



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Creando Rutas de Lectura para Fortalecer la Habilidad Lectora

Nombre del estudiante
Sindy Graciela Gómez Zúñiga

Asesora
Licenciada Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Creando Rutas de Lectura para Fortalecer la Habilidad Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Sindy Graciela Gómez Zúñiga

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de a USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores

Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdéz	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
~~Alvaro~~ Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominada: **Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora**, correspondiente a la estudiante: ~~Sindy~~ Graciela Gómez Zúñiga carné: 200944322 CUI: 2496 21223 1201 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Esmeralda Mañón-Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331



Va.Ba. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

cc. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3909

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creando Rutas De Lectura Para Fortalecer La Habilidad Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Zúñiga Sindy Graciela* Con Registro académico No. *200944322* Con CUI: *2496212231201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_200944322_01_3909



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3909

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creando Rutas De Lectura Para Fortalecer La Habilidad Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Zúñiga Sindy Graciela*
Con Registro académico No. 200944322 Con CUI: *2496212231201*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_200944322_01_3909

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme vida, salud, sabiduría y fortaleza para cumplir cada una de mis metas.

A MIS PADRES: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este, por apoyarme en todo, por creer y confiar en mí, por los principios y valores que ha inculcado en mí, pero sobre todo por haber cuidado de mi hija mientras yo asistía a clases.

A MI HIJA: Jenifer Sofía Alonzo Gómez por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ella.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Forjador de generaciones de profesionales al servicio del departamento y de nuestro país.

AGRADECIMIENTOS

A la Honorable Universidad San Carlos de Guatemala USAC por brindarme la oportunidad de formarme como profesional todo esto con el afán de servirle al prójimo.

A los grandes Docentes que he tenido a lo largo de mi Carrera, tomando en cuenta mucho lo que ellos han compartido y poniendo en práctica lo aprendido.

A mi Asesora Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco por su paciencia y ayuda valiosa que tuvimos durante este proceso.

A mis compañeros de aula, gracias por su amistad, su tiempo compartido y sus consejos, deseo que cada uno de ellos cumpla sus sueños y sus metas.

A mis compañeras de grupo, les agradezco los momentos compartidos dentro del aula y fuera de ella que siempre estuvieron apoyándome y ayudándome,

pero sobre todo dándome ánimo para culminar con éxito este proceso.

A mis estudiantes y padres de familia, gracias por ser parte de este proceso.

A mí querida directora Profa. Olivia Fuentes Orozco por su apoyo incondicional y a mis compañeros docentes por su comprensión y apoyo, a mi Escuela Oficial Urbana Mixta JM Colonia Alejos, Malacatán, San Marcos, lugar donde laboro actualmente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán departamento de San Marcos cuenta con nivel primaria, cada grado con 2 a 3 secciones, los docentes están integrados a una comunidad de aprendizaje en el centro educativo, con el SINAIE se ha logrado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar en el primer ciclo nivel primario, especialmente en Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Los factores que afectan el rendimiento escolar de los niños es la carencia de recursos materiales como textos de lectura no son suficientes para la cantidad de estudiantes, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como Línea de Acción estratégica la adquisición de habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas que fortalezcan el programa “Leamos Juntos” Y como proyecto: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera en un 70% los resultados de habilidad lectora en Comunicación y Lenguaje se evidenció que aplicando estrategias con diferentes actores involucrados se puede alcanzar resultados deseables.

ABSTRACT

The educative improvement project was carried out in the Official Mixed Urban School, morning session, from Colonia Alejos, in the Malacatán municipality, San Marcos department. Each grade has two or three sections at the elementary level, the teachers are integrated into a learning community in the educational center, with the SINAIE approaches have been achieved to support educational management.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of low school performance in the first cycle of primary level, especially in communication and language, which is related to the very low levels of results in reading in the tests applied by the Ministry of Education.

the factors that affect the school performance of children is the lack of material resources such as reading texts are not sufficient for the number of students, which hinders the development of reading ability.

Considering the previous elements, it was decided to select as a strategic line of action the acquisition of skills for the application of ludic strategies that strengthen the “let’s Read Together” program and as a project “Management of a ludic methodology that promotes reading routes to strengthen the established reading skills at the CNB with the support of the educational community and thus decrease the learning indicators in the area of communication and language.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the unit it was achieved that the results of reading ability in communication and language rose by 70 percent, it was evident that applying strategies with different actors involved can achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	8
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	8
1.1. Marco organizacional.....	8
1.2. Análisis situacional	65
1.3. Análisis estratégico.....	86
1.2. Oportunidades	87
1.4. Diseño del proyecto	139
CAPÍTULO II.....	169
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	169
2.1. Marco organizacional.....	169
2.3. Análisis situacional	182
CAPÍTULO III.....	215
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	215
3.1. Título	215
3.2. Descripción del PME.....	215
3.3. Concepto del PME	221
3.4. Objetivos.....	221
3.5. Justificación	223

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	224
3.7. Plan de actividades.....	262
3.7.1. Fases del proyecto.....	262
CAPÍTULO IV	290
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	290
CONCLUSIONES	306
RECOMENDACIONES.....	308
Poster Académico.....	309
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	310
REFERENCIAS	314

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	20
Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	21
Tabla 3 Población estudiantil por rango de edad....	31
Tabla 4 Estudiantes de 7 años inscritos en primaria.....	31
Tabla 5 Sobre edad en estudiantes de primaria.....	32
Tabla 6 Matriz de priorización de problemas.....	67
Tabla 7 Actores directos, indirectos y potenciales...	82
Tabla 8 DAFO.....	86
Tabla 9 Técnica Mini Max.....	90
Tabla 10 Plan de actividades.....	149
Tabla 11 Cronograma.....	156
Tabla 12 Matriz de indicadores y metas de monitore.....	160
Tabla 13 Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	161
Tabla 14 Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	163

Tabla 15 Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	165
Tabla 16 Presupuesto.....	167
Tabla 17 Plan de sostenibilidad.....	310

TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Elaboración de materiales.....	230
Figura 2 Presentación de video Festival de lectura en Facebook	231
Figura 3 Estrategia El tapete silábico	233
Figura 4 Estrategia Tapitas alfabéticas	234
Figura 5 Estrategia reconocimiento de mayúsculas y minúsculas.....	235
Figura 6 Estrategia Dominó de fonema inicial	236
Figura 7 Estrategia la pelota preguntona	238
Figura 8 Estrategia Boliche silábico	239
Figura 9 Estrategia Tapete silábico.....	242
Figura 10 Pelotas silábicas	243
Figura 11 Rompecabezas	245
Figura 12 Memorama de silabas	246
Figura 13 Estrategia el silabario	248
Figura 14 Estrategia de tarjetas.....	249
Figura 15 Estrategia Llaverio de lectura.....	251
Figura 16 Estrategia ligo el correo	252
Figura 17 Estrategia Mi sorbo de lectura.....	253
Figura 18 Dados cuentacuentos.....	256
Figura 19 Estrategia El tendedero de lectura	258

Figura 20 Estrategia Mini biblioteca	260
Figura 21 Actividades realizadas en el hogar	261
Figura 22 Autorización PME por la directora	262
Figura 23 Socialización del PME con docentes	263
Figura 24 Presupuesto del PME	264
Figura 2525 Elaboración de materiales con docentes ...	265
Figura 26 Lanzamiento del PME	267
Figura 27 Docentes del primer ciclo.....	268
Figura 28 Inauguración del PME	269
Figura 29 Taller de inducción a docentes por M.A. Avelino Ramírez.....	270
Figura 30 Creando cuentos con docentes	272
Figura 31 Exposición de Mega libros con docentes	273
Figura 32 Dramatización de cuentos por docentes.....	274
Figura 33 Constancia de taller a docentes.....	276
Figura 34 Creación de rincones de lectura en las aulas del primer ciclo	277
Figura 35 Creación de mega libros por estudiantes y padres de familia.....	279
Figura 36 Cuentos en familia	280
Figura 37 Dramatizaciones de cuentos invertidos por estudiantes del primer ciclo	282
Figura 38 PME en You Tube.....	289

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis Bilingüe y como requisito para graduación se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ende permite aportar al entorno educativo para mejorar la educación en Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán departamento de San Marcos cuenta con nivel primaria, cada grado con 2 a 3 secciones, los docentes están integrados a una comunidad de aprendizaje en el centro educativo, con el SINAIE se ha logrado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores de aprendizaje de lectura debido al bajo rendimiento escolar en el primer ciclo nivel primario a nivel institucional el 24.78% de logro y el no logro 75.22% , especialmente en Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC por lo tanto a nivel nacional hay un porcentaje de 37% de logro, a nivel departamental el 38.57%,de logro y local 25.24% de logro, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora.

Con la elaboración del presente proyecto se pretende minimizar la deficiencia de habilidad lectora que presentan los estudiantes del nivel primario en el primer ciclo y contribuir a mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC.

Por lo tanto los estudiantes utilizan de manera constante, amena y adecuada el rincón de lectura, participando activamente en las distintas rutas de lectura, aplicando estrategias, por ende les permite a los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras según el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la ejecución de rutas de lectura se potenció el logro del proceso lector en los estudiantes del primer ciclo y el desarrollo de habilidades y capacidades lectoras desarrollándose con los recursos materiales que se elaboraron para facilitar el desarrollo de capacidades cognitivas y significativas por lo tanto se evidenció con un 80% de logro satisfactorio en habilidades, como la capacidad de comprensión y expresión.

Lamentablemente; en el centro educativo únicamente se recibieron textos para lectura desde hace ya tres años y no son suficientes para la cantidad de estudiantes matriculados que hay en el primer ciclo del nivel primario, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora y otras capacidades tales como: hábito lector, comprensión lectora, fluidez, y aumento del vocabulario. Para lo cual, se aprovechará el apoyo que se recibe de USAID, para gestionar textos de lectura porque es una organización internacional que ha venido desarrollando diversos programas y proyectos en el establecimiento educativo.

La mayoría de las docentes se preocupa por brindar un clima de clase agradable, el cual es fundamental para mantener la atención y mejorar el proceso educativo de los estudiantes que permita desarrollar

de forma dinámica y participativa las diversas actividades especialmente en el área de lectura. La presente fortaleza se vincula con el acompañamiento pedagógico que se recibe de la asesora del SINAIE del sector 12-15-01, quien ha organizado círculos de calidad, comunidades de aprendizaje y orienta al personal docente para que ofrezcan educación de calidad.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, Se concluye que la línea de acción a desarrollar es la adquisición de habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas que fortalezcan el programa “Leamos Juntos” en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura

para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAIE”. Titulado “Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora”.

Las actividades desarrolladas que incluyeron: Taller con docentes, Construcción de mega libro con metodología lúdica, Cuentos en familia, Dramatización de cuentos invertidos, Elaboración de rincones de lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera en un 70% los resultados de habilidad lectora en Comunicación y Lenguaje se evidenció que aplicando

estrategias con diferentes actores se puede alcanzar resultados deseables.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se encuentra ubicada en Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, actualmente pertenece al Sector Oficial 1215-01 se encuentra en el área urbana con un plan diario, monolingüe, es un establecimiento mixto, es una institución pura, que atiende en jornada matutina en un ciclo anual de enero a octubre, cuenta con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), con el fin de fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los centros de formación

de todo el país establecido por el Acuerdo Ministerial 1334-2017.

Cuenta con la (OPF) que es la Organización de Padres de Familia, quienes velan por los programas de apoyo a la educación como: Gratuidad, Valija didáctica, Alimentación escolar, Útiles escolares y Remozamiento de edificios sean ejecutados de la mejor manera. Dicho Consejo se encuentra integrado por las señoras quienes son madres de familia de niños que estudian en este centro educativo, acompañando a este Consejo está la directora del establecimiento asesora y también existe una comisión de alimentación quienes apoyan al Consejo de Padres en la ejecución de los programas educativos. También cuenta con un gobierno escolar para que los estudiantes se formen en valores, en

democracia y puedan iniciar a promover la autogestión que un día los llevara a ser líderes.

Visión-Misión

La escuela posee con la visión de ser una institución educativa dispuesta a llevar el proceso educativo a un nivel de excelencia, formando estudiantes integralmente capaces de enfrentar los retos de la vida y la Misión de formar ciudadanos a través de competencias dentro del marco educativo.

Estrategias de abordaje: Para realizar este diagnóstico es necesario hacer uso de herramientas de investigación para poder obtener los datos reales y verídicos de la escuela en mención, como Revisión documental, en donde se revisarán cuadros Prim, libros de actas, libros auxiliares, libro de inscripción,

libro de conocimientos, reseña histórica, y el PEI para obtener la información exacta que nos ayudará a poder sustentar dicho diagnóstico.

Es necesario también hacer uso de la entrevista a la directora del establecimiento, a la presidenta de la OPF, líderes y miembros de la comunidad, a padres de familia, alumnos, entre otros para abordar temas importantes que ayudarán a tener una mejor conceptualización de aspectos de la comunidad. La realización del Grupo Focal con algunos líderes comunitarios, padres de familia y directora es importante para poder discutir aspectos que realizan en beneficio del establecimiento y los planes y proyectos a corto y largo plazo que existen. La investigación a través del internet ayudará para poder revisar el anuario estadístico, el Sistema Nacional de

Indicadores Educativos, estadística inicial y final, ficha escolar, datos que formaran parte de este compendio.

Es por ello por lo que es importante realizarla ya que nos proporcionará una información exacta. La observación no participante se realiza, ya que me permite tener una mejor visión sobre aspectos físicos del establecimiento, como la infraestructura, los proyectos ya realizados o en ejecución que existen en este momento.

Las estrategias de abordaje que utilizan los docentes en el establecimiento son los rincones de aprendizaje, los juegos lúdicos, el aprendizaje cooperativo, la exposición, las experimentaciones, método de proyectos, la motivación y disciplina, todo enfocado a un aprendizaje significado y constructivista.

Modelos Educativos: A partir de los acuerdos de Paz, surge la reforma educativa que tiene la finalidad de transformar la educación guatemalteca, constantemente la educación va cambiando debido a los avances y necesidades que van surgiendo. Es por ello que se hace necesario dejar de lado la educación tradicional y dar lugar a otros tipos de modelos educativos que son una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad.

En la escuela se puede observar en la mayoría de los docentes que utilizan el modelo constructivista en donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje, haciendo uso de su contexto. Los docentes vienen a ser facilitadores de la educación,

guían y orientan para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente significativo para los estudiantes y les permitan enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Programas que actualmente estén desarrollando: La escuela como se mencionó anteriormente cuenta con cinco programas educativos que el Gobierno de Guatemala envía a través del Ministerio de Educación (MINEDUC), siendo ellos: Gratuidad, Valija didáctica, Alimentación escolar, Útiles escolares y Remozamiento de edificios. En este momento se ejecuta el programa de Alimentación escolar ya que útiles y valija didáctica ya fueron ejecutados, beneficiando a los maestros y niños. De la misma manera el programa de Gratuidad ya fue ejecutado en su primer desembolso.

Proyectos Desarrollados: Se han desarrollado proyectos de cambio de techados de aulas con la ayuda de padres de familia, el programa de remozamiento, y con la colaboración de maestros que laboran en este centro educativo. También se han colocado balcones en aulas, remodelación de sanitarios, con el apoyo de la dirección del establecimiento. Recientemente se realizó la colocación de pilas gracias a una Epesista de odontología y a la dirección del establecimiento.

Actualmente existe un proyecto que será ejecutado por parte de los padres de familia de sexto grado que consiste en el cambio de techado de la dirección del establecimiento y otro modulo, para llevarlo a cabo los padres de familia cuentan con la ayuda del actual alcalde del municipio de Malacatán quien les

proporcionará el material que utilizarán y ellos pondrán la mano de obra, estos proyectos vienen a contribuir con el desarrollo y progreso de esta institución educativa.

A. Indicadores del Contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema escolar que actualmente funciona a nivel nacional.

A nivel nacional cabe destacar que las proyecciones de población para Guatemala basadas en los Censos Nacionales XI de Población y VI de Habitación de

2002, estiman una población de las edades de 5 a 9 años hombres son 973,970 y mujeres 878,063, edades de 10 a 14 años hombres 1, 019,787 y mujeres 961,444, edades de 15 a 19 años, hombres 848,146, mujeres 880, 489, el índice más alto a nivel nacional sería entre 10 a 14 años, lo cual indica que la población mayoritaria está formada por niños y jóvenes.

A nivel de departamento de San Marcos Según datos establecidos del censo del año 2009 al 30 de Junio de 2013 realizado a nivel departamental, según las proyecciones de población, el número de habitantes del departamento fue de 1,070,215, representando el 6.9% de la población total, estimada para ese año en 15,438,383. La población creció 2.45% entre 2012 y 2013, porcentaje superior a la tasa de crecimiento nacional, que fue de 2.32%.

A nivel municipal considerando así la población por rango de edades porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Censo 2012 Malacatán cuenta con una población de 135,178 habitantes. De la cual la población estudiantil es de 30% es de la misma.

En Salud el municipio de Malacatán, existe únicamente un Centro de Salud ubicado en la cabecera municipal, el cual cuenta con los siguientes servicios: médico, paramédico, enfermería profesional, enfermería auxiliar y promotores de salud. Además, el municipio cuenta con un Hospital Nacional que lleva el nombre de “Heberto Velasco”, se encuentra en el lugar llamado La Montañita, dicho hospital ha venido a ser de mucho beneficio para la población ya que a él acuden los pobladores del

municipio, aldeas, caseríos y pueblos vecinos. Otras instituciones que apoyan la salud son: HOPE, CARITAS, FUNDABIEM.

Malacatán es un municipio que por diversas casusas ha sido objeto de problemas de salud especialmente en la niñez, marcando entre las principales enfermedades las siguientes: Resfriado común, Diarrea Dermatitis, Neumonía, Dengue, Infecciones del tracto urinario, Parasitismo intestinal, Disentería, Amebiasis, Conjuntivitis, Enfermedad febril. Enfermedades que han provocado serios problemas en la salud infantil lo cual ha repercutido en la educación. Así mismo; cuenta con una gran variedad de servicios educativos, en el área pública ya que cuenta con tres escuelas grandes públicas y una parvularia además una a nivel básico y al igual que diversificado y varios colegios en el sector privado.

Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos, según el Sistema de Registros Educativos SIRE, están inscritos 492 estudiantes. La cantidad de alumnos por grado es la siguiente: primero 108 alumnos, segundo 78 alumno, tercero 82 alumnos, cuarto 81 alumnos, quinto 84 alumno y sexto 59 alumnos.

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados

Grado	M	F	Total
Primero	72	36	108
Segundo	51	27	78
Tercero	25	57	82
Cuarto	52	29	81
Quinto	53	31	84
Sexto	36	23	59
Total	289	194	492

Fuente: SIRE

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en la escuela Oficial Urbana Mixta actualmente están laborando 16 docentes los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2 Cantidad de docentes y su distribución por grados

Maestro (a)	Grado	Sección
Sindy Graciela Gómez Zúñiga	Primero	A
Adilia Marisol López García	Primero	B
Luz Elena González	Primero	C
Josué de Jesús Rodas Reyna	Segundo	A
Angélica Barrios San Juan	Segundo	B
Alma Leticia Barrios San Juan	Segundo	C
Vilma Yaneth de Godínez	Tercero	A
Wendy Sugey Gallegos	Tercero	B
Andrea Gallegos	Tercero	C
Gilmar Bravo	Cuarto	A
Luis Enrique de León Godínez	Cuarto	B
Zobeida Leonor Roldan de Guzmán	Quinto	A
Carmen Carolina García Cancinos	Quinto	B
Alma Leticia Cordón	Quinto	C
Catarino Baltazar	Sexto	A
Norma Hernández	Sexto	B

Fuente: Libro de registro

Es importante establecer la relación alumno/docente ya que es un indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (Educación, 2013). El establecimiento cuenta con 502 estudiantes inscritos en este momento y con 16 docentes que tienen a su cargo los diferentes grados y secciones, lo que significa que cada maestro debe tener a su cargo un 6.325% de la población estudiantil matriculada, es decir hay un docente por cada 31 estudiantes, para que pueda encargarse de la formación académica de los niños, por ende se deduce que la formación de los estudiantes debe ser adecuada ya que no hay aulas superpobladas que impidan que el proceso de formación sea de calidad.

C. Indicadores de proceso

Estos son variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general.

Para poder darle seguimiento y reestructuración para mejorar la calidad educativa, que vendrá a beneficiar a la población estudiantil. La asistencia de los alumnos es un índice que mide la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela diariamente con relación al total de niños inscritos. Tomando en cuenta la estadística y los cuadernos de asistencia de los docentes, se puede concluir que, de los 492 estudiantes inscritos legalmente, 38 no asisten a estudiar en un día regular por diversos motivos,

dígase enfermedad, atrasos, viaje, problemas familiares entre otros, por lo tanto, son 464 los estudiantes que asisten a la escuela diariamente.

Lo que indica que del 100% de la población estudiantil, un 92.43% asisten regularmente a clases. Tomado en cuenta que no siempre son los mismos estudiantes los ausentes. El porcentaje de cumplimiento de días de clases en el Ministro de Educación Oscar Hugo López, dio a conocer que en el calendario escolar 2019 se establecen un total de 206 jornadas de clases (América, 2019) de los cuales hasta el momento, revisando el libro de asistencia de docentes, se ha podido constatar que se ha cumplido ya que no hay pérdida de tiempo y los maestros permanecen en las aulas cumpliendo con este requerimiento emanado del Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que en el año 2018 fueron 180 días de clases los establecidos que, comparando igualmente con el cuaderno de asistencia de maestros del establecimiento, se puede confirmar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina se cumplió con lo establecido en el calendario escolar 2018, llevando a cabalidad los días establecidos de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza haciendo una comparación de los datos de los estudiantes de origen maya inscritos en el establecimiento y los de origen ladino, existen 12 niños de origen maya, lo que equivale al 2.39% de la población inscrita, por otro lado, la población ladina es de 490 estudiantes lo que equivale al 97.61% de dicha población estudiantil. Por ende, el idioma que predomina y el que se utiliza en el

establecimiento como medio de enseñanza es, el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales Es importante contar con el material adecuado ya que son herramientas que servirán para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso este indicador es el que mide la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (Educación, 2013).

Después de revisar el libro de conocimientos de la escuela y de entrevistar a la directora se puede deducir que los textos y materiales que el Ministerio de Educación envía para los estudiantes y maestros del establecimiento no cubren la necesidad que existe ya que no vienen para todos los estudiantes, para todos los grados y para todas las áreas.

Este año, únicamente vinieron libros de comunicación y lenguaje, de lectura y de matemáticas para primer grado y de comunicación y lenguaje y matemáticas para segundo grado, quedando pendientes las demás áreas de primero y segundo grado, sin contar que de tercero a sexto no enviaron libros de texto. Existen las guías de los libros de texto del MINEDUC, las cuales no son distribuidas a los maestros y no existen en digital ni en físico para poder hacer uso de ellas. Los maestros de la escuela utilizan sus propios medios para agenciarse de textos y materiales que les servirán para poder desarrollar los contenidos de una manera eficiente y lograr alcanzar las competencias que ha tomado en cuenta para su planificación.

Los docentes son favorecidos con el programa de valija didáctica, que consiste en la dotación de

recursos financieros a los centros educativos oficiales para promover la valija didáctica docente, la cual consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, que consta de la cantidad de Q. 220.00 por docente. A nivel nacional se invierte un total de Q.16, 813 ,884 de valija didáctica en nivel primario en el año 2017(Gubernamental, 2017, pág. 21).

Los estudiantes están favorecidos con un programa de útiles escolares que cumple con el propósito de materiales para ejercitación y práctica que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos en los niveles de preprimaria y primaria. El monto anual establecido para este programa es de Q.50.00 Por

estudiante en el área urbana y Q.55.00 en el área rural (Labores, 2017).

Los textos recibidos son los de comunicación y Lenguaje, paso número 1 paso número 2, Matemáticas, Medio Social y Natural están en español, porque no existe ningún maya hablante en estudiantes y docentes. Con respecto a los docentes no son favorecidos con ninguna clase de texto o guía para el proceso de enseñanza.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Escolarización oportuna, de acuerdo con un medio de información o se ha obtenido el dato que durante los últimos 14 años disminuyó de 60.3 % a 56 % la tasa neta de escolaridad en todos los niveles. Entre los factores más importantes están entre ellos la reducción de la cobertura educativa y la baja inversión

en infraestructura, (Antigua, 2018) Por lo cual se puede concluir que en la escuela Oficial Urbana Mixta De acuerdo con el INE censo 2012 Mala catán cuenta con una población de 135,178 habitantes. De lo cual se puede afirmar que se aceptan a los niños que deseen estudiar sin realizar ninguna distinción de ninguna índole por eso se afirma que tenemos una escolaridad oportuna del 50%.

Escolarización por edades simples, la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. En la escuela Oficial Mixta se encuentran inscritos 492 alumnos de acuerdo con el SIRE los cuales están casi todos en el rango de edad en el grado que le corresponde.

Tabla 3 Población estudiantil por rango de edad.

Edades	M	F	Total
7 años	8	26	34
8 años	51	46	97
9 años	26	56	82
10 años	10	29	39
11 años	3	7	10
12 años	2	2	4
13 años	2	2	4
14 años	1	1	2

Fuente: Libro de inscripción del establecimiento.

Proporción de estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. De acuerdo con la ficha escolar según los años 2015 al 2018 hay una promoción del 66% de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Tabla 4 Estudiantes de 7 años inscritos en primaria.

Grado	M	F	Total
Primero A	7	19	26
Primero B	1	7	8
Primero C	0	0	0

Fuente: libro de inscripciones.

En sobre edad la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. De acuerdo con las entrevistas realizadas a docentes de la escuela oficial urbana mixta cada grado tiene un 15% de sobre edad en cada grado de primero a sexto.

Tabla 5 Sobre edad en estudiantes de primaria.

Grado	M	F	Total
Primero A	5	5	10
Primero B	13	15	28
Primero C	24	10	34
Segundo A	2	0	2
Segundo B	1	2	3
Segundo C	4	1	5
Tercero A	4	8	13
Tercero B	12	1	13
Tercero C	4	3	7
Cuarto A	9	11	20

Cuarto B	15	08	23
Quinto A	05	02	07
Quinto B	04	02	06
Quinto C	06	02	08
Sexto A	07	02	09
Sexto B	05	02	07

Fuente: Libro de inscripción.

Tasa de promoción anual Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la ficha escolar la tasa de promoción del 2,015 al 2,018 de la escuela oficial Urbana mixta es del 87% de promoción por lo cual se puede decir que hay un buen grado de efectividad de los docentes del establecimiento.

Fracaso escolar en estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según datos de la ficha escolar el fracaso que se encuentra en la escuela oficial urbana mixta es el de 15% de la

población estudiantil por lo cual se puede decir que hay un fracaso por grado del 0.94% por grado.

Conservación de la matrícula en estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según datos de la ficha escolar del establecimiento la conservación del matricula es del 90% de los estudiantes, pues que hay varios factores que inciden en del retiro de los estudiantes del establecimiento.

Finalización de nivel en el número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. (Ministerio de Educación, 2013) En la ficha escolar se

puede extraer que los estudiantes que finalizan es el de 99% de los estudiantes en el centro educativo.

Repitencia por grado o nivel de acuerdo con el análisis de la ficha escolar hay una Repitencia del 11% a nivel del establecimiento ya que en algunos grados es más alto el nivel de Repitencia a diferencia de los otros grados. Deserción por grado a nivel de establecimiento es del 2% ya que debido a los problemas que se enfrentan en el área, por ser un área urbana hay mucha migración y problemas económicos que obligan a los padres a tomar decisiones.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

El informe departamental y municipal presenta los resultados en porcentaje de estudiantes que

alcanzaron el Logro en los departamentos y municipios de Guatemala; comprende las evaluaciones realizadas en los grados de primero, tercero y sexto del Nivel de Educación Primaria en Matemáticas y Lectura.

Verificando los indicadores educativos relacionados al aprendizaje de la lectoescritura, Durante la realización del diagnóstico de la comunidad educativa se identificaron indicadores de aprendizajes de lectura a nivel nacional proporcionados por el Ministerio de Educación y DIGEDUCA 2018 en el grado de primer grado se obtuvo un logro del 49% satisfactorio el cual se obtuvo en la tercera cohorte de la cantidad de 2,047 estudiantes evaluados, en tercero primaria a nivel municipal en el año 2014 se obtuvo un 25.24% de logro y para el grado de sexto primaria en el año 2014 a nivel municipal se obtuvo un 23.21% siendo el

año 2010 con el porcentaje más bajo y el más alto en el año 2006.

Durante el ciclo escolar 2018 al realizar la evaluación de lectura a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Alejos, municipio de Malacatán, se pudo observar que solo un 45% de los evaluados mostraron un logro satisfactorio mientras que el 55% no alcanzaron dicho indicador, esto se debe a diversos factores tales como, falta de interés en la lectura de parte del estudiante, falta de estrategias de lectura de parte del docente, la inasistencia de los estudiantes a clases como también la constante migración de las familias.

En el establecimiento educativo en el área de matemáticas los estudiantes conocen, realizan y aprenden conocimientos básicos de la matemáticas, desde el aprestamiento de lateralidades, suma,

restas, los números de 1 a 100, las pruebas las realiza el docente juntamente con el director, para verificar el nivel de aprendizaje del estudiante. Se obtuvo un logro del 46% más alto a diferencia de los otros años.

Los resultados de lectura de tercero primaria a nivel del municipio de Malacatán en el 2014 se obtuvo un 25.24% porcentaje de logro comparado con los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo del centro educativo se logró 24% por lo consiguiente el docente debe mejorar la estrategias de aprendizaje.

Resultados de matemática en el municipio de Malacatán en el área de matemáticas, los porcentajes que se obtuvieron en el año 2014 es de 21.36% de

logro sobresaliendo al año 2008 como el máximo porcentaje para San Marcos.

Los resultados de lectura en el grado de sexto primaria en el año 2014 obtuvo 23.21% siendo el año 2010 con el porcentaje más bajo y el más alto el 2006. En el centro educativo durante el año 2018 se realizaron pruebas de lecturas y se obtuvo un 40 % de logro en los resultados. Los resultados de logros del área de matemática a nivel de municipio en el año 2014 es de 23.21% de logro. Comparado con los resultados obtenidos de las pruebas realizadas en el centro educativo en el cual se obtuvo un 25% en el año 2019.

1.1.2. Antecedentes

La profesora y supervisora en turno Natalia López de Chang, vio la necesidad que tenía el municipio de otro establecimiento debido a la población escolar que iba en crecimiento por lo que realizó los trámites correspondientes y la autorización, iniciando a funcionar este establecimiento en lo que hoy es presidios (cárcel) que es una institución de la rama de Gobernación.

En este año la estadística estudiantil en la Escuela Oficial Urbana Mixta fue de 497 alumnos entre hombres y mujeres y de todos los grados de primaria. Con el transcurso de los años se construyó el edificio escolar en la colonia Alejos en donde actualmente funciona.

Así continúan los nombramientos y actualmente (2,019) laboran en el establecimiento dieciséis docentes, la directora y el profesor de educación física. Existen los seis grados de primaria con dos a tres secciones cada uno. El origen de la comunidad educativa es eminentemente mestiza ya que sus raíces y costumbres descienden de los españoles, quienes habitaron estas tierras años atrás. Por lo tanto, el 81% de la población es mestiza y el 19% indígena.

Organizaciones comunitarias, Organización de la mujer, Organización de padres de familia, Gobierno escolar, Comunidad de aprendizaje, Organización MIDES, Autoridades Locales, Auxiliatura y COCODE, SINAIE. Sus Actividades Económicas, como el Comercio: tiendas, vendedores de gasolina, venta de café, ganado y vacuno. Cultivo: Maíz, arroz, frijol,

café, banano, coco, naranjas, mango entre otros. Profesiones: Maestros, enfermeros, peritos contadores, secretarias u otros. Oficios: Cambistas, campesinos, carpinteros, herreros, mecánicos, oficinistas, y oficios domésticos. A estas actividades económicas se dedican los vecinos para poder subsistir y sufragar los gastos de las necesidades básicas.

Sus costumbres, entre los cuales se mencionan; feria titular el 14 de diciembre, la virgen Martin de Santa Lucía la celebración de las fiestas de los cantones. Tradiciones: Así como tiene costumbres también tiene tradiciones como la celebración del día de todos los santos, celebración de la semana santa, celebración de la navidad y otras actividades familiares.

Predominio de la religión: La mayoría de los habitantes de la comunidad profesan en un 80% la religión evangélica y en un 20% la religión católica.

Cantidad de profesionales y grado de escolaridad de la población en general. De acuerdo con el dato estadístico del INE de población se puede afirmar que el 35% de la profesión es comerciante, el 35% de la misma es profesional y un 30% son trabajadores.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Históricas

De acuerdo con el contexto la población circunstancias históricas En el municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, siendo el más poblado a nivel departamental es un lugar con clima cálido, la tasa de cobertura educacional a nivel primario en el área urbana es del 96% y la deserción es del 4% pero se puede identificar que 2% de la población estudiantil desertan de la escuela debido a inmigración para estudiar en el lado fronterizo (Chiapas México). Con base a los datos del XI Censo de Población y VI de habitación del año 2002 realizado por el INE, en el municipio de Malacatán tenía 70,834 habitantes, de los cuales 12,891 eran en el área urbana y 57,943 del área rural.

Por ende, la población del municipio de Malacatán, tiene una distribución por edades donde el mayor porcentaje corresponde a la niñez y la juventud, lo que constituye un potencial de capital humano, para propiciar el desarrollo, pero necesita nutrirse y formarse adecuadamente. También el índice de Desarrollo Humano. Con relación al aspecto a indicadores de salud en el municipio de Malacatán la principal amenaza es la anemia. Algunas veces este síntoma es tratado de forma casera por los habitantes; sin embargo, al complicarse acuden al centro de asistencia de salud más cercano.

Por falta de salud hay estudiantes que no asisten a clases es por ello por lo que se atrasan en su aprendizaje, ya que en la escuela las enfermedades más comunes en la mayoría de las estudiantes son enfermedades intestinales, fiebres por infecciones

respiratorias, esto afecta ya que los padres de estos niños son comerciantes y están acostumbrados a comer en la calle y es ahí donde surgen varias enfermedades.

B. Social.

Índice de Desarrollo Humano con relación al indicador de salud los estudiantes y población no practican hábitos de higiene y limpieza frecuentemente esto afecta la salud de los mismos, esta problemática debe solucionarse con escuelas de padres sobre el tema, buenas prácticas higiénicas para una salud de calidad. En el aspecto educativo, se cuenta con un grupo de padres analfabetas, lo cual afecta el proceso educativo de los niños porque no cuentan con apoyo en los hogares, así mismo; algunos padres pertenecen a otras culturas y los niños son afectados porque les cuesta adaptarse al ambiente educativo.

En relación a la economía, la mayoría de padres de familia se dedican al trabajo informal, lamentablemente los niños también son parte de esa economía, fenómeno que afecta el rendimiento académico, debido a que no están interesados en la preparación de los niños, sino únicamente en el sustento diario.

C. Culturales

Con relación a salud en el municipio de Malacatán la principal amenaza es la anemia. Algunas veces este síntoma es tratado de forma casera por los habitantes; sin embargo, al complicarse acuden al centro de asistencia de salud más cercano. Por falta de salud hay estudiantes que no asisten a clases es por ello por lo que se atrasan en su aprendizaje, ya que en la escuela las enfermedades más comunes en

la mayoría de las estudiantes son enfermedades intestinales, fiebres por infecciones respiratorias, esto afecta ya que los padres de estos niños son comerciantes y están acostumbrados a comer en la calle y es ahí donde surgen varias enfermedades.

D. Psicológicas

Por otra parte la deserción escolar se da por un fenómeno social de la inmigración se dio por personas provenientes del altiplano del departamento de San Marcos, es por ello que por motivos diversos se han establecido en el municipio, ya que buscan mejores oportunidades de trabajo y la superación económica para sus familias, reflejado en los comercios establecidos alrededor del mercado municipal, en este caso afecta la desintegración familiar ya que es una de las causas de esta

problemática que afecta a nuestra sociedad actual estudiantil, por ende, los niños dejan de estudiar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Los recursos que el Ministerio De Educación tiene asignado para cubrir es una cantidad de 16,530.59 millones de quetzales para el año 2019. Para el buen funcionamiento de este ministerio. El cual es dividido para los gastos según la organización y planificación del Ministerio. Pago de docentes, b) Programas de apoyo para los niños y niñas inscritos en los nivel, tales como; útiles escolares y textos escolares, c) Material didáctico para los docentes (valija didáctica), d) Recursos para el programa de gratuidad.

B. Área técnica pedagógica

Fue una de las prioridades contempladas en el plan de gobierno 2016-2020 que fue efectiva y que hasta el momento está dando sus primeros frutos dentro del proceso educativo. En la actualidad está el SINAE la cual es considerada como un “conjunto de funciones, métodos y agentes, con los cuales el Ministerio de Educación, en forma desconcentrada apoya a los centros educativos con la coordinación de distrito, asesoría pedagógica y asesoría de gestión para mejorar la calidad en educación en el país”.

Se considera que lo anteriormente descrito se está llevando a la práctica; puesto que en el centro educativo de Colonia Alejos está mejorando su práctica educativa gracias al apoyo constante que le brinda el SINAE a través de las tres figuras que

menciona, lo que a continuación se detalla la forma en que brindan el apoyo.

Coordinador Distrital: presidido por el Lic. Luis Fernando Sánchez Silva en el distrito 1215.01 de la ciudad de Malacatán, San Marcos, quien ha coordinado a través de los asesores pedagógicos y de gestión las diferentes actividades que mejoran la práctica docente en el aula, también vela por el cumplimiento de las diferentes disposiciones emanadas del Ministerio de Educación.

Asesor Pedagógico: representado actualmente por la Licda. Aurora Lisbeth Ochoa Morales, quien ha organizado diferentes comunidades de aprendizaje con el personal completo del establecimiento como también la evaluación de la labor de cada uno y que al final de dicho proceso ha brindado las sugerencias para que cada docente mejore su práctica en el aula.

Cabe mencionar que también ha participado en las diferentes reuniones de padres de familia para motivarlos a que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos. Con estas acciones está cumpliendo con sus funciones.

Asesor de Gestión: presidido actualmente por el Licda. María Elena Cárdenas de forma constante brinda asesoría a la dirección del centro educativo y al mismo tiempo ha brindado acompañamiento al director durante las visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia de los estudiantes que han estado faltando a sus clases como también ha orientado a la comisión de alimentación escolar para mejorar el desarrollo de dicho programa, Demostrando con ello el cumplimiento de las responsabilidades que tiene encomendado.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En Colonia Alejos, la televisión es el medio de comunicación que la mayoría de familias tiene y una de las ventajas es cuenta con señal de cable y satelital de las compañías Claro y Tigo. Lo que empieza a repercutir, a mayor escala es el uso de teléfonos celulares porque algunos ya se dan el lujo de acceder a redes sociales en lo cual se está haciendo énfasis en el centro educativo para prevenir problemas posteriores.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación es utilizada por los niños, pero no de manera útil para su aprendizaje porque la utilizan solo para diversión más no para enseñanza, debido a que

no son supervisado por un adulto y que además ya no es algo nuevo para ellos, sino que es algo común.

D. Factores culturales y Lingüísticos

En la comunidad, al transcurrir el tiempo se ha notado la falta de práctica de valores de la sociedad en general, puesto que el ser humano a través de la transculturación ha ido tomando tendencias de ciertos neologismos y de lenguaje coloquial por las influencias de personas y del contexto; que han hecho que cada individuo pierda interés por su propia cultura obviando así su identidad.

En el caso de la comunidad de Colonia Alejos se ha dejado influenciar por el habla coloquial del lado mexicano, porque algunos emigran para dicho país en busca de empleo.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños los medios de comunicación pueden influir de manera positiva, si los padres de familia están pendiente de los horarios que le dedican los niños en ver determinado programa, caso contrario repercutiría de forma negativa porque el estudiante por pasar más tiempo frente al televisor dejara de hacer las tareas.

La tecnología afecta la calidad educativa por el uso inadecuado de parte de la comunidad educativa, el uso de las redes sociales ha absorbido a la mayoría, perdiendo el control en el uso de la misma. Lo que repercute de manera negativa en todos, pero si se le da el uso adecuado también beneficiaría como para obtener información reciente y actualizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Mientras que los factores culturales y lingüísticos han influido de forma negativa en la comunidad, aunque

se induce en los educandos sobre la conservación de su propia identidad, pero hacen lo contrario.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El desarrollo del currículo en el aula, no se aplican de forma uniforme en todos los establecimientos educativos, cada docente lo aplica de acuerdo al contexto de la comunidad, pues en nuestro país existen varias culturas y diferentes niveles de vida, esto hace aún más complicado aplicar el Currículo Nacional Base. El gobierno cumple con algunas prioridades, entre ellas: SINAIE, la que está mejorando el proceso educativo en los diferentes ámbitos, mientras que los programas de apoyo son de gran beneficio debido a que el programa de alimentación

escolar fue aumentado a cuatro quetzales por estudiante pero la misma no llega en el tiempo ideal lo cual repercute de forma negativa en los estudiantes, puesto que se inicia el ciclo escolar sin refacción y sin útiles.

Por lo tanto; los padres son los que deben aportar económicamente para iniciar las clases, comprando materiales y recursos necesarios para el desarrollo de competencias establecidas en el CNB. Por ende si no tienen útiles y alimentación escolar a tiempo, pierden el interés y la motivación por seguir estudiando. Aumentado con ello el índice de deserción escolar como también el rendimiento académico de los mismos. Dichos problemas se reflejan no solo a nivel local sino también a nivel nacional.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

En la Escuela Oficial Urbana Mixta cobertura en educación cubre el nivel de primaria, las autoridades locales han hecho esfuerzos para mejorar las condiciones pedagógicas del centro educativo, motivando a cada estudiante que permanezcan y finalicen el ciclo escolar, el personal docente realiza un censo escolar al finalizar el año lectivo, con el objetivo de recopilar datos estadísticos sobre los estudiantes que están fuera del sistema educativo y así poder incluirlos el próximo ciclo escolar. Se evidencio que hay un total de 8 niños en edad escolar que no asisten a al centro educativo ´por los factores siguientes: económico, pobreza, falta de

motivación, desnutrición, desempleo, conformismo de los padres, desintegración familiar.

B. Política 2 Calidad educativa

En la Escuela Oficial Urbana Mixta. De la Colonia Alejos el personal docente implementa estrategias enfocados hacia una educación inclusiva y de calidad, tomando en cuanto factores del contexto, también el asesor pedagógico ha organizado comunidades de aprendizaje para establecer recursos y estrategias innovadoras encaminadas hacia la calidad educativa. También se ha elaborado diferentes instrumentos de evaluación establecidos en el CNB y el libro Herramientas de Evaluación.

Fortaleciendo así el proceso de evaluación de los aprendizajes a nivel del sector 1215.1 se está

implementando diferentes actividades como las olimpiadas de la ciencia, feria de lectura con el objetivo de que el estudiante demuestre el grado de conocimientos alcanzados en las diferentes áreas curriculares, también de las habilidades y destrezas.

C. Política 3 Modelo de gestión

En la Escuela Oficial Urbana Mixta la directora del centro educativo juntamente con las autoridades locales y educativas, han gestionado en diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales proyectos de remozamiento, infraestructura, mobiliario y personal docente, entre otros. También se ha recibido apoyo de iglesias, y de personas que radican en el extranjero, solucionando así parte de la problemática educativa existente en la escuela.

D. Política 4 Recurso humano

En la Escuela Oficial Urbana Mixta el personal docente que labora tiene la capacidad de atender a los estudiantes, también fortalecer la práctica pedagógica utilizando diferentes estrategias, apegados al CNB. El grado de preparación académica del personal docente de la escuela es a nivel superior, algunos en el PADEP/D y otros en diferentes universidades. Se organizó el comité de calidad que es la encargada de velar cumplimiento del logro de la calidad educativa la que se implementa a través de comunidades de aprendizaje las cuales son llevadas a la práctica en el aula.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A través de las comunidades de aprendizaje organizadas por la dirección y comité de calidad se fortalecido y dotado de estrategias al personal docente con la finalidad de alcanzar las competencias establecidas en el CNB. También el docente se ha apoyado de estudiantes y padres de familia que dominan el idioma Mam. Se han dado oportunidad y prioridad los niños a que convivan en armonía con alumnos que vienen del altiplano y zona costera del municipio de Tajumulco, esto con el objetivo de evitar la discriminación y racismo. Fomentando la práctica de valores a través de diferentes actividades

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

La inversión en educación alcanza apenas un 2. %. Del PIB, según derechos humanos PDH, El 24% de niños entre la edad de 7 a 14 años no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que si asisten deben de abandonar las aulas por dientes circunstancias, Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación. (PDH: "Guatemala solo invierte el 2% del PIB en Educación", 2019)

G. Política 7 Equidad

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, los docentes implantan actividades para fortalecer y reconocer los 4 pueblos de Guatemala, para lograr un desarrollo sostenible y equitativo principalmente los tres grupos

más vulnerables entre ellos, Xinca, Garífuna y maya. Fortaleciendo así los servicios educativos de calidad e inclusivo. En igualdad de oportunidades de preparación académica en todos los niveles educativos. Los docentes contextualizan la planificación de contenidos y la utilización de recursos del contexto.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

El ministerio de Educación a través de las direcciones departamentales de educación ha implementado la descentralización de servicios hacia la comunidad educativa con facilidad de acceso y ahorro de recursos económicos.

También se descentralizó los programas de apoyo a nivel municipal y local, otra de las acciones es la forma en que el SIRE ha facilitado la inscripción de estudiantes del extranjero y que emigran internamente proporcionándoles el código personal y la oportunidad de estudiar en los centros educativos del país. También el SIRE ha facilitado la priorización de necesidades que existen en las escuelas para poder asignar el apoyo correspondiente.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas a intervenir (listado)

Deserción escolar.

Repitencia.

Escasa habilidad lectora en los estudiantes.

Poca práctica de valores.

Incumplimiento de tareas.

Poco acompañamiento de padres de familia.

Falta de recursos y materiales para estudiantes.

Bajo rendimiento en matemática.

Baja autoestima.

Deficiencia en rincones de aprendizaje.

Ambientes educativos inadecuados.

Antivalores.

Escases en estrategias de motivación.

Alimentación inadecuada.

Deficiencia en comprensión lectora.

Nivel bajo en el desarrollo de competencias en el área de Comunicación y lenguaje.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 6 Matriz de priorización de problemas.

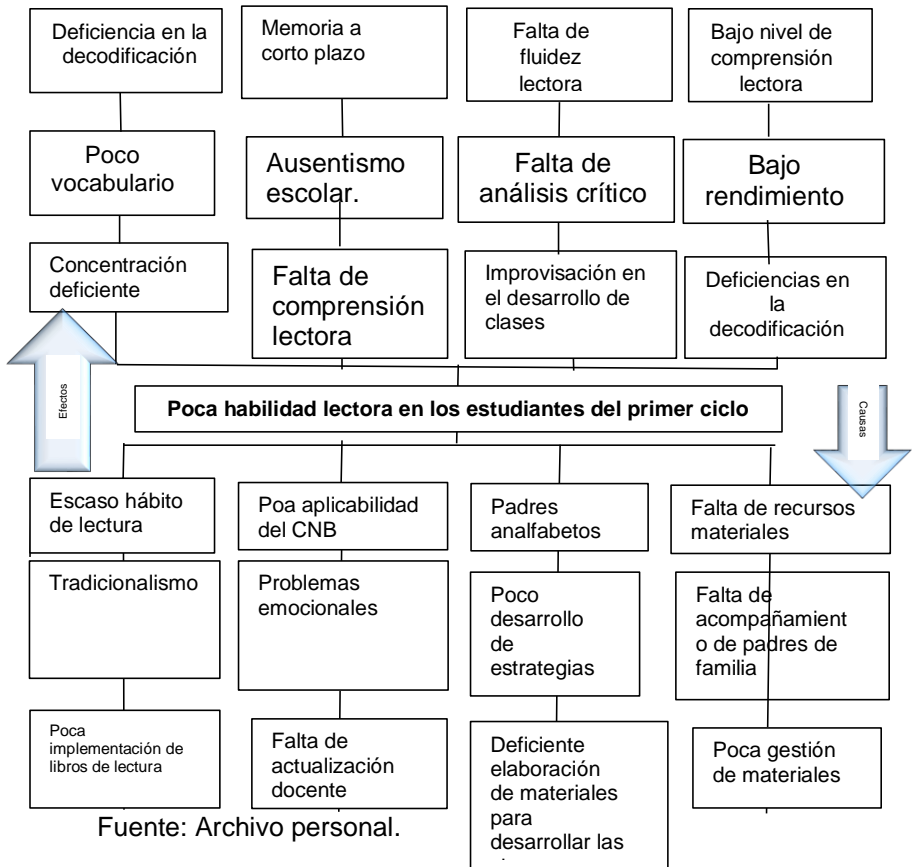
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Deserción escolar.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Repitencia.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Escasa habilidad lectora en los estudiantes.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Poca práctica de valores.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Incumplimiento de tareas.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12

Poco acompañamiento de padres de familia.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de recursos y materiales para estudiantes.	1	2	2	2	1	8	2	0	2	16
Bajo rendimiento en matemática.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Baja autoestima.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Deficiencia en rincones de aprendizaje.	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Ambientes educativos inadecuados.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Antivalores.										
Escases en estrategias de motivación.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Alimentación inadecuada.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Deficiencia en comprensión lectora.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Nivel bajo en el desarrollo de competencias en el área de comunicación y lenguaje.	1	2	2	2	1	8	2	0	2	16

Fuente: Archivo personal.

1.2.3. Selección del problema a intervenir

(árbol de problemas)



Fuente: Archivo personal.

2.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Educación con formación integral, tecnológica y científica: La educación tecnológica la entendemos como una educación general, para todos los niveles y modalidades, así mismo implementar estrategias y acciones de cooperación entre distintas entidades, instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales, que permitan el consenso en torno a las políticas, los lineamientos y el desarrollo de las ofertas educativas, también desarrollar estrategias y acciones destinadas a vincular y articular las áreas de educación.

Promover la identidad Multicultural e intercultural de los pueblos: La identidad nacional, se puede construir y enriquecer aún más, mediante el respeto a las leyes nacionales, generando credibilidad de nuestro sistema de justicia, fortaleciendo la transparencia institucional, consolidando nuestra democracia y recontextualizando nuestro modelo educativo acorde con la realidad nacional y respondiendo a los retos y desafíos regionales e internacionales. Por tanto es indispensable que la escuela diseñe y aplique un modelo educativo con identidad nacional en cuya formación académica fortalezca inculcando desde la familia.

Implementación de programas de seguridad alimentaria: Hay diversos programas que funcionan en la educación, así mismo contar con la refacción escolar para los estudiantes ayuda a la desnutrición y

fortalece su estado físico y emocional ya que si el niño tiene una alimentación adecuada podrá concentrarse en las clases, cabe destacar que existe el programa SESAN que fortalece a la población estudiantil, de tal manera que los programas para la población es un derecho a tener acceso físico, económico y social, oportuno y permanente.

Desarrollo y motivación de una educación innovadora:
Un docente innovador implica superar las prácticas pedagógicas tradicionales planteando y llevando a la práctica nuevas propuestas a los problemas, por ende para poder plantear nuevas propuestas, el docente tendrá que tener, además de conocimiento y experiencia acerca de su disciplina, una formación que le habilite para proponer cambios, cambios basados en dotar de herramientas a los estudiantes que le ayuden en el principio de “aprender a

aprender”, así como acompañar en su proceso de aprendizaje es indispensable la motivación durante este para determinar las expectativas, metas y nivel de satisfacción de estos; por los recursos didácticos que utiliza el docente durante la dirección de dicho.

Programas de salud para la atención de la niñez: Todos los niños tienen derecho a vivir una vida digna y sin violencia, con acceso a la salud, nutrición y educación para desarrollar todo su potencial, así mismo para atender a este gran porcentaje de la población infantil, es necesario desarrollar y ampliar los mecanismos de protección social con políticas y programas sociales que les permitan vivir con dignidad y superar las barreras y obstáculos de la pobreza y exclusión.

Importancia de la conservación de la cultura: cabe destacar que es fundamental conservar y apoyar las iniciativas culturales, es vital para seguir sosteniéndonos no sólo como individuos, sino para preservar nuestra identidad, así mismo conservar y seguir desarrollando nuestra cultura es indispensable para nuestro crecimiento y conocimiento de nosotros como seres que vivimos en una sociedad, es por ello; que al trabajar la identidad cultural en la escuela, donde los pequeños conozcan el porqué de las fiestas y las vivan como momentos de alegría y devoción de la comunidad y se sientan honrados de recibir tal importante herencia.

B. Demandas Institucionales

Cobertura: Dotación de textos de acuerdo a la matrícula actual. Desembolsos OPF a tiempo. Crear partidas presupuestarias monolingües. Maestros con especialidad en idioma Mam. Maestros con especialidad en necesidades educativas especiales. Planificar estrategias para la permanencia de niños en el centro educativo. Elaboración del menú escolar de acuerdo al contexto local. Becas para estudiantes con un coeficiente intelectual elevado y de escasos recursos económicos. Becas para las niñas.

Calidad: Actualización del docente, Manejo del CNB en cada nivel, Planificación de acuerdo al contexto, Material didáctico e innovador, Dosificación de contenidos de acuerdo al contexto, Círculos de

calidad, Aulas virtuales, Aplicación de comunidades de aprendizaje con estudiantes.

Modelo de gestión: Cumplimiento de los 180 días de clases, Fortalecimiento del sistema SIRE, Mantenimiento de la infraestructura continuo, Creación de plazas en administración educativa, Docentes con habilidad de gestión, Edificios escolares en condiciones óptimas.

Recurso humano: Actualización constante del docente, Aplicación de hoja de desempeño para docentes, Bonificación de acuerdo al nivel académico del docente, Demanda de puestos docentes, Dignificación de los docentes del PADEP, Inducción al servicio, Actualización permanente, Profesionalización y acompañamiento.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: Acompañamiento pedagógico bilingüe, Dotación de material bilingüe-español, Fortalecimiento de la cultura a través festividades culturales, Dotación de información digital en educación bilingüe.

Aumento de la inversión educativa: Asignación de recursos en la dotación de materiales y equipo, Aumento del presupuesto nacional, Cubrir las partidas asignadas vacantes, Cubrir y dotar todos los programas educativos a nivel nacional, Creación de escuelas nocturnas, Creación de escuelas para adultos.

Fortalecimiento institucional: Acompañamiento del programa nacional SINAÉ. Asesoría distrital, pedagógica y administrativa. DIDEDUC, Descentralización de las oficinas de DIGEPSA,

Equidad, Educación integral, Cobertura en educación especial, Escuela para adultos, Educación inclusiva, Diversidad cultural.

C. Demandas poblacionales

Innovación de modelos educativos: Formación en principios éticos y habilidades para desempeñarse en la vida, Impulsar la autonomía y el dialogo, Incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, Alcanzar las competencias, Llevar a la práctica el método constructivista Liderazgo en los estudiantes, Espacios dignos y saludables, Textos educativos, C.N.B en físico.

Aulas virtuales: Recurso imprescindible actualmente en el modelo educativo se enfoca en un aprendizaje colaborativo, de acuerdo las teorías constructivistas y

socio históricas, el aprendizaje mediado por tecnología prioriza la interacción colaborativa y el diálogo, se basa en la participación y no en la transmisión, favoreciendo la construcción colaborativa del conocimiento. Estos nuevos escenarios promueven las conexiones entre los alumnos con los tutores, y facilita el acceso a diferentes recursos, conformando una comunidad virtual de aprendizaje.

Talleres permanentes para docentes sobre actualización tecnológica: Es indudable que la formación docente debe ser constante, ésta siempre impactará en el quehacer docente siempre este orientada a la mejora de los procesos, sobre todo cuando hablamos de competencias ya que enmarcamos las destrezas, habilidades y aptitudes en los estudiantes.

Innovación en modelos o metodologías constructivistas: estrategias constructivistas, éstas, en sentido general constituyen un estilo de enseñanza favorable para elevar el nivel de competencia en los estudiantes, constituyen experiencias transformadoras con énfasis diversos, inscritas en prácticas alternativas que sitúan al estudiante como constructor de su propio aprendizaje.

Ambientes pedagógicos: Es evidente que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente pedagógico debido a que, el proceso de enseñanza- aprendizaje interactúan de una manera positiva, por ende el ambiente pedagógico en el aula es de mucha importancia en la realización de las actividades educativas, así mismo, mejora la creatividad, logrando el desarrollo cognoscitivo, psicosocial y psicomotriz de los estudiantes, mejorando su rendimiento escolar.

Literatura infantil: Es fundamental contar con recursos de textos para implementar la lectura, por ende, la lectura de los cuentos contribuye a la optimización de las diferentes capacidades relacionadas con el desarrollo evolutivo del niño, es decir, es un buen recurso para potenciar el desarrollo tanto intelectual, como emocional y social de los estudiantes.

Evaluación de desempeño: Las transformaciones curriculares que se suscitan de las reformas educativas también deben hacer cambios en los sistemas de evaluación tanto internos como externos. Las evaluaciones brindan al Estado información sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así como la identificación de factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa.

2.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales.

Dentro de los actores involucrados en el entorno a intervenir están los siguientes: Director, Docentes, Padres de familia, DIDEDUC, Coordinador administrativo o Distrital, Asesor Pedagógico, Asesor administrativo. Organización de padres de familia, Comisión del establecimiento, USAID, Municipalidad, ONG, CERNIM, Supervisión educativa, Empresas privadas.

Tabla 7 Actores directos, indirectos y potenciales.

Grupo de actores sociales	Actor	Rol en el proyecto	Relación predominante	Jerarquización
Directos	Director	Brindar acompañamiento en las actividades y avalar el proyecto	A favor	Alta

	Docentes	Elaborar materiales y coordinar actividades.	A favor	Alta
	Padres de familia	Apoyar a los estudiantes y participar en las actividades.	A favor	Alta
Indirectos	Supervisor educativo	Asesoría y acompañamiento en el proceso.	A favor	Media
	Asesor SINAE	Asesoría y apoyo en la realización de las distintas actividades planificadas	A favor	Alta
	DIDEDUC	Apoyo en inducciones metodológicas.	A favor	Alta
Potenciales	ONG., Empresas privadas y Municipalidad	Donación de materiales.	A favor	Media

Fuente: Archivo personal.

2.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos indirectos y potenciales.

Dentro de los actores directos, el director apoya las diversas actividades en el centro educativo, los docentes quienes apoyan y reciben inducciones para fortalecer metodología para el desarrollo de la habilidad lectora, por ende permitirá el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras en los estudiantes, así mismo, es fundamental el acompañamiento de los padres de familia para desarrollar las actividades y su participación en cada una de ellas se logrará una educación de calidad.

Los indirectos formados por autoridades educativas, entre ellos: coordinadores distritales, asesores pedagógicos y administrativos, quienes apoyaran cualquier actividad que se realice con la finalidad de

fortalecer el proceso educativo de los estudiantes, como parte de la transformación curricular esperando alcanzar la calidad en la educación, el asesor pedagógico, quien acompaña el proceso y orienta para la obtención de más y mejores resultados en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Así mismo; los actores potenciales tales como: empresas privadas, gubernamentales, entre otras son de gran importancia dentro del proceso de formación académica de los estudiantes porque en muchas ocasiones apoyan en la dotación de recursos y/o materiales necesarios para poder lograr una educación de calidad teniendo los recursos adecuados al alcance a través de la gestión comunitario.

1.3. Análisis estratégico

2.3.1. Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

Tabla 8 DAFO

DEBILIDADES	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. En el establecimiento educativo no existen textos de lectura suficientes para cada estudiante. 2. La mayoría de los padres no participan en las actividades desarrolladas en el establecimiento educativo. 3. Los niños y niñas no distinguen los fonemas correctamente en la escritura. 4. Cuando se expresan, los niños presentan escases en el vocabulario. 5. Los estudiantes no tienen interés en la lectura. 6. Los estudiantes carecen de comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El personal docente participa en Círculos de calidad educativa. 2. Los docentes participan en Comunidad de aprendizaje. 3. Se cuenta con Material didáctico del contexto para uso de los estudiantes. 4. El 75% del personal docente usa la Metodología activa para desarrollar su labor educativa. 5. En un 70% los docentes tienen un Clima de clase agradable. 6. En el centro educativo hay

<ol style="list-style-type: none"> 7. La mayoría de los estudiantes presentan deficiencias al desarrollar la lectura dirigida en voz alta. 8. Los niños no tienen fluidez en lectura. 9. Las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la lectura son deficientes. 10. Los niños y niñas presentan dificultad para realizar análisis crítico en temas de exposición. 	<p>docentes que están estudiando PADEP/D nivel Licenciatura.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. En un 80% el personal docente esta Actualizado a nivel superior. 8. En la escuela se está Trabajado una planificación acorde al CNB. 9. Directora y docentes con capacidad de gestión. 10. Los padres de familia demuestran interés por mejorar la salud de sus hijos. 11. Los docentes poseen interés por mejorar sus estrategias de lectura.
Amenazas	1.2. Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe analfabetismo en algunos padres de familia. 2. No hay acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 3. Se da la inasistencia de estudiantes por problemas de salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se recibe apoyo internacional de (USAID). 2. Programa Nacional “Leamos Juntos”. Implementado por el MINEDUC. 3. Apoyo de Autoridades

<ol style="list-style-type: none"> 4. Padres problemáticos porque consienten en el hogar a sus hijos. 5. Los niños utilizan de forma inadecuada los libros en los hogares ya que los rompen, rallan y pierden. 6. Padres que no poseen cultura de leer en sus hogares. 7. Niños que están al cuidado de personas ajenas a la familia en el hogar. 8. Falta de apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales de lectura a los estudiantes. 	<p>municipales e instituciones privadas tales como: BANRURAL, ASDESARROLLO, GUATEPRENDA, otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. En el municipio hay suficientes centros de internet para usar la tecnología como herramienta educativa que permite buscar e implementar estrategias de lectura. 5. Documentos relacionados al programa de lectura en el portal del MINEDUC. 6. Talleres de lectura organizado por SINAIE. 7. Feria de lectura organizada por la coordinación distrital 12-15-01 8. Se cuenta con el apoyo del centro de salud. 9. Apoyo a las personas de escasos recursos con problemas de salud, por el Hospitalito CERNIM.
---	---

	<p>10. El establecimiento educativo recibe acompañamiento pedagógico de asesora de SINAIE.</p> <p>11. Acompañamiento y asesoría por docente asignada de PADEP/D.</p>
--	--

Fuente: Archivo personal

2.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 9 Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F-1 El personal docente participa en círculos de calidad educativa. O-6 Talleres de lectura organizado por SINAIE. 2. F-2 Los docentes participan en Comunidad de aprendizaje. O-5 Documentos relacionados al programa de lectura en el portal del MINEDUC. 3. F-3 Se cuenta con Material didáctico del contexto para uso de los estudiantes. O-2 Programa Nacional “Leamos Juntos”, implementado por el MINEDUC. 4. F-4 El 75% del personal docente usa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F-1 El personal docente participa en Círculos de calidad educativa. A-2 No hay acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 2. F-2 Los docentes participan en Comunidad de aprendizaje. A-1 Existe analfabetismo en algunos padres de familia. 3. F-3 Se cuenta con Material didáctico del contexto para uso de los estudiantes. A-3 Se da la inasistencia de estudiantes por problemas de salud. 4. F-3 Se cuenta con Material didáctico

<p>la Metodología activa para desarrollar su labor educativa. O-1 se recibe apoyo internacional de (USAID).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. F-5 En un 70% los docentes tienen un Clima de clase agradable. O-10 El establecimiento educativo recibe acompañamiento pedagógico de asesora de SINAIE. 6. F-6 En el centro educativo hay docentes que están estudiando PADEP/D nivel Licenciatura. O-11 Se recibe acompañamiento y asesoría por docente asignada de PADEP/D. 7. F-7 En un 80% el personal docente esta actualizado a nivel superior. O-4 En el municipio hay suficientes centros de internet para usar la tecnología como herramienta educativa que permite buscar e implementar estrategias de lectura. 8. F-8 En la escuela se está Trabajado una planificación acorde al CNB. O-6 Talleres de lectura organizado por 	<p>del contexto para uso de los estudiantes. A-5 Los niños utilizan de forma inadecuada los libros en los hogares ya que los rompen, rallan y pierden.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. F-4 El 75% del personal docente usa la Metodología activa para desarrollar su labor educativa. A-3 Se da la inasistencia de estudiantes por problemas de salud. 6. F-5 En un 70% los docentes tienen un Clima de clase agradable. A- 4 Padres problemáticos porque consienten en el hogar a sus hijos. 7. F-6 En el centro educativo hay docentes que están estudiando PADEP/D nivel Licenciatura. A-8 Falta de apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales de lectura a los estudiantes. 8. F-7 En un 80% el personal docente esta actualizado a nivel superior. A-8 Falta de apoyo de instituciones educativas para proporcionar
--	--

<p>SINAE.</p> <p>9. F-9 directora y docentes con capacidad de gestión. O-3 Apoyo de Autoridades municipales e instituciones privadas tales como: BANRURAL, ASDESARROLLO, GUATEPRENDA, otros.</p> <p>10. F-10 Los padres de familia demuestran interés por mejorar la salud de sus hijos. O-8 Se cuenta con el apoyo del centro de salud.</p> <p>11. F-10 Los padres de familia demuestran interés por mejorar la salud de sus hijos. O- 9 Apoyo a las personas de escasos recursos con problemas de salud, por el Hospitalito CERNIN.</p> <p>12. F-11 Los docentes poseen interés por mejorar sus estrategias de lectura. O-7 Feria de lectura organizada por la coordinación distrital 12-15-01.</p>	<p>materiales de lectura a los estudiantes.</p> <p>9. F-8 En la escuela se está Trabajado una planificación acorde al CNB. A- 4 Padres problemáticos porque consienten en el hogar a sus hijos.</p> <p>10. F-9 directora y docentes con capacidad de gestión. A-8 Falta de apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales de lectura a los estudiantes.</p> <p>9. F-10 Los padres de familia demuestran interés por mejorar la salud de sus hijos. A-7 Niños que están al cuidado de personas ajenas a la familia.</p> <p>10. F-11 Los docentes poseen interés por mejorar sus estrategias de lectura. A-6 Padres que no poseen cultura de leer en sus hogares.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D-1 En el establecimiento educativo</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D-1 En el establecimiento educativo</p>

<p>no existen textos de lectura suficientes para cada estudiante. O-1 Se recibe apoyo internacional de (USAID).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. D-2 La mayoría de los padres no participan en las actividades desarrolladas en el establecimiento educativo. O-7 Feria de lectura organizada por la coordinación distrital 12-15-01. 3. D-3 Los niños y niñas no distinguen los fonemas correctamente en la escritura. O-6 Talleres de lectura organizado por SINAIE. 4. D-4 Cuando se expresan, los niños presentan escases en el vocabulario. O-10 El establecimiento educativo recibe acompañamiento pedagógico de asesora de SINAIE. 5. D-5 Los estudiantes no tienen interés en la lectura. O-7 Feria de lectura organizada por la coordinación distrital 12-15-01. 6. D-6 Los estudiantes carecen de comprensión lectora. O-2 Programa 	<p>no existen textos de lectura suficientes para cada estudiante. A-9 Falta de apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales de lectura a los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. D-2 La mayoría de los padres no participan en las actividades desarrolladas en el establecimiento educativo. A-2 No hay acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. 3. D-3- Los niños y niñas no distinguen los fonemas correctamente en la escritura. A-3 Se da la inasistencia de estudiantes por problemas de salud. 4. D-4- Los niños y niñas no distinguen los fonemas correctamente en la escritura. A- 4 Padres problemáticos porque consienten en el hogar a sus hijos. 5. D-5 Cuando se expresan, los niños presentan escases en el vocabulario.
---	---

<p>Nacional “Leamos Juntos”. Implementado por el MINEDUC.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. D-7 Cuando los estudiantes leen, no manifiestan expresión oral en voz alta. O-4 En el municipio hay suficientes centros de internet para usar la tecnología como herramienta educativa que permita buscar e implementar estrategias de lectura. 8. D-8 Los niños no tienen fluidez en lectura. O-6 Talleres de lectura organizado por SINAIE. 9. D-9 Las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la lectura son deficientes. O-11 Se recibe acompañamiento y asesoría por docente asignada de PADEP/D. 10. D-9 Las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la lectura son deficientes. O-10 El establecimiento educativo recibe acompañamiento pedagógico de asesora de SINAIE. 11. D-10 Los niños y niñas presentan dificultad para realizar análisis crítico 	<p>A-7 Padres que no poseen cultura de leer en sus hogares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. D-6 Los estudiantes no tienen interés en la lectura. A-1 En el municipio hay Padres analfabetas. 7. D-7 Los estudiantes carecen de comprensión lectora. A-7 Padres que no poseen cultura de leer en sus hogares. 8. D-7 Los estudiantes carecen de comprensión lectora. A-5 Los niños utilizan de forma inadecuada los libros en los hogares ya que los rompen, rallan y pierden. 9. D-8 Cuando los estudiantes leen, no manifiestan expresión oral en voz alta. A-8 Niños que están al cuidado de personas ajenas a la familia. 10. D-9 Los niños no tienen fluidez en lectura. A-7 Padres que no poseen cultura de leer en sus hogares. 11. D-10 Las estrategias utilizadas por los docentes para desarrollar la lectura son deficientes. A-9 Falta de apoyo de instituciones educativas
---	--

<p>en temas de exposición. O-10 El establecimiento educativo recibe acompañamiento pedagógico de asesora de SINAE.</p>	<p>para proporcionar materiales de lectura a los estudiantes.</p> <p>12. D-11 Los niños y niñas presentan dificultad para realizar análisis crítico en temas de exposición. A-3 Se da la inasistencia de estudiantes por problemas de salud.</p>
--	--

Fuente: Archivo personal

2.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera Vinculación: Fortalezas – Oportunidades

En la EOUM se cuenta con personal docente que participa en círculos de calidad docente para fortalecer su labor, en lo que participan docentes del distrito 12-15-01 con la finalidad de mejorar el proceso educativo de los estudiantes y de compartir estrategias, dinámicas, actividades y metodologías entre compañeros; lo cual se fortalece aprovechando los talleres de lectura organizados por la asesora pedagógica de SINAIE con el propósito de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas en los docentes para mejorar la metodología implementada en el programa “Leamos Juntos”.

Los docentes tienen organizada una comunidad de aprendizaje en el establecimiento educativo con la ayuda de la asesora pedagógica en la cual, se buscan soluciones a los problemas que presenta cada grupo de estudiantes y se determinan estrategias, métodos y técnicas que facilitan el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Para lo anteriormente descrito se vinculan los documentos a los que se tiene fácil acceso en el portal del MINEDUC relacionados al programa de lectura y otros para fortalecer las estrategias implementadas en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Afortunadamente en el medio en el que se encuentra el establecimiento educativo, se cuenta con material didáctico que es utilizado para la elaboración de recursos para que los estudiantes desarrollen las competencias adecuadas al grado y nivel en el que se encuentran. Para fortalecer lo anteriormente establecido se aprovecha la creación del programa “Leamos Juntos”, el cual fue establecido por el MINEDUC con la finalidad de fortalecer las

capacidades de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje”.

Se cuenta con un grupo de docentes comprometidos con la labor que realizan y, por ende; utilizan una metodología activa en la cual implementan diversas actividades tales como: proyectos, resolución de problemas, investigaciones, otras; para el desarrollo de capacidades en los estudiantes que les permitan alcanzar los saberes establecidos en el CNB. Lo anteriormente descrito se vincula con la oportunidad que se tiene de recibir apoyo internacional del programa USAID, el cual proporciona material adecuado al nivel de los estudiantes para fortalecer su proceso educativo.

La mayoría de las docentes se preocupa por brindar un clima de clase agradable, el cual es fundamental para mantener la atención y mejorar el proceso educativo de los estudiantes que permita desarrollar de forma dinámica y participativa las diversas actividades especialmente en el área de lectura. La

presente fortaleza se vincula con el acompañamiento pedagógico que se recibe de la asesora del SINAIE del sector 12-15-01, quien ha organizado círculos de calidad, comunidades de aprendizaje y orienta al personal docente para que ofrezcan educación de calidad.

Actualmente; varios docentes han aprovechado la oportunidad que ofrece el MINEDUC y la USAC con el PADEP/D a nivel Licenciatura y han seguido actualizando con este programa sus conocimientos y fortaleciendo sus estrategias para poder brindar una educación de calidad que promueva aprendizajes significativos, por lo tanto; se aprovecha la oportunidad de contar con una docente del programa que proporciona acompañamiento y asesoría relacionada a la elaboración de proyectos que beneficien el desarrollo de capacidades en los y las estudiantes.

Por ser un establecimiento del área urbana, se cuenta con docentes que en su mayoría han seguido

actualizando sus conocimientos en las universidades en carreras afines a educación; por ende; poseen capacidades en relación a estrategias, tecnología y didáctica para el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Es por ello que; en el desarrollo de las diversas actividades se utiliza el internet como herramienta debido a que en el municipio existen varios centros que ofrecen estos servicios, lo cual sirve de motivación para los estudiantes y favorece el proceso educativo.

De acuerdo con el Currículo Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje, (L-1) los niños deben desarrollar cuatro capacidades fundamentales las cuales son: saber hablar, saber escuchar, saber leer y saber escribir. Por tal motivo; es indispensable el desarrollo de una habilidad lectora desde los primeros años de escolaridad, para lo cual es necesario implementar diversas estrategias, realizar diversas actividades y fomentar hábitos de lectura. Lo anteriormente descrito se vincula con la oportunidad de recibir talleres de lectura organizados por la

asesora de SINAIE en coordinación con los coordinadores de distrito.

La gestión educativa permite fortalecer el proceso educativo y satisfacer necesidades prioritarias que se tienen en cada establecimiento educativo. Dicha gestión puede realizarse a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Afortunadamente, en el establecimiento educativo se cuenta con una directora con capacidad de gestión y apoya las diversas actividades que organiza cada comisión para mejorar el proceso educativo. Lo anteriormente descrito se vincula con la oportunidad que se tiene de contar con apoyo de diversas instituciones tales como: Banrural, Asdesarrollo, Guateprenda, entre otros.

En el nivel primario los estudiantes poseen la capacidad de adquirir diferentes habilidades y destrezas, sin embargo; estas capacidades se ven afectadas por los problemas de salud que muchos niños presentan en esta etapa de su desarrollo, entre

ellas están; enfermedades gastrointestinales, de los bronquios y virales debido a las diversas fuentes contaminantes que hay en el municipio, debido a estos problemas los padres de familia demuestran interés por mejorar la salud de sus niños, ya que han comprendido que este problema afecta el rendimiento académico de los niños. Para lo cual se aprovechará el apoyo que brinda el centro de salud que se encuentra en el municipio y el hospitalito CERNIM, quienes proporcionan servicios gratuitos para la población de escasos recursos, especialmente para los niños.

El establecimiento educativo cuenta con docentes entusiastas, comprometidos con la labor que realizan y por ende, demuestran interés por fortalecer sus estrategias en diversas áreas, especialmente las relacionadas a la implementación del programa “Leamos Juntos”, lo cual permitirá desarrollar capacidades y mejorar la habilidad lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, para lo cual se participa y aprovecha la organización de ferias

de lectura que se realizan en el distrito 12-15-01 del municipio de Malacatán, lo cual promueve la participación y exposición de recursos aplicando diversas estrategias no solo de docentes, sino también de los estudiantes específicamente en el área de lectura.

A. Segunda Vinculación: Debilidades – oportunidades

Lamentablemente; en el centro educativo únicamente se recibieron textos para lectura desde hace ya tres años y no son suficientes para la cantidad de estudiantes matriculados que hay en el primer ciclo del nivel primario, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora y otras capacidades tales como: hábito lector, comprensión lectora, fluidez, y aumento del vocabulario. Para lo cual, se aprovechará el apoyo que se recibe de USAID, para gestionar textos de lectura porque es una organización internacional que ha venido desarrollando diversos programas y

proyectos en el establecimiento educativo en beneficio de la educación y niñez guatemalteca.

El centro educativo carece de apoyo de la mayoría de padres de familia debido a varios factores tales como: viven en área rural y se les dificulta el acceso, son de escasos recursos y otros porque trabajan, este fenómeno afecta a los estudiantes en el rendimiento escolar y en su participación al momento de realizar diversas actividades que le son asignadas, para minimizar esta debilidad se cuenta con ferias de lectura que están siendo organizadas por la coordinación distrital del sector 12-15-01, las cuales requieren la participación no solo de estudiantes, sino también de padres de familia en la elaboración y presentación de diversos recursos que fortalecen las capacidades en el área de lectura de los estudiantes.

Durante el proceso lector se visualizan diversas deficiencias en los estudiantes, entre ellas la confusión de algunos fonemas que no solo dificultan la escritura, sino también la lectura, pues no hay comprensión en lo que leen, de tal manera, que los

docentes están participando en los distintos talleres organizados por la asesora pedagógica de SINAЕ, en los cuales se desarrollan diversos recursos, estrategias y actividades que permitirán el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje (L-1).

El vocabulario es la cantidad de palabras que una persona utiliza para comunicar sus ideas, sentimientos y pensamientos, sin embargo; se ha comprobado que los niños no aumentan su vocabulario debido a que no poseen hábito lector y comprensión lectora apropiada a su edad, lo cual dificulta el desarrollo de otras capacidades. Afortunadamente, desde el año pasado se cuenta con el apoyo de la asesora pedagógica de SINAЕ quien proporciona acompañamiento y asesoría en la implementación de estrategias que fortalecen el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes, para enriquecer su vocabulario.

Desafortunadamente, durante el proceso de lectura los estudiantes demuestran desinterés por mejorar su habilidad lectora, debido a que no se realiza en casa y el tiempo, espacio y recurso en la escuela no son apropiados para despertar su interés. Sin embargo; actualmente se está participando en ferias de lectura que son organizadas por la coordinación distrital del sector 12-15-01 con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes en el área de lectura.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que el autor desea transmitir a través de sus escritos, lamentablemente la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, esto se ve reflejado cuando se realizan diversas preguntas después de realizada la lectura, en relación al texto leído. Para minimizar la debilidad antes mencionada, se tiene acceso al Programa Nacional de lectura denominado “Leamos Juntos”, el cual fue implementado por el MINEDUC y establece diversos criterios y resultados que se esperan obtener

con el desarrollo e implementación de este en las aulas del nivel primario.

Al momento de organizar lecturas aplicando la modalidad dirigida, se observa deficiencia debido a que la mayoría de las estudiantes no participan, y cuando lo hacen no se escucha, entiende ni comprende lo que leen debido a que el proceso no se realiza correctamente, este fenómeno se debe a que los niños en su mayoría no han desarrollado la capacidad de leer en voz alta y no decodifican correctamente los sonidos. Es por ello; que los docentes pueden aprovechar como herramienta los centros de internet que hay en el municipio para usar la tecnología e investigar diversas estrategias, e implementarlas para el desarrollo de capacidades en lectura en los estudiantes.

Como parte de la implementación del programa “Leamos Juntos”, se realizan lecturas con los estudiantes dentro de los salones de clases, sin embargo; los estudiantes no han desarrollado fluidez

lectora, lo cual dificulta la comprensión de lo que leen, porque el tiempo establecido no les alcanza para terminar de leer los textos. Esta debilidad puede minimizarse con la participación de los docentes en los diferentes talleres de lectura que actualmente organiza la asesora pedagógica de SINAIE con la finalidad de fortalecer los programas establecidos por el MINEDUC, entre ellos el de “Leamos Juntos”.

En el establecimiento educativo no se le da prioridad al programa de “Leamos Juntos”, por ende, a pesar de que la mayoría de los docentes poseen estudios universitarios, no se preocupan por implementar estrategias para desarrollar capacidades en los estudiantes en esta área, lo cual se ve reflejado en la escasa habilidad lectora que presentan los estudiantes especialmente en el primer ciclo del nivel primario. Lo anteriormente descrito puede erradicarse con la oportunidad que brinda actualmente el SINAIE y PADEP/D con asesoría y acompañamiento pedagógico por las docentes asignadas para fortalecer el proceso educativo y mejorar las

estrategias y metodología aplicadas en la implementación de los programas establecidos por el MINEDUC entre ellos el de “Leamos Juntos”.

Como se mencionó anteriormente; la mayoría de los niños no cuenta con el apoyo adecuado de sus padres, por lo tanto; cuando se les asigna alguna actividad de exposición los niños únicamente pasan a repetir de memoria lo que han investigado del tema, lo cual evidencia la dificultad que tienen en analizar críticamente y sobre todo la capacidad de comprender el tema que están desarrollando. Dicha dificultad se puede erradicar con la oportunidad que se tiene de contar actualmente con el acompañamiento y la asesoría de la docente asignada por parte del SINAIE, quien visita frecuentemente a los docentes proporcionando diversas herramientas y estrategias que pueden utilizar para el desarrollo de las distintas capacidades en los estudiantes.

B. Tercera Vinculación: Fortalezas – amenazas

En la EOUM JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, San Marcos se cuenta con asesora pedagógica del SINAIE quien ha organizado círculos de calidad educativa a nivel de sector, lo cual ha permitido que el personal docente participe y adquiera diversas estrategias y herramientas para fortalecer la labor que realizan a diario con los estudiantes, lo anteriormente descrito minimiza la amenaza de que los padres de familia no proporcionen el acompañamiento debido a sus hijos en el seno familiar y en la elaboración de las diversas actividades asignadas por los docentes, porque se le utilizaran diversas estrategias para concientizar a los padres sobre el rol determinante que juegan en la formación integral de sus hijos, de tal manera, que se logren involucrar.

Los círculos de calidad y las comunidades de aprendizaje organizadas por la asesora pedagógica

de SINAIE, han permitido que los docentes adquirieran diversas estrategias y metodología con enfoque constructivista, lo cual ha permitido que se les brinde una mejor atención a los estudiantes, de esta manera se logra erradicar la falta de apoyo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes por ser analfabetas, debido a que se han buscado mecanismos para fortalecer las capacidades dentro de las aulas.

La EOUM JM, Colonia Alejos del Municipio de Malacatán, San Marcos, es una institución que cuenta con apoyo de algunas instituciones y, por ende, proporciona a los estudiantes material didáctico adecuado a su contexto para el desarrollo de diversas actividades asignadas por los docentes, lo anteriormente descrito erradica la amenaza de que los estudiantes utilicen de forma inadecuada los libros en los hogares, ya que con los materiales proporcionados elaboran otros, los cuales utilizan dentro de las aulas bajo la supervisión de la docente.

La metodología utilizada por la mayoría de docentes es la metodología activa, en la que se toma en cuenta la participación de todos los estudiantes, partiendo de sus necesidades y características para el desarrollo de las competencias establecidas en el CNB, lo cual permitirá minimizar la amenaza de la inasistencia de los estudiantes por problemas de salud, esto se debe a que los padres de familia se preocupan más por sus hijos y buscan medios para mantenerlos sanos, porque los niños están motivados y no les gusta perder clases.

El contar con docentes con preparación académica a nivel universitario, ha generado que se proporcione un clima de clase agradable en la mayoría de los salones, lo cual permite desarrollar la motivación en los estudiantes para la realización de distintas actividades, lo anteriormente descrito permitirá minimizar la amenaza de tener padres problemáticos porque consienten a sus niños, debido a que los niños se sienten felices y motivados en cada actividad que los docentes organizan.

Actualmente se cuenta con docentes que han seguido actualizando sus conocimientos a través del PADEP/D a nivel licenciatura, por lo tanto; están aplicando diversas estrategias y han desarrollado la capacidad de elaborar diversos recursos que fortalecen el proceso educativo de los estudiantes; lo cual permitirá minimizar la amenaza de no contar con el apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales para beneficio de los estudiantes, porque los docentes gestionan y organizan a estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales que se necesitan para desarrollar las competencias en los estudiantes.

La mayoría de los docentes poseen títulos universitarios y, por ende; tienen capacidad de gestión y habilidades para elaborar distintos materiales que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de actividades que propicien el desarrollo de diversas capacidades; lo que permitirá contrarrestar la amenaza que se tiene de no contar

con apoyo de instituciones educativas en la dotación de materiales específicamente para aplicación del programa de “Leamos Juntos”.

Los docentes realizan diversas actividades y reuniones en las que dan a conocer a los padres de familia sobre el rol que cada integrante de la comunidad educativa juega en la formación académica de los estudiantes según el CNB. Así mismo; realizan actividades acordes a las necesidades y características de los estudiantes. Por lo tanto; se espera erradicar la amenaza de contar con padres problemáticos porque consienten en su hogar a los hijos, ya que en las reuniones se les da a conocer los conocimientos que cada niño debe desarrollar en cada grado y por ende es necesario que desarrollen diversas habilidades y destrezas que les servirán para solucionar problemas de su vida cotidiana.

La gestión es una capacidad que no todas las personas desarrollan, sin embargo; en la EOUM JM,

Malacatán, San Marcos se cuenta con una directora y personal docente que han demostrado poseer la capacidad de gestión, lo cual ha sido fundamental para la realización de distintos proyectos en beneficio de la educación que se ofrece en dicha institución. Lo anteriormente descrito; minimizará la amenaza de no contar con materiales proporcionados por instituciones educativas para la implementación del programa “Leamos Juntos”, porque se gestionará ante otras instituciones tales como: USAID, Municipalidad y Guateprenda para adquirir materiales y textos que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de capacidades a través de la lectura.

En la actualidad; la mayoría de los padres de familia han comprendido que la salud de los niños es indispensable para su desarrollo no solo físico sino también cognitivo, para la adquisición de diversas capacidades de acuerdo al nivel y grado en el que los estudiantes se encuentran. Esta fortaleza permitirá minimizar la amenaza que se tiene de la inasistencia de los estudiantes por problemas de salud porque se

encuentran al cuidado de personas ajenas a la familia y no se les brinda el cuidado adecuado en su alimentación e higiene personal, por lo que los padres han considerado estar más pendiente de los niños para evitar que se enfermen.

La mayoría de los docentes han considerado que la aplicación del programa “Leamos Juntos” desarrolla diversas capacidades en los estudiantes tales como: análisis crítico, habilidad lectora, comprensión lectora, hábito lector, creatividad e imaginación, lo cual no solo es necesario para adquirir habilidades y destrezas en el área de comunicación y lenguaje, sino en otras áreas también, es por eso, que tiene interés por mejorar sus estrategias para el desarrollo de la lectura con los estudiantes. Es por ello; que con esta fortaleza se espera minimizar la amenaza de contar con padres que no poseen cultura de leer en sus hogares, puesto que se espera desarrollar interés por la lectura en los estudiantes desde las aulas para que la practiquen en sus hogares.

C. Cuarta Vinculación: Debilidades – Amenazas

Para minimizar la debilidad de no contar con textos suficientes para todos los estudiantes en el establecimiento educativo se tiene la fortaleza de contar con una directora y docentes con capacidad de gestión, para adquirir materiales a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como también docentes que están estudiando PADEP/D nivel Licenciatura y, por ende, buscan medios para agenciarse de materiales.

Para fortalecer lo anteriormente descrito se cuenta con la oportunidad que brindan las autoridades municipales e instituciones privadas tales como: BANRURAL, ASDESARROLLO, GUATEPRENDA, entre otros, para adquirir materiales necesarios para el programa de “Leamos Juntos”. Lo cual permitirá; erradicar la amenaza de no contar con el apoyo de instituciones educativas para proporcionar materiales

para la implementación del programa “Leamos Juntos” en el establecimiento educativo.

Con la finalidad de erradicar la debilidad de no contar con la participación de los padres de familia en la realización de las diversas actividades educativas en el centro educativo se cuenta con la fortaleza de docentes que participan en círculos de calidad educativa, en los cuales han aprendido diversas estrategias para vincular la labor docente con la participación de padres en la realización de distintas actividades en el centro educativo, así como también se tiene la oportunidad de participar en las ferias de lectura organizada por la coordinación distrital 12-15-01, las cuales vinculan a docentes estudiantes y padres de familia. Con la finalidad de erradicar la amenaza de no contar con el acompañamiento de los padres en el hogar para fortalecer el proceso educativo de sus hijos.

Para fortalecer la adquisición de capacidades en los estudiantes que les permitan distinguir correctamente

los fonemas de las letras en la escritura se utiliza la fortaleza de que el personal docente en un 75% aplica una metodología activa para desarrollar su labor educativa, lo cual permite implementar diversas actividades enfocadas al desarrollo de capacidades de lectura en los estudiantes. Así mismo; se tiene la oportunidad de recibir apoyo internacional de USAID, la cual es una institución no gubernamental internacional, que ejecuta programas educativos en el establecimiento para beneficio de los estudiantes, por lo tanto; con ello se evitará la amenaza de la inasistencia de los estudiantes por problemas de salud; y se orientará a los padres para evitar que consientan a los niños en el hogar con la idea que son muy pequeños para expresarse correctamente.

Para erradicar la debilidad que presentan los niños en el escaso vocabulario, se aprovechará la fortaleza que se tiene de que los docentes poseen interés por mejorar sus estrategias de lectura, para obtener mejores resultados en el desarrollo de capacidades que les permitan a los estudiantes adquirir un amplio

y variado vocabulario para expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Así mismo; se tiene la oportunidad de las ferias de lectura organizadas por la coordinación distrital 12-15-01, en las que se aplican distintas estrategias lo cual permitirá erradicar la amenaza que se tiene de que los padres no poseen cultura de leer en sus hogares.

Con la finalidad de erradicar la falta de interés por la lectura que presentan los estudiantes en su mayoría, se cuenta con la fortaleza de que los docentes participan en comunidades de aprendizaje, lo cual les ha permitido adquirir conocimientos en relación a diversas estrategias y recursos para despertar el interés por la lectura en los estudiantes. También, se posee la oportunidad de tener acceso a documentos relacionados al programa de lectura en el portal del MINEDUC para aplicarlos en el desarrollo del programa “Leamos Juntos” con el objetivo de minimizar la amenaza del analfabetismo que existe en algunos padres de familia.

La debilidad que presentan los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la comprensión lectora, incide en su bajo rendimiento académico. Para erradicar dicha debilidad se tiene la fortaleza de contar con docentes comprometidos con la labor que realizan, por ende; poseen interés por mejorar sus estrategias de lectura debido a que el desarrollo de capacidades en esta área les permitirá a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos en otras áreas.

También se cuenta con la oportunidad de las ferias de lectura organizadas por la coordinación distrital 12-15-01 en las que los estudiantes deben prepararse con anticipación para participar en distintas actividades programadas para ese día, y asistir acompañados de los docentes y padres de familia. Lo anteriormente descrito; permitirá erradicar las amenazas de contar con padres que no tienen cultura de lectura en los hogares y la utilización inadecuada que les dan los estudiantes a los libros en los hogares.

Se posee la debilidad de que los estudiantes no han desarrollado la capacidad de leer en voz alta, lo cual dificulta su comprensión y habilidad lectora, por lo tanto; esta debilidad se espera erradicar con la fortaleza que se tiene de que los docentes tienen interés por mejorar sus estrategias para la implementación del programa de “Leamos Juntos”, porque consideran que es fundamental para desarrollar otras capacidades. Dentro de las oportunidades se cuenta con las ferias de lectura que organiza la supervisión educativa del sector 12-15-01 del municipio de Malacatán las cuales han sido organizadas con la finalidad de involucrar a padres y fortalecer el programa de lectura en el nivel primario. Lo anteriormente descrito permitirá erradicar la amenaza de tener padres que no tienen cultura de leer en sus hogares.

En su mayoría los estudiantes presentan problemas en la fluidez lectora, lo cual se refleja al momento de leer en voz alta. Esta debilidad se espera erradicar con la fortaleza de que los docentes estén

comprometidos con su labor educativa y las actividades las desarrollen en base al CNB, lo cual permite tomar en cuenta las necesidades y características de los estudiantes al momento de llevar a cabo el desarrollo de cada contenido.

Así mismo; se cuenta con la oportunidad de los talleres de lectura organizados por SINAIE para el aprendizaje de herramientas y estrategias que permitan fortalecer las competencias necesarias en los estudiantes, lo cual minimiza la amenaza de contar con padres problemáticos porque consienten en su hogar a los niños, porque actualmente los niños aprenden jugando.

Con la finalidad de erradicar la deficiencia en las estrategias utilizadas por los docentes para la implementación del programa “Leamos Juntos” se cuenta con las siguientes fortalezas: En el centro educativo hay docentes que están estudiando PADEP/D nivel Licenciatura; lo cual permitirá que adquieran conocimientos relacionados a diversas

estrategias para fortalecer su quehacer docente. En un 80% el personal docente esta actualizado a nivel superior; lo cual favorece en la investigación y aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de diversas capacidades en los estudiantes.

Así mismo; se cuenta con la oportunidad del acompañamiento y asesoría que proporciona actualmente la docente asignada de PADEP/D, el acompañamiento pedagógico de la asesora de SINAE y contar en el municipio con suficientes centros de internet para usar la tecnología como herramienta educativa que permite buscar e implementar estrategias de lectura, con el objetivo de minimizar la amenaza de no contar con el apoyo necesario de instituciones educativas para la implementación de materiales de lectura para los estudiantes del nivel primario.

Al momento de realizar actividades de exposición los niños demuestran dificultad para realizar análisis

crítico de los temas, debido a factores como lo es la falta de salud, estar al cuidado de personas ajenas a la familia, entre otros; lo cual se espera minimizar aprovechando la fortaleza que se tiene de que los padres de familia demuestren interés por mejorar la salud de sus hijos y que en un 75% los docentes utilicen una metodología activa, en la que involucren a todos los estudiantes en las diversas actividades.

También se cuenta con la oportunidad de que el centro de salud ofrezca servicios gratuitos a la población, pero en especial a los niños en edad escolar del nivel primario, así como también el hospitalito CERNIM. Lo cual minimizará la amenaza de contar con niños que están al cuidado de personas ajenas a su familia y que exista inasistencia por problemas de salud.

3.1.2. Líneas de acción estratégicas

A. Primera línea de acción: Fortalezas + Oportunidades

Se concluye que la línea de acción a desarrollar es la construcción de capacidades relacionadas a la gestión, para la adquisición de materiales que contribuyan al desarrollo de habilidades lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

B. Segunda línea de acción: Debilidades + Oportunidades

Se concluye que la línea de acción a desarrollar es la adquisición de habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas que fortalezcan el programa “Leamos Juntos” en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

C. Tercera línea de acción: Fortalezas + Amenazas

Se concluye que la línea de acción a emprender es la utilización adecuada de recursos relacionados a la aplicación del programa “Leamos Juntos” en el primer ciclo del nivel primario.

D. Cuarta línea de acción: Debilidades + Amenazas

Se concluye que la línea de acción a emprender es el desarrollo de capacidades relacionadas a metodología con enfoque constructivista para el fortalecimiento del programa “Leamos Juntos” en el primer ciclo del nivel primario.

E. Quinta línea de acción: Vinculación de los cuatro cuadrantes

Se concluye que la línea de acción a emprender es el desarrollo de capacidades para la implementación del programa “Leamos Juntos” a través de la participación de la comunidad educativa.

3.1.3. Posibles proyectos

Desarrollo de capacidades de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en el área de lectura mediante el uso de materiales de texto gestionados por la comisión integrada por directora, personal docente padres de familia y autoridades comunitarias con la finalidad de erradicar los indicadores bajos en habilidad lectora, aprovechando el apoyo que brinda las instituciones como: USAID, BANRURAL, ASDESARROLLO Y GUATEPRENDA.

Fortalecer las capacidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario a través de la construcción de una planificación con el apoyo de la comunidad educativa para promover la elaboración de materiales de lectura, aprovechando la oportunidad de contar con el programa nacional “Leamos Juntos” y el acompañamiento pedagógico por parte de la asesora de SINAIE, para minimizar los niveles bajos en los indicadores educativos relacionados a capacidades de lectura.

Promover la adquisición de destrezas y habilidades lectoras a través de la elaboración de recursos y materiales concretos contextualizados que promuevan la adquisición de destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, para minimizar los indicadores educativos bajos en el área de comunicación y lenguaje y; aprovechando la oportunidad de los talleres de lectura organizados por la asesora del SINAIE del sector 12-15-01.

Elaboración de una ruta de acciones encaminadas al fortalecimiento y aplicación del programa “Leamos Juntos” en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario con el apoyo de la directora y docentes del primer ciclo para minimizar los indicadores educativos bajos en comunicación y lenguaje; y aprovechando la oportunidad de contar con varios centros de internet en el municipio para descargar material relacionado a lectura el cual está disponible en el portal del MINEDUC.

Promover capacitaciones a docentes y padres de familia, para la utilización adecuada de textos y materiales elaborados para desarrollar capacidades de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con la finalidad de minimizar los niveles bajos en los indicadores educativos en lectura y; aprovechando el acompañamiento pedagógico de la asesora del SINAIE.

Promover el fortalecimiento de habilidades lectoras a través de la elaboración de una guía en la que se establezcan diversas actividades relacionadas al programa de “Leamos Juntos” con apoyo de la directora y docentes del primer ciclo del nivel primario, con el objetivo de minimizar los indicadores educativos a nivel nacional en el área de comunicación y lenguaje; aprovechando la oportunidad que se tiene de las ferias de lectura que organiza actualmente la supervisión educativa del sector 12-15-01.

Fomentar las capacidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, estableciendo festivales de lectura a nivel de institución educativa, para minimizar los indicadores bajos en lectura a nivel nacional y; aprovechando la oportunidad que se tiene de los talleres de lectura que organiza la asesora de SINAIE.

Desarrollar la adquisición de destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario a través de la construcción de recursos lúdicos con enfoque constructivista, utilizando recursos del contexto a través de la organización de docentes y padres de familia, para minimizar los niveles bajos a nivel nacional en los indicadores educativos en habilidad lectora y aprovechando la oportunidad que se tiene del apoyo de USAID y la Municipalidad de Malacatán, San Marcos.

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario a través de una planificación de lectura en la que se involucre a:

director, docentes, padres de familia y estudiantes en el desarrollo de las distintas actividades, para minimizar los indicadores bajos en comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje a nivel nacional; aprovechando la oportunidad de contar con el plan general del programa “Leamos Juntos” establecido por el MINEDUC a nivel nacional.

Implementación de estrategias innovadoras con enfoque constructivista que promuevan el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario con apoyo de la comunidad educativa, con la finalidad de minimizar los indicadores bajos en lectura a nivel nacional; aprovechando el apoyo de los talleres de lectura organizados por la asesora pedagógica del SINAIE.

Desarrollar conocimientos sobre la importancia de la lectura en directora, docentes y padres de familia, para mejorar la metodología aplicada para desarrollar capacidades de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario; para minimizar los

resultados bajos en los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje y; aprovechando la oportunidad de contar con el apoyo de la asesora de SINAIE y de PADEP/D.

Capacitación a padres de familia sobre la utilización adecuada de materiales y textos de lectura para fomentar el interés por la lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario para minimizar los indicadores bajos en lectura a nivel nacional; aprovechando el apoyo que se tiene de las ferias de lectura organizadas por la supervisión educativa del sector 12-15-01.

Fomentar la adquisición de habilidades en docentes del primer ciclo del nivel primario para el desarrollo de actividades de lectura dentro y fuera de las aulas, utilizando recursos del contexto para el fortalecimiento de la lectura, para minimizar los indicadores bajos en lectura en los estudiantes del nivel primario a nivel nacional, aprovechando la oportunidad que brinda la

asesora pedagógica del SINAE con la organización de talleres de lectura.

Promover el desarrollo de capacidades establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario a través de la elaboración de materiales creativos utilizando las TIC, con la finalidad de minimizar los resultados bajos que se tienen en los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje a nivel nacional.

Mejorar el proceso de la lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario a través de la distribución de comisiones y roles que cada integrante de la comunidad educativa debe cumplir para el desarrollo del programa “Leamos Juntos” para minimizar los indicadores educativos bajos en el área de comunicación y lenguaje; con el apoyo de las asesoras del SINAE y PADEP/D. “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y

autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

Elaborar un compendio de estrategias lúdicas para fomentar el hábito lector con apoyo de la comunidad educativa; para minimizar los indicadores bajos en lectura a nivel nacional, aprovechando la oportunidad que se tiene de los centros de internet que ofrecen sus servicios en el municipio.

Promover capacitaciones relacionadas a la implementación de una metodología acorde a las necesidades y características de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, para fortalecer sus capacidades en lectura y minimizar los indicadores bajos en comunicación y lenguaje a nivel nacional, aprovechando la oportunidad que se tiene de los talleres que organiza la asesora del SINAÉ.

Generar conocimientos básicos sobre la implementación del programa “Leamos Juntos” en docentes y padres de familia para fomentar hábitos y capacidades de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario; aprovechando la oportunidad de contar con el acceso al plan general del programa de “Leamos Juntos” a través del portal del MINEDUC.

Desarrollar capacidades de animación por la lectura en los integrantes de la comunidad educativa, para el desarrollo de capacidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con la finalidad de minimizar los indicadores educativos bajos en lectura aprovechando la oportunidad de contar con ferias de lectura organizadas por la supervisión educativa del sector 12-15-01.

Creación de una biblioteca escolar para la implementación de actividades lúdicas con apoyo de la comunidad educativa, para fortalecer el desarrollo de capacidades establecidas en el CNB en el área de

comunicación y lenguaje en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario; con la finalidad de minimizar los indicadores educativos bajos en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando la oportunidad de contar con el apoyo de USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica del SINAIE.

Coadyuvar en la adquisición de habilidades y destrezas a través de la producción de textos literarios con apoyo de padres y docentes para mejorar la lectoescritura en estudiantes del primer ciclo del nivel primario; con el objetivo de minimizar los indicadores educativos bajos en lectura, aprovechando la oportunidad de los talleres que organiza la asesora pedagógica de SINAIE.

Desarrollar la comprensión lectora, a través de diversas actividades con enfoque constructivista que promuevan conocimientos antes, durante y después de las lecturas con apoyo de directora y docentes del primer ciclo del nivel primario, con la finalidad de

minimizar los resultados bajos en los indicadores educativos en lectura; aprovechando la oportunidad de contar con festivales de lectura organizados por la supervisión educativa del sector 12-15-01.

Promover la elaboración de un manual de estrategias creativas enfocadas al desarrollo de capacidades en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, con el apoyo de la comunidad educativa para minimizar los niveles bajos de lectura establecidos en los indicadores educativos a nivel nacional; aprovechando el acompañamiento de la asesora pedagógica del SINAIE y del PADEP/D.

Implementar las tics como herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes del primer ciclo del nivel primario, con apoyo de la directora y docentes, para minimizar los indicadores educativos bajos en el área de comunicación y lenguaje en el nivel primario a nivel nacional, aprovechando el apoyo

de instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

1.3.6. Selección del proyecto

“Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

“Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora”

1.4.2. Descripción

Durante el ciclo escolar 2018 al realizar la evaluación de lectura a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Alejos, municipio de Malacatán, Al realizar la evaluación de lectura a los estudiantes del primer ciclo del establecimiento educativo, se pudo observar que el 24.78% de los evaluados mostraron un logro satisfactorio mientras que el 75.22% no alcanzaron dicho indicador esto se debe a diversos factores tales como falta de interés en la lectura de parte del estudiante, falta de estrategias de lectura de parte del docente, la inasistencia de los estudiantes a clases como también la constante migración de las familias de un lugar a otro.

Al revisar los indicadores de aprendizaje de lectura debido al bajo rendimiento escolar en el primer ciclo nivel primario a nivel institucional el 24.78% de logro y el no logro 75.22% , especialmente en Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los resultados en

Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC por lo tanto a nivel nacional hay un porcentaje de 37% de logro, a nivel departamental el 38.57%, de logro y local 25.24% de logro, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora.

Por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativos se basa en mejorar esos indicadores de lectura de primero y tercero primaria, es por ello que el centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos, Malacatán, San Marcos; está ubicado en la cabecera municipal, por ende; es un establecimiento que cuenta con más de quinientos estudiantes del nivel primario, los cuales son atendidos por 16 docentes, por lo tanto; hay más de dos secciones por grado en el primer ciclo. Es por ello; que es beneficiado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan proyectos en beneficio de la educación en el municipio.

Sin embargo; a pesar de que al inicio de cada ciclo escolar los docentes del centro educativo deben

planificar y seleccionar las estrategias lúdicas y significativas que faciliten su desempeño, fortaleciendo así el proceso educativo de los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, se observan deficiencias en la habilidad lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, lo cual se ve reflejado no solo en los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC a primer y tercer grado, sino también en las pruebas que se realizan para verificar el logro de las competencias establecidas en el CNB.

Es preciso mencionar que dentro de las demandas institucionales que son necesarias atender, está la de manejar una metodología lúdica y significativa y la creación de biblioteca escolar que promueva la aplicación de rutas de lectura, con la finalidad de desarrollar habilidades lectoras juntamente con el programa nacional de lectura denominado “Leamos Juntos” con apoyo de la comunidad educativa para

mejorar los resultados de los indicadores de aprendizaje en el área de lectura a nivel nacional.

El establecimiento educativo cuenta con docentes que poseen preparación académica a nivel universitario y otros que son estudiantes del PADEP/D a nivel licenciatura, así mismo; se cuenta con espacios que pueden ser utilizados para crear una biblioteca escolar que promueva el desarrollo de capacidades en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Lamentablemente; a pesar de la cantidad de docentes y la preparación académica que poseen, únicamente se tiene el plan general de lectura proporcionado por el MINEDUC, pero se carece de una planificación específica para el primer ciclo del nivel primario, por lo tanto; las estrategias y metodología que se utilizan no están acorde a las necesidades y características de los estudiantes, además no se tiene el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de actividades que fortalecen el proceso educativo de los niños.

Con el objetivo de desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario se establecieron cinco líneas de acción en las cuales se estructuraron cinco proyectos para cada una. Sin embargo; el proyecto que se espera elaborar se tomó de la cuarta línea de acción que surgió de la vinculación de las debilidades con las amenazas y está enfocado a: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

1.4.3 Concepto

Aplicación de metodología lúdica a través de rutas de lectura para fortalecer capacidades en Comunicación y Lenguaje L1.

1.4.4. Objetivos

A. General

Aplicar una metodología lúdica utilizando rutas de lectura para desarrollar capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

B. Específicos:

Aplicar métodos lúdicos para el fortalecimiento de capacidades de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Diseñar rutas de lectura y desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del

municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.

Ejecutar actividades a nivel de comunidad educativa como cuentópolis, cuentos invertidos y festival de lectura con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.

1.4.5. Justificación

En la actualidad los docentes se enfrentan a diversos retos que requieren mayor preparación y compromiso con la labor que a diario realizan en las aulas del nivel primario, esto se debe a que los cambios por la globalización y el avance de la ciencia y la tecnología demandan personas con distintas capacidades que les permitan desenvolverse en la sociedad actual. Por lo tanto; se establece que en la Escuela Oficial

Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos se tienen ciertas debilidades en la aplicación de metodologías lúdicas que fortalezcan la implementación del de lectura “Leamos Juntos” establecido por el MINEDUC.

Para erradicar lo anteriormente descrito, se espera desarrollar el proyecto denominado: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

Con la elaboración del presente proyecto se pretende minimizar la deficiencia de habilidad lectora que presentan los estudiantes del nivel primario en el primer ciclo y contribuir a mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC

a los estudiantes de primer y tercer grado del nivel primario, aprovechando que en el establecimiento educativo se cuenta con docentes que están comprometidos con su labor y actualmente están actualizando sus conocimientos en el PADEP/D a nivel licenciatura, así mismo; se cuenta con el apoyo de la dirección del establecimiento, la asesoría de SINAE y el apoyo de instituciones como USAID, la municipalidad de Malacatán, GUATEPRENDA y ASDESARROLLO.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 10 Plan de actividades

No.	Actividad	Tarea	Sub- tareas	Responsables	Duración	Fase
1	Solicitud de autorización del proyecto educativo de mejoramiento a la dirección del establecimiento.	Elaboración de la solicitud del proyecto de mejoramiento o dirigida al director.	Entrega de la solicitud al director.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga, docente estudiante de PADEP/D licenciatura.	1 mes	inicio
2	Elaborar y firmar una carta de compromiso personal para la docente del curso.	Elaboración y firma de la carta de compromiso.	Entrega de la carta de compromiso del PME a la asesora del curso.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		inicio

3	Socializar la elaboración del proyecto con los integrantes de la comunidad educativa.	Convocar a reunión a director, docentes y padres de familia para dar a conocer la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo	Desarrollar la socialización de la elaboración del proyecto con la comunidad educativa.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga,		inicio
4	Elaboración de la planificación de lectura del nivel primario vinculando los lineamientos establecidos en el programa nacional de lectura "Leamos Juntos" y actividades lúdicas.	Impresión del plan de lectura "Leamos Juntos" establecido por el MINEDUC.	Vincular el plan de lectura establecido por el MINEDUC con actividades lúdicas adecuadas al nivel primario.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga, docente estudiante de PADEP/D licenciatura.		planificación

5	Elaboración del presupuesto.	Enlistar las actividades a desarrollar y realizar el presupuesto	Elaborar el presupuesto según los materiales a utilizar.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		planificación
6	Gestionar materiales ante instituciones tales como: GUATEPRENDA, ASDESARROLLO,	Enlistar materiales a utilizar. Cotización de precios. Organizar a padres de familia para la gestión de materiales.	Elaborar solicitudes. Gestionar diversos materiales ante instituciones tales como: GUATEPRENDA, ASDESARROLLO, USAID	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		planificación

7	Elaboración de materiales, con apoyo de la comunidad educativa.	Convocar a padres para la elaboración de materiales.	Elaborar los materiales para la ambientación del espacio que se utilizará para el desarrollo de la metodología lúdica.	Sindy Graciela Gómez Zúñiga	1 mes	Planificación.
8	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaborar una agenda, preparar el lugar, montar un escenario, preparar el mobiliario y equipo.	Charla motivacional a la comunidad educativa por autoridades educativas SINAIE	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución
9	Realizar talleres con docentes	sobre; Lectoescritura, comprensión	Solicitar apoyo a la asesora pedagógica	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución

		lectora y Metodología lúdica según el CNB nivel primario	de SINAIE o apoyo a un especialista en la materia para la aplicación de metodología lúdica para el desarrollo de capacidades lectoras en los estudiantes.			
10	Elaboración de rincones de lectura	En las aulas del centro educativo con el apoyo de los docentes	Realizar la socialización de la elaboración de rincones de aprendizaje	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución

11	Construcción de mega libro	Participación de los padres de familia y estudiantes para la construcción	Proporcionar material necesario para la elaboración del mega libro	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución
12	Organización de actividades de Cuentos en familia	En familia exponiéndolo s en el aula, con el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas.	organizar la actividad con los padres de familia	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución
13	Dramatización de cuentos invertidos	En equipos de estudiantes y apoyo de padres de familia	Elegir el cuento, elaborar materiales para el escenario y el disfraz de los estudiantes	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución

14	Organización de festival de lectura	Realizar y organizar en el establecimiento con apoyo de la comunidad educativa implementando una metodología lúdica.	Organizar al personal docente para la utilización adecuada de los materiales elaborados, tales como: loterías, dominós, mega libros, frisos, rompecabezas, entre otros	Sindy Graciela Gómez Zúñiga		ejecución
----	-------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	-----------

Fuente: Archivo personal

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo

Después de finalizar cada actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicará una evaluación para determinar el impacto producido. También se tomará en cuenta el apoyo de las autoridades de la Coordinación Distrital y del PADEP-D para evaluar a los estudiantes y el desempeño docente en el centro educativo, con la finalidad de comprobar los logros alcanzados durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Además, se realizarán reuniones con padres de familia para entrevistarlos de forma directa sobre los logros alcanzados por sus hijos en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.9. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 12 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Establecer ambientes didácticos aplicando actividades lúdicas para el fortalecimiento de capacidades de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
Manejo de una metodología lúdica, utilizando ambientes adecuados.	Ambiente didáctico para el desarrollo de la lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario	Ocho docentes participando en la elección del espacio para crear el ambiente didáctico. Quince niños leyendo con libros de texto en el espacio destinado para	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia. 	Durante el desarrollo de la primera etapa del proyecto. Enero 2,020.	Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

		la biblioteca Libros clasificados en lugares apropiados			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Archivo personal

Tabla 13 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico 2: Mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
Promover rutas de lectura.	Ruta de lectura establecida con actividades para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del	Docentes participan en la investigación de actividades para crear ruta de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Guías de observación 	Durante el desarrollo de la segunda etapa del proyecto. Febrero 2,020.	Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

	primer ciclo del nivel primario.				
Fortalecer las habilidades lectoras.	Desarrollar actividades establecidas en la ruta de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	Directora y docentes del primer ciclo participan en la organización y elaboración de materiales para el desarrollo de las actividades que fortalezcan habilidades lectoras en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 	Durante el desarrollo de la segunda etapa del proyecto. Febrero 2,020.	Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

Fuente: Archivo personal

1.4.10. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 14 Matriz de indicadores y metas de evaluación

	Objetivo específico 1: Establecer ambientes didácticos desarrollando actividades lúdicas para el fortalecimiento de capacidades de lectura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.					
Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de impacto				
Según los resultados obtenidos en las pruebas realizadas	Docentes y estudiantes del primer ciclo del nivel primario	Estudiantes del primer ciclo del nivel primario	Guías de observación. Encuesta.	Cuadros de registro.	Al inicio y finalización del proyecto. Noviembre 2019-mayo	Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura

<p>en el área de comunicación y lenguaje publicada en el portal del MINEDUC en los indicadores educativos 2020 se verifica el avance en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la EOUM</p>	<p>utilizan adecuadamente el ambiente didáctico establecido para lectura.</p>	<p>adquieren habilidades lectoras a través de la utilización del ambiente didáctico para desarrollar la lectura en el año 2,020.</p>			2020	
--	---	--	--	--	------	--

JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán , San Marcos.						
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Archivo personal

Tabla 15 Matriz de indicadores y metas de evaluación

	Objetivo específico 2: Mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.					
Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de impacto				
Según los resultados obtenidos en las pruebas	Directora y docentes del primer ciclo	Estudiantes del primer ciclo del	Encuestas. Guías de	Cuadros de registro.	Al inicio y finalización del	Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

realizadas en el área de comunicación y lenguaje publicada en el portal del MINEDUC en los indicadores educativos 2020 se verifica el avance en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la EOUM JM, del municipio de Malacatán, San Marcos.	del nivel primario adquieren conocimientos sobre la aplicación de diversas actividades establecidas en la ruta de lectura para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	nivel primario participan en actividades establecidas en la ruta de lectura. Estudiantes del primer ciclo del nivel primario desarrollan capacidades lectoras establecidas en el CNB.	observación .	Cuadros PRIM. Indicadores educativos . Ficha escolar.	proyecto. Noviembre 2019- mayo 2020	
--	--	--	---------------	---	-------------------------------------	--

Fuente: Archivo personal

1.4.11. Presupuesto

Tabla 16 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora					
Dirección: EOUM JM, Colonia Alejos, Malacatán, San Marcos.					
Responsable de la ejecución: Sindy Graciela Gómez Zúñiga					
Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020					
RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
	Pintura	Galón	3	100.00	300.00
	Brochas	unidades	2	15.00	30.00
	Blocs	Unidad	50	3.50	175.00
	Cemento	bolsas	3	85.00	255.00
	Libreras	Unidad	3	400.00	1200.00
	Diversos libros	Unidad	50	20.00	1000.00
	Foamy	Docena	1	12.00	144.00

	Crayones pastel	Caja	1	50.00	50.00
	Nylon adhesivo	metros	15	3.00	45.00
Humanos					
	Capacitador profesional	Persona	1	500.00	500.00
	Mano de obra no calificada	persona	2	150.00	300.00
Institucionales					
	Precio del espacio en el que se desarrollará el proyecto.				300.00
Tecnológicos					
	Tinta para impresora	Frasco	4	15.00	60.00
Gastos varios					
	Materiales y recursos				100.00
				TOTAL	Q 4,459 .00

Fuente: Archivo personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Para que la educación sea de calidad y una oportunidad para mejorar la vida de los niños y niñas, debe tener características como contar con docentes que tengan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula cumpliendo así como mínimo con los 180 días de clase establecidos por el Ministerio de Educación y planificando los aprendizajes en base al CNB. Al respecto el Ministerio de educación plantea:

Con base en el – CNB – se proponen las condiciones pedagógicas del aula de calidad lo que incluye una adecuada

organización del ambiente de los espacios físicos y recursos materiales que son fundamentales para la consecución de las intenciones educativas. Estas condiciones se describen a continuación en atención a los diferentes niveles educativos. (Ministerio de Educación, 2013, p.10)

Para que la educación sea de calidad es esencial que los centros educativos cuenten con espacios físicos, materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sobretodo la buena actitud del docente.

El docente debe convertirse en guía, mediador, coordinador, líder esto con la finalidad de lograr establecer en su aula, las condiciones necesarias para lograr una educación de calidad e inclusiva, fortaleciendo de esta manera el sistema educativo. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña.

En el manual del aula de calidad del Ministerio de Educación establece aspectos indispensables para que un aula llene las condiciones necesarias de calidad, debe velarse por el cumplimiento de los algunos aspectos como:

Clima Afectivo. El clima afectivo en el aula es una condición básica para garantizar el desarrollo y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio del respeto y del cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario: transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades, transmitirles confianza para solucionar conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía.

Organización del mobiliario La organización del mobiliario debe estar de acuerdo con los propósitos que se persigan. Es necesario asegurarse que los estudiantes encuentren la oportunidad de interactuar democráticamente, por lo que la organización del mobiliario debe contribuir a las relaciones interpersonales. Es importante que los estudiantes participen en la organización y el mantenimiento de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje, a fin de que se interesen en su buen uso y cuidado. Los escritorios pueden estar ubicados en distintas posiciones de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje que se realice.

Rincones de Aprendizaje Los rincones de aprendizaje son esenciales en los niveles de educación Preprimaria y Primaria, para la incorporación de los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente: organizar el ambiente educativo con una visión integral e integradora de las áreas del currículum. Brindar oportunidades en el juego, propiciando el desarrollo de experiencias innovadoras, de relaciones interpersonales, de la creatividad, del

descubrimiento, de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas. Promover las relaciones interpersonales, propiciando un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. (MINEDUC, 2013, p.15-17)

Para lograr una calidad educativa se requiere de alianzas estratégicas, docentes actualizados, calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura, y motivar al estudiante para que aprenda. También se ha de tomar en cuenta que la calidad educativa requiere prestar atención a sus componentes básicos, tales como: concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes diseño, desarrollo y planificación curricular tomando en cuenta el contexto; estrategias de aprendizaje; investigaciones e innovaciones educativas; formación y capacitación del personal docente y de la comunidad educativa en su conjunto; textos escolares, materiales educativos, bibliográficos y audiovisuales y otros recursos de aprendizaje como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

2.1.2. Teorías del aprendizaje

A. Constructivismo

Al analizar la definición de constructivismo nos encontramos con diferentes autores que desde distintas perspectivas han realizado estudios acerca del constructivismo al que han denominado pedagógico. El constructivismo es un enfoque pedagógico que se debe trabajar durante el proceso enseñanza aprendizaje, también se debe estar conscientes que no es la una teoría o enfoque educativo.

EFPEM afirma que: Aunque desde distintas vertientes y enfoques, hay consenso en señalar que el constructivismo pedagógico es, como refiere Reátegui (1996), un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos, a partir de transformaciones y reestructuraciones. (EFPEM, 2019, p.50)

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo

unas cuantas fuentes intelectuales. No hay una sola teoría constructivista del aprendizaje. En conclusión el constructivismo es el enfoque que nos guía a realizar nuestra labor docente con los estudiantes de una forma más dinámica, divertida y sobre todo trabajando en equipo construyendo el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

B. Aprendizaje significativo

Para que el aprendizaje sea significativo el docente debe proponer estrategias de aprendizaje para ser aprendido, asimilado y retenido los saberes, debe realizarse de tal manera, que los niños y niñas pueda atribuirle significado. Este tipo de aprendizaje se realiza a partir de los conocimientos previos del estudiante como base para generar nuevos conocimientos, seguidamente se realiza la ejercitación y por último la aplicación.

Es aquí donde radica la importancia de nuestra labor en el aula, por tal motivo se debe tomar en cuenta algunos aspectos aprendidos en el curso de

Coaching Educativo, ya que nuestra vocación será determinante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, así como en la significación que le den a los mismos. Es decir, debemos convertirnos en guía, acompañante, investigador, motivador y tener una actitud positiva, según.

Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, Díaz Barriga, (1999): 21 éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje.” Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff - Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva. Shuell (1990) propone tres fases en donde integra los aportes de varios de esos autores.

Fase Inicial 1. Percepción de hechos o partes de información que están aislados conceptualmente. 2. Memorización de hechos y utilización de esquemas preexistentes (dominio o aprendizaje por acumulación). 3. Procesamiento global. Escaso conocimiento específico del dominio Uso de estrategias generales pero independientes del dominio. Uso de conocimientos de otro dominio. 4. Información adquirida concretamente y vinculada al contexto específico, uso de estrategias de aprendizaje. 5. Ocurrencia de formas simples de aprendizaje. Condicionamiento Aprendizaje verbal Estrategias mnemotécnicas 6. Visión globalizadora que se forma gradualmente Uso del conocimiento previo Analogías con otro dominio.

Fase Intermedia 1. Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas. 2. Comprensión más profunda de los contenidos para aplicarlos a situaciones diversas. 3. Reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución. 4. Conocimiento más abstracto: puede ser generalizado o varias situaciones (menos dependientes del contexto específico) 5. Uso de estrategias de procesamiento más sofisticadas. Organización Elaboración de mapas cognitivos.

Fase Final 1. Mayor integración de estructuras y esquemas. 2. Mayor control automático en situaciones complicadas. 3. Menor control consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo. 4. El aprendizaje que ocurre en esta fase consiste en: Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) Incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas). 5. Manejo hábil de estrategias específicas de dominio. (MINEDUC, 2007, p. 225 y 226)

Si se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a los momentos establecidos en el currículo nacional base CNB, los estudiantes serán competentes por que han adquirido las competencias básicas que son: aprender a conocer, ser, hacer, vivir juntos en armonía y a emprender.

2.2. Marco epistemológico

Causas del ausentismo

El ausentismo escolar se refiere a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes, es un fenómeno social y cultural de una comunidad, siendo esta incidencia una parte que perjudica al sistema educativo

Beltrán (2011) destaca que:

Causas del ausentismo escolar. El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis y muy profundo para detectar las causas principales entre las que se detectaron por medio de instrumentos de recogida de datos esta. Desintegración familiar, dificultad en el aprendizaje, el embarazo a temprana edad, desinterés del alumno, interés nulo del docente, entre alumnos que constantemente se ausentan, las necesidades económicas, la carencia de auto estima de los alumnos para su preparación de su vida futura, costumbres y tradiciones de la comunidad, las creencias religiosas mala preparación del docente, falta de confianza en sí mismo del alumno. (p.13)

El ausentismo escolar, el ausentismo escolar requiere de ser evaluado y hacer un análisis a profundidad y enfrentar para determinar y detectar las causas principales que favorecen su desarrollo por ende como docentes debemos de tener y buscar los

medios y herramientas necesarias para que los alumnos adquieran confianza y seguridad consigo mismo, estén atentos y tenga la seguridad de lo que ellos quieren hacer, esto se logra al realizar actividades de aprendizaje lúdicos y participativos donde los estudiantes sean los propios arquitectos de su proceso enseñanza aprendizaje, minimizando así el ausentismo escolar, esta problemática también se refleja al finalizar el ciclo escolar al momento de hacer la estadística final de la escuela.

A. Emigración

Los seres humanos suelen emigrar a distintos puntos de su propio país o del extranjero para mejorar sus condiciones de vida, Cabe destacar que el emigrante de un país se convierte en inmigrante al arribar a su nueva tierra, la emigración se lleva a cabo por múltiples motivos. Uno de los más habituales es la economía. Cuando alguien no logra satisfacer sus necesidades materiales en su propio país.

Oliva (2005) refiere:

Movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a las ricas, Inmigración. (p.8)

Al realizar un análisis documental podemos afirmar que, las principales causas de las migraciones son: Causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, bélicas y otros conflictos internacionales, catástrofes generalizadas. Por otra parte la desintegración familiar es otra de las consecuencias, originadas por la migración la cual repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña.

B. Pobreza

Se describe que la pobreza no es más que situaciones que se enfrenta el ser humano en la falta de medios económicos, impide acceder a tales recursos. Situaciones como el desempleo, la falta de

ingresos o un nivel bajo de los mismos. Asimismo la pobreza puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación.

Para Grajeda y Roncal (2007), citado en EFPEM, Identificación de necesidades en el contexto educativo, 2019, afirman que la pobreza se percibe como “La carencia, escasez o falta de los bienes más elementales como por ejemplo alimentos, vivienda, educación o asistencia sanitaria (salud) y agua potable, así como los medios de obtenerlo (por ejemplo, empleo, nivel de ingresos” (p. 27).

Al igual que en la sociedad también la pobreza existe en los centros educativos, ya que carecen de recursos y servicios básicos, que son condiciones necesarias para lograr una educación de calidad, al no existir los recursos necesarios los resultados se evidencian en la formación académica de los niños y niñas que ven cada día que sus sueños no son hechos realidad por diferentes circunstancias sociales, culturales y psicológicas

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo contribuyen directa e indirectamente en los procesos educativos que se pretende incidir, esta contribución impacta de diferente manera ya que el apoyo puede tener un efecto importante en los resultados de aprendizaje a nivel de institución como socialmente, es importante garantizar el beneficio positivo que tanto líderes, profesionales y organizaciones brindan para que las decisiones tomadas sean para fortalecer las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa.

USAC EFPEM PADEP/D (2018) afirma:

Que “Los individuos de diferentes ocupaciones tienden a desempeñar papeles diferentes en la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente” (p.61)

Es importante involucrar a personas que tienen diferente rol dentro de la comunidad educativa, para que cada uno cumpla con las funciones y atribuciones

que se le confiere, formando como un engranaje para cumplir con los propósitos y objetivos propuestos en beneficio de los procesos de aprendizaje planificados en la institución. La lectura es un proceso que requiere del apoyo de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora estas habilidades son desarrolladas cuando existe participación directa de personas adultas que se interesen en mejorar los niveles de aprendizaje.

2.3. Análisis situacional

Teoría Sociocultural

Vygotsky defendía que la comunidad desempeña un papel central en el proceso de 'dar sentido'. Es por eso que su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición.

Vygotsky (1979) Señala:

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de la vida de niño.(p.5)

Intentar entender el origen o causa de nuestras conductas a través de o por influencia de la cultura y la sociedad se nos facilita gracias a la teoría sociocultural de Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia.

La Teoría Sociocultural su principal representante es el Ruso Lev Vygotsky quien sostenía y afirmaba que los niños y niñas desarrollan su proceso enseñanza aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Es decir al interactuar el niño con sus padres, amigos, vecinos y otro grupo social. Al respecto la EFPEM-USAC:

Describe que la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. Puede juzgarse que, a diferencia de Piaget, por ejemplo, su principal contribución fue la de desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. Es decir, puede afirmarse que trascendió la psicología, ya que la pedagogía humana, en todas sus formas, es la

característica definitoria de su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra.

En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además, indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana. (EFPEM-USAC, 2019, p. 29 y 30)

En conclusión, Vygotsky y su teoría sociocultural nos dice que el habla es fundamental para el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y que la sociedad y sus diferentes actores, en su cotidianidad, promueve el progreso cognitivo y lingüístico de cada niño y niña.

Teoría de la información

La teoría de la información es una rama de la teoría de la probabilidad y de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros.

Tal lo afirman López y Parada (1995)

El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que "quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra". De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos.

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con

que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos. (p.1)

En conclusión la finalidad de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación.

Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

El sistema educativo de Guatemala se enfoca en ocho políticas que son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y la interculturalidad y multiculturalidad, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento

institucional y descentralización, los cuales son los puntos en que las autoridades gubernamentales enfocan sus esfuerzos para poder lograr el desarrollo del país.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión educativo y transparente del sistema educativo nacional el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (USAC,EFPEM,PADEP/D, 2018, pág. 38)

Política de la educación Cobertura

Cobertura Según el (Ministerio de Educación , 2018, págs. 17-18)“en la política de cobertura; la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente”. Calidad educativa Por lo tanto (USAC,EFPEM, PADEP/D, 2018) dice que “el término calidad de la educación de tiene varias acepciones, entre ellas: Educación para la igualdad y la equidad social; Educación relevante (importancia);

Educación pertinente (adecuada); Educación contextualizada en el territorio; y educación acentuada en las raíces culturales y sociales (interculturalidad)“.

2.4. Técnicas de Análisis Estratégico

Técnica DAFO.

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Según Ramos (2019) menciona que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada siendo las limitaciones debilidades y amenazas y las potencialidades fortalezas y oportunidades. (p. 9).

A partir de los datos extraídos en un análisis DAFO, hay que establecer las estrategias a desarrollar, se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar

un plan de internacionalización a partir de las posibilidades reales.

Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (PADEP/D USAC, 2019, p. 31)

A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo.

Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acciones estratégicas corresponden a sectores o tecnologías de carácter horizontal, pretenden dar cobertura a decisiones con un concepto integral en el que se pongan en valor las investigaciones realizadas, así como su transformación en procesos, productos y servicios para la sociedad.

Según la DIP-Cáceres (2019), afirma que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. En el caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (p. 35)

Las líneas de acción son las expresiones más concretas de cómo se propone alcanzar las metas propuestas brindando así un resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea planteada en un plan estratégico de educación, por ende es indispensable

para lograr los objetivos que se han dado en dicho diagnóstico.

2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Fundamentación teórica del diseño del proyecto

El proyecto educativo repercute en una institución educativa donde se desarrollan acciones educativas a través de la propuesta institucional, que ha tenido como base el proyecto educativo. Retamozo (2009) refiere: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios” (p.43).

Se necesita priorizar los fundamentos teóricos del proyecto educativo porque son relevantes e importantes ya que responde al contexto donde se desarrolla un determinado plan escolar, generalmente, de índole productivo o de

investigación. Esto favorece el conocimiento de su idiosincrasia a través del conocimiento psicológico, la concepción del mundo de los componentes educativos como lo son los alumnos, padres de familia, docentes y directivos, sus relaciones inter socioculturales teniendo en cuenta las concepciones filosóficas de sus elementos.

Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (SINNAPS, 2019). Por lo cual en el van plasmadas las actividades que se realizarán a lo largo de la ejecución del proyecto.

Plan de Sostenibilidad

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren a un proceso de mejoramiento que se mantiene y se profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (PADEP/D, EFPEM-USAC, 2019, pág. 74)

El plan de sostenibilidad es el que mantiene con vida al proyecto, puesto que ahí se encuentran plasmadas todas las actividades que se ejecutarán para darle seguimiento y para continuar llevando a cabo las mejoras en el Establecimiento.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un docente puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes, esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los estudiantes.

Moreno (2004) define a los materiales educativos como todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no

sustituyen al docente en la tarea de enseñar (Juárez, 2015, p.29).

Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el estudiante, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta. Los recursos didácticos suelen tener creatividad y da la motivación al alumno.

Material didáctico y su influencia el proceso educativo.

Los materiales didácticos juegan un papel fundamental ya que son medios o recursos importantes e infaltables para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Material Didáctico, es todo instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas relacionándolas con su realidad en la que trabaja y, de esa manera, estar capacitado para conducir y asesorar a sus estudiantes en las experiencias de aprendizaje. Asimismo, el material didáctico

es todo instrumento que posibilita al educando realizar diversas acciones y experiencias formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos de su realidad o ubicando información en textos, revistas, entre otros. (González, 2015, p. 17)

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

El material didáctico y su importancia

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa, fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la

faceta de diseño curricular de los docentes, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación.

Un material didáctico adquiere importancia en la medida que el docente le otorgue creatividad u originalidad en su diseño, uso, selección, elaboración y adecuación al medio. La importancia de un material didáctico se hace evidente desde los niveles siguientes:

a. A nivel educando Un material didáctico será importante para el educando cuando lo conduzca a: Promover el desarrollo de su curiosidad y razonamiento. Facilitar la elaboración de su propio conocimiento en forma práctica. Llevar a la investigación del medio en el que vive.

b. A nivel del educador A este nivel el material didáctico será importante, cuando sea capaz de posibilitar al docente ha: Asumir su auténtico rol de guía y asesor. Desarrollar su creatividad y razonamiento. Explotar óptimamente los recursos del medio socio-cultural. Orientar su tarea hacia la consecución de uno o más objetivos curriculares. Evitar enseñar simples productos de segunda o tercera mano o “productos” ajenos a la realidad del educando (González, 2015, p. 25)

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

Competencia lectora

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez.

Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, saber leer bien implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA- (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”. (Mineduc, 2012,p.8)

Es necesario que los docentes recuerden que la lectura debe ser siempre comprensiva, desde los primeros grados. Es incorrecto pensar que lo importante es que los estudiantes aprendan a descifrar los signos y que la comprensión vendrá después, conforme vayan cursando los otros grados, es decir que se pretende que el estudiante tiene el primer ciclo para poder codificar, decodificar, comprender y obtener fluidez ,podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Fluidez

La fluidez se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo” (MINEDUC, 2012, p.12)

La fluidez es un elemento indispensable para una decodificación eficiente, por ende se expresa en la lectura oral y el propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, es decir, que no necesite atención consciente del lector para el proceso de descifrar los signos, y así pueda concentrarse en la comprensión. Al momento de leer, la fluidez funciona como un puente entre el reconocimiento de las palabras y su comprensión.

Fluidez lectora

En este tipo de medición se le da mayor importancia a la decodificación que a la comprensión. Sin embargo, se sabe que las personas que tienen una lectura fluida, con sus características de velocidad, precisión, buena pronunciación, entonación y ritmo tienen un buen nivel de comprensión, dado que estos componentes están relacionados y se influyen.

La fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante

un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante. Los pasos recomendados son los siguientes:

1. Proporcione al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.
2. Pídale al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
3. Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, vaya identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
4. Calcule el total de palabras que leyó la o el estudiante. Para ello, reste del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el estudiante leyó mal 12 palabras aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58. (Mineduc, 2012, p.15)

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura y ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. Un lector fluido mantiene estabilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una debilidad que define a los buenos lectores.

¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?

Se entiende por competencia lectora la habilidad para comprender y utilizar las formas del lenguaje escrito

requeridas por la sociedad o valoradas por la persona. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute personal.

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar. (Mineduc, 2012, p.19)

Es indispensable abordar las competencias que rige el CNB y el programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación para que se cumpla de tal manera que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades como lo es la habilidad lectora ya que a través de ella puede llegar una comprensión lectora y así entender lo que está leyendo y pueda tener un análisis crítico sobre la lectura.

Espacio, rincón o galería de lectura

Es fundamental promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. Sabemos que mientras más lee una persona, más se amplía su mundo interior, su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes y las niñas dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

Consiste en un espacio dentro del aula para tener material de lectura, organizado y al alcance de todos: libros, revistas, periódicos, folletos, libros escritos por los mismos estudiantes y cualquier otro material de lectura que se pueda obtener. Esta actividad a la vez, es una oportunidad que permite desarrollar en los estudiantes varios criterios en relación con el cuidado, conservación y uso de los mismos. Los estudiantes deben tener acceso a estos materiales directamente (Mineduc, 2012, p.21).

Es indispensable tener un espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura, además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. Un rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas dentro del aula, ya que la lectura se realiza 30 minutos dentro del aula.

Por ende los estudiantes podrán socializar las lecturas a través de la comprensión lectora, ya sea guiados por el docente o bien desarrollando la actividad por equipos ya que al realizar actividades de lectura y escritura los estudiantes podrán desarrollar de manera efectiva su creatividad su imaginación, si se implementa el espacio en el aula designado, la diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que,

en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Tiempo de lectura

Este tiempo de lectura debe establecerse en todo el establecimiento educativo. Los docentes deben tener presente que este no es un tiempo para hacer tareas ni cumplir con lecturas asignadas, lo es para disfrutar la lectura.

Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementado paulatinamente. Se trata de que estudiantes y docentes lean silenciosamente un texto de su agrado; en los primeros grados cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte del docente, propiciando la lectura de imágenes, se explica más adelante. También se pueden programar actividades donde el docente lee textos o relata historias a los estudiantes. Para que este momento se convierta en una experiencia divertida y que la disfruten, lo que se les lea o relate debe estar acorde con su edad, nivel de lenguaje, intereses y contexto. Además, se deben aplicar estrategias de animación lectora, expresión corporal y gestual, imitación de voces de personajes, manejo

del volumen de voz, emisión de sonidos, formulación de preguntas, etc. (Mineduc, 2012, p.23)

Este tiempo de lectura debe establecerse en todo el establecimiento educativo, los docentes deben tener presente que este no es un tiempo para hacer tareas ni cumplir con lecturas asignadas, lo es para disfrutar la lectura y así fomentar en los estudiantes el amor por la lectura si bien es cierto el tiempo va aumentando paulatinamente y la ejercitación debe ser diferente ya que pueden practicar lectura oral o silenciosa.

2. 6 Importancia del aprendizaje de la lectura

Como docentes tenemos que utilizar la lectura como una estrategia de enseñanza aprendizaje, debido que al estar leyendo las células del cerebro se estimulan y se desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir, aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos pueden incrementar su habilidad de la comprensión lectora, que reconozcan una idea principal de un tema, que sepan interpretar la idea

principal de autor, esto ayudara a mejorar el aprendizaje de los alumnos, por ende en el libro del tesoro de la lectura que implementamos en las aulas refiere que hay competencias que logran con la implementación de la misma; “El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas” (Mineduc, 2014, p.13)

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana. En el CNB del nivel primario también indica, en la cuarta competencia del área de Comunicación y Lenguaje L1, que se espera que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar la

información. Así, la lectura en este nivel se convierte en una herramienta para adquirir información.

Lúdica

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (Gómez, Molano y Rodríguez, 2015, p.29)

Analizando la lúdica no es más que una serie condiciones que enseñan a los alumnos mediante juegos y actividades recreativas, entretenimientos y diversión. Cabe destacar que existen textos lúdicos cuya finalidad es disfrutar de principio a fin una lectura su fin primordial es entretener, recrear o deleitar a quien los lee en ellos, el manejo del lenguaje adquiere importancia central por ejemplo: los poemas, rimas,

cuentos, novelas, chistes, trabalenguas, acrósticos, leyendas y adivinanzas.

Estrategia para la Adquisición y desarrollo de la lectura

La adquisición, así como, el desarrollo de la lectura son parte del proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, según su grado y nivel educativo, las estrategias lectoras son: los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona.

Entre las estrategias están: Ambiente letrado: Busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico; se motiva a los docentes para que hagan de sus aulas y establecimientos educativos ambientes letrados en los idiomas de los estudiantes, tanto el idioma materno como el segundo.

Espacio de lectura en el aula y en el centro educativo: Es un espacio que cuenta con materiales de lectura, y fomenta la lectura y escritura de los estudiantes y docentes. El espacio de lectura del centro educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural.

Actividades institucionales relacionadas con la lectura: Se fomenta que la institución educativa planifique e implemente actividades que promuevan la lectura en idiomas nacionales con la participación de la comunidad educativa. Estas actividades pueden ser rota libros, bibliotecas virtuales, participación de la comunidad educativa en actividades de lectura organizadas por la escuela; clubs de lectura, entre otros.

Lectura diaria: En el 2013, mediante el Acuerdo Ministerial No.0035-2013, se estableció que todos los alumnos de los centros educativos debían leer por lo menos 30 minutos diarios.

Práctica guiada de lectura y escritura: Se fomenta la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes de todos los niveles educativos desarrollen las competencias comunicativas correspondientes. (Mineduc, 2013, p.23).

Para obtener el logro de las competencias propuestas del CNB y el programa de Leamos Juntos es indispensable ejecutar estrategias lectoras que son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto, textos de lectura que nos proporciona el Ministerio de Educación, por ende el proceso de la lectura puede presentarse a través del aula letrada, un rincón de lectura, una mini biblioteca, aplicando las fases de lecturas antes durante y

después, ya que dicho de otro modo son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona.

Cuentos en familia

Cuento en familia es un proyecto en el cual los alumnos escriben cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, poemas y adivinanzas. Estos trabajos son presentados a lo largo del año y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo. “Fomentar la lectoescritura a través de textos narrativos, Promover el aprendizaje significativo, Integrar a los padres de familia en las actividades del aula, Crear el hábito de lectura recreativa”. (USAID, 2015, p.7)

Se desarrolla en los niños una adecuada comprensión lectora, escrita, crítica, analítica y de su entorno. Además de promover el trabajo en equipo y la

creatividad, y que conozcan y apliquen los valores. Los cuentos tienen un papel importante en el desarrollo del lenguaje ya que enriquecen su vocabulario, ayudan a potenciar determinadas habilidades, como la capacidad de comprensión y expresión, y contribuyen a la adquisición de la lengua materna.

Además, promueve que padres, madres y la comunidad apoyen la educación de niños y niñas de preprimaria a tercero primaria. Como parte de este esfuerzo, padres de familia han participado en la elaboración de materiales de lectura que rescatan la tradición oral de las comunidades. (USAID, 2016, p.1)

Contar un cuento en familia refuerza los lazos afectivos entre los participantes. A esta edad, el hecho de estar cerca, de compartir un rato agradable con el padre, la madre o el abuelo, ayuda a reforzar nuestra relación con los pequeños. Escuchar un cuento le ayuda al niño a desarrollar la imaginación, la fantasea y la creatividad, despertamos su ilusión, puesto que él solo se va representando mentalmente la historia narrada, los personajes que aparecen en

ella, pudiendo incluso llegar a anticipar lo que va a suceder.

Feria de lectura

La feria de lectura propone fortalecer el interés de la comunidad educativa en cuanto a la importancia de la lectura, la calidad educativa y la educación bilingüe intercultural. Busca generar un espacio para hacer notar que la lectura divierte, une, enseña, provoca la imaginación y creatividad y permite el desarrollo personal, así lo define la ficha técnica para realizar ferias de lectura.

El Proyecto USAID Leer y Aprender tiene como uno de sus propósitos fundamentales involucrar a los padres y madres, familia y comunidad en los procesos educativos de sus hijos, y establecer alianzas con directores y docentes que favorezcan mejores aprendizajes en los primeros años de la educación primaria, en la cual se incluye la preparatoria.(USAID,2016,p.1)

Al realizar ferias o festivales de lectura se promueve la participación de la familia y de la comunidad en la educación es de beneficio directo para los niños y niñas, su aprendizaje es a través del juego lúdico y

por ende construye una alianza estrecha entre la escuela y la familia, se evidencian resultados positivos en las capacidades y habilidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje L1.

Las redes sociales

Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos, estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios ya que las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, entre otros.

El concepto de red social implica, entonces, un sistema abierto a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otro grupos, que posibilita la potenciación de los recursos que se poseen y que se enriquece con las múltiples relaciones entre los diferentes miembros que la componen. Las redes sociales son, en esencia, procesos dinámicos a través del

tiempo y de las circunstancias sociales concretas. (Universidad del Norte, 2014, p.12)

Al utilizar correctamente las redes sociales a nivel educativo nos favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde cualquier lugar, permiten construir una identidad personal y/o virtual, debido a que permiten a los usuarios compartir todo tipo de información como: aficiones, creencias, ideologías, etc. con el resto de los cibernautas, por ende facilitan las relaciones entre las personas, evitando todo tipo de barreras tanto culturales como físicas, de igual manera facilitan la obtención de la información requerida en cada momento, debido a la actualización instantánea, es por ello que nos facilitan el aprendizaje integral fuera del aula escolar, y permiten poner en práctica los conceptos adquiridos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora”

3.2. Descripción del PME

Durante el ciclo escolar 2018 al realizar la evaluación de lectura a los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Colonia Alejos, municipio de Malacatán, se pudo observar que solo un 45% de los evaluados mostraron un logro satisfactorio mientras que el 55% no alcanzaron dicho indicador, esto se debe a diversos factores tales como, falta de interés en la lectura de parte del estudiante, falta de estrategias de lectura de parte del docente, la inasistencia de los estudiantes a clases

como también la constante migración de las familias de un lugar a otro.

Al revisar los indicadores de aprendizaje de lectura debido al bajo rendimiento escolar en el primer ciclo nivel primario a nivel institucional el 24.78% de logro y el no logro 75.22% , especialmente en Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC por lo tanto a nivel nacional hay un porcentaje de 37% de logro, a nivel departamental el 38.57%,de logro y local 25.24% de logro, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora.

Con la elaboración del presente proyecto se pretende minimizar la deficiencia de habilidad lectora que presentan los estudiantes del nivel primario en el primer ciclo y contribuir a mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC. Por lo tanto los estudiantes utilizan de manera constante, amena y adecuada el rincón de lectura, participando activamente en las distintas rutas de

lectura, aplicando estrategias, por ende les permite a los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras según el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con la ejecución de rutas de lectura se potenció el logro del proceso lector en los estudiantes del primer ciclo y el desarrollo de habilidades y capacidades lectoras desarrollándose con los recursos materiales que se elaboraron para facilitar el desarrollo de capacidades cognitivas y significativas por lo tanto se evidenció con un 80% de logro satisfactorio en habilidades, como la capacidad de comprensión y expresión.

Por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativos se basa en mejorar esos indicadores de lectura de primero y tercero primaria, es por ello que el centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos, Malacatán, San Marcos; está ubicado en la cabecera municipal, por ende; es un establecimiento que cuenta con más de quinientos

estudiantes del nivel primario, los cuales son atendidos por 16 docentes, por lo tanto; hay más de dos secciones por grado en el primer ciclo. Es por ello; que es beneficiado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales que desarrollan proyectos en beneficio de la educación en el municipio.

Sin embargo; a pesar de que al inicio de cada ciclo escolar los docentes del centro educativo deben planificar y seleccionar las estrategias lúdicas y significativas que faciliten su desempeño, fortaleciendo así el proceso educativo de los estudiantes especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, se observan deficiencias en la habilidad lectora en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, lo cual se ve reflejado no solo en los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC a primer y tercer grado, sino también en las pruebas que se realizan para verificar el logro de las competencias establecidas en el CNB.

Es preciso mencionar que dentro de las demandas institucionales que son necesarias atender, está la de manejar una metodología lúdica y significativa y la creación de biblioteca escolar que promueva la aplicación de rutas de lectura, con la finalidad de desarrollar habilidades lectoras juntamente con el programa nacional de lectura denominado “Leamos Juntos” con apoyo de la comunidad educativa para mejorar los resultados de los indicadores de aprendizaje en el área de lectura a nivel nacional.

El establecimiento educativo cuenta con docentes que poseen preparación académica a nivel universitario y otros que son estudiantes del PADEP/D a nivel licenciatura, así mismo; se cuenta con espacios que pueden ser utilizados para crear una biblioteca escolar que promueva el desarrollo de capacidades en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Lamentablemente; a pesar de la cantidad de docentes y la preparación académica que poseen, únicamente

se tiene el plan general de lectura proporcionado por el MINEDUC, pero se carece de una planificación específica para el primer ciclo del nivel primario, por lo tanto; las estrategias y metodología que se utilizan no están acorde a las necesidades y características de los estudiantes, además no se tiene el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de actividades que fortalecen el proceso educativo de los niños.

Con el objetivo de desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario se establecieron cinco líneas de acción en las cuales se estructuraron cinco proyectos para cada una. Sin embargo; el proyecto que se espera elaborar se tomó de la cuarta línea de acción que surgió de la vinculación de las debilidades con las amenazas y está enfocado a: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje,

aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

3.3. Concepto del PME

Aplicar metodología lúdica para Comunicación y Lenguaje L1

3.4. Objetivos

A. General

Aplicar una metodología lúdica utilizando rutas de lectura para desarrollar capacidades en al área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

B. Específicos:

Aplicar métodos lúdicos para el fortalecimiento de capacidades de lectura en los estudiantes del primer

ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Diseñar rutas de lectura y desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.

Ejecutar actividades a nivel de comunidad educativa como cuentópolis, cuentos invertidos y festival de lectura con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la práctica de distintas actividades establecidas en la ruta de lectura.

3.5. Justificación

En la actualidad los docentes se enfrentan a diversos retos que requieren mayor preparación y compromiso con la labor que a diario realizan en las aulas del nivel primario, esto se debe a que los cambios por la globalización y el avance de la ciencia y la tecnología demandan personas con distintas capacidades que les permitan desenvolverse en la sociedad actual. Por lo tanto; se establece que en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos se tienen ciertas debilidades en la aplicación de metodologías lúdicas que fortalezcan la implementación del de lectura “Leamos Juntos” establecido por el MINEDUC.

Para erradicar lo anteriormente descrito, se espera desarrollar el proyecto denominado: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de

comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”.

Con la elaboración del presente proyecto se pretende minimizar la deficiencia de habilidad lectora que presentan los estudiantes del nivel primario en el primer ciclo y contribuir a mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC a los estudiantes de primer y tercer grado del nivel primario, aprovechando que en el establecimiento educativo se cuenta con docentes que están comprometidos con su labor y actualmente están actualizando sus conocimientos en el PADEP/D a nivel licenciatura, así mismo; se cuenta con el apoyo de la dirección del establecimiento, la asesoría de SINAÉ y el apoyo de instituciones como USAID, la municipalidad de Malacatán, GUATEPRENDA y ASDESARROLLO.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló mediante un plan de actividades y dichas actividades fueron diseñadas conforme a un cronograma, para ejecutarlo en dicho establecimiento iniciando en el mes de enero y finalizando en abril, dicho proceso no pudo ser ejecutado como se había planificado ya que por la pandemia del covid 19 que estamos viviendo a nivel mundial, se hizo una readecuación emergente para realizar dicho proyecto, ya que fueron suspendidas las clases en el mes de marzo a nivel nacional en todos los sectores educativos desde preprimaria hasta las universidades por autoridades educativas y por el Gobierno de Guatemala con el fin de salvaguardar la vida de los estudiantes.

Por ende las actividades que no fueron realizadas, se ejecutaron a través de medios audiovisuales y tecnológicos, ya que la comunicación a través de estos medios se adecuó para hacer la demostración de dicho proyecto ya que a nivel nacional la población tiene acceso a utilizar las redes sociales con diferentes aplicaciones como el Whats App,

Facebook, YouTube, con el fin primordial de aportar contenido educativo y fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes del nivel primario, ya que se pudo compartir con padres de familia, estudiantes, docentes, y población

Estudiantil de diversos lugares, ya que cuentan con el acceso a este medio de comunicación y así optimizar el tiempo aprendiendo en casa.

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Festival de lectura	Festival de lectura mediante una metodología lúdica	whatsApp, Facebook y You Tube

3.7.1. Actividades de Gestión

Para poder proyecto compartir dicho a través de un video mediante las redes sociales como Facebook y You Tube, se planificó el tema a desarrollar y se elaboraron materiales acordes a dicha actividad ya establecida, posterior se grabó el video, para poderlo compartir se hizo una inscripción al canal de YouTube y después se compartió el enlace en este caso el link en Facebook y en Whats App con la población estudiantil y padres de familia de la escuela.

3.6.2. Actividades de Planificación

Se realizó una readecuación emergente a la actividad que no se realizó de acuerdo al plan, de tal manera se buscaron los medios de comunicación existentes en el municipio, como la radio y canales de televisión, sin embargo no fue posible la aceptación de la gestión debido a la propagación del covid 19 en el municipio, por ende se dio marcha a la colocación de cordón

sanitario. Así mismo; se investigó la manera adecuada para compartir estas actividades a través de los medios antes mencionados, para desarrollar este proceso se descargaron tutoriales y se hizo la inscripción respectiva en cada una de las páginas.

3.6.3. Actividades que no fueron ejecutadas por el COVID 19

Festival de lectura, para finalizar dicho proyecto de mejoramiento educativo.

3.6.4. Readecuación de actividades faltantes

Festival de lectura virtual actividad replanteada

A. Elaboración de materiales y recursos

Se elaboró material para la realización del festival de lectura virtual para ejecutar una serie de acciones en diversas estrategias divertidas y creativas que buscan integrar a toda la población de una



comunidad educativa, especialmente las

Figura 1 Elaboración de materiales
Fuente: Archivo personal

familias, para motivar e incentivar los valores, la lectura y la participación a través del juego implementando una metodología lúdica diseñada para crear un ambiente en armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, por ende los recursos materiales son reutilizables que no implica gasto y están al alcance de todos.

Cabe destacar que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el

lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos.

B. Presentando un video con metodología lúdica.

Esta actividad fue presentada en un canal de You Tube y compartida a través de Facebook, después de la presentación se



envió el enlace a los padres de familia y docentes del establecimiento para que

Figura 2 Presentación de video Festival de lectura en Facebook
Fuente: Archivo personal

tuvieran acceso a dicha actividad, con el fin primordial de fortalecer las habilidades lectoras en comunicación y lenguaje L1, y forjando a que puedan adquirir conocimiento a través de la lectura, conversaciones, películas, programas de televisión y el arte, la experiencia cotidiana y las actividades manuales también proporcionan conocimiento.

Es indispensable proyectar nuevas experiencias a la comunidad educativa, con apoyo de padres de familia al interactuar y practicar diversas estrategias podrán conversar sobre lo que han aprendido de las experiencias que han tenido juntos y por separados en casa, y así ayudar a hacer conexiones entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen

C. El tapete del gusano alfabético

Una estrategia muy sencilla a realizar, se trata que el niño pueda caminar sobre el gusano que se encuentra en el tapete y deberá de comenzar por la cabeza del gusano y recorrer cada círculo hasta llegar al final, expresando en voz alta las letras del

abecedario que se encuentran escritas en todo el gusano.

Otra modalidad para realizar esta actividad podrá participar de dos a tres integrantes y mientras avancen cada casilla o círculo, tendrán que decir una palabra que comience por



Figura 3 Estrategia El tapete silábico
Fuente: Archivo personal

la letra que les marca la casilla en la que están parados. Los materiales a utilizar son, papelógrafo, marcadores, costales, temperas.

D. Tapitas alfabéticas

Es una estrategia que tiene como finalidad que el estudiante interactúe y forme palabras, también él puede ordenar las letras del abecedario, esto



con el objetivo de mejorar su

Figura 4 Estrategia Tapitas alfabéticas

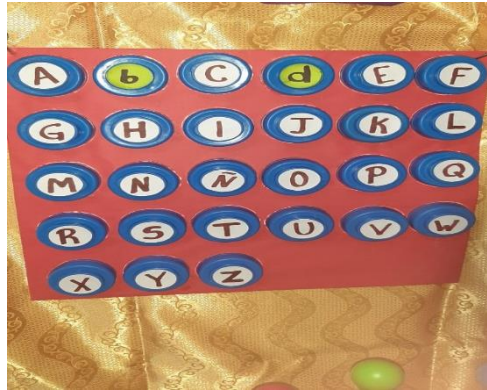
Fuente: Archivo personal

comprensión lectora inicial, aquí el niño aprende a reciclar materiales para hacer más divertido su aprendizaje, Ordenar palabras es determinar su ubicación, de acuerdo al orden de las letras en el alfabeto, de esta manera los niños también podrán comunicarse mejor con quienes les rodean, ya sea para transmitir sus ideas o para comprender lo que piensan los demás. Además, en la misma medida en que empiezan a relacionar los sonidos con la grafía

de cada vocal o consonante van conociendo su lengua materna y ampliando su vocabulario, los materiales que se utilizaron, un cartón de huevo vacío, tapitas de plástico de colores, hojas bond y marcadores.

E. Reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas.

El estudiante identifica las letras mayúsculas de las minúsculas señalándolo con el dedo, y colocando la tapita donde



corresponde, esta estrategia mejora

Figura 5 Estrategia reconocimiento de mayúsculas y minúsculas
Fuente: Archivo personal

la comprensión y fijación de las letras del abecedario estimulando la memoria del niño, es indispensable reconocer que los niños necesitan saber las letras del alfabeto antes de que puedan aprender a leer, el

hecho de aprender el alfabeto significa que el niño puede decir cuáles son las letras mayúsculas y cuáles son las letras minúsculas cuando las vea, a esta práctica se le denomina el reconocimiento e identificación de letras. Los materiales que se utilizaron papel iris, tapitas de plástico de garrafón, marcadores, cartón.

F. Domino de fonemas iniciales

Domino el cual el niño identifica los fonemas iniciales de las palabras, relaciona palabras reconociendo el fonema inicial que comparten y



ejercita la atención auditiva. El juego

Figura 6 Estrategia Dominó de fonema inicial
Fuente: Archivo personal

requiere un mínimo de 2 jugadores, y pone límite a un máximo de 4. Coloca todas las fichas de fonemas

boca abajo y mézclalas con las manos para que queden bien repartidas.

Cada jugador debe escoger 7 fichas, siendo el que mezcló las fichas el último en escoger. Las que sobren deben dejarse a un lado de la mesa, boca abajo, ya que se irán adquiriendo más adelante. Si hay 3-4 jugadores se deben repartir 5 fichas a cada uno en lugar de 7. Al lado de esa primera ficha debe colocarse una imagen similar, es decir, si la primera es el A, a ambos lados debe colocarse una ficha que en uno de sus lados tenga un A, al jugar al dominó, gana la partida la primera persona que ha conseguido colocar todas sus fichas en la mesa, favoreciendo así el aprendizaje y contribuye al niño a su imaginación, a la memoria, manipula, construye y enriquece su lenguaje y desarrollo intelectual.

G. La pelota preguntona

Esta dinámica se puede realizar en primer grado. Cada estudiante deberá presentarse con su nombre y responderá a tres palabras de una letra del abecedario, es recomendable



que el coordinador o la coordinadora

Figura 7 Estrategia la pelota preguntona
Fuente: Archivo personal

hagan una demostración de cómo llevar adelante la actividad, para esto deberá tener en su poder una pelota de plástico para poder pasársela a otras personas.

El coordinador/a le pasa la pelota a otro integrante de la manera que desee. Quien la reciba deberá dar a

conocer su nombre y dar a conocer las tres palabras de la letra que le toco, luego se la pasará a otro integrante haciendo otras tres preguntas. Esta acción se hará sucesivamente hasta que todos se hayan presentado. La Pelota Preguntona posibilita trabajar sobre la integración, reconocimiento, vocabulario, memoria y expresión.

H. Boliche silábico

Antes de
hacer el
juego,
vamos a
recordar
lo que son
las sílabas



con este
vídeo, ya

Figura 8 Estrategia Boliche silábico
Fuente: Archivo personal

lo dimos y practicamos en clase, pero siempre es bueno volverlo a trabajar. Consiste en el que los jugadores lanzan rodando bolas de plástico a lo largo

de una superficie de madera llamada pista, tratando de derribar los bolos, con el menor número de lanzamientos, el niño podrá juntar dos a tres bolos y armar una palabra con las sílabas que tienen cada uno.

Pueden utilizar también conos de papel higiénico, latas y botellas desechables, podrán ser creativos como por ejemplo: pintarlos y colocarles círculos de papel con diferentes sílabas y harán el mismo procedimiento y así formarán una gama amplia de palabras y podrán enriquecer su vocabulario.

Otra manera de poder utilizar esta estrategia es que después de haber formado la palabra el niño pueda separar y decir por cuantas sílabas está compuesta dicha palabra, haciendo mención que las palabras se pueden clasificar según el número de sílabas que tienen en: Monosílabas: son las constituidas por una sola sílaba, Bisílabas: compuestas por dos sílabas, Trisílabas por tres sílabas, Tetrasílabas cuatro sílabas, Pentasílabas cinco sílabas. Así sucesivamente, las palabras con seis sílabas se

llaman hexasílabas, las palabras con siete sílabas se llaman heptasílabas, las palabras con ocho sílabas se llaman octosílabas.

Es necesario destacar que la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

I. Tapete silábico

Los niños tienen la noción de los sonidos de las cinco vocales, después se aprende el sonido de las consonantes en combinación con las vocales, es decir el sonido de sílabas simples como ma, me, mi, mo, mu, finalmente se enseña el sonido de las sílabas mixtas, inversas y compuestas. Los estudiantes interactúan formando palabras. Lo más importante es

encaminarlos a comprender lo que se dice y lo que se lee así como a expresar lo que se desea y piensa.

Las sílabas y las palabras son parte del camino, no son la meta de la alfabetización

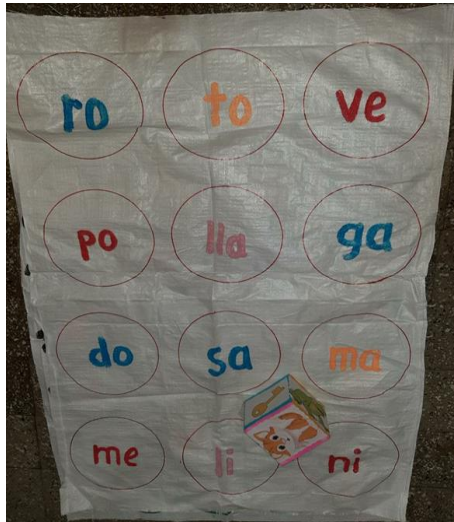


Figura 9 Estrategia Tapete silábico
Fuente: Archivo personal

debemos recordar que es indispensable para obtener una buena comunicación tanto oral como escrita, realizando esta actividad en casa mejora su capacidad

de escuchar a los demás y por lo mismo, estimula su desarrollo como persona.

Incluye el deletreo y hay una pronunciación de los sonidos de las sílabas sonoras que los sentidos captan con rapidez y facilidad. Se utiliza un costal

para escribir las silabas y un dado, cada lado tiene una imagen diferente, el cual el niño al lanzarlo obtendrá la imagen y podrá relacionar el nombre y formar la palabra colocándose en cada silaba escrita en dicho tapete.

J. Pelotas para formar palabras a través de silabas

En
esta



Figura 10 Pelotas silábicas
Fuente: Archivo personal

estrategia el niño aprende a ser capaz de combinar fonemas ya que su estímulo es de manera concreta. El niño deberá hacer combinaciones de sonidos para formar palabras mediante el uso de pelotas que

contienen varias sílabas por ende son diferentes fonemas.

Al practicar la unión de sílabas y formar palabras de dos, tres o más sílabas y con apoyo de unas tarjetas que contiene el dibujo y el nombre al que corresponde, el niño lee y busca las pelotas con sílabas para formar la palabra, las colocará sobre conos de papel higiénico para que sea más emocionante ya que pueden jugar con otros niños y hacer una competencia sana, si los niños no saben la palabra pueden escucharla y así buscar las sílabas correctas y así interactúan con las pelotas formando palabras, las escribe en su cuaderno, y así sucesivamente hasta que participen todos.

K. Rompecabezas de lectura de imagen y escritura

Un rompecabezas es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las

partes de esta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas.

En esta oportunidad el juego es de imágenes y escritura, donde el estudiante interactúa y pronuncia cada palabra, los niños tienen que dominar varias habilidades, como la decodificación para poder entender lo que está leyendo en su totalidad, la mejor manera de ayudar a los niños es a través de instrucción y prácticas específicas.

Es indispensable la relación de imagen con el texto ya que el reconocimiento de la misma fortalece la capacidad de reconocer de manera instantánea palabras completas a

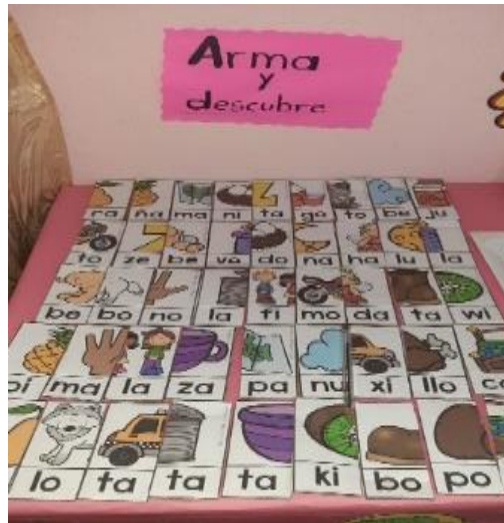


Figura 11 Rompecabezas
Fuente: Archivo personal

simple vista, sin deletrearlas fonéticamente. Los materiales que se utilizaron fueron: tarjetitas de cartón e imágenes que pegadas en el cartón se cortaron por silabas y se colocan en un espacio plano para extender todas las tarjetitas y así buscar las piezas correspondientes.

L. Juego de memoria

Las reglas del juego de memoria: Para comenzar la partida, mezclar todas las cartas y colocarlas boca abajo, de manera que



Figura 12 Memorama de silabas
Fuente: Archivo personal

las imágenes no se vean. El primer jugador dará la vuelta a dos cartas, si son iguales se las lleva, sino las vuelve a esconder, luego, le toca hacer lo mismo al siguiente jugador.

La memoria es esencial para el aprendizaje, las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Los juegos de memoria tradicionales, al igual que los digitales, son la herramienta ideal para reforzar estas habilidades e incorporar aprendizajes esenciales como el abecedario, números, colores y formas.

El tiempo de resolución del juego depende de cada jugador, aquí lo importante es ejercitar la mente y la memoria, crear estrategias personales de memorización y superarse a uno mismo. Se puede implementar el contador de tiempo puede servir para medir los progresos, o simplemente puede crear diversión ignorando el tiempo de resolución del juego por completo. El cerebro se puede desarrollar durante toda la vida. Cualquier actividad que haga usar la mente contribuirá a preservar la capacidad intelectual

M. Silabario

Un silabario es un conjunto de caracteres o símbolos escritos que representan sílabas que forman las palabras. En un auténtico silabario



no hay similitudes gráficas entre

Figura 13 Estrategia el silabario
Fuente: Archivo personal

caracteres fonéticamente relacionados, aunque algunos sí tienen similitudes gráficas para las vocales. En esta actividad los niños formaron palabras y aprendieron a formar oraciones, podemos apoyarnos con el uso del silabario para promover la lectoescritura de una manera creativa y funcional para nuestra población educativa específicamente en niños

en proceso de aprendizaje del primer ciclo del nivel primaria.

N. Tarjetas de cartón con palabras para formar oraciones

Tarjetas para practicar la escritura de frases y oraciones de forma lúdica y creativa en los niños fue desarrollada en niveles de competencia, esta actividad resulta



beneficiosa ya que lo que para unos va a

Figura 14 Estrategia de tarjetas
Fuente: Archivo personal

suponer iniciación al conocimiento de la frase, para otros supondrá consolidación y refuerzo de lo aprendido.

El niño logra distinguir y formar oraciones gramaticales, refuerza el concepto de oración a través

de juegos de lenguaje ya que ordena las palabras de una oración partiendo de una palabra propuesta.

Este material se elaboró con material de reciclaje, escribiendo palabras con los que se formaran oraciones, esto ayuda a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, primero se muestran las tarjetas y el niño leerá cada palabra una por una, mientras más ejercite leyendo pondrá obtener un mejor fluidez lectora.

Luego se le indica que con esas palabras forme una oración, se observa que tras haber puesto en práctica esta actividad los niños aprenden con motivación ya que es indispensable que jueguen con el lenguaje haciendo practicas orales y que no solo se lleva directamente a la escritura ya que cuando el niño tiene que hacer el esfuerzo de verbalizar, está ordenando su estructura de lenguaje y de pensamiento.

Contar con un apoyo visual beneficia en la comprensión del lenguaje y para la adquisición de vocabulario, lo que se traduce en una mejor producción del lenguaje tanto a nivel oral como escrito. El material es accesible y el niño es capaz de conectar ideas dentro y entre oraciones por ende ayuda a entender el texto.

O. Llaverero de lectura

Los llaveros de palabras se utilizan con tarjetas de colores escribiendo palabras según la consonante simple o



compuesta. Los niños leen cada

Figura 15 Estrategia Llaverero de lectura
Fuente: Archivo personal

palabra, haciéndolo diariamente hasta que se

dominen todas las palabras, ayudará a su fluidez y ampliar su vocabulario y si hay una palabra nueva para el niño con apoyo de un adulto lo ayudará a buscar el significado y así comprenderá todas las palabras escritas en cada tarjeta.

Como actividad de desafío, el niño puede aprender a deletrear cada palabra. El niño lee la palabra y luego la escribe, ayuda a memorizar y de manera creativa y motivadora el niño aprenderá fácil y rápido para evitar solo dictados para su conocimiento.

P. Literatura informal actividad Llegó el correo

Como su nombre lo indica, este tipo de textos son informales y su uso del lenguaje es coloquial, directo y sin ambigüedades en esta actividad



Figura 16 Estrategia Llegó el correo
Fuente: Archivo personal

denominada llegó el correo utilizando una cartulina y colocándola en un espacio adecuado. Se colocan sobres y dentro de ellos habrá pequeños párrafos como artículos del periódico, citas bíblicas, notas, recordatorios, y alguna tarea o actividad que hacer en casa. Una pequeña carta dirigida a al niño o algún integrante de la familia para que pueda leerla y así fomentar la lectura diaria. Muchas veces su finalidad no es la de informar sino la de recordar algo.

Q. Mi sorbo de lectura

Los textos formales se denominan así porque utilizan un lenguaje y un formato sometidos a un alto grado de formalidad y a determinadas



Figura 17 Estrategia Mi sorbo de lectura
Fuente: Archivo personal

normas de redacción. Pueden ser de diversos tipos, según la intención o el propósito que tengamos en la comunicación.

Por ejemplo noticias, cuentos, leyendas, chistes, adivinanza, trabalenguas, pequeñas lecturas, entre otros y pueden ser hojas impresas y colocadas en conos de papel higiénico en un pedazo de cartón para tenerlos exhibidos y tomar uno cada día.

Al leer comprensivamente, el niño en este caso sería el lector no es un receptor de la información, sino que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes, a medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis, confirmándolas o descartándolas.

También razona, critica, infiere, establece relaciones, saca sus propias conclusiones, todo esto se debe a que la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento y esto favorece el éxito escolar, se ha comprobado que leer

bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, tanto el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.

R. Canciones con pictogramas.

Canciones populares adaptadas con pictogramas para facilitar la comprensión y la expresión oral, el aprendizaje de vocabulario y la participación en actividades musicales en igualdad de condiciones. Otra modalidad es utilizar cuentos con pictogramas, esta estrategia tiene la finalidad que el niño pueda relacionar lo que está escrito con la lectura de imágenes.

Con la práctica de esta estrategia el niño desarrolla una actitud receptiva ante la expresión musical y sobre todo es un buen recurso para permanecer un tiempo junto con otros niños o familia así compartiendo con ellos una actividad que les entusiasma.

S. Creación de cuentos con el dado

Con los cubos o dados para contar historias podemos hacer distintas actividades orales o escritas. Los niños y niñas pueden inventar cuentos o historias. Se



Figura 18 Dados cuentacuentos
Fuente: Archivo personal

describe el cuento de acuerdo a las partes del dado, y el estudiante va expresando lo que observa para realizar la actividad.

Se utilizan tres dados con diferentes imágenes, un dado corresponde a personajes, lugares y objetos, después de haberle indicado al niño que lance cada dado y al terminar podrá imaginar y redactar su cuento siempre y cuando tomando en cuenta las

partes del cuento. La importancia de animar a leer y a escribir con entusiasmo y creatividad, y compartimos con ellos estas experiencias que también pueden hacer en casa.

Una buena forma de trabajar el lenguaje y la imaginación con los niños es la utilización de cubos con imágenes impresas o elaboradas por ellos, a través de estos cubos podemos trabajar la estructuración de frases y jugar con cada uno de sus elementos, sujeto, verbo, complemento directo, circunstancia, creando incluso historias infantiles con los diferentes personajes, escenarios y objetos. Podemos jugar utilizando los cubos como si fueran dados, o mezclarlos todos y descolocarlos para ir después creando cuentos o formando oraciones según los turnos establecidos.

No importa que las frases que se le ocurra a los niños sean alocadas o absurdas, puesto que este hecho le añadirá aún más diversión y atractivo a los pequeños, implicándose de manera más plena en este ejercicio

capaz, a pesar de su sencillez, de ayudar en la construcción y comprensión de nuestro lenguaje y lograr que el niño sea el autor del cuento y pueda expresar a través de lo que ve en las imágenes.

T. Tendedero pedagógico de lectura

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de



un texto, es también la

Figura 19 Estrategia El tendedero de lectura
Fuente: Archivo personal

definición de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante que el niño pueda entender y relacionar el texto con el significado de las palabras,

proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafos.

Se ordenan y re-ordenan los elementos del tendedero a partir de sus conocimientos previos, de la lectura de un texto, de la visualización de un video o después de escuchar un audio. Para ello, socializan, comparten sus opiniones, toman una decisión, detectan sus errores y los corrigen.

Materiales para su elaboración: Elástico, ganchos para ropa, de plástico o madera. Hojas bond blancas o de colores, textos impresos o escritos a mano, puede pegarlos en diferentes cartoncillos y colgarlos en forma de tendedero, el niño leerá la lectura y después responderá las preguntas para hacer la comprensión lectora al finalizar la colocara en su tendedero y así podrá verificar su progreso ya que cada día puede realizar una comprensión lectora de textos largos o cortos.

U. Creación de una mini biblioteca

Consiste en implementar un espacio adecuado dentro de casa para colocar libros obtenidos por el Ministerio de Educación así como de otros



libros que se han utilizado durante

Figura 20 Estrategia Mini biblioteca
Fuente: Archivo personal

el ciclo escolar, podemos adquirir lecturas del periódico, juegos como rompecabezas, memorias, dados, libros de cuentos con el fin de que el niño pueda elegir la lectura todos los días. De una manera creativa poder motivarlo a leer, los lectores se acercan a los textos con propósitos definidos: entretenerse, informarse sobre un tema específico, encontrar placer estético, etc. Este propósito estará vinculado con el tipo de lectura que realizará.

Finalmente; los padres de familia desarrollaron las actividades en cada hogar y presentaron las evidencias a través del contacto de WhatsApp de la docente, por lo que se considera que el



Figura 21 Actividades realizadas en el hogar

Fuente: Archivo personal

resultado obtenido es: el 80% de los niños logró un desarrollo del vocabulario, participación, creatividad, análisis, imaginación, fomento de valores y la comprensión lectora de los cuentos narrados a través de los diversos materiales presentados, los cuales fueron aplicados en el hogar.

YouTube en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=c2-6tGN8olg&feature=youtu.be> y en los contactos de los padres vía WhatsApp.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud dirigida a la directora del establecimiento:

Se redactó la Solicitud de autorización de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del centro educativo, con la finalidad de dar a



conocer dicho proyecto en busca de

Figura 22 Autorización PME por la directora

Fuente: Archivo personal

fortalecer las habilidades lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario y así mejorar los indicadores educativos de lectura a nivel nacional.

b. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con docentes:

Teniendo la autorización de la dirección del establecimiento se da a conocer a docentes que imparten clases en el primer ciclo de primaria comprendido por tres secciones de primero, tres secciones de segundo



Figura 23 Socialización del PME con docentes

Fuente: Archivo personal

y 2 secciones de tercero primaria contando así con ocho docentes, el cual se socializó específicamente para fortalecer habilidades y comprensión lectora en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L.

B. Fase de Planificación

a. Elaboración del presupuesto

Se planificó materiales a utilizar en dicho proyecto, plasmando antes una serie de actividades para verificar el tipo y cantidad de material

Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora"						
Dirección: EOUJ JM, Colonia Alejos, Malacatán, San Marcos						
Responsable de la ejecución: Sindy Graciela Gómez Zúñiga						
Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020						
RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales	
Materiales	Pintura	Galón	3	100.00	300.00	
	brochas	unidades	2	15.00	30.00	
	bloccs	Unidad	50	3.50	175.00	
	Cemento	bolsas	3	85.00	255.00	
	Librerías	Unidad	3	400.00		
						1200.00
	Diversos libros	Unidad	50	20.00		1000.00
	Fomi	Docena	1	12.00		144.00
	Crayones pastel	Caja	1			50.00
					50.00	
Humanos	Nylon adhesivo	metros	15	3.00	45.00	
Humanos	Capacitador profesional	Persona	1	500.00	500.00	
	Mano de obra no calificada	persona	2	150.00	300.00	
Instituciones						
	Precio del espacio en el que se desarrollará el proyecto				300.00	
Tecnológicos						
Gastos varios	Tinta para impresora	Fresco	4	15.00	60.00	
	Materiales y recursos				100.00	
					0.4,459.00	
				TOTAL		

Figura 24 Presupuesto del PME

Fuente: Archivo personal

a utilizar, por ende se elaboró un presupuesto, cotizando en varios lugares para así poder elegir uno y llevar a cabo la compra correspondiente de materiales.

b. Elaboración de materiales:

En la planificación se plasmó la elaboración de recursos materiales con docentes para fortalecer las actividades a realizar en dicho proyecto, por ende se diseñaron



frisos, libros de cuentos, lecturas,

Figura 2525 Elaboración de materiales con docentes
Fuente: Archivo personal

tendederos cabe destacar que durante ese proceso se obtuvo la participación de padres de familia como apoyo para la elaboración, así como decorar su rincón de lectura en cada aula perteneciente al primer ciclo del nivel primario.

c. Estructuración de la planificación de lectura del nivel primario

Como integrante de la comisión de lectura del establecimiento y por ser responsable de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se elaboró una planificación de lectura con lineamientos del Ministerio de Educación llevando a cabo el desarrollo del programa de “Leamos Juntos”, dicho plan se entregó a la directora del establecimiento y coordinador distrital para su autorización, seguidamente se le proporcionó a cada docente del establecimiento una copia del plan para llevar a cabo dichas actividades como lo es la implementación de lectura diaria de 30 minutos utilizando los libros de lectura del MINEDUC, rincones de lectura, lectura de cuentos, entre otros.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo

La primera actividad que se ejecuto fue el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora” que consistió en dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa.



Figura 26 Lanzamiento del PME
Fuente: Archivo personal

Se realizó un acto protocolario para dicha actividad, se obtuvo la participación de todos los docentes y

directora del establecimiento así como la participación de la comisión de lectura y comisión de evaluación. Cabe destacar que se obtuvo apoyo y presencia de las autoridades educativas, SINAE del distrito 12-15-01, Coordinador Distrital Lic. Luis Fernando Sánchez Silva, Asesora Pedagógica Licda. Aura Ochoa, Asesora Administrativa Licda. María Elena Cárdenas y padres de familia del primer ciclo del nivel primario, se organizó esta actividad mediante una agenda que fue dirigida por una compañera maestra, el cual tuvo participación la directora del establecimiento dándole la bienvenida a las autoridades educativas docentes y padres de familia.

Se dio a conocer a los presentes dicho proyecto ya que su fin primordial es mejorar los indicadores educativos de lectura, se manifestó que estaban planificadas



Figura 27 Docentes del primer ciclo
Fuente: Archivo personal

una serie de actividades para realizar con los estudiantes pidiendo así el apoyo de los padres de familia para el acompañamiento de las mismas, ya que se incluye la participación de toda la comunidad educativa, socializando el plan de actividades.

Para realizar las diversas actividades se presentaron a los docentes que apoyarían con el proyecto, mencionando a cada uno de ellos comprendidos en diferentes secciones del grado de primer, segundo y tercero primaria con un total de ocho docentes y el apoyo de la directora, que formarían parte del equipo para llevar a cabo la planificación.

Cabe destacar que se obtuvo la participación un padre de familia, se dirigió a todos los presentes manifestando su alegría por la



Figura 28 Inauguración del PME
Fuente: Archivo personal

realización del proyecto ya que las actividades motivarían a los niños a un mejor aprendizaje para la comprensión lectora invitando así a los padres de familia que apoyen a sus hijos aprovechando la ejecución del proyecto, al concluir en un consenso con padres de familia se evidenció el apoyo que ellos darían, el Lic. Luis Sánchez manifestó el apoyo y agradecimiento a los padres de familia por el acompañamiento que le dan a sus hijos, de igual manera tuvieron la participación las asesoras el cual dieron a conocer lo indispensable que era realizar el proyecto. Finalizando así con la inauguración del PME.

b. Taller de Lectoescritura, Comprensión Lectora, Metodología Lúdica Según el CNB

Para la realización del taller se solicitó el permiso correspondiente al Coordinador Distrital del sector 12-15-01 con apoyo de la directora del



Figura 29 Taller de inducción a docentes por M.A. Avelino Ramírez
Fuente: Archivo personal

establecimiento para que autorizara dicha actividad dentro del establecimiento en horario de 7:30 a.m. a 12:30 p.m.

La Inducción a docentes del establecimiento fue impartida por el facilitador M.A. Avelino Ramírez López Coordinador Departamental Nivel Primario Bilingüe DIDEDUC San Marcos, es indispensable retroalimentar estrategias de Lectoescritura, comprensión lectora y Metodología lúdica según el CNB nivel primario correspondiente al primer ciclo, fundamentalmente para poder fortalecer la habilidad lectora de los estudiantes.

Utilizando estrategias innovadoras para motivar y despertar el interés de los niños hacia la lectura ya que existe una cultura con escaso hábito lector, por ende al practicarlas dentro del aula y fuera de ella con apoyo de padres de familia, se logrará mejorar el índice de resultado de indicadores educativos de lectura a nivel nacional ya que el Ministerio de Educación realiza evaluaciones a establecimientos

para verificar el logro de las competencias propuestas en el CNB.

c. Creando cuentos

En equipos de trabajo los docentes inventaron un cuento de acuerdo a sus ideas y creatividad, los participantes discutieron sus



conclusiones, expresando que la

Figura 30 Creando cuentos con docentes

Fuente: Archivo personal

actividad ayuda a fortalecer la habilidad lectora y que al practicarla con los estudiantes mejoraría los resultados de las evaluaciones de lectura que realiza el MINEDUC, por lo tanto con esta estrategia el estudiante crea, imagina, construye, relaciona, comparte.

La creación de cuentos puede ser individual y por equipos, se puede utilizar materiales reutilizables, para crearlos solo se necesita imágenes el niño puede ilustrar y expresar lo que sucede en cada imagen, la lectura de imágenes es un procedimiento que se debe realizar en los diferentes grados.

Lo que varía es la complejidad de las imágenes, ya que las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, por ende es importante realizar este tipo de actividades con los estudiantes.

d. Mega libro

Los docentes que participaron en dicho taller diseñaron un Mega libro con materiales del contexto para representar el cuento creado en



Figura 31 Exposición de Mega libros con docentes

Fuente: Archivo persona

equipos de trabajo. Los docentes manifestaron que podrán en práctica la estrategia con sus estudiantes para mejorar su aprendizaje y su expresión oral, formando así el carácter para expresarse ante sus compañeros.

e. Dramatización de un cuento

En equipos de trabajo utilizando los libros de lectura del Ministerio de Educación se eligió uno para poder dramatizarlo



utilizando recursos del contexto, usando

Figura 32 Dramatización de cuentos por docentes

Fuente: Archivo personal

la creatividad, imaginación, mímicas, expresiones orales, los docentes expresaron que es una estrategia funcional y que lo utilizaran en clases con sus estudiantes para que mejoren su habilidad lectora en el área de comunicación y lenguaje L1.

Al concluir con las participaciones de equipos se socializo la estrategia y en conclusión se acordó que para ejecutarla en el aula los estudiantes se organizaran en grupos y se distribuirán los personajes.

Vuelven a leer el cuento o historia para identificar los diálogos de los personajes y se los aprenden. Realizan varios ensayos para garantizar el éxito de la dramatización, otra modalidad es dramatizar cuentos invertidos quiere decir que pueden cambiar los personajes, el final, darle un sentido contrario a la versión original, también pueden preparar con materiales sencillos, el vestuario y otros recursos, por ejemplo, nubes, palmeras, máscaras, etc.

f. Finalizando del taller

Se entregó un diploma como constancia de participación a docentes por su participación en el taller.

Agradecidos los participantes manifestaron interés en mejorar su desempeño docente, ya que aplicando metodología lúdica en la lectura podrán



Figura 33 Constancia de taller a docentes
Fuente: Archivo personal

crear ambientes de armonía entre estudiantes, ya que les ayudará a comprender lo que se lee, ampliarán su vocabulario, obtendrán análisis crítico, expresarán ideas, opiniones, harán uso de su imaginación ya que los lectores fluidos leen sin tropiezos y a buen ritmo, agrupan palabras para entender el significado y utilizan el tono de voz adecuado al leer en voz alta, la fluidez lectora es esencial para una buena comprensión de la lectura.

g. Elaboración de rincones de lectura

Cada docente perteneciente al primer ciclo del nivel primario de establecimiento, juntamente con los estudiantes se organizó rincones



de aprendizaje en su aula como un

Figura 34 Creación de rincones de lectura en las aulas del primer ciclo
Fuente: Archivo personal

medio para fortalecer el aprendizaje y la habilidad lectora.

Conforme al CNB el rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón

de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

h. Construcción de mega libro

Esta actividad se realizó con las diferentes secciones del primer ciclo, el docente le enseña a los niños un mega libro del Ministerio de Educación, les pide que observen y digan de que se trata el cuento, los niños pueden predecir de lo que puede pasar incluso le dan título al cuento.

El docente aplica el antes, durante y después en la lectura del cuento, pues hace reflexionar al estudiante con preguntas respecto a la lectura, como por ejemplo quienes son los personajes, que harían ellos si fueran los del cuento, que otra solución le darían al cuento,

como podrían cambiarle el final para que fuera un cuento invertido.

Ya que los estudiantes después de haber obtenido el conocimiento de las partes del cuento, también se le da a conocer que es



una portada, quien es el autor

Figura 35 Creación de mega libros por estudiantes y padres de familia
Fuente: Archivo personal

y quien es el ilustrador del cuento, se les proporciona un pequeño formato y hojas de líneas para que junto a su familia puedan inventar un cuento, donde se deberá escribir el nombre del estudiante, grado y sección, el nombre del cuento, los personajes, el autor, dicho formato lo entregan a cada docente para su exposición realizan un mega libro en casa dándole así los materiales necesarios para la elaboración del mismo con ayuda de su familia y así lo dan a conocer

en el establecimiento, es una estrategia donde promueve la participación, construcción, imaginación, creatividad, pensamiento, análisis crítico, y el acompañamiento lector de padres de familia.

i. Cuentos en familia

Se le dio a conocer a los estudiantes de primer ciclo y a padres de familia las partes de un cuento y narración de cuentos, la actividad



Figura 36 Cuentos en familia
Fuente: Archivo personal

consiste que los estudiantes del primer ciclo inventen un cuento con su familia y se les dio material para que lo redactaran, así como diversos cuentos para que se guiaran ya que los cambiarían a cuentos invertidos,

donde deberán de cambiar ya sea el título, personajes, historia, final del cuento.

Después de haber obtenido la experiencia cuando elaboraron un mega libro, ahora solo lo redactan en hojas y se organizan equipos para la elaboración del cuento ya que será fundamental para la siguiente actividad que tendrá que realizar los estudiantes en el aula, los padres de familia manifestaron su apoyo e ideas de como poder realizar dicha actividad ya que promueve el aprendizaje colaborativo, constructivista, pensamiento, análisis crítico y reflexivo, aumenta su vocabulario, habilidad y comprensión lectora en estudiantes con ayuda de los padres de familia, ya organizados en equipos haciendo entrega del cuento invertido se dio tiempo suficiente para que organizaran lo que utilizarían en la otra actividad.

j. Dramatización de cuentos invertidos

Una de las actividades en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua oral es la dramatización, por ende los estudiantes en el establecimiento se formaron en equipos para poder dramatizar su cuento favorito, los estudiantes



motivados expresaron su satisfacción por participar.

Figura 37 Dramatizaciones de cuentos invertidos por estudiantes del primer ciclo

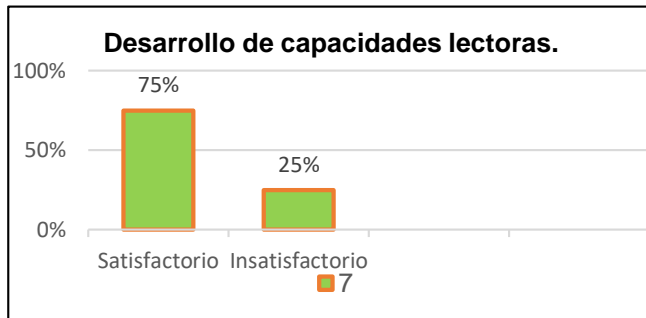
Fuente: Archivo personal

Para que el aprendizaje sea significativo se debe incorporar a un pensamiento y modificarlo mejorándolo, eso significa que tenemos que conocer el pensamiento del niño, sus ideas, para reconocer su lógica, mostrarles sus limitaciones, transformarlas aportando la ayuda necesaria para avanzar.

Se trata de que los niños aprendan, de modo significativo, a tener ideas y procedimientos avanzados, como la dramatización de un cuento es una actividad grupal, facilita el contacto con otros, la relación social, el trabajo en equipo es importante en el trabajo constructivista en lenguaje, propicia la interrelación, expresión oral, mímicas, comprensión lectora, fluidez de palabras, ayuda a formar el carácter ante un público, entre otros.

D. Presentación de resultados.

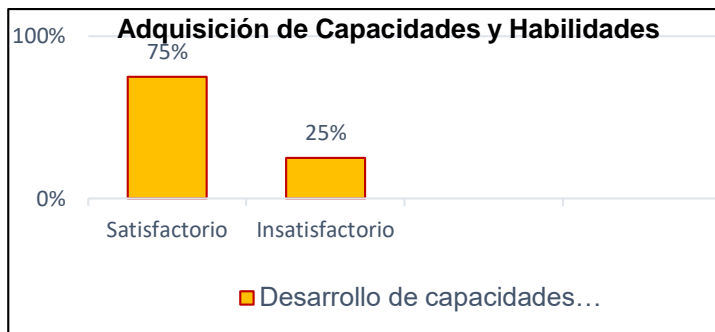
1. Desarrollo de capacidades lectoras utilizando el rincón de lectura.



Gráfica 1. Fuente: Archivo personal. Fecha: enero 2020

En los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, el 75% presenta un resultado satisfactorio en el desarrollo de capacidades lectoras, mientras que el 25% presenta un resultado no-satisfactorio, dado que se utilizaron por un periodo corto debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID-19.

2. Capacidades y habilidades lectoras en las rutas de lectura

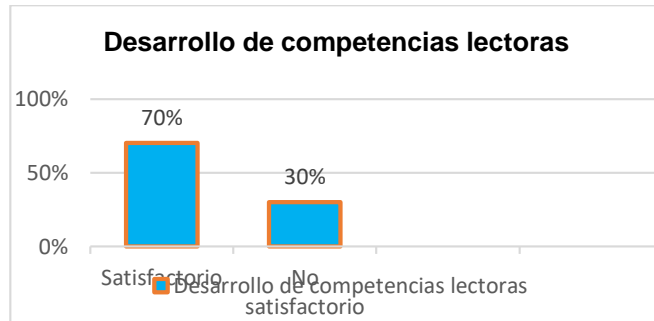


Gráfica 2. Fuente: Archivo personal. Fecha: febrero 2020.

En los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, el 75% presenta un resultado satisfactorio en el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras, a través de la aplicación de rutas de lectura utilizando

estrategias creativas, y el 25% presenta un resultado no-satisfactorio, ya que por la pandemia COVID-19 no se aplicaron todas las estrategias.

3. Desarrollo de competencias lectoras a través de festival de lectura mediante una metodología lúdica.



Gráfica 3. Fuente: Archivo propio. 2020.

En los estudiantes del nivel primario, el 70% presenta un resultado satisfactorio en el desarrollo de competencias lectoras, puesto que los padres de familia aplicaron las estrategias compartidas a través de redes sociales mientras el 30% presenta un resultado no-satisfactorio debido a la falta de recurso para aplicar las estrategias compartidas.

E. Fase de monitoreo

En base a la observación que se realizó a través del monitoreo de las distintas actividades, se comprobó que el 85% de integrantes de la comunidad educativa conformado por: directora, docentes del primer ciclo del nivel primario y padres de familia consolidaron dedicación para establecer el rincón de lectura, el cual permitió proporcionar a los estudiantes un espacio adecuado con un ambiente de armonía y creatividad, implementando diversas estrategias para el fortalecimiento de las capacidades lectoras en los estudiantes.

El 100% de docentes, participaron activamente en el desarrollo del taller de lectoescritura, comprensión lectora, metodología lúdica según el CNB para la adquisición de capacidades y habilidades lectoras relacionadas a la creación de rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

El 100% de estudiantes utiliza de manera constante, amena y adecuada el rincón de lectura, participando activamente en las distintas rutas de lectura, aplicando estrategias, por ende les permite a los estudiantes desarrollo de capacidades y habilidades lectoras según el CNB en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

F. Fase de evaluación

Para el proceso de la evaluación se aplicaron instrumentos tales como: listas de cotejo, y listas de observación no participante, tomando como base los indicadores de logro establecidos en el Currículo Nacional Base del nivel primario, obteniendo los resultados siguientes.

El 85% conformado por docentes del primer ciclo del nivel primario y padres de familia participaron activamente en establecer y ambientar el rincón de lectura para la adquisición de competencias lectoras

en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes del nivel primario.

El 100% de docentes, participaron activamente en el desarrollo del taller de lectoescritura, comprensión lectora, metodología lúdica según el CNB para la adquisición de capacidades y habilidades lectoras relacionadas a la creación de rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario

El 75% de los estudiantes han desarrollado capacidades y habilidades lectoras y alcanzaron los estándares educativos establecidos en el CNB en el área de comunicación y lenguaje L1 del primer ciclo del nivel primario, dicho porcentaje se obtuvo debido a que únicamente dos meses se verificó su avance por la pandemia COVID-19

G. Fase de cierre del proyecto

Por la situación de la pandemia COVID-19 a nivel mundial y que afecta a la población guatemalteca

actualmente, la presentación

del informe a la comunidad educativa relacionado con los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo a través de la red social.

YouTube a través del link <https://youtu.be/6KgKoqWGBcA>

Así mismo; se presenta el informe final a las autoridades del PADEP/D-EFPEM-USAC para su validación respectiva de acuerdo a los lineamientos establecidos por la misma institución



Figura 38 PME en You Tube
Fuente: Archivo personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se presenta el análisis de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Colonia Alejos, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, en donde laboran 16 docentes del nivel primario, 8 docentes en el primer ciclo y 8 docentes en el segundo ciclo con un total de una población estudiantil de 492 niños comprendidos entre los 7 años a 14 años por los dos ciclos del nivel primario.

En la actualidad la escuela cuenta con apoyo de Comité de Calidad conformada por docentes y

Comisión de Lectura y Organización de Padres de Familia que manifiestan el compromiso adquirido y el apoyo constante, así mismo; la directora apoya todas las actividades relacionadas con el fortalecimiento de la calidad educativa y posee capacidad de gestión, y diversas empresas privadas, gubernamentales y no gubernamentales han manifestado su apoyo ante la realización de cualquier proyecto.

También se tiene el apoyo de la Coordinación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, con las figuras de Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico y Asesor de Gestión quienes se han interesado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Verificando los indicadores educativos relacionados al aprendizaje de la lectoescritura, Durante la realización del diagnóstico de la comunidad educativa se identificaron indicadores de aprendizajes de lectura a nivel nacional proporcionados por el Ministerio de Educación y DIGEDUCA 2018 en el grado de primer

grado se obtuvo un logro del 49% satisfactorio el cual se obtuvo en la tercera cohorte de la cantidad de 2,047 estudiantes evaluados, en tercero primaria a nivel municipal en el año 2014 se obtuvo un 25.24% de logro y para el grado de sexto primaria en el año 2014 a nivel municipal se obtuvo un 23.21% siendo el año 2010 con el porcentaje más bajo y el más alto en el año 2006.

Al analizar los indicadores de contexto se encontró que la mayoría de padres no poseen un nivel académico alto, existen padres comerciantes y otros que están fuera del país, por ende hay un alto índice de poca habilidad lectora y se considera que el único lugar en donde el niño aprende a leer y escribir es en la escuela. Por lo tanto; la mayoría no le da importancia ni acompaña al estudiante en el hogar al proceso educativo por ende no poseen la cultura del habito de la lectura, cabe destacar que en el indicador de proceso, se evidencia que los recursos materiales como libros de lectura no son suficiente para toda la

población estudiantil es por ello que no se completa la implementación de la lectura.

Lamentablemente; en el centro educativo únicamente se recibieron textos para lectura desde hace ya tres años y no son suficientes para la cantidad de estudiantes matriculados que hay en el primer ciclo del nivel primario, lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora y otras capacidades tales como: hábito lector, comprensión lectora, fluidez, y aumento del vocabulario. Para lo cual, se aprovechará el apoyo que se recibe de USAID, para gestionar textos de lectura porque es una organización internacional que ha venido desarrollando diversos programas y proyectos en el establecimiento educativo en beneficio de la educación y niñez guatemalteca.

La mayoría de las docentes se preocupa por brindar un clima de clase agradable, el cual es fundamental para mantener la atención y mejorar el proceso educativo de los estudiantes que permita desarrollar de forma dinámica y participativa las diversas actividades especialmente en el área de lectura. La

presente fortaleza se vincula con el acompañamiento pedagógico que se recibe de la asesora del SINAIE del sector 12-15-01, quien ha organizado círculos de calidad, comunidades de aprendizaje y orienta al personal docente para que ofrezcan educación de calidad.

Se realizó un análisis situacional el cual aborda la identificación de problemas a nivel local donde se realizó una matriz de abordaje para priorizar el problema y luego buscar las causas y los efectos , Partiendo de estos resultados se hizo uso de la técnica del FODA y del MINIMAX para poder conocer las fortalezas y oportunidades con la que contaba el establecimiento, los actores directos e indirectos en base a esta información se establecieron las vinculaciones estratégicas tomando en cuenta a todos los involucrados con el aprendizaje del estudiante. Como también fue necesario tener información de indicadores de contexto, recurso, proceso resultados de escolarización eficiencia interna.

Por lo tanto; como resultado de la línea de acción, surge el proyecto de mejoramiento educativo enfocado al fortalecimiento del proceso lector denominado: “Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa y autoridades municipales, y así disminuir los indicadores de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, aprovechando el apoyo del USAID, la municipalidad y el acompañamiento de la asesora pedagógica de SINAÉ”. Titulado “Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora

Por las diversas investigaciones se logró determinar que también a nivel municipal existen deficiencias en lectura y escritura, puesto que de todo el municipio únicamente dos establecimientos educativos han logrado resultados satisfactorios en la lectoescritura en los grados del primer ciclo del nivel primario. Así mismo; en las pruebas realizadas por DIGEDUCA en cada ciclo escolar, demuestran los niveles bajos en

lectura, escritura, comprensión lectora, habilidad lectora, entre otros, los cuales se pretenden minimizar a través de dicho proyecto.

Es por ello que se llevó a cabo la planificación y ejecución de actividades tomando en cuenta a la comunidad educativa y empresas privadas, las cuales se desarrollaron de acuerdo a un cronograma. Entre las actividades desarrolladas rincón de lectura, taller con docentes, construcción de mega libro, Cuentos en familia, Dramatización de cuentos invertidos, logró que los estudiantes se motivaran y participaran y por ende; se logró establecer a través de distintos instrumentos en la fase de monitoreo y evaluación, que el indicador de proceso y contexto de aprendizaje de la lectura en los niños del nivel primario cambió en un 80%.

Los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo contribuyen directa e indirectamente en los procesos educativos que se pretende incidir, esta contribución impacta de diferente manera ya que el apoyo puede tener un

efecto importante en los resultados de aprendizaje a nivel de institución como socialmente.

Es importante garantizar el beneficio positivo que tantos líderes, profesionales y organizaciones brindaran para que las decisiones tomadas sean para fortalecer las necesidades e intereses de toda la comunidad educativa. Según USAC EFPEM PADEP/D (2018) afirma que

“Los individuos de diferentes ocupaciones tienden a desempeñar papeles diferentes en la sociedad, a tener participaciones diferentes en el ejercicio del poder, lo confiesen o no, y a ver el mundo de una manera diferente” (p.61) es importante involucrar a personas que tienen diferente rol dentro de la comunidad educativa, para que cada uno cumpla con las funciones y atribuciones que se le confiere.

Formando como un engranaje para cumplir con los propósitos y objetivos propuestos en beneficio de los procesos de aprendizaje planificados en la institución. La lectura es un proceso que requiere del apoyo de

los padres de familia para mejorar la comprensión lectora estas habilidades son desarrolladas cuando existe participación directa de personas adultas que se interesen en mejorar los niveles de aprendizaje.

Es importante que los niños lean un libro por lo menos una vez al mes ya que esta actividad les permite obtener mejor vocabulario, desarrollan su cerebro para poder comprender mejor los argumentos de varias líneas y personajes. “El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas” (Mineduc, 2014, p.13). En el CNB del nivel primario también indica, en la cuarta competencia del área de Comunicación y Lenguaje L1, que se espera que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar la información. Así, la lectura en este nivel se convierte en una herramienta para adquirir información.

Cuento en familia tiene la finalidad que los alumnos escriban cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, poemas y adivinanzas. Estos trabajos son presentados a lo largo del año y al finalizar el mismo se realiza una presentación especial. Este proyecto fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

“Fomentar la lectoescritura a través de textos narrativos, Promover el aprendizaje significativo, Integrar a los padres de familia en las actividades del aula, Crear el hábito de lectura recreativa”. (USAID, 2015, p.7) Se desarrolla en los niños una adecuada comprensión lectora, escrita, crítica, analítica y de su entorno. Además de promover el trabajo en equipo y la creatividad, y que conozcan y apliquen los valores.

Los cuentos en mega libro tienen un papel importante en el desarrollo del lenguaje ya que enriquecen su vocabulario, ayudan a potenciar determinadas habilidades, como la capacidad de comprensión y expresión, y contribuyen a la adquisición de la lengua materna. Además, promueve que padres, madres y la

comunidad apoyen la educación de niños y niñas de preprimaria a tercero primaria. Como parte de este esfuerzo, padres de familia han participado en la elaboración de materiales de lectura que rescatan la tradición oral de las comunidades. (USAID, 2016, p.1)

El constructivismo es un enfoque pedagógico que se debe trabajar durante el proceso enseñanza aprendizaje, también se debe estar conscientes que no es la una teoría o enfoque educativo. EFPEM afirma que: Aunque desde distintas vertientes y enfoques, hay consenso en señalar que el constructivismo pedagógico es, como refiere Reátegui (1996), un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos, a partir de transformaciones y reestructuraciones. (EFPEM, 2019, p.50) es el enfoque que nos guía a realizar nuestra labor docente con los estudiantes de una forma más dinámica, divertida y sobre todo trabajando

en equipo construyendo el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Así mismo; se fortalecieron los estándares educativos esperados en el nivel primario, los cuales se refieren a: Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros). (MINEDUC, 2012, pág. 20). Con el desarrollo de dicho proyecto se logró el fortalecimiento a esta competencia para el logro de los estándares.

Posteriormente; el proceso lector que incluye habilidad lectora, desarrollo fonológico, aumento del vocabulario y comprensión lectora, promueve cambios y fortalecimiento en las otras áreas del conocimiento como se mencionó anteriormente, lo cual es fundamental para lograr los resultados esperados a través de la creación de lectura,

asimismo utilizando una metodología lúdica que brindarán a la población estudiantil en proceso de aprendizaje una educación de calidad que responda a las necesidades, características y particularidades de los niños, específicamente en el nivel primario.

Por ende para que la educación sea de calidad es esencial que los centros educativos cuenten con espacios físicos, materiales y recursos necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, sobretodo la buena actitud del docente. Con base en el – CNB – se proponen las condiciones pedagógicas del aula de calidad lo que incluye una adecuada organización del ambiente de los espacios físicos y recursos materiales que son fundamentales para la consecución de las intenciones educativas. Estas condiciones se describen a continuación en atención a los diferentes niveles educativos. (Ministerio de Educación, 2013, p.10)

El resultado de involucrar a la comunidad educativa a dicho proyecto se reflejó por los resultados obtenidos

en diferentes herramientas de evaluación durante el proceso de monitoreo el cual se mejoraron las capacidades y habilidades de los estudiantes tanto en su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente. De ahí que uno de los esfuerzos más importantes que todo docente debe realizar si desea motivar la lectura, será el de posibilitar que en el aula los estudiantes dispongan de la mayor cantidad posible de libros y materiales de lectura, principalmente de literatura.

En la última actividad denominada festival de lectura no fue posible realizarla en el tiempo estipulado en la planificación de actividades ya que las clases fueron suspendidas por la pandemia COVID 19 por ende se hizo una readecuación emergente, actividad en donde se realizó una demostración en casa del docente, luego se dio a conocer por medio de redes sociales como lo es en un canal de YouTube compartiendo el enlace en Facebook y WhatsApp, posterior a eso los padres de familia realizaron las actividades con los niños en su hogares, enviando así la evidencia al

grupo de WhatsApp en donde se pudo constatar el 80% en el logro de competencias en el área de comunicación y Lenguaje L1.

Las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, entre otros. El concepto de red social implica, entonces, un sistema abierto a través de un intercambio dinámico entre sus integrantes y con integrantes de otro grupos, que posibilita la potenciación de los recursos que se poseen y que se enriquece con las múltiples relaciones entre los diferentes miembros que la componen.

Las redes sociales son, en esencia, procesos dinámicos a través del tiempo y de las circunstancias sociales concretas. (Universidad del Norte, 2014, p.12). Favorecen la participación y el trabajo colaborativo entre las personas, es decir, permiten a los usuarios participar en un proyecto en línea desde

cualquier lugar, permiten construir una identidad personal o virtual.

Por lo tanto; debido a la situación que afecta a la población y para no exponerlos se utilizó las redes sociales como medio de comunicación para transmitir y promover dicha actividad con la finalidad de alcanzar los resultados esperados y así contribuir a la formación integral de los estudiantes aprendiendo en casa, fue fundamental la participación de los padres de familia para la ejecución de la actividad ya que los logros fueron satisfactorios.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con una planificación de lectura para el ciclo escolar, ya que en el establecimiento no contaba con dicho plan, las actividades se plasmaron tomando en cuenta la planificación escolar del Ministerio de Educación y el programa Leamos Juntos, por ende al implementar los rincones de lectura dentro de las aulas se logró evidenciar la importancia de los rincones la cual fue de gran ayuda para el desarrollo y mejoramiento del hábito lector y de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Con la ejecución de rutas de lectura se potenció el logro del proceso lector en los estudiantes del primer ciclo y el desarrollo de habilidades y capacidades lectoras, desenvolviéndose con los recursos materiales que se elaboraron para facilitar el desarrollo de capacidades cognitivas y significativas por lo tanto se evidenció con un 80% de logro

satisfactorio en habilidades, como la capacidad de comprensión y expresión.

El placer de la lectura se fomenta en cada uno de los estudiantes del primer ciclo, aplicando correctamente las diversas actividades que fortalecen el interés por la lectura, y asimilan las potencialidades individuales de los estudiantes, motivándolos con los mega libros, cuentos en familia, dramatizaciones de cuentos invertidos y con la interacción de medios de comunicación como las redes sociales en la aplicación del festival de lectura mediante una metodología lúdica.

Se verificó que involucrando a la comunidad educativa en diversas actividades fue fundamental por ende satisfactoriamente se evidenció los resultados obtenidos en diferentes herramientas de evaluación durante el proceso de monitoreo el cual se mejoraron las capacidades y habilidades lectoras de los estudiantes tanto en su imaginación, vocabulario, fluidez, creatividad, análisis crítico y reflexivo.

RECOMENDACIONES

Dar seguimiento a las actividades plasmadas en la planificación de lectura y del programa Leamos Juntos, con ayuda de la comunidad educativa con la finalidad de fortalecer el hábito lector y comprensión lectora del establecimiento.

Evaluar el proceso lector de acuerdo a los resultados obtenidos replantear actividades con los docentes para alcanzar el logro del desarrollo de las habilidades y capacidades lectoras en los estudiantes.

Elaboración de materiales atractivos de lectura por los docentes del establecimiento.

Realizar talleres con la comunidad educativa acerca de estrategias innovadoras y metodología lúdica para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes.

Poster Académico



Creando rutas de lectura para fortalecer la habilidad lectora



Autora Sindy Graciela Gómez Zúñiga

Descripción

Verificando los indicadores educativos relacionados al aprendizaje de la lectoescritura, durante la realización del diagnóstico de la comunidad educativa se identifico el bajo rendimiento escolar en el primer ciclo nivel primario, especialmente en Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC lo cual dificulta el desarrollo de la habilidad lectora, Por tal razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en el Manejo de una metodología lúdica que promueva rutas de lectura para fortalecer las habilidades lectoras establecidas en el CNB con el apoyo de la comunidad educativa.

Objetivos

Aplicar una metodología lúdica utilizando rutas de lectura para desarrollar capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Concepto

Aplicar una metodología lúdica a través de rutas de lectura para fortalecer capacidades en Comunicación y Lenguaje L1



Justificación

Observando ciertas debilidades en la aplicación de metodologías lúdicas que fortalezcan la implementación de la lectura "Leamos Juntos" establecido por el MINEDUC. El proyecto educativo se planifico con diversas actividades que se llevarían a cabo para la mejora del mismo, ejecutando las actividades programadas con el apoyo de profesionales realizando material adecuado para la aplicación de rutas de lectura por ende se pretende minimizar la deficiencia de habilidad lectora que presentan los estudiantes en las pruebas estandarizadas que realiza el MINEDUC a los estudiantes de primer y tercer grado del nivel primario en el primer ciclo y contribuir a mejorar los resultados de las pruebas.

Metodología

Se planteo las siguientes: Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño del proyecto y ejecución de actividades diseñadas para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Actividades desarrolladas

Metodología lúdica en talleres con docentes, creando cuentos, mega libros, dramatización de cuentos, elaboración de cuentos, cuentos en familia, cuentos invertidos y el festival de lectura, se logró que subiera en un 80% los resultados de habilidad lectora en Comunicación y Lenguaje L1.

Acciones de sostenibilidad

Coordinar con la comunidad educativa narraciones de hechos reales de la comunidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período/frecuencia
Institucional	<p>Gestión de materiales y textos ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales</p> <p>Solicitar el desarrollo de talleres sobre diversas actividades de lectura ante la supervisión educativa, para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.</p>	Sindy Graciela Gómez Zúñiga Estudiante PADEP/D Licenciatura	<p>✓ Computadora.</p> <p>✓ Impresora.</p> <p>✓ hojas de papel bond.</p>	Dos veces al año.
Financiera	Adquirir recursos en coordinación	Sindy Graciela Gómez	✓ Hojas de papel bond.	2 veces

a	n con la OPF para la elaboración de materiales enfocados al desarrollo de la lectura.	Zúñiga Estudiante PADEP/ D Licenciatura	✓ Computadora.	al año
Ambiental	<p>Solicitar diversos materiales que estén al alcance de la comunidad educativa para la elaboración de juegos enfocados al desarrollo de la lectura.</p> <p>Utilizar colores adecuados según el círculo cromático para decorar el ambiente didáctico establecido para el desarrollo de la</p>	Sindy Graciela Gómez Zúñiga Estudiante PADEP/ D Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conos de papel de baño. ✓ Libros en desuso. ✓ Almanaque s. ✓ Botellas plásticas. ✓ Otros. 	2 veces al año

	lectura.			
Tecnológica	<p>Presentación de cuentos utilizando: frisos, tele mágica y tendedores.</p> <p>Reproducir cuentos o historias a través de recursos audiovisuales.</p> <p>Narración de cuentos utilizando mega libros, libros de texto, otros.</p>	Sindy Graciela Gómez Zúñiga Estudiante PADEP/D Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas. ✓ Memorias USB. ✓ Frascos de tinta. ✓ Computadoras ✓ Radiograbadoras ✓ Mini bocinas. ✓ Equipo de amplificación. ✓ Otros. 	<p>1 vez por semana .</p> <p>4 veces al año.</p> <p>1 vez al día.</p>
Social /cultural	<p>Coordinar con la comunidad educativa narraciones de hechos reales de la comunidad.</p> <p>Organizar actividades donde se den a conocer aspectos</p>	Sindy Graciela Gómez Zúñiga Estudiante PADEP/D Licenciatura	Directora, docentes, padres de familia, autoridades comunales y estudiantes.	2 veces al año.

	relevantes de la cultura de la comunidad tales como: fiestas patronales, gastronomía , trajes, creencias, otros.			
--	--	--	--	--

Fuente: Archivo personal.

REFERENCIAS

- Adriana, Bustamante y , Sandra Mejia . (2015). *Estrategias Lúdicas para la enseñanza de las matemáticas*. Mellin Colombia: Fundacion Universitaria de Medellin Colombia.
- Apodaca-Orozco, G. U., Ortega-Pipper, L. P., Verdugo-Blanco, L. E., & Reyes-Barribas, L. E. (2018). *MODELOS EDUCATIVOS: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN EN SALUD*. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 80.
- Beltran, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. Mexico DF: Universidad Pedagógica nacional.
- De León Morales, D. M. (2015). *"MANUAL DE ESTRATEGIAS PARA LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR"*. Retalhuleu, Guatemala.: Universidad Rafael Landivar.
- Educación, M. d. (2012). *Guía Docente para la comprensión Lectora* . Guatemala : DIGECADE.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.

- EFPEM, U. (2019). *Identificación de necesidades en el contexto educativo*. Guatemala .
- EFPEM, U. (2019). *Teorías Constructivista para el aprendizaje*. Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En EFPEM, *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 81). GUATEMALA: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Analisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP-D.
- Empresarios por la educación. (2011). *La participación de los padres de familia en el sistema educativo*. Guatemala: PROAL.
- González Bernable, M. D. (2015). *Material Didactico y su influencia en el Aprendizaje Educativo* . Lima Perú : Univrsidad Nacional de Educación .
- Islas Flores, C., & Carranza Alcántar, M. d. (2011). Uso de las redes sociales como estrategia de aprendizaje. *Tecnología educativa. Apertura*, 3(2), 135-155.
- Juárez Ocampo, A. F. (2015). *Material Didactico y Aprendizaje Significativo*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

- López Alejandro y Parada Andrea . (1995). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Santiago de Chile : Universidad Católica San Tiago de Chile .
- Marcos, E. e. (s.f.). *dequate.com*. Obtenido de <https://www.dequate.com/municipios/pages/san-marcos/san-marcos/educacion.php>
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Primera edición, DIGECADE.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). *Guía Docente para la Comprensión Lectora*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2015). *Estadísticas Educativas*. Obtenido de Elaboración de empresarios por la Educación a partir del portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte. Pág. 3

- Ministerio de Educación . (2018). *Segundo año de gobierno MEMORIA DE LABORES 2017 2018*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Manual del Aula de Calidad*. Guatemala: Vicedespacho Técnico de la Dirección General del Currículo del MINEDUC.
- Municipal, P. d. (2009). *fichas municipales USAID*. Malacatán.
- PADEP/D USAC, MINEDUC . (2019). *Proceso de Análisis Situacional En los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala : PADEP/D.
- PADEP/D USAC, MINEDUC . (2019). *Proceso de Análisis Situacional En los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala : PADEP/D.
- PADEP/D, EFPEM-USAC. (2019). En *Proyecto de Mejoramiento Educativo* (pág. 74). Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Pérez Alcalá, M. d., & Ortiz Ortiz, M. G. (2015). Redes sociales en educación y propuestas metodológicas para su estudio. *Ciencia, docencia y tecnología.*, 26(50), 188-206.
- Retamozo. (2009). En USAC/EFPEM, *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS*

PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. (pág. 43).

SINNAPS. (5 de 11 de 2019). *Blog de Gestion de Proyectos de SINNAPS.* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Toledo, Lenin ,Bermeo, Sandra y MuñozJustina. (2018). *Tecnicas Lúdicas en el Aprednizaje de la Lecoescritura.* Guaquil Ecuador.

USAC EFPEM PADEP/D. (2018). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala: USAC.

USAC,EFPEM, PADEP/D. (2018). *Política y Legislación Educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria 1a parte.* Guatemala.

USAC,EFPEM,PADEP/D. (2018). *Política y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria 1a parte.* Guatemala: PADEP/D.

USAID. (2013). *Comunidades de aprendizaje .* Guatemala .

USAID. (2016). *Ficha técnica para realizar ferias de lectura.* Guatemala: USAID.