



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en niños de
Preprimaria

Soledad Elizabeth García Gutiérrez

Asesor (a):
María de Los Angeles Hernández Tzaquitza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en Niños de Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Soledad Elizabeth García Gutiérrez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recios	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Mirando	Secretario Académico de la EFPEM

COSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Mirando	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en Niños de Preprimaria correspondiente al estudiante: Soledad Elizabeth Garcia Gutiérrez carné: 200926652 CUI: 1853 60769 0801 de la carrera: Licenciatura En Preprimaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Maria de los Angeles Hernandez Tzaquitza
Colegiado Activo No.15,901
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4950

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Habilidades Del Pensamiento Lógico En Niños De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Gutiérrez Soledad Elizabeth* Con Registro académico No. *200926652* Con CUI: *1853607690801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_200926652_01_4950



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4950

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Habilidades Del Pensamiento Lógico En Niños De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Gutiérrez Soledad Elizabeth* Con Registro académico No. 200926652 Con CUI: *1853607690801* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_200926652_01_4950

DEDICATORIA

A Dios: Por brindarme la oportunidad de cumplir mi objetivo, pero sobre todo por guiar, bendecir y acompañarme en cada instante de mi vida.

A mis Padres: Francisca Isabel Gutiérrez y Sipriano Pablo García por ser mis guías y apoyarme siempre, por sus consejos y por ser un ejemplo a seguir. Dios los bendiga.

A mí Esposo: Jesús Geovani Tíu por apoyarme en los momentos difíciles, siendo mi amigo, mi brazo derecho, mi compañero de vida.

A mis hijos: Sergio y Rodrigo, mis angelitos del alma, por ser mi inspiración para luchar día a día y cambiarme la vida.

A mis hermanos: Dora Beatriz y Walter Rigoberto con especial cariño por estar siempre pendientes de mí, apoyándome en los momentos difíciles y ser inspiración para seguir adelante en mi vida profesional.

A mi cuñado y cuñada: Freddy y Maricruz, por su apoyo.

A mis sobrinos: Por lo momentos de compañía y alegría.

A mi Asesora: Licenciada María de Los Ángeles Hernández Tzaquitzal, agradecimientos por su asesoría en el proceso y apoyo brindado en la elaboración del presente documento.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación: Por promover la profesionalización docente y así lograr la calidad educativa que se merecen los estudiantes de todo el país.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por promover la calidad académica de todo el país, desarrollando profesionales que buscan el bien común.

A la EFPEM: Por la loable labor que realizan en la profesionalización de los docentes.

A PADEP/D: Por fortalecer el desempeño laboral de los maestros del sector oficial.

A la Dirección y personal docente de la EODP: Por su apoyo incondicional en cada una de las actividades realizadas.

A los padres de familia de la sección de preprimaria sección A: Por su anuncia y apoyo en cada una de las actividades que se planificaron en la escuela y en la casa, son un apoyo indiscutible en la educación de sus hijos.

A mis queridos estudiantes: Que esa semilla que se inició siga creciendo y logren sus metas para ser mujeres y hombres de bien.

RESUMEN

El establecimiento analizado es: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto; que cuenta con diecisiete docentes de primaria, tiene anexo a la Escuela Oficial de Párvulos con seis docentes.

Se pudo identificar que los estudiantes asisten regularmente a clases, los índices no reflejan deserción, ausentismo o rezago.

Sin embargo, los resultados del área de matemática muestran deficiencias principalmente porque la lógica necesaria para resolver los ejercicios no está bien desarrollada; los docentes del nivel primario indican que los estudiantes tienen problemas comprendiendo los contenidos impartidos. Lo que evidencia que en el nivel preprimario se debe desarrollar de mejor manera el pensamiento lógico para que a futuro los estudiantes comprendan de mejor manera áreas como las matemáticas.

Entre las características del contexto destaca que los padres de familia emigran; los estudiantes muestran desinterés; los libros de texto proporcionados por el MINEDUC no llegan a tiempo, son insuficientes para la cobertura de los niños, existe malnutrición infantil y un porcentaje de los padres prefiere que sus hijos inicien la escolarización en el nivel primario.

El problema a resolver es la poca estimulación del pensamiento lógico de los estudiantes de preprimaria, usando los principios pedagógicos del pensamiento lógico que son: la experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto y material gráfico, usando recursos como: tecnología, materiales innovadores, hojas de trabajo, y de ésta manera mejorar el impacto positivo de

éste proyecto, implementando juegos y técnicas grupales e individuales para potenciar las habilidades necesarias para desarrollar el pensamiento lógico.

ABSTRACT

The analyzed establishment is: Mixed Rural Official School Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto; which has seventeen primary school teachers, has six teachers attached to the Official Nursery School.

It was possible to identify that students attend classes regularly, the indices do not reflect dropout, absenteeism or lag.

However, the results of the mathematics area show deficiencies mainly because the logic necessary to solve the exercises is not well developed; teachers at the primary level indicate that students have problems understanding the content taught. This shows that at the pre-primary level logical thinking should be better developed so that in the future students better understand areas such as mathematics.

Among the characteristics of the context, it stands out that the parents emigrate; students show disinterest; Textbooks provided by MINEDUC do not arrive on time, they are insufficient to cover children, there is child malnutrition and a percentage of parents prefer that their children start school at the primary level.

The problem to be solved is the little stimulation of logical thinking of pre-primary students, using the pedagogical principles of logical thinking that are: direct experience, game situation, manipulation of concrete material and graphic material, using resources such as: technology, materials innovative worksheets, and in this way improve the positive impact of this project, implementing group and individual games and techniques to enhance the skills necessary to develop logical thinking.

INDICE

CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	28
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del Proyecto.....	43
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	55
2.1. Técnicas de la Administración Educativa.....	55
2.2. Pensamiento Lógico	59
2.3. Importancia del juego y los materiales en el desarrollo del pensamiento lógico.....	65
Capítulo III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	66
3.1. Título del Proyecto de Mejora Educativa.....	66
3.2. Descripción del proyecto.....	66
3.3. Concepto del Proyecto.....	68
3.4. Objetivos.....	68
3.5. Justificación	69
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
3.7. Plan de actividades.....	72
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	113
CONCLUSIONES.....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	119
REFERENCIAS	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por Rango de Edades.....	5
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	5
Tabla 3 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	6
Tabla 4 Cantidad de Docentes y su Distribución.....	6
Tabla 5 Relación Alumno/Docente.....	6
Tabla 6 Asistencia de Alumnos.....	7
Tabla 7 Cantidad de Alumnos que Ingresa a la Preprimaria	8
Tabla 8 Indicador de Evaluación/áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas	8
Tabla 9 Indicadores de Eficiencia Interna	8
Tabla 10 Políticas y Objetivos Estratégicos Educativas de Guatemala	24
Tabla 11 Problemas del entorno a intervenir.....	28
Tabla 12 Matriz de Priorización.....	29
Tabla 13 Selección del Problema	31
Tabla 14 Identificación de Demandas	31
Tabla 15 Actores.....	32
Tabla 16 Matriz DAFO	35
Tabla 17 Matriz Mini Max.....	37
Tabla 18 Cronograma de Inicio.....	48
Tabla 19 Cronograma de Planificación	48
Tabla 20 Cronograma de Actividades de Ejecución.....	49
Tabla 21 Cronograma de Monitoreo	49
Tabla 22 Cronograma de Evaluación.....	50
Tabla 23 Presupuesto de Materiales.....	50
Tabla 24 Presupuesto Recurso Humano	51
Tabla 25 Presupuesto Recursos Muebles.....	51
Tabla 26 Resumen de Presupuesto.....	51

Tabla 27	Desarrollo de Sostenibilidad.....	52
Tabla 28	Actividades de Divulgación	54
Tabla 29	Habilidades y Destrezas Relacionadas al Pensamiento Lógico	64
Tabla 30	Actividades de Inicio	72
Tabla 31	Monitoreo de Actividades de Inicio.....	73
Tabla 32	Evaluación de Actividades de Inicio	74
Tabla 33	Actividades de Planificación.....	76
Tabla 34	Monitoreo de Planificación	76
Tabla 35	Evaluación de las Actividades de Planificación	77
Tabla 36	Plan de Actividades.....	78
Tabla 37	Monitoreo de Actividades de Ejecución.....	79
Tabla 38	Evaluación del Plan de Ejecución	81
Tabla 39	Actividades de Monitoreo	83
Tabla 40	Actividades de Evaluación	86
Tabla 41	Actividades de Cierre	87
Tabla 42	Monitoreo de la Actividad de Cierre	88
Tabla 43	Evaluación de Actividad de Cierre.....	88
Tabla 44	Calendarización de Ejecución	96
Tabla 45	Sostenibilidad.....	121

INDICE DE FOTOS

Fotografía 1 Árbol de Problemas	30
Fotografía 2 Solicitud PME	89
Fotografía 3 Autorización PME	90
Fotografía 4 Socialización de Resultados	91
Fotografía 5 Evaluación de Inicio	92
Fotografía 6 Monitoreo de Inicio	92
Fotografía 7 Mueble del Rincón Integrado del Aula	93
Fotografía 8 Material Elaborado.....	94
Fotografía 9 Material Didáctico Elaborado	94
Fotografía 10 Evaluación de las Actividades de Planificación.....	94
Fotografía 11 Monitoreo de la Actividades	94
Fotografía 12 Sensibilización dirigida a padres de familia.....	95
Fotografía 13 Rincón Integrado del Aula.....	95
Fotografía 14 Franelógrafo para la Actividad de Relación.....	96
Fotografía 15 Actividades de Asociación/Experiencia Directa.....	97
Fotografía 16 Actividad de Falso-Verdadero/Manipulación de Material Concreto	97
Fotografía 17 Material gráfico utilizado para reforzar la habilidad.	98
Fotografía 18 Juego de Clasificación	98
Fotografía 19 Estudiante Clasificando por Características	99
Fotografía 20 Formado Patrones/Uso de material concreto	99
Fotografía 21 Estudiante imitando estados de animo	101
Fotografía 22 Guía de trabajo en casa Habilidad Función Simbólica	102
Fotografía 23 Estudiante con material de relación, número y cantidad hecho en clase	103
Fotografía 24 Guía de trabajo en casa: Habilidad Concepto Número	104
Fotografía 25 Grupo de WhatsApp	105
Fotografía 26 Evidencias de Trabajo en casa	105

Fotografía 27 Herramientas de Monitoreo	106
Fotografía 28 Evaluación de Actividades de Ejecución	107
Fotografía 29 Lista de Cotejo/Habilidades 1	108
Fotografía 30 Lista de Cotejo/Habilidades 2	109
Fotografía 31 Lista de Cotejo/Habilidades 3	110
Fotografía 32 Consolidado de Resultados	110
Fotografía 33 Entrega de Carpeta con Material Gráfico	111
Fotografía 34 Carpeta del Pensamiento Lógico	111
Fotografía 35 Entrega de Informe del PME	112

Introducción

El presente plan de mejora educativa explica la manera de desarrollar el pensamiento lógico en los niños de preprimaria, ésta etapa en la que los niños tienen la mayor cantidad de conexiones neuronales es la idónea para despertar en ellos las habilidades y capacidades que pueden regir su desenvolvimiento académico futuro. Los resultados obtenidos por estudiantes en las pruebas que realiza el MINEDUC en el área de matemáticas a niños de primaria refleja índices preocupantes, pues el porcentaje de estudiantes que logran superar la prueba es muy bajo, derivado de éste problema se llevó a cabo una investigación para descubrir cuál es el problema de fondo, más que lo evidente a simple vista.

Los estudiantes no han desarrollado de manera correcta el pensamiento lógico en el nivel preprimario, el presente PME es un documento que muestra de forma clara la manera de lograr desarrollar el pensamiento lógico en niños de preprimaria obteniendo resultados a corto, mediano y largo plazo.

Se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a EORM Aldea Chivarreto San Francisco El Alto, basado en la teoría del aprendizaje significativo y la corriente constructivista, se elaboró un plan con diferentes actividades que combinan de manera transversal las habilidades y destrezas del pensamiento lógico con los principios metodológicos del pensamiento lógico, dando como resultado una secuencia de actividades de fácil aplicación, que incluye descripción de cada una de ellas e indica cómo elaborar material concreto apto para la utilización de los niños y que favorece la concretización del conocimiento impartido.

Se usaron técnicas de administración educativa para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del contexto en el que se realizó el proyecto, lo que permitió identificar una línea de acción estratégica en la cual trabajar, para

éste proyecto es: Construcción de capacidades del pensamiento lógico en estudiantes de preprimaria usando materiales y estrategias innovadoras, y recursos tecnológicos, atendiendo la demanda de los padres de familia por una mejor educación y aprovechando el apoyo de la comunidad educativa. Como consecuencia de las acciones realizadas se mejoró en un 75% la forma en que los estudiantes aplicaban un juicio lógico matemático, poniendo en evidencia que lo que dice Bertrand Russell (1988) la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica"

Al concluir las actividades se hace entrega a los padres de familia unas carpetas interactivas contextualizadas que seguirán propiciando por medio del juego y de manera creativa el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento lógico, esperando que los estudiantes sigan afianzando sus habilidades y de esa forma lograr resultados a largo plazo.

Causar impactos positivos en los índices educativos del país es posible, y requiere del concurso de todos los integrantes de la comunidad educativa, principalmente del docente, quien debe empoderarse del rol que desempeña en el proceso de la educación, debe especializarse, adecuar sus estrategias al contexto en el que se desenvuelve, y estar consciente de que lo que imparte en el aula está moldeando a las personas que forjarán el futuro de Guatemala.

CAPITULO I

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

A) Datos Generales del Establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM JM. Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto, Totonicapán.

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexo

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con consejo educativo: Si

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión:

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, Jornada Matutina es una institución Pública y educativa que contribuye a la formación integral de los niños y niñas, para que en el futuro sean buenos ciudadanos, capaces de resolver los problemas de su comunidad mediante una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz, logrando así elevar el nivel de vida de los guatemaltecos y de esa manera contribuir para conjuntamente construir una sociedad justa y equitativa.

Misión:

Somos una institución pública y educativa con la buena disposición de extender la cobertura en la enseñanza aprendizaje en los niveles Kínder, Párvulos y Preprimaria, de manera contextualizada, debido a las características culturales de nuestro país.

La razón del centro educativo es formar y educar a los estudiantes con las nuevas herramientas metodológicas, para que sean competentes en la resolución de los problemas en su vida cotidiana basados en principios y valores humanos.

Estrategias de abordaje:

Centros de interés: es una propuesta pedagógica que da respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes. El punto de partida de esta estrategia es, entonces, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma para motivarlo.

Estrategia de motivación en el aula:

Los alumnos reciben una atención adecuada de acuerdo a su contexto y realidad social.

Estrategia de calidad Educativa:

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de Innovación Metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Modelos Educativos:

Modelo integral

Modelo de la educación como enseñanza

Modelo Humanista

Modelo Sociocultural

Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Biblioteca Escolar (en proceso)

B) Indicadores

De Contexto:

Población por Rango de Edades

Tabla 1

Población por Rango de Edades

Edad	Cantidad	Indicador
4	6	6%
5	41	42%
6	51	52
Total	97	100%

Fuente: Elaboración Propia, tomado de Ficha Escolar (2019)

Como se puede observar existen estudiantes de las tres etapas del nivel preprimario, esto permite que se pueda trabajar separándolos por niveles. Aunque la mayoría de Padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en el nivel primario.

Índice de Desarrollo Humano del municipio:

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano

Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Francisco El Alto Totoncapán	0.565	0.665	0.487	0.543

Fuente: Elaboración Propia, tomado de PNUD (2016)

El índice de educación tiene un bajo porcentaje, según el informe de la PNUD (2016) se debe seguir trabajando con políticas que fortalezcan el ámbito educativo, ya que posee muchas debilidades al no contar con una cobertura que logre que todos los niños y niñas acudan a la escuela.

Al mismo tiempo que se contemple el uso y manejo correcto del Curriculum Nacional Base para que los estudiantes logren los estándares necesarios para sobresalir en su vida adulta.

De recursos:

Cantidad de Alumnos Matriculados:

Tabla 3
Cantidad de Alumnos Matriculados

Etapa	Sección	Cantidad de Alumnos
4	A	6
5	A	21
5	B	24
6	A	18
6	B	16
6	C	16
	Total	97

Fuente: Elaboración propia tomado de Ficha escolar 2019

En el establecimiento existen 6 secciones distribuidos en las tres etapas: kínder, párvulos y preprimaria, de esta manera se puede atender mejor a los estudiantes.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4
Cantidad de Docentes y su Distribución

Etapa	Docente	Niños	Niñas	Total
4	Amelia Paulina Pastor Alvarez	2	4	6
5	Amelia Paulina Pastor Alvarez	10	7	17
5	Rosa Herlinda Cúa Tohom	16	8	24
6	Soledad Elizabeth García Gutiérrez	7	11	18
6	Adriana Iczabe Matul Vásquez	9	7	16
6	Alma Maritza Rosal Cahuex	11	5	16
	Total	55	42	97

Fuente: Elaboración propia, tomado de Estadística Inicial 2019

Descripción de la cantidad de niñas y niños asignados a cada docente nombrados al establecimiento, se observa que la distribución se realiza por etapa, y edad del estudiante.

Relación alumno/docente:

Tabla 5
Relación Alumno/Docente

Alumnos Matriculados	Docentes Asignados	Relación
97	5	19.4

Fuente: Elaboración propia

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la tabla se observa que la cantidad de alumnos por docente es adecuada, y a pesar de que la matrícula escolar ha disminuido a través de los años la atención a los estudiantes es mejor teniendo una relación alumno/docente no mayor a 20.

De Proceso:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6
Asistencia de Alumnos

Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes Día Aleatorio	Índice de alumnos asistentes
97	90	93%

Fuente: Elaboración propia, tomado de Ficha Escolar 2019

La asistencia de los estudiantes es bastante regular, si algunos no llegan suele suceder por permisos especiales o porque están enfermos, pero regularmente llegan y la asistencia escolar se mantiene.

Idioma Utilizado como medio de enseñanza: español

Disponibilidad de textos y materiales: Lamentablemente en el 2019 no llegaron textos escolares, los docentes realizan sus propias hojas de trabajo según los contenidos, esto ocasiona un atraso increíble ya que no se permite solicitar a los padres de familia ningún material y el docente debe pagarlos para tener material de trabajo.

Organización de los padres de familia:

Consejo Educativo de Padres de Familia

Comité de Mantenimiento del Establecimiento

De resultados:

Tabla 7
Cantidad de Alumnos que Ingresan a la Preprimaria

Año	Porcentaje
2015	20%
2015	40%
2017	60%
2018	50%
2019	32%

Fuente: Elaboración propia, tomado de Indicadores educativos 2019

La tabla nos indica el porcentaje de estudiantes que ingresan a preprimaria, de 2015 a 2017 había un alza, sin embargo, a partir de esa fecha se ha notado un descenso en la cantidad de alumnos que cursan éste nivel por lo que es importante seguir sensibilizando al padre de familia para que comprenda la importancia que tiene que sus hijos cursen la preprimaria.

Evaluación nivel primario:

Tabla 8
Indicador de Evaluación/áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

Áreas	Porcentaje de estudiantes que supero la evaluación	Porcentaje de estudiantes que no supero la evaluación
Comunicación y lenguaje	6%	94%
Matemáticas	0%	100%

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores de Guatemala

Estos resultados son del nivel primario del municipio de San Francisco El Alto, Totonicapán, es alarmante ver que los estudiantes no pueden superar las evaluaciones que son estandarizadas a nivel nacional, esto significa que existe un problema en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Tasa de promoción anual:

Tabla 9
Indicadores de Eficiencia Interna

Indicador	Porcentaje
Tasa de repitencia	0%
Tasa de retención	100%
Tasa de promoción	100%
Tasa de éxito	100%

Fuente: Registro estudiantes 2019

La tabla muestra que no hay repitencia en preprimaria, la promoción anual es del 100% ya que todos los estudiantes terminan la etapa correspondiente.

En el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para ingresar al siguiente, de hecho, no se requiere haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado de primaria).

1.1.2 Antecedentes de la escuela y comunidad

La escuela fue creada en el año 1957, vecinos organizaron un comité y acudieron a la Dirección Departamental de Educación a solicitar maestros para los niños porque necesitaban aprender a hablar español, ellos realizaron varias solicitudes y 8 meses después asignaron a un docente para recibir a los estudiantes determinado por la edad y el grado que les correspondía, fue así como el único docente atendía todos los grados.

Por iniciativa de los comunitarios seguían solicitando maestros para atender a más niños, los alumnos recibían clases en una casa particular porque no se contaba con un edificio escolar, el primer maestro de dicha escuela se llama Toribio Hernández; el profesor realizó varias gestiones para conseguir un terreno y después de 3 años un vecino de la comunidad donó tres cuerdas de terreno para construir aulas, con recursos de los vecinos se adaptaron aulas y el Ministerio de Educación los dotó de escritorios de metal.

La población estudiantil crecía año con año y la necesidad de más docentes era imperiosa, en el año 1967 llegan nuevos docentes pero no se contaba con espacios adecuados para atender a los estudiantes, la comunidad se organizó para construir 3 aulas adicionales, los docentes y autoridades comunales lograron un proyecto en el año 1972 para la construcción de 3 aulas más, dos años después con la colaboración de padres de familia, municipalidad y comunidad en el año 1974 se construyeron cinco aulas, el edificio escolar tomaba forma, la apertura de la autoridades educativas contribuía para que fueran nombrados más docentes.

La Población estudiantil crecía y fue necesario solicitar más docentes, todo inicio con 12 alumnos y ahora cuenta con una población de 614 estudiantes distribuidos en los niveles preprimario y primario, cuenta con 26 aulas, y 6 docentes de preprimaria, 18 de primaria y 2 maestros de Educación Física.

Todo el esfuerzo realizado por los vecinos tuvo un gran logro en la comunidad; teniendo en cuenta entrevistas realizadas a personas que son llamadas Principales de la localidad (Ancianos reconocidos), recuerdan que hay varios aspectos que han ido cambiando con el paso del tiempo, sin embargo, la comunidad sigue siendo impetuosa para cambiar el futuro de sus hijos al ingresarlos a la escuela y que hacen todo tipo de colaboración para que sus hijos estudien en un espacio adecuado.

Manifestaron que en el pasado las necesidades económicas eran sumamente difíciles de satisfacer puesto que aspiraban a trabajos teniendo muy baja o nula escolaridad, mientras que en la actualidad dichas necesidades son más factibles de cubrir ya que la preparación académica lo permite.

También recordaron que durante su infancia el respeto hacia el maestro y su labor era incuestionable, tanto de parte de los padres de familia como de los alumnos, en cambio ahora ese respeto se ha perdido, aducen que a lo largo del tiempo los mismos docentes de la comunidad han perdido esa credibilidad al involucrarse en problemas con vecinos y también por conducta incorrecta según palabras textuales del anciano.

Los señores reconocen que la tecnología es una buena herramienta con la que contamos actualmente, sin embargo, también les preocupa la mala utilización de la misma, ya que aspectos de convivencia entre personas se están perdiendo debido al uso de los celulares y redes sociales, lo que ocasiona que la juventud vea los valores éticos y morales como algo de personas obsoletas.

Coincidieron en que a pesar que cuentan con acceso a la educación las personas de la comunidad aun no tienen la cobertura adecuada en aspectos como la salud y nutrición.

Mencionaron también que hay problemas sociales como el alcoholismo y la desintegración familiar, falta de oportunidades dentro de la comunidad lo que lleva a muchos padres de familia a optar por la emigración hacia otros lugares.

1.1.3 Marco epistemológico

En la historia educativa de Guatemala han intervenido diferentes corrientes educativas, que han influido en los modelos pedagógicos que se pueden observar en las diferentes aulas de todo el país. A continuación, podremos conocer a fondo las diferentes teorías y enfoques que sustentan la educación preprimaria.

Esto ayudara a comprender y analizar las estrategias que los docentes de preprimaria deben utilizar para alcanzar las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base.

Para iniciar hay que entender la diferencia entre los conceptos de teoría y enfoque, según:

Guerra (2000) menciona que “Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo”. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.

Por otro lado, los enfoques según Rodríguez (2008) menciona que “son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo”.

Existen diferentes, teorías y enfoques que se puede utilizar de acuerdo a las características personales y estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes y sus formas de interactuar con el docente, los estudiantes necesitan aprovechar todos los recursos que poseen en su entorno, para propiciar y descubrir sus propios aprendizajes por medio de estrategias que permitan facilitarle el proceso.

Las teorías que respaldan esta afirmación dan a conocer la importancia de diferentes aspectos que deben tomarse en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rodríguez (2011), en la revista electrónica Investigación e Innovación Educativa menciona

La Teoría del aprendizaje Significativo se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno.

Esta teoría aborda al estudiante como centro del proceso de aprendizaje en donde el docente debe contemplar y garantizar la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que la escuela ofrece de manera que lo que se aprende trascienda en su vida. Afirma que el estudiante relaciona las ideas nuevas con aquellas que tenía previamente y que de ambas surge el aprendizaje único y personal.

Padep/D (s.f.) menciona a Lamata y Domínguez (2003), que da a conocer que:

El proceso del aprendizaje significativo se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos, y afectivos. El aspecto lógico implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El aspecto cognitivo toma en cuenta el desarrollo de habilidades del pensamiento y de procesamiento de la información. Finalmente el aspecto afectivo toma

en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación.

Esta teoría da a conocer que el aprendizaje es el resultado de la interacción y coherencia de los recursos que se utilizan para generar nuevos conocimientos.

Hamachek (1987) expone que:

Teoría Humanista: también favorece el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo. Su objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos.

Una de las figuras más reconocidas dentro de la psicología humanista fue Abraham Maslow (1908-1970), que entre otros aspectos consideró que el conductismo y el psicoanálisis debían integrarse en sistemas más amplios. Este impulso derivó en que junto con otros psicólogos propuso un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana, en oposición al uso de un método único para su estudio. Asimismo, sostuvo que la educación debía centrarse en ayudar a los alumnos a decidir lo que son y lo que quieren llegar a ser. Con base en estos puntos podemos resumir que la educación humanista defiende la idea de que los alumnos son diferentes; por consecuencia, promueve que sean más como ellos mismos y menos como los demás.

Es indispensable que el proceso de enseñanza genere el respeto a la identidad del estudiante y que se tomen en cuenta todos los aspectos necesarios para desarrollar habilidades necesarias tomando en cuenta las características propias del estudiante.

Hamachek (1987) menciona que “el núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes.” El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa.

Castoriana, Ferreiro, Kolb, Leres (2000) dan a conocer la:

Teoría Psicogenética: Uno de sus principales aportes fue la división del desarrollo cognitivo en etapas —cada una caracterizada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes—, las cuales se expresan en ciertas capacidades que, al tiempo que funcionan como indicadores del desarrollo, imponen restricciones a los niños. Esta teoría se vincula profundamente a la obra de Jean William Fritz Piaget (1896- 1980), quien puntualmente es ideólogo de la epistemología genética, pero se le atribuye la formalización de la teoría psicogenética, ya que sugirió que mediante los procesos de

asimilación y acomodación se construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias.

Además, articuló una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado. El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente.

La acomodación, en cambio, re enmarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje. La articulación de ambos procesos ocurre de la siguiente forma: al actuar con una expectativa errónea del modo en que funciona el mundo se tienen altas probabilidades de fallar; cuando esto ocurre y se acomoda el incidente al mismo tiempo que se reformula la idea sobre cómo funciona el mundo, se aprende de cada experiencia. Esta consecución nos permite respaldar uno de los puntos más representativos de la psicogenética: para esta teoría los niños construyen activamente su propio mundo al interactuar con el del exterior. Por último, cabe resaltar que los esfuerzos de diferentes investigadores por llevar las ideas de Piaget a la educación son conocidos como pedagogía operatoria.

Los estudios de Piaget dan a conocer que la inteligencia y desarrollo cognitivo se construye en los primeros años de vida, su teoría trata de describir y explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento, además da a conocer los estadios que el ser humano pasa para desarrollar todas sus capacidades.

La teoría cognitiva de Piaget también se le conoce como evolutiva debido que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

Ramírez y Abdo (2013), mencionan las 4 etapas del desarrollo cognitivo que Piaget, ha dado a conocer:

Las principales características del desarrollo cognitivo y diferenció cuatro periodos a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y operaciones lógico-formales: 1. Etapa sensoriomotora, de 0 a 2 años. En ella se aprende a responder por medio de la actividad motora a diversos estímulos que se presentan a los sentidos. Un ejemplo de esto ocurre cuando los bebés no sólo ven y escuchan los juguetes que están a su disposición, sino que aprenden a sacudirlos y hasta a chuparlos. 2. Etapa pre operacional, de 2 a 7 años. Se caracteriza porque aún no se desarrolla la capacidad para pensar de manera lógica; pero es posible manejar el mundo de forma simbólica.

Es decir, los niños pueden ya imaginar que hacen algo, aunque no puedan realizarlo realmente. 3. Etapa de las operaciones concretas, de 7 a 11 años. Incrementa notablemente la capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía no a un nivel muy concreto, es decir, el pensamiento sigue vinculado a lo que se conoce y se sabe hacer en la práctica, por lo que sólo es posible razonar acerca de las cosas con las que se ha tenido experiencia directa.

4. Etapa de las operaciones formales, de 11 a 15 años. Se presenta en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida.

Su principal característica es que el individuo puede prescindir del contenido concreto de las cosas y puede situarse en lo abstracto. En ésta es posible valorar la verdad o falsedad de proposiciones abstractas, analizar fenómenos complejos en términos de causa-efecto, etc.

Estas 4 etapas son de suma importancia se deben generar estrategias oportunas y necesarias para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para desarrollar con éxito cada etapa del desarrollo cognitivo.

Carreta y Mozzarella (2001) da a conocer que:

La Teoría Sociocultural introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros.

Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934),

Así, la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso; es por ello que el estudiante debe estar rodeado de estímulos para desarrollar sus habilidades y más si es motivado por su entorno.

Ramírez y Abdo (2013) dan a conocer las corrientes pedagógicas que han tenido gran impacto en la educación preprimaria entre los que podemos mencionar:

La Escuela Nueva o Activa: Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona.

En el nivel preprimario es indispensable que el estudiante participe activamente en las diferentes actividades que desarrollen dentro y fuera del aula para estimular su curiosidad, muchos investigadores han formado parte importante de las raíces de una educación basada en que el estudiante desarrolle todas sus capacidades de manera asertiva promoviendo la escuela nueva que surge como reacción a la escuela tradicional.

Rodríguez (2011), en la revista electrónica Investigación e Innovación Educativa menciona que:

Las aportaciones de una serie de autores fueron construyendo este modelo pedagógico, entre los que podemos encontrar:

- A) J.H. Pestalozzi: seguidor de Rousseau menciona que la educación proporcione seguridad, que se aprende en contacto directo con las cosas, y le da importancia a la observación y experimentación.
- B) F. Froebel: su enfoque se dirigió a la educación infantil, y funda en 1840 el primer Kindergarden (jardín de infancia), que ofrecía un ambiente adecuado, desarrollando los sentidos, la capacidad de observación, actividad manual, vida moral y religiosa. El material Froebel permite a los estudiantes acercarse a la naturaleza, manipular material concreto, favoreciendo su expresión verbal.
- C) Las Hermanas Agazzi: son pioneras de la escuela nueva, el método que impulsan tiene una variedad de ejercicios de la vida práctica y una serie ingeniosa de materiales que educa la discriminación sensorial.
- D) María Montessori: Busca un ambiente afectuoso y seguro, se centra en la individualización de cada niño y niña, mediante la libre manipulación de materiales desarrollando los sentidos. Su material está dividido en Material de la vida práctica que es el que se encuentra en el contexto y material de desarrollo: que consiste en objetos que permitan la educación de los sentidos y permita la adquisición de conocimientos.
- E) Olivio Decroly: sus ideas están basados en un fundamento psicológico que es el sincretismo y utiliza el juego como un procedimiento educativo por medio de un material adecuado. Es creador de los centros de interés basados en las necesidades del niño.

Estos investigadores han dejado un legado importantísimo para la educación, todos sus estudios y métodos integran una educación enfocada en el estudiante, el rol del docente es de suma importancia, debe ser un profesional reflexivo, dinámico, facilitador del aprendizaje.

Rivero (s.f.) da conocer la importancia de la:

Pedagogía Constructivista: De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas: 1. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconceptos. 2. Prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto. 3. Confrontar las ideas y preconceptos con el concepto que se enseña. 4. Aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

Respecto al segundo punto, se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada estudiante, al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo, esto le aporta grandes capacidades de resolver problemas cotidianos.

Padep/D (s.f.) menciona a Gonzáles (1995) quien dice que “constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea que los individuos tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, se desarrolla durante toda la vida a través de interacciones básicas como: la herencia, ambiente sociocultural, experiencias y el lenguaje”. Esto nos indica que el conocimiento se puede desarrollar durante toda la vida.

Todas las teorías y corrientes nos llevan a establecer que la educación debe ser activa, debe ver al estudiante como el eje principal para desarrollar las estrategias necesarias para que su aprendizaje sea activo y pueda desenvolver partiendo de sus conocimientos previos.

Se puede comprender que el constructivismo comparte la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción, un proceso interno de elaboración personal dependiente del nivel de desarrollo que ha alcanzado el niño o la niña. Esta teoría brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de interpretar la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo.

Según los autores para que el aprendizaje se pueda dar de una mejor manera y con mejores resultados, debe reunir una serie de características para favorecer el proceso, sin embargo en la investigación de campo que se llevó a cabo se identificaron algunos aspectos que están desfavoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que problemas como la desintegración familiar por emigración ocasiona problemas afectivos en los estudiantes ocasionando bajo rendimiento escolar; además se encontró malnutrición infantil en niños de 0 a 6 años lo que provoca que los niños tengan baja retención de los nuevos conocimientos; se encontró también que los padres de familia por diferentes circunstancias o por desconocimiento no ingresan a sus hijos a la etapa de preprimaria ocasionando que en la primaria tengan problemas de diferentes índoles entre las principales el bajo razonamiento lógico matemático que se refleja en el índice de la evaluación en el área de matemática que realiza el MINEDUC; lo anterior nos permite entender que el problema identificado en el establecimiento tiene influencia de distintas circunstancias del contexto en el que se desenvuelve el estudiante, y al no poder influir en todas ellas es necesario recurrir a crear un proyecto de mejora educativa que pueda despertar en los niños el interés y la creatividad, además favorecer el ambiente para que el aprendizaje sea significativo para los niños y niñas.

1.1.4 Marco del contexto

Durante los últimos años en Guatemala se han observado importantes avances en los diferentes ámbitos, propiciando espacios de diálogo entre el estado y la sociedad civil, a raíz de la firma de los acuerdos de paz (Dic/1996).

Guatemala inicia la compleja tarea de reconciliación, junto a diversos esfuerzos para ser efectiva una reforma de estado, pero el país aún enfrenta varios desafíos para abordar las causas estructurales que la mantienen como una de las más desiguales del mundo; mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como evidencia el presente análisis.

Con respecto al indicador de nutrición el portal de hambre de la organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura FAO, consigna un número de personas subnutridas de 4.6 millones y la prevalencia de la subnutrición en el 30.5% de la población.

Guatemala es un país de ingresos medios, rico en recursos naturales, sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país; las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición.

Instituciones como UNICEF trabajan para solucionar este problema desde sus causas profundas, el aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales.

Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil, en algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas.

La escolaridad es un grave problema para el desarrollo de los niños, el documento del CIEN (2011) menciona que mientras más años de escolaridad tenga la madre la desnutrición crónica en niños de 3-59 meses de edad tienen a ser menor, pero en nuestro país muchas jóvenes no terminan la primaria.

Es conocido que se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria según el informe de USAID/Mineduc (2017) en preprimaria la tasa de cobertura fue del 47.5 que representa un porcentaje bajo en comparación de otros países y debe entenderse que ésta etapa es primordial para el desarrollo de habilidades para que el estudiante tenga éxito en las demás etapas estudiantiles.

El Compendio Estadístico de Educación (2013) da a conocer que a nivel departamental Totonicapán tuvo una cobertura bruta en preprimaria del 41.1 en el año 2013 y se encuentra como uno de los últimos departamentos con menor cobertura, aunado a esto se observa que en la cabecera departamental se concentra la mayor cantidad de estudiantes de este nivel.

INE Anuario Estadístico (2019) da a conocer que del total de la población en edad escolar en el municipio de San Francisco El Alto solo 4 niños de cada 10 están estudiando y que en el nivel preprimario el fracaso escolar es del 2.7%. Significa que muchos niños no son inscritos a este nivel y esto ocasiona que no se desarrollen sus diferentes habilidades.

1.1.5 Marco de políticas

En Guatemala la historia ha generado cambios trascendentales, dejando huellas que han contribuido en la mejora educativa.

El desarrollo de las Políticas Educativas ha venido paralelamente en la historia nacional, han determinado y permitido una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad. Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de sus metas.

Monzón (1,993). Da a conocer que las Políticas Educativas en Guatemala tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944–1,954), las Políticas Educativas, siguen su desarrollo durante el período de transición hacia la dictadura militar (1,963 – 1,970), durante este lapso se planteó la educación como problema: la importancia de la educación para el desarrollo, aumentar la productividad y favorecer la adaptación social.

Durante la dictadura militar (1,970 – 1,982) las políticas educativas no lograron sus objetivos, aunque si fueron planteadas las bases de la educación (1,971 – 1,975) como el Plan Nacional de Educación, la Ley de Educación Nacional, el Reglamento de la Ley de Educación Nacional y la legislación de los planes de estudio.

En la década de los ochenta, con el inicio de la vida democrática, las políticas educativas intentan hacer más eficiente el proceso y esas estrategias no llenaron las expectativas que de ellas se esperaba lo cual llevó a confrontarse con el gobierno democrático, por la falta de políticas ofrecidas.

Las políticas educativas del nuevo siglo han variado con respecto a las formales del siglo anterior, siguen vigentes los criterios de la educación laica y gratuita, promulgados en 1,872.

A través de la firma de paz en 1996 inicia una etapa en que las políticas se ven más comprometidas en el desarrollo integral de niños y niñas, de aquí se preceptúa la reforma educativa y en esta se rediseñan políticas a mediano y largo plazo específicamente en “El Plan Nacional de Educación”.

Pero antes de conocerlas y analizar a profundidad si estas políticas están cumpliendo su objetivo hay que comprender que significan política y políticas educativas y según el Diccionarios Virtual (2008) menciona que política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

El Protocolo MINEDUC (2013). Dice que:

“Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.”

Al respecto Guttman (2001) plantea que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? ... las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (p. 5)

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que:

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.” Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la

diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Es importante conocer la importancia que las políticas educativas tienen, esto con el fin de dar a conocer que las políticas que ha lanzado el Ministerio de Educación deben ser integrales, para que los estudiantes logren enfrentar indicadores negativos que afectan a la población guatemalteca y más aún al departamento de Totonicapán, para enfrentar los retos de la globalización, superar la exclusión y fortalecer la democracia como pilares exclusivos en la consolidación de una cultura de paz.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

Constitución Política de la República de Guatemala

Ley de Educación Nacional

Acuerdos de Paz firme y duradera de 1,996

Reforma Educativa

Plan Nacional K'atun 32

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que:

“Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa”

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

A continuación, se describe cada una de las políticas y sus objetivos estratégicos:

Tabla 10
Políticas y Objetivos Estratégicos Educativas de Guatemala

No.	Políticas	Objetivos estratégicos
1	<p>Cobertura</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2	<p>Calidad</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
3	<p>Modelo de Gestión</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
4	<p>Recurso Humano</p> <p>Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
5	<p>Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural</p> <p>Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
6	<p>Aumento de la Inversión Educativa</p> <p>Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7	<p style="text-align: center;">Equidad</p> <p>Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8	<p style="text-align: center;">Fortalecimiento Institucional y Descentralización</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Consejo Nacional de la Educación (2010)

El Consejo Nacional de Educación de Guatemala en su publicación Políticas educativas (2010) menciona que:

Dentro de las 8 políticas planteadas se encuentra como una más la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, pues que cuando se habla de calidad se refiere a todo el sistema educativo y que abarca desde el desarrollo de competencias básicas de la lectoescritura y matemática hasta la infraestructura, entendiendo a la calidad como la columna vertebral del proceso educativo

Analizando cada una de las Políticas Educativas se puede destacar que cada una contribuye para formar ciudadanos responsables y capaces de enfrentar el día a día, lamentablemente cada periodo de Gobierno lanza estrategias para lograr cada una de las políticas y estas van avanzando en la medida que los diferentes programas lleguen a las escuelas de todo el país.

Aunque las políticas son integrales hace falta mucho por lograr, los alumnos evolucionan y la manera de aprendizaje no es la misma, los niños necesitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea innovador, que el docente este a la vanguardia de los modelos educativos actuales. El CNB posee características que logran que el estudiante se prepare por competencias, pero aun así los programas

no llegan a tiempo o los materiales que se necesitan como los textos escolares no llegan a los establecimientos.

Los docentes deben enfrentar una diversidad de caracteres y es difícil desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje si no se aplican estrategias metodológicas innovadoras que le llamen la atención al estudiante.

La cobertura del nivel preprimario no es suficiente para alcanzar a todos los niños entre las edades de 4 a 6 años y sobre todo porque no es obligatoria y existen padres de familia que piensan que es mejor que pasen a primero primaria sin pensar que aún no han desarrollado sus capacidades motrices y habilidades del pensamiento lógico.

La actualización docente es otro de los factores que se han perdido, la falta de interés por muchos docentes en actualizarse académicamente ocasiona que la metodología de enseñanza sea deficiente y no existan innovaciones en las técnicas de enseñanza.

Las políticas Educativas son muy interesantes e innovadoras para alcanzar la tan anhelada calidad educativa pero los docentes bien formados y aplicando el Curriculum Nacional Base CNB también necesitan capacitaciones constantes e innovadoras, libros de textos apropiados, niños bien nutridos y sobre todo el apoyo del padre de familia. También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes.

Una situación importante es que debe existir un seguimiento en las políticas educativas con programas que generen un aprendizaje significativo en el niño y que no ocasione actividades temporales dentro de las actividades pedagógicas.

Cabe resaltar que existen programas que están funcionando y que generan la recuperación de hábitos y valores que se han dejado de practicar, aunado a estos el docente debe ser un facilitador para generar nuevas propuestas pedagógicas para que el estudiante genere sus propios aprendizajes y se empodere de lo que ya tiene.

La inversión educativa debe ser una prioridad para que las escuelas estén equipadas tecnológicamente ya que en este sentido el establecimiento cuenta con 614 estudiantes contando a los estudiantes del nivel 42 y 43 y solo se cuentan con 30 Tablet's prestadas y monitoreados por una institución y gestionado por los docentes del establecimiento; y como éste muchos de los proyectos son gestionados por los mismos docentes que además de cubrir a un grupo de estudiantes con inteligencias múltiples trabaja en benéfico de la comunidad educativa.

La educación inclusiva es un aspecto que las políticas educativas lanza, pero existen casos de estudiantes con necesidades educativas especiales que deben ser tratados por profesionales en esa área o por lo menos que el docente esté asesorado por un especialista, pero nunca llegan.

Existen muchos aspectos por abordar, pero lo más importante e inmediato es generar nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a minimizar indicadores de deserción, ausentismo o problemas de aprendizaje para que los estudiantes logren competencias para enfrentar la vida cotidiana.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Después de conocer los factores, necesidades y demandas del contexto, social, cultural, educacional de la Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM JM. de la Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totonicapán, se observa que se puede trabajar una propuesta que genere resultados favorables, desarrollando

habilidades que crearán impacto a corto, mediano y largo plazo con los estudiantes de Preprimaria.

Y conociendo las políticas que le dan viabilidad al proyecto se cree que puede iniciarse un cambio; y ese cambio dará grandes resultados aplicado estrategias innovadoras basados en las teorías que respaldan una educación significativa que se desarrolle habilidades a los estudiantes de preprimaria del establecimiento.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Tabla 11
Problemas del entorno a intervenir

No.	Problemas	Entorno
1.	Falta de empleo	Social
2.	Problemas con el alcoholismo	Social
3.	Desintegración familiar	Social
4.	Emigración	Social
5.	Malnutrición	Salud
6.	Falta de interés de los padres para que sus hijos cursen preprimaria	Social
7.	Desempleo	Social
8.	Estabilidad laboral	Social
9.	Falta de oportunidades	Social
10.	Habilidades del pensamiento lógico poco desarrolladas en el nivel preprimario	Educación
11.	Actitud docente	Educación
12.	Actualización docente	Educación
13.	Falta de apoyo de padres de familia en las actividades de los estudiantes.	Educación
14.	Libros de texto insuficientes	Educación
15.	Aulas compartidas	Educación
16.	Capacitaciones sin calidad	Educación
17.	Resultados deficientes en el área de matemáticas en el nivel primario	Educación
18.	Recursos didácticos no contextualizados	Educación
19.	Docentes no utilizan rincones de aprendizaje	Educación

Fuente: Elaboración propia tomado de Análisis del contexto 2019

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Malnutrición	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Falta de interés de los padres para que sus hijos cursen preprimaria	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Habilidades del pensamiento lógico poco desarrolladas en el nivel preprimario	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Actitud docente	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Actualización docente	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Falta de apoyo de padres de familia en las actividades de los estudiantes.	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Libros de texto insuficientes	2	1	1	1	0	5	2	0	2	10
Aulas compartidas	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Resultados deficientes en el área de matemáticas en el nivel primario	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Capacitaciones sin calidad	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Recursos didácticos no contextualizados	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14
Estudiantes no tienen estimulación en casa	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16

1.2.1 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla 12
Matriz de Priorización

Fuente: Tomado de Armadolin, 2012.p.2 En:
<https://es.scribd.com/documentos/32184509/Priorización-y-Selección-de-Problemas>

1.2.3 Selección del problema a intervenir

Tabla 13
Selección del Problema

No.	Problemas Encontrados	Selección del problema
1.	No existe desarrollo correcto de las habilidades del pensamiento lógico.	No existe desarrollo correcto de las habilidades del pensamiento lógico.
2.	Poco interés del estudiante	
3.	Desarrollo motriz deficiente	
4.	Destrezas del pensamiento no estimuladas	
5.	El juego no tiene objetivo	

Fuente: Árbol de problemas

Se identificaron diferentes problemas de índole social, educativo y de contexto que tienen injerencia directa o indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preprimaria del establecimiento; mediante una tabla de priorización y un árbol de problemas, se extrajeron los principales problemas que afectan a los estudiantes en su aprendizaje, obteniendo como resultado que el pensamiento lógico no se desarrolla de forma adecuada.

1.2.4 Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

Tabla 14
Identificación de Demandas

Demandas Institucionales	Demandas Poblacionales
Calidad Educativa	Seguridad
Actualización docente	Salud
Actitud docente	Empleo
Proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad e integral	Vivienda
Material didáctico de acuerdo a la cantidad de estudiantes	Educación
Acompañamiento Pedagógico	

Fuente: Análisis de contexto

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Actores Directos: Estudiantes de preprimaria sección A

Docentes de preprimaria nivel 42

Actores Indirectos: Docentes del nivel primario y nivel 41

Director

Coordinadora Distrital

Asesor Pedagógico

Actores potenciales: Estudiantes de Párvulos y kínder

Padres de familia

Tabla 15
Actores

Tipos de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración acciones requeridas.
Estudiantes de Preprimaria	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el pensamiento lógico. ✓ Aprender jugando 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el pensamiento lógico. ✓ Comprender las matemáticas cuando estén en el nivel primario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategia innovadora para aprender. ✓ Material creativo y al alcance. ✓ Desarrollo correcto para desarrollar el pensamiento lógico.
Docentes del nivel 42	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitarse para su actualización docente. ✓ Elaborar material adecuado. ✓ Aplicar de manera asesorada las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender nuevas estrategias. ✓ Elaborar materiales resistentes e innovadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los pasos para desarrollar el pensamiento lógico de manera adecuada en los niños.
Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer la importancia del nivel preprimario. ✓ Apoyar las diferentes actividades que se desarrollan para promover el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumplir el Plan estratégico institucional proporcionando una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboración y apoyo para la realización de las diferentes actividades.

	nivel a los padres de familia		
Coordinadora distrital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer índices de eficiencia del personal de preprimaria. ✓ Resultados positivos a largo plazo para las evaluaciones en matemáticas en el nivel primario. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboración en las diversas gestiones para el visto bueno. ✓ Articulación con instituciones que puedan seguir capacitando a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaboración con experiencia y contactos.
Asesor Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar al personal docente de preprimaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar un círculo de calidad con otros establecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento para desarrollar nuevas experiencias.
Estudiantes de párvulos y kínder	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender de manera creativa, jugando. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar el pensamiento lógico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias actuales para aprender.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que sus hijos aprenda de manera adecuada, desarrollando sus capacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que sus hijos desarrollan sus habilidades de pensamiento lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización de la importancia del nivel preprimario.

Fuente: Análisis Situacional

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

La matriz DAFO se desarrolló de tal manera que se pudieran observar los factores negativos y positivos con los que se cuentan dentro y fuera del establecimiento, aspectos que hasta el momento afectan y contribuyen en el funcionamiento de la institución educativa.

Se puede comprobar que se poseen muchas fortalezas las cuales pueden ser aprovechadas en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje, aunque estas se pueden ver afectadas por las debilidades encontradas y que ocasionan problemas en el desarrollo de los contenidos, no obstante también se identificaron diversas oportunidades y fortalezas que serán beneficiosas y pueden ser aprovechadas para desarrollar el plan de mejora educativa en el establecimiento objeto de éste proyecto, a través del análisis se detectó un problema que ha estado afectando al establecimiento, incluso al municipio al cual éste pertenece, así como también se identificó la intervención necesaria para mejorar el índice de evaluaciones que a nivel nacional se realiza en el área de matemáticas.

El desarrollo oportuno de las habilidades de pensamiento lógico en el nivel preprimario será de gran beneficio para que los estudiantes puedan aprender con más facilidad y fluidez los problemas matemáticos, y que a su vez ingresen al nivel primario con mejores habilidades para analizar, clasificar, comprender, razonar, argumentar y justificar problemas de la vida cotidiana.

El proyecto de mejora educativa logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando estrategias innovadoras que logren despertar el interés, la imaginación y la deducción en los niños entre las edades de cuatro, cinco y seis años.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 16
Matriz DAFO

		Factores Internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivos	1.	La didáctica que se utiliza en clase es dinámica y creativa.	1.	Habilidades del pensamiento lógico poco desarrolladas en el nivel preprimario. O2	Factores Negativos
	2.	Capacidad de gestión.	2.	No se utiliza adecuadamente los rincones de aprendizaje. O8	
	3.	Se cuenta con una evaluación formativa no tradicional que hace que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.	3.	Los contenidos no se logran abarcar completamente en clase. O5	
	4.	Buena relación con la comunidad educativa.	4.	Las aulas del establecimiento no tienen suficiente espacio. O4	
	5.	Diversidad de herramientas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples.	5.	Existen muchas actividades extra aula en el establecimiento. O5	
	6.	Actualización Docente	6.	Los estudiantes no prestan atención y orden cuando trabajan por equipo y son desordenados. O3	
	7.	Profesionalización en el nivel preprimario.	7.	No se cuenta con el mobiliario adecuado. O9	
	8.	Liderazgo	8.	Poca coordinación con las diferentes etapas para el desarrollo del pensamiento lógico. O10	
	9.	Manejo y aplicación adecuada del CNB.	9.	Los recursos económicos son escasos. O1	
	10.	Disponibilidad a nuevos aprendizajes	10.	Estudiantes que se distraen con facilidad. O6	

Factores	Externos
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existen Ong's que colaboran en la donación de distintos materiales. 2. La tecnología puede aportar en la creación de materiales que desarrollen el pensamiento lógico. 3. Los asesores pedagógicos están anuentes a creación de estrategias para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje. 4. Es posible gestionar un espacio para la creación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico. 5. Los padres de familia priorizan la educación de sus hijos, y están dispuestos a apoyar a sus hijos en casa. 6. Implementar una estrategia nueva que facilite la adquisición de nuevos conocimientos. 7. Los estudiantes actuales demandan actividades diferentes y creativas. 8. El Programa de desarrollo profesional docente PADEP/D proporciona nuevos conocimientos. 9. La comunidad Educativa siempre apoya con donaciones, las cuales dan viabilidad a los proyectos. 10. Los padres de familia demandan mejor calidad educativa. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de respaldo financiero sostenible. F2 2. Mala Influencia de la tecnología. F5 3. Plazo reducido para realizar el proyecto escolar. F2 4. Padres de familia podrían estar renuentes a incurrir en gastos para materiales diversos. F8 5. Deserción escolar. F1 6. Los asesores pedagógicos implementen una nueva metodología y se dejan los anteriores sin que se hayan culminado. F.8 7. La malnutrición afecta el rendimiento escolar. F4 8. Falta de seguridad en las instalaciones del establecimiento. F2 9. Escuelas, colegios y hogares comunitarios que utilizan un sistema educativo tradicionalista que no respeta la edad de los estudiantes. F3 10. Existen problemas de aprendizaje generados por el entorno educativo. F7 11. Escasa capacitación por parte del MINEDUC para el uso del CNB. F9

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini Max

Tabla 17
Matriz Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas Positivas)	<p>Fortalezas - Oportunidades F1. Adquisición y elaboración de materiales. O8. El Programa de desarrollo profesional docente PADEP/D proporciona nuevos conocimientos</p> <p>F.2 Capacidad de gestión O4. Es posible gestionar un espacio para la creación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.</p> <p>F.3 Se cuenta con una evaluación formativa no tradicional que hace que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje. O7. Los estudiantes actuales demandan actividades diferentes y creativas.</p> <p>F4. Buena relación con la comunidad educativa. O5. Los padres de familia priorizan la educación de sus hijos, y están dispuestos a apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>F5. Diversidad de herramientas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples. O7. Los estudiantes actuales demandan actividades diferentes y creativas.</p> <p>F8. Liderazgo O9. La comunidad Educativa siempre apoya con donaciones, las cuales dan viabilidad a los proyectos.</p> <p>F9. Manejo y aplicación adecuada del CNB. O3. Los asesores pedagógicos están anuentes a creación de estrategias para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F10. Disponibilidad a nuevos aprendizajes. O2 La tecnología puede aportar conocimientos para innovar el rincón de pensamiento lógico.</p>	<p>Fortalezas - Amenazas F1. La didáctica que se utiliza en clase es dinámica y creativa. A5. Deserción escolar</p> <p>F.2 Capacidad de gestión. A6. Plazo reducido para realizar el proyecto escolar.</p> <p>F2. Capacidad de gestión A1. Falta de respaldo financiero sostenible.</p> <p>F3. Se cuenta con una evaluación formativa no tradicional que hace que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje A9. Escuelas, colegios y hogares comunitarios que utilizan un sistema educativo tradicionalista que no respeta la edad de los estudiantes.</p> <p>F4. Buena relación con la comunidad educativa. A7. La malnutrición afecta el rendimiento escolar.</p> <p>F5. Diversidad de herramientas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples A2. Mala Influencia de la tecnología</p> <p>F7. Diversidad de herramientas que favorecen el desarrollo de las inteligencias múltiples. A10. Existen problemas de aprendizaje generados por el entorno educativo.</p> <p>F8. Liderazgo A4. Padres de familia podrían estar renuentes a incurrir en gastos para materiales diversos.</p> <p>F8. Liderazgo A6. Los asesores pedagógicos implementen una nueva metodología y se dejan los anteriores sin que se hayan culminado.</p>

	Estrategia Oportunidades	Debilidades- Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Habilidades del pensamiento lógico poco desarrolladas en el nivel preprimario.</p> <p>O2. La tecnología puede aportar en la creación de materiales que desarrollen el pensamiento lógico.</p> <p>D2. No se utiliza adecuadamente los rincones de aprendizaje. O8 El Programa de desarrollo profesional docente PADEP/D proporciona nuevos conocimientos.</p> <p>D3. Los contenidos no se logran abarcar completamente en clase. O5. Los padres de familia priorizan la educación de sus hijos, y están dispuestos a apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>D4. Las aulas del establecimiento no tienen suficiente espacio. O4 Es posible gestionar un espacio para la creación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico.</p> <p>D5. Existen muchas actividades extra aula en el establecimiento. O5 Los padres de familia priorizan la educación de sus hijos, y están dispuestos a apoyar a sus hijos en casa.</p> <p>D6. Los estudiantes no prestan atención y orden cuando trabajan por equipo y son desordenados. O3 Los asesores pedagógicos están anuentes a creación de estrategias para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7. No se cuenta con el mobiliario adecuado. O9 La comunidad Educativa siempre apoya con donaciones, las cuales dan viabilidad a los proyectos.</p> <p>D8. Poca coordinación con las diferentes etapas para el desarrollo del pensamiento lógico. O10 Los padres de familia demandan mejor calidad educativa.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. Habilidades del pensamiento lógico poco desarrolladas en el nivel preprimario. A10 Existen problemas de aprendizaje generados por el entorno educativo.</p> <p>D2. No se utiliza adecuadamente los rincones de aprendizaje A9 Escuelas, colegios y hogares comunitarios que utilizan un sistema educativo tradicionalista que no respeta la edad de los estudiantes.</p> <p>D3. Los contenidos no se logran abarcar completamente en clase. A3 Plazo reducido para realizar el proyecto escolar.</p> <p>D5. Existen muchas actividades extra aula en el establecimiento. A3. Plazo reducido para realizar el proyecto escolar</p> <p>D6. Los estudiantes no prestan atención y orden cuando trabajan por equipo y son desordenados. A6 Los asesores pedagógicos implementen una nueva metodología y se dejan los anteriores sin que se hayan culminado</p> <p>D7. No se cuenta con el mobiliario adecuado. A1. Falta de respaldo financiero sostenible</p> <p>D9 Los recursos económicos son escasos. A7 La malnutrición afecta el rendimiento escolar.</p> <p>D9 Los recursos económicos son escasos. A4 Padres de familia podrían estar renuentes a incurrir en gastos para materiales diversos</p> <p>D10. Estudiantes que se distraen con facilidad. A2. Mala Influencia de la tecnología</p>

	<p>D9. Los recursos económicos son escasos. O1 Existen Ong's que colaboran en la donación de distintos materiales.</p> <p>D10. Estudiantes que se distraen con facilidad. O6 Implementar una estrategia nueva que facilite la adquisición de nuevos conocimientos.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas:

Fortalezas - Oportunidades

Con el apoyo de los asesores pedagógicos crear estratégicas para desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes y de esa forma incidir positivamente en el aprendizaje de matemáticas.

Fortalezas - Amenazas

Minimizar los problemas de aprendizaje provocados por el entorno educativo usando diversos recursos favorables a las inteligencias múltiples para mantener la atención de los estudiantes

Debilidades - Oportunidades

Construcción de capacidades del pensamiento lógico en estudiantes de preprimaria usando materiales y estrategias innovadoras, y recursos tecnológicos, atendiendo la demanda de los padres de familia por una mejor educación y aprovechando el apoyo de la comunidad educativa.

Debilidades – Amenazas

Construcción de capacidades para utilizar adecuadamente los Rincones de Aprendizaje y promover una educación innovadora en el establecimiento, así como utilización de estrategias de optimización de tiempo que permitan cumplir con las competencias previstas.

Oportunidades – Amenazas

Diseñar estrategias para desarrollar actividades del pensamiento lógico involucrando a la comunidad educativa, para generar un esfuerzo conjunto que ayude al desarrollo integral del estudiante; evitando que la falta de recursos o problemas de aprendizaje tengan impacto en la educación.

1.3.5 Posibles proyectos

Gestionar un aula para la implementación de un rincón de aprendizaje de pensamiento lógico

Gestionar actividades que permitan generar fondos económicos para sufragar gastos de materiales y mobiliario.

Elaborar materiales de apoyo para utilizar en el rincón de pensamiento lógico
Implementar el Rincón de Aprendizaje del Pensamiento Lógico en el aula.

Crear un programa de sensibilización para padres de familia en temas como: Nutrición, Estimulación Temprana.

Implementar actividades lúdicas que contribuyan al aprendizaje de las inteligencias múltiples de los estudiantes de preprimaria.

Promover en los estudiantes la salud alimentaria para su mejor aprendizaje.

Crear un manual de estrategias que contrarresten los problemas de aprendizaje de acuerdo a su tipo.

Crear una evaluación diagnóstica para conocer los problemas de aprendizaje presentes en el aula.

Generar conocimientos sobre el proceso del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria utilizando la tecnología como medio de aprendizaje.

Gestionar junto a los padres de familia un proyecto escolar que beneficie al aula con aparatos tecnológicos.

Manual de estrategias para el proceso del desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria.

Implementación del uso de la tecnología en el aula para crear nuevos conocimientos.

Crear actividades que fomenten y fortalezcan el trabajo en equipo de los estudiantes.

Diseñar una dosificación de contenidos según las necesidades inmediatas del estudiante tomando en cuenta su contexto.

Crear una ruta de aprendizaje para la integración de áreas y optimización del tiempo.

Crear un perfil del egresado para que el estudiante alcance las competencias establecidas por el Curriculum nacional base de acuerdo a la etapa.

Desarrollar un programa de apadrinamiento de estudiantes de escasos recursos para dar viabilidad a la implementación de nuevas estrategias en el aula.

Implementar una escuela de padres que oriente y sensibilice con respecto al uso correcto de la tecnología.

Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes del nivel preprimario con materiales innovadores.

Crear un modelo estratégico replicable a docentes del nivel preprimario que desarrolle el pensamiento lógico en los estudiantes.

Organizar una feria de matemáticas que refuercen los conocimientos adquiridos. Diseñar material que contribuya al desarrollo del pensamiento lógico utilizando material reciclado.

Crear actividades de aplicación de nuevos conocimientos en las que el razonamiento lógico pueda evaluarse: Mercaditos

1.3.6 Selección del proyecto:

En base a las diferentes técnicas utilizadas para determinar qué proyecto de mejora educativa sería el más factible y viable, se determinó que el proyecto seleccionado es:

Implementación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes del nivel preprimario con materiales innovadores.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en niños de preprimaria

1.4.2 Descripción del proyecto

El establecimiento que se está analizando en el presente proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto; que cuenta con diecisiete (17) docentes de primaria y dos (2) docentes de Educación Física, además tiene anexo a la Escuela Oficial de Párvulos con seis (6) docentes; el personal docente del establecimiento siempre busca y está anuente a la mejora continua, su visión es contribuir a la formación integral de los niños y niñas para que sean capaces de resolver los problemas de su vida cotidiana.

Se pudo identificar que en el nivel de preprimaria la matrícula histórica se ha mantenido durante varios años, los estudiantes asisten regularmente a sus clases, los índices no reflejan deserción, ausentismo o rezago.

Sus indicadores de resultados dan a conocer que los niños finalizan el nivel con éxito en su totalidad. Sin embargo, en los resultados de la evaluación estandarizada de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del nivel primario existen deficiencias principalmente porque la lógica necesaria para resolver eficientemente los ejercicios no está bien desarrollada; según los docentes de éste nivel los estudiantes tienen problemas de comprensión en el desarrollo de los contenidos impartidos. Lo que evidencia que en el nivel pre primario se debe desarrollar de mejor manera el pensamiento lógico para que a futuro los estudiantes comprendan de mejor manera áreas como las matemáticas.

Todo lo anterior tiene influencia del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, entre cuyas características cabe destacar que los padres de familia emigran o trabajan fuera de la comunidad; los estudiantes muestran

desinterés; los libros de texto proporcionados por el ministerio de educación no llegan a tiempo ni son suficientes para la cobertura de todos los niños; los docentes no refuerzan conceptos importantes para el desarrollo del pensamiento lógico dentro del aula, ya que priorizan avanzar en contenidos por que los padres de familia piden tareas.

Además, los docentes no tienen claras las estrategias para reforzar las habilidades del pensamiento para que los estudiantes mantengan el interés y comprendan de una mejor manera diferentes conceptos y desarrollen el pensamiento lógico.

El problema que se pretende resolver es el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de preprimaria para que comprendan mejor el área de matemáticas en el nivel primario, esto beneficiara directamente a los estudiantes del establecimiento, con la participación de los docentes, padres de familia, director y personas o instituciones que quieran apoyar el proyecto.

El problema mencionado en el párrafo anterior deriva del desconocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico, además tiene incidencia el entorno educativo en problemas de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo la docente del establecimiento que desarrolla el PME está recurriendo a la actualización y profesionalización, también cuenta con buenas relaciones con la comunidad educativa y tiene buena capacidad de gestión, lo cual puede obtener resultados positivos al poder obtener ayuda de organizaciones y el apoyo de padres de familia y otros docentes.

Éste proyecto pretende crear materiales y usar estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico que minimice los problemas de aprendizaje de matemáticas, utilizando los principios pedagógicos del pensamiento lógico que son: la experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto para llegar al uso del material gráfico, haciendo uso de diferentes recursos como: tecnología, materiales creativos, hojas de

trabajo; involucrar a los padres de familia para que los estudiantes puedan estar expuestos a todos los recursos pedagógicos tanto en el aula como en casa, y de ésta manera mejorar el impacto positivo de éste proyecto.

1.4.3 Concepto del Proyecto

El presente proyecto busca desarrollar las habilidades del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria del establecimiento educativo donde se desarrolla, usando sistemáticamente los principios pedagógicos en el cual está basado. Con el fin de mejorar a corto, mediano y largo plazo las habilidades de los estudiantes para resolver problemas matemáticos en los cuales han presentado bajo rendimiento.

1.4.4 Objetivos

General:

Fortalecer las habilidades del pensamiento lógico en los niños de preprimaria de la EODP anexo a EORM Aldea Chivarreto a través de la utilización de diversos materiales y estrategias basadas en los principios pedagógicos de desarrollo del pensamiento lógico para asegurar el éxito escolar en el nivel primario

Específicos:

Implementar juegos y técnicas grupales e individuales para estimular las diferentes habilidades que se necesitan para el desarrollo del pensamiento lógico.

Elaborar materiales que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico que llamen la atención de los estudiantes y que pueda usarse en la escuela y en casa.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, y que tengan una buena alimentación y estimulación en casa.

Elaboración de una carpeta de actividades con material gráfico para que los padres de familia puedan reforzar en casa el desarrollo del pensamiento lógico.

1.4.5 Justificación

La etapa de preprimaria es sumamente importante en la vida de los niños y niñas, ya que es a ésta edad donde se realizan más conexiones neuronales, y se potencian las capacidades de los niños, así como sus habilidades, destrezas, socialización e integración en la sociedad.

Es por ello que la metodología que usa el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje en ésta etapa cobra mucha importancia, puesto que de ella depende el éxito de la adquisición de nuevos conocimientos, no obstante en la actualidad los estudiantes conforman un conjunto variado, tienen distintos estilos de vida y con ello distintas formas de aprendizaje, llegan a la escuela con diversas condiciones de madurez emocional y social, sus gustos difieren mucho, en contenidos y entusiasmo, en determinado momento muestran niveles distintos de aptitudes académicas en diversas áreas, esto provoca que las metodologías tradicionales no logren la atención de los estudiantes y tengan limitaciones para integrarse al grupo y desarrollar diversas habilidades.

El presente proyecto de mejora educativa pretende desarrollar habilidades del pensamiento lógico en el nivel preprimario para mejorar el problema de aprendizaje de matemáticas que experimentan los niños de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, puesto que luego de realizar una investigación exhaustiva del origen del problema se logró determinar que los estudiantes no tienen bien desarrollada la lógica para poder resolver los problemas sobre los cuales el docente les evalúa.

Dicho problema se origina desde el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Chivarreto, pues se evidenció que la planificación de los docentes de ese nivel incluía en una proporción muy baja actividades que refuercen el pensamiento lógico de los niños, y sumado a esto mediante la

investigación se pudo constatar que los padres de familia pretenden que sus hijos inicien la etapa escolar ingresándolos directamente al primer grado de primaria, lo cual provoca que los estudiantes no obtengan las habilidades motoras, motrices, destrezas, y otras capacidades que los niños que cursan el nivel si obtienen, entre ellas el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La implementación de éste proyecto permitirá que los estudiantes desarrollen la lógica para resolver los problemas de matemáticas y que a largo plazo se mejoren los resultados obtenidos por el establecimiento en la prueba nacional de dicha materia, aunado a ello se llevará a cabo una sensibilización de padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, así como la importancia de la nutrición y descanso que sus hijos deben tener para obtener mejores resultados en su aprendizaje, además de involucrarlos y comprometerlos con la educación de sus niños.

Para lograr el objetivo es necesario integrar al contexto del estudiante diferentes materiales que podrá elaborar y utilizar en el aula y en casa, en este proceso se involucra al docente y a los padres de familia; esto preparará a los niños y niñas para el mundo numérico por medio del conocimiento del cálculo, de cantidad, forma y tamaño. Ésta preparación se efectúa a través del juego, a través del contacto directo con los objetos en donde incorporará nociones de relación, asociación, expresión verbal de un juicio lógico, expresión simbólica de un juicio lógico, noción de clase, función simbólica y llegar al concepto número, utilizando sus capacidades específicas que logrará con la observación, imaginación, intuición y manipulación de materiales concretos.

1.4.6 Cronograma de actividades

A) Cronograma de Actividades de Inicio

Tabla 18
Cronograma de Inicio

Tiempo \ Actividades	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud para realizar diagnóstico institucional y de contexto para el Proyecto de Mejora Educativa.														
Diagnóstico del contexto														
Sistematización de análisis de del diagnóstico institucional y de contexto.														
Actualización de Solicitud para realizar el proyecto														
Entrega de solicitud														
Diagnóstico del aula donde se trabajara el PME														
Socialización de los resultados del diagnóstico institucional, de contexto y aula, a padres de familia y director e información sobre el proyecto a realizar.														

Fuente: Elaboración propia.

B) Cronograma de Actividades de Planificación.

Tabla 19
Cronograma de Planificación

Tiempo \ Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico en niños de preprimaria.												
Elaboración de materiales.												
Planificación de fechas para actividades del Pensamiento Lógico												

Fuente: Elaboración propia.

C) Cronograma de Actividades de Ejecución

Tabla 20
Cronograma de Actividades de Ejecución

Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización a padres de familia																				
Ubicación del material en el Rincón Integrado del aula																				
Ambientación del Aula																				
Normas de convivencia																				
Puesta en marcha de las actividades tomado en cuenta los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico																				
Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de mejora educativa por emergencia Nacional Covid-19																				
Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa																				
Difusión de los videos por medio de un canal de YouTube																				
Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento Lógico desde casa utilizando el principio de material gráfico																				
Recepción de evidencias de los estudiantes de la actividades realizadas en casa.																				

Fuente: Elaboración propia.

D) Cronograma de Monitoreo

Tabla 21
Cronograma de Monitoreo

Actividades	Oct.	Nov.	Dic.	Ero.	Feb.	Ma.	Ab.	May
Verificar que las actividades se lleven a cabo en la fecha estipulada.	X	X	X	X	X	X	X	X
Verificar que el producto obtenido de las actividades sea lo esperado	X	X	X	X	X	X	X	X
Resolver inconvenientes y presentar posibles soluciones	X	X	X	X	X	X	X	X
Dar seguimiento según el plan de monitoreo a cada actividad	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

E) Cronograma de Evaluación:

Tabla 22
Cronograma de Evaluación

Tiempo	Oct.	Nov.	Dic.	Ero.	Feb.	Ma.	Ab.	Mayo
Actividades								
Evaluación sobre la integración exitosa de los estudiantes en las actividades planificadas	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar y controlar los materiales para establecer si son adecuados y tengan la durabilidad necesaria.	X	X	X	X	X	X	X	X
Tomar en cuenta las evidencias que los estudiantes envíen.	X	X	X	X	X	X	X	X
Tener en cuenta la herramienta de evaluación de los estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6 Presupuestos

A) Materiales

Tabla 23
Presupuesto de Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Mesa para niños	1	Q 1,000.00	Q 1,000.00
2	Cajas de plástico grandes	6	Q 50.00	Q 300.00
3	Fieltro	20	Q 2.00	Q 40.00
4	Paletas, Botones, Plasticina	1	Q 210.00	Q 210.00
5	Fomy, Silicón, Pompones	1	Q 84.00	Q 84.00
6	Carteles diversos	7	Q 50.00	Q 350.00
7	Aguja, hilo	1	Q 5.00	Q 5.00
8	Diversos materiales reutilizables	1	Q 100.00	Q 100.00
9	Hojas	100	Q 0.45	Q 45.00
10	Crayones	5	Q 20.00	Q 100.00
11	Reproductor de música	1	Q 210.00	Q 210.00
12	Fieltro	1	Q 26.00	Q 26.00
13	Impresiones de hojas de carpeta	50	Q 1.00	Q 50.00
14	Hojas para emplastar	50	Q 2.50	Q 125.00
15	Carpetas	5	Q 24.00	Q 120.00
16	Servicio de internet	1	Q 100.00	Q 100.00
17	Divulgación	1	Q 400.00	Q 400.00
			Total:	Q 3,265.00

Fuente: Elaboración propia

B) Presupuesto de Recursos Humanos

Tabla 24

Presupuesto Recurso Humano

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Proyectista	1	Q 3,000.00	Q 3,000.00
				Q -
			Total:	Q 3,000.00

Fuente: Elaboración Propia

C) Presupuesto de Recursos Muebles

Tabla 25

Presupuesto Recursos Muebles

No.	Recursos Muebles	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Sillas	22	Q 25.00	Q 550.00
				Q -
			Total:	Q 550.00

D) Resumen de Presupuesto

Tabla 26

Resumen de Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos Materiales	1	Q 3,265.00	Q 3,265.00
2	Recursos Humanos	1	Q 3,000.00	Q 3,000.00
3	Recursos Institucionales	1	Q 550.00	Q 550.00
			Total:	Q 6,815.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Propuesta de sostenibilidad

Desarrollo de sostenibilidad

Tabla 27
Desarrollo de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático	Gestión frente a las autoridades y comunidad educativa. Incorporar al equipo docente y padres de familia	Promover el proyecto entre el personal docente, padres de familia y autoridades educativas.	Realizar una presentación del proyecto dirigido a la comunidad para conseguir que el perfil del egresado incluya las competencias adquiridas por medio del PME	80% de aprobación por parte de la comunidad educativa para la implementación continua del PME	Periodo de 1 mes
Sostenibilidad financiera	Se puede mantener hay financiamiento	Se consigue recurso económico para elaboración de materiales.	Solicitar ayuda a las instituciones que existen en la comunidad. Auto gestionar	Solicitudes a instituciones.	El proyecto se sostiene económicamente en un 80%	2 meses
Sostenibilidad ambiental de la sostenibilidad	Este plan está dentro de los planes que protegen el ambiente	El proyecto conlleva la utilización de material generoso con el ambiente	Pedir a los padres de familia periódicamente materiales reutilizables	Elaboración de notas o comunicación directa con las padres de familia.	No contaminamos el medio ambiente	Cada 4 meses
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos	Se seguirán aprovechar los videos y reuniones de Zoom para el acompañamiento necesario.	Orientar a los padres para el aprovechamiento de los recursos que se trabajarán	Guías para conocer el material necesario para la elaboración de un material que contribuirá con el aprendizaje de los	100% de tecnología aprovechada en beneficio de la educación de los estudiantes.	Cada mes.

				niños y niñas.		
Sostenibilidad Social	Estudiantes desarrollando el pensamiento lógico	Sensibilización a padres de familia para que continúen su aprendizaje en casa.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel pre primario.	Dar a conocer el proceso de aprendizaje del pensamiento lógico correcto para una comprensión matemática más certera.	El 100% apruebe la evaluación que se le realiza al nivel primario.	6 meses

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Propuesta de divulgación de PME

A) Proyecto:

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en niños de preprimaria

B) Objetivo:

General:

Dar a conocer el proyecto de mejora educativa a docentes y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos y Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Chivarreto, para que conozcan las diferentes estrategias para desarrollar el pensamiento lógico utilizadas y los resultados obtenidos.

Específicos:

Utilizar los medios digitales accesibles para dar a conocer estrategias a niños y padres de familia de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Chivarreto San Francisco el alto Totonicapán.

Difundir tips de actividades para padres de familia que ayuden estimular el desarrollo del pensamiento lógico en casa.

C) Justificación:

Los medios de comunicación han destruido barreras a nivel mundial, a través de ellos podemos conocer todos los eventos que impactan la vida del ser humano, la era cibernética nos ha acercado aún más de lo que nos imaginaríamos.

Es por lo que se hace necesario que seamos parte de esas noticias y logremos acercarnos a nuestros estudiantes. El proyecto de mejora educativa pretende desarrollar habilidades en los estudiantes, tomando en cuenta cualquier eventualidad es por ellos que se pretende utilizar las plataformas digitales para motivar, estimular y ayudar al padre de familia para que desde casa apoye el desarrollo del pensamiento lógico en de su hijo.

Tabla 28
Actividades de Divulgación

No.	Actividad	Estrategia de divulgación
1.	Tips para el desarrollo del pensamiento lógico	Grupo de WhatsApp
1.	Grupo con padres de familia de la sección	WhatsApp
2.	Videos de estrategias para trabajar en casa el desarrollo de pensamiento lógico	You Tube
3.	Clases por medio de video llamadas	WhatsApp
4.	Carpeta didáctica de actividades del pensamiento lógico	Presentación por video y entrega de carpetas a madres para que se lo turnen en la siguiente entrega de refacción escolar.
5.	Video de presentación del proyecto de mejora educativa y sus resultados	You Tube y Facebook

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de la Administración Educativa

Conociendo el contexto, los problemas sociales, de salud y educación que posee el país, departamento, municipio y comunidad es imprescindible que el plan de mejora educativa fuera dirigida en beneficio de los estudiantes, pero para comprender un poco más sobre las estrategias utilizadas para analizar cada uno de los problemas encontrados es importante conocer sobre algunas teorías de la administración que han sido útiles para filtrar cada una de las necesidades estudiadas.

Torres (2014) menciona que “la administración es un cuerpo de conocimientos que se construye a lo largo del tiempo, la administración es el campo del conocimiento humano que se ocupa del estudio de la administración general, sin importar donde se aplique”. Esta teoría trae consigo una serie de herramientas que contribuyen al análisis de diferentes contextos de empresas, grupos de personas y entidades que necesitan llegar al fondo de cierta situación para darle solución o alternativas de cambio.

2.1.1 Matriz de priorización

González (2017) nos explica lo que significa la matriz de priorización: “Es la jerarquización de los diferentes problemas, tomando criterios para cuantificar cada problema seleccionado y así poder determinar con criterios los problemas más inmediatos por resolver”, existen diferentes formas para seleccionar un problema, y la matriz de priorización permitirá que se haga de forma objetiva tomando en cuenta criterios que se deben tomar en cuenta para la elección de un problema.

2.1.2 Técnica del árbol de problemas

Padep/D (2019) menciona a que la Unesco “define al árbol de problemas como una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cuál se intenta solucionar aplicando relación de causa y efecto”, de esta manera se puede observar un panorama general del alcance que posee esta técnica.

2.1.3 Técnica DAFO

Zamora, (2006) menciona que DAFO proporciona las bases que validan el modelo de la estrategia del negocio, la información que se obtiene en el estudio pretende disminuir las debilidades e incrementar las fortalezas, desaparecer las amenazas y hacer efectivas las oportunidades”. (pág. 14)

Padep (s.f) cita a Ramos (2018), dando a conocer que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de plantear estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el pasado.

Al utilizar esta técnica podremos determinar fortalezas-oportunidades y debilidades-amenazas reflejando la realidad situacional que investigamos y queremos solucionar.

Para adentrarnos a los factores que se encuentran en el DAFO es importante incluir la técnica del MINI MAX que permite vincular estrategias que nos ayuden a identificar las líneas de acción que se deben realizar para dar solución al problema encontrado. Es la unión o combinación de los cuadrantes del DAFO quedando de la siguiente manera las fortalezas con amenazas y las oportunidades con las debilidades.

2.1.4 Técnica del Mini-Max

PADEP, (s.f) Cita a Mijandos (2013), que define que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades.

con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 20).

Padep (s.f.) explica que:

Ésta técnica pretende vincular cada cuadrante de tal manera que se crucen tomando en cuenta el contexto donde se desarrolla el problema, (oportunidades y amenaza) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permiten resolver el problema en el análisis situacional.

Al realizar cada una de las vinculaciones se requiere marcar líneas de acción reflejado en un análisis estratégico que permita conocer el fondo del problema a intervenir y encontrar las mejores estrategias para darle solución al problema encontrado.

2.1.5 Demandas

Anguino (1999), nos plantea que “la forma más simple de enunciar el significado de la demanda de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica , pedido, rogatoria) de una necesidad de un deseo o apetencia”. Esta definición se vuelve más compleja si hablamos de demanda social ya que si existe una necesidad la demanda se convierte en carencia de algo, y las necesidades sociales van en aumento según el incremento poblacional.

PADEP, (s.f) Cita a Retamozo (2009) quien menciona que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuáles pueden ser integrados gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser atendida, siguiendo a Lacan (2005) en menos de dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición de asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir status de reclamo.

Desde la segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que ilumina desde el psicoanálisis.

En el contexto Guatemalteco existen ambos tipos de demandas, unas provenientes de personas o instituciones que hacen peticiones a la autoridad competente para llevar a cabo acciones en beneficio de un determinado grupo de personas; y también existen demandas derivadas de la falta de acceso a cosas

básicas como la salud, educación y seguridad que se convierten en reclamos que la población hace a los gobernantes en busca de satisfacer esas necesidades.

Illescas (2018) analiza el sistema de las necesidades sociales:

En donde se toma como referencia la Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow ya que se puede ver que las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia vida humana, las necesidades representan valores últimos, constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Esta pirámide establece jerárquicamente las necesidades y motivaciones que el ser humano necesita cubrir por orden de prioridades, dando a conocer las más básicas hasta las menos prioritarias, esta pirámide sugiere que lo primero que se debe cubrir son las necesidades fisiológicas como alimentarse y descansar, para posteriormente ir cubriendo ascendentemente necesidades de seguridad, sociales, estima y reconocimiento, y así llegar a la autorrealización.

También menciona la teoría de Ander Egg que plantea que el tipo de necesidades son: Las necesidades físicas u orgánicas, necesidades económicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades políticas, necesidades espirituales. Es importante observar que las necesidades del ser humano son imprescindibles para sentirse auto realizado, y deben cubrir todos los aspectos necesarios de su vida individual y colectiva.

Por otra parte Illescas (2018) retoma la siguiente teoría de Max Neef que “se enfoca a necesidades más profundas como es el ser, tener, hacer y estar, no dejando las dos teorías anteriores es imprescindible que el ser humano pueda satisfacer sus necesidades para lograr sus metas”.

De acuerdo a las teorías de los distintos autores el ser humano debe necesariamente cubrir sus necesidades básicas antes de poder dar el siguiente paso hacia necesidades más elevadas lo que permite entender porque existe bajo

rendimiento escolar cuando los estudiantes no se alimentan bien, no han descansado o atraviezan problemas familiares.

2.2 Pensamiento Lógico

El pensamiento lógico no solo es importante para aprender matemáticas, si no fundamental para otras materias, trabajar el pensamiento lógico en los niños y niñas les ayuda a identificar problemas cotidianos y a crear posibles soluciones, ya que con simples ejercicios deben analizar, clasificar, comprender, razonar, argumentar y justificar.

Gordillo (2016) en el proyecto de investigación dice que: “El pensamiento lógico es importante para el estudiante porque le permite poner en orden sus pensamientos, expresar con claridad los mismos, a realizar interpretaciones o deducciones correctas, a descubrir falsedades y prejuicios, así como de asumir actitudes críticas ante determinadas situaciones”, es de suma importancia desarrollar el pensamiento lógico en los niños de la educación inicial ya que en esta etapa existen más conexiones neuronales que permiten que el estudiante tenga más posibilidades de desarrollar habilidades utilizando recursos cercanos a su contexto.

El pensamiento lógico tiene como campo de acción las matemáticas, en este sentido debemos considerar que los niños deben estar familiarizados a diferentes actividades o conceptos que le permita desarrollar su imaginación.

2.2.1 Características del pensamiento lógico infantil

Gordillo (2016) en el proyecto de investigación da a conocer las características del pensamiento lógico infantil:

El pensamiento lógico infantil se produce en mayor proporción en la etapa pre escolar y escolar, por ello la escuela no debe permanecer indiferente a estos procesos.

El pensamiento infantil es irreversible, es lento y está dominado por las percepciones de los estados o configuraciones de las cosas, mientras un objeto sufre una serie de transformaciones el niño solo percibe el punto de partida y el punto final.

El pensamiento del niño es realista y concreto, las representaciones que hace son sobre objetos concretos, no sobre ideas abstractas, por ejemplo, la palabra justicia puede significar que, si a su hermano le compran un juguete, a él le tienen que comprar otro.

La diferencia entre la realidad y la fantasía no son nítidas pueden dar carácter de realidad a sus imaginaciones, por ejemplo, a un peluche puede atribuirle cualidades humanas, como está con hambre o enfadado.

Se centra en un solo aspecto y ello provoca una distorsión, en la percepción del objeto, ejemplo cuando se traba con bloques lógicos comienza a agruparlos en torno a un solo un criterio, bien sea por color, forma o tamaño, para pasar paulatinamente varios aspectos a la vez.

El razonamiento es transductivo, que consiste en pasar de un hecho particular a cualquier otro que se imponga perceptivamente, pero sin que haya relación lógica, por ejemplo: si un niño observa que su madre limpia la casa porque vienen visitas, cada vez que vea a su madre limpiar esperará la llegada de invitados.

El pensamiento de los niños en edad preescolar debe fortalecerse para generar un pensamiento lógico acertado y estimulado en donde sus deducciones se presenten sin que se los indiquen, propiciando que deduzca por sí solo.

2.2.2 Pensamiento lógico matemático

El Módulo III de Capacitación docente (MINEDUC 2006) da a conocer que: “El desarrollo del pensamiento lógico, propicia el aprendizaje de matemática, el contenido lo integran operaciones, procedimientos, conceptos, generalizaciones, principios, patrones, relaciones y reglas que permiten la comprensión y explicación de ciertos fenómenos y relaciones que se dan en el universo”, es un área muy importante para todo ser humano, es transversal ya que se utilizan en cualquier ámbito de la vida.

El aprendizaje de éste no debe ser estático o mecánico sin ninguna comprensión, el estudiante necesita comprender, analizar críticamente la información o las situaciones y formar parte activa de su propio aprendizaje.

Si el estudiante no recibe la inducción oportuna de las habilidades y destrezas que necesita no desarrollará las capacidades necesarias para el pensamiento lógico, estas habilidades deben desarrollarse desde la edad preescolar.

Según Fernández (2001), en el congreso Europeo: Aprender a hacer y conocer:
El Pensamiento Lógico da a conocer que:

“Hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico-matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Por esto, la aproximación a los contenidos de la forma de representación matemática debe basarse en esta etapa en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establece entre los objetos a través de su experimentación activa. Los contenidos matemáticos serán tanto más significativos para el niño cuanto más posible le sea incardinarlos en los otros ámbitos de experiencia de la etapa”

Un tema matemático enseñado en abstracto es fácil de olvidar; en cambio si el mismo se enseña de forma sistemática e insistiendo adecuadamente en sus aplicaciones y utilizando material concreto será mejor valorizado y comprendido. Es por ello que en desarrollo del pensamiento lógico el nivel preprimario debe desarrollarse diferentes estrategias que incluyan experimentación y manipulación de material concreto el cual debe cumplir las cualidades necesarias de idoneidad, pedagógica.

2.2.3 Capacidades que favorecen el pensamiento lógico

Según el módulo III de Capacitación docente (MINEDUC 2006) existen 4 capacidades que favorece el pensamiento lógico:

La observación: es el acto que el niño realiza libremente, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y la relación entre ellos.

La imaginación: entendida como acción creativa, producto de la combinación de imaginaciones con ideas memorizadas, es importante la transmisión de esta habilidad para la trasmisión de conocimientos de aquellos objetos que el niño o la niña pueden observar directamente.

Intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no debe provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir. El sujeto intuye cuando llega a la verdad.

Razonamiento Lógico: Es la forma de pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell, “la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica”

El desarrollo del pensamiento es el resultado de la influencia que ejerce en el sujeto las actividades escolares y familiares, esto quiere decir que el niño debe estar en constante estimulación para generar capacidades que necesitará para desarrollar el pensamiento lógico.

2.2.4 Principios metodológicos para el desarrollo adecuado del pensamiento lógico

Se ha mencionado mucho la importancia que tiene que el estudiante construya su propio aprendizaje, para que genere conocimiento y sea significativo el niño debe estar expuesto a diferentes escenarios con recursos educativos que le permitan desarrollar las capacidades necesarias para crear diferentes soluciones a conflictos cotidianos.

El módulo III de Capacitación (MINEDUC 2006), da a conocer que:

El aprendizaje de la matemática ha sido enunciar, memorizar y comprender, y normalmente se empieza por el enunciado de los conceptos, las relaciones o su representación convencional como segundo paso se hace que se retenga en la memoria y finalmente, se realizan ejercicios para su comprensión. Este procedimiento no ha dado buenos resultados al contrario hay muchos docentes que huyen de alguna forma de la enseñanza de la matemática, sus recuerdos no son agradables

Los estudiantes de preprimaria deben tener las bases necesarias para que al llegar a la primaria no tengan dificultad ni temor a esta área, es por ello que se propone que desde este nivel se desarrolle un proceso de enseñanza que permita cambiar de enunciar, memorizar y comprender a: comprender, enunciar y memorizar, para desarrollar los temas del componente de pensamiento en el área de Destrezas de aprendizaje.

El módulo III de Capacitación (MINEDUC 2006), da a conocer cómo se puede recorrer didácticamente el proceso de enseñanza del pensamiento lógico en los niños de preprimaria tomando en cuenta los siguientes principios:

Experiencia Directa: debe propiciarse actividades donde los niños y las niñas puedan experimentar los conceptos matemáticos, relacionarlos con su vida cotidiana para que puedan darle un significado.

Situaciones de juego: Considerado el criterio de calidad, el juego es un gran recurso didáctico para llevar las experiencias directas con actividades que le permita al estudiante divertirse y aprender.

Manipulación de material concreto: es aquí donde el material toma un sentido pedagógico, y la manipulación de estos afianzará su conocimiento.

Uso de material gráfico: Como último paso debe llevar al niño a la vida de las ilustraciones, a las gráficas, u hojas de trabajo, esta parte representa la parte abstracta del desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico, la representación simbólica de los conceptos que se desarrollan.

Al desarrollar en este orden las actividades del pensamiento lógico permitirá que el estudiante comprenda, enuncie y memorice conceptos básicos en un ambiente creativo y ameno, si los principios se utilizan de manera sistemática le permitirán ir construyendo por sí mismo juicios lógicos que le permitan analizar y dar solución a problemas de cualquier índole, llevando a cabo un análisis introspectivo de la acción que realiza a esto Piaget le llama reflexión, y a medida que va interactuando con otros niños se ve obligado a sustituir sus argumentos subjetivos por otros más objetivos logrando sacar sus propias conclusiones.

2.2.5 Habilidades y Destrezas Relacionadas al Pensamiento Lógico

Matemático

El módulo III de Capacitación (MINEDUC 2006), da a conocer “que durante los primeros años de vida se desarrolla los conceptos iniciales o nociones básicas de las matemáticas y se forman los primeros esquemas que facilitan el aprendizaje posteriormente”, es por ello que se deben reforzar la lógica natural del niño a un pensamiento lógico con intención pedagógica, utilizando diversas estrategias.

Padep/D Modulo de Destrezas de Aprendizaje (2010) propone 8 pasos secuenciales para desarrollar las habilidades y destrezas relacionadas al pensamiento lógico matemático:

Tabla 29
Habilidades y Destrezas Relacionadas al Pensamiento Lógico

Habilidad	Implicaciones en el estudiante
Relaciones: Vínculo, correspondencia, conexión trato o unión que los niños o las niñas establecen a partir de las actividades con los objetos o hechos reales.	✓ Implica la exploración frente a los objetos, nuevos, lo cual posibilita consolidar los conocimientos adquiridos. Por ello debe acudir a actividades basadas en la manipulación y la repetición, pues la experiencia propia les ayudara a hacer relaciones de orden, coordinación, conservación, entre objetos y a desarrollar un pensamiento más móvil y reversible, motivado para que se exprese verbalmente.
Asociaciones: Conexión mental entre ideas, imágenes, o representaciones por su semejanza, contigüidad o contraste.	✓ Aprenden a través de la asociación, las ideas de un todo, lo que observan en estas edades se colocan las bases de la asociación que favorece la memoria, la habilidad para clasificar y el uso correcto de los objetos en la vida diaria potenciado su aprendizaje.
Expresión Verbal de un juicio lógico: Emisión espontanea de juicios de valor en las expresiones verbales cotidianas cuando se afirman o niegan las propiedades de los objetos.	✓ Permite desarrollar la presencia combinada o expresiones .
Expresión simbólica de un juicio lógico: representación de juicios lógicos a través de colores, imágenes, posturas, hasta llevarlos a realizar representaciones por medio de símbolos.	✓ Permite desarrollar la abstracción del pensamiento para luego realizar representaciones por medio de símbolos, favoreciendo en un futuro la transferencia de un plano gráfico (lectura y escritura)
Noción de clase: Es la reunión de objetos, por cualidades comunes, se inicia trabajado actividades introductorias, luego la clasificación múltiple.	✓ Permite desarrollar la capacidad de comparar y establecer semejanzas u diferencias en los objetos.
Noción de seriación: Es establecer una sistematización siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente puede ser simple o compuesta	✓ Implica desarrollar la noción lógica de transitividad por medio de la cual se hace una seriación competa del objeto más grande al más pequeño.
Función Simbólica: Capacidad de representar reales en imágenes, signos o símbolos.	✓ Les permite a los niños representar ciertos aspectos de su experiencia pasada y presente, así como anticipar futuras acciones en relación a ellas.
Concepto Número: Es el signo con que se representa una cantidad o valor	✓ El niño (a) comprende que los cuantificadores puede ser representados por signos.

Fuente: Elaboración propia, extraído de Modulo 2 Área de Destrezas de Aprendizaje Padep/D (2010)

El desarrollo de actividades involucrando diversas estrategias permitirá que el estudiante construya su aprendizaje y éste se convierta en significativo para el resto de su vida.

2.3 Importancia del juego y los materiales en el desarrollo del pensamiento lógico

Antón (2007) explica que:

Los niños encuentran placer en el juego: porque mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; porque se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; porque experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, sus emociones y sus afectos". (p. 129)

El juego les permite a los niños participar con naturalidad, espontaneidad; es una actividad que les permite expresarse, propicia el desarrollo de competencias y es una estrategia para que el aprendizaje se vuelva más significativo.

Chacón (2008) considera que "la actividad lúdica debería llevarse a cabo en las aulas y centros educativos ya que al ser una actividad atractiva y motivadora capta la atención de los alumnos ante cualquier materia", es por ello dentro de los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico la situación de juego tiene un papel importante, ya que por medio de esta actividad los estudiantes aprenden de manera divertida.

Antón (2007) "toda actividad física y mental que realizan cuando juegan produce a su vez la activación de las fibras nerviosas, asociaciones y conexiones neuronales, que impulsan la maduración y desarrollo del sistema nervioso, base fisiológica del desarrollo y el aprendizaje" (p.129). Es importante que los estudiantes desarrollen diferentes actividades para que se sientan motivados a seguir aprendiendo, además que adquieren otras habilidades.

Todos los temas son un referente para poder ampliar el conocimiento, para la toma de decisiones en el presente Proyecto de Mejora Educativa.

Capítulo III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejora Educativa

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en niños de preprimaria

3.2 Descripción del proyecto

El establecimiento que se está analizando en el presente proyecto es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto; que cuenta con diecisiete (17) docentes de primaria y dos (2) docentes de Educación Física, además tiene anexo a la Escuela Oficial de Párvulos con seis (6) docentes; el personal docente del establecimiento siempre busca y está anuente a la mejora continua, su visión es contribuir a la formación integral de los niños y niñas para que sean capaces de resolver los problemas de su vida cotidiana.

Se pudo identificar que en el nivel de preprimaria la matrícula histórica se ha mantenido durante varios años, los estudiantes asisten regularmente a sus clases, los índices no reflejan deserción, ausentismo o rezago.

Sus indicadores de resultados dan a conocer que los niños finalizan el nivel con éxito en su totalidad. Sin embargo, en los resultados de la evaluación estandarizada de las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del nivel primario existen deficiencias principalmente porque la lógica necesaria para resolver eficientemente los ejercicios no está bien desarrollada; según los docentes de éste nivel los estudiantes tienen problemas de comprensión en el desarrollo de los contenidos impartidos. Lo que evidencia que en el nivel pre primario se debe desarrollar de mejor manera el pensamiento lógico para que a futuro los estudiantes comprendan de mejor manera áreas como las matemáticas.

Todo lo anterior tiene influencia del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, entre cuyas características cabe destacar que los padres de familia emigran o trabajan fuera de la comunidad; los estudiantes muestran desinterés; los libros de texto proporcionados por el ministerio de educación no llegan a tiempo ni son suficientes para la cobertura de todos los niños; los docentes no refuerzan conceptos importantes para el desarrollo del pensamiento lógico dentro del aula, ya que priorizan avanzar en contenidos por que los padres de familia piden tareas.

Además, los docentes no tienen claras las estrategias para reforzar las habilidades del pensamiento para que los estudiantes mantengan el interés y comprendan de una mejor manera diferentes conceptos y desarrollen el pensamiento lógico.

El problema que se pretende resolver es el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de preprimaria para que comprendan mejor el área de matemáticas en el nivel primario, esto beneficiara directamente a los estudiantes del establecimiento, con la participación de los docentes, padres de familia, director y personas o instituciones que quieran apoyar el proyecto.

El problema mencionado en el párrafo anterior deriva del desconocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del pensamiento lógico, además tiene incidencia el entorno educativo en problemas de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo la docente del establecimiento que desarrolla el PME está recurriendo a la actualización y profesionalización, también cuenta con buenas relaciones con la comunidad educativa y tiene buena capacidad de gestión, lo cual puede obtener resultados positivos al poder obtener ayuda de organizaciones y el apoyo de padres de familia y otros docentes.

Éste proyecto pretende crear materiales y usar estrategias innovadoras que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico que minimice los problemas de aprendizaje de matemáticas, utilizando los principios pedagógicos del

pensamiento lógico que son: la experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto para llegar al uso del material gráfico, haciendo uso de diferentes recursos como: tecnología, materiales creativos, hojas de trabajo; involucrar a los padres de familia para que los estudiantes puedan estar expuestos a todos los recursos pedagógicos tanto en el aula como en casa, y de ésta manera mejorar el impacto positivo de éste proyecto.

3.3 Concepto del Proyecto

El presente proyecto busca desarrollar las habilidades del pensamiento lógico en los estudiantes de preprimaria del establecimiento educativo donde se desarrolla, usando sistemáticamente los principios pedagógicos en el cual está basado. Con el fin de mejorar a corto, mediano y largo plazo las habilidades de los estudiantes para resolver problemas matemáticos en los cuales han presentado bajo rendimiento.

3.4 Objetivos

General:

Fortalecer las habilidades del pensamiento lógico en los niños de preprimaria de la EODP anexo a EORM Aldea Chivarreto a través de la utilización de diversos materiales y estrategias basadas en los principios pedagógicos de desarrollo del pensamiento lógico para asegurar el éxito escolar en el nivel primario

Específicos:

Implementar juegos y técnicas grupales e individuales para estimular las diferentes habilidades que se necesitan para el desarrollo del pensamiento lógico.

Elaborar materiales que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico que llamen la atención de los estudiantes y que pueda usarse en la escuela y en casa.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, y que tengan una buena alimentación y estimulación en casa.

Elaboración de una carpeta de actividades con material gráfico para que los padres de familia puedan reforzar en casa el desarrollo del pensamiento lógico.

3.5 Justificación

La etapa de preprimaria es sumamente importante en la vida de los niños y niñas, ya que es a ésta edad donde se realizan más conexiones neuronales, y se potencian las capacidades de los niños, así como sus habilidades, destrezas, socialización e integración en la sociedad.

Es por ello que la metodología que usa el docente para el proceso de enseñanza aprendizaje en ésta etapa cobra mucha importancia, puesto que de ella depende el éxito de la adquisición de nuevos conocimientos, no obstante en la actualidad los estudiantes conforman un conjunto variado, tienen distintos estilos de vida y con ello distintas formas de aprendizaje, llegan a la escuela con diversas condiciones de madurez emocional y social, sus gustos difieren mucho, en contenidos y entusiasmo, en determinado momento muestran niveles distintos de aptitudes académicas en diversas áreas, esto provoca que las metodologías tradicionales no logren la atención de los estudiantes y tengan limitaciones para integrarse al grupo y desarrollar diversas habilidades.

El presente proyecto de mejora educativa pretende desarrollar habilidades del pensamiento lógico en el nivel preprimario para mejorar el problema de aprendizaje de matemáticas que experimentan los niños de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chivarreto, puesto que luego de realizar una investigación exhaustiva del origen del problema se logró determinar que los estudiantes no tienen bien desarrollada la lógica para poder resolver los problemas sobre los cuales el docente les evalúa.

Dicho problema se origina desde el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Chivarreto, pues se evidenció que la planificación de los docentes de ese nivel incluía en una proporción muy baja actividades que refuercen el pensamiento lógico de los niños, y sumado a esto mediante la investigación se pudo constatar que los padres de familia pretenden que sus hijos inicien la etapa escolar ingresándolos directamente al primer grado de primaria, lo cual provoca que los estudiantes no obtengan las habilidades motoras, motrices, destrezas, y otras capacidades que los niños que cursan el nivel si obtienen, entre ellas el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

La implementación de éste proyecto permitirá que los estudiantes desarrollen la lógica para resolver los problemas de matemáticas y que a largo plazo se mejoren los resultados obtenidos por el establecimiento en la prueba nacional de dicha materia, aunado a ello se llevará a cabo una sensibilización de padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, así como la importancia de la nutrición y descanso que sus hijos deben tener para obtener mejores resultados en su aprendizaje, además de involucrarlos y comprometerlos con la educación de sus niños.

Para lograr el objetivo es necesario integrar al contexto del estudiante diferentes materiales que podrá elaborar y utilizar en el aula y en casa, en este proceso se involucra al docente y a los padres de familia; esto preparará a los niños y niñas para el mundo numérico por medio del conocimiento del cálculo, de cantidad, forma y tamaño. Ésta preparación se efectúa a través del juego, a través del contacto directo con los objetos en donde incorporará nociones de relación, asociación, expresión verbal de un juicio lógico, expresión simbólica de un juicio lógico, noción de clase, función simbólica y llegar al concepto número, utilizando sus capacidades específicas que logrará con la observación, imaginación, intuición y manipulación de materiales concretos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El presente proyecto de mejora educativa estaba planificado en varias etapas, de las cuales se realizaron la etapa inicial en su totalidad; la segunda etapa de forma parcial logrando ubicar los materiales en el rincón integrado del aula, se dieron a conocer las normas de convivencia durante el desarrollo de las actividades y el uso de los materiales.

Las actividades se iniciaron el diez de febrero del año dos mil veinte, por lo que los niños realizaron diferentes actividades en donde se manejaron tres de los cuatro principios pedagógicos que se sugiere el Módulo III del área de Destrezas de Aprendizaje (2014) dando a conocer que para desarrollar las habilidades del pensamiento lógico se deben utilizar los principios metodológicos que son: experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto y el uso de material gráfico.

Sin embargo, en la fecha quince de marzo del año dos mil veinte debido a la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 el gobierno central decretó que se suspenderían clases presenciales para evitar que los estudiantes se expongan al contagio.

El PME incluía materiales a utilizar en clase, materiales y actividades para realizar en casa, por lo que al no poder llegar físicamente al establecimiento se reorganizaron las siguientes etapas del proyecto para que los niños en casa pudieran por medio de materiales de fácil acceso realizar las actividades que están contempladas en el plan, derivado de esto se hizo uso de la tecnología para mostrarles por medio de videos y clases virtuales la manera adecuada de llevar a cabo diferentes actividades para desarrollar el pensamiento lógico y poder lograr los objetivos planteados

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con la nueva metodología y se mostraron anuentes a colaborar para la realización de las actividades, ya que los

veintiún alumnos en su totalidad están trabajando activamente, comparten su trabajo por medio de fotos y videos a su docente encargada quien realiza el monitoreo y la evaluación con estos materiales audiovisuales.

Las actividades de cierre también se adecuarán a la coyuntura al momento de su ejecución.

3.7 Plan de actividades

Plan de Actividades de inicio:

Objetivos:

Obtener la autorización de las autoridades educativas para la implementación del Proyecto de Mejora Educativa.

Realizar una investigación de campo para diagnosticar si existen problemas de aprendizaje dentro del establecimiento.

Socializar con la comunidad educativa la necesidad de la implementación del Proyecto.

Actividades:

Tabla 30
Actividades de Inicio

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Solicitud para realizar diagnóstico institucional y de contexto para el Proyecto de Mejora Educativa	➤ Elaboración y presentación del permiso	Estudiante de Licenciatura	➤ Solicitud elaborada
2.	Diagnóstico institucional y de contexto	➤ Indagación por diferentes fuentes bibliográficas y de contexto para establecer indicadores que reflejen debilidades	Estudiante de Licenciatura	Bagaje de información sobre el contexto e índices educativos del establecimiento.
3.	Sistematización de análisis del diagnóstico institucional y del contexto	Ordenar, tabular y analizar la información obtenida en el	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del contexto ➤ Análisis Situacional ➤ Análisis

		diagnostico institucional.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de problema ➤ Análisis DAFO ➤ Priorización de Problemas ➤ Determinación de problema
4.	Actualización de solicitud para realizar el Proyecto de Mejora Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del permiso 	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitud
5.	Entrega de solicitud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de Solicitud al Director 	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitud Autorizada
6.	Diagnóstico de aula donde se trabajará el PME	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer donde se ubicaran los materiales que se realizan. 	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio organizado listo para ubicar los diferentes recursos
7.	<p>Socialización de resultados del diagnóstico institucional, del contexto y aula dirigida padres de familia y director.</p> <p>Información sobre proyecto a realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convocatoria a reunión de padres de familia y autoridades del establecimiento ➤ Reunión para dar informe de los análisis. ➤ Dar a conocer el proyecto que se ejecutara y el apoyo que se necesitará. 	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia interesados en desarrollar el Pensamiento Lógico en sus hijos y que les beneficie en el nivel primario.

Fuente: Elaboración Propia

Monitoreo de Actividades de Inicio:

Tabla 31

Monitoreo de Actividades de Inicio

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1.	Solicitud para realizar diagnóstico institucional y de contexto para el proyecto de Mejora Educativa.	No existe una solicitud	Ejecutado		Ninguna
2.	Diagnóstico institucional y de contexto	No existe un diagnostico	Ejecutado		Ninguna
3.	Sistematización de análisis del diagnóstico	No existe una sistematización	Ejecutado		Ninguna

	institucional y de contexto				
4.	Actualización de solicitud para realizar el Proyecto de Mejora Educativa.	Había una solicitud previa la cual es necesario actualizar.	Ejecutado		Ninguna
5.	Entrega de solicitud	Ya se contaba con una solicitud entregada.	Ejecutado		Ninguna
6.	Diagnóstico del aula donde se trabaja el PME.	Se cuenta con mobiliario y un espacio de rincones integrados.	Ejecutado		Ninguna
7.	Socialización de resultados del diagnóstico institucional, y del contexto y aula dirigida a padres de familia y director. Información sobre el proyecto a realizar.	Los padres de familia y director desconocen algunos de los problemas detectados en el diagnóstico.	Ejecutado		Los padres entienden la necesidad planteada y apoyan la implementación del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia

Evaluación de las actividades de inicio:

Tabla 32
Evaluación de Actividades de Inicio

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1.	Solicitud para realizar Diagnóstico institucional y de contexto para el Proyecto de Mejora Educativa	No existe una solicitud para realizar un diagnóstico.	Solicitud elaborada.	Anuencia del señor director del establecimiento.	PME autorizado
2.	Diagnóstico institucional y de contexto.	No existe un informe sobre la situación actual del contexto.	Bagaje de información sobre el contexto e índices educativos del establecimiento.	Información básica sobre el entorno donde se desenvuelve el estudiante.	Establecer objetivos del PME
3.	Sistematización de análisis del diagnóstico institucional y del contexto	No existe una sistematización	Análisis del contexto Análisis Situacional Análisis Identificación de problema	Identificación de las líneas estratégicas para solucionar los problemas educativos encontrados.	Definición del proyecto de mejora educativa.

			Análisis DAFO Priorización de Problemas Determinación de problema		
4.	Actualización de solicitud para realizar el proyecto de mejora educativa.	Había una solicitud previa la cual es necesario actualizar.	Solicitud Actualizada	Las autoridades educativas tienen conocimiento del PME	Las autoridades educativas manifestaron su apoyo al PME
5.	Entrega de solicitud.	Se entregó una solicitud previa que debe ser actualizada.	Solicitud recibida	La implementación del el PME está autorizada	Aprobación inmediata del PME
6.	Diagnóstico del aula donde se trabaja el PME.	No se ha realizado antes un diagnóstico del aula	Espacio organizado listo para ubicar los diferentes recursos.	Se conoce cada característica del espacio para una mejor adaptación.	Se identifica un espacio físico y accesible a los estudiantes para utilizar los diferentes recursos.
7	Socialización de resultados en reunión de padres de familia para informar sobre el análisis institucional y del contexto y proyecto a realizar.	Los padres de familia y director desconocen algunos de los problemas detectados en el diagnóstico.	Padres de familia interesados en desarrollar el Pensamiento Lógico en sus hijos y que les beneficie en el nivel primario.	Genera sensibilización y promueve que apoyen.	Interés por la continuidad del PME a largo plazo.

Fuente: Elaboración propia.

Plan de actividades de Planificación

Objetivos:

Generar conocimientos sobre el desarrollo del pensamiento lógico.

Elaborar recursos didácticos utilizando materiales innovadores.

Calendarizar las actividades a desarrollar con los estudiantes.

Actividades:

Tabla 33
Actividades de Planificación

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico	Buscar información confiable	Estudiante de Licenciatura	Proceso de desarrollo del pensamiento lógico definido.
2.	Elaboración de materiales.	Crear materiales que contribuyan a generar habilidades de pensamiento lógico	Estudiante de licenciatura.	Recursos que los niños puedan manipular y trabajar para desarrollar el pensamiento lógico
3.	Planificación de fechas para actividades del Pensamiento Lógico	Establecer las fechas de cada habilidad del pensamiento lógico, utilizando los principios metodológicos.	Estudiante de licenciatura.	Cronograma.

Fuente: Elaboración propia

Monitoreo de Actividades de Planificación:

Tabla 34
Monitoreo de Planificación

No.	Actividad	Línea de Base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1.	Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico	Se desconoce con certeza el proceso correcto del pensamiento lógico.	Ejecutado		Ninguna
2.	Elaboración de materiales.	No se cuentan con materiales que desarrollen en pensamiento lógico.	Ejecutado		Deben ser adecuados y duraderos
3.	Planificación de fechas para actividades del Pensamiento Lógico	No existe una calendarización de actividades.	Ejecutado		Calendarizar los días de trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación de las Actividades de Planificación:

Tabla 35
Evaluación de las Actividades de Planificación

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1.	Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico	Se desconoce con certeza el proceso correcto del pensamiento lógico.	Proceso de desarrollo del pensamiento lógico definido.	Conocer los procesos de desarrollo del pensamiento lógico.	Tener conocimiento sobre materiales y actividades que desarrollan el pensamiento lógico.
2.	Elaboración de materiales.	No se cuentan con materiales que desarrollen en pensamiento lógico.	Recursos que los niños puedan manipular y trabajar para desarrollar el pensamiento lógico	Estudiantes motivados con diferentes materiales que llaman su atención.	Contar con materiales innovadores y duraderos para el desarrollo de las actividades.
3.	Planificación de fechas para actividades del Pensamiento Lógico	No existe una calendarización de actividades.	Cronograma.	Tener fechas definidas para desarrollar las actividades.	Lograr desarrollar el PME en el tiempo establecido.

Fuente: Elaboración Propia

Plan de actividades de Ejecución

Objetivos:

Elaborar materiales utilizando productos reutilizables.

Implementar actividades que desarrollen el pensamiento lógico de manera cronológica, ordenada y reglamentada.

Crear actividades por contingencia del COVID-19

Actividades:

Tabla 36
Plan de Actividades

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Sensibilización a Padres de Familia	Desarrollo de los temas: Importancia de la educación preprimaria, efectos de la malnutrición.	Estudiante de Licenciatura	Padres de familia conscientes de la importancia del nivel preprimario y dispuestos a contribuir a mejorar la nutrición.
2.	Ubicación de Materiales para las actividades de desarrollo del pensamiento lógico	Clasificar los materiales que se utilizara encada una de las actividades. Ubicar cada material en los espacios establecidos.	Estudiante de Licenciatura	Materiales ubicados ordenadamente.
3.	Ambientación del aula	Decoración adecuada del aula: rótulos, imágenes para que el estudiante se sienta en un ambiente alegre.	Estudiante de Licenciatura	Aula ambientada y lista para trabajar.
4.	Normas de Convivencia	Con la participación de los estudiantes se elaborarán las normas de convivencia del aula para las diferentes actividades a realizar.	Estudiante de Licenciatura	Normas plasmadas por escrito y en lugar visible en el aula.
5.	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar al pensamiento lógico.	Elaborar un calendario con las actividades a desarrollar.	Estudiante de Licenciatura	Actividades calendarizadas por semana, con fines didácticos y de manera ordenada.
6.	Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de mejora educativa. por Emergencia Nacional COVID-19	Investigación sobre materiales y actividades que se pueden trabajar desde casa para el desarrollo del pensamiento lógico. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de actividades. ➤ Clases virtuales ➤ Hojas de trabajo 	Estudiante de Licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos audiovisuales ➤ Actividades para que padres de familia sigan con el proceso de desarrollo del pensamiento lógico en casa.
7.	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de materiales a utilizar. ➤ Grabación de actividades en video 	Estudiante de Licenciatura	Videos con actividades para desarrollar el pensamiento lógico.

8.	Difusión de los videos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Canal de You Tube ➤ Whats App 	Estudiante de licenciatura	Padres de familia con ideas de actividades para desarrollar el pensamiento lógico en casa.
9.	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento lógico desde casa utilizando material gráfico.	Diseño, impresión, emplastado, compaginación y encuadernado de la carpeta.	Estudiante de Licenciatura	Carpeta interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico
10.	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	Fotografías de las diferentes actividades de los estudiantes de preprimaria.	Estudiante de Licenciatura	Evidencias de las actividades realizadas en casa.

Fuente: Elaboración propia

Monitoreo de las actividades de Ejecución:

Tabla 37

Monitoreo de Actividades de Ejecución

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proc.	Observaciones
1.	Sensibilización de Padres de Familia	Padres no conocen la importancia que tiene el nivel preprimario para el desarrollo de habilidades en sus hijos (as).	Ejecutado		Los padres de familia sugieren que se organicen capacitaciones de otros temas importantes.
2.	Ubicación de Materiales para las actividades de desarrollo del pensamiento lógico.	Se cuenta con un rincón integral que tiene espacio para ubicar los materiales para desarrollar el pensamiento lógico.	Ejecutado		Tomar en cuenta la altura de los niños.
3.	Ambientación del aula.	El Aula no está ambientada	Ejecutado		El ambiente debe ser apto para actividades de aprendizaje, sin sobrecargar.
4.	Normas de convivencia.	Existen normas de convivencia pero no adaptadas a los para las actividades planificadas.	Ejecutado		Se dará participación a los estudiantes en el establecimiento de las normas.

5.	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico.	No se desarrollan de manera ordenada habilidades del pensamiento lógico.	Ejecutado		Se planifican actividades con cada fase para desarrollar el pensamiento lógico.
6.	Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de mejora educativa. por Emergencia Nacional COVID-19	No existe ninguna emergencia, las clases se dan con toda normalidad.	Ejecutado		Se realiza esta reorganización por emergencia nacional del COVID-19
7.	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa.	No se utiliza éste recurso actualmente.	Ejecutado		Todos los elementos deben estar minuciosamente supervisados y tomar en cuenta los escenarios posibles y plan de contingencia.
8.	Difusión de los videos	Nunca se había trabajado de manera virtual	Ejecutado		Se habilita un canal de YouTube para poder compartir los video, además existe un grupo de WhatsApp para tener una comunicación directa
9.	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento lógico desde casa utilizando el principio de uso del material gráfico.	No se cuenta con material gráfico que desarrolle habilidades del pensamiento lógico.	Ejecutado		La carpeta es entregada a padres de familia para continuar con el proceso de desarrollo del pensamiento lógico desde casa.
10.	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	No se reciben fotos de padres de familia de trabajos en casa.	Ejecutado		Los resultados observados en las evidencias recibidas se trasladaron a una lista de cotejo junto a los resultados obtenidos en clase y por medio de la ponderación se pudo establecer el porcentaje de éxito obtenido.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del Plan de Ejecución

Tabla 38
Evaluación del Plan de Ejecución

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1.	Sensibilización a Padres de Familia	Padres no conocen la importancia que tiene el nivel preprimario para el desarrollo de habilidades en sus hijos (as).	Padres de familia conscientes de la importancia del nivel preprimario, dispuesto a contribuir a mejorar la nutrición.	Padre sensibilizados	Los padres de familia quieren contribuir activamente.
2	Ubicación de materiales para las actividades del desarrollo del pensamiento lógico.	Se cuenta con un Rincón Integrado que tiene espacio para ubicar los materiales para desarrollar el pensamiento lógico.	Materiales ubicados ordenadamente.	Percepción de orden y fácil adaptación.	Fácil acceso a los materiales utilizados.
3.	Ambientación del aula.	El Aula no está ambientada	Aula ambientada y lista para trabajar	Enriquece la experiencia sensorial de los estudiantes.	Mejores resultados en atención y concentración.
4.	Se establecen Normas de convivencia.	Existen normas de convivencia pero no adaptadas a las actividades a planificadas.	Normas plasmadas por escrito y en lugar visible en el aula.	Mantiene la buena conducta y respeto dentro del aula.	Los niños aprenden a respetar las normas de convivencia.
5.	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar al pensamiento lógico.	No se desarrollan de manera ordenada habilidades del pensamiento lógico.	Actividades calendarizadas por semana, con fines didácticos y de manera ordenada.	Los estudiantes están motivados por los diferentes materiales que observan.	La nueva metodología despertó el interés de los estudiantes.
6.	Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de	No existe ninguna emergencia, las clases se	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos audiovisuales ➤ Actividades para que 	Mayor interés en los estudiantes y mejores	Lograr la continuidad de las etapas del PME.

	mejora educativa, Por Emergencia nacional COVID-19	dan con toda normalidad.	padres de familia sigan con el proceso de desarrollo del pensamiento lógico en casa.	resultados de aprendizaje en casa.	
7.	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa	No se utiliza éste recurso actualmente.	Videos con actividades para desarrollar el pensamiento lógico.	Estudiantes motivados y realizando sus actividades según las indicaciones	Estudiantes y padres de familia interesados en observar y aplicar las sugerencias propuestas en los videos.
8.	Difusión de los videos	Nunca se había trabajado de manera virtual.	Padres de familia con ideas de actividades para desarrollar el pensamiento lógico en casa.	Anuencia de padres de familia para colaborar con sus hijos.	El PME alcanza a personas fuera del establecimiento donde se ejecuta.
9.	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento lógico desde casa utilizando material gráfico.	No se cuenta con material gráfico que desarrolle habilidades del pensamiento lógico.	Carpeta interactiva para el desarrollo del pensamiento lógico.	Estudiantes motivadas al realizar las actividades.	El uso sistemático de la carpeta dará resultados a largo plazo en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.
10.	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	No se reciben fotos de padres de familia de trabajos en casa.	Evidencias de las actividades realizadas en casa.	Estudiantes desarrollando habilidades del pensamiento lógico desde casa.	Por medio de las evidencias se pudo establecer el porcentaje de éxito del PME.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Actividades de Monitoreo

Objetivos:

Llevar a cabo las actividades en el tiempo establecido.

Saber que las actividades están obteniendo el producto esperado.

Resolver los problemas que se presenten durante la ejecución de las actividades.

Reacomodar las actividades de acuerdo al resultado de la ejecución.

Garantizar el éxito del PME

Actividades:

Tabla 39

Actividades de Monitoreo

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Solicitud para realizar diagnóstico institucional y de contexto para el proyecto de mejora educativa.	Verificar en la fecha establecida que la solicitud este elaborada y entregada.	Estudiante de Licenciatura	La solicitud fue elaborada y entregada a tiempo.
2.	Diagnóstico institucional y de contexto.	Verificar que los informes estén terminados y tengan el respaldo suficiente	Estudiante de Licenciatura	Análisis del contexto
3.	Sistematización de análisis del diagnóstico institucional y del contexto.	Verificar que la tabulación de los resultados obtenidos tenga congruencia y esté a tiempo.	Estudiante de Licenciatura	Obtención de los diferentes análisis de forma coherente y en el tiempo planificado.
4.	Actualización de solicitud para realizar el Proyecto de Mejora Educativa	Verificar que la solicitud esté actualizada en la fecha prevista.	Estudiante de Licenciatura	La solicitud fue elaborada..
5.	Entrega de solicitud	Verificar que la solicitud haya sido entregada al director en la fecha establecida	Estudiante de Licenciatura	Solicitud entregada al director, tenemos copia firmada de recibido.
6.	Diagnóstico del aula donde se trabajará el PME	Verificar que el espacio encontrado reúna las características necesarias para ubicar correctamente los materiales.	Estudiante de Licenciatura	Espacio idóneo y listo para ubicar los diferentes recursos.
7.	Socialización de resultados del diagnóstico institucional, del	Verificar que la convocatoria se haya realizado,	Estudiante de Licenciatura	Notas Agenda Reunión

	contexto y aula, dirigida a padres de familia y director. Información sobre proyecto a realizar.	revisar la agenda y el lugar donde se llevará a cabo la reunión.		
8.	Investigación de bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico.	Verificar que se investigue y recaude la información necesaria para la generación de conocimientos que aporten para resolver el problema identificado..	Estudiante de Licenciatura	Generación de conocimientos enfocados en el problema a resolver en el tiempo establecido.
9.	Elaboración de materiales.	Tener a tiempo los materiales para la elaboración de los recursos elegidos, verificar su durabilidad.	Estudiante de licenciatura	Materiales pertinentes, creativos y durables.
10.	Planificación de fechas para actividades del pensamiento lógico.	Revisar que la planificación tengo concordancia entre tiempo y actividades a desarrollar con los niños.	Estudiante de licenciatura	Actividades se realizan en las fechas establecidas.
11.	Sensibilización a padres de familia	Verificar que se haya realizado la convocatoria, supervisión del lugar donde se llevará a cabo la reunión.	Estudiante de Licenciatura	La reunión tuvo aceptación por parte de los padres de familia.
12.	Ubicación de materiales para las actividades del desarrollo del pensamiento lógico.	Revisar que los materiales estén ubicados a la altura correcta, y en el orden adecuado.	Estudiante de Licenciatura	Materiales ubicados pertinentemente en la fecha establecida.
13.	Ambientación del aula	Revisar que la ambientación sea agradable, contextualizada, y propicie el aprendizaje.	Estudiante de Licenciatura	Aula ambientada de manera creativa.
14.	Normas de convivencia	Revisar que las normas de convivencia sean incluyentes y	Estudiante de Licenciatura	Normas de Convivencia publicadas en el aula.

		estén ubicadas en un lugar visible del aula.		
15.	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico.	Revisar que la calendarización distribuya correctamente las actividades a realizar y sea ejecutable en las fechas correspondientes.	Estudiante de Licenciatura	Los estudiantes inician el proceso de desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.
16.	Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de mejora educativa por emergencia nacional COVID-19	Informar a los padres de familia sobre la reorganización de las actividades. Verificar que las nuevas actividades sean contextualizadas.	Estudiante de Licenciatura	Actividades organizadas para que se trabajen en casa.
17.	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa	supervisar el contenido de los videos antes, durante y después de grabar.	Estudiante de Licenciatura	Video Grabados con fines didácticos.
18.	Difusión de los videos.	Supervisar que las plataformas seleccionadas para la difusión sean las adecuadas para alcanzar a los estudiantes.	Estudiante de Licenciatura	Los videos llegan de manera fácil a los estudiantes.
19.	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento Lógico	Supervisar que los materiales a utilizar sean adecuados, revisar que el contenido de la carpeta sea idóneo.	Estudiante de Licenciatura	Carpeta elaborada en la fecha prevista
20.	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	Verificar que se cree un archivo para la consolidación de las evidencias para su posterior evaluación.	Estudiante de Licenciatura.	Las evidencias de trabajo de cada estudiante están bien clasificadas y listas para su evaluación.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Actividades de Evaluación

Objetivos

Evaluar si el material cumple con las características y objetivos para lo cual fueron elaborados.

Establecer que los estudiantes obtengan las competencias necesarias en el desarrollo del pensamiento lógico.

Establecer si desde casa se pueden generar actividades para desarrollar el pensamiento lógico.

Determinar qué resultados se obtuvieron de la implementación del PME.

Actividades:

Tabla 40
Actividades de Evaluación

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Evaluación sobre la integración exitosa de los estudiantes en las actividades planificadas.	Realizar una observación directa sobre el desenvolvimiento de los estudiantes cuando participan en las actividades.	Estudiante de Licenciatura	Integración adecuada de los estudiantes.
2.	Evaluar y controlar los materiales para establecer si son adecuados y tengan la durabilidad necesaria.	Realizar una verificación sobre la funcionalidad de los materiales periódicamente para su conservación o innovación.	Estudiante de Licenciatura	Materiales adecuados, contextualizados, durables y creativos.
3.	Tomar en cuenta las evidencias que los estudiantes envíen.	Formar un archivo para clasificar los trabajos de cada estudiante.	Estudiante de Licenciatura	Evidencias de las actividades realizadas.
4.	Elaborar una lista de cotejo para evaluar el desempeño y evolución de los estudiantes en su proceso de desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.	Cotejar en cada actividad el desempeño de los estudiantes.	Estudiante de Licenciatura	Resultados de las habilidades obtenidas de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Plan de Actividades de Cierre

Objetivos:

Dar continuidad al desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico por medio de una carpeta con material gráfico.

Dar a conocer el contenido y los resultados del PME.

Actividades:

Tabla 41

Actividades de Cierre

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1.	Distribución de una carpeta con actividades de pensamiento lógico.	Entregar la carpeta a padres de familia proporcionando las instrucciones de uso y seguimiento.	Estudiante de Licenciatura	Estudiantes trabajando la carpeta de pensamiento lógico sin dificultad incluso después de terminada la implementación.
2.	Presentación de los resultados del PME al director y personal docente.	Convocar a reunión virtual por medio de la herramienta Zoom, y presentar los resultados.	Estudiante de Licenciatura	La dirección y personal docente del establecimiento están enterados de los resultados.
3.	Divulgación del PME a través de medios de comunicación.	Visita al cable local de la comunidad y entregar una serie de videos para dar a conocer el proyecto de mejora educativa	Estudiante de Licenciatura	Divulgación del Proyecto de mejora educativa.
4	Elaboración y entrega del informe	Elaboración y entrega del informe final al Director del establecimiento.	Estudiante de Licenciatura.	El director cuenta con un informe con detalles del PME.

Fuente: Elaboración Propia

Monitoreo de la actividad de cierre:

Tabla 42
Monitoreo de la Actividad de Cierre

No.	Actividad	Línea de base Estado Inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1.	Distribución de una carpeta con actividades de pensamiento lógico.	No existe una carpeta con la que se pueda desarrollar el pensamiento lógico.	Ejecutado		Las carpetas seguirá rotándose entre los estudiantes el resto del año.
2.	Presentación de los resultados del PME al director y personal docente.	Los resultados del PME aún no se conocen.	Ejecutado		Director y personal docente asistió a la reunión y se dieron por enterados.
3.	Divulgación del PME a través de medios de comunicación.	No se ha divulgado el PME.	Ejecutado		Los medios de comunicación se comprometieron a divulgar el PME durante 3 meses.
4.	Elaboración y entrega del informe	No existía un informe previo.	Ejecutado		La estudiante de licenciatura elaboró y entregó físicamente el informe del PME al señor director del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de la Actividad de Cierre:

Tabla 43
Evaluación de Actividad de Cierre

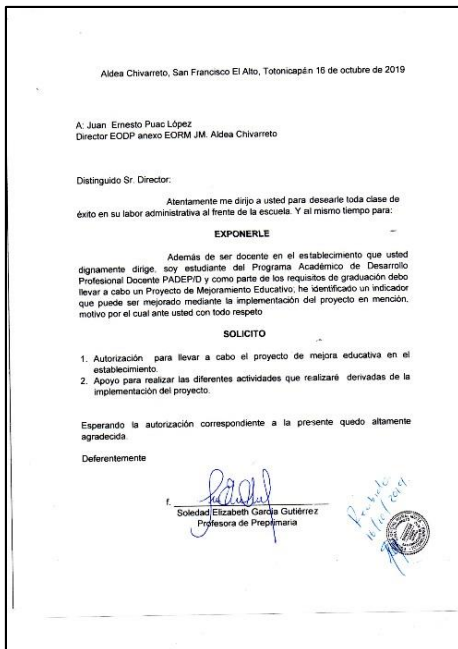
No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1.	Distribución de una carpeta con actividades de pensamiento lógico.	No existe una carpeta con la que se pueda desarrollar el pensamiento lógico.	Estudiantes trabajando la carpeta de pensamiento lógico sin dificultad incluso después de terminada la implementación.	Los estudiantes seguirán desarrollando sus habilidades del pensamiento lógico.	Mejoramiento en los resultados del área de matemática a largo plazo.

2.	Presentación de los resultados del PME al director y personal docente.	Los resultados del PME aún no se conocen.	La dirección y personal docente del establecimiento están enterados de los resultados.	Dar a conocer el proyecto de mejora educativa.	Los docentes se interesan por adecuar el PME a su aula.
3.	Divulgación del PME a través de medios de comunicación.	No se ha divulgado el PME.	Divulgación del Proyecto de mejora educativa.	Interés de otros establecimientos educativos de la Aldea en implementar el PME.	Muchas personas y establecimientos conocieron el PME.
4.	Elaboración y entrega del informe	No existía un informe previo.	El director cuenta con un informe con detalles del PME.	El director está dispuesto a propiciar y apoyar futuros PME.	En la dirección del establecimiento se cuenta un documento que contiene información importante sobre el contexto, el problema encontrado y como mejorarlo.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A) Fases de inicio



Fotografía 2 Solicitud PME
Fuente: Elaboración propia

Las actividades de inicio se concretaron en presentar la idea y solicitud de autorización para realizar dicho proyecto en el entorno seleccionado dirigido a la autoridad competente, en este caso se hizo ante el señor director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM JM. de la Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totoncapán, a quien se le explico el proceso que se realizaría para ejecutar el Proyecto de mejora Educativa.



El director manifestó interés en el proyecto y dando las recomendaciones necesarias para el desarrollo del mismo redactó la nota de autorización confiando en el profesionalismo y dedicación que se tendrá para lograr los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes, además indico que se contaba con el apoyo de la Dirección del establecimiento como respaldo a las actividades que sean necesarias.

Fotografía 3 *Autorización PME*
Fuente: Elaboración Director

Se revisaron los indicadores del establecimiento, al no encontrar alguno que causara gran impacto en el nivel pre primario, se decide revisar los indicadores y resultados del nivel primario, a lo cual se pudo constatar que en el resultado del área de matemática el municipio de San Francisco El Alto, fue el siguiente: 0% lo logró, 100% No lo logró, este indicador da a conocer las debilidades que se poseen en el área antes mencionada, además se realizó una reunión con los docentes del nivel preprimario para establecer que actividades realizan para desarrollar el pensamiento lógico en sus estudiantes y se pudo constatar que en sus planificaciones se incluían pocas actividades que desarrollen el pensamiento lógico de manera ordenada.

Al conocer estos datos se procedió a analizar la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico desde la preprimaria y que beneficios traería si los estudiantes han desarrollado con anticipación paso a paso el desarrollo del pensamiento lógico.

Al consultar bibliografía al respecto se pudo comprobar la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico en preprimaria y beneficio del estudiante para tener las bases necesarias para desarrollar el área de matemática sin dificultad.

Al tener establecido se decide que el proyecto de mejora educativa deberá ir encaminado a desarrollar el pensamiento lógico en el nivel preprimario.



Fotografía 4 *Socialización de Resultados*

Así mismo se hizo una presentación de los resultados de los diferentes análisis dándole énfasis a la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento lógico en sus hijos.

Se presentó la planificación del proyecto a los padres de familia donde se les dio a conocer que se desarrollará un Proyecto de Mejora Educativa encaminado al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y les pide su colaboración para acompañar a su hijo (a) para alcanzar los objetivos del proyecto, pero más aún las competencias

establecidas en el Currículum Nacional Base.

Dentro de los objetivos se puede mencionar el general que es: Fortalecer las habilidades del pensamiento lógico en los niños de preprimaria de la EODP anexo a EORM Aldea Chivarreto a través de la utilización de diversos materiales y estrategias basadas en los principios pedagógicos de desarrollo del pensamiento lógico para asegurar el éxito escolar en el nivel primario, y los específicos que son: Implementar juegos y técnicas grupales e individuales para estimular las diferentes habilidades que se necesitan para el desarrollo del pensamiento lógico; elaborar materiales que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico que llamen la atención de los estudiantes y que pueda usarse en la escuela y en casa; sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, y que tengan una buena alimentación y estimulación en casa; y la elaboración de una carpeta de actividades con material gráfico para que los padres de familia puedan reforzar en casa el desarrollo del pensamiento lógico.

Para lo cual se estarán utilizando nuevas estrategias en las que los niños podrían utilizar algunos materiales reutilizables fáciles de conseguir y que son de bajo costo.

Los padres de familia se mostraron interesados y agradecidos por la iniciativa, y ofrecieron su respaldo y apoyo a la implementación del proyecto, dando luz verde para que se iniciara, se planifican diferentes actividades para el desarrollo e implementación del plan de mejora educativa, para ello se llevan a cabo actividades de: inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre, durante todo el proceso se utilizaron herramientas de monitoreo como las presentadas en las fotografías 5 y 6.

Monitoreo de la Actividades de Inicio:

No.	Actividad	Línea de base Estado Inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1.	Actualización de solicitud para realizar el Proyecto de Mejora Educativa.	Había una solicitud previa la cual es necesario actualizar.	Ejecutado		La solicitud actualizada fue entregada sin embargo hay que mandarla de nuevo en enero.
2.	Entrega de solicitud de una solicitud entregada.	Ya se contaba con una solicitud entregada.	Ejecutado		Ninguna
3.	Diagnóstico del contexto	No existe documentos dentro del establecimiento que dé a conocer la situación actual de contexto.	Ejecutado		Ninguna Actualmente se cuenta con el informe del PME
4.	Diagnóstico del aula donde se trabaja el PME.	Se cuenta con mobiliario y un espacio de niños integrados.	Ejecutado		Ninguna
5.	Entrevista a docentes del nivel primario sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.	No se conoce el punto de vista de los docentes sobre las dificultades que pasan en el área de matemáticas.	Ejecutado	En proceso	
6.	Proceso de datos de las entrevistas realizadas.	No existen datos previos	Ejecutado	En proceso	
7.	Análisis de resultados de un análisis por falta de datos.	No se ha realizado un análisis por falta de datos.	Ejecutado	En proceso	Ninguna
8.	Socialización de resultados en reunión de padres de familia para informar sobre el proyecto.	Los padres desconocen la importancia del desarrollo de habilidades del pensamiento lógico.	Ejecutado		Los padres entienden la necesidad planteada y apoyan la implementación del proyecto.

Fotografía 6 Monitoreo de Inicio

Evaluación de las actividades de inicio:

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1.	Actualización de solicitud para realizar el proyecto de mejora educativa.	Había una solicitud previa la cual es necesario actualizar.	Solicitud Actualizada	Las autoridades tienen conocimiento del PME.	Las autoridades educativas manifestaron su apoyo al PME.
2.	Entrega de solicitud de una solicitud que debe ser actualizada.	Se entregó una solicitud que debe ser actualizada.	Solicitud recibida	La implementación del PME está autorizada.	Aprobación inmediata del PME.
3.	Diagnóstico del contexto	No existe un informe sobre la situación actual del contexto.	Análisis de la situación actual del entorno educativo	Indagación de la situación actual	Diagnóstico del contexto
4.	Diagnóstico del aula donde se trabaja el PME.	No se ha realizado un diagnóstico del aula y hallar la ubicación para los materiales a construir.	Inspección al espacio del aula y hallar la ubicación para los materiales a construir.	Se conoce cada característica del espacio para una mejor adaptación.	Se cuenta con un espacio físico y accesible a los estudiantes para utilizar los diferentes recursos.
5.	Entrevista a docentes del nivel primario sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas.	No existe información sobre el rendimiento de los estudiantes en el área de matemática propiamente del establecimiento.	Entrevistas realizadas	Preocupación por el rendimiento de los estudiantes específicamente en el área de matemáticas.	Preocupación de padres por los resultados de la evaluación.
6.	Proceso de datos de las entrevistas realizadas.	No existen datos previos	Realidad sobre la dificultad que tienen los estudiantes.	Obtener resultados fidedignos de fuentes confiables.	Entrevistas realizadas.
7.	Análisis de resultados.	No se ha realizado un análisis por falta de datos.	Análisis realizado y hallazgos encontrados.	Identificar puntualmente los problemas de aprendizaje.	Identificación de problemas.
8.	Socialización de resultados en reunión de padres de familia para informar sobre el proyecto.	Nunca se ha hecho de conocimiento de los padres un proyecto similar.	Exposición de resultados en reunión con padres de familia.	Genera sensibilización y promueve que apoyen.	Padres interesados en hacer cambios positivos.

Fotografía 5 Evaluación de Inicio

B) Fase de Planificación:



Fotografía 7 Mueble del Rincón Integrado del Aula

Con el apoyo de los padres de familia se organiza una limpieza general del aula para reorganizarla y dejar espacio en el rincón integrado que se tiene para ubicar los materiales y que estos estén accesibles para el uso y practica de los estudiantes.

Para esta fase se contemplaron 3 actividades importantes del proyecto; el primero fue fortalecer los conocimientos para desarrollar el pensamiento lógico en preprimaria, investigar bibliografía que estableciera los pasos a seguir para alcanzar desarrollar las habilidades necesarias, esta generación de conocimientos proporcionó ideas para el siguiente paso de esta fase de elaboración de materiales para desarrollar cada etapa del pensamiento lógico.

Ya que como lo menciona Moreno (2009), define que el material didáctico “es el conjunto de máquinas, herramientas, y objetos de cualquier clase, adecuados para enseñar o instruir. Tiene como finalidad acercar la realidad a los estudiantes”, significa que el material que se elaborará tiene un protagonismo en este proyecto, cada recurso elaborado tiene una intención pedagógica que acercara al estudiante a la habilidad que se desea desarrollar.

Los materiales elaborados se construyeron basándose en los pasos para desarrollar el pensamiento lógico, utilizando botes pet, rollos de papel higiénico, cartón, botones, paletas, tapaderas de aguas gaseosas, carteles publicitarios, pedazos de tela, además de algunos materiales encontrados en pacas a un bajo costo; todos esto con el afán de construir materiales contextualizados y económicos, fijándose en la calidad y durabilidad de los mismos. Algunos

materiales también iban relacionándolos a otros temas para aprovechar los recurso, tiempo y contenido.



Fotografía 9 Material Didáctico Elaborado



Fotografía 8 Material Elaborado

Seguidamente se realizó la planificación de fechas de las actividades que se realizarán utilizando los cuatro principios metodológicos para desarrollar cada paso del desarrollo del pensamiento lógico, el Módulo III del área de Destrezas de Aprendizaje Padep/D (2014) da conocer los 4 principios pedagógicos que son: experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto y uso de material gráfico, estas actividades le ayudaran al estudiante identificar problemas cotidianos, y a crear posibles soluciones ya que con simples ejercicios deben analizar, clasificar, comprender, razonar, argumentar y justificar.

Monitoreo de las Actividades de Planificación					
No.	Actividad	Línea de Base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	Observaciones
1.	Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico	Se desconoce con certeza el proceso correcto del pensamiento lógico.	Ejecutado		
2.	Elaboración de materiales.	No se cuentan con materiales que desarrollen en pensamiento lógico.	Ejecutado	En proceso	Deben ser adecuados y duraderos Se reanuda
3.	Inicio de las etapas para desarrollar el pensamiento lógico.	Implementación de actividades para el desarrollo del pensamiento lógico.	Ejecutado	En proceso	Calendarizar los días de trabajo en el rincón de pensamiento lógico.

Fotografía 11 Monitoreo de la Actividades

Evaluación de las Actividades de Planificación					
No.	Actividad	Estado	Producto	Efecto	Impacto
1.	Investigar bibliografía para conocer el proceso correcto para desarrollar el pensamiento lógico	Se desconoce el proceso correcto para el desarrollo del pensamiento lógico	Conocimiento exacto sobre las estrategias para desarrollar las habilidad del pensamiento lógico.	Desarrollo de actividades pertinentes	Desarrollo del pensamiento lógico.
2.	Elaboración de materiales.	No se contaban con materiales que desarrollen el pensamiento lógico.	Diferentes materiales que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico.	Estudiantes motivados con diferentes materiales que llaman su atención.	Uso de material gráfico sin dificultad.
3.	Inicio de las etapas para desarrollar el pensamiento lógico.	Existencia de actividades del pensamiento lógico sin un	Diferentes actividades lúdicas para el desarrollo del	Estudiantes activos y motivados para aprender.	Estudiantes desarrollando el pensamiento lógico sin dificultad.

Fotografía 10 Evaluación de las Actividades de Planificación.

Todas estas actividades se realizaron monitoreándolas para que se cumplieran las fechas establecidas, las herramientas de Evaluación contribuyeron para que las actividades se realizarán verificando que se cumplieran las fechas y actividades planificadas.

C) Fase de ejecución:



Fotografía 12 Sensibilización dirigida a padres de familia

Para dar inicio a la ejecución del proyecto se organiza una reunión con padres de familia con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia que tiene que sus hijos cursen el nivel preprimario, exponiéndoles las destrezas y habilidades que desarrollan en dicho nivel; se abordaron los temas de la mal

nutrición, del descanso correcto, y el aspecto afectivo que deben tener para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fotografía 13 Rincón Integrado del Aula

Seguidamente se ubicaron los materiales elaborados en el espacio del rincón integrado del aula, el ambiente incorpora recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico; la combinación de espacio, decoración, ventilación e iluminación permite crear un ambiente para promover el aprendizaje.

Se establecieron las normas de convivencia por todos los estudiantes y se llevó a cabo una infografía y fue pegada en un lugar visible cerca del rincón integrado de aprendizaje del aula,

Para desarrollar de manera efectiva las habilidades del pensamiento lógico se crean actividades basadas en los pasos para desarrollar las habilidades del

pensamiento lógico, en cada una de ellas se aplicaron los cuatro principios metodológicos que según el módulo 3 de capacitación docente del nivel preprimario del MINEDUC deben seguirse para el correcto afianzamiento de las habilidades, todos los pasos se desarrollaron en ocho semanas, calendarizados de la siguiente manera:

Tabla 44
Calendarización de Ejecución

Semana	Paso	Fecha inicial	Fecha Final
1.	Relaciones	03/02/2020	07/02/2020
2.	Asociaciones	10/02/2020	14/02/2020
3.	Expresión verbal de un juicio lógico	17/02/2020	21/02/2020
4.	Expresión simbólica de un juicio lógico	24/02/2020	28/02/2020
5.	Noción de clase	02/03/2020	06/03/2020
6.	Noción de Seriación	09/03/2020	13/03/2020
7.	Función simbólica	01/04/2020	03/04/2020
8.	Concepto número	13/04/2020	17/04/2020

Fuente: Elaboración propia

Semana 1:



Fotografía 14 *Franelógrafo para la Actividad de Relación*

Se inició con el paso del concepto de relaciones, en el cual se llevaron a cabo diferentes actividades con expresiones corporales representando contrarios y similitudes de algún objeto, estado de ánimo, situaciones de la vida cotidiana, utilizándose un franelógrafo en donde debían relacionar a diferentes tipos de animales con su respectivo alimento.

Todos los días de la semana se trabajaron diferentes actividades, la experiencia directa y la situación de juego,

permitieron que se apropiara del concepto facilitando la actividad del uso de material gráfico.

Semana 2:

Paso de asociación: se desarrollaron actividades de experiencia directa para que los estudiantes asociaran causa y efecto, presentándoles cuestionamientos como:



¿Qué pasa si le doy vuelta a un vaso con agua?, ¿Qué pasa si empujo al

Fotografía 15 Actividades de Asociación/Experiencia Directa

compañero?, usando el franelógrafo se asociaron objetos por pertenencia y uso; se presentan objetos como chumpa, guantes, cuchillo, tomates, huevos, botas, sombrilla, etc. Y se les pide asociar los objetos a dos escenas diferentes en las cuales fueron: una cocina y un día lluvioso, al finalizar realizan una hoja de trabajo para unir distintas prendas tomando en cuenta si son de hombre o mujer.

Semana 3:



Fotografía 16 Actividad de Falso-Verdadero/Manipulación de Material Concreto

Expresión verbal de un juicio lógico: se dan a conocer enunciados afirmativos y negativos, se pide a los niños responder si son falsos o verdaderos, por ejemplo: Los perros vuelan y ellos deben responder de acuerdo a su criterio, se organizan equipos y se realiza un juego y por turnos enunciar afirmaciones o negaciones donde deben distinguir si es falso o verdadero; en los siguientes días

se trabajó el tema de cuantificadores, donde se realizaron varios juegos dándoles instrucciones para que entiendan los conceptos de mucho, poco, algunos, ninguno, al finalizar se les presento material gráfico en una hoja de trabajo pidiéndoles la aplicación del conocimiento recién adquirido.

Semana 4:



Expresión simbólica de un juicio lógico: en éste paso se les pide a los estudiantes que expresen su razonamiento lógico por medio de símbolos que indiquen correspondencia o no de una situación, por ejemplo: en una hoja de trabajo se muestran imágenes de situaciones normales y de situaciones absurdas, el

Fotografía 17 *Material gráfico utilizado para reforzar la habilidad.* niño deberá indicar si es correcto o no por medio del símbolo "X" o "✓" de esa forma responde simbólicamente. Por su complejidad ésta actividad se reforzará durante las siguientes semanas para su correcto aprendizaje.

Semana 5:



Fotografía 18 *Juego de Clasificación*

Noción de clase: se llevaron a cabo distintas actividades para que los estudiantes practicasen la clasificación por características comunes, ya sea por color, forma o tamaño, se usaron juegos separando a los estudiantes por sexo, se colocaron en el piso ula ula's de color azul y rojo indicando que el rojo era para hombres y azul para mujeres, explicándoles la clasificación por sexo y por color; en un cartón se cortaron siluetas de figuras geométricas (cuadrado, estrella, círculo,

triángulo) y los estudiantes clasificaron por forma ubicando objetos similares dentro de cada silueta.



Fotografía 19 Estudiante
Clasificando por Características

Esta habilidad también la trabajaron en casa clasificando sus juguetes, materiales del entorno, fue desarrollada a través de la práctica siempre agregándole un grado de dificultad.

Semana 6

Noción de seriación: en ésta semana se usaron plantillas que contenían patrones de colores y algunos materiales de fácil acceso como cartón y tapa roscas,



Fotografía 20 Formado Patrones/Usó
de material concreto

pompones, botones, paletas de colores, cajitas de medicina, tapas de diferentes tamaños. Se les pidió a los estudiantes que siguieran un patrón dependiendo del material usado, en el caso de la plantilla se usó junto a las tapa roscas y los pompones formando la secuencia indicada; las paletas de diferentes colores se ubicaron de varias maneras también siguiendo el patrón indicado en la plantilla, se hicieron combinaciones de los diferentes materiales para incrementar la dificultad gradualmente, esto permite que los niños se concentren y piensen de forma lógica.

Reestructuración: derivado de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 se suspenden las clases a nivel nacional por instrucciones presidenciales, por lo que se procede a reestructurar el plan que contemplaba actividades presenciales y adaptarlo a actividades a distancia, se procedió a organizar un grupo de la red social WhatsApp con todos los padres de familia de los estudiantes para lograr una comunicación fluida, esto permitió hacer llegar actividades para dar continuidad al proceso de desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en niños de preprimaria desde casa.

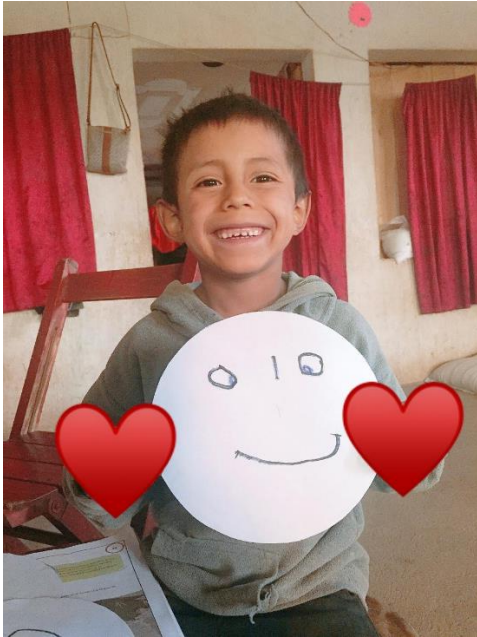
Seguidamente se grabaron algunos videos que proporcionaban instrucciones para desarrollar actividades orientadas a función simbólica y concepto de número que fueron los pasos que quedaron sin concluir presencialmente, también se planifico organizar con los padres de familia un aula virtual por medio de la herramienta zoom para poder dar instrucciones y aclarar dudas derivadas del proceso.

Se diseñaron y crearon digitalmente hojas de trabajo que contienen actividades que refuerzan los conceptos explicados según el tema que corresponda; se graban videos con ideas prácticas y fáciles para que los padres de familia puedan reforzar en casa las habilidades de pensamiento lógico mediante materiales fáciles de conseguir en su entorno y con explicación de cómo utilizarlos y aplicarlos de manera adecuada.

Se elaboran cinco carpetas que contienen material gráfico interactivo que abarca las 8 destrezas relacionadas al pensamiento lógico que se usaron en el presente plan de mejora educativa, éstas carpetas estarán destinadas para la actividad de cierre del PME, para que los niños sigan desarrollando en casa las habilidades del pensamiento lógico.

Semana 7

Función simbólica: llevada a cabo durante las fechas comprendidas entre el 30 de



Fotografía 21 *Estudiante imitando estados de animo*

marzo al 3 de abril de 2020, por medio del grupo de Whatsapp se envió la guía relacionada a las actividades correspondientes, donde los niños debían imitar estados de ánimo de papá o mamá y predecir hechos y situaciones que influyen en los cambios de ánimo; realizaron en casa con globos y tapaderas representaciones de los diferentes estados de ánimo; se realizó una clase virtual por medio de la plataforma zoom en donde los niños pudieron exponer su trabajo y aclarar dudas.

También se realizaron otras actividades distribuidas en la semana en donde se

trabajaron los cuatro principios pedagógicos, ésta guía fue entregada a los padres de familia y describía la manera en la que daba continuidad al trabajo que se venía realizando; se adjunta la guía de trabajo enviada a los padres de familia.



ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM
JORNADA MATUTINA
ALDEA CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO

Ciclo Escolar 2020

Nivel: 42

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Docente: Soledad Elizabeth García Gutiérrez

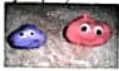


Semana: del 30 de marzo al 3 de abril

Habilidad Función Simbólica

Instrucciones:

Para continuar con el proceso del desarrollo de las Habilidades del pensamiento lógico seguiremos trabajando en casa, para eso les suplico leer las diferentes actividades que podemos realizar para que nuestros chiquitos sigan aprendiendo y fortaleciendo sus destrezas.

Las actividades van sugeridas en el siguiente cuadro y pueden distribuir las durante la semana, no olviden enviarme sus evidencias al grupo de Whats App.

Día	Experiencia Directa	Situación de juego	Manipulación de Material concreto	Uso de Material Gráfico
Lunes	1 Pon mucha atención y en la clase de Zoom, escucha que son los estados de ánimo 2 Pregúntale a un adulto porque se enoja, porque es feliz, ¿qué cosas lo ponen triste?	1 Juega con tus hermanos o con tus papás cambio de roles. Imita como habla mamá o papá.	Rellena un globo con harina y forma diferentes estados de ánimo (mira el ejemplo) 	En una hoja dibuja tu estado de ánimo de este día.
Martes	Imita diversos estados de ánimo	Utiliza diversos objetos e imagina qué pueden ser. Palo-Caballo Cuchara -Micrófono	Usa las figuras geométricas hechas de cartón que ya tenemos y forma una imagen	Realiza lo que papito o mamita te indique en ésta hoja de trabajo. 
Miércoles	1. Imita a tu persona favorita	Enciende la radio e imita algún cantante	Arma el Rompecabezas que tienes en casa que trabajamos en clase.	Realiza lo que se te indica en las instrucciones de la hoja de trabajo. 
Jueves	2. Vendamos en el mercado ¿Cómo lo harías?	Juega con tu mami a la hora que ella está cocinando, tomando precauciones, véndele imaginariamente los ingredientes para el almuerzo.	Préstale a mamá algunas cosas que tengan en casa, arma tu puesto y vende, imagina que estás en el mercado	Trabaja en el libro Descubro y aprendo en la pág 92 y realiza lo que te piden las instrucciones.
Viernes				No olvides enviarme un foto o video para ver tu trabajo en casa

Nota:

- Debe enviar sus evidencias con fotos o con videos cortos según se le indiquen.
Gracias por ser parte de la educación de su hijo o hija.

Semana 8



Fotografía 23 Estudiante con material de relación, número y cantidad hecho en clase

Concepto de número, llevado a cabo durante las fechas comprendidas entre el 13 y 17 de abril de 2020, se envió la guía correspondiente a las actividades de la semana la cual pedía a los estudiantes que con objetos que tuvieran en casa formaran diferentes conjuntos, pidiéndoles que clasificaran estos de acuerdo a su tipo, forma, color y uso; por medio de la guía se les presentó a los estudiantes los números del 0 al 10 relacionándolos con la cantidad de objetos, se les pidió que cuenten diferentes objetos que encuentren en su casa; también se les pidió que realizaran recortes en un calendario de los números aprendidos, además

trabajaron diferentes materiales de relación de cantidad y número. se adjunta la guía de trabajo enviada a los padres de familia.



ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM
JORNADA MATUTINA
ALDEA CHIVARRETO, SAN FRANCISCO EL ALTO

Ciclo Escolar 2020 Nivel: 42 Grado: Preprimaria Sección: "A"
 Docente: Soledad Elizabeth García Gutiérrez
 Semana: del 13 al 17 de abril

Habilidad Concepto Número

Instrucciones:

Para continuar con el proceso del desarrollo de las Habilidades del pensamiento lógico seguiremos trabajando en casa, para eso les suplico leer las diferentes actividades que podemos realizar para que nuestros chiquitos sigan aprendiendo y fortaleciendo sus destrezas

Las actividades van sugeridas en el siguiente cuadro y pueden distribuir las durante la semana, no olviden enviarme sus evidencias al grupo de Whats App.

Día	Experiencia Directa	Situación de juego	Manipulación de Material concreto	Uso de Material Gráfico
Lunes	<p>Conjuntos:</p> <p>1. En compañía de un adulto conversa sobre todos los objetos que se pueden agrupar o formar conjuntos que se encuentran a nuestro alrededor. (El concepto conjunto se aprendió en clase)</p> <p>2. Puede hacerle preguntas sobre que mas objetos se pueden agrupar para formar conjuntos (Tema solo para repaso ya que se explicaron en las clases presenciales)</p>	<p>1. Organiza sus juguetes por formas, tamaños y utilidad</p> <p>2. Cuenta cuantos tipos de juguetes tienes</p> <p>3. Juega Apani y Nonis con los miembros de tu familia (Canto aprendido en clase)</p>	<p>1. Con la pizza de cartón elaborada en clase juega en casa ¿Cuántos peperonis quieren los miembros de tu familia?</p>	<p>En el libro del Elefante identifica diferentes conjuntos pág 32 y 33.</p>
Martes	<p>Noción de Número:</p> <p>Con la Pizza de cartón que trabajamos en clase debes contar los puntos y relacionándolos con los numerales.</p>	<p>Corta diferentes números de almanaques u otro material que tengan en casa al finalizar los clasifica por su forma.</p>	<p>En un cartón de huevos vacío coloca los numerales del 1 al 30 y con materiales que tengas en casa coloca según la cantidad.</p>	<p>En su libro del Elefante repasa en grande el contorno de los numerales, respetando la forma correcta que indica la flecha.</p>
Miércoles	<p>Escritura de Numerales:</p> <p>En el patio dibújete los numerales y que el niño o niña camine, salte sobre el contorno, guíese de las hojas enviadas</p>	<p>Con la plastilina el niño debe formar los números del 0 al 10 tomando como patrón las figuras que se le enviaron</p>	<p>En su caja de arena copia el numeral de cada tarjeta que tiene en casa (Las Tarjetas se entregaron en la última visita a la escuela)</p>	<p>En la pizarrina elaborada en clase repasa el contorno de cada numeral que están en las hojas del folleto</p>
Jueves	<p>Cuenta diferentes objetos que encuentres en casa, puedes contar piedritas, palitos y todo lo que tengas a tu alcance</p>	<p>Con papá o mamá juega formando conjuntos de diferentes elementos y observa quien lo hace más rápido</p>	<p>Con cartón que tenga en casa se repasan los números grandes del folleto el estudiante debe pintarlos o decorarlos como desee y pegarlos en un lugar que este a la vista.</p>	<p>Trabaja en las hoja de su folleto de números practicando con tu lápiz</p>
Viernes	<p>En casa se le puede preguntar diferentes números localizados en cajas, bolsas o cualquier objeto para indagar si los identifica.</p>	<p>Adivinanzas de Números. En un momento determinado de ambiente familiar pueden jugar adivinanzas de números para que se ejercite el aprendizaje.</p>	<p>Con las paletas de números pegan la cantidad de botones en cada una</p>	<p>En el cuaderno puede practicar los números aprendidos-</p>

Nota:

- Debe enviar sus evidencias con fotos o con videos cortos según se le indiquen.
Gracias por ser parte de la educación de su hijo o hija.

Adicional a las guías de trabajo se grabaron diferentes videos para que los niños



y padres de familia puedan tener ejemplos audiovisuales de como poder reforzar el pensamiento lógico desde casa, para ello se contrató a la empresa Star Films, la cual está especializada en grabación de video para llevar a cabo el material mencionado, éstos fueron publicados en dos plataformas digitales las cuales fueron <https://www.youtube.com/> y <https://www.facebook.com/eodp.chivarreto.3>, con el fin de que los padres de familia, alumnos y otras personas tengan acceso fácil al material audiovisual, a continuación se dejan los links respectivos.

<https://youtu.be/N5VBP1od7kY>

Fotografía 25 Grupo de WhatsApp

<https://youtu.be/8hJG9BzK-AU>

<https://youtu.be/zSlnDKyCMXY>

<https://youtu.be/gokqL0eV-F8>

https://youtu.be/BfowJ8PmC_A

<https://youtu.be/B8yX9C4gDQI>

Recepción de evidencias



Fotografía 26 Evidencias de Trabajo en casa

Por medio del grupo de WhatsApp de preprimaria sección “A” se sostuvo una reunión con los padres de familia de los estudiantes, se les explico el proceso llevado a cabo con sus hijos durante el tiempo que se llevaron las actividades del PME, ellos manifestaron su anuencia y apoyo, también se les hizo saber que durante todo el mes de mayo se estarían recibiendo las evidencias del trabajo realizado en casa, lo cual fue considerado

Monitoreo de las Actividades de Ejecución

No.	Actividad	Línea de base Estado Inicial	Proceso	Resultados
1.	Normas de convivencia.	Existen normas de convivencia pero no adaptadas a los rincones de aprendizaje.	Ejecutado	Normas de convivencia establecidas
2.	Ubicación de Materiales para las actividades de desarrollo del pensamiento lógico, en el rincón integral del aula	Se cuenta con un rincón integral que tiene espacio para ubicar los materiales para desarrollar el pensamiento lógico.	Ejecutado	Se tomo en cuenta la altura de los niños.
3.	Ambientación del aula.	El Aula no está ambientada	Ejecutado	El ambiente es adecuado para las actividades de aprendizaje, sin sobrecargar.
4.	Sensibilización de Padres de Familia	Padres no conocen la importancia que tiene el nivel preprimario para el desarrollo de habilidades en sus hijos (as).	Ejecutado	Los padres de familia sugieren que se organicen capacitaciones de otros temas importantes.
5.	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico.	No se desarrollan de manera ordenada habilidades del pensamiento lógico.	Ejecutado	Se planifica actividades con cada fase para desarrollar el pensamiento lógico.
6.	Reorganización de actividades de ejecución del PME	Todas las actividades se realizaba en clase	Ejecutado	Se realiza esta reorganización por emergencia nacional del Covid-19
7.	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa.	No se realizan clases en línea	Ejecutado	Todos los elementos son minuciosamente supervisados y toman en cuenta los escenarios posibles.
8.	Difusión de los videos por medio del canal de YouTube	Nunca se había trabajado de manera virtual	Ejecutado	Se habilita un canal de YouTube para poder compartir los video, además existe un grupo de WhatsApp para tener una comunicación directa
9.	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento lógico desde casa utilizando el principio de uso del material gráfico.	No se cuenta con material gráfico que desarrolle habilidades del pensamiento lógico.	Ejecutado	Carpeta elaborada con material gráfico
10.	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	No se reciben fotos del padres de familia de trabajos en casa.	Ejecutado	Se reciben evidencias del trabajo en casa de los estudiantes

Fotografía 27 Herramientas de Monitoreo

embargo, por la anuencia de los padres de familia se resolvió sin mayores inconvenientes, en todo momento se dio seguimiento a los resultados obtenidos de cada etapa del proceso verificando que sean los esperados.

D) Fase de monitoreo

La fase de monitoreo estuvo presente en todo el proceso, se verificaron cada una de las actividades programadas, verificando que se llevaran a cabo en el tiempo establecido, esto permitió que todo lo programado se llevara a cabo sin dificultades, durante la emergencia provocada por COVID-19 se realizaron ajustes en las fechas de la ejecución y los materiales a utilizar, sin

E) Fase de evaluación

Evaluación de las actividades de Ejecución					
No	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1	Se establecen Normas de convivencia	Existen normas de convivencia pero no adaptadas a los ritmos de aprendizaje	Normas plasmadas por escrito y en lugar visible en el aula	Mantiene la buena conducta y respeto dentro del aula	Los estudiantes cumplen normas en el desarrollo de actividades
2	Ubicación de materiales	Se cuenta con un Rotón Integrado donde se ubican los materiales	Materiales ubicados en posición correcta	Percepción de orden y fácil adaptación	Los estudiantes acceden al material sin dificultad
3	Ambientación del aula	El aula cuenta con ambientación básica	Aula pintada, aparatos de audio instalados	Enriquece la experiencia sensorial de los estudiantes	El aula tiene un ambiente nuevo
4	Sensibilización a Padres de Familia	No se sensibiliza al Padre de Familia sobre la importancia del nivel preprimario	Sensibilización	Padre sensibilizados	Padres conscientes de la importancia de preprimaria
5	Puesta en marcha de actividades tomando en cuenta los principios metodológicos para desarrollar el pensamiento lógico.	No se desarrolla el pensamiento lógico de forma ordenada.	Actividades que desarrollan habilidades del pensamiento lógico	Los estudiantes están motivados por los diferentes materiales que observan	Estudiantes activos y desarrollando habilidades del pensamiento lógico
6	Reorganización de actividades de ejecución del proyecto de mejora educativa. Por Emergencia nacional Covid-19	No existe ninguna emergencia, las clases se dan con todo normalidad	Actividades para que padres de familia siga con el proceso del desarrollo del pensamiento lógico en casa.	Mayor interés en los estudiantes y mejores resultados de aprendizaje e casa.	Padres de familia contribuyendo al desarrollo habilidades del pensamiento a sus hijos
7	Elaboración de diferentes videos para desarrollar el pensamiento lógico desde casa	No se ha trabajado con videos ni se han utilizado clases en líneas.	Videos para explicar las actividades que se debe realizar en casa.	Estudiantes motivados y realizando sus actividades según las indicaciones	Padres de familia y niños interesados en el contenido de los videos.
8	Difusión de videos por medio de un canal de You Tube	No se cuenta con videos para compartirlos	Videos con actividades para desarrollar habilidades del pensamiento lógico.	Anuencia de padres de familia para colaborar con sus hijos.	Videos vistos por otras personas
9	Elaboración de una carpeta con diferentes ejercicios de actividades para trabajar el pensamiento lógico desde casa utilizando material gráfico.	No hay material gráfico para desarrollar el pensamiento lógico.	Carpeta con actividades para desarrollar el pensamiento lógico.	Estudiantes motivados al realizar actividades.	Estudiantes motivados por el material interactivo
10	Recepción de evidencias de los estudiantes de las actividades realizadas en casa.	Las evidencias son tomadas en el aula.	Fotografías, videos de actividades de los estudiantes.	Estudiantes desarrollando habilidades del pensamiento lógico desde casa.	Estudiantes y padres de familia comprometidos con el trabajo e casa

Fotografía 28 Evaluación de Actividades de Ejecución

Antes, durante y después de la ejecución de cada etapa del plan de mejora educativa se llevó a cabo evaluación a los materiales que se pusieron a disposición de los estudiantes, verificando que sean adecuados para el tema a desarrollar y tengan la durabilidad necesaria para el uso destinado; durante cada una de las actividades que se realizaron el docente evaluó que el estudiante se integrara de forma adecuada a las actividad correspondiente; por medio de una lista de cotejo se evalúa el avance de cada estudiante con respecto a la actividad

realizada, dando como resultado que 16 estudiantes lograron realizar exitosamente las actividades y 5 estudiantes aún están en proceso, lo que representa el 75% y 25% respectivamente, resultado que podrá observarse gráficamente en las listas de cotejo.

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO																															
HABILIDADES Y DESTREZAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO																															
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM JM ALDEA CHIVARRETO																															
Docente: Soledad Elizabeth García Gutiérrez					Grado: Preprimaria					Sección: "A"					No. Alumnos: 21																
Habilidad		Competencia								Indicador de Logro																					
Relación		Describe la relación entre objetos e								Ref. CNB 3.1																					
Asociación		ilustraciones; gestos y códigos								Ref. CNB 3.2																					
Expresión verbal juicio lógico		utilizando diferentes habilidades.								Ref. CNB 3.3																					
No.	Nombre del estudiante	Relación					Asociación					Expresión verbal Juicio lógico																			
		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES														
		L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP												
1	Alvarez Tzul, Rosalinda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
2	Avarez Maldonado, Astrid Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
3	Chávez Gozález, Brayan Esteban	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
4	Chávez López, Fracisca Heidy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
5	Gómes Maldonado, Jorge Natanael	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
6	Gómez González, Cristian Yeferson	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
7	Gonzalez Paxtor, Byron Benjamin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
8	Hernández Gil, Brailyn Estuardo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
9	Hernández Hernandez, Ana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
10	Hernández Bac, María Eiza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
11	Hernández Chaj, Juana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
12	Hernández Guzman, Genesis Maylen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
13	Hernandez Alvarez, Keylor Manuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
14	Herrera Hernández, Sebastian Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
15	López Hernández, Juana Alisson Yulissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
16	Lopez Maldonado, Juana Odalis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
17	Maldonado López, Diana Francisca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
18	Maldonado Madonado, Pablo Alexis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
19	Oxíaj Alvarez, Robel Ian Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
20	Pérez Maldonado, Petrona Allison	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
21	Pérez Pérez, Billy Leonel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X												
Totales		16	5	15	6	18	3	18	3	21	0	19	2	18	3	18	3	17	4	19	2	16	5	18	3	18	3	18	3	18	3
		Alumnos		Porcentaje																											
Logró		18		85%																											
En Proceso		3		15%																											

Fotografía 29 Lista de Cotejo/Habilidades 1

LISTA DE COTEJO		HABILIDADES Y DESTREZAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO		ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM JM ALDEA CHIVARRETO																											
Docente: Soledad Elizabeth García Gutiérrez		Grado: Preprimaria		Sección: "A" No. Alumnos: 21																											
Habilidad	Competencia	Indicador de Logro																													
Expresión simbólica Juicio Lógico	Describe la relación entre objetos e	Ref. CNB 3.1																													
Noción de clase	ilustraciones; gestos y códigos	Ref. CNB 3.2																													
Noción de seriación	utilizando diferentes habilidades.	Ref. CNB 3.3																													
No.	Nombre del estudiante	Expresión simbólica Juicio L.					Noción de clase					Noción de seriación																			
		LUNES		MARTES		MIERCOLES	JUEVES	VIERNES		LUNES		MARTES		MIERCOLES	JUEVES	VIERNES															
		L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP												
1	AlvarezTzul, Rosalinda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
2	Avarez Maldonado, Astrid Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
3	Chávez Gozález, Brayan Esteban	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
4	Chávez López, Fracisca Heidy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
5	Gómes Maldonado, Jorge Natanael	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
6	Gómez González, Cristian Yeferson	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
7	Gonzalez Paxtor, Byron Benjamin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
8	Hernández Gil, Brailyn Estuardo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
9	Hernández Hernandez, Ana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
10	Hernández Bac, María Eiza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
11	Hernández Chaj, Juana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
12	Hernández Guzman, Genesis Maylen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
13	Hernpandez Alvarez, Keylor Manuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
14	Herrera Hernández, Sebastian Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
15	López Hernández, Juana Alisson Yulissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
16	Lopez Maldonado, Juana Odalis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
17	Maldonado López, Diana Francisca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
18	Maldonado Madonado, Pablo Alexis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
19	Oxlaj Alvarez, Robel Ian Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
20	Pérez Maldonado, Petrona Allison	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
21	Pérez Pérez, Billy Leonel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X													
Totales		15	6	12	9	13	8	12	9	14	7	13	8	18	3	18	3	13	8	13	8	13	8	15	6	14	7	16	5	17	4
		Alumnos		Porcentaje																											
Logró		14		69%																											
En Proceso		7		31%																											

Fotografía 30 Lista de Cotejo/Habilidades 2

LISTA DE COTEJO														
HABILIDADES Y DESTREZAS DEL PENSAMIENTO LÓGICO														
ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXA A EORM JM ALDEA CHIVARRETO														
Docente: Soledad Elizabeth García Gutiérrez					Grado: Preprimaria					Sección: "A" No. Alumnos: 21				
Habilidad			Competencia						Indicador de Logro					
Noción de conservación			Describe la relación entre objetos e						Ref. CNB 3.1					
Concepto número			ilustraciones; gestos y códigos						Ref. CNB 3.2					
			utilizando diferentes habilidades.						Ref. CNB 3.3					

No.	Nombre del estudiante	Noción de conservación					Concepto número																										
		LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES	LUNES		MARTES		MIÉRCOLES	JUEVES		VIERNES																
		L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP	L	EP														
1	AlvarezTzul, Rosalinda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
2	Avarez Maldonado, Astrid Maldonado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
3	Chávez Gozález, Brayán Esteban	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
4	Chávez López, Fracisca Heidy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
5	Gómes Maldonado, Jorge Natanael	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
6	Gómez González, Cristian Yeferson	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
7	Gonzalez Paxtor, Byron Benjamin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
8	Hernández Gil, Brailyn Estuardo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
9	Hernández Hernandez, Ana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
10	Hernández Bac, María Eiza	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
11	Hernández Chaj, Juana Melissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
12	Hernández Guzman, Genesis Maylen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
13	Hernpandez Alvarez, Keylor Manuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
14	Herrera Hernández, Sebastian Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
15	López Hernández, Juana Alisson Yulissa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
16	Lopez Maldonado, Juana Odalis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
17	Maldonado López, Diana Francisca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
18	Maldonado Madonado, Pablo Alexis	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
19	Oxlaj Alvarez, Robel Ian Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
20	Pérez Maldonado, Petrona Allison	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
21	Pérez Pérez, Billy Leonel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X															
Totales		15	6	13	8	14	7	15	6	15	6	15	5	16	5	16	5	17	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Alumnos	Porcentaje
Logró	15	72%
En Proceso	6	28%

Fotografía 31 Lista de Cotejo/Habilidades 3

Consolidado de Resultados		
	Alumnos	Porcentaje
Logró	16	75%
En Proceso	5	25%

Fotografía 32 Consolidado de Resultados

F) Fase de cierre del proyecto



Fotografía 33 Entrega de Carpeta con Material Gráfico

La fase de cierre del proyecto se presenta una carpeta de actividades para fortalecer las habilidades del pensamiento lógico, en ésta carpeta se reúnen todos los pasos para desarrollar ejercicios que permiten al estudiante identificar problemas cotidianos y crear posibles soluciones, ya que con simples ejercicios deben analizar, clasificar, comprender, razonar, argumentar y justificar.

Utilizando el principio del uso del material gráfico, aquí se podrán encontrar actividades que desarrollan los 8 pasos para lograr las habilidades del pensamiento lógico de manera asertiva en los estudiantes de preprimaria.



Fotografía 34 Carpeta del Pensamiento Lógico

Esta se presenta a los padres de familia por medio de un video explicándoles en qué consiste y la forma de utilizarla, dando una explicación de algunas de las hojas que integran la carpeta, explicando su practicidad, y sus características de interactividad y durabilidad.

Se elaboraron 5 carpetas las cuáles serán distribuidas a los estudiantes en la comunidad por medio de sus padres, se organizarán grupos para que aleatoriamente las utilicen y vayan

turnándose para que a pesar de que el PME haya culminado las fases descritas en éste documento los niños cuenten con éste importante material gráfico y continúen afianzando los conocimientos, que sigan practicando y desarrollando las diferentes habilidades para desarrollar el pensamiento lógico durante el resto del año.

Se giró una invitación al director y al personal docente del establecimiento para participar de una reunión virtual por medio de la plataforma Zoom, para presentar los resultados obtenidos del plan de mejora educativa llevado a cabo; posteriormente se realizó una visita al cable de televisión local y se les entregaron una serie de videos para dar a conocer el PME en la comunidad, a lo cual estuvieron anuentes y ofrecieron su apoyo gratuito para pautarlo durante tres meses; para finalizar el presente plan de mejora educativa fue culminado y entregado por escrito de forma impresa al señor director del establecimiento para que pueda archivarlo en los expedientes de la escuela.



Fotografía 35 Entrega de Informe del PME

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento que se está analizando en el presente proyecto es la escuela oficial rural mixta Aldea Chivarreto, San Francisco el Alto del departamento de Totonicapán; que cuenta con 17 docentes de primaria, 2 docente de educación física, además tiene anexada a la escuela oficial de párvulos con seis (6) docentes; el personal docente del establecimiento siempre busca y está anuente a la mejora continua, su visión es contribuir a la formación integral de los niños y niñas para que sean capaces de resolver los problemas de su vida cotidiana.

Se pudo identificar que en el nivel de preprimaria la matricula histórica se ha mantenido durante varios años, los estudiantes asisten regularmente a sus clases, los índices no reflejan deserción, ausentismo o rezago.

Sus indicadores de resultados dan a conocer que los niños finalizan el nivel con éxito en su totalidad. Sin embargo en los resultados de evaluaciones del nivel primario en el área de matemáticas da a conocer que existen deficiencias puesto que en la evaluación nacional del año 2019 del área de matemáticas según el Mineduc en su página web <http://estadistica.mineduc.gob.gt/#> el cien por ciento (100%) no lo logró y el cero por ciento (0%) Lo logró, lo cual evidencia un problema en dicha área.

Todo lo anterior tiene influencia del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, entre cuyas características cabe destacar que los padres de familia emigran o trabajan fuera de la comunidad; los estudiantes muestran desinterés; los libros de texto proporcionados por el ministerio de educación no llegan a tiempo ni son suficientes para la cobertura de todos los niños; los docentes refuerzan poco los conceptos importantes para el desarrollo del pensamiento

lógico dentro del aula. Ya que priorizan avanzar en contenidos porque los padres de familia piden tareas; otra influencia del contexto es que los niños tienen deficiencias alimenticias, y poca estimulación oportuna, además muchos padres de familia ingresan a sus hijos(as) directamente al primer grado de primaria y no cursan el nivel preprimario.

Además, los docentes no utilizan estrategias innovadoras para reforzar las habilidades del pensamiento lógico para que los estudiantes mantengan el interés y comprendan de una mejor manera diferentes conceptos

El problema que se pretende resolver es el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de preprimaria para que comprendan mejor el área de matemáticas en el nivel primario, esto beneficiara directamente a los estudiantes del establecimiento, con la participación de los docentes, padres de familia, director y personas o instituciones que quieran apoyar el proyecto.

Derivado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: construcción de capacidades del pensamiento lógico en estudiantes de preprimaria usando materiales y estrategias innovadoras, y recursos tecnológicos, atendiendo las demandas de los padres de familia por una mejor educación y aprovechando el apoyo de la comunidad educativa.

Por ello se decide que el proyecto de mejora educativa a diseñar será: desarrollar habilidades de pensamiento lógico en niños de preprimaria; dicho proyecto incluye actividades diversas para lograr impactar de manera positiva sobre el indicador de matemáticas; se desarrolla un plan de actividades involucrando al director y padres de familia; en cada una de las habilidades y destrezas implementadas se usaron los principios pedagógicos del pensamiento lógico que son: la experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto y uso del material gráfico, que según Piaget citado en Antonegui (2004) el conocimiento lógico

matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de objetos y situaciones de juego.

Debido a que el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico es un proceso que se va fortaleciendo de manera gradual se espera que los resultados en el establecimiento se vean reflejados el año siguiente, y a largo plazo (3 años) se reflejen en los resultados de las pruebas de matemáticas realizadas por el MINEDUC en el municipio, no obstante, de manera inmediata se observó un mejoramiento del 75% en la manera en que los niños emitían un juicio lógico, lo que evidencia que el uso de la corriente de la escuela nueva o activa que dice que “La enseñanza debe permitir una mayor participación de los educandos en el proceso de aprendizaje, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva, y que los conocimientos se refuercen mediante la acción y la investigación” Ramírez y Abdo (2013), si genera resultados diferentes al dar mayor participación a los niños en la construcción de su propio aprendizaje.

Cabe mencionar que la colaboración de los padres de familia fue fundamental para el desarrollo del PME, puesto que acompañaron activamente desde el inicio del proceso; en el caso de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 a nivel nacional, se destaca que la adaptación rápida y eficiente de la forma de continuar con el desarrollo de las actividades fue importante para que los estudiantes pudieran concluir las fases que aún estaban pendientes al inicio de la pandemia, lo que evidencia que haciendo uso de estrategias innovadoras y usando la tecnología puede lograrse impartir conocimiento rompiendo la barrera de la distancia.

CONCLUSIONES

Se realizaron múltiples actividades basadas en habilidades y destrezas relacionadas al pensamiento lógico, dichas actividades incluían en su desarrollo cuatro principios metodológicos: experiencia directa, situación de juego, manipulación de material concreto y material gráfico, en ellas los estudiantes se encontraron con juegos y materiales innovadores y divertidos, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento lógico.

Se estableció como eje del PME las habilidades que el estudiante necesita desarrollar de manera secuencial las cuales fueron: relaciones, asociaciones, expresión verbal de un juicio lógico, expresión simbólica de un juicio lógico, noción de clase, noción de seriación, función simbólica, concepto de número, las cuales fueron desarrolladas durante 8 semanas con los estudiantes, en dos fases, una en clase y la otra en casa.

Se elaboraron materiales con sentido pedagógico entre los que podemos mencionar tarjetas, franelógrafo, plantillas guía, plantillas prácticas, torre de Hanoi, ruleta de números, tapitas de seriación, patrones de helados, memorias, rompe cabezas, cartografía de figuras geométricas entre otros, todos cumplían con los siguientes criterios: estar directamente vinculados con las tareas concretas del proceso educativo que se implementa, estar ajustados al nivel evolutivo del niño, que despierten el interés de los estudiantes, que tengan la durabilidad adecuada por la manipulación constante.

Se elaboró un material llamado: Carpeta para el desarrollo del pensamiento lógico, la cual incluye material gráfico interactivo para practicar cada una de las habilidades del pensamiento lógico, que servirá para afianzar los conocimientos adquiridos, ésta carpeta es fácil de usar, es de uso individual o colectivo, su

versatilidad está adaptada al contexto, estimula el desarrollo de habilidades meta cognitivas, puede guiar el aprendizaje de los niños con instrucciones simples y entendibles.

Se logró fortalecer las habilidades del pensamiento lógico en los niños de preprimaria sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Chivarreto en un 75% de manera inmediata al culminar el proyecto, y se espera en el largo plazo lograr una mejora en los resultados de la prueba de matemáticas que realiza el MINEDUC en el nivel primario.

Se demostró que la actualización docente es una práctica que debería ser parte del quehacer diario de un educador, puesto que de ella se derivan importantes acciones que pueden tomarse para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se evidencia que la educación es integral y que es más eficiente si existe el apoyo por parte de los padres de familia quienes cumplen un rol importante en el proceso educativo de sus hijos(as) y que a pesar de no ser obligatorio el nivel preprimario aporta muchas habilidades al estudiante que le serán de mucha utilidad en su vida presente y futura.

El Ministerio de Educación debe seguir trabajando de forma eficaz y eficientemente para lograr el cumplimiento de las Políticas Educativas ya que existen algunos objetivos que no cumplen al cien por ciento su fin primordial, debe dársele seguimiento a cada política y así alcanzar los logros esperados; ponerle especial atención a las Políticas de: Calidad, Recurso Humano, y Aumento de la Inversión Educativa porque de estas tres políticas depende que la educación nacional avance y logre los resultados esperados puesto que al contar con una inversión adecuada se podrán cubrir con libros de texto e insumos necesarios oportunamente; con recurso humano bien capacitado para generar el proceso de enseñanza aprendizaje integral y lograr que el objetivo de calidad esté evidenciado en cada escuela y aula del país.

El Proyecto de Mejora Educativa ha sido un reto muy importante, como educadora me permitió explorar diferentes realidades que viven los estudiantes y entender cómo afectan o favorecen su aprendizaje las situaciones que acontecen a su alrededor y tomando en consideración los aspectos de su entorno se debe adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera diferente, dinámica, creativa e innovadora, permitiendo que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pero sobre todo que sean personas competentes y capaces de emitir juicios lógicos en cada situación que se le presente en su vida cotidiana que les dé a esos pequeños la posibilidad de cambiar su realidad.

Me llena de satisfacción haber aportado en el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y no tengo la menor duda de que ellos pueden hacer la diferencia en este país que merece ciudadanos responsables, luchadores y con criterio propio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A) Identificación del proyecto:

Desarrollando Habilidades del Pensamiento Lógico en niños de preprimaria

B) Identificación de la Escuela:

Escuela Oficial de Párvulos anexo a EORM JM, Aldea Chivarreto, San Francisco El Alto Totonicapán.

Responsable: Soledad Elizabeth García Gutiérrez

C) Objetivos

General:

Desarrollar habilidades del pensamiento lógico, aprovechando los recursos en casa.

Específico:

Generar estrategias accesibles para desarrollar el pensamiento lógico y ser implementados en cualquier circunstancia o contingencia.

D) Justificación:

Haciendo un análisis retrospectivo se ha determinado que la falta del desarrollo del pensamiento lógico en los niños del nivel pre primario tiene incidencia histórica en la forma en que pueden desenvolverse en el área de matemáticas cuando alcanzan el nivel primario, es por ello que éste proyecto es de suma importancia, esto implica que debe ser sostenible en el tiempo así como otros aspectos que rodean la correcta implementación del mismo, por eso será necesario contar con el concurso y compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, tanto institucionalmente, socialmente como ambientalmente.

Tomando en cuenta aspectos importantes como uso de materiales reutilizables, que sean de fácil acceso en la misma naturaleza o reciclados, esto lo hace ambiental y económicamente sustentable ya que no hay que incurrir en gastos recurrentes ni en contaminación medioambiental; en cuanto a lo institucional el proyecto deberá promoverse y darse a conocer al personal docente del establecimiento así como a los padres de familia y autoridades educativas con el fin de que forme parte del perfil del egresado que la escuela persigue cada año.

Tecnológicamente se usarán herramientas de uso gratuito que pueden ser utilizadas con dispositivos de fácil acceso para los estudiantes, con éstas medidas se dará viabilidad en los diferentes aspectos para que el proyecto trascienda independientemente de que la implementación inicial haya terminado, logrando que el desarrollo del pensamiento lógico tenga los efectos esperados en el mediano plazo.

Desarrollo de sostenibilidad

Tabla 45 Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Desarrollar habilidades del pensamiento lógico matemático	Gestión frente a las autoridades y comunidad educativa. Incorporar al equipo docente y padres de familia	Promover el proyecto entre el personal docente, padres de familia y autoridades educativas.	Realizar una presentación del proyecto dirigido a la comunidad para conseguir que el perfil del egresado incluya las competencias adquiridas por medio del PME	80% de aprobación por parte de la comunidad educativa para la implementación continua del PME	Periodo de 1 mes
Sostenibilidad financiera	Se puede mantener hay financiamiento	Se consigue recurso económico para elaboración de materiales.	Solicitar ayuda a las instituciones que existen en la comunidad. Auto gestionar	Solicitudes a instituciones.	El proyecto se sostiene económicamente en un 80%	2 meses
Sostenibilidad ambiental de la sostenibilidad	Este plan está dentro de los planes que protegen el ambiente	El proyecto conlleva la utilización de material generoso con el ambiente	Pedir a los padres de familia periódicamente materiales reutilizables	Elaboración de notas o comunicación directa con las padres de familia.	No contaminamos el medio ambiente	Cada 4 meses
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con los equipos y los accesos tecnológicos	Se seguirán aprovechar los videos y reuniones de Zoom para el acompañamiento necesario.	Orientar a los padres para el aprovechamiento de los recursos que se trabajarán	Guías para conocer el material necesario para la elaboración de un material que contribuirá con el aprendizaje de los niños y niñas.	100% de tecnología aprovechada en beneficio de la educación de los estudiantes.	Cada mes.

Sostenibilidad Social	Estudiantes desarrollando el pensamiento lógico	Sensibilización a padres de familia para que continúen su aprendizaje en casa.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del nivel pre primario.	Dar a conocer el proceso de aprendizaje del pensamiento lógico correcto para una comprensión matemática más certera.	El 100% apruebe la evaluación que se le realiza al nivel primario.	6 meses
-----------------------	---	--	---	--	--	---------

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Carrera, B. y Mozzarella, C. (2011). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Caracas, Venezuela: Upel
- Congreso Iberoamericano de educación, Pensemos en la educación que todos queremos (2010):<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>
- Figuerola, C. Y Pujol, M. A. (2006) Propuestas de aprendizaje, Leer y Escribir a Edades Tempranas, Ediciones Ceac.
- Gtz. (2011) Destrezas de aprendizaje y su Aprendizaje del Nivel Preprimario, Modulo 4, Universidad San Carlos de Guatemala
- Hernández, P. & Zarate, U.(1998) Creando a maestros Innovadores, Editora Paz, Bolivia
- Kuper, W. (1993) Currículo y Didáctica Combinadas, Editorial Bin. Venezuela.
- Mineduc (2005) Modulo de Capacitación Docente 1, Tipografía Nacional. Guatemala
- Mineduc (2006) Modulo de Capacitación Docente 3, Primera Edición, Guatemala
- Mineduc (2007) Modulo de Capacitación Docente 4, Primera Edición, DIGECADE, Guatemala. Federación de enseñanza
- Mineduc (2007) Modulo Preparándome para sembrar con calidad en el nivel Preprimario DIGECADE, -ACDI-, FODE

Mineduc 2016. Plan Estratégico De Educación (2016-2020)
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu/lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN_EDUCACIÓN-PDFde

Neysa, R. (2001) Didáctica en el Actualidad, Editorial Piedra Santa, Chile. Páginas de Internet::<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>, Cima de Clase,
2008:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revista_ense/n7v3/clima.PDF

Ortiz, O. (2013) Modelos pedagógicos y Teoría del Aprendizaje, Colombia Pitro Editores.

PADEP/D.(2018). Diseño de programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programa y Proyectos, Segunda parte Licenciatura, Pimex. Guatemala La educación infantil, 0-6 años, vol. (2003) Editorial cultural

Revista Digital Investigación y Educación (2004), recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/RL_E2746_Ayala.pdf

Rodríguez, M. (2011) La teoría del Aprendizaje Significativo, volumen (3) Número 1, Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa recuperado http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

Savater, F. (2001) El Valor de Educar, Editorial Ariel S.A Barcelona

Sertuche, G. (2010) Revista número 234 Como Educar en el siglo XXI, Editora Loan, Barcelona.

Simberg, L. (1998) Docentes Innovando Para Una Educación Integral, Editora