



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel

Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta Panimap'ey, San Juan Comalapa, Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel  
Carné 201226681

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## CONSEJO DIRECTIVO

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## TRIBUNAL EXAMINADOR

|  |               |
|--|---------------|
| Lic. Julio Antonio De León Sosa          | Presidente    |
| Lic. Juan José González García           | Examinador I  |
| Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos | Examinador II |



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 30 de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel correspondiente al estudiante: Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel carné: 201226681 CUI: 1865 33462 0404 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví  
Asesor  
Colegiado Activo No. 14914

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0291

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Lúdicas Para La Enseñanza Del Idioma Kaqchikel* Realizado por el (la) estudiante: *Tuyuc Roquel Sonia Alejandrina* Con Registro académico No. *201226681* Con CUI: *1865334020404* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

11\_81\_201226681\_01\_0291

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0291

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Técnicas Lúdicas Para La Enseñanza Del Idioma Kaqchikel* Realizado por el (la) estudiante: *Tuyuc Roquel Sonia Alejandrina* Con Registro académico No. 201226681 Con CUI: 1865334020404 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

11\_81\_201226681\_01\_0291

**DEDICATORIA**

- A Dios: Fuente de sabiduría, por darme fortaleza en todo momento y así culminar mis estudios.
- A la virgen de Guadalupe: Madre buena y protectora por darme la fuerza en los momentos difíciles.
- A mi esposo: Edy Manolo Ramírez Álvarez, por su comprensión, paciencia, confianza, apoyo incondicional en todo momento y por su amor.
- A mis hijos: Eddy, Pablo y José, que son la luz de mis ojos y la razón de mi vida que este triunfo sea un ejemplo para ellos.
- A mis padres: Florencio y Alejandra que este logro sea una alegría para ellos.
- A mis compañeras de grupo. Por compartir inolvidables momentos que nunca olvidaré.
- A mis alumnos: Con especial cariño.



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios:

Padre celestial, amoroso y de quien proviene toda sabiduría, por estar a mi lado en todo momento y permitirme un logro más en la vida.

A mi esposo y a mis hijos:

Edy Manolo, Eddy, Pablo y José por su comprensión, paciencia, apoyo y amor incondicional.

A director y maestros de la EOUM Panimap'ey:

Prof. Marco Antonio Icó Yool y el personal docente a su cargo por el apoyo y participación en la ejecución del PME.

Al asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví por su apoyo en el proceso.

A los licenciados y licenciadas:

Por compartir sus sabias enseñanzas y de quienes aprendí mucho.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Alma Mater de la educación, en especial a la EFPEM y al PADEP/D por contribuir en mi superación profesional.

A todas las personas que de una u otra forma apoyaron en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con palabras de aliento o en forma económica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Comalapa, del Departamento de Chimaltenango, se atiende a niños del nivel de pre primaria y del nivel de primaria en todos los grados, cuenta con Gobierno Escolar y Organización de Padres de Familia.

El objetivo primordial del PME es fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel aplicando actividades lúdicas y estrategias prácticas. Siendo los actores los docentes de la escuela con la colaboración de los padres de familia. En los indicadores educativos se observa que hay un porcentaje considerable de fracaso en la atención bilingüe que se puede ver en las fichas escolares del MINEDUC. La mayor parte de la población educativa es indígena, su lengua materna es el idioma maya kaqchikel, pero se ha dejado de practicar en los hogares, los docentes del establecimiento tienen interés de reforzar la enseñanza y rescate del idioma materno.

Se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de ciclo I y ciclo II de la escuela, de primero a sexto primaria. Se seleccionó como proyecto: Compilación de actividades en el idioma kaqchikel cantos, crucigramas, loterías, adivinanzas, cuentos y organizadores gráficos, para aplicarlas en el proceso educativo fortaleciendo el aprendizaje significativo. Con las actividades desarrolladas se mejoró significativamente la forma de enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel y que los alumnos aprendan de forma divertida el idioma kaqchikel sobre todo que lo practiquen desde su entorno.

**ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Panimap'ey Mixed Urban Official School of the municipality of the Municipality of San Juan Comalapa, of the Department of Chimaltenango, is attended to children of the pre primary and primary level in all grades, has School Government and Organization of Parents. The primary objective of the MSP is to strengthen the teaching of the Kaqchikel language by applying recreational activities and practical strategies. Actors are the teachers of the school with the collaboration of the parents. Educational indicators show that there is a considerable percentage of failure in bilingual care that can be seen in MINEDUC school records. Most of the educational population is indigenous, their mother tongue is the Kaqchikel Maya language, but it has stopped practicing in homes, the teachers of the establishment have an interest in reinforcing the teaching and rescue of the mother tongue. It is selected ... to implement them in the educational process by strengthening meaningful learning. With the activities developed, the way of teaching learning the Kaqchikel language was significantly improved and students to learn the Kaqchikel language in a fun way, especially that they practice it from their environment.

## CH'UTIRISANEM SAMAJ

Ri Samaj chi Ruchojmisaxik Tijonem xb'angatäy pa Chanpomal Tijob'äl Kawäch Panimab'ey chi ri amq'ixel chi tinamit Chi Xot, richin tinamital B'oko', yekik'ül ak'wala' chi ruxe'el rupalb'al tijonik chuqa' pa ronojel rupalb'al tijonik, K'o jun ruq'atöy tzij tijob'äl chuqa' jun moloj chi te'ej tataj.

Ri rayb'äl tikomal chi ri PME ja ri', ruchuq'ab'il ri ruk'utik ri kaqchikel ch'ab'äl akuchi' nwokisäx jalajöy rub'ankil taq samaj k'in etz'anem chuqa' rub'eyalil b'ankil. Ri esamajiy ja ri', ri tijonela' chi ri tijob'äl k'in kitonik ri te'ej tataj. Pa ri k'utunel tijonem ntz'etetäy chi k'o jun nüm wolil, chi majun ya'on ta ruto'ik ri tijonik pa ka'i' ch'ab'äl ri ntz'etetäy pa ri pirwuj tijob'alil chi MINEDUC. Xa chi konojel ri winaqi' tijonem e Mayab', ri kichab'äl ja ri', kaqchikel ch'ab'äl, po xa majun chik niwokisäx ta pa taq ahochil, ri tijonela' chi ri tijob'äl k'o kirayb'äl chi nkito' ruchuq'ab'exik ruk'utik chuqa' rukolik ri kaqchikel ch'ab'äl. Xcha'ox ri rupam tijonem ri rupalib'al Tzijob'äl chuqa' ch'ab'äl chi ri nab'ey itzkolinem chuqa' ri rukan itzkolinem chi ri tijob'äl, chi ri nab'ey k'a ri ruwaq rupalb'al tijonik. Xcha'ox achi'el samaj: Rumolik jalajöy samaj pa kaqchikel ch'ab'äl b'ix, paxjolom, etz'aniwach, tawila', lema' chuqa' rub'eyal wachb'äl, richin rokisaxik pa xenab'al tijonem chi nuchuq'ab'ix ri ützt etamanem. Rik'in ri jalajöy taq samaj xeb'an, kan xuchomirsaj rutionik rub'ankil ruk'utik ri kaqchikel ch'ab'äl chuqa' ri tijoxela' nketamaj k'in kikotem ri kaqchikel ch'ab'äl, po chuqa', kan nikiwokisäj ta pa kikojlemal.

## ÍNDICE TEMÁTICO

| <b>Contenido</b>   | <b>Página</b> |
|--|---------------|
| RESUMEN.....   | iii           |
| ABSTRACT .....   | iv            |
| CH'UTIRISANEM SAMAJ .....                                      | v             |
| ÍNDICE TEMÁTICO .....  | vi            |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | vii           |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIONES .....                                  | ix            |
| INTRODUCCIÓN.....  | 1             |
| CAPÍTULO I.....  | 3             |
| Plan de trabajo .....  | 3             |
| 1.1. Marco organizacional.....                                 | 3             |
| 1.2. Análisis situacional .....                                | 53            |
| 1.3. Análisis estratégico.....                                 | 60            |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                                 | 66            |
| CAPÍTULO II.....   | 88            |
| Fundamentación teórica .....                                   | 88            |
| 2.1. Marco Organizacional .....                                | 88            |
| 2.2. Análisis situacional .....                                | 109           |
| 2.3. Análisis Estratégico .....                                | 111           |
| 2.4. Diseño del proyecto .....                                 | 115           |
| CAPÍTULO III.....  | 120           |
| Presentación de resultados .....                               | 120           |
| 3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....       | 120           |
| 3.2. Descripción.....  | 120           |
| 3.3. Concepto .....  | 122           |
| 3.4. Objetivo general:.....                                    | 122           |
| 3.5. Justificación .....                                       | 123           |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 125           |
| 3.7. Plan de actividades.....                                  | 130           |

|  |     |
|--|-----|
| CAPÍTULO IV .....                        | 165 |
| Discusión y análisis de resultados ..... | 165 |
| Conclusiones .....                       | 167 |
| Recomendaciones .....                    | 168 |
| Plan de sostenibilidad .....             | 169 |
| REFERENCIAS .....                        | 171 |
| ANEXO .....                              | 178 |

### ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Rango de edades.....   | 7  |
| Tabla 2 Índice de desarrollo humano por municipios .....               | 8  |
| Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado. ....                            | 9  |
| Tabla 4 Docentes por renglón presupuestario y grado que atienden ..... | 10 |
| Tabla 5 Cantidad de alumnos en cada grado y sección. ....              | 11 |
| Tabla 6 Asistencia de alumnos en un día de clase. ....                 | 12 |
| Tabla 7 Días de clases.....  | 13 |
| Tabla 8 Edad escolar adecuada. ....                                    | 15 |
| Tabla 9 Cantidad de alumnos en edades sugeridas. ....                  | 16 |
| Tabla 10 Alumnos con sobre edad en cada grado. ....                    | 17 |
| Tabla 11 Cantidad de alumnos que finalizan el nivel.....               | 20 |
| Tabla 12 Logro en lectura primer grado .....                           | 23 |
| Tabla 13 Resultados de matemática primer grado por municipios. ....    | 24 |
| Tabla 14 Porcentaje de lectura tercer grado por municipio. ....        | 25 |
| Tabla 15 Resultado de matemática tercer grado por municipio.....       | 26 |
| Tabla 16 Resultado de lectura sexto grado por municipios. ....         | 27 |
| Tabla 17 Resultado de matemática sexto grado por municipios .....      | 28 |
| Tabla 18 Matriz de priorización de problemas.....                      | 54 |
| Tabla 19 Escala de puntuación.....                                     | 55 |
| Tabla 20 Selección del problema a intervenir. ....                     | 59 |
| Tabla 21 Matriz DAFO. ....   | 60 |
| Tabla 22 Vinculación fortalezas con oportunidades. ....                | 61 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 23 Vinculación debilidades con amenazas.....      | 62  |
| Tabla 24 Vinculación fortalezas con amenazas. ....      | 63  |
| Tabla 25 Vinculación debilidades con oportunidades..... | 64  |
| Tabla 26 Plan de actividades. ....                      | 74  |
| Tabla 27 Cronograma de actividades. ....                | 75  |
| Tabla 28 Esquema de indicadores de evaluación.....      | 76  |
| Tabla 29 Monitoreo de las actividades.....              | 77  |
| Tabla 30 Posición que ocupa los indicadores. ....       | 78  |
| Tabla 31 Objetivo de análisis predeterminado .....      | 78  |
| Tabla 32 Medición de los indicadores. ....              | 80  |
| Tabla 33 Gastos de recursos humanos. ....               | 82  |
| Tabla 34 Gastos de recursos materiales.....             | 83  |
| Tabla 35 Gastos operacionales. ....                     | 83  |
| Tabla 36 Gastos institucionales. ....                   | 84  |
| Tabla 37 Gasto del PME.....                             | 84  |
| Tabla 38 Fuentes de financiamiento. ....                | 84  |
| Tabla 39 Plan de sostenibilidad. ....                   | 87  |
| Tabla 40 Plan de actividades emergente. ....            | 129 |
| Tabla 41 Plan de actividades antes del Covid-19.....    | 132 |
| Tabla 42 Cronograma antes y durante el Covid-19.....    | 134 |
| Tabla 43 Actividades de divulgación.....                | 164 |
| Tabla 44 Plan de sostenibilidad. ....                   | 170 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Gráfica 1 Porcentaje indicadores de eficiencia interna educación bilingüe. .... | 13 |
| Gráfica 2 Tasa de promoción.....  | 17 |
| Gráfica 3 Fracaso escolar.....  | 18 |
| Gráfica 4 Alumnos que conservan la matrícula.....                               | 19 |
| Gráfica 5 Alumnos que repiten el grado.....                                     | 21 |

|  |     |
|--|-----|
| Gráfica 6 Deserción por grados. ....                                       | 22  |
| Gráfica 7 Resultados de lectura tercero y sexto primaria. ....             | 29  |
| Gráfica 8 Resultados de matemática tercero y sexto grado de primaria. .... | 29  |
| Gráfica 9 Datos sobre la encuesta .....                                    | 156 |

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

|   |     |
|---|-----|
| Ilustración 1 Escuela año 2010 .....                                | 32  |
| Ilustración 2 Escuela año 2019. ....                                | 32  |
| Ilustración 3 Árbol de problemas.....                               | 56  |
| Ilustración 4 Entrega de solicitud a director. ....                 | 135 |
| Ilustración 5 Solicitud a actor potencial. ....                     | 135 |
| Ilustración 6 Agenda de taller.....                                 | 136 |
| Ilustración 7 Planificación reunión con padres de familia. ....     | 136 |
| Ilustración 8 Entrega de solicitud a actor potencial. ....          | 137 |
| Ilustración 9 Revisión de cuadernillo.....                          | 138 |
| Ilustración 10 Solicitud a Abarrotería Reforma.....                 | 138 |
| Ilustración 11 Reproducción de cuadernillo.....                     | 139 |
| Ilustración 12 Entrega de cuadernillo. ....                         | 139 |
| Ilustración 13 Entrega de solicitud a director para el taller. .... | 140 |
| Ilustración 14 Entrega de invitación a docentes. ....               | 140 |
| Ilustración 15 Rincón organizadores gráficos en el taller. ....     | 141 |
| Ilustración 16 Rincón de nawales en el taller. ....                 | 141 |
| Ilustración 17 Rincón de canasta de bingo en el taller. ....        | 142 |
| Ilustración 18 Ubicación de rincones en el taller. ....             | 142 |
| Ilustración 19 Docentes culminando el taller. ....                  | 143 |
| Ilustración 20 Reunión con padres de familia.....                   | 143 |
| Ilustración 21 Comunidades de aprendizaje. ....                     | 144 |
| Ilustración 22 Entrega de herramientas de evaluación.....           | 144 |
| Ilustración 23 Recibiendo la capacitación grabada. ....             | 145 |
| Ilustración 24 Capacitación virtual. ....                           | 146 |



|   |     |
|---|-----|
| Ilustración 25 Niños elaborando mega libro. ....                        | 149 |
| Ilustración 26 Maestra dando instrucciones para elaborar acordeón. .... | 150 |
| Ilustración 27 Niños elaborando ruleta. ....                            | 150 |
| Ilustración 28 Entrevista luego de la comunidad de aprendizaje. ....    | 151 |
| Ilustración 29 Monitoreo a través de whatsApp.....                      | 151 |
| Ilustración 30 Modelo de cuestionario mixto. ....                       | 152 |
| Ilustración 31 Modelo de encuesta. ....                                 | 155 |
| Ilustración 32 Evaluando la actividad con padres de familia. ....       | 157 |
| Ilustración 33 Enviando el formato de PNI captura de pantalla ....      | 158 |
| Ilustración 34 Modelo de PNI. ....                                      | 160 |
| Ilustración 35 Visitas domiciliarias actividades de cierre de PME.....  | 161 |
| Ilustración 36 Estudiante en la presentación de casa letrada. ....      | 161 |
| Ilustración 37 Niños en presentación en el idioma kaqchikel. ....       | 162 |
| Ilustración 38 Entrega de diploma a director del establecimiento. ....  | 162 |
| Ilustración 39 Divulgación del PME. ....                                | 163 |
| Ilustración 40 Poster Académico. ....                                   | 178 |

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Comalapa, del Departamento de Chimaltenango. La escuela inició en el año 2003 ha ido superando con el paso de los años, actualmente cuenta con 15 maestros de grado y el director todos presupuestados, el Prof. de educación física es contrato municipal. Se atiende el nivel de pre primaria y de primaria con dos secciones del nivel de pre primaria, dos secciones de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grado y tres secciones de tercer grado, se cuenta con la participación de los padres de familia en la OPF (Organización de Padres de Familia) y la participación de los alumnos en el Gobierno Escolar.

Para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajaron cuatro capítulos: capítulo I Plan de trabajo, en este capítulo se realizó la investigación, diagnóstico y planificación; capítulo II Fundamentación teórica, aquí se fundamentó con autores todo lo referente al PME; capítulo III Presentación de resultados, se da a conocer los resultados obtenidos en las seis fases del PME; y el capítulo IV Discusión y análisis de resultados, en este capítulo se analizan los resultados con lo que mencionan los autores.

Al realizar el diagnóstico del establecimiento se observaron diferentes problemas, entre ellos está el indicador de proceso y el sub indicador de idioma utilizado como medio de enseñanza, se detectó que hay un porcentaje considerable de fracaso en la atención bilingüe. Dentro de la circunstancia de contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa es indígena, su lengua materna es el idioma maya kaqchikel, aunque el idioma que más utilizan es el español, muchos padres de familia se dedican al comercio, algunos son profesionales, artesanos y agricultores.

Los docentes del establecimiento tienen interés de reforzar la enseñanza y rescate del idioma materno, pero a los alumnos les dificulta bastante el dominio de las habilidades lingüísticas, considerando estos elementos se seleccionó como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje de ciclo I y ciclo II de la escuela es decir de primero a sexto primaria siendo los actores los

maestros con el apoyo de los padres de familia para fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel proporcionando herramientas lúdicas a los docentes y estudiantes aplicándolas en el proceso de educativo del aprendizaje significativo. Utilizando la técnica del árbol de problemas se evidenciaron las causa y efectos de la problemática. Al trabajar y analizar el DAFO y el Minimax se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2. Dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona el proyecto: Compilación de actividades en el idioma kaqchikel cantos, crucigramas, loterías, adivinanzas, cuentos y organizadores gráficos, para aplicarlas en el proceso educativo fortaleciendo el aprendizaje significativo, para dar respuesta al indicador de proceso y el sub indicador idioma utilizado como medio de enseñanza.

Las actividades desarrolladas incluyeron taller de elaboración de materiales didácticos, comunidades de aprendizaje, capacitación virtual de metodología para enseñanza del idioma kaqchikel, proporcionando a los docentes técnicas prácticas que puedan ser de apoyo en la labor educativa, también reunión con padres de familia para que desde casa apoyen el aprendizaje de los niños y niñas. Las actividades desarrolladas con los docentes y padres de familia dieron como resultado que los alumnos aprendan de forma divertida el idioma kaqchikel sobre todo que lo practiquen desde su entorno y comunidad para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas como lo indica (MINEDUC, 1991). .

De la misma forma se puso en evidencia lo que indica (Megías & Lozano, El juego infantil y su metodología, 2019) “Un juguete educativo es aquel que plantea un o varias actividades para incentivar el desarrollo específico de una habilidad, destreza o área de conocimiento en niños y niñas”. En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicaron actividades lúdicas donde el niño aprende a través de juegos fortaleciendo sus habilidades y destrezas llegando a la conclusión que es posible mejorar significativamente el proceso de enseñanza del idioma kaqchikel.

## **CAPÍTULO I**

### **Plan de trabajo**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico

###### A. Datos del establecimiento

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey.

Dirección: 7ma. Avenida 1-15 zona 4, San Juan Comalapa.

Naturaleza de la institución

Sector: oficial

Área: urbana

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

###### B. Cuenta con organización de padres de familia

El establecimiento ha contado con la participación de los Padres de Familia antes llamados Consejo de padres, Comité de padres de familia y en la actualidad cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), está integrado por las siguientes personas según el Registro DIEDUC No. 010/1015 donde se autoriza el libro de actas para el uso del Consejo Educativo, en donde consta el acta No. 03 a folios 9, 10 y 11 quedando integrado la OPF de la siguiente manera: Presidente Samuel Xocop Sajbochol, Secretaria Amalia Noelia

García Chirix de Tubín, Tesorera Francisca Aurora Cutzal Bal de Otzoy, Vocal Primero Hugo Leonel Serech Oxí y Vocal Segundo María Reina Pichiyá Cux.

#### C. Cuenta con Gobierno Escolar

Los estudiantes también tienen representación en el establecimiento desde que dio inicio este programa se ha tenido la participación de los estudiantes. Según el conocimiento No. 1-2019 se realizó la elección del Gobierno Escolar participando dos planillas Democracia Escolar y Unidad Estudiantil, quedando como ganador la planilla de Democracia Escolar durante el periodo 2019-2020 integrado por los siguientes estudiante: Presidenta Darlyn Yojaira Serech Bal de 5to. A, Vicepresidente Dilan Ahías Saquiquel de 1ero. C, Secretaria Aury Eliana Otzoy de 6to. A, Tesorero Randal Emanuel Sanahí de 6to. B, Suplente I Hamilton Emanuel Serech de 4to. A, Suplente II Natalí Daniela Simón López de 2do. B, Suplente III Karla Jocabed Chex de 1ero. B, Suplente IV Emilly Nicole Bal de PP. A, Vocal I Larri Alejandro Sanahí de 2do. A, Vocal II Marvin Amilcar Chex de PP. B, Vocal III Eduard Adrian Bal de 1ero. A, Vocal IV Miguel Angel Muchuch de 3ero. A, Vocal V Fatima Liseth Calí de 3ero. B, Vocal VI Maely Saraí Chalí de 4to. B y Vocal VII Brayan Josué Cux Mux de 5to. B.

#### D. Visión-Misión

La visión y misión de una institución es la guía y el camino que persigue y por supuesto que la escuela cuenta con ellos, que se encuentran en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

##### Visión

Ser una institución educativa bilingüe intercultural que promueve el desarrollo integral enfocado en la calidad educativa con énfasis en la formación de valores, desarrollando habilidades y destrezas; fomentando principios de ciudadanía, conciencia y cuidado ambiental,

a través de la actualización tecnológica, desde un aprendizaje significativo para lograr la convivencia en equidad de género, fortaleciendo la identidad e inclusividad.

#### Misión

Somos una institución educativa incluyente, comprometida a proporcionar una formación académica de calidad, enfocada en valores, generando espacios educativos para que el educando continúe sus procesos de aprendizaje, a través de la innovación y actualización docente, contribuyendo al cuidado ambiental y el fortalecimiento de la identidad y pertinencia cultural, incidiendo en el desarrollo de la comunidad.

#### E. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se utilizan en la escuela es la planificación de las diferentes actividades que se realizan entre ellos están el PEI, el Plan Operativo Anual (POA), plan de las diferentes comisiones: cultura, deporte, refacción, evaluación, finanzas y disciplina. También la planificación de actividades específicas como el día de la madre, traída de la antorcha, actividades de aniversario, gira educativa y actividades deportivas.

Los planes que cada maestro de grado presenta: plan anual, plan de unidad y la planificación semanal, estos tres tipos de planes están basados en el Currículo Nacional Base de cada grado, basados en competencias, contenidos actitudinales, procedimentales y declarativos.

#### F. Modelos de educativos

El centro educativo utiliza el modelo constructivista porque planifica de acuerdo al CNB, es conductista, naturalista, aprendizajes significativos, aunque los docentes no estén estudiando en el

programa PADEP/D, están anuentes a realizar cambios en el modelo tradicional de la educación para brindar una educación de calidad.

G. Programas que actualmente estén desarrollando

Programas de apoyo que están presentes en la escuela y que se ejecutan para apoyar el desarrollo y proceso educativo.

Programa de alimentación escolar

Programa de útiles escolares

Programa de valija didáctica

Programa gratuidad de la educación

Los Programas educativos que se realizan en el centro educativo están: Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía, Contemos juntos, Gobierno escolar, Escuela saludable, Yo decido y Huertos pedagógicos, estos programas están presentes y se llevan a cabo en distintas actividades.

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

El establecimiento se ha ido superando a pasos acelerados empezó a funcionar en el año 2003, con galeras sin cancha, sin circulación, pero a partir del año 2008 se han dado cambios muy trascendentales que han mejorado la infraestructura de la escuela, mencionaremos a continuación los proyectos de los más recientes: ampliación de cocina gracias al apoyo de los padres de familia, cambio de techado de cinco aulas con ayuda de la municipalidad de San Juan Comalapa, construcción de cancha polideportiva con el apoyo de una institución extranjera, construcción de segundo nivel para la dirección y sala de maestros con el apoyo de la comunidad educativa, techado de la cancha polideportiva con el apoyo de la municipalidad de San Juan Comalapa y el apoyo de los padres de familia, construcción de un aula con el apoyo de la agrupación Esperanza Juvenil y padres de familia. Construcción de tres aulas en

el ala sur del establecimiento, remodelación de cocina, implementación de laboratorio de computación, 15 eco filtros, tazas, mochilas y platos para todos los estudiantes gracias a la Fundación TIGO, compra de un bien inmueble (terreno) gracias a la comunidad educativa, construcción de 5 aulas del ala norte y lotería de sanitarios para niñas y niños gracias al apoyo de la municipalidad y comunidad educativa, construcción de dos aulas ala sur del establecimientos ejecutado por la comunidad educativa y el apoyo de USDA, COCODE, municipalidad de San Juan Comalapa, Asociación Chuwi Tinamit y consejo de padres de familia y muro perimetral construido por los padres de familia.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores de contexto

a. Población de rangos por edades

La siguiente tabla muestra las edades de los alumnos y los grados en los que asisten, de 6 años hasta los 12 años en primer grado, de 7 a 11 años en segundo grado, de 8 a 12 años en tercer grado, de 9 a 13 años en cuarto grado, de 11 a 15 años en quinto grado y de 11 a 15 años en sexto grado.

Tabla de rango de edades.

| Edades | Grados  |         |         |        |        |       |
|--------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|
|        | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto |
| 6      | X       |         |         |        |        |       |
| 7      | X       | X       |         |        |        |       |
| 8      | X       | X       | X       |        |        |       |
| 9      | X       | X       | X       | X      |        |       |
| 10     | X       | X       | X       | X      |        |       |
| 11     | X       | X       | X       | X      | X      | X     |
| 12     | X       |         | X       | X      | X      | X     |
| 13     |         |         |         | X      | X      | X     |
| 14     |         |         |         |        | X      | X     |
| 15     |         |         |         |        | X      | X     |

Tabla 1 Rango de edades.  
Fuente: Prof. Antonio Icó



## b. Índice de desarrollo Humano IDH

Se describe a continuación el IDH del departamento de Chimaltenango en salud, educación e ingresos, detallado por sus municipios.

### Índice de desarrollo humano por municipio según componente

|    | Municipio              | IDH   | Salud | Educación | Ingresos |
|----|------------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1  | Chimaltenango          | 0.698 | 0.745 | 0.719     | 0.629    |
| 2  | San José Poaquil       | 0.514 | 0.374 | 0.599     | 0.569    |
| 3  | San Martín Jilotepeque | 0.591 | 0.685 | 0.550     | 0.538    |
| 4  | Comalapa               | 0.626 | 0.614 | 0.678     | 0.586    |
| 5  | Santa Apolonia         | 0.491 | 0.372 | 0.550     | 0.552    |
| 6  | Tecpán Guatemala       | 0.626 | 0.719 | 0.593     | 0.567    |
| 7  | Patzún                 | 0.610 | 0.644 | 0.614     | 0.571    |
| 8  | Pochuta                | 0.488 | 0.436 | 0.463     | 0.564    |
| 9  | Patzicía               | 0.569 | 0.550 | 0.594     | 0.562    |
| 10 | Santa Cruz Balanyá     | 0.584 | 0.413 | 0.746     | 0.595    |
| 11 | Acatenango             | 0.563 | 0.571 | 0.549     | 0.569    |
| 12 | San Pedro Yepocapa     | 0.570 | 0.588 | 0.548     | 0.574    |
| 13 | San Andrés Itzapa      | 0.607 | 0.644 | 0.572     | 0.604    |
| 14 | Parramos               | 0.703 | 0.844 | 0.658     | 0.607    |
| 15 | Zaragoza               | 0.668 | 0.699 | 0.698     | 0.606    |
| 16 | El Tejar               | 0.746 | 0.843 | 0.750     | 0.645    |

Tabla 2 Índice de desarrollo humano por municipios.

Fuente: <http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/04-Fasciculo-Chimaltenango.pdf>

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados 2019

Según Reporte Estadístico Nivel Primario –SIRE- marzo 2019, realizado por el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, dónde se evidencia la cantidad de 353 alumnos matriculados, 183 niños y 170 niñas.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Corresponde a la cantidad de alumnos en cada grado, dividido en M (masculino) y F (femenino) en la tabla se evidencia la cantidad de estudiantes distribuidos por grados sin estar separaos por secciones.

Centro Educativo ACTUALIZADO el 30/06/2019 12:22:05 p. m.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

| Carrera      | Grado   | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4   |     | 5 |   | Total |     | TOTAL GENERAL |
|--------------|---------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|---|---|-------|-----|---------------|
|              |         | M | F | M | F | M | F | M   | F   | M | F | M     | F   |               |
| N/A          | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 47  | 31  | 0 | 0 | 47    | 32  | 79            |
| N/A          | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 30  | 33  | 0 | 0 | 31    | 33  | 64            |
| N/A          | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 26  | 28  | 0 | 0 | 26    | 28  | 54            |
| N/A          | CUARTO  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 29  | 20  | 0 | 0 | 29    | 21  | 50            |
| N/A          | QUINTO  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21  | 31  | 0 | 0 | 21    | 31  | 52            |
| N/A          | SEXTO   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28  | 24  | 0 | 0 | 28    | 25  | 53            |
| <b>TOTAL</b> |         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 181 | 167 | 0 | 0 | 182   | 170 | 352           |

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado.  
Fuente: SIRE 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Se muestra a continuación la cantidad de docentes en el establecimiento, el grado que atienden y el renglón presupuestario de cada uno ya que hay renglones 011, 021 y municipales.

Tabla que muestra la cantidad de docente, grado y sección que atienden y renglón presupuestario.

| No | Nombre del docente                | Renglón presupuestario | Grado que atiende |
|----|-----------------------------------|------------------------|-------------------|
| 1  | María Regina López Son            | 011                    | Primero A         |
| 2  | Esperanza Sebastiana Simón Chalí  | 011                    | Primero B         |
| 3  | Keny Paóla Sirín Perén            | 021                    | Primero C         |
| 4  | Lidia Alejandrina Cortéz Sotz     | 011                    | Segundo A         |
| 5  | Rosenda Candelaria Cutzal Mijango | 021                    | Segundo B         |
| 6  | Edgar Rolando Bitzol Tuctuc       | 011                    | Tercero A         |
| 7  | Sheny Magalí Son Otzoy            | 011                    | Tercero B         |
| 8  | Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel    | 011                    | Cuarto A          |
| 9  | Otoniel Armando Tuctuc Mux        | 011                    | Cuarto B          |
| 10 | Lidia Aracely Icó Velásquez       | 011                    | Quinto A          |
| 11 | Helios Haggeo Icó Calel           | 011                    | Quinto B          |
| 12 | Samuel Factor Choguix Cutzal      | 011                    | Sexto A           |
| 13 | Elvia Osmara Herrera Girón        | 011                    | Sexto B           |
| 14 | Pedro Lisandro Calel              | Municipal              | Maestro de física |

Tabla 4 Docentes por renglón presupuestario y grado que atienden.  
Fuente: Prof. Antonio Icó

## d. Relación alumno/docente

Se presenta la relación en cuanto a la cantidad de alumnos que atiende cada docente en el centro educativo. Se observa la tabla donde se detalla la relación de los docentes y alumnos por grado y sección. La información se encuentra en el espacio número 4 que corresponde al pueblo maya.

**ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO**

| Carrera      | Grado   | Sección | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4   |     | 5 |   | Total | TOTAL GENERAL |            |
|--------------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|-----|-----|---|---|-------|---------------|------------|
|              |         |         | M | F | M | F | M | F | M   | F   | M | F |       |               |            |
| N/A          | PRIMERO | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14  | 12  | 0 | 0 | 14    | 12            | 26         |
| N/A          | PRIMERO | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16  | 9   | 0 | 0 | 16    | 10            | 26         |
| N/A          | PRIMERO | C       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17  | 10  | 0 | 0 | 17    | 10            | 27         |
| N/A          | SEGUNDO | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15  | 17  | 0 | 0 | 15    | 17            | 32         |
| N/A          | SEGUNDO | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 15  | 16  | 0 | 0 | 16    | 16            | 32         |
| N/A          | TERCERO | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14  | 11  | 0 | 0 | 14    | 11            | 25         |
| N/A          | TERCERO | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12  | 17  | 0 | 0 | 12    | 17            | 29         |
| N/A          | CUARTO  | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12  | 12  | 0 | 0 | 12    | 13            | 25         |
| N/A          | CUARTO  | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17  | 8   | 0 | 0 | 17    | 8             | 25         |
| N/A          | QUINTO  | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9   | 17  | 0 | 0 | 9     | 17            | 26         |
| N/A          | QUINTO  | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12  | 14  | 0 | 0 | 12    | 14            | 26         |
| N/A          | SEXTO   | A       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18  | 10  | 0 | 0 | 18    | 10            | 28         |
| N/A          | SEXTO   | B       | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10  | 14  | 0 | 0 | 10    | 15            | 25         |
| <b>TOTAL</b> |         |         | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 181 | 167 | 0 | 0 | 182   | 170           | <b>352</b> |

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Tabla 5 Cantidad de alumnos en cada grado y sección.

Fuente: SIRE 2019

## C. Indicadores de proceso

## a. Asistencia de los alumnos

El día lunes 15 de julio del año en curso se visitaron las aulas para verificar la asistencia de los alumnos en un día de clases, es una mínima cantidad de niños que no asistieron a clases pero lo ideal sería que todos asistieran. En la tabla se muestra de forma detallada el grado, sección, alumnos asistentes, alumnos ausentes y el total.

## Alumnos asistentes a clases

| Grado y sección | Asistentes | Ausentes  | Total      |
|-----------------|------------|-----------|------------|
| Primero A       | 26         | -----     | 26         |
| Primero B       | 26         | -----     | 26         |
| Primero C       | 27         | -----     | 27         |
| Segundo A       | 31         | 01        | 32         |
| Segundo B       | 31         | 01        | 32         |
| Tercero A       | 25         | ---       | 25         |
| Tercero B       | 27         | 02        | 29         |
| Cuarto A        | 25         | -----     | 25         |
| Cuarto B        | 24         | 01        | 25         |
| Quinto A        | 23         | 03        | 26         |
| Quinto B        | 24         | 02        | 26         |
| Sexto A         | 28         | -----     | 28         |
| Sexto B         | 24         | 01        | 25         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>341</b> | <b>11</b> | <b>352</b> |

Tabla 6 Asistencia de alumnos en un día de clase.  
Fuente:Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según informe mensual que reporta el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey Prof. Marco Antonio Icó Yool se detalla a continuación los días de clases de forma mensual de los meses de enero a junio del presente año.

Días efectivos de clases de enero a junio 2019

| Mes                  | Días trabajados |
|----------------------|-----------------|
| Enero                | 22 días         |
| Febrero              | 19 días         |
| Marzo                | 21 días         |
| Abril                | 17 días         |
| Mayo                 | 22 días         |
| Junio                | 15 días         |
| <b>Total de días</b> | <b>116</b>      |

Tabla 7 Días de clases.

Fuente: Registro de asistencia mensual 2019, Prof. Antonio Icó.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento está catalogado como bilingüe, pero el idioma en que se imparten las clases es el idioma español pues la mayoría de niños su idioma materno es el español y el segundo idioma es el kaqchikel.



Gráfica 1 Porcentaje indicadores de eficiencia interna educación bilingüe.  
Fuente: Fichas escolares, portal MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales

Textos: Según el conocimiento No. 01-2015, se recibió como donación de parte del proyecto Chuwi Tinamit, los siguientes materiales; 07 módulos de procesos mentales, 09 Módulos de lenguaje, 09 módulos de razonamiento lógico, 09 módulos de Lecto-Escritura. También cada docente cuenta con libros enviados por el Ministerio de Educación de años anteriores; primer ciclo: Comunicación y lenguaje L-1 Leo y escribo, matemáticas, Mis primeras lecturas, Medio social y natural, Comunicación y lenguaje, textos de kaqchikel. Segundo ciclo: Comunicación y lenguaje L-1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias sociales y Formación ciudadana, libros del programa Yo decido únicamente para cuarto grado.

Algunos textos de kaqchikel, el inconveniente es que los textos están escritos en kaqchikel, por lo que es difícil la utilización por parte de los docentes y más para los estudiantes pues el idioma que se utiliza es el idioma español y el segundo idioma es el kaqchikel. Algunos docentes cuentan con CNB y ODEC.

Materiales: según el libro de inventario No. 14 de la EOUM Panimap'ey, se tienen registrados los siguientes materiales; 1 Archivo de metal, 100 pupitres de asiento, 24 mesas bipersonales color gris, 50 sillas con estructura de metal, 25 pupitres de asiento, respaldo y paleta, 50 pupitres de asiento, respaldo y paleta; 37 mesas bipersonales con estructura de tubo color café con dos sillas, 1 pizarrón fórmica de aluminio color blanco, 1 cátedra de estructura de metal, 40 mesas bipersonales con estructura de metal, 2 cátedras con estructura de metal, 2 pizarrones de fórmica marco de aluminio, 2 anaqueles de metal color azul, 11 mesas bipersonales color Corinto, 3 cátedras estructura de metal, 3 pizarrones de fórmica marco de aluminio, 9 pupitres de asiento con respaldo y paleta, 1 balanza tipo reloj, 1

inmueble de media cuerda (1), 1 inmueble de media cuerda (2). También cuenta con otros materiales; equipo de sonido, proyector, computadoras, herramientas básicas, utensilios de cocina, entre otros.

e. Organización de los padres de familia

La presencia de los padres de familia en las escuelas es un apoyo a la educación de los niños es importante que los establecimientos cuenten con la presencia de los mismos. Las organizaciones de padres de familia presentes en el establecimiento son los siguientes: Organización de Padres de Familia -OPF-, también se cuenta con un Comité de Finanzas, directiva de padres de familia de sexto grado.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia

a. Escolarización oportuna

Cada grado tiene una edad adecuada para asistir pero debido a diferentes factores siempre hay estudiantes que no están en esa edad. Se muestra en la tabla los grados de primero a sexto primaria y la cantidades de alumnos en edades adecuadas.

Alumnos en edad escolar adecuada.

| Grados                  | Total de alumnos en edad adecuada |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Primer grado            | 70                                |
| Segundo grado           | 56                                |
| Tercer grado            | 48                                |
| Cuarto grado            | 42                                |
| Quinto gado             | 40                                |
| Sexto grado             | 39                                |
| <b>Total de alumnos</b> | <b>295</b>                        |

Tabla 8 Edad escolar adecuada.  
Fuente: SIRE 2019



b. Escolarización por edades simples

Las edades simples son las adecuadas en los que los estudiantes deben de asistir al grado que les corresponde Se observa en la tabla las edades y cantidades totales de los estudiantes en edades simples.

Edades sugeridas en cada grado.

| Grado       | Total      | Edades Sugeridas |
|-------------|------------|------------------|
| Primero     | 70         | 7 años           |
| Segundo     | 56         | 8 años           |
| Tercero     | 48         | 9 años           |
| Cuarto      | 42         | 10 años          |
| Quinto      | 40         | 11 años          |
| Sexto       | 39         | 12 años          |
| <b>Tota</b> | <b>295</b> | <b>57</b>        |

Tabla 9 Cantidad de alumnos en edades sugeridas.  
Fuente: SIRE 2019

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

En el establecimiento se atienden a tres secciones A, B y C de primer grado que se encuentran en la edad correspondiente a los siete años: 42 niñas y 28 niños haciendo un total de 70 estudiantes. Estos estudiantes están en la edad adecuada para que desarrollen habilidades y puedan aprender a leer y escribir de acuerdo a sus capacidades.

d. Sobre edad

En los establecimientos siempre hay estudiantes que no se encuentran en la edad correspondiente al grado debido a diferentes situaciones pero no se les puede negar el derecho a educación.

Se observa en la tabla los grados y la cantidad de niños y niñas de sobre edad que hay en cada uno de ellos.

Cantidad de alumnos ensobre edad por grados.

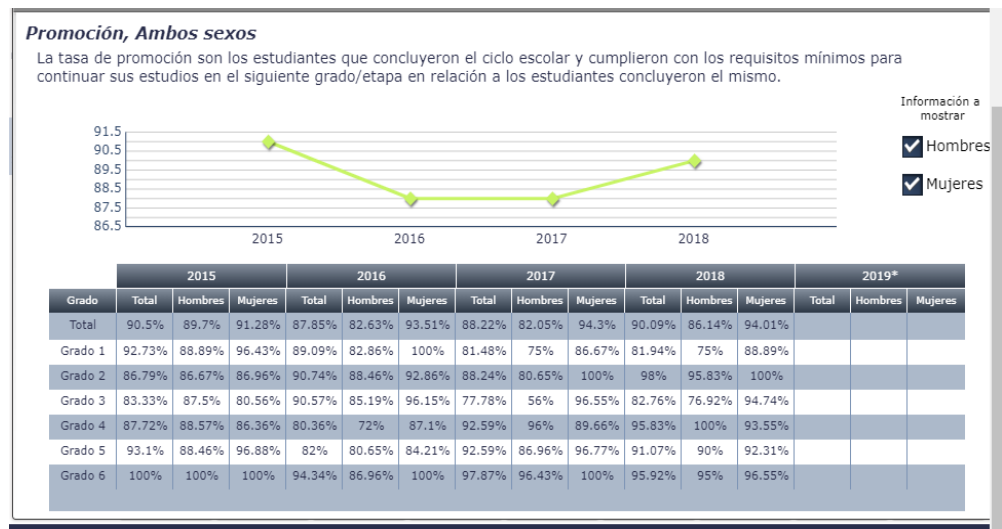
| Grado   | Niños | Niñas | Tota |
|---------|-------|-------|------|
| Primero | 5     | 4     | 9    |
| Segundo | 4     | 4     | 8    |
| Tercero | 4     | 2     | 6    |
| Cuarto  | 3     | 5     | 8    |
| Quinto  | 6     | 6     | 12   |
| Sexto   | 7     | 7     | 14   |
| Total   | 29    | 28    | 57   |

Tabla 10 Alumnos con sobre edad en cada grado.

Fuente: SIRE 2019

e. Tasa de promoción anual

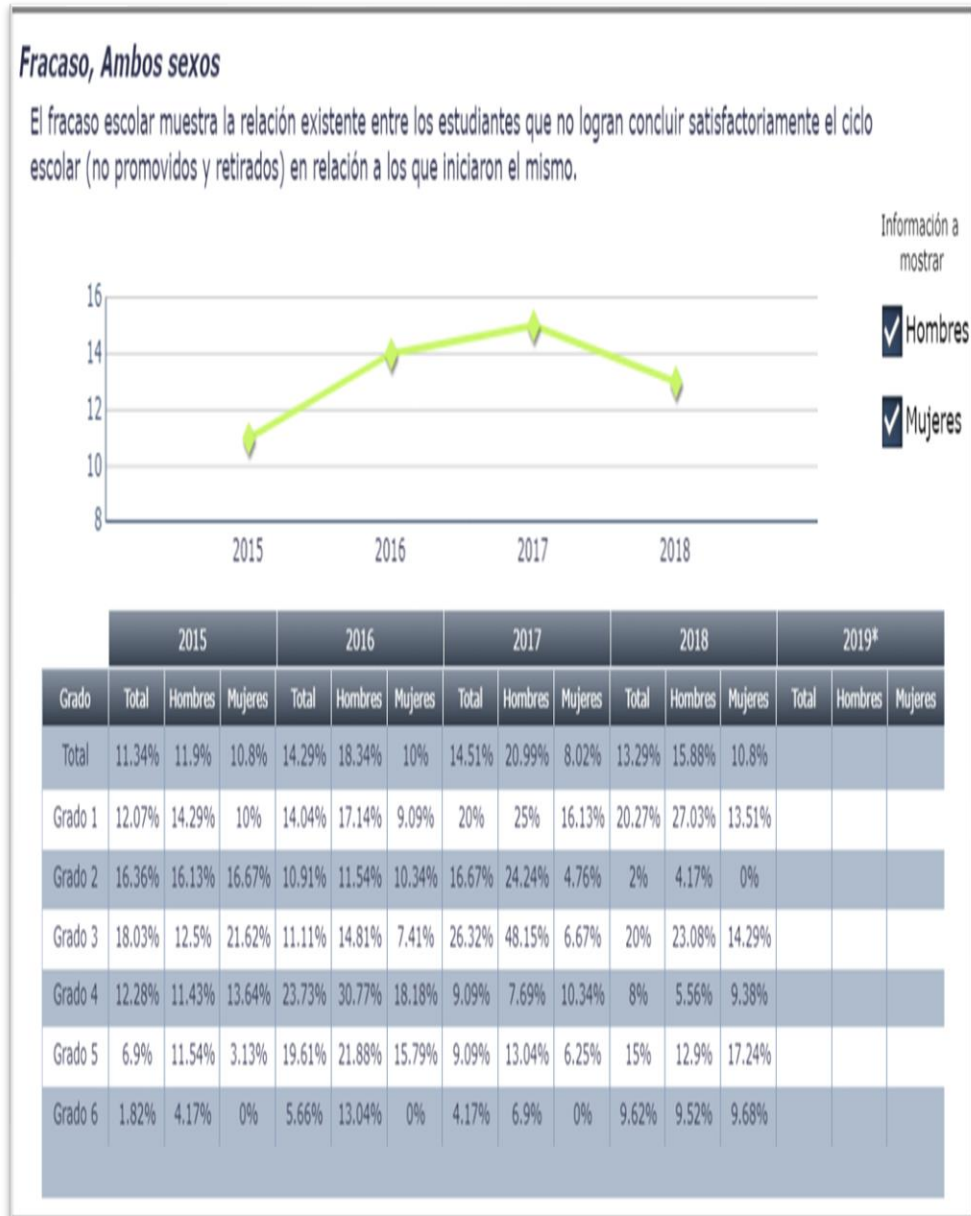
En el siguiente cuadro se observa la promoción de estudiantes a partir del año 2015 hasta el año 2018 con porcentajes, el año 2019 no se observa porcentajes pues no ha culminado.



Gráfica 2 Tasa de promoción. Fuente: Fichas escolares, portal MINEDUC

f. Fracaso escolar

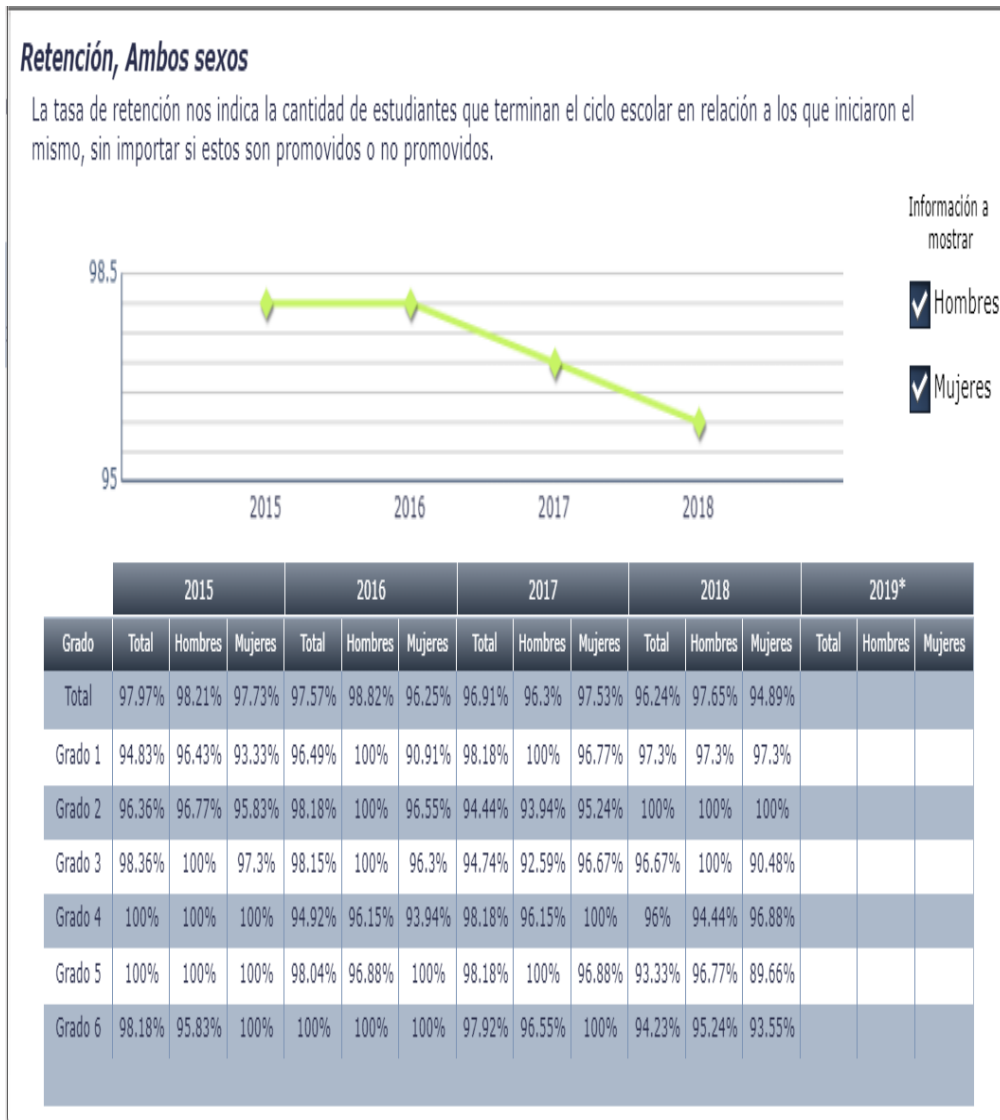
En el cuadro se evidencia el fracaso desde el año 2014 hasta el año 2018, se puede observar que el fracaso escolar no ha aumentado.



Gráfica 3 Fracaso escolar.  
Fuente: Fichas escolares, portal MINEDUC

g. Conservación de la matrícula

En el establecimiento se ha tratado de mantener la matrícula de los estudiantes sin embargo hay situaciones que hacen que algunos estudiantes se retiren. Se muestra a continuación el porcentaje de los años 2015 al 2018 de los estudiantes que terminan el nivel primario y conservan la matrícula.



Gráfica 4 Alumnos que conservan la matrícula.  
Fuente: Fichas escolres, portal MINEDUC

## h. Finalización de nivel

Se observa en la tabla el reporte de niños y niñas que finalizaron del grado de primero a quinto primaria y los de sexto finalizan el nivel primario durante el ciclo escolar 2018 según el libro de actas No. 3 del registro de la Supervisión Educativa 82/2014.

## Finalización de ciclo escolar y nivel primaria.

| Grado        | Niños      | Niñas      |
|--------------|------------|------------|
| Primero      | 27         | 32         |
| Segundo      | 23         | 26         |
| Tercero      | 30         | 18         |
| Cuarto       | 17         | 29         |
| Quinto       | 27         | 24         |
| Sexto        | 29         | 28         |
| <b>Total</b> | <b>153</b> | <b>157</b> |

Tabla 11 Cantidad de alumnos que finalizan el nivel.  
Fuente: Acta de promoción 2018, EOUM Panimap'ey.

i. Repitencia por grado

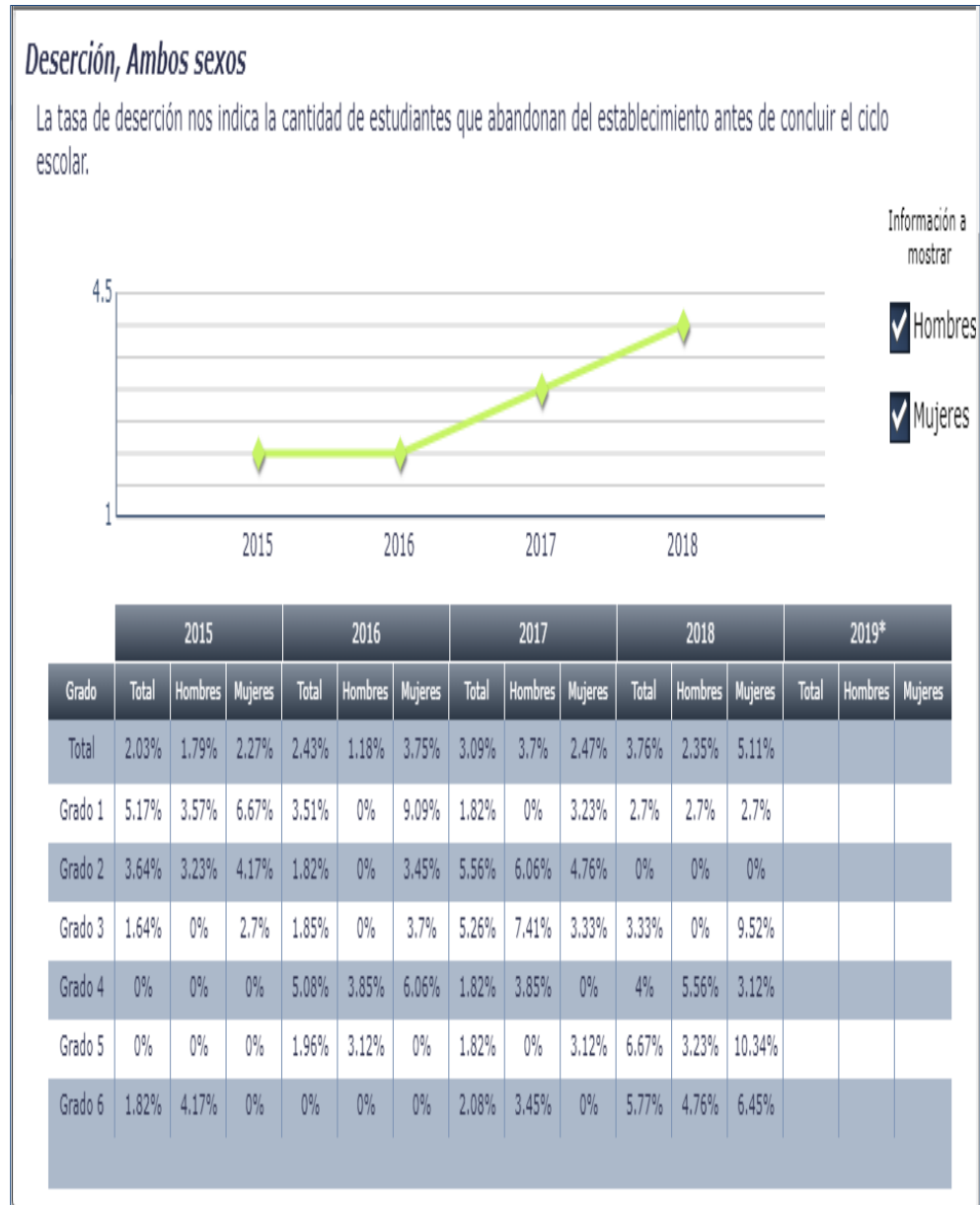
La repitencia de grado se da por que los niños no logran cumplir con los requerimientos académicos básicos y así pasar a un grado superior por problemas familiares, por enfermedad u otras causas deben repetir el grado. Se observa en el cuadro el porcentaje de estudiantes que repiten el grado a partir del año 2015 al año 2018.



Gráfica 5 Alumnos que repiten el grado.  
Fuente: Fichas escolares, portal MINEDUC

j. Deserción por grado

Los estudiantes no terminan un ciclo escolar se retiran en el proceso educativo y se da la deserción. Se observa en el cuadro que la deserción de los estudiantes a partir del año 2015 al año 2018.



Gráfica 6 Deserción por grados.  
Fuente: Fichas escolares, portal MINEDUC

## E. Indicadores de resultado de aprendizaje

## a. Resultado de lectura: Primer grado primaria

Los resultados obtenidos en lectura de los municipios del departamento de Chimaltenango se pueden observar que en San Juan Comalapa ha ido aumentando el logro de lectura de los alumnos de primer grado. Se muestra en el cuadro los porcentajes alcanzados a nivel departamental y municipal en lectura de los años 2006, 2008, 2009 y 2010.

Porcentaje de logro alcanzado en lectura primer grado.

| Municipios                 | Logro en Lectura Año 2006 | Logro en Lectura Año 2008 | Logro en Lectura Año 2009 | Logro en Lectura Año 2010 |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Chimaltenango              | 40.5%                     | 61.0%                     | 83.3%                     | 82.5%                     |
| Parramos                   | 48.0%                     | 93.5%                     | 85.9%                     | 79.3%                     |
| San Andrés Itzapa          | 51.1%                     | 67.4%                     | 51.0%                     | 76.2%                     |
| Zaragoza                   | 55.6%                     | 56.6%                     | 62.0%                     | 75.1%                     |
| Patzicia                   | 66.5%                     | 84.0%                     | 83.3%                     | 66.8%                     |
| Tecpán Guatemala           | 66.8%                     | 63.8%                     | 60.8%                     | 64.7%                     |
| El Tejar                   | 59.3%                     | 61.7%                     | 80.6%                     | 63.3%                     |
| <b>Logro Departamental</b> | <b>46.2%</b>              | <b>62.4%</b>              | <b>69.0%</b>              | <b>59.1%</b>              |
| San José Poaquil           | 45.3%                     | 66.6%                     | 67.8%                     | 58.5%                     |
| San Miguel Pochuta         | 56.9%                     | 79.3%                     | 57.1%                     | 58.2%                     |
| Acatenango                 | 58.8%                     | 61.6%                     | 43.7%                     | 57.9%                     |
| Patzún                     | 17.0%                     | 66.5%                     | 88.8%                     | 53.1%                     |
| Santa Cruz Balanyá         | 58.0%                     | 55.1%                     | 62.0%                     | 51.3%                     |
| San Juan Comalapa          | 46.3%                     | 59.7%                     | 52.5%                     | 50.1%                     |
| San Martín Jilotepeque     | 52.6%                     | 53.5%                     | 57.6%                     | 48.3%                     |
| <b>Logro Nacional</b>      | <b>39.9%</b>              | <b>55.9%</b>              | <b>47.9%</b>              | <b>47.5%</b>              |
| San Pedro Yepocapa         | 50.3%                     | 34.8%                     | 37.4%                     | 35.7%                     |
| Santa Apolonia             | 55.1%                     | 31.5%                     | 18.3%                     | 12.4%                     |

Tabla 12 Logro en lectura primer grado.  
Fuente: DIGEDUCA 2012, portal MINEDUC



## b. Resultado de matemática: primer grado de primaria

En cuanto a los logros de matemática se observa que en el año 2010 disminuyó en el municipio de San Juan Comalapa lo cual es preocupante. Se observa en el cuadro los porcentajes alcanzados a nivel departamental y municipal en matemática de los años 2006, 2008, 2009 y 2010.

Porcentaje de logro alcanzado en matemática primer grado por municipios de Chimaltenango.

| Municipios                 | Logro en Matemáticas Año 2006 | Logro en Matemáticas Año 2008 | Logro en Matemáticas Año 2009 | Logro en Matemáticas Año 2010 |
|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Chimaltenango              | 66.8%                         | 69.3%                         | 72.9%                         | 85.9%                         |
| Tecpán Guatemala           | 63.0%                         | 73.2%                         | 67.2%                         | 79.8%                         |
| Parramos                   | 69.2%                         | 76.7%                         | 84.7%                         | 71.7%                         |
| Zaragoza                   | 48.1%                         | 59.7%                         | 70.7%                         | 69.4%                         |
| Santa Cruz Balanyá         | 53.8%                         | 54.2%                         | 51.2%                         | 67.6%                         |
| Patzia                     | 46.3%                         | 62.9%                         | 69.3%                         | 63.3%                         |
| San Andrés Itzapa          | 64.6%                         | 60.4%                         | 62.2%                         | 61.9%                         |
| El Tejar                   | 48.3%                         | 56.6%                         | 64.0%                         | 61.2%                         |
| San Pedro Yepocapa         | 45.6%                         | 37.0%                         | 53.1%                         | 57.6%                         |
| <b>Logro Departamental</b> | <b>45.1%</b>                  | <b>53.3%</b>                  | <b>61.7%</b>                  | <b>56.4%</b>                  |
| San Miguel Pochuta         | 66.8%                         | 66.3%                         | 42.1%                         | 53.5%                         |
| <b>Logro Nacional</b>      | <b>41.5%</b>                  | <b>55.0%</b>                  | <b>45.7%</b>                  | <b>46.3%</b>                  |
| San José Poaquil           | 51.5%                         | 61.5%                         | 49.9%                         | 44.0%                         |
| San Juan Comalapa          | 45.2%                         | 54.6%                         | 40.5%                         | 39.1%                         |
| Acatenango                 | 49.2%                         | 49.5%                         | 37.5%                         | 35.5%                         |
| Patzún                     | 34.9%                         | 42.2%                         | 49.4%                         | 34.0%                         |
| San Martín Jilotepeque     | 24.8%                         | 29.0%                         | 37.6%                         | 26.5%                         |
| Santa Apolonia             | 33.2%                         | 30.6%                         | 27.5%                         | 22.0%                         |

Tabla 13 Resultados de matemática primer grado por municipios.  
Fuente: DIGEDUCA 2012, MINEDUC

## c. Resultado de lectura: Tercer grado primaria

Se observa en el cuadro los porcentajes alcanzados a nivel departamental y municipal de los logros en lectura de los años 2006, 2008, 2009, 2010 y 2013.

Porcentaje de lectura tercer grado por municipios de Chimaltenango.

| MUNICIPIOS             | Logro en Lectura año 2006 | Logro en Lectura año 2007 | Logro en Lectura año 2008 | Logro en Lectura año 2009 | Logro en Lectura año 2010 | Logro en Lectura año 2013 |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| PARRAMOS               | 77.75%                    | 81.00%                    | 68.67%                    | 77.81%                    | 82.60%                    | 83.28%                    |
| ACATENANGO             | 35.00%                    | 29.00%                    | 31.70%                    | 49.20%                    | 65.53%                    | 76.95%                    |
| SAN ANDRÉS ITZAPA      | 57.00%                    | 68.00%                    | 55.93%                    | 51.72%                    | 72.98%                    | 73.45%                    |
| SAN PEDRO YEOPACA      | 57.00%                    | 52.00%                    | 61.42%                    | 56.36%                    | 57.15%                    | 67.33%                    |
| SANTA CRUZ BALANYÁ     | 47.00%                    | 65.00%                    | 51.72%                    | 45.03%                    | 59.76%                    | 65.07%                    |
| SAN MIGUEL POCHUTA     | 45.75%                    | 45.00%                    | 47.25%                    | 47.65%                    | 42.85%                    | 62.95%                    |
| CHIMALTENANGO          | 51.00%                    | 74.00%                    | 69.23%                    | 79.31%                    | 68.74%                    | 62.63%                    |
| SAN MARTÍN JILOTEPEQUE | 44.00%                    | 53.00%                    | 32.09%                    | 41.08%                    | 62.25%                    | 62.14%                    |
| EL TEJAR               | 52.00%                    | 72.00%                    | 78.95%                    | 81.22%                    | 74.68%                    | 61.06%                    |
| ZARAGOZA               | 71.75%                    | 67.00%                    | 69.30%                    | 82.97%                    | 68.14%                    | 60.92%                    |
| PATZICÍA               | 46.00%                    | 59.00%                    | 53.95%                    | 72.62%                    | 53.53%                    | 57.88%                    |
| LOGRO NACIONAL         | 33.50%                    | 49.08%                    | 49.60%                    | 51.83%                    | 51.71%                    | 46.63%                    |
| LOGRO DEPARTAMENTAL    | 45.74%                    | 57.11%                    | 51.28%                    | 59.94%                    | 57.04%                    | 45.78%                    |
| SAN JUAN COMALAPA      | 36.00%                    | 45.00%                    | 53.63%                    | 46.23%                    | 72.88%                    | 37.56%                    |
| PATZÚN                 | 16.00%                    | 68.00%                    | 30.56%                    | 48.12%                    | 10.02%                    | 28.57%                    |
| SANTA APOLONIA         | 23.00%                    | 34.00%                    | 28.32%                    | 40.60%                    | 26.09%                    | 16.53%                    |
| SAN JOSÉ POAQUIL       | 17.00%                    | 27.00%                    | 55.28%                    | 43.62%                    | 23.71%                    | 14.82%                    |
| TECPÁN GUATEMALA       | 54.00%                    | 28.00%                    | 48.06%                    | 64.13%                    | 59.71%                    | 11.85%                    |

Tabla 14 Porcentaje de lectura tercer grado por municipio.  
Fuente: DIGEDUCA 2013, MINEDUC

## d. Resultado de matemática: Tercer grado primaria

Se muestra a continuación la tabla que muestra el porcentaje de logro alcanzado a nivel departamental y municipal en el área de matemática de tercer grado de primaria.

Porcentaje logrado en matemática tercer grado de primaria por municipios de Chimaltenango.

| Municipios             | Logro en Matemáticas año 2006 | Logro en Matemáticas año 2007 | Logro en Matemáticas año 2008 | Logro en Matemáticas año 2009 | Logro en Matemáticas año 2010 | Logro en Matemáticas año 2013 |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| PARRAMOS               | 55.00%                        | 64.00%                        | 72.33%                        | 79.98%                        | 76.11%                        | 79.91%                        |
| CHIMALTENANGO          | 58.00%                        | 73.00%                        | 72.36%                        | 75.89%                        | 73.83%                        | 69.14%                        |
| SAN PEDRO YEPOCAPA     | 57.00%                        | 44.00%                        | 67.39%                        | 46.84%                        | 49.27%                        | 65.07%                        |
| SANTA CRUZ BALANYÁ     | 37.00%                        | 58.00%                        | 60.10%                        | 38.74%                        | 57.99%                        | 57.06%                        |
| SAN JUAN COMALAPA      | 48.00%                        | 26.00%                        | 62.99%                        | 47.54%                        | 59.06%                        | 54.92%                        |
| EL TEJAR               | 52.00%                        | 60.00%                        | 85.68%                        | 67.87%                        | 79.00%                        | 54.55%                        |
| SAN MARTÍN JILOTEPEQUE | 45.00%                        | 54.00%                        | 26.27%                        | 47.35%                        | 55.20%                        | 54.04%                        |
| SAN MIGUEL POCHUTA     | 43.00%                        | 46.91%                        | 48.35%                        | 45.31%                        | 47.07%                        | 53.17%                        |
| SAN ANDRÉS ITZAPA      | 79.00%                        | 68.00%                        | 67.02%                        | 63.88%                        | 73.08%                        | 52.90%                        |
| ACATENANGO             | 41.00%                        | 40.00%                        | 46.01%                        | 46.94%                        | 47.61%                        | 50.90%                        |
| ZARAGOZA               | 62.00%                        | 72.00%                        | 57.06%                        | 72.24%                        | 47.05%                        | 45.97%                        |
| LOGRO NACIONAL         | 39.00%                        | 46.44%                        | 54.49%                        | 50.56%                        | 48.67%                        | 44.69%                        |
| LOGRO DEPARTAMENTAL    | 47.90%                        | 49.31%                        | 57.52%                        | 62.16%                        | 51.86%                        | 44.66%                        |
| PATZICÍA               | 58.00%                        | 41.00%                        | 58.39%                        | 59.34%                        | 19.85%                        | 42.13%                        |
| PATZÚN                 | 28.00%                        | 62.00%                        | 46.80%                        | 69.11%                        | 23.89%                        | 41.05%                        |
| SAN JOSÉ POAQUIL       | 18.00%                        | 22.00%                        | 66.55%                        | 51.81%                        | 14.03%                        | 20.37%                        |
| TECPÁN GUATEMALA       | 54.00%                        | 23.00%                        | 57.14%                        | 62.81%                        | 52.70%                        | 14.79%                        |
| SANTA APOLONIA         | 26.50%                        | 22.00%                        | 37.01%                        | 30.95%                        | 16.48%                        | 8.42%                         |

Tabla 15 Resultado de matemática tercer grado por municipio.  
Fuente: DIGEDUCA 2013, MINEDUC.

## e. Resultado de lectura: Sexto grado primaria

Se observa el porcentaje de lectura de sexto grado de primaria del departamento de Chimaltenango y sus municipios durante los años 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2013.

Porcentaje logrado en lectura de sexto grado de primaria por municipios de Chimaltenango.

| MUNICIPIOS             | Logro en Lectura año 2006 | Logro en Lectura año 2007 | Logro en Lectura año 2008 | Logro en Lectura año 2009 | Logro en Lectura año 2010 | Logro en Lectura año 2013 |
|------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| SAN ANDRÉS ITZAPA      | 50.00%                    | 56.00%                    | 40.02%                    | 36.81%                    | 46.26%                    | 56.63%                    |
| EL TEJAR               | 44.00%                    | 50.00%                    | 56.01%                    | 59.32%                    | 51.57%                    | 56.32%                    |
| ZARAGOZA               | 35.00%                    | 32.00%                    | 43.18%                    | 40.87%                    | 50.81%                    | 52.07%                    |
| SAN PEDRO YEPOCAPA     | 32.00%                    | 20.00%                    | 15.05%                    | 20.98%                    | 13.36%                    | 50.21%                    |
| SAN MIGUEL POCHUTA     | 28.00%                    | 25.00%                    | 13.81%                    | 20.61%                    | 29.77%                    | 50.02%                    |
| PARRAMOS               | 50.01%                    | 49.00%                    | 59.24%                    | 57.74%                    | 44.09%                    | 45.93%                    |
| CHIMALTENANGO          | 37.39%                    | 56.00%                    | 42.89%                    | 48.43%                    | 58.88%                    | 45.75%                    |
| ACATENANGO             | 21.00%                    | 24.00%                    | 23.48%                    | 24.32%                    | 31.33%                    | 44.58%                    |
| SAN MARTÍN JILOTEPÉQUE | 27.00%                    | 15.00%                    | 25.30%                    | 14.98%                    | 20.73%                    | 36.70%                    |
| LOGRO NACIONAL         | 24.18%                    | 38.23%                    | 35.31%                    | 30.88%                    | 30.06%                    | 35.66%                    |
| SANTA CRUZ BALANYÁ     | 20.00%                    | 31.00%                    | 35.20%                    | 39.63%                    | 34.23%                    | 35.41%                    |
| LOGRO DEPARTAMENTAL    | 30.28%                    | 38.16%                    | 35.37%                    | 31.58%                    | 38.68%                    | 30.96%                    |
| SAN JUAN COMALAPA      | 21.21%                    | 35.87%                    | 35.23%                    | 23.26%                    | 33.46%                    | 23.49%                    |
| PATZICÍA               | 19.00%                    | 32.00%                    | 33.55%                    | 33.44%                    | 21.41%                    | 22.28%                    |
| SANTA APOLONIA         | 9.00%                     | 6.00%                     | 10.27%                    | 5.97%                     | 7.05%                     | 14.82%                    |
| SAN JOSÉ POAQUIL       | 18.00%                    | 23.50%                    | 39.69%                    | 33.18%                    | 26.66%                    | 12.50%                    |
| PATZÚN                 | 5.00%                     | 21.83%                    | 13.64%                    | 18.90%                    | 20.59%                    | 12.45%                    |
| TECPÁN GUATEMALA       | 44.00%                    | 27.30%                    | 48.77%                    | 47.92%                    | 65.08%                    | 3.12%                     |

Tabla 16 Resultado de lectura sexto grado por municipios.  
Fuente: DIGEDUCA 2013, MINEDUC

## f. Resultado de matemática: Sexto grado primaria

Resultado de matemática del departamento de Chimaltenango y sus municipios de los años 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 y 2013.

Porcentaje logrado en matemática sexto grado de primaria por municipios de Chimaltenango.

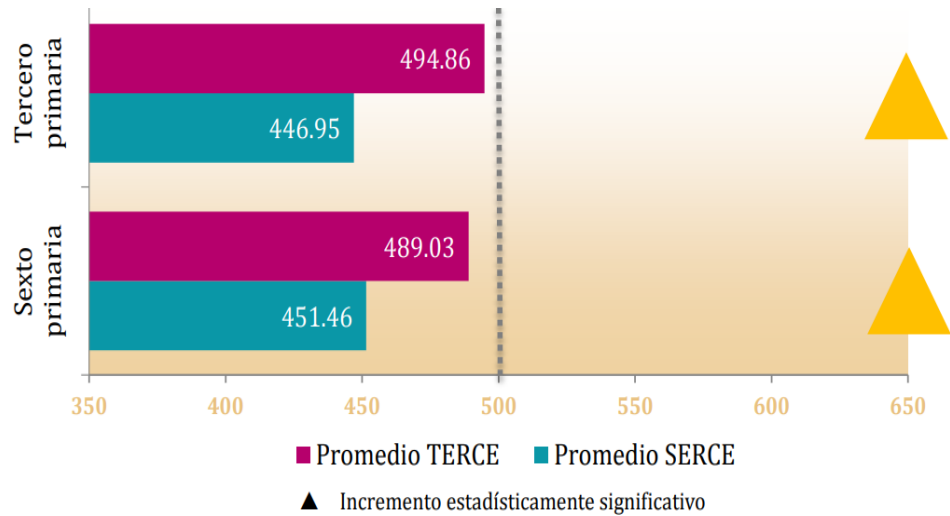
| Municipios             | Logro en Matemáticas año 2006 | Logro en Matemáticas año 2007 | Logro en Matemáticas año 2008 | Logro en Matemáticas año 2009 | Logro en Matemáticas año 2010 | Logro en Matemáticas año 2013 |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| SAN ANDRÉS ITZAPA      | 61.00%                        | 63.00%                        | 75.40%                        | 53.90%                        | 50.51%                        | 65.33%                        |
| ZARAGOZA               | 42.00%                        | 55.00%                        | 54.60%                        | 64.50%                        | 38.44%                        | 64.17%                        |
| CHIMALTENANGO          | 43.60%                        | 86.00%                        | 59.73%                        | 58.27%                        | 68.05%                        | 63.23%                        |
| SAN MIGUEL POCHUTA     | 29.00%                        | 55.00%                        | 61.90%                        | 43.42%                        | 35.97%                        | 61.09%                        |
| EL TEJAR               | 49.00%                        | 68.00%                        | 71.94%                        | 83.74%                        | 41.67%                        | 61.05%                        |
| PATZICÍA               | 31.00%                        | 63.00%                        | 48.62%                        | 48.63%                        | 55.07%                        | 57.43%                        |
| PARRAMOS               | 45.00%                        | 67.00%                        | 76.63%                        | 61.10%                        | 41.82%                        | 54.22%                        |
| SAN JUAN COMALAPA      | 24.00%                        | 68.00%                        | 45.99%                        | 49.53%                        | 58.48%                        | 51.08%                        |
| LOGRO DEPARTAMENTAL    | 37.51%                        | 66.01%                        | 55.29%                        | 50.40%                        | 45.53%                        | 48.69%                        |
| SANTA CRUZ BALANYÁ     | 43.00%                        | 61.00%                        | 69.90%                        | 37.72%                        | 59.60%                        | 48.52%                        |
| SANTA APOLONIA         | 24.00%                        | 49.00%                        | 25.00%                        | 28.63%                        | 19.09%                        | 47.90%                        |
| LOGRO NACIONAL         | 31.27%                        | 58.96%                        | 53.10%                        | 51.84%                        | 45.61%                        | 45.79%                        |
| ACATENANGO             | 33.00%                        | 60.00%                        | 45.12%                        | 44.48%                        | 48.22%                        | 45.70%                        |
| SAN MARTÍN JILOTEPEQUE | 32.00%                        | 46.00%                        | 47.53%                        | 31.39%                        | 22.23%                        | 45.64%                        |
| SAN PEDRO YEPOCAPA     | 57.00%                        | 63.00%                        | 51.79%                        | 43.91%                        | 36.54%                        | 44.08%                        |
| SAN JOSÉ POAQUIL       | 31.00%                        | 59.00%                        | 59.58%                        | 66.75%                        | 18.35%                        | 39.34%                        |
| TECPÁN GUATEMALA       | 46.78%                        | 23.00%                        | 52.43%                        | 36.51%                        | 57.95%                        | 38.11%                        |
| PATZÚN                 | 44.31%                        | 71.00%                        | 36.43%                        | 55.16%                        | 37.96%                        | 27.25%                        |

Tabla 17 Resultado de matemática sexto grado por municipios.

Fuente: DIGEDUCA 2013, MINEDUC.

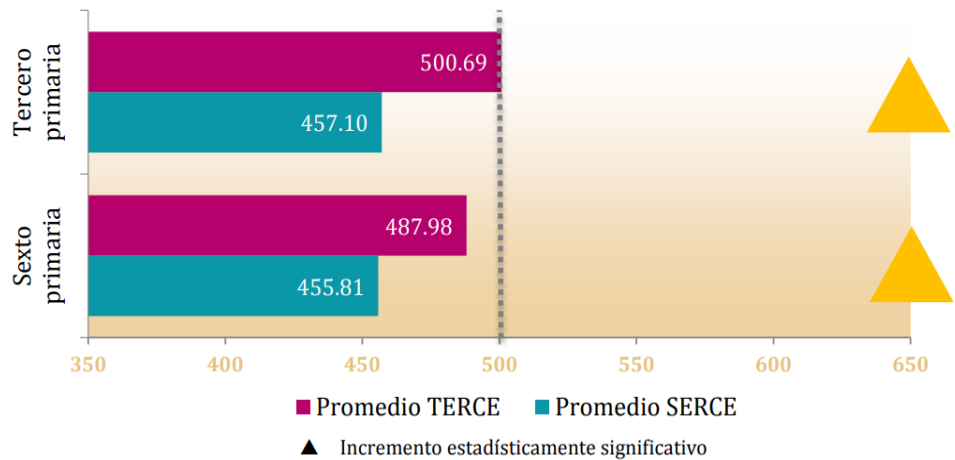
g. Resultados SERCE: tercero y sexto primario, Lectura y matemáticas

Se observa en los cuadros el promedio de lectura y matemática para los alumnos de tercero y sexto primaria realizado por SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) en el año 2013.



Gráfica 7 Resultados de lectura tercero y sexto primaria.

Fuente [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto\\_resultados\\_guate.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf)



Gráfica 8 Resultados de matemática tercero y sexto grado de primaria.

Fuente: [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto\\_resultados\\_guate.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf)

### 1.1.2. Antecedentes

#### Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey

Conocer la historia de la escuela es muy importante para ver su origen, sus raíces y lo que impulso a crear un nuevo centro educativo. Para recaudar información se entrevistó al profesor Marco Antonio Icó Yool y a don Leonardo Chacach, comentaron que en los años 2000-2001 un grupo de entusiastas padres de familia del Barrio Panimab'ey y Chipoq, decidieron unir esfuerzos para darle inicio a un proyecto para ellos muy importante como la construcción de una Escuela Oficial.

Tomando en cuenta que los establecimientos existentes en el municipio están a una distancia considerable para que los niños de estos barrios pudieran recibir el pan del saber, además existe peligro para los niños estudiar en las escuelas por la distancia y por tantos vehículos que circulan. Por lo que en el año dos mil dos decidieron iniciar los trámites correspondientes para lograr un sueño, la construcción de la Escuela. En reuniones importantes conformaron el Comité integrado por: Nicolás Cutzal Son, Julio Victor Sotz Gómez, Benjamín Ajsijtuj, Julio Calí Calel, Isaías Simón, Cristobal Catú Poyón y Serapio Perén.

El 22 de junio del año dos mil dos la municipalidad adquiere el terreno, a través del contrato de compraventa con don Evaristo Chalí de dos inmuebles que se componen de 1,677 metros cuadrados, dentro las colindancias siguientes, al norte con Pascual Tzirín, al sur con Pio Chalí, al oriente con Isidro Otzoy y al poniente con Fermín Chalí. En el mes de agosto del dos mil dos solicitan ante autoridades la Autorización del funcionamiento del establecimiento del sector, justificando que ya el terreno se adquirió a través de la Municipalidad de este municipio siendo el alcalde municipal el Licenciado Flavio Antonio Velásquez. Existía la cantidad de noventa y tres niños

inscritos provisionalmente para los grados de preprimaria a tercero primaria.

Los padres se comprometían a construir inicialmente galeras para recibir clase en vacaciones y alfabetización para adultos. El establecimiento fue aprobado por el Ministerio de Educación con la Resolución No. DDECHIM-UDECA 169/ de fecha 27 de noviembre 2002, en donde resuelve autorizar la Creación y funcionamiento de E.O.U.M Panimap'ey municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, para impartir servicios educativos del primario jornada matutina a partir del año dos mil tres. El trece de enero asignan al establecimiento a tres docentes, para 103 alumnos.

Los padres de familia organizados lograron la construcción de cinco aulas con el apoyo de organizaciones no gubernamentales. Durante el año dos mil siete se logró la construcción de otras dos aulas con el apoyo de FONAPAZ. Año tras año la cantidad de estudiantes va en aumento por lo que últimamente con el apoyo de padres de familia se ha construido galeras para el desarrollo de actividades educativas a pesar de que no llenan las condiciones necesarias para el trabajo docente. La escuela por ser muy joven, presenta aún muchas necesidades de infraestructura, y que en los últimos años han sido solucionadas algunas con el apoyo de estudiantes, como proyecto de seminario. A lo que la comunidad está siempre muy agradecida.

En la actualidad se puede observar que la escuela ha superado bastante porque ahora hay aulas formales ya no galeras, cuenta con salón de computación, cancha polideportiva antes solo era de tierra, la cancha esta techada, la cantidad de alumnos ha aumentado, ha sobresalido a nivel nacional en el deporte y a nivel Centroamericano, hay más maestros hay mejor calidad en infraestructura para el bienestar de los estudiantes se espera que siga superando.



El director del establecimiento ha sido visionario ha logrado en poco años levantar el establecimiento en cuanto a infraestructura, también se debe tomar en cuenta el aspecto pedagógico. Una de las dificultades que tiene el establecimiento es la enseñanza del idioma kaqchikel, la



escuela es bilingüe pero el idioma materno de la mayoría de los

estudiantes es el idioma español, por lo mismo a los niños se les dificulta el aprendizaje del idioma kaqchikel, por otro lado, hay docentes que son monolingües, otros que aun utilizan metodologías un poco tradicionales para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Pero no han sido obstáculo para que no se enseñe el idioma kaqchikel en el estableciendo.

En el año 2015 una ONG realizó una encuesta para verificar el idioma materno de los estudiantes, se tomó un grupo de estudiantes para realizar el muestreo. El resultado de esta actividad dio a conocer que el idioma materno de los estudiantes era el idioma español. Ha sido la única



actividad relacionada al idioma kaqchikel que se ha realizado en el establecimiento hasta el momento.

Ilustración 1 Escuela año 2010.  
Fuente: Prof. Antonio Icó

Ilustración 2 Escuela año 2019.  
Fuente: Prof. Pedro Calel

### 1.1.3. Epistemología

#### A. Circunstancia Histórica

Partiendo desde las nuevas estrategias de enseñanza y los cambios que se han ido dando en la educación debemos de hacer mención del Currículo Nacional Base CNB, que le ha dado un giro significativo a la educación, guía y camino que cada docente debe seguir pues ha surgido de la historia de nuestro país. En la actualidad los docentes realizan su planificación anual, de unidad y semanal con base al CNB, aunque poco a poco se ha ido introduciendo en el sistema y rompiendo con la educación tradicional aportando cambios en las metodologías, en la evaluación sobre todo que ahora es práctica, flexible y formativa. Siendo la transformación Curricular el camino para la calidad educativa, aunque se hayan ampliado los cursos.

Han surgido programas y estrategias educativas, para la actualización y mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los salones de los docentes capacitaciones de diferentes temas para fortalecer diversas áreas como matemáticas y kaqchikel, también diplomados en kaqchikel, y por supuesto el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que es la especialización en el nivel preprimaria y primaria a nivel universitario, programa a que venido a fortalecer la educación y a innovar técnicas, estrategias, metodologías dejando a un lado la educación tradicional, el cual se ve reflejado en los docentes y en los centros educativos y sobre todo en los alumnos de los docentes que estudian.

Con el propósito de mejorar la calidad educativa de nuestra comunidad los docentes están cambiando en la forma de impartir las clases, dejando a un lado la educación tradicionalista, conductista, transformando al educador en guía, facilitador y orientador, utilizando nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, dejando a tras las objetivos y ahora educar con competencias utilizando el aprendizaje significativo, constructivista, enfocado en el estudiante y no el

contenido. Los docentes estudiantes del PADEP/D tiene un conocimiento más amplio relacionado a este nuevo modelo educativo, pues se ve la diferencia en docentes que no están estudiando en el PADEP/D, recordando que los beneficiados son los estudiantes, la comunidad educativa y los docentes pues tiene más conocimientos para la enseñanza aprendizaje.

Uno de los elementos claves para la superación de la sociedad es la educación, educación que se sabe inicia desde casa, pero también en los centros educativos se recibe la educación que logra un cambio en la sociedad. Toda área sea urbana o rural tienen el derecho de contar con uno o más de un establecimientos que atiendan las demandas de los niños en edades escolares, escuelas cercanas a las viviendas para que niños no recorran largos tramos ni se arriesguen o expongan su vida para llegar a un centro educativo.

El Ministerio de Educación es el encargado de la cobertura a nivel nacional pero muchas veces no se cumple con lo establecido, la infraestructura de los centros educativos no es eterno se va deteriorando por factores ambientales, por antigüedad, por el mal mantenimiento y otros factores que dañan la infraestructura. A lo largo del tiempo se han desarrollado varias estrategias educativas para mejorar la infraestructura de las escuelas públicas pero la mayoría se han quedado solo en papeles o bien llegan solo ciertos sectores de país, porque se puede ver escuelas con galerías, con techos deteriorados, sanitarios en muy mal estado no cuentan con cocina adecuada para la preparar la refacción escolar, y así se podrían enumerar varias deficiencias más.

Si bien las escuelas cuentan con infraestructura que cubra las demandas educativas ha sido no con la ayuda del Ministerio de Educación, sino por la gestión de directores, docentes y padres de familia que velan por la educación de los niños de su comunidad, se realizan gestiones para buscar ayuda de instituciones

gubernamentales y no gubernamentales que apoyan la educación para que los alumnos reciban educación en espacios adecuados y aceptables porque la infraestructura es parte del desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes son parte esencial en el desarrollo humano de una sociedad y de una comunidad, siendo una profesión que cumple varias funciones al mismo tiempo, pero siempre encaminadas a buscar el bienestar de los niños y niñas y la superación de cada uno de ellos. El docente debe estar actualizado para ir al ritmo del cambio contextual constante de la sociedad y de las nuevas tecnologías no puede enseñar un paso atrás de los educandos sino un paso adelante para guiarlos y orientarlos.

Los docentes en la actualidad se están preparando académicamente con estudios universitarios porque el nuevo sistema educativo así lo requiere, no así los docentes graduados en años anteriores pues solo se requería de un nivel diversificado para optar a plazas 011, cabe mencionar que también hay docentes con un nivel universitario con carreras que no están muy enlazadas en el área de primaria. Otros docentes que no estudiaron académicamente, pero han buscado la autoformación investigando vía digital o sacando cursos en línea, pero estos con más relación al nivel de educación primaria.

#### B. Circunstancia Sociológica

No se debe dejar a un lado la participación de los padres de familia en el proceso educativo pues ellos forman parte esencial en el rendimiento académico de los estudiantes. El maestro no debe estar aislado de los padres de familia y los padres de familia no deben dejar toda la responsabilidad a los maestros, mientras más presencia de los padres de familia mayor logro académico tendrán los estudiantes.

No solo relacionado a lo académico también la presencia de los padres de familia como organización dentro de la escuela se tendrá ventajas y beneficios pues ellos tienen incidencia al momento de realizar proyectos en mejora de la educación, como se observa en las escuelas que cuentan con Organización de Padres de Familia OPF, las escuelas reciben a tiempo los programas escolares, como la refacción, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación.

La organización de los estudiantes como lo es el Gobierno Escolar también es beneficioso para las escuelas, pues la representación estudiantil de cada grado y sección representa la participación ciudadana de los niños el derecho de elegir y ser electos democráticamente. Sin embargo, en las escuelas se le da poca participación al gobierno escolar, realizando el proyecto que propusieron en su campaña y como edecanes en la celebración del día de la madre, cuando ellos pueden realizar más actividades para el bienestar de sus compañeros, por ejemplo, realizar rifas para adquirir fondos económicos, planificar kermeses y charlas motivacionales.

Se han realizado encuestas y estudios para diagnosticar el IDH del país, una compleja realidad de los habitantes pues es una triste realidad que sea arrastra desde tiempos históricos con autoridades que no han buscado la superación del pueblo sino la personal o de ciertos grupos preferenciales. En cuanto a educación se refiere a tenido cambios significativos desde los Acuerdos de Paz, la transformación curricular y la búsqueda de la calidad educativa, ha venido a dar una mejor en la educación, creando nuevas leyes, acuerdos y programas. Apoyo que no llega a todas partes del país, pues hay establecimientos en total abandono en infraestructura, mobiliario, personal y demás recursos.

Si hablamos de salud es una de las condiciones de vida que toda persona debe de tener acceso, pero es uno de los más abandonados,

hospitales centra les sin medicamentos, sin equipos, infraestructura deteriorada, citas médicas de hasta 3 meses poco personal para atender la demanda de la población. En los departamentos los hospitales no cuentan con personal especializado para atender casos delicados, sin medicinas, sin equipo médico, no se diga en los municipios, Centros de Atención Permanentes, sin medicamentos, sin personal, se ha llegado incluso a pedir a los pacientes hojas de papel para realizar las anotaciones, triste situación de nuestro país.

Viviendas que no cuentan con los servicios básicos como agua potable, drenajes, ambientes adecuados de las casas, todos estos factores que faltan en un hogar son fuentes de enfermedades que dañan la salud de los habitantes de una región, pero el estado está obligado a brindar una vivienda digna, una cobertura en salud para garantizar que la población tengan un nivel de vida adecuado.

En cuanto a economía de las personas y hogares es un tema muy complejo, contar con un empleo estable es muy difícil en estos tiempos, garantizar una estabilidad económica no es fácil mucho menos para las personas que tienen un trabajo informal. Existe bastante desempleo que da lugar a otros problemas como la delincuencia, extorciones, asesinatos, niños explotados laboralmente pues tienen que contribuir a la economía del hogar lo cual provoca que abandonen la escuela para tener que trabajar. Mujeres que salen a trabajar en las casas y mal remuneradas, víctimas de tráfico de personas, abandono de hogar por la necesidad de salir a trabajar fuera de su comunidad. Hombres que tienen que emigrar al extranjero buscando una menor calidad de vida para su familia, víctimas de ladrones y de engaños.

Lamentablemente la política tiene mucho que ver en el desarrollo humano de un país o región, pues es gobierno el encargado de velar por la seguridad y bienestar de sus habitantes, pero existe mucha desigualdad entre la propia gente, preferencias por ciertos grupos y

abandono por otro lado. Cuando lo ideal sería trabajar todos juntos y buscar la superación de la gente y por ende la superación y desarrollo de la comunidad y del país entero.

Por otra parte, están los niños con sobre edad esto quiere decir que son muy grandes a comparación de sus compañeros, debido a que han repetido grados anteriores o han dejado de estudiar por algún tiempo. Estos alumnos requieren atención ya que por ser más grandes causan en ciertas ocasiones malas influencias en los demás compañeros, también causan desorden en clase, el docente debe identificar el motivo por el cual no ha avanzado en el grado que le correspondía o las dificultades académicas que presenta para ayudarlos a pasar al grado siguiente. Se encuentran alumnos de 12 años en primer grado, esto quiere decir que al llegar a sexto grado tendrán 17 años, cuando la edad adecuada es de 7 años edad en la que mentalmente están preparados para que reciban la estimulación en lecto-escritura, motricidad gruesa y fina para su futuro escolar.

Contar con los textos y materiales educativos en las escuelas es indispensable para que cada estudiante pueda guiarse y trabajar fácilmente, pero si vemos la realidad de las escuelas lamentablemente no hay textos para todos los alumnos si en un salón de clases hay 30 estudiantes solo hay 16 libros y los libros se puede trabajar en parejas o grupal pero lo ideal es que cada niño tenga su texto. Con respecto a los textos en el idioma kaqchikel no está contextualizados porque hay palabras que no se hablan en la comunidad o el significado no es el mismo esto se debe a las variaciones lingüísticas que hay en este idioma.

Si vemos la realidad los estudiantes no dominan por completo las habilidades lingüísticas escuchar, ver, hablar y escribir en el idioma kaqchikel y los libros están por completo en el idioma kaqchikel, y cuentan con pocas actividades que se pueden realizar con los alumnos, sería pertinente que se pudiera contextualizar los libros y

contar con diversas actividades para que los alumnos adquieran gusto por utilizar estos textos.

Con respecto al material tecnológico con las cuales cuentan las escuelas han sido de mucha utilidad y avance en el desarrollo social porque los niños ya son nativos de la tecnología y darles un acercamiento en la utilidad de la tecnología en educación es realmente necesario. Sin embargo, también las aulas tecnológicas no están presentes en todas las escuelas y las escuelas que cuentan con ellas han sido gracias al apoyo de instituciones que apoyan a la educación. Las escuelas deben de velar por el mantenimiento del equipo y de buscar la persona que pueda impartir el curso de computación.

Un problema que surge en las escuelas es el fracaso escolar, fracaso escolar donde se deben de tomar varios factores contextuales. Factores en donde el docente debe ser investigador para detectar cual es la causa del fracaso escolar, por ejemplo, la economía, los estudiantes muchas veces trabajan por la tarde para colaborar con los ingresos económicos del hogar regresan cansados y no cumplen con las tareas asignadas. El ambiente familiar donde el niño convive es también parte del fracaso escolar por ejemplo padres alcohólicos, infidelidades, abandono por parte de alguno de los padres, no contar con vivienda propia, la influencia de los hermanos, padres comerciantes que dejan solos a sus hijos, son algunos de los casos familiares que provocan la deserción escolar.

Uno de los factores que últimamente ha surgido es el desinterés por parte de los alumnos en realizar las tareas, por seguir estudiando, prefieren trabajar para ganar dinero se trata la manera de ayudarlos, motivarlos para que asistan a la escuela, llegan los padres de familia a los centros educativos a informar que su hijo o hija ya no va seguir estudiando porque los niños ya no quieren, no les gusta estudiar, se tienen que levantar muy temprano, casos en que los



niños mandan a los padres de familia y los padres de familia seden ante sus hijos, estos factores inciden en el fracaso e incluso en la deserción escolar en los centros educativos.

#### C. Circunstancia Cultural

El idioma en que se imparten las clases debe de ser contextualizado es decir en el idioma materno de los estudiantes, aunque muchos centros educativos están reconocidos como Escuelas Bilingües con maestro presupuestados 011 bilingües se deberán de impartir las clases en el idioma maya kaqchikel, pero en la realidad la mayoría de los centros educativos las clases se imparten en español, aunque los establecimientos sean bilingües el idioma que más utilizan los estudiantes es el español, porque en la mayoría de los hogares ya no se está hablando el idioma kaqchikel. Son comunidades indígenas con el uso del idioma español como idioma materno y como el segundo idioma el kaqchikel, por la falta de enseñanza y práctica en los hogares, esto viene a producir un bajo interés por parte de los alumnos en las escuelas no han recibido el idioma propio de la cultura como idioma materno.

#### D. Circunstancia Psicológica

La responsabilidad de un padre o madre de familia es enviar a sus hijos e hijas a estudiar a la edad adecuada de cada uno de ellos y en el nivel que corresponde, cuando un niño entra a estudiar a la edad pertinente va desarrollando sus habilidades y capacidades de forma correcta, pero cuando un niño es ingresado a un centro educativo antes de la edad muchas veces no logra ir al ritmo de los demás niños, los padres de familia insisten con que ya quiere venir a la escuela, ya sabe leer o mira a sus hermanos y él también ya quiere venir; se puede recibir a estos niños pero se requiere de mucha atención de parte de los maestros pues ellos necesitan más

apoyo que los otros niños porque aún son muy pequeños y no tienen las habilidades necesarias para rendir académicamente.

Representan retos ya que se busca que todos los estudiantes culminen el ciclo escolar y el nivel primario con éxito, el docente debe de realizar todo lo que esté a su alcance para evitar que los niños no culminen sus estudios, se puede programar reuniones con los padres de familia para impartir charlas motivacionales y concientizarlos para apoyar a sus hijos, realizar visitas domiciliarias, programar talleres con personas invitadas, realizar estudios socioeconómicos para lograr que los estudiantes logren culminar su grado o nivel escolar.

También la cantidad de estudiantes que cada maestro tiene es un factor importante para la educación, porque se pide calidad educativa cuando en las comunidades hay docentes que atienden 35 alumnos en aulas muy pequeñas, si bien es cierto que el maestro es creativo y dinámico, pero tener una cantidad numerosa de estudiantes reduce la atención que muchos estudiantes requieren, se atiende mucho mejor a una cantidad considerable de estudiantes que vayan de acuerdo al espacio de las aulas y al mobiliario con que cuentan las escuelas.

Las evaluaciones de lectura y matemática que se han realizado de primero, tercero y sexto grado muestran que en vez de mejorar los porcentajes han ido decayendo, pero hay que tomar en cuenta que son resultados de años anteriores y no es una información reciente. Las evaluaciones que realizan son estandarizadas y no contextualizadas porque se deberían de tomar en cuenta los aspectos que tienen relación con los estudiantes incluso los aspectos emocionales inciden en los resultados de estas evaluaciones, sabiendo que éstas forman parte de la calidad educativa.

#### 1.1.4. Contexto educacional

##### A. Circunstancia Histórica

- a. Estrategias de abordaje y modelos educativos en los establecimientos en la actualidad:

A nivel nacional se ha implementado el uso del Currículo Nacional Base, pues es la guía para dar paso a la transformación curricular basado en competencias y en el constructivismo. En el establecimiento se utiliza el CNB y el ODEC para realizar la planificación anual, de unidad y semanal, la mayoría de docentes está abriendo camino a la transformación curricular utilizando nuevas estrategias de enseñanza, sobre todo el cambio a la forma de evaluar tradicional dando paso al cambio que se busca en el nuevo enfoque educativo, que la persona humana es el centro del proceso educativo.

##### B. Circunstancia Sociológica

- a. Organización de los padres de familia Programas, proyectos de desarrollo.

Los padres de familia son los primeros educadores de los niños, están involucrados en la educación y no pueden estar aislados del establecimiento. En la escuela se elige a los representantes de los padres de familia para que formen parte de la Organización de Padres de Familia OPF, pues tienen a su cargo el cumplimiento de los Programas que están presentes en el establecimiento.

La OPF de la escuela vela porque se entregue a los estudiantes los útiles escolares y la alimentación escolar, también la valija didáctica a los docentes y que el establecimiento este en buenas condiciones. La organización de los padres de familia es clave para la ejecución de proyectos dentro de las escuelas, en el establecimiento se han desarrollado proyectos grandes como la

compra de un terreno y no se pudo haber realizado sin el apoyo de la organización de los padres de familia. También las directivas de los padres de familia en la organización de clausuras de grado o nivel educativo son fundamentales para la ejecución de las actividades que se programan pues se fortalece la participación de ellos y se involucran el aprendizaje de los niños y niñas.

b. Índice de desarrollo humano

En el contexto comunitario en el que se desenvuelven los niños de la escuela en algunos el desarrollo humano es estable pues muchos de ellos tienen padres o madres que son enfermeros, policías, maestros, son dueños de tiendas de consumo diario, venta de trajes típicos, bomberos, dueños de transportes turísticos, entre otros, esto hace que los niños tengan una vivienda adecuada con los servicios básicos, que les brinden educación escolar incluso por las tardes reciben cursos de arte, también que tengan acceso y atención médica pública o privada. Pero también hay niños que no cuentan con todos estos accesos pues sus familias son de escasos recursos los padres no cuentan con un trabajo formal, son familias numerosas, las viviendas no cuentan con todos los servicios básicos sin embargo los niños asisten a la escuela con algunas dificultades, pero están presentes. Se puede decir que en el establecimiento se cumplen los días de clases establecidos por parte del MINEDUC

c. Deserción, asistencia de los alumnos, repitencia y sobre edad en las escuelas.

La deserción estudiantil en el país varía de acuerdo a las comunidades por ejemplo en el establecimiento en cuanto a la

deserción es poca, se han retirado estudiantes, pero por traslado o por motivos de cambio de vivienda. En cuanto a la asistencia de los alumnos se dan casos de que los alumnos simplemente no quieren llegar a la escuela o incluso porque se levantan tarde, aquí entra la función de los padres de familia en velar porque sus hijos asistan a la escuela.

Si los estudiantes no asisten a clases no cumplen con las actividades escolares por lo tanto se da la repitencia de grado, y de la repitencia de grado esta la sobre edad de los estudiantes pues en cada año que repiten están más grandes de edad.

Por ejemplo, en la escuela en primer grado hay 9 alumnos con sobre edad, en segundo 8 alumnos, en tercero 6 alumnos, en cuarto 8 alumnos, en quinto 10 alumnos y en sexto grado 14 alumnos con sobre edad. Otro problema que existe es cuando los padres de familia no inscriben a sus hijos en preprimaria pues se sabe en este nivel educativo se adquieren las destrezas necesarias para pasar al nivel primario y cuando los inscriben a primer grado los niños no rinden al nivel de sus demás compañeros y se da la repitencia y la sobre edad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la escuela existen libros de texto, pero no cubren en su totalidad la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento, siempre hacen falta libros para algunos estudiantes esto dificulta la labor docente pues los niños que no tienen libros se les hace difícil realizar las actividades educativas. Por otra parte, no hay libros para todas las áreas. Los libros que están en el idioma kaqchikel no están contextualizados se encuentran palabras que no se utilizan en la comunidad y son los libros que menos se tienen en la escuela.

### C. Circunstancia Cultural

#### a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento es bilingüe pero el idioma en que se imparten las clases es el español como L-1 y el kaqchikel se toma como L-2, pues es el idioma español que utilizan los alumnos como idioma materno. En los hogares los padres utilizan el español para comunicarse con los niños el kaqchikel lo hablan por lo regular con sus abuelos porque también hay abuelitos que utilizan el idioma español para comunicarse con sus nietos. En la escuela se rescata el idioma maya kaqchikel que pertenece a la comunidad para que no se pierda ya que es parte de la cultura de los estudiantes. Algunos docentes del establecimiento no dominan el idioma kaqchikel y no existen guías metodológicas para que puedan utilizar.

#### b. Fracaso escolar

El fracaso escolar es evidente en el proceso educativo cuando el estudiante no logra cumplir con las actividades educativas propuestas por el centro educativo y por el docente. En la escuela se observa el fracaso escolar en los grados y secciones, en algunos más que en otros, se ha realizado un análisis el centro educativo del motivo por el cual los alumnos no rinden y los docentes expresaron que es la falta de interés de los alumnos y el poco acompañamiento de los padres de familia, se ve que los padres han perdido la autoridad con los niños pues dicen que los niños ya no quieren venir a la escuela, o que se va a trabajar y como obtiene dinero le gusta más trabajar.

Es un reto que se tiene pues como maestros se hace todo lo posible para motivar a los alumnos a que se puede trabajar y estudiar al mismo tiempo. Los alumnos no realizan sus tareas en casa argumentan no tener tareas y los padres simplemente les

creen sin revisar los cuadernos y al final del año escolar llegan los padres a preguntar porque perdió su hijo si ellos no dan el acompañamiento necesario. De ahí los niños repiten los grados y muchas veces influyen negativamente a sus nuevos compañeros pues ellos si están en la edad escolar adecuada y los repitentes son más grandes y muchas veces molestan y causan desorden en las aulas.

#### D. Circunstancia Psicológica

- a. Escolarización oportuna, escolarización por edades simples y proporción de alumnos de 7 años en primer grado.

En mi establecimiento la cantidad de niños en primer grado son 70 alumnos, en segundo grado 76 alumnos, en tercer grado 48 alumnos, en cuarto grado 42 alumnos, en quinto grado 40 alumnos y en sexto 39 alumnos en edad oportuna para asistir al nivel primario.

- b. Resultados de lectura primero, tercero y sexto grado.

Le lectura y análisis es algo indispensable en todo estudiante y principalmente en el nivel primario porque es la base de la vida estudiantil de toda persona. En el establecimiento se realizan actividades para mejorar la lectura en los estudiantes, se realiza lectura diaria en cada salón de clases, cuentacuentos, competencias de lectura y deletreo para fortalecer las habilidades y destrezas de lectura, no se trata simplemente de leer sino comprender y analizar lo que se lee y eso se logra a través de diversas actividades de lectura, de distintas maneras de leer de la motivación y crear gusto por la lectura en los estudiantes y así cambiar los porcentajes de lectura a nivel nacional.

c. Resultado de matemática de primero, tercero y sexto grado.

Uno de los cursos que más se les complica a los estudiantes es la matemática, aunque no para todos los estudiantes pues recordemos sobre las inteligencias múltiples que cada estudiante tiene sus fortalezas y limitaciones en diferentes áreas de aprendizaje. Puedo darme cuenta que en la escuela la mayoría de compañeros docentes busca las estrategias, métodos y técnicas necesarias y adecuadas al contexto para que los estudiantes adquieran el gusto por recibir el curso de matemáticas y lograr alcanzar la competencia propuesta, especialmente con las tablas de multiplicar, se realizan cantos, rondas, loterías, bingo y más actividades para que a los estudiantes no les dificulte las tablas y poder realizar las operaciones básicas de la matemática.

Para que los estudiantes logren realizar las evaluaciones que se realizan por parte del MINEDUC, aunque se debe tomar en cuenta también que cuando los evalúan los estudiantes se ponen nerviosos y muchas veces se les olvida los procedimientos de los ejercicios y el tiempo que se les da no es suficiente.

d. Resultados SERCE tercero y sexto primaria.

Los resultados de las evaluaciones realizadas por SERCE muestran que las condiciones y ambientes de las escuelas tienen influencia sobre el rendimiento y desempeño de los estudiantes al momento de ser evaluados. Cómo puede rendir un niño que recibe clases una galera o no cuenta con la iluminación adecuada en su salón de clases, son factores que hay que tomar en cuenta pues en el país hay muchas escuelas con infraestructura inadecuada para la educación de los niños y niñas. No es así el caso de la escuela no está completamente bien pues todavía hay muchos proyectos de infraestructura por



realizar, pero esta accesible para brindar educación a los niños y niñas.

#### 1.1.5. Políticas

##### A. Políticas educativas

###### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Objetivos estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan complementar el nivel primario y medio.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, atiende en el nivel primario según Reporte Estadístico -SIRE- marzo 2019, realizado por el director del establecimiento dónde se evidencia la cantidad de 353 alumnos matriculados, 183 niños y 170 niñas. Con la cobertura de los siguientes programas: Programa de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, con el apoyo de la OPF (Organización de Padres de Familia). Los programas llegan a la escuela, pero no cubre en su totalidad pues se toma la estadística del año anterior para mandar los rubros. Se evidencia que la cobertura en educación es prioridad para el MINEDUC y el gobierno pues está impulsando el beneficio de los programas educativos para mejorar la educación del país.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa es beneficiosa para la niñez y la superación de nuestro país. En el establecimiento se planifica con base al CNB, el ODEC y Herramientas de Evaluación. Se participa en diferentes talleres, capacitaciones, y diplomados relacionados al proceso educativo, fortaleciendo el trabajo docente para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de la comunidad. Como se menciona el objetivo de la calidad educativa es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y buscar un aprendizaje significativo que sea para la vida y no para el momento.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El establecimiento superado bastante gracias a la capacidad de gestión que posee el director con el apoyo de la OPF y del personal docente para mejorar las condiciones del establecimiento para que los estudiantes reciban una educación adecuada. La política de gestión busca mejorar o ampliar los recursos en el centro educativo abarcando diferentes factores tanto físicos y administrativos como en los procesos educativos con el fin de mejorar la educación de la comunidad. Por ejemplo, el remozamiento que envían a las escuelas no logran cubrir las necesidades que se presenta, solo se logra cubrir algunas de ellas.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano con el que se cuenta en el establecimiento es idóneo para la atención de los estudiantes, se cuenta con docentes 011 y 021, maestro de educación física y con conserje, personal que se capacita para mejorar la calidad

educativa de los estudiantes. El acompañamiento que los docentes deberían de recibir por parte del SINAIE, no se da en el establecimiento lo cual mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el establecimiento se imparte el idioma kaqchikel en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2, se cuenta con docentes bilingües y monolingües, pero no se cuenta con material de apoyo al impartir este curso para los docentes que no son bilingües. La política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural debería de realizar un análisis en los centros educativos para determinar si son bilingües o monolingües pues como menciona el protocolo EBI el primer idioma es quien determina el idioma materno de cada persona en estos tiempos, aunque la persona sea indígena no significa que su idioma materno sea el kaqchikel u otro idioma maya. Con respecto al sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI, en el establecimiento no se da una asesoría u orientación

como apoyo a la labor docente lo cual sería de mucho apoyo para mejorar la educación bilingüe.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del Sistema Educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanden las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El centro educativo recibe a todo niño o niña que desee estudiar, se atiende a estudiantes con capacidades diferentes, algunos en

sobre edad, pero nunca se niega la oportunidad de estudiar a nadie. La educación es un derecho que se tiene si discriminación alguna y se debe velar por que esta política se cumpla y al mismo tiempo equipar a los centros educativos para atender a los niños con capacidades diferentes y capacitar a los docentes de igual forma.

#### h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles como equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### Objetivos estratégicos

- i. Fortalecer a las instituciones locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La creación de las direcciones departamentales ha dado un paso importante para la gestión de distintas situaciones por las que pasa el docente o gestiones de administración de los centros educativos.

## 1.2. Análisis situacional

En este espacio analizaremos las situaciones en las cuales el establecimiento se encuentra será a través de la utilización dos técnicas para identificar el problema los cuales son la matriz de priorización de problemas y el árbol de problemas.

## 1.2.1. Identificación de problemas

Se realizó un listado de problemas presentes en el entorno educativo, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, posterior a esto se realizó un análisis tomando en cuenta los criterios y la escala de puntuación para identificar los tres problemas con mayor puntaje.

Matriz de priorización de problemas.

| No | PROBLEMAS   | Criterios           |           |             |        |          | Subtotal 1 (A-E) | Criterios |             | Subtotal 2 (F-G) | Subtotal 1x subtotal 2)<br>Total |
|----|---|---------------------|-----------|-------------|--------|----------|------------------|-----------|-------------|------------------|----------------------------------|
|    |   | Magnitud y gravedad | Tendencia | Modificable | Tiempo | Registro |                  | Interés   | Competencia |                  |                                  |
| 1  | Falta de preparación para la atención de niños con NEE.                         | 1                   | 1         | 2           | 1      | 2        | 7                | 0         | 1           | 1                | 7                                |
| 2  | Implementación de estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel.           | 2                   | 1         | 2           | 1      | 2        | 8                | 2         | 1           | 3                | 24                               |
| 3  | El uso de la tecnología en el aula reto para los docentes.                      | 1                   | 1         | 2           | 1      | 2        | 7                | 1         | 1           | 2                | 14                               |
| 4  | Implementación de guía metodológica para la enseñanza del idioma extranjero.    | 1                   | 1         | 2           | 2      | 2        | 8                | 1         | 1           | 2                | 16                               |
| 5  | Ausencia de dosificación institucional de contenidos curriculares del II ciclo. | 1                   | 1         | 2           | 1      | 2        | 7                | 1         | 1           | 2                | 14                               |
| 6  | Falta de estrategias para la EBI  | 2                   | 2         | 2           | 1      | 2        | 9                | 1         | 1           | 2                | 18                               |
| 7  | Falta de educación en valores desde la familia reflejado en los alumnos.        | 2                   | 2         | 2           | 1      | 2        | 9                | 1         | 1           | 2                | 18                               |
| 8  | Poca participación artística de los estudiantes.                                | 1                   | 1         | 2           | 1      | 2        | 7                | 1         | 1           | 2                | 14                               |
| 9  | Inexistencia de un protocolo educativo de la patrulla escolar.                  | 1                   | 1         | 2           | 1      | 1        | 6                | 1         | 1           | 2                | 12                               |
| 10 | Falta de una alimentación adecuada incide en el rendimiento académico           | 1                   | 1         | 1           | 1      | 2        | 6                | 2         | 1           | 3                | 18                               |

Tabla 18 Matriz de priorización de problemas.  
Fuente Elaboración propia

## Criterio y escala de puntuación para identificación de problemas

| CRITERIO                                 | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |  |                                  |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
|  | 2 Puntos                   | 1 Punto  | 0 puntos                         |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema  | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave                                       | Poco frecuente o grave           |
| B. Tendencia del problema                | En aumento                 | Estático   | En descenso                      |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                    |
| D. Ubicación temporal de la solución     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                      |
| E. Posibilidades de registro             | Fácil registro             | Difícil registro   | Muy difícil registro             |
| F. Interés en solucionar el problema     | Alto                       | Poco   | No hay interés                   |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tabla 19 Escala de puntuación.  
Fuente Guía académica

## 1.2.2. Análisis del problema prioritario

Identificado el problema se realizó el análisis del establecimiento de acuerdo al problema. Utilizando la técnica del árbol de problemas, en donde se escribieron las diferentes causas que presenta el problema al mismo tiempo los efectos negativos que causa el problema. En el tronco se escribió el nombre del problema, en las raíces las causas por las cuales surge el problema y en las ramas los efectos negativos que surgen del problema.



Árbol de problemas

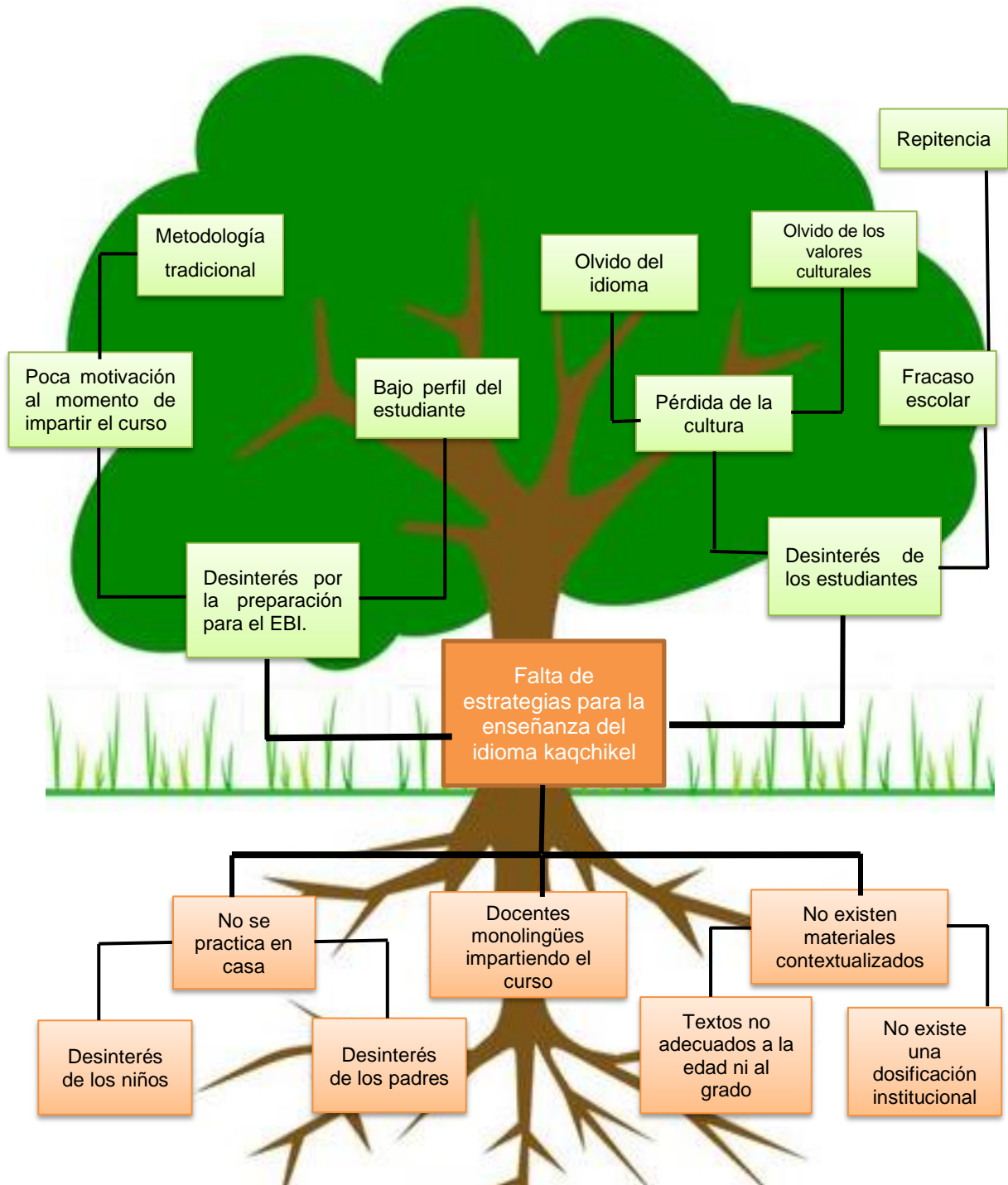


Ilustración 3 Árbol de problemas.  
Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3. Demandas

Se clasifican a continuación en tres categorías las demandas: sociales, institucionales y poblacionales, para una comprensión y análisis de las mismas.

#### A. Demandas sociales

Las demandas de una sociedad están relacionadas con su entorno, es decir su cultura, su comercio, su estatus social, entre otros factores. Se puede decir que las demandas son peticiones o acciones esperadas sobre un determinado tema o problema existente en el entorno.

- a. Seguridad social
- b. Salud
- c. Lucha contra el hambre
- d. Desarrollo económico
- e. Trabajo formal

#### B. Demandas Institucionales:

Las demandas institucionales están relacionadas a un espacio específico, en este caso es la institución educativa que presenta las acciones esperadas para mejorar su proceso educativo.

- a. Servicios básicos
- b. Política de Cobertura
- c. Política de Calidad
- d. Política de Educación bilingüe Multicultural e Intercultural  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- e. Política de Aumento de la Inversión Educativa

### C. Demanda Poblacional

La población de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey está integrada por los docentes, estudiantes y padres de familia. Se esperan cambios significativos para mejorar el proceso de aprendizaje. Algunos de los cambios que se espera la población educativa son:

- a. Metodología innovadora para la enseñanza de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.
- b. Implementación de nuevas estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel.
- c. Acompañamiento educativo de padres de familia en el proceso educativo de los niños.
- d. Acompañamiento de docentes para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- e. Mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

#### 1.2.4. Actores

Los actores involucrados en el PME a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey están clasificados en tres: actores directos, actores indirectos y actores potenciales. Algunos estarán involucrados más directamente en el desarrollo del PME y otros estarán presentes, pero no involucrados directamente.

##### A. Actores directos

- a. Docentes
- b. Alumnos
- c. Padres de familia
- d. Director

##### B. Actores indirectos

- a. OPF

- b. Supervisores educativos
- c. Autoridades municipales

C. Actores potenciales

- a. Licenciados en lenguas
- b. Academia Xamanil
- c. Agentes del bilingüismo
- d. Comercios
- e. Personas particulares
- f. EOUM Panimap'ey

Selección del problema a intervenir

| No. | Aspectos  | SI | NO |
|-----|---|----|----|
| 1   | Se trabaja en el entorno educativo  | X  |    |
| 2   | Incide en alguno de los indicadores educativos  | X  |    |
| 3   | Resuelve alguna demanda identificada en el análisis                                       | X  |    |
| 4   | Toma en cuenta a los actores directos y potenciales aprovechando sus intereses y fuerzas. | X  |    |
| 5   | Se puede ejecutar en 5 meses  | X  |    |
| 6   | El proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo                         | X  |    |
| 7   | Responde a los problemas básicos que aborda el proyecto                                   | X  |    |
| 8   | Contribuye a una propuesta de soluciones, ejecución y proyección de la misma              | X  |    |
| 9   | Es flexible y se adapta a las soluciones cambiantes                                       | X  |    |
| 10  | Se encamina a solucionar problemas concretos  | X  |    |

Tabla 20 Selección del problema a intervenir.  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

En el análisis estratégico se encuentra la matriz DAFO que se realizó para analizar los aspectos positivos y negativos de la institución educativa, la técnica del MINI-MAX dónde se analizó el DAFO, al igual las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos a realizarse.

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Dentro de la matriz DAFO se analizan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que están presentes en el establecimiento.

| F  | D   |
|--|---|
| <p>F.1. Se cuenta con los Programas de apoyo que brinda el MINEDUC, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, remozamiento y útiles escolares.</p> <p>F.2. Actualización docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.3.El establecimiento cuenta con Aula de computación.</p> <p>F.4. En el establecimiento se brinda educación bilingüe intercultural.</p> <p>F.5. Patrulla escolar para prevenir incidentes no deseados en el establecimiento.</p> | <p>D.1.Algunos docentes utilizan metodologías tradicionales.</p> <p>D.2.No todos los docentes dominan el idioma kaqchikel.</p> <p>D.3. Los programas no llegan a tiempo y no cubren la demanda estudiantil ni docente.</p> <p>D.4. Las computadoras no son suficientes para cubrir uno por estudiantes de cada grado.</p> <p>D.5. Deterioro del mobiliario de los estudiantes y de los docentes.</p>  |
| O  | A   |
| <p>O.1. Instituciones que brindan cursos para reforzar el idioma kaqchikel.</p> <p>O.2.Capacitaciones a docentes en diferentes asignaturas.</p> <p>O.3.Tienen facilidad de manejo de los recursos tecnológicos que le sirvan para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O.4.La municipalidad apoya la gestión educativa.</p> <p>O.5. Los niños asisten a clases por lo tanto hay menos inasistencia.</p>   | <p>A.1. Los estudiantes no tienen el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>A.2. Algunos padres y alumnos acomodados y dependientes de la ayuda del MINEDUC.</p> <p>A.3.Influencia negativa de los recursos tecnológicos que hay en casa y que influyen en el rendimiento escolar.</p> <p>A.4.Las capacitaciones, talleres o diplomados no son para todos los docentes, solo son seleccionados los que pueden participar.</p> <p>A.5. Falta de textos o guías de apoyo para los docentes que no dominan el idioma kaqchikel.</p> |

Tabla 21 Matriz DAFO.  
Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica de MINI-MAX

En esta técnica se realizaron las vinculaciones estratégicas con los aspectos trabajados en el DAFO, se trabajaron tres vinculaciones con cada aspecto, fortalezas con oportunidades; debilidades con amenazas; fortalezas con amenazas y debilidades con oportunidades.

#### Fortalezas – Oportunidades

1. F.1. Se cuenta con los Programas de apoyo que brinda el MINEDUC, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, remozamiento y útiles escolares. O.5.Los niños asisten a clases por lo tanto hay menos inasistencia.

Los programas de apoyo han sido de bastante ayuda para los estudiantes especialmente el de alimentación pues es un motivo para que ellos no falten a clases por otra parte se debe **orientar a través de charlas a los niños en la higiene alimentaria pues hay alumnos que no les gusta lavarse las manos antes de ingerir sus alimentos y utilizar los cubiertos para comer, motivo que puede causar enfermedades intestinales.**

2. F.2.Actualización docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. O.2.Capacitaciones a docentes en diferentes asignaturas.

Algunos docentes pertenecen al programa PADEP/D, se reciben capacitaciones, pero no con personas especializadas. Los docentes están anuentes a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje se pueden **programas sesiones de trabajo donde los docentes PADEP/ D compartan los diferentes recursos, actividades y técnicas que han aprendido.**

3. F.4. En el establecimiento se brinda educación bilingüe intercultural. O.1.Instituciones que brindan cursos para reforzar el idioma kaqchikel.

La educación bilingüe es importante pues a través de ella se trata de rescatar y fortalecer la cultura de una comunidad se puede aprovechar a las personas conocedoras en esta área para **que capaciten al personal docente para fortalecer y mejorar la enseñanza del idioma kaqchikel.**

Tabla 22 Vinculación fortalezas con oportunidades.  
Fuente: Elaboración propia.

### Debilidades – Amenazas

1. D.1. Algunos docentes utilizan metodologías y técnicas tradicionales. A.4. Las capacitaciones, talleres o diplomados no son para todos los docentes, solo son seleccionados los que pueden participar.

Algunos docentes del establecimiento aún utilizan metodologías y técnicas tradicionales al impartir las clases porque desconocen o han olvidado estrategias. **Programar talleres de elaboración de materiales donde todos los docentes del establecimiento participen y conozcan su utilidad para mejorar el proceso educativo y así utilizar nuevas técnicas y metodologías.**

2. D.2. No todos los docentes dominan el idioma kaqchikel. A.5. Falta de textos o guías de apoyo para los docentes que no dominan el idioma kaqchikel.

Los docentes del establecimiento que dominan el kaqchikel brindan su apoyo hacia los docentes que no tienen ese dominio del idioma kaqchikel, **realizar un banco de actividades lúdicas, hojas de trabajo, canciones, etc, en el idioma kaqchikel apoyará a los docentes para mejorar la enseñanza del idioma kaqchikel, y el establecimiento contará con un material contextualizado del área de comunicación y lenguaje L-2.**

3. D.4. Las computadoras no son suficientes para cubrir uno por estudiante de cada grado. A.3. Influencia negativa de los recursos tecnológicos que hay en casa y que influyen en el rendimiento escolar.

La OPF (organización de padres de familia) del establecimiento apoya la gestión educativa se puede aprovechar ese apoyo para organizarlos y buscar instituciones que colaboren con la educación y así completar las computadoras. **Orientar a los padres de familia para que conozcan los beneficios y los riesgos que provocan el uso inadecuado de los recursos tecnológicos que utilizan sus hijos, a través de trífolios, capacitaciones y charlas reflexivas.**

Tabla 23 Vinculación debilidades con amenazas.  
Fuente: Elaboración propia

### Fortalezas – Amenazas

1. F.1. Se cuenta con los Programas de apoyo que brinda el MINEDUC, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, remozamiento y útiles escolares. A.2. Algunos padres y alumnos acomodados y dependientes de la ayuda del MINEDUC.

La responsabilidad de los padres de familia es velar por la educación y bienestar de sus hijos sin embargo algunos padres se atienen a que en la escuela dan alimentación escolar y los niños no desayunan en casa. **A través del CAP se puede organizar charlas sobre la importancia de la alimentación adecuada en los niños y que el desayuno es importante para el rendimiento escolar de los estudiantes.**

2. F.3.El establecimiento cuenta con Aula de computación. A.3.Influencia negativa de los recursos tecnológicos que hay en casa y que influyen en el rendimiento escolar.

No todas las escuelas tienen la dicha de contar con un salón de computación para que los niños utilicen de forma adecuada este recurso porque se tiene a un instructor con el conocimiento y preparación adecuada. Pero en casa los niños que tienen computadora u otros recursos tecnológicos no le dan un uso adecuado especialmente al usar las redes sociales. La persona encargada de impartir el curso de computación o personas conocedoras del tema también podrán **orientar a los padres de familia** para que puedan estar más atentos a la utilidad que le dan los niños a los recursos tecnológicos que hay en casa **a través de charlas, videos, trifoliales, etc.**

3. F.5. Patrulla escolar para prevenir incidentes no deseados en el establecimiento. A.1.Los estudiantes no tienen el acompañamiento de los padres de familia.

La seguridad de los estudiantes es muy importante especialmente en los establecimientos donde los espacios son muy reducidos para que puedan recrearse porque pueden sufrir accidentes inesperados la patrulla escolar cumple una función importante dentro del establecimiento y sería mucho mejor con el acompañamiento y apoyo de los padres de familia brindándoles los recursos necesarios para que puedan realizar mejor su función. **Organizar un comité de padres de familia para gestionar la adquisición de materiales para mejorar y equipar a la patrulla escolar.**

Tabla 24 Vinculación fortalezas con amenazas.  
Fuente: Elaboración propia

#### Debilidades – Oportunidades

1. D.5. Deterioro del mobiliario de los estudiantes y de los docentes. O.4.La municipalidad apoya la gestión educativa.

La corporación municipal se ha proyectado hacia el apoyo a la educación del municipio aprovechar ese recurso para **gestionar mobiliario a través de la OPF (organización de padres de familia) y el gobierno escolar para cambiar el mobiliario deteriorado y así fortalecer la colaboración de padres y estudiantes para el bienestar del establecimiento.**

2. D.2.No todos los docentes dominan el idioma kaqchikel. O.3.Tienen facilidad de manejo de los recursos tecnológicos que le sirvan para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela es bilingüe con docentes bilingües y monolingües algunos con dominio del idioma kaqchikel y otros que no lo dominan. El uso de los recursos tecnológicos en la escuela se pueden utilizar **archivando actividades que puedan servir para apoyo a los docentes que no dominan muy bien el idioma kaqchikel para que estén disponibles para quienes lo requieran también para que los estudiantes los tengan disponibles en las computadoras de la escuela.**



3. D.1. Algunos docentes utilizan metodologías tradicionales.  
O.2. Capacitaciones a docentes en diferentes asignaturas.

La presencia de instituciones o personas conocedoras de técnicas y estrategias educativas son apoyo para la educación. **Solicitar su colaboración para capacitar a los docentes en el uso y manejo de metodologías, técnicas y estrategias lúdicas par que los docentes cuentan con nuevos conocimientos y herramientas para dejar a un lado lo tradicional.**

Tabla 25 Vinculación debilidades con oportunidades.  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción estratégica se obtuvieron de las vinculaciones, estas líneas permitirán obtener los posibles proyectos que se realizarán en el establecimiento. Se obtuvieron cinco líneas de acción que son las siguientes:

- A. Aplicación de nuevas técnicas y metodologías que aporten mejoras en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.
- B. Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños en el entorno tecnológico.
- C. Capacitar a los docentes en el uso y manejo de metodologías, técnicas y estrategias lúdicas para que los docentes cuenten con nuevos conocimientos y herramientas para dejar a un lado lo tradicional.
- D. Fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades y programando talleres que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.

- E. Mejorar el proceso educativo de los estudiantes mejorando los recursos con los que cuenta el establecimiento fortaleciendo la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

#### 1.3.4. Posibles Proyectos

En esta última parte del análisis estratégico se presentaron los posibles proyectos a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, para llegar a esta etapa se realizó un proceso y análisis del entorno educativo.

##### A. Posibles proyectos primera línea de acción

- a. Programar talleres de elaboración de materiales dirigido a docentes.
- b. Capacitaciones del uso de nuevas metodologías educativas.
- c. Organizar comunidades de aprendizaje para compartir experiencias sobre el uso de los materiales elaborados.

##### B. Posibles proyectos segunda línea de acción

- a. Escuela de padres para el acompañamiento educativo de los niños.
- b. Charlas motivacionales sobre el uso correcto de recursos tecnológicos.
- c. Elaboración de infografías como apoyo educativo.

##### C. Posibles proyectos tercer línea de acción

- a. Organizar capacitaciones dirigidas a docentes para el manejo de metodologías.
- b. Elaboración de materiales lúdicos para reforzar el desarrollo educativo de los estudiantes.
- c. Programar círculos de calidad donde los docentes expresen experiencias adquiridas.

#### D. Posibles proyectos cuarta línea de acción

- a. Compilación de actividades en el idioma kaqchikel, cantos, crucigramas, loterías, adivinanzas, cuentos, organizadores gráficos...para aplicarlas en el proceso educativo fortaleciendo el aprendizaje significativo.
- b. Fortalecimiento de actitud docente en relación a la enseñanza del idioma kaqchikel.
- c. Generar instrumentos de evaluación a utilizarse en la Enseñanza de comunicación y lenguaje L-2 idioma kaqchikel.

#### E. Posibles proyectos quinta línea de acción

- a. Un comité pro mejoramiento educativo involucrando a los padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento.
- b. Organizar a las directivas de las diferentes secciones para monitorear el uso adecuado de los recursos del establecimiento.
- c. Promover la gestión educativa en los estudiantes a través de charlas y capacitaciones.

Selección del proyecto a desarrollar

Nombre del problema del entorno educativo

Recopilación de actividades para la enseñanza del idioma kaqchikel, aportando técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso educativo y que el centro educativo cuente con un material contextualizado como apoyo al docente.

### 1.4. Diseño del proyecto

#### 3.3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recopilación de actividades para la enseñanza del idioma kaqchikel, aportando técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso educativo y que el centro educativo cuente con un material contextualizado como apoyo al docente.

### 3.3.2. Descripción

La educación es clave para el desarrollo de un país, especialmente para un país con riqueza cultural como lo es Guatemala, la escuela es parte esencial de ese desarrollo siendo el espacio donde se ejerce la educación académica de los niños y niñas, la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, ubicada en la 7ma. Avenida 1-15 zona 4, de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, atiende a 405 estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria, es de modalidad bilingüe, cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia) para el apoyo de los programas y la organización del Gobierno Escolar para darle participación a los estudiantes. El establecimiento está ubicado a 1Km. del parque central del municipio a las orillas del pueblo, en el barrio Panimab'ey, cercano al barrio las Delicias, Chipoq y Chichocon, las personas de estas comunidades son agricultores, comerciantes, artesanos, enfermeros, maestros, y policías, algunos con carreras universitarias, pertenecen a la cultura maya kaqchikel, los idiomas que se hablan son el kaqchikel y el español, de religión evangélica y católica.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en el establecimiento es el idioma español a pesar de que la escuela es bilingüe, los niños ya no utilizan el idioma kaqchikel como idioma materno. Durante el proceso de la elaboración del PME se ha detectado a través del diagnóstico que es necesario fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel utilizando técnicas lúdicas para mejorar la calidad de educación dejando a tras la educación tradicional, teniendo en cuenta que la educación bilingüe es parte de la cultura de la comunidad siendo así una demanda poblacional e institucional para fortalecer el idioma kaqchikel.

Los docentes, serán los actores del PME, con el involucramiento de los niños y padres de familia, el apoyo de las instituciones y personas especializadas en el tema bilingüe. Se utiliza el árbol de problemas

para detectar las causas y efectos del problema. Para identificar el problema a trabajar en el PME se utilizó la técnica del DAFO, donde se reflejan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, se realizó un análisis a profundidad sobre cada uno de los aspectos internos y externos que afectan el centro educativo, teniendo ya completo el DAFO se utilizó la técnica del MINIMAX para vincular las fortalezas y oportunidades, las debilidades y amenazas, las fortalezas y amenazas, y las debilidades y oportunidades obteniendo así un total de 12 líneas de acción estratégicas, quedando al final 5 líneas: 1) Aplicación de nuevas técnicas y metodologías que aporten mejoras en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. 2) Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños en el entorno tecnológico. 3) Capacitar a los docentes en el uso y manejo de metodologías, técnicas y estrategias lúdicas para que los docentes cuenten con nuevos conocimientos y herramientas para dejar a un lado lo tradicional. 4) Fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2. 5) Mejorar el proceso educativo de los estudiantes mejorando los recursos con los que cuenta el establecimiento fortaleciendo la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

Identificando así la línea de acción estratégica 4) Fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2, la prioritaria para el PME a realizarse en la EOUM Panimap'ey, realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas, proyecto a trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia.

#### 1.4.3. Concepto

Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. Objetivo general:

Fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel proporcionando herramientas lúdicas a los docentes y estudiantes aplicándolas en el proceso de educativo del aprendizaje significativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango.

##### B. Objetivos específicos:

- a. Implementación de un cuadernillo de actividades enfocadas a la enseñanza del idioma kaqchikel.
- b. Fortalecer el aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma kaqchikel realizando talleres dirigidos a los docentes para elaboración de materiales lúdicos.
- c. Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en el idioma kaqchikel fomentando comunidades de aprendizaje con los docentes.
- d. Elaboración de instrumentos de evaluación enfocados al idioma kaqchikel, listas de cotejo y rubricas.
- e. Comprometer a los padres de familia para que brinden el acompañamiento adecuado en las actividades de aprendizaje a realizarse con los estudiantes con relación a comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.

#### 1.4.5. Justificación

El docente busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de una educación de calidad, educación que pretende el cambio buscando nuevas metodologías educativas para contribuir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey del municipio de San Juan Comalapa, busca mejorar la enseñanza del idioma kaqchikel a través de la utilización de técnicas y estrategias lúdicas, siendo el idioma kaqchikel parte de la cultura de los estudiantes y de la comunidad, que por el modernismo y la adopción de nuevas formas culturales se ha ido olvidando la práctica del idioma.

De esta forma el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca elevar el 87% de la tasa de éxito que se tiene en los indicadores de eficiencia interna en la educación bilingüe intercultural y disminuir el 13% de la tasa de fracaso. A los niños del establecimiento se les hace difícil el dominio del idioma kaqchikel, también porque en los hogares ya no se está utilizando este idioma por lo mismo cuando los alumnos reciben este curso se les dificulta la pronunciación de las grafías y como no pueden no sienten gusto por practicarlas y recibir el curso, por lo mismo se ha tomado el idioma kaqchikel como Comunicación y Lenguaje L-2. Que los docentes dispongan de textos que les sirva de apoyo para el proceso educativo pues en el establecimiento no se cuenta con este material.

Los datos que llevan a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo son resultado de un estudio minucioso realizado a través de un diagnóstico institucional, diagnóstico realizado utilizando técnicas como entrevistas e investigaciones documentales, todo ello para recabar información real y verídica sobre la institución educativa, dando respuesta a la demanda poblacional e institucional que solo persiguen una educación de calidad en la enseñanza del idioma

maya kaqchikel y que los estudiantes adquieran gusto al recibir el curso de comunicación y Lenguaje L-2 kaqchikel.

De la misma forma se utilizó la técnica del árbol de problemas para tener una idea más clara sobre lo que se pretende solucionar, luego se utilizó la técnica del DAFO, donde se obtuvieron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento tomando en cuenta los factores positivos y negativos, internos y externos. Con los datos obtenidos en el DAFO el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca minimizar las debilidades que ahí se encontraron aprovechando las oportunidades que la comunidad ofrece para fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo el fortalecimiento del idioma kaqchikel proporcionando a los docentes del centro educativo una compilación de técnicas y estrategias lúdicas para que los estudiantes realicen diversas actividades en el curso del idioma kaqchikel, también para que los docentes elaboren material que pueda servir de apoyo al momento de desarrollar la clase haciéndola más atractiva para los estudiantes, dejando a un lado la educación tradicional y así dar paso al aprendizaje significativo y al constructivismo, contribuyendo a la visión y misión del centro educativo fortaleciendo la identidad y pertinencia cultural de cada uno de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa así mismo apoyando a los docentes que no dominan el idioma kaqchikel.

El PME tendrá un período de ejecución de cinco meses de enero a mayo en sus cinco fases que son: fase de inicio, fase planificación, fase de ejecución, fase de evaluación, fase de monitoreo y fase de cierre. Se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.



## 1.4.6. Plan de actividades

En el plan se detallan las actividades a realizarse en las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo PME, dividido en fases, No. de actividad, duración, actividad, tarea, sub tarea y equipo.

| Fase                    | No. | Duración | Actividad   | Sub tarea  | Equipo                                     |
|-------------------------|-----|----------|---|--|--|
| 1era. Fase Inicio       | 1   | 2 días   | Planificación de las actividades a realizarse en el PME.      | Listado de actividades, plan de actividades, cronograma de Gantt   | Estudiante PADEP/D y asesor                |
|                         | 2   | 2 días   | Organización para información del PME a docentes.             | Entrega de solicitud a director.<br>Reunión de trabajo para información del PME.   | Estudiante PADEP/D                         |
| 2da. Fase planificación | 3   | 4        | Realizar las planificaciones necesarias para las actividades. | Listado de materiales.<br>Listado de actores potenciales.  | Estudiante PADEP/D                         |
|                         | 4   | 2        | Redactarlas formatos a utilizar y planificaciones.            | Listados de asistencia, formatos de instrumentos a utilizar, solicitudes, planificaciones.   | Estudiante PADEP/D                         |
| 3era. Fase Ejecución    | 5   | 2 días   | Recopilación de materiales.                                   | Visitar a los docentes de cada grado para recopilar materiales   | Estudiante PADEP/D                         |
|                         | 6   | 3 días   | Organización de materiales recopilados.                       | Organizar y clasificar el materiales   | Estudiante PADEP/D                         |
|                         | 7   | 5 días   | Transcribir el material                                       | Elaborar hojas de trabajo. (cuadernillo de actividades)  | Estudiante PADEP/D                         |
|                         | 8   | 15 días  | Revisión de material  | Organizar el tiempo para revisar y corregir el material<br>Enviar solicitud a la persona que revisará y corregirá el material.<br>Realizar las correcciones necesarias | Estudiante PADEP/D<br>Experto en el idioma |
|                         | 9   | 1 días   | Impresión de cuadernillo                                      | Preparar hojas, tinta, para imprimir un cuadernillo<br>Revisión del cuadernillo ya impreso.  | Estudiante PADEP/D                         |
|                         | 10  | 2 días   | Reproducir los cuadernillos                                   | Visitar la librerías<br>Elegir los materiales  | Estudiante PADEP/D                         |

|                      |    |        |   |  |   |
|----------------------|----|--------|---|--|---|
|                      |    |        |   | para reproducción.<br>Recoger material ya impreso.   |   |
|                      | 11 | 2 día  | Organización de reunión con docentes                            | Entrega de nota a director.<br>Preparar el salón<br>Presentación de cuadernillo ya terminado a docentes  | Estudiante PADEP/D y personal docente                       |
|                      | 12 | 4días  | Organizar taller  | Redactar solicitud y entregar a director.<br>Redactar notas para los docentes.<br>Redactar agenda.<br>Preparar el salón donde se trabajará el taller.    | Estudiante PADEP/D y personal docente                       |
|                      | 13 | 3 día  | Organización de reunión con padres de familia                   | Redactar solicitud y entregar a director.<br>Enviar notas a padres de familia<br>Organizar agenda<br>Preparar el salón                                   | Estudiante PADEP/D y padres de familia                      |
|                      | 14 | 2 día  | Comunidades de aprendizaje                                      | Redactar solicitud.<br>Entregar solicitud a director.<br>Organizar agenda.<br>Avances sobre las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades. | Estudiante PADEP/D y personal docente.                      |
|                      | 15 | 4      | Instrumentos de evaluación.                                     | Preparar material para elaborar los instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rubricas.  | Estudiante PADEP/D  |
|                      | 16 | 3      | Capacitación Estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel | Redactar solicitud a capacitador, solicitud a director, lista de materiales, lugar de realización.   | Estudiante PADEP/D<br>Maestros participantes<br>Capacitador |
| 4ta Fase Monitoreo   | 17 | 2 días | Monitoreo   | Redactar preguntas para la entrevista.<br>Imprimir hojas.<br>Visitar salones.<br>Se realizará de forma mensual.  | Estudiante PADEP/D<br>Asesor<br>Personal de la Universidad  |
|                      | 18 | 3 días | Elaboración de informe  | Redactar el informe<br>Revisar y corregirlo  | Estudiante PADEP/D y asesor                                 |
| 5ta. Fase Evaluación | 19 | 1 día  | Redactar preguntas para evaluar la actividad                    | Redactar preguntas<br>Imprimir las hojas de preguntas<br>Entregar a cada compañero para evaluar la actividad   | Estudiante PADEP/D  |

|                  |    |        |   |   |   |
|------------------|----|--------|---|---|---|
|                  | 20 | 2 días | Consolidación de respuestas   | Leer y realizar la compilación de respuestas para organizar el informe. Realizar gráficas (si así lo amerita)       | Estudiante PADEP/D  |
|                  | 21 | 3 días | Encuesta a docentes   | Redactar preguntas para la encuesta. Imprimir hojas de la encuesta  | Estudiante PADEP/D  |
| 6ta. Fase Cierre | 22 | 3 días | Organizar presentación "festival de actividades realizadas en el idioma kaqchikel". | Entregar solicitud al director. Informar a los docentes que harán la presentación juntamente con los niños y niñas. | Estudiante PADEP<br>Docentes participantes  |
|                  | 23 | 2 días | Organizar cierre de PME   | Entrega de nota al director<br>Entrega de notas a docentes de la escuela  | Estudiante PADEP<br>Director<br>Maestros participantes                                  |
|                  | 24 | 2 días | Entrega de diplomas a los docentes del establecimiento.                             | Elaborar formato de diploma<br>Imprimir los diplomas<br>Entrega de diplomas al terminar el festival.                | Estudiante PADEP/D<br>Director<br>Maestros participantes                                |
|                  | 25 | 1 día  | Festival  | Presentación o exposición de actividades realizadas durante la ejecución del proyecto por grado y sección.          | Estudiante PADEP/D<br>Director<br>Maestros participantes<br>Alumnos del establecimiento |

Tabla 26 Plan de actividades.  
Fuente: elaboración propia.



#### 1.4.7. Monitoreo

Al ejecutar un proyecto es importante el monitoreo del mismo para verificar si se está llevando a cabo lo que se ha planificado en dicho proyecto. También se monitorea para recopilar información sobre la ejecución del proyecto.

#### Esquema de indicadores de evaluación

| Indicadores  | Línea de Base | Monitoreo | Evaluación |         |
|--|---------------|-----------|------------|---------|
|  |               | Productos | Efectos    | Impacto |
| Indicadores de proceso <ul style="list-style-type: none"> <li>Idioma utilizado como medio de enseñanza.</li> </ul> | X             | X         | X          | X       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Disponibilidad de textos y materiales</li> </ul>                            | X             | X         | X          | X       |
|  |               | Acciones  | Objetivos  |         |

Tabla 28 Esquema de indicadores de evaluación.  
Fuente elaboración propia.

#### A. Plan de monitoreo

##### a. Enunciado del Monitoreo del PME

##### i. ¿Qué se tiene que monitorear?

Se monitorearán las actividades que se realicen en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma Kaqchikel”, que se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap’ey, del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, se llevará a cabo con los docentes, estudiantes del establecimiento y padres de familia de 5to.”A”.

##### ii. ¿Cómo se debe monitorear?

El PME se monitoreará de forma mensual o semanal.

## iii. ¿Quién lo debe de realizar?

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será monitoreado por la estudiante PADEP/D y por el asesor.

## iv. ¿Cuándo se debe de realizar?

El monitoreo se realizará luego de finalizar cada actividad programada pero el informe será de forma mensual.

| Actividades  | Resultados  | Objetivos  | Efectos buscados  |
|--|---|--|---|
| <b>Reunión de trabajo para informar sobre el PME a realizarse en el establecimiento.</b> | La participación de los docentes en la ejecución del PME.               | Informar a docente sobre la realización de PME.                              | El cambio de actitud en la forma de enseñar el idioma kaqchikel.                                    |
| <b>Recopilación de material</b>  | Contar con material para la elaboración del cuadernillo de actividades. | Que los docentes cuente con un material para facilitar su trabajo educativo. | Utilización de materiales lúdicos, sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, cantos.               |
| <b>Transcribir el material</b>   | Cuadernillo terminado   | Obtener un material de fácil ejecución para apoyo al docente.                | Que cada docente cuente con su cuadernillo.   |
| <b>Presentación de material elaborado.</b>   | La participación de todos los docentes.                                 | Presentación del cuadernillo de actividades a los docentes y director.       | Aceptación y aplicación del material a presentarse.   |
| <b>Reunión con padres de familia</b>   | La participación activa de los padres de familia.                       | Que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de los niños.      | Mejorar el desarrollo educativo de los niños y niñas.   |
| <b>Visitar los salones</b>   | Utilización de los materiales.  | Verificar si se están utilizando y elaborando los materiales.                | Que los docentes implementen actividades lúdicas y que los estudiantes aprendan de forma divertida. |

Tabla 29 Monitoreo de las actividades.  
Fuente: Elaboración propia

## B. Esquema de indicadores de Monitoreo

### a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

| Indicadores de insumo                               | Indicadores de Proceso   | Indicadores de Resultado   | Indicadores de Impacto   |
|---|--|--|--|
| Se dispone para realizar la actividad<br>Q.2,000.00 | Que los docentes utilicen técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel. | Se espera el cambio de actitud de los docentes al dejar a un lado la educación tradicional y que los estudiantes sientan gusto al recibir el curso de kaqchikel. | Realizar encuestas para recopilar información acerca de la funcionalidad del proyecto. |

Tabla 30 Posición que ocupa los indicadores.  
Fuente: Elaboración propia

### b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

| Indicadores de eficiencia                                     | Indicadores de eficacia  | Indicadores de Equidad  |
|---|--|---|
| Planificar y organizar actividades para el desarrollo del PME | Cumplimiento con las actividades propuestas para el desarrollo del PME, fortaleciendo la enseñanza del idioma kaqchikel. | Docentes, alumnos y padres de familia forman parte del proceso y ejecución Proyecto de Mejoramiento Educativo |

Tabla 31 Objetivo de análisis predeterminado.  
Fuente: Elaboración propia

### c. El ámbito de medición de los indicadores

| Fases  | Indicadores   | Medios de Verificación  |
|--|---|---|
| <b>Fase I Inicio</b><br>Socialización del proyecto con el personal de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, San Juan Comalapa. | A finales del mes de noviembre de 2019 se tiene socializado el PME con los docentes con quienes se ejecutará el proyecto. | Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto. |
| <b>Fase II Planificación</b><br>Listar las actividades a realizar y materiales a utilizar.   | Tener bien claro todos los materiales a utilizar.   | Contar con los materiales a utilizar.                                   |
| <b>Fase III Ejecución</b><br>Elaboración de cuadernillo y socialización del mismo.   | Tener en físico el cuadernillo de actividades.  | Que cada docente del establecimiento cuente con el cuadernillo y que    |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Talleres y reuniones para ejecutar el proyecto.</p> <p><b>Fase IV Monitoreo</b><br/>Verificación de las actividades realizadas.</p> <p><b>Fase V Evaluación</b><br/>Verificar el resultado de las actividades.</p> <p><b>Fase VI Cierre del proyecto</b><br/>Presentación de resultados en el festival.</p>  | <p>Participación de los actores en los talleres y reuniones programados.</p> <p>Aplicación de actividades en comunicación y lenguaje L-2.</p> <p>Respuestas positivas</p> <p>Presentación exitosa de los estudiantes.</p> | <p>aplique las actividades propuestas.</p> <p>Los docentes cuentan con materiales elaborados en los talleres. Padres de familia involucrados en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Evidencia de materiales trabajados con los alumnos.</p> <p>Encuestas, preguntas orales.</p> <p>A través de la observación de la presentación de materiales o presentación grupal de los estudiantes.</p> |
| <p><b>Actividades Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades para la elaboración del PME.</li> <li>• Reunión de trabajo para información del PME al director.</li> <li>• Reunión con el personal docente para informar sobre el PME.</li> </ul> <p><b>Actividades Fase II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar solicitudes a actores potenciales.</li> <li>• Redactar listas de asistencia.</li> <li>• Redactar instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p><b>Actividades</b></p> | <p>Asistencia de los actores a las reuniones planificadas.</p> <p>Organizar los materiales transcritos para un mejor control.</p> <p>Contar con el cuadernillo de actividades terminado y</p>                             | <p>Solicitud firmada por el director autorizando la reunión de información.</p> <p>Hoja de asistencia de los participantes en la presentación del cuadernillo de actividades.</p> <p>Contar con una carpeta de documentos transcritos.</p> <p>Tener en físico el cuadernillo de actividades.</p> <p>Hoja de asistencia de los</p>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Fase III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de material.</li> <li>• Transcribir material</li> <li>• Presentación de material</li> <li>• Implementación de las actividades recopiladas</li> <li>• Taller con docentes</li> <li>• Reunión con padres de familia</li> <li>• Círculos de calidad</li> <li>• Capacitación sobre estrategias</li> </ul> | <p>revisado.</p> <p>Apoyo al proceso educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey.</p>     | <p>participantes en la reunión y en el círculo de calidad.</p>                    |
| <p><b>Actividades Fase IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas a los salones</li> <li>• Preguntas al final las actividades</li> <li>• Preguntas</li> </ul>   | <p>Verificar la utilización de los materiales.<br/>Docentes aplicando las actividades propuestas.</p> | <p>Trabajos de los estudiantes expuestos.</p>                                     |
| <p><b>Actividades Fase V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de preguntas.</li> <li>• Preguntas a los niños</li> </ul>  | <p>Pasar las encuestas a los docentes.<br/>Los estudiantes responden activamente a las preguntas.</p> | <p>Responden a las encuestas.<br/>Hojas de preguntas llenas.<br/>Fotografías.</p> |
| <p><b>Actividades Fase VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de actividades con los docentes.</li> </ul>   | <p>Maestros ensayando las presentaciones con sus estudiantes.</p>                                     | <p>Presentación de los estudiantes.</p>   |

Tabla 32 Medición de los indicadores.  
Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8. Evaluación

La evaluación del PME se realizará para verificar el proceso de la ejecución, si se está logrando el objetivo u objetivos propuestos y también para obtener información de los actores involucrados directamente en el PME.

##### A. Esquema de metas del proyecto PME

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

- a. Se espera que el PME disminuya el 5% de fracaso en el Idioma utilizado como medio de enseñanza. De un 87% actual a un 92% luego del PME.
- b. El PME busca mejorar en un 1% la disponibilidad de textos y materiales apoyando al docente en la labor educativa.
- c. Involucrar al 95% de los actores propuestos en las actividades programadas para la aplicación de técnicas lúdicas en el idioma kaqchikel.

#### B. Esquema de metas de evaluación

(Impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto).

El PME que lleva por título “Aplicación de Técnicas Lúdicas en la enseñanza del idioma Kaqchikel”, se espera que tenga un impacto positivo mejorando la forma de enseñanza del idioma kaqchikel, aportando material como apoyo al trabajo docente dando respuesta a la demanda poblacional e institucional que se identificaron en los indicadores educativos de proceso de Idioma utilizado como medio de enseñanza y disponibilidad de textos y materiales. Tomando en cuenta que la población educativa pertenece al grupo maya kaqchikel, que el establecimiento es reconocido como una escuela bilingüe pero que el idioma materno que actualmente practican los estudiantes es el español.

#### 1.4.9. Presupuesto

El presupuesto es indispensable para la ejecución de cualquier proyecto que se desea realizar, es importante tomar en cuenta todos los aspectos que requieran gastos económicos, también realizar un

cálculo adicional para que no hayan inconvenientes económicos. También tomar en cuenta a los actores potenciales que puedan colaborar económicamente para sufragar los gastos del PME.

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

| Actividad                                     | Recursos humanos                    | Costos Unitarios | Costos Total |
|---|-------------------------------------|------------------|--------------|
| Revisión de cuadernillo de actividades        | (O) Expertos en el idioma           | Q. 300.00        | Q. 300.00    |
| Elaboración de la guía.                       | (O) revisor de imagen               | Q. 100.00        | Q 100.00     |
| Capacitación                                  | (O) Capacitador                     | Q 300.00         | Q 300.00     |
| Grabación                                     | (O) Camarógrafo y editor            | Q 125.00         | Q 125.00     |
| Horas utilizadas para la elaboración del PME. | (P) Horas invertidas en el proyecto | Q. 10.00         | Q 3,000.00   |
| Elaboración de cuadernillo                    | (O) Horas invertidas                | Q. 10.00         | Q 1,000.00   |
|   | Total                               | Q. 845.00        | Q 4,825.00   |

Tabla 33 Gastos de recursos humanos.  
Fuente: Elaboración propia

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

| Actividad                                 | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|---|----------|------------------|---------------------|------------------|--------------|
| 1. Elaboración de planes                  | 1        | Ciento           | Hojas               | Q 10.00          | Q 10.00      |
|   | 1        | Cincuenta        | Impresiones         | Q 1.00           | Q 50.00      |
| 2. Solicitudes Elaboración del programa   | 1        | Cincuenta        | Hojas               | Q 10.00          | Q 10.00      |
| 3. Elaboración de notas                   | 70       | Unidad           | Notas               | Q 1.00           | Q 70.00      |
| 4. Elaboración de recursos didácticos con | 1        | unidad           | Papel               | Q 5.00           | Q 5.00       |
|   | 2        | unidad           | arco iris           | Q 3.00           | Q 6.00       |
|   |          |                  | Canastas            | Q 3.00           | Q 6.00       |

| materiales concretos y semi-concretos |   | plásticas |          |                      |                 |                  |
|---------------------------------------|---|-----------|----------|----------------------|-----------------|------------------|
| 5.                                    | Impresión de cuadernillos   | 20        | unidades | Impresiones          | Q 24.00         | Q 480.00         |
| 6.                                    | Realización de taller para la elaboración de materiales didácticos. | 16        | Unidad   | Cartulinas,          | Q 1.50          | Q 24.00          |
|                                       |   | 16        | Unidad   | Papel lustre         | Q 1.50          | Q 24.00          |
|                                       |   | 16        | ciento   | Alfileres            | Q 2.50          | Q 40.00          |
|                                       |   | 32        | Unidad   | Lentejuelas          | Q 1.00          | Q 32.00          |
|                                       |   | 15        | Unidad   | marcadores           | Q 3.00          | Q 45.00          |
|                                       |   | 32        | Unidad   | canastitos plásticos | Q 2.50          | Q 80.00          |
|                                       |   | 3         | Yarda    | pelium,              | Q 5.00          | Q 15.00          |
|                                       |   | 4         | doce     | crayones de cera,    | Q 10.00         | Q 40.00          |
|                                       |   | 4         | Unidad   | maskin tape          | Q 8.00          | Q 32.00          |
|                                       |   | 4         | Yarda    | Franela,             | Q 10.00         | Q 40.00          |
|                                       |   | 4         | Unidad   | Sellador,            | Q 10.00         | Q 40.00          |
|                                       |   | 1         | Ciento   | Papel impresión      | Q 00.25         | Q 25.00          |
| 7.                                    |   | 41        | Unidad   | Diplomas             | Q 2.00          | Q 82.00          |
|                                       |   | 75        | Unidad   | Refacción            | Q 5.00          | Q 375.00         |
| <b>Total</b>                          |   |           |          |                      | <b>Q 119.25</b> | <b>Q1,531.00</b> |

Tabla 34 Gastos de recursos materiales.  
Fuente: Elaboración propia

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

| Actividad                    | Cantidad | Gastos de operación                             | de | Costos Unitarios | Costos Total    |
|------------------------------|----------|---|----|------------------|-----------------|
| Arreglo se salón             | 1        | Adornos,  |    | Q 50.00          | Q 50.00         |
| Para taller                  | 2        | Impresión de rótulos con nombre de la actividad |    | Q 20.00          | Q 40.00         |
| Traslado de materiales       | 2        | Vehículo que traslada materiales                |    | Q 10.00          | Q 20.00         |
| Mobiliario para los talleres | 60       | Alquiler de sillas                              |    | Q 1.00           | Q 60.00         |
| <b>Total</b>                 |          |   |    | <b>Q 62.00</b>   | <b>Q 120.00</b> |

Tabla 35 Gastos operacionales.  
Fuente: Elaboración propia

D. Desglose de gastos institucionales (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

| Actividad   | Cantidad | Gastos de operación | de       | Costos Unitarios | Costos Total    |
|---|----------|---------------------|----------|------------------|-----------------|
| Taller, reunión, capacitación y círculo de calidad.     | 4        | Energía eléctrica   | Q        | 25.00            | Q 100.00        |
| Taller, círculo de calidad, capacitación, reunión, etc. | 15 horas | Internet            | Q        | 3.00             | Q 45.00         |
| <b>Total</b>  |          |                     | <b>Q</b> | <b>28.00</b>     | <b>Q 145.00</b> |

Tabla 36 Gastos institucionales.  
Fuente: Elaboración propia.

E. Gasto total del proyecto

| GASTOS              | TOTAL             |
|---------------------|-------------------|
| Recursos humanos    | Q 4,825.00        |
| Recursos materiales | Q 1,531.00        |
| Operacionales       | Q 120.00          |
| Institucionales     | Q 145.00          |
| <b>Total</b>        | <b>Q 6,621.00</b> |
| Imprevistos         | Q 662.10          |
| <b>Gran total</b>   | <b>Q 7,283.10</b> |

Tabla 37 Gasto del PME.  
Fuente: Elaboración propia

F. Posibles fuentes de financiamiento

|  |
|--|
| Nombre: Abarrotería REFORMA<br>Servi refacciones<br>Diversiones Ramírez<br>Venta de calzado Elhoim<br>Variedades Amarilis<br>EOUM Panimab'ey<br><br>Medios para acceder: visitas domiciliarias y Solicitudes |
|--|

Tabla 38 Fuentes de financiamiento.  
Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de sostenibilidad

##### A. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey

Dirección: 7ma. Avenida 1-15 zona 4, San Juan Comalapa,  
Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel

Grado: Quinto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

##### B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto; Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel.
- b. Beneficiarios
  - i. Directos; docentes, estudiantes y padres de familia.
  - ii. Indirectos; Director, autoridades educativas y comunales.

##### C. Propuesta de sostenibilidad

- a. Objetivo General  
Promover la sostenibilidad de la aplicación de técnicas lúdicas para el aprendizaje significativo de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.
- b. Objetivos Específicos
  - i. Continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo reforzando las actividades.
  - ii. Organizar taller a inicio del ciclo escolar para elaboración de materiales para apoyo a la labor docente.

- iii. Compartir a través de círculos de calidad las experiencias exitosas en la utilización de los materiales a elaborarse en el taller.

### Plan de sostenibilidad

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas   | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia   | Recomendaciones para su fortalecimiento   |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>Institucional</b>             | <p>Socialización del cuadernillo de actividades para la enseñanza de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel en la escuela oficial urbana mixta Panimap'ey.</p> <p>Aplicación de las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades en el idioma kaqchikel relacionados al Proyecto educativo institucional.</p> <p>Organización de talleres para la elaboración de materiales lúdicos.</p> | <p>Fortalecimiento de materiales en la enseñanza del idioma kaqchikel.</p> <p>Fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes y la labor docente del centro educativo.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes lúdicos y significativos en el área de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.</p> | <p>Incluir el cuadernillo de actividades en el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Organizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</p> <p>Realización de encuestas para la funcionalidad de los materiales elaborados.</p> |
| <b>Financiera</b>                | <p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la realización del PME.<br/>Control de los recursos</p>   | <p>Cubrir los gastos de proyectos.<br/>Optimizar los recursos del contexto.</p> <p>Llevar un registro de los gastos</p>   | <p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del cuadernillo de actividades.</p> <p>Implementar un cuaderno o agenda donde se registren los gastos</p>   |

|                     |  |  | realizados.  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>Social</b>       | Apoyo de padres de familia con la socialización de las actividades presentes en el cuadernillo de actividades. | Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.<br><br>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje | Reunión con los padres de familia.<br><br>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje. |
| <b>Instrumental</b> | Firma de asistencia de la socialización, reunión y taller a realizar.  | Control de los participantes en las actividades programadas.   | Revisar y mejorar el cuadernillo de actividades al final del ciclo escolar   |

Tabla 39 Plan de sostenibilidad.  
Fuente: Elaboración propia



## CAPÍTULO II

### Fundamentación teórica

#### 2.1. Marco Organizacional

##### 2.1.1. Contexto Histórico

La educación debe mejorar por eso es importante conocer los fundamentos y las condiciones para la calidad educativa.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación.

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. (Delors, J., et al:1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimientos y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurarla calidad,...
2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica...
3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo. (MINEDUC, 2017, pág. 21)

### 2.1.2. Contexto Sociológico

#### A. Organización de padres de familia

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental tanto en el rendimiento académico como en la organización dentro del establecimiento.

El aporte que realizan los padres de familia en la escuela es muy valioso, por ello el Ministerio de Educación y la legislación promueve su participación en las escuelas en donde asisten sus hijos (as). Comúnmente son llamadas Organizaciones de Padres de Familia –OPF– y pueden encontrarse con distintos nombres: Comités Educativos –COEDUCAS–, Juntas Escolares, Consejo de Padres de Familia y desde el 2010 surgen los Consejos Educativos. Al año 2013 existen 23,029 OPF activas. Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos. Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Empresarios por la Educación, 2015, pág. 5)

#### B. Repitencia y deserción

Es importante contrarrestar el problema de repitencia y deserción en los escolares para ello se buscan estrategias para disminuir esta problemática.

Objetivos estratégicos:

- Incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que completen el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. (Primaria Completa).
- Implementarla reforma educativa en el aula, con calidad, equidad y pertinencia, y la aplicación de contenidos del currículo nacional en todos los niveles educativos.(Reforma en el aula).
- Crear un programa de formación y perfeccionamiento para las y los docentes del país en todos los sectores.(Reforma en el aula). (MINEDUC, s.f., pág. 19)

### C. Deserción escolar

La deserción escolar también genera costos que afectan a la sociedad y privados investigado por autores Espíndola & León (2002) afirman:

Costos sociales y privados de la deserción escolar

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia. (pág. 41)

La deserción escolar la que afecta el entorno educativo sucede por diferentes causas entre ellos se pueden mencionar:

Principales causas de la deserción y repitencia escolar

...Algunos autores afirman que es básicamente es un fenómeno multicausal, ya que muchos son los factores que en esta intervienen, desde el comportamiento de los niños, y los hogares como agentes cruciales al tomar la decisión de continuar, pasando por el proceso de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos, hasta el entorno en el cual viven y se desarrollan los niños y las familias...El hecho de que exista el problema de deserción escolar, conlleva aquellos individuos

detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez dejen de incrementar su nivel de bienestar social, y de ingreso económico (Bjerk, 2012). A pesar de una creciente atención por parte de los gobiernos, la deserción al igual que la repitencia escolar, siguen siendo problemas graves y en muchos casos sin resolver.

#### Factores Individuales

Las dotaciones, físicas e intelectuales, con las cuales llegan los niños a la escuela son determinantes para su aprendizaje posterior logro escolar, en términos de rendimiento y permanencia (Fleisch, Shindler & Perry, 2012). Parte de estas dotaciones son producto de lo que han vivido en sus hogares, otras son características inherentes, como el género y las habilidades, o las experiencias antes de ingresar a la escuela... En América Latina en particular, estudios muestran que la asistencia a preescolar reduce la repitencia, además tiene un efecto significativo en el buen rendimiento académico y los años de educación alcanzados (Archambault et al. 2009; Gvirtz & Oría, 2010; Narváez, 2013). En cuanto a características propias de los niños, que afectan la decisión de permanecer o no en el sistema de educación formal, se encuentran la edad y el género... Las menores tasas de asistencia y mayores tasas de deserción en este grupo sugiere que las familias tienden a retirar de la escuela a los niños primero que a las niñas y en la mayoría de los casos, con el fin de que contribuyan a incrementar los ingresos del hogar...

#### Factores familiares

En América Latina, los elementos principales que determinan la deserción y la repitencia en los grados de básica son, el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades (García et al. 2010; Gvirtz & Oría, 2010). En segundo lugar, le siguen la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres (López, Albiter, & Ramírez, 2009). Diversos autores afirman que el factor que más sobresale como agente causante de la deserción y repitencia escolar es la situación socioeconómica (Sepúlveda, & Opazo, 2009; Vásquez, 2010; Román, 2013). En general se ha encontrado que los niños que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de desertar y repetir sus actividades escolares, que aquellos que vienen de hogares de niveles educativo más altos... En general los estudios demuestran que la composición familiar también es un predictor de deserción, ya que los niños en familias incompleta o mono parentales tienen mayor riesgo de deserción que niños en familias biparentales...

#### Factores del sistema educativo

En Latinoamérica, la incorporación de programas gubernamentales enfocados a disminuir las tasas de deserción y repitencia escolar, en parte han aumentado la eficiencia de los sistemas educativos principalmente de tres maneras:

- (1) fortaleciendo la asistencia,
- (2) incrementando las tasas de aprobación y
- (3) reduciendo las de desaprobación...

Los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción y repitencia incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre otros (Eicher et al. 2014)

Gibbs & Heaton, 2014)...Sin embargo, el logro escolar también es conexo a las características de la institución educativa a la cual ingresa el niño, a la duración de las clases, al nivel de formación de los docentes, a la infraestructura y a la disponibilidad de los recursos educativos...

El número de estudiantes por profesor tiene un efecto importante sobre el desempeño académico de los niños, sobre todo en los primeros años (Vries, León, Romero & Hernández, 2011; Lugo, 2013; Cerpa et al. 2014). Sin embargo, los resultados de aprendizaje varían considerablemente de un establecimiento educativo a otro, lo cual indica, que la calidad de la escuela juega un papel importante en la decisión de permanecer en ella o abandonarla (Villalonga, 2011). Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes... (Torres, Acevedo, & Gallo, 2015, pág. 10)

#### D. Repetición escolar

Cuando los alumnos repiten un grado se busca el motivo o en ciertos casos el culpable de ese problema, es necesario tomar en cuenta los aspectos que mejorar para contrarrestar la repetición escolar.

¿falta del alumno o falla del sistema?

La repetición escolar ¿es una falla del alumno o es una falla del sistema? Del sistema escolar, en primer lugar, y del sistema social, en segundo lugar. Lamentablemente, los docentes, los directores, los supervisores, las autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del alumno, es decir, victimizan a la víctima, culpan a la víctima. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes. La repetición no es falla del alumno; eso es culpabilizar a la víctima. La falla es del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, niño, niña, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas. (Farías, Fiol, Kit, & Melgar, 2007, pág. 26)

#### E. Asistencia escolar

El trabajo infantil es una de las causas por las cuales los niños no asisten regularmente a clases o incluso abandonan la escuela.

Sandoval (2007) afirma:

Trabajo infantil y asistencia escolar

El deterioro del panorama social en América Latina también se evidencia en el plano educacional. Los niños y niñas de la región tienen la posibilidad de ingresar a los sistemas educativos, pero su probabilidad de

completar los ciclos escolares está condicionada por su situación socioeconómica. Las deterioradas condiciones de vida y la debilidad del núcleo familiar atentan contra la asistencia a la escuela de los menores y el rendimiento en ella... Las dificultades económicas y el trabajo son las principales razones que los jóvenes aducen para el abandono escolar. Entre las mujeres se suman las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad. (pág. 73)

#### F. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un problema que afecta en la actualidad a los centros educativos el cual atrae otros problemas mas sin embargo se busca la causa del fracaso para darle una solución.

Existen modelos explicativos desde diferentes perspectivas para la búsqueda de causas que expliquen el fracaso escolar lo que ha dado lugar a numerosos estudios que abordan el tema desde diferentes ópticas.

a. - La responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumnado: dificultades de aprendizaje, bajos cocientes intelectuales, déficits instrumentales, escaso interés, etc. A partir de este presupuesto se propone como remedio para superar estas dificultades las adecuadas terapias, aplicadas en el ámbito individual.

b.-El fracaso escolar refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad: las desventajas socioeconómicas y culturales de las familias explicarían las desigualdades de los resultados escolares. Esta visión tiende a responsabilizar del fracaso escolar a la estructura social; la solución pasaría por la superación de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades.

c.-El fracaso se considera responsabilidad de la institución escolar, argumentando que la escuela enseña cosas que no interesan al alumnado y que ni el currículo ni los métodos y contenidos favorecen las posibilidades de éxito de la mayor parte del alumnado. Desde esta perspectiva se reclama una 'reconceptualización' de la escuela, del tipo de enseñanza que en ella se imparte y de los criterios de evaluación.

d.-El problema del fracaso escolar es 'multidimensional': existen diferentes causas que interactúan y que deben ser tenidas en cuenta para superarlo. Desde este punto de vista no son admisibles los discursos que legitiman y excusan el fracaso escolar como socialmente inevitable. (Orellana, s.f., pág. 8)

#### 2.1.3. Contexto Cultural

##### A. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La educación bilingüe está presente en los centros educativos, pues fortalece la identidad de los estudiantes aunque el idioma en que se imparten las clases sea el español y es necesario fortalecer el idioma kaqchikel.

## CAPITULO VI

**Educación Bilingüe**

ARTICULO 56°. **Definición.** La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

ARTICULO 57°. **Finalidades de la Educación Bilingüe.** La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

ARTICULO 58°. **Preeminencia.** La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cuales quiera de los niveles y áreas de estudio. (MINEDUC, 1991, pág. 15)

## B. Idiomas en que se imparten las clases

El idioma en que se imparten las clases debe ser de acuerdo al idioma de los alumnos sin dejar a un lado el segundo idioma sea español o idioma maya kaqchikel de acuerdo a su contexto.

**Acuerdo de Generalización de la Educación Bilingüe Intercultural, Acuerdo Gubernativo 22-2004**, que establece la obligatoriedad de generalizar el bilingüismo que en sus artículos 1 y 2 reza: **Artículo 1.** “Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los y las estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para el aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y, el tercer idioma debe ser extranjero”. Asimismo, se establece en el artículo 2, la obligatoriedad de la enseñanza y práctica de la multiculturalidad e interculturalidad como políticas públicas para el tratamiento de las diferencias étnicas y culturales para todos los estudiantes de los sectores público y privado. (DIGEBI, MINEDUC, 2009, pág. 23)

## C. Los centros educativos públicos son parte de pueblo guatemalteco al servicio de los habitantes por lo mismo su funcionamiento va de acuerdo a las normas y reglamentos del MINEDUC.

## CAPITULO V

**Centros Educativos Públicos**

ARTICULO 21°. **Definición.** Los centros educativos públicos, son establecimientos que administra y financia el Estado para ofrecer sin discriminación, el servicio educacional a los habitantes del país, de acuerdo a las edades correspondientes de cada nivel y tipo de escuela, normados por el reglamento específico.

ARTICULO 22°. **Funcionamiento.** Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a

las demandas sociales y características regionales del país.  
(MINEDUC, 1991, pág. 6)

D. Los padres de familia tienen obligaciones en la escuela no se trata solo de escribir a sus hijos a principio de año sino darles el apoyo y acompañamiento adecuado.

**ARTICULO 35º. Obligaciones de los Padres de Familia.**

Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley. (MINEDUC, 1991, pág. 10)

#### 2.1.4. Contexto Psicológico

##### A. Escolarización oportuna

En varias ocasiones los padres de familia inscriben a sus hijos en edad muy tempranas pero hay una edad adecuada para cada etapa escolar oportuna.

Jean Piaget, en su teoría psicogenética establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto u el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen, ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a ese conocimiento. Asimismo, establece que el desarrollo cognitivo se presenta en las siguientes etapas:

Sensorio motriz (0-2)

El niño empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento...

Pre operacional (2-7)

El infante desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes, etc. ... le es difícil aplicar su pensamiento en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea, tiene dificultades para considerar el punto de vista de una persona.

Operacional concreta (7-11) años



El alumno está capacitado para resolver problemas concretos en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación de la materia (la cantidad o número de algo se conserva aunque cambie su orden o apariencia, en tanto no se agregue o quite algo) y puede clasificar o establecer serie. Entiende la reversibilidad.

Operacional formal (11-adulto)

La persona puede resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve cada vez más científico. Desarrolla intereses por los aspectos sociales y todo lo que se refiere a la identidad. (Vázquez, 2006, pág. 253)

## B. Resultados de lectura y matemática

Los resultados de las evaluaciones realizadas por el MINEDUC a los grados de primero, tercero y sexto primaria en lectura y matemática nos indican el logro de los alumnos en estos grados.

La evaluación Nacional de Primaria que anualmente realiza la DIGEDUCA, desde el año 2006, a una muestra representativa de estudiantes del Nivel Primario de los grados de primero, tercero y sexto en castellano y los cuatro idiomas mayoritarios mayas (mam, q'eqchi', k'iche' y kaqchikel), evalúa los logros alcanzados por los estudiantes en las competencias establecidas para Matemáticas y Lectura de los tres grados con el propósito de:

- Identificar el nivel de desempeño de los estudiantes guatemaltecos de primero, tercero y sexto Primaria.
- Explicar el rendimiento de los estudiantes mediante el estudio de los factores asociados más importantes.
- Aportar evidencia de las competencias y estándares que están siendo o no alcanzados por los estudiantes.
- Proveer información acerca de la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguren un alto grado de objetividad y que permita al MINEDUC planificar acciones y tomar decisiones. (Flores, 2009, pág. 12)

## C. Las estrategias de aprendizajes

Las estrategias que se utilicen en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen el rendimiento de los niños. Castillo, Yahuita & Garabito (2006) afirman:

¿Qué son las estrategias de aprendizaje? "Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado "Son más que hábiles de estudio". La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje." (pág. s.p.)

#### D. VISION Y MISION

Las escuelas tienen una visión y misión que sirven de guía para indicar el camino que se quiere seguir en la formación académica de los alumnos.

El Modelo Educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la Visión, la Misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución. El Modelo Educativo se define en congruencia con lo que la universidad es (Misión) y lo que aspira a ser (Visión). La Misión describe el ser y quehacer actual de la universidad, tal como ella misma se ve. La Visión describe su deber ser, la imagen idealizada que la institución tiene de lo que ella aspira a ser en el futuro. Es decir, cómo se ve ella misma en un horizonte temporal de 5, 10 ó 15 años. A su vez, los planes estratégicos de desarrollo representan el camino a seguir para alcanzar la Visión y las políticas y estrategias que la institución debe desarrollar para hacerla realidad. Estos planes tienen el propósito de acercar la Misión (lo que ahora se es) a la Visión (lo que se aspira a ser). (Tünnermann, 2011, pág. 30)

#### E. Rendimiento académico de los alumnos

El rendimiento de los alumnos es reflejo de las influencias de su entorno pues ellas influyen en el aspecto psicológico.

La mayoría de las investigaciones subrayan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar, así como de la existencia de un clima satisfactorio en el hogar, para que el desarrollo de sus miembros sea correcto, concluyendo además que en las familias conflictivas o desestructuradas los sujetos reciben poca estimulación y la calidad de la misma es menor, con lo que su desarrollo general, y específicamente académico, se ve ralentizado. (Robledo & García, 2009, pág. 120)

#### F. Centros educativos

La funcionalidad adecuada de los centros educativos incluyen un trabajo en equipo integrado por las población educativa.

Capítulo IV

##### **Centros Educativos**

ARTICULO 19°. **Definición.** Los centros educativos son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

ARTICULO 20°. **Integración.** Los centros educativos públicos, privados o por cooperativas están integrados por:

- Educandos
- Padres de Familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio. (MINEDUC, 1991, pág. s.p.)

## G. Programas de apoyo

Los programas de apoyo que se ha implementado por parte del gobierno han beneficiado a la niñez de las escuelas públicas brindando una mejor educación y un mejor rendimiento escolar.

### Programas de apoyo

Son los beneficios que recibe la niñez de los centros educativos públicos de preprimaria, primaria y básico, por parte del Ministerio de Educación, para mejorar las condiciones de aprendizaje en el aula, brindar servicios básicos dentro del establecimiento y alimentación escolar diaria, rica y nutritiva para mejorar la asistencia, retención y promoción del alumnado; que en su conjunto contribuyen a mejorar la calidad educativa.

### Objetivos de los Programas

Mejorar el rendimiento académico del alumnado.

Reducir la deserción escolar.

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

Proveer de insumos a los docentes para impartir las clases.

Descentralización de la responsabilidad de la educación a las comunidades educativas.

Aportar alimentación complementaria diariamente a los escolares.

### Programas de Apoyo que brinda el Ministerio de Educación

#### Alimentación Escolar

Es un complemento alimenticio que se proporciona diariamente a la niñez de los centros educativos públicos del país, para apoyar la permanencia y rendimiento escolar, sobre la base de su aceptabilidad, pertinencia cultural y apego a los montos establecidos, durante el ciclo escolar (180 días).

#### Materiales y recursos de la enseñanza

Consiste en la dotación de materiales educativos y recursos de la enseñanza para los maestros y maestras de los centros educativos públicos, a fin de que puedan desarrollar eficientemente su labor docente durante el ciclo escolar, construyendo aprendizajes significativos junto a sus alumnos y alumnas.

#### Útiles escolares

Consiste en la entrega de útiles escolares a la niñez de los centros educativos públicos del país, al principio del ciclo escolar y de acuerdo a su nivel educativo, para la ejercitación y práctica del proceso de aprendizaje que orientan sus docentes.

#### Gratuidad

Es el beneficio que reciben los centros educativos públicos del país de preprimaria, primaria y básico por parte del Ministerio de Educación, para cubrir los gastos de los servicios necesarios para el desarrollo del proceso educativo, mantenimiento y remozamientos menores, así como materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica del docente, con el objetivo de mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez.

#### Implementación de la alimentación escolar en Guatemala

La alimentación escolar en Guatemala se inició con el apoyo de UNICEF y luego con el Gobierno de los Estados Unidos de América en el año 1956. En el período de 1986 a 1994 se distribuye la Galleta Escolar y atol fortificado, con lo cual el Programa de Alimentación Escolar tiene cobertura nacional y se llega al 100% de las escuelas públicas urbanas y rurales del país.

Los esfuerzos por mejorar alimentación de los escolares continuaron en los siguientes años, pasando por diferentes modelos de entrega de la alimentación escolar. En la actualidad el compromiso el MINEDUC es proporcionar los recursos para proporcionar el 30 % del requerimiento del valor nutritivo diario a los niños y niñas de los centros educativos públicos; de esta manera se contribuye a mejorar el estado nutricional de la población escolar, para incidir en su rendimiento académico. (DIGEPSA, 2017, pág. s.p.)

#### H. Gobierno Escolar

El gobierno escolar ha venido a dar participación activa a los niños de las escuelas, fortaleciendo la participación ciudadana y contribuir al desarrollo del establecimiento.

ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745 GUATEMALA, 7 DE DICIEMBRE DE 2000  
EL MINISTRO DE EDUCACIÓN  
CONSIDERANDO

Que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, el cultivo y fomento de las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

ACUERDA CREAR EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS, EL GOBIERNO ESCOLAR.

Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media.

Artículo 2º. De Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión

- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
  - g) Apoyar la labor del docente
  - h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
  - i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
  - j) Promover la solidaridad
- Artículo 4º. Estructura de un Gobierno escolar. El Gobierno Escolar está integrado de la siguiente forma: Un presidente(a)  
 Un vicepresidente(a)  
 Un secretario(a)  
 Tesorero(a)  
 Un(a) representante por grado (electos por cada grado)  
 Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.  
 (MINEDUC, 2010, pág. 52)

### 2.1.5. Contexto educacional

#### A. Contexto Histórico

Al pasar de los años la educación ha ido cambiando dejando a un lado lo tradicional para darle paso a la transformación curricular dando cambios significativos en el proceso de aprendizaje.

La transformación curricular es un área importante en el Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje. (MINEDUC, 2017, pág. 23)

#### B. Contexto Sociológico

##### a. Organización de padres de familia

La participación de la comunidad en el proceso educativo es importante para la superación académica como institucional. “Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo por medio de diversos mecanismos, hasta lograr la apropiación de la comunidad hacia la escuela (La escuela es la comunidad)” (MINEDUC, 2007, pág. 20).

La presencias de la organización de los padres de familia es de beneficio para los estudiantes pes a través de ellos se reciben los programas de apoyo a la educación.

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (DIGEPSA, MINEDUC, 2019, pág. 11)

b. Índice de desarrollo humano

Los índices de desarrollo humano dan a conocer los avances de la población en tres aspectos salud, educación y economía.

Los IDH-N consisten en una serie de indicadores que muestran logros (o educación y el acceso a recursos económicos para una mejor calidad de vida. Además de los avances en desarrollo humano, también muestran las desigualdades existentes retrocesos) en tres dimensiones básicas de la capacidad humana: la salud, la en cada dimensión, así como la dimensión de la pobreza entendida como privación multidimensional de la capacidad humana. (PNUD, 2016 , pág. 17)

c. Cumplimientos de días de clase

Dentro del calendario escolar se contempla los 180 días de clases para aprovechar el tiempo y lograr cubrir la planificación programada y tener un tiempo prudencial para el desarrollo de las actividades.

**Cumplimiento de los 180 días de clase**

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. El Ministerio de Educación ha definido un calendario escolar de 180 días de clase, mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012, aplicable a todos los centros educativos del país. Aunque no se cuenta con información sistemática, algunos estudios señalan que no todos los centros educativos cumplen con los 180 días de clase. (Empresarios por la Educación, 2015, pág. 13)

d. Deserción, asistencia de los alumnos, repitencia y sobre edad en las escuelas .

Las diferentes circunstancias que suceden en el entorno de los niños y niñas afectan su proceso educativo dando como resultado diferentes problemas para tener una buena educación.

Los indicadores de promoción, repitencia y deserción revelan complejos problemas. En general lo que se enseña no guarda relación con las características regionales y locales y las necesidades educativas de los distintos grupos, en particular en las áreas rurales y urbano-marginales. La poca pertinencia de los contenidos educativos y las limitaciones socio-económicas de la población como desnutrición, migración y bajos ingresos, inciden en la deserción, el ausentismo y la repitencia. (López, 2008, pág. 20)

En los salones de clases casi siempre hay estudiantes no están en la edad escolar adecuada esta en sobre edad con relación al grado que cursan. INE (2016) afirma:

La tasa de sobre edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. (pág. 24)

e. Disponibilidad de textos y materiales.

Con relación a los textos especialmente en el idioma kaqchikel son escasos en las escuelas y si hay textos están totalmente en el idioma kaqchikel lo cual dificulta su utilización correcta.

En una sociedad definida como multiétnica se atendieron también otras dimensiones. Una de ellas fue la educación bilingüe generalizada, con maestros y textos ajustados a las necesidades de la población. Los contenidos de los textos debieron atender a la historia, las tradiciones y la cosmovisión de los diversos grupos étnicos. (IDH, 2000, pág. 212)

Los pocos textos existentes en las escuelas el idioma kaqchikel no van de cuerdo al grado en que cursan los niños. “Además, existe una carencia de materiales educativos y de textos culturalmente adecuados” (ONU, 1998, pág. 32).

E. Circunstancia Cultural

a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La escuela es bilingüe pero el idioma en que se imparten las clases es el idioma español pues es el idioma que los alumnos utilizan para comunicarse.

Educación Bilingüe Intercultural La educación bilingüe intercultural es una modalidad educativa que tiene como objetivo primordial el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio afectivas de las y los educandos (particularmente indígenas), que les capacite para interactuar competentemente en contextos multiculturales, utilizando su idioma materno (indígena) y/o su segundo idioma. (Unidad de Planificación Educativa MINEDUC, 2005, pág. 44)

b. Fracaso escolar

Debido a circunstancias del contexto que afectan el rendimiento académico de los niños da lugar al fracaso escolar el cual trae consecuencias a los largo de sus vidas. Carbonell & Peña (2006) afirman:

El fracaso escolar es uno de los problemas más graves que sufren en la actualidad los sistemas educativos. La trascendencia de sus consecuencias, que sobre pasan el ámbito escolar y su extensión, mayor o menor grado todos los países desarrollados, justifican el interés de instituciones educativas, profesionales de la docencia y familias y paliar sus efectos. Los cambios sociales, económicos y culturales que se han producido en nuestra sociedad plantean un nuevo escenario educativo y laboral...En la sociedad de la información, el fracaso escolar, la falta de una capacitación básica, puede convertirse en el mayor riesgo de exclusión y marginación social. (pág. s.p.)

F. Circunstancia Psicológico

a. Escolarización oportuna, escolarización por edades simples y proporción de alumnos de 7 años en primer grado.

ES necesario tomar en cuenta las edades adecuadas en el proceso educativo delos niños para que no los afecte en el futuro.

El sistema educativo guatemalteco propone una estructura en la cual los niños y las niñas atienden el nivel primario de los 7 a los 12 años de edad". A nivel nacional se establecido una edad para cada nivel educativo, si se analiza con respecto a las edades y grados en las escuelas la mayoría de estudiantes se encuentra en las edades correspondientes y al nivel educativo. (INDH, 2003, pág. 174)

También es importante la edad de los estudiantes en los diferentes niveles académicos en que se encuentren para que no sufran situaciones que puedan afectar sus emociones.



En Guatemala la población en edad escolar se extiende desde los 5 años<sup>1</sup> hasta los 18 años, abarcando tres niveles educativos: pre-primaria (5 y 6 años), primaria (de 7 a 12 años) y medio (de 13 a 18 años). El nivel medio está dividido en dos ciclos, educación básica (de 13 a 15 años) y diversificada (de 16 a 18 años). (INDH, 2002, pág. 27)

b. Relación alumnos docente

La relación alumno docente debe ser cordial y afectuosa pero no solo en relaciones interpersonales sino también en relación a lo académico para tener una educación de calidad

La pedagogía moderna ha descubierto que sin comunicación entre docentes y estudiantes no puede haber acto educativo. Los docentes urbanos no se preparan para la población maya-hablante, su código de comunicación no es el mismo de los alumnos que atiende, así como tampoco están preparados para atender varios grados. Esta es una de las causas de por qué la promoción al grado inmediato superior en el nivel primario. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 1999, pág. 58)

c. Resultados de lectura primero, tercero y sexto grado

Las evaluaciones de lectura que se realizan por parte del MINEDUC dan como resultado el dominio y análisis de lectura de acuerdo al grado que están cursando los alumnos.

La lectura va más allá de solo decodificar el texto escrito, es decir, se espera más que la comprensión literal. La lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre el contenido de los mismos. En este contexto, el estudiante requiere realizar tareas como la búsqueda de información e interpretación del contenido de un escrito. También necesita enfrentarse a textos de diferentes tipos. Finalmente, es útil saber identificar el propósito del autor según la intencionalidad del texto. Estas actividades implican el dominio de diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica-intertextual. La lectura es el pilar del desempeño académico y de la vida laboral, por lo cual es importante para el estudiante saber en qué nivel se ubica para facilitar el proceso de perfeccionamiento lector. De hecho es a través del lenguaje que se aprenden las matemáticas y no viceversa. Es por ello que el contenido de la evaluación está basado en términos de destrezas y habilidades más complejas, necesarias para responder a situaciones reales que se plantean en la vida adulta. Para responderlas, el estudiante debe razonar, analizar, comparar, hacer inferencias, extraer conclusiones y no solo recordar ciertos datos o informaciones. (DIGEDUCA, MINEDUC, 2015, pág. 22)

d. Resultado de matemática de primero, tercero y sexto grado

Otra de las evaluaciones que realizan a los estudiantes es la de matemática para verificar si los alumnos ha logrado alcanzar las competencias de esta área.

Para impartir una matemática real, es necesario desarrollar competencias adecuadas, es decir, destrezas y habilidades que acompañen al ciudadano en su vida académica y profesional, las cuales se apliquen de forma apropiada en la resolución de problemas. La prueba de matemáticas verificará si los estudiantes han alcanzado dichas competencias. Por ello, el contenido de la evaluación está basado en términos de destrezas y habilidades complejas, necesarias para responder a situaciones reales que se plantean en la vida adulta. Para resolver esta prueba, los estudiantes deben poner en práctica capacidades para análisis, razonamiento y comunicación de ideas de manera efectiva mediante el planteamiento, la formulación y la resolución de problemas matemáticos. No se limita solo al conocimiento del contenido, datos, procedimientos y métodos para realizar ciertas operaciones (aunque también se incluyen), sino que implica además la combinación de estos elementos para satisfacer las necesidades de la vida del individuo como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo. (DIGEDUCA, MINEDUC, 2015, pág. 20 )

e. Resultados SERCE tercero y sexto primaria

El estudio realizado por SERCE dan como resultado los porcentajes en las pruebas realizadas en matemática y lectura de las diferentes grados en donde se realizaron las pruebas pero también dan explicaciones del porqué de los resultados.

En el análisis de factores asociados, el efecto escolar explica casi el 50% de variación en los resultados de aprendizaje. El efecto por materia es un 30% en Lectura y un 40% en Matemáticas;...puede explicarse este efecto ya que la escuela es la principal fuente de información en estas áreas. Por ejemplo en Lectura, el aporte de la escuela puede ser menor que otras características que pueden tener influencia más marcada. El SERCE encontró que el clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño de los estudiantes. De acuerdo al informe, la mejora del clima escolar es un factor que puede aumentar hasta 50 puntos, si el ambiente o las condiciones en las que estudia son favorables. Además, define como segunda variable más importante el nivel socioeconómico y cultural. Esto sugiere que la clasificación de estudiantes con iguales características sociales da origen a desigualdades en el aprendizaje. El SERCE ha encontrado que después del clima escolar, la infraestructura y los servicios básicos del plantel son variables con mayor influencia en el rendimiento. La mejora de

alguna unidad de infraestructura puede dar lugar a un aumento de puntaje hasta de cuatro puntos y la incorporación de un servicio básico incrementa hasta ocho puntos. (Moreno & Santos, 2011, pág. 26)

#### 2.1.6. Políticas

Para que la educación de calidad sea para todos es necesario una educación básica sin discriminación algún.

1. **La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos.** Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
2. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.
3. La prioridad más urgente es garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación para niños y mujeres y suprimir cuantos obstáculos se opongan a su participación activa. Deben eliminarse de la educación todos los estereotipos en torno a los sexos. (Tiana, 1990, pág. 87)

La cobertura social que busca el gobierno es buena pero debe tomar en cuenta diferentes aspectos para que haya una cobertura total.

La cobertura previsional es uno de los principales indicadores de efectividad de la política pública en relación a la seguridad social, junto a otros aspectos como la adecuación de los beneficios y la sostenibilidad tanto financiera como política. Las definiciones y medidas de cobertura que se adopten dependen en parte del diseño de los sistemas. Por ejemplo, un sistema que busca ser puramente contributivo y tiene como objetivo mantener un flujo de ingresos luego del retiro de los trabajadores suele tener una menor cobertura que aquellos que apuntan a una cobertura universal, pero esto no implicaría un problema de diseño o implementación, dado el objetivo de política planteado. Un problema similar surge con respecto a las medidas de cobertura entre los trabajadores activos, ya que la definición sobre quienes se busca cubrir determina la forma como se mida ésta cobertura. La definición más común de cobertura en los programas de protección social se refiere a la proporción de personas que reciben un beneficio dentro de cierto grupo de referencia, considerado la "población elegible". (Rofma & Oliveri, 2011, pág. 10)

La política de calidad busca que la educación mejore en comparación de años anteriores pero para que haya una calidad educativa debe mejorar el proceso.

Desde el desarrollo de las competencias básicas de lecto-escritura y matemática hasta la infraestructura física; que no hay calidad sin equidad e inclusión y que todas las políticas propuestas están relacionadas íntimamente con la política de calidad. El objetivo central de la política de calidad es el “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (PADEP/D, 2018, pág. 20)

El objetivo del sistema de acompañamiento es mejorar la calidad educativa garantizando que la población más vulnerable tenga acceso a educación.

Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-  
 “Es el sistema que busca garantizar la educación como un derecho de la población especialmente aquella con mayor vulnerabilidad social y económica. Está enfocado a fortalecer la calidad educativa en los centros a nivel escolar del Sistema Educativo Nacional. Su propósito es mejorar la gestión educativa, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural. Tiene como principios de acción: la transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística, cultural, multicultural e interculturalidad”. (PADEP/D, 2018, pág. 24)

La educación bilingüe e intercultural es parte importante de la educación de un país multicultural y plurilingüe para fortalecer la riqueza cultural.

Al orientarla de mejor manera, la EBI, también propicia espacios para la sistematización e incorporación de los saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura y la lengua propia en el hecho educativo. Además fortalece la convivencia armónica y dialógica, el respeto, la aceptación mutua y la reciprocidad, además de promover la aceptación de las diferentes culturas considerándolas como la principal riqueza del país, por lo cual debe promoverse su desarrollo en el sistema educativo nacional. (DIGEBI, MINEDUC, 2009, pág. 12)

El acompañamiento es de mucha ayudada para el trabajo docente para garantizar la efectividad de la educación bilingüe y atender las necesidades de aprendizaje.

Naturaleza del Sistema de Acompañamiento Técnico – Pedagógico  
 El sistema de acompañamiento técnico-pedagógico comprende un proceso de intervención, asesoría y orientación pedagógica dirigido en apoyo al trabajo del docente en el aula. Con ello se garantiza el desarrollo efectivo y la calidad de la Educación Bilingüe Intercultural como modalidad educativa pertinente orientada a atender las necesidades de aprendizaje de la niñez y juventud de las comunidades educativas rurales e indígenas del país.

En atención a la naturaleza de la población a la cual va dirigido, el acompañamiento pedagógico debe ser diferenciado y focalizado a nivel local. Ello da respuesta a las demandas educativas de los niños, las niñas, jóvenes y señoritas respetando su contexto y las características socioculturales y lingüísticas de las comunidades educativas Maya, Xinka, Garífuna y Ladina. (DIGEBI, MINEDUC, 2009, pág. 97)

El MINEDUC tiene su propio reglamento para dar una mejor atención y para que el funcionamiento adecuado de todas las instituciones a su cargo.

En cumplimiento a lo establecido en el Artículo 194 literal “d” de la Constitución Política de la República de Guatemala y de acuerdo a las funciones indicadas en el Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Interno del Ministerio de Educación, Artículo 22, se realizaron las acciones siguientes:

- Administración del presupuesto del Ministerio de Educación aprobado para el ejercicio fiscal 2017.
- Gestión de las readecuaciones presupuestarias necesarias para el cumplimiento del Plan Estratégico de Educación 2016-2020.
- Programación financiera para la ejecución del presupuesto aprobado del año 2017, para el Ministerio de Educación.
- Proceso de formulación y entrega del anteproyecto de presupuesto 2018 y multianual 2018-2021, hasta el último nivel previsto en los clasificadores y categorías programáticas.
- Emisión de normas y lineamientos sobre los temas relacionados con la administración del presupuesto, tesorería, contabilidad y ejecución presupuestaria y financiera. Coordinación de los procesos de apertura y cierre presupuestario-financiero del ejercicio fiscal 2017. (MINEDUC, 2018, pág. 54)

La atención a los niños debe ser de acuerdo a las diferentes necesidades que presentan en una escuela inclusiva y con equidad.

Una línea más en el campo de la investigación educativa es la equidad se define como una escuela inclusiva la que acoge a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, de acuerdo con la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Bajo este principio la DIGEDUCA ha realizado diversas investigaciones relacionadas a la igualdad y desigualdad social, aprendizaje, inclusión de los estudiantes son sobre edad y la atención a los estudiantes que tiene capacidades diferentes. (PADEP/D, 2019, pág. 18)

La descentralización de las instituciones ayuda en gran parte para realizar los trámites y gestiones como lo es el caso de las Direcciones departamentales de Educación.

Que mediante el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, se crean las Direcciones Departamentales de Educación como órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República... por lo tanto de hace necesario emitir el presente acuerdo a efecto de dar cumplimiento a los objetivos de descentralización, desconcentración y regionalización establecidos. (MINEDUC, 2008, pág. 1)

## 2.2. Análisis situacional

### 2.2.1. Demandas

Las demandas que presenta cada comunidad evidencia la preocupación por tener una mejor seguridad y un mejor desarrollo en diferentes aspectos.

#### Demandas Sociales

En toda su extensa obra J. Piaget ha tratado de explicar la naturaleza del conocimiento y cómo este se construye, lo cual evidencia su preocupación por dar respuesta a la demanda social de desarrollar hombres inteligentes, y es por ello que su teoría resulta de especial interés en la comprensión de las interrelaciones entre lo biológico y lo social y en consecuencia en las relaciones que se dan entre educación y desarrollo. (Barba, Cuenca, & Gómez, 2007, pág. 1)

Atender las necesidades básicas de la población es urgente para lograr tener atención adecuada en salud, educación, economía y otras atenciones.

Es urgente atender las necesidades, intereses y problemas con el fin de lograr la salud integral, la educación de calidad, la seguridad alimentaria, el desarrollo económico, la sostenibilidad ambiental y la seguridad en sus distintas dimensiones, en un marco de capacidades institucionales fortalecidas, por medio de la probidad, la transparencia, el espíritu de servicio y una actitud de compromiso. (Gobierno de la República de Guatemala, 2018, pág. 7)

La atención escolar adecuada es una de las demandas que los padres de familia plantean para que sus hijos tengan una buena educación.

...Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias...

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den

respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

### 2.2.2. Administración

La administración de una institución persigue el buen funcionamiento a través de la ayuda de todas las personas que ahí trabajan. Fernández citado por Galindo (2000) afirma: "Es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado" (pág. 2).

Existen teorías de la administración que se deben tomar en cuenta para tener claro lo que es la administración.

Taylor y otros autores, teniendo como idea central las propuestas de Fayol, definen la administración como un quehacer del proceso administrativo, teorías que pueden ser acertadas solo si la administración es vista desde el perfil de la actividad organizacional que los administradores de empresas desempeñan dentro de una organización; otros autores, ubicaron la administración en una dimensión más adecuada. Adicionalmente sin aun creemos y pensamos que la administración es una ciencia, tendríamos una ciencia sin nombre.

Por otra parte otros autores difieren a la administración de la siguiente manera: La administración una técnica o un arte?

Antes de definir si uno de estos términos se adecua para la administración de empresas, se citan sus definiciones según Valeriano (2008), quien asegura en la actualidad y debido al desarrollo de las empresas y demás organizaciones la administración ha evolucionado, adquiriendo por medio de los administradores cuando ellos lo deseen, el título la actividad científica, adicionalmente se debe tener en cuenta su carácter técnico y artístico, los cuales se definen a continuación: Como técnica, la administración se basa en la utilización de procedimientos adquiridos por el conocimiento y la experiencia, y de aplicación general o particular. Estos procedimientos se encuentran estrictamente basados de la profesión de administrador, requieren de experiencia constante lo cual lleva a la adquisición de pericia y habilidad al utilizarlos en la solución de problemas prácticos. Por su parte la administración como arte se basa en la virtud, disposición y personalidad de cada administrador para elaborar un escenario favorable en una organización de seres humanos. La administración rescata la necesidad de usar la creatividad en la solución de problemas que impiden el avance de las estrategias y objetivos propuestos. El carácter de arte también es tomado en la administración y la capacidad de encontrar soluciones simples, armónicas e integradoras dentro de la empresa o la organización. Debido a esto se presume o supone que la posibilidad de tener ciertas cualidades y técnicas hacen al administrador un artista, además, si aunado a esto posee conocimiento

propio de sus quehaceres es considerado como un científico, aun con estas características que puede poseer una persona es evidente que poseer ciertas cualidades y el saber realizar adecuadamente sus funciones, no hacen a las personas artistas, menos aún, el tener conocimiento acerca de su profesión no hace que el administrador sea un científico, por el contrario esta es una condición propia del hombre para realizar determinada tarea, cualidades que son inherentes al ser humano... ( Ramos; Osorio; Gutiérrez; Gutiérrez C.; Bocanegra, 2016, pág. 25 )

## 2.3. Análisis Estratégico

### 2.3.1. Técnicas

#### A. FODA – DAFO

La técnica del DAFO permite analizar los aspectos internos y externos que se encontraron en el FODA. Codina (2011) afirma:

...el propósito esencial del análisis FODA es la generación de estrategias que permitan a la organización “conectar” sus acciones con las posibilidades (oportunidades) que puede aprovechar en su entorno externo, así como prepararse para enfrentar los peligros (amenazas), apoyándose en sus fortalezas y reduciendo el impacto negativo que pueden tener sus debilidades. El instrumento en el que se integran el análisis del entorno, con el análisis (diagnóstico) interno es la Matriz FODA (DAFO)... Koontz-Weihrich “un marco conceptual para un análisis sistemático, que facilita el apareamiento entre las amenazas y oportunidades externas, con las debilidades y fortalezas internas de la organización” (pág. 2).

#### B. Minimax

Es una técnica que nos ayuda a minimizar los máximos problemas encontrados para buscar las mejores soluciones al problemas.

Teorema del minimax asegura que el jugador [...] siempre puede encontrar una estrategia mixta óptima correctamente computada para protegerse (minimizando el peor de los valores esperados que puede obtener de igual modo que en los juegos estrictamente determinados pueden identificar, aun anunciar su estrategia, optima pura. Morgenstern citado por (Baca, Bokser, Castañeda, Cisneros, & Pérez, 2000, pág. 744).

### 2.3.2. Estrategias

Las estrategias nos ayudan a desarrollar adecuadamente lo propuesto utilizando diferentes actividades para alcanzar los objetivos trazados.

Andrews citado por Mintzberg, Quinn & Voyer (1997)



La estrategia representa un patrón de objetivos, propósitos o metas, así como las políticas y los planes principales para alcanzar estas metas, presentándolos de tal manera que permitan definir la actividad a la que se dedica la empresa, o a la cual se dedicará, así como el tipo de empresa que es o será. (pág. 2)

### 2.3.3. Comunidades de aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje permiten a los docentes dialogar sobre las situaciones en los salones de clases y buscar una solución adecuada entre todos. Elboj, Puigdellivol, Soler & Valls (2006) afirman:

En estos momentos y ya hay un número creciente de centros educativos que a través de comunidades de aprendizaje apuestan por la transformación, y son ellas mismas, el compromiso de su profesorado, el éxito de su alumnado, y la creación de sentido de sus familiares y de toda la comunidad educativa quienes van extendiendo su aguijón utópico y esta nueva forma de hacer educación. (pág. 7)

### 2.3.4. Taller pedagógico

Los talleres pedagógicos son ideales para realizar manualidades educativas, materiales didácticos y hacer las actividades educativas más prácticas y creativas. Maya (2007) afirma:

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local o al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. (pág. 13)

### 2.3.5. Escuela de padres

Los padres también necesitan una orientación para apoyar adecuadamente a sus hijos en el proceso educativo por lo mismo es importante la escuela de padres para que ellos sientan seguridad al momento de ayudar a sus hijos.

Procesos de escuela de padres

La escuela de padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo. No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos; adquirir esta responsabilidad, es un compromiso que desde el momento que se decide formar un matrimonio, muchos

padres van adquiriendo esta formación con la experiencia de cada día.  
(Camacho, 2013, pág. 26)

### 2.3.6. Juguete como recurso lúdico

Es necesaria la planificación de las actividades que se realizan también cuando se utilizan los juguetes para uso pedagógico para evidenciar el logro de las actividades y el objetivo del uso del juguete.

#### Planificación de diseño de actividades lúdicas

Los juegos tradicionales, populares y autóctonos son un recurso pedagógico muy importante, son motivadores y despiertan el interés y la curiosidad además de favorecer el desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo. Estos juegos favorecen la adaptación al entorno, al contexto y a la sociedad, pues por medio de ellos se transmiten elementos mas significativos de la cultura popular de la zona, así como los valores y las tradiciones que favorecen el desarrollo de la dimensión social de niños y niñas como miembros de la sociedad...Se puede mostrar un mismo juego, con las modificaciones para su realización, según la cultura la región en la que se desarrolle. El centro educativo, uno de los principales agentes socializadores, presenta entre sus funciones la de favorecer la transmisión del patrimonio lúdico intergeneracional... (Megías & Lozano, El juego infantil y su metodología, 2019, pág. 61)

A todo niño le llama la atención los juguetes y que mejor forma que el docente utilice un juguete con intención educativa no tiene que ser un sofisticado puede ser cualquier juguete. Megías & Lozano (2019) afirma: “Un juguete educativo es aquel que plantea un o varias actividades para incentivar el desarrollo específico de una habilidad, destreza o área de conocimiento en niños y niñas” (pág. 74).

### 2.3.7. Gestión Educativa

En los establecimientos educativos siempre son necesarias las gestiones para solventar los problemas que se encuentran en la institución.

La gestión educativa como disciplina, relativamente joven; su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Desde entonces han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de estos. (Botero, 2009, pág. 1)

### 2.3.8. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son muy necesarias en la labor docente pues a través de ellas se logran desarrollar las actividades planificadas.

#### ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?

...Sin embargo en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

Son procedimientos.

- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos...
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más...

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas...

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan. (Díaz & Hernández, 1999, pág. 234)

En los procesos de aprendizaje es necesario utilizar diferentes técnicas, herramientas y estrategias para ello es necesario tener claro que es un proceso.

El término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como, por ejemplo, atención, comprensión, adquisición, reproducción o transfer, o cualquiera de ellas por separado. Estas actividades son hipotéticas, encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. Por el contrario, las técnicas- por ejemplo, hacer un resumen, o un esquema-, son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables. Entre los procesos y las técnicas, están las estrategias. Estas no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Así, por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión. (Beltrán, 2003, pág. 56)

### 2.3.9. Contextualización

Hay que tomar en cuenta el contexto de los niños para realizar las actividades de acuerdo a las competencias planificadas y lograr un aprendizaje significativo.

#### LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En muchos casos, pensando que quienes obtienen los puntajes más altos en los test de inteligencia son aquellos que pueden crear, innovar e inventar, se suele privilegiar la enseñanza dirigida prioritariamente hacia el razonamiento abstracto. Sin embargo, autores como HECKMAN y WEISSGLASS (1994) afirman que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar, y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. (Rioceco & Romero, 1997, pág. 4)

## 2.4. Diseño del proyecto

### 2.4.1. Sostenibilidad y sustentabilidad

Sin duda alguna la sostenibilidad debe ser fundamental para prolongar la vida sin dañar los recursos que están a nuestro alrededor.

La sostenibilidad es un reto fundamental de nuestro tiempo...si queremos tener futuro, debemos comprometernos a hacer lo posible fomentando la transición entre los modelos económicos y culturales insostenibles hoy dominantes y una nueva forma de vida que garantice el desarrollo humano para todos los habitantes de la Tierra sin arruinar las bases y la diversidad de la vida. (Askasibar & al, 2006, pág. 13)

También la sostenibilidad debe ser un recurso que pueda sostener la funcionalidad del proyecto para que este pueda continuar por varios años e ir mejorando sin dañar los recursos a nuestro alrededor.

Sostenibilidad es una relación entre los sistemas económicos humanos dinámicos y sistemas ecológicos más grandes, dinámicos, pero con cambios más lentos, en la cual a) la vida humana pueda continuar indefinidamente, b) los seres humanos puedan prosperar, c) las culturas humanas se puedan desarrollar, pero en la cual los efectos de las actividades humanas permanecen dentro de los límites, de manera de no destruir la diversidad, complejidad y funciones del sistema ecológico de soporte de la vida. (Camino & Müller, 1994, pág. 7)

La sustentabilidad sirve para prolongar la utilidad de los recursos que no desaparezcan a corto plazo sino que se prolongue su funcionalidad

y utilidad. Calvente (2007) afirma: “Sustentabilidad es la habilidad de lograr una prosperidad económica sostenida en el tiempo protegiendo al mismo tiempo los sistemas naturales del planeta y proveyendo una alta calidad de vida para las personas” (pág. 3).

En cualquier actividad que se planifique es muy necesario realizar un presupuesto para tener una idea de los recursos económicos que necesitaremos para realizarla la actividad. Einspruch (2008) afirma: “Un presupuesto es un plan para el dinero. Tiene 2 partes: ingresos y gastos” (pág. 4).

#### 2.4.2. Presupuesto

Para realizar un proyecto es necesario planificar los gastos que se utilizaran los cuales serán un aproximado de lo que se utilizar en su ejecución.

##### **1. Objetivos de un presupuesto**

El primero de sus objetivos es aquel que pretende determinar para un proyecto, de manera anticipada, el valor del mismo, con un grado de aproximación aceptablemente bueno y el segundo objetivo, tal vez el más importante, aunque seguramente el menos utilizado, es el de planear un seguimiento que a manera de control, permita al interesado conocer paso a paso, de manera oportuna y eficiente, en cada etapa del proceso, la ubicación exacta del valor del proyecto en ese momento. (Gonzalez, 2011, pág. 1)

Para elaborar el presupuesto de un proyecto hay que tomar en cuenta el tiempo de duración del mismo y las actividades planificadas para tener una estimación de los gastos. Pérez (2015) afirma: “El presupuesto se elabora con base en el plan de trabajo, programas y/o proyectos que desarrollar por la institución en un periodo determinado” (pág. 107).

### 2.4.3. Evaluación, monitoreo y meta

“La evaluación estima los efectos y el impacto del desempeño del programa o proyecto centrándose en el análisis del avance hacia el logro de sus objetivos” (Brú, 1996, pág. 48).

El monitoreo de un proyecto o actividad permitirá observar y obtener información sobre los avances, al igual que la evaluación servirá para obtener resultados más concretos y si la meta propuesta se está logrando.

¿Qué es monitoreo?

- Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.
- Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular.

¿Para qué sirve el monitoreo?

- Permite el seguimiento sistemático de las acciones
- Permite acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas y condensarla.
- Posibilita la adecuación y ajuste de los proyectos y programas durante su ejecución

¿Qué es evaluación?

- Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.
- Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor.

¿Para qué sirve la evaluación?

- Contribuye al perfeccionamiento de la acción, proyecto o programa institucional y respalda las decisiones gerenciales estratégicas.
- Determina los efectos de una acción a fin de contribuir al proceso de toma de decisiones sobre su mantenimiento, transformación o interrupción.
- Permite fundamentar mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

¿Qué es una meta?

- Es el resultado que se desea obtener al poner en práctica el proyecto. La definición de metas debe conducir a la puesta en práctica de las operaciones necesarias para lograr el resultado que se desea, previamente definido en los objetivos.
- Las metas establecen cuantitativamente los efectos esperados en un plazo determinado.

- Deben ser específicas, factibles y mensurables. (Murray & Rossi, 2007, pág. 5)

#### 2.4.4. Título, objetivos y justificación

Para escribir el título del proyecto hay que tomar en cuenta ciertos aspectos que le darán mayor presentación. Ramírez (2010) afirma: “El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar...es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras” (pág. 225).

El objetivo general y los objetivos específicos del proyecto deben reflejar el propósito del mismo, tomando en cuenta algunos aspectos para su redacción.

El objetivo general es situarse en el contexto adecuado de la institución a término del proyecto una vez realizadas las acciones propuestas... Los objetivos específicos brotan del objetivo general y pretenden lograrlo de manera concreta. Traducen, operativamente, las necesidades apuntadas en el diagnóstico y señala la intencionalidad para realizar las acciones...Características de los objetivos particulares: operativos, funcionales, estratégicos, viables y alcanzables. (Lopez, 2005, pág. 66)

La justificación del proyecto debe ser clara y dar a conocer el motivo por el cual se realiza también para dar a conocer la problemática hallada.

El propósito de una justificación es establecer la base sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización. La justificación de proyectos permite que la gerencia de la empresa, antes de dar su aprobación, se asegura que:

- Los objetivos de plan o proyecto este correctamente definidos y son viables.
- Se han enunciados correctamente las prioridades.
- Se han trazado las vías para obtener beneficios óptimos para la empresa.

La justificación de proyectos facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. (Llorens, 2005, pág. 90)

Tomando en cuenta que a todo niño le gusta jugar se deben utilizar actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje para que le niños se

sienta interesado en el tema. Dewey citado por Nunes (1994) afirma: "El juego crea el ambiente natural del niño, en tanto que las referencias abstractas y remotas no corresponden a sus intereses" (pág. 18).

#### 2.4.5. Diagrama de Gantt

El cronograma de actividades se realizó tomando como base el diagrama de Gantt para llevar un control de las actividades programadas para ello es importante conocer un más sobre el diagrama.

Los diagramas de Gantt son ayudas gráficas y visuales, útiles en aspectos de planificación y programación de carga de trabajo y de operaciones que se manifiestan en cualquier tipo de organización, sea productiva o social. Su nombre se deriva de Henry Gantt, quién desarrolló esta técnica a finales del siglo XIX. Este diagrama contiene algunas limitaciones importantes, entre las cuales se puede considerar aquella que no toma en consideración la variación de operaciones y los trastornos que pueden suceder debido a descomposturas y fallas de equipos, este diagrama debe ser actualizado de manera permanente para lograr una utilización efectiva. (Terrazas, 2011, pág. 8)

#### 2.4.6. Planificación

La planificación de un proyecto ayudara a tener una mejor visión de los que se realizara debe estar estructurado de una forma que facilite su comprensión pues será la guía de todo el proceso.

Un plan es un documento que describe cómo se va a implementar un proyecto, listando a todos los ejecutantes, sus responsabilidades y cometidos, y todas las tareas necesarias ordenadas por las fechas de su ejecución.

El plan es una **herramienta metodológica**, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. (Jiménez, 2013, pág. 3)

No se debe olvidar el presupuesto para la realizaron de un proyecto porque servira para tener un panorama sobre los recusus financieros que se necesitará para la ejecución y desarrollo del mismo. Muñiz (2009) afirma:

El presupuesto es un herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (pág. 41)



## CAPÍTULO III

### Presentación de resultados

#### 3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Recopilación de actividades para la enseñanza del idioma kaqchikel, aportando técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso educativo y que el centro educativo cuente con un material contextualizado como apoyo al docente.

#### 3.2. Descripción

La educación es clave para el desarrollo de un país, especialmente para un país con riqueza cultural como lo es Guatemala, la escuela es parte esencial de ese desarrollo siendo el espacio donde se ejerce la educación académica de los niños y niñas, la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, ubicada en la 7ma. Avenida 1-15 zona 4, de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, atiende a 405 estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria, es de modalidad bilingüe, cuenta con OPF (Organización de Padres de Familia) para el apoyo de los programas y la organización del Gobierno Escolar para darle participación a los estudiantes. El establecimiento está ubicado a 1Km. del parque central del municipio a las orillas del pueblo, en el barrio Panimab'ey, cercano al barrio las Delicias, Chipoq y Chichocon, las personas de estas comunidades son agricultores, comerciantes, artesanos, enfermeros, maestros, y policías, algunos con carreras universitarias, pertenecen a la cultura maya kaqchikel, los idiomas que se hablan son el kaqchikel y el español, de religión evangélica y católica.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en el establecimiento es el idioma español a pesar de que la escuela es bilingüe, los niños ya no

utilizan el idioma kaqchikel como idioma materno. Durante el proceso de la elaboración del PME se ha detectado a través del diagnóstico que es necesario fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel utilizando técnicas lúdicas para mejorar la calidad de educación dejando a tras la educación tradicional, teniendo en cuenta que la educación bilingüe es parte de la cultura de la comunidad siendo así una demanda poblacional e institucional para fortalecer el idioma kaqchikel. Los docentes, niños, y padres de familia serán los actores del PME, con el apoyo de las instituciones y personas especializadas en el tema bilingüe. Para identificar el problema a trabajar en el PME se utilizó la técnica del DAFO, donde se reflejan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, se realizó un análisis a profundidad sobre cada uno de los aspectos internos y externos que afectan el centro educativo, teniendo ya completo el DAFO se utilizó la técnica del MINIMAX para vincular las fortalezas y oportunidades, las debilidades y amenazas, las fortalezas y amenazas, y las debilidades y oportunidades obteniendo así un total de 12 líneas de acción estratégicas, quedando al final 5 líneas: 1) Aplicación de nuevas técnicas y metodologías que aporten mejoras en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. 2) Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños en el entorno tecnológico. 3) Capacitar a los docentes en el uso y manejo de metodologías, técnicas y estrategias lúdicas para que los docentes cuenten con nuevos conocimientos y herramientas para dejar a un lado lo tradicional. 4) Fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2. 5) Mejorar el proceso educativo de los estudiantes mejorando los recursos con los que cuenta el establecimiento fortaleciendo la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

Identificando así la línea de acción estratégica 4) Fortalecer el trabajo docente en el idioma kaqchikel recopilando actividades que sean útiles en el desarrollo del proceso aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L-2, la prioritaria para el PME a realizarse en la EOUM Panimap'ey, con los alumnos y docentes del establecimiento. Realizando el PME para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas, proyecto a trabajar con los docentes, alumnos y padres de familia

### 3.3. Concepto

Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel.

### 3.4. Objetivo general:

Fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel proporcionando herramientas lúdicas a los docentes y estudiantes, aplicándolas en el proceso educativo del aprendizaje significativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, del municipio de San Juan Comalapa.

#### A. Objetivos específicos:

- a. Implementación de un cuadernillo de actividades enfocadas a la enseñanza del idioma kaqchikel.
- b. Fortalecer el aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma kaqchikel realizando talleres dirigidos a los docentes para elaboración de materiales lúdicos.
- c. Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en el idioma kaqchikel fomentando comunidades de aprendizaje con los docentes.
- d. Elaboración de instrumentos de evaluación enfocados al idioma kaqchikel, listas de cotejo y rubricas.

- e. Comprometer a los padres de familia para que brinden el acompañamiento adecuado en las actividades de aprendizaje a realizarse con los estudiantes con relación a comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.

### 3.5. Justificación

El docente busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de una educación de calidad, educación que pretende el cambio buscando nuevas metodologías educativas para contribuir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. El PME a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey del municipio de San Juan Comalapa, busca mejorar la enseñanza del idioma kaqchikel a través de la utilización de técnicas y estrategias lúdicas, siendo el idioma kaqchikel parte de la cultura de los estudiantes y de la comunidad, que por el modernismo y la adopción de nuevas formas culturales se ha ido olvidando la práctica del idioma.

De esta forma el PME tiene por objetivo elevar el 87% de la tasa de éxito que se tiene en los indicadores de eficiencia interna en la educación bilingüe intercultural y disminuir el 13% de la tasa de fracaso, a los niños del establecimiento se les hace difícil el dominio del idioma kaqchikel, también porque en los hogares ya no se está utilizando este idioma por lo mismo cuando los alumnos reciben este curso se les dificulta la pronunciación de las grafías y como no pueden no sienten gusto por practicarlas y recibir el curso, por lo mismo se ha tomado el idioma kaqchikel como Comunicación y Lenguaje L-2. Que los docentes dispongan de textos que les sirva de apoyo para el proceso educativo pues en el establecimiento no se cuenta con este material.

Los datos que llevan a la realización del PME son resultado de un estudio minucioso realizado a través de un diagnóstico institucional, diagnóstico realizado utilizando técnicas como entrevistas e investigaciones documentales, todo ello para recabar información real y verídica sobre la institución educativa, dando respuesta a la demanda

poblacional e institucionales que solo persiguen una educación de calidad en la enseñanza del idioma maya kaqchikel y que los estudiantes adquieran gusto al recibir el curso de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.

De la misma forma se utilizó la técnica del árbol de problemas para tener una idea más clara sobre lo que se pretende solucionar, luego se utilizó la técnica del DAFO, donde se obtuvieron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento tomando en cuenta los factores positivos y negativos, internos y externos. Con los datos obtenidos en el DAFO el PME busca minimizar las debilidades que ahí se encontraron aprovechando las oportunidades que la comunidad ofrece para fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel.

Este PME tiene como objetivo el fortalecimiento del idioma kaqchikel proporcionando a los docentes del centro educativo una compilación de técnicas y estrategias lúdicas para que los estudiantes realicen diversas actividades en el curso del idioma kaqchikel, también para que los docentes elaboren material que pueda servir de apoyo al momento de desarrollar de clase haciéndola más atractiva para los estudiantes, dejando a un lado la educación tradicional y dando paso al aprendizaje significativo, contribuyendo a la visión y misión del centro educativo fortaleciendo la identidad y pertinencia cultural de cada uno de los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa, apoyando a los docentes que no dominan el idioma kaqchikel.

El PME tendrá un período de ejecución de cinco meses de enero a mayo en sus cinco fases que son: fase de inicio, fase planificación, fase de ejecución, fase de evaluación, fase de monitoreo y fase de cierre. Se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, antes del 13 de marzo se había logrado realizar hasta un 75% de su ejecución. Se recopiló el material para la elaboración del cuadernillo de actividades y ahora cada docente del establecimiento cuenta con un cuadernillo en físico y en forma digital con más material. Se visitó a los actores potenciales para recaudar fondos económicos para la realización del proyecto. Se realizó el taller de “Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del idioma kaqchikel” del cual se obtuvieron excelentes resultados pues cada docente elaboró su propio material y lo utilizó con sus alumnos. Se realizó la reunión con padres de familia para darles a conocer el PME y “La importancia del apoyo y acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo”, de dicha actividad los padres estuvieron muy agradecidos y se comprometieron para apoyar a sus hijos. Se realizó la entrega de instrumentos de evaluación en físico y en digital a los docentes de la escuela para evaluar actividades propuestas en el cuadernillo que se entregó con anterioridad. Se llevó a cabo la actividad de “Comunidades de aprendizaje”, la cual fue muy productiva porque algunos maestros compartieron material con el resto de compañeros. Al igual que se realizó el monitoreo de las actividades y la evaluación de las mismas.

Debido al Covid-19 que está afectando actualmente al país y al mundo entero después del 13 de marzo el 25% del proyecto se ejecutó realizando un plan emergente llevando a cabo las actividades pendientes a través de los diferentes recursos tecnológicos. La capacitación pendiente que se tenía planificada se realizó a través de la plataforma virtual zoom para acatar las disposiciones puestas por el presidente. La capacitación tuvo relevancia pues los compañeros que no pudieron ingresar por la plataforma la recibieron en grabación a través de su correo electrónico y así realizar dos estrategias de compartir la actividad.

Las actividades de cierre del PME no se pudieron realizar como estaban planificadas, el cual era un festival, así que se utilizó un medio electrónico que en la actualidad la mayoría de personas lo manejan que es el whatsApp para realizar la actividad de “La casa letrada” y “Presentación de cantos en kaqchikel” todo esto coordinado con los padres de familia a través del whatsApp y visitas domiciliarias para los que no tienen acceso a él. Se ha logrado sobre pasar los logros del PME porque no solo se ha compartido con los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap’ey sino también se dio a conocer con docentes de otros establecimientos.

#### Plan de actividades emergente

| Fase          | No. | Duración | Actividades   | Tarea  | Sub tarea  | Equipo                            |
|---------------|-----|----------|---|--|--|-----------------------------------|
| INICIO        | 1   | 1 día    | Realizar un listado de las actividades a realizar en el plan de complemento .<br>10-05-2020 | Enlistar las actividades que se realizarán en el plan de complemento debido al Covid-19.           | Realizar el listado en un cuaderno, buscar los números de teléfonos de los compañeros maestros y padres de familia que no están en el grupo de whatsApp. | Estudiante PADEP/D                |
| PLANIFICACIÓN | 2   | 1 día    | Organizar las actividades a realizarse en el plan de complemento .<br>11-05-2020            | Realizar llamadas a los participantes  | Verificar si todos tienen los recursos para realizar la actividad virtual.   | Estudiante PADEP/D                |
|               | 3   | 1 día    | Solicitud a capacitador para la videoconferencia.<br>11-05-2020                             | Redactar solicitud a capacitador para impartir la videoconferencia a través de la plataforma zoom. | Llamar por teléfono al capacitador. Enviar la solicitud vía electrónica o personalmente  | Estudiante PADEP/D<br>Capacitador |

|                  |   |       |  |   |   |   |
|------------------|---|-------|--|---|---|---|
| <b>EJECUCIÓN</b> | 4 | 1 día | Información a los docentes sobre la videoconferencia "Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel" 12-05-2020 | Informar a los docentes que participarán en la videoconferencia para gravarla. Informar a los docentes que no asistieron a la videoconferencia a cuando se les compartirá la grabación. | Utilizar el whatsapp para enviarla información a los docentes sobre la fecha de la actividad. Enviar mensaje por sobre la fecha que se compartirá el video. | Estudiante PADEP/D Maestros participantes antes             |
|                  | 5 | 1 día | Video conferencia "Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel" a través de la plataforma zoom. 14-05-2020    | Compartir el ID y la clave para entrar a la plataforma zoom para la videoconferencia a las 19:00pm.   | A través de whatsapp compartir la clave. Grabar la videoconferencia.  | Estudiante PADEP/D Capacitador Maestros participantes antes |
|                  | 6 | 1 día | Compartir la grabación de la videoconferencia por correo electrónico. 15-05-2020                                     | Compartir la grabación de la videoconferencia a los compañeros que les dificulta trabajar en línea.   | Utilizar whatsapp para compartir el video. Verificar si los docentes lo recibieron y si lo pueden abrir.  | Estudiante PADEP/D Maestros participantes antes             |
|                  | 7 | 1 día | Enviar información a través del grupo de whatsapp de padres de familia del grado. 14-05-2020                         | Compartir información con padres de familia sobre la actividad "Casa letrada" y "canto en kaqchikel"  | Verificar si los padres recibieron la información a través de whatsapp.   | Estudiante PDEP/D Padres de familia del grado.              |



|                   |    |       |   |   |  |   |
|-------------------|----|-------|---|---|--|---|
|                   | 8  | 1 día | Visitas domiciliarias a los estudiantes para entregar información de "casa letrada" y "canto en kaqchikel" 14-05-2020 | Visitar las casas de los estudiantes que no están en el grupo de whatsApp para entregarles en las hojas las actividades.  | Imprimir las hojas, sacar las copias. Entregar las hojas para realizar las actividades de cierre del proyecto. | Estudiante PADEP/D Padres de familia      |
| <b>MONITOREO</b>  | 9  | 1 día | Enviar mensajes por whatsApp a los docentes. 18-05-2020   | Enviar mensajes por whatsApp a los docentes para verificar si vieron la grabación   | Realizar un listado de preguntas. Imprimir las preguntas. Resolver dudas que puedan surgir.                    | Estudiante PADEP/D Maestros participantes |
|                   | 10 | 1 día | Observar a través del celular si los padres de familia han enviado evidencias. 20-05-2020                             | Verificar en el celular si los padres han enviado fotografías, audios o videos. De las actividades que realizaron los niños de "Casa letrada" y "cantos en kaqchikel" | Tomar capturas de pantalla para evidencias.  | Estudiante PADEP/D Padres de familia      |
| <b>EVALUACIÓN</b> | 11 | 1 día | Elaboración de lista de cotejo para evaluación de la actividad de compartir evidencias.                               | Verificar si los actores están anuentes a enviar las evidencias de las actividades.   | Elaborar una lista de cotejo con 5 preguntas. Imprimir la lista de cotejo.                                     | Estudiante PADEP/D                        |

|        |    |       |  |   |   |   |
|--------|----|-------|--|---|---|---|
|        | 12 | 1 día | PNI que realizarán los docentes participantes que son los actores sobre el tema “Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel” y el medio en que se realizó. | Elaborar un formato del PNI que servirá de evaluación del tema y del medio en que se realizó. | Solicitar a los docentes que realicen el PNI sobre la capacitación virtual.   | Estudiante PADEP/ P Docentes participantes antes    |
| CIERRE | 13 | 1 día | Presentación de la técnica “Casa letrada” en el idioma kaqchikel” “Cantos en kaqchikel”  | Verificar los mensajes enviados por whatsApp.   | Observar las fotografías o videos que envíen por medio del celular a través de whatsApp. Descargar las fotografías o videos                     | Estudiante PADEP/ D Estu – dantes Padres de familia |
|        | 14 | 1 día | Presentación de Cantos en kaqchikel  | Verificar los mensajes enviados por whatsApp.   | Observar el video o audio que envíen por medio del celular a través de whatsApp. Descargar los videos o audio. Compartir los cantos en Youtube. | Estudiante PADEP/ D Padres de familia               |
|        | 15 | 1 día | Entrega de diplomas a los actores directos   | Visitar a los docentes como actores directos para entregarles el diploma.                     | Elaborar formato Imprimir Entrega de diplomas   | Estudiante PADEP/ D                                 |

Tabla 40 Plan de actividades emergente.  
Fuente: Elaboración propia

Las actividades del plan emergente se organizaron para completar el 25% que hacía falta del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así cumplir con el 100% de las actividades propuestas que debido a la pandemia del covid-19 se tuvieron que suspender pero retomarlos con otras estrategias.

### 3.7. Plan de actividades

El contenido del plan de actividades que se presenta a continuación corresponde a lo ejecutado en noviembre de 2019 al 13 de marzo de 2020, las actividades que se ejecutaron durante el tiempo de calamidad aparecen en el plan emergente que se encuentra en el inciso anterior.

| Fase                    | No. | Duración | Actividad   | Sub tarea  | Equipo                        |
|-------------------------|-----|----------|---|--|-------------------------------|
| 1era. Fase Inicio       | 1   | 2 días   | Planificación de las actividades a realizarse en el PME.      | Listado de actividades, plan de actividades, cronograma de Gantt                           | Estudiante PADEP/D y asesor   |
|                         | 2   | 2 días   | Organización para información del PME a docentes.             | Entrega de solicitud a director. Reunión de trabajo para información del PME.              | Estudiante PADEP/D            |
| 2da. Fase planificación | 3   | 4        | Realizar las planificaciones necesarias para las actividades. | Listado de materiales. Listado de actores potenciales.                                     | Estudiante PADEP/D            |
|                         | 4   | 2        | Redactarlas formatos a utilizar y planificaciones.            | Listados de asistencia, formatos de instrumentos a utilizar, solicitudes, planificaciones. | Estudiante PADEP/D            |
| 3era. Fase Ejecución    | 5   | 2 días   | Recopilación de materiales.                                   | Visitar a los docentes de cada grado para recopilar materiales                             | Estudiante PADEP/D            |
|                         | 6   | 3 días   | Organización de materiales recopilados.                       | Organizar y clasificar el materiales   | Estudiante PADEP/D            |
|                         | 7   | 5 días   | Transcribir el material                                       | Elaborar hojas de trabajo. (cuadernillo de actividades)                                    | Estudiante PADEP/D            |
|                         | 8   | 15 días  | Revisión de material  | Organizar el tiempo para revisar y corregir el material                                    | Estudiante PADEP/D Experto en |

|    |        |   |  |  |   |
|----|--------|---|--|--|---|
|    |        |   |  | Enviar solicitud a la persona que revisará y corregirá el material. Realizar las correcciones necesarias   | el idioma   |
| 9  | 1 días | Impresión de cuadernillo  |  | Preparar hojas, tinta, para imprimir un cuadernillo<br>Revisión del cuadernillo ya impreso.  | Estudiante PADEP/D  |
| 10 | 2 días | Reproducir los cuadernillos                                     |  | Visitar la librerías<br>Elegir los materiales para reproducción.<br>Recoger material ya impreso.   | Estudiante PADEP/D  |
| 11 | 2 día  | Organización de reunión con docentes                            |  | Entrega de nota a director.<br>Preparar el salón<br>Presentación de cuadernillo ya terminado a docentes  | Estudiante PADEP/D y personal docente                       |
| 12 | 4días  | Organizar taller  |  | Redactar solicitud y entregar a director.<br>Redactar notas para los docentes.<br>Redactar agenda.<br>Preparar el salón donde se trabajará el taller.    | Estudiante PADEP/D y personal docente                       |
| 13 | 3 día  | Organización de reunión con padres de familia                   |  | Redactar solicitud y entregar a director.<br>Enviar notas a padres de familia<br>Organizar agenda<br>Preparar el salón                                   | Estudiante PADEP/D y padres de familia                      |
| 14 | 2 día  | Comunidades de aprendizaje                                      |  | Redactar solicitud.<br>Entregar solicitud a director.<br>Organizar agenda.<br>Avances sobre las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades. | Estudiante PADEP/D y personal docente.                      |
| 15 | 4      | Instrumentos de evaluación.                                     |  | Preparar material para elaborar los instrumentos de evaluación: listas de cotejo, rubricas.  | Estudiante PADEP/D  |
| 16 | 3      | Capacitación Estrategias para la enseñanza del idioma kaqchikel |  | Redactar solicitud a capacitador, solicitud a director, lista de materiales, lugar de realización.   | Estudiante PADEP/D<br>Maestros participantes<br>Capacitador |

|                      |    |        |   |  |   |
|----------------------|----|--------|---|--|---|
| 4ta Fase Monitoreo   | 17 | 2 días | Monitoreo   | Redactar preguntas para la entrevista.<br>Imprimir hojas.<br>Visitar salones.<br>Se realizará de forma mensual.        | Estudiante PADEP/D<br>Asesor<br>Personal de la Universidad                              |
|                      | 18 | 3 días | Elaboración de informe  | Redactar el informe<br>Revisar y corregirlo  | Estudiante PADEP/D y asesor   |
| 5ta. Fase Evaluación | 19 | 1 día  | Redactar preguntas para evaluar la actividad  | Redactar preguntas<br>Imprimir las hojas de preguntas<br>Entregar a cada compañero para evaluar la actividad           | Estudiante PADEP/D  |
|                      | 20 | 2 días | Consolidación de respuestas   | Leer y realizar la compilación de respuestas para organizar el informe.<br>Realizar gráficas (si así lo amerita)       | Estudiante PADEP/D  |
|                      | 21 | 3 días | Encuesta a docentes   | Redactar preguntas para la encuesta.<br>Imprimir hojas de la encuesta  | Estudiante PADEP/D  |
| 6ta. Fase Cierre     | 22 | 3 días | Organizar presentación "festival de actividades realizadas en el idioma kaqchikel". | Entregar solicitud al director.<br>Informar a los docentes que harán la presentación juntamente con los niños y niñas. | Estudiante PADEP<br>Docentes participantes  |
|                      | 23 | 2 días | Organizar cierre de PME   | Entrega de nota al director<br>Entrega de notas a docentes de la escuela   | Estudiante PADEP<br>Director<br>Maestros participantes                                  |
|                      | 24 | 2 días | Entrega de diplomas a los docentes del establecimiento.                             | Elaborar formato de diploma<br>Imprimir los diplomas<br>Entrega de diplomas al terminar el festival.                   | Estudiante PADEP/D<br>Director<br>Maestros participantes                                |
|                      | 25 | 1 día  | Festival  | Presentación o exposición de actividades realizadas durante la ejecución del proyecto por grado y sección.             | Estudiante PADEP/D<br>Director<br>Maestros participantes<br>Alumnos del establecimiento |

Tabla 41 Plan de actividades antes del Covid-19. Fuente: Elaboración propia

### Cronograma de actividades

El cronograma que a continuación se presenta contiene las actividades que se realizaron antes y durante la pandemia del Covid-19.

| No. | Actividades / Semanas   | 2019      |   |   |   | 2020      |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
|-----|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|--|
|     |   | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   |   | Enero |   |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   |   | Abril |   |   |   |   | Mayo |   |   |   |   |  |
|     |   | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1   | Información del PME a dirección y al personal docente.                                | ■         |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 2   | Recopilación de materiales para elaborar el cuadernillo de kaqchikel.                 | ■         |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 3   | Organizar, transcribir y revisar las actividades del cuadernillo de kaqchikel.        |           | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 4   | Revisión del cuadernillo por persona conocedora del idioma.                           |           |   |   |   | ■         | ■ | ■ | ■ |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 5   | Reunión de presentación del cuadernillo de actividades a director y personal docente. |           |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   | ■ |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 6   | Taller de elaboración de materiales didácticos para el área de kaqchikel.             |           |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   | ■ |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 7   | Reunión con padres de familia   |           |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   | ■ |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |
| 8   | Entrega de instrumentos de Evaluación.  |           |   |   |   |           |   |   |   |   |       |   |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |      |   |   |   |   |  |



### 3.7.1. Fase del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se realizó listado de actividades organizándolas por días, las tareas, sub tareas y el equipo. Solicitud al director del establecimiento para informar al personal docente sobre el PME que se llevaría a cabo en la escuela, se recibió toda la colaboración por parte del director. Reunión con el personal docente de la EOUM Panimap'ey. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, los compañeros

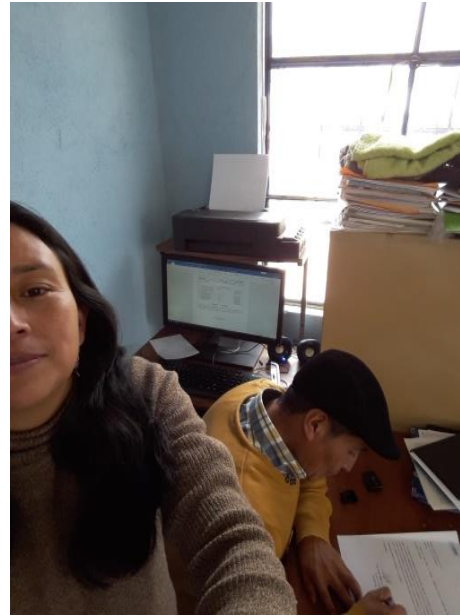


Ilustración 4 Entrega de solicitud a director. Fuente: propia

expresaron que era muy buena iniciativa y que hacía falta en el establecimiento, una de las maestras se acercó a preguntar si tendría algún costo pues ella estaba muy interesada.

#### B. Fase de Planificación

Se realizó el listado de las diferentes actividades, las tareas y sub tareas que se realizarían para tener una mejor organización. Así como las solicitudes dirigidas al director del establecimiento para la autorización correspondiente de las actividades planificadas.



Ilustración 5 Solicitud a actor potencial. Fuente: Propia



También se realizaron las diferentes planificaciones de las actividades para tener claro con quienes se trabajaría, el porqué de la actividad, objetivos, las actividades, los recursos y la forma de evaluación, así como también estar bajo el conocimiento del director de la escuela.

También se realizaron las diferentes agendas a trabajar en las actividades para tener un orden y tiempo para realizar las actividades.

Las invitaciones que serían enviadas a los actores en las actividades programadas.

Se realizó el presupuesto por cada actividad para llevar un control del recurso económico con que se contaba para optimizarlo de una mejor manera. Se realizaron las planificaciones, las invitaciones, las notas, las agendas, los listados de asistencia, las solicitudes de autorización; para realizar el taller, para realizar la reunión con padres de familia, para realizar el la Comunidad de aprendizaje, las solicitudes de apoyo a los actores potenciales. Debido a la enfermedad de Covid-19 también

se realizó la organización de actividades a través de los recursos tecnológicos para la realización de la capacitación virtual se hizo a

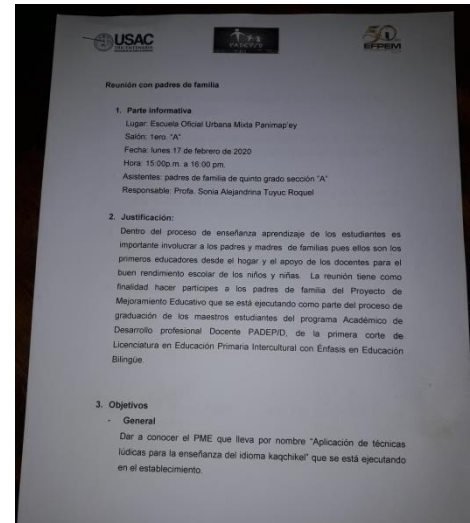


Ilustración 7 Planificación reunión con padres de familia. Fuente: propia

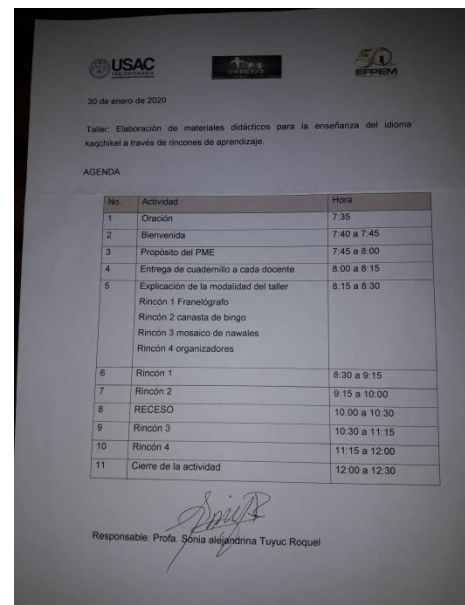


Ilustración 6 Agenda de taller. Fuente: Propia

través de llamadas, correo electrónico, por whatsApp, plataforma zoom y youtube.

### C. Fase de ejecución

- a. En esta fase se realizó la recopilación de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades, esto se llevó a cabo visitando a los docentes por cada grado para recopilar textos. Los resultados fueron los esperados, los docentes del establecimiento compartieron el material que tenían a su disposición e incluso una compañera proporcionó material digital que había adquirido en un diplomado. Se logró el objetivo que fue obtener materiales para tenerlos como fuentes de información para elaborar el cuadernillo de actividades. Se clasificaron los libros de acuerdo a las actividades que se requerían: sopa de letras, crucigramas, cuentos, adivinanzas, hojas de actividades: frutas, animales, colores; canciones, loterías. También se investigó vía internet otros materiales, como por ejemplo lotería de animales, lotería de números mayas, imágenes de organizadores gráficos, cantos y cuentos. Teniendo los materiales se procedió a transcribir el material organizándolo por secciones.

- b. Se envió la solicitud a la persona que revisaría el material transcrito antes de reproducirlo. La revisión fue hecha por parte de la profesora Esperanza Sebastiana Simón Chalí, maestra de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, catedrática del



Ilustración 8 Entrega de solicitud a actor potencial. Fuente: Eddy Ramírez

Instituto de Educación Bilingüe Ruk'ux Tijonik, persona reconocida en el municipio por ser concedora del idioma kaqchikel.

La profesora quien revisó el material fue más allá de lo que se le solicitó, pues ella buscó el acompañamiento de otra persona para la revisión del material y así tener una mejor revisión, pidió un tiempo prudencial para realizar la



Ilustración 9 Revisión de cuadernillo.  
Fuente Eddy Ramírez

revisión del material que fueron 15 días. Luego de la revisión

que se hiciera por parte de la profesora se realizaron las correcciones indicadas, también se colocaron las imágenes respectivas y las referencias utilizadas en la elaboración del material.

- c. Visitas a actores potenciales. Se realizó entregando solicitudes a actores potenciales para recaudar fondos económicos para sufragar los gastos que conllevaría el PME, se visitó a Abarrotería la “Reforma Centro”, venta de calzado “Elhoim”, juegos mecánicos “Diversiones Ramírez”, variedades “Amarilis”, venta de comida “Servi



Ilustración 10 Solicitud a Abarrotería Reforma. Fuente: Prof. Manolo Ramirez

refacciones” y por supuesto se pidió la colaboración de la EOUM Panimap’ey. Los resultados fueron muy satisfactorios pues todos colaboraron y uno de ellos aportó una fuerte cantidad económica.

- d. Reproducción de cuadernillo. Impreso ya el trabajo se procedió a visitar librerías para que puedan sacar copia al cuadernillo. En esta actividad el resultado fue muy bueno ya que el dueño de la librería realizó un descuento considerable debido a la cantidad de copias y al encuadernado que se utilizaría en cada ejemplar.



Ilustración 11 Reproducción de cuadernillo. Fuente: Prof. Manolo Ramirez

- e. Presentación del proyecto a personal docente de la EOUM Panimab’ey. La presentación del PME al personal docente de la EOUM Panimap’ey, estaba planificada en la segunda semana de enero, por circunstancias administrativas del municipio no se pudo realizar, la solución que se le dio fue unificar actividades.



- f. Entrega de cuadernillo de actividades al personal docente y dirección. Al igual que la

Ilustración 12 Entrega de cuadernillo. Fuente: Profa. Regina López

presentación del proyecto, la entrega de cuadernillos se unificó con el taller porque no se pudo realizar en la segunda semana del mes de enero, por el cambio de distrito de la EOUM Panimab'ey. También se entregó cuadernillo al compañero que recién llegaba a la escuela por motivos de traslado para que también estuviera involucrado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al mismo tiempo se le explico de las actividades que se habían realizado con anterioridad. El profesor indicó que gustosamente participaría en la realización del PME y agradeció el material que se le había compartido.

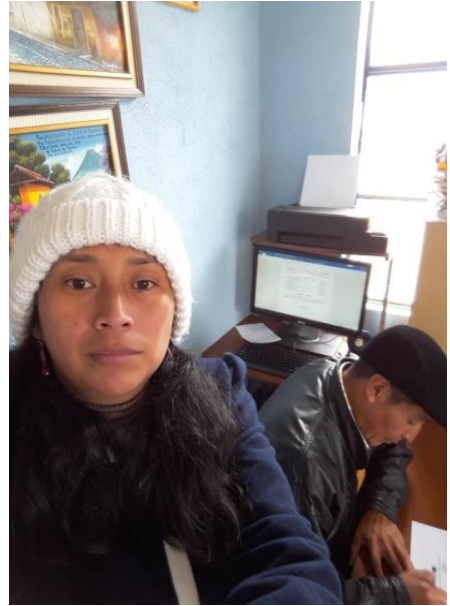


Ilustración 13 Entrega de solicitud a director para el taller. Fuente: Propia

- g. Entrega de solicitud al director de la EOUM Panimap'ey, profesor Marco Antonio Icó Yool para la realización del taller “Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del idioma kaqchikel”. El director gustosamente accedió a la realización del taller informando que debía de trasladar la solicitud a la supervisión educativa ya que el supervisor del distrito debía estar enterado pues se utilizaría una jornada de trabajo completa. Entregando invitación a docentes de la EOUM Panimap'ey



Ilustración 14 Entrega de invitación a docentes. Fuente: Propia

Ya autorizado el taller a realizarse con los docentes del establecimiento se procedió a entregar invitación a los maestros para que estén enterados con anticipación sobre la realización de la actividad. La invitación hacía referencia al nombre del taller, la fecha de realización, el horario y los materiales.

- h. Taller de “Elaboración de materiales para la enseñanza del idioma kaqchikel”. El taller



“Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza

Ilustración 15 Rincón organizadores gráficos en el taller. Fuente: Propia

del idioma kaqchikel” se realizó el día 30 de enero de 2020, con los docentes de nivel primario de la EOUM Panimap’ey, del municipio de San Juan Comalapa en los renglones 011 y 021. El PME está enfocado a nivel primario pero ha tenido trascendencia al nivel pre primario pues se tomó en cuenta a todo el personal de la escuela antes mencionada incluyendo a las dos compañeras del nivel pre primario por lo mismo ha tenido trascendencia. Esta actividad se realizó en una



Ilustración 16 Rincón de nawales en el taller. Fuente: Propia

jornada de trabajo de 7:00am a 12:30pm. Se unificaron tres

actividades, la presentación del PME que lleva por nombre “Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel”, la entrega de cuadernillo de actividades y el taller de elaboración de materiales didácticos, ya que las dos actividades no se pudieron realizar en el tiempo establecido se optimizó el tiempo por esta razón se tomó una jornada completa de trabajo.



Ilustración 17 Rincón de canasta de bingo en el taller. Fuente: Propia

La entrega de cuadernillo de actividades se hizo con el propósito de facilitar a los docentes material que puedan utilizar para la enseñanza del idioma kaqchikel: cantos, cuentos, sopa de letras, loterías, organizadores gráficos, etc.

El taller se realizó a través de rincones de aprendizaje para optimizar el tiempo lo que se realizaría en dos sesiones de trabajo se realizó en una jornada de trabajo. Quedando los rincones de la siguiente manera:

Rincón 1:  
franelógrafo.

Rincón 2: canasta de bingo



Ilustración 18 Ubicación de rincones en el taller. Fuente: Propia

Rincón 3: mosaico de  
nawales

Rincón 4:  
organizadores gráficos.

Al momento de  
realizar las actividades  
en cada rincón los  
maestros reflejaban  
alegría y entusiasmo,



estaban entretenidos realizando los

Ilustración 19 Docentes culminando el taller.  
Fuente: Prof. Kevin Chex

materiales, cuando llegaba el tiempo de cambiar de rincón se sentían emocionados al ver que les esperaba en el siguiente espacio de trabajo, si los maestros se sentían así los niños también disfrutarían mucho al realizar las actividades.

Una compañera maestra del renglón 021 fue trasladada a otro centro educativo pero ella participó en el taller de elaboración de materiales, se le entregó el cuadernillo de actividades, por lo mismo el PME ha tenido trascendencia en otro centro educativo.

- i. Reunión con padres de familia de los alumnos de 5to. "A", para presentación del proyecto. La reunión con padres de familia de los alumnos de 5to. grado sección "A", se realizó el 17 de febrero de 2020 de 15:00pm a 16:00pm. en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey. La reunión se



Ilustración 20 Reunión con padres de familia. Fuente Abdias Coy

La reunión se



realizó con el objetivo de dar a conocer el PME y el tema “La importancia del acompañamiento de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel”. Hubieron opiniones de los padres de familia donde expresaban su participación en el acompañamiento del PME pues es importante el rescate del idioma kaqchikel.



- j. Comunidades de aprendizaje con los docentes del establecimiento. Se realizó el 04 de marzo de 2020, con la participación de los docentes del nivel primario y pre primario de la

Ilustración 21 Comunidades de aprendizaje. Fuente: Propia.

EOUM Panimap'ey, se realizaron unas preguntas para dar participación a los maestros y dar su punto de vista y comentar sus experiencias en el desarrollo de las actividades.

- k. Entrega de instrumentos de evaluación a docentes del establecimiento. El día en que se llevó a cabo la comunidad de aprendizaje también se les entregó a los docentes instrumentos de evaluación como sugerencias evaluar



Ilustración 22 Entrega de herramientas de evaluación. Fuente: Profa. Regina López

las actividades que se realizan en comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel, se les hizo entrega de:

- i. listas de cotejo para evaluar actividades Individuales y grupales
  - Para evaluar actividades orales
  - Para evaluar trabajos escritos
- ii. Rubricas
  - Para evaluar actividades orales
  - Para evaluar actividades de pintura
  - Para evaluar trabajos con recortes
- iii. Escala de apreciación
  - Para evaluar trabajos en equipo

La entrega de herramientas de evaluación se realizó juntamente con la comunidad de aprendizaje el 04 de marzo del presente año.

- I. Capacitación “Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel”. La capacitación planificada no se pudo realizar de forma presencial debido al Covid-19 pero se le buscó la solución, que fue realizarla de forma virtual haciendo uso de la tecnología, la capacitación se llevó a cabo a través de la plataforma virtual



Ilustración 23 Recibiendo la capacitación grabada. Fuente: Prof. Manolo Ramirez

zoom, no todos los maestros de la escuela pudieron participar pero también no fue un obstáculo para que no les llegara la información.

La capacitación fue impartida por el Lic. Rony Armando Otzoy de la Academia de Kaqchikel Xamanil, quien también grabó la actividad y luego se pudo compartir por correo electrónico con los docentes que no se conectaron a través de la plataforma. Se



invitó a maestras de otro establecimiento lo cual fue

Ilustración 24 Capacitación virtual.  
Fuente: Eddy Ramírez

muy bueno porque el PME ha llegado a más actores y así beneficiando a la niñez del municipio. Los resultados de la capacitación virtual fueron muy positivos, luego de que terminara se recibieron llamadas y mensajes agradeciendo la invitación a participar y que el método sería de mucha utilidad para la labor docente.

El objetivo del PME es fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel involucrando al personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, para aplicar actividades lúdicas en la enseñanza del idioma kaqchikel, el resultado ha sido evidente pues se observa en los salones de clases el trabajo que los estudiantes han realizado.

En el indicador de proceso y en el sub indicador idioma utilizado como medio de enseñanza, se refleja en la ficha escolar en el aspecto: atención bilingüe se evidencia un 13% de fracaso y un 87% de tasa de éxito, con el proyecto de mejoramiento educativo se quiere minimizar un 5% de fracaso, también aportar a la disponibilidad de textos y materiales. Apoyar el trabajo docente aportando actividades para la enseñanza del idioma kaqchikel y que los estudiantes aprenden el idioma a través de actividades lúdicas.

Las fuentes de información fueron los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta como actores directos, al compartir material con que contaban los libros fueron: Junam qawäch Junam qawäch tqatijoj qi', Ruk Junam qawäch tqatijoj qi', Ruk'an samajib'äl wuj, Ch'ob'onik, kojtzijon ojtz'ib'an pa qach'ab'äl nab'ey rupalb'al tijonik, ¡Tqetamaj ruq'atik ri k'ayewal pa ruwach'ulew!, Kaqchikel como segunda lengua, Rukan ruk'ux tijonik, Achoj ichin re saqmolo'?, Chuchi' q'aq', Ri Nan yerutzuq ri awäj, Ri rub'yajen ri a Kel, Ri ti k'aqatläj kuk, Ri ti raqarik äk' chuqa ri nimaläj mama', Ri ti tz'ikin pich' pich'. 'an samajib'äl wuj, Ch'ob'onik, kojtzijon, ojtz'ib'an pa qach'ab'äl, nab'ey rupalb'al tijonik, ¡Tqetamaj ruq'atik ri k'ayewal pa ruwach'ulew!, Kaqchikel como segunda lengua, Rukan ruk'ux tijonik, Achoj ichin re saqmolo'?, Chuchi' q'aq', Ri Nan yerutzuq ri awäj, Ri rub'yajen ri a Kel, Ri ti k'aqatläj kuk, Ri ti raqarik äk' chuqa ri nimaläj mama', Ri ti tz'ikin pich' pich. También se recibió material del Lic. Rony Otzoy del Centro de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Maya Kaqchikel "Xamanil" y de la Profa. Aracely Icó, Durante el proceso del PME se utilizaron diversas técnicas para recopilar información, para evaluar las actividades y para compartir información, entre ellas están: entrevistas, lluvia de ideas, la pelota preguntona , conversatorio, taller, reuniones, comunidades de aprendizaje, la pelota preguntona , encuestas. Al igual que instrumentos y herramientas como son libros, folletos, listas de cotejo, cuestionarios, encuestas mixta y el PNI.

La responsable de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Aplicación de Técnicas Lúdicas para el Aprendizaje del Idioma Kaqchikel" realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, San Juan Comalapa, Chimaltenango, fue Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel, maestra de Educación Primaria estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los resultados obtenidos desde la fase de inicio del PME han sido muy satisfactorios el apoyo de los docentes de la EOUM Panimab'ey han sido evidentes. En el taller de elaboración de materiales para la enseñanza del idioma kaqchikel los compañeros estaban muy agradecidos por el proyecto enfocado al idioma kaqchikel pues es un tema que a muchos docentes se les dificulta. Lo aprendido en el taller fue puesto en práctica en el desarrollo de las clases de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel, otros compañeros integraron áreas al utilizar los materiales. Los niños muy felices aprendiendo al mismo tiempo que realizan actividades prácticas.

El cuadernillo ha sido de mucho apoyo para los docentes pues contienen sugerencias de actividades que se adaptan a diferentes grados, también algunos contenidos para el L-2. La reunión con padres de familia fue muy provechosa pues los padres de familia están conscientes de la importancia del rescate de la cultura y que los niños aprenden mejor jugando.

En círculo de calidad que se realizó con los docentes fue muy productivo los compañeros docentes dieron a conocer el uso productivo de los materiales, así como algunos que contaban con nuevo material de kaqchikel lo compartieron con los demás.

Debido a la enfermedad de Covid-19 que está afectando a todo el país y por las restricciones que se han puesto por parte del gobierno la capacitación programada con anterioridad no se pudo ejecutar de forma presencial pero no fue un obstáculo para que no se llevara a cabo. Se realizó de dos formas a través de la plataforma Zoom para los docentes que lograron utilizar esta plataforma y por medio del correo electrónico pues la capacitación fue grada para luego compartirla. A actividad fue de mucha relevancia porque ha trascendido más allá de los actores directos, cuando se realizó la capacitación a través de zoom se invitó a docentes de otra escuela para que participaran de la actividad.

El problema que se está abordando con el PME es la falta de recursos y técnicas prácticas en la enseñanza del idioma kaqchikel, según la ficha escolar en el aspecto de atención bilingüe en los indicadores de eficiencia interna refleja un 87% de éxito y un 13% de fracaso. Las actividades ya realizadas con los docentes ha sido de incidencia positiva pues ellos expresan que se deberían de programar más talleres o capacitaciones donde todos los maestros de la escuela participen, cuando se hace a nivel municipal pide que solo uno o dos representantes asistan y eso no está correcto. En cambio, en el proyecto participaron todos los maestros y eso es muy positivo porque todos adquieren el conocimiento.

#### D. Fase de Monitoreo

El monitoreo se realizó para verificar si se está aplicando lo aprendido o si se están utilizando actividades prácticas para el desarrollo de enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel de esta forma dando vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo que busca es mejorar esta enseñanza y sobre todo que el alumno tenga un aprendizaje significativo. Y con los padres de familia si está brindando el acompañamiento a los niños en el aprendizaje y práctica del idioma kaqchikel y que los niños y niñas construyan su propio aprendizaje.



Ilustración 25 Niños elaborando mega libro. Fuente: Propia

- a. El monitoreo del taller se realiza visitando los salones de clases para verificar si los docentes han realizado actividades sugeridas en el cuadernillo de actividades. Fue evidente que si se estaban realizando actividades porque los salones de clases estaban decorados con el material que los niños habían realizado.



Para verificar se utiliza una pequeña encuesta.

Ilustración 26 Maestra dando instrucciones para elaborar acordeón. Fuente: Propia

- b. Se realizó una lluvia de ideas para preguntar a los niños sobre las actividades realizadas, en esta actividad los niños respondieron que estaban muy felices de realizar actividades donde tenían que elaborar material y no solo escribir en el cuaderno.

- c. Observar el comportamiento de los estudiantes al momento de recibir el curso de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel, se veían felices, había trabajo colaborativo, los niños y niñas preguntaban qué harían hoy en el área de kaqchikel en pocas palabras se veían entusiasmados

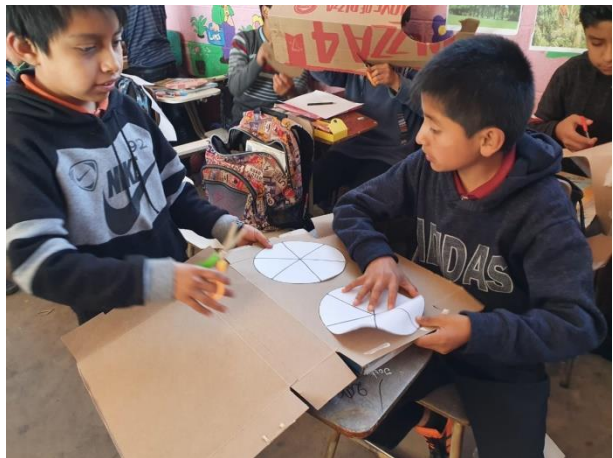


Ilustración 27 Niños elaborando ruleta. Fuente: Propia

por recibir el curso de kaqchikel.

- d. La comunidad de aprendizaje y la entrega de herramientas de evaluación fueron las últimas actividades se ejecutaron antes de que se suspendieran las clases debido al Covid-19. El monitoreo se realizó entrevistando a algunos compañeros al final de la actividad con algunas preguntas que se habían elaborado.



Ilustración 28 Entrevista luego de la comunidad de aprendizaje. Fuente: Erwin Velasquez

- e. La capacitación virtual se monitoreó a través de llamadas y mensajes por whatsapp a los compañeros que no pudieron ingresar a la plataforma zoom para compartirles la grabación y que mandaran su correo electrónico. Lo satisfactorio fue que los compañeros que participaron en la capacitación virtual también pidieron que se les compartiera el material grabado, se verificó a través de mensajes por whatsapp para verificar si la información había llegado.






Ilustración 29 Monitoreo a través de whatsapp. Fuente: Propia



### E. Fase de Evaluación

La evaluación se realizó para verificar el logro de los objetivos propuestos y para verificar si están siendo funcionales y su impacto, para ello se utilizó herramientas de evaluación.

- a. Evaluación de la actividad: Taller de elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del idioma kaqchikel. Se muestra a continuación un modelo del cuestionario.

Evaluación del taller "Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza del idioma kaqchikel" y entrega de cuadernillo de actividades.

1. ¿Las actividades propuestas en el cuadernillo son adecuadas para la enseñanza de idioma kaqchikel?  
Sí No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

2. ¿El cuadernillo es de fácil comprensión y aplicación?  
Sí No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que los materiales elaborados en el taller son adaptables para todos los grados del nivel primario?  
Sí No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

4. ¿Considera que los niños y niñas pueden elaborar los materiales presentados en el taller?  
Sí No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

Comentario:  
\_\_\_\_\_

Ilustración 30 Modelo de cuestionario mixto. Fuente: Propia

Esta actividad se evaluó a través de un cuestionario mixto de 4 preguntas y un comentario al final, siendo las siguientes:

Pregunta 1. ¿Las actividades propuestas en el cuadernillo son adecuadas para la enseñanza del idioma kaqchikel?

Sí No ¿Por qué?

Pregunta 2. ¿El cuadernillo es de fácil comprensión y aplicación?

Sí No ¿Por qué?

Pregunta 3. ¿Cree usted que los materiales elaborados en el taller son adaptables para todos los grados del nivel primario?

Sí No ¿Por qué?

Pregunta 4. ¿Considera que los niños y niñas pueden elaborar los materiales presentados en el taller?

Sí No ¿Por qué?

Comentario:

Quedando el consolidado de las preguntas de la siguiente manera:

Pregunta No. 1

Los docentes respondieron que las actividades si son prácticas para jugar con los alumnos, recreativas, están contextualizadas y están de acuerdo al CNB, son fáciles de comprender, adaptables a la cultura de los alumnos, las actividades están estructuradas para fomentar el aprendizaje significativo, mantienen el interés y atención de los niños, se adaptan a los temas, que el cuadernillo inicia con la base que es el abecedario y tiene variedad de actividades que se puede adaptar a los distintos grados.

Pregunta No. 2

Facilita la comprensión porque está escrito en el idioma kaqchikel y español, para los diferentes grados es comprensible por ejemplo para tercer grado es práctico, es de fácil comprensión

porque hay actividades que se pueden realizar desde primer grado hasta los últimos grados, también porque contiene actividades que rodean el entorno del alumno y también posee un lenguaje sencillo y a nivel de los estudiantes.

#### Pregunta No. 3

Los materiales que se elaboraron en el taller son sencillos baratos y útiles para una buena enseñanza a la mayoría de estudiantes les gusta trabajar con materiales manipulables. Los materiales son llamativos y de fácil comprensión además son fáciles de obtener y de adaptar a cualquier grado, despiertan el interés de los alumnos, los materiales se pueden adaptar a cualquier contenido de kaqchikel y grado de dificultad además el docente puede adecuar los materiales a los temas.

#### Pregunta No. 4


Los materiales son fáciles de elaborar, se puede utilizar material de reciclaje, son económicos, prácticos, manipulables, algunos requieren de tiempo para hacerlos pero los niños tienen las destrezas para elaborarlos, la mayoría de alumnos cuenta con los recursos y si no lo tiene se les puede apoyar para conseguirlos.

#### Comentarios:

El cuadernillo y materiales educativos serán de mucha ayuda para trabajar el idioma kaqchikel con los niños. El taller ha sido de gran ayuda ya que ha venido a fortalecer la enseñanza del kaqchikel de una forma práctica principalmente para los maestros monolingües. La implementación de materiales innovadores permite que los estudiantes aprendan de forma eficaz, el cuadernillo está facilitando la forma de enseñar y a los estudiantes la forma de aprender. Que bueno que se tengan

esfuerzos para difundir nuestros idiomas mayas y que se mantenga su enseñanza porque la riqueza de nuestro país radica en la diversidad lingüística y cultural. El taller fue muy motivante porque elaboramos nuestros propios materiales y esperamos otro taller de manualidades.

b. Encuesta realizada para monitoreo del taller



USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

50 años  
EFPEM

Por favor responda a las a las preguntas que se le plantean.

1. Ha elaborado con sus alumnos algún material realizado en el taller.

Sí

¿Cuál? \_\_\_\_\_

No ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

2. A utilizado el cuadernillo de actividades

Sí Aproximadamente cuantas veces: \_\_\_\_\_

No ¿por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ilustración 31 Modelo de encuesta. Fuente: Propia

Se le pasó a cada docente una pequeña encuesta que contenía 2 preguntas claves para monitorear el uso de los diferentes materiales que se han compartido en las actividades.

Resultados obtenidos:

Pregunta No. 1

Ha elaborado con sus alumnos algún material realizado en el taller.

La respuesta fue unánime del Sí. Respuesta No.-----

Utilizando los siguientes materiales: lotería, ruleta, acordeón, pavo, canasta de bingo y franelógrafo. Se observa la gráfica para indicar la cantidad de veces que se han utilizado los materiales y el nombre de los materiales utilizados.

Pregunta No. 2

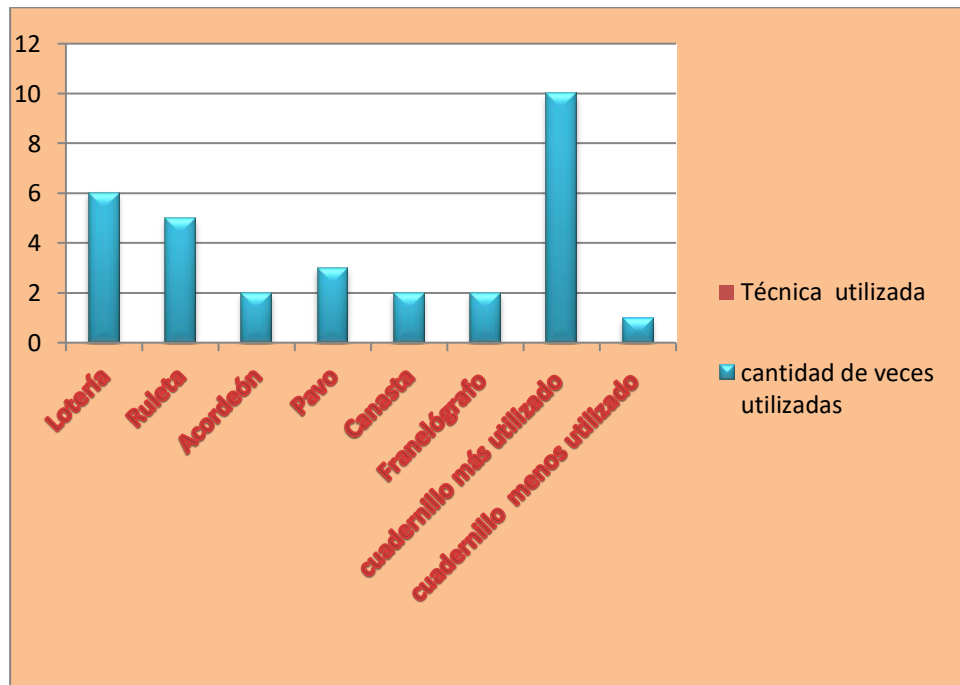
Ha utilizado el cuadernillo de actividades

Sí Aproximadamente cuantas veces: \_\_\_\_\_

No ¿por qué?

En cuanto a ésta pregunta todas las respuestas fueron SI, siendo 1 la cantidad de veces menos utilizada y 10 la cantidad de veces más utilizadas por los docentes encuestados.

Cuantificación de datos.



Gráfica 9 Datos sobre la encuesta. Fuente elaboración propia

Se evidencia que los docentes están utilizando los materiales lúdicos que favorecen el aprendizaje significativo y el constructivismo para buscar la calidad educativa y están poniendo en prácticas las actividades aprendidas. Se está cumpliendo con el objetivo que es utilización de actividades prácticas y lúdicas en la enseñanza del idioma kaqchikel, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel en la escuela pero sobre todo que los niños están aprendiendo y practicando el idioma kaqchikel en forma práctica y lúdica.

- c. Evaluación de la reunión con padres de familia: la evaluación de la actividad se realizó a través de la técnica de la pelota preguntona que consiste en pegar papelitos con preguntas alrededor de la pelota. Pregunta 1: ¿Considera importante el rescate del idioma kaqchikel desde el hogar?



Ilustración 32 Evaluando la actividad con padres de familia. Fuente: Propia

Pregunta 2: ¿Usted le habla en el idioma kaqchikel a su hijo o hija?

Pregunta 3: ¿Cree usted que a través de juegos el niño o niña también puede aprender?

Pregunta 4: ¿Qué opina usted sobre la profesionalización de los maestros en la escuela?

Pregunta 5: ¿El PME ayudará a mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel de los niños y niñas?

- d. La evaluación de la capacitación virtual se hizo con la técnica de PNI (Positivo, negativo e interesante) en forma digital. Se les envió el formato a los maestros a través de WhatsApp o por correo electrónico los resultados fueron positivos los compañeros escribieron las opiniones sobre la capacitación recibida en general fueron más positivas, interesantes y menos negativas. El PNI se recibió nuevamente de forma digital.

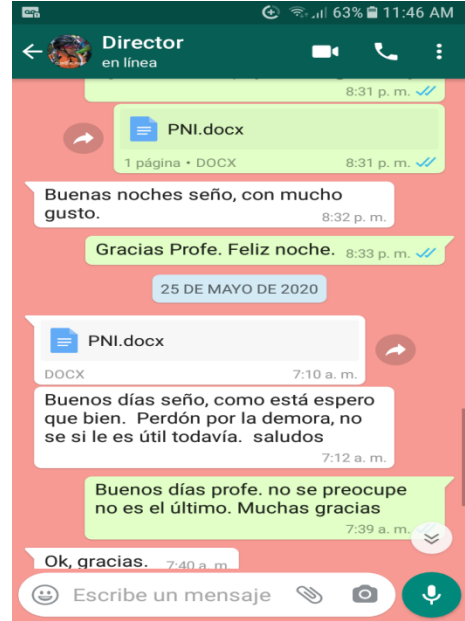


Ilustración 33 Enviando el formato de PNI captura de pantalla. Fuente: Propia

Quedando los datos de la manera siguiente:

Positivo: Es un método de fácil aplicación, se puede integrar otras áreas, es una nueva estrategia y nueva metodología que ayuda al docente a que el alumno tenga un aprendizaje eficiente mientras el alumno más se equivoca en pronunciar palabras más va aprendiendo, el método Surkun se puede aplicar en ambos ciclos I y II, el tema motiva al docente a desarrollar actividades activas y participativas y permite que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje, da ejemplos muy claros de cómo utilizar el método.

El método se basa en el contexto, fortalecer el idioma de los abuelos y abuelas kaqchikeles, busca el rescate del idioma al mismo tiempo fortalece la cultura de los alumnos, el contexto es el mejor material para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, con el aprendizaje del idioma kaqchikel no solo se transmite conocimientos escritos sino la práctica de valores

culturales. Que los niños se puedan desempeñar con las personas kaqchikeles, la forma de realizar la capacitación fue segura y todos estuvieron en casa.

Negativo: La señal del internet se perdía, son muchas las necesidades que tienen los docentes en cuanto a metodologías para enseñar kaqchikel, al no tener clara una metodología repercute en un aprendizaje monótono, la mayoría de docentes solo abarcan vocabularios, que el docente no hable kaqchikel, tiempo de la capacitación fue limitado, no existen criterios negativos para esta metodología.

Interesante: Ponerlo en práctica con los alumnos, el método es práctico, permite realizar actividades en todos los grados, la persona que impartió el tema es de un alto nivel de conocimiento y dominio del kaqchikel. Es un método completo y sencillo. La metodología busca un aprendizaje significativo, se busca desarrollar las cuatro habilidades escuchar, hablar, leer y escribir. No importa la edad este método es funcional, el meto surkum permite desarrollar la fonología y léxico del idioma materno. Las frases cortas con sentido lógico van construyendo un amplio vocabulario para el estudiante. Usar por primera vez la plataforma zoom, volverlo a ver nuevamente con todos los maestros. Tener otra actividad como estas sería muy interesante.





**Actividad:** videoconferencia o grabación con el tema “Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel”

**Técnica:** PNI (positivo, negativo e interesante)

**Fecha:**

| P | N | I |
|---|---|---|
|   |   |   |

Ilustración 34 Modelo de PNI. Fuente: Propia

#### F. Fase de Cierre del Proyecto

A raíz de enfermedad de Covid-19 el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudo realizar como se tenía planificado que era un festival de presentación de lo que se había realizado en el transcurso de la ejecución del proyecto. El objetivo de la presentación era dar a conocer el trabajo realizado con los estudiantes y así mismo la participación activa de los niños y niñas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel.

- a. Las actividades de cierre se realizaron desde casa que fueron “La casa letrada” y la presentación de “Cantos en kaqchikel” involucrando a los demás miembros de la familia. Se compartieron las actividades por medio de whatsApp y se realizaron visitas domiciliarias para entrega las hojas de actividades de la casa letrada y de los cantos en kaqchikel para los que no cuentan con whatsApp.



Ilustración 35 Visitas domiciliarias actividades de cierre de PME. Fuente: Propia

Los niños y padres de familia estuvieron anuentes a las actividades compartiendo evidencias de la casa letrada a través de videos y de fotografías, donde se podía observar que los niños y niñas estaban poniendo en práctica el aprendizaje del idioma kaqchikel desde su contexto. Al igual que las evidencias de los cantos en kaqchikel las enviaban a través de audio o videos, dos hermanos realizaron un video sobre los cuidados que



Ilustración 36 Estudiante en la presentación de casa letrada. Fuente: Lilian Cuxil

se deben tener para evitar el contagio del Covid-19 sin duda fue una actividad de impacto para los actores.

El cierre del PME tuvo mucho más impacto pues no solo se dio a conocer en la escuela sino también se dio a conocer a través de redes sociales whatsapp, facebook y youtube, el cual se puede ver en el siguiente link de youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=fJanKQWHijw> y por lo mismo tuvo más impacto en la comunidad ya que fueron varias personas las que



Ilustración 37 Niños en presentación en el idioma kaqchikel. Fuente: Propia

podieron ver lo que se realizó y el avance de los niños. También fuera de la comunidad porque el video lo pudieron observar personas que viven en otros municipios e incluso en otros departamentos.

- b. Entrega de diplomas a los actores directos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Debido a las restricciones por el Covid-19 no se pudo realizar de forma presencial. Se hizo la entrega



simbólica al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey. Se agradeció a los maestros de la escuela por el

Ilustración 38 Entrega de diploma a director del establecimiento. Fuente: Profa. Heidy Icó

apoyo y participación en la ejecución del PME dando a conocer que se hará entrega del diploma cuando se reanuden las clases.

La actividad de divulgación se realizó en el canal Sarimá TV al igual que en la página de facebook del canal se puede ver en el siguiente Link: <https://www.facebook.com/1553756128179005/videos/599455964262080/>

Se tienen comentarios positivos en cuanto a la divulgación del proyecto, padres de familia que han compartido mensajes de agradecimiento y felicitación

hasta el momento se tienen 1.615 reproducciones esto evidencia que muchas personas están viendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, San Juan Comalapa, Chimaltenango.



Ilustración 39 Divulgación del PME.  
Fuente: Propia

## Plan de divulgación de cierre de proyecto

Nombre del Proyecto: “Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel”

Tiempo de ejecución del proyecto: enero a mayo de 2020

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

## Objetivo

Dar a conocer a la comunidad educativa y autoridades educativas sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado como estudiante de licenciatura de PADEP/D a través de un video compartiéndolo en el canal local Sarimá TV.

## Justificación

Se realizará la divulgación del proyecto que lleva por nombre ” Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel” para darlos a conocer lo que se realizó en el tiempo de ejecución, quienes fueron los involucrados y los resultados obtenidos.

| No. | Actividad   | Recursos  | Equipo  | Fecha        |
|-----|---|---|---|--------------|
| 1   | Planificación de la divulgación del proyecto.   | Computadora<br>Celular                            | Estudiante<br>PADEP/D   | 21-mayo-2020 |
| 2   | Clasificar los materiales: fotografías, videos y música, para elaborar la presentación.   | Cuaderno,<br>Computadora,<br>Celular<br>Internet. | Estudiante<br>PADPE/D   | 25-mayo-2020 |
| 3   | Grabar la presentación en el canal Sarimá TV.   | Computadora<br>Internet<br>Celular                | Estudiante<br>PADEP/D<br>Camarógrafos                               | 27-mayo-2020 |
| 4   | Subir la presentación en la página de facebook del canal. Enviar el link de presentación a través de whatsapp al director, padres de familia y asesor. Compartir en el facebook personal. | Celular<br>Internet                               | Estudiante<br>PADEP/D<br>Director<br>Padres de familia<br>de grado. | 28-mayo-2020 |
| 5   | Subir la presentación a Youtube y compartir el link con el asesor y compañeros estudiantes PADEP/D.   | Computadora<br>internet                           | Estudiante<br>PADEP/D   | 29-mayo-2020 |

Tabla 43 Actividades de divulgación. Fuente: Elaboración propia

f \_\_\_\_\_

Vo.Bo.f \_\_\_\_\_

Profa. Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Estudiante PADEP/D

Asesor

## **CAPÍTULO IV**

### **Discusión y análisis de resultados**

A través de las comunidades de aprendizaje se pueden proponer soluciones a problemas presentes en el ámbito educativo, también se expresan resultados obtenidos en las actividades realizadas. En estos momentos ya hay un número creciente de centros educativos que a través de comunidades de aprendizaje apuestan por la transformación, y son ellas mismas, el compromiso de su profesorado, el éxito de su alumnado (Elboj, Puigdemívol, Soler, & Valls, 2006). La comunidad de aprendizaje realizada en la ejecución del PME fue enriquecedor para los participantes, dos compañeras compartieron material de kaqchikel, se compartieron ideas para mejorar las actividades, se compartieron materiales y sobre todo experiencias adquiridas para buscar una transformación en la educación y el éxito de los alumnos.

El juego es algo natural en los niños, Dewey citado por Nunes (1994) indica que el juego crea el ambiente natural del niño, en tanto que las referencias abstractas y remotas no corresponden a sus intereses. En el PME los niños aprenden jugando a través de actividades prácticas, enseñar y educar a los niños a través de juegos es más significativo para ellos y que mejor que aprendan jugando, realizando actividades que a los niños les guste, por ejemplo, lotería, rompe cabezas, armando ruletas, cantando, etc. Un juguete por supuesto que puede ser un recurso lúdico y didáctico cuando el docente tiene esa intencionalidad, los niños se divierten jugando y aprendiendo. Megías & Lozano (2019) nos dicen que un juguete educativo es aquel que plantea una o varias actividades para incentivar el desarrollo específico de una habilidad, destreza o área de conocimiento en niños y niñas. EL PME tiene esa finalidad que los niños aprendan a través de actividades prácticas, lúdicas, en pocas palabras que

aprendan jugando, que realicen actividades divertidas, creativas, aprendiendo el idioma kaqchikel.

El idioma que se utiliza en el establecimiento para impartir las clases es el idioma español, aunque el establecimiento sea bilingüe el idioma materno de los estudiantes es el español. La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas. (MINEDUC, 1991). La finalidad de la educación bilingüe es fortalecer la identidad de los niños y el idioma es parte de su identidad, parte de su cultura por lo mismo es importante que el estudiante aprenda lo esencial del idioma kaqchikel. La transformación curricular es un hecho que implica cambios en la forma tradicional de educar, y por supuesto también que requiere que los docentes apliquen nuevas técnicas, estrategias, actividades y también nuevas actitudes para dar paso al nuevo paradigma educativo. La transformación curricular es un área importante en la Reforma Educativa, consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de aprendizaje. Participación de todos los actores sociales. (MINEDUC, 2017). El PME ha dado participación a todos los docentes de la escuela pues entre todos se aportan más experiencias y se refuerzan las debilidades en el proceso educativo, utilizando técnicas atractivas y prácticas para el proceso de aprendizaje del kaqchikel.

## Conclusiones

- Se entregó a cada docente un cuadernillo de actividades para implementarlo en los salones de clases y así tener un material en el idioma kaqchikel y español como apoyo a la labor docente.
- El fortalecimiento de la enseñanza del idioma kaqchikel se obtuvo organizando un taller con los docentes del establecimiento donde se elaboraron materiales didácticos para promover el aprendizaje significativo.
- Para fortalecer el proceso educativo en la enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel se llevó a cabo comunidades de aprendizaje con los docentes y así aportar experiencias positivas que se pueden replicar en los demás salones de clases.
- Se realizó una reunión con los padres de familia donde se comprometieron a brindar el acompañamiento en el proceso educativo siendo ellos los promotores del kaqchikel en los hogares.
- Evaluar las actividades del proceso educativo es importante para ello se deben utilizar diversas herramientas de evaluación y adecuadas a las actividades.
- Se mejoró significativamente la forma de enseñar el idioma kaqchikel ahora los docentes utilizan técnicas y actividades lúdicas y prácticas, sobre todo los niños aprenden de una manera divertida, creativa y significativa, mejorando el indicador de proceso y el sub indicador idioma utilizado como medio de enseñanza.



### **Recomendaciones**

- Actualizar el cuadernillo de actividades de forma física o digital para enriquecer el contenido del mismo.
- Contar con materiales suficientes en los talleres para que no haya desfases en la elaboración de los mismo, tomar en cuenta la energía eléctrica que en ocasiones es inestable.
- Disponer de tiempo suficiente para que los docentes expresen sus inquietudes y aporten soluciones a los problemas educativos que puedan surgir.
- Que las reuniones programadas con los padres de familia se realicen por la mañana para que todos puedan participar.
- Que entre todos los docentes de acuerdo al ciclo I o II se elaboren modelos de herramientas de evaluación y luego se puedan compartir.
- Tener siempre una actitud docente positiva para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo una actitud docente es posible realizar un cambio significativo en la educación.

## Plan de sostenibilidad

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas  | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia  | Recomendaciones para su fortalecimiento   |
|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Institucional</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización del cuadernillo de actividades para la enseñanza de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap'ey.</li> <li>- Aplicación de las actividades propuestas en el cuadernillo de actividades en el idioma kaqchikel relacionados al Proyecto educativo institucional.</li> <li>- Organización de talleres para la elaboración de materiales lúdicos.</li> <li>- Capacitación virtual sobre metodología para enseñar el idioma kaqchikel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de materiales en la enseñanza del idioma kaqchikel.</li> <li>- Fortalecer el desarrollo educativo de los estudiantes y la labor docente del centro educativo.</li> <li>- Fortalecer los aprendizajes lúdicos y significativos en el área de comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.</li> <li>- Fortalecer la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma kaqchikel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualizar el cuadernillo con más actividades y contenidos en forma digital.</li> <li>- Organizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.</li> <li>- Calendarizar a principio de año el taller.</li> <li>- Realizar una capacitación virtual sobre materiales didácticos.</li> </ul> |
| <b>Financiera</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión Financiera</li> <li>- Contar con los recursos económicos para la realización del PME.</li> <li>- Control de los recursos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cubrir los gastos del proyecto.</li> <li>- Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del cuadernillo de actividades y gastos de taller y capacitaciones.</li> <li>- Optimizar los recursos del contexto.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar recursos financieros para solventar los gastos.</li> <li>- Implementar un cuaderno o agenda donde se registren los gastos realizados.</li> <li>- Utilizar material reciclado y del contexto natural.</li> </ul>  |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| <b>Social</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de padres de familia con las actividades a realizarse involucrándose en el proceso educativo de los niños y niñas.</li> <li>- Fortalecer su autoaprendizaje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</li> <li>- Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones bimensuales con los padres de familia.</li> <li>- Que el niño o niña comparta lo aprendido con los miembros de su familia.</li> </ul> |
| <b>Instrumental</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma de asistencia de la socialización, reunión y taller a realizar.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control de los participantes en las actividades programadas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivar en forma digital los instrumentos que se utilicen para que sirvan de referencia.</li> </ul>  |

Tabla 44 Plan de sostenibilidad.  
Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- Askasibar, I., & al, e. (2006). La sostenibilidad, un compromiso de la escuela. Grao.
- Baca, L., Bokser, J., Castañeda, F., Cisneros, I., & Pérez, G. (2000). Lexico de la Política. México.
- Brú, E. (1996). Diseño, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de cooperación técnica. Manual de capacitación. (1. International Labour Organization, Ed.) Ginebra.
- Calvente, A. (2007). El concepto moderno de sustentabilidad. Universidad Abierta Interamericana, Centro de Altos Estudios Globales . UAIS. Recuperado de <http://www.sustentabilidad.uai.edu.ar/pdf/sde/UAIS-SDS-100-002%20-%20Sustentabilidad.p>
- Camino, R., & Müller, S. (1994). La Definición de sostenibilidad, Las Variables Principales y Bases para Establecer Indicadores. Bib Orton, II CA/CATIE.
- Codina, A. (2011). Deficiencias en el uso del FODA causas y sugerencias. Ciencias estratégicas, 19(25), 89-100. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1513/151322413006.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista (Segunda ed.). México: McGraw Hill.
- DIGEBI, MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Obtenido de [mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf)
- DIGEBI, MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Obtenido de [mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf)
- DIGEBI, MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Obtenido de [mineduc.gob.gt: https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf)

- DIGEDUCA, MINEDUC. (2015). Informe de primaria 2013. Guatemala. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/informes/Informe\\_Primaria\\_2013.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/informes/Informe_Primaria_2013.pdf)
- DIGEPSA. (2017). Programas de Apoyo. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de MINEDUC: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- DIGEPSA, MINEDUC. (2019). Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia (Tercera ed.). Guatemala.
- Einspruch, A. (2008). ¿Qué son los presupuestos? (What Are Budgets? Teacher Created, Materials).
- Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2006). Comunidades de aprendizaje. España: Graó.
- Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 [Versión Digital PDF]. Guatemala.
- Empresarios por la Educación. (Febrero de 2015). Manual para Padres de Familia. Obtenido de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf\\_final\\_febrero\\_2015.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf)
- Farías, M., Fiol, D., Kit, I., & Melgar, S. (2007). Todos Pueden Aprender- Propuesta para superar el fracaso escolar (Primera ed.). Argentina: UNICEF. Recuperado de <https://docplayer.es/8731694-Propuestas-para-superar-el-fracaso-escolar.html>
- Flores, M. G. (2009). Construcción de las Pruebas de Lectura Usadas en la Evaluación Nacional de Primaria 2008. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/primaria/2008\\_primaria\\_lectura.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/pruebasLiberadas/primaria/2008_primaria_lectura.pdf)
- Galindo, M. (2000). Teoría de la administración pública. México: Porrúa.
- Gobierno de la República de Guatemala. (28 de mayo de 2018). Política General de Gobierno 2016-2020. Obtenido de [https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_guatemala\\_0756.pdf](https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_guatemala_0756.pdf)

- Gonzalez, H. (2011). Presupuesto: su control en un proyecto arquitectónico. Ecoe Ediciones, 2011.
- IDH. (2000). Índice de Desarrollo Humano Guatemala: la fuerza incluyente del desarrollo humano. Guatemala. Recuperado de [http://hdr.undp.org/sites/default/files/guatemala\\_2000\\_sp.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/guatemala_2000_sp.pdf)
- INDH. (2002). Guatemala: Desarrollo humano, mujeres y salud. Guatemala: Sur, S.A.
- INDH. (2003). Una Agenda para el Desarrollo Humano, Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Sur S.A.
- INE. (2016). República de Guatemala: compendio de educación 2015. Guatemala. Recuperado de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/13EpHY9jEEyYORgJJAUwB758EoJL36aV.pdf>
- Jiménez, M. (2013). Planificación, Plan, Programa, Proyecto. Curso de director/a de actividades juveniles.
- Llorens, J. (2005). Gerencia de proyectos de tecnología de información. El Nacional, 2005.
- Lopez, J. (2005). Manual para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar. México: Plaza y Valdez.
- Maya, A. (2007). El Taller Educativo ¿Qué es? Fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo. Colombia.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex, S.A.
- Megías, A., & Lozano, L. (2019). El juego infantil y su metodología. Madrid: Editex, S.A.
- MINEDUC. (1991). Ley de Educación Nacional, Centros Educativos. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- MINEDUC. (12 de Enero de 1991). Ley de Educación Nacional, Educación Bilingüe. Obtenido de Portal MINEDUC: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)

- MINEDUC. (12 de Enero de 1991). Ley de Educación Nacional. Capítulo V Centros Educativos Públicos. Obtenido de Portal MINEDUC: [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley\\_Educacion\\_Nacional.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf)
- MINEDUC. (2007). Plan de Educación, Guatemala, 2004-2007. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/Plan\\_Educ\\_2004\\_2007.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/Plan_Educ_2004_2007.pdf)
- MINEDUC. (07 de Agosto de 2008). Acuerdo Ministerial No. 1291-2008. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/1291-2008.pdf>
- MINEDUC. (2010). Manual de Gobierno Escolar. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de I Pueblo Maya, Nivel de Educación Primaria Cuarto Grado. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). Memoria de Labores 2017-2018 . Guatemala: Copyright.
- MINEDUC. (08 de Julio de 2019). Cobertura educativa esprioridad para el Mineduc.
- MINEDUC. (s.f.). Plan de Educación Guatemala, 2004-2007. Obtenido de [https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/Plan\\_Educ\\_2004\\_2007.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/Plan_Educ_2004_2007.pdf)
- Mintzberg, H., Quinn, J. B., & Voyer, J. (1997). El Proceso Estratégico Conceptos, contextos casos. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Moreno, M., & Santos, J. (2011). Informe de factores asociados al rendimiento escolar: evaluación nacional de primero, tercero y sexto primaria del año 2008. Guatemala: DIGEDUCA, MINEDUC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario Planificación, elaboración y seguimiento del presupuesto. Barcelona: Bresca Editorial,S.L.
- Murray, L., & Rossi, L. (2007). Guia de Monitoreo y Evaluación. Brasil: Pact, Brasil. Recuperado de [http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia\\_de\\_Monitoreo\\_y\\_Evaluacion.pdf](http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf)
- Nunes, P. (1994). Educación Lúdica: técnicas y juegos pedagógicos . San Pablo.
- ONU. (1998). Guatemala, los contrastes del desarrollo humano [Versión Digital PDF]. Guatemala.

- Orellana, B. (s.f.). Proyecto Emisférico "Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar" . Obtenido de [https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/programa\\_abc\\_espanol\\_abc\\_matematicas.pdf](https://www.oei.es/historico/quipu/guatemala/programa_abc_espanol_abc_matematicas.pdf)
- PADEP/D. (2018). Políticas y Legislación en la Educación Inicial Preprimaria y Primaria Documento Guía del curso Políticas y Legislación en la Educación Inicial Preprimaria y Primaria, Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Pedagogía para la Educación Inclusiva y Diversidad Cultural Documento Guía del curso Pedagogía para la Educación Inclusiva y Diversidad Cultural, Segunda parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC. Guatemala.
- Pérez, B. (2015). UF1948 Programación, ejecución y difusión de proyectos educativos en el tiempo libre. Elearning, S.L., 2015.
- PNUD. (2016 ). Más allá del conflicto, lucas por el bienestar. Informe Nacional del Desarrollo Humano 2015-2016 [Versión Digital PDF]. Guatemala: Litrografía Arcón.
- Ramírez, R. (2010). Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales. Colombia: Univ. Nacional de Colombia.
- Rioceco, M., & Romero, R. (1997). La Contextualización de la Enseñanza como Elemento Facilitador del Aprendizaje Significativo. Chile.
- Rofma, R., & Oliveri, M. (2011). La cobertura de los sistemas previsionales en América Latina: conceptos e indicadores. Argentina: Banco Munida .
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (1999). Guatemala: el rostro rural del desarrollo humano. Guatemala.
- Tiana, A. (1990). Declaración Mundial Sobre Educación para Todos: "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje " (Jomtiem,1990) y Marco de acción de Dakar (200). Jomtiem Tailandia.
- Tuyuc, S. (2 de junio de 2020). Actividades de cierre Cantos en kaqchikel [video de youtube]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fJanKQWHijw>
- Tuyuc, S. (28 de Mayo de 2020). Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D [Video de Facebook]. Obtenido de Sarima TV: <https://www.facebook.com/1553756128179005/videos/599455964262080/>



Unidad de Planificación Educativa MINEDUC. (2005). Memoria de Labores del Ministerio de Educación (Avances de metas de 2004). Guatemala. Recuperado de <https://abcdespanol.com/documentos/doc/Informes/Guatemala/6.pdf>

Vázquez, F. J. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza (Vol. 2). México: Ediciones Euroméxico.

## REVISTAS

Barba, M. N., Cuenca, M., & Gómez, A. R. (27 de mayo de 2007). Piagey y L.S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de educación*, 12. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1616Tellez.pdf>

Beltrán, J. (2003). Estrategías de Apredizaje. *Revista Educativa*, 55-73. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>

Botero, C. (10 de Abril de 2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*(49/2). Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>

Carbonell, J., & Peña, A. (2006). ¿Qué hacer cuando los hijos dejan de estudiar? *Revista Educación y Futuro*, 14, 97-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1977379>

Castillo, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revista Cuadernos Hospital de Clinicas*, 51(1), 96-101. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762006000100015&script=sci_arttext)

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en America Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Ibero-Americana*(030), 39-62. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/espindola-ernesto-la-desercion-escolar-2002.pdf>

Ramos; Osorio; Gutiérrez; Gutiérrez C.; Bocanegra, J. (2016). La administración de empresas, como ciencia, actividad científica, técnica o arte, una mirada a sus actividades en las organizaciones. *Revista FACCE*, 21-29. Recuperado de <https://core.ac.uk/reader/288215210>

Robledo, P., & Garcia, J.-N. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos don dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Revista Aula abierta*, 37(1), 117-128.

Sandoval, A. (2007). Trabajo Infantil e Inasistencia Escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12(34). Recuperado el 26 de Julio de 2019, de <http://www.scielo.br/pdf/%0D/rbedu/v12n34/a06v1234.pdf>

Terrazas, R. (2011). Planificación y Programación de operación. *Revista perspectiva*(28). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257002.pdf>

Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (15 de 12 de 2015). Causa Y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una vision general en el contexto Latinoamericano. *Revista Cultura, educación y sociedad*, 6(2), 157-187.

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Universidades*(48), 21.32. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

## TESIS

Camacho, A. (2013). Escuela de Padres y el Rendimiento Escolar. Tesis de Licenciatura , Universidad Rafael Landivar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>

López, A. (2008). Estudio de caso sobre gestión de las políticas públicas. Seminario de Maestría, Guatemala.

ANEXO



**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**“Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel”**  
**en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap’ey, San Juan Comalapa, Chimaltenango**  
 Autora: Sonia Alejandrina Tuyuc Roquel  
 Asesor: M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

| Descripción del PME   | Concepto  | Objetivos  | Justificación   |
|---|---|--|---|
| <p>El PME se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap’ey, ubicada en la Tercera Avenida 1-15 zona 4, San Juan Comalapa, Chimaltenango, atiende a 405 estudiantes en los niveles de primaria y secundaria de modalidad bilingüe.</p> <p>Para desarrollar el PME se tomaron los indicadores propuestos por el sistema nacional, el indicador de “proceso” y el sub indicador “idioma utilizado como medio de enseñanza”, datos tomados de las fichas escolares del MINEDUC.</p> | <p>Aplicación de técnicas lúdicas para la enseñanza del idioma kaqchikel.</p>  | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Fortalecer la enseñanza del idioma kaqchikel proporcionando herramientas lúdicas a los docentes y estudiantes, aplicándolas en el proceso educativo del aprendizaje significativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Panimap’ey del municipio de San Juan Comalapa.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de un cuadernillo de actividades enfocadas a la enseñanza del idioma kaqchikel.</li> <li>Fortalecer el aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma kaqchikel realizando talleres dirigidos a los docentes para elaboración de materiales lúdicos.</li> <li>Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes en el idioma kaqchikel fomentando comunidades de aprendizaje con los docentes.</li> <li>Elaboración de instrumentos de evaluación enfocados al idioma kaqchikel, listas de cotejo y rubricas.</li> <li>Comprometer a los padres de familia para que brinden el acompañamiento adecuado en las actividades de aprendizaje a realizarse con los estudiantes con relación a Comunicación y lenguaje L-2 kaqchikel.</li> </ul> | <p>El docente busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través una educación de calidad, educación que pretenda el cambio buscando nuevas metodologías educativas para contribuir y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El PME busca mejorar la enseñanza del idioma kaqchikel a través de la utilización de técnicas y estrategias lúdicas, siendo el idioma kaqchikel parte de la cultura de los estudiantes y de la comunidad, que por el modernismo y la adopción de nuevas formas culturales se ha ido olvidando la práctica del idioma.</p> <p>De esta forma el PME tiene por objetivo elevar el 87% de la tasa de éxito que se tiene en los indicadores de eficiencia interna en la educación bilingüe intercultural a un 92 % y disminuir el 13% de la tasa de fracaso a un 8%. Que los docentes dispongan de textos en ambos idiomas (español-kaqchikel) que les sirva de apoyo para el proceso educativo.</p> |

**Metodología**

**Marco organizacional**

- Diagnóstico
- Actores
- Epistemología
- Contexto educacional
- Política

**Análisis situacional**

- Identificación de problemas
- Análisis del problema prioritario
- Árbol de problemas
- Demandas
- Actores

**Análisis Estratégico**

- DAFO
- MINI-MAX
- Líneas de acción estratégicas
- Posibles proyectos

**Diseño del proyecto**

- Título del PME
- Descripción
- Concepto
- Objetivos
- Justificación
- Plan de actividades
- Cronograma
- Monitoreo
- Evaluación
- Presupuesto

**Ejecución de actividades diseñadas**

- Inicio
- Planificación
- Ejecución
- Monitoreo
- Evaluación
- Cierre del PME

**Actividades fundamentales desarrolladas**

  
Entrega de solicitud a director

  
Elaboración de cuadernillo de actividades

  
Entrega de Cuadernillo de actividades

  
Taller de elaboración de materiales didácticos

  
Reunión con padres de familia

  
Entrega de herramientas de evaluación

  
Comunidades de aprendizaje

  
Capacitación virtual Metodología para la enseñanza del idioma kaqchikel

  
Casa letra y canciones en kaqchikel

  
Entrega de diploma

Acciones de acompañamiento

- ✓ Fortalecer los líderes.
- ✓ Fortalecer los docentes.
- ✓ Gestionar apoyo económico.
- ✓ Apoyo de los padres de familia.
- ✓ Brindar el apoyo de otros actores.
- ✓ Acompañar las actividades.
- ✓ Organización de grupo.

**Resultados alcanzados**



Docentes con materiales  
Actividades prácticas  
Apoyo de padres

Ilustración 40 Poster Académico. Fuente Propia