



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Aplicar Estrategias Innovadoras para Mejorar la Retención en el  
Aprendizaje”.**

**Sonia Eloisa Mendoza Vicente**

**Asesora**

**MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Aplicar Estrategias Innovadoras para Mejorar la Retención en el  
Aprendizaje”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Sonia Eloisa Mendoza Vicente**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
MSc. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
MSc. Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Sonia Eloisa Mendoza Vicente carné: 201027066 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios  
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

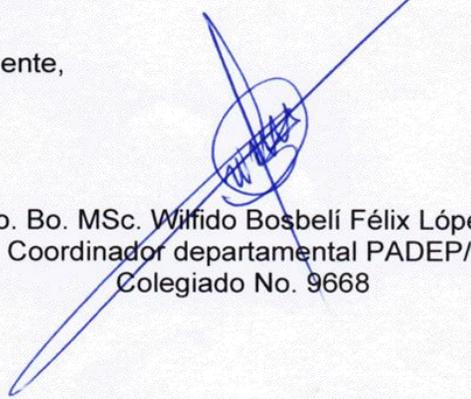
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje, correspondiente a la estudiante: Sonia Eloisa Mendoza Vicente carné: 201027066 CUI: 1962849451327 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
MSc. Gloria Hernández de Palacios  
Colegiado Activo No. 8349  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1005**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Retención En El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Vicente Sonia Eloisa*

Con Registro académico No. *201027066* Con CUI: *1962849451327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**29\_80\_201027066\_01\_1005**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1005**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Innovadoras Para Mejorar La Retención En El Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Vicente Sonia Eloisa*

Con Registro académico No. 201027066

Con CUI: *1962849451327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**29\_80\_201027066\_01\_1005**

## DEDICATORIA

Dedico el presente informe a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis amados hijos Pedro, Ronald, Dayana y Anderson por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis amigas y colegas que me apoyaron, me animaron siempre en los momentos críticos por las que he pasado, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas que durante estos tres años estuvieron a mi lado apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad.

A mi querida madre que siempre fue mi mayor apoyo en los tiempos de angustia y desesperación, también quiero agradecer a mi padre por el apoyo incondicional a pesar de la distancia siempre me ha apoyado.

A mis hermanas y hermanos que de alguna u otra manera obtuve de ellos el apoyo incondicional que me brindaron.

## **AGRADECIMIENTOS**

Estoy agradecida eternamente a Dios por haber permitido culminar esta etapa de mi vida, quien siempre ha sido el autor de mi vida y mi destino, el mayor apoyo en tiempos difíciles, por hacer bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

Agradezco a mi familia en especial a mis hijos por el amor, apoyo y comprensión, son mis orgullos y mi gran motivación, me han impulsado a superarme cada día en la carrera. Sin ustedes no habría logrado tantos éxitos y la vida no tendría sentido.

Agradezco a la Licda. María Gloria Hernández Gómez por ser la mejor guía para realizar el informe que facilitó el desarrollo gracias a su experiencia, su paciencia de explicar detalladamente y con cariño cada una de las partes que conforma el informe.

Mi agradecimiento a mis compañeras y amigas de estudio ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo han aportado un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural mixta, aldea Exchimal del Municipio de Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado y el apoyo de padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la gestión escolar.

Hay un porcentaje alto de la baja retención en el aprendizaje de los alumnos de preprimaria, especialmente en las áreas de Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje, con muy bajo resultados en el aprendizaje.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Chalchiteko han tenido poco interés en demostrar que el aprendizaje es lo más importante en el futuro de sus hijos debido a que la mayoría son padres de familia que solo se dedican a trabajar y a emigrar en busca de trabajos.

Se seleccionó como proyecto: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje conjuntamente con el apoyo de padres de familia, gobierno escolar y la dirección para la gestión de actividades estratégicas para aplicar los rincones de aprendizaje, juegos de memoria, loterías, tangram, dominó, juego de lupa-lupa, contando los dedos, juegos creativos y lúdicas que motive el aprendizaje constructivo y significativo en los alumnos

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motiven para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, haciendo de ello un aprendizaje significativo y constructivo, es práctico y sociable, con el uso de estos materiales, la participación y creatividad, se han observado resultados exitosos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Bilingual Pre-primary Center attached to the Mixed Rural Official School, Exchimal village of the Municipality of Aguacatán, of the Department of Huehuetenango, which has a well-organized school government and the support of parents have made approaches to support school management.

There is a high percentage of low retention in learning of pre-primary students, especially in the areas of Learning Skills and Communication and Language, with very low results in learning.

The population is indigenous, whose mother tongue is Chalchiteko, they have had little interest in demonstrating that learning is the most important thing in the future of their children, since most of them are parents who only work and emigrate in search of jobs.

It was selected as a project: Apply innovative strategies to improve retention in learning in conjunction with the support of parents, school government and the direction for the management of strategic activities to apply learning corners, memory games, lotteries, tangram, dominoes, magnifying glass game, counting fingers, creative and playful games that motivate constructive and meaningful learning in students

The activities carried out managed to motivate the students to strengthen the students' learning and teaching, making it meaningful and constructive learning, it is practical and sociable, with the use of these materials, participation and creativity, successful results have been observed.

## Mu'xh stzib'lal aq'un

Yi aq'un kyiwse'n chusu'n che'n nb'ajij tane'n xhchixo'l nitxa' tetz Xe'tzb'il Chusu'n tetz Chusb'il tetz Xhch'imal, qale jaj chich'eyan e' wi'b'anlwi' chusu'l nin e' taj chitxu' e' nitxa' taq'un weqle'n jun aq'una'tz.

Jaj ilwij yi wi'nin e' nitxa' kyi'ke'nnin chixhk'atnaqil te'j kob'ox chusu'n naj aq'lij tetz kyetz, chij tane'n te'j si'le'n nin stz'ib'en e'ch yol, najnin taj kyich'eye'n e' tel nitxa' te'j e'ch chusu'na'tz, cha'tztzun tetz jaj txumxij weqle'n jun aq'une'j yi che'n xhch'eyanq taq'un k'ase'n mu'xh chixhk'atnaqil e' tel nitxa' taq'un chusu'n.

E'ku'n qatanum e' tel nitxa' nin naj chiyol yi yol Chalchiteko nin kyi naj kyaq' chitaj chitxu' ta'we'nnin chichusu'n chinitxa' tantu' yi e' kyetz che'n naj chaq'uj wu tx'otx' nin at e' yi naj chib'en le junt ama'l taq'un joyle'n kyaq'un, cha'tztzun tetz kyi naj ok chusu'n chinitxa' le ajal kyaq'un.

Jaj b'anxij tane'n jun aq'un tib'aj: txkorse'n kob'ox puntil nqo kob'ox ma'kl taq'un chichusle'n e' nitxa' taq'un kyich'eye'n te'j chichusu'n qale jaj chich'eyan e' chiwi'b'anlwi' e' chusu'l, e' taj chitxu' e' nitxa', Ky'il Tqanil Chusb'il taq'un joyle'n puntil kob'ox ma'kl taq'un txkone'n taq'un chichusle'n e' tel nitxa' chij tane'n e'ch b'itz, kob'ox ma'kl yi che'n nchiku' weqij le jun xtx'u'k le chusb'il, kob'ox sa'ja'ch nin kob'ox ma'kl nqo kob'ox txxolb'il na ib'in ajb'il i'tz yi i tzqilning lchib'an e' nitxa' taq'un weqle'nku'n chichusu'n nin pe'nintzq'il chib'an taq'un chusu'n.

Yi e'ch ma'kl yi jaj chiweqlij jaj txkye' taq'un kyich'eye'n e' aq'ol chusu'n taq'un kyiwse'n chichusle'n e' chichusb'e'tz qale pe'nintzq'il lchichajku'n chichusu'n e' tel nitxa' nin jun txxolb'ila'tz jaj wutzin nb'an je'naqtzatzin nin ya'tznin xhch'eyanq taq'un kyi tiky'e'n chipaj e' tel nitxa' taq'un chusu'n.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico.....	36
1.4. Diseño de proyecto.....	46
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1. Estrategias de aprendizaje .....	74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.. .....	76
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.... .....	77
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	81
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADO .....	86
3.1. Título .....	86
3.2. Descripción de PME.....	86
3.3. Concepto del PME .....	88
3.4. Objetivos .....	88
3.5. Justificación.....	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90

3.7. Plan de actividades .....	90
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	111
4.1. Conclusiones .....	116
4.2. Plan de sostenibilidad.....	117
4.3. Presupuesto de sostenibilidad.....	120
REFERENCIAS .....	122
Anexos.....	124

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Reporte de los 180 días de clase .....	7
Tabla No. 2 Puntuación obtenida por cada problema .....	26
Tabla No. 3 Actores involucrados .....	28
Tabla No. 4 Características de los actores .....	29
Tabla No. 5 Niveles de influencia de los actores .....	32
Tabla No. 6 Criterios de atributo de selección de autores.....	33
Tabla No. 7 Características típicas de los principales autores .....	34
Tabla No. 8 Matriz DAFO .....	36
Tabla No. 9 Mini-max .....	38
Tabla No. 10 Planificación de actividades.....	50
Tabla No. 11 Cronograma de actividades .....	56
Tabla No. 12 Plan de monitoreo .....	59
Tabla No. 13 Plan de Evaluación.....	65
Tabla No. 14 Presupuesto .....	70

Tabla No. 15 Planificación de actividades .....	90
Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad.....	118
Tabla No.17 Presupuesto de sostenibilidad.....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Análisis del problema.....	27
Grafica No. 2 Diagrama de relaciones entre los actores.....	35
Grafica No. 3 Mapa de soluciones .....	45
Gráfica No. 4 Instrumento de monitoreo, guía de observación.....	61
Gráfica No. 5 Escala de rango para estudiantes.....	62
Gráfica No. 6 Guía de entrevista para docentes.....	63
Gráfica No. 7 Cuestionario para docentes.....	64
Gráfica No. 8 Herramienta de evaluación escala de rango .....	66
Gráfica No. 9 Guía de entrevista a docentes.....	67
Gráfica No. 10 Lista de cotejo para alumnos.....	68
Gráfica No. 11 Guía de entrevista a padres de familia.....	69
Gráfica No. 12 Carta de autorización para la ejecución del proyecto.....	95
Gráfica No. 13 Acta de autorización para la ejecución del proyecto.....	96
Gráfica No. 14 Acta de autorización para la ejecución del proyecto.....	97
Gráfica No. 15 Solicitud a la Cooperativa COASUN RL.....	98
Gráfica No. 16 Instrumento de monitoreo.....	103
Gráfica No. 17 Herramienta de evaluación.....	104
Gráfica No. 18 Acta de cierre del proyecto.....	106
Gráfica No. 19 Acta de cierre del proyecto.....	107
Gráfica No. 20 Poster Académico del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	109

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Socialización del proyecto con la comunidad educativa.....	94
Fotografía No. 2	Juegos de coordinación de manos y piés .....	99
Fotografía No. 3	Juegos de lotería.....	101
Fotografía No. 4	Elaboración de estrategias .....	101
Fotografía No. 5	Materiales para rincon de aprendizaje .....	101
Fotografía No. 6	Charlas con padres de familia.....	102
Fotografía No. 7	Entrega de guía al director del establecimiento .....	105

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal, de la cabecera municipal del Municipio de Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango. Al revisar los indicadores educativos de esta comunidad, en especial los alumnos de preprimaria se encontraron varias debilidades en este caso la poca retención en el aprendizaje, especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje, esto ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes como resultado de la problemática ya mencionado

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la mayor parte de la población es de la cultura Chalchiteca y la otra parte de la cultura Quiché y han tenido poco interés en demostrar que el aprendizaje es lo más importante en el futuro de sus hijos, por la falta de conocimientos debido a que en su mayoría son padres analfabetas que solo se dedican a trabajar y a emigrar en busca de trabajos en los departamentos del país y de otros países, de manera que abandonan a sus hijos con sus familiares como tíos, tías, abuelos y abuelas.

Al analizar la situación que se vive en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, se decide desarrollar el proyecto mejoramiento educativo que puso en práctica la línea de acción estratégica en su inciso A, aplicación de estrategias innovadoras para aplicarlas dentro del centro educativo trabajando conjuntamente con los padres de familia para contrarrestar el problema de la poca retención de aprendizaje de los alumnos.

Al trabajar el DAFO se identifica el proyecto mejoramiento educativo denominada “Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”, se

describe brevemente el PME, el concepto, los objetivos propuestos, la justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación, presupuesto, los resultados esperados. Los pasos realizados del PME, con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la retención de conocimiento en los estudiantes, a través de las actividades desarrolladas se incluyen juegos para el desarrollo de la retención de los aprendizajes como: juegos de memoria, dominó, tangram, rompecabezas, lupa-lupa, ejercicios del pensamiento lógico, cantos infantiles para formar los rincones de aprendizajes, utilizando estrategias para implementarlas. Así mismo se realizaron charlas con padres de familia sobre la importancia de los aprendizajes de los alumnos.

Al utilizar las estrategias como la implementación de los rincones de aprendizaje que son creativos y lúdicas que motive el aprendizaje constructivo y significativo en los alumnos, se logró que los estudiantes aprendieran a retener los aprendizajes donde se minimizó la problemática ya mencionada con la ayuda de padres de familia. Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Manual Estratégica (2017) A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Esto denota que al aplicar las estrategias innovadoras y el apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias utilizadas para fortalecer la convivencia entre padres a hijos, se pudo fortalecer la retención en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de preprimaria de dicho establecimiento.

El informe se estructura por capítulos: Capítulo I corresponde al Marco Organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto, Capítulo II hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el capítulo IV corresponde a Análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II, así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe de PME y se desarrolló en noviembre 2019 a mayo 2020.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

###### A. Nombre de la escuela

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

###### B. Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango

###### C. Naturaleza de la institución

La institución es sector Oficial Público, está ubicada en área rural, funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe, tipo mixto, con categoría pura, en su jornada matutina y ciclo anual.

###### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar conformados por un alumno de cada sección en todos los grados, como presidente Alejandro Mendoza Salvador, secretaria Odilia Maribel Mateo Solís, Tesorero Dionicio Salvador Raymundo y como vocal Heidy Meliza Mateo Ortiz. Sus funciones es velar por el bienestar del centro educativo.

###### E. Visión y Misión:

###### a. Visión:

Eliminar la pobreza de la comunidad a la cual servimos, a través de nuestro arduo trabajo y la entrega incondicional a la niñez, brindándoles nuevos conocimientos para mejorar su nivel de vida, promover su desarrollo individual y sostenible para que de adultos sean personas responsables y realizadas.

Impactar en forma positiva y personal tanto a padres de familia como a alumnos, a través de la constante comunicación y motivación.

También se tiene la visión de mejorar el equipo de docentes que en conjunto trabajamos en el establecimiento, a través del Programa Académico de Profesionalización Docente promovido por el Ministerio de Educación para que se brinde una educación de calidad para la vida y no para el momento.

b. Misión:

Somos una organización educativa comprometida con la formación integral de los educandos, brindándoles una educación de calidad basada en principios morales y espirituales, así como conocimientos escolares, lo cual todo en conjunto tiene como fin que cuando sean adultos, sean personas plenas y responsables, capacitadas para ejercer una profesión y poder desenvolverse en la vida y poder resolver las diferentes situaciones que se le presenten. También estamos comprometidos con los padres de familia que son un pilar fundamental en la educación de sus hijos, dándoles la participación e información necesaria para así juntos velar porque los alumnos tengan un buen rendimiento. Otro compromiso es mantener la armonía, compañerismo y solidaridad que siempre ha existido entre el equipo conformado por docentes profesionales, responsables y conscientes de nuestra responsabilidad ante la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se abordan en el centro educativo están; el plan anual, la agenda diaria que se utiliza como una herramienta para realizar las actividades diarias en el salón de clases, el cuadro de apreciación objetiva, donde se lleva el control de las calificaciones de los estudiantes. Así mismo se utiliza el método del constructivista para el aprendizaje significativo de los estudiantes y los recursos que se utiliza es el recurso humano y materiales.

G. Modelos educativos

Entre los modelos educativos que más resaltan en el centro educativo están; el socio- constructivista, el Currículo Nacional Base.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo funcionan cinco programas en beneficio a los alumnos las cuales son, alimentación escolar, mantenimiento de edificios escolares, útiles escolares. Valija didáctica, Fondo de gratuidad, que benéficamente ayudan al centro educativo de la aldea Exchimal.

#### I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Entre los proyectos desarrollados en el establecimiento se puede mencionar; la construcción de cuatro aulas y los servicios sanitario así mismo los que están en desarrollo es el techado de las cuatro aulas y la culminación de las cuatro aulas de la parte sur del centro educativo y los proyectos por desarrollar están; el mobiliario de los alumnos, el techado de la cancha son los proyectos que están por desarrollar en el centro educativo ya mencionada.

##### 1.1.2. Indicadores educativos

###### A. De contexto

###### a. Población por rango de edades

La población escolar del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, se divide en dos etapas las cuales son: alumnos de la etapa de 5 años son 12 y de la etapa 6 años son 30 estudiantes, haciendo un total de 42 estudiantes.

###### b. Índice de desarrollo humano

###### i. Salud:

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los

datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.

Hay aspectos que limitan el desarrollo económico en el país entre estos se detectó que el porcentaje de la población que vive por debajo de la línea de pobreza internacional (con \$1.9 por persona al día) es más alto que en otros países Centroamérica con calificaciones más bajas, como Nicaragua (B2 negativo) y El Salvador (B3 estable). Los niveles de desnutrición en Guatemala también son peores que en países con un PIB per cápita similar como Bolivia y Vietnam.

En el contexto donde se labora la realidad es crítico en la actualidad no hay fuente de trabajo por lo que la población se ve obligado a emigrar, contando con un sueldo de Q 40.00 al día que no es suficiente de mantener a una familia al día, esto ha afectado a la población educativa en especial la salud de los habitantes que en su mayoría se enferman de fiebre, dolores estomacales, diarreas, estas enfermedades son las más comunes y mortales para la población porque no hay presupuesto para las enfermedades en las familias, la pobreza es un factor que perjudica las pérdidas humanas en la comunidad de la aldea Exchimal.

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el presente año es de 42 estudiantes.

##### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los estudiantes se distribuyen de la siguiente manera: etapa 5 años son 12 estudiantes atendido por un docente y nueve de 6 años atendido por un docente, haciendo un total de 21 alumnos y 21 estudiantes de 6 años que atiende otro docente.

##### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes que atienden el grado de preprimaria son dos docentes, cada docente atiende a 21 estudiantes haciendo un total de 42 estudiantes, en la

etapa de 5 años son 12 más 9 de 6 años, en la etapa 6 años son 21 estudiantes atendidos por 1 docente cada etapa.

d. Relación alumno/docente

Existe una adecuada relación entre alumnos y docentes para ello se dividen a los alumnos en partes iguales el 50% a cada docente, es decir 21 alumnos a cada uno en sus etapas 5 y 6 años.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El índice de estudiantes que asisten diariamente a la escuela es de 95% y el 5% asisten regularmente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días de clases que se reciben cada mes es regular por las actividades y asambleas municipales y departamentales que se llevan a cabo de la siguiente manera.

Tabla No. 1  
Reporte de los 180 días de clases

No.	Mes	Días	Porcentaje
1	Enero	19	85%
2	Febrero	18	90%
3	Marzo	20	95%
4	Abril	13	81%
5	Mayo	20	87%
6	Junio	11	51%

Fuente: Elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para la enseñanza aprendizaje de los alumnos es el Chalchiteko ya que la mayoría de los estudiantes lo hablan y el español como segundo idioma, así mismo se atienden a estudiantes de habla Quiché, pero

hablan el Chalchiteko esto ha ayudado a que la enseñanza aprendizaje para que los alumnos tengan mejor comprensión.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos con la que cuenta el centro están disponibles para todos los alumnos de preprimaria, llevando un control de los mismos, son utilizados para la hora de lectura diariamente y para graficar los objetos que se observan en ella. Los materiales utilizados por los docentes son adecuados para la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Tales como: materiales convencionales, textos, fotocopias, periódicos, documentos, pizarra, juegos de sobremesa; materiales sonoros, reproductor. Entre otros.

#### e. Organización de los padres de familia

En el grado de preprimaria existe una organización adecuada de padres de familia para realizar las actividades necesarias, en cuanto a la OPF. Solo hay un representante del nivel preprimario. En dos mil quince los padres organizaron el día del niño, en dos mil diez y seis organizaron una mañana deportiva, en dos mil diecisiete se organizó una mañana cultural, dos mil dieciocho organizaron una despedida a los alumnos de preprimaria, en dos mil diecinueve apoyaron en la organización de la clausura.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

El informe PISA responsable del análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años, arroja sistemáticamente los mejores resultados en países de alto desempeño como Finlandia y Alemania cuya edad de inicio de escolarización es 7 años y un menor porcentaje de niños va a preescolares los cuales se conciben a la medida de sus reales necesidades.

En la escuela de la aldea Exchimal en 2016 a 2017 existe una tasa de rendimiento académico de los alumnos que asisten en la escuela el 70% de los alumnos van al grado de preprimaria de los 5 años y seis meses mientras que el 30% no asisten

en la escuela, de los 70% que asisten el 65% responde a los resultados deseado y el 5% están en proceso. En 2018 y 2019 el 99% de alumnos asisten en la escuela y el 1% no asiste según datos obtenidos de los últimos dos años.

b. Escolarización por edades simples

Este indicador muestra los esfuerzos educacionales del centro educativo en cuanto a niveles de educación alcanzado por la población escolar.

c. Sobreedad

Los alumnos mayores de siete años no acceden a preprimaria, automáticamente pasan al grado de primero primaria.

d. Tasa de promoción anual

Debido a las investigaciones realizadas en los últimos cinco años, en 2015 el 100% de alumnos culminan el año escolar, en 2016 se retira un alumno por emigración, 2017 se retira un alumno por emigración, 2018 en 100% de alumnos culminan el año escolar y en 2019 se retira un alumno por emigrar.

e. Finalización de nivel

Cuando se culmina la etapa de ciclo escolar de cada año, finalizan el 99% de estudiantes y el 1% abandona la escuela por causas especiales como un accidente, cambio de residencias y la emigración.

h. Repitencia

Por ser el grado de preprimaria los alumnos son atendidos a una cierta edad entre 5 años con 6 meses, prácticamente los alumnos pasan al grado de primero primaria. Según acuerdos del Ministerio de Educación.

f. Deserción

La deserción en los estudiantes de preprimaria es poco en porcentaje, se da en la etapa de 5 años, las madres de familia prefieren tener a sus hijos en casa o los abandonan con los abuelos, tíos o familiares, muchas veces maltratados.

De los doce alumnos de preprimaria etapa cinco años, 1 se retira por cada año por las causas ya mencionado.

#### g. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en cada año han aumentado resultados no adecuado por la falta de interés por parte de los padres de familia. Las áreas más afectadas son Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

Por los años 60 y 70 muchas personas llegaron en la aldea en busca de un lugar donde establecerse. Entre ellos están, don Gaspar de León Mendoza, quien se apoderó de una buena parte de terreno. En el año 1969 se empezó a gestionar la creación de una escuela para atender a la niñez, siendo el profesor Felix Lisandro Alonzo Granados quien empezó a trabajar con los niños de primer grado. Se turnaban las casas para enseñar a los estudiantes. Al ver lo complicado de esta situación, un señor llamado Pascual Puentes expuso que era necesario y urge iniciar la construcción de una escuela. Él ofreció el lodo para hacer los adobes y así se hicieron dos pequeños cuartos de media agua.

En el año 1970 se trabajó con los grados de 1ro. 2do. Y en el año de 1971 empezó a funcionar la etapa de castellanización para enseñar a los niños el idioma español. La cantidad de estudiantes fue aumentando y con ello la necesidad de más aulas.

Al frente de la escuela seguía el profesor Alonzo Granados. En el año de 1972 con la ayuda de la municipalidad, cuerpo de paz y la comunidad de Exchimal, se construyeron otras dos aulas de adobe. Son las que actualmente se encuentran dónde están las gradas y donde atiendo a los alumnos y poco a poco se fueron construyendo las aulas.

En el paso del tiempo y presentándose nuevos proyectos y con ellos nuevas oportunidades, se solicitó el apoyo para construir más aulas y fue así como en el

año 2001, con gestiones de los alcaldes auxiliares y comité pro mejoramiento, los dos cuartos de adobe y de medio agua y se construyeron cuatro aulas más, una cocina y una bodega con el apoyo del fondo de inversión social-FIS, ampliándose así las instituciones del centro educativo.

En el año 2003 el Ministerio de Cultura y deporte, por solicitud de los alcaldes Auxiliares de ese año. Se construyó la cancha polideportiva que se encuentra al ingreso del establecimiento. En el año 2005 INTERVIDA también apoyó con la construcción de un aula más, ya que la población educativa cada vez aumentaba.

Muchos docentes han dejado parte de su vida en la comunidad, siendo los primeros el Profesor Félix Lisandro Alonzo Granados, Pascual Vicente del Río San Juan, Luego se fueron incorporando al equipo de trabajo los profesores ya jubilados y otros fallecidos, siendo ellos Juan Castro López, Víctor Ernesto Rivas Sosa, Luís Alberto Sánchez Montes, Julio César Villatoro Camey, Benjamín Cáceres Rivera, Julio Francisco Arreaga García, Miguel Agustín Barrondo García, entre otros.

#### B. De contexto

En la aldea Exchimal del municipio de Aguacatán, los habitantes son personas que trabajan en el cultivo de tomates, frijol, milpa, pepinos, entre otros, para poder sustentar a la familia. La comunidad siempre ha estado unido, pero en los últimos años se ha dividido por los problemas políticos y que a la larga ha afectado a la comunidad educativa, el índice de la población por rango de edades, en los últimos cinco años ha bajado, últimamente se atienden alumnos y alumnas de seis años de edad, entre los 38 a 44 estudiantes de la edad preescolar, en el presente año se atiende a doce alumnos de cinco años, se observa la conducta de los alumnos con sus compañeros y docentes, en esta comunidad se convive entre dos culturas, está el Chalchiteko y el Quiché.

La comunidad es grande, muchos estudiantes viven en las colindancias de aldeas y caseríos vecinos, esto ha afectado a los estudiantes que en su mayoría no desayunan por la hora que salen de sus casas y esto causa daños en la salud,

frecuentemente se enferman de problemas estomacales, fiebres y gripe, a la larga viene a perjudicar el rendimiento académico de los educandos, esto surge por la falta de ingresos económicos de la familia, la mayoría de la población no tiene una alimentación adecuada, la causa es la pobreza en que se vive.

#### C. De recursos

En los últimos años, la cantidad de alumnos matriculados ha disminuido debido a que en el presente año se atiende a 42 estudiantes en las edades de seis años se encuentran inscritos treinta estudiantes y doce de cinco años, a comparación de años anteriores no bajaba de 40 alumnos en edades de seis años, edad preescolar y atienden dos docentes, año con año ha bajado la matrícula escolar y como consecuencia se habilitó la etapa de cinco años de edad, que actualmente es atendida por un docente con doce estudiantes de cinco años y nueve de seis años, y otro docente atiende a 21 estudiantes de seis años, así se ha distribuido las etapas.

Las relaciones entre docentes y estudiantes se han fortalecido para llevar una adecuada relación y coordinación de las actividades que se realizan entre los dos niveles, así mismo se atiende a estudiantes de diferentes culturas e idiomas, al principio es complicada, pero a la larga los estudiantes aprenden el Chalchiteko por la mayoría de estudiantes que lo hablan y al final se hace un intercambio de lenguajes, los Chalchitekos aprenden de los quichés y viceversa formando un ambiente sociable e interesante.

#### D. De procesos

Este indicador es fundamental, permite evaluar cada una de los procesos de cumplimientos de los estudiantes en los establecimientos, en el centro educativo de la aldea Exchimal, los estudiantes asisten un 80% a las clases y el 20% asiste regularmente, el total de estudiantes que asiste diariamente de 42 estudiantes asisten 34 y 8 educandos asisten regularmente, en enero a julio del presente año se ha cumplido en 121 días efectivo de clases hábiles, la modalidad que se utiliza

para impartir los aprendizajes es bilingüe debido a la existencia de dos idiomas que se conviven en la comunidad mencionada.

Los docentes han distribuido los textos adecuadamente por sección de acuerdo con la cantidad de la matrícula del establecimiento, aunque se han recibido textos muy pocas veces, en los últimos años no se cuenta con textos de preprimaria es una debilidad que se ha tenido por la falta de textos, por ello los docentes realizan materiales para los estudiantes y para la enseñanza aprendizaje.

#### E. De resultados de escolarización

En los últimos años la tasa de promoción ha disminuido, de 36 inscritos finalizaron 33 estudiantes y se retiraron 3, la causa de la deserción es la pobreza, la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos, por otra parte, los estudiantes no asisten diario a las aulas en su mayoría por ser hijos únicos y porque no hay interés de los padres de familia para con sus hijos, en ocasiones son padres de familia quienes se oponen a que sus hijos asistan diario a la escuela, siempre piden permiso por alguna actividad o porque piensan que son pequeños sin importar que en los primeros años de vida es esencial para aprender con facilidad, están expuestos a aprender otros idiomas, y de relacionarse con los demás.

La cultura en la que se desarrollan ha sido de gran beneficio, los estudiantes han aprendido de otros compañeros y de otras culturas, se mantiene una buena relación de convivencia entre compañeros de clase y así lograr una educación de calidad.

#### F. De resultados de aprendizaje

En los últimos tres años el resultado de aprendizaje de los alumnos ha sido poco favorable debido a que asisten regularmente en las clases, los resultados de aprendizaje se describen por áreas, principalmente el área de Destreza de aprendizaje ha demostrado la poca retención de los aprendizajes, poca memoria visual en la mayoría de alumnos, en Comunicación y Lenguaje tienen dificultad en

la comprensión lectora. Por otra las áreas de Medio Social y Natural, expresión artística y Educación Física son cursos más prácticos y se han obtenido resultados favorables. Las principales causas han sido, la distancia de la escuela y las casas, así mismo el nivel académico de padres de familia hace que no despierte el interés para generar el entusiasmo a que sus hijos asistan en las clases, son inconvenientes que ha perjudicado la enseñanza y aprendizaje en los alumnos de esta comunidad.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Por los años 60 y 70 muchas personas llegaron en la aldea en busca de un lugar donde establecerse. Entre ellos están, don Gaspar de León Mendoza, quien se apoderó de una buena parte de terreno. En el año 1969 se empezó a gestionar la creación de una escuela para atender a la niñez, siendo el profesor Félix Lisandro Alonzo Granados quien empezó a trabajar con los niños de primer grado. Se turnaban las casas para enseñar a los estudiantes. Al ver lo complicado de esta situación, un señor llamado Pascual Puentes expuso que era necesario y urge iniciar la construcción de una escuela. Él ofreció el lodo para hacer los adobes y así se hicieron dos pequeños cuartos de media agua.

En el año 1970 se trabajó con los grados de 1ro. 2do. Y en el año de 1971 empezó a funcionar la etapa de castellanización para enseñar a los niños el idioma español. La cantidad de estudiantes fue aumentando y con ello la necesidad de más aulas.

Al frente de la escuela seguía el profesor Alonzo Granados. En el año de 1972 con la ayuda de la municipalidad, cuerpo de paz y la comunidad de Exchimal, se construyeron otras dos aulas de adobe. Son las que actualmente se encuentran dónde están las gradas y donde atiende a los alumnos y poco a poco se fueron construyendo las aulas.

En el paso del tiempo y presentándose nuevos proyectos y con ellos nuevas oportunidades, se solicitó el apoyo para construir más aulas y fue así como en el

año 2001, con gestiones de los alcaldes auxiliares y comité pro mejoramiento, los dos cuartos de adobe y de medio agua y se construyeron cuatro aulas más, una cocina y una bodega con el apoyo del fondo de inversión social-FIS, ampliándose así las instituciones del centro educativo. En el año 2003 el Ministerio de Cultura y deporte, por solicitud de los alcaldes Auxiliares de ese año. Se construyó la cancha polideportiva que se encuentra al ingreso del establecimiento. En el año 2005 INTERVIDA también apoyó con la construcción de un aula más, ya que la población educativa cada vez aumentaba.

Muchos docentes han dejado parte de su vida en la comunidad, siendo los primeros el Profesor Félix Lisandro Alonzo Granados, Pascual Vicente del Río San Juan, Luego se fueron incorporando al equipo de trabajo los profesores ya jubilados y otros fallecidos, siendo ellos Juan Castro López, Víctor Ernesto Rivas Sosa, Luís Alberto Sánchez Montes, Julio César Villatoro Camey, Benjamín Cáceres Rivera, Julio Francisco Arreaga García, Miguel Agustín Barrando García, entre otros.

#### B. Circunstancias psicológicas

La autoestima de los estudiantes es poco favorable, los ánimos en participar en las actividades diarias que realizan en el centro educativo, en su estado emocional demuestra debilidad debido a que la mayoría de los alumnos no desayunan por la hora que tienen que salir de sus casas para estar en la escuela, esto ha causado daños en la salud. Por otra parte, en algunos casos los educandos viven con familiares porque sus padres emigran en busca de trabajo, por todo lo anterior viene a perjudicar el rendimiento académico de los educandos.

#### C. Circunstancias sociológicas

Sociológicamente las relaciones entre docentes y estudiantes se han fortalecido para llevar una adecuada relación y coordinación de las actividades que se realizan entre los dos niveles, así mismo se atiende a estudiantes de diferentes culturas e idiomas, al principio es complicada, pero a la larga los estudiantes aprenden el Chalchiteko por la mayoría de estudiantes que lo hablan y al final se

hace un intercambio de lengua sociable, prueba de ello los estudiantes y los padres de familia hablan 3 lenguas, las más comunes son el Quiché, Chalchiteko y el castellano, esto ha sido favorable para el docente que los alumnos puedan entender en cualquiera de las tres lenguas.

#### D. Circunstancias culturales

En la comunidad se conviven tres culturas como: el Chalchiteko, Quiché y ladino, se han sobrellevado en las distintas actividades que el establecimiento desarrolla para la convivencia de los estudiantes, de varios años de convivencia, resalta bien la sociabilidad, la honestidad en las celebraciones de las actividades como el día del cariño, el carnaval, día de la madre y el día de la independencia patria.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

En la aldea Exchimal, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, se ve un entorno sociocultural preocupante, la mayoría de la población viven en extrema pobreza, este hecho repercute en la vida familiar ya que el total de ingresos es una miseria, las personas apenas ganan Q35.00 quetzales al día, haciendo un total de Q175.00 semanalmente por lo que no es suficiente para cubrir los gastos de la canasta básica, como consecuencia de los ingresos surge la desnutrición, es uno de las aldeas más altas en tasa de desnutrición del municipio ya mencionado. Las familias tienen de 5 a 10 hijos, lo que dificulta en algunos casos la estabilidad familiar en lo económico y además surgen los problemas como: la desintegración familiar, los padres se separan, ahí repercute en algunos jóvenes caer en distintos problemas sociales.

La emigración es un factor que contribuye a que un niño pierde el interés en ir a la escuela porque tiende ser una separación entre padres, la pérdida de valores en el entorno educativo son factores que inciden en el contexto escolar tales como: el maltrato, los vicios, abuso, a la violencia, el bajo rendimiento académico, conductas no adecuada, violencia entre los alumnos, la práctica de los valores, la deserción escolar, el ausentismo, entre otros. Toda comunidad educativa es

responsable de transmitir una educación basado en valores, tanto padre de familias, docente y la sociedad en general para contribuir en mejorar la educación desde las comunidades. En Guatemala, el 75 por ciento de la población es considerada pobre y de ese grupo el 54 por ciento es extremadamente pobre.

Este hecho repercute en la solidez de la vida familiar ya que el total del ingreso absoluto nacional se concentra sólo en el 10 por ciento de la población. El 76 por ciento de los niños sufre de desnutrición y el 36 por ciento de desnutrición severa y la tasa de mortalidad infantil es una de las más altas de la región. A lo anterior se suma el desempleo y una infraestructura social altamente deficiente. La tasa de fecundidad es de 5 a 8 hijos por mujer, lo que dificulta su mantenimiento, y la proporción de madres casadas que puedan asegurar el soporte económico de la familia a través del esposo es de sólo 40.3 por ciento. El número anual de divorcios es progresivo y dificulta la armonía económica y emocional son consecuencias negativas para cada miembro de una familia.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La incidencia de los medios de comunicación en la educación es un tema de debate interesante para la sociedad, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad de la comunidad de la aldea Exchimal, se utilizan muchos canales de comunicación tales como: la televisión, la radio, el celular, la prensa, entre otros, aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información.

Los medios de comunicación son educativos dependiendo la forma de implementar y el uso que se le da, a veces puede repercutir en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela de la aldea Exchimal, debido a que la televisión distorsiona la mente de los estudiantes, en los tiempos libres lo pasan viendo televisión y el celular, la mayoría de los estudiantes no asisten a clases por los desvelos para ver la televisión se han ausentado en la escuela, los padres de familia no contribuyen en la enseñanza aprendizaje de los alumnos así mismo se

ha perdido la práctica de los valores porque los padres de familia descuidan a sus hijos por la tecnología que en la actualidad existen, ya no se convive en familia se han perdido la práctica de los valores, los consejos de padres, es lamentable la realidad que se vive, los alumnos presentan el comportamiento no adecuado, es la realidad que se vive en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Exchimal.

#### a. Escuela Paralela

El desarrollo Humano y tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, los niños en su mayoría de casos adquieren conocimientos a través de la televisión, que han afectado profundamente la conformación social y política de la comunidad de la aldea Exchimal. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. El celular, la radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje.

Se piensa que estos instrumentos han producido una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extraescolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global.

Pero estos medios han repercutido en el bajo rendimiento escolar, los niños que contempla la televisión, no obtienen el mejor rendimiento escolar, actitudes agresivas y la presencia de violencias, la falta de interés de los alumnos. No se ha aprovechado su potencial instructivo y apenas constituyen un medio de aprendizaje decorativo en la gran mayoría de las personas. Se han dejado construir, sin intencionalidad, una escuela paralela, la de la radio y la televisión,

especialmente la de ésta última, que ensalza y refuerza la violencia, la importancia de los bienes materiales sobre los del espíritu.

Una nueva escuela que ignora a las minorías y pone en gravísimo riesgo la mayor riqueza que tiene nuestro medio ambiente, es decir, su propia diversidad cultural como eje de libertad, de creatividad, de transformación y de progreso. Todo ello, sin contar con el hecho de mezclar ficción y realidad, sin discriminar contenidos, lo que induce muchas veces al aprendizaje de errores, con lo que enseña a la población infantil y a los adultos de menor formación intelectual unos conocimientos inexactos, magnificados por la credibilidad en el mensaje del propio medio.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incorporación de la tecnología en todos los ámbitos de la vida social es la forma cotidiana de lo nuevo, alterando las formas tradicionales de convivencia y comunicación de la sociedad actual. Dentro de este contexto la educación, ha incorporado en los procesos académicos las nuevas tecnologías de la información y comunicación, generando la necesidad de explicar de manera clara qué está pasando en este apartado social.

En la comunidad la incidencia de la tecnología en la educación no ha sido significativa en los aprendizajes de los alumnos más bien, el mal uso que se le da a la tecnología, hoy se ha convertido en un elemento más del contexto que afecta el aprendizaje de los estudiantes e influyen en el mal comportamiento, el celular es el principal problema en la mayoría las personas, padres y madres descuidan a sus hijos por estar conectados a las redes sociales, los alumnos se pasan jugando en los videojuegos y no hacen sus tareas, toda su atención está en el celular hasta perder en sí el interés en la educación. Por lo anterior repercute en el bajo rendimiento de los alumnos, el abandono, el ausentismo la emigración, entre otros.

En la actualidad es un problema que afecta el desarrollo humano de la sociedad guatemalteca, el escaso logro en el desarrollo humano del país está fuertemente

vinculados a hechos históricos y dejan como saldo altos niveles de exclusión social con altas desigualdad y concentración del poder político. Especialmente a la población rural, a los pueblos indígenas y a las mujeres que viven con altos índices de pobreza.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Dentro de los factores culturales y lingüísticos están: las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible.

La existencia de dos idiomas en el contexto perjudica especialmente a los alumnos que hablan a quiché, la mayoría de los alumnos son Chalchiteko, y se imparten los aprendizajes en ese idioma, perjudica en que el docente no domina el Quiché y por ello surge el bajo rendimiento escolar por la falta de comprensión y comunicación entre alumnos y docente.

##### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Es un conjunto de derechos, es la teoría y la práctica del estado en el campo de la educación pública, determina la actuación del estado, con el objetivo de preparar una educación con valores para las nuevas generaciones, promoviendo el desarrollo personal y colectiva de la comunidad.

### A. Cobertura

Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a la escuela. En la comunidad de la aldea Exchimal, es un lugar extenso donde habitan familias con bajo recursos económicos, es un factor que limita que la educación sea igual para todos, por ello surgen las inconveniencias que obstaculiza una cobertura para el desarrollo en la comunidad, entre ellas están: la pobreza, el ausentismo, la deserción, niños y niñas no tienen acceso a la escuela por la distancia que recorren para asistir en el centro educativo, alumnos que se ausentan por emigrar se ven obligados, en busca de recursos económicos para sostener a la familia y los estudiantes que abandonan la escuela por trabajos y por la falta de interés de parte de los padres de familia y del alumno.

### B. Calidad

La calidad educativa es un servicio educativo eficaz que procure dar una información integral, teniendo en cuenta sus necesidades, potenciando sus conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes. En la actualidad la realidad en el contexto es lamentable, muchas veces no se aplica la educación bilingüe debido a que hay escuelas donde se habla un idioma y el docente no lo domina entonces no se da una educación de calidad porque los estudiantes y docente no tienen una comunicación adecuada y la enseñanza queda corto, los materiales no llegan en la mayoría de las escuelas y si llega muy tarde, en el caso del centro educativo donde se labora en este año no cuenta con los libros de textos que manda cada año, todo esto viene a perjudicar la calidad que se pretende para mejorar la educación.

La falta de inducción de los docentes sobre los textos, el ministerio convoca a unos docentes para la capacitación sobre los textos y la información no llega como es perjudicando la educación, no hay acompañamiento escolar SINAIE para ayudar a los docentes en fortalecer las metodologías y técnicas adecuadas para una educación inclusiva de la población escolar.

### C. Modelo de gestión

Es una propuesta de dirección general de desarrollo de la gestión e innovación educativa para la transformación y funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. La aplicación y el fortalecimiento de forma sistemática para mejorar el nivel educativo en los establecimientos se debe especializar a los docentes en diferentes áreas y técnicas de enseñanza como también pluriculturalizar por ser un país de muchas lenguas mayas la cual se ha tratado de mejorar en este aspecto pero no ha llenado las expectativas por la falta de docentes en las diferentes culturas, por lo que ha sido un obstáculo en la enseñanza/aprendizaje en los estudiantes así mismo algunos docentes no están aptos para guiar a los estudiantes por la mala práctica de políticas gubernamentales, hay docentes en su evaluación diagnóstica no pasan de 40 puntos esto implica en el desarrollo de la educación, de manera que es necesario que un docente llegue con méritos y no por políticas de gobiernos tanto municipal y departamental, en cuanto a técnicas hay que esmerarse o ampliar el tiempo de clases con los estudiantes ya que en la actualidad sería de aprovechar los alimentos que se recibe a diario.

### D. Recurso humano

Las políticas de recursos humanos pueden tornarse en una importante fuente para atraer y retener buenos empleados. El personal docente ha ocupado el puesto dependiendo de la preparación y méritos académicos, en el contexto aún existen docentes que se quedan con el título de diversificado, aunque en su mayoría se profesionalizaron en el programa de profesionalización docente PADEP, este programa ha fortalecido y actualizado a los docentes, pero a veces se queda en papeles no se aplica en los centros educativos, lo que afecta en la educación y preparación de los educandos.

Los sistemas de recompensas o incentivos desempeñan un papel fundamental en los docentes que tienen títulos universitarios, ya que es una de las principales herramientas para conseguir la motivación del personal docente, facilitar la consecución de objetivos estratégicos del ministerio de educación y apoyar el

aprendizaje tanto individual como colectivo que contribuye a lograr ventajas competitivas sostenibles en los alumnos.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones entre la sociedad. En el contexto se convive en varias culturas que con el tiempo han aprendido a vivir en armonía y por las mismas necesidades de la vida los de habla Quiché ya aprendieron el Chalchiteco y viceversa. Los ladinos también aprenden de los chalchiteca, convirtiéndose en una comunidad multicultural, intercultural y plurilingüe con el fin de aprender de los demás, formando un aprendizaje para la cultura de paz.

El planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica. Asumiendo que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

#### F. Aumento a la inversión educativa

En la actualidad el Presupuesto aprobado: es el monto aprobado inicialmente en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado. El valor total de las transferencias y modificaciones presupuestarias que se realizan conforme con la ley, durante la ejecución del presupuesto. Estos presupuestos no son suficientes de cubrir las necesidades que tienen los centros educativos, la realidad de los centros educativos es lamentable, el establecimiento donde se labora necesita de mobiliario para los estudiantes, el edificio escolar necesita remodelación, aulas que quedaron inconclusas por parte de las autoridades, necesidad de techado de la cancha, una cocina adecuada para preparar la refacción escolar, y muchas necesidades más que se están solicitando para gestionar, para ello es importante el aumento de la inversión educativa.

### G. Equidad

Se puede hablar de igualdad de oportunidades, cuando un país tiene y ofrece capacidad de instalar docentes, infraestructura, material escolar, mobiliario para atender la totalidad de la demanda de un nivel o modalidad; imposible, las escuelas de las áreas rurales no cuentan con las características adecuadas para atender a los estudiantes. Por ejemplo, los niños de 5 años de edad para educación preescolar. Se puede hablar de igualdad de acceso y de permanencia en la medida que la población destinataria hace uso real de esa capacidad instalada. Todo esto siendo importante, no es suficiente. Será necesario que todos los niños tengan acceso y permanencia a centros en los que se eduquen calificados.

No es lo mismo asistir a escuelas bien equipadas y con profesionales docentes bien remunerados que a una escuela con un docente y multigrado sin infraestructura y con docentes no profesionales y con el mismo salario, entonces no hay equidad e igualdad de oportunidad para todos. Para ello surge la necesidad de actualización docente para contribuir a las necesidades educativas en el contexto.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. Las autoridades han descuidado y olvidado el sector educativo, no hay apoyo de las autoridades en los centros educativos, es importante promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación de los docentes para la toma de decisiones y de la planificación estratégicas para fortalecer la institución de descentralización educativa en el medio que lo rodea.

Para ser incluidos en los gobiernos locales es importante que la participación de representantes de la rama de educación para mantener una adecuada atención a las diferentes necesidades de los centros educativos.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la comunidad de la aldea Exchimal afronta diversidad de problemas, entre ellas podemos mencionar: la desnutrición infantil, la deforestación, el desempleo, ausencia de la práctica de los valores en la familia, la pobreza, la contaminación ambiental, la emigración, la desintegración infantil, el alcoholismo, aculturación, el desempleo, el analfabetismo, uso accesivo de los medios de comunicación, mala distribución de tiempo de ocio, la contaminación del suelo, falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, mal uso de la tecnología, violencia y mal trato familiar, la deserción escolar, poca retención en el aprendizaje, entre otros.

## 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 2

## Matriz de priorización

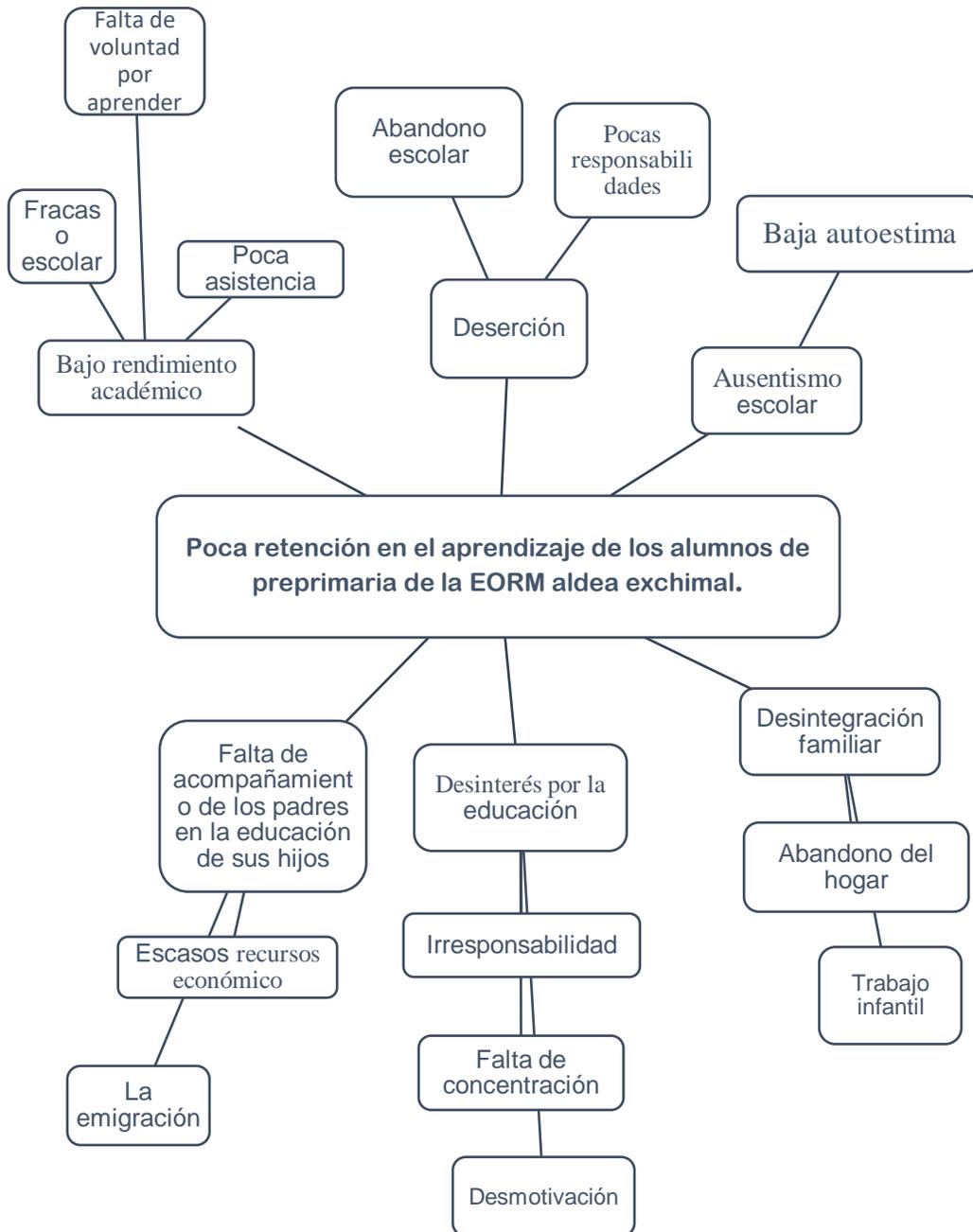
Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
La desnutrición	1	1	1	0	1	4	1	1	2	16
El autoestima	1	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje	2	2	2	1	1	9	2	1	3	27
Falta de práctica de los valores	2	2	2	0	1	7	1	1	2	21
El Bulling	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
La contaminación ambiental	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Fracaso escolar	2	2	2	0	1	3	1	1	2	6
La pobreza	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
El analfabetismo	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
El acceso al centro educativo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
El alcoholism	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
La emigración	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Poca retención en el aprendizaje de los alumnos	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Grafica No. 1  
Análisis de problema



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas se identifican en demandas sociales, demandas institucionales y demandas poblacionales, entre la demandas sociales están; desnutrición infantil, la deforestación, el desempleo, ausencia de práctica de valores en la familia, la pobreza, la contaminación ambiental, la emigración, la desintegración familiar, el alcoholismo, aculturación, el desempleo, el analfabetismo, mala distribución de tiempo de ocio, falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, violencia y maltrato, así mismo las demandas institucionales están; la deserción escolar, el ausentismo escolar, fracaso escolar, poca retención en el aprendizaje de los alumnos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, falta mobiliario de los estudiantes, mal uso de la tecnología. Así como las demandas sociales existen las demandas poblacionales entre ellas están; Circulación del centro educativo, falta de recursos económicos, el desempleo, Falta de mobiliario de los estudiantes y equipamiento de utensilios de cocina.

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla No. 3  
Actores involucrados

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos</li> <li>➤ Padres de familia</li> <li>➤ Maestros</li> <li>➤ Director</li> <li>➤ Organización de padres de familia</li> </ul>
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autoridades educativas</li> </ul>
Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cooperativas</li> <li>➤ Tiendas comerciales</li> <li>➤ Municipalidad</li> </ul>

Fuente:

Elaboración

propia

A. Características

Tabla No. 4  
Características de los autores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados	a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente	Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.  Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Lograr la preparación académica de sus hijos	Los padres y madres de familia. Quieren lo mejor para sus hijos.	Padres adictos de los vicios, son irresponsables	Oportunidades: Padres responsables. Pueden acompañar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. Amenazas Desintegración familiar. Violencia	Los padres de familia no se involucran en la enseñanza aprendizaje de sus hijos y no hay una adecuada comunicación.	El impacto es la importancia, que tienen los padres de familia, ellos son los primeros educadores de sus hijos	Son los que se deben involucrar para poder mejorar la enseñanza aprendizaje.

Maestros	El desempeño en la preparación para poder transmitir los conocimientos.	Docentes profesionales que se superan día a día.	Falta interés para en buscar de técnicas que facilite el aprendizaje	Oportunidades Facilitar la enseñanza aprendizaje Amenazas Entregar la promoción de niños con deficiencia de aprendizaje.	Se relaciona con los alumnos, padres de familia, director, con todo el personal docente y con los demás	El cambio de actitud de los docentes con la comunidad educativa especialmente con los alumnos.	Se deben actualizar para que se dé la calidad educativa.
Directores	Se desenvuelve administrativamente, el liderazgo en la comunidad educativa	Administrar adecuadamente la dirección.  Puede ser líder democrático	Líder autocrático.  Falta de acompañamiento de los docentes	Oportunidades Administrar adecuadamente el centro educativo. Amenazas Toma	No tiene buenas relaciones con los docentes. No hay comunicación	Es una autoridad del centro educativo.	Debe velar por la unión e inculcar el trabajo en equipo
Organización de padres de familia	Se involucran en la educación en todo el sentido	Son directivos del consejo de padres de familia. Intervienen en la enseñanza aprendizaje de todos los alumnos	Tienen el conocimiento de la administración en el centro educativo.	Oportunidades Involucramiento del entorno educativo.  Son apoyos para el centro educativo	Mantiene una comunicación constante con la comunidad educativa	Son el enlace entre la comunidad educativa. Son parte de la comunidad educativa.	Vela por el bienestar de la comunidad educativa
Cooperativas	Compromiso, servicio, lealtad, excelencia.	La gran integración que existe en el sector cooperativo.	Faltan políticas de gestión, homologar normas y procedimientos.	Oportunidades Comunicación de actividades  Amenaza Probabilidad a	Director Gerencia Trabajadores Padres de familia Comités de padres de familia	Supongo que son parte del desarrollo del municipio	La unión hace la fuerza y las cooperativas {deben involucrarse en estos aspectos

				que no haya área de educación			
Municipalidad	Administración de una comuna para satisfacer las necesidades.	Obtener un diagnóstico preciso y en función.	Falta de uniformidad de acciones y criterios en el marco de la atención.	Oportunidades existencia del área educativa Amenazas No se distribuye bien los fondos	Comités de padres de familia Alcalde Trabajadores en área de educación en la municipalidad	Supongo que son parte del desarrollo del municipio educativamente	Obligatoriamente deben de participar en el desarrollo del municipio educativamente
Casas comerciales	Buscar el cambio	Ayuda a identificar aquellas áreas y aspectos de una empresa.	Probabilidad a que no aporten por ser identidades privadas hacia una identidad publica	Oportunidades Existencia de varias casas comerciales Amenazas Son identidades privadas	Director de familia Padres de familia Docentes Alumnos Alcaldes auxiliares	No son obligados a participar en el desarrollo educativo	Estimulación para que tomen la iniciativa a ayudar

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencias

Tabla No. 5  
Niveles de influencia de los actores

	<b>BAJA INFLUENCIA</b>	<b>ALTA INFLUENCIA</b>
<b>BAJO INTERÉS</b>	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general. Debido a que en su mayoría no tienen el nivel académico necesario para que se incluyan en el desarrollo del proyecto</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, es importante darles a conocer el esfuerzo que realiza con fines de grandes objetivos para mejorar la educación así mismo tomar en cuenta sus puntos de vista para no entrar en posibles conflictos</p>
<b>ALTO INTERÉS</b>	<p>Estos actores requieren una capacitación donde se manifieste la importancia de cómo mejorar cambios importantes en el proceso educativo en este establecimiento por lo tanto es prudente realizar un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p>	<p>Estos actores deben tener una participación de manera estrecha a fin de asegurar que se sientan importantes en el proceso de tan importante proyecto este sería el apoyo oportuno para lograr los cambios necesarios y ser un establecimiento modelo en nuestro medio</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p>

Fuente: Elaboración propia

## C. Criterios

Tabla No. 6

Criterios de atributo de selección de autores.

<b>Actores</b>	<b>Influencia</b>	<b>Interés</b>
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C2 Tiene poder político C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Organización de padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Cooperativas	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C2 Tiene poder político
Municipalidad	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C2 Tiene poder político
Casas comerciales	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza.

Fuente: Elaboración propia

## D. Características Típicas

Tabla No. 7

Características típicas de los principales de los actores

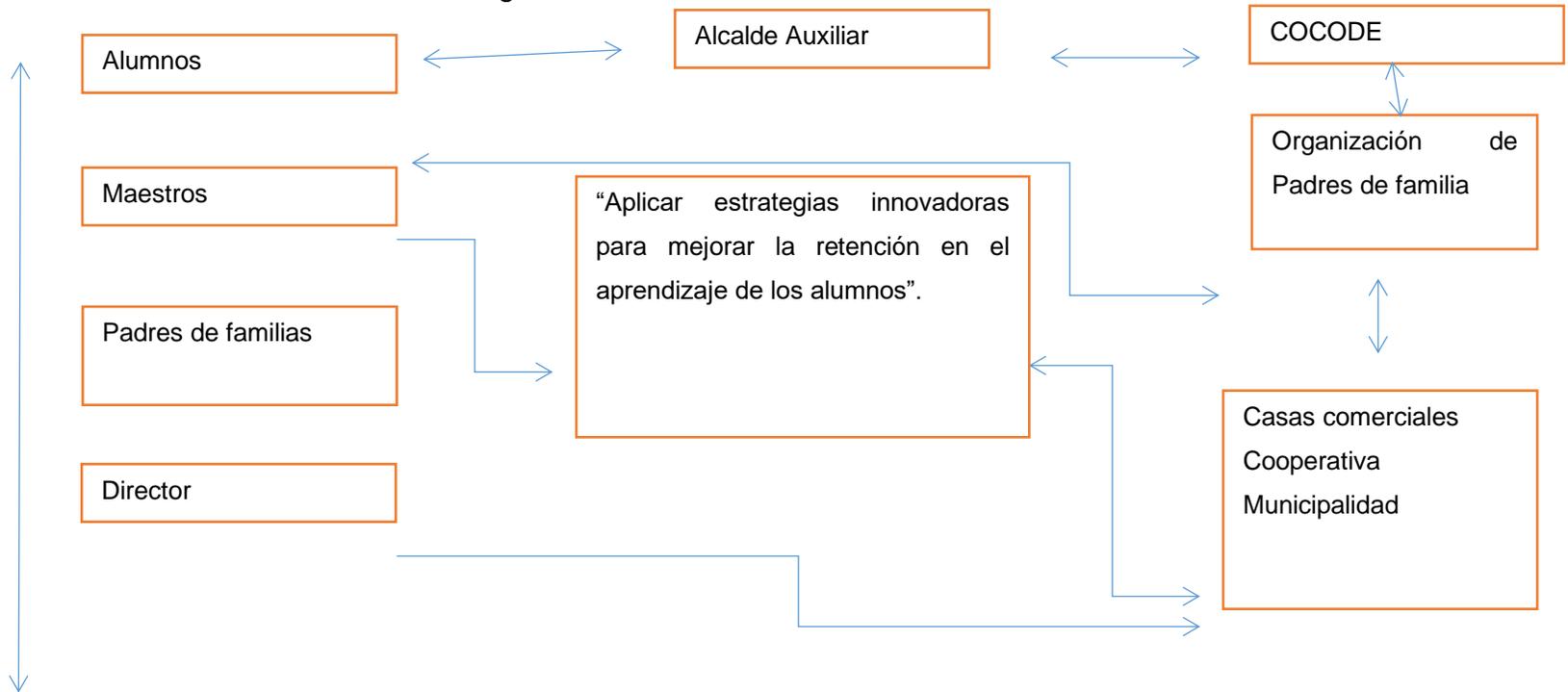
Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
<b>Los alumnos</b>	-Aprender a leer y a escribir. -Dar opiniones -Participar en las actividades -Construir su propio aprendizaje. Culminar el año lectivo de estudio.	-Superación personal. -Desarrollo personal -	-Colaboración -Participación. -Concientización. -Organización -Crear grupos de trabajo. -Estimulación
<b>Los padres de familia</b>	Fortalecer el desarrollo de la educación de sus hijos Fomentar dinamismo entre padres	Contar con una educación gratuita y obligatoria. -Oportunidades de empleos	-Involucramiento en la educación de sus hijos -Concientización y valorar la importancia de la educación.
<b>Maestros</b>	Brindar una educación de calidad, dinámica y participativo	Prepararse constantemente y profesionalizar sus conocimientos. Calificar el interés hacia su labor	Capacitación constante.
<b>Directores</b>	Velar por el bienestar del establecimiento	Implementación de la voluntad de superación en todo ámbito.	Constante motivación de entidades superiores Analizar salarios Analizar facilidades
<b>Organización de padres de familia</b>	Velar para que se dé una educación de calidad	Involucrarse constantemente en la comunidad educativa	Motivar constantemente la comunidad educativa.
<b>Cooperativas</b>	Concientización Crear área para la educación	Posibilidades económicas, personal capaz, fomentar la conciencia	Organización Comprensión Exposición ejemplificación
<b>Municipalidad</b>	Concientización Ampliar presupuesto Voluntad política	Fomentar conciencia Priorización Personal capaz Posibilidades económicas	Organización Ejemplificación Exposición Conciencia
<b>Casas comerciales</b>	Voluntad personal Concientización Conocer causas	Fomentar conciencia convencimiento	Organización Ejemplificar Exposición Conciencia

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2

Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente; Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 8

Matriz DAFO

<p style="text-align: center;"><b>POSITIVOS</b></p>	<p>Factores Internos</p>	
	<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1 El establecimiento cuenta con factores, aula letrada para motivar a los alumnos.</p> <p>F2 La escuela cuenta con la organización de padres de familia.</p> <p>F3 La escuela cuenta con libros de textos proporcionado por el MINEDUC.</p> <p>F4 El establecimiento cuenta con la organización del gobierno escolar.</p> <p>. F5 Los docentes se están actualizando en el programa PADEP/D que ha fortalecido la educación de los alumnos</p> <p>F6 En el centro educativo cuenta con materiales del entorno educativo.</p> <p>F7 Los útiles escolares que proporciona el MINEDUC. Viene a motivar a los alumnos.</p> <p>F8 La escuela recibe el programa de alimentación escolar y que los alumnos estén bien alimentados para obtener mejor rendimiento académico.</p> <p>F9 El centro cuenta con la comisión de lectura para fortalecer el hábito lector y ayuda a motivar a los alumnos.</p> <p>F10 El establecimiento cuenta con docentes bilingües, que favorece el aprendizaje del alumno.</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1 Los niños demuestran debilidad en el aprendizaje.</p> <p>D2 Falta de interés de los alumnos en el aprendizaje.</p> <p>D3 Resultados ineficientes en las evaluaciones objetivas.</p> <p>D4 Los estudiantes no tienen acompañamiento al realizar sus tareas en casa.</p> <p>D5 Los útiles escolares que entrega MINEDUC. no llega a tiempo al centro educativo.</p> <p>D6 El centro educativo no cuenta con mobiliario adecuado para los estudiantes.</p> <p>D7 Metodología inadecuada que se utiliza en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>D8 Poca retención de los alumnos y alumnas en el aprendizaje.</p> <p>D9 Los materiales didácticos en L1 no llega a la escuela, perjudica el aprendizaje.</p>

<p style="text-align: center;"><b>NEGATIVOS</b></p>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo cada tres meses</p> <p>O2 La organización de padres de familia gestionan los programas de apoyo.</p> <p>O3 La comunidad es poblada, viene a beneficiar el establecimiento educativo.</p> <p>O4 Capacitación docente por parte de la academia de lengua mayas chalchiteca para aplicar nuevas técnicas.</p> <p>O5 El apoyo de las Iglesias para motivar a los alumnos a que asistan a la escuela.</p> <p>O6 Los docentes están en constante capacitaciones realizado por el Ministerio de Educación fortalece a los alumnos en el aprendizaje.</p> <p>O7 El apoyo de GISEFOSE para capacitar a madres de familia para en la preparación de la refacción.</p> <p>O8 Los docentes y personal administrativo mantienen una coordinación adecuada para las comisiones que existen en el establecimiento.</p> <p>O9 El apoyo de la municipalidad en proporcionar útiles escolares que motiva la participación de los alumnos.</p>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. El MINEDUC entrega los textos de trabajo fuera de tiempo.</p> <p>A2 Falta de acompañamiento de padres de familia afecta el proceso educativo.</p> <p>A3 Asistencia irregular de los alumnos por la distancia de la escuela.</p> <p>A4 El alto índice de analfabetismo en la mayoría de los padres de familia afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>A5 los útiles escolares llegan tarde al centro educativo.</p> <p>A6 La mayoría de los padres de familia presentan problemas alcohólicos.</p> <p>A7 Emigración masivo de los padres de familia, por falta de empleo.</p> <p>A8 La comunidad está dividida por problemas políticas, afecta el ingreso de los alumnos en el establecimiento.</p> <p>A9 la mayoría de alumnos viven con familiares indirectos.</p> <p>A10 Los niños presentan el problema de la desnutrición, afectando la retención del aprendizaje.</p> <p>A11 El trabajo infantil en los alumnos, afecta en el rendimiento educativo.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 9

## MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F-O</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 El establecimiento cuenta con aula letrada para motivar a los alumnos. O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo.</li> <li>2. F8 La escuela recibe el programa de alimentación escolar y que los alumnos estén bien alimentados para obtener mejor rendimiento académico. O2 La organización de padres de familia gestionan los programas de apoyo.</li> <li>3. F10 El establecimiento cuenta con docentes bilingües, que favorece el aprendizaje del alumno. O4 Capacitación docente por parte de la academia de lengua mayas chalchiteca para aplicar nuevas técnicas.</li> </ol>	<p>F-A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F5 Los docentes se están actualizando en el programa PADEP/D que ha fortalecido la educación de los alumnos A2 Falta de acompañamiento de padres de familia afecta el proceso educativo.</li> <li>2. F3 La escuela cuenta con libros de textos proporcionado por el MINEDUC. A11 El trabajo infantil en los alumnos, afecta en el rendimiento educativo.</li> <li>3. F4 El establecimiento cuenta con la organización del gobierno escolar. A2. Falta de acompañamiento padres de familia afecta el proceso educativo.</li> <li>4. F6 El centro educativo cuenta con materiales del entorno educativo. A4 El alto índice de analfabetismo en la mayoría de los padres de familia afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li> </ol>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p>D-O</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2 Falta de interés de los alumnos en el aprendizaje O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo cada tres meses</li> <li>2. D4 Los estudiantes no tienen acompañamiento al realizar sus tareas en casa. O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo cada tres meses</li> <li>3. D8 Poca retención de los alumnos y alumnas en el aprendizaje O2 La organización de padres de familia gestionan los programas de apoyo.</li> </ol>	<p>D-A</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2 Falta de interés de los alumnos en el aprendizaje. A9 la mayoría de alumnos viven con familiares indirectos.</li> <li>2. D9 Los materiales didácticos en L1 no llega a la escuela. A2 Falta de acompañamiento de padres de familia afecta el proceso educativo.</li> <li>3. D8 Poca retención de los alumnos y alumnas en el aprendizaje. A11 El trabajo infantil en los alumnos, afecta en el rendimiento educativo.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas y oportunidades:

F1 El establecimiento cuenta con aula letrada para motivar a los alumnos. O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo.

Si se aprovecha la fortaleza del centro educativo que cuenta con aula letrada para motivar a los alumnos y con el apoyo y disponibilidad de padres de familia en los momentos a través de la motivación, concientización, se aprovecharía a lo máximo el apoyo por parte de la comunidad educativa ya que están involucrados en el proceso aprendizaje de los alumnos.

Se debe aprovechar el hecho de que los padres de familia se hallan integrado a la organización de padres de familia para gestionar los programas de apoyo y la organización del personal docente, dentro de las cuales se contribuiría a la solución del problema, poca retención en aprendizaje de los alumnos de preprimaria.

Se concluye entonces que la línea de acción será la propuesta de la investigación de nuevas técnicas para aplicarlas dentro del centro educativo trabajando conjuntamente con los padres de familia para contra restar el problema de la poca retención de aprendizaje de los alumnos.

#### B. Fortalezas y amenazas.

F5 Los docentes se están actualizando en el programa PADEP/D que ha fortalecido la educación de los alumnos. A2 Falta de acompañamiento de padres de familia afecta el proceso educativo.

Se debe aprovecha las fortalezas de los docentes que están actualizados en el programa de profesionalización PADEP/D que ha fortalecido en la educación de los alumnos, ya que son docentes preparados y capacitados profesionalmente el tema de poca retención de los alumnos, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva de parte de los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos, ya que contribuiría a la solución del problema, poca retención en el aprendizaje de los alumnos.

Entonces se concluye con la línea de acción sería, capacitación de padres de familia para que se involucren en la educación de sus hijos en el tema de poca retención en el aprendizaje de los alumnos de preprimaria con juntamente con el personal docente y el director.

#### C. Debilidades y oportunidades

D4 Los estudiantes no tienen acompañamiento al realizar sus tareas en casa. O1 La disponibilidad de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo.

Esto significa que de la debilidad podemos aprovechar las oportunidades de la disposición de padres de familia en los momentos que se llevan a cabo en el centro educativo y que la organización de padres de familia gestiona los programas de apoyo en la escuela, podríamos disminuir la debilidad de la falta de acompañamiento al realizar sus tareas en casa y disminuir la poca retención de los alumnos en el aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción sería, implementación de estrategias para mantener una comunicación constante entre padres e hijos y brindar el acompañamiento al realizar sus tareas en casa.

#### D. Debilidades y amenazas.

D9 Los materiales didácticos en L1 no llega a la escuela. A2 Falta de acompañamiento de padres de familia afecta el proceso educativo.

Si la debilidad es que los materiales didácticos en L1 no llega a la escuela, tales como libros de textos, juegos de memoria, lotería, cuaderno de trabajos y que además la falta de acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje, para poder minimizar la debilidad se propone la construcción de materiales didácticos en L1 con el apoyo de la academia Chalchiteka cual podemos utilizar para poder disminuir la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de materiales didácticos en L1 Chalchiteko con el apoyo de la academia Chalchiteca y su equipo de trabajo.

#### E. Debilidades y amenazas.

D8 Poca retención de los alumnos y alumnas en el aprendizaje. A11 El trabajo infantil en los alumnos, afecta en el rendimiento educativo.

Si se minimiza la debilidad de la poca retención de los alumnos en el aprendizaje a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas para evitar la amenaza, el trabajo infantil en los alumnos afecta en el rendimiento educativo, involucrando a los padres de familia en la educación de sus hijos juntamente con el personal docente, esto puede evitar la amenaza.

Esta quinta vinculación permitiría concluir que la línea de acción será el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos juntamente con el personal docente para mejorar la retención de los alumnos de preprimaria de la escuela de la aldea Exchimal.

### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

#### A. Fortalezas y oportunidades

La propuesta de aplicación será la aplicación de estrategias innovadoras para aplicarlas dentro del centro educativo trabajando conjuntamente con los padres de familia para contra restar el problema de la poca retención de aprendizaje de los alumnos

#### B. Fortalezas y amenazas

La propuesta de aplicación sería involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos en el tema de poca retención en el aprendizaje de los alumnos de preprimaria a través de talleres, con juntamente con el personal docente y el director.

### C. Debilidades y oportunidades

La propuesta de aplicabilidad sería la implementación de estrategias para mantener una comunicación constante entre padres e hijos y brindar el acompañamiento al realizar sus tareas en casa.

### D. Debilidades y amenazas.

Propuesta de aplicación será la recopilación de materiales mediante la construcción de materiales didácticos en L1 Chalchiteco con el apoyo de la academia chalchiteca y su equipo de trabajo.

### E. Debilidades y amenazas.

La propuesta de aplicabilidad será el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, mediante las diferentes actividades, juntamente con el personal docente para mejorar la retención de los alumnos de preprimaria de la escuela de la aldea Exchimal.

## 1.3.5 Posibles proyectos

### A. Fortalezas y oportunidades

- a. Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos.
- b. Implementación de talleres para concientizar a los padres de familia sobre el acompañamiento en el aprendizaje.
- c. Implementación de rincones de aprendizaje para mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos.
- d. Organizar actividades con padres de familia e hijos para fortalecer la retención en los alumnos.
- e. Aplicar nuevas técnicas para fortalecer la retención en el aprendizaje de los alumnos.

### B. Debilidades y oportunidades

- a. Crear tipos de juegos para el desarrollo de la retención en el aprendizaje de los estudiantes.

- b. Creación de círculos de calidad entre docente, padres de familia y alumnos.
- c. Implementar equipo de audiovisual que muestre valores positiva a padres de familia y alumnos.
- d. Implementar talleres con padres de familia con el tema de las responsabilidades con los hijos.
- e. Creación de materiales didácticos para la retención de los alumnos en el aprendizaje.

C. Debilidades y amenazas

- a. Investigar nuevas estrategias para el desarrollo de la memoria en los alumnos.
- b. Crear círculos de calidad entre los alumnos para enriquecer la retención de los estudiantes.
- c. Concientizar a los padres de familia para mantener una relación constante con sus hijos.
- d. Implementación de juegos para desarrollar en el aula y en el campo donde se adquiere el aprendizaje.
- e. Aplicar la técnica de la memoria visual a través de infografías para mejorar la comprensión global.

D. Debilidades y amenazas.

- a. Creación de juegos didácticos para el desarrollo de la memoria en L1 Chalchiteko.
- b. Aplicar la técnica de focalizar la atención para hacer una cosa a la vez en la enseñanza aprendizaje.
- c. Creación de tarjetas para formar palabras.
- d. Implementar la calidad educativa con el apoyo de padres de familia y toda la comunidad educativa.  
Crear libro de cuento en mega libro para fortalecer la poca retención de aprendizaje en los alumnos.

### E. Debilidades y amenazas

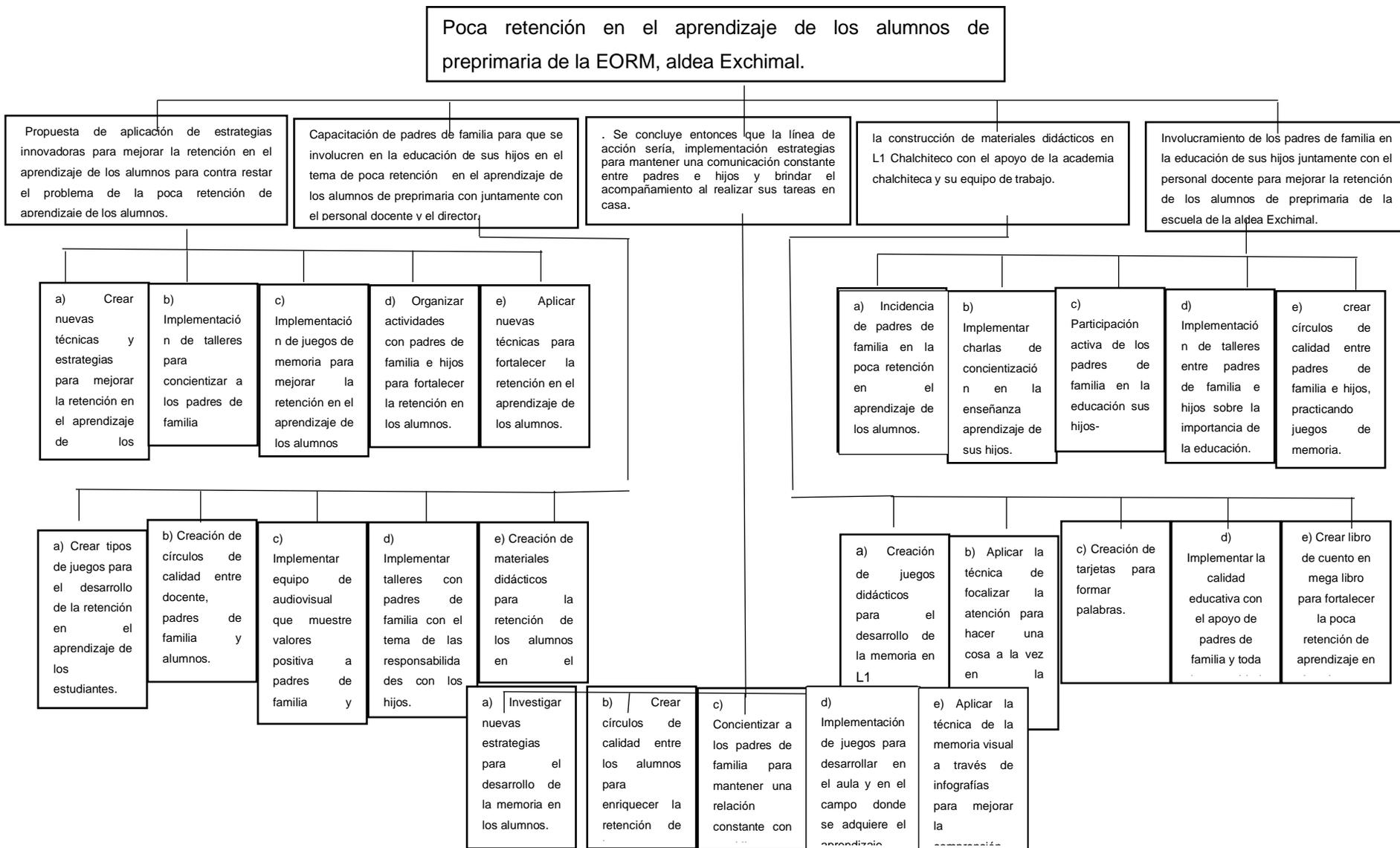
- a. Incidencia de padres de familia en la poca retención en el aprendizaje de los alumnos.
- b. Implementar charlas de concientización en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- c. Participación activa de los padres de familia en la educación sus hijos.
- d. Implementación de talleres entre padres de familia e hijos sobre la importancia de la educación.
- e. Crear círculos de calidad entre padres de familia e hijos, practicando juegos de memoria.

#### Selección del proyecto a diseñar

Al analizar la situación en la que se vive en el centro educativo, el problema de poca retención de aprendizaje en los alumnos, es un problema de aprendizaje que puede causar a que los alumnos tengan dificultades de aprender y usar ciertas destrezas que son afectadas con mayor frecuencia, especialmente en las áreas de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje, los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, para ello surge el proyecto de “Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos”.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

**Gráfica No. 3**  
Mapa de soluciones



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1 Título del proyecto

“Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango se percibe como uno de los establecimientos más poblados del área, actualmente cuenta con cuarenta alumnos de preprimaria en las etapas 5 y 6 años y dos docentes que atienden el grado, en el cual se detecta diferentes tipos de problemas relacionadas al proceso de la enseñanza aprendizaje, debido a ello se ha priorizado principalmente la escases de estrategias, para fomentar e impulsar nuevas actividades a modo que se logre la retención de conocimientos, específicamente en los cursos más importantes como destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje que son estratégicamente la base en el desarrollo educativo en los alumnos, la falta de mobiliario adecuado para los alumnos de preprimaria.

La alimentación inadecuado, en efecto, los planteamientos que deben crearse para su mejoramiento es propiciar un ambiente humildemente capaz y dinámico, para dar una respuesta positiva al problema y ser un centro educativo modelo para otros establecimientos, para ello es necesario desarrollar actividades con materiales prácticos en nuestra actualidad, tales como: juegos de memoria, aula letrada, tarjetas de palabras, juego de tangram, loterías, rompecabezas y aplicar las estaciones para realizar diversidad de actividades que fortalezca la retención, creando los rincones de aprendizaje de las cinco áreas y aplicar las estrategias innovadoras para la realizar diversidad de actividades que fortalezca la retención de los educandos.

El PME consiste en aplicar estrategias para mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos a través de materiales creativos y significativo con el fin de formar los rincones de aprendizaje de las cinco áreas de aprendizaje, así mismo difundir

las habilidades básicas necesarias para desenvolverse en la vida, la practicidad de varias estrategias como: aprendizaje basado en el contexto, de descubrimiento, cooperativo, de argumentación, aula invertida, entre otros.

En relación a las habilidades sería muy importante específicamente en este punto, todo lo mencionado le surgirá al niño la curiosidad de palpar, jugar, realizar paseos en la naturaleza dependiendo de cada tema que se puede utilizar diferentes materiales prácticos y sobre todo la voluntad del docente en participar y organizar bien las diversidades de actividades que servirá para motivar y fortalecer la retención de los alumnos. Todo lo mencionado se puede llevar a cabo con la ayuda de docentes, padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje, directora del centro educativo en la autorización para realizar el proyecto en el establecimiento, el apoyo de la cooperativa, la Municipalidad y tiendas comerciales para adquirir materiales educativos o como fuente de recursos económicos para poder ejecutar el proyecto, esto hace que el Proyecto de mejoramiento Educativo sea viable y factible.

Como docente he descubierto que no hay nada más bello en el mundo que poder ver, palpar la alegría de los niños la cual es totalmente incomparable porque es auténtica y sincera, por ello es merecido velar por un proyecto destinado a la educación lo más practico que sea posible, la realización de actividades prácticos vinculado y relacionando con todos actores principales, partiendo de la voluntad personal para contribuir para realizar los materiales que se usarán para realizar el rincón de aprendizajes y el aporte será la dedicación y la inversión que se ara para ejecutar el PME para alcanzar los avances de los objetivos trazados que se anhela. La Implementación de nuevas estrategias para fortalecer la retención en la enseñanza aprendizaje, es irremplazable para brindar una educación de calidad y moderno en el centro educativo de la aldea Exchimal.

### 1.4.3 Concepto

Mejorar la retención de los aprendizajes en los estudiantes.

### 1.4.4 Objetivos

#### A. General

Aplicar estrategias innovadoras con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la retención de los alumnos a través de los rincones de aprendizaje que despierte el interés de adquirir los conocimientos necesarios para la vida de los alumnos del Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

#### B. Específicos

- a. Implementar tipos de juegos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés en los alumnos.
- b. Elaborar guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.
- c. . Elaborar materiales creativos para Rincones de aprendizaje que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- d. Fortalecer la convivencia entre padres y docente en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje.

### 1.4.5 Justificación

El centro educativo de la escuela de Exchimal las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos debido a eso se ha detectado el principal problema de la poca retención en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la diversidad de problemas que afrontamos, automáticamente es necesario encontrar variedad de soluciones realizando estudios pedagógicos, utilizando estrategias muy prácticas y con la voluntad de los docentes, padres de familia, directora, la comunidad educativa, la municipalidad y las cooperativas que emergen en el municipio.

La implementación de nuevas estrategias tales como, los rincones de aprendizaje, porque como docente tenemos que atender las necesidades de los alumnos ya

que ellos son el centro de del sistema educativo en este caso se tiene el problema de la poca retención en el aprendizaje de los educandos que se debe de atender, ya que las estrategias innovadoras que se implementaran ayudarán a mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias que se implementaran como los rincones de aprendizaje para facilitar la enseñanza aprendizaje y para una mejor comprensión de los aprendizajes y que sea significativo que sirva para toda la vida, sobre todo que se practique en el diario vivir y que sea motivadora, creativo, para poder contrarrestar el problema planteado.

La implementación de nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje, son acciones determinantes para contrarrestar el problema de la poca retención de conocimientos útiles en el aprendizaje de los alumnos, donde se aprovecha la incidencia de las demandas educativas tales como, la asistencia irregular de los alumnos, la poca retención en el aprendizaje, el mobiliario inadecuado para los alumnos, el ausentismo escolar, el fracaso escolar, bajo rendimiento educativa y la deserción escolar, considerando que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Exchimal, se ha caracterizado con su buenas organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, Organización de padres de familia.

Los docentes se esfuerzan en capacitaciones asistiendo en el programa PADEP/D que ha fortalecido la educación de los alumnos, el centro educativo cuenta con materiales del entorno educativo, cuenta con personal docente bilingüe que son bases fundamentales para minimizar en un porcentaje esta amenaza que afrontamos en la actualidad. El presente proyecto contiene varias opciones en la cual con la voluntad de participación como docentes poner en práctica diversas estrategias metodológicas que facilite la enseñanza aprendizaje de los alumnos donde permite despertar el interés de aprender y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas donde el mismo alumno descubra su creatividad para aprender y lo aplique en el diario vivir.

Para poder alcanzar los objetivos del proyecto se realizará una guía de las estrategias innovadoras en este caso una guía para rincones de aprendizaje en las aulas, así mismo se elaborarán materiales didácticos para los rincones de aprendizaje, que contribuirá a mejorar la retención de los aprendizajes en los alumnos, con las estrategias que se utilizará para emplear los conocimientos y fortalecer un aprendizaje de calidad.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Un plan de actividades recoge un conjunto de tareas necesarias para poder identificar cada actividad que se debe completar para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto.

Tabla No. 10  
Planificación de actividades

Nombre del proyecto: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje.								
Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.								
Fecha de ejecución: Noviembre a mayo								
Grado: Preprimaria								
Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje								
Actividades de inicio								
No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Conocer la comunidad y socialización del proyecto.	a. Visitar la comunidad b. Visitar al director y realizar la presentación del proyecto.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de transporte para la comunidad y refacciones. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente

2.	1 semana	Visita a la escuela	<p>a. Audiencia con la directora</p> <p>b. Planteamiento del proyecto</p> <p>c. Solicitud de permisos correspondientes para llevar a cabo el proyecto.</p>	<p>Recursos humanos, docente y directora. Recursos materiales, costo de transporte para la comunidad y refacción. Q25.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	<p>Docente Eloisa Vicente</p> <p>Sonia Mendoza</p>
3	1 semana	Visita al centro educativo	<p>a. Redacción e impresión de solicitud.</p> <p>b. Entrega de solicitud a la dirección del centro educativo.</p>	<p>Recursos humanos, docente y director del centro educativo</p> <p>Recursos materiales, Impresión de solicitudes, costo de transporte para la comunidad y refacción. Q30.00</p> <p>Fuente de Financiamiento, Casa comercial.</p>	<p>Docente Eloisa Vicente.</p> <p>Sonia Mendoza</p> <p>Casa Comercial Pérez</p>
4	1 semana	Visita a las cooperativas	<p>a. Redacción de solicitud para los juegos de retención en las cooperativas y casas comerciales.</p> <p>b. Entrega de solicitudes en las cooperativas y casas comerciales.</p>	<p>Recursos humanos, Docente y director del centro educativo, la municipalidad y las cooperativas. Recursos materiales, Impresión de solicitudes y costo del transporte. Q 60:00</p> <p>Fuente de Financiamiento, Casa comercial Super Marquet.</p>	<p>Docente Eloisa Vicente.</p> <p>Sonia Mendoza</p>

### Actividades de Planificación

N°1	Dura- ción	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				Responsable
				H	M	Q.	F	
1	15 días	Investigación de tipos de juegos.	<p>a. Investigación de tipos de juegos para desarrollar la retención de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>b. Socialización de</p>	<p>Recursos Humanos: docente de preprimaria, directora y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: costos de los juegos didácticos, cartones,</p>				<p>Docente Eloisa Vicente,</p> <p>Sonia Mendoza</p> <p>Cooperativa y la municipalidad.</p>

			tipos de juegos con la directora, docente de preprimaria y alumnos.	botellas desechables, papel arcoíris, Resistol, tempera, tijera, entre otros. Q 500.00 Fuente de financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto, la cooperativa y la municipalidad.	
2	1 mes	Investigación de la organización de rincones de aprendizaje.	a. Creación de rincones de aprendizaje. b. Realización de materiales para formar los rincones de aprendizaje	Recursos humanos: docente, director, alumnos y padres de familia Recursos materiales: costo de los juegos didácticos y de materiales como cartón, tempera, papel construcción, tela, tijera resistol. botellas desechables, pelotas, entre otros. Q 600.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, casa comercial cooperativa y la municipalidad.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, casa Comercial Pérez, cooperativa COASUN R.L. y la municipalidad.
3.	1 semana	Investigación de estrategias innovadoras.	Investigación de estrategias innovadoras.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costos de investigación e impresión de estrategias innovadoras, viáticos y refacción Q200.00 Fuente de Financiamiento: las cooperativas y la municipalidad.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, cooperativas y la municipalidad.
4.	15 días	Concientizar a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje.	a. Realizar talleres con padres de familia.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de refacción. Q 340.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y centro Comercial Pérez.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente y padres de familia.

Actividades de ejecución					
1	Tiempo indefinido	Implementación de tipos de juegos en el proceso aprendizaje de los alumnos	<p>a. Socialización de tipos de juegos con la directora, docente de preprimaria y alumnos.</p> <p>b. Implementación de tipos de juegos con los alumnos de preprimaria.</p>	<p>Recursos Humanos: docente de preprimaria, directora y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: costos de los juegos didácticos, cartones, botellas desechables, papel arcoíris, Resistol, tempera, tijera, entre otros. Q 500.00</p> <p>Fuente de financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto, la cooperativa y la municipalidad.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, Cooperativa y la municipalidad
2	Tiempo indefinido	Implementación de rincones de aprendizaje.	<p>a. Socialización de rincones de aprendizaje con director y docentes.</p> <p>b. Aplicación de los rincones de aprendizaje con los alumnos.</p>	<p>Recursos humanos: docente, director, alumnos y padres de familia</p> <p>Recursos materiales: costo de los juegos didácticos y de materiales como cartón, tempera, papel construcción, tela, tijera resistol, botellas desechables, pelotas, entre otros. Q 600.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, casa comercial cooperativa y la municipalidad.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, casa Comercial Pérez, cooperativa COASUN y la municipalidad.
3.	Tiempo indefinido	Aplicación de estrategias para la retención en la enseñanza aprendizaje.	<p>a. Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p> <p>b. Realización de juegos de memoria, tangram, dominó, loterías, tarjetas de letras, lotería de números, entre otros.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costos de investigación e impresión de estrategias innovadoras y viáticos. Q200.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: las cooperativas y la municipalidad.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, cooperativas y la municipalidad.

4	Tiempo indefinido	Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos.	a. Entrega de trifoliales a padres de familia. a. Realizar juegos de mesa con padres de familia e hijos.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de refacción. Q 340.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y centro Comercial Super Marquet.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente y padres de familia
Actividad de monitoreo					
1	1 mes	Creación del plan de monitoreo	a. Realizar el plan de monitoreo del proyecto.  b. Monitorear las actividades de ejecución a los docentes.	Recursos humanos: docente estudiante. Directora, docente de preprimaria. Recursos materiales: Impresiones y costo de refacción Q100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y casa Comercial Pérez.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente y directora del centro educativo.
Actividad de Evaluación					
1	1 semana	Creación e implementación de plan de evaluación	a. Elaboración de instrumento de evaluación  b. Implementa la planificación de las actividades a realizarse por fases.	Recursos humanos: docente estudiante, directora y Alumnos. Recursos materiales: costos de impresiones, y refacción Q 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y casa comercial.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, directora del establecimiento

Actividad de sostenibilidad					
1	Tiempo indefinido	Creación del plan de sostenibilidad	<p>a. Gestionar el apoyo de la directora y el personal docente para darle seguimiento al PME.</p> <p>b. Gestionar el apoyo financiero en las instituciones locales y municipales</p> <p>c. Dar a conocer por las redes locales los resultados del Proyecto Mejoramiento Educativo.</p> <p>d. Mantener la guía de estrategias y la guía de rincones de aprendizaje en la dirección de la escuela.</p>	<p>Recursos humanos, docente estudiante. y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costos de impresiones, y refacción Q150.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, cooperativa y la comunidad educativa.
2	1 semana	Entrega de guía a autoridades educativas.	<p>a. Entrega de guía a la directora del centro educativo y docente del nivel preprimario.</p> <p>b. Elaboración de póster académico.</p> <p>c. Entrega de informe final a las autoridades correspondientes.</p>	<p>Recursos humanos; directora del centro educativo, docentes de preprimaria, autoridades de la USAC.</p> <p>Recursos materiales, costos de impresiones, empastado de guías e informe e impresión de poster académico. Q300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y casa comercial.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, casa comercial y autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 11  
Cronograma de Actividades

Fecha de inicio																																		
Año			2019												2020																			
Mes			Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
Semanas			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
No	Actividad	Encargado																																
1	<b>Fase de inicial</b> Conocer la comunidad y socializar el proyecto.	Docente estudiante Sonia Eloisa Mendoza Vicente																																
2	Visita a la escuela Entrega de solicitud	Docente estudiante																																
3	Entrega de solicitudes a cooperativas y casa comerciales	Sonia Eloisa Mendoza Vicente																																
4	<b>Fase de planificación</b> Investigación de tipos de juegos para el desarrollo de la retención en el aprendizaje.	Docente estudiante																																
5	Creación de rincones de aprendizaje.	Docente y estudiantes																																
6	Investigación de estrategias innovadoras	Sonia Eloisa Mendoza																																



#### 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.
- b. Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje
- d. Nivel: Preprimario

##### B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos del proyecto en desarrollo. Girar sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con maestros en servicio y con técnicas o expertos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 12  
Plan Monitoreo

Objetivos específicos	Actividad	Parámetros Tiempo, fechas	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
1. Implementar tipos de juegos en el proceso aprendizaje para despertar el interés de los alumnos	Se implementará diversidad de tipos de juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Tiempo indefinido, de 35 a 40 estudiantes participantes. Gastos será de Q500.00	Los alumnos y alumnas practican los juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados, juegos grupales y de campo.	Boletines Cuadro de apreciación objetiva.	Observación	Escala de rango
2. Elaborar guía de rincones de aprendizaje como estrategias didácticas para la retención en el aprendizaje	Se aplicará las estrategias adecuadas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.	Tiempo 1 mes, de 35 a 40 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje. Se hará un gasto de Q 500.00	Practicar juegos de para mejorar la retención, para el aprendizaje, en la vida cotidiana.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, alumnos  Planificación decente.	Revisión documental	Guía de observación

3. Elaboración de materiales creativos para Rincones de aprendizaje que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	Elaboración de materiales creativos para Rincones de aprendizaje que facilite el proceso de aprendizaje	4 semanas 35 a 40 estudiantes participantes Para la elaboración de materiales. Gastos de Q 600.00	Elaboración de Rincones de aprendizaje para fortalecer la retención en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Modelaje de rincones de aprendizaje y clase demostrativa	Guía metodológica de rincones de aprendizaje.	Observación	Guía de observación
4. Fortalecer la convivencia entre padres e hijos en el acompañamiento en el aprendizaje.	Realizar ejercicios de memoria visual y repasos diarios en compañía de los padres de familia.	Por tiempo indefinido. Con la participación de 35 estudiantes. Q 340.00	Fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de los alumnos. 1	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados con la participación de padres de familia.	Estudiantes, maestros, padres de familias, directores.  Planificación docente	Observación	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica No. 4**  
**Instrumento de Monitoreo**  
**Guía de observación para docente**

i. Instrumentos de monitoreo

Guía de observación a docente.

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Instrucciones: a continuación, lea los indicadores y responda utilizando x.

No.	Indicadores	Logrado	Medianamente	No logrado
1	Las actividades se ejecutaron de la manera adecuada.			
2	Los estudiantes participan durante el desarrollo de la clase.			
3	Empleo de los materiales adecuadas para las actividades.			
4	Cumple con los juegos para motivar a los estudiantes.			
5	Utiliza estrategias metodológicas que permite aprender de manera contextualizada.			
6	Logra la atención de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.			
7	Cumple con los objetivos propuestos con éxito.			

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 5  
Escala de rango para estudiantes

Escala de rango

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria  
Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Grado: Preprimaria

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Calificar el nivel de cumplimiento considerando los aspectos de los siguientes cuadros.



No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostró interés en participar durante la actividad			
2	Se cumplió con los objetivos esperados			
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos			
4	Demuestra respeto a sus compañeros			
5	Respeto las reglas del juego			
6	Utiliza los juegos didácticos como aprendizaje			
7	Se integró con los demás compañeros			
8	Manifestó motivación al jugar			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Concluyó con éxito la actividad			

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfica No. 6**  
**Guía de entrevista para docentes**

Guía de entrevista a docentes  
 Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.  
 Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.  
 Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: El presente instrumento será utilizado para evaluar la aplicación de estrategias utilizados en el centro educativo.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Cumple con lo establecido en el plan			
2	Emplea adecuadamente las estrategias de aprendizaje			
3	Realizó guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje			
4	Demuestra el interés sobre las guías de estrategias			
5	Emplea los materiales adecuados en la aplicación de las estrategias			
7	Los materiales son adecuados para los niños de preprimaria.			
7	Se han cumplido con el objetivo del material			
8	Se han obtenido los resultados esperados			
	Total			

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 7  
Cuestionario para docentes

Cuestionario a docente  
Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.  
Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.  
Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lea cada pregunta, analice las respuestas y responda.

¿Considera que el proyecto de aplicación de estrategias didácticas da el resultado esperado, de acuerdo de las actividades planteadas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

¿Cómo considera las estrategias utilizadas por el docente del establecimiento a su cargo? A deficiente      B. Aceptable      C. Satisfactorio

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

¿Qué piensa de la aplicación de los rincones de aprendizaje utilizado por el docente? A. deficiente      B. Aceptable      C. Satisfactorio

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

¿Cubre con las los objetivos de la planificación de actividades propuestos.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 13  
Plan de Evaluación

Objetivos específicos	Resultados que se pretende	Parámetros Tiempo, fechas	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
1. Implementar tipos de juegos en el proceso aprendizaje para despertar el interés de los alumnos	Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la matemática y comunicación y lenguaje.	Tiempo indefinido  De 35 a 40 estudiantes	Fortalecer la retención de aprendizaje de los alumnos.	Boletines de Cuadro de apreciación objetiva.	Revisión documental	Escala de rango
2. Elaborar guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.	Mantener la permanencia de los alumnos en el centro educativo. Implementando estrategias innovadoras.	Tiempo indefinido.  De 40 estudiantes	El 100% de los alumnos de preprimaria, demuestran su permanencia y su participación en las actividades escolares.	Estudiantes, maestros, padres de familias y director.  Planificación decente.	Entrevista	Guía de entrevista
3. Elaboración de materiales creativos para Rincones de aprendizaje que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	Desarrollar la retención en el aprendizaje de los alumnos con el uso de rincones de aprendizaje.	4 semana de 35 a 40 estudiantes participantes Para la elaboración de materiales.	Elaboración de Rincones de aprendizaje para fortalecer la retención en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Guía metodológica de rincones de aprendizaje.	La observación	Lista de cotejo
4. Fortalecer la convivencia entre padres e hijos en el acompañamiento en el aprendizaje.	Alumnos motivados para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.	Por tiempo indefinido	Fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	Estudiantes, maestros, padres de familias y directora	Observación	Escala de rango

Fuente: Elaboración propia

## Gráfica No. 8

### Herramienta de evaluación

i. Herramienta de evaluación

Escala de rango

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe  
anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Grado: Preprimaria

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Leer las preguntas planteadas y calificar el nivel de cumplimiento de las actividades.



No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostró interés en participar durante la actividad			
2	Retiene los ejercicios aprendidos			
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos			
4	Demuestra respeto a sus compañeros			
5	Respeto las reglas del juego			
6	Recuerda como hizo cada juego			
7	Se integró con los demás compañeros			
8	Manifestó motivación al jugar			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Concluyó con los juegos con éxito			

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica No. 9**  
**Guía de entrevista a docentes**

Guía de entrevista a docentes

Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango

Grado: Preprimaria

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca una x en el cuadro que corresponde respondiendo los aspectos planteados.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Cumple con lo establecido en el plan			
2	Demuestra el interés sobre las guías de estrategias			
3	Emplea los materiales adecuados en la elaboración de los juegos			
4	Los materiales son adecuados para los niños de preprimaria.			
5	Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños.			
	Total			

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 10  
Lista de cotejo para alumnos

Lista de cotejo a los alumnos.

Proyecto de mejoramiento educativo: "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".



USAC  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Grado: Preprimaria

Instrucciones: Seleccione con una x el criterio de valoración que usted considera se han alcanzado.

NOMBRE	Expone sus ideas con claridad		Se mantiene en el tema durante el juego de retención		Usa el volumen de voz apropiado con sus compañeros		Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		Utiliza vocabulario acorde al tema visto		PUNTEO	
	SI	NO	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1 Estudiante 1												
2 Estudiante 2												
3 Estudiante 3												
4 Estudiante 4												
5 Estudiante 5												
6 Estudiante 6												
7 Estudiante 7												
8 Estudiante 8												
9 Estudiante 9												
10 Estudiante 10												

Fuente: Elaboración propia

## Gráfica No. 11

## Guía de entrevista a padres de familia.

Guía de entrevista a los padres de familia.

Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y da repuestas a las preguntas.

1. ¿Realmente se han hecho las acciones planificadas para divulgar los tipos de estrategias con los alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Se ha hecho la correcta socialización del proyecto con las autoridades educativa y comunal? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Se ha hecho la organización conveniente de los grupos para los talleres?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Se ha tenido el apoyo de padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.9 Presupuesto

A. Nombre del proyecto “Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

B. Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

C. Grado: Preprimaria

D. Área: destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, expresión Artística y Educación Física.

Tabla No. 14

## Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Total
2	Impresiones	330	Q 0.50	Q 165.00
4	Compra de saldo de internet	4	Q 25.00	Q 100.00
5	Marcadores	12	Q 3.00	Q 36.00
6	Resma de hojas	1	Q 36.00	Q 36.00
7	Cajas crayones	3	Q 22.00	Q 66.00
8	Alquiler de proyector	1	Q 100.00	Q 100.00
9	Pelotas	5	Q 3.00	Q 15.00
10	Temperas	3	Q 18.00	Q 54.00
11	Silicón líquido	3	Q 20.00	Q 60.00
12	Caja de yeso	1	Q 50.00	Q 50.00
13	Retazos de tela	5	Q 5.00	Q 25.00
14	Cartoncillo	10	Q 7.5	Q 75.00
15	Botes grandes	3	Q 15.00	Q 45.00
16	Juegos de dominó	1	Q 20.0	Q 20.00
17	Compra de dados	35	Q 5.00	Q 155.00
18	Totales	417	Q 330.00	Q 1,002.00
<b>Presupuesto recursos humanos</b>				
No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Total
1	Viáticos y refacción de profesor de grado	2	Q 50.00	Q 100.00

2	Pago y refacción de tallerista invitado	1	Q 150.00	Q 150.00
3	Refacción de alumnos	40	Q 5.00	Q 100.00
4	Refacción de padres de familia	40	Q 5.00	Q 100.00
5	Totales	83	Q 210.00	Q 450.00
<b>Presupuesto de recursos Institucional</b>				
No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Total
1.	Escuela (alquiler de audio)	1	Q 100.00	Q 100.00
2	Cooperativa	1	Q 300.00	Q 300.00
3	Municipalidad	1	Q 300.00	Q 300.00
4	Casas comerciales	2	Q 150:00	Q. 300.00
5	Totales	5	Q 850:00	Q 1,000.00
<b>Presupuesto Operacional</b>				
No.	Actividad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1	Arreglo del aula para el lanzamiento del PME	1	Q. 75.00	Q. 75.00
2	Transporte de los materiales al centro educativo	1	Q. 75.00	Q. 75.00
3	Alquiler se sillas	50	Q. 50.00	Q. 50.00
4	Totales	52	Q. 200.00	Q. 200.00
<b>Resumen de totales</b>				
<b>Resumen de totales generales</b>				
No.	Resumen de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Total
1.	Recursos materiales	417	Q 330.00	Q 1,002.00
2	Recursos humanos	83	Q 210.00	Q 450.00
3	Recursos institucionales	5	Q 1,000.00	Q 1,000.00
4	Recursos Operacional	52	Q. 200.00	Q. 200.00
4	Totales	505	Q 1,740.00	Q 2,652.00
<b>Posibles Fuentes de Financiamiento</b>				
Nombre		Medios para Acceder		
Municipalidad de Aguacatán		Envío de solicitud		
Cooperativa COASUN RL.		Envío de solicitud		
Comercial Pérez		Envío de solicitud		

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal

Medio de divulgación: En internet. Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Sonia Eloisa Mendoza Vicente

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

- General:

Exponer y difundir los resultados expuestos de las estrategias para presentar al público.

- Específicos

- ✓ Proporcionar Guía físicamente a las autoridades del centro educativo de la aldea Exchimal.
- ✓ Elaboración de poster académico para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Entrega del Informe final a las autoridades de la universidad de San Carlos de Guatemala.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación es exponer y difundir los resultados que es de interés público sobre un tema específico, puede presentarse en diferentes formas, escrita, por audio o en video. Lo más importante es que la divulgación se encarga de promover la información y el conocimiento poniéndolos al alcance del público. En este caso se publicó una guía de estrategias para fortalecer los aprendizajes en internet, así mismo se elaboró un poster académico para su exposición a las autoridades de la EFPEM/D, finalmente se entregará el informe final a las autoridades de la USAC.

#### D. Actividades

- ✓ Elaboración de guía para ser entregada a la directora del establecimiento del centro educativo de la aldea Exchimal.
- ✓ Elaboración de poster académico para publicar los resultados obtenidos.
- ✓ Elaboración del informe final para ser entregadas a las autoridades del PADEP/D de la universidad de San Carlos de Guatemala.

#### E. Recursos

- ✓ Humanos:

Director, docentes, alumnos, autoridades del PADEP/D

- ✓ Materiales:

Guía de estrategias, pliego de papel arcoíris, hojas,

- ✓ Tecnológicos:

Se utilizaron los medios tecnológicos para poder divulgar el presente proyecto como el internet, computadora, impresora,

#### F. Evaluación:

Espacios de diálogos reflexivos entre docentes y recomendaciones para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

f. \_\_\_\_\_



Sonia Eloisa Mendoza Vicente

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los educandos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Monereo (citado por Meza 2013) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (Meza, 2013, pág. 199)

Por otra parte, Morrán citado por Pezoac y Labra” Son secuencias de habilidades que se ponen en funcionamiento apuntando a conseguir determinados propósitos. Ellas comprometen ciertas habilidades que alcanzan un nivel superior, las que a su vez regulan las habilidades de mayor especialidad, las cuales tienen relación directa con tareas más precisas”. (Pezoac & Labra T, 2002, pág. 13).

Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan a los educandos a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

##### **2.1.1. Aplicar estrategias**

Al aplicar las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje fortalece la retención de los conocimientos de los educandos, es trabajo de los docentes guiar y orientar a los educandos y darles uso a las estrategias adecuadas a las actividades de enseñanza aprendizaje para que el aprendizaje los educandos construya su aprendizaje y que le sirva para toda la vida.

“Partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura) y tienen dos características principales”. (Subdirección de Currículum y evaluación., 2017, pág. 1)

### 2.1.2. Retención de aprendizaje

La retención tiene que ver con la retención de ideas, conocimientos e información de la memoria. La retención es un proceso por el cual la memoria de largo plazo guarda el aprendizaje de manera que puede ser localizado, identificado y recuperado exactamente en el futuro. “Tras haber considerado la naturaleza del significado y del aprendizaje significativo, así como la naturaleza del aprendizaje y la retención basados en la recepción, estamos en posición de considerar ciertos factores cognitivos que facilitan el aprendizaje en clase”. (Ausbel, 2000, pág. 39). En este corriente pedagógico afirma que la retención de aprendizaje es cuando los estudiantes retienen lo que estudia en su cabeza a través de diferentes técnicas de aprendizaje.

### 2.1.3. Estrategias Innovadoras

Las estrategias de aprendizaje están en constante evolución y van surgiendo estrategias didácticas innovadoras que se pueden aplicar en las clases para fortalecer el desarrollo de los educandos, la participación de los estudiantes en las actividades en clases es indispensable ya que el aprendizaje significativo desarrolla la retención en la enseñanza aprendizaje.

### 2.1.4. Retención en el aprendizaje

La retención en el aprendizaje es el proceso por el cual la memoria de largo plazo guarda el aprendizaje de manera que puede ser identificado en el futuro. “Como el aprendizaje eficaz depende en parte de la retención, todas las formas que ayuden a que ésta se realice en las mejores condiciones, deben ser fomentadas por la escuela”. (Ledesma, 2004, pág. 69). Es un proceso que se da mediante la interacción del cerebro y del sistema nervioso hacia el entorno en donde se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Es la base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. “Pase a ser tan compleja, la conducta puede ser investigada igual que cualquier fenómeno observable y que sí se fundamenta la definición de sí mismo en la conducta observable, no es necesario analizar el sí mismo ni la personalidad”. (Pereira, 2004, pág. 23). Es considerado como el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de método mecanizados, dando lugar a desarrollar procesos repetitivos. El modelo conductista transmite conocimientos, códigos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables equivalentes al desarrollo intelectual de los niños.

### **2.2.2. Constructivismo**

Es el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operado por la persona que aprende. “Un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza” (Cesar Coll, y otros, 2007, pág. 8). Esto quiere decir que el constructivismo permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido donde fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos y el docente.

### **2.2.3. Escuela nueva**

La escuela nueva es uno de los más importantes movimientos educativos, que acoge una serie de principios que revisan y reforman las formas tradicionales de educación, defiende la acción, la vivencia y la experimentación como condición y garantía del aprendizaje esto quiere decir que la Escuela Nueva posibilita, en la escuela de la mejor calidad, un incremento notable de la participación estudiantil en los asuntos de la vida escolar. “La escuela nueva regala a la nueva sociedad

importantes aportaciones educativas como: mejorar el nivel educativo a nivel nacional para mejorar la cobertura a nivel mundial". (Sandoval, 1996, pág. 17).

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### **2.3.1. Matriz de priorización**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Un esquema de priorización simple puede ser de gran ayuda para los equipos para poder realizar o implementar las soluciones. El proceso consiste en localizar todas las posibles soluciones teniendo en cuenta los siguientes cuatro cuadrantes en la matriz de priorización. (Gustavo & Godines , 2014, pág. 112)

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles

### **2.3.2. Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema que tiene la forma de un árbol, expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos. Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja una organización o que presenta una situación particular para que, con base en la identificación de sus causas y consecuencias, se pueden definir líneas precisas de intervención para solucionar el problema. (Arenas, 2005, pág. 203)

Se debe formular el problema central de modo que se suficiente claro para facilitar la búsqueda de soluciones, es importante que el árbol sea lo suficiente amplio para contar con alternativas de solución.

### 2.3.3. Demandas

#### A. Demanda Social

La demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima siempre ahí deben ser transformadas perpetuamente.

Son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Anguiano, S.F. S.P).

#### B. Demandas Institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo identificar las necesidades del Centro educativo en este caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Exchimal.

Un conjunto de normas escritas formales, las limitaciones informales, se refieren a los códigos de comportamiento, generalmente no escritos, que subyacen y complementan las reglas formales. Las dos forman una red o matriz institucional que configuran las relaciones de todo tipo que se producen en la sociedad. (Casero, 2003, p. 25)

Las instituciones, conforman la estructura de incentivos de una sociedad. Los incentivos, que forman parte del sistema de las instituciones, determinan el desempeño económico a lo largo del tiempo. Por lo tanto, la tolerancia de la sociedad hacia la innovación y la creatividad depende de la misma sociedad. La institución tiene muchas necesidades que limita la calidad educativa y afecta a la comunidad educativa. Al cubrir estas necesidades contribuiría a mejorar la calidad educativa.

#### C. Demandas Poblacionales

Es un aspecto muy importancia en la determinación de la estructura de demandas de infraestructura en el ámbito poblacional, en la actualidad la población presenta infinidad de demandas, en áreas rurales existen familias pobres, especialmente en los que la población está creciendo rápidamente, el

hambre y la desnutrición suelen ser problemas graves debido a la falta de recursos económicos, entre las necesidades de la población están: el analfabetismo, la alimentación no adecuada, falta de recursos básicos en las familia, la escases del vital líquido, la falta de prácticas de valores, entre otros.

La demanda de los servicios y de la infraestructura asociada a dicho perfil poblacional de cada ciudad y, por tanto, en la demanda de los servicios de infraestructura a dicho perfil, el envejecimiento progresivo de la población residente y la participación creciente de la mujer en el mercado laboral, efectos directos de los cambios producidos en las formas de la organización familiar. (Correa & Rozas, 2006, p. 21)

La característica, es que se destacan por los bajos ingresos económicos, la escasa o nula educación escolar, los altos índices de enfermedades físicas, de desempleo, de delincuencia, de vicios como la drogadicción y el alcoholismo, así como de las condiciones de higiene en general y los altos índices de desnutrición.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Consiste en hacer un listado con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, busca identificar a los actores claves de un sistema y que además permite analizar sus intereses, su importancia e influencias sobre los resultados de una intervención.

Identificación de los actores involucrados en el contexto. Los actores son aquellas personas que tienen que ver con el problema (tanto quienes los provocan como quienes intentan resolverlos) y van a ser diferentes dependiendo del tema y espacios elegidos por el equipo. (Pick, Givaudan, Tenorio , & Fernández , 2005, pág. 258)

Esto quiere decir que los autores pueden ser alumnos, docentes, directora, padres de familia, Instituciones locales y municipales, entre otros que influyen en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar correctamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se pueden tener injerencia sobre las modificadas los aspectos internos. “DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al

negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades” (Pedros & Milla Gutiérrez, 2012, pág. 110). Esto indica que tiene la finalidad de ajustar las actividades de la organización a su capacidad de recursos, en un análisis de la posición estratégica para el análisis y los cambios que ocurren en el entorno.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada como elegir el mejor movimiento para uno mismo.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son F. A., 2018, pág. 22)

Esto quiere decir que se relacionan la técnica DAFO para buscar las posibles soluciones al problema planteada, tiene una función importante para seleccionar las soluciones.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Técnica: Establecimiento de Vinculaciones estratégicas y Líneas de acción estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con amenazas las cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos

Paredes, 2013, pág. 41)

Esto quiere decir que las vinculaciones estratégicas son extraídas de la técnica de MINIMAX, analizando cada vinculación para realizar las líneas de acción.

#### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. “Conjunto de estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o crear una apropiada situación de motivación inicial. Estrategias de intervención desde una perspectiva práctica”. ( Maybee & Anie, 2018, p. 35). Para lograr los objetivos propuesto es fundamental determinar la línea de acción o estrategia del proyecto.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución

Puede hacerse un uso estratégico de una técnica que no se domina, por lo que el uso estratégico requiere necesariamente un entrenamiento en técnicas junto con la posibilidad de ir haciendo cada vez más protagonista al alumno de su propio aprendizaje.

### **2.4.2. Descripción**

Discurso oral o escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos. En este caso se trabajó lo que es la aplicación de estrategias innovadoras para la retención en el aprendizaje donde se describe de una manera precisa sin hacer juicio de valor, donde permite construir el perfil y explicar con detalle del proyecto.” La descripción se inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se contemplará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados” (Martínes, 2006, pág. 62) Quiere decir que la descripción representa detalladamente por medio del lenguaje los rasgos

característicos de un objeto. La descripción tiene como fin crear en el oyente o lector una imagen mental del asunto referido en su ausencia.

### 2.4.3. Concepto

Este concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general se redacta, en sí es extraer la esencia de la descripción, dicho en otras palabras, la idea central del proyecto donde se generan los conocimientos para la enseñanza aprendizaje. “El concepto de proyecto es la discontinuidad. Un proyecto tiene comienzo y un final predeterminado” (Ideaspropias, 2006, pág. 3). Lo que indica que concepto se concibe, se prevé en el futuro lo que se pretende lograr.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos de un proyecto es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que se pretende alcanzar a una meta, no realizar una acción concreta, por eso el proyecto debe indicar de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

Los objetivos generales de un proyecto según Silva, 2018, sobre los objetivos de un proyecto resalta que:

representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto. Los objetivos generales de un proyecto se deben ir ajustando durante el proceso de diagnóstico. Al principio pueden aparecer ideas vagas e imprecisas de lo que se pretende lograr, posteriormente, se irá definiendo con claridad, evitando siempre que el objetivo general sea imposible o muy difícil de alcanzar. (Silva, 2018, p. s.p.)

Entonces el objetivo es el fin que se desea llegar, hace impulsar a la persona a tomar decisiones y perseguir su meta.

### 2.4.5. Justificación

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Se podría decir también

que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

Enrique Riquelme afirma que; La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (Riquelme, 2019, p. S.P)

Esto quiere decir que la justificación explica la forma convincente el motivo que es conveniente desarrollar en el proyecto y para qué se va a investigar el proyecto.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. “La planificación es una actividad natural y peculiar del hombre como ser racional, que considera necesario prever el futuro y organizar su acción de acuerdo con sus previsiones, por lo que la planeación es tan antigua como el hombre mismo” (Ahumada, 2013, p. s). El momento de planificar las actividades de un proyecto es el primero de los procesos necesarios para gestionar el tiempo. Este proceso comprende la formación de paquetes de trabajo que han sido especificados en la Estructura de Descomposición de Trabajos en una lista de actividades.

#### 2.4.7. Cronograma

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El Diagrama de Gantt es una herramienta gráfica que permite modelar y gestionar las tareas relativas a un proyecto a través de la calendarización de las mismas. Su construcción no requiere de mayor complejidad y resultan muy útiles y eficaces en las etapas iniciales de

planificación para tu proyecto. Este tipo de organización muestra el comienzo y el final de las diferentes actividades que conforman el proceso y está compuesto por un eje en el que se muestran las tareas del proyecto y otro eje para la línea de tiempo que marca los plazos del proceso. (Celin, 2017, p. s)

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

El monitoreo es controlar el desarrollo de las actividades planteadas, la supervisión de la ejecución del proyecto para llevar el control de los avances de un proyecto.

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. Las actividades de monitoreo corresponden sobre todo a los dos niveles más bajos del marco lógico del proyecto (actividades producto o resultados) y también a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto. Estas actividades (de monitoreo) difieren de las actividades de evaluación en propósito, frecuencia y enfoque. La tabla siguiente presenta un resumen del “qué, por qué, cuándo y cómo” del monitoreo del proyecto. (García, p. s.)

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

##### B. Evaluación

El principal propósito del presente plan es asegurar que en el programa se lleven a cabo las tareas de evaluación necesarias, así como tener a disposición los datos para desarrollar tales actividades. Por otro lado, su integración en el programa, desde el inicio de su aplicación, hace posible entenderla como una parte integral de él, facilitando una interrelación, pertinente y en el momento idóneo, entre los responsables de la evaluación y los gestores de las medidas.

que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo La Evaluación –entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica. ( Alvares & Preinfalk, 2018, p. 1)

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o una medida esperada. Los indicadores educativos son datos que emplean los sistemas escolares para su definición, su descripción y monitoreo.

Algunos indicadores de la calidad de la educación como son la escasez y las insuficiencias que afectan la calidad de la escuela en proveer instrucción, y el sentimiento de cuán bien preparados se consideran los docentes para enseñar ciertos tópicos. (Organización de la cooperación y el desarrollo económico (OCDE), 2001, pág. 20)

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad de un proyecto, condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 1).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Los gastos e ingresos previstos para un determinado periodo de tiempo han sido relevantes para un plan de operaciones y recursos que se utiliza para llevar a cabo un proyecto para alcanzar el objetivo propuesto y se expresa en términos monetarios, es importante sentarse a plantear lo que se quiere hacer en el futuro usando un presupuesto adecuado para su elaboración. “Es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” (Tula, 2012, p. s.).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

“Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

#### **1.3. Descripción de PME**

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango, es uno de los establecimientos más poblados del área, actualmente cuenta con cuarenta alumnos de preprimaria en la etapa 6 años y dos docentes que atienden el grado, en el cual se detectó diferentes tipos de problemas relacionadas al proceso de la enseñanza aprendizaje, principalmente la poca retención de los aprendizajes, debido a ello se priorizó la fundamentación de nuevas estrategias, para fomentar e impulsar diversidad de actividades a modo que se logre la retención de conocimientos, específicamente en los cursos más importantes como destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje que son estratégicamente la base fundamental en el desarrollo educativo de los alumnos, la falta de mecanismos adecuados para generar la concentración en el aula obligó a la búsqueda de nuevos conocimientos para su aplicación en los alumnos de preprimaria.

Para su efecto, los planteamientos que fueron creados para el mejoramiento fue propiciar un ambiente humildemente organizado y dinámico, por lo que se obtuvo una respuesta positiva al problema y puede que sea un centro educativo modelo para otros establecimientos, para ello fue necesario desarrollar actividades con materiales prácticos coadyuvado con la tecnología en nuestra actualidad, entre los materiales prácticos pudimos utilizar los juegos de memoria, aula letrada, tarjetas de palabras, juego de tangram, loterías, rompecabezas, como también los cantos, cuentos, historias, audiovisuales, así también fueron creados los cinco rincones de aprendizaje de las áreas básicas fundamentales del nivel preprimaria son las actividades imprescindibles que ayudaron para obtener el objetivo principal de la

aplicación de estrategias innovadoras y concretó la diversidad de actividades deseadas para fortalecer la retención de aprendizaje de los estudiantes de este nivel preprimario.

A demás se pudieron crear talleres con los estudiantes con el acompañamiento de padres de familia para fortalecer la convivencia entre padres e hijos a través de juegos didácticos contruidos con los materiales tales como: cartón, palo de carrizo, botellas desechables, retazos de telas, pedazos de madera, otros materiales del entorno. Así mismo se desarrolló las habilidades básicas necesarias para desenvolverse en la vida, la practicidad de varias estrategias como: aprendizaje basado en el contexto, de descubrimiento, cooperativo, de argumentación, aula invertida, entre otros.

Es importante específicamente en este punto, todo lo mencionado le desarrolló al niño la curiosidad de palpar, jugar, realizar paseos en la naturaleza dependiendo de cada tema que se puede utilizar diferentes materiales prácticos y sobre todo la voluntad del docente en participar y organizar bien la diversidad de actividades que sirvió para motivar y fortalecer la retención de los alumnos. Todo lo mencionado se llevó a cabo con la ayuda de docentes, padres de familia en el acompañamiento en el aprendizaje, directora del centro educativo en la autorización para realizar el proyecto en el establecimiento, el apoyo de la cooperativa, la Municipalidad y tiendas comerciales para adquirir materiales educativos o como fuente de recursos económicos para ejecutar el proyecto “Aplicar estrategias innovadoras fue la clave para mejorar la retención en el aprendizaje”.

Como docente se ha descubierto que no hay nada más bello en el mundo que poder ver, palpar la alegría de los niños la cual es totalmente incomparable porque es auténtica y sincera, la realización de actividades prácticos vinculado y relacionando con todos los actores principales, partiendo de la voluntad personal para contribuir en realizar los materiales que se usaron en el rincón de aprendizajes y el aporte fue la dedicación y la inversión que se le dio para

ejecutar el PME y se alcanzaron los avances de los objetivos trazados. La Implementación de nuevas estrategias para fortalecer la retención en la enseñanza aprendizaje, es irremplazable que se obtuvo para una educación de calidad y moderno en el centro educativo de la aldea Exchimal.

### **3.3. Concepto del PME**

Mejorar la retención de los aprendizajes en los estudiantes.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Aplicar estrategias innovadoras con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la retención de los alumnos a través de los rincones de aprendizaje que despierte el interés de adquirir los conocimientos necesarios para la vida de los alumnos del Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

#### **3.4.2. Específicos**

- A. Implementar tipos de juegos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés en los alumnos.
- B. Elaborar guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.
- C. Elaborar materiales creativos para Rincones de aprendizaje que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes.
- D. Fortalecer la convivencia entre padres y docentes para el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje.

### **3.5. Justificación**

El centro educativo de la escuela de Exchimal las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos debido a eso se detectó el principal problema de la poca retención en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la diversidad de problemas que se afrontó, automáticamente fue necesario encontrar variedad de soluciones, se realizaron estudios pedagógicos y tecnológicos, utilizando

estrategias muy prácticas y con la voluntad del docente, padres de familia, directora, la comunidad educativa, la municipalidad y las cooperativas que emergen en el municipio.

La implementación de nuevas estrategias tales como, los rincones de aprendizaje, porque como docente tenemos que atender las necesidades de los alumnos ya que ellos son el centro del sistema educativo, en este caso se detectó el problema de la poca retención en el aprendizaje de los educandos que se atendió, ya que las estrategias innovadoras que se implementaron y ayudaron a mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias que se implementaron como los rincones de aprendizaje fue muy útil para facilitar la enseñanza aprendizaje y para una mejor comprensión de los aprendizajes, sobre todo son estrategias significativas que sirve para toda la vida de los educandos, lo más importante es que continua en el diario vivir y fue motivadora, creativa, que fortaleció el problema planteado.

La implementación de nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje, son acciones determinantes que contribuyó a contrarrestar el problema de la poca retención de conocimientos útiles en el aprendizaje de los alumnos, se aprovechó la incidencia de las demandas educativas tales como, la asistencia irregular de los alumnos, la poca retención en el aprendizaje, el mobiliario inadecuado para los alumnos, el ausentismo escolar, el fracaso escolar, bajo rendimiento educativa y la deserción escolar, considerando que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, aldea Exchimal, este centro cuenta con organizaciones de padres de familia, gobierno escolar, Organización de padres de familia, para alcanzar los resultados esperados.

Los docentes se esforzaron en capacitaciones asistiendo en el programa PADEP/D que ha fortalecido la educación de los alumnos, el centro educativo cuenta con materiales del entorno educativo, cuenta con personal docente bilingüe, base fundamental para el desarrollo de los conocimientos. El presente

proyecto contiene varias opciones y con la voluntad de participación como docentes que se pusieron en práctica diversas estrategias metodológicas que facilite la enseñanza aprendizaje de los alumnos donde permitió despertar el interés de aprender y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas donde el mismo alumno descubrió su creatividad para aprender y lo aplique en el diario vivir.

Para poder alcanzar los objetivos del proyecto se realizó una guía de las estrategias innovadoras en este caso una guía para rincones de aprendizaje en las aulas, así mismo se elaboró materiales didácticos para los rincones de aprendizaje, que contribuyó a mejorar la retención de los aprendizajes en los alumnos, con las estrategias que se utilizó para emplear los conocimientos y fortalecer un aprendizaje de calidad.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Algunos de las siguientes actividades en planificación no se llevaron a cabo por la crisis en que atraviesa el país y que por eso han sido suspendido las clases, en este caso los talleres con padres de familia y el alumnado para su ejecución a través de ello se sustituyó por la actividad siguiente; se elaboraron trifoliales de la importancia de los juegos con el acompañamiento de los padres de familia y se repartieron a los padres de familia de preprimaria

### **3.7. Plan de actividades**

Tabla No. 15  
Planificación de actividades

Nombre del proyecto: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje.
Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.
Fecha de ejecución: Noviembre a mayo
Grado: Preprimaria
Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Actividades de inicio								
No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Conocer la comunidad y socialización del proyecto.	c. Visitar la comunidad d. Visitar al director y realizar la presentación del proyecto.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de transporte para la comunidad y refacciones. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente
2.	1 semana	Visita a la escuela	d. Audiencia con la directora e. Planteamiento del proyecto f. Solicitud de permisos correspondientes para llevar a cabo el proyecto.	Recursos humanos, docente y directora. Recursos materiales, costo de transporte para la comunidad y refacción. Q25.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente
3	1 semana	Visita al centro educativo	c. Redacción e impresión de solicitud. d. Entrega de solicitud a la dirección del centro educativo.	Recursos humanos, docente y director del centro educativo Recursos materiales, Impresión de solicitudes, costo de transporte para la comunidad y refacción. Q30.00 Fuente de Financiamiento, Casa comercial.				Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente. Casa Comercial Pérez
4	1 semana	Visita a las cooperativas	c. Redacción de solicitud para los juegos de retención en las cooperativas y casas comerciales. d. Entrega de solicitudes en las cooperativas y casas comerciales.	Recursos humanos, Docente y director del centro educativo, la municipalidad y las cooperativas. Recursos materiales, Impresión de solicitudes y costo del transporte. Q 60:00 Fuente de Financiamiento, Casa comercial Super Marquet.				Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente.

## Actividades de Planificación

N°1	Dura- ción	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	15 días	Investigación de tipos de juegos.	a. Investigación de tipos de juegos para desarrollar la	Recursos Humanos: docente de preprimaria, directora y alumnos.				Docente Sonia Eloisa Mendoza

			retención de aprendizaje de los alumnos. b. Socialización de tipos de juegos con la directora, docente de preprimaria y alumnos.	Recursos materiales: costos de los juegos didácticos, cartones, botellas desechables, papel arcoiris, Resistol, tempera, tijera, entre otros. Q 500.00 Fuente de financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto, la cooperativa y la municipalidad.	Vicente, Cooperativa y la municipalidad.
2	1 mes	Investigación de la organización de rincones de aprendizaje.	c. Creación de rincones de aprendizaje. d. Realización de materiales para formar los rincones de aprendizaje	Recursos humanos: docente, director, alumnos y padres de familia Recursos materiales: costo de los juegos didácticos y de materiales como cartón, tempera, papel construcción, tela, tijera resistol. botellas desechables, pelotas, entre otros. Q 600.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, casa comercial cooperativa y la municipalidad.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, casa Comercial Pérez, cooperativa COASUN R.L. y la municipalidad.
3.	1 semana	Investigación de estrategias innovadoras.	Investigación de estrategias innovadoras.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costos de investigación e impresión de estrategias innovadoras, viáticos y refacción Q200.00 Fuente de Financiamiento: las cooperativas y la municipalidad.	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, cooperativas y la municipalidad.
4.	15 días	Concientizar a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje.	b. Realizar talleres con padres de familia.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de refacción. Q 340.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y centro Comercial Pérez	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente y padres de familia.
Actividades de ejecución					

1	Tiempo indefinido	Implementación de tipos de juegos en el proceso aprendizaje de los alumnos	<p>a. Socialización de tipos de juegos con la directora, docente de preprimaria y alumnos.</p> <p>b. Implementación de tipos de juegos con los alumnos de preprimaria.</p>	<p>Recursos Humanos: docente de preprimaria, directora y alumnos.</p> <p>Recursos materiales: costos de los juegos didácticos, cartones, botellas desechables, papel arcoíris, Resistol, tempera, tijera, entre otros. Q 500.00</p> <p>Fuente de financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto, la cooperativa COASUN.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, Cooperativa y la municipalidad
2	Tiempo indefinido	Implementación de rincones de aprendizaje.	<p>a. Socialización de rincones de aprendizaje con director y docentes.</p> <p>b. Aplicación de los rincones de aprendizaje con los alumnos.</p>	<p>Recursos humanos: docente, director, alumnos y padres de familia</p> <p>Recursos materiales: costo de los juegos didácticos y de materiales como cartón, tempera, papel construcción, tela, tijera resistol. botellas desechables, pelotas, entre otros. Q 600.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto, casa comercial cooperativa y la municipalidad.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, casa Comercial Pérez, cooperativa COASUN y la municipalidad.
3.	Tiempo indefinido	Aplicación de estrategias para la retención en la enseñanza aprendizaje.	<p>a. Implementación de estrategias innovadoras para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos.</p> <p>b. Realización de juegos de memoria, tangram, dominó, loterías, tarjetas de letras, lotería de números, entre otros.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costos de investigación e impresión de estrategias innovadoras y viáticos. Q200.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: las cooperativas y la municipalidad.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente, cooperativas y la municipalidad.
4	Tiempo indefinido	Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos.	<p>a. Entrega de trifoliales a padres de familia.</p> <p>a. Realizar juegos de mesa con padres de familia e hijos.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costo de refacción. Q 340.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto y centro Comercial Super Marquet.</p>	Docente Sonia Eloisa Mendoza Vicente y padres de familia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Para la elaboración del presente documental se dieron varias investigaciones y análisis en las debilidades que cuenta el establecimiento a través de ello se enfoca en los alumnos de preprimaria niños de 6 años, así mismo el resultado de un análisis brevemente profundo se prioriza las estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje, de manera que se plantea esta debilidad a la dirección como punto de socialización con la directora y la comunidad educativa para encaminar el presente proyecto, se solicitó la presencia de la comunidad educativa y se logró la participación de la directora, docentes, consejo de padres de familia y de toda la comunidad educativa se socializó el proyecto a través de una charla sobre la aplicación de estrategias innovadoras para la retención de aprendizaje con la ayuda de padres de familia, se logró el apoyo de 100% de parte de toda la comunidad educativa.

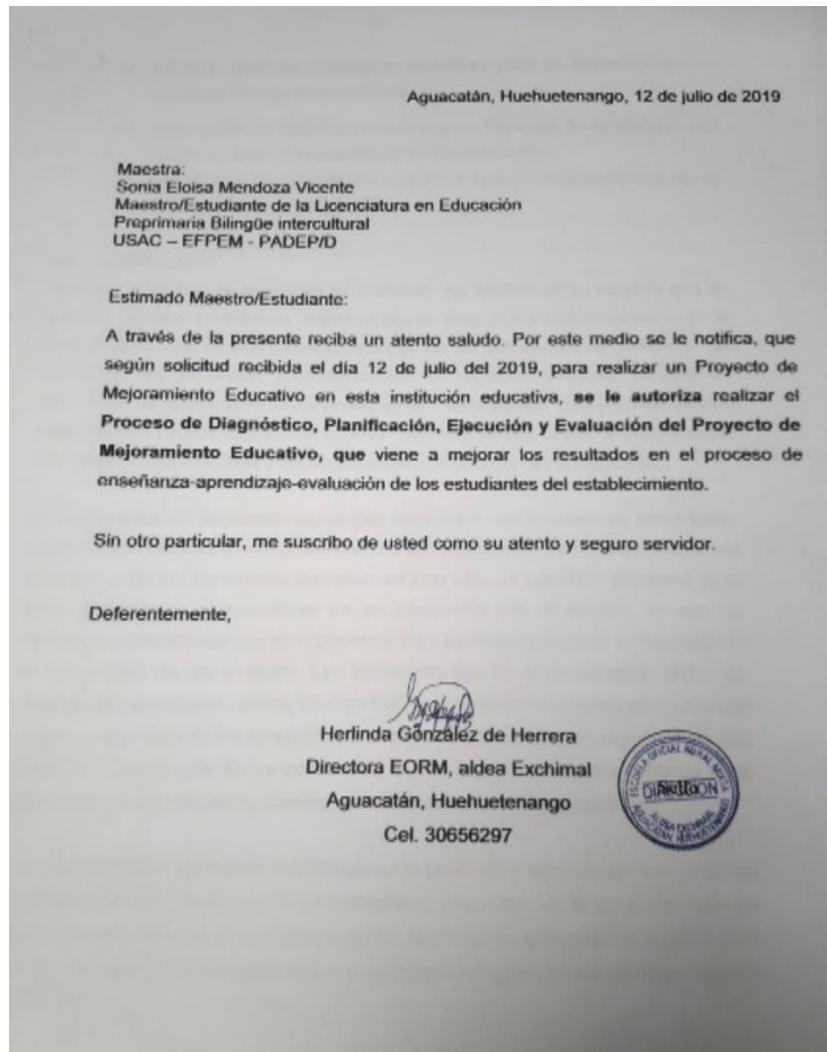
#### Fotografía No. 1

Socialización de proyecto con la comunidad educativa.



Fuente: Marta Rodríguez Velásquez

Grafica No. 12  
Autorización para la ejecución del proyecto



Fuente: Herlinda González de Herrera

## Gráfica No. 13

## Acta de Autorización para la ejecución del proyecto

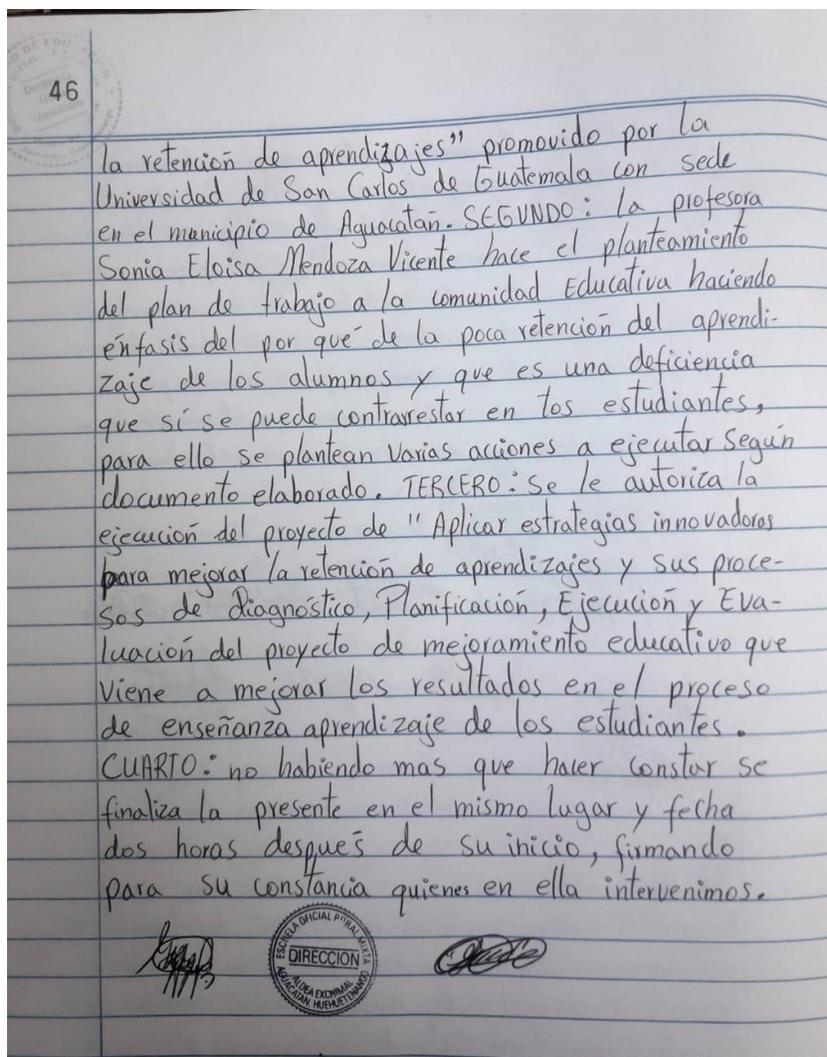
Acta No.03-2020

En la aldea Exchimal, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día martes veintiuno de enero de dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la mencionada aldea, la profesora estudiante Sonia Eloisa Mendoza Vicente y la directora profesora Herlinda González de Herrera con el propósito de dejar constancia de lo que a continuación se detalla. PRIMERO: la directora del plantel Herlinda González de Herrera da las palabras de bienvenida al mismo tiempo cede espacio a la profesora Sonia Eloisa Mendoza Vicente coordinadora del proyecto denominado "Aplicar estrategias innovadoras para mej

Fuente: Herlinda González de Herrera

## Gráfica No. 14

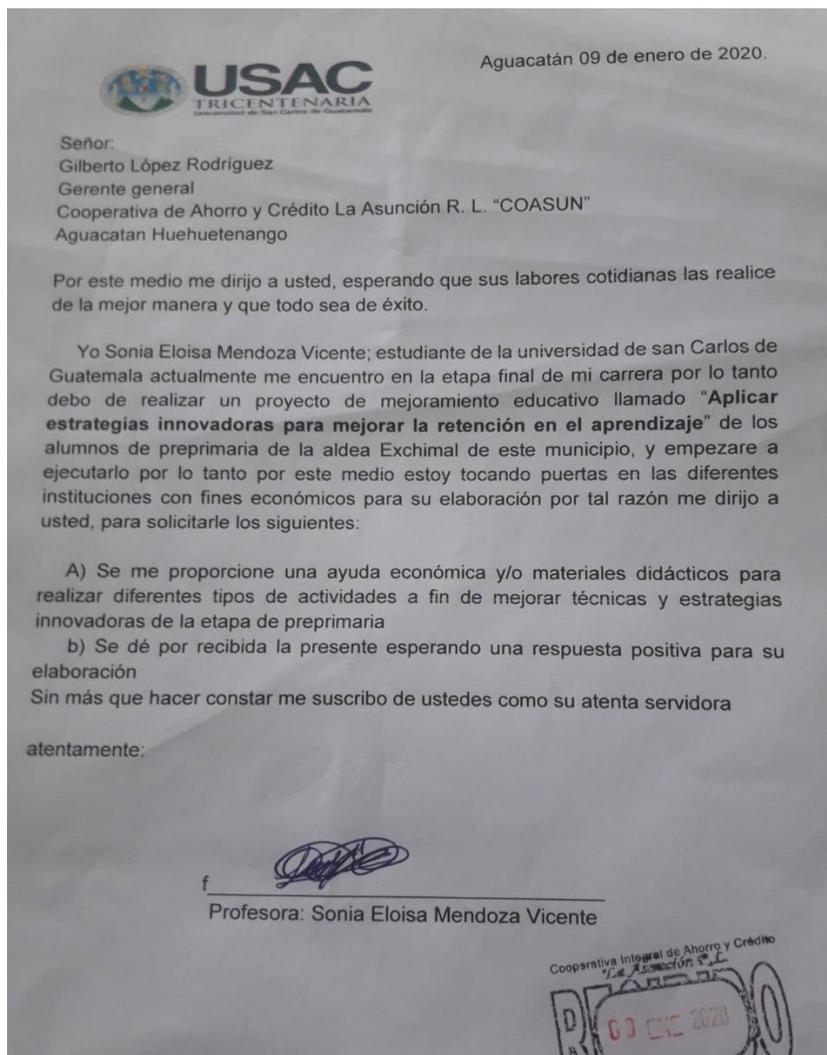
## Acta de autorización para la ejecución del proyecto.



Fuente: Herlinda González de Herrera

Por consiguiente se realizaron varias actividades como la elaboración de solicitudes a centros comerciales, cooperativas y la municipalidad debido a que se requería de recursos económicos y recursos materiales para su implementación donde con bastante esmero y voluntad se lograron resultados positivos, se recibieron apoyo económico de parte de la municipalidad, cooperativas y casas comerciales y se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo denominada "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".

Grafica No. 15  
Solicitud a la cooperativa COASUN RL.



Fuente: Sonia Eloisa Mendoza Vicente

## B. Planificación

En esta fase se realizaron la planificación de las actividades planteadas, uno de las primeras acciones de inicio es la socialización del PME sobre las estrategias innovadoras para la retención en el aprendizaje de los alumnos, se organizaron las actividades con los actores involucrados para la socialización, satisfactoriamente ubo la participación y apoyo de la comunidad educativa especialmente de las autoridades educativas y padres de familia para poder ejecutar las actividades en

el establecimiento, así mismo la planificación de ejecución donde se detallaron cada una de ellas con las fechas planificadas para su realización.

### C. Ejecución

Con el objeto de reducir el problema especificado en la retención de aprendizaje se ejecutaron diversidad de actividades a través de juegos de memoria para lograr el cambio en actitud en el aprendizaje en los alumnos, agradeciendo a los diferentes instituciones que aportaron económicamente se obtienen nuevos materiales prácticos como los juegos de memoria, aula letrada, tarjetas de palabras, juego de tangram, loterías, rompecabezas, como también los cantos, cuentos, historias y audiovisuales, generando una mejora continua en cada una de las áreas como base fundamental en los niños de preprimaria así mismo se valora la comprensión de la dirección del establecimiento por el interés mostrado para la ejecución del Proyecto ya mencionado.

Finalmente se lograron los resultados deseado tales como la participación activa y fortalecer la retención de conocimientos de los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.

#### Fotografía No. 2

Juego de coordinación de manos y pies



Fuente: Marta Rodríguez Velásquez

Elaboración de guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, se investigaron las estrategias para crear los

rincones de aprendizaje, cada actividad de la guía tiene indicaciones, objetivos, habilidades que desarrolla en los estudiantes, funcionalidad, descripción, materiales que se utilizarán que en su mayoría es reciclable, tiempo para su aplicabilidad y una fotografía, la investigación se realizó por un mes, la guía contiene estrategias de cuatro áreas fundamentales para el desarrollo de estrategias.

Se hace mención de algunas de las actividades estratégicas como, por ejemplo: contar con los dedos, número numeral, aprendamos a sumar, lotería de números, libro sensorial, teatrino, cubo de vocales, consonantes y sílabas, las vocales de tapones, twister de las vocales, ruleta de imágenes y rompe cabezas. En la actividad contar con los dedos, se logró que los alumnos identificaron la cantidad de dedos en cada mano y en poco tiempo se aprendió a contar de 1 a 10. Así mismo se utilizaron audios para su fortalecimiento puesto que son actividades que realmente alimentan en todo sentido la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Como efecto de la aplicación de este material evidencia que la metodología de los rincones de enseñanza aprendizaje se encuentra en el juego la base sobre el cual opera el aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas de forma integral y progresiva. Con la utilización de los diferentes rincones, los niños y las niñas construyen el conocimiento a su propio ritmo, aprender más y de la mejor manera, utilizando contenidos de aprendizaje trascendentales para el ser humano, es una concepción dinámica que tuvo consecuencias de la inteligencia en el que intervienen factores externos e internos a partir de un potencial debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico psíquico y social del niño y la niña.

Fotografía No. 3

El juego de la lotería  
estrategias



Fuente: creación propia

Fotografía No. 4

Elaboración de guías de



Fuente: creación propia

La elaboración de materiales didácticos a través de materiales reciclables, que favorece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, haciendo de ello un aprendizaje significativo y constructivo, es práctico y sociable, con el uso de estos materiales, se logró la participación y creativos, se han observado resultados exitosos, los estudiantes demuestran el interés por aprender con el simple hecho de palpar físicamente los materiales facilitando captar nuevos conocimientos para su aprendizaje, el empleo de los materiales didácticos se fueron realizando conforme a la guía para darle el uso adecuado.

Fotografía No. 5

Materiales para rincones de aprendizaje



Fuente: Sonia Eloisa Mendoza Vicente

Fortalecimiento en la convivencia entre padres e hijos en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje. Se realizó una charla con los padres de familia ya que los estudiantes no pudieron participar por la situación que se vive en el país, la actividad se realizó con el apoyo de los padres de familia, el material contempla la implementación de juegos entre padres e hijos y la importancia del acompañamiento de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de sus hijos el cual fue realizado a través de un tríptico que se repartió en la escuela, aprovechando que se entregó la refacción a padres de familia para su realización, es una actividad donde participaron activamente los padres de familia, a través de esta actividad se ha logrado que los padres de familia estén acompañando a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que con la situación que se vive es crítico, por ello es para los docentes necesario el apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje en los estudiante.

#### Fotografía No. 6

#### Charlas con padres de familia



Fuente: Lidia Blanca Mejía Rodríguez

#### D. Monitoreo

En esta etapa de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo el análisis profundo se puso en práctica las diferentes actividades y se verifica los resultados obtenidos. Para comprobar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje, las técnicas de observación para el monitoreo se aplicó el instrumento guía de

entrevista, escala de rango y cuestionarios para los actores directos como lo son los estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de tener información necesaria, para lo cual se utilizó para verificar los resultados de los objetivos propuestos, los resultados han sido exitosos con la ayuda de los instrumentos utilizados, se han notado progresivamente cambios en la retención de enseñanza aprendizaje, la actitud de querer aprender en los niños ha cambiado poco a poco por las variaciones de estrategias aplicadas en las áreas básicas del nivel preprimario.

Grafica No. 16  
Instrumento de monitoreo

ii. Guía de entrevista a docentes

Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje\*.

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango

Grado: Preprimaria

Nombre: Gregorio Rodríguez Rodríguez

Instrucciones: Marca una x en el cuadro que corresponde respondiendo los aspectos planteados.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Cumple con lo establecido en el plan	✓		
2	Demuestra el interés sobre las guías de estrategias	✓		
3	Emplea los materiales adecuados en la elaboración de los juegos	✓		
4	Los materiales son adecuados para los niños de preprimaria.	✓		
5	Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños.	✓		
	Total	100		

Fuente: Pedro Mendoza Mendoza

### E. Evaluación

Se elaboraron los instrumentos de evaluación para obtener los resultados, se utilizaron las herramientas de evaluación como la lista de cotejo para los educandos, escala de rango, donde se cumplió el objetivo general del PME, uno de las estrategias es la aplicación de rincones de aprendizaje que motivó la participación activa de los educandos con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, así mismo se utilizó la guía de entrevista para padres de familia, para evaluar el objetivo específico en su inciso D fortalecer la convivencia entre padres de familia e hijos en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje, donde se entrevistaron a los 40 padres de familia y los resultados fueron de éxito, los 40 padres han aprendido a compartir y dispuestos en apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje.

**Grafica No. 17**  
Herramientas de evaluación

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Preprimaria  
 Nombre del alumno: Keila Almira Tzoy Agustín  
 Instrucciones: Calificar el nivel de cumplimiento considerando los aspectos de los siguientes cuadros.

No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostró interés en participar durante la actividad	✓		
2	Se cumplió con los objetivos esperados	✓		
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos		✓	
4	Demuestra respeto a sus compañeros	✓		
5	Respeto las reglas del juego	✓		
6	Utiliza los juegos didácticos como aprendizaje	✓		
7	Se integró con los demás compañeros	✓		
8	Manifestó motivación al jugar	✓		
9	Respeto las opiniones de los demás	✓		
10	Concluyó con éxito la actividad	✓		

#### F. Cierre del proyecto

Los esfuerzos realizados para distintas investigaciones no han sido en vano ya que el nivel de preprimaria del establecimiento de la comunidad de Exchimal tiene como bases nuevas metodologías innovadoras en la retención del aprendizaje así mismo como resultado del cierre del proyecto se entregó una guía de estrategias metodológicas a la dirección del establecimiento ya mencionado y como evidencias se redactó un acta para evidenciar la entrega de la guía al centro educativo, así mismo se entregará un poster académico a las autoridades de dicha escuela y el informe final que se entregará a las autoridades correspondientes.

#### Fotografía No. 7

Entrega de guía al director del establecimiento



Fuente: Sonia Eloisa Mendoza Vicente



Fuente: Pedro Mendoza Velásquez

Grafica No. 18  
Acta de cierre del proyecto

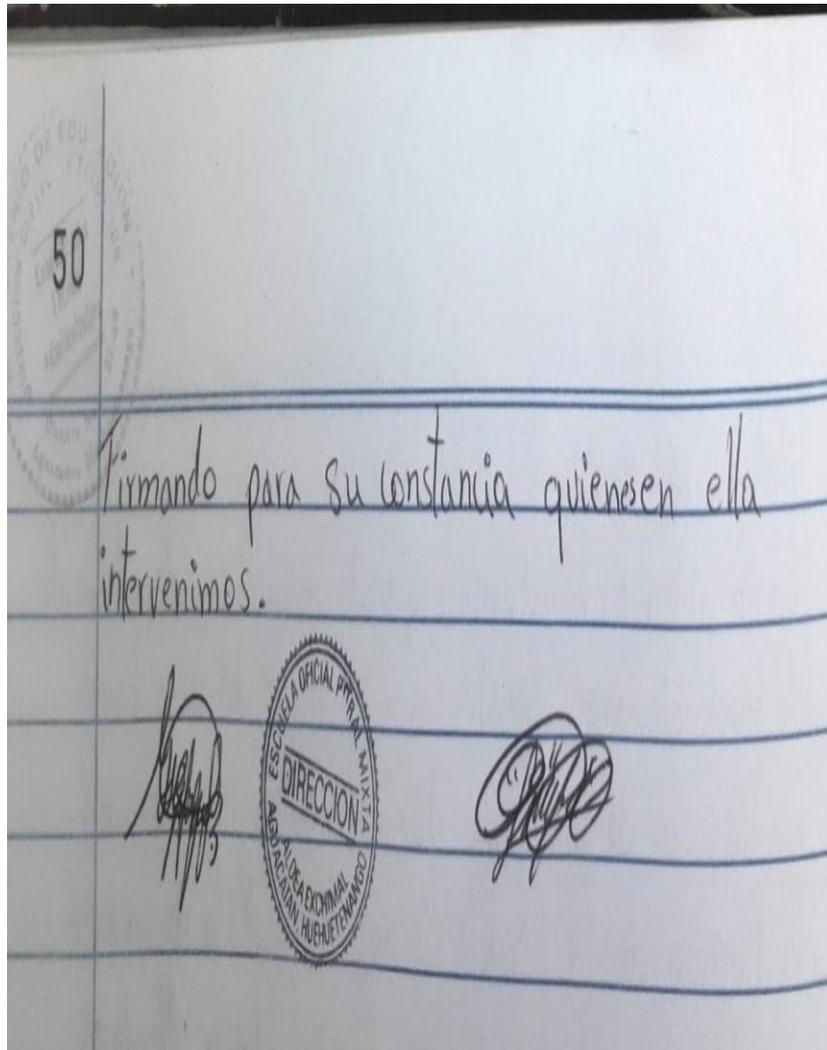
49

Acta No. 06-2020

En la aldea Exhimal, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día lunes veinti cinco de mayo de dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la mencionada aldea, la profesora Sonia Eloisa Mendoza Vicente y la directora profesora Herlinda González de Herrera con el propósito de dejar constancia de lo que a continuación se detalla. PRIMERO: la directora del plantel Herlinda González de Herrera da las palabras de bienvenida, al mismo tiempo cede espacio a la profesora Sonia Eloisa Mendoza Vicente coordinadora del proyecto denominado "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar de aprendizajes" promovido por la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Aguacatán. SEGUNDO: La estudiante profesora Sonia Eloisa Mendoza Vicente agradece a los presentes por haber permitido llevar a cabo la ejecución del proyecto ya mencionado y da a conocer el Cierre del proyecto denominado "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención de aprendizajes," donde se da a conocer a través de un trifoliar informativo que contiene los logros obtenidos durante el desarrollo del proyecto ejecutado. Así mismo se hace entrega de una guía de estrategias para fortalecer los rincones de aprendizaje para los alumnos de preprimaria a la dirección del establecimiento ya mencionado en el cual se desarrollan las estrategias innovadoras para la retención de los aprendizajes con la finalidad de darle seguimiento al proyecto planteado. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha dos horas después de su inicio,

Fuente: Herlinda González de Herrera

Gráfica No. 19  
Acta de cierre del proyecto



Fuente: Herlinda González de Herrera

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal

Medio de divulgación: En internet.

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Sonia Eloisa Mendoza Vicente

2. Parte operativa

✓ Objetivos

i. General:

Exponer y difundir los resultados expuestos de las estrategias para presentar al público.

ii. Específicos

G. Proporcionar Guía físicamente a las autoridades del centro educativo de la aldea Exchimal.

H. Elaboración de poster académico para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

I. Entrega del Informe final a las autoridades de la universidad de San Carlos de Guatemala.

J. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación es exponer y difundir los resultados que es de interés público sobre un tema específico, puede presentarse en diferentes formas, escrita, por audio o en video. Lo más importante es que la divulgación se encarga de promover la información y el conocimiento poniéndolos al alcance del público. En este caso se publicó una guía de estrategias para fortalecer los aprendizajes en internet, así mismo se elaboró un poster académico para su exposición a las autoridades de la EFPEM/D, finalmente se entregará el informe final a las autoridades de la USAC.

## Gráfica No. 20

## Poster Académico del Proyecto Mejoramiento Educativo

"Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje"	
<p>Autor: Sonia Eloisa Mendoza Vicente Asesora: MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios</p>	
<p><b>Descripción</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a IORM, Aldea Exchimal del Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La población es de la cultura Ch'ol y Q'eq'chi.</p> <p>El centro educativo se caracteriza por tener diferentes tipos de problemas relacionados al proceso de la enseñanza aprendizaje, debido a ello se priorizó la fundamentación de nuevas estrategias, para fomentar e impulsar diversidad de actividades a modo que se logre la retención en el aprendizaje.</p>	<p><b>Concepto</b></p> <p>Mejorar la retención de los aprendizajes en los estudiantes.</p>
<p><b>Objetivos</b></p> <p>Aplicar estrategias innovadoras con el fin de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la retención de los alumnos a través de los recursos de aprendizaje para despertar el interés de adquirir los conocimientos necesarios para la vida de los alumnos del Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a IORM Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar tipos de juegos en el proceso enseñanza aprendizaje, para despertar el interés en los alumnos.</li> <li>• Elaborar guía de estrategias a través de iconos de aprendizajes para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.</li> <li>• Elaborar materiales creativos para Recursos de aprendizaje que facilite el proceso de aprendizaje en los estudiantes.</li> <li>• Fortalecer la vinculación entre padres y docentes en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>	<p><b>Justificación</b></p> <p>Los indicadores educativos encontrados en la escuela indican que hay un alto porcentaje de deficiencia en el aprendizaje específicamente la poca retención en el aprendizaje de los estudiantes de preprimaria, especialmente en las áreas de Comunicación y Lengua y Escritura de Aprendizaje lo que se demuestra con bajo resultados obtenidos en los pruebas que aplica el Ministerio de Educación.</p> <p>Sin embargo, la escuela tiene un gobierno escolar bien organizado, la ayuda de padres de familia, todos los actores involucrados y la comunidad educativa han realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Esta situación se puede aprovechar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y disminuir la amenaza de la poca retención en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>La implementación de nuevas estrategias tales como, los recursos de aprendizaje, porque como docente tenemos que atender las necesidades de los alumnos, ya que ellos son el centro del sistema educativo, en este caso se detectó el problema de la poca retención en el aprendizaje de los educandos que se atendió, ya que las estrategias innovadoras que se implementaron ayudaron a mejorar la retención en el aprendizaje de los alumnos.</p>
<p><b>Metodologías</b></p> <p>Metodías: inductiva, deductivo e investigación acción</p> <p>Técnicas: revisión documental, entrevista, DAFO debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, la técnica de MINMAX y la matriz de priorización el árbol de problemas</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista, lista de cotejo, guía de observación y escala de rango.</p>	<p><b>Actividades desarrolladas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas de juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.</li> <li>• Elaboración de guía de estrategias.</li> <li>• Elaboración de materiales didácticos para los iconos de aprendizajes.</li> <li>• Charlas con los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en la enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
<p><b>Resultado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Se organizaron juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando la motivación y despertando el interés de los estudiantes.</li> <li>• Se logró la entrega de guías de estrategias metodológicas para fortalecer los recursos de aprendizajes.</li> <li>• Conciencia y apoyo de padres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo.</li> </ul>	<p><b>Acciones de Sostenibilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el apoyo de la directora y el personal docente para darle seguimiento al PME.</li> <li>• Gestión el apoyo financiero en las instalaciones locales y municipales.</li> <li>• Dar a conocer por las redes locales los resultados del Proyecto Mejoramiento Educativo.</li> <li>• Mantener un archivo del PME impreso y electrónico en la escuela.</li> <li>• Capacitación de actualizaciones de docentes del centro educativo, para la continuidad del proyecto.</li> </ul>

Fuente: Sonia Eloisa Mendoza Vicente

## K. Actividades

- ✓ Elaboración de guía para ser entregada a la directora del establecimiento del centro educativo de la aldea Exchimal.
- ✓ Elaboración de poster académico para publicar los resultados obtenidos.
- ✓ Elaboración del informe final para ser entregadas a las autoridades del PADEP/D de la universidad de San Carlos de Guatemala.

L. Recursos

✓ Humanos:

Director, docentes, alumnos, autoridades del PADEP/D

✓ Materiales:

Guía de estrategias, pliego de papel arcoíris, hojas,

✓ Tecnológicos:

Se utilizaron los medios tecnológicos para poder divulgar el presente proyecto como el internet, computadora, impresora,

M. Evaluación:

Espacios de diálogos reflexivos entre docentes y recomendaciones para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

f.   
\_\_\_\_\_

Sonia Eloisa Mendoza Vicente

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango, que queda a 12 kilómetros de la cabecera municipal, es una Escuela de inmensa dimensión y poblacional donde se atiende el grado de preprimaria en dos secciones los grados de primaria; primero y segundo con dos secciones, tercero, cuarto, quinto y sexto con una sección. La escuela está organizada con Gobierno Escolar bien organizados, la organización de padres de familia y los actores involucrados para apoyar el Proyecto Mejoramiento Educativo del establecimiento.

En el centro educativo de esta comunidad, en especial los alumnos de preprimaria se encontraron varias debilidades y se priorizó el problema que es la poca retención en el aprendizaje, especialmente en el área de destrezas de aprendizaje y comunicación y lenguaje, esto ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes como resultado de la problemática ya mencionado, las circunstancias del contexto se encuentran que la mayor parte de la población es de la cultura Chalchiteca y la otra parte de la cultura Quiché y han tenido poco interés en demostrar que el aprendizaje es lo más importante en el futuro de sus hijos por la falta de conocimientos debido a que en su mayoría son padres analfabetas que solo se dedican a trabajar y a emigrar en busca de trabajos en los departamentos del país y de otros países, de manera que abandonan a sus hijos con sus familiares como tíos, tías, abuelos y abuelas.

Los estudiantes no tienen interés de aprender nuevos conocimientos, lo que contribuye a la problemática encontrada sobre la poca retención en el aprendizaje. Al analizar la situación que se vive en el centro oficial de preprimaria bilingüe, se

decide desarrollar el proyecto mejoramiento educativo que puso en práctica la línea de acción estratégica en su inciso A, aplicación de estrategias innovadoras para aplicarlas dentro del centro educativo trabajando conjuntamente con los padres de familia para contrarrestar el problema de la poca retención de aprendizaje de los alumnos. Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió por la primera línea de acción ya mencionada.

Se decidió que el PME a diseñar es el proyecto identificado como: “Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje” de los alumnos del centro educativo ya mencionado, conjuntamente con padres de familia, organización de padres de familia y toda la comunidad educativa, además viendo las necesidades obliga a concientizar las instituciones como la municipalidad, las cooperativas y casas comerciales a que contribuyan ya que son entes importantes a que participen económicamente para la gestión de diferentes materiales en las actividades estratégicas como la implementación de los rincones de aprendizaje que son creativos y lúdicas que motive el aprendizaje constructivo y significativo en los alumnos, donde se pretenda minimizar la problemática ya mencionada.

Para ello se desarrolló el plan de actividades en el que se involucraron a los estudiantes de preprimaria, docentes, padres de familia, autoridades educativas, consejo de padres de familia y la municipalidad y otras instituciones. Las actividades desarrolladas de inicio está la socialización de PME con todos los actores involucrados donde se dio a conocer el objetivo, la justificación y las actividades a realizar, en el transcurso de lo planificado de las actividades y he ahí se logró motivar a los padres de familia para poder realizar el PME.

Otra de las actividades en la iniciación del proyecto es la identificación de los actores, se clasifican a todos estos autores de manera que quede claro qué tipo de trato es necesario con cada uno de ellos para garantizar el éxito del proyecto. Para ello se analizó lo que nos plantea Kullook ,1993 (citado por EFPEM). Por lo que se logró la participación de los actores involucrados durante el proceso del PME.

Con el objeto de reducir el problema especificado la poca retención de aprendizaje, se ejecutaron tipos de juegos para lograr el cambio en el aprendizaje en los alumnos, agradeciendo a las diferentes instituciones que aportaron económicamente se obtuvieron nuevos materiales prácticos como los juegos de memoria, lotería de números, tarjetas de palabras, juego de tangram, juegos de memoria, rompecabezas, como también los cantos, cuentos, historias y audiovisuales, ya que los juegos motiva el aprendizaje constructivo y significativo en los estudiante, generando una mejora continua en cada una de las áreas como base fundamental en los niños de preprimaria.

El fortalecimiento en la convivencia entre padres e hijos en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje. Se realizó una charla con los padres de familia donde se implementó la importancia del acompañamiento en la enseñanza aprendizaje, el cual fue realizado a través de un trifoliar que se repartió en la escuela, aprovechando que se entregó la refacción a los encargados, es una actividad donde participaron activamente los padres de familia, a través de esta actividad se ha logrado que los padres de familia estén acompañando a sus hijos en el proceso aprendizaje ya que con la situación que se vive es para los docentes necesario el apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje en los estudiante.

Tal y como lo plantea Bryan Montero Herrera en la revista pensamiento matemático, el juego tiene gran cantidad de ventajas a favor para poder formar parte del aprendizaje que se lleva a cabo dentro de las aulas además los y las docentes aman jugar y este mismo tipo de metodología permite un desarrollo en diversas áreas como la cognitiva, social, física y la emocional. (Monterro herrera, 2017).

Esto significa que los juegos lúdicos realizados con los alumnos han dado resultados positivos, se utilizaron estrategias para realizar los juegos, indispensablemente los juegos despertaron el interés y la atención de los alumnos haciendo de ello un aprendizaje significativo.

Así mismo se elaboró una guía de estrategias didácticas para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes, se investigaron las estrategias para crear los

rincones de aprendizaje, cada actividad de la guía tiene indicaciones, objetivos, habilidades que desarrolla en los estudiantes, funcionalidad, descripción, materiales que se utilizaron que en su mayoría es reciclable, tiempo para su aplicabilidad y una fotografía, la guía contiene estrategias de cuatro áreas fundamentales para el desarrollo de estrategias. Es un material que ha dejado resultados deseados, material que sirvió para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.

Se puso en evidencia lo que plantea González (2013). Los rincones de aprendizaje responden a las características de cada comunidad, son el resultado del conocimiento, evaluación y participación de todas y todos, los padres y madres de familia deben colaborar con materiales del medio y que no incurran en gastos, aprovechando al máximo los recursos de la comunidad. (González, 2013, pág. 52).

Esto evidencia que la metodología de los rincones de aprendizaje se encuentra en el juego la base sobre el cual opera el aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas de forma integral y progresiva. Con la utilización de los diferentes rincones, los niños y las niñas construyen el conocimiento a su propio ritmo, aprender más y de la mejor manera, utilizando contenidos de aprendizaje trascendentales para el ser humano, es una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervienen factores externos e internos a partir de un potencial debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico psíquico y social del niño y la niña.

La elaboración de materiales didácticos a través de materiales reciclables, que favorece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, haciendo de ello un aprendizaje significativo y constructivo, es práctico y sociable, con el uso de estos materiales, se logró la participación y creatividad, se han observado resultados exitosos, los estudiantes demuestran el interés por aprender con el simple hecho de palpar físicamente los materiales facilitando captar nuevos conocimientos para

su aprendizaje, el empleo de los materiales didácticos se fueron realizando conforme a la guía para darle el uso adecuado. Es importante que los materiales que se utilizaron estén al alcance de los niños y que ellos tengan autonomía y libertad para manipularlos para lograr los resultados adquiridos como lo plantea González (2013).

Definitivamente todos los materiales concretos y de otros recursos que se ubican en estos espacios de aprendizaje son herramientas que generan en los niños y las niñas procesos de reflexión, concentración y toma de decisiones. Motivan a la experimentación artística, científica y tecnológica.

Por otra parte, el fortalecimiento en la convivencia entre padres e hijos en el acompañamiento en la enseñanza aprendizaje. Se realizó un taller con los padres de familia donde se implementaron el juego entre padres e hijos, el cual fue realizado a través de un trifoliar que se repartió en la escuela, es una actividad donde participaron activamente los padres de familia, a través de esta actividad se ha logrado que los padres de familia estén acompañando a sus hijos en el proceso aprendizaje ya que con la situación que se vive para los docentes es necesario el apoyo de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje en los estudiante.

El acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades. Lo que plantean Lan, Blandon, Rodríguez (2013) Del mismo modo, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento permite buenos resultados no solo académicos sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Se concluye entonces que la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias utilizadas para fortalecer la convivencia entre padres a hijos, se pudo fortalecer la retención en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de preprimaria de dicho establecimiento.

#### **4.1. Conclusiones**

- 4.1.1. Se implementaron los juegos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando la motivación y despertando el interés de los estudiantes.
- 4.1.2. Se facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos a través de los rincones de aprendizaje, logrando la participación activa y la retención de los aprendizajes en los estudiantes.
- 4.1.3. Se identificaron estrategias motivacionales para el desarrollo de los rincones de aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo y constructivo que sirva en la vida de los estudiantes.
- 4.1.4. Se fortaleció la convivencia entre padres de familia y docentes en el acompañamiento en el aprendizaje logrando el apoyo de padres de familia en acompañar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.
- 4.1.5. Se mejoró la de retención de aprendizaje de los alumnos en las áreas de Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje de los alumnos de preprimaria en las pruebas objetivas bimestrales.

## 4.2. Plan de Sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### Plan de sostenibilidad

#### 1. Datos Generales

- 1.1. Nombre del centro educativo: Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.
- 1.2. Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.
- 1.3. Área: Destrezas de Aprendizaje y Comunicación y Lenguaje.
- 1.4. Grado: Preprimaria
- 1.5. Sección: "B"
- 1.6. Nivel: Preprimario

#### 2. Información General del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; "Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje".
- 2.2. Beneficiarios
  - Directos; estudiantes, docentes, director y padres de familia.
  - Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

### 3. Propuesta de sostenibilidad

#### 3.1. Objetivos

- General

Establecer el nivel de aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

- Específico

- Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje.
- Aplicar las estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje.
- Identificar las oportunidades de mejora para fortalecer la aplicación de estrategias innovadora para mejorar la retención en el aprendizaje.

Tabla No.16

#### Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
<b>Institucional</b>	<p>-Socialización de la Guía de estrategias para fortalecer los rincones de aprendiza en escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de los juegos de memoria de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde labora.</p>	<p>Deficiencias en la retención en el aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en la enseñanza aprendizaje</p> <p>Fortalecer los aprendizajes creativos en el desarrollo de los conocimientos.</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Realizar juegos entre padres e hijos para la retención en el aprendizaje una vez al mes.</p>

<b>Financiera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera con el apoyo de las instituciones locales y municipales.</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
<b>Social y cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía de estrategias innovadoras para la retención en el aprendizaje.</li> <li>▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos De memoria.</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante observe como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos de memoria.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos de memoria.</p>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de solicitudes a las instituciones.</li> <li>✓ Realizar tipos de juegos en la escuela.</li> </ul>	<p>Mantener el financiamiento económico del proyecto mejoramiento educativo.</p> <p>Practicar los juegos de memoria para fortalecer la retención de los estudiantes.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía de estrategias por la directora.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 4.3. Presupuesto de Sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILING

Tabla No. 17

Presupuesto de sostenibilidad

Recursos humanos				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total
1.	Experto para elaboración de guía	2	Q. 100.00	Q. 200.00
2.	Tallerista invitado	5	Q. 100.00	Q. 500.00
3.	Totales	7	Q.200.00	Q. 700.00
Recursos materiales				
No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Total
1.	Resma de hojas	1	Q. 35.00	Q. 35.00
2.	Compra de tinta de 100ml	1	Q. 100.00	Q. 100.00
3.	Impresión de solicitudes	10	Q. 10.00	Q. 10.00
4.	Elaboración de trifoliar	40	Q. 2.00	Q. 80.00
5.	Cartoncillo	15	Q. 3.00	Q. 45.00
6.	Tempera	2 cajas	Q. 25.00	Q. 50.00
7.	Marcadores	10	Q. 3.00	Q. 30.00
8.	Fomi	25	Q.1.00	Q. 25.00
9.	Botellas de silicón	5	Q. 15.00	Q. 75.00
10.	Totales	109	Q. 199.00	Q. 450.00
Gastos Operacional				
No.	Recursos operacionales	Cantidad	Precio unitario	Total
1.	Arreglo de aula para talleres	5	Q. 40.00	Q. 200.00
2.	Transporte de materiales al centro educativo	1	Q. 75.00	Q. 200.00

3	Alquiler de sillas	50	Q. 50.00	Q. 50.00
4	Totales	56	Q. 165.00	Q. 450.00
Resumen de Totales				
N.	Resumen de recursos	cantidad	Precio unitario	Total
1.	Recursos Humanos	7	Q. 20.00	Q. 700.00
2	Recursos materiales	109	Q.199.00	Q. 450.00
3	Recurso operacional	56	Q.165.00	Q. 450.00
4	Totales	172	Q. 284.00	Q. 1600.00
Posibles fuentes de financiamiento				
Nombre		Medios para acceder		
Municipalidad de Aguacatán		Envío de solicitud		
Comercial Pérez		Envío de solicitud		
Cooperativa COASUN RL.		Envío de solicitud		

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

### Libros

- Ahumada, J. (2013). *Fundamentos de la teoría de la planificación*.
- Arenas, A. C. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Perú: Bogotá D.C. Colombia.
- Ausbel, D. P. (2000). *Adquisición y retención de conocimiento*. Buenos aires: Ediciones Paidós, Ibérica, S,
- Cesar Coll, Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala , A. (2007). *El constructivismo en el aula*. España: Editorial GRAÓ, de IRIF,S,L.
- Correa, G., & Rozas, P. (2006). *Inversiones de infraestructura: elementos para toma de desiciones*. Santiago, Chile.
- Gasparri, (. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- Gustavo, H., & Godines , A. m. (2014). *El gresbeltosan libro de los procesos*. México
- Ideaspropias. (2006). *Gestión de proyecto*. España: Editorial Vingo.
- Ledesma, J. G. (2004). *Psicología del aprendizaje 2*. México: Editorial progreso S.A.
- Martínes, M. L. (2006). *Guía para la presentación del proyecto*. México.
- Monterro herrera, B. (07 de abril de 2017). *experiencias docentes. Pensamiento matemático*, 84.
- Organización de la cooperación y el desarrollo económico (OCDE). (2001). *Docentes para la escuela de mañana*. Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Francis.
- Pedros, D. M., & Milla Gutiérrez, A. (2012). *Diagnóstico Estratégico*. Madrid, España.
- Pereira, M. L. (2004). *Enfoque conductista, cognitivos y racional emotivo*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pick, S., Givaudan, M., Tenorio , A., & Fernández , F. (2005). *Formación Cívica*. México: Editorial limusa S.A. De C.V. Grupo Noriega Editores.
- Sandoval, R. P. (1996). *La escuela nueva*. Bogotá, Colombia: Colombia S.A.

Subdirección de Currículum y evaluación. (2017). *Manual de Estrategias Diácticas, Orientaciones para su Selección*. (E. INACAP, Ed.) Santiago, Chile.

Tula. (2012). *anuario estadístico esta de Hidalgo*. Hidalgo.

### **Informes**

Casero, J. C. (2003). *La creación de empresas en extremadura, un análisis institucional*. Universidad de Extremadura Servicio de Publicaciones.

Maybee, R. V., & Anie. (2018). *Estrategia de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora*. Lima Perú.

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo*. Escuintla.

Pezoac, C., & Labra T, J. (2002). *Estrategias de aprendizaje una propuesta en el contexto universitario*. Santiago Chile.

Riquelme, E. (2019). *Web y Empresas*.

Silva, K. D. (2018). *Objetivos generales de un proyecto*.

Riquelme, E. (2019). *Web y Empresas*.

Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de la ciencias químicas y biología*. Guatemala.

### **Revistas**

Alvares & Preinfalk. (2018). *teoría del programa y teoría del cambio en la evaluación para el desarrollo , una revisión teórico practico*, p.1.

Celin, D. S. (2017). Diagrama de Gantt: recurso fundamental para los tesisas. *Diagrama de Gantt: recurso fundamental para los tesisas*, S.P. Retrieved from

González, A. J. (2013). *Guía Ddáctica*. San Marcos.

Meza, A. (30 de 10 de 2013). Estrategias de aprendizaje. *Psicólogo, maestro y doctor en Ciencias con mención en Psicología. Profesor principal en la Facultad*, 199.

(s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>

<https://www.lamalditatis.org/single-post/Diagrama-de-Gantt-recurso-para-los-tesisas>

## ANEXOS



## Anexo No. 1 Escala de rango para alumnos

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje y Comunicación y Lenguaje

Grado: Preprimaria

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Leer las preguntas planteadas y calificar el nivel de cumplimiento de las actividades.

No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostró interés en participar durante la actividad			
2	Retiene los ejercicios aprendidos			
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos			
4	Demuestra respeto a sus compañeros			
5	Respeto las reglas del juego			
6	Recuerda como hizo cada juego			
7	Se integró con los demás compañeros			
8	Manifestó motivación al jugar			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Concluyó con los juegos con éxito			

## Anexo No. 2 Entrevista a docentes



Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango

Grado: Preprimaria

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca una x en el cuadro que corresponde respondiendo los aspectos planteados.

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Cumple con lo establecido en el plan			
2	Demuestra el interés sobre las guías de estrategias			
3	Emplea los materiales adecuados en la elaboración de los juegos			
4	Los materiales son adecuados para los niños de preprimaria.			
5	Los docentes manifiestan interés en mejorar la educación de los niños.			
	Total			



Anexo No. 4 Guía de entrevista a los padres de familia.

Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.



Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y da repuestas a las preguntas.

1. ¿Realmente se han hecho las acciones planificadas para divulgar los tipos de estrategias con los alumnos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Se ha hecho la correcta socialización del proyecto con las autoridades educativa y comunal? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Se ha hecho la organización conveniente de los grupos para los talleres?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Se ha tenido el apoyo de padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo No. 5 Guía de entrevista a docentes

Proyecto de mejoramiento educativo: Aplicar estrategias innovadoras para mejorar la retención en el aprendizaje”.

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Exchimal.

Dirección: Aldea Exchimal, Aguacatán, Huehuetenango.

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: El presente instrumento será utilizado para evaluar la aplicación de estrategias utilizados en el centro educativo.



No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	Cumple con lo establecido en el plan			
2	Emplea adecuadamente las estrategias de aprendizaje			
3	Realizó guía de estrategias para fortalecer el aprendizaje			
4	Demuestra el interés sobre las guías de estrategias			
5	Emplea los materiales adecuados en la aplicación de las estrategias			
7	Los materiales son adecuados para los niños de preprimaria.			
7	Se han cumplido con el objetivo del material			
8	Se han obtenido los resultados esperados			
	Total			