



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura de cuarto grado.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de
Retalhuleu.**

Modesta Dueñas Sánchez

Carné: 201328349

MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor

Retalhuleu, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura de cuarto grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Modesta Dueñas Sánchez

Carné: 201328349

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Retalhuleu, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Castro, Vicente.
Secretario	Pérez Vail, Luis Rolando.
Vocal	Chutá Car, Teresita de los Ángeles.



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Modesta Dueñas Sánchez carné: 201328349 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aplicación de los procesos metodológicos técnicos en lectura cuarto grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura de cuarto grado, correspondiente al estudiante: Modesta Dueñas Sánchez, carné: 201328349, CUI: 1671716581109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3678

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Procesos Metodológicos Técnicos En Lectura De Cuarto Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Dueñas Sánchez Modesta* Con Registro académico No. 201328349 Con CUI: 1671716581109 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201328349_01_3678



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3678

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Procesos Metodológicos Técnicos En Lectura De Cuarto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Dueñas Sánchez Modesta*

Con Registro académico No. *201328349*

Con CUI: *1671716581109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201328349_01_3678

DEDICATORIA

A Mi Dios creador del Universo

Por permitirme llegar a la finalización de mis estudios universitarios y ayudarme en los momentos difíciles de mi vida, levantarme y guiarme en el camino del sendero de la vida.

A mis padres:

Manuel Dueñas Morales, Santos Sánchez Méndez por el apoyo incondicional, con mucho cariño.

A mi esposo:

Alberto Ulices Cabrera López, por el apoyo moral.

A mis hijos e hija:

Agradecimientos a ellos y ella, motivo de mi carrera universitaria.

A mi Aldea:

Pedacito de tierra que me vio nacer, crecer y ahora triunfar.

A mi Guatemala:

Mi bello País, tierra bendecida por Dios.

A la Universidad y Programa: Mis sinceros agradecimientos por permitir abrir las puertas para mis estudios y hoy culminar mi triunfo mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

Por permitir que haya finalizado mi carrera universitaria, gracias señor por tu bendición en mi vida.

A mi familia. Por amor, cariño, acompañamiento y motivación en seguir adelante aun en los momentos difíciles de la carrera.

A PADEP/D. Por ser un programa del Ministerio de Educación que me forjó en actualizarme en mi profesión como docente, agradecimientos.

Al asesor.

Ms. Víctor Wagner De León Ramos, por su asesoramiento durante el proceso de mi proyecto educativo

A los Licenciados Catedráticos

Por sus sabias enseñanzas a través de las experiencias compartidas en las clases presenciales, gracias a cada uno de ellos y ellas.

A mis padres:

Manuel Dueñas Morales, Santos Sánchez Méndez, por inculcarme los valores morales y espirituales gracias a ellos.

.

A mis compañeros de promoción, por los ánimos, acompañamiento y compartimiento de experiencias en la solución de tareas y problemas de la vida

RESUMEN

En el presente trabajo se pudo observar cómo se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en comprensión lectora en cuarto grado primaria, e donde los estudiantes realizaron las diferentes actividades en clase, con el fin de que los estudiantes mejoraron la forma correcta de las lectura a través de las distintas clases de estrategias que se usaron en el momento de realizarlas tomando en cuenta las tres etapas.

Con respecto al proyecto educativo fue necesario continuar con este proyecto con el fin del mejoramiento en la comprensión lectora para que los estudiantes mejoren el hábito en la lectura.

Otra forma de mejorar la comprensión lectora es a través de las actividades lúdicas, realizadas en el salón de clase, para que los estudiantes mejoren su habilidad en su lectura y el pensamiento crítico.

Sin embargo se pudo evidenciar la actitud positiva en los estudiantes en el horario de lectura, por medio de la descripción, el análisis, el resumen, la redacción que se fue indicando en su momento, y la responsabilidad de la entrega de las hojas de trabajo que se le dio al señor o señora de familia para que los estudiantes realizaran la tarea en casa, esta estrategia se utilizó por el problema del coronavirus que afectó a nivel mundial, esta enfermedad vino a estancar el proyecto de mejoramiento educativo, donde se tuvo que buscar otra alternativa usando el plan emergente que tuvo como enlace principal el acompañamiento de los padres de familia en casa para el avance en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado primaria.

ABSTRAC

In this work, it was possible to observe how the Educational Improvement Project was carried out in reading comprehension in the fourth grade, and where the students carried out the different activities in class, in order that the students improved the correct way of reading through of the different kinds of strategies that were used when performing them taking into account the three stages.

Regarding the educational project, it was necessary to continue with this project in order to improve reading comprehension so that students improve the habit of reading.

Another way to improve reading comprehension is through playful activities, carried out in the classroom, so that students improve their reading skills and critical thinking.

However, it was possible to show the positive attitude in the students during the reading hours, through the description, the analysis, the summary, the wording that was indicated at the time, and the responsibility for the delivery of the worksheets. which was given to the man or woman of family for the students to carry out the task at home, this strategy was used due to the problem of the coronavirus that affected worldwide, this disease came to stagnate the educational improvement project, where it had to look for another alternative using the emergent plan that had as its main link the accompaniment of parents at home to advance the school performance of fourth grade primary students.

Cuadro de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	28
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño de proyecto	55
CAPÍTULO II	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1. Corrientes pedagógicas	71
2.1. Técnicas de administración educativa	75
2.3. Componentes del diseño del proyecto	80
CAPÍTULO III	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1. Título	86
3.2. Descripción de PME.....	86
3.3. Concepto de PME	88
3.4. Objetivos.....	88
3.5. Justificación.....	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	90
3.7. Plan de actividades	93
CAPÍTULO IV	102
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
Conclusiones.....	109

Recomendaciones	110
Plan de sostenibilidad	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Selección del problema	29
Cuadro 2 Matriz DAFO.....	38
Cuadro 3 Matriz Mini-Max	43
Cuadro 4 Plan de actividades	59
Cuadro 5 Cronograma de Actividades	66
Cuadro 6 Plan de Monitoreo	63
Cuadro 7 Presupuesto del proyecto.....	69
Cuadro 8 Presupuesto de recursos humanos.....	70
Cuadro 9 Presupuesto de recursos institucionales	70
Cuadro 10 Presupuesto tipo de recurso.....	70
Cuadro 11 Plan de Diseño Emergente.....	92
Cuadro 12 Plan de sostenibilidad.....	112

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de Problemas	31
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	37
Gráfica 3 Solicitud de Colaboradores.....	94
Gráfica 4 Carta Solicitud para los colaboradores	94
Gráfica 5 Estudiantes cambiando el final del cuento.....	96
Gráfica 6 Elaboración de trifoliar	97
Gráfica 7 Hoja de trabajo No. 1	99
Gráfica 8 Entrega de resultados escrita e individual	100

INTRODUCCIÓN

En el presente informe del proyecto de mejoramiento educativo a continuación detallamos el siguiente contenido, el cual se denomina, Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura de cuarto grado de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Dicho proyecto está dividido en 4 capítulos que son:

Capítulo I Plan de Trabajo contiene subtítulos. Marco Organizacional 1.1. Análisis Situacional 1.2. Análisis Estratégico 1.3. Diseño del Proyecto 1.4.

Capítulo II Fundamentación Teórica que está dividida por subtítulos: Corrientes pedagógicas 2.1. Técnicas de administración educativa 2.2. Componentes del diseño del proyecto 2.3.

Capítulo III Presentación de los Resultados y los subtítulos Título 3.1. Descripción de PME 3.2. Concepto de PME. 3.3. Objetivos. 3.4. Justificación. 3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. 3.6.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Conclusiones 4.1. Plan de Sostenibilidad.

Así mismo con estos capítulos se realizó la etapa del diseño del proyecto que se ejecutó en cada una de las actividades durante el proyecto de mejoramiento educativo a través de la priorización de problemas en la que dio como resultado la Baja comprensión lectora en cuarto grado. Así mismo la segunda fue la carencia en comprensión lectora en sexto grado, y la tercera deficiencia en la comprensión lectora en primer grado. Dicho proyecto se diseñó con el título a desarrollar Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura cuarto grado.

Se Procedió a la ejecución de dicho proyecto mediante gestiones institucionales, financieras y tecnológicas, atendiendo a la importancia de los estudiantes, para una educación de calidad y por ende se ha mostrado la realización de las distintas clases de lectura en los procesos metodológicos, tomando en cuenta el informe, y los objetivos establecidos en el plan de actividades y las competencias a lograr según el CNB y el entorno educativo según el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado. Por tanto el proyecto de mejoramiento educativo vino a descubrir el pensamiento crítico y analítico en los niños, tanto en las debilidades que había anteriormente, pero que a partir de la realización de dicho proyecto, ha tenido un cambio rotundo en relación a las lecturas y las fortalezas que se ha mejorado a través de la participación en el aula y en casa.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu. Es una escuela del sector Oficial y se ubica en el área rural. Su funcionamiento es en la modalidad de plan diario, ya que se atienden a los niños, de lunes a viernes, en jornada matutina.

En el centro educativo se ha venido organizando el gobierno escolar, a cada año y en cada una de las aulas para que los estudiantes formen parte de la junta directiva, tanto dentro de las aulas como también a nivel de todos los grados y secciones, que representan cuando hay alguna visita de alguna institución.

También existe la organización de padres de familia, la función principal es la de velar por la alimentación escolar de los estudiantes, la preparación de los alimentos, la necesidad que tiene el establecimiento para el mejoramiento.

Nombre de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu. Naturaleza de la Institución es un centro educativo en educación Primaria, Anexa a nivel preprimaria con tres etapas de 4, 5, 6 años.

Este centro educativo está conformado por la directora, docentes, estudiantes, padres, madres o encargados de familia, es una educación bipartita donde se solucionan entre los tres elementos para formar la comunidad educativa y ser una institución pública que está bajo los lineamientos del Ministerio de Educación.

El Gobierno Escolar Dentro del establecimiento educativo se cuenta con la organización del gobierno escolar, desde primer grado hasta sexto grado, tomando a un estudiante en cada sección, elegidos por sus propios compañeros para tomar los primeros cargos como presidente y así sucesivamente hasta llegar a vocales, el gobierno escolar vela por todos los estudiantes para cualquier visita de alguna organización o persona, están debidamente identificados con el carné que son estudiantes del establecimiento educativo, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

También dentro de cada sección o grado se cuenta con la organización del gobierno escolar para velar por sus compañeros de sección o grado y que tenga el conocimiento cual es la función de cada cargo dentro del gobierno escolar.

Visión Ser una Institución orientada a la Formación integral de los estudiantes, en la que se brinde una educación de calidad basada en los principios y valores establecidos en el Curriculum Nacional Base, de esta manera aportar a las comunidades personas capaces de desenvolverse en solucionar sus problemas de la vida cotidiana.

Misión Somos un establecimiento educativo con un equipo de trabajos capacitados en la formación integral de los estudiantes en la que hacemos uso de nuevas metodologías y tecnologías que mejoran la calidad de la educación en bienestar de los estudiantes de nuestra comunidad. Enfocados en la práctica de los principios y valores morales.

Estrategias de abordaje En el Establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, cuenta con diferentes estrategias para que los estudiantes puedan recibir clases de una manera motivadora, donde no hay discriminación alguna, la verdadera educación se recibe a través del respeto dentro de las aulas, tanto docentes y como estudiantes, se crea confianza donde el mediador, facilitador y guía es el docente.

Modelos educativos En el centro educativo han demostrado algunas habilidades en docentes y se ha ido mejorando a través de la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes al realizar diferentes actividades en el aprendizaje constructivista.

Programas que actualmente están desarrollando en la actualidad contamos con el programa, Leamos juntos, contemos Juntos, programa de la refacción escolar. Y también se cuentan con recursos de apoyo para poder utilizar en la clase diaria que es para el docente pueda impartir su clase.

1.1.2. Indicadores educativos

De Contexto

a. Población por rango por edades

En lo que respecta a los indicadores educativos de contexto del rango por edades. SERCE (2019) Afirma: que los datos consignados en dicho documento son de fuentes verídicas para la información necesaria que se investigó para el rendimiento en los estudiantes a nivel nacional de sexto grado en comunicación y lenguaje (s/p). Toda la información investigada para los datos reales que se investigaron en serse de sexto grado a nivel nacional para la verificación del avance en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se hace la descripción del rango de edades de esta manera: estudiantes de seis años, hay catorce estudiantes; siete años, dieciocho estudiantes; de ocho años, treinta y dos estudiantes; de nueve años, cuarenta estudiantes; de diez años, veintisiete estudiantes; de once años, veinte estudiantes; de doce años, catorce estudiantes; de trece años, doce estudiantes; de catorce años, dos estudiantes y de quince años, dos estudiantes, haciendo un total de ciento ochenta y un estudiantes.

Para los indicadores educativos se refiere la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza (2020) afirma: que los datos que están en el archivo del establecimiento son verídicos porque en ello están plasmados todos los datos de los estudiantes,

según el rendimiento escolar en cada una de las áreas(s/p) Los datos que se necesitaron para determinar el avance en los estudiantes dados por la directora del establecimiento en el área de comunicación y lenguaje se pudo lograr el porcentaje en los estudiantes.

MINEDUC. (2020) Afirma: que los datos encontrados en la plataforma del ministerio de Educación son verídicos, afirmativos para la investigación que se realizó donde se pudo determinar el indicador y el porcentaje en el curso de comunicación y lenguaje(s/p) Información concreta para determinar los logros alcanzados en comunicación y lenguaje que se adquirió por medio de la investigación virtual.

b. Índice de desarrollo humano

En cuanto al desarrollo humano este se basa en lo que son tres aspectos importantes como salud, educación e ingresos pues es donde se sientan las bases del desarrollo comunitario. En cuanto a la comunidad de Sector Nueva Esperanza es una comunidad que tiene un establecimiento educativo público en el nivel preprimaria y primaria pero también es utilizado para Instituto de Telesecundaria en la jornada vespertina. Según el PMD (2011) el índice de desarrollo humano en cuanto a educación en el municipio de El Asintal, la mayoría de comunidades del área de este municipio tiene cobertura en cuanto a educación, (p. 15). En lo que respecta a educación un 5% de estudiantes no tiene acceso a la educación.

También existen establecimientos públicos y privados donde resalta más la educación pública de 30 en preprimaria, 33 en primaria, 4 en el nivel de educación básica, 4 en educación diversificada, 2 Instituto por cooperativa, 1 colegio privado en primaria, 2 colegios en el nivel básico haciendo un total de 76 centros educativos a nivel del municipio de El Asintal. Y de cada 100 niños inscritos hay un 90 de niñas.

En lo que respecta al aspecto de salud el PMD (2011) refiere que un 85% de la población tiene acceso a un puesto de salud, para el control prenatal y control del crecimiento del niño sano, (p 17). Esto quiere decir que en cuanto a salud se procura la atención a las personas cabe mencionar que en la comunidad de Sector Nueva Esperanza se cuenta con un puesto de salud, que atiende a la comunidad.

También se puede decir que en el Municipio de El Asintal el CAP (Centro de Atención Permanente) donde se determina la participación de la Salud, hay 5 médicos, 2 puestos de salud, uno en Aldea Sibaná, otro en aldea El Xab, con cobertura de centro de convergencia de 4 comunidades, barrio san José, Sector Nueva Esperanza, Cantón Centro, Lotificación La Marina. Cuenta con enfermeras en cada centro de convergencia, y 10 auxiliares, no cuenta con infraestructura, ni medicina en los centros de salud y convergencia, se cuenta con el apoyo de 30 comadronas profesionales.

En relación a los ingresos el PMD (2011) refiere que un 75% de la población se dedica a la agricultura y un 10% de ella son profesionales en un grado superior y de nivel medio, los cuales cuentan con un trabajo estable, por ende una economía aceptable, y un 15% de la comunidad se encuentra en pobreza extrema, puesto que no cuentan con un trabajo estable.

c. De recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En lo que respecta a la cantidad de alumnos matriculados (SIRE, 2019). Refiere: 181 estudiantes fueron inscritos en el nivel primario desde primero hasta sexto grado 2019 y 48 estudiantes en el nivel pre primario.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, siendo una cantidad de primer grado 41 estudiantes, luego en segundo grado hay 36 estudiantes, en tercer grado hay una cantidad de 25 estudiantes, en cuarto grado hay 28 estudiantes, en quinto grado 29 estudiantes, en sexto grado 22 estudiantes haciendo un total de ciento ochenta y un estudiantes inscritos en el ciclo 2019.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En lo que respecta a la distribución de estudiantes por grado o etapa (SIRE, 2019) Refiere; Hay un total de 7 docentes en el primer ciclo, luego en el segundo ciclo hay 6 docentes haciendo un total de 13 docentes en el nivel primario.

Relación alumno/docente

Este indicador es el que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados en dicho nivel o ciclo en el sector público. (SIRE, 2019) Refiere: que los docentes tienen un número considerable de estudiantes entre 20 a 25 estudiantes por docente.

En el primer nivel hay 102 estudiantes, están asignados 7 docentes y aproximadamente 14 estudiantes por cada docente. En el segundo nivel hay 79 estudiantes, están asignados 6 docentes tienen a su cargo 13 estudiantes.

d. De proceso

Asistencia de los alumnos

En relación a la asistencia de alumnos, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, Según (cuadernos de Asistencia de docentes 2019) La asistencia de los estudiantes es regular, debido que la muestra de datos tomado en un día es la cantidad de 179 asistentes y se pudo notar la inasistencia de 8 estudiantes el día de la visita.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La cantidad de días establecido en la ley es de 184 días, se cumplió con el 100% de clases recibido. (SIRE 2019) Refiere: El cumplimiento de días de clases

efectivos fue de 200 días el cual sobre pasa el número de días establecidos por el MINEDUC.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Los habitantes de la comunidad educativa hablan el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Según Los textos educativos se distribuyen de la siguiente manera: en primer grado se cuenta con 36 textos educativos de Matemáticas y 35 textos de Comunicación y Lenguaje; en el grado de segundo se cuenta con 28 textos de Matemáticas y 29 textos de Comunicación y Lenguaje; en el grado de quinto se cuenta con 29 textos de Matemáticas, 29 textos de Comunicación y Lenguaje, 29 textos de Ciencias Naturales y Tecnología y 29 textos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y por último en el grado de sexto se cuenta con, 22 textos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados en Consejo de Padres de Familia Según (Libro de Actas, 2014) Refiere: Que las organizaciones de Padres de familia se han estado conformando desde hace ya 6 años los cuales velan por que los programas de apoyo lleguen directamente a los estudiantes.

De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el primer nivel hay 102 estudiantes, el porcentaje según la edad que corresponde al primer nivel es de 89% (91 estudiantes), asimismo se pudo evidenciar que hay sobre en el segundo nivel hay 79 estudiantes, el porcentaje

que corresponde de acuerdo a la edad es de 78% (62 estudiantes), y el porcentaje de sobre edad es de 22% (17 estudiantes).

Escolarización por edades simples.

En relación a la escolarización por edades simples según el (SIRE, 2019) Refiere: La escolarización por edades de acuerdo a la edad esperada es de 153 estudiantes y en sobre edad es 28 estudiantes. En relación a los estudiantes de primer grado primaria de cada 25 estudiantes 23 tienen la edad adecuada que es de 7 años cumplidos. En relación a la sobre edad 2 de cada 18 estudiantes tiene sobre edad por diferentes factores que afectan en este caso. Los cuales representan un 10%.

Sobre edad

En sobreedad de acuerdo a la totalidad de estudiantes haciendo un porcentaje de 15% (28 estudiantes). Esto quiere decir que los estudiantes que llegan con sobre edad a diferentes grados con retraso de dos años es por la repitencia o la falta de oportunidades para entrar a estudiar.

Tasa de promoción anual

En relación a la promoción anual. (SIRE, 2019) Refiere: En el establecimiento educativo promovieron 173 estudiantes que equivale un porcentaje de 96%. Dándose este porcentaje por motivos diferentes de abandono de clases o por otras causas que se establecen en el sistema de registros educativos.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. (SIRE, 2019) Refiere: inscribieron 181 estudiantes y reprobaron 8 estudiantes equivalente al porcentaje de 4%.

Conservación de la matrícula

(SIRE, 2019) Refiere: La conservación de estudiantes durante el ciclo escolar 2019 fue del 100%, ya que algunos se retiraron, pero fue por traslados. Pero en relación a mantener el número de estudiantes dentro de los salones de clases si se conservó el 100% de ellos.

Finalización de nivel

En relación a la finalización de nivel, (SIRE, 2019) Refiere: En el grado final del primer nivel promovieron 24 estudiantes, que equivale al 13%.

En el grado final del segundo promovieron 22 estudiantes, que equivale al 12%.

En relación a los estudiantes de tercer grado a sexto promovieron el 100%.

Repitencia

Por grado o nivel. (SIRE, 2019) Refiere: Los estudiantes que repitieron el primer nivel fueron 7 estudiantes que equivale a un 4% del total de estudiantes, el segundo nivel solamente un estudiante repitió, el cual equivale al 1%.

Deserción

En lo relacionado a la deserción escolar (SIRE, 2019) Refiere: En el establecimiento educativo no se observa deserción escolar.

Resultados de aprendizaje

En comunicación y lenguaje en primer grado en lectura se ha logrado identificar un 88% mientras que un 12 % no logro, haciendo un porcentaje del 100%.

Resultados de matemática, con estudiantes de primer grado que han logrado sobre salir con un porcentaje de 85 que, si llegan, mientras que el 15% no logra su aprendizaje haciendo un total de 100%.

Resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje en tercer grado con un 85% que logra resultados beneficiosos y un 15% que no logra haciendo un total de 100% Resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje en sexto grado

primaria que alcanzan un porcentaje de 96% que logran y un 4% que no logran haciendo un porcentaje de 100% El resultado en aprendizaje en matemática en sexto grado es de 96% que sí logran y un 4% que no logran haciendo un porcentaje de 100%. Problemas que se logra determinar en estudiantes de tercero y sexto grado que no cuentan con el apoyo del acompañamiento de sus padres o encargados según resultados de SERCE, en las áreas de lectura y matemática.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe.

Comunidad

Kalman (2001) afirma:

Es un lugar donde viven y trabajan juntas muchas personas. (p.4) Según el autor argumenta que una comunidad está formada por personas que buscan el bien común y el beneficio social para todos en conjunto y el bienestar de sus habitantes. Una comunidad específicamente se refiere a un conjunto de personas que conviven en un mismo lugar. La comunidad de independizó del Barrio San José donde pertenecía antes y en asamblea de los vecinos y un Comité Pro Mejoramiento lo llamaron Sector Nueva Esperanza, es de área rural, fue fundada en el año de 1985 con aproximadamente 200 familias, todos de habla Maya Mam, debido a que los primeros habitantes que llegaron habitar las áreas eran de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango.

En el año de 1999 se fundó por primera vez la escuela de educación primaria, en ese entonces funcionaba con el Programa Nacional de Autogestión de Desarrollo Educativo (PRONADE) e iniciaron con 9 docentes y 288 estudiantes en ambos niveles (preprimaria y primaria) todos ellos trabajaban bajo unas galeras construidas por los mismos docentes durante dos años, luego después de las gestiones realizadas por el Comité Educativo y personal docentes se construyeron 8 aulas por el Fondo de Inversión Social (FIS).

Actualmente se cuenta con 14 aulas formales, 14 docentes en el nivel primario y 2 en el nivel pre primario y una maestra de Educación Física que en total hay 17 docentes, 287 estudiantes en el nivel primario y 48 en preprimaria.

En la comunidad también ya funciona el Instituto Nacional de Educación Básica por Telesecundaria fundada en el año de 2010 debido a la demanda de los estudiantes de la comunidad que viajan a otros centros educativos fuera de la comunidad.

El establecimiento está ubicado en el centro del Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, en el lado norte se ubica la calle peatonal para los vecinos que viven en la parte de atrás de la escuela, en la parte sur se ubica el salón comunal y el centro de salud de la comunidad, en la parte este se encuentra un terreno vecinal de don Ventura Sales, y en la parte oeste o enfrente se ubica la calle principal para el centro de salud el salón comunal y para los vecinos que viven cercano a la escuela, también se encuentra el campo de fútbol donde se reúnen todos los días jóvenes del sector que llegan a chamuscar y a realizar ejercicios por las tardes de lunes a domingo.

El centro educativo cuenta con recursos humanos que son los estudiantes, docentes, padres de familia, directora, conserje y otras personas que apoyan para el avance en la educación de los estudiantes, en conjunto se ha logrado beneficios para el mejoramiento del centro educativo.

Los recursos financieros que en el establecimiento cuenta a través del consejo de padres de familia para velar en la preparación y asistir a los talleres que programa el ministerio de educación para el mejoramiento de la alimentación para los estudiantes del nivel primario.

Los recursos didácticos que el ministerio de educación brinda para los estudiantes y docentes para la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula, para mantener un ambiente agradable en cada sección o grado desde primer grado hasta sexto primaria.

B. De contexto

De contexto es uno de los pasos importantes para que los estudiantes tengan para que asistan a clases, tomar en cuenta la asistencia de todos los días para que ellos tengan una calidad educativa, que no se pierda el tiempo haciendo otras cosas, sino que dar apoyo día a día y ver el resultado de los niños, cuando el estudiante presenta alguna dificultad en su aprendizaje auxiliarlo de buena manera.

C. De recursos

De recursos en relación a la participación de los estudiantes en el centro educativo, la mayoría de padres de familia apoyan a sus hijos e hijas para asistir al establecimiento educativo, con el fin que reciban la enseñanza aprendizaje, que todo ciudadano en edad escolar debe asistir a un centro educativo que es obligatoria y gratuita la enseñanza y que es un derecho recibirla.

D. De procesos

Es uno de los pasos importantes para que los estudiantes tengan para que asistan a clases, tomar en cuenta la asistencia de todos los días para que ellos tengan una calidad educativa, que no se pierda el tiempo haciendo otras cosas, sino que dar apoyo día a día y ver el resultado de los niños, cuando el estudiante presenta alguna dificultad en su aprendizaje auxiliarlo de buena manera.

E. De resultados de escolarización

En relación a la participación de los estudiantes en el centro educativo, la mayoría de padres de familia apoyan a sus hijos e hijas para asistir al establecimiento educativo, con el fin que reciban la enseñanza aprendizaje, que todo ciudadano en edad escolar debe asistir a un centro educativo que es obligatoria y gratuita la enseñanza y que es un derecho recibirla.

F. De resultados de aprendizaje

Para obtener los resultados de aprendizaje es importante determinar a través de un indicador de logros para verificar el alcance de los objetivos propuestos y ver si es aplicable o no, para buscar el mejoramiento y estrategias que ayuden a los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Guillén (2005) Dice que: La revisión de la trayectoria en los estudios, conduce al reconocimiento de factores culturales y extraterritoriales de la definición de comunidad (p.16). Una comunidad es un grupo de personas que buscan el bien común para un bien común y conduce a varios factores tanto culturales y extraterritoriales para el mejoramiento de los vecinos tanto educativos, sociales, religiosos y otros que intervienen en la ayuda mutua en el avance de una comunidad, y en este caso de la Comunidad Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, siendo una comunidad Rural formada por unas 76 familias asentadas en el lado sur y 79 en el lado norte originarias de la comunidad de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, está dividida desde la escuela.

En el año 1998 fue fundada la Escuela Sector Nueva Esperanza, por un grupo de vecinos organizados en un comité para gestionar la construcción de dicha escuela.

Se inician las clases debajo de covachas de láminas, hojas de manaque, trozos de coco, manaque o trozos de madera, luego la construcción del techado formal de 9 aulas por una institución llamada Fondo de Inversión Social (FIS) techado, piso de concreto, puertas, balcones, colocación de sanitarios, perforación de un pozo artesanal.

Otra de las cosas cómo inicio el trabajo docente con aproximadamente 30 a 40 estudiantes en el año 1998, con solamente 3 docentes atendiendo multigrados, durante un año, luego en el siguiente año ya fueron contratando más maestros

aumentando la inscripción de estudiantes, en el año 1999 y así fue aumentando la estadística de los estudiantes y docentes contratados por el Programa Nacional de Desarrollo (PRONADE) del año 1998 al 2008.

En el año 2000 para el 2012 hubo aumento en estudiantes de otros sectores donde cada docente atendía de 35 a 48 estudiantes en cada sección, llegó a una cantidad según estadística de 320 estudiantes tanto en párvulos como en primaria.

En el 2001 se creó el nivel de preprimaria con la estadística aumentando en tres etapas para atender a los niños más pequeños. Desde el año 2015 fue bajando la estadística de los estudiantes porque se apertura otro nuevo establecimiento educativo a un kilómetro de este sector.

Se ha mantenido baja la matrícula en los estudiantes al inició del año, pero en los primeros días del mes de enero va aumentando la inscripción de los niños y es así donde hemos tenido las cantidades de estudiantes por docentes y sección por grado, donde no ha habido deserción escolar durante este año por el compromiso que han adquirido los padres de familia al inicio del año, como también el docente ha tratado de mantener a sus estudiantes en el aula, utilizando varias estrategias para que no abandonen el estudios, se visitan a los estudiantes cuando se observa que tiene algún problema de salud, u otra clase de problema, se le busca solución.

La participación de los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado ha sido satisfactoria porque a estas alturas los padres han tenido cambio en cuestión de actitudes positivas en relación a educación, en años anteriores se vio el negativismo de ellos para sus hijos, no le daban lugar en el estudio, más en el género femenino eran discriminadas por ser mujeres, y es donde los estudiantes no le ponían asunto a sus tareas en casa ni en clase, había mucho trabajo infantil, es por ello que se dio el bajo rendimiento escolar en comunicación y lenguaje y matemática, y esto se debió a la enseñanza tradicionalista y docentes autoritarios en el salón de clase.

Ahora vemos que en la mayoría de padres les dan el acompañamiento en la realización de tareas en casa, donde se ha logrado uno de los indicadores

educativos en los estudiantes que han mejorado porque le ponen empeño en el rendimiento escolar, porque tienen el apoyo de sus padres en todo momento.

A. Circunstancias psicológicas

En relación a las circunstancias psicológicas que afectan en las familias según las definiciones de los autores Gallegos, Pérez (2001) definen como “El resultado global de todo este proceso que solo hemos apuntado, es lo que se le ha denominado familia nuclear, que podemos describir sintéticamente del siguiente modo: está compuesta por los padres con algunos hijos o quizá con algún familia (p.81). En conclusión, la familia es la base fundamental en la sociedad, porque sin familia no habría sociedad, la familia es la que por medio de ellas apoyan tanto moral y psicológicamente a los hijos para que presenten buenas actitudes y no malas según la costumbre de cada una de las familias. Así también se hace mención de la conducta humana, donde el estudiante pone en práctica sus conocimientos, sus sentimientos, emociones, sensaciones y comportamiento de acuerdo al medio ambiente, donde se encuentra tanto físico y social que lo rodea. En la comunidad del Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, cada familia está integrada por mamá, papá, hijos, hijas, abuelos, abuelas, nietos, nueras, yernos. Pero cada uno se dedica a sus quehaceres dejando a los hijos pequeños sin atención en cambio cuando las familias están unidas, los

Estudiantes responden en el momento de realizar sus tareas en el aula y están aptos para cualquier actividad que se le da para un buen rendimiento escolar, como también cuando padres, o encargados brindan un acompañamiento en su tarea de casa.

Para las circunstancias psicológicas se refiere Valdieso (2002) dice que: El nivel intelectual y sociocultural bajo en los niños que condujo a investigadores a revisar, los conceptos de la inteligencia y de coeficiente intelectual(p.127).Pienso que como docente dentro del salón de clase, se deben de atender bien a los estudiantes desde que van entrando en la puerta del aula, se les motiva para

recibirlos con cariño, porque muchas veces los niños no saben en qué situación asisten a clase, llegan con problemas de salud, psicológico, económico y hasta problemas de pareja.

Kelly (1982) dice que: Se han seleccionado más bien aquellos aspectos de la herencia humana que puedan proporcionar un presupuesto de conocimientos relativos a las dotes naturales del niño (p.188) por lo tanto es importante como docentes motivemos a los niños en clase para que no lleven el autoestima bajo o deprimidos al entrar en el aula, problemas que a veces pasa en mi aula, pero trato de motivarlos por medio de algún mensaje de algún canto o video motivacional como bienvenida a clases.

Según Ardila, Roselli, Matute (2005) afirma que: Cuando al interior de un desarrollo cognoscitivo apropiado, existe un área particularmente deficitaria, se trata de un problema específico en el aprendizaje; por otra parte, se presenta una habilidad que supera la norma, se trata de un sabio (p.2) Adaptándola al contexto del establecimiento donde se realizó mi proyecto se observó que algunos estudiantes cuentan con problemas porque algunas madres miman mucho a sus hijas e hijos o están sobre protegidos es por eso que actúan de esa manera.

Para las circunstancias psicológicas afirma Palacios (2013) El problema es que los padres no saben de esta actitud y con el tiempo se puede acrecentar convirtiéndose en una anomalía y con un cambio de personalidad de no fácil manejo, es una maña que muchos padecen, inconcluso después de crecer y estar adultos (p.80) Así mismo la actitud de muchos estudiantes es que los padres de familia no se dan cuenta o quizá no aceptan las malas actitudes de sus hijos que con el tiempo convirtiéndose en grandes anomalías con un cambio de personalidad no muy manejable que con el transcurrir del tiempo lo llevara hasta ser adulto que se convertirá en mañas que afecta psicológicamente al individuo.

Para las circunstancias psicológicas afirma Perearnau (1982) que las percepciones personales están incluidas por procesos subjetivos (actitudes,

emociones, sentimientos, etc.) aunque parte de los mismos principios que la percepción de los objetos, el hecho de que haya una similitud fundamental entre el que percibe y el percibido (p.148) por lo tanto las perspectivas personales de sí mismo son imágenes y características propias. Así mismo es un ser con capacidad, de poseer inteligencias y porque no decir defectos y virtudes de cada ser humano tanto en la sociedad como en la comunidad y porque no decir propias.

Con las actividades que se han realizado y que no se ha puesto en práctica el 100% en el aula, se pudo observar como los estudiantes pusieron en práctica la comprensión lectora en cuarto Grado, proyecto que no se pudo finalizar por la pandemia que vino a nuestro país Guatemala problema que ocasionó a nivel mundial, donde se pudo tomar en cuenta la prevención de parte del gobierno de la República donde toda la población se quedó en casa. Proyecto que solo se ha ejecutado el 50% con los estudiantes, pero que ha sido de gran satisfacción, porque la mayoría de los estudiantes de la sección pudo tener un avance en la comprensión lectora a través de la enseñanza aprendizaje realizadas en clase.

Con relación al constructivismo es una corriente basada en la teoría del conocimiento y herramientas que permitan construir sus propios procedimientos del estudiante en el momento de las actividades en clase. Mientras que el aprendizaje son procesos que se modifican y se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores en el estudiante, ya que por medio de los aprendizajes los niños adquieren conocimientos cuando realizan las actividades.

Se pudo observar las emociones en los estudiantes en el momento de realizar las actividades en clase, unos lo tomaban con alegría las lecturas de cuentos, fábulas y otros como lo que entendían la comprensión lectora dependiendo la asimilación o modos de adaptación a ciertos estímulos en los niños y niñas.

La incidencia que se pudo también observar, cuando los estudiantes tuvieron dificultad para asistir a clases por alguna razón de enfermedad, no en todos los estudiantes por supuesto sino en algunos que han sufrido desde niños.

Según el autor Estrada (1970) afirma que: El tipo de acoso que más se ha investigado es el bullying o acoso entre alumnos, y se ha sobre todo en el nivel básico (p.3).

Gracias a Dios en el centro educativo donde se ejecutó este proyecto no se vio este tipo de problemas, todo tranquilo dentro del centro educativo y por tal motivo no hay ninguna repercusión en ningún estudiante, no tienen ese tipo de problema.

Según uno de los indicadores el resultado de lectura en estudiantes de cuarto grado, se pudo verificar en los estudiantes que la mayoría logra la comprensión lectora en las diferentes actividades que se realizaron en el aula, todos participaban emocionadamente.

C. Circunstancias sociológicas

Según Herráiz, Pablo (1989) afirman que: El arte de formar al hombre de modo que cultivando sus buenas cualidades y corrigiendo las malas por otras que, les sean contrarias se puede sacar partido de unas y de otras (p.73) es la base primordial en el ser humano, porque sin educación no habría comunicación en las personas y no habría sociedad. Bastos, Cumes (2007) afirman que: Es una doctrina, una metodología y una fuente de modelos de organización estatal que busca el reconocimiento positivo de la diversidad étnica, negada o minimizada.p.16. Otra situación es la comunidad y sus efectos que pudo haber pasado, que pudo observar es que algunos padres de familia se preocupan por sus hijos al asistir a encaminarlos en el centro educativo y a preguntar cómo se comportan o si realizan las tareas en clase y si entregan las tareas hechas en casa, Aguilar (2001) afirma: La participación no es sino otro término para

designar la democracia, e incluso para hacer referencia a uno de sus elementos o aspectos sustantivos.p.19.

Por lo tanto se vio muy importante la participación comunitaria en los estudiantes, padres de familia y docente en el proyecto que se estaba ejecutando en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, la participación de los padres fueron muy puntuales en el acompañamiento de sus tareas en casa, estuvieron en comunicación con la docente encargada del grado y sección, donde cada estudiante pudo dar de sus conocimientos previos en la realización, colaboración y participación en las diferentes actividades que estaba planificada del proyecto que se estaba ejecutando, y que al final fue inconcluso que nadie lo esperaba por la propagación del covid-19 que está afectando a todo el país y a nivel mundial.

Vigo (2018) afirma:

Busca la calidad educativa por lo que los enfoques basados en competencias han surgido y tomado fuerza en los últimos tiempos, buscando favorecer la formación de personas, autónomas, capaces de tomar decisiones informadas sobre su propia vida y de participar de manera relativa autónoma en la vida profesional y social. P.49.

Pérez (2000) afirma:

Esto significa aprovechar lo mejor de lo grande y lo pequeño, de lo central, y lo local, de lo común y lo distinto para crear una estructura, flexible, creativa, cambiante y dinámica capaz de responder a los requerimientos igualmente cambiantes de la sociedad que está siendo construida y moldeada bajo el nuevo paradigma.p.40.

Los indicadores de resultados de aprendizaje según autores, Forters, Zepeda, Nuñez. (2007) afirman que: lo importante como profesores es tener la capacidad para visualizar esta diversidad y distinguir lo que está planeado y modificar

aquello que nos parezca mejorable, para utilizarlo en el ámbito de la planificación de la estrategia. (s/p).

D. Circunstancias culturales

Indicadores que se relacionen a su proyecto:

La Educación y el aprendizaje para estos autores: Coll, Edwards (2006) afirman: Es la caracterización al mismo tiempo constructiva, cultural y comunicativa de los procesos de la enseñanza y aprendizaje.p.54.

Martínez (2007) afirma:

La educación inclusiva enfatiza la necesidad de reconocer y valorar a todas las personas, independientemente de sus características y culturas.p.85.

Coronado, Ramos, Téllez (1984) afirman que:

Es posible caracterizar a esta población como una comunidad bilingüe desde una doble perspectiva, es bilingüe desde el punto de vista comunitario, como un bilingüismo social en el que las dos lenguas cumplen una función importante dentro de las necesidades asimismo bilingüe en tanto que la mayoría de sus habitantes.p.58.

Idioma materno según (Larrañaga) 1928 comenta que “Es una constante humana el hecho de que, en los momentos en que la emoción se sale del cauce y se torna incontrolable el ser humano, tiende a manifestarse en esos momentos en su lengua materna”. La comunidad cuenta con varias familias que pertenecen al habla mam originarios de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango, se notó que en algunos de sus hijos que hablan el idioma mam, donde la mayoría existe la culturalización en la comunidad, porque hay otros idioma y otras descendencias. Por tal razón esta situación ha tenido influencia en el aprendizaje de los estudiantes que hablan su idioma materno y se reflejó a través de la Aplicación de los diferentes tipos de lectura en estudiantes de cuarto grado primario donde al principio se pudo notar dificultoso la realización en la

comprensión lectora, pero que al final todo fue exitoso porque los estudiantes llegaron a mejorar su comprensión lectora.

Muchas veces también lo que no se inculca los buenos hábitos en lectura según (Rico.) 2008 dice que “Es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje correcto que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad” .Problemas que se observa en los hábitos de lectura y su consecuencia es la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Este problema se relaciona con el indicador del proyecto que lo que se quiere es mejorar en los estudiantes la comprensión lectora en cuarto grado y se logra a través de los diferentes tipos de lectura.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la comunidad sector nueva esperanza está bajo los lineamientos de toda la sociedad que está formada por toda la comunidad educativa, social, religiosa, y todos sus habitantes del sector donde están unidos para un buen desarrollo tanto humano como social, cultural y económica, y sobre todo por el comité de desarrollo de la comunidad quien vela y avala los proyectos de mejoramiento de la comunidad, tanto educativo, religioso, deportivo, social.

Otros proyectos que llegan a través de solicitudes o gestiones para las ONG que han apoyado constantemente a la comunidad educativa.

COCODE que han gestionado parte de las calles que ha sido de beneficios para los vecinos del sector. La organización de padres de familia también ha velado para los beneficios de los estudiantes y tener una buena alimentación y la administración en la preparación de los alimentos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Nueva Esperanza la mayoría de los estudiantes asisten al centro educativo de este sector gracias a los padres de familia, motivan a sus hijos a que sigan estudiando para que sean buenos

profesionales, son algunos padres que no quieren que estudien sus hijos, porque no cuentan con recursos económicos o porque simplemente son niñas tienen un ideal de los abuelos que las mujeres están hechas para estar en la cocina.

Pero si se ven afectados los estudiantes porque están expuestos a los medios de comunicación que está invadiendo la mente de las y los estudiantes en el tiempo que llegan a casa muchas veces solamente los niños están en casa o porque los padres de familia no se preocupan por el tiempo que se mantienen en casa, pasan el tiempo frente a una televisión, un celular o un video. Tiempo que pasan los niños sin el acompañamiento de sus padres en casa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el establecimiento educativo se ha ido incrementando la tecnología, dentro del centro educativo cuenta con un aula virtual para recibir clases motivadoras, ha llegado a varios hogares la tecnología como medio importante donde estamos involucrados para la utilización de la tecnología para estos tiempos y más aún en estos días por la pandemia que ha venido a poner a los seres humanos en contacto con nuestros seres queridos.

Todos estamos involucrados las personas están informado por todo que pasa a nivel mundial.

La educación se ha ido transformando a nivel mundial por medio de la tecnología, como también dentro del establecimiento porque los estudiantes cuentan con aparatos tecnológicos para recibir las clases virtuales.

D. Factores culturales y lingüísticos

Uno de los factores de la comunidad educativa es que algunos padres de familia practican las culturales en casa, en sociedad y en familia, como por ejemplo el saludo inclinando la frente a quien saluda, la honradez, la generosidad. Los factores lingüísticos.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con varias familias que son maya hablantes del idioma mam que en algunos hijos todavía esa semilla de los abuelos que siguen conservando, es muy importante que se siga con el idioma

mam en la comunidad que no se pierda, y se puede observar en algunos estudiantes si hablan.

1.1.6. Marco de Políticas Educativa

E. Cobertura

La institución educativa a nivel nacional tiene sus leyes, artículos y normas que rigen al país a un cambio para tener una calidad educativa que se le brinda a los estudiantes a nivel del país, el artículo 12 de la ley de educación nacional y su artículo gubernativo del 20 de noviembre de 2008, fecha que se dio a conocer sobre las políticas que deben regir la país.

Otra situación son las propuestas que fueron planteadas para los cambios que deben de tener las escuelas públicas y privadas para fortalecer la formación en los estudiantes de todo el país su fin primordial y principal es orientar las líneas de trabajo para el cumplimiento de la reforma educativa que inicio desde la firma de la paz firme y duradera.

Dicha política incluye la calidad educativa, efectiva, respetuosa a la formación de la ciudadanía guatemalteca, que son fundamentales en el uso respectivo de los recursos públicos, como también en la rendición de cuentas, transparentes y sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

F. Calidad

La calidad educativa en el Ministerio de Educación trata que se mejore cada día con todas las políticas especialmente para los docentes para que se preparen y actualicen, un programa que esta para preparar a los que quieren y es PADEP/ que está si es una calidad educativa para mejorar la forma de trabajar con los estudiantes que se ha implementado a nivel nacional con la Reforma Educativa con el fin primordial es que los estudiantes tengan cada mejor condición en donde puedan recibir la educación desde sus zonas de origen o pueblos, sus culturas, y su idioma principal.

Otra cosa está es el uso del Curriculum Nacional Base, una herramienta importante para el docente que está adaptado al contexto del estudiante, como también la innovación de los docentes para una educación inclusiva, efectiva y formadora.

G. Modelo de gestión

En la escuela oficial rural mixta Sector Nueva Esperanza, donde el personal docente, directora y otras autoridades involucradas para realizar gestiones de proyectos educativos e institucionales a que apoyen a la comunidad educativa es ejemplo a seguir para el mejoramiento del establecimiento educativo y el desarrollo de una comunidad, donde los estudiantes tengan un ambiente agradable para realizar las tareas bajo las condiciones necesarias en el cambio de la infraestructura creando confianza a la hora de la realización de gestiones, pero muchas veces las gestiones se vuelven políticas y no se cumplen.

H. Recurso humano

Son recursos humanos son necesarios dentro de una institución especialmente la educativa, porque sin recurso humano no se podría trabajar entonces se cuenta con el apoyo de la directora como representante legal, donde la mayoría de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, están en proceso de actualización del programa PADEP/D, para el mejoramiento de su profesión y otros que han estudiado en cuenta propia para su formación académica y en universidades privadas.

I. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El establecimiento es de origen bilingüe porque está registrada como bilingüe según las autoridades educativas, pero que en realidad no funciona como tal, porque no se cuenta con los materiales adecuados para impartir las clases como lo establece la necesidad de la comunidad, y pertenecer al idioma mam.

J. Aumento a la inversión educativa

Una de las prioridades del gobierno actual es la educación ya que el ministerio de Educación ha brindado el apoyo respectivo que corresponde a los programas para los estudiantes, aunque al principio del ciclo siempre se ve perjudicada la estadística porque hay aumento de estudiantes al inicio del año, pero que en el segundo desembolso se va emparejando la situación de la estadística, al igual que en los textos hay poca responsabilidad de parte de los encargados porque no envían completos los libros de textos para todos los estudiantes al inicio del ciclo escolar.

K. Equidad

En el centro educativo se garantiza la educación de calidad mediante las demandas que se hacen todos los años al inicio del ciclo escolar, se cuenta con la participación de los padres de familia para inscribir a sus hijos al grado que le corresponde sin distinción alguna el trato de igualdad a todos los estudiantes, la equidad de género, tradiciones, costumbres, trajes y otros que lo identifican al niño en su formación y preparación dentro del establecimiento educativo.

L. Fortalecimiento institucional y descentralización

La Institución educativa está fortalecida por la participación de los estudiantes desde el ámbito local, municipal, departamental y nacional.

La calidad educativa esta fortalecida por el gobierno y el Ministerio de Educación, la participación de las diferentes organizaciones que apoyan a la educación que son actores directos e indirectos

Tanto en infraestructura como en valores morales, espirituales y económicos que brindan su apoyo a la comunidad educativa..

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Alto índice de niños por Sobre edad.

Alto índice de desempleo.

Baja matrícula estudiantil en nivel primario.

Carencia de estudiantes en la distribución por grado.

Subutilización de docentes por ciclo.

Deficiencia en relación de estudiantes y docentes en la baja matrícula escolar.

Inasistencia de estudiantes en la visita aleatoria.

Carencia en el dominio del idioma materno en el proceso de aprendizaje.

Carencia de textos educativos en el nivel primario.

Poca participación del consejo de padres de familia en el proceso de gestión.

Deficiencia en la escolaridad oportuna por sobre edad de los estudiantes.

Deficiencias en escolarización de estudiantes en edad esperada.

Bajo índice de estudiantes de 7 años en el grado correspondiente.

Alto índice de estudiantes en sobre edad en los grados.

Deficiencia en la tasa de promoción de estudiantes de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza.

El fracaso escolar como un aspecto deficiente en el Centro Educativo Sector Nueva Esperanza.

Deficiencia en la conservación de la matrícula escolar en el centro educativo.

Baja promoción en los ciclos de acuerdo a la edad esperada de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza.

Deficiencias en el proceso de aprendizaje.

El trabajo infantil como consecuencia de la deserción escolar.

Deficiencia en comprensión lectora en primer grado.

Deficiencia en operaciones básicas en matemática.

Baja comprensión lectora en tercer grado.

Carencia de estrategia de aprendizaje en el razonamiento de matemática de tercer grado.

Carencia en comprensión lectora en sexto grado.

Deficiencia en el aprendizaje de matemática en sexto grado.

Debilidades del manejo de la tecnología en los docentes.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Cuadro 1 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
1. Alto índice de niños por Sobre edad.	1	0	2	1	2	6	1	0	1	6
2. Alto índice de desempleo.	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
3. Baja matrícula estudiantil en nivel primario.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
4. Carencia de estudiantes en la distribución por grado.	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
5. Subutilización de docentes por ciclo.	2	2	2	0	0	6	2	0	2	12
6. Deficiencia en relación de estudiantes y docentes en la baja matrícula escolar.	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
7. Inasistencia de estudiantes en la visita aleatoria.	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14

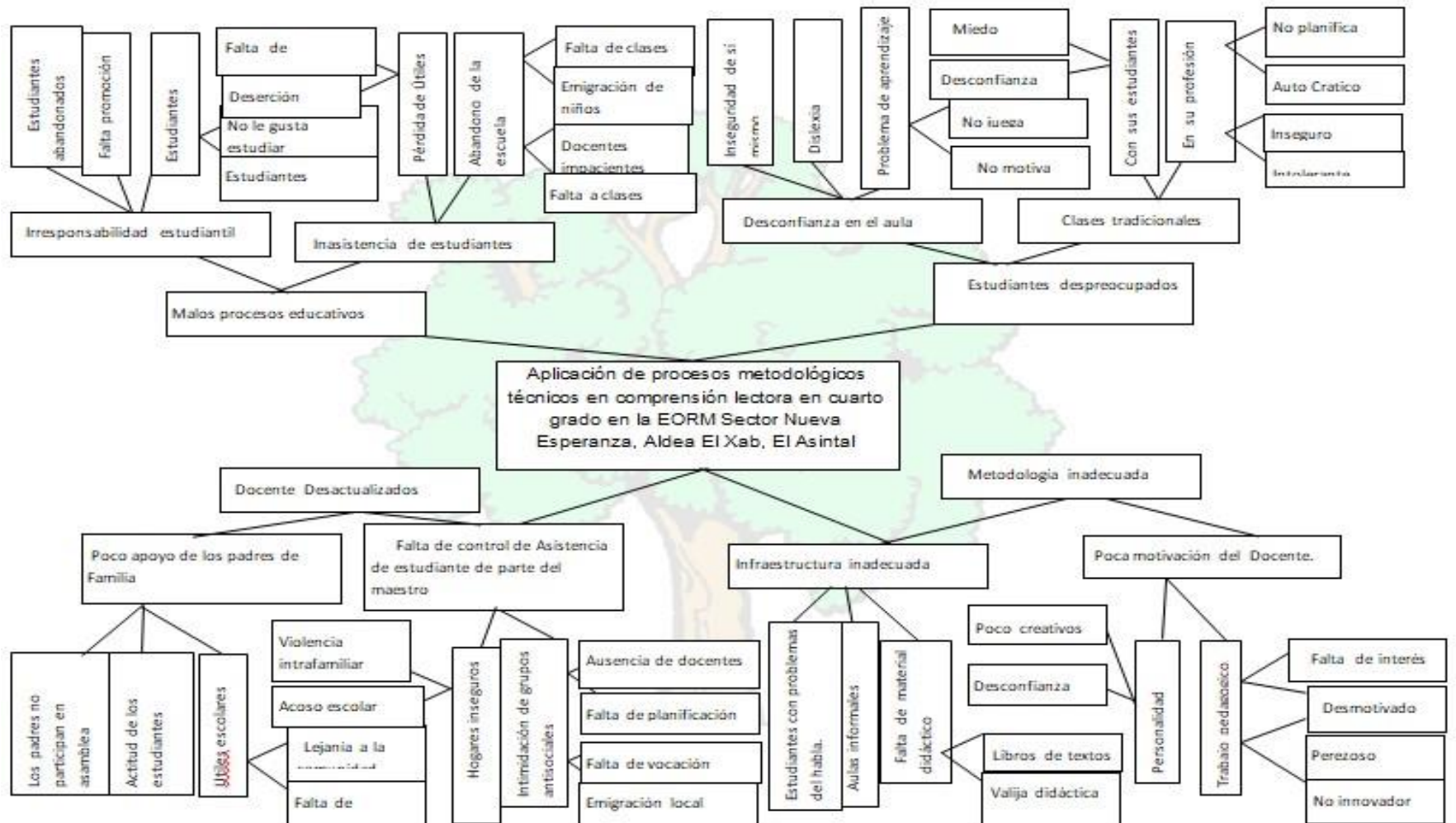
8. Carencia en el dominio del idioma materno en el proceso.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
9. Carencia de textos educativos en el nivel primario.	2	2	1	1	2	8	1	0	1	7
10..Poca participación del consejo de padres de familia en el proceso de gestión.	1	0	1	0	2	4	1	0	1	5
11.Deficiencia en la escolaridad oportuna por sobre edad de los estudiantes.	1	2	1	1	2	7	1	0	1	6
12.Deficiencia en la escolaridad de estudiantes en la edad esperada.	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
13.Bajo índice de estudiantes de 7 años en el grado correspondiente.	2	2	1	1	2	8	2	0	2	16
14.Alto índice de estudiantes en sobre edad en otros grados.	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
15.Deficiencia en la tasa de promoción de estudiantes de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
16.El fracaso escolar como un aspecto deficiente en el centro educativo.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
17.Deficiencia en la conservación de la matrícula escolar del centro educativo.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6

18. Baja promoción en los diferentes ciclos de acuerdo a la edad esperada del centro educativo.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
19. Deficiencias en el proceso de aprendizaje.	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
20. El trabajo infantil como consecuencia de la deserción escolar.	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
21. Deficiencia en la comprensión lectora en primer grado.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
22. Deficiencia en operaciones básicas en matemática.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
23. Baja comprensión lectora en cuarto grado.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
24. Carencia de estrategia de aprendizaje en el razonamiento de matemática en tercer grado.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
25. Carencia en comprensión lectora en sexto grado.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
26. Deficiencia en el aprendizaje de matemática en sexto grado.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
27. Debilidades en el manejo de la tecnología en los docentes.	2	2	2	2	0	8	1	0	1	8

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problemas

Gráfica 1 Técnica Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demanda Social.

Establecimiento de un aumento del presupuesto en el sistema educativo.

Establecer en el proceso de niños migrantes.

Actualización de recursos humanos en el uso de la tecnología.

Mejoramiento de la calidad educativa.

Establecimiento en el proceso para erradicar la contaminación del medio ambiente.

Fortalecimiento en el manejo de los recursos.

Reforzar los procesos de la identidad cultural.

Lista de demandas institucionales.

Cobertura de textos educativos en las escuelas públicas.

Programas de capacitación de docentes activos para fortalecer la calidad educativa.

Cumplimiento con las gestiones de las necesidades de los centros educativos de parte de Ministerio de Educación.

Cumplimiento del Incentivo a los docentes ingresado al PADEP/D.

Programa de fortalecimiento en la educación bilingüe en los docentes de los centros educativos correspondientes.

Cumplimiento del artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interna bruto).

Cumplimiento de programas de los cuatro pueblos para un mejor fortalecimiento de convivencia que garantice la equidad e igualdad.

Fortalecimiento e institucional y descentralización.

Participación de los diferentes sectores sociales en el sistema educativo nacional.

Lista de demandas poblacionales.

Necesidad de un aula tecnológica.

Programas de una educación ambiental.

Programas de talleres con padres de familia para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Talleres de prevención para minimizar los grupos antisociales.

Oportunidades de empleo para disminuir el ausentismo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

En el centro educativo de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, los actores principales que intervienen dentro de la comunidad educativa, del Sector Nueva Esperanza, y que sus características importantes, son los padres de familia, docentes, directora, supervisor educativo, consejo de padres de familia.

Para tal situación fue necesario orientar para mejorar los logros en la aplicación de los Procesos técnicos metodológicos en comprensión lectora cuarto grado.

El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es que los estudiantes mejoraron en su proceso lector durante el tiempo de seis meses, donde su pudo iniciar con la presentación y socialización del proyecto, ante la directora por medio de una solicitud para ejecutar el proyecto, y ante los padres de familia y estudiantes, seguidamente con la planificación tiempo para preparar materiales didácticos, pintar el aula para un ambiente agradable, la ejecución

donde se da a conocer las etapas de la aplicación a los tipos de lectura ante los estudiantes en el aula y las diferentes actividades programadas.

Por tal motivo se llegó a determinar que las identificaciones de aspectos que se tomaron en cuenta en la matriz hanlon fueron dos puntos importantes que fueron los siguientes, el primer punto fue, baja comprensión lectora, en cuarto grado. Segundo punto Carencia en comprensión lectora en sexto grado, pero la que más resaltó fue, baja comprensión lectora en cuarto grado. Tenemos la participación de los del Comité de Desarrollo Comunitario una función importante dentro de la comunidad para el desarrollo educativo pero no se cumple, los padres de familia hacia sus hijos en velar y acompañamiento, los del consejo de padres de familia, la función es ver por la alimentación escolar y algunas gestiones que se puedan dar en el establecimiento, y otros programas para el desarrollo de la comunidad educativa que han brindado apoyo como ADI, TINFA, BECAS de estudiantes apadrinados de EE.UU. Como también programas del ministerio de educación apoyan a los estudiantes en libros de textos de comunicación y lenguaje de lecturas y temática y otros.

En el centro educativo de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, los actores principales que intervienen dentro de la comunidad educativa, del Sector Nueva Esperanza, y que sus características importantes, son los padres de familia, docentes, directora, supervisor educativo, consejo de padres de familia. Para tal situación fue necesario orientar para mejorar los logros en la aplicación de los Procesos técnicos metodológicos en comprensión lectora cuarto grado.

El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es que los estudiantes mejoraron en su proceso lector durante el tiempo de seis meses, donde se inició con la presentación, autorización y socialización del proyecto, ante la directora por medio de una solicitud para ejecutar el proyecto, y ante los padres de familia y estudiantes, seguidamente con la planificación tiempo para preparar materiales didácticos, pintar el aula para un ambiente agradable, la

ejecución donde se da a conocer las etapas de la aplicación a los tipos de lectura ante los estudiantes en el aula y las diferentes actividades programadas.

Por tal motivo se llegó a determinar que las identificaciones de aspectos que se tomaron en cuenta en la matriz de priorización de proyectos fueron dos puntos importantes baja comprensión lectora, en cuarto grado. Segundo punto Carencia en comprensión lectora en sexto grado, pero la que más resaltó fue, baja comprensión lectora en cuarto grado.

Tenemos la participación de los del Comité de Desarrollo Comunitario una función importante dentro de la comunidad para el desarrollo educativo pero no se cumple, los padres de familia hacia sus hijos en velar y acompañamiento, los del consejo de padres de familia, la función es ver por la alimentación escolar y algunas gestiones que se puedan dar en el establecimiento, y otros programas para el desarrollo de la comunidad educativa que han brindado apoyo como ADI, TINFA, BECAS de estudiantes apadrinados de EE.UU. Como también programas del ministerio de educación apoyan a los estudiantes en libros de textos de comunicación y lenguaje de lecturas y guatemática entre otros.

A. Influencias

Cada uno de estos actores busca por sus medios, la manera como apoyar al establecimiento para las gestiones, de lo que piensa realizar, y lograr los objetivos que se trazan con el apoyo de los padres de familia, docentes, consejo de padres de familia, COCODE y otras instituciones que velan para el desarrollo de la educación de los niños en el nivel primario, en este caso el nivel pre-primario.

B. Criterios

La comunidad educativa realiza propuestas y en consenso con toda la población, se llevan a cabo decisiones para un mismo fin, y con la colaboración de todos se logra un buen desarrollo comunitario. Estos criterios se toman entre padres de familia, consejo de padres de familia, docentes, directora, y el COCODE

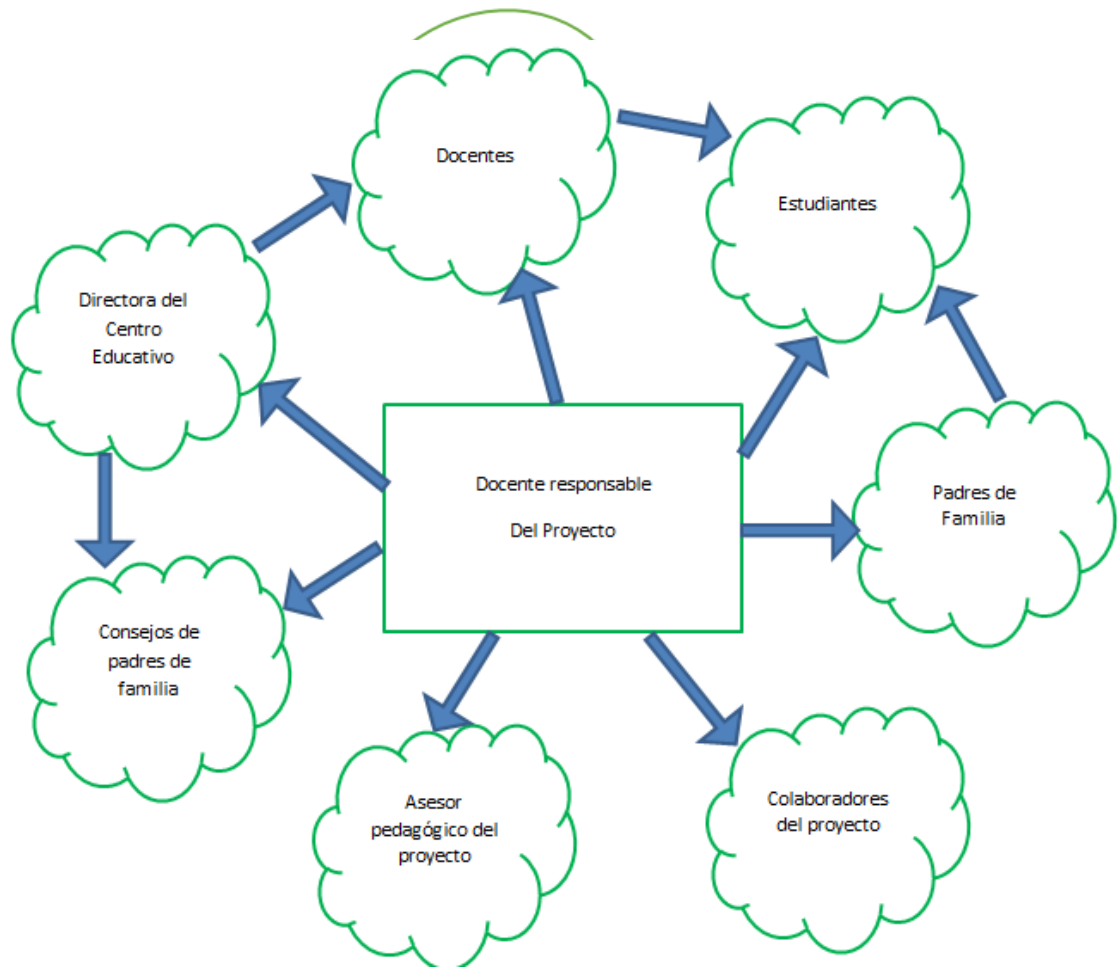
para dar el visto bueno de los proyectos que se gestionan para el centro educativo.

C. Características típicas

Una de las características típicas que tiene el centro educativo que se realizan actividades culturales, sociales, religiosas, deportivas, educativas. Esta comunidad se identifica como área rural bilingüe es un sector parte de la aldea, conformada por vecinos organizados en comités y organizaciones no gubernamentales, las actividades culturales que se identifican con su idioma, traje, gastronomía, creencias y costumbres. La actividad social trata que algunas personas participan en bailes, y otras actividades, en lo religioso es que en las familias se practican las diversas religiones donde perseveran se les respeta. Las deportivas se realizan tanto dentro del establecimiento como en la comunidad todas las tardes y domingos se observan de todas las edades practicando el fútbol. Otra de las cuestiones es el traje de la comunidad, la mayoría de las mujeres se identifican con sus trajes, aunque ya existe una culturización en el traje, porque están mezclados como blusa, cortes típicos ahora para falta, en el caso de la gastronomía la mayoría de familia tienen su forma distinta de preparar la alimentación en casa, en las creencias se ha observado que en algunas personas tienen las creencias de los antepasados, la luna eclipsada, el sol eclipsado y otras.

Diagrama de relaciones

Gráfica 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.4.1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
Factores Positivos	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se concretiza el trabajo en equipo en estudiantes de cuarto en el salón de clases en el momento de la lectura a través de los diferentes tipos como en voz baja, en cadena, voz alta, en forma coral, utilizando fichas de lecturas. 2. El estudiante, analiza y describe objetos de su contexto. 3. La realización de trabajos creativos en los estudiantes de cuarto grado, a través de dibujos elaborados por sus propias imaginaciones, luego relacionar mediante una descripción escrita. 4. Los niños tienen acceso al aula virtual que tiene la escuela, que bien puede adaptarse para la realización de procesos lectores, a través de temas relacionada a 	<p>Debilidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes, en el momento de la realización de lecturas por equipos de trabajo, en cuarto grado primaria, se les hace dificultoso utilizar un libro de texto, porque no cuentan con la misma para cada estudiante. 2. La poca preparación de algunos docentes en el ejercicio de sus labores. El niño presenta problemas emocionales y de comprensión lectora ocasionados por disfunción familiar. 3. La mayor parte de docentes no cuenta con el manejo de la tecnología para el acceso del aula virtual en la realización de comprensión lectora. 4. El docente presenta debilidades en el 	Factores Negativos

	<p>la lectura motivadora en el horario de la misma.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes a través del monitoreo constante en la comprensión lectora y les da l orientaciones oportunas cuando lo requieran. 6. Los docentes evalúan a los estudiantes para verifican el avance el rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes 7. Docentes cuentan con el apoyo de la directora en cualquier duda que se requiere de los estudiantes para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado. 8. La directora posee el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural de PADEP/D, lo que ayuda en apoyar a los docentes de cuarto grado en comprensión lectora. 9. Estudiantes que utilizan la biblioteca para consultar el significado de palabras nuevas enriqueciendo su vocabulario. 	<p>monitoreo de las actividades de aprendizaje que los niños realizan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Los docentes del nivel primario no presentan planificación de clase o semanal. 6. Algunos docentes no utilizan herramientas de evaluación para verificar el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto. 7. La poca participación de estudiantes en la comprensión lectora de cuarto grado. 8. Estudiantes con debilidad, en la comprensión lectora, porque son hijos de padres analfabetos. 9. La falta de rincones de aprendizaje en el salón de clase. 10. Docentes con metodologías ineficientes en los procesos de comprensión lectora. 	
--	---	--	--

	<p>10. Docentes que realizan actividades con los estudiantes para reforzar la comprensión lectora en cuarto grado.</p>		
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC y otras instituciones con enfoque educativo ofrecen capacitaciones a docentes en diversos temas, tales como planificación, metodología y evaluación. 2. Docentes de educación primaria urbana de cuarto poseen el título universitario de profesor de educación primaria intercultural y egresados del Programa de desarrollo de actualización docente PADEP/D. 3. Docentes de educación primaria que poseen el título universitario de profesor con Educación Intercultural con Innovación metodológica y con nuevas estrategias para guiar la comprensión lectora en los estudiantes. 4. Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala da la Oportunidad al docente para vencer desafíos que se presentan a en el manejo de la tecnología, a través de procesos de capacitación y apoyo con donación de equipo tecnológico para la 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En algunos padres de familia se observa la falta de interés y apoyo de sus hijos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. 2. Los Padres de familia no brindan apoyo hacia sus hijos en comprensión lectora en cuarto grado. 3. La emigración interna de familias enteras en tiempo de cosecha provoca la pérdida de interés en la comprensión lectora. 4. Los estudiantes de cuarto grado presentan falta de tiempo y el factor del canal televisivo en realizar la comprensión lectora actividad realizada en casa. 5. Padres de familias presentan falta de atención en salud durante el proceso de rendimiento escolar en la comprensión 	

	<p>comprensión lectora.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Ministerio de educación a través de programas y de instituciones brinda el apoyo a los docentes para capacitarse en el manejo de tecnología en el área de comunicación y lenguaje. 6. El Ministerio de Educación a través del apoyo en la organización de padres de familia, brinda la refacción escolar a los estudiantes, ya que es muy importante para lograr un buen rendimiento escolar, y tener proceso alimenticio nutritivo para una comprensión lectora. 7. El COCODE de la comunidad gestiona proyectos educativos en coordinación con los docentes, a beneficios de los estudiantes con debilidades en comprensión lectora. 8. El Consejo de padres de familia participan en la gestión de proyectos educativos y ambientales del establecimiento. 9. Las madres de familia participan en la elaboración del desayuno escolar a los estudiantes a tiempo, trabajando en equipo 	<p>lectora en cuarto grado, en su proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Los estudiantes presentan deficiencias en su comprensión lectora, su expresión oral en cuarto grado. 7. La integración de estudiantes a los grupos antisociales influyen negativamente en su debilidad en el momento de realizar una comprensión lectora. 8. La desnutrición infantil por mala alimentación en el hogar influye en los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. 9. Desaparición de carteles o material educativo en el aula por estudiantes del nivel de Telesecundaria. 10. Padres alcohólicos influyen de forma negativa en la formación de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado del proceso de enseñanza- aprendizaje 	
--	--	---	--

	<p>de 5 integrantes especialmente para los que llegan sin desayunar, y no cuentan con recursos económicos para refaccionar.</p> <p>10. Apoyo de la Asociación de Desarrollo Integral (ADI) en el mantenimiento y mejoramiento de los sanitarios de la EORM Sector Nueva Esperanza para el beneficio de los estudiantes, ya que un ambiente agradable despierta el interés en la comprensión lectora.</p>		

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3 Matriz Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se concretiza el trabajo en equipo con estudiantes de cuarto grado en el salón de clases en el momento de la lectura a través de los diferentes tipos de lectura como en voz baja, en cadena, voz alta, en forma coral, utilizando fichas de lecturas. O3. Docentes de educación primaria que poseen el título universitario de profesor con Educación Intercultural con Innovación metodológica y con nuevas estrategias para guiar el proceso lector de los estudiantes 2. F2. El estudiante, analiza y describe objetos de su contexto. O4 Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala da la Oportunidad al docente para vencer desafíos que se presentan a en el manejo de la tecnología, a través de procesos de capacitación y apoyo con donación de equipo tecnológico para la comprensión lectora. 3. F3. La realización de trabajos creativos en los estudiantes de cuarto grado, a través de 	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Se concretiza el trabajo en equipo con estudiantes de cuarto grado en el salón de clases en el momento de la lectura a través de los diferentes tipos de lectura como en voz baja, en cadena, voz alta, en forma coral, utilizando fichas de lecturas. A4. Los estudiantes de cuarto grado presentan falta de tiempo y el factor del canal televisivo en realizar la comprensión lectora actividad realizada en casa. 2. F8. La directora posee el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural de PADEP/D, lo que ayuda en apoyar a los docentes de cuarto grado en comprensión lectora. A10. Padres alcohólicos influyen de forma negativa en la formación de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado del proceso de enseñanza- aprendizaje. 3. F6. Docentes cuentan con el apoyo de la directora en cualquier duda que se requiere de los estudiantes para mejorar el bajo nivel de

<p>dibujos elaborados por sus propias imaginaciones, luego relacionar mediante una descripción escrita. O3 Docentes de educación primaria que poseen el título universitario de profesor con Educación Intercultural con Innovación metodológica y con nuevas estrategias para guiar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>4. F4. Los niños tienen acceso al aula virtual que tiene la escuela, que bien puede adaptarse para la realización de procesos lectores, a través de temas relacionada a la lectura motivadora en el horario de la misma. O5. Ministerio de educación a través de programas y de instituciones brinda el apoyo a los docentes para capacitarse en el manejo de tecnología en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>5. F6. Los docentes evalúan a los estudiantes para verificar el avance el rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes. O6 Las madres de familia participan en la elaboración del desayuno escolar a los estudiantes a tiempo, trabajando en equipo de 5 integrantes especialmente para los que llegan sin desayunar, y no</p>	<p>comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado</p> <p>A5. Padres de familias presentan falta de atención en salud durante el proceso de rendimiento escolar en la comprensión lectora en cuarto grado, en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>4. F9. Estudiantes que utilizan la biblioteca para consultar el significado de palabras nuevas enriqueciendo su vocabulario.</p> <p>A2. Los Padres de familia no brindan apoyo hacia sus hijos en comprensión lectora en cuarto grado.</p> <p>5. F8. La directora posee el título de Profesorado de Educación Primaria Intercultural de PADEP/D, lo que ayuda en apoyar a los docentes de cuarto grado en comprensión lectora.</p> <p>A7. La integración de estudiantes en los grupos antisociales, influyen negativamente en su debilidad en el momento de realizar una comprensión lectora.</p>
--	--

<p>6. estudiantes, ya que es muy importante para lograr un buen rendimiento escolar, y tener proceso alimenticio nutritivo para una comprensión lectora</p> <p>7. Docentes que realizan actividades con los estudiantes para reforzar la comprensión lectora en cuarto grado.</p> <p>8. El docente atiende las necesidades educativas de los estudiantes a través del monitoreo constante en la comprensión lectora y les da las orientaciones oportunas cuando lo requieran.</p>	
<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D1. Los estudiantes, en el momento de la realización de lecturas por equipos de trabajo, en cuarto grado primaria, se les hace dificultoso utilizar un libro de texto, porque no cuentan con la misma para cada estudiante.O1. El MINEDUC y otras instituciones con enfoque educativo ofrecen capacitaciones a docentes en diversos temas, tales como planificación, metodología y evaluación.</p> <p>2. D6. Algunos docentes no utilizan herramientas de evaluación para verificar el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto.O2.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D1. En algunos padres de familia se observa la falta de interés y apoyo de sus hijos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.A6.Los estudiantes presentan deficiencias en su comprensión lectora, su expresión oral en cuarto grado.</p> <p>2. D6. Los docentes del nivel primario no presentan planificación de clase o semanal. A4. Los estudiantes de cuarto grado presentan falta de tiempo y el factor del canal televisivo en realizar la comprensión lectora actividad realizada en casa.</p>

DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>Docentes de educación primaria urbana de cuarto poseen el título universitario de profesor de educación primaria intercultural y egresados del Programa de desarrollo de actualización docente PADEP/D.</p> <p>3. D7. La poca participación de estudiantes en la comprensión lectora de cuarto grado. O6. . El Ministerio de Educación a través del apoyo en la organización de padres de familia, brinda la refacción escolar a los estudiantes, ya que es muy importante para lograr un buen rendimiento escolar, y tener proceso alimenticio nutritivo para una comprensión lectora.</p> <p>4. D9. Estudiantes con debilidad, en la comprensión lectora, porque son hijos de padres analfabetos. O7. El COCODE de la comunidad gestiona proyectos educativos en coordinación con los docentes, a beneficios de los estudiantes con debilidades en comprensión lectora.</p> <p>5. D10. La falta de rincones de aprendizaje en el salón de clase.O4. Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala da la Oportunidad al docente para vencer</p>	<p>3. D3. El niño presenta problemas emocionales en la comprensión lectora ocasionados por disfunción familiar.A8 La desnutrición infantil por mala alimentación en el hogar influye en los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.</p> <p>4. D4 .La mayor parte de docentes no cuenta con el manejo de la tecnología para el acceso del aula virtual en la realización de comprensión lectora. A2 La poca preparación de algunos docentes en el ejercicio de sus labores.</p> <p>5. D9. Estudiantes con debilidad, en la comprensión lectora, porque son hijos de padres analfabetos.A7. La integración de estudiantes en los grupos antisociales influyen negativamente en su debilidad en el momento de realizar una comprensión lectora.</p>
-----------------------------------	---	--

	<p>desafíos que se presentan a en el manejo de la tecnología, a través de</p> <p>6. procesos de capacitación y apoyo con donación de equipo tecnológico para la comprensión lectora.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Los estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal Retalhuleu, se concretiza el trabajo en equipo a través de los diferentes tipos de lectura como la voz alta, voz baja, en cadena, coral y se apoyen entre compañeros utilizando fichas para la realización de las lecturas para un buen aprendizaje en los estudiantes. Los docentes actualizados deben trabajar en equipos de trabajo para no ser docentes tradicionalistas tener estrategias, herramientas para que los estudiantes al momento de realizar los diferentes tipos de lectura los niños tengan facilidad en una comprensión lectora dentro y fuera del establecimiento. Así mismo los docentes de Educación primaria Urbana que poseen el Título Universitario de Profesor con Educación Intercultural con innovación Metodológica y con nuevas estrategias para la realización de actividades de parte de los docentes con los estudiantes para la enseñanza-aprendizaje poniendo en práctica las metodologías y herramientas como docente innovador en su salón de clase.

Los estudiantes al analizar y describir objetos de su contexto en la realización de actividades en el salón de clases, tomando desde el punto de vista su entorno, la ubicación del establecimiento, expresen su sentimientos, su pensamientos y describan el objeto que se le pida. Principalmente la comprensión lectora que el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala da la oportunidad a los docentes para que sean profesionales e innovadores, vencer desafíos a través de procesos de capacitación, como también les brinda el apoyo con donaciones de equipo tecnológico para realizar lecturas y con ello la participación de los estudiantes en la comprensión lectora.

Los estudiantes al momento de la realización de trabajos se observa la motivación en cada uno de ellos, la creatividad que demuestran al realizar sus actividades en cuarto grado primaria a través de dibujos elaborados por sus propias imaginaciones se esfuerzan en ilustrar y relacionar mediante una

descripción escrita en el salón de clase para que al realizar este tipo de actividades los estudiantes se sientan motivados cuando presenten sus trabajos. De la misma manera los docentes de Educación Primaria que poseen el Título Universitario de Profesorado con Educación Primaria Intercultural sea una gran oportunidad para los estudiantes porque son personas que se esfuerzan en innovarse para una calidad educativa para los estudiantes que están en cuarto grado primaria para disminuir la debilidad en los diferentes tipos de lectura a través de la comprensión lectora.

Los estudiantes de cuarto grado primaria de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, tienen el acceso a un aula virtual que cuenta la escuela con la que se puede adaptarse la comprensión lectora en los estudiantes donde se relaciona la lectura para que se motiven al momento del horario de lectura importante para el estudiante para el proceso lector. Por lo tanto el ministerio de educación a través de programas y de instituciones que brinden apoyo a los docentes para que sean capacitados y que tengan el manejo de la tecnología que es de vital importancia y mejorar el ambiente en el salón de clases y que los estudiantes se sientan muy alegres en el aula virtual.

Los docentes evalúan a los estudiantes para verificar el avance el rendimiento escolar en cuarto grado primaria para la comprensión lectora es una de las fortalezas que se observa en los docentes como está el avance en los estudiantes porque realizando estos tipos de actividades nos muestra resultados. Y al mismo tiempo se da también las oportunidades para que las madres de familia participen en preparar la refacción de sus hijos para que al recibir la refacción se sientan felices porque con estos tipos de actividades realicen con emoción la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria,

Según el análisis de las fortalezas y oportunidades resaltan en docentes y estudiantes de cuarto grado de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, donde se considera que existen efectos negativos

como también efectos positivos que perjudican el proceso formativo y en la comprensión lectora.

Al concretizar el trabajo en equipo de estudiantes de cuarto grado primaria en el salón de clase al momento de realizar los diferentes tipos de lectura, los estudiantes se motivan al realizar en voz alta, en cadena de forma coral se forma un ambiente amena en el aula utilizando fichas de lecturas. Así mismo están las amenazas un factor negativo en los estudiantes por la falta de tiempo en la realización de lectura en casa, en casa no hay apoyo en casa porque está el otro factor que les quita el tiempo son los canales televisivo haciendo la lectura, y por eso al venir al salón de clases no se concentran en la comprensión lectora.

Al tener el apoyo de la directora en el establecimiento como un factor positivo y con esto brinde apoyo al momento que se realicen las actividades con los estudiantes en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado Primaria. Ya que ella posee el título de profesora en educación primaria intercultural.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

La aplicación de talleres con los docentes de cuarto grado primaria en la utilización de herramientas de evaluación en la comprensión lectora en el aula.

Implementación para los momentos de las lecturas para una mejor comprensión lectora, a través de los diferentes tipos de lectura que realizarán los estudiantes en el salón de clases cuarto grado primaria.

Implementación de metodologías en el uso de textos de lectura en estudiantes de cuarto grado primaria.

Utilización de la tecnología, como un recurso importante en el estudiante de cuarto grado como una buena estrategia para la comprensión lectora.

La motivación en las lecturas para crear interés en estudiantes de cuarto grado primaria.

La motivación en las lecturas para crear interés en estudiantes de cuarto grado primaria.

1.3.5. Posibles proyectos

Realización de nuevas metodologías con los estudiantes y las herramientas de trabajo para una buena comprensión lectora.

Facilitar fichas de lecturas en el aula, para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria.

Fortalecimientos de conocimientos sobre necesidades de aprender a comunicarse por medio de lecturas para que tengan fluidez de palabras.

Organización con docentes de cuarto grado primaria, para implementar nuevas metodologías y estrategias con los estudiantes.

Promover la lectura en el aula para aumentar el interés en el estudiante la comprensión lectora, en los niños de cuarto grado primario.

Construcción de materiales didácticos para los estudiantes de cuarto grado primaria para realizar actividades y ello lograr una comprensión lectora.

Fortalecimiento de estrategias para disminuir la población de estudiantes que tienen el problema en la comprensión lectora.

Aplicación de los diferentes tipos de lectura en estudiantes de cuarto grado primaria, para mejorar su comprensión lectora.

Mejoramiento en los conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse a través de la comprensión lectora.

Realización de Talleres con padres de familia para fortalecer el acompañamiento en el proceso de lectura para una comprensión lectora.

Capacitación a docentes de cuarto grado en el uso de textos de lectura.

Realización de obras de teatro para el fortalecimiento en el hábito de la lectura para una comprensión lectora.

Promover concursos de lectura.

Redacción de textos, como medio de comunicación en el establecimiento educativo y con ello el estudiante despierta el interés en la comprensión lectora.

Elaboración de un álbum en lecturas por estudiantes de cuarto grado primaria para la comprensión lectora en el aula.

Reproducción de videos como una estrategia de aprendizaje, para despertar interés en la lectura, en estudiantes de cuarto grado primaria.

Elaboración de un televisor didáctico, describiendo series de lectura en estudiantes de cuarto grado.

Organización de equipos de estudiantes para formar rompecabezas de lecturas, y demostrar el interés en la comprensión lectora.

Apoyo para el docente de cuarto grado en cuanto a la tecnología para los estudiantes de cuarto grado en el manejo de materiales metodológicos en el aula.

Realización de juegos de dados que contiene lecturas para la comprensión lectora en cuarto grado.

Realización de audio en clase sobre lecturas que motiven al estudiante de cuarto grado primaria, en la comprensión lectora.

Capacitación a los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado para el acompañamiento de sus hijos en la lectura.

Mejoramiento en lecturas a través de descripciones de objetos de su contexto para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

Aplicación en los procesos técnicos metodológicos, para crear el interés en el estudiante, a través de la comprensión lectora en cuarto grado.

Desarrollar lecturas en el aula y luego realizarán ensayos con la lectura con estudiante de cuarto grado primaria.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, la selección de proyecto se inició con las demandas que se identificaron al entorno educativo que tiene una cantidad de 186 estudiantes en primaria, 57 en el nivel pre-primario que está anexa al centro educativo con un total de 243 estudiantes en dicha escuela, que funcionan como jornada matutina. Es una comunidad del área Rural que en la mayoría de sus habitantes se dedican a realizar diferentes oficios, industriales, agrícolas, económicos, profesionales y ama de casa, las condiciones en que viven las personas que habitan en este sector cuentan con los servicios básicos, agua, energía eléctrica, y otros.

Muchos de los vecinos están bajo condiciones precarias porque apenas consiguen para la comida del día, trabajando como jornalero o por día como se le conoce.

Otra de las situaciones de acuerdo a los indicadores educativos se logró determinar que en la mayoría de los estudiantes tienen el bajo rendimiento escolar en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, teniendo un porcentaje muy bajo en la tarea que realizan en el aula, pero en el curso de comunicación y lenguaje han mejorado a través de la lecturas que se hicieron en clase y en casa han aumentado la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

El principal problema que se identificó a través del listado que se fueron analizando y diagnosticando en el centro educativo como número uno es la baja comprensión en cuarto grado. Como segundo problema es la carencia en comprensión lectora en sexto grado. Y cómo tercer problema es la deficiencia en la comprensión lectora en primer grado. Dejando entonces el nombre del proyecto como La Aplicación de Procesos Metodológicos Técnicos en Lectura en Cuarto Grado. Problemas que se detectaron en los estudiantes, así mismo es importante que se mejoren estos problemas educativos en los niños a través de la aplicación de estrategias en la comprensión lectora, con ello viene a mejorar que los estudiantes sean personas analíticas en cuarto grado a tener el hábito por la lectura.

1.6.1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aplicación de procesos metodológicos en comprensión lectora cuarto grado.

1.4.2. Descripción del proyecto

Después de haber observado los resultados del problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal Retalhuleu. Que inicia con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado primaria y por ende mejorar sus capacidades comunicativas entre los mismos. Así mismo se logra observar los indicadores que afecta a los estudiantes de cuarto grado, problema que se observa en los estudiantes sobre todo en la lectura que es necesario mejorar cada día para no seguir en aumento. Por tal razón es importante que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que les ayudará a mejorar su lectura.

Por lo tanto los estudiantes de cuarto grado primaria elevarán el nivel de comprensión lectora al aplicar los procesos de la lectura y con ello disminuir la dificultad y aumentar la fluidez de palabras al momento de la lectura y la realización de la comprensión. Así mismo se logra determinar en los indicadores que el mayor problema está en la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, y es por ello que el centro educativo tiene muchas demandas, pero que al observar se optó por la más importante y urgente llegar a mejorar la aplicación en los procesos metodológicos técnicos en la lectura de cuarto grado.

Por tanto es importante eliminar las debilidades y amenazas que se han encontrado para que pueda mejorar la aplicación de los procesos metodológicos de la lectura, y es importante que se aprovechen las fortalezas y oportunidades que ayudan a mejorar el avance de lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria. Se evidencia en los padres de familia, docentes, estudiantes y dirección el apoyo que brindan para que se logre con optimismo este proyecto, esto servirá para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora, pero sobre todo las contribuciones que está plasmado en el presupuesto de lo que se necesitan al

momento de la ejecución de la misma, así mejorar este flagelo que cada día aumenta por la falta de una buena comprensión lectora en el salón de clases.

1.4.3. Concepto

Procesos metodológicos técnicos en lectura

1.4.4. Objetivos

A. General

Elevar el nivel de comprensión lectora, aplicando estrategias innovadoras y el interés en la lectura con estudiantes de cuarto grado primaria.

B. Específicos

a. Promover en los estudiantes de cuarto grado, aplicando las estrategias metodológicas en lecturas y el uso de materiales como recursos didácticos para la comprensión lectora con los estudiantes.

b. Implementar el manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual.

c. Elaborar fichas educativas con un cuento con el estudiante cambiando el final.

d. Mejorar la lectura a través del avance en los estudiantes de cuarto grado utilizando las herramientas de evaluación.

e. Propiciar lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura para luego desarrollar ensayos con los estudiantes de cuarto grado.

f. Promover en los estudiantes los diferentes tipos de lecturas a través de trabajos en equipo realizando narraciones, descripciones, comentarios y una buena comprensión lectora en cuarto grado.

g. Promover en los estudiantes para que describan los tres momentos de la lectura a través de un troquelado.

h. Promover en el estudiante los textos literarios realizando un trifoliar.

1.4.5. Justificación

Después de haber observado los resultados del problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu. Que inicia con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado primaria y por ende mejorar sus capacidades comunicativas entre los mismos. Así mismo se logra observar los indicadores que afecta a los estudiantes de cuarto grado, problema que se observa en los estudiantes sobre todo en la lectura que es necesario mejorar cada día para no seguir en aumento. Por tal razón es importante que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que les ayudará a mejorar su lectura.

Por lo tanto, los estudiantes de cuarto grado primaria elevarán el nivel de comprensión lectora al aplicar los procesos de lectura y con ello disminuir la dificultad y aumentar la fluidez de palabras al momento de la lectura. Así mismo se logra determinar en los indicadores que el mayor problema está en la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, y es por ello que el centro educativo tiene muchas demandas, pero que al observar se optó por la más importante y urgente llegar a mejorar la aplicación en los procesos metodológicos técnicos en la lectura de cuarto grado.

Por tanto, es importante eliminar las debilidades y amenazas que se han encontrado para que pueda mejorar la aplicación de los procesos metodológicos de la lectura, y es importante que se aprovechen las fortalezas y oportunidades que ayudan a mejorar el avance de lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria.

Se evidencia en los padres de familia, docentes, estudiantes y dirección el apoyo que brindan para que se logre con optimismo este proyecto, esto servirá para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora, pero sobre todo las contribuciones que está plasmado en el presupuesto de lo que se necesitan al momento de la ejecución de la misma, así mejorar este flagelo que cada día aumenta por la falta de una buena comprensión lectora en el salón de clases.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1				
	1 hora	Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el Director del centro educativo.	Impresión del proyecto.	Docente de grado.
	1 hora	Confirmación del permiso de la solicitud a la directora, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Solicitud de permiso hacia la directora, y la entrega del proyecto. Conocimiento y entrega de documentos de dicho proyecto a la directora del centro educativo.	
	1 hora	La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, madres o encargados de los estudiantes.	Solicitud de permiso a la directora para realizar una asamblea con padres de familia, para dar a conocer de qué se trata el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente de grado.
	1 hora	La presentación de la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los patrocinadores.	Convocar a los padres de familia para dar conocer dicho proyecto y el apoyo que se necesita para la realización del proyecto que será de beneficios para los estudiantes de cuarto grado.	Docente de grado.
		La socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de cuarto grado	La realización de gestiones para el apoyo económico ante la municipalidad de El Asintal u otras	Docente de grado. Directora del establecimiento

		<p>primaria.</p> <p>Se establecerán normas, procedimientos y compromisos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>personas generosas o colaboradores.</p> <p>Aclaración ante los estudiantes del material que se utilizará en el proceso del proyecto en cuarto grado.</p> <p>Crear reglas, o normas de convivencia dentro del salón de clase durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de cuarto grado.</p>	<p>Docente de cuarto.</p> <p>Estudiantes de cuarto.</p> <p>Docente de grado.</p>
		Planificación		
	<p>1 días</p> <p>1 día</p> <p>15 días</p>	<p>Preparación del material didáctico para el proceso de lectura en cuarto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab.</p> <p>Establecer rincones de aprendizaje orientado a la lectura con estudiantes de</p>	<p>Colocación del material didáctico en el aula de cuarto grado utilizando diversas metodologías de la enseñanza-aprendizaje para la lectura.</p> <p>Realización de rincones de aprendizaje elaborados con las diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje en la</p>	<p>Docente de grado.</p>

	<p>1 día</p> <p>8 días</p>	<p>cuarto grado primaria.</p> <p>Utilización de estrategias para mejorar el proceso técnico en lectura cuarto grado.</p> <p>Motivar el interés por la lectura mediante estrategias en el proceso lector.</p> <p>Realización de nuevas metodologías mediante el proceso técnico en lectura.</p> <p>Elaboración de materiales didácticos para la colocación en los rincones de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de las diferentes herramientas de evaluación.</p> <p>Preparación del salón de clases para un ambiente agradable</p>	<p>lectura.</p> <p>Colocar el material lúdico para los estudiantes de cuarto grado en un rincón de aprendizaje.</p> <p>Aplicación de técnicas a través de una idea principal en la lectura.</p> <p>Comprensión lectora simultánea a través de textos agregando palabras en la en blanco.</p> <p>Colocación de los materiales didácticos en el rincón de aprendizaje con la aplicación</p> <p>Indicaciones a los estudiantes de cuarto grado sobre las formas de evaluar y herramientas que se utilizará.</p> <p>Colocación de los materiales</p>	<p>Docente de grado.</p> <p>Docente de grado.</p> <p>Docente de grado.</p> <p>Docente de grado.</p> <p>Estudiantes de cuarto grado.</p> <p>Docente de grado.</p>
--	----------------------------	--	--	--

		<p>Pedir a docentes de cuarto grado para la preparación de materiales didácticos y colocación en el aula.</p> <p>Preparación de los materiales didácticos para los estudiantes de cuarto grado</p>	<p>didácticos en el salón de clases para un ambiente agradable.</p> <p>Preparación del docente de cuarto grado para los materiales didácticos.</p> <p>La preparación del aula antes de que inicie las actividades de comprensión lectora debe estar bien agradable para sentirse motivados de lo que realizarán.</p>	
3		Ejecución		
	8 días	Realización de círculos de lectura de 15 minutos en los cuales los estudiantes discutirán los tres momentos de la lectura.	Se formarán equipos de 4 estudiantes en los que se les dará una hoja de papel para que escriban que saben de los momentos de la lectura.	Docente de grado. Asesor pedagógico.
	12 días	Realización de una lectura, estimulando predicciones, a través de una lluvia de ideas.	Activar conocimientos previos en los estudiantes haciéndolos que infieran en la realización de un cuento.	
	5 días	Realización de una lectura, estimulando predicciones, a través de una lluvia de ideas.	Activar conocimientos previos en los estudiantes haciéndolos que infieran en la realización de un cuento.	
	5 días.	Realización de una dramatización de un cuento a su elección con la elaboración de su traje de piñata con la	Formar rompecabezas con imágenes de cuentos que los estudiantes conozcan.	
	5 días	Realización de una dramatización de un cuento a su elección con la elaboración de su traje de piñata con la	Formar rompecabezas con imágenes de cuentos que los estudiantes conozcan.	

	10 días	gráfica que represente su cuento.	Realización de trajes de piñatas para dramatizar un cuento que queda a su elección.	
	10 días	Elaboración de un trifoliar en el que los estudiantes describirán un cuento especificando los tres momentos de la lectura.	Utilización de la lectura guiada para que el estudiante se motive en la lectoescritura de cuentos propios.	
	5 días	Elaboración de un cuento con historietas, para que los estudiantes practiquen los tres momentos de la lectura.	Utilización de las fichas de lecturas.	
	5 días	Elaboración de una infografía con los momentos de la lectura, antes, durante y después.	Utilización de materiales para la realización de la comprensión lectora.	
		Realización de fichas educativas con un cuento donde el estudiante cambia el final.	Elaboración de material didáctico de lecturas.	
		La realización de un resumen de una lectura a través de una línea de tiempo que realizarán con apoyo de los padres de familia.	Descripción de la lectura por medio de ideas principales de la lectura. Elaboración de ensayos de comprensión lectora.	

		La realización de un ensayo a través de una lectura de editoriales del periódico.		
4		Monitoreo		
	1 día 1 día	<p>Verificación de la elaboración de tareas en el salón de clases.</p> <p>Consultas de dudas del estudiante.</p> <p>La motivación al iniciar la clase es a través de cantos con mensajes, reflexiones o videos motivacionales hace que la participaciones de los estudiantes sea amena y agradable.</p>	<p>Es importante que se haga el monitoreo a los estudiantes para la verificación de las tareas.</p> <p>Este tipo de actividades como es el monitoreo debe ser para que el estudiante al momento de realizar sus actividades el docente debe aclarar dudas cuando el estudiante lo solicite.</p> <p>Hacer que los estudiantes se motiven por medio de video de reflexiones motivacionales.</p>	<p>Docente de grado. Asesor pedagógico. Directora del establecimiento. Estudiantes. Docente de grado. Docente de grado.</p>
5		Evaluación		

	2. días	<p>Evaluación de las diferentes actividades ejecutadas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Verificación en el cumplimiento de las tareas utilizando la técnica de la observación.</p>	<p>La realización de las diferentes actividades de los aprendizajes en los estudiantes y con ello medir su enseñanza-aprendizaje por medio de las diferentes herramientas de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Directora del establecimiento educativo.</p> <p>Docente de grado.</p>
6		Cierre del proyecto.		
	3 días	<p>La socialización de resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo, la dirección y el personal docente del establecimiento educativo.</p> <p>La presentación de resultados del proyecto ante la asamblea de padres, madres o encargados de los estudiantes y autoridades que conforman la comunidad educativa.</p>	<p>Reunión con el personal docente y la directora del centro educativo.</p> <p>Asamblea con la comunidad educativa y autoridades locales, para los resultados obtenidos del proyecto.</p>	<p>Docentes, Estudiantes y Directora.</p>

Fuente: Creación propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro 5 Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	Semanas de los meses de diciembre 2019 a mayo 2020.																	
	Dic 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020												
Actividades de inicio del proyecto	■	■																
Actividades de planificación y preparación		■	■	■														
Actividades de ejecución				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Actividades de monitoreo				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Actividades de evaluación				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cierre del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Plan de monitoreo

Cuadro 6 Plan de Monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General</p> <p>1. Elevar el nivel de comprensión lectora, aplicando estrategias innovadoras y el interés en los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Capacitar a docentes de cuarto grado, en la</p>	<p>1. Conocimientos de los diferentes tipos de lectura</p> <p>2. Realización de un canto relacionado con la lectura y aplicando las diferentes formas, mediante fichas que se le entregará a los estudiantes, para que al finalizar, hagan una comprensión lectora de la</p>	<p>2 El 95% de los niños de cuarto grado primaria presentan habilidades en lectura para realizar la comprensión lector</p>	<p>1. Número de niños de cuarto grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Condiciones de calidad de la actividad realizada en relación a la comprensión lectora.</p> <p>3. Con estos</p>	<p>1. Cuadro de registro de asistencia.</p> <p>2. Escala de rango.</p> <p>3. Escala de rango.</p> <p>4. Lista de cotejo.</p> <p>5. Lista de cotejo.</p> <p>6. Ensayos.</p>	<p>Durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Noviembre 2019 – mayo 2020</p>	<p>1. Docente y estudiante</p> <p>2. Docente y estudiantes.</p> <p>3. Docentes y Estudiantes.</p> <p>4. Docentes y estudiantes.</p> <p>5. Docente</p>

<p>aplicación de estrategias metodológicas y uso de materiales y recursos didácticos en la comprensión lectora.</p> <p>2. Sensibilizar a los padres de familia en desarrollar el hábito por la lectura en sus hijos en casa.</p> <p>3. Implementar el manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula</p>	<p>lectura hecha.</p> <p>3. Presentación de varias lecturas en fichas.</p> <p>4. Formando lecturas</p> <p>5. Identificación de los tipos de lecturas</p> <p>6. Socialización de conocimientos de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>7. Socialización de la</p>	<p>a.</p> <p>3 El total de niños es de 36 que presentan habilidades en comprensión lectora a través de la realización de las diferentes actividades lúdicas</p>	<p>tipos de lecturas que se realizan con los estudiantes a través de actividades lúdicas dentro del aula.</p> <p>4. Participación activa y propositiva de los niños.</p> <p>5. Disponibilidad de adaptación a los grupos de trabajo.</p>	<p>7. Dramatizaciones.</p> <p>8. Comentarios</p> <p>Fichas o textos de lectura.</p>		<p>s, estudiantes, Comisión de Cultura y Dirección del Establecimiento Educativo.</p> <p>6. Docentes, estudiantes, Comisión de Cultura y Dirección del establecimiento Educativo.</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p>virtual.</p> <p>4. Motivar a los estudiantes de cuarto grado primaria por el interés de la lectura través de cuentos por medio de la tecnología en el aula virtual.</p> <p>5. Propiciar lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura para luego desarrollar un ensayo con los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>6. Promover</p>	<p>comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>8. Desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>9. Desarrollo de varias actividades de la comprensión lectora.</p> <p>10. Desarrollo y Socialización de la comprensión de lecturas.</p> <p>11. Desarrollo de actividades de lecturas realizando dramatizaciones y otras.</p>	<p>realizadas en el aula, haciendo un total de 38 niños en cuarto grado, y tener el 5% que no cumplen con la comprensión lectora.</p>	<p>6. Socialización y comentarios con todos los estudiantes en relación a la lectura realizada en el aula.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>en los estudiantes los diferentes tipos de lecturas a través de trabajos en equipo realizando narraciones, descripciones, comentarios y una buena comprensión lectora cuarto g.</p>	<p>12. Socialización de la comprensión lectora a través de ideas principales.</p> <p>13. Descripción de ensayos de la comprensión lectora.</p> <p>14. Descripción de la comprensión lectora.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente:

Elaboración

Propia

B. Plan de evaluación.

Cuadro 9 Plan de Evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>GENERAL</p> <p>1. Elevar el nivel de comprensión lectora, aplicando estrategias innovadoras y el interés en los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Capacitar a docentes de cuarto grado, en la aplicación de estrategias metodológicas</p>	<p>De acuerdo al resultado de Evaluación de Comunicación y Lenguaje y la Dirección General de Evaluación, Acreditación y Certificación – DIGEDUC A-, del año 2014, que se detalla a continuación, se puede observar el logro del departamento</p>	<p>1.1. El 95% de estudiantes de cuarto Grado de Primaria son fortalecidos en el proceso de la comprensión lectora por medio de las lecturas en el aula en el Primer Semestre del Ciclo Escolar 2020.</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de cuarto Grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias básicas de las lecturas en el año 2020.</p> <p>1.1.2. Porcentaje de promoción en niños de cuarto Grado Sección A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Nueva Esperanza,</p>	<p>Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación. Escala de rango Cuadro de registro de actividades y asistencia.</p>	<p>Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de Comunicación y Lenguaje del departamento de MINEDUC.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – mayo 2019</p>	<p>Docente/estudiante</p>

<p>as y uso de materiales y recursos didácticos en la comprensión lectora.</p> <p>2 .Sensibilizar a los padres de familia en desarrollar el hábito por la lectura en sus hijos en casa.</p> <p>5. Implementar el manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual.</p>	<p>nto de Retalhuleu de los estudiantes de cuarto grado es del 46.90% en comunicación y Lenguaje a través de la lectura.</p>		<p>Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.</p>				
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>4. Motivar a los estudiantes de cuarto grado primaria por el interés de la lectura través de cuentos por medio de la tecnología en el aula virtual.</p> <p>5. Propiciar lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura para luego desarrollar un ensayo con los estudiantes de cuarto grado.</p> <p>6. Promover</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

en los estudiantes los diferentes tipos de lecturas a través de trabajos en equipo realizando narraciones, descripciones, comentarios y una buena comprensión lectora en cuarto grado.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Cuadro 7 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel tamaño carta	500 unid.	Q 0.9	Q 45.00
2	Caneca de pintura de agua verde tierno	1 unidad	Q 150.00	Q 150.00
3	Bote de pintura aceite rojo óxido	1 unidad	Q 85.00	Q 85.00
4	Rodillo para pintar	1 unidad	Q 25.00	Q 25.00
5	Palo de rodillo	1 unidad	Q 20.00	Q 20.00
6	Galón de thiner	1 unidad	Q 35.00	Q 35.00
7	Fotocopias	500 unid.	Q 0.25	Q 125.00
8	Marcadores de pizarra	2 unidad	Q10.00	Q20.00
9	Tinta para marcadores de pizarra	2 unidad	Q20.00	Q 40.00
10	Hojas de papel bond a colores	200 unid.	Q0.20	Q 40.00
11	Pliego de papel Arcoíris	5 blocks	Q16.00	Q 80.00
12	Marcadores permanentes	6 unid.	Q4.00	Q 24.00
13	Regla	1 unidad	Q 2.00	Q 2.00
GRAN TOTAL				Q 692.00

Fuente: Elaboración propia

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Personal de mantenimiento	1 día	Q 10.00	Q 20.00
2	Donación de los diferentes materiales	66 días	Q 10.00	Q 1320.00

3	Gestión Municipalidad Asintal	3 días	Q 7.00	Q 21.00
GRAN TOTAL				Q 1361.00

Cuadro 8 Presupuesto de recursos humanos

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cañonera	1 día	Q10.00x hora	Q5.00
2	Computadora	1 día	Q10.00 x hora	Q5.00
3	Mesa	1 día	Q150.00	Q150.00
4	Bocina	1 día	Q125.00	Q125.25
GRAN TOTAL				Q 285.25

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 10 Presupuesto tipo de recurso

No.	Tipo de recurso	TOTAL
1.	Recursos materiales	Q 692.00
2	Recursos humanos	Q 1,361.00
3	Recursos financieros	Q 285.25
GRAN TOTAL		Q 2,398.25

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. 2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

Para el conductista afirma Zabalza (2006) afirma que:

La confianza es el reflejo conductual de la conciencia que el individuo mismo tiene de sí como persona.p.11. Cada persona es diferente en conducta y se refleja en su forma de actuar ante las demás personas dependiendo la confianza que existe asimismo y ante sus amigos.

Para el conductista afirma Belánger (1999) que:

Es un objeto de estudio, en sí estudiada por sí misma el que postulan estructuras o procesos internos o teóricos, no es más que un medio para comprender la conducta.p.17. Por lo tanto es un estudio que se da a través de la conducta del ser humano que puede ser a través de un proceso interno o teórico que se pueda comprender a través de sí misma.

Por lo tanto el conductista se refiere Stassen (2006) dice que:

El propósito de estudiar la conducta presente, de manera científica y objetiva. Describo de modo en que las personas aprenden y desarrollan hábitos, paso por paso.p.40. Por lo tanto la conducta es de modo personal y se aprende de acuerdo a la forma en que la practican y la desarrollan a través de la práctica buenos hábitos ante la sociedad

2.1.2. Constructivismo

Para el constructivismo afirma Ríos (1999) que: Es una explicación acerca de cómo llegamos a conocer, en el cual se concibe al sujeto, como un participante activo que, con el apoyo de agentes mediadores entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas, que le permitan atribuir significado a las situaciones que se le presentan establece.P.48. Es de

vital importancia el constructivismo, porque por medio de esta actividad se puede lograr muchos aprendizajes en los equipos de trabajo con los estudiantes.

Para el constructivismo Soler (s/f) afirma que:

Retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje considerando una actividad cognoscitiva del aprendizaje. Es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas, en su centro de aprendizaje al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias.p.2. Así mismo el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje a través de su conocimiento porque aplica a los paradigmas interpretativos a través de sus experiencias.

Para el constructivismo define Carretero (s/f) que:

La idea de que el individuo tanto en los aspectos, cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un simple producto del ambiente ni el resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia.p.24. Para los autores Soler, Carretero, Rios afirman que el constructivismo es donde el estudiante construye su propio conocimiento pone en práctica su creatividad al realizar todo tipo de actividad en clase o en casa, construye su propio conocimiento de sus experiencias para su propio aprendizaje.

El constructivismo en un proyecto de mejoramiento educativo es importantes: Piaget (2016) en su teoría nos indica que concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Por lo tanto el constructivismo es una construcción de su propio conocimiento que va descubriendo a través de los que lo rodean produciendo así los factores cognitivos y sociales que intervienen para que la persona interactúe o haga mención de su propio conocimiento.

2.1.3. Escuela nueva

Para la Escuela nueva lo define Parra (1996) que:

Este método les da la capacidad de expresarse más con todos los compañeros, participan más.p.122. Así mismo la escuela nueva es aquella capacidad de expresarse que se logra a través de la participación de los estudiantes en el aula mediante actividades de los temas dados durante la clase.

Para la escuela nueva afirma Parra (1996) que:

En Escuela Nueva, el maestro es una ayuda, un facilitador de la aplicación de la guía. La guía no es una ayuda para llevar a cabo un desarrollo del currículo, sino que es el currículo mismo.p.20. Por tanto, la escuela nueva es el cambio que se debe dar en este tiempo en que vivimos ya que el maestro se convierte en un facilitador de la aplicación de la guía que el estudiante aplica para su aprendizaje así mismo brindar confianza al estudiante para lograr alcanzar los objetivos.

Para la escuela nueva afirma Torres (2006) que:

Son varios los elementos que hacen que la escuela nueva un programa innovador y renovador, una experiencia que amerita cuando menos ser reconocida y reflexionada por todo aquel que está buscando alternativas para la educación, para la niñez y para la problemática rural.p.5. Por lo tanto la escuela nueva son varios elementos que hacen que se vea el cambio a través de un programa innovador y renovador o una experiencia que lo amerite el cambio total, y que sea ejemplar para la educación y la niñez especialmente en el área rural que se vea el cambio de las metodologías utilizadas a través de estrategias y demostrando el estudiante la capacidad de expresarse ante quienes se lo pidan.

Para la escuela nueva se refiere Dewey (1859-1952), quien planteó en su revista “desde un principio que el propósito principal de la educación, condicionar de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos”. (P. 1) considerando que la escuela nueva es condicionar los principales propósitos por las cuales la

educación quiere el cambio y los aspectos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje por supuesto velar por los interés de los propios estudiantes.

2.1.4. Pragmatismo

Para el pragmatismo afirma Morales (2016) que consiste en la congruencia de los pensamientos con fines prácticos para el individuo. La verdad debe ser útil, por tanto, todo conocimiento es práctico si cumple una función. S/p. por lo tanto el pragmatismo es el pensamiento que tiene un fin practico para e estudiantes y que cumpla su función y lo haga útil para sí mismo mediante las actividades programadas. Contemplando así el tipo de actitud y pensamiento según el cual las cosas solamente tienen un valor en función de su utilidad.

Para el pragmatismo lo define (Peirce, 2011) que:

Constituye una de las claves, de su idea de ciencia, como proceso creativo pues, lejos a limitarse a unas intuiciones iniciales, propugna un desarrollo constante de nuevos cursos prácticos de acción que sirven para aprobar o desechar la hipótesis para aumentar la inteligencia del universo y determinar la opción que culmine la investigación de los científicos. Así mismo el pragmatismo lo constituye como un proceso creativo que está muy lejos en comprender y percibir de manera clara para su desarrollo a nuevos aprendizajes y que sirvan para aprobar o desechar la hipótesis y aumentar la inteligencia a través de su investigación para que tenga un final científico.

El pragmatismo lo afirma Molins (1997) que:

La objetividad de una experiencia no garantiza la verdad de la afirmación correspondiente, sino solo la unidad de esa experiencia en la diversidad de las afirmaciones por las que es interpretada.p.56. Por tanto el pragmatismo es la experiencia no garantizada ni afirmada a la verdad si no es la unidad por la cual afirman diversas interpretaciones de acuerdo a lo visto.

5.2.2.1. Técnicas de administración educativa

2.1.1. Matriz de priorización

Para la matriz de priorización lo define Palacios (2010) que:

Es una herramienta para evaluar opciones basándose en una determinada serie de criterios explícitos que el grupo ha decidido que es importante para tomar una decisión adecuada y aceptable. p.61. Pienso que se busca varios criterios para tomar decisiones importantes para mejorar una actividad a través de una herramienta de evaluación que nos dejará cual es el camino a tomar o buscar estrategias nuevas para mejorar.

La Matriz de priorización afirma Vitar, Gómez, (Tejero, 1997) que: Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos y servicios etc. Con base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial. Fundamentalmente son herramientas utilizadas para la toma de decisión. Así mismo la Matriz de priorización es una herramienta muy utilizada para diferentes problemas en relación a las demandas que son útil para su ejecución de cualquier proyecto ya que es fundamental para cualquier institución o empresa que la quiera ejecutar en la misma.

2.2.2. Árbol de problemas

Para el Árbol de problemas afirma Medina (2008) que:

Es un diagrama de flujo que presenta una visión general e integrada de los principales problemas de la situación en cuestión, con relaciones a causa y efecto establecidas entre ellos.p.9. Por lo tanto este es un tema muy importante donde se busca las causas y los efectos de problemas dentro de la institución para encontrar la solución, de la misma.

El Árbol de problema afirma La Gra (1993) afirma que:

Un diagrama de árbol de problemas, es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática, en particular. En

este diagrama las causas se presentan en los niveles interiores y los efectos de los niveles superiores. p.91. Así mismo el árbol de problema es hacer visualizar las causas y efectos de una problemática y buscar soluciones a la misma o aumentar los niveles de superación de la institución a través de su diagnóstico.

Para el Árbol de Problema afirma Campos (2005) que:

Es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y efectos.p.203.

2.2.3. Demandas

Para la demanda afirma Medina (1967) que:

La demanda educativa que no se traduce en el mercado en la forma correcta de un poder de compra, aparece más bien como el conjunto de las aspiraciones existentes en un momento dado en un círculo de hombres.p.12. Son actitudes que toman algunas personas para que sus hijos estudian en un terminado centro de estudio donde lo primero miran las instalaciones y llevar a sus hijos a que asistan a estudiar dependiendo el grado superior que le toque, docentes que los padres de familia se dan cuenta cómo ha ido evolucionando a nivel mundial.

Para la demanda afirma Viñas (2000) que:

Las demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural, en el desarrollo de su proceso creativo, basado en la solución de problemas, competitividad, productividad. S/p. por lo tanto las demandas son todas las debilidades que se tiene en la institución o empresa en la cual se desarrolla diferentes actividades para buscar soluciones de los problemas detectados pueden ser institucionales, sociales o comunitario porque son competitivas o productivas.

En la demanda afirman (Biegin, Duschastsky, Filmus, 1999) que: las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos. Así mismo la demanda son los problemas detectados durante el proceso para buscar soluciones en la institución a través de los conocimientos y lograr con éxito el enfoque alcanzado en el sistema educativo mediante organizaciones institucionales.

2.2.4. Identificación de actores

Para la identificación de actores se refiere Chanchola (2002) dice que:

La ejecución de dichos planes y proyectos hacen de la gestión educativa la mano invisible que transforma los elementos, recursos y actores educativos en resultados tangibles y visibles a toda la comunidad. p.12. En este tema vemos como los actores importantes son los estudiantes, porque sin ellos no tendría sentido la educación, fuera solo por pasar el tiempo, o por jugar, después siguen los docentes director supervisor.

Para la identificación de actores define Palacios (2018) que:

Su conocimiento implica un razonamiento sociológico centrado en la actividad de los actores que constituyen la escuela al construir su experiencia.p.47. Así mismo el autor hace referencia en el uso del razonamiento centrado en los que intervienen para realizar las actividades en la construcción de su propio pensamiento a través de las experiencias, y se vio en los estudiantes en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en cuarto grado realizando las clases de actividades en clase usando su propia creatividad, pensamiento crítico en su trabajo de comprensión lector.

2.2.5. Matriz DAFO

En la Matriz DAFO se refiere Carvajal (2018) y dice que:

También derivado del análisis de las relaciones internas y externas de la matriz DAFO se formula el problema estratégico general, si las amenazas se materializan teniendo en cuenta las debilidades de la organización, utilizar las fortalezas aprovechar las oportunidades. p.35. En esta matriz se relacionan las fortalezas con las debilidades, luego las oportunidades con las amenazas, problemas que se logró determinar en el establecimiento educativo, que son internas como también externas actores que intervienen en las debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas.

Para la Matriz DAFO se refiere Granjo (2008) y dice que:

La matriz del diagnóstico DAFO...permite tener una primera visión panorámica de las políticas y prácticas de recurso humano.p.85. La matriz DAFO son debilidades con las amenazas luego las fortalezas con las oportunidades que son actores internos como actores externos que intervienen en cada uno de estos elementos importantes para fortalecer a la comunidad educativa.

Para la Matriz DAFO se refiere la secretaría general técnica (2016) dice que: Una matriz DAFO, refleja debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, con las que se encuentra la educación social en relación con la intervención en el campo de la salud p.73. Por lo tanto la matriz DAFO son actores que intervienen en la ejecución de un proyecto que se quiere ejecutar para ver si son internos o externos.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Mijangos (2013) define que: Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades, todo esto con el fin por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios, se buscan dar respuestas a soluciones de determinada problemática existentes. p.55. Así mismo esta es una

técnica que tiene varias estrategias para relacionar con los actores internos y externos de la comunidad educativa quienes son las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, mientras que las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas son los que se relacionan esta técnica.

Para el Mini Max afirma Hervas, Prieto (2011) que: Es una de las técnicas más importantes para minimizar el riesgo descrita por Jon Van Newman y Oscar Margestern...se ha ido perfeccionando hasta el momento actual.p.138. Se dice que es una técnica que nos ayuda a detectar el problema en la cual esta para dicha institución en la cual a través de ella se disminuye el riesgo del problema.

2.2.7. Vinculación estratégica

Para la vinculación estratégica podremos decir que va relacionado o entrelazado en cada una de las estrategias a utilizar por el actor para poder ejecutar dicho proyecto en la institución para (Molano, 1991) lo afirma que las vinculaciones que se relacionan entre la matriz DAFO, las técnicas mini-Max se entrelazan en cada una de las estrategias con las vinculaciones, para sacar los posibles proyectos, en la que resalta más en el listado que se encontró p.52. Por lo tanto las vinculaciones estrategias son aquellas que van vinculados o llevar relación entre la Matriz DAFO y las técnicas Mini Max para poder buscar soluciones a dicho problema a través de las líneas de acción y sus posibles proyectos a ejecutar en el establecimiento es de ahí se dio con el título del proyecto.

2.2.8. Líneas de acción

Para las líneas de acción afirma Cromer (1984) que:

Es la recta en la dirección de la fuerza que pasa por el punto donde se aplica. p.44. Por lo que la línea de acción es la recta dirección que nos lleva a cómo debemos ejecutar dichos proyectos en la cual es fundamental para desarrollar en la institución.

Para la línea de acción afirma Blanchard, Muzás (2000) que:

Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales a nuestro trabajo y que deben guiarlo.p.22. Son estrategias de orientación y organización para determinar lo que se quiere investigar para garantizar lo que se desea obtener. Así mismo se relaciona con una lista de priorización, las técnicas mini-Max y la matriz DAFO y luego las vinculaciones estratégicas.

Para la línea de acción afirman Según Muñoz, Alonso, Loroño (2002) afirma que: el mejoramiento, la renovación, la innovación de las pruebas educativas y la mejora de la realidad social.p.8. Relacionando con cada una de las definiciones que dice este autor es importante en los estudiantes el mejoramiento, la renovación, la innovación y pruebas educativas hacen que en el estudiante forme su propio conocimiento a través de su creatividad y experiencias así será su tarea que realizará.

5.3.2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Para el Título del proyecto Tobón (2013) afirma:

“Una vez establecida la línea y el tema así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto” (p.1). Es necesario realizar un proyecto lleve el encabezado iniciando con el título del proyecto de mejoramiento educativo. Todo trabajo requiere de un título para llamarle la atención al lector y tenga una idea de que trata el tema, y con los pasos que deben seguir. El título es la cabeza principal para iniciar un proyecto. Es necesario que al realizar un proyecto lleve el encabezado iniciando con el título del proyecto de mejoramiento educativo.

Para el Título del proyecto Ramírez (2010) afirma:

“Debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del Problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y espacial, ser cuidadoso, escogerlo de acuerdo al contenido, en caso de ser largo, dividirlo en dos oraciones”. (p.225). Es otra opción que da el autor Ramírez, que el título del proyecto debe ser sencillo, que le llame la atención al momento que la persona quiera leer el libro del proyecto de mejoramiento con los estudiantes de cuarto grado, con la aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura.

2.3.2. Descripción

Para la descripción afirma Gael (1983) afirma:

“Son excelentes fuentes de información sobre las tareas por cuanto recogen las principales tareas y funciones, y las actividades frecuentemente están enumeradas, de la misma manera que se hubiera deseado que lo estuviera una lista de tarea original o preliminar.” (p.58). Son palabras que se escriben para dar a conocer lo que se comprenden de alguna lectura, que hayamos leído y sacar la esencia de las palabras.

2.3.3. Concepto

Para el concepto afirma Felber, Picht (1984) afirma:

Consiste en la aplicación de la lógica de predicado que lleva a una teoría conceptual, analítica. (p.167). Son palabras esenciales que se transforman en cinco, como ideas principales de un proyecto. Se puede decir que es el subtítulo del título que se le da a un trabajo o proyecto que se quiera ejecutar en alguna institución, buscar palabras sencillas y precisas para que le llame la atención al lector y pueda leer con atención y que trata el tema.

2.3.4. Objetivos

Para el objetivo define González y Carrero (2008) afirma:

“Es responsabilidad del planificador traducir a términos medibles por los estudios de audiencia, una definición que, tal y como le viene expresada, puede revestir

caracteres totalmente ajenos al mundo de los medio.” (p.380). Son palabras que se escriben de las ideas principales de un proyecto y para llevar a cabo su fin es que se cumpla con lo planificado. Se trata también hasta donde queremos lograr y cumplir con lo establecido a través de un plan de trabajo o proyecto para alguna institución.

2.3.5. Justificación

Para la justificación lo define Castillo (2004) afirma: “Consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo.” (p.57). Son palabras que se escriben porque es que se debe llevar a cabo y para que se va a realizar y quienes están involucrados en ese proyecto.

Para la justificación Fábregas (2005) afirma:

“Es una propuesta formal dirigida cierta institución en la que incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación”. (p.90). Cada uno de los autores da su propia definición y se refiere a que la justificación en un trabajo o proyecto que se quiera realizar es importante que den los puntos como la fundamentación de lo que se quiere realizar a través de una investigación y luego darle solución al tema que se escogió.

2.3.6. Plan de actividades

Para el plan de actividades Canive, Balet y Sinnpas (s/a) afirman: “Identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.1). Son todas aquellas actividades que se dejan plasmadas para realizarlas ante los estudiantes o grupos de personas sobre algún tema importante.

Para el plan de actividades Lica (2000) afirma:

“La descripción es un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucran las reuniones directivas, las acciones de transparencia talleres, seminarios etc”. (p.27). Por lo tanto, son todas las actividades técnicas y la gestión que se va a realizar en el proyecto a través de las acciones de transparencia y coordinar con sus respectivas fechas a realizar.

En el plan de actividades afirma Román (2005) que:

La lista de todas las tareas que hay que realizar...ordenarlas según su importancia...estimar el tiempo de la actividad. S/p. así mismo cada persona da su punto de vista en relación al plan de actividades, de acuerdo al proyecto o trabajo que se quiera realizar y que son todas aquellas actividades que se dejan plasmadas mediante un plan para llevarlas a cabo con estudiantes o grupos de personas o institución.

2.3.7. Cronograma

El cronograma es una herramienta que ayuda a organizar un proyecto en este caso Hernández (2016) afirma:

“Es una herramienta utilizada en la planificación de procesos. Su función es desglosar las tareas que hay que realizar, las fechas, las personas responsables y otra información relevante”.(p.3). Se puede decir que son actividades que se realizan a través del proceso anotando el tiempo o sea la fecha de inicio o final para del proyecto a ejecutar, y las actividades a realizar.

Rodríguez (2005) afirma:

Es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y control del avance de la investigación; los elementos básicos en la que constituyen, son las actividades y los tiempos de realización.p.125. Por lo tanto el cronograma son todas las actividades que se realiza para llevar el control del avance que se tiene y el tiempo estipulado para realizar el proyecto.

Ramírez (2010) afirma que:

“Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización”.(p.251).Así mismo es un cuadro donde debe ir todo lo que se va a realizar y su contenido a llevar a cabo durante la ejecución, es un orden que debe llevar, cuanto más o menos iniciar y finalizar su ejecución.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

(Rodríguez) dice que es “Un proceso continuo y sistemático para registrar, recolectar, medir, analizar y comunicar información. Exámen sistemático e imparcial de la acción humanitaria, necesaria para extraer lecciones que mejoren la política, la práctica y perfeccionen la rendición de cuentas”. Es la verificación de toda actividad que se desea ejecutar para resolver dudas, el acompañamiento en alguna actividad realizada y la determinación del avance de algún proyecto para buscar otra estrategia o mejorar donde está el problema.

Hernández (1993) afirma que:

El monitoreo es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma adjetiva. La evaluación consiste en la determinación de los beneficios obtenidas y en la identificación de los problemas, limitaciones y barreras.

Todo proyecto a hacer ejecutado debe ser monitoreado por las personas que están involucradas para verificar el avance y buscar estrategias para mejorar y no llegar con un carácter impulsivo, autocrático y a darle solución para el mejoramiento de lo que se está realizando con el apoyo de los que intervienen. Así mismo la evaluación es una herramienta para determinar el grado de debilidad que tiene dicho proyecto en la fase final de su ejecución, se verifica el avance y determinar los beneficios obtenidos durante la identificación del problema.

2.3.9. Plan de sostenibilidad

USAC (2005) afirma:

Se define como Plan de Sostenibilidad, al documento donde se expone de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización con el fin de alcanzar la sostenibilidad.p.76) Son actividades que se realizan para un plazo largo, con el fin que se continúe con la ejecución cuando finaliza el ciclo ir mejorando cada día y dar seguimiento con el proyecto ejecutado.

2.3.10. Presupuesto del proyecto

(Ramírez) define que es un “Documento que traduce los planes en dinero, gastos para cubrir los costes de finalización del trabajo Consiste en una estimación con fundamento sobre las necesidades monetarias”. Es enlistar todas las cantidades de lo que voy a invertir para realizar el proyecto de mejoramiento educativo sobre cuánto va estar valorado.

El presupuesto es un instrumento que sirve para llevar un orden en la administración económica también un control de los productos que queremos adquirir en precios y cantidades. Así mismo en todo presupuesto es necesario realizarlo para llevar un control de gasto en dicho proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.4.3.1. Título

Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura en cuarto grado.

5.5.3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu. Una comunidad que se ha dedicado a trabajar y ser humildes. Se logra determinar el mejoramiento del centro educativo a través del apoyo de padres de familia, estudiantes y docentes. Poco a poco la comunidad educativa se ha ido sobresaliendo con otras instituciones como COCODES, Consejos de padres de familia, docentes y ONG.

También se pudo realizar los objetivos específicos donde se promovió en los estudiantes de cuarto grado, la aplicación de estrategias innovadoras y el interés por la lectura logrando una buena comprensión lectora.

La implementación en el manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual.

La elaboración de fichas educativas a través de un cuento con estudiantes de cuarto grado donde cambiaron el final del cuento en la descripción.

Se pudo mejorar la lectura a través del avance donde se logró en los estudiantes de cuarto grado utilizando herramientas de trabajo.

Se propiciaron lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura.

Se promovió en los estudiantes los tipos de lectura a través de equipos de trabajo realizando narraciones, descripciones, comentarios, ensayos y otros.

Promover en los estudiantes para que describan los tres momentos de la lectura.

Promover en el estudiante los textos literarios donde realizaron un trifoliar. Otra de las situaciones son los indicadores educativos de los estudiantes de cuarto grado, estuvo bajando el nivel en lectura, y es por ello que fue necesario implementar la comprensión lectora problemas que fueron identificados durante el diagnóstico realizado en la institución educativa y en especial a los estudiantes de cuarto grado, motivo por el cual es importante innovar, cambiar metodología y estrategias para una buena enseñanza del aprendizaje.

Se identificaron también las demandas en el Análisis situacional de los estudiantes, por lo tanto fue necesario hacer un listado de las mismas y se incluyen las sociales, institucionales y poblacionales.

Así mismo una de las características fundamentales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo disminuir la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, donde surge como una gran necesidad y la causa con que se debe disminuir, para no seguir afectando a los estudiantes ya que servirá para orientarlos, y que a través de este proyecto de mejoramiento educativo se logre en un plazo no muy lejano tiempo ilimitado con un principio y fin, que determine el alcance y los recursos necesario para que se estructure sus funciones para las actividades relacionadas al proyecto.

Se involucran actores directos y potenciales identificados anteriormente, y que por medio de ello se aprovechan el interés y las fortalezas que tiene la institución educativa. Dentro de los actores directos tenemos a los estudiantes, padres de familia, docentes, directora de la institución como también tenemos los actores potenciales que son involucrados directamente como autoridades urbanas mediadores entre la comunidad y otros actores importante es el cuál comprender el papel que se debe ejercer en el entorno educativo y la fuerza positiva que permite accionar en el proyecto de mejoramiento educativo.

5.6.3.3. Concepto de PME

Proceso metodológicos técnicos en lectura.

3.4. Objetivos

A. Objetivo general

Elevar el nivel de comprensión lectora, aplicando estrategias innovadoras y el interés en la lectura con estudiantes de cuarto grado primario.

B. Objetivos Específicos.

- a. Promover en los estudiantes de cuarto grado, aplicando las estrategias metodológicas en lecturas y el uso de materiales como recursos didácticos para la comprensión lectora con los estudiantes.
- b. Implementar el manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual.
- c. Elaborar fichas educativas con un cuento con el estudiante cambiando el final.
- d. Mejorar la lectura a través del avance en los estudiantes de cuarto grado utilizando las herramientas de evaluación.
- e. Propiciar lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura para luego desarrollar ensayos con los estudiantes de cuarto grado.
- f. Promover en los estudiantes los diferentes tipos de lecturas a través de trabajos en equipo realizando narraciones, descripciones, comentarios y una buena comprensión lectora en cuarto grado.
- g. Promover en los estudiantes para que describan los tres momentos de la lectura a través de un troquelado.
- h. Promover en el estudiante los textos literarios realizando un trifoliar.

5.7.3.5. Justificación

Después de haber observado los resultados del problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal Retalhuleu. Que inicia con la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y así contribuir en elevar el nivel de comprensión lectora en los niños de cuarto grado primaria y por ende mejorar sus capacidades comunicativas entre los mismos. Así mismo se logra observar los indicadores que afecta a los estudiantes de cuarto grado, problema que se observa en los estudiantes sobre todo en la lectura que es necesario mejorar cada día para no seguir en aumento.

Por tal razón es importante que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora a través de estrategias innovadoras que les ayudará a mejorar su lectura.

Por tanto los estudiantes de cuarto grado primaria elevarán el nivel en su comprensión lectora al aplicar los procesos de la lectura y con ello disminuir la dificultad y aumentar la fluidez de palabras al momento de la lectura.

Así mismo se logra determinar en los indicadores que el mayor problema está en la baja comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, y es por ello que la centro educativo tiene muchas demandas, pero que al observar se optó por la más importante y urgente llegar a mejorar la aplicación en los procesos metodológicos técnicos en la lectura de cuarto grado.

Por tanto es importante eliminar las debilidades y amenazas que se han encontrado para que pueda mejorar la aplicación de los procesos metodológicos de la lectura, y es importante que se aprovechen las fortalezas y oportunidades que ayudan a mejorar el avance de lectura en los estudiantes de cuarto grado primaria.

Se evidencia en los padres de familia, docentes, estudiantes y dirección el apoyo que brindan para que se logre con optimismo este proyecto, esto servirá para que los estudiantes mejoren la comprensión lectora, pero sobre todo las contribuciones que está plasmado en el presupuesto de lo que se necesitan al momento de la ejecución de la misma, así mejorar este flagelo que cada día aumenta por la falta de una buena comprensión lectora en el salón de clases.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Plan de Actividades.

A. Título

Aplicación de procesos metodológicos en la lectura de cuarto grado

B. Objetivo

Establecer actividades relacionada a lectura para darle seguimiento al PME con estudiantes de cuarto grado, de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab.

3.6.2. Ruta

A. Gestión

Esta actividad se iniciará con la gestión del permiso ante la directora del establecimiento, para dar a conocer la entrega de hojas de trabajo de los estudiantes hacia los padres, madres o encargados para asistir a recogerlas y realizarlas en casa con el acompañamiento de los encargados cumpliendo con el protocolo de higiene, usando mascarilla y gel de manos, dicha tarea se hará por medio de WhatsApp, mensajes o llamadas por los medios accesibles para algunos padres de familia, ya que este proyecto quedó inconcluso por la situación de la pandemia o covid-19.

Por otra parte la entrega de dichas hojas de trabajo debe ser flexible, por ejemplo ponerse de acuerdo con los padres de familia para enviarles un medio

fácil para alguno de ellos, como también al recibirle la tarea, que lo hagan por la misma vía y para lo que tengan dificultad, darle la opción al estudiante de la tarea ya terminada siempre y cuando que los encargados estén de acuerdo. Como también por aquellos que tengan alguna dificultad en hacer en el medio tecnológico se tendrá que ir a entregar en casa del estudiante para que pueda trabajar y no tener ningún inconveniente en realizar la tarea.

B. Planificación:

Esta actividad que realizarán los estudiantes de cuarto grado B, por medio de padres, madres o encargados de familia para el acompañamiento de la tarea en casa con el objetivo que mejoren la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado B, la entrega de hojas de trabajo que contienen lecturas cortas con preguntas para que las puedan responder, y otras hojas de trabajo para analizar, hacer resumen del contenido de la lectura, descripción de un árbol y las funciones que contienen cada una de sus partes, así mismo la realización de un ensayo, dichas hojas de trabajo se le entregará cada lunes para que las trabajen durante los cinco días de la semana.

Después de la entrega de las hojas de trabajo se recogieron los días viernes las hojas ya resueltas por los estudiantes, la responsable en recoger las hojas es la docente de grado encargada en pasar a recoger las hojas de casa en casa de los estudiantes en toda la mañana, y por la tarde o por medio de un mensaje de WhatsApp para estar atentos a la entrega de tareas tanto de los estudiantes como de la docente.

C. Diseño

Cuadro 11 Plan de Diseño Emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>La realización de un resumen de una lectura a través de una línea de tiempo que realizarán con apoyo de los padres de familia.</p> <p>La realización de un ensayo a través de una lectura de editoriales del periódico.</p>	<p>Realización de un trifoliar en el que los estudiantes reproducen textos literarios.</p> <p>Los estudiantes leerán la lectura que contiene la hoja de trabajo luego en una hoja bond escribirá el resumen de la lectura realizando una línea de tiempo.</p> <p>Se realizará un video donde la maestra les dará indicaciones sobre la realización de un ensayo para que lo elaboren en casa.</p> <p>A cada estudiante se le entregará una hoja de trabajo en la que describirán un ensayo sobre un editorial que encuentre en el periódico.</p>

Fuente Elaboración Propia.

E. Ejecución:

Después de haber programada las actividades, se procederá a la ejecución en un lapso de 15 días y dar cumplimiento al plan emergente, tomando en cuenta los protocolos de higiene que da el gobierno y el ministerio de salud da a la población en general y bajo las normativas que pide el programa y la USAC, cumpliendo con los requisitos respectivos y las evidencias que se harán a partir de hoy en adelante con los estudiantes.

Finalizada las diferentes actividades con los estudiantes, se les agradecerá a cada uno de los padres, madres o encargados de familia, por medio de una frase o mensaje en el WhatsApp o mediante una llamada personal por el acompañamiento de sus hijos en realizar la tarea en casa y la colaboración en estar atentos en recibir las hojas de trabajo en casa del plan emergente del proyecto inconcluso, un proyecto educativo que está encaminado hacia el mejoramiento de la comunidad educativa, con los logros alcanzados por los estudiantes y la voluntad de cada uno de ellos y ellas en el grado de cuarto B.

5.8.3.7. Plan de actividades

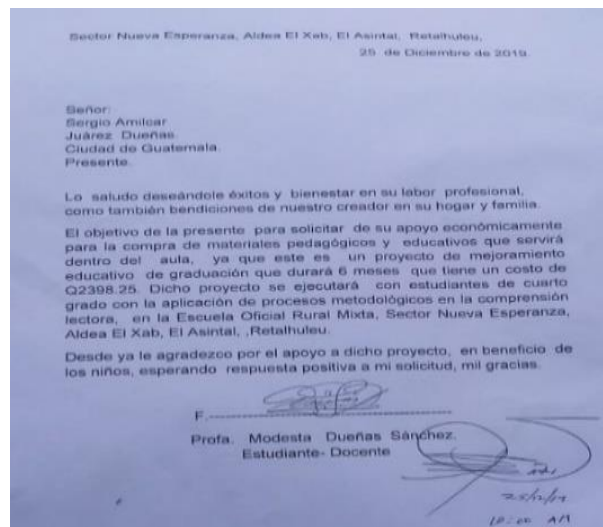
3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de Inicio.

Al inicio del proyecto fue necesario que se le diera a conocer a la directora del establecimiento como ente encargada de velar por la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, con el debido respeto hacia la directora se le presentó la solicitud de permiso para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, y se procedió a la entrega de solicitudes a las personas colaboradores, para pintar el aula de cuarto grado y los materiales didácticos para el ambiente agradable del aula.

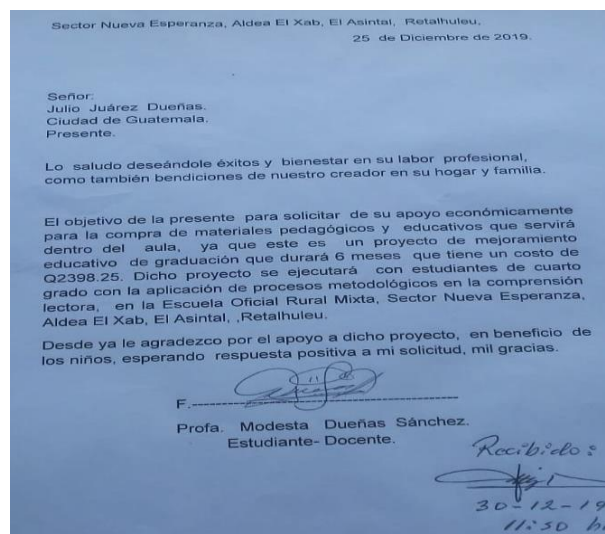
La presentación, autorización de la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los patrocinadores. Se presenta el plan emergente debido a que llega la pandemia a nuestro país y no se concluye con el proyecto que estaba contemplado desde los meses de diciembre para mayo con los pasos ya descritos anteriores, y es por eso que fue necesario planificar para finalizar con el proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes de cuarto grado para terminar el proyecto, que no se pudo ejecutar en el aula con los estudiantes de cuarto grado, a través de hojas de trabajo, y el enlace primordial, son los padres de familia para recibir las tareas y el acompañamiento en casa, por las dudas que puedan tener sus hijos al momento de realizar las hojas de trabajo.

Gráfica 3 Solicitud de Colaboradores



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 Carta Solicitud para los colaboradores



Fuente: Elaboración propia**B. Fase de Planificación.**

Hojas de trabajo que contienen lecturas cortas con preguntas para que las puedan responder, y otras hojas de trabajo para analizar, hacer resumen del contenido de la lectura, descripción de un árbol y las funciones que contienen cada una de sus partes, así mismo la realización de un ensayo, dichas hojas de trabajo se le entregará cada lunes para que las trabajen durante los cinco días de la semana.

Después de la entrega de las hojas de trabajo se recogerán los días viernes las hojas ya resueltas por los estudiantes, el responsable en recoger las hojas será la docente de grado encargada en pasar a recoger las hojas de casa en casa de los estudiantes en toda la mañana, o si hubiera otro contra tiempo en recogerlos en casa será por medio de un mensaje de WhatsApp para estar atentos a la entrega.

C. Fase de Ejecución.

En la ejecución del proyecto se realizaron todas las actividades en el aula con los estudiantes, los tipos de lecturas para una buena comprensión lectora Realización de círculos de lectura de 15 minutos en los cuales los estudiantes discutirán los tres momentos de la lectura. En esta actividad los niños juntamente con la maestra desarrollaron una lectura en cadena formando un círculo en el salón de clases, después de inferir cada uno de los estudiantes fue mencionando su parte favorita del cuento e identificando en ella si era el inicio, el desarrollo o el desenlace de la lectura, con ello se fortaleció la convivencia y se analizó de manera profunda. Esta actividad fue realizada en 8 días del 8 de enero al 17 de enero de 2020.

Realización de una lectura, estimulando predicciones, a través de una lluvia de ideas. En esta actividad la maestra estimuló en el estudiante sus inferencias de lo que sucedería en el cuento, haciendo sus predicciones, utilizó la técnica de la lluvia de ideas para promover la participación de cada uno de los estudiantes y con ello fortalecer la comunicación dentro del grupo y la elocuencia al momento de leer. Esta actividad se realizó durante 12 días, del 13 al 28 de enero de 2020.

Gráfica 5 Estudiantes cambiando el final del cuento.



Fuente: Elaboración propia

Realización de una dramatización de un cuento a su elección con la elaboración de su traje de piñata con la gráfica que represente su cuento. Esta actividad inició con la creación de grupos de trabajo y la elección de un cuento para el cual los estudiantes de cuarto primaria se tenían que organizar y seleccionar un cuento para luego después realizar una cabeza de los personajes que eligieran a su gusto. Con esta actividad los niños aprendieron a realizar piñatas, con periódico y papel china, luego ensayaron varias veces su cuento elegido para presentar su dramatización el día de la celebración del día del cariño. Esta actividad se realizó en 14 días, del 01 al 14 de febrero de 2020.

Elaboración de un trifoliar en el que los estudiantes describirán un cuento especificando los tres momentos de la lectura. En esta actividad los estudiantes juntamente con su maestra elaboraron un trifoliar del tamaño de una cartulina en

el cual plasmaron un cuento a su elección donde plasmaron solamente los tres momentos de la lectura. Esta actividad se realizó en 5 días del 17 al 21 de febrero de 2020.



Fuente: Elaboración propia

Elaboración de un cuento con historietas, para que los estudiantes practiquen los tres momentos de la lectura. Los estudiantes juntamente con la maestra realizaron un cuento tipo historieta, donde se reforzó el tema de los tres momentos de la lectura, y así mostrarlos en resumen. Esta actividad permitió que los estudiantes demostraran su creatividad e imaginación al describir su cuento con sus propias palabras. Esta actividad se realizó en 10 días. Del 24 de febrero al 06 de marzo de 2020.

Elaboración de una infografía con los momentos de la lectura, antes, durante y después. En esta actividad los estudiantes dibujaron escenas de un cuento o una historia que deseen contar, utilizando su creatividad, pero describiendo correctamente los tres pasos de la lectura. Esta actividad se realizó en 5 días. Del 02 al 06 de marzo de 2020.

Realización de fichas educativas con un cuento donde el estudiante cambió el final. En esta actividad los estudiantes escribieron como evidencia sus conocimientos previos, porque observaron las fichas de imágenes de cuentos, infirieron y dieron a conocer el final mientras otro grupo se encargó de cambiar el final de cada cuento o historia contada por ellos mismos. Esta actividad se realizó en 5 días. Del 09 al 13 de marzo de 2020.

Seguidamente el monitoreo que realizó la docente encargada en este caso para los estudiantes de cuarto grado, en el momento que realizaron las diferentes actividades para la verificación de las tareas de los equipos de trabajo en se establecieron por afinidad en el transcurso de las actividades.

Después de que se programaron las actividades, se procedió a la ejecución en un lapso de veinte días y dar cumplimiento al plan emergente, tomando en cuenta los protocolos de higiene que da el gobierno y el ministerio de salud da a la población en general y bajo las normativas que pide el programa y la USAC, cumpliendo con los requisitos respectivos y las evidencias que se harán a partir de hoy en adelante con los estudiantes.

La maestra realizó un video donde explicó a los estudiantes los pasos para realizar un ensayo de un editorial de periódicos, para que los estudiantes los presenten de forma creativa.

Después de la finalización de las diferentes actividades con los estudiantes, se les agradeció a cada uno de los padres, madres o encargados de familia, por medio de una frase o mensaje por escrito a cada uno de los padres de familia en el momento de la entrega de las hojas de trabajo y por el acompañamiento de sus hijos en realizar la tarea en casa y la colaboración en estar atentos en recibir las hojas de trabajo en casa del plan emergente del proyecto inconcluso, un proyecto educativo que estuvo encaminado hacia el mejoramiento de la comunidad educativa, con los logros alcanzados por los estudiantes y la voluntad de cada uno de ellos y ellas en el grado de cuarto.

Gráfica 7 Hoja de trabajo No. 1

Comprensión lectora
Mi pez Andrés

Éste es mi pez.
Mi pez se llama Andrés.
Andrés es muy veloz.
El es de color rojo.
A Andrés le gusta comer algas.



Colorea el de la respuesta correcta.

¿Quién es Andrés?	<input type="radio"/> Un pez <input type="radio"/> Un pulpo <input type="radio"/> Un tiburón
¿De qué color es Andrés?	<input type="radio"/> Amarillo <input type="radio"/> Azul <input type="radio"/> Rojo
¿Cómo es Andrés?	<input type="radio"/> Lento <input type="radio"/> Veloz <input type="radio"/> Travieso
¿Qué le gusta a Andrés?	<input type="radio"/> Comer algas <input type="radio"/> Comer tiburones <input type="radio"/> Comer pastel

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de Monitoreo.

El monitoreo que realizó la docente encargada del proyecto de mejoramiento educativo, a los estudiantes de cuarto grado con el objetivo de la Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura en cuarto grado, momentos donde se realizaron diferentes actividades para la verificación de tareas de los diferentes equipos de trabajo donde se establecieron por afinidad para la realización de las actividades.

Desde el momento que se le entregó a los padres de familia o encargados las hojas de trabajo con las indicaciones que se le dio a los estudiantes, se inició el monitoreo del docente a través de una llamada por teléfono, WhatsApp, por parte del estudiante y el docente responsable se hicieron llamadas, para ver cómo iban con las tareas, el cual estuvieron pendiente de las dudas que pudo surgir de parte de ellos o ellas.

E. Fase de Evaluación.

Se realizó la etapa de la evaluación para determinar el grado de comprensión que se dio durante la aplicación de las actividades y buscar otras estrategias para mejorar la comprensión en la lectura.

Se hicieron a través de herramientas de evaluación, listas de cotejo, escala de rango, técnica de la observación en los estudiantes de cuarto grado se realizaron por medio de la verificación de las respuestas de hojas de trabajo que se le entregaron a cada padre de familia, según la comprensión lectora de los estudiantes y el cumplimiento en la devolución de su trabajo así será la ponderación, esta evaluación se calificaron con las listas de cotejo, escala de rango.

F. Fase de Cierre del proyecto.

Gráfica 8 Entrega de resultados escrito e individual



Fuente. Elaboración propia.

En el cierre del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu, se realizaron cambios por la llegada de la Pandemia del

Covid-19 haciendo algunas actividades programadas, ya que las clases fueron suspendidas, como también las reuniones con los padres de familia para realizar asamblea y dar a conocer el cierre del proyecto ejecutado. Por lo tanto se realizó una nueva planificación, donde se dio la presentación de resultados, a través de un informe escrito en forma personal a cada uno de los padres de familia, que se les visitó en sus hogares para la entrega de hojas de trabajo de los estudiantes de cuarto grado, Como también a las autoridades locales, consejo de padres de familia, directora responsable del establecimiento que forman la comunidad educativa donde se les dio también de manera individual y escrita el resultado del informe del proyecto de mejoramiento educativo, como trabajo de graduación.

Así también se hizo la grabación de un video para estudiantes de cuarto grado realizado en casa, publicado en youtube con el tema El Ensayo y los pasos que lleva para su elaboración, tema libre encontrado en editoriales del periódico con el acompañamiento de los padres de familia en casa. El link del video

<https://www.youtube.com/watch?v=Os0VQLY9JKU&feature=youtu.be>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha ejecutado denominado, Aplicación Metodológico en los procesos de comprensión lectora cuarto grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

El establecimiento educativo cuenta con 186 estudiantes, 13 docentes en el nivel primario, que están distribuidos en dos o tres secciones desde primero a sexto grado.

En el centro educativo existe un modelo organizativo, definido y funcional en las distintas secciones y grados la organización del gobierno escolar, participación de los estudiantes representantes a nivel de escuela que están pendientes para cualquier visita de personas que asisten al centro educativo como las ONG u otras instituciones.

Así mismo, los docentes están organizados en las distintas comisiones asignados para realizar el trabajo durante todo el año, como también con los padres de familia se ha formado la Organización de Padres de Familia, para que en conjunto se busque gestionar acciones que beneficien a la comunidad educativa para un buen desarrollo.

Así mismo, se pudo comprobar que el indicador bastante significativo, es la repitencia escolar que se encuentra en primero, segundo, tercero y cuarto grado, que son problemas que vienen ocasionando en los niños, pero vemos muchas deficiencias en los estudiantes de cuarto grado, por supuesto que no son todos los niños o niñas que tienen estos problemas en especial en el área de comunicación y lenguaje, las dificultades se observan, donde no todos cuentan con libros de textos para realizar las tareas, como también otros libros de otras áreas, que desde la central del Ministerio de Educación no envían completos

según estadística desde la preinscripción, que a final son problemas para algunos estudiantes que no se les brinda el material de texto.

Este proyecto de mejoramiento educativo se enfocó en los objetivos específicos donde se promovió en los estudiantes de cuarto grado, aplicando las estrategias innovadoras y el interés en la lectura logrando una buena comprensión lectora.

La implementación del manejo de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual.

La elaboración de fichas educativas a través de un cuento con estudiantes de cuarto grado para que ellos y ellas cambien el final del cuento en el momento de la descripción.

El mejoramiento de la lectura a través del avance utilizando herramientas de trabajo con los estudiantes.

Se propiciaron las lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés por la lectura.

Se promovió en los estudiantes tipos de lectura a través de equipos de trabajo realizando narraciones, descripciones, comentarios, ensayos y otros.

Se promovió en los estudiantes para que describieran los tres momentos de la lectura.

También se promovió en los estudiantes los textos literarios a través de la realización de un trifoliar.

Se observaron en los estudiantes los índices bajos en comprensión lectora, porque no todos tienen las habilidades en lectura como en comprensión lectora, que en algunos padres de familia influyen en sus hijos el hábito por la lectura en casa les dan acompañamiento a la hora de estar leyendo un libro, este avance de observa cuando los estudiantes se someten a la evaluación de parte del Ministerio de Educación, donde se pudo verificar el rendimiento del estudiante. Así también se pudo observar el análisis donde se establecieron las vinculaciones estratégicas con relación a las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y amenazas que se fueron encontrando en los actores directos e

indirectos, actores principales en las vinculaciones estratégicas, involucrados en la Aplicación de procesos técnicos metodológicos en comprensión lectora cuarto grado para el mejoramiento en los estudiantes para las diferentes actividades que hicieron en el aula.

Las vinculaciones que se hicieron en relación a la matriz DAFO donde están los actores internos de las fortalezas contra las debilidades, las oportunidades con las amenazas, la técnica del mini-Max que también son actores que se relacionan con las fortalezas y las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas contra las amenazas, y por último las debilidades contra las amenazas.

Para llevar a cabo las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción con los posibles proyectos, directos e indirectos están involucrados en este proceso, se determina que se le da el nombre de Aplicación en los procesos metodológicos técnicos para crear el interés en el estudiante, a través de la comprensión lectora en cuarto grado y la vinculación que se adapta al título del proyecto de mejoramiento educativo.

Por consiguiente, se decide combinar dos nombres que llevan proyectos que se identificaron en relación a la enseñanza de la comunicación y lenguaje denominados baja comprensión lectora en cuarto grado, y carencia en comprensión lectora en sexto grado primaria, donde su objetivo primordial es la lectura para llegar a tener una buena comprensión lectora a través de distintas actividades que se realizaron en el aula. Se determina que el proyecto a trabajar es la que se denomina, Baja comprensión lectora en cuarto grado, en el que se desarrolló en la ejecución mediante el proyecto de mejoramiento educativo.

Según definición de los autores sobre La comprensión lectora que “Las cuales se encuentran basadas en los procesos cognitivos que conllevan al esquema mental” Cantú, de Alejandro, García, Leal, (2017) p. 7 Estos autores definen que la comprensión lectora se encuentra en los conocimientos que tiene una persona

desde que nace hasta morir se deja de aprender y conocer a través de actividades que se realiza.

Otra de las situaciones que se vio en el momento de la ejecución del proyecto, fueron los materiales concretos que en la mayoría de los estudiantes les encanta trabajar y aprender, porque se entre tienen en realizar las actividades y aprenden mejor, como también las hojas de trabajo que les gustó realizar, porque contenían las diferentes lecturas que les encantaba leer y luego realizaban lo que se les indicaba en clase.

Después de haber realizado la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se pudo observar en uno de los procesos evaluativos, donde se estableció que el indicador de logro en comunicación y lenguaje fue de un 95% de los que llegan a la comprensión lectora, mientras que el 5% tiene dificultad en realizar la comprensión lectora.

Puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas a leer y les permite comprender” CNB, (2014) p.3.1. Esta es una estrategia que utiliza la docente al iniciar su trabajo con los estudiantes, de manera que los niños al ponerse a leer utilizan su pensamiento al describir de lo que trata la lectura, tal vez no, una descripción, análisis, resumen de un 100% de su contenido debe redactar pero sino el estudiante debe ser crítico de su propio pensamiento.

“Es ideal porque hay materiales concretos y atrayentes. Siempre en la mayoría de los casos hay experiencias para realizar, los chicos se quedan muy atentos y muy interesados por el tema” (Davini, 2002,p.54) En el momento que los estudiantes trabajaron con materiales concretos se motivaron y se quedaron con esas ganas seguir con las actividades que hicieron en clase del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar estos tipos de actividades lúdicas los estudiantes mejoraron la lectura, y su comprensión lectora, aumentando la fluidez de palabras a la hora de leer, eso hace que los estudiantes en cuarto grado elevaran su comprensión lectora, a través de una hoja de análisis, un resumen, una descripción de su lectura.

De modo que los planteamientos fueron de mucha importancia para los estudiantes en la Aplicación de procesos metodológicos técnicos en comprensión lectora cuarto grado, ya que con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se finalizó con los resultados que los estudiantes obtuvieron por medio del monitoreo y las hojas de trabajo que realizaron en el aula, donde se determinó el rendimiento escolar satisfactorio en cada estudiante de cuarto grado de la E.O.R.M. Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

Las Actividades Lúdicas. “Es una forma de interacción social que siempre tiene un propósito y que normalmente implica un alto grado de predictibilidad y creatividad, tanto en la forma como en el contenido.”(Iglesias, Prieto, 2007, p.4). Para la realización de estas actividades es necesario que los estudiantes interactúen a través de objetos utilizando el constructivismo en los niños, porque ellos y ellas crean su propio conocimiento, su creatividad, su pensamiento crítico. Teniendo en cuenta que los estudiantes aprendieron con los materiales para realizar las tareas, un material de apoyo para que plasmen las ideas principales realizando el constructivismo y el aprendizaje de conocimientos por medio de sus experiencias propias.

En lo que se refiere al material didáctico según,

Moreno (2009) afirma que:

Proporciona el enlace directo de los estudiantes con las realidades de su medio, en vez de leer o hablar constantemente de los fenómenos sociales y físicos, es necesario que los profesores entren en contacto directo con tales fenómenos por todo los medios posibles p.77)

Este es un tipo de motivaciones que los estudiantes realizaron para que ellos y ellas en el aula tuvieran un ambiente agradable eso se hizo a través de la motivación del estudiante. "Es una de las tareas fundamentales de la enseñanza" Otra de las situaciones que se vio es la contextualización de contenidos que es muy importante porque de la contextualización los estudiantes utilizaron lo que tuvieron al alcance de su medio comunitario "El papel que tiene en la elaboración del contexto gráfico, puede ser argumentada desde diversos puntos de vista, la motivación, la comprensión, la transferencia y el estímulo de la meta cognición" (Gómez, 1998, p. 20)

En otra de las situaciones que se presentó en el transcurso del proyecto de mejoramiento, es el Plan Emergente que fue una planificación para dar continuidad a lo planificado con anterioridad, pero debido a la pandemia se tuvo que buscar otro medio para finalizar el proyecto de mejoramiento educativo, que fue importante sustentar lo que dice el autor "Plantea una estrategia de atención focalizada en tres categorías para las cuales se han diseñado paquetes de atención específicas, cuyos componentes, adquieren mayor relevancia e intensidad, según la necesidad a la que corresponden" (S.E.P.2010,p.8)

Donde se tomaron otras alternativas para continuar con la Educación en línea para los estudiantes estrategia que se buscaron para el avance en los estudiantes de cuarto grado como "Una herramienta informativa y una metodología pedagógica para el desarrollo de programas de Educación en Línea, que resultaban útiles para el progreso educativo, pretendido por la UNAM, a través de su Dirección General de estudios, postgrado.

Con el apoyo de estos recursos que, fueron medios para terminar con lo establecido en el proyecto planificado a través de los recursos tecnológicos

Pérez, Merino (2013) afirman que:

Es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave de la realización de todo tipo de tareas p.1.

Es una estrategia que se utilizó con los estudiantes para poder llegar a finalizar con el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de cuarto grado, a través de hojas de trabajo que se entregó a la madre responsable de su hijo y realizar la tarea en casa.

6.1. Conclusiones

Se implementó la aplicación de las estrategias metodológicas en lecturas y el uso de materiales como recursos didácticos para la comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado de primaria

Se elaboraron fichas educativas con los estudiantes de cuarto grado de primaria, un cuento cambiando el final.

Se mejoró la lectura a través del avance tecnológico en los estudiantes de cuarto grado utilizando las herramientas de evaluación.

Se motivó las lecturas, mediante actividades lúdicas y el interés para luego desarrollar ensayos con los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Se promovió en los estudiantes diferentes tipos de lecturas a través de trabajos en equipo realizando fabulas, narraciones, descripciones, comentarios y una buena comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Se promovió en los estudiantes las inferencias para que describan los tres momentos de la lectura a través de la realización de un troquelado.

Se mejoró la lectura a través del avance tecnológico en los estudiantes de cuarto grado utilizando las herramientas de evaluación.

6.2.Recomendaciones

Que los docentes promuevan las estrategias innovadoras y el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto grado.

La implementación en los estudiantes el hábito de la lectura a través de la tecnología en el aula virtual en cuarto grado.

El mejoramiento en la lectura a través del avance tecnológico en los estudiantes de cuarto de cuarto grado utilizando las herramientas de evaluación.

Motivar a los estudiantes en realizar lecturas a través de actividades lúdicas, narraciones, descripciones, comentarios y ensayos para una buena comprensión lectora.

Que los docentes promuevan los diferentes tipos de lectura en los estudiantes de cuarto grado para describir los tres momentos en la lectura y sus inferencias que se realizaron en la elaboración de un troquelado.

Que los docentes mejoren las lecturas a través del avance tecnología en la clase y en el aula virtual utilizando textos literarios para realizar un trifoliar.

6.3. Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto

Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura en cuarto grado.

Responsables

Para la sostenibilidad del proyecto es importante la Aplicación de procesos metodológicos técnicos en lectura de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Nueva Esperanza, Aldea El Xab, bajo la responsabilidad directamente del personal docente, directora, consejo de padres de familia que son actores involucrados en el proyecto ejecutado para seguir gestionando y mantener el proyecto donde se ha dejado un modelo de ejecución.

Justificación

La sostenibilidad es un proceso de fortalecimiento en la enseñanza de la lectura, estrategias que se debe emplear para que los estudiantes puedan mejorar en su proceso lector para dar sostenibilidad y lograr un buen desarrollo en la formación de los estudiantes de cuarto grado y tener un buen resultado efectivo para el bien de la comunidad educativa acompañados por sus padres en casa.

Cuadro 12 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y

			consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	La Presentación ante la asamblea de padres de familia, docentes, directora, el resultado del proyecto de mejoramiento educativo de las acciones propuestas.	Las actividades que se realizaron con los estudiantes de cuarto grado sobre la Aplicación de procesos técnicos metodológicos en comprensión lectora hizo que aumentó la fluidez de palabras en el momento de descripción de actividades.	Durante la ejecución del proyecto se vieron algunas debilidades en algunos estudiantes en el proceso lector, y con esto hace que se implementen más estrategias y otras herramientas para la evaluación del proyecto ejecutado, que duro unos seis meses. Con respecto de algunas debilidades que se vieron durante el final del proceso es el problema del COVID 19, donde no se pudo finalizar en el proyecto de mejoramiento, pero con la salvedad que se pueda continuar reforzando la

			comprensión lectora en los estudiantes para llegar a una calidad educativa en lectura.
Sostenibilidad financiera	Esta actividad que se planificó y luego se ejecutó fueron varias personas que se incluyeron en el proyecto de mejoramiento educativo para llevar a cabo con los aportes económicos y recursos pedagógicos, donados por los colaboradores en su momento fueron personas que aportaron su granito de arena para el proyecto en cuarto grado.	Estos recursos tanto económico como en materiales didácticos que aportaron las siguientes personas, Asunción de Maria Dueñas, Sergio Juárez, Julio Juárez, Sandy Hernández Personas bondadosas con su colaboración para ejecutar el proyecto gracias a ellos y ellas hace que los estudiantes se sientan tranquilos como si fuera su casa.	Esta actividades son de gran beneficio para los estudiantes en lo que se refiere a los gastos y las gestiones que se realizaron con los colaboradores fondo que se utilizaron para la compra de canecas de pinturas, resmas de hojas para los trabajos de los estudiantes y otros productos necesarios y crear un ambiente en el aula de cuarto grado y la elaboración de los recursos didácticos para los rincones de aprendizaje y continuar con los procesos de lectura y mejorar dentro del

			aula la lectura en cuarto grado y llegar a una comprensión lectora.
Sostenibilidad tecnológica	Las actividades que se fueron realizando en el transcurso de la ejecución del proyecto, se contó con el apoyo de la utilización de la tecnología para la realización de videos que se refiere a lecturas en el aula virtual como la cañonera, televisión, computadora, internet, cables, energía eléctrica, ventiladores, dog cam, mesa grande, regulador de energía, impresora para las impresiones de hojas de trabajo de los estudiantes,	Es de vital importancia la utilidad de la tecnología para la elaboración de trabajos de los estudiantes de cuarto grado, materiales didácticos para decorar el aula por parte de los estudiantes de cuarto grado para los procesos técnicos en lectura eso hace que los estudiantes se vuelven personas con buena fluidez de palabras a través del proceso lector. También se contó con los materiales para fotocopiar las	Con la tecnología se realizaron las actividades durante el ciclo 2019 iniciando durante el mes de diciembre finalizando en el mes de mayo. Dichas actividades que se planificaron durante el ciclo escolar 2019 se vieron algunas debilidades en los tres momentos de la lectura que realizaban los estudiantes. Pero se buscaron otras estrategias para que se motivaron los estudiantes a través de cantos, de dinámicas y videos motivacionales, presentación de imágenes al iniciar

	<p>hojas de lectura, material para elaborar actividades lúdicas, es por ello que se vio en la utilidad de los servicios tecnológicos.</p> <p>La elaboración de herramientas de evaluación.</p>	<p>hojas de trabajos para los estudiantes.</p>	<p>las actividades en clase, eso fue lo que les hizo tener el cambio, como también hojas de lectura, para que los estudiantes lean y luego llegan a la descripción lectora.</p>
<p>Sostenibilidad social y cultural</p>	<p>En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se pudo evidenciar las actitudes de respeto, el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase en el horario de lectura, los estudiantes mostraron su capacidad en realizar las</p>	<p>Los estudiantes al momento de realizar las actividades mostraron sus actitudes de comportamiento tanto dentro y fuera del establecimiento dejando evidencias en su trabajo mostrando armonía, confianza, dedicación a las actividades que</p>	<p>Es importante que en los estudiantes se mejore el hábito de la lectura especialmente en cuarto grado para que continúe con la comprensión lectora en otros grados para crear sostenibilidad del proyecto ejecutado durante los seis meses que duró el PME en</p>

	<p>distintas actividades para la comprensión lectora.</p> <p>Con mayor respeto se pudo observar entre los estudiantes no importando sus culturas demostraron confianza, capacidad, comunicación entre docente y compañeros del aula en el momento de las actividades de lectura.</p>	<p>realizaron en clase.</p> <p>Los estudiantes mostraron responsabilidad en el momento de la ejecución y procesos del proyecto.</p> <p>Los valores morales que reflejan algunos estudiantes en el momento de la realización de la lectura para llegar a la comprensión lectora.</p>	<p>Por lo tanto es importante que se diga fortaleciendo los momentos de la lectura que se ejecutó en el proceso del proyecto.</p> <p>Seguir inculcando en los estudiantes el fomento de los valores morales en cuarto grado para la comprensión lectora.</p>
Sostenibilidad ambiental	<p>Los estudiantes muestran respeto hacia la protección del contexto educativo y dentro del aula, depositando la basura en el lugar respectivo</p> <p>Se observó que los</p>	<p>Para la realización de materiales reutilizable es importante que los estudiantes realicen actividades como trabajos manuales, adornos, decoración de</p>	<p>El fortalecimiento de la innovación para la realización de proyectos de elaboración de materiales reutilizable en clase.</p> <p>Que a los estudiantes se les enseñe por grado y sección el</p>

	<p>estudiantes son cuidadosos en su medio que le rodea con lo que respecta a los materiales reutilizable para la elaboración de algún adorno.</p>	<p>floreros y otros servicios que se le puede dar.</p>	<p>buen uso de los materiales reutilizable realizándolo en casa y en el establecimiento.</p> <p>Tiempo de ejecución es de cada año, proyecto a largo plazo.</p>
--	---	--	---

Fuente: creación propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfredo Ardila, Mónica Roselli, Esmeralda Matute Villaseñor. Editorial Manuel Moderno, S.A. de C.V. Avenida Sonora. Número 206, colonia Hipódromo, deleg. Cuauhtémoc, 06100, México, D.F.

Ardila, Roselli, Matute (2005) Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje.

Belánger (1999) p.17. Título Imágenes y Realidades del Conductismo. Autor: Jean Belánger. Año: 1999. Página 17.

Carretero (s/f) p.24. Título: Constructivismo y Educación. Autor: Mario Carretero.

Ediciones Palabra, S.A. 2001. Paseo de la Castellana, 210-28046, Madrid, España.

Editorial: Colombia S.A. Ciudad: Santa Fé de Bogotá, D.C. Colombia.p.122.

Enfoques pedagógicos. Olinda Luzmila, Vigo Vargas. Ciudad Lambayeque-Perú

Estrada (1970) p. 3. Acoso Escolar Modelos Agresivos originan acosadores . Miguel Angel Estrada Gómez.

Forters, Zepeda, Nuñez (2007) s/p. El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones para promover aprendizajes. Autor Carla E. Forters, Sandra Zepeda Aguirre, Claudio Nuñez Vega. Año 2007. Ciudad. Avenida Libertad Bernardo ó Higgins 390, Santiago, Chile. Pág. Cap.7. Editorial: Edicionessuc@uc.cl.

Gallego, Pérez (2001) p.81.Pensar la Familia, José Andrés Gallego, José Pérez Adán (Eds) Biblioteca palabra.

- Guillén (2005) P.16 La comunidad o debate. Reflexiones sobre el concepto de comunidad en el México contemporáneo. Editor Miguel Lisbona Guillén, Zamora, Mich: El colegio Michoacan: Universidad de Ciencias Y Artes de Chiapas (UNICACH), 2005.
- Herráiz, Pablo (1989) p. 73. La educación en los papeles periódicos de la ilustración española. De Carmen Labrador Herráiz, Juan Carlos de Pablos Ramírez. Editorial. Centro de publicación – Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación y Ciencia. Estudio financiado con cargo a la convocatoria de ayudas a la investigación del CIDE.
- Idañez (2001) p. 4 María José Aguilar Idañez. La participación comunitaria en salud Mito o Realidad.
- INCE (1999) p.76 Estudios e Informa INCE Indicadores Educativos sobre entorno y procesos escolares.
- Kalman(2011) p.4 Ayudantes de mi Comunidad. Mi Mundo Bobbie Kalman Gabtree Publishing Company.
- Kelly (1982) p.188. Psicología de la Educación. W. A. Kelly.
- Ministerio de Educación Y Cultura. Secret General de Educación Y Formación Profesional, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Madrid, 1999.
- Molins (1997) p.56. Título: Curriculum y Educación. Campo semántico de la Didáctica. Ciudad. Barcelona, Editorial: Universidad de Barcelona. Autor: María Pla i Molins.
- Palacios (2010) p.61. Título: Business Pcket. Kairos hacia la gestión de multiples prioridades para ser más eficaz y efectivo. Autor: Jorge Palacios Plaza.

Ciudad: Santa Cristina 15173 Oleiros (La Coruña). Spain, España.
Editorial@netbiblo.com

Parra (1996) p.122. La Escuela Nueva. Autor Rodrigo Parra Sandoval: año 1996.

Peirce (2011) p.27. Título: El pragmatismo. Autor: Charles Sanders Peirce.
Ciudad: Ramírez de Arellano 17-10 28043, Madrid. Ediciones Encuentro.
S.A.

Perearnau (1982) p.148. Psicología social de la educación. María Angels
Perearnau Torras. Editorial Universidad Estatal a distancia, San José,
Costa Rica, con la colaboración de EUNED, Eugenia Pellejá Quiñonez.

Pérez (2000) p.40. La reforma educativa ante el cambio del paradigma.
Paradigma educativa. Autor Carlota Pérez. Ciudad Caracas Moltalbán.
Editorial Universidad Católica, Andrés Bello.

Perspectiva española en el marco del proyecto de indicadores de los sistemas
educativos de la OCDE. Flora de Gil Travier.

Rios (1999) p.48. Título Constructivismo, Innovación y Enseñanza efectiva.
Colección Tesis. Autor Edna Soler Fernández. Ciudad Caracas
Venezuela. Editorial Equinoccio Universidad Simón Bolívar.

Sistema de Registros Educativos (2019). Ministerio de Educación de Guatemala.
SIRE. Y MINEDUC. Guatemala.

Soler (s/f) p.29. título Constructivismo, Innovación y enseñanza efectiva. Autor:
Edna Soler. Página 29.

Stassen (2006) p.40. Título: Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia.
Autor: Kathleen Stassen Berger. Año: 2006. Página 40.

Valdieso (2002) p. 127. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Dr. Luis Bravo Valdieso. Editorial Universitaria.

Vigo (2018) p. 49. Definición científica de Competencias. Visión multidisciplinario.

Zabalza (2006) p.103. Didáctica de la Educación Infantil. Miguel Angel Zabalza.año. 2006. Madrid España, Editorial Universidad de Santiago de Compostela, Narcea S.A. De Ediciones 2006, Avenida Federico Rubio y Gali, 9.28039, Madrid España. Página 11