



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación
Inicial

Lycaste Ixmukanè Hernández Maldonado

Asesora:
Lcda. Claudia Santiago Paz

Guatemala noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lycaste Ixmukanè Hernández Maldonado

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
LIC ALVARO MARCELO LARA MIRANDA	Secretario Académico. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lycaste Ixmukané Hernández, carné: 200279198 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: : **Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Asesor

Licda. Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4801

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acrividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de Educación Inicial, Escuela Oficial de Párvulos Labor Pinal de Río, San José El Ídolo, Suchitepéquez* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Maldonado Lycaste Ixmukané* Con Registro académico No. *200279198* Con CUI: *1576984080101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_200279198_01_4801

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4801

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acrividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de Educación Inicial, Escuela Oficial de Párvulos Labor Pinal de Río, San José El Ídolo, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Maldonado Lycaste Ixmukané*
Con Registro académico No. 200279198 Con CUI: 1576984080101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Mejoramiento Educativo a DIOS quien me ha bendecido con esta vida y salud pues me ha permitido lograr un sueño más que hoy se ha convertido en una realidad.

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de lucha que con su apoyo me permitió llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, para mí ha sido un orgullo y privilegio ser su hija.

A mis hijos que son el pilar de mi vida, la cual esperaban que lograra terminar la carrera para ser un ejemplo para ellos y quienes siempre esperaban mi regreso a casa con amor.

A mi esposo por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

A mis hermanos con amor y respeto.

Y por supuesto a mi querida Tricentenaria Universidad de San Carlos y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios ser omnipotente que me guio con amor
- A mi señora madre por su apoco incondicional
- A mis hijos el eje primordial en mi vida
- A mi esposo mi columna llena de sabiduría
- A la coordinadora de la sede de San Antonio, Suchitepéquez
- A los facilitadores de mi formación académica
- A La Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A EFPEM PADEP-D

RESUMEN

El documento que a continuación se presenta da a conocer la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema: Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial, en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, el cual consta de 4 Capítulos que son: I Plan de Trabajo, II Fundamentación teórica III Presentación de Resultados IV Discusión de Resultados

Da a conocer la integración y adaptación del niño o niña a la escuela específicamente en la edad Preescolar depende en gran medida del docente del proceso para poder transmitir un inicio positivo en su formación, separado por primera vez del seno familiar, para enfrentar la experiencia de la vida escolar; esa relación facilitadora – alumno que se establece en el nivel de Preescolar esta obviamente marcada por las actividades que se desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para contribuir con la calidad educativa.

ABSTRACT

The document presented below discloses the preparation and execution of the Educational Improvement Project with the theme: Playful Activities and their Importance in Boys and Girls of Initial Education, at the Official School of Nursery School Cesario Pinal del Río, which It consists of 4 Chapters that are: I Work Plan, II Theoretical Foundation III Presentation of Results IV Discussion of Results.

It discloses the integration and adaptation of the boy or girl to school specifically at the preschool age largely depends on the teacher of the process to be able to transmit a positive start in their training, separated for the first time from the family, to face the experience of school life; This facilitator-student relationship established at the preschool level is obviously marked by the activities that were developed in the Educational Improvement Project, to contribute to educational quality.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	30
1.3 Selección del problema estratégico a intervenir	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1 Organización Institucional	67
2.2 Teoría y modelos educativos	69
2.3 Técnicas de administración educativa.....	70
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	73
CAPÍTULO III.....	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	75
3.1 Título.....	76
3.2 Descripción del PME.....	76
3.3 Concepto del PME	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7 Plan de actividades.....	79
CAPÍTULO IV	89
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	89
CONCLUSIONES	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Tabla 2	10
Tabla 3	11
Tabla 4	33
Tabla 5	41
Tabla 6	43
Tabla 7	45
Tabla 8	49
Tabla 9	55
Tabla 10	58
Tabla 11	60
Tabla 12	64
Tabla 13	65
Tabla 14	82
Tabla 15	85
Tabla 16	87
Tabla 17	95
Tabla 18	98

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1, Indicadores de recursos.....	12
Grafica 2, Árbol de problemas.....	33
Grafica 3, Priorización de problemas.....	40-41
Grafica 4, Selección del problema estratégico a intervenir.....	43
Grafica 5, Mapa de soluciones	55
Grafica 6, Actividad a desarrollar organizadas por fases.....	58-59
Grafica 7, Cronograma Gantt para elaborar proyecto de mejoramiento educativo.....	60-62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.....	79
Fotografía 2.....	79
Fotografía 3.....	80
Fotografía 4.....	80
Fotografía 5, 6, 7, 8	81

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, es un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de párvulos caserío pinal del rio de la cabecera municipal del Municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es pequeña, tiene nivel preprimario con todos los grados un maestro por sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del texto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son trabajadores en las fincas huleras, palmas y amas de casa y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión

educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia de las actividades lúdicas en casa.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de actividades lúdicas de los miembros de la comunidad educativa.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias Pedagógicas para Aprender con actividades lúdicas, para la gestión de actividades promotoras en la población: Reunión con padres de familia, elaboración de materiales, elaboración del rincón de aprendizaje,

Las actividades desarrolladas que incluyeron programas para aprender con actividades lúdicas, elaboración de materiales logró que los estudiantes se motivaran y al final se logró que subiera en un 70% los resultados en todas las áreas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Asimismo, se puso en evidencia que lo realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las actividades lúdicas no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos pinal del rio de la cabecera municipal del municipio de San José El Ídolo, del departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas, con muy bajos resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el nivel preprimario en todas sus áreas.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias Pedagógicas las actividades lúdicas conjuntamente con la ayuda de los padres de familia, docentes, director y los estudiantes, para la gestión de actividades.

Para la realización del informe del PME se realizaron distintas investigaciones, en el primer capítulo encontramos el plan de trabajo, el cual contiene los diferentes marcos para analizar el centro educativo elegido. En el segundo capítulo encontramos la fundamentación teórica de todos los temas que respaldan todo lo realizado en el PME. En el capítulo tercero encontramos la presentación de los resultados conforme a sus fases. Y en el capítulo 4 encontramos la presentación de resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

- Nombre del establecimiento
 - Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Rio

Dirección

- Caserío Pinal del Rio San José El Ídolo

Naturaleza de la institución

Sector

- Oficial (público)

Área

- Rural

Plan

- Diario (regular)

Modalidad

- Monolingüe

Tipo

- Mixto

Categoría

- Pura

Jornada

- Matutina

Ciclo

- Anual

Cuenta con Junta Escolar

- Si

Cuenta con Gobierno Escolar.

- Si

- Presidente Samuel Santiago
- Vicepresidenta Mishell Morales
- Secretario Vidal Hernández
- Vocal Claudia Hernández
- Vocal Nayeli Chiquirín
-

➤ **Visión-Misión**

- Misión: Formar integral mente a niños y niñas con mentalidad creadora, solidaria productiva y critica, fortalecido en el desarrollo del pensamiento y educación en valores y proveer a la sociedad de seres humanos competentes optimizando los procesos educativos.
- Visión: lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos y cumplan sus derechos humanos cumplan con sus deberes y convivencia de paz.

➤ **Estrategias de abordaje**

- La escuela si cuenta con una educación inclusiva en donde se educa a los estudiantes según su diversidad.

Modelos educativos

- CNB

Programas que actualmente estén desarrollando

- Contemos Juntos
- Vivamos juntos
- Leamos juntos
- Gobierno Escolar
- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Útiles escolares
- Valija Didáctica

➤ **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Población por Rango de Edades.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

1) Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

- La Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Rio de San José el ídolo, esta entre el rango normal de niños inscritos por edades.

2) Índice del desarrollo humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano que actualmente tiene el país de Guatemala es el número 127 según las estadísticas de la ONU, realmente lamentable, pero eso insta a los docentes que trabajamos

para el Ministerio de Educación que desde la edad inicial fomentemos en los niños y niñas una calidad educativa y el compromiso de transformar el pensamiento para mejorar la estadística.

Salud

En el contexto de la institución educativa se cuenta con un centro de salud que se encuentra ubicado en el municipio y cuatro puestos de salud que se encuentran ubicados en sus diferentes comunidades, que brindan atención médica a los habitantes del municipio de San José el ídolo Departamento de Suchitepéquez.

Educación

Con respecto a educación el municipio y sus comunidades cuenta con 20 escuelas incluidos los colegios privados, cuenta con ciclo básico y son 5 colegios, y el nivel diversificado cuenta con 3 entonces podemos decir no hay motivos para poder estudiar.

Ingresos

En la comunidad el comercio son las pequeñas empresas, el alquiler de locales, la venta de maíz, banano, cacao, café, maxan, pacaya, hojas de pacaya, algunas personas vienen de lejos a vender verduras u otras cosas más. Con esto las personas de la comunidad salen adelante con gastos de cada día.

3) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Esta distribución corresponde a preprimaria demuestra el interés de los padres de familia para que los niños y niñas de la comunidad reciban educación escolar para mejorar su calidad de vida.

Tabla 1

Etapa	H	M	Total
4	6	7	13
5	8	9	17
6	14	9	23
Total			53

4) Cantidad de alumnos matriculados

- 53 alumnos de preprimaria

5) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

- Etapa 4 y 5 una docente
- Etapa 6 una docente

6) Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- En la tabla detalla la cantidad de niños y niñas para hacer un total de 52 estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río

Tabla 2

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL, EDUCANDOS
Kínder	4	3	7
Párvulos	12	15	27
Preparatoria	10	9	19

- 7) Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Asistieron 49 niños de 53
- 8) Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- Año 2018 180 días de 180
 - Año 2019 105 días a la fecha.
- 9) Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- Español
- 10) Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- Indicadores

11) Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- Una organización OPF

A. Indicadores de resultados de escolarización

12) Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

13) Escolarización por edades simples

Tabla 3

Etapa	H	M	Total
4	6	7	13
5	8	9	17
6	14	9	23
Total			52

14) Proporción de alumnos por siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Los niños y niñas que se inscriben en este rango de edad demuestran un rendimiento más efectivo con la facilitadora de primaria debido a que han cumplido con el proceso de adaptación en la edad inicial y disfrutan el grado que les corresponde.

40 estudiantes inscritos en primero primaria

15) Sobreedad

En la escuela no existe sobre edad los niños y niñas inscritos en kínder párvulos y preparatoria tienen los rangos de edades normales

Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual estipula al 90 % de estudiantes acreditados debido a que el 10 % de la población son retirados por sus padres por diferentes factores entre los cuales se mencionan falta de recurso económico y emigración.

16) Fracaso escolar

El 10% de la población educativa que fracasa en la escuela de párvulos se debe a la falta de recurso económico de los padres y la emigración

- Asistieron 49 niños de 53

17) Conservación de la matrícula

Por los factores que impiden en la conservación de la matrícula de los niños y niñas de la institución educativa son relevantes, pero algo que el facilitador del aprendizaje no puede erradicar porque es decisión de los padres de familia permitir que los estudiantes obtengan educación. El 90% de estudiantes conservan la matrícula

18) Finalización del nivel número de estudiantes promovidos en el grado final de un nivel o ciclo de cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para cada grado.

La institución educativa es pura por lo tanto de 52 inscritos solo el 10% no culmina el proceso por decisión de los padres de familia.

19) Repitencia por grado o nivel

Por lo regular en la institución educativa no existe repitencia porque es preprimaria, los niños cumplen con apoyo de los padres de familia con las tareas en clase y se desenvuelven bien en la realización de las actividades lúdicas desarrolladas durante el período de clases.

20) Deserción por grado o nivel

Este indicador es preocupante cuando los padres de familia de retiran de la comunidad emigrando a otros lugares por el factor económico.

B. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje con los niños y niñas demuestran el progreso y cumplimiento de las mallas curriculares indicadas en el Curriculum Nacional Base para trabajar con preprimaria.



Fuente: Indicadores del CERSE Ministerio de Educación

1.1.1 Antecedentes

Los resultados que se presentan Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río de San José el ídolo son muy positivos debido a que la institución es pura es independiente no se cuenta con infraestructura propia, pero si con los 52 estudiantes registrados para el proceso de formación educativa, se les enseña a temprana edad a los educandos que es muy importante el gobierno escolar se realizan dramas interactuando con ellos este factor.

En el año de 1,998 fue fundado el establecimiento denominado Escuela de Autogestión Comunitaria Labor Pinal del Río , lo cual fue por iniciativa de los padre de familia organizados por medio de un comité educativo (COEDUCA) , integrados por don Eligio Rodas Juárez, Verónica Morales, Ramón Morales, Enrique Morales, Marco Tulio Juárez y Domingo Que , quienes fueron los pioneros en este nuevo proyecto que vendría a beneficiar a toda la niñez de dicha comunidad, fue así como ellos iniciaron su función de comité e iniciaron con los trámites correspondientes para apertura de la escuelita y la contratación de los docentes quienes fueron en ese entonces Patricia Armas y Mara Aguilar iniciaron su labor como docentes en la nueva escuela de Autogestión. Como no existían ni predio escolar y mucho menos edificio los padres de familia del mismo comité prestaron parte de su vivienda para que los docentes pudieran impartir clase a los niños utilizando tablas y blocks que ellos mismos llevaban para ser utilizados como escritorios.

En el transcurso del mismo año el COEDUCA realizó las gestiones para que la comunidad hiciera la donación de un terreno para construir el edificio escolar, lo cual tuvo gran éxito en 1,999 y fue así como los docentes motivados por éste logro dieron inicio con las gestiones para que se construyera la escuela logrando que el FIS les

aprobará la construcción del edificio escolar y les proporcionó el mobiliario necesario para que los niños y niña recibieran clases.

Fue así como durante 12 años el Programa Nacional de Educación (PRONADE) llegó hasta las comunidades más lejana para brindar educación toda la niñez con el apoyo de maestros y padres de familia, lo cual en este largo trayecto se fueron logrando más proyectos y plazas nueva de maestros para mejoras de nuestra escuela.

Seguidamente en el año 2009 ocurrió algo trascendental en ésta escuelas, ya que fueron absorbidas por el Ministerio de Educación pasando a ser Escuelas Oficiales con plazas presupuestadas en el renglón 011, hasta la fecha el establecimiento recibe el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Pinal del Río y cuenta con 8 maestros presupuestados, 3 maestros por contrato y una conserje por contrato, así también se han obtenido nuevos logros como una cancha polideportiva , agua potable , drenajes, cocina, sanitarios lavables, 6 aulas formales y 3 temporales y cuenta con circulación de pared y su portón respectivo todo gracia a las gestiones de los docentes gestores que hoy en días se esfuerzan para mejorar la localidad.

1.1.2 Marco Epistemológico

➤ Circunstancias Históricas:

En la comunidad se muestran muchos factores que perjudican a la niñez en cuanto a mantener la ideología de poner a estudiar solo a los niños y no a las niñas por el machismo reflejado en los antepasados de las diferentes familias quienes preparan a las niñas a ejercer sus oficios domésticos, la comunidad fue fundada en el año 1597 solo habían monumentos de piedra en todo el área perimetral poco a poco

construyeron casas de adobe de lepa y de palmas para que las familias numerosas se cubrieran del frío y del sol un grupo de personas emigrando para otro lugar se detuvieron para descansar y empezaron a planear entre sí para vivir en ese lugar en área montañosa.

Ahora existe la población Rango de edades: La comunidad está poblada por 155 familias cada familia está integrada aproximadamente por 6 personas que hacen un total de habitantes de 930 personas las cuales están integradas de la siguiente manera: 224 Son niños y niñas que tienen de 0 a 11 años es el 32.08%, 106 son jóvenes que tienen de 12 a 25 años es el 22.08%, 140 son personas que tienen 25 a 50 años es el 29.16, 80 son personas que tienen 50 a 70 años es el 16.66, De los 480 habitantes de la comunidad 266 son mujeres es el 55.41 % y 214 son hombres es el 44.58%. Siendo el rango de edades mayoritario el de los niños y niñas teniendo el 32.08 % de la población total.

Circunstancias psicológicas

En la comunidad suele haber problemas de psicología, pero no se cuenta con asesoría que beneficie a los de la comunidad los problemas mas relevantes son que los padres son muy autoritarios con los hijos y con las esposas transmiten el temor como cabeza de hogar más no el respeto sino pánico es importante que ellos reciban ayuda profesional para que permitan a sus hijas desenvolverse en el ámbito educativo como les autoriza a los hijos muchas niñas no estudian porque prefieren los padres de familia que ayuden a su señora madre en los oficios de casa, las señoras demuestran en todo momento una sujeción ante el esposo para no ser violentadas físicamente o psicológicamente.

Circunstancias Sociológicas

En el contexto de la comunidad existen problemas sociales que dañan la imagen y el entorno de la población entre los cuales se pueden describir la discriminación, la violencia intrafamiliar, el daño autoritario a los niños y niñas, el alcoholismo la drogadicción, es necesario que ONG u organizaciones lleven proyectos para erradicar los problemas que se presentan dentro de la comunidad para resguardar la integridad física y emocional de los estudiantes y de los miembros de la comunidad rescatando a los diferentes familias para apoyar en el cumplimiento de vivir una vida aplicando valores dentro y fuera de la institución educativa.

1.1.3 Marco del contexto **educacional**[u1]

Se realizó la selección del entorno a intervenir con la posibilidad de disminuir o erradicar los problemas presentados dentro del marco educativo, haciendo énfasis en el contexto de la comunidad, para mejorar los factores que afectan una educación de calidad entre los cuales se pueden escribir de la siguiente manera:

➤ Salud:

Dentro del recurso humano para la atención de salud, la comunidad cuenta con comadronas capacitadas y certificadas por el centro de salud, varias personas con conocimientos de enfermería, hipodérmica y primeros auxilios, y no cuenta con promotores de salud. Enfermedades más frecuentes en la Comunidad (Morbilidad): En los niños: diarreas, fiebre, alboroto de lombriz, parásitos, gripe y paludismo. En los adultos: fiebre, diabetes, dolor de cabeza, dolor de estómago.

Principales Causas de Muerte en la Comunidad (Mortalidad): ha sido, alcoholismo, enfermedades respiratorias y diarrea en niños. Campañas de Vacunación y Control de Vectores: Se realizan jornadas de vacunación por parte del centro de salud y en menor temporalidad por el IGSS, con una cobertura parcial, debido a las actividades de las familias de la aldea.

➤ Educación:

El Caserío Pinal Del Rio, cuenta con una escuela pública de educación preprimaria y otra de primaria, un instituto básico de carácter oficial, utilizando 1 jornadas para impartir las clases, matutina.

➤ Cobertura y participación de la población estudiantil:

La mayoría de los padres de familia asisten cada inicio de año a la escuela a inscribir a sus hijos. Sin embargo, durante el ciclo escolar se observa la deserción y el ausentismo, debido a diferentes factores, pero principalmente se da por la situación económica de las familias.

➤ Calidad Educativa del Caserío,

Para la mayoría de comunitarios y padres de familia es buena, ya que, según ellos, es un personal preparado, aduciendo que de ellos algunos cuentan con estudios universitarios, además son activos, colaboradores, reciben capacitación para facilitar el aprendizaje de los niños.

➤ Infraestructura y Mobiliario:

La comunidad cuenta con edificio para el nivel primario y básico pero no para el nivel preprimaria ésta no tiene todo lo necesario tanto en infraestructura como en mobiliario, por lo que los comunitarios ven la necesidad de completar el mobiliario para atención de todos los alumnos, , convirtiéndose esto en una necesidad inminente.

➤ Servicios Escolares:

La escuela de la comunidad cuenta con el programa de alimentación escolar, que se les proporciona a los niños de todos los grados una refacción. La educación que se imparte en la escuela no es bilingüe, únicamente de español.

➤ Alfabetización:

En la comunidad no existe un centro de alfabetización propio, sin embargo, este método de enseñanza educativa se imparte en la comunidad por medio de personal voluntario en casa de vecinos, bajo la supervisión de CONALFA.

➤ Educación Formal del Ciclo Básico

La comunidad cuenta con un instituto básico TELESECUNDARIA donde se imparte de primero a tercero básico.

➤ Economía (ingresos y egresos)

La comunidad cuenta con 10 Tiendas que venden artículos de primera necesidad, artículos de farmacias, y otros aspectos relevantes a la salud; en economía establecer a que actividades económicas se dedican sus habitantes: jornaleros, asalariados, entre otros.

El 85% viven en pobreza 10% viven en extrema pobreza y 5% son personas pudientes que tienen posibilidades económicas de vivir de una mejor manera.

Los recursos que obtienen las familias de la comunidad lo invierten en comida, medicina, educación, pago de luz, cable, ropa, y en compra de comida para algunos animales de corral la mayoría de las familias viven de las remesas.

➤ Indicador de Recursos:

Cantidad de estudiantes matriculados de acuerdo con el Sistema Registro Educativos los alumnos para la etapa 4 años son 4 masculinos y 3 femeninos un total de 7 siendo el 18.51%, etapa 5 años son 11

masculinos y 15 femeninos un total de 27 siendo el 55.92% y de la etapa 6 años son 10 masculinos y 9 femeninos siendo un total de 19 que es el 25.55% para un total general de 52 alumnos en el nivel de preprimaria, siendo un nivel multigrado atendido por una maestra.

➤ Psicológicas

Indicador de Recurso:

Relación Estudiante Docente La relación con los alumnos es fomentada bajo el desarrollo de actividades educativas, mediante la creación de un clima de clase agradable y de confianza, practicando norma de confianza y valores. Según comentarios de padres de familia indican que sus hijos confían plenamente en su maestra. y que ellos están seguros y confiados cuando están sus hijos en la escuela.

• Indicador de Resultados de escolarización:

Sobre edad: En el nivel de preprimaria no se marca sobre edad ya que los niños pasan a la etapa siguiente por su edad cronológica.

➤ Sociológicas:

Indicadores de Proceso:

Asistencia de los estudiantes: Por medio de la recopilación de información a través de entrevista a los padres de familia sobre las causas por las cuales sus hijos se ausentan a clases: la primera es por enfermedades frecuentes tales como fiebre, diarreas, vómitos, gástricas en los niños, visitas al centro

De salud, la segunda por enfermedad de las madres y no hay quien los lleve y traigan de la escuela y la tercera es porque no le prestan mucho interés a la educación preprimaria de sus hijos ya que indican que solo a jugar, cantar y pintar van que no aprenden a leer.

- Indicadores de Resultados de Escolarización:

Deserción: por falta de interés y responsabilidad de los padres de familia que no les interesa que los niños asistan al nivel preprimaria.

➤ Cultural:

La comunidad de san José El ídolo celebra su fiesta patronal el 19 de marzo en honor a san José, en semana santa realiza varias procesiones organizadas por la iglesia católica, también celebran el día de los santos el uno de noviembre, celebran fiestas patrias en septiembre y en el mes de octubre se recibe la vuelta ciclística, Comida típica es el caldo de gallina criolla

Idiomas que se habla en la Comunidad

El 100% de las familias de la comunidad hablan el idioma español.

- Indicador de Contexto:

Aspecto físico

La comunidad está ubicada a 8 kilómetros de distancia de la cabecera del municipio de San José El ídolo Suchitepéquez se conduce por una carretera 5 kilómetros de asfalto y 3 de terracería.

➤ **Aspecto social**

Demografía Actual:

La comunidad está poblada por 155 familias cada familia está integrada por 6 personas que hacen un total de habitantes de 930 personas las cuales están integradas de la siguiente manera:

224 son niños y niñas que tienen de 0 a 11 años.

106 son jóvenes que tienen de 12 a 25 años.

140 son personas que tienen 25 a 50 años.

80 son personas que tienen 50 a 70 años.

De los 480 habitantes de la comunidad 266 son mujeres y 214 son hombres.

➤ **Aspecto cultural**

Costumbres, tradiciones y festividades

También se realizan:

- a. Enamoramiento
- b. Pedidas
- c. Casamientos
- d. Cumpleaños
- e. Semana santa
- f. Fiestas Patrias
- g. Día de los Santos
- h. Noche Buena
- i. Año Nuevo

➤ **Grupos Étnico**

Ladino

El vestuario son los que están a la moda en las ventas de ropa.

Las fiestas que se celebran en la comunidad

Son la independencia patria del 15 de septiembre donde se realizan actos cívicos y culturales promovidos por maestros de la escuela, Navidad se celebra el 24 de diciembre esta celebración se celebra con tamales, ponche, chocolates, frutas de la temporada uvas, manzanas, quema de cohetes, estrellitas, volcancitos. Año nuevo que se celebra el 31 de diciembre al 1 de enero, en esta fiesta ya no todas las familias lo celebran ya que la mayoría se quedan sin dinero, semana santa se celebra con platillos tradicionales panes, garbanzo, pescado, pollo, el 25% de las familias salen a la cabecera municipal a participar en las procesiones ya que el 70% de las familias son de la religión evangélica.

Dentro del 5% de las familias que no profesan ninguna religión para el miércoles santo sacan el tradicional baile de Judas.

➤ **Organizaciones Comunitarias**

Consejo comunitario de desarrollo local (COCODE

Autoridades Locales Autoridades Comunitarias:

Los actores sociales de la comunidad son: COCODES que está integrada res y 9 hombres, los que se encargan de planificar y gestionar proyectos.

Los mismos que contribuyan al desarrollo de la comunidad, entre estas gestiones están Infraestructura, mejoramiento de camino vecinal, agua potable, drenajes, construcción de aulas para escuela de la comunidad, proyectos que beneficien a mujeres están apoyando en la educación a mujeres adultas a través del programa de alfabetización, jornadas médicas

Marco del Contexto Educativo

Avance Educativo:

Es una información que está basada en el Índice de Avance Educativo (IAE) el cual mide la distancia recorrida a nivel nacional, departamental o municipal en relación al alcance de la meta de cobertura y terminación universal de los niveles de educación preprimaria, primaria y del ciclo básico. Este indicador se compone de los índices de cobertura neta y terminación del ciclo escolar, en cada uno de los niveles, la información obtenida me compromete como docente del aprendizaje para ser parte del cambio de la calidad educativa por medio de la elaboración de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las cifras recientes demuestran que se ha avanzado en la cobertura en el nivel de primaria, no así en básico y en preprimaria. La referencia documental del Sistema Nacional de Indicadores del 2012, demuestra que el 89.1% de los niños en edad escolar, estaban integrados al sistema escolarizado.

Por otra parte, las estadísticas pueden no ser totalmente reales, tomando en cuenta que antes de la creación del Sistema de Registros Educativos, se vivieron fenómenos como la duplicidad de datos, o la figura de los “estudiantes fantasma”, es decir la falsedad de la información en muchos centros educativos.

Siempre hablando de los índices de cobertura en los distintos niveles escolares, la información puede ser relativa, considerando que aún no tenemos un censo de población actualizado, pues sigue sin conocerse completamente la información del censo de población 2018.

En el apartado de la terminación de ciclo, sigue siendo preocupante el número de estudiantes que se retira del sistema escolar, año tras año, principalmente en los primeros años del nivel primario. En el último tiempo, se ha encontrado la migración interna y externa, como una de las principales causas, sin embargo, el bajo rendimiento dentro del ciclo lectivo, también incide en el retiro de estudiantes.

Esta baja de rendimiento puede estar asociada a fenómenos como la pobreza, pobreza extrema, la desnutrición o el no haber cursado preprimaria y la posible falta de adaptación de los niños a la vida escolar.

Cabe mencionar que, a partir de 2008 se observó un avance en la tasa de cobertura, en gran medida, gracias a la creación de los “programas sociales” dentro del plan de Cohesión Social, impulsado por el gobierno central. Entre estos programas se encontraba: “Mi Familia Progresá” por medio del cual se daba un incentivo económico para aquellas familias que garantizaran la permanencia de sus hijos en el sistema educativo, aunque no era vinculante con los resultados de promoción.

En el año 2009 las Escuelas del Programa de Autogestión Educativa terminaban, para convertirse, estas escuelas, en Escuelas Oficiales, contribuyendo a la ampliación de la cobertura.

Se empezaba a impulsar programas como la Gratuidad que contribuiría, de algún modo, en la ejecución de proyectos que, en muchos establecimientos, se concretaría en mejoras a la infraestructura, yendo de la mano con el trabajo de los miembros de la comunidad educativa.

Siempre en 2009, se creaban los Institutos de Educación Básica INEB, que se convertirían en una gran esperanza para la continuidad en el sistema escolarizado para niños/adolescentes que eran egresados de Primaria, pero abandonaban los estudios debido a la inexistencia de centros educativos en el sector oficial (totalmente gratuitos) y no contaban con los recursos suficientes para continuar estudiando en el Sector Privado.

Casi al mismo tiempo venía la creación de Institutos Nacionales de Educación Diversificada, contribuyendo a que los estudiantes tuvieran más posibilidades de concluir una carrera profesional, tanto en bachilleratos en ciencias y letras, como en carreras técnicas y tradicionales, etc.

En este mismo período de tiempo, se multiplicaron los INEBT (Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria), destinados a ampliar la cobertura en las áreas rurales, tomando como sede de funcionamiento, escuelas oficiales.

Al analizar los datos del IAE por departamentos, para el año 2013, Guatemala obtenía el mejor indicador (77.6), mientras que Alta Verapaz ocupaba la última posición con apenas 44.4%.

No obstante, son muchos los factores que influyen en la variación de estos indicadores, según su zona geográfica, teniendo en cuenta las actividades agrícolas y agroindustriales, así como la constante migración interna por la falta de empleo, siendo el departamento de Guatemala, el principal destino a nivel local.

En términos generales, la cobertura en los niveles medio y preprimaria sigue siendo baja y se requiere de estrategias concretas a cargo de las autoridades del Ministerio de Educación, entre otras, la obligatoriedad de cursar el nivel de preprimaria.

Cabe mencionar que, en lo que va de este nuevo siglo, también se ha incrementado considerablemente la creación de centros educativos del sector privado en todos los niveles educativos, debido -en parte- a la falta de cobertura del sector oficial y el “bajo nivel académico” con el que muchos sectores califican a las instituciones administradas por el Mineduc.

1.1.4 Marco de Políticas

La política es la actividad que tiene como objetivo coordinar y regular la vida en sociedad de un pueblo valiéndose de un orden, defensa y justicia para mantener la adhesión en un grupo social específico, en busca del bien común, se caracteriza por estar sustentada en la sociedad. La política se relaciona estrechamente con el gobierno trabajando en conjunto para lograr el bien común, a su vez se entrelaza con otra actividad social que es la religión, está a lo largo de la historia se ha servido de la política o viceversa. Tengo conocimiento que en la política se pueden establecer dos enfoques, el de la micro política esta se basa en el estudio de las organizaciones escolares que trasciende el análisis de las estructuras formales y ve a las organizaciones como espacios donde los sujetos utilizan una serie de estrategias para influir sobre otros, es decir que estudia la dinámica de

poder que se vive en lo cotidiano de la vida escolar. La macro política es la que atiende los asuntos de una nación, estudia, reforma o resuelve temas como los tratados internacionales de derechos humanos, entre otros.

Políticas educativas

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal. De ahí que política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno, en otras palabras, la política educativa es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir la manera de organizar las instancias encargadas de la educación según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas y administrativas.

Diferencia entre políticas y políticas educativas

La política sería una serie de normas o en sinónimo las decisiones del gobierno para organizar la sociedad y la política educativa es una aplicación de la política dedicada a resolver cuestiones en el ámbito educativo. Básicamente la política educativa se deriva de la política que es un sistema de ordenamiento social.

¿En qué política educativa se incrusta el PME?

Dentro de la política de equidad la cual su finalidad es “Garantizar la educación con calidad, y dentro de sus objetivos estratégicos se contempla, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez, se cumplen la mayoría de las políticas educativas empezando por la cobertura, hay cobertura del nivel

Pre primario, primario y Básico, en cuanto a la calidad educativa ha dado inicio, con la profesionalización de dos docentes ya graduados de Profesorado en Educación Primaria Intercultural, lo que da como resultado una calidad educativa, buscando mejorar los indicadores educativos, también se cuenta con modelo de gestión ya se involucran en la efectividad y transparencia y en cuanto a recursos humanos únicamente hay cuatro docentes, en cuanto a equidad si la hay porque se garantiza la equidad de la educación, también una de las políticas fundamentales es el fortalecimiento institucional ya que actúa como legítima institución de Ministerio de Educación logrando garantizar la cobertura y calidad.

Cabe mencionar que son muchos los problemas a los que como docentes nos enfrentamos día con día, según las políticas educativas exigen calidad, algo que se torna un tanto difícil cuando un docente tiene que atender un grado y comisiones que se le asignan para el desarrollo de la comunidad educativa. Estas comisiones que le toca al docente llevarlas a la práctica le quitan tiempo que bien podría dedicárselo a los estudiantes.

Otro problema podría ser el desinterés de los estudiantes por aprender los contenidos escolares como consecuencia de la brecha entre el mundo escolar y su propio mundo, por lo mismo hay pocos estudiantes críticos, consideran que lo que hacen está bien y no aceptan las correcciones, además los estudiantes solo les importa aprender para aprobar una evaluación y el grado, se les olvida que más adelante tiene una vida que afrontar todo ello impide darle cumplimiento a la cobertura porque ello nos lleva al fracaso escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al docente organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos basado en investigaciones y datos de la comunidad del Caserío Pinal del Río, del municipio San José El Ídolo, del Departamento de Suchitepéquez donde se plasma la ubicación geográfica y las limitaciones con las comunidades cercanas, así también los diferentes aspectos tales

Como lo religioso, infraestructuras educativas, salud y la presentación de la comunidad origen de la comunidad, los fundadores, grupos étnicos organizaciones comunitarias y locales, resaltando los aspectos idiomáticos, ecológicos, culturales, principalmente sus tradiciones y costumbres.

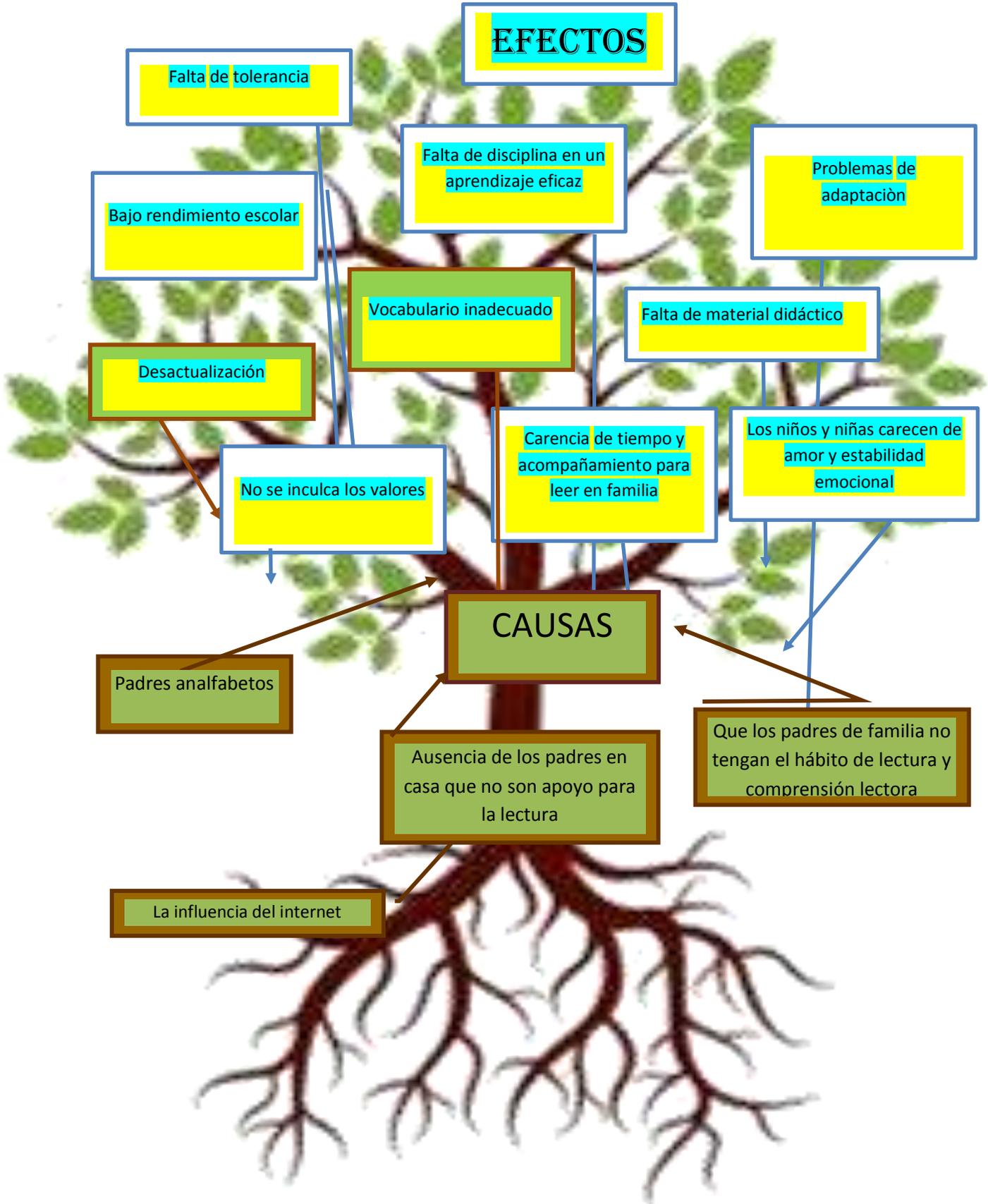
Cosmovisión, salud, deportes y formas de recreación propias del lugar. Fomentando las costumbres y tradiciones que identifican a la comunidad a los niños y niñas para fortalecerlas y conservarlas. Así también en base a esta investigación se analiza las necesidades, intereses y las particularidades que tienen las niñas, niños, padres de familia autoridades comunitarias y docentes con el fin de atender y satisfacer sus necesidades, Tomando como base las políticas educativas el CNB y las líneas de acción durante el tiempo necesario si es posible permanente. Para lograr los objetivos propuestos y satisfacer las necesidades de la comunidad y escuela, habilitando

gestiones y oportunidades de una mejora educativa y de salud e higiene por lo que en la comunidad logramos presentar este proyecto para seguir aplicando con las diferentes actividades propuestas.

Lista de problemas para la realización de proyecto

- Bajo rendimiento escolar por malos hábitos alimenticios.
 - Falta de material didáctico
 - Falta de interés y apoyo de los padres de familia.
 - Falta de técnicas, hábitos de lectura y comprensión lectora
 - Falta de práctica de valores
 - Alcoholismo y drogadicción en jóvenes
 - Machismo
 - Familias numerosas
 - Trabajo infantil para apoyo en los hogares.
 - Deserción escolar
 - Ausentismo escolar
 - Falta de textos escolares a tiempo
 - Agua potable.
 - Niños que no pueden ver lo que está escrito en la pizarra.
 - Material adecuado para niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Análisis de problemas_[u2]

Árbol de Problemas



Alcoholismo y drogadicción en jóvenes.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de práctica de valores de los adultos.	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
.										
Bajo rendimiento escolar por malos hábitos alimenticios.	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14
Falta de técnicas, hábitos de lectura y comprensión lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de interés y apoyo de los padres de familia.	2	2	1	2	2	9	0	2	0	18
Analfabetismo de Padres de Familia.	0	1	1	0	2	4	0	0	0	0
.										
Niños tímidos.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Niños huérfanos. Niños distraídos.	0	0	0	0	2	2	2	2	4	8
Niños tristes.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Niños con falta de práctica de valores.	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Niños que no saben usar los sentidos.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Niños que demuestran inestabilidad emocional por falta de juego lúdico.	2	2	2	2	2	9	2	2	4	37
Niños que no interactúan.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Niños con dificultad para recordar.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Niños que no interpretan la información verbal.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Niños que no saben llevar instrucciones.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Niños con poca coordinación de ojo mano	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Niños con poca retención.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36

- Selección de problemas prioritarios
- 1. Falta de técnicas, para la actividad ludica
- 2. Falta de material didactico
- 3. Niños que no demuestran estabilidad emocional por falta de juego lúdico.
- 4. Niños con poca retención.

Los niños y niñas con falta de juego lúdico en casa, perjudican una buena retención en el ámbito educativo porque es de gran importancia que los educandos de edad pre-escolar se involucren en el proceso del juego para que su formación educativa sea de acuerdo a su entorno tanto en el hogar como en el centro educativo donde los niños y niñas pasan un buen tiempo del día aprendiendo y lo más indicado y conveniente para mejorar la calidad educativa que aprendan jugando a través de los métodos, técnicas y estrategias lúdicas.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir

“Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial”

Según el Dr., Flavio, (2018). Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos de diferentes necesidades.

Las intervenciones educativas se enfocan en lo académico, es decir en asignaturas como lectura o matemáticas. No son intervenciones conductuales.

Las intervenciones educativas son:

Intencionales: Dirigidas a una dificultad en particular.

Específicas y formales. Duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente

Por lo tanto es de gran importancia tener conciencia como facilitadora del aprendizaje en la edad preescolar trabajar las actividades que motiven a los educandos a involucrarse desde temprana edad para mejorar la enseñanza en las aulas y por ende en el futuro de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Final .

1.2.4. Selección del problema estratégico

Selección del problema a intervenir.

Tema seleccionado

Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial

Implementar el juego lúdico es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes de los niños y niñas en las relaciones y el sentido del humor en los educandos y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje. Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego. En efecto estas artes son propias de un mundo, un pasado, una historia, una naturaleza en el cual la lúdica ya tenía un fin que para alentar el alma, disfrute del ser, actividades especiales en momentos especiales,

1.2.5 Identificación de las demandas

2 Demandas sociales.

1. Estructura de los hogares.
2. Movimientos migratorios.
3. Degradación del medio ambiente.
4. Incorporación mujer al trabajo.
5. Cambios en los valores.
6. Cambios en los estilos de vida.
7. Tendencias en la educación.
8. Tendencias religiosas.
9. Condiciones económicas.
10. Imperio de la ley.
11. Eficacia y eficiencia.
12. Rendición de cuentas.
13. Tamaño de la población.
14. Tasa de natalidad y mortalidad
15. Alteraciones en suministros y procesos.
16. Transparencia.
17. Equidad social de género y étnica.
18. Los programas sociales
19. Satisfacción de necesidades
20. Obras
21. Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología.
22. Inclusión.
23. Participación
24. Consenso
25. Respuesta
26. Visión estratégica
27. Justicia
28. Seguridad
29. Educación

30. Reconocimiento

31. Vivienda

32. Libertad

33. Igualdad

El fin principal de la calidad educativa es preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se devuelven. Capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad cultural capacitándolos para incorporar las diferencias, de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad. Formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en las diferentes, ámbitos de la vida social.

La Cualificación del talento humano para que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimiento.

- **Demandas institucionales.**

1. Falta de infraestructura
2. Falta de material didáctico y recursos adecuados.
3. Modernización productiva.
4. Aumento de la adaptabilidad y de la flexibilidad.
5. Desarrollo de capacidades de cooperación.
6. Inexistencia de un régimen adecuado en un estado de derecho.
7. Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad.

8. Formar a las personas en los valores principio éticos y habilidades en el ámbito de la vida social.
9. Transformación de la calidad de vida.
10. Innovación científica y tecnológica.
11. La incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.
12. Estructura de los sistemas educativos por niveles o ciclos.
13. Mayor cobertura en la escolarización.
14. Garantiza el acceso equitativo.
15. Estrategias relacionadas con la homogeneización, equidad y calidad.
16. La educación asegura una formación de calidad compatible.
17. Responsabilidad del estado.
18. Agotamiento de los modelos tradicionales generando sistemas educativos que enfatizan el autoritarismo.
19. El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por ministerio de educación.

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione los cuadernos de trabajo para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra. En la escuela es necesaria la implementación de recursos tecnológicos para mejorar los procesos de aprendizaje en los alumnos.

Que el MINEDUC diseñe materiales didácticos adecuados a cada nivel preprimaria con formatos de letras e imágenes grandes ilustraciones con colores para que llamen el interés y motivación de los estudiantes por aprender y de un tamaño adecuado al mobiliario con el que se cuenta en los establecimientos.

Demandas sociales.

1. Incorporación mujer al trabajo.
2. Cambios en los valores.
3. Cambios en los estilos de vida.
4. Tendencias en la educación.
5. Tendencias religiosas.
6. Tamaño de la población.
7. Tasa de natalidad y mortalidad.
8. Pirámide poblacional.
9. Estructura de los hogares.
10. Movimientos migratorios.
11. Degradación del medio ambiente.
12. Alteraciones en suministros y procesos.
13. Condiciones económicas.
14. Imperio de la ley.
15. Eficacia y eficiencia.
16. Rendición de cuentas.
17. Transparencia.
18. Equidad social de género y étnica.
19. Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología.
20. Inclusión.

Identificación de actores sociales

Los Actores a intervenir son muy importantes para el proceso de ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque son los involucrados en el proceso para erradicar los problemas del entorno educativo.

Tabla 5

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Estudiantes	OPF	PADEP/D
Docentes	COCODES	ONG
Padres De Familia	Líderes Sociales	FUNDA ZÚCAR
		FINCAS
		ALEDAÑAS
		MINISTERIO DE SALUD

A. Análisis de los actores directos

Desde la perspectiva del análisis discursivo, podemos valorar, sobre la base de esta categorización, la necesidad que se tiene que los actores directos se involucren en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde la perspectiva de los encuestados de la comunidad, en reconocer que la calidad en la formación de las futuras generaciones no depende, solo, de la participación de todos los actores; sino también, requiere el reconocimiento de un dominio suficiente para poder liderar procesos de formación, desde los docentes, directivos, y la familia, como máximos representantes de los procesos de socialización e

institucionalización del menor. Por un lado, tendremos la necesidad de reconocer la importancia en la contratación del personal, que vela por el desarrollo integral, los resultados académicos, la dotación de competencia

3 Selección de problemas prioritarios

Falta de técnicas, para la actividad ludica

Falta de material didactico lúdico.

Niños con poca retención.

Los niños y niñas con falta de juego lúdico en casa, perjudican una buena retención en el ámbito educativo porque es de gran importancia que los educandos de edad preescolar se involucren en el proceso del juego para que su formación educativa sea de acuerdo a su entorno tanto en el hogar como en el centro educativo donde los niños y niñas pasan un buen tiempo del día aprendiendo y lo más indicado y conveniente para mejorar la calidad educativa que aprendan jugando a través de los métodos, técnicas y estrategias lúdicas.

1.3 Selección del problema estratégico a intervenir

“Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial”

Según el Dr., Flavio, (2018). Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos de diferentes necesidades.

Las intervenciones educativas se enfocan en lo académico, es decir en asignaturas como lectura o matemáticas. No son intervenciones conductuales.

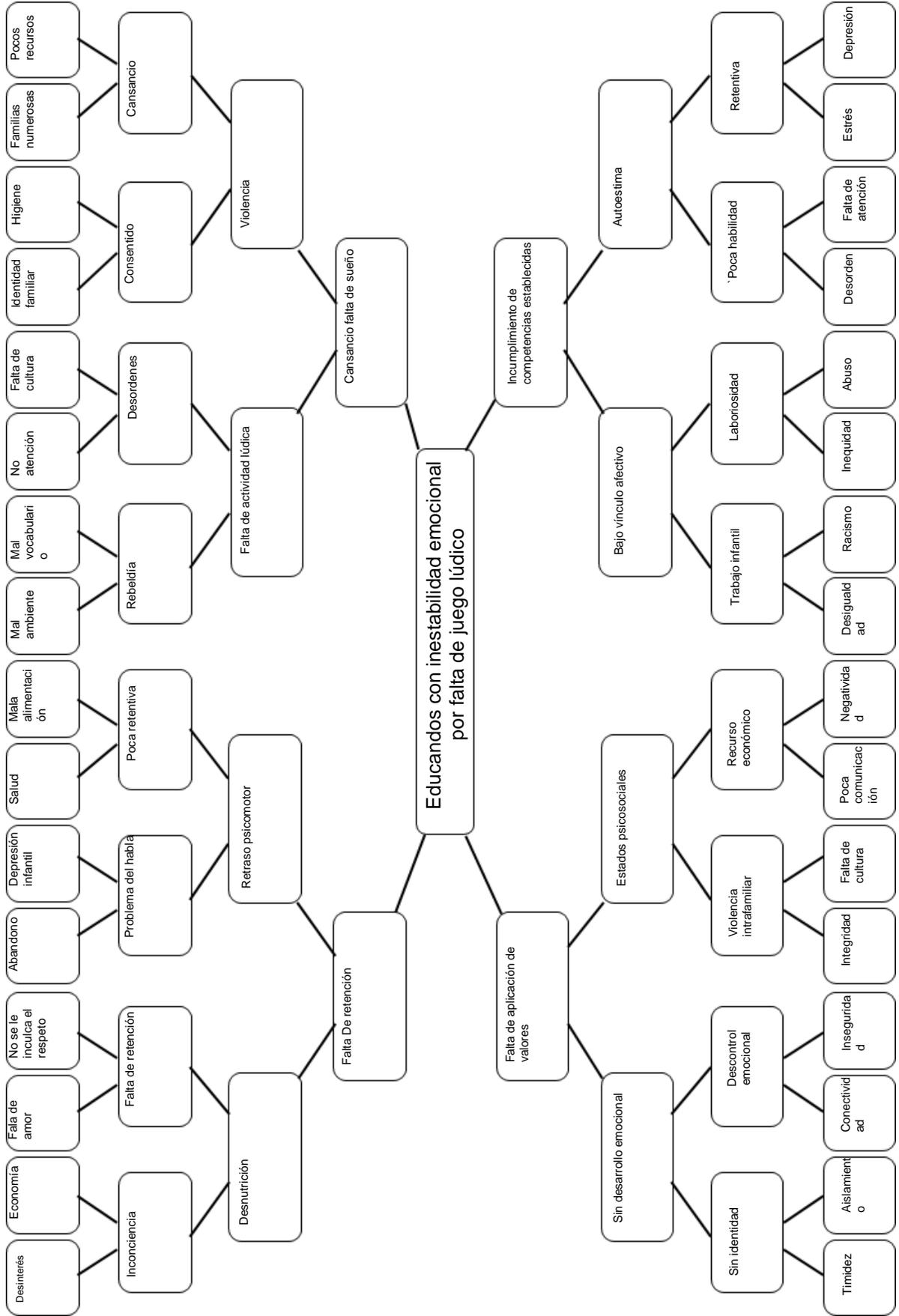
Las intervenciones educativas son:

Intencionales: Dirigidas a una dificultad en particular.

Específicas y formales. Duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente

Por lo tanto es de gran importancia tener conciencia como facilitadora del aprendizaje en la edad preescolar trabajar las actividades que motiven a los educandos a involucrarse desde temprana edad para la buena enseñanza

Análisis del problema Tabla 6



1.3.1 Análisis estratégico

El análisis estratégico se refiere al proceso de llevar a cabo una investigación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de su entorno operativo para formular un plan que ayude minimizar o erradicar el problema encontrado utilizando estrategias y herramientas aprendidas durante el proceso de formación académica con el motivo principal de alcanzar sus objetivos.

En ese proceso intervienen distintos factores, como la recogida y evaluación de datos relevantes, la definición de los entornos internos y externos a analizar y la aplicación de distintos métodos analíticos, como el análisis DAFO o el análisis de la cadena de valor, el tema Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial, se identificó en el árbol de problemas identificando las causa y sus efectos para utilizar herramientas que ayuden a resolver el problema a intervenir en el ámbito pedagógico en el cual se desempeña un facilitador del proceso enseñanza aprendizaje. Se realiza el análisis utilizando el método de la observación.

DAFO Tabla 7

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con un fondo propio para solventar alguna emergencia. • El camino para llegar al establecimiento es de terracería. • La comunidad está lejana al casco urbano. • No se cuenta con edificio propio. • Falta de material didáctico. • Falta de actualización docente. • Falta de práctica de valores. • Inexistencia de área recreativa. • Escritorios en mal estado. • Falta de pizarrones. • No hay salón de usos múltiples. • Cantidad de aulas insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Que se quemara la bomba de agua. • Al llover se producen cortos circuitos. • Las aulas pueden ser dañadas por personas ajenas. • Ubicación geográfica en la que se encuentra el establecimiento. • Poco Interés De Padres De Familia. • Padres Analfabetas. • Deserción Escolar. • Migración de niños y niñas

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Contar Con Agua Potable. • Cuenta Con Energía Eléctrica. • Contar Con El Apoyo Del PADRES DE FAMILIA. • SE CUENTA CON RINCON DE LECTURA • NIÑOS CON UNA GRAN INMAGINACION. • MAESTRA QUE MANEJA ESTRATEGIAS DIVERSAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIFNIFICATIVO. • Organización De Padres De Familia Comprometidos Por El Bienestar De Los Estudiantes. • Contar Con Un Docente Preparado 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuentan Con El Apoyo Del Cocode. • Utilizan Aparatos Electrodomésticos. • Gestión Con Organizaciones Gubernamentales Y No Gubernamentales. • Contar Como Centro De Acopio Ante Cualquier Emergencia Que Suscite En La Comunidad. • Se Cuenta Con Señal Telefónica Apropiada Para Las Comunicaciones De Los Habitantes De La Comunidad. • . • Padres De Familia Organizados Legalmente Para Gestionar Ante Las situaciones Gubernamentales Y No Gubernamentales • COCODE.

EI DAFO: Es una herramienta que se utiliza para verificar la importancia de las vinculaciones que se pueden utilizar para resolver un problema identificado con el fin de resolver erradicando los aspectos negativos y convertirlos en positivos y mejorar la calidad educativa.

Fortalezas oportunidades	Fortalezas amenazas
F1 actualización O1 docente	F3 motivación A2 inasistencia
F2 recursos O2 JUNTA ESCOLAR	F4 actividad lúdica A1 poco rendimiento escolar
F3 motivación O4 niño	F7 material didáctico A5 limitaciones de participación
F5 actividad docente O9 LA CIENCIA	F6 habilidad niño A3 no desarrolla sus habilidades
FA habilidades del niño O8 ejecución para estimulación del lenguaje	F2 recursos A4 limitación de oportunidades
Debilidades Oportunidades	Debilidades Amenazas
D1 no se le da el seguimiento adecuado D3 poco apoyo padres de familia D4 analfabetas D5 desinterés del docente D9 problema aparato fonológico	D1 no se da el seguimiento educativo D3 poco apoyo poderes de familia D4 analfabetismo D5 desinterés del docente D8 no asiste a la etapa anterior
O1 docente O2 junta escolar O5 el niño O7 supervisor educativo O8 ejercicio de estimulación	A1 poco rendimiento escolar A2 inasistencia A4 ilimitación de oportunidades A6 deserción escolar A9 sobre población familiar

Fortalezas oportunidades		Fortalezas amenazan	
F1 actualización	O1 docente	F3 motivación	A2 inasistencia
F2 recursos ESCOLAR	O2 JUNTA	F4 actividad lúdica rendimiento escolar	A1 poco
F3 motivación	O4 niño	F7 material didáctico participación	A5 limitaciones de
F5 actividad docente	O9 LA CIENCIA	F6 habilidad niño habilidades	A3 no desarrolla sus
FA habilidades del niño estimulación del lenguaje	O8 ejecución para	F2 recursos oportunidades	A4 limitación de

VINCULACIONES

Tabla 8

Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINIMAX)

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. F. Agua potable. O. Cuenta con el apoyo del comité de agua potable para el mantenimiento DE LA MISMA.
2. F. Cuentan con energía eléctrica O. Utilizan aparatos electrodomésticos.
3. F. Contar con el apoyo del director del centro educativo para solucionar diferentes problemas. O. Gestión con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. O. Contar como centro de acopio ante cualquier emergencia que suscite en la comunidad.
t O. Se cuenta como un centro de fácil acceso en las comunicaciones para la comunidad.
5. F. Se cuenta con área verde.
6. O. Contar como centro de acopio ante cualquier emergencia que suscite en la comunidad.
7. F. Organización de Padres de Familia comprometidos por el bienestar de los estudiantes. O. Padres de familia organizados legalmente para gestionar ente las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. **D.** No se cuenta con un fondo propio para solventar alguna emergencia. **O.** Cuentan con el apoyo del comité de agua potable para el mantenimiento de la infraestructura.
2. **D.** La escuela se ubica dentro de una comunidad en resistencia **O.** Utilizar aparatos electrodomésticos.
3. **D.** El camino para llegar al establecimiento es de terracería. **O.** Gestión con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
4. **D.** No se tiene circulado el establecimiento **O.** Contar como centro de acopio ante cualquier emergencia que suscite en la comunidad.
5. **D.** La escuela está ubicada en un terreno montañoso. **O.** Se cuenta como un centro de fácil acceso en las comunicaciones para la comunidad.
6. **D.** No se tiene circulado el establecimiento **O.** Se tiene terreno para futuras construcciones y par que los estudiantes jueguen.
7. **D.** No se tiene circulado el establecimiento **O.** Mayores facilidades de futuros proyectos.
8. **D.** La comunidad está muy lejana al casco urbano **O.** Contar como centro de acopio ante cualquier emergencia que suscite en la comunidad.

FORTALEZAS- AMENAZAS

1. **F.** Contar con agua potable. **A.** Que se queme la bomba de agua.
2. **F.** Cuentan con energía eléctrica **A.** Al llover se producen cortos circuitos.
3. **F.** Contar con el apoyo del director del centro educativo para solucionar diferentes problemas. **A.** No se tiene circulado el establecimiento por lo que las aulas pueden ser dañadas por personas ajenas.
4. **t A.** Ubicación geográfica en la que se encuentra el establecimiento.
5. **F.** Infraestructura en buen estado. **A.** Deteriorar las paredes del establecimiento.
6. **F.** Se cuenta con área verde. **A.** Los vecinos puedan darle mal uso

7. **F.** Terreno propio a nombre de MINEDUC. **A.** Que la comunidad quiera adueñarse del terreno.
8. **F.** Aulas amplias. **A.** Costos elevados en el mantenimiento de las aulas.

DEBILIDADES-AMENAZAS

1. **D.** No se cuenta con un fondo propio para solventar alguna emergencia **A.** Que se queme la bomba de agua.
2. **D.** La escuela se ubica dentro de una comunidad en resistencia **A.** Al llover se producen fallos eléctricos **D.** El camino para llegar al **establecimiento** es de terracería. **A.** Difícil acceso a la comunidad.
3. **D.** No se tiene circulado el establecimiento **A.** Las aulas pueden ser dañadas por personas ajenas.
4. **D.** La escuela está ubicada en un terreno montañoso **A.** Ubicación geográfica en la que se encuentra el establecimiento.
5. **D.** No se tiene circulado el establecimiento **A.** Los vecinos pueden darle mal uso.
6. **D.** No se tiene circulado el establecimiento. **A.** Que la comunidad quiera adueñarse del terreno.
7. **D.** La comunidad está muy lejana al casco urbano. **A.** Costos elevados en el mantenimiento de las aulas.
8. **D.** Inexistencia de área recreativa. **A.** Estudiantes desanimados a la hora de recreo.
9. **D.** Escritorios en mal estado. **A.** Desanimo de los estudiantes a asistir a clases.
10. **D.** Falta de pizarrones. **A.** No se pueda transmitir bien la enseñanza.

Análisis de vinculación estratégica

Esta estrategia consiste en analizar, las relaciones o vínculos que existen, en la técnica del MINIMAX, dicho análisis se detalla a continuación:

- a) Primera vinculación: Fortalezas con Oportunidades
- b) Segunda vinculación: Fortalezas con Amenazas
- c) Tercera vinculación: Debilidades con Oportunidades
- d) Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas.

Es preciso aclarar que de éstas vinculaciones se derivan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Si se aprovecha el hecho que el centro educativo cuenta con el apoyo de Mite Junta Escolar y esta es una herramienta de mucho valor que tienen los docentes para poder desarrollar su labor docente de muchas formas, puede utilizar diferentes métodos educativos y diferentes programas. Se tendría la oportunidad de tener un centro con acceso

que podría construir una educación totalmente diferente a la educación de los diferentes centros educativos.

Se concluye entonces que la línea de acción será el apoyo fundamental de los padres de familia como herramienta de trabajo para el mejoramiento del proceso educativo.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

El contar con una organización de padres de familia comprometidos por el bienestar de los estudiantes es una fortaleza que hay que aprovecharla al máximo, padres de familia con el deseo que trabajar para ver el establecimiento cada día mejor es de darles el apoyo para que estos no se sientan defraudados. La oportunidad es darles el acompañamiento para poder realizar gestiones ante las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Se concluye entonces que la línea de acción será apoyo a la comunidad educativa comprometida con el desarrollo de los estudiantes.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

En esta vinculación nos demuestra la falta de valores con que cuenta la comunidad educativa, se han dejado de practicar los valores, la familia es el primer núcleo donde se aprenden los valores, a la escuela es donde los estudiantes deberían poner en práctica todos estos valores que recibieron dentro del seno familiar, pero no es así y muchas veces al docente la sociedad le exige que se le enseñen valores a los estudiantes cuando no es responsabilidad del docente. Se le presenta una oportunidad al docente de concientizar a padres de familia y toda la comunidad educativa sobre la importancia de poner en práctica los valores.

Se concluye entonces que la línea de acción será la ejecución de un programa de valores que su enseñanza sea significativa, priorizando los valores que la comunidad necesita que se les haga conciencia.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

El no tener circulado el establecimiento educativo es una debilidad que los puede perjudicar ante las diferentes amenazas que existen como por ejemplo el que puedan dañar las aulas personas sin escrúpulos o personas delincuentes que existen por todos lados.

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitación al Director del establecimiento en lo relativo a Gestión Administrativa.

Líneas de acción estratégicas

a. Primera Línea Estratégica

Apoyo de padres de familia como herramienta de trabajo para el mejoramiento del proceso educativo.

b. Segunda Línea Estratégica

Comunidad educativa comprometida con el desarrollo de los estudiantes.

c. Tercera Línea Estratégica

Director del centro educativo capaz de solucionar los diferentes problemas del establecimiento.

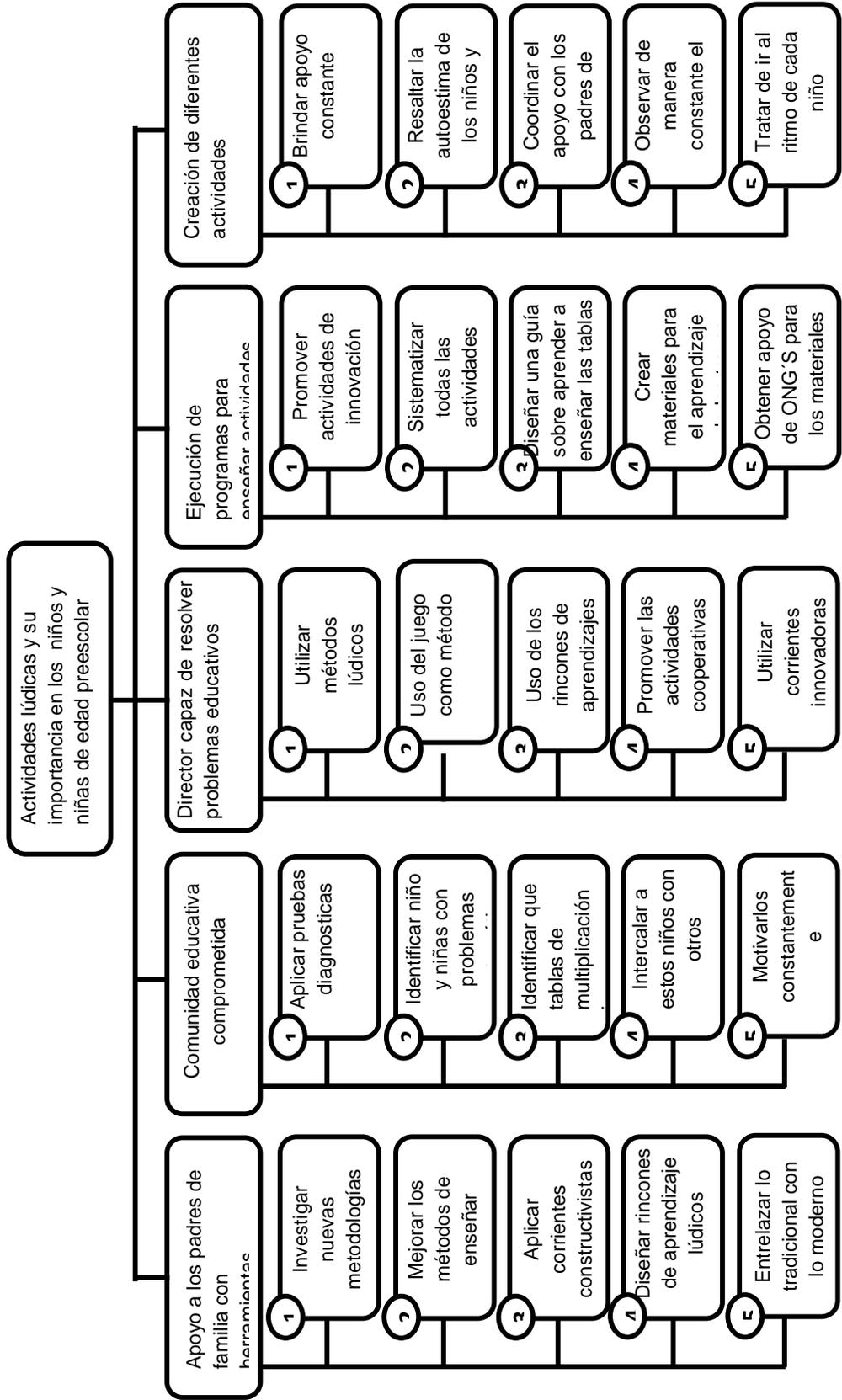
d. Cuarta Línea Estratégica

Ejecución de programa de valores morales.

e. Quinta Línea Estratégica

Creación de diferentes ambientes educativo

Mapa de soluciones Tabla 9



Jorge Luis Sánchez

1.3.2 Diseño del proyecto

Nombre del Proyecto a Diseñar

Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río.

Descripción del proyecto

Pensar en actividades con niños y niñas puede resultar una ardua tarea, en casa en especial si en la actualidad no se cuenta con tecnología, debido a que actualmente se utiliza los dispositivos electrónicos para que los niños en casa puedan tener distracción, pero en el tiempo educativo los niños y niñas de etapa inicial deben aprender jugando porque es de vital importancia para su desarrollo por las múltiples ocupaciones de los padres de los educandos no cuentan con el tiempo libre para jugar con sus hijos por lo tanto como docente orientadora estudiante de PADEP, me siento identificada con la labor institucional del MINEDUC, para mejorar la enseñanza aprendizaje por medio del juego lúdico, utilizando técnicas y estrategias que beneficien el estado emocional de los niños y niñas que tanto lo necesitan de ésta comunidad, además, saber qué actividad para los niños y niñas es adecuada para qué edad puede parecer sencillo, pero corremos el riesgo de conseguir que pronto se aburran, no es una cuestión muy fácil de resolver, pero he necesitado ponerle mucho entusiasmo y dedicación en la elaboración de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando el tema:

Actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río.

Objetivos

General:

Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa.

Específicos

- Desarrollar actividades lúdicas para niños y niñas de forma amena y divertida.
- Favorecer la práctica del juego como hábito de vida saludable para estimular emocionalmente a los educandos.
- Incrementar el nivel de autoestima a través del juego en el aula.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en mejorar el aprendizaje utilizando la realización de actividades en el ámbito educativo como medio para mejorar la enseñanza con actividades lúdicas que ayuden en el estado emocional de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Final del Río del Municipio de San José el Ídolo, Departamento de Suchitepéquez, fomentando la importancia de trabajar con los educandos técnicas y estrategias que beneficien su aprendizaje a través del juego de esta forma los niños se adaptarán más fácil al proceso de aprendizaje significativa

Actividades a desarrollar organizadas por fases Tabla 10

Fase	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
INICIO	Un mes noviembre___de 2019	Solicitar autorización e invitación para dar a conocer el proyecto. Elaboración de cartas de solicitud	Hacer carta para la directora Hacer carta de invitación al claustro de docentes Convocatoria a los padres de familia	Proyectista
	Un mes diciembre de 2019	Elaborar planificaciones para la ejecución de actividades Organizar juegos didácticos para trabajar el proyecto.	Elaborar un formato con los aspectos de un plan.	Proyectista
PLANEACIÓN	Un mes enero de 2020	Desarrollar las actividades plasmadas en el cronograma de Gantt.	Realizar observaciones a los padres de los niños	Proyectista
	Un mes febrero de 2020	el cronograma de Gantt. Reunión con padres de familia. Actividades que mejoren el aprendizaje y destrezas de los niños y niñas	Reutilizando los materiales como tapitas, botellas y plásticos elaborar trabajos donde los educandos desarrollen sus habilidades.	Proyectista
	Tres meses febrero marzo y abril	Utilizar estrategias y metodología lúdicas que ayuden en el aprendizaje de etapa inicial.	Continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje con la metodología adecuada para los educandos	Proyectista

	Tres meses febrero marzo y abril			
EJECUCIÓN	Febrero 2020	Realización de cada una de las actividades planificadas para mejorar el proceso de aprendizaje con los educandos de edad preescolar.	Llevar semillas Conseguir pegamento Conseguir témperas, material en desuso, plastilina, cartones, lana botellas, dados.	Proyectista
	Marzo 2020	Taller al aire libre para trabajar las habilidades de las destrezas del aprendizaje en los educandos, caritas felices	Con la técnica caritas felices trabajar el cuerpo para erradicar el estrés mediante el juego lúdico	Proyectista
PLAN EMERGENTE COVID-19	Abril y Mayo 2020	Ejecución de videos y material didáctico virtual	Facilitar la enseñanza por medio del plan emergente con la elaboración de un video para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Proyectista

CRONOGRAMA GANTT PARA ELABORAR PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO Tabla 11

No.	Tiempo Actividad	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
		4, 5 y 6	5,6,7,8 y 9	8,21,22,23	3,4,10,11	9,10,11, 10	5,6,7,8,9,,	3,4,5,6,7,
1	Elaboración de cartas de autorización del PME a la Coordinadora Técnica Administrativa y al Director de la Institución Educativa Elaboración de Cronograma de Gantt							
2	Recepción de las cartas de autorización emitidas. Elaboración de planificaciones de actividades a realizar con los educandos en el mes de enero.							

Plan de Monitoreo de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Esquema de Indicadores



En el plan del monitoreo me base en los indicadores del proceso, resultados, de impacto y eficiencia, según mi criterio personal es de vital importancia tomar en cuenta estos tres indicadores para la ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque según Ovalle (2010), se encuentra que estos indicadores requieren de monitoreo.

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar por ejemplo: La forma como se están utilizando los recursos, el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos la clave está en seleccionar el

conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad del monitoreo y evaluación.

Matriz de indicadores y Metas del Monitoreo Tabla 12

Objetivo específico: Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Aplicación de herramientas de evaluación con las diferentes actividades.	Verificar el desarrollo y los aspectos relevantes de forma clara y sencilla durante el proceso de la realización.	Comprobar la efectividad por medio de indicadores.	3 semanas	Lista de cotejo	Proy ectista
Ejecución de roles	Valorar el desempeño del estudiante en el momento de ejecutar como líder.	Comprobar el comportamiento del estudiante.	1 Semana	Observación	Proy ectista
Observación continua	Verificar individualmente el progreso que se logre en el estudiante.	Anotar si en cada actividad se cumple o no lo establecido.	Todo el tiempo que dure el proyecto	Observación	Proy ectista

Matriz de indicadores y Metas de Evaluación **Tabla 13**

Objetivo General: Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa. Indicador de impacto: Desarrollar actividades lúdicas para niños y niñas de la etapa inicial de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, aprendan de forma amena y divertida.					
Objetivos	Indicadores de resultado	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Favorecer la práctica del juego como hábito de vida saludable para estimular emocionalmente a los educandos.	Haciendo uso de las herramientas de evaluación.	Una semana		Lista de cotejo	
Organizar actividades que fortalezcan el equilibrio emocional mediante el juego lúdico.	Actividades lúdicas interactuando con los niños y niñas de la etapa inicial.	Cuatro semanas		Observación	

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta Escolar y OPF

ACUERDO GUBERNATIVO No 233-2017 Guatemala, 27 de Octubre de 2017 El PRESIDENTE DE la REPÚBLICA CONSIDERANDO Que la Constitución Política de la República establece como obligación del Estado proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Asimismo, la Ley de Educación Nacional establece como una de las obligaciones del Estado impulsar las organizaciones y asociaciones gremiales educativas y reconocer el derecho de los padres de familia a organizarse. CONSIDERANDO Que para alcanzar los fines de la educación en el país, es imperativo unificar en una sola figura todas las organizaciones de padres de familia existentes en los Centros Educativos Públicos, con el propósito de hacer participativa a la comunidad en el fomento y administración de programas de apoyo escolar que respondan a las necesidades y demandas de los educandos, en su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural, por lo que se hace necesario emitir la disposición legal correspondiente, la cual es de estricto interés del Estado y como consecuencia, la publicación deberá efectuarse sin costo alguno. ACUERDA POR TANTO En ejercicio de las funciones que le confieren los artículos 183 literal e) de la Constitución Política de la República de Guatemala; 20, 33 literal t) y 40 literal b) del Decreto Número 012-91 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional; 13 y 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar. Emitir el siguiente: **REGLAMENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA –OPF**

Artículo 1. OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- . Ministerio de Educación Guatemala, C. A.

Artículo 2. Definición DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contenido de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo.

Artículo 3. PRINCIPIOS QUE RIGEN A LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia se rigen por los principios siguientes: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa, generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la ley; Organización Democrática: Consiste en que la toma de decisiones serán asumidas por mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización.

ARTÍCULO 4. FUNCIONES DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA.

Las Organizaciones de Padres de Familia tienen las funciones asignadas en el artículo 14 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar, y de manera especial la de promover la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento que se trate. ARTÍCULO 5. CONSTITUCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Las Organizaciones de Padres de Familia deben constituirse en acta administrativa, paccionada en el libro especial de hojas móviles, autorizado por la Ministerio de Educación Guatemala, C. A. Dirección Departamental de Educación correspondiente, que será la responsable de la custodia y control del mismo. El acta debe contener: a) Lugar y fecha; b) Hora de inicio y finalización del acto de constitución; c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación y oficio de todos los comparecientes, quienes se identificarán con su Documento Personal de Identificación -DPI-; d) El objeto de la conformación de la Organización de Padres de Familia del Centro Educativo; e) Inclusión del o los códigos y los nombres completos que identifican a los Centros Educativos abiertos y activos que se anexan a la Organización de Padres de Familia; f) Manifestación expresa que la naturaleza de la Organización de Padres de Familia no es lucrativa, política, religiosa, étnica, o de género; g) Ubicación y domicilio del Centro Educativo; h) Procedimiento para la elección de la Junta Directiva; i) Los estatutos que regirán el funcionamiento de la Organización de Padres de Familia; y, j) Firma de los comparecientes o impresión digital de quienes no pudieren hacerlo, haciendo constar tal hecho. La Dirección Departamental de Educación que corresponda, emitirá resolución aprobando los estatutos y reconociendo la personalidad jurídica, dentro de los cinco días hábiles siguientes de paccionada el acta. La resolución contendrá los aspectos básicos siguientes: a) Lugar y fecha de emisión; b) Número de resolución; c) Nombre del Centro Educativo en donde funciona la Organización de Padres de Familia; y, d) Aprobación de los estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica. Ministerio de Educación Guatemala, C. A. La Dirección Departamental de Educación correspondiente, notificará la resolución y entregará certificación de los documentos siguientes: a) Acta de constitución y sus estatutos; b) Resolución de aprobación de estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica; c) Acta de nombramiento del representante legal. ARTÍCULO 6. ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. La Organización de Padres de Familia está conformada por: a) La Asamblea General y b) La Junta Directiva. Las atribuciones, funciones, convocatorias y conformación de estos órganos se regirán por sus estatutos y lo regulado en el presente Acuerdo Gubernativo. Artículo 7. INSCRIPCIÓN DE LOS INTEGRANTES DE LAS ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA. Los integrantes de las Organizaciones de Padres de Familia serán inscritos en el libro de Registro correspondiente, autorizado por la Dirección Departamental de Educación. Artículo 8. CARGOS DE LA JUNTA DIRECTIVA. La Junta Directiva deberá estar integrada por Presidente, Tesorero, Secretario y dos Vocales. El Presidente será el representante legal de la Junta Directiva; la forma de elección y las atribuciones de cada cargo se establecerán en los estatutos de las Organizaciones de Padres de Familia.

Fuente. <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>

La organización de la junta escolar y las Organizaciones de Padres de Familia, son de vital importancia dentro de una institución educativa porque sirven como un ente dirigente dentro de la misma para organizar, tomar decisiones por el bien común y más enfatizado con los educandos de los diferentes grados de la escuela

2.2 Teoría y modelos educativos

Los modelos y teorías educativas de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica.

En la presente unidad se pretende hacer una visión panorámica de dichos modelos curriculares, por la relación que guardan con el nuevo concepto de la educación infantil que se plantea ha de caracterizar la atención y educación de los niños en el siglo que comienza y que constituye uno de los grandes retos para la formación actual de las nuevas generaciones.

Sobre los modelos pedagógicos y la educación.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar.

Fuente: El Campo y Confecciones de la Educación de la Primera Infancia.

Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Comprender a los niños y niñas en la primera etapa de su formación es considerar los aspectos importantes entre ellos se puede confirmar que las actividades lúdicas mejoran el aprendizaje y facilitan la enseñanza para mejorar la calidad educativa en el entorno educativo

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

5 Selección de problemas prioritarios

- Falta de técnicas, para la actividad ludica
- Falta de material didactico
- Niños que no demuestran estabilidad emocional por falta de juego lúdico.
- Niños con poca retención.

Los niños y niñas con falta de juego lúdico en casa, perjudican una buena retención en el ámbito educativo porque es de gran importancia que los educandos de edad pre-escolar se involucren en el proceso del juego para que su formación educativa sea de acuerdo a su entorno tanto en el hogar como en el centro educativo donde los niños y niñas pasan un buen tiempo del día aprendiendo y lo más indicado y conveniente para mejorar la calidad educativa que aprendan jugando a través de los métodos, técnicas y estrategias lúdicas.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El fin principal de la calidad educativa como facilitadora del proceso de aprendizaje es preparar a los niños y niñas a mantener una estabilidad emocional por medio de las actividades lúdicas que contribuyan mejor las relaciones en el contexto de la familia y de la institución educativa.

Utilizar la técnica del árbol de problemas ayuda a descubrir las causas y efectos de determinado problema para aplicar técnicas, métodos y estrategias necesarias para la aplicación

2.3.3 DAFO

El DAFO: Es una herramienta que se utiliza para verificar la importancia de las vinculaciones que se pueden utilizar para resolver un problema identificado con el fin de resolver erradicando los aspectos negativos y convertirlos en positivos y mejorar la calidad educativa.

Para llevar a cabo este tipo de proceso, primero hay que realizar un análisis interno y un análisis externo de la institución educación. Con estos datos, se confecciona la matriz DAFO. Luego, esta matriz sirve como punto de partida para determinar que estrategias se implementarán.

En concreto, a la hora de poder llevar a cabo un análisis FODA o FADO es importante tener en consideración una serie de aspectos relevantes: Tiene que ofrecer un análisis general de toda la institución educativa. Es necesario, del mismo modo, que sea concreto, sencillo y personalizado.

No menos relevante es que los maestros de llevarlo a cabo tengan un tiempo de preparación del mismo donde puedan recabar toda la información que necesitan y que sea de importancia. Debe evitar en todo momento el plantear lo que son conceptos abstractos.

Es fundamental que se sustente en la realización de varios análisis de la comprobación de la evolución de la compañía en cuestión. De la misma manera, se hace esencial revisar a conciencia lo que son las conclusiones.

Si se combinan las fortalezas y las oportunidades, es posible descubrir las potencialidades de la empresa, que sugieren el camino a seguir. Al combinar las debilidades y amenazas, en tanto, se accede a las limitaciones de la firma, las cuales constituyen una advertencia sobre

aquello que hay que corregir o evitar. La combinación de las fortalezas y las amenazas suponen los riesgos, mientras que la combinación de las debilidades y las oportunidades marcan los desafíos.

2.3.4 Técnica Minimax

Esta técnica se utiliza en el campo de la administración, pero es una técnica estratégica muy útil para identificar soluciones a emplear en determinado problema educativo que se identifique en los centros educativos

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema.

(Oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permiten la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción.

Sánchez J. y Morales M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa, <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/pdf>.

La elaboración de ésta técnica me ayudó a identificar cada cuadrante de vital importancia de la matriz DAFO, procede a evaluar cada cruce para tener referencia claras y ejecutar de forma correcta en el entorno educativo.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 actividades lúdicas

“Desde tiempos remotos la humanidad a utilizado los juegos, (...) como un medio para transmitir conocimientos...” (Santamaría Vizcaino, 2006, pág. 88) por lo que se refiere que la implementación de actividades lúdicas no es nada nuevo, únicamente se a ido actualizando y mejorando para emplearlas en la educación y en el aprendizaje de cada uno de los niños.

“...las actividades lúdicas son un valioso recurso...” esto según (Iglesias Casal & Prieto Grande, 2007) por lo que su importancia en el nivel preprimario es transcendental y significantes, para logra el objetivo en los niños.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Con la realización del proyecto de mejoramiento educativo, llamado “Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial”, los padres de familia demostraron una actitud positiva para apoyar el proceso del acompañamiento de las actividades lúdicas con sus hijos, comunidad en general; especialmente que les permitan jugar en casa para brindarles estabilidad emocional a los educandos, porque es de suma importancia crear espacios de reflexión y de práctica del juego lúdico dentro y fuera de la institución educativa en la convivencia diaria, lo que cual se les inculcó a los padres de familia mediante la plataforma WhatsApp se creó el grupo de padres de familia, así también uso de la plataforma de YouTube, donde se publicaron los videos, para socializar la información padres de familia Cabe mencionar que se realizó de manera virtual debido a situación sanitaria del COVID-19 que derivó que las disposiciones gubernamentales suspendieran las clases y prohibición de aglomeraciones.

A través de la socialización en los canales digitales, de la importancia de la práctica de actividades lúdicas para mantener una estabilidad emocional con los educandos, se manifestó el interés de los padres de familia para fomentar la importancia de a sus hijos por medio de reflexiones y cambios de actitudes dentro del hogar.

Con la ejecución del proyecto enfocado a la convivencia y valores, se fomentaron valores como el respeto, la puntualidad, honestidad, solidaridad y empatía; mediante la socialización de actividades lúdicas donde se manifiesta la práctica de los mismos, dentro de la familia y su entorno educativo.

- Los padres de familia manifestaron cambios de conducta positivos en sus hijos, adaptando a su vida cotidiana los valores inculcados con la ejecución del proyecto.

Las actividades lúdicas para fomentar la convivencia y valores, cumple con los objetivos propuestos en el proyecto mediante el desarrollo de las actividades previstas en la ejecución, y el interés mostrado por los padres de familia, así también se manifestó la importancia que deben darle a las actividades que deben realizar

3.1 Título

Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río.

3.2 Descripción del PME

Pensar en actividades con niños y niñas puede resultar una ardua tarea, en casa en especial si en la actualidad no se cuenta con tecnología, debido a que actualmente se utiliza los dispositivos electrónicos para que los niños en casa puedan tener distracción, pero en el tiempo educativo los niños y niñas de etapa inicial deben aprender jugando porque es de vital importancia para su desarrollo por las múltiples ocupaciones de los padres de los educandos no cuentan con el tiempo libre para jugar con sus hijos por lo tanto como docente orientadora estudiante de PADEP, me siento identificada con la labor institucional del MINEDUC, para mejorar la enseñanza aprendizaje por medio del juego lúdico, utilizando técnicas y estrategias que beneficien el estado emocional de los niños y niñas que tanto lo necesitan de ésta comunidad, además, saber qué actividad para los niños y niñas es adecuada para qué edad puede parecer sencillo, pero corremos el riesgo de conseguir que pronto se aburran, no es una cuestión muy fácil de resolver, pero he necesitado ponerle mucho entusiasmo y dedicación en la elaboración de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo

desarrollando el tema: Actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río.

3.3 Concepto del PME

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

Cada uno de los aspectos desarrollados durante la organización de éste proyecto se orienta a la necesidad de mejorar la calidad educativa dentro de los procesos académicos en las aulas de las escuelas.

3.4 Objetivos

General

Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa.

Específicos

- Desarrollar actividades lúdicas para niños y niñas de forma amena y divertida, esto ayudará a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.
- Favorecer la práctica del juego como hábito de vida saludable para estimular emocionalmente a los educandos.
- Incrementar el nivel de autoestima a través del juego en el aula y en el hogar para que los educandos transformen su actuar y su pensamiento.

3.5 Justificación

Realización del Análisis situacional y estratégico, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema: Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río. Para comprender a fondo el problema que se seleccionó en cada uno de los análisis realizados y tener la comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. En la organización del proyecto se comprende que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas, durante el desarrollo del documento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizó un video en el que se dan a conocer las Destrezas del aprendizaje la importancia de las actividades lúdicas para un mejor proceso receptivo de las niñas y niños de edad inicial en el ámbito educativo.

Las actividades escolares en Guatemala, dan a conocer de manera general, que se ha avanzado positivamente en el acceso, permanencia y mejora de resultados educativos; no obstante, los resultados más bajos se concentran en las escuelas con condiciones abandonas que dificultan el aprendizaje, tales como escuelas en localidades de alta y muy alta marginación, esto significa que se requieren esquemas de focalización para atender de manera precisa las necesidades específicas las escuelas. De ahí surge necesidad de unir esfuerzos para cumplir y desarrollar estrategias para ejecutar un plan emergente por el covid-19 y darle culminación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, deseando que la información transmitida por los diferentes medios de comunicación llegue aún a estas áreas marginadas.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Fotografía 1

Estas fueron las actividades dieron inicio el Proyecto de Mejoramiento Educativo delimitaron su alcance y realizaron los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro del establecimiento; inició con la presentación del proyecto de



mejoramiento educativo a la coordinadora técnica administrativa de la jurisdicción a la cual corresponde la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, del Municipio de San José El Ídolo, Departamento de Suchitepéquez, se planificaron las actividades a realizar con el fin de darle a conocer a los padres de familia y a los docentes de la escuela la importancia de

desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que beneficiaría a los niños de la etapa inicial con estas actividades se inició a verificar el cumplimiento de los objetivos principales del proyecto que fue que mediante los juegos lúdicos los estudiantes de edad preescolar mejorarían su aprendizaje en las diferentes áreas principalmente en destrezas del aprendizaje.



Fotografía 2

Se notificó al coordinador técnico administrativo y autoridades educativas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el tema: Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial



Fotografía 3

B. Fase de Planificación

En esta fase se elaboraron las planificaciones utilizando las técnicas y estrategias adecuadas para trabajar con los niños y niñas para obtener los resultados deseados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se convocó a reunión a los madres de familia y durante el proceso de inscripciones se dieron a conocer los objetivos principales en la elaboración del proyecto, con el fin de que el padre de familia se involucrara en el proceso de vital importancia para la formación de los estudiantes.



Fotografía 4



Fue necesario establecer un presupuesto para detalla todo los gastos y mantener un orden de los recursos facilitados por cada uno.

La Coordinadora Técnica Administrativa autorizó la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el tema Actividades Lúdicas y su Importancia en los

Niños y Niñas de Educación Inicial, resaltado que era necesario ejecutar con responsabilidad y esmero cada una de las actividades que ayudaron en el proceso de la formación de los niños de la etapa inicial, para contribuir con la calidad educativa mediante la ejecución de las diferentes actividades planificadas en el cronograma de Gantt presentado para desarrollar los procesos



Los educandos demuestran interés y alegría en la ejecución de las actividades, observando una estabilidad emocional con la aplicación de las actividades lúdicas que mejoran el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa.



Fotografía 5, 6, 7, 8

C. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo y planificación Tabla 14

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista
Apoyo de los padres de familia	Entrega de cartas a las autoridades correspondientes	Proyectista	Dos semanas	Recepción de carta dirigida a la Coordinadora técnica administrativa con el visto bueno para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Educandos
Erradicar el problema de carencia de materiales lúdicos	Entrega de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección de la institución educativa	Proyectista	Dos meses	Las técnicas y estrategias para mejorar el proceso educativo	Educandos y padres de familia
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se trabajó con las	Culminación de la fase de las actividades	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.

habilidades y destrezas se observó los movimientos del cuerpo de forma correcta	mímicas para desestresar el cuerpo antes del desarrollo de las actividades				
Se elaboró un set de memoria para la identificación de la familia y para identificar los animales por medio de la retención de información	Proceso finalizado mediante el cumplimiento de las actividades realizadas	Proyecto	Dos semanas	Fotografías de evidencias, lista de cotejo y observación	Estudiantes
Se planificó con base a las necesidades de los niños verificando las caritas por medio de las emociones	Culminación de las actividades desarrollando destrezas y habilidades de aprendizaje	Proyecto	2 semanas	Observación Evidencias fotográficas	Estudiantes

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Reunión en la escuela con los padres de familia, después de las inscripciones respectivas	El 80% de padres de familia asistieron a la reunión, y participaron activamente.	Proyectista	Fecha 05/01/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Ejecución de las diferentes actividades plasmadas en el cronograma y en los planes a realizar durante todo el proceso	Los niños y niñas demostraron interés de aprender a través de los juegos y las actividades lúdicas	Proyectista	10/01/2020 al 10/03/2020 con una duración de 9 semanas	Registro de fotografías de las diferentes actividades desarrolladas	Educandos, padres de familia
Ejecución del plan emergente	Cumplir con las expectativas del gobierno por el contexto nacional del covid-19	Proyectista	Abril – mayo 2020	Video	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Resultado					
Educandos más involucrados del proceso de su formación	Cumplir con los lineamientos establecidos en el CNB de acuerdo a las mallas curriculares y las competencias establecidas para la etapa inicial	Proyectista	Abril - mayo 2020	Observación Lista de cotejo	Padres de familia, estudiantes, y comunidad

D. Fase de evaluación

Matriz de evaluación Tabla 15

Plan de evaluación					
Objetivo general: Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 reunión de escuelas de padres para verificar si se involucran en el proceso de formación educativa de sus niños	El 90% de padres de familia asistieron a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.
Ejecución de las diferentes actividades en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Cumplimiento de las fases realizadas	Dos meses	En los planes realizados	En las fotografías como evidencias de las actividades pre vistas	Estudiantes padres de familia niños más felices
Objetivo específico 1: Desarrollar actividades lúdicas para niños y niñas de forma amena y divertida					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.

Objetivo específico 2: Favorecer la práctica del juego como hábito de vida saludable para estimular emocionalmente a los educandos.

Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encuentra esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Estabilidad emocional en los niños y niñas de preprimaria	Los niños demostraron un aprendizaje genuino en el desarrollo de las actividades elevando la autoestima durante la ejecución del proceso formativo	Durante dos meses previos a la pandemia	En las evidencias fotográficas los niños y niñas lucen más felices y demuestran un comportamiento aceptable en el entorno educativo y contexto familiar	La observación El método inductivo	A los padres de familia

E. Fase de cierre del proyecto

Se da por final

izado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dando inicio y finalizando en la escuela la Escuela Oficial de Párvulos Caserío Pinal del Río, del Municipio de San José el Ídolo Departamento de Suchitepéquez con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema: Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial obteniendo una aceptación del 90% tanto en los niños como en las niñas así como en los padres de familia de los educandos.

Tabla 16

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Matriz valorativa del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

AUTORES	CANTIDAD DE PERSONAS ENTREVISTADAS	ACEPTACIÓN			TOTALES
		SI	NO	REGULAR	
Padres de familia	19	17	0	2	19
Estudiantes	19	17	0	2	19
Autoridades Educativas	2	2	0	0	2

Conocer y practicar diferentes habilidades motrices en el entorno natural a través de habilidades lúdicas como prioridad educativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la ejecución del PME enfocado en la importancia de las actividades lúdicas en el nivel inicial se fomentaron valores mediante la realización de actividades lúdicas en el que se manifiestan durante la practica de los mismos.

Las distintas actividades lúdicas cumplen con el objetivo de fomentar el aprendizaje de los temas planteados en el cnb preprimario facilitando cada proceso de aprendizaje.

Es notorio el cambio del ambiente o clima de clase durante el aprendizaje de los niños y niñas ya que es una manera mas divertida de aprender ¡ara cada uno de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos durante la realización de este proyecto fueron trabajar con más alegría, mejor comprensión de los temas, menos sedentismo, se logro un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Este documento escrito es un factor primordial que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto vivencial de campo, el cual abarcó conocimientos científicos y educativos, que apoyaron el proceso de formación educativa a los estudiantes de la fase inicial en la educación parvularia.

Se utilizó como pilares corrientes educativas innovadoras para generar cambios en los sujetos inmersos en el proceso educativo concientizando a los padres de familia para que apoyen las actividades de aula a darles continuidad y acompañamiento a los niñas y niños de la comunidad.

Se cumplieron los objetivos trasados en la realización del proyecto, se obtuvo estabilidad emocional en los niños y niñas de la escuela, beneficiándose otros niños familiares durante la implementación de actividades lúdicas.

RECOMENDACIONES

- Utilizar como fuente de apoyo este proyecto de mejoramiento educativo para darle facilidad al proceso de aprendizaje.
- Generar cambios en el proceso educativo durante el desarrollo de las actividades realizadas en el aula.
- Implementar actividades lúdicas que permitan la libertad controlada de los educandos, para ello es necesario contar con materiales enfocados

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad Tabla 17

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿El MINEDUC ha tomado la necesidad de implementar actividades lúdicas en el proceso de formación de los niños de preprimaria?	Implementar talleres de manera trimestral a los diferentes distritos escolares sobre problemas educativos.	Implementación de rutas de aprendizaje haciendo énfasis en la importancia de implementar material lúdico en el aula	Diseñar nuevos materiales que innoven la enseñanza aprendizaje en los estudiantes
2	Sostenibilidad Financiera	¿Se podrá implementar un rubro específico para los problemas emocionales en el ámbito educativo?	Implementar rubros específicos para atacar problemas educativos como actividades lúdicas que brinden una enseñanza significativa.	Utilizar los materiales en desuso para emplearlos en la ejecución de las actividades manuales	Destinar un fondo económico en la elaboración de manualidades elaboradas por los niños para motivar los recursos y apoyar con mejoras a la clase.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Existe material	Uso correcto de las redes	Utilizar videos de	Utilizar los medios tecnológicos como

		educativo y pedagógico para trabajar el aprendizaje	sociales y la web como recurso pedagógico y didáctico.	YouTube y Google como herramientas pedagógicas.	proyector, computadora, la web como recursos indispensables para combatir los problemas educativos actuales .
4	Sostenibilidad social y cultural	¿La comunidad educativa está dispuesta a apoyar el combate a los problemas educativos como el aprendizaje	Concientizar a padres, docentes y líderes comunitarios en el fenómeno de la poca comprensión de como un problema educativo actual.	Comparar sistemas implementados en otros países desarrollados con nuestra comunidad educativa para hacer énfasis en la calidad de vida a través del conocimiento .	Afianzar la relación entre escuela-comunidad para mantener una confianza en él docente y sus estrategias a implementar.
5	Sostenibilidad ambiental	¿El problema de la falta de material lúdico en las aulas tiene relación con el cuidado ambiental?	Al mantener un educando con el autoestima alto este hará conciencia de su entorno y sus cuidados.	Instruir al educando que al cuidar la madre naturaleza esta hará de nuestra vida más satisfactoria y de calidad.	Diseñar actividades que involucren el cuidado del medio ambiente, reutilizando materiales a manera de cuidar y promover el aprendizaje significativo.

Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **“Actividades Lúdicas y su Importancia en los Niños y Niñas de Educación Inicial”**, está enfocado en mejorar e implementar el material lúdico dentro del aula específicamente facilitar el proceso de enseñanza por medio de actividades lúdicas, el propósito del plan a ejecutar es el desarrollo y que perdure el proyecto educativo presentado anteriormente, la palabra sostenibilidad nos refiere al concepto de desarrollo y cooperación mutua, lo cual de manera relativa nos evoca a desarrollo sostenible; esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras.

Presupuesto del proyecto

Tabla 18

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Paleógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Computadora	1	Q. 4,500.00	Q. 4,500.00
12.	Bocina	1	Q. 500.00	Q. 500.00
13.	Resma de papel bond carta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
14.	Resistol	2	Q. 30.00	Q. 10.00
15.	Pintura por galón	3	Q. 60.00	Q. 180.00
16.	Brochas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
17.	Caja de Tiza	1	Q. 25.00	Q. 25.00
TOTAL				Q. 8,676.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIKENHEAD, G. (1985). <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>.
- Arenales. (2013). *FODA*. P. 32.
- Carrillo Ramírez, M. (2019). *Reseña histórica Chuisanto Tomás*. Sololá: Independiente.
- Delgado, D. E. (1993). *Planificación Estratégica*.
- Educativas, R. (2011).
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf.
- Gerena, M. (s.f.). *Proceso de divulgación*. Argentina: IBERCIENCIA. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Divulgacion-educativa-para-promover-dialogos-entre-escuela-y-comunidad>
- Iglesias Casal, I., & Prieto Grande, M. (2007). *Hagan Juego*. España : Graficos Goldman.
- J., M. (2013). *MINIMAX*. P. 39.
- Martinic, S. (1996).
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenoyproyectos sociales.pdf.
- Matos, N. (2010). *Marketing Educacional*.
- Matta, R. R. (2016). *El Planteamiento Estratégico*. Perú: soluciones graficas SAC.
- Minguet, P. (2003). *Pedagogía*. JSTOR.
- Monzón, A. S. (2012). <http://www.dosesguatemala.org/wp-content/uploads/2012/03/Los-medios-de-comunicacion-y-la-sociedad-guatemalteca-2002.pdf>.
- online, S. g. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>.
- Otto Valle, O. R. (2019). *Monitoreo e Indicadores*.
- Santamaría Vizcaino, M. A. (2006). *¿Cómo Evaluar Aprendizajes En El Aula?* San José, Costa Rica : UNED.
- Wandemberg, J. (27 de Enero de 2017). <https://es.wikipedia.org/wiki/Sostenibilidad>.