



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollo de estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento
lector**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de
Retalhuleu**

**María Del Socorro Mejía Estrada
Carné 200152946**

**MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor**

Retalhuleu, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollo de estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento
lector**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de
Retalhuleu**

María Del Socorro Mejía Estrada
Carné 200152946

PREVIO A CONFERÍRSELE EL GRADO ACADÉMICO DE:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Retalhuleu, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Wilfido Bosbelí Félix López
Examinador 1	Manuel Eduardo Cholutío Coché
Examinador 2	Elvira de Jesús González Vivas

Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado/

Alvaro Marcelo Lara Miranda.

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María del Socorro Mejía Estrada carné: 200152946 observadas las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector, correspondiente al estudiante: María del Socorro Mejía Estrada, carné: 200152946, CUI: 2457536720611, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3632

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Según Canal De Aprendizaje Para Fortalecimiento Lector.* Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Estrada María Del Socorro* Con Registro académico No. 200152946 Con CUI: 2457536720611 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200152946_01_3632



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3632

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Estrategias Según Canal De Aprendizaje Para Fortalecimiento Lector*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mejía Estrada María Del Socorro*
Con Registro académico No. *200152946* Con CUI: *2457536720611*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200152946_01_3632

DEDICATORIA

A GUATEMALA, tierra bendita que me vio forjar mis más grandes anhelos.

A EORM DE COLONIA SANTA ELENA, que me dio la oportunidad de ejercer mi vocación y pasión.

A MI FAMILIA, por su apoyo incondicional.

A MI ASESOR MSc. Víctor Wagner De León Ramos, por compartir sus valiosos conocimientos y tiempo para la elaboración de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A COMPAÑEROS de Sección “A”, por su apoyo y compañerismo.

A PADEP/D, por haber pensado en el docente guatemalteco.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, creador y fortaleza de mi vida, El que me dio las fuerzas y los recursos para alcanzar mis metas y sueños. Gracias por su amor y misericordia.

A MIS HIJOS, siempre brindándome su apoyo incondicional, los amo y gracias por siempre estar presentes cuándo más lo necesité.

A LOS NIÑOS DE MI ESCUELA, siempre estarán en mi corazón, les agradezco el haber permitido desempeñar mi pasión, éxitos por siempre.

A PADEP/D, gracias por actualizar mi desempeño docente.

A USAC, bendita Tricentenaria universidad, gratitud por su aporte académico.

A EFPEM, formadora de docentes, gracias por compartir sus saberes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal del departamento de Retalhuleu.

Estableciéndose un índice desfavorable en los resultados de aprendizaje en las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC, agudizándose en el sexto grado de primaria.

Seleccionándose el Área de Comunicación y Lenguaje, de sexto grado.

Se escogió como Línea de Acción Estratégica –LAE- Fortalecimiento del proceso lector con metodología constructivista, para potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes de sexto grado; para promover un proceso educativo de calidad.

Dentro de esta LAE, se selecciona el proyecto Desarrollo de Estrategias Didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los momentos de la lectura. Atendiendo los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias llevadas a cabo incluyeron actividades lúdicas, audiovisuales, trabajo en equipo e individual, exposiciones orales y escritas, uso de organizadores gráficos, pequeñas campañas publicitarias, redacción de ensayos, planteamiento de inferencias, cuenta cuentos, cuentos en familia, iniciación en presentación de obras de teatro; las estrategias se desarrollaron en momentos antes, durante y después de la lectura; aplicándose en cada una la evaluación de desempeño. En donde los logros de aprendizaje en las competencias de Comunicación y Lenguaje mejoraron en un 75%.

La aplicación de Estrategias para fortalecimiento lector en los momentos de la lectura y desarrollar la lectura comprensiva, atendiendo los canales de aprendizaje permite que el estudiante se involucre con responsabilidad para construir un aprendizaje significativo acorde a su contexto.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project took place in the Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena municipality of El Asintal, department of Retalhuleu.

Establishing an index of unfavorable learning results in the reading tests made by the MINEDUC, aggravating in sixth grade.

Selecting the sixth grade's Communication and Language Area.

It was selected as a Strategic Line of Action - SLA- Strengthening the reading process with constructive methodology to enhance the skills and abilities of sixth grade students; to promote a quality educational process.

Within this SLA, the project Development of Didactic Strategies is selected to improve the readers comprehension in the moments of reading. Attending the different learning channels of the students.

The strategies that carried out included playful, audiovisual activities, team and individual work, oral and written presentations, use of graphic organizers, small advertising campaigns, writing essays, drawing inferences, storytelling, family stories, initiation in presentation of theater plays; the strategies were developed at moments before, during, and after the reading; applying the performance evaluation in each one of the mentioned above. Where learning achievements in Communication and Language skills improved by 75%.

The strategies were applied to strength and develop comprehensive reading, focusing on the learning channels, allowing students to become involved with the responsibility to build meaningful learning based on their context.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco Organizacional.....	5
1.1.1 Diagnóstico de la Institución Seleccionada	5
1.1.2 Indicadores educativos	10
1.1.3. Antecedentes	21
1.1.4. Marco Epistemológico.....	27
1.1.5. Marco del Contexto Educacional	36
1.1.6. Marco de Políticas Educativas	44
1.2. Análisis Situacional.....	56
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	56
1.2.2. Priorización de problemas.....	58
1.2.3. Análisis de problema.....	61
1.2.4. Identificación de demandas	62
1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	64
1.3. Análisis Estratégico.....	69
1.3.1. Matriz DAFO	69
1.3.2. Técnica Mini-Max.....	73
1.3.3. Vinculación estratégica	79
1.3.4. Líneas de acción estratégica	104
1.3.5. Posibles proyectos	106
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	110
1.4. Diseño de proyecto	111
1.4.1. Título del proyecto	111
1.4.2. Descripción del proyecto.....	111
1.4.3. Concepto.....	116
1.4.4. Objetivos	116
1.4.5. Justificación	117

1.4.6. Plan de actividades	121
1.4.7. Cronograma de Actividades.....	125
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación	128
CAPÍTULO II.....	138
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	138
2.1. Corrientes pedagógicas	138
2.1.1. Conductista	138
2.1.2. Constructivismo	139
2.1.3. Escuela Nueva.....	140
2.2. Técnicas de administración educativa	142
2.2.1. Matriz de priorización	142
2.2.2. Árbol de problemas	143
2.2.3. Demandas.....	144
2.2.4. Identificación de actores	144
2.2.5. Matriz DAFO	145
2.2.6. Técnica Mini-Max.....	145
2.2.7. Vinculación estratégica	146
2.2.8. Líneas de acción.....	146
2.3. Componentes del diseño del proyecto	147
2.3.1. Título del proyecto	147
2.3.2. Descripción	148
2.3.3. Concepto.....	148
2.3.4. Objetivos	149
2.3.5. Justificación	150
2.3.6. Plan de actividades.....	150
2.3.7. Cronograma	151
2.3.8. Monitoreo y evaluación	151
2.3.9. Plan de sostenibilidad	152
2.3.10. Presupuesto del proyecto	152
CAPÍTULO III.....	154
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	154

3.1. Título.....	154
3.2. Descripción de PME	154
3.3. Concepto del PME.....	159
3.4. Objetivos.....	159
3.4.1. Objetivo General	159
3.4.2. Objetivos Específicos.....	159
3.5. Justificación	160
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	162
3.6.1. Nombre del proyecto.....	162
3.6.2. Objetivos	163
3.6.3. Ruta	163
3.7 Plan de actividades	166
3.7.1 Fases del proyecto.....	166
CAPÍTULO IV.....	184
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	184
4.1. Conclusiones	190
4.2. Plan de sostenibilidad	192
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	196

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Técnica de Priorización Matriz Hanlon	58
Cuadro 2. Análisis de características internas y situación externa institucional. Matriz DAFO.	69
Cuadro 3. Relación entre características DAFO.	73
Cuadro 4. Plan de actividades del proyecto.....	121
Cuadro 5. Cronograma de Actividades	125
Cuadro 6. Plan de Monitoreo	129
Cuadro 7. Plan de Evaluación.....	132
Cuadro 8. Presupuesto	136
Cuadro 9. Plan de Sostenibilidad.....	193

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Árbol de Problemas	61
Gráfica 2. Relaciones que se dan entre actores educativos.	68
Gráfica 3. Mapa de Soluciones	110
Gráfica 4. Gestión de Financiamiento	170
Gráfica 5. Ambiente de aula.....	170
Gráfica 6. Investigación de estrategias	172
Gráfica 7. Desarrollo de Estrategias	179
Gráfica 8. Presentación de desempeño	179
Gráfica 9. Estrategia con equipo audiovisual	180
Gráfica 10. Uso de Organizadores.....	180
Gráfica 11. Presentación teatro de mimos	181
Gráfica 12. Video Estrategia de Comprensión lectora	182
Gráfica 13. Evidencia envío virtual.....	182
Gráfica 14. Evidencia envío virtual.....	183
Gráfica 15. Poster Académico	183

INTRODUCCIÓN

La EFPEM contempla en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe como requisito de graduación, la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como trabajo de graduación.

El desarrollo de este requisito de graduación, es altamente significativo, ya que permite al estudiante la oportunidad de proyectarse a su comunidad educativa, que le brindó el apoyo necesario para que llegara a las instancias de graduación, como un aporte valioso para promover el desarrollo de la calidad educativa en el Sistema Educativo de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, en el municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu.

El establecimiento educativo es considerado grande, cuenta con el nivel de pre-primaria, como anexo y con todos los grados del nivel de primaria. Los grados del Ciclo de Educación Fundamental cuentan con tres secciones cada uno y el Ciclo de Educación Complementaria cuenta con dos secciones en cada grado.

La escuela cuenta con comité de estudiantes en cada grado y sección, además se cuenta con el apoyo de la corporación municipal para la realización de proyectos de mejora para afrontar las diferentes problemáticas que se van suscitando en la misma.

Al realizar el Diagnóstico de indicadores educativos de la institución se pudo establecer un índice desfavorable de los resultados de logro de los estudiantes en las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC a nivel nacional, tanto del Ciclo de Educación Fundamental y que se agudiza en el Ciclo de Educación Complementaria especialmente en el sexto grado.

Dentro de las circunstancias del contexto se pudo establecer que las autoridades educativas en general no aplican los controles debidos a la ejecución del Programa Leamos Juntos, que contiene muchas estrategias para el buen desarrollo del proceso lector en los estudiantes; también se pudo establecer que los docentes no aplican la metodología adecuada en el proceso enseñanza –aprendizaje de la lectura , así como también un alto porcentaje de padres de familia no saben leer ni escribir o poseen un gado bajo de escolaridad.

La población en general se ha visto asechada por el problema de los grupos antisociales que ha llegado a enrolar en sus filas a los propios estudiantes de la escuela, al mismo tiempo que los inducen al consumo y venta de drogas ilegales esto se agrava con el hecho gran porcentaje de estudiantes no tienen responsabilidad para con su proceso educativo debido a que poseen hogares disfuncionales, especialmente la separación de los padres por divorcio o migración de los padres en busca de fuentes de trabajo dejando a sus hijos al cuidado de familiares por lo tanto no dedican tiempo para desarrollar el hábito de la lectura en casa.

Tomando en cuenta lo expuesto, se optó por seleccionar el Área de Comunicación y Lenguaje del Ciclo de Educación Complementaria, específicamente en el sexto grado.

Fue posible establecer que la escuela cuenta con la fortaleza de poseer textos para realizar la lectura, poseer equipo audiovisual para implementar estrategias innovadoras de aprendizaje, así como la disposición de los docentes a la innovación en la metodología a usarse durante el proceso lector, se podría alcanzar una sustancial disminución en la debilidad de los estudiantes que no cuentan con el debido apoyo de los padres y la amenaza del bajo nivel académico del padre de familia.

Después de realizarse las vinculaciones estratégicas se escogió como Línea de Acción Estratégica –LAE- Fortalecimiento del proceso de la lectoescritura a través de una metodología bajo el paradigma constructivista, para potenciar las habilidades y destrezas en los y las estudiantes del ciclo de Educación Complementaria; para que promover un proceso educativo de calidad.

Así como dentro de esta LAE, se selecciona el proyecto Desarrollo de Estrategias Didácticas para fortalecer la comprensión lectora, con enfoque en los momentos de la lectura. Atendiendo los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias llevadas a cabo incluyeron actividades lúdicas, audiovisuales, trabajo en equipo e individual, exposiciones orales y escritas, realización de organizadores gráficos, pequeñas campañas publicitarias, redacción de pequeños ensayos, planteamiento de inferencias, cuenta cuentos, cuentos en familia, presentación de pequeñas obras de teatro; las que se desarrollaron en momentos antes, durante y después de la lectura y se aplicándose en cada una de ellas la evaluación formativa de desempeño. De tal manera que los logros de aprendizaje en las competencias de Comunicación y Lenguaje mejoraron en un 75%.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencia que la aplicación de Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector en los tres momentos de la lectura con énfasis a desarrollar los niveles en la lectura comprensiva, con atención a los canales de aprendizaje de los estudiantes permite el que el estudiante se involucre en la responsabilidad de construir un aprendizaje significativo de acuerdo a lo que propone (Ausubel 1983) ya que estas estrategias le permiten acomodar la nueva información a conocimientos que previamente posee.

De igual manera puso en relieve lo que plantea Camps (1944) al considerar que la lectura es un proceso interpretativo que permite la construcción de significados

que ayudan a ampliar el conocimiento del entorno sociocultural. Y de lo que Piaget (1964) consideraba que el desarrollo de habilidades lectoras permite al estudiante adquirir diferentes formas comunicativas que les permitirá desenvolverse en cualquier situación futura.

Lo que confirma que, al reforzar el proceso lector, se están tomando decisiones estratégicas que permitirán el que la escuela ya no se manejen indicadores adversos en lo relacionado al proceso de la Comprensión lectora, permitiendo la participación de los diferentes actores que se involucran en el echo educativo, para que se pueda brindar a nuestros estudiantes una educación con calidad.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución Seleccionada

Escuela Oficial Rural Mixta es un centro educativo del sector oficial localizado en una comunidad rural de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. Los y las estudiantes reciben el proceso de enseñanza aprendizaje en plan diario regular, contando con la modalidad monolingüe, contando con una población de estudiantes de tipo mixto. Clasificada como una escuela de categoría pura en jornada matutina en ciclo escolar anual.

En cada grado con sus respectivas secciones se elige cada ciclo escolar una directiva, ya sea a viva voz o por voto secreto, según el acuerdo establecido entre los involucrados; los que están convencidos de la importancia de elegir una directiva de aula que se encargará de regular el cumplimiento de las normativas de comportamiento para fomentar la convivencia armónica en medio de una Cultura de Paz, así como el impulso en la y gestión de proyectos de mejora en el uso sostenible y sustentable del medio ambiente.

El establecimiento educativo tiene como visión Contribuir al desarrollo de la educación de la comunidad, brindando un servicio eficaz, eficiente, con indicadores de calidad, desarrollando procesos técnicos y administrativos dentro del marco legislativo. Teniendo en cuenta la participación de la comunidad educativa en general.

Considera como misión el impulsar la transformación curricular, así como el desarrollo integral de niños y niñas, que puedan realizar su proceso de socialización y construcción de su identidad personal en relación con su contexto sociocultural. Para lo que se persigue brindar educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuye al desarrollo sostenible de la familia, la escuela, la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica y armónica en Guatemala. Formando ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por sí mismos, que se sientan identificados con su país, motivados a alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Por lo que los y las profesoras utilizan ciertas estrategias que hacen del salón de clase un aula inclusiva, en donde la convivencia es un ambiente de respeto hacia la multiculturalidad, buscando el punto de interacción hasta llegar a observarse valores interculturales, que permiten una convivencia armónica y pacífica. Hacen uso de Actividades lúdicas, tanto para actividades motivacional y de aprendizaje que permiten a los y las estudiantes realizar actividades que les permitan desarrollar tantos procesos motores como cognitivos.

Desarrollan la estrategia de Ejecución de proyectos centrado en los intereses y necesidades de los y las estudiantes que promuevan la oportuna convivencia tanto con el entorno natural como con el social y

cultural que propicien aprendizajes significativos. La planificación del aprendizaje gira en torno a desarrollar en los y las estudiantes habilidades creativas y expresivas. Se implementa el aprendizaje cooperativo en donde el docente tiene la función de facilitador del aprendizaje de los estudiantes, de manera que estos asuman un papel autónomo, investigativo y participativo; con inclinación a practicar actividades novedoso que incentive la curiosidad.

Otra estrategia implementada son los Rincones de Aprendizaje, en donde se realizan estaciones de lectura y juegos matemáticos. La escuela cuenta con aulas letradas que motivan a los estudiantes al proceso lector, se promueve la ubicación de los estudiantes en el salón de clase de forma no tradicional, evitando la jerarquización y discriminación

Mediante la realización de una observación en los diferentes salones de clase se pudo determinar que se sigue implementando el modelo educativo tradicional que se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades de cada estudiante y que el proceso educativo se enlace con el contexto socio - cultural. Este modelo educativo contempla la figura del profesor que cumple un papel activo, el método de clase tipo conferencia, el estudiante con un papel receptivo y la información de los contenidos presentados como distintos temas. En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad.

Dentro de los desafíos con que cuenta la escuela es la implementación en un cien por ciento de un modelo educativo Socio- constructivista el

que busca a través de los aprendizajes basados en competencias, el desarrollo de habilidades y destrezas, tanto cognitivas como motoras que le permitan a cada estudiante realizar un aprendizaje por descubrimiento; que busca potenciar las Inteligencias Múltiples que permitirán egresar estudiantes con un perfil que les permita un desarrollo personal, familiar y comunitario.

En la referida escuela, se cuenta con la dotación de recursos para desarrollar el programa Leamos Juntos, que está a cargo de la Comisión de lectura, que se encarga de la planificación, ejecución y monitoreo de las actividades que fortalecen el gusto por la lectura del estudiante y es extensivo a la familia

El programa Contemos Juntos” es monitoreado por la Comisión de Evaluación, su ejecución permite utilizar el material concreto, para el mejor aprendizaje de diferentes temas del área de matemáticas. El programa, Conviviendo en Valores, es monitoreado por la Comisión de Disciplina; y su implementación permite que los estudiantes fortalezcan la valoración de la convivencia armónica y pacífica para convivir en un ambiente de paz y armonía. El programa de Alimentación Escolar, ejecutado por la Comisión de Refacción y administrado por la OPF le proporciona a los estudiantes la ingesta diaria de los nutrientes mínimos para su buen estado nutricional y su mejor disposición para realizar las actividades de enseñanza – aprendizaje.

Otro de los programas proporcionado por el Ministerio de Educación es, Gratuidad de la Educación, ejecutado y administrado por OPF y Dirección, que le proporciona al establecimiento educativo de los recursos para la compra de insumos de limpieza, materiales de oficina y pequeños remozamientos necesarios. También se cuenta con el

programa, Materiales y Recursos de Enseñanza, ejecutado por OPF y Dirección que le proporciona al docente una cantidad de dinero para la adquisición de materiales didácticos; a utilizar en su desempeño docente.

El programa de, Útiles Escolares, ejecutado por OPF y Dirección del establecimiento le proporciona a cada estudiante una bolsa de útiles escolares con un valor de cincuenta y cinco quetzales, que sirve como una ayuda económica a los padres de familia que responsablemente envían a sus hijos a la escuela. El programa de, Remozamiento de Edificios Escolares es ejecutado por OPF y Dirección; que posibilita el poder brindarles a los estudiantes una infraestructura segura y con condiciones pedagógicas mínimas; para el mayor bienestar del estudiante durante su estadía en la escuela.

Por medio de la gestión y aportaciones de la comunidad educativa encabezada por el director se ha alcanzado la realización de proyectos que fueron financiados por: MINEDUC, a municipalidad del municipio, así como ONGS que apoyan la realización de proyectos educativos; entre los que se pudo observar, la construcción e Implementación de un Laboratorio de Computación, para que los estudiantes reciban el conocimiento mínimo y elemental de las Tics. Así como la Construcción y equipamiento de un Aula Virtual que permite al docente la realización de estrategias de aprendizaje, usando materiales audiovisuales que permite que los estudiantes tengan motivación en los procesos de aprendizaje.

Se alcanzó la construcción de un ambiente para que funcione la Dirección del centro educativo que permite tener un orden en la realización de la administración escolar y atender de forma adecuada a

los interesados en realizar cualquier gestión educativa. También se logró la construcción de un Ambiente para Cocina este proyecto se alcanzó por el financiamiento aportado por padres de familia, personal docente, municipalidad de El Asintal y Organización de Padres de Familia, para contar con un ambiente propicio para realizar los menús del Programas de Alimentación Escolar contando el mismo con un tanque elevado Rotoplast para agua solamente para la elaboración de alimentos y proporcionar higiene en la preparación y entrega de los mismos a los estudiantes.

El proyecto de Clasificación de los desechos sólidos nace de la necesidad del cuidado y conservación del medio ambiente y asegurar un entorno libre de contaminantes que ponga en riesgo de adquirir enfermedades gastrointestinales a la comunidad educativa.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla un proceso educativo determinado. Es indispensable tenerlos presente porque aportan información en torno a la organización, funcionamiento, práctica educativa y clima escolar de los centros educativos.

a. Población por Rango de Edades:

El municipio de El Asintal contaba con una población de 7,341 habitantes en el rango entre 0 a 4 años lo que

corresponde a un 14.7%, 6,642 habitantes en el rango de edad de los 5 a 9 años para el 13,3%, 6,193 habitantes en el rango de 10 a 14 años cuenta que representa el 12.4%, 5,793 habitantes para el rango de 15 a 19 años que corresponde a un 11.6%, 8,990 habitantes para el rango de 20 a 29 años que representa el 18% poblacional, 11,487 habitantes para el rango de 30 a 59 años que representa un 23% poblacional y 3,496 habitantes para el rango de 60 o más que representa el 7% del total poblacional.(INE, 2018). Por lo que se puede observar que los rangos con mayor incidencia de crecimiento poblacional están en las edades de escolarización.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

PNUD (2017) afirma: “El municipio de El Asintal contaba para el año 2,016 con un índice de Desarrollo Humano del 0.586, ocupando el séptimo lugar departamental” (s.p). lo que evidencia que los habitantes del municipio cuentan con un precario acceso a una vida saludable, deficiente acceso a la educación y bajo nivel digno de vida. Para la atención en salud cuenta con Programas de Extensión de Cobertura de Salud para: Cantón Centro, Lotificación La Marina, San José Nil Chiquito, Nueva Esperanza y La Cuchilla, así como con 1 Centro de Salud, 2 Puestos de Salud (Aldea Sibaná y Aldea El Xab); observándose una Tasa de Mortalidad General del 3.76 (SEGEPLAN, 2010).

Se determinó que el municipio contaba con un ingreso Per cápita familiar de Q 2, 125.34, ocupando el puesto 162 a nivel nacional y 9º a nivel departamental. En las que el 82.6 % de

habitantes viven en pobreza y el 27,06 % en pobreza extrema (PNUD, 2017).

INE (2018) afirma: “El municipio de El Asintal se determinó contaba con una densidad poblacional de 337 habitantes por Km. cuadrado, de los cuales el 83 % de habitantes viven en el área rural y un 27 % viven el área urbana” (p.3).

B. De recursos del Nivel Primario

a. Cantidad de alumnos matriculados

El centro educativo de Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu; contaba con una matrícula de 336 estudiantes legalmente inscritos (SIRE, 2020).

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo contaba en el primer grado con 44 estudiantes del sexo masculino y 25 estudiantes del sexo femenino, en el segundo grado con 36 estudiantes del sexo masculino y 26 del sexo femenino, en el tercer grado con 28 estudiantes del sexo masculino y 20 estudiantes del sexo femenino, en el cuarto grado 27 estudiantes del sexo masculino y 20 estudiante del sexo femenino, en el quinto grado 27 estudiantes del sexo masculino y 27 estudiantes del sexo femenino y para el sexto grado 24 estudiantes del sexo

masculino y 23 estudiantes del sexo femenino(MINEDUC, 2018).

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo estaba distribuido con 16 docentes de los cuales 4 estaban asignados para primer grado, 3 para el segundo grado, 3 para tercer grado, 2 para el cuarto grado, 2 para el quinto grado y 2 para el sexto grado de educación Primaria (MINEDUC, 2018).

d. Relación alumno/docente

En EORM de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu se determinó que contaba con el 4.76% en relación total de alumnos inscritos y docentes asignados y había un promedio de 21 estudiantes por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Realizado el conteo de forma aleatoria se determinó que el Centro Educativo poseía un índice del 6% de inasistencia en relación a la matrícula inicial y un índice del 94% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Centro Educativo evidenció un índice de asistencia, según los días estipulados en ley del 87% (MINEDUC, 2018).

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por ser una escuela modalidad Monolingüe las actividades de enseñanza aprendizaje se realizaban en un 100% en el idioma español (MINEDUC, 2018).

d. Disponibilidad de textos y materiales

El 25% de docentes contaba en físico el CNB, en un 50% lo tiene en digital y un 25% dice no tenerlo ni en físico ni digital.

El 100% de docentes fueron favorecidos con el programa de Leamos juntos, contando con una dotación de libros por cada grado y sección para fortalecer el proceso de la lectura. Así como también los grados del ciclo de educación fundamental cada estudiante cuenta con el juego de libros conforme el área curricular, no así los estudiantes de los grados del ciclo de educación complementaria los cuales poseen un 50% de libros para los estudiantes legalmente inscritos.

e. Materiales y Recursos de Enseñanza”.

En el momento de realizarse la visita aleatoria un 85% de docentes contaban con planificación correspondiente al tercer Bloque y un 15% argumentó tenerlo en casa, un 95% contaba con Libro de Asistencia al día y un 5% no lo tenía al día.

Un 20% de docentes contaba con Rincones de Aprendizaje y un 75% tiene aulas con ambiente letrado.

Un 45% de docentes evidenciaban sentar a los estudiantes sin jerarquización y un 55% los tenía en forma tradicional.

f. Organización de los padres de familia

El Centro Educativo estaba debidamente organizado con Consejo de Padres de Familia y se cumple en un 100% la ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC, se pudo determinar que las madres de familia cumplían en un 87% la asistencia a elaborar los menús del Programa de Alimentación Escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Aproximadamente la Comunidad de Colonia Santa Elena, del Municipio de El Asintal del Departamento de Retalhuleu cuenta con una población de 2, 793 habitantes, según los grupos etarios de 6-9 años y 10-14 años constituyen el 25.7% de la población total, en consecuencia 718 habitantes están comprendidos entre los rangos de 6 a 14 años (INE, 2018). Los que se consideran en los parámetros de escolarización del nivel primario.

Por lo que hay una proporción de 33.6 estudiantes inscritos por cada 100 habitantes del grupo etario escolar, que corresponden al 46.8% de habitantes cubiertos por la educación primaria quedando un 53.2% de habitantes de los grupos etarios en

rango de escolarización fuera de la cobertura del Sistema de Educación Nacional

b. Escolarización por edades simples

La ley de Educación Nacional en su capítulo VIII confirió el tercer nivel del Subsistema escolar a la educación primaria, habiendo dividido el mismo en Ciclo de Educación Fundamental, que comprende desde el primer grado al tercer grado y el Ciclo de educación complementaria del cuarto grado al sexto grado de primaria(MINEDUC,1991). Establecidas las edades de 7 años para el primer grado, 8 años para el segundo grado, 9 años para el tercer grado, 10 años para el cuarto grado, 11 años para el quinto grado y 12 años para el sexto grado de primaria (UNESCO, 2016).

c. Sobre edad

Paiz (2016) afirma: “los términos extraedad o Sobreedad se refiere a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado” (p.5). A lo que también Ruiz (2007) afirma: “la sobreedad hace referencia cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar considerándola como anomalía educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo. (p.41) Por lo que en el centro educativo se determinó un 25% de sobreedad en el grupo etario de 6 a 7 años y el 35% de sobreedad en el grupo etario de 10 a 14 años.

d. Tasa de Promoción anual

MINEDUC (2012) Define que: “La tasa de promoción anual es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado” (s.p) Determinando que el establecimiento educativo tuvo en el ciclo 2015 una tasa del 83%, en el 2016 una tasa del 88%, en el año 2017 una tasa del 90% y en el año 2018 una tasa del 95% (SIRE, 2018).

e. Fracaso escolar

Ramos (2013) afirma: “El indicador más habitual para cuantificar el fracaso es el porcentaje de estudiantes que abandonan prematuramente el sistema educativo y de aquellos que suspenden sin lograr la titulación que les permita continuar estudios postobligatorios” (p.37). Por lo que el fracaso escolar manifiesta la relación que existe entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar, bien sea por haber obtenido una nota de no promovido o de retirado en relación con la matrícula inicial.

Por lo que el establecimiento educativo tuvo en el ciclo escolar 2015 una tasa del 12%, durante el ciclo escolar 2016 una tasa del 10% de fracaso escolar, durante el ciclo 2017 una tasa del 13% de fracaso escolar y durante el ciclo 2018 alcanzó una tasa del 10% de fracaso escolar. (MINEDUC, 2018).

f. Conservación de la matrícula

Consultada la Ficha Escolar del establecimiento educativo se observó para el ciclo escolar 2015 una tasa de conservación de la matrícula del 81%, para el ciclo escolar 2016 una tasa del 79%, en el ciclo escolar 2017 una tasa del 77%, para el ciclo escolar 2018 una tasa del 78% y para el ciclo escolar 2019 una tasa de conservación de la matrícula del 78% (SIRE, 2019).

g. Finalización de nivel

Para determinar el índice de Finalización de nivel se consultó la tasa de Promoción, en donde se establece la cantidad de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron los requisitos mínimos en ley, para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa o nivel en relación a los estudiantes que se matricularon al inicio del ciclo lectivo.

Por lo que el establecimiento educativo alcanzó una tasa de finalización de nivel para el ciclo escolar 2015 del 92%, para el ciclo escolar 2016 el 95%, en el ciclo 2017 el 92% y para el 2018 el 95% (MINEDUC, 2018).

h. Repitencia

El establecimiento educativo alcanzó para el ciclo 2015 una tasa del 4.65%, en el ciclo 2016 el 4.91%, para el 2017 el 4.96% y para el ciclo 2018 el 5,97% (MINEDUC, 2018). La tasa de repitencia representa la cantidad de estudiantes que fracasaron en concluir el ciclo escolar anterior, no se toman en cuenta no promovidos o retirados, y que al siguiente ciclo se inscriben en el mismo grado del ciclo que no concluyeron.

i. Deserción

Esta tasa indica la cantidad de estudiantes que abandona el establecimiento educativo por cualquier factor, antes de concluir el ciclo escolar para el que se matriculó.

Pudiéndose observar que para el ciclo escolar 2015 alcanzó el 4.65% de tasa de repitencia, en el ciclo escolar 2016 una tasa del 4,68%, para el ciclo 2017 alcanzó el 5.68% y para el ciclo escolar 2018 el 4.83% de tasa de repitencia (MINEDUC, 2018).

j. Resultados de aprendizaje

Este indicador se divide en:

i. Resultado de Matemática nacional tercer grado

Los resultados obtenidos a nivel nacional son del 40.47% de aprendizajes logrados y un 59.53% de aprendizajes no logrados, en las competencias del área de matemáticas, propuestas por el CNB (MINEDUC 2017).

ii. Resultados de matemáticas nacional sexto grado

Los resultados de las pruebas de matemáticas a nivel nacional se apreciaron un 44.40% de aprendizajes logrados y un 55.60% de aprendizajes no logrados de las competencias del área de matemáticas propuestas por el CNB para el grado y nivel (MINEDUC, 2017).

iii. Resultados de Lectura nacional tercer grado

Los resultados obtenidos a nivel nacional en tercer grado alcanzaron un 49.93% de aprendizajes logrados y un 50.07% de aprendizajes no logrados de las competencias lectoras planteadas en el CNB para el tercer grado de primaria.

iv. Resultado de lectura nacional sexto grado

Se observó un 40.40% de aprendizajes logrados y un 59.60% de aprendizajes no logrados de las competencias lectoras propuestas por el CNB para el grado y nivel (DIGEDUCA, 2018).

v. Resultados SERCE lectura tercer grado

Observado el informe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Guatemala obtuvo puntuaciones inferiores al promedio de participantes en SERCE.

Alrededor del 14% de los estudiantes de Guatemala alcanzaron el nivel más alto de lectura, un 16% estuvo debajo del nivel I, un 44% se situó en el nivel I, el 32% alcanzaron el nivel II, un 6% alcanzó el nivel III y el 2% alcanzó el nivel IV. (UNESCO, 2016).

vi. Resultado SERCE lectura sexto grado

En este Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Guatemala obtuvo una puntuación media significativamente inferior. En donde el 2% de los estudiantes alcanzaron el nivel IV, el nivel III fue alcanzado por el 10%, el

vii. Resultado SERCE matemáticas tercer grado

En este estudio regional Guatemala obtuvo una puntuación media significativamente inferior en donde un 18% se situaron por debajo del nivel I, un 50% alcanzó el nivel I, un 25% alcanzó el nivel II, un 4% alcanzaron el nivel III y un 3% alcanzó el nivel IV (UNESCO, 2016).

viii. Resultado SERCE matemáticas sexto grado

En este estudio Guatemala obtuvo una puntuación media significativamente inferior en donde un 3% estuvo debajo del nivel I, el 23% alcanzó el nivel I, un 46% se ubicó en el nivel II, el Nivel III fue alcanzado por un 24% y el Nivel IV fue logrado por un 4%. (UNESCO, 2016).

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro educativo desde que fue fundado en 1987 en Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, se ubica en un terreno que consta de 16 cuerdas, fue donado por parte del dueño de la finca “Mangales”, don Carlos Ortiz Anguiano

cuando ésta fue vendida en lotes, y se construyó un rancho con horcones y techo de palma lo que hoy se conoce como “Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu”.

Por gestiones de la comunidad educativa el establecimiento cuenta con servicio de energía eléctrica, pozo de agua con bomba eléctrica, 6 servicios sanitarios de taza de loza con fosa séptica subterránea y servicio de drenaje de agua pluvial.

B. De Contexto

Por encontrarse la comunidad dentro de una zona de la costa sur del país, el clima predominante es el cálido, marcándose con mayor énfasis dos estaciones: el verano y el invierno; característica que muchas veces incide en que los periodos de estudio no sean tan placenteros. La precipitación pluvial en el municipio es: cantidad mínima 2000 y cantidad máxima 3500 mililitros/año.

La mayor parte de las familias se dedican a la agricultura, la siembra predominante es el maíz, pero también se siembra el arroz, el frijol y el ajonjolí; esta actividad la realizan para su consumo y una cantidad menor para comerciar. Otra parte minoritaria se dedican al comercio, ya sea de fruta o de otros productos no tradicionales.

Otros han tenido que migrar, ya sea a otros puntos dentro del territorio guatemalteco o al extranjero, en busca de mejores fuentes de trabajo.

La comunidad de colonia Sata Elena se caracteriza por tener gente laboriosa con deseos de superación desafortunadamente la comunidad cuenta con la carencia de todos los servicios que una comunidad en vías de desarrollo debe tener, pues solamente cuentan con energía eléctrica y carecen de todos los demás servicios básicos, por lo que tienen que asistir a comunidades vecinas para obtenerlos.

Lamentablemente la comunidad no cuenta con un puesto de salud, al requerirse los pobladores tienen que acudir al puesto de salud de la aldea Sibaná, al Centro de salud de la cabecera municipal o a los servicios de salud ya sea de índole público o privado a la cabecera departamental de Retalhuleu.

C. De recursos

El Centro Educativo inició con dos aulas construidas por el gobierno central y actualmente cuenta con 18 aulas puras, de estructura de bloc con techo de lámina de zinc, 2 aulas construidas por la municipalidad, 2 por la comunidad educativa y 14 por el MINEDUC, las cuales albergan a un promedio de 30 estudiantes cómodamente sentados en pupitres de paleta con base y cajuela de metal; es conveniente mencionar que se tiene la necesidad de construcción de 3 aulas , pues dos secciones de párvulos funcionan en un mismo salón de clase y 1 sección de primaria funciona en un aula improvisada.

Las aulas cuentan con escritorios en buen estado que permite que los y las estudiantes estén en condiciones de comodidad, al momento de las actividades educativas.

Actualmente el establecimiento educativo tiene una población de 78 estudiantes en el nivel Pre- Primario y 336 estudiantes en el nivel Primario.

También se cuenta con un laboratorio de computación con 16 computadoras, donde los y las estudiantes reciben los contenidos introductorios a las Tics.

Para acondicionar la dirección del establecimiento se gestionó y ejecutó la construcción de un ambiente de bloc con techo de lámina de zinc, que también es utilizada como una mini bodega de algunos enseres. Además, se posee una cancha de futbol y una cancha polideportiva techada, donde la comunidad educativa puede realizar todo tipo de actividades deportivas, lúdicas y de recreación.

Para la realización de la refacción escolar el establecimiento cuenta con una cocina dotada con pila y un recipiente tipo Rotoplast para garantizar en lo posible la utilización de agua apropiada para el consumo de los y las estudiantes, para evitar la proliferación de enfermedades gastrointestinales.

El establecimiento Educativo goza de un ambiente rodeado de árboles, por lo que permite que se respire aire puro, que es beneficioso para el desarrollo integral de los y las estudiantes durante el tiempo que dura el proceso educativo.

D. De proceso

El establecimiento educativo ha recibido apoyo metodológico al pertenecer al grupo de escuelas atendidas por la fundación

Fundazucar en la costa sur, con reforzamiento a docentes en temas de, aprestamiento previo al aprendizaje de la lecto- escritura, estrategias para el aprendizaje de las matemáticas, estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora aplicadas a los momentos de la lectura, desarrollo de competencias ciudadanas y de cuidado y protección del medio ambiente.

Se gestionó para que el establecimiento saliera favorecido para formar parte del proyecto Un gol por la educación patrocinado por la fundación Paíz Andrade, ya que por cada gol anotado por el club social y deportivo comunicaciones se donaría un equipo de cómputo a una escuela; de tal gestión salió favorecida la escuela en mención; que favoreció a los docentes en la actualización del uso de la tecnología en actividades de enseñanza – aprendizaje.

Por gestiones de la dirección del establecimiento los docentes recibieron el beneficio de Fundesa, fundación liderada por el interés de empresarios guatemaltecos de generar e implementar programas y proyectos que impulsen el desarrollo educativo y social en Guatemala a través de un diplomado en el uso de las Tics en la educación.

El MINEDUC ha proporcionado capacitaciones con relación al desarrollo del CNB que sirvió para que el docente desarrollara la habilidad de aplicar la metodología del mismo.

La dirección presentó gestiones ante la fundación TINFA, presidida por el club rotario del estado Oregón para optar a un proyecto de dotación de equipo audiovisual y capacitación sobre su uso y metodología virtual para ser usada en el salón de clase y dotación

de internet al establecimiento por un año para el uso de herramientas virtuales proporcionadas por la web, que vino a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con tecnología innovadora y de motivación para el aprendizaje de las y los estudiantes.

Al iniciar el programa del MINEDUC PADEP/D seis docentes decidieron adquirir el desafío de profesionalizar su desempeño docente culminando el Profesorado en educación primaria intercultural, que representó la oportunidad de dar impulso a la mejora de la calidad educativa en el establecimiento; ya que representó un desafío de innovación al resto de docentes, que representó un beneficio para el alcance de aprendizajes por los estudiantes

E. De resultados de escolarización

La escuela oficial mixta de Comunidad de Colonia Santa Elena, del Municipio de El Asintal del Departamento de Retalhuleu ha registrado en su matrícula escolar el haber absorbido en los últimos cinco años aproximadamente el 48% de habitantes que conforman los grupos etarios comprendidos entre los rangos de 6 a 14 años, que se consideran en los parámetros de escolarización del nivel primario.

Pero se ha venido arrastrando un déficit de aproximadamente un 53.2% de habitantes de los grupos etarios en rango de escolarización, fuera de la cobertura del nivel primario y por lo consiguiente del Sistema de Educación Nacional (SEGEPLAN, 2018).

F. De resultados de aprendizaje

Durante los últimos cinco años el establecimiento ha registrado aceptables indicadores en relación a la promoción y repitencia escolar, lo que denota una sustancial mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Aunque se ha contado con la influencia negativa de las debilidades con las que cuenta el establecimiento educativo como lo es la Inescolaridad de los padres y el poco tiempo que le dedican a monitorear y apoyar el proceso educativo de sus hijos; aunado a los problemas económicos que sufre Guatemala en general.

Es conveniente agregar la brecha que se arrastra a nivel nacional sobre los aprendizajes relacionados con el proceso lector y matemático, en la que se tiene como un aspecto negativo a vencer también a nivel local.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

DEJ (2020) define que “Comunidad es un conjunto de personas de un barrio, villa, pueblo, ciudad, región o país, que viven juntas” (s.p). Puede decirse que en un sentido social una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores, por ejemplo. Dentro de una comunidad se suele crear una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (Gardey, 2008).

EcuRed (2017) afirma: “comunidad de individuos es cuando uno o más individuos de una especie viven juntos en un lugar determinado con ciertos objetivos en común” (s.p). Por lo que Colonia Santa Elena es una comunidad de personas que decidieron aprovechar la oportunidad de comprar un lote propio con el objetivo de agenciarse de un lugar propio para vivir, debido a que la finca Mangales fue seccionada en lotes para su venta, por lo que personas que trabajaron en la finca San Francisco Morazán, Génova Costa Cuca, Quetzaltenango; compraron lotes a bajo costo e iniciaron a poblar la incipiente comunidad.

En todo grupo social se hace necesario contar con una fuente de educación sistematizada que todo estado la brinda a sus comunidades a través de la escuela, por lo que los iniciales pobladores plantearon la necesidad de contar con un centro educativo y debido que el dueño de la finca que fue lotificada les había donado 16 cuerdas para una escuela deciden iniciar las gestiones para la creación de una escuela ante el Ministerio de Educación.

Como las gestiones se demoran en una respuesta positiva de parte del sector oficial deciden iniciar una improvisada escuela para lo que construyen un rancho y gestionan la participación de dos profesores en forma adhonorem dando inicio a los primeros tres grados de la educación primaria contando con una población escolar mínima el primer grado es atendido por un docente y segundo y tercer grado por el otro profesor.

En el año de mil novecientos ochenta y siete se formaliza por las autoridades del MINEDUC la creación de la Escuela Oficial Mixta de

Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal del departamento de Retalhuleu para lo que llegan nombrados dos docentes, así como el proyecto de construcción de dos aulas puras.

Debido a que cada año más propietario de lotes comprados llegan a vivir a la comunidad la cantidad de estudiantes va en aumento por lo que se requiere que la dirección del establecimiento realice las gestiones por estarse dando déficit de cobertura educativa tomándose en cuenta que MINEDUC (2012) afirma: “cobertura educativa como la capacidad que debe tener el Sistema educativo para atender a toda la población que requiere del servicio educativo” (s.p).

En los últimos cinco años se ha observado hasta un 75% de conservación de la matrícula, un 95.5 de promoción, en el ciclo 2,018 se alcanzó un 6% de repitencia escolar y un 6% de deserción escolar. Indicadores que reflejan el interés tanto de la dirección como del personal docente del establecimiento educativo por evitar el fracaso escolar para lo que se realizaron visitas a estudiantes que se ausentan de días de clase para determinar las razones de las mismas y motivar su presencia en las mismas. Los docentes buscan la implementación de metodología didáctica innovadora y que motive la participación del estudiante con satisfacción en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Se han realizado censos en los que se ha determinado la falta de recursos para la compra de útiles de algunos estudiantes, buscando la forma de prestarle solución a esa limitante se ha gestionado la donación de los mismos entre los miembros de la comunidad educativa y personas altruistas. El programa de profesionalización

del MINEDUC se ha constituido en fuente de mejora de los procesos educativos que ha beneficiado a que los estudiantes encuentren significado a su aprendizaje.

El establecimiento educativo es reconocido dentro del municipio como una escuela que promueve la educación inclusiva, con considerables estándares de aprendizajes, la educación en valores y el uso de recursos proporcionados por los avances tecnológicos de la informática; evidencias dadas por parte de estudiantes egresados a otros establecimientos en otro nivel educativo del contexto.

Los padres de familia realizan los esfuerzos necesarios para que sus hijos escalen los niveles educativos siguientes a la educación primaria hasta estar en la educación superior; aprovechando las oportunidades que se les presenta de desarrollo económico.

B. Circunstancias psicológicas

Desde el punto de vista tradicional Oliva, E. (2013) afirma: “la familia está tradicionalmente constituida por el grupo de personas que proceden de los progenitores, en sentido amplio y que las relaciones jurídicas que existen entre sus miembros tienen como fuente el matrimonio y la filiación matrimonial o extramatrimonial” (p.13)

Encuadrando los miembros que la forman un nexo ya que es el grupo social más antiguo de todos, y el único que se manifiesta de forma natural; y aún en esta sociedad los hijos solo se perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su supervivencia.

Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve (Rousseau, 2008).

Por lo que es en el seno familiar que se sustentan las bases de la personalidad de todo ser humano y de ahí que se hace necesario se mantengan los lazos de unidad entre la familia constituida. Debido a que la familia está presente en la vida social, cultural y económica de un grupo humano, ya que se considerada la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad.

Es en el seno familiar que el individuo adquiere un sistema de valores éticos, sociales y culturales, ya que la misma se convierte en el primer centro escolar que el ser humano tiene y de donde depende su salud emocional. La estructura familiar con el tiempo ha variado de roles sobre todo el de la mujer que por necesidades de índole económica y por la ausencia de una paternidad responsable, se ha visto en la necesidad de salir de su hogar en busca de sustento familiar, dejando a los hijos desprovistos de una estabilidad emocional; que repercutirá en el desarrollo óptimo e integral de los hijos.

En las familias de los estudiantes se ha observado que por razones económicas un padre de familia o los dos han tenido que emigrar en busca de oportunidades de trabajo, dejando la responsabilidad de los hijos a otro miembro de la familia lo que ha provocado ciertos problemas emocionales de los hijos que les han llevado a adoptar una conducta violenta y antisocial; que ha repercutido en el buen desarrollo de su rendimiento escolar y en el alcance de aprendizajes así como la convivencia y trabajo en equipo. Debido a que les falta

ese vínculo de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, 2012).

La familia se constituye en una unidad espiritual, cultural y socio-económica, dado que precisamente como grupo único, crea lazos que van más allá de lo físico y emocional, proporciona a sus miembros sentido de pertenencia le permite a cada uno sentirse parte del otro, compartir sueños y expectativas, así como sufrimientos y dolor, las costumbres varían de una familia a otra haciendo a cada una pieza social única, que engrana en el tejido cultural y económico de cada contexto.

Por lo que al estar una familia desintegrada crea inestabilidad en todos los sentidos, creando vacíos que son llenados por el individuo con otros elementos que les lleva hasta transgredir la ley o contraer adicciones.

La incidencia de la problemática familiar tiene repercusión en el ausentismo y deserción escolar, pues el estudiante que posee una familia desintegrada por cualquier motivo que se dé, no puede prestar el debido interés y dedicación a los procesos de aprendizaje; provocando fracaso escolar en cuanto a reprobación o bajos niveles de aprendizaje y falta de respuesta a los procesos lectores.

C. Circunstancias sociológicas

Es imprescindible analizar el fenómeno educativo desde el punto de vista sociológico ya que la educación es un fenómeno social al que se le debe prestar atención debido a que, por ser un hecho social, de su desarrollo depende el funcionamiento de la sociedad en su conjunto (Durkheim, 1916).

Con el nacimiento del régimen económico capitalista, la educación se institucionaliza y se hace necesario estudiar las relaciones entre individuos para tener fundamento para el estudio social de la educación.

Ortega (1995) afirma “la sociología de la educación tiene cuatro elementos mutuamente complementarios: la constitución histórica de los sistemas educativos, las causas que los originaron, los fines que cumplen; y la forma en que funcionan en las sociedades contemporáneas” (s.p).

Ya que la educación provoca cambios y transformaciones, no solo en el campo de la enseñanza-aprendizaje sino también en el contexto social. Para lo que establecer relaciones entre docente y estudiante que deben ser apreciadas desde un punto de vista social.

La educación tiene funciones encaminadas a producir cambios sociales tanto en un sistema escolar como para establecer roles activos entre los elementos de una comunidad educativa. El interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Para

su comprensión podemos definirlo en ámbito macrosocial y microsicial.

Al referirnos al ámbito macrosocial se refiere al sentido social y global de las relaciones que se dan entre el sistema educativo, la estructura económica nacional, organización gubernamental, instituciones religiosas y otros aspectos de la estructura social como estado en general.

Lo microsicial se refiere a las relaciones que se dan a nivel de aula y con los diferentes grupos que conforman el contexto escolar.

Para Freiré la Educación Popular se contrapone a la educación formal tradicional que se caracteriza por ser autoritaria, traspasa el conocimiento de forma vertical, no propicia la motivación, no promueve la reflexión y la crítica; por el contrario, la educación popular o liberadora se caracteriza por propiciar el diálogo, la participación y la reflexión. Promueve la contradicción entre educador y educando ya que nadie educa a nadie por el contrario todos son autodidactas y generan o construyen conocimiento contextual que promueve aprendizaje con significado para la vida (Feito, R. 2009).

La inclusión social en el proceso educativo se constituye en punto de partida para provocar una educación con calidad ya que la misma se llevará a cabo en un ambiente democrático en donde el estudiante adquirirá sentido de pertenencia y de valoración pues se toman en cuenta sus diferencias, propuestas y debilidades; éstas últimas no como una carencia sino como un motivo de desafío a alcanzar.

Pese a los esfuerzos del Sistema Educativo Nacional, en el ámbito macrosocial no se ha alcanzado por lo menos un 90% de cobertura a la población en edad escolar, ya que aproximadamente el 40% de los estudiantes de la comunidad quedan fuera de la cobertura del proceso educativo. Debido a la falta de recursos económicos debido especialmente a la escasez de fuentes de empleo que aqueja a gran porcentaje de la población guatemalteca, especialmente en el área rural; o debido a que gran número de estudiantes abandonan la escuela para ayudar a sus familias en el cuidado de la casa mientras ambos padres deben salir a trabajar para apenas alcanzar a cubrir las necesidades primarias de su familia.

En el ámbito microsocioal el paradigma y metodología utilizada no responde a las necesidades y expectativas de los estudiantes por lo que egresan con deficiencia en los aprendizajes especialmente los relacionados al proceso de comprensión lectora y pensamiento lógico matemático, por lo que los establecimientos educativos deben enfocarse a la mejora de la calidad educativa para que al individuo egresar de la educación primaria, salgan con mejores estándares en esas competencias, para que no sean excluidos de acceder a oportunidades importantes de avance tanto en el aspecto social, tecnológico y profesional; para contar con la posibilidad de convertirse en ciudadanos productivos, asegurándose un futuro decente en lo personal, familiar y comunitario.

D. Circunstancias culturales

De la Fuente (2017) afirma: “La educación y la cultura constituyen la palanca más poderosa para impulsar un desarrollo con justicia social” (s.p). Por lo que educar debe ser para cada docente más que

la transmisión de conocimientos, es forjar estudiantes con un perfil de egreso con ideales democráticos y con amplio compromiso de enriquecer e impulsar la tradición multicultural e integración de la interculturalidad en su diario vivir. La educación constituye una buena alternativa con que cuenta la sociedad para transformar la realidad del contexto personal, familiar, comunal y nacional.

La comunidad a la que pertenece la escuela la mayoría de sus pobladores carece de una identidad sociocultural, debido a que la misma está siendo poblada por personas y familias que pertenecen a diferentes comunidades aledañas, que han adquirido propiedades para radicar o son arrendatarios de viviendas. Por lo que no tienen sentido de pertenencia cultural propio del lugar, sino por el contrario son una policromía de costumbres, tradiciones y creencias; mezcla de cultura del pueblo ladino y maya. Por lo que gran número de estudiantes no tienen sentido de pertenencia cultural a ningún Pueblo de nuestro país.

Por lo que el docente debe en primer lugar redefinir la identidad hasta cierto punto sociocultural del estudiante para el rescate de la tradición oral y las manifestaciones del arte de los Pueblos que forman nuestra multiculturalidad. Un gran número de estudiantes tienen una peculiaridad al hablar ya que lo hacen en idioma español, pero con influencia de las comunidades maya hablantes vecinos, de las que se han mezclado por razones de matrimonio. Lo cual dificulta el desarrollo de su nivel de lenguaje, que tiene repercusión en la forma que lee y redacta; obstaculizando el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, de lectura y de redacción.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país lleno de contrastes, mientras que zonas urbanas viven con calidad de vida parecidas al de primer mundo en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos en medio de carencias y desigualdades tanto sociales, económicas, educativas y culturales.

De toda la población, estimada en más de 18.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana de aproximadamente el 46.1%. En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Guatemala es considerado un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza 57 %. Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos de la canasta básica. Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años (PNUD 2016).

Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, así mismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles

de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos (United Way 2020).

Culturalmente es una alfombra de manifestaciones de folklore en costumbres, tradiciones y arte que alimentan su diversidad de manifestaciones que la hacen catalogar como un país de gran policromía por lo que se le reconoce con el adjetivo del país multicultural.

Otro elemento importante de la cultura de Guatemala es su música y su vestimenta. Los habitantes de Guatemala son famosos por sus conjuntos de percusión que integran la marimba, el instrumento nacional. La moda de Guatemala también es muy conocida por su uso de tejidos de hilo de colores llamativos, capotes, camisas, blusas, vestidos y faldas. Este es otro reflejo de la historia guatemalteca, ya que las telas de vivos colores gozaban de gran popularidad entre los mayas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Las Comunicaciones en Guatemala son una representación del desarrollo que se ha venido produciendo en este país. Dado que, al momento de la apertura del mercado, Guatemala era uno de los países latinoamericanos con menores índices de penetración de servicios de comunicaciones. Poco más de una década más tarde, es por mucho un país en el que los operadores presentes deben invertir para mantener y promover el desarrollo del mercado, con carteras de clientes cada vez más exigentes; alcanzando 119.54% de penetración del servicio móvil, con una población total estimada en 18, 700,000 habitantes aproximadamente (INE, 2018).

Los medios de comunicación social han adquirido, a partir de la segunda mitad del siglo XX, una gran importancia como referentes para la conformación de las identidades individuales y colectivas. Su acción va más allá de la de servir como vehículos de información, entretenimiento y educación, para erigirse en productores de cultura y agentes de la acción política y económica. No obstante, en Guatemala han sido muy poco estudiados.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Tecnologías de la información y las comunicaciones más conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y la rama audiovisual.

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones conocidas con las siglas NTIC se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información como el internet, el videodisco digital conocido como DVD, los computadores portátiles y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación.

En lo que se refiere a los medios de comunicación, las nuevas tecnologías han posibilitado la existencia de periódicos digitales, de

publicidad en Internet, de la emisión de música y videos sin necesidad de aparatos de radio o equipos de sonido, así como de la comunicación instantánea entre personas de diversos países con un costo económico mucho menor que el que implican los servicios telefónicos convencionales. Un efecto notable que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito de los medios de comunicación ha sido el de hacer que el uso los medios manuscritos de comunicación, es decir, las cartas y mensajes que se enviaban de un lado a otro por medio del servicio postal haya menguado enormemente.

Las nuevas tecnologías deben propiciar nuevos conocimientos, la aplicación innovadora del conocimiento existente, conducir al rápido desarrollo de nuevas capacidades, proyectarse significativamente y propiciar impacto económico, social y político, así como crear nuevas oportunidades y retos de abordaje ante la problemática mundial.

La educación no ha quedado fuera del campo de influencia de los adelantos que se han efectuado en la tecnología de la información y comunicación, ya que se puede tener acceso desde libros electrónicos hasta la llamada educación virtual, en donde el profesor virtual puede atender en línea a una cantidad diversa de estudiantes. El impacto social de las NTIC toca muy de cerca a escuelas y universidades, propiciando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

Se puede observar el evidente avance incesante de la tecnología, por lo que supone un reto para los Sistemas Educativos, sobre todo de los países considerados subdesarrollados, adoptar cambios

para prepararse como institución y preparar a su vez a sus educandos para la adaptación de los cambios de manera rápida y efectiva con un mínimo gasto de recursos humanos y materiales, entre las claves fundamentales para el éxito está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes. Es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Es tarea de los educadores utilizar las NTIC como medios para proporcionar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento en el sentido más amplio de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola frecuencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada. Resulta por tanto un deber ineludible de los educadores definir y contextualizar las NTIC en el sector educativo.

ECURED (2016) afirma: “es necesario que, en el ámbito educacional, se gane conciencia de que el empleo de estos nuevos medios, impondrán marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando estudiantes y docentes” (s.p).

Nuevas tareas y responsabilidades esperan a estos, entre otras; los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje y los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir de tutor de los estudiantes al pasarse de un modelo unidireccional de formación, donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otro

más abierto y flexible en donde la información se encuentra en grandes bases de datos compartidos por todos y tenga las herramientas necesarias para la elección y procesamiento de la información encontrada.

D. Factores culturales y lingüísticos

Siendo Guatemala un país altamente diverso culturalmente se hace necesario comprender los límites y las diferencias respecto al factor étnico, y al factor cultural, no es lo mismo hablar de etnias que hablar de cultura, sin embargo, los dos conceptos tienen un punto de convergencia muy importante en el tejido social guatemalteco, en el que se entrelazan como parte de la adaptación de los individuos, que conforman ese tejido social, a la variación del entorno.

UNESCO (2002) afirma:

Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, y abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las formas de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y creencias. (s.p).

Considerando que las manifestaciones de la cultura se impregnan en la originalidad que caracteriza a la identidad de los grupos y sociedades que componen la humanidad. En palabras sencillas se puede decir que la cultura es todo aquello que no está determinado genéticamente en el ser humano que da origen a un modo de vivir (Clyde Kluckhohn, 1949).

La cultura es también un conglomerado de conocimientos compartidos que usa la gente para coordinar sus actividades (Becker, 1986).

En Guatemala hay una marcada diversidad cultural que se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la gastronomía, en las costumbres, las tradiciones, etc.

Se debe considerar que lo cultural consiste en la articulación de lo étnico, a un sistema de ideas, símbolos y formas de vida material y espiritual, donde el aspecto lingüístico identifica y define a un grupo social.

Por tal razón se califica a la población indígena como un agrupamiento étnico cultural en Guatemala, sin embargo, es importante resaltar que, aunque los indígenas conformen un grupo mayor, este también está compuesto por otra diversidad de etnias, que al mismo tiempo representa una diversidad de matices que originan una serie de micro culturas dentro del mismo con su propio código lingüístico y de comportamiento.

La población no indígena, vendría componiendo el grupo étnico cultural ladino: caracterizado como una población heterogénea que se expresa en idioma español como idioma materno, que posee determinadas características culturales de arraigo hispano matizadas con elementos culturales indígenas y viste usanza comúnmente llamada occidental.

La población ladina se concentra principalmente en la ciudad capital de Guatemala, así como en las cabeceras departamentales que conforman el país. Al igual que en caso del grupo étnico cultural indígena, el ladino no es un bloque homogéneo en sus manifestaciones físicas y culturales, sino por el contrario es muy heterogénea. En los diferentes lugares en donde habita, existen formas particulares de hablar tales como entonación de la voz, alfabeto, vocabulario, de gesticular y de comportarse, también, las tradiciones varían de una región ladina a otra.

Por tal motivo nuestro país es considerado Multiétnico, Pluricultural y Multilingüe debido a que los elementos que la conforman, de alguna manera describen esa multiculturalidad que se manifiesta en una diversidad costumbrista y etnolingüística, en los diversos contextos que componen una nación con una policromía cultural (Trejo, 2011).

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Esta política contempla como Objetivos Estratégicos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar condiciones de permanencia y egreso de los estudiantes en todos los niveles y ampliar programas extraescolares para los que no han podido culminar su educación primaria.

Es prioridad de esta política ampliar la cobertura educativa, ya que cada habitante tiene el pleno derecho a la educación, sin ninguna clase de discriminación ni exclusión; pero no solo consiste en brindarle un espacio para asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. Tiene que ver con una cobertura de una educación pertinente y relevante que fortalezca las capacidades para ejercer una ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicultural con un marcado espíritu intercultural de respeto y tolerancia, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad para alcanzar un desarrollo sostenible y sustentable.

Es importante tomar en cuenta que los edificios escolares del municipio presentan una estructura aceptable en el 40% de edificios escolares, mal estado el 20% y sin estructura un 40% de Centros educativos (SEGEPLAN, 2011). Por lo que se cuenta con un marcado déficit en infraestructura física; que tendrá incidencia negativa en el desarrollo del proceso educativo.

Guatemala ocupa la posición 127 a nivel americano y el 5º lugar a nivel Centroamericano después de Costa Rica en cobertura de la infraestructura de edificios escolares del Sistema Educativo Nacional (PNUD, 2018). Falta mucho por recorrer en cuanto a cobertura de edificios escolares para proveer una educación de calidad, por parte del Sistema Educativo Nacional.

Por lo que no podemos hablar de un incumplimiento de esta política en primer lugar en cuanto a infraestructura aunado a que en comunidad de Colonia Santa Elena de cada 100 habitantes en edad

escolar el 46.8% de habitantes son cubiertos por la educación primaria quedando un 53.2% de habitantes de los grupos etarios en rango de escolarización fuera de la cobertura del Sistema de Educación Nacional. Debido a que muchas familias se encuentran en niveles de extrema pobreza por las desigualdades existentes, especialmente en desequilibrio en la equidad de género, pobreza, acceso a servicios básicos y acceso a la educación.

Si hablamos de permanencia y egreso efectivo en Guatemala se observan altos índices de ausentismo, repitencia y deserción escolar que no permiten el alcance de uno de los objetivos de esta política.

B. Calidad

Esta política está volcada al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Teniendo como Objetivos Estratégicos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología, promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, así como fortalecer el Sistema de Evaluación para garantizar la calidad educativa.

Desafortunadamente a pesar de los años que tiene en vigencia el Curriculum Nacional Base, un alto porcentaje de docentes no lo maneja ni aplica, así como no se garantiza una educación bajo

paradigmas que respondan a modelos de alcance de aprendizajes significativos que se relacionen con el contexto.

En cuanto al proceso de evaluación, sigue utilizándose el paradigma tradicional y no se emplea una evaluación automatizada, pese a los esfuerzos del MINEDUC por presentar las propuestas necesarias.

El docente y padres de familia no están abiertos al cambio y no propician una educación que egrese un estudiante con un perfil según lo espera tanto la Ley de Educación Nacional y el CNB.

La mayoría de docentes no se actualiza ni pone en práctica la Tecnología Educativa que propicia una educación creativa e innovadora, perdiendo de vista la importancia que tiene la comprensión lectora y el pensamiento lógico para generar una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional es el punto de enfoque de esta política.

Planteando como Objetivos Estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa, Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, Garantizar la transparencia en el proceso de gestión, Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y Establecer un Sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los Centros Educativos.

El MINEDUC ha establecido plataformas informáticas como: la Ficha Escolar y el SIRE, para que toda la información de los establecimientos se encuentre en la web, pero mucho director no actualiza los datos de su establecimiento y ocasiona problemas en la adjudicación de recursos de los Programas de Apoyo.

Desafortunadamente muchos establecimientos educativos no gestionan, por lo que carecen de muchas mejoras, por lo que los directores especialmente deben tener la capacidad de gestionar e involucrar al padre de familia en la ejecución de proyectos; con la debida integridad y transparencia en el manejo de recursos.

El gobierno central debe aportar más recursos para el MINEDUC, ya que lo destinado para remozamiento y construcción no es suficiente para las necesidades existentes en ese rubro, así como las municipalidades deben apoyar más a la educación en lo que de verdad se necesita.

Debe velarse de que el administrador educativo, en este caso el director, tenga de verdad capacidades administrativas, de liderazgo y de conocimiento del CNB y de las Tics para no entorpecer el buen funcionamiento de los establecimientos educativos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Entre sus Objetivos Estratégicos esta política tiene: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar

un desempeño efectivo, Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad e Implementar un Sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano vinculado al desempeño, la formación y las condiciones.

El docente debe estar comprometido con una actualización y profesionalización según el nivel al que pertenece, así como desarrollar una metodología innovadora, activa, bajo paradigmas que promuevan aprendizajes significativos que tengan relevancia con el contexto.

El acompañamiento al docente debe ser por personas llenas de idoneidad y conocedora del manejo e implementación del CNB y no solamente basarse con poseer un título académico.

Se debe llevar a cabo una evaluación de desempeño con miras a fortalecer las debilidades del docente y mejorar la calidad de la educación, las mismas deben ser realizadas no solamente por investigadores de la educación sino por profesionales que conocen y han vivido la realidad de nuestra Guatemala. Así como el gobierno debe cumplir esta política sin necesidad que el docente tenga que protestar y de acuerdo a su desempeño docente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Entre los Objetivos Estratégicos de esta política apunta: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar

diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada Pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Un punto que es importante enfatizar es que si bien ha habido avances durante las dos últimas décadas en la educación bilingüe, éstos son aún poco evidenciados. Las opiniones de expertos expresaron ideas que se han venido enunciando durante años. Los mismos expertos señalaron la respuesta: falta de voluntad política para apoyar las acciones que refuerzan la educación bilingüe, y de continuidad de las políticas educativas en sucesivos gobiernos (ASIES, 2012).

DIGEBI (2012) afirma:

“La política educativa favorece la cobertura bilingüe, ya que al momento 18 departamentos están tipificados como bilingües e identificados por una codificación elaborada con criterios establecidos por la DIGEBI. A la fecha se habla aproximadamente de siete mil escuelas codificadas y tanto el nivel pre - primario como el primer ciclo están cubiertos”. (s.p).

Pero aún debe implementarse un serio fortalecimiento institucional administrativo, técnico y financiero a las dependencias que promueven la EBMI, de lo contrario es casi imposible abarcar la población que requiere ser atendida.

La ampliación presupuestaria para la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se hace imperativo ya que la importancia de la misma debe ser difundida a toda la población, para que los padres de familia especialmente, se identifiquen en dar la

oportunidad a sus hijos de recibir este tipo de educación ya que un resultado que atrae la atención del estudio de opinión que origina este documento de propuesta es el siguiente: ASIES (2012) afirma: “En relación con el idioma en que les gustaría que sus hijos e hijas recibieran clases, prefieren que sean en español 42% o inglés 41% y un 24% menciona un idioma maya” (s.p).

Los padres de familia desconocen la utilidad de recibir la educación en su idioma materno, por lo que requieren que la enseñanza se imparta en otro idioma distinto de su lengua materna. Algunos padres, piensan que se les ofrece esta modalidad para impedirles el acceso a oportunidades de desarrollo. Sin embargo, especialistas indígenas y no indígenas saben muy bien que iniciar la educación en lengua materna favorece los aprendizajes y mejora el rendimiento académico. Es a su vez más sencillo, luego enseñar la segunda lengua, en el caso de Guatemala, el español.

Otro punto clave para el logro de los objetivos de esta política es la figura del maestro es eje central para el buen funcionamiento de la educación bilingüe. Es el maestro quien se encuentra día a día en el aula, de su trabajo depende, en gran medida el éxito o fracaso de sus alumnos. Pero uno de los factores negativos para el logro de esta política es la falta de formación del maestro para desempeñarse como un maestro bilingüe ya que no es lo mismo ser bilingüe que tener preparación en magisterio bilingüe” y los docentes formados en las escuelas de formación de maestros bilingües necesitan actualizar sus conocimientos.

Es imperativo que el Bachillerato Pedagógico contemple una especialización en Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y

que se realice un acompañamiento pedagógico para la debida implementación del CNB de cada Pueblo.

Las bases están puestas en esta temática, pero todavía hay mucho camino por resolver, cada gobierno debe entender que es importante prestar atención al tema del bilingüismo y que no solamente debe ser para el Pueblo que lo habla; sino para todo aquel que quiera aprenderlo y manejar su estructura como un idioma estructurado.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional 7% del producto interno bruto.

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del Sistema Educativo, Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de Material y Equipo, son los Objetivos Estratégicos que esta Política se propone alcanzar.

La educación debe ser orientada al desarrollo de la personalidad humana, el crecimiento de la población escolar ha aumentado y los gobiernos se han enfrentado a limitaciones y ha tenido que distribuir la demanda en cuanto a material didáctico exclusivo para los escolares para favorecer a los niños y que todos reciban educación gratuita.

El gobierno constituye un escalón para el desarrollo de la niñez por lo tanto también de la sociedad, nuestro país tiene la menor inversión en concepto educativo y se sitúa como un país subdesarrollado, no cabe duda que un país que invierte en educación está encaminada a generar cambios en la sociedad, gracias a un buen nivel educativo se ve el progreso de un país.

En el año 2017 el MINEDUC recibió un presupuesto de Q13, 937.2 millones y en 2018 Q16, 891.6 millones ello representa un incremento de Q2, 954.4 millones y aun así esa cantidad aún no es suficiente en comparación con los países centroamericanos, por eso es una prioridad estar comprometidos con la educación de la niñez guatemalteca para dale una información que les permita desarrollarse como profesionales exitosos que el país necesita.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, son los Objetivos estratégicos que esta política persigue alcanzar.

La equidad de la educación en Guatemala nos induce a la reflexión y al enriquecimiento de ésta política que nos lleva a la realidad en nuestras escuelas. A lo largo de los acuerdos de paz, Guatemala se ha caracterizado como un país desigual, porque no existe un compromiso consiente entre la sociedad y los gobiernos con el fin de lograr mayor inversión en la calidad educativa para los guatemaltecos.

El estado está formado por todos los habitantes del país e instituciones del país, por tanto, es nuestro deber interesarnos, dejando a un lado nuestras diferencias como pueblos e invertir aportando nuestra creatividad para lograr las transformaciones que requiere el sistema educativo de hoy y del mañana.

Para lograr un país equitativo, debido que mientras exista equidad no, habrá, ninguna persona que esté en una peor situación que otro como consecuencia de factores que estén fuera de su control, va existir equidad, si existe igualdad, el si aplicamos equidad, en nuestra aula, los alumnos alcanzarán resultados exitosos en su carrera de aprendizaje, lo cual los aumentará su libertad futura, por lo tanto todos los estudiantes deben alcanzar las mismas oportunidades educativas sin discriminación alguna. Por lo que existirá equidad educativa cuando todos los miembros de la sociedad guatemalteca tengan acceso a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades, diferencias, intereses y expectativas.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional se constituyen en los Objetivos Estratégicos a alcanzar

La descentralización, aunque se ha intentado implementarla, ya que en tiempos anteriores los trámites eran directamente a Guatemala esto ha beneficiado a la sociedad, sin embargo, se ha observado que la mayoría de descentralización ha fracasado porque estas responden principalmente al interés de los grupos sociales por incrementar su espacio de poder.

Se reafirma que la descentralización es una cuestión de distribución equitativo con el objetivo de promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, administrando la educación a nivel estatal, departamento, municipio, con la perspectiva de mejorar la calidad educativa, aumentar la del sistema, efectividad, aumentar la participación local, entonces la descentralización contribuye al fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, también aumentar la participación de ciertos grupos desplazado del gobierno central a las localidades de todo el país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

1.2.2. Luego de haberse realizado un diagnóstico institucional se presenta enlistan los problemas identificados en el entorno educativo en donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- A. Alto índice de estudiantes con Sobreedad.
- B. Índice de Deficiente Desarrollo Humano.
- C. Déficit de cobertura en población según rango etario con edad escolar.
- D. Inequidad de género en estudiantes por grado.
- E. Subutilización de personal docente contratado por municipalidad local.
- F. Déficit de profesionalización docente en Educación Primaria.
- G. Alto índice de inasistencia de estudiantes.
- H. Incumplimiento de 180 días de clases puras.
- I. Inexistente cobertura a estudiantes con idioma materno maya.
- J. Carencia en disponibilidad de textos a docentes y estudiantes-
- K. Desinterés por formar parte de una organización de padres de familia.
- L. Grupos etarios en rango de escolarización quedan fuera de la cobertura del Sistema de Educación Nacional.
- M. Bajo índice de habitantes en rango de escolarización se incorporan al nivel primario en edad esperada.
- N. El 53.2% de población en el rango de siete años quedan fuera de la inscripción al primer grado.
- O. Alta tasa de estudiantes en riesgo de Sobreedad.
- P. Peligro de no continuar estudio pese a promover grado.
- Q. Aumento en índices de fracaso escolar.

- R. Manifestación de riesgos para la conservación de la matrícula escolar.
- S. Desigualdad en la promoción de ambos sexos de la educación primaria.
- T. Aumento en los índices de repitencia escolar.
- U. Altos índices de deserción escolar
- V. Alto índice de logros no alcanzados de los aprendizajes, en el proceso lector de estudiantes del primer grado de primaria.
- W. Bajo porcentaje de logro en aprendizajes de matemáticas en estudiantes del primer grado de primaria.
- X. Bajo nivel de logro en habilidades lectoras en sexto grado de primaria.
- Y. Bajo nivel de logro en proceso lector en tercer grado de primaria.

1.2.3. Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Cuadro 1. Técnica de Priorización Matriz Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A - Magnitud y	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Alto índice de estudiantes con Sobriedad.	1	1	0	1	2	5	1	0	1	5
Índice de Deficiente Desarrollo Humano.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Déficit de cobertura en población según rango etario con edad escolar.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Inequidad de género en estudiantes por grado.	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Subutilización de personal.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Déficit de profesionalización docente en Educación Primaria.	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
Alto índice de inasistencia de estudiantes.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Incumplimiento de 180 días de clases puras.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Inexistente cobertura a estudiantes con idioma materno maya.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Carencia en disponibilidad de textos a docentes.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Desinterés por formar parte de una organización de padres de familia.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12

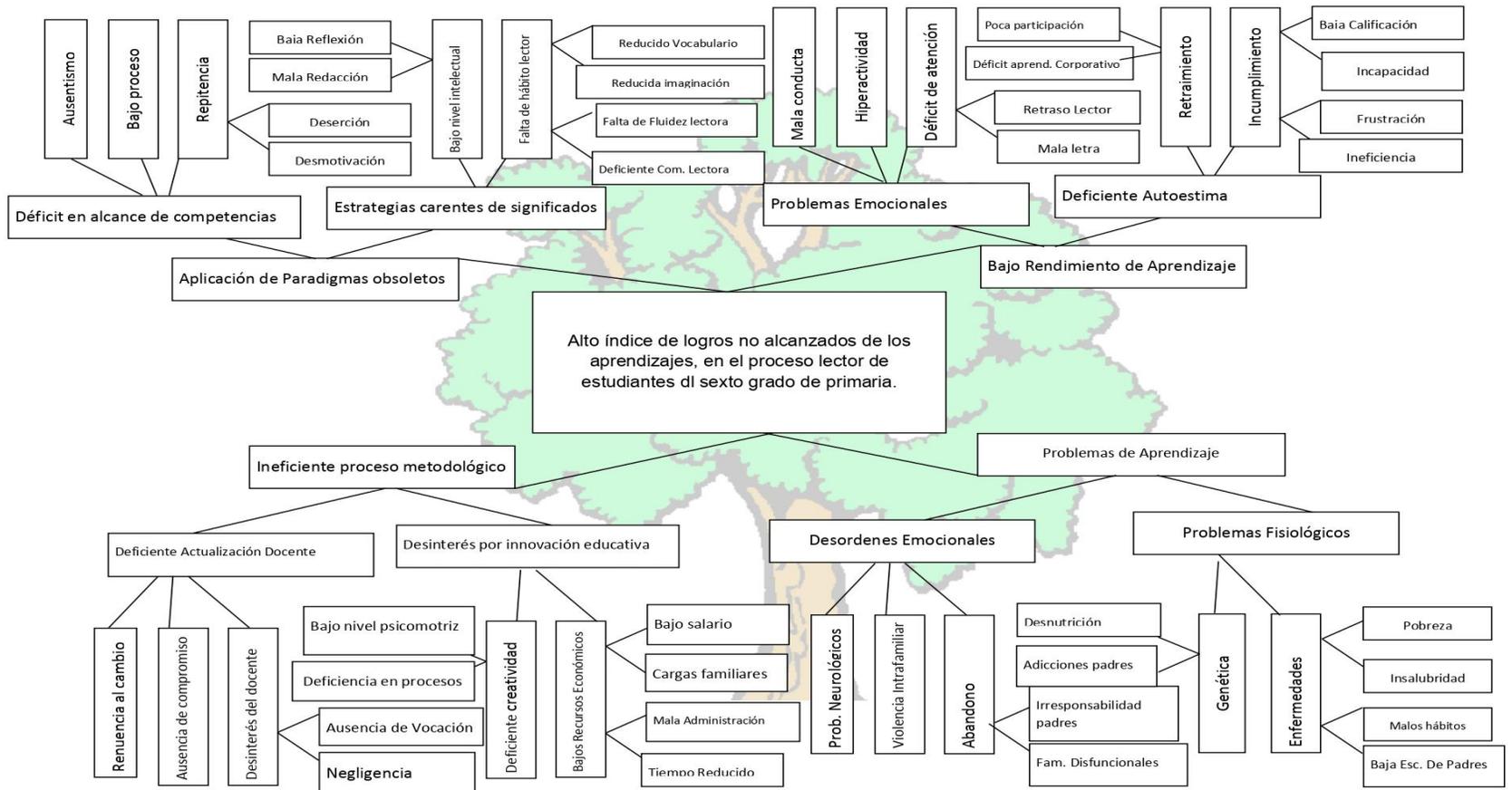
Grupos etarios en rango de escolarización quedan fuera de la cobertura del Sistema de Educación Nacional.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Bajo índice de habitantes en rango de escolarización se incorporan al nivel primario en edad esperada.	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
El 53.2% de población en el rango de siete años quedan fuera de la inscripción al primer grado.	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18
Alta tasa de estudiantes en riesgo de Sobreedad.	2	1	1	1	0	5	1	0	1	5
Peligro de no continuar estudio pese a promover grado.	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
Aumento en índices de fracaso escolar.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Manifestación de riesgos para la conservación de la matrícula escolar.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desigualdad en la promoción de ambos sexos de la educación primaria.	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
Aumento en los índices de repitencia escolar.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Altos índices de deserción escolar	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

Alto índice de logros no alcanzados de los aprendizajes, en el proceso lector de estudiantes del primer grado de primaria.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo porcentaje de logro en aprendizajes de matemáticas en estudiantes del primer grado de primaria.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Bajo nivel de logro en el proceso lector en tercer grado de primaria.	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Ineficiente nivel de logro de aprendizajes esperados, en el área de matemática en tercer grado de primaria.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Bajo nivel de logro en habilidades lectoras en estudiantes de sexto grado de primaria.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Déficit de logro en aprendizajes del área de matemáticas, en estudiantes de sexto grado de primaria.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Bajas puntuaciones en relación al Estudio Regional Comparativo y Explicativo en matemática y lectura, de estudiantes de tercero y sexto grado de primaria.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. . Análisis de problema

Gráfica 1. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales:

- a. Fortalecimiento al acceso a cobertura de servicios básicos.
- b. Oportunidad de desarrollo humano.
- c. Fortalecimiento al acceso a oportunidades de auto superación.
- d. Respeto a la riqueza cultural de los Pueblos.
- e. Cobertura educativa en relación a las características del contexto.
- f. Presupuesto acorde al PIB.
- g. Igualdad de oportunidades en acceso a educación.
- h. Docentes que propicien una calidad educativa.
- i. Fortalecimiento al Desarrollo Sustentable y Sostenible del medio ambiente.
- j. Cumplimiento de los Acuerdos sobre identidad de los pueblos.
- k. Cumplimiento de las políticas que promueven una Educación de calidad.
- l. Erradicación de la explotación infantil.

B. Demandas Institucionales:

- a. Ampliación de Programas que garanticen el acceso a los diferentes niveles educativos, sin discriminación ni exclusión.
- b. Fortalecimiento a programas de educación no formal.
- c. Acompañamiento pedagógico del docente que garantice una educación de calidad.
- d. Desarrollo de un modelo de gestión integral de acuerdo a necesidades reales.
- e. Fortalecimiento al programa académico de Formación Docente.

- f. Adjudicación de plazas de acuerdo a un proceso transparente de oposición.
- g. Cumplimiento de objetivos estratégicos de la EMBI.
- h. Ampliación presupuestaria al MINEDUC acorde a necesidades y demandas
- i. Garantía de acceso educativo con equidad y sin ningún tipo de discriminación.
- j. Cumplimiento del proceso de descentralización educativa.
- k. Mejoramiento de aprendizajes y desarrollo de competencias para alcanzar una educación relevante y pertinente.
- l. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo acorde a la matrícula estudiantil de cada centro educativo.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Erradicación de la desnutrición crónica infantil.
- b. Ampliación de cobertura de servicios de salud.
- c. Promoción de programas de vivienda a personas de escasos recursos.
- d. Motivación a la inversión para promocionar empleos.
- e. Erradicación de la corrupción en todas sus manifestaciones.
- f. Fortalecimiento a la creación y desarrollo de la microempresa comunitaria.
- g. Implementación de programas de acompañamiento cultural y social a la adolescencia y la juventud.
- h. Capacitación a mujeres para el emprendimiento.
- i. Transparencia en el manejo de recursos financieros a nivel institucional.
- j. Fortalecimiento a la seguridad ciudadana en cada contexto.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

En la actualidad es de suma importancia darle la relevancia que tiene en el proceso educativo, la participación que tienen los actores o personajes, que intervienen en el mismo para considerar los roles que los mismos tienen para brindar una educación de calidad. Muchos son los personajes que intervienen en el desarrollo de la educación, pero tomaremos en cuenta los siguientes

- a. El Estudiante Se concibe como centro y principal responsable de su aprendizaje debe estar motivado a recibir la propuesta educativa en donde no solamente adquiera información, sino donde se le facilite el desarrollo de habilidades y competencias específicas y se fomenten valores y actitudes propias del ser humano y del bienestar común. Debe egresar con un perfil que le permita manifestar entusiasmo, ser propositivo, respetuoso, participativo, creativo, indagador, emprendedor, investigador, colaborativo, tolerante, etcétera. Lograr un aprendizaje que implica amor, placer por el solo deseo de aprender, aplicar todos los conocimientos adquiridos en el autoconstrucción de su ser con la finalidad de rescatar valores y adquirir comportamientos humanistas. Emplear recursos didácticos para enriquecer y hacer más eficaz el proceso de aprendizaje, comprometido con la protección del medio ambiente y los recursos naturales de su entorno.

b. Docente En la actualidad es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad el redefinir el papel del profesor como agente mediador entre conocimiento, sociedad y el estudiante, en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad. El perfil del nuevo docente debe comprender: docente eficaz, facilitador, mediador, guía, investigador, responsable, propositivo, innovador, competente, responsable, profesional, agente de cambio, agente socializador, reflexivo, profesor investigador, intelectual, crítico, transformador, actualización y formación permanente de acuerdo a las necesidades de la escuela y sus estudiantes, planificación del currículum de tal manera que permita a sus estudiantes adquirir conocimientos, enseñanzas y reforzamientos de valores, así también la dosificación del tiempo de aprendizaje.

c. Padres de Familia

Los padres y madres de familia juegan un rol de primer orden. Ya que se constituyen en los primeros educadores de sus hijos, encargándose de cimentar la identidad y personalidad de sus hijos, incorporando saberes cognitivos y emocionales que los ayuden a prepararse para una participación en la sociedad. Los Padres inician a sus hijos en la adquisición de hábitos y normas de convivencia para vivir en armonía en su grupo contexto tanto familiar, escolar y comunidad. Por lo que deben ser responsables

en su paternidad y maternidad, colaborativos en las actividades a realizarse en la escuela tanto en programas, proyectos y actividades escolares, participar de forma propositiva en las reuniones de asamblea de padres, realizar aportaciones ya sea económicas o de mano de obra cuando sea requerida y prestar atención al avance de los aprendizajes de sus hijos.

d. Autoridades educativas

Son los encargados de diseñar, ejecutar, evaluar e informar de los procesos, programas y proyectos educativos, así como llevar a cabo el trabajo administrativo y metodológico que permita que las políticas, programas educativos y lineamientos tanto de gobierno como ministeriales se hagan efectivos posibilitando el desarrollo de potencialidades de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Por lo que deben ser personas carismáticas, democráticas, profesionales, íntegras y capaces de desarrollar buenas relaciones humanas.

B. Influencias

Durante el desarrollo del proceso educativo se mueven y se relacionan una pluralidad de personas o actores: director, profesores, alumnos, padres de familia, autoridades educativas etcétera. Las relaciones que estos actores del hecho educativo mantienen entre sí, están sujetas a normas o reglas que permiten prever la conducta de cada uno con respecto a parámetros y reglas que organizan el proceso educativo ya que influyen conscientemente en el logro de los objetivos de la educación que en su fin principal está la del alcance de aprendizajes por el estudiante y la de proporcionarle una educación de calidad.

Los actores que intervienen en el hecho educativo ejercen influencias positivas o negativas en el mismo por lo que pueden favorecer el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje o servir de barrera para que dicho proceso no se lleve a cabo de manera eficaz en el estudiante, por lo que los actores deben cumplir a cabalidad el rol que les toca realizar y de ahí la importancia de poseer características que permitan que se dé una influencia positiva en la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

C. Criterios

Cada actor del hecho educativo abordará el mismo con diferentes puntos de vista o criterios.

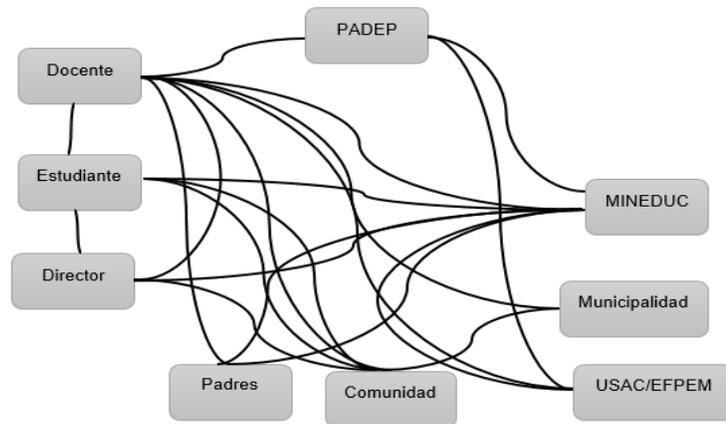
Los estudiantes, el ganar el grado para seguir estudios en el nivel de Educación básica, recibir aprendizajes significativos, que las actividades de enseñanza-aprendizaje no sean tediosas, que puedan gozar de innovación educativa y que tengan acceso a una educación activa.

Los profesores, que todos sus estudiantes ganen el grado, las competencias propuestas por el CNB sean alcanzadas, encontrar estrategias para enfrentar los problemas de aprendizaje, puedan contar con una actualización y profesionalización docente, poder brindar a sus estudiantes una educación de calidad.

Los padres de familia, que sus hijos aprendan, que sean promocionados al grado inmediato y que sean beneficiados con programas de apoyo.

Autoridades educativas, mejora en indicadores educativos, Cumplimiento de lineamientos ministeriales, Fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar estándares educativos.

D. Diagrama de relaciones

Gráfica 2. Relaciones que se dan entre actores educativos.**Fuente:** Elaboración Propia

1.3. Análisis Estratégico

1.2.5. 1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2. Análisis de características internas y situación externa institucional. Matriz DAFO.

FACTORES INTERNOS		
F A C T O R E S P O S I	Fortalezas	Debilidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada estudiante cuenta con un juego de Libros de texto de acuerdo a cada área de estudio. 2. El docente tiene la facilidad de integrar diferentes estrategias lectoras a los contenidos temáticos correspondientes a las áreas curriculares. 3. Por parte de los docentes del Ciclo de Educación Complementaria, se evidencia una disposición de cambio hacia metodologías participativas. 4. Los y las estudiantes reciben motivación por parte del docente hacia la participación en actividades lúdicas, que fortalecen el desarrollo del hábito lector. 5. Los estudiantes del Ciclo de educación Complementaria muestran interés por el material lector porque el mismo responde a sus gustos y expectativas. 6. El estudiante del Ciclo de educación Complementaria tiene la oportunidad de escoger el material de lectura de su 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con déficit en indicadores de ausentismo, repitencia y deserción escolar que promueven el rezago y Sobreedad escolar. 2. En las pruebas de lectura a nivel nacional y regional de lectura, se cuenta con indicadores bajos de logro, debido a la aplicación aún de metodologías ineficientes. 3. Algunos docentes todavía se mantienen renuentes al cambio hacia metodologías activas y participativas. 4. Ausencia de aplicación de estrategias de acuerdo a los momentos y niveles de la lectura, debido a la negligencia o desconocimiento en la aplicación de las mismas, lo que no permite alcanzar mejores logros en comprensión lectora. 5. Algunas aulas de primer grado no cuentan con un ambiente letrado, que propicia la desmotivación por la lectura. 6. Los estudiante se expresan en forma oral y escrita de la forma que lo perciben que se expresan en su seno familiar, que muchas veces es una mezcla entre un idioma mayense y el español, lo que influencia la expresión de su vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje, imposibilitando la fluidez del

T I V O S	<p>predilección en los “Rincones de Lectura” de su aula.</p> <p>7. Se cuenta en el aula con variedad de libros llamativos para los y las estudiantes que pueden leerlos en familia o en el salón de clase.</p> <p>8. El docente cuenta con acceso a material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como los audiolibros y proyección de cuentos, fábulas, leyendas, etc.</p> <p>9. Por parte de los y las estudiantes se domina el nivel literal en el proceso lector, que redundará en beneficio del dominio del gusto por la lectura.</p> <p>10. Los y las docentes de primer grado desarrollan las actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al CNB en un ambiente de buenas relaciones interpersonales.</p> <p>11. El compromiso por parte de algunos docentes de promover un paradigma Constructivista en búsqueda de potenciar aprendizajes significativos que tengan relación con el contexto.</p>	<p>vocabulario y las acciones lectoras de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, retrasando o estancando el alcance de las competencias lectora.</p> <p>7. Ausencia de capacidad creadora en la planificación de las diferentes estrategias lectoras, por parte del docente, ya que es él quien deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen el alcance de las competencias lectoras-.</p> <p>8. Deficiente aplicación del proceso evaluativo por parte del docente, lo que no permite valorar integralmente el desempeño de los y las estudiantes, en las diferentes estrategias aplicadas.</p> <p>9. Algunos docentes poseen debilidades en el proceso lector personal, a tal grado que no poseen gusto por la lectura, ni las habilidades necesarias para inducir a sus estudiantes a un proceso de la lectoescritura; para el alcance de habilidades de pensamiento para llegar a la comprensión lectora.</p> <p>10. Deficiente presencia del hábito lector en los y las estudiantes.</p>	T I V O S
	<p>Oportunidades</p> <p>1. Talleres de actualización sobre metodología para la realización del</p>	<p>Amenazas</p> <p>1. Críticas de padres de familia, por estrategias lectoras que parten de un paradigma constructivista.</p>	F

F A C T O R E S P O S I T I V O S	<p>proceso de la lectoescritura de primer grado por parte de Fundazucar u otra institución de apoyo al MINEDUC.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Las Tics permiten por medio del internet el acceso a información y literatura sobre estrategias para desarrollar el proceso lector. 3. Programa del MINEDUC que crea e imprime material escrito para apoyar el de la lectoescritura y la comprensión lectora, en niños y niñas del Ciclo de Educación Complementara. 4. Presencia de ONGS que tienen como objetivo promover la mejorara de la calidad de la educación de la región. 5. Impresión por parte del MINEDUC de material escrito para primer grado para el fortalecimiento del proceso lector. 6. Programas de alfabetización que apoyan a que el padre de familia aprenda a leer y de esa forma pueda fomentar el hábito lector a sus hijos. 7. Acompañamiento pedagógico por parte del SINAIE para mejorar la implementación del CNB, para elevar la calidad de nuestro Sistema Educativo. 8. Presencia del programa PADEP para apoyar el proceso de actualización del desempeño docente con énfasis en especialización hacia la metodología específica para la educación primaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Situaciones climáticas extremas afectan desfavorablemente al proceso enseñanza – aprendizaje, especialmente de la lectoescritura. 3. Ausencia de acompañamiento pedagógico y metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura del primer grado de primaria. 4. Bajo nivel académico de los padres de familia. 5. Pobreza extrema que obliga a que los niños tengan que trabajar, para ayudar en la economía familiar. 6. Problemas ambientales que provocan peligro de proliferación de enfermedades, tanto digestivas, respiratorias, de la piel, etc. 7. Presencia de grupos antisociales que ponen en peligro tanto los bienes materiales como a los elementos de la comunidad educativa. 8. Indiferencia por parte del padre de familia hacia el acompañamiento del proceso de la lectoescritura de sus hijos que cursan el sexto grado de primaria. 9. Ineficiente monitoreo al cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura por parte de Supervisión Educativa. 10. Deficiente adjudicación de recursos financieros hacia el MINEDUC, para el cumplimiento de la Política Educativa de una Educación de Calidad. 	A C T O R E S N E G A T I V O S
--	--	---	--

	<p>9. Aportes de profesionales de las Neurociencias orientan para el desarrollo metodológico para reforzar el proceso enseñanza - aprendizaje del proceso lector en el sexto grado de primaria.</p> <p>10. Realización de proyectos educativos por parte de graduandos en fortalecimiento a las necesidades de los centros educativos del sector oficial.</p>		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente:

Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3. Relación entre características DAFO.

	Estrategia: Fortalezas – Oportunidades	Estrategia: Fortalezas – Amenazas.
F O R T A L E Z A S I N T E R N A S	<p>F1. Cada estudiante cuenta con un juego de Libros de texto de acuerdo a cada área de estudio.</p> <p>O3. Programa del MINEDUC que crea e imprime material escrito para apoyar el de la lectoescritura y la comprensión lectora, en niños y niñas del Ciclo de Educación Complementaria.</p> <p>F2. El docente tiene la facilidad de integrar diferentes estrategias lectoras a los contenidos temáticos correspondientes a las áreas curriculares.</p> <p>O5. Impresión por parte del MINEDUC de material escrito para sexto grado para el fortalecimiento del proceso lector.</p> <p>F3. Por parte de los docentes del Ciclo de Educación Complementaria, se evidencia una disposición de cambio hacia metodologías participativas.</p> <p>O4. Presencia de ONGS que tienen como objetivo promover la mejora de la calidad de la educación de la región.</p> <p>F4. Los y las estudiantes reciben motivación por parte del docente hacia la participación en actividades lúdicas, que fortalecen el desarrollo del hábito lector.</p> <p>O8 Presencia del programa PADEP para apoyar el proceso de actualización del desempeño docente con énfasis en especialización hacia la metodología específica para la educación primaria.</p>	<p>F1. Cada estudiante cuenta con un juego de Libros de texto de acuerdo a cada área de estudio.</p> <p>A2. Situaciones climáticas extremas son desfavorables al proceso enseñanza- aprendizaje, especialmente de la lectoescritura.</p> <p>F2. El docente tiene la facilidad de integrar diferentes estrategias lectoras a los diferentes contenidos temáticos correspondientes a las áreas curriculares.</p> <p>A3. Ausencia de acompañamiento pedagógico y metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura del sexto grado de primaria.</p> <p>F3. Por parte de los docentes del Ciclo de Educación Complementaria, se evidencia una disposición de cambio hacia metodologías participativas.</p> <p>A1. Críticas de padres de familia, por estrategias lectoras que parten de un paradigma constructivista.</p> <p>F4. Los y las estudiantes tienen una actitud motivadora hacia el desarrollo del hábito lector.</p> <p>A9. Ineficiente monitoreo del cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura por parte de la Supervisión educativa.</p> <p>F5. Las lecturas son llamativas e interesantes debido a que están de acuerdo al interés de los estudiantes.</p>

P O S I T I V A S	<p>F5. Las lecturas son llamativas e interesantes debido a que están de acuerdo al interés de los estudiantes.</p> <p>O2. Las Tics permiten por medio del internet el acceso a información y literatura sobre estrategias para desarrollar el proceso lector.</p> <p>F6. El estudiante del Ciclo de educación complementaria tiene la oportunidad de escoger el material de lectura de su predilección en los “Rincones de Lectura” de su aula.</p> <p>O1. Talleres de actualización sobre metodología para la realización del proceso de la lectoescritura de sexto grado por parte de Fundazucar u otra institución de apoyo al MINEDUC.</p> <p>F7. Se cuenta en el aula con variedad de libros llamativos para los y las estudiantes que pueden leerlos en familia o en el salón de clase.</p> <p>O9. Aportes de profesionales de las Neurociencias orientan para el desarrollo metodológico para reforzar el proceso enseñanza - aprendizaje del proceso lector en el sexto grado de primaria.</p> <p>F8. El docente cuenta con acceso a material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como los audiolibros y proyección de cuentos, fábulas, leyendas, etc.</p> <p>O10. Realización de proyectos educativos por parte de graduandos en fortalecimiento a las necesidades de los centros educativos del sector oficial.</p>	<p>A4. Bajo nivel académico de los padres de familia.</p> <p>F6. El estudiante del Ciclo de educación Complementaria, tiene la oportunidad de escoger el material de lectura de su predilección en los “Rincones de Lectura” de su aula.</p> <p>A6. Problemas ambientales que provocan peligro de la proliferación de enfermedades tanto digestivo, respiratorio, de la piel, etc.</p> <p>F7. Se cuenta en el aula con variedad de libros llamativos para los y las estudiantes que pueden leerlos en familia o en el salón de clase.</p> <p>A8. Indiferencia del padre de familia hacia el acompañamiento del proceso de la lectoescritura, de sus hijos.</p> <p>F8. El docente cuenta con acceso a material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como los audiolibros y proyección de cuentos, fábulas, leyendas, etc.</p> <p>A7. Presencia de grupos antisociales que ponen en peligro tanto los bienes materiales como a los elementos de la comunidad educativa.</p> <p>F9. Por parte de los y las estudiantes se domina el nivel literal en el proceso lector, que redundo en beneficio del dominio del gusto por la lectura.</p> <p>A5. Pobreza extrema que obliga a que los niños tengan que trabajar.</p> <p>F10. Los y las docentes de sexto grado desarrollan las actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al CNB en un ambiente de buenas relaciones interpersonales.</p> <p>A10. Deficiente adjudicación de recursos financieros hacia el MINEDUC, para el cumplimiento de la Política Educativa de una Educación de Calidad.</p>
--	--	--

	<p>F9. Por parte de los y las estudiantes se domina el nivel literal en el proceso lector, que redundará en beneficio del dominio del gusto por la lectura.</p> <p>O6. Programas de alfabetización que apoyan a que el padre de familia aprenda a leer y de esa forma pueda fomentar el hábito lector a sus hijos.</p> <p>F10. Los y las docentes de sexto grado desarrollan las actividades de enseñanza – aprendizaje de acuerdo al CNB en un ambiente de buenas relaciones interpersonales.</p> <p>O7. Acompañamiento pedagógico por parte del SINAIE para mejorar la implementación del CNB, para elevar la calidad de nuestro Sistema Educativo.</p>	<p>F11. El compromiso por parte de algunos docentes de promover un paradigma Constructivista en búsqueda de potenciar aprendizajes significativos que tengan relación con el contexto.</p> <p>A3. Ausencia de un acompañamiento metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso lector.</p>
D E B I L I D A D E S I N T E	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. Se cuenta con déficit en indicadores de ausentismo, repitencia y deserción escolar que promueven el rezago y Sobreedad escolar.</p> <p>O5. Impresión por parte del MINEDUC de material escrito para sexto grado, para el fortalecimiento del proceso lector.</p> <p>O10. Realización de proyectos educativos por parte de graduandos en fortalecimiento a las necesidades de los centros educativos del sector oficial.</p> <p>D2. En las pruebas de lectura a nivel nacional y regional de lectura, se cuenta con indicadores bajos de logro, debido a la aplicación aún de metodologías ineficientes.</p> <p>O8. Presencia del programa PADEP para apoyar el proceso de actualización del desempeño docente con</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Se cuenta con déficit en indicadores de ausentismo, repitencia y deserción escolar que promueven el rezago y Sobreedad escolar.</p> <p>A6. Problemas ambientales que provocan el peligro de proliferación de enfermedades tanto digestivo, respiratorio, de la piel, etc.</p> <p>D2. En las pruebas de lectura a nivel nacional y regional de lectura, se cuenta con indicadores bajos de logro, debido a la aplicación aún de metodologías ineficientes.</p> <p>A3. Ausencia de un acompañamiento metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso lector.</p> <p>D3. Algunos docentes todavía se mantienen renuentes al cambio hacia metodologías activas y participativas.</p>

R N A S N E G A T I V A S	<p>énfasis en especialización hacia la metodología específica para la Educación Primaria.</p> <p>D3. Algunos docentes todavía se mantienen renuentes al cambio hacia metodologías activas y participativas.</p> <p>O7. Acompañamiento pedagógico por parte del SINAIE para mejorar la implementación del CNB, para elevar la calidad de nuestro Sistema Educativo.</p> <p>D4. Ausencia de aplicación de estrategias de acuerdo a los momentos y niveles de la lectura, debido a la negligencia o desconocimiento en la aplicación de las mismas, lo que no permite alcanzar mejores logros en comprensión lectora.</p> <p>O4. Presencia de ONGS que tienen como objetivo promover la mejorara de la calidad de la educación de la región.</p> <p>D5. Algunas aulas de primer grado no cuentan con un ambiente letrado, que propicia la desmotivación por la lectura.</p> <p>O1. Talleres de actualización sobre metodología para la realización del proceso de la lectoescritura de primer grado por parte de Fundazucar u otra institución de apoyo al MINEDUC.</p> <p>D6. Los estudiante se expresan en forma oral y escrita de la forma que lo perciben que se expresan en su seno familiar, que muchas veces es una mezcla entre un idioma maya y el español, lo que influencia la expresión de su vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje, imposibilitando la fluidez del vocabulario y las acciones lectoras de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu,</p>	<p>A9. Ineficiente monitoreo del cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura, por parte de Supervisión educativa.</p> <p>D4. Ausencia de aplicación de estrategias de acuerdo a los momentos y niveles de la lectura, debido a la negligencia o desconocimiento en la aplicación de las mismas, lo que no permite alcanzar mejores logros en comprensión lectora.</p> <p>A7. Críticas de padres de familia, por estrategias lectoras que parten de un paradigma constructivista.</p> <p>A3. Ausencia de un acompañamiento metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso lector.</p> <p>A9. Ineficiente monitoreo del cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura, por parte de Supervisión educativa.</p> <p>D5. Algunas aulas de sexto grado no cuentan con un ambiente letrado, que propicia la desmotivación por la lectura.</p> <p>A2. Situaciones climáticas extremas son desfavorables al proceso al proceso enseñanza – aprendizaje, especialmente de la lectoescritura.</p> <p>D6. Los estudiante se expresan en forma oral y escrita de la forma que lo perciben que se expresan en su seno familiar, que muchas veces es una mezcla entre un idioma mayas y el español, lo que influencia la expresión de su vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje, imposibilitando la fluidez del vocabulario y las acciones lectoras de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, retrasando o estancando el alcance de las competencias lectora..</p>
--	---	--

<p>retrasando o estancando el alcance de las competencias lectora.</p> <p>O6. Programa de alfabetización que apoya a que el padre de familia aprenda a leer y de esa forma pueda fomentar el hábito lector de sus hijos.</p> <p>D7. Ausencia de capacidad creadora en la planificación de las diferentes estrategias lectoras, por parte del docente, ya que es él quien deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen el alcance de las competencias lectoras-.</p> <p>O3. Programa del MINEDUC “Leamos Juntos” que propicia el alcance de competencias lectoras.</p> <p>D8. Deficiente aplicación del proceso evaluativo por parte del docente, lo que no permite valorar integralmente el desempeño de los y las estudiantes, en las diferentes estrategias aplicadas.</p> <p>O2. Las Tics permiten por medio del internet el acceso a información y literatura sobre estrategias para desarrollar el proceso lector.</p> <p>D9. Algunos docentes poseen debilidades en el proceso lector personal, a tal grado que no poseen gusto por la lectura, ni las habilidades necesarias para inducir a sus estudiantes a un proceso de la lectoescritura; para el alcance de habilidades de pensamiento para llegar a la comprensión lectora.</p> <p>O3. Programa del MINEDUC con aporte de material escrito para sexto grado para el fortalecimiento del proceso lector.</p> <p>D10. Deficiente presencia del hábito lector en los y las estudiantes.</p>	<p>A4. Bajo nivel académico de los padres de familia.</p> <p>D7. Ausencia de capacidad creadora en la planificación de las diferentes estrategias lectoras, por parte del docente, ya que es él quien deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen el alcance de las competencias lectoras-.</p> <p>A3. Ausencia de un acompañamiento metodológico al docente, hacia las diferentes facetas de la temática del proceso lector.</p> <p>D8. Deficiente aplicación del proceso evaluativo por parte del docente, lo que no permite valorar integralmente el desempeño de los y las estudiantes, en las diferentes estrategias aplicadas.</p> <p>A9. Ausencia por parte del docente por evaluar de acuerdo a criterios que tomen en cuenta los diferentes pasos del aprendizaje significativo de estrategias que previamente deben haber sido conocidas y ejercitadas por el alumno para luego ser evaluadas.</p> <p>D9. Algunos docentes poseen debilidades en el proceso lector personal, a tal grado que no poseen gusto por la lectura, ni las habilidades necesarias para inducir a sus estudiantes a un proceso de la lectoescritura; para el alcance de habilidades de pensamiento para llegar a la comprensión lectora.</p> <p>A5. Pobreza extrema que obliga a que los niños tengan que trabajar.</p> <p>D10. Deficiente presencia del hábito lector en los y las estudiantes.</p> <p>A10. Deficiente adjudicación de recursos financieros hacia el MINEDUC, para el cumplimiento de la Política Educativa de una Educación de Calidad.</p>
---	---

	O9. Aportes de profesionales de las Neurociencias orientan para el desarrollo metodológico para reforzar el proceso enseñanza - aprendizaje del proceso lector en el primer grado de primaria.	
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación entre Fortalezas y Oportunidades:

- a. Los y las estudiantes del ciclo de educación complementaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, para el alcance de las competencias planteadas en el CNB y la evidencia del alcance de los Indicadores de logro de los contenidos que se refieren al proceso lector, cuentan con la dotación de libros de texto proporcionados por el MINEDUC con el fin de que sean usados como herramientas de apoyo para fortalecer el proceso de la lectoescritura en la y los estudiantes de dicho ciclo.

Con el apoyo del Programa “Leamos Juntos”, propuesto por el MINEDUC, que tiene como objetivo prioritario, promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos y propiciar el alcance de las competencias lectoras, dicho programa nace con el propósito de fortalecer la cultura lectora en estudiantes, dotando de materiales específicos para el desarrollo de las competencias lectoras con pertinencia y calidad. Además, dotando materiales con estrategias didácticas para el aprovechamiento y uso óptimo de las bibliotecas escolares.

- b. Los y las docentes de los centros educativos para el cumplimiento de los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares y darle sentido a las

actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de los diferentes contenidos de las diferentes áreas curriculares pueden integrarlos en diferentes estrategias lectoras que permiten incorporar las aportaciones socioculturales del contexto y responder a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Lo que es complementado con la creación e impresión por parte del MINEDUC de cuadernos de trabajo para los y las estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental, que constituyen un valioso material escrito para ser desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecimiento del proceso lector; bajo un Paradigma Constructivista y apegados al Currículum Nacional Base que desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación.

- c. La sociedad en la actualidad demanda sistemas educativos más flexibles y accesibles, que promuevan aprendizajes que puedan incorporarse a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos tanto el docente activo, como aquellos que se están formando deben revisar sus referentes y motivaciones actuales y estar en disposición de promover experiencias innovadoras en el campo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se debe hacer en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar solamente la transmisión de información, por lo que se evidencia una disposición responsable y comprometida de girar hacia el cambio en la adopción de una metodología participativa

e innovadora, por parte del docente, para generar una educación pertinente y de calidad.

Se cuenta con el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales como, FUNDAZUCAR y TINFA, que tienen como objetivo principal promover y apoyar una educación de calidad en la región de la costa sur; para egresar ciudadanos responsables y preparados para integrarse al desarrollo de la nación.

- d. Los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria reciben motivación por parte del docente hacia la participación en actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo del hábito lector. Debido a que la motivación es un impulso interno que dirige a la persona a realizar una acción hacia un fin, que sirve de impulso y guía hacia determinada realización.

Siendo un elemento indispensable para el alcance con éxito del proceso enseñanza –aprendizaje, en el camino hacia el desarrollo del hábito de la lectura. La presencia del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, permite al docente actualizarse en toda aquella metodología que le permita alcanzar las competencias deseadas en el proceso de la lectoescritura, que tienen énfasis en estrategias innovadoras con especialidad en la educación Primaria.

- e. Para que el estudiante del Ciclo de Educación Complementaria tenga interés por la lectura es necesario que estas sean llamativas y de acuerdo a los intereses de los mismos por sobre todo que tengan relación con lo que el estudiante vive a diario y le es conocido, para que tengan significado en su diario vivir.

Deben ser llamativos y de letra grande para que le cause impresión al estudiante, debe contarse con variedad de lecturas para que el estudiante escoja la de su predilección.

Se cuenta con el recurso de las Tics que permiten por medio del internet el acceso a información y literatura sobre estrategias para desarrollar el hábito lector así como buscar y encontrar variedad de materiales lectores para niños como: video libros, audio libros, cuenta cuentos, video cuentos, etc. así como infinidad de estrategias que se pueden desarrollar en clase para desarrollar el gusto por la lectura, debido a que por medio de la lectura se desarrollan otros procesos cognitivos; como también habilidades y destrezas de pensamiento y de expresión, tanto orales como escritas que permitirán que el estudiante mejore su vocabulario y la fluidez en la lectura.

- f. El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

Por lo que es de vital importancia contar con un “Rincón de Lectura” que le brinde al estudiante la oportunidad de escoger el material de lectura que le guste o llame la atención. Los talleres

de actualización sobre metodología para la realización del proceso de la lectoescritura enfocado en el ciclo de educación fundamental por parte de instituciones como Fundazucar, u otra institución no gubernamental que apoye al MINEDUC, son elementos indispensables y que deben valorarse por la comunidad educativa para contar con herramientas de enseñanza - aprendizaje que ayuden a elevar el gusto por la lectura y el logro de las competencias lectoras propuestas en el CNB.

- g. Es importante contar en el aula con variedad de libros para incentivar la lectura en los niños y niñas del Ciclo de Educación Complementaria, para lo que el docente debe echar mano de todos aquellos recursos y estrategias activas e innovadora que permitan ya sea a través de materiales lúdicos, escritos, dramatizados o basados en los diferentes medios tecnológicos de la WEB, se motive en los estudiantes el gusto y comprensión de la lectura; desde su temprana edad, dejando de lado los métodos tradicionales de enseñanza y lectura. Así como incorporar también al padre de familia el gusto e interés por la lectura proporcionando variedad de libros y de estrategias para que los y las estudiantes puedan leerlo con sus compañeros o con su familia; desarrollando no solamente el hábito lector en el estudiante, sino que también en su familia.

Los grandes y continuos aportes de profesionales de las Neurociencias especialmente la Neurobiología, la Neurología, la Biología Molecular, la Genética y la Neurofisiología, orientan para el desarrollo metodológico para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje del proceso lector, especialmente en

estudiantes del Ciclo de educación Complementaria. Facilitados por los asombrosos progresos de la Tecnología, han permitido dilucidar y registrar muchos secretos de la vida del cerebro humano y su evolución natural desde la lectura. A partir de estas aportaciones, podemos afirmar que la lectura participa naturalmente en la construcción de la arquitectura plástica y evolutiva de las memorias, las cuales cada persona es única e irrepetible. La lectura es una de las principales razones de la vida del cerebro: en salud o en la enfermedad; para la libertad o la esclavitud del pensar; para la amplitud o el sometimiento del albedrío. La utilización correcta de la lectura como medio ineludible y obligado por la misma vida en la ficción biográfica, la modulación afectiva, la eficacia cognitiva, la autoestima apropiada para la convivencia, la libertad y el altruismo, requiere que se indague básicamente, los acontecimientos neurobiológicos desarrollados desde el inicio de la acción de leer, hasta aquellos que subyacen y permiten el constructo de la palabra, el constructo del sentido, la adquisición de entidad producto final del procesamiento de la lectura.

- h. Debido a los abundantes avances tecnológicos el docente hoy tiene acceso al uso de material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como: los audiolibros, cuentacuentos interactivos, proyección de cuentos, leyendas, fábulas, etc. que permite la oportunidad del aprendizaje a los y las estudiantes según su canal de aprendizaje. Ya que la enseñanza basada en la presentación de materiales didácticos audiovisuales favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, permite lograr procesos de enseñanza aprendizaje significativos y eficaces, tanto en entornos presenciales como virtuales, es fundamental brindar la oportunidad de acceder a recursos audiovisuales motivadores y de auto-aprendizaje relevantes, pertinentes y actualizados que contribuyan a enriquecer los demás recursos educativos, atendiendo a las necesidades de una gran diversidad de usuarios. La eficiencia de los medios audiovisuales en la educación, sustenta su accionar en la percepción a través de los sentidos que facilitan la interacción entre el estudiante y el manejo de la información.

Hoy en día se cuenta con el apoyo de proyectos realizados por graduandos que fortalecen las necesidades de los centros educativos del sector oficial, con la dotación de materiales audiovisuales de gran provecho para el alcance de competencias del proceso lector.

- i. En la actualidad los estudiantes egresados del Ciclo de Educación Complementaria poseen en su mayoría el nivel literal en el proceso lector, que es beneficioso para desarrollar el gusto por la lectura, pero sin olvidar que solamente es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Esto sugiere que se requiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se debe abordar tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

Para lo que se necesita que el proceso lector cuente también con la participación del padre de familia, por lo que es importante la participación de los programas de alfabetización que apoyan para que el padre de familia aprenda a leer y que juntamente con sus hijos se pueda fomentar el hábito lector, no solamente en él sino también en toda su familia.

- j. Los y las docentes del Ciclo de Educación Complementaria desarrollan las actividades de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con el CNB, en un ambiente de buenas relaciones interpersonales ya sea, entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas; actitud que redundará en buscar los puntos débiles del proceso enseñanza – aprendizaje para encontrar los correctivos que se necesitan implementar, en bien del desarrollo de aprendizajes significativos de los y las estudiantes.

Por lo que será beneficioso el acompañamiento pedagógico del SINAE, para mejorar la implementación del CNB, y buscar elevar la calidad de la educación de nuestro Sistema Educativo.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas.

- a. Los y las estudiantes del ciclo de educación complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, para el alcance de las competencias planteadas en el CNB y la evidencia del alcance de los Indicadores de logro de los contenidos que se refieren al proceso lector, cuentan con la dotación de libros de texto proporcionados por el MINEDUC con

el fin de que sean usados como herramientas de apoyo para fortalecer el proceso de la lectoescritura en la y los estudiantes de dicho ciclo.

Proceso que se ve amenazado de llevarse a cabo con éxito, debido a situaciones climáticas extremas que incomodan la realización de actividades de enseñanza – aprendizaje, debido a las altas temperaturas durante la mayor parte del año o en invierno imposibilita la asistencia de los y las estudiantes a sus clases ordinarias lo que obstaculiza el óptimo ambiente y que el proceso educativo se vea afectado desfavorablemente al estar incomodos los y las estudiantes a la hora de la realización de estrategias educativas, especialmente de la lectoescritura.

- b. Los y las docentes de los centros educativos para el cumplimiento de los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares y darle sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, de los diferentes contenidos de las diferentes áreas curriculares pueden integrarlos en diferentes estrategias lectoras que permiten incorporar las aportaciones socioculturales del contexto y responder a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Acción que se ve afectada por la ausencia de acompañamiento pedagógico y metodológico que le permita al docente realizar dicha integración, por no contar con el conocimiento de todas las estrategias o acciones para cubrir las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura contemplada en el CNB

de los diferentes grados del Ciclo de Educación Complementaria, especialmente en el Sexto grado de primaria.

- c. La sociedad en la actualidad demanda sistemas educativos más flexibles y accesibles, que promuevan aprendizajes que puedan incorporarse a lo largo de la vida. Para responder a estos desafíos tanto el docente activo, como aquellos que se están formando deben revisar sus referentes y motivaciones actuales y estar en disposición de promover experiencias innovadoras en el campo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

EL énfasis se debe hacer en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar solamente la transmisión de información, por lo que se evidencia una disposición responsable y comprometida de girar hacia el cambio en la adopción de una metodología participativa e innovadora, por parte del docente, para generar una educación pertinente y de calidad.

Disposición que se ve en peligro de no poderse cristalizar debido a críticas de padres de familia, que no están de acuerdo con la implementación de este tipo de metodología, por considerarlas una pérdida de tiempo prefiriendo al grado de exigir; se siga con las estrategias tradicionales y no realizar la innovación por estrategias lectoras que parten de un paradigma constructivista.

- d. Los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria reciben motivación por parte del docente hacia la participación en actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo del hábito

lector. Debido a que la motivación es un impulso interno que dirige a la persona a realizar una acción hacia un fin, sirviendo de impulso y guía hacia determinada realización. Siendo un elemento indispensable para el alcance con éxito del proceso enseñanza –aprendizaje, en el camino hacia el desarrollo del hábito de la lectura.

Pero el ineficiente monitoreo al cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura por parte de Supervisión Educativa, pone en riesgo la efectividad del proceso debido a que se deben realizar los monitoreos y evaluaciones pertinentes para establecer las carencias y necesidades de los docentes, en cuanto a la manera correcta de aplicar dichas actividades lúdicas; ya que corren el riesgo de convertirse en activismo puramente dicho.

- e. Para que el estudiante del Ciclo de Educación Complementaria tenga interés por la lectura es necesario que estas sean llamativas y de acuerdo a los intereses de los mismos por sobre todo que tengan relación con lo que el estudiante vive a diario y le es conocido, para que tengan significado en su diario vivir. Deben ser llamativos y de letra grande para que le cause impresión al estudiante, debe contarse con variedad de lecturas para que el estudiante escoja la de su predilección.

Debido al bajo nivel académico de los padres de familia los y las estudiantes no cuentan con el apoyo de los mismos y el proceso lector se puede ver afectado ya que los estudiantes se sienten estimulados a cultivar el hábito por la lectura si son apoyados en el seno familiar.

- f. El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso. Por lo que es de vital importancia contar con un “Rincón de Lectura” que le brinde al estudiante la oportunidad de escoger el material de lectura que le guste o que sea de su interés.

Problemas ambientales que provocan peligro de proliferación de enfermedades, tanto digestivas, respiratorias, de la piel, etc. son un factor de influencia negativa para desarrollar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que un niño enfermo no puede tener un buen rendimiento de aprendizaje y puede ocasionar también, la ausencia de las actividades escolares por parte de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria; especialmente en el sexto grado de primaria.

- g. Es importante contar en el aula con variedad de libros para incentivar la lectura en los niños y niñas del Ciclo de Educación Complementaria, para lo que el docente debe echar mano de todos aquellos recursos y estrategias activas e innovadora que permitan ya sea a través de materiales lúdicos, escritos, dramatizados o basados en los diferentes medios tecnológicos de la WEB, se motive en los estudiantes el gusto y comprensión

de la lectura; desde su temprana edad, dejando de lado los métodos tradicionales de enseñanza y lectura. Pudiendo incorporar también al padre de familia el gusto e interés por la lectura proporcionando variedad de libros y de estrategias para que los y las estudiantes puedan leerlo con sus compañeros o con su familia; desarrollando no solamente el hábito lector en el estudiante, sino que también en su familia.

La participación del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos es de vital importancia, pero hay una marcada indiferencia por parte de los mismos, hacia el acompañamiento del proceso de la lectoescritura a los sus hijos que cursan el Ciclo de Educación Complementaria poniendo en peligro el alcance de las competencias lectoras de acuerdo a su nivel y grado.

- h. Debido a los abundantes avances tecnológicos el docente hoy tiene acceso al uso de material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como: los audiolibros, cuentacuentos interactivos, proyección de cuentos, leyendas, fábulas, etc. que permite la oportunidad del aprendizaje a los y las estudiantes según su canal de aprendizaje. Ya que la enseñanza basada en la presentación de materiales didácticos audiovisuales favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, permite lograr procesos de enseñanza aprendizaje significativos y eficaces, tanto en entornos presenciales como virtuales, es fundamental brindar la oportunidad de acceder a recursos audiovisuales motivadores y de auto-aprendizaje relevantes, pertinentes y actualizados que contribuyan a enriquecer los demás recursos educativos, atendiendo a las necesidades de una gran diversidad de usuarios.

La eficiencia de los medios audiovisuales en la educación, sustenta su accionar en la percepción a través de los sentidos que facilitan la interacción entre el estudiante y el manejo de la información. La presencia de grupos antisociales que desafortunadamente acosan en la mayoría de comunidades, ponen en peligro tanto los bienes materiales como a los elementos de la comunidad educativa, por lo que los materiales audiovisuales como: retroproyectors, computadora, bocinas, doucam, etc. corren el riesgo de ser robados de los centros educativos; que viene a perjudicar el desarrollo de estrategias de enseñanza – aprendizaje del proceso de la lectoescritura.

- i. En la actualidad los estudiantes egresados del Ciclo de Educación Complementaria poseen en su mayoría el nivel literal en el proceso lector, que es beneficioso para desarrollar el gusto por la lectura, pero sin olvidar que solamente es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Esto sugiere que se requiere que el lector identifique y recupere información presente en uno o varios textos, construya su sentido global, establezca relaciones entre enunciados y evalúe su intencionalidad. Para esto se debe abordar tres niveles de lectura: Lectura literal, Lectura inferencial y la Lectura Crítica.

La pobreza extrema, es un negro flagelo que se cierne sobre el panorama educativo puesto que obliga a que los niños tengan que trabajar, para ayudar en la economía familiar, restándole tiempo para dedicárselo a la debida atención del proceso de la lectoescritura y de esa manera no puedan superar dicho nivel básico de la lectura.

- j. Afortunadamente los y las docentes del Ciclo de Educación Complementaria desarrollan las actividades de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con el CNB, en un ambiente de buenas relaciones interpersonales ya sea, entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas; actitud que redundará en buscar los puntos débiles del proceso enseñanza – aprendizaje para encontrar los correctivos que se necesitan implementar, en bien del desarrollo de aprendizajes significativos de los y las estudiantes.

Pero la deficiente adjudicación de recursos financieros hacia el MINEDUC, pone en riesgo la dotación tardía, o la ausencia de los mismos, de todos aquellos recursos aportados por el sector gobierno; para el cumplimiento de la Política Educativa de una Educación de Calidad para todos los niños y niñas del Sistema Educativo de Guatemala.

C. Vinculación: Debilidades y Oportunidades.

- a. Se cuenta con déficit en indicadores de ausentismo, repitencia y deserción escolar que promueven el rezago y Sobreedad escolar, debido muchas veces a que la metodología empleada por los docentes del Ciclo de educación Complementaria carece de dinamismo, innovación y significado. Por lo que con la creación e impresión por parte del MINEDUC de cuadernos de trabajo para los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria. que constituyen un valioso material escrito para ser desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecimiento del proceso lector; bajo un Paradigma Constructivista y apegados al Currículum Nacional Base que

desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación.

En la actualidad también se cuenta con el apoyo de proyectos realizados por graduandos de las diferentes carreras del nivel diversificado, que minimizan las necesidades de los centros educativos del sector oficial, con la dotación de materiales audiovisuales de gran provecho para el alcance de competencias del proceso lector.

- b. En las pruebas de lectura a nivel nacional y regional, se cuenta con indicadores bajos de logro, debido a la aplicación aún de metodologías ineficientes. Siendo un elemento indispensable para el alcance con éxito del proceso enseñanza –aprendizaje, en el camino hacia el desarrollo del hábito de la lectura. La presencia del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, permite al docente actualizarse en toda aquella metodología que le permita alcanzar las competencias deseadas en el proceso de la lectoescritura, que tienen énfasis en estrategias innovadoras con especialidad en la educación Primaria.
- c. Algunos docentes todavía se mantienen renuentes al cambio hacia metodologías activas y participativas, que permitan el desarrollo del proceso de lectoescritura con el logro de aprendizajes significativos.

Por lo que será beneficioso el acompañamiento pedagógico del SINAIE, para mejorar la implementación del CNB, y buscar elevar la calidad de la educación de nuestro Sistema Educativo,

motivando al docente al alcance de una educación de calidad, implementando todos aquellos recursos metodológicos que el paradigma constructivista aporta.

- d. Ausencia de aplicación de estrategias de acuerdo a los momentos y niveles de la lectura, debido a la negligencia o desconocimiento por parte del docente en la aplicación de las mismas, lo que no permite alcanzar mejores logros en comprensión lectora.

Se cuenta con el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales como, FUNDAZUCAR y TINFA, que tienen como objetivo principal promover y apoyar una educación de calidad en la región de la costa sur a través de talleres de capacitación para alcanzar en las y los estudiantes las competencias lectoras propuestas en el CNB; para egresar ciudadanos responsables y preparados para integrarse al desarrollo de la nación.

- e. Las aulas de las secciones de sexto grado no cuentan con un ambiente letrado, que propicia la desmotivación por la lectura, a pesar que, la pedagogía actual afirma que el docente y familia deben crear entornos favorables a la lectura y la escritura en donde se perciba la motivación por leer.

Razón por la que los talleres de actualización sobre metodología para la realización del proceso de la lectoescritura enfocado en el ciclo de educación fundamental por parte de instituciones como Fundazucar, u otra institución no gubernamental que apoye al MINEDUC, son elementos indispensables y que deben valorarse por la comunidad educativa para contar con

herramientas de enseñanza - aprendizaje que ayuden a elevar el gusto por la lectura y el logro de las competencias lectoras propuestas en el CNB.

- f. Los estudiante se expresan en forma oral y escrita de la forma que lo perciben que se expresan en su seno familiar, que muchas veces es una mezcla entre un idioma de origen maya y el español, lo que influencia la expresión de su vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje, imposibilitando la fluidez del vocabulario y las acciones lectoras de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, retrasando o estancando el alcance de las competencias lectora.

Debido a que se cuenta que, en el proceso de la lectoescritura y el alcance de las competencias lectoras, esté la participación del padre de familia, es de vital importancia la participación de los programas de alfabetización que apoyan para que el padre de familia aprenda a leer y que juntamente con sus hijos se pueda fomentar el hábito lector, no solamente en él sino también en toda su familia pudiendo constituirse en

- g. Ausencia de capacidad creadora en la planificación de las diferentes estrategias lectoras, por parte del docente, ya que es él quien deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos.

Con el apoyo del Programa “Leamos Juntos” que tiene como objetivo prioritario, promover la lectura para desarrollar

competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de las diferentes niveles educativos y propiciar el alcance de las competencias lectoras, ya que dicho programa nace con el propósito de fortalecer la cultura lectora en estudiantes, dotando de materiales específicos para el desarrollo de las competencias lectoras con pertinencia y calidad. Además, dotando materiales con estrategias didácticas para el aprovechamiento y uso óptimo de las bibliotecas escolares.

- h. Deficiente aplicación del proceso evaluativo por parte del docente, lo que no permite valorar integralmente el desempeño de los y las estudiantes, en las diferentes estrategias aplicadas.

Se cuenta con el recurso de las Tics que permiten por medio del internet el acceso a información y literatura sobre estrategias para desarrollar el hábito lector así como buscar y encontrar variedad de materiales lectores para niños como: video libros, audio libros, cuenta cuentos, video cuentos, etc. como también infinidad de estrategias que se pueden desarrollar en clase para desarrollar el gusto por la lectura, que dan incluida la propuesta evaluativa correspondiente, guiando al docente a ir conociendo las diferentes herramientas que se pueden utilizar en el proceso evaluativo, debido a que por medio de la lectura se desarrollan otros procesos cognitivos; como también habilidades y destrezas de pensamiento y de expresión, tanto orales como escritas que permitirán que el estudiante mejore su vocabulario y la fluidez en la lectura.

- i. Algunos docentes poseen debilidades en el proceso lector personal, a tal grado que no poseen gusto por la lectura, ni las

habilidades necesarias para inducir a sus estudiantes a un proceso de la lectoescritura; para el alcance de habilidades de pensamiento para llegar a la comprensión lectora. Encontrando un punto de apoyo con la creación e impresión por parte del MINEDUC de cuadernos de trabajo, con su debido proceso evaluativo para los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria, que constituyen un valioso material escrito para ser desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje y fortalecimiento del proceso lector; bajo un Paradigma Constructivista y apegados al Currículum Nacional Base que desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación.

Deficiente presencia del hábito lector en los y las estudiantes, que no permite el desarrollo de las competencias lectoras fundamentales que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que ayuda a asumir formas de pensar y de ser, por tanto, se asume que la capacidad de leer y de comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida, pues de su incorporación deriva la apropiación del contexto, el desarrollo personal e incluso la integración social.

- j. Los grandes y continuos aportes de profesionales de las Neurociencias (especialmente la Neurobiología, la Neurología, la Biología Molecular, la Genética y la Neurofisiología), orientan para el desarrollo metodológico para reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje del proceso lector, especialmente en estudiantes del Ciclo de educación Complementaria. Facilitados por los asombrosos progresos de la Tecnología, han permitido dilucidar y registrar muchos secretos de la vida del cerebro

humano y su evolución natural desde la lectura. A partir de estas aportaciones, podemos afirmar que la lectura participa naturalmente en la construcción de la arquitectura plástica y evolutiva de las memorias, las cuales cada persona es única e irrepetible.

La lectura es una de las principales razones de la vida del cerebro: en salud o en la enfermedad; para la libertad o la esclavitud del pensar; para la amplitud o el sometimiento del albedrío. La utilización correcta de la lectura como medio ineludible y obligado por la misma vida en la ficción biográfica, la modulación afectiva, la eficacia cognitiva, la autoestima apropiada para la convivencia, la libertad y el altruismo, requiere que se indague básicamente, los acontecimientos neurobiológicos desarrollados desde el inicio de la acción de leer, hasta aquellos que subyacen y permiten el constructo de la palabra, el constructo del sentido, la adquisición de entidad producto final del procesamiento de la lectura.

D. Vinculación: Debilidades – Amenazas:

- a. Se cuenta con déficit en indicadores de ausentismo, repitencia y deserción escolar que promueven el rezago y Sobreedad escolar, debido muchas veces a que la metodología empleada por los docentes del Ciclo de educación Complementaria carece de dinamismo, innovación y significado.

Problemas ambientales que provocan peligro de proliferación de enfermedades, tanto digestivas, respiratorias, de la piel, etc. son un factor de influencia negativa para desarrollar un buen proceso

de enseñanza – aprendizaje, ya que un niño enfermo no puede tener un buen rendimiento de aprendizaje y puede ocasionar también, la ausencia de las actividades escolares por parte de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria; especialmente en el sexto grado de primaria.

- b. En las pruebas de lectura a nivel nacional y regional, se cuenta con indicadores bajos de logro, debido a la aplicación aún de metodologías ineficientes. Siendo un elemento indispensable para el alcance con éxito del proceso enseñanza –aprendizaje, en el camino hacia el desarrollo del hábito de la lectura.

La ausencia de acompañamiento pedagógico y metodológico que le permita al docente realizar dicha integración, por no contar con el conocimiento de todas las estrategias o acciones para cubrir las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura contemplada en el CNB de los diferentes grados del Ciclo de Educación Complementaria, especialmente en el sexto grado de primaria.

- c. Algunos docentes todavía se mantienen renuentes al cambio hacia metodologías activas y participativas, que permitan el desarrollo del proceso de lectoescritura con el logro de aprendizajes significativos.

Pero el ineficiente monitoreo al cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura por parte de Supervisión Educativa, pone en riesgo la efectividad del proceso debido a que se deben realizar los monitoreos y evaluaciones pertinentes para establecer las

carencias y necesidades de los docentes, en cuanto a la manera correcta de aplicar dichas actividades lúdicas; ya que corren el riesgo de convertirse en activismo puramente dicho.

- d. Ausencia de aplicación de estrategias de acuerdo a los momentos y niveles de la lectura, debido a la negligencia o desconocimiento por parte del docente en la aplicación de las mismas, lo que no permite alcanzar mejores logros en comprensión lectora. Críticas de padres de familia, que no están de acuerdo con la implementación de este tipo de metodología, por considerarlas una pérdida de tiempo prefiriendo al grado de exigir; se siga con las estrategias tradicionales y no realizar la innovación por estrategias lectoras que parten de un paradigma constructivista.

Ausencia de acompañamiento pedagógico y metodológico que le permita al docente realizar dicha integración, por no contar con el conocimiento de todas las estrategias o acciones para cubrir las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura contemplada en el CNB de los diferentes grados del Ciclo de Educación Complementaria, especialmente en el sexto grado de primaria.

- e. Las aulas de las secciones de sexto grado no cuentan con un ambiente letrado, que propicia la desmotivación por la lectura, a pesar que, la pedagogía actual afirma que el docente y familia deben crear entornos favorables a la lectura y la escritura en donde se perciba la motivación por leer.

Situaciones climáticas extremas que incomodan la realización de actividades de enseñanza – aprendizaje, debido a las altas temperaturas durante la mayor parte del año o en invierno imposibilita la asistencia de los y las estudiantes a sus clases ordinarias lo que obstaculiza el óptimo ambiente y que el proceso educativo se vea afectado desfavorablemente al estar incomodos los y las estudiantes a la hora de la realización de estrategias educativas, especialmente de la lectura.

- f. Los estudiante se expresan en forma oral y escrita de la forma que lo perciben que se expresan en su seno familiar, que muchas veces es una mezcla entre un idioma de origen maya y el español, lo que influencia la expresión de su vocabulario en el proceso de enseñanza aprendizaje, imposibilitando la fluidez del vocabulario y las acciones lectoras de los y las estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, retrasando o estancando el alcance de las competencias lectora.

Debido al bajo nivel académico de los padres de familia los y las estudiantes no cuentan con el apoyo de los mismos y el proceso lector se puede ver afectado ya que los estudiantes se sienten estimulados a cultivar el hábito por la lectura si son apoyados en el seno familiar.

- g. Ausencia de capacidad creadora en la planificación de las diferentes estrategias lectoras, por parte del docente, ya que es él quien deberá guiar esta práctica a través del diseño de estrategias de enseñanza que apoyen la revisión de textos.

Ausencia o deficiente acompañamiento pedagógico y metodológico, por parte de la Supervisión Escolar, que le permita al docente realizar las diferentes actividades dentro del proceso lector, por no contar con el conocimiento de todas las estrategias o acciones para cubrir las diferentes facetas de la temática del proceso de la lectoescritura contemplada en el CNB de los diferentes grados del Ciclo de Educación Fundamental, especialmente en el Primer grado de primaria.

- h. Deficiente aplicación del proceso evaluativo por parte del docente, lo que no permite valorar integralmente el desempeño de los y las estudiantes, en las diferentes estrategias aplicadas.

Indiferencia por parte del padre de familia hacia el acompañamiento del proceso de la lectura de sus hijos que cursan el sexto grado de primaria, provocan en el estudiante tedio y desmotivación por realizar con gusto y alegría las actividades de enseñanza – aprendizaje.

- i. Algunos docentes poseen debilidades en el proceso lector personal, a tal grado que no poseen gusto por la lectura, ni las habilidades necesarias para inducir a sus estudiantes a un proceso de la lectoescritura; para el alcance de habilidades de pensamiento para llegar a la comprensión lectora.

Ineficiente monitoreo al cumplimiento de la aplicación de Estrategias activas e innovadoras del proceso de la lectoescritura por parte de Supervisión Educativa.

- j. Deficiente presencia del hábito lector en los y las estudiantes, que no permite el desarrollo de las competencias lectoras fundamentales que permite el aprendizaje dentro y fuera del ámbito escolar, que ayuda a asumir formas de pensar y de ser, por tanto, se asume que la capacidad de leer y de comprender lo leído es un requisito indispensable para el éxito en la vida, pues de su incorporación deriva la apropiación del contexto, el desarrollo personal e incluso la integración social. Deficiente adjudicación de recursos financieros hacia el MINEDUC, pone en riesgo la dotación tardía, o la ausencia de los mismos, de todos aquellos recursos aportados por el sector gobierno; para el cumplimiento de la Política Educativa de una Educación de Calidad para todos los niños y niñas del Sistema Educativo de Guatemala.

La pobreza extrema, es un negro flagelo que se cierne sobre el panorama educativo puesto que obliga a que los niños tengan que trabajar, para ayudar en la economía familiar, restándole tiempo para dedicárselo a la debida atención del proceso de la lectoescritura y de esa manera no puedan superar dicho nivel básico de la lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Posterior a haberse realizado el proceso de vinculación estratégica se determinan las siguientes líneas de acción

- A. Fortalecimiento del proceso de la lectoescritura a través de una metodología bajo el paradigma constructivista, para potenciar las habilidades y destrezas en los y las estudiantes del ciclo de

Educación Complementaria; para promover un proceso educativo de calidad.

- B. Aprovechamiento de los recursos proporcionados por los Programas del MINEDUC en apoyo al proceso lector, así como también las oportunidades de mejorar el alcance de aprendizajes, proporcionados por el acceso a tecnología educativa para ser implementados en el aula, debido a que los constantes avances de las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) han venido modificando el trabajo general de los seres humanos, viéndonos obligados a un constante aprender y desaprender de diversos procesos que son necesarios para que los ciudadanos logren desempeñarse laboral y socialmente de forma exitosa, mediando en la transformación de los procesos formativos relacionados con contenidos, metodologías, currículo, rol de los docentes, administrativos y de las instituciones educativas.

- C. Promoción del desarrollo integral de los y las estudiantes basado en los cuatro pilares de la educación, implementando el uso de todas las fortalezas con que cuenta la institución educativa encaminadas a fortalecer el proceso de la lectoescritura, para alcanzar la calidad de la educación teniendo como meta que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

- D. Formulación de acuerdos con los padres de familia para, motivar su participación en una propuesta educativa que permita el cumplimiento del rol protagónico que les compete, para cumplir con el fortalecimiento de la educación, para lo que se hace necesario

realizar cambios tanto: estructurales, contextuales, conductuales y de trabajo en el aula; basado en que, el éxito del proceso educativo, se fundamenta en que cada miembro de la comunidad educativa cumpla con la función que le corresponde.

- E. Apoyo a la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje y la generación del conocimiento. Promoviendo un equilibrio entre el aprendizaje guiado, el independiente y en equipo, para establecer un balance adecuado en la interacción maestro-estudiante, en el mejor aprovechamiento de los recursos que ofrece la tecnología y en el establecimiento de jornadas de estudios menos recargados en horas-clase con enfoque en el aprendizaje autónomo, del estudiante.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Formación de “Comunidad docente de Aprendizaje”, también conocidos como “Círculos de Calidad Docente” que son reuniones al menos mensuales en donde los docentes planifican en conjunto y comparten las reflexiones de sus prácticas pedagógicas.
- B. Creación de la “Escuela para Padres”, que son un tipo de reuniones informativas y formativas con padres, que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias, así como para concientizar a los mismos de la necesidad de erradicar hábitos incorrectos dentro de los elementos de la comunidad educativa.
- C. Implementación de reuniones de coaching docente para despertar y potenciar la vocación y compromiso docente para mejorar el desempeño docente, en búsqueda de una educación de calidad.

- D. Creación de una biblioteca escolar en donde los estudiantes pueden obtener libros para leer y el docente puede tener a su alcance un recurso didáctico para el desarrollo de estrategias y del proceso de lectura.
- E. Creación de un aula virtual en donde docente y estudiantes pueden aprovechar los medios audiovisuales que las Tics aportan; para el mejor desarrollo de las competencias lectoras.
- F. Adquisición de recursos Audiovisuales, en donde el docente puede obtener un recurso didáctico que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la lectoescritura.
- G. Talleres de Capacitación a docentes sobre el manejo sostenible de los Recursos Audiovisuales.
- H. Talleres de Capacitación sobre el diseño de estrategias haciendo uso de los recursos Audiovisuales, que fortalecerán el desarrollo de competencias lectoras.
- I. Talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje significativo a través de contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes.
- J. Desarrollo de Estrategias para fortalecer la comprensión lectora, con enfoque en los momentos de la lectura. Atendiendo los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes.
- K. Retomar con responsabilidad y compromiso el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” que tiene como objetivo “Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los

estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes grados y niveles educativos”.

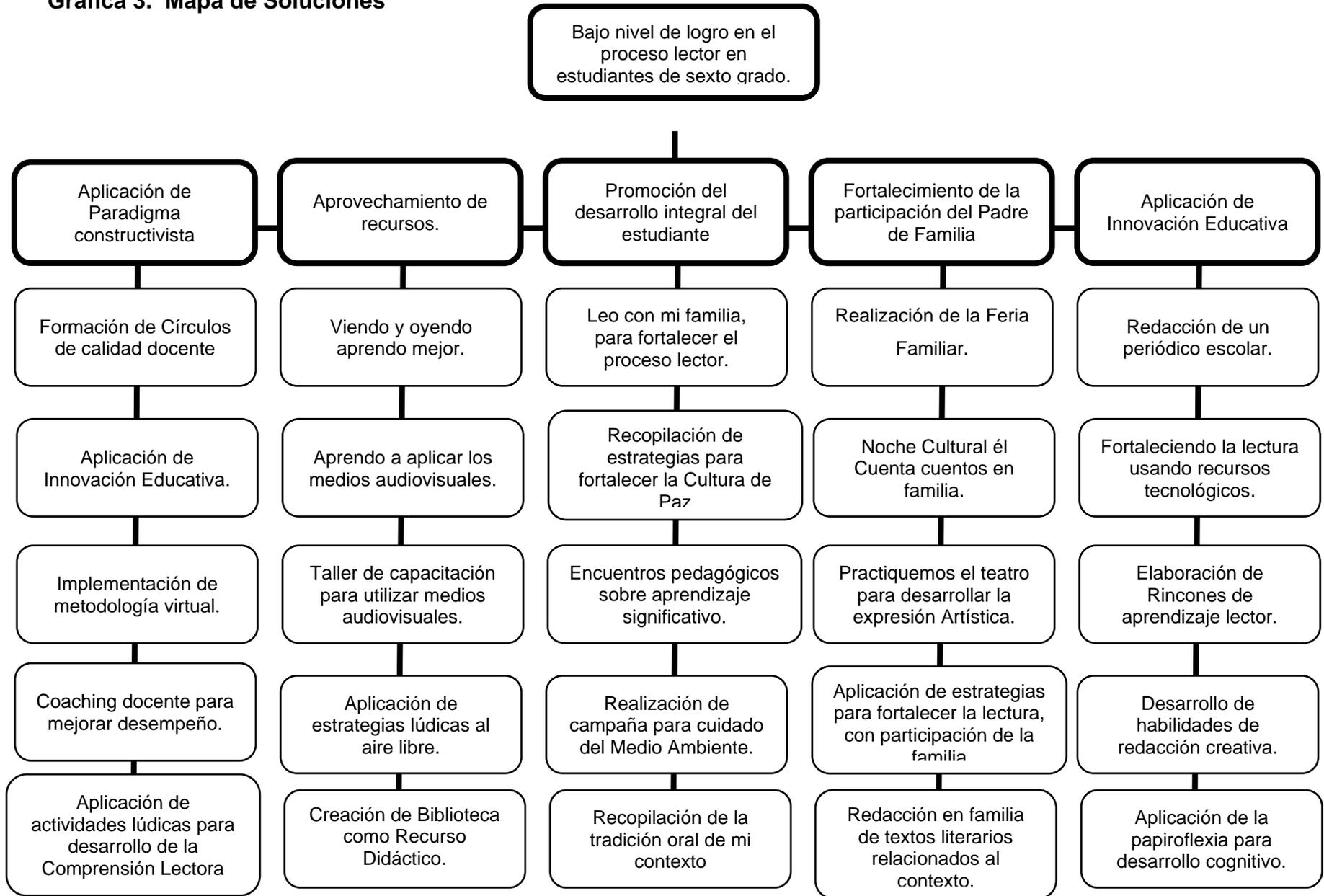
- L. Recopilación de un manual de estrategias para desarrollar el proceso lector bajo un paradigma constructivista, con la aplicación de metodologías activas e innovadoras, apegadas a los aportes de las neurociencias y con la aplicación del aprendizaje por descubrimiento, así como también del aprendizaje colaborativo y corporativo.
- M. Encuentros pedagógicos sobre la planificación, elaboración, implementación y evaluación de estrategias lúdicas con enfoque al proceso de la lectoescritura.
- N. Acompañamiento pedagógico al docente sobre uso adecuado del CNB, para compartir logros y detectar errores por parte de cualquier elemento de la comunidad educativa.
- O. Talleres de capacitación sobre el manejo de la Evaluación Automatizada.
- P. Talleres de capacitación sobre estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los y las estudiantes.
- Q. Elaboración de un compendio de lecturas con sus respectivas estrategias sobre comprensión lectora y herramientas de evaluación.
- R. Promoción de Metodología para el aprendizaje del proceso de lectoescritura, bajo un paradigma constructivista.
- S. Implementación de test para la detección de problemas de aprendizaje que tienen incidencia en el proceso lector y la

metodología que se debe implementar con niños con necesidades educativas especiales sin discapacidad.

- T. Aplicación de test a para identificar el canal de aprendizaje de los estudiantes, para que el docente planifique actividades de enseñanza –aprendizaje con estrategias de aprendizaje de acuerdo al canal auditivo, visual y kinestésico.
- U. Implementación por parte del docente de una planificación y ejecución bajo la metodología de las Rutas de Aprendizaje como un recurso innovador para el alcance por parte de los estudiantes de aprendizajes significativos.
- V. Taller de capacitación gestionado por el director para docentes sobre el uso de la Tecnología Educativa para implementar estrategias motivadoras para los estudiantes en el logro de aprendizajes.
- W. Fomento del teatro en estudiantes, como herramienta de aprendizaje y fortalecimiento de la lectura.
- X. Gestión de diplomados para apoyar al docente en la detección de estudiantes disléxicos y metodología a aplicar en los estudiantes que la padecen

3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica 3. Mapa de Soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.2.6. 1.4.1. Título del proyecto

Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector.

1.2.7. 1.4.2. Descripción del proyecto

El Centro educativo desde que fue fundado en 1987 en Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, se ubica en un terreno que consta de 16 cuerdas, que hoy se conoce como “Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu”, comunidad que se encuentra ubicada en el kilómetro 191 CA2 hacia el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

A la fecha se cuenta con 16 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel pre - primario que cumplen la labor educativa en aulas construidas de block y techo de lámina de Zinc, así como cada estudiante tiene las condiciones necesarias para recibir el proceso enseñanza –aprendizaje y desde su creación tiene la misión de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar residentes en la comunidad.

El establecimiento educativo tiene como visión contribuir al desarrollo educativo de la comunidad, brindando un servicio educativo eficiente, volcado a la promoción de indicadores de calidad; por lo que se implementan procesos técnicos, metodológicos y administrativos dentro del marco legislativo para propiciar mejoras en los aprendizajes. Teniendo siempre en cuenta la participación de la comunidad educativa

en general, por sobre todo el apoyo del padre de familia y de los aportes socioculturales del contexto.

Es también un establecimiento educativo que promueve la transformación curricular por lo que impulsa, la formación integral de niños y niñas, con el desarrollo de educación de calidad con igualdad de oportunidades y que promueve el cuidado ambiental, y la convivencia pacífica y armónica que propicia una Guatemala desarrollada en cultura de paz. Formando ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por sí mismos, que se sientan identificados con su país, motivados a alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Pero conscientes de la responsabilidad que se tiene con el desarrollo integral y de calidad de los y las estudiantes actualmente, es motivo de preocupación el hecho de que se cuenta con indicadores adversos en la rama del proceso lector en donde se observa en el primer grado de primaria un 64.45% de logro de aprendizaje y un 35.55% de aprendizajes no logrados, para el tercer grado un 49.93% de aprendizajes logrados y un 35.55% de aprendizajes no logrados y para sexto grado un 40.40% de aprendizajes logrados y 59.60% de aprendizajes no logrados; pudiéndose observar que la brecha negativa se va abriendo con el avance de estudiantes por los grados de nivel primaria.

También se le prestó atención al, Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en los que Guatemala obtiene puntuaciones inferiores al promedio en donde alrededor del 14% de estudiantes alcanzan el nivel más alto de lectura y la puntuación media

es significativamente inferior y solamente un 2% alcanzan el nivel IV de lectura.

Siendo punto de enfoque para prestarle atención, debido a que la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la inoperancia de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas para la toma de decisiones, encaminadas a la satisfacción de las nuevas demandas sociales, científicas y tecnológicas.

En la actualidad se cuenta con un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento y el emprendimiento, en donde el aprendizaje y el desarrollo de capacidades tanto cognitivas como psicomotrices son el punto de apoyo en el que se deben fundamentar los sistemas educativos con programas a corto, mediano y de largo plazo en donde debe radicar la importancia de las políticas y proyectos que deben impulsar los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja en la oportunidad de desarrollo personal, familiar, comunitario y nacional.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, es una tarea prioritaria de la educación. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las

personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica, es donde se apoya nuestro Currículum Nacional Base. Qué busca incrementar la competitividad de nuestros estudiantes, para alcanzar el mayor desafío en la transformación de la calidad educativa.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con los avances de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida, correspondiéndole a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Por lo que surge la demanda educativa de propiciar los espacios hacia una comunidad educativa abierta y dispuesta al cambio y por sobre todo a la mejora de la calidad de vida de sus miembros, que se puede alcanzar a través de impulsar un proceso educativo que responda a las demandas del tiempo actual.

Es oportuno agregar que el establecimiento educativo busca el desarrollo del mismo a través de la gestión y ejecución de proyectos educativos que promuevan una educación de calidad con un grupo de docentes comprometidos con generar una educación que responda a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes para que estos alcancen la preparación y formación, tanto científica, tecnológica y humanística que les permita incorporarse al engranaje social y productivo en un futuro cercano; con el apoyo del padre de familia y

autoridades locales, ya sea educativas, municipales como también de ONGS, que están comprometidas con el desarrollo de Guatemala.

Basados en esa problemática y demanda socioeconómica se ejecutará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el proceso lector específicamente, con la ejecución de diferentes estrategias didácticas para fortalecer y alcanzar el desarrollo de competencias de lectura con énfasis en la comprensión lectora y de esa forma fortalecer el mejoramiento de los indicadores en los logros de la lectura en los diferentes niveles de la misma específicamente en el sexto grado de primaria, en donde el déficit se presenta más agudo.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas que ayudan al logro de un buen proceso educativo ya que cada estudiante cuenta con un juego de Libros de texto de acuerdo a cada área de estudio lo que permite que el docente integre diferentes estrategias lectoras a los contenidos temáticos correspondientes a las áreas curriculares, los docentes del Ciclo de Educación Complementaria, muestran evidencias de una disposición de cambio hacia metodologías participativas que permitan que los y las estudiantes reciban motivación hacia la participación en actividades lúdicas, que fortalecen el desarrollo del hábito lector. Así como también los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria tiene la oportunidad de escoger el material de lectura de su predilección en los “Rincones de Lectura” de aula y muestran interés por el material lector porque el mismo responde a sus gustos y expectativas.

Se espera propiciar ambientes innovadores de aprendizaje con la incorporación de metodología basada en el paradigma constructivista y permitir que el estudiante construya su propio aprendizaje, así como el que desarrolle habilidades y destrezas, que lo conduzcan a fortalecer

su proceso lector para que adquiera habilidad en los procesos cognitivos y de pensamiento del nivel IV de la lectura y que no se quede estatizado en el nivel literal y en muchos casos por debajo del mismo.

En la realización de este proyecto se espera utilizar el acceso a material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como los audiolibros y proyección de cuentos, fábulas, leyendas, etc. tomando así en cuenta el canal de aprendizaje dominante de los estudiantes y de esa manera permitir la inclusión de las capacidades y diferencias individuales de los y las estudiantes; partiendo de la premisa que, el proceso educativo y sus elementos giran en torno del estudiante para que el mismo alcance aprendizajes significativos.

Se ha escogido este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se espera fortalecer el proceso de la lectoescritura, mediante la implementación de recursos Audiovisuales, para potenciar el desarrollo de Competencias de Comprensión Lectora.

1.4.3. Concepto

Promover desarrollo de Comprensión Lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar Estrategias que fortalezcan el hábito de la lectura, para la potenciación de la habilidad en la comprensión lectora, mediante una metodología basada en el canal de aprendizaje de los y las estudiantes, que permitirán el alcance de las competencias para la comprensión lectora.

D. Objetivos Específicos

- a. Seleccionar los test necesarios para la identificación del canal de aprendizaje de los y las estudiantes.
- b. Determinar las estrategias didácticas lectoras que se ajusten a las necesidades de las y los estudiantes.
- c. Organizar las estrategias didácticas lectoras y sus instrumentos de evaluación de acuerdo a competencias de área y de grado propuestas en el CNB.
- d. Establecer los diferentes recursos y materiales audiovisuales que permitan el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas lectoras, para que los y las estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión lectora.
- e. Desarrollar estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura que promuevan en los y las estudiantes el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.
- f. Determinar los avances que permiten la identificación de la mejora en el proceso de la comprensión lectora, por parte del estudiante después del desarrollo de estrategias didácticas lectoras

1.4.5. Justificación

Derivado de los acuerdos de paz se da inicio a la Reforma Educativa en la que se busca profundizar los esfuerzos en materia educativa para alcanzar una educación que responda en promover aprendizajes

significativos que tengan vinculación con las necesidades contextuales cotidianas. Promoviendo así la obtención de resultados de calidad en los procesos educativos, como educadores reconocemos que es ineludible que la escuela juega un papel fundamental en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La lectura tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en diferentes contextos.

Lamentablemente los indicadores nacionales, departamentales y municipales evidencian un marcado déficit en logros alcanzados en el tema lector. Haciéndose necesario que se implementen estrategias encaminadas a desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita y llevarla a su forma oral, así como también desarrollar habilidades para construir el significado que está expresado en forma de imágenes o expresado en forma oral o escrita, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos

Es evidente entonces que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos en sus diferentes intenciones.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura comprensiva se refiere; la cual es importante en la formación educativa de los estudiantes para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño y el adolescente adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por lo que Huaman (2017) afirma: que “La comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído” (p.2). Convirtiéndose la comprensión lectora en un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Piaget (1976) refiere que el conocimiento se da como un proceso de consolidación y elaboración de la acción del individuo sobre el mundo y planteó que el desarrollo de algunos niños se retrasa por cierta pasividad en acceder a las herramientas de su conocimiento que se despliega cuando logra comprender analíticamente entre lo escrito y la expresión oral, haciéndose esencial que reciba información escrita que debe ser asimilada por el lector y trasladarla a sus esquemas conceptuales, por lo que se hace necesaria una prolongada interacción con la producción escrita de su cultura, lo cual se logra por medio del proceso de la lectura.

A lo largo de proceso lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite al estudiante: el estímulo del desarrollo cognitivo – lingüístico, el fortalecimiento de su auto concepto y le proporciona seguridad personal.

La carencia del mismo en los estudiantes incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autográfica, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo nace de la necesidad y preocupación al observar los bajos índices que nuestro país, departamento y municipio tiene con respecto a los logros obtenidos en lo que se refiere a los niveles de comprensión lectora especialmente en el sexto grado de educación Primaria.

1.2.8. 1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4. Plan de actividades del proyecto

No.	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	DURACIÓN	RESPONSABLE
1	DE INICIO			
	<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo.</p> <p>Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.</p> <p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.</p> <p>Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Redacción de solicitud.</p> <p>Entrevista con el Director del Establecimiento Educativo.</p> <p>Girar invitaciones a Padres de Familia.</p> <p>Realizar Conversatorio con padres de familia.</p> <p>Platica con personas colaboradoras.</p> <p>Platica con estudiantes.</p> <p>Redacción de un contrato entre las partes involucradas.</p>		<p>Docente</p> <p>Docente Estudiantes Padres de Familia.</p>

2	DE PLANIFICACIÓN			
	<p>Investigación de los test que determinan los canales de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Preparación de los test para identificar canales de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Selección de las Estrategias didácticas idóneas según el contexto y las necesidades de los estudiantes y lineamientos del CNB.</p> <p>Preparación de los recursos y materiales a utilizar durante la ejecución del PME.</p>	<p>Realizar proceso de investigación y selección.</p> <p>Redacción y reproducción de test.</p> <p>Valoración de los resultados del test.</p> <p>Investigación y Selección de Estrategias didácticas lectoras.</p> <p>Elaboración de Compendio de Estrategias Didácticas lectoras.</p> <p>Elaboración de Manual de Herramientas de evaluación a utilizar.</p>		Docente

	<p>Diseño de las diferentes herramientas de evaluación para usar en el desarrollo de cada estrategia didáctica lectora</p> <p>Revisión de los recursos audiovisuales a utilizar.</p> <p>Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Verificar mantenimiento en buen estado de los recursos audiovisuales a utilizar.</p> <p>Elaborar material a utilizar en el Rincón de Lectura.</p>		
3	DE EJECUCION			
	<p>Realización de las Estrategias planificadas.</p> <p>Estrategias antes de la lectura.</p> <p>Estrategias durante la lectura.</p> <p>Estrategias después de la lectura.</p> <p>Estrategias de lectura nivel literal.</p> <p>Estrategias de Lectura nivel inferencial.</p> <p>Estrategias de lectura nivel crítico.</p> <p>Aplicación de Procedimientos y herramientas de evaluación al finalizar cada estrategia didáctica.</p>	<p>Desarrollar Estrategias de acuerdo a tres momentos: Inicio, Desarrollo y cierre.</p> <p>En las diferentes actividades se irá enriqueciendo el Rincón de Lectura con lo realizado por los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes irán enriqueciendo su Portafolio lector con materiales escritos realizados o Herramientas de evaluación.</p>		<p>Docente y Estudiantes.</p>
4	DE MONITOREO			
	Diseño de Cuadros de monitoreo.			Docente

	Aplicación de monitoreo después de inicio, planificación y ejecución.	Se aplicará la ficha de monitoreo al finalizar cada fase. Se irá compilando cada ficha de monitoreo.		Director.
5	DE EVALUACIÓN			
	Planificación de Estrategia de Evaluación. Diseño de Herramientas a utilizar en el proceso de evaluación del PME. Aplicación de Estrategia de evaluación actividades necesarias para evaluar el PME y verificar si se cumplió con los objetivos propuestos.	Se aplicará Estrategia y herramientas de evaluación de proceso final, tanto a estudiantes como al proyecto en sí.		Docente Director Asesor
6	CIERRE DE PROYECTO			
	Análisis de resultados. Redacción de Informe final. Presentación de Informe y Resultados a la Comunidad Educativa	Se analizará el resultado de la Evaluación final a estudiantes con indicadores del MINEDUC. Elaboración de informe de resultados. Conclusión de informe final.		Docente.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.10. 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre del Proyecto

Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector.

b. Responsable

María del Socorro Mejía Estrada.

c. Descripción

El proyecto tiene una duración de seis meses y se ejecutará en Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal del departamento de Retalhuleu. En el proceso se involucrará a treinta estudiantes de sexto grado de educación primaria sección "A". En el que se aplicarán estrategias didácticas durante los tres momentos de la lectura, para desarrollar procesos cognitivos para que las y los estudiantes adquieran habilidades para la comprensión lectora; con atención a los canales de aprendizaje de los estudiantes, para que alcancen destrezas en el nivel crítico de comprensión lectora. También se incluirán actividades lúdicas y el trabajo en equipo, así como la integración de áreas, para el alcance de las competencias propuestas en el CNB en el proceso de la lectura.

B. Parte Operativa

Cuadro 6. Plan de Monitoreo

Objetivo	Actividades	MONITOREO		Fuente de Verificación	Período de Tiempo	Responsable
		Metas	Indicadores			
Desarrollar Estrategias que fortalezcan el hábito de la lectura, para la potenciación de la habilidad en la comprensión lectora, mediante una metodología basada en el canal de aprendizaje de los y las estudiantes, que permitirán el alcance de las	1. Se verificará el cumplimiento de actividades según cronograma de actividades.	Realizar en el tiempo previsto las actividades.	Verificar evidencias de realización de las mismas.	Fichas de monitoreo	13-01-2020 al 17-01-2020	Director y Asesor
	2. Control de asistencia de estudiantes.	Participación del 100% de estudiantes	Asistencia diaria de estudiantes.	Control en el Cuaderno de asistencia y visita aleatoria del director para revisar mural de auto asistencia.	Durante la fase de ejecución.	

competencias para la comprensión lectora.						
Establecer los diferentes recursos y materiales audiovisuales que permitan el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas lectoras, para que los y las estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión lectora.	3. Verificar el uso del equipo audiovisual en el desarrollo de estrategias.	Aprovechar el aporte motivacional que el equipo audiovisual brinda al proceso de aprendizaje.	Interés de los estudiantes en su participación	Libro de conocimientos de la escuela	Durante el proceso De febrero a mayo 2020.	Director y Docente.
Desarrollar estrategias didácticas antes, durante	4. Visitas aleatorias en momentos de realización de estrategias	Que un 75% de los estudiantes desarrollen habilidades en los procesos cognitivos necesarios para la comprensión	Participación activa de los estudiantes	Fichas de observación	Durante el proceso De febrero a mayo 2020.	Asesor Director Docente

<p>y después de la lectura que promueva en los y las estudiantes el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.</p> <p>Determinar los avances que permiten evidenciar la mejora en el proceso de la comprensión lectora, por parte del estudiante después del desarrollo de estrategias didácticas lectoras.</p>	<p>5. Revisar los registros de evaluación del docente.</p>	<p>de lo que leen y la producción de textos en la que expresen su sentimiento y alcancen un nivel crítico de comprensión lectora.</p> <p>Que El 85% de los estudiantes alcancen las competencias de comprensión lectora.</p>	<p>Aplicación de una evaluación formativa</p>	<p>Archivo de Herramientas de evaluación sistematizada</p>	<p>18-05-2020 a 29-05-2020</p>	<p>Asesor Director Docente Estudiantes</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------	--

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 7. Plan de Evaluación

Objetivo	Actividades	Evaluación		Fuente de Verificación	Período de Tiempo	Responsable
		Metas	Indicadores			
Desarrollar Estrategias que fortalezcan el hábito de la lectura, para la potenciación de la habilidad en la comprensión lectora, mediante una metodología basada en el canal de aprendizaje de los y las estudiantes, que permitirán el alcance de las competencias para la	<p>1. Se aplicará un test que permitirá determinar el canal de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. Se ambientará el aula con material escrito y visual para los estudiantes con canal de aprendizaje visual</p> <p>3. Integrar un rincón de lectura con actividades</p>	<p>Establecer el canal de aprendizaje del 100% de estudiantes de sexto grado.</p> <p>Involucrar a los estudiantes según sus diferencias individuales, en cuanto a su canal de aprendizaje</p>	Identificación y clasificación de los 30 estudiantes de sexto grado, según su canal de aprendizaje.	Los test aplicados	13-01-2020 al 17-01-2020	Docente y Estudiantes

<p>comprensión lectora.</p> <p>Establecer los diferentes recursos y materiales audiovisuales que permitan el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas lectoras, para que los y las estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión lectora.</p> <p>Desarrollar estrategias didácticas</p>	<p>manuales en las estrategias de lectura, para los estudiantes con canal kinestésicos de aprendizaje.</p> <p>4. Uso de equipo audiovisual que permitirá al estudiante auditivo la mejor recepción de la información.</p>	<p>Que los estudiantes alcancen el desarrollo de sus habilidades individuales.</p> <p>Que un 85% de estudiantes desarrollen habilidades de</p>	<p>La atención y mejor recepción de la información para los estudiantes auditivos.</p> <p>Evaluación del desempeño realizado por los estudiantes.</p>	<p>Inclusión y participación de los estudiantes auditivos en las estrategias realizadas por observación en una lista de cotejo.</p> <p>En cada actividad se realizará una evaluación formativa con lista de cotejo, Rúbrica o escala de rango. Con autoevaluación,</p>	<p>Durante el proceso De febrero a mayo 2020.</p> <p>Durante el proceso De febrero a mayo 2020.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente Estudiantes Director</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>antes, durante y después de la lectura que promueva en los y las estudiantes el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.</p> <p>Determinar los avances que permiten evidenciar la mejora en el proceso de la comprensión lectora, por parte del estudiante después del desarrollo de estrategias didácticas lectoras.</p>	<p>5. Las y los estudiantes participarán en las actividades que integra cada estrategia.</p> <p>6. Al realizarse cada estrategia se llevará a cabo una evaluación del desempeño de los estudiantes.</p>	<p>comprensión lectora y gusto por la lectura</p> <p>Que un 75% de los estudiantes desarrollen habilidades en los procesos cognitivos necesarios para la comprensión de lo que leen y la producción de textos en la que expresen su sentimiento y alcancen un</p>	<p>Aplicación de procesos cognitivos de comprensión lectora.</p>	<p>coevaluación y Heteroevaluación.</p> <p>Resultado de la evaluación sistematizada</p>	<p>18-05-2020 a 29-05-2020</p>	<p>Docente Estudiantes</p>
--	---	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------

		nivel crítico de comprensión lectora.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

1.2.1. Presupuesto del Proyecto

Cuadro 8. Presupuesto

No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de financiamiento		
				Personales	Fondos de la organización	Otro (especificue)
1	Personal	Q.200.00	Viáticos de traslado para la comunidad. (Gasolina y alimentación)			Patrocinio por Gestión
1.1	Viáticos					
1.2	Material de Oficina	Q. 300.00	Papelería e Informe final.			
2	Recursos y materiales					
2.1	Ambientación del Aula.	Q.500.00	Pintura 250.00 Rincón de Lectura 150.00- Alquiler de aula 100.00			Gestión
2.2	Impresión de hojas de lectura.	Q 400.00	Tinta de impresora 250.00 Papel Bond. 150.00			Gestión

	Dotación de Biblioteca	Q.1, 500.00	Libros de cuentos 300.00 Enciclopedia ilustrada 1, 200.00			
3	Gastos institucionales					
3.1	Uso de aula Depreciación de equipo Audiovisual Uso de fotocopiadora.	Q. 500.00	Alquiler de aula 100.00 Limpieza 100.00 Por equipo audiovisual 200.00 Fotocopiadora 100.00			Aporte Institucional
3.3	Total	Q 3 400.00				

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

1.2.11. 2.1.1. Conductista

En términos generales el conductismo es una corriente o paradigma de la psicología que se basa en el estudio de la conducta basándose en lo que es medible, observable o cuantificable de la misma. En esta corriente de tipo pasivo, el sujeto permitía la entrada de información del mundo exterior, se oponía al abuso de la introspección y los métodos subjetivistas que se usaban en los seres humanos.

Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner, el condicionamiento vicario de Bandura y considerando a Watson como el padre del conductismo.

Watson (1913) refiere que la unidad básica del aprendizaje está centrada en el hábito que se adquiere, por la repetición de una conducta adquirida, que se alcanza como consecuencia de una respuesta a un estímulo. La corriente conductista era considerada ante todo una filosofía de naturaleza metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para inferirlas a los humanos. El conductismo no cree que el conocimiento sea meramente reproductivo, sino que el sujeto modifica la realidad al conocerla (Pozo, 1997).

1.2.12. 2.1.2. Constructivismo

Es un paradigma o modelo pedagógico que sostiene que el aprendizaje no se centra en la repetición de una conducta, por el contrario, es un proceso en el que intervienen procesos cognitivos, sociales y afectivos en los que el contexto juega un papel relevante para que el aprendizaje se realice. Debido a que el conocimiento es una construcción del ser humano, cuando modifica el esquema que ya posee, por los conocimientos previos, con los nuevos conocimientos que adquiere del mundo que le rodea.

Vygotsky (1930) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje y propuso que el aprendizaje se produce con la integración de los factores social y personal, debido que la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. Debido a que el entorno social influye en la cognición por medio de la cultura, es decir, las manifestaciones culturales, el lenguaje y las instituciones sociales como, las iglesias y las escuelas tienen influencia. El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar las manifestaciones culturales del contexto en las interrelaciones sociales que se internalizan y son transformadas mentalmente. Siendo esta concepción un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Piaget (1938) en su teoría plantea los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia y de cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras

intelectuales que caracterizan la vida adulta. Divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes: sensoria motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Distinguiendo tres tipos de conocimientos: el físico, lógico – matemático y social.

El modelo de enseñanza por exposición sirve para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria; aunque no contradice el aprendizaje por descubrimiento ya que éste puede ser igual de eficaz. Ya que, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo no memorístico y repetitivo (Ausubel, 1960). Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas, pero antes los estudiantes deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del estudiante. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

1.2.13. 2.1.3. Escuela Nueva

EcuRed (2012) Este movimiento surge hacia finales del siglo diecinueve y uno de sus principales promotores, si no el mayor, es el suizo Adolph

Ferriere; aunque también se destacaron pedagogos como Decroly, Dewey, Claparède, Piaget, Kilpatrick, Cousinet y Freinet, quienes elaboraron teorías pedagógicas, opositoras a la educación tradicional. Los mismos iniciaron una lucha frente a la escuela tradicional, así como adoptar una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación.

Díaz (2017) refiere que la escuela nueva es un movimiento pedagógico que surgió en rechazo a la escuela tradicional del siglo XVII dicho movimiento fue influenciado por el movimiento humanista de la época y por la serie de descubrimientos que se dieron en la ciencia y en los incipientes estudios sociológicos que aportaron nuevos enfoques a la educación. Sobre todo, lo relacionado a las diferencias individuales de los estudiantes y la necesidad que éste se considerara el centro del proceso educativo y no el docente como lo proponía la escuela tradicional.

La escuela nueva desarrolló el paidocentrismo en donde reconoce al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y el aprendizaje y en donde el profesor debe ser apoyo para que el estudiante y que alcance el desarrollo cognitivo y no ser solamente el receptor de conocimiento, entre las características está la de sustentar que el aprendizaje debe acomodarse a la evolución psicológica del estudiante, así como a sus expectativas y motivaciones. Esta corriente pedagógica se declaró en contra del magistrocentrismo, considerando que la niñez no es un estado de imperfección por el contrario es una edad que tiene sus propias características y finalidades defendiendo la educación

integral del individuo y que la misma debe estar dirigida a todas las dimensiones de la persona humana.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprendan acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos (Martín 2018).

Para la aplicación de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora esta matriz se deben enlistar una serie de elementos en donde deben tomarse en cuenta las opiniones de las personas involucradas en la planificación y ejecución del proyecto, dichas ideas deben ser enumeradas para que cada una sea evaluada y se le asigne una ponderación en la que se deben tomar en cuenta

ciertos criterios. Hay matrices simples y ponderadas, a las simples se le da a cada idea el mismo rango de valor y a las ponderadas se les da diferente valor a ciertos factores a considerar.

Contreras (2006) define: “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (s.p). En el diseño de una matriz de priorización se puede utilizar el método de criterio analítico completo y el método de consenso de criterios, no importando el método a seguir se deben considerar los siguientes pasos: Definir objetivos, establecer una lista de criterios, juzgar la importancia de cada criterio, comparar las opciones con los criterios ponderados, comparar cada opción a partir de la combinación de todos los criterios y determinar la puntuación obtenida.

2.2.2. Árbol de problemas

UNESCO (2017) define que “es una técnica para identificar una situación problemática, a solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única” (s.p).

El árbol de problemas es una técnica que se usa en la planificación estratégica, que es utilizada en la Planificación Estratégica con el fin de identificar el problema principal que se desea superar y así poder establecer posibles soluciones o cambios positivos en un contexto determinado en forma permanente (Bain, Gürtler y Shikiya 2011).

2.2.3. Demandas

Las demandas se refieren a la necesidad de bienes y/o servicios que los demandantes necesitan adquirir para poder satisfacer sus necesidades, dichas necesidades, se refieren a la privación o falta de acceso a ciertos servicios básicos que no les permite tener una vida digna (Kotler, 2012).

Desde un punto social se puede decir que la demanda social es la exigencia de los grupos sociales ante las carencias que sufren debido a la desproporción que los estados tienen de la satisfacción de servicios hacia ciertos grupos marginados. Lourau (1975) la define como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –servicios, deben ser transformadas” (p.193).

2.2.4. Identificación de actores

Partiendo de la definición tradicional se denomina actor aquel individuo participante en determinada acción o que se encuentra involucrado o involucrada en un suceso, de manera directa o indirecta (RAE 2017).

Es conveniente referirse a que un actor social es un sujeto que participa en un grupo social con el convencimiento de pertenencia a tal punto de estar en condición de salir en defensa de los intereses del grupo, así como dar respuesta o procurar la satisfacción de las necesidades prioritarias del grupo social al que pertenece (Touranie 1970).

Para identificar actores sociales se debe tomar como parámetros principales, el aporte propositivo que siempre plantean, la capacidad de convocatoria, afán de contribuir en la formulación de proyectos, así como la capacidad que tienen para potencializar las fortalezas y oportunidades con que cuentan las instituciones ya sea en el campo político, económico, social, cultural y educativo.

2.2.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO según Ponce (2006) “permite la realización de una evaluación de los factores débiles y fuertes que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas” (P.2). Constituyéndose en una herramienta sencilla que permite la obtención de una perspectiva general de la situación estratégica de una organización o institución determinada, permitiendo establecer un equilibrio entre la capacidad interna y la situación externa de la misma y poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y propiciar mejora a futuro. (Thompson, 1998).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Se puede determinar que esta técnica estratégica permite identificar el camino que permita identificar las líneas de acción estratégicas posibles a seguir y determinar los posibles proyectos a realizar en un contexto determinado. La Técnica Mini-Max permite relacionar las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, así como las debilidades con las amenazas

proporcionando una relevante vinculación estratégica que aportará criterios para establecer viables respuestas o soluciones para problemática existente en una institución determinada (Mijangos 2013).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, permitiendo la evaluación de cada cruce, teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se da el problema la vinculación oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo como son las fortalezas y las debilidades permitiendo la definición de las estrategias o líneas acción per podrá permitir resolver el problema seleccionado al haberse realizado el Análisis situacional (EFPEM, 2018).

2.2.7. Vinculación estratégica

Tavizón y Cortez (2016) consideran a la Vinculación Estratégica como el conjunto de procesos planteados de forma sistematizada y que se evalúan de manera continua para ser relacionados con las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro de una institución estableciendo relaciones tanto internas como externas con los diferentes actores involucrados, con la intención de determinar qué acciones o proyectos es conveniente realizar para aportar beneficios mutuos en cualquier tipo de institución.

Dumorné (2013) afirma: “Es una herramienta de gestión permite la toma de decisiones de las organizaciones en torno al rumbo y camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno” (p.42).

2.2.8. Líneas de acción

Las líneas de Acción Estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica de una institución o empresa.

Armijo (2016) define que “es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones en relación a los cambios y demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia y calidad en los bienes o servicios que se prestan” (p.9)

Esta forma de organización pone de manifiesto la forma de interactuar de la institución con el entorno social y cultural, posibilitando la propuesta de ejecución de Programas, Proyectos, Gestión y diferentes actividades que permiten a las instituciones la implementación de un Plan Estratégico determinado en función del Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (UNAD, 2017) constituyéndose en la principal guía para el abordaje de los ejes temáticos alrededor de donde se desarrollan las acciones de una institución o grupo social. Se organizan por separado, pero mantienen una articulación entre las otras Líneas de Acción y contribuyen para enfrentar de manera integral la problemática que se afronta y se planifica resolver

2.3. Componentes del diseño del proyecto

1.2.14. 2.3.1. Título del proyecto

Es una parte vital en la formulación de proyectos debe construirse con palabras claves de la investigación, el mismo debe plantear una clara respuesta a la problemática abordada, su redacción debe estar

planteada de tal manera que responda a las interrogantes ¿Qué? Y ¿Para qué?, es el elemento del proyecto que debe causar una viva impresión novedosa e innovadora, debiendo guardar relación entre el objetivo general y las conclusiones; así como debe iniciar con un verbo que refleje el alcance del proyecto (Universidad de Nebrija,2015).

Balestrini (2006) afirma: “Es lo que identifica la investigación, debe reflejar el área temática. Se constituye, en una definición abreviada del problema, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo” (p.20).

1.2.15. 2.3.2. Descripción

Es la parte del proyecto en donde se da una explicación detallada en primera instancia, de las causales y demandas que llevaron al planteamiento de una situación problemática, para seguidamente relatar el conjunto de actividades que se hace necesario realizar con el fin de satisfacer la o las necesidades o en su defecto la satisfacción inteligente al planteamiento de un problema. (Fernández, 2002). Es una definición clara y precisa de la tarea de cada etapa que contiene el proyecto en su desarrollo, que permite la especialización del rol a cumplir en los actores involucrados, que permite el reparto de responsabilidades, que facilite la gestión y ejecución del proyecto (Martínez, 2011).refiere que la descripción permite la explicación detallada y ordenada, de lo que se desea realizar, para tener una pre-visualización de lo que se va a ejecutar ya que su finalidad es informar la realidad paso a paso de lo que se espera llevar a cabo.

1.2.16. 2.3.3. Concepto

RAE (2020) afirma: “son las unidades básicas de toda forma de conocimiento humano son construcciones o autoproyecciones

mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias” (s.p) refiriéndose a la acción de concebir y ser concebida una idea que se da luego de llevarse a cabo una acción; por lo consiguiente el concepto se inicia y cobra vida en la mente, constituyéndose en una habilidad inherente al ser humano.

El concepto es una representación gráfica de la simbología representativa de las palabras; son "construcciones" mentales de todo lo que nos rodea y podemos percibir como efectivamente lo hacemos, con símbolos que definen el mundo que nos rodea y en el que nos encontramos (Moulines, 1997).

Es una forma de generalizar una representación o gráfica mental que permite la categorización de dicha representación. Su importancia radica en que posibilita la adquisición de conocimiento y aprendizaje, es de carácter referencial entre lo material e inmaterial a lo que enfatiza, es dinámico ya que cambia conforme se da la experiencia y se profundiza el conocimiento de la realidad.

1.2.17. 2.3.4. Objetivos

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los que deben ser medibles y cuantificables, deben ser de acuerdo a criterios de la realidad del contexto, planteados de modo que contemplen límite de tiempo en su realización de forma precisa. En la ejecución del proyecto se caracterizan por marcar la ruta que guiará el camino a seguir ya que aportan direccionalidad al proyecto ya que sirven de base al llevarse a cabo la evaluación del proyecto y poder determinar si el mismo fue un éxito o un fracaso (Gómez, 2015).

Los objetivos son generales porque plantean la esencia de lo que se espera lograr al realizar el proyecto, aportando las metas máximas que algunas veces no pueden ser medibles. En un proyecto también se plantean objetivos específicos que expresan un nivel de detalle más a detalle y preciso de lo que se espera alcanzar, sirven de complemento al objetivo general y se constituyen en metas parciales en la realización del proyecto. Deben ser expresados en su primera palabra con un verbo en modo infinitivo (OBS, 2016).

1.2.18. 2.3.5. Justificación

Por justificación Chavarría (2014) afirma: “que se entiende como probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación” (p.2).

Sampieri, Collado y Lucio (2000) refiere toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Navarro (2009) afirma “Justificar una investigación supone responder a la pregunta para qué sirve” (s.p).

1.2.19. 2.3.6. Plan de actividades

Para determinar las adecuadas actividades a realizar para la ejecución de un proyecto debemos seguir una actividad de planeación, que permitirá establecer los criterios adecuados para orientarlo de tal manera que siga las secuencias necesarias adaptadas en el tiempo preciso de realización y delimitando responsabilidades a cumplir según los roles de los involucrados (Reyes, 1975). La planeación de actividades tiene como objetivo establecer las actividades que son idóneas a ejecutar y que permite determinar el tiempo que necesitan

para llevarse a cabo y establecer si son las más apropiadas a realizar por sus características y relevancia. Esta planeación permite desechar las actividades que no son óptimas de realizar y el estar a tiempo de buscar otras más adecuadas a las necesidades sociales, económicas y operacionales del proyecto.

1.2.20. 2.3.7. Cronograma

Sánchez (2015) refiere que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece la fecha en la que se llevaran a cabo las fases o actividades al ejecutarse un proyecto, una actividad o ya sea un conjunto de actividades a desarrollar.

El cronograma es una herramienta básica para llevar un mejor control de las actividades o fases planificadas. Las tareas están representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con los cronogramas, nos aseguramos de llevar un control más exhaustivo de la planificación de un proyecto. (Acosta, 2018)

1.2.21. 2.3.8. Monitoreo y evaluación

El sistema de monitoreo se considera un proceso continuo y sistemático con el fin de determinar el cumplimiento y progreso en la ejecución de las actividades, que forman parte de cada una de las fases de un plan de actividades, a ejecutar en un determinado proyecto; para lo cual es necesario considerar como base ciertos indicadores previamente determinados para poder establecer un control sistemático de la ejecución un proyecto, el monitoreo permite observar y recolectar información de los procesos realizados (Rodríguez, 1999).

Chassagnes (s.f.) afirma “la evaluación es un proceso completo y profundo de análisis de la acción, que permite realizar un análisis crítico

de todas las actividades y resultados del proyecto siendo el momento preciso de realizar ajustes” (P.17), o de ser conveniente realizarla para determinar el alcance de objetivos constituyéndose en una evaluación final

1.2.22. 2.3.9. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se refiere a la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de mejoramiento perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. La sostenibilidad de un proyecto de desarrollo o mejoramiento de un entorno específico se medirá por el impacto de mejora que provocó, constituyendo un criterio sustancial para evaluar la importancia en propiciar la sostenibilidad de dicho proyecto. Aquellos proyectos que aportan cambios significativos y equitativos dentro de sus beneficiarios, debido a que no abordaron la problemática de manera trivial, por el contrario, se enfrentó de manera frontal y profunda; que propició la satisfacción sustentable de las demandas sociales e institucionales y por lo que se hizo posible un desarrollo humano, que vale la pena preservar y de ser posible mejorar (Melo, 2001).

1.2.23. 2.3.10. Presupuesto del proyecto

Cárdenas y Nápoles (2002) afirman: “es un instrumento de gestión cuantitativo mensurables que requiere destinación de recursos durante el periodo fijado, es formal porque exige la aceptación de la organización, y es fruto de estrategias adoptadas para el logro de los objetivos previstos” (p.45).

RAE (s. f) afirma: “es el cálculo anticipado del costo de una obra o servicio” (s. p). En economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos

necesarios para la realización de un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Es decir, el presupuesto es la delimitación en términos de dinero que son necesarios para la realización de un determinado proyecto con el propósito alcanzar los resultados que esperados después de su ejecución después de un tiempo determinado. Por lo que el presupuesto guarda un papel relevante a considerar en el desarrollo del proyecto y demanda la planificación de estrategias que permitan la obtención de dichos recursos financieros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector

3.2. Descripción de PME

El Centro educativo desde que fue fundado en 1987 en Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu, se ubica en un terreno que consta de 16 cuerdas, que hoy se conoce como “Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu”, comunidad que se encuentra ubicada en el kilómetro 191 CA2 hacia el municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

A la fecha se cuenta con 16 docentes del nivel primario y 4 docentes del nivel pre - primario que cumplen la labor educativa en aulas construidas de block y techo de lámina de Zinc, así como cada estudiante tiene las condiciones necesarias para recibir el proceso enseñanza –aprendizaje y desde su creación tiene la misión de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar residentes en la comunidad.

El establecimiento educativo tiene como visión contribuir al desarrollo educativo de la comunidad, brindando un servicio educativo eficiente, volcado

a la promoción de indicadores de calidad; por lo que se implementan procesos técnicos, metodológicos y administrativos dentro del marco legislativo para propiciar mejoras en los aprendizajes. Teniendo siempre en cuenta la participación de la comunidad educativa en general, por sobre todo el apoyo del padre de familia y de los aportes socioculturales del contexto.

Es también un establecimiento educativo que promueve la transformación curricular por lo que impulsa, la formación integral de niños y niñas, brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades y que promueve el cuidado ambiental, y la convivencia pacífica y armónica que propicia una Guatemala desarrollada en cultura de paz. Formando ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por sí mismos, que se sientan identificados con su país, motivados a alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Pero conscientes de la responsabilidad que se tiene con el desarrollo integral y de calidad de los y las estudiantes actualmente, es motivo de preocupación el hecho de que se cuenta con indicadores adversos en la rama del proceso lector en donde se observa en primer grado de primaria un 64.45% de logro de aprendizaje y un 35.55% de aprendizajes no logrados, para el tercer grado un 49.93% de aprendizajes logrados y un 35.55% de aprendizajes no logrados y para sexto grado un 40.40% de aprendizajes logrados y 59.60% de aprendizajes no logrados; pudiéndose observar que la brecha negativa se va abriendo con el avance de estudiantes por los grados de nivel primaria.

También se le prestó atención al, Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE, en los que Guatemala obtiene puntuaciones inferiores al promedio en donde alrededor del 14% de estudiantes alcanzan el nivel más alto de lectura y la puntuación media es significativamente inferior y solamente un 2% alcanzan el nivel IV de lectura.

Siendo punto de enfoque para prestarle atención, debido a que la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la inoperancia de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas para la toma de decisiones, encaminadas a la satisfacción de las nuevas demandas sociales, científicas y tecnológicas.

En la actualidad se cuenta con un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento y el emprendimiento, en donde el aprendizaje y el desarrollo de capacidades tanto cognitivas como psicomotrices son el punto de apoyo en el que se deben fundamentar los sistemas educativos con programas a corto, mediano y de largo plazo en donde debe radicar la importancia de las políticas y proyectos que deben impulsar los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja en la oportunidad de desarrollo personal, familiar, comunitario y nacional.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, es una tarea prioritaria de la educación. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recurso humano que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica, es donde se apoya nuestro Currículo Nacional

Base. Qué busca incrementar la competitividad de nuestros estudiantes, para alcanzar el mayor desafío en la transformación de la calidad educativa.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con los avances de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida, correspondiéndole a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

Por lo que surge la demanda educativa de propiciar los espacios hacia una comunidad educativa abierta y dispuesta al cambio y por sobre todo a la mejora de la calidad de vida de sus miembros, que se puede alcanzar a través de impulsar un proceso educativo que responda a las demandas del tiempo actual.

Es oportuno agregar que el establecimiento educativo busca el desarrollo del mismo a través de la gestión y ejecución de proyectos educativos que promuevan una educación de calidad con un grupo de docentes comprometidos con generar una educación que responda a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes para que estos alcancen la preparación y formación, tanto científica, tecnológica y humanística que les permita incorporarse al engranaje social y productivo en un futuro cercano; con el apoyo del padre de familia y autoridades locales, ya sea educativas, municipales como también de ONGS, que están comprometidas con el desarrollo de Guatemala.

Basados en esa problemática y demanda socioeconómica se ejecutará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para fortalecer el proceso lector específicamente, con la ejecución de diferentes estrategias didácticas para fortalecer y alcanzar el desarrollo de competencias de lectura con énfasis en la comprensión lectora y de esa forma fortalecer el mejoramiento de los

indicadores en los logros de la lectura en los diferentes niveles de la misma en el sexto grado de primaria, en donde el déficit se presenta más agudo.

La Institución Educativa cuenta con fortalezas que ayudan al logro de un buen proceso educativo ya que cada estudiante cuenta con un juego de Libros de texto de acuerdo a cada área de estudio lo que permite que el docente integre diferentes estrategias lectoras a los contenidos temáticos correspondientes a las áreas curriculares, los docentes del Ciclo de Educación Complementaria, muestran evidencias de una disposición de cambio hacia metodologías participativas que permitan que los y las estudiantes reciban motivación hacia la participación en actividades lúdicas, que fortalecen el desarrollo del hábito lector. Así como también los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria tiene la oportunidad de escoger el material de lectura de su predilección en los “Rincones de Lectura” de aula y muestran interés por el material lector porque el mismo responde a sus gustos y expectativas.

Se espera propiciar ambientes innovadores de aprendizaje con la incorporación de metodología basada en el paradigma constructivista y permitir que el estudiante construya su propio aprendizaje, así como el que desarrolle habilidades y destrezas, que lo conduzcan a fortalecer su proceso lector para que adquiera habilidad en los procesos cognitivos y de pensamiento del nivel IV de la lectura y que no se quede estancado en el nivel literal y en muchos casos por debajo del mismo.

En la realización de este proyecto se espera utilizar el acceso a material audiovisual que permite realizar estrategias de lectura como los audiolibros y proyección de cuentos, fábulas, leyendas, etc. tomando así en cuenta el canal de aprendizaje dominante de los estudiantes y de esa manera permitir la inclusión de las capacidades y diferencias individuales de los y las estudiantes;

partiendo de la premisa que, el proceso educativo y sus elementos giran en torno del estudiante para que el mismo alcance aprendizajes significativos.

Se ha escogido este Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se espera fortalecer el proceso de la lectoescritura, mediante la implementación de recursos Audiovisuales, para potenciar el desarrollo de Competencias de Comprensión Lectora.

3.3. Concepto del PME

Promover desarrollo de Comprensión Lectora.

3.4. Objetivos

1.2.24. 3.4.1. Objetivo General

Desarrollar Estrategias que fortalezcan el hábito de la lectura, para la potenciación de la habilidad en la comprensión lectora, mediante una metodología basada en el canal de aprendizaje de los y las estudiantes; que permitirán el alcance de las competencias para la comprensión lectora.

1.2.25. 3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Seleccionar los test necesarios para la identificación del canal de aprendizaje de los y las estudiantes.
- B. Determinar las estrategias didácticas lectoras que se ajusten a las necesidades de las y los estudiantes.
- C. Organizar las estrategias didácticas lectoras y sus instrumentos de evaluación de acuerdo a competencias de área y de grado propuestas en el CNB.

- D. Establecer los diferentes recursos y materiales audiovisuales que permitan el desarrollo de las diferentes estrategias didácticas lectoras, para que los y las estudiantes desarrollen habilidades en la comprensión lectora.
- E. Desarrollar estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura que promuevan en los y las estudiantes el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.
- F. Determinar los avances que permiten evidenciar la mejora en el proceso de la comprensión lectora, por parte del estudiante después del desarrollo de estrategias didácticas lectoras.

3.5. Justificación

Derivado de los acuerdos de paz se da inicio a la Reforma Educativa en la que se busca profundizar los esfuerzos en materia educativa para alcanzar una educación que responda en promover aprendizajes significativos que tengan vinculación con las necesidades contextuales cotidianas. Promoviendo así la obtención de resultados de calidad en los procesos educativos, como educadores reconocemos que es ineludible que la escuela juega un papel fundamental en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La lectura tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en diferentes contextos.

Lamentablemente los indicadores nacionales, departamentales y municipales evidencian un marcado déficit en logros alcanzados en el tema lector. Haciéndose necesario que se implementen estrategias encaminadas a desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita y llevarla a su forma oral, así como también desarrollar habilidades para construir el significado que

está expresado en forma de imágenes o expresado en forma oral o escrita, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos

Es evidente entonces que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos en sus diferentes intenciones.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura comprensiva se refiere; la cual es importante en la formación educativa de los estudiantes para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño y el adolescente adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por lo que Huaman, B. (2017) sostiene que “La comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído” (Pag2). Convirtiéndose la comprensión lectora en un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

Piaget, J.(1976) Propuso que el conocimiento se da como un proceso de consolidación y elaboración de la acción del individuo sobre el mundo y planteó que el desarrollo de algunos niños se retrasa por cierta pasividad en acceder a las herramientas de su conocimiento que se despliega cuando logra comprender analíticamente entre lo escrito y la expresión oral, haciéndose esencial que reciba información escrita que debe ser asimilada por el lector y trasladarla a sus esquemas conceptuales, por lo que se hace necesaria una prolongada interacción con la producción escrita de su cultura, lo cual se logra por medio del proceso lector.

En este proceso lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite al estudiante lector: el estímulo del desarrollo cognitivo – lingüístico, el fortalecimiento de su auto concepto y le proporciona seguridad personal. La carencia del mismo en los estudiantes incide sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autográfica, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo nace de la necesidad y preocupación al observar los bajos índices que nuestro país, departamento y municipio tiene con respecto a los logros obtenidos en lo que se refiere a los niveles de comprensión lectora especialmente en el sexto grado de educación Primaria.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

1.2.26. 3.6.1. Nombre del proyecto

Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector.

1.2.27. 3.6.2. Objetivos

- A. Completar las actividades que, por el cierre del proceso educativo en los establecimientos del Sistema Educativo de Guatemala, debido a la crisis sanitaria derivada de la pandemia por el Covid19, no fueron realizadas en el desarrollo del PME
- B. Ejecutar la etapa de divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- C. Determinar los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.28. 3.6.3. Ruta

A. Gestión

- a. Solicitar vía telefónica a padres de familia si cuentan con acceso a Redes Sociales y en qué horario cuentan con internet, así como su aceptación de usar WhatsApp con sus hijos para realizar actividades de aprendizaje.
- b. Redacción de cartas de solicitud de espacio radiofónico en Radio Comunitaria o de circuito cerrado de El Asintal.
- c. Formación de grupo de WhatsApp de estudiantes.
- d. Información a padres de familia sobre modalidad emergente de aprendizaje por llamadas telefónica, mensajes de texto y redes sociales.
- e. Revisión de las diferentes plataformas a usar Instagram, YouTube y WhatsApp.

- f. Readecuación de estrategias presenciales a virtuales.
- g. Actualización del blog Entornos Virtuales que se posee en google.
- h. Revisión de equipo para realizar las actividades vía virtual
- i. Implementación de un buen proveedor de internet.
- j. Abastecerse de materiales como papel bond en pliego, en hojas, papel construcción de colores, hojas de foamy de colores, marcadores, instrumentos de geometría
- k. Actualización del acceso a materiales virtuales como video cuentos, información de pandemia, y otros.

B. Planificación

- a. Establecer cuáles son los medios de comunicación local.
- b. Establezca a los responsables y administradores de los medios.
- c. Indique cómo hará para solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

C. Diseño

- a. Actividades no realizadas
 - i. Estrategias después de la lectura.
 - ii. Estrategias de lectura nivel literal.

- iii. Estrategias de Lectura nivel inferencial.
- iv. Estrategias de lectura nivel crítico.

b. Readecuación de actividades

- i. Por medio de video
- ii. Por Medio de Hojas de Comprensión lectora
- iii. Por comunicación en WhatsApp
- iv. Por tutorial por medio de video por WhatsApp

D. Ejecución

- a. Estrategia después de la lectura: Se le presentará un video cuento a través del Whats App y se les pedirá que desarrollen la ruta del cuento.
- b. Deben realizar un mural en un Papelógrafo en donde plasmarán: Personaje principal, personajes secundarios, personaje antagónico, ámbito del cuento, Tema del cuento y deben realizar un móvil donde establezcan los tres momentos de un cuento: Inicio, nudo y desenlace. Los estudiantes deben enviar una foto de su mural y de su móvil el cual será evaluado con una rúbrica.
- c. Estrategia de lectura nivel literal: Se redactó lecturas en donde el estudiante debe responder preguntas de lectura y realizar una secuencia lógica de escenas de la lectura y otras actividades que comprenden el nivel literal del texto.
- d. Estrategias de Lectura nivel inferencial: Se les proporcionará a los estudiantes por medio de WhatsApp las medidas sanitarias y medidas dadas por el presidente por la pandemia del coronavirus, y realice un Diagrama de Puente donde establezca la relación Causa- Consecuencia y Realice un afiche en forma creativa de motivar a su comunidad a guardar dichas medidas,

debe tomarse una foto con su afiche y una foto de su afiche; el mismo se evaluará con una Rúbrica.

- e. Estrategias de lectura nivel crítico: Deberán realizar un Papelógrafo con diversos recortes del periódico, deben leerlos, posteriormente deben redactar una historia de un país al que le está ocurriendo esa pandemia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Esta fase se caracterizó por contar con todas aquellas actividades de preparación previa a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya que es el momento para llevar a cabo algunas acciones, previa documentación y puesta en común con las partes interesadas.

Ya en el inicio el ciclo escolar 2020, se tuvo la oportunidad de realizar un diálogo con la máxima autoridad delegada por el MINEDUC, sobre la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como parte del proceso de graduación de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe basado en las carencias que los estudiantes tienen en la realización de habilidades de comprensión lectora. Se le comentó que dicho proyecto va enfocado en desarrollar estrategias didácticas encaminadas a prestar atención a los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado sección "A".

Después de la entrega de la carta de solicitud de permiso, el señor director del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu, tomando en cuenta la importancia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado por la profesora María del Socorro Mejía Estrada tiene, para el alcance de competencias de los aprendizajes en materia de comprensión lectora propuestos por el CNB; consideró pertinente dar el permiso necesario para la realización del mismo por considerar que es un proceso beneficioso para la realización del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Al mismo tiempo indicó que están a la disposición los ambientes y materiales audiovisuales que la escuela tiene, para ser usados en el proceso de ejecución del referido Proyecto ya que el mismo promueve la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes. Al mismo tiempo dijo estar de acuerdo que se pueda citar a padres de familia las veces que se considere necesario durante la realización del PME.

Teniendo la debida autorización del director del establecimiento se procedió a la entrega de cartas de invitación a los padres de familia a una reunión de información sobre un tema de importancia en relación al proceso educativo de sus hijos, en dicha reunión la docente le da la bienvenida al nuevo ciclo escolar seguidamente le hace referencia a la metodología a usarse y la modalidad evaluativa que sus hijos tendrán en el ciclo 2020.

Seguidamente les hace referencia a algunas deficiencias con las que cuentan sus hijos sobre todo en lo referente a la lectura y por sobre

todo en las habilidades para realizar una buen proceso de comprensión lectora, comentándoles la docente sobre su participación en el programa PADEP/D y de la oportunidad de realizar un proyecto de mejoramiento educativo encaminado a reforzar con estrategias didácticas el proceso lector, para lo que necesita de la comprensión, participación, compromiso y colaboración de ellos como padres de familia, para llevar a feliz término dicho proyecto.

Los padres de familia comentan que les parece oportuna la ejecución de esa clase de proyectos pues vienen a reforzar el aprendizaje de sus hijos y que sus hijos los habían inscrito en esa sección pues estaban sabidos de la experiencia, vocación y espíritu innovador de la profesora a cargo. Por lo que están de acuerdo en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo propuesto por la docente de sexto Primaria.

A sabiendas que, para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo se necesitará realizar una serie de gastos por lo que se redactaron un determinado número de cartas para solicitar ayuda financiera a personas altruistas que colaborarán para que las actividades que se requieren llevar a cabo puedan ser realizadas.

Con determinadas personas se realizó una entrevista para poder contarles la naturaleza, proceso y alcances del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual fue tomado con bastante interés y estuvieron de acuerdo en participar con recursos económicos; indicando que esperaban ser notificados del o los resultados obtenidos al finalizar el mismo.

Contando ya con la asistencia normal de los estudiantes la docente les platica sobre los problemas que se tienen con respecto a la deficiencia en la comprensión de la lectura y el hábito lector, que muchas veces se debe que no se le presta la debida atención a cada una de las competencias que nuestro CNB pide ya que la mayoría de veces la lectura se abordaba solamente con copiar las lecturas del libro y que eso no era suficiente para desarrollar habilidades y destrezas con respecto a la lectura.

Por lo que se iba a implementar con ellos un Proyecto de Mejoramiento Educativo que, involucraría la realización de una serie de estrategias didácticas que les potenciaría ciertas destrezas y habilidades ya sea cognitivas y motoras; para desarrollar capacidades en la comprensión lectora. La docente les anticipó que la forma de evaluarse sería diferente a la que ellos conocían pues la misma sería de acuerdo al desempeño que realizaran en cada actividad de aprendizaje y no solamente un examen a fin de cada bimestre, les adelantó que al principio talvez la metodología empleada sería incomoda pero que poco a poco se sentirían a gusto.

Los estudiantes dijeron que estaban de acuerdo y que estaban extrañados que no se había pedido libro de lectura a lo que el docente les respondió que harían su propio compendio de lecturas y que tenían un buen material en el Libro de Texto de Comunicación y Lenguaje proporcionado por el MINEDUC. La docente les comunicó que para que el compromiso adquiriera un enfoque formal firmarían un contrato entre ellos y su profesora.

Se propuso a estudiantes la firma de un contrato de compromiso entre la docente y los estudiantes, a lo cual la respuesta fue positiva para determinar roles y compromisos entre las partes.

Gráfica 4. Gestión de Financiamiento



Fuente: Elaboración Propia (2020)

Gráfica 5. Ambiente de aula



Fuente: Elaboración Propia, 2020.

B. Planificación

Fue necesario buscar test que se ajustara a las características de los estudiantes, tales como, edad, sexo y contexto.

Surgió la necesidad de realizar una adaptación lingüística, por carecer de fuentes nacionales de acceso a dichos materiales, así como el tiraje necesario de acuerdo a la cantidad necesitada.

Después de encontradas diversas opciones de estrategias didácticas se optó por las propuestas planteadas por el CNB que representaban idoneidad a las expectativas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Teniendo delimitadas las estrategias didácticas a realizar se vio la necesidad de agenciarse y preparar cierto material como audio cuentos, títeres, ilustraciones, organizadores gráficos, revistas, etc.

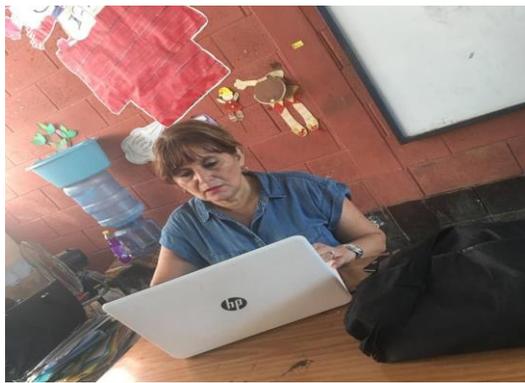
Debido al enfoque constructivista del proyecto se diseñaron herramientas de evaluación para evaluar el desempeño de cada estudiante, de acuerdo a cada estrategia didáctica y el producto de aprendizaje que cada estudiante debe realizar.

Ya que el proyecto está también enfocado a desarrollar estrategias que integren los diferentes canales de aprendizaje, se debe contar con el buen estado de los recursos audiovisuales con que cuenta el establecimiento educativo como retroproyector, multimedia, televisor, Retroproyector de dibujo, computadora y equipo de sonido;

los que fueron revisados por un padre de familia que es docto en la materia.

Buscando propiciar un ambiente que motive al estudiante para la lectura se debió preparar el salón de clase con un rincón de lectura, y un ambiente alegre y acogedor para lo que se pintó el salón de clase y los escritorios, con la colaboración de padres de familia y estudiantes.

Gráfica 6. Investigación de estrategias



Fuente: Elaboración Propia, 2020.

C. Ejecución

En la etapa se realizaron las siguientes estrategias

a. Establecer causas y efectos o consecuencias

Esta estrategia permitió establecer la diferencia entre, hecho, opinión y punto de vista.

¿Por qué es importante que los estudiantes lectores establezcan estas diferencias?

Porque les permitió entender cómo se relacionan eventos o elementos en un texto, así como poderlos vincular al propósito de la lectura.

La estrategia se acomodó desarrollarse durante y después de la lectura y es adecuada a cualquier tipo de texto, en especial los informativos

Así como, permitió, encontrar la relación entre dos o más eventos o factores. Permitiendo la habilidad de comprender que, la causa explica por qué sucede algo y el efecto es lo que sucede. Permitió a los estudiantes plantearse la interrogante ¿por qué se establecen las causas y los efectos en los textos?

Diferenciar hechos, opiniones y puntos de vista en los textos leídos Esta estrategia permitió a los estudiantes establecer la diferencia entre, hecho, opinión y punto de vista.

¿Por qué es importante que los estudiantes lectores establezcan estas diferencias?

Porque les permitió entender cómo se relacionan eventos o elementos en un texto, así como poderlos vincular al propósito de la lectura.

Esta estrategia se desarrolló durante y después de la lectura y se pudo utilizar en cualquier tipo de texto, en especial los informativos.

b. Usar la estructura del texto

Esta estrategia indujo al estudiante a identificar la estructura en la que está organizado el texto debido a que es importante que el lector determine las diferencias entre las diferentes estructuras literarias, ya que la comprensión adecuada requiere que el lector entienda de manera implícita la estructura y organización de las diferentes clasificaciones de los textos, establecieron clasificación de los textos según su intencionalidad.

c. Definir el propósito del texto

La relevancia de esta estrategia radicó en la importancia para la comprensión lectora de definir la funcionalidad o intencionalidad de un texto que llevará al lector a inferir el propósito del mismo, así como qué información proporcionará. Esta estrategia se desarrolló antes de la lectura.

d. Establecer inferencias

Esta estrategia permitió al lector a establecer inferencias sobre lo que va a leer o de temas que no están literal en el texto, la inferencia se usó para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto. Para hacer las inferencias se unió la información planteada en el texto con los conocimientos previos de los estudiantes permitiéndoles el planteamiento de conjeturas

e hipótesis. Esta estrategia se usó antes de la lectura, para formular predicciones e hipótesis; durante la lectura, para ir comprobando las predicciones y después de la lectura, para responder preguntas que no aparecían literal en el texto.

e. Hacer predicciones y anticipaciones

Consistió en propiciar en los estudiantes el anticipar lo que sucederá en el texto, o el hacer hipótesis sobre su contenido tomando como referencia el título del texto o una ilustración. Las predicciones son un tipo de inferencia, pero permite al lector relacionar lo que dice el texto con sus conocimientos y experiencias previas. Antes de la lectura permite anticipar el contenido del texto, durante la lectura motivó la atención del lector y después de la lectura le llevó a la realización de una comparación entre la predicción con lo literal del texto.

f. Identificación de detalles

Todo texto no importando su intencionalidad tiene información relevante y otra que no lo es, esta estrategia llevó a los estudiantes a la realización de clasificación en textos de la información que los mismos le plantearon. La estrategia se pudo desarrollar durante y después de la lectura sobre todo cuando se lleva a cabo una resolución de problema.

g. Encontrar el tema del texto

Esta estrategia induce a sintetizar al mínimo un texto, se desarrolló con los estudiantes por párrafo que contenían los

textos y les ayudó a tener claro de qué trataba el texto y les facilitó encontrar el tema del texto. Esta estrategia se aplicó durante y después de la lectura.

h. Identificar o construir idea principal del texto

Esta estrategia indujo a los estudiantes en primer lugar a identificar palabras claves que les permitió establecer pistas para construir la idea principal. La estrategia se desarrolló durante y después de la lectura, ya que en los textos literarios se pudieron sacar ideas principales en los tres momentos de los mismos y les permitió a los estudiantes la redacción de la idea principal y las ideas secundarias.

i. Hacer y responder preguntas del texto

El plantear preguntas se constituye en una estrategia en sí, ya que permitió tanto al docente como al estudiante avanzar hacia la formular pregunta con más complejidad. También permitió al lector establecer la relevancia entre un hecho o sección de un texto, que le será vital para explicar, recordar e interpretar lo que lee. Esta estrategia se desarrolló antes, durante y después de un proceso de lectura, tanto en forma oral o escrita.

j. Elaborar resúmenes

Esta estrategia desarrollo en forma dosificada en los estudiantes la habilidad de sintetizar o integrar hechos e ideas principales hasta alcanzar la habilidad de resumir una o varias secciones de un texto. Se desarrolló al inicio de la lectura con la técnica del

subrayado e identificación de palabras claves, estableciéndose los conocimientos previos del estudiante, durante la lectura se hizo relevancia en palabras que el docente consideró no eran del dominio del vocabulario de los estudiantes para la realización de glosarios y posteriormente la redacción del resumen de la lectura.

k. Identificar secuencias

Esta estrategia permitió a los estudiantes lectores el identificar y ordenar hechos o pasos que se dan en un texto y al ser acertado en hacerlo es parte de una habilidad de comprensión. Como primer paso debió dominar el distinguir palabras claves de tiempo, que le facilitará el ordenamiento de los hechos. Se utilizó ordenamiento de hechos ya sea en forma de textos o de imágenes. Esta estrategia fue propicia desarrollarla después de la lectura, pudiéndose realizar con los estudiantes, líneas de tiempo.

Se desarrollaron estrategias antes de la lectura a partir de la presentación de ilustraciones, títulos de textos, La pregunta de ¿qué creo tratará la lectura? Permitiendo a los estudiantes plantear sus puntos de vista y opiniones. Usándose al mismo tiempo organizadores gráficos y que plasmarán creatividad en la manifestación del dibujo, el color, pensamiento, opinión y la psicomotricidad; también se usaron actividades lúdicas y el trabajo en equipo.

Para estrategias después de la lectura, se les presentó un video cuento y realizaron una ruta del cuento. Para lo que armaron un

mural en un Papelógrafo en donde plasmaron: Personaje principal, personajes secundarios, personaje antagonico, ámbito del cuento, Tema del cuento y deben realizar un móvil donde establezcan los tres momentos de un cuento: Inicio, nudo y desenlace. Al terminarlo enviaron una foto de su mural y de su móvil el cual será evaluado con una rúbrica.

Estrategia de lectura nivel literal: Se redactó lecturas en donde el estudiante debió responder preguntas sobre el texto leído, dividieron la trama de la lectura en cuatro o tres escenas, también ordenaron una secuencia lógica de escenas de la lectura y elaboraron un cartel con un glosario de 6 palabras desconocidas en su vocabulario estas actividades comprenden el nivel literal del texto.

Estrategias de Lectura nivel inferencial: Se le proporcionó a los estudiantes por medio de WhatsApp las medidas sanitarias y medidas dadas por la pandemia del coronavirus, y por medio de un audio explicaron que pasaría si esas medidas no se guarda e identificar cuál es la relación Causa- efecto y Realizaron un afiche en forma creativa de motivar a su comunidad a guardar dichas medidas, debieron tomarse una foto y la enviaron vía WhatsApp al grupo de Sexto A; la actividad se evaluó con una Rúbrica.

I. Estrategias de lectura nivel crítico

Se le pidió a los estudiantes que buscaran cinco a seis recortes de noticias del periódico sobre la pandemia y expusieran su opinión por medio de un video y lo enviaran vía WhatsApp

algunos compusieron cantos y poemas externando su sentir ante la pandemia que sufre la humanidad.

Gráfica 7. Desarrollo de Estrategias



Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Gráfica 8. Presentación de desempeño



Fuente: Elaboración Propia, 2020.

Gráfica 9. Estrategia con equipo audiovisual

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

D. Monitoreo

Al finalizar cada fase del plan de actividades se llenó una ficha de monitoreo en donde se verificó el logro en el cumplimiento de actividades y metas. Esta actividad se realizó después de finalizadas las fases de inicio, planificación y ejecución.

Gráfica 10. Uso de Organizadores

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

E. Evaluación

Se llevó a cabo un recuento de todos los instrumentos de evaluación implementado en el proceso de desempeño de los estudiantes.

Gráfica 11. Presentación teatro de mimos



Fuente: Elaboración propia, 2020.

F. Cierre del proyecto

Debido a que no fue posible el cierre planificado para PME en su inicio, se llevó a cabo la realización de un cuentacuentos virtual en donde cada estudiante expuso un relato de un cuento con su mejor creatividad y expresión. También se divulgó a través de un video, el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, que será subido a la red You Tube y grupo de WhatsApp de Sexto grado, para que los padres de familia puedan observar cómo pueden asesorar a sus hijos en la lectura. Siendo este el link correspondiente.

Gráfica 12. Video Estrategia de Comprensión lectora



Fuente: Elaboración Propia), 2020
(<https://youtu.be/1Z6zQWL0-Jw>)

Gráfica 13. Evidencia envío virtual



Fuente: Elaboración Propia, 2020.



Gráfica 14. Evidencia envío virtual

Fuente: Propia, 2020.

Gráfica 15. Poster Académico

 Desarrollo de Estrategias según Canal de Aprendizaje para Fortalecimiento Lector		 PROYECTO ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO
Descripción del PMAE El presente es un proyecto de aula que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa...	Asesoría: María Del Socorro Mejía Estrada Constitución del PMAE Escuelas: Escuelas de la Comuna...	Objetivos Desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes de la Institución Educativa...
Justificación La lectura es la base de todo el aprendizaje y por lo tanto es el eje central del desarrollo intelectual y cultural de los estudiantes...	Metodología Metodología: <ul style="list-style-type: none"> Actividad 1: Lectura Actividad 2: Análisis Actividad 3: Reflexión Actividad 4: Evaluación 	Resultados alcanzados Al finalizar el proyecto se alcanzaron los siguientes resultados: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades lectoras. Mejora en el nivel de comprensión lectora. Incremento en el interés por la lectura.
Actividades fundamentales 1. Lectura de textos... 2. Análisis de textos... 3. Reflexión sobre los textos...	Acciones de sostenibilidad: <ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres de lectura. Creación de clubes de lectura. Implementación de estrategias de enseñanza. Realización de actividades de reforzamiento. 	

Fuente: Elaboración Propia, 2020.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector llevado a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Santa Elena, del municipio de El Asintal del departamento de Retalhuleu.

El establecimiento educativo está catalogado en supervisión educativa como la tercera escuela más grande del municipio, con una población estudiantil de 422 estudiantes, de los que 351 pertenecen al nivel primario y 71 estudiantes pertenecen al nivel preprimario; en el Ciclo de Educación Fundamental se cuenta con tres secciones por grado y en el Ciclo de Educación Complementaria con dos secciones por grado.

Administrativamente la escuela cuenta con una organización que permite el eficiente funcionamiento de la misma, los estudiantes en cada grado y sección cuentan con un comité de aula, el cual propone la ejecución de proyectos de aula que respondan a necesidades vitales que los estudiantes tienen en cada ambiente de aula; Los padres de familia están organizados en un consejo de padres de familia, encargándose de administrar y fiscalizar el uso correcto de los aportes del MINEDUC a través de los Programas de Apoyo, por la participación efectiva de los padres de familia se ha logrado la ejecución de proyectos para resolver problemas que no han sido resueltos por el gobierno central ni municipal.

Después de haberse realizado el análisis institucional del establecimiento educativo se pudo identificar un bajo resultado en las pruebas de lectura con relación a aprendizajes logrados en estudiantes de primaria determinándose que el bajo nivel de logro se agudiza en los estudiantes de sexto grado, tanto en las pruebas locales como en las pruebas nacionales.

Este Problema afecta el rendimiento en los aprendizajes del resto de áreas curriculares, debido a que la lectura se constituye en una estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje, debido a que en su mayoría los profesores en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje se auxilian de la comprensión de textos, debido a que los estudiantes se informan por medio de textos ya sea informativos, expositivos o literarios, para realizar un análisis lector o para reforzar lo recibido de las explicaciones del profesor (Abdón, 200). También la lectura le permite al estudiante mejorar diversos aspectos de su desarrollo integral. Ya que la comprensión lectora es vital para desarrollar la habilidad para procesar cualquier tipo de información.

Al realizarse las vinculaciones estratégicas en donde se relacionan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se manifiestan entre los diferentes actores que intervienen de manera directa o indirecta en el proceso educativo, determinándose diferentes líneas de acción estratégica optándose a tomar como punto de partida la línea de acción número 1 Fortalecimiento del proceso de la lectoescritura a través de una metodología bajo el paradigma constructivista, para potenciar las habilidades y destrezas en los estudiantes del ciclo de educación complementaria; para promover un proceso educativo de calidad.

Por lo que se decide por el proyecto Desarrollo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, enfocado a los momentos de la lectura, con atención a los diferentes canales de aprendizaje de los estudiantes. Seguidamente se Diseñó un plan de actividades para alcanzar los objetivos planteados para la realización del

proyecto. Entre las actividades se definió la necesidad de encontrar test que permitieran la determinación del canal de aprendizaje de los estudiantes en base a Alonso, Gallego y Honey (1995) afirman: “que las modalidades sensoriales preferidas por cada sujeto son, sin duda, un elemento que debe tomarse en cuenta y analizarse, ya que los individuos se apoyan en diferentes sentidos para captar y organizar la información” (p.49). Después de haberse aplicado el test para determinar el canal predominante de aprendizaje de los estudiantes se determinó que ocho estudiantes tienen como canal predominante el visual, diez el canal auditivo y doce estudiantes el canal kinestésico. Habiendo obtenido la meta de la participación del cien por ciento de estudiantes en las actividades realizadas en cada estrategia ejecutada, que dio como resultado el 90% de atención a las actividades realizadas con motivación y compromiso

Otra de las actividades planificadas fue el establecer las diferentes estrategias para el antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el realizar actividades con los estudiantes de acuerdo al canal de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico; para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de tener igualdad de condiciones para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Pudiéndose establecer que el indicador de logro de procesar la información cambió en un 70%. Las estrategias realizadas en los diferentes momentos de la lectura permitieron determinar que los estudiantes alcanzaron un 80% de logro en el nivel literal y un 75% de habilidades para resolver acertadamente comprensión lectora en el nivel inferencial.

Las estrategias desarrollaron un 65% en el indicador exposición oral de estudiantes que manifestaban no querer pasar a exponer. Así como mejoraron un 75% en el seguimiento de instrucciones de tres asignaciones ya sea que las mismas se plantearan en forma oral o escrita. Las estrategias contenían actividades de lanzamiento que por lo regular eran juegos o dinámicas de inicio,

alcanzando un 80% de logro en la manifestación de actitudes de respeto y orden en un grupo que tenía antecedentes de ser indisciplinados.

Las estrategias que representaba un análisis de causa y efecto se pudo alcanzar un 80% de relación entre los dos elementos, así como un 75% de los estudiantes desarrollaron la habilidad para identificar la diferencia entre las dos situaciones en un contexto natural y supieron relacionar los mismos en un diagrama respectivo.

La estrategia determinar la estructura del texto, propició que un 75% de los estudiantes determinaran en qué parte del texto se da el inicio, el nudo y el desenlace; que les permitió la iniciación del parafraseo, que posteriormente les facilitó la elaboración de resúmenes de textos ya sea literarios, informativos o didácticos, así como su identificación.

La realización de las estrategias establecer inferencias y predicciones, les permitió el desarrollo cognitivo para poder trabajar en actividades posteriores con el planteamiento de hipótesis al realizar actividades en donde se use los pasos del método científico, sobre todo en actividades investigativas en las áreas de ciencias naturales y productividad y desarrollo.

La aplicación de la estrategia identificación de detalles potenció la habilidad de la descripción, tanto oral como escrita ya que debieron identificar características de los hechos, personajes y tipología de los textos; lo que también evidenció un 75% de logro en la habilidad de redacción a nivel inferencial; es preciso aclarar que estas estrategias se aplicaron varias veces con diferente tipo de información así como diferente forma de recibir la información, debiendo en algunas oportunidades tomar notas para la realización de otras actividades después de la lectura.

La estrategia identificación de detalles les permitió a los estudiantes en un 75% la habilidad de identificar o establecer claves que les facilitaba la realización de otra

estrategia llamada encontrar el tema del texto, que les facilitó determinar la idea principal y las ideas secundarias de un tema o texto de cualquier tipo o intencionalidad. Lo que les facilitó la elaboración de resúmenes, como estrategia para realizar después de la lectura; en donde se pudo observar la aplicación de creatividad y habilidades de dibujo y el uso de organizadores gráficos como: mapa conceptual, mapa mental, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, etcétera.

También se obtuvo un nivel de logro del 80% en fluidez en la lectura ya que cada estrategia estaba acompañada de otras técnicas o actividades que motivaban la participación espontánea y comprometida de los estudiantes como: concursos de deletreo, aprendizaje de trabalenguas y retahílas, elaboración y presentación de cantos, elaboración y presentación de títeres, redacción de poemas, elaboración de murales y rincón de aprendizaje; lo motivó a que los estudiantes asistieran en un 97%.

Este proyecto de mejoramiento permitió la implementación en un 100% de la evaluación formativa con la aplicación de las diferentes herramientas de observación y según los agentes evaluadores, específicamente la evaluación interna en donde se puede utilizar la autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación así como la evaluación al profesor y la metodología, lo que trajo como resultado que los estudiantes mejoraran en un 85% la realización de sus actividades, pues conocían que aspectos les serían evaluados, como docente experimenté el ser evaluada por mis estudiantes que me dio la oportunidad de rediseñar la aplicación de las estrategias en las actividades de aprendizaje; aun cuando pude comprobar la aceptación en un 95% de las actividades que se realizó con los estudiantes.

Los padres al ser informados en la fase de inicio estuvieron de acuerdo, ya que la metodología a implementar les era desconocida ya que no se les pedía un libro de lectura y preguntaron en dónde iban a sacar los copiados de la lectura, se les pidió

la oportunidad de aplicar una metodología diferente, algunos se mostraron escépticos, pero al comprobar el avance y el desempeño de sus hijos, mostraron su complacencia y apoyo.

Debido a la pandemia se tuvo que aplicar el plan emergente a distancia en donde las estrategias se readecuaron para que se realizaran de manera virtual y la información era dada por videos o mensajes por el chat, la respuesta acertada en el envío de actividades ya sea por audios fotos o videos fue de un 90% de efectividad a pesar de que nunca se había realizado este tipo de metodología virtual. Solamente en las estrategias para alcanzar el nivel crítico en la comprensión lectora, solamente se obtuvo un 45% de nivel de logro, ya que faltó la ejecución de estrategias que desarrollaran en los estudiantes la habilidad para redactar ensayos, por lo que queda el desafío para poderlo implementar en la vuelta a clases presenciales que está contemplado en el plan de sostenibilidad. Las estrategias también contenían trabajo manual obteniéndose un 85% de nivel de logro en las actividades manuales. Las estrategias desarrolladas contemplaban trabajo en equipo alcanzando un 85% de logro en actitudes a cumplir en el trabajo en equipo.

El desarrollo de este proyecto también permitió la integración de áreas ya que los materiales informativos se aprovecharon para integrar áreas así como las actividades realizadas por ejemplo: Se trabajó el tema los derechos del niño, debían que componer un canto con los derechos del niño o un poema y en la presentación se realizó una especie de competencia en donde los mismos estudiantes eran jueces y calificaban a sus compañeros y les daban opiniones sobre su actuación fue una actividad muy significativa y se integró: Formación Ciudadana, Expresión Artística y Comunicación y Lenguaje.

Otro logro que permitió la no realización presencial de este proyecto de mejoramiento educativo, se refleja en el desempeño de los estudiantes al estar

recibiendo su proceso educativo de forma virtual, ya que procesan la información y realizan sus actividades con dedicación, a tal punto que estudiantes que no cumplían a cabalidad y a tiempo sus actividades de aprendizaje hoy son los primeros en realizarlo; debido que mucha información es en audio o videos y deben realizar actividades donde hay cantos, audios grabando sus exposiciones, fotos presentando lo realizado y videos presentando su desempeño de aprendizaje, reflejando en sus rostro la alegría al realizarlo, lo que evidencia que los estudiantes se sienten cómodos en utilizar sus canales de aprendizaje para realizar su proceso educativo.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Es de suma importancia determinar el canal de aprendizaje de los estudiantes para desarrollar actividades que respondan a su forma innata de percibir la información y simplificar la forma que procesarán la información y construirán su aprendizaje.
- 4.1.2. Si el docente diseña las actividades de aprendizaje conociendo las diferencias y necesidades de sus estudiantes está abriendo las puertas de par en par a la oportunidad que éste realice su aprendizaje.
- 4.1.3. El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones para la evaluación de desempeño que permite la manifestación integrada de conocimientos,

habilidades, destrezas, actitudes y valores con fundamento en el parámetro de una competencia.

- 4.1.4. Los Recursos Audiovisuales son elementos que le dan innovación y motivación a una estrategia de enseñanza, ya que permitirá a los estudiantes con diferentes canales de aprendizaje, acceder a la información de acuerdo a su manera de percibirla y procesarla.
- 4.1.5. El docente debe abordar el proceso de la lectura en atención a los tres momentos de la lectura que permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades para la comprensión lectora así como el gusto por la lectura
- 4.1.6. El profesor debe ejecutar una evaluación formativa en el proceso educativo para utilizarlo como un elemento de diagnóstico y comprensión de lo alcanzado por el estudiante y no sólo como un método de control de resultado. Debe aplicar las diferentes herramientas de evaluación y aplicar la coevaluación, autoevaluación y Heteroevaluación.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Nombre del proyecto

Desarrollo de Estrategias según canal de aprendizaje para fortalecimiento lector

4.2.2. Responsables

Docentes PADEP/D, Director y Docentes del establecimiento educativo, Padres de Familia y Autoridades educativas municipales

4.2.3. Justificación

Las habilidades que un estudiante adquiere cuando se desarrollan las competencias de comprensión lectora le permiten desarrollar otras habilidades cognitivas complejas que le permitirá ser un estudiante pensante, propositivo, capaz de emitir juicios lógicos, así como analizar y comprender lo que lee por lo que su capacidad de aprendizaje aumentará y los indicadores en cuestión de lectura y comprensión lectora mejorarán

Cuadro 9. Plan de Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	<p>Seguimiento de los procesos metodológicos realizados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el siguiente ciclo escolar para propiciar una mejora en la calidad educativa.</p> <p>Promoción del Proyecto para ser aplicado desde el Ciclo de Educación Fundamental.</p> <p>Realización de actividades que forman parte de estrategias que fue imposibles de realizar por la pandemia por el coronavirus.</p>	<p>Las estrategias desarrolladas evidenciaron la mejora en el proceso lector de los y las estudiantes, tanto en su fluidez como en la comprensión lectora y el aumento en el nivel de comprensión de lo que los estudiantes leen al mismo tiempo que son sencillas y se pueden conectar con la realidad contextual de los y las estudiantes.</p>	<p>Los docentes en su mayoría no aplican estrategias didácticas para desarrollar el proceso lector.</p> <p>En el establecimiento educativo falta consolidar un verdadero proceso lector, así como la implementación de una evaluación sistematizada.</p> <p>Por lo menos ejecutarlo durante seis meses o extenderlo a todo el ciclo escolar.</p>

Sostenibilidad financiera	Realización de gestión y búsqueda de posibles donadores o fuentes de financiamiento.	Es importante contar con un fondo financiero para la realización de actividades.	Se hace necesario consolidar el compromiso de la comunidad educativa con la necesidad de mejorar la calidad de la educación. Realizar dos a tres jornadas al año.
Sostenibilidad tecnológica	Mantenimiento al equipo existente. Adquisición de un equipo retroproyector para utilización del mismo en el momento preciso en el que se deban ejecutar las estrategias del Proceso lector. Actualización en el uso de las Tics con fines educativos.	El equipo audiovisual constituye un recurso didáctico para realizar innovaciones en la implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje.	Se hace necesario que todos los docentes manejen metodologías innovadoras. Se preste atención al uso de actividades con énfasis en los canales de aprendizaje de los estudiantes. Dos veces al año.
Sostenibilidad social y cultural	Presentación de actividades culturales en donde los estudiantes realicen la presentación de material literario en especial el de los Pueblos. Promoción de valores culturales de la multiculturalidad de Guatemala por medio de exposiciones literarias.	La cultura es un elemento indispensable para llevar a cabo una educación con calidad	La atención de la comunidad educativa por la convivencia social y la importancia de los elementos culturales para la educación. La valoración de los aportes culturales de los pueblos. El rescate de la importancia de la redacción como parte del proceso educativo. Dos actividades mínimas al año.

Sostenibilidad ambiental	Realización de actividades literarias para promoción del cuidado de los recursos naturales. Ejecución de concursos de ensayos sobre el cuidado del medio ambiente.	El cuidado del medio ambiente es una tarea de todos y los y las estudiantes deben de hacerla parte de su diario vivir.	El compromiso por el cuidado de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente. Una actividad cada dos meses.

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdón I. (2000). Competencias Pedagógicas- Autoevaluación Docente. Santa fe de Bogotá D.C. editorial nomos S.A.
- Alonso, C. M., Gallego, D.J. y Honey, P., Los Estilos y Canales de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora, Ediciones Mensajero, 8ª edición, 2012
- Antón, A. (1999) Mujeres y Familia en Marx. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/aanton/publicacion/otras_investigaciones/mujerenmarx.htm Consultado el 23 de enero
- Armijo, M. (2020) Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el sector público CEPAL; ONU: Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/39255/30_04_MANUAL_COMPLETO_de_Abril.pdf
- ASIES, (2012) Gran Campaña Nacional por la Educación Completo Recuperado. <http://www.asies.org.gt/gran-campana-nacional-por-la-educacion/>.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Autores Varios. (1988). Cuadernos de Psicología Nro. 163.

- Bain, Gürtler, Shikiya (2011) Glosario de Términos para el Fortalecimiento de Capacidades en Procesos Estratégicos CREAS, Buenos Aires Argentina.
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Camps, A. (2003) Secuencias Didácticas para aprender a leer y escribir. Edit. Grao. Barcelona, España.
- Capdevila, J. (2011). «Óbito y resurrección del análisis DAFO». Avanzada Científica 14 (2): 1-11. ISSN 1029-3450. Consultado el 15 de julio de 2017.
- Cárdenas, R. y Nápoles, J. (2002). Presupuestos: teoría y práctica. México. McGraw Hill
- Chassagnes, I. (s.f.). Fundamentos de Gerencia Contemporánea. La Habana: Instituto Superior Politécnico.
- CNE. (2011) Políticas Educativas, Ministerio de Educación. Recuperado. http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Contreras, G. (2006) Diagrama de Priorización. IT de Apizaco, Tlaxcala, México
Recuperado de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- De la Fuente, J. (2017) La Educación y la Cultura, El Universal. México.
- Díaz, B. (2017) La Escuela Tradicional y la escuela nueva, Tesis para obtener título de Licenciatura, UPN, México.

DIGEBI (2012). Por la multiculturalidad e Interculturalidad. Recuperado.
<http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

DIGECUR (2020) Currículo Nacional Base. Mineduc. Completo, Mineduc.gob.gt

DIGEDUCA (2018). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. MINEDUC,
Guatemala. Completo. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

DIGEDUCA, (2016). Investigaciones, Mineduc. Recuperado de
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/?p=investigacionesMain18.asp>

DIGEDUCA. (2016). Sobreedad Escolar y Educación Acelerada

Dumorné, F. (2013) Planificación Estratégica. Edit. Eumed, Chile.

Educación, vol. 35, num 1, 2011 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes
de Oca, Costa Rica.

EFPEM (2018) Guía de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento
Educativo. Primera parte. USAC. Guatemala.

EPLA, 2014, Informe SERCE. UNESCO Recuperado http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf

Feito, R. (2009) Teorías Sociológicas de la Educación. Univ. Comp. Madrid,
España.

Fernández, M. (2002) Manual de Proyectos. Edit. Coria Gráfica, Andalucía,
España.

Formillella, M. s.f.) Revista Educación Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades.

Gómez, J. (2015) Significado e Importancia de los Objetivos de un Proyecto. EDU.

INE, (2018). Estadísticas de Educación. Cobertura Poblacional. Recuperado. <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>

Jabonero, Mariano. (2,000.) Descentralización Educativa y Calidad de la Educación

Pérez, J Porto y Gardey. A. (2008). Actualizado: 2012. Definiciones: Concepto de comunidad (<https://definicion.de/comunidad/>)

Kotler, P. (2002): Dirección de marketing: conceptos esenciales, Prentice Hall, México

Linan-Thompson, S. (2012) Lectura: vocabulario y comprensión. Presentación.

Loeza, P. (2016) Manual de buenas prácticas para el desarrollo de la lectoescritura funcional con jóvenes. http://www.usaidlea.org/images/Desarrollo_lectoescritura_funcional_con_j_venes.pdf (Recuperado en noviembre de 2016)

Lourau, R (s.f). El Análisis Institucional Amorrortu. Pág. 193

Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de octubre de 2012.

- Martín, J. (2018) Qué es y cómo hacer una matriz de priorización. CEREM
Recuperado de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, J. (2011) Lengua Castellana y Literatura: Edit. Akal S. A. , Madrid, España.
- Melo, R (2001) La sostenibilidad de los proyectos de cooperación internacional. Proyecto DFID. Colombia "Pensando el desarrollo rural desde la formación de capital social. http://www.paisrural.org/memorias/ricardo_melo.pdf
- Mijangos. J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guana gazapa, Escuintla. Informe final de la práctica Profesional Supervisada. Escuintla. Informe Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC (2012). Información Histórica, Estadística Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_historico.html
- MINEDUC (2018) Ficha Escolar Recuperado. <https://public.tableau.com/profile/estadística6545#!/vizhome/1-FichaEscolarDatosGenerales/DatosGenerales>.
- Ministerio de Educación-MINEDUC (2015). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Guatemala.
- Moulines, Carlos (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Alianza Editorial.
- OBS (2016) Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección; Business School. UIC. . Barcelona. Esp.

OEA (2020) Más derechos para más gente Recuperado de https://www.oas.org/es/youth/educacion_y_cultura.asp

Oliva, E (2013) Concepto interdisciplinario de la familia. UAM, Morelos, México.

Ortega, F: (1995) "Presentación" en Durkheim, E: Historia de la educación y las doctrinas pedagógicas. Barcelona: La Piqueta.

Paiz, I. (2016). Sobreedad escolar y educación acelerada. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación

PNUD (2016) INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO Guatemala recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-pobreza-y-desigualdad/indice-de-pobreza-multidimensional-segun-nivel-de-privaciones-por-departamento/>

PNUD, (2017). Informe Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala, Recuperado. <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/#>

Ponce, H. (2006) "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>

Pozo, J. 1997. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. España: Ediciones Morata.

Quintero, U. (1995). Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores. Fundación FES Colombia.

RAE, 2020, Diccionario del español jurídico recuperado de <https://dej.rae.es/lema/comunidad>

Ramos, C. (2013) El impacto de la repitencia escolar provoca deserción escolar. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0066.pdf

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «Concepto». Diccionario de la lengua española (23.ª Edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.

Regis, Ed (8 de noviembre de 1992). «Johnny Jiggles the Planet». The New York Times. Consultado el 4 de febrero de 2008. <http://negociarganarganar.blogspot.com/2009/05/estrategias-minimax.html>

Reyes, A. (1975) Administración de Empresas, Teoría y práctica. LINUS, Noriega Edit. Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez, G. (1999). Sistemas de monitoreo y evaluaciones sensibles a género. San José de Costa Rica.

Rousseau, J. (2008) El Contrato Social. Editorial. Maxtor. Reimpresión

Ruiz, D. (2007). La extraedad escolar ¿una anomalía social? Venezuela: Universidad de los Andes.

Sampieri, H, Collado, C y Lucio, P (2000) “Metodología de la Investigación”. McGraw-Hill. México,

Sánchez, I. (2015) Chronograma de Actividades. UAEH, Completo Repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf? sequence=1&isAllowed=y

SEGEPLAN, Plan de Desarrollo 2011- 2025, El Asintal, Retalhuleu. Recuperado.
<https://www.segeplan.gob.gt/nportal/>

Sen, L. y Amartya, B. (2003) The importante of Basic educativo. Conferencia en
Edinburgh University. En [http://www.cis.KSU. Edu/-
ab/miscellany/basicedhtm](http://www.cis.KSU.Edu/ab/miscellany/basicedhtm).

SITEAL, (2016). Perfiles del País, UNESCO Recuperado de
[http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-
pais/17/republica-de-guatemala](http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/17/republica-de-guatemala)

Tavizón y Cortez (2016) Vinculaciones Estratégicas en las Organizaciones.
Pearson Educación, 1ª Edición, pág. 120. México.

Thompson, A. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos
y lecturas. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter
americana y editores.

Touraine, A. (1970). Ciencias sociales: ideología y realidad nacional. Tiempo
Contemporáneo. Paris, Francia

UNAD (2017) Líneas de Acción Recuperado
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO (2017) Expresiones Culturales Recuperado de
[http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-
diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-
guide/planificar/diagnosticar/arbOL-de-problemas/](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbOL-de-problemas/)

UNESCO, (2016) Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Recuperado.
<http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/novedades?page=10>

United Way (2020).Contexto Social den Guatemala Recuperado de<https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>

Universidad de Nebrija (2015) Formato de Protocolo. Tec de Monterrey, Nuevo León, México D.F. Completo
<http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral./Formato%20de%20Protocolo.pdf>