



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Desarrollo de Comprensión Lectora con apoyo de Padres de Familia

Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J.M. “15 de Septiembre”
municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Mayra Leticia Godoy Flores
201042775

Asesor (a)
Licda. Luz Elena Anleu Benavente

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Desarrollo de Comprensión Lectora con apoyo de Padres de Familia

Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J.M. “15 de Septiembre”
municipio de Escuintla, departamento de Escuintla.

Mayra Leticia Godoy Flores
201042775

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|--|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Coordinadora General de PADEP/D |
| M. A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Graduandos |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia** correspondiente al estudiante: **Mayra Leticia Godoy Flores** carné: 201042775 GUI:1868538080506 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mayra Leticia Godoy Flores** carné: **2010-42775** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente

Asesora de Proyecto

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0843

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Flores Mayra Leticia*
Con Registro académico No. *201042775* Con CUI: *1866538080505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



**Lic. Alvaro Marcelo Lara
Miranda Secretario Académico
EFPEM-USAC**

24_81_201042775_01_0843

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0843

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia*
Realizado por el (la) estudiante: *Godoy Flores Mayra Leticia*
Con Registro académico No. 201042775 Con CUI: *1866538080505* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/10/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A
Dios
- Porque a él le debo la vida, lo que tengo y lo que soy, gracias a él por regalarme sabiduría, entendimiento y la bendición de contar con esta bella oportunidad de lograr culminar este Proyecto de Mejoramiento Educativo en mi lugar de trabajo y así contribuir con la niñez y su aprendizaje.
- A
Mis padres:
- Por apoyarme de manera incondicional en todo momento, por sus consejos, sus valores, su trabajo, su sacrificio, por su ejemplo, por la motivación constante, lo que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor, que gracias a ello hoy me he convertido en lo que soy aún sigo aprendiendo de ellos.
- A
Mi esposo:
- Por confiar en mí, por elevar mis ánimos cada vez que decaían, por ser parte del motor que me impulsaba a finalizar este proyecto y lograr mis objetivos
- Mi hija:
- La luz de mi vida, para quien ningún sacrificio será suficiente, quien convierte en un arcoíris mis días grises y me deja ver la vida desde otro ángulo más favorable.
- A mis
Compañeras
de primera
cohorta de
licenciatura
- Porque cada uno tiene algo que lo hace especial y diferente, por esa solidaridad y amistad que compartimos, les estoy muy agradecida

AGRADECIMIENTO

| | |
|--|---|
| A Dios | Por regalarme la vida, guiar mis pasos y bendecirme en cada momento. |
| Al Ministerio de Educación – MINEDUC- | Por la oportunidad brindada, a través del programa PADEP/D, en beneficio de la niñez. |
| A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala | Por ser mi casa de conocimientos. |
| Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM– | Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional. |
| A mis catedráticos de Licenciatura Licda. Luz Elena Anleu Benavente | Por sus aportes académicos. Por sus conocimientos compartidos, su disponibilidad y atención en todo momento y su amistad. |
| A mi Directora: Ana Lissette Aparicio Chacón | Por el apoyo incondicional y sus consejos |
| A mis niñas de la escuela. | Por ser el motivo impulsador de mi superación académica para orientar mejor su aprendizaje |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 J. M. “15 de septiembre”, del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla, el cual cuenta con una comunicación de doble vía con las autoridades Educativas para apoyar la gestión educativa. Luego de la aprobación de los cursos asignados al PENSUM de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D impartida a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó un diagnóstico institucional en el cual se pudo observar que hay un déficit de comprensión lectora en las alumnas de segundo grado de primaria sección “B”, esto a causa de diferentes factores entre ellos se pueden mencionar: que las alumnas deletrean, les aburre la lectura, deficiencia en la decodificación y la confusión entre líneas al momento de leer, por lo que se decidió trabajar en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tomando en cuenta que la comprensión lectora, es la base fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares y con el propósito de favorecer el aprendizaje se decidió ejecutar el Proyecto: Desarrollo de Habilidad y Comprensión Lectora con Apoyo de Padres. Desarrollando las actividades de: Capacitación a padres de familia, Creación de Portafolio, Galería de fábulas, Festival de cuentos y Exposición de portafolio, debido a COVID-19 que pasaba a nivel nacional y a la suspensión de clases presenciales, se culminó con la elaboración de un video impartiendo una clase y promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora, las actividades logrando que los padres se interesaran y apoyaran el aprendizaje de sus hijas, obteniendo un mejor resultado.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Urban School of Girls No.1 J. M. "September 15", of the municipality of Escuintla, Department of Escuintla. which has a two-track communication with the Educational authorities to support educational management. After the approval of the courses assigned to the PENSUM of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, of the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D taught through the University of San Carlos of Guatemala.

An institutional diagnosis was made in which it could be observed that there is a deficit of reading comprehension in second-grade primary pupils section "B", this because of different factors among them can be mentioned: that students spell out, are bored with reading, deficiency in decoding and confusion between lines when reading, so it was decided to work in the area of Communication and Language.

Taking into account that reading comprehension, it is the fundamental basis for learning all curriculum areas and for the purpose of promoting learning it was decided to execute the Project: Skill Development and Reading Understanding with Parent Support. Developing the activities of: Training parents, Portfolio Creation, Fable Gallery, Story Festival and Portfolio Exhibition, due to COVID-19 that passed nationally and the suspension of face-to-face classes, was culminated in the elaboration of a video by delivering a class and promoting the development of reading comprehension, the activities getting parents interested and supporting the learning of their daughters , getting a better result.

INDICE

| | |
|--|------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO I | |
| 1.1 MARCO ORGANIZACIONAL | 3 |
| 1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL. | 39 |
| 1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO | 51 |
| 1.4. DISEÑO DEL PROYECTO. | 66 |
| CAPITULO II | |
| 2.1. MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO | 79 |
| 2.2 MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL | 81 |
| 2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS | 84 |
| 2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMO. EDUCATIVA | 85 |
| 2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO | 87 |
| 2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO | 91 |
| CAPITULO III | |
| 3.1 TÍTULO | 100 |
| 3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME | 100 |
| 3.3 CONCEPTO DEL PME | 102 |
| 3.4 OBJETIVOS | 102 |
| 3.5 JUSTIFICACIÓN | 103 |
| 3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO) | 104 104 |
| 3.7 PLAN DE ACTIVIDADES | 115 |
| CAPITULO IV | |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 142 |

INDICE DE TABLAS

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|---|------|
| 1 | JUNTA ESCOLAR ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 3 |
| 2 | POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES | 6 |
| 3 | INFRAESTRUCTURA DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL MUNICIPIO DE ESCUINTLA | 8 |
| 4 | CAUSAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD MUNICIPIO DE ESCUINTLA | 8 |
| 5 | COBERTURA ESTUDIANTIL MUNICIPIO DE ESCUINTLA | 10 |
| 6 | CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO O NIVELES | 12 |
| 7 | CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADOS | 13 |
| 8 | PORCENTAJE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA | 25 |
| 9 | PORCENTAJE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS | 26 |
| 10 | LISTADO DE PROBLEMAS | 41 |
| 11 | ÁRBOL DE PROBLEMAS | 43 |
| 12 | DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR | 48 |
| 13 | ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES | 49 |
| 14 | ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA | 49 |
| 15 | CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES | 51 |
| 16 | MATRIZ FODA | 52 |
| 17 | MATRIZ MINI-MAX | 54 |
| 18 | MAPA DE SOLUCIONES | 65 |
| 19 | PLAN DE ACTIVIDADES | 71 |
| 20 | CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 73 |
| 21 | PLAN DE MONITOREO | 74 |
| 22 | PLAN DE EVALUACIÓN | 76 |
| 23 | PLAN DE PRESUPUESTO | 78 |
| 24 | PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19 | 107 |
| 25 | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD. | 107 |

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|------------------------|------|
| 26 | PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 144 |

INDICE DE GRAFICAS

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|---|------|
| 1 | POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD MUNICIPIO DE ESCUINTLA | 7 |
| 2 | ALUMNOS MATRICULADOS | 11 |
| 3 | MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS | 12 |
| 4 | RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE | 14 |
| 5 | MATRICULACIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES DE ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 14 |
| 6 | ASISTENCIA DE LAS ALUMNAS ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 15 |
| 7 | PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE | 16 |
| 8 | ESTUDIANTES INSCRITOS POR GRUPO ÉTNICO | 16 |
| 9 | ESCOLARIZACIÓN EN ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 18 |
| 10 | ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES | 19 |
| 11 | ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 19 |
| 12 | POBLACIÓN EDUCATIVA CON SOBRE EDAD | 20 |
| 13 | TASA DE PROMOCIÓN ANNUAL | 21 |
| 14 | FRACASO ESCOLAR ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 21 |
| 15 | PERMANENCIA ESCOLAR | 22 |
| 16 | TASA DE PROMOCIÓN POR CICLO ESCOLAR | 23 |
| 17 | REPITENCIA POR CICLO ESCOLAR | 23 |
| 18 | DESERCIÓN ESCOLAR ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE" | 24 |
| 19 | INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA | 25 |
| 20 | INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS | 26 |

INDICE DE FOTOGRAFIAS

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|--|------|
| 1 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK | 109 |
| 2 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK | 109 |
| 3 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK | 110 |
| 4 | EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK | 110 |
| 5 | EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL | 111 |
| 6 | EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL | 111 |
| 7 | EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL | 112 |
| 8 | EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL | 112 |
| 9 | ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA | 113 |
| 10 | ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA | 113 |
| 11 | ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA | 114 |
| 12 | ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA | 114 |
| 13 | ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA | 115 |
| 14 | SOLICITUD AUTORIZADA POR DIEDUC, PARA BRINDAR CAPACITADOR | 116 |
| 15 | AUTORIZACIÓN, DE LOS ESPACIOS PARA CAPACITACIONES | 116 |
| 16 | SOLICITUD AUTORIZADA POR DIEDUC, PARA BRINDAR CAPACITADOR | 117 |
| 17 | SOLICITUD AUTORIZADA POR DIEDUC, PARA BRINDAR CAPACITADOR | 117 |
| 18 | SOLICITUD AUTORIZADA, PARA BRINDAR CAPACITACIÓN | 118 |
| 19 | INVITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA SOCIALIZAR EL PME | 119 |
| 20 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA | 119 |
| 21 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA | 120 |
| 22 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA | 120 |
| 23 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES | 123 |
| 24 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES | 123 |
| 25 | SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES | 122 |
| 26 | ASISTENCIA SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA | 122 |
| 27 | ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN | 123 |

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|---|------|
| 28 | ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN | 124 |
| 29 | ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN | 124 |
| 30 | ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN | 125 |
| 31 | PRIMERA CAPACITACIÓN | 125 |
| 32 | PRIMERA CAPACITACIÓN | 126 |
| 33 | PRIMERA CAPACITACIÓN | 126 |
| 34 | PRIMERA CAPACITACIÓN | 127 |
| 35 | PRIMERA CAPACITACIÓN | 127 |
| 36 | ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN | 128 |
| 37 | ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN | 129 |
| 38 | ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN | 129 |
| 39 | ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN | 130 |
| 40 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 130 |
| 41 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 131 |
| 42 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 131 |
| 43 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 132 |
| 44 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 132 |
| 45 | SEGUNDA CAPACITACIÓN | 133 |
| 46 | LECTURAS DE PORTAFOLIO | 134 |
| 47 | LECTURAS DE PORTAFOLIO | 134 |
| 48 | LECTURAS DE PORTAFOLIO | 135 |
| 49 | LECTURAS DE PORTAFOLIO | 135 |
| 50 | PORTAFOLIO TERMINADO | 136 |
| 51 | PORTAFOLIO TERMINADO | 136 |
| 52 | LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES | 137 |
| 53 | LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES | 137 |
| 54 | LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES | 138 |
| 55 | LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGAR | 138 |
| 56 | LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGARES | 139 |

| No. | Descripción | Pág. |
|-----|---|------|
| 57 | LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGAR | 139 |
| 58 | LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGAR | 140 |
| 59 | PÓSTER ACADÉMICO | 141 |

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 J. M. "15 de Septiembre", del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

La escuela atiende solo el nivel primario, tiene una población alta de estudiantes cuenta con 2 y 3 secciones de los diferentes grados del nivel primario atendidos por docentes del reglón presupuestario 011, cuenta con una docente de aula inclusiva, un docente del área de expresión artística, un docente para educación física y con una comunicación de doble vía con las autoridades educativas para el apoyo a la gestión educativa, así como con un gobierno escolar.

Al concretar los indicadores educativos se puede verificar que existe un déficit en la comprensión lectora en las alumnas de segundo grado de primaria sección "B" esto se relaciona a diferentes factores como: se pierde entre líneas al momento de la lectura, deletrea entre otros, lo que dificulta el aprendizaje de todas las áreas curriculares.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de padres de familia, de la población educativa de segundo grado sección "B" no apoyan a sus hijas en la realización de tareas, debido a diferentes circunstancias entre ellas: trabajan, son analfabetos, suspenden sus estudios por que migran y los dejan bajo la responsabilidad de los abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo primaria sección "B".

Luego de aplicar algunas técnicas y herramientas en cuanto a comprensión lectora se define que, si podemos aprovechar las Fortalezas de contar con un docente preparado académicamente a nivel PADEP/D, la realización de la media hora de lectura, que se cuenta con algunos textos de lectura, podríamos disminuir la debilidad de la práctica de lectura en las alumnas, disminuir la amenaza de que los padres no pueden apoyar en las tareas de las hijas debido al analfabetismo o falta de interés.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de Acción-Estratégica -LAE- orientar a los padres de familia sobre habilidades lectoras las cuales mejoren la fluidez lectora de sus hijas, con el apoyo de la Supervisora Educativa y el personal de cuenta cuentos de DIDEDUC.

Y dentro de esta -LAE- se selecciona como proyecto: Desarrollo de Habilidad y Comprensión Lectora con Apoyo de Padres, para promover la comprensión lectora en la población desarrollando las actividades de: Capacitación a padres de familia, Creación de Portafolio, Galería de fábulas, Festival de cuentos y Exposición de portafolio, debido a COVID-19 que pasaba a nivel nacional y a la suspensión de clases presenciales, las actividades se culminaron con la elaboración de un video impartiendo una clase y promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora, logrando que los padres se interesaran y apoyarán el aprendizaje de sus hijas, obteniendo un mejor resultado.

Generando alianza entre los diferentes actores involucrados y actores potenciales como lo fueron: DIDEDUC Escuintla y URL. Es importante el involucramiento del padre de familia para lograr generar resultados favorables y de éxito en la comprensión lectora de las alumnas como lo plantea: Nord (1998) citado en (Sánchez, 2000 P.5).

CAPÍTULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de septiembre”
- B. Dirección: 1ra. Av. 3-40 Zona 1 Escuintla, Escuintla.
- C. Naturaleza de la institución
 - a. Sector: Oficial Pública
 - b. Área: Urbana
 - c. Plan: Diario
 - d. Modalidad: Monolingüe
 - e. Tipo: De Niñas
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina
 - h. Ciclo: Anual

D. Cuenta con Junta Escolar

La Organización de Padres de Familia (OPF) de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J M “15 de septiembre” para el presente ciclo escolar, está integrada por las siguientes madres de familia ocupando los puestos correspondientes:

Tabla No. 1
JUNTA ESCOLAR
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”

| Nombre | Cargo |
|---------------------------------------|------------|
| Georgina Patricia Sánchez de Montufar | Presidenta |
| Nolvia Adaljiza Cermeño Hernández | Secretaria |
| Sandra Jeaneth Morales Coculista | Tesorera |

Fuente: Elaboración Propia

E. Cuenta con Gobierno Escolar

Dando cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las Escuelas, organizando a las alumnas para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo, la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Para el ciclo escolar el gobierno en funciones corresponde a las alumnas de 5to. Grado sección "A", "B" y "C" quedando organizadas de la siguiente forma:

- a. Presidenta: Estefani Vanessa Valenzuela
- b. Vice-presidenta: Keily Sheyli Lara Alvizures
- c. Secretaria: Lissy Dariana Mazariegos
- d. Tesorero: Elizabeth Rebeca Molina Rojas
- e. Vocal I: Alejandra Abigail García López
- f. Vocal II: Shirley Elizabeth Acajabón Martín

F. Visión-Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

G. Estrategias de abordaje

- a. Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.
- b. Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.
- c. Motivarlas expectativas de éxito que tiene el sujeto

H. Modelos Educativos

- a. CNB
- b. Constructivista

I. Programas que actualmente estén desarrollando

El Centro Educativo actualmente cuenta con los Programas del MINEDUC. Los cuales son:

- a. Alimentación Escolar
- b. Valija didáctica
- c. Gratuidad
- d. Útiles Escolares
- e. Leamos juntos
- f. Contemos juntos

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo por desarrollar

En Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM "15 de Septiembre" actualmente funciona como sede, de la Universidad Rafael Landívar, institución que de acuerdo a las políticas de contrato brindan apoyo al establecimiento desarrollando un proyecto el cual debe ser ejecutado en cada cierre del ciclo Escolar o durante el ciclo Escolar, entre ellos los más reciente son:

- a. Pintura al establecimiento año 2017
- b. Remodelación de servicio sanitario año 2018
- c. Remodelación de Cancha deportiva año 2019

K. Indicadores del contexto

a. Población por rango de edades

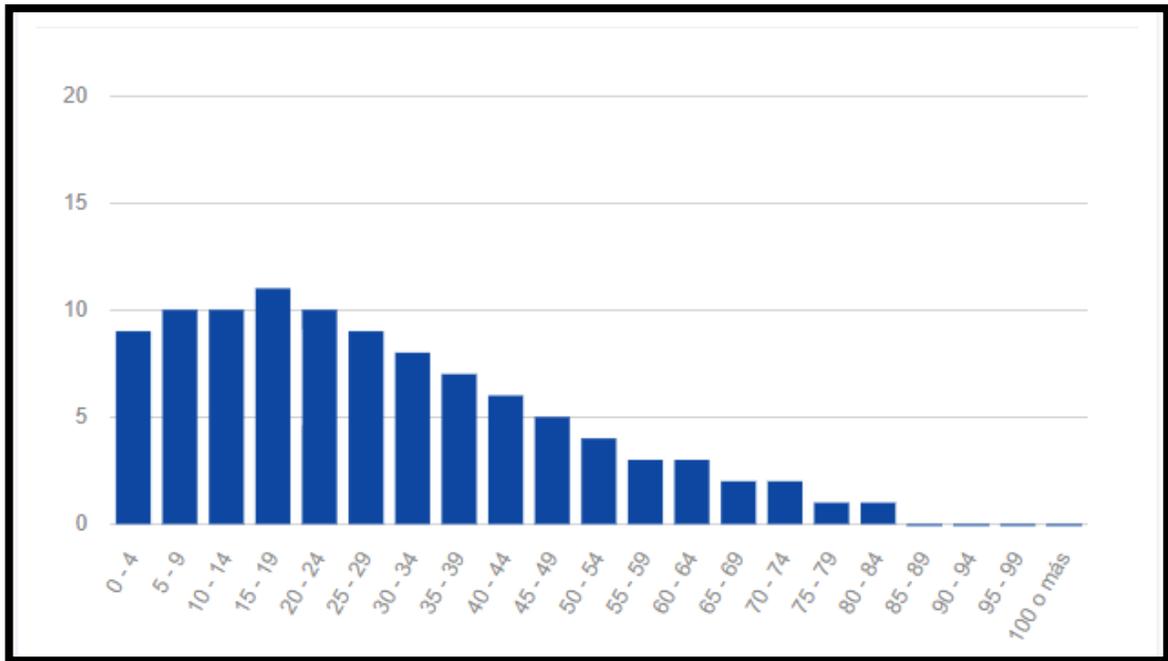
La población de Escuintla se encuentra concentrada por ser el municipio sede de cabecera departamental, por lo que se clasifica como Área Rural, Según Registros del INE (Instituto Nacional de Estadística) y MSPAS (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social) para el año 2018 cuenta con una población de:

Tabla No. 2
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES

| Rango por año | Cantidad |
|---------------|----------------|
| 1-4 | 14,698 |
| 5-9 | 14,949 |
| 10-14 | 15,044 |
| 15-19 | 16,500 |
| 20-24 | 15,860 |
| 25-29 | 14,243 |
| 30-34 | 11,890 |
| 35-39 | 11,076 |
| 40-44 | 9,036 |
| 45-49 | 7,489 |
| 50-54 | 6,343 |
| 55-59 | 5,316 |
| 60-64 | 4,390 |
| 65- mas | 9,983 |
| TOTAL | 156,313 |

Fuente: <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>

Gráfica No. 1
POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS DE EDAD MUNICIPIO DE ESCUINTLA



Fuente: <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>

L. Índice de Desarrollo Humano del Municipio

Tomando como referencia el nivel de educación en cuanto a matriculación en primaria y alfabetización dentro de los rangos de edades correspondientes, en salud en relación a los años en esperanza de vida y el ingreso por persona ajustando a los precios internacionales, el Municipio de Escuintla para el año 2002 se encuentra situado en un 0.647 de índice de Desarrollo Humano.

a. Salud

El referente institucional sobre este tema trascendental en el desarrollo humano, es el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Municipio de Escuintla, el cual cuenta con la siguiente infraestructura.

Tabla No. 3
INFRAESTRUCTURA DE SALUD PÚBLICA Y
ASISTENCIA SOCIAL MUNICIPIO DE ESCUINTLA

| Descripción | Cantidad |
|----------------------------------|----------|
| Hospital Regional | 1 |
| Centro de Salud Tipo B | 1 |
| Puestos de Salud | 4 |
| Hospital del IGSS | 1 |
| Hospitales o Sanatorios Privados | 12 |
| Clínicas Particulares | 113 |
| Farmacias | 164 |

Fuente: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/municipio-de-escuintla>

Por otra parte, para el año 2017 el MSPAS encuentra que las causas de morbilidad y mortalidad en general del municipio son las que representa la siguiente tabla:

Tabla No. 4
CAUSAS DE MORBILIDAD Y MORTALIDAD MUNICIPIO DE ESCUINTLA

| Población en general | Maternas | Infantil |
|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| Rinofaringitis aguda | Aborto | Rinofaringitis aguda |
| Infecciones urinarias | Infección vías urinarias | Diarreas |
| Diarreas | Amenaza de aborto | Neumonías |
| Fracturas | Enfermedades digestivas | Parasitosis intestinal |
| Neumonías | Enfermedades respiratoria | amebiasis |

Fuente: <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/municipio-de-escuintla>

Además, la tasa de incidencia de VIH con 2.75%, existe además incidencia alta de tuberculosis con una tasa de 16% Resultados que hacen notar el grado de dificultad para el control debido a la complejidad dinámica de la población.

A pesar de las limitaciones técnicas, recurso humano y financieras, es alentador saber que el programa de inmunizaciones alcanza el

100% de la cobertura de las vacunas antipolio y pentavalente en niñas y niños menores de un año de edad, lo cual tiene efecto positivo en la reducción de casos de enfermedades evitables por vacunación. Los alimentos básicos para el consumo familiar de Escuintla, de acuerdo a: (CMD y SEGEPLAN, 2010, p. 18) provienen de varios municipios del departamento y de otros lugares, el precio de los productos se debe al alza de combustibles, la escasez de los mismos debido a fenómenos naturales, lo que disminuye la posibilidad y aunado a la pobreza de muchas familias, impacta directamente en la limitación al acceso de alimentos en los grupos menos favorables, Escuintla tiene vulnerabilidad alimenticia, se considera que el factor principal que define la situación de seguridad alimentaria y nutricional es la distribución y uso de la tierra.

b. Educación

En el municipio de Escuintla, existe la cobertura de educación nacional en los cuatro niveles:

- pre- primaria
- primaria
- básico
- diversificado.

En relación al porcentaje total de infraestructura nacional 49.41% y privada 50.59%. Considerando estas cifras, la importancia del rol de la cabecera departamental en materia de educación, proveer el servicio a todos los habitantes del municipio.

El sector oficial atendió para el ciclo escolar 2018, los siguientes porcentajes de estudiantes en los niveles correspondientes.

Tabla No. 5
COBERTURA ESTUDIANTIL MUNICIPIO DE ESCUINTLA

| NIVEL | INSCRITOS | | TASA BRUTA | | TASA NETA | |
|---------------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | H | M | H | M | H | M |
| Preprimaria | 3,544 | 3,366 | 90.3 % | 86.4 % | 63.9 % | 60.0 % |
| Primaria | 11,990 | 10,932 | 108.3 % | 99.1 % | 91.9 % | 86.6 % |
| Básico | 5,620 | 5,038 | 106.2 % | 95.9 % | 66.4 % | 67.2 % |
| diversificado | 3,103 | 3,401 | 58.5 % | 65.1 % | 36.7 % | 44.4 % |

Fuente: DIDEDUC Escuintla

c. Economía

En este factor destacan las actividades que determinan la producción, la vinculación con mercados y la organización empresarial que existe en el municipio, así como la identificación de los principales motores de su desarrollo económico. La economía y producción de Escuintla, está basada principalmente en actividades agroindustriales y de servicios.

En la cabecera municipal funciona la mayoría de comercios y tiendas, donde los pobladores de aldeas, caseríos, colonias, etc. Se abastecen de productos.

Dentro de la zona de Escuintla se da mucho la migración debido a las temporadas de agrícola, dicho fenómeno se da principalmente en sectores extremadamente pobre. La sostenibilidad del municipio recae en la agroindustria azucarera, ya que ésta genera la mayoría de trabajo para la población.

M. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matriculación es un eje elemental para determinar el nivel de desarrollo educativo de un municipio, puesto que refleja la relación entre el número de estudiantes y la población en edad escolar.

Se puede observar en las siguientes fichas escolares que para el presente ciclo escolar 2019 en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” se encuentran 436 alumnas matriculadas de las cuales su mayor porcentaje se encuentra concentrado en tercer grado de primaria.

Gráfica No. 2
ALUMNOS MATRICULADOS



FUENTE: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Gráfica No. 3
MATRICULACIÓN INICIAL AMBOS SEXOS



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” actualmente cuenta con 432 alumnas inscritas, de las cuales se encuentran distribuidas en los siguientes grados y secciones.

Tabla No. 6
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO O NIVELES

| Grados | Secciones y cantidad de alumnas | | |
|--------|---------------------------------|-----|-----|
| | “A” | “B” | “C” |
| 1ro. | 24 | 24 | 24 |
| 2do. | 24 | 27 | 23 |
| 3ro. | 27 | 27 | 23 |
| 4to. | 27 | 26 | 25 |
| 5to. | 36 | 25 | – |
| 6to. | 34 | 31 | – |

Fuente: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de docentes con la cual cuenta Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” y con la población educativa matriculada, los docentes se encuentran distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla No. 7
CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADOS

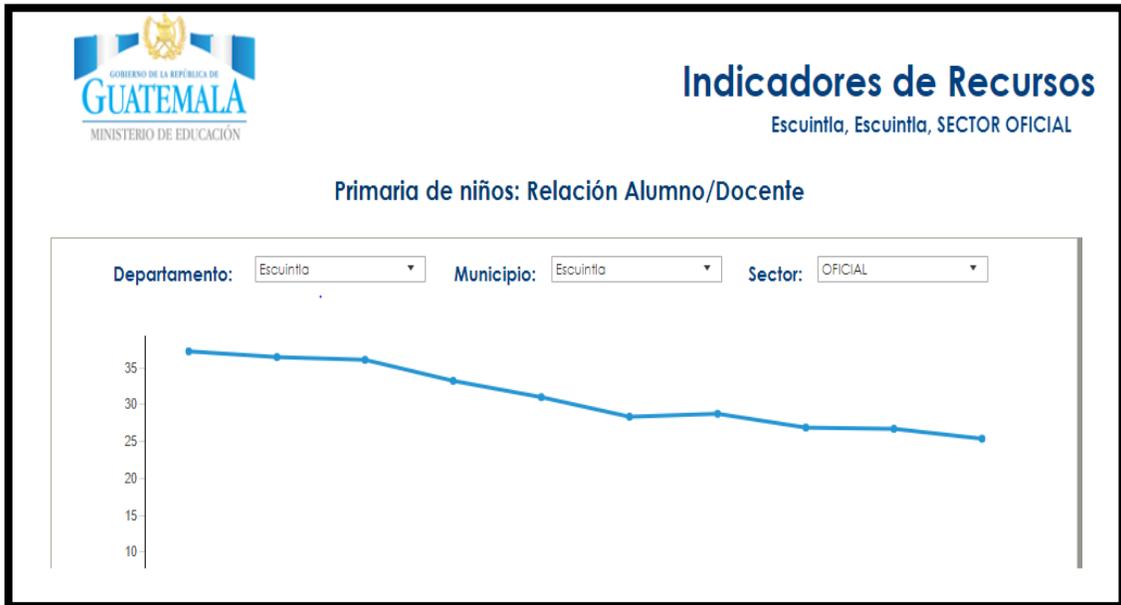
| Nivel | cantidad |
|-----------------------------|----------|
| Director Puro | 1 |
| Docente Aula Inclusiva | 1 |
| Docente Expresión Artística | 1 |
| Docentes Primer Grado | 1 |
| Docentes Primer Grado | 3 |
| Docentes Segundo Grado | 3 |
| Docentes Tercer Grado | 3 |
| Docentes Cuarto Grado | 3 |
| Docentes Quinto Grado | 2 |
| Docentes Sexto Grado | 2 |

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno / docente

De acuerdo a los datos de SIRE en el municipio de Escuintla la relación alumno/docente del sector oficial en el nivel primario está representada en la siguiente gráfica.

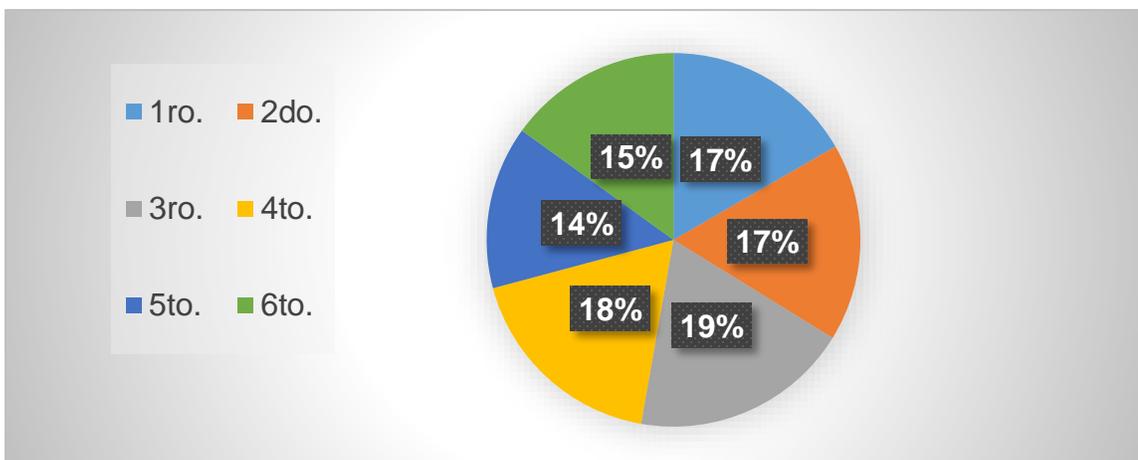
Gráfica No. 4
RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tomando como base la matriculación actual de estudiantes de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” la relación alumno/docente está representada en la siguiente tabla.

Gráfica No. 5
MATRICULACIÓN ACTUAL DE ESTUDIANTES DE ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”



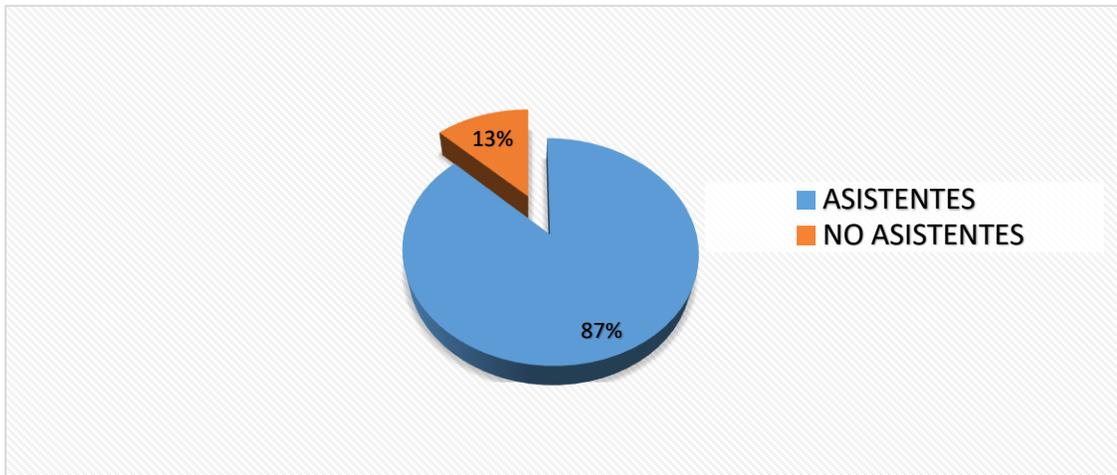
Fuente: Elaboración Propia

N. Indicadores de proceso

a. Asistencia de las alumnas

La siguiente gráfica representa la asistencia regular de un día de las alumnas de 1ro. Sección "A" de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM "15 de septiembre". Tomando como base el cuaderno de asistencia.

Gráfica No. 6
ASISTENCIA DE LAS ALUMNAS
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM "15 DE SEPTIEMBRE"

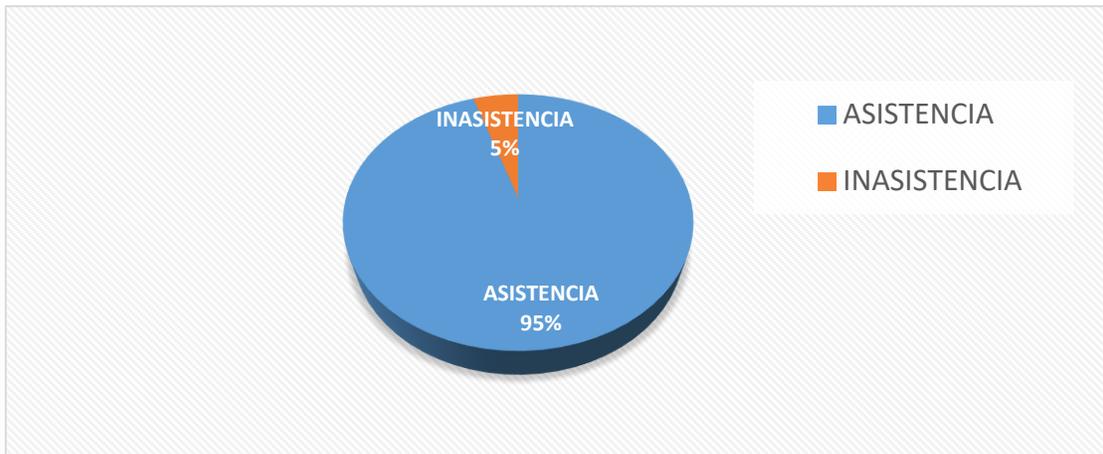


Fuente: Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La siguiente gráfica representa, los días laborados y no laborados dentro del establecimiento de acuerdo al calendario escolar del MINEDUC y verificando el libro de asistencia que maneja la dirección con respecto al personal docente.

Gráfica No. 7
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE



Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La siguiente gráfica demuestra que las alumnas en su mayoría corresponden a la etnia ladina por lo cual el idioma utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español, que corresponde a su idioma materno.

Gráfica No. 8
ESTUDIANTES INSCRITOS POR GRUPO ÉTNICO



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para el ciclo escolar 2019 se recibió para primer grado sección “A” del MINEDUC los siguientes textos y materiales.

Para la docente:

- Una valija didáctica, que contenía.
- Hojas bond blancas, tijera, grapadora, marcadores para pizarra, tinta para marcadores, pliegos de papel bond.

Para las alumnas:

- Leo y escribo paso 1 24 textos
- Leo y escribo paso 2 24 textos
- Leo y escribo paso 3 24 textos
- Matemáticas 24 textos
- Útiles escolares 24 bolsas

e. Organización de los padres de familia

Para el siglo escolar 2019 la Directiva de padres de familia de 1ro. Sección “A” se encuentra organizada de la siguiente forma.

- Presidente Sara Ixcopal
- Secretaria Lilian Reyes
- Tesorera Vilma Vielman

Con la finalidad de, buscar juntos la solución a las necesidades que surgen dentro del salón.

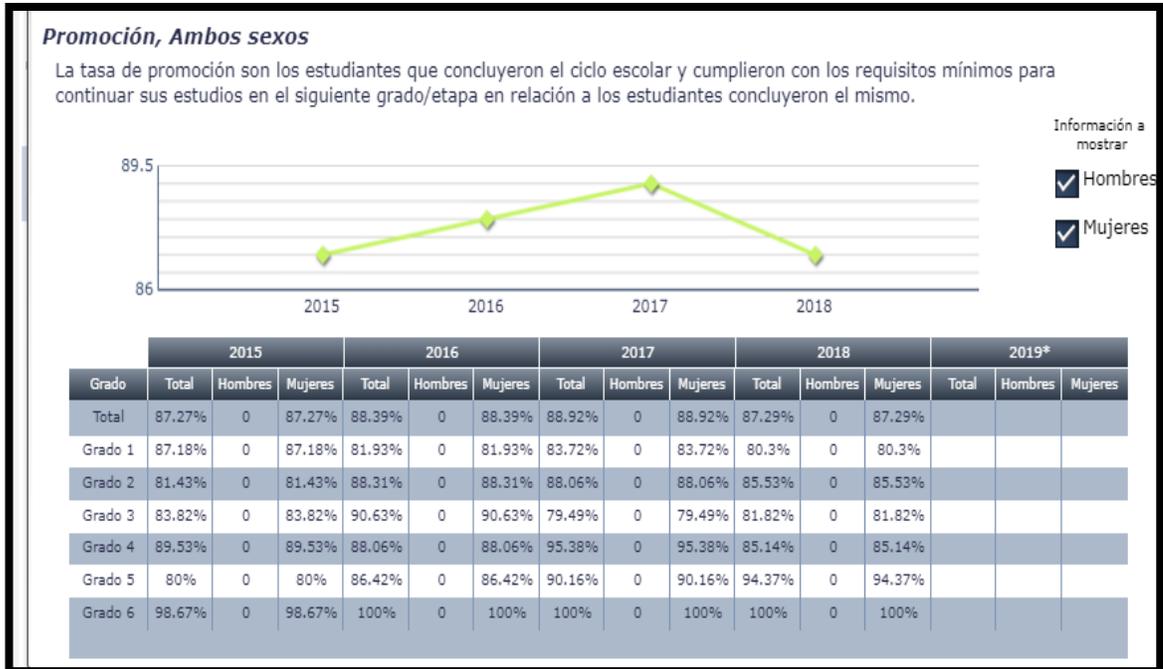
O. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna

De acuerdo a los registros de SIRE, del MINEDUC se puede evidenciar que la escolarización en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” se ha mantenido en un 87% y

88% en los últimos cuatro años registrados, logrando que las alumnas cumplan y promuevan el ciclo escolar dentro de las edades que establece la Ley de Educación.

Gráfica No. 9
ESCOLARIZACIÓN EN
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”

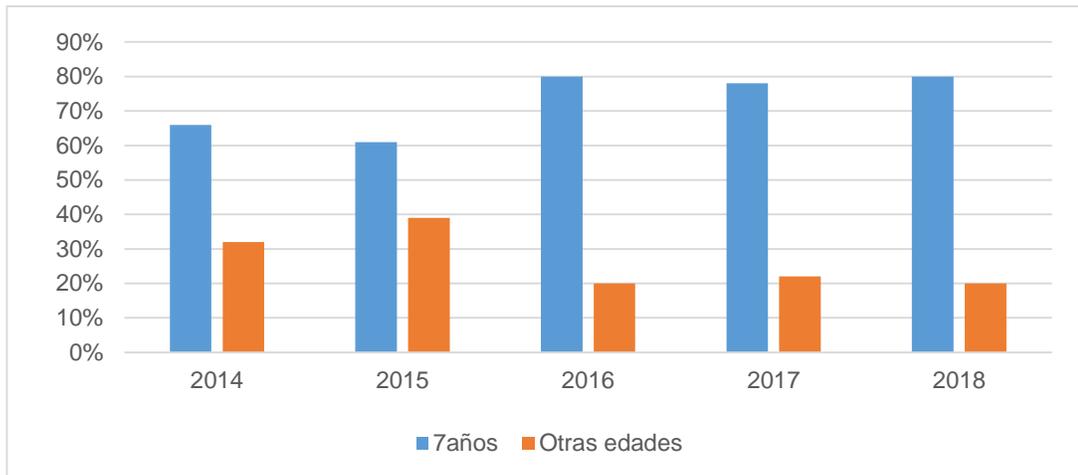


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

b. Escolarización por edades simples

Se puede verificar en el libro de inscripciones de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” que en los últimos cinco años, a primer grado de primaria han ingresado en su mayor porcentaje una población de 7 años, en el año 2018 ha predominado la población en el rango de esta edad, lo que representa la siguiente gráfica.

Gráfica No. 10
ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES

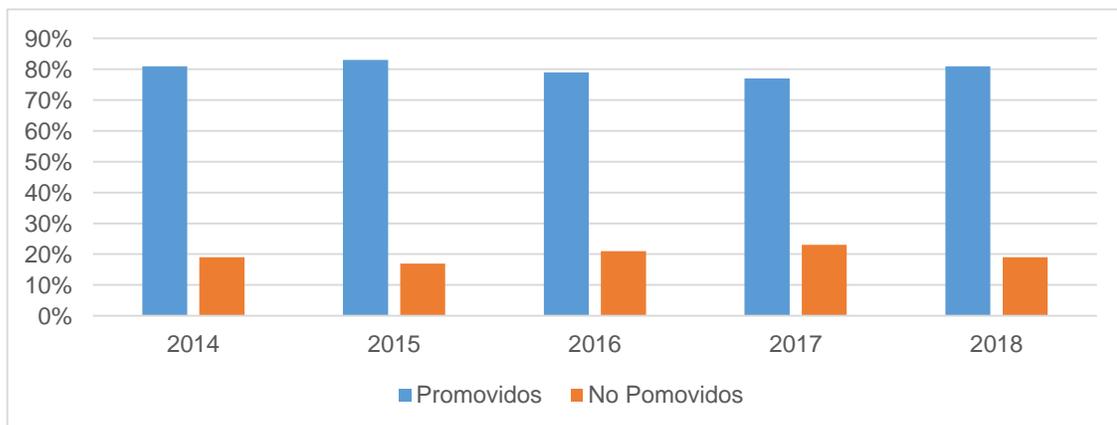


Fuente: Elaboración Propia

- c. Promoción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De acuerdo a los cuadros PRIM de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” en los últimos cinco años se registra que la tasa de promoción de alumnas de 7 años en primer grado se mantiene entre un 78% y 84%. Lo cual está representado en la siguiente gráfica.

Gráfica No. 11
TASA DE PROMOCIÓN
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”

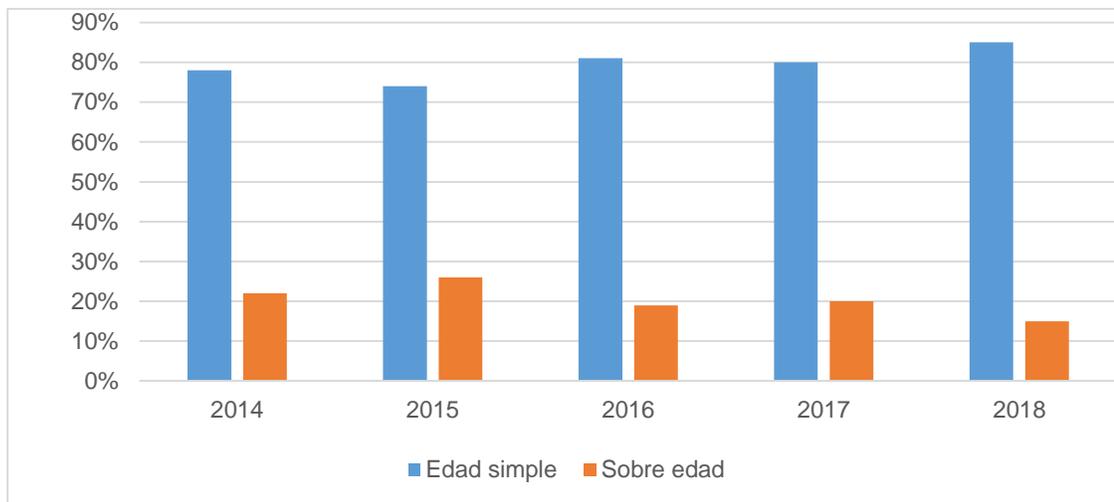


Fuente: Elaboración Propia

d. Sobre edad

La siguiente gráfica revela que de acuerdo al libro de inscripciones de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” durante los últimos cinco años ha contado con población educativa con sobre edad, de la cual su promoción se ha conservado en un alto porcentaje.

Gráfica No. 12
POBLACIÓN EDUCATIVA CON SOBRE EDAD



Fuente: Elaboración Propia

e. Tasa de promoción Anual

De acuerdo a los registros del MINEDUC, la siguiente ficha escolar revela los porcentajes de las alumnas que han finalizado y aprobado el ciclo escolar en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de septiembre”, de lo cual se puede verificar que en el año 2017 ha logrado alcanzar su mayor porcentaje el cual corresponde al 88.92%.

Gráfica No. 13 TASA DE PROMOCIÓN ANUAL

Promoción, Ambos sexos

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación a los estudiantes concluyeron el mismo.



| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019* | | |
|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 87.27% | 0 | 87.27% | 88.39% | 0 | 88.39% | 88.92% | 0 | 88.92% | 87.29% | 0 | 87.29% | | | |
| Grado 1 | 87.18% | 0 | 87.18% | 81.93% | 0 | 81.93% | 83.72% | 0 | 83.72% | 80.3% | 0 | 80.3% | | | |
| Grado 2 | 81.43% | 0 | 81.43% | 88.31% | 0 | 88.31% | 88.06% | 0 | 88.06% | 85.53% | 0 | 85.53% | | | |
| Grado 3 | 83.82% | 0 | 83.82% | 90.63% | 0 | 90.63% | 79.49% | 0 | 79.49% | 81.82% | 0 | 81.82% | | | |
| Grado 4 | 89.53% | 0 | 89.53% | 88.06% | 0 | 88.06% | 95.38% | 0 | 95.38% | 85.14% | 0 | 85.14% | | | |
| Grado 5 | 80% | 0 | 80% | 86.42% | 0 | 86.42% | 90.16% | 0 | 90.16% | 94.37% | 0 | 94.37% | | | |
| Grado 6 | 98.67% | 0 | 98.67% | 100% | 0 | 100% | 100% | 0 | 100% | 100% | 0 | 100% | | | |

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

f. Fracaso escolar

En los últimos cinco años en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre”, se ha dado un fracaso escolar, que de acuerdo al MINEDUC y los registros del SIRE revela que en el año 2015 alcanzo un 21.78% el cual ha sido el mayor.

Gráfica No. 14 FRACASO ESCOLAR

ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”

Fracaso, Ambos sexos

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo.



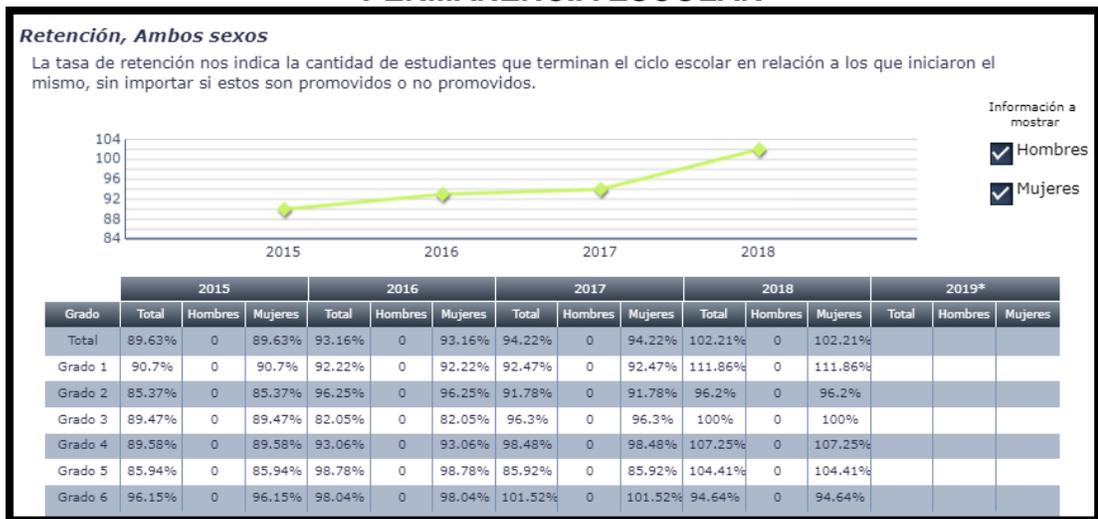
| Grado | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019* | | |
|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|---------|---------|-------|---------|---------|
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Total | 21.78% | 0 | 21.78% | 17.66% | 0 | 17.66% | 16.22% | 0 | 16.22% | 10.78% | 0 | 10.78% | | | |
| Grado 1 | 20.93% | 0 | 20.93% | 24.44% | 0 | 24.44% | 22.58% | 0 | 22.58% | 10.17% | 0 | 10.17% | | | |
| Grado 2 | 30.49% | 0 | 30.49% | 15% | 0 | 15% | 19.18% | 0 | 19.18% | 17.72% | 0 | 17.72% | | | |
| Grado 3 | 25% | 0 | 25% | 25.64% | 0 | 25.64% | 23.46% | 0 | 23.46% | 18.18% | 0 | 18.18% | | | |
| Grado 4 | 19.79% | 0 | 19.79% | 18.06% | 0 | 18.06% | 6.06% | 0 | 6.06% | 8.7% | 0 | 8.7% | | | |
| Grado 5 | 31.25% | 0 | 31.25% | 14.63% | 0 | 14.63% | 22.54% | 0 | 22.54% | 1.47% | 0 | 1.47% | | | |
| Grado 6 | 5.13% | 0 | 5.13% | 1.96% | 0 | 1.96% | -1.52% | 0 | -1.52% | 5.36% | 0 | 5.36% | | | |

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

g. Conservación de la matrícula

En la siguiente ficha escolar se reflejan los porcentajes que han permanecido en cada ciclo escolar durante los últimos cinco años, de acuerdo a los datos del MINEDUC y registros del SIRE, de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre”.

Gráfica No. 15
PERMANENCIA ESCOLAR

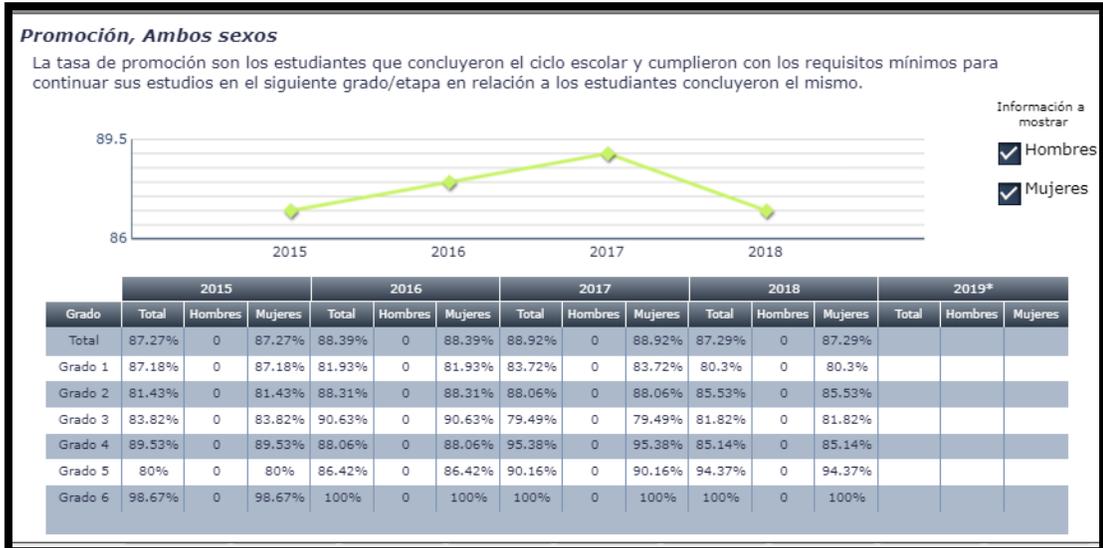


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

h. Finalización de nivel

En Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” en los últimos cinco años registrados de acuerdo al MINEDUC y los registros del SIRE, su mayor tasa de promoción fue en el ciclo escolar 2017 que alcanzó un 88.92% de promoción, de alumnas en edades esperadas.

Gráfica No. 16 TASA DE PROMOCIÓN POR CICLO ESCOLAR

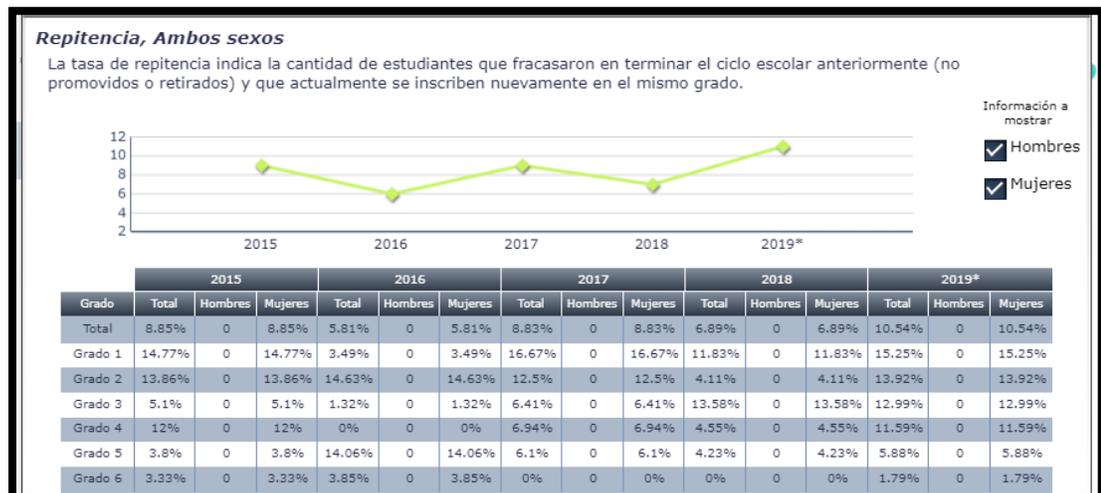


Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

i. Repitencia por grado o nivel

La presente ficha escolar revela que en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM "15 de Septiembre" en los últimos cinco años ha registrado población educativa repitente, la cual de acuerdo al MINEDUC y los registros del SIRE en el año 2019 alcanzó un porcentaje del 10.54% siendo éste el más alto.

Gráfica No. 17 REPITENCIA POR CICLO ESCOLAR



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

j. Deserción por grado o nivel

La siguiente ficha escolar registra los datos de deserción escolar que el MINEDUC de acuerdo a los datos del SIRE corresponde a Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre”, la cual pone en evidencia que en los últimos cinco años solo se encuentra deserción en el año 2015 alcanzando un porcentaje del 10.37%, y que desde el año 2016, el SIRE tiene la modalidad de retirar a la alumna que por motivos desconocidos ya no asista a clases.

**Gráfica No. 18
DESERCIÓN ESCOLAR
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS NO. 1 JM “15 DE SEPTIEMBRE”**



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

P. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura 1ro. 3ro. Y 6to. Grado de primaria

De acuerdo a los registros de DIGEDUCA los resultados de las pruebas realizadas en el área de Lectura, a los estudiantes de

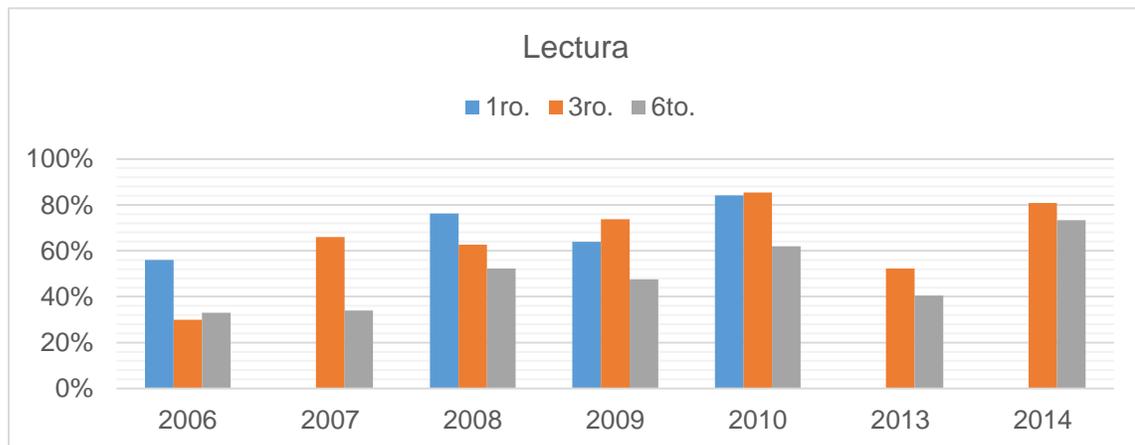
primero, tercero y sexto primaria en el municipio de Escuintla, registran los siguientes porcentajes en el nivel de logro alcanzando, en el año 2010 se logró un 85.4% en tercer grado de primaria siendo este el mayor de los años registrados, así también se observa que en los años 2013 y 2014 no se realizó la prueba a los estudiantes de primer grado de primaria.

Tabla No. 8
PORCENTAJE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA

| Municipio | Primaria 2006 | | | Primaria 2007 | | Primaria 2008 | | | | |
|-----------|---------------|---------|-------|---------------|---------|---------------|---------------|--------|---------------|--------|
| | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto | | |
| Escuintla | 56.0% | 30.0% | 33.0% | 66.0% | 34.0% | 76.3% | 62.7% | 52.3% | | |
| Municipio | Primaria 2009 | | | Primaria 2010 | | | Primaria 2013 | | Primaria 2014 | |
| | Primero | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto |
| Escuintla | 63.9% | 73.7% | 47.5% | 84.2% | 85.4% | 61.9% | 52.2% | 40.44% | 80.8% | 73.28% |

Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Gráfica No. 19
INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA



Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

b. Resultados de Matemática 1ro. 3ro. Y 6to. Grado de primaria

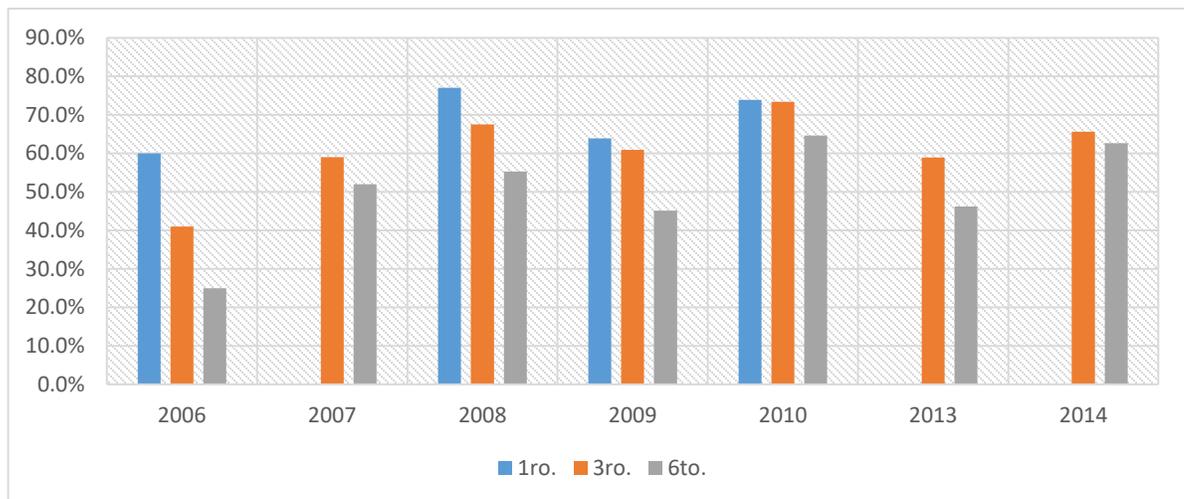
De acuerdo a DIGEDUCA los resultados de las pruebas realizadas en el área de Matemática, a primero, tercero y sexto primaria en el municipio de Escuintla, registran, en el 2008 un logro de 77% en 1er. grado de primaria siendo este el mayor de los años registrados, así también se observa que en los años 2013 y 2014 no se realizó de primer grado de primaria.

Tabla No. 9
PORCENTAJE DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

| Municipio | Primaria 2006 | | | Primaria 2007 | | Primaria 2008 | | | | |
|-----------|---------------|---------|-------|---------------|---------|---------------|---------------|--------|---------------|--------|
| | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto | | |
| Escuintla | 60.0% | 41.0% | 25.0% | 59.0% | 52.0% | 77.0% | 67.5% | 55.3% | | |
| Municipio | Primaria 2009 | | | Primaria 2010 | | | Primaria 2013 | | Primaria 2014 | |
| | Primero | Tercero | Sexto | Primero | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto | Tercero | Sexto |
| Escuintla | 63.9% | 60.9% | 45.1% | 73.9% | 73.4% | 64.6% | 58.9% | 40.20% | 65.6% | 62.60% |

Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

Gráfica No. 20
INDICADORES DE RESULTADOS
DE APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS



Fuente: <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

1.1.2 Antecedentes

En los años 60s el edificio de la Escuela para Niñas 15 de Septiembre estaba ubicado en la 3a avenida y 9a calle en la zona 1 de Escuintla, frente al Parque la Unión. Dicha Escuela en ese tiempo gozaba de mucho prestigio y respeto.

En el terremoto de 1976 el edificio de la mencionada escuela. Sufrió daños en su infraestructura por lo que las autoridades educativas determinaron trasladar la mencionada Escuela, al edificio donde antes funcionó el Hospital Nacional en 1ra. Av. 3-40 zona 1 aprovechando que dicho nosocomio fue trasladado a su nuevo edificio.

Según se dijo, el traslado de la 15 de Septiembre era temporal, mientras construían en el nuevo edificio en la Colonia Golondrinas. Sin embargo, en la actualidad sigue funcionando el caserón del antiguo hospital porque docentes y alumnas se negaron a un nuevo traslado.

Mientras que en su antiguo edificio en su momento fue declarado Patrimonio Nacional y que ahora allí funciona el Centro Cultural de Escuintla.

El centro educativo desde 1985 funciona como sede de la Universidad Rafael Landívar, quien actualmente desarrolla un proyecto por año en pro del mejoramiento del establecimiento de los cuales en los últimos tres años podemos mencionar los siguientes:

- A. Mantenimiento en pintura de todo el establecimiento
- B. Mejoramiento del fluido de aguas y drenajes
- C. Remozamiento de servicios sanitarios

Lo cual es de vital importancia para el establecimiento ya que dichos proyectos le dan vida y presentación al edificio escolar.

En común acuerdo de las autoridades educativas y la Junta Electoral de Escuintla del TSE Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” ha sido Centro de Votación durante varias Elecciones de Gobernantes.

En junio del año 2018 Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” ante la tragedia de la Erupción del Volcán de Fuego, fue Centro de Acopio, suspendiendo clases por un periodo aproximado de un mes, en donde docentes, padres de familia y colaboradores apoyaron en la selección de productos y ropa, los cuales eran distribuidos por las autoridades correspondientes a los albergues de acuerdo a sus necesidades que cada uno de estos presentará.

Las Alumnas de cuarto, quinto y sexto de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” durante los años 2018 y 2019 con el apoyo del MAGA han desarrollado el proyecto Huerto Escolar, en el cual reciben la preparación y orientación adecuada para la producción de cultivos, en los cuales han cosechado, maíz, chipilín, macuy, bledo, yuca entre otros, dichos cultivos son preparados en el establecimiento por las docentes y alumnas, el desarrollo de dicho proyecto es aprovechado por las docentes para clausurar con el tema Nutrición y Una alimentación saludable y económica, la cual sea al alcance de la alumna.

El 60% de las docentes de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” cuenta con una preparación académica a nivel Diversificado y por razones desconocidas ya no continuaron preparándose académicamente, pero se puede evidenciar en ellas el optimismo de transmitir su enseñanza a cada una de las alumnas y desarrollar proyectos educativos, como trabajos manuales los cuales son integrados a las áreas de estudio.

El 30% de las Docentes de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” cuentan con una preparación académica a nivel Universitario obteniendo el Título de Licenciatura en Pedagogía o en Psicología.

Así mismo cuenta con un 10% de Docentes que actualmente estudian y se preparan académicamente, con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que proporciona el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala, un 5% a nivel Profesorado y un 5% a nivel Licenciatura, de las cuales se puede evidenciar que la metodología para enseñar es activa, participativa y significativa lo que les proporciona en resultado positivo ya que la alumna obtiene un mejor aprendizaje.

1.1.3. Marco Epistemológico.

Escuintla es una tierra plena de palmeras, golondrinas, costas, playas, ceibas, conacastes, y cabezas colosales que guardan una de las grandes incógnitas de nuestras raíces culturales. El nombre de esta pujante tierra, recuerda la antigua contracción “Izcuintepeque”. Que se traduce como “Cerro de los perros”.

Durante el período precolombino este lugar estaba lleno de tepezcuintles que es un animal parecido al perro, que era engordado para consumir su carne, como el tepezcuintle, muchas especies han desaparecido con el correr del tiempo. La zona que hoy ocupa Escuintla fue habitada en parte por la cultura Cotzumalguapa, probablemente no más allá del año 900 d.C. Posteriormente estuvo despoblada, hasta que en el Postclásico Tardío (1200-1524) fue ocupada por los pipiles, grupos de lengua náhuatl, que inmigraron desde México. Los pipiles tenían una estructura social estratificada, por lo cual los nobles influían en las decisiones políticas y religiosas, mientras los plebeyos se dedicaban a la agricultura, la caza, la pesca, el comercio y la milicia. Los esclavos, generalmente prisioneros de guerra, formaban parte de la mano de

obra, y eran sacrificados durante rituales que podían extenderse a lo largo de más de cinco días. Los pipiles tributaban a sus nobles antes de la conquista, pero tras la llegada de los españoles, y luego de su sometimiento, tributaron a estos con cacao, algodón, pescado y sal, entre otras cosas.

Las características de aquellas tierras que encontraran entonces los españoles distan mucho del aspecto que hoy tienen. Densas selvas cubrían este territorio, albergando poblaciones dispersas desde Tapachula hasta El Salvador. Los pueblos pipiles de Cotzumalguapa y Alotec, que florecían entonces, fueron catequizados por los franciscanos. Sin embargo, sobrevinieron epidemias y otros males sociales que hicieron decaer la agricultura, dando lugar a que la zona quedara nuevamente despoblada, y que las selvas retomaran su lugar en aquel terreno. No por mucho tiempo, pues los ricos suelos de Escuintla han producido a partir de aquellos tiempos, cuando tenían gran importancia el añil y el algodón, gran cantidad de otros cultivos. El cacao se cambió por el café, y proliferaron las plantaciones de citronela y caña de azúcar, haciendo de este departamento uno de los más importantes para la agricultura del país, situación que fue favorecida con la convergencia del ferrocarril (hoy en desuso), de la carretera al Pacífico y, más recientemente, de la Autopista Palín- Escuintla. La antigua ciudad de Escuintla, fue nombrada como tal el 22 de agosto de 1903. Anteriormente, era conocida como Concepción Escuintla, por haber estado bajo la protección de la Purísima Concepción de María. Al hablar de Escuintla, indudablemente vienen a la mente las palmeras y las playas negras de origen volcánico, con sus atardeceres color naranja.

Escuintla colinda al norte con San Juan Alotenango (Suchitepéquez); al sur con Masagua; al este con Palín, San Vicente y Guanagazapa; al oeste con La Democracia y Siquinalá, estos del departamento de Escuintla. El municipio cuenta con una cabecera departamental, dos aldeas y 14 caseríos. (CMD SEGEPLAN, 2010)

La población de Escuintla se encuentra concentrada por ser el municipio sede de cabecera departamental, por lo que se clasifica como Área Rural, se mantiene como un departamento violento dentro del país de Guatemala, pues las cifras de muertos siguen altas, un reflejo de esto es la situación del municipio de Escuintla, donde en algunas calles, parque y otros lugares se observa gran cantidad de hombres y mujeres debido a que no logran obtener un empleo el cual les genere ingresos para su hogar.

La sociedad se ha enfrentado a las condiciones de miseria, generando problemas como: desempleos, violencia, inseguridad, alcoholismo, drogadicción lo cual influye en la descomposición social y la pérdida de valores, trayendo como consecuencia ausencia escolar en los hijos los cuales son puestos a trabajar para buscar soluciones económicas generando ingresos a la familia.

Aparicio, y otros (2006) afirman:

El desempleo no solo afecta a quien, al carecer de trabajo, no cuenta con una fuente “formal” y permanente de ingresos, sino no que incide directamente en varios ámbitos de su vida privada y social, un efecto del desempleo, digamos la depresión, tiene repercusiones sobre otros aspectos como puede ser la violencia, el alcoholismo y el suicidio.(p.70)

Define el empleo como base fundamental para la estabilidad tanto económica como psicológica de las personas, ya que esté al contar con un ingreso seguro tendrá la certeza del obtener lo necesario para subsistir y brindarle seguridad y protección a su familia.

Escuintla, ha sido vulnerable a desastres naturales como lo fueron: la tormenta Stan, Agatha, la Erupción del volcán de pacaya, así como en 2018 la erupción del volcán de fuego, lo que trajo consecuencias a los pobladores. Dañando cultivos y servicios públicos esenciales como el agua, saneamiento, viviendas, educación, salud, puentes y carreteras. Se suma a ello también el aspecto

económico el cual dificulta el acceso a muchos servicios necesarios y oportunos ante la presencia de fenómenos, además no se tiene la actitud provisoria ante las amenazas que pueden afectarles ya que con una lluvia fuerte nuestra ciudad sufre de inundaciones a falta de conciencia de los ciudadanos que deja la basura en las calles, está es llevada por la lluvia a los tragantes, lo que ocasiona que se tapen y no desarrollen su función de manera correcta.

Los ríos del municipio se encuentran contaminados, así como la mayoría de sus afluentes pues gran parte de la población canaliza sus drenajes desbocándolos a los ríos, botando desechos sólidos y líquidos y las fábricas que realizan sus descargas, que, si bien es cierto les dan algún tratamiento a las aguas residuales, no es suficiente como para evitar y disminuir la contaminación.

En "la vulnerabilidad global" anotábamos cómo cuando la crisis acarrea pérdidas materiales y víctimas humanas, las llamamos DESASTRE"; y al respecto agregábamos: "Todo sistema debe afrontar de manera simultánea dos retos con direcciones aparentemente opuestas. El primero, el ya descrito de transformarse como única posibilidad de sobrevivir. El segundo, el reto de conservar la continuidad de los procesos que encarna, así, como consecuencia del primero, deba necesariamente experimentar cambios cuantitativos y cualitativos. "La crisis aparece por igual cuando el sistema, por su rigidez, es incapaz de evolucionar, y cuando, en su evolución, pierde el hilo conductor de su propia identidad". (Lavell, 1997, p.13).

Una comunidad se vuelve vulnerable, cuando como ciudadanos y autoridades correspondientes no toman las medidas para prevenir las consecuencias de un fenómeno natural, por lo que es importante concientizar sobre: el lugar correcto de depositar la basura, lo que ayudaría a que los drenajes desarrollen de manera correcta su función; no se contaminaría el medio ambiente, lugares

adecuados para vivir, para prevenir consecuencias de las actividades volcánicas, deslaves en las tormentas, ausencia de servicios básicos, como drenajes, accesibilidad entre otros.

Desde el inicio de la historia la humanidad se ha sentido con la necesidad de reunirnos para poder sobrevivir, así organizados para buscar alimentos, vestidos y vivienda. Los hombres y mujeres organizados han hecho grandes obras y juntos han logrado grandes cambios sociales, como la eliminación de la esclavitud, la liberación y otras transformaciones hacia sociedades diferentes.

En el hombre siempre ha existido la necesidad de organizarse para resolver o buscar vías de solución a problemas de la comunidad, es por ello que, en el municipio de Escuintla, se encuentran las formas de organización comunitaria tales como: Asociación de mujeres, Civiles, con el objetivo de tener incidencia en las actividades Sociales, culturales y políticas del municipio. Conformación de COCODES que se constituyen con una visión de poder trasladar ciertas soluciones a problemáticas de carácter económico y socio-ambiental de sus comunidades y que sean plasmadas como posibilidad de proyecto dentro del marco de la participación en los COMUDE.

En cuanto a la presencia de organizaciones no gubernamentales en beneficio de la población, se encuentran entre ellas: Asociación Pro-Salud, Fundación Guillermo Torriello, Barcelona, Fundazúcar, Médicos Globales para la Salud y La Iniciativa Civil para Escuintla. También existen en el municipio organizaciones como cooperativas, asociaciones de mujeres, otras bajo la formación civil no lucrativa como la asociación de médicos, comadronas, colegios, futbol, comerciantes, partidos políticos, comités cívicos.

Consejo comunitario de Desarrollo. Zona 1 de Escuintla.

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como **COCODE**— es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. El COCODE vigente según folio 17 del Acta No. 15-2017 del libro de Actas No.1 de la Municipalidad de Escuintla se registra al señor JULIO HECTOR CORADO ESQUIVEL con DPI No. 2336-16063-0501 como presidente y representante legal del COCODE de la zona 1 de Escuintla, que dentro sus funciones podemos mencionar.

- A. Promover, facilitar y apoyar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, en la priorización de necesidades, problemas y sus soluciones, para el desarrollo integral de la comunidad.

- B. Promover y velar por la coordinación tanto entre las autoridades comunitarias, las organizaciones y los miembros de la comunidad como entre las instituciones públicas y privadas.

Las personas de cada comunidad cuentan con diferentes habilidades, las cuales son desarrolladas a través de instituciones. “La educación tiene la visión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (Jacques, 1996, p.13)

En el municipio de Escuintla, existen organizaciones, instituciones y entidades que fomentan la cultura, como parte de un proceso, coordinado por la municipalidad donde participan las siguientes instituciones: Comisión de Cultura y Deporte de la Municipalidad, La Casa de la cultura, Grupos Teatrales Estudiantes, APROFAM, INTECAP y Boys Scout.

Además, existen diferencias culturales, entre las que más pueden notarse las de carácter religioso, como expresiones populares para celebración de fechas trascendentales, tanto en el área urbana como en el área rural, en esta última es

importante hacer notar que cada vecino al encontrarse con otro, utilizan un saludo particular que va desde un adiós, grito y estrechón de manos, considerando que si es una persona que a criterio merece más respeto o admiración el saludo cambia.

Existen tradiciones que a lo largo de los años se han preservado, como lo son la fecha en que la Cofradía luce sus mejores galas, siendo ya tradicional la preparación de un tamal pequeño con características particulares del Municipio hecho a base de maíz y chocolate. Como parte de las tradiciones en el municipio resaltan las procesiones de Semana Santa. Corpus Christy y Día de los Santos.

La fiesta patronal que se celebra del 6 al 9 de diciembre siendo el día titular el 8 conmemorando a la Purísima Concepción de María. Considerando como un lugar sagrado la Catedral Nuestra señora de Concepción.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo.

España & Villarreal (2015) afirman:

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Así mismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. (p.7)

La educación tiene un efecto directo sobre la vida de las personas y sobre la sociedad en su conjunto, muchos problemas económicos y sociales tienen su origen en los bajos niveles de educación. La influencia que ejerce la educación es tan poderosa, que, si queremos que nuestra sociedad progrese, es necesario invertir en educación. La inversión en educación debería ser prioritaria, así como el país de Finlandia que de su Producto Interno Bruto invierten un 10% en educación, todas las escuelas son financiadas públicamente, tienen los mismos objetivos y no hay rankings de competitividad entre unas instituciones u otras. Los profesores provienen de las mismas instituciones universitarias, están obligados a obtener una maestría en

educación. Lo cual hace referencia que los países que más invierten en educación son considerados como países desarrollados con personas altamente preparados para enfrentar la vida desde sus diferentes circunstancias, la tendencia es de una mejora continua en desarrollo humano.

Por otro lado, tenemos que Guatemala para el 2008 destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto para educación, por lo que se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina a consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Este factor puede explicar la lenta mejora que recibe la educación. Por otro lado, cabe mencionar que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el 2018. Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

Actualmente el sistema educativo de Guatemala sufre de precarias condiciones en todos los ámbitos que a educación se refieren, no cumple con el 100% cobertura y acceso, en los niveles de primaria, pre-primaria, secundaria y diversificado, los problemas en cuanto infraestructura de los centros educativos van en ascenso hay instalaciones educativas en completo abandono, cuenta con centros educativos que por diversas razones no cuentan con todos los servicios ya sean estos de saneamiento o de instalaciones eléctricas, los programas del MINEDUC no llegan a todos los establecimientos, el uso de la tecnología aún sigue siendo algo inalcanzable en los establecimientos público, por no contar con un espacio e instalaciones adecuadas o un docente especializado en la rama, se necesitan docentes especializados en las áreas de: Lenguaje II, Educación Física entre otros. Así también se debe de reconocer que hay establecimientos donde, directores y maestros hacen lo mejor que pueden con la precariedad que tienen, y logran

mantener una actitud de gestión permanente dándole al estudiante un espacio idóneo con un clima en el cual es recibido y atendido con dignidad.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diferentes roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo, mediador entre el alumno y la cultura.

Barriga & Hernández (2002) afirman:

Resulta difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la ocupación teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con los que se suman un compromiso, el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno (p.44).

El docente se ve en la necesidad y obligación de buscar y desarrollar de manera correcta en el estudiante las habilidades y destrezas que le permitan empoderarse de los cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, logrando obtener resultados educativos que vayan encaminados al mundo del desarrollo. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio —si bien muy importante— para que cada persona tenga más oportunidades. Para que existan más oportunidades lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas: la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Las capacidades más esenciales para el desarrollo humano son disfrutar de una vida larga y saludable, haber sido educado, acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles, la finalidad, del desarrollo es el bienestar humano. Como dijo Aristóteles en la Grecia

Antigua: “La riqueza no es, desde luego, el bien que buscamos, pues no es más que un instrumento para conseguir algún otro fin”. La búsqueda de ese otro fin es el punto de encuentro entre el desarrollo humano y los derechos humanos. El objetivo es la libertad del ser humano. Una libertad que es fundamental para desarrollar las capacidades y ejercer los derechos. Las personas deben ser libres para hacer uso de sus alternativas y participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano ayuda a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas, forjar el respeto propio y el respeto por los demás.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas.

En la sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y *facilitar* educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. También establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal”. (Constitución Política de la República de Guatemala).

Buscar una mejor formación social a través de la enseñanza de acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala, Todos los habitantes de Guatemala tienen el derecho a recibir educación, por lo que el Estado tiene la obligación de proporcionarla sin discriminación alguna, así mismo proporcionar edificios mobiliarios y equipo y docentes.

Hernández (2015) afirma “La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula” (p.1) de acuerdo al autor el grado de nivel académico que el ser humano logre durante su vida le garantizara una mejora en las condiciones de vida.

La educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por otro lado, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.

La elaboración del Marco Situacional y el Marco Organizacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de: Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 J. M. "15 de septiembre" y su comunidad educativa en sí, fue elaborado con la finalidad de conocer a profundidad las situaciones por las cuales ha atravesado y su tendencia actual, los obstáculos que impiden su crecimiento o desarrollo, dejando a luz las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que posee en sus distintas áreas de análisis, lo cual es determinado en base a los datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, permitiendo juzgar, que está pasando desde un punto más exacto.

De acuerdo a la constitución de la República de Guatemala, es el Estado quien está obligado a proporcionar y facilitar la Educación a sus habitantes sin

discriminación alguna, lejos de ser una realidad para algunos, para otros resulta ser una lucha constante. Los centros educativos cada vez padecen de más precariedades sumado a esto la falta de responsabilidad de los padres de familia, la violencia que se encuentra a la orden del día y la falta de practica de valores; lo cual nos da como resultado un ausentismo escolar, problemas de aprendizaje, desinterés de superación académica y deserción escolar. Por tal motivo la labor docente no se encierra en el tema de enseñanza o transmisión de conocimientos, esté debe de conocer el estado actual de la comunidad educativa y el contexto de cada estudiante para tener un punto de partida para llegar a ser una mejor institución, eficaz, eficiente y valorada por los padres de familia y toda la comunidad como un templo del saber.

Como docentes, si queremos transformar la realidad en la cual vivimos, debemos reconocer nuestras capacidades y creatividades preparando con originalidad y dignidad los espacios y recursos, creando así un ambiente cómodo y digno en el cual se desarrollen los estímulos necesarios para obtener el mejor de los aprendizajes, sin dejar en el olvido a los padres de familia y el papel importante que juegan como pilares de la educación.

1.2.1 Listado de Problemas

Un problema es algo que esté sucediendo lo cual a su vez puede ser un obstáculo para alcanzar determinados objetivos, los problemas requieren de una solución, para lo cual se debe de buscar estrategias que se pongan en marcha y lograr los objetivos propuestos, para el PME se lograron identificar los siguientes problemas.

Tabla No. 10
LISTADO DE PROBLEMAS

| No. | Problema |
|-----|--------------------------|
| 1 | Repitencia en 1er. Grado |
| 2 | Deserción en 2do. Grado |
| 3 | Sobre edad escolar |
| 4 | Migración de población |
| 5 | Comprensión lectora |
| 6 | Fluidez lectora |
| 7 | Poca escritura |
| 8 | Retención de matricula |
| 9 | Habilidades motrices |
| 10 | Desintegración familiar |

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2. Priorización de problema

En Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre, es la comprensión lectora ya que las alumnas leen determinado texto, pero al finalizar no comprendió lo leído a pesar de que su lectura en ocasiones es fluida.

A. Matriz de Priorización.

En el siguiente cuadro se muestra un listado de problemas en el cual el problema más notorio es el de mayor ponderación.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla: No.11
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|--------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Repetencia en 1er. Grado | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Deserción en 2do. Grado | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Sobre edad escolar | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Migración de población | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Comprensión lectora | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Fluidez lectora | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Poca escritura | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Retención de matrícula | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Habilidades motrices | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Desintegración familiar | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |

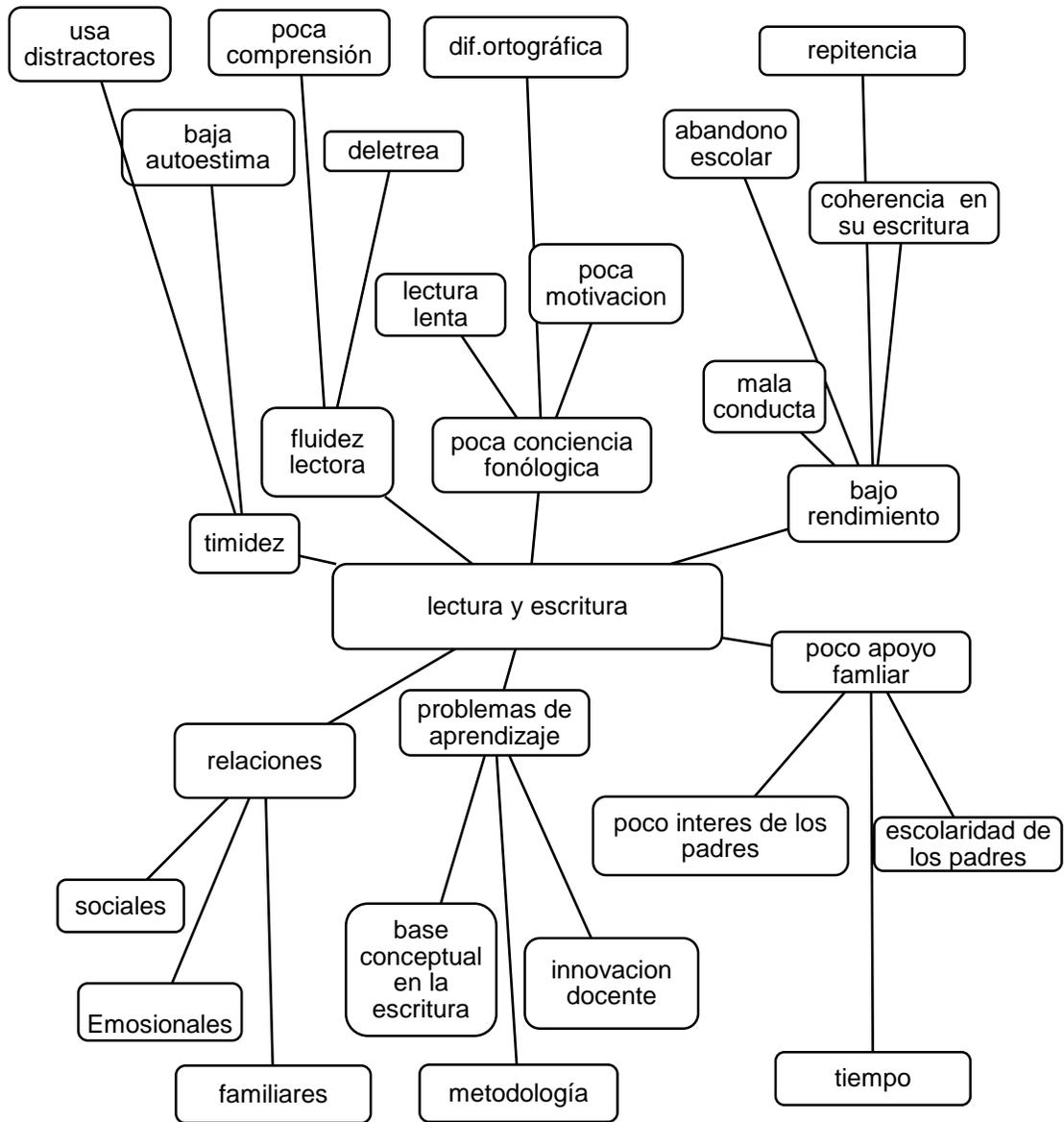
Fuente: Elaboración Propia

B. Árbol de Problemas

Es la técnica que se empleará para identificar el problema central al cual se le intenta dar solución, se debe de analizar la relación entre causa-efecto.

Para ello se va a formular el problema central de modo que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Tabla No. 11
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

La demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales e institucionales. Al centrarnos en educación se puede decir que; actualmente el sistema educativo de Guatemala adolece de diversas demandas, a nivel nacional, las cuales pueden ser visibles por toda una comunidad educativa e incluso por personas ajenas a la misma.

Presupuesto Digno: Actualmente en Guatemala se destina un 3.5% del PIB para educación, con lo cual resulta una difícil tarea el dar cumplimiento a todo lo que encierra el MINEDUC como fuente generadora de educación. Es necesario una ampliación de presupuesto para brindar una educación digna y de calidad, la cual permita a la población un desarrollo integral orientado a un mundo global.

Establecimientos con buena infraestructura: En Guatemala son pocos los establecimientos que gozan de una infraestructura digna, en la cual se le pueda brindar al estudiante un espacio idóneo, actualmente dentro del Sistema Educativo es el Director y Personal Docente quienes velan y gestionan por las mejoras e incluso la construcción de edificios educativo y que cuenten con los servicios de saneamiento y electricidad, así mismo por darle un espacio y clima educativo adecuado al estudiante.

Implementación de tecnología: El uso de la tecnología en la actualidad es una necesidad y no un privilegio, por consiguiente, es necesario que se implemente en los centros educativos laboratorios de computación con docentes capaces de desarrollar las competencias que al estudiante le permita integrarse en un mundo laboral competente.

Docentes específicos en áreas: Es necesario que en todos los centros educativos se creen partidas presupuestarias para docentes que tengan

el amplio conocimiento y sea su especialización las áreas de: Educación Física, Expresión Artística, Atención a estudiantes con Capacidades Diferentes, entre otras. Ya que es una realidad a nivel nacional que en la mayoría de los centros educativos el docente de grado es quien imparte estas áreas, desarrollando así también el papel de Psicólogo.

Conocimiento y manejo adecuado del CNB: La creación del CNB fue uno de los compromisos adquiridos en la firma de los Acuerdos de Paz de 1997, el cual se elaboraría con las demandas solicitadas por la población del país y las tendencias educativas a nivel mundial, a base de competencias es flexible y perfectible de acuerdo al contexto del estudiante. Pero en la actualidad hay docentes que aún desconocen cómo usar esta valiosa herramienta educativa, por lo que es necesario brindar capacitaciones u orientaciones masivas para su uso y manejo adecuado en beneficio al estudiante.

B. Demandas Institucionales

Definida como la intervención que se realiza en el educando, que tiene como objeto la organización de saberes que éste va adquiriendo, para un desarrollo integral.

Dentro del establecimiento Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “15 de Septiembre” de acuerdo al Marco de Políticas, se pueden señalar las siguientes demandas.

Material Educativo: Brindar al docente y al estudiante los instrumentos necesarios para desarrollar una educación digna y de calidad.

Mantenimiento de Centro Educativo: Financiar las necesidades de infraestructura que tiene el establecimiento, ya que este cuenta con un

30% de su infraestructura inutilizable debido a la precariedad y antigüedad de la construcción.

Sobrepoblación Educativa: Actualmente el centro educativo se ve en la necesidad de contar con un 10% de docentes reubicados.

Laboratorio de Computación: Es necesario implementar un laboratorio de computación ya que hoy por hoy es una necesidad el conocer sobre el manejo de la tecnología, así poder tener la oportunidad de una estabilidad laboral más favorable.

Educación Bilingüe: Por la ubicación del centro educativo y su población, con indefinida área geográfica, es necesario contar con un docente especializado en un segundo idioma.

C. Demandas Poblacionales

De acuerdo a la población con la cual cuenta el Centro Educativo Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J M “15 de Septiembre”, Analizando las propuestas de Padres, Docentes y Alumnado se pueden enumerar las siguientes demandas:

- a. Portero: debido al alto índice de violencia que se vive en Escuintla, es necesario contar con alguien que cuide el ingreso al establecimiento.
- b. Conserje: actualmente los padres de familia son quienes colaboran para la contratación de un conserje y la comisión de ornato es quien vela por la limpieza de las diferentes áreas del establecimiento.
- c. Cocinero: Es necesario contar con una persona para preparar los alimentos de las alumnas, debido a la alta población educativa.

- d. Fuentes de agua: el establecimiento carece del vital líquido en ocasiones seguidas, lo cual es indispensable en todo momento ya que las necesidades fisiológicas requieren del uso del agua.
- e. Preparación académica o experiencia: al momento de inscribir a la alumna algunos padres hacen discriminación entre docentes ya que consideran a unos más preparados que a otros.
- f. Responsabilidad Docente: Los padres consideran a unos docentes más responsables que a otros, al momento de trabajar con sus hijas.
- g. Actividades lúdicas: El padre señala las actividades lúdicas, culturales y deportivas como una pérdida de tiempo.

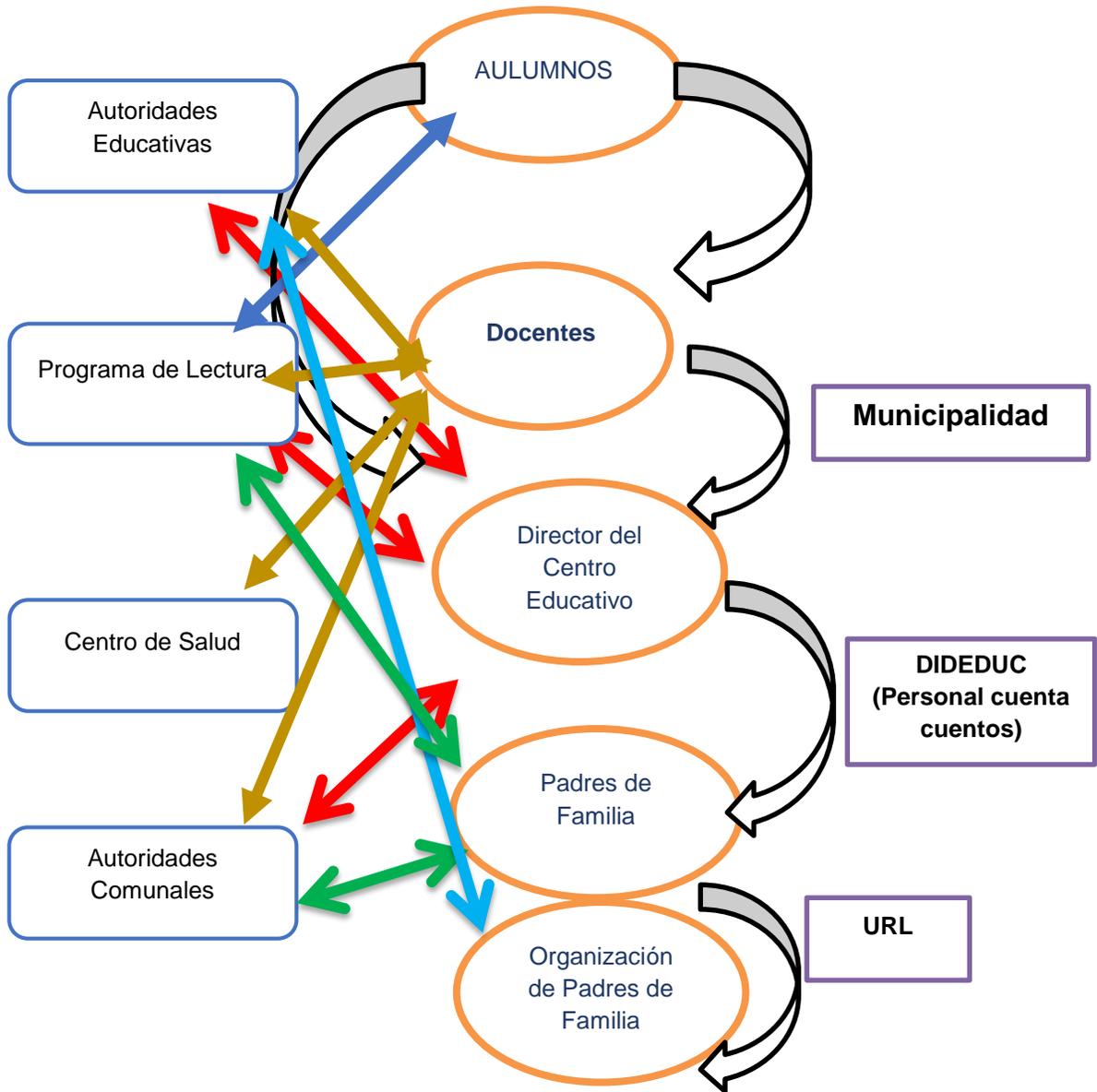
Nos permitirá evaluar cómo podría afectar o favorecer, de manera positiva o negativa a cada uno de ellos, quienes pueden influir o frenar dicho proyecto a quienes necesitaremos.

1.2.4 Identificación de Actores directos.

A. Tabla de actores directos, indirectos y potenciales

En la siguiente tabla se identifican y clasifican los actores directos, que serán los beneficiados con la ejecución del proyecto, los actores indirectos, estos son beneficiados de manera indirecta y los actores potenciales quienes serán los que financien la ejecución del proyecto.

Tabla No. 12
DIAGRAMA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS
ACTORES DEL PROBLEMA A INTERVENIR
ACTORES INDIRECTOS ACTORES DIRECTOS ACTORES POTENCIALES



Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13
ACTORES DIRECTOS, INDIRECTOS Y POTENCIALES

| ACTORES DIRECTOS | ACTORES INDIRECTOS | ACTORES POTENCIALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Alumnos | Autoridades Educativas | Municipalidad |
| Padres de Familia | Centro de Salud | DIDEDUC (personal cuenta cuentas) |
| Docentes | Autoridades Comunales COCODE | URL |
| Director del Centro Educativo | Programa de Lectura | |
| Organización de Padres de Familia | Autoridades Educativas | Municipalidad |
| Docente Aula Inclusiva | Centro de Salud | DIDEDUC (personal cuenta cuentas) |

Fuente: Elaboración Propia

B. Tabla de actores según la influencia

Se determina para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde se trabaja y el interés en el mismo.

Tabla No. 14
ACTORES SEGÚN LA INFLUENCIA

| ACTOR | INFLUENCIA ALTA | INFLUENCIA BAJA | INTERES ALTO | INTERES BAJO |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|
| Alumnos | ✓ | | ✓ | |
| Padres de Familia | ✓ | | ✓ | |
| Docentes | ✓ | | ✓ | |
| Director del Centro Educativo | ✓ | | ✓ | |
| Organización de Padres de Familia | | ✓ | | ✓ |
| Docente Aula Inclusiva | ✓ | | ✓ | |
| Autoridades Educativas | | ✓ | | ✓ |
| Centro de Salud | | ✓ | | ✓ |
| Autoridades Comunales | | ✓ | | ✓ |
| Programa de Lectura | | ✓ | | ✓ |
| Municipalidad | | ✓ | | ✓ |

Fuente: Elaboración Propia

C. Tabla de actores de criterios y atributos

Se aplica a cada uno los seis criterios o 'atributos' para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave).

Tabla: No. 16
ACTORES DE CRITERIOS Y ATRIBUTOS

| ACTOR | C.1 | C.2 | C.3 | C.4 | C.5 | C.6 |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Alumnos | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Padres de Familia | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Docentes | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Director del Centro Educativo | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Organización de Padres de Familia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |
| Docente Aula Inclusiva | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Autoridades Educativas | | | ✓ | ✓ | | |
| Centro de Salud | | | ✓ | ✓ | | |
| Autoridades Comunales | | ✓ | X | ✓ | | |
| Programa de Lectura | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Municipalidad | | ✓ | X | ✓ | | |

Fuente: Propia

D. TABLA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES

En la siguiente tabla se marca las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (Tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas).

Tabla No. 15
CARACTERISTICAS DE LOS ACTORES

| TIPO DE ACTOR | INTERESES PRINCIPALES | OPORTUNIDADES | NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| Servidores Públicos | Estudiante | Mejor su aprendizaje | Mejorar la técnica de aprendizaje |
| Autoridades municipales | Cobro de impuestos | Desarrollo de servicio sociales | Colaboración |
| Posibles usuarios de los productos | Aprendizaje | Mejor educación | Desarrollo |
| Habitantes | Mejores oportunidades | Desarrollo | Vida Digna |

Fuente: Elaboración Propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

Es importante que la alumna durante el proceso educativo desarrolle la habilidad lectora, que su pronunciación fonológica sea correcta y clara lo cual le servirá como base para la comprensión lectora, si existe ausencia del mismo, su proceso educativo se verá afectado en todas las áreas curriculares de aprendizaje, la comprensión lectora le ayudará no solamente a tener en claro de que se trata determinada lectura sino que también a poder interpretarla, emitir opiniones o juicios sobre algún texto y a su vez será capaz de analizar y reflexionar sobre él. Es importante que la alumna construya su hábito lector lo cual le permitirá ampliar su conocimiento, obteniendo información más precisa acerca de lo requerido.

Tabla No. 16
MATRIZ FODA

| | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|
| Factores Positivos | Factores Internos | | Factores Negativos |
| | <p>FORTALEZAS</p> <p>F-1 Docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>F-2 El centro educativo cuenta con una docente de aula inclusiva, quien brinda orientación a los estudiantes con problemas emocionales que muestran baja fluidez lectora.</p> <p>F-3 Las estudiantes cuentan con libros y textos de lectura para 1ro. "A", para mejorar la fluidez de la lectura.</p> <p>F-4 Se realiza la media hora de lectura con las estudiantes, la cual se trabaja de forma grupal o individual.</p> | <p>DEBILIDADES</p> <p>D-1 Las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer.</p> <p>D-2 Las alumnas no asisten a clases constantemente, lo cual hace que pierda en interés por el aprendizaje.</p> <p>D-3 Las alumnas muestran poco interés por la lectura, ya que está les aburre, no comprende lo que lee y el libro tiene pocas ilustraciones.</p> <p>D-4 En el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despierten el interés por la lectura a las alumnas a las alumnas.</p> | |
| | Factores Externos | | |
| | <p>OPORTUNIDADES</p> <p>O-1 Se cuenta con el apoyo de la URL para desarrollar proyectos educativos.</p> <p>O-2 La comunidad cuenta con una Biblioteca Nacional, la cual se encuentra en las instalaciones de la Municipalidad de Escuintla.</p> <p>O-3 Se cuenta con una supervisora flexible quien apoya los proyectos y mejoras educativas y respeta la libertad de cátedra.</p> <p>O-4 En DDEDUC se cuenta con el apoyo de personal para cuenta cuentos, quienes despierten el interés del estudiante por la lectura.</p> | <p>AMENAZAS</p> <p>A-1 Algunos padres de familia son analfabetos, por lo cual no pueden apoyar a sus hijas con las tareas y no pueden constatar si su lectura es correcta.</p> <p>A-2 A causa de la desintegración de hogares o por cuestiones de trabajo, las alumnas no cuentan con quien les apoye en las tareas, verifique su lectura y les exija que asistan a clases.</p> <p>A-3 Los padres no permiten que sus hijas visiten la biblioteca debido a los altos índices de violencia que se viven en la comunidad.</p> <p>A-4 Las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares</p> | |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica del Mini-Max consiste en la identificación y relación de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que se encuentran dentro del contexto en el cual vamos a trabajar, para definir las estrategias que se abordaran en el desarrollo de un proyecto.

Mijangos (2013) afirma:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Con la relación correcta de cada uno de sus cuadrantes de esta técnica tendremos definido con mayor claridad las estrategias que nos puedan dar respuesta a la demanda del contexto educativo.

Tabla No. 17
MATRIZ MINI-MAX

| FORTALEZAS – OPORTUNIDADES | DEBILIDADES -OPORTUNIDADES |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. F-1 Docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje. O-3 Se cuenta con una supervisora flexible quien apoya los proyectos y mejoras educativas y respeta la libertad de cátedra. 2. F-2 El centro educativo cuenta con una docente de aula inclusiva, quien brinda orientación a los estudiantes con problemas emocionales que muestran baja fluidez lectora. O-4 En DIEDUC se cuenta con el apoyo de personal para cuenta cuentos, quienes despiertan el interés del estudiante por la lectura. | <ol style="list-style-type: none"> 1. D-1 Las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer. O-4 En DIEDUC se cuenta con el apoyo de personal para cuenta cuentos, quienes despiertan el interés del estudiante por la lectura. 2. D-2 Las alumnas no asisten a clases constantemente, lo cual hace que pierda en interés por el aprendizaje. O-3 Se cuenta con una supervisora flexible quien apoya los proyectos y mejoras educativas y respeta la libertad de cátedra. |
| FORTALEZAS – OPORTUNIDADES | DEBILIDADES -OPORTUNIDADES |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. F-3 Las estudiantes cuentan con libros y textos de lectura para 1ro. "A", para mejorar la fluidez de la lectura. O-4 En DIEDUC se cuenta con el apoyo de personal para cuenta cuentos, quienes despiertan el interés del estudiante por la lectura. 4. F-4 Se realiza la media hora de lectura con las estudiantes, la cual se trabaja de forma grupal o individual. O-2 La comunidad cuenta con una Biblioteca Nacional, la cual se encuentra en las instalaciones de la Municipalidad de Escuintla. 5. F-1 Docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje. O-1 Se cuenta con el apoyo de la URL para desarrollar proyectos educativos. | <ol style="list-style-type: none"> 3. D-3 Las alumnas muestran poco interés por la lectura, ya que está les aburre, no comprende lo que lee y el libro tiene pocas ilustraciones. O-4 En DIEDUC se cuenta con el apoyo de personal para cuenta cuentos, quienes despiertan el interés del estudiante por la lectura. 4. D-4 En el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despiertan el interés por la lectura a las alumnas a las alumnas. O-2 La comunidad cuenta con una Biblioteca Nacional, la cual se encuentra en las instalaciones de la Municipalidad de Escuintla. 5. D-4 En el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despiertan el interés por la lectura a las alumnas a las alumnas. O-1 Se cuenta con el apoyo de la URL para desarrollar proyectos educativos. |

| FORTALEZAS-AMENAZAS | DEBILIDADES-AMENAZAS |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. F-1 Docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje. A-1 Algunos padres de familia son analfabetos, por lo cual no pueden apoyar a sus hijas con las tareas y no pueden constatar si su lectura es correcta. 2. F-2 El centro educativo cuenta con una docente de aula inclusiva, quien brinda orientación a los estudiantes con problemas emocionales que muestran baja fluidez lectora. A-2 A causa de la desintegración de hogares o por cuestiones de trabajo, las alumnas no cuentan con quien les apoye en las tareas, verifique su lectura y les exija que asistan a clases. | <ol style="list-style-type: none"> 1. D-1 Las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer. A-1 Algunos padres de familia son analfabetos, por lo cual no pueden apoyar a sus hijas con las tareas y no pueden constatar si su lectura es correcta. 2. D-2 Las alumnas no asisten a clases constantemente, lo cual hace que pierda en interés por el aprendizaje. A-2 A causa de la desintegración de hogares o por cuestiones de trabajo, las alumnas no cuentan con quien les apoye en las tareas, verifique su lectura y les exija que asistan a clases. 3. D-3 Las alumnas muestran poco interés por la lectura, ya que está les aburre, no comprende lo que lee y el libro tiene pocas ilustraciones. A-3 Los padres no permiten que sus hijas visiten la biblioteca debido a los altos índices de violencia que se viven en la comunidad. |
| FORTALEZAS-AMENAZAS | DEBILIDADES-AMENAZAS |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. F-3 Las estudiantes cuentan con libros y textos de lectura para 1ro. "A", para mejorar la fluidez de la lectura. A-4 Las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares. 4. F-4 Se realiza la media hora de lectura con las estudiantes, la cual se trabaja de forma grupal o individual. A-3 Los padres no permiten que sus hijas visiten la biblioteca debido a los altos índices de violencia que se viven en la comunidad. 5. F-4 Se realiza la media hora de lectura con las estudiantes, la cual se trabaja de forma grupal o individual. A-4 Las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares. | <ol style="list-style-type: none"> 4. D-4 En el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despierten el interés por la lectura a las alumnas. A-4 Las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares. 5. D-1 Las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer. A-2 A causa de la desintegración de hogares o por cuestiones de trabajo, las alumnas no cuentan con quien les apoye en las tareas, verifique su lectura y les exija que asistan a clases. |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

- a. Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento educativo cuenta con docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje y si se aprovecha al máximo la oportunidad de tener una supervisora flexible quien apoya los proyectos y mejoras educativas y respeta la libertad de cátedra podremos darle solución al problema de la fluidez lectora que presentan las alumnas.
- b. Se debe aprovechar, el hecho que el centro educativo cuenta con una docente de aula inclusiva, quien brinda orientación a las estudiantes con problemas emocionales, y si se aprovecha el hecho que se cuenta con el apoyo del personal de cuenta cuentos de la DIDEDUC se logrará despertar el interés por la lectura de la alumna, podremos darle solución al problema de baja fluidez lectora.
- c. Si se aprovecha el hecho que el MINEDUC envía material para lectura, como lo son libros y textos de lectura para 1ro. "A" y se maximiza el apoyo del personal de cuenta cuentos de DIDEDUC, para despertar el interés de la alumna por la lectura, mejoraría así el problema de la fluidez lectora.
- d. Si se aprovecha el hecho que el MINEDUC establece media hora diaria para la lectura y aprovechamos al máximo el hecho de contar en la comunidad con una Biblioteca Nacional en la cual se encuentran lecturas de acuerdo al interés, grado y edad de la alumna, se podría mejorar el problema de la fluidez lectora que se presenta.

- e. Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento educativo cuenta con docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje y si se aprovecha al máximo la oportunidad de tener el apoyo de la UMG para desarrollar proyectos educativos con los cuales se contrarreste el problema de la fluidez lectora que presentan las alumnas.

Se concluye entonces que la línea de acción será crear estrategias de apoyo con la UMG y la Supervisora Educativa, para fortalecer a los padres de familia en el tema la fluidez lectora.

A. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

- a. Se podría minimizar el hecho de que las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer, aprovechando el apoyo que el personal de cuenta cuentos de DDEDUC brinda para insertar a las estudiantes en la práctica continua de la lectura y así se les facilite la comprensión lectora y la realización de sus tareas, minimizando así el problema de la fluidez lectora que esta detectado.

- b. Se ha podido detectar que en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 JM “15 de Septiembre” las inasistencias constantes de las alumnas, lo cual hace que pierdan el interés por el aprendizaje y se aprovecha al máximo la oportunidad de tener una supervisora flexible quien apoya los proyectos y mejoras educativas y respeta la libertad de cátedra se contribuiría a darle solución al problema de la fluidez lectora.

- c. Se ha podido observar el poco interés que las alumnas muestran por la lectura, ya que esta les aburre, no comprende lo que lee y el libro tiene pocas ilustraciones y se aprovecha el hecho de contar con personal preparado en cuenta cuentos en DIDEDUC quienes despiertan el interés del estudiante por la lectura, se podría fortalecer la fluidez lectora que presentan las alumnas.
- d. Si reducimos el hecho de que en el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despierten el interés por la lectura de las alumnas, maximizando el apoyo de los padres de familia para aprovechar el hecho de que la comunidad cuenta con una biblioteca nacional, en la cual se puede leer libros de su interés, apoyando así a la fluidez lectora de la alumna.
- e. Si, se contrarresta el hecho de que en el grado no se cuenta con variedad de libros, los cuales despiertan el interés por la lectura de las alumnas y se maximiza el apoyo de la URL para desarrollar proyectos educativos lo cual contribuya con el problema de la fluidez lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será implementar alianzas con la docente de aula inclusiva y el personal de cuenta cuentos de DIDEDUC, para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la fluidez lectora de sus hijas.

- B. Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.
 - a. Sí, se aprovecha el hecho de que el establecimiento educativo cuenta con docentes preparadas a nivel Licenciatura y PADEP/D conscientes de la importancia de la enseñanza aprendizaje y se implementan nuevas estrategias de asignación de tareas las cuales se puedan realizar en el centro educativo, se podrá

contrarrestar la falta de apoyo por parte de los padres a causa del analfabetismo por lo cual no pueden constatar si su lectura es correcta minimizando así el problema de la fluidez lectora.

- b. Se debe aprovechar al máximo el hecho que el centro educativo cuenta con una docente de aula inclusiva quien brinda orientación a las alumnas que muestran problemas emocionales, buscando estrategias de apoyo personalizado, minimizando así, el problema de la fluidez lectora, la falta de apoyo por parte de los padres de familia quienes a causa de la desintegración de hogares o por cuestiones de trabajo, las alumnas no cuentan con quien les apoye con las tareas, verifique que su lectura sea correcta así como su asistencia a clases.
- c. Sí, se aprovecha el hecho que el MINEDUC brinda a las alumnas libros y textos de lectura, e implementamos estrategias de lectura a través de la organización de equipos de trabajo asignando un monitor quien verificara que la lectura sea de forma correcta, se logrará minimizar el hecho que las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares minimizando así el problema de la fluidez lectora.
- d. Se debe aprovechar el hecho que el MINEDUC establece media hora diaria para la lectura, en la cual se debe maximizar el tiempo con los textos de lectura con los cuales se cuentan en el salón de clases, y sí, se minimiza el hecho que lo padres no permitan que sus hijas visiten la biblioteca nacional debido a los altos índices de violencia que se viven en la comunidad minimizaríamos así el problema de la fluidez lectora.

- e. Se debe aprovechar el hecho que el MINEDUC establece media hora diaria para la lectura, en la que se deben desarrollar nuevas estrategias de lectura maximizando los recursos de lectura con los cuales se cuentan en el salón de clases, y, si se logrará minimizar el hecho de que las alumnas no cuentan con libros que despierten el interés por la lectura en sus hogares se fortalecería la lectura y así se minimizaría el problema de la fluidez lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será, orientar a los padres de familia sobre habilidades lectoras las cuales mejoren la fluidez lectura de sus hijas, con el apoyo de la Supervisora Educativa y el personal de cuenta cuentos de DDEDUC.

C. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

- a. Sí, se minimiza el hecho que las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer y se utilizan nuevas estrategias de asignación de tareas, las cuales se puedan realizar en el centro educativo podría minimizar la responsabilidad de los padres de familia en el apoyo a sus hijas con las tareas, ya que algunos son analfabetos por lo que no pueden constatar si la lectura de sus hijas es correcta, se podría contrarrestar el problema de la fluidez lectora.

- b. Si reducimos las inasistencias y falta de interés de las alumnas por el aprendizaje, implementando técnicas en las cuales las tareas sean resueltas en clase y se evitaría la falta de apoyo y compromiso por parte de un adulto quien verifique la asistencia y exija la realización de tareas por parte de las alumnas, esto contribuiría a mejorar el problema de la fluidez lectora.

- c. Sí, reducimos el hecho que las alumnas muestran poco interés por la lectura, ya que está les aburre, no comprenden lo que leen y el libro tiene poca ilustración, desarrollando actividades que promuevan la lectura de forma activa participativa en la cual se despierte el interés y se facilite la comprensión lectora de la alumna y se minimice el hecho que los padres no permitan que sus hijas la biblioteca debido a los altos índices de violencia que se viven en la comunidad, se podría minimizar la el problema de la fluidez lectora.

- d. Sí, se maximizará la posibilidad de adquirir libros acordes a la edad y grado de las alumnas, se podría reducir el hecho que el grado no cuenta con textos de lectura los cuales despierten el interés de la alumna, así como el hecho de que las alumnas no cuentan con libros de lectura en sus hogares, contrarrestando así el problema de la fluidez lectora.

- e. Sí, minimizamos el hecho que las alumnas no presentan las tareas, no practican la lectura ya que les es difícil leer, aprovechando al máximo el tiempo en el centro educativo para que ahí se resuelvan las tareas, y maximizamos la responsabilidad de los padres en cuanto al apoyo de las tareas y verificación de lectura de sus hijas, se podría reducir el problema de la fluidez lectora.

Se concluye entonces que la línea de acción será, generar estrategias con la docente de aula inclusiva sobre la importancia de espacios y tiempos de lectura, creando juntamente con los padres momentos de lectura en los hogares. De tal manera que la línea de acción, será implementar con la URL y los padres de familia estrategias de lectura, creando así tiempos de ocio de lectura en las alumnas.

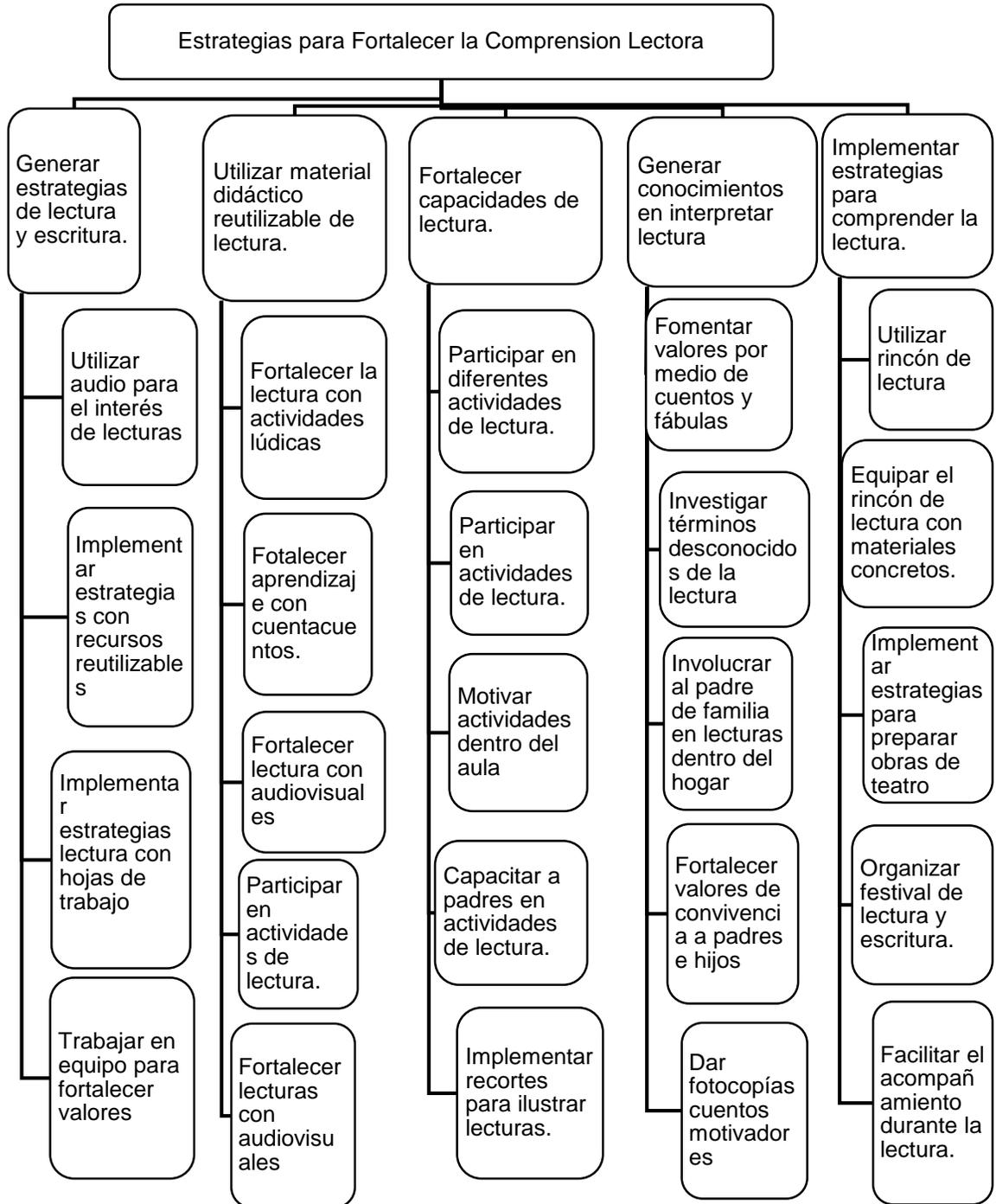
1.3.4. Posibles Proyectos

- A. Desarrollar en los padres diferentes capacidades de lecturas, que contribuyan a la fluidez lectora de sus hijas.
- B. Involucrar a los padres de familia en actividades de lectura las cuales favorezcan la fluidez lectora.
- C. Diseñar con la URL estrategias de lectura dirigida a los padres de familia para apoyar a sus hijas en el tema de la lectura.
- D. Promover la participación constante del padre de familia en las actividades educativas de las alumnas.
- E. Empoderar a los padres de familia con técnicas para promover la lectura activa en sus hijas.
- F. Implementar estrategias de lectura con la docente de aula inclusiva y la DIDEDUC, en los padres de familia, las cuales puedan desarrollar en sus hijas.
- G. Diseñar juntamente con la DIDEDUC y padres de familias, espacios adecuados para la lectura en el hogar.
- H. Capacitar a los padres de familia, sobre el tema de lectura, lo cual favorezca la fluidez lectora en las alumnas.
- I. Fortalecer el conocimiento de los padres en cuanto a lectura, para una mejor supervisión lectora.
- J. Establecer con la docente de aula inclusiva, estrategias de lecturas en familia, las cuales favorezcan la lectura en las alumnas.

- K. Fortalecer el interés de los padres de familia por la lectura, para mejorar el apoyo en cuanto al tema de lectura en sus hijas.
- L. Crear estrategias de lectura con la DIDEDUC, las cuales motiven el hábito lector en las alumnas a través de los padres de familia.
- M. Desarrollar la habilidad lectora en los padres de familia, que favorezcan la lectura en las alumnas.
- N. Desarrollar la habilidad lectora en los padres de familia, que favorezcan la comprensión lectura en las alumnas.
- O. Establecer líderes en los padres de familia con ayuda de la DIDEDUC para monitorear tiempos de lectura en los hogares.
- P. Definir con la DIDEDUC y la docente de aula inclusiva, textos adecuados para las alumnas las cuales motiven la lectura.
- Q. Generar conocimiento en los padres de familia, sobre como incidir de manera correcta en la lectura de sus hijas.
- R. Establecer líderes en los padres de familia, quienes velaran por la lectura continua en los hogares de las alumnas.
- S. Implementar en los hogares espacios y tiempos de lecturas, las cuales sean supervisadas por los padres de familia.
- T. Generar el conocimiento en los padres de familia, en cuanto a las lecturas adecuadas a la edad de sus hijas.

- U. Establecer juntamente con las alumnas y los padres de familia, un listado de lecturas del interés de la alumna, para que esta le resulte motivadora.
- V. Implementar estrategias con la URL dirigida a los padres de familia, las cuales permitan evidenciar una fluidez lectora correcta en las alumnas.
- W. Generar conocimiento con la URL, en los padres de familia y las alumnas, en cuanto a fonética, lo cual permita desarrollar en las alumnas la capacidad de una lectura adecuada y correcta.
- X. Generar estrategias de concientización a los padres de familia y alumnas, sobre el amplio conocimiento que se adquiere al practicar la lectura.
- Y. Implementar estrategias en los padres de familia y alumnas para que se interesen y dediquen tiempo en sus hogares a la lectura.
- Z. Fortalecer el interés de los padres de familia por la lectura de sus hijas con el apoyo de la URL, utilizando los recursos existentes.

Tabla No. 18
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.

1.4.1 Proyecto Seleccionado

Empoderar a los padres de familia, sobre habilidades lectoras a través diferentes lecturas, con la que desarrollen la comprensión lectora de sus hijas, con el apoyo de la Supervisora Educativa, DIDEDUC y la URL.

1.4.2 Título del proyecto.

Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia.

1.4.3 Descripción del proyecto.

Escuintla es una tierra plena de palmeras, golondrinas, costas, playas, ceibas, conacastes, y cabezas colosales de Escuintla, que guardan una de las grandes incógnitas de nuestras raíces culturales.

CMD y SEGEPLAN (2010) afirman:

El nombre de esta pujante tierra, recuerda la antigua contracción "Izcuintepeque". Que se traduce como "Cerro de los perros". Sus límites y colindancias son: al norte con San Juan Alotenango, Suchitepéquez al sur con Masagua; al este con Palín, San Vicente y Guanagazapa; al oeste con La Democracia y Siquinalá..(p.15)

La población de Escuintla se encuentra concentrada por ser el municipio sede de cabecera departamental, por lo que se clasifica como Área Rural, se mantiene como un departamento violento del país, pues las cifras de muertos siguen altas, un reflejo de esto es la situación del municipio de Escuintla, donde en algunas calles, parque y otros lugares se observa gran cantidad de hombres y mujeres debido a que no logran obtener un empleo el cual les genere ingresos para su hogar.

La sociedad se ha enfrentado a las condiciones de miseria, generando problemas como: desempleos, violencia, inseguridad, alcoholismo, drogadicción lo cual influye en la descomposición social y la pérdida de valores, trayendo como consecuencia ausencia escolar en los hijos los cuales

son puestos a trabajar para buscar soluciones económicas generando ingresos a la familia.

El desempleo no solo afecta a quien, al carecer de trabajo, no cuenta con una fuente “formal” y permanente de ingresos, sino que incide directamente en varios ámbitos de su vida privada y social, un efecto del desempleo, digamos la depresión, tiene repercusiones sobre otros aspectos como puede ser la violencia, el alcoholismo y el suicidio.

El proyecto “Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia” se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”, Marco de Contexto Educativo de la zona 1 del municipio de Escuintla, cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la comprensión lectora con sus hijas por diversos motivos y debido a dicho desinterés que presentan las alumnas por la lectura y que en el salón de clases no se cuenta con los libros necesarios para promover la lectura en el horario establecido por el MINEDUC, por lo que se ven afectadas en su fluidez y comprensión lectora ya que las alumnas pierden el interés por los libros de lectura existentes, argumentando que no son de su interés, se aburren con lo que leen, no comprenden lo que leen y que no cuentan con el apoyo de los padres de familia ya que en su mayoría la pareja labora diariamente por lo que no le brindan orientación a sus hijas y agregado a esto desarrollan las labores de sus hogares.

Este proyecto educativo busca contribuir y fortalecer las capacidades de los padres de familia en el tema de la lectura para elevar la fluidez lectora de sus hijas, mejorar la comprensión de la misma, utilizando estrategias motivadoras, lecturas de cuentos cortos, entre otros se busca que la alumna mejore su fluidez lectora, eleve su conocimiento, despierte su pensamiento crítico, que la lectura se le haga interesante, se considera involucrar a los padres de

familia ya que son una base fundamental para el aprendizaje de sus hijas, el cual debe de ser de manera correcta, el apoyo de la DIDEDUC, la URL y la Supervisora Educativa, será fundamental y necesario para desarrollar el proyecto, ya que estas entidades cuentan con personal preparado o nos pueden llevar a ellos, para llevar a cabo la implementación de estrategias lectoras en padres de familia, realizando talleres y las capacitaciones que sean necesarias, las cuales pondrán en práctica con sus hijas en los hogares, así mejorar la comprensión lectora.

Es importante reconocer que, aunque el establecimiento cuente con docentes preparados académicamente a nivel Licenciatura, con un Aula Inclusiva, desarrolle el tiempo estipulado por el MINEDUC para la lectura es necesario contar con el apoyo de los padres de familia los cuales por diferentes circunstancias ya sean laborales o de desintegración familiar deben cumplir con la responsabilidad de apoyar y verificar el avance académico y de aprendizaje de sus hijas , por lo cual se deben de tomar un espacio tanto físico como en tiempo para apoyar el aprendizaje significativo de sus hijas velar por que entreguen sus tareas y que la asistencia a clases sea de manera continua.

Se considera pertinente que la alumna desarrolle su habilidad lectora con fluidez, ya que esta demostrara la capacidad que tiene de leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad, no deberá parar para descifrar cada palabra, lo que significa que puede centrar su atención en el significado de cada palabra que lee en determinada lectura, comprendiendo el texto, por este motivo la fluidez lectora tiene una importancia central en el aprendizaje, es un puente entre descifrar una palabra y comprender lo que ha leído, de esto parte la importancia de empoderar a los padres de familia sobre habilidades lectoras, conocer y reconocer cual le será más práctica para desarrollar con su hija y así poder ayudarla a desarrollar la fluidez y comprensión lectora con actividades motivadoras.

1.4.4 Concepto del Proyecto

Emplear estrategia de lectura para desarrollar la fluidez lectora y mejorar la comprensión de la misma.

1.4.5 Objetivos del Proyecto

A. Objetivos General

Desarrollar diferentes estrategias de lectura en los padres de familia, las cuales pongan en práctica en el hogar con la práctica de diversas lecturas y ayuden a sus hijas a mejorar su fluidez y comprensión.

B. Objetivos Específicos

- a. Promover el apoyo de la comprensión y habilidad lectora en el hogar.
- b. Capacitar al padre de familia sobre estrategias y habilidades lectoras
- c. Desarrollar la comprensión lectora en la alumna.
- d. Supervisar los avances de la comprensión lectora de la alumna.
- e. Verificar el resultado si la comprensión lectora mejoro con el apoyo de padres de familia.

1.4.6 Justificación.

El proyecto “Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia” de alumnas de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”, pretende elevar la habilidad lectora así como la comprensión lectora de las alumnas, la ejecución de este proyecto busca empoderar estrategias de lectura a los padres de familia las cuales sean utilizadas como base para lograr erradicar la deficiencia lectora que se ha detectado en las alumnas, ya que una lectura correcta y con fluidez es importante en la realización de las actividades que se desarrollan dentro del aula.

La comprensión de la lectura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso del aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y se debe de tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar la lectura en las alumnas para encaminar a un aprendizaje significativo y propio.

Es necesario que el padre de familia conozca cuando y como utilizar las herramientas y estrategias de comprensión lectora para poder contribuir de forma positiva al conocimiento y análisis crítico de sus hijas fortaleciendo el mismo, de esta manera se lograra reforzar las bases iniciales, evitando problemas de aprendizaje posteriormente.

Asumir el compromiso de responsabilidad por parte de los padres de familia y aplicar los procesos para que sus hijas desarrollen un aprendizaje significativo gracias a la lectura en familia en los hogares llevando a cabo las diversas actividades, herramientas y técnicas propuestas, logrando mantener un equilibrio en la fluidez lectora y la comprensión de la misma.

La sola preparación académica de los docentes a cargo y contar con algunos textos de lectura no será suficiente para que la alumna adquiera el hábito lector y lo pueda poner en práctica tanto en la escuela como en sus tiempos libres, ya que este acto necesita de una supervisión constante un apoyo continuo y al carecer de buenos hábitos de lectura se contribuye al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de apoyo de los padres de familia, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en la propia alumna, que la alumna que lee mal, tiene un obstáculo. Los beneficios de la lectura no son únicamente personales. “Leer no sólo afecta a la cultura social, sino también a la economía y al comercio de un pueblo”, la lectura siempre estará perseguida por contribuir a desarrollar la libertad de expresión, la cultura y la información”.

1.4.7 Plan de actividades

De acuerdo al proyecto que se ejecutara se han programado actividades que serán necesarias realizar para alcanzar los objetivos propuestos, las actividades que se desarrollaran en el PME se presentan en la siguiente tabla.

Tabla No. 19
PLAN DE ACTIVIDADES

| Etapas | Actividad | Tarea | Fecha | Responsable |
|--------|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------|
| Inicio | Redacción de Solicitud de apoyo | Solicitud a DIEDUC Escuintla Solicitud a URL Solicitud a Supervisora Educativa Solicitud a la Municipalidad Escuintla | 1a. Semana de noviembre | Docente |
| | Socialización del proyecto | Entrega de solicitudes y calendarizar actividades. Reunión con Directora, URL, DIEDUC, Municipalidad y padres de familia | 2ª. Y 3ª. Semana de noviembre | Docente |

| Etapas | Actividad | Tarea | Fecha | Responsable |
|---------------|---|--|--|---------------------------------|
| PLANIFICACIÓN | Se planifica la segunda reunión con: Padres de familia, Directora, URL y Supervisora. | Respuesta de solicitudes Calendarización de capacitaciones Organización de espacios adecuados para las capacitaciones. | 3ª. Semana de enero | Docente |
| | Se planifica la presentación de: Galería de Fábulas Festival de Cuantos Exposición de Portafolio | Búsqueda y selección de lecturas infantiles: cuentos, fábulas, refranes y comprensiones lectoras | 4ª. Semana de enero | |
| EJECUCION | Capacitaciones a los padres de familia | Presentación de capacitador | 1ª. 2ª. Y 3ª. Semana de febrero | Capacitador de DIEDUC Escuintla |
| | Creación de un portafolio con lecturas infantiles, que contengan comprensión lectora. | Recolección y selección de lecturas Tiempo de lectura con los padres | 4ª. Semana de febrero, 1ª. Semana de marzo | Docente y Padres de familia |
| | Presentación de: Galería de Fábulas Festival de Cuantos Exposición de Portafolio | Organización de presentaciones | 2ª. 3ª. Y 4ª. Semana de marzo | |
| MONITOREO | Primer monitoreo | Elaboración y presentación de portafolio | 1ª. Semana de abril | Docente y padre de familia |
| | Segundo monitoreo | Control de horarios de lectura y resolución de comprensiones lectoras | 2ª. Semana de abril | |
| EVALUACIÓN | Comprensiones lectoras | Hojas de comprensión lectora | 3ª. Semana de abril | Docente y alumnas |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 20
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| NO. | ACTIVIDAD | PLAZO | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
|-----|--|------------------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| 1 | Redacción Solicitud de apoyo | 2 semana | ■ | | | | | |
| 2 | Socialización de proyecto. | 2 y 3 semanas | ■ | | | | | |
| 3 | Segunda reunión con: padres de familia, Directora, URL, DIDEUC y Municipalidad | 3 semana | | ■ | | | | |
| 4 | Capacitaciones a padres de familia | 1, 2 y 3 semanas | | | ■ | | | |
| 5 | Creación de portafolio | 4ta. Y 1 semana | | | | ■ | | |
| 6 | Galería de fábulas | 2 semana | | | | ■ | | |
| 7 | Festival de cuentos | 3 semana | | | | | ■ | |
| 8 | Exposición de Portafolio | 4 semana | | | | | ■ | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>1. Socialización de proyecto con: Directora, DIDEDUC, URL, Supervisora Educativa</p> <p>2. Reunión con padres de familia</p> <p>3. Reunión con padres familia y Directora</p> <p>4. planificación de actividades</p> | <p>En la segunda y tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con: Directora y DIDEDUC</p> <p>En la tercera semana de noviembre se socializó el proyecto con los padres de familia</p> <p>La tercera semana de enero de 2020 se calendarizaron las capacitaciones y se organizaron los espacios con Directora y padres de familia</p> <p>En la cuarta semana de enero de 2020 se llevó a cabo la planificación de la presentación de: Galería de Fábulas, Festival de cuentos y Exposiciones de Portafolio.</p> | <p>Cartas de recibido</p> <p>Fotografías</p> <p>Fotografías</p> <p>Hojas de asistencia</p> <p>Fotografías</p> <p>Suscripción de actas</p> <p>Fotografías</p> |
| <p>JERARQUIA DE OBJETIVOS</p> | <p>INDICADORES</p> | <p>MEDIOS DE VERIFICACION</p> |
| <p>5. Capacitación a padres de familia</p> <p>6. Portafolio</p> <p>7. Presentaciones</p> <p>8. Primer monitoreo de la implementación de herramientas obtenidas en los talleres</p> | <p>En la primera segunda y tercera semana de febrero de 2020 se llevó a cabo las capacitaciones sobre el desarrollo de habilidad y comprensión lectora dirigida a los padres de familia.</p> <p>En la cuarta semana de febrero y primera semana de marzo de 2020 se recolectaron y seleccionaron lecturas con ejercicios de comprensión lectora, para la elaboración de un portafolio.</p> <p>En la segunda, tercera y cuarta semana de marzo se realizó una presentación de: Galería de Fabulas, Festival de cuentos y Exposiciones de Portafolio.</p> <p>En la primera semana de abril se realizó el primer monitoreo para observar el avance de portafolio que las alumnas deben de presentar</p> | <p>Fotografías</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Lista de Cotejo</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 9. Segundo monitoreo de la implementación de mini bibliotecas | En la tercera semana de marzo 2020 se llevó a cabo el segundo monitoreo para la verificación del cumplimiento de lectura en los hogares en horarios establecidos | Fotografías |
| Elaborar el plan de sostenibilidad | A finales del mes de abril de 2020, se elaboró el plan de sostenibilidad del proyecto de mejora educativa, Directora y padres de familia. | . Plan de sostenibilidad del proyecto elaborado con Directora y padres de familia. |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 22
PLAN DE EVALUACIÓN

| | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|---------------------------------|---|---|---|
| Fase 1 Fase de inicio | 1.1 Redacción de Solicitudes | En la primera semana de noviembre se redactó cartas para DIEDUC, URL, Supervisora Educativa y Municipalidad | En enero de 2020 se tendrá respuesta de las solicitudes entregadas |
| | 1.2 Socialization de Proyecto | En la segunda y tercera semana de noviembre se entregaron las cartas de solicitud | Cartas de recibido. |
| | 1.3 Reunión y padres de familia. | En la tercera semana de noviembre se socializo el proyecto con los padres de familia | Fotografías |
| | 1.4 Solicitudes de apoyo | En la tercera semana del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas de las solicitudes de apoyo entregadas | Cartas firmadas de recibido |
| Fase 2 Fase de Planificación | 2.1 Reunión con padres de familia, Directora, DIEDUC y URL | La tercera semana de enero 2020 se calendarizaron las capacitaciones y se organizaron los espacios en el centro educativo para las capacitaciones | Carta de solicitud de espacio Hojas de Asistencia Fotografías |

| | ACTIVIDADES | INDICADORES | MEDIOS DE VERIFICACION |
|-----------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Fase 3 Fase de Ejecución | 3.1 Capacitación a los padres | En la primera segunda y tercera semana de febrero se capacitaron a los padres de familia | Fotografías Suscripción de acta |
| | 3.2 Portafolio | En la cuarta semana de febrero y la primera semana de marzo se recolectaron y seleccionaron lecturas para la elaboración de un portafolio | Fotografías |
| | 3.3 Presentaciones | En la segunda, tercera y cuarta semana de marzo se realizará una presentación de: Galería de Fábulas, un Festival de cuentos y la exposición del Portafolio | Fotografías Lista de cotejo |
| Fase 4 Fase de Monitoreo | 4.1 Primer monitoreo | En la primera semana de abril se llevó a cabo el primer monitoreo para verificar el avance de portafolio que la alumna debe presentar | Lista de cotejo |
| | 4.2 Segundo monitoreo | En la segunda semana de abril, se llevó a cabo el segundo monitoreo para la verificación del cumplimiento de lectura en los hogares en horarios establecidos | Fotografías Lista de Cotejo |
| Fase 5 Evaluation | 5.1 Comprensión lectora | En la tercer semana de abril se resolvieron hojas de comprensión lectora. | Escala de Rango |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 23
PLAN DE PRESUPUESTO

| RECURSOS | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | TOTAL | FINANCIAMIENTO | |
|---------------------------|----------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| | | | | ACTOR QUE APOYA | APORTE PROPIO |
| Internet | 10 horas | Q. 5.00 | Q. 50.00 | | ✓ |
| Impresiones | 250 | Q. 1.00 | Q. 250.00 | | ✓ |
| Folders | 30 | Q. 1.00 | Q. 30.00 | | ✓ |
| Marcadores de pizarra | 4 | Q. 5.00 | Q. 20.00 | | ✓ |
| Refacción | 90 | Q. 5.00 | Q. 450.00 | ✓ | |
| Fotocopias | 100 | Q. 0.20 | Q. 20.00 | | ✓ |
| Honorarios al facilitador | 3 | Q. 200.00 | Q. 600.00 | ✓ | |
| Mantas vinílicas | 3 | Q. 40.00 | Q. 120.00 | | ✓ |
| Logotipo | 1 | Q. 50.00 | Q. 50.00 | | ✓ |
| Afiches | 20 | Q. 10.00 | Q. 200.00 | ✓ | |
| Alquiler de cañonera | 3 | Q. 200.00 | Q. 600.00 | ✓ | |
| Alquiler de sillas | 50 | Q. 50.00 | Q. 150.00 | ✓ | |
| Marcadores permanentes | 3 | Q. 3.00 | Q. 9.00 | ✓ | |
| Paleógrafos | 20 | Q. 1.00 | Q. 20.00 | ✓ | |
| Hojas de papel bon | 100 | Q. 0.10 | Q. 10.00 | ✓ | |
| Lapiceros | 30 | Q. 1.00 | Q. 30.00 | ✓ | |
| Total | | | Q.2.609.00 | | |

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Este tiene como finalidad dar a conocer aspectos importantes como: lo social, psicológico y cultural que forma parte de una comunidad, el contexto es el primer ambiente educativo de las personas, es aquí donde conocen sobre valores y principios, que son inculcados en el seno del hogar, de ahí parte el comportamiento de cada persona en sí dentro de una sociedad, la escuela es la encargada de orientar los comportamientos de las personas añadido a esto brindar los conocimientos básicos a través de un aprendizaje significativo, que le permitan adquirir habilidades y conocimientos para afrontar una vida dentro de la sociedad actual que el país atraviesa.

Castro & Castro (2013) afirman:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (p.8).

Actualmente se ha convertido en una necesidad el innovar no solamente la acción didáctica, sino que los contenidos curriculares ya que la enseñanza se convierte en conocimientos y herramientas que permitan al estudiante poder insertarse en un estatus laboral.

2.1.1 Circunstancias culturales

Cultura es la conservación y practica no solamente de un idioma sino, que, de costumbres, valores, tradiciones e identidades, de generación en generación por las cuales el poblado de determinada zona es identificado. Dentro de la comunidad se puede evidenciar la práctica de la cultura con actos como el hecho de saludarse entre personas, muestras de respeto, participación en actividades culturales que se desarrollan dentro de la comunidad y la celebración de algunas fechas especiales o importantes. Harris (2011) Afirma:

“La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p.20). La conservación de las culturas dentro de una zona geográfica va a depender de la constante repetición de determinadas actividades que se practiquen en casa o dentro de la comunidad.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Estas se definen por varios factores como: la seguridad dentro de una comunidad, la estabilidad emocional, laboral, económica y la conservación de la salud las cuales brindaran paz y armonía en cada persona, las circunstancias psicológicas que se viven dentro de la comunidad actualmente son inestables en la mayoría de la población, esto debido a múltiples factores como: falta de empleo, inseguridad ciudadana entre otros.

Victoria (2005) afirma:

El bienestar psicológico surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que, de manera genérica, han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. (p.3)

Las circunstancias psicológicas variaran desde el seno del hogar de acuerdo al ambiente emocional que se maneje dentro de él, es importante influir en el ser humano de manera positiva y que este, pueda manejar de manera correcta sus emociones desde temprana edad para que se sienta satisfecho en lo que emprenda o realice.

2.1.3 Circunstancias sociológicas

Desde nuestros antepasados ha surgido la necesidad de organizarse para diferentes actividades y representación como autoridades o líderes de determinada comunidad u organización, hoy en día a nivel nacional tanto autoridades como líderes tienen una posición a nivel jerárquico, dentro de la

comunidad se puede observar organizaciones tanto de hombres como de mujeres las cuales se realizan con diferentes objetivos, hoy en día dentro de la comunidad podemos observar la falta de confianza del pueblo hacia los líderes ya que estos no trabajan para el desarrollo del bien de una comunidad lo cual deja una brecha para que la violencia se genere.

Puga, Peschard, & Castro (2007) afirman:

Para dilucidar estos comportamientos colectivos la sociología busca las causas profundas de la organización social, las ideas y creencias que la sostienen, los problemas específicos que la alteran. De igual manera se preocupa por los sistemas de reglas que mantienen unidas a las sociedades y por la distribución diferenciada de recursos entre sus integrantes. (p.5)

Es fundamental la organización comunitaria y de liderazgo de forma jerárquica las cuales deben de unirse para identificar los problemas que les asechan y en unidad buscar soluciones favorables. Las autoridades comunitarias deben de saber ejercer su autoridad.

2.2 Marco del contexto educacional

El proceso educativo en Guatemala, se encuentra integrado en cuatro niveles: Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado y representado por entidades de Ministerio. La educación es considerada como la base fundamental del desarrollo de un país, actualmente la educación debe trabajar por ampliar la calidad y cobertura, así como la equidad, no es un secreto que la educación a nivel nacional se encuentra con un déficit bastante alto comparado a los países desarrollados, a consecuencia de diversos factores y sumados a ellos podríamos mencionar la falta de apoyo y responsabilidad del padre de familia en apoyo del proceso educativo.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky en su teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje de los niños se desarrolla mediante la interacción social.

Carrera & Mazzarella (2001) afirman:

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo

resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño. (p.44)

El niño debe de relacionarse con el medio para obtener un aprendizaje de manera concreta.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo nace cuando los nuevos aprendizajes se concretan a partir de relacionarlo con algo que ya se conocía, esto adquiere un nuevo sentido del conocimiento.

Ausubel (1976) citado en Rodríguez (2008) afirma:

El aprendizaje significativo se caracteriza por su naturaleza sustantiva y no arbitraria, de tal manera que supone la interacción de la nueva información con la estructura cognitiva del individuo no considerada como un todo, sino sólo con algunos aspectos relevantes de la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje o subsumidores. (p.204)

El aprendizaje del alumno no inicia de cero, hay una base fundamental la cual fue construida de acuerdo a su contexto, de ahí que adquiera nuevos conceptos para dar un nuevo sentido o definición a lo que ya conocía.

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Desde la creación del hombre se ha tenido la necesidad de la comunicación, pero mediante la evolución esta ha ido sufriendo cambios ya que la comunicación se da por la utilización de diferentes medios o canales, que en nuestra actualidad rompen barreras en cuanto a distancia y eficacia.

Shannon y Weaver (1949) citado en Fiske (1985) afirma:

Se considera generalmente una de las fuentes más importantes para los estudios de la comunicación. Ve la comunicación como la transmisión de mensajes y es un claro ejemplo de la escuela centrada en el proceso. El trabajo de Shannon y Weaver, desarrollado durante la segunda guerra mundial en los Estados Unidos, en los Laboratorios de Teléfonos Bell, se dirigía a utilizar de manera más eficiente los canales de comunicación. Para ellos, los principales canales eran el cable telefónico y la onda radial. Construyeron una teoría que les permitió enfrentar el problema de cómo medir esa capacidad de carga. Esta concentración en el canal y en su capacidad estaba directamente relacionada con sus antecedentes en ingeniería y matemáticas: sin embargo, han sostenido que su teoría es aplicable a todo el aspecto de la comunicación humana. (p.1)

A medida que la tecnología va avanzando, el ser humano se ve en la necesidad de tener una mayor gama de información de lo que sucede en el mundo en general, es ahí de donde nace la necesidad de la transmisión y la emisión de la información utilizando diferentes medios de difusión.

López, Parada, & Simonetti (1995) afirman:

A partir de la acelerada difusión y especialización que experimentan los medios de comunicación en el procesamiento y transmisión de información durante la primera mitad de nuestro siglo, se desarrolla el primer modelo científico del proceso de comunicación conocido como la Teoría de la Información o Teoría Matemática de la Comunicación. Específicamente, se desarrolla en el área de la telegrafía donde surge la necesidad de determinar, con la máxima precisión, la capacidad de los diferentes sistemas de comunicación para transmitir información. (p.1)

Busca la forma más eficaz y económica de poder transmitir un mensaje el cual debe llegar al destinatario de manera clara, comprendiendo el significado de lo que se transmite.

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Es cuando el alumno aprende a través de la práctica, esto le permite al alumno generar su propia experiencia y construir su propio aprendizaje en base a los conocimientos adquiridos con anterioridad.

Piaget (1977) citado en Túnnermnn (2011) afirma:

Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. (p.23)

De acuerdo a Piaget, el alumno es el constructor de su aprendizaje, tomando en cuenta al grado de libertad, madurez o edad que este posee, va cimentando sus conocimientos de acuerdo a la manera en que guarde la información que recopila del contexto en el cual se desenvuelve.

2.3 Marco de políticas educativas

Es la forma en la cual se encuentra organizado el sistema educativo y en conjunto deben velar por garantizar la calidad educativa dentro de un país, establecen las medidas y herramientas que garantizan el desarrollo de las competencias en el estudiante. Están orientadas a velar por el desarrollo integral educativo del estudiante de forma equitativa.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2010) afirma:

Son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de esta política. (p.1)

La finalidad de las políticas educativas es apoyar a las autoridades concernientes y lograr fortalecer el sistema educativo colaborando con el desarrollo de sus capacidades. Logrando llegar a los docentes quienes son los prestadores finales del servicio y haciéndoles un llamado al desafío en cuanto al cambio el uso de la innovación tomando en cuenta la calidad, equidad, pertinencia y relevancia para el fortalecimiento y formación de cada ciudadano guatemalteco y que este sea capaz de poder incorporarse en un mundo global y laboral.

2.3.1 Teoría política

Esta define la organización del Estado y sus funciones, con lo que al pueblo respecta dentro de la organización social, su seguridad y el velar por el bien común de todos los ciudadanos.

Rousseau (1762) citado en Tamayo (2012) afirma:

La política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.(p.36)

Dentro de las finalidades de la teoría política es pensar en cómo los ciudadanos podríamos tener una convivencia pasiva y de optimismo en sociedad, basándonos en algunos derechos como lo son la libertad, la justicia y el bien común entre otros. Estos hacen referencia a las obligaciones de las personas que desempeñan un cargo político, pero al igual la brecha para que esto se de esta en cada uno de los ciudadanos.

2.3.2 Teoría política de la educación

Es el medio por el cual el gobierno se involucra en la distribución de los conocimientos de la sociedad, tomando en cuenta que la educación es un derecho humano el cual, el gobierno está obligado a garantizar de manera laica, gratuita y obligatoria a todos sus ciudadanos.

Vitón (2012) afirma:

El campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación, tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación. Este hecho del proceso educativo, es un hecho y proceso político, en la medida en que no solo es un fenómeno individual sino social y, en esta medida, involucra el espacio de lo público. (p.477)

El hecho educativo es una obligación del Gobierno de tal modo que debe llegar hasta los lugares más profundos de todas las zonas geográficas de un país, tomando en cuenta que debe ser unánime y equitativa para toda su población.

2.4. Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

2.4.1 La Teoría de la Administración

Esta se centra en la organización y distribución de tareas de acuerdo a un puesto jerárquico, una preparación académica, así como las capacidades, virtudes y conocimientos que posee una persona, deben de estar interrelacionados y de acuerdo en los objetivos que persiguen, ya que las actividades que cada uno desempeñe por diferentes que estas sean, siempre apuntaran a lograr un solo objetivo o meta.

Stoner, Freeman, & Gilbert (1996) afirman:

La escuela de la administración científica, la escuela de la teoría clásica de la organización, la escuela conductista y la escuela de la ciencia de la administración. Si bien estas escuelas o enfoques teóricos se desarrollaron en secuencia histórica, las ideas posteriores no sustituyeron a las anteriores. En cambio, cada nueva escuela ha tendido a complementar a las anteriores o a coexistir con ellas. Por otra parte, cada escuela ha seguido evolucionando y algunas incluso, se han fusionado con otras. Esto nos lleva a tres posiciones integradas ante la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y lo que hemos llamado el enfoque del compromiso dinámico. (p.34)

La teoría de la administración de acuerdo a su diseño estructural, es la encargada de verificar o supervisar la ejecución de cada actividad, dando oportunidad a modificar sus resultados a través de la aplicación de nuevas estrategias para poderse encaminar al alcance de sus objetivos a través del aprovechamiento y la eficacia de sus colaboradores quienes deben de estar en condiciones de poder adaptarse a los cambios de acuerdo a los tiempos y el avance tecnológico.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Es una técnica la cual nos permite representar un problema, logrando comprender que es lo que está sucediendo, lo cual se define como el problema central, por qué está ocurriendo, que serían las causas y que es lo que está ocasionando lo que se define como los efectos, la utilización de esta técnica nos permite desarrollar diversas actividades dentro de la planificación de un proyecto. Gómez (2013) afirma: “Es una técnica visual de análisis que permite identificar las relaciones existentes entre diferentes aspectos desfavorables, estableciendo entre ellas relaciones de antecedencia y consecuencia” (p.76). La utilización de esta técnica nos permite identificar claramente las causas y efectos de un problema priorizado, logrando así centrar nuestros objetivos de un proyecto en los efectos que causa dicho problema central o priorizado.

2.4.3 Teoría sociológica

Comte (1798) citado en Agúndez (2019) refiere que el conocimiento se basa en la experiencia que el ser humano va adquiriendo a lo largo de la vida tomando en cuenta que estas pueden ser positivas o negativas las cuales

influenciaran en el actuar social. También relaciona la historia con tres estadios o etapas de la vida. Estadio teología o ficticio: está etapa es el la cual el ser humano es un aprendiz, quien es un ser independiente y desconoce de la responsabilidad que conllevara cuando adulto. Estadio de metafísica o abstracto: es la etapa en la cual el ser humano ha progresado en su aprendizaje, pero aun no es del todo consciente en totalidad de muchos aspectos de la vida. Estadio de positivo: es la etapa en la cual el ser humano logra alcanzar un grado de madurez, tiene conocimiento sobre las responsabilidades y obligaciones que le conllevan no solo como adulto sino, como ciudadano.

Por otro lado:

Gonzalo & Merton (2003) afirman:

La sociología de la ciencia es una extensión de la sociología del conocimiento (el campo que estudia las condiciones sociales del origen, desarrollo y difusión del saber). El punto focal de los sociólogos interesados en la ciencia es el examen de las influencias de ésta sobre la sociedad y de la sociedad sobre la ciencia. Parten de la afirmación de que la ciencia es una actividad social organizada, aplaudida por la sociedad, o una parte significativa de ella, cuyos productos tienen consecuencias esperadas o inesperadas (positivas o negativas) para la colectividad. Los usos y aplicaciones de las tecnologías desprendidas del conocimiento científico. (p.14)

La sociología define que el origen del conocimiento de cada persona se basara de acuerdo al contexto que le rodee, este influye de manera positiva o negativa, de acuerdo a esto, será el actuar de una persona adulta, ya que actuara conforme a conocimientos, valores, responsabilidades y obligaciones que le fueron enseñados antes de llegar a la madurez, es ahí en donde se define nuestra sociedad actual tomando en cuenta la relación entre los seres humanos.

2.5. Técnicas de análisis estratégico

La utilización de las técnicas en el desarrollo de alguna actividad o proyecto nos permiten alcanzar de manera eficiente los objetivos propuestos, a su vez podremos verificar de acuerdo a los resultados, si con la técnica utilizada se están alcanzando los objetivos, que de no ser así se puede cambiar por otra que nos encamine a lograr los objetivos.

Guerras & Navas (2015) afirman:

Estudiándose las estrategias competitivas y las estrategias con base en las características de la industria. Todas ellas pretenden identificar las posibilidades de actuación de la empresa para competir mejor en los mercados, a la búsqueda de ventajas competitivas que le permitan aislarse de los competidores y obtener, en consecuencia, unos rendimientos superiores. (p.27)

Un análisis estratégico se debe hacer con la finalidad de evaluar la técnica en utilización, a través de los resultados que nos esté proporcionando.

2.5.1 La técnica DAFO.

Conocida también como FODA es una técnica o herramienta que nos permite analizar la situación de un proyecto, a través de la identificación de las características internas, (fortalezas y debilidades) y las características externas (amenazas y oportunidades). Estas características son las que nos permiten establecer los objetivos para la ejecución de un proyecto.

Bain , Kim, Mesones, & shikiya (2011) afirman:

Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p,16)

La utilización de la técnica del DAFO o FODA, nos permitirá identificar y relacionar las fortalezas con las oportunidades para combatir las debilidades y amenazas visualizando de mejor manera las estrategias que se pueden utilizar para lograr el equilibrio entre las situaciones externas e internas de la institución.

2.5.2 Planificación estratégica.

La planificación estratégica es la que nos permite como institución o como docentes organizar una serie de actividades las cuales deben de ser desarrolladas con objetivos definidos y bien organizados, con la finalidad de priorizar y resolver determinado problema que se esté dando, planteando las soluciones así mismo determinando los responsables para realizar dicha actividad estableciendo forma y periodo los cuales nos permitan medir el avance.

Fuster (2008) afirma:

Teniendo en cuenta el contexto de cambio que viven las instituciones, el desarrollo social y la cultura: la incorporación de los conceptos y principios propios de la planificación estratégica (transparencia, equidad, innovación, autoevaluación, mejora continua, eficacia y calidad) deben constituir los principios de actuación de una institución educativa, pues, por su propia naturaleza, tiene una vocación académica y científica que le obliga a una mejora continua de la calidad de los servicios que presta a la sociedad en el campo de la enseñanza. (p.3)

Para estructurar una planificación estratégica se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se aplicará ya que la ejecución de esta no obliga a que sus resultados, sean positivos para el beneficio de la comunidad, brindando una mejora continua de acuerdo al servicio que se presta.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Es una técnica utilizada con la finalidad de identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas externas e internas de una institución, las cuales colocadas en un cuadrante de doble entrada las podemos relacionar con el objetivo de darle solución a algún problema que se esté presentando.

Boc (2008) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

La utilización de la técnica del MINI-MAX tiene como objetivo minimizar las amenazas y las debilidades a través del aprovechamiento de las

oportunidades, así como maximizar las oportunidades que se den en lo interno como en lo externo del contexto donde se ejecutó un proyecto.

2.5.4 Vinculación estratégica

Esta se refiere a la vinculación que se realice en el cuadrante del FODA minimizando las amenazas y debilidades a través del aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades, aprovechar las oportunidades y fortalezas para maximizarlas, en situaciones externas e internas de la institución, esta vinculación se realiza con el objetivo de alcanzar las metas u objetivos de una determinada institución mediante actividades que nos encaminen a ellos. Thompson (1998) citado en Ponce (2006) afirma: “Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p.2) por otro lado en cuanto a educación.

Galicia (2019) afirma:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrio y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p.1)

Se refiere a desarrollar las actividades que nos permitan alcanzar los objetivos y metas propuestas para brindar una educación de calidad tomando en cuenta los factores internos y externos de la institución, tomando en cuenta la vinculación del FODA.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Es el resultado de las vinculaciones que se dan entre el cuadrante del FODA, determinando una serie de actividades, estas tienen relación en la definición de los objetivos propuestos en un plan o proyecto en ejecución, tienen estrecha coherencia con el plan de actividades, en las cuales determinada

organización o persona individual centrara sus esfuerzos para alcanzar los objetivos definidos.

Roncancio (2018) afirma:

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (P.1)

La utilización de las líneas estratégicas tiene como finalidad la identificación de las prioridades de determinado problema el cual a largo o corto plazo o de crecimiento deber dársele una solución.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto.

La conceptualización y diseño de un proyecto se refiere a la estructuración de su ejecución de acuerdo a las actividades, las cuales son definidas por medio de los objetivos del proyecto, este debe de identificar a los beneficiarios y los actores claves para su ejecución, así como el haber elaborado un diagnóstico para definir las estrategias que se emplearan, los medios de verificación para evaluar si los objetivos están siendo alcanzados.

Vigo, Vigil, Sánchez, & Medianero (2018) afirman:

Por lo general, un problema refiere una situación que denota inconveniencia, insatisfacción o que es un hecho negativo desde el punto de vista social. Se puede caracterizar como una necesidad insatisfecha o una oportunidad de mercado deficientemente aprovechada. En ambos casos, es necesario tener en cuenta que el problema identificado debe ser lo suficientemente específico para ser abordado mediante un proyecto y, al mismo tiempo, lo suficientemente general para admitir diversas alternativas de solución. (p.29)

Al momento de ejecutar un proyecto este debe de tener la característica del poder ejecutarse por diferentes estrategias, las cuales deben de ser evaluadas constantemente para verificar si los objetivos están siendo alcanzados de lo contrario se deben de cambiar de estrategias las cuales nos permitan llegar al objetivo.

2.6.1 El título de un proyecto.

Este debe ser de manera breve y clara, dando a conocer el objetivo de manera general, el título es el que determina el interés del lector por el conocimiento de su contenido. Ramirez (1999) afirma: “Una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p.46)

Por otro lado: Belestrini (2006) afirma: “Debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21). Por tal razón el título debe mantener concordancia con el problema que se expone, por lo que éste se define después de haber investigado gran parte del problema.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

El planteamiento o definición correcta del problema es lo primero que se debe de lograr para no desviar el objetivo de la investigación ni generar cuestionamientos irrelevantes. Figueroa (2005) afirma: El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible, de manera tal que el lector lo comprenda por el documento mismo. (p.25). En esta parte se trata de brindar una descripción concreta del problema de estudio, dando una versión de los hechos y fenómenos cuya explicación debe ser interesante y útil, tanto para el investigador y el lector como para el medio académico y la sociedad. Con tal fin, partiendo de lo particular y hasta lo general, se explicará el

cuestionamiento y la problemática que dirigirá la investigación, así como las dificultades y dudas que se pretenden estudiar.

2.6.3 El concepto del proyecto.

Es una descripción breve y detallada en la cual se da a conocer el objetivo general, así como la actividad que se desarrollara para alcanzarlo. Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25). Es el conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y se desarrollaran de manera coordinada, con la finalidad de alcanzar los objetivos específicos.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Los objetivos son una base fundamental de un plan o de un proyecto ya que constituyen un importante punto de referencia que guiará la ejecución de actividades y hacia ellos se centran todos los esfuerzos, estos deben de ser claros para evitar confusiones en la obtención del producto final.

OBS , (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2)

Los objetivos forman parte de la base principal de la ejecución de un proyecto, estos guardan una estrecha relación con las actividades que se desarrollaran, dan a conocer el problema que se está abordando, así como a los actores beneficiarios a quienes se dirige.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Esta da a conocer las razones por las cuales se desarrollará un proyecto dejando a la luz su finalidad u objetivos, los actores beneficiarios, así como el responsable de la ejecución.

Rojas (2003) afirma:

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio. (p.63)

Explica de manera breve por qué y para que se realizara el proyecto, exponiendo como se va a solucionar el problema que se ha seleccionado, estableciendo el tiempo en el cual se ejecutará, los actores potenciales, así como los beneficiarios, el ámbito en el cual le beneficiará.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Estas nos indican el procedimiento que debe realizarse en cada una para lograr ejecutar un proyecto el éxito.

OBS , (2019) afirma:

Las 5 etapas principales: 1. Inicio La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es, además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo. 2. Planificación Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. 3. Ejecución En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones. 4. Seguimiento y control Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su

importancia y valor crítico. 5. Cierre Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1)

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es la programación de las actividades que se realizarán en la ejecución de un proyecto, Aquí se estimara el tiempo que durará cada actividad, así como la ejecución de todo el proyecto, es importante que antes de iniciar un proyecto se elabore el plan de actividades ya que en este se ordenan de acuerdo a la ejecución del proyecto. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (Canive & Balet, 2019, p. 1). En el plan de actividades se enlistan las actividades necesarias que se ejecutaran para alcanzar el objetivo propuesto.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Para la ejecución de un proyecto es necesario elaborar un cronograma en el cual se asigna una fecha a cada actividad que se realizara, las cuales nos llevaran a alcanzar el objetivo propuesto.

Figuroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

Es un recurso en el cual se ordenan y detallan las actividades y el tiempo en el cual se llevarán a cabo, la elaboración del cronograma nos garantizará optimizar tiempo.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son

utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. Estas teorías nos permiten comprender que el proceso de aprendizaje se da por medio de la repetición lo cual se conoce como una experiencia.

Alvarez & Preinfalk (2018) afirman:

Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12)

Cuando ambas intervienen después de una nueva explicación los resultados son satisfactorios, ayudándonos a comprender los procesos y efectos esperados, como lo son como y cuando funciona el programa de aprendizaje.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos.

Plan es la estructuración, descripción y o programación de algo que se realizará. Este es necesario para la medición y análisis del desempeño de un proyecto en ejecución, aquí se deben de describir las actividades necesarias por las cuales se compone y serán medidas en determinado tiempo, dicha acción nos indicará si se los resultados esperados se están alcanzando.

Mont (2014) afirma:

El monitoreo involucra la recolección regular de información para determinar si los proyectos y programas están avanzando según lo planificado y si los primeros indicios apuntan a que se están obteniendo los resultados deseados. Implica dos tipos de actividades: monitoreo de los procesos y monitoreo de los resultados. (p.23)

Es la secuencia que conlleva un proyecto en ejecución por medio del cual podremos verificar si los resultados que se están obteniendo son los esperados de acuerdo a los objetivos.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

Este se elabora con la finalidad de verificar si se están alcanzando los objetivos propuestos del proyecto, nos permite ver las dificultades, así como los aciertos que se van desarrollando durante la ejecución de cada actividad planificada.

Figuroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40)

Nos permite la verificación de las actividades programadas con las realizadas, tratando de visualizar los aspectos que no fueron favorables o los cuales cumplieron con nuestras expectativas.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Permiten medir o verificar de manera constante que las actividades desarrolladas nos encaminan a lo planificado, se logra evaluar si los beneficios serán entregados y que sean los esperados.

Mont, (2014) afirma:

El monitoreo involucra la recolección regular de información para determinar si los proyectos y programas están avanzando según lo planificado y si los primeros indicios apuntan a que se están obteniendo los resultados deseados. Implica dos tipos de actividades: monitoreo de los procesos y monitoreo de los resultados. (p.22)

El monitoreo nos permite ir verificando que las actividades desarrolladas nos estén brindando los resultados esperados de acuerdo a, los objetivos propuestos.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Para la ejecución de un proyecto es fundamental tener definidas las metas las cuales son el proceso a seguir hasta culminar el proyecto, para llegar a lograr su objetivo. Ahumada (2013) afirma: “Para hacerse viable y lograr sus fines y objetivos la planeación tiene siempre necesidad de tomar en cuenta las condiciones y limitaciones del contexto político económico y socio-cultural en que opera” (p.4). Es necesario tomar en cuenta los aspectos cualitativos y cuantitativos del contexto en el cual se ejecuta el proyecto, los cuales nos brindaran viabilidad o pautas para ejecución de determinado proyecto.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Estas deben de garantizar que los objetivos propuestos en impacten de manera positiva al finalizar su ejecución.

Hollinger & Black (2010) afirman:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. (p.1)

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos.

Este documento se elabora con la finalidad de responder a las necesidades que se presentan en alguna comunidad, desarrollando las actividades necesarias y que este pueda tener durabilidad después de su ejecución. Ríos (2015) afirma: “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una

organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p.52). Su finalidad es promover un cambio y generar un crecimiento el cual sea perdurable.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos

Es un el documento que nos permite hacer una estimación de la inversión en el proyecto que se ejecutara, calculando el costo del material a utilizar en o durante cada actividad programada.

Vigo, Vigil, Sánchez, & Medianero (2018) afirman:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. (P.172)

Este es elaborado con la finalidad de controlar los costos del proyecto durante el tiempo de su ejecución.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 TÍTULO

“Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia”

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

Escuintla es una tierra plena de palmeras, golondrinas, costas, playas, ceibas, conacastes, y cabezas colosales de Escuintla, que guardan una de las grandes incógnitas de nuestras raíces culturales.

CMD y SEGEPLAN (2010) afirman:

El nombre de esta pujante tierra, recuerda la antigua contracción “Izcuintepeque”. Que se traduce como “Cerro de los perros”. Sus límites y colindancias son: al norte con San Juan Alotenango, Suchitepéquez al sur con Masagua; al este con Palín, San Vicente y Guanagazapa; al oeste con La Democracia y Siquinalá..(p.15)

La población de Escuintla se encuentra concentrada por ser el municipio sede de cabecera departamental, por lo que se clasifica como Área Rural, se mantiene como un departamento violento del país, pues las cifras de muertos siguen altas, un reflejo de esto es la situación del municipio de Escuintla, donde en algunas calles, parque y otros lugares se observa gran cantidad de hombres y mujeres debido a que no logran obtener un empleo el cual les genere ingresos para su hogar.

La sociedad se ha enfrentado a las condiciones de miseria, generando problemas como: desempleos, violencia, inseguridad, alcoholismo, drogadicción lo cual influye en la descomposición social y la pérdida de valores, trayendo como consecuencia ausencia escolar en los hijos los cuales son puestos a trabajar para buscar soluciones económicas generando ingresos a la familia.

El desempleo no solo afecta a quien, al carecer de trabajo, no cuenta con una fuente “formal” y permanente de ingresos, sino no que incide directamente en varios ámbitos de su vida privada y social, un efecto del desempleo, digamos la depresión, tiene repercusiones sobre otros aspectos como puede ser la violencia, el alcoholismo y el suicidio.

El proyecto “Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia” se originó a partir de un diagnóstico sobre los antecedentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”, Marco de Contexto Educativo de la zona 1 del municipio de Escuintla, cuyos resultados indican que hay padres de familia que no le toman importancia al tema de la lectura con sus hijas por diversos motivos y debido a dicho desinterés que presentan las alumnas por la lectura y que en el salón de clases no se cuenta con los libros necesarios para promover la lectura en el horario establecido por el MINEDUC, por lo que se ven afectadas en su fluidez y comprensión lectora ya que las alumnas pierden el interés por los libros de lectura existentes, argumentando que no son de su interés, se aburren con lo que leen, no comprenden lo que leen y que no cuentan con el apoyo de los padres de familia ya que en su mayoría la pareja labora diariamente por lo que no le brindan orientación a sus hijas y agregado a esto desarrollan las labores de sus hogares.

Este proyecto educativo busca contribuir y fortalecer las capacidades de los padres de familia en el tema de la lectura para elevar la fluidez lectora de sus hijas, mejorar la comprensión de la misma, utilizando estrategias motivadoras, lecturas de cuentos cortos, entre otros se busca que la alumna mejore su fluidez lectora, eleve su conocimiento, despierte su pensamiento crítico, que la lectura se le haga interesante, se considera involucrar a los padres de familia ya que son una base fundamental para el aprendizaje de sus hijas, el cual debe de ser de manera correcta, el apoyo de la DEDUC, la URL y la Supervisora Educativa, será fundamental y necesario para desarrollar el proyecto, ya que estas entidades cuentan con personal preparado o nos pueden llevar a ellos, para llevar a cabo la implementación de estrategias lectoras en padres de familia, realizando talleres y las capacitaciones que sean necesarias, las cuales pondrán en práctica con sus hijas en los hogares, así mejorar la comprensión lectora.

Es importante reconocer que, aunque el establecimiento cuente con docentes preparados académicamente a nivel Licenciatura, con un Aula Inclusiva, desarrolle el tiempo estipulado por el MINEDUC para la lectura es necesario contar con el

apoyo de los padres de familia los cuales por diferentes circunstancias ya sean laborales o de desintegración familiar deben cumplir con la responsabilidad de apoyar y verificar el avance académico y de aprendizaje de sus hijas , por lo cual se deben de tomar un espacio tanto físico como en tiempo para apoyar el aprendizaje significativo de sus hijas velar por que entreguen sus tareas y que la asistencia a clases sea de manera continua.

Se considera pertinente que la alumna desarrolle su habilidad lectora con fluidez, ya que esta demostrara la capacidad que tiene de leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad, no deberá parar para descifrar cada palabra, lo que significa que puede centrar su atención en el significado de cada palabra que lee en determinada lectura, comprendiendo el texto, por este motivo la fluidez lectora tiene una importancia central en el aprendizaje, es un puente entre descifrar una palabra y comprender lo que ha leído, de esto parte la importancia de empoderar a los padres de familia sobre habilidades lectoras, conocer y reconocer cual le será más práctica para desarrollar con su hija y así poder ayudarla a desarrollar la fluidez y comprensión lectora con actividades motivadoras.

3.3 CONCEPTO DEL PME

Emplear estrategia de lectura para desarrollar la fluidez lectora y mejorar la comprensión de la misma.

3.4 OBJETIVOS

3.4.1 Objetivo General

Desarrollar diferentes estrategias de lectura en los padres de familia, las cuales pongan en práctica en el hogar con la práctica de diversas lecturas y ayuden a sus hijas a mejorar su fluidez y comprensión.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Promover el apoyo de la comprensión y habilidad lectora en el hogar.
- B. Capacitar al padre de familia sobre estrategias y habilidades lectoras

- C. Desarrollar la comprensión lectora en la alumna.
- D. Supervisar los avances de la comprensión lectora de la alumna.
- E. Verificar el resultado si la comprensión lectora mejoro con el apoyo de padres de familia

3.5 JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia” de alumnas de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”, pretende elevar la habilidad lectora así como la comprensión lectora de las alumnas, la ejecución de este proyecto busca empoderar estrategias de lectura a los padres de familia las cuales sean utilizadas como base para lograr erradicar la deficiencia lectora que se ha detectado en las alumnas, ya que una lectura correcta y con fluidez es importante en la realización de las actividades que se desarrollan dentro del aula.

La comprensión de la lectura es una herramienta indispensable y necesaria en el desarrollo de las destrezas para el proceso del aprendizaje ya que esto influye directamente en el rendimiento escolar y se debe de tomar en cuenta todos los aspectos que tiene como finalidad fomentar la lectura en las alumnas para encaminar a un aprendizaje significativo y propio.

Es necesario que el padre de familia conozca cuando y como utilizar las herramientas y estrategias de comprensión lectora para poder contribuir de forma positiva al conocimiento y análisis crítico de sus hijas fortaleciendo el mismo, de esta manera se lograra reforzar las bases iniciales, evitando problemas de aprendizaje posteriormente.

Asumir el compromiso de responsabilidad por parte de los padres de familia y aplicar los procesos para que sus hijas desarrollen un aprendizaje significativo gracias a la lectura en familia en los hogares llevando a cabo las diversas

actividades, herramientas y técnicas propuestas, logrando mantener un equilibrio en la fluidez lectora y la comprensión de la misma.

La preparación académica de los docentes a cargo y contar con algunos textos de lectura no será suficiente para que la alumna adquiriera el hábito lector y lo pueda poner en práctica tanto en la escuela como en sus tiempos libres, ya que este acto necesita de una supervisión constante un apoyo continuo y al carecer de buenos hábitos de lectura se contribuye al fracaso escolar, la lectura es la base del estudio. Pero intervienen otras variables que se encuentran en los malos métodos de apoyo de los padres de familia, el nivel socioeconómico, la familia, la escuela y en la propia alumna, que la alumna que lee mal, tiene un obstáculo. Los beneficios de la lectura no son únicamente personales. “Leer no sólo afecta a la cultura social, sino también a la economía y al comercio de un pueblo”, la lectura siempre estará perseguida por contribuir a desarrollar la libertad de expresión, la cultura y la información”.

3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha

establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

Debido a la suspensión de clases presenciales por la emergencia presentada de COVID-19 que actualmente el país de Guatemala está atravesando se ha visto la necesidad de tomar nuevas acciones para la culminación del Proyecto de Mejora Educativa “Desarrollo de habilidad y comprensión lectora con ayuda de los padres de familia” que se ejecutaba en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”. Escuintla, siguiendo los lineamientos de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para culminar el PME se grabará un video en el cual se impartirá una clase con el tema “Textos Literarios” lo cual nos ayudará a desarrollar la “Comprensión Lectora” en los estudiantes. Desarrollando las actividades de: interpretación de la lectura a

través del cuento “Las arrugas”, este video se dará a conocer en las redes sociales como lo son las páginas de Facebook de la DIDEDUC, Municipalidad y Supervisión Educativa de Escuintla, esperando que llegue a la mayor parte de la población educativa, que los padres de familia puedan reproducirlo y que lo utilicen como una herramienta de apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos, se hará llegar una guía de trabajo a las alumnas de segundo primaria de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de Septiembre”. para que puedan resolverla con apoyo de los padres de familia.

3.6.3 Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- a. Difundir el video con la población educativa
- b. Contribuir en el proceso del aprendizaje
- c. Desarrollar la comprensión lectora

Tabla No. 24
PLAN DE EJECUCIÓN ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del proyecto: | "Desarrollo de comprensión lectora con apoyo de padres de familia" |
| Medio de difusión: | Perfil de Facebook (Municipalidad de Escuintla, Supervisión Educativa y Dirección Departamental) |
| Nombre de la empresa: | Perfil de Facebook "Municipalidad de Escuintla, Supervisión Educativa y Dirección Departamental" |
| Tiempo de duración: | 30 minutos |
| Frecuencia de la emisión: | 1 vez |
| Público objetivo o audiencia: | Se pretende llegar a las alumnas de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. "15 de septiembre". Del municipio de Escuintla, de Escuintla |
| Población de impacto: | Los estudiante del nivel primario a nivel nacional, especialmente los de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. "15 de Septiembre", Escuintla, Escuintla. |
| Personas invitadas: | La Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores impartirá la clase |
| Responsable: | Mayra Leticia Godoy Flores |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

| Temática | Participante | Metodología | Fecha |
|-------------------|----------------------------|--|--------------------|
| Textos Literarios | Mayra Leticia Godoy Flores | Sesión de clase virtual a través de perfil de Facebook | 25 de mayo de 2020 |

Fuente: Elaboración Propia

3.6.4. Resultados:

- A. Impartir el tema Textos Literarios, desarrollando la comprensión lectora a través de la plataforma de Facebook.

- B. Se logró que el video llegará a las alumnas de Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de septiembre y adquirieran nuevos conocimientos sobre el tema.

- C. Alumnas motivadas al trabajar con nuevas estrategias virtuales y resolver los diferentes ejercicios de lectura de la guía pedagógica de segundo primaria con acompañamiento de sus padres en sus hogares.

Fotografía No. 1

EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2

EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK



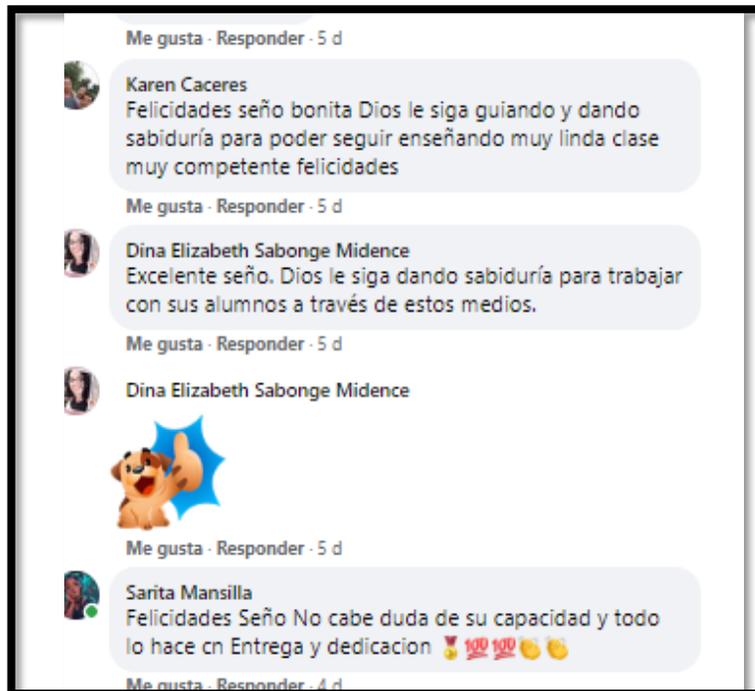
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3
EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 4
EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN FACEBOOK



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5
EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL



Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 6
EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL



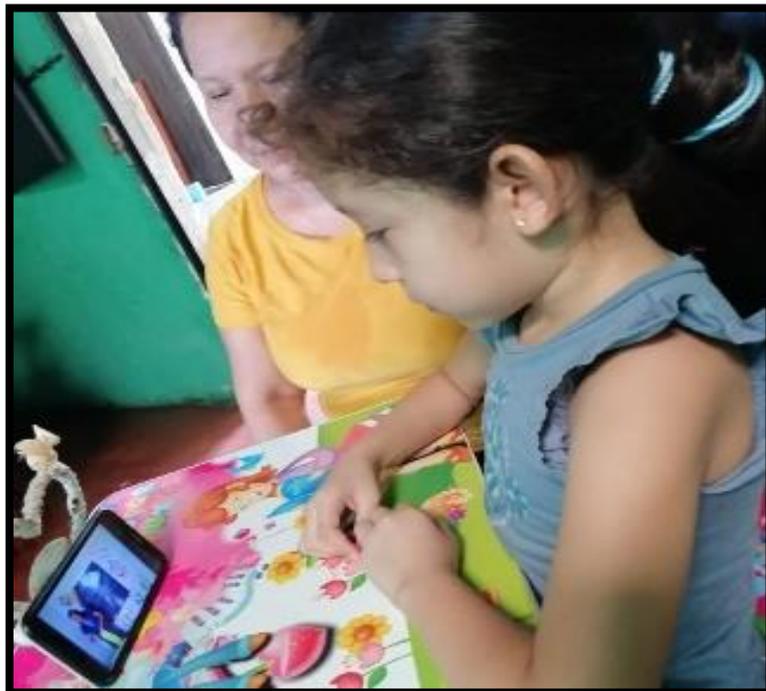
Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 7
EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL



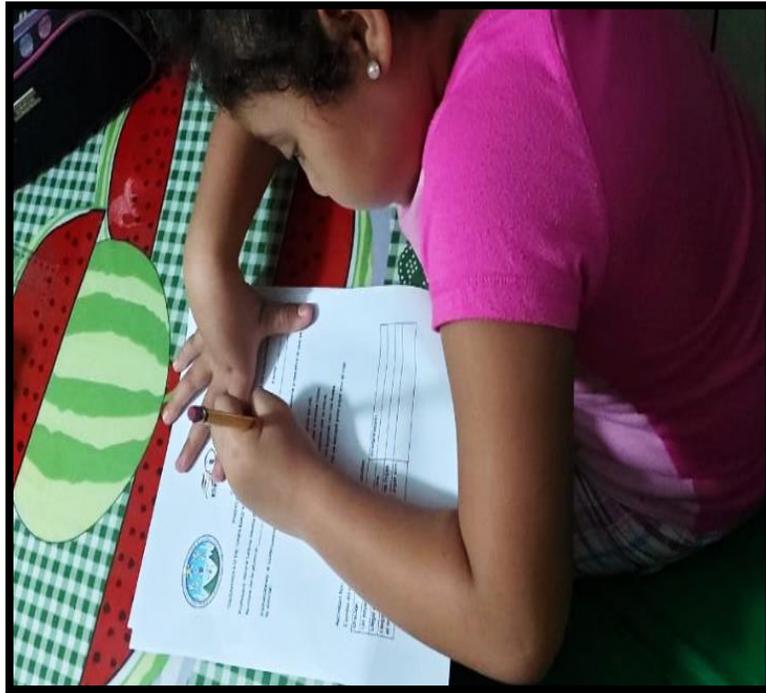
Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 8
EVIDENCIA DE ALUMNAS RECIBIENDO LA CLASE VIRTUAL



Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 9
ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA



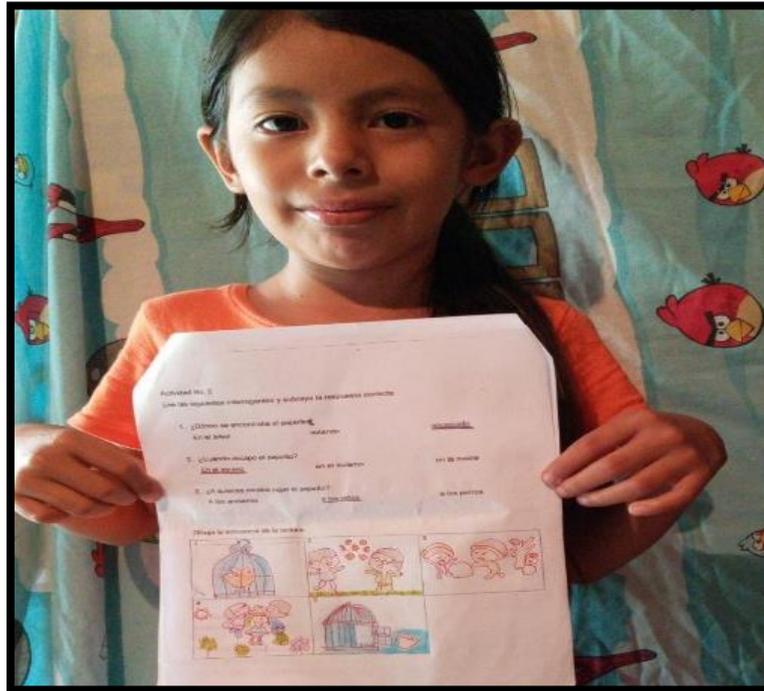
Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 10
ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA



Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 11
ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA



Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 12
ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA



Fuente: Padres de Familia

Fotografía No. 13
ALUMNAS LLENANDO LA GUÍA PEDAGÓGICA



Fuente: Padres de Familia

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Durante esta fase del proyecto se redactaron cartas de solicitudes para los actores potenciales, los cuales se identificaron de acuerdo a la ejecución del Proyecto Mejora Educativa, que se ejecutó en Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. "15 de septiembre". Se logró entregar cartas de solicitud y coordinar espacios a disposición para las capacitaciones con la Directora del plantel.

Fotografía No. 14

SOLICITUD AUTORIZADA POR DIDEDUC, PARA CAPACITACIONES

Escuintla, 17 febrero de 2020

Linda, Nahemí Obregón
Jefa de Sección de Asistencia Pedagógica
Dirección Departamental de Educación de Escuintla
Escuintla.

Reciba un cordial saludo, esperando que tenga éxito en tan distinguido cargo.

Yo, **Mayra Leticia Godoy Flores de Perez**, docente de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre", y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará el Proyecto de Mejora Educativa "DESARROLLO DE LA HABILIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES", siendo mis actores directos los padres de familia de Segundo grado de primaria, grado que actualmente atiendo, por lo que solicito su colaboración y me pueda apoyar, brindando una ponencia sobre: **La importancia del apoyo de los padres en la realización de las tareas de las alumnas**, la cual se llevaría a cabo el día martes 03 de marzo de 2020 de 8:30 a.m. a 10:00 a.m. en las instalaciones de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre".

Agradeciendo su fina atención, me despido de usted, en espera de una respuesta positiva.


 Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores de Perez
 Carné: 201042775
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15

AUTORIZACIÓN, DE LOS ESPACIOS PARA CAPACITACIONES

Escuintla, 22 enero de 2020

Linda, Ana Lisette Aparicio Chacón
Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 "15 de Septiembre"
Directora
Escuintla.

Reciba un cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en el desarrollo de sus labores.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que yo, **Mayra Leticia Godoy Flores de Perez**, docente de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre", y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizará como Proyecto de graduación Capacitaciones sobre el **DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y HABILIDAD LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES**, siendo mis actores directos los padres de familia del grado que actualmente atiendo, por lo que solicito su apoyo y autorización del espacio necesario y poder desarrollar las capacitaciones en las instalaciones de Establecimiento.

Agradeciendo su fina atención, me despido de usted:


 Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores de Perez
 Carné: 201042775
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
 Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16
SOLICITUD AUTORIZADA POR DIEDUC, PARA CAPACITACIONES

Escuintla 24/02/2020

Licenciada Rosa Marleny Morales Peñate
 Directora Departamental de Educación de Escuintla a.i.
 Su Despacho

Reciba un cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en el desarrollo de sus labores diarias en tan importante carga.

Yo: **Mayra Leticia Godoy Flores de Perez**, docente de: Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre", y estudiante de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, realizaré el Proyecto de Mejora Educativa, "**DESARROLLO DE LA HABILIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES**", siendo mis actores directos los padres de familia de Segundo grado de primaria Sección "B".

SOLICITO: Su autorización para que la licenciada **Noemi Obregón**, Jefa de Sección de Asistencia Pedagógica pueda impartir una ponencia sobre: **La importancia del apoyo de los padres en la realización de las tareas de las alumnas** la cual será dirigida a los padres de familia y se llevará a cabo el día martes 03 de marzo de 2020 de 8:30 a.m. a 10:00 a.m. en las instalaciones de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre".

Agradeciendo su fina atención a la presente solicitud.


 Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores de Perez
 Cel. 50477911



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17
SOLICITUD AUTORIZADA POR DIEDUC, PARA CAPACITACIONES

Escuintla 24/02/2020

Licenciada Rosa Marleny Morales Peñate
 Directora Departamental de Educación de Escuintla a.i.
 Su Despacho

Reciba un cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en el desarrollo de sus labores diarias en tan importante carga.

Yo: **Mayra Leticia Godoy Flores de Perez**, docente de: Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre", y estudiante de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, realizaré el Proyecto de Mejora Educativa, "**DESARROLLO DE LA HABILIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES**", siendo mis actores directos los padres de familia de Segundo grado de primaria Sección "B".

SOLICITO: Su autorización para que la licenciada: **Sonia Rosmery López** de la Unidad de Formación Docente pueda impartir una ponencia sobre:
 ✓ **la importancia de la comprensión de la lectura en nuestro aprendizaje** la cual será dirigida a las alumnas de segundo grado de primaria sección "B" y se llevará a cabo el día lunes 09 de marzo de 2020 de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. en las instalaciones de Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 "15 de Septiembre".

Agradeciendo su fina atención a la presente solicitud.

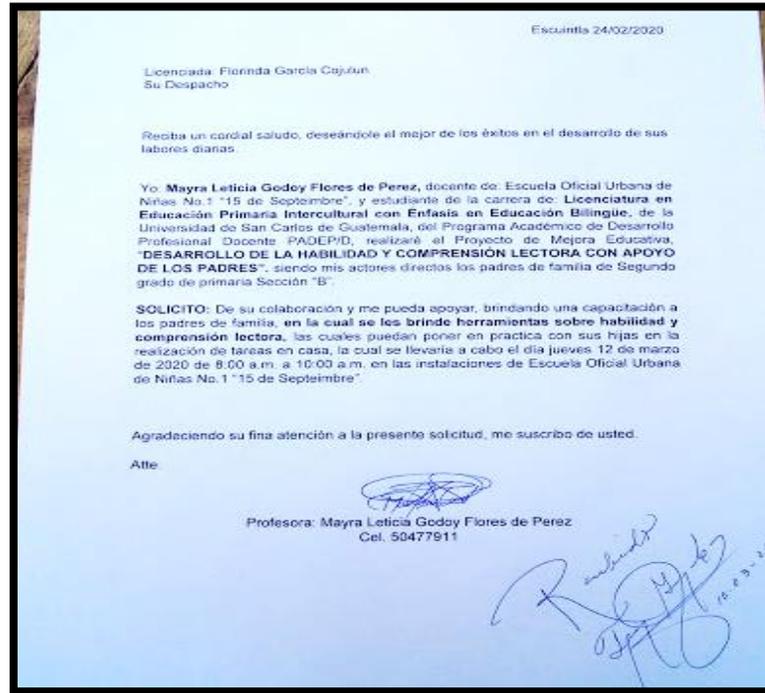

 Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores de Perez
 Cel. 50477911



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 18

SOLICITUD AUTORIZADA, PARA BRINDAR CAPACITACIÓN

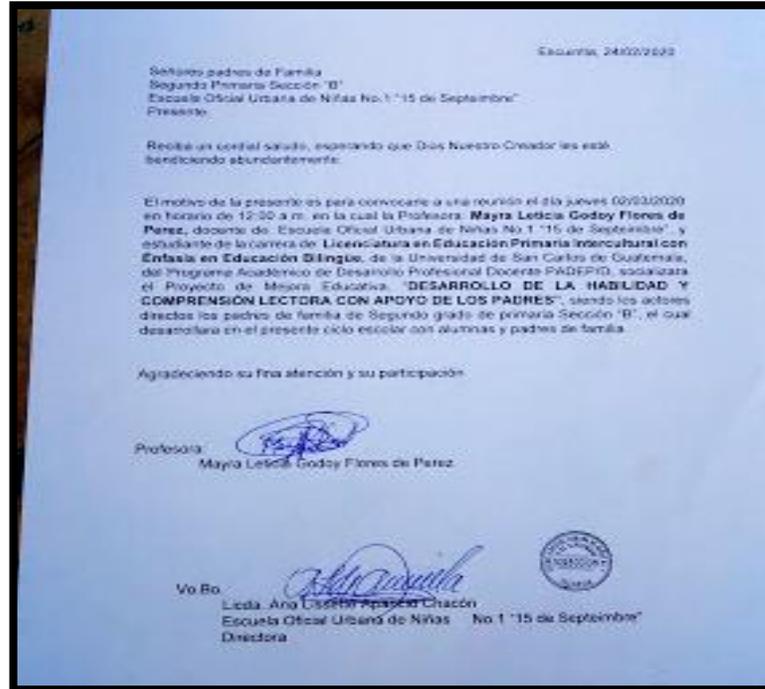


Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de Planificación

Durante esta fase, se planificaron las actividades que se realizarían de acuerdo al tiempo y las necesidades que el proyecto en ejecución demandaba, tomando en cuenta la calendarización de capacitaciones la disposición de los espacios para las capacitaciones y a su vez socializar el proyecto con: Directora, Padres de familia.

Fotografía No. 19
INVITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA SOCIALIZAR EL PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 20
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 21
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 22
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 23
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 24
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 25
SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 26
ASISTENCIA SOCIALIZACIÓN DE PROYECTO CON PADRES DE FAMILIA

USAC TRICENTENARIA
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA: "DESARROLLO DE LA HABILIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES"
 Docente: Mayra Leticia Godoy Flores de Pérez
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. "15 de Septiembre"
 Socialización de Proyecto a padres de familia de Segundo Primaria Sección "B"
 Fecha: 02 de marzo de 2020

| No. | Nombre | Firma |
|-----|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Marta Santos | Marta Santos |
| 2 | Luz María Mazarinoso Suleta | Luz María Mazarinoso Suleta |
| 3 | Julio Cesar Muñoz Pelto | Julio Cesar Muñoz Pelto |
| 4 | Marta Mercedes Arriaga-Mantua | Marta Mercedes Arriaga-Mantua |
| 5 | Milva Rigoberto Velasco | Milva Rigoberto Velasco |
| 6 | Sara Nahomi Ixcopal Mansilla | Sara Nahomi Ixcopal Mansilla |
| 7 | Sibina Amanda Rojas Enriquez | Sibina Amanda Rojas Enriquez |
| 8 | Clara Beatriz Becay Gutiérrez | Clara Beatriz Becay Gutiérrez |
| 9 | Antonio D. Rojas | Antonio D. Rojas |
| 10 | Vivian Araly Flores Trujillo | Vivian Araly Flores Trujillo |
| 11 | Maria Magdalena Coza | Maria Magdalena Coza |
| 12 | Sandra Janelly Godínez Oliva | Sandra Janelly Godínez Oliva |
| 13 | Gabriela Hernández de Rojas | Gabriela Hernández de Rojas |
| 14 | Joselina González de | Joselina González de |
| 15 | Heidi Joha Beza Martínez | Heidi Joha Beza Martínez |
| 16 | Tomasa A. Coza | Tomasa A. Coza |
| 17 | Ingrit Yaneth Tiu Tecu de Cortez | Ingrit Yaneth Tiu Tecu de Cortez |
| 18 | Maria Josefina López Méndez | Maria Josefina López Méndez |
| 19 | Tomasa Canil Marroquin | Tomasa Canil Marroquin |
| 20 | Yolanda Chanas González | Yolanda Chanas González |
| 21 | Ingrid Johana Osorio | Ingrid Johana Osorio |
| 22 | Juana Hernández | Juana Hernández |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |

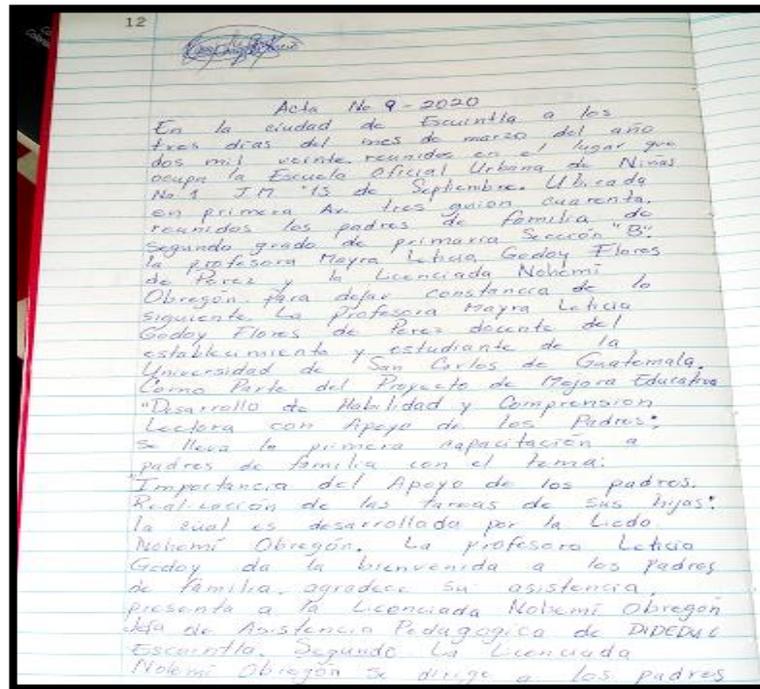
Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución

Durante esta fase se llevaron a cabo dos capacitaciones dirigidas a los padres de familia, las cuales fueron impartidas por personal de DIDEDUC Escuintla.

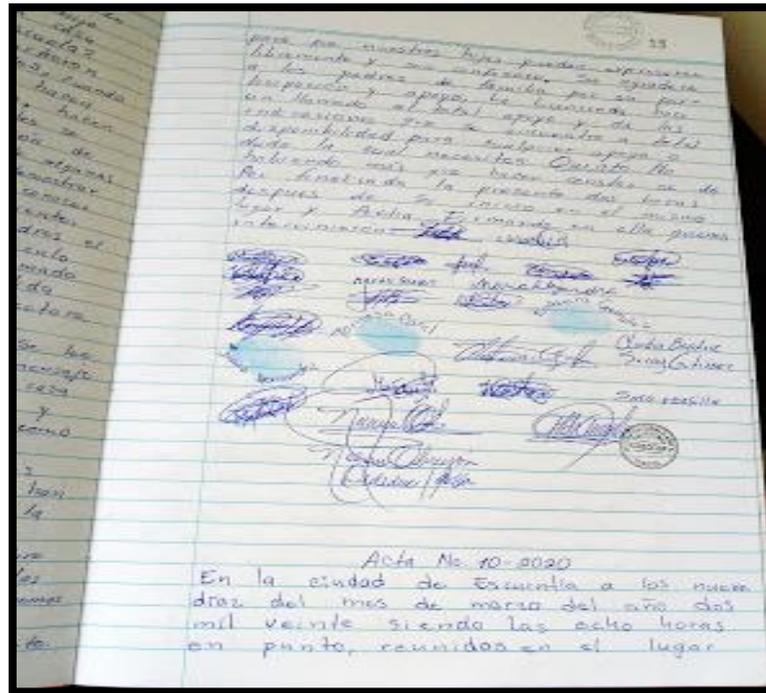
- a. Primera Capacitación Impartida por: Licda. Noemí Obregón, Jefa de Sección de Asistencia Pedagógica quien impartió el tema de: Importancia del apoyo de los padres en la realización de las tareas de las alumnas.

Fotografía No. 27 ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 30
ACTA PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 31
PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 32
PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 33
PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 34
PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

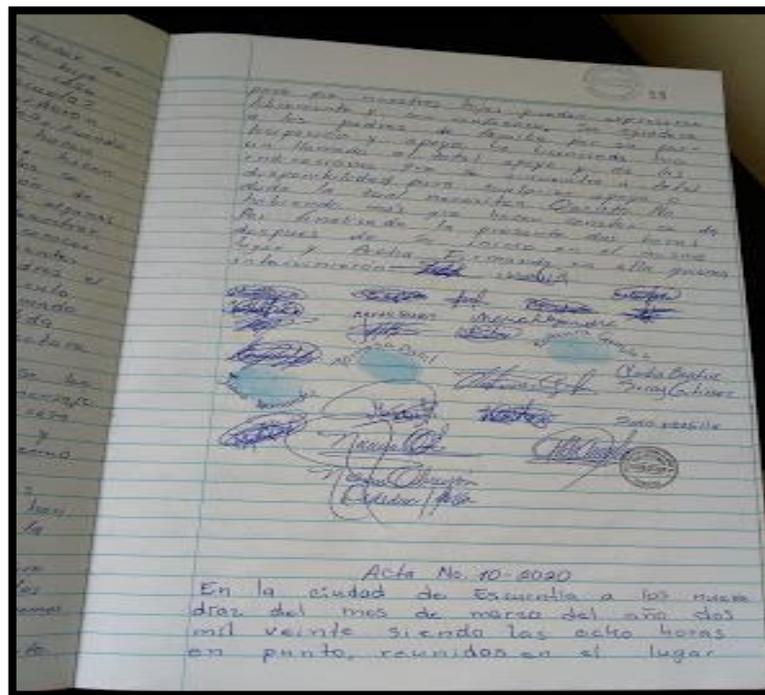
Fotografía No. 35
PRIMERA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

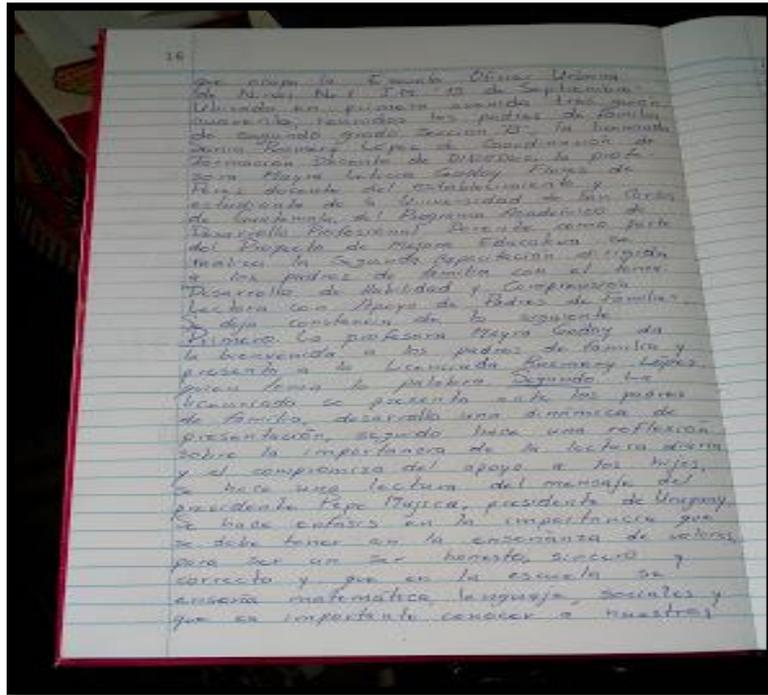
- a. Segunda Capacitación Impartida por: Licda. Sonia Rosmery López, Jefa de Unidad de Formación docente, quien impartió el tema de: Importancia de la comprensión de la lectura en nuestro aprendizaje.

Fotografía No. 36
ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN



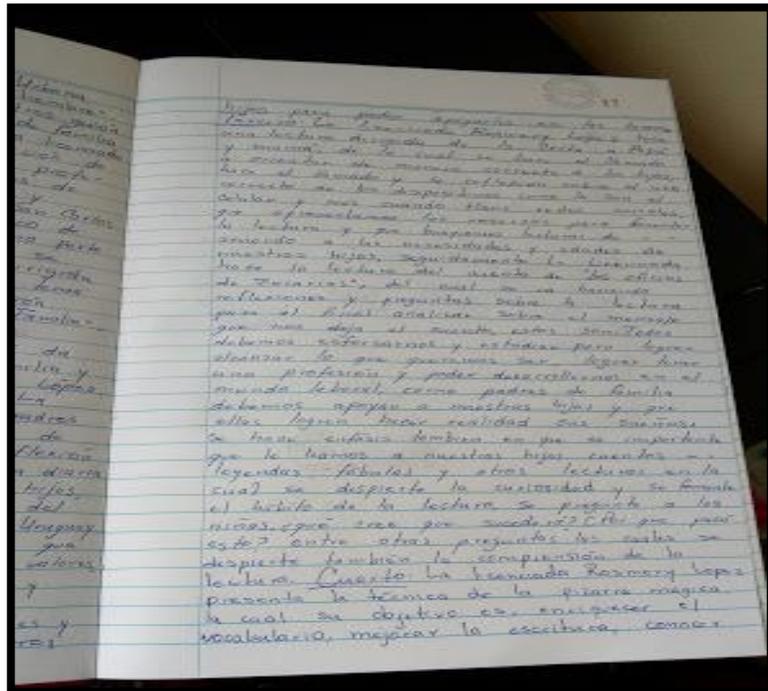
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 37 ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN



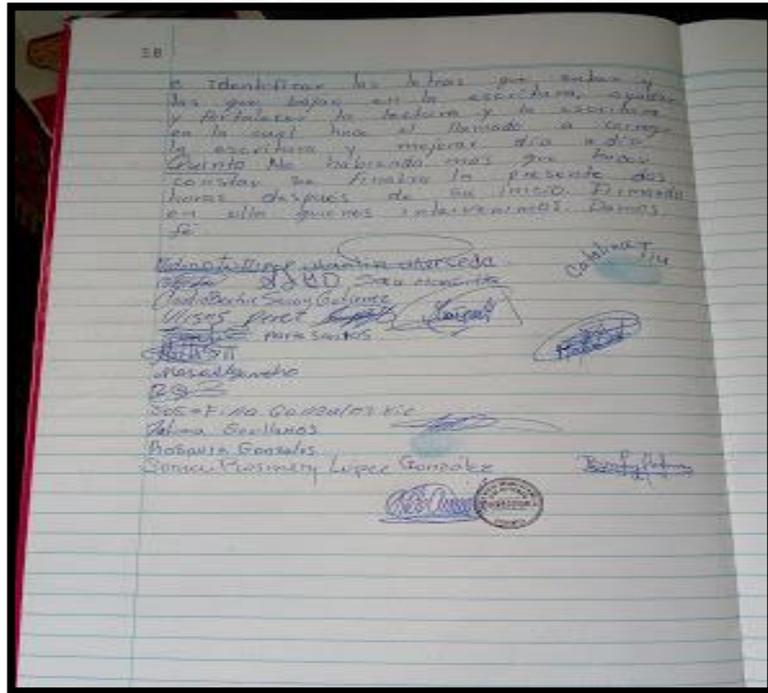
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 38 ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 39
ACTA SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 40
SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 41
SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 42
SEGUNDA CAPACITACIÓN



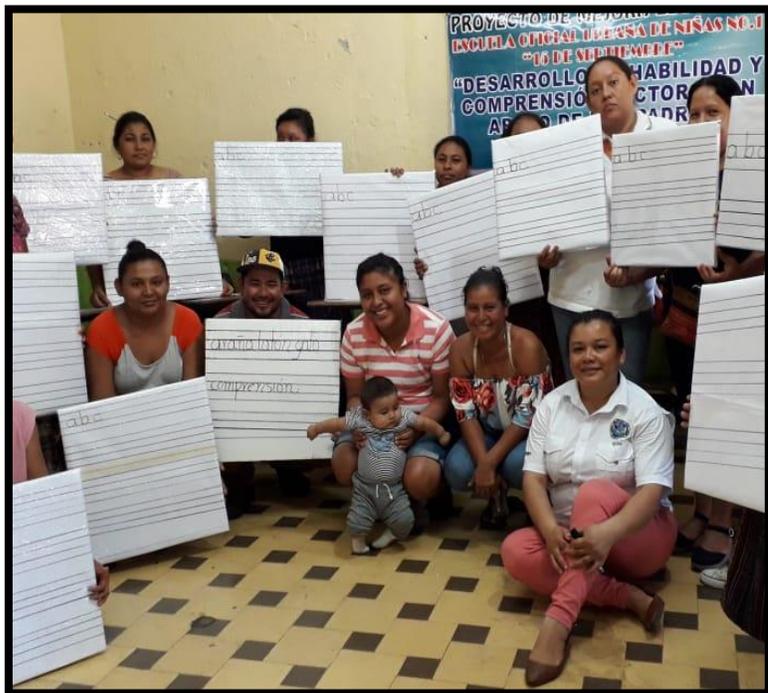
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 43
SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 44
SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 45
SEGUNDA CAPACITACIÓN



Fuente: Elaboración Propia

- b. Con ayuda de los padres de familia y de las alumnas se recolectaron y seleccionaron las lecturas que conformarían el Portafolio que contenía: Cuentos, leyendas, fabulas, hojas de comprensión lectora al portafolio se le asignó el nombre de: "Mis Lecturas" el cual fue reproducido y entregado a cada alumna, para que los padres de familia les apoyaran desarrollando tiempos de lectura en el hogar y resolvieran las actividades que cada lectura describía.

Fotografía No. 46
LECTURAS DE PORTAFOLIO

noite Rivera

EL GATO Y LA LECHE

Ayer en la mañana,
una señora fue a la tienda.
Ella compró un litro de leche.
Cuando regresó a su casa,
puso la leche sobre la mesa
de la cocina.
Su gato saltó sobre la mesa,
tumbó el bote
y derramó la leche.
Luego se la tomó.



¿Quién fue a la tienda?
una señora

¿Qué hizo el gato?
derramó la leche

¿De qué color es la leche?
blanca

¿Para quién crees que la señora compró la leche?
para ella

¿Le gusta la leche fría o caliente?
caliente

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 47
LECTURAS DE PORTAFOLIO

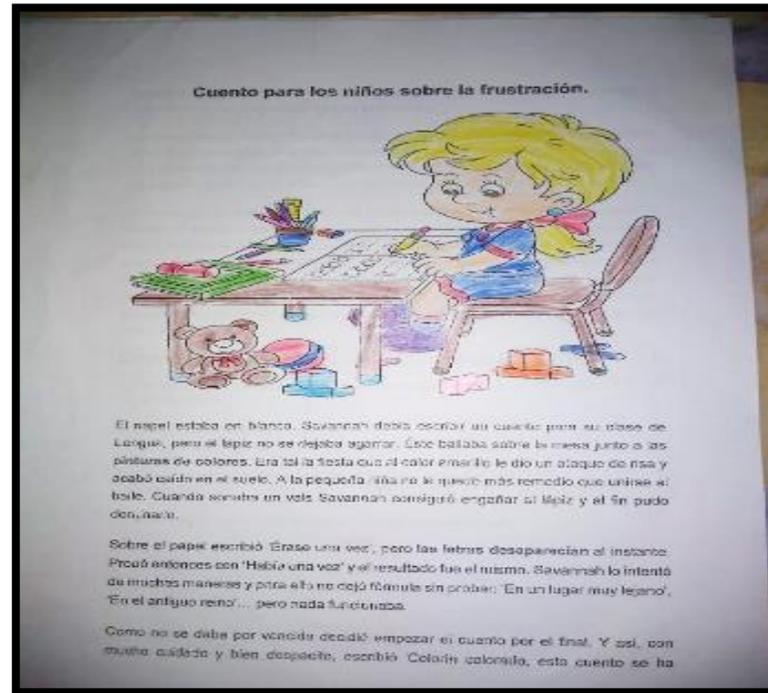
El tigre con profeta amigo

Una vez en un tiempo, un tigre vivía en una casa con un profeta amigo suyo. El profeta le enseñaba a leer y a escribir. El tigre era muy feliz y siempre estaba contento. Cuando el tigre estaba en la escuela, el profeta le enseñaba a leer y a escribir. El tigre era muy feliz y siempre estaba contento. Cuando el tigre estaba en la escuela, el profeta le enseñaba a leer y a escribir. El tigre era muy feliz y siempre estaba contento.



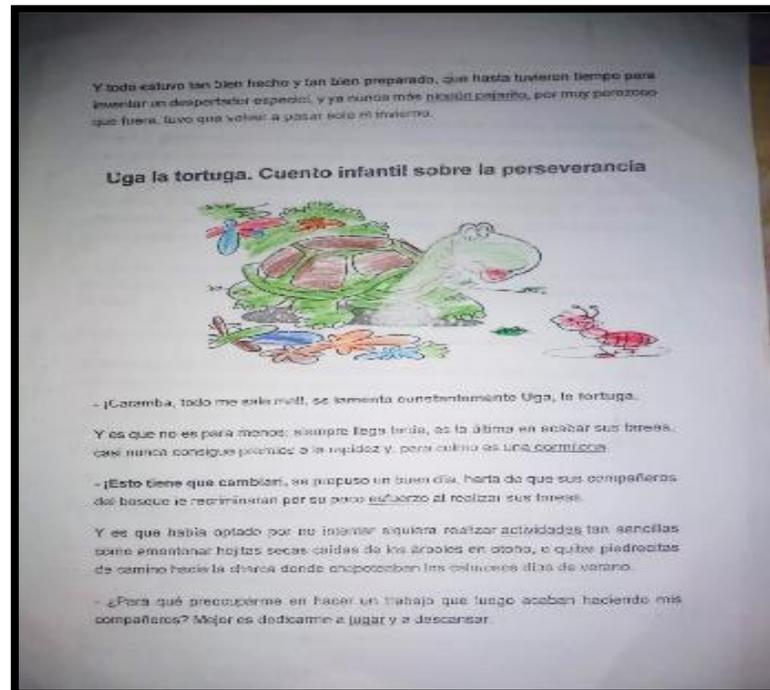
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 48 LECTURAS DE PORTAFOLIO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 49 LECTURAS DE PORTAFOLIO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 50
PORTAFOLIO TERMINADO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 51
PORTAFOLIO TERMINADO



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 52
LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 53
LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES



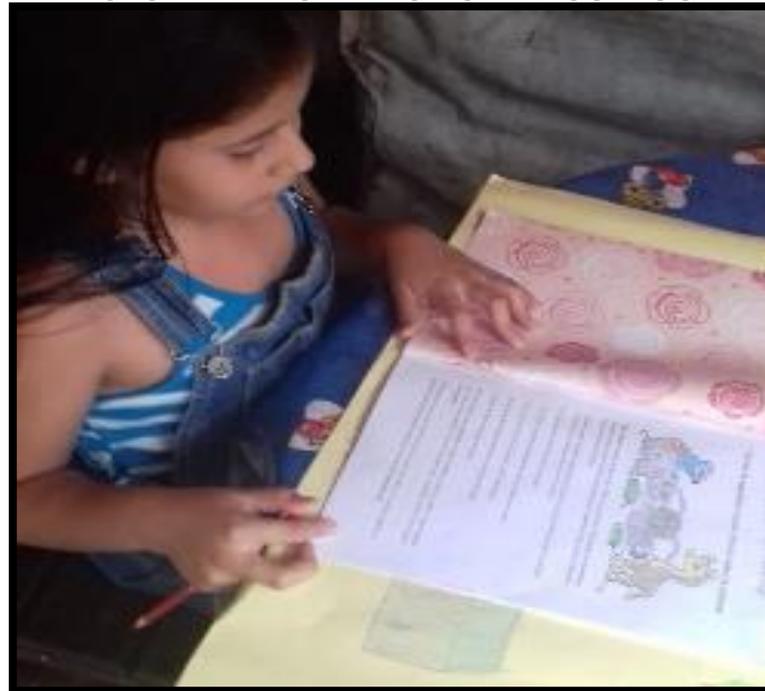
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 54
LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGARES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 55
LECTURA DE PORTAFOLIO EN LOS HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 56
LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGARES



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 57
LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 58
LECTURA DE PORTAFOLIO, CON PADRES EN EL HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

c. Durante esta fase se había planificado la presentación de: una galería de fabulas, un festival de cuentos y la exposición del portafolio “Mis lecturas” lo cual no logro realizar debido a la emergencia que se presentó a nivel nacional de COVID-19 quedando suspendidas las clases presenciales.

D. Fase de Monitoreo

No logro ejecutarse debido a la emergencia que se presentó a nivel nacional de COVID-19 quedando suspendidas las clases presenciales.

E. Fase de Evaluación

No logro ejecutarse debido a la emergencia que se presentó a nivel nacional de COVID-19 quedando suspendidas las clases presenciales.

F. Cierre del proyecto

No logro ejecutarse debido a la emergencia que se presentó a nivel nacional de COVID-19 quedando suspendidas las clases presenciales.

Fotografía No. 59 PÓSTER ACADÉMICO



Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 J. M. “15 de Septiembre”, ubicada 1ra. Av. 3-40 zona 1 dentro del casco urbano del municipio de Escuintla, Departamento de Escuintla.

La escuela atiende solo el nivel primario, tiene una población alta de estudiantes cuenta con 2 y 3 secciones de los diferentes grados del nivel primario atendidos por docentes del reglón presupuestario 011, cuenta con una docente de aula inclusiva, un docente del área de expresión artística, un docente para educación física y con una comunicación de doble vía con las autoridades educativas para el apoyo a la gestión educativa, así como con un gobierno escolar.

Al concretizar los indicadores educativos se puede verificar que existe un déficit en la comprensión lectora de las alumnas de segundo grado de primaria sección “B” esto se relaciona con diferentes factores como: se pierde entre líneas al momento de la lectura o deletrea entre otros, lo que dificulta el aprendizaje de todas las áreas curriculares. Motivo por el cual se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con ayuda de padres a través del desarrollo de diversas actividades.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: orientar a los padres de familia sobre habilidades lectoras las cuales mejoren la comprensión y fluidez lectora de sus hijas. Por lo expuesto se decide que el PME a diseñar: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 J. M. “15 de septiembre”, se desarrolló un plan de actividades en el cual se necesitó el apoyo del personal de DIDEDUC, para brindarle capacitaciones a los padres de familia, se elaboró un Portafolio con diversas lecturas infantiles las cuales contenían diferentes ejercicios con esto se logró promover la comprensión lectora así también se logró que los padres de familia organizaran su tiempo y leyeran juntamente con sus hijas.

Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía (2011) Afirma:

Un aspecto imprescindible para alcanzar un óptimo rendimiento académico es la capacidad de leer comprensivamente. La lectura es la principal habilidad para el aprendizaje. Consiste en coordinar, secuenciar y efectuar simultáneos procesos perceptivos de la información gráfica, con el procesamiento léxico, sintáctico y semántico de dicha información. (p.5)

La comprensión lectora le da sentido y una explicación a los textos que leemos es por eso que, la elaboración del portafolio favoreció en el desarrollo de la comprensión lectora de la alumna, ya que este contenía lecturas de su interés, diferentes ejercicios y lo más importante obtuvo la compañía de sus padres al momento de la lectura

Debido a COVID-19 que pasaba a nivel nacional y a la suspensión de clases presenciales, se culminó con la elaboración de un video impartiendo una clase y promoviendo el desarrollo de la comprensión lectora, logrando que los padres se interesaran y apoyaran el aprendizaje de sus hijas, obteniendo un mejor resultado.

Guzman (2012) afirma:

Lo que ocurre es que a través de los libros, la mente humana es capaz de explayarse. Puede generar relaciones, aprender nuevas palabras (usos y significados), armar historias e incluso imaginar finales distintos. Esto desarrolla la inteligencia y la creatividad.

Una vez que aprenden a leer, debemos incentivarlos y escuchar sus relatos ya que al principio dirán cada línea lentamente, ya que están en una etapa en la que van identificando letras y sílabas.

Si los ignoramos o los interrumpimos, les quitaremos el amor por la lectura. Por eso es importante tener paciencia y escuchar con atención a los nuevos narradores de nuestra familia. (p.1)

Es importante que en el momento del acompañamiento de la lectura se le preste la atención debida a la alumna mostrando interés por su lectura, esto motivara su dedicación a la lectura y con ello lograra una mejor comprensión lectora, a través de la relación entre lo que lee y conoce dentro de su contexto.

Tabla No. 26
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

| PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO | | | |
|--|---|---|---|
| Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados | Actividades específicas a realizar | Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante? | ¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución). |
| <p>1. Sostenibilidad Institucional ¿Se están visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se considera que le pueden proporcionar desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> | <p>Se realizaron las capacitaciones con los padres de familia, se elaboró un portafolio con lecturas infantiles que contenían diferentes ejercicios, se desarrolló tiempo de lectura en los hogares con apoyo de padres, se utilizó la lista de asistencia y para ratificación de las actividades realizadas se faccionó acta</p> <p>Se enviaron cartas a DIDEUC donde se solicitó el apoyo de capacitador para llevar a cabo el proyecto</p> | <p>Es importante contar con el apoyo de la DIDEUC Escuintla, ya que esto fortaleció la comprensión lectora en las alumnas con el apoyo del padre de familia</p> <p>Con el apoyo de las autoridades correspondientes se facilita el desarrollo de proyectos, lo cual mejora los procesos educativos elevando el conocimiento de las alumnas.</p> | <p>Que las instituciones estén en disponibilidad de brindar apoyo para orientar a los padres en, cómo ayudar en las tareas a sus hijas.</p> <p>Disponibilidad de poder mejorar el nivel académico de las alumnas a través de proyectos contando con el apoyo de los padres.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p> | <p>La supervisora educativa y la Directora del plantel autorizaron la solicitud para realizar el proyecto de: Desarrollo de habilidad y comprensión lectora con apoyo de los padres.</p> <p>Análisis por medio de un cuadro comparativo con todas las instituciones que estarían ayudando o dificultando el proceso del proyecto</p> | <p>Es importante contar con la ayuda que brinda las instituciones nacionales para lograr la comprensión lectora en las alumnas.</p> <p>Esto ayuda a verificar el avance de los objetivos planteados .</p> | <p>Que las instituciones nacionales brinden una mejor cobertura a nivel nacional y lograr un mejor aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>Más apoyo de las autoridades Educativas para lograr un mejor aprendizaje</p> |
| <p>2. Sostenibilidad Financiera ¿Cómo se estarían manteniendo los equipos de trabajo?</p> <p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará (actores potenciales)?</p> | <p>Se gestionará a DIDEDUC y UMG el apoyo con capacitadores para orientar a padres sobre habilidades de comprensión lectura en familia brindadas a cada inicio del ciclo escolar.</p> <p>Capacitaciones a través de la DIDEDUC.</p> <p>DIDEDUC. Escuintla, proporcionar capacitadores para brindarles herramientas a los padres y mejorar la comprensión lectora.</p> | <p>para seguir fortaleciendo las capacidades de comprensión lectora que los padres pueden desarrollar en sus hijas</p> <p>Orientar correctamente a los padres de familia sobre como apoyar a las hijas en la comprensión lectora</p> <p>Para elevar la comprensión lectora de la alumna y que al padre de familia se le facilite el apoyo en la realización de tareas con su hija.</p> | <p>Se recomienda capacitar constantemente a los padres sobre la importancia de la comprensión lectora a través de diferentes actividades</p> <p>Velar porque el padre de familia ponga en práctica lo aprendido en las capacitaciones</p> <p>Desarrollar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos previsto</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras Fuentes?</p> <p>¿Cree que se podría aumentar la generación de ingresos propios?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p> | <p>Si, en caso que se dificultara el apoyo de los actores potenciales</p> <p>No, ya que es un proyecto Educacional en el cual no se obtienen beneficios propios, si no que para una comunidad educativa</p> <p>Solicitudes tanto de capacitadores como de textos que favorezcan la comprensión lectora.</p> | <p>Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el apoyo del padre de familia en la realización de tareas sea efectivo.</p> <p>El ejecutor del proyecto de Mejora Educativa no maneja fondos</p> <p>Para brindar una mejor orientación a los padres de familia y tener materia necesario el cual despierte el interés por la lectura de la alumna</p> | <p>Promover el proyecto</p> <p>Que el apoyo brindado sea en material educativo, como: libros infantiles o textos de interés a las niñas</p> <p>Entregarlas solicitudes de apoyo con un tiempo prudencial, para obtener respuestas positivas</p> |
| <p>3. Sostenibilidad Ambiental</p> <p>¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?</p> <p>¿Cómo realizará la actualización /socialización del PME?</p> <p>¿El plan de sostenibilidad es una herramienta que, entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental?</p> | <p>Actividades de comprensión lectora</p> <p>seguir gestionando con actores potenciales para darle continuidad al proyecto</p> <p>Elaboración de portafolios con diversas lecturas y variados ejercicios que mejoren la comprensión lectora</p> | <p>Elevar la comprensión lectora de la alumna y mejorar su rendimiento académico a través del apoyo del padre de familia</p> <p>Obtener resultados positivos para seguir fomentando la comprensión lectora a través de lecturas.</p> <p>Para obtener un mejor conocimiento y un análisis crítico de la alumna a través del desarrollo de las habilidades lectoras</p> | <p>Que los padres de familia obtengan información sobre comprensión lectora, para un mejor rendimiento académico en su hija</p> <p>Motivar a los padres de familia para continuar con tiempos de lectura en los hogares</p> <p>Crear el hábito lector por medio de lecturas de interés a la alumna</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?</p> <p>Existe un plan ¿se está ejecutando?, ¿monitoreando? y ¿qué resultados piensa que se derivarán de ellos?</p> <p>¿Cree que pueda existir la participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de la temática o problemática social abordada con el PME?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan y brindarían una apreciación cualitativa de su desempeño y participación como proyectista?</p> | <p>Lecturas en familia</p> <p>Elevar la comprensión lectora Comunicación asertiva con padres Tiempos de lectura en familia</p> <p>Comprensión de la lectura Fluidez lectora Facilidad de palabras</p> <p>Generando lideres</p> <p>Capacitaciones a padres de familia</p> | <p>Mejorará la comunicación asertiva entre la familia, ya que las lecturas se realizan con el apoyo del padre de familia</p> <p>Para mejorar el avance del aprendizaje significativo y ampliar la capacidad de desarrollar un criterio analítico</p> <p>Para que la alumna pueda emitir juicios, analizar o brindar su opinión con un mayor conocimiento sobre determinado tema</p> <p>Transferir los conocimientos sobre habilidades y comprensión lectora a nuevos líderes, para mejorar la comprensión lectora</p> <p>Brindarle al padre de familia las herramientas necesarias para desarrollar en las niñas la comprensión lectora</p> | <p>Hacer que el tiempo de lectura sea un tiempo de ocio.</p> <p>Especificar tiempos de lectura en los hogares</p> <p>Involucrar al padre de familia en el proceso educativo, para obtener mejores resultados en el aprendizaje.</p> <p>Fomentar el interés de los nuevos líderes por aprender y saber cómo orientar a su hija en la comprensión lectora</p> <p>Llevar a la práctica lo aprendido desarrollando tiempos de lectura en el hogar</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>¿Cómo podría mejorar la eficiencia, efectividad o calidad del monitoreo?</p> | <p>Solicitudes a actores potenciales para desarrollar el proyecto a nivel del establecimiento</p> <p>Estar en constante apoyo a los padres de familia para lograr una mejor comprensión lectora</p> | <p>Mejorar la comprensión lectora a nivel de Establecimiento</p> <p>Conocer la experiencia de los padres y tomar en cuenta sus sugerencias</p> | <p>Concientizar a los compañeros docentes a trabajar en conjunto y lograr desarrollar el proyecto a nivel establecimiento</p> <p>Concientizar al padre de familia sobre la importancia de su apoyo en el proceso educativo</p> |
| <p>4. Sostenibilidad Social</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos Como grupo de apoyo?</p> <p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil.</p> <p>¿Cree que se podría fortalecer la comunidad educativa y/u OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</p> | <p>Se logró la participación de 29 padres de familia en las capacitaciones.</p> <p>Sí, a través de organización de grupos</p> <p>Directiva de padres de familia</p> <p>Sí, organizando grupos de padres para darle seguimiento al PME de comprensión lectora.</p> | <p>Transmitir los conocimientos obtenidos sobre herramientas de habilidad y comprensión lectora.</p> <p>Apoyar en la organización de las diferentes actividades que se desarrollen durante la ejecución del proyecto</p> <p>Dar a conocer los avances que se logran a través del desarrollo de la comprensión y habilidad lectora con apoyo de los padres.</p> | <p>Trabajar en unidad en pro del mejoramiento educativo</p> <p>Brindar la orientación correcta para obtener resultados positivos</p> <p>Concientizar a la comunidad educativa y llamarles a formar parte del cambio</p> |

CONCLUSIONES

Luego de finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Desarrollo de Habilidad y Comprensión Lectora con Apoyo de Padres el cual fue ejecutado en: en Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 J. M. "15 de Septiembre", se ha llegado a la conclusión de:

1. Se logró el apoyo del padre de familia, en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la lectura en los hogares.
2. Se logró capacitar al 70% de los padres de familia gracias al apoyo de la DIDEDUC.
3. Que la comprensión lectora de la alumna mejoro en un 85% a través del apoyo de los padres y el desarrollo de las diferentes actividades.
4. A través de la tecnología (whatsApp) se verifico por medio de fotografías la práctica de la lectura de las alumnas en los hogares.
5. Por medio de la tecnología y una comunicación de doble vía con la población educativa se logró difundir en video.
6. A través del desarrollo de diversas actividades y la resolución de la guía educativa se logró contribuir al aprendizaje de las alumnas.
7. Se evidenció la mejora de la comprensión lectora de la alumna, a través de la resolución de la guía de trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Agúndez, M. (2019). Introducción a la sociología (III): Augusto Comte y el positivismo. *LIBERTALIA*. Obtenido de <https://www.revistalibertalia.com/single-post/2019/09/13/Auguste-Comte-y-el-positivismo>
- Ahumada, J. (2013). Fundamentos de la teoría de la planificación. Obtenido de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teoria_de_la_planificacion_ahumada
- Alvarez, J., & Preinfalk, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/abra.38-56.2>
- Aparicio, A., Arreola, Á., Cueva, M., Fernández, S., Hernández, A., & Peschard, J. (2006). Efectos psicológicos del desempleo. 82. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/profesores/aaparicio/Efectos.pdf>
- Bain, C., Kim, A., Mesones, H., & shikiya, H. (2011). *planificacion de Estrategias* (Vol. 2). Argentina: Creas Actalianza.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. MEXICO: McGraw-Hill. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53051798/EstratDocP araUnAprendSignif.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEstrat_
- Belestrini, A. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Boc, F. (2008). *"Las TIC'S como herrmanienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biológica"*. PME, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- CMD SEGEPLAN. (2010). *Plan de Desarrollo Escuintla*. Escuintla. Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/municipio-de-escuintla>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). *sinnaps*. Obtenido de *Cómo hacer un plan de actividades*: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: eEnfoque Sociocultural. *EDUCARE*. Obtenido de https://www.academia.edu/9180905/BEATRIZ_CARRERA_Y_CLEMEN_MAZZARELLA_41_Abstract_Resumen_VYGOTSKY_A_SOCIO-CULTURAL_APPROACH
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bio-Bio. Recuperado el 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CEIF. (2010). *amazon*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAI4IVADWM%
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [mineduc.gob.gt: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- España, O., & Villarreal, B. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo. Obtenido de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf
- Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (Septiembre de 2011). La importancia de la Lectura desde la infancia. *Temas para la Educación*, 11. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Figueroa, G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: serie Bibliotecología y gestión de información. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Fiske, J. (1985). *Teoría de la Comunicación*. España: Herder. Obtenido de https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf
- Fuster, J. (abril de 2008). La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa.

- Iberoamericana de Educación*(46), 11. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3aec/dfe514e88ac0114b4fcfbf8ab16ebcad1ba2.pdf>
- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *scribd*. Obtenido de scribd: <https://www.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Gonzalo, C., & Merton, R. (octubre-diciembre de 2003). Espacio Abierto. *redalyc.org*, 12(4), 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12212401.pdf>
- Guerras, L., & Navas, J. (2015). *LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LA EMPRESA* (Quinta ed.). España: Aranzadi, S. A. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/281409665_La_direccion_estrategica_de_la_empresa_Teoria_y_aplicaciones_5_edicion
- Guzman, J. (06 de Noviembre de 2012). Los beneficios de leer en familia. *la opinión*. Obtenido de <https://laopinion.com/2012/11/06/los-beneficios-de-leer-en-familia/>
- Harris, M. (2011). *Antropología Cultural*. Madrid: Alianza. Recuperado el 2019, de https://www.academia.edu/4902909/_Harris_Marvin_Antropologia_cultural_Antropolog%C3%ADa-Ensayo_pdf_
- Hernández, A. (2015). *Calidad Educativa. MOMENTO*, 12. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>
- Hollinger, & Black, C. (20 de abril de 2010). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Obtenido de <http://hollinger-conradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>
- Huacques, D. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Francia: Ediciones Unesco. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa/PDF/109590spa_o.pdf.multi
- Lavell, A. (1997). *VIVIENDO EN RIESGO*. Flacso. Obtenido de https://www.desenredando.org/public/libros/1994/ver/ver_cap06-ESPVER_nov-20-2002
- López, A., Parada, A., & Simonetti, F. (1995). *Teoría de la Información. (Universales)*. Santiago, Chile. Obtenido de

https://cs.uns.edu.ar/~ldm/mypage/data/ss/info/teoria_de_la_informacion2.pdf

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México, Distrito Federal.
- Mestre, J. (21 de marzo de 2017). *un profesor*. Obtenido de un profesor: <https://www.unprofesor.com/ciencias-sociales/la-teoria-politica-de-aristoteles-522.html#:~:text=Para%20Arist%C3%B3teles%20si%20gobierna%20un,%20malo%20es%20la%20Tiran%C3%ADa.&text=Si%20tenemos%20un%20sistema%20pol%C3%ADtico,es%20malo%20tendremos%20la%20>
- Mont, D. (2014). *Olanificación, monitoreo y evaluación*. New York: Australian Aid. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/7451/file>
- Neef, M., & A., M. (1994). *DESARROLLO A ESCALA HUMANA*. Uruguay: Nordan-Comunidad.
- OBS, B. (2011). *¿Cuáles son las etapas de un proyecto?* Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>
- Perinat, A. (2007). La Teoría Historica-Cultural. *Historia de la Psicología*, 21.
- Ponce, H. (2006). La matriz FODA. "*Contribuciones a la Economía*", 16. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Puga, C., Peschard, J., & Castro, T. (2007). *Hacia la Sociología* (4ta. ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf
- Ramirez, T. (1999). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.
- Ríos, F. (2015). *LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO*. TESIS , Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Rodríguez, L. (2008). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EM LA PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA*. Barcelona: Octaedro S. L. Obtenido de <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/264940>

- Rojas, S. ((2003)). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de PENSEMOS: <https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, P. (2000). Discapacidad, familia y logro escolar. *El papel de los padres en la educación de su hijo*, 10. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Stoner, J., Freeman, R., & Gilbert, D. (1996). *Administración* (sexta ed.). México: PRENTICE HALL. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- Tamayo, M. (2012). *TEORÍA POLÍTICA* (primera ed.). Tlalnepantla, México: Red Tercer Milenio. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Thompson, A. A., Gamble, J., Peteraf, M., & Strickland, A. (1998). *ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICAS TEORIA Y CASOS* (Decimoctava ed.). MÉXICO: MacGraw-Hill . Obtenido de <https://www.slideshare.net/MauraMaldonado1/ebook-administracin-estratgica-thompson-18va>
- Túnnermnn, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *redalyc.org*, 13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- vygotski. (1984). *Aprendizaje y Desarrollo Intelectual*.
- Victoria, C. (Septiembre de 2005). EL BIENESTAR PSICOLÓGICO: DIMENSIÓN SUBJETIVA DE LA CALIDAD DE VIDA. *Psicología Iztacala*, 8(2), 20. Recuperado el 2019, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M., & Medianero, D. (2018). *MANUAL DE DISEÑO DE PROYECTOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE* (2da. ed.). Perú: Cajamarca. Obtenido de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Vitón, M. (2012). Teoría y Política de la Educación. . *Polis*, 11(33), 224. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>

Wilches Chaux, G. (1989). *Desstres Ecológicos y Formación Profesional*.



GUIA DE TRABAJO

PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA

“DESARROLLO DE HABILIDAD Y COMPRENSIÓN LECTORA CON APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA”

Profesora: Mayra Leticia Godoy Flores

Grado: Segundo “B”

Fecha: _____

Nombre de la alumna: _____

Instrucciones: A continuación, se te presenta un cuento, léelo detenidamente y resuelve lo que se te solicita:

El pajarito

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.

Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.

Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar.

Actividad No. 1

Escribo mi interpretación en las oraciones señaladas.

| Oración | Interpretación |
|---|----------------|
| Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro. | |
| Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas. | |
| Llegó el verano y el pajarito se escapó a jugar con el mar. | |

Actividad No. 2

Lee las siguientes interrogantes y subraya la respuesta correcta

1. ¿Dónde se encontraba el pajarito?

En el árbol

volando

encerrado

2. ¿Cuándo escapó el pajarito?

En el verano

en el invierno

en la noche

3. ¿A quiénes miraba jugar el pajarito?

A los ancianos

a los niños

a los perros

Dibuja la secuencia de la lectura

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | |