



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres

**Escuela Oficial Rural Mixta. Colonia Santa fe, Brito, Guanagazapa,
Escuintla.**

Zulma Melida Ordoñez Vásquez.

Carné: 201326524

Asesor (a)

Luz Elena Anleú Benavente

Guatemala, junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -
EFPEM-

Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres

Escuela Oficial Rural Mixta. Colonia Santa fe, Brito, Guanagazapa,
Escuintla.

Zulma Melida Ordoñez Vásquez.

Carné 201326524

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de Comprensión Lectora con el apoyo de los padres** correspondiente al estudiante: Zulma Melida Ordoñez Vásquez carné: 201326524 CUI: 1778472120501 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Luz Elena Anleu Benavente
Colegiado Activo No. 4369
Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Zulma Melida Ordoñez Vásquez** carné: **201326524** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo de Comprensión lectora con el apoyo de los padres**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Luz Elena Anleu Benavente
Asesora de Proyecto

C. c.. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0855

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Comprensión Lectora Con El Apoyo De Los Padres.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Vásquez Zulma Melida*

Con Registro académico No. *201326524*

Con CUI: *1778472120501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201326524_01_0855



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0855

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Comprensión Lectora Con El Apoyo De Los Padres.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordoñez Vásquez Zulma Melida*

Con Registro académico No. 201326524

Con CUI: 1778472120501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_81_201326524_01_0855

DEDICATORIA

A Dios:

Todopoderoso por darme la vida, guiar mis pasos, darme sabiduría para la culminación exitosa de esta meta y cada oportunidad que me da para poder triunfar.

A Mi Padre:

Especialmente a él por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi Madre:

Especialmente a él por apoyarme en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis hermanos:

Por creer y confiar en mí, porque siempre he contado con ellos, por ser mi apoyo y motivación en cada momento de mi vida.

A mi esposo:

Por apoyarme y acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías, tristezas.

A mis Compañeras de cohorte:

Por compartir junto a mí, Experiencias educativas y así poder lograr llegar al final del camino y que hasta el momento seguimos siendo compañeros.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por iluminar y guiar mí camino y por darme sabiduría.
Ministerio de Educación - MINEDUC -	Por el interés brindado a la educación docente, a través del programa PADEP/D, en pro de la niñez guatemalteca.
A la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser centro de oportunidades profesionales.
A la Cooperación Internacional	Por impulsar el desarrollo educativo en Guatemala
Al Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio – STEG/ANM–	Por el apoyo a la mejora educativa y equitativa a nivel nacional.
A mis catedráticos	Por sus aportes académicos.
Licda. Luz Elena Anleú	Por su orientación pedagógica y tutoría en la realización de esta experiencia.
A mis niños y niñas de la escuela.	Por ser el motor que me impulso a seguir adelante con mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Brito, Guanagazapa, Escuintla el cual cuenta con una comunicación asertiva entre padre, maestros y alumnos lo cual ayudo mucho al realizar las gestiones educativas. Luego de la aprobación de los cursos asignados al PENSUM de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D impartida a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se realizó un diagnóstico institucional en el cual se pudo descubrir un problema de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado sección "A" esto a causa de diferentes factores sociales como el que los padres de familia son de recursos económicos bajos y no cuentan con material de lectura para que los alumnos puedan practicar en sus hogares.

Considerando que la comprensión lectora es una base fundamental para los alumnos se decidió trabajar el entorno educativo de área de comunicación y lenguaje y por lo tanto ejecutar el Proyecto: Generar conocimientos a los padres de familia sobre comprensión lectora para que apoyen a los niños en los hogares con el apoyo de ingenio San Diego, juntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa del Municipio de Guanagazapa.

Debido al virus COVID-19 que está afectando nuestro país y parte del mundo el presidente Alejandro Giammattei suspendió las clases presenciales para resguardar la salud de los alumnos y maestros por lo cual el Proyecto de Mejora Educativa culminó trasmitiendo un video con una clase virtual de comunicación y lenguaje con el tema comprensión lectora el cual se transmitió por You Tube y Facebook, en el cual se involucraron a los padres de familia en ayudar a sus hijos la resolución de una guía con ejercicios de comprensión lectora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Joint Rural Official School of Colonia Santa Fe, Brito, Escuintla which has an assertive communication between parents, teachers and students which I helped a lot in carrying out the educational arrangements. After the approval of the courses assigned to the PENSUM of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, of the Academic Program of Teaching Professional Development PADEP/D taught through the University of San Carlos of Guatemala.

An institutional diagnosis was made in which a reading comprehension problem could be discovered in fifth graders section "A" this because of different social factors such as that parents are of low financial resources and do not have reading material for students to practice in their homes.

Considering that reading comprehension is a fundamental basis for students that affects the area of communication and language which is why it was decided to execute the Project: Generate knowledge to parents on reading comprehension to support children in homes with the support of San Diego ingenuity, together with the Municipality and Educational Coordination of the Municipality of Guanagazapa.

Due to the COVID-19 virus that is affecting our country and part of the world so President Alejandro Giammattei suspending the face-to-face classes to protect the health of students and teachers so the Educational Improvement Project culminated in transmitting a video with a virtual class of communication and language with the reading theme which was transmitted on YouTube and Facebook , in which parents were involved in helping their children resolve a guide with reading comprehension exercises.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2. ANALISIS SITUACIONAL.....	29
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	36
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	49
CAPITULO II	
2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	65
2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.....	66
2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	69
2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉC. DE ADMO. EDUCATIVA.....	70
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	71
2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.....	73
CAPITULO III	
3.1. TÍTULO DEL PROYECTO.....	80
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME.....	80
3.3. CONCEPTO DEL PME.....	82
3.4. OBJETIVOS.....	83
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	83
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE.....	85
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES.....	105

INDICE DE TABLAS

No.	Descripción	Pág.
1	TABLA POR RANGO Y EDADES DE LA COLONIA SANTA FE, BRITO, GUANAGAZAPA, ESCUINTLA.	5
2	ÍNDICE DE ALFABETISMO DE LA COLONIA SANTA FE, BRITO, GUANAGAZAPA, ESCUINTLA.	6
3	TABLA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA COLONIA SANTA FÉ	6
4	CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO Y NIVEL ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA. COLONIA SANTA FÉ	8
5	CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADO Y NIVEL	8
6	ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	11
7	TASA DE PROMOCIÓN ANUAL	14
8	TASA DE PROMOCIÓN ANUAL NIVEL PRIMARIO	15
9	PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE 7 AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA	16
10	ALUMNOS DE SOBRE EDAD NIVEL PRIMARIO	16
11	PROMOCIÓN ANUAL	17
12	FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS	17
13	REPITENCIA POR GRADO O NIVEL	18
14	REPITENCIA POR GRADO O NIVEL	19
15	TABLA DE PRIORIZACIÓN	30
16	ARBOL DE PROBLEMA	31
17	IDENTIFICACIÓN DE ACTORES	33
18	INFLUENCIA DE LOS ACTORES	34
19	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES	35
20	MATRIZ FODA	37
21	TÉCNICA MINI-MAX	38
22	MAPA DE SOLUCIONES	48
23	PLAN DE ACTIVIDADES	55
24	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	59
25	PLAN DE MONITOREO	60
26	PLAN DE EVALUACIÓN	62
27	PRESUPUESTO DEL PROYECTO	64
28	PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19	88
29	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.	88
30	PLAN DE SOSTENIBILIDAD	107

INDICE DE GRAFICAS

No.	Descripción	Pág.
1	CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	7
2	RELACIÓN DE ALUMNO / DOCENTE	9
3	ASISTENCIA DÍAS DE CLASE	10
4	EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL 2015 – 2020	10
5	ESCOLARIZACIÓN POR PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES	12
6	ESCOLARIZACIÓN POR EDADES	12
7	PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS	13
8	ALUMNOS DE SOBRE EDAD	14
9	REPITENTES AMBOS SEXOS	15
10	MATRICULA FINAL DE AMBOS SEXOS	18

INDICE DE FOTOGRAFIAS

No.	Descripción	Pág.
1	EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE	88
2	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE	89
3	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE	89
4	ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE	90
5	ENTREGA DE Guías DE COMPRENSIÓN LECTORA A LOS PADRES	90
6	PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA	91
7	PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA	91
8	PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA	92
9	APOYO PARA CAPACITACION SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA	93
10	APOYO DE CENTRO DE SALUD SOBRE DESINFECCIÓN DE ALIMENTO	93

No.	Descripción	Pág.
11	CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR	94
12	CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR	95
13	CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR	95
14	SEGUNDA PONENCIA CUIDADO Y DESINFECCIÓN DE LOS ALIMENTOS	96
15	SEGUNDA PONENCIA CUIDADO Y DESINFECCIÓN DE LOS ALIMENTOS	97
16	ESTRATEGIA DE NINI BIBLIOTECA EN EL HOGAR	98
17	ESTRATEGIA PORTAFOLIO DE CUENTOS	98
18	ESTRATEGIA PORTAFOLIO DE CUENTOS	99
19	ESTRATEGIA LECTURA DE CUENTOS	99
20	ESTRATEGIA RINCÓN DE LECTURA	100
21	ALUMNOS REALIZANDO ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA	100
22	ALUMNOS REALIZANDO ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA	101
23	POSTER DE DIVULGACIÓN PME	102

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción tiene mucho sentido, pues me permite desenvolverme en el entorno educativo que me apoyo para graduarme al contribuir para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Brito,

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe del municipio de Guanagazapa, del departamento de Escuintla. La escuela es pequeña, cuenta con el nivel pre-primario y primario con secciones únicas, debido a que no hay mucha población estudiantil

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar acabo el diagnóstico de la comunidad se detectó un problema en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, el cuál es la comprensión lectora motivo por el cual los alumnos han obtenido un nivel bajo en el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Generar conocimientos a los padres de familia sobre comprensión lectora para que apoyen a los niños en los hogares con el

Dentro de las circunstancias sociales esta que los padres de familia son de recursos económicos bajos y no cuentan con material de lectura para que los alumnos puedan practicar en sus hogares.

Considerando las circunstancias anteriores se decidió seleccionar el proyecto de mejora educativa: Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres

Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia sobre estrategias para practicar con sus hijos la comprensión lectora en el hogar, así como también la construcción de mini bibliotecas, rincones de lectura, cuenta cuento y portafolio. Así mismo se pone en evidencia que el trabajar maestros y padres de familia ayudo mucho a mejorar la lectoescritura en los alumnos, tal como plantea Macbeth (1989): “La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos “(p.23). Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

CAPITULO I

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Colonia Santa fe, Brito, Guanagazapa, Escuintla.
- C. Naturaleza de la Institución
 - a. Sector: Oficial.
 - b. Área: Rural
 - c. Plan: Diario.
 - d. Modalidad: Monolingüe.
 - e. Tipo: Mixto.
 - f. Categoría: Pura
 - g. Jornada: Matutina.
 - h. Ciclo: Anual.

- D. Cuenta con junta escolar: si E. Cuenta con gobierno escolar: No
- F. Visión- misión:
 - a. Visión: Dar a los estudiantes de la comunidad lo necesario para una mejora en su vida cotidiana y ser unas personas de bien e impulsar el desarrollo y la unión de su comunidad. Aprovechando cada uno de los recursos a su alcance.

Contribuir en la mejora de la calidad educativa en los niveles primarios y preprimaria, con principios del ejercicio democrático y participativo. Incrementando su cobertura institucional.
 - b. Misión: lograr que la escuela y formar un programa académico de calidad con estándares que propicien nuestros alumnos, y se conviertan en personas activas, creativas tecnológicos, emprendedores, líderes y buenos ciudadanos capaces al cambio.

- G. Estrategias de abordaje:
 - a. Metodología activa.
 - b. Juegos Lúdicos.
 - c. Competencias.
 - d. Inclusión.
 - e. Diversidad.

- H. Modelo educativo:
 - a. Guías de Autoaprendizajes.
 - b. Libros de lectura.
 - c. Libros de textos.
 - d. Afiches.

- I. Programas que actualmente estén desarrollando.
 - a. Alimentación escolar.

- J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:
 - a. Limpieza del pozo.
 - b. Energía Eléctrica.
 - c. Saneamiento de agua potable e instalación de depósitos.
 - d. Infraestructura (cambio de baños).
 - e. Remozamiento de muro perimetral.
 - f. Cambio de cocina (en proceso).

- K. Indicadores Educativos:
 - a. Indicadores de Contexto.
 - b. Indicadores de Recursos.
 - c. Indicadores de Proceso Educativos.
 - d. Indicadores de Resultado de Escolarización y Eficiencia Interna.
 - e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje.

- L. Indicadores de contexto:
 a. Población por rango de edades.

Tabla No. 1
TABLA POR RANGO Y EDADES DE LA COLONIA SANTA FE, BRITO,
GUANAGAZAPA, ESCUINTLA.

Rango	Mujeres	Hombres
0-18	301	254
19-35	89	72
36 – mas	55	
TOTAL		771

Fuente: elaboración propia

- M. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento.

Ocupación de la población, trabajos agrícolas, pecuarios, comercios y servicio. Ingreso promedio, salario, trabajadores por cuenta propia, trabajos no remunerados con dinero etc. Su ocupación es la siembra de diferentes frutos comestibles, así como la pesca. Por lo que cuentan con sus propios negocios, luego los sacan al mercado a la venta con precios favorables es así como sobreviven y tiene para sus gastos, también cuentan con fábricas cercanas donde les da oportunidad para mantener a sus familias con salarios mínimos, de igual manera las madres se dedican a la crianza de gallinas, marranos y otros animales domésticos comestibles. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano:

- a. Salud: estado de salud de la población, enfermedades endémicas. Las personas no padecen de ningún tipo de enfermedad grave tampoco mortal algo leve pasajero como: gripe, tos, manchas de la piel, la mayoría de las familias están

saludables que se curan de inmediato y no hay problema en este aspecto.

b. Educación:

Tabla No. 2
ÍNDICE DE ALFABETISMO DE LA COLONIA SANTA FE, BRITO,
GUANAGAZAPA, ESCUINTLA.

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	SABE LEER		TOTAL
			SI	NO	
15 AÑOS A MÁS	36	50		X	86

Fuente: Elaboración propia

86 personas que no saben leer y escribir, porque no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, desde pequeño los mandaron a trabajar y luego tuvieron su familia, por lo tanto, no hubo mayor oportunidad de estudio. En el caso de los adolescentes la mayoría no completo la carrera por falta de interés y en otros casos por la situación económica que se vive en las familias.

Tabla No. 3
TABLA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EXISTENTES EN LA
COLONIA SANTA FE

INSTITUCIÓN	EXISTENTE	
	SI	NO
Escuelas de Preprimaria		X
Escuela de Primaria	x	
Escuela de Preprimaria adjunta a Escuela de Primaria	X	
Educación Básica	X	
Institución de Educación Básica	X	
Instituto de Educación Básica por Cooperativa	X	
Instituto de Orientación Ocupacional		X

INSTITUCIÓN	EXISTENTE	
	SI	NO
Colegios Privados		X
Sistema no Escolarizado		X
Centro de Alfabetización	X	
Centro de Educación Popular		X
Talleres, Centros de Capacitación		X
Otros		X

Fuente: elaboración propia

Ingresos: ventas de sus cosechas, lo exportan al mercado para que allá consuma y contar con su propio dinero para las necesidades que se presenten en los hogares.

Ingresos familiares: empleos en fincas ganando quincenales 1200.00 a 1500.00 entre esos gastos tienen que solventar alimentación, vestuario, educación y medicina entre otros gastos que se le presentan.

N. Indicadores de Recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados en los últimos cuatro años de la Escuela Oficial Rural Mixta. Colonia Santa Fe.

Gráfica No. 1
CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS



Fuente: Elaboración MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla No. 4
CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO Y NIVEL ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA. COLONIA SANTA FE

Grado	HOMBRES	MUJERES
Preparatoria, Etapas 4,5,6	4	11
Primero	8	8
Segundo	6	6
Tercero	4	2
Cuarto	4	9
Quinto	9	4
Sexto	5	5
TOTAL		85

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla No. 5
CANTIDAD DE DOCENTES POR GRADO Y NIVEL

DOCENTES	GRADOS	CANTIDAD
WENDY MARLENY ALDANA SANCHEZ	ETAPAS 4,5,6	15 NIÑOS
MILENA VALENZUELA ZELADA	PRIMERO Y SEGUNDO	27 NIÑOS
ZONIA MAGALI TORRES HERNANDEZ	TERCERO Y CUARTO	20 NIÑOS
ZULMA MELIDA ORDOÑEZ VASQUEZ	QUINTO Y SEXTO	23 NIÑOS

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación de alumno docente indicador.

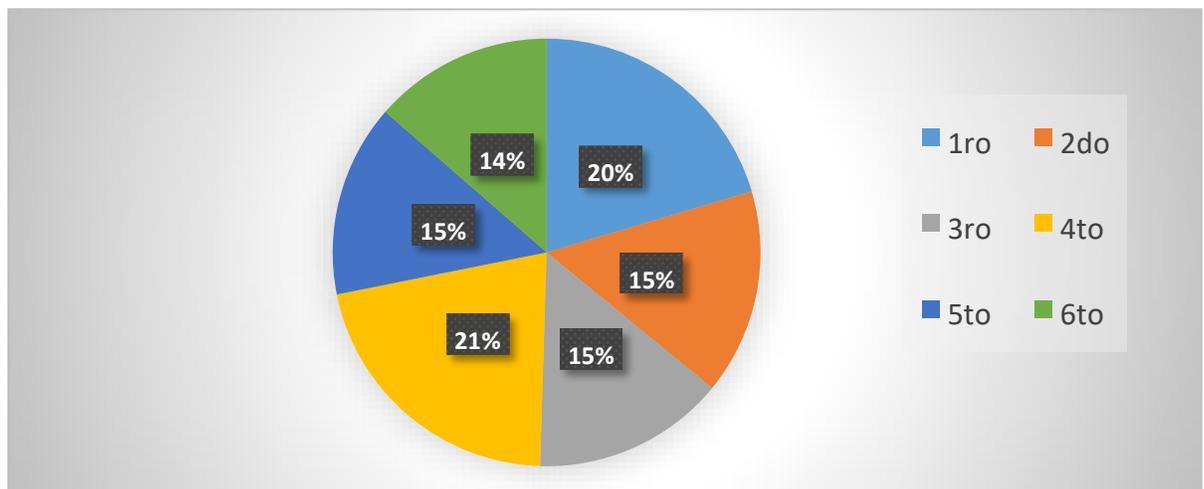
Que mide la relación entre número de alumnos matriculados en el nivel educativo y el número de docentes asignados a dicho nivel en el sector público.

- Total de docentes 4
- Total de alumnos de primaria 70 y preprimaria 15

alumnos.

En la aldea solo hay 1 Establecimiento Educativo por lo que los Matriculaos son 85 niños, a nivel Rural.

Gráfica No. 2
RELACIÓN DE ALUMNO / DOCENTE



Fuente: Elaboración Propia

O. Indicadores de proceso.

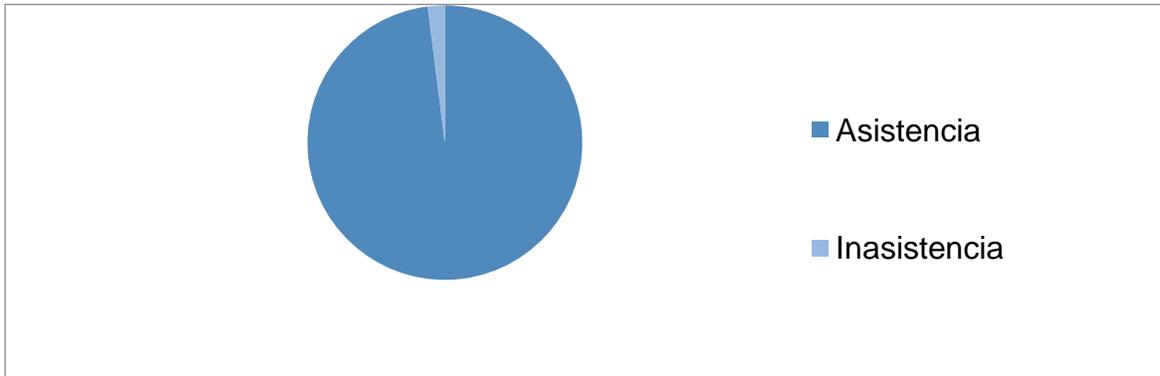
a. Asistencia de alumnos

- Asistencia de alumnos: 75%
- Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela: 80%
- Total, de niños inscritos en el ciclo escolar: 85

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

- En la siguiente gráfica muestra los 180 días de clase con 98% de días laborados y 2% de días de por capacitaciones del grado de cuarto primaria.

Gráfica No. 3
ASISTENCIA DÍAS DE CLASE



Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

La siguiente gráfica demuestra que las alumnas en su mayoría corresponden a la etnia ladina por lo cual el idioma utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma español, que corresponde a su idioma materno.

Gráfica No. 4
EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL 2015 – 2020



Fuente: elaborado por MINEDU

d. Disponibilidad de textos y materiales.

- Primer grado libros de comunicación y lenguaje 14 unidades 1 para cada niño.
- Matemática 14 unidades 1 para cada niño.
- Segundo primaria libro de comunicación y lenguaje 10 unidades 1 para cada niño.
- Matemática 10 unidades 1 para cada niño.
- Cuarto grado libros “yo decido” 12 unidades 1 por alumno.

e. organización de los padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas: Está integrado por madres de familia. Por parte de la comunidad está COCODE.

Tabla No.6
ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

No.	NOMBRE	CARGO
01	Patricia Mártir	Presidente
02	Dina Tojes	Secretaria
03	Maritza Castillo	Tesorera
04	Marta Cubule	Vocal I
05	Rosario Gómez	Vocal I

Fuente: Elaboración Propia.

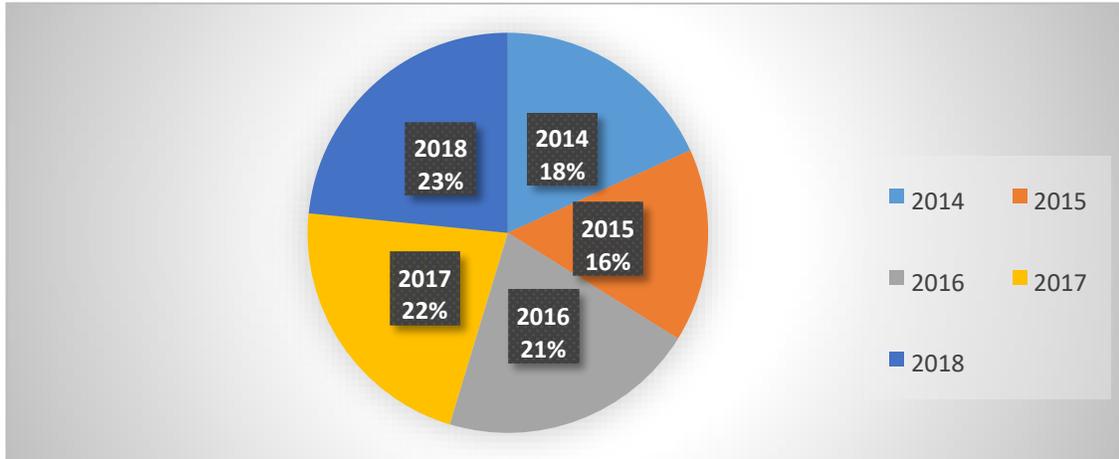
P. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados de acuerdo a su carrera)

a. Escolarización oportuna.

La presente gráfica muestra los porcentajes por edades simples en los últimos 5 años del establecimiento. Se muestra la escolarización

de la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo en una edad específica.

Gráfica No. 5
ESCOLARIZACIÓN POR PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES

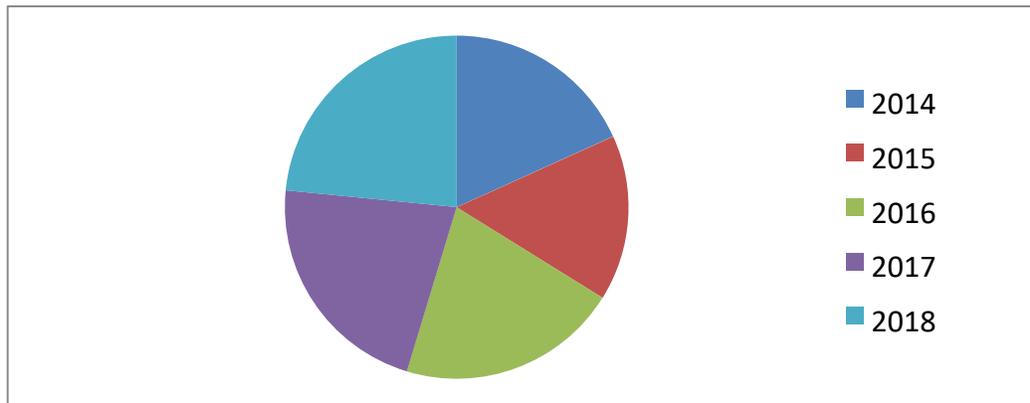


Fuente: Elaboración Propia

b. Escolarización por edades simples

La presente gráfica muestra los porcentajes por edades simples en los últimos 5 años del establecimiento. Se muestra la escolarización de la proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo en una edad específica.

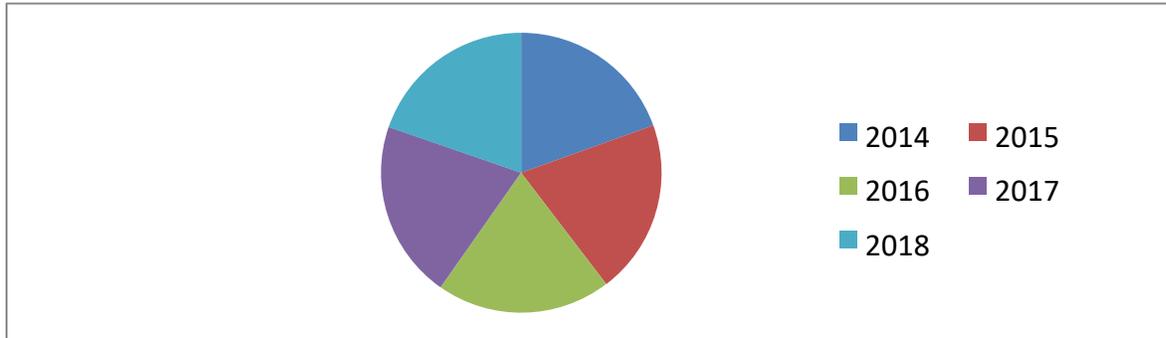
Gráfica No. 6
ESCOLARIZACIÓN POR EDADES



Fuente: Elaboración Propia

- c. Promoción de alumnos de 10 años inscritos en cuarto primaria
En la presente gráfica se muestran a los alumnos de cuarto primaria en los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, Guanagazapa, Escuintla.

Gráfica No. 7
PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE 10 AÑOS

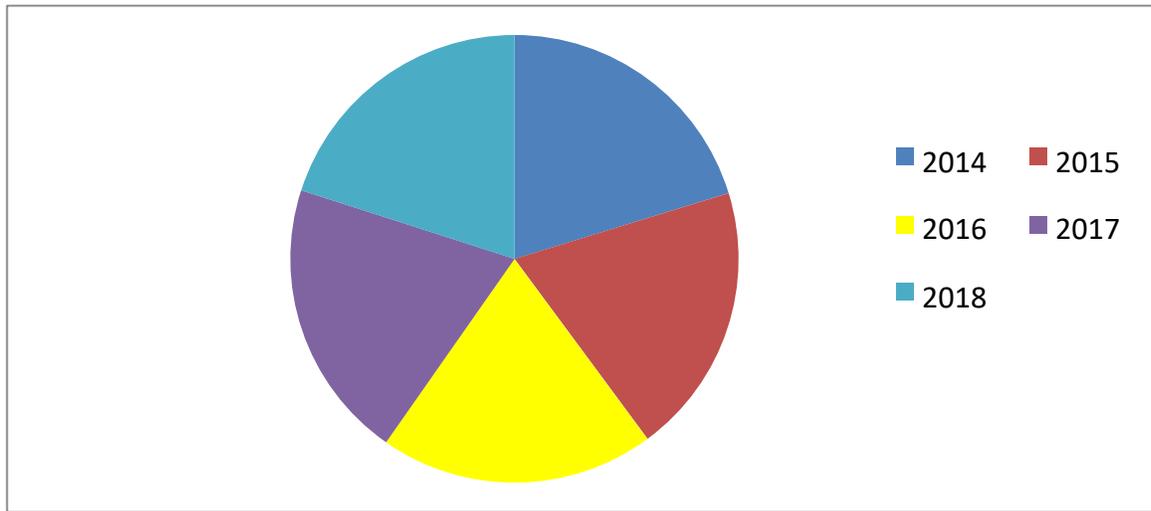


Fuente: Elaboración Propia

- d. Sobre edad

En la siguiente gráfica se muestra a los alumnos de sobre edad en los últimos 5 años datos obtenidos del portal del MINEDUC. Sobre edad escolar un de problemas que se presentan en los centros educativos. En este caso en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, Brito, Guanagazapa, Escuintla.

Gráfica No. 8
ALUMNOS DE SOBRE EDAD



Fuente: Elaboración Propia.

e. Tasa de promoción Anual

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, para cada 100 personas en la población del mismo rango de etario. Por falta de población se estima un porcentaje del 85% de alumnos inscritos por años.

Tabla No. 7
TASA DE PROMOCIÓN ANUAL

AÑO	HOMBRES	MUJERES
2014	28	20
2015	39	23
2016	30	27
2017	29	24
2018	33	27
total	121 niños	

Fuente: Elaboración Propia

f. Ficha escolar fracaso

En la presente gráfica representa a los alumnos y alumnas que no logran cumplir los requisitos del reglamento de evaluación y tienen que repetir el mismo grado el año siguiente. Este alumno será un alumno repitente si estudia nuevamente el siguiente año. En el año 2015 se observa el índice de alumnos con fracaso escolar.

Gráfica No. 9
REPITENTES AMBOS SEXOS



Fuente: elaborado por MINEDU

g. Escolarización por edades simples.

Tabla No. 8
TASA DE PROMOCIÓN ANUAL NIVEL PRIMARIO

AÑO	Niños de 7 A 12 AÑOS
2014	55 ALUMNOS
2015	54 ALUMNOS
2016	62 ALUMNOS
2017	58 ALUMNOS
2018	62 ALUMNOS
total	291

Fuente: Elaboración Propia

- h. Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años.

Tabla No. 9
PROPORCIÓN DE ALUMNOS DE 7 AÑOS INSCRITOS EN PRIMARIA

AÑOS	Cantidad de Alumnos
2014	10 NIÑOS
2015	16 NIÑOS
2016	12 NIÑOS
2017	9 NIÑOS
2018	12 NIÑOS

Fuente: Elaboración Propia

- i. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes escritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 10
ALUMNOS DE SOBRE EDAD NIVEL PRIMARIO

AÑOS	GRADOS	TOTAL DE NP
2014	DE PRIMERO A SEXTO	6 NIÑOS (AS)
2015	DE PRIMERO A SEXTO	2 NIÑOS (AS)
2016	DE PRIMERO A SEXTO	4 NIÑOS (AS)
2017	DE PRIMERO A SEXTO	4 NIÑOS (AS)
2018	DE PRIMERO A SEXTO	2 NIÑOS (AS)
TOTAL		18 NIÑOS (AS)

Fuente: Elaboración Propia

- j. Tasa de promoción anual que finalizaron el grado y lo aprobaron, de total de alumnos escritos al inicio del año.

Tabla No. 11
PROMOCIÓN ANUAL

AÑOS	TOTAL DE PROMOVIDOS
2014	48 NIÑOS (AS)
2015	63 NIÑOS (AS)
2016	57 NIÑOS (AS)
2017	55 NIÑOS (AS)
2018	60 NIÑOS (AS)
TOTAL	283 NIÑOS (AS)

Fuente: Elaboración Propia

- k. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se escribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos a principio del año.

Tabla No. 12
FRACASO ESCOLAR AMBOS SEXOS

AÑOS	ALUMNOS NP	ALUMNOS P	ALUMNOS QUE FINALIZARON
2014 A 2018	18 NIÑOS	263 NIÑOS	281 NIÑOS

Fuente: Elaboración Propia

- l. Conservación de la matrícula estudiantil

La matrícula de estudiantes escritos en un año base y que permanece dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado en el mismo.

Niños finalizaron los ciclos escolares desde el año 2014 al 2018 80%
Por cada año.

Gráfica No. 10

MATRICULA FINAL DE AMBOS SEXOS



Fuente: Elaborado por MINEDU

m. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población esperada para dicho grado. 20% por cada año.

Tabla No. 13

REPITENCIA POR GRADO O NIVEL

AÑOS	2014 A 2018	2014 A 2018	2014 A 2018	2014 A 2018	2014 A 2018	2014 A 2018
GRADOS	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
TOTAL	9	6	2	0	1	0

Fuente: Elaboración Propia

n. Deserción por grado

En el presente recuadro se muestra la Deserción de Ambos sexos del año 2014 al año 2018: la tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Tabla No. 14
REPITENCIA POR GRADO O NIVEL

Años del 2014 al 2018						
GRADOS	PRIMERO	SEGUNTO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
TOTAL	0	0	0	0	1	0

Fuente: Elaboración Propia

- Q. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe).
- a. Resultado de lectura: primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiante por criterio de “logro” o “no logro”.
 - Logro: 75%
 - No logro: 35%
 - b. Resultado de matemáticas: primer grado primaria (1°) porcentaje de estudiante por criterio de “logran” y “no logran” el criterio de matemáticas.
 - Que logran: 80%
 - Que no logro: 20%
 - c. Resultado de lectura: Tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiante que “logran” y “no logran” el criterio de lectura.
 - Que logran: 85%
 - Que no logran: 15%
 - d. Resultado de matemáticas: Tercer grado primaria (3°) porcentaje de estudiante que “logran” y “no logran” el criterio de matemáticas.

- Que logran: 90%
- Que no logran: 10%

e. Resultado de lectura: Sexto grado de primaria (6°) porcentaje de estudiante que “logran” y “no logran” el criterio de lectura.

- Que logran: 90%
- Que no logran: 15%

f. Resultado de matemáticas:

Sexto grado de primaria (6°) porcentaje de estudiante que “logran” y “no logran” el criterio de matemáticas.

- Que logran: 95%
- Que no logran: 5%

1.1.2 Antecedentes

Situación problema de la Escuela Oficial Rural Mixta, que se ubica en la Colonia Santa Fe, Brito del Municipio de Guanagazapa, Departamento de Escuintla, una Colonia rural que presenta dificultad de comprensión Lectora en su mayoría con un 80% de nivel de pobreza que es la causa que afecta en los alumnos de quinto primaria, por lo que en su mayoría presenta repitencia, otra también es por falta de motivación de parte del docente que lo no apoya a buscar nuevas metodologías de aprendizaje para motivar el proceso de enseñanza y mejorar la calidad educativa, así evitar el problema que afecta el proceso estudiantil, apoyar a los padres de familia para que comprendan a los docentes máximo en el nivel de quinto primaria puesto que van a otro grado y vayan con menos dificultad para la Lectura y escritura, de tal manera que haciendo reuniones, charlas motivacionales que orienten el trabajo en equipo de una forma ordenada a los problemas que viene afectando a la Comprensión Lectora desde el inicio de la primaria y que se va trascendiendo cada año si no se le da el mayor interés perjudicando a los demás. Practicar a diario con los alumnos ejercicios como memorizar

letras o grupos letras, estructuración de frases que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura, cuenta cuentos, lecturas en cadena, juegos de lógica y leer todos los días para que los alumnos se sientan motivados así mejorar en rendimiento escolar debido a la dificultad que presentan y conseguir un avance positivo, esto se logra descubrir a través de una serie de pruebas que se realizan con los alumnos no solo en un área sino en todas se debe poner en práctica esto no tiene que ser repetitivo al momento de ponerlos a los alumnos, cada vez se usan diferentes metodologías de enseñanza y tratar de verificar que no cometan errores como la confusión entre letras, palabras, frases y algunas vocales ya que se viene presentando en el transcurso de todo el año escolar, también realizar una prueba minuciosa al involucrar a todos los docentes incluso a los padres de familia y comunidad que son parte esencial y principal en el proceso de los alumnos, haciendo que haya un avance y se logre un cambio en la calidad educativa, debemos comprometernos hacer distinción en que los síntomas específicos se presenta en este tipo de dificultad en la comprensión lectora dando mayor realce a las necesidad y el tipo de problema que el alumnado presenta ante la situación que se vive en la Escuela.

1.1.3. Marco Epistemológico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fe, Brito, Guanagazapa, Escuintla, los servicios a los que tiene acceso es agua potable, energía eléctrica, pozos, cable satelital, una Iglesia evangélica. Las viviendas están construidas de varios materiales. La mayoría no tienen un trabajo estable, sino temporal, razón por la que su condición de vida es de pobreza y algunos casos pobreza extrema. Esto se debe a la baja escolaridad que han tenido algunas personas son analfabetas no todos son profesionales. La mayoría de los padres de familia se levantan temprano para salir a trabajar y sus esposas madrugan a echar el bastimento. En la colonia hay costumbres y tradiciones. Estas personas conviven con los demás según sus necesidades la mayoría son ladinos se relacionan y conviven en las diferentes actividades

que se realiza de acuerdo a sus criterios y creencias, así como los que participan a diferentes iglesias participan y se organizan diferentes actividades. Toda la colonia habla español. Entre su gastronomía consumen diferentes platillos típicos y así mismo aprovechan lo que provee la naturaleza entre otros. La forma más común de generar ingresos familiares es a través de empleo de las fincas cercanas por lo que en la colonia se dan negocios informales como ventas rápidas.

COCODE. La función es velar por el desarrollo de las comunidades aledañas siendo el enlace principal con la Municipalidad del Municipio, es una comunidad donde sus miembros o habitantes tienen muchas costumbres de los ladinos, incluyendo el vestuario. Estas personas conviven con los demás según sus necesidades. Los habitantes que fueron llegando algunos eran originarios del municipio y otros de diversos lugares.

A. La desnutrición

Es un factor que predomina más en los niños es debido a la existencia a la problemática que se vive en el hogar y es por eso que el nivel de escolaridad es bajo, por lo que tienen poca atención de estudiar el factor social influye en las relaciones interpersonales de los alumnos, muchos de ellos no son aceptados por sus compañeros, sirviendo de burlas y discriminación. También porque llevan a sus hijos a cosechar sus siembras en los momentos que se da la producción por lo que faltan demasiado a la escuela, en otras ocasiones abandonan la escuela. La delincuencia se ha dado por falta de trabajo los jóvenes y en ocasiones niños se dedican al robo de pertenencias tanto de cultivo como de pertenencias, objetos valiosos y porque son explotados en sus hogares y no hay apoyo de sus familias, hasta llegar a formar sus propias pandillas. A consecuencia de todo esto es que el analfabetismo aumenta cada vez más por falta de apoyo es por ello que hay demasiada pobreza extrema en la Colonia. La forma de comunicarse es con el lenguaje coloquial, usan palabras no adecuadas, son personas sin valores no

existe respeto la mayoría de niños, adolescentes y adultos son mal hablados, no obedecen a sus padres

B. Contaminación de ríos.

Es un problema que se da en la comunidad porque no hay colaboración de parte de la población y agarran los ríos de basureros clandestinos y son contados los que aún mantiene su limpieza, la cual para lavar la utilizan para lavar su ropa y para pesca.

C. Calles en mal estado.

Solo la entrada principal esta asfaltada y las demás son de terracería, y con aguas sucias que vienen de las casas porque no tiene drenajes y por lo mismo contaminan sus calles.

D. Trabajo Infantil.

Se da porque llevan a sus hijos a cosechar sus siembras en los elementos que se da es producción y por lo mismo faltan a la escuela, y en otras ocasiones abandonan el centro educativo, y son obligados a trabajar no piensan en el futuro.

E. Delincuencia.

Por falta de trabajo los jóvenes y niños se dedican al robo de pertenencias tanto de cultivo como de objetos valiosos y también porque son explotados en sus hogares, y no hay apoyo de las familias, es así que forman sus propias pandillas.

F. Analfabetismo.

Es otro problema que afecta a la comunidad porque en el hogar familiar no hay apoyo, y como se mencionó anteriormente porque se los llevan a trabajar en otras circunstancias se quedan ayudando en los que hacerles máximo si son niñas.

G. Pobreza extrema.

Falta de trabajo formal, sobreviven con lo poco que cosechan son trabajos inestables donde no cuentan con ningún apoyo mucho menos prestaciones de ley donde sacar adelante a sus familias.

Cuando ellos quieren corregir se sobre pasan sin hacer el debido caso, la mayoría son criados por la madre porque los padres se van a sus trabajos es allí donde las madres no les dedican tiempo a sus hijos.

Entre las costumbres conviven con las personas más allegadas, hacen sus comuniones, cumpleaños, misa, cultos, graduaciones, navidades y año nuevo. Entre su gastronomía consumen según la ocasión tamales, chuchitos, molletes, pepián, guisado, caldo de gallina, frijoles, huevos, rellenitos, plátanos fritos, atoles, frescos naturales, agua de coco etc. Ingresos familiares empleos en fincas, polleras por lo que tiene que solventar sus gastos y medicinas. Vestuario es formal, no tienen días específicos para sus festividades puesto que no cuenta con un lugar adecuado para celebrar sus actividades.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo.

Una diferenciación entre el espacio educativo, espacio escolar y el espacio docente. Tomando un centro como referencia donde se trate de diferenciar e identificar las variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar. Estadístico del MINEDUC (www.mineduc.gob.gt), afirma que. Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno del saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo HILO CONDUCTOR.

Guatemala es uno de los países con educación impartida de dos sectores: públicos y privados a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación y el sector particular o privado. Una diferenciación entre el espacio educativo, espacio escolar y espacio docente, favorece entre docente y alumno el buen aprendizaje para el mejor desempeño, donde adaptarán nuevas formas de para el mejor aprendizaje para el buen desarrollo de la educación en todo el país.

Guatemala se cuenta entre uno de los países con retrasos en la educación, el gran problema educativo no está en el sistema si no en el ministerio de educación en la cuales hay algunos problemas muy notorios, por lo que se necesita implementar nuevas reformas educativas, en las cuales no se puedan observar algunas de ellas como estas:

- A. Guatemala no cuenta con suficientes maestros en sector público.
- B. Problemas de lectoescritura en los diferentes grados dentro del país.
- C. Docentes con 2 hasta 3 grados.
- D. Falta de infraestructura en los establecimientos educativos.
- E. Niños a causa de los escasos económicos no pueden asistir a clases.
- F. Falta de interés por los alumnos y padres de familia.
- G. Ausentismo de algunos niños por emigrar a otros lugares.
- H. Analfabetismo por parte de los padres de familia en no inculcarles a sus hijos una buena educación.
- I. Falta de inversión en la educación.
- J. Fracaso escolar.
- K. Repetición escolar

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

El marco contextual nos ayuda a poder detectar el problema del contexto educativo para utilizar métodos o técnicas.

A. Lectoescritura.

Se implementaron varias técnicas de textos literarios con el fin de mejorar la lectoescritura de los alumnos para que los niños de forma creativa de pensamiento lógico verbal y así analizar de una manera contundente.

B. Emigración

Emigración de niños a causa laboral y cuando finaliza el plazo se traslada de una escuela a otra y muchos de los niños salen afectados y en ocasiones no les cuenta el año y repiten con frecuencia.

C. El entorno Sociocultural

Es aquel lugar donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los diferentes grupos a los que pertenece.

El entorno sociocultural también es llamado contexto social o de ambiente, es la cultura en la que la persona fue educada y vive, esto abarca a las personas con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción del niño en la educación cultural puede ser en los medios de comunicación que influyen en un estatus social y cultural a través de la televisión, los videos y computadoras el internet es por eso que los niños causan diferentes conductas que marcan la violencia a causa de comportamiento agresivo antisocial.

D. La Nueva Tecnología de la información en la educación.

Dentro de la nueva información en la tecnología se pueden encontrar muchas de las ventajas y desventajas dentro del ámbito educativo.

a. Ventajas dentro del ámbito educativo

- Favorece el trabajo colaborativo.
- Favorece el aprendizaje autónomo.
- Fortalece el aprendizaje significativo.

- Favorece el desarrollo armónico de las clases.
- Permite diseñar materiales didácticos alternativos y novedosos en vez de los tradicionales.

b. Desventajas dentro del ámbito educativo

- Falta de recursos y materiales tecnológicos.
- Los alumnos pueden volverse dependientes de la tecnología.
- Aprendizajes previos para evitar frustraciones en los estudiantes.
- Requiere de inversión de tiempo por parte del docente para la planeación del uso del recurso.
- Requiere de concientización por parte del docente a cerca del rol que debe desempeñar al utilizarla.

c. Factores culturales y lingüísticas.

Afectan la interpretación, adecuación e incluso el significado de muchos mensajes, ya que es una parte importante para el estudio de su uso lingüístico, de modo que el significado de diferentes tipos de contexto. Y es un hecho elemental y bien conocido para el significado de un mensaje, de la estructura gramatical, sintáctica o léxica, sino también en el alto grado del contexto lingüístico en el entorno escolar.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas.

Los estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materias educativas, las políticas educativas deben de surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en la sociedad. Considero que es muy importante ya que garantiza la

formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país.

Sin embargo es muy difícil velar para que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzo por promover políticas y estrategias para una educación de calidad, lastimosamente muchos docentes en los centros educativos hacen no hacen caso por mejorar la calidad educativa, y por lo mismo no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías, por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LAS POLITICAS EDUCATIVAS?

Porque nacen de las necesidades educativas del país y porque tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía Iteca.

A. PRINCIPIOS ORIENTADORES

- a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- b. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- c. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- d. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- e. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

- f. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo.

- A. Violencia intrafamiliar
- B. Pobreza extrema
- C. Desintegración familiar
- D. Desnutrición
- E. Maltrato infantil
- F. Desempleo
- G. Abandono de hogar
- H. Desinterés de la familia por el desarrollo educativo
- I. Falta de responsabilidad parental
- J. Drogadicción
- K. Dificultad en el aprendizaje educativo
- L. Bajo rendimiento escolar
- M. Frustración
- N. Divorcio
- O. Alcoholismo.

1.2.2. Matriz de Priorización.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA (A+ B+ C+ D+ E) X (F + G)

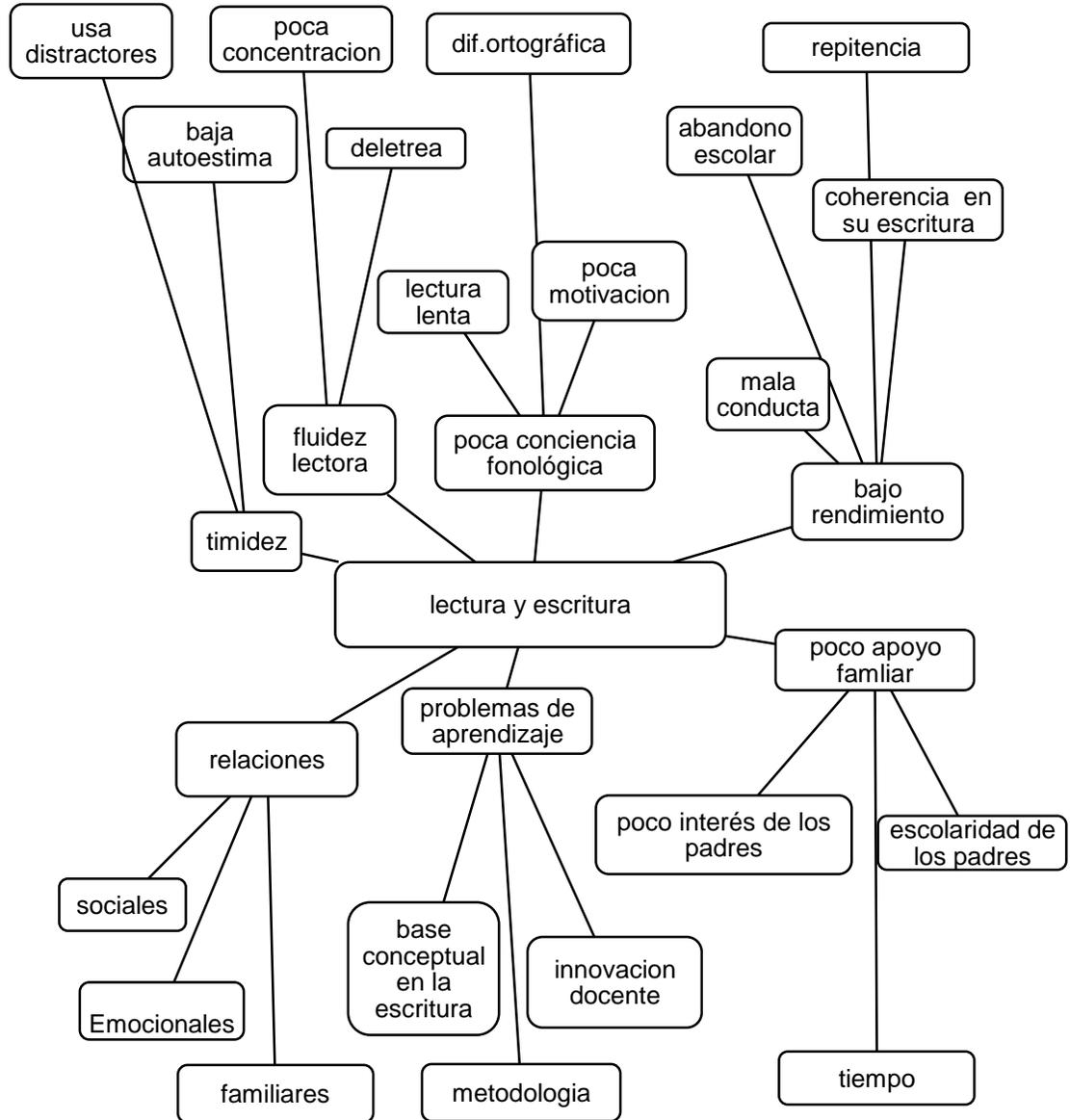
Tabla No. 15
TABLA DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
1. Deserción Escolar	3	3	1	2	2	11	1	2	3	33
2. Pérdida de valores	2	2	1	1	2	8	0	1	1	8
3. Lectura y Escritura	2	3	2	0	1	8	1	2	3	24
4. Ausentismo	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
5. Bajo Rendimiento	3	3	1	0	1	8	0	1	1	8
6. Dislexia	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
7. Disgrafía	2	2	2	1	1	8	0	0	0	0
8. Repitencia	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
9. Fracaso escolar	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
10. Irresponsabilidad	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Priorización de problema

Tabla No. 16
ARBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas Sociales, Institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales

La demanda de Educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de Educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea en que la Educación bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. La demanda de Educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la Educación se desarrolle.

a. Listado de Demandas Sociales en Educación

Si la demanda de Educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- Incremento en el número posible de alumnos.
- El desarrollo económico.
- La lucha contra el hambre.
- La importancia de la democracia.

b. LISTADO DE DEMANDAS INSTITUCIONALES:

Ciertas transformaciones que pretendemos en la enseñanza son improbables sin cambios sustantivos en las condiciones en que tiene lugar la escolarización.

Algunas de las demandas que afrontan los docentes en las escuelas no tienen solución en el marco del dispositivo escolar tal como los conocemos. Si pese a ello seguimos considerando a la escuela como el dispositivo institucional de mayor escala para la transmisión intergeneracional.

- Maestros multigrado
- Cobertura
- Equidad
- Calidad

1.2.5. Identificación de Actores directos

Tabla No. 17
IDENTIFICACIÓN DE ACTORES

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
- Estudiantes	- COCODE de la Comunidad	- Municipalidad
- Padres de familia	- Alcalde Auxiliar de la Comunidad	- Municipalidad
- Docentes		- Ingenio Pantaleón
- Organización de Padres de Familia (OPF)	- Iglesia Católica	- Policía Nacional Civil
- Director	- Iglesia Evangélica	- Derechos Humanos
	- Coordinación Técnica Administrativa CTA	
	- DIEDUC	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18
INFLUENCIA DE LOS ACTORES

ACTOR	INFLUENCIA ALTA	INFLUENCIA BAJA	INTERES ALTO	INTERES BAJO
Estudiantes	Interés en su enseñanza aprendizaje para la vida.	Las diferentes situaciones que se le presentan para seguir estudiando.	Aspiración en ser una persona capaz de luchar por su bienestar.	Apoyo de sus padres.
Padres de Familia	Participación en la educación de sus hijos, para su aprendizaje	No tener conocimiento de la conducta que poseen sus hijos.	Resolver problemas que se presenten.	No tener capacidad para orientar y ayudar a sus hijos.
Docentes	Ser personas capaces de resolver problemas dentro de su entorno. Ser flexibles.	La convivencia entre los padres de familia no es comprensiva.	Formar estudiantes con una visión de cambio para el bienestar social.	No poder resolver situaciones que se presentan.
Organización de Padres de Familia	Organiza y ejecuta proyectos para la escuela.	No contar con el apoyo que se requiere.	Trabajar para el desarrollo de los estudiantes.	No contar con los suficientes recursos económicos para lo que haga falta.
Director	Velar porque se lleven a cabo proyectos para el beneficio de la escuela.	Falta apoyo para la realización de gestiones educativas.	Luchar para que los estudiantes no dejen sus estudios por las diferentes situaciones que se presenten	No contar con material suficiente para el desarrollo de actividades para el beneficio de la escuela.
COCODE de la Comunidad	Tener una buena comunicación para resolver problemas que se den en dicho entorno.	No tener buena organización para la realización de actividades.	Gestionar todo tipo de proyecto que beneficien a la comunidad.	Falta de comprensión de la comunidad para ejecutar un proyecto.

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 19
CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Estudiantes	Educación Salud seguridad	Apoyo por parte de sus padres.	En la economía familiar. La desintegración familiar.
Padres de Familia	Ingresos suficientes Tener trabajo estable	Buscar el desarrollo a través de comercio.	Falta de Educación ya sea primaria, diversificada o universitaria.
Docentes	Velar por el aprendizaje de los estudiantes. Visión positiva.	Tener experiencias para la ejecución del trabajo.	Concientización Falta de información
Organización de padres de Familia (OPF)	Gestionar proyectos para beneficio de la escuela.	Apoyo de padres de familia y comunidad.	Falta de interés para su ejecución. No hay participación
Director	Liderazgo democrático Destrezas comunicativas	Ser una persona visionaria. Ser flexible para las actividades cotidianas.	Falta de material dentro del establecimiento.
COCODE de la comunidad	Gestión de proyectos	Tener comunicación con autoridades superiores,	Falta de economía para movilizarse.
Alcalde Auxiliar de la Comunidad	Atender las necesidades prioritarias de la comunidad.	Desarrollo de servicios sociales.	Hacerles participar en el sistema financiero.
Coordinación Técnica Administrativa CTA	Llevar un control para identificar las necesidades educativas que se tengan.	Tener colaboración de terceras personas	Organizar y capacitar.
DIDEDUC	Implementar acciones que generen cambios educativos.	Tener a la mano herramientas pedagógicas.	Capacitación Proyectos educativos
Municipalidad	Ingresos Suficientes	Incrementa la calidad del pueblo	Asegurar que actúen los servicios para beneficios del pueblo.

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Policía Nacional Civil	Respeto por los ciudadanos	Apoyo de la recopilación de datos.	Colaboración y Charlas
Procuraduría General de la Nación	Respeto por las leyes	Colaboración de las diferentes entidades.	Concientización

Fuente: elaboración propia

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis FODA del problema identificado.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para los alumnos el proceso con el cual interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Tabla No. 20
MATRIZ FODA

Factores Positivos	Factores Internos		Factores Negativos
	Fortalezas: F1. Se cuenta con el apoyo del docente Ya que brinda el material necesario para que los alumnos fomenten la lectura. F2. Existe el apoyo del director para que se lleve a cabo la participación en talleres de lectura en la escuela. F3. Participación activa en los alumnos para mejorar el aprendizaje de lectura pasando con éxito el año escolar. F4. El docente tiene interés para que los alumnos aprendan a leer correctamente. F5. Personal docente actualizado en los procesos de enseñanza aprendizaje (PADEP).	Debilidades: D1. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fe, no se cuenta con recursos Para fomentar la lectura. D2. No hay espacio adecuado para instalar la biblioteca escolar, y que los alumnos hagan uso de libros. Para fomentar el hábito de lectura. D3. Los alumnos son promovidos a otros grados sin saber leer correctamente, afectando a los demás grados. D4. Los alumnos no se concentran para realizar sus actividades diarias de lectura. D5. No existe buena interacción entre la comunidad y docentes.	
	Factores Externos		
	Oportunidades: O1. Cuenta con el apoyo de la Municipalidad para gestionar materiales necesarios en la educación. O2 apoyo de la Institución Educativa para, capacitaciones constantes de docentes. O3. contamos con el apoyo de Jaguar Energy para que nos brinde ayuda con mobiliario para la escuela. O4. Apoyo del Ingenio San Diego con talleres educativos para los estudiantes sobre fomentación de lectura.	Amenazas: A1. Los padres de familia cuentan con alto nivel de analfabetismo. A2. El ambiente del entorno de la escuela no es el adecuado para que los alumnos fomenten sanamente la lectura. A3. El gobierno no apoya lo suficiente para proporcionar materiales adecuados para la lectura. A4. La desintegración familiar afecta el rendimiento escolar. A5. Falta de colaboración por COCODE, miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento escolar.	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-max

Tabla No. 21
TÉCNICA MINI-MAX

Fortaleza-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F1. Se cuenta con el apoyo del docente ya que brinda el material necesario y adecuado para que los alumnos fomenten la lectura. O1. Cuentan con el apoyo de la Municipalidad para gestionar materiales necesarios en la educación.</p> <p>2. F2. Existe el apoyo del director para que se lleve a cabo la participación en talleres de lectura en la escuela. O2. Apoyo de la Institución Educativa para capacitaciones constantes de docentes.</p> <p>3. F3. Participación activa, en los alumnos para mejorar el aprendizaje de lectura, pasando con éxito el año escolar. O4. Apoyo del Ingenio San Diego con talleres educativos para los estudiantes sobre fomentación de lectura.</p> <p>4. F4. El docente tiene interés para que los alumnos aprendan a leer correctamente. O3. Contamos con el apoyo de Jaguar Energy para que nos brinde ayuda con mobiliario para la escuela.</p> <p>5. F5. Personal docente actualizado en los procesos de enseñanza aprendizaje. (PADEP) O2. Apoyo de la Institución Educativa para capacitaciones constantes de docentes.</p>	<p>1. F1. Se cuenta con el apoyo del docente ya que brinda el material necesario y adecuado para que los alumnos fomenten la lectura. A3. El gobierno no apoya lo suficiente para proporcionar materiales adecuados para la lectura.</p> <p>2. F2. Existe el apoyo del director para que se lleve a cabo la participación en talleres de lectura en la escuela. A5. Falta de colaboración por COCODE, miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>3. F3. Participación activa en los alumnos para mejorar el aprendizaje de lectura, pasando con éxito el año escolar. A4. La desintegración familiar afecta el rendimiento escolar.</p> <p>4. F4. El docente tiene interés para que los alumnos aprendan a leer correctamente. A1. Los padres de familia cuentan con alto nivel de analfabetismo.</p> <p>5. F5. Personal docente actualizado en los proceso de enseñanza, aprendizaje (PADEP). A2. El ambiente del entorno de la escuela no es el adecuado para que los alumnos fomenten sanamente la lectura.</p>

Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>1. D1. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fé, no se cuenta con recursos para fomentar la lectura. O1. Cuentan con el apoyo de la Municipalidad para gestionar materiales necesarios en la educación.</p> <p>2. D2. No hay espacio adecuado para instalar la biblioteca escolar, y que los alumnos hagan uso de los libros para fomentar el hábito de lectura. O3. Contamos con el apoyo de Jaguar Energy para que nos brinde ayuda con mobiliario para la escuela.</p> <p>3. D3 Los alumnos son promovidos a otro grado sin saber leer correctamente afectando a los demás grados. O2. Apoyo de la Institución Educativa para capacitaciones constantes de docentes.</p> <p>4. D4. Los alumnos no se concentran para realizar sus actividades diarias de lectura. O4. Apoyo del Ingenio San Diego con talleres educativos para los estudiantes sobre fomentación de lectura.</p> <p>5. No existe buena interacción entre la comunidad y docentes. O2. Apoyo de la Institución Educativa para capacitaciones constantes de docentes.</p>	<p>1.D1. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fé, no se cuenta con recursos para fomentar la lectura. A3. El gobierno no apoya lo suficiente para proporcionar materiales adecuados para la lectura.</p> <p>2. D2. No hay espacio adecuado para instalar la biblioteca escolar y que los alumnos hagan uso de libros para fomentar el hábito de lectura. A2. El ambiente del entorno de la escuela no es el adecuado para que los alumnos fomenten sanamente la lectura.</p> <p>3. D3. Los alumnos son promovidos a otros grados sin saber leer correctamente afectando a los demás grados. A5. Falta de colaboración por COCODE, miembros de la comunidad para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>4. D4. Los alumnos no se concentran para realizar sus actividades diarias de lectura. A4. La desintegración familiar afecta el rendimiento escolar.</p> <p>5. D5 No existe buena interacción entre la comunidad y docentes. A1. Los padres de familia cuentan con alto nivel de analfabetismo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica.

- A. Primera Vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Oportunidades.
- a. Si se aprovecha el hecho que dentro de la Comunidad se cuenta con el apoyo de la Municipalidad para gestionar materiales necesarios en la educación, podríamos aprovechar al máximo el apoyo del docente ya que dicha Escuela cuenta con personas responsables y preparadas con iniciativa de contribuir para darle solución al problema de fomentar la lectura, mejorando la comprensión lectora.
 - b. Se debe de aprovechar el hecho que la Coordinación Educativa se haya integrado y organizado en apoyo para capacitaciones constantes de docentes, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva por parte del director en proceso de talleres de lectura en la escuela, que pudiesen dar para mejorar ya que esto contribuirá a la solución del problema presentado sobre un buen rendimiento escolar.
 - c. Dentro de la escuela se cuenta con la participación activa de los alumnos para mejorar el aprendizaje de lectura, por lo que se puede utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que nos brinda actualmente el Ingenio San Diego con talleres educativos para los estudiantes sobre fomentación de lectura, la cual se puede trabajar con ellos en fortalecimiento de sus capacidades en el tema de gestión.
 - d. El docente está dispuesto a contribuir con su participación para que los alumnos aprendan a leer correctamente poniendo interés por el tema, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que la empresa de Jaguar Energy está dispuesta a contribuir con apoyo para que nos brinde mobiliario para la escuela, y los alumnos se sientan motivados con el fin de

fortalecer sus conocimientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- e. Si se aprovecha el hecho que los docentes han manifestado su interés para actualizarse en los procesos de enseñanza, aprendizaje dichos líderes de la Corporación Municipal son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la capacidad de gestionar ante la Coordinación Educativa para apoyar con capacitaciones constantes de docentes para fortalecer la lectura.

B. Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

- a. Si se aprovecha el hecho que dentro del Establecimiento Educativo se cuenta con el apoyo del docente brindando materiales necesarios para fomentar la lectura a los alumnos, lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, puesto que del gobierno no hay suficiente apoyo para brindarnos materiales necesarios para tener un mejor desenvolvimiento de lectura con los alumnos.
- b. Se debe aprovechar el apoyo del director para que se lleve a cabo la participación con talleres de lectura dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas para participar en procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que por falta de colaboración de COCODE y miembros de la comunidad no hay mayor interés para mejorar el rendimiento escolar.
- c. Dentro de la participación activa se cuenta con personas preparadas profesionalmente PADEP para que los alumnos mejoren su aprendizaje de lectura pasando con éxito el año escolar, tomando en cuenta que dentro de la comunidad la mayoría de las familias tienen desintegración familiar, lo cual afecta al estudiante en su rendimiento escolar.

- d. Se debe aprovechar el hecho que el docente está dispuesto a contribuir con su participación para que los alumnos aprendan a leer correctamente poniendo interés a la fomentación de lectura, tomando en cuenta que en la comunidad los padres de familia no están interesados en participar ante la situación del alto nivel de analfabetismo por lo que se les dificulta para apoyar en el mejoramiento del rendimiento escolar.
- e. Si se aprovecha al personal docente de la escuela para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, contando con líderes principales del establecimiento manifestando su interés para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y contribuir con estrategias para aprovechar para que el ambiente del entorno educativo se vuelva el adecuado para que los alumnos fomenten sanamente la lectura.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.

- a. Si se aprovecha que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, no se cuenta con recursos para fomentar la lectura podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en el tema de gestión a las autoridades Municipales ya que dicha Institución cuenta con personas profesionales y capaces los cuales por medio de su aporte contribuirán con materiales necesarios para apoyar la educación.
- b. Se debe aprovechar el hecho que dentro de la escuela contamos con el apoyo de Jaguar Energy para que nos brinde ayuda en cuestión de gestión para mobiliario, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en el proceso de colaboración, tomando en cuenta que no hay espacio adecuado

para que se instale la biblioteca escolar y así encontrar solución ya que esta contribuirá para fomentar el hábito de lectura en los alumnos.

- c. Se ha concluido que dentro de la escuela los alumnos son promovidos a otro grado sin saber leer correctamente afectando a los demás grados, si se aprovecha al máximo el apoyo de la Institución Educativa Coordinación que son personas profesionales contando con capacidades y habilidades brindando capacitaciones constantes a los docentes para mejorar la calidad educativa.
- d. Los alumnos no se concentran para realizar sus actividades diarias de lectura tomando en cuenta el apoyo y participación del Ingenio San Diego el cual se debe aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesados y dispuestos a participar en procesos de talleres educativos para los estudiantes sobre fomentación de lectura, con el fin de fortalecer sus conocimientos.
- e. Si se aprovecha el hecho que los líderes comunitarios han manifestado desinterés para relacionarse con los docentes y aprovechar un mayor avance en los estudiantes, se tomó el apoyo de la Institución Educativa, dichos líderes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo, para que los docentes fortalezcan sus capacidades, en Capacitaciones constantes para mejorar una buena relación con la comunidad.

D. Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenaza.

- a. Tomando en cuenta que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta no se cuenta con los recursos para fomentar la lectura se debe desarrollar una conciencia total al gobierno de la situación que padece la escuela en cuestión de apoyo para proporcionarnos los

materiales necesarios para beneficiar a los estudiantes respecto al rendimiento escolar de lectura.

- b. Para determinar el espacio necesario de organizar una biblioteca se toma en cuenta que dentro de la escuela el entorno no es el adecuado para que los alumnos hagan un buen uso de lectura, al igual que el ambiente es desagradable para que los alumnos salgan a leer sanamente en las diferentes áreas del establecimiento y así fomentar el proceso de lectura para un buen desenvolvimiento académico.
- c. Se evidencia que en la escuela se cuenta con docentes profesionales se debe preparar académicamente a los alumnos a modo que no los promuevan a otros grados sin saber leer correctamente si se trabaja adecuadamente no se verán afectados al siguiente grado, ya que no existe apoyo del COCODE y los demás miembros de la comunidad lo cual afecta el rendimiento escolar de los alumnos.
- d. Se ha evidenciado que los alumnos de la escuela no se concentran para realizar sus actividades de lectura, ya que llegan con problemas a la escuela relacionadas con la desintegración familiar, lo cual afecta su rendimiento en la lectura
- e. Si se toma en cuenta que no existe buena interacción entre los líderes comunitarios y los docentes en apoyar el proceso de enseñanza, aprendizaje considerando que las familias presentan un alto nivel de analfabetismo, esto hace que cuentan con pocas probabilidades en apoyar a sus hijos en la educación, lo cual afecta el rendimiento de la lectura.

1.3.4. Posibles Proyectos

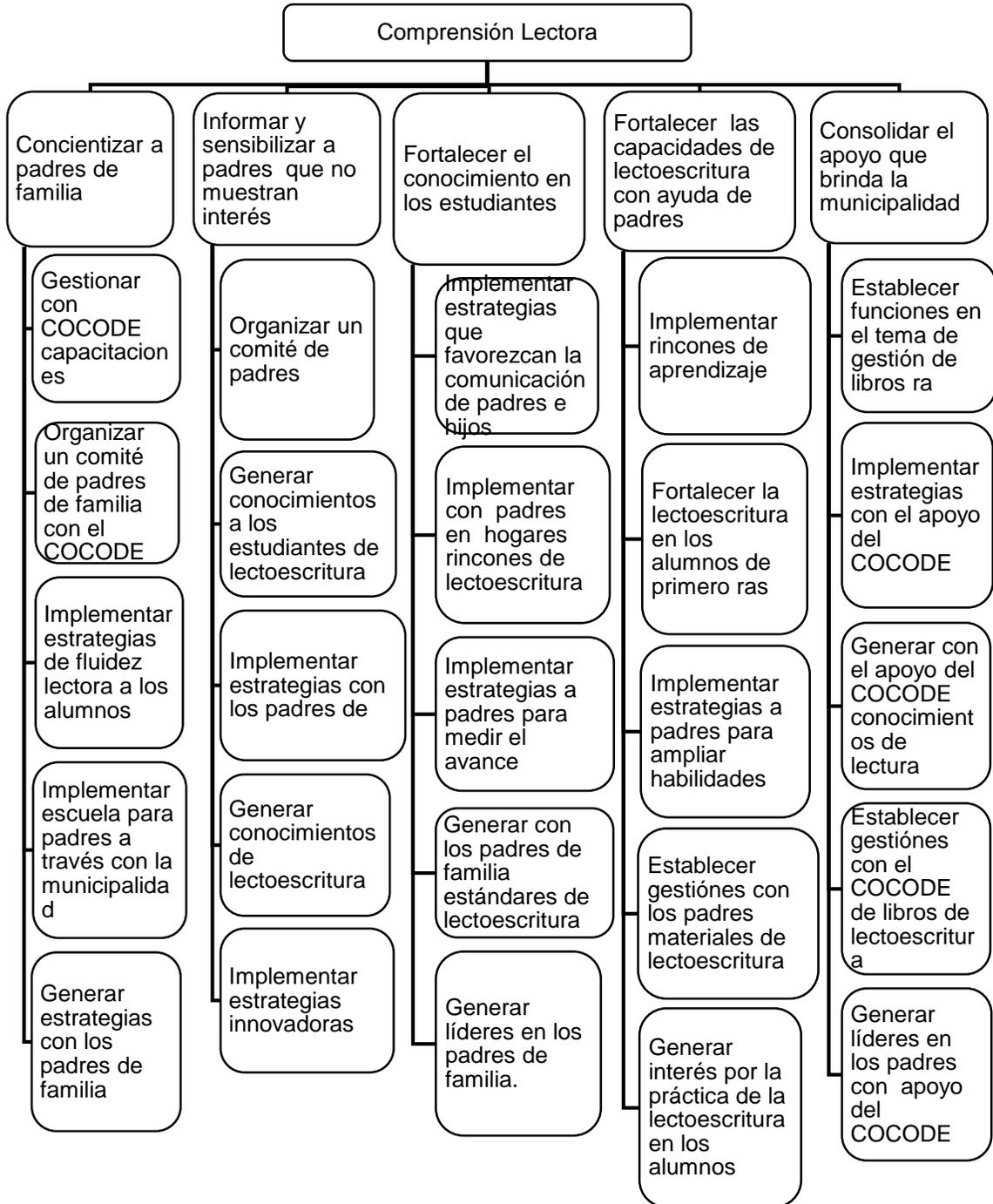
Generar conocimientos para la prevención de la importancia en el tema de comprensión lectora

- A. Implementación de estrategias para la construcción de capacidades con respecto a la comprensión lectora.
- B. Organizar equipos de trabajo con el apoyo del Ingenio San Diego, conjuntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa para la gestión de actividades promotoras de comprensión lectora
- C. Capacitar a los empleados de la Municipalidad con el tema de lectura.
- D. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en cuestión de gestión.
- E. Generar conocimiento para la prevención de la importancia de la comprensión lectora.
- F. Implementación de estrategias innovadoras por los docentes para que los alumnos mejoren la comprensión lectora.
- G. Organizar grupos de trabajos para que los docentes juntamente con el apoyo del director tomen el tema de comprensión lectora.
- H. Capacitar a los docentes en base a gestión de talleres educativos, fortaleciendo la comprensión lectora.
- I. Fortalecimiento de los alumnos en base a los talleres educativos.

- J. Generar conocimientos en programas educativos en cuestión de gestión.
- K. Implementación de estrategias para la formación educativa con los alumnos.
- L. Organizar grupos de trabajos para que fomenten el hábito de comprensión lectora en las aulas.
- M. Capacitar a los alumnos para que fomenten el hábito de la lectura.
- N. Fortalecimiento de capacidades en programas educativos en cuestión de gestión para mejorar el hábito de lectura.
- O. Generar conocimiento a COCODE, padres de familia y docentes para la prevención de la mala comunicación que se da en la escuela, hallando solución al problema.
- P. Implementación de estrategias para La solución de problemas en cuestión comunicación para mejorar el Sistema Educativo.
- Q. Organizar un comité de padres de familia encargados para motivar a la comunidad para que haya más comunicación y evitar conflictos.
- R. Capacitar a los docentes, padres de familia y COCODE para trabajar en equipo y así mejorar el nivel académico de los alumnos.
- S. Fortalecimiento de capacidades Institucionales y comunitarias en cuestión de gestión de materiales de lectura.

- T. Generar conocimientos de charlas motivacionales acerca de una buena comunicación entre Docentes, comunidad para mejorar la relación y el aprendizaje de los alumnos.
- U. Implementación de estrategias para solucionar la mala experiencia en el aprendizaje con respecto a la comprensión lectora.
- V. Organizar a la comunidad para que colaboren en cuestión de gestión sobre recursos para fomentar el hábito de lectura.
- W. Capacitar a los padres de la comunidad para que haya buena relación con el personal docente y así mejorar la comunicación.
- X. Fortalecimiento de capacidades comunitarias en gestión de procesos de aprendizaje para los alumnos.

Tabla No. 22
MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.

1.4.1. Nombre del Proyecto Seleccionado

Generar conocimientos a los padres de familia sobre comprensión lectora para que apoyen a los niños en los hogares con el apoyo de ingenio San Diego, juntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa del Municipio de Guanagazapa.

1.4.2. Título del PME.

Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres

1.4.3. Descripción del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Brito, jornada matutina, que queda a 20 km. De la cabecera departamental de Escuintla, y 80 km. Sobre la carretera que conduce a Taxisco, carretera Panamericana, la escuela es pequeña, cuenta con tres aulas para el nivel primario cada, corredor y un patio pequeño un aula para pre-primaria cada docente tiene dos grados y las aulas con divisiones y secciones únicas.

La escuela no cuenta con gobierno escolar, hay muy pocos interés en los docentes y director en organizarlo para que los alumnos participen en la actividad con relación al personal docente hay cuatro docentes tres maestras de la primaria y una de pre-primaria. Lo que si tiene es la OPF.

En los indicadores educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza, aprendizaje al nivel del aula y al revisar en la escuela se encuentra que hay un alto nivel de porcentaje en ausencia de clases en cuanto a la repitencia es muy poca por ser la comunidad pequeña aun no sube la población de alumnos donde más se da en los grados bajos como lo es Primero y Segundo mientras que en los otros grados de uno a dos por grado, y donde salen con resultados bajos en las áreas de Matemáticas,

Comunicación y Lenguaje que son las clases claves y es allí donde hay más debilidad de aprendizaje y cuando el Ministerio de Educación llegan a evaluar los resultados son bajos porque no hay mayor interés en los alumnos en ganar las clases, sabiendo que las dos clases mencionadas son primordiales para la vida.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la Comunidad son ladinos, el idioma que hablan Español la mayoría de los padres de familia diariamente se levantan temprano para salir a trabajar sus cosechas la mayoría son comerciantes es por ello que respecto a la educación de sus hijos no le prestan mayor interés en el aprendizaje de sus hijos, otro factor es el alto nivel de Analfabetismo que existe en la Comunidad, y algunas familias padecen pobreza, y pobreza extrema.

Esto se debe a la baja escolaridad que han tenido, son pocas las personas profesionales, en otras ocasiones por las necesidades que pasan se ven en la necesidad de emigrar, tienen muchas costumbres la mayoría son ladinos, incluyendo sus vestuarios, su gastronomía consumen lo que ellos exportan al mercado como sus granos básicos, frutas y verduras todo lo que se cosecha en la comunidad en el factor social influye en relaciones interpersonales de los alumnos muchos de ellos no son aceptados por sus compañeros, debido a problemas entre familias esto hace reflexionar a los docentes y padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje puesto que los afectados son los alumnos

La función de COCODE es velar por el desarrollo de las comunidades siendo el enlace principal con la Municipalidad, es una comunidad donde sus miembros tienen muchas costumbres y tradiciones, los habitantes algunos son originarios otros llegaron por cosechas, en situación de actividades que realizan de acuerdo a sus criterios y creencias la población tiene interés de recuperar aspectos de su cultura y es de esta manera que quieren que sus hijos vayan por el buen camino y dejen de andar en las calles vagando, pero la realidad

que se vive en la Comunidad cada vez esta dura porque aunque ellos se les fomenten valores siempre hay grupos con malas intenciones y se vuelven personas sin oficios y tampoco con metas para el futuro.

El aprendizaje es bajo de los alumnos, tienen poca atención y deseos de estudiar, el factor social influye en las relaciones interpersonales, muchos de ellos no son aceptados por sus mismos compañeros exponiendo a burlas y discriminación por lo que el aprendizaje se hace cada vez menos la prioridad para ellos.

El diseño del proyecto es un proceso de conocimientos para emprender estrategias de propuestas identificando las necesidades de problemas que surgen en el contexto educativo, y a la vez lograr los beneficios para los alumnos establecer su diagnóstico de la situación del problema de comprensión lectora, ya que es el área donde el alumno integrara un ambiente cultural con valores. También con este proyecto se pretende cambiar el paradigma para que todos los alumnos de quinto grado tengan la fortaleza de hacerse acreedores de resultado positivos para lograr pasar a otro grado satisfactoriamente y que no haya mucha repitencia escolar tomando en cuenta las oportunidades y el apoyo de los padres como de los líderes comunitarios que apoyan la educación por lo que se adquieren algunas estrategias y herramientas de enseñanza pedagógica en recibir libros de apoyo para que el alumno se motive y explore realizando actividades con mayor agilidad y rapidez culminando las actividades planteadas.

Tomando en cuenta que las demandas educacionales afectan directamente al alumno por la desnutrición que a diario padecen y es desde allí que los alumnos obtienen bajo rendimiento escolar, por lo que se realizará charlas por los del puesto de salud para que el padre de familia participe en la orientación de una buena alimentación balanceada y adecuada también invitar a un promotor del Ingenio San Diego para que realice charlas de concientización para los padres y alumnos sobre la problemática de los factores que afectan el establecimiento. En las demandas poblacional hay factores que de igual

manera afectan el establecimiento por lo que se ha hecho gestiones de apoyo para obtener materiales pedagógicos para el rendimiento del alumno y lograr que comprendan la lectura.

El realizar este proyecto se pretende lograr desarrollar la comprensión lectora y el buen deseo de los padres de familia y por ende el de los alumnos y puedan comprender las lecturas que se realizaran en los hogares y se logre tener una comprensión lectora de calidad a través de lecturas de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas.

1.4.4. Concepto.

Crear grupos de trabajo con los padres de familia y apoyen a los niños desde casa para que mejoren la comprensión lectora.

1.4.5. Objetivos.

A. Objetivo General:

Fortalecer la comprensión lectora en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Santa Fe, creando grupos de trabajo extracurriculares involucrando a los padres de familia interinstitucional.

B. Objetivos Específicos:

- a. Gestionar con ayuda de la municipalidad capacitador para proporcionar actividades de comprensión lectora a los padres de familia
- b. Formar grupos de padres de familia para practicar en los hogares con sus hijos las actividades de comprensión lectora a través de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas
- c. Evidenciar que se está ejecutando el Proyecto de Mejora Educativa por medio de fotos solicitudes a actores potenciales, redacción de actas

- d. Realizar un festival de cuentacuentos donde se pueda medir la capacidad de comprensión lectora con las actividades realizadas por padres de familia y sus hijos
- e. Evaluar a los niños de quinto grado sección A el nivel de comprensión lectora por medio de realimentación con preguntas orales las actividades de comprensión lectora por medio de una lista de cotejo.

1.4.6. Justificación.

Mediante la investigación del proyecto de Mejoramiento Educativo se da a conocer que ante la problemática que a diario se vive en la escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Municipio de Guanagazapa, Departamento Escuintla, Dicho proyecto influye en generar conocimientos a los padres de familia en relación a los niños para mejorar la comprensión lectora con el apoyo del ingenio San Diego conjuntamente con la Municipalidad de Guanagazapa y Coordinación Educativa para la gestión de actividades promotoras de comprensión lectora, el objetivo principal es el bienestar de los alumnos quienes son los afectados, por lo que vinculando las acciones y actitudes del contexto en donde se desarrolla el interés de los padres de familia, docentes y alumnos existe la falta de comprensión lectora es por ello que se ha dado la situación de la mala práctica para corregirlo puesto que debemos usar estrategias para lograr un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos para mejorar la comprensión lectora ya que también podemos mencionar que debido a la situación afecta directamente a toda la Comunidad y se tomó la iniciativa de gestionar apoyo en las siguientes entidades que son: la Coordinación Educativa, Corporación Municipal, Ingenio San Diego y Jaguar Energy para que nos brinde ayuda en diferentes actividades educativas como capacitaciones, charlas motivacionales, rincones de aprendizaje de lectura, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que cada entidad lo hace para beneficiar y fortalecer la educación ya que hay mucha necesidad en lo que respecta a la

buena enseñanza de lectura y comprensión lectora y las formas de fortalecerla así se dará un buen rendimiento, y favoreciendo al docente porque el trabajo que se realizara es cooperativo y así unificar herramientas de trabajo para mejorar la lectura, de igual manera. Se informara sobre una metodología para mejorar el aprendizaje en el proceso de mejoramiento en lectura en el ámbito de la educación para que los beneficiados sean los padres de familia, docentes y alumnos propiciando diversas conductas la cual ayuda a formar personas independientes para la vida, potencializando el autoestima del alumno para que se sienta seguro y desarrolle mejor sus capacidades intelectuales y físicas, tomando en cuenta que es importante la comunicación asertiva entre el docente y el padre de familia, por lo que el alumno se debe dar cuenta la relación que existe entre ambos actores están interesados en su avance y desarrollo de competencias así como de las acciones personales frente a la situación dada en el entorno. De igual el docente es el encargado de monitorear y hace un diagnóstico en el avance educativo dentro y fuera del aula, siendo la persona quien verificar y socializar con las autoridades educativas, administrativas, padres de familia y líderes comunitarios que apoyen el proceso educativo a través de oportunidades ya que a través de su potencial que contribuyen para el mejoramiento educativo.

1.4.7. Listado de actividades

Tabla No. 23
PLAN DE ACTIVIDADES

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Inicio	Solicitudes de apoyo al COCODE	Solicitud a la Municipalidad Solicitud a empresa de Jaguar Energy Solicitud a ingenio San Diego	1º. Semana de enero 2020	Docente
Socialización	Entrega de solicitudes a actores potenciales	Lograr capacitador Refacción Material de apoyo de comprensión lectora	2º. Semana de enero 2020	
Planificación	Se planifica esperar respuesta de solicitudes de aprobado de los diferentes actores potenciales	Planificar las capacitaciones para los padres de familia.	2º. Semana de enero 2020	Docente

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Planificación	Se planifica Sociabilizar el proyecto de Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres	Dar a conocer las diferentes actividades que se ejecutaran durante el proceso	2°. Semana de enero 2020	Docente
Ejecución	<p>Primera capacitación Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de practicar de la comprensión lectora con sus hijos en el hogar</p> <p>Segunda capacitación a los padres de familia sobre las diferentes estrategias de comprensión que existen para practicar en el hogar con sus hijos.</p>	<p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Organización de grupos de padres. Concientizar a los padres de familia.</p> <p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Informar a los padres de familia sobre diferentes estrategias de lectoescritura que pueden practicar en el hogar con sus hijos.</p> <p>Brindar estrategias de lectoescritura a los padres de familia.</p>	3°. Semana de enero 2020	<p>Docente</p> <p>Capacitador</p>

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Tercera capacitación	Elaboración de material para facilitar el proceso de comprensión lectora en los alumnos	Convocatoria a padres de familia. Elaboración de títeres. Elaboración de teatrines Concientizar a los padres para que practiquen con sus hijos en el hogar Guiarlos como deben de utilizar los materiales de comprensión lectora en el hogar para practicar con sus hijos	1º. Semana de marzo 2020 1º. Semana de marzo 2020	Docente Padres de familia. Docente Padres de familia.
Primer monitoreo	Seguimiento de las instrucciones dadas en las capacitaciones al momento de trabajar con sus hijos la lectoescritura en el hogar.	Visitar los hogares de los alumnos Verificar si están utilizando los materiales para practicar la comprensión lectora los padres con sus hijos Medir el avance de comprensión lectora de los alumnos	4º. Semana de marzo 2020	Docente Padres de familia alumnos

Etapas	Actividad	Tarea	Fecha	Responsable
Segundo monitoreo	Medir la fluidez de lectoescritura de los alumnos por medio de un dictado de palabras.	Visitar los hogares de los alumnos Realizar diferentes dictados a los alumnos para verificar el avance de comprensión lectora	2º. Semana de abril de 2020	Docente
evaluación	Evaluar a los niños de quinto grado sección A, el nivel de comprensión lectora por medio de realimentación con preguntas orales	Evaluar la habilidad el nivel de comprensión lectora de los alumnos.	4º. Semana de abril de 2020	Docente

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
1	Solicitudes de apoyo	4 semana	■					
2	Socialización de proyecto con la municipalidad	2 semana		■				
3	Organización de grupos de padres familia	2 semana		■				
4	Reunión con municipalidad para recibir ayuda	3 semana		■				
5	Reunión con padres de familia	2 semana		■				
6	Respuestas de Jaguar Energy	3 semana			■			
7	Capacitar a los Padres de familia	1 semana			■			
8	Segunda capacitación de actividades de comprensión lectora.	3 semana			■			

NO.	ACTIVIDAD	PLAZO	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
9	Primer monitoreo cumplimiento de actividades lectora en el hogar	3 semana						
10	Segundo monitoreo medir el avance de comprensión lectora de los alumnos.	4 semana						

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25
PLAN DE MONITOREO

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe creando grupos de trabajo extracurriculares involucrando a los padres de familia interinstitucional.</p>	<p>Fortalecimiento en la comprensión lectora en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe creando grupos de trabajo extracurriculares involucrando a los padres de familia interinstitucional.</p>	<p>Fotos Actas Listas de cotejo</p>

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Gestionar con ayuda de la municipalidad capacitador para proporcionar actividades de comprensión lectora a los padres de familia</p> <p>Formar grupos de padres de familia para practicar en los hogares con sus hijos las actividades de comprensión lectora a través de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas</p> <p>Evidenciar que se está ejecutando el Proyecto de Mejora Educativa por medio de fotos ,solicitudes a actores potenciales, redacción de actas</p> <p>Realizar un festival de cuentacuentos donde se pueda medir la capacidad de comprensión lectora con las actividades realizadas por padres de familia y sus hijos</p> <p>Evaluar a los niños de quinto grado sección A nivel de comprensión lectora por medio de realimentación con preguntas orales las actividades de comprensión lectora por medio de una lista de cotejo.</p>	<p>Padres capacitados en actividades de comprensión lectora para practicar en los hogares con sus hijos lectura a través de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas.</p>	<p>Lista de cotejo Fotos</p>

RESULTADOS ESPERADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Material elaborado para utilizar en el proceso de lectoescritura con los padres de familia Implementación de los materiales de comprensión lectora los padres a sus hijos en el hogar.	En la segunda y tercera semana de enero padres capacitados Primera semana de marzo los alumnos se le facilita la comprensión lectora en los hogares	Fotos Actas Fotos Actas
primer monitoreo segundo monitoreo evaluación	Padres Implantando estrategias de comprensión lectora en el hogar padres e hijos Avance progresivo en los alumnos de quinto primaria en la comprensión lectora Alumnos con mucha comprensión lectora	Fotos Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo y paralelo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 26
PLAN DE EVALUACIÓN

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 1 Fase de inicio	Solicitudes de apoyo	En la tercera semana de enero se elaboraron las solicitudes a los actores potenciales	Solicitudes
	Entrega de solicitud a la Solicitud a la Municipalidad	En la tercera semana de enero se entregó solicitud para ponencia a los padres de familia	solicitud formada de recibido
	Entrega de solicitud a la Solicitud a empresa de Jaguar Energy	En la tercera semana de enero se entregó solicitud para ponencia a los padres de familia	solicitud formada de recibido
	Asociarme con diferentes materiales que faciliten la lectoescritura a los alumnos	En la tercera semana de febrero se obtiene material de lectoescritura	Fotos

	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Fase 2 Fase de Planificación	Solicitud aprobada por la municipalidad	En la cuarta semana de febrero se tiene solicitud aprobada para ponencia a los padres de familia	Solicitud firmada de aprobada
	Solicitud aprobada por la empresa de Jaguar Energy	En la cuarta semana de febrero se tiene solicitud aprobada para ponencia a los padres de familia	Solicitud firmada de aprobada
	Material de comprensión lectora para facilitar el aprendizaje de los alumnos	En la cuarta semana de febrero alumnos dotados con material de lectoescritura para trabajar en el hogar con sus padres	Fotos
Fase 3 Fase de Ejecución	Primera ponencia	En la segunda semana de marzo padres capacitados en estrategias de comprensión lectora para practicar en los hogares con sus hijos	Suscripción de acta Fotos
	Segunda ponencia	En la segunda semana de marzo padres capacitados en estrategias para la convivencia entre padres e hijos.	Suscripción de acta Fotos
	Entrega de material de comprensión lectora a los padres de familia	En la segunda semana de marzo. Padres practicaron con material de comprensión lectora con sus hijos en el hogar	Lista de cotejo Fotos
	primer monitoreo	En la tercera semana de marzo se padres Implantando estrategias de comprensión lectora en el hogar padres e hijos	Fotos Hojas de trabajo
	segundo monitoreo	En la cuarta semana de marzo se midió control de avance de la comprensión lectora en los alumnos.	Lista de cotejo Fotos Hojas de trabajo
	evaluación	En la tercera semana de abril se evaluaron a los niños de quinto grado sección el nivel de comprensión lectora por medio de realimentación con preguntas orales.	lista de cotejo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 27
PRESUPUESTO DEL PROYECTO

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL	FINANCIAMIENTO	
				ACTOR QUE APOYA	APOORTE PROPIO
Internet	5 horas	Q.5.00	Q.15.00		✓
Impresiones	200	Q.1.00	Q.300.00		✓
Folders	12	Q.2.00	Q.24.00		✓
Marcadores	5	Q.5.00	Q.25.00		✓
Viáticos	4	Q.100.00	Q.400.00		✓
Copias	100	Q.0.25	Q.25.00		✓
Refacción	80	Q.5.00	Q.400.00	✓	
Honorarios de facilitador	3 horas	Q.200	Q.600.00	✓	
Afiches	50	Q.2.00	Q.100.00		✓
Logotipo	1	Q.50.00	Q.50.00		✓
TOTAL				Q.9,000.00	Q.939.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 MARCO EPISTEMOLÓGICO DEL CONTEXTO EDUCATIVO

Se refiere al estudio del conocimiento ya que estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas. La epistemología se ocupa del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible Monserrat, J. (1987) citado en Proyectos de mejoramiento educativo

PADEP/D (2019)

Esto significa que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como (Parménides o Platón, 2019, p.23).

La epistemología es muy importante Es muy importante al de hacer un análisis del uso del Razonamiento Deductivo para determinar si se está empleando correctamente, mediante el Criterio de Objetividad que es realizado mediante la contratación de Lógica y Falsacionismo.

2.1.1 Circunstancias culturales

Generalmente la manifestación de la cultura son las prácticas tradicionales de particulares étnicos u otro grupo cultural. Aplica para personas que manifiestan cualquier cultura en cualquier tiempo.

Imaginario (2010) afirma :

La identidad cultural supone estar imbuido de la cultura social a la que se pertenece, considerándose un miembro del sistema. Cuando un individuo nace, lo hace en una determinada cultura, que trata de imponérsele, a través de símbolos y valoraciones. La familia y la escuela, contribuyen mucho a lograr la identidad cultural, con el propósito que el grupo posea cohesión. (p 12).

La identidad de la persona social y cultural es tener raíces de familia y tradición de su pueblo natal a donde pertenece.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas son aquellas en las que el individuo se ve afectado mediante a su entorno social, humano y mental, determinando objetivos como persona a realizar en su vida cotidiana.

Canado (2002) afirma:

Define la salud mental. Para ello la define como un estado de bienestar mental y psicológico. Determina que su objetivo es mejorar la salud mental de las personas y de la sociedad en conjunto, fomentando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y protegiendo los derechos humanos (p 7).

La salud mental en la psicología es de suma importancia ya que está definida como bienestar, ya que mejora a las personas como sociedad en conjunto fomentando el bienestar mental y previniendo cualquier tipo de trastorno.

2.1.3 Circunstancias sociales

De manera permanente es que enmarca los factores sociales las distintas circunstancias por las situaciones que cada individuo conlleva. Nicuesa (2014) afirma: “El social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea” (p 43). La sociedad es el conjunto enmarcado de factores extremos que afectan a una persona en concreto, sus cualidades y sus características, teniendo responsabilidad mental y social frente a los nuevos cambios del entorno.

2.2. MARCO DEL CONTEXTO EDUCACIONAL

Es una práctica dada en nuestro país muy amplio, que no se da una sola dirección, sino en compartir con alumnos, docentes y el entorno, con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar.

Alvarado (2012) afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto educativo debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos” (p11).

El contexto son todas las condiciones externas que rodean a las personas, no solo no solo se refiere a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Es el proceso de aprendizaje que teniendo su base en la interacción con otras personas se desarrolla la información integral y educacional a nivel individual.

Vygotsky citado por:

La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los van aprender. .(Moreno 2000 p.34).

El énfasis de las relaciones sociales, es el ámbito escolar fundamental de la relación entre los estudiantes y adultos, los docentes y encargados son los que diseñan todo tipo de tareas y estrategias para el aprendizaje del estudiante.

2.2.2 Aprendizaje significativo

El niño tiende a aprender de manera significativa y recopilar en su memoria toda la información enseñada por sus docentes que conecta con un concepto relevante en la estructura cognitiva del aprendiz.

Ausubel (2000): afirma

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p 90).

En las medidas que se generan las ideas con el aprendiz significativo se brindan conceptos o proposiciones, relevantes y existentes en la estructura del educando, que toda la información se totalmente clara y que se encuentren

disponibles, que funcione como punto de anclaje a quienes están dispuestos a percibir dichos aprendizajes

2.2.3 Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

La teoría de la noticia nos muestra que la telecomunicación debe de llevar la información de manera concreta al ciudadano, claramente transparente, no ofuscada, para que quien percibe la noticia este enterado de manera plena de lo que sucede a nuestro alrededor.

López (2016) afirma:

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente «rutinizado», lo que lo hace muy efectivo e infinito. Un proceso en que la máquina de hacer noticias centrifuga eventos explosiones y los convierte sucesivamente en apariciones, resultados y desplazamientos, y vuelta a la explosión, manteniendo siempre una conexión con la «realidad». (p.123).

2.2.4 Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Esta teoría nos postula la necesidad de utilizar todas las herramientas necesarias para construir los propios procedimientos que resolver la situación de la problemática.

Piaget (1998) afirma:

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar. (p.38)

Sostiene el constructivismo el niño en su modo peculiar de pensar de un modo activo, todos los resultados de la interacción que percibe de su entorno, de ahí es donde él puede tener buenos modelos con los que puede interactuar.

Vygotsky citado por Hernández (2016) afirma:

El constructivismo como un paradigma que de forma inminente prevalece en los planes y programas de estudio, así como en la práctica docente de gran parte de las instituciones educativas del mundo, y aunque se conoce su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje, hay demasiado por escribir sobre su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, motivo por el cual se procura en este artículo hacer una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo, para posteriormente, profundizar en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada . (p.26).

La manera en que se producen experiencias y se relacionan nuevos conocimientos ya existentes en la mente de la persona, éstos se modifican pudiéndose relacionar con un conjunto más amplio de información en procesos posteriores de aprendizaje.

2.3 MARCO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

2.3.1 Teoría política

La política educativa fortalece todo procedimiento a seguir de forma elocuente entre el estudiante y el docente, de manera que el aprendizaje sea fluido y pueda aplicar a los distintos marcos educacionales.

Tamayo (2012) afirma:

Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. (p.19).

La política se constituye de forma disciplinaria, en que el estudio de cada doctrina de políticas elaboradas por los pensadores en el transcurso de la historia, ocuparse del estudio profundo los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político.

2.3.2 Teoría política de la educación.

La política educativa se asume en cada actividad que se desarrolla en cada gobierno donde los políticos orientan y accionan en cada objetivo previsto desde el proceso de educación, donde el estudiante desarrolla todo tipo de aprendizajes de la educación.

Educación (2010) afirma:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

El modelo de gestión es la política educativa que fortalece la institucionalidad de las diversas culturas que brindan cobertura de calidad, con financiamiento político y programas de apoyo.

2.4. MARCO DEL ANÁLISIS SITUACIONAL Y TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

2.4.1 La Teoría de la Administración

Permite la implementación de nuevas estrategias para lograr alcanzar metas en cada empresa, aplicando a estas como manejo de los recursos, planificación, dirección y control para lograr los objetivos propuestos de manera eficaz y eficiente.

Torres (2014) afirma:

La administración es una actividad propia de los humanos, todos la practicamos, independientemente de cuál sea nuestra condición de educación escolarizada. No tiene el mismo carácter de la matemática, la biología o la antropología, por cuanto que se puede vivir bien sin ser un asiduo practicante de esas o de otras ciencias, lo que no es así con la administración, puesto que desde que despertamos hasta que volvemos a dormir necesitamos estar optimizando nuestros recursos, empezando por el tiempo, es decir, se necesita administrar siempre, todo. (p.2).

La administración se puede aplicar en cualquier tipo de circunstancia, tiempo, dinero, medio ambiente que tenga relación, no necesariamente que sea una empresa u organización.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase.

Priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Tras la identificación de problemas y necesidades de salud, y antes de la elaboración del programa,

se debe proceder a la priorización y valoración de los problemas detectados

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

Una técnica que habitualmente se utiliza para el análisis de problema es la del “árbol del problema”. En el tronco se ubica el problema principal seleccionado, en las raíces sus causas, en las ramas sus consecuencias. □ Qué es un diagrama de problemas (“árbol de problemas”). Es la representación ordenada de las relaciones causa – efecto entre distintas situaciones. □ Causa es la acción responsable de una situación. Efecto es el resultado de una situación. Por ejemplo: causa son “los caminos intransitables”, el efecto es “la imposibilidad de sacar la producción a la venta”. (p.15).

Los autores de la investigación tiene que ver la posición social, te todo tipo de personas que elaboran todo tipo de investigación, darle soluciones a los inconvenientes presentados en el árbol de problemas.

2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.5.1 La técnica DAFO.

Es una herramienta que nos permite conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia para solucionar un problema.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Técnica DOFA Esta técnica DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) nos permitirá analizar los puntos críticos o conflictivos, y al mismo tiempo, los facilitadores de cualquier propuesta que encaremos. Se puede utilizar tanto para analizar una propuesta específica, como para evaluar la misma a la luz de las capacidades institucionales. Las Oportunidades y Amenazas se refieren al escenario externo (contexto). Las oportunidades son factores que operan como facilitadores y se los debe incorporar para favorecer la propuesta. Al contrario, las amenazas son todos aquellos factores que operan de manera negativa, generando riesgos u obstaculizando directamente. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a factores internos de la organización. Las fortalezas son todas aquellas capacidades con que se cuenta y que son positivas y actúan como fuerzas “motorizantes”. Las debilidades son aspectos de la organización que dificultan u obstaculizan, y que actúan negativamente y podrían generar conflictos. (p.16)

La herramienta DAFO es muy importante para determinar las ventajas y desventajas competitivas se redacta mediante un análisis estratégico con características propias del contexto que queremos investigar y solucionar de un problema ya sea social, laboral o económico.

2.5.2 Planificación estratégica.

La planeación estratégica es un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de actividades programadas y presupuesto.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman:

La Planificación estratégica será el conjunto articulado de análisis, definiciones, acciones, recursos, técnicas, capacidades, modalidades, decisiones que se han de pensar para trazar el camino que debemos construir para alcanzar los objetivos. 2 - Misión - Visión – Objetivo Superior - Valores 1 Escenarios (Análisis Situacional o de contexto) 3 Prioridades Líneas de acción Programas 4 Organización (Estructura, políticas, Sistema de PME p.3).

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es muy impórtate al momento de una investigación de campo gracias a sus vinculaciones podemos minimizar una demanda social, poblacional, cultural o de contexto.

Técnica MINI-MAX citado por Boc (2018)

Esto significa que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (Boc, 2018, p.22)

2.5.4 Vinculación estratégica

La vinculación ayuda en la orientación de los esfuerzos, la aplicación de los elementos que intervienen en el proceso de ejecución lo cual son uniones de la debilidad con fortalezas, haciendo herramientas que permitan a los investigadores prepararse para enfrentar soluciones que se presenten en el futuro. Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirman: “La planificación estratégica es un camino, un método, para planificar las acciones, para resolver los problemas y lograr los objetivos deseados por la organización. Direccionalidad Tendencia sin intervención Situación Inicial Situación Deseada Situación probable” (p. 2).

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las estrategias que orientan a la organización de distintas actividades se relacionan con un campo de varias acciones que puedan garantizar y trazar líneas de estrategia para el buen desempeño en los proyectos.

Bian, Kim, Mesones, & Shikiya (2011) afirma:

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (p.7)

El criterio de las prioridades temáticas en cada línea de acción contiene definición del trabajo con cada relación de trabajo de las líneas de estrategia por conformarse en los distintos programas establecidos.

2.6 CONCEPTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN DEL DISEÑO DE UN PROYECTO.

2.6.1 El título de un proyecto.

Es dar a conocer de forma concreta y abreviada el reflejo que propone investigar el proyecto.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente la formulación del mismo. (p.62).

Es necesario dar a conocer en el título de un proyecto el interés que se tiene y al cual está enfocado de manera que la persona que observa y lee podrá estar convencida de los que se va a realizar y que de cierta forma tenga impacto en lo que se va a ejecutar.

2.6.2 La descripción de un proyecto.

En el cuerpo del proyecto o se la descripción debe darse a conocer el tema el cual se va a ejecutar el porqué de cada acción de forma detalla.

Figuroa (2005) afirma: "La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de

una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p 25).El proyecto debe dar a conocer lo que se quiere realizar de forma concreta, estableciendo cada situación a acción, siempre y cuando tomando en cuenta el desarrollo que se dará antes y durante el proyecto.

2.6.3 El concepto del proyecto.

Será la idea principal lo queremos proyectar a lo que le queremos con apuntar con la elaboración del PME y poder solucionar el problema detectado. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019 p.1). Se refiere a apuntarle a solucionar el problema detectado, lo cual determina que se va a lograr y como va ser funcional para llevarlo a cabo.

2.6.4 Los objetivos, general y específicos de un proyecto.

Son los objetivos que se desean obtener con la ejecución de las actividades que integran el proyecto. Las PYMES deben de hacerlo de manera cuantitativa para ver mayores resultados.

OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.2).

Es bueno visualizar hacia donde queremos llegar, de forma planificada trazar nuestras metas y objetivos que queremos cumplir a corto y mediano plazo, cumpliendo nuestra misión y siendo visionarios de los que queremos llegar a hacer con el proyecto en ejecución para ver de manera pronta excelentes resultados.

2.6.5 La justificación de un proyecto.

Debemos de justificar de manera que convenza a cualquier persona que se interese en nuestros proyectos, evaluando los objetivos, razones y motivos del porque es que se quiere realizar. Teniendo en presente cada situación a desarrollar y cada problema a resolver.

Rojas R (2011)

Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio. (p.36).

Justificar es mostrar con argumentos válidos y convincentes lo que se quiere realizar, con datos verídicos y cuantitativos ya sea de una institución pública o privada que se vea de forma precisa el estudio de lo que queremos proyectar.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto.

Las fases de un proyecto deben contener dichos procedimientos en el cual podemos ver el desarrollo etapa por etapa por medio de organigramas o estadísticas que esos establecen como presentación de un proyecto.

OBS, (2019) afirma:

1. Inicio .La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Sólo con un ámbito claramente definido y un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es además, el momento de compartirla visión con los stakeholders y buscar su compromiso y apoyo **2. Planificación** Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, también es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. **3. Ejecución** En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. En esta etapa se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.

4. Seguimiento y control Esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.

5. **Cierre.** Esta fase comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p.1).

El cierre de un proyecto debe de cumplir con todas las responsabilidades y obligaciones que se trazaron con anterioridad para dar una presentación de manera formal que el proyecto ha concluido.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto.

Es programar actividades que se ejecutaran en un tiempo determinado el objetivo principal identificar las actividades las fechas programadas y poder ejecutar cada acción. “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (canive & Balet, 2019, p.1). Es un documento donde se plasman actividades necesarias para llevar a cabo en un proyecto.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto.

Es la herramienta más útil ya que en el cronograma podemos ver de manera más formal y cuantificable, el tiempo y los recursos que vamos a utilizar.

Figuroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.25).

Es un seguimiento de forma como calendario en donde encontramos los tiempos establecidos para el cumplimiento de responsabilidades y obligaciones de un proyecto, para que se haga cumplir de manera eficaz y eficiente.

2.6.9. Teoría del Programa y Teoría del cambio en la Evaluación Para el Desarrollo: Una revisión teórico-Practica

El programa produce los resultados necesarios es la evaluación del desarrollo ya que esta produce cambios en las intervenciones del programa, y la redes que conllevan las actividades realizadas día a día.

Alvares & Preinfalka (2018) afirma

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa. Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa. Desde el punto de vista estrictamente técnico, hoy en día no existe distinción entre Teoría del Programa y Teoría del Cambio, lo cual se debe a la ambigüedad con que diversos autores abordan el tema. Ambos conceptos son utilizados como sinónimos y se les asigna también un atributo de capacidad de representación gráfica. Esto significa que una Teoría del Cambio es una explicación detallada de las interrelaciones que existen en el programa y de qué modo estas, junto a un conjunto de supuestos, producen los resultados o cambios esperados. (p.12).

2.6.10. El plan de monitoreo de proyectos.

Un monitoreo de proyecto siempre se debe de llevar a cabo por las acciones que se encuentran establecidas en las gráficas, para verificar que se estén cumpliendo de manera correcta y en base a lo planificado.

Valle & Rivera (2010) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.1)

La planificación se elabora en base al desarrollo que se debe obtener monitoreando de manera regular e insistente para evaluar el desempeño con que surgen los avances y efectos que causa en el entorno.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos.

El plan de evaluación de proyectos es el que determina si los objetivos se han logrado midiendo e identificando los indicadores que se evalúan dando a conocer el éxito del proyecto.

Figuroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40).

La acción que nos permite medir el riesgo o el desarrollo en si es el plan de proyectos, el cual debe crearse de manera eficiente y eficaz, cuantificable para examinar los resultados que se den en base a lo planificado.

2.6.11 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Los indicadores son base fundamental para evaluar y monitorear de manera eficaz cada proyecto, es decir verificar cada movimiento y cada procedimiento que se esté cumpliendo a cabalidad según lo establecido en la planificación.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero (2018) afirma:

Los indicadores son magnitudes estadísticas, expresadas en cifras absolutas o relativas, obtenidas mediante la agregación de datos primarios o mediante operaciones matemáticas realizadas sobre las observaciones primarias, que permiten describir las características de una situación dada. Los indicadores permiten medir un atributo o una característica correspondiente a un objeto o evento, expresados como objetivos de una determinada intervención. Aquí radica su importancia y, en cierto modo, su nivel cognoscitivo superior a las proposiciones expresadas en forma literal o narrativa. Sin embargo, lo cuantitativo es indesligable de lo cualitativo, razón por la cual objetivos e indicadores son conceptos mutuamente complementarios. (p.89).

2.6.12 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos. Las metas del plan de monitoreo son aquellas que se tienen que cumplir si o si para evaluar todo tipo de situaciones que fueron consideradas para el desarrollo del proyecto.

La sostenibilidad de un proyecto que incluye diferentes aspectos tales como lo institucional lo financiero, ambiental el tecnológico el social y cultural todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, pág. 52)

2.6.13 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Es la condición que asegura que los objetivos que se plantearon del proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión

Hollinger & Blak (2010) afirma:

La teoría de la sostenibilidad hace referencia a la capacidad que deben tener las empresas para lograr la satisfacción de las necesidades actuales del mercado sin poner en peligro o afectar la capacidad de satisfacer las propias necesidades de las futuras generaciones. Es por eso que, para lograr un desarrollo sostenible, las empresas deben tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. . (p.12).

2.6.14 El plan de sostenibilidad de proyectos.

La sostenibilidad de los proyectos nos garantiza de forma final que si se cumplió con lo establecido, de tal manera que algún encargado del proyecto este verificando de forma continua que se esté llevando a cabo los procesos de post-proyecto o rendimientos a futuro. Rojas (2015) afirma: “La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social” (p.52).

2.6.15 El presupuesto en los proyectos.

El presupuesto es tomado de forma inicial ya que sin esto no podemos tener de forma sostenible unos proyectos, verificando costos de inversión y de producción para lograr buenos resultados durante la ejecución y que todo esté a nuestro alcance para evitarnos problemas a futuro.

Vigo, vigil, sanchez, & Medianero(2018) afirma:

La ejecución del proyecto implica dos tipos de costos: costos de inversión y costos de operación. Los costos de inversión están vinculados al proceso inicial de implementación del proyecto y se corresponden con la ejecución de las actividades comprendidas en cada uno de los componentes del marco lógico. Por lo tanto, los costos de inversión constituyen el presupuesto del proyecto y pueden elaborarse atendiendo a dos enfoques de costeo. (p.172).

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Brito, jornada matutina, que queda a 20 km. De la cabecera departamental de Escuintla, y 80 km. Sobre la carretera que conduce a Taxisco, carretera Panamericana, la escuela es pequeña, cuenta con tres aulas para el nivel primario cada, corredor y un patio pequeño un aula para pre-primaria cada docente tiene dos grados y las aulas con divisiones y secciones únicas.

La escuela no cuenta con gobierno escolar, hay muy pocos interés en los docentes y director en organizarlo para que los alumnos participen en la actividad con relación al personal docente hay cuatro docentes tres maestras de la primaria y una de pre-primaria. Lo que si tiene es la OPF.

En los indicadores educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza, aprendizaje al nivel del aula y al revisar en la escuela se encuentra que hay un alto nivel de porcentaje en ausencia de clases en cuanto a la repitencia es muy poca por ser la comunidad pequeña aun no sube la población de alumnos donde más se da en los grados bajos como lo es Primero y Segundo mientras que en los otros grados de uno a dos por grado, y donde salen con resultados bajos en las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje que son las clases claves y es allí donde hay más debilidad de aprendizaje y cuando el Ministerio de Educación llegan a evaluar los resultados son bajos porque no hay mayor interés en los alumnos en ganar las clases, sabiendo que las dos clases mencionadas son primordiales para la vida.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la Comunidad son ladinos, el idioma que hablan Español la mayoría de los padres

de familia diariamente se levantan temprano para salir a trabajar sus cosechas la mayoría son comerciantes es por ello que respecto a la educación de sus hijos no le prestan mayor interés en el aprendizaje de sus hijos, otro factor es el alto nivel de Analfabetismo que existe en la Comunidad, y algunas familias padecen pobreza, y pobreza extrema. Esto se debe a la baja escolaridad que han tenido, son pocas las personas profesionales, en otras ocasiones por las necesidades que pasan se ven en la necesidad de emigrar, tienen muchas costumbres la mayoría son ladinos, incluyendo sus vestuarios, su gastronomía consumen lo que ellos exportan al mercado como sus granos básicos, frutas y verduras todo lo que se cosecha en la comunidad en el factor social influye en relaciones interpersonales de los alumnos muchos de ellos no son aceptados por sus compañeros, debido a problemas entre familias esto hace reflexionar a los docentes y padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje puesto que los afectados son los alumnos

La función de COCODE es velar por el desarrollo de las comunidades siendo el enlace principal con la Municipalidad, es una comunidad donde sus miembros tienen muchas costumbres y tradiciones, los habitantes algunos son originarios otros llegaron por cosechas, en situación de actividades que realizan de acuerdo a sus criterios y creencias la población tiene interés de recuperar aspectos de su cultura y es de esta manera que quieren que sus hijos vayan por el buen camino y dejen de andar en las calles vagando, pero la realidad que se vive en la Comunidad cada vez está más dura porque aunque ellos se les fomenten valores siempre hay grupos con malas intenciones y se vuelven personas sin oficios y tampoco con metas para el futuro.

El aprendizaje es bajo de los alumnos, tienen poca atención y deseos de estudiar, el factor social influye en las relaciones interpersonales, muchos de ellos no son aceptados por sus mismos compañeros exponiendo a burlas y discriminación por lo que el aprendizaje se hace cada vez menos la prioridad para ellos.

El diseño del proyecto es un proceso de conocimientos para emprender estrategias de propuestas identificando las necesidades de problemas que surgen en el contexto educativo, y a la vez lograr los beneficios para los alumnos

establecer su diagnóstico de la situación del problema de comprensión lectora, ya que es el área donde el alumno integrara un ambiente cultural con valores. También con este proyecto se pretende cambiar el paradigma para que todos los alumnos de quinto grado tengan la fortaleza de hacerse acreedores de resultado positivos para lograr pasar a otro grado satisfactoriamente y que no haya mucha repitencia escolar tomando en cuenta las oportunidades y el apoyo de los padres como de los líderes comunitarios que apoyan la educación por lo que se adquieren algunas estrategias y herramientas de enseñanza pedagógica en recibir libros de apoyo para que el alumno se motive y explore realizando actividades con mayor agilidad y rapidez culminando las actividades planteadas.

Tomando en cuenta que las demandas educacionales afectan directamente al alumno por la desnutrición que a diario padecen y es desde allí que los alumnos obtienen bajo rendimiento escolar, por lo que se realizara charlas por los del puesto de salud para que el padre de familia participe en la orientación de una buena alimentación balanceada y adecuada también invitar a un promotor del Ingenio San Diego para que realice charlas de concientización para los padres y alumnos sobre la problemática de los factores que afectan el establecimiento. En las demandas poblacional hay factores que de igual manera afectan el establecimiento por lo que se ha hecho gestiones de apoyo para obtener materiales pedagógicos para el rendimiento del alumno y lograr que comprendan la lectura.

El realizar este proyecto se pretende lograr desarrollar la comprensión lectora y el buen deseo de los padres de familia y por ende el de los alumnos y puedan comprender las lecturas que se realizaran en los hogares y se logre tener una comprensión lectora de calidad a través de lecturas de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas.

3.3. CONCEPTO DEL PME

Creo grupos de trabajo con los padres de familia y apoyen a los niños desde casa para que mejoren la comprensión lectora.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General:

Fortalecer la comprensión lectora en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe creando grupos de trabajo extracurriculares involucrando a los padres de familia interinstitucional.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Gestionar con ayuda de la municipalidad capacitador para proporcionar actividades de comprensión lectora a los padres de familia.
- B. Formar grupos de padres de familia para practicar en los hogares con sus hijos las actividades de comprensión lectora a través de cuentacuentos, adivinanzas y leyenda.
- C. Evidenciar que se está ejecutando el Proyecto de Mejora Educativa por medio de fotos, solicitudes a actores potenciales, redacción de actas.
- D. Realizar un festival de cuentacuentos donde se pueda medir la capacidad de comprensión lectoras con las actividades realizadas por padres de familia y sus hijos.
- E. Evaluar a los niños de quinto grado sección A1 nivel de comprensión lectora por medio de realimentación con preguntas orales las actividades de comprensión lectora por medio de una lista de cotejo.

3.5. JUSTIFICACIÓN

Mediante la investigación del proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer que ante la problemática que a diario se vivía en la escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, Municipio de Guanagazapa, Departamento Escuintla Dicho proyecto influía en generar conocimientos a los padres de familia en relación a los niños para mejorar la comprensión lectora con el apoyo del ingenio San Diego conjuntamente con la Municipalidad de Guanagazapa y coordinación Educativa para la gestión de actividades promotoras de comprensión lectora, el objetivo principal era el bienestar de los alumnos quienes son los afectados, por

lo que vinculando las acciones y actitudes del contexto en donde se desarrolla el interés de los padres de familia, docentes y alumnos existe la falta de comprensión lectora es por ello que se dio la situación dio la mala práctica para corregirlo puesto que debemos usar estrategias para lograr un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos para mejorar la comprensión lectora ya que también podemos mencionar que debido a la situación afecta directamente a toda la Comunidad y se tomó la iniciativa de gestionar apoyo en las siguientes entidades que son: la Coordinación Educativa, Corporación Municipal, Ingenio San Diego y Jaguar Energy para que nos brindaran ayuda en diferentes actividades educativas como capacitaciones, charlas motivacionales, rincones de aprendizaje de lectura, que fortaleció el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta que cada entidad lo hace para beneficiar y fortalecer la educación ya que hay mucha necesidad en lo que respecta a la buena enseñanza de lectura y comprensión lectora y las formas de fortalecerla así se dará un buen rendimiento, y favoreciendo al docente porque el trabajo que se realizara es cooperativo y así unificar herramientas de trabajo para mejorar la lectura, de igual manera. Se informara sobre una metodología para mejorar el aprendizaje en el proceso de mejoramiento en lectura en el ámbito de la educación para que los beneficiados sean los padres de familia, docentes y alumnos propiciando diversas conductas la cual ayuda a formar personas independientes para la vida, potencializando el autoestima del alumno para que se sienta seguro y desarrolle mejor sus capacidades intelectuales y físicas, tomando en cuenta que es importante la comunicación asertiva entre el docente y el padre de familia, por lo que el alumno se debe dar cuenta la relación que existe entre ambos actores están interesados en su avance y desarrollo de competencias así como de las acciones personales frente a la situación dada en el entorno. De igual el docente es el encargado de monitorear y hace un diagnóstico en el avance educativo dentro y fuera del aula, siendo la persona quien verificar y socializar con las autoridades educativas, administrativas, padres de familia y líderes comunitarios que apoyen el proceso educativo a través de oportunidades ya que a través de su potencial que contribuyen para el mejoramiento educativo.

3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE (CAMBIOS QUE SURGIERON DEL INICIO AL FINAL DEL PROYECTO)

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

3.6.1 Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se

podieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

3.6.2 Descripción

A. Objetivos General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Objetivos Específicos

- a. Impartir una clase virtual por medio de YouTube y Facebook con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- b. Hacer llegar el video a todos los alumnos los de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Santa Fe, puedan mejorar el proceso de la Comprensión Lectora.
- c. Hacer partícipes a los padres de familia en el hogar al resolver las guías de comprensión lectora con sus hijos.

Tabla No. 28
PLAN DE EJECUCION ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL
MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

Nombre del proyecto:	Desarrollo de comprensión lectora con el apoyo de los padres
Medio de difusión:	Perfil de Facebook)
Nombre de la empresa:	Perfil de Facebook DIDEDUCA ESCUINTLA
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	Una vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del país.
Población de impacto:	Los estudiantes de quinto primaria sección "A"
Personas invitadas:	Población y MINEDUC
Responsable:	Zulma Melida Ordoñez Vásquez

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 29
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
El Periódico.	Alumnos, Docente y padres de familia. DIDEDUC Escuintla.	Exposición	25/05/2020

Fuente: elaboración propia

3.6.4. Resultados:

- A. Se logró Impartir una clase virtual por medio de YouTube y Facebook con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

- B. Se logró que video llegara a todos los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Santa Fe lo cual ayudo a mejorar el proceso de la Comprensión Lectora.

- C. Hacer partícipes a los padres de familia en el hogar al resolver las guías de comprensión lectora con sus hijos.

Fotografía No. 1
EVIDENCIA DE VIDEO SUBIDO EN LA PLATAFORMA DE YOUTUBE



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE



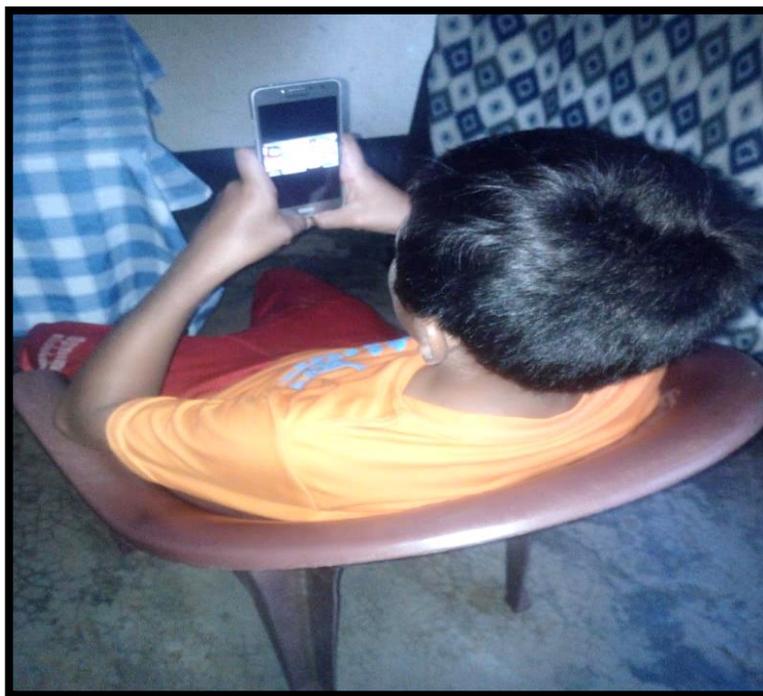
Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 3
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE



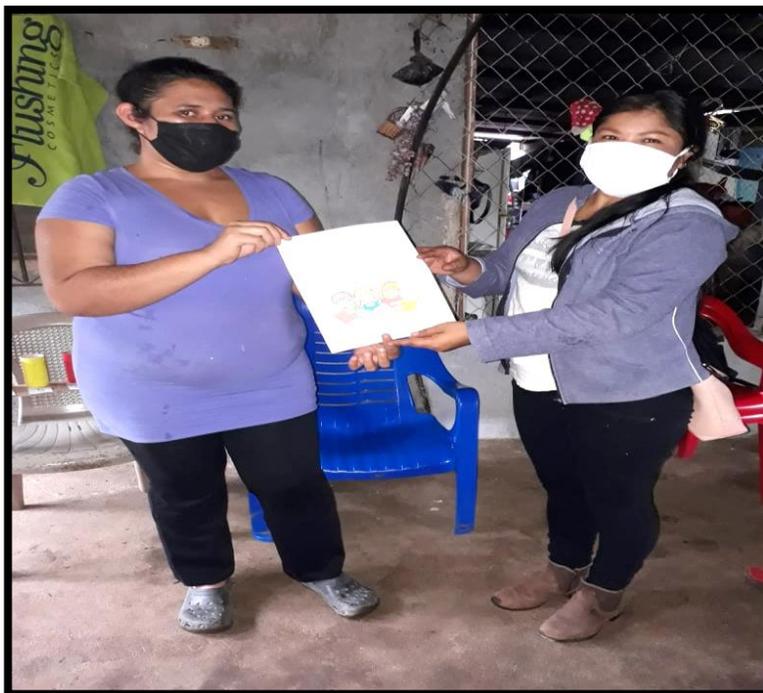
Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 4
ALUMNOS OBSERVANDO EL VIDEO DE LECTURA EN YOUTUBE



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 5
ENTREGA DE GUÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA A LOS PADRES



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6
PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 7
PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 8
PADRES E HIJOS EN RESOLUCIÓN DE GUÍA DE COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: elaboración padres

3.7. PLAN DE ACTIVIDADES

3.7.1 Fases del Proyecto

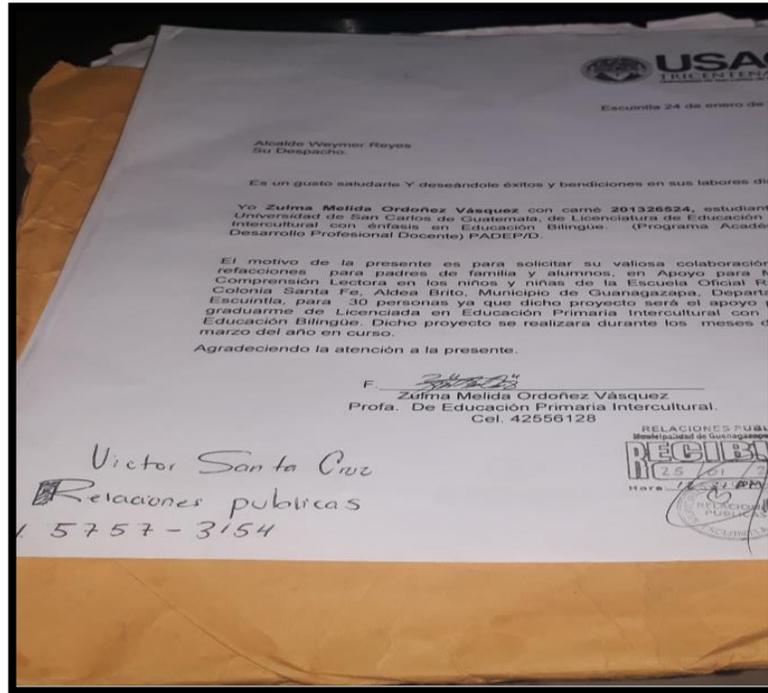
A. Fase de Inicio

En la primera semana de enero se socializo el proyecto con integrantes de COCODE y padres de familia para redactar las solicitudes a los diferentes actores potenciales y si poder ejecutar el Proyecto de Mejora Educativa.

B. Fase de Planificación

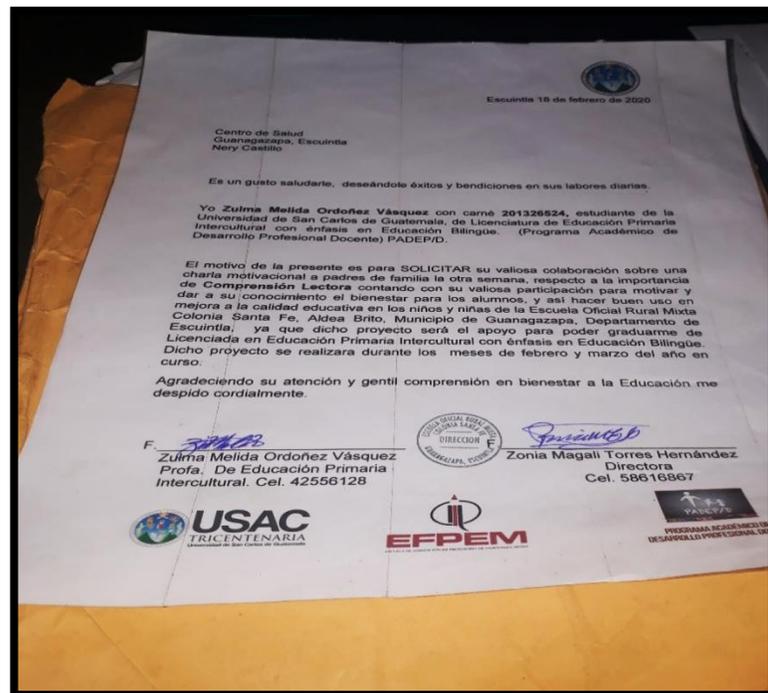
A finales del mes de enero 2020 se obtuvieron respuestas positivas de las solicitudes de apoyo entregadas a los actores potenciales para poder capacitar a los padres de familia en actividades de lectora para poder ejecutarlas en sus hogares con sus hijos.

Fotografía No. 9
APOYO PARA CAPACITACION SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 10
APOYO DE CENTRO DE SALUD SOBRE DESINFECCIÓN DE ALIMENTO



Fuente: elaboración propia

C. Fase de Ejecución

- a. La tercera semana de enero 2020 se capacitaron a los padres de familia Segunda capacitación a los padres de familia sobre las diferentes estrategias de comprensión que existen para practicar en el hogar con sus hijos.

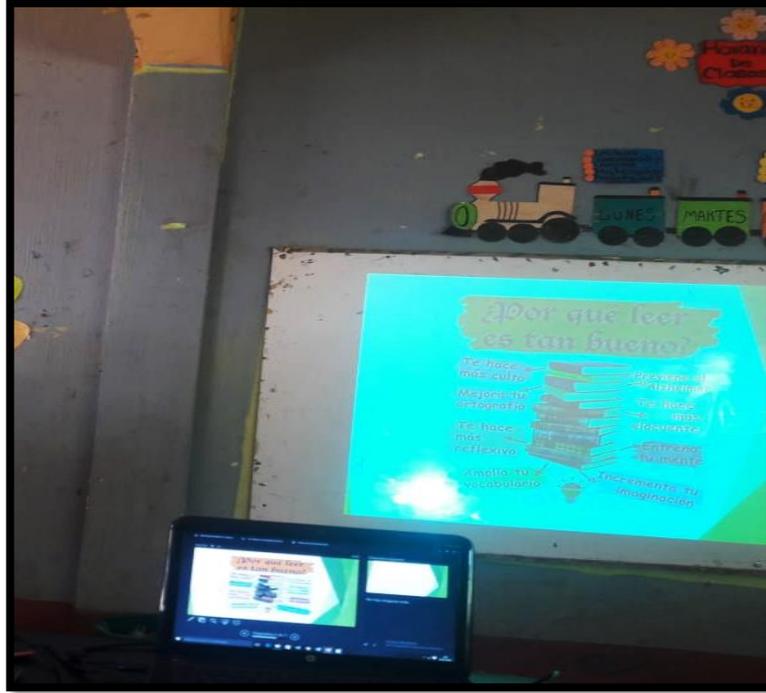
Fotografía No. 11

CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 12
CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 13
CHARLA: COMPRENSIÓN LECTORA PARA PRACTICAR EN EL HOGAR



Fuente: Elaboración Propia

- b. Segunda ponencia llevada a cabo el día miércoles 11 de marzo por el encargado de área de Saneamiento Wilver Ordoñez, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Fe charla de Saneamiento del medio donde trata acerca de cuidado y desinfección de los alimentos para obtener una buena alimentación.

Fotografía No. 14
SEGUNDA PONENCIA CUIDADO Y DESINFECCIÓN DE LOS ALIMENTOS



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15
SEGUNDA PONENCIA CUIDADO Y DESINFECCIÓN DE LOS ALIMENTOS



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo

En la primera semana de marzo se realizó el primer monitoreo para observar la implementación en los hogares de las diferentes estrategias que adquirieron los padres de familia lo cual los resultados fueron muy satisfactorios.

Fotografía No.16
ESTRATEGIA DE MINI BIBLIOTECA EN EL HOGAR



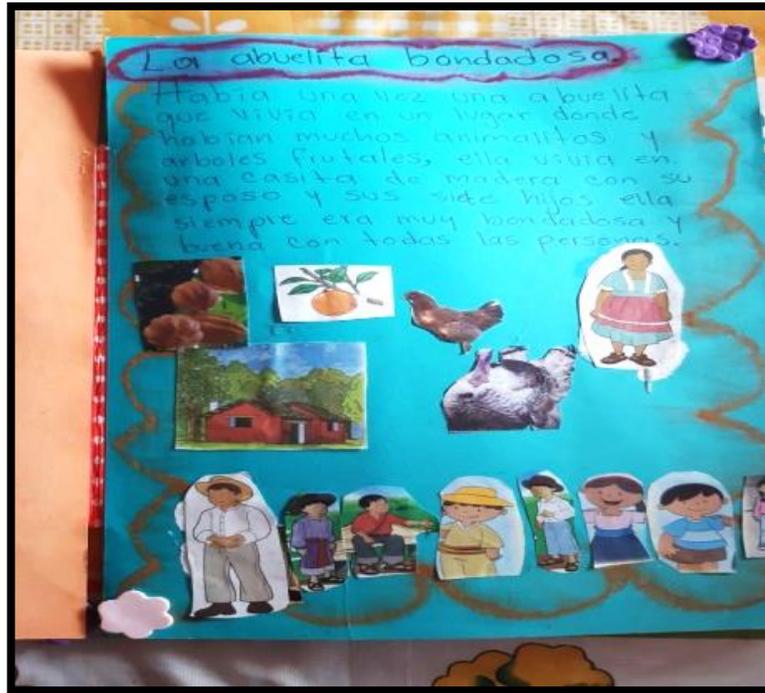
Fuente: elaboración Propia.

Fotografía No. 17
ESTRATEGIA PORTAFOLIO DE CUENTOS



Fuente: elaboración Propia.

Fotografía No. 18
ESTRATEGIA PORTAFOLIO DE CUENTOS



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 19
ESTRATEGIA LECTURA DE CUENTOS



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 20
ESTRATEGIA RINCÓN DE LECTURA



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 21
ALUMNOS REALIZANDO ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: elaboración padres

Fotografía No. 22
ALUMNOS REALIZANDO ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: elaboración padres

E. Fase de Evaluación

Todas las actividades plasmadas en el plan de actividades y monitoreo fueron ejecutadas en su respectivo tiempo propuesto en el cronograma de actividades, se evaluó por medio de guías que se hicieron llegar a los padres de familia por vía WhatsApp por motivo del COVID-19 respetando las indicaciones del presidente siendo todos los resultados satisfactorios.

F. Cierre del proyecto

El proyecto de Mejora Educativa por motivo de la pandemia COVID-19 culminó con la presentación del plan de divulgación por medio de un poster académico que se presentó a los padres de familia y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe.

Fotografía No. 23 POSTER DE DIVULGACIÓN PME

Desarrollo de Comprensión Lectora con el apoyo de los padres		
Autor:	Metodología	Ejecución de actividades diseñadas
<p>Zaira Mejía Ordoñez Viquez</p> <p>Descripción del Proyecto Escuela Oficial Rural Mita de Colonia Santa Fe Brío. Guatemala. Escuelas la escuela es pequeña cuenta con cuatro aulas tres para primaria y una para preprimaria cada docente tiene dos padres las aulas con divisiones y sesiones únicas. Dentro del contexto se encuentra la mayor parte de comunidad ladinos, el idioma que hablan es el español el aprendizaje es bajo tienen poca atención y fomento de estudiar para ello se implementan estrategias de propuestas identificando las necesidades de problema que surgen en el contexto educativo contando con el apoyo de la Municipalidad y Centro de Salud en el tema de gestión impartiendo capacitaciones para mejorar la comprensión lectora con el apoyo de padres de familia.</p> <p>Concepto Crear grupos de trabajo con los padres de familia y apoyen a los niños desde casa para que mejoren la comprensión lectora.</p>   <p style="text-align: center;">Implementación de estrategias</p>	<p>Se llevo a cabo la ejecución del PME y se realizó por medio de capacitaciones con el apoyo de padres de familia, elaborando mini bibliotecas y cuentacuentos inventados desde los hogares, y se evidencian por medio de un video en Youtube.</p>    	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se gestionó con actores potenciales ➤ Se capacito a padres de familia ➤ Se elaboraron mini bibliotecas en los hogares ➤ Se elaboraron cuentos inventados en los hogares ➤ Se realizó una clase virtual de Comprensión Lectora. ➤ Se resolvieron guías pedagógicas de lectura. <p style="text-align: center;">Resultados alcanzados</p> <p>Capacitación a 18 padres de familia</p>   <p>Elaboración de 18 mini bibliotecas en los hogares</p>   <p>Resolvieron 18 guías pedagógicas por medio de una clase virtual</p>  
<p style="text-align: center;">Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer la Comprensión Lectora en los niños de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mita Colonia Santa Fe, creando grupos de trabajo entrecuando involucrando a los padres de familia. ➤ Gestionar con ayuda de la municipalidad capacitar para proporcionar actividades de comprensión lectora a los padres de familia. 	<p style="text-align: center;">Análisis situacional</p> <p>Cada día la Educación a nivel Nacional es lograr que los niños tengan derecho de una educación laica, gratuita y obligatoria tomando en cuenta un aprendizaje significativo en el alumno a su vez integrarlo a su contexto por los que los docentes deben implementar estrategias donde involucre a padres de familia y comunidad educativa a participar en el aprendizaje de sus hijos.</p>	
<p style="text-align: center;">Justificación</p> <p>Los alumnos de quinto primaria presentaron deficiencia en la comprensión lectora al no contar con materiales de lectura, lo cual era fundamental para brindarles a los padres de familia estrategias de lectura para que practiquen en casa con sus hijos y elaborar mini bibliotecas en los hogares con la ayuda de la Municipalidad y Docente, ante la situación que estamos viviendo sobre el COVID-19 se basaron en estrategias virtuales que le permitiera a los alumnos practicar la comprensión lectora desde sus hogares.</p>	<p style="text-align: center;">Análisis estratégico</p> <p>Con el apoyo que brinda la Municipalidad y Centro de Salud para realizar actividades con estrategias para los padres de familia para que practiquen con sus hijos el hábito de comprensión lectora desde los hogares.</p>	
	<p style="text-align: center;">Acciones de sostenibilidad</p> <p>Implementar estrategias de apoyo que ayuden a generar técnicas para que el proyecto alcance con los alumnos de quinto grado con la ayuda de profesionales y actores potenciales para que den acompañamiento a capacitar sobre el tema de la Comprensión Lectora a padres de familia en el proceso de aprendizaje desde los hogares, asignando actores potenciales para brindar recursos económicos y técnicos que apoyen el proceso de aprendizaje.</p>	

Fuente: elaboración padres

Capítulo IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, tiene aproximadamente desde la entrada de la carretera hacia la Escuela 200 mts, que se encuentra en el área rural dentro de la Colonia Santa Fe Aldea Brito a orillas de la carretera principal, ubicada en el Municipio de Guanagazapa, del departamento de Escuintla.

La Escuela es pequeña mide 60 mts de largo y 30 mts de ancho, tiene una forma cuadrada que la forman 3 salones las cuales están horizontal y 1 salón vertical, 1 cocina que se utiliza para cocinar la refacción de los alumnos, 1 patio para recreación, cuenta con una dirección administrativa la escuela cuenta con 4 maestras presupuestados bajo el reglón 011.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) que es la encargada velar por la alimentación escolar de los alumnos, así como la repartición de útiles escolares y la organización del gobierno escolar que está integrado por alumnos de la misma escuela los cuales fueron elegidos democráticamente por los estudiantes para gestionar pequeños proyectos en el establecimiento.

Al llevar acabo el diagnóstico de la comunidad se detectó un problema en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Fe, el cuál es la comprensión lectora motivo por el cual los alumnos han obtenido un nivel bajo en el área de comunicación y lenguaje debido a que el nivel de la fluidez lectora es muy bajo, motivo por el cual se optó por ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Generar conocimientos a los padres de familia sobre comprensión lectora para que apoyen a los niños en los hogares con el apoyo de ingenio San Diego, juntamente con la Municipalidad y Coordinación Educativa del Municipio de Guanagazapa.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide la tercera línea de acción Fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes con ayuda de los padres de familia para crear el hábito de la lectura.

Por lo que fue necesario el desarrollo de un plan de actividades donde se involucró al COCODE y padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron capacitaciones a los padres de familia en estrategias de lectura para practicar con sus hijos en el hogar y elaboración de mini bibliotecas, rincones de lectura, portafolios de cuentos y lecturas con padres en los hogares para que los alumnos pudieran practicar la comprensión lectora.

Dejando en evidencia lo que plantea Guevara García (2003) “La familia es un conjunto de personas unidas por vínculos sanguíneos y genéticos que comparen experiencias, intereses, objetivos, espacio tiempo, entorno, necesidades, logros etc.” (p.13). El padre de familia es muy importante en la vida de los sus hijos especial mente en el ámbito educativo ya que debe involucrarse en su aprendizaje velar porque el niño cumpla con sus tareas para lograr que un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

Se gestionó la ayuda de un capacitador a la municipalidad que proporciono actividades de comprensión lectora a los padres de familia para.

Se formaron grupos de padres de familia para que practicara en los hogares con sus hijos las actividades de comprensión lectora a través de cuentacuentos, adivinanzas y leyendas

Se facilitó a los estudiantes actividades de comprensión lectora por medio de una clase virtual en la plataforma YouTube y Facebook,

Se evidenció que se ejecutó el Proyecto de Mejora Educativa por medio de fotos solicitudes a actores potenciales, redacción de actas.

Tabla No. 30
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARA EL FOMENTO DEL CONOCIMIENTO DE LA DEMANDA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NIÑO			
Dimensiones de la Sostenibilidad Y los Procesos y producto planeados y esperados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad ¿Por qué es importante?	¿Qué faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
<p>1. Sostenibilidad Institucional La voluntad y el apoyo político es un factor fundamental para llevar a cabo la ejecución de proyecto de mejora educativa al brindar capacitaciones a padres.</p> <p>(COCODE) es una organización que apoya a la comunidad educativa.</p> <p>La municipalidad de Guanagazapa apoya los Proyectos de Mejora Educativa ya que es muy importante por los cambios positivos que se reflejan en los alumnos.</p>	<p>Solicitudes de apoyo para capacitaciones.</p> <p>Participación de padres de familia con ayuda del COCODE.</p> <p>Solicitudes de apoyo</p>	<p>La ayuda que brinda la municipalidad es muy importante para la ejecución del Proyecto de mejora Educativa</p> <p>La organización del COCODE es muy importante en la comunidad ya que por medio del mismo hay fácil acceso a la municipalidad en el tema de gestión.</p> <p>La ayuda que brinda la municipalidad de Guanagazapa es fundamental en la ejecución del PME</p>	<p>Para fortalecer el Proyecto de Mejora Educativa es necesario un compromiso de la municipalidad durante cada periodo de un alcalde.</p> <p>Contar con la ayuda que brinda el COCODE durante su periodo.</p> <p>Padres capacitados y comprometidos en la educación de sus hijos en el hogar.</p>

<p>2. Sostenibilidad Financiera</p> <p>Aporte humano que brindo la municipalidad para capacitar a los padres de, la continuación del Proyecto de Mejora Educativa en brindar estrategias a los padres de familia depende en gran manera del apoyo que brinda la municipalidad.</p>	<p>Se gestionó capacitaciones a padres de familia y material de lectoescritura.</p>	<p>La elaboración de las mini bibliotecas en rincones comprensión lectora en los hogares.</p>	<p>Capacitar y orientar a los padres para que practiquen siempre comprensión lectora con sus hijos en el hogar una hora diaria.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Valle, O., & Rivera, O. (2010). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Idie.
- Ahumada, J. (2013). *Issuu*. Recuperado de https://issuu.com/asap1/docs/fundamentos_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada
- Alvarado, G. (2012). Psicología y Mente. *Revista Española*, 15.
- Alvares, J., & Preinfalka, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. *ABRA*, 1-16.
- Ausubel, D. (2000). *Punto de Vista Cognitivo*. Mexico: Trillas.
- Bian, C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *Planificación Estratégica* (Vol. 2). Argentina: Creas Actalianza.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala.
- Canado, R., & Canado, R. (23 de julio de 2002). Circunstancias Pedagógicas. *Diario de la Juventud*, pág. 23.
- canive, T., & Balet, R. (2019). *sinnaps ¿como hacer un plan de actividades?* Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Concejo Nacional de Educación.
- Figueroa, G. (2005). *LA METOFOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA ELDESARROLLO CULTURAL*. Chile: Serie Bibliotecología y Gestion de Información.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad I*. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf
- Hernández, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía*. España: Ciencias sociales y políticas.
- Hollinger, & Blak, C. (2010). Recuperado de <http://hollingerconradblack2004.blogspot.com/2010/04/teoria-de-las-tres-dimensiones-de.html>
- OBS Business school*. (6 de 2 de 2020). Recuperado de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-deproyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>