



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

María Azucena Puentes Gamas

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Azucena Puentes Gamas

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
MSc. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Azucena Puentes Gamas carné: 201027068 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACION DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

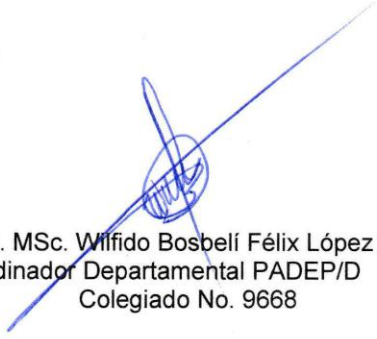
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Creación de un plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, correspondiente a la estudiante: María Azucena Puentes Gamas cané: 201027068 CUI: 2273798531327 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia, que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo.Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1006

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación de un plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Puentes Gamas María Azucena*
Con Registro académico No. *201027068* Con CUI: *2273798531327*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_80_201027068_01_1006



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1006

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación de un plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Puentes Gamaz María Azucena*
Con Registro académico No. 201027068 Con CUI: 2273798531327
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_80_201027068_01_1006

DEDICATORIA

A Dios:

Por concederme el milagro de la vida; salud, fortaleza, entendimiento y sabiduría en el desarrollo de mi labor.

A mis Padres:

Por el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, especialmente a mi madre por ser una mujer ejemplar y gran ser humano que me ayudó en todo el proceso educativo.

A mí adorada hija:

Daisy Azucena, por ser la luz de mi vida y fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mis Hermanos

Por el apoyo que me brindaron en el proceso de mi formación académica y que mi éxito sea de orgullo.

A mis amigas

Por brindar una amistad incondicional y por el apoyo que me manifiestan en los momentos difíciles y felices de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y por darme la oportunidad de culminar una etapa más de mi vida.

Así, quiero mostrar mi gratitud a familia, hermanos, hermanas, cuñadas, cuñados sobrinos y sobrinas, en especial a mis padres, Andrés Puentes Raymundo y María Méndez Cruz, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

A mi hija, por su afecto y su cariño son motivos de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ella. Aun a su corta edad, me ha enseñado y me sigue enseñando muchas cosas de esta vida. Te amo mi amor.

A mis compañeras, Elizabet, Sandra, Florencia y Sonia, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia. Gracia por el cariño y por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

También quiero agradecer a mi esposo Mauricio Raymundo, por su ayuda y palabras motivadoras que me alentaron a conseguir este sueño. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo su granito de arena llegó en el momento perfecto para apoyarme y ayudarme hasta donde sus alcances lo permitieron. Te quiero Amor.

¡Muchas gracias por todo!

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, de la cabecera municipal de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, cual brinda una educación innovadora, proactiva e incluyente, con una comunidad educativa organizada en busca mejorar la estabilidad del centro educativo.

Actualmente el establecimiento presenta un alto índice de deserción escolar y una decadencia de matrícula en los dos niveles de la jornada vespertina, la cual pone en riesgo la permanencia de la escuela y de los docentes. Es un problema que se ha dado por diversos factores que fueron detectados en los diferentes estudios realizados, por tal razón se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, ya que se ve la necesidad de buscar estrategias y acciones para disminuir la deserción de los niños, la cual se lleva a cabo con la participación de los docentes, consejo educativo, comité de padres de familia y gobierno escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, obtuvo como resultado implementar dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del centro educativo el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar y se obtuvo también el compromiso de los docentes, consejo educativo, comité de padres de familia y gobierno escolar ejecutar las acciones establecidas en el plan. El plan de sostenibilidad garantiza la estabilidad y durabilidad del proyecto ya que se proyectan diversas actividades que servirán para sostenerla.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has been decided to take place in the Official Pre-Primary Bilingual Center and in the Escuela Oficial Rural Mixta, Evening Journey, in the municipal district of Aguacatán, in the department of Huehuetenango, which offers an innovative, proactive and inclusive education. Organized educational community seeking to improve the stability of the educational center.

Currently, the school has a high rate of school dropout and a drop in enrollment at the levels of the evening shift, which may endanger the school's permanence and teachers. It is a problem that has been caused by several factors that have been detected in the different studies carried out, for this reason the project of improvement was selected to create a Strategic Plan to Contrast the Desertion, as it is necessary to look for strategies and actions to diminish the children's retirement, which is carried out with the participation of teachers, educational council, family priests and school board.

The Educational Improvement Project, I obtained as a result to implement within the Institutional Educational Project (PEI) of the educational center the Strategic Plan to Contrast the School Desertion and if it also obtained the commitment of the teachers, educational council, committee of family priests and school government execute the actions established in the plan. The sustainability plan guarantees the stability and durability of the project and that various activities are projected that will serve to sustain it.

ABSTRACT

Yi aq'un Yu'pse'n aq'b'iltetz Chusu'n jaj ok b'anle'n tane'n tk'u'l yi Xe'tzb'il Chusu'n tk'u'l kab'il yol nin tk'u'l b'ajx weq chusu'nb'il tetz kwe'nq'ej tetz kmon Tzisanwan, tetz Tqatanum kwent Chumpul, qale naj aq'le't jun ak'aj puntil taq'le'n chusu'n, yi naj aq'le't ama'l tetz tirku'n, nin jun kmon yi chijutz'i'nkyib' taq'un ju'b'e'n aq'un tk'u'l yi chusu'nb'il.

Jalu'a'j naj lajluchax yi nimku'n nitxa' kyi't najchopon taq'un chusu'n nin jaj kutzaj tajlal xone'n najku' chib'i' tk'u'l kab'il weq chusu'n tetz kwe'nq'ej yi naj xib'antzaj taq'un stzaje'n nqo kyikya'te'n e' ajchusunl tk'u'l. Yi jun xtxolb'ila'j jajal taq'un ala' puntil yi jaj lajluchax tk'u'l yi chusu'n yi b'ajij tib'aj, cha'tz tzun nje' siky'ij yi aq'un Yu'pse'n Aq'b'iltetz Chusu'n taq'un b'ixb'aje'n nin b'anle'n jun Aq'un taq'un tajse'ntzaj tajlal xone'n yi kyi't najchopon taq'un chusu'n, naj chintajwe'nin taq'un joyle'n puntil tanxtx'ixpe'n jun xtxolb'la'tz, cha'tz tzun tajwe'n jaj cha'tij e' ajchusunl, ilol puntil chusu'n wi'b'anlwi', chitaj chitxu' nitxa' nin ajkaw tib'aj chusu'n.

Yi njepon aq'un Yu'pse'n Aq'b'iltetz Chusu'n jaj b'ixe' tokse'n tk'u'l Aq'un Tetz Chusu'n Tk'u'l Chusu'nb'il jun puntil taq'un kyikyele'ntzaj ojquj e' chusul nin jaj ok chitzi' e' ajchusunl, ilol puntil yi chusu'n, wi'b'anlwi' tzkyetz chitaj chitxu' nitxa' nin ajkaw tib'aj chusu'n, taq'un b'anle'ntane'n yi jaj b'ixe'kye'n tk'u'l aq'unb'il tetz chusu'nb'il. Yi aq'un jaj b'ixe' taq'un kyiwsave'n yi ta'te'nb'il nin jun aq'una'tz tetz leje'naq taq'un ala' jilwutz puntil e'ch tel aq'un yi txkonq taq'un b'ixbaje'n nin kyiwse'n.

INDÍCE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico.....	42
1.3.1. Matriz DAFO	42
1.4. Diseño de proyecto.....	54
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Plan Estratégico para contrarrestar la deserción	77
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	81
2.3.Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	83
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título.....	95
3.2. Descripción de PME	95
3.3. Concepto de PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades.....	101
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO	119

4.1. Conclusiones	124
4.2. Plan de sostenibilidad	125
Referencias	130
Anexos.....	133

ÍNDICE DE CUADRO

Tabla No.1 Alumnos por etapas inscritos.....	7
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculado	8
Tabla No.3 Docentes del nivel preprimario	8
Tabla No. 4 Alumnos de la etapa 6	9
Tabla No. 5 Alumnos de la etapa 5.....	10
Tabla No. 6 Alumnos de la etapa 4	10
Tabla No. 7 Días efectivos de clases	10
Tabla No. 8 Promoción de alumnos	12
Tabla No. 9 Resultado de alumnos.....	12
Tabla No. 10 Finalización del nivel	13
Tabla No. 11 Docentes por grado	14
Tabla No. 12 Matriz de priorización	30
Tabla No. 13 Actores involucrados a intervenir.....	33
Tabla No. 14 Características de los actores	34
Tabla No.15 Niveles de influencia de los actores	37
Tabla No. 16 Criterios de atributo de actores	38
Tabla No. 17 Criterios de atributo de selección de actores.....	39
Tabla No. 18 Técnica DAFO	42

Tabla No.19 Técnica Mini-Max	44
Tabla No. 20 Actividades a realizarse.....	59
Tabla No. 21 Cronograma de Gantt.....	63
Tabla N. 22 Plan de monitoreo	65
Tabla No. 23 Pla de evaluación	70
Tabla No. 24 Presupuesto	73
Tabla No. 25 Plan de actividad.....	101
Tabla No. 26 Plan de sostenibilidad.....	126
Tabla No. 27 Presupuesto de sostenibilidad.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Lista de cotejo.....	67
Gráfica No. 2 Guía de entrevista.....	68
Gráfica No. 3 Guía de entrevista.....	69
Gráfica No. 4 Lista de cotejo.....	71
Gráfica No. 5 Revisión documental.....	72
Grafica No. 6 Solicitud autorizado.....	107
Grafica No. 7 Soliciud autorizado de capacidador	108
Grafica No. 8 Instrumento de monitoreo	113
Grafica No. 9 Instrumento de evaluación	114
Grafica No. 10 Acta de compromiso	115

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Socilaización del proyecto al director	105
Fotografía No. 2	Socialización del proyecto con el consejo educativo.....	106
Fotografía No. 3	Planificación de actividades	109
Fotografía No. 4	Capacitación con docentes	110
Fotografía No. 5	Capacitación con organizaciones de la escuela.....	110
Fotografía No. 6	Creación del plan estratégico.....	111
Fotografía No. 7	Socialización del proyecto a través de video.....	112
Fotografía No. 8	Entrega del plan al director.....	116
Fotografía No. 9	Poster Académica.....	116

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1	Árbol de problema	31
Figura No. 2	Diagrama de relaciones.....	41
Figura No. 3	Mapa de soluciones.....	53

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proceso tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, Municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El centro educativo ha demostrado brindar una educación innovadora, proactiva, incluyente, comprometidos al desarrollo del proceso aprendizaje de los alumnos, la misma brinda sus instalaciones amplias, con áreas deportivas y recreativas para fortalecer la educación de los niños. También cuenta con los niveles preprimaria y primario. Los diferentes grados que actualmente ofrece el establecimiento, se han unificado por la falta de matrícula escolar que afecta la estabilidad de la escuela. Pero con el apoyo de los padres de familia, que es una fortaleza del centro educativo, se quiere aprovechar para fortalecer la estabilidad de la escuela.

Al realizar la investigación de los indicadores educativos del contexto del establecimiento se detectó que se encuentra un porcentaje alto de deserción escolar y una decadencia en la matrícula, por diversos factores cada año se observa la deserción de los alumnos en los diferentes grados, este problema ha provocado la unión de los grados y la subutilización de los docentes. Por lo que se ha vuelto una amenaza para el establecimiento ya que se encuentra en riesgo de cierre definitivo de la jornada.

Debido al problema que actualmente sufre el centro educativo se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar ya que tiene el propósito de brindar al centro educativo una ruta para tomar decisiones para evitar la deserción que sufre los alumnos de dicho establecimientos. El proyecto de mejoramiento fue seleccionado a través de la aplicación de las técnicas selección de problema, análisis de problema, DAFO y Mini-Max, también se llevó a cabo el diseño del proyecto tomando en cuenta los diferentes aspectos que fueron necesarios para diseñarlo.

El proceso que se llevó a cabo para la ejecución del proyecto, la cual fue necesario la organización de los actores involucrados, capacitaciones para establecer acciones que fueron establecidos dentro del Plan que se llevó a cabo, también se fue necesario implementar acciones para la socialización del plan estratégico a la comunidad educativa. Por otra parte se presenta los resultados obtenidos y el análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron.

El informe se estructura por capítulos: Capítulo I corresponde al Marco organizacional de la institución, contexto donde se realizó el proyecto, Capítulo II hace referencia a la fundamentación que sustenta el contenido de dicho informe, Capítulo III, se refiere a la presentación de resultados con base a los objetivos planteados y el Capítulo IV corresponde al Análisis y discusión de resultados en contraste con el capítulo II, así mismo se incluyen las partes preliminares y sustantivas del presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo y se desarrolló de noviembre 2019 a mayo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina

B. Dirección

Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural, con plan diario, también tiene modalidad bilingüe para tender a los niños y niñas, ya que es de tipo mixta con categoría pura de la jornada vespertina y maneja un ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Con el fin de desarrollar las habilidades de liderazgo en los alumnos, la escuela organizará el gobierno escolar, con el fin de fortalecer la participación activa en las diferentes actividades. La organización del gobierno escolar se constituye para desarrollar y fortalecer la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas de los estudiantes. Estas actividades se llevaran a cabo cada principio de año, para que los alumnos puedan fungir con sus responsabilidades dentro del establecimiento, la elección de los miembros se conforma con la participación de los representante de cada grado y secciones.

E. Visión y Misión

a. Visión

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados con conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamentas su conducta.

F. Estrategias de abordaje

El proceso de enseñanza en el nivel pre primario es una adaptación, por lo que el aprendizaje se desarrollará de una forma dinámica, creativa, participativa e innovador. Las técnicas se adaptaran de acuerdo a las actividades alternas para integrar los contenidos que ayudaran a desarrollar habilidades y destrezas en los alumnos.

G. Modelos educativos

El modelo educativo se centrará en la persona humana, como ente de cambio en el entorno donde convivirá, haciendo énfasis en la valoración de su identidad como persona, es por ello, que se planificaran los contenidos anuales, semanales y diarios para brindar una educación de calidad. También se tomará en cuenta el enfoque constructivista que tiene como modelo guiar al niño a que construya su propio aprendizaje y que sea consciente de sus actos, a través de la guía que se les da en el aula.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo actualmente se desarrolla los programas que se adecua a las necesidades de los alumnos y benefician al aprendizaje que reciben los niños. Los programas que se desarrollan son los siguientes:

a. Leamos Juntos

A través de la biblioteca nacional y de los textos que son donados por diferentes instituciones, fortalece el aprendizaje de los alumnos de la escuela.

b. Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”

Este programa se desarrolla usando los materiales que fue proporcionado por el Ministerio de Educación, los cuales han facilitado el aprendizaje de los alumnos.

c. Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

El programa favorece el cultivo de valores y se desarrolla a través de las actividades cívicas. Al igual en las aulas se fomentan el valor de cada mes.

d. Programa de Gobiernos Escolares

El programa de gobierno escolar, se ha creado con el fin de motivar a los alumnos a gestionar y promover el liderazgo. Los miembros de esta organización participan en las actividades que se realizan en la escuela y en ocasiones promueven acciones que benefician a la comunidad educativa.

e. Programa Gran Feria de Ciencia y Tecnología

El objetivo del programa es hacer que el niño experimente y crea actividades científicas. El fin del programa es desarrollar conocimientos científicos a los niños y crear personas que propongan nuevas estrategias que logren el desarrollo del país.

f. Comprometidos con Primer Grado

El programa se establece para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de primer grado, ya que es la base para iniciar el proceso de su formación, es por ello que se da énfasis en este nivel. El centro educativo promueve las actividades que plantea el programa.

g. Programas de apoyo

Los programas de apoyo se plantean para cubrir las necesidades de los niños en los diferentes centros educativos. La escuela cuenta con el apoyo del programa de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica. También se cuenta con programas pedagógicos como: Leamos juntos, programa nacional de matemática, programa nacional de valores y programa gran feria de ciencia y tecnología.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Dentro del centro educativo se desarrollaron los proyectos de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación. Los proyectos que actualmente se están desarrollando en el centro educativo son las entregas técnicas de útiles escolares a los alumnos, entrega de valija didáctica a docentes y las entregas supervisadas de alimento escolar, ya que fortalecen la educación y la integridad de los niños. El remozamiento del establecimiento y la entrega del segundo desembolso de gratuidad de la educación son los proyectos que hacen falta por desarrollar dentro del establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Según la matrícula escolar en el presente año se inscribieron 21 niños que cuentan con la edades de 4,5 y 6 años. En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de alumnos que los padres inscribieron.

a. Población por rango de edades

Tabla No.1
Alumnos por etapas inscritos

No.	4 años		5 años		6 años		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Etapa 4	0	2					0	2
Etapa 5			3	3			3	3
Etapa 6					7	4	7	4

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

La salud de los niños de la comunidad según el centro de convergencia, de 100 niños solo 80 por ciento son inscritos para llevar a cabo el control de vacunación, debido a que los padres de familias, por muchos factores no se interesan en registrar el control de peso y talla de sus hijos. Solo el 10 por ciento de niños son atendidos por médicos privados.

La tasa de educación de acuerdo a los cuadros finales de cada 100 niños 80 por ciento reciben educación desde los 4 años y el 40 por ciento no son inscritos en los centros educativos, debido por diversos factores que influyen en el ingreso de los alumnos.

La tasa de economía que actualmente sufre la comunidad, no se encuentra dentro del parámetro que indica el Ministerio de Economía. Solo un 10 por ciento de las personas cuentan trabajo estable y con sueldo moderado para cubrir satisfactoriamente las necesidades básicas de las familias. El 90 por ciento de las personas trabajan días jornales con un sueldo mínimo, la cual no alcanza para cubrir las necesidades de las familias.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2
Inscripción 2019

No.	4 años		5 años		6 años		Total	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Etapa 4	0	2					0	2
Etapa 5			3	3			3	3
Etapa 6					7	4	7	4

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el presente ciclo escolar en el nivel preprimaria cuenta con 1 sección y con 3 edades. Las edades que se manejan son los establecido por el Ministerio de Educación, desde la los niños de 4 años con 6 meses, 5 años con 6 meses y 6 años con 6 meses cumplidos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.3
Docente del nivel preprimaria

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
María Azucena Puentes Gamas	Etapa 4	0	2	2
María Azucena Puentes Gamas	Etapa 5	3	3	6
María Azucena Puentes Gamas	Etapa 6	7	4	11
TOTALES		10	9	19

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Actualmente asisten 19 alumnos inscritos de preprimaria, distribuidos en las etapas 4,5 y 6. En la etapa 4 están inscrito 2, en la etapa 5 están inscrito 6 y en la

etapa 6 están inscritos 11. La relación y atención que se les da a los niños es satisfactorio, ya que se adecuan los contenidos de acuerdo a las etapas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Las asistencias de los alumnos son inestables, son diversos factores que intervine en la inasistencia de los niños, por lo que se le sugiere a los padres de familia reportar las justificaciones de la inasistencia.

Tabla No. 4
Alumnos de la etapa 6

No	Nombre	Asistencia por Niño							
		Enero 18	Febrero 18	Marzo 21	Abril 15	Mayo 21	Junio 13	Julio 14	Total 127
1	Iker Jowell Cifuentes Barrondo	18	18	18	15	21	13	13	116
2	Osvin Jeconías Ortíz Agustín	18	17	21	15	21	13	14	118
3	Berali Felicia Rodríguez Cruz	17	18	21	15	20	13	14	117
4	Cristian Leonardo Mendoza Mendoza	18	18	21	14	19	13	14	116
5	Mariavictoria Mendoza Raymundo	18	17	18	14	20	13	13	113
6	Dany Isaí Solís Agustín	18	18	19	14	21	13	14	117
7	Marta Adriana Hernández Calel	17	18	21	14	21	13	14	117
8	Ana Lucía Agustín Gamaz	16	17	21	15	18	13	14	113
9	Thiago Asael Ailón Méndez	15	17	21	13	21	13	14	113
10	Denis Efraín Rivas Mendoza	18	18	18	14	21	13	13	115
11	Karla Angélica Gamaz Mendoza			15	15	21	13	14	78

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 5
Alumnos de la etapa 5

No	Nombres	Asistencia por niño							
		Enero 18	Febrero 18	Marzo 21	Abril 15	Mayo 21	Junio 13	Julio 14	Total 127
1	Johan Alexander Cifuentes Barrondo	18	18	21	15	21	13	14	119
2	Evelin Roxana Mendoza Vicente	17	18	19	14	20	13	14	105
3	Francisco José Ortíz Velásquez	18	18	21	15	21	12	14	118
4	María Mikeyla Simón Mendoza	17	18	21	15	21	13	13	117
5	Anthony Leonardo Simón Puentes	18	18	21	13	21	13	14	117
6	Jackelin Fernanda Palacios Ailón		18	18	15	21	12	14	98

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6
Alumnos de la etapa 4

V	Nombre	Asistencia por Niño							
		Enero 18	Febrero 18	Marzo 21	Abril 15	Mayo 21	Junio 13	Julio 14	Total 127
1	Eyfram Yurem Pérez Cifuentes	18	18	11	15	21	13	14	123
2	Brayan Alexander Gamaz Mendoza	18	17	18	15	21	13	13	131

Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Cuadro No. 7
Días efectivos de clases

No.	Mes	Días	Porcentaje
1	Enero	18	95%
2	Febrero	18	90%
3	Marzo	21	100%
4	Abril	15	94%
5	Maya	21	91%
6	Junio	13	68%
7	Julio	14	64%

Fuente: Elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela predomina la comunidad étnica chalchiteka y el idioma español, por lo que el plantel educativo se ha proyectado en brindar una educación bilingüe, caracterizándose por fortalecer la educación y dirigido al enfoque multiculturalismo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación cada año proporciona nuevos materiales para ayudar el trabajo docente, ya que se encuentran disponibles textos para alumnos y docentes, juguetes educativos, material didáctico, entre otros. Actualmente fueron proporcionados los siguientes materiales: Laminas y hagamos Ciencia, libro el Mundo de las adivinanzas y Al ritmo del cuerpo.

e. Organización de los padres de familia

Dentro del centro educativo los padres de familia se organizar en dos grupos, estableciéndose de la siguiente forma: Los miembros del Consejo Educativo son los encargados de agilizar los programas de apoyo contando con personal jurídica y el comité de padres de familia son los que realizan trabajos que surgen y actividades que se llevan a cabo durante un ciclo escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El estándar que se maneja en cuanto a las edades en el nivel preprimaria, es de acuerdo a las etapas establecidas, por el Ministerio de Educación. En la etapa 4, 3 y 6 meses, etapa 5, 4 y 6 meses y etapa 5 y 6 meses.

b. Escolarización por edades simples

El nivel preprimaria la edad estimulada es de 4, 5 y 6 años cumplidos según las disposiciones educativas.

c. Sobreedad

En la etapa inicial no existe sobreedad ya que las edades de los niños se rigen con las disposiciones del Sistema de Registros Educativos.

d. Tasa de promoción anual

Según los cuadro de inscripción y los cuadros finales, se obtiene la cantidad de niños que promueven el año.

Tabla No. 8
Promoción de alumnos

No.	Año	Alumnos inscritos	finalizaron
1	2014	11	11
2	2015	17	17
3	2016	20	22
4	2017	18	22
5	2018	23	23

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En el nivel preprimaria los niños pasan automáticamente al nivel inmediato, siempre y cuando que cumpla con las edades correspondidas, por lo que solo se registran los niños que se retiran.

Tabla No. 9
Resultado de alumnos

No.	Año	Alumnos inscritos	Alumnos finalizaron	Alumnos no finalizaron
1	2014	11	11	0
2	2015	17	17	0
3	2016	20	22	0
4	2017	18	22	0
5	2018	24	23	1

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

La matrícula escolar de los últimos años mantenía la cantidad de los alumnos inscritos, por diversos factores la cantidad de los niños ha disminuido paulatinamente, ya que los padres de familia retiran sus hijos a otro establecimiento, por lo que el plantel educativo se ve en riesgo de cierre.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 10
Finalización del Nivel

Ciclo escolar				
2015	2016	2017	2018	2019
19	20	18	22	23

Fuente: Elaboración propia

h. Repitencia

Según la ley de educación los niños de preprimaria no reprueban el ciclo escolar ya que la etapa inicial es un proceso de adaptación en el entorno educativo que recibe el alumno, es por ello que aunque se retire el niños en el ambiente educativo o no ingresa en la etapa inicial, automáticamente se matricula en el nivel primario.

i. Deserción

En la etapa inicial la deserción es un problema común que sufren los centros educativos, son diversos factores que no contribuyen a la adaptación adecuado de los alumnos. Uno de los factores principales es la falta de interés de los padres de familia de apoyar el proceso de adaptación de sus hijos, ya que muchas veces los papás sobreprotegen a sus hijos y eso contribuye al retiro del niño al sistema.

j. Resultados de aprendizaje

Se ha cumplido con las competencias de los contenidos y el perfil de los niños según el Currículo Nacional Base del nivel preprimaria en sus diferentes etapas, ya que los contenidos y la planificación que se realiza con base al CNB.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina fue creada por la superpoblación de estudiantes en la jornada matutina, empezó a funcionar en el año 2000. El primer Director con grado, fue el Profesor Esteban Hernández Alcón, y los docentes fueron los siguientes: Sabino Méndez Mendoza, Evaristo Vicente de León, Pedro Julián Méndez Cruz, presupuestados, Gloria Dominga Chávez López, reubicada, Lilian Marilú Palacios Mérida, por contrato, El 75% de los alumnos y alumnas egresados, continuaron sus estudios y que actualmente poseen un título, laborando y algunos con estudios en las Universidades de la cabecera departamental.

La Jornada Vespertina inicia atendiendo los grados de primero a quinto de primaria con una inscripción de alumnos y alumnas y atendidos por los profesores, de la siguiente manera:

Tabla No. 11
Docentes por grado

NOMBRE DEL PROFESOR	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Evaristo Vicente de León	Primero A	14	11	25
Sabino Méndez Mendoza	Primero B	16	10	26
Gloria Dominga Chávez López	Segundo	22	11	33
Lilian Marilú Palacios Mérida	Tercero	22	20	42
Pedro Julián Méndez Cruz	Cuarto	8	13	21
Esteban Hernández Alcón	Quinto	12	8	20
TOTALES		94	73	167

Fuente: Elaboración propia

Aproximadamente en el año 2016 la escuela tuvo la necesidad de solicitar el nivel preprimario, por lo que en el año 2010 empezó a funcionar el Centro Oficial de

Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, con 25 niños de las edades de 5 y 6 años.

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan, selecciona un proyecto muy importante en la vida del estudiante como lo es el PROYECTO DE ARTESANIA. Un proyecto aplicable en todos los cursos y de gran beneficio del estudiantado.

La idea de dicho proyecto surge de una actividad recién realizada relacionada a la elaboración de manualidades en el establecimiento educativo, culminando con una exposición a nivel municipal con los mejores trabajos de cada establecimiento educativo.

El proyecto pretendía el desarrollo de las habilidades de los alumnos, aprovechando los recursos existentes en la comunidad. Además, la comunidad cuenta con un centro turístico, a través del cual se pueda promover la venta de artesanías.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JV, se encuentra ubicado en la aldea Río San Juan, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La modalidad de la escuela por la mayor cantidad de niños del grupo étnico chalchiteko, se otorgó bilingüe, por lo que las clases se imparten de forma bilingüe porque la escuela también cuenta con alumnos del grupo étnico ladino.

La escuela es tipo mixta ya que se matriculan niñas y niños de diferentes edades, también en el establecimiento se llevan a cabo diferentes actividades, las más relevantes que se realizan en el centro educativo son las actividades deportivas, culturales y cívicas, en ellas participan los alumnos, padres de familia, el consejo educativo, comité de padres de familia y la comunidad educativa. La comunidad celebra su fiesta patrona el 24 de junio en honor a San Juan Bautista, en esta

actividad la escuela participa en el desfile con cuadros alegórico para dar inicio a la fiesta de la comunidad.

C. De recursos

La escuela comparte sus materiales, aulas y enseres con la jornada matutina, ya que por la cantidad de niños el centro educativo se vio a la obligación de aperturar otra jornada, por tal razón que se comparten las aulas, cocina y baños entre las dos jornadas. La escuela cuenta con su propio consejo educativo y gracias a la organización los niños reciben los diferentes programas de apoyo asignado por el Ministerio de Educación.

También el establecimiento cuentan con docentes presupuestados, lastimosamente por la falta de conciencia de los docentes de la jornada matutina ya no se hace la distribución de los niños, por lo que en los últimos años la escuela se ha visto con el problemas de unir secciones porque la cantidad de alumnos no llena los requisitos de mantener las secciones, es por ello que el establecimiento se ha convertido multigrado, actualmente solo se cuenta con 3 maestro presupuestado y 1 de preprimaria.

D. De procesos

Desde la fundación de la escuela se presupuestaron docente para atender a los niños y también fue dado contrato para cubrir las necesidades, actualmente la escuela ha demostrado una disminución paulatinamente en matrícula estudiantil por lo que se ha convertido en escuela multigrados. Algunos maestro se han jubilado y por la cantidad de niños el establecimiento ya no se ha recibido nueva plazas. Actualmente solo existe tres docentes con nombramiento y el grado de preprimaria había sufrido por la falta de docente presupuestado.

Este año lectivo el centro oficial de preprimaria ha acreditado nombramiento para cubrir las necesidades de los niños. Por la dedicación de los decentes, los padres de familia han confiado en el centro educativo en inscribir a sus hijos a pesar que

la escuela se ha convertido en multigrado, es por ello que los docentes planifican sus contenidos y actividades de acuerdo CNB, también la escuela es muy flexible en llevar diferentes actividades, como por ejemplo juegos deportivos, concursos de dibujos, lectura y orto caligrafía.

E. De resultados de escolarización

Según el análisis realizado de las investigaciones de la comunidad y la escuela. La población en educación de 100 niños, el 50 por ciento culminan sus estudios del nivel medio y el 25 por ciento culminan sus estudios en la universidad, esto indica que hace falta mucho para que la comunidad llene los aspectos de una calidad educativa.

Con relación a salud el 85 por ciento de los niños reciben atención del centro de salud pública y un 20 por ciento reciben atención médica por medio de doctores privados. Los niños que reciben atención por parte de la salud pública, la gran mayoría presentan problemas de desarrollo de crecimiento, ya que muchos alumnos en la escuela presentan desnutrición y esto mismo ha generado problemas de aprendizaje y la falta de retención de los contenidos.

Con relación a la cultura, costumbres y tradiciones, la población guarda una mínima parte de sus costumbres antiguos, la mayor parte se perdido por la tecnología que hoy día se presenta.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los resultado de los indicadores los niños presentan un proceso de aprendizaje lento, ya que muy pocos son los que tienen acompañamiento de los padres de familia, atención médica y alimentación balanceada, el resto presentan desatención de sus encargados ya que la gran mayoría solo los inscriben en el centro educativo y no les brinda atención adecuado para reforzar los contenidos, por lo cual no se cumple con el perfil de egreso que indica el Currilu Nacional Base.

Por la amenaza de la tecnología las actitudes de los niños es un poco problemático, ya no se demuestra el respeto a hacia los mayores y los padres de familia se han convertido sobreprotectores por las mismas amenazas que se presentan nuestra sociedad, la actitud de los niños se ha convertido amenazante en la pérdida de valores.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El estudio diagnóstico se realizó en la comunidad Aldea Río San Juan y en el Centro Oficial de Primaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina. El centro educativo atiende 19 niños de la población por rango escolar, desde la etapa 4, 5 y 6 años.

Según la estadística del centro de convergencia de dicha comunidad en el año 2019, se registraron 250 niños de 4 a 6 años, los cuales solo 75% asiste en las escuelas y el resto se quedan en los hogares, para entrar directamente en el nivel primario.

Como resultado del diagnóstico se identifica que no se ha logrado el ingreso del 100% de los niños en la etapa inicial, esta problemática se da porque la educación inicial a nivel nacional no es obligatorio.

Años anteriores los niños tenían que esperar hasta cumplir 7 años, para entrar en la escuela, porque los padres de familia tenían la ideología que los niños al inscribirse a temprana edad se podrían lastimar. Otro factor que afecta el ingreso de los alumnos en las escuelas, son la tendencias sociológico y cultural, ya que los padres de familia, no les importa la educación inicial, piensan que es una pérdida de tiempo, porque los niños no aprenden a leer ni a escribir, es por ello que esperan a que los alumnos inicien sus estudios hasta el nivel primario. Este factor contribuye que los centros educativos en los últimos años ha sufrido una decadencia en su matrícula escolar ya que los niños de los diferentes hogares no ingresan en su totalidad en la estadística escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Las estadísticas de años anteriores, indican que la promoción de alumnos ha disminuido. Por varios factores que indican, como la baja matrícula, deserción y la emigración. La baja matrícula es debido a que la comunidad cuenta con 2 jornadas y la población se ha educado en planificar sus familias, esto ha repercutido a la promoción de niños y niñas en la escuela. La deserción escolar es otro de los factores que repercuten en el desarrollo educativo y emocional de los niños. A través de los años la mayoría de los jóvenes han emigrado a otros lugares para buscar mejores oportunidades y han abandonado sus estudios.

Solo una mínima parte de los jóvenes culminan sus estudios superiores e ingresan a las diferentes universidades para continuar su formación académica. Las tendencias psicológicas también se han enmarcado en este aspecto ya que las personas se han conformado con lo poco que tiene y no son visionarios.

C. Circunstancias sociológicas

Asisten 19 alumnos en el nivel preprimario, atendidos por una docente en sus etapas de 4,5 y 6 años. Cuando se creó la etapa inicial, se atendía niños de 6 años y con el transcurso del tiempo se fueron creando 2 etapas más, para dar oportunidad a los niños de 4 y 5 años a que inicien el proceso de adaptación en el entorno escolar.

Actualmente se les da una atención adecuada a los alumnos, porque los contenidos se acomodan a cada etapa. Este proceso ayuda a los alumnos a sistematizar sus conocimientos y fortalecer sus caracteres. Aunque para los padres de familia debería haber otros docentes para atender las etapas y así dar mayor atención a los niños. Según la creencia de la comunidad los niños de preprimaria deberían de aprender a leer y escribir al egresar del nivel preprimario.

D. Circunstancias culturales

La matrícula del centro educativo es inestable, por varios factores que intervienen en la permanencia de los alumnos. En los años anteriores de acuerdo a la

estadística final, la cantidad de niños se establecían entre los 22 a 25 que finalizan el año. Actualmente se inscribieron 23 en las etapas de 4,5 y 6, hasta la fecha solo asisten 19 y el resto se ha retirado por varios factores. Uno de los fenómenos que amenaza la estabilidad e integridad de los alumnos es la deserción escolar que se está dando por la ola de emigración de los padres de familia.

Otro de los factores que repercuten a la calidad educativa, es lo relacionado al cumplimiento efectivo de clases, ya que los niños no cumplen el 100% de la asistencia, debido a diversas causas, como por ejemplo: cuando se enferman, falta de interés, emigración o pobreza.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La problemática que se vive en el país de Guatemala es preocupante, por diversos factores que restringen el bienestar de la población, el desgaste del medio ambiente y a la desigualdad de los derechos humanos. En los últimos años la búsqueda del poder económico de los grandes empresarios no ha tenido límites, la desigualdad impone desventajas sobre la población indígena, en especial de las áreas rurales. La forma como se ha conducido el sistema económico, incide en la falta de oportunidades de trabajo de muchas personas a nivel nacional. Estos aspectos contribuyen a la migración, la pobreza, desnutrición de la niñez guatemalteca.

Las mismas problemáticas inciden al entorno socio cultural de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango. En los últimos años la falta de empleo es el factor que restringe el desarrollo de la comunidad, ya que debido a la falta de oportunidades, las familias se ven a las necesidades de emigrar a otros lugares para brindar mejor futuro a sus hijos.

A pesar que la emigración ha representado una solución del bienestar familiar, la misma acarrea otros problemas, como la desintegración, hijos rebeldes, embarazo

precoz, vandalismo, drogadicción en jóvenes y niños. Estos problemas afectan a en los hogares y en especial en la educación.

Al igual por consecuencia de la falta de empleo hay muchos niños que sufren desnutrición crónica, porque no recibe los nutrientes necesarios y por qué no tiene la oportunidad de recibir atención médica. En el área educativa las familias que sufren pobreza no mandan a sus hijos en la escuela. Todos estos factores inciden en rendimiento y en la estabilidad de los estudiantes en la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La influencia de los medios de comunicación a nivel nacional, ha sumergido a la población, en especial a los niños en una cultura desordenada, ya que a través de la televisión, los juegos de videos y el internet, ha puesto en riesgo la integridad de los estudiantes. En muchas ocasiones por el trabajo de los padres de familia, los hijos permanecen mucho tiempo frente a una televisión, esta exposición continua promueve una actitud agresiva y una visión fantasiosos de los hijos.

A través de una investigación que se realizó en la escuela, aplicando la técnica de Hoja de vida, se evidencio que los niños en su tiempo de ocio, lo pasan frente a una televisión o jugando videojuegos.

Los infantes son vulnerables ante la información que reciben en los medios de comunicación, que a través de ella adquieren una educación paralela no sistemática. Todas estas informaciones que los niños van adquiriendo lo manifiestan en la escuela. En las aulas se escuchan a los estudiantes desde 6 años, hablando sobre temas de sexo, prostitución, juegos de violencia. El acceso liberada que tienen las familias a los medios de comunicación, también está contribuyendo a la pérdida de la identidad, ya que a través de la televisión los niños ya no hablan en su idioma materno y han adoptado nuevas culturas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Guatemala es un país en vías de desarrollo, por lo que es necesario estar actualizado en los avances tecnológicos, en los diferentes contextos, personal, laboral y educativo. La educación en Guatemala no ha cumplido con los ejes de espacios dignos y saludables para el aprendizaje ya que a través del Plan Estratégico de Educación se plantean ampliar el acceso de los estudiantes a la tecnología.

En las diferentes escuelas a nivel nacional no cuentan con aulas virtuales, en donde los niños puedan fortalecer sus conocimientos. Como por ejemplo en el centro educativo de la comunidad ya mencionada, no cuenta con aula virtual, esto no abre una brecha ante a los avances tecnología.

Al contar con las nuevas tecnología favorecería a la educación y el desarrollo de conocimiento técnico y científico de los niños. Este aspecto contribuyera a contrarrestar la deserción escolar, ya que los padres de familia prefieren pagar en muchas ocasiones a los colegios, que brindan cursos sobres las TIC'S.

Para cumplir con los objetivos de desarrollo sostenible a través de la educación, es necesario una actualización de las escuelas, brindando aulas virtuales a los alumnos, promoviendo la actualización de los avances tecnológicos.

D. Factores culturales y lingüísticos

A pesar de las luchas contra la desigualdad y la discriminación, Guatemala sigue siendo un país injusta, ante los derechos humanos. En las áreas rurales en especial la sociedad indígena, son las más afectadas. Una mínima parte de los puestos funcionario es ocupado por personas indígenas a nivel nacional.

En relación a la educación, la mayoría de los departamentos maya hablantes, muestran un índice de bajo rendimiento, esto se refiere a que Guatemala, es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado, con un sistema educativo deficiente

que por ser un país rico en etnias, lenguas y culturas. La población indígena tiene mayores desafíos que enfrentar y el Ministerio de Educación, ya que tiene que hacer entrega de materiales y libros de texto adecuado a las diferentes áreas étnicas.

Estos factores a nivel nacional determinan el desarrollo de la educación e incide en el contexto de la comunidad del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, ya que el centro educativo no cuenta con materiales bilingües que puedan desarrollar mejor el conocimiento de los alumnos. Al igual otro de los factores que repercuten es la cultura, porque hay personas que creen todavía que la educación solo los hombres tienen derecho a recibirla y las mujeres se le niega la oportunidad o solo se les brinda la primaria.

También influyen la distribución de los puestos de los docentes, hay casos que los maestros no entienden el idioma de los niños, ni los niños entienden a los maestros. Así mismo afecta la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso de educativo de los niños, se sabe que la educación de un hijo depende del grado académico y el apoyo de los encargados, Estos factores afecta la calidad educativa de los alumnos. En la comunidad la mayoría de los padres de familia se dedican a trabajar en el campo, por lo que los niños no reciben atención en el proceso educativo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas responden a las demandas de la sociedad guatemalteca. A través de los desafíos que enfrentan la población y la educación se formulan las políticas con el fin de dar respuestas a las demandas planteadas por los diferentes entes de la sociedad. La cual ha fortalecido la educación de los niños en el Centro oficial de preprimaria y en la escuela, el cumplimiento de las políticas se detalla en cada política.

A. Cobertura

En los últimos años, la política de cobertura se ha restringido por diversos factores, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, el acceso del 100 por ciento de los niños no se ha cumplido, por la falta de recursos económicos de los padres de familia y también por la falta de interés de algunos niños. El fenómeno de emigración es otro factor que está afectando la permanencia de los alumnos, ya que en el presente ciclo lectivo, la deserción escolar ha aumentado vigorosamente.

En el nivel preprimaria uno de las causas del acceso y permanencia de los alumnos es la falta de obligatoriedad de los niños, muchos de los padres de familia consideran que no afecta el ingreso directo de los alumnos en el nivel primario, por lo que ingresan a los niños directo a primero.

B. Calidad

El cumplimiento de la política de calidad es un desafío que todos entes involucrados deben de cumplir con lo que les corresponde. En los últimos años los niños de la escuela han recibido los libros de apoyo, sin embargo Ministerio de Educación debería planificar el tiempo de entrega ya que los materiales son entregados tardes.

La política de calidad busca mejora el proceso educativo y asegurar que los niños y niñas reciban una educación pertinente y relevante, es por ello que los materiales y recursos para docente ha fortalecido la educación de los niños, a través de la valija didáctica ha fortalecidos el trabajo de los docentes en el aula.

Uno de los objetivos de la política es el fortalecimiento de la evaluación para garantizar la calidad educativa, no se observa mayor auge a este objetivo, porque las evaluaciones que formula el Ministerio de Educación son estándares a nivel nacional, no se rigen de acuerdo a las competencia y contexto de los alumnos,

este aspecto influye en la deficiencia de los resultados, porque las evaluaciones no se adecuan al contexto de los niños.

C. Modelo de gestión

Actualmente la política de modelo de gestión falla no cumple con el acceso de centralización y sistematizar el recurso humano, el centro educativo no cuenta con personal presupuestado, a pesar de las gestiones de los directores y de los reportes de necesidades que realizan, actualmente el puesto es ocupado por un docente comisionada por otro centro educativo.

Otro factor que afecta el cumplimiento de la política de modelo de gestión, es la falta de acompañamiento directo a los directores para llevar a cabo el trabajo administrativo. Para obtener una calidad educativa todos los centros educativos deberían de contar con infraestructura adecuada, que brinde un ambiente agradable para impartir la educación de los niños, es un factor que debilita el proceso de aprendizaje, ya que la escuela necesita remozamiento en todas sus instalaciones y remodelación los servicios básica, desde las construcción las instalaciones no han recibido ningún remozamiento para remodelar.

Todas las necesidades lo cubren los padres de familia, como por ejemplo cuando falla algún servicio básico, los comités de padres realiza las reparaciones respectivas y luego se convoca los encargados para cubrir económicamente las necesidades. El fondo de gratuidad que el Ministerio de Educación define para cubrir estas necesidades no alcanza para cubrir las necesidades grandes que necesita el centro educativo, por lo que los encargados aportan.

D. Recurso humano

En la escuela hace falta el ingreso de algunos maestros al programa PADEP/D, esto se debe por falta de interés de los docente y por la falta de obligatoriedad. El Ministerio de Educación debería de regir mediante acuerdo de profesionalización de los docentes, en donde sea un requisito para sustentar el trabajo.

También debería de garantizar el incentivo acordado para los docentes que han recibido una preparación académica, ya que hasta la fecha no se ha hecho efectivo el bono a los maestros que egresados de PADEP/D y también el bono de los maestros bilingües. Al igual hace falta el acompañamiento directo a los docentes que imparte educación bilingüe, para mejorar la educación e implementar nuevas metodologías y estrategias.

El Ministerio de Educación debería realizar la entrega técnicas de materiales como libros de lectura para enriquecer el aprendizaje de los alumnos, actualmente el único grado que ha recibido libros de trabajo es el grado de primero. Estos factores atrasa el cumplimiento de la política. En el área de educación bilingüe hace falta muchos materiales y libros de lectura para los niños, hasta el momento la escuela cuenta solo con unos libros sobre las grafías del idioma, pero no hay material de lectura adecuado a los niños o materiales bilingües de mesa para desarrollar el conocimiento de los alumnos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Al referirse a la política de educación bilingüe se refiere al fortalecimiento de la identidad de los niños. Actualmente la política ha cumplido con sus objetivos estratégicos ya que los docentes reciben diplomado que imparte la Comunidad Lingüística Chalchiteka, la preparación de los docentes ha fortalecido la identidad de los niños, ya que la mayoría de los materiales se elaboran en el idioma materno del niño, esto ha ayudado una mejor comprensión de los contenidos.

También la mayoría de los docentes están ubicados en el área lingüística de los alumnos tomando en cuenta el grado de comprensión de los grados, también el desarrollo de las actividades bilingües es otro factor que da vida a la educación bilingüe ya que en la escuela se llevan a cabo festivales de danzas propias de la cultura de la comunidad educativa y concursos de cantos en idioma materna.

F. Aumento a la inversión educativa

Guatemala es una de los países en Latinoamérica que menos invierte en educación, a pesar de algunos aumentos que ha tenido la cartera educativa, no ha sido suficiente para mejorar los retos y problema que sufren las escuelas.

En el centro educativo es muy poco la inversión que hace el Ministerio de Educación con relación a la infraestructura y a los servicios básicos, como por ejemplo el pago de la energía eléctrica que debería cubrir el Ministerio de Educación pero en realidad no se hace dicho pago, por la falta de recursos del sistema y al no realizar los pagos mensuales, se corta la energía en la instalación del centro educativo. Se sabe que la energía es primordial en el proceso de la enseñanza aprendiza, los padres de familia se ven a la necesidad de contribuir para obtener el acceso a la energía.

Otros de los problema que sufre la escuela es con relación a la reparación de la infraestructura, ya que el centro educativo se ha deteriorado con el paso del tiempo, las paredes se han desprendido, las puertas están en mal estado y las ventanas se encuentran quebrados, por lo que la Organización de Padres familia y docente han hecho gestiones para lograr un ambiente saludable.

El Ministerio de Educación no realiza transferencia de fondo para cubrir el remozamiento del establecimiento, los padres de familia termina por cubrir los gastos. Lamentablemente el sistema del país es deficiente que inciden en la calidad educativa y por ello es que Guatemala no ocupa ningún lugar en los países desarrolladas.

G. Equidad

Se sabe que Guatemala es un país multicultural, multiétnico y multilingüe, es por ello que se plantea las políticas de equidad con el objetivo establecer la igualdad de derecho de los diferentes niños. La educación en Guatemala sufre muchos desafíos que limita el desarrollo de las políticas, a pesar de la implementación de diversos programas, aun no se cumple con los objetivos propuestos. Ya que la

cultura de la comunidad, todavía se vive el racismo, porque algunas personas piensan que la educación solo el niño tiene derecho de recibirla y las niñas se le niegan el derecho, es por ello que la matrícula escolar ha sufrido decadencia ya que no todo los niños entran en la escuela.

Otro de los factores que limita el cumplimiento de la política de la Equidad es la falta de recursos económicos de los padres de familia, por lo que ven a la necesidad de priorizar la educación de los hijos. Todo esto implica que los hombres son los que reciben educación y las mujeres quedan marginadas de sus derechos de superación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística, es el objetivo de la política de fortalecimiento institucional y descentralización. Los avances que tiene la descentralización educativa ha fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque aún quedan algunos aspectos que mejorar, como por ejemplo el acompañamiento pedagógico de los docentes.

Desde la comunidad educativo la política se ha fortalecido porque los padres de familia poco a poco se involucran en la educación de sus hijos y en las gestiones que se hacen en la escuela para mejorar la escuela. En los últimos años los padres de familia han participado activamente en el comité de padres de familia y en el consejo educativo, han propuestos estrategias para mejorar la educación de los niños. Este aspecto ayuda a mejorar el índice de deficiencia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Uno de los aspectos importantes en el proceso de un proyecto educativo es identificar el problema a intervenir, es algo complejo dado por la grado de variables que afecta el contexto educativo, para lo cual es importante examinar el problema con mucho cuidado ya que las soluciones que se propone no resuelve el fenómeno propiamente. El éxito de determinar el problema implica aplicar minuciosamente las técnicas específicas basadas en las investigaciones realizadas dentro de la escuela y la comunidad.

1.2.2. Selección de problema prioritario

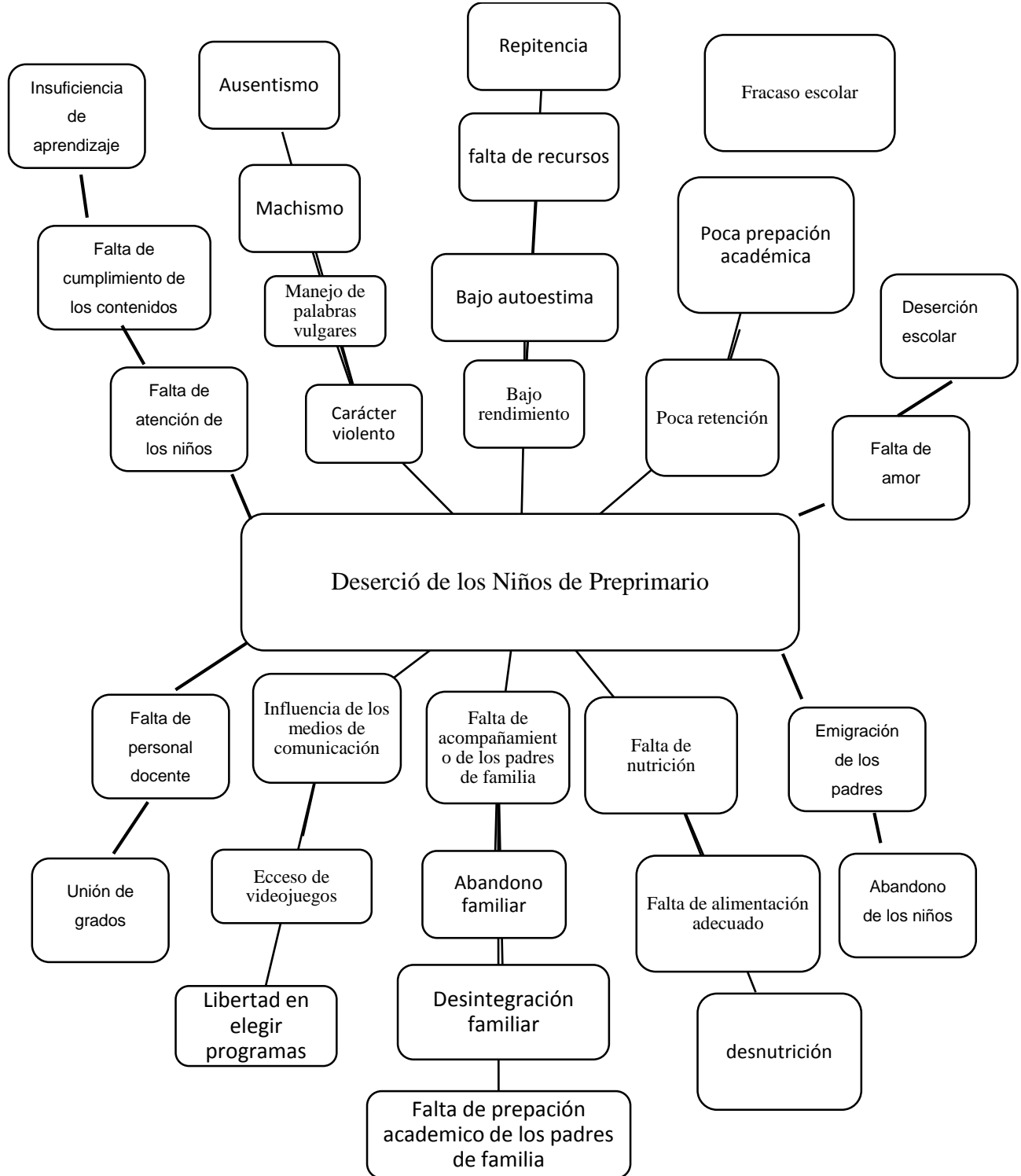
Tabla No. 12
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento		F- Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Desnutrición	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Deserción de los niños de preprimaria	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Ausentismo	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Bajo rendimiento	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Autoestima	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Bull ying	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Falta de acompañamiento de los padres de familia	0	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Clima del aula inadecuada	0	1	0	1	1	3	1	2	3	9
Falta de práctica de valores	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Fracaso escolar	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Ausencia paulatinamente del bilingüismo	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Influencia de los medios de comunicación en el rendimiento de los niños.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca retención de los niños de preprimaria	2	2	1	1	2	8	2	1	3	28
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro							
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales que se identificó se encuentran los siguientes: Ausencia de valores, mala distribución de tiempo de ocio de los niños, alto índice de violencia familiar, familias desintegradas, alto índice de desnutrición infantil, ausencia de control medica de los niños, influencia de los grupos antisociales, problemas de alcoholismo, emigración, influencia de los medios de comunicación en el entorno familiar , uso excesivo de los medios de comunicación, aculturación de las familias, discriminación y racismo en el entorno cultura, nuevas tendencias de los jóvenes y niños, alto índice de pobreza, uso excesivo de los productos químicos, contaminación del suelo, contaminación del agua, deforestación, contaminación en el aire, contaminación visual y contaminación auditiva.

B. Demandas Institucional

En la institución educativo también se encuentra diversas demandas que se encuentra como: Falta de acceso de los alumnos, falta de obligatoriedad de los alumnos en el nivel preprimaria, mala distribución de los programas, falta de materiales didácticos, ausencia de aulas virtuales, mala distribución de los recursos humanos, instalaciones inadecuadas para los niños, falta de equipamiento de los establecimientos, carencia de inversión a la educación, deserción escolar, baja matrícula escolar, ausentismo por la falta de apoyo del MINEDUC, mala condición de los servicios básicos, carencia de acompañamiento pedagógico y unión de grados.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblaciones se encuentran: Los padres de familia no llenan los requisitos para el acceso de los programas, los útiles escolares llegan muy tarde en las escuelas, el ministerio de educación no es capaz de cubrir las necesidades de las escuelas, la población estudiantil ha bajado, los libros de texto se entregan muy tarde, el Ministerio de Educación no cumple en remozar la escuela y los menús no se adecuan a la región de los alumnos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 13
Actores Involucrados a intervenir

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Los alumnos padres de familia maestros Directora Consejo educativa Comité de padres de familia
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
Alcaldes auxiliares Cocolos comunales
Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
Cooperativas Casas comerciales Visión Mundial Municipalidad

Fuente: Elaboración propia

A. Características

Tabla No. 14
Característica de los Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados	a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera.	Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes.	El impacto que tiene es importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar el trabajo formativo.
Los padres de familia	Lograr la formación de los hijos	Ser líder y ejemplo	Poseer adicciones	Oportunidad: Participar en la educación de los niños. Amenazas: Abandonar a sus hijos.	Comunicación amena con la comunidad educativa	Ser líder en el centro educativo.	Involucrarse en el proceso educativo de los alumnos.
Maestros	Desarrollar habilidades y destrezas en sus alumnos.	Ser un líder en la comunidad educativa.	No contar con buenas relaciones interpersonales.	Oportunidad: Hacer proyecciones en la comunidad educativa. Amenazas: Deserción de los alumnos.	Obtener una comunicación adecuada con la comunidad educativa.	Proponer políticas para el desarrollo de la comunidad.	Participación activa de los padres de familia.
Directores	Cumplir con la misión y visión del centro educativa	Es un líder para conducir el establecimiento	Ser autoritario	Oportunidad: Ser líder para los docentes. Amenazas:	Amistad armoniosa con docentes, alumnos y padres de familia.	Ser un gestor y líder para los alumnos.	Participar en eventos de gestión.

				No contar con el apoyo de los maestros.			
Consejo de padres de familia	Apoyar al centro educativa, para gestionar los programas	Contar con personería Jurídica	Abusar de los cargos	Oportunidad: Proponer gestiones para apoyar la escuela. Amenazas: Poca participación de los padres de familia.	Comunicación con los docentes del centro educativo	Proponer actividades en beneficios del centro educativo	Tomarlos en cuenta en las actividades del centro educativo.
Comité de padres de familia	Cubrir las necesidades de la escuela	Ser parte de la comunidad educativa.	Personas con poco liderazgo.	Oportunidades: Participar en las gestiones de la escuela. Amenazas: Personas negativas para la escuela.	Mantener una buena relación con todos los actores de la escuela	Proponer gestiones	Participar en las actividades de la escuela
Alcaldes auxiliares	Promover el desarrollo de la comunidad	Ser líder comunal	Mala influencia	Oportunidad: Influencia comunal Amenaza: No tener dominio de las personas.	Interactuar con la comunidad educativa.	Ser parte del Proyecto de mejoramiento educativo.	Ser parte del proceso del PME
COCODE S Comunal	Gestionar para el mejoramiento de la comunidad	Tener personería jurídica	Falta de apoyo al PME	Oportunidad: Gestión para el desarrollo del proyecto. Amenaza: No apoyar el PME	Con las diferentes autoridades.	Agilizar los beneficios del proyecto educativo	Integrar en el proceso del proyecto
Cooperativas	Promover sus beneficios	Aportar en el proceso del proyecto	No mostrar interés al PME	Oportunidad: Ser reconocido como una institución que apoya a la comunidad. Amenaza: Apropiarse del proyecto	Con la comunidad y con otros actores.	Financiar el PME	Ser parte del PME
Casas comerciales	Apoyo comunal y	Aportar en el proceso del proyecto	No apoyar el proyecto.	Oportunidad: Mostrar su potencial de colaboración.	Con la comunidad y la población	Ser parte del Proyecto	Con la comunidad en general.

	ser reconocida			Amenazas: No responder a la ayuda.			
Visión mundial	Cubrir las necesidades de los niños y niñas del centro educativo.	Influencia internacional	No mostrar interés al proyecto.	Oportunidad: Dar a conocer el objetivo de la institución. Amenaza: NO ser responsables del apoyo.	Con la comunidad y el centro educativo.	Promover acciones para el desarrollo del proyecto.	Integrarse en el trabajo en equipo.
Municipalidad	Promover el desarrollo comunal	Ente con capacidad de promover ayuda.	No agilizar la ayuda.	Oportunidad: Promover su plan de trabajo a la población. Amenaza: No responder a las demandas del proyecto.	Corporación municipal y la comunidad.	Responder las demandas del proyecto educativo.	Ser parte del desarrollo del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla No.15

Niveles de Influencia de los Actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto de mejoramiento del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JV, Río San Juan y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Información</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos en el proceso de su ejecución.</p> <p>Diálogo-Información</p>
ALTO INTERÉS	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa en la ejecución del proyecto de mejoramiento del centro educativo.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto de mejoramiento del COPB Anexo a EORM, JV Río San Juan.</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p>

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios de atributos de actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	Es un posible apoyo o amenaza.
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo. Tiene poder político.	Es un posible apoyo o amenaza Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	Trabaja en el entorno educativo.	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
Directores	Tiene poder político.	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Consejo Educativo	Tiene poder político.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Comité de padres de familia	Trabaja en el entorno educativo.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Alcaldes Auxiliar	Tiene poder político.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
COCODES Comunales	Es un posible apoyo o amenaza.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Cooperativas	Tiene poder político.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Casas comerciales	Es un posible apoyo o amenaza.	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Visión Mundial	Tiene poder político.	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Municipalidad	Tiene poder político.	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 17

Criterios de atributos de selección de actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Formarse	Desarrollar habilidades.	Ser líder en la escuela.
Los padres de familia	La educación de sus hijos.	Involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.	Obtener una comunicación directa con los docentes.
Maestros	Promover educación de calidad.	Actualizarse constantemente.	Tener una buena comunicación con los entes involucrados en el proyecto.
Directora	Bienestar de la comunidad educativa.	Obtener el desarrollo de la comunidad educativa.	Relación con toda la comunidad educativa.
Consejo Educativa	Aportar en las demandas de la educación.	Participar en proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Organización con el personal docente y director.
Comité de padres de familia	Apoyar las gestiones correspondientes del proceso del proyecto.	Ser enlace importante de concientizar a los padres de familia.	Comunicación constante con la estudiante.
Alcaldes Auxiliares	Obtener el desarrollo de los miembros de la comunidad	Agilizar algunas ayudas para mejorar la educación de los niños.	Concientizar a la comunidad para mejorar el proyecto.
COCODES Comunales	El bienestar de los niños y niñas de la comunidad.	Participar en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Colaboración en gestionar el proyecto.
Cooperativas	La comunidad conozca el apoyo que brinda a la educación.	Promover sus productos a la comunidad educativa.	Puede ayudar en promover

Casas Comerciales	Promover su calidad de ayuda.	Promoción de sus productos favorables para la comunidad.	
Visión Mundial	Garantizar la calidad educativa y el bienestar de los niños y niñas de la escuela.	Ayudar a los niños y niñas con necesidad educativa.	
Municipalidad	Satisfacer las demandas de la población.	Promover ayuda a la escuela.	

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18
Técnica DAFO

Factores Internos		
Factores Positivos	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Acompañamiento constante de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F2. La escuela cuenta con programas de apoyo.</p> <p>F3. La escuela cuenta con biblioteca del Ministerio de Educación para fortalecer la educación de los niños.</p> <p>F4. Se cuenta con aula letrada para obtener un ambiente agradable para los niños.</p> <p>F5. Actualización del docente en el programa Académico PADEP/D, para innovar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F6. Organización del gobierno escolar.</p> <p>F7. Accesibilidad de los alumnos al centro educativa.</p> <p>F8. La escuela cuenta con maestros específicos de educación física.</p> <p>F9. La escuela cuenta con área verde para la recreación de los niños.</p> <p>F10. Implementación de aula virtual para los alumnos.</p> <p>F11. La escuela cuenta con dos jornadas que ayuda a dar una mejor atención a los alumnos.</p>	
	<p>DEBILIDADES</p> <p>D1. No se cuenta con textos adecuados en el idioma materno de los niños.</p> <p>D2. Baja matrícula escolar que ha afectado la jornada vespertina.</p> <p>D3. No se cuenta con docente en cada etapa, para atender a los alumnos.</p> <p>D4. El aula no cuenta con las condiciones adecuadas ni mobiliario específico para los niños de preprimaria.</p> <p>D5. Inasistencias constantes de los alumnos en las clases presenciales.</p> <p>D6. No existe comunicación entre los docentes y directores para concientizar a la población y así mantener las dos jornadas.</p> <p>D7. Deficiencia de técnicas y me todos de la docente.</p> <p>D10. La escuela es multigrados.</p>	

	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.</p> <p>O2. El grado de escolaridad de los padres de familia contribuye a la permanencia de los alumnos en la escuela.</p> <p>O3. Las autoridades comunales apoyan la educación.</p> <p>O4.Apoyo por parte de la Municipalidad de donar bolsas de estudio a los niños.</p> <p>O5. Capacitación constante de la docente por parte del MINEDUC para fortalecer la educación de los alumnos.</p> <p>O6. La comunidad cuenta con el centro de CEDIN y se ubica en la escuela.</p> <p>O7. La comunidad en general es grande.</p> <p>O8. Algunos padres de familia cuentan con el bono seguro.</p> <p>O9. Disponibilidad de los padres de familia en las reuniones.</p> <p>O10.Diplomado a docentes por parte de la Comunidad Lingüística Chalchiteka para mejorar la educación de los niños.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>A2. La comunidad es semiurbano y los padres de familia tienen oportunidad de inscribir a sus hijos en otros centros educativos.</p> <p>A3. Los padres de familia emigran a EEUU.</p> <p>A4. Analfabetismo de algunos padres de familia, afecta el ingreso de los niños al centro educativo.</p> <p>A5. Las inclemencias climáticas afectan la escuela, por la jornada.</p> <p>A6. La pobreza de algunas familias afecta el ingreso de los niños en la escuela.</p> <p>A7. Los útiles escolares no llegan a tiempo.</p> <p>A8. Paros laborales afectan la permanencia de los alumnos.</p> <p>A9.Imcumplimiento de los días efectivos, por capacitaciones, desmotivan a los padres de familia y provoca la deserción de los niños.</p> <p>D10. Algunos padres de familia no les interesan la educación de sus hijos, por ello no inscriben a los alumnos en la etapa inicial.</p>	
<p>Factores externos</p>			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.19
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Fortalezas –Oportunidad</p> <p>F1. Acompañamiento constante de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.</p> <p>F6. Organización del gobierno escolar. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.</p> <p>F5. Actualización del docente en el programa Académico PADEP/D. O6. La comunidad cuenta con el centro de CEDIN y se ubica en la escuela.</p> <p>F10.Implementación de aula virtual para los alumnos. O2. El grado de escolaridad de los padres de familia contribuye a la permanencia de los alumnos en la escuela.</p>	<p>Fortalezas –Amenazas</p> <p>F10.Implementación de aula virtual para los alumnos. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>F9. La escuela cuenta con área verde para la recreación de los niños. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>F5. Actualización del docente en el programa Académico PADEP/D. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>F2. La escuela cuenta con programas de apoyo. A6. Pobreza de algunas familias afecta el ingreso de los niños en la escuela.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. No se cuenta con textos adecuados en el idioma materno de los niños. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.</p> <p>D4. El aula no cuenta con las condiciones adecuadas. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.</p> <p>D5. Inasistencias constantes de los alumnos en las clases presenciales.</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. No se cuenta con textos adecuados en el idioma materno de los niños. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>D2. Baja matrícula escolar que ha afectado la jornada vespertina. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.</p> <p>D6. No existe comunicación entre las dos jornadas para concientizar a la población y así mantener las dos jornadas. A2. La comunidad es semiurbano y los padres de familia</p>

	<p>O9. Disponibilidad de los padres de familia en las reuniones.</p> <p>D7. Baja matrícula escolar que ha afectado la jornada vespertina. 7. La comunidad en general es grande.</p>	<p>tienen oportunidad de inscribir a sus hijos en otros centros educativos.</p> <p>D10. Por ser una escuela multigrado. A2. La comunidad es semiurbano y los padres de familia tienen oportunidad de inscribir a sus hijos en otros centros educativos.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortaleza y oportunidad

F1. Acompañamiento constante de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.

F6. Organización del gobierno escolar. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.

F5. Actualización del docente en el programa Académico PADEP/D. O6. La comunidad cuenta con el centro de CEDIN y se ubica en la escuela.

Si se aprovecha el acompañamiento constante de los padres de familia, la organización del gobierno escolar de la escuela y la preparación innovadora de la docente, sería una estrategia para gestionar ayudas a las instituciones para mejorar las instalaciones y mobiliario adecuado para los niños de preprimaria, todo esto mejoraría el trabajo docente y la comodidad de los alumnos.

Además se aprovecharía captar la atención de las madres de familia que participan con sus hijos en el centro de CEDIN, ya que ocupan un aula en la escuela y con la implementación del aula virtual fortalecerá al máximo el ingreso de los alumnos

en la escuela, esto contribuiría al problema que sufre el centro educativo sobre la deserción masivo de los niños y niñas.

Se concluye que la línea de acción será la organización de los padres de familia, alumnos y docente para mejorar las condiciones del aula de preprimaria y así brindar mejores condiciones para que los alumnos permanezcan el ciclo escolar.

B. Fortaleza y amenaza

F10. Implementación de aula virtual para los alumnos. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.

F9. La escuela cuenta con área verde para la recreación de los niños. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.

F5. Actualización del docente en el programa Académico PADEP/D. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.

Al aprovechar las fortalezas de la escuela como la implementación del aula virtual que mejorará el aprendizaje de los niños, el área verde para la recreación de los alumnos, mejoría la permanencia de los mismos en la escuela ya que muchos padres de familia manifiestan que las condiciones amplias de la del centro educativo ayuda a los estudiantes a recrearse al máximo. También la actualización del docente en implementar técnicas y métodos participativos para mejorar el proceso educativo ayudará a llamar la atención de los padres de familia para que no retiren a sus hijos e inscriban en otra escuela.

Al igual con el apoyo del Ministerio de Educación en brindar los programas de apoyo, como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de educación, se aprovechará para concientizar a los padres de familia a que inscriban a sus hijos en la etapa inicial, ya que por el factor económico o por costumbres de las familias muchas veces esperan inscribir a sus hijos en el nivel

primario. Para ello se aprovecha el hecho que se cuenta con el apoyo de las autoridades para concientizar y promocionar las fortalezas de la escuela.

Se concluye que las líneas acción son la organización de docentes y consejos de padres de familia para realizar estrategias de publicidad en todos los medios de comunicación que existe en la comunidad.

C. Debilidad y oportunidad

D1. No se cuenta con textos adecuados en el idioma materno de los niños. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.

D4. El aula no cuenta con las condiciones adecuadas. O1.La escuela cuenta con el apoyo de Instituciones: Visión Mundial, Municipalidad, Academias de Lenguas Mayas y Puesto de salud.

D5. Inasistencias constantes de los alumnos en las clases presenciales. O9. Disponibilidad de los padres de familia en las reuniones.

Dentro de la institución de la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteka se aprovecharía para solicitar textos y materiales que puedan fortalecer el trabajo docente en el aula, de esta forma contribuiría para despertar el interés de los alumnos en permanecer el ciclo escolar, también se aprovecharía la disponibilidad de los padres de familia, en realizar reunión sobre el rendimiento y asistencia de sus hijos en el centro educativo.

Al igual con el apoyo de las autoridades comunales realizaría reuniones para concientizar a la población a que ingresen a sus hijos en la escuela para no perder las dos jornadas que tiene la comunidad, ya que la misma cuenta con muchas familias que podrían mantener las dos jornadas de la escuela.

De esta forma contribuiría en aumentar la matrícula escolar, para que sea una escuela gradada.

Por lo que se concluye que la línea de acción es la organización de las autoridades comunales para concientizar a la población sobre el ingreso de los alumnos en la escuela.

D. Debilidades con amenazas.

D2. Baja matrícula escolar que ha afectado la jornada vespertina. A1. Los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en colegios.

El hecho que la escuela es multigrado se podría aprovechar la actualización de los docentes del nivel preprimario y primario en promover una educación innovadora y de esa forma motivar a la población para que ingresen sus hijos en al centro educativo. A través del aumento de la matrícula escolar se podría solicitar a otros docentes que puedan cubrir los grados y etapas, de esta forma se podrá minimizar las debilidades para no caer en la amenaza de que los padres de familia retiren a sus hijos a otra escuela.

También se podría aprovechar hacer diversas actividades dentro de la escuela que promuevan e impacten las habilidades que tiene los niños, ya que en la comunidad se cuenta con padres de familia que son profesionales y se interesan en el avance de sus hijos, estos aspectos lo observan en los colegios, es por eso que ingresan sus hijos en ella. Al igual es necesario que los docentes pongan de su parte para brindar una educación de calidad para que los padres familia puedan confiar en inscribir a sus hijos en el centro educativo.

Por lo que se concluye que la línea de acción es implementar mensualmente círculos de calidad a los docentes del centro educativo para implementar técnicas y métodos innovadoras que cubran las necesidades de los alumnos.

E. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D6. No existe comunicación entre las dos jornadas para concientizar a la población y así mantener las dos jornadas. A2. La comunidad es semiurbano y los padres de familia tienen oportunidad de inscribir a sus hijos en otros centros educativos.

D10. Por ser una escuela multigrado. A2. La comunidad es semiurbano y los padres de familia tienen oportunidad de inscribir a sus hijos en otros centros educativos.

El problema del establecimiento se ha dado por diversos factores que afectan el ingreso y permanencia de los alumnos, por lo que será importante concientizar a los docentes y directores para que puedan mantener una comunicación viable sobre buscar estrategias que aumente la matrícula escolar. Para ello se aprovecharía un personal de la municipalidad que pueda capacitar a los docentes y directores sobre temas de estrategias que se puedan implementar para el ingreso de los en la escuela, también si se aprovecha la coordinación y buena relación del personal de las dos jornadas se haría una buena distribución de los niños para que la matrícula escolar se mantenga y no caer en la amenaza de cerrar la jornada vespertina.

Se concluye entonces que la línea de acción es realizar capacitación al personal docente sobre las buenas relaciones y coordinación de las acciones que se deben de realizar para aumentar la matrícula escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortaleza y oportunidad

Organización de los padres de familia, alumnos y docente para mejorar las condiciones del aula de preprimaria y así brindar mejores condiciones para que los alumnos permanezcan el ciclo escolar.

B. Fortaleza y amenaza

Organización de docentes y consejos de padres de familia para realizar estrategias de publicidad en todos los medios de comunicación que existe en la comunidad.

C. Debilidad y oportunidad

Organización de las autoridades comunales para concientizar a la población sobre el ingreso de los alumnos en la escuela.

D. Debilidad y amenaza

Implementar mensualmente círculos de calidad a los docentes del centro educativo para implementar técnicas y métodos innovadoras que cubran las necesidades de los alumnos.

E. Debilidad y amenaza

Realizar capacitación al personal docente sobre las buenas relaciones y coordinación de las acciones que se deben de realizar para aumentar la matrícula escolar.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortaleza y oportunidad

- a. Organizar a los padres de familia, alumnos y docentes para gestionar proyecto.
- b. Capacitar a los docentes en el tema de gestión.
- c. Mejorar las condiciones del aula de preprimaria a través de las organizaciones.
- d. Fortalecimiento de la organización de padres de familia.
- e. Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar.

B. Fortaleza y amenaza

- a. Fomentar la importancia de la educación a los padres de familia a través de estrategias.
- b. Fortalecer la participación del Consejo Educativo en el proceso educativo de los alumnos.
- c. Crear estrategias para fortalecer la educación de los niños´
- d. Elaborar un plan para promocionar el centro educativo.
- e. Capacitar a los docentes en la implementación de estrategias innovadoras.

D. Debilidad y oportunidad

- a. Generar conocimiento a la población sobre la importancia de la educación.
- b. Organizar a las autoridades comunitarias sobre el tema de desarrollo.
- c. Planificar estrategias para el crecimiento educativo.
- d. Generar acciones para el desarrollo humano.
- e. Coordinar con las instituciones en brindar ayuda a las alumnas permanezcan en la escuela.

D. Debilidad y amenaza

- a. Generar estrategias recreativas a los docentes para la estimulación de los niños en la escuela.
- b. Generar los juegos didácticos como una estrategia para mejorar la permanecía de los niños en la escuela.
- c. Generar una guía de planificación que contenga la secua de los grados.
- d. Fortalecimiento de la participación activa de los alumnos a través de acción.

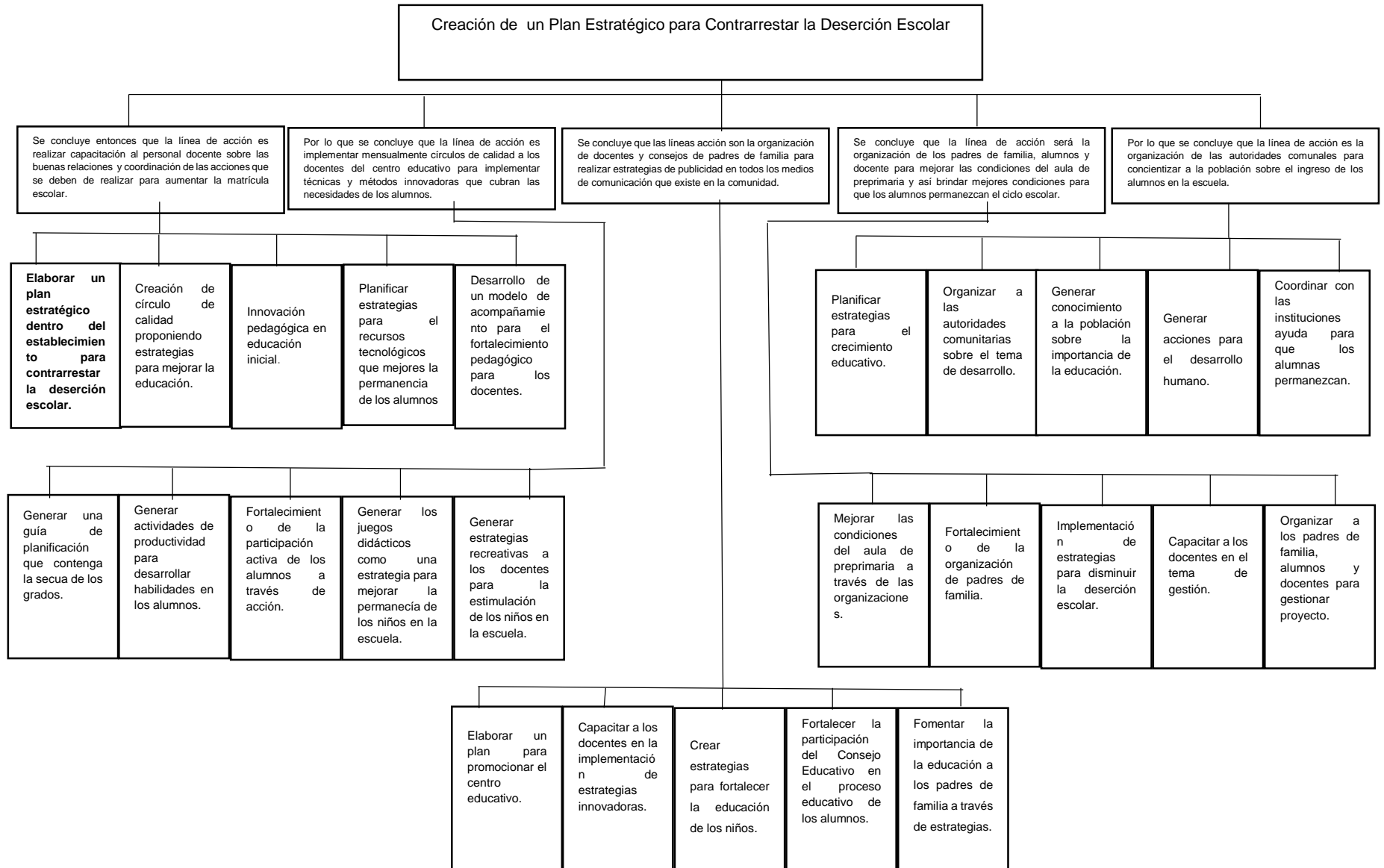
- e. Generar actividades de productividad para desarrollar habilidades en los alumnos.

E. Debilidad y amenaza

- a. Desarrollo de un modelo de acompañamiento para el fortalecimiento pedagógico para los docentes.
- b. Planificar estrategias para el recursos tecnológicos que mejores la permanencia de los alumnos.
- c. Innovación pedagógica en educación inicial.
- d. Creación de círculo de calidad proponiendo estrategias para mejorar la educación.
- e. Elaborar un plan estratégico dentro del establecimiento para contrarrestar la deserción escolar.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

1.4.2. Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, es un establecimiento que siempre se ha destacado en promocionar niños de las etapas iniciales y los grados de primaria, caracterizándose por brindar una educación de calidad e implementando técnicas y métodos participativos, por lo que mantiene la matrícula escolar para establecer las etapas y los grados en el estándar que requiere el Ministerio de Educación. Por diversos factores en los últimos años el nivel primario y preprimario ha sufrido una decadencia en la matrícula, provocando la subutilización de los docentes y la unión de los grados y etapas.

La deserción masiva de los estudiantes es uno de los problemas que afecta la estabilidad de la escuela y la permanencia de los niños en los diferentes grados, por lo que se ha visto como una necesidad de mejorar este aspecto.

A través del análisis de las demandas de la escuela y la priorización de los proyectos se eligió el proyecto de mejoramiento titulado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, su visión principal es plantear dentro del centro educativo acciones que permitan establecer estrategias para tomar decisiones en mejorar la matrícula escolar.

El objetivo principal del proyecto es convertir la escuela y el centro oficial de preprimaria en escuelas gradadas, que puede ofrecer las condiciones necesarias a los niños y niñas. También pretende minimizar la deserción escolar que afecta el centro educativo, tomando en cuenta reducir los factores que inciden en la decadencia de la escuela.

Con las fortalezas de la escuela contribuirá en la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, ya que con la implementación del aula virtual fue favorable para captar la atención de los niños y de los padres de familia, la misma fue un factor que minimiza el problema, además con la organización y participación activa de los padres de familia fortalece al máximo el proyecto.

Las acciones que se llevaran a cabo son los siguientes: Gestión de recursos para el financiamiento del proyecto, reunión de conciencia con los entes involucrado, dos capacitación con el personal docente, consejo educativo, comité de padres de familia y gobierno escolar, para generar estrategias y acciones en la creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, presentación del proyecto a los padres de familia y ejecución de las acciones planteadas en el plan Estratégico.

Para obtener los objetivos del proyecto se necesita el apoyo de diferentes fuentes, por lo que el proceso se llevará a cabo con el apoyo de las organizaciones que participan dentro y fuera de escuela, también se realizarán gestiones que se necesitaran para el financiamiento de las diferentes actividades que se ejecutaran en el proceso del proyecto de mejoramiento.

También se socializará el proyecto a los padres de familia y la comunidad en general con el fin de tomar conciencia de las acciones que se ejecutaran para aumentar la matrícula escolar y mantener las dos jornadas educativas dentro de la comunidad.

Se plantearan los diferentes aspectos para lograr los objetivos del proyecto, entre ellas el plan de evaluación, plan de monitoreo, presupuestos y el plan de sostenibilidad para garantizar la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar de los niños, se tenía proyectado que el plan tuviera durabilidad de tres años, para luego reestructurar las acciones que

beneficiaría a los dos establecimientos. El proyecto contribuirá para fortalecer la política de calidad ya que pretende mejorar la educación.

Como resultado se incluyó en el Plan Institucional Educativo (PEI) del establecimiento, el proyecto de mejoramiento denominado Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción, que se quiere establecer ejecutar las acciones durante las fechas que se establecieron, se sabe que todos los años se renuevan el comité de padres de familia, por lo que se establece que es un compromiso de los docentes informar sobre la ejecución del plan.

1.4.3. Concepto

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar para mejorar la matrícula escolar del centro oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, mediante la organización de personal docente, gobierno escolar y organización padres de familia.

B. Específicos

- a. Organizar a docentes, gobierno escolar, consejo de padres de familia en la realización del plan estratégico.
- b. Capacitar a los actores para generar acciones en la creación de una Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.
- c. Crear el plan estratégico para contrarrestar la deserción
- d. Socializar el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar a la comunidad educativa, para generar compromisos.
- e. Ejecutar de las acciones del plan estratégico.

1.4.5. Justificación

A nivel nacional, la deserción escolar constituye un problema social, debido a que repercute en el desarrollo integral de los alumnos, familia y sociedad. Este fenómeno en los últimos 3 años ha tenido un efecto masivo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, ya que cada año se ha visto la deserción de los alumnos por diversos factores y la matrícula escolar de la escuela cada año baja la cantidad de niños que abandonan el sistema educativo, después de haberse de matriculado. En el año 2019 se vio la decadencia de la escuela, porque en el nivel preprimario se retiraron 5 alumnos que ya se habían inscritos y en el nivel primario 8 alumnos el ciclo escolar, es un factor que contribuye a la eficacia educativa.

Es una problemática que preocupa a los centros educativos porque afecta la permanencia de los alumnos en la escuela y repercute en el rendimiento escolar. En los últimos años los grados gradualmente se han ido uniéndose por la falta de niños, hasta convertir el centro educativo en escuelas multigrados y los docentes se han visto estar en riesgo de ser subutilizados. En el año lectivo solo se cuenta con 3 docentes presupuesto por la falta de alumnos, el establecimiento no tiene nuevas plazas. Es por ello que el centro educativo tiene la amenaza de llegar a cerrar la jornada por la falta de matrícula.

Por los problemas que presenta el centro educativo se ve a la necesidad de plantear el proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, la cual tiene como propósito brindar a los docentes una ruta que servirá al Centro Oficial de Preprimaria y a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, como apoyo a la situación de deserción estudiantil presentada, las acciones se ejecutarán para apoyar a los estudiantes en alto riesgo de deserción, también se piensa realizar un protocolo que atienda a los niños en riesgo de deserción o que han desertado, con el fin de plantear proyectos y actividades que ayuden a los afectados, a integrarse nuevamente en la escuela, de esa forma promoverle un grado académico educativo eficiente.

La ejecución del proyecto ayudara al sistema educativo, a llevar a cabo el cumplimiento de la política de calidad educativa. Como aportación de la misma pretende contribuir a la escuela a mejorar la permanencia de los alumnos que son afectados por este fenómeno de la deserción, al igual pretende contribuir en el aumento de la población escolar para convertir el centro educativo en escuela gradada.

Para llevar a cabo el proceso se necesita el apoyo del director del establecimiento, docentes, gobierno escolar, consejo educativo y comité de padres de familia, también pretende realizar gestiones para el financiamiento de las diferentes actividades que se planificarán. Para lograr el objetivo del plan, se llevarán a cabo una serie de acciones como: organización los docentes, gobierno escolar, comité de padres de familia y consejo educativo, se pretende planificar dos capacitaciones con los actores para generar acciones y estrategias para la creación del plan estratégico, también se pretende establecer normas para estructurar el plan con el apoyo de un capacitador.

Al lograr obtener el plan se piensa socializar a los padres de familia y a la comunidad en general para tomar conciencia y compromisos en la ejecución del

proyecto. El plan se pretende implementarlo en Plan Institucional Educativo (PEI) para ejecutarlas durante el desarrollo del PEI dentro de la escuela.

Para divulgar el proyecto se tiene planificado una serie de actividades como la entrega del manual al director del establecimiento, socialización del plan a los padres de familia, socializar al Coordinador Técnico Administrativo y también entregar el informe a la Universidad San Carlos de Guatemala.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 20
Actividades a realizarse

Nombre del Proyecto:	Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar
Nombre del centro educativo:	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Rio San Juan
Fecha de ejecución:	Noviembre a mayo
Grado:	Preprimaria

Actividad de Inicio

N°1	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS			RESPONSABLE	
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Socialización del proyecto al director del establecimiento	a. Plantear el proyecto al Director del establecimiento. b. Plantear el proyecto a los docentes.		F.	Director, docentes y estudiante	Docente Azucena Gamas	María Puentes

2	2 días	Convocatorias para plantear el proyecto a los consejos educativos	a. Reunión con el consejo educativo para plantear el proyecto.	H. Consejo educativo, estudiante. M. Copias del plan del proyecto. Q. 5.00 FF. Estudiante encargado del proyecto.	Docente María Azucena Puentes Gamas
3	3 días	Envío de solicitudes a instituciones para buscar financiamiento al proyecto.	a. Envío de solicitud a la municipalidad. b. Envío de solicitud a la Cooperativa la Encarnación	H.. Estudiante M. Copias de solicitud. Q. 5.00 FF. Estudiantes encargado del proyecto	Docente María Azucena Puentes Gamas
4	5 días	Solicitar personal capacitado y a instituciones para llevar acabo las actividades.	a. Enviar solicitud a personal capacitado para el estructurar el plan estratégico.	H. Personal capacitado y estudiante M. Copias de solicitud Costo: Q. 5.00 FF. Estudiante	Docente María Azucena Puentes Gamas

Actividades de Planificación:

Nº1	Duración	Actividad Realizar a	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Planificación de actividades	f. Reunión con el personal docente y gobierno escolar para planificar actividades	H. Estudiante, docentes, gobierno escolar. M. Papel Q. 0.00				Docente María Azucena Puentes Gamas

Actividades de Ejecución y monitorización:

Nº1	Duración	Actividad Realizar a	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1		Primera capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar.	a. Capacitación de a los docentes, consejo educativo, comité de padres y gobierno escolar. b. Plantear acciones para crear el plan estratégico	H: Director, docentes capacitado, estudiante. M. Proyector, computadora, refacciones.				Docente María Azucena Puentes Gamas

				Q. 685.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	
2	1 día	Segunda capacitación para generar acciones para la elaboración del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.	a. Sugerencias del consejo educativo, comité de padres de familia y padres de familia invitados. b. Planteamiento de las acciones para seguir creando el plan.	R. Docentes, consejo educativo, comité de padres, padres de familia y estudiante. Proyector, computadora, hojas, materia didáctica, pliegos de papel Q. 715.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Docente María Azucena Puentes Gamas
1	10 días	Crear el Proyecto Plan estratégico para contrarrestar la deserción.	a. Impresión del plan estratégico. Empastado del manual.	H. Docentes Y Capacitador M. Computadora, resma de hojas, empastado de plan e impresiones. Q. 285.00 FF. Municipalidad de Aguacatán.	Docente María Azucena Puentes Gamas
2	10 días	Socialización del Plan Estratégico para contrarrestar de la deserción.	a. Reunión con padres de familia para socializar La creación del proyecto.	H. Capacitador, docente y personal capacitado. M. Computadora, cámara y refacción. Q. 1,390.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Docentes y María Azucena Puentes Gamas
1	15 días	Ejecución de las acciones de proyecto.	g. Organización de los encargados de las acciones.	H. Docentes, padres de familia y alumnos	Docentes y María Azucena Puentes Gamas

			h. Ejecución de las primeras acciones.	M. Computadora, papel, celular. Q. 1,350.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	
3	3 días	Monitorización del Plan	a. Revisión de las acciones del plan. Revisión del proyecto	H. Docentes, comité, consejo y estudiante. M. Instrumentos de Monitorización Q. 5.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Estudiantes María Azucena Puentes Gamas

Actividad de Cierre:

N°1	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	FF	
2	1 días	Evaluación del proyecto	a. Lista de cotejo para evaluar el proyecto	H.. estudiante M. Instrumentos de evaluación Q. 5.00 FF. Municipalidad de aguacatán.				Estudiante María Azucena Puentes
3	10 días	Entrega de proyecto	Entrega de informe	Informe impreso				Estudiante María Azucena Puentes Gamas

Fuente: Elaboración propia

H: Humanos

M: Materiales

Q. Costo en Quetzales

FF: Fuentes de financiamiento

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma de Gantt

Fecha de inicio:				Fecha de finalización																															
Año:				2019								2020																							
Mes				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
Semana				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
No	Actividad	Duración	Encargado																																
	Actividades de inicio																																		
1	Socialización del proyecto con el director y docentes del centro educativo	1 días	Estudiante																																
2	Socialización del proyecto al consejo educativo.	1 día	Estudiante																																
3	Envío de solicitudes a instituciones para gestionar financiamiento.	2 día	Estudiante																																
4	Solicitar personal capacitado en la creación del plan estratégico.	2 días	Estudiante																																
	Fase de Planificación																																		
5	Planificación de actividades	5 Días	Docente y director																																
	Fase de ejecución																																		
6	Primera capacitación con los actores para socializar y generar acciones.	5 días	Estudiante y capacitador																																

1.4.8. Plan de Monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina,
- b. Dirección: Aldea Río San Juan
- c. Grado: Preprimaria
- d. Sección: "A"
- e. Nivel: Preprimario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo cual se desarrolla el plan de monitoreo para verificar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se plantea; así mismo el plan de evaluación del proyecto pretende determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados durante su ejecución.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con maestros en servicio y con técnicos o expertos.

a. Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No. 22

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Organizar a docentes, gobierno escolar, consejo de padres de familia en la realización del plan estratégico.						
Ad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización del proyecto	3 días Q. 5.00 a	Organización de los actores en el proceso de proyecto.	Participación de los actores.	Docentes, gobierno escolar y consejo educativo.	Lista de cotejo	Guía de lista de cotejo


Objetivo Especifico No. 2 Capacitar a los actores para generar acciones en la creación del plan estratégico						
Ccapacitaciones y generación de conocimientos sobre el plan estratégico.	2 día Q. 1,400.00	Conocimiento en la creación de plan estratégico	Comprensión de sobre la realización del plan.	Docentes, gobierno escolar y consejo educativo. -Revisión de documento.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 3 Crear el plan estratégico para contrarrestar la deserción						
Presentación del plan a los padres de familia.	10 días Q. 1,390.00	Lograr la participación de los padres de familia en la ejecución del plan	Participación de los padres de familia.	Docentes, gobierno escolar y consejo educativo -Documento Plan estratégico para contrarrestar la deserción.	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico: No. 4 Socializar el Proyecto Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción a la comunidad educativa, para generar compromisos.						
Segunda capacitación para generar acciones para la elaboración del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.	1 día Q. 300.00	Plantear acciones para reducir la deserción escolar de la escuela.	Cantidad de acciones para contrarrestar la deserción	Docentes, gobierno escolar y consejo educativo Revisión de documentos administrativos	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico: 5 Ejecutar las acciones del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.						
Ejecución del proyecto	30 días	Lograr el éxito de las acciones	Aumento de la matrícula escolar	Docentes, gobierno escolar y consejo educativo Documento Plan estratégico para contrarrestar la deserción.	Lista de cotejo	Guía de lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumento de monitoreo

Gráfica No. 1
Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización
Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción".
CEOPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nombre: _____

Instrucciones: Marque con una X el logro de los aspectos del proyecto de mejoramiento.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	cumple con lo establecido en el plan			
2	Participaron los actores involucrados en el proyecto			
3	Los participantes muestran interés en el proyecto.			
4	Participan todos en la realización del proyecto			
5	Se cumple los objetivos del proyecto.			
	Total			


Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 2

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
 Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan Estratégico para Contrarrestar la
 Deserción".
 CEOPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan
 Guía de entrevista
 Lugar de la entrevista: _____ Fecha de realización: _____
 Nombre del entrevistado: _____

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y conteste en el espacio en blanco.

- ¿Realmente se han hecho las acciones planificadas para divulgar el centro educativo? SI _____ NO _____ ¿por qué _____

- ¿Se ha hecho la correcta socialización del proyecto con los actores involucrado en el desarrollo del proyecto? SI _____ NO _____
 ¿Por qué? _____

- ¿se ha hecho la organización conveniente de los grupos para las capacitaciones? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

- ¿Los actores directores e indirectos han demostrado interés en el desarrollo del proyecto? SI _____ NO _____ por qué _____

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 3

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
 Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción".
 CEOPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan
 Guía de entrevista
 Lugar de la entrevista: _____ Fecha de realización: _____
 Nombre del entrevistado: _____

Instrucciones: Marque con una X la opción que refleje su opinión sobre el desarrollo del proyecto.

No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostó interés en participar durante la actividad			
2	Retiene los ejercicios aprendidos			
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos			
4	Demuestra respeto a sus compañeros			
5	Respeto las reglas del juego			
6	Recuerda como hizo cada juego			
7	Se integró con los demás compañeros			
8	Manifestó motivación al jugar			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Concluyó con los juegos con éxito			

Fuente: Elaboración propia

a. Plan de Evaluación

Tabla No. 23


Objetivo Específico No. 1 Organizar a docentes, gobierno escolar, consejo de padres de familia en la realización del plan estratégico.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación activa de los actores involucrados en la creación del plan estratégico.	20 días 15 a 18 participantes	Lograr el 90% de permanencia de los actores en el proceso del proyecto.	Asistencia de los participantes.	Lista de cotejo	Guía de Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2 Capacitar a los actores para generar acciones en la creación del plan estratégico					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conformara el manual de Plan estratégico para contrarrestar la deserción	1 mes 15 a 18 participantes	Que el plan cumpla con las condiciones necesarias.	Guía del plan	Lista de cotejo	Guía de cotejo
Objetivo No. 3. Crear el plan estratégico para contrarrestar la deserción					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr con que los padres de familia tengan conocimiento sobre el plan	3 semanas 56 padres de familia	El 100% de docentes con conocimiento sobre el plan	Asistencia de los padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 4. Divulgar el Proyecto plan estratégico para contrarrestar la deserción a la comunidad educativa, para generar compromisos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Disminuir la tasa de deserción en el centro educativo.	La cantidad de alumnos	La permanencia de los alumnos en el ciclo escolar	Asistencia de los alumnos. Cuadros finales	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo No. 5. Ejecutar las acciones del plan estratégico plan.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecutar las diferentes acciones que se plantearon en el plan estratégico.	4 docentes 6 alumnos 4 consejo educativo	Aumento de la matrícula escolar	Libro de inscripción del centro educativo	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Fuente: Elaboración propia

i. Instrumento de evaluación

Gráfica No. 4
Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización
Docente PADEP/D Licenciatura en
Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción".
CEOPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nombre: _____

Instrucciones: Marque con una X el logro de los aspectos del proyecto de mejoramiento.

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Observaciones
1	El plan cumplió con los objetivos propuestos.			
2	El plan estratégico ayuda a aumentar la matrícula escolar de la escuela.			
3	Se emplean las acciones correctamente			
4	Los actores cumplieron con las acciones.			
5	Los padres de familia se interesan por el plan.			
	Total			

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 5

Revisión documental

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
 Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción".

CEOPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Guía de Revisión Documental

Objetivo: Conocer el logro de los objetivos del proyecto a través del aumento de la cantidad de niños.

Asistencias de Alumnos				
Grados	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Inasistencia	Alumnos Retirados
Preprimaria				
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				
Total				

Observación: _____

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 24
Presupuesto específico

Recursos Material			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Resmas e hojas	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Impresiones de solicitudes	25	Q. 1.00	Q. 50.00
Proyector	2	Q. 50.00	Q. 100.00
Impresión de manual del proyecto	2	Q. 75.00	Q. 150.00
Empastado de plan estratégico	2	Q. 50.00	Q. 100.00
Total	122	Q. 211.00	Q. 435.00
Recursos Humanos			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Capacitador	2	Q. 425.00	Q.850.00
Refacción de la primera capacitación	7	Q. 30.00	Q. 210.00
Refacción de la segunda capacitación	12	Q. 20.00	Q. 240.00
Refacción de la persona que hizo el video.	2	Q. 20.00	Q. 40.00
Total	23	Q. 495.00	Q. 1,340.00
Recursos Institucional			
Recursos Material	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Creación de video de publicidad por Visión Mundial	1	Q. 1,350.00	Q. 1,350.00
Total	1	Q. 1,350.00	Q. 1,350.00
Gastos de Operación			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Limpieza de aula para llevar a cabo las capacitaciones	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Contratación de personal para tomar fotografías y video en la realización de la actividad	2	Q. 50.00	Q.100.00
Transporte para movilizar miembros de consejo.	3	Q. 15.00	Q. 75.00
Total	6	Q. 115.00	Q. 225.00

Resumen General

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Total de Gasto de Proyecto
Recursos Materiales	122	Q.211.00	Q. 435.00
Recursos Humanos	23	Q. 495.00	Q. 1,340.00
Recursos Institucional	1	Q. 1,350.00	Q. 1,350.00
Gastos de Operación	6	Q. 115.00	Q. 225.00
Total	146	Q. 2,171.00	Q. 3,350.00

Posibles Fuentes de Financiamiento		
Nombre	Medios para acceder	Gastos
Municipalidad de Aguacatán	Envío de solicitud	Q. 3,350.00
Cooperativa la Encarnación	Envío de solicitud	Q. 1,350.00
Panadería y Pastelería del Río	Envío de solicitud	Q. 280.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

Plan de divulgación**1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan

Medio de divulgación: Whatzap, observación directa Fecha: Diciembre a Mayo

Responsable: María Azucena Puentes Gamas

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1 General:

Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar a través de diversos medios.

2.1.2. Específicos

- A. Establecer acciones para divulgar el proyecto
- B. Socializar el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar
- C. Crear videos para divulgar el proyecto de mejoramiento

3 Descripción de la estrategia de divulgación

Para divulgar el proyecto de mejoramiento denominado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, se llevará a cabo una serie de actividades con el fin de divulgar los objetivos y los propósitos del proyecto a toda la comunidad educativa y la comunidad en general.

En primer instancia el proyecto se divulgará al director del establecimiento representantes del Ministerio de Educación y docentes, con la entrega del manual del proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción

Escolar, para ello se llevará a cabo la suscripción de un acta de compromiso de los actores principales que participaron en la creación del plan.

También se llevará a cabo un video dirigido a padres de familia dando a conocer el contenido del proyecto, las acciones que serán implementadas para apoyar a los niños y los mismos padres de familia, el video se difundirá por medio de grupos Whatzap y línea personal. Para divulgar a la Universidad San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, se llevará a cabo un poster académico, con aspectos importantes del proyecto de mejoramiento.

4 Actividades

4.1 Creación del manual del Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar y entrega al director y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea Río San Juan.

4.2 Suscripción de acta de compromiso

4.3 Creación de video dirigido a padres de familia.

4.4 Elaboración del Poster académico

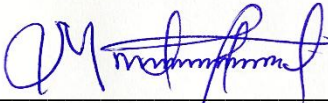
5 Recursos

5.1 Humanos: Actores involucrados,

5.2 Materiales: Papel, libro de Acta, plan estratégico y Cartel

5.3 Tecnológicos: Computadora, retroproyector, cámara y teléfono.

6 Evaluación: Instrumento de observación directa.

f.  _____

María Azucena Puentes Gamas

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Plan Estratégico para contrarrestar la deserción

2.1.1 Plan estratégico

Debido a la necesidad que sufre el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada vespertina, aldea Río San Juan, sobre la deserción de los niños en los diferentes grados, se piensa en implementar estrategias, para crear acciones que puedan ayudar a los centros educativos en mantener y aumentar la matrícula escolar, por lo que se analiza en crear un plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar ya que según: Armijo (2009)

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. La definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto. (p. 6)

Para alcanzar a mejorar la deficiencia del establecimiento se considera eficiente el plan estratégico ya que es una herramienta que permite tomar decisiones de acciones que se deben de corregir o de implementar en el futuro, dado que la implementación del plan estratégico garantiza el logro de los objetivos propuestos.

Según, Janet Shapiro (como se citó en Aramaya, sf) hace algunas recomendaciones a la hora de establecer las bases sobre las cuales se construirá el plan a implementar:

1. “No hagas un proceso de planificación estratégica más de una vez cada dos años a no ser que el contexto interno o externo haya cambiado drásticamente. Normalmente, una vez cada tres años es suficiente. Esto no significa que no revises el proceso más a menudo, por ejemplo, una vez al año. Una revisión estratégica es rápida .se necesita un día o menos para considerar el marco estratégico en relación con lo que está pasando interna o externamente, a modo de revisión real.
2. Hay varios momentos en el ciclo de la vida de un proyecto u organización en el que tiene sentido realizar un proceso de planificación estratégica. Así, por ejemplo, necesitas uno cuando inicias un nuevo proyecto u organización. Si acabas de realizar una evaluación mayor de la organización o trabajo, y esto te ha conducido a otros retos, entonces tienes que crear inmediatamente un proceso de planificación estratégica. Cuando llegues al final de la fase principal, conviene revisar el progreso y prepararse para la próxima fase a través de un proceso de planificación estratégica.
3. Se necesitan más de tres días para llevar a cabo un proceso de planificación estratégica riguroso. Si no estás familiarizado con este tipo de procesos, necesitarás al menos cuatro o cinco días”⁴⁰. De acuerdo con lo señalado, es esencial la realización de diversos pasos de formulación de la planificación estratégica para posibilitar la generación de las condiciones que permitan aprovechar todas las utilidades que ofrece. (p.40)

Cumplir con las recomendaciones sobre la implementación de la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar será eficiente para lograr el objetivo propuesto, uno de los aspectos principales es sobre el proceso de planificación ya que normalmente un plan tiene durabilidad de tres años, tomando en cuenta que se puede hacer ajustes que se consideren necesarios. También es necesario revisar constantemente la el avance y el logro de los objetivos.

2.1.2 Actores de un plan estratégico

Para llevar a cabo el proyecto es importante analizar las personas que participan en la conformación del plan estratégico deben ser representante de las diferentes organizaciones que conforman la institución, por lo que en el proceso se toman en cuenta las organizaciones y sus expectativas sobre el desarrollo del proyecto.

Tal como se ha señalado, es necesario que dentro de la organización exista claridad acerca de las personas que serán parte del equipo base del proceso, por cuanto ellos serán los responsables de conducirlo de manera adecuada, así como de los resultados que de él se obtengan. Es importante considerar dentro de los que conformarán este equipo, a representantes de todos los sectores de la organización, es decir, a directivos, mandos medios y a funcionarios de la misma. De esta manera, se facilitará la consideración de la mayor cantidad de variables que inciden en la organización, la inclusión de la mayor cantidad de información y opiniones sobre el proceso y, con ello, la identificación de los

involucrados con el plan y la generación de los compromisos asociados para lograrlo. (Aramaya, sf, p. 41)

Es muy importante tomar en cuenta las personas que participaran en la creación de un plan estratégico ya que depende de ellas la calidad de las acciones que generan en plan, también tomar en cuenta los medios, recurso y el tiempo que se tomará en cuenta el desarrollo del proyecto.

2.1.3 Elementos de un plan estratégico

Para estructurar el plan estratégico es importante tomar en cuenta varios elementos que son necesarios formularlos, según Aramaya (sf) indique los elementos importantes son:

A. Misión

Siguiendo con la revisión de los distintos conceptos que existen sobre misión, una definición simple, pero esclarecedora es la que entrega David, ya que establece el aporte que ésta hace al proceso de planificación, al señalar que “la misión de una organización es el fundamento de prioridades y estrategias, planes y tareas, es el punto de partida para el diseño del trabajo de gerencia, y para el diseño de estructuras de dirección”.

Con ello, es posible entender la trascendencia que tiene una clara e identificadora misión para darle sentido a las distintas decisiones y actividades que realizan las organizaciones.

B. Visión

Para tener una mayor claridad sobre lo que es la Visión, es necesario revisar distintas definiciones, de tal manera de poder detectar los elementos fundamentales que la identifican. Un primer concepto al respecto es el que señal Bendlin, quien entrega tanto la idea fundamental presenta una visión como el origen que puede tener al señalar, de manera descriptiva, que ésta: “Es imagen del futuro de la organización a largo plazo.

Es el sueño generado por sus líderes o por un proceso participativo”.

C. Objetivos

De acuerdo con lo señalado anteriormente, los objetivos representan la operacionalización de las definiciones formuladas en la misión y visión organizacional. Sin embargo, es necesario entender lo que esto trae consigo. Los objetivos son los ideales y los sueños viables. De ahí la importancia de fijar un objetivo primario o global de la institución y formular objetivos básicos por las distintas actividades o funciones.

Los objetivos deben cumplir con una serie de características para que puedan ser de utilidad para la organización o persona que los define:

- Debe ser realista, en el sentido de que se cuenta con los recursos y capacidades necesarias para lograrlo;

- Debe ser concreto en un periodo de tiempo razonable, de acuerdo a la disponibilidad de recursos y a los efectos que se desean lograr; debe tener un cronograma de trabajo, en el que se definan las distintas actividades que se realizarán para lograrlo, estableciendo plazos de inicio y de término de cada una de ellas, la relación existente entre ellas y los productos que entregarán cada una.
- Debe estar definido de manera clara y precisa, de tal manera que es posible entender sus implicancias.
- Debe generar compromiso en los distintos actores que deben influir en él para su concreción.
- Debe ser flexible y adaptable a los cambios que se produzcan en relación a la situación inicial en que fue definido.
- Deben generar resultados medibles, lo que se hace a través del establecimiento de indicadores.

D. Evaluación y monitorización

Ahora bien, durante el proceso de planificación es muy posible que ocurran hechos no previstos que cambien las condiciones iniciales afectando, con ello, las definiciones formuladas en el plan. Para detectar estas anomalías, es necesario contar con sistemas que provean permanentemente información sobre el estado de evolución del plan en las distintas áreas de la organización. Es necesario establecer un sistema de control para obtener estos antecedentes con el fin de implementar las medidas que permitan corregirlas para que, de esta manera, se logren los resultados deseados.

Por otro lado, es importante generar mecanismos de evaluación que permitan verificar el cumplimiento de los resultados previstos estableciendo, en caso contrario, las causas por las cuales no se lograron, detectando responsables y los distintos costos que ello significa, sobre todo en relación con el logro de los objetivos definidos en el plan.

Monitorización: Son distintas las modalidades de control que existen en las organizaciones. Sin embargo, para contribuir al éxito del plan es conveniente realizar una que enfatice la importancia del logro de los resultados deseados más allá de los procedimientos que se realizaron para obtenerlos, ya que lo importante es que el plan cumpla su propósito, es decir, que facilite el logro de los objetivos que la organización se ha propuesto conseguir.

A continuación, se describirán los principales aspectos que caracterizan a la monitorización, como una herramienta que permite obtener la información necesaria sobre la evolución de los procesos relacionados con el cumplimiento de los objetivos, con el fin de introducir a tiempo, si es necesario, las medidas correctivas que permitan encauzarlos hacia el logro de ellos.

E. Socialización

¿Qué es, entonces, la "socialización" dentro del contexto de la participación ciudadana? – De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, socializar consiste en promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona. Socializar es, para efectos de la promoción de proyectos de desarrollo minero y energético, vincular a la sociedad en el proceso de su planeación y ejecución a fin de asegurar su participación tanto en el ejercicio de sus derechos como individuos como en el de sus deberes como ciudadanos. La socialización de proyectos no es un procedimiento para llegar a acuerdos sobre la conveniencia o inconveniencia de un proyecto, sino un mecanismo para darlo a conocer, así como sus impactos, y registrar las observaciones y percepciones de los participantes. (p.41)

Cada aspecto es importante tomar en cuenta al generar el plan estratégico ya que se considera esencial para lograr los objetivos propuestos y alcanzar las metas

planteadas. También al tomar en cuenta los aspectos propuestos se considera presentar la estructura del plan sistemáticamente formulado.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento se toman en cuenta las corrientes pedagógicas, para sustentar la enseñanza y conducta de los niños para implementar estrategias, tal como indica la pedagogía conductista que percibe la enseñanza como algo estructurado y susceptible de guía por los principios del condicionamiento operante, la cual se fundamenta.

Tiene como fundamentos los estudios realizados en psicología por Iván Pávlov (1849- 1936) y John Broadus Watson (1878-1958), famosos por remarcar el vínculo entre sus propuestas teóricas y el carácter experimental de la psicología. Esta relación con la investigación aplicada adquirió renombre a partir de 1940, pero sus raíces se remontan a principios del siglo XIX, en los hallazgos obtenidos en la investigación básica, que en ese entonces se dirigía a explicar las condiciones en las que ocurre —o no— la adquisición, el mantenimiento y la generación de conductas. Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo.

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. Simultáneamente a la formulación de este concepto, Burrus Frederick Skinner desarrolló un sistema pedagógico, una de las propuestas más relevantes del conductismo: Desde su perspectiva, la enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos. El reconocimiento de estas insuficiencias en la enseñanza propició que Skinner diseñara una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p. 29)

Tomar en cuenta los corrientes pedagógicos sustenta la calidad del plan ya que da la pauta de tomar en cuenta los aspectos de las actitudes de los niños.

2.2.2. Constructivismo

De acuerdo a esta corriente el conocimiento de los niños no se descubre al contrario se construye durante el desarrollo de su conocimiento, por lo que es

importante tomarlo en cuenta en el proceso del proyecto. La pedagogía tiene 4 acciones básicas que el maestro debe considerar:

- A. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos.²
 - B. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto.
 - C. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña.
 - D. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas. Corrientes pedagógicas
- Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Por su carácter constructivo, esta corriente puede emparentarse con la Escuela Activa, pues igualmente propone un aprendizaje opuesto a la mera acumulación de información, pero con un matiz diferente: ante la disyuntiva entre educar o instruir, lo importante no es informar al individuo ni instruirlo, sino desarrollarlo, humanizarlo. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p. 30)

Según Piaget el desarrollo cognitivo se divide en 4 periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógicas de los niños.

- A. Etapa sensomotora, de 0 a 2 años. En ella se aprende a responder por medio de la actividad motora a diversos estímulos que se presentan a los sentidos. Un ejemplo de esto ocurre cuando los bebés no sólo ven y escuchan los juguetes que están a su disposición, sino que aprenden a sacudirlos y hasta a chuparlos.
- B. Etapa preoperacional, de 2 a 7 años. Se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de forma simbólica. Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo aunque no puedan realizarlo realmente.
- C. Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Incrementa notablemente la capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto, es decir, el pensamiento sigue vinculado a lo que se conoce y se sabe hacer en la práctica, por lo que sólo es posible razonar acerca de las cosas con las que se ha tenido experiencia directa.
- D. Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. Se presenta en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. Su principal característica es que el individuo puede prescindir del contenido concreto de las cosas y puede situarse en lo abstracto. En ésta es posible valorar la verdad o falsedad de proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, etc. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p. 31)

2.2.3. Escuela nueva

Básicamente la filosofía de la escuela nueva es la que se quiere implementar en el proceso del proyecto, ya que su finalidad es:

Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como

orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza.

En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación. En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p. 25)

La escuela nueva se fundamenta sobre la vida misma del niño, sobre su realidad la cual se considera importante desarrollarla en la actualidad, ya que muchas veces educación muchas veces se fundamenta sobre instruir al niños conocimientos que no le es útil en la vida.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Tras la identificación de los problemas y necesidades de la escuela, antes de seguir el proceso es importante priorizar el problema, para establecer una ruta adecuada. Para ello es importante tomar en cuenta:

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase. (Rodríguez Alcalá & López de Castro, 2004, p. 181)

Priorizar el problema que afecta un centro educativo, es necesario priorizar los aspectos que realmente inciden, antes de priorizar es importante detectar el origen y las consecuencias que inciden dentro de la escuela.

2.3.2. Árbol de problemas

El proceso de análisis de problema se refiere al estudio de diferentes aspectos que inciden en un proyecto, según define que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández, sf, p. 2)

Para hacer el debido análisis se recomienda la aplicación de diferentes técnicas:

- A. Identificar el problema seleccionado y colocarlo en el centro de una pizarra.
- B. Identificar otros problemas percibidos por los actores involucrados, que son causas directas del problema bajo consideración, y escribirlos en tarjetas que se colocarán “debajo” del problema principal seleccionado. Al estar cercanos se está indicando que son causas directas.
- C. Continuar identificando problemas que se asocian o son causa del problema principal y sus relaciones entre sí, hasta llegar a las “raíces”. Éstos son considerados causas más estructurales, por lo tanto se colocan en el gráfico “más lejos” del problema, en la base del árbol.
- D. Identificar otros problemas que se originan en el problema bajo consideración y que son sus efectos o consecuencias, éstos se colocan “por encima” del problema seleccionado.
- E. Completar con “flechas orientadas” desde las causas a los efectos y revisar que el diagrama tenga sentido. (Tamargo, 2015, p. 14)

2.3.3. Demandas

Cada institución privado a pública presentan diferentes demandas, por lo que la demanda se defina como:

Las demandas sociales son las necesidades que tiene que ver con una carencia, la cual debe de ser cubierta. “La demanda social como es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (Univesidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, s.f, p. 40).

Otra definición de demanda se define como lo indica:

Remotamozo (como se citó en USAC, DADEP/D, 2019) afirma:

La demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales.

La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las autoridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos. (26)

A. Demanda institucional

Las necesidades de las instituciones se presentan por medio de demandas, que son presentadas para fortalecer la integridad de los miembros, tal como se manifiesta:

Las instituciones creadas para fortalecer la integridad de las personas también en ciertos momentos manifiestan sus necesidades, como en el caso del ministerio de educación que es una institución que tiene el fin de orientar a los alumnos. “La demanda institucional contiene planteamientos que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad” (Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de Iximulew , 2015, p. 7).

La demanda de una institución se da por la falta de atención de sus necesidades, a partir de ella se considera esencial plantear acciones que permitan proponer mejora la institución.

B. Demanda poblacional

La demanda poblacional es una expresión verbal que se basa en una necesidad de una persona, a pesar de las reformas y las luchas contra la desigualdad, Guatemala muestra un alto índice de demandas la establecer la integridad de las personas.

La mayoría de diagnósticos y análisis coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano. Según el Informe Regional de Desarrollo Humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. La desigualdad en el acceso al ejercicio de los derechos se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres, niños y niñas, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. (Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala, 2014, p. 19)

Dado el racismo y la desigualdad la población manifiesta sus demandas, la cual se demuestra en una población excluyente de sus derechos.

2.3.4. Identificación de actores

La selección de cómo integrar a un actor significa escoger su grado apropiado de participación, que depende de lo que se quiere lograr con los actores. Por ejemplo, dentro de un cierto contexto, los habitantes pueden estar informados del proceso o consultados para entender sus necesidades de vaciado de lodos. Los operadores de recolección y transporte podrían ser consultados acerca de sus rutas y criterios sobre la ubicación óptima de una ETLF o colaborar en la redacción de regulaciones. (Bassan & Bassan, s.f, p. 339)

Determinar los actores involucrados es importante en el desarrollo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo ya que son las protagonistas directas en el desarrollo de las actividades requeridas, tal como indica:

Touraine (como se citó en USAC, PADEP/D, 2019)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.58)

En el proceso de un proyecto se destaca la necesidad de tener en cuenta que los actores se ocupan de las necesidades de la sociedad, esto no se puede confundirse con cualquier grupo de personas que son ajenas. Es importante conocer las características de los actores que se quiere involucrar en el desarrollo del proyecto.

Kullokk (como se citó en USAC, PADEP/D, 2019) cita las características de los actores involucrados.

- Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales. (p.63)
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente. (p.63)

2.3.5. Matriz DAFO

En el desarrollo del análisis de los indicadores del centro educativo, se aplica la técnica DAFO, la cual permite realizar un análisis y resolución de problemas a través de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas. La técnica se define como indica, Vieites , (2012).

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran:

- ✓ Debilidades
- ✓ Amenazas
- ✓ Fortalezas
- ✓ Oportunidades

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite (ver figura dentificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).

- ✓ Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas).
- ✓ Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).
- ✓ Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (p.13).

La técnica DAFO hace referencia de factores internos de la institución y es facilita el trabajo para detectar las acciones que se implementan para mejorar las condiciones de la institución.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Otra de las técnicas que se utiliza para establecer vinculaciones de los criterios del centro educativo es la técnica de Mini-Max, como lo define Ajcet (Como se citó en (USAC, PADEP/D, 2019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.20)

(EFPEM-DADEP/D, 2019) Afirma la técnica como:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.21)

La técnica permite vincula los aspectos fortalezas, debilidades oportunidades y amenaza con el fin de dar respuesta y soluciones a las problemáticas de la escuela.

2.3.7. Vinculación estratégica

Para este proceso de formulación estratégico en necesario realizar una vinculación entre las fortalezas, amenazas, oportunidad y las debilidades que se fueron encontrando en el análisis profundo que se realizó. Según (USAC, DADEP/D, 2019) menciona que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán

lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (31)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción o líneas estratégicas se conciben como:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (USAC, PADEP/D, 2019, p. 34)

A través de las diferentes vinculaciones se obtienen las líneas de acción, que será fundamentales para establecer los objetivos que se quieren alcanzar, según

DIP-Cáceres (como se citó en USAC, PADEP/D, 2019) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p. 35)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Al identificar el proyecto que se va a ejecutar es importante analizar el título, para lo cual es importante tomar en cuenta que debe de llevar varios aspectos que es necesario identificarlo.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. Debes indicar, de una manera sintética, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Si el proyecto formara parte de un programa más amplio, será necesario que hagas referencia a éste. (Quirante, sf, p. 5)

2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto se da una panorama en general de los objetivos del proyecto que se selecciona en ella se toma en cuenta diversos aspectos que son importantes mencionar como menciona (USAC, PADEP/D, 2019).

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.
- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.
- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.
- El problema que se pretende resolver o minimizar.
- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.
- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.
- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria
- El PME identificado en la presencial anterior. (p.12).

2.4.3. Concepto

En este aspecto, se da una descripción general del contenido del proyecto tal lo indica la guía del concepto del proyecto.

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos. (USAC, PADEP/D, 2019, p. 14)

2.4.4. Objetivos

A partir de la elección del proyecto se debe de plantearse los objetivos que se quiere perseguir, el mismo debe de llevar un orden de acuerdo a su jerarquía, para ello se plantean los objetivos generales luego los objetivos específicos.

A. Objetivo general

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. La Descripción de este objetivo suele ser genérica refiriéndose a un ámbito muy global de la vida del grupo o comunidad receptora del proyecto como puede ser una mejora en su nivel de vida, recuperación de identidad cultural o de grupo, etc. (Rodríguez., 2002, p. 37)

B. Objetivos específicos

El objetivo específico expresa el estado positivo que se pretende conseguir para la población beneficiaria mediante la ejecución exitosa el proyecto. Debe ser planteado como un flujo permanente de beneficios para el grupo destinatario: estos beneficios deben

mantenerse o sostenerse por sí solos una vez concluida la intervención; esto es, deben ser viables. Representa el fin inmediato que el proyecto mismo, con sus propios recursos y actividades, se propone conseguir en un determinado periodo de tiempo. Se parte de un problema que el proyecto intenta superar, siendo el objetivo la nueva situación en la que dicho problema ha sido subsanado total o parcialmente. El objetivo específico es el primer elemento que se identifica en la formulación del proyecto estableciendo los demás como consecuencia (objetivo global), o causa (resultados y actividades) de aquel. Esto es, el objetivo global se alcanzará como consecuencia de haber alcanzado el objetivo específico, mientras que éste será un efecto derivado de la realización de unos resultados que se han alcanzado a través de ciertas actividades, y se corresponde con la alternativa seleccionada en el "Análisis de alternativas y justificación de la intervención elegida. (Rodríguez., 2002, p. 38)

2.4.5. Justificación

En esta parte es importante explicar las razones que justifican la realización del proyecto. Para que la fundamentación sea completa y correcta, dos aspectos importantes. Quirante, (sf) afirma que:

Tienes que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también tienes que referirte a su importancia y prioridad. No sólo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. Cuando expongas este tipo de razones políticas, puedes hacer referencia a tus convicciones personales, pero también a planes existentes y programas ya aprobados que también resalten esas razones políticas que justifican tu proyecto. Asimismo, es bueno que indiques los efectos de la no intervención. Tienes que justificar que tu proyecto es la solución más adecuada para resolver el problema. A menudo, estos dos aspectos, complementarios pero distintos, suelen confundirse. Muchas veces se da por hecho que el problema a resolver es muy importante, sin explicar esa importancia. Otras veces se aportan datos acerca del problema que se pretende resolver con el proyecto, pero no se justifica que el proyecto es lo mejor. (p.45)

Justificar un proyecto explica la importancia y la urgencia de las soluciones que se tiene dar, esto puede dar lugar formular acciones que puedan resolver las demandas. Se considera importante tomar en cuenta varios aspectos que ayudaran a estructurar la justificación del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción.

Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo. (Fundación UPM, p. 10)

En cada proyecto es importante realizar el plan de actividad ya que en ella se asigna encargados, establece plazos de entrega y recibe notificaciones automatizadas.

2.4.7. Cronograma

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina Calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es el diagrama GANTT, ya que es útil para calendarizar las actividades como indica. (USAC, PADEP/D, 2019).

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28)

Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo como la recolección y el análisis de información, verifica el avance del proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales.

Scheerens, Glass y Thomas (como se citó en García, 2010) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión.

El proceso de monitoreo se realiza en todo momento, en la realización del proyecto.

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos. (Cabrero, 2010, p. SP)

Para conocer el avance del proyecto es necesario evaluar el avance que desarrollará.

La mayoría de los proyectos son evaluados antes, durante o después de su ejecución. Esa evaluación la pueden hacer los destinatarios del proyecto, la organización que lo financia o la propia organización que realiza el proyecto. La evaluación de tu proyecto no siempre la realiza un tercero; también te puedes auto-evaluar. La autoevaluación de tu proyecto puede ser de gran ayuda, ya que es una ocasión para enriquecer y reorientar el proyecto hacia la consecución de los objetivos. El objetivo de la evaluación previa es mejorar la calidad final del proyecto en preparación. La evaluación previa, salvo que se trate de una auto-evaluación, suele tener lugar en el marco de un proceso de selección de proyectos, ya que normalmente se realiza para seleccionar uno de entre varios proyectos que compiten por la misma financiación. La selección de proyectos se trata en el capítulo siguiente. (Quirante, sf, pág. 12)

2.4.9. Indicadores educativos

El sistema de indicadores permite democratizar la información, hacer transparentes los procesos, ponerla a disposición de la población y proporciona a los tomadores de decisión, la posibilidad de hacerlo de una forma informada y responsable. Creo que es un gran paso para la educación en Guatemala y un apoyo fundamental para poder establecer metas y medirlas durante el proceso. (Dirección de Planificación del MINEDUC, s.f)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance, al igual debe de incluirse diversas actividades para asegurar que el proyecto fortalezca y mantenga su proyección.

Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 1)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

- Sostenibilidad Institucional: La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.
- Sostenibilidad financiera: Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área.
- Sostenibilidad ambiental: Las regiones marino costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.
- Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.
- Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto. (Gasparri, 2015, p. 3)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Dentro de la planificación de un proyecto es importante incluir el presupuesto de los recursos financieros que se va a llevar a cabo durante su ejecución. Rodríguez (2002) afirma:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.28)

Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos, los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados para proveer los diferentes gastos que se va a utilizar, es por ello que (Quirante, sf) afirma:

Para hacer un presupuesto, conviene que conozcas la diferencia entre un gasto y una inversión. En ambos casos se asume una obligación económica a cambio de un producto o servicio. Sin embargo, en el caso de las inversiones, el bien adquirido permanece en tu patrimonio o en el de tu organización durante más de un ejercicio económico, de manera que la obligación económica que hayas contraído puedes "repartirla" (p. 9)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

3.2. Descripción de PME

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, es un establecimiento que siempre se destacó en promocionar niños de las etapas iniciales y los grados de primaria, caracterizándose por brindar una educación de calidad e implementando técnicas y métodos participativos, por lo que mantuvo la matrícula escolar para establecer las etapas y los grados en el estándar que requería el Ministerio de Educación. Por diversos factores en los últimos años el nivel primario y preprimario sufrió una decadencia en la matrícula, provocando la subutilización de los docentes y la unión de los grados y etapas.

La deserción masiva de los estudiantes es uno de los problemas que afectó la estabilidad de la escuela y la permanencia de los niños en los diferentes grados, por lo que se vio como una necesidad de mejorar este aspecto.

A través del análisis de las demandas de la escuela y la priorización de los proyectos se eligió el proyecto de mejoramiento titulado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, su visión principal fue plantear dentro del centro educativo acciones que permitiera establecer estrategias para tomar decisiones en mejorar la matrícula escolar.

El objetivo principal del proyecto fue convertir la escuela y el centro oficial de preprimaria en escuelas gradadas, donde podían ofrecer las condiciones necesarias a los niños y niñas. También pretendía minimizar la deserción escolar

que afecta el centro educativo, tomando en cuenta reducir los factores que incidieron en la decadencia de la escuela.

Con las fortalezas de la escuela contribuyó en la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, ya que con la implementación del aula virtual fue favorable para captar la atención de los niños y de los padres de familia, la misma fue un factor que minimizó el problema, además con la organización y participación activa de los padres de familia fortaleció al máximo el proyecto.

En el proceso del trabajo se realizaron diferentes vinculaciones que fueron analizados para establecer el proyecto anteriormente mencionado. Las acciones que se pensaron llevar a cabo, fueron los siguientes: capacitación con el personal docente, consejo educativo, comité de padres de familia y gobierno escolar, para generar estrategias y acciones en la creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, esto fue una ruta para la institución de tomar decisiones para minimizar el problema.

Para obtener los objetivos del proyecto fue necesario buscar el apoyo de diferentes fuentes, por lo que el proceso se llevó a cabo con el apoyo de las organizaciones que participan dentro y fuera de escuela, también se realizaron gestiones que fueron necesarios para el financiamiento de las diferentes actividades que se ejecutaron en el proceso del proyecto de mejoramiento.

También se socializó en proyecto a los padres de familia y la comunidad en general con el fin de tomar conciencia de las acciones que se ejecutaron para aumentar la matrícula escolar y mantener las dos jornadas educativas dentro de la comunidad.

Se plantearon los diferentes aspectos para lograr los objetivos del proyecto, entre ellas el plan de evaluación, plan de monitoreo, presupuestos y el plan de sostenibilidad para garantizar el Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción

de los niños, se tenía proyectado que el plan tuviera durabilidad de tres años, para luego reestructurar las acciones que beneficiaría a los dos establecimientos. El proyecto contribuiría para fortalecer la política de calidad ya que pretendía mejorar la educación.

Como resultado se incluyó en el Plan Institucional Educativo (PEI) del establecimiento, el proyecto de mejoramiento denominado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, que se quiere establecer ejecutar las acciones durante las fechas que se establecieron, se sabe que todos los años se renuevan el comité de padres de familia, por lo que se establece que es un compromiso de los docentes informar sobre la ejecución del plan.

3.3. Concepto de PME

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

3.4. Objetivos

A. General

Promover la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción para mejorar la matrícula escolar del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, mediante la organización de personal docente, gobierno escolar y organización padres de familia.

B. Específicos

- a. Organizar a docentes, gobierno escolar, consejo de padres de familia en la realización del Proyecto de Mejoramiento Creación de una Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.
- b. Capacitar a los actores para generar acciones en la creación del plan estratégico.
- c. Crear el plan estratégico para contrarrestar la deserción.

- d. Socializar el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar a la comunidad educativa, para generar compromisos.
- e. Ejecutar de las acciones del plan estratégico.

3.5. Justificación

A nivel nacional, la deserción escolar constituyó un problema social, debido a que repercutía en el desarrollo integral de los alumnos, familia y sociedad. Este fenómeno en los últimos 3 años había afectado masivamente el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan, ya que cada año se había visto la deserción de los alumnos por diversos factores y la matrícula escolar de la escuela cada año bajaba la cantidad de niños que abandonaban el sistema educativo, después de haberse de matriculado.

En el año 2019 se vio la decadencia de la escuela, porque en el nivel preprimario se retiraron 5 alumnos que ya se habían inscritos y en el nivel primario 8 alumnos el ciclo escolar, es un factor que contribuyó a la eficacia educativa. Por lo que fue una problemática que preocupó a los centros educativos porque afectaban la permanecía de los alumnos en la escuela y repercutía en el rendimiento escolar. En los últimos años los grados gradualmente se habían uniéndose por la falta de niños, hasta que convirtió el centro educativo en escuelas multigrados y los docentes se vieron en riesgo de ser subutilizados.

En el ciclo escolar se contó con 3 docentes presupuesto por la falta de alumnos. No se mandaron nuevas plazas, por ello que el centro educativo tuvo la amenaza de llegar a cerrar la jornada por la falta de matrícula.

Por los problemas que se presentaron el centro educativo se vio a la necesidad de plantear el Proyecto de Mejoramiento Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, la cual tenía como propósito brindar a los

docentes una ruta que serviría al Centro Oficial de Preprimaria y a la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, como apoyo a la situación de deserción estudiantil que presentaba. Las acciones se ejecutaron para apoyar a los estudiantes en alto riesgo de deserción, también se realizaron un protocolos para atender a los niños en riesgo de deserción o que habían desertado, con el fin de plantear proyectos y actividades que ayudó a los afectados, a integrarse nuevamente en la escuela, de esa forma promovió un grado académico educativo eficiente.

La ejecución del proyecto ayudó al sistema educativo, a llevar a cabo el cumplimiento de la política de calidad educativa. Como aportación de la misma contribuyó a la escuela en mejorar la permanencia de los alumnos que son afectados por este fenómeno de la deserción, al igual pretendía contribuir en el aumento de la población escolar para convertir el centro educativo en escuela gradada.

Para llevar a cabo el proceso fue necesario el apoyo del director del establecimiento, docentes, gobierno escolar, consejo educativo y comité de padres de familia, también se realizaron gestiones para el financiamiento de las diferentes actividades que se planificaron. Para lograr el objetivo del plan, se llevaron a cabo una serie de acciones como: organización los docentes, gobierno escolar, comité de padres de familia y consejo educativo, se planificaron dos capacitaciones con los actores para generar acciones y estrategias para la creación del plan estratégico, también se establecieron normas para estructurar el plan con el apoyo de un capacitador.

Al lograr obtener el plan se socializó a los padres de familia y a la comunidad en general para tomar conciencia y compromisos en la ejecución del proyecto. El plan se pretendió implementarlo en Plan Institucional Educativo (PEI) para ejecutarlas durante el desarrollo del PEI dentro de la escuela.

Para divulgar el proyecto se planificó una serie de actividades como la entrega del manual al director del establecimiento, socialización del plan a los padres de familia, socialización al Coordinador Técnico Administrativo y también se entregó el informe a la Universidad San Carlos de Guatemala.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al estado de calamidad, Corono Virus COVID 19 que vive el país actualmente algunas actividades del proyecto se vieron a la necesidad de reestructúralos, ya que por las restricciones para contener la enfermedad prohibieron llevar a cabo aglomeración de personas en la diferentes instituciones.

En la fase de planificación se tenía contemplado llevar a cabo 2 capacitaciones para Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, con los miembros del consejo educativo, comités de padres de familia, gobierno escolar, docentes, director del establecimiento, capacitador y estudiante del PADEP/D. Las actividades ya mencionadas se tuvieron que modificar para tomar en cuenta los protocolos del centro de salud. La primera capacitación se llevó a cabo con los docentes, director, capacitador y estudiante para evitar aglomeración de personas.

La segunda capacitación se llevó a cabo con algunos miembros del consejo educativo, comités de padres de familia, pero por la misma situación algunos miembros de las organizaciones negaron su participación, por lo que se vio la necesidad de invitar a dos padres de familia con liderazgo para aportar opiniones en la creación del plan estratégico. La participación de los miembros del gobierno escolar no se llevó a cabo por falta de permisos, ya que fueron negados por los padres de familia.

Para socializar el proyecto a la comunidad educativa se creó un video de divulgación dirigido a padres de familia, con el fin de dar a conocer las metas, el objetivo y las acciones que posteriormente se llevaran a cabo.

Las ejecuciones de las acciones del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, no se llevaron a cabo por el cambio de comité que se realizó el 20 de enero del presente año y por el estado de calamidad que se vive actualmente, se ve a la necesidad de suscribir acta de compromiso de los actores para ejecutar las actividades posteriormente cuando se reinicie las clases.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25
Actividades a realizarse

Nombre del Proyecto:	Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar
Nombre del centro educativo:	Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Rio San Juan
Fecha de ejecución:	Noviembre a mayo
Grado:	Preprimaria

Actividad de Inicio

N°	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS			RESPONSABLE	
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Socialización del proyecto al director del establecimiento	c. Plantear el proyecto al Director del establecimiento. d. Plantear el proyecto a los docentes.		G. Director, docentes y estudiante			Docente María Azucena Puentes Gamas
2	2 días	Convocatorias para plantear el proyecto a los consejos educativos	b. Reunión con el consejo educativo para plantear el proyecto.	H. Consejo educativo, estudiante. M. Copias del plan del proyecto. Q. 5.00 FF. Estudiante encargado del proyecto.				Docente María Azucena Puentes Gamas

3	3 días	Envío de solicitudes a instituciones para buscar financiamiento al proyecto.	c. Envío de solicitud a la municipalidad. d. Envío de solicitud a la Cooperativa la Encarnación	H.. Estudiante M. Copias de solicitud. Q. 5.00 FF. Estudiantes encargado del proyecto	Docente María Azucena Puentes Gamas
4	5 días	Solicitar personal capacitado y a instituciones para llevar acabo las actividades.	b. Enviar solicitud a personal capacitado para el estructurar el plan estratégico.	H. Personal capacitado y estudiante M. Copias de solicitud Costo: Q. 5.00 FF. Estudiante	Docente María Azucena Puentes Gamas

Actividades de Planificación:

N°1	Duración	Actividad Realizar a	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Planificación de actividades	j. Reunión con el personal docente y gobierno escolar para planificar actividades	H. Estudiante, docentes, gobierno escolar. M. Papel Q. 0.00				Docente María Azucena Puentes Gamas

Actividades de Ejecución y monitorización:

N°1	Duración	Actividad Realizar a	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1		Primera capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar.	c. Capacitación de a los docentes, consejo educativo, comité de padres y gobierno escolar. d. Plantear acciones para crear el plan estratégico	H: Director, docentes capacitado, estudiante. M. Proyector, computadora, refacciones. Q. 685.00 FF. Municipalidad de Aguacatán				Docente María Azucena Puentes Gamas

2	1 día	Segunda capacitación para generar acciones para la elaboración del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.	c. Sugerencias del consejo educativo, comité de padres de familia y padres de familia invitados. d. Planteamiento de las acciones para seguir creando el plan.	R. Docentes, consejo educativo, comité de padres, padres de familia y estudiante. Proyector, computadora, hojas, materia didáctica, pliegos de papel Q. 715.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Docente María Azucena Puentes Gamas
1	10 días	Crear el Proyecto Plan estratégico para contrarrestar la deserción.	a. Impresión del plan estratégico. Empastado del manual.	H. Docentes Y Capacitador M. Computadora, resma de hojas, empastado de plan e impresiones. Q. 285.00 FF. Municipalidad de Aguacatán.	Docente María Azucena Puentes Gamas
2	10 días	Socialización del Plan Estratégico para contrarrestar de la deserción.	b. Reunión con padres de familia para socializar La creación del proyecto.	H. Capacitador, docente y personal capacitado. M. Computadora, cámara y refacción. Q. 1,390.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Docentes y María Azucena Puentes Gamas
1	15 días	Ejecución de las acciones de proyecto.	k. Organización de los encargados de las acciones. l. Ejecución de las primeras acciones.	H. Docentes, padres de familia y alumnos M. Computadora, papel, celular. Q. 1,350.00	Docentes y María Azucena Puentes Gamas

				FF. Municipalidad de Aguacatán	
3	3 días	Monitorización del Plan	b. Revisión de las acciones del plan. Revisión del proyecto	H. Docentes, comité, consejo y estudiante. M. Instrumentos de Monitorización Q. 5.00 FF. Municipalidad de Aguacatán	Estudiantes María Azucena Puentes Gamas

Actividad de Cierre:

N°1	Duración	Actividad Realizar a	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	FF	
2	1 días	Evaluación del proyecto	b. Lista de cotejo para evaluar el proyecto	H.. estudiante	M. Instrumentos de evaluación	Q. 5.00	FF. Municipalidad de aguacatán.	Estudiante María Azucena Puentes
3	10 días	Entrega de proyecto	Entrega de informe	Informe impreso				Estudiante María Azucena Puentes Gamas

Fuente: Elaboración propia

H: Humanos

M: Materiales

Q. Costo en Quetzales

FF: Fuentes de financiamiento

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Socialización del proyecto al director del establecimiento

La socialización del proyecto de mejoramiento Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, se llevó a cabo con el Director y personal docente, dando a conocer los objetivos y cronograma de actividades que serán ejecutados para dar cumplimiento de las fases del plan. Como resultado de la actividad se obtuvo la autorización del Director para desarrollar el proyecto y la participación de los docentes en las diferentes actividades.

Fotografía No. 1

Socialización del proyecto al Director



Tomado por: Mauricio Raymundo

b. Convocatorias para plantear el proyecto a los consejos educativos

Se convocó al consejo educativo para socializar el proyecto de mejoramiento, la actividad se trató específicamente sobre la ejecución del proyecto denominado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, también se dieron a conocer los aspectos importantes en la ejecución de dicho proyecto. En la actividad se dieron a conocer la participación de los miembros del consejo y comité de padres de familia, obtenido como resultado el compromiso de los miembros para participar en el desarrollo del plan. Se obtuvo también la coordinación de los miembros con el comité de padres de familia.

Fotografía No. 2

Socialización del proyecto con el consejo educativo



Tomado por: Mauricio Raymundo

- c. Envío de solicitudes a instituciones para buscar financiamiento de proyecto.

Según programado en el plan de actividades, se enviaron solicitudes a diferentes instituciones y centros comerciales, con el fin de buscar financiamiento del desarrollo del proyecto. Para lo cual se gestionó a la Municipalidad del municipio de Aguacatán, la cual analizó el impacto del proyecto en fortalecer la educación de los niños y la estabilidad de la escuela, por lo que se logró el apoyo financiero de la Municipalidad para llevar a cabo las diferentes actividades planteadas.

Grafica No. 6
Solicitud autorizada

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM

PADEF/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DESEMPEÑO

Aguacatán, 20 de enero de 2020

Lic. Pablo Escobar Méndez
Alcalde Municipal
Aguacatán
Su Despacho

Yo: María Azucena Puentes Gamas, Profesora de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, me identifico con Código Único de Identificación CUI No. 2273 79853 1327 extendida por el Registro Nacional de la Persona RENAP del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango con domicilio para recibir notificaciones en Cantón Las Cruces, La mínima, Aguacatán.

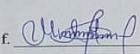
EXPONGO:

1. Soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.
2. Como trabajo de graduación se tiene contemplado llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM, Jornada Vespertina de la aldea Río San Juan.
3. Después de un análisis minucioso se detectó el problema que amenaza actualmente el centro educativo sobre la Deserción paulatina de los niños en los diferentes grados, para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado, elaboración de un "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que

SOLICITO:

1. Tener por bien recibida la petición y analizarla a donde corresponde.
2. Solicito a Usted y su honorable corporación, que se me pueda apoyar en el financiamiento del proyecto "Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción", que tiene un costo de Q. 3,125.00 según el cronograma de actividades que se adjunta.
3. Para recibir notificaciones comunicarse al tel. 53330475

Agradeciendo el apoyo y su espíritu altruista al desarrollo de la educación en nuestro municipio me suscribo.

f. 
María Azucena Puentes Gamas
Estudiante de la USAC.

MUNICIPALIDAD DE AGUACATÁN
HUEHUETENANGO
RECIBIDO
06 FEB 2020
ALCALDE MUNICIPAL

Tomado por: Mauricio Raymundo

d. Solicitar personal capacitado y a instituciones para llevar acabo las actividades.

Se gestionó a un personal capacitado para facilitar el proceso del proyecto de mejoramiento. El proceso se realizó para lograr los objetivos del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar y para buscar ayuda a los participantes del proyecto, a través de la gestión se logró la

participación del personal en todos los procesos que se necesitó para culminar el proyecto.

Grafica No. 7

Solicitud autorizada por capacitador

Aldea Río San Juan, Aguacatán 19 de febrero de 2020

A:
Prof. Esward Maquinse Gómez Vásquez

Reciba un atento y cordial saludo, esperando que el Creador derrame bendiciones en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para:

EXPONERLE

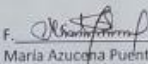
Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, como trabajo de graduación se tiene contemplado llevar a cabo un proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, ya que después de realizar un análisis minucioso se detectó el problema que amenaza actualmente el centro educativo sobre la deserción paulatinamente de los niños en los diferentes grados, para ello se va a llevar a cabo el proyecto denominado, elaboración de un "Plan Estratégico para contrarrestar la Deserción Escolar" de los alumnos de la escuela ya mencionada. Por lo que,

SOLICITO

- a) Que se dé por recibida la presente.
- b) Solicito a usted que brinde sus buenos oficios para participar con guía motivador en la creación del Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, que se tiene planificado llevar a cabo en dos jornadas de capacitación con los actores directos.
- c) La capacitación se tratará directamente sobre guiar a los actores a plantear acciones que será incluidos en el plan estratégico.
- d) Según el cronograma de actividades la primera capacitación se llevará a cabo el día 26 de marzo del presente año y la segunda se tiene contemplado realizar el día 8 de abril del presente años, con un horario de 2 a 4 de la tarde cada jornada.

Agradeciendo su atención y buenos oficios a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

F. 
María Azucena Puentes Gamas
Docentes a de la EORM, JV, Aldea Río Juan
Aguacatán, Huehuetenango

*Recibido
20/02/20
10:00 am.
Esward Maquinse Gómez Vásquez*

Tomado por: Mauricio Raymundo

B. Planificación

a. Planificación de actividades

En esta actividad se llevaron a cabo la socialización de las actividades con el gobierno escolar y se planificaron algunas comisiones que son importantes organizarlas antes de llevar a cabo la ejecución de las actividades, como resultado de la actividad se obtuvo como resultado la disponibilidad de los docentes y gobierno escolar.

Fotografía No. 3

Planificación de actividades



Tomado por: Mauricio Raymundo

C. Ejecución

a. Primera capacitación y generación de conocimientos sobre lo que se pretende realizar

La primera capacitación se llevó a cabo con la participación de los docentes, director, capacitador y estudiante del PADEP/D. El proceso de la actividad fue provechoso ya que se cumplió con el fin del proyecto es era plantear acciones que se pueden llevaron a cabo para lograr los objetivos del proyecto que es aumentar la matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta y el Centro Oficial de Preprimaria, esto con el propósito de convertir a los centros educativos en escuelas gradadas.

Fotografía No. 4
Capacitación con docentes



Tomado por: Mauricio Raymundo

b. Segunda capacitación para generar acciones para la elaboración del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.

En la segunda capacitación se involucraron los miembros del consejo educativo, miembro del comité de padres de familia, padres de familia invitados, capacitador y estudiante del PADEP/D. En esta actividad se socializaron las acciones planteadas por los docentes y fueron planteados otros por los nuevos participantes, se obtuvo como resultado la participación activa de los participantes y le logró plantear nuevas estrategias que se tomaron en cuenta para la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

Fotografía No. 5
Capacitación con organizaciones de la escuela



Tomado por: Mauricio Raymundo

c. Crear el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

Fue necesario realizar varias reuniones con el capacitador para sistematizar y crear las fases del Plan Estratégico para contrarrestar la deserción escolar, con el fin de entregar un trabajo estructurado técnicamente y entendible. Como resultado de la acción se logró el objetivo de la actividad de la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

Fotografía No. 6

Creación del plan estratégico



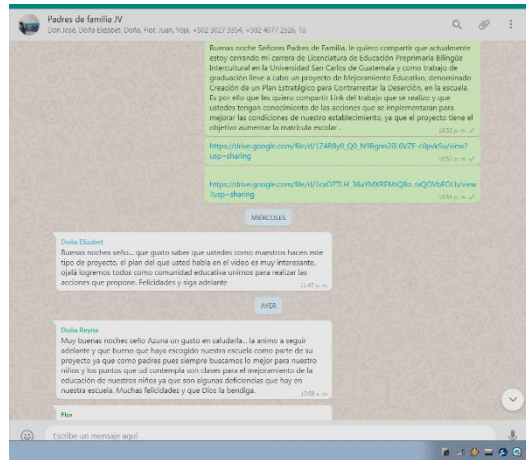
Tomado por: Mauricio Raymundo

d. Socialización del Plan Estratégico para contrarrestar de la deserción escolar a los padres de familia.

Por la falta de libre de locomoción, no se llevó a cabo la reunión con los padres de familia para socializar el proyecto creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar de los alumnos de los centros educativos de la aldea Río San Juan. Por lo que se vio la necesidad de la creación un video de divulgación dirigido a padres de familia, la cual se compartió por medio de los medios de comunicación que tiene los encargados acceso. Como resultado se logró divulgar informaciones básicas sobre el proyecto de mejoramiento.

Fotografía No. 7

Socialización de proyecto a través de video



Tomado por: Mauricio Raymundo

D. Monitoreo

a. Monitorización del Plan

El proceso de monitorización se llevó a cabo en dos momentos, las cuales sirvieron para fortalecer las técnicas que se necesitaban para llevar a cabo las capacitaciones. Se utilizaron los instrumentos planteadas para verificar el proceso del plan estratégico. Después de haberse llevado a cabo la primera capacitación se aplicó la guía de instrumento de la lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades y también al culminar el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar se llevó a cabo la herramienta de lista de cotejo para verificar el logro del proyecto.


La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo con los actores que participaron el proceso del proyecto, principalmente se obtuvo el objetivo con la colaboración de los docentes ya que manifestaron propuestas para mejorar las actividades

Grafica No. 8

Instrumento de monitoreo

1.4.8.1. Instrumento de monitoreo

a) Guía de listad de cotejo

 **USAC** Universidad de San Carlos de Guatemala
TRICENTENARIA
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Plan estratégico para contrarrestar la deserción"

COPEB anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nivel: Preprimario

Nombre: Sandra Angélica Ortiz Hernández

No	Aspecto a evaluar	si	No	Observaciones
1	cumple con lo establecido en el plan	X		
2	Participaron los actores involucrados en el proyecto	X		
3	Los participantes muestran interés en el proyecto	X		
4	Participan todos en la realización del proyecto	X		
5	Se cumple los objetivos del proyecto.	X		
	Total	10		

Tomado por: Mauricio Raymundo

E. Evaluación

a. Evaluación del proyecto


Durante el desarrollo de las actividades del cronograma del proyecto se llevó a cabo la evaluación de las diferentes actividades y se fueron analizando el logro de los objetivos planteados. También se observaron el cumplimiento de las actividades por medio de los instrumentos de lista de cotejo y entrevista que fueron necesarios para calificar el por porcentaje el logro de los objetivos. La aplicación de las herramientas de evaluación logro verificar el avance del Proyecto

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar y como resultado de la aplicación de las herramientas se obtuvo el cumplimiento de las actividades planteadas.

Grafica No. 9

Instrumento de evaluación

a) Guía de entrevista

 Proyecto: Plan estratégico para contrarrestar la deserción, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan

1. ¿Realmente se han hecho las acciones planificadas para divulgar el centro educativo? SI NO ¿por qué? Es importante conocer lo que se quiere realizar en el centro educativo.
2. ¿Se ha hecho la correcta socialización del proyecto con los actores involucrado en el desarrollo del proyecto? SI NO ¿Por qué? Se nos comentó que se debe de apoyar en el centro educativo.
3. ¿Se ha hecho la organización conveniente de los grupos para las capacitaciones? SI NO ¿por qué? Cada quien debe de saber que día nos corresponde capacitación.
4. ¿Los actores directores e indirectos han demostrado interés en el desarrollo del proyecto? SI NO por qué? por es importante apoyar en los proyectos que son de beneficio para el centro educativo.

Tomado por: Mauricio Raymundo

F. Cierre del proyecto

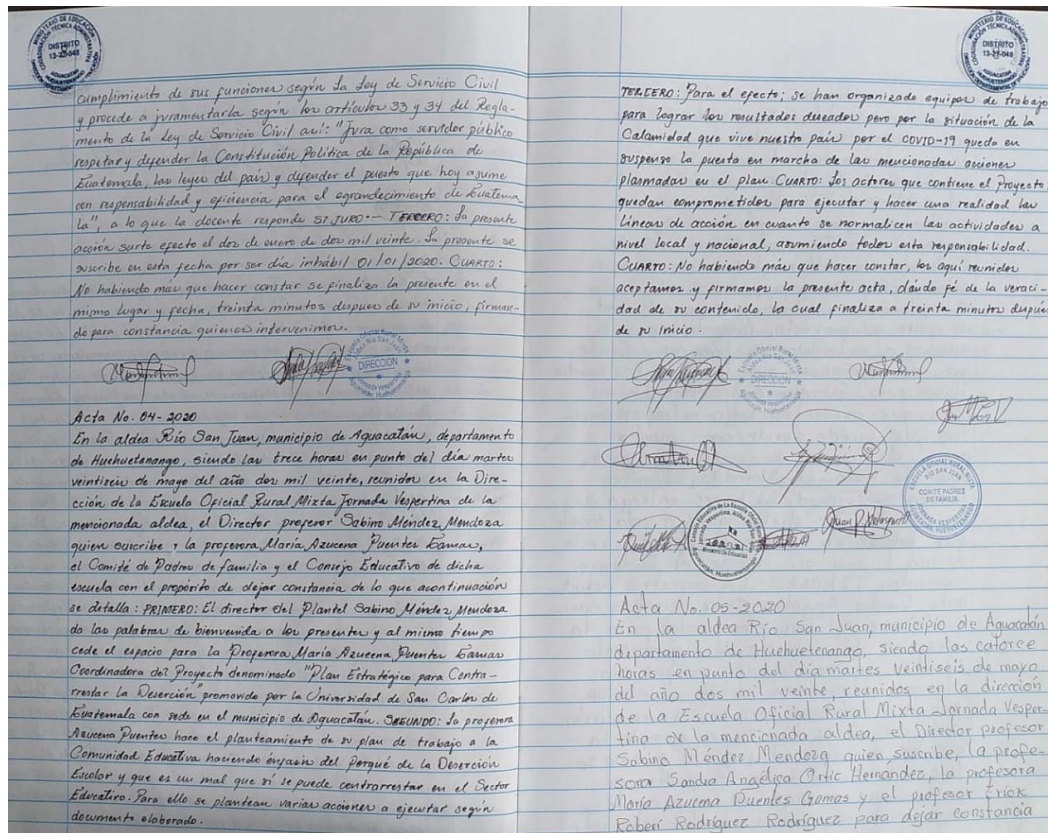
Para cerrar el proyecto se hizo la entrega técnica del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar al director del establecimiento con la participación de los docentes. Para dar cumplimiento de las acciones se suscribió acta por el director del establecimiento ya por la situación

que se está viviendo en el país no contó con la participación de los consejos educativo y los miembros del comité de padres de familia, por lo que anteriormente se les había indicado con anterioridad, la suscripción del acta de compromiso y constancias de cierre.

En la ejecución de las acciones se llevaron a cabo actividades para divulgar el proyecto de mejoramiento, en la institución se hizo entrega del Manual de Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, para divulgar al Ministerio de Educación se hizo entrega de solicitud al coordinador distrital y en la Universidad de San Carlos de Guatemala se presentará un poster académica y la entrega del informe final.

Grafica No. 10

Acta de constancia de cierre



Tomado por: Mauricio Raymundo

Fotografía No. 8
Entrega de Plan



Tomado por: Mauricio Raymundo

Fotografía No. 9
Poster Académico

Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar	
Autor: María Azucena Fuentes Garzas	
<p>Descripción</p> <p>El proyecto de mejoramiento se llevó a cabo en el Centro Oficial del Preprimaria Bilingüe y en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango, las características de la comunidad educativa es bilingüe, ya que se domina el idioma maya ts'ukch'ikel y también el idioma español, por lo que el plan educativo se ha proyectado en brindar una educación con equidad.</p> <p>El entorno del centro educativo, por diversos factores en los últimos años, ha sufrido una hincapié en la matrícula escolar, provocando la insatisfacción de los docentes y por consecuencia al centro educativo se ha visto una escuela multigrada.</p>	<p>Concepto</p> <p>El proyecto creación de un plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar, pretende brindar un plan de acciones a los docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, al mismo para una ruta que servirá para tomar decisiones y acciones que contribuya a lograr los objetivos de mantener al máximo la matrícula escolar de los niños y niñas.</p>
<p>Objetivo General: Promover la creación de un plan estratégico para Contrarrestar la deserción escolar para mejorar la matrícula escolar del centro oficial de preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, mediante la organización del personal docente, gobierno escolar, organización padres de familia y comité de padres de familia.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organizar a docentes, gobierno escolar, consejo de padres de familia y comité de padres de familia en la realización del plan estratégico. Capacitar a los actores para generar acciones en la creación del plan estratégico. Crear el plan estratégico para contrarrestar la deserción. Socializar el proyecto Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción a la comunidad educativa. Ejecutar de las acciones del plan estratégico. 	<p>Justificación</p> <p>Debido a la baja matrícula que enfrenta el centro educativo, por la deserción de los niños se ve la necesidad de planear el proyecto Creación de un Plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar. La ejecución del proyecto ayudará al sistema educativo, a llevar a cabo el cumplimiento de la política de calidad educativa. Como aportación de la misma pretende contribuir a la escuela a mejorar la permanencia de los alumnos que son afectados por este fenómeno de la deserción, al cual pretende contribuir en el aumento de la población escolar para convertir el centro educativo en escuela gradada.</p>
<p>Metodología</p> <p>Para llevar a cabo el proyecto fue necesario la aplicación de métodos y técnicas las cuales son: Análisis de problema, DAFO, Map. Mat. Matriz de priorización, mapa de soluciones.</p>	<p>Resultados de actividades desarrolladas</p> <ol style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto a los actores principales. Generación de acciones a través de capacitación. Creación del plan estratégico para contrarrestar la deserción. Evaluación del proyecto.
<p>Resultado alcanzados</p> <ol style="list-style-type: none"> Creación de un plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar. Compromiso de los actores en la ejecución del proyecto. Conocimiento de la comunidad educativa de la necesidad del centro educativo. 	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <ol style="list-style-type: none"> Promover el proyecto como parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento. Gestionar nuevos fuentes de financiamiento. Involucrar nuevos actores. Socializar el proyecto a la comunidad en general.

Tomado por: Mauricio Raymundo

a. Plan de divulgación

Plan de divulgación**1. Parte informativa**

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan

Medio de divulgación: Whatzap, observación directa Fecha: Diciembre a Mayo

Responsable: María Azucena Puentes Gamas

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1. General:

Promover el proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar a través de diversos medios.

2.1.2. Específicos

- D. Establecer acciones para divulgar el proyecto
- E. Socializar el plan estratégico para contrarrestar la deserción
- F. Crear videos para divulgar el proyecto de mejoramiento

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para divulgar el proyecto de mejoramiento denominado Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, se llevó a cabo una serie de actividades con el fin de divulgar los objetivos y los propósitos del proyecto a toda la comunidad educativa y la comunidad en general.

En primer instancia el proyecto se divulgó al director del establecimiento representantes del Ministerio de Educación y docentes, con la entrega del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar,

para ello se lleva a cabo la suscripción de un acta de compromiso de los actores principales que participaron en la creación del plan.

También se lleva a cabo un video dirigido a padres de familia dando a conocer el contenido del proyecto, las acciones que serán implementadas para apoyar a los niños y los mismos padres de familia, el video se difunde por medio de grupos Whatzap y línea personal. Para divulgar a la Universidad San Carlos de Guatemala y Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, se lleva a cabo un poster académico, con aspectos importantes del proyecto de mejoramiento.

4. Actividades

4.1. Creación del manual Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar y entrega al director y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea Río San Juan.

4.2. Suscripción de acta de compromiso

4.3. Creación de video dirigido a padres de familia.

4.4. Elaboración del Poster académico

5. Recursos

5.1. **Humanos:** Actores involucrados,

5.2. **Materiales:** Papel, libro de Acta, plan estratégico y Cartel

5.3. **Tecnológicos:** Computadora, retroproyector, cámara y teléfono.

6. **Evaluación:** Instrumento de observación directa.

f. _____

María Azucena Puentes Gamas

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de mejoramiento se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta y en la escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan, ya que se vio la necesidad de implementar estrategias para disminuir la deserción paulatina de los niños y niñas de dicha establecimiento. Para llevar a cabo las actividades planificadas en la ejecución del proyecto se realizó un plan y cronogramas, en la cual se realizaron diferentes acciones obteniendo los resultados que se detallan a continuación.

Como resultado de la fase de inicio con relación a la socialización del proyecto se logró el apoyo de los docentes, gobierno escolar y padres de familia en la ejecución de las diferentes actividades, ya que se interesaron en participar en el proceso de las acciones que se plantearon.

Con relación a la socialización, La Asociación Colombina, (2013). Indica que en todo ámbito la socialización es un procedimiento para llegar a acuerdos, compromisos, también es un mecanismo para dar a conocer la conveniencia o inconveniencia y el impacto del proyecto durante su desarrollo.

Por lo antes expuesto se considera que el desarrollo de las actividades del proyecto, hizo falta promover las condiciones y mecanismos de compromiso para asegurar la participación de los actores involucrado, porque en la ejecución de las actividades algunos participantes vacilaron con su participación en el proceso.

También en la fase de inicio se llevó a cabo el proceso de gestión para solicitar el financiamiento y personal capacitado, logrando obtener de parte de la

municipalidad el apoyo financiero y el acompañamiento técnico del capacitador en el proceso de las actividades.

La disponibilidad de los recursos financieros en el desarrollo de un proyecto es indispensable y también es importantes estimar los fondos que se utilizarán en el desarrollo del proceso, ya que los recursos financieros sirven para sufragar los gastos de los materiales. El recurso humano y técnico también es importante disponer las personas adecuadas y capacitadas para lograr el objetivo del proceso. (Consejo Estatal de Medicina CEEM, SF)

Por lo que el logro de los recursos financieros y recursos humanos, cumple con lo indica la cita, ya que se realizaron las planeaciones para la gestión y se planificaron los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades del proyecto de mejoramiento.

En la fase de ejecución del plan de actividades se llevó a cabo dos Capacitaciones con los actores involucrados. Como resultado de las actividades se obtuvo las propuestas, acciones y estrategias para crear el plan, también se logró concretar acciones que anteriormente se llevaban a cabo para ayudar a los niños con índice de deserción, pero que no se sistematizaban por la falta de una ruta concreta para llevar a cabo las actividades. Los resultados obtenidos cumplen con el objetivo del proyecto que es generar acciones para crear el plan estratégico.

Armijo (2009) Indica que la planificación estratégica es una herramienta que permite establecer objetivos prioritarios para mejorar una institución, a través de las de la participación de de los actores, se establecen las acciones que se tomarán para llegar a lograr de los objetivos, la cual puede estar referido a mediano a la largo plazo.

A pesar del resultado positivo de las actividades algunos indicadores no cumplieron con lo propuesto, ya que los actores no participaron en generar acciones. La debilidad que se presentó en la ejecución de la actividad fue el menor

tiempo para analizar las acciones y la poca participación de los representantes. Debido a los inconvenientes que se presentaron en la ejecución del plan estratégico para contrarrestar la deserción escolar.

Después del proceso de conformación de las acciones del plan fue necesario el trabajo técnico de los encargados de la creación del plan. El trabajo se realizó siguiendo un patrón sistemático para llevar a cabo el plan estratégico para contrarrestar la deserción y como resultado se obtuvo la estructuración del plan estratégico, la cual cumple con los lineamientos técnicos de la estructura del informe.

Según, Janet Shapiro (como se citó en Aramaya, sf) hace algunas recomendaciones a la hora de establecer las bases sobre las cuales se construirá el plan a implementar que es necesario realizar varios pasos de formulación de la planificación estratégico para generar un trabajo estructurado sistemáticamente. También indica que en la parte final de la fase principal conviene revisar el proceso del proyecto de mejoramiento.

Con base a la fundamentación teórica, se considera que el resultado obtenido se asemeja con lo que indica el autor en su manual de planificación estratégica ya que se llevaron los procesos de forma sistemática y la estructuración de logro alcázar las respectivas del manual que será de beneficio para la escuela y cumple con el objetivo de la Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

Se llevó a cabo el proceso de socialización del proyecto a los padres de familia y comunidad educativo, la cual tuvo como resultado la aceptación de los padres de familia, ya que se hizo un video dando a conocer el contenido del proyecto, la cual se compartió Link a los encargados.

El Consejo Estatal de Medicina CEEM, (SF) Indica que un buen proyecto de nada sirve realizar las actividades si los destinatarios desconocen su contenido.

Asimismo que es conveniente costear anuncios y publicidad en diferentes medios para difundir una explicación brevemente en que consiste el proyecto. Menciona también que en los proyectos más modestos es útil socializarlo de boca a boca y el contacto directo con las personas.

Por lo que el medio que se utilizó para socializar el proyecto fue efectivo, por la misma situación del país no se realizaron las actividades como se tenían planificado, al difundirlo por los medios de comunicación tuvo mejor realce y los padres de familia tuvieron el conocimiento del trabajo que se realizó en el centro educativo.

Otro de los aspectos que fueron necesarios llevar a cabo según el cronograma de las actividades, es el proceso de monitorización y evaluación de las acciones que se ejecutaron, las cuales se llevaron a cabo en dos momentos, haciendo uso de los instrumentos de evaluación y monitorización. Todo los resultados fueron verificados a través del monitoreo y la evaluación, aplicando los instrumentos que se establecieron en el plan.

Este proceso se llevó a cabo ya que según Aramaya (s.f) indica que en varios momentos no se cumple con las actividades, por lo que es importante realizar el monitoreo y la evolución en el proceso de la ejecución.

Por lo cual se observa el resultado del proceso de monitorización y evaluación, dando a conocer que es necesario reestructura algunas actividades para dar el cumplimiento del objetivo trazado que es mejorar la matrícula escolar del establecimiento en sus diferentes niveles. Es por ello que se cumple con el resultado establecido en la fundamentación teórica ya que las actividades se llevaron a cabo satisfactoriamente.

Como último fase del proyecto se tenía contemplado ejecutar las acciones para darle cumplimiento del objetivo de ejecutas las acciones del plan. Se obtiene como resultado el compromiso de los actores involucrados de ejecutar las acciones en las fechas planteadas en el plan estratégico.

Se relaciona con lo indica Aramaya (sf) el plan estratégico como herramienta de apoyo, debe ser capaz de adaptarse a su variable realidad. El plan debe ser capaz de adaptarse a la variable realidad del contexto educativo.

Es importante dentro de la institución coordinar el trabajo y adaptarlo a la realidad de la institución como lo indica Aramaya, ya que durante el desarrollo del proyectos surgen imprevistos, como el desarrollo del plan estratégico, por la pandemia no se llevan a cabo las acciones, con compromiso de los actores de deja bajo punto de acta ejecutarlas las acción cuando se reanudan las clases.

El resultado de la acción fue efectivo ya que el director del establecimiento agradeció a la Universidad San Carlos de Guatemala por la preparación académica que tuvo la estudiante en poder ejecutar dicho proyecto. Al igual el director expresa que el proyecto es un inicio de compromiso que todas las diferentes organizaciones que se encuentran dentro y fuera del establecimiento, deben de asumir compromisos, ya que solo así se logrará la estabilidad del plantel educativo.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se realizaron reuniones para informar y organizar al personal docente, comité de padres de familia, consejo educativo, personal capacitado la cual tuvo como resultado el compromiso de ejecutar del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.
- 4.1.2. Se capacitaron el personal docentes, comité de padres de familia, consejo educativo, para generar acciones que sirvió para el Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.
- 4.1.3. Se creó el Manual del Proyecto Creación de un Plan estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar, que sirvió como ruta de trabajo para el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Río San Juan.
- 4.1.4. Se realizaron diferentes acciones para socializar el proyecto de mejoramiento a padres de familia, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de dar a conocer los objetivos del proyecto.
- 4.1.5. Se aplicaran las acciones en las fechas establecidas para la creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar a través de la participación de los actores involucrados.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina
- 1.2. Dirección: Aldea Río San Juan
- 1.3. Grado: Preprimaria
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Nivel: Pre primario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto: Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar
- 2.2. Beneficiarios
 - A. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - B. Indirectos: Comunidad en general.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

General

- a. Fortalecer la estabilidad de la del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe y la Escuela Oficial Rural Mixta a través de la ejecución del Proyecto Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

A. Especifico

- a. Ejecutar las acciones del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar
- b. Implementar nuevas metodologías y acciones para fortalecer del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar.

- c. Identificar nuevos actores fuentes de financiamiento para el fortalecimiento del Proyecto Creación de un Plan Estratégico para Contrarrestar la Deserción Escolar

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Proyecto: Plan estratégico para contrarrestar la deserción			
Productos procesos implementados	Actividades específicas a realizarse	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	¿Qué hace falta consolidar?
Sostenibilidad institucional	- Organización de los docentes, gobierno escolar y consejo educativo para llevar a cabo las acciones planteadas en el Plan estratégico.	Por diversos factores en el centro educativo se ha visto la deserción escolar de los alumnos, por lo que la creación de Plan Estratégico contribuirá a contrarrestar el retiro de los estudiantes, ya que a través de las acciones planteadas que se llevarán a cabo por las diferentes comisiones de los actores involucrado ayudará a fortalecer la matrícula escolar.	- Involucrar otros actores para llevar a cabo las acciones. - Adquirir nuevas fuentes financieros.
Fortalecimiento social	- Ejecución de las acciones del plan estratégico en la comunidad de la escuela.	Con la organización de las comisiones del centro educativo se obtendrá el aumento de la matrícula escolar, la cual contribuirá a fortalecer la calidad educativa de los miembros de la comunidad, por lo que se ve a la necesidad de fortalecer el plan.	- Presentar el proyecto a nivel comunal para obtener mayor auge. - Involucrar a las autoridades comunales para ejecutar las acciones.
Sostenibilidad financiera	- Al inicio del ciclo escolar el director y docentes	En el proceso del proyecto la fuente financiamiento fueron proporcionadas por la	- Involucrar otras instituciones que puedan

	<p>gestionaran fondos financieros a las instituciones: Visión Mundial, Cooperativas, Municipalidad y casas comerciales.</p>	<p>estudiante de Licenciatura y por la Municipalidad del municipio de Aguacatán, la estudiantes tuvo las posibilidades que potenciar el proyecto y la Municipalidad de Aguacatán favoreció el centro educativo con varios proyectos y entre ella la ejecución del proyecto.</p>	<p>fortalecer el proyecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el proyecto de las instituciones a través de capacitaciones a padres de familia.
<p>Sostenibilidad tecnológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la ejecución del proyecto se utilizaran los medios de comunicación para difundir a todos los miembros de la comunicación, las acciones planteadas en el proyecto. 	<p>Para obtener mayor resultado del proyecto, se deben realizar diversas actividades, tomando en cuenta los medios de comunicación, como por ejemplo en la radio se pueden difundir anuncios y en el internet se pueden realizar propagandas para promocionar la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los anuncios. - Buscar otros medios para difundir los anuncios.

Fuente: Elaboración propia

1.2.1 Presupuesto de plan de Sostenibilidad

Tabla No. 26
Presupuesto de sostenibilidad

Recursos Material			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Resmas e hojas	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Impresiones de solicitudes	25	Q. 1.00	Q. 50.00
Proyector	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Impresión de volantes para promover el proyecto	100	Q. 5.00	Q. 500.00
Creación de una manta vinílica para promover la escuela.	1	Q.200.00	Q. 200.00
Total	129	Q. 291.00	Q. 385.00
Recursos Humanos			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Capacitador	1	Q. 300.00	Q.300.00
Refacciones de autoridades comunal	12	Q. 10.00	Q. 120.00
Contratación de personal para hacer anuncio	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Total	14	Q. 360.00	Q. 570.00
Recursos Institucional			
Recursos Material	Cantidad	Precio Unitarios	Precio Total
Creación de nuevo video de publicidad por Visión Mundial	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Creación de post para divulgar en Facebook	1	Q.50.00	Q.50.00
Total	2	Q. 550.00	Q. 550.00
Gastos de Operación			
Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Gasto de audio para hacer publicidad para promover la escuela.	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Vehículo de anuncio	1	Q. 25.00	Q.25.00
Total	2	Q. 75.00	Q. 75.00

Resumen General

Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitarios	Total de Gasto de Proyecto
Recursos Materiales	129	Q.291.00	Q. 385.00
Recursos Humanos	14	Q. 360.00	Q. 570.00
Recursos Institucional	1	Q. 550.00	Q. 550.00
Gastos de Operación	2	Q. 75.00	Q. 75.00
Total	146	Q. 1,276.00	Q. 1,580.00

Posibles Fuentes de Financiamiento		
Nombre	Medios para acceder	Cantidad
Municipalidad de Aguacatán	Envío de solicitud	Q. 1,585.00
Cooperativa la Encarnación	Envío de solicitud	Q. 1585.00
Visión Mundial	Envío de solicitud	Q. 570.00
Casas comerciales	Envío de solicitud	Q. 385.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Armija, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Pública.
- Aramaya, D. I. (sf). Manual de planificación Estratégica. Chile
- Bassan, P. R., & Bassan, M. (s.f). Integración de los Actores.
- Consejo Estatal de Medicina CEEM. (SF). Planificación y Elaboración de Proyecto. Manual de proyecto CEEM, 8.
- Fundación UPM. (n.d.). Guía para la Formulación de Proyecto
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Rodríguez., N. F. (2002). Manual de Proyecto.
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala . (2014). Análisis de Situación del Pais Guatemala . Guatemala .
- USAC, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- USAC, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.
- Vieites, R. r. (2012). Como Elaborar el Análisis DAFO. Santiago de Compostela.
- Martínez, R., & Fernández, A. (sf). Metodología e Instrumento para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programs Sociales .
- Quirante, F. P. (sf). Planificación y Elaboración de Proyectos.
- Rodriguez Alcaláa, F., & López de Castro, F. (2004). Planificación sanitaria desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud.
- Tamargo, M. d. (2015). Análisis de Problemas y Toma de Desciones .

Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de Iximulew . (2015).

Caminando hacia un proyecto político para la reconstitución del Buen Vivir y la fundación de un Estado Plurinacional. 7.

Dirección de Planificación del MINEDUC. (s.f). Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Anexos

Anexo No. 1

Instrumento de monitoreo Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Profesionalización
 Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
 Primaria Bilingüe Intercultural.



Instrumento de Monitoreo Lista de Cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de un Estratégico para
 Contrarrestar la deserción Escolar”

COPEB anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nivel: Preprimario

Nombre: _____

No.	Aspecto a evaluar	si	No	Observaciones
1	cumple con lo establecido en el plan			
2	Participaron los actores involucrados en el proyecto			
3	Los participantes muestran interés en el proyecto.			
4	Participan todos en la realización del proyecto			
5	Se cumple los objetivos del proyecto.			
	Total			

Anexo No.2

Instrumento de monitoreo Entrevista



Proyecto: Creación de un Plan Estratégico para
Contrarrestar la Deserción Escolar, de la Escuela Oficial
Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan

2. ¿Realmente se han hecho las acciones planificadas para divulgar el centro educativo? SI _____ NO _____ ¿por qué

3. ¿Se ha hecho la correcta socialización del proyecto con los actores involucrado en el desarrollo del proyecto? SI _____ NO _____
¿Por qué _____

4. ¿se ha hecho la organización conveniente de los grupos para las capacitaciones? SI _____ NO _____ ¿por qué? _____

5. ¿Los actores directores e indirectos han demostrado interés en el desarrollo del proyecto? SI _____ NO _____ por qué

Anexo No.3

Instrumento de Monitoreo Guía de Observación

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, aldea Río San Juan

Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango.

Grado: Preprimaria

Nombre de la Actividad: _____

No.	Criterios a evaluar	Muy Bien	Bien	Debe mejorar
1	Demostró interés en participar durante la actividad			
2	Retiene los ejercicios aprendidos			
3	Sigue instrucciones al realizar los juegos			
4	Demuestra respeto a sus compañeros			
5	Respeto las reglas del juego			
6	Recuerda como hizo cada juego			
7	Se integró con los demás compañeros			
8	Manifestó motivación al jugar			
9	Respeto las opiniones de los demás			
10	Concluyó con los juegos con éxito			

Anexo 4
Instrumento de Evaluación Guía de Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Profesionalización
Docente PADEP/D Licenciatura en Educación
Primaria Bilingüe Intercultural.



Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Plan estratégico para contrarrestar la deserción, del COPB Anexo a EORM, Jornada Vespertina de la Aldea Río San Juan

Nivel: Preprimario

Nombre:

No.	Aspecto a evaluar	si	No	Observaciones
1	El plan cumplió con los objetivos propuestos.			
2	El plan estratégico ayuda a aumentar la matrícula escolar de la escuela.			
3	Se emplean las acciones correctamente			
4	Los actores cumplieron con las acciones.			
5	Los padres de familia se interesan por el plan.			
	Total			

Anexo 5

Instrumento de Evaluación Guía de revisión documental

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALAInvestigación para identificar la asistencia de los alumnos de la Escuela Oficiala
Oficial Rural Mixta, Jornada Vespertina, Aldea Río San Juan**ENTREVISTA COMUNITARIA**

Asistencias de Alumnos				
Grados	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Inasistencia	Alumnos Retirados
Preprimaria				
Primero				
Segundo				
Tercero				
Cuarto				
Quinto				
Sexto				
Total				

Observación: _____
