



---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la  
asistencia a clase

Olga Marina Cacatzí Sanún

Asesora:

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Olga Marina Cacatzí Sanún

Carne: 201224962

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.Sc. Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores de la EFPEM
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores de la EFPEM
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Graduados de la EFPEM
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes de la EFPEM
M.E.P.U. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes de la EFPEM

## **Tribunal Examinador**

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase** correspondiente al estudiante: Olga Marina Cacatzí Sanún carné: 201224962 CUI: 1825 65033 0409 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora  
Colegiado Activo No. 4326



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica  
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Olga Marina Cacatzí Sanún carné: 201224962 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía  
Asesora nombrada

C.c. Archivo

## APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0445

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campaña De Motivación Para Incentivar A Los Alumnos La Puntualidad Y La Asistencia A Clase.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cacatzí Sanún Olga Marina*

Con Registro académico No. *201224962*

Con CUI: *1825650330409*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

17\_80\_201224962\_01\_0445

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0445

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campaña De Motivación Para Incentivar A Los Alumnos La Puntualidad Y La Asistencia A Clase.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cacatzí Sanín Olga Marina*

Con Registro académico No. 201224962

Con CUI: 1825650330409

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**17\_80\_201224962\_01\_0445**

## DEDICATORIA

### **A Dios.**

Doy infinitamente gracias, a Dios por haberme dado fuerza y fortaleza para culminar esta etapa de mi vida del programa PADEP/D.

### **A mis padres.**

Quien con sus apoyo incondicional con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

### **A mi esposo.**

Por apoyarme en las diferentes circunstancias durante el proceso de mí estudio.

### **A mis hijos.**

Por darme el tiempo de seguir mis estudios y la paciencia que tuvieron para realizar las diferentes actividades durante el proceso de estudio y darles el ejemplo de superar académicamente en la vida.

### **A mis alumnos.**

Por compartir las diferentes técnicas y herramientas dentro del salón de clase para el proceso enseñanza aprendizaje.

## AGRADECIMIENTOS

**Al Ministerio de Educación  
.de Guatemala**

Gracias por abrirnos nuevas oportunidades para poder aprender nuevas técnicas y estrategias para lograr una educación de calidad.

**Escuela de Formación de  
Profesorado de Enseñanza Media  
(EFPEM) ) y el Programa  
Académico de Desarrollo  
Profesional Docente (PADEP/D**

Por darme la oportunidad de superación y de nueva transformación académica.

**Sindicato de trabajadores de la  
Educación Guatemalteca/  
Asamblea Nacional del Magisterio  
(STEG/ANM)**

Que ayudaron a mi superación y formación académica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro de Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Vista Bella, del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango tiene un gobierno escolar muy bien organizado en cada grado para apoyar las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Hay un 75% de inasistencia escolar en el nivel preprimaria por la falta de apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos por lo que tiene muy bajos de resultados en el aprendizaje que requiere el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Kaqchikel tienen muy poco de interés en apoyar a sus hijos en la educación por lo tanto presentan inasistencia en el nivel preprimaria.

Se seleccionó como proyecto: Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase Conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades con el apoyo del consejo educativo de padres de familia. Talleres y capacitaciones.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 95% los resultados de asistencia en el nivel preprimaria. Se evidenció que motivar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y compromiso en la educación entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en la culminación del proyecto.

### **Abstract**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Bilingual Pre-Primary Officer Center attached to the Mixed Rural Official School. Aldea Vista Bella, from the municipality of Tecpán Guatemala in the department of Chimaltenango, very well organized school government in each grade to support the different activities carried out at the school.

There is a 75% absence from school at the pre-primary level due to the lack of support from parents for the education of their children, which means that the learning outcomes required by MINEDUC are very low.

The population is indigenous, whose mother tongue is Kaqchikel, they have very little interest in supporting their children in education, therefore they are absent at the pre-primary level.

The following was selected as a project: Motivation campaign to encourage students to be punctual and attend class. Together with the school government, to manage activities with the support of the educational council of parents. Workshops and training.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, attendance results at the pre-primary level increased by 95%. It was evident that motivating parents in their children's learning and commitment in education among the different actors involved in the educational community can impact the organizational structure to achieve desirable results in the completion of the project.

## INDICE

### INDICE TEMATICO

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	ii
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	22
1.3 Análisis Estratégico .....	29
1.4 Diseño del Proyecto .....	43
CAPÍTULO II.....	57
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
1.1 Marco Organizacional.....	57
1.2 Analisis Situacional.....	66
1.3 Analisis Estrategico .....	74
1.4 Diseño del proyecto.....	76
CAPITULO III.....	83
PRESENTACION DE RESULTADO .....	83
3.1 Titulo .....	83
3.2 Descripción del proyecto .....	83
3.3 Concepto: .....	85
3.4 Objetivo general.....	85
3.5 Justificación .....	85
3.4 Fase de Monitoreo.....	95
3.5 Fase de Evaluación .....	96
3.6 Fase de Cierre del Proyecto.....	97
CAPITULO IV .....	100
DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADO .....	100
CONCLUSIONES .....	103

RECOMENDACIONES.....	104
ANEXO.....	110

### INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Análisis de problema prioritario.....	23
Grafica 2 Mapa de soluciones .....	41

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis Situacional.....	22
Tabla 2 Análisis Estratégico.....	29
Tabla 3 Técnica MINI-MAX.....	31
Tabla 4 Plan de actividades.....	47
Tabla 5 Cronograma de actividades.....	49
Tabla 6 Plan de monitoreo.....	51
Tabla 7 Plan de evaluación.....	53
Tabla 8 Plan de Sostenibilidad.....	54
Tabla 9 Presupuesto del proyecto.....	55

### INDICE DE IMAGENES

Ilustración 1 Diario Oficial de Centro América.....	88
Ilustración 2 Solicitud a directora del establecimiento EORM Vista Bella.....	89
Ilustración 3 Solicitud a Consejo Educativo.....	90
Ilustración 4 Solicitud a Librería Génesis.....	91
Ilustración 5 Elaboración de carteles de puntualidad y asistencia.....	92
Ilustración 6 Elaboración de carteles de puntualidad y asistencia.....	93
Ilustración 7 Elaboración de cinco carteles de puntualidad y asistencia.....	93
Ilustración 8 Pegando carteles en la escuela de puntualidad y asistencia.....	94
Ilustración 9 Alumnos del nivel preprimaria.....	95
Ilustración 10 Madres de familia del nivel preprimaria recibiendo taller.....	95
Ilustración 11 Trifolear del proyecto campaña de la puntualidad y la asistencia.....	98
Ilustración 12 Publicación del trifolear en las redes sociales.....	99
Ilustración 13 Alumna de preprimaria cantando captura del video.....	99

## INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, y mejorar la educación de este país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM. Aldea Vista Bella, del Municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango de todo lo que se desarrolló en los siguientes capítulos durante el proceso del proyecto para lograr un propósito al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos en el centro educativo del nivel Preprimaria.

El trabajo contiene un informe detallado del desarrollo de cada capítulo del proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en el Capítulo I Plan del trabajo diagnóstico del establecimiento donde se realizó el Proyecto de mejoramiento educativo los indicadores de contexto, índice de desarrollo humano, los indicadores de recurso en el análisis situacional se identificaron cuatro problemas que afrontan los niños del nivel preprimaria y se tomó el más prioritario es la inasistencia de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 75% porcentaje de inasistencia escolar en el nivel preprimaria por la falta de apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos por lo que tiene muy bajos de resultados en el aprendizaje.

En el capítulo II La fundamentación Teórica consistió en investigar algunos autores que tenían referencia del Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto que fueron tan importantes los aportes durante el proceso de ejecución del proyecto.

Capitulo III Presentación de resultado se selecciona como proyecto: campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase. Mediante la organización conjuntamente con el gobierno escolar para la gestión de actividades, Consejo de padres de familia y a los padres de familia de los niños del nivel preprimaria. Con las actividades talleres y capacitaciones a padres de familia, mural de asistencia de los alumnos en el aula, manualidades con material reciclaje, concurso descubriendo el talento de cada niño.

En el capítulo IV Discusión y Análisis de Resultado. Los resultados obtenidos en este proyecto muestran que después de haber aplicado los talleres, capacitaciones con padres de familia, mural de asistencia de los alumnos en el aula, manualidades para que se motivaran y al final del bimestre se logró un 95% de la asistencia y la puntualidad en clase los niños del nivel preprimaria.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico**

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina nombre como se encuentra registrada en nómina dicha Institución Educativa, se encuentra ubicada en la Aldea Vista Bella, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, pertenece al sector oficial (publico) en el área rural se labora durante el plan diario atendiendo la modalidad bilingüe de tipo mixto hombres y mujeres este nivel se encuentra en categoría anexa en la jornada vespertina y ciclo anual.

Actualmente anexada con el Consejo Educativo de la primaria por la cantidad de alumnos es poco el consejo conformado por cinco integrantes de madres de familia que se elige en asamblea comunal para cuatro años, así mismo el gobierno escolar está conformado por un integrante de cada grado del establecimiento.

La visión del establecimiento es la siguiente: Consolidarnos como una institución educativa y de calidad para la formación del recurso humanos del más alto nivel académico y social para el fortalecimiento de nuestra comunidad y país. Así mismo la misión se detalla de la siguiente manera: Desarrollar, consolidar y proyectar la formación socioeducativa en nuestra institución, formando recursos humanos del alto nivel académico para el desarrollo integral, comprometidos con su comunidad.

Lo expuesto anteriormente del centro educativo se abordan las siguientes estrategias que se detallan a continuación: Los rincones de aprendizaje: se pretende que los alumnos aprendan jugando, manipulando los objetos para aprender en las diferentes áreas del CNB, El plan de trabajo: lo realiza el docente

a través de la planificación semanal para llevar un mejor control de los contenidos y actividades que se realiza dentro y fuera del aula. El control didáctico: son instrumentos de evaluación registro de asistencia, listas de cotejo, cuadros de registros, ayuda a verificar el desempeño de aprendizaje en los alumnos.

En cuanto al modelo educativo se desarrolla para generar un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel preprimaria los docentes del establecimiento comparten los conocimientos entre compañeros de trabajo por lo que se practica el modelo constructivista y cooperativista.

En el establecimiento, se desarrollan los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación que son los siguientes: Refacción escolar, se elabora con la organización de las madres de familia que son las encargadas de preparar todos los días juntamente con el Consejo Educativo que son las encargadas de recibir el producto que manda el proveedor diariamente en el establecimiento con el apoyo de la dirección y la comisión de refacción que conforman los docentes que velan por el cumplimiento de la misma; útiles escolares este programa se entrega solo una vez al año se establece los materiales más prioritarios para brindar a los niños. Gratuidad de la educación: por medio de este programa hay recurso de material administrativo, evaluaciones, hojas de trabajo, utensilios de limpieza, y pequeños arreglos dentro del establecimiento educativo, Valija didáctica: es de gran beneficio al docente el material que utiliza dentro del salón de clase.

Los proyectos desarrollados en el año 2018 el cambio de techado de tres aulas y cambio de piso en un aula gestión de los COCODE de la comunidad juntamente con los padres de familia que colaboraron para llevar acabo dicho proyecto pagando jornadas de trabajo y el albañil.

#### **a. Indicadores de contexto**

Población por rango de edades: la población de Tecpán Guatemala, Chimaltenango asciende a 81,091 habitantes según las proyecciones del INE para el año 2020, siendo el 60% (41,000) mujeres y 55% (40,091) hombres. El crecimiento de población a partir del 2002 al 2020 registra una tasa de crecimiento

de año de 4% mientras que del año 2010 para el año 2020 se proyecta un crecimiento del 19% por año, lo que dará una población de 81,091 habitantes en el año 2,020. En este sentido, el crecimiento poblacional entre hombres y mujeres es paralelo, siendo la población infantil y los jóvenes la que representa el mayor porcentaje demográfico.

- **Índice de desarrollo humano del municipio de Tecpán Guatemala, tres dimensiones básicas del desarrollo humano salud, educación e ingresos**

Salud: a nivel del municipio las personas tienen accesibilidad al centro de salud y incluso hay un hospital esto beneficia a los habitantes del municipio incluso en las comunidades existen centros de salud donde las personas tienen esa oportunidad de curarse de las diferentes enfermedades.

Educación: en el municipio la mayoría de jóvenes niños estudian se les ha dado la oportunidad de superarse en la educación para combatir el analfabetismo en el municipio.

Ingreso: cada familia trabaja en diferente trabajo para el ingreso económico y sustento de su hogar.

#### **b. Indicadores de recursos**

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Para el presente año se encuentran matriculados 8 hombres y 12 mujeres, que hace un total de 20 alumnos en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, aldea Vista Bella.

- **Distribución de la cantidad de alumnos matriculados**

Solo un grado y una sección de este nivel preprimaria por la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento.

- **Cantidad de docente y su distribución por grado o nivel**

Un docente atiende este nivel de preprimaria porque cada año es la misma cantidad de alumnos solo varían dos o tres alumnos cada año porque la población no aumenta en este nivel.

Relación alumno docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados o dicho nivel o ciclo en el sector público.

Por la cantidad de alumnos es mínimo un docente puede atender bien a los niños en el salón de clase.

### **c. Indicadores de proceso**

- **Asistencia de los alumnos.**

El índice de asistencia de los alumnos que asisten en la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela es de 99%, es decir 14 alumnos asistente del total de niños inscritos que es de 16 en el presente ciclo escolar.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clase en el año 2019 de 188 días de clase se cumplió un 95 % es decir 179 días de clase y los 9 días no se laboró en el establecimiento por citaciones de la supervisión Educativa o citatoria de capacitaciones o reuniones de trabajo.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Se imparte clase en este nivel el idioma castellano y en el idioma kaqchikel por la edad de los alumnos les dificulta aprender su idioma por tal razón el docente busca estrategias para aprender los dos idiomas y por pertenecer en el área rural la modalidad es bilingüe.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

La disponibilidad de texto y materiales escolar del centro educativo del nivel preprimaria no cuenta con textos este año en años anteriores se ha mandado,

pero siempre no llega la cantidad exacta faltan uno o dos porque se realiza con estadística de años anteriores.

- **Organización de los padres de familia**

Organizaciones de los padres de familia el único que cuenta el establecimiento es el consejo educativo que esta anexada el nivel preprimaria el cual son los que velan y administran los recursos económicos de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

**d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

- **Escolarización Oportuna**

Sobre edad en este nivel no presenta en el establecimiento en ningún sexo esto debido a que la ubicación geográfica de la misma es céntrica a la comunidad y los padres de familia son consciente de que el niño a su edad de 6 años debe cursar el grado de preprimaria pero en algunas años hay niños que no cursan el grado de preprimaria porque los padres de familia no los inscriben y el siguiente año pasan al nivel primaria.

- **Tasa de promoción anual**

En cuento a la tasa de promoción para los cuatro últimos ciclos escolares, los porcentajes son los siguientes: en el año 2015 se tiene un porcentaje del 100% en el año 2016 se tiene un porcentaje del 100% en el año 2017 se tiene un porcentaje de 99% en el año 2018 se tiene un porcentaje del 100%.

- **Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año**

El porcentaje de cada año y de fracaso escolar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM aldea vista bella correspondientes en los años anteriores a sido de éxito porque solo en el año 2017 existió una variación muy notable de fracaso escolar.

- **Conservación de la matricula**

Conservación de la matricula a partir del año 2015 al año 2018 los alumnos finalizan el grado de preprimaria porque los padres de familia los apoyan a sus hijos en la educación y todos finalizan el año.

- **Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo**

En el año 2019 la cantidad de alumnos son 16 todos finalizaron el nivel preprimaria en el Centro Oficial de preprimaria bilingüe anexa a EORM.

- **Repitencia por grado o nivel.**

En este nivel no hay repitencia de alumnos por la edad les corresponde pasar al grado del nivel primaria, aunque los niños les dificulte el aprestamiento automáticamente son promovidos.

- **Deserción por grado o nivel**

La deserción escolar en COPB de la aldea mencionada se detalla con los años anteriores, pero no hay deserción en el establecimiento en el nivel preprimaria todos los alumnos se inscriben y finalizan el ciclo escolar con el apoyo del padre de familia porque los niños tienen la edad de 6 años.

### **1.1.2 Antecedentes**

En la comunidad de aldea Vista Bella anteriormente fue una finca tiene poco habitantes por la razón que solo 11 familias se les otorgo el espacio en donde puedan vivir en ese tiempo porque solo esas personas trabajaban en la finca en el año 1950 hoy en día esas personas algunos ya fallecieron y quedaron sus hijos nietos y bisnietos pero no aumenta la comunidad de habitantes porque las familias están planificando para no tener hijos y la población educativa no aumenta cada año siempre varia la cantidad de alumnos en la escuela porque dicen los ancianos que ya no hay respeto entre la familia para procrear a sus hijos tal vez porque en este tiempo no hay suficiente recurso económico, para mantener a la familia, las personas tienen accesibilidad de un centro de salud hasta un hospital que los

puede orientar para planificar pero ellos no tuvieron esa oportunidad en ese tiempo en acudir con un doctor para tratar alguna enfermedad que padecía siempre utilizaban las plantas medicinales que conocían para curarse de las enfermedades.

No tuvieron oportunidad de estudiar en la escuela siempre trabajaban en el campo para apoyar en el sustento del hogar, en cambio en estos tiempos los niños no aprovechan de estudiar y los padres de familia les da igual que sus hijos no asistan todos los días en clase. Aunque la educación es gratuita los padres de familia no tienen el interés que sus hijos superen académicamente en el estudio.

Algunos padres de familia prefieren que sus hijos estudien en el pueblo por que la comunidad es accesible al municipio y por tal razón solo una sección del nivel preprimaria hay en el establecimiento y un docente para ese nivel.

En el escuela exististe diferentes comisiones absorbe mucho tiempo al docente en cambio en años anteriores no existía comisiones para el docente siempre atendía a sus alumnos en el aula y los niños respetaban demasiado a sus maestra practicaban los valores el idioma materno en el hogar y es lo que se está perdiendo en estos tiempos los niños no saludan a las personas mayores ni respetan a sus compañeros en clase.

La mayoría de los padres de familia en la comunidad son alcohólico no apoyan a sus hijos en la educación. En este nivel necesitan el acompañamiento de los padres de familia. En reuniones comunales en su mayoría asisten madres de familia y ellas son las encargadas de ejercer un cargo dentro del establecimiento.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Tecpán Guatemala fue fundada el 25 de julio de 1524, que fue la capital Kaqchikel conocido como Iximché fue también la primera capital del reyno de Guatemala Tecpán Guatemala que significa residencia real, protegida con una fortaleza hecha de maderas cuenta con un lugar turístico más importante del departamento de Chimaltenango por haber sido de grandes acontecimientos históricos: el parque arqueológico Iximché, que es muy visitado por el turismo nacional e internacional.

El lugar ha sido escenario de anuncios publicitarios y televisivos, como también de reportajes en el ámbito nacional e internacional. El maíz che´ significa árbol. El patrono de Tecpán Guatemala es San Francisco de Asís. En su conmemoración se efectúa la feria en los primeros días de octubre siendo el día principal el 04 de octubre de cada año. La organización está a cargo de la municipalidad, que para la misma convoca a un grupo de personas que tengan liderazgo en la población. Por otra parte, el municipio de Tecpán Guatemala cuenta con varias organizaciones religiosas planteadas como hermandades, cofradías y grupos religiosos.

Dentro de las principales se encuentran: La de Jesús de Poroma, La Virgen de Dolores, El Señor de la Caña, La Virgen de Concepción, La del Señor Sepultado, San Francisco de Asís, De la Santa Cruz y la del Señor de la Asunción, las cuales se proyectan al pueblo por medio de las actividades religiosas que se realizan en cada una de las fechas calendarizadas. Según las costumbres y tradiciones del municipio o de la comunidad. Así mismo existen organizaciones sociales, grupos artísticos y comités deportivos.

En el año de 1,950 existía una finca que se llamaba Vista Bella a 4 kilómetros de Tecpán Guatemala, con el tiempo, trabajadores del lugar pensaron en formar una aldea con 11 familias por lo que realizaron los tramites en la municipalidad donde se le autorizo como aldea en 1952 llamándose aldea las Mercedes Vista Bella. El nombre de las Mercedes se otorgó en honor a la dueña de la finca Mercedes Dushe y vista Bella Por el nombre de la Finca Vista Bella que fue fundada aproximadamente en el año 1940. En ese entonces las casas era de adobe.

La aldea Vista Bella que se localiza al sur del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, su extensión territorial es de aproximadamente 3 kilómetros cuadrados, sus colindancias son al norte: con el caserío Pamanzana y el municipio de Tecpán, Guatemala; al sur con la aldea Pacoral, al oriente con la aldea de Panabajal, al occidente con la aldea Xenimajuyu. Su distancia a nivel departamental es de 34 kilómetros y de la capital

84 kilómetros. Su población es de aproximadamente 940 habitantes en un 99 de origen maya kaqchikel.

El nombre antiguo de la aldea es denominado Xe' K'otala'q que significa Xe, debajo de, Kotalaq, escavar vasijas significado es ubicado debajo de vasijas, lugar de las halajas su nombre se debe que anteriormente en la colina más cercana del lugar escarbaron y dentro encontraron especies de vasijas y escudillas antiguas todas con figuras mayas.

En el nivel preprimaria inscritos 20 alumnos 1 docentes para la cantidad de alumnos la población no aumenta cada año varios niños estudian en el municipio porque la aldea es accesible para ellos o simplemente ellos no quieren ir a la escuela por problemas familiares desintegración, familiar, alcoholismo de los padres de familia en los hogares los niños sufren este problema que la mayoría están en esta situación y eso hace que los alumnos se trasladan a otras comunidades y no siguen estudiando. Porque los padres de familia no tienen interés de apoyar a sus hijos en la educación.

La asistencia de los alumnos varía todos los días, pero principalmente los jueves día de mercado los niños no llegan en la escuela porque se quedan cuidando a sus hermanitos porque la mamá va al mercado, no le dan importancia a este nivel los niños a veces no asisten todos los días a clases y eso les perjudica al pasar al nivel primaria el niño no desarrolla la motricidad fina el niño reprobara el grado pero algunos padres de familia no les importa repetir el grado de sus hijos.

Regularmente en la comunidad las madres de familia son las responsables de sus hijos ellas participan en reuniones que se planifican en el establecimiento. En el nivel preprimaria los padres de familia no tienen interés de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, es necesario la participación del docente y padres de familia para desarrollar los diferentes estímulos del niño.

Los alumnos no hablan su idioma materno los padres de familia no lo practican y eso hace que la mayoría de los niños no entienden lo que se les transmite los contenidos en su idioma materno porque en nivel preprimaria por ser bilingüe se

practican los dos idiomas en el aula, aunque se realiza su material didáctico por el docente para enseñar y ellos no le toman importancia para aprender porque los padres de familia no hablan con sus hijos y si saben hablar algunos niños les da pena y vergüenza de expresar en el aula porque no están acostumbrados de hablar, porque en la mayoría de las familias de la comunidad ya no utilizan su traje típico algunas familias se expresan porque no les alcanza el recurso económico para comprar su traje de sus hijas y eso hace que se está perdiendo los valores de su identidad maya.

La mayoría de sus pobladores se dedican a la agricultura entre las siembras más comunes está el maíz y el frijol y verduras. Otras personas trabajan en fincas para mantener a su familia, y un 40% son profesionales. En el ámbito de la salud todos tienen la oportunidad porque en la comunidad hay centro de salud que funciona dentro del establecimiento tres días por semana porque la enfermera atiende a dos comunidades y las personas de la comunidad están de acuerdo como los atienden en dicha institución porque aún no tiene predio de esa identidad en la comunidad. Y el municipio es accesible para las personas y que hay un hospital en donde los pueden atender de emergencia.

#### **1.1.4 Contextual Educativa**

- **Entorno sociocultural**

El país Guatemala está formado por cuatro pueblos que son Maya, Ladina, Garífuna y Xinca y veintidós idiomas en la cual cada uno de los pueblos presentan diferentes formas de convivencia armónica cada pueblo está formado por diferentes lenguas en la cual anteriormente se ha perdido el valor del pueblo indígena a través del tiempo se fue rescatando los valores de los idiomas las costumbres las tradiciones, estos son uno de los valores que sea logrado rescatar a través de la participación de las personas en las diferentes actividades culturales y sociales que se desarrollan en las diferentes comunidades educativas y comunidades sociales, es importante la participación del ser humano en la sociedad ya que a través del desarrollo del ser humano las personas importante que se realiza diferentes actividades, al igual tomar en cuenta lo entorno

sociocultural, es importante conocer y saber cuál es su fundamento de los traje de los diferentes pueblos tiene un significado y valor ante la sociedad, nuestros antepasados tenían los trajes y se identificaban con su traje típico hoy en día se está perdido poco a poco el uso del traje típico el cambio en la gente joven siendo maya hablante no portan su traje esto se debe a que ya no le dan importancia, es necesario rescatar nuestros trajes típicos sea quien sea el pueblo inculcar a las futuras generaciones el uso del traje típico que nos identifica como maya hablante.

- **Los medios de comunicación**

En Guatemala los medios de comunicación son importantes años atrás se puede mencionar, al momento de mandar una correspondencia los correos eran los encargados de repartir en los pueblos pero en nuestros tiempos los medios de comunicación son la radio, el televisor, los periódicos en el cual ha venido a perjudicar el aprendizaje de los alumnos en los establecimientos porque los niños se dedican a ver televisión y no trabajan las tareas en casa incluso los padres de familia colaboran a ver televisión a sus hijos para que no les molesten al momento de trabajar y anteriormente no tenían estos problemas las personas porque todo tramite se hacía a través de viajes o buscar otro tipo de mecanismo para poder comunicarnos con nuestros familiares y personas de importancia, a partir de estos años el tiempo fue avanzando y creando otros medios de comunicación, como el teléfono la computadora a través de videos llamadas podemos comunicarnos con personas de otros países, se pueden hacer pedidos a domicilio, se pueden sacar citas de trabajo o citas médicas, la comunicación es más eficiente rápida su importancia en la sociedad es de importancia sobre todo saber usarla también en su momento cada medio de comunicación tiene su forma de usar algunos crean gastos otros no hoy en día, el ser humano escoge que medios de comunicación utiliza que le sea más factible en utilizar o comunicar en su entorno cultural social.

- **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las nuevas tecnologías ha venido a beneficiar en el país de Guatemala reducir tiempo en los trabajos a su vez de gran apoyo las personas que lo saben utilizar porque hoy en día tanto los niños y jóvenes les está perjudicando porque utilizan la tecnología como un pasa tiempo y gastos en las familias para recargar los teléfonos y tener internet ya que nos ahorramos de tiempo los trabajos educativos es rápido, podemos investigar el momento que nosotros deseamos, podemos mencionar los correos electrónicos el internet , el tubo net, el video llamadas en línea, al igual ha venido a crear algunas barreras en la sociedad las personas se acomodan buscan lo más fácil para trabajar, se ponen adicto al celular algunos ya no trabajan solo se quedan con la tecnología, pierden tiempo sin hacer nada, las nuevas tecnologías es una de las herramientas más sofisticadas hoy en día debido a que el ser humano sea interesado más en él y la evolución es inmensa cada vez más se está volviendo más practico el ser humano se interesa por ella la tecnología se puede observar que sucedió durante el día se pueden observar resúmenes de actividades sucesos educativos deportes o de lo que ocurre en toda la nación, en realidad las empresas crecen por el consumo del ser humano y la gente a veces se queda sin su factor económico a través de las nuevas tecnología tienen ventaja y su desventaja en la sociedad comunal y educativa.

- **Factores culturales lingüísticos**

Uno de los factores más importantes en el país de Guatemala es el lenguaje nos identifica que pertenecemos de diferentes comunidades cada lenguaje es diferente ante las otras comunidades la forma de expresión la fluidez del lenguaje hace la diferencia en cada uno de los seres humanos es una forma como las personas se dan a identificarse en nuestro país se hablan veintidós idiomas cada pueblo se identifica en la forma de hablar la forma de vestir hasta el color de la piel de la persona, de esta forma se pueden mencionar que nuestro país es rica en sus diferentes idiomas y costumbres tradiciones lo religioso en lo cultural cada pueblo manifiesta diferente cultura y es res petado la cultura maya es una delas

culturas que se aprecia por las personas extranjeras a su vez nosotros los mismos miembros de la nuestras culturas no valoramos vienen otros países lo valoran, actualmente se lea dado énfasis al idioma materno de cada pueblo en los centros educativos se ha tomado como una clase ya formal para impartir a los alumnos tratar de retomar la importancia y el valor de los idiomas en la cual los alumnos y las personas los maestros deben de hablar su propio idioma materno demos de perder la vergüenza el miedo ya que hablándolo uno se identifica ante la sociedad que es gente indígena nuestro idioma nos hace ser personas sociables y relacionar con las personas que se encuentran a nuestro alrededor

Nuestro idioma materno debemos de practicarlo primero en la casa después en nuestro trabajo perder la vergüenza ante la sociedad para fortalecer el valor de nuestro idioma materno, cada pueblo tiene diferentes idiomas para hablar es algo importante rescatarlo para poner en práctica dentro y fuera del salón de clase, mantener las tradiciones, costumbres nuestro comportamiento ante la sociedad es importante darnos a conocer como somos como personas debemos de ser respetuoso ante los diferentes actividades sociales y religiosos, también cada pueblo se identifica con su creencia el respeto hacia los diferentes idiomas y costumbres hace a compartir experiencias vividas, para evitar el la discriminación en nuestro entorno sociocultural debemos de ser solidarios con las diferentes culturas no racistas de lo contrario hermanarnos para que todo lo que se desea realizar en cualquier pueblo o comunidad educativa debe ser beneficioso ante la sociedad esto tiene que ver la forma como actuó como me interrelaciono con las demás personas que me rodean.

### **1.1.5 Políticas Educativas**

#### **a) Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud y sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas de escolar y extraescolar.

## **b) Líneas de acción**

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis con emigrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar en nivel primario y medio.

Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

La política de cobertura se está cumpliendo en los establecimiento sin discriminación alguna con la atención a los niños desde su primera infancia en el nivel preprimaria en el centro educativo, además de tener estrategias para lograr la incorporación de todos los niños al sistema educativo, al realizar el censo escolar en la comunidad se, verifica cada año la asistencia de todos los niños a la escuela.

Cubrir a todos los establecimientos con los servicios de personal administrativo y de servicio conserje, secretaria y cocinera porque sin estos recursos el docente lo tienen que hacer todo y no se dedica a los alumnos en dar clases lo que se pretende en las escuelas dar una educación de calidad para todos los niños.

## **c) Calidad**

Mejoramiento de la calidad de proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Actividades

- a. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programa de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- b. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- c. Revisar el CNB en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- d. Crear espacios dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- e. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para tener una educación de calidad es necesario que todos los docentes se actualicen en los establecimientos pero lamentablemente la mayoría de maestros no se motivan a estudiar un ejemplo en mi escuela solo dos docentes estamos actualizándonos y las demás no quieren, como estudiante en el PADEP/D, conocemos varias estrategias y técnicas para implementar en el aula y brindar un servicio de calidad educativa en el aula ya que este programa ha venido a innovar la educación.

Además se planifica con el CNB de pueblo maya para que los procesos de enseñanza sean de acuerdo al contexto de los niños y niñas en la escuela facilitando los materiales que tienen en su entorno en las comunidades.

#### **d) Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectiva y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Actividades**

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Todos los programas de apoyo que funcionan en el establecimiento, cumplen con todo el requerimiento y la transparencia con todo el llenado de los diferentes libros en donde se registra lo que ingresa de los diferentes programas de apoyo con el cumplimiento que requiere el MINEDUC para llevar un mejor control administrativo en los establecimientos de cada programa. También en el caso del Sistema de Registros Educativos que transparenta el funcionamiento de cada establecimiento educativo. Para tener un mejor control con todos los programa de apoyo que tienen los establecimientos para el beneficio de los alumnos.

#### **e) Recursos humanos**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Actividades

- a. Asegurar la calidad de la formación inicial docente FID y continua (programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D-) procurando el impulso del sistema nacional de formación de los recursos humanos educativo SINAFORHE.
- b. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- c. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Lamentablemente en la escuela hace falta de personal docente por lo que en este año hay docentes que están cubriendo dos grados en el aula y eso hace que los niños no aprenden lo suficiente porque la maestra no se da abasto de atender

demasiados niños de diferentes grados para cubrir por la cantidad de alumnos que tienen en las aulas es demasiado sería importante que el Ministerio de Educación monitoree esos problemas que está sucediendo en algunos establecimiento en las comunidades.

El PADEP/D constituye la mejor forma de fortalecer las capacidades del personal docente en cada escuela, puesto que es el agente de cambio directo que ejecuta las acciones emitidas por el MINEDUC.

### **f) Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Actividades

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.
- d. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- e. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- f. Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

La escuela es modalidad bilingüe por lo que se imparten clases en su idioma materno del niño. Dependiendo del grado se da los contenidos porque los alumnos pequeños se les dificulta pronunciar en la familia no se practica el idioma materno del niño no está acostumbrado hablar en su idioma es necesario que

aprenda. Es una forma de recuperar nuestra identidad, nuestra cultura por medio del idioma kaqchikel, a pesar de los problemas sociales como la discriminación por etnia, el racismo. Se debe de formar de mejor forma al docente en relación al idioma materno de la comunidad, con textos adecuados al nivel lingüístico que se tenga y según la comunidad.

### **g) Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (70/0 del producto interno bruto)

#### Actividades

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Es necesario que el Ministerio de Educación mantenga un presupuesto a la educación de los niños. Cada año para mejorar todos los programas de apoyo que brindan en las escuela, para el bienestar de los niños y niñas en los diferentes establecimiento de nuestro país es de gran beneficio ver que en los últimos años se ha logrado tener la cobertura al 100% en los programas de apoyo del MINEDUC, beneficiando así a los niños de nuestra comunidad educativa en la alimentación escolar los niños disfrutan su refacción porque en algunas ocasiones los niños no desayunan en su casa.

## **h) Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### Actividades

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la escuela en cada uno de los salones y a nivel general se practica la igualdad y la equidad de género, en el aula, en las diferentes actividades participan niños y niñas sin discriminación alguna a todos se toman por igual porque tienen los mismos derechos y oportunidades.

En la escuela es provechosa esta política debido a tratar de mejorar las condiciones de vida de todos los habitantes del país mediante la educación, llegando hasta los lugares más alejados del país.

## **i) Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

### Actividades

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización de los servicios educativos, tanto para estudiantes como para docentes, debe estar al alcance de todos, esto beneficiará cada uno de los procesos educativos que se realicen.

La participación de los docentes en la toma de decisiones del MINEDUC, en relación a las políticas educativas que se trabajan cada gobierno tiene la forma de trabajar las políticas educativas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Tabla No. 1

Matriz de priorización del problema

Problema	A- Magnitud y gravedad	Tendencia	B- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal (/1X2) TOTAL
Inasistencia escolar.	3	2	1	1	1	8	2	1	3	24
Falta de apoyo de Padres de familia.	2	1	1	1	0	5	0	1	1	5

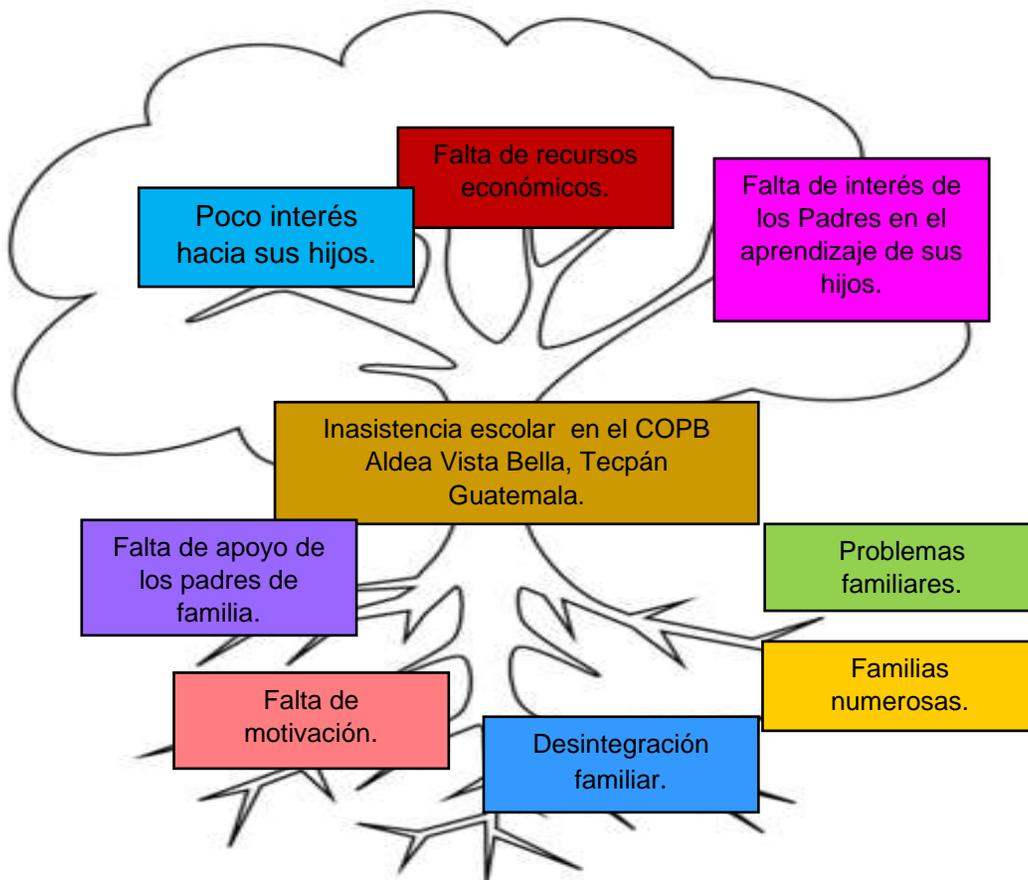
Falta de prácticas de valores.	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5
Falta de apoyo en las tareas en casa.	1	1	0	1	0	3	2	1	0	0

Fuente: Elaboración propia: Tabla identificación del problema del nivel preprimaria Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vista Bella, Tecpán Guatemala.

### 1.2.2 Análisis del problema prioritario

Grafica No. 1

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia: Grafica análisis del problema prioritario de los alumnos del nivel preprimaria.

### 1.2.3 Demandas

#### A. Demandas Sociales

Los habitantes del país Guatemala que tengan una cobertura para todos en un nivel educativo del país a mas poblaciones esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales las que son las menos atendidas por los lugares lejanos el Ministerio de Educación ya que todos tienen las mismas oportunidades y derechos de tener lo necesario en un salón de clase ya que en varios lugares la tasa de escolaridad es muy baja y la cobertura es indispensable para que posteriormente se hable de calidad educativa porque en algunos establecimientos el ministerio de educación implementado un sistema de monitoreo para verificar las causas de la deserción escolar de los alumnos pero lamentablemente no en todos los lugares llegan los que más lo necesitan se quedan sin monitorear y por esa razón los alumnos no continúan estudiando porque del abandono escolar y para ellos deberían de brindar las mejores opciones con el fin de que el niño regrese a la escuela el mayor problema siendo con las comunidades más lejanas del país. y que todas las comunidades cuenten con establecimientos para que la educación llegue a todos los niveles sin discriminación.

Centros educativos con docentes competentes y con liderazgo y dinámicos dentro del salón de clase y cumpliendo con la labor de la enseñanza de los alumnos del currículo nacional base para lograr una calidad educativa de enseñanza aprendizaje de cuerdo al contexto del alumno. Y que todos los grados tengan docentes en los establecimientos para la cantidad de alumno atendidos y que haya más cobertura de docentes en el ministerio de educación para abastecer los establecimientos que necesitan cubrir esa necesidad para los alumnos que los puedan atender porque todos ellos merecen una buena enseñanza aprendizaje porque en varias comunidades hacen falta docentes y eso ha perjudicado la educación de los alumnos y que el docente tiene la obligación de impartir las clases en su idioma materno del niño para fortalecer la educación bilingüe en las comunidades es importante que los docentes hablen el idioma de acuerdo al contexto del alumno ya que se ha incentivado al algunos docentes con el bono por

bilingüismo ellos tienen la obligación de impartir las clases en bilingüe. Y que el ministerio de educación mande el presupuesto para dichos establecimientos para cubrir las necesidades en las diferentes comunidades de nuestro país en los centros educativos y los programas de apoyo que reciben los alumnos que tengan todos y que puedan recibir lo necesario en las escuelas, beneficiado a todos los niños de escaso recurso para poder estudiar en los establecimientos útiles escolares, alimentación escolar, la valija didáctica, y la gratuidad de la educación y la infraestructura que necesitan las comunidades que no tienen un lugar donde recibir clases los alumnos por carecer de aula no tienen un lugar digno donde poder recibir a los alumnos.

### **B. Demandas Institucionales**

Incrementar a nivel de país la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana. Comprometer al gobierno para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura en los establecimientos que tienen necesidad de repararlo para el beneficio de alumnado porque en la mayoría de comunidades necesitan este servicio y no se ha tomado en cuenta porque las autoridades educativas no han tomado medidas a esas peticiones que se les hace conocer y al mismo tiempo favorece a los alumnos la asistencia y permanencia en los establecimientos de los niveles de preprimaria y primaria por medio de los programas de apoyo que brinda el ministerio de educación en las diferentes comunidades y al mismo tiempo ayudando la economía familiar y que el niño tenga lo necesario en los establecimientos para poder estudiar porque la educación es gratuita todos tienen el mismo derecho niñas y niños tienen las mismas oportunidades fortalecer la participación de los padres de familia organizaciones de los consejos educativos se lleven a cabo en diferentes comunidades para llevar un mejor control administrativo y contables de los programas de apoyo en los establecimientos y proporcionar becas a los estudiantes con discapacidad que lo necesitan en los diferentes establecimientos para poder estudiar y las becas de alimentos a los estudiantes becados en las escuelas es una gran oportunidad que se les ha brindado para ayudar a los padres de familia en la economía familiar

en el hogar donde hay un mayor índice de pobreza en las comunidades de nuestro país.

Promover la calidad educativa mediante programas de innovación metodológicas que garanticen las estrategias para mejorar la educación y el aprendizaje en el aula así lograr el cumplimiento de los 180 días de clase en los centros educativos fortalecer la implantación de la tecnología en los centros educativos en todos los niveles en los establecimientos rural y urbana de las comunidades porque en la mayoría de las escuelas los directores no cuentan con una computadora en la dirección para realizar documentos de los alumnos porque en su mayoría los directores tienen grados que atender en los establecimientos y eso sería más fácil de realizar los documentos que se requiera para entregar y que permita cumplir con el calendario escolar.

### **C. Demandas Poblacionales**

En las comunidades hay muchas necesidades que cubrir se necesitan docentes en las escuelas hay grados tienen una gran cantidad de alumnos y el docente no se da abasto para atender a los niños los padres de familia quisieran que sus hijos tuvieran una mejor atención y enseñanza aprendizaje solicitan al ministerio de educación que estas necesidades se cubrieran en todas las comunidades para una mejor atención de sus hijos desde el inicio del ciclo escolar. Y los directores solo atendieran la dirección porque absorben mucho tiempo por la papelería que se le requiere para entregar a la supervisión educativa y los alumnos no reciben clases porque tiene que atender a los padres de familia cuando sea necesario y eso perjudicado el aprendizaje de los niños niñas de las escuelas que los directores no son liberados tienen dos responsabilidades al mismo tiempo y eso perjudicado en los establecimientos hasta incluso los alumnos se ausenta de la escuela por no recibir clases. Que los diferentes programas lleguen a tiempo en las escuelas principalmente los útiles escolares sucedió de que lo mandan hasta el mes de marzo y el padre de familia compra los útiles de sus hijos para poder trabajar en el aula porque el niño ingresa en el mes de enero no tiene el material necesario para trabajar los padres de familia conocen que hay útiles que manda

el ministerio de educación pero no se puede esperar hasta que lo mandan porque el tiempo es muy importante para el alumno en su aprendizaje. El menú de la refacción que se les dan a los niños en las escuelas los padres de familia sugieren que sea de acuerdo al contexto del niño porque actualmente sea mandado el menú que consumen los niños pero a ellos no les gusta la mayoría de menú porque no están acostumbrados a consumir hiervas, y verduras a la vez es una mala inversión que se hace a ese programa porque los niños no lo consume y como docente de apoyo al consejo educativo de padres de familia se da cuenta que es bastante los documentos que se entrega a ese programa y los niños no lo aprovechan y los docentes que tienen esa comisión descuidan a sus alumnos porque tiene que supervisar la refacción que se les da a los alumnos deberían de mandar una persona indicada a ese programa en las escuelas y que sea el encargado de realizar los documentos y de llevar los controles de los diferentes libros de alimentación para que los docentes solo se dediquen a trabajar con sus alumnos en los salones de clase. De igual manera deberían de mandar conserjes en las escuelas que no tienen para que los alumnos solo se dedican a estudiar porque cada grado realiza la limpieza cada semana eso les quita el tiempo de recibir clases los alumnos en las escuelas.

#### **1.2.4 Actores**

##### **A. Actores Directos**

Alumnos, Director, Docentes y padres de familia.

Proyecto de mejoramiento educativo se toma en cuenta principalmente a los niños quienes son los que participan durante el proceso del proyecto en el establecimiento el docente que ejecuta el proyecto para el beneficio de los niños informa al director del establecimiento quien es el responsable de los docentes y los niños dentro de la escuela con el apoyo de los padres de familia de los alumnos del nivel preprimaria.

## **B. Actores indirectos**

Autoridades comunales.

Las autoridades de la comunidad apoyan los proyectos educativos que se realizan en la comunidad en el establecimiento citando a los padres de familia en reuniones general, donde se toman decisiones y el beneficio que tiene dicho proyecto a ejecutar involucrando a los padres de familia en jornales para ejecutar durante el proceso del proyecto quienes son los responsables en la educación de sus hijos en la escuela.

## **C. Actores Potenciales**

Supervisores

El supervisor educativo quien es el encargado de tener información de lo que se está realizando en la escuela por alguna supervisión él está informado y no hay ningún problema de parte del director del establecimiento dando el visto bueno en cualquier proyecto en beneficio de los niños en los establecimientos en la comunidad educativa.

Características de los actores alumnos

### **Intereses:**

- Mejorar la asistencia de los alumnos.
- Participación activa del niño.
- Sigue instrucciones para trabajar.

### **Fortalezas:**

- Apoyo constante de los padres de familia.
- Seguridad y confianza en realizar las actividades.
- Desarrollo de habilidades.
- El niño asiste todos los días a clase.
- Motivación del niño de los padres de familia.
- Desarrolla las diferentes actividades en el cuaderno.

- Él niño tiene participación activa en el aula.

### **Debilidades:**

- Falta de apoyo de los padres de familia.
- Falta de motivación hacia sus hijos.
- Poco interés hacia sus hijos.
- Falta de interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

## **1.3 Análisis Estratégico**

### **1.3.1 Matriz DAFO**

**Tabla No. 2**

<p>D1. El alumno posee poca estimulación en su motricidad fina</p> <p>D2. El alumno no desarrolla la relación entre el movimiento óculo y el trazo</p> <p>D3. Inasistencia de los niños en el salón de clase desinterés de los padres de familia</p> <p>D4. Falta de interés en el niño en desarrollar la motricidad fina en el aula.</p> <p>D5. Inestabilidad emocional en los niños por problemas familiares</p> <p>D6. Inseguridad en los niños en realizar diferentes actividades de motricidad fina en el salón de clase.</p> <p>D7. Falta de apoyo de los padres de familia de los niños en edad preescolar.</p> <p>D8. El niño no posee material necesario en el salón de clase para realizar las actividades de motricidad fina</p> <p>D9. Espacio inadecuado en el salón de clase</p> <p>D10. Iluminación inadecuada en el salón de clase</p>	<p>F1. Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos</p> <p>F2. Seguridad en los alumnos en realizar las actividades</p> <p>F3. Confianza de los padres de familia hacia sus hijos en realizar actividades.</p> <p>F4. Espacio físico para trabajar dentro del aula</p> <p>F5. Buena comunicación con padres de familia de los niños</p> <p>F6. Participación activa del niño</p> <p>F7. Seguridad, confianza y aceptación de sí mismo dentro del aula.</p> <p>F8. Sigue instrucciones en de salón de clase</p> <p>F9.El niño se ayudan mutuamente en el aula en desarrollar las actividades</p> <p>F10. Apoyo constantes de los padres de familia hacia sus hijos</p>
--	---

A1. Patrones de crianza inadecuada en la familia del niño

A2. Nutrición inadecuada en la familia de los niños

A3. Afectividad de los padres en el desarrollo de los niños

A4. Falta de confianza de los padres hacia los hijos

A5. Padres de familia sin ningún nivel académico afecta el rendimiento del niño.

A6. Condiciones inadecuada en la familia del niño.

A7. Por los programas de apoyo no se le da atención adecuada a los alumnos

A8. Desintegración familiar provoca inestabilidad emocional en el niño

A9. Falta de textos en el aula de motricidad fina

A10. Falta de recurso económico en la familia de los alumnos.

O1. El alumno aprende de manera creativa y divertida las actividades de motricidad fina.

O2. Participación de docentes de diversas escuelas del nivel preprimaria a nivel municipal para el fortalecimiento de capacidades y conocimientos en el tema de motricidad fina.

O3. Dotación de recursos materiales de motricidad fina por parte de instituciones de ONGS

O4. Que el MINEDUC proporcione textos de motricidad fina del nivel preprimaria en las escuelas

O5. Escuela de padres de familia en el centro educativo sobre problemas educativos debido al mal desarrollo de la motricidad fina de los niños.

O6. Involucrar con más frecuencia a toda la comunidad educativa en las diferentes actividades que se realizan a nivel comunal.

O7. El docente considere el arte infantil como herramienta para estimular la motricidad fina en los niños.

O8. El niño que se estimuló los patrones de crianza adecuada en la familia tiene control de sus movimientos al realizar diferentes actividades de motricidad fina

O9. El niño que desarrolla la motricidad fina durante la edad preescolar sus movimientos son más preciso y controlados en realizar las actividades

O10. Capacitar a los padres de familia a nivel comunal sobre los patrones de crianza en los niños para el buen desarrollo de la motricidad fina.

Fuente: Elaboración Propia: Grafica matriz DAFO Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No.3

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades y Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos O10.Capacitar a los padres de familia a nivel comunal sobre los patrones de crianza en los niños para el buen desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>2. F2. Seguridad en los alumnos en realizar las actividades O9. El niño que desarrolla la motricidad fina durante la edad preescolar sus movimientos son más preciso y controlados en realizar las actividades</li> <li>3. F5. Buena comunicación con padres de familia de los niños O5.Escuela de padres de familia en el centro educativo sobre problemas educativos debido al mal desarrollo de la motricidad fina de los niños.</li> <li>4. F3. Confianza de los padres de familia hacia sus hijos en realizar actividades. O8.El niño que se estimuló los patrones de crianza adecuada en la familia tiene control de sus movimientos al realizar diferentes actividades de motricidad fina.</li> <li>5. F6. Participación activa del niño. O9 El niño que desarrolla la motricidad fina durante la edad preescolar sus movimientos son más preciso y controlados en realizar las actividades</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. El alumno posee poca estimulación en su motricidad fina O10.Capacitar a los padres de familia a nivel comunal sobre los patrones de crianza en los niños para el buen desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>2. D2. El alumno no desarrolla la relación entre el movimiento óculo y el trazo O9. El niño que desarrolla la motricidad fina durante la edad preescolar sus movimientos son más preciso y controlados en realizar las actividades</li> <li>3. D3. Inasistencia de los niños en el salón de clase desinterés de los padres de familia O5.Escuela de padres de familia en el centro educativo sobre problemas educativos debido al mal desarrollo de la motricidad fina de los niños.</li> <li>4. D4. Falta de interés en el niño en desarrollar la motricidad fina en el aula. O3. Dotación de recursos materiales de motricidad fina por parte de instituciones de ONGS</li> <li>5. D5. Inestabilidad emocional en los niños por problemas familiares O5.Escuela de padres de familia en el centro educativo sobre problemas educativos debido al mal desarrollo de la motricidad fina de los niños.</li> </ol>

<b>Fortalezas - Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos A6. Condiciones inadecuadas en la familia del niño.</li> <li>2. F7. Seguridad, confianza y aceptación de sí mismo dentro del aula. A8. Desintegración familiar provoca inestabilidad emocional en el niño.</li> <li>3. F9. Los niños se ayudan mutuamente en el aula en desarrollar las actividades A1. Patrones de crianza inadecuados en la familia del niño</li> <li>4. F10. Apoyo constantes de los padres de familia hacia sus hijos A5 Padres sin ningún nivel académico afecta el rendimiento del niño.</li> <li>5. F8. El niño sigue instrucciones en el salón de clase. A8. Desintegración familiar provoca inestabilidad emocional en el niño.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D6. Inseguridad en los niños en realizar diferentes actividades de motricidad fina en el salón de clase. A8. Desintegración familiar provoca inestabilidad emocional en el niño</li> <li>2. D7. Falta de apoyo de los padres de familia de los niños en edad preescolar. A5 padres de familia sin ningún nivel académico afecta el rendimiento del niño.</li> <li>3. D8. El niño no posee material necesario en el salón de clase para realizar las actividades de motricidad fina.A10 falta de recursos económicos en la familia de los alumnos.</li> <li>4. D1. El alumno posee poca estimulación en su motricidad fina A1. Patrones de crianza inadecuados en la familia del niño</li> <li>5. D3. Inasistencia de los niños en el salón de clase desinterés de los padres de familia A6. Condiciones inadecuadas en la familia del niño.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia: Tabla técnica MINI-MAX Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

D3. Inasistencia de los niños en el salón de clase desinterés de los padres de familia O5.Escuela de padres de familia en el centro educativo sobre problemas educativos debido al mal desarrollo de la motricidad fina de los niños.

La inasistencia de los niños dentro del salón de clase es por la falta de apoyo y desinterés de los padres de familia ellos creen que este nivel preprimaria no están importante y necesario para los niños y no los apoyan para asistir todos los días en la escuela por diversas razones o problemas familiares permiten que sus hijos se queden en casa y no asistir en la escuela o veces los dejan al cuidando a sus hermanitos los días jueves día de mercado en este municipio porque la madre de

familia sale a comprar y ellos se quedan al cuidado de sus hermanos más pequeños que ellos o los dejan dormir sin despertarlos según para el padre de familia no están necesario de estar todos los días en clase eso perjudica a los alumnos porque cada día se aprende diferentes contenidos.

En este nivel es donde el niño debería de desarrollar bien su motricidad fina para facilitar todas las actividades que se realiza dentro del aula pero eso es lo que no han comprendido los padres de familia que están haciendo un daño a sus hijos en no mandar todos los días en la escuela y al final se dan cuenta que el niño no desarrollo bien su motricidad fina por el desinterés de los padres en la educación de sus hijos en el nivel preescolar.

Lamentablemente es la realidad de los niños en la comunidad no les dan un poco de tiempo de parte de los padres en apoyar y preguntar a sus hijos que está trabajando en la escuela para motivarlos cada día a sus hijos son raros los padres de familia que se interesan en el aprendizaje de sus hijos estar pendientes en todo lo necesario de estar todos los días en la escuela.

La asistencia de los alumnos facilita su motricidad fina que tienen influencia en el desarrollo de la lecto escritura y el aprendizaje numérico y adquieren una temprana experiencia de socialización y además los adapta a la vida escolar, lo cual tiene influencia importante en la integración del alumno a la escuela primaria. Porque el niño que ha cursado el nivel preprimaria obtiene un control de sus movimientos al realizar diferentes actividades de motricidad fina.

En los centros educativos deberían compartir temas de la importancia de la motricidad fina en el nivel preprimaria de escuela de padres de familia y motivar para que sus hijos estén presentes los días de clase en la escuela para que ellos se den cuenta de que niño es necesario que asista todos los días en clase para desarrollar bien su motricidad fina y que le facilite realizar las actividades dentro del aula.

Se concluye entonces que la línea de acción será lograr la asistencia de los alumnos del nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia.

F1. Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos O1O. Capacitar a los padres de familia a nivel comunal sobre los patrones de crianza en los niños para el buen desarrollo de la motricidad fina.

En la escuela el padre de familia asume un papel muy importante en el aprendizaje de los niños para un mejor rendimiento dentro del salón de clase deben asistir todos los días a clase por la edad de los niños de 6 años ellos necesitan el apoyo constante del padre de familia para realizar cualquier actividad que se requiera dentro y fuera del aula se sienten seguros los niños cuando asisten todos los días a clase porque sienten el apoyo y confianza de sus padres en el aprendizaje y presentan una participación activa dentro del aula le facilita el desarrollo de su motricidad fina en realizar las diferentes actividades dentro del aula en este involucramiento requiere la disposición del docente para permitir la buena comunicación en la escuela y así resolver los diferentes problemas que presentan los niños en no asistir en la escuela perjudica en su motricidad y en el aprendizaje que los padres los apoyen en su labor profesional porque no solo el docente tiene la responsabilidad del rendimiento de su aprendizaje del alumno.

La falta de atención por parte de los padres en los niños durante la educación crea en ellos una desatención hacia su aprendizaje ellos no se sienten motivados en asistir todos los días a clase y por consiguiente su rendimiento es menor que los niños que asisten todos los días en la escuela y que tienen el apoyo constante y atención de sus padres hacia sus hijos. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención en la familia y por consiguiente tienen un bajo rendimiento en su aprendizaje a causa de la falta de atención que reciben de los padres de familia es importante buscar alternativas y profesionales en el tema para mejorar los patrones de crianza de los niños de parte de los padres familia.

Capacitándolos a todos en general la importancia que tienen este nivel de preprimaria y que les hagan conciencia que deben de asistir todos los días en clase los alumnos realizando en actividades comunales que se realizan en la comunidad para que todos tengan la misma información que se requiere alcanzar.

Se realiza con el fin de fortalecer la importancia del apoyo de los padres de familia hacia sus hijos si el padre de familia tomara estos temas con interés importancia brindara el apoyo constante hacia su hijo, dentro de las aulas en el establecimiento. Para que los alumnos se motiven en llegar todos los días en la escuela participando activamente en las diferentes actividades del establecimiento educativo pero depende de los padres de familia que sus hijos estén motivados todos los días de clase por la edad de ellos necesitan ese apoyo constante en la familia en el proceso de aprendizaje de los niños en el nivel preprimaria. Los padres de familia deben hacer todo el esfuerzo bajo todas las circunstancias de que su hijo llegue a clase todos los días en la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción serán reuniones entre maestros y padres de familia para fortalecer el aprendizaje del niño en el aula.

F2. Seguridad en los alumnos en realizar las actividades O9. El niño que desarrolla la motricidad fina durante la edad preescolar sus movimientos es más preciso y controlados en realizar las actividades.

Todas las actividades que se realizan de motricidad fina dentro del aula los niños presentan diferentes dificultades porque no todos asisten en clase todos los días no desarrollan las diferentes actividades y los padres de familia no estimularon la motricidad fina en sus primeros años de vida por parte de los padres de familia por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que estimularon ellos no presentan dificultad, trabajan con seguridad al momento de realizar cualquier actividad que se les presenta eso es de gran beneficio y apoyo al docente en el aprendizaje del niño dentro del aula.

Es importante que los padres de familia sepan que el perder un diez por ciento de los días de clase será más difícil que sus hijos aprendan las áreas de aprendizaje de los diferentes contenidos porque cada día en la escuela se aprende diferentes contenidos y eso hace que el niño no tiene estimulado bien su motricidad fina al momento de realizar cualquier actividad de motricidad se le dificulta para trabajar en las hojas de trabajo en clase.

Sería importante que todos los padres de familia estimularan la motricidad fina de sus hijos desde pequeños para no tener dificultades de motricidad fina al momento de llegar en la escuela porque los niños requieren apoyo constante de los padres por la edad preescolar del nivel preprimaria por lo tanto es necesario estimular y desarrollar la motricidad fina durante la edad preescolar del niño así sus movimientos son más precisos y controlados en realizar las actividades.

Considerando que para lograr una educación de calidad, es necesario tomar en cuenta un buen rendimiento académico dentro de las aulas de aprendizaje y el apoyo constante de los padres de familia de los niños en las escuelas, pero a veces por diversas razones están dejando a un lado el rendimiento de su aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Padres de familia y docente son los principales elementos de la educación de los niños. Deben tener una buena comunicación, con todos los padres de familia mejorar la educación y que cada uno cumpla con su deber, a fin de poder alcanzar los fines, objetivos en el desarrollo de su motricidad fina.

Se concluye entonces que la línea de acción será lograr, fortalecer, cambiar los patrones de crianza en la familia de los niños del nivel preprimaria.

F10. Apoyo constantes de los padres de familia hacia sus hijos A5 Padres sin ningún nivel académico afecta el rendimiento del niño.

El apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos es muy importante porque el niño se siente motivado en realizar las diferentes actividades que se realizan en el aula y ellos se dan cuenta cual es el rendimiento de sus hijos en su aprendizaje en el nivel preescolar es necesario motivar a los padres de familia que deben mandar todos los días a clase a sus hijos cuando ingresan en el establecimiento por el docente para que ellos tengan y cumplan con la responsabilidad que tiene en la escuela no solo de ir a inscribir ellos forman parte en la educación de sus hijos en este nivel por la edad que tienen los niños necesitan el apoyo constante de los padres de familia en la escuela.

El docente debe estar en comunicación constante con los padres de familia si el niño presenta inasistencia en el aula para el bien de los niños y para su desarrollo académico de su aprendizaje y en su emoción personal porque cada niño presenta diferentes problemas de aprendizaje porque cada familia tiene un estilo de crianza en sus hijos y eso repercute en el desempeño escolar de los niños en las aulas.

Aunque en algunas circunstancias afecta que el padre de familia sin ningún nivel académico el niño no recibe ningún apoyo de parte de los padres de familia en la educación de sus hijos en los establecimientos y eso hace que el niño no asista diario en la escuela porque nadie le revisa las tareas en casa para que lo realice y eso afecta el rendimiento y en el aprendizaje del niño es necesario que el padre de familia se interese por su aprendizaje de su hijo y el docente debe tener buena comunicación con los padres de familia que presentan esa dificultad en apoyar a sus hijos y buscar alternativas de parte del docente para no afectar en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el nivel preescolar.

Los niños que tengan este problema en el hogar motivarlos constantemente en el aula para que realicen todas las actividades, y al mismo tiempo hablar con los padres de familia de esos niños que presentan esa dificultad en el hogar que apoyen a sus hijos en el proceso de su aprendizaje en el nivel preprimaria es necesario que el niño tenga una buena motricidad fina en su edad preescolar. Para lograr desarrollar habilidades y destrezas en el aprendizaje en la escuela

Se concluye entonces que la línea de acción será lograr la participación constante de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de los niños con el apoyo del docente en el establecimiento.

D8. El niño no posee material necesario en el salón de clase para realizar las actividades de motricidad fina. A10 falta de recursos económicos en la familia de los alumnos.

Todas las actividades se requieren de materiales para poder realizar en el aula pero a veces el niño no cuenta con ningún material para poder realizar las actividades por la irresponsabilidad de los padres de familia no preguntan al

docente ni revisan las notas que se envían que necesitan sus hijos todos los días en la escuela eso está perjudicando en este nivel de preprimaria que tienen la edad de 6 años ellos necesitan el apoyo constante del padre de familia en el desarrollo de su aprendizaje dentro del aula y eso no entienden a veces solo los inscriben al niño al inicio del año sin preguntar al docente el rendimiento de sus hijos.

dentro del aula el niño se le deja notas para poder traer el material del siguiente día no se acuerda el niño ni enseña la nota al padre de familia no lleva nada para poder realizar las diferentes actividades que se requiere de motricidad fina y eso está afectando en el aula porque el niño no posee material necesario por la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos en este nivel no le dan importancia el padre de familia no los apoyan a sus hijos a asistir todos los días en clase, ni mandar los materiales a sus hijos porque son raros los padres de familia que revisan el cuaderno de sus hijos y les dan importancia en las actividades que se realizan todos los días de clase aunque tengan los recursos económicos suficiente en su familia no les importa el desarrollo de su motricidad fina de sus hijos, pero hay familias que no cuentan con un recurso económico ellos buscan la forma para poder ayudar a sus hijos en el rendimiento de su aprendizaje en el aula.

Cuando el padre de familia tienen el interés y voluntad en apoyar a su hijo no importa el nivel económico en la familia de los niños buscan la solución para no afectar a su hijo en su aprendizaje. Todos los padres de familia pensarán de esa forma la educación cambiaría en la comunidad todos los niños estuvieran motivados de estar todos los días en clase con el apoyo constante de los padres de familia del nivel preprimaria en el establecimiento.

Algunos padres de familia siempre están pendiente lo que necesitan para poder realizar las actividades dentro del aula todos los días de clase preguntan si necesita algún material su hijo para trabajar el siguiente día de clase si todos ellos pensarán igual la educación sería diferente porque hoy en día los padres están acostumbrado que el docente proporcione el material a los alumnos sin el apoyo

de ellos hacia sus hijos en la educación como todo es gratuito en la inscripción ya no tienen ninguna responsabilidad para proporcionar los materiales que se requiere para trabajar las actividades con los alumnos es muy lamentable pero es la realidad en la comunidad. En algunas ocasiones las familias si necesitan el apoyo del docente en apoyar en lo necesario de los materiales que se necesita para trabajar las actividades en las hojas de trabajo en el aula.

Se concluye entonces que la línea de acción será solicitudes de parte de la escuela a instituciones ONGS de recursos materiales de motricidad fina del nivel preprimaria.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

#### **A. Línea de acción**

1. Se concluye entonces que la línea de acción será lograr la asistencia de los alumnos del nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia y docentes.
  - Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.
  - Incentivar al alumno en su asistencia en la escuela cada semana.
  - Visitas domiciliarias a cada familia de los niños
  - .Cita con psicólogo a cada niño.
  - Motivación constante a los alumnos para mantener la asistencia en el aula.
2. Se concluye entonces que la línea de acción serán reuniones entre maestros y padres de familia para fortalecer el aprendizaje del niño en el aula.
  - Capacitaciones a padres de familia del nivel preprimaria
  - Charla motivacional
  - Talleres con padres de familia y docente
  - Escuela de padres de familia
  - Visitas domiciliarias
3. Se concluye entonces que la línea de acción será lograr, fortalecer, cambiar los patrones de crianza en la familia de los niños del nivel preprimaria.

- Reuniones comunales con padres de familia
- Monitorear a las familias de los niños
- Escuelas de padres de familia
- Capacitar a los padres de familia por un psicólogo
- Visitas domiciliarias

4. Se concluye entonces que la línea de acción será lograr la participación constante de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de los niños con el apoyo del docente en el establecimiento.

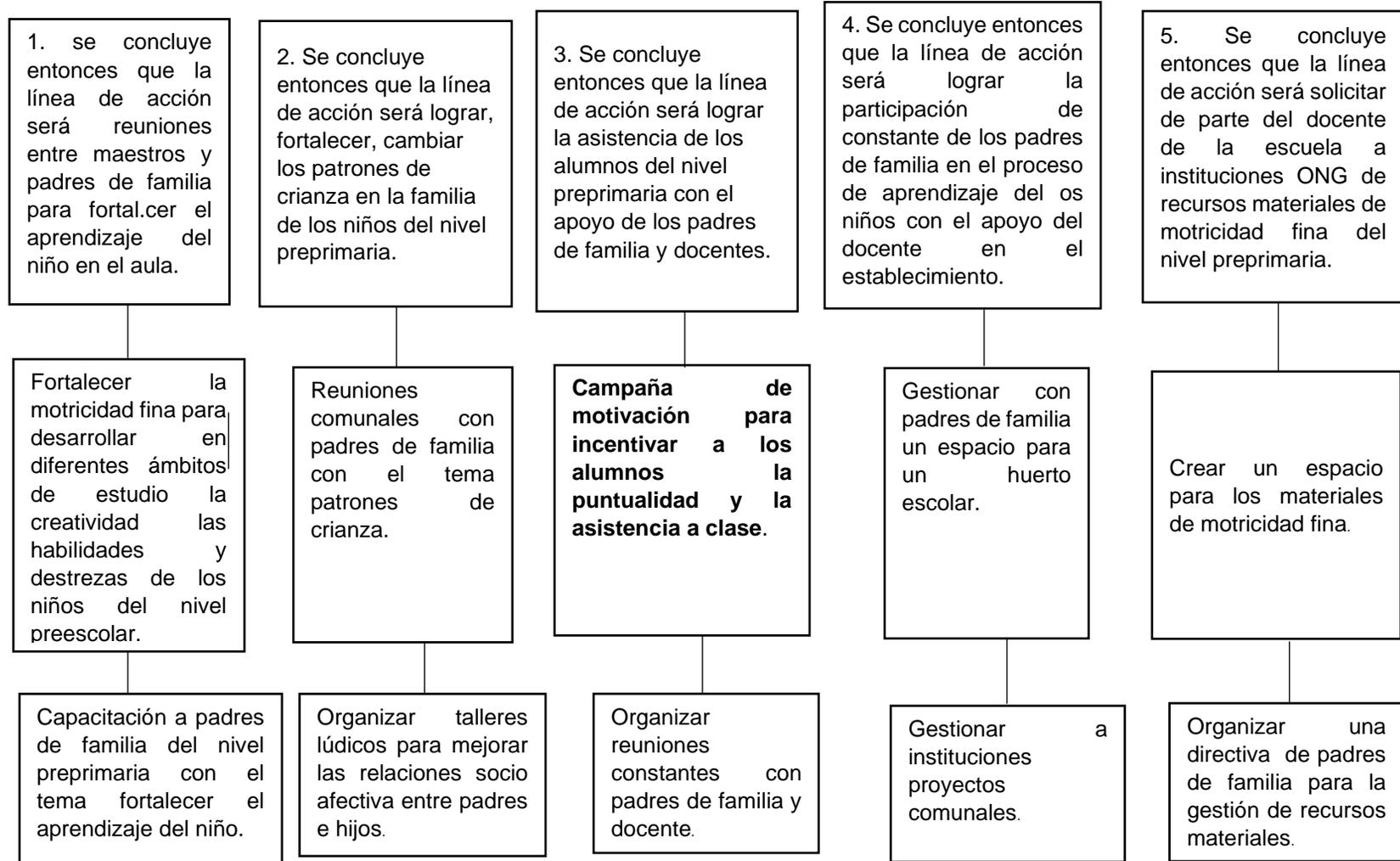
- Charla motivacional a los padres de familia del proceso del aprendizaje del niño.
- Solicitar a instituciones proyectos comunales.
- Charla motivacional por un psicólogo.. Incentivar al padre de familia por su participación constante en la escuela.
- Escuela de padres de familia.

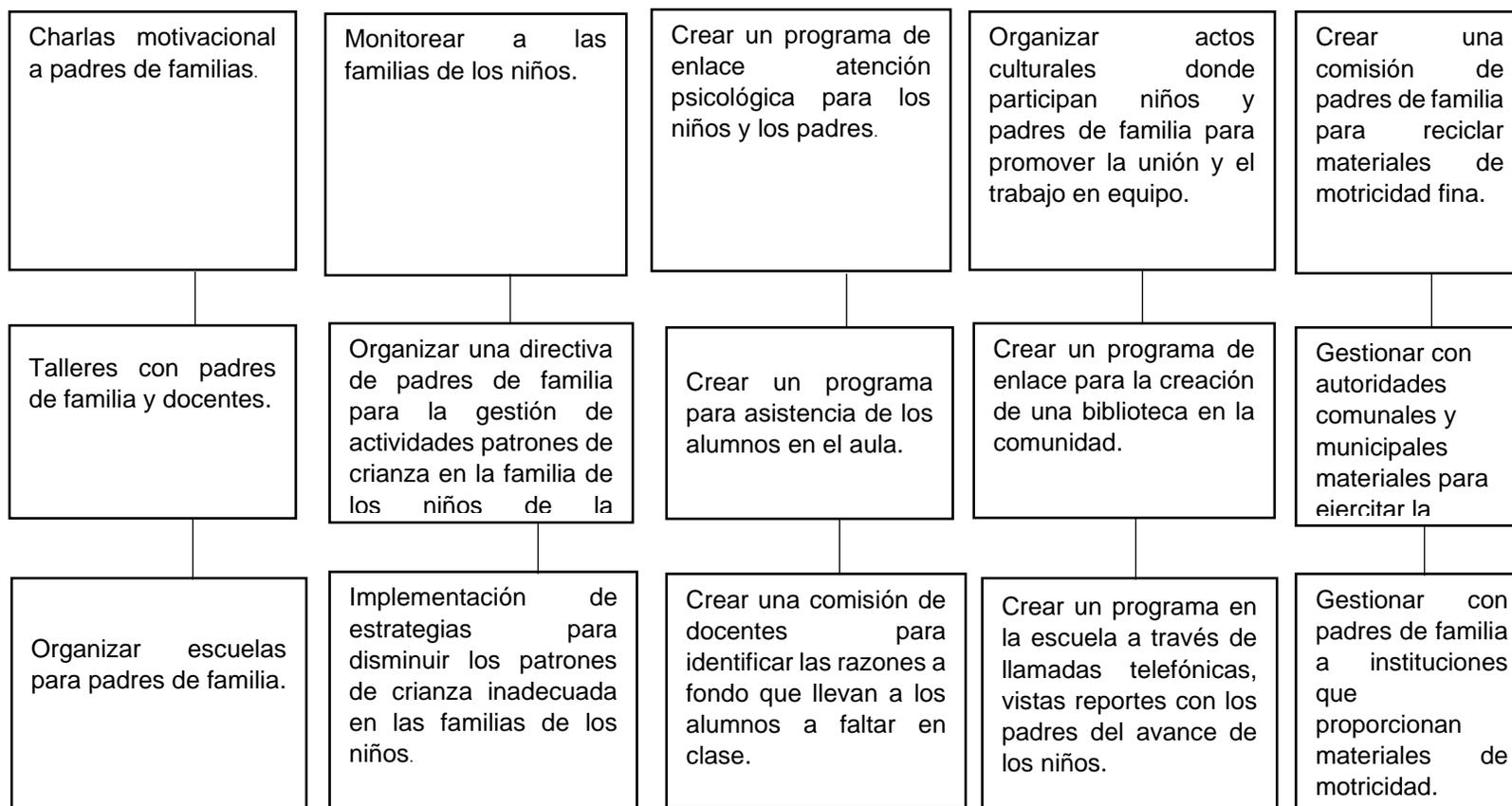
5. Se concluye entonces que la línea de acción será solicitar de parte del docente de la escuela a instituciones ONGS de recursos materiales de motricidad fina del nivel preprimaria.

- Solicitar a instituciones materiales de motricidad fina.
- Reuniones constantes con padres de familia.
- Directivas de padres de familia
- Avance de solicitudes de los materiales de motricidad fina
- Reciclar materiales de motricidad fina.

### 1.3.5. Mapa de soluciones

**Grafica No. 2**  
**Mapa de soluciones**





Fuente: Elaboración Propia: mapa de soluciones del nivel preprimaria.

**Instrumento utilizado:** Encuesta

**Método:** Entrevistar a cada uno de los padres de familia, de los estudiantes del nivel preprimaria.

## **1.4 Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título**

Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.

### **1.4.2 Descripción del PME**

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vista Bella, Municipio Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, ubicado a cuatro kilómetros de la cabecera municipal, en el nivel preprimaria afecta la inasistencia de los niños y niñas en el aula. Por la falta de apoyo de los padres de familia no se preocupan en el rendimiento de sus hijos en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres en la asistencia en clases.

Una de las debilidades que está afectando en la edad preescolar la inasistencia de los niños en el salón de clase por el desinterés de los padres de familia no se preocupan en el rendimiento de su aprendizaje de sus hijos en este nivel por lo tanto no desarrollan las diferentes actividades en el salón de clase. Tomando en cuenta que hay muchas fortalezas que se puedan superar con los alumnos implementando estrategias actividades lúdicas para poder darle oportunidad al niño que se motive estar todos los días en clases.

Es importante que el padre de familia identifique que su hijo tiene un bajo rendimiento de aprendizaje para poder apoyarlo en su aprendizaje y así se pretende buscarle alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que surja interés por asistir todos los días a clase por su aprendizaje en la escuela porque la educación del niño del nivel preprimaria inicia desde la familia por la edad de seis años necesitan constantemente el apoyo de sus padres para poder llevar a cabo las diferentes actividades que se realiza a diario y así disminuir el problema de la inasistencia de los niños en el aula como docente es importante que se lleve a cabo campañas de motivación en el aula fuera del establecimiento charlas con padres de familia temas de puntualidad y asistencia de los niños.

Actividades que se requiera a la asistencia y puntualidad en la escuela y así poder ayudarlo que se motive llegar todos los días a clase desarrollando todas sus habilidades y destrezas y que esté preparado al nivel primaria.

Esto se pretende solucionar juntamente con el apoyo de los padres de familia para poder llevar a cabo todas las actividades que se requiera con la asistencia de los alumnos involucrando a la comunidad educativa, docentes, padres de familia autoridades educativas que conozcan las dificultades que afrontan los niños en el nivel preprimaria. Asimismo participar y buscarle soluciones a beneficios de los niños que permitan la superación en el rendimiento de su aprendizaje.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica MINI-MAX que los alumnos no asisten a clases todos los días por la falta de apoyo de los padres no motivan a sus hijos asistir en la escuela los llevan al mercado los días jueves o los dejan cuidando a sus hermanitos porque para ellos este nivel no es tan importante que estén todos los días en clase por la edad que son pequeños y después ven el resultado que los niños tienen poca estimulación en el desarrollo de su motricidad fina por la inasistencia a perjudicado en su vida preescolar porque no tienen el apoyo constante del padre de familia no se preocupan por sus hijos no tienen interés en su educación para el buen rendimiento de su aprendizaje en la escuela.

La línea de acción que se identificó lograr la asistencia de los alumnos del nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia y docentes realizando diversas actividades con la participación de padres de familia para fomentar la importancia de la asistencia de sus hijos dentro del salón de clase y que el niño se sienta motivado por parte de sus padres y que le brinden el apoyo necesario para poder asistir todos los días en la escuela porque cada día se aprende diferentes contenidos actividades que desarrolla su motricidad, habilidades y destrezas utilizando materiales concretos y se mi concretos realizando diferentes actividades creativa y divertida dentro del aula con el apoyo constante del padre de familia hacia sus hijos teniendo seguridad y confianza de sí mismo.

### **1.4.3 Concepto:**

El reto de la puntualidad y asistencia en clase.

### **1.4.4 Objetivo**

#### **A. Objetivo general**

Realizar e implementar campañas de motivación de asistencia y puntualidad de los alumnos para aprovechar el tiempo para lograr un mejor rendimiento escolar.

#### **B. Objetivos específicos**

- Realizar talleres, capacitaciones con la participación de los padres de familia temas de puntualidad y asistencia a clase del nivel preprimaria.
- Fomentar en los alumnos la responsabilidad de asistencia y puntualidad en la escuela y en cualquier actividad de la vida diaria.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Mejorar la inasistencia en los alumnos en clase para el buen rendimiento de su aprendizaje.

### **1.4.5 Justificación**

En el presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el propósito de mejorar la asistencia y puntualidad de los niños en el salón de clase y así poder contribuir con el aprendizaje de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vista Bella del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango a través de actividades que promueva la asistencia de los niños en clase.

Los padres de familia de los niños de este nivel no le dan importancia porque no los motivan para asistir todos los días en clase, para ellos no es tan necesario que los niños lleguen todos los días en la escuela por la edad de 6 años necesitan motivación de parte de los padres de familia y la mayoría no lo tienen en el proceso de su aprendizaje de sus hijos en la escuela y así contribuir en la educación para un mejor aprendizaje.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de apoyar trabajar con ellos juntamente con la maestra, crean el mejor rendimiento de aprendizaje de sus hijos. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Las familias que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño crean el desinterés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo en resolver este problema para que el niño tenga apoyo en asistir todos los días a clase.

El objetivo de este proyecto de mejoramiento educativo es de que los docentes y alumnos padres de familia puedan desarrollar diferentes actividades en el aula en reuniones generales que motiven al niño estar todos los días en clase y que pueda desarrollar todas las actividades que se realizan cada día de los diferentes contenidos que se imparte en el aula de esta manera los alumnos puedan tener confianza y seguridad de sí mismo en realizar diferentes actividades todos los días de clase porque cuando no hay asistencia escolar el niño llega sin ningún dinamismo en el aula sin ganas de compartir con los demás compañeros porque les afecta la inasistencia dentro del aula realizando toda las actividades para motivar pretendo alcanzar mi objetivo que todos los días el niño este motivado para estar en el aula con las ganas de aprender nuevas cosas.

Es necesario que todos contribuyamos en la educación de los alumnos porque solo el docentes no es lo suficiente para poder llevar a cabo un mejor aprendizaje dentro del aula es necesario que los padres de familia estén pendientes y que apoyen a todos sus hijos en la educación preguntando al docente que necesidad tienen para poder apoyar en los que hacer de sus hijos y estar constante en la escuela vale la pena el esfuerzo que le brindan a sus hijos para un mejor aprendizaje educativo en el aula un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de eso ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en el aula de preprimaria.

Dentro del aula el docente necesita trabajar junto con los padres de familias para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuerce su interés en estar todos los días en clase ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos y dejen de descuidar en la escuela su propia responsabilidad, nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y docente.

#### 1.4.6 Plan de actividades

**Tabla No. 4**  
**Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Duración	Actividades	Sub actividades	Equipo
20 días	<p>Informar a la directora el proyecto que se realizara en la escuela.</p> <p>Gestión de solicitud materiales didácticos</p>	<p>Elaboración de solicitudes</p> <p>Confirmación de solicitudes</p>	<p>Hojas bond</p> <p>Impresiones</p> <p>Copias</p> <p>Recurso económico</p> <p>Disponibilidad de tiempo</p>
20 días	Anunciar campañas de puntualidad y asistencia	Realizar carteles, manta vinílica, volantes.	<p>Pliego de papel arcoíris</p> <p>Pliego de papel bond</p> <p>Marcadores. Lápiz, crayones</p> <p>papel de diferentes colores</p> <p>cartoncillo impresiones goma</p> <p>tijera tempera.</p>
2 días	Talleres informativos a padres de familia y alumnos	Dar a conocer la importancia de los patrones de crianza en edad preescolar.	<p>Pliego de papel bond</p> <p>Marcadores, lapicero</p> <p>Hojas bond, papel de colores.</p> <p>Equipó de sonido</p> <p>Recurso económico</p>

2 días	Capacitación a padres de familia y alumnos con el tema porque venimos a la escuela.	Disertar la importancia de la misión y visión.	Película, cañonera Facilitador Recurso económico Marcadores Hojas bond
--------	---	--	--

1 días	Crear un gobierno escolar en el aula para premiar la asistencia de los alumnos	Al finalizar cada bimestre se premiara al mejor alumno con mejores calificaciones	Premios Recurso económico
2 días	Realizar actividades donde el alumno demuestra su talento.	Premiar la participación de los niños.	Equipo de sonido Premios Jurados calificadores Recurso económico
4 días	Publicar en mural la asistencia mensual de cada alumno.	Reconocer a los alumnos destacados en su puntualidad y asistencia en clase.	Pliego de papel bond Hojas de colores Marcadores Crayones Pliegos de papel arcoíris
20 días	Reciclar latas, botellas plásticas, tapitas, bolsas de golosina vacía.	Mejorar las relaciones socio afectiva entre compañeros realizando una manualidad cada semana.	Materiales para elaborar la manualidad. Botellas plásticas Tapitas Bolsas de golosina vacía.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla No. 5  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

NO	ACTIVIDADES	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Informar a la directora y consejo educativo del proyecto a realizar en la escuela	■	■	■																									
2	Realizar carteles de puntualidad y asistencia a clase.				■	■	■	■	■																				
3	Anunciar campañas de puntualidad y asistencia									■	■																		
4	Talleres informativos a padres de familia y alumnos dar a conocer la importancia de los patrones de crianza en edad preescolar.													■															
5	Capacitación a padres de familia y alumnos con el tema porque																												



### 1.4.7 Monitoreo

**Tabla No. 6**  
**Plan de monitoreo**

META: Cumplir con lo que requiere el plan de monitoreo, con el propósito de dar a conocer el plan de Mejoramiento Educativo contribuyendo con la educación de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM aldea Vista Bella, Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango lograr en los alumnos de preprimaria la puntualidad y asistencia a clase todos los días.

¿Qué?(Indicador)	¿cómo?(Método)	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
El 25%de recursos se obtendrá con la gestión de materiales a través de solicitudes y buscando donadores.	Se llevara a cabo a través de la elaboración y entrega de solicitudes a posibles patrocinadores	Del 1 al 20 de noviembre de 2019	Olga Marina Cacatzí Sanún	Con posibles patrocinadores.	
El 95%de los carteles de campañas de puntualidad y asistencia serán elaborados.	Serán elaborados los diferentes carteles en casa particular	Del 21 de noviembre al 20 de diciembre de 2019.	Olga Marina Cacatzí Sanún	Elaborados en casa particular.	
Que en el año 2020 el 95%de los padres de familia logren comprender a través de talleres informativos la importancia de asistir todos los días a clase sus hijos del nivel preprimaria.	Padres de familia logren comprender los patrones de crianza en edad preescolar.	Enero y febrero del año 2020 una vez por mes	Olga Marina Cacatzí Sanún Padres de familia	En el salón de clase.	
Que en el año 2020 el 90% de padres de familia del nivel preprimaria a través de capacitaciones logren comprender el tema porque	Un capacitador invitado dará a conocer la misión y visión del nivel preprimaria.	Marzo y Abril del año 2020 una vez por mes	Olga Marina Cacatzí Sanún Capacitador Alumno. Padres de familia	En el salón comunal de la escuela.	

vienen a la escuela sus hijos.					
Al finalizar cada bimestre se premiara a los alumnos con mejores notas de calificaciones.	Con la creación del gobierno escolar sé logre el 95% de asistencia de los alumnos del nivel preprimaria premiando cada bimestre.	Marzo, mayo julio y octubre del año 2020.	Olga Marina Cacatzí Sanún Alumnos del gobierno escolar. Alumnos destacados.	En el salón de clase.	
Premiar la participación de los mejores alumnos	El 90% de alumnos participen en las diferentes actividades demostrando su talento en cantos, poema y baile infantil	Marzo y abril	Olga Marina Cacatzí Sanún Docentes Alumnos Padres de familia.	En el patio de la escuela.	
Reconocer a los alumnos destacados en su puntualidad y asistencia en clase	Publicando en el mural la asistencia de los alumnos logre el 100%de asistencia y puntualidad a clase.	Enero a mayo del año 2020	Olga Marina Cacatzí Sanún alumnos	En el aula de preprimaria.	
Con los materiales se elabora diferentes manualidades con los alumnos de preprimaria.	Reciclando los materiales, envase desechable, tapitas, cartón de huevo, cajas pequeñas vacío latas, logre el 100% de participación de los alumnos en clase.	Febrero a mayo del año 2020 se elabora cada 15 de cada mes.	Olga Marina Cacatzí Sanún Alumnos.	En el aula de preprimaria.	

Fuente: Elaboración propia: Plan de monitoreo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

### 1.4.8 Evaluación

**Tabla No. 7**  
**Plan de evaluación**

META: Cumplir con el plan de evaluación con el fin de que los alumnos del nivel preprimaria tengan asistencia todos los días de clase a través de las diferentes actividades.

		MONITOREO	EVALUACION	
INDICADORES	LINEA DE BASE	PRODUCTO	EFFECTOS	IMPACTO
Mejorar la asistencia de los alumnos en el aula.	Los niños y niñas no tienen asistencia en el nivel preprimaria.	Mejorar la asistencia	El niño asiste todos los días a clase.	El niño tiene puntualidad y asistencia todos los días de clase.
Llevar un control de asistencia todos los días.	Asistencia y puntualidad.	Control de asistencia		
Con la participación de padres de familia en las capacitaciones de la importancia de que sus hijos estén constante en la escuela.	Apoyo de los padres de familia.	Capacitaciones a padres de familia del nivel preprimaria.	Apoyo constante de los padres de familia hacia sus hijos.	
Actividades donde el niño demuestra su talento	Participación activa	Demuestra su talento	Nuevas habilidades	
Reconocer a los alumnos destacados en su puntualidad y asistencia a clase	Mantener la asistencia de los alumnos.	Puntualidad y asistencia a clase.	Participación constante del alumno a clase.	
Reciclar diferentes objetos para llevar a cabo diferentes manualidades	Recolectar materiales de reciclaje	Desarrollar habilidades.	Desarrollo de habilidades.	

Fuente: Elaboración propia: Tabla plan de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.4.9 Plan de sostenibilidad

**Tabla No. 8**  
**Plan de sostenibilidad**

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento diagonal consolidación ( tiempo de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Investigar técnicas y estrategias para lograr la asistencia de los alumnos en el centro educativo.	Buscar instituciones que colaboren con personas especializadas en el ámbito educativo para mejorar la asistencia en el nivel preprimaria.	Lograr el interés de los alumnos de asistir todos los días a clases.	Que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos.
Utilizar nuevas herramientas para motivar al niño a que asista diariamente en la escuela.	Elaborar carteles, afiches, volantes para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos.	Se realizan estas actividades para apoyar a los alumnos en general en la escuela.	Apoyo de padres de familia hacia de la educación de sus hijos en el nivel preprimaria.
(Sostenibilidad Social) Implementar talleres mensualmente con el apoyo de los conferencistas invitados, involucrar a todos los padres de familia del nivel preprimaria para lograr así su asistencia diariamente a clase.	Buscar instituciones que apoyen con personas que aborden temas en el ámbito educativo para mejorar la asistencia de los alumnos.	Se realizan talleres con padres de familia para mejor la participación constante en la escuela.	Practicar los conocimientos recibidos de los talleres por los padres de familia.

Mantener la participación del gobierno escolar en el aula para mantener orden y disciplina.	Incentivar a los alumnos por su asistencia diariamente en clase.	Motivar al alumno en su asistencia constante en el aula con un premio.	Promoviendo actividades se da la participación constante de los alumnos.
(Sostenibilidad Financiera) Con la participación de alumno se descubre el talento de cada uno de ellos para mantener la participación constante en el aula.	Realizar diferentes concursos involucrando a todo el alumnado del establecimiento valorando su participación activa.	A través de la actividad realizada se descubre diferentes talentos en los estudiantes.	Practicar las diferentes habilidades de cada uno de los estudiantes dentro del salón de clase.
Dar instrucciones como se debe realizar la campaña de reciclaje con los alumnos utilizando diferentes materiales.	Semanalmente se realizara una actividad con los alumnos utilizando diferentes materiales.	Se fomenta la clasificación de materiales para la manipulación de objetos con los estudiantes.	Darle uso correctamente de los materiales que tiene a su alcance del niño.

Fuente: Elaboración propia: Tabla plan de sostenibilidad del proyecto Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.

### 1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 9

Tipos de recursos	Cantidad / Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>			
bond tamaño carta	1 resma	Q 35.00	Q.35.00
Marcadores permanentes	10 unidades	Q. 5.00	Q.50.00
Pliegos de papel arcoíris	30 pliegos	Q.3.50	Q.105.00
Marcadores de colores	3 cajas	Q.11.00	Q.33.00
Crayón pastel	2 cajas	Q.20.00	Q.40.00

Crayones de madera	3 cajas	Q.12.00	Q.36.00
Pliegos de papel bond	30 pliegos	Q.1.00	Q.30.00
Pliegos de cartulina	20 pliegos	Q.1.50	Q.30.00
Impresiones	200 impresiones	Q. 2.00	Q.400.00
Premios	100 premios	Q. 5.00	Q.500.00
Resistol	2 unidades	Q.10.00	Q.20.00
Silicón líquido	4 unidades	Q. 40.00	Q.40.00
Regla	1 regla grande	Q.20.00	Q.20.00
Lápiz	5 unidades	Q.1.50	Q.7.50
Lapicero	5 unidades	Q.1.50	Q.7.50
Borrador	2 unidades	Q.2.00	Q.4.00
Sacapuntas	1 unidad	Q.4.00	Q.4.00
Hojas bond de colores	1 Ciento	Q.40.00	Q.40.00
<b>HUMANOS</b>			
Capacitador	Cada mes	Q.300.00	Q.1,500
Padres de familia	1 hora	Q.10.00	Q.1,920
<b>TOTAL</b>			<b>Q.4,787</b>

Fuente: Elaboración propia: Tabla presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnostico

(Sobrado Fernández, 2005) afirma. El diagnóstico de necesidades exige algo más complejo que una simple recogida y recopilación de datos y de información. La detección de necesidades en este modelo diagnóstico debe ser una tarea compartida entre los responsables de la formación de los profesionales de la inclusión social y estos mismos a través de un proceso continuo de reflexión sobre la práctica de la integración social que es fundamental para la identificación de las necesidades de un modo colaborativo. (p.94)

El diagnostico institucional como afirma Fernández es importante hacer antes de ejecutar un proyecto o priorizar una necesidad educativa, en donde cabe recabar informaciones con las personas idóneas para determinar qué necesidad es la más importante realzarla o ejecutarla, la inclusión social es importante tomar en cuenta, a toda la comunidad Educativa, a las personas vulnerables, personas mayores de edad y las diferentes autoridades de la comunidad como el Alcalde Auxiliar, Consejos de padres Educativos y COCODES. Son los entes que pueden proporcionar información para que un diagnostico sea eficiente para el mejoramiento de la comunidad educativa y social, los diagnósticos es bueno hacerla antes de ejecutar un proyecto o un trabajo de investigación o un contenido en el caso si es comunal determina la vivencia de las familias, si es Educativo ayuda para ver que tanto los alumnos conocen o leen o respondan un cuestionario de preguntas.

|El diagnóstico profesional suele efectuarse con personas o grupos con finalidades de selección de personal, inserción laboral o desarrollo profesional que poseen en común el análisis predictivo de conductas futuras en el trabajo, con el objeto de intervenir en los procesos y resultados de las organizaciones profesionales en aspectos como la efectividad, el crecimiento, la productividad, motivación, satisfacción personal y ocupacional, etc. (Sobrado Fernández, 2005,p96)

El diagnostico profesional seda con las personas seleccionas para realizar un diagnsotico es necesario que las personas se capaciten para estar informado, que tipo de información tienen que recabar, deben de tener claro como deben de tratar

a las personas que se visitan para lograr la información requerida, es importante seleccionar a personas profesionales, responsables que sean capaces para brindarle mejor trato a las personas de tal forma la información debe ser de dos vías del entrevistador y la entrevistada o sea la persona a quien se le preguntara o a grupos de personas, un diagnóstico debe ser elaborado a través de preguntas abiertas o cerradas para luego obtener informaciones verídicas la persona profesional debe utilizar palabras que la persona entrevistada entienda, esto ayuda para que respondan las preguntas para tener información clara.

(Sal, 2010) menciona. Durante la etapa de diagnóstico contextual, institucional y comunitario se utilizó la técnica de observación, anotando todos los aspectos que se observaron, con respecto a las funciones que cada trabajador de la institución ejerce en todas sus dependencias, esto con el fin de identificar la viabilidad y factibilidad de apoyar el proyecto.p.5

Es importante utilizar la técnica de la observación, lo menciona el autor Sal es una forma como se logra recabar información observando el trabajo de la persona en este caso la observación ayuda a la maestra en el lado educativo ver cuáles son sus fortalezas en la enseñanza, cuáles son sus debilidades o el trabajo está perfectamente, esto se hace al personal docente o en cualquier institución que los trabajadores sean competitivos y para el prestigio de la institución esto se determina a través de un diagnóstico echo antes luego se ejecuta la priorización, del caso demostrando a través del desempeño del trabajador la viabilidad en un proyecto comunitario ayuda para encaminar lo más pronto los trámites para que su ejecución sea pronta con objetivos claros la observación ayuda a clasificar al personal altamente calificado para que lleven a cabo el proyecto que se desea realizar.

### **1.1.2 Antecedentes**

(Pérez, 2018) afirma: "Definitivamente los antecedentes implican un historial del tema de investigación, sin embargo, es fundamental no abordar este historial de manera aislada, por el contrario, considerar el tema de investigación en su conjunto" (p.3)

Los antecedentes de una investigación son importantes lo menciona Perez, una vez recabado la información esto ayuda a fortalecer, el historial a través de las

respuestas de las personas o miembros de la comunidad que brindaron información de esta forma se logra saber el historial de una comunidad basado en investigación y aplicando algunas técnicas para que facilite conocer los antecedentes y los fundamentos de la comunidad tomando en cuenta personas líderes de la comunidad, una buena investigación es necesario tener evidencias o informaciones de suma importancia para lograr justificar el por qué la comunidad vive de esa forma conocer un poco más afondo las necesidades comunales y educativas, se dice historial por que los antecedentes se recopilan desde el inicio, de un proyecto hasta su culminación la satisfacción es que se haya logrado los antecedentes antes conocer el entorno de la comunidad educativa.

(Pérez, 2018) afirma:

Se debe de presentar como antecedentes historia de la palabra “actitud”, “escuela”, “enseñanza”, “educación” “historia de la escuela: su fundación y demás”, toda vez que lo anterior no proporciona a la investigación fundamentos que permitan establecer con claridad la metodología, grupos, otras investigaciones que aporten al tema concreto que se pretende estudiar. (p.5)

Es importante conocer saber los antecedentes de la comunidad educativa afirma perez , la metodología de la enseñanza, si las personas son colaboradoras quienes fueron los primeros fundadores de la comunidad, a que se dedican la gente distancia a la cabecera Municipal y Departamental es importante conocer lo más importante para saber la estructura de la comunidad educativa y social. Los maestros deben de tener una buena actitud buena relación con la comunidad para que el trabajo se lleve de la mejor forma brindándole la atención necesaria a los niñas y niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, la actitud es valioso en el campo educativo de esta forma influye el trato de los alumnos la forma como atenderlos, hay que brindarles tiempo que necesitan como docente es necesario leer documentos actualizados y aplicar diferentes herramientas y técnicas de aprendizaje en el salón de clase.

(Alvarado & Díaz Pérez, 2018) afirma: También indican que conocer los antecedentes de un tema a investigar es importante por las siguientes razones:

- Nos ayuda a no investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo: Dado que replicar una investigación no sería tan significativo, los procesos investigativos deben ser novedosos y deben enfocarse en tratar un tema no estudiado, profundizar en uno medianamente conocido, o darle una visión diferente o innovadora a un problema que ya

se haya examinado repetidamente.

- Estructurar más formalmente la idea de investigación: Revisar otras investigaciones sobre el tema que nos compete nos brinda una idea base, un camino o un esbozo con mayor claridad y formalidad de lo que desea investigar y cómo se desea investigar.

- Seleccionar una perspectiva desde la cual se abordará la idea de investigación: Aunque los problemas de investigación sean los mismos estos pueden ser abordados desde diferentes perspectivas, por eso, conocer estudios previos sobre nuestro problema de investigación nos permitiría asumir una perspectiva particular y novedosa que generaría nuevos aportes a nuestro campo de conocimiento. ( p.68)

Los antecedentes de un problema, es importante conocer antes o estudiarlas a través de un diagnóstico afirma Alvarado, para priorizar una necesidad con mayor relevancia el autor lo explica bien claro sucede a veces se investiga o se prioriza ya una necesidad repetida, no debiera de ser así, tomar otra necesidad de proyecto para fortalecer la investigación buscar otros proyectos educativos o comunales con mayor relevancia y que sean necesidades priorizadas. Es importante una investigación debe ser novedoso para que llame la atención y culminarla el proyecto no dejarla a medias debe ser culminada los proyectos con documentos reales y datos claros para que se le dé prioridad un proyecto nuevo llama la atención la comunidad apoya rápido, están atento cuando se les pide apoyo, pendientes siempre quizás preguntan sobre el avance de tal forma los proyectos si son rápidas como lo dice el autor debe ser diferente en su estructura o la forma del planteamiento de su ejecución las misiones y visiones sean innovadoras.

### 1.1.3 Epistemología

(Jaramillo Echeverri, 2003) menciona: Es poseer conciencia histórica y reflexiva de un mundo que me observa, me rodea y me absorbe por más que quiera objetivarlo desde mis propios argumentos racionales; es una epistemología donde se alberga el ser y quehacer de mi disciplina específica rodeada de otras tantas que la pueden complementar (transdisciplinariedad). De lo que se trata entonces, es de tener presente como modifico el mundo, pero también, como soy modificado por él en el ciclo de mi espacio vital. p.14)

El conocimiento humano es la base en todo proyecto afirma Jarmillo Echeverri como humano debemos ser Investigadores para tener ideas de lo que queremos investigar acerca del tema de los proyectos educativos son importantes toda, hay muchas necesidades en los centros educativos a veces se observan pero no se prioriza falta de voluntad desenteres e investigar acerca del

trabajo prioritario todo trabajo se necesita de conocimiento y toda investigación de enseñanza debe ser clara que se logre el objetivo deseado al proyecto que se desea ejecutar en las instituciones gubernativas o no gubernativas sobre la modificación habla esta cita para cambiar al mundo es necesario primero investigar y actualizarnos como maestras de esta forma podemos hacer que el mundo cambie aplicando técnicas de aprendizaje en el salón de clase, que la enseñanza sea participativa y activa a través de la participación de los estudiantes.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. (Echeverri, 2003,p.5)

El conocimiento de la epistemología se trata del conocimiento de la vida es importante que nosotros seamos como científicos en el campo educativo para fortalecer la formación de los educando en el salón de clase, de esta forma, aportamos nuestro conocimiento descubriendo nuevos conocimientos acerca de la calidad educativa que el país hoy en día necesita, que los alumnos sean proactivos el conocimiento dependerá de cada uno para poder ser cada día mejor en la docencia la comunidad científica en este caso es la comunidad educativa cuando los padres de familia aportan ideas en las reuniones cuando dan propuestas para realizar un proyecto a solucionar un problema es aquí donde ellos utilizan la parte científica por lo que opinan ellos lo fundamentan a través de las experiencias vividas.

#### **1.1.4 Contextual Educativo**

(Audacia F. d., 2009) afirma:

Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales...). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas (con sus vivencias, problemas, etc.) y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos (saberes, destrezas, técnicas...) que la escuela suele ignorar (porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo

la escuela puede enseñar).(p.3)

Las actividades que se realizan en el establecimiento ayuda a los estudiantes a disertarse ante un público pierden el nerviosismo, encuentran un sentido real cuando se centran en lo que están haciendo, las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento el alumno es quien tiene que participar el maestro es guía el alumno es quien demuestra sus habilidades y da a conocer el conocimiento aprendido en el salón de clase, la interacción con sus compañeros el estudiante le ayuda a socializar y compartir conocimientos previos la participación en el salón de clase es importante también enseñarle al alumno la diferencia estar en el salón de clase y estar ante un público para mantener el orden se logra con el apoyo de la maestra llevando acabo las reglas establecidas de esta forma se logra determinar las actitudes y destrezas de cada uno de los estudiantes.

### **A. Entorno sociocultural**

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. (Bembibre, 2009).

sociocultural es importante en la sociedad se entiende es el intercambio de culturas con los otros pueblos cada persona se identifica con su vestuario con su idioma y la forma de convivencia, en el centro educativo se inculca a los padres de familia lo sociocultural cuando hay reuniones de padres de familia a través de los saludos y la participación de los padres ahí se da intercambio de opiniones de acuerdo a su cultura, es importante que la maestra domine un idioma materno para poder atender a los alumnos y a los padres de familia, existen comunidades, solo hablan el idioma materno es ahí donde uno como maestra debe de entender y apoyar a los padres de familia para que la comunicación sea eficiente, la forma de convivir con los compañeros maestros también se intercambian diferentes opiniones debido que vienen de diferentes aldeas o Municipios o Departamentos.

## **B. Los medios de comunicación**

(GOYA, 2012) afirma: Los denominados nuevos medios de comunicación son el producto del avance tecnológico. Permiten que los individuos se comuniquen de manera bilateral y masiva al mismo tiempo, acortan distancias entre individuos y utilizan lo último de la tecnología para facilitar la comunicación con una alta calidad de emisión y recepción de los mensajes, lo cual resulta de menor calidad con medios incluidos en otras clasificaciones.p.16

Es importante la comunicación lo afirma Goya (2012) se da entre dos o más personas sin la comunicación la humanidad sería diferentes, en el campo Educativo es importante la buena relación la convivencia con el personal, a veces sucede que si hay comunicación corta las informaciones no llega a cabalidad si se tiene una buena comunicación el trabajo obtiene mejores resultados, a los estudiantes es importante enseñarles que la comunicación es la base de toda sociedad, les ayuda a socializar con sus compañeros y compañeras de igual forma en la familia los padres son los primeros de inculcarles hábitos positivos el respeto y la puntualidad, les ayuda en el proceso de la educación ser buenos ciudadanos responsables en todo trabajo es importante mantener una buena comunicación para que todo lo que se hace sea en conjunto es decir socializarlo para que se lleve de la mejor manera lo planificado.

## **C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

“Las TIC están presentes en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las grandes corporaciones multinacionales, pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.” (Ñiquen & Gonzales Sánchez, 2015,p.27).

La Tecnologías es importante en todo ámbito social y educativo resulta ser que Tecnología en educación, es una herramienta que se está utilizando actualmente existen diversidades de opciones la más utilizada es el correo electrónico y el WhatsApp la computadora es instrumento facilita los diferentes trabajos, las informaciones que se da a través de un director o directora lo hacen a través de whatsapp la comunicación es rápida, es un medio de comunicación se utiliza para comunicar a nivel mundial, la comunicación es rápida no necesita tiempo para

hacerlo es inmediato, los niños pequeños de la escuela ya aprenden utilizar tecnología en todos los niveles, requiere de práctica para utilizar adecuadamente, se utiliza en publicidades en el caso de las empresas, universidades y centros educativos, también se utiliza para pagos de colegiatura y depósitos electrónicos la función de la tecnología no ha facilitado el trabajo.

#### **D. Factores culturales lingüísticos.**

(Umaña, 1994) afirma: Por otra parte, lo más probable es que la interferencia de las lenguas indígenas, en la mayor parte de los territorios donde se sigue dando, tienda a disminuir cada vez más con el paso del tiempo a causa de diversos factores, como su retroceso y desaparición y la influencia creciente en las áreas rurales de las variedades que se difunden desde los principales centros urbanos por medio de la educación formal y de los medios de comunicación colectiva. Además, la limitación de la difusión territorial de las lenguas indígenas hace que la influencia se dé como característica de localidades o regiones. p.10.

Los factores culturales lingüísticos son veintidós cada departamento habla un idioma, así mismo se caracteriza con su traje y su cultura y sus tradiciones. Llegó un momento donde ya se estaba perdiendo las lenguas indígenas, existen varias instituciones como academia de Lenguas Mayas y Comunidad Lingüística y la DIGEBI (Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural). Son instituciones que están rescatando los idiomas. Fomentando en pensum de estudios para que sea impartido las clases en el idioma materno de cada departamento también utilice su propio idioma de esta forma se viene rescatando poco a poco para mantener e identificarse como indígena, hay áreas Rurales en su mayoría hablan el Español y áreas Rurales en su mayoría hablan el kaqchikel, la enseñanza debe de impartirse viceversa en los dos idiomas español y el idioma materna del estudiante para que la información y la formación sea aceptable por los estudiantes y los padres de familia de la comunidad.

#### **1.1.5 políticas**

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo. Sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre mujer u hombre, indígena o ladino. Todos sin excepción recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como

punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco de respeto a nuestra biodiversidad. (Educación, 2008-2012,p.3)

La Educación es fundamental en la sociedad Educativa comunal, es obligación de los padres de familia de proporcionar Educación a sus hijas e hijos y los hijos tienen la obligación de recibir educación gratuito en los Establecimientos públicos, el MINEDUC (Ministerio de Educación) implementa políticas o reformas para que la Educación sea actualizada con visiones positivas, los Centros Educativos deben estar en buen estado en su infraestructura el MINEDUC es la institución encargada de velar que este bien la infraestructura y que los salones de clase de cada sección este adecuado para los alumnos y alumnas no tiene que ver si es de la clase alta o de la clase baja quien recibe educación es igual para todos sin discriminación alguna, se implemento la profesionalización a los maestros y maestras programa PADEP/ D con el fin de que.

los docentes esten actualizado con nuevas herramientas y metodología en el proceso aprendizaje, las políticas están echas igual para alumnos especiales ellos también reciben educación con personas especializadas en la materia.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos materiales recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Educación, 2008-2012,p.26)

El fortalecimiento de Educación Bilingüe es importante en el ámbito educativo, especialmente hoy en día es de mucha trascendencia el idioma materno la enseñanza debe ser de dos formas español y el kaqchikel dependiente del Departamento que uno está huicado, existen algunas instituciones que velan por el fortalecimiento del idioma materno se le da importancia a la cosmovisión maya hablar de Educación bilingüe no solo incluye el idioma materno, también tiene que ver el medio ambiente todo lo que nos rodea y lo que existe tiene un valor sagrado la religión las costumbres el respeto, hay centros educativos que preparan a docentes con Educación Bilingüe es ahí donde también se ve que el MINEDUC a

fortalecido grandemente el idioma materno y ponerlo en practica en cualquier momento y lugar donde nos encontramos. Identificarnos como maya hablantes.

## **1.2 Analisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

#### **A. inasistencia escolar**

La inasistencia a clases se le identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social. (BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ, 2012,p.6)

Es un fracaso la inasistencia escolar en los estudiantes los factores podrían ser desinterés de los padres de familia poca atención hacia sus hijos, extrema pobreza, el área geográfico

o el desinterés de los estudiantes en no hacer las tareas, esto es la realidad como docentes lo hemos visto y vivido en las comunidades rurales donde laboramos, hemos tenido la necesidad de hacer visitas domiciliarias para ver que le está pasando al estudiante el por qué no asiste en clase, de acuerdo a las visitas se sacan conclusiones, para determinar el por qué el estudiante dejo de estudiar, la educación es un derecho del estudiante y para el padre de familia es una obligación como docentes cuando suceden casos de esa magnitud en el proceso de la formación de los estudiantes. Tenemos que buscarle una solución como brindarles apoyo a padres de familia a que manden sus hijos para estudiar, ya que en la vida es importante el proceso educativo cuando ellos sean unos ciudadanos, pondrán en práctica lo aprendido, y puedan compartir sus experiencias vividas.

#### **B. Falta de apoyo de Padres de familia**

(Paná, 2015) menciona: Los padres de familia, juegan un papel fundamental en proceso educativo, ya que de la manera de que ellos se involucran de manera activa y responsable en 25 las diferentes actividades de la escuela y de los hijos, los estudiantes alcanzarán un mejor rendimiento académico. La familia es la primera institución educativa, la dinámica media el aprendizaje y desarrollo de los miembros. Donde los padres de familia influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los hijos, ya que influyen

en la autoestima, dependencia, motivación de logro del estudiante. (p.25)

El apoyo de los padres de familia a sus hijos es importante el niño participa constante mente en el aula, la participación y la asistencia del niño refleja porque ellos saben que tienen alguien que les apoya cuándo les dificulta alguna tarea tienen a alguien a quien preguntarle, la participación de los padres es fundamental ayuda igual para que sus hijos tengan lo mejor en la vida como ellos no quieren ver a su hijo o hija como vivieron ellos antes la ideas de un padre que ellos tengan una mejor futuro, es muy cierto la primera escuela del niño es la casa de ahí debe educarse bien el niño se le debe de enseñarles buenos principios como el respeto y la tolerancia es lo más valioso en la vida, el apoyo moral que se le brinde al estudiante por el padre ayuda a mantener una autoestima alta la motivación se da a través del apoyo o las ideas que el padre le brinda a su hijo en el proceso enseñanza aprendizaje en el sistema educativo.

### **C.Falta de prácticas de valores**

Los maestros y maestras debemos trabajar para que nuestros alumnos y alumnas aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con criterio y procurar el bien particular para cada uno de ellos y el bien común para la comunidad de la que forman parte. En nuestras aulas, en nuestros centros, nos ocupamos para que desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, contestamos a sus preguntas, pactamos reglas de convivencia, analizamos los conflictos, escuchamos lo que sienten y piensan. En definitiva, intentamos formarlos y orientarlos para que confíen en sus posibilidades y asuman de forma responsable la construcción de un mundo mejor. (Grande, 2012,p.5)

Es importante hablar de valores en salón de clase enseñarle a los niños desde pequeños sobre la importancia de los valores en la vida y dentro del centro educativo, la relación con sus compañeros y compañeras, el respeto hacia su maestro y maestra para todos quienes trabajan en el establecimiento es necesario inculcarle al estudiante la importancia de practicar los valores en el centro educativo, se pone en práctica los valores en el momento de los actos cívicos se desarrollan temas durante todo el proceso del año desde preprimaria hasta sexto grado, existe en el pensum el Área de formación ciudadana de igual forma se desarrollan temas de suma importancia para que el alumno entienda en si el mundo en que vive, esto le ayuda a formarse desde pequeño ser una persona responsable colaborador y entusiasta con la gente que se encuentra en su entorno

social dentro y fuera del establecimiento.

#### **D. Falta de apoyo en realizar las tareas en casa**

La crítica a las madres por no apoyar al hijo(a) con sus deberes escolares. En general, las docentes parten del supuesto que la madre debe ayudar a su hijo o hija en diversas exigencias escolares. Estudiar, hacer tareas, traer un determinado material, preparar un disfraz, son actividades que los niños llevan diariamente a la casa y que tradicionalmente son asumidas por la madre. Sin embargo, los cambios habidos en nuestra sociedad, en la cual cada vez más mujeres trabajan, dificultan que ella pueda apoyar en todo lo que la institución educativa espera. Y un niño o niña sin tareas, sin los materiales, sin haber estudiado con el apoyo de un adulto, poco a poco irá bajando su rendimiento. (libro\_unes\_padres2.indd, 2004,p.31)

Los padres de familia son los primeros en educar a sus hijos en la casa es la primera escuela de los niños y niñas como segundo hogar es la escuela, muchas veces exigimos al estudiante que entregue toda sus tareas sin embargo existen una gran cantidad de estudiantes que cumplen con las tareas en clase, algunos no entregan no se acercan a la maestra en enseñarle el cuaderno pasan los días algunos alumno siguen siendo lo mismo de este proceso se van conociendo que tipo de alumnos tiene en el salón de clase en transcurso del tiempo uno va identificando cada uno de sus alumnos, la realidad los alumnos que entregan tarea es por que reciben apoyo de parte de sus padres o de parte de un miembro de la familia y los alumnos que no entregan tarea porque los padres de familia no le ponen importancia al niño simplemente lo han mandado a estudiar solo por cumplir como padres pero no recibe apoyo el niño de sus padres por ejemplo preguntarle que tarea tiene si ya lo realizo la tarea, que materiales necesita, por lo mismo los padres trabajan y regresan cansados no le dan importancia que hacen sus hijos, en el momento de ir a traer las notas cada bimestre es ahí donde el padre se da cuenta sobre el rendimiento académico de sus hijo.

#### **1.2.2 Analisis del problema prioritario**

Entre las principales causas que provocan la inasistencia a clases de los estudiantes:  
 Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.  
 Desinterés del niño en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.  
 Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos. sean agredidos en el entorno escolar.  
 Existencia de una deficiencia que afecte el desempeño del niño en la institución Malas relaciones con el maestro.  
 Adicciones a juegos y deportes.  
 Incapacidad para integrarse al grupo.  
 Problemas en la salud del alumno.

Problemas familiares, ya sea por violencia familiar o falta de entorno familiar agradable y adecuado para el niño.

Problemas económicos, que causan que los niños tengan que trabajar en horas escolares.

Problemas laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan completar sus estudios.

Falta de motivación del niño, que no considera agradable asistir a la escuela.

Malas relaciones interpersonales con los compañeros, que afectan la capacidad del niño para integrarse al grupo.

Hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.

Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo. (BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ, 2012,p.7)

La inasistencia de los estudiantes a clase, afecta a la sociedad en el futuro existen varios factores que intervienen sobre las causas que provoca la inasistencia de los hijos en clase, se da por que los padres de familia son agricultores en el momento de la cosecha ellos llevan a sus hijos en el campo para que les ayuden en el trabajo, familias numerosas no pueden apoyar a todos por igual, problemas familiares, separaciones de hogares descuidan al niño, la emigración de un lugar a otro, el desempleo estos factores afecta definitiva mente al estudiante cuando el estudiante ya no asiste unos días a clase se va acomodando los padres no le exige al niño se va adaptando de nuevo en su casa regularmente estos casos se da un poco más en las comunidades por distanciamiento a veces los estudiantes quisieran estudiar los padres son los que no les interesa la educación estos factores se vive actualmente a nivel nacional en el sistema educativo, para radicar todos estos factores que afecta la inasistencia escolar es necesario que el MINEDUC tome en cuenta estos casos crear apoyo a los padrés de esta forma se logra erradicar los factores contra de la educación y de la inasistencia de los estudiantes a clases.

(Martín, 2010) afirma:

El que el alumnado no traiga material cuando se les pida no debe ser un obstáculo para nosotros. Debemos prever, disponer en el centro de materiales como cartulinas, revistas, folletos, libros de texto diversos, tijeras, pegamento, rotuladores, etc., de fácil consecución para aportarlo al alumnado que no lo trae y que de esta forma no trabaje e interrumpa el trabajo la clase y del equipo. Esto no quiere decir que no se le responsabilice de que tenga que traer el material solicitado, sobre todo cuando no le está suponiendo un coste que no pueda afrontar.p.21

Totalmente de cuerdo como lo afirma Martin (2010) el niño que no trae material en

la escuela eso no significa que el alumno no se le involucre en las actividades, la obligación del maestro o maestra es buscar estrategias como apoyar al alumno para que se sienta parte de las diferentes actividades que se realiza en el salón de clase, enseñarle al estudiante que todo tiene solución, se puede trabajar con materiales de naturales o desechos que estén al alcance, se puede apoyar con sus compañeros enseñarles al estudiante ser solidarios compartir sus materiales entre compañeros cuando lo amerita, es necesario tener recurso dentro del salón de clase para facilitarle al niño que no cuenta con material, a veces los padres de familia mandan a sus hijos de manera que ellos ganen el grado y no cuentan con los recursos económicos en apoyarlo los padres muestran interés en mandar a sus hijo a clase, los niños que no reciben apoyo son los que asisten frecuentemente son los que presentan interés teniendo buenas notas de calificación.

Para la educación de la primera infancia se debe tomar en cuenta el entorno en el cual se desarrolla el niño, con el fin de conocer su contexto diario, buscar el apoyo de los padres de familia en el hogar para dar continuidad a lo que se realiza en la escuela y perfeccionar los programas que hay de Educación Familiar (Escuela para padres), que potencien lo que los padres saben e integran otro tipo de conocimientos que mejoren su desempeño. A pesar de esto, la participación de los padres de familia no es una tarea fácil, ya que hay que erradicar ciertos prejuicios, como que con la simple inclusión de los padres en automático cambiará la calidad del aprendizaje del niño; y ciertas equivocaciones, como la inclusión de ellos sin una reflexión sobre sus roles y responsabilidades para con la escuela. (Guzmán, 2015,p.17)

La formación de los niños es importante en la sociedad desde pequeño inculcarle al niño que la educación es importante en la vida, el proceso de formación en el futuro les beneficia a ellos en el momento de tener cargos comunales puedan ellos ser unos líderes comunitario siempre y cuando que hayan aprovechado el apoyo de sus padres que les dicen desde la infancia, los programas existen en los centros educativos han beneficiado a todos los padres de familia que tienen hijos inscritos en el establecimiento esto motiva al padre en mandar constante a sus hijos es una estrategia del MINEDUC apoyando a padres de familia. Es importante los padres apoyen a sus hijos con las tareas escolares estar pendiente de ellos, existen padres que motivan a sus hijos les dan confianza de esta forma compartan experiencias vividas sobre la importancia de la educación, en los centros educativos también los padres de familia son partes del proceso y participan en

directivas del Consejo Educativo son los encargados de velar sobre la refacción escolar, valija didáctica y los útiles escolares, gratuidad de la educación el Minsiterio de Educación juntamente con el personal docente y dirección del establecimiento.

### **1.2.3 Demandas**

#### **A. Demandas Sociales**

(CARRIEGO, 2004) menciona: Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para configurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia. En este trabajo se propone comenzar por asumir que no será posible que la institución escolar recupere un espacio propio de autoridad sólo por haberlo tenido o por la importancia de la misión que le fue adjudicada. La recuperación del poder educador de la escuela y de sus docentes sólo podrá resolverse en "cada" escuela, en el acuerdo con una comunidad que esté dispuesta a ofrecerle el poder que requiere su función educadora.(p.1)

Como lo menciona Carriego (2004) En este caso proceden los derechos humanos se sabe de qué hoy en día los niños no se les puede pegar o llamarles la atención drásticamente, de inmediato derechos humanos los protege a los niños una de las responsabilidades del establecimiento es crear normas internas para asumir responsabilidades con los estudiantes que presentan problemas de conducta, dar a conocer que el establecimiento es competitivo existen diferentes comisiones en la escuela que forman los mismos maestros cada comisión tiene su normas y reglamentos que deben de ser respetados por los alumnos padres de familia y docente, la misión de un establecimiento es educar a los estudiantes que todos sean promovidos para darse a conocer que los maestros que estén a su cargo buscan estrategias y para mantener el prestigio del establecimiento.

#### **B. Demandas Institucionales**

Es responsabilidad del Jefe del Departamento/Sección de Recursos Humanos de la DDEDUC, velar porque todos los puestos docentes estén vinculados (homologados o asociados) a los Centros Educativos que correspondan. Además, mantener actualizado el registro de la nómina de puestos docentes en todos los estados: ocupado (activo), desocupado (vacante), suspendido y de las diferentes acciones de personal que correspondan, para que al momento de generarse el reporte para realizar el estudio de demanda de puestos docentes, se tenga información actualizada y fiable, que refleje la realidad de los Centros Educativos. Queda bajo la responsabilidad del Jefe del

Departamento/Subdirector Administrativo Financiero, verificar que todos los puestos docentes de su jurisdicción, cumplan con este requerimiento. (Educación, 2017,p.6)

Recursos Humanos es la institución encargada de velar sobre la cantidad de docentes que trabajan en su jurisdicción llevar el control cuantos docentes trababan por establecimiento en los renglones 011, 021, reubicados, subutilizados, personal operativo, directores con grado, directores sin grado, son los encargados de enviar los nombramientos emanadas por el MINEDUC, los contratos Departamentales ellos las elaboran, todo los requerimientos administrativos llegan en sus manos los asensos de docentes cada cuatro años, cambio de directores actualizaciones de datos de docentes cada año, la función de ellos es de emitir contrato de inmediato donde existe necesidad de ubicar a maestros llevan el control de establecimientos que quedan con plazas vacantes de esta manera Recurso humanos trabaja para llevar un mejor control de los trabajadores públicos.

### **C. Demandas Poblacionales**

En el marco de las Políticas Educativas, el Ministerio de Educación promueve aumentar significativamente la cobertura de población escolar que ha sido poco atendida. Entre una de las estrategias está la de ampliar la atención escolar a través de subvenciones económicas, la cual es un aporte económico que apoya los proyectos de instituciones, con el propósito que éstas presten servicios educativos en condiciones de gratuidad, a poblaciones de escasos recursos; así como promover e impulsar la ampliación de la cobertura educativa con una mejor calidad, estimular la implementación de innovaciones pedagógicas pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país. (Educación, 2018,p.18)

La cobertura poblacional es importante mantenerla existen algunas familias que no mandan sus hijos a la escuela esto pasa por la falta de recursos económicos por tal razón el Ministerio de Educación manda diferentes programas para apoyar al padre de familia que necesite apoyo la gratuidad su función es apoyar al estudiante con hojas de trabajo de esta manera se va rescatando poco apoco la cobertura poblacional las estrategias son buenas cuando los padres de familia entienden que es lo que se les da a sus hijos en la escuela, ya cuenta con diferentes programas de apoyo becas escolares, es importante la capacitación de docentes constante para actualizar el sistema educativo sin embargo a través del programa de profesionalización PADP/D se ha fortalecido la enseñanza en el salón de clase con los estudiantes utilizando nuevas técnicas y estrategias de

aprendizaje.

#### 1.2.4 Actores

Programas que articulen el trabajo comunitario, con el fortalecimiento del compromiso social de estudiantes y profesores, en la resolución de problemas y el desarrollo del potencial humano con autonomía, en áreas vulnerables. Surgen a partir de reconocer que la gestión de una organización educativa implica reconocer a la comunidad en que se inserta como un actor educativo, así como al espacio desde donde se manejan las relaciones con diversos actores externos a la institución pero que tienen un papel fundamental en los procesos de la organización escolar, como los padres de familia, autoridades y/o dependencias. (Porraz & Navarro Téllez , Proyectos de Gestión Educativa, 2014,p.9)

La función de un docente es importante en una comunidad a veces no hay edificios educativos, el papel importante del maestro es gestionar proyectos para que se logre la construcción del edificio del establecimiento, solicitar equipamiento de las aulas y que los programas lleguen a cabalidad en la comunidad educativa, el maestro o maestra es la encargada de solucionar problemas educativos con los padres de familia cuando se presentan, la comunicación con los padres de familia es importante para que todo lo que se planifique se lleve de la mejor manera la creación de comisiones en el centro educativo es importante también para que todas las actividades que se realizan que haya una persona encargada en ejecutarla siempre cuando con el apoyo del personal docente involucrando a los padres de familia.

Una estrategia se diseña considerando:

Las alternativas posibles, que pueden existir para superar el problema o lograr los objetivos de mejora, exponiendo las razones por las que es más conveniente seleccionar alguna en especial. Los factores externos, circunstancias y cambios imprevistos que pueden influir en el desarrollo del proyecto, cómo y cuánto pueden afectar o beneficiar y cómo se pueden atender o aprovechar. Los factores internos, las capacidades internas para llevar a cabo lo planeado y las debilidades críticas para el logro de los objetivos. La evaluación de las estrategias mediante distintos tipos de análisis como puede ser. Análisis costo/beneficio, el que busca determinar el equilibrio entre los gastos y las ganancias, no sólo en términos financieros, si no en el uso de todos los recursos. Análisis de factibilidad y riesgo, el que permite evaluar las condiciones que hacen al proyecto posible, aún a pesar de los riesgos Análisis desde lo que sucede en los entornos Político-legal, Económico, Social-Cultural y Tecnológico (PEST Análisis PERT, para la planeación de la ruta crítica. Matriz FODA, para revisar desde los ámbitos externo e interno los elementos que pueden apoyar o dificultar el logro del propósito del proyecto (Porraz & Navarro Téllez , 2014,p.13)

Las estrategias son formas que le ayuda al docente de impartir sus clases y realizar diferentes actividades con los alumnos, ayudan a los estudiantes a

participar activamente hacer que la clase sea dinamica y participativa el maestro enseña de diferentes formas el proceso de aprendizaje para que al niño le facilite entender e interpretar la actividad que se lleva acabo en su momento, esto ayuda lograr los objetivos planificados en la planificación, los factores externos podrian ser la creatividad del docente que en ese momento piensa y cambia de estrategia al final resulta funcional va de la mano de los factores internos en este caso entra la creatividad de la maestra para enseñarle al alumno de esta forma el estudiante capta la actividad o lo que se le esta explicando cabe mencionar en el momento el docente quiere ejecutar un proyecto anivel de escuela toma en cuenta estos pasos para que se desarrolle de la mejor manera realizando paso por paso como lo mencina esta cita del autor tomando como referencia el FODA es uno de los pasos prioritarios en su ejecucion para lograr los resultados esperados de un proyecto educativo.

### **1.3 Analisis Estrategico**

#### **1.3.1 Matriz Dafo**

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (López & Cano Flores, 1965,p.89)

Es necesario realizar el análisis del FODA es una herramienta que permite evaluar la situación que se pretende alcanzar de los distintos factores internos y externo del contexto para darle posibles soluciones y determinar que estrategias se implementara a las oportunidades y amenazas es una de las estrategias viable para desarrollar un proyecto educativo o comunal cuando el trabajo se ve que no avanza o presenta dificultad con las autoridades o miembros de la comunidad o con los docentes de inmediato se elabora el FODA para detectar donde es el problema, detectando el problema se discute para llegar a una conclusión de esta manera se le da seguimiento al trabajo, a veces los proyectos dejan de culminar debido a que se ejecutó mal el FODA, falta de presupuesto es el problema en su mayoría de veces.

#### **1.3.2 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018,p.22)

La técnica MINI-MAX, es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, y las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas para buscar las posibles soluciones de los diferentes problemas que se identifica en los posibles proyectos MINI-MAX es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que abren el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción, estratégica y posibles proyectos, es la técnica que se utiliza también para darle solución mediata a uno de sus partes cuando se ve que no se avanza en este caso es inmediato no necesita mucho de tiempo las respuesta deben de ser precisas de acuerdo al plan de trabajo que ejecuta determinada empresa en este caso la persona quien ejecuta el MINIMAX es la persona encargada de ejecutar dicho proyecto aquí nos da la pauta como debemos de realizar un proyecto saber usar esta técnica en su momento.

#### **1.3.4 Posibles proyectos**

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define que es lo que hay que hacer, se analiza como hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. Cuando una entidad gestiona su actuación a través de proyectos busca obtener el conocimiento preciso de la realidad, el conocimiento de los objetivos a conseguir, el control de los cambios en los objetivos, el conocimiento del camino y del coste y el plazo de ejecución. (Rodríguez., 2002,p.7)

La acción o acciones que se desean realizar para enfrentar un problema, en la que se ejecutan van a ayudar a superar o enmendar el problema. La educación es algo que trasciende en los salones de clases, por lo que los proyectos educativos deben estar enfocados a generar un cambio en el entorno, todo proyecto antes de iniciarse debe pensar realmente como empezar con que se cuenta recursos económicos mano de obra calificada no calificada un plan de proyecto se va armando paso por paso lleva un conjunto de elementos para su estructura deben

ser elaborados con los pasos establecidos poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a través de las experiencias, ver si los objetivos son a largo o corto plazo dependiendo la magnitud del proyecto que se desee ejecutar, el presupuesto tenerlo claro en cualquier proyecto comunal o educativo para que en el transcurso no presente problemas uno de los objetivos es siempre culminar un proyecto bien planificado.

Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces. (Rodríguez., MANUALDE, 2002,p.10)

Para la estructura de un proyecto debe estar bien planteado con factores que lo complementan la motivación se da al inicio de un proyecto, es algo de impacto uno piensa que proyecto ejecuto imaginarse durante su desarrollo hasta su culminación, los fines serian en que va beneficiar el proyecto con qué fin se llevó a cabo, los objetivos me indican la importancia de su ejecución la meta seria terminar el proyecto a corto plazo, todo proyecto lleva un presupuesto total para lograr los objetivos plasmados en el documento es importante seleccionar que proyecto priorizar antes de su ejecución se debe de priorizar los proyectos no solo hacer por hacer o dependiendo de la necesidad se ejecuta para lograr los factores que intervienen en un plan de proyecto.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades” (Bienestar, 2012,p.2).

La puntualidad es importante en todo trabajo uno demuestra que es responsable, es bueno empear desde pequeño ser puntual en todo trabajo para que ya poco a poco uno vaya dependiendo de si mismo ya no dependera de la familia es importante establecer normas haciendolo saber en la familia los horarios de salida

de entrada de manera el ser humano se forma y practique la responsabilidad y la disciplina a través de las costumbres que se tienen en la familia no todas las familias son iguales todo son diferentes algunos presentan actitudes diferentes, de esta manera se logra visualizar a la persona con las normas, costumbres y hábitos, la convivencia entre familia es algo importante donde se intercambian ideas, pensamientos y formas de conducta, la actitud de la persona lo demuestra a través de la comunicación y el apoyo que se tiene entre familia.

La infancia es una edad con particularidades y características propias, las cuales se desarrollan y conciben en la familia –entendida como el espacio de protección y bienestar, cuidado y educación de los niños–, lo que genera sin lugar a duda una relación entre educación y familia. En general, podemos decir que hay una idea del concepto de niñez, con la cual la escuela y la educación trabajan como si fuera algo universal y neutro. El hecho de que el niño pueda tener diversos modos de vivir y desarrollar su infancia, depende de factores como el material, el tiempo en familia, su entorno socio-cultural y socio-económico; no puede haber sólo una verdad absoluta de niñez, sino de diversas niñeces. (Guzmán, 2015,p.15)

La infancia es una edad donde los niños en preescolar los padres de familia le brindan protección y confianza con las personas que se encuentran a su alrededor es una etapa del proceso de crecimiento del ser humano, presenta diferentes cambios y forma de actuar toda actitud y gesto que demuestra es hereditario de la familia, la educación es otro proceso de la vida el ambiente es diferente la interacción se da con diferentes personas la forma de actuar en cada grado es una etapa en la vida también la forma va cambiando poco a poco como persona a través de la madurez va dejando la infancia, la familia y la escuela es universal porque en ambas se educan al niño de diferente forma, todo ser humano no desarrolla igual unos quizás muy temprano deja la infancia debido a la forma de vida en la familia otros desarrollan después dependiendo de cada niño.

Si el profesor observa que hay alumnos que no muestran interés ni motivación ante el proceso de aprendizaje, puede utilizar un sistema de premios y recompensas que intenten activar al alumnado. Hay que recordar que la motivación es algo que nace del interior de cada estudiante, y que varía tanto en intensidad como en continuidad. No siempre se está igual de motivado. Para ello las recompensas pueden ser interesantes. (Tapia, 1992 p.9)

En el aula es importante que el docente active la motivación constante en los alumnos al dar sus contenidos de las diferentes áreas porque el niño necesita estar motivado al realizar las diferentes actividades que se realizan dentro del aula porque

cada niño es diferente al igual su familia no tienen los mismos apoyos de sus padres de familia y los que tienen los niños rinden en su aprendizaje en el nivel preprimaria es importante que el docente motive a los alumnos de diferentes formas como recompensando con un premio si el niño llega todos los días a clase y puntualmente eso le motiva para no faltar ningún día a clase porque a veces el niño tiene problemas familiares y eso hace que no esté motivado en llegar en la escuela pero a través de las diferentes motivaciones despertamos en ellos el interés de aprender cada día diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase y al mismo tiempo motivar a los padres de familia de cada niño que el apoyo constante de parte de ellos es importante durante el proceso de aprendizaje cada día se aprende diferentes contenidos si el niño no asiste a clase todos los días su motricidad fina no tiene bien ejercitado y le afecta al iniciar el nivel primario.

#### **1.4.2 Descripción**

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (PADID, 2014,p.2)

La descripción es parte del trabajo dependiendo de la institución donde uno se encuentra trabajando específicamente todo proyecto debe de llevar una descripción en donde va explicado la forma de su ejecución las partes que forma especificando de lo que se va a realizar es fundamental donde se explica que es lo que se necesita que se quiere hacer, la estructura del proyecto es parte del proceso, bien dice el autor a veces en el mismo camino se nos va dando un poco más de la descripción a través del proceso se va viendo y complementando la descripción el punto principal del contexto dependiendo del proyecto así se va redactando la descripción existen diferentes clases de proyecto comunal y educativo para culminar un proyecto se necesita de estrategias y herramientas que ayuden durante el proceso.

#### **1.4.4 Objetivos**

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. (PADID, 2014,p.2)

Los objetivos son importantes en la ejecución del proyecto nos indica que es lo que se quiere alcanzar nos explica que camino se debe de seguir hacia donde vamos que rumbo llevamos y que debemos de hacer para tener resultados satisfactorios, que actividades debemos de realizar en el proceso del proyecto, es importante tener en cuenta todo los pasos establecidos para planificar o elaborar un perfil de proyecto que lleve los datos claros y precisos, ver antes que proyecto se quiere realizar ver con que cantidad se cuenta de presupuesto o que entidades colaboran para ejecutarlo el tiempo o meses de ejecución la persona encargada realiza las actividades del proyecto, debe estar bien formulado y redactado con puntos claros para evitar atrasos o contratiempos la aprobación de su ejecución el perfil del proyecto.

#### **1.4.5 Justificación**

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá:

- Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito;
- Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (PADID, 2014,p.2)

Es una parte del proyecto en donde se argumenta el por qué se va hacer el proyecto la prioridad del proyecto, dar a conocer las necesidades que hay en dichas comunidades, una justificación se describe la urgencia de determinado del proyecto que se desea ejecutar dando a conocer por qué se necesita el proyecto en un breve resumir de suma importancia utilizando ideas centrales para que sea priorizado se explica que se ejecuta lo más breve posible existen varias necesidades en las comunidades educativas y sociales que hay que realizarlas uno de los problemas es el factor económico y la organización de las personas organizarlas ante la municipalidad para que ellos puedan gestionar propiamente sus proyectos.

#### **1.4.6 Plan de actividades**

(Sociedades, 2010) Afirma: El nivel de detalle requerido en el calendario de actividades dependerá de la naturaleza y la escala del proyecto o del programa y de las modalidades de ejecución previstas. Durante la etapa de planificación, la especificación de actividades debería ser indicativa, pues, por lo común, es inapropiado tratar de entrar en gran detalle. Sin embargo, es útil establecer el orden en que se realizarán las actividades principales. (p. 47)

La importancia de la planificación en cualquier proyecto es fundamental elaborar un calendario de actividades de esta forma se lleva la ejecución ordenadamente, cada planificación se realiza anual en el caso del MINEDUC dentro ello viene todas las actividades que se llevan a cabo durante todo el año en el proceso de formación de los estudiantes contempla las fechas de evaluaciones, capacitaciones a docentes, actividades cívicas y fechas importantes que se deben de celebrar en el centro educativo, de la misma forma cada comisión que está organizada el establecimiento elabora su plan anual para detallar las actividades que realizan, es la misma mecánica se realiza en el momento que se ejecutar un proyecto se necesita de una planificación tomando en cuenta puntos importantes de los participantes realizando en consenso y en común acuerdo de esta forma se desarrolla una planificación con puntos principales.

#### **1.4.7 Monitoreo en el proyecto**

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (ASOCAM-Intercooperation, 2009,p.16)

Es importante tomar en cuenta, las diferentes características que tiene el Monitoreo y Ejecución del proyecto, ya que a través de ello se obtiene información valioso sobre el avance del mismo, de esta manera se podrá hacer un análisis minucioso y profundo, para poder llevarlo eficazmente, las informaciones recabadas a través del monitoreo tiende a ser un diagnostico evaluar el área la vivencia social de las personas el área geográfica donde se desea ejecutar el proyecto se puede realizar a través de una entrevista, una encuesta para recabar información, ayuda a ver quiénes son los actores en este caso el actor es la persona o el grupo de persona quien realiza el proyecto, los instrumentos ya

mencionados son las adecuadas en utilizar entrevistando a padres o madres de familia tomando encuenta a toda la población o solo tomar una muestra edificando un sector nada más para llevar acabo el monitoreo.

#### **1.4.8 Evaluación**

(ASOCAM-Intercooperation, "Monitoreo y evaluación de, 2009) Menciona:

La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. (p.16)

En el proceso de la evaluación se podrá detectar la eficaz de los diferentes resultados obtenidos, tomando en consideración el impacto que este va tener y la sostenibilidad de la misma. La evaluación es una información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que se presente, es un proceso mediante el cual se intenta determinar el cumplimiento de determinados objetivos, es una actividad no es tanto realizar al finalizar el proyecto se puede realizar periódicamente durante el proceso de la ejecución en el momento prudencial se puede evaluar a través de la observación o bien utilizando un instrumento para evaluar es una etapa muy importante donde se ve el avance del proyecto, al final del proyecto se realiza la evaluación con el apoyo de las personas que participaron en la ejecución analizando cuales fueron sus fortalezas sus oportunidades debilidades y sus amenazas

#### **1.4.9 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (agosto, 2015,p.1)

Antes de realizar propuestas de sostenibilidad debemos tener claro el significado de desarrollo sostenible pues nos permite tener una base y lograr acercarnos a trabajar las propuestas necesarias para llevar acabo nuestro propósito, la sostenibilidad de un proyecto necesita tener aspectos como el aspecto financiero, el aspecto tecnológico, el aspecto social y cultural para darle continuidad a las

acciones que se realiza sin perjudicar en el futuro, dependerá de cada proyecto a ejecutar se le dará más enfoque a unos aspectos más que a otros, dependiendo de cada proyecto la parte de la sostenibilidad ayuda a mantener las personas que participan dentro de la ejecución del proyecto tomando en cuenta las instituciones que colaboran ya sean Gubernamental o no Gubernamental tratar de culminar, el plan de sostenibilidad viene a fortalecer los diferentes aspectos que se toman en cuenta en el momento de la planificación.

#### **1.4.10 Presupuesto**

Este aspecto de concreción le da al presupuesto una importancia fundamental porque el acierto en sus pronósticos y la fidelidad en su ejecución determinarán el éxito o fracaso de la planeación. De esta importancia se deriva la necesidad de organizar un sistema de información que reporte oportunamente la ejecución presupuestal y que permita hacer el seguimiento con respecto a las operaciones, los insumos, lo producido, los resultados obtenidos y su reflejo en la situación financiera. (Chacín, 2012,p.188)

Es fundamental realizar un presupuesto antes de iniciar un proyecto con el propósito de cubrir todos los gastos durante un periodo de tiempo el recurso económico es muy importante realizar de la mejor manera dividiendo las actividades que se pretende realizar sumando las mínimas cantidades de gastos y materiales que se necesita en el transcurso del tiempo en la ejecución y presentar y entregar la meta esperada depende de una buena administración del presupuesto determinar el éxito o fracaso en la finalización del proyecto en la ejecución de realizar las diferentes actividades con los involucrados durante el proceso con la que después se podrá monitorear y controlar depende del contexto en donde se realiza dicho proyecto.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADO**

#### **3.1 Titulo**

Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vista Bella, Municipio Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, ubicado a cuatro kilómetros de la cabecera municipal, en el nivel preprimaria afecta la inasistencia de los niños y niñas en el aula. Por la falta de apoyo de los padres de familia no se preocupan en el rendimiento de sus hijos en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres en la asistencia en clases.

Una de las debilidades que está afectando en la edad preescolar la inasistencia de los niños en el salón de clase por el desinterés de los padres de familia no se preocupan en el rendimiento de su aprendizaje de sus hijos en este nivel por lo tanto no desarrollan las diferentes actividades en el salón de clase. Tomando en cuenta que hay muchas fortalezas que se puedan superar con los alumnos implementando estrategias actividades lúdicas para poder darle oportunidad al niño que se motive estar todos los días en clases.

Es importante que el padre de familia identifique que su hijo tiene un bajo rendimiento de aprendizaje para poder apoyarlo en su aprendizaje y así se pretende buscarle alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que surja interés por asistir todos los días a clase por su aprendizaje en la escuela porque la educación del niño del nivel preprimaria inicia desde la familia por la edad de seis años necesitan constantemente el apoyo de sus padres para poder

llevar a cabo las diferentes actividades que se realiza a diario y así disminuir el problema de la inasistencia de los niños en el aula como docente es importante que se lleve a cabo campañas de motivación en el aula fuera del establecimiento charlas con padres de familia temas de puntualidad y asistencia de los niños en clases .

Actividades que se requiera a la asistencia y puntualidad en la escuela y así poder ayudarlo que se motive llegar todos los días a clase desarrollando todas sus habilidades y destrezas y que esté preparado al nivel primaria.

Esto se pretende solucionar juntamente con el apoyo de los padres de familia para poder llevar a cabo todas las actividades que se requiera con la asistencia de los alumnos involucrando a la comunidad educativa, docentes, padres de familia autoridades educativas que conozcan las dificultades que afrontan los niños en el nivel preprimaria. Asimismo participar y buscarle soluciones a beneficios de los niños que permitan la superación en el rendimiento de su aprendizaje.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la técnica MINI-MAX que los alumnos no asisten a clases todos los días por la falta de apoyo de los padres no motivan a sus hijos asistir en la escuela los llevan al mercado los días jueves o los dejan cuidando a sus hermanitos porque para ellos este nivel no es tan importante que estén todos los días en clase por la edad que son pequeños y después ven el resultado que los niños tienen poca estimulación en el desarrollo de su motricidad fina por la inasistencia a perjudicado en su vida preescolar porque no tienen el apoyo constante del padre de familia no se preocupan por sus hijos no tienen interés en su educación para el buen rendimiento de su aprendizaje en la escuela.

La línea de acción que se identificó lograr la asistencia de los alumnos del nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia y docentes realizando diversas actividades con la participación de padres de familia para fomentar la importancia de la asistencia de sus hijos dentro del salón de clase y que el niño se sienta motivado por parte de sus padres y que le brinden el apoyo necesario para poder asistir todos los días en la escuela porque cada día se aprende diferentes

contenidos actividades que desarrolla su motricidad, habilidades y destrezas utilizando materiales concretos y se mi concretos realizando diferentes actividades creativa y divertida dentro del aula con el apoyo constante del padre de familia hacia sus hijos teniendo seguridad y confianza de sí mismo.

### **3.3 Concepto:**

El reto de la puntualidad y asistencia en clase.

#### **3.3.1 Objetivo**

##### **A. Objetivo general**

Realizar e implementar campañas de motivación de asistencia y puntualidad de los alumnos para aprovechar el tiempo para lograr un mejor rendimiento escolar.

##### **B. Objetivos específicos**

- Realizar talleres, capacitaciones con la participación de los padres de familia Fomentar en los alumnos la responsabilidad de asistencia y puntualidad en temas de puntualidad y asistencia a clase del nivel preprimaria.
- la escuela y en cualquier actividad de la vida diaria.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Mejorar la inasistencia en los alumnos en clase para el buen rendimiento de su aprendizaje.

### **3.4 Justificación**

En el presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el propósito de mejorar la asistencia y puntualidad de los niños en el salón de clase y así poder contribuir con el aprendizaje de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vista Bella del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango a través de actividades que promueva la asistencia de los niños en clase.

Los padres de familia de los niños de este nivel no le dan importancia porque no los motivan para asistir todos los días en clase, para ellos no es tan necesario que

los niños lleguen todos los días en la escuela por la edad de 6 años necesitan motivación de parte de los padres de familia y la mayoría no lo tienen en el proceso de su aprendizaje de sus hijos en la escuela y así contribuir en la educación para un mejor aprendizaje.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de apoyar trabajar con ellos juntamente con la maestra, crean el mejor rendimiento de aprendizaje de sus hijos. En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Las familias que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño crean el desinterés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo en resolver este problema para que el niño tenga apoyo en asistir todos los días a clase.

El objetivo de este proyecto de mejoramiento educativo es de que los docentes y alumnos padres de familia puedan desarrollar diferentes actividades en el aula en reuniones generales que motiven al niño estar todos los días en clase y que pueda desarrollar todas las actividades que se realizan cada día de los diferentes contenidos que se imparte en el aula de esta manera los alumnos puedan tener confianza y seguridad de sí mismo en realizar diferentes actividades todos los días de clase porque cuando no hay asistencia escolar el niño llega sin ningún dinamismo en el aula sin ganas de compartir con los demás compañeros porque les afecta la inasistencia dentro del aula realizando toda las actividades para motivar pretendo alcanzar mi objetivo que todos los días el niño este motivado para estar en el aula con las ganas de aprender nuevas cosas.

Es necesario que todos contribuyamos en la educación de los alumnos porque solo el docentes no es lo suficiente para poder llevar a cabo un mejor aprendizaje dentro del aula es necesario que los padres de familia estén pendientes y que apoyen a todos sus hijos en la educación preguntando al docente que necesidad tienen para poder apoyar en los que hacer de sus hijos y estar constante en la

escuela vale la pena el esfuerzo que le brindan a sus hijos para un mejor aprendizaje educativo en el aula un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de eso ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en el aula de preprimaria.

Dentro del aula el docente necesita trabajar junto con los padres de familias para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuerce su interés en estar todos los días en clase ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos y dejen de descuidar en la escuela su propia responsabilidad, nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y docentes

### **3.5. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por razones de la epidemia en nuestro país no se pudo llevar a cabo por totalidad el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM Aldea Vista Bella con los alumnos del nivel preprimaria planificadas en el cronograma. y las actividades no realizadas se realizó un trifoliar para dar a conocer a los padres de familia la importancia de asistir todos los días de clase en la escuela y recomendaciones para el beneficio de sus hijos en las redes sociales para que todos puedan apoyar a sus hijos en los diferentes establecimientos de la importancia que tiene el proyecto en la comunidad educativa para que los alumnos le den la importancia de estar todos los días en clase y el apoyo que brindan los padres de familia en el rendimiento de sus aprendizaje en el aula. Se modificaron algunas actividades con los alumnos que a través del whatsApp me comuniqué con las madres de familia para que participaran sus hijos en su casa grabándoles un video de alguna participación que su hijo desea realizar me lo reenviaron de la misma forma como se los indique y todos los niños participaron de esa forma realice la actividad descubriendo el talento del niño. Al mismo tiempo al reiniciar las clases en la escuela se realizara a ejecutar las actividades quedaron pendientes en ejecutar con los alumnos y padres de familia por la epidemia que está afectando demasiado en nuestra

sociedad y las actividades que se realizó con las personas involucradas en el proyecto con mucha dedicación y esfuerzo para el beneficio de nuestros alumnos en la escuela el proyecto en la comunidad educativa para que los alumnos le den la importancia de estar todos los días en clase y el apoyo que brindan los padres de familia en el rendimiento de sus aprendizaje en el aula.

Con fecha cinco de marzo del presente año, el presidente de la República en Consejo de Ministros, emitió el Decreto Gubernativo Número 5-2020, mediante el cual se declara estado de calamidad pública por el plazo de treinta días en todo el territorio nacional, como consecuencia del pronunciamiento de la organización Mundial de la Salud sobre la epidemia de coronavirus COVID- 19 como emergente de salud pública de importancia internacional y del Plan para la Prevención, contención y respuesta a casos de coronavirus (COVID-19) en Guatemala del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

### Ilustración No. 1

#### Diario Oficial de Centro América



Fuente: Diario Oficial de Centro América

## 3.6 Plan de actividades

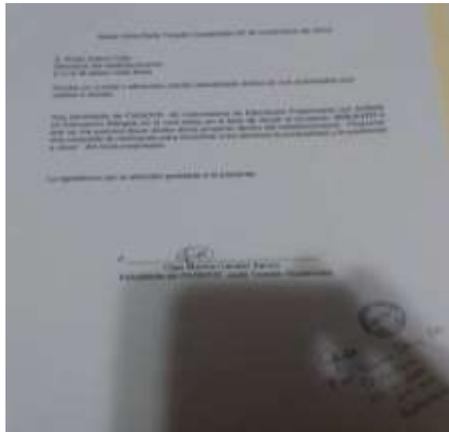
### 3.6.1 Fases del proyecto

#### A. fase de inicio

Estudiante de PADEP/D de licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe, en la fase de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo dentro de la escuela y el problema identificado es que los alumnos del nivel preprimaria no asisten diariamente en clase por la falta de apoyo de los padres de familia solicito a que se me autorice llevar a cabo dicho proyecto dentro del establecimiento que se ejecutara con los alumnos del nivel preprimaria. Título del proyecto Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase.

Dando inicio del proyecto en noviembre del año 2019 y se ejecutara con los niños en la escuela en enero de 2020 a mayo. Desde ya le agradezco la comprensión a la solicitud enviada para el beneficio de los alumnos del nivel preprimaria dentro del establecimiento educativo.

**Ilustración No. 2**  
**Solicitud a directora del establecimiento EORM Vista Bella**

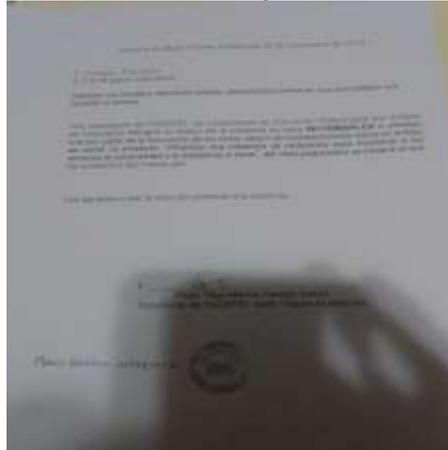


Fuente: elaboración propia

Estudiante de PADEP/D de licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe el motivo de la presente es para informales a ustedes que son parte de la educación de los niños dentro de la escuela estoy en la fase de iniciar mi proyecto de mejoramiento educativo. En la cual les pido desde ya sus apoyos en dicho proyecto que se llevara a ejecutar a partir del mes de enero del presente año con los alumnos del nivel preprimaria.

El nombre del proyecto: Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase. En este nivel por la inasistencia que tienen los niños de asistir todos los días a clase se realiza con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos cada día.

**Ilustración No. 3**  
**Solicitud Consejo Educativo**



Fuente: elaboración propia

Estudiante de PADEP/D de licenciatura de educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe el motivo de la presente es para informales a ustedes que son parte de la educación de los niños dentro de la escuela estoy en la fase de iniciar el proyecto de mejoramiento educativo. En la cual les pido desde ya sus apoyos en dicho proyecto que se llevara a ejecutar a partir del mes de enero del presente año con los alumnos del nivel preprimaria.

El nombre del proyecto: Campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y la asistencia a clase. En este nivel por la inasistencia que tienen los niños de asistir todos los días a clase se realiza con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos cada día.

Con el apoyo de los padres de familia para para poder llevar a cabo dicho proyecto y con el consejo educativo de la escuela para el bienestar de la comunidad educativa del nivel preprimaria para un mejor aprendizaje en la educación de los

niños estar presentes todos los días de clase aprendiendo nuevos contenidos, técnicas, en el aula.

**Ilustración No. 4**  
**Solicitud a librería Génesis**



Fuente: elaboración propia

Entrega de solicitudes para gestionar material didáctico del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dos librerías en el mes de noviembre del año 2019 para que pueda utilizar en la ejecución del proyecto realizando diferentes carteles para anunciar la campaña de motivación de la asistencia y puntualidad en clase en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Vista Bella, Tecpán G. materiales que pueda proporcionar a los padres de familia en los diferentes talleres, capacitaciones de dicho proyecto.

Fue difícil que las librerías apoyaran con materiales en la solicitud no me dieron ninguna respuesta favorable de parte del propietario entonces empecé a comprar todo el material didáctico que necesitaba para ejecutar el proyecto para el beneficio de los niños y la participación activa de los padres de familia del nivel preprimaria.

**B. Fase de planificación**

En noviembre del año 2019 dio inicio el Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborando materiales que se utilizara en la ejecución del proyecto con los alumnos iniciando el ciclo escolar 2020 de acuerdo al plan se fue ejecutando cada

uno de las actividades programadas para realizar en el proyecto, fui elaborando carteles de campaña de la puntualidad y asistencia a clase y publicar el primer día de clase para motivarlos a los niños y niñas en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vista Bella, motivando a los padres de familia que apoyen a sus hijos en este nivel de educación porque ellos son los responsables de sus hijos en el rendimiento de sus aprendizaje todos los días de clase en la escuela sin el apoyo de los padres de familia el niño fracasa en su aprendizaje porque todos los días se aprende diferentes contenidos y al mismo tiempo les di a conocer como estudiante del PADEP debemos de ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo en los establecimiento y el problema identificado en preprimaria fue la inasistencia de los alumnos en clase no hay participación activa de los alumnos en asistir todo los días de clase por la falta de apoyo de los padres de familia en no motivar y eso hace que el niño no cumpla con las actividades que se realizan dentro del aula cada día de clase viendo la necesidad en este nivel por la edad de los niños que son pequeños y para el beneficio de los alumnos en el establecimiento se ejecutara un proyecto para dicho problema con el fin de mejorar la asistencia y puntualidad en clase motivándolos en participar en todas las actividades a desarrollar durante el proceso de la ejecución del proyecto dentro del establecimiento educativo El siguiente día se le dio paso a la ejecución del proyecto.

**Ilustración No.5**  
**Elaboración de carteles de puntualidad y asistencia.**



Fuente: Elaboración propia

**Ilustración No. 6**  
**Elaboración de carteles**



Fuente: elaboración propia

**Ilustración No.7**  
**Elaboración de cinco carteles de puntualidad y asistencia**



Fuente: elaboración propia

### **C. Fase de ejecución**

Todas las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se fue ejecutando cada actividad el primer día de clase se pegó en la pared carteles para motivar a los alumnos en general la asistencia y puntualidad en clase todo los días en la Escuela Oficial Rural Mixta . Aldea Vista Bella con el objetivo de que sus hijos asistieran todos los días en clase para favorecer el aprendizaje, de los alumnos en general y motivándolos a los padres de familia del nivel preprimaria que participen activamente en el establecimiento en citatorio de las actividades que se llevara a cabo en la ejecución del proyecto con talleres, capacitaciones dando a conocer la importancia de este nivel de preprimaria por el motivo de que ellos son los responsables de sus hijos en este nivel.

Estuvieron siempre presentes cuando fueron citados en participar en talleres y capacitaciones en el establecimiento con el apoyo de la directora motivando que es muy importante que los padres de familia estén presente en las actividades programadas en el proceso del proyecto. Motivando al mismo tiempo a los alumnos eligiendo al gobierno escolar en el aula para premiar la asistencia de los alumnos. Se eligió a cinco niños por votación para conformar el gobierno escolar del nivel preprimaria. Dándoles la participación de llevar el control de asistencia en

el aula y motivando a sus compañeros para que todos los días tengan asistencia en clase. Publicar en mural la asistencia mensual de cada alumno. Se elaboró 20 círculos en cada uno va el nombre de los niños con una cinta de diferentes colores para que el niño identifique su nombre el objetivo es que cuando el niño falte sin ninguna justificación se le corta una parte de la cinta.

Con el apoyo de los padres de familia buscando el material de reciclaje que se les indico para realizar las diferentes manualidades con el fin de motivar cada semana a los niños Se elaboró un chinchín con los alumnos de preprimaria con el materiales de reciclaje de una botella de agua vacío pintando con tempera, Se elabora un material en el área de comunicación y lenguaje de las vocales con cartón del papel higiénico.

Fue posible la participación de sus hijos en todas las actividades que se ejecutaron en la escuela como docente fue importante realizar este proyecto en el nivel preprimaria porque fue de gran beneficio en la comunidad educativa.

Los alumnos se fueron motivando y los padres de familia comprendieron la importancia en apoyar a sus hijos en el rendimiento de su aprendizaje asistiendo todos los días en clase para el bien de sus hijos en la educación. Todas las actividades que no se realizaron en el establecimiento por la pandemia del COVID- 19 en nuestro país al regresar en el establecimiento se llevaran la ejecución con los alumnos del nivel preprimaria.

**Ilustracion No. 8**  
**Pegando carteles en la escuela de puntualidad y asistencia**



Fuente: elaboración propia

**Ilustración No. 9**  
**Alumnos de preprimaria**



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta Vista Bella

**Ilustración No. 10**  
**Madres de familia del nivel preprimaria recibiendo taller de la asistencia y puntualidad de sus hijos.**



Fuente: Aula del nivel preprimaria.

#### **D. Fase de Monitoreo**

Al iniciar la fase de ejecución del proyecto dentro del establecimiento se estuvo monitoreando cada actividad que se planificó con los alumnos, padres de familia para lograr la finalidad del proyecto de mejoramiento educativo de la asistencia y puntualidad de los alumnos en clase.

Al iniciar todas las actividades paso asistencia para verificar si todos están presentes esto me sirvió para tener un mejor control en todo las actividades que se ejecutó para mejorar la participación activa de los padres de familia hacia la educación de sus hijos en la escuela, todos los días los alumnos identificaban sus asistencia en clase esta técnica me fue funcional los niños no faltaban en clase tenían participación todos los días, y los padres de familia toman conciencia de la importante en apoyar a sus hijos para tener un mejor rendimiento de su aprendizaje.

Cuando falta un niño la madre de familia llega en el establecimiento para informar el motivo de la ausencia de su hijo en clase algunos no tengo información de ellos rápidamente me comunico por teléfono con la madre de familia preguntándole el motivo de su ausencia y en algunas ocasiones ellas responde que van en camino para la escuela porque sus hijos no se despertaron con tiempo y otras responde que están enfermo de esta forma yo fui motivándolas y estar pendiente de los niños cuando faltaban un día en la escuela fui notando la diferencia de otros años atrás ellos no les importa van si sus hijos llegan todos los días de clase.

Les motivo el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el rendimiento académico de sus hijos ellos forman parte de la educación no solo de dejarlo con la maestra sin preguntar cómo se está comportando que avance tienen sus hijos que material necesitan para trabajar en la escuela, tomaron conciencia estar presentes y puntual en el aula les beneficia a sus hijos para llevar un proceso adecuadamente en la estimulación de trabajar con las diferentes actividades estimulando partes de su cuerpo y al pasar en otro grado el niño no le dificulta la motricidad fina y gruesa, para que levante con tiempo a sus hijos en casa y así poder estar puntual en la escuela asistiendo diariamente en clases aplicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el salón de clase.

### **E.Fase de Evaluación**

Al ejecutar las actividades del proyecto se estuvo evaluando cada actividad que se fue realizando en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en el

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vista Bella.

Cada actividad que se llevó a cabo para mejorar la asistencia y puntualidad de los alumnos del nivel preprimaria fue de gran beneficio para la comunidad educativa aunque al principio los padres de familia no tenían participación en los talleres, capacitaciones sobre los patrones de crianza de sus hijos.

Fui motivando para que todos los padres de familia estuviera presentes en todo el proceso de las actividades que se ejecutaron y logre la participación de todos estuvieron pendientes en los citatorios de las actividades durante el tiempo que estuvieron participando note las debilidades que cada uno de los padres de familia presentaba eso me fue fortaleciendo para continuar con el proceso del proyecto para el beneficio de los niños y niñas.

Esto me llena de satisfacción porque logre el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento que los niños del nivel preprimaria asistieran todos los días en clase y el apoyo de cada uno de los padres de familia de los alumnos.

Al final evalué a los padres de familia que estuvieron involucrados durante el proceso pasando una encuesta a cada uno, con el propósito de evaluar el proyecto que se ejecutó con alumnos de preprimaria y respondieron que fue de gran apoyo el proyecto, para el beneficio de sus hijos en proceso de su aprendizaje en el nivel preprimaria.

#### **F. Fase de Cierre del Proyecto**

el proyecto con los alumnos algunas actividades no se pudo realizar en el establecimiento por la epidemia que está en nuestro país se suspendieron las clases con los alumnos para evitar el contagio de esa enfermedad pero no fue un Finalizo obstáculo para terminar las actividades que quedaron pendientes se buscó alternativas para que los padres de familia a nivel general en las redes sociales pudieran darse cuenta la importancia de asistir diariamente en la escuela, para el buen rendimiento académico de sus hijos y el apoyo de los padres de

familia hacia la educación en la escuela se realizó, un trifoldear de la asistencia y puntualidad de los niños desde los primeros años de vida y los problemas que causa cuando un niño no asiste diariamente en la escuela tiene problemas para aprender a leer y escribir por lo que afecta en toda su etapa escolar y recomendaciones a los padres de familia para que el niño tenga asistencia diario en la escuela con el fin de que los niños y niñas tenga el apoyo constante de los padres de familia en el proceso de su aprendizaje , se publicó en las redes sociales la importancia de asistir diariamente en la escuela seguidamente se formó un grupo de padres de familia por whatsapp para tener comunicación constante y se les pido para que participaran sus hijos en su casa tomando un video de la participación que el niño le guste realizar varios niños se motivaron en participar porque querían ser los primeros lugares para tener un premio , con la participación de cantos y bailes infantiles desde su hogar tomando un video la madre de familia enviándome por whatsapp de esa forma fue posible realizar la actividad con mis alumnos en el con el apoyo de los padres de familia finalizo el proyecto del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

**Ilustración No. 11**  
**Trifoldear del proyecto campaña de la puntualidad y la asistencia.**



Fuente: Elaboración Propia

**Ilustración No. 12**  
**Publicación del Trifolear en las redes sociales.**



Fuente: elaboración propia

**Ilustración No. 13**

Alumna de preprimaria cantando captura del video



Fuente: Alumna del nivel preprimaria

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSION Y ANALISIS DE RESULTADO**

La institución seleccionada es un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vista Bella jornada vespertina, que queda a 4 kilómetro de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 60% porcentaje de inasistencia escolar en el nivel preprimaria por la falta de apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos por lo que tiene muy bajos de resultados en el aprendizaje. Dentro de las circunstancias del Contexto educativo se encuentra que la mayor parte de la población no les brindan el apoyo constante en la educación de sus hijos han tenido poco el interés en el rendimiento del aprendizaje en la escuela porque la mayoría de los padres de familia trabajan en finas, en Canadá, y le han dejado esa responsabilidad a la madre de familia. Ella es la que participa en reuniones en la escuela al cuidado de sus hijos y eso hace que los alumnos les afecta en su rendimiento escolar. Porque no tienen el apoyo de los dos en la familia. Los alumnos no tienen asistencia diario en la escuela. Lo que contribuye a la problemática identificada.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al aplicar las técnicas DAFO y MINI-MAX se identifica el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Será lograr la asistencia de los alumnos del nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia y docente.

Con base al problema en el nivel preprimaria realiza el plan de actividades para para motivar a los alumnos asistir todo los días en clase. Quienes fueron participe en las actividades como el gobierno escolar, la comisión de evaluación, la comisión de disciplina quienes colaboraron para llevar a cabo dicho proyecto.

Los resultados obtenidos en este proyecto muestran que después de haber aplicado los talleres, capacitaciones con padres de familia, mural de asistencia de los alumnos en el aula, manualidades para que se motivaran y al final del bimestre se logró un 95% de la asistencia y la puntualidad en clase los niños del nivel preprimaria.

Los padres de familia se motivaron en apoyar a sus hijos asistiendo todos los días de clase para aprender los diferentes contenidos porque ellos mismos se dieron cuenta que están haciéndole daño a sus hijos y tomaron la responsabilidad en la educación de sus hijos dentro del establecimiento por el nivel preprimaria el niño necesita el apoyo constante del padre de familia y el cuidado del niños dentro del hogar que deben de darle tiempo a sus hijo en realizar las tareas. Por lo que se evidencia lo que dice (Guzmán, 2015,p.15)

Los niños y niñas asistieron todos los días de clase en la escuela perdieron la timidez se socializan con su compañeros de clase realizando diferentes actividades de aprendizaje fueron más creativos para desarrollar las hojas de trabajo tuvieron participación activa en las diferentes actividades culturales, y deportivo que se realizan a nivel general en la escuela se socializaron con todos sus compañeros dentro del aula. Por lo que se evidencia lo que dice (Audacia F. d., 2009)

Comprendieron los padres de familia que depende de ellos que sus hijos estén puntualmente en el escuela por la edad de los niños que son pequeños ellos son los responsables en dejarlos todos los días en la escuela para que sus hijos aprendan todo el aprendizaje que se les transmite en el aula cada día. Se aprende diferentes contenidos de esa forma ellos estuvieron pendientes en las actividades que realizan sus hijos en el aula todos los días de clase para el bienestar de sus

hijos asiendo todo el esfuerzo a que lleguen a clase a tiempo. Por lo que se evidencia lo que dice (Bienestar, 2012,p.2).

Los niños y niñas en ocasiones no traen el material para trabajar las diferentes actividades de los contenidos porque algunas madres de familia son madres solteras y me comentaron que en ocasiones ellos no tienen el factor económico para sufragar en comprar los materiales que se les pide a los niños y por tal razón a veces ellos no llegan en la escuela sus hijos. Como docente las motive y las apoye con materiales didácticos dentro del aula y de esa forma los niños no faltaron sin ningún motivo a clase estuvieron presente todos los niños en el aula realizando las diferentes hojas de trabajo de los contenidos que se imparte todos los días en clase. Por lo que se evidencia lo que dice (Martín, 2010)

:

## CONCLUSIONES

- Se trabajó talleres, capacitaciones con la comunidad educativa logrando generar conocimiento de la importancia de asistir todos los días en clase sus hijos para el buen rendimiento de su aprendizaje.
- Se implementó estrategias para disminuir la inasistencia de los niños en el aula y en cualquier actividad de la vida diaria debe asistir puntual.
- Se propone acciones o alternativas a padres de familia sobre el tema de puntualidad y asistencia de sus hijos, para lograr un mejor rendimiento escolar involucrando a la comunidad educativa de la puntualidad y asistencia.
- Se logró un 95% de asistencia y puntualidad en el nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia para el buen rendimiento de su aprendizaje en la escuela.

## RECOMENDACIONES

- Incentivar a padres de familia que participen en las diferentes capacitaciones con la comunidad educativa.
  - Diseñar estrategias para disminuir la inasistencia de los niños en el aula.
  - Darle seguimiento a la sostenibilidad de la asistencia de los estudiantes a través de las diferentes estrategias.
  - Poner en práctica las diferentes técnicas y estrategias utilizadas en el proceso del proyecto.
  - Involucrar a los estudiantes en las diferentes actividades dentro y fuera del salón clase.
-

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.		Que falta para considerar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento diagonal consolidación ( tiempo de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Investigar técnicas y estrategias para lograr la asistencia de los alumnos en el centro educativo.	Buscar instituciones que colaboren con personas especializadas en el ámbito educativo para mejorar la asistencia en el nivel preprimaria.	Lograr el interés de los alumnos de asistir todos los días a clases.		Que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos.
Utilizar nuevas herramientas para motivar al niño a que asista diariamente en la escuela.	Elaborar carteles, afiches, volantes para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos.	Se realizan estas actividades para apoyar a los alumnos en general en la escuela.		Apoyo de padres de familia hacia de la educación de sus hijos en el nivel preprimaria.
(Sostenibilidad social ) Implementar talleres mensualmente con el apoyo de los conferencistas invitados, involucrar a todos los padres de familia del nivel preprimaria para lograr así su asistencia diariamente a clase.	Buscar instituciones que apoyen con personas que aborden temas en el ámbito educativo para mejorar la asistencia de los alumnos.	Se realizan talleres con padres de familia para mejorar la participación constante en la escuela.		Practicar los conocimientos recibidos de los talleres por los padres de familia.

Mantener la participación del gobierno escolar en el aula para mantener orden y disciplina.	Incentivar a los alumnos por su asistencia diariamente en clase.	Motivar al alumno en su asistencia constante en el aula con un premio.		Promoviendo actividades se da la participación constante de los alumnos.
(Sostenibilidad Financiera) Con la participación de alumno se descubre el talento de cada uno de ellos para mantener la participación constante en el aula.	Realizar diferentes concursos involucrando a todo el alumnado del establecimiento valorando su participación activa.	A través de la actividad realizada se descubre diferentes talentos en los estudiantes.		Practicar las diferentes habilidades de cada uno de los estudiantes dentro del salón de clase.
Dar instrucciones como se debe realizar la campaña de reciclaje con los alumnos utilizando diferentes materiales.	Semanalmente se realizara una actividad con los alumnos utilizando diferentes materiales.	Se fomenta la clasificación de materiales para la manipulación de objetos con los estudiantes.		Darle uso correctamente de los materiales que tiene a su alcance del niño.

## REFERENCIAS

- agosto, E. G. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el*, 1.
- Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. (2018). *Cómo redactar los antecedentes de*, 68.
- ÁLVAREZ, J. L. (2004). *ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA*, 127.
- ASOCAM-Intercooperation. (2009). *“Monitoreo y evaluación de*. Ecuador: Alejandra Adoum.
- ASOCAM-Intercooperation. (2009). *Monitoreo y evaluación de*. Ecuador: Alejandra Adoum.
- Audacia, F. d. (2009). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE*, 3.
- Audacia, F. d. (2009). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE*, 3.
- BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ. (2012). *LA INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES INFLUYE EN EL*.
- BECCY ALEJANDRINA ZAMBRANO RODRÍGUEZ. (2012). *LA INASISTENCIA A CLASES DE LOS ESTUDIANTES INFLUYE EN EL*. Ecuador.
- Bembibre, C. (2009). <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>: /social/sociocultural.php
- Bienestar, P. d. (2012). *Puntualidad y buen*, 2.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Chile: Trineo S.A.
- CALIDAD, S. D. (2017). *ESTUDIOS PARA LA DETERMINACIÓN DE LA*. Guatemala.
- CARRIEGO, C. (2004). *Gestionar una escuela comprometida*, 1.
- Chacín, U. R. (2012). *LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS*. *Centro de Investigación de*, 188.
- CHÁVEZ, C. L. (2014). *Epistemología*. México: Grupo Editorial Patria.
- de, C. d. (2012). *LA PLANIFICACIÓN PRESUPUESTARIA EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS*, 188.
- Echeverri, L. G. (2003). *Epistemología de Ciencias Sociales*, 5.
- Educacion, M. d. (2017). *SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD*. Guatemala.

- Educación, M. d. (2018). *Memoria de labores*. Guatemala.
- GOYA, E. D. (2012). *MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA*. Mexico: Eduardo Durán Valdivieso.
- Grande, P. M. (2012). *La importancia de la educación en valores en infantil*, 5.
- Guzmán, L. p. (2015). *El papel de los padres en la educación preescolar*, 17.
- Guzmán, L. p. (2015). *El papel de los padres en la educación preescolar*, 6.
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). *¿Qué es Epistemología?*, 14.
- libro\_unes\_padres2.indd. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Chile: libro\_unes\_padres2.indd.
- López, T. G., & Cano Flores, M. (1965). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*, 89.
- Martín, M. d. (2010). *VARIABLES DEL APRENDIZAJE*.
- Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. (2015). *TECNOLOGÍAS*.
- PADID. (2014). *Esquema para el diseño de proyectos convocatoria*, 2.
- PADID. (2014). *Esquema para el diseño de proyectos convocatoria PADID* , 2.
- PADID. (2014). *Esquema para el diseño de proyectos convocatoria PADID*, 2.
- Paná, J. R. (2015). *“Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del*.
- Paredes, C. (2003). *Electronica Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambios en educacion* , 10.
- Pérez, W. (2018). *Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?*, 3.
- Pérez, W. (2018). *Qué son los antecedentes en el proyecto de investigación?*, 5.
- Porraz, M. M., & Navarro Téllez , M. (2014). *Proyectos de. Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit, México*.
- Porraz, M. M., & Navarro Téllez , M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Mexico.
- Rodríguez., N. F. (2002). *MANUALDE*. Junta de Andalucía.
- Rodríguez., N. F. (2002). *MANUALDE*. Junta de Andalucía.
- Sal, G. A. (2010). *Manual de Educación Ambiental Dirigido a Autoridades y Docentes del Ciclo de*. Chimaltenango.
- Sobrado Fernández, L. (2005). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES*, 94.
- Sobrado Fernández, L. (2005). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES*, 96.

Sociedades, F. I. (2010). *Planificación de proyectos y programas*.

Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*.

Tapia, A. (1992). como motivar a los alumnos. *Estrategias y actividades para estimular la motivacion en el alumnado , 9.*

Umaña, A. C. (1994). *Algunos aspectos lingüísticos y socioculturales de la influencia de las lenguas, 10.*

## ANEXO



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media

Encuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo para padres de familia campaña de motivación para incentivar a los alumnos la puntualidad y asistencia a clase.

Nombre: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Vista Bella, Tecpán Guatemala.

INSTRUCCIÓN: A continuación se le presenta una serie de preguntas responde de acuerdo a su criterio personal.

1 ¿usted asistió en reuniones o talleres para padres de familia en la escuela sobre como apoyar el aprendizaje o como tratar a su hija o hijo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

2 ¿Es importante de que su hija o hijo asista diariamente en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

3 ¿Los avances de su hija o hijo en su aprendizaje es importante?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4 ¿Está pendiente de que su hijo(a) asista puntualmente en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5 ¿Se encarga de apoyar a su hijo(a) que cumpla con todas sus tareas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6 ¿Está pendiente de su desempeño escolar y asistió regularmente a la escuela a preguntarle a la maestra?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7 ¿Contesto las llamadas telefónicas de la maestra sobre la ausencia de su hijo (a) en clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8 ¿El proyecto beneficio a su hijo (a) en su asistencia y puntualidad en clase?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. ¿Le brinda usted recursos didácticos diariamente a su hijo (a)?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 ¿Para usted es importante la educación de a su hijo (a) en el proceso de su formación escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_