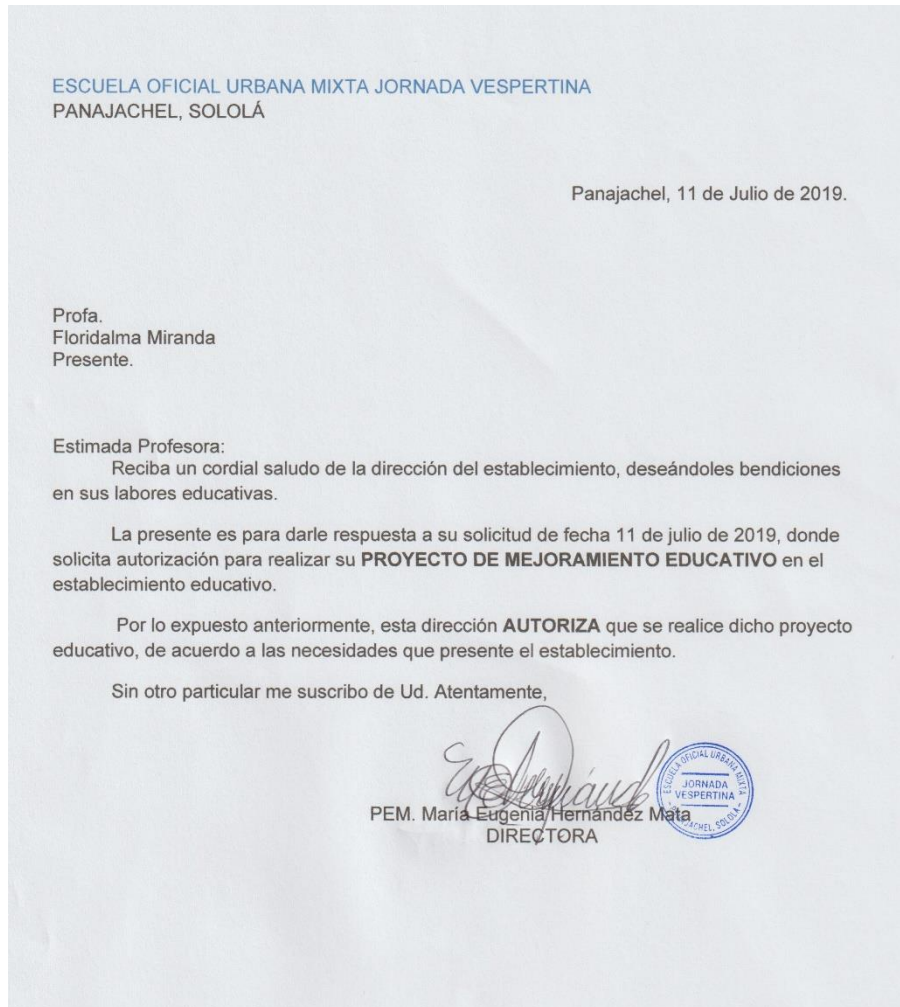
*Gráfica 12 Carta de Compromiso*

Fuente: propia Floridalma Miranda (2019)

*Gráfica 13 Solicitud de Autorización*



Fuente: propia Floridalma Miranda (2019)

*Gráfica 14 Autorización del PME*

Fuente Propia Floralma Miranda.

## Descripción de la Actividad No. 2

Presentación del proyecto a padres y maestros.

Inicio:

Teniendo la autorización del Proyecto del Mejoramiento Educativo de parte de la directora María Eugenia Hernández Mata como autoridad del centro educativo se da el paso de convocar a los padres de familia y docentes para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo y tener el aval a la implementación y ejecución de dicho proyecto.

Desarrollo:

En la reunión que se llevó a cabo con los padres de familia y docente presentó el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar con los estudiantes en el ciclo escolar 2020, se consensuó con los padres de familia a manera de cómo pueden ayudarnos a trabajar activamente “La implementación de la práctica de valores a través de herramientas creativas” con diferentes materiales que se utilizarán para un buen trabajo con los estudiantes en clase y en casa.

Se programan reuniones con padres de familia para que conozcan el calendario específico del desarrollo del plan que les dará a los padres de familia una orientación sobre los temas a tocar y las diferentes actividades dentro y fuera del aula, como parte del cambio que va dirigido a sus hijos.

Cierre:

Se vio la actitud de los padres de familia en apoyar y estar anuentes al proyecto de implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas, se les hablo sobre un rincón de aprendizaje implementando la práctica de valores a través de herramientas creativas en la escuela y en la casa haciendo uso de toda su creatividad y materiales a utilizar para que los estudiantes tengan como poner en práctica los valores.



De parte de los padres lo vieron con una actitud positiva para el PME. Y que se lleve a cabo dicho proyecto en la comunidad educativa, este proyecto es para que los estudiantes obtengan el conocimiento y el cambio de conducta poniendo en práctica lo que establece el plan.

*Imagen 7 Socialización del PME*



Fuente Propia Floridalma Miranda (2020)

## B. Fase de Planificación del Proyecto

Presentación De Resultados.

Fase Planificación.

Análisis De Problema.

### Descripción De Actividad 1

Inicio:

Al iniciar el análisis se describen los problemas que afronta la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Jornada Vespertina, que está ubicada en el municipio de Panajachel, del departamento de Sololá, de esta manera se debe priorizar el más inmediato a desarrollar.

Desarrollo:


Se identifican los problemas que afectan al establecimiento, se logra identificar a través de la técnica DAFO para poder comprender y entender a través de la realización de un diagnóstico mediante diferentes criterios para descubrir el problema y darle continuidad, así priorizar y desarrollar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En este caso se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

Se prepara un listado de demandas y necesidades sociales, también de institucionales a partir del Marco de Políticas Educativas. Se descubre con ello actores directos e indirectos que nos pueden ayudar para todo el proceso de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cierre.

Se detectó que una de las prioridades del establecimiento es la Falta de Aplicación de Metodología Adecuada para el Proceso Lector. Considerando que se seguirá con proceso de investigación, según sea la necesidad del establecimiento.

Gráfica 15 Matriz Vester

 **MATRIZ DE VESTER PARA LA PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EDUCATIVOS**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencias	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencias		
Falta de aulas	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
Maltrato infantil de parte de los padres de familia .	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Falta de una aplicación de Metodología adecuada en el proceso lector.	1	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Falta de práctica de Valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de material guía en los diferentes cursos.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de compromiso de padres de familia en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Bullyn entre estudiantes	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Falta de innovación de herramientas en los procesos de evaluación	2	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Falta de actualización de los docentes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de programas de inclusión	2	1	2	1	1	7	1	0	1	7

Fuente Propia: Flordalma Miranda (2019).

## Descripción de actividad 2

### DAFO Y VINCULACIÓN

#### Inicio

Para seguir con el proceso de investigación, se procede a realizar la técnica DAFO en la comunidad educativa, que permite descubrir fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del problema que se identifica en la matriz de Vester, en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel del departamento de Sololá, para luego efectuar la vinculación estratégica de los factores internos y externos que tiene que ver en el problema priorizado durante el proceso y desarrollo, enfocándolo en las diferentes necesidades.

#### Desarrollo

Se elabora un cuadro de cuatro entradas donde se describe la Técnica DAFO, Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, encontradas en la comunidad educativa.

Con la técnica MINI-MAX, se hacen las vinculaciones, la primera vinculación analiza fortalezas con oportunidades, en la segunda se vinculan fortalezas con debilidades se vinculan fortalezas con amenazas y se vinculan debilidades con amenazas, luego de estas vinculaciones se determinarán las líneas de acción para dar lugar algunos proyectos a ejecutar para el PME.

#### Cierre.

Al poder realizar la técnica MINIMAX se puede conocer estrategias que se puedan definir el proceso para realizar mejoras en el proyecto, tomando en cuenta la realidad interna y externa de la institución educativa, así poder llevar a cabo cada

una de las estrategias para mejorar el proyecto que se llevará a un largo plazo o a un corto plazo, que todo sea para la mejora en La calidad educativa.

Gráfica 16 Técnica Minimax

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Talleres motivacionales con alumnos sobre el seguimiento de las reglas y normas de la clase.O.6 Contamos con la comisión de prevenir con la educación con talleres de prácticas de valores para maestros.</p> <p>2. F.2 Capacidad de motivar a los padres de familia sobre práctica de valores en el hogar.O7 Los padres que practican los valores en casa, los hijos practican los valores en la vida cotidiana.</p> <p>3. F.3 Buena relación con los estudiantes para desarrollar actividades positivas con la práctica de valores en el aula.O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores</p> <p>4. F.4 Se rescatan las prácticas de valores en el aula, para mejorar la conducta de los estudiantes. O.2 La biblioteca municipal, permite a los estudiantes el acceso de los libros de valores, mejorar la conducta.</p> <p>5. F.5 Se promueve la práctica de valores con estudiantes continuamente en el aula, para mejorar vocabulario. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores.</p> <p>6 F.6 Trabajar con herramientas para fortalecer los valores en el aula. O.10 Se cuenta con el Programa Leamos Juntos proporcionando libros relacionados con los valores para los docentes.</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

Fuente: Propia Floridalma Miranda

### Descripción de actividad 3

#### Diseño del Proyecto.

##### Inicio:

Después de haber realizado el DAFO y el MINI-MAX continuará a trabajar las líneas de acción, con proyectos, que nos pueda ayudar a decidir con el tema que se va desarrollar; para fortalecer la calidad educativa del establecimiento en donde se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera se podrá evidenciar las necesidades del nivel primario y ver la capacidad del docente.

##### Desarrollo

Se realizó el trabajo en el entorno educativo para seleccionar las necesidades del mismo y se incluyen los indicadores educativos necesarios y poder clasificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permita solucionar las demandas identificadas, mejorar las capacidades institucionales para la gestión de proyectos y dotar de materiales para la implementación de los valores en el establecimiento, desde la Escuela Oficial Urbana Mixta. J.V; para disminuir el problema detectado en los indicadores que marcan el déficit en el proceso la implementación de los valores, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses.

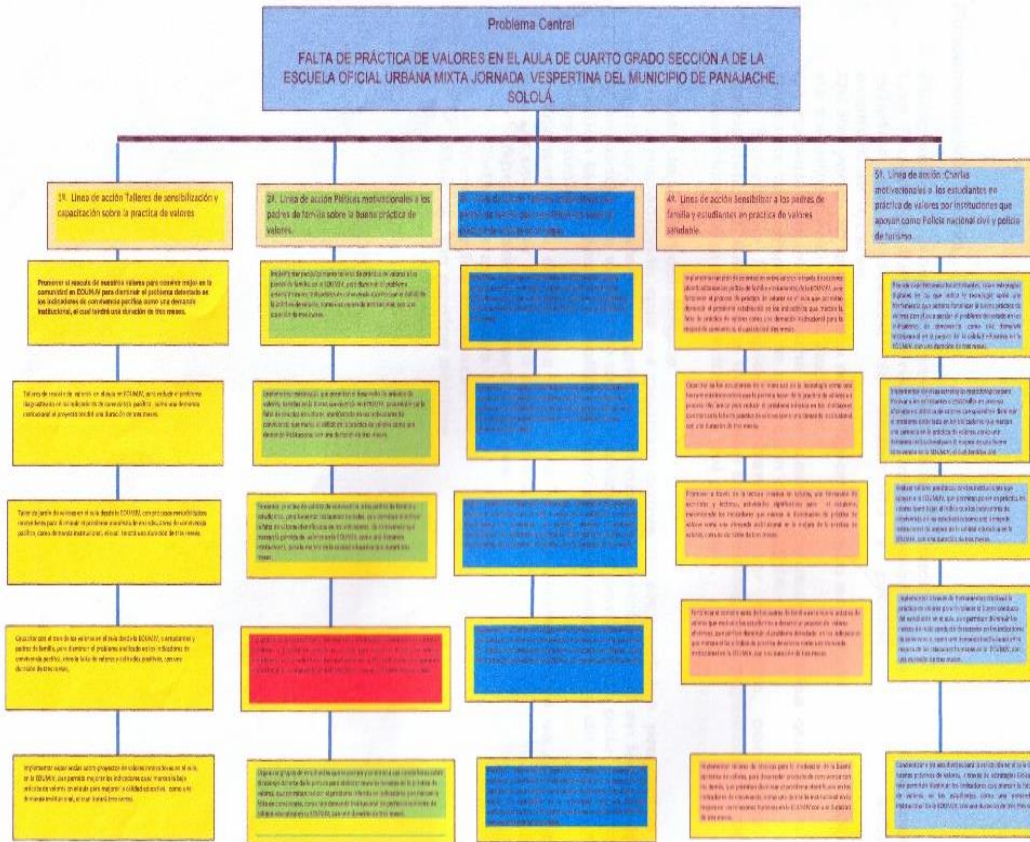
##### Cierre:

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende mejorar las capacidades de los docentes en el tema de metodología para bajar la carencia de desarrollo del proceso de falta de valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina del municipio de

Panajachel, departamento de Sololá, tomando en cuenta la participación de los padres de familia la directora del establecimiento y otras entidades.

Gráfica 17 Mapa de Soluciones

1.3.7 Mapa de soluciones



Fuente: propia Floridaima Miranda (2019).

#### Descripción de actividad 4

Plan de actividades.

Inicio:

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se ordenan las actividades por medio del plan de bloques a trabajar, se socializa el proyecto con la comunidad educativa para que conozcan las actividades de los cinco bloques que se realizarán.

A los estudiantes se les presentarán las actividades significativas para desarrollar el proceso de la implementación de las prácticas valores, a través de las herramientas creativas, de esta manera se logrará la enseñanza y aprendizaje con los estudiantes, poniendo en práctica los valores en la comunidad educativa.

Desarrollo:

La actividad se desarrolla por medio de presentaciones a la comunidad educativa, dando a conocer la importancia de las mejoras en el proceso de la implementación de los valores en el aula y su importancia se elabora y clasifica diferentes materiales que permite reforzar los procesos de la implementación de los valores en el aula y su importancia, al mismo tiempo se harán gestiones para la donación de materiales con donantes que estén identificados, de esta manera nos permitirá lograr los objetivos propuestos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

*Imagen 8 Pintando el Aula*



Fuente: María Hernández. Año 2020



Cierre:

Los resultados de la planificación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron satisfactorios, ya que la comunidad educativa recibe el proyecto con interés, espera que sea ejecutado, comprometiéndose a apoyar el proceso de las actividades a realizar y a cuidar los materiales donados, ya que los resultados de la planificación se lograron satisfactoriamente y que todo esto sea en pro de la educación de los estudiantes para el futuro y se finalizó con mucho éxito.

*Tabla 8 Plan de Actividades*

Fases del Proyecto o Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Florida Irma Miranda	Mobiliario Equipo de sonido Tarjetas de invitaciones.	Q 30.00	15-10	30-10	Socializar con los alumnos, padres de familia la importancia de mejorar la calidad educativa.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Florida Irma Miranda	Mobiliario Hojas Sonido Cañonera	Q.100 .00	15-10	30-10	

	Costos del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de	Florida Irma Miranda	Impresora Hojas bond	Q10.00	20-10	05 - 11	
	Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes	Continuar con las solicitudes	Florida Irma Miranda	Impresora Hojas bond	Q20.00	20-10	11-15	
	Refacciones	Cotización de la refacción de los participantes.	Escojer el menú para los participantes.	Florida Irma Miranda	Mobiliario Mesas Sillas Platos servilletas	Q 600.00			

Fuente: Propia Florida Irma Miranda (2019).

## C. Fase de Ejecución del PME

### Descripción de actividad 1

#### Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

##### Inicio:

Se inicia con el desarrollo y proceso de la estrategia para socializar con los estudiantes en el salón de clases para la ejecutar e implementar la práctica de valores en el salón de clases, se procese a clasificar los materiales que se van a utilizar en todo el proceso del Proyecto del Mejoramiento Educativo con estudiantes, docente y los padres de familia para desempeñar bien el cargo que se tiene en este inicio de trabajo, se les explica que debemos estar activos en todas las actividades que se realizarán con una buena actitud y respeto.

##### Desarrollo:

Se colocan ordenadamente cada uno de los materiales que pertenecen al rincón de aprendizaje de la práctica de valores para que los estudiantes se sientan con alegría y motivados, así ellos realicen sus actividades con gran emoción, entusiasmo con ánimo de realizar sus actividades relacionadas con los valores. Después de todas las actividades de la práctica de valores que se realizó con los estudiantes, se le presentan los resultados que se adquirieron a la comunidad educativa, de esta manera es como se da a conocer los avances que tiene los estudiantes con respecto a los valores, y al mismo tiempo se les hace la recomendación que no dejen de poner en práctica los valores, en el hogar y en la comunidad educativa.

##### Cierre:

Se le da por finalidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo con unas palabras de agradecimiento por la docente de cuarto grado por ese entusiasmo que se obtuvo en todo el proceso de la actividad. Se les brinda una refacción después de la culminación en agradecimiento y el apoyo incondicional, pero al mismo tiempo

se hicieron las recomendaciones respectivas a los padres de familia a que sigan practicando los valores con sus hijo e hijas, para los buenos hábitos de conducta.

*Imagen 9 Rincón de Aprendizaje*



Fuente: Propia Floridalma Miranda (2020)

Imagen 10 Rincón de Valores



Fuente: María Eugenia Hernández Mata (2020)

Imagen 11 Tren de Aprendizaje



Fuente Propia: María Eugenia Hernández Mata (2020)

## Actividad No. 2

## Socializar los Materiales Del Rincón De Aprendizaje

Inicio:

Se motiva a los estudiantes para observar los materiales del rincón de aprendizaje y que demuestren su curiosidad, comente y realice preguntas.

Desarrollo:

Hace sus comentarios entre sus compañeros y realiza las actividades correspondientes de acuerdo a las instrucciones elabora el tema de la práctica de valores, fabrica un acordeón en el cual va escribiendo que significa La práctica de valores. Qué significa para cada uno de ellos los valores. De acuerdo a su creatividad realiza un material gráfico, el cual expondrá a sus demás compañeros y lo colocará para su exposición en el rincón de aprendizaje.

Cierre:

Expone sus trabajos en el rincón de aprendizaje y pregunta a sus padres en casa que significa para ellos los valores y como los practican ellos en casa, llevando al día siguiente sus conclusiones para hacer una puesta en común en clase con los datos obtenidos en casa.

*Imagen 12 Fabricando el Acordeón de Valores*



Fuente: Propia Floridalma Miranda

### Actividad No. 3

### Lluvia De Ideas

#### Inicio:

Se inicia con el desarrollo la implementación de la práctica de valores con la técnica de lluvia de ideas para que los estudiantes analicen el tema, el propósito de esta técnica es generar ideas, consiste en seleccionar el tema y pedir a los estudiantes que digan las ideas que se le vengan a la mente para escribir las ideas en la figura de la tela araña.

#### Desarrollo

Se les presenta un cartel en el pizarrón con una figura que se le llama “La tela araña” se les pregunta que saben del tema del valor de la solidaridad hasta completar la figura con todas las ideas dada por los estudiantes, es una técnica que motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas, es una actividad motivadora, donde ellos participan activamente, así poder entrar con el tema con facilidad y continuar la actividad con trabajos en equipo elaborando manualidades con su creatividad.

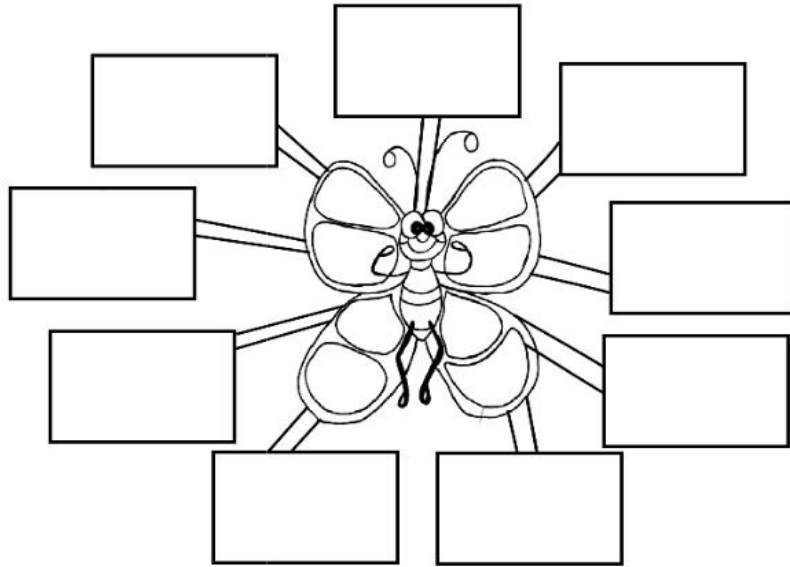
#### Cierre

Se finaliza la actividad con una exposición de todos los trabajos elaborados por estudiantes de cuarto grado en el rincón de aprendizaje.

*Imagen 13 mariposa*

GINÉS CIUDAD-REAL NÚÑEZ y AZUCENA CEPEDILLO

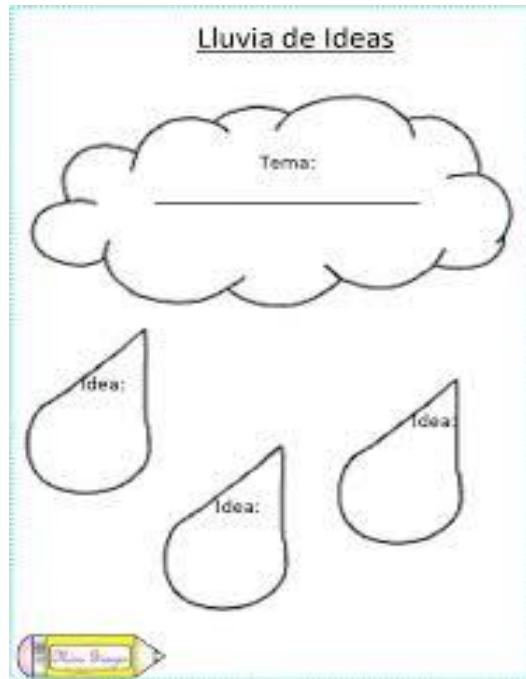
[www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)



Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/01/organizador-grafico-ideas-principal-idea-secundaria-mariposas-2.png>( 2020)



Imagen 14 Ejemplo Lluvia de ideas



Fuente: Pintarest (2020)

Imagen 15 Comparando las historias sobre el Respeto



Fuente: Pinterest 2020

## Actividad No. 4

### El Laberinto Del Valor De La Responsabilidad

#### Inicio:

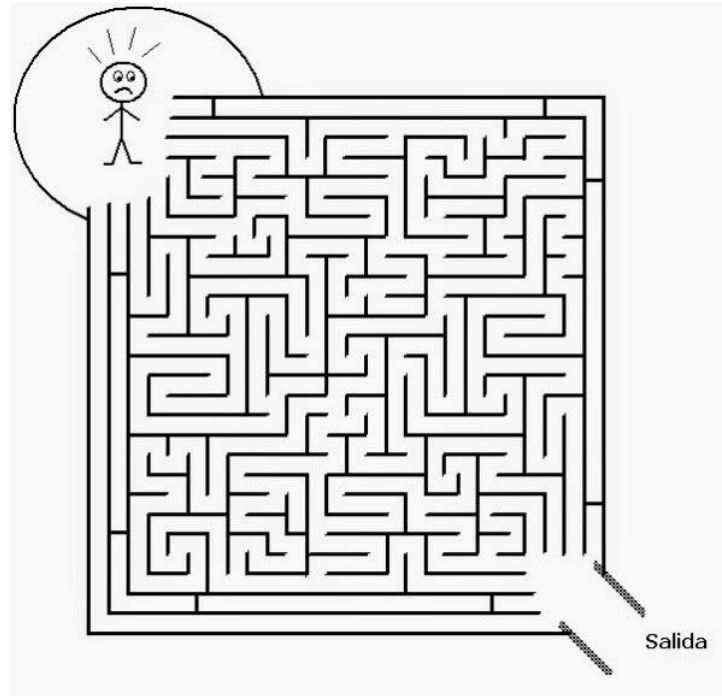
Se inicia motivando a los estudiantes con un ejercicio corporal para iniciar con la actividad en el salón de clases, luego se inicia con la técnica del laberinto dando la explicación a los estudiantes.

#### Desarrollo:

La técnica se inicia en repartir las hojas impresas que contengan un laberinto, en cada camino estará un valor con un dibujo y luego a que valor se refiere, el docente explica sobre el valor sin decirle a los alumnos lo que se está hablando, ellos identifican a que valor se refiere y buscan en el laberinto, el camino que llegue al dibujo que representa ese valor y así sucesivamente el docente hace comentarios, de otros valores los estudiantes los mencionan y sigue buscando en el camino del laberinto y que los lleve al dibujo corresponde.

#### Cierre:

Se finaliza con preguntas: ¿Cómo les pareció la técnica del del laberinto, se sintieron motivados, si les gusto, si desean otro juego del laberinto?, luego se les explica a los estudiantes que los valores se deben poner en práctica dentro y fuera del hogar, después colocamos los laberintos en el rincón de aprendizaje.

*Imagen 16 Laberinto de Valores*

Fuente: <https://rosafernandezsalamancaprimaria.blogspot.com/>

### Actividad No. 5

#### La ranita y los globos.

##### Inicio:

Se inicia con un baile con los estudiantes y docente para poder iniciar con la actividad, luego se les pregunta si les gustan los animales, cuál es su animal favorito, mencionan en nombre del animal favorito, cuentas sobre sus mascotas, seguidamente se les indica que van a elaborar un una ranita con materiales reciclables y no reciclables que se pidieron anticipadamente.

##### Desarrollo:

La actividad inicia con la repartición de los materiales para dar inicio, los estudiantes van cortando sus botellas plásticas, recortar los globos, figuras, para elaborar la ranita, todos se agrupan para trabajar y compartir sus materiales, trabajan con armonía, solidariamente, se respetan durante la actividad, de esta

manera trabajan tres valores de responsabilidad, solidaridad y el respeto.

Cierre:

Se finaliza con la participación de los estudiantes donde ellos expresen como se sintieron al trabajar su ranita y sus globos con sus compañeros, luego se procede a colocarlos al rincón de aprendizaje para después pasar a observar cada uno de los trabajos elaborados por cada uno de los estudiantes, se hace un pequeño comentario para ver la mejora de los trabajos en oportunidad, los estudiantes finalizaron con mucho entusiasmo y alegría.

*Imagen 17 La Ranita de Valores*



Fuente: Propia Floridalma Miranda. Año 2020.

### Actividad No.6

#### La Pizza de los Valores y el emprendimiento

##### Inicio:

Se inicia con una motivación preguntando si les gusta ser cocineros y cocineras, que les gustaría cocinar, se escucha las diferentes opiniones de los estudiantes, luego se trabajará con equipos la pizza de los valores y su emprendimiento.

##### Desarrollo:

La actividad se desarrolla de la siguiente manera, y consiste que cada grupo tiene que poner el valor que le toco en la masa de la pizza que está en la caja y colocar los ingredientes en la masa de la pizza se des da un valor a cada equipo para que trabajen la elaboración de la pizza.

Luego viene la puesta en común, cada equipo expone su valor y sus ingredientes a los compañeros para conocer el valor que le toco, de esta manera se conocen y se practican los valores de una manera dinámica y que los estudiantes se motiven trabajando con creatividad.

##### Cierre:

Se finaliza con la colocación de los trabajos que elaborarán con la pizza de los valores en el rincón de aprendizaje, seguidamente los estudiantes pasarán a observar los trabajos de cada uno de los equipos, luego dan sus opiniones para mejorar la actividad, el docente explica que los valores son muy importantes en la vida diaria.

*Imagen 18 Pizza de Valores*

Fuente: Carmen Hernández (2020)

#### D. Fase de Monitoreo del PME

##### Descripción de actividad 1

##### Plan De Monitoreo, Evaluación Y Sostenibilidad

##### Inicio

Se da inicio con el llenado de fichas para realizar el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento y el impacto que tiene ante la comunidad educativa. Con el monitoreo se puede evidenciar la incidencia que se tiene al desarrollar las actividades con los estudiantes, además del interés y entusiasmo que los padres de familia tienen en ello. Logrando además la

participación activa de los docentes en las diferentes actividades que se realizaron durante en proceso educativo de la escuela.

#### Desarrollo

Los materiales que se han trabajado con los estudiantes permiten evaluar de forma innovadora el desarrollo del proceso y desarrollo de la práctica de valores siendo este integral y de interés. La evaluación permite llevar un control del proceso y progreso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el este proceso educativo. De esta manera se le apoya al estudiante

#### Cierre

Con la sostenibilidad se logra Sensibilizar a padres de familia para la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento. Además de involucrar en el cuidado y manejo de los materiales al personal docente quienes verifican el buen uso y manejo del material durante y después de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. De esta manera fomentará los valores dentro y fuera del hogar, la importancia del cuidado de los materiales y que se guarden en un lugar adecuado donde estudiantes, docentes y padres de familia se encargan de los materiales para el uso a futuras generaciones.



*Tabla 9 Instrumento de monitoreo y evaluación*

**Instrumento de monitoreo y evaluación.  
Ficha de observación  
Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas**

Nombre del padre de familia. \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela. \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio. \_\_\_\_\_  
 Jornada. \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Hora de finalización. \_\_\_\_\_

No	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la Inauguración del PME					
2	Capacitación y Sensibilización de implementar los valores en los estudiantes					
3	Capacitación de Implementación de herramientas y actividades creativas en la práctica de valores					
4	Trabaja con sus hijos las actividades creativas en la práctica de valores.					
5	Practica en casa la lectura oral contando historias reflexivas (fábulas), para la práctica de valores.					

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador/monitor

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluados o monitoreado



**Instrumento de monitoreo y evaluación.  
Ficha de observación.**

Nombre del docente. \_\_\_\_\_  
 Nombre de la Escuela. \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 Departamento \_\_\_\_\_  
 Municipio. \_\_\_\_\_  
 Jornada. \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Hora de inicio \_\_\_\_\_  
 Hora de finalización. \_\_\_\_\_

No	Actividades Etapa inicial	1	2	3	4	5
1	Presentación de la Inauguración del PME					
2	Capacitación de Implementar los valores en casa					
3	Capacitación de Práctica de valores en casa con actividades creativas					
4	Realiza materiales en el aula para beneficio de sus hijos, en la enseñanza de valores en casa					

Problemas: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del evaluador/monitor**                      **Firma del evaluados o monitoreado.**  
 Fuente propia: Floridalma Miranda

## E. Fase de Evaluación y cierre del PME

### Descripción actividad 1

#### Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

##### Inicio:

En esta fase se evaluó el proceso de todas las actividades que se realizaron y se verifican los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el salón de clases, motivo a los estudiantes formando grupos de trabajo para evaluar el trabajo realizado.

##### Desarrollo:

Después de finalizar todo el proceso de las actividades de la práctica de valores con los estudiantes, se aplica la evaluación con listas de cotejo, rúbrica y escala de rango para medir y comprobar el rendimiento y el avance en la práctica de valores, de esta forma se ven los logros y objetivos que se proponen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en todo el proceso de ejecución. Se forman a los estudiantes en grupos para que puedan autoevaluarse oralmente como les pareció las actividades realizadas y en que se puede mejorar, también se realizó una coevaluación entre grupos de trabajo.

##### Cierre:

Se cierra con la presentación del informe a la directora del establecimiento de los resultados y luego se socializan con la comunidad educativa, para poder analizar lo que se pudo lograr con los estudiantes, se les explica a los padres de familia que se le debe dar seguimiento al proyecto, porque más adelante se elaborará un plan de sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya sea que se logre a corto a mediano plazo y que se cumplan las metas trazadas en este proyecto.

## F. Fase del cierre del proyecto

### Inicio:

En esta oportunidad se hace una readecuación en la fase de cierre del PME, por el Covid-19, se realiza la divulgación en los diferentes medios de comunicación que existen en nuestra comunidad y que nos den la autorización de poder realizar esta divulgación y poder socializar el plan de sostenibilidad del proyecto con la comunidad educativa para poder implementarlo en el ciclo 2,021, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel del departamento de Sololá.

### Desarrollo:

Se realiza la divulgación del PME a la comunidad educativa por medio de una grabación de un spot divulgativo del proyecto. A los líderes de la comunidad educativa se les presentará el plan de sostenibilidad Para la ayuda necesaria y gestionar materiales para la implementación de prácticas de valores a través de herramientas educativas para los estudiantes y poder continuar con el proceso de la divulgación. Después del análisis del plan de sostenibilidad se espera tener una respuesta positiva así poder continuar el proceso del proyecto del PME, en el centro educativo siempre y cuando se tenga una respuesta positiva.

### Cierre:

A las autoridades educativas universitarias y al Ministerio de Educación se les entrega el spot divulgativo como una prueba de la actividad que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, siendo parte del examen del seminario y de cierre del proyecto antes de entregar el informe del proyecto.

A la comunidad educativa se les entrega el plan de sostenibilidad donde se ha consolidado el proyecto por cinco años, será analizado para conocer si es viables y si cuenta con recursos necesarios para desarrollarlo en la Escuela Oficial Urbana

Mixta Jornada Vespertina y que sea el impacto a la comunidad educativa, luego poder aplicarlo y llevar a cabo la ejecución en el 2021.

*Imagen 19 Publicidad del Proyecto*



Fuente: Carmen Alicia Hernández (2020)

*Imagen 20 Canal YouTube [Carmen Hunt](#)*



Fuente: Carmen Alicia Hernández M. (2020)

Imagen 21 Presentación Facebook [Pana Like](#)



Imagen Publicación del proyecto en redes sociales.  
Fuente: Carmen Alicia Hernández M. (2020)

Imagen 22 Presentación Facebook [Visión Tv](#)

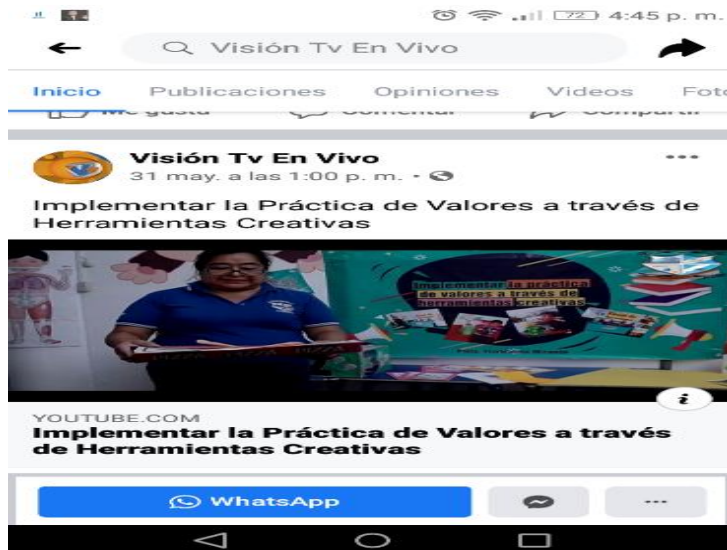


Imagen Publicación del proyecto en redes sociales.  
Fuente: Carmen Alicia Hernández M. (2020)

Imagen 23 Trabajando en casa



Fuente: Karla Diaz a través de whatsApp (2020)

Imagen 24n Practicando en Casa los Valores



Fuente: Evelyn Saloj a través de WhatsApp (2020)

Imagen 25 Publicando mis Valores en casa



Fuente: Jared Mejía Churunel (2020)

26 Poster Académico:



### IMPLEMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS CREATIVAS

AUTORA: FLORIDALMA MIRANDA CARNET: 2002- 75357



#### DESCRIPCIÓN DEL PME

- El proyecto mejoramiento educativo es parte de la práctica de valores para fortalecer el aprendizaje a través de las herramientas creativas y así trabajar con los estudiantes . El salón de clases estará motivado con actividades dinámicas en el proceso de conocimientos y experiencias adquiridas con estudiantes de cuarto grado primaria en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

#### CONCEPTO DEL PROYECTO

- La metodología adecuada para implementar la práctica de valores, en el nivel primario.
- Los valores se comienza a formar desde temprana edad, los padres son los primeros en practicarlos en casa, aplicando reglas y normas.
- La escuela es la encargada de fortalecer la práctica de valores para que los estudiantes practiquen dentro y fuera del hogar.
- Los autores Chamorro Toba y Guerrero Delgado los espacios hacen parte de la situación existencial, social , histórico, cultural y físico, no puede ver revolución evolucionada sin haber enriquecido la activación de dinamización imaginación creatividad de hombres de mujeres de encuentro cotidiano y colectivo.

#### OBJETIVOS

- Objetivo general: Fomentar la práctica de valores con herramientas creativas que permitan disminuir los índices de la violencia de la mala conducta en el aula, con estudiantes de cuarto grado sección " A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel – Sololá.
- Objetivos específicos:
- Implementar la práctica de valores con la finalidad de mejorar las relaciones humanas en el aula de cuarto grado sección "A" de la Escuelas Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.
- Fortalecer a los estudiantes a través de juegos cooperativos los buenos hábitos de convivencia para mejorar las relaciones sociales de los estudiantes de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina
- Evaluar a través de las lecturas reflexivas la aplicación de la prácticas de valores, los cambios obtenidos de conducta positiva en el aula de cuarto grado sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

#### JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de implementar la práctica de valores, a través de las herramientas creativas se ejecutará en cuarto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel del departamento de Sololá.

Se trata de rescatar y fortalecer los valores y minimizar los malos conductas en los estudiantes trabajando con las nuevas metodologías, herramientas , actividades creativas, y significativas, para la reflexión y proyección con buenos hábitos y costumbres positivas en el ámbito social y educativo. Es necesario y urgente que los estudiantes incorporen valores para su vida que les permita ser personas con actitudes que fortalezca su vida personal . El proyecto de la práctica de valores fomenta cultura y vivencia sus resultados dentro de la institución educativa a partir de la forma creativa y reflexiva como formación integral de su educación.

#### RESULTADOS ALCANZADOS

Se promueve y fortalece la práctica de valores con la metodología adecuada en las actividades significativas y motivadoras. Se implementó con los estudiantes la práctica de valores con materiales que permitan a los estudiantes comprender la importancia de la práctica de valores en su vida diaria. Los estudiantes demostraron habilidades y capacidades con las diferentes herramientas creativas logrando alcanzar sus metas y transmitir a la familia lo importante que es practicar los valores. La comunidad educativa se compromete a continuar con el proyecto en el ciclo escolar 2021.

#### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Al fortalecer las metodologías con los estudiantes, se debe potenciar la participación de los estudiantes, se le da continuidad al proyecto practicando los valores con el proceso de la enseñanza y aprendizaje significativo innovador y creativo. Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para continuar el PME.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

##### Implementar la práctica de valores con herramientas creativas

La Escuela Oficial Urbana Mixta de la Jornada Vespertina, del municipio de Panajachel, del departamento de Sololá, que se ubica a 0.5 km de la cabecera municipal, y a 8km. de la cabecera departamental establecida en la Calle Santander Zona 2, la institución educativa forma parte del sector oficial siendo del nivel primario y cuenta con los grados de 1°. A 6°, con tres secciones de cada grado. Dicha escuela fue seleccionada para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para Implementar la práctica de valores con herramientas creativas para el nivel primario. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como primera línea de acción: El proyecto que se ejecutará en el aula, es para fortalecer la práctica de valores, con los avances tecnológicos modernos mediante la utilización de la metodología activa y participativa que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas, desarrollando el pensamiento crítico, sobre la base de la creatividad e innovador con los altos valores morales y éticos para alcanzar una convivencia pacífica y el respeto mutuo, para lograr la inclusión de los estudiantes con capacidades para ser útiles en la comunidad. Lo que se persigue para el centro educativo sea incluyente e integrador con los estudiantes con capacidades diferentes para que puedan insertarse en su comunidad con independencia.

La ejecución del proyecto en dicha escuela es para disminuir el índice de la violencia, problema, como desintegración y conflictos familiares, deserción escolar, desobediencias de parte de los estudiantes con los padres por la mala práctica de los valores en el hogar entre otros factores que han acabado con los valores del país.

Se desarrolló un plan de actividades de cinco bloques para seguir una ruta con la comunidad educativa, se desarrollaron varias actividades para la motivación de los estudiantes, docente y padres de familia. Las actividades y acciones que se



desarrollaron al momento de la ejecución del plan de mejoramiento educativo donde se conoce la descripción del proyecto que nos ayudó para guiarnos para definir las áreas de intervención, la formulación del proyecto nos indica cual será la planificación estratégica y que guíe los esfuerzos físicos y materiales para el alcance de los objetivos como lo de la búsqueda de la Vice-rectoría de Asuntos Estudiantiles Comunitarios(2015)

Se continúa con las líneas de acción estratégicas, para capacitar a la comunidad educativa con las pláticas motivadoras sobre las prácticas de valores a los padres de familia con talleres cooperativos, charlas estratégicas .así seguir sensibilizándolos en lo importante que son las pláticas de valores en el hogar que permitan bajar el índice la violencia en la escuela y fuera de ella.

Al revisar los indicadores educativos se observa que tiene una tasa de escolaridad de 95%, y un 5% que no está inscrito por diferentes causas, existe un índice de repitencia en los primeros grados de primaria, en el área de comunicación y lenguaje esto tiene una relación con los niveles bajos en relación a los resultados con las pruebas que aplica el MINEDUC.

Diagnóstico:

Esto nos implica que se hiciera una investigación de campo que nos permita obtener información sobre la circunstancia de un tipo social, psicológico y cultural que permitió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando nos referimos a las circunstancias del contexto se encuentra que la población escolar viene de los diferentes lugares del país, dándole cobertura al centro educativo, algunos son indígenas, ladinos y extranjeros, predominando el idioma español y el idioma maya kaqchikel, las generaciones de aquellas épocas no se interesaban en conservar el idioma maya, por ciertos factores como la emigración al extranjero en algunos casos a México así es como se ha perdido la identidad del idioma. Los que se encargaban de los estudiantes demostraron muy poco interés en el aprendizaje de los estudiantes. En los indicadores nos marca que la repitencia de estudiantes se da en los primeros grados de primaria por la

falta de la aplicación de los valores adecuados en el hogar, por lo que se aplica la metodología adaptada a las actividades que sean significativas y asertivas para lograr del 75% al 80% en el proceso de la práctica de valores con los estudiantes y la comunidad educativa, este es el compromiso del docente, continuar con el proyecto de mejoramiento educativo.

En las circunstancias psicológicas: La conducta violenta que presentan los estudiantes en el ambiente escolar denota algunas características violentas propias del contexto en el lugar en donde vive el estudiante, este es un factor que lleva al fracaso del rendimiento escolar, esto permite que se implemente la práctica de valores en el centro educativo con nuevas herramientas creativas, para que de esta manera los estudiantes trabajen en entusiasmo y convivan en armonía con los demás, logrando los buenos hábitos de conducta y seguir preparándose para el futuro. SEGÚN BRONFENNER 1979, Las circunstancias culturales: La cultura se aprende como parte de la experiencia social, desde niño se adquiere en el entorno una serie de creencias, valores y costumbres que contribuyen a sus culturas. Existen circunstancias sustantivas para el ciudadano como la condición, sirve para preservar su memoria histórica y cultural, su capacidad de análisis y críticas y su convivencia cívica.

La cultura se adquiere en los primeros años de existencias que se va fortaleciendo en la integración de la sociedad y la vinculación al ambiente social lo cual permite moldear la personalidad. Actualmente la población tiene la intención de recuperar su cultura, idioma y la identidad para respetar la sociedad en donde vive, cambiando las actitudes y no afectar más a la juventud y la niñez guatemalteca, al no practicar los valores correctamente y adecuadamente en casa los estudiantes llegan a las escuelas a demostrar las malas conductas, por lo que el proyecto de mejoramiento educativo tiene la buena intención de utilizar las metodologías adecuadas con los estudiantes, participando en todas las actividades relacionadas con la implementación de la práctica de valores, rescatando la cultura del país en la que vivimos todos los ciudadanos.

Cuando nos referimos a las políticas educativas es fomentar la cultura en el proceso educativo y que su desarrollo sea para responder las demandas que la sociedad exige, la equidad de género e inclusión los indicadores afirman que se han incrementado en un 7% los servicios de atención niños con algunas capacidades especiales. Se investigo que los procesos metodológicos de innovación solo están para el área urbana, en este caso se está violentando el derecho que tiene todo ser humano relacionado con la educación. Es importante que la ministra de educación gestione y que el gobierno ejecute las políticas educativas para el bienestar de los estudiantes, esos programas escolares ayudaran a cambiar la calidad educativa. El plan Estratégico (2016-2020) es el encargado de ver que se cumpla en mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Por lo que el proyecto de mejoramiento educativo es el apoyo principal para que como docentes seremos los encargados del cambio innovador y de impacto en los nuevos conocimientos en la comunidad educativa.

#### Entorno Educativo:

El entorno educativo seleccionado, es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, siendo una escuela de primaria Monolingüe, del sector oficial, ubicada en el área urbana con un plan diario regular, tipo mixta, categoría pura, ciclo anual, atendiendo los grados de primero a sexto primaria, divididos en dos ciclos de Educación Complementaria CEC que comprende cuarto, quinto, y sexto.

Se conceptualizó el análisis situacional con el método que nos permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlo, clasificarlos, jerarquizarlos, permitiendo actuar eficientemente con base a criterios y planes establecidos. (Gómez Alfonso).

Para priorizar el problema se utilizó la metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOO, es una metodología que permite que el grupo de acciones a realizar y su secuencia para alcanzar los objetivos que se han propuesto. Fue creada en 1975 por la GTZ (Deutsche Gesellschaft, Für Technische Zusammenarbeit) con la intención de flexibilizar y mejorar la eficiencia de la cooperación técnica, mediante adopción de herramientas actuales de gestión y poder administrar las actividades de cooperación.

Para seleccionar el problema se utilizó la Matriz Vester que es un instrumento de la metodología del marco lógico que facilita encontrar el problema a priorizar (Vester,s.f) Técnica desarrollada por el alemán Frederic Vester.

Se realizó un listado de problemas generales se priorizó de acuerdo a una tabla, siguiendo las instrucciones correspondientes de la tabla.

La metodología del marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos centrados en la orientación por objetivos y facilitar la participación y comunicación de las partes involucradas en el proyecto.

Se identifico el problema siendo: Las metodologías no adecuadas en el proceso y desarrollo de la práctica de valores.

Se elaboró un árbol de problemas que nos apoyó a identificar el problema y organizar la información para identificar el tema importante, como causa y efectos, el árbol nos ayuda a resolver los problemas que se puedan dar en la práctica de valores.

El proyecto debe centrarse en las causas para darle solución y resolver los efectos negativos por el problema. (Gómez Alfonso, 2009) el apoyó a representar en forma gráfica el problema central, siendo los efectos y las causas para determinar la ruta a seguir en la solución con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las causas son las condiciones que determinan o incluyen la aparición del problema y los efectos se ubican en el problema central

Al hacer el análisis se encontró que están sujetas a infinidad de necesidades, estas tiene gran importancia para el ser humano, hay recursos para satisfacerlas. Cuando nos referimos a las demandas se está hablando de aspiraciones y necesidades del ser humano con relación a la educación y poder satisfacer a las necesidades sociales.

La demanda social de educación es una expresión que necesita que debe ser bien entendida antes que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprendan. (NACIONES UNIDADAS, 1970).

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones como consecuencia aguda de la demanda social relacionado con el sistema educativo que esta relacionados con los diferentes actores potenciales para el desarrollo del PME.

Quienes son los actores directos en el entorno educativo en el que se desarrollo el PME, con padres de familia, estudiantes , personal docente, ONG´S de la comunidad, alcaldía municipal entre otros, quienes conforman la comunidad educativa, de una o de otra manera apoyaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con las diferentes actividades que se desarrollaron para mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de nuestra comunidad y así trabajar con calidad educativa:

Teniendo los actores indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va desarrollar el PME. Como los del área de los Cocode, centro de salud, Sesan entre otros que nos apoyaron en el proyecto, dando de su tiempo adecuado para llevar a cabo el proyecto y darle una sostenibilidad apropiada y cumplir con nuestros sueños en realidad.

Siendo parte de problema priorizado se utilizó la técnica DAFO, esto nos permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal esto nos dio la oportunidad de tener los aspectos positivos y negativos que se presentaba en el centro educativo, así analizar el problema y necesidades

actuales fortaleciendo los aspectos positivos, evitando todo riesgo potencial y que se debe prevenir.

La técnica del DAFO es una herramienta que nos dio la oportunidad de hacer el análisis del problema utilizando un cuadro de doble entrada, para acercar la investigación al proceso real donde se da la solución al mayor problema que se refleja en dicho análisis. (Boc Son, 2008, pág.20).

Al finalizar con el analizar anterior se concluyó la Matriz MINIMAX, que es una técnica que se utiliza para identificar las posibles vinculaciones necesarias para determinar a donde se dirigir los esfuerzos para poder solucionar el problema que existe. (J. 2013, pág,328). Al analizar permitió formular las líneas de acción a través de un mapa de soluciones

y poder darle en detalle PME.

Gráfica 18 Técnica Minimax

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Talleres motivacionales con alumnos sobre el seguimiento de las reglas y normas de la clase.O.6 Contamos con la comisión de prevenir con la educación con talleres de prácticas de valores para maestros.</p> <p>2. F.2 Capacidad de motivar a los padres de familia sobre práctica de valores en el hogar.O7 Los padres que practican los valores en casa, los hijos practican los valores en la vida cotidiana.</p> <p>3. F.3 Buena relación con los estudiantes para desarrollar actividades positivas con la práctica de valores en el aula.O,1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores</p> <p>4. F.4 Se rescatan las prácticas de valores en el aula, para mejorar la conducta de los estudiantes. O.2 La biblioteca municipal, permite a los estudiantes el acceso de los libros de valores, mejorar la conducta.</p> <p>5. F.5 Se promueve la práctica de valores con estudiantes continuamente en el aula, para mejorar vocabulario. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores.</p> <p>6 F.6 Trabajar con herramientas para fortalecer los valores en el aula. O.10 Se cuenta con el Programa Leamos Juntos proporcionando libros relacionados con los valores para los docentes.</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Talleres motivacionales con alumnos sobre el seguimiento de las reglas y normas de la clase.O.6 Contamos con la comisión de prevenir con la educación con talleres de prácticas de valores para maestros.</p> <p>2. F.2 Capacidad de motivar a los padres de familia sobre práctica de valores en el hogar.O7 Los padres que practican los valores en casa, los hijos practican los valores en la vida cotidiana.</p> <p>3. F.3 Buena relación con los estudiantes para desarrollar actividades positivas con la práctica de valores en el aula.O,1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores</p> <p>4. F.4 Se rescatan las prácticas de valores en el aula, para mejorar la conducta de los estudiantes. O.2 La biblioteca municipal, permite a los estudiantes el acceso de los libros de valores, mejorar la conducta.</p> <p>5. F.5 Se promueve la práctica de valores con estudiantes continuamente en el aula, para mejorar vocabulario. O.1 Se reciben charlas orientadoras de la Politur de los diferentes valores.</p> <p>6 F.6 Trabajar con herramientas para fortalecer los valores en el aula. O.10 Se cuenta con el Programa Leamos Juntos proporcionando libros relacionados con los valores para los docentes.</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

Fuente: Floridalma Miranda ( 2019)

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta los conocimientos significativos en todo el proceso y desarrollo de la implementación de la práctica de valores se procede a promover los valores a los estudiantes con diferentes actividades asertivas, significativas, de esta manera se resuelve los problemas con los indicadores educativos de repitencia en el área de formación ciudadana en donde se nota una relación mínima en los resultados.

Se elaboró un plan de actividades de los cinco bloques para continuar una ruta. Involucrar a la comunidad educativa, de esta manera se desarrollaron actividades motivadoras a todos los docentes y estudiantes del centro educativo para las habilidades y destrezas en el proceso y desarrollo de la práctica de los valores.



Se desarrolló el plan de mejoramiento educativo, donde demostró la descripción del proyecto Implementar la Práctica de valores, a través de herramientas creativas, se sirvió de guía para determinar las áreas a intervenir para poder alcanzar los objetivos trazados en el proceso de aprendizaje. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

Por el problema encontrado en el establecimiento se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se encontró en la práctica de la Línea estratégica en las propuestas de Educación de Calidad. Como docente innovadora se obtuvo el compromiso con los actores involucrados en este emprendimiento educativo, con el fin de fortalecer en la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo. Siendo a Ausubel en la enseñanza significativa referente a la psicología de educación del constructivismo se rompe paradigmas, que en su momento decían no están preparados para desarrollar aprendizajes significativos, pero si se le presenta actividades motivadoras y creativas que estimulen el aprendizaje de valores de forma innovadora. Se logrará una mejora en su práctica y en la convivencia entre pares. Evidenciando un aprendizaje significativo.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se dio la primera línea de acción: se fortalece la metodología para desarrollar la práctica de valores, con los avances tecnológicos modernos mediante la utilización de metodologías activas y participativas que permita el desarrollo de las habilidades y destrezas y el pensamiento crítico, que le permita al docente trabajar la innovación, dinámicas, técnicas motivadoras y lograr la competencia en el aula.

Como referencia se tomaron los resultados de aprendizaje en el área de formación ciudadana, donde se vio en déficit en la práctica de valores, este proyecto es para minimizar esos malos resultados, las metodologías y las estrategias nos ayudan fortalecer la práctica de valores, esto es muy fundamental para implementar con unos programas relacionados con los valores.

Se elaboró un plan de actividades de los cinco bloques para seguir la ruta involucrando a la comunidad educativa, se desarrollaron varias actividades activar

a los docentes y estudiantes para mejorar las diferentes capacidades en proceso de la práctica de valores.

Las actividades y acciones que se desarrollaron al ejecutar el plan de mejoramiento educativo nos demuestran que la descripción del proyecto, y como se debe trabajar en el orden de una planificación correcta.

Es muy importante elaborar el plan de actividades para desarrollar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo y llevar un orden cronológico, tomar en cuenta las actividades a través de una carta de Gantt, la cual facilita identificar los tiempos de ejecución de las actividades del proyecto, (VICERRECTORÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015).

El aprendizaje significativo sirve para las nuevas ideas y conocimientos en el proceso y desarrollo en la enseñanza- aprendizaje, se puede dar a través de una motivación y conocimientos previos y experiencias vividas. (GUERRI,2002).

En el proyecto que se a elaborado del PME, tenemos diferentes actividades para trabajar el aprendizaje significativo, implementando la práctica de valores en el medio en que vive.

Por el problema que se encontró en el establecimiento se toma la decisión de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento, que se llevará a la práctica de la línea estratégica No. 3 y 7, de las que están propuestas en el plan estratégico 2016-2020: el compromiso es mejorar la calidad educativa.

La escuela es la encargada de fortalecer la práctica de valores dentro y fuera del hogar, los valores empiezan a formarse a temprana edad, la práctica de valores requiere de convicción, eso depende de la decisión del individuo. Entonces en: cada sociedad, en un momento determinado de su historia, seleccionada del sistema general de valores aquellos que más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. (PAPPA ORTIZ, 2003).

Por lo tanto se reconoce que desde niños inician el conocimiento de los valores, se trabajan con los técnicas, estratégicas metodológicas para fortalecer la práctica de valores tomando en cuenta en cuenta que los valores es una adquisición básica y fundamental para la buena conducta de los estudiantes del nivel primario. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide como primera línea de acción: El proyecto que se ejecutará en el aula, es para fortalecer la práctica de valores, con los avances tecnológicos modernos mediante la utilización de la metodología activa y participativa que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas, desarrollando el pensamiento crítico, sobre la base de la creatividad e innovador con los altos valores morales y éticos para alcanzar una convivencia pacífica y el respeto mutuo, para lograr la inclusión de los estudiantes con capacidades para ser útiles en la comunidad. Lo que se persigue para el centro educativo sea incluyente e integrador con los estudiantes con capacidades diferentes para que puedan insertarse en su comunidad con independencia.

La ejecución del proyecto en dicha escuela es para disminuir el índice de la violencia, problema, como desintegración y conflictos familiares, deserción escolar, desobediencias de parte de los estudiantes con los padres por la mala práctica de los valores en el hogar entre otros factores que han acabo con los valores del país.

Se desarrolló un plan de actividades de cinco bloques para seguir involucrándose a la comunidad educativa, se desarrollaron varias actividades para la motivación de los estudiantes, docente y padres de familia. Las actividades y acciones que se desarrollaron al momento de la ejecución del plan de mejoramiento educativo donde se conoce la descripción del proyecto que nos ayudó para guiarnos para definir las áreas de intervención, la formulación del proyecto nos indica cual será la planificación estratégica y que guíe los esfuerzos físicos y materiales para el alcance de los objetivos como lo de la búsqueda de la Vice-rectoría de Asuntos Estudiantiles Comunitarios(2015)

Se continúa con las líneas de acción estratégicas, para capacitar a la comunidad educativa con las pláticas motivadoras sobre las prácticas de valores a los padres de familia con talleres cooperativos, charlas estratégicas .así seguir sensibilizándolos en lo importante que son las pláticas de valores en el hogar que permitan bajar el índice la violencia en la escuela y fuera de ella.

#### **4.2 Conclusiones:**

Luego de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se promueve la Práctica de valores a través de herramientas creativas a los estudiantes con actividades motivadoras, significativas con técnicas y herramientas adecuadas y que se establecen las siguientes conclusiones:

1. Se fomentó la práctica de valores con nuevas metodologías para fortalecer el proceso y desarrollo de las actividades significativas de los valores.
2. Se implementó la práctica de valores con materiales lúdicos y creativos.
3. Las gestiones que se realizaron nos permitieron la implementación de las diferentes herramientas y actividades significativas, motivadoras e innovadores.
4. Se demostró el apoyo de los estudiantes, docentes y padres de familia en la implementación del proyecto.
5. Los estudiantes lograron alcanzar las metas con las diferentes actividades y herramientas que se realizaron con la práctica de los valores.
6. Se utilizó el material adecuado para elaborar el rincón de aprendizaje, logrando el éxito con los estudiantes.
7. Se divulgó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre: Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario, por medio de un spot publicitario con las actividades emergentes que se viven actualmente por el Covid- 19
8. Se utilizó la tecnología con herramienta creativa para desarrollar y mejorar la práctica de valores, y la mejora de la calidad educativa.

## PLAN DISEÑO DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: \_\_ Nombre del Proyecto: Implementar la práctica de valores con herramientas creativas

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JORNADA VESPERTINA Grado: CUARTO A Cantidad de alumnos beneficiados: \_\_ Hombres: \_ Mujeres: 486

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover la implementación de la práctica de valores con los estudiantes con actividades motivadoras y significativas.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 10,030.00

### Dimensiones para la sostenibilidad

*Tabla 10 Dimensiones de la Sostenibilidad*

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	<p>Para seguir las acciones implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Metodología del proceso del proyecto. Implementar la práctica de valores a través de herramientas creativas del nivel primario, es fundamental el apoyo de las autoridades educativas. La coordinación de los actores relacionados dentro del sector administrativo del MINEDUC ayudarán a potenciar el impacto de las actividades que sean propuestas y que se continúe al finalizar la ejecución del proyecto.</p> <p>La comunidad educativa contribuye a que el proyecto ejecutado se le pueda dar continuidad.</p>
2. Sostenibilidad financiera	<p>Para acoplar la estrategia de la sostenibilidad financiera se crearon alianzas con la Ongs amigas de la escuela para disminuir los riesgos de disposición de funcionamiento, también de optimizar los recursos ya existentes entregados en la ejecución del proyecto, de La práctica de valores a través de herramientas creativas en el nivel primario, también el personal docente de nuestra escuela contribuyen con las fuentes alternas del financiamiento</p>

	que a mediano y a largo plazo permite la sostenibilidad del proyecto ejecutado.
3. Sostenibilidad ambiental	La sostenibilidad ambiental es muy fundamental en la sostenibilidad del proyecto, la escuela dentro la filosofía sostiene ser amigable con el medio ambiente, las acciones ecológicas deben ser armoniosas con los materiales usados para que en el futuro se puedan utilizar, para que el proyecto no pierda el proceso que se plantean en la sostenibilidad.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La sostenibilidad tecnológica beneficia actualmente a los estudiantes, a docentes, es una herramienta para la enseñanza- aprendizaje de nuestro establecimiento, el proyecto tiene que ser sostenible sin dejar fuera los entornos virtuales importantes para desarrollar el aprendizaje.
5. Sostenibilidad Social	Se ha tenido que cambiar las nuevas formas de la salud, y el sistema de enseñanza, el docente, alumnos y padres de familia se adapta a los cambios que hoy en día se vive, por la pandemia de Covid – 19, se espera que después de esta situación los individuos se adapten a las nuevas formas de la enseñanza valorando el medio ambiente.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El liderazgo sostenible es muy importante, es parte de nuestra responsabilidad, como docente ser activos e innovadores para promover el mejoramiento del ambiente escolar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El liderazgo sostenible dura, porque implica preparar o planificar para innovar la metodología a seguir en el proceso de una buena enseñanza para formar estudiantes con un buen liderazgo dentro y fuera de la escuela.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El liderazgo se expande al momento de formar nuevos líderes con las nuevas metodologías, nuevos paradigmas y actividades innovadoras demostrando las capacidades y el liderazgo de los estudiantes con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Si hay liderazgo sostenible dentro de ámbito educativo, fortalecerá a los estudiantes, docentes y a padres de familia, a comprometerse y responsabilizarse en el desarrollo del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El docente líder tiene la capacidad de gestionar y buscar lo que necesita para implementar y desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Este tipo de liderazgo permite al docente gestionar para apoyar la sostenibilidad y promover la diversidad adaptando el proyecto: Implementar la práctica de valores a través herramientas creativas, en el nivel primario, para que la enseñanza sea innovadora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El docente con liderazgo activista es el que investiga, busca fórmulas metodológicas, estrategias, trabaja creativamente, es dinámico, innovador, busca alianzas con la comunidad educativa y a líderes locales para mejorar la calidad educativa.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Se necesita el apoyo de los sistemas para implementar proyectos que fortalezcan la calidad educativa, como el que se ejecuta: la implementación de práctica de valores a través de herramientas creativas, generando los cambios en la enseñanza -aprendizaje, de esta manera formaremos estudiantes líderes e innovadores y motivadores.

Fuente: Propia Floridalma Miranda

## Funciones de la Escuela

Tabla 11 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Es importante trabajar conjuntamente con la comunidad educativa, constantemente para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga el soporte para la sostenibilidad, trabajando un conjunto de valores, comportamientos, actitudes, dependiendo en el lugar en donde se desenvuelva y lograr buenos resultados.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalece al plan de sostenibilidad, permite utilizar herramientas, metodologías para las actividades significativas, de esta manera sostiene el proyecto ejecutado.
3. FUNCION EDUCATIVA	Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el nivel primario, es el reto del docente de lograr que el estudiante logre ser independiente, con un pensamiento crítico desarrollando sus habilidades y destrezas en las diferentes actividades implementadas para lograr el desarrollo de sus competencias.

Fuente: Propia Floridalma Miranda

## Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad

Tabla 12 Identificación de actividades y productos

Productos procesos implementados  (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están</p>	<p>Socialización del PME con las autoridades educativas.</p> <p>Presentación a la comunidad educativa del PME.</p> <p>Análisis del problema,</p> <p>Diseño del proyecto.</p> <p>Plan de actividades.</p> <p>Ejecución del proyecto.</p> <p>Plan de monitoreo.</p> <p>Evaluación del proyecto.</p> <p>Fase de cierre.</p> <p>Solicitar los espacios respectivos para realizar el PME, en la EOUM J, V. de Panajachel, Sololá.</p>	<p>Socializar las diferentes actividades para tener una ruta a seguir es muy importante</p> <p>Se les presento el proyecto a los padres de familia, docentes y comunidad de educativa.</p> <p>Cada una de las fases fue planificada en el tiempo correspondiente.</p> <p>En la ejecución quedaron pendientes actividades en suspenso por la pandemia.</p> <p>El MINEDUC proporcionó el aval para realizar el PME.</p>	<p>La respuesta de las actividades fue positiva.</p> <p>Están dispuestos a colaborar en todo lo que sea necesario.</p> <p>Nos hizo falta ejecutar ciertas actividades del plan, por el Covid-19 por lo que se hicieron las adecuaciones correspondientes para la divulgación y sostenibilidad del PME, proyectadas para el 2021, al volver la normalidad.</p> <p>Mayor acercamiento a las escuelas, para dotarlas de los insumos correspondientes de acuerdo a las necesidades que se presenten, para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Fortalecer las alianzas con las diferentes instituciones que apoyan al establecimiento Educativo.</p>



ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	Nos ayudan Suden Salomón Poch Fundación Atitlán.	Apoyan a la institución en las gestiones que se han socializado.	
(Sostenibilidad Social)  Preguntas:  ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Comisión Prevenir con Educación de la Escuela. (maestros gobierno escolar y padres de familia)	Servirán de apoyo al PME, en la sostenibilidad del proyecto.	A todos los procesos del PME, darán fortaleza para su sostenibilidad.
(Sostenibilidad Social y financiera)  Preguntas:  Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Pues la mayoría son de escasos recursos y no hay capacidad.  Se reglamentará su uso adecuado para fomentar la responsabilidad del usuario.	Para el uso de los materiales se elaborará el reglamento correspondiente.  Se harán compromisos con los docentes y padres de familia para que asuman la responsabilidad si se repone algunos materiales.	Al existir falta del recurso financiero se harán gestiones para conseguir lo que falta para la escuela.
(Sostenibilidad social)  Preguntas:  ¿Qué resultados se han obtenido ante la	El proyecto se divulgo a través de los diferentes medios de comunicación, se fortalecen las redes sociales, para	El PME se dio a conocer, para las nuevas formas de comunicación se fueron cambiando nuevos	El MINEDUC, tiene que apoyar y fortalecer al sistema educativo, materiales didácticos, mejorar el sistema educativo.

<p>estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>dar a conocer la comunicación a los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>paradigmas e innovaciones.  Las redes sociales fueron utilizadas adecuadamente.</p>	<p>Buscar nuevos paradigmas relacionadas con la comunicación.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas:</p> <p>Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Seguir correctamente el protocolo con los cuidados de la higiene en el centro educativo y fuera de ella.</p> <p>Fortalecer la metodología educativa con los estudiantes.</p> <p>Informarles a los padres de familia que nuestra escuela es de mucha importancia en la comunidad.</p> <p>Acoplar la planificación con actividades relacionadas a la época en la que se está viviendo.</p>	<p>Se vive con el COVID – 19 entonces se tiene que seguir el protocolo que establezcan, en la comunidad educativa, estén conscientes lo que tiene que hacer en cada momento, por el cuidado de la salud.</p>	<p>El MINEDUC afrente su responsabilidad, con las escuelas oficiales. Con todos los insumos necesarios para cumplir con el protocolo establecido.</p> <p>Readecuar la planificación con las actividades educativas.</p> <p>En algunos aspectos se debe fortalecer la enseñanza y aprendizaje con lo del Covid – 19.</p> <p>Se tiene que sensibilizar a padres de familia, como se debe vivir ante esta pandemia y los cuidados que se deben tener con esta enfermedad.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p>	<p>Si a través de las redes sociales</p> <p>A través de la Comisión de</p>	<p>Con diferentes capacitaciones y talleres cooperativos a estudiantes</p>	<p>Para mejora la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p>Se harán las respectivas gestiones para obtener las</p>

<p>¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Prevenir con Educación.  Y Haciendo alianzas con el Consejo de Lectura Filial Panajachel y con la Comisión Distrital de Lectura para Divulgar el proyecto de Implementación de Valores con Herramientas Creativas</p>	<p>y padres de familia.</p>	<p>herramientas adecuadas para las capacitaciones y talleres que se llevaran a cabo en la escuela.</p>
--	--	-----------------------------	--

Fuente: Propia Floridalma Miranda (2019)

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 13 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Impresión de trifoliales	30	Q 3.00	Q 90.00
Impresión de manta Vinílica	1	Q 250.00	Q 500.00
Impresión de Invitaciones		Q 1.00	Q 25.00
Proformas Materiales	25	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de Solicitudes	5	Q 25.00	Q 125.00
Alquiler de Cañonera	5	Q 150.00	Q 450.00
Fotocopias	1	Q 0.20	Q 20.00
Ensamblados en Madera para libros	500	Q 30.00	Q 600.00
Rompecabezas	20	Q 20.00	Q 400.00
Paquete Trozos de Madera	20	Q 50.00	Q 1000.00
Marcadores	20	Q 5.00	Q 100.00
Papel Bond Resma	20	Q 30.00	Q 60.00
Alfombra de fomi	2	Q 175.00	Q 525.00
Juego de letras de madera	3	Q 150.00	Q 150.00
Juego de tablas Lectores	1	Q 75.00	Q 75.00
Juego de tablas Lectores	1	Q 100.00	Q 500.00
Libros de Cuentos (Paquete)	5	Q 100.00	Q 500.00
Brochas	5	Q 150.00	Q 450.00
maskingtape	5	Q 150.00	Q 450.00
maskingtape	3	Q 100.00	Q 1000.00
pintura	3	Q 100.00	Q 1000.00
pintura	1	Q 350.00	Q 350.00
TOTAL	-----	-----	Q 6,930.00

Fuente: Propia Floridalma Miranda presupuesto (2019)

*Tabla 14 Recurso Humano*

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Especialista en el tema "Lectura Temprana"	2	Q 2000.00
Charla para docentes y padres de familia		
Especialista en Grabación Publicitario.	1	Q 800.00
Divulgación del Proyecto		Q 2800.00
Total		

Fuente Propia Floridalma Miranda (2020)

*Tabla 15 Recursos Institucionales*

Recursos Institucionales	Cantidad de días trabajados	Precio total
Albañiles, arreglo de espacio	3	Q 300.00
Total	Total	Q 300.00

Fuente: Propia Floridalma Miranda (2020)

*Tabla 16 VALOR TOTAL DEL PROYECTO*

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	4 meses	Véase tabla presupuesto	Q 6,930.00
Humanos	3 días	Véase tabla de recursos humanos	Q 2,800.00
Institucionales	3 días	Véase tabla de recursos institucionales	Q 300.00
TOTAL	4 meses 6 días		Q 10,030.00

Fuente: Propia Floridalma Miranda (2020)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las. Guatemala: EFPEM-USAC.*
- BRAVO PORTOCARRERO, M. (16 de NOVIEMBRE de 2018). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). Castellano-Manchega de Ciencias Sociales. *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL*, 2015-20126 ISSN: 1575-0825, e-ISSN: 2172-3184.
- CHAMORRO TOBAR, D., & GUERRERO DELGADO, E. (2012). *Espacios Lúdicos, Creativos y de Libre Expresión*. Colombia: UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
- CHAN UUH , J. (12 de JULIO de 2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos62/tecnologias-informacion-educacion/tecnologias-informacion-educacion2.shtml>
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (julio de 2014). Plan Nacional de Desarrollo K’atun Nuestra Guatemala 2032. *Plan Nacional de Desarrollo*. Guatemala: ISBN: 978-9929-618-82-4. Obtenido de [www.siinsan.gob.gt](http://www.siinsan.gob.gt): <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/2018/11/Plan-Nacional-de-Desarrollo-Katun.pdf>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- Escobar, R. (26 de septiembre de 2012). Los medios de comunicación, la escuela paralela. (eduprensa, Entrevistador)

- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.
- GONZALEZ ORELLANA, C., & ARGUETA HERNANDEZ. (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO : [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-72382015000200013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013)
- GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*: <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.
- JIMENEZ, J. (6 de NOVIEMBRE de 2010). *ONEUB.WORDPRESS.COM*. Obtenido de *ONEUB.WORDPRESS.COM*: <https://oneub.wordpress.com/2010/11/06/liderazgo-sostenible-el-libro-de-andy-hargreaves-y-dean-fink/>
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de *www.uaeh.edu.mx*: [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf)
- MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de *WWW.WAECE.ORG*.: [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/10.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf)
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de *www.academic.microsoft.com*: [https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And\(And\(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite\(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27\)\)%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27\)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10](https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20gant%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*:



[https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)

Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.

NACIONES UNIDAS. (1970). *REVISTA25*. Obtenido de REVISTA25:  
[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf)

PARRA ALVARACÍN, G. (2000). *BASE EPISTEMOLOGICAS DE EDUCOMUNICACION*. ECUADOR: ABYA YALA AMAZON.COM CASA DEL LIBRO.

PARRA ORTIZ, J. (2003). *DIALNET.UNIRIOJA.ES*. Obtenido de DIALNET.UNIRIOJA.ES:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>

PÉREZ BARRERA , Y. (13 de DICIEMBRE de 2018). *REVISTA.UNIMINUTO.EDU*. Obtenido de REVISTA.UNIMINUTO.EDU:  
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>

Perez Porto, J. (2019). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE:  
<https://definicion.de/politica-educativa/>

RENÉ RÍOS HERRERA, F. (AGOSTO de 2005). *BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT*. Obtenido de BIBLIOTECA.USAC.EDU.GT: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08\\_1420\\_IN.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf)

SANTOS RAMÍREZ , M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de EDUINNOVA:  
<http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>

SEGEPLAN. (2008). *WWW.SEGEPLAN.GOB.GT*. Obtenido de WWW.SEGEPLAN.GOB.GT:  
[http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de MOODLE2.UNID.EDU.MX:  
[https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf)

Terras Fundación. (2019). *www.terras.edu.ar*. Obtenido de [www.terras.edu.ar](http://www.terras.edu.ar):  
[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM\\_Bernstein\\_Unidad2.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Bernstein_Unidad2.pdf)

TOURÓN, J. (2014). *WWW.APA.ORG*. Obtenido de WWW.APA.ORG:  
<https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

Tourraine. (s.f.). <https://www.redalyc.org/pdf/215/21513105.pdf>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/215/21513105.pdf>:  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21513105.pdf>

- TRIGLIA, A. (1988). *AZSALUD*. Obtenido de AZSALUD: <https://azsalud.com/psicologia/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tünnermann B., C. (2008 ). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNICEF. (NOVIEMBRE de 2011). *www.unicef.es*. Recuperado el 14 de SEPTIEMBRE de 2019, de *www.unicef.es*: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). *www.uchile.cl*. Obtenido de *www.uchile.cl*: [https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb\\_45178\\_5\\_5934.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf)
- Velasquez Gavilanes, R. (junio, 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 187.
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*: <http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>
- ZAVALA. (6 de ENERO de 2016). *BLOGSPOT.COM*. Obtenido de *BLOGSPOT.COM*: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/07/objetivos-generales-y-especificos.html>