



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Campañas Educativas Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar en
Preprimaria

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío
Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos

Lidia Sucely Orozco García

Asesora:
MSc. Wendy Michele Cifuentes

Guatemala, junio 2,020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Campañas Educativas Familiares para Disminuir el Ausentismo Escolar en
Preprimaria**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Lidia Sucely Orozco García

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 64

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria** correspondiente a la estudiante: **Lidia Sucely Orozco García** carné: **200841832** CUI: **1945222531219** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4020

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en Preprimaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Orozco García Lidia Sucely* Con Registro académico No. *200841832* Con CUI: *1945222531219* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_80_200841832_01_4020

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4020

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en Preprimaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Orozco García Lidia Sucely* Con Registro académico No. 200841832 Con CUI: 1945222531219 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios:

Dador de la vida, sabiduría e inteligencia, que permite la oportunidad de desempeñar mi profesión, guiándome en la vida por el camino del bien y el éxito.

A mis padres:

Por el apoyo incondicional en el desarrollo de mi profesión, por alentarme a cumplir mis metas y crecer a nivel personal y profesional.

A mis catedráticos:

Por ser ejemplo de lucha constante y perseverancia y motivándome para lograr esta meta

A mi esposo:

Por su apoyo incondicional y paciencia durante mi formación.

A mis hijos:

Santi Neymar, Emeli Aralí, gracias hijos por ser mi inspiración para lograr un título más en el nivel Superior, hoy les dedico este triunfo con mucho amor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Creador del universo, dador de la vida, sabiduría e inteligencia que me permite la oportunidad de la vida y poder lograr mis sueños.

A mis padres:

Por darme la vida y ser apoyo tanto económico, emocional y por sus sabios consejos y animo a lograr mis metas y sueños.

A la asesora del PME:

Licda. M.A. Wendy Michele, por su asesoría y paciencia durante el proceso académico.

A mi esposo:

Por brindarme su apoyo incondicional y su paciencia durante mi formación profesional.

A mis hijos:

Santi Neymar, Emely Aralí, Por ser mi inspiración y mi razón para prepararme, dedico este triunfo con amor y cariño.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Caserío Santo Domingo I, de la cabecera municipal de San Pablo, departamento de San Marcos, la cual cuenta con gobierno escolar y una organización de padres de familia.

Hay un porcentaje alto de Ausentismo escolar en las tres etapas del nivel Preprimario, especialmente por falta de apoyo de los padres de familia, por la poca importancia que le dan a la educación de sus niños y niñas, por tal motivo, no se les motiva desde casa para asistir a clases por lo que se ausentan del centro educativo y muchas veces abandonan definitivamente sus estudios, dando lugar al ausentismo escolar.

A raíz de lo expuesto, se buscó un proyecto que contribuyera a minimizar el problema encontrado, siendo este: “Campañas Educativas Familiares para minimizar el Ausentismo Escolar en preprimaria”, para el efecto se realizaron campañas para concientizar a los padres de familia, para que ellos de manera responsable le den importancia al nivel pre primario, también para motivar a los niños y niñas, para que asistan a clases y sean partícipes de actividades diversas, dichas actividades fueron trabajadas en todas las áreas del pensum de estudios del nivel.

La objetividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo radica esencialmente a concatenar los principios de la unidad familiar, con el desempeño positivo en la escuela, para que unidos ambos elementos, se desarrollen actividades de cambio hacia el fortalecimiento del crecimiento escolar y el freno a la deserción.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School, Caserío Santo Domingo I, municipal seat of the Municipality of San Pablo, Department of San Marcos, which has a school government in the establishment very well organized and the Municipal Corporation has made approaches to support educational management in the Establishment.

There is a high percentage of school absenteeism in grades Kindergarten I, II and III of the Pre-primary level, especially due to the lack of support from parents due to the low importance they give to the education of their children for this reason, they are not motivated from home to attend classes, so they are absent from the educational center and often drop out of school, which is reflected in school dropout.

It was decided to select as the problem of School Absenteeism in Pre-primary. The following were selected as a project: "Family Educational Campaigns to minimize school absenteeism in pre-primary", carrying out campaigns to motivate students, parents to motivate them through motivational talks on the importance of the pre-primary level, such as the preparation of recycling teaching materials, role-plays for children, rounds to motivate students at the pre-primary level to attend classes regularly.

The objectivity of the work presented is essentially aimed at concatenating the principles of family unity with positive performance at school, so that together both elements, activities of change are initiated towards strengthening school growth and curbing dropout . With this, it is projected to discover the most successful educational bases to the subject, from the pedagogical, theoretical and practical point of view-

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	41
1.3. Análisis estratégico	47
1.4. Diseño del proyecto	64
CAPÍTULO II	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1. El Aprendizaje y sus Teorías	87
2.2. Indicadores educativos	89
2.3. Problemas sociales que inciden en el Aprendizaje	89
2.4. Teorías y Modelos que sustentan la acción administrativa.....	91
2.5. Técnicas de Análisis	92
2.6. Modelos de Proyectos	95
2.7. Formación y Educación	96
2.8. Ausentismo Escolar	96
2.9. Campañas Educativas	98
2.10. Entornos Virtuales	98
CAPÍTULO III	101
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	101
3.1. Título	101
3.2. Descripción del PME.....	101
3.3. Concepto del PME	103
3.4. Objetivos.....	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7. Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV.....	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125

CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 OPF.....	3
Tabla 1.2 Gobierno escolar.....	4
Tabla 1.3 Estadística del Centro de Salud.....	13
Tabla 1.4 Cantidad de alumnos matriculados.....	17
Tabla 1.5 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	17
Tabla 1.6 Director de la EORM Caserío Santo Domingo I.....	21
Tabla 1.7 Cobertura.....	37
Tabla 1.8 Calidad.....	38
Tabla 1.9 Modelo de Gestión.....	38
Tabla 1.10 Recurso Humano.....	38
Tabla 1.11 Educación bilingüe multicultural e intercultural.....	39
Tabla 1.12 Aumento de la inversión educativa.....	39
Tabla 1.13 Equidad.....	39
Tabla 1.14 Fortalecimiento institucional y descentralización.....	40
Tabla 1.15 Políticas Institucionales.....	40
Tabla 1.16 Análisis Situacional.....	41
Tabla 1.17 Matriz de priorización de problemas.....	41
Tabla 1.18 Criterio de puntuación de Matriz de priorización.....	42
Tabla 1.19 Listado de actores directos, indirectos y potenciales.....	46
Tabla 1.20 Tabla de actores.....	46
Tabla 1. 21 DAFO.....	47
Tabla 1.22 Técnica MiniMax.....	48
Tabla 1.23 Técnica de Minimax.....	49
Tabla 1.24 Plan de actividades.....	71
Tabla 1.25 Cronograma de Gantt PME.....	76
Tabla 1.26 Plan de Monitoreo.....	79
Tabla 1.27 Evaluación del PME.....	83
Tabla 1.28 Presupuesto.....	85
Tabla 3.1 Readequación de actividades.....	107
Tabla 4.1 Plan de Sostenibilidad.....	135

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Cantidad de docentes por grados.....	17
Figura 1.2 Avance Educativo en Guatemala.....	32
Figura 1.3 Árbol de problemas.....	43
Figura 3.1 Solicitud dirigida al Director.....	109
Figura 3.2 Solicitud Librería Excelencia.....	109
Figura 3.3 Planificación de actividades.....	110
Figura 3.4 Lanzamiento del PME.....	111
Figura 3.5 Socialización del PME.....	112
Figura 3.6 Entrega de Trifoliales.....	113
Figura 3.7 Elaboración de Material Didáctico.....	114
Figura 3.8 Charla Motivacional a padres de familia.....	115
Figura 3.9 Cuento Infantil.....	116
Figura 3.10 Actividad con materiales de reciclaje.....	117
Figura 3.11 Dramatizaciones de Familia.....	118
Figura 3.12 Constancia de Ejecución del PME.....	119
Figura 3.13 Monitoreo de las actividades.....	120
Figura 3.14 Lista de Cotejo.....	121
Figura 3.15 Cierre de Proyecto.....	122
Figura 3.16 Postal de agradecimiento.....	123
Figura 3.17 Poster Académico.....	124

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC -, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- crea la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, institución en la cual demanda formar a los docentes a nivel nacional para mejorar la educación que se atienden dentro del sistema de educación pública en todos sus niveles educativos, durante el proceso de formación se realizó como requerimiento para graduación, desarrollar un trabajo que pueda difundirse, sea trascendental y contribuya al contexto educativo en el cual el docente proyectista se desenvuelva, por lo que surge desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto tiene como propósito dejar un aporte Pedagógico para de esta manera mejorar la calidad educativa, el proyecto se llevó a cabo en la E.O.D.P Anexa a E.O.R.M. Caserío Santo Domingo I, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, en las etapas de Párvulos I,II y III, del nivel preprimario, tomando en cuenta que al momento de realizar el diagnostico institucional pudo evidenciarse que en el establecimiento existe ausentismo escolar, lo que hace que los estudiantes no permanezcan en las aulas de manera constante, esto afecta la calidad de sus aprendizajes y rendimiento académico.

Por medio de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el estudiante pudo motivarse, desarrollar su habilidades y destrezas, también se logró el apoyo y la participación de los padres de familia, estableciendo cambios

significativos entre paradigmas tradicionalistas a una educación mucho más práctica y contextualizadas, con la intención de evitar errores que en algún momento se han dado y que han provocado grandes daños en la población estudiantil.

Al trabajar el DAFO y MINIMAX se identificaron las líneas de acción estratégica en el cual se decide realizar un proyecto de mejoramiento educativo que disminuya el ausentismo escolar en preprimaria, problema que afecta la asistencia de los estudiantes, debido al problema detectado en el establecimiento como proceso final de la graduación, se decide ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo denominado: Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria, en el proyecto se involucraron a los actores directos e indirectos, sin su participación no hubiera sido posible llevar a cabo cada una de las actividades contempladas en el plan y cronograma de actividades.

Durante la ejecución del proyecto se realizaron actividades presenciales trabajadas en la escuela, pero debido al Covid-19, se tuvieron que readecuar las actividades faltantes, lo cual fue un desafío para su ejecución. Como docente proyectista, se asumió el reto de realizar actividades haciendo uso de la tecnología, de esta manera se logró implementar los conocimientos adquiridos durante los cursos recibidos durante la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria.

El proyecto fue de éxito para la docente proyectista y no digamos para la comunidad educativa en general, en virtud de ello se ha planificado darle seguimiento a dicho proyecto en los otros grados y de esta manera evitar el ausentismo y deserción escolar que tanto aqueja a la educación del municipio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Ubicación exacta: Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos pertenece al sector oficial de área rural, pertenece al plan diario con modalidad: monolingüe, es escuela de tipo mixta, de categoría pura, con jornada: matutina, de ciclo anual, el cual cuenta con gobierno escolar y consejo educativo del Nivel Primario y Preprimario.

Integrantes del Consejo Educativo de la E.O.R.M. Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos.

Tabla 1.2 OPF

No.	Cargo	Nombres y apellidos
01	Presidente	Ángel Romilio Fuentes Barrios.
02	Tesorero	Amado Isaac Tobar Cisneros.
03	Secretaria	Dora Yesenia Tobar Escobar.
04	Vocal I	Juan Arturo Barrios Rodríguez.
05	Vocal II	Carlos Enrique Madrid Castillo.

Fuente: Elaboración propia PME/2019.-

Integrantes de Gobierno Escolar:

Tabla 3.4 Gobierno escolar

No.	Nombre de los Estudiantes	Cargo
1	Ruth Esteban López	Presidenta
2	Danny Alejandro Solórzano Cotom	Secretario
3	Brayner Stiv Rodríguez Ruiz	Tesorero
4	Ángeles Mariana Maldonado Solórzano.	Vocal I

Fuente: Elaboración propia PME/2019.

- Visión:

Ser una institución educativa que promueve el desarrollo educativo a través de la tecnología, vanguardia educativa, inclusión educativa, fomentando los valores éticos y morales para una sana convivencia dentro del contexto social de nuestra comunidad educativa, desarrollando las habilidades y destrezas de todos sus miembros para estimular el desarrollo integral.

- Misión:

Somos una institución educativa que vislumbra un futuro prometedor con acciones de beneficio social y educativo en donde la tecnología es un factor para conseguir los objetivos trazados, aplicando los valores humanos, llevando al desarrollo humano a todos los que conforman la comunidad educativa.

- Estrategias de Abordaje

Implementación del Curriculum Nacional Base:

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, se utilizan herramientas, técnicas y estrategias que se basan a lo establecido en el Curriculum Nacional Base CNB según sus lineamientos, el currículo nacional base es un compromiso para el docente ya que se logra el desarrollo integral de los estudiantes, ya que debemos crear en los estudiantes las competencias necesarias para lograr en ellos ser personas competentes en la sociedad.

Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

Planificación integrada:

Nuestra planificación se realiza en forma anual y por bloques, cada bloque con su tema se planifica a través de áreas integradas y subáreas como base para construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar las competencias e indicadores de logro en los estudiantes. Educamos por medio de los valores y con materiales del contexto y recursos naturales de la comunidad. Desarrollamos con criterios constructivistas para que el estudiante pueda construir su propio aprendizaje los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, y lograr en ellos las competencias necesarias para enfrentar los retos de la vida diaria y pueda enfrentar las demandas de la sociedad actual.

Planificar es actuar en presente, con visión de futuro, buscando los medios para lograr los cambios deseados posibles.

En la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado.

Elaboración de agenda pedagógica:

Elaborar la agenda pedagógica es un trabajo que todo docente debe realizar en cada clase planificada que le servirá de guía para programar toda actividad que se realiza en clase en una forma ordenada de acciones a realizar en el aula para lograr alcanzar un aprendizaje significativo por medio de las competencias en los estudiantes por tanto es necesario plasmar en agendas pedagógicas, horario, tiempo de ejecución, contenidos, desarrollo de actividades también es importante formar al estudiante en valores.

Uso de herramientas de evaluación:

Son prácticas que se utilizan para obtener información sobre las calidades del aprendizaje de los estudiantes. Por medio de las evaluaciones del aprendizaje se logran obtener los resultados obtenidos según las pruebas objetivas o trabajos realizados durante el bimestre según lo trabajado en clase utilizando las diferentes herramientas de evaluación: como la lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, entre otras.

Estrategias de lectura:

Se fomenta en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, el hábito de la lectura, como dramatización de cuentos infantiles en el aula de diferentes maneras donde los estudiantes participan activamente motivados con distintas técnicas en el rincón de comunicación y lenguaje y expresión artística siendo las clases motivadas para el estudiante de preprimaria.

Actos cívicos:

Se promueve los actos cívicos como estrategias pedagógicas para fomentar el civismo y la cultura de paz, promoviendo los valores cívicos en cada estudiante para el respeto de nuestra nación y a los símbolos patrios por medio de la comisión de cultura del establecimiento educativo se planifican los actos cívicos con temas a desarrollar durante el ciclo escolar.

La participación en actos cívicos, las costumbres y tradiciones de la manera que se pretende desarrollar dentro de este proyecto ayuda a conocernos mejor como personas y como grupo humano; ya que las costumbres y tradiciones son lazos que estrechan las relaciones de una comunidad, que le dan identidad y rostro propio. El acto cívico es una ceremonia oficial donde varias personas se reúnen, con el propósito de conmemorar, celebrar y recordar un acontecimiento o un hecho histórico, o una fecha nacional importante.

Asamblea con padres de familia:

Es trascendental ya que reunirnos a los padres de familia para involucrarlos en la escuela ya son un pilar de la educación. Por medio de las reuniones se logra la colaboración de los padres de familia para desarrollar actividades en beneficio de los niños y niñas y del centro educativo, el Ministerio de Educación establece que la comunicación con los padres de familia es fundamental para el desempeño del estudiante y también se logra una relación más fuerte dentro de la escuela y tener comunicación clara entre padres y maestros e hijos por tal razón se invitan a participar a través de reuniones periódicas para entrega de informes académicos y actividades a realizar durante el ciclo escolar.

- Modelos Educativos

Ludo-pedagógico:

En el establecimiento Escuela Oficial de Párvulos del Caserío Santo Domingo I, se utilizan actividad Ludo-pedagógica con el propósito proporcionar herramientas innovadoras al docente que ayuda al desarrollo integral del estudiante a través del juego.

Modelo integrado de aprendizaje:

Consideramos las necesidades según el contexto del estudiante, involucrando el proceso educativo el ámbito familiar, escolar y social, planificando competencias basadas en la integración de áreas de aprendizaje con contenidos, culturales, tecnológicos y otras áreas de aprendizaje.

Constructivista:

Este enfoque educativo, que es el constructivista, trata de tomar en cuenta al estudiante puede ser constructor de su propios conocimientos y aprendizajes.

- Programas que actualmente estén desarrollando.

Pedagógicos:

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos):

Se realiza por medio de la planificación del docente, horario y estrategia, para la lectura de los libros de lectura del nivel preprimario siendo una herramienta pedagógica efectiva y de motivación al estudiante.

Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía):

En la escuela se fomenta la formación ciudadana a través de los valores con normas de convivencia pacífica tanto dentro como fuera del aula.

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D):

Se constituye a la actualización docente por medio de la profesionalización que tiene el propósito de actualizar el proceso de enseñanza en los centros educativos del país y actualmente se está desarrollando en el centro educativo.

Gobierno Escolar:

Actualmente está organizado por un grupo de estudiantes líderes de cada grado desde párvulos y sexto primaria con el fin de estar organizados en centro educativo para fomentar los valores la participación y disciplina en el establecimiento educativo.

Programas de Apoyo:

Alimentación Escolar:

La alimentación escolar es un programa de apoyo del Ministerio de Educación que trata el desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo con el fin de lograr la permanencia de ellos en el centro educativo y que puedan tener una alimentación balanceada y saludable.

Materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica):

Son los materiales que proporciona el Ministerio de Educación a los docentes de cada establecimiento educativo con el fin que el docente cuente con materiales didácticos para el desempeño de su labor docente en el aula.

Útiles escolares:

Son materiales de beneficio para los estudiantes del centro educativo ya que son apoyo que facilitan la experiencia de enseñanza aprendizaje. Este programa incluye útiles como cuadernos, crayones, lapiceros, lápices, reglas, plastilina y otros para el uso del estudiante este mejoran la motivación de los estudiantes y contribuyen a adquirir habilidades y para que aprendan de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Gratuidad en la educación:

Es un apoyo que da el Ministerio de Educación a los estudiantes escritos en el ciclo escolar, el cual se utiliza para pago de matrícula, evaluaciones para que en el centro educativo no se realice ni un cobro a los padres de familia para inscripción de sus hijos e hijas inscritos en el establecimiento.

Remozamiento:

Estos programas de apoyo contribuyen a mejorar las condiciones del edificio escolar y ayudan en vida de los estudiantes del centro educativo sostenidos por fondos públicos con el fin de asegurar la permanencia de los niños y niñas en edad escolar ayudando a lograr el objetivo de la formación del estudiante tanto físico, mental y académicamente.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Proyectos desarrollados:

Se han realizados varios proyectos en el centro educativo como la construcción de aulas, techado de un salón de la escuela, entortado de pasillos, cambio de láminas del techo de la escuela, remodelación de cocina, puertas y ventanas de las aulas, construcción de módulos de sanitarios e instalación de un depósito de agua.

Proyectos en Desarrollo:

Instalación de filtros de agua segura en las aulas e instalación de depósito de agua (Rotoplas) donado por FUNDAP del país de España, capacitaciones del nivel preprimario y nivel primario en matemáticas, directores, formador de formadores, capacitaciones de Tecnología con donaciones de televisor y computadora e impresora para el establecimiento.

Proyecto pedagógico del programa PADEP/D.

Proyectos por desarrollar

Entre los proyectos por desarrollar se encuentra la circulación de la escuela instalación de un portón entrada principal, instalación de un depósito de agua (Rotoplast) en los nuevos módulos de sanitarios, construcción de tres aulas, compra de terreno para ampliar espacio de juegos. Gestiones realizadas en beneficio del establecimiento educativo y de sus habitantes: Es un proceso que se realiza para tomar en cuenta principalmente la gestión educativa con el fin de fortalecer el proceso educativo, comunitarios para lograr un cambio significativo y de mejoramiento en el establecimiento y los beneficiarios son los estudiantes, docentes, padres de familia comunidad educativa estas gestiones se realizan a través de solicitudes a municipalidad ONGS.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

- Población por Rango de Edades:

Son los porcentajes por rangos de edades de la población de guatemalteca, haciendo énfasis en las edades escolares del nivel Preprimario.

Pre-Primaria:

El porcentaje de preprimaria es de en el 2013 un 45.7% y en el año 2014 aumento con un porcentaje de 46.3%y aumentando en el año 2015 en un 49.7 %. Según la gráfica anterior los datos corresponden a la estadística de los años 2013, 2014 y 2015, del nivel preprimaria, en donde se verifica que en el año

2015 aumento la población estudiantil a comparación de los años antes mencionados.

La tasa bruta a nivel nacional

La tasa bruta es calcular como el total de personas matriculadas en el nivel Preprimario por sexo en cada ciclo de educación en la república de Guatemala, como a nivel departamental y local, independientemente de la edad, en la cual se presentan datos de la población estudiantil.

Cantidad de estudiantes a nivel nacional ciclo escolar 2019

Análisis e Interpretación: La tasa bruta, Es la que constituye una relación entre la inscripción inicial total sin distinción de edad, sexo y la población comprendida en la edad correspondiente del nivel Preprimario. Según la gráfica obtenida un 63.5% fue el total general de cobertura en el nivel preprimario en hombres un 63.5% y un 64% en mujeres.

Tasa neta a nivel nacional

La tasa neta de cobertura, Es la que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar del año 2009,2010 al 2013 y la población en edad escolar del nivel preprimario.

Tasa neta a nivel departamental

Análisis e Interpretación: En la presente gráfica se observa la cobertura neta de la educación a nivel departamental el cual nos muestra que San Marcos tiene un porcentaje del 45,3% en cobertura de educación preprimaria en año 2013 a nivel departamental de un 100%.

- Índice de Desarrollo Humano

Salud Nacional

Desde finales de la década de los años ochenta, se había avanzado en la comprensión de que la salud es un proceso integral de múltiples

determinaciones, donde lo biológico es sólo un componente más... y que alcanzar la salud para todos, cumpliendo con los requisitos de impacto, equidad, eficiencia social, articulación intersectorial... es un típico problema económico. En esta perspectiva, la salud como un factor del proceso de desarrollo sostenible, se encuentra condicionada por la falta de educación que se refleja en una tasa de analfabetismo del 18%, un índice de pobreza del 56%, y uno de pobreza extrema del 24%. Estas condiciones, aunadas a la ausencia de oportunidades de trabajo y el hacinamiento de las personas; determinan la persistencia de las primeras cuatro causas de morbilidad general que son: infecciones respiratorias agudas, gastritis, parasitismo intestinal e infecciones de las vías urinarias (derivadas del subconsumo), lo cual representa el 75% del total de las consultas.

Respecto a las enfermedades vectoriales, en el año 2011, se reportaron 3,281 casos de dengue, de los cuales el 78% son clínicos, 687 confirmados y 29 casos de dengue hemorrágico (con 11 defunciones atribuidas). La malaria se concentra en dos departamentos, (Escuintla y Zacapa) y dentro de estos, en los municipios de La Gomera (64%) y Gualán (24%). En los menores de un año el 64% de las causas de consulta corresponden a las enfermedades del sistema respiratorio y del oído, el 19% a las infecciosas y parasitarias y el 8% a las enfermedades de la piel.

En el 2011 se reportaron 724 casos de Rotavirus en menores de 5 años, que comparados con el año 2010 representan una disminución del 88% de los casos. Todas estas entidades son típicas de un perfil epidemiológico propio de los países en vías de desarrollo y son prevenibles mediante el mejoramiento de las condiciones relacionadas con la higiene, la disminución del hacinamiento, la provisión de agua limpia y segura, y la construcción de una adecuada red de drenajes y servicios básicos, entre otros. La salud a nivel nacional es deficiente por causa específicamente de pobreza, la desnutrición ocasiona gran vulnerabilidad en los niños específicamente de 5 años y menores, cada año

aumenta el número de niños con desnutrición crónica, en el año 2018 6.131 casos los más afectados: San Marcos, Jutiapa y Santa Rosa.

Salud del departamento de San Marcos:

Principales causas de morbilidad general, materna e infantil: las principales causas o de enfermedad que atacan a la población de San Marcos son las siguientes:

Tabla 5.6 Estadística del Centro de Salud

10 Primeras causas de Morbilidad General, Centro de Salud de San Marcos, Año 2002			
No.	Diagnóstico	No. De casos	%
1	Resfriado común	3,690	15
2	Parasitismo Intestinal	2,552	10
3	Neumonía	1,800	7
4	Enfermedades de la Piel	1,219	5
5	Enfermedad Péptica	1,129	5
6	Infección Urinaria	967	4
7	Diarrea	888	4
8	Anemia	832	3
9	Amigdalitis	703	3
10	Desnutrición	521	2
11	Resto de Causas	10,450	42
TOTAL		24751	100

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Análisis e Interpretación: En la presente gráfica se observa la lista de enfermedades más afectan la salud en la en la población del departamento de San Marcos, mostrando once enfermedades que afecta la salud de los niños y niñas del departamento en edad escolar. La tasa de mortalidad infantil entre 0-5 años es alarmante las causas son la desnutrición infantil crónica y la falta vacunas preventivas de enfermedades.

Algunas muestras que se envían para análisis, como el esputo, las heces y la mucosidad de la nariz o la garganta, contienen de forma habitual muchos tipos de bacterias que no son las responsables de la enfermedad. El médico necesita

distinguir entre estas bacterias y las que sí que podrían causar la enfermedad del paciente.

Otras muestras proceden de localizaciones que, en condiciones normales, no contienen microorganismos (que son estériles), como la orina, la sangre o el líquido cefalorraquídeo (el líquido que rodea el cerebro y la médula espinal). Encontrar bacterias en dichas muestras es anormal, siempre y cuando el área de donde se toma la muestra se haya limpiado primero con un antiséptico para evitar la contaminación.

Salud del municipio de San Pablo, San Marcos

Esta información general proporcional por causa es proporcionada por el Centro de Salud, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

En el presente cuadro se observa la lista de enfermedades que afectan en la en la población del municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos. Siendo la mayor causa los parásitos intestinales, resfriados comunes, gastritis entre otras enfermedades que afectan a la población.

Educación a nivel departamental

Los departamentos donde hubo alta tasa con baja cobertura en Pre primaria: Quiché 29.0%, El Totonicapán 32.6 %y Alta Verapaz 34.8%, San Marcos 45.3% Los departamentos con mayor cobertura departamento de Zacapa 59.5% presentó una tasa de 59.5%. Progreso 59.7% y Guatemala 66.4% la tasa de escolaridad es de Los porcentajes de cobertura del nivel preprimario del año 2013.El departamento de San Marcos está por debajo de los deseados.

Educación del municipio de San Pablo, San Marcos.

De acuerdo a información reportada en el Índice de Avance Educativo Municipal 2002- 2006, publicado en el año 2008 (proyecto diálogo USAID), el municipio de San Pablo se ubica en la categoría media está ubicado en la posición 82 de 117

municipios considerados a nivel nacional como los de mayor marginación. Este índice de avance se calcula tomando en cuenta la información siguiente; tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo de educación básica.

La importancia de este índice de avance radica en el sentido que le permite a las autoridades del Ministerio de Educación y al sector educativo en general, identificar qué municipios y qué departamentos están más lejos de alcanzar cada meta y focalizar sus esfuerzos y recursos en aquellos que estén más lejos del nivel de logro propuesto y en el nivel educativo que más retos presenta. A las autoridades municipales, en particular, les permite identificar qué tan lejos están de alcanzar metas nacionales en cada nivel educativo y orientar sus esfuerzos y recursos al nivel que estratégicamente sea más conveniente.

Escolarización del nivel Preprimario a nivel municipal

Lo esencial en el cálculo es la nacionalidad de los factores productivos. Aun cuando el factor productivo se encuentre fuera del país, sus ingresos entran en la contabilidad. En el mismo sentido, si en el país se encuentran factores productivos extranjeros, estos son excluidos de la contabilidad.

Generalmente se utiliza como una medida de bienestar del país en cuestión

Se busca evitar la doble contabilización, por eso se excluye el consumo intermedio

Ingreso Nacional

Mejora el PIB en Guatemala

El PIB de Guatemala en 2018 fue de 3.852, 104 menor que en 2017, cuando fue de 3.956. Para ver la evolución del PIB de capital resulta interesante mirar unos años atrás y comparar estos datos con los del año 2008 cuando el PIB de capital

en Guatemala era de 1.900. Si ordenamos los países que publicamos en función de su PIB per cápita, Guatemala se encuentra en el puesto 109 de los 196 países de los que publicamos este dato. El problema no es el crecimiento de la economía sino la distribución desproporcionada de la riqueza nacional.

Nivel departamental

En el departamento de San Marcos (del 100% de su población) tiene un 60.2% en pobreza o un 22% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014. En el departamento de San Marcos los ingresos son muy bajos comparados con los egresos y este problema impide un buen desarrollo a sus pobladores y mejor calidad de vida.

Nivel municipal

Para el año 2002 la población económicamente activa constituía el 32.61% de la población y la económicamente inactiva el 67.39%. El 78.22% de la PEA eran hombres y el 21.78% mujeres, los trabajadores no calificados constituyeron el 64.97% y el 35.03% se consideraban Agricultores y trabajadores calificados. Como se puede apreciar en el cuadro No. 5 la mayor parte de la PEA se ocupa en el sector primario de la economía, representando un 72.91 % y con un sector incipiente como lo es el sector servicios como en este caso sería el comercio, restaurantes y hoteles que representa el 6.89 %.

En el municipio de San Pablo se logró una recaudación de un gasto público de En impuestos, agricultura, comercio, mecánica, construcción, enseñanza, transportes y otros.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculas en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficia Rural Mixta, Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos.

Tabla 7.8 Cantidad de alumnos matriculados.

Etapa/Sección	Hombres	Mujeres	Total
4 años "A"	04	05	09
5 años "A"	06	13	19
6 años "A"	10	16	26
6 años "B"	10	07	17
Total Preprimaria	30	41	71

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 9.10 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.

No.	Docente	Grado/Etapa/Sección
1	Lidia Sucely Orozco García	4 y 5 años "A"
2	Josefina Benedicta Chacón Sandoval	6 años "A"
3	Yesenia Lisbeth Barrios Rodríguez	6 años "B"

Fuente: Elaboración propia PME/2019

El número de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos, en el nivel Preprimario es de 3, contratados por el MINEDUC, bajo el renglón presupuestario -011-.

Figura 1.2 Cantidad de docentes por grados.

		NOMBRES	APELLIDOS	DPI	FECHA DE INICIO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PUESTO
Idiomas	Discapacidad	YENNER	SOLOZANO	2485445001001	01/01/2015	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	DIRECTOR
Idiomas	Discapacidad	YESENIA	BARRIOS	1894015751219	01/01/2015	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	DOCENTE
Idiomas	Discapacidad	LIDIA	OROZCO	1945222531219	02/01/2020	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	DOCENTE
Idiomas	Discapacidad	JOSEFINA	CHACÓN	2364742941214	01/04/2009	PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	DOCENTE

Fuente: Elaboración propia PME/2019.

- Relación alumno/docente:

En el establecimiento educativo la relación que se tiene de parte de los docentes con los estudiantes es importante y enmarca los valores esenciales en la personalidad de cada uno, los estudiantes se sienten felices de estar disfrutando las clases, todos disfrutan de un ambiente agradable de cordialidad, el objetivo principal es fortalecer en todo momento las relaciones interpersonales, los padres de familia ayudan para que este tipo de relación pueda darse en la escuela en el nivel Preprimario.

c. Indicadores de proceso

- Asistencia de los Estudiantes:

La asistencia de los estudiantes a clases es irregular debido a que un porcentaje de estudiantes se ausenta del establecimiento por distintas razones que no permiten que el estudiante continúe sus estudios de forma regular, unos de los motivos es la pobreza, la desintegración familiar, la falta de útiles escolares, enfermedad o por falta de motivación de parte del estudiante y el padre de familia.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

El aprovechamiento y cumplimiento efectivo de días de clases se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del establecimiento el cual es determinante para el aprendizaje sea efectivo en los estudiantes. La ley Nacional de Educación, establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases el cual debe de cumplirse a cabalidad.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza:

El idioma utilizado en el establecimiento es el idioma español como lengua materna. El idioma materno debe de ser de acuerdo al contexto en el cual el estudiante se desenvuelve, el uso apropiado del lenguaje para enseñar a los niños en sus primeros años de aprendizaje es muy importante. Generalmente, el idioma utilizado en esos entornos es el materno. La educación debe de ser de calidad para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

- Disponibilidad de textos y materiales:

Los libros de textos y materiales son utilizados en el centro educativo en los cuales se diferencia entre libros de texto y libros escolares, el Ministerio de Educación elabora y proporciona a los centros educativos libros de texto para las principales áreas curriculares y los distribuye a los centros educativos de los dos niveles tanto nivel preprimario y Primario son proporcionados según la estadística del año anterior por lo que no son suficientes para cada uno de los

estudiantes por lo que muchas veces que carece de estos materiales que son de gran apoyo a la educación de los niños y niñas.

- Organización de los padres de familia Indicadores de resultado de escolarización:

Son los encargados de gestionar los recursos y programas de apoyo a través de los consejos educativos de los niveles de educación Preprimaria y Primaria para beneficio de los niños y niñas del establecimiento educativo. Las OPF son organizaciones de padres de familia que colaboran de forma voluntaria para gestionar los recursos económicos como alimentación escolar, gratuidad, fondos que son programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

d. Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna

- Escolarización Oportuna:

Consiste en lograr que los niños y niñas en edad escolar asistan al establecimiento educativo e inicien sus estudios en el nivel preprimario, tomando en cuenta que la educación es un derecho. La escolarización es un está vinculada a la escuela, donde se instruye a los niños y niñas en la institución pública para recibir una educación de calidad.

- Escolarización por edades simples

El porcentaje de escolarización define y muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes, como dependencia de su progreso escolar. El porcentaje de escolarización oportuna muestran los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma, el análisis desagregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar.

- Incorporación a primaria en edad esperada

Es incluir a los estudiantes con edad esperada o adecuada a la educación primaria, el cual es de 6 años y medio a 7 años de edad cumplidos, se debe

incorporar a los niños que cumplan esta edad cronológica para que su educación no se forzada sino de acuerdo a sus capacidades y edad esperada.

- Tasa de Promoción Anual Alumnos

Es el porcentaje de alumnos admitidos por primera vez en cada grado en un ciclo lectivo, respecto de la matrícula total del grado anterior en el ciclo lectivo o año. La tasa de promoción son todos los datos de los estudiantes que terminaron del ciclo escolar y han cumplido con los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente esto les permite pasar al grado de estudios superior o bien concluir sus estudios en el nivel que corresponda.

- Conservación de la matrícula

La matrícula es la inscripción oficial. Es incorporar al estudiante al centro educativo en cual forma parte de la matrícula anual del establecimiento educativo en el grado o nivel educativo que corresponda. Cada año la matrícula debe de actualizarse para ser legal sus inscripción o traslado de grado por lo que se debe de conservar la matrícula estudiantil. La matrícula estudiantil tiene como propósito el registro en las listas de ministerio de educación y con este trámite se lleva el control sobre la población escolar, datos estadísticos que se manejan en cada centro educativo.

- Deserción escolar

La deserción escolar es la acción de abandonar las obligaciones escolares que se tienen. Cuando un estudiante abandona sus estudios pierde interés por aprender, lo cual es una consecuencia de los problemas sociales los cuales pueden ser la pobreza, desintegración familiar y emigración de la familia, causas en las cuales muchos estudiantes se desertan del establecimiento.

1.1.2. Antecedentes:

Historia del centro educativo.

El centro educativo desde sus inicios comenzó a funcionar como escuela comunitaria en 1996 estando incluida dentro del sistema Fondo de Inversión Social, en 1997 paso a ser parte del Programa de Autogestión Comunitaria para el Desarrollo Educativo, toda la gestión para cimentar al establecimiento educativo fue el Profesor de Enseñanza Media Francisco Everardo López Mérida (QEPD) como parte de COCODE llevó la iniciativa de dicha gestión para atender a estudiantes de la comunidad Caserío Santo Domingo I, a partir del año 2009 quedó cimentada como Escuela Oficial Rural Mixta, durante la fundación del establecimiento educativo han sido nombrados varios directores y directoras siendo estos:

Tabla 11.12 Director de la EORM Caserío Santo Domingo I

Lic. Yenner Danilo Solorzano Solano a partir del año 2007 en adelante hasta la actualidad 2019.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Ubicación exacta:

El Caserío Santo Domingo I, se ubica a 2 kilómetros del centro del municipio de San Pablo, del departamento de San Marcos, el cual su acceso es por vía terrestre y cuenta con servicios básicos, agua potable luz eléctrica, cable entre otros servicios. También para su acceso cuenta con servicio de moto taxi que comunican al caserío Santo Domingo I, como servicio de microbuses y taxis de que transportan del municipio de San Pablo hacia el municipio de Malacatán.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos, empezó a funcionar en el año 1996, La escuela inicio a funcionar en un salón metálico de la comunidad por no contar con aulas siendo una escuela rural, atendido por la profesora Consuelo López y el Profesor Isaías Morales maestros de primaria, debido a la

necesidad de mejorar las condiciones del establecimiento un grupo de personas de la comunidad se reunieron para poder implementar una escuela en la comunidad.

Ya que era insuficiente la escuela Clemente Marroquín Rojas fue así como el señor Francisco Israel López Mérida fue el primero en iniciar el proyecto empezó a funcionar como escuela multigrado siendo los primeros maestros de primaria el Profesor Isaías Morales y La Profesora Consuelo López , El comité Pro-mejoramiento y vecinos de la comunidad conscientes de la necesidad de mejorar las condiciones de instalaciones e infraestructura de la escuela, se reunieron y acordaron gestionar para adquirir un terreno comunal dándole prioridad al nuevo establecimiento educativo, por medio de gestiones de los alcalde auxiliares y Comité de Mejoramiento se logró la construcción de 6 aulas, a lo largo de los años fue creciendo el número de estudiantes estando bajo el sistema de PRONADE que paso a al ser del renglón presupuestado O11 el actual .

El director actual es el Licenciado Yenner Danilo Solorzano Solano atendiendo actualmente a 380 estudiantes, y durante los años se ha ido logrando la construcción de cinco aulas más que se gestionaron por medio de proyectos y construcción de la municipalidad del periodo de el Capitán Jorge Mario Maldonado construcción de dos aulas y en la administración del señor Raúl Maldonado 2 aulas más por medio de gestiones del director del establecimiento, consejo de padres y autoridades locales COCODE y alcalde Auxiliar así mismo se ha circulado una parte del establecimiento educativo.

En el presente ciclo escolar 2020, asisten estudiantes del nivel Pre-primario 60 estudiantes y primaria 300 estudiantes inscritos actualmente del nivel Primario haciendo un total de 360 estudiantes. Actualmente el establecimiento educativo cuenta con 3 docentes del nivel preprimario siendo unas de las primeras docentes la maestra Josefina Chacón que inicio el nivel preprimario por el

sistema de educación PRONADE y actualmente se encuentra presupuestada en el renglón 011, también las profesoras: Yesenia Barrios, actualmente por traslado la profesora Lidia Sucely Orozco García, atendiendo las etapas de párvulos I, II, y existen dos secciones de párvulos III, atendiendo a estudiantes de edades de 4,5 y 6 años.

En el nivel primario se cuenta con 12 docentes del nivel primario atendiendo de primero a sexto grado siendo escuela gradada. Siendo un total de 16 docentes que laboran en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos. Los cuales son repartidos en los renglones presupuestarios 011 y 021 atendiendo a toda la comunidad educativa.

Aspecto Histórico:

De acuerdo con los indicadores se obtiene la siguiente información:

Según la matrícula histórica del año 2016-2020 se presenta datos de estudiantes del nivel preprimario, que de 10 estudiantes inscritos existe 0% de repitencia y que 10 estudiantes que iniciaron todos finalizaron el ciclo escolar siendo todos promovidos. Pero se observa que, en la gráfica de barras de los años 2016, 2020, hubo menos niños inscritos a diferencia del 2018 donde aumento la matrícula de estudiantes inscritos, y en el 2019 y 2020 ha disminuido la población estudiantil del nivel preprimario en el establecimiento.

En la gráfica escolar en establecimiento se observa que en el año 2016,2017 existe un éxito del 100% y en el año 2017 hubo disminución de un porcentaje de 97.56% en el sexo femenino por no lograr concluir el ciclo escolar por diversos factores como problemas de desintegración familiar, problema que afecta a los estudiantes, problema que afecta a los estudiantes tanto emocionalmente y psicológicamente. En el ciclo escolar 2018 La estadística disminuyo a un 95.83% a diferencia de los demás años, en el año 2019 se tuvo un 100% en el cual los estudiantes lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

El número de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos, en el nivel Preprimario es de 3 docentes del nivel preprimario, atendiendo párvulos I, II y III contratados por el MINEDUC, bajo el renglón presupuestario -011, de acuerdo con la tendencia a la deriva del éxito escolar, por lo que la escuela cuenta con suficiente personal en el establecimiento para atender la población estudiantil.

Según lo observado en la gráfica la matrícula inicial de la escuela de párvulos en el año 2018 se observa un aumento en la población estudiantil a diferencia de los años anteriores y posteriores, factor que permite que el estudiante de 4,5, y 6 años inicie la educación preprimaria e inicie su etapa de párvulos I, II y III, ya que por desinterés de los padres de familia no los inscribían en los años anteriores año, 2016, 2017 y disminuyó en el año 2019 o por cultura que el niño se quede de compañía de la madre durante el día.

La salud de los estudiantes ha sido un problema que afecta en la población estudiantil del municipio de San Pablo, especialmente a los estudiantes del caserío, siendo la mayor causa los parásitos intestinales, resfriados comunes, gastritis entre otras enfermedades que afectan a la población a los niños y niñas del caserío debido a que los padres muchas veces por encontrarse trabajando descuidan la salud de sus hijos y muchas veces falta o se ausentan del establecimiento por enfermedad o por falta de recursos económicos para llevarlos a médico no los envían al centro educativo debido a la pobreza existente en los hogares o desempleo de los padres de familia los niños se ausentan y muchas veces abandonan sus estudios.

El éxito escolar en establecimiento se observa que en el año 2016, 2017 existe un éxito del 100% y en el año 2017 hubo disminución de un porcentaje de 97.56% en el sexo femenino por no lograr concluir el ciclo escolar por diversos factores como problemas de desintegración familiar, problema que afecta a los estudiantes, en el ciclo escolar 2018 La estadística disminuyó a un 95.83% a

diferencia de los demás años, en el año 2019 se tuvo un 100% en el cual los estudiantes lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

De acuerdo a los datos estadísticos en el año 2017 se observa un 2.44% de deserción escolar, esto significa que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar debido a que por muchos problemas familiares o a factor económico, los estudiantes se desertaron del establecimiento y existen casos que por distancia y peligro a robos en el camino optan por trasladar a sus hijos a otro centro educativo por padecer el caserío de problemas de violencia, asaltos y maras, personas drogadictas y alcohólicas que se encuentran en los alrededores del establecimiento educativo y son una amenaza para los estudiantes.

De acuerdo a la gráfica del 2017 en la etapa III de 6 años, existe un 2.44% de fracaso escolar debido a que los estudiantes de sexo masculino fueron retirados por traslado del centro educativo o por abandonar sus estudios, fueron retirados por distintos motivos en centro educativo estos casos tiene la tendencia a volverse ya no solo educativo, sino social, ya que por no importar a los padres la educación preprimaria, no lograron culminar los niños sus estudios, la educación preprimaria ayuda a mejorar la calidad de vida de los menores en edad escolar en la comunidad.

Aspectos Psicológicos:

En la comunidad existen grupos antisociales maras de delincuentes y drogadictos que actualmente los líderes han denunciado a la policía nacional civil, pero en ocasiones las autoridades policiacas realizan rondas de vigilancia en los alrededores de la comunidad, pero las autoridades municipales no podido eliminar dicho problema, por este motivo algunas niños y niñas se sienten amenazados e intimidados transitar solos por la inseguridad que se vive en la actualidad.

La mayoría de estudiantes del centro educativo no cuenta con los recursos económicos y los padres hacen lo posible para que sus hijos estudien debido a la pobreza que se vive en la comunidad por falta de estudios de los padres de familia los ingresos económicos son bajos para mejorar la calidad de vida de sus hijos, esto muchas veces desmotiva a los estudiantes para obtener un mejor rendimiento académico y asistir diariamente al centro educativo afecta el autoestima del niños por las limitaciones.

Existen en el establecimiento algunos estudiantes que sufren de autoestima baja esto se ha notado por su timidez participación en actividades culturales fuera del establecimiento existe en el niño pensamientos negativos por carecer de recursos económicos para realizar su participación o simplemente esto ha sido sembrado en los pensamientos de los niños por la negativa del apoyo de los padres de familia porque nos les brindan seguridad emocional y apoyo a sus hijos y se sientan inferior, esto significa aún no han logrado fortalecer su autoestima y sentirse aceptados en la sociedad.

Un problema en centro educativo ha sido el El bullying en un bajo porcentaje, se interviene en los estudiantes para evitar este problema y evitar que los estudiantes sufran este acoso por sus compañeros de clases y esto no los afecte psicológicamente a los niños y niñas en su estado emocional.

Aspectos sociológicos:

Existen casos de estudiantes con conductas agresivas y violentas que se dedican a pelear y hacer de menos a sus compañeros y compañeros de clase, esta conducta es practicada por estudiantes sufren violencia intrafamiliar y alcoholismo en los padres de familia y lo reflejan en el establecimiento diciendo malas palabras, ocasionando peleas entre compañeros por lo general se ve reflejado en aquellos niños cuyos padres no les prestan atención ni se interesan en la educación de sus hijos. Existen algunos casos de niños violentos que

agreden a sus compañeros de clase, pero los estudiantes afectados, por miedo a represalias no denuncia este acoso que están sufriendo en la escuela.

Aspectos Culturales:

En la comunidad del caserío la escuela participa en la feria inaugural del municipio de San Pablo cada 22 de enero con desfile rítmico o banda escolar, también se celebra el día del cariño en las aulas con intercambios de regalos y refacción, en febrero se celebra el Carnaval, En el mes de mayo el día de la madre con actividades culturales, en julio se celebra el aniversario de la escuela con actividades deportivas y culturales, en el mes de septiembre se desfila el día de la Independencia Patria, con banda escolar, en noviembre se vuelan barriletes y se celebra la Navidad con actividades. La feria del caserío se celebra en la primera semana del mes de diciembre celebrando el patrono Santo Domingo con actividades culturales y deportivas y religiosas organizadas por las autoridades de la comunidad y personas organizadoras y la iglesia católica del caserío.

En la escuela se realiza actividades recreativos partidos de futbol para invitar a escuelas cercanas el cual se realizan actividades deportivas escolares interaulas y campeonatos a nivel del sector. En la comunidad existen diversas religiones algunas iglesias no permiten la participación de los estudiantes en actividades culturales. En las calles de la comunidad no existen algunos lugares para depositar la basura por lo que los vecinos tiran su basura en las calles, aunque algunos vecinos pagan el servicio Municipal del camión de aseo en la municipalidad el cual la pasan recogiendo los días lunes y viernes de cada semana el cual se trata de disminuir la contaminación de la basura en las calles.

Actividades donde participan la escuela en actividades culturales, deportivas, educativas y religiosa por ser actividades programas por la Supervisión educativa sector 1219.3. Desfile Inaugural de la Feria Titular de San Pablo, Mañanas recreativas Infantiles, Juegos deportivos escolares del sector 1219.3. Concursos

de folcklore. Festival de: Bandas escolares, festival de gimnasias rítmicas, festival de coreografías, mañanas culturales, desfiles de Independencia patria, festivales de Canción Guatemalteca, imposición de bandas y medallas a estudiantes distinguidos y exposición de Altares Patrios.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según la matrícula histórica del año 2016-2020 se presenta datos de estudiantes del nivel preprimario, que de 10 estudiantes inscritos existe 0% de repitencia y que 10 estudiantes que iniciaron todos finalizaron el ciclo escolar siendo todos promovidos. Pero se observa que, en la gráfica de barras de los años 2016, 2020, hubo menos niños inscritos a diferencia del 2018 donde aumento la matrícula de estudiantes inscritos, y en el 2019 y 2020 ha disminuido la población estudiantil del nivel preprimario en el establecimiento.

En la gráfica de éxito escolar en establecimiento se observa que, en el año 2016, 2017 existe un éxito del 100% y en el año 2017 hubo disminución de un porcentaje de 97.56% en el sexo femenino por no lograr concluir el ciclo escolar por diversos factores como problemas de desintegración familiar, problema que afecta a los estudiantes, problema que afecta a los estudiantes tanto emocionalmente y psicológicamente. En el ciclo escolar 2018 La estadística disminuyo a un 95.83% a diferencia de los demás años, en el año 2019 se tuvo un 100% en el cual los estudiantes lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

El número de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos, en el nivel preprimario es de 3 docentes del nivel preprimario, atendiendo párvulos I, II y III contratados por el MINEDUC, bajo el renglón presupuestario -011, de acuerdo a la tendencia a la deriva del éxito escolar, por lo que la escuela cuenta con suficiente personal en el establecimiento para atender la población estudiantil.

Según lo observado en la gráfica la matrícula inicial de la escuela de párvulos en el año 2018 se observa un aumento en la población estudiantil a diferencia de los años anteriores y posteriores, factor que permite que el estudiante de 4,5, y 6 años inicie la educación preprimaria e inicie su etapa de párvulos I, II y III, ya que por desinterés de los padres de familia no los inscribían en los años anteriores año, 2016, 2017 y disminuyó en el año 2019 o por cultura que el niño se quede de compañía de la madre durante el día.

La salud de los estudiantes ha sido un problema que afecta en la población estudiantil del municipio de San Pablo, especialmente a los estudiantes del caserío, siendo la mayor causa los parásitos intestinales, resfriados comunes, gastritis entre otras enfermedades que afectan a la población a los niños y niñas del caserío debido a que los padres muchas veces por encontrarse trabajando descuidan la salud de sus hijos y muchas veces falta o se ausentan del establecimiento por enfermedad o por falta de recursos económicos para llevarlos a médico no los envían al centro educativo debido a la pobreza existente en los hogares o desempleo de los padres de familia los niños se ausentan y muchas veces abandonan sus estudios.

El éxito escolar en establecimiento se observa que en el año 2016, 2017 existe un éxito del 100% y en el año 2017 hubo disminución de un porcentaje de 97.56% en el sexo femenino por no lograr concluir el ciclo escolar por diversos factores como problemas de desintegración familiar, problema que afecta a los estudiantes, en el ciclo escolar 2018 la estadística disminuyó a un 95.83% a diferencia de los demás años, en el año 2019 se tuvo un 100% en el cual los estudiantes lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

De acuerdo a los datos estadísticos en el año 2017 se observa un 2.44% de deserción escolar, esto significa que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar debido a que por muchos problemas familiares o a factor económico, los estudiantes se desertaron del establecimiento y existen casos

que por distancia y peligro a robos en el camino optan por trasladar a sus hijos a otro centro educativo por padecer el caserío de problemas de violencia, asaltos y maras, personas drogadictas y alcohólicas que se encuentran en los alrededores del establecimiento educativo y son una amenaza para los estudiantes.

De acuerdo a la gráfica del 2017 en la etapa III de 6 años, existe un 2.44% de fracaso escolar debido a que los estudiantes de sexo masculino fueron retirados por traslado del centro educativo o por abandonar sus estudios, fueron retirados por distintos motivos en centro educativo estos casos tiene la tendencia a volverse ya no solo educativo, sino social, ya que por no importar a los padres la educación preprimaria, no lograron culminar los niños sus estudios, la educación preprimaria ayuda a mejorar la calidad de vida de los menores en edad escolar en la comunidad.

B. Circunstancias culturales

Religión: Es una situación que repercute negativamente en el estudiante por pertenecer a religiones que le prohíben realizar actividades culturales, honores a la bandera, actividades recreativas en el establecimiento educativo.

Pertenecer a una cultura u origen: Sufrir rechazo por pertenecer a determinada familia, religión, costumbres, creencias no sentir de aceptación social.

C. Circunstancias sociales

Escasa práctica de valores: Es la mayor causa de los problemas sociales debido a que no existe respeto hacia los demás y a la dignidad humana, este problema radica desde el hogar debido a que no se enseña la práctica de valores y es un poco difícil corregir estas malas actitudes en la escuela.

Violencia: Es un factor que está ocasionando problemas en el comportamiento de los niños y niñas debido que se sienten vulnerables a ser víctimas de

violencia que existe a su alrededor y a ver noticias en los distintos medios de comunicación.

Delincuencia: Es un problema que ocasiona temor a la niñez debido a que crecen con miedo y paranoia por lo que no tienen contacto con el exterior por sentirse vulnerables a ser víctimas de la delincuencia.

Discriminación: Esta situación generando inseguridad en los estudiantes, por tener baja autoestima debido a ser víctima de acoso o burlas por sus compañeros debido a diferencias económicas, defectos físicos, creencias.

D. Circunstancias Psicológicas

Desintegración familiar: Es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad en muchos países, especialmente en los latinoamericanos como Guatemala. La desintegración familiar es un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de los niños, la familia y de la sociedad.

Migración: Responden a la búsqueda de oportunidades económicas que permitan ayudar al desarrollo de las familias de los emigrantes. En Guatemala existen pocas oportunidades de trabajo y muchas personas no han logrado obtener la oportunidad de laborar dando como resultado que las personas emigran para poder satisfacer sus necesidades económicas. La migración impacta negativamente a la familiar por el padre o madre ausente, pero beneficia economía familiar y condiciones de vida.

Desempleo: Es un problema porque crea inestabilidad física y emocional en la familia debido a no tener ingresos para solventar sus necesidades básicas como, alimentación, educación, vivienda y salud. Esta situación genera en las familias, desintegración familiar, migración, vicios, depresión.

Pobreza: Afecta a las niñas y niños en sus estudios y en participación de actividades escolares como también en el rendimiento académico por pertenecer a una familia con pocos recursos económicos.

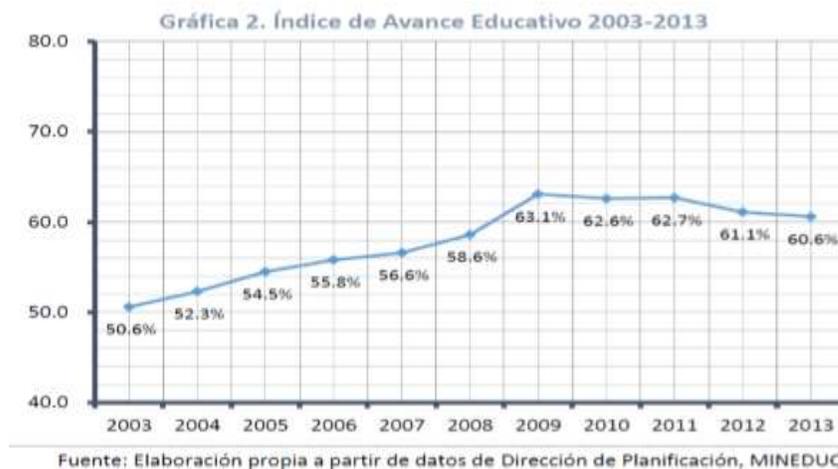
Violencia: Esto se ha observado en los niños y niñas que viven con familias desintegradas, alcohólicas, conflictivas.

Irresponsabilidad de los padres de familia: Se manifiesta en la falta de presencia de padres de familia durante el proceso educativo, como poco interés en la educación de sus hijos, muchos padres no asisten a reuniones actividades académicas, durante el ciclo escolar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Figura 3.4 Avance Educativo en Guatemala



Fuente: Índice de Avance Educativo. Elaboración propia PME/2019

Análisis e Interpretación: Por medio de la gráfica se muestran los avances educativos a nivel nacional en lo que aparece en el año 2003 a 2011 existió en la educación, pero en el año 2012 y 2013 se observó un descenso educativo a nivel nacional. El departamento de San Marcos está por encima del promedio nacional

debido a que hubo un avance debido a los programas de apoyo en los establecimientos, los programas de apoyo del gobierno.

Aspectos que caracterizan la realidad actual en el país

Los principales aspectos que caracterizan la realidad actual del país son: Según DELBALJ (2000) en su libro aprender en la vida y en la escuela son: El entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela, las nuevas tecnologías de información y la comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

Entorno Sociocultural

La importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla cada persona. Son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

Los medios de comunicación

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son elementos del contexto educativo que son importantes hoy en día ya que han adquirido influencia en las personas debido a la información que se adquiere que es de

gran importancia en la educación de cada uno de los espectadores que han adquiridos conocimientos a través de estos medios.

Los factores culturales y lingüísticos:

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'.

Los factores culturales son aquellos que influyen en la cultura de cada lugar y son propios del contexto en el que se desarrolla cada persona, tanto la lengua materna en la que se desenvuelve es decir expresa sus ideas emociones por este medio se comunica en sociedad, el lenguaje muchas veces es adquirido por herencia.

Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema

Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población.

El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar “la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de

42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%).

Cambio en la incidencia de la pobreza por ingresos (menos de 4 dólares por día) (en puntos porcentuales y en millones de personas) en América Latina, 2003-2013.

B. Área técnica pedagógica

Pragmatismo.

En el establecimiento educativo se pretende poner en práctica este tipo de enfoque, todos los estudiantes reciben conocimientos y contenidos los cuales deben adaptarlos a su realidad para que les pueda servir en las distintas circunstancias de la vida.

A través del Proyecto del MINEDUC Estrategia 360 se pretende darle aplicabilidad a la temática del Pragmatismo para que se utilice lo que se aprende dentro del establecimiento educativo.

Constructivista

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. En la escuela se promueve este tipo de enfoque pedagógico en donde se inculca a todos los estudiantes que pueden

construir su propio conocimiento partiendo de una generalidad contextual, ha sido un éxito aplicarlo en la EORM Caserío Santo Domingo I.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Medios de Comunicación:

Existe una carretera que comunica al casco urbano y se extiende a otras comunidades cercanas

Nuevas Tecnologías:

La aplicación de las nuevas tecnologías dentro de la comunidad es de procedencia globalizada, en donde todas las personas se interconectan a través de teléfonos celulares, computadoras que están dotadas con internet a través de torres de celular y servicios domiciliarios de internet, la mayoría de los habitantes dominan la tecnología en las plataformas conocidas como Facebook, Twitter, Instagram, entre otros.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La cultura de la comunidad es eminentemente ladina, las costumbres se basan en lo que se vive en el centro del municipio, ya que se encuentra cerca de la cabecera municipal, cada mes de diciembre se celebra la feria de la comunidad (04 y 05 de diciembre) en conmemoración de la virgen de Concepción, todos los habitantes de la comunidad contribuyen en las distintas actividades que se realizan, el idioma es español y su comunicación se hace a través de este idioma.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

En el establecimiento educativo se desarrollan los contenidos del currículo Nacional Base CNB, con contenidos adecuados a los dos niveles educativos, nivel preprimario y primario contenidos aplicados de acuerdo al contexto en el que el estudiante se desarrolla de acuerdo a la realidad nacional en el estudiante

vive y se desenvuelve. En el establecimiento no se cuenta con infraestructura adecuada, las aulas son insuficientes para atender a los estudiantes por grado por lo que se utilizan aulas compartidas las cuales no son adecuadas ya que no se cuenta con suficiente mobiliario para atender a los estudiantes.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Tabla 13.14 Cobertura

Política	Objetivos y estrategias	¿En que incide en la escuela?
<p>DE COBERTURA</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio 	<p>La cobertura del nivel preprimario y primario a nivel nacional es de 2,542,469 estudiantes, en el presente ciclo escolar 2019 están inscritos 71 estudiantes del nivel preprimario y primario.</p> <p>El programa de alimentación escolar beneficia a 2,437,898 estudiantes en los niveles preprimario y primario. Con una inversión de Q. 675,504,710.00 En este ciclo escolar son 420 estudiantes de ambos niveles beneficiados con este programa con la cantidad de Q. 220,240.00.</p> <p>El programa de útiles escolares beneficia de 2,210,766 estudiantes de ambos niveles a nivel nacional, con una inversión de Q. 116,070,914.00, en este establecimiento se benefician con este programa 71 estudiantes de ambos niveles con la cantidad de Q.20,570.00.</p> <p>Valija didáctica es un programa que beneficia a 91,348 docentes a nivel nacional, en este establecimiento se benefician 15 docentes con la cantidad de Q. 3,300.00.</p> <p>Programa de gratuidad beneficia a 27,192 establecimientos beneficiando a ambos niveles educativos, con la inversión de: Q. 120, 969,694.00, este centro educativo se beneficia con la cantidad de Q.7, 480.00 cubriendo ambos niveles.</p>

Fuente: Elaboración propia PME/2019

B. Calidad

Tabla 15.16 Calidad

<p>DE CALIDAD</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. 	<p>973 docentes del nivel primario en procedimientos metodológicos para mejorar la tasa de finalización (escuelas unitarias y multigrado) este centro educativo es escuela gradada, debido a esta situación los docentes asisten de forma constante a capacitaciones programadas por el MINEDUC e instituciones que apoyan a la educación.</p> <p>5,009 docentes del nivel preprimario y primario profesionalizados y en procesos de profesionalización técnico nivel universitario. En la escuela trabajan 5 docentes, tres concluyeron el nivel técnico del PADEP/D.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

C. Modelo de gestión

Tabla 17.18 Modelo de Gestión

<p>MODELO DE GESTIÓN</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. 	<p>Existe 20,119 Juntas directivas de organizaciones de padres de familia a nivel nacional, en este centro educativo existe 1 junta directiva de padres de familia capacitadas en controles administrativos y contables de los programas de apoyo.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

D. Recurso humano

Tabla 19.20 Recurso Humano

<p>RECURSO HUMANO</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del 	<p>96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra y preparación y distribución de los alimentos para los niños. En este centro</p>
---	--	--

Educativo Nacional.	recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.	educativo 380 padres participan activamente
---------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia PME/2019

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Tabla 21.22 Educación bilingüe multicultural e intercultural

EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.	En este centro educativo se promueve la educación tomando en cuenta la cultura y contexto de los estudiantes.
---	---	---

Fuente: Elaboración propia PME/2019

F. Aumento de la inversión educativa

Tabla 23.24 Aumento de la inversión educativa

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.	Administración del presupuesto del Ministerio de Educación, en un 91.98% De ejecución presupuestaria 2017.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

G. Equidad

Tabla 25.26 Equidad

POLÍTICA EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones	25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada, en este centro educativo la alimentación escolar se
--	---	--

pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.	suministra de acuerdo al listado de menús establecido por la mesa técnica del MINEDUC.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Tabla 27.28 Fortalecimiento institucional y descentralización

POLÍTICA FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad.	1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.	Implementación y actualización del Sistema de registros educativos –SIRE– acorde a la estrategia de ampliación de cobertura 2017. Este centro educativo actualiza la información pertinente en el SIRE, para este fin utiliza su código y contraseña.
---	--	---

Fuente: Elaboración propia PME/2019

I. Políticas institucionales/docentes

Tabla 29.30 Políticas Institucionales

No.	Mejores condiciones educativas
01	Mejores aulas para atender a los estudiantes
02	Mejorar las instalaciones educativas
03	Docencia actualizada
04	Mejoramiento de la Educación Preprimaria
05	Valores humanos

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2. Análisis situacional

Tabla 31.32 Análisis Situacional

No.	Identificación de problemas del entorno a intervenir
01	Ausentismo Escolar.
02	Clima de clase
03	Insuficientes aulas.
04	Inasistencia de los estudiantes del nivel Preprimaria.
05	Escasos útiles Escolares.
06	Impuntualidad de los estudiantes
07	Escases de libros de texto.
08	Los Rincones de Aprendizaje.
09	Poco material letrado.
10	Falta de Biblioteca escolar.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.1. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 33.34 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo Escolar.	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Clima de clase.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Insuficientes aulas.	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Inasistencia de los estudiantes del nivel Preprimaria.	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Escasos útiles Escolares.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Impuntualidad de los estudiantes.	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Escases de libros de texto.	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Los Rincones de Aprendizaje.	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Poco material letrado.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de Biblioteca escolar.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 35.36 Criterio de puntuación de Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

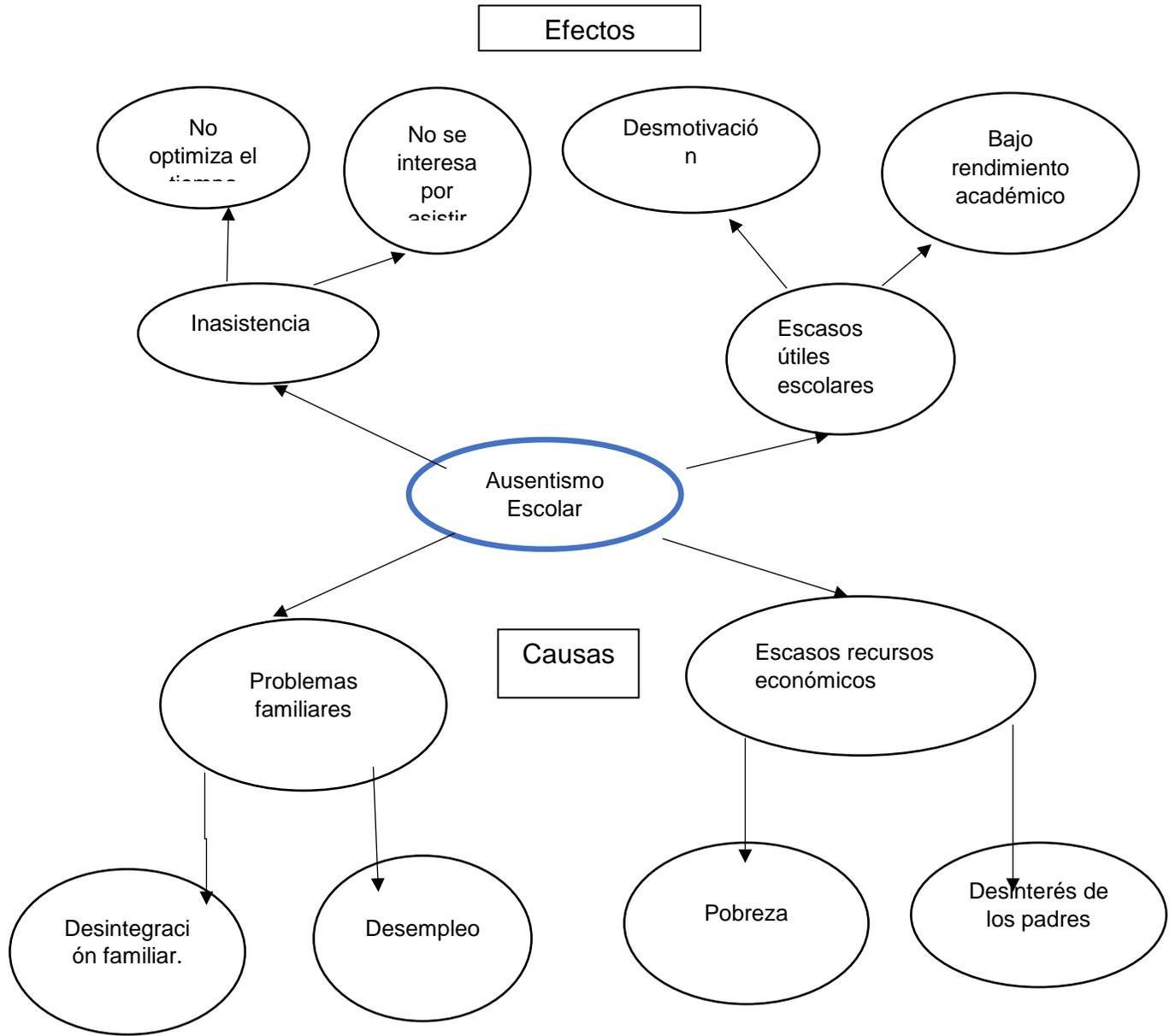
Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.3. Selección del problema y su relación con el indicador.

Después de haber observado los indicadores dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santo Domingo I, se realizó una investigación de campo para poder detectar cual podría ser uno de los problemas principales que afecta los indicadores de proceso, en el cual se detectó que es "El Ausentismo Escolar" en el nivel de educación. El ausentismo escolar afecta a los estudiantes ya que no logra adaptarse y desarrollar habilidades y destrezas en las distintas áreas de aprendizaje.

1.2.2. Árbol de problemas

Figura 5.6 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, Figura Árbol de problemas. PME/2019

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

- EL derecho de la educación para desarrollo de la sociedad es un derecho de todo ser humano.
- Se hagan valer los derechos humanos con igualdad de género, sexo edad, religión, derecho a la salud, alimentación servicios básicos.
- Proporcional a través de las políticas públicas el acceso a la vivienda digna.
- Por medio del gobierno se cumplan las demandas sociales de la comunidad para lograr beneficios.
- Invocar a las autoridades de gobiernos actuales den prioridad al ministerio de Educación en el cumplimiento de sus funciones.
- Que las familias de las comunidades tengan una casa digna con los servicios básicos para beneficio de los niños y niñas.
- La comunidad cuenta con los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, teléfono, servicio de salud, vivienda.

Demandas Institucionales educativas

- Lograr el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia.
- Gestionar en la municipalidad la inversión en nuestra niñez y juventud que es el presente y el futuro de nuestro país.
- Implementar campañas para concientizar a las personas sobre el respeto y que exista la equidad de género y erradicar la discriminación a la mujer y a la niñez.
- Promover a la sociedad civil incida para que la niñez y la juventud participe en programas educativos y de recreación.
- Establecer una comisión que haga velar los derechos y obligaciones de la niñez y la adolescencia.
- Actualización de los docentes por medio del MINEDUC para impartir una educación de calidad.

- Velar por los cumplimientos con los programas de apoyo con la niñez de las escuelas públicas, como la alimentación escolar, gratuidad y otros programas de apoyo.
- Atención de las necesidades educativas especiales y niños con discapacidad en el centro educativo.
- Solicitar a la iniciativa privada que aporten programas de infra estructura para cubrir la necesidad de infraestructura de los centros educativos.

Demandas Poblacionales comunales

- Incluir a las autoridades para que apoyen a la niñez y juventud en proyectos de mejoramiento.
- Motivar a las autoridades para promover la participación activa de la niñez y adolescencia.
- Velar por el cumplimiento de las demandas de la población sean tomadas en cuenta en los diferentes programas de proyección social.
- Lograr que las municipales asignen presupuestos para programas sociales, educativos para beneficio de la niñez.
- Sensibilizar a padres de familia para la protección de los niños y niñas que sufren maltrato infantil en sus hogares por medio de conferencia motivacionales.
- Lograr el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia para que exista la equidad de género y cumplimiento de sus derechos sin discriminación alguna.
- Realizar estrategias para lograr el apoyo de las instituciones públicas y organizaciones privadas que apoyen la educación y el bienestar de la salud de la niñez y la adolescencia.

1.2.3. Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla 37.38 Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Actores Directos	Actores Indirectos	Actores Potenciales
- Ministerio de Educación	Alcalde Municipal	- FUNDAP
- Supervisor	- COCODE	- Municipalidad
- Director	- O.N.G.S	- Convoy HOPE
- Docentes	- Alcalde Municipal	
- Estudiantes	- COCODE	
- Padres de familia	- O.N.G.S	

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.4. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 39.40 Tabla de actores

ACTOR DIRECTO	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA
Ministerio de Educación	Es establecer políticas específicas de equidad; además debe formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto Educativo Nacional.	Es el encargado de ordenar cambios y actualizaciones en la educación del país y esta sea de calidad.
Supervisor	Está a cargo del sector educativo 1219.3 del municipio de San Pablo.	Es el administrador del sector educativo y representante del MINEDUC es el encargado de dar los lineamientos y disposiciones a trabajar por los directores y docentes a su cargo.
Director	Es el administrador del establecimiento educativo debe tener comportamiento ético, conocimientos muy actualizados, saber escuchar, ejercite la independencia, definir prioridades en el establecimiento educativo.	Es el encargado de dirigir el establecimiento educativo acceder a consultas con el supervisor para dar a conocer a su personal.
Docentes	Buscan superarse a sí mismos y se actualizan, adquirir nuevas herramientas educativas, tienen una actitud positiva y aman su trabajo, saben escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades, tienen claros sus	Influyen motivando a sus estudiantes compartiendo sus conocimientos y sus enseñanzas, son líderes en su comunidad.

	objetivos, no le temen al cambio, saben comunicarse y trabajar con las familias de los estudiantes.	
Estudiantes	Son el centro de la educación deben de ser participativos, tener Confianza en sí mismo, Curiosidad y Competitividad.	Son los protagonistas de la educación a quien debemos una educación de calidad.
Padres de familia	Son el apoyo del docente durante el ciclo escolar de los estudiantes con apoyo económico y emocional durante el proceso de aprendizaje.	En la comunidad educativa tienen un papel importante en el proceso educativo y actividades de sus hijos.
Actores Indirectos	Características	Influencias
Alcalde Municipal	Autoridad máxima del Municipio, colaborador y gestor de proyectos en la educación en infraestructura de los centros educativos y en eventos especiales.	Tiene el un papel muy importante en la ejecución de proyectos en el establecimiento educativo.
COCODE	Máxima autoridad de la comunidad encargado de dirigir las acciones y proyectos en el centro educativo en la municipalidad.	Tiene acceso de gestionar proyectos de mejoramiento y cubrir las necesidades de la comunidad y de la escuela.
O.N.G.S	Institución sin ánimo de lucro no depende del gobierno encargada de ayudar a las comunidades.	Realizar actividades y proyectos de interés social para beneficio de las comunidades.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 41. 42 DAFO

FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
DEBIIDADES	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de los estudiantes. 2. Falta material lúdico dentro del aula. 3. Los estudiantes no cuentan con útiles escolares suficientes. 4. Mala convivencia entre estudiantes. 5. Incumplimiento de tareas por parte estudiantes. 6. Desinterés del estudiante por desarrollar habilidades motoras. 7. Poca motivación del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente cuenta con guías de Técnicas creativas de enseñanza. 2. Se cuenta con algunos materiales didácticos. 3. El docente implementa técnicas de enseñanza aprendizaje. 4. Interés del docente por innovar su clase. 5. Organización de padres de familia a través del Consejo Educativo. 6. Se desarrollan charlas motivacionales con padres de familia.

	7. Material tecnológico al alcance.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar. 2. Trabajo Infantil. 3. Pocos recursos económicos de los padres de familia. 4. Mal aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes. 5. Poca importancia al nivel preprimario por parte del padre de familia. 6. Poco apoyo de los padres de familia al no acompañar a sus hijos al ingreso y egreso de la escuela. 7. Poca relación del padre de familia y maestro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación docente por parte de FUNDAP sobre el tema: Educación Preprimaria. 2. Capacitación a madres de familia por parte de FUNDAP. 3. Dotación de Materiales educativos a madres de familia por parte FUNDAP. 4. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. 5. Programas de Apoyo del MINEDUC (Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad escolar.) 6. Apoyo y capacitaciones a padres de familia por DIGEFOCE. 7. Actualización docente por parte de FUNDAP sobre el tema: Tecnología” 8. Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 43.44 Técnica MiniMax

FORTALEZAS -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 El docente cuenta con guías de Técnicas de enseñanza. O1. Capacitación de docente por parte de FUNDAP en Educación Preprimaria. 2. F2Se cuenta con algunos materiales de manipulación. O2. Capacitación a madres de familia por parte de FUNDAP. 3. F3 El docente implementa técnicas de enseñanza aprendizaje. O3. Dotación de Materiales educativos a madres de familia seleccionadas por FUNDAP. 4. F4 Interés del docente por innovar sus clases. O4. Profesionalización docente Programa PADEP/D. 	<ol style="list-style-type: none"> D1. Inasistencia de los estudiantes.O1. Capacitación del docente por parte de FUNDAP en educación Preprimaria. D2. Escasos útiles escolares de los estudiantes. Programas de Apoyo del MINEDUC. D3. Los estudiantes no cuentan con útiles escolares suficientes. O3. Dotación de Materiales educativos a madres de familia seleccionadas por FUNDAP. D4. Poco interés del docente para enseñar con metodología creativa. O4. Profesionalización docente Programa PADEP/D. D5. Incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. O5. Programas de Apoyo del

<p>5. F5 Organización de padres de familia a través del Consejo Educativo. O5. Programas de Apoyo del MINEDUC.</p> <p>6. F6. Se desarrollan Charlas motivacionales con Padres de familia. O6. Apoyo y capacitaciones a padres de familia por parte de DIGEFOCE.</p> <p>7. Material tecnológico. O7. Actualización docente por parte de FUNDAP sobre el tema: Tecnología”</p>	<p>MINEDUC (Alimentación, escolar, útiles Escolares, gratuidad escolar.).</p> <p>D6. Se desarrollan charlas motivacionales con padres de familia. O6. Apoyo y capacitaciones a padres por DIGEFOCE.</p> <p>D7. Poca motivación del estudiante. O8. Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 45.23 Técnica de Minimax

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1. El docente cuenta con guías de técnicas de enseñanza. A1. Deserción Escolar.</p> <p>F2. Se cuenta con algunos materiales de manipulación. A2 Mala convivencia entre estudiantes.</p> <p>F3. El docente implementa técnicas de enseñanza aprendizaje A3. Pocos recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>F4. Interés del docente por innovar su clase. A4. Mal aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.</p> <p>F5. Organización de padres de familia a través del Consejo Educativo. A5. Poca importancia al nivel preprimario por parte del padre de familia.</p> <p>F6. Se desarrollan charlas motivaciones con padres de familia. A6. Poca apoyo de los padres de familia al no acompañar a sus hijos al ingreso y egreso de la escuela.</p> <p>F7. Material tecnológico al alcance. A7. Poca relación del padre de familia y maestro.</p>	<p>D1. Inasistencia del estudiante. A1. Deserción Escolar.</p> <p>D2. Escaso material Lúdico. A2. Mala convivencia entre estudiantes.</p> <p>D3. Los estudiantes no cuentan con útiles escolares suficientes. A3. Irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>D4. Poca interés del docente para enseñar con metodología creativa. A4. Mal aprovechamiento del tiempo libre por parte de los estudiantes.</p> <p>D5. Programas de Apoyo del MINEDUC (Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad escolar. A5. Poca importancia al nivel preprimario por parte del padre de familia.</p> <p>D6. Desinterés del estudiante por desarrollar habilidades motoras. A6 Poca apoyo del padre de familia al no acompañara sus hijos al ingreso y egreso de la escuela.</p> <p>D7. Poca motivación del estudiante. A7. Poca relación del padre de familia y maestro.</p>

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera Vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho de que la docente cuenta con guías de técnicas de enseñanza, la calidad de los aprendizajes en los estudiantes incrementará, para ello se aprovechan las capacitaciones que la docente ha recibido a través de FUNDAP, pues esto le permite innovar sus clases de manera significativa, a fin de motivar a los niños y niñas a permanecer en el centro educativo.

Dentro del centro educativo la docente hace uso de algunos materiales existentes para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades, haciendo una manipulación de los mismos, de igual manera se aprovechan las capacitaciones que FUNDAP realiza con las madres de familia, para orientarlas y darle una estimulación temprana a sus hijos para que en el momento de que lleguen a la escuela desarrollan sus habilidades de manera efectiva.

En el establecimiento educativo la docente hace uso de las técnicas de enseñanza aprendizaje, las cuales se constituyen como una herramienta que le ayudan para motivar sus clases, así mismo se aprovechan los materiales educativos donados por ONGS que son de gran beneficio para los niños y niñas del establecimiento.

La docente constantemente innova sus clases para mantener un clima agradable y lograr que el estudiante se motive y de esta manera estimular su aprendizaje, por lo que es de gran beneficio para el establecimiento educativo contar con tres docentes del nivel preprimario una egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente y dos docentes estudiantes del profesorado de Educación Preprimaria Intercultural para compartir sus experiencias con los niños y mantenerlos activos en su proceso educativo.

En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia que forman parte del Consejo Educativo los cuales son los encargados de gestionar y manejar los Programas de Apoyo, para poder tener los beneficios que brinda el Ministerio de Educación como; alimentación escolar, gratuidad y útiles escolares, para que los niños y niñas se mantengan constantes en el centro educativo.

En la escuela se realizan Charlas con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos e hijas a asistir al establecimiento todos los días, también para que se preocupen por brindarle atención a la hora de realizar tareas y de igual manera se aprovechan las charlas y capacitaciones que DIGEFOCE desarrolla con padres de familia, para que se responsabilicen en la educación de sus hijos e hijas.

En el establecimiento se cuenta con material tecnológico, mismo que es aprovechado por la docente a la hora de dar sus clases través de él, los niños se motivan y aprenden por medio de videos y juegos educativos que existen en los programas de la computadora, de esta manera también se aprovecha que la docente está actualizada por medio de las capacitaciones recibidas por FUNDAP, para manejar este recurso de manera efectiva y en beneficio de los estudiantes.

Por tanto, se concluye que la línea de acción identificada en la presente vinculación es:

- Diseñar estrategias y técnicas de aprendizaje en actividades para la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

B. Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se aprovecha el hecho de que las docentes cuenta con guías de técnicas de enseñanza, la calidad de los aprendizajes en los estudiantes incrementará, pues

su estadía en el centro educativo será mucho más placentera, en donde él desarrollará sus habilidades de manera responsable, esto permita contrarrestar el mal aprovechamiento del tiempo, pues el estudiante se enfocará en trabajar de manera creativa las tareas que le sean asignadas.

Si se aprovecha el hecho de que las docentes cuenta con guías de técnicas de enseñanza, la calidad de los aprendizajes en los estudiantes incrementará, pues su estadía en el centro educativo será mucho más placentera, en donde él desarrollará sus habilidades de manera responsable, esto permitirá minimizar la deserción escolar a la cual está expuesta la escuela.

Dentro del centro educativo las docentes hacen uso de algunos materiales existentes para que los estudiantes puedan desarrollar sus actividades haciendo una manipulación de los mismos, estos materiales ayudaran a que el estudiante aproveche estos recursos que se encuentran en el centro educativo, por medio de los cuales permitirán entusiasmar al estudiante a permanecer en clases y de esta manera contrarrestar el trabajo infantil que presentan los niños y niñas del centro educativo.

En el establecimiento educativo las docentes hace uso de las técnicas de enseñanza aprendizaje, las cuales se constituyen como una herramienta que le ayuda para motivar sus clases, siendo estas creativas y dinámicas, algunos padres de familia que no cuentan con recursos económicos para dotar a sus hijos de material didáctico para realizar trabajos en casa, se verán beneficiados por medio de estas técnicas que implementa la docente ya que estimulara a los estudiantes a trabajar en equipo y de esta manera utilizar materiales del contexto.

Las docentes constantemente innovan sus clases para mantener un clima agradable y lograr que el estudiante se motive y así estimular su aprendizaje, alcanzando de esta manera aprovechar al máximo su tiempo, porque las clases

se realizaran de manera creativa y dinámica, esto se podrá reflejar a la hora de realizar tareas logrando de esta manera erradicar el mal aprovechamiento del tiempo libre.

En el establecimiento educativo se cuenta con organización de padres de familia que forman parte del consejo Educativo, los cuales son los encargados de gestionar y manejar los Programas de Apoyo, que sin duda alguna vienen a beneficiar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, a través de los consejos educativos también se busca motivar a los padres de familia para que reconozcan la importancia del nivel preprimario y apoyen a sus hijos e hijas para mantenerse activos durante todo el ciclo escolar.

En la escuela se realizan Charlas con padres de familia para motivarlos a que apoyen a sus hijos e hijas a asistir al establecimiento todos los días, también para que se preocupen por brindarle atención a la hora de realizar tareas, estas charlas permitirán minimizar la amenaza existente, pues algunos padres de familia se niegan a apoyar a sus hijos en este nivel educativo y ellos por ser pequeños no se animan a llegar solos a la escuela, por lo que se desmotivan y se retiran o ausentan de sus clase.

En el establecimiento se cuenta con material tecnológico, mismo que es aprovechado por las docentes a la hora de dar sus clases a través de él los niños se motivan y aprenden por medio de videos y juegos educativos que existen en los programas de la computadora, esta nueva dinámica de enseñanza permitirá mantener constantemente a los niños en el centro educativo y disminuir de manera efectiva la poca relación existe entre los padres de familia y la docente. Por tanto, se concluye que la línea de acción identificada en la presente vinculación es:

- Implementación de actividades lúdicas fomentar la importancia del nivel preprimario con estudiantes y padres de familia.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Una de las debilidades más marcadas en el centro educativo es la inasistencia de algunos estudiantes, lo cual no les permite desarrollar sus competencias de manera efectiva, razón por la cual se podría aprovechar al máximo las capacitaciones que la docente a recibido por parte de FUNDAP, poniendo en práctica las experiencias adquiridas, con las cuales se crearán e implementarán estrategias novedosas que motiven al niño y niña a asistir regularmente a clases. Los escasos útiles escolares es una debilidad que presentan los niños y niñas del establecimiento, debido a que por no contar con los materiales necesarios algunos estudiantes se ausentan de sus clases, por tal razón se tienen que aprovechar los programas de apoyo del MINEDUC, haciendo uso correcto de los útiles escolares brindados y que los padres de familia se comprometan para que el niño y niña del nivel preprimario hagan uso adecuado del mismo dentro del hogar.

El centro educativo no cuenta con material lúdico para la estimulación del niño y la niña, lo cual es una debilidad existente desde hace mucho tiempo y que perjudica directamente a los estudiantes desmotivándolos por no contar con materiales para su aprendizaje, por lo que se debe aprovechar la dotación de materiales educativos donados por FUNDAP que servirán para que el niño y la niña tenga a su alcance juegos educativos, permitiéndole a las madres de familia contar con los recursos necesarios para estimular a sus hijos e hijas en el hogar. Una de las debilidades en el centro educativo es la mala convivencia entre estudiantes debido a que los niños y niñas no tienen buenas relaciones personales de esto poca convivencia con sus compañeros, algunos estudiantes no asisten al centro educativo, lo que limita la comunicación y el compañerismo, por lo que se debe aprovechar el hecho de que las docentes está profesionalizándose en el nivel preprimario y se encuentra en gestión de proyecto de mejoramiento educativo para que de esta manera se puedan

desarrollar estrategias que motiven la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docente.

Unas de las debilidades encontradas en los estudiantes es que no cumplen con las tareas asignadas para trabajar en casa esto es debido a que algunos estudiantes exponen no contar con suficientes materiales didácticos para realizar sus trabajos, por tal motivo se debe aprovechar los beneficios de los programas de apoyo del MINEDUC en la dotación de útiles escolares, ya que estos son de beneficio para el niño y la niña del nivel preprimario.

En el centro educativo el estudiante demuestra desinterés por desarrollar habilidades motoras, movimientos de sus manos y pies, saltar y correr, los cuales son importantes para su aprendizaje, por lo que es necesario contar con talleres y capacitaciones de DIGEFOCE dirigidas a padres de familia para que apoyen a sus hijos y puedan estimularlos a participar activamente en las actividades escolares, dándole importancia al nivel preprimario.

La poca motivación de los estudiantes del nivel preprimario es una debilidad que afecta su asistencia regular al centro educativo, por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo impulsado por el PADEP/D pretende implementar estrategias para garantizar la permanencia del estudiante en el establecimiento. Por tanto, se concluye que la línea de acción identificada en la presente vinculación es:

- Fortalecimiento de la importancia del nivel preprimario para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Una de las debilidades más marcadas en el centro educativo es la inasistencia de algunos estudiantes, lo cual no les permite desarrollar sus competencias de manera efectiva, esta debilidad no nos permite contrarrestar las amenazas de

deserción escolar, pues en varias ocasiones el estudiante se desmotiva y el padre de familia lo retira definitivamente del centro educativo, por lo que la docente ha implementado algunas estrategias para poder evitar esta problemática.

La falta de material lúdico es una debilidad marcada en la escuela, debido a que algunos estudiantes no se motivan por permanecer en el salón de clases, de igual manera no les permite desarrollar habilidades motrices, algunos estudiantes relazan trabajo en su vivienda por lo que la a amenaza de que se ausenten del establecimiento es el trabajo infantil por la cual la docente ha buscado técnicas para lograr motivar a los estudiantes para su permanencia.

La escasa útil escolar es una debilidad que presentan los niños y niñas del establecimiento debido a que por no contar con los materiales necesarios algunos estudiantes se ausentan de sus clases, esto se debe a que los padres de familia no cumplen con su responsabilidad hacia sus hijos, por lo que la docente busca materiales de reciclaje para que sus estudiantes trabajen en el aula y de esta manera se pueda combatir esta situación.

Una de las debilidades es la mala convivencia entre estudiantes por lo que algunos estudiantes se desmotivan y se ausentan del establecimiento, por lo que se debe aprovechar el hecho de que las docentes está profesionalizándose en el nivel preprimario para utilizar algunas técnicas y estrategias de convivencia e inculcar valores a los estudiantes de esta manera se aproveche el tiempo libre y lograr un mejor aprendizaje, por lo que es prudente buscar estrategias y actividades para lograr el trabajo en equipo.

Otra de las debilidades encontradas en los estudiantes es que no cumplen con las tareas asignadas, debido a que algunos de ellos exponen no contar con suficientes materiales didácticos en casa para realizar sus trabajos, esto se debe a que el padre de familia le da poca importancia al nivel preprimario por lo que

se corre el riesgo de que el padre de familia quiera retirar definitivamente a sus hijos del centro educativo, ante tal situación la docente implementa estrategias innovadoras que motiven la asistencia de los estudiantes al establecimiento.

En el centro educativo el estudiante demuestra desinterés por desarrollar habilidades motoras, movimientos de sus manos y pies, saltar y correr, los cuales son necesarios para su aprendizaje, esto se debe a que los padres de familia evaden su responsabilidad y no manifiestan ni el mínimo interés por acompañar a sus hijos en su proceso de formación, un claro ejemplo de ello, es que en casa no hay estimulación, ni motivación, por lo que el niño se ve afectado, pues no puede desarrollar sus habilidades de manera adecuada y en algunos casos se moviliza solo.

La poca motivación de los estudiantes del nivel preprimario, es una debilidad que afecta su permanencia en el establecimiento educativo, por lo que el estudiante debe de estar motivado para asistir diariamente a sus clases, una amenaza que afecta en esta etapa, es que el docente y padres de familia no tengan comunicación ya que el nivel preprimario, requiere de estímulo y atención tanto del docente como del padre de familia, de esta manera juntos lograr un clima agradable y afectivo donde el niño y la niña se sienta seguro y motivado.

Por tanto, se concluye que la línea de acción identificada en la presente vinculación es:

- Programa permanente de concienciación a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria para crear relación entre docente y padre de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Diseñar estrategias y técnicas de aprendizaje en actividades para la garantizar la permanencia de los estudiantes en el establecimiento educativo.

1. Diseño de una guía de técnicas de aprendizaje para garantizar la permanencia de los estudiantes.
2. Técnica la tela de araña para lograr comunicación entre estudiantes y lograr su permanencia en el establecimiento.
3. Taller de elaboración de material didáctico con materiales de reciclaje, para desarrollar su aprendizaje y garantizar su permanencia en la escuela.
4. Técnica la caja sorpresa para motivar la permanencia del estudiante.
5. Taller dirigido a estudiantes y padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario, para garantizar su permanencia en el establecimiento.

Implementación de actividades lúdicas fomentar la importancia del nivel preprimario con estudiantes, padres de familia y garantizar su asistencia en el centro educativo.

1. Diseño creativo de un Rincón Lúdico, para garantizar la asistencia en el centro educativo.
2. Espacios lúdicos de recreación dentro del aula, para garantizar la permanencia en la escuela.
3. Parquecito de juegos.
4. Espacio para Ludoteca educativa.
5. Elaboración de material lúdico con materiales de reciclaje.

Fortalecimiento de la importancia de la asistencia del nivel preprimario para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

1. Elaboración de una guía de dinámicas, rondas, cantos infantiles donde el estudiante pueda desarrollar habilidades y destrezas y para motivar su asistencia en el establecimiento educativo.
2. Aula innovadora del nivel preprimario con materiales que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para garantizar la asistencia en el nivel preprimario.

3. Creación de una tabla de asistencia escolar creativa e innovadora para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes.
4. Elaboración de un cuaderno de aprestamiento para el nivel preprimario donde desarrolle el estudiante habilidades y destrezas para motivar su asistencia.
5. Elaborar un plan de medidas de prevención para que los estudiantes no se ausenten del establecimiento.

Programa permanente de concienciación a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.

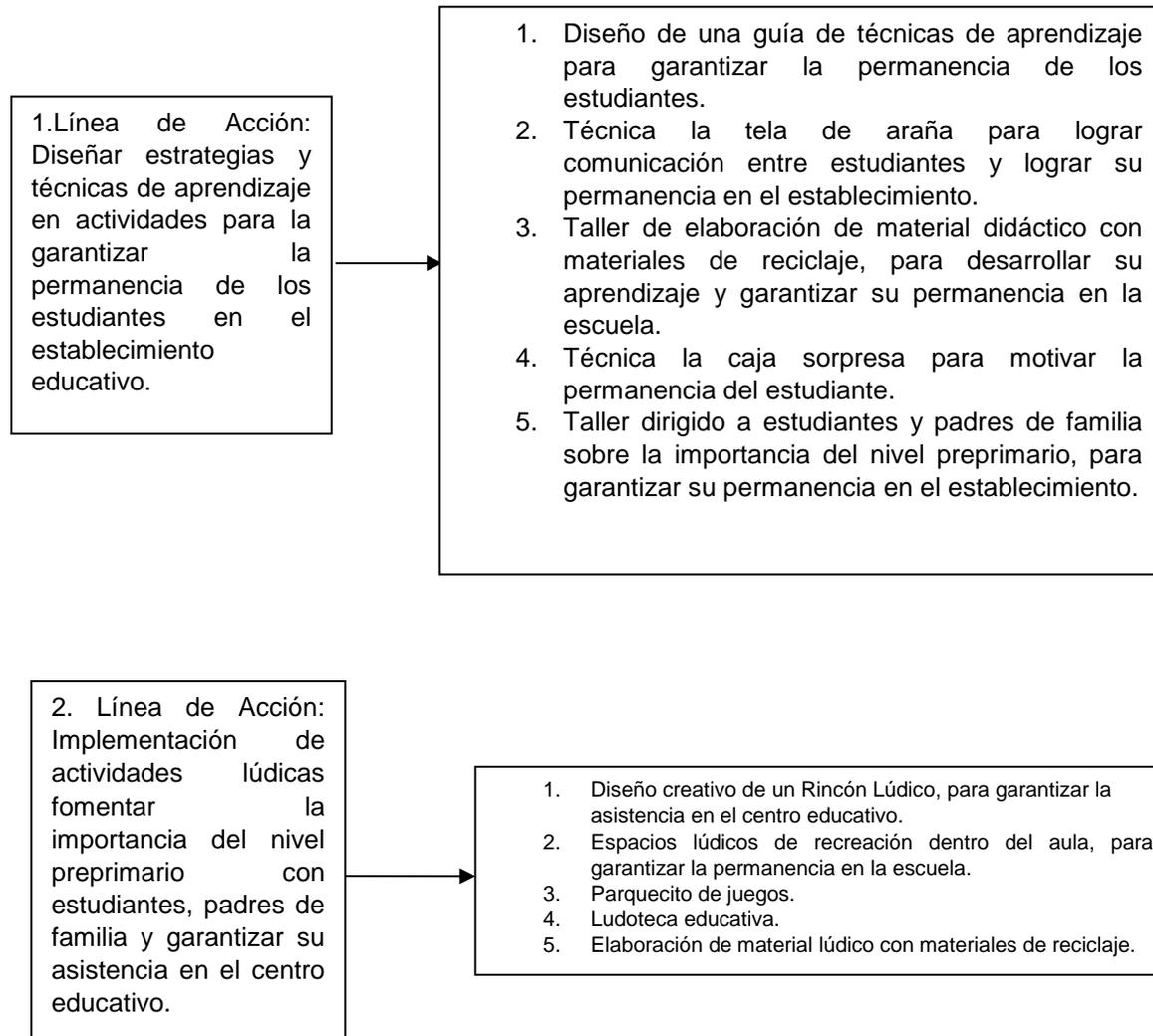
1. Charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia para concientizar la importancia del nivel preprimario.
2. Visitas domiciliarias periódicas a los estudiantes y padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación preprimaria.
3. Escuela para padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación preprimaria.
4. Diseñar un plan de acción de talleres sobre paternidad responsable para concientizar sobre la importancia del nivel preprimario.
5. Gira educativa con estudiantes y padres de familia a otros centros educativos del municipio para concientizarlos sobre la importancia del nivel preprimario.

Implementación de actividades recreativas para crear relación entre docente y padre de familia para la lograr la permanencia de los estudiantes.

1. Rally familiar con jugos lúdicos para garantizar la permanencia de los estudiantes.
2. Campañas familiares para minimizar el ausentismo escolar para garantizar la permanencia de los estudiantes.
3. Encuentros deportivos entre padres de familia.

4. Realización de estaciones de aprendizaje para trabajar con estudiantes y padres de familia para garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.
5. Creación de espacios con los padres de familia donde los estudiantes elijan que actividad desean realizar de esta manera motivar la permanencia de los estudiantes.
6. Elaboración de juguetes con materiales del contexto con ayuda de estudiantes y padres de familia para garantizar la permanencia de los estudiantes.

1.3.5. Mapa de soluciones



3. Línea de Acción:
Fortalecimiento de la importancia de la asistencia del nivel preprimario para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

1. Elaboración de una guía de dinámicas, rondas, cantos infantiles donde el estudiante pueda desarrollar habilidades y destrezas y para motivar su asistencia en el establecimiento educativo.
2. Aula innovadora del nivel preprimario con materiales que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para garantizar la asistencia en el nivel preprimario.
3. Creación de una tabla de asistencia escolar creativa e innovadora para fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes.
4. Elaboración de un cuaderno de aprestamiento para el nivel preprimario donde desarrolle el estudiante habilidades y destrezas para motivar su asistencia.
5. Elaborar un plan de medidas de prevención para que los estudiantes no se ausenten del establecimiento.

4. Línea de Acción:
Programa permanente de concienciación a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.

1. Charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia para concientizar la importancia del nivel preprimario.
2. Visitas domiciliarias periódicas a los estudiantes y padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de la educación preprimaria.
3. Campañas familiares para minimizar el ausentismo escolar para garantizar la permanencia de los estudiantes.
4. Diseñar un plan de acción de talleres sobre paternidad responsable para concientizar sobre la importancia del nivel preprimario.
5. Gira educativa con estudiantes y padres de familia a otros centros educativos del municipio para concientizarlos sobre la importancia del nivel preprimario.

5. Línea de Acción:
Implementación de actividades recreativas para crear relación entre docente y padre de familia para la lograr la permanencia de los estudiantes.



1. Rally familiar con juegos lúdicos para garantizar la permanencia de los estudiantes.
- 2.Feria Educativa sobre la importancia de la Educación Preprimaria para minimizar el ausentismo escolar.
2. Encuentros deportivos entre padres de familia.
3. Realización de estaciones de aprendizaje para trabajar con estudiantes y padres de familia para garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.
4. Creación de espacios con los padres de familia donde los estudiantes elijan que actividad desean realizar de esta manera motivar la permanencia de los estudiantes.
5. Elaboración de juguetes con materiales del contexto con ayuda de estudiantes y padres de familia para garantizar la permanencia de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia Mapa de Soluciones PME/2019

1.3.6. Selección del proyecto

“Campañas Educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario”.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto.

Campañas Educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.

1.4.2. Descripción

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos; el establecimiento pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, jornada matutina, está ubicado a 2 kilómetros de la cabecera municipal, inicio a funcionar en el año 2009, se atiende a los niños y niñas del nivel preprimario y primario, las aulas están construidas de concreto, el mobiliario que se utiliza es mesas y sillas plásticas donadas por la Municipalidad; también se cuenta con mobiliario adecuado para las docentes. Dentro de la estructura de la escuela existe la organización de padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC y el gobierno escolar, quien vela porque se cumplan los derechos y obligaciones de los niños y niñas.

En el análisis situacional se pudo detectar que el Indicador de Proceso debe ser mejorado, debido a que los estudiantes del nivel preprimario se ausentan constantemente de la escuela, esta situación afecta su proceso de aprendizaje; de igual forma con el proyecto se pretende incidir en las demandas institucionales, sociales y poblacionales, para lograr mejorar y fortalecer la educación a nivel de escuela y de país.

Así mismo, se busca lograr la participación activa de los estudiantes y padres de familia en dicho proceso, el proyecto está enfocado en realizar actividades diversas de motivación y sensibilización, con el fin de disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

Entre las características del contexto se cuenta con el apoyo de la director y personal docente del establecimiento, que sin duda alguna serán de ayuda en la realización e implementación del proyecto; cabe destacar que en la escuela se fortalecen los valores en los estudiantes, se trabaja de acuerdo al Currículo Nacional base, puesto que es responsabilidad de los docentes innovar sus clases, para brindar una educación de calidad a sus estudiantes basándose en las exigencias del Sistema Educativo Nacional y del mismo contexto donde se desenvuelven.

A pesar de que en el establecimiento educativo se ha luchado por brindar una educación acorde a las expectativas de la comunidad, muchas veces los procesos educativos se ven afectados debido al poco interés de los padres de familia por apoyar y enviar a sus hijos a la escuela, dando origen al problema de ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario, es aquí donde ellos pierden la secuencia de las clases, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas, mucho menos su personalidad.

Así mismo se hizo un análisis minucioso a través del DAFO como herramienta para determinar las debilidades y amenazas que afectan los procesos educativos, como también las fortalezas y oportunidades que serán utilizadas para minimizar dicho problema, que afecta la formación y preparación de los estudiantes del nivel preprimario; por medio de la técnica del MINIMAX se estableció la vinculación estratégica que permitió determinar 5 líneas de acción, donde se dio prioridad a la **línea No. 4. Línea de Acción: “Programa permanente de concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.”**, de donde surge el Proyecto de Mejoramiento

Educativo denominado: “Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria”, en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Caserío Santo Domingo I, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Las campañas educativas familiares se realizarán en el salón del establecimiento educativo específicamente con estudiantes y padres de familia del nivel preprimario; en las campañas se realizaran diversas actividades en las cuales se motivará a los niños y niñas a asistir constantemente a clases, así mismo se concientizará a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, los aconsejen y los estimulen desde el hogar para asistan y permanezcan en el establecimiento, resaltando la importancia que tiene el nivel preprimario para los niños y niñas, pues es ahí donde ellos desarrollan destrezas, habilidades sociales el lenguaje, forman su carácter y se les predispone para adquirir aprendizajes significativos en el nivel primario.

1.4.3. Concepto

Reducir el ausentismo escolar en preprimaria.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General.

- Diseñar campañas educativas familiares como estrategia efectiva para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario.

Objetivos Específicos.

- Estimar las actividades que se realizaran durante las campañas educativas para disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.
- Seleccionar las temáticas a tratar durante las campañas educativas garantizando la asistencia diaria de los estudiantes en el centro educativo.

- Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las campañas educativas para minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con la finalidad de dar respuesta a la problemática detectada: “Ausentismo Escolar en los estudiantes del nivel preprimario”, Por lo que se pretende mejorar el indicador de proceso, tomando en cuenta que la educación debe de ser prioridad del docente y también de los padres de familia.

El ausentismo escolar es un difícil problema educativo que afecta el desarrollo del aprendizaje del niño, debido a que no alcanza las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base. Los estudiantes que asisten regularmente a sus clases tienen mayor probabilidad de aprender, la asistencia a clase contribuye al éxito académico, la asistencia a clases demuestra disciplina e interés en el estudio e impacta el futuro del estudiante logrando de esta manera las competencias y el éxito. Cada día que el estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente de nuevos conocimientos que le servirán el resto de su vida.

Por lo que considera la importancia de la asistencia del estudiante en el establecimiento educativo, se ha diseñado una propuesta en la cual se pretende minimizar el ausentismo escolar en los estudiantes del nivel preprimario debido a que es un problema que afecta a los niños en su formación y en la adquisición de nuevos conocimientos por lo que se pretende realizar “Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria” por lo que se pretenden realizar actividades que motivaran a los estudiantes a asistir al establecimiento educativo, estas actividades motivaran a los niños y niñas a

asistir constantemente a sus clases y de esta manera minimizar el ausentismo escolar.

Tomando en cuenta que la realización de las campañas Educativas familiares pretende lograr motivar a los niños y niñas a asistir a la escuela a través de las actividades que se realizaran se pretende darle importancia al nivel preprimario y a si concientizar al padre de familia a que apoye a sus hijos a que asistan todos los días a la escuela, de esta manera garantizar la permanencia de los niños y niñas al establecimiento educativo, estas actividades pretenden motivar a los estudiantes a realizar actividades de forma amena y divertida acompañados de los padres de familia a la presentación de exposiciones de trabajos, manualidades de reciclaje, dinámicas, rondas, encuentros deportivos, actividades que se realizaran en la escuela, estas actividades que se realizaran con los estudiantes y padres de familia estimularan la participación y la armonía a asistir a clases con alegría.

La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en si misma, la educación abre puertas, en otros países la educación preprimaria es obligatoria ya que todo niño y niña tiene derecho a la escolarización debido a sus política sociales esta centradas en la educación, pero en nuestro país no existe una ley que exija que los padres de familia manden a sus niños y niñas a la escuela en la edad de 4 a 6 años, los padres de familia no les dan importancia a esa etapa del nivel preprimario, debido a que la sociedad Guatemalteca no le da relevancia a esa etapa donde el niño y la niña adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas lo cuales les ayuda a su formación y adquirir nuevos conocimientos que le brindaran seguridad y éxito en su formación académica.

Debido a este problema de ausentismo escolar se realizarán actividades y estrategias para poder erradicar esta situación que está afectando en el centro educativo e impide que el niño y la niña asista a clases con regularidad, por lo que se concientizara a los padres de familia a que motiven a sus hijos a

permanecer en clases durante el ciclo escolar y así poder lograr con éxito las metas de disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

De esta situación cobra relevancia la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.” Por medio de estas campañas educativas se pretende motivar a los estudiantes a asistir con regularidad al establecimiento, por medio de estas estrategias y actividades educativas que se realizaran en el establecimiento educativo se pretende disminuir el ausentismo escolar de la misma manera lograr que los niños y niñas del nivel preprimario adquiera nuevas experiencias de aprendizaje y juntamente con los padres de familia se lograr minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes del nivel preprimario.

En resumen, se puede decir que la realización de las Campañas Educativa familiares ayudara a la motivación de los estudiantes del nivel preprimario ya que a través de estrategias y actividades educativas, el estudiante se sentirá estimulado al ver que su familia lo apoya durante su proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando de esta manera a la obtención de nuevos conocimientos y experiencias a su vida, de esta manera lograr una educación de calidad, donde el niño y la niña pueda sentirse motivado a realizar actividades programadas que se llevaran a cabo en las campañas educativas y logrando a si la asistencia a clases de forma permanente.

1.4.6. Listado general de actividades

- Solicitud dirigida al director del centro educativo para la realización del proyecto.
- Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa.
- Planificación de Actividades para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento Educativo.

- Gestión de recursos para la realización de las campañas Educativas.
- Preparación de las estrategias y materiales a utilizar durante cada una de las campañas educativas.
- Organización de los materiales y recursos que se utilizaran en las campañas.
- Reunión de padres de familia y niños y niñas del nivel preprimario para la realización de las actividades en las campañas educativas familiares.
- Fechas y horarios que se realizara de acuerdo al horario escolar.
- Elaboración de hoja de asistencia para tener registro de los estudiantes y padres de familia participantes.
- Inauguración del proyecto Campañas Educativas que se realizan en la comunidad educativa.
- Implementación de actividades a realizar durante las Campañas Educativas.
- Clausura del Proyecto.
- Comprobar el cumplimiento de las actividades.
- Elaborar un instrumento de evaluación del proyecto.
- Diseño de una lista de cotejo y de asistencia de los estudiantes estén asistiendo a clases.
- Implementación de instrumentos de evaluación.
- Verificación de los resultados logrados.

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio:

- Solicitud dirigida al director para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socialización del PME con el director, docentes del nivel preprimario y padres de familia del centro educativo.

Planificación:

- Realización de planes para las diversas actividades.

Ejecución:

- Gestión de recursos y materiales para la realización del PME.
- Selección de temática a abordar en cada una de las campañas a realizar.
- Selección de estrategias para desarrollar las campañas familiares.
- Definición de fecha, horario y lugar para llevar a cabo las campañas.
- Elaboración de registro de asistencia para los niños y niñas.
- Elaboración de un instrumento para registrar la asistencia de los participantes en cada campaña.
- Diseños de materiales a utilizar en la ejecución del proyecto.
- Realización de la primera campaña denominada: Disminuyendo el ausentismo escolar.
- Desarrollo de la segunda campaña denominada: Trabajo en equipo, escuela y familia.
- Implementación de la tercera campaña denominada: El acompañamiento de la familia en la educación preprimaria.
- Clausura del proyecto.

Monitoreo:

- Verificación del cumplimiento de las actividades.

Evaluación:

- Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 46.24 Plan de actividades

FASE	ACTIVIDAD	DURACIÓN	TAREA	RESPONSABLE

Inicio	Solicitud dirigida al director para la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 día	Redacción de la Solicitud. Entrega de la solicitud. Archivar la solicitud.	Proyectista.
	Socialización del proyecto con el director, docentes del nivel preprimario, padres de familia.	2 días	Realizar convocatoria.	Proyectista.
Planificación	Realización de planes para las diferentes actividades.	1 día	Redactar planificaciones para las actividades específicas.	Proyectista.
Ejecución	Gestión de recursos y materiales para la realización del proyecto.	1 día	Seleccionar los materiales y contenidos en cada una de las campañas. Colocarles un nombre a las campañas.	Proyectista.
	Selección de estrategias para desarrollar las campañas familiares.	1 día	Buscar actividades que se relacionen con el nombre de las campañas. Buscar estrategias para desarrollar las campañas.	Proyectista.
	3. Definición de fecha, horario y lugar para llevar a cabo las campañas.	1 día	Elaboración de hojas de registro de horario y lugar de realización para cada campaña.	Proyectista
	4. Gestión de recursos para la realización de las campañas Educativas.	1 día	Realizar invitaciones para inauguración del proyecto. Preparación de mobiliario y equipo. Preparar el ambiente. Inauguración del proyecto.	Proyectista

			Dar un refrigerio a los asistentes a la inauguración.	
	5. Preparación de las estrategias y materiales a utilizar durante cada una de las campañas educativas.	2 horas	<p>Preparación de actividades de la campaña No.1. Disminuyendo el ausentismo Escolar.</p> <p>Charlas sobre la importancia de la educación preprimaria y en que afecta el ausentismo escolar.</p> <p>Entrega de Trifoliales a docentes y padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario.</p> <p>Visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia para concientizarlos sobre la importancia del nivel preprimario.</p>	Proyectista.
	6. Elaboración de un instrumento para registrar la asistencia de los participantes en cada campaña.	1 día	<p>Elaboración de hojas de registro de asistencia de los padres de familia en cada campaña.</p> <p>Preparar materiales para la realización de actividades para la campaña No. 2.</p> <p>Trabajo en Equipo escuela y familia.</p> <p>Preparación de actividades de la campaña No.2</p> <p>Elaboración y Exposiciones de materiales didácticos de reciclaje, para el área de expresión artística, elaborados por los estudiantes y padres de familia.</p>	

			Realización de actividades lúdicas como: Rondas y cantos infantiles en familia.	
	7. Diseño materiales a utilizar en la ejecución del proyecto.	1 día	Preparación de materiales para la realización de las actividades campaña No. 3. El acompañamiento de la familia en la educación preprimaria. Charla sobre la importancia del acompañamiento de la familia en la educación preprimaria. Elaboración de libro de cuentos Infantiles en familia. Dramatización de cuentos infantiles en familia. Realización de materiales didácticos con material de reciclaje en el área de Comunicación y Lenguaje, con ayuda de los padres de familia. Socialización	
	8. Diseño materiales a utilizar en la ejecución del proyecto.	1 día	Diseño de diplomas. Entrega de diplomas.	Proyectista.
	9. Implementación de la tercera campaña denominada: El acompañamiento de la familia en la educación preprimaria.	1 día	Elaboración de invitaciones. Preparación de puntos artísticos con los niños para finalizarlas campañas educativas.	Proyectista.
	Clausura del			

	proyecto.			
Monitoreo	Verificación del cumplimiento Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.	1 día	Verificar que se cumplan las actividades planeadas.	Proyectista.
Evaluación	Elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación.	1 día	Realizar los instrumentos y aplicarlos.	Proyectista.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.4.9. Cronograma de actividades

Cronograma de Gantt PME
 Tabla 47.25 Cronograma de Gantt PME

No.	Fases ases	ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN																											
			2019																2020											
			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Inicio	1.Solicitud dirigida al director del centro educativo para la realización del proyecto.	1																											
		2. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con el director, docentes del nivel preprimario y padres de familia.	1																											
2	Planificación	3. Realización de Planes para las diversas actividades para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento Educativo.		1	2	3	4	1	2																					

1.4.9. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.

Enunciado o descripción (breve) del proyecto: Enunciado o descripción(breve del proyecto: A partir de Noviembre de 2019 hasta el mes de mayo del 2020 se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, San Pablo, San Marcos, el proyecto de Mejoramiento Educativo, “CAMPAÑAS EDUCATIVAS FAMILIARES PARA MINIMIZAR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN PREPRIMARIA., en el cual se presentarán varias estrategias y diversas actividades que ayudaran a minimizar El Ausentismo Escolar en el Nivel Preprimario.

Tabla 48.26 Plan de Monitoreo

Objetivos Específicos	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de Verificación.	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Estimar las actividades que se realizaran durante las campañas Educativas para disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.	1.1. Gestión de recursos y materiales para la realización del proyecto.	1.1.1 Una docente gestionando recursos para la realización de Campañas Educativas para lograr la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.	1.1.1. Número de personas que gestionan recursos para garantizar la permanencia de los estudiantes en la escuela.	De acuerdo al cronograma.	De solicitudes aceptadas.	Proyectista.
	1.2. Selección de temáticas a abordar en cada una de las campañas a realizar.	1.1.2. La docente selecciona temas innovadores para motivar a 71 niños y niñas en la asistencia a través de las Campañas Educativas Familiares.	1.1.2. Número de niños y niñas participan activos en las actividades de las campañas Educativas familiares.	De acuerdo al cronograma.	Fotocopias.	Proyectista.

	1.3. Selección de estrategias para desarrollar las campañas familiares.	1.3.1 La docente selecciona estrategias innovadoras para motivar a 71 niños y niñas en la asistencia a través de las Campañas Educativas Familiares.	1.3.2. Número de niños y niñas que serán beneficiados con las capacitaciones y actividades durante las campañas Educativas.	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia.	Proyectista. Proyectista.
	1.4. Selección de las actividades para realizar en las campañas familiares.	1.4.1. Una docente un director 71 estudiantes y 71 padres de familia participan activamente en actividades educativas durante las campañas.	1.4.2. Número de personas que se empoderan de las actividades para el aprovechamiento de las temáticas en las campañas.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías.	Proyectista.
2. Seleccionar las temáticas a tratar durante las campañas educativas garantizando la asistencia diaria de los estudiantes en el centro educativo.	2.1. Definir fecha, hora y lugar para llevar a cabo las campañas.	2.1.1. Una docente, un director y 71 estudiantes participan activamente en distintas actividades según el calendario logrando la permanencia de los estudiantes.	2.1.2. Número de las personas que se involucran en el actividades a realizar en el calendario del establecimiento.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías	Proyectista.
	2.2. Elaboración de un instrumento para registrar la asistencia para los niños y niñas.	2.2.1 Una docente un director, involucrados en la elaboración de instrumento para registrar la asistencia para los niños y niñas.	2.1.1.2. Número de involucrados en la inauguración de las Campañas Educativas Familiares garantizando la permanencia en la	De acuerdo al cronograma.	Fotografías.	Proyectista.

			escuela.			
	2.3. Elaboración de hoja de registro de asistencia de los participantes en cada campaña.	2.3.1. Una docente 71 niños y niñas realizando variedad de actividades y estrategias para lograr la asistencia diaria al centro educativo.	2.3.2 Número de niños y niñas, asistiendo constantemente a clases motivados por la realización de las campañas educativas familiares.	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia.	Proyectista.
3.Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las campañas educativas para minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes		3.1.1. Se lleva el registro de la permanencia en el aula de los estudiantes.	3.1.1. Cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Hojas de registro de asistencia.	Proyectista.
	3.2. Diseño de materiales a utilizar en la ejecución del proyecto.	3.2.1. Elaboración de materiales que serán útiles durante las campañas educativas.	3.2.2. Cantidad de niños y niñas que asisten a la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Hojas, manta vinílica, material didáctico.	Proyectista.
	3.3. Realización de la primera campaña denominada: Disminuyendo el	3.3.1 Realizar la inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo Campañas Educativas	3.3.2. Cantidad de docentes, director, niños y niñas, padres de familia de la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías	Proyectista.

	ausentismo escolar.	Familiares.				
	3.4. Desarrollo de la segunda campaña denominada: Trabajo en equipo, escuela y familia.	3.4.1. Realización de la segunda campaña con docentes, director, estudiantes, padres de familia.	3.4.2. Cantidad de docentes, director, niños y niñas, padres de familia de la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías.	Proyectista. 83
	3.5. Desarrollo de la tercera campaña denominada: El acompañamiento de la familia en la educación preprimaria.	3.5.1. Realización de la tercer campaña con docentes, director, estudiantes, padres de familia.	3.5.2. Cantidad de niños y niñas, padres de familia de los estudiantes que asisten a la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías.	Fotografías.
	3.6. Clausura del proyecto.	3.6.1. Una docente, director 71 estudiantes padres de familia y 1 gestor que asiste a la clausura del proyecto de	3.6.2. Cantidad de los involucrados en las campañas educativas y como resultado es la asistencia diaria de los niños y niñas de la escuela.	De acuerdo al cronograma.	Fotografías	Proyectista.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 49.27 Evaluación del PME

OBJETIVOS	LÍNEA BASE	EVALUACIÓN		DURACIÓN	INSTRUMENTOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
		METAS	INDICADORES DE IMPACTO				
1. Diseñar campañas educativas familiares como estrategia efectiva para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario.	El logro de padres de familia que le dan acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje en el ciclo escolar 2019 es de 20% por lo que el 80%no se involucra a las actividades escolares.	El 95% de los estudiantes y padres de familia son beneficiados con la implementación de las campañas educativas que involucran la escuela, familia y comunidad en el ciclo escolar 2,020.	Porcentaje de participación en la realización de las actividades involucrando a la escuela familia y comunidad en el ciclo escolar 2020.	Noviembre 2019 a mayo 2020.	Cuaderno de asistencia.	Fotografías. Videos. Materiales.	Proyectista
2. Diseñar campañas educativas familiares como estrategia efectiva para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario.		2.1. El 90% de los niños y niñas de preprimaria son involucrados con las estrategias y técnicas para lograr la asistencia a la escuela 2020.	2.1.1. El porcentaje de niños y niñas involucrados por medio del proyecto de mejoramiento educativo Campañas Educativas familiares para garantizar la permanencia de los estudiantes en el 2020.	Noviembre 2019 mayo 2020.	Rubrica.	Fotografías. Videos. Calcomanía.	Proyectista.

3. Estimar las actividades que se realizarán durante las campañas Educativas para disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.		El 95% de los estudiantes y padres de familia son involucrados con el desarrollo de dinámicas y juegos y estrategias que permitan afianzar las relaciones escuela, familia y comunidad mejorando el aprendizaje de los niños del ciclo escolar 2020.	Porcentaje de participantes activos en el desarrollo de dinámicas juegos y estrategias que coadyuvan a mejorar las relaciones en familia y comunidad mejorando el aprendizaje en el ciclo escolar 2020.	Noviembre 2019 a mayo 2020.	Escalas de rango.	Fotografías. Videos.	Proyectista. Padres de familia.
4. Seleccionar las temáticas a tratar durante las campañas educativas garantizando la asistencia diaria de los estudiantes en el centro educativo.		El 90% de los estudiantes son impactados con la realización de campañas educativas mejorando la relación de padres e hijos en el establecimiento educativo 2,020.	Porcentaje de participantes satisfechos con el desarrollo de las campañas educativas mejorando de gran manera las relaciones entre familia y escuela el ciclo escolar 2020.	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia.	Control de cuaderno de asistencia.	Proyectista.
5. Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las campañas educativas		El 90% de los padres de familia participan activamente en las actividades a realizar en las campañas educativas mejorando la	La Participación de los padres de familia es satisfactoria ya que a través del desarrollo de las campañas educativas se ha mejorado de gran	De acuerdo al cronograma.	Cuaderno de asistencia.	Control de cuaderno de asistencia	Proyectista

para minimizar el ausentismo escolar		relación de padres e hijos en el establecimiento educativo 2,020.	manera las relaciones entre familia y escuela el ciclo escolar 2020.				
--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

1.4.9. Presupuesto

Tabla 50.28 Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTALES
Materiales	Manta vinílica	1	Q100.00	Q100.00
	Invitaciones y hojas de solicitudes.	50	Q 100.00	Q100.00
	Adorno	5	Q20.00	Q100.00
	Refacción	75	Q 07.00	Q525.00
	Mochilas	3	Q 50.00	Q150.00
	Legos	3	Q50.00	Q 150.00
	Filtro y fomy de colores	70	Q2.00	Q140.00
	Trifoliare	70	Q1.00	Q70.00
	Cátedras para docentes	3	Q500.00	Q1,500.00
	Teatrín	1	Q200.00	Q 200.00
	Escritorios de paleta	20	Q 125.00	Q2,500.00

	Pizarrón pequeño	1	Q200.00	Q200.00
	Útiles escolares y cartulina	1	Q50.00	Q50.00
	Sillas para docentes	3	Q200.00	Q600.00
	Pelotas plásticas	1 docenas	Q35.00	Q35.00
Humanos	Conferencista I	1	Q100.00	Q100.00
	Payaso	1	Q200.00	Q200.00
Tecnológicos	Recarga de Internet	1	Q50.00	Q50.00
	Cañonera	1	Q50.00	Q50.00
Otros	Varios		Q100.00	Q100.00
Total			TOTAL	Q6,920.00

Fuente: Elaboración propia PME/2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. El Aprendizaje y sus Teorías

2.1.1. Conocimiento Constructivista

El conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente. La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad.

El constructivismo radical, hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su propia experiencia. Todos los tipos de experiencia son esencialmente subjetivos y aunque se puedan encontrar razones para creer que la experiencia de una persona puede ser similar a la de otra, no existe forma de saber si en realidad es la misma. (Glaserfeld, 1995, p. 6)

La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. Existe una exigencia de una construcción conceptual de los otros y, en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo. Es la primera interacción debe ser con la experiencia individual.

Existen diferentes teorías que son necesarias conocerlas para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe sustentar teóricamente que el aprendizaje tiene un sentido, se debe ser investigador para analizar las postulaciones de relevancia e importancia, estos enfoques son puestos en práctica dentro del establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos Anexa

a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santo Domingo I municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

El constructivismo sociocultural postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel interdentado y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización. (Serrano, 2003, p. 15).

Sin embargo, como la idea de un origen social de las funciones psicológicas no es antitética con la noción de construcción personal, sobre todo si se parte de un modelo bidireccional de transmisión cultural en el que todos los participantes transforman activamente los mensajes, podemos asumir que la construcción de los conocimientos supone una internalización orientada en un entorno estructurado.

De esta manera el constructivismo socio-cultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. En el establecimiento educativo a través del Director del plantel está bien definido el Constructivismo como teoría de aprendizaje y se aplica en el nivel preprimario.

2.1.2. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. (Muñoz, 1999, p. 48)

Se concuerda que el se debe aprender para generar un conocimiento amplio que puede enriquecer la idea que tienen los estudiantes sobre determinado tema, esto permite que todos enfoque un aprendizaje basado en la experiencia previa para generar nuevos conocimientos.

2.2. Indicadores educativos

2.2.1. Ausentismo como problema social

El problema relacionado con el ausentismo es bien marcado dentro del establecimiento educativo en el nivel preprimario que tiene distintas circunstancias y su enfoque es de carácter social y familiar, es primordial conocer que es el ausentismo y deserción escolar para comprender en que campo de acción se debe enfocar la acción del mejoramiento educativo.

La deserción escolar y ausentismo es un problema socioeducativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar. Esta asistencia completamente irregular, reiterada y discontinua se mantiene en unos, otros se ausentan definitivamente. Esto ocurre en todas las poblaciones donde funcionan escuelas y ocasionen grave perjuicio para el desarrollo normal del proceso educativo y para el funcionamiento regular de las escuelas de manera general. (Dess, 2001, p. 36)

Por esta razón la deserción escolar o ausentismo es considerada como una de las causas del proceso escolar que requiere abordar en forma efectiva y sistemática que erradique de una vez por todas este problema. La deserción es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas. -Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los estudiantes de la escuela después de haber asistido algún tiempo a ella.

2.3. Problemas sociales que inciden en el Aprendizaje

Los problemas sociales son el pan de cada día en las distintas comunidades del departamento de San Marcos, se debe enfocar cuales pueden ser sus causas para determinar el contexto de la situación en que viven las personas, debe entenderse que existen varios factores que promueven problemas sociales dentro de la comunidad.

2.3.1. Problemas Sociales

Los problemas sociales abarcan la desigualdad, pobreza, exclusión social, ya que los problemas sociales no dejan de ser enfermedades de ese gran cuerpo social para las que deberíamos crear eficaces anticuerpos que puedan basarse en resolver problemas que se

den en la comunidad, cualquier problema social no permite el desarrollo de las personas en comunión. (María, 2010, p. 3).

Que interesante es conocer como abarca los problemas sociales todo lo que denomina a una comunidad, la desigualdad es algo hasta natural que se practica con los habitantes de la comunidad, no se debe olvidar que los problemas sociales no desarrollan a las personas que viven en paz y armonía, se deben resolver los problemas sociales para que no puedan incidir negativamente en la escuela.

2.3.2. Problemas sociales que inciden en la escuela

La escuela no es ajena a esta situación. Muy por el contrario, en tanto institución social y ámbito de convivencia pública, en ella confluyen y se interconectan diversos actores sociales que, a su vez, proyectan sobre el espacio escolar sus experiencias y puntos de vista específicos en relación con estos temas. De esta manera, los problemas sociales circulan diariamente por las aulas, recreos y pasillos de nuestras escuelas a través de los cuerpos y las voces de docentes, alumnos y padres. A menudo se hace difícil buscar una solución desde la escuela porque las manifestaciones críticas de estos problemas sociales nos interpelan personal y éticamente, tensionan nuestras propias convicciones y redefinen en algún sentido el marco de nuestras interacciones. (Belvedere, 2000, p. 4)

Por distintas situaciones la escuela siempre tendrá efecto directo a los problemas que se generan de carácter social, esto afecta a las personas, especialmente afecta a los niños y niñas que se educan en el establecimiento educativo, los padres de familia cada día en el ámbito social pueden ocasionar distintas problemáticas que impactarán en la escuela, las soluciones no se dan fácilmente ya que los adultos tienen una forma distinta de abarcar dichas problemáticas.

2.3.3. Deserción Escolar

El ausentismo escolar detalla una gran falla en el sistema educativo, ya que no se generan respuestas prontas para evitar que los niños y niñas menores de seis años abandonen la escuela, esto quiere decir que el centro educativo es un factor importante en la generación de dicha problemática.

Por su lado da a conocer que el centro educativo está involucrado con la deserción escolar, la violencia que ejerce el ambiente escolar sobre el niño, la discriminación la falta de interés del

docente hacia sus alumnos. Por esa razón el contexto pedagógico es un problema que se da en las escuelas con los niños y niñas y de eso depende que permanezcan en el establecimiento educativo o deserten. (Brunner, 1960, p. 48)

2.4. Teorías y Modelos que sustentan la acción administrativa

2.4.1. Teorías de las necesidades sociales en la administración

Las necesidades sociales determinan lo que se necesita conseguir en el ámbito donde las personas se desenvuelven, las autoridades educativas del establecimiento educativo norman todo lo que se enseña en la escuela, las autoridades comunitarias deben promover gestiones que permitan mejorar las condiciones educativas.

Según el conocimiento previo que se tiene se denomina ausentismo al acto físico o mental de no encontrarse presente en el algún sitio determinado. Se considera un problema escolar que requiere de un análisis completo y exhaustivo para determinar las principales causas que pueden favorecer su crecimiento. Además, la comunidad debe conocer el problema para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuirlo.

Una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxitos en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente. Respecto al ausentismo, muchos de los pensadores dedicados a estudiar el desarrollo socioeconómico de las comunidades destacan la importancia del ausentismo como conducta nociva y propagan el uso del vocablo "ausente" como un sinónimo de "desidia escolar". (Díaz, 2011, p. 26)

El efecto de este problema recae sobre la vida futura de los estudiantes que no adquieren responsabilidades que les permitan afrontar los retos que le depara la vida más adelante. Por esto abordan este tema con preocupación, porque ven la necesidad de corregirlo para evitar problemas en el futuro.

2.4.2. La administración en la centralización

Al igual que la división del trabajo, la centralización pertenece al orden natural; se basa en el hecho de que, en todo organismo, animal o social, las sensaciones convergen hacia el cerebro o parte directiva, y desde el cerebro o parte directiva se envían las órdenes a todas las partes del organismo en movimiento. La centralización no es un sistema de dirección

bueno o malo en sí, capaz de adoptarse o descartarse a capricho de los directores o según las circunstancias; siempre está presente, en mayor o menor grado. (Fayol, 1987, p. 17)

Es importante que la administración esté consciente en el ser humano para detallar las funciones que ejerce la docencia, en un establecimiento educativo existe el aspecto administrativo que permite fortalecer las características de organización y fomenta la responsabilidad en relación a las funciones ejercidas dentro del campo educativo.

2.5. Técnicas de Análisis

2.5.1. DAFO

Dentro de la investigación realizada y plasmada en el DAFO y MINIMAX se establecieron varios conceptos que son importantes abarcarlos para determinar el futuro del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la alteración de la conducta siempre contribuye a que los estudiantes se ausenten repentinamente de la escuela.

La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona...). Consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (Suárez, 2016, p. 3).

Es necesario conocer como desarrollar una técnica en el establecimiento educativo o en la comunidad para determinar con que fortalezas y oportunidades se cuentan para disminuir el impacto que puedan tener las debilidades y amenazas, cualquier tipo de proyecto debe estar bien sustentado para que la problemática pueda disminuirse o desaparecer.

En Caserío Santo Domingo I es importante abarcar y conocer todo lo relacionado a las características con que cuentan los estudiantes para entender que se pueden resolver problemas educativos que se dan en el nivel Preprimario con la responsabilidad de aplicar adecuadamente técnicas que permitan visualizar a la comunidad.

2.5.2. Mini Max

Esta técnica ayuda a comprender las características de algunas deficiencias y permite afrontarlas de mejor manera para fortalecer las debilidades y hacer que las amenazas no sean preponderantes en el aspecto educativo con todos los estudiantes.

La técnica del MINIMAX se abarca como la planificación estratégica en donde pone su foco de atención en los aspectos del ambiente externo a la institución, minimiza los riesgos en que puede caer una institución señalando sus características para poder maximizar todo lo positivo o fortalezas con que cuenta la institución a tratar, la estrategia y los resultados finales o los impactos de su intervención. (Armijo, 2016, p. 9).

El Minimax debe enfocarse para encontrar estrategias oportunas para mejorar las condiciones negativas que afectan a cualquier tipo de institución que se establece en la comunidad, es importante observar que tipo de impacto puede tener una problemática sino se minimiza, ya que a lo largo del tiempo no se podrán maximizar las fortalezas, todo debe tener un equilibrio para mejorar las condiciones de la institución educativa.

Entre las debilidades enmarcadas está la pobreza latente en la comunidad que provocan que algunos días algunos estudiantes no puedan asistir a la escuela, todo se relaciona al aspecto económico, todo esto se relaciona con la aplicación de la técnica del Minimax..

2.5.3. Árbol de problemas

Algo detectable dentro del árbol de problemas es la forma de observar las situaciones sociales para el contexto educativo, existen distintas problemáticas que se pueden obtener a través de este tipo de técnica.

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (Pacheco, 2019, p. 3)

A través de este pensamiento se pueden obtener resultados de investigaciones realizadas enfocadas en el árbol de problemas. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo. Existen algunos problemas sociales, pero estos no satisfacen las necesidades de la población.

2.5.4. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones permite que se encuentren los medios para mejorar el problema detectado, en el caso del nivel Preprimario el ausentismo es un problema latente que no permite que los niños y niñas menores de seis años puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

El mapa de soluciones permite la identificación del problema y alternativas de solución, constituye parte principal de la herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, implementación y evaluación de programas, aportando un apoyo significativo a la gestión estratégica de procesos complejos e inciertos. A su vez, contribuye a la gestión y la calidad de los programas en la medida en que sus responsables puedan estructurar y formular mejor sus ideas e inquietudes para traducirlas en un esquema claro y preciso de realización. Pacheco, 2019, p. 3).

El mapa de soluciones permite visualizar todo el entorno para optimizar los recursos con se cuentan para gestionar estrategias que estructuren mejor las ideas para que después de identificar el problema se de una solución dentro del entorno educativo, tomando en cuenta a todos los actores principales del establecimiento educativo.

La institución escolar generalmente, la escuela no establece planes ni estrategias que tengan como fin acabar con la problemática que se está presentando y esto surge porque no se establece un mapa de soluciones para generar un cambio de actitud en los estudiantes o mejora en el ámbito de materiales y recursos con que cuentan los docentes de la escuela.

2.6. Modelos de Proyectos

2.6.1. Proyecto para innovar la educación

Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa, las necesidades presentes en el campo de estudio de la innovación educativa. Abarca el reconocimiento de los diferentes ámbitos donde es necesario trabajar y aportar, se orienta a seguir la discusión teórico-conceptual alrededor del término innovación educativa. (Macias, 2013, pág. 8).

Innovar es parte esencial en el nivel Preprimario, se debe captar la atención en los estudiantes menores de seis años para que no abandonen la escuela y permita desarrollarlos como personas que están inmersas en las condiciones sociales, los niños y niñas deben facilitar su estadía en la escuela a través de acciones por parte de la docencia para que la estancia en la escuela sea para aprender valores y desarrollar habilidades, involucrando en este proceso a los padres y madres de familia.

2.6.2. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los proyectos de mejora educativa son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio. (Porraz, 2014, p. 7).

Muchas de las actividades que realizamos a diario son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo. En este horizonte de posibilidades muchas de las respuestas que damos acertadamente o las variadas estrategias que utilizamos para resolver correctamente un problema son exteriorizadas sin darnos cuenta de la complejidad de procesos que tuvimos que pasar para realizarlas.

Mejorar las condiciones educativas en el nivel preprimario surte efecto positivo si es a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, las bases de cualquier proyecto se basan en el recurso humano que es la docente, director y padres de

familia que trabajan en conjunto para resolver distintas problemáticas educativas que se puedan presentar en el establecimiento educativo.

2.7. Formación y Educación

2.7.1. Padres de familia y la educación

La madre y el padre de familia desean un mejor futuro para su hijo-a. Por ello buscan la mejor formación y educación en las diferentes instituciones educativas, tanto privadas como públicas. Buscan una educación que facilite al estudiante conocimientos actualizados y prácticos, que preparen a los nuevos profesionales para adaptarse adecuadamente a los desafíos de la vida presente. (Fuentes, 2002, p. 123).

Es importante que el padre de familia este consciente de la necesidad de dar una verdadera formación a su hijo y, que la escuela busque mecanismos que lo integren en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para integrar a la madre y al padre en procesos educativos es necesario darle formación a través de talleres, que afiancen sus conocimientos en temas de interés y donde están involucrados sus hijos.

2.7.2. Escuela de padres

Actualmente algunas instituciones educativas públicas y privadas impulsan la participación por medio de la escuela para padres, con el propósito de capacitarlos para que ayuden en las diferentes tareas y actividades educativas, la comunicación oportuna con padres de familia es de gran importancia.

La escuela de padres de familia debe ser valorada como una herramienta formativa que la institución educativa puede aprovechar para intercambiar experiencias y elevar el nivel educativo tanto de estudiantes como maestros, logrando conjuntar a los que integran el consorcio educativo desde cualquier plano social. (Friedrich, 2006, p. 76).

2.8. Ausentismo Escolar

2.8.1. Proceso educativo y el ausentismo escolar

El contexto personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios, muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobre todo físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares. (Valdés, 1998, p. 32).

Es interesante como el conocer a los estudiantes se pueden establecer que la falta de atención en los estudiantes es parte del problema que conlleva al ausentismo escolar, todos los estudiantes al no sentir motivación por estar en clase no toman conciencia de su propio desarrollo, por eso es importante que las docentes del nivel Preprimario puedan fomentar la comunicación en el aula para no permitir que los niños y niñas menores de seis años puedan abandonar la escuela.

2.8.2. Consecuencias del ausentismo escolar

La consecuencia de la deserción afecta a los estudiantes en el presente así mismo harán incidentes también en el futuro. Por estas consecuencias la deserción escolar afecta tanto el presente como también el futuro de los niños y niñas. Debido a al aumento de las causas de la deserción escolar algunas de las consecuencias serían las siguientes: la pérdida de valores y el crecimiento del clima de violencia en el país. (Galeano, 2015, p. 25).

Se sabe como afecta el ausentismo escolar o la deserción en los estudiantes, no permite el desarrollo de la persona y bloquea todo lo relacionado a mejorar constantemente en la escuela, al no estar físicamente un estudiantes puede crear desmotivación no solo en los compañeros de clase sino en la docente también. La responsabilidad para generar un cambio positivo ante esta situación es tarea en conjunto con la comunidad educativa.

2.8.3. Estrategias para disminuir la deserción escolar

La deserción escolar es un problema que no sólo afecta al estudiante sino también a la escuela y a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, universidades y los propios alumnos. La formación de los docentes para la prevención del ausentismo escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes en el aprendizaje escolar. (Noboa, 2010, p. 36).

Dentro de las estrategias es importante enfocar todo el contexto del estudiante y generar ideas que puedan incluir todo tipo de motivaciones para que los niños y niñas de Preprimaria puedan mantenerse en la escuela. La motivación extrínseca son motivos que impulsan a los niños a realizar la acción, son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por esas recompensas externas.

Está relacionada con todo lo referente al exterior, a diferencia de la motivación intrínseca o interna.

2.9. Campañas Educativas

2.9.1. Importancia de las campañas educativas

En el establecimiento educativo es importante el apoyo de las familias para poder desarrollar campañas educativas, el enfoque familiar es ayuda idónea para la docencia para que todo lo que se planifique pueda llevarse a la realidad, dentro del seno familiar están los padres de familia y encargados quienes tienen que acompañar cualquier tipo de campaña que se realice dentro del entorno educativo.

La escuela en el nivel preprimario es un apoyo para las familias en el refuerzo para el crecimiento personal de los menores y que, aunque los beneficios de la escolarización son primeramente para el alumnado, de igual forma se responde a las necesidades de las familias con el apoyo a la conciliación de la vida laboral y familiar y se favorece la igualdad de género relacionada con los roles familiares. (Ayuntamiento de Alcalá, 2017, p. 2).

Este enfoque tiene que ver con la forma en que debe promoverse este tipo de actividades, no solo se trata de obtener autorización por la dirección del plantel educativo sino de la responsabilidad de mejorar las condiciones en donde se educan los niños y niñas menores de seis años, el trabajo debe realizarse con padres de familia para que las acciones sean de impacto para desvanecer cualquier tipo de problemática educativa.

2.10. Entornos Virtuales

2.10.1. Uso de tecnología a distancia

El uso de las nuevas tecnologías en educación ha llevado a desarrollar plataformas virtuales o mejor dicho entornos virtuales de aprendizajes, donde el eje principal de su implementación es la orientación de la comunicación de los participantes que intervienen en el proceso educativo. Estos soportes acortan la distancia entre la institución educativa y el afuera de la escuela, permiten personalizar las instancias para aprender y se adaptan a los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes. (Cáceres, 2015, p. 1).

A través de este tipo de entornos se pudo dar acercamiento con padres de familia, ya que la emergencia que se dio por el COVID19 obligó a determinar la

forma de culminar las charlas con padres de familia para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga la esencia de funcional y contribuir a motivar a los padres y madres de familia para que los niños y niñas menores de seis años no dejen de asistir a la escuela, esta responsabilidad abarca a toda la comunidad educativa y resultó provechosa para el entorno educativo actual de los niños y niñas que desde el hogar aprovechan el tiempo para realizar actividades de aprendizaje.

2.10.2. Aprendizaje en línea

El aprendizaje en línea requiere nuestra capacidad de adaptación para saber que estrategias y acciones realizar que se correspondan con el medio en que nos encontramos. De la misma manera, uno debe lograr valerse por sí mismo para aprender, tomar la iniciativa, pero siempre dispuesto y abierto al debate, las consultas y ser capaz de brindar una respuesta clara y útil siempre que sea necesario. (Cáceres, 2015, pág. 1).

Las clases virtuales suelen ser menos intimidantes que las clases presenciales, lo cual ayuda a incrementar la participación (a través de foros, wikis, etc.) de aquellos estudiantes que son más tímidos o reservados. Esto contribuye a una experiencia más enriquecedora gracias al intercambio de ideas, donde los estudiantes disponen de mayor tiempo para procesar la información que reciben, reflexionar sobre lo que quieren decir y luego realizar un aporte. Así mismo, los profesores se vuelven más accesibles en el entorno online, con la posibilidad de interactuar con ellos por diferentes canales de comunicación.

Ante esta situación del contexto actual sobre la educación en línea, se aprovechan las condiciones para generar con padres de familia temáticas a través de redes sociales que permiten abordar distintos temas que motiven a los padres de familia para que los niños y niñas no dejen de asistir a la escuela, con la actividad de cierre en esta forma digitalizada se obtuvieron resultados positivos y el compromiso de padres de familia para seguir trabajando en beneficio de todos los estudiantes, especialmente en niños y niñas menores de seis años.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria”.

3.2. Descripción del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos; el establecimiento pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, jornada matutina, está ubicado a 2 kilómetros de la cabecera municipal, inicio a funcionar en el año 2009, se atiende a los niños y niñas del nivel preprimario y primario, las aulas están construidas de concreto, el mobiliario que se utiliza es mesas y sillas plásticas donadas por la Municipalidad; también se cuenta con mobiliario adecuado para las docentes. Dentro de la estructura de la escuela existe la organización de padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC y el gobierno escolar, quien vela porque se cumplan los derechos y obligaciones de los niños y niñas.

En el análisis situacional se pudo detectar que el Indicador de Proceso debe ser mejorado, debido a que los estudiantes del nivel preprimario se ausentan constantemente de la escuela, esta situación afecta su proceso de aprendizaje; de igual forma con el proyecto se pretende incidir en las demandas

institucionales, sociales y poblacionales, para lograr mejorar y fortalecer la educación a nivel de escuela y de país.

Así mismo, se busca lograr la participación de los estudiantes y padres de familia en dicho proceso, el proyecto está enfocado en realizar actividades diversas de motivación y sensibilización, con el fin de disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

Entre las características del contexto se cuenta con el apoyo de la director y personal docente del establecimiento, que sin duda alguna serán de ayuda en la realización e implementación del proyecto; cabe destacar que en la escuela se fortalecen los valores en los estudiantes, se trabaja de acuerdo al Currículo Nacional base, puesto que es responsabilidad de los docentes innovar sus clases, para brindar una educación de calidad a sus estudiantes basándose en las exigencias del Sistema Educativo Nacional y del mismo contexto donde se desenvuelven.

A pesar de que en el establecimiento educativo se ha luchado por brindar una educación acorde a las expectativas de la comunidad, muchas veces los procesos educativos se ven afectados debido al poco interés de los padres de familia por apoyar y enviar a sus hijos a la escuela, dando origen al problema de ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario, es aquí donde ellos pierden la secuencia de las clases, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas, mucho menos su personalidad.

Así mismo se hizo un análisis minucioso a través del DAFO como herramienta para determinar las debilidades y amenazas que afectan los procesos educativos, como también las fortalezas y oportunidades que serán utilizadas para minimizar dicho problema, que afecta la formación y preparación de los estudiantes del nivel preprimario; por medio de la técnica del MINIMAX se estableció la vinculación estratégica que permitió determinar 5 líneas de acción,

donde se dio prioridad a la **línea No. 4. Línea de Acción: “Programa permanente de concientización a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.”**, de donde surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria”, en La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Caserío Santo Domingo I, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos.

Las campañas educativas familiares se realizarán en el salón del establecimiento educativo específicamente con estudiantes y padres de familia del nivel preprimario; en las campañas se realizaran diversas actividades en las cuales se motivará a los niños y niñas a asistir constantemente a clases, así mismo se concientizará a los padres de familia para que apoyen a sus hijos, los aconsejen y los estimulen desde el hogar para asistan y permanezcan en el establecimiento, resaltando la importancia que tiene el nivel preprimario para los niños y niñas, pues es ahí donde ellos desarrollan destrezas, habilidades sociales el lenguaje, forman su carácter y se les predispone para adquirir aprendizajes significativos en el nivel primario.

3.3. Concepto del PME

Reducir el ausentismo escolar en preprimaria.

3.4. Objetivos

Objetivo General.

- Diseñar campañas educativas familiares como estrategia efectiva para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel preprimario.

Objetivos Específicos.

- Estimar las actividades que se realizaran durante las campañas educativas para disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.
- Seleccionar las temáticas a tratar durante las campañas educativas garantizando la asistencia diaria de los estudiantes en el centro educativo.

- Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las campañas educativas para minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes.

3.5. Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, con la finalidad de dar respuesta a la problemática detectada: “Ausentismo Escolar en los estudiantes del nivel preprimario”, Por lo que se pretende mejorar el indicador de proceso, tomando en cuenta que la educación debe de ser prioridad del docente y también de los padres de familia.

El ausentismo escolar es un difícil problema educativo que afecta el desarrollo del aprendizaje del niño, debido a que no alcanza las competencias planteadas en el Currículo Nacional Base. Los estudiantes que asisten regularmente a sus clases tienen mayor probabilidad de aprender, las asistencias a clase contribuyen al éxito académico, la asistencia a clases demuestra disciplina e interés en el estudio e impacta el futuro del estudiante logrando de esta manera las competencias y el éxito. Cada día que el estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente de nuevos conocimientos que le servirán el resto de su vida.

Por lo que considera la importancia de la asistencia del estudiante en el establecimiento educativo, se ha diseñado una propuesta en la cual se pretende minimizar el ausentismo escolar en los estudiantes del nivel preprimario debido a que es un problema que afecta a los niños en su formación y en la adquisición de nuevos conocimientos por lo que se pretende realizar “Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria” por lo que se pretenden realizar actividades que motivaran a los estudiantes a asistir al establecimiento educativo, estas actividades motivaran a los niños y niñas a

asistir constantemente a sus clases y de esta manera minimizar el ausentismo escolar.

Tomando en cuenta que la realización de las campañas Educativas familiares pretende lograr motivar a los niños y niñas a asistir a la escuela a través de las actividades que se realizaran se pretende darle importancia al nivel preprimario y a si concientizar al padre de familia a que apoye a sus hijos a que asistan todos los días a la escuela, de esta manera garantizar la permanencia de los niños y niñas al establecimiento educativo, estas actividades pretenden motivar a los estudiantes a realizar actividades de forma amena y divertida acompañados de los padres de familia a la presentación de exposiciones de trabajos, manualidades de reciclaje, dinámicas, rondas, encuentros deportivos, actividades que se realizaran en la escuela, estas actividades que se realizaran con los estudiantes y padres de familia estimularan la participación y la armonía a asistir a clases con alegría.

La educación no es preparación para la vida, la educación es la vida en si misma, la educación abre puertas, en otros países la educación preprimaria es obligatoria ya que todo niño y niña tiene derecho a la escolarización debido a sus políticas sociales esta centradas en la educación, pero en nuestro país no existe una ley que exija que los padres de familia manden a sus niños y niñas a la escuela en la edad de 4 a 6 años, los padres de familia no les dan importancia a esa etapa del nivel preprimario, debido a que la sociedad Guatemalteca no le da relevancia a esa etapa donde el niño y la niña adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas lo cuales les ayuda a su formación y adquirir nuevos conocimientos que le brindaran seguridad y éxito en su formación académica.

Debido a este problema de ausentismo escolar se realizarán actividades y estrategias para poder erradicar esta situación que está afectando en el centro educativo e impide que el niño y la niña asista a clases con regularidad, por lo que se concientizara a los padres de familia a que motiven a sus hijos a

permanecer en clases durante el ciclo escolar y así poder lograr con éxito las metas de disminuir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

De esta situación cobra relevancia la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.” Por medio de estas campañas educativas se pretende motivar a los estudiantes a asistir con regularidad al establecimiento, por medio de estas estrategias y actividades educativas que se realizaran en el establecimiento educativo se pretende disminuir el ausentismo escolar de la misma manera lograr que los niños y niñas del nivel preprimario adquiera nuevas experiencias de aprendizaje y juntamente con los padres de familia se lograr minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes del nivel preprimario.

En resumen, se puede decir que la realización de las Campañas Educativa familiares ayudara a la motivación de los estudiantes del nivel preprimario ya que a través de estrategias y actividades educativas, el estudiante se sentirá estimulado al ver que su familia lo apoya durante su proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando de esta manera a la obtención de nuevos conocimientos y experiencias a su vida, de esta manera lograr una educación de calidad, donde el niño y la niña pueda sentirse motivado a realizar actividades programadas que se llevaran a cabo en las campañas educativas y logrando a si la asistencia a clases de forma permanente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Campañas Educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria”, estaba plasmado con actividades para su ejecución en determinadas fechas, pero debido a la pandemia del covid-19, tuvo que buscarse soluciones para realizar las actividades que no fueron posibles de ejecutar en la escuela, por lo

que se buscó una estrategia emergente y con ello culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

Para el efecto, se trabajó un plan de readecuación de las actividades que no se pudieron desarrollar de manera presencial, contempladas en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo uso de los diferentes medios de comunicación, redes sociales, canal de Youtube, con el objetivo de finalizar el proyecto y lograr impacto de manera que las actividades sean aprovechados por los estudiantes y padres de familia desde la comodidad de su hogar.

También se realizó videos de Charla dirigida a padres de familia con el tema Importancia de la educación preprimaria, se elaboró material didáctico con material de reciclaje, narraciones de cuentos infantiles, dramatizaciones logrando de esta manera llegar a los hogares de los estudiantes y padres de familia, con el propósito de dejaran una enseñanza, practicar valores y lo más importante lograr el acompañamiento de la familia en la educación de sus hijos.

Tabla 51 Readecuación de actividades

No .	Actividad Original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
01	Campaña No.1. Disminuyendo el Ausentismo Escolar.	Video sobre Charla sobre la Importancia de la educación preprimaria y en que afecta el ausentismo escolar.	Tema sobre de la importancia de la educación preprimaria.	Facebook. Watsap. Canal de Youtube.	Concientizar a los padres de familia.
02	Campaña No. 2 Trabajo en equipo Escuela y Familia.	Video de Elaboración de títeres en el área de expresión artística, elaborados por los estudiantes y padres de familia.	Elaborar títeres de materiales de reciclaje.	Facebook. Watsap. Canal de Youtube	Trabajo en equipo.
03	Campaña No. 2 Trabajo en equipo Escuela y	Video de cuento infantil elaborado con material de reciclaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Caja Rotativa.	Elaborar una caja rotativa cuento infantil	Facebook. Watsap. Canal de Youtube	Desarrollar la creatividad y el lenguaje.

	Familia.		Caperucita roja.		
04	Campaña No. 3 El acompañamiento de la familia en la educación preprimaria.	Video de dramatización de cuento infantil en familia Los tres cerditos y el lobo feroz.	Aprender el cuento infantil	Facebook. Watsap. Canal de Youtube	Participación.
	Preparación de puntos artísticos con los niños para finalizarlas y cierre de campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.	Video de cierre de proyecto de mejoramiento educativo. Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar.	Cierre del proyecto.	Facebook. Canal de Youtube	Trascendencia del proyecto.

Fuente: Archivo personal, actividades de readecuación marzo de 2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron solicitudes respectivas, dirigidas al Director del establecimiento Educativo para la aprobación y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, así como a personas colaboradoras para obtener los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones contempladas en el mismo.



Figura 7 Solicitud dirigida al Director
Fuente: Archivo Propio, solicitud al director, febrero de 2020



Figura 82 Solicitud Librería Excelencia
Fuente: Archivo propio, solicitud a librería la Excelencia, febrero de 2020

B. Fase de Planificación

Durante la fase de planificación se organizaron las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo “Campañas Educativas familiares para disminuir el

ausentismo escolar en preprimaria”. Con el objetivo de tener un orden en las actividades y con ello poder darle respuesta inmediata al problema encontrado y así disminuir sus efectos negativos.

La fase de planificación permitió tener el aval de las autoridades educativa para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las actividades planificadas se dieron a conocer con su respectivo cronograma para establecer los procesos educativos y que actores debían intervenir ya que lo planificado se tomó en cuenta todo lo contextual de la comunidad educativa.



Figura 93 Planificación de actividades
Fuente: Fuente: Imagen propia PME/2020.

C. Fase de ejecución

En esta fase de ejecución se realizaron gestiones de materiales y recursos para la implementación de las Campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria, también se seleccionaron las actividades para realizar tres campañas educativas familiares, para determinar lugar y fecha de la realización de las actividades.

En el lanzamiento el proyecto se invitó al director, personal docente padres de familia miembros del consejo educativo, Cocode y Auxiliatura de la comunidad para lanzar el proyecto de Mejoramiento Educativo y dar inicio a las actividades programadas en el cronograma, por lo que se hizo el corte de la cinta simbólica para lanzar el proyecto, siendo de aceptación por la comunidad educativa.



Figura 104 Lanzamiento del PME

Fuente: Fuente: Imagen propia PME/2020.

También se realizó la socialización del PME. Con el director, docentes del establecimiento educativo, autoridades, consejo educativo en el cual se dio a conocer el Proyecto denominado “Campañas Educativas Familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria”.

Se dio a conocer el motivo de las tres campañas educativas que se realizarían durante el mes de enero hasta mayo de 2020. Lo cual los presentes agradecieron a la proyectista por realizar dicho proyecto que beneficia a los estudiantes del nivel preprimario con la participación de las autoridades correspondientes y padres de familia.



Figura 115 Socialización del PME.
Fuente: Fuente: Imagen propia PME/2020.

También se preparó material para la realización de las campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar, así mismo se entregó trifoliales a padres de familia del nivel preprimario con ayuda de las docentes de las etapas de párvulos I, II y III, para que los padres de familia conozcan sobre la importancia del nivel preprimario y que todos los niños y niñas menores de seis años deben permanecer en la escuela, la asistencia regular permite desarrollar habilidades y destrezas.



Figura 126 Entrega de Trifoliales
Fuente: Fuente: Imagen propia PME/2020.

En las actividades presenciales se realizó material didáctico creativo haciendo uso de material de reciclaje, elaborado con ayuda de los estudiantes y padres de familia, actividad en la cual los estudiantes armaron rompecabezas en grupos, actividad que motivo a los niñas y niñas, de esta manera disminuir el ausentismo escolar y lograr la asistencia de los estudiantes al centro educativo.

Los padres y madres de familia fueron el pilar primordial para la realización de las actividades con la elaboración de materiales que se fomentaron dentro de las campañas familiares en el contexto educativo. La asistencia de los estudiantes fue el enfoque principal ya que se deben promover acciones que disminuyan el efecto negativo del ausentismo escolar en estudiantes del nivel preprimario.



Figura 137 Elaboración de Material Didáctico
Fuente: Imagen propia PME/2020.

En Las actividades de readecuación se realizó videos en facebook y canal de YouTube dirigido a padres de familia y estudiantes para que observaran desde casa, en el cual se grabó una charla motivacional, en donde se les dio a conocer que beneficios y ventajas tienen los niños y niñas que reciben educación preprimaria, así mismo se dio a conocer el perfil de egreso del estudiante.

Las readecuaciones fueron necesarias ya que por la emergencia que se suscitó por el Coronavirus a nivel mundial no permitieron cumplirse las actividades que se habían planificado en el centro educativo, pero gracias a las redes sociales se logró adecuar las actividades pendientes dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Figura 148 Charla Motivacional a padres de familia

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=fS_k7CfkGA8&feature=share&fbclid=IwAR1r9xXiF79JuBkM0gEbwELvsiBT39C6XjGEGV4UFyZHE3nok01p98wkBQ. PME/2020.

También se realizó en las actividades de readecuación un video de cuento infantil, en donde se realizó un pequeño escenario donde se hizo la narración de un cuento infantil con el título La Gallinita Roja, en el cual se elaboró títeres para su presentación, siendo una de las actividades de las campañas educativas familiares en las cuales se motivó a los niños y niñas que los observaron desde casa, dejando una enseñanza a los estudiantes y personas que los observaron.



Figura 159 Cuento Infantil

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=fS_k7CfkGA8&feature=share&fbclid=IwAR1r9xXiF79JuBkM0gEbwELvsiBT39C6XjGEGV4UFyZHE3nok01p98wkBQ, PME/2020.

En las actividades de readecuación se realizó material didáctico, elaborado con material de reciclaje en el área de comunicación y lenguaje, el cual se alabó una caja rotativa donde se ilustró el cuento infantil Caperucita roja, de esta manera realizar las actividades a través de videos que se publicaron en redes sociales para llegar a los hogares de los estudiantes.



Figura 1610 Actividad con materiales de reciclaje.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=lrCApbKDCtM&feature=share&fbclid=IwAR1K-SwkCY-9oMwjs3seq_m2YG8FbC7mSHjDx59hfXx97u5aCwFAM6cuobQ. PME/2020.

Durante las actividades de readecuación se realizaron dramatizaciones en familia de esta manera se elaboró un escenario y trajes con material de reciclaje para la presentación del cuento infantil; Los tres Cerditos y el lobo feroz de esta manera se logró la participación de los niños y niñas, padres de familia en la educación de sus hijos, actividades en las cuales pertenecen al área de expresión artística.



Figura 1711 Dramatizaciones de Familia

Fuente:<https://www.facebook.com/lidia.orozco.58173/videos/pcb.116454770075685/116446586743170/?type=3&theater>. PME/2020.

Para poder realizarlas las actividades de readecuación se le informó al director del establecimiento educativo de las actividades que no fueron posibles realizar debido al Covid-19, por lo que se hizo uso de la tecnología y redes sociales. Para tener evidencia del PME. El director redactó una constancia de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual da fe de las actividades realizadas tanto presenciales como de readecuación.



Figura 1812 Constancia de Ejecución del PME
Fuente: Imagen propia PME/2020

D. Fase de monitoreo

En esta fase se le dio seguimiento al cumplimiento de las actividades que se están descritas en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes y lograr que los objetivos propuestos sean alcanzados. Esta fase permitió visualizar todas las actividades realizadas, llegando a conclusiones a nivel general de los objetivos trazados.

Fue importante dar seguimiento a todas las actividades que fueron planificadas, también se utilizaron instrumentos para verificar su fiel cumplimiento como la lista de cotejo que permitió saber los logros alcanzados a través de todo lo realizado dentro del entorno de la escuela, específicamente en el nivel Preprimario con lo realizado con estudiantes y padres de familia.



Figura 1913 Monitoreo de las actividades
Fuente: Imagen propia PME/2020

E. Fase de evaluación

En esta fase se realizó una lista de cotejo para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y evaluar el logro de los objetivos propuestos en Plan de esta manera verificar si las actividades fueron ejecutadas y lograron cumplirse con éxito dentro de los tiempos estipulados con las actividades planificadas y la readecuación correspondiente.

Se determinaron todas las actividades alcanzadas y el impacto que tuvo la readecuación a través del aspecto tecnológico ya que con las redes sociales se llegaron a realizar otras actividades para motivar a padres y madres de familia para que impactaran positivamente en los niños y niñas menores de seis años para que no dejen de asistir a la escuela. La lista de cotejo verificó todo lo alcanzado en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CAMPAÑA EDUCATIVA FAMILIAR PARA DEBARRAR EL HAMBRE EN ESCUELAS EN PREPRIMARIA

No.	Criterio	SI	NO
1	El objetivo de mejoramiento educativo se cumplió	X	
2	Se alcanzaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	X	
3	No hubo inconvenientes en la ejecución de mejoramiento	X	
4	Elaboró actividades las autoridades que se realizaron en la escuela	X	
5	Las actividades del PME. Ayudaron para mejorar el aprendizaje escolar	X	
6	Se recibió apoyo de las autoridades educativas, docentes y padres de familia y estudiantes	X	
7	El proyecto de Mejoramiento Educativo quedó en plan de sostenibilidad	X	
8	Las actividades del proyecto de mejoramiento educativo motivaron al estudiante	X	
9	Las actividades quedaron vinculadas con los intereses, actividades y estrategias del PME	X	
10	Las acciones educativas fueron vividas y compartidas con los familiares y fuentes de trabajo	X	


 Paola Luján Sarmiento Cruzado
 Profesora de Educación Preprimaria

Figura 2014 Lista de Cotejo
 Fuente: Imagen propia PME/2020.

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se concluye y finaliza oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo donde se evalúa el éxito de las actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr la asistencia escolar de los estudiantes del nivel preprimario. Así mismo se realizó una postal de agradecimiento a la institución educativa, Supervisor educativo, director del establecimiento, personal docente, padres de familia y estudiantes por el apoyo brindado durante la ejecución de las actividades realizadas durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo.



<https://www.youtube.com/watch?v=w7WzZuSjLeM>

Figura 2115 Cierre de Proyecto
Fuente: Imagen propia PME/2020

Así mismo se realizó un video en el cual los estudiantes y padres de familia observarán desde casa lograr que los padres de familia brinden el apoyo necesario a sus hijos e hijas en la elaboración de títeres con calcetines de esta manera motivar a los niños y niñas y hacer uso de materiales de reciclaje, logrando así trabajar en equipo escuela y familia, el cual fue el propósito de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradecimientos especiales a los padres y madres de familia que contribuyeron para el cierre de Proyecto hecho a través de redes sociales.

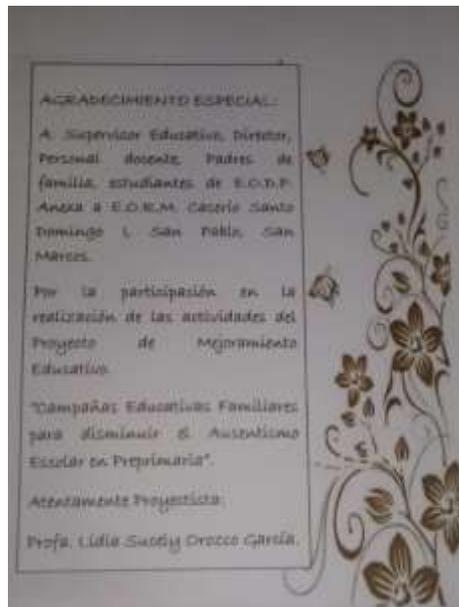


Figura 2216 Postal de agradecimiento
Fuente: Imagen propia PME/2020

3.7.2. Plan de divulgación

En este plan se da a conocer al director, autoridades del centro educativo, lo realizado durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo y Ministerio de Educación. En donde se realizaron las recomendaciones pertinentes para seguir mejorando todo lo realizado, dar a conocer a donde corresponda es importante en la responsabilidad del trabajo docente.

También se da a conocer por medio del Poster Académico las actividades del Proyecto de Mejoramiento educativo a las autoridades del Programa Académico de Profesionalización docente, PADEP/D. Esto permite que la EFPEM estén enterados de todo lo realizado en el establecimiento educativo del nivel Preprimario.

Figura 2317 Poster Académico

"CAMPAÑAS EDUCATIVAS FAMILIARES PARA DISMINUIR EL AUSENTISMO ESCOLAR EN PREPRIMARIA"
AUTORA: Lidia Sacerly Orozco García.

Descripción del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santo Domingo I, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos. Dentro de la estructura de la escuela existe la organización de padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC y el gobierno escolar, quien vela porque se cumplan los derechos y obligaciones de los niños y niñas. En el análisis situacional el Indicador de Proceso debe ser mejorado, debido a que los estudiantes del nivel pre primario se ausentan constantemente de la escuela, esta situación afecta su proceso de aprendizaje; de igual forma con el proyecto se pretende incidir en las demandas institucionales, sociales y poblacionales, para lograr mejorar y fortalecer la educación a nivel de escuela y

Concepto de PME

Reducir el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

Objetivos Generales

Diseñar campañas educativas familiares como estrategia efectiva para disminuir el ausentismo escolar en los niños y niñas del nivel pre primario.

Objetivos Específicos

Estimar las actividades que se realizaran durante las campañas educativas para disminuir el ausentismo escolar en el nivel pre primario.
Seleccionar las temáticas a tratar durante las campañas educativas garantizando la asistencia diaria de los estudiantes en el centro educativo.
Considerar la participación activa de los padres de familia dentro de las campañas educativas para minimizar el ausentismo escolar de los estudiantes.

Justificación

La realización de las Campañas Educativa familiares se desarrollaran con el objetivo de motivar d a los niños y niñas del nivel pre primario a permanecer en el centro educativo de manera constante, para ello se involucrara a los padres de familia en las diversas actividades programadas en cada una de las campañas programadas.

Metodología

Análisis situacional.
Análisis estratégico.
Diseño del proyecto.
Ejecución de actividades diseñadas.

Resultados Alcanzados

Se ha logrado alcanzar según lo indicado la participación significativa de los actores involucrados, asistencia diaria de los estudiantes niños que participan motivados en acciones programadas la participación en cada actividad debido a la buena disposición de los involucrados, los niños y niñas ansiosos por regresar a clases, alegría de los niños por el apoyo de los padres de familia, fortalecimiento de competencias, docentes cambiando metodologías, docentes haciendo uso de herramientas Virtuales de Aprendizaje, padres sensibilizados, padres que han asumido de reto para apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Acciones de Sostenibilidad

Seguimiento del proyecto con apoyo del director y supervisor educativo.
Apoyo financiero a patrocinadores.
Aprovechamiento de la tecnología.
Organización de un comité para el seguimiento del proyecto.

Fuente: Imagen propia PME/2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “Campañas Educativas Familiares para disminuir el Ausentismo Escolar en preprimaria”, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santo Domingo I, municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, donde laboran tres docentes y se imparten los grados de Párvulos I,II y III, de Preprimaria con una población estudiantil de 71 niños inscritos 30 hombres y 41 mujeres.

Al revisar los indicadores educativos, se ha podido constatar que es importante darle énfasis a los indicadores de proceso, específicamente a la asistencia de los estudiantes de Preprimaria, debido a que en Párvulos I, II y III, de los 71 estudiantes inscritos 20 estudiantes, se ausentan del establecimiento educativo por diferentes causas, de las cuales se pueden mencionar las siguientes: desintegración familiar, pobreza, desmotivación.

Por otra parte, tomando en cuenta estos indicadores a nivel de establecimiento se evidencia un nivel muy elevado de inasistencia escolar, debido a que los niños y niñas se ausentan del establecimiento educativo, datos que manifiestan la urgencia de implementar actividades en beneficio y mejorar la asistencia de los estudiantes.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide priorizar la línea de acción No. **5. Implementación de actividades recreativas para crear relación entre docente y padre de familia para la lograr la permanecía de los estudiantes.**

Actividades que ayudan a mejorar la comunicación con los padres de familia incluyéndolos en actividades escolares como recreativas, elaboración de material didáctico con material de reciclaje dramatizaciones de cuentos infantiles, cantos, rondas actividades que ayudaran a los niños y niñas a estar motivados y asistir a clases de esta manera disminuir el ausentismo escolar en preprimaria.

Así mismo aprovechando los programas de DIGEFOCE para dar platicas motivacionales a padres de familia como charlas que fortalezcan la importancia del nivel preprimario a través del PME. De esta manera lograr que los padres de familia presten importancia a este nivel de educación. Tomando en cuenta el recurso humano de los miembros de la comunidad educativa se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Campañas Educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en Preprimaria”, con el propósito de motivar a los niños y niñas a través de la aplicación de actividades y la participación de la comunidad educativa, en la implementación de las campañas para mejorar la asistencia de los estudiantes.

Al revisar los indicadores de proceso a nivel local hay un porcentaje alto de Ausentismo escolar en las etapas de Párvulos I,II y III del Ciclo de Educación Preprimaria, debido a que los estudiantes no logran motivarse y asistir constantemente a clases; por tal razón se propuso disminuir esta problemática a través de las actividades planificadas según el cronograma, siendo algunas de ellas las siguientes: Charlas dirigidas a padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria, entrega de trifoliales por los docentes del centro educativo para padres de familia, gestión de materiales a utilizar en la ejecución

de las campañas educativas familiares, aplicación de las estrategias a trabajadas en las tres campañas con sus respectivas actividades y fases.

Campaña No. 1. Disminuyendo el Ausentismo Escolar. Campaña No.2. Trabajo en equipo escuela y familia. Campaña No. 3. El Acompañamiento de la familia en la educación Preprimaria, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas actividades.

Es importante diseñar estrategias en base a la problemática detectada y poner atención a deserción escolar y su impacto negativo y cómo afecta al estudiante del nivel Preprimario, la participación en conjunto con padres de familia permite optimizar cualquier tipo de estrategia con el único objetivo que los niños y niñas del nivel Preprimario no abandonen la escuela.

La deserción escolar es un problema que no sólo afecta al estudiante sino también a la escuela y a la sociedad en general. La deserción se combate en conjunto, es decir, entre escuelas, padres de familia, universidades y los propios alumnos. La formación de los docentes para la prevención del ausentismo escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes en el aprendizaje escolar. Noboa, 2010, p. 36).

Las actividades que se implementaron tomaron en cuenta la participación de los padres de familia, para motivarlos y envíen a sus hijos e hijas a la escuela, ya que es importante su acompañamiento en la educación. Por lo que cada actividad se enfocó en estimular a los niños y niñas para lograr su asistencia y disminuir de esta manera el ausentismo escolar, siendo este el propósito del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es importante mencionar, que para mejorar la asistencia de los niños y niñas es importante realizar actividades que motiven a los estudiantes y que ellos se sientan ansiosos por regresar a clases.

El contexto personal del educando ha sido muy atacado en el proceso educativo ya que de él depende si sigue estudiando o deja sus estudios, muchas veces los estudiantes dejan de estudiar por la falta de capacidad en alguna materia, les cuesta aprender lo que ven en clases carecen de capacidad o no ponen atención en clase, se distraen fácilmente y sobre todo

físicamente se encuentran en el aula, pero mentalmente están en otros lugares. (Valdés, 1998, p. 32).

Como docente es importante que se detallan aspectos que puedan abarcar la atención correcta e idónea para los estudiantes, como docente se puede estar propenso a tener problemas en el entorno familiar ese tipo de alteración conductual puede afectar a los niños y niñas menores de seis años sino se toma en cuenta cómo proceder primero con nuestra conducta para no tratar inadecuadamente a estudiantes, los niños y niñas menores de seis años son muy sentimentales y se debe tener una conducta apropiada para no afectar su autoestima. Las consecuencias de la deserción escolar pueden impactar negativamente en los estudiantes sino se toman acciones para poder disminuir su impacto negativo.

La consecuencia de la deserción afecta a los estudiantes en el presente así mismo harán incidentes también en el futuro. Por estas consecuencias la deserción escolar afecta tanto el presente como también el futuro de los niños y niñas. Debido a al aumento de las causas de la deserción escolar algunas de las consecuencias serían las siguientes: la pérdida de valores y el crecimiento del clima de violencia en el país. (Galeano, 2015, p. 25).

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido diseñada de manera adecuada de acuerdo a las necesidades identificadas en los estudiantes del establecimiento educativo, para lograr un aprendizaje que responda a una educación de calidad, de acuerdo al contexto. Por lo que a grandes rasgos se puede mencionar la participación significativa de los actores involucrados en el PME, ya que en todo momento demostraron disposición para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto, de esta manera se visualiza el mejoramiento de los indicadores de proceso, porque los estudiantes ponían de manifiesto su interés por participar en las actividades programadas de las campañas educativas familiares para disminuir el ausentismo escolar en preprimaria siendo los padres de familia parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes quienes se logró concientizar y lograr su apoyo en la realización de las actividades.

Como docente es importante saber manejar nuestras emociones ya que nos permite tener resultados positivos en la motivación de los estudiantes, más aún si algunos de los estudiantes está en riesgo de abandono escolar, por lo que es importante conocer las conocer los motivos que afectan a los estudiantes y los hacen propensos a ausentarse del establecimiento, las habilidades que se desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo gran impacto con padres de familia, motivándolos a seguir adelante en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

La escuela en el nivel preprimario es un apoyo para las familias en el refuerzo para el crecimiento personal de los menores y que, aunque los beneficios de la escolarización son primeramente para el alumnado, de igual forma se responde a las necesidades de las familias con el apoyo a la conciliación de la vida laboral y familiar y se favorece la igualdad de género relacionada con los roles familiares. (Ayuntamiento de Alcalá, 2017, p. 2).

Es importante resaltar la habilidad del docente proyectista para readecuar actividades que no pudieron realizarse debido a la pandemia del COVID-19, afortunadamente durante el desarrollo del programa de Profesionalización docente PADEP/D, se recibió cursos para prepararme en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual dentro del pensum de estudios se recibió orientación en el curso de; Entornos Virtuales de Aprendizaje el cual se fue facilitando el uso y manejo de plataformas, redes sociales, aplicaciones, medios de comunicación, capturas en celular y páginas de internet, las mismas que beneficiaron en la ejecución de las estrategias emergentes mismas que contribuyeron al cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es oportuno presentar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha transformado en una oportunidad para mejorar el conocimiento y formación docente, logrando significativamente los indicadores de resultados de proceso, principalmente que como docente comprometido en su profesión, ha estado demandando que la labor docente trascienda y sea un modelo a imitar por otros profesionales tanto en el establecimiento, a nivel municipal, departamental,

nacional e internacional, de esta manera dejando un aporte significativo y trascendental en la educación.

Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa, las necesidades presentes en el campo de estudio de la innovación educativa. Abarca el reconocimiento de los diferentes ámbitos donde es necesario trabajar y aportar, se orienta a seguir la discusión teórico-conceptual alrededor del término innovación educativa. (Macias, 2013, pág. 8).

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha transformado en una oportunidad para mejorar el conocimiento y formación docente, logrando significativamente los indicadores de resultados de proceso, principalmente que como docente comprometido en su profesión, ha estado demandando que la labor docente trascienda y sea un modelo a imitar por otros profesionales tanto en el establecimiento, a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, de esta manera dejando un aporte significativo y trascendental en la educación.

CONCLUSIONES

1. Se logró la motivación de los estudiantes a través de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera disminuir el ausentismo escolar.
2. Se logró por medio de las Campañas Educativas familiares disminuir el ausentismo escolar en los estudiantes del nivel preprimario.
3. A través de las temáticas seleccionadas durante las campañas educativas se logró garantizar la asistencia de los estudiantes al centro educativo.
4. Se logró la participación activa de los padres de familia durante la realización de las actividades de las campañas educativa de esta manera minimizar el ausentismo escolar en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar durante el ciclo escolar el proyecto de Mejoramiento Educativo, poniendo en práctica actividades para motivar a los estudiantes del nivel preprimario.
2. Se motiva a realizar las actividades de las campañas educativas familiares para que sean aprovechadas y sostenibles de esta manera resolver el problema de ausentismo escolar.
3. Proporcionar incentivos para los estudiantes que registren un nivel excelente de asistencia, efectivamente becas como incentivo para reducir los niveles de ausentismo.
4. Involucrar a los padres de familia en las actividades de las campañas educativas para lograr la asistencia escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 52 Plan de Sostenibilidad

Dimensión	Actividades/estrategias	Justificación de los Productos y /procesos.	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución.	Recursos	Responsables.
Sostenibilidad Institucional	<p>-Gestionar al director del centro educativo para que se le dé continuidad del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.</p> <p>-Gestionar apoyo a la municipalidad organizaciones locales para darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Apoyo institucional.	<p>Mayo 2020 a octubre 2021.</p> <p>Todas estas actividades se realizarán del año 2020 al 2021.</p>	<p>Solicitudes.</p> <p>Hojas de papel bond tamaño carta.</p>	Director. Docente Proyectista.
Sostenibilidad Financiera	<p>-Gestión de apoyo financiero a tutores.</p> <p>-Gestionar apoyo con personas colaboradoras para la donación de útiles escolares y materiales a utilizar en las campañas.</p>	Apoyo financiero. Apoyo Físico.	Mayo 2020 a octubre 2021.	Solicitudes.	
Sostenibilidad Ambiental	<p>Aprovechamiento de los recursos del contexto, materiales de reciclaje.</p> <p>-Utilizar estrategias para el Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo uso de la naturaleza.</p>	<p>✓ Utilizar apropiadamente los recursos naturales.</p> <p>✓ Emplear adecuadamente las estrategias para la buena convivencia.</p>	Mayo 2020 a octubre 2021.	<p>Cajas de cereal.</p> <p>Cajas de cartón.</p> <p>Botellas plásticas.</p>	Proyectista.

Sostenibilidad Tecnológica	-Hacer buen uso de los recursos tecnológicos que hay en el medio. -Capacitación sobre la utilización adecuada de la tecnología para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.	Charlas sobre la utilización adecuada de los recursos tecnológicos.	Mayo 2020 a octubre 2021.		
Sostenibilidad social/cultural	-Realizar reuniones periódicas con padres de familia involucrando a las autoridades de la comunidad para la realización de las Campañas Educativas Familiares.	-Reuniones motivacionales para darle continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.	Mayo 2020 a octubre 2021. Todas las actividades se realizaràn del año 2020 al 2021.	Invitaciones. Sillas plásticas.	Proyectista.

Fuente: Imagen propia PME/2020

REFERENCIAS

- Armijo, M. (2016). *Planificación estratégica*. New York: CEPAL.
- Ayuntamiento de Alcalá. (2017). *Sensibilizar con campañas*. Sevilla: Alcalá de Guadaíra.
- Belvedere, C. (2000). *Desigualdad y vulnerabilidad social*. Buenos Aires: MECT.
- Brunner, J. (1960). *El proceso de la educación*. New York: APA.
- Caceres, O. G. (01 de 09 de 2015). *Iberoamérica divulga*. Obtenido de Iberoamérica divulga:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Aprender-en-Entornos-Virtuales>
- Dess, F. (2001). *Deserción Escolar*. Madrid: DES.
- Díaz, J. B. (2011). *Ausentismo en la escuela*. México: UPN.
- Erenderi, C. (2001). *Formar padres para el futuro*. México: DDE.
- Fayol, H. (1987). *Teoría de la Administración*. Chicago: Dorsey Press.
- Friedrich, F. (2006). *Escuela de Padres con equidad*. Munich: GGT.
- Fuentes, M. E. (2002). *Escuela de Padres hoy y siempre*. México: DFR.
- Galeano, E. (2015). *Enseñar es enseñar a dudar*. Madrid: BTER.
- Glaserfeld, V. (1995). *Constructivismo radical*. Londres: Falmer Press.
- Macias, A. B. (2013). *Innovación Educativa*. Durango: UPD.
- María, J. d. (2010). Problemas sociales . *ECURED*, 35.
- Muñoz, J. R. (1999). Aprendizaje Significativo de Ausubel. *Evaluación Educativa*, 52.
- Noboa, C. (2010). *La escuela y los padres*. Galicia : UNEPROM.
- Oregel, M. (2000). *Participación de la comunidad*. Bogotá: DDE.

- Pacheco, J. (2019). Árbol de problemas en una institución educativa. *Web y Empresas*, 17.
- Ponce, F. (2002). *Participar en comunidad*. México: FED.
- Porraz, M. M. (2014). *Gestión Educativa*. Nayarit: UAN.
- Rivas, J. C. (2008). *Acción Escolar*. Bogotá: DDF.
- Serrano, J. (2003). *Psicología de la instrucción*. Murcia: RMIE.
- Suárez, E. (2016). Herramienta DAFO para mejorar las instituciones. *Semrush*, 35.
- Valdés, D. (1998). *El ausentismo y la escuela*. Barcelona: DES.

