



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media – EFPEM-

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

Proyecto De Mejoramiento Educativo

**Realizado En La EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta Del Municipio
De Iztapa Del Departamento De Escuintla.**

María Teresa Valencia Carballo

Carné 201328537

Asesora

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Escuintla, junio de 2020



Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media – EFPEM-

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar

Proyecto De Mejoramiento Educativo

**Realizado En La EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta Del Municipio
De Iztapa Del Departamento De Escuintla.**

María Teresa Valencia Carballo

Carné 201328537

Previo A Conferírsele El Título De:

**Licenciada En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Escuintla, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Examinador 1
Lic. Alberto Antonio Armas	Examinador 2



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar, correspondiente a la estudiante María Teresa Valencia Carballo, carné: 201328537, CUI: 1838047910501, de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez

Colegiado Activo No.12,196

Asesor nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González

Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0814

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminución En Negligencia Parental Y Apoyo Docente En Acción Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Valencia Carballo María Teresa*
Con Registro académico No. *201328537* Con CUI: *1838047910501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201328537_01_0814



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0814

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disminución En Negligencia Parental Y Apoyo Docente En Acción Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Valencia Carballo María Teresa*

Con Registro académico No. 201328537

Con CUI: 1838047910501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

24_80_201328537_01_0814

DEDICATORIA

A DIOS NUESTRO CREADOR:

Por ser el principal en mi vida en iluminar mi camino por su misericordia y gran amor, por darme la bendición de haber culminado una etapa muy importante, en lo profesional, personal y espiritual, a él sea la honra y la gloria por siempre.

A MIS PADRES:

Amílcar Gildardo Valencia Mendizábal (Q.E.P.D.) que desde el cielo sé que está gozando mi triunfo. A mi madre Lidia Victoria Carballo López, con todo mi cariño y amor, por su apoyo incondicional hizo que yo pudiera lograr mis sueños y motivarme para salir adelante con sus consejos, por siempre mi amor y mi agradecimiento.

A MI ESPOSO:

Osman Erody Franco Castañeda, por su apoyo incondicional, por su paciencia a que saliera adelante, gracias por estar a mi lado y por su forma de comprenderme y ayudarme en los momentos más difíciles.

A MIS HIJOS:

Osman Alejandro Franco Valencia, por su apoyo incondicional en mis estudios y Leslie Giovanna Franco Valencia, que mi triunfo sea de ejemplo para seguir adelante en la vida, Los amo.

A MIS HERMANOS:

Amílcar Geovanny, Oliver, Alejandra, Idania, gracias por su confianza y que mi triunfo también sea para ellos.

A MIS SOBRINOS:

Con cariño y afecto que mi triunfo sea

A MIS SUEGROS:

Israel Franco Ordoñez (Q.E.P.D.) y Ada Leticia Castañeda Ardón con cariño y afecto.

A MIS CUÑADOS Y CUÑADAS:

Con cariño por el apoyo incondicional.

A MIS TIOS Y PRIMOS:

Con cariño y afecto.

AGRADECIMIENTOS

- A:** La Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser templo de enseñanza y en especial, a la carrera de Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural, por haberme formado como profesional.
- A LA COORDINADORA:** Karla Valleska Cermeño Mejía por su ardua labor en los procesos administrativos.
- MIS CATEDRATICOS:** Por su enseñanza dentro de los salones y el apoyo incondicional a mi carrera.
- A MIS ASESORAS** M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso y Licda. Nicté del Cid por sus enseñanzas y guía en el proceso de estudio.
- MIS AMIGOS:** Luz Margarita Vargas, Gabriela Vásquez, gracias por su apoyo incondicional y a todos aquellos compañeros y amigos que compartieron durante todo el ciclo escolar de la Licenciatura que Dios les Bendiga.
- MIS AMIGOS DE PROMOCION:** Por formar parte de mi sueño, ser apoyo incondicional de mi diario vivir dentro de las instalaciones y por permanecer fielmente con su amistad en los buenos y los malos momentos de nuestro ciclo universitario.

PADRINOS DE GRADUACION:

Por ser parte de mí triunfo.

A:

Todas aquellas personas que de una u otra manera han caminado junto a mí en las buenas y las malas, me ha brindado su apoyo y ayuda incondicional que Dios los bendiga.

A:

Usted querido lector, por consultar el presente documento, gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta de la cabecera Municipal de Iztapa, del Departamento de Escuintla, la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la corporación del COCODE de la comunidad ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Se detectó un porcentaje alto en las aulas del nivel de preprimaria en la dificultad de comprensión del aprendizaje de letras y en la escritura, esto trae consecuencias superiores cuando no hay un óptimo desarrollo en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje, así mismo se observó un alto porcentaje en la negligencia parental y apoyo a docentes en el ámbito educativo.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en las edades entre cinco y seis años del nivel pre primario.

Y como propuesta de proyecto: Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de actividades a los padres de familia y ponencias impartidas por los profesionales especializados al tema.

Las actividades desarrolladas lograron que padres de familia y niños se motivaran a trabajar en conjunto generando resultados positivos para el desarrollo y comprensión de la lectura en el área de comunicación y lenguaje. Se evidencio que aplicar estrategias para generar la disminución de la negligencia parental puede ayudar al desarrollo educativo de la escuela.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in EODP Annex A EORM Colonia Santa Marta of the Municipal of Iztapa, of the Department of Escuintla, which has a well-organized school government and the COCODE corporation of the community has made an approach to support educational management.

There is a high percentage in the classrooms at the pre-primary level in the difficulty of understanding the learning of letters and writing, it brings superior consequences when there is not an optimal development in the learning of the Area of Communication and Language, likewise a high percentage of parental neglect and support for teachers in the educational field.

It was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment in the ages between five and six years old in the pre-primary level.

The following was selected as a project: Generate knowledge in the parents in the approach of the issue of parental neglect and its negative impact on the learning of letters in the area of communication and language, developing the student's understanding through activities for parents of family and presentations given by professionals specialized in the subject.

The activities carried out managed to motivate parents and children to work together, generating positive results for the development and understanding of reading in the area of communication and language. It was shown that applying strategies to generate a decrease in parental neglect can help the educational development of the school.

INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución	3
1.1.2 Naturaleza de la institución	3
1.1.3 Cuenta con junta escolar	4
1.1.4 Cuenta con gobierno escolar	4
1.1.5 Visión y Misión	4
1.1.6 Estrategias de abordaje	4
1.1.7 Los modelos educativos para la calidad de la educación	5
1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando	6
1.1.9 Proyectos que actualmente están desarrollando	6
1.1.10 Indicadores de Contexto	7
1.1.11 Indicadores de recursos	8
1.1.12 Indicadores de proceso	9
1.1.13 Indicadores de Resultados de escolarización	11
1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje	11
1.1.15 Antecedentes	11
1.1.16 Marco epistemológico	13
1.1.17 Marco del contexto educacional	21
1.1.18 Marco de Políticas educativas	40
1.1.19 Entorno Educativo	55
1.2 Análisis situacional	59
1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir	59
1.2.2 Matriz de Priorización	62

1.2.3	Selección del problema Estratégico a Intervenir que resuelve las demandas:	62
1.2.4	Planteamiento del Problema	63
1.2.5	Justificación de las causas que lo promueven	65
1.2.6	Justificación del porque el profesor-estudiante e investigador aborda dicho problema	65
1.2.7	Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas	65
1.2.8	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	68
1.2.9	Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir	69
1.2.10	Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales	70
1.2.11	Tabla de actores y sus características	71
1.2.12	Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados	76
1.2.13	Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes	78
1.2.14	Diagrama de relaciones entre los actores	80
1.3	Análisis estratégico	81
1.3.1	Análisis FODA del problema identificado	81
1.3.2	Matriz FODA	84
1.3.3	Matriz MINI-MAX	86
1.3.4	Vinculación Estratégica	88
1.3.5	Análisis profundo de cada vinculación	88
1.3.6	Líneas de Acción estratégica	91
1.3.7	Proyectos por cada Línea	92
1.3.8	Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
1.4	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
1.4.1	Título	97
1.4.2	Descripción	97
1.4.3	Concepto	98
1.4.4	Objetivos	98
1.4.5	Justificación	99
1.4.6	Matriz del plan de actividades	101
1.4.7	Cronograma	104

1.4.8	Matriz de Monitoreo	106
1.4.9	Matriz plan de evaluación	112
1.4.10	Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	114
CAPITULO II		115
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA		115
2.1	Marco epistemológico del contexto educativo	115
2.1.1	Circunstancias culturales	115
2.1.2	Circunstancias psicológicas	115
2.1.3	Circunstancias sociales	116
2.1.4	Circunstancias históricas	117
2.2	Marco del contexto educacional	117
2.2.1	Teoría sociocultural de Vygotsky	118
2.2.2	Aprendizaje significativo	118
2.2.3	Teoría de la información	118
2.2.4	Teoría de aprendizaje	119
2.3	Marco de políticas Educativas	119
2.3.1	Teoría política	120
2.3.2	Teoría política de la educación	123
2.4	Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa	123
2.4.1	La teoría de la administración	124
2.4.2	Técnica del Árbol de Problemas	124
2.4.3	Teoría sociológica	125
2.5	Técnicas de análisis estratégico	125
2.5.1	La técnica FODA	125
2.5.2	Planificación estratégica	126
2.5.3	La técnica MINI-MAX	126
2.5.4	Vinculación estratégica	127
2.5.5	Líneas de acción estratégica	127
2.5.6	Temas centrales de los proyectos propuestos	127
2.6	Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	128
2.6.1	El título de un proyecto	128
2.6.2	La descripción de un proyecto	128

2.6.3	El concepto del proyecto	129
2.6.4	Los objetivos, general específicos de un proyecto.	129
2.6.5	La justificación de un proyecto	130
2.6.6	Las etapas o fases de un proyecto	130
2.6.7	Plan de actividades de un proyecto	131
2.6.8	El cronograma de actividades de un proyecto	131
2.6.9	Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el desarrollo	131
2.6.10	El plan de monitoreo de proyectos	132
2.6.11	El plan de evaluación de proyectos	132
2.6.12	Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos	132
2.6.13	Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos	133
2.6.14	Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible	133
2.6.15	El plan de sostenibilidad de proyectos	134
2.6.16	El presupuesto en los proyectos.	134
2.6.17	Delimitación	134
2.6.18	Identificación del problema	135
2.6.19	Priorización del problema	135
CAPITULO III		136
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		136
3.1	Título	136
3.2	Descripción del PME	136
3.3	Concepto del PME	137
3.4	Objetivos	137
3.5	Justificación	138
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	140
3.6.1	Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19	141
3.7	Plan de actividades	149
3.7.1	Fases del proyecto	149
CAPITULO IV		167
Análisis y discusión de resultados		167
Conclusiones		171
Plan de sostenibilidad		174

Referencias	176
Anexos	178

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de Edades de niños	7
Tabla 2 Indicadores de desarrollo humano departamental	7
Tabla 3 Distribución de alumnos por grados.	8
Tabla 4 Distribución de docentes por grados	9
Tabla 5 Relación de Docentes y alumnos por grado	9
Tabla 6 Datos del MINEDUC de estudiantes	25
Tabla 7 Incidencia de la pobreza a nivel nacional 2000, 2006 y 2011	31
Tabla 8 de finalidad de telemáticas	38
Tabla 9 Evaluación de Priorización	61
Tabla 10 Matriz de Priorización	62
Tabla 11 Tabla de Actores y sus Características	72
Tabla 12 Actores determinando la influencia.	77
Tabla 13 Características Típicas de los Actores y las Acciones	79
Tabla 14 Matriz FODA	84
Tabla 15 Matriz MINI-MAX 1	86
Tabla 16 Matriz MINI-MAX 2	87
Tabla 17 Matriz plan de Actividades	101
Tabla 18 Cronograma	104
Tabla 19 Ejecución	144
Tabla 20 Guía de Planificación de Video	146

INDICE DE GRAFICA

Grafica 1	Métodos, estrategias y estilos de Enseñanza	6
Grafica 2	Municipios de Escuintla según su IDH	8
Grafica 3	Distribución de la población según proyecciones año 2012	27
Grafica 4	Composición demográfica de Guatemala	28
Grafica 5	Resultado de pobreza extrema y no extrema	31
Grafica 6	Selección de Entorno	56
Grafica 7	Árbol de Problemas	67
Grafica 8	Diagrama de Relaciones entre actores	80
Grafica 9	Resultado Fase Inicio	149
Grafica 10	Resultado Fase de la Planificación	154
Grafica 11	Resultados de la fase de Ejecución	158
Grafica 12	Resultado de la Fase de Monitoreo	161
Grafica 13	Resultado de la Fase de Evaluación	162
Grafica 14	Resultados de la Fase de Cierre del Proyecto	166

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Ubicación del municipio de Iztapa	13
Ilustración 2	Guía Educativa “Las Vocales”	177
Ilustración 3	Entrega de Guía Educativa a Padres de Familia	147
Ilustración 4	Padres de Familia Trabajando Guía Educativa con niño	147
Ilustración 5	Grabación del video. Aprendo en Casa	148
Ilustración 6	Carta de Solicitud a Supervisora de Educación de Iztapa	150
Ilustración 7	Carta de Solicitud a Directora de la Escuela Santa Marta	150
Ilustración 8	Carta de Permiso para la Participación de los Padres de Familia	151
Ilustración 9	Carta de Permiso para uso de La Escuela	151
Ilustración 10	Carta de Solicitud para Exposición de Ponencia 1	152
Ilustración 11	Carta de Solicitud para Exposición de Ponencia 2	152
Ilustración 12	Entrega y Firma de Cartas de Solicitud a Directoras	153
Ilustración 13	Invitación para Capacitación por medio de las Ponencias	153

Ilustración 14 Entrega de Invitación a supervisora departamental de Iztapa.	154
Ilustración 15 Firma Libro de Acta Asistencia	155
Ilustración 16 Palabras de Directora de la Escuela	155
Ilustración 17 Padres de Familia en la Reunión	156
Ilustración 18 Lectura Acta del Acta	156
Ilustración 19 Firma de Asistencia de los Padres de Familia	157
Ilustración 20 Organización Padres de Familia (OPF)	157
Ilustración 21 Material Didáctico para las Ponencias	159
Ilustración 22 Exposición Ponencia #1	159
Ilustración 23 Exposición Ponencia #2	160
Ilustración 24 Expositores de las Ponencias	160
Ilustración 25 Listados de Asistencia	161
Ilustración 26 Lista de Cotejo	162
Ilustración 27 Padres de Familia en la Evaluación Oral	163
Ilustración 28 Cuestionarios de Evaluación de Cotejo a Padres de Familia	164
Ilustración 29 Entrega de Refacción a padres de Familia	166

INTRODUCCION

El desarrollo del presente informe constituye el resultado del proyecto de mejoramiento educativo realizada en un periodo de estudio de campo de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM de la Universidad De San Carlos De Guatemala, en el municipio y departamento de Escuintla con el tema general denominado: Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

Este informe del proyecto de mejoramiento educativo permite al estudiante desenvolverse en el entorno de la educación y a la colaboración de mejorar la educación de este país. Para el desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta en Colonia Santa Marta Del Municipio De Iztapa Del Departamento De Escuintla. Cuenta con el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel de primaria, la escuela está dirigida por la directora Otilia Castillo con más veinte años en la dirección, la escuela posee con un gobierno escolar poco nuevo y la Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión de la educación en el área rural.

Existe un porcentaje alto en los salones de clases en el nivel de preprimaria en la dificultad de comprensión del aprendizaje de letras y en la escritura, lo que puede traer consecuencias si el desarrollo en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje no es óptimo, así mismo un alto porcentaje en la negligencia parental y apoyo a docentes en el ámbito educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que la mayor parte de los padres de familia de la comunidad de Santa Marta son de escasos recursos y que la mayoría se dedica a las labores diarias para poder lograr el sustento familiar y

a través del poco tiempo que les queda de sus trabajos han perdido el interés de apoyar la educación de los niños y niñas.

La población de los padres de familia tiene interés de recuperar aspectos culturales especialmente ayudar a los niños de la comunidad a que puedan dedicarse desde temprana edad al estudio como contramedida para una mayor problemática que se pueda dar en la juventud de sus hijos que en la actualidad está afectando de gran manera a la población guatemalteca. Tomando en cuenta los datos anteriores se toma la decisión de seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en las edades entre cinco y seis años del nivel pre primario.

Seguido de aplicar algunas técnicas de administración educativa se logran aprovechar las fortalezas de tener un apoyo de los padres de familia Organizado por COCODE y que la misma participación de la municipalidad tiene el interés de mejorar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la negligencia parental y la falta de apoyo a los niños que son afectados.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitación por medio de ponencias a los padres de familia, la realización de técnicas de trabajo y apoyo a los hijos, entre otras actividades lograron que padres de familia y niños se motivaran a trabajar en conjunto generando resultados positivos al desarrollo y comprensión de la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Se evidencio que aplicar estrategias para generar la disminución de la negligencia parental puede ayudar al desarrollo educativo de la escuela, es por ello que se presenta dentro del informe un plan de sostenibilidad que tiene como fin dar seguimiento a los procesos planteados para mejores resultados del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Un plan de proyecto es un conjunto de actividades realizadas durante un periodo de tiempo concreto, bajo unos requerimientos dados y por un determinado equipo de trabajo.

Para poder elaborar un plan de proyecto se requiere de muchas responsabilidades para lo cual se tiene que tener en cuenta, plazos riesgos, actividades, equipo, costos, entre otros. Todo debe de estar bien coordinado para que el trabajo que se ejecute siga la dirección que necesitamos, siempre y cuando aprovechemos y optimicemos los recursos. (Educacion, 2014, p. 12)

El plan de ejecución de un proyecto funciona también como una herramienta de comunicación con el resto de involucrados en el proyecto. Además de servir para organizar y planificar los elementos de un proyecto, sirve para transmitir la información a los demás. De ahí que tenga que ser claro y directo, legible por todos. Más en proyectos colaborativos, muy útil para equipos con colaboradores que se auto gestionan su trabajo. Por tal motivo, un plan de proyecto debe ser el nexo de unión de todos y coordinar el trabajo de todo el equipo.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta, donde se llevará a cabo el desarrollo del proyecto de “Mejoramiento de Atención Educativo de Aprendizaje de Letras”, se encuentra ubicada en colonia Santa Marta, Iztapa Escuintla.

1.1.2 Naturaleza de la institución

La mencionada institución pertenece al sector oficial es decir público, forma parte del Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC-, se encuentra en el área rural donde presta servicio a la niñez del municipio de Iztapa en jornada matutina

de 08:00 a 12:00 horas en plan diario. La enseñanza es de forma monolingüe y atiende una población mixta (niños y niñas). Y es indispensable mencionar que la escuela es de categoría anexa y que se atiende a niños del nivel preescolar, cumpliendo así el ciclo académico anual. Dicha institución cuenta con Junta Escolar que está organizada por los padres de familia de la escuela y está conformado por Claudia Beatriz Barrientos, Paola Barrera García, Karen Yaneth Gómez Pérez y María Esteban Nicolás.

1.1.3 Cuenta con junta escolar

La escuela de la comunidad de Iztapa cuenta con una junta escolar de estudiantes formados para el apoyo a la dirección.

1.1.4 Cuenta con gobierno escolar

La escuela de la comunidad de Iztapa cuenta con una junta de estudiantes formados para el apoyo a la dirección.

1.1.5 Visión y Misión

Visión: Ser un Centro Educativo, Fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Misión: Es mantener una educación con empatía, tolerancia, paciencia y eficiencia donde el alumno sea el actor del saber. Evitando la deserción manteniendo un lazo de unión, padre de familia, alumno docente creando una educación de calidad, renovarse con la tecnología y su aprendizaje sea significativo en todos sus momentos.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Las autoridades de la escuela promueven varias estrategias que benefician a la institución mencionando los rincones de aprendizaje, la motivación dentro de los salones de clase, el mantenimiento de disciplina en los salones y a su vez la

renovación periódica de los libros como apoyo de enseñanza con el fin de que el niño pueda tener la libertad de indagar, preguntar, reorganizar, descubrir y desarrollar el pensamiento lógico lo que permite la construcción de su propio aprendizaje.

Además, se aplican varias actividades de enseñanza de forma curricular especialmente tradicionales de la cultura guatemalteca así mismo novedosos dado que cabe mencionar que en el establecimiento únicamente la autora del presente documento a participado en el PADEP.

Actualmente está cursando la especialidad de la Licenciatura en Educación Preprimaria, por tanto; se aplica de forma general la metodología activa y participativa es decir que el modelo por excelencia es el constructivismo, sin embargo, se debe indicar que el constructivismo es un modelo aplicar de forma inteligentemente administrada, ambos brindan excelentes resultados en la modelación de conducta y aprendizajes exitosos en los niños.

Sin embargo, en varios salones no aplican dichas estrategias de abordaje de la escuela.

1.1.7 Los modelos educativos para la calidad de la educación

Dentro del estudio se va conociendo de que los modelos educativos son teorías o enfoques de criterio pedagógico que van orientando a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes

dimensiones. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente. Para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, no solamente las educativas, sino también con las prácticas específicas de los actores y las características de los actores y características de los contextos sociales e institucionales.

Grafica 1 Métodos, estrategias y estilos de Enseñanza



Fuente: Estudio de métodos y estilos de enseñanza.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

En la actualidad existe un programa de apoyo a la alimentación escolar, organizado por un grupo de padres de familia que se encargan de velar por servir la alimentación de la escuela denominado OPF (Organización de Padres de Familia).

1.1.9 Proyectos que actualmente están desarrollando

Dentro de la escuela han surgido dos proyectos en los salones de preprimaria que ha venido a mejorar y dar mejor aspecto a la infraestructura una de ellas es el cambio de láminas de los techos de preprimaria y así mismo el remozamiento de pintura de las aulas.

1.1.10 Indicadores de Contexto

A continuación, se presenta la población educativa de la Escuela de Colonia Santa Marta según sus rangos de edades.

Tabla 1 Indicadores de Edades de niños

Edades	Cantidad de niños
4	19
5	23
6	23

Fuente: Elaboración propia.

Índice de desarrollo humano del departamento de Escuintla según sus componentes básicas.

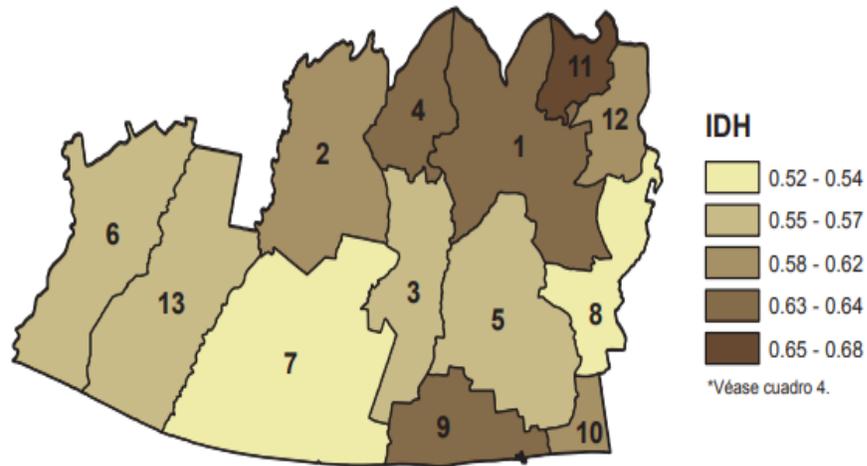
Tabla 2 Indicadores de desarrollo humano departamental

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Escuintla	0.647	0.571	0.739	0.631
2	Santa Lucia Cotzumalguapa	0.619	0.611	0.645	0.602
3	La Democracia	0.559	0.526	0.588	0.562
4	Siquinalá	0.633	0.626	0.670	0.602
5	Masagua	0.570	0.555	0.603	0.552
6	Tiquisate	0.562	0.446	0.655	0.584
7	La Gomera	0.522	0.442	0.565	0.558
8	Guanagazapa	0.547	0.584	0.527	0.530
9	San José	0.642	0.662	0.678	0.586
10	Iztapa	0.621	0.654	0.646	0.563
11	Palín	0.683	0.735	0.695	0.619
12	San Vicente Pacaya	0.617	0.642	0.646	0.564
13	Nueva Concepción	0.553	0.548	0.590	0.521

Fuente: Elaboración propia.

Municipios del departamento de Escuintla según su IDH

Grafica 2 Municipios de Escuintla según su IDH



Fuente: Estudio Educacional IDH

1.1.11 Indicadores de recursos

Según el registro académico los indicadores en relación a la cantidad de los alumnos de nivel preprimaria matriculados en la escuela de Santa Marta son de 61 alumnos.

La distribución de las cantidades de los alumnos antes mencionados que están matriculados de nivel preprimaria se divide en los siguientes grados o niveles.

Tabla 3 Distribución de alumnos por grados.

Grado	Cantidad
Jardín	19
Kínder	23
Preparatoria	23

Fuente: Elaboración propia.

La distribución de las cantidades de los docentes del nivel preprimaria se divide en los siguientes grados o niveles.

Tabla 4 Distribución de docentes por grados

Grado	Cantidad
Jardín	1 docente
Kínder	1 docente
Preparatoria	1 docente

Fuente: Elaboración propia.

En relación con los datos anteriores se puede determinar la relación alumno/docente según los indicadores que se muestran a continuación.

Tabla 5 Relación de Docentes y alumnos por grado

Cantidad	Grado	Cantidad
1 docente	Jardín	19 alumnos
1 docente	Kínder	23 alumnos
1 docente	Preparatoria	23 alumnos

Fuente: Elaboración propia.

1.1.12 Indicadores de proceso

A. La asistencia de los alumnos a la escuela:

Es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

B. La asistencia de los niños de nivel preprimaria:

Es un factor importante en todo centro educativo, pero existe una variedad de razones por la cual no pueden cumplir con el 100% de los días hábiles de estudio es por eso que un índice de la proporción del total de niños matriculados en la escuela se puede decir que un 95% de los niños asisten a sus salones de clases en el día y que un 5% por razones que se desconocen faltan a estudiar.

C. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

Según el Ministerio de Educación el total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por la ley son de 180 días calendario, más sin embargo en la escuela Santa Marta de Iztapa el índice de número de días de ley no se cumple en su totalidad, esto a razón por una variedad de hechos o sucesos que se efectúan alrededor de la escuela ya sea de formas naturales, actividades escolares o actividades de la comunidad.

D. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Un factor importante es Indicador y medir el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Pero en este caso se da la excepción ya que todos los niños tienen como lenguaje el idioma español desde su concepción y que el porcentaje de docentes que utilizan el idioma maya local es nulo.

E. Disponibilidad de textos y materiales:

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Es por ello que los docentes cuentan con material actualizado ya que esto resulta indispensable que estos sean utilizados por los educadores.

F. Organización de los padres de familia:

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa en la escuela Santa Marta Iztapa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.

1.1.13 Indicadores de Resultados de escolarización

El resultado de la escolaridad, eficiencia interna de proceso en el ámbito educativo de asistencia de los estudiantes a los salones de clases y de la docencia impartida durante el periodo de 5 años nos muestra un mejoramiento a través de los indicadores establecido por el Ministerio de Educación.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

El resultado de la asistencia de los estudiantes a los salones de clases y de la docencia impartida durante el periodo establecido por el Ministerio de Educación se cumple con en un 95% de asistencia escolar.

1.1.15 Antecedentes

A continuación, se presenta los antecedentes de la Escuela de Colonia Santa Marta.

Escuela EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta Iztapa

La escuela EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta fue fundada en el año de 1979 el centro educativo ha estado ubicado en la calle principal camino al centro del municipio de Iztapa terreno que fue donado por el señor Salvador Sarceño cuando fue fundada contaba con tres aulas de láminas, la escuela tenía como primer director del Centro educativo al profesor Héctor Juárez, que fue el encargado de hacer funcionar desde sus principios dicha escuela.

A través de los años la cantidad de estudiantes fue aumentando y se daba la necesidad de la construcción de más salones de clases y ampliar los grados académicos con los que contaba dicha escuela, actualmente la escuela tiene 50 años de educación a la comunidad donde a raíz del tiempo ha pasado a mano de 4 directores más, actualmente como quinta directora de la escuela esta administrada por la maestra Otilia Castillo que actualmente funciona como directora.

La escuela ha sufrido muchos cambios desde su fundación, tanto como con desastres naturales, con terremotos pero en el año 2016 sufrió uno de los mayores cambios de forma positiva en donde el alcalde Edwin Rolando Chicas Telón y su consejo municipal realizan la construcción de una escuela renovada y con infraestructura de dos niveles y con mayor amplitud de los salones de clases para un mejor servicio escolar, la escuela cuenta con 45 varas y colinda con Vista Linda al sur, con la comunidad Santa Marta de lado norte y Este y de lado oeste con el municipio de Iztapa cabecera.

Actualmente la escuela cuenta con 252 alumnos divididos en los grados de preprimaria, primaria y básicos, y es de tipo Mixta y de categoría Anexa con jornada Matutina plan diario y se puede mencionar que desde su fundación a la fecha ha sido una escuela que ha beneficiado a la comunidad y al desarrollo de la población.

1.1.16 Marco epistemológico

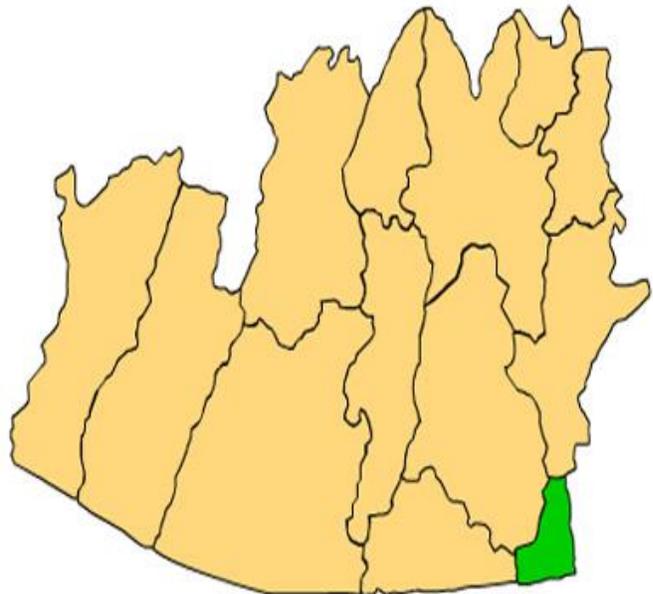
A continuación, se presenta como parte de la investigación teoría con relación al marco epistemológico por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización y tener el conocimiento adecuado para poder aplicar todo tipo de procesos educativos.

Delimitación espacial: Para la realización del mismo se cuenta con un terreno otorgado por la Municipalidad dentro del Municipio. Escuintla se encuentra ubicado al Sur de la República de Guatemala, altura: 347 m SNM, extensión: 4,384 Km², coordenadas: 14° 18'10" Latitud 90° 47'02"0', longitud Población: 684,764 habitantes; colinda al Norte con los departamentos de Chimaltenango, Sacatepéquez y Guatemala al Este con el de Santa Rosa al Sur con el océano Pacífico y al Oeste con el de Suchitepéquez.

Ilustración 1 Ubicación del municipio de Iztapa

Localización del Municipio de Iztapa:

1. Escuintla
2. Santa Lucía Cotzumalguapa
3. La Democracia
4. Siquínala
5. Masagua
6. Tiquisate
7. La Gomera
8. Guanagazapa
9. San José
- 10. Iztapa**
11. Palín
12. San Vicente Pacaya
13. Nueva Concepción



Fuente: Elaboración estudio geográfico de Escuintla.

Este Municipio está situado al Sur-Este del Departamento de Escuintla, tiene una extensión territorial de 328 Km² a una altura de 1.00 metro sobre el nivel del mar. La cabecera municipal tiene una latitud de 13°56'00" y longitud de 90°42'27". Limita al Norte con el Municipio de Guanagazapa Escuintla, Al Sur con el Océano Pacífico, al Este con el Municipio de Taxisco, del departamento de Santa Rosa y al Oeste con el Municipio de Puerto San José.

A. Circunstancias históricas

En 1527, Iztapa era ya conocida por los españoles, pues en esa fecha Don Pedro de Alvarado construyó allí tres naves para la expedición al Perú, atraído por supuesto por las fabulosas riquezas de los Incas. En 1534, Alvarado construyó otra flota, de tres naves, esta vez convirtiendo al Puerto de Iztapa en el primer astillero naval de Centro América. En 1590 contando con la real aprobación, se iniciaron trabajos formales para habilitar el Puerto de Iztapa y se autorizó la comercialización con el lejano Oriente, bajo la supervisión de don Pedro de Mellen de Rueda, presidente de la Real Audiencia.

El 15 de marzo de 1833, la Asamblea facultó al gobierno la inversión de seis mil pesos (moneda nacional) para el establecimiento de la población de Iztapa y por decreto del 30 de abril de 1834, la misma asamblea dispone que se conceda media caballería de terreno a los que se avecinen en el lugar y seis caballerías a los que se comprometan a mantener servicio de carreteras entre Iztapa y Escuintla.

Ya con fecha 18 de febrero de 1824 se había rehabilitado como Puerto, con el nombre de "Puerto Independencia", y todas estas disposiciones tendían a hacer realidad el funcionamiento del Puerto. Hasta que, por decreto del 12 de marzo de 1852, el puerto fue trasladado al paraje denominado "El Zapote" conocido ahora con el nombre de Puerto San José; pues los dueños de los convoyes de carretas se quejaban de lo pantanoso del terreno, lo cual dificultaba el libre tránsito.

B. Circunstancias Psicológicas:**Cosmovisión:**

Iztapa es un pueblo, con deseos de salir adelante. Vemos a Iztapa en vías de progreso, su riqueza cultural y buenas costumbres hacen de este pueblo un proyecto a futuro de avances, en lo que respecta a educación, infraestructura, producción y mejoras en el crecimiento mercadológico y turístico.

Educación:

El municipio de Iztapa cuenta con escuelas de los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado en la cual la comunidad puede acudir a dichas instituciones del estado que de cierta manera vienen a colaborar con el desarrollo de la comunidad y así mismo a beneficiar con el crecimiento educativo de los habitantes.

Organización social:

Dentro de la comunidad de este municipio cuentan con una organización social que es elegido de forma democrática en un periodo de cuatro años, a estas organizaciones sociales que se encuentran ubicados en las municipalidades que son los entes encargados por velar por el desarrollo y las necesidades por la cual cuenta dicha comunidad.

Contaminación ambiental:

La contaminación es uno de los ejes que afectan a dicha comunidad debido a que no cuentan con un adecuado control de salidas de drenajes en su mayoría de comunidades y de esta manera puede afectar de gran manera de forma mental y psicológica a la población a pesar que existe una organización social para ver estas necesidades ellos no se dan abasto para dar solución a esto.

C. Circunstancias Sociológicas:

En el municipio de Iztapa se realiza cada año actividades culturales y tradiciones tales como elección de reina de belleza en el mes de septiembre, se acostumbra

en el mes de noviembre adornar las tumbas de los muertos en el cementerio, además el quince de septiembre se celebran desfiles alusivos a las fiestas patrias. La fiesta titular se celebra del 20 al 24 de octubre en honor a san miguel arcángel, es una de las actividades más populares donde se hacen toda clase de actividades.

Se encuentran dos lugares sagrados como EL MANACAL Y EL CERRITO por sus características con la identidad maya, las cuales se encuentran en una finca privada y no se ha declarado como patrimonio nacional.

Espiritualidad:

Según la historia guatemalteca se el catolicismo abarca la mayor parte del país sin dejar afuera el puerto de Iztapa de Escuintla. Donde sus habitantes en su mayoría son católicos y veneran a san Rafael Arcángel. Su iglesia central se utiliza para misas generales cada domingo de la semana. Su iglesia recién construida por el pueblo de Iztapa con la colaboración del COCODE.

Salud:

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social en Iztapa cuenta con un Centro de Salud Tipo B, 1 puesto de salud, 5 centros comunitarios, 1 administrador de servicios, 3 clínicas particulares y 4 farmacias.

Cuenta con 27 comadronas adiestradas profesionales, vale la pena que el 100% de la población materna es atendida por ellas.

Es importante mencionar que el programa de inmunizaciones, evidencia el aumento de la cobertura de los servicios de salud, alcanzado 100%¹¹ para las vacunas anti polio y pentavalente en niños y niñas menores de 1 año, lo cual ha tenido un efecto positivo en la reducción de casos de enfermedades evitables por vacunación y contribuir a la erradicación a nivel nacional de enfermedades como la polio, el sarampión y la difteria.

Deporte:

En cuanto a los deportes de Iztapa se destacan y el más fuerte es el fútbol ha participado en la liga mayor en el deporte nacional, su organizador es el vicealcalde y el encargado de grupo quien es coordinado del deportivo es el señor Walfred Mérida, este deporte su entrenamiento es 3 veces a la semana en el campo del Morón y a orillas de la playa y los fines de semana salen a jugar con diferentes equipos de Guatemala.

Además, se practica básquet bol y natación. Cuenta con playas donde se Surfea y este tipo de deporte se practica a diario quienes lo impartes son personas profesionales que viven en Iztapa quienes organizan este deporte son personas del extranjero. Se realizan juegos de motocicletas acuáticas este tipo de deporte solo se practica en verano de acuerdo a la época las personas que los organizan es el comité de deporte.

D. Circunstancias Culturales:

En el municipio de Iztapa realiza cada año actividades culturales y tradiciones; elección de reinado de belleza en el mes de septiembre, se acostumbra el 1 de noviembre adornan las tumbas de los difuntos. Además, se celebra el 15 de septiembre día de la independencia se realizan desfiles por los diferentes establecimientos educativos con bandas escolares.

Las fiestas titulares se celebran del 20 al 24 de octubre en honor a San Rafael Arcángel, es una de las actividades más populares donde se realizan actividades como ventas de comida típica, juegos de mesa y mecánicos conciertos y bailes. Se encuentran dos lugares de carácter sagrado como el “Manacal y el Cerrito”, por sus características de identidad Maya, estos lugares se encuentran en una finca privada y no están declarados por una identidad pública como patrimonio público del país. Su importancia decide en dos montículos donde se han encontrado con cierta frecuencia diversas figuras o deidades Mayas y elementos de la cultura precolombina.

Tradiciones:

En Iztapa tienen por tradición celebrar su fiesta titular del Niño Dios, la cual se desarrolla del 24 al 26 de diciembre, siendo el 24 el día principal, cuando la iglesia conmemora el nacimiento de Nuestro Señor Jesucristo. Durante estas fiestas llevan a cabo eventos religiosos, culturales, sociales y deportivos, así como carreras de cintas, peleas de gallos, jaripeos y otros.

Su fiesta patronal dedicada a San Rafael Arcángel, se celebra el 24 de octubre. Siendo en ésta lo más tradicional el "Paseo de San Rafael por el río".

Idioma:

El 90% de la población de Iztapa idioma que se habla es el idioma español y el 10% habla pocomam, pero si tiene presencia ambos idiomas.

Festividades:

La fiesta titular se celebra del 20 al 24 de octubre en honor a San Rafael Arcángel, es una de las actividades más populares donde se realizan ventas de comida típica, juegos de mesa y mecánicos, conciertos, marimba, elección de reina del municipio y coronación, desfile épico, pelea de gallos y bailes social que es esperado por toda la comunidad.

Gastronomía:

En el puerto de Iztapa se encuentra diversidad de alimentos de mariscos por ser un municipio costero, en la cual se encuentran:

Pescado Frito: patío tradicional en toda la época del año, especialmente durante el verano.

Caldo de Mariscos: plato hecho a base de diferente clase de marisco y pescado, es uno de los platos favoritos de la región, preferido por turistas.

Ceviche de Variedad (Camarón, Conchas, pulpo entre otros): En la costa del municipio de Iztapa existe una amplia variedad de deliciosos ceviches elaborados por los habitantes dándoles un toque y una sazón especial que hace que sean únicos.

Cangrejo Empanizados: comida preferida de lugareños por su incondicional sabor, es un plato exquisito que es preparado desde tiempos remotos por sus ancestros.

E. Circunstancias Económicas:

En Iztapa la economía se basa en gran parte a la producción agrícola, camarones, pescado y salineras, los cultivos predominantes son caña de azúcar un 28% la pesca la sal y camarones que son el 4.42%.

Es relevante mencionar que existen agricultores de maíz y frijol que, según el MAGA, los califica como agricultores de infra existencia, excedentarios y comerciales los cuales también basan gran parte del empleo en la mano de obra y producción de sus cultivos.

Los trabajos no calificados en Iztapa son el 12% operarios, artesanos de artes mecánicas son el 7%, operadores el 2%, servicios y vendedores el 3%, no se tiene datos del 69% de la población económicamente activa. Puede que sean emigrantes o tengan trabajos temporales durante la zafra del cultivo de caña.

Producciones:

En el municipio se produce maíz, caña de azúcar, frutas y ganado bovino (CIVICA COMODES, 2001). El maíz es cultivado en micro parcelas de aproximadamente 1 manzana (poco menos de 1 hectárea) en aldeas como las Morenas. La caña de azúcar es cultivada en fincas de mayor tamaño al norte y noroeste del Puerto de Iztapa, al igual que el ganado.

Estas fincas generan empleo asalariado pagado por jornal de alrededor Q. 40-45 diarios, el doble de lo observado en otras áreas de la Costa Grande del país donde los jornales son de alrededor Q. 20; posiblemente la absorción de fuerza de trabajo en la pesca hace escasa la oferta para la agricultura en el municipio lo cual incrementa su precio.

A pesar de ello los jornaleros afirman necesitar Q. 75. Por día para vivir con lo que consideran que necesitan. También existe producción acuícola industrial, en las camaroneras Estero mar y producción de tilapia en unidades productivas intensivas de menor tamaño, procesamiento de caña azucarera en los ingenios (Pantaleón, Magdalena entre otros) de la región en algunos casos en el patio de la casa.

PRODUCTIVIDAD DEL MAR: Según la FAO, el Pacífico nacional reportaba para 1994 rendimientos de 1.67 (1 tonelada métrica = 1,000 kilogramos = 2202.64 libras) por km². Y si se excluyen los pelágicos (peces que viven en la superficie del mar), el nivel de rendimiento de las especies que dependen de la plataforma es de 0.74 (toneladas métricas) por cada km², un nivel alto de acuerdo con quienes investigaron estos datos.

El rendimiento puede ser mayor tomado en cuenta las capturas que la FAO no registró, sin embargo, son datos que tienen 14 años de no actualizarse.

F. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida de las condiciones actuales de los indicadores Escolares:

Como hemos podido comprobar, los indicadores educativos constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de la realidad educativa, sus diferencias por grupos de población y permiten la comparación en espacios más amplios logrando comprobar las condiciones actuales de los indicadores que se logran obtener a través de la investigación dando como resultado una justificación válida para poder continuar con el proceso de PME y así mismo con la objetividad de poder alcanzar cada uno de lo que se ha propuesto realizar en ello con el fin de dar un resultado a la realidad en la cual se pueda genera cambios de forma positivos y mejoramiento a la educación dentro de la comunidad en donde se presenta el proyecto.

1.1.17 Marco del contexto educacional

A continuación, se presenta como parte de la investigación teoría con relación al marco del contexto educacional por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización y tener el conocimiento adecuado para poder aplicar todo tipo de procesos educativos.

Históricamente los seres humanos han acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad.

Asimismo, han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral. La educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona.

Esta es la motivación del por qué Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión

Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013 que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa”

En este sentido, pareciera ser que, para alcanzar este objetivo, se debe en principio, superar la visión fragmentada de la educación en el país, que ha sido lo prevaleciente desde hace largas décadas. De ahí, dice Juan Carlos Tedesco en su libro *Educación en la sociedad del conocimiento* que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad”.

Lo cual se traduce en colocar el desafío de la calidad, como la exigencia central a la sociedad y al Estado guatemalteco, que posibilite encaminar a fondo sus esfuerzos para superar el actual colapso del sistema educativo nacional. Y el problema es, que, hasta hoy, pareciera que el logro de la cobertura o masificación escolar, no estuvo acompañada de un proceso de calidad. Obviamente, no es sólo el caso de Guatemala, porque UNESCO, lo ha hecho ver para toda América Latina, en donde en términos generales se alcanzó un 95% de cobertura educativa en educación básica.

Precisamente, el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos, afirma que “una de las expresiones más notorias del rezago en la atención integral de la población infantil es la tasa de desnutrición crónica medida en menos de cinco años”. Dicho en otras palabras, “la desnutrición crónica es uno de los problemas estructurales más graves del país. Incide en la mortalidad infantil, el coeficiente intelectual, el abandono escolar y la productividad entre otros”.

Las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población guatemalteca, refleja entre otras cosas, la asociación entre el bajo rendimiento escolar y las condiciones de ingreso y educación de los padres que crean un círculo negativo de postergación de la educación que no se ha logrado superar.

A su vez, se unen hechos como que la inversión promedio por estudiante es bajo, se abultan las tasas de repetición, las mediciones de logro escolar muestran un desempeño mediocre y en cuanto a rendimiento en el área de las ciencias y tecnologías es desproporcionado respecto a los países industrializados. Habrá que agregar, una infraestructura física deficitaria y el ausentismo de alumnos y docentes, el escaso tiempo que se asigna al cumplimiento de tareas del hogar.

Según datos estadísticos generados por instituciones y organizaciones nacionales como el Ministerio de Educación (MINEDUC), Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA) y el Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala (IPNUSAC) e internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en inglés (United Nations Educational, Scientific and Cultural, UNESCO), Congreso Nacional de Estudiantes de Medicina (CNEM), Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI), Iniciación a Licitaciones Internacionales (ILI), Sistema de Identificación Balística en inglés (Integrated Ballistics Identification System, IBIS) sobre el estado de la situación educativa en Guatemala, en el año 2013, la tasa neta de escolaridad es del 45.06 % del nivel pre primario, 85.4% primario, 44% del ciclo básico y el 24.1% del ciclo diversificado. Seis de cada diez jóvenes no tienen la oportunidad de estudiar, 3 de cada 10 que sí ingresaron, son expulsados del sistema, 5 de cada 10 que sí ingresaron se enfrentan al fracaso y 812,746 de 13 a 18 años están fuera del sistema educativo.

En el año 2013 se reconoce que de cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria; de cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria; solamente 4 de cada

10 jóvenes en edad escolar están matriculados en el ciclo básico del nivel medio; de cada 10 jóvenes en edad escolar y sólo 2 están matriculados en el ciclo diversificado de nivel medio. Habrá que agregar a esta dramática lista de fracasos, que en el ámbito de las tecnologías de la información tenemos otro gran rezago, puesto que, de 27 mil centros educativos, sólo tres mil tienen acceso a laboratorios computacionales.

Es necesario tener presente que entre 1995 y 2009 el Ministerio de Educación ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes en escuelas oficiales de educación bilingüe intercultural de 4.7 a 15.4%. Sin embargo, este último dato todavía está lejos de ser satisfactorio para un país con un 40% de población indígena.

En tanto el promedio de escolaridad para los indígenas es de 5.6 años y de 7.7 para los no indígenas, lo que indica que todavía existen diferencias entre ambos grupos poblacionales que afectan a los indígenas.

En cuanto a la situación de escolaridad de la mujer indígena, el promedio de una mujer indígena que vive en el área rural es de 1 año. De cada 10 niñas indígenas, solo 3 alcanzan el tercer grado de primaria y solo 2 llegan a sexto grado. Sólo 31 de cada 100 mujeres indígenas saben leer y escribir.

La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto para el 2015, se indica la cantidad de Q.12, 295,590,439 de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00 De la situación general de la educación habrá que destacar que los niveles de escolaridad de 0 a 3 años, de educación preescolar, primaria, educación básica y diversificada, muestran un bajo nivel que se contradice lo que sabiamente señala la Constitución de la República en torno a los derechos de este sector de la población.

Instituciones nacionales e internacionales indican que, de cada diez niños con posibilidades de estudio, sólo asisten cinco, la cobertura a nivel primario disminuyó a 89% y el número promedio de años de escolaridad a nivel nacional es del 4 cuando la Constitución aspira a que fueran 9, lo que coloca a Guatemala a nivel internacional, en el puesto 130 de 144 países a nivel mundial.

Además, el cuadro anterior se agudiza con una infraestructura deteriorada, bajo acceso a la tecnología, baja formación de maestros a nivel universitario, resultados mediocres en comprensión de lectura y matemática, así como inexistencia de bibliotecas y espacios para el deporte, escasa alimentación escolar y ausencia de textos escolares.

En términos globales, ICEFI, al hacer un examen cuantitativo de las oportunidades de acceso a la educación de la niñez y juventud guatemalteca si continuamos con la misma dinámica, afirma que para el 2021, tres millones doscientos mil quedarán sin el cumplimiento de este derecho, indicando que, de 16 a 18 años, quedarán fuera del sistema 1,012,862; de 13 a 15 años, 754,123; de 7 a 12 años, 123,858; de 5 a 6 años 448,049; de 3 a 4 años 825,589.

Y para verificar esta tendencia, examinamos de acuerdo a los datos vertidos por el mismo Ministerio de Educación en el año 2014, resulta que la situación es la siguiente:

Tabla 6 Datos del MINEDUC de estudiantes

Nivel	2013	2014	Diferencia
Párvulos	543,226	549,350	6,124
Primaria	2,476,379	2,417,429	58,950
Básicos	741,144	602,219	138,925
Diversificado	393,325	638,255	25,070

Fuente: Elaboración de Estudio de datos vertidos Ministerio de Educación.

Esto significa, de acuerdo a la misma fuente del PNUD que “en resumen, para cumplir con lo establecido en la Constitución de la República, en el Artículo 74, relativo a la educación obligatoria y gratuita, al Estado todavía le hace falta un mayor esfuerzo especialmente en el ciclo básico.

Es por ello que es importante conocer cada uno de los problemas con los que el marco contextual educativo cuenta a nivel nacional y poder relacionar con la actualidad de la educación de la escuela que es parte del estudio de este documento y para así poder visualizar los obstáculos que impiden el crecimiento y el mejoramiento de la educación en la comunidad y de cierta manera aportar a la misma un desarrollo educativo eficaz y con mayor posibilidad de mejoramiento escolar en la escuela.

Territorio:

Territorio Guatemala se sitúa en el istmo centroamericano, asentada en tres placas tectónicas, que provocan frecuentes movimientos sísmicos de diversa intensidad.¹ Posee una extensión territorial de 108 889 km² y está limitada al oeste y norte por México, al este con Belice y el golfo de Honduras, al sureste con Honduras y El Salvador, y al sur con el Océano Pacífico.

El territorio se encuentra integrado por 22 departamentos, los cuales se dividen en 340 municipios. Su capital es la Ciudad de Guatemala. Es un país montañoso que conforma 38 cuencas hidrográficas que determina la red pluvial. Está integrado por 3 vertientes hidrográficas principales: la Vertiente del Pacífico formada por 18 cuencas principales con un total de 23 990 km² (22% del territorio nacional); La Vertiente del Mar Caribe, constituida por 7 cuencas principales que ocupan un área de 34 096km² (31% del territorio nacional); y la Vertiente del Golfo de México que posee 10 cuencas (las mayores del país), cubriendo un área de 50 803 km² (47% del territorio nacional).

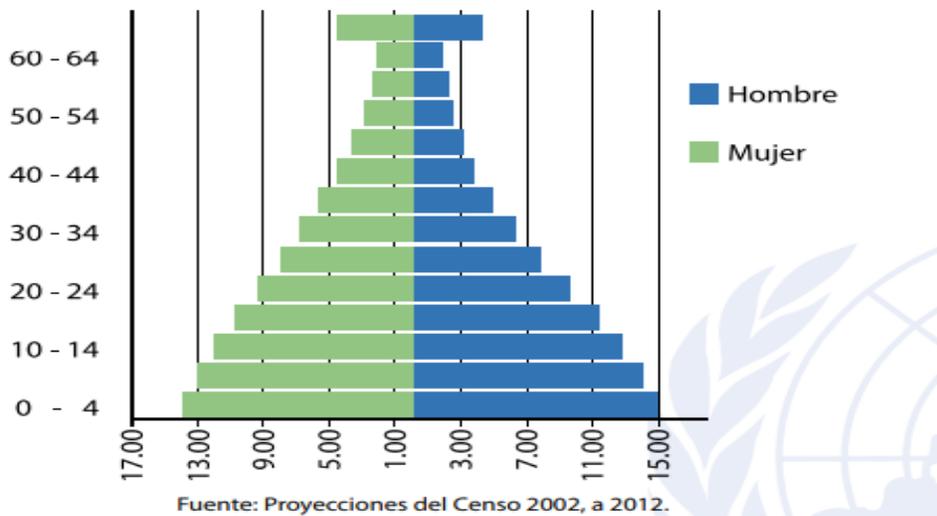
Población:

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, en el año 2002, en Guatemala había 11, 237,196 habitantes y según sus proyecciones de población, para el año 2012 el país contaba con 15, 073,375 habitantes. Esto significa que, en diez años, la población aumentó en un 35% aproximadamente. El censo del año 2002 calculó que el 51% de personas eran mujeres y el 39.5% de la población era indígena.

En cuanto a las edades de la población, el INE a través de los datos del censo 2002 reporta que, 52% de la población era menor de 20 años y el 4.41%, mayor de 65 años. Según las proyecciones de dicho censo esas proporciones equivalían en el año 2012 a 7, 814,848 personas menores de 20 años y 665,274 mayores de 65 años. La base de la pirámide poblacional, tal como se muestra en la gráfica No.1 es ancha y corresponde a la población joven.

Esta situación configura la ocurrencia de un bono demográfico en el país, que es una ventana de oportunidades. El mismo dará inicio en el año 2029 y se cerrará aproximadamente en 2069. Durante este período, la población dependiente habrá disminuido y la población en edad de trabajar habrá aumentado.

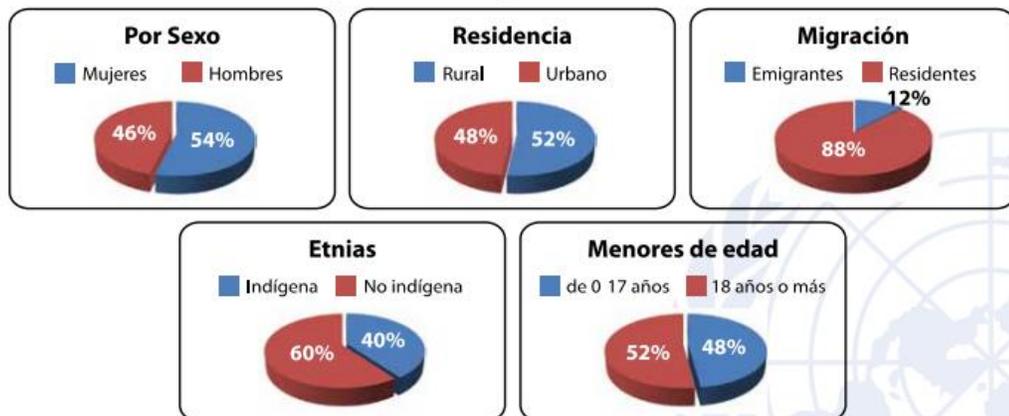
Gráfica 3 Distribución de la población según proyecciones año 2012



Guatemala se caracteriza por ser un país, multiétnico, multicultural y multilingüe. Los pueblos que habitan su territorio son 4: maya, garífuna, xinca y ladino. El Pueblo Maya a su vez está constituido por 22 comunidades lingüísticas, achi', chuj, kaqchikel, q'anjob'al, tz'utujil, akateka, itzá, mam, q'eqchi, uspanteka, awakateka, ixil, mopan, sakapulteka, ch'orti, poptí, poqomam, sipakapense, poqomchi', Tektiteka, K'iche' y Chalchiteka. En el departamento de Guatemala vive el 21.41% de la población, con una densidad poblacional de 1,420 habitantes por Km², lo que revela una concentración de habitantes en este departamento, y, asimismo, de servicios y oportunidades.⁷ La tasa de crecimiento poblacional es de 2,4% y de fecundidad de 3.6%, la más alta de América Latina.

El número de integrantes promedio por hogar es de 5 personas.

Grafica 4 Composición demográfica de Guatemala



Fuente: Instituto Nacional de Estadística 2011.

A. Marco contextual nacional

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz (Dic1996), Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto armado interno de más de treinta seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático.

Durante los últimos quince años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional y se han propiciado espacios de diálogo entre el Estado y la sociedad civil, pero el país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema.

Mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como se evidencia en el presente análisis.

La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del Convenio 169 de la OIT, así como por los problemas estructurales no resueltos. Guatemala presenta altos grados de violencia e inseguridad, con altas tasas de homicidios y femicidios, delitos contra la integridad física de las personas y contra la propiedad. La criminalidad es resultado de un largo proceso de debilitamiento institucional, marginación y desigualdad.

El desmantelamiento de las estructuras estatales que ejercían la violencia durante el conflicto armado, creó un vacío que el Estado no ha podido sustituir, en beneficio de grupos paralelos de poder y el crimen organizado.

Existen avances en la justicia especializada respecto a femicidio y otras formas de violencia contra las mujeres y el Ministerio Público ha fortalecido sus capacidades en el combate a la impunidad, pero aún se requieren mayores esfuerzos

institucionales para el pronto y efectivo acceso a la justicia y a la efectiva igualdad de derechos.

Siendo un país multicultural y multilingüe, es importante el reconocimiento y la garantía del derecho de los pueblos indígenas a ser consultados y participar en las decisiones sobre el desarrollo, pero el avance en el cumplimiento de estos compromisos es limitado, por lo que la construcción de la nación pluricultural, multiétnica y multilingüe, es una agenda pendiente.

Vida económicamente buena

Si bien es cierto que el bienestar de la población tiene la potencialidad de mejorar, con tasas positivas de crecimiento económico y sostenible, su generalización en la población expuesta a mayor vulnerabilidad depende de la magnitud de la reducción de la pobreza que a su vez está ligada con la distribución del ingreso y los recursos, sujetos a cambios a lo largo del tiempo.

Esta desigualdad se observa de manera diferenciada en la población, por razones de sexo, edad, origen étnico, residencia; lo que genera un impacto negativo en las condiciones de vida, específicamente de mujeres, jóvenes, pueblos indígenas y habitantes del área rural. Según el Banco de Guatemala, durante el período 2005-2011, se generó una mayor concentración de los ingresos.¹⁵ La remuneración de los asalariados se redujo de 31.9% a 30.0%, mientras que el excedente de explotación bruto aumentó más que la pérdida sufrida por los salarios, la cual de 39.1% pasó a representar 41.4%.

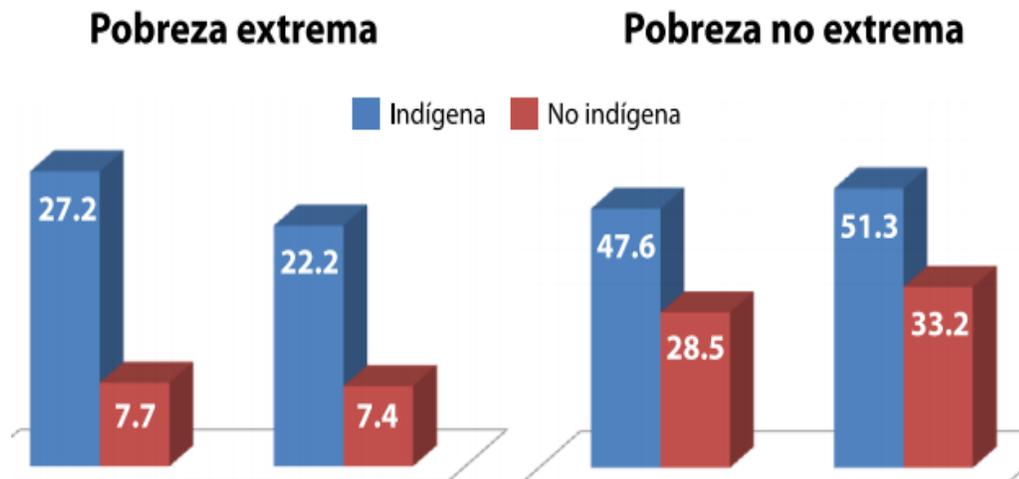
Esa distribución desigual del producto ha incidido en que el coeficiente de Gini se haya mantenido con muy pocas variaciones en los últimos años, 0.57. Según el PNUD, en el país se produce una pérdida del 35% en el Índice de Desarrollo Humano debido a que la desigualdad y la diferencia entre el quintil más pobre y el más rico asciende a 21 veces.

Tabla 7 Incidencia de la pobreza a nivel nacional 2000, 2006 y 2011

Año	Pobreza Extrema (%)	Pobreza Total (%)
2000	15.7	56.0
2006	15.2	51.0
2011	13.3	53.7

Fuente: Encovi, 2000, 2006 y 2011.

Esta baja disminución de la pobreza, además no ha sido igual entre los distintos grupos sociales o a nivel territorial. Las poblaciones no indígenas, las personas ubicadas en las áreas urbanas y solamente algunas regiones y departamentos del país muestran índices más bajos de pobreza. Contrariamente, la población indígena, las personas ubicadas en el área rural y las regiones de Suroccidente, Norte y Noroccidente, que incluyen en su mayoría los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos, Sololá y Chimaltenango continúan siendo las áreas donde geográficamente se concentra la incidencia de la pobreza.

Grafica 5 Resultado de pobreza extrema y no extrema

Fuente: INE, Encuestas de Condiciones de Vida (2006 y 2011).

Derecho a la Educación

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC,2010).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento).

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo, este indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad.

Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres.

“La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”. Se observa que, en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres).

En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adendum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

La alfabetización

Alfabetización De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal:

Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras.

Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado.

Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables.

El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación preprimaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel preprimaria (4-6 años) alcanza el 54.9% (ENCOVI 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Preprimaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.).

La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

B. El entorno sociocultural

La sociedad estudiantil hoy en día está en la vanguardia de absorber todo tipo de información con la que puedan contar, así mismo también recordar que el ambiente escolar es distinto al ambiente que rodea las comunidades de las escuelas con las que cuenta el país.

Hay que tomar en cuenta que la educación principal y sociocultural empieza por los hogares, y en segundo plano tenemos a las escuelas que también son parte del crecimiento social de los niños y niñas del país, pero, hay que recordar que el país está pasando por un tiempo de mucha delincuencia, abusos a los derechos de los niños y todo tipo de problema que puede afectar al crecimiento del mismo y es por eso que se da mención a este tipo de entorno donde se puede decir que es necesario mantener un cuidado entre padres, maestros y alumnos para que no siga afectando a la sociedad.

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Otro de los factores que realmente problematizan a la educación infantil es la escuela paralela también llamada la escuela cósmica, y es más que nada todas las influencias ya sean de forma positiva o de manera negativa a los niños y que generan que la educación se desarrolle con mayor amplitud, uno de estos medios de comunicación es la televisión es uno de los mayores factores que influyen en la sociedad infantil.

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente está actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. En este apartado vamos a intentar revisar brevemente algunas de los recursos que nos ofrece el ordenador. ¿Qué programas podemos utilizar? ¿Qué nos ofrecen las redes de comunicación?

En la actualidad la tecnología ha avanzado a grandes pasos a nivel nacional e internacional y de esta manera la información y la forma de comunicación también ha avanzado de forma tecnológica, esto a raíz de la necesidad de facilitar todo tipo de relación informático pero que a su vez ha traído consecuencias negativas a la niñez.

Así mismo al crecimiento educativo, ya que debido a la alta demanda de formas de acceder a un aparato electrónico la niñez ha perdido de gran manera el interés de acudir a una biblioteca o a leer libros, sino que utilizan los tipos de comunicación electrónicos para otro tipo de información que no es acorde a su edad y sin el consentimiento de los padres.

Razón por la cual es uno de los factores importantes también de estudio de investigación nacional con relación a la educación. Las aplicaciones o programas que podemos utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local.

Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y profesiones. No obstante, podemos encontrar otras aplicaciones que son utilizadas en ámbitos más específicos o concretos (ej. aplicaciones estadísticas, contabilidad, gestión, etc.).

Recursos telemáticos: las redes de comunicación

Las redes de comunicación tanto si son globales y públicas (Internet) como locales y privadas (Intranet) nos permiten conectar un ordenador cliente a un servidor a través del cual podemos acceder a la información de los diferentes nodos de la red.

Vamos a revisar brevemente las herramientas fundamentales, clasificándolas en cuanto al tipo de comunicación que se establece y a la finalidad a la que se orientan

Tabla 8 de finalidad de telemáticas

Finalidad	Telemáticas
Comunicación asíncrona	Correo electrónico (e-mail)
	Listas de distribución (List)
	Grupos de noticias (News)
Acceso, obtención y utilización de información y/o recursos	Transferencia de ficheros (FTP) Telnet Páginas web (World Wide Web -www)
Comunicación síncrona	Charlas (IRC) Audioconferencia y Videoconferencia

Fuente: Elaboración estudio de clasificación de comunicaciones

E. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen

social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidualialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

La historia de Guatemala se ha desarrollado y ha generado distintivos culturales de la sociedad, también a través del tiempo se ha tratado de mantener y cultivar

las culturas lingüísticas y que dentro de los centros educativos se ha implementado actividades culturales y lingüísticas para mantener y cultivar este que es parte del país, pero recordemos que la sociedad educativa a raíz de los anteriores puntos se va perdiendo, ya la tecnología, los medios de comunicación han hecho que los niños y niñas no pongan interés a lo mismo.

Dentro de estos cuatro entornos en la cual la educación se encuentra muy relacionado se puede decir que es de mucha importancia primero la estabilidad escolar de una institución pública que se dedica a enseñar a niños que básicamente el futuro de nuestro país, así mismo considerar que estos deben tener circunstancias necesarias para un óptimo índice de educación dependiendo siempre del área donde se encuentre y de esta manera pueda ayudar a que puedan disminuir de cierta manera para que la educación pueda mejorar por medio del aprendizaje y la enseñanza, sin dejar de mencionar que cada uno de los aspectos ayudara a que la escuela pueda tener un mejor rendimiento académico y de esta manera brindar la educación necesaria a los estudiantes.

1.1.18 Marco de Políticas educativas

A continuación, se presenta como parte de la investigación teoría con relación al marco de las políticas educativas por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización y tener el conocimiento adecuado para poder aplicar todo tipo de procesos educativos.

- **Etimología de “política”**

Según (Sanchez, 1990) “La palabra política proviene del latín *politicus* y ésta a su vez del griego *politikós*, vinculado con el vocablo *politikē*: “referente a los ciudadanos”. En la Antigua Grecia se llamaba *polis* a la ciudad, y por extensión al conjunto de la sociedad, es decir, a la ciudadanía.”

- **Teoría Política**

“La política se puede definir como el arte y la doctrina de las formas de gobierno de los Estados, o sea, de la toma de decisiones, efectuadas por sus instancias administrativas o de liderazgo, o bien por participación directa de los representados.” (Montenegro Duque, 2007)

También es un sinónimo de las ciencias políticas: la disciplina científica que estudia las formas y dinámicas de gobierno. “Política, normalmente, se refiere al oficio de la conducción del Estado o a la pugna por el control de mismo, por parte de los actores interesados, es decir, por los sectores que desean ejercer su influencia en las decisiones tomadas respecto al bien común. La política se ocupa de los asuntos públicos, en lo que atañe a lo social, cultural y económico.” (Jimenez, 2012).

Según (Estrada, 2000) “La política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común”.

También se refiere a lo concerniente a la relación entre los Estados, o a la concepción misma del liderazgo de los mismos.

- **Origen de la política**

El escritor (H., 2000) “La política tiene su origen en el de la misma sociedad humana, ya que el ser humano, al ser un animal social, buscó desde el principio la compañía de otros de su especie y formó cada vez sociedades más complejas. Esto no fue posible sin algún tipo de organización.

De esta manera, las familias, a los individuos y los grupos que formaban al unirse, pudieron tomar decisiones de forma más eficiente. Además, alcanzaron una

jerarquización que no pasó necesariamente por el sometimiento a la fuerza bruta del líder.”

- **Tipos de política**

No existe una división universal de todo el campo de la política, pero generalmente se la comprende en base a dos aspectos distintos:

- **Política económica:** La política económica hace referencia al manejo del dinero, es decir, a la toma de decisiones respecto a la inversión, distribución, reparto y gerencia de los fondos públicos, los fondos del Estado. (Estrada G. C., 2000).

También puede hablarse de una política económica en el caso de otro tipo de instituciones, como empresas u organizaciones.

- **Política social:** La política social a menudo es pensada como la cara contraria de la económica, ya que se ocupa de los aspectos de la inversión de recursos en materia de desarrollo humano, mantenimiento de instituciones, ayudas a los necesitados y todos los procesos que tienen que ver con el sostén de la calidad de vida de los ciudadanos. (Estrada G. C., 2000)

- **¿Qué es la cultura política?**

Se llama así al conjunto de saberes, actitudes y evaluaciones que una población específica manifiesta frente a la vida política y al sistema político de su nación. En ello entran los ideales políticos, las normas políticas de un gobierno y otros aspectos que se construyen históricamente. Responden a la idiosincrasia y a las consideraciones sobre la política que caracterizan a ese grupo. (George, 1956)

- **Ciencias políticas**

“Las ciencias políticas son el conjunto de disciplinas científicas y sociales que se encargan del estudio del poder. Generalmente se imparten como una carrera

unificada, bajo el nombre de Ciencias Políticas o bien de Politología. En las universidades occidentales suelen dedicarse 5 años al estudio de una licenciatura en dicha materia.” (George, 1956).

La política de nación:

“Son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental”. (Estrada G. C., 2000)

• Política Educativa:

“En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar.” (Sanchez, 1990)

La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿Quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

A. Marco filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.

Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”

Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Legislación existente en Guatemala en materia de educación

Dentro del país de Guatemala existe una variedad de leyes que dan sustento a la educación en todos los niveles en donde cada uno de ellas puede generar derechos u obligaciones en el ámbito educativo, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

a. Constitución Política de la República de Guatemala

Título II. Derechos humanos

Capítulo II. Derechos sociales

Sección cuarta. Educación

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

b. Decreto Legislativo No.12-91 Ley de Educación Nacional

En esta ley podemos encontrar los principios y fines de la educación en el país de Guatemala así mismo se detalla el subsistema de la educación escolar para la realización de los procesos educativos.

c. Decreto Número 42-2000 - Ley de Desarrollo Social

Capítulo V. Política de desarrollo social y población

Sección III Política de Desarrollo Social y Población en materia de educación

Artículo 27. Educación. Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria.

Artículo 28. Incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia y otras dependencias de Gobierno, la incorporación y permanencia escolar de niños y niñas como base de sustentación

del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos.

d. Decreto Número 81-2002 - Ley de promoción educativa contra la discriminación

Artículo 2. Es función del Ministerio de Educación incluir en el proceso de Reforma Educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas: en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de Enseñanza-Aprendizaje.

e. Decreto Número 11-2002 - Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Artículo 28. Educación. El Sistema de Consejos de Desarrollo, en coordinación con el Ministerio de Educación, también impulsará la inclusión en programas educativos de contenido referentes a la estructura del Sistema de los Consejos de Desarrollo en los idiomas de los pueblos maya, garífuna y xinca.

f. Decreto No. 38-2010. Ley de educación ambiental

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto incluir la educación ambiental permanente, en el sistema educativo nacional, en los diferentes niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar, en sus distintas modalidades; en centros educativos públicos, privados y por cooperativas, en el entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural.

La educación ambiental promueve procesos orientados a la construcción de valores, conocimientos y actitudes que posibiliten:

- a) Formar capacidades que conduzcan hacia el desarrollo sostenible, basado en la equidad, la justicia social y el respeto por la diversidad biológica;
- b) El discernimiento para preservar el patrimonio natural;
- c) El desarrollo de una conciencia ambiental y la comprensión del medio ambiente en sus múltiples aspectos y sus complejas relaciones; y,

d) Asumir conductas y obtener habilidades para prevenir problemas ambientales, y la capacidad de planear soluciones a los ya existentes.

g. Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad
 Artículo 30. La educación de las personas con discapacidad deberá impartirse durante los mismos horarios regulares, preferentemente, en el centro educativo más cercano al lugar de su residencia, además de basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo.

h. Decreto No. 32-2005. Ley del sistema nacional de seguridad alimentaria y nutricional

i. Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI.

j. Acuerdo Gubernativo No. 526-2003 - Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

k. Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

l. Acuerdo Gubernativo número 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional

m. Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

n. Acuerdo Ministerial 276. Declara de interés educativo la incorporación del Programa de Educación Fiscal en la Estructura Curricular del Nivel Primario y del Nivel Medio del Sistema Nacional de Educación

D. Políticas Educativas de la Constitución política de la República de Guatemala y sus Objetivos Estratégicos.

a. Política de cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esto trata básicamente de que en los centros educativos no se debe impedir el ingreso de todo aquel que desee estudiar así mismo garantizar la permanencia y de esta manera ayudarles a lograr su meta que en este caso sería completar sus niveles de estudio.

i. Resultados e indicadores

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La cobertura viene a manifestarse a una gran escala en los centros educativos debido a que el estado pretende que toda la niñez guatemalteca tiene el derecho a la educación, es por ello que en la escuela de santa marta municipio de Iztapa se ha tratado de cubrir todo lo posible la educación a sus alrededores, a pesar del arduo labor que se realiza para poder cubrir todas las áreas aledañas a la escuela es muy difícil de que toda la niñez pueda asistir de manera constante a la escuela ya que en su mayoría provienen de familias de bajos recursos.

b. Política de Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Es importante reconocer la calidad con la que se cuenta en los centros educativos y poder ir mejorando así estos aspectos para que el proceso de educación sea seguro para los estudiantes.

i. Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad es un factor que tiene que sobresalir en la educación esto para beneficiar a largo plazo a los niños de las escuelas, recordemos que una calidad educativa es un guiar a un niño a tener un mejor futuro y en la escuela de santa marta no es la excepción ya que se ha tratado de llevar un proceso educativo que sea beneficio para la educación, a pesar que es un área rural sabemos que no está del todo mal pero también tiene sus lados negativos ya que la falta de preparación académica de los docentes puede hacer que esto no funcione a su totalidad pero que la dirección del plantel a tratado de ir corrigiendo esto de cierta manera.

c. Política de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Toda escuela debe estar conectada a un sistema educativo a nivel nacional esto con el fin para que todo estudiante pueda ir enlazado con base al mismo proceso educativo según los niveles que les corresponda.

i. Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La educación educativa de la escuela de santa marta como otras escuelas está conectada a un modelo de gestión de cómo educar a la niñez, esto desde el ministerio de educación que es la encargada de velar que la educación llegue a los centros educativos, los modelos están disponibles para distintas edades y niveles y cada uno tiene su guía programática de labores, en la escuela santa marta no es la excepción ya que también cuenta con este proyecto educativo donde se va guiando para poder hacer realizar un proceso de enseñanza y así cumplir a cabalidad la de educación, pero no olvidemos que por actividades curriculares, problemas de la naturales u otras actividades que ocurren a nivel nacional o municipal estos vienen a afectar el proceso de educación e impiden un buen proceso educativo.

d. Política de recursos humanos

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

De la misma manera que debe existir un sistema educativo para el estudiante también tiene que existir un sistema de formación y preparación para los docentes con capacitaciones que ayuden a mejorar la educación.

i. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El recurso humano es generalmente indispensable para que la educación se lleve a cabo en los centros educativos ya que son las personas encargadas de enseñar,

guiar y ayudar a los niños para que crezcan con una enseñanza capacitada, pero para que esto sea posible es necesario que puedan ser capacitadas con talleres educativos, talleres psicológicos y cualquier tipo de taller que les sea útil para poder ejercer su profesión a una totalidad y no está de más que ellas mismas también puedan prepararse educativamente y adquirir más capacidad educativa, dentro de la escuela de santa marta existen ya personas en preparación de la licenciatura de preprimaria y pues eso hace que mejore el recurso humano dentro de la escuela.

e. Política educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es indispensable considerar que la niñez es valiosa y de esta manera también la multiculturalidad e interculturalidad que existe en nuestro país, es por ello que implementar la educación bilingüe a los centros educativos sea necesario para que tenga una misma educación.

i. Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación en la actualidad a tratado de incorporar otras lenguas natales del país y ha tratado de que la educación sea multicultural esto para ir enseñando a los niños dentro de la escuela de santa marta solo se enseña en el lenguaje español, aun no se ha implementado otro lenguaje de enseñanza.

f. Política aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El gobierno es la encargada de poder invertir a la educación del país y para ello es importante que se vea reflejado en los resultados de aprendizaje de los alumnos para que el estado confiara y así aumentar la inversión educativa a la nación.

i. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El estado de Guatemala que es el ente encargado de administrar y velar sobre el financiamiento educativo se considera que poder invertir en la educación es desarrollo del mismo, sabemos que durante muchos años el estado no ha invertido de gran manera a la educación más sin embargo esto ha creado que las escuelas a nivel nacional no se encuentre completas en varios aspectos como, infraestructura, mobiliario material de trabajo entre otro, la escuela santa marta no es la excepción más sin embargo la municipalidad de Iztapa realizo una remodelación total de la escuela quedando como de beneficio a la comunidad que la rodea y a los niños que la utilizan.

g. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad es relevante en la educación donde se le debe brindar la misma atención educativa por igual a cada uno de los estudiantes sin importar de donde vengan.

i. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad es uno de los valores más potentes de la sociedad humana y dentro de los centros educativos no tiene que ser la excepción ya que todo niño no importando su entidad cultural que tenga tienen el derecho a la educación y que no deben de ser juzgados y deben ser aceptados en todos los centros educativos.

h. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El fortalecimiento educativo es de mucha importancia para la educación esto para garantizar así a cada estudiante la cobertura social y eficaz para su educación.

i. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El fortalecimiento institucional es un sistema que debe de generarse continuamente esto para garantizar la calidad de la educación de los niños así mismo poder tener cobertura de los procesos y guías que las docentes necesitan para beneficiar y poder impartir sus cursos y así poder tener una educación de calidad. En la escuela santa marta se trata de poder llevar una educación eficaz y convincente a la niñez de la comunidad esto para que ayude al desarrollo del municipio y al desarrollo intelectual de la niñez.

1.1.19 Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

¿Qué es el entorno en la educación?

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

¿Qué es un elemento educativo?

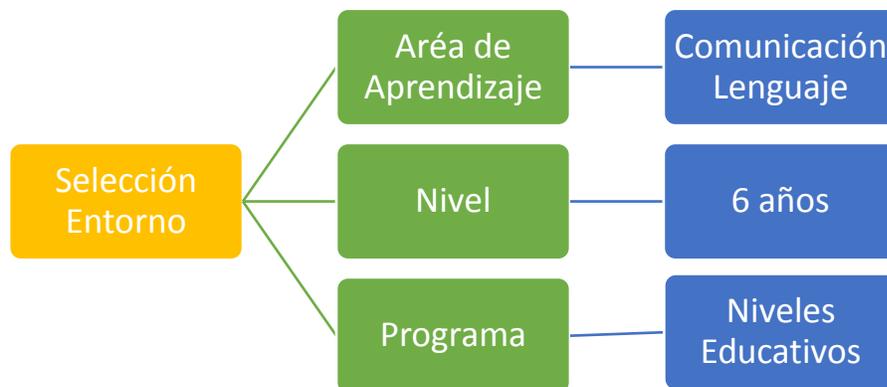
El Sistema Educativo Nacional es el conjunto de elementos integrados que interactúan y son interdependientes. ... La Educación Inicial. La Educación Primaria

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Relación Escuela-Comunidad. Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social, roles.

El entorno es aquello que rodea a algo o alguien. Por ejemplo: la frase “Martín cayó en la droga por la mala influencia de su entorno” señala que esta persona habría comenzado a drogarse por la presión o el consejo de los sujetos con quienes compartía su vida.

Grafica 6 Selección de Entorno



Fuente: Elaboración propia.

Relación de CNB:

El sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales.

Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás Pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de los currículos nacionales las concepciones educativas indígenas.

Bajo este enfoque él y la docente es un profesional autónomo que analiza críticamente su práctica cotidiana y reflexiona para comprender las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de tal forma que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo de quienes participan en el proceso educativo.

Perfiles del Futuro Docente:

Los perfiles son elementos curriculares del formador(a) de ayuda al maestro y a la maestra para identificar las necesidades básicas de aprendizaje del alumno/a e incorporarlas a los programas de estudio. Los perfiles constituyen los elementos operativos que definen y orientan la elaboración de planes y programas de estudio y contribuyen en la organización escolar y en la práctica cotidiana.

Perfil de Ingreso:

Al ingresar a la carrera de magisterio deberán dar muestra de las siguientes características personales:

- Decisión de ser docente.
- Dominio de habilidades lingüísticas de su idioma materno.
- Disponibilidad de lograr todas las habilidades lingüísticas de su idioma materno.

- Tener conocimientos básicos sobre Matemáticas.
- Valorar y fortalecer la identidad cultural.
- Ser propositivo, dinámico, democrático, creativo y con iniciativa.
- Practica la cultura de paz.
- Tener buenos modales, principios y valores generales.
- Dispuesto a cambios académicos.
- Interés en la autoeducación.
- Demostrar buenas relaciones interpersonales.
- Valorar y respetar la diversidad cultural.

Perfil de Egreso:

Al egresar de la carrera de magisterio deberán desarrollar las siguientes competencias:

- Organiza el aprendizaje de la niñez en atención de su proceso de desarrollo en particular y del ser humano en general, con base en conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Desarrolla estrategias para analizar e interpretar situaciones y proponer soluciones y alternativas viables, eficaces y efectivas de mejoramiento de los procesos de formación de la niñez.
- Utiliza métodos para facilitar los aprendizajes, fundamentados pedagógicamente, en atención a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas.
- Vincula los contenidos curriculares con la experiencia de vida, los intereses y el entorno inmediato de los alumnos y alumnas.
- Reflexiona sobre su propia práctica considerándola como hipótesis de acción, a partir de su saber pedagógico para redimensionar su con sentido.
- Genera respuestas eficaces y válidas a los múltiples y variados contextos, situaciones y demandas que enfrente en su vida profesional.

- Muestra su idoneidad basada en principios y valores morales que su desempeño profesional docente demanda ante el conjunto normativo de la moral pública.

1.2 Análisis situacional

Es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con las personas afectadas directamente. En la vida, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando.

La infancia es percibida con frecuencia como un grupo de población con escasas necesidades y problemas de salud, que precisa de la atención y recursos necesarios, lo que hace que la investigación sea de forma objetiva.

Por esta razón es importante conocer alguno de los problemas que afectan a la educación infantil dentro de los salones de clases sin importar el tamaño del problema y de esta manera conocer cuál es el mayor factor en donde se debe enfocar para poder realizar, identificar y priorizar el problema que mayormente afecta a la sociedad educativa y de esta manera a los padres de familia.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación, se presentan una lista de supuestos problemas que afectan el diario educativo de los estudiantes de la escuela Santa Marta con el fin de evaluar y conocer la priorización del proyecto.

1. Dificultad de lateralidad
2. Dificultad de conocimiento
3. Escasa atención de aprendizaje
4. Limitación de identificación de formas y colores
5. Dificultad en la formación de silabas
6. Dificultad para la lectura

7. Dificultad para escribir
8. Falta de interés de los padres de familia a los hijos.
9. Dificultad de interés de atención en clases
10. Dificultad de aprendizaje visual

Evaluación Matriz de priorización

Este cuadro ayudara a elaborar un estudio y de esta manera identificar el problema que mayormente afecta a la sociedad educativa y de esta manera poder priorizar la realización del proyecto.

Tabla 9 Evaluación de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL	CRITERIOS			TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interes	G. Competencia	SUBTOTAL 2	
1. Dificultad de lateralidad	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
2. Dificultad de conocimiento	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
3. Escasa atención de aprendizaje	2	2	0	1	1	6	1	0	1	6
4. Limitación de identificación de formas y colores	0	1	0	0	1	2	2	2	4	8
5. Dificultad en la formación de silabas	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
6. Dificultad para la lectura	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
7. Dificultad para escribir	1	1	2	1	0	5	0	2	2	10
8. Falta de interés de los padres de familia a los hijos.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
9. Dificultad de interés de atención en clases	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
10. Dificultad de aprendizaje visual	0	1	1	1	1	4	2	0	2	8

Fuente: Elaboración propia.

1.2.2 Matriz de Priorización

Se presentan los tres problemas con mayor ponderación en la cual se analizarán de forma individual para esta manera poder realizar la selección del problema con el que se trabajara el proyecto de mejoramiento educativo y con el cual se pretende enfocar.

Tabla 10 Matriz de Priorización

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Negligencia Familiar a los hijos.	Falta de conocimiento de cómo apoyar a su hijo en el hogar.	Realización de talleres a los padres de familia de como orientar a la educación en sus hogares.
Dificulta de conocimiento de los estudiantes	Falta de la dedicación de los padres de familia con sus hijos en las tareas.	Que el padre de familia debe estar capacitado para ayudar a su hijo.
Dificulta en la formación de silabas	La falta de práctica de la pronunciación de las palabras.	Estimular a la práctica de la pronunciación de palabras para conocer la formación de silabas.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Selección del problema Estratégico a Intervenir que resuelve las demandas:

A. Entorno Educativo

Se presenta anterioridad el proceso de selección del problema estratégico que se pretende intervenir durante el proyecto de mejoramiento educativo, y según la evaluación este presenta mayor punteo de priorización de problema en la

educación infantil dentro de la Escuela Santa Rosa Iztapa y a través de los resultados se selecciona como el problema principal a intervenir.

Nombre del Problema a Intervenir

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

Análisis del problema Prioritario

La negligencia parental también llamado descuido, es un tipo de maltrato infantil el cual se define como la privatización de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas, de valores, espirituales y sobre todo educativas del niño.

El contexto de pobreza se puede convertir en un escenario favorecedor para la vulneración de los derechos del niño, sin embargo, se debe diferenciar la negligencia de la pobreza en que no existen las capacidades ni recursos para proveer al niño sus necesidades, generando así maltrato social, situación en la que el estado es incapaz de rindas a sus ciudadanos la infraestructura, programas y oportunidades básicas.

Y se pretende por medio del proyecto de mejoramiento educativo disminuir la negligencia parental y de esta forma poder apoyar al docente en la acción escolar de los estudiantes de la escuela de Santa Marta Iztapa.

1.2.4 Planteamiento del Problema

A continuación, se plantea el problema en el aula de preparatoria etapa 6 años de la institución en donde se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo, debido que se expuso una serie de problemas, pero el que prevaleció es el mencionado anteriormente.

Por esta razón se analizan los efectos los cuales se toman como instrumento para ayudar al docente a tomar decisiones sobre el proceso de enseñanza para que pueda generar una disminución en la negligencia parental y de esta forma apoyar al docente en la acción escolar.

A. Efectos en el alumno:

Tomando en cuenta las causas del problema se analiza que este tipo de problemas no solo afecta a un pequeño grupo de niños, sino a una gran cantidad dentro de las aulas en toda la institución educativa y porque no decirlo en todas las comunidades educativas.

B. Efectos en la comunidad

Como docentes se debe analizar las causas que están interviniendo en este tipo de problema y tomar la decisión de cambiar las estrategias de enseñanza aprendizaje para así lograr que los índices de la negligencia puedan disminuir considerablemente dentro de la comunidad de Santa Marta.

C. Efectos en el Municipio

Dentro de los procesos que los docentes deben ejercer dentro de los salones de clase esto viene a realizar cambios dentro del municipio de Iztapa con el fin de mejorar el desarrollo de la educación en el ámbito social y de apoyo para el mejoramiento en cada uno de los puntos que se quiere lograr.

D. Efectos a nivel nacional

Con el fin de apoyar al país de Guatemala se realizan este tipo de planes de proyectos de mejoramientos educativos con el fin de aportar a la sociedad guatemalteca y al desarrollo mismo de la educación.

1.2.5 Justificación de las causas que lo promueven

Las diferentes variables que muestran el desinterés de los padres de familia con los hijos es motivo que si existe negligencia parental se podría observar síntomas ansiosos en niños dependiendo de los niveles que presenten, siendo observables en el comportamiento como en su desenvolvimiento de los niños, la falta de aprendizaje, la falta de importancia en prestar atención en los salones de clases y entre otros son factores de interés para abordar el proyecto de mejoramiento educativo.

1.2.6 Justificación del porque el profesor-estudiante e investigador aborda dicho problema

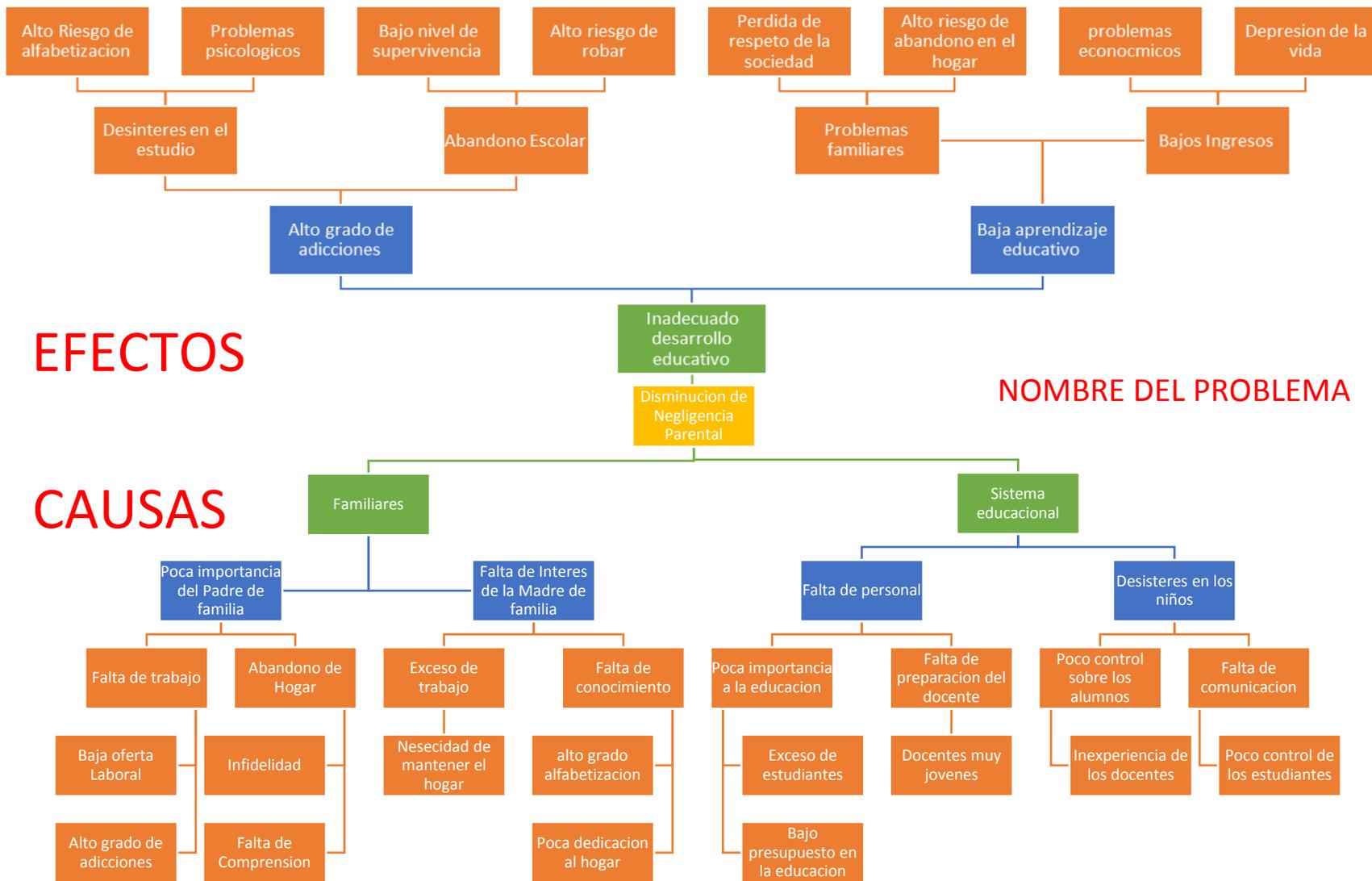
El tema propuesto es de suma importancia para la población que está en estudio, pues de esta manera tanto padres como hijos pueden comprender las situaciones y motivos por las cuales están atravesando, y buscar la ayuda requerida para la disminución de los mismos, al tener una alternativa de ayuda se podrán generar herramientas adecuadas tanto para niños como para padres llegando a obtener y establecer acuerdos con los progenitores de la situación familiar existente, esto a través de intervenciones psicológicas o talleres que logren disminuir o aplacar la negligencia parental y por ende la ansiedad que esta provoca.

1.2.7 Análisis de problemas prioritarios: Árbol de problemas

A raíz de las causas que afectan a la población de la comunidad de Santa Marta Iztapa se logra conocer que la falta de trabajo de los padres de familia, el abandono del hogar de alguno de los padres de familia, falta de conocimiento e interés en la educación se genera la problemática prioritaria del plan de mejoramiento educativo en donde da como resultados una serie de efectos que vienen a dañar a la niñez dentro de la comunidad y el desarrollo mismo de la educación y el crecimiento familiar dentro de los hogares provocando en si el desinterés escolar de los niños así mismo dando como resultado el abandono definitivo del estudio dando como resultado una serie de problemas

socioeconómicos dentro de la comunidad como la creación de pandillas el bajo nivel de supervivencia y la pérdida del respeto a la sociedad así mismo un alto riesgo de abandonar un hogar o de adultos al maltrato a la mujer o a la niñez así mismo como problemas económicos y hasta llegar el punto de la depresión personal.

Grafica 7 Árbol de Problemas



EFECTOS

NOMBRE DEL PROBLEMA

CAUSAS

1.2.8 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas sociales se refieren a la falta o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción.

La demanda a nivel social, está creada con el fin de demostrar que la educación es un factor importante para la sociedad y de esta manera poder satisfacer las necesidades sociales.

Lista de demandas sociales

1. Satisfacer las necesidades de la población.
2. Atender a la población para ser escuchados por parte de las autoridades.
3. Mantener la justicia parcial para el bienestar de la sociedad.
4. Mantener activo un centro de salud para uso de la población.
5. Mantener servicio de recolección de la basura en las comunidades a un bajo costo.
6. Que la sociedad cuente con los suficientes desagües de aguas negras.
7. Servicio de luz pública.

B. Demandas Institucionales

Se define como el conjunto de necesidades de los ciudadanos en relación al sistema educativo en las áreas institucionales o públicas. La escuela es una institución producto individual que sirve para el servicio a la comunidad para la enseñanza.

Una institución no puede existir fuera del campo social, ni instituciones sin personas que lo conformen y les den sentido de su existencia en la materia. Y Tampoco pueden existir personas fuera de estas.

Lista de demandas institucionales

1. Igualdad de enseñanza para los alumnos
2. Una preparación desarrollada a los alumnos para el futuro.
3. Enseñar a los involucrados en esta a convivir y relacionarse entre sí mismos y la sociedad
4. Mejoras continuas en infraestructura para las escuelas
5. Educación basada a las CNB de estudios.
6. Potencias continuas de superación a los alumnos.
7. Integración de sistemas tecnológicos de enseñanza.
8. Hacer de los alumnos seres productivos para la sociedad
9. Preparación a docentes profesionales para la enseñanza
10. Servicios de gratuidad escolar para todos.

C. Demanda de población

La demanda poblacional se refiere al total de cantidades de personas en la cual están conformadas una sociedad, de esta misma manera es el conjunto de habitantes de cierto lugar específicamente.

La poblacional en Guatemala se caracteriza por su mayoría de juventud cuatro de cada diez personas son menores de quince años de edad y seis no tienen aún los veinte años.

Lista de demandas de población

1. Facilidad para la incorporación a la comunidad.
2. Mejoramiento continuo de carreteras alrededor a la escuela
3. Mejoramiento en infraestructura de toda la escuela
4. Mantener los servicios públicos a la comunidad
5. Limpieza de basureros clandestinos.

1.2.9 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

Se dice que un actor es una persona que participa en una acción o suceso de manera profesional de distintas maneras ya sea directa o indirectamente, pero

forma parte de un tema a solucionar dándole la forma y el claro sentido a la acción. De cierta forma los actores son todas esas personas que forman parte de las necesidades que se desean resolver y para lograr esto es necesario el acuerdo mutuo de ambas partes.

Para el área educativa los actores son de mucha importancia para que puedan intervenir para el bien de la sociedad con el fin común y mutuo de objetivos y metas dentro del proceso educativo.

A. Listado de identificación de actores directos con el problema a intervenir

1. Director
2. Alumnos
3. Docentes
4. Padres de familia

B. Listado de identificación de actores indirectos con el problema a intervenir

1. COCODE
2. OPF
3. IGLESIA

C. Listado de identificación de actores potenciales con el problema a intervenir

1. MINEDUC
2. Municipalidad

1.2.10 Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales

Para poder desarrollar esta parte de trabajo se debe de tener claro y establecido el problema que se quiere llevar a cabo y conocer específicamente quienes son los actores a intervenir para llegar a la pronta solución del

problema establecido y junto a los actores tomar decisiones para cumplir con los objetivos.

Los problemas que surgen en las áreas establecidas en el CNB no se le han dado mayor importancia para poder estudiarlas pero que se dan en las aulas, ya sea por el docente o los otros actores involucrados que de cierta forma no han priorizado este tipo de problemas, pero hay que tener conocimiento de estas y tomar conciencia de todas las necesidades que se presentan en el salón de clase en específico.

De esta forma se presentan este análisis sobre los actores involucrados de forma directa o indirectamente y también los actores fundamentales con el fin de conocer el papel que deben cumplir para la solución correcta de un problema que afecte de forma general a la sociedad educativa y comunitaria.

Se debe mencionar que a los estudiantes aun no cuentan con la edad suficiente de comprender y de tomar razón de lo que se está trabajando con ellos pero que al menos adquieren el aprendizaje para que futuramente pueda afectar de forma positiva en los cambios y desarrollo educativo de la vida.

1.2.11 Tabla de actores y sus características

A continuación, se presenta como parte de la investigación la tabla de actores y sus características por la cual debe tener relación de suma importancia para la realización y tener el conocimiento adecuado.

Con la identificación de los actores que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo en donde se a ver de forma automática cada uno de la clasificación que integran los actores ya sea de forma directa o indirectamente y de la misma manera los actores potenciales, cada actor cuenta con sus fortalezas, debilidades, intereses, oportunidades y amenazas, también se genera un impacto sobre las necesidades planteadas y que sirven de ayuda para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se presenta a continuación la tabla de actores y sus características:

Tabla 11 Tabla de Actores y sus Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Directos							
Directora	Si existe interés debido que se implementara el PME en el establecimiento donde labora.	Que los estudiantes del establecimiento adquieran conocimientos y preparación para lograr un cambio de calidad educativo.	No presenta ninguna debilidad en el Proceso	No presenta ninguna amenaza el actor directo, que es la directora administrativa del establecimiento y existe una oportunidad debida que si se puede contar con el apoyo para el PME.	No cuenta con alguna relación en el PME que pueda favorecer o dañar la ejecución del mismo.	Es de suma importancia contar con el apoyo total de este actor debido que facilita la utilización de la ejecución del PME	Este actor es un sujeto de mayor importancia en el desarrollo del PME.
Alumnos	Si existe interés debido a que son la esencia del proyecto de mejoramiento educativo.	Que los padres de familia obtendrán una ponencia de apoyo para el mejoramiento del estudiante.	No presenta debilidades durante el proceso.	No se contempla alguna amenaza respecto a este actor directo ya que será en beneficio del desarrollo educativo este.	Es uno de los actores primordiales en los que se pretende trabajar junto a los padres de familia y docentes.	Es que a través de PME logran disminuir en nivel de negligencia de sus padres apoyándolos.	Este sujeto es de importancia en el proceso de PME siendo la esencia del cambio.

Docentes	Si existen intereses de este actor debido a que beneficiaría al mejoramiento de la educación en la docencia.	Al momento de llevar a cabo este PME lograran el mejoramiento de relación de sus estudiantes.	No presenta debilidades durante el proceso.	Tendrán la oportunidad de que a través del PME presente puedan ir conociendo técnicas de mejoramiento educativo.	Cuenta con relación directa con los padres de familia y estudiantes de la institución.	Es importante que este actor esté involucrado para evaluar la negligencia a través de los procesos educativos cotidianos que se lleven a cabo.	Los docentes forman parte de este proceso de PME para mejorar y disminuir la negligencia parental y así pueda ser ayudados por los padres de familia en la educación.
Padres de Familia	Si existe interés por parte este actor directo debido a que les llama la atención sobre el mejoramiento de atención a los hijos con relación a la educación.	Obtener el conocimiento suficiente para la trata de enseñanza a los hijos y de esta forma ayudar en la acción educativa.	No presenta debilidades extremas, debido a que presentan interés al PME.	Se pretende cierto tipo de amenazas al que no se presente la mayoría de padres a la ponencia planificada sobre el tema.	Clara relación entre hijos y padres de familia, así mismo con docentes y directora ya que necesitan estar unidos para el cumplimiento.	Lograr el cambio de pensar y que puedan colaborar para el cumplimiento de los objetivos del PME.	Este actor es de gran importancia en la participación ya que directamente se les estará dando una ponencia en relación a la negligencia parental.

Indirectos							
COCODE	Si existe interés debido a que beneficiara a los padres de familia ubicados en dicho domicilio y ayudara al aprendizaje y disminución de la negligencia parental de los padres de familia que habitan y forman parte de esta comunidad.	Ayudará a un futuro con menos negligencia dentro de la comunidad entre padres de familia a los hijos.	No presenta debilidades ya que están dispuestos a poder apoyar en su totalidad el PME.	Obtendrán la oportunidad de tener una ponencia para beneficio a la comunidad y que servirá para un futuro.	Directamente no tendrá una relación con el PME pero serán beneficiados por medio de sus habitantes.	Obtener resultados positivos para los habitantes de la comunidad y que ayuden al desarrollo educativo.	Será poca debido a que la ponencia es especial mente a los padres de familia de las instalaciones de la escuela.
OPF	Si existe interés por los padres de familia que se encuentran organizados en la escuela debido que les servirá de apoyo.	Beneficiará a los padres de familia al momento de adquirir los talleres que se presentaran y al conocer el tema.	No presenta debilidades ya que están dispuestos a poder apoyar en su totalidad el PME.	Obtendrán la oportunidad de poder recibir la ponencia para desarrollar técnicas de mejoramiento	Directamente si tendrá relación debido a que los padres son el personaje principal a tratar el PME.	Que la OPF pueda tener conocimientos para aplicarlo a futuras generaciones.	Sera de gran importancia su participación en el PME.

IGLESIA	Si existe un interés por las entidades religiosas ya que beneficia oportunidades de crecimiento personal a los niños.	Sera de beneficio a las iglesias ya que integrantes de las iglesias asisten a las escuelas.	No presenta debilidades ya que están dispuestos a apoyar el proyecto de mejoramiento educativo.	Podrán ser parte los padres de familia que asisten a estos centros religiosos al taller impartido.	No tendrá relación directamente debido, pero formaran parte del PME	Que los padres de las iglesias conozcan la importancia del tema.	Sera de gran importancia que puedan conocer el PME.
Potenciales							
MINEDUC	Si existe interés al PME presentado debido a que ayudara al área educativa seleccionada a la disminución de la negligencia parental en la comunidad y que servida de apoyo como acción al docente en las escuelas.	Fundamentara un nuevo enfoque al aprendizaje y así mismo al trato parental en relación del padre e hijo en el nivel educativo.	El factor tiempo viene a ser uno de los factores esenciales en la cual retienen al rápido desarrollo educativo.	Aportar cierta evaluación periódica para poder conocer sobre el desarrollo del PME presentado.	No presenta relación directa más sin embargo es un eje esencial debido a que la educación se desglosa de esta institución para apoyar y asimismo a colaborar con el desarrollo del PME presentado.	Se pretende desarrollar la disminución del trato de los padres de familia con los hijos en la ayuda en el desarrollo educativo y que ayude a la docencia al mejoramiento.	Es te actor no contará con participación dentro de este PME de forma directa, pero si será un potencial educativo para el cumplimiento y evaluación de la negligencia.

MUNICIPALIDAD	Si existe interés de parte de la municipalidad debido a que se generan nuevos proyectos educativos dentro del municipio en beneficio a la comunidad donde se llevara a cabo el PME.	Con el apoyo del alcalde municipal para que en un futuro se logren nuevos proyectos en otras escuelas para poder conocer la importancia del tema.	No presenta debilidades debido a que están dispuestos a poder apoyar al proyecto.	Poder apoyar a cierta parte de habitantes entorno al desarrollo educativo con la disminución de la negligencia parental.	No tendrá relación directa con los padres de familia, ni estudiantes, pero en su momento apoyaran a las instituciones educativas para el desarrollo.	Es apoyar a las instituciones al desarrollo educacional por medio de PME que se generan en las escuelas para el beneficio del mismo.	No contara con participación directa, pero formara parte con cierto apoyo al PME presentado.
---------------	---	---	---	--	--	--	--

1.2.12 Tabla de actores determinando su influencia e interés del entorno educativo seleccionado, así como de sus criterios y/o atributos por los que fueron seleccionados

A continuación, se presenta la tabla de los actores en donde se relaciona la influencia e interés del entorno educativo con la problemática seleccionada.

Entorno Educativo: Comunicación y Lenguaje.

Etapas: 6 años

Tabla 12 Actores determinando la influencia.

ACTORES	INTERES		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
	Alto	Bajo	Alto	Bajo	TRABAJA EN EL ENTORNO EDUCATIVO	TIENE PODER POLITICO	ES UN POSIBLE APOYO O AMENAZA	TIENE CAPACIDAD DE CONSEGUIR FINANCIAMIENTO	ES PROPIETARIO DE UN POSIBLE SITIO DE TRATAMIENTO (LUGAR)	ES UN POSIBLE USUARIO DE LOS PRODUCTOS FINALES DE TRATAMIENTO
DIRECTO										
Directora	X		X		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI
Docentes	X		X		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI
Alumnos	X		X		SI	SI	APOYO	NO	NO	SI
Padres de Familia	X		X		NO	SI	APOYO	NO	NO	SI
INDIRECTO										
COCODE	X		X		NO	SI	APOYO	SI	NO	SI
OPF	X		X		NO	SI	APOYO	NO	NO	SI
IGLESIA	X		X		NO	NO	APOYO	NO	NO	SI
POTENCIALES										
MINEDUC	X		X		SI	NO	APOYO	NO	SI	SI
MUNICIPALIDAD	X		X		NO	SI	APOYO	SI	SI	SI

1.2.13 Tabla de características típicas de los actores y las acciones correspondientes

El presente diagrama nos muestra las características típicas de los actores y las acciones correspondientes a las problemáticas presentadas anteriormente. Todo proyecto de Mejoramiento Educativo tiene la importancia en poder enfocarse en la calidad de la educación y dirigido a disminuir los niveles de indicadores educativos, después de la realización de una matriz de la priorización del problema que se logró evaluar y obtener como resultado, determinando sus causas y efectos que se puedan cumplir al momento de la ejecución del PME, se desean obtener resultados de forma positiva con la elaboración para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta del municipio de Iztapa, departamento de Escuintla.

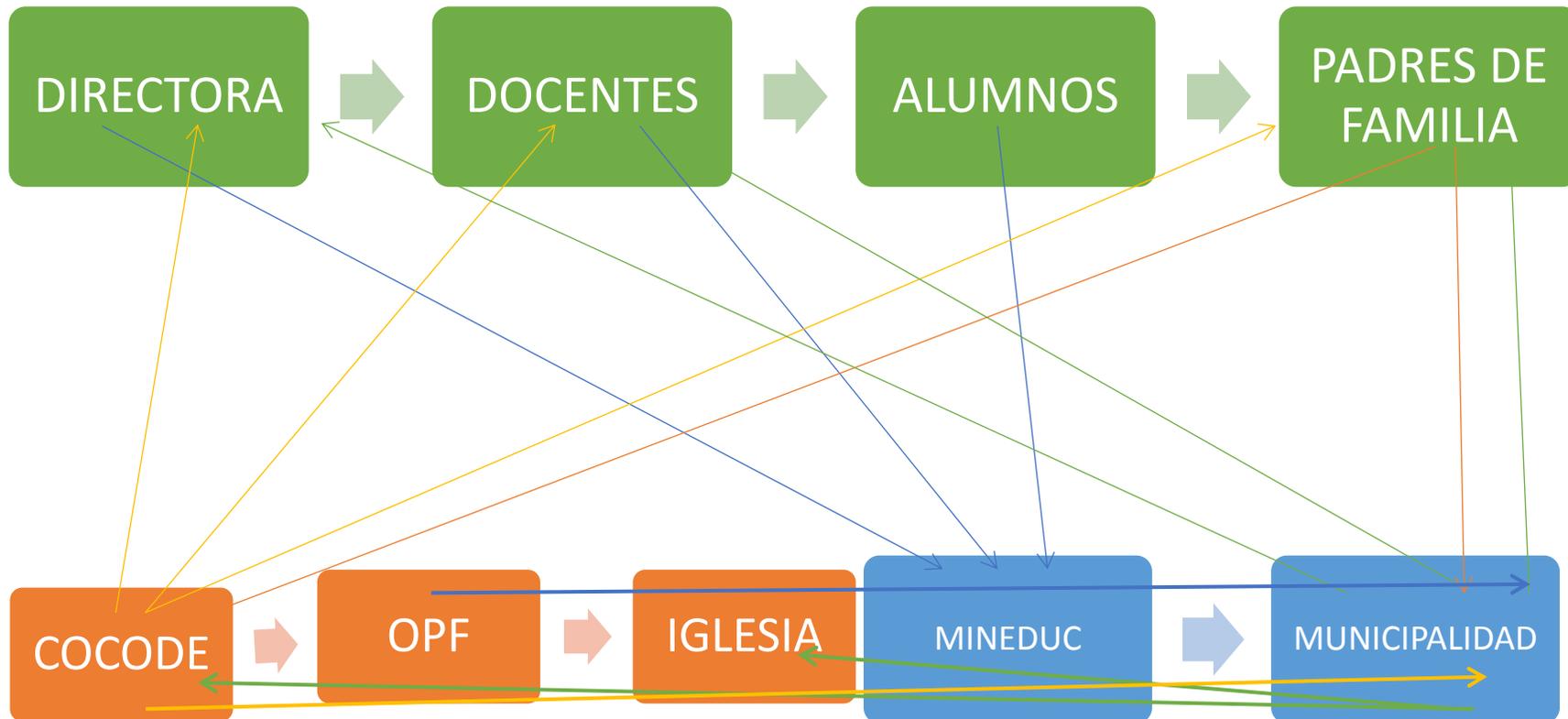
Tabla 13 Características Típicas de los Actores y las Acciones

DIRECTO			
Directora	Cumplir con la administracion del establecimiento en la cual dirige.	Mejorar la educacion del establecimiento.	Introducir nuevas estrategias.
Docentes	Mantener una educacion enfocada a valores y al crecimiento del estudiante.	Capacitarse constantemente para mejorar su enseñanza.	Actualizacion de los cambios educativos.
Alumnos	Lograr obtener conocimientos importantes.	Buen aprendizaje dentro de los salones de clases.	Metodos de estudio actualizados.
Padres de Fami	Desarrollar el intereses de aprendizaje en relacion con los hijos enfocados al estudio.	Compartir la ayuda necesaria entorno a la educacion.	Mantener constante informacion del rendimiento academico.
INDIRECTO			
COCODE	Incorporarse a los establecimientos educativos.	Mejorar la relacion entre poblacion e instituciones educativas.	Formar una estructura estable para sus logros.
OAF	Formar parte de los proyectos educativos	Mejorar las capacitaciones a los padres de familia	Mantener constante informacion del rendimiento academico.
IGLESIA	Velar por el mejor comportamiento de los padres de familia.	Involucrar a los padres de familia a un mejor trato a los hijos.	Formar una estructura estable para sus logros.
POTENCIALES			
MINEDUC	Brindar una mejor educacion.	Implementar y actualizar metodos educativos.	Lograr evaluar constantemente las instituciones.
MUNICIPALIDA	Involucrar mas a la educacion en sus proyectos municipales.	Lograr influenciar con el apoyo educativo.	Conocer las necesidades dentro de las instituciones.

1.2.14 Diagrama de relaciones entre los actores

El presente diagrama nos muestra la relación que existe entre los actores que se presentaron anteriormente.

Grafica 8 Diagrama de Relaciones entre actores



1.3 Análisis estratégico

En relación al tema presentado, se demuestra la forma en la cual se tiene que llevar a cabo para la realización de una investigación en relación al entorno del tema investigado y dentro del estudio se da la propia organización de control de la planificación, con el fin de genera una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos del mismo.

De esta manera recolectar y de la misma manera estudiar los datos que se tiene para evaluar para que estos puedan tomar una evolución con factores que se relacionen de distintas maneras y que afecten a los resultados deseados de tal manera esto sirve para dar lugar a posibles respuestas o soluciones.

Este es el proceso en donde la investigación toma un entorno sobre investigaciones para investigar con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Según la teoría dice que la estrategia se compone de una serie de acciones planificadas con el fin de ayudar para obtener mejores decisiones. El análisis estratégico se realiza para profundizar dentro del problema mismo que se ha seleccionado y por medio de esto poder resolver los problemas encontrados.

Es de esta manera que se trata de enfocar el PME en la posible solución del problema a tratar con el fin primordial de la disminución de la negligencia parental así mismo también se pretende dar a conocer a los padres de familia la importancia que es mantener la relación entre padres e hijos y de esta manera poder minimizar los riesgos de negligencia.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tomando como raíz del problema que el estudiante de nivel preprimaria cuente con la falta de atención de aprendizaje de letras y de tal manera reconocimiento de las mismas, así mismo, lo que el centro educativo encuentra para el desarrollo

de los niños del nivel que están siendo evaluados para así poder obtener mejores resultados.

Hay que señalar que el aprendizaje de la comprensión de letras es una actividad que se adquiere dificultad a los niños de esta etapa debido a que empiezan a conocer y evaluar nuevas letras de lectura haciendo que tengan cierta dificultad de aprendizaje, pero más sin embargo con el apoyo de los padres de familia, docentes y estudiantes se puede dar el valor de desarrollo educativo de una manera eficaz para el buen desarrollo del lenguaje en los niños.

A. Nombre del problema seleccionado:

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

a. Listado de Debilidades

Las debilidades son características de forma negativas, que cada persona pueda tener y que además influya en el cumplimiento de los objetivos. Estos factores pueden hacer disminuir las oportunidades que se presenten y que nos hacen vulnerables ante las amenazas

Lista de debilidades:

1. Falta de atención de los padres de familia.
2. Falta de material didáctico para trabajar.
3. Escasa atención de los docentes para un mejor aprendizaje.
4. Falta de buena alimentación de los niños.

b. Listado de Amenazas

Las amenazas son características de manera externa delo que se está trabajando y estos se pueden encontrar en el medio ambiente

Lista de amenazas:

1. La falta de trabajo de los padres de familia genera la deserción en los centros educativos.
2. La contaminación ambiental genera las enfermedades que no permiten que el niño pueda tener un aprendizaje eficaz.
3. No contar con salones en buen estado para la docencia.
4. La economía familia también provoca desinterés en los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela.

c. Listado de Fortalezas

Las fortalezas son las características de forma positivas o habilidades que se tienen y que de cierta manera facilitan el logro de los objetivos propuestos. Estos pueden ser utilizados de muchas formas de manera de minimizar las amenazas.

Trabajo en equipo e intercambio de ideas.

1. Contar con el material disponible y así poder sacar buenos resultados de estos.
2. Se pueden utilizar áreas amplias que se encuentran dentro del centro educativo para una buena enseñanza y aprendizaje.
3. Aplicación de utilizar los métodos del CNB.
4. Contar con el apoyo indispensable de los padres de familia para las actividades de educación.

d. Listado de Oportunidades

Todas las oportunidades son características que cuentan con recursos que los integrantes de la educación perciben y que estos se puedan utilizar para hacer posible la obtención de los objetivos.

Lista de oportunidades:

1. Colaboración de la Municipalidad de Iztapa como apoyo a las actividades que se realizan.

2. Apoyo constante del MINEDUC, con el programa PADEP/D
3. Apoyo y colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para las actividades que se tienen contemplados para desarrollar una buena educación.
4. Colaboración de los Licenciados del programa de PADED para beneficio del desarrollo de la educación guatemalteca.

1.3.2 Matriz FODA

Es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Tabla 14 Matriz FODA

VARIABLES O FACTORES INTERNOS		
ASPECTOS O FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con el material disponible y así poder sacar buenos resultados de estos. 2. Se pueden utilizar áreas amplias que se encuentran dentro del centro educativo para una buena enseñanza y aprendizaje. 3. Aplicación de utilizar los métodos del CNB. 4. Contar con el apoyo indispensable de los padres de familia para las actividades de educación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de atención de los padres de familia. 2. Falta de material didáctico para trabajar. 3. Escasa atención de los docentes para un mejor aprendizaje. 4. Falta de buena alimentación de los niños.
		ASPECTOS O FACTORES NEGATIVOS

	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboración de la Municipalidad de Iztapa como apoyo a las actividades que se realizan. 2. Apoyo constante del MINEDUC, con el programa PADEP/D 3. Apoyo y colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para las actividades que se tienen contemplados para desarrollar una buena educación. 4. Colaboración de los Licenciados del programa de PADED para beneficio del desarrollo de la educación guatemalteca. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de trabajo de los padres de familia genera la deserción en los centros educativos. 2. La contaminación ambiental genera las enfermedades que no permiten que el niño pueda tener un aprendizaje eficaz. 3. No contar con salones en buen estado para la docencia. 4. La economía familia también provoca desinterés en los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela. 	
VARIABLES O FACTORES EXTERNOS			

Análisis de la Técnica MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Pero que es también una técnica estratégica demasiado importante para así poder identificar y de esta manera marcar el camino ya que nos permite identificar las relaciones para la proyección de la investigación.

Este tipo de técnica nos ayuda a poder vincular la matriz F.O.D.A., en donde se evalúan cada una de los cruces para poder desarrollar el problema y la relación con la realidad.

1.3.3 Matriz MINI-MAX

Tabla 15 Matriz MINI-MAX 1

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1. F1 Contar con el material disponible y así poder sacar buenos resultados de estos. O1 Colaboración de la Municipalidad de Iztapa como apoyo a las actividades que se realizan.</p> <p>2. F2. Se pueden utilizar áreas amplias que se encuentran dentro del centro educativo para una buena enseñanza y aprendizaje. O3. Apoyo y colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para las actividades que se tienen contemplados para desarrollar una buena educación.</p> <p>3. F3 Aplicación de utilizar los métodos del CNB. O4. Colaboración de los Licenciados del programa de PADED para beneficio del desarrollo de la educación guatemalteca.</p> <p>4. F4 Contar con el apoyo indispensable de los padres de familia para las actividades de educación. O3. Apoyo y colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para las actividades que se tienen contemplados para desarrollar una buena educación</p>	<p>1. D1. Falta de atención de los padres de familia. O3. Apoyo y colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para las actividades que se tienen contemplados para desarrollar una buena educación.</p> <p>2. D2. Falta de material didáctico para trabajar. O1. Colaboración de la Municipalidad de Iztapa como apoyo a las actividades que se realizan.</p> <p>3. D3. Escasa atención de los docentes para un mejor aprendizaje. O4. Colaboración de los Licenciados del programa de PADED para beneficio del desarrollo de la educación guatemalteca.</p> <p>4. D4. Falta de buena alimentación de los niños. O2. Apoyo constante del MINEDUC, con el programa PADEP/D</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16 Matriz MINI-MAX 2

Fortalezas - Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1 Contar con el material disponible y así poder sacar buenos resultados de estos. A2. No contar con salones en buen estado para la docencia.</p> <p>2. F2 Se pueden utilizar áreas amplias que se encuentran dentro del centro educativo para una buena enseñanza y aprendizaje. A2. No contar con salones en buen estado para la docencia.</p> <p>3. F3 Aplicación de utilizar los métodos del CNB. A1. La falta de trabajo de los padres de familia genera la deserción en los centros educativos.</p> <p>4. F4 Contar con el apoyo indispensable de los padres de familia para las actividades de educación. A4. La economía familia también provoca desinterés en los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela.</p>	<p>1. D1 Falta de atención de los padres de familia. A1. La falta de trabajo de los padres de familia genera la deserción en los centros educativos.</p> <p>2. D2 Falta de material didáctico para trabajar. A2. No contar con salones en buen estado para la docencia.</p> <p>3. D3 Escasa atención de los docentes para un mejor aprendizaje. A1. La falta de trabajo de los padres de familia genera la deserción en los centros educativos.</p> <p>4. D4 Falta de buena alimentación de los niños. A4. La economía familia también provoca desinterés en los padres de familia para mandar a sus hijos a la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

1.3.5 Análisis profundo de cada vinculación

Primera vinculación de cuadrante (Fortalezas-Oportunidades)

1. Dentro de las actividades del desarrollo escolar se es indispensable contar con material disponible para elaborar los trabajos necesarios y para ello es necesario la colaboración de instituciones públicas esto como apoyo a la educación.
2. Dentro de la elaboración de estos proyectos para que los estudiantes puedan comprender a través de actividades es esencial contar con suficiente espacio y dentro de la escuela existe una cancha que es esencial para estas actividades así mismo el apoyo de los docentes y los padres para que se puedan realizar actividades extra aulas.
3. En el ministerio de Educación existe un método de aprendizaje que es el CNB esto sirve para la práctica y elaboración de los objetivos de la investigación así mismo la colaboración de los docentes de PADED para poder aconsejarnos y poder realizar mejor el trabajo.
4. El apoyo de los padres de familia es indispensable para estas actividades de desarrollo educativo y para esto también es esencial la colaboración de los docentes y padres de familia de la comunidad para actividades que se quieren desarrollar.

Segunda vinculación de Cuadrante (Debilidades-Oportunidades)

1. La falta de atención de los padres de familia también lentísima el desarrollo educativo del estudiante y para esto es esencial el apoyo de los docentes para la realización de las actividades de desarrollo que se quieren obtener.
2. Dentro de las escuelas es importante mantener suficiente material didáctico para la elaboración de actividades Inter salones y si no se cuenta con esto pues el apoyo de la municipalidad es de suma importancia para que esto pueda hacerse posible.
3. La administración de la escuela tiene que mantener constante evaluación sobre sus docentes para que ellos puedan tener gran parte de importancia al desarrollo educativo y de esta manera la preparación de los docentes en los programas de PADED para poder mejorar la educación.
4. Los estudios científicos muestran que para una buena educación es esencial una buena alimentación para que el niño pueda estar concentrado y el MINEDUC con los programas de alimentación que tiene vienen a beneficiar a las escuelas.

Tercera Vinculación de Cuadrante (Fortalezas – Amenazas)

1. Ciertas escuelas pueden tener la posibilidad de contar con un material didáctico capaz de ser utilizado para el mejoramiento educativo pero que no cuenta con salones en buen estado y que realmente esto afecta para que se pueda conservar el material utilizado.
2. Muchas escuelas cuentan con amplias áreas en las cuales se pueden realizar actividades al aire libre, pero hay que recordar que también es necesario un salón de clase que se encuentre en buen estado para actividades internas.

3. Las escuelas y los centros educativos pueden tener un excelente CNB, pero si los padres de familia no apoyan a que los estudiantes asistan al estudio y afecte a la deserción del mismo afecta así mismo al crecimiento educativo de la comunidad.
4. El apoyo de los padres de familia para que los niños participen en todas las actividades es de suma importancia y por parte de ellos dejan que los niños formen parte de la educación, pero en ocasiones la economía que les afecta diariamente hace que no puedan mandar a los niños para que puedan adquirir mayor conocimiento educativo.

Cuarta Vinculación de Cuadrante (Debilidades – Amenazas)

1. La falta de los padres de familia a los hijos afecta en el desarrollo del estudiante, pero aún más si la misma familia se encuentra desempleada esto viene afectar de enormemente la educación del menor.
2. La docencia de nivel preprimaria es esencial contar con el material didáctico, pero si el centro no cuenta con el suficiente material y para afectar aún mas no cuenta con un salón adecuado para que los estudiantes puedan contar con una educación eficaz.
3. Los docentes son el pilar esencial de que los estudiantes puedan adquirir una buena educación, pero si ellos mismos cuentan con esos escasos y que también los padres de familia no puedan colaborar incitando a que los niños puedan asistir a clases estos dos problemas juntos puede dejar sin estudio al menor.
4. La falta de una buena alimentación es debido a raíz a la mala economía con la que cuenta la familia y esto viene a provocar una desnutrición y una desconcentración del estudiante dentro de los salones de clases.

1.3.6 Líneas de Acción estratégica

1. En el ministerio de Educación existe un método de aprendizaje que es el CNB esto sirve para la práctica y elaboración de los objetivos de la investigación así mismo la colaboración de los docentes de PADED para poder aconsejarnos y poder realizar mejor el trabajo.
2. Se tiene que reconocer que los padres de familia de las comunidades aledañas a la escuela no tienen la suficiente atención sobre las actividades educativas tanto dentro y fuera de la institución y se pretende llevar continuidad a futuras ponencias.
3. Las escuelas y los centros educativos pueden tener un excelente CNB, pero si los padres de familia no apoyan a que los estudiantes asistan al estudio y esto afecte a la deserción del estudiante, así mismo al crecimiento educativo de la comunidad es por esto que en esta acción se debe tomar en consideración a las autoridades municipales para mantener un buen CNB en la escuela.
4. El material didáctico para el desarrollo del CNB en los centros educativos es una parte esencial pero también es importante contar con material suficiente y para esto es necesario el apoyo indispensable de la municipalidad junto a la dirección y los docentes, sin dejar fuera a la comunidad que también es esencial el apoyo para el cumplimiento de esta acción.
5. Los estudios científicos muestran que para una buena educación es esencial una buena alimentación para que el niño pueda estar concentrado y el MINEDUC con los programas de alimentación que tiene vienen a beneficiar a las escuelas.

1.3.7 Proyectos por cada Línea

1. En el ministerio de Educación existe un método de aprendizaje que es el CNB esto sirve para la práctica y elaboración de los objetivos de la investigación así mismo la colaboración de los docentes de PADED para poder aconsejarnos y poder realizar mejor el trabajo.

1. Realización de actividades con las docentes de la institución para que puedan relacionarse con los estudiantes.
2. Realización de nuevas ponencias al personal docente para que puedan ser mejor capacitadas.
3. Visitas por parte del MINEDUC para evaluar los niveles de docencia en la escuela.
4. Reorganizar la administración escolar con el fin de mejorar el ambiente laboral dentro de la escuela.
5. Reuniones entre directora, autoridades de la comunidad y miembros municipales para evaluar nuevos proyectos a realizar.

2. Se tiene que reconocer que los padres de familia de las comunidades aledañas a la escuela no tienen la suficiente atención sobre las actividades educativas tanto dentro y fuera de la institución y se pretende llevar continuidad a futuras ponencias.

1. Realización de actividades extraescolares para que pueda existir una relación entre los padres de familia y los estudiantes.
2. Realización de nuevas ponencias en las comunidades con el fin de no perdón el interés de desarrollo.
3. Visitas por parte de los docentes a los hogares para evaluar el crecimiento de unión familiar y así cumplir con la disminución de negligencia parental.
4. Dar talleres a docentes del establecimiento para que puedan continuar con el PME realizado.
5. Reuniones entre directora, autoridades de la comunidad y miembros municipales para evaluar nuevas actividades.

3. Las escuelas y los centros educativos pueden tener un excelente CNB, pero si los padres de familia no apoyan a que los estudiantes asistan al estudio y esto afecte a la deserción del estudiante, así mismo al crecimiento educativo de la comunidad es por esto que en esta acción se debe tomar en consideración a las autoridades municipales para mantener un buen CNB en la escuela.

1. Visitar a las entidades municipales para que puedan apoyar con donativos para la realización de actividades en la escuela.
2. Tomar en cuenta a las autoridades municipales en actividades para que logren ver y comprender la necesidad que existe en las instituciones.
3. Realización de talleres a niños de la escuela para que puedan conocer y comprender la importancia de la municipalidad en la comunidad.
4. De que los padres de las comunidades también formen parte de las actividades municipales para que exista una relación entre ellos mismos.
5. Realizar sesiones entre autoridades municipales, autoridades de las comunidades y directora para que logren juntos crear un desarrollo educativo eficaz.

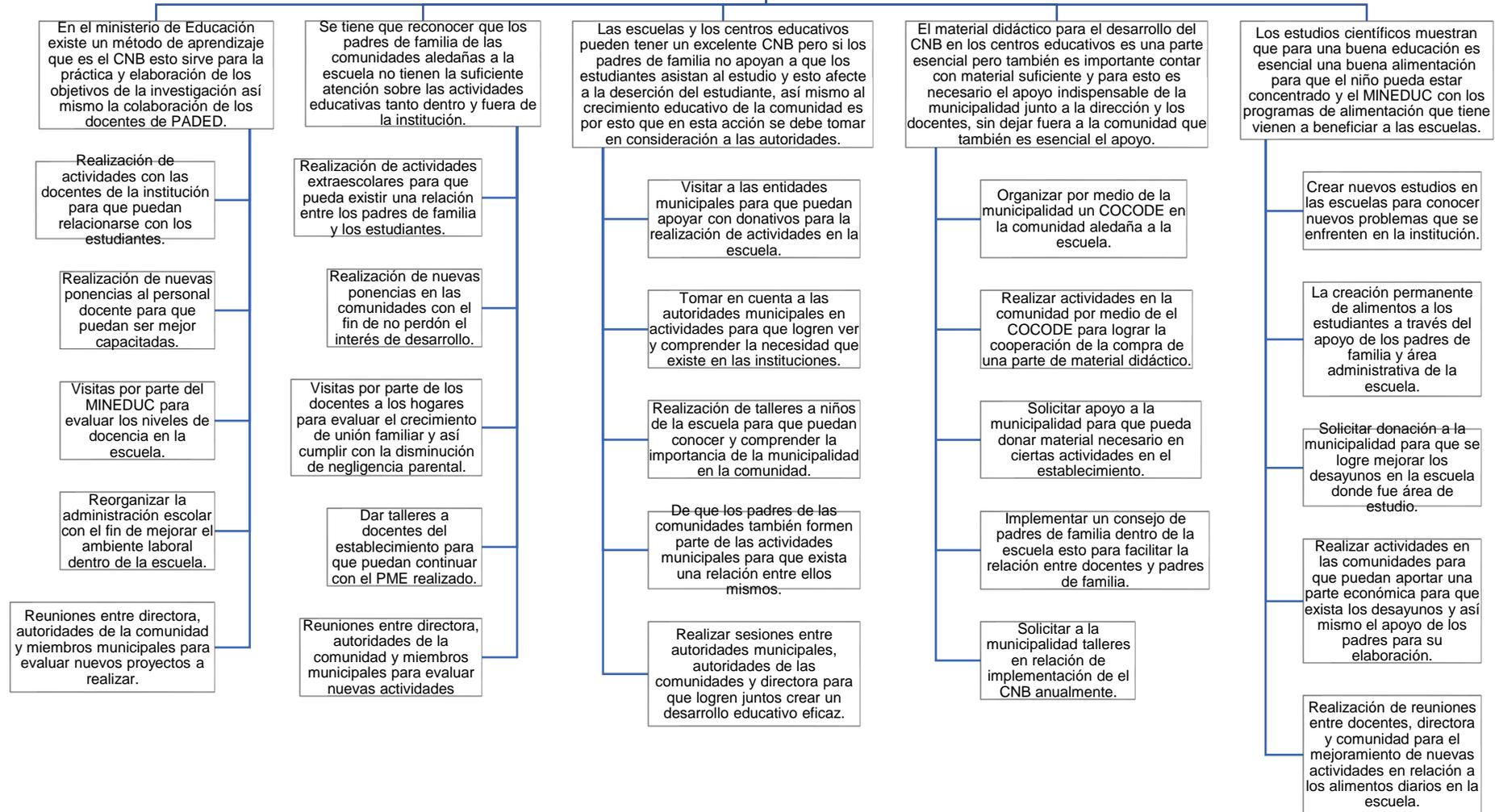
4. El material didáctico para el desarrollo del CNB en los centros educativos es una parte esencial pero también es importante contar con material suficiente y para esto es necesario el apoyo indispensable de la municipalidad junto a la dirección y los docentes, sin dejar fuera a la comunidad que también es esencial el apoyo para el cumplimiento de esta acción.

1. Organizar por medio de la municipalidad un COCODE en la comunidad aledaña a la escuela.
2. Realizar actividades en la comunidad por medio del COCODE para lograr la cooperación de la compra de una parte de material didáctico.
3. Solicitar apoyo a la municipalidad para que pueda donar material necesario en ciertas actividades en el establecimiento.

4. Implementar un consejo de padres de familia dentro de la escuela esto para facilitar la relación entre docentes y padres de familia.
 5. Solicitar a la municipalidad talleres en relación de implementación del CNB anualmente.
5. Los estudios científicos muestran que para una buena educación es esencial una buena alimentación para que el niño pueda estar concentrado y el MINEDUC con los programas de alimentación que tiene vienen a beneficiar a las escuelas.
1. Crear nuevos estudios en las escuelas para conocer nuevos problemas que se enfrenten en la institución.
 2. La creación permanente de alimentos a los estudiantes a través del apoyo de los padres de familia y área administrativa de la escuela.
 3. Solicitar donación a la municipalidad para que se logre mejorar los desayunos en la escuela donde fue área de estudio.
 4. Realizar actividades en las comunidades para que puedan aportar una parte económica para que exista los desayunos y así mismo el apoyo de los padres para su elaboración.
 5. Realización de reuniones entre docentes, directora y comunidad para el mejoramiento de nuevas actividades en relación a los alimentos diarios en la escuela.

A. Mapa de soluciones

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.



1.3.8 Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para todo problema siempre existe una solución que ayude al mejoramiento para poder tratar y ayude a desarrollar de mejor manera este problema y así crear conciencia sobre la importancia de comunicarse con líderes comunitarios y docentes de la institución para la realización de actividades que incentiven la lectura y escritura en la comunidad.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El diseño de proyecto es el proceso de la elaboración de la propuesta de trabajo en relación a procedimientos sistemáticos como se plasmó anteriormente, un buen diseño debe orientarse directamente en las personas que se beneficiaran y en las personas principales, establecer un diagnóstico de la situación problema, concretar estrategias posibles para afrontar la justificación de la estrategia obtenida; objetivos del proyecto, generales y específicos.

De la misma manera la propuesta o diseño debe contener una definición de indicadores para poder realizar y verificar los resultados que se obtienen, y establecer los elementos que garantizan su factibilidad y éxito.

El proyecto cuenta con un tiempo determinado tiene un principio y un fin. Todo proyecto es un plan de acción, con los objetivos claros.

.

Planteamiento del proyecto de mejoramiento educativo:

Generar conocimientos en los padres de familia para el desarrollo de actividades y habilidades relativas a la autoridad pedagógica para la mejora de los aprendizajes de las letras en el área de comunicación y lenguaje, informando sobre los efectos que ocasiona la negligencia parental en el rendimiento académico del alumno, por medio de la implementación de conferencias motivacionales y de capacitaciones impartidas por profesionales de las instituciones del MINEDUC, PADEP, con el fin de mejorar los índices de ausentismo escolar, durante el periodo de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

1.4.1 Título

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

1.4.2 Descripción

El proyecto expuesto a continuación tiene como fin primordial colaborar con el padre de familia en relación al entorno educativo en el área lenguaje y comunicación se puede realizar materiales de trabajo con maestros, estudiantes, comunidad, familia; donde se pueden desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, creando diversos ambientes para que el niño aprenda a través de distintas metodologías aplicables según el campo que se desea implementar.

En la época de preprimaria es necesario desarrollar constantemente y que favorece de gran importancia en el desarrollo intelectual del niño y despierta su deseo de aprender, situación que es muy positiva a la comunidad y debe darse seguimiento permanentemente.

Dentro de la comunidad educativa los procesos de enseñanza y aprendizaje del niño pueden depender de los hogares y por eso es necesario que dichos aspectos puedan disminuir a través del involucramiento y la participación de los actores implicados.

La importancia del apoyo tanto del docente como del padre de familia en las diferentes actividades educativas y comunitarias es muy relevante en el desarrollo de la educación; ya que permiten resultados de forma efectiva del niño con los procesos de aprendizaje educativa mediante una planificación.

Por la misma razón el problema de la Escasa Atención de Aprendizaje de Letras, es evidente que se debe a la falta de práctica de la lectura fuera del establecimiento, y esto daña de gran manera el desarrollo del lenguaje del niño tanto como la etapa inicial y preescolar es importante fomentar el hábito de la lectura diariamente en el niño en los hogares porque ayuda a desarrollo para un mejor aprendizaje, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos, y a su vez desarrollan diferentes capacidades mentales.

La participación de los padres de familia es de suma importancia para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar y la escuela son los ejes esenciales y de motivación del interés del niño en la correcta identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Es necesario que el docente tenga una actitud creativa y animador en la implementación y realización de diferentes estrategias para atraer la atención del niño.

El trabajo en equipo obtiene un mejor desarrollo con la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación en las diferentes actividades educativas donde las cuales aprenden a mejorar el nivel educativo.

1.4.3 Concepto

Enriquecer el aprendizaje de la lectura a través del apoyo de los padres de familia.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de una ponencia impartida por un profesional especializado de forma oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta con el apoyo de PADED y la municipalidad de Iztapa durante el periodo del mes de noviembre del 2019 al mes de marzo de 2020.

B. Objetivos Específicos

- a. Fundamentar conocimientos básicos en los padres de familia sobre la negligencia parental y los efectos negativos que esta genera para el desarrollo y la comprensión de la lectura del estudiante por medio del aprendizaje durante el periodo de febrero del año 2020.

b. Fortalecer la importancia de la negligencia parental y los efectos negativos que se generan sobre los derechos con los que cuentan los niños y niñas por medio de talleres impartidos por el profesional en relación a aspectos jurídicos en el manejo del tema con la presencia de los padres de familia, miembros del COCODE de la comunidad, y docentes del centro educativo donde se realizó el PME en el mes de febrero del año 2020.

c. Desarrollar y organizar por medio de una ponencia motivacional especialmente dirigido a los padres de familia de la comunidad aledaña a la escuela la importancia de conocer los efectos negativos que la negligencia parental crea y de esta manera romper los estereotipos para modificar su forma de actuar con sus hijos y mejorar la relación entre estos dos actores directos en la cual se llevara a cabo en el mes de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta.

d. Desarrollar técnicas y/o estrategias para empoderar a los padres de familia en la autoridad pedagógica y puedan aprender a cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas en relación a la comunicación y lenguaje y de esta manera puedan apoyar al docente en la acción del desarrollo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta por medio de una ponencia impartida en el mes de febrero del año 2020.

1.4.5 Justificación

Como docente se ha observado dentro de los salones de clases en el nivel preprimaria las dificultades en la comprensión de aprendizaje de letras y en la escritura que trae consecuencias en los niveles superiores cuando no hay un óptimo desarrollo en las bases fundamentales del aprendizaje.

El trabajo investigativo está dirigido a los alumnos de nivel preprimaria de la Escuela Santa Marta Iztapa, con el fin de mejorar la calidad educativa, proporcionándoles diferentes estrategias (alternativas) para superar las dificultades de la Lecto-escritura y así permitir una facilidad en la comprensión y asimilación de aprendizaje de las letras, para que puedan poner en práctica sus conocimientos para la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudará a resolver las dificultades que bloquean el trabajo en las aulas de clases, tanto a docentes, padres de familia y a los estudiantes, de esta manera se da un aporte a las mejoras de la sociedad educativa y a la comunidad en el campo de la educación y la vida laboral.

Tomando en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo es complejo, ya que cada niño(a) son distintos y por ende sus niveles intelectuales, pero la etapa de adquisición en el grado fue dada de una misma manera, siendo dichos niños muy diferentes en sus capacidades intelectuales, encontrándonos hoy con las dificultades de esa etapa. Razón por la cual se eligió este proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar las dificultades de la lecto-escritura en la utilización de actividades inter aulas con el único fin de mejorar el desarrollo y así minimizar la falta de atención de aprendizaje de letras.

Se sabe que este proceso de implementación se requiere de un proceso lento pero seguro, para poder lograr este proceso es de vital importancia que se le dé cumplimiento y llevar paso a paso la etapa de implementación y si obviáramos estos pasos conlleva a tener problemas en los niveles futuros dentro de lo que es lecto-escritura de los niños.

Por tal razón se presenta el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el estudiante a través de los padres de familia que son los actores principales y por los cuales se trata de ayudar y establecer nuevas metas en sus propias vidas. Resolviendo este problema se dará paso a erradicar los niveles de ausentismo y deserción en la escuela que son indicadores claves para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, también se pretende incidir en los aportes que proporcionan fuentes o empresas interesadas en la educación y su desarrollo.

1.4.6 Matriz del plan de actividades

A continuación, se presenta el plan de la matriz en relación a las actividades que se llevaron a cabo en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 17 Matriz plan de Actividades

ETAPA	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	RESPONSABLES
INICIO				
1. Solicitar apoyo a la municipalidad del municipio de Iztapa.	Un mes	Visitar la municipalidad de escuintla acompañado de la directora solicitando el apoyo respectivo.	Entregar la Carta de solicitud	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora
2. Solicitar apoyo a empresas privadas y a personas que viven en la comunidad	Un mes	Elaborar cartas de solicitud dirigida a diferentes empresas y personas de la comunidad	Contar con el apoyo económico para llevar a cabo el PME	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela • Comunidad
PLANIFICACIÓN				
1. Trabajar con docentes y padres de familia para lograr buenos resultados a través del PME.	Un mes	Realizar reuniones para exponer el plan de trabajo.	Repartir invitaciones a los padres de familia para iniciar el PME	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia.
2. Generar conciencia a los padres de familia, directores y docentes para la elaboración de técnicas de mejoramiento educativo.	Un mes	Realizar reunión para exponer la situación del PME actual.	Convocar a los padres de familia a una reunión extraordinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Docentes • Directora

EJECUCIÓN				
1. Realizar una reunión con padres de familia y docentes.	Mes de febrero	Reunión con padres de familia, directora y docentes dentro del salón de clases.	Dar a conocer las propuestas que se tienen plasmadas para el mejoramiento y la disminución de la negligencia parental.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de familia • Directora
2. Implementar la lectura de aprendizaje en clase y en casa junto la colaboración de los padres de familia.	Un mes	Enseñar el aprendizaje de las letras por medio de juegos en el salón de clases.	Realizar dinámicas con el fin de aprender letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
3. Realización de ponencia por medio de un expositor profesional con tema de negligencia parental y los efectos negativos que están generando.	Mes de febrero	Llevar a cabo un taller especial a los padres de familia de la comunidad aledaña para que puedan conocer la problemática de la negligencia parental.	Que los padres tengan conocimiento de la importancia del apoyo a los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositor • Maestra encargada.
4. Creación de técnicas y estrategias para que los padres de familia logren realizar actividades en los hogares y logren enriquecer la comunicación entre padres e hijos y aportar al aprendizaje de la educación como apoyo a la docencia.	Mes de febrero	A través de la ponencia en relación al tema de la negligencia parental y los efectos negativos, realizar un listado de técnicas y estrategias que se puedan utilizar en los hogares.	Poner en práctica las técnicas y estrategias brindadas por el expositor en los hogares.	<ul style="list-style-type: none"> • Expositor • Maestra encargada

MONITOREO				
1. Verificar con actividades el aprendizaje.	Dos meses	Realizar evaluaciones constantes sobre el aprendizaje.	Realizar actividades para conocer el crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • alumno
2. Motivación constante de parte del docente	Un mes	Mantener una actitud positiva dentro y fuera del establecimiento.	Realizar actividades motivacionales en horarios de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumno
EVALUACIÓN				
1. Evaluación	Una vez	De forma oral decir los avances obtenidos y en qué debe de mejorar	Realizar una descripción del desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
2. Lista de Cotejo	Una vez	Calificar al expositor	Evidencia del PME dentro de la ponencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padre de familia
CIERRE DEL PROYECTO				
1. Lograr el desarrollo de aprendizaje de letras	Una vez	Describe su desarrollo final.	Conocer las letras con facilidad en su diario vivir.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos
2. Incorporar la participación de docentes, padres de familia y niños.	Siempre	Relación educativa dentro del hogar	Enseñar a los padres de familia como ayudar a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnos • Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Matriz de Monitoreo

Objetivo específico número uno: Fundamentar conocimientos básicos en los padres de familia sobre la negligencia parental y los efectos negativos que esta genera para el desarrollo y la comprensión de la lectura del estudiante por medio del aprendizaje durante el periodo de febrero del año 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Realizar una ponencia informativa sobre conocimientos básicos en relación a la negligencia parental.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de los padres de familia. 2. Presentación de plan de trabajo para ayudar al desarrollo de la educación. 3. La colaboración de la municipalidad y COCODE de la comunidad 	<p>Indicadores de Insumo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salón de clases. 2. Material esencial para elaborar la actividad. 3. El apoyo económico suficiente para la actividad. <p>Indicadores de Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje. <p>Indicadores de Resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación durante la actividad <p>Indicadores de impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conformidad y apoyo de los padres de familia. 	<p>Expositor: Lic. Julio Corado</p> <p>Profesora: María Teresa Valencia.</p>	<p>Febrero de 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Envió de invitaciones por medio a los padres de familia. 2. Cuaderno de asistencia. 3. Lista de actividades a realizar. 4. Diseño del PME 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los padres de familia y docentes del centro educativo comprenden la importancia de la negligencia parental. 2. La participación de los padres de familia en todo el proceso del plan de trabajo elaborado. Para los niños.

Objetivo específico número dos: Fortalecer la importancia de la negligencia parental y los efectos negativos que se generan sobre los derechos con los que cuentan los niños y niñas por medio de talleres impartidos por el profesional en relación a aspectos jurídicos en el manejo del tema con la presencia de los padres de familia, miembros del COCODE de la comunidad, y docentes del centro educativo donde se realizó el PME en el mes de febrero del año 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
A través de una ponencia dar a conocer los derechos con los que cuentan los niños y conocer los efectos negativos que generan.	1. Asistencia y puntualidad a la ponencia	Indicadores de Insumo: 1. Salón de clases. 2. Material para las actividades.	Expositor Lic. Julio Corado	Febrero 2020	1. Hojas de trabajo con relación a las actividades.	1. Que los padres de familia logren conocer sobre los derechos con los que cuentan los niños
	2. Colaboración de los padres con dudas.	3. El apoyo de los padres de familia para que los niños no falten a clases			2. Cuaderno de asistencia.	2. La participación de los padres de familia en todo el proceso del plan de trabajo elaborado. Para los niños.
	3. El presupuesto fue suficiente y se evidencian los elementos necesarios en la ponencia.	Indicadores de Proceso: 1. Aprendizaje.	Profesora: María Teresa Valencia.		3. Lista de actividades a realizar.	
		Indicadores de Resultado: 1. Participación en clases.			4. Diseño del PME	
		Indicadores de Impacto: 1. Comprensión de los temas de aprendizaje de letras.				

Objetivo específico número tres: Desarrollar y organizar por medio de una ponencia motivacional especialmente dirigido a los padres de familia de la comunidad aledaña a la escuela la importancia de conocer los efectos negativos que la negligencia parental crea y de esta manera romper los estereotipos para modificar su forma de actuar con sus hijos y mejorar la relación entre estos dos actores directos en la cual se llevara a cabo en el mes de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
Cierre de la ponencia a través de una actividad para conocer los efectos negativos que genera la negligencia parental	1. Mantener una actitud positiva en la ponencia 2. Asistencia y puntualidad a la ponencia 3. participación en el trabajo individual durante la ponencia	<p>Indicadores de Insumo:</p> 1. Salón de clases. 2. Material esencial para elaborar la actividad. 3. El apoyo en desarrollo del docente. <p>Indicadores de Proceso:</p> 1. Comunicación <p>Indicadores de Resultado:</p> 1. Participación constante de ambas partes. <p>Indicadores de Impacto:</p> 1. Lograr implementar la comunicación.	Expositor Lic. Julio Corado Profesora: María Teresa Valencia.	Febrero	1. Material de apoyo 2. Cuaderno de asistencia. 3. Lista de actividades a realizar. 4. Diseño del PME	1. Que los padres reconozcan los efectos negativos de la negligencia parental. 2. La participación de docentes y padres de familia en todo el proceso del plan de trabajo elaborado para los niños.

Objetivo específico número cuatro: Desarrollar técnicas y/o estrategias para empoderar a los padres de familia en la autoridad pedagógica y puedan aprender a cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas en relación a la comunicación y leguaje y de esta manera puedan apoyar al docente en la acción del desarrollo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta por medio de una ponencia impartida en el mes de febrero del año 2020.

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS
La elaboración de técnicas y estrategias para poder enfrentar la negligencia parental y puedan desarrollar el apoyo al docente por medio de la ponencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de los padres de familia en el seguimiento al proyecto. 2. Asistencia y puntualidad a la ponencia. 3. Que los padres puedan entender la importancia de los talleres para el mejoramiento educativo. 	<p>Indicadores de Insumo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salón de clases. 2. Material para las actividades. 3. El apoyo de los padres de familia. <p>Indicadores de Proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje. <p>Indicadores de Resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en clases. <p>Indicadores de Impacto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los temas de aprendizaje de letras. 	<p>Expositor Julio Corado</p> <p>Profesora: María Teresa Valencia.</p>	<p>Febrero 2020</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hojas de trabajo con relación a las actividades. 2. Cuaderno de asistencia. 3. Lista de actividades a realizar. 4. Diseño del PME 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los padres de familia logren realizar las técnicas para el mejoramiento de aprendizaje de los hijos. 2. La participación de los padres de familia en todo el proceso del plan de trabajo elaborado el mejoramiento educativo para los niños.

Planteamiento Del Proyecto De Mejoramiento Educativo

Empoderar a los padres de familia en el desarrollo de actividades y habilidades relativas a la autoridad pedagógica para la mejora de los aprendizajes de las letras en el área de comunicación y lenguaje, informando sobre los efectos que ocasiona la negligencia parental en el rendimiento académico del alumno, por medio de la implementación de conferencias motivacionales y de capacitaciones impartidas por profesionales de las instituciones del MINEDUC, PADEP, con el fin de mejorar los índices de ausentismo escolar, durante el periodo de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Objetivo General

Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de una ponencia impartida por un profesional especializado de forma oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta con el apoyo de PADED y la municipalidad de Iztapa durante el periodo del mes de noviembre del 2019 al mes de marzo de 2020.

Plan de Evaluación

El plan de evaluación es un criterio que beneficia a los objetivos planteados y puedan mantener un constante seguimiento del mismo de una forma firme y eficaz incluso después de la fecha final de esta forma se pretende dar seguimiento al PME con la evaluación constante dentro de los salones de clases junto a los estudiantes observar los cambios realizados y procesos que se van generando por medio de la elaboración y aplicación de técnicas o estrategias generadas por el tallerista expositor en relación al tema de la negligencia parental, así mismo también se pretende realizar reuniones periódicas con los padres de familia para conocer las experiencias con sus hijos al tener comunicación eficaz al momento de trabajar en equipo para la elaboración de sus tareas. También se pretende ir a

visitar a los padres de familia en ciertos periodos del año para conocer el ambiente de los hogares y por medio de esta motivarlos a que continúen con el proyecto de mejoramiento educativo esto tanto en beneficio de los hogares, alumnos y la docencia de la escuela.

Por tanto, el plan de evaluación de un proyecto depende de cómo se estructure y de qué manera se piensa evaluar la calidad del proceso. Aunque existirá otro tipo de amenaza hacia el proyecto que se tiene planteado. Por tanto, puede afectar negativamente a los resultados deseados, pero no se debe perder el lineamiento de los objetivos específicos y el general deseado.

1.4.9 Matriz plan de evaluación

ACTIVIDADES	CRITERIOS	INDICADORES	RESPONSABLES	TEMPORALIDAD	INSTRUMENTOS	METAS	IMPACTO
Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de una ponencia impartida por un profesional especializado de forma oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta con el apoyo de PADED y la municipalidad de Iztapa durante el periodo del mes de noviembre del 2019 al mes de marzo de 2020.	1.- Realización en tiempo y lugar de las declaraciones. 2.- Asistencia, puntualidad, permanencia, participación positiva y comunicativa durante las actividades del proyecto. 3. Los padres puedan realizar técnicas de apoyo a sus hijos como acción de docencia 4.-Reduccion de los índices en el padre de familia sobre la negligencia parental.	<p>Indicadores de Resultado:</p> <p>1.- Las fechas de las actividades se cumplieron según el cronograma de actividades.</p> <p>2 las comunidades educativas y de padres de familia se presentaron con actitud positiva a las actividades.</p> <p>3. Se evidenció el material elaborado por los participantes en las actividades.</p> <p>Indicadores de Impacto:</p> <p>1. La disminución sobre la negligencia parental se fue dando posteriormente de las actividades del proyecto.</p> <p>2. Reconocen la importancia de aplicación de las técnicas la práctica de la lectura y aprendizaje de las letras.</p>	<p>Expositor: Lic. Julio Corado</p> <p>Profesor: Tere Valencia Carballo</p>	Febrero 2020	<p>1.Cuaderno de asistencia</p> <p>2. Prueba de lo aprendido al final de las capacitaciones.</p> <p>3. Lista de cotejo</p> <p>4. Reunión de resultados con los padres de familia y maestros de la escuela.</p>	<p>Generar conocimientos y aprendizajes en los padres de familia evitando la negligencia parental por medio de técnicas, y de esta forma ir desarrollando la comprensión del aprendizaje de la lectura y su fluidez.</p>	<p>-Entrega de invitaciones 100%</p> <p>-Asistencia 98%</p> <p>Puntualidad 95%</p> <p>-Entrega de materiales a utilizar 99%</p> <p>-Conocimientos previos 93%</p> <p>-Utilización de materiales necesarios 96%</p> <p>-Evaluación satisfactoria 95%</p> <p>-Lista de comprobación 96%</p> <p>-Refacción 100%</p>

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Empoderar a los padres de familia en el desarrollo de actividades y habilidades relativas a la autoridad pedagógica para la mejora de los aprendizajes de las letras en el área de comunicación y lenguaje, informando sobre los efectos que ocasiona la negligencia parental en el rendimiento académico del alumno, por medio de la implementación de conferencias motivacionales y de capacitaciones impartidas por profesionales de las instituciones del MINEDUC, PADEP, con el fin de mejorar los índices educativos, durante el periodo de noviembre del 2019 a marzo del 2020.

Planteamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de una ponencia impartida por un profesional especializado de forma oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta con el apoyo de PADED y la municipalidad de Iztapa durante el periodo del mes de noviembre del 2019 al mes de marzo de 2020.

1.4.10 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tipo de Recurso	Precio Unitario	Costo Total	Aporte/apoyo
Materiales Impresión de documentos de apoyo: Hojas bond carta Impresión del PME, Impresión del informe final PME Encuadernado Material didáctico Equipo Tecnológico Uso de Internet Alquiler de Cañonera Compra de mini bocina. Recargas de internet y teléfono Tallerista Servicio de alimentación Desechables Bebidas Mantelería y arreglos. 40 refacción	3 resmas 25.00 c/u 2 impresión 100.00 1 impresión 100.00 2 encuadernados Q30.00 c/u Q300.00 Q.50.00 Q.150.00 Q.200.00 Q 150.00 Q. 300.00 Q. 250.00 Q. 200.00 Q. 300.00 Q15.00 c/u	Q.75.00 Q200.00 Q100.00 Q 60.00 Q.300.00 Q.50.00 Q. 150.00 Q.200.00 Q.150.00 Q. 300.00 Q.250.00 Q.200.00 Q.300.00 Q.600.00	Distribuidora Emmanuel Escuintla Impresos Fred Impresos Fred Impresos Fred Distribuidora Emmanuel Escuintla Café Internet Roberts Distribuidora Emmanuel Escuintla Radio shark Tiendas de la comunidad Lic. Héctor Corado Frio Loco Súper 24 Las Margaritas Municipalidad
Humanos Viáticos 1 persona Viáticos 1 personas	Q.100.00 Q.100.00	Q. 100.00 Q. 100.00	Licenciado Héctor Corado Apoyo
Institucionales Lugar de convocatoria Salón de clases Escuela		Q. 0.00	EORM Santa Marta Iztapa
Sub-Total 10% de imprevistos TOTAL		Q. 3,135.00 Q. 313.50 <u>Q. 3,448.50</u>	

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta el segundo capítulo del proyecto de mejoramiento educativo que trata sobre la fundamentación teoría del proyecto donde se enfoca principalmente en la teoría relacionada a los temas.

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

Dentro de los procesos de investigación de un proyecto que se pretende realizar es importante conocer y conceptualizar el marco epistemológico ya que esta ayuda al lector a conocer e interpretar ciertas características importantes de lo que se pretende llegar es por eso que el marco epistemológico.

“Es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento científico, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.” (Maerk, 1999, p. 19)

Tiene como fin primordial estudiar de manera científica la naturaleza a través de posibilidades fundamentales de la filosofía.

2.1.1 Circunstancias culturales

“La práctica cultural generalmente refiere a la manifestación de una cultura o subcultura, especialmente con relación a las prácticas tradicionales y consuetudinarias de un particular étnico u otro grupo cultural”. (Maerk, 1999, p. 62)

Como lo menciona el autor Maerk en la cita nos demuestra que la circunstancia cultural se va a enfocar directamente a la cultura especialmente a las actividades en relación a lo que se está evaluando dentro del proyecto enfocándose en particular a sus raíces culturales.

2.1.2 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas dentro de una investigación del medio educativo es de suma importancia ya que este ayuda al lector a poder comprender y conocer

las actitudes de las personas y de esta forma tener una mayor comprensión de los mismos.

Por tanto, se consulta a (Clarson, 1966) la cual ve la necesidad de crear una rama psicológica que se encargue de estudiar el comportamiento y la conducta comunitaria. En América Latina se gestaron movimientos aislados de desarrollo comunitario, los cuales se habían sembrado desde los 50 y comulgan más cercamiento a ideas psicológicas tal como se la considera en la actualidad. p. 25

Según el texto mencionado la psicología estudia los pensamientos, sentimientos y comportamiento de las personas las cuales influyen en la presencia real o imaginaria de otras personas. Y de esta manera se analiza sobre la misma situación en la comunidad educativa del contexto en la cual se expone que los índices de apoyo han permitido el mejoramiento de la comunidad.

2.1.3 Circunstancias sociales

Las circunstancias sociales han demostrado a través de la teoría de que es de mucha importancia conocer el ambiente social que rodea lo que se pretende evaluar y de cierta forma dar resultados así mismo da a conocer la forma social en la que esta se puede manifestar en relación a circunstancias educativas.

Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración va a cambiar dependiendo de cuál sea. (Gasset, 1992, p. 20)

Dentro de la definición de un contexto social nos enmarca la importancia de la relación social de uno o varios individuos así mismo se lleva a cabo dentro de la comunidad donde se lleva a cabo el PME debido a que la relación social de los estudiantes con los padres de familia y docentes es de suma importancia y para ello es importante conocer la relación de con que y con quienes se debe relacionar dicho proyecto.

2.1.4 Circunstancias históricas

Las circunstancias historias son también de suma importancia ya que estas nos ayudan a conocer las incidencias por las que se ha atravesado o de sucesos que han sucedido para que se llegue obtener los resultados actuales.

“El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos.” (Merino., 2016, p. 63)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

En general se puede decir que el contexto nos refiere directamente a la información y la palabra historio pues de que parte de su historia se ha de relacionar esto puede ayudar a conocer el proceso histórico por la cual el proyecto se ha logrado estudiar.

2.2 Marco del contexto educacional

Según el módulo de proceso de análisis situacional en los PME el cual menciona el autor (Piaget, 2019) expone:

“que el sujeto aprende por un proceso de maduración individual a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad misma. También expone que el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje de la educación.” p. 35

Se logra comprender como contexto educativo al grupo de elementos e índices que favorecen o en cierto momento, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar, así mismo el marco físico en el que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos y que de esta forma se den estímulos en un poderoso factor educativo, lo cual se rodea al educando en toda la extensión porque viene a tener relación con el ambiente de estudio del proceso educativo con la cual se pretende trabajar.

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Dentro de la investigación existe una variedad de teorías en la cual hacen énfasis de la sociedad y la culturalidad que existe entre las poblaciones y las comunidades de los países y es de mucha importancia conocer cada una de ellas, pero indiscutiblemente enfocarse en donde se pueda relacionar mayor mente cada teoría y en este caso la teoría de Vygotsky da referencias esenciales en el desarrollo de la niñez donde nos menciona que:

(Vigostsky, 1896) “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. p.30

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo del docente con los padres de familia y que de esta manera se debe elaborar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.2 Aprendizaje significativo

“Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva”. (Vigostsky, 1896, p. 28)

Dentro del texto mencionado anteriormente se entiende que el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo, esto nos quiere decir que el estudiante puede lograr un aprendizaje significativo al momento en que llega a conocer la información que se requiere que aprenda y de esta forma se logra el objetivo primordial del aprendizaje significativo.

2.2.3 Teoría de la información

La recaudación de información dentro de una investigación es de vital importancia esto para poder transmitir la información que ayude al lector a comprender con

mayor realce el objetivo principal del tema o del plan que se pretende elaborar y de esta forma que la información tenga sentido de los procesos de estudio.

(Carterh, 1987) “dice que el tiempo necesario para transmitir información es proporcional a la cantidad de información transmitida sea, si se transmite más información, será necesario mayor tiempo”. P.15

Tomando en cuenta que para que un proceso de aprendizaje se pueda dar de forma positiva es importante entender que la información debe ser clara y concisa para que los individuos principales de los objetivos logren comprender que es lo que se quiere y con la teoría de información según Carterh es eso mismo que se logre transmitir la información de forma proporcional pero que llegue al receptor.

2.2.4 Teoría de aprendizaje

El estudio de las teorías del aprendizaje, por una parte, nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte, nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora Ledesma, 1977, p. 23).

Las teorías del aprendizaje pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos aprenden y también los estudiantes de la escuela, numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia y se logran comprender que las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en donde se está elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

2.3 Marco de políticas Educativas

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. (Sanchez, 1990, p. 45)

La educación no solo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿Quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?

2.3.1 Teoría política

La política se puede definir como el arte y la doctrina de las formas de gobierno de los Estados, o sea, de la toma de decisiones, efectuadas por sus instancias administrativas o de liderazgo, o bien por participación directa de los representados. (Montenegro Duque, 2007) p.38

Esta literalmente nos define la importancia de las teorías doctrinales que el gobierno establece a la sociedad tomando en cuenta la importancia de las decisiones que se quieren comprender dentro de las actividades en las comunidades.

También es un sinónimo de las ciencias políticas: la disciplina científica que estudia las formas y dinámicas de gobierno.

Política, normalmente, se refiere al oficio de la conducción del Estado o a la pugna por el control de mismo, por parte de los actores interesados, es decir, por los sectores que desean ejercer su influencia en las decisiones tomadas respecto al bien común. La política se ocupa de los asuntos públicos, en lo que atañe a lo social, cultural y económico. (Jimenez, 2012, p. 35).

Según Estrada,(2000) La política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. P.24

También se refiere a lo concerniente a la relación entre los Estados, o a la concepción misma del liderazgo de los mismos.

Etimología de “política”

“La palabra política proviene del latín *politicus* y ésta a su vez del griego *politikós*, vinculado con el vocablo *politikē*: referente a los ciudadanos. En la Antigua Grecia se llamaba *polis* a la ciudad”. (Sanchez, 1990, p. 11)

La etimología de la política esta a su vez enfocado en los inicios de la fundación de la teoría política y desde las fechas de su ideología se comprende de forma griega en la antigua Grecia de la ciudad *polis*.

Origen de la política

El escritor menciona que La política tiene su origen en el de la misma sociedad humana, ya que el ser humano, al ser un animal social, buscó desde el principio la compañía de otros de su especie y formó cada vez sociedades más complejas. Esto no fue posible sin algún tipo de organización. (H., 2000, p. 39)

De esta manera, las familias, a los individuos y los grupos que formaban al unirse, pudieron tomar decisiones de forma más eficiente. Además, alcanzaron una jerarquización que no pasó necesariamente por el sometimiento a la fuerza bruta del líder.

Tipos de política

No existe una división universal de todo el campo de la política, pero generalmente se la comprende en base a dos aspectos distintos:

Política económica:

“La política económica hace referencia al manejo del dinero, es decir, a la toma de decisiones respecto a la inversión, distribución, reparto y gerencia de los fondos públicos, los fondos del Estado.” (Estrada G. C., 2000, p. 25).

La política económica se relaciona directamente con las definiciones de la economía del país en relación a las actividades gubernamentales que se llevan a cabo dentro de cada comunidad, municipio o departamento.

También puede hablarse de una política económica en el caso de otro tipo de instituciones, como empresas u organizaciones.

Política social:

La política social a menudo es pensada como la cara contraria de la económica, ya que se ocupa de los aspectos de la inversión de recursos en materia de desarrollo humano, mantenimiento de instituciones, ayudas a los necesitados y todos los procesos que tienen que ver con el sostén de la calidad de vida de los ciudadanos. (Estrada G. C., 2000, p. 30).

La política social se relaciona directamente con las definiciones de la sociedad del país en relación a las actividades gubernamentales que se llevan a cabo dentro de cada comunidad, municipio o departamento

Cultura política:

Se llama así al conjunto de saberes, actitudes y evaluaciones que una población específica manifiesta frente a la vida política y al sistema político de su nación. En ello entran los ideales políticos, las normas políticas de un gobierno y otros aspectos que se construyen históricamente. Responden a la idiosincrasia y a las consideraciones sobre la política que caracterizan a ese grupo. (George, 1956, p. 59).

La cultura política se relaciona directamente con las definiciones de las culturas en relación a la política del país en relación a las actividades gubernamentales que se llevan a cabo dentro de cada comunidad, municipio o departamento

Ciencias políticas

Las ciencias políticas son el conjunto de disciplinas científicas y sociales que se encargan del estudio del poder. Generalmente se imparten como una carrera unificada, bajo el nombre de Ciencias Políticas o bien de Politología. En las universidades occidentales suelen dedicarse 5 años al estudio de una licenciatura en dicha materia. (George, 1956, p. 30).

Como bien lo dice en la definición de George es directamente un conjunto de disciplinas científicas que estudian directamente el poder de una sociedad y que generalmente se enfocan a los procesos políticos de un país.

2.3.2 Teoría política de la educación

Son los proyectos/actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad y directamente a la educación. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes, y prioridades de gasto sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental. (Estrada G. C., 2000, p. 35).

Teniendo en cuenta que el enfoque principal del informe es literalmente a la educación y es por ello la necesidad de la teoría política de la educación que es la que directamente estudia los procesos a través de programas educativos y que puedan ser aplicados a la sociedad guatemalteca y en nuestro caso a la comunidad de santa marta del municipio de Iztapa.

2.4 Marco del análisis situacional y Técnicas de administración educativa

Análisis

“Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen”. (Cerezo, 2002, p. 28).

Situación

Dependiendo del contexto en el cual empleemos la palabra situación, dice Que la misma podrá referir diversas cuestiones, relacionados a partir del estado de eventos, planteando encrucijadas, escenarios de dificultad o felicidad, o haciendo referencia a la economía personal o global de una empresa o del estado. De alguna manera, es el conector a partir del cual se expone lo que está pasando. (Guzman, 2003, p. 34)

Análisis situacional

“Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (Estrada J. S., 2009, p. 74)

El análisis situacional en si es principalmente conocer las principales características o cualidades que se pretende evaluar y llevar a cabo dentro de un proyecto de mejoramiento educativo y de esta forma comprender la importancia.

2.4.1 La teoría de la administración

La teoría de la administración es principalmente caracterizada por los aspectos que hacen que sean de importancia esta puede dividirse en las actividades en tareas muy simples las cuales están son realizadas por una cantidad de una o dos donde se repetía la ejecución. La función principal de la teoría administrativa es el registro e información para poder cumplir con los requisitos que se requiere para evaluar las operaciones de rendimiento de los procesos.

“La Administración es una ciencia social que persigue la satisfacción de objetivos institucionales por medio de una estructura y a través del esfuerzo humano coordinado”. (Ponce, 1992, p. 31)

Esta teoría realmente se enfoca en la forma de administración de cómo se debe realizar una investigación y que de forma ordena poder lograr los objetivos planificados a través de una estructura de trabajo a la vez coordinado con el esfuerzo humano de los docentes, padres de familia y los estudiantes.

2.4.2 Técnica del Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Ponce, 1992, p. 63).

Es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

2.4.3 Teoría sociológica

El método sociológico es la aplicación de conceptos y técnicas de investigación para reunir datos y su tratamiento para sacar conclusiones sobre hechos sociales. Su validación última está dentro de la filosofía de la ciencia y de la filosofía del conocimiento y es sobre la cuestión racionalismo o empirismo. (Durkheim, 1997, p. 60).

La teoría sociología tiene como fin principal el estudio de conceptos y técnicas de las investigaciones de los procesos de proyectos de cualquier tipo de mejoramiento cumpliendo primordialmente en reunir datos sobre los hechos sociales de la comunidad o del área que se pretende evaluar.

2.5 Técnicas de análisis estratégico

Según la guía de análisis situacional de los PME se hace mención de lo que dice (Philippe, 2019), “Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos”. P.30

Este es el proceso en donde la investigación toma un entorno sobre investigaciones para investigar con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Según la teoría dice que la estrategia se compone de una serie de acciones planificadas con el fin de ayudar para obtener mejores decisiones. El análisis estratégico se realiza para profundizar dentro del problema mismo que se ha seleccionado y por medio de esto poder resolver los problemas encontrados.

2.5.1 La técnica FODA

Según se menciona en la guía de Análisis Estratégico de los PME. (Ramos, 2018) menciona que el método FODA es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente utilizando de forma estratégica cada una de sus partes. p.34

La técnica consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

2.5.2 Planificación estratégica

La planificación, tal como se realiza convencionalmente, es de escasa utilidad frente a situaciones ambiguas. La estrategia por su parte está relacionada con una forma de conocimiento encaminada a la búsqueda de la forma más adecuada de satisfacer los objetivos requeridos. (Ramos, 2018, p. 69)

Es el proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Sirve para diseñar un plan de lo que se desea hacer a futuro y hasta donde se propone llegar a largo plazo, y así aprovechar al máximo el potencial existente, sobre todo aquel que ofrece ventajas competitivas y condiciones estratégicas únicas.

2.5.3 La técnica MINI-MAX

Según la Guía de Análisis Estratégico de los PME, se menciona a (Ramos, 2018) quien argumenta que, la técnica MINIMAX se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las amenazas y debilidades con las amenazas, esto con el fin de vincular cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema. p.36

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Pero que es también una técnica estratégica demasiado importante para así poder identificar y de esta manera marcar el camino ya que nos permite identificar las relaciones para la proyección de la investigación.

2.5.4 Vinculación estratégica

Según la guía de análisis estratégico de los PME, se menciona a (Ramos, 2018) “el cual habla del fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo, así mismo la relación de combinar las importancias de ambos criterios de las actividades estratégicas”. p.28

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Piaget, 2019, p. 14)

Las líneas de acción nos permiten conocer las estrategias que se pretenden básicamente enlazar las actividades futuras del proyecto de la misma manera poder combinar los objetivos verticales esto para que se pueda tomar como guía la medida de las acciones a realizar.

2.5.6 Temas centrales de los proyectos propuestos

“Un tema es el asunto de un discurso, es decir, sobre lo que éste trata. Del mismo modo, un tema de investigación es un asunto que concierne al campo de saberes dentro del cual pretendemos investigar”. (Vallejo, 2001, p. 22).

La definición del tema es generalmente la primera instancia en la realización de una investigación y, como tal, contribuye a determinar los pasos subsiguientes,

por lo que es necesario definir con claridad el asunto del trabajo a presentar. De todas formas, dicho momento no es definitivo. Dado que, desde la perspectiva aquí adoptada, no se concibe el proceso de investigación de modo lineal y cerrado, a medida que se avance en su desarrollo, el tema puede ir modificándose en su formulación y contenido.

2.6 Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

2.6.1 El título de un proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Educacion, 2014, p. 45).

Como el texto lo indica el título de un proyecto es una de las partes también esenciales de una investigación debido a que es el eje principal de toda la información que se encuentra dentro de un proyecto de mejoramiento educativo, como ahí lo dice debe ser conciso, claro y de forma objetiva para que los lectores logren comprender la investigación.

2.6.2 La descripción de un proyecto

Es preciso describir las características del lugar donde se va a realizar la investigación cualquiera sea el diseño que se vaya a aplicar (a excepción de los históricos). En ocasiones, al lugar se lo denomina ámbito de estudio, en otras, campo. (Educacion, 2014, p. 22).

La descripción de un proyecto es básica en el informe de investigación debido a que con esto logramos descripción detalladamente que es lo que se pretende cumplir, a donde se quiere influir con los resultados y de la misma manera quienes serán los beneficiados, en general dar a conocer el proyecto.

2.6.3 El concepto del proyecto

“Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”. (Chain, 2005, p. 25).

El concepto del proyecto es literalmente conocer la teoría que describa conceptualmente el proyecto de mejoramiento educativo con el que se va a trabajar y se pretende cumplir ciertas metas y objetivos y para ello es esencial de forma sistemática la formación de datos y antecedentes de los resultados obtenidos con anterioridad y futuros.

2.6.4 Los objetivos, general, específicos de un proyecto.

La redacción de los objetivos dentro de un informe de investigación es una de las partes principales y esenciales del mismo ya que es el fin que busca la investigación esta se debe redactar empezando por un verbo infinitivo y este debe ser evaluado permitiendo comprobar si se lograra alcanzar los resultados. Los objetivos deben de definirse de una forma clara y de manera concreta para que no confundan las interpretaciones. Dentro de la clasificación de los objetivos existen dos tipos los objetivos generales y los objetivos específicos.

“Una buena formulación de los objetivos depende de una buena formulación del problema y buen fundamento teórico”. (Educacion, 2014, p. 32).

Deben ser formulados teniendo en cuenta el problema planteado inicialmente, de modo tal que, si se obtiene la información que ellos proponen conseguir esta información responda a dicho problema. Y para que ello existe una clasificación de objetivos generales que corresponde a dar uno de forma general que se pretende realizar y así mismos también objetivos específicos que quiere decir que deben estar detallados los objetivos que se pretenden llevar a cabo para completar.

2.6.5 La justificación de un proyecto

“Justificar el problema consiste en formular la relevancia del problema. En la justificación del problema es ineludible desarrollar con argumentos convincentes la importancia de llevar adelante la investigación”. (Educacion, 2014, p. 57).

Todo estudio contiene, de forma explícita o implícita, un propósito o finalidad; un "para qué" se realiza el trabajo. Este propósito suele estar expresado con verbos como "contribuir", "fomentar", "favorecer", "promover", y otros semejantes, pero también es importante reconocer que justificar una investigación ayuda al lector del informe a saber las razones por la cual se está llevando a cabo dicho trabajo y también saber y conocer que se pretende realizar.

2.6.6 Las etapas o fases de un proyecto

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre, qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento. (Educacion, 2014, p. 11).

Como nos especifica la guía programática de la educación que las fases o etapas de un proyecto están considerado en 5 fases entre ellas tenemos el Inicio esta es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Planificación Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos.

Ejecución en base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Seguimiento y control esta fase comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto y

el cierre se comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes.

2.6.7 Plan de actividades de un proyecto

“Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”. (A., 1986, p. 16).

El fin de esta parte del informe de la investigación del proyecto es identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un plan bien elaborado para que se logre el cumplimiento a finalidad del objetivo general del proyecto de mejoramiento educativo.

2.6.8 El cronograma de actividades de un proyecto

“Según la guía de análisis estratégico de los PME, se menciona el blog de la OBS (2014), el cual dice que un diagrama de Gantt sirve para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.” p. 58

Un cronograma es un calendario de trabajo de las actividades donde se establece los tiempos en los que se realiza el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Cuando se tiene ya el plan de actividades estructurado, ahora simplemente se va a pasar los tiempos previstos a un calendario.

2.6.9 Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el desarrollo

“un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción un número suficientemente elevado de personas” (Carterh, 1987, p. 26).

La teoría del programa y del cambio en la evaluación para el desarrollo va a depender de los procesos que estén llevando a cabo durante el programa que se

tiene planificado, así mismo es útil conocer y tener opciones y estar preparados para cualquier modificación que se de en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo.

2.6.10 El plan de monitoreo de proyectos

Según la guía de Análisis Estratégico de los PME, menciona que la teoría de la planificación define al monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema a efecto de introducir cambios pertinentes para el logro de sus resultados. (rivera, 2007, p. 20).

En este plan se presenta las acciones a ejecutar como parte del plan de monitoreo del proyecto diseñado para mejorar el aprendizaje de los alumnos de la etapa de seis años y cuyo proyecto es dar el correspondiente seguimiento a las actividades previstas conforme se vayan realizando, las cuales ayudaran en el abordaje de las demandas sociales y del problema educativo.

2.6.11 El plan de evaluación de proyectos

“La formulación de proyectos, evaluación de proyectos, identificar, medir, valorar proyectos y valor agregado. Producir es puro costo y consumir es puro beneficio.” (A., 1986, p. 50).

Para trabajar en el plan de evaluación se debe de ir a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó en la presencial cinco, para tener claro sobre qué problemas, que indicadores educativos se pretende incidir y con base en esto se plantea el esquema de indicadores de evaluación.

2.6.12 Los indicadores para monitorear y evaluar proyectos

“Según (Cruz, 2000) menciona que el objetivo de la investigación es estructurar un procedimiento para el diseño del sistema de monitoreo y evaluación para la gestión integrada para el desarrollo social.” p.21

Principalmente los indicadores son los rasgos o características cualitativas de una conducta, un producto, un proceso de un instrumento de evaluación estandarizado. El monitorio se forma a base de un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Los resultados de los indicadores permiten conocer el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.

2.6.13 Las metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos

Según la guía del análisis estratégico del PME menciona que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo un proyecto de educación

La teoría de la meta se refiere al final de las acciones o deseos de alguien. Si se considera tener un plan establecido o enunciado del cual es monitoreado, es decir que se tenga claro lo que se va a realizar, cuando, como y quien, además de un eficaz cronograma de actividades, ya se puede saber cada actividad, para que se va a realizar y de qué manera.

2.6.14 Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

“Trabajar por el desarrollo sustentable implica avanzar simultáneamente en cinco dimensiones: económica, humana, ambiental, institucional y tecnológica. Las características de este proceso serán diferentes dependiendo de la situación específica en que se encuentre un determinado país, región o localidad”. (Sofia, 2014, p. 11).

Para que un proyecto de mejoramiento educativo de resultados a largo plazo de forma positiva es esencial que se pueda relacionar y aplicar esta teoría de las tres dimensiones en donde se encuentra una serie de características que hacen de que el proceso pueda continuar con mucha facilidad y pueda continuar dando resultados a la comunidad.

2.6.15 El plan de sostenibilidad de proyectos

“Según la guía de análisis estratégico del PME, se menciona que la sostenibilidad ha sido propuesta en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa”. (Ramos, 2018, p. 16).

La sostenibilidad de la mejora educativa da la posibilidad que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone es el compromiso de toda la comunidad que la integra y que de esta manera se dé la necesidad de apoyar, buscar recursos a largo plazo de los docentes.

2.6.16 El presupuesto en los proyectos.

Según la guía de análisis del proyecto de mejoramiento educativo del PME examina los tres pilares de la rendición de cuentas presupuestarias en donde se considera que la rendición de los gobiernos se tiene indiferente debido al cambio constante del presupuesto. (A., 1986, p. 14).

El presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo es la suma total del dinero de los gastos que se pretenden utilizar para la ejecución del proyecto durante un periodo específico en relación con el cronograma, las actividades que se pretenden realizar, las personas que formaran parte de dicho proyecto entre otros gastos esenciales en este proceso de ejecución.

2.6.17 Delimitación

Según (A., 1986) Identificar todos los factores relacionados con el contexto del proyecto, ubicando el alcance del prototipo, describiendo cómo se está manejando la información, qué desea el Usuario que contemple la página Web, quienes son los usuarios reales y potenciales, así como, las políticas. p.18.

La delimitación según nos menciona el escritor sabido es básicamente minimizar los factores importantes en relación con el contexto del tema que esté trabajando de esta manera utilizando la información necesaria para la elaboración del proyecto.

2.6.18 Identificación del problema

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico (Skinner, 1904, p. 14).

Es importante reconocer el problema que se quiere llevar a cabo dentro del proyecto del mejoramiento educativo para tener una guía del horizonte hacia donde se quiere ir y el proceso que queremos pasar.

2.6.19 Priorización del problema

“Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”. (Estrada J. S., 2009, p. 30). Dentro del proceso de la ejecución del proyecto del problema tenemos que tener claro cuál es el problema y que es en donde nos tenemos que priorizar para poder lograr que los objetivos den resultados positivos para el cumplimiento de los mismos, así mismo enfocarse esencialmente en lo que queremos realizar.

CAPITULO III

3 PRESENTACION DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el tercer capítulo del proyecto de mejoramiento educativo que trata sobre la de los resultados del proyecto que fue elaborado en la etapa de ejecución.

3.1 Titulo

Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar.

3.2 Descripción del PME

El proyecto expuesto tiene como fin primordial colaborar con el padre de familia en relación al entorno educativo en el área lenguaje y comunicación se puede realizar materiales de trabajo con maestros, estudiantes, comunidad, familia; donde se pueden desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, creando diversos ambientes para que el niño aprenda a través de distintas metodologías aplicables según el campo que se desea implementar.

En la época de preprimaria es necesario desarrollar constantemente y que favorece de gran importancia en el desarrollo intelectual del niño y despierta su deseo de aprender, situación que es muy positiva a la comunidad y debe darse seguimiento permanentemente.

Dentro de la comunidad educativa los procesos de enseñanza y aprendizaje del niño pueden depender de los hogares y por eso es necesario que dichos aspectos puedan disminuir a través del involucramiento y la participación de los actores implicados.

La importancia del apoyo tanto del docente como del padre de familia en las diferentes actividades educativas y comunitarias es muy relevante en el desarrollo de la educación; ya que permiten resultados de forma efectiva del niño con los procesos de aprendizaje educativa mediante una planificación.

Por la misma razón el problema de la Escasa Atención de Aprendizaje de Letras, es evidente que se debe a la falta de práctica de la lectura fuera del establecimiento, y esto daña de gran manera el desarrollo del lenguaje del niño

tanto como la etapa inicial y preescolar es importante fomentar el hábito de la lectura diariamente en el niño en los hogares porque ayuda a desarrollo para un mejor aprendizaje, ya que van adquiriendo nuevos conocimientos, y a su vez desarrollan diferentes capacidades mentales.

La participación de los padres de familia es de suma importancia para impulsar el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, ya que el hogar y la escuela son los ejes esenciales y de motivación del interés del niño en la correcta identificación de las diferentes letras, desarrollando así mismo un mejor vocabulario.

Es necesario que el docente tenga una actitud creativa y animador en la implementación y realización de diferentes estrategias para atraer la atención del niño.

El trabajo en equipo obtiene un mejor desarrollo con la comunidad educativa fortaleciendo la comunicación en las diferentes actividades educativas donde las cuales aprenden a mejorar el nivel educativo.

3.3 Concepto del PME

Enriquecer el aprendizaje de la lectura a través del apoyo de los padres de familia.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Generar conocimientos en los padres de familia en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje, desarrollando la comprensión del estudiante por medio de una ponencia impartida por un profesional especializado de forma oral, en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta con el apoyo de PADED y la municipalidad de Iztapa durante el periodo del mes de noviembre del 2019 al mes de marzo de 2020.

B. Objetivos Específicos

- i. Fundamentar conocimientos básicos en los padres de familia sobre la negligencia parental y los efectos negativos que esta genera para el desarrollo y la comprensión de la lectura del estudiante por medio del aprendizaje durante el periodo de febrero del año 2020.
- ii. Fortalecer la importancia de la negligencia parental y los efectos negativos que se generan sobre los derechos con los que cuentan los niños y niñas por medio de talleres impartidos por el profesional en relación a aspectos jurídicos en el manejo del tema con la presencia de los padres de familia, miembros del COCODE de la comunidad, y docentes del centro educativo donde se realizó el PME en el mes de febrero del año 2020.
- iii. Desarrollar y organizar por medio de una ponencia motivacional especialmente dirigido a los padres de familia de la comunidad aledaña a la escuela la importancia de conocer los efectos negativos que la negligencia parental crea y de esta manera romper los estereotipos para modificar su forma de actuar con sus hijos y mejorar la relación entre estos dos actores directos en la cual se llevara a cabo en el mes de febrero del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta.
- iv. Desarrollar técnicas y/o estrategias para empoderar a los padres de familia en la autoridad pedagógica y puedan aprender a cómo ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas en relación a la comunicación y lenguaje y de esta manera puedan apoyar al docente en la acción del desarrollo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta por medio de una ponencia impartida en el mes de febrero del año 2020.

3.5 Justificación

Como docente se ha observado dentro de los salones de clases en el nivel preprimaria las dificultades en la comprensión de aprendizaje de letras y en la escritura que trae consecuencias en los niveles superiores cuando no hay un óptimo desarrollo en las bases fundamentales del aprendizaje.

El trabajo investigativo está dirigido a los alumnos de nivel preprimaria de la Escuela Santa Marta Iztapa, con el fin de mejorar la calidad educativa, proporcionándoles diferentes estrategias (alternativas) para superar las

dificultades de la Lecto-escritura y así permitir una facilidad en la comprensión y asimilación de aprendizaje de las letras, para que puedan poner en práctica sus conocimientos para la vida.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudará a resolver las dificultades que bloquean el trabajo en las aulas de clases, tanto a docentes, padres de familia y a los estudiantes, de esta manera se da un aporte a las mejoras de la sociedad educativa y a la comunidad en el campo de la educación y la vida laboral.

Tomando en cuenta que el proyecto de mejoramiento educativo es complejo, ya que cada niño(a) son distintos y por ende sus niveles intelectuales, pero la etapa de adquisición en el grado fue dada de una misma manera, siendo dichos niños muy diferentes en sus capacidades intelectuales, encontrándonos hoy con las dificultades de esa etapa. Razón por la cual se eligió este proyecto de mejoramiento educativo, para mejorar las dificultades de la lecto-escritura en la utilización de actividades inter aulas con el único fin de mejorar el desarrollo y así minimizar la falta de atención de aprendizaje de letras.

Se sabe que este proceso de implementación se requiere de un proceso lento pero seguro, para poder lograr este proceso es de vital importancia que se le dé cumplimiento y llevar paso a paso la etapa de implementación y si obviáramos estos pasos conlleva a tener problemas en los niveles futuros dentro de lo que es lecto-escritura de los niños.

Por tal razón se presenta el proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el estudiante a través de los padres de familia que son los actores principales y por los cuales se trata de ayudar y establecer nuevas metas en sus propias vidas. Resolviendo este problema se dará paso a erradicar los niveles de ausentismo y deserción en la escuela que son indicadores claves para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje en el estudiante, también se pretende incidir en los aportes que proporcionan fuentes o empresas interesadas en la educación y su desarrollo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo se pretendía solicitar el apoyo directo a la municipalidad de Iztapa para que pudiera colaborar de forma financiera la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo así mismo también el apoyo de varias empresas privadas que rodean la zona de la escuela de la comunidad de Santa Marta pero se dio la necesidad de solicitar el apoyo a empresas de personas conocidas que rodean el domicilio en el municipio de Escuintla quienes también fueron parte del apoyo económico para la realización de la ejecución de las presenciales que se llevaron a cabo en su momento respectivo.

Al llegar a la fase del proceso de planificación y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo han surgido algunos cambios respecto a lo que se tenía diseñado en la planificación y de lo que se quería lograr a través de estas, mencionando que uno de los expositores del departamento de los Derechos Humanos de Escuintla que estaba invitado a la actividad para exponer una de las ponencias en la actividad del proyecto, logro notificar a última hora que por razones de calendarización laboral no podía asistir como expositor y fue el motivo que se vio la necesidad para encontrar un nuevo expositor siendo la persona que sustituiría al licenciado anterior, siempre con la ponencia de los derechos del niño.

Debido a las restricciones dadas por la pandemia y no poder continuar con las clases presenciales se planifico y ejecuto un video educativo realizando una clase magistral a los niños y niñas de 5 y 6 años, durante el proceso de este proyecto se realizaron cambios a las actividades que se tenían planificada presentar, pero debido al factor tiempo del video se dio la necesidad de encontrar actividades que logran cubrir el tiempo necesario.

Así mismo en la guía educativa se realizó una caratula demasiado simple y se dio la necesidad de poder completar y mejorar la presentación de la guía debido a que sería presentado a la comunidad y merecía una portada más colorida y

llamativa para los niños por esta razón se decidió dar más tonos de color a la portada de la guía educativa.

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

A continuación, se presenta la estrategia utilizada para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la utilización del Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19. Con la implementación de una clase a distancia, desarrollada a través de un video educativo y una guía de actividades para ser trabajada por los niños en casa.

A. Justificación

A partir del segundo semestre del año dos mil diez y nueve, se escuchaba sobre sobre una enfermedad detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, el COVID-19, se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el Gobierno han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor Presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares para evitar el contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas estaban planificadas para ser llevadas a cabo en

la escuela con los niños y padres de familia, en algunos casos, en otros ya se habían concluido, sin embargo es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D, como respuesta a las disposiciones antes mencionadas, diseñó una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá no solamente finalizar las actividades de ejecución del Proyecto, sino coadyuvar con la educación de los niños. Por tanto, se gestionó ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje, la elaboración de una planificación y guías educativa para los estudiantes.

B. Descripción

Para la elaboración de estratégica de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el Marco de la Emergencia Nacional Covid-19 se llevó a cabo una clase expositiva a través de los medios de comunicación y de las redes sociales como la aplicación de Facebook, Con esta estrategia se logró dar la catedra con el tema “conocimiento y pronunciación de las vocales”, dando una pequeña clase de información y de aprendizaje a través de la enseñanza de las vocales por medio de actividades que ayudaran al niño a la comprensión y pronunciación de las vocales tomando como área las destrezas de comunicación y lenguaje para niños de cinco y seis años de edad, en base al guion de planificación de clases otorgado por el MINEDUC.

Así mismo fue elaborada una guía educativa en la cual se presentaron actividades complementarias, al tema presentado en el video y así poder llevarlas a cabo en casa con la ayuda de los padres de familia. Esta guía educativa, fue entregada a los niños y niñas de la comunidad de la Escuela Santa Marta del municipio de Iztapa en donde se llevó a cabo

el proyecto de mejoramiento educativo misma que contiene una pequeña teoría informativa de las vocales que era el tema principal de la guía tomando relación al video de la clase expositiva en el medio de comunicación y así mismo una serie de actividades en donde los niños y niñas podían elaborar con la compañía de los padres de familia con el lema “Aprendo en Casa” proyecto que ha tomado el MINEDUC para la continua enseñanza a los niños en esta etapa de emergencia nacional.

C. Objetivos

a. General

Implementar acciones que contribuyan a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos a fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.

b. Específicos

- i.** Diseño de una planificación de clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del PME, dirigida a los niños y niñas de la comunidad de la escuela Santa Marta Iztapa, área de aprendizaje sobre Estructura Lingüística, tomando como componente el pensamiento, competencia no. 3 que es la utilización de diferentes estrategias para comunicarse oralmente e indicador de logro no. 3.1 utilización del vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas, con una temporalidad no menor a treinta minutos de duración.

- ii.** Diseño de una guía educativa abordando el tema central del PME, área de aprendizaje, grado específico, componente, competencia e indicador de logro, para ser elaborada en casa, por el niño y con el apoyo del padre de familia.

iii. Entrega de la guía educativa a los alumnos para ser elaborada en casa con el acompañamiento de los padres de familia el 25 de mayo de 2020.

iv. Ejecutar la planificación de clase educativa en exposición oral a través de la página de la red social de Facebook a través de un video a la comunidad Santa Marta, de la escuela EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta, municipio de Iztapa departamento de Escuintla, el 27 de mayo de 2020)

D. Ejecución:

Tabla 19 Ejecución

Nombre del proyecto:	Conocimiento y pronunciación de “Las Vocales”
Medio de difusión:	Página de la Red Social en perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Escuela EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta, municipio de Iztapa
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 emisión.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la comunidad de Santa Marta Iztapa.
Población de impacto:	Los niños y niñas de la Escuela, Padres de Familia, Habitantes de la Comunidad y toda persona que lo vea.
Responsable:	María Teresa Valencia Carballo

Fuente: Elaboración propia

E. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
1. Se realizará ejercicios de la pronunciación correcta de las vocales.	María Teresa Valencia Carballo	Red Social de Facebook utilizando las TICs.	22/05/2020 fecha de grabación
2. Se realizará un cuento en relación a las vocales.			27/05/2020 fecha de transmisión
3. Identificación de las vocales			

F. Resultados

La elaboración de una planificación y ejecución de una clase educativa abordando el tema de la demanda social y entorno educativo del PME que fue dirigida a los niños de la comunidad de la escuela de Santa Marta Iztapa logró ser realmente de importancia para poder abordar la realización del video ya que fue esencialmente la base de los criterios y puntos que se planificaban realizar durante la proyección del video.

La elaboración de la guía fue parte esencial también del proyecto de mejoramiento educativo ya que a través de esta se pudo llevar a cabo actividades junto a los padres de familia en casa con el fin de que el niño y niña de la escuela no perdiera la noción del aprendizaje y se logró observar a través de las evidencias que los niños con entusiasmo lograron realizar las actividades propuestas que contenían dicha guía educativa esto se llevó a cabo debido a la problemática que el país está pasando con la Pandemia del Covid-19.

La elaboración y grabación de la clase educativa a través de una exposición oral logro ser exitosa siendo esta compartida en el medio de comunicación de una página de red social de Facebook por medio de un video a la comunidad de la Escuela de Santa Marta con el fin de que los niños de la escuela pudieran continuar con el aprendizaje en casa junto con los padres de familia.

Guion -planificación de Clase

1. **Docente:** María Teresa Valencia Carballo
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje.
3. **Componente:** Estructura Lingüística
4. **Grado:** 5 y 6 años.
5. **Competencia de área No. 3:** Utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente.
6. **Indicador de logro No. 3.1:** Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.
7. **Contenido No. 3.1.1.** Significado de las palabras según su entonación.
8. **Tema:** Conocimiento y pronunciación de “Las Vocales”
9. **Fecha de grabación:** 22 de mayo de 2020

Tabla 20 Guía de Planificación de Video

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Señó Tere Valencia estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a las vocales 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Repaso de las vocales a, e, i, o, u. Utilizando material didáctico. 	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán varios ejercicios introductorios de las vocales. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se realizará ejercicios de la pronunciación correcta de las vocales. Se realizará un cuento en relación a las vocales. Identificación de las vocales 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en Casa. Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa. Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa	El material será presentado a través de las redes sociales.	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p> <p>Tiempo total: 30 minutos aprox.</p>	1 minuto

Ilustración 2 Entrega de Guía Educativa a Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 3 Padres de Familia Trabajando Guía Educativa con niño



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 4 Grabación del video. Aprendo en Casa



Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades

A continuación, se presenta los resultados obtenidos sobre las actividades que fueron ejecutadas efectivamente según las fases presentadas en el plan del Proyecto de mejora educativa.

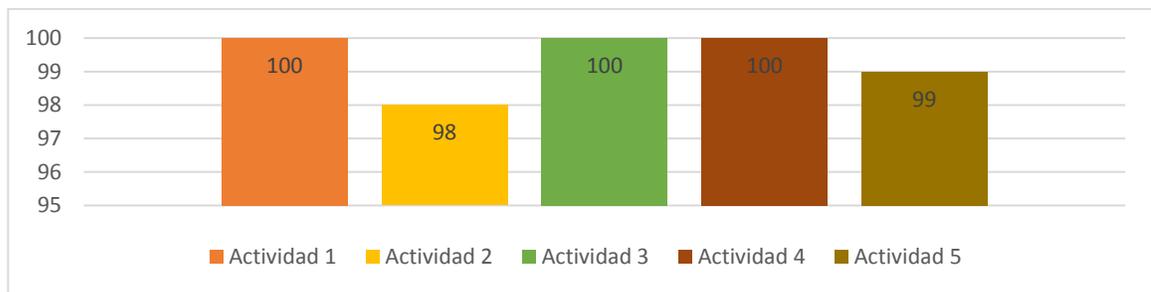
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Al dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó el día y fecha para la entrega de las solicitudes respectivas con las siguientes autoridades: Supervisora del Ministerio de Educación del área del municipio de Iztapa, Directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Santa Marta del municipio de Iztapa, Directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Mínimo del municipio de Iztapa, Coordinadora Administrativa del Juzgado de Paz del municipio de Iztapa, al Licenciado Julio Héctor Corado, y al personal docente y administrativo del establecimiento, habiendo logrado lo planeado.

Luego, se gestionó el material didáctico relacionado al tema de la Disminución en negligencia parental y apoyo docente en acción escolar, alcanzando con ello el logro de las gestiones realizadas durante las fechas indicadas. Para finalizar esta etapa el profesor estudiante coordinó el apoyo de personas y entidades municipales que sirvieron para la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo.

Grafica 9 Resultado Fase Inicio



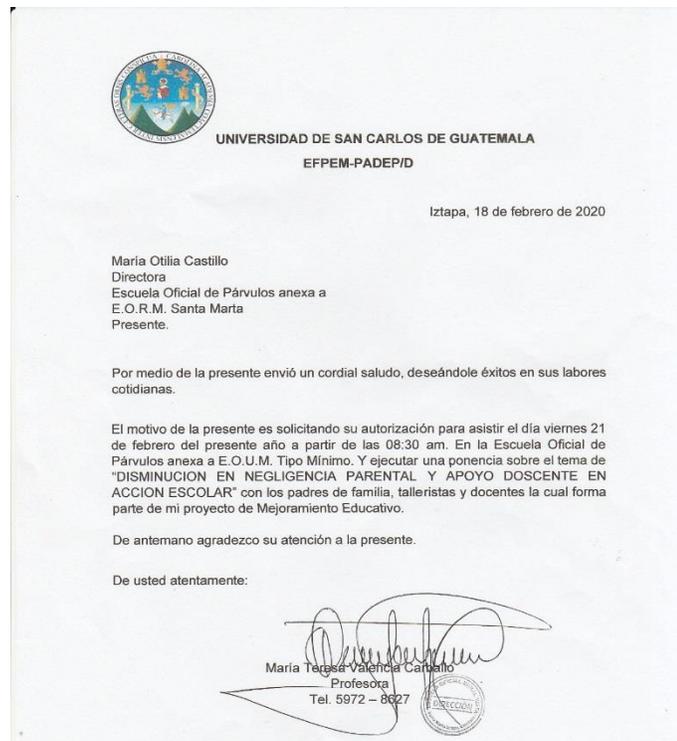
Fuente: Elaboración propia.

Ilustración 5 Carta de Solicitud a Supervisora de Educación de Iztapa



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 6 Carta de Solicitud a Directora de la Escuela Santa Marta



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 7 Carta de Permiso para la Participación de los Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 8 Carta de Permiso para uso de La Escuela



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 9 Carta de Solicitud para Exposición de Ponencia 1



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 10 Carta de Solicitud para Exposición de Ponencia 2



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 11 Entrega y Firma de Cartas de Solicitud a Directoras



Ilustración 12 Invitación para Capacitación por medio de las Ponencias

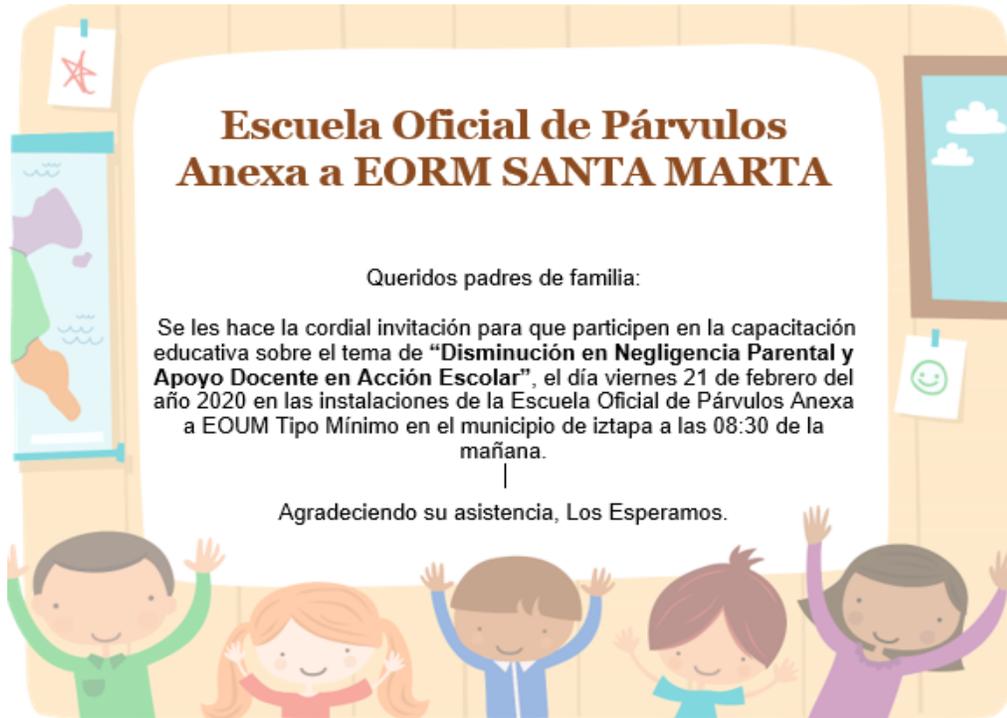


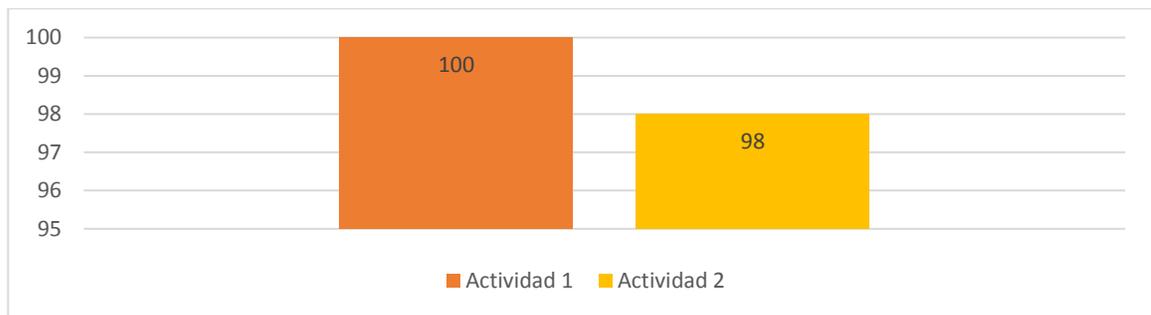
Ilustración 13 Entrega de Invitación a supervisora departamental de Iztapa.



B. Fase de Planificación

Al dar inicio a la fase de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, se coordinó una reunión con el personal docente y directora de la escuela en donde se quería dar impacto a través del proyecto de mejoramiento educativo y de esta forma presentar la planificación del proyecto y de la misma forma solicitar la colaboración de cada uno de ellos para que esto fuera todo un éxito, así mismo se planifica generar conciencia a los padres para que puedan ellos ayudar también a la disminución de la problemática con la cual se había encontrado dentro de la docencia educativa. Para finalizar esta etapa el profesor estudiante coordinó el apoyo de personas y entidades municipales que sirvieron para la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo.

Grafica 10 Resultado Fase de la Planificación



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 14 Firma Libro de Acta Asistencia



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 15 Palabras de Directora de la Escuela



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 16 Padres de Familia en la Reunión



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 17 Lectura Acta del Acta



Fuente: Elaboración Propia

Ilustración 18 Firma de Asistencia de los Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 19 Organización Padres de Familia (OPF)



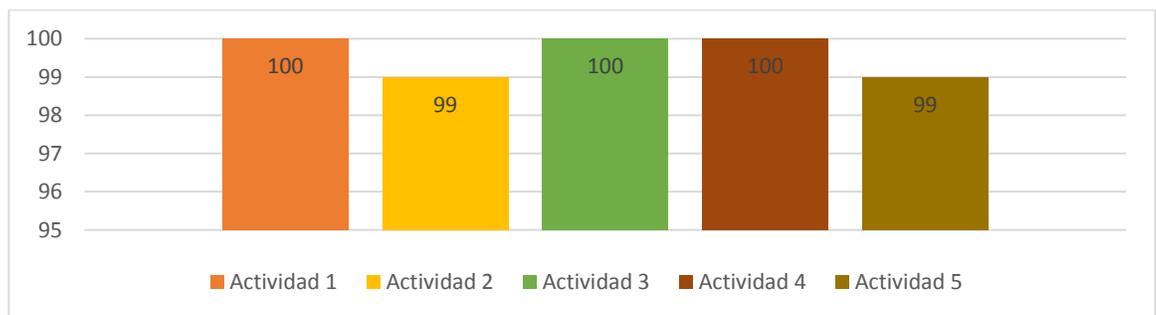
Fuente: Elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

Seguido con la fase de la ejecución del proyecto del mejoramiento educativo, se detalla las actividades que se necesitan realizar, se coordinó una reunión con los padres de familia de los niños y niñas de los actores principales y docentes del centro en donde se abordaron temas importantes que se tomarían en cuenta en la actividad de las ponencias dándoles a conocer a cada uno la importancia y papel como padre de familia que deben tomar con compromiso para que el proyecto de mejoramiento educativo se logre a cabalidad y dando buenos resultados del mismo y trabajando de una forma adecuada y de esta forma tener conocimiento de cómo aportar a la educación desde sus hogares.

Para finalizar esta etapa se llevaron a cabo ponencias de la nutrición y alimentación de los niños y el tema de los derechos a los niños por medio de profesionales en relación al tema de la negligencia parental y los impactos negativos que estos generan, así mismo se implementó técnicas y estrategias de actividades para que los padres de familia logren realizar y así enriquecer la comunicación entre padres de familia e hijo.

Grafica 11 Resultados de la fase de Ejecución



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 20 Material Didáctico para las Ponencias



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 21 Exposición Ponencia #1



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 22 Exposición Ponencia #2



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 23 Expositores de las Ponencias

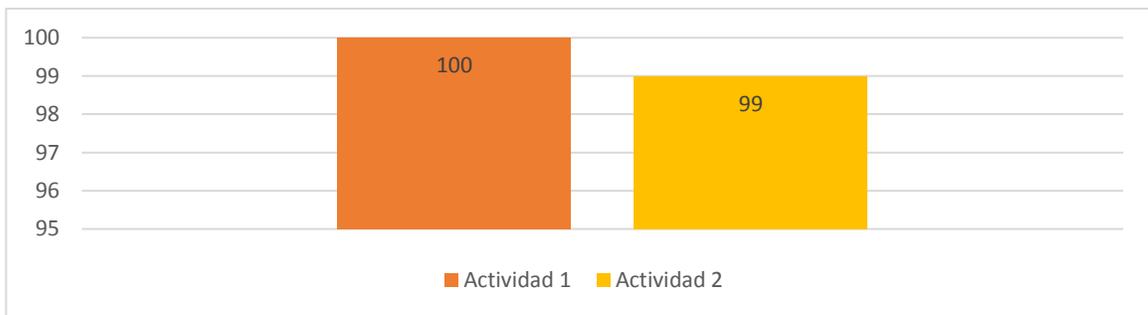


Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo

Continuando con la fase de monitoreo del proyecto del mejoramiento educativo, se detalla las actividades que se llevaron a cabo para la verificación de aprendizaje de los padres de familia, así mismo la motivación que adquirieron por medio de las ponencias realizadas por los expositores profesionales al tema de la disminución de la negligencia parental y de lo importante que es trabajar junto al lado de los niños así mismo conocer los derechos y obligaciones que cuentan tanto los padres de familia como los niños y niñas de la escuela.

Grafica 12 Resultado de la Fase de Monitoreo



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 24 Listados de Asistencia

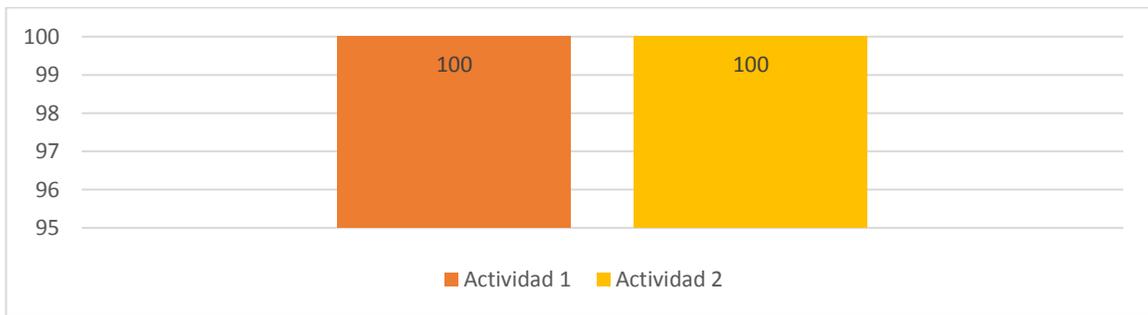


Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

Seguidamente con la fase de evaluación del proyecto del mejoramiento educativo, se logró llevar a cabo una evaluación para la verificación de aprendizaje de los padres de familia, así mismo lograr saber el nivel de motivación que adquirieron por medio de las ponencias realizadas por los expositores profesionales al tema de la disminución de la negligencia parental y de lo importante que es trabajar junto al lado de los niños, como también conocer los derechos y obligaciones que cuentan tanto los padres de familia como los niños y niñas de la escuela. Esta evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo, que los padres llenaron después de cada ponencia.

Grafica 13 Resultado de la Fase de Evaluación



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 25 Lista de Cotejo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Lista de Cotejo

Objetivo: Contar con un proceso de referencia que oriente la aplicación para el mejoramiento.

Fecha: 21 de febrero de 2020

Instrucciones: Se le solicita al padre de familia que en la presente hoja evalúe el tema del taller escuchando atentamente con una X en la columna que corresponde, su respuesta para cada indicador (SI, NO o SI/). Sin Evidencias

Aspecto Técnico	Indicador	Apreciación		
		SI	NO	SI/
1. Desarrollo de la Ponencia	Logró desarrollar el tema en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo	SI		
2. Evaluación del Tema	Realiza actividades participativas invitando a los padres de familia acorde al tema.	SI		
3. Actitud hacia los padres de familia	El expositor actúa con facilidad con los padres de familia	SI		
4. Conocimiento, actuación y dominio del tema.	Domina con facilidad el tema de la ponencia	SI		
5. Responsabilidad	Cumple satisfactoriamente con la actividad programada	SI		
TOTAL (Suma los "SI" de la columna II y multiplíquelas por 20)		SI		

ASPECTO CUALITATIVO:
Sugerencias por mejorar

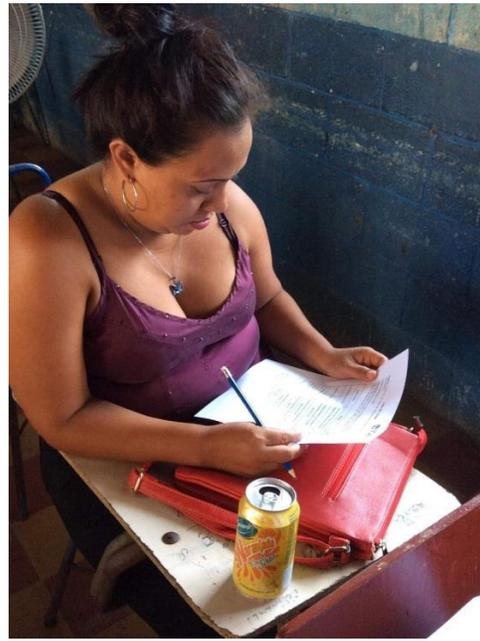
Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 26 Padres de Familia en la Evaluación Oral



Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 27 Cuestionarios de Evaluación de Cotejo a Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

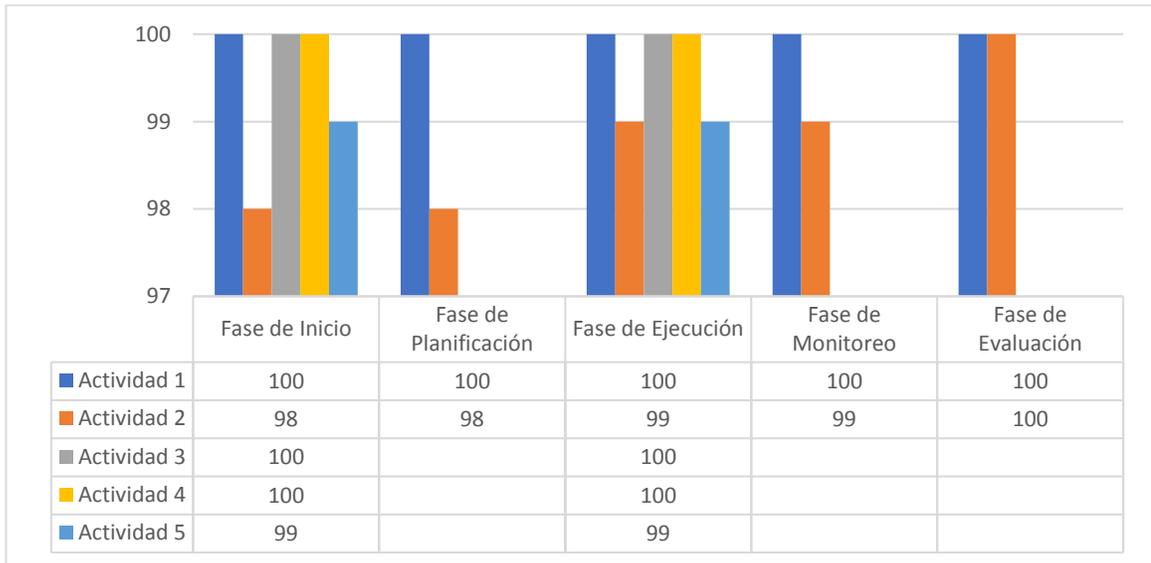
En la fase final del proyecto de mejoramiento educativo se logró comprender la necesidad de los padres de familia ante la lucha constante de poder trabajar en conjunto con los niños y niñas de la escuela por medio de las ponencias que fueron presentadas, de esta forma ellos puedan aportar a la educación de la escuela con la realización de actividades en los hogares así mismo conocer y entender lo positivo de la participación de ellos en donde se tiene como fin que puedan compartir momentos juntos y de trabajo y que al niño y niña tengan el recuerdo del apoyo incondicional de los padres de familia.

Así mismo se dio a conocer y enfocar la problemática de la negligencia parental de los padres de familia de la escuela de la comunidad de Santa Marta viene a beneficiar tanto a la escuela como al docente, y así mismo a comunidad misma ya que los padres pueden partir con otras comunidades la importancia del apoyo a los niños y niñas en la educación sin olvidar los valores, derechos y obligación por la cual ellos cuentan.

Y de esta forma lograr el desarrollo de aprendizaje de actividades Inter aulas a los hogares son parte principal del proyecto esto para que los niños puedan tener entretenimiento en los hogares y de esta forma no puedan realizar acciones que los afecte en el futuro, tomando en cuenta que la deserción estudiantil viene también por la falta de apoyo psicológico y personal de los padres de familia es por ellos que se logró dar a conocer por medio de las ponencias y a través de actividades ciertos lineamientos para que se puedan cumplir y pueda mejorar el nivel educativo en la comunidad de santa marta y en el municipio de Iztapa, tomando en consideración el aporte del conocimiento del docente y la dirección que son parte esencial de la educación.

Finalizando con un pequeño refrigerio a los padres de familia que nos acompañaron en la actividad y agradeciéndoles por su participación en el proyecto de mejoramiento educativo que es de mucha importancia para la comunidad.

Grafica 14 Resultados de la Fase de Cierre del Proyecto



. Fuente: Elaboración Propia.

Ilustración 28 Entrega de Refacción a padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO IV

4 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La Institución escolar seleccionada para el estudio y elaboración del proyecto de mejoramiento educativo es la EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta, se encuentra ubicada en colonia Santa Marta en el municipio de Iztapa, Departamento de Escuintla del país de Guatemala.

Esta pertenece al sector oficial es decir publico formando parte del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) es del área rural en donde presta servicios a la educación de la niñez de nivel preprimaria y todos los niveles de primaria a niños y niñas de las comunidades aledañas en m jornada de 8:00 a 12:00 horas en la jornada matutina.

La escuela cuenta con una junta escolar que está organizada por los padres de familia de la escuela en donde el COCODE de la comunidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al momento de la evaluación se encontró que los indicadores educativos están con un porcentaje alto de la falta de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de los primeros grados del área de preprimaria, específicamente por el área de Comunicación y Lenguaje, con niveles bajos de aprendizaje también por la falta de apoyo de los padres de familia y la negligencia por la cual la comunidad atraviesa.

Las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden partir primero que nada por la primera línea de acción estratégica que es la construcción y colaboración en el tema de la comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa junto a los padres de familia y personal docente de la escuela EODP Anexa a EORM Colonia Santa Marta.

Por los resultados de la investigación anterior expuestos se decide que el proyecto de mejoramiento educativo que se diseña trata de la combinación de algunos proyectos que fueron identificados: Generar conocimientos en los padres de familia para el desarrollo de actividades y habilidades relativas a la autoridad pedagógica para la mejora de los aprendizajes de las letras en el área de comunicación y lenguaje informando sobre los efectos que ocasiona la negligencia parental en el rendimiento académico del alumnos, por medio de la implementación de conferencias motivacionales y de capacitaciones impartidas por profesionales con el fin de mejorar los índices de ausentismo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismos escolar en los grados de preprimaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que también influye en estos indicadores la negligencia parental por la cual los niños y niñas atraviesan a la falta de apoyo psicológico y directo de la educación es por ello que estos indicadores son los ejes principales que se pretenden minimizar a través del proyecto de mejoramiento educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes del nivel de preprimaria, a los docentes de la institución, padres de familia de los niños y COCODE de la comunidad de Santa Marta y al Ministerio de Educación.

Las actividades desarrolladas incluyeron ponencias a los padres de familia con temas prioritarios que ayudarían al apoyo escolar de los niños así mismo también el conocimiento de los derechos de los niños y desarrollar motivación a la importancia de conocer los efectos negativos que la negligencia parental crea, Reunión con los docentes y personas del COCODE para tratar temas de motivación para la comunidad, Actividades con los niños y niñas para el aprendizaje.

Las acciones desarrolladas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo sostienen que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social en donde van adquiriendo nuevas y mejores habilidades como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida con el apoyo incondicional de los padres de familia como lo menciona (Vigostsky, 1896)

Asimismo, se puso en evidencia el método sociológico que plantea (Durkheim, 1997) en donde se dice que es la aplicación de conceptos y técnicas de investigación para la reunión de datos y su tratamiento esto para lograr sacar conclusiones sobre los hechos sociales en donde tiene fin principal el estudio para la mejora de habilidades y escritura en donde no solo se involucra al docente sino también a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto demuestra que, al aplicar la teoría de la planificación estratégica como lo plantea (Ramos, 2018), que la planificación tal como se realiza es de escasa utilidad frente a situaciones ambiguas es por ello que está relacionada con una forma de conocimiento encaminada a la búsqueda de la forma más adecuada de satisfacer los objetivos.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares para evitar el contagio del Covid-19, sin embargo, es necesario también, contribuir con la educación de la niñez que ha quedado desatendida en cuanto a la recepción del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial.

Debido a las disposiciones del Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación por la crisis mundial provocada por la pandemia del coronavirus , la Universidad San Carlos de Guatemala, propuso una estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19 con fines de graduación de los profesores estudiantes del PADEP-D y en apoyo a las acciones

que el MINEDUC está ejecutando para lograr que la mayor cantidad de niños reciban educación, se diseñaron y ejecutaron una sesión de clase educativa y guías de aprendizaje, socializadas a través de los medios de comunicación y/o redes sociales de Facebook en la página de La escuela para Párvulos Santa Marta Iztapa esto para asegurar que los alumnos atendidos por los profesores graduandos, recibieran educación durante el periodo de la cuarentena.

Los resultados obtenidos de la ejecución de la sesión de clase educativa como por la entrega de las guías de aprendizaje fueron positivos tanto para la educación de los niños que por la cuarentena los niños no recibían ningún tipo de educación esto les vino a mejorar el ambiente de encierro ya que aparte que era una clase de aprendizaje también contaba con una guía de aprendizaje que incluía el tema de las vocales esto para que el niño y niña lograra el aprendizaje y pronunciación de las vocales así mismo la participación de los padres de familia para la ejecución de la guía también fue de importancia debido a que tiene mucha relación al proyecto de mejoramiento educativo que era el apoyo de los padres a los niños en a educación.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estrategias, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Conclusiones

1. Se llevaron a cabo ponencias de talleres de forma oral con la comunidad educativa y con padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Anexa a Escuela de Párvulos Santa Marta municipio de Iztapa logrando generar conocimientos acerca de la necesidad en el abordaje del tema de la negligencia parental y su impacto negativo en los aprendizajes de las letras del área de comunicación y lenguaje.
2. Se fundamentaron conocimientos básicos en los padres de familia sobre la negligencia parental y los efectos negativos que esta genera logrando el desarrollo y comprensión del estudiante y de los padres de familia por medio del aprendizaje durante el periodo del proyecto de mejoramiento educativo en EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta Del Municipio De Iztapa Del Departamento De Escuintla.
3. Se fortaleció la importancia de la negligencia parental y los efectos negativos que estos generan por medio de ponencias por el profesional sobre el tema de los derechos que cuentan los niños y niñas en relación a aspectos jurídicos impartidos a los padres de familia, miembros del COCODE de la comunidad y docentes del centro educativo donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo.
4. Se desarrolló y organizó una ponencia motivacional dirigido especialmente a los padres de familia de la comunidad obteniendo la conciencia en los padres de familia para los hijos y dándoles a conocer la importancia de conocer los efectos negativos que crea la negligencia parental y de esta forma romper los estereotipos para modificar la forma de actuar con los hijos generando mejor relación entre ambas partes y mejorar la relación entre ambos actores directos de la EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta Del Municipio De Iztapa Del Departamento De Escuintla.

5. El desarrollo de técnicas y estrategias, permitió el empoderamiento de los padres de familia en la autoridad pedagógica y ayudar a sus hijos en la elaboración de las tareas de comunicación y lenguaje donde se logró el apoyo a los docentes en la acción del desarrollo escolar de la EODP Anexa A EORM Colonia Santa Marta Del Municipio De Iztapa Del Departamento De Escuintla.
6. Se implementaron acciones que contribuyen a las iniciativas del MINEDUC en el marco de la pandemia del Covid-19 a través del diseño y aplicación de una clase educativa, plan y guías de aprendizaje dirigidas a los alumnos con el fin de culminar las actividades de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad donde se labora.
7. Se creó una planificación de una clase educativa abordando el tema de la demanda social y el entorno educativo del proyecto de mejoramiento educativo, que fue dirigida a los niños y niñas de la comunidad de la Escuela Santa Marta Iztapa en el área de aprendizaje sobre la estructura lingüística tomando como componente la utilización de diferentes estrategias para comunicarse oralmente utilizando el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.
8. Se diseñó una guía educativa donde se abordó el tema central del proyecto de mejoramiento educativo Las Vocales del área de aprendizaje, para las edades de cinco y seis años, de grado específico, componente, competencia e indicador de logro para que fuera elaborada en casa por el niño y con el apoyo del padre de familia.

9. Se realizó la entrega de la guía educativa a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta donde fue elaborada en sus domicilios en compañía de los padres de familia.

10. Se logró ejecutar la planificación de la clase educativa en exposición oral por la red social de la página de Facebook de Escuela de Párvulos Santa Marta Iztapa a través de un video gravado con un tiempo de treinta minutos con diez segundos con el tema de “Las Vocales” logrando viralizarse por las redes sociales en donde varios estudiantes de la escuela pudieron verlo acompañados de los padres de familia.

Plan de sostenibilidad

La continuidad de este proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia esto para poder obtener resultados positivos en la institución de la escuela oficial Rural Mixta Santa Marta, así mismo en la comunidad aledaña a la escuela, a los padres de familia y a las autoridades representativas de esta se les recomienda realizar evaluaciones continuas sobre estos procesos, también se pretende capacitar a autoridades de la comunidad para que pueda permanecer este tipo de proyectos para el bienestar de la comunidad y de la educación ayudando a los docentes encargados de la educación tomando en cuenta todas las técnicas y estrategias brindadas durante fechas posteriores y poderlas aplicar día con día y seguir adquiriendo conocimientos del mismo.

Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD PARA EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIÑO

PLAN DE TRABAJO DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	JUSTIFICACION DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD	RECOMENDACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD
<p>Sostenibilidad Educativa: Dentro del plan de trabajo se espera la participación de todos los padres de familia y de la docencia para mantener el desarrollo educativo.</p> <p>El apoyo constante de la Municipalidad de Iztapa, el MINEDUC y PADED para la efectividad de los resultados.</p>	<p>Realización de capacitaciones a los padres de familia y docentes para el apoyo constante de aprendizaje de letras en los niños.</p> <p>Crean de un consejo de padres de familia para mantener comunicación con las instituciones mencionadas para que sigan apoyando el plan educativo.</p>	<p>Para que los padres tengan conocimiento de que se debe hacer para poder apoyar a sus hijos para que puedan aprender constantemente.</p> <p>Con el fin de mantener un apoyo constante es importante la creación de este consejo para que pueda tener seguimiento con el plan de trabajo.</p>	<p>Tomar en cuenta el proyecto de aprendizaje de letras para los estudiantes de preprimaria para un mejor desarrollo.</p> <p>Es importante el apoyo de las instituciones y por ende se les recomienda no romper este lazo de confianza con cada uno de estas instituciones para continuar el proyecto.</p>
<p>Sostenibilidad Financiera: Se pretende obtener los fondos para la ejecución del proyecto a través del apoyo de empresas privadas alrededor de la escuela y el apoyo comunitario.</p>	<p>Las actividades para la recaudación de fondos son en visitar en forma personal las empresas que han apoyado a la escuela con cartas de solicitud de apoyo mínimo para el seguimiento del proyecto.</p>	<p>Es indispensable que la escuela pueda contar con un apoyo económico y financiero para que puedan tener sostenibilidad las actividades del proyecto</p>	<p>Se recomienda visitar empresas nuevas y variadas a las que han brindado apoyo a la escuela, así mismo realizar actividades para un ingreso extra para mantener el plan del proyecto.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental: El apoyo social de los padres de familia es esencial y de esta manera también mantener un ambiente de apoyo y deseo de querer apoyar a la escuela para el cumplimiento de las metas.</p>	<p>Crear actividades en donde padres, docentes y estudiantes puedan compartir momentos de unión y comunicación entre ellos mismos para que no se pierda la convicción familiar.</p>	<p>Es importante mantener la unidad familiar y así mismo la unidad educativa para que el proyecto pueda contar con más precisión en su cumplimiento de sus objetivos.</p>	<p>Mantener actividades en donde puedan estar involucrados todos los individuos</p>
<p>Sostenibilidad Social: Las personas que formaran parte de este proyecto son padres de familia de los niños de preprimaria y la Escuela.</p>	<p>Participación constante de los padres de familia para el cumplimiento de las actividades que se tienen contemplados en el proyecto de desarrollo.</p>	<p>Es importante la participación de los padres de familia ya que son el eje esencial y apoyo de los niños en la educación.</p>	<p>Tratar de apoyar a sus hijos y de esta manera tener la suficiente paciencia para que puedan tener un desarrollo eficaz.</p>
<p>Sostenibilidad tecnológica: Son los implementos que se utilizaran para el cumplimiento del proyecto y que se necesitaran para años futuros.</p>	<p>Darles mantenimiento a los aparatos electrónicos que se utilizaran.</p>	<p>Es necesaria la utilización de aparatos electrónicos para que facilite la capacitación así mismo los procesos de desarrollo.</p>	<p>Mantener y cuidar los aparatos electrónicos para que puedan durar para el proceso educativo</p>

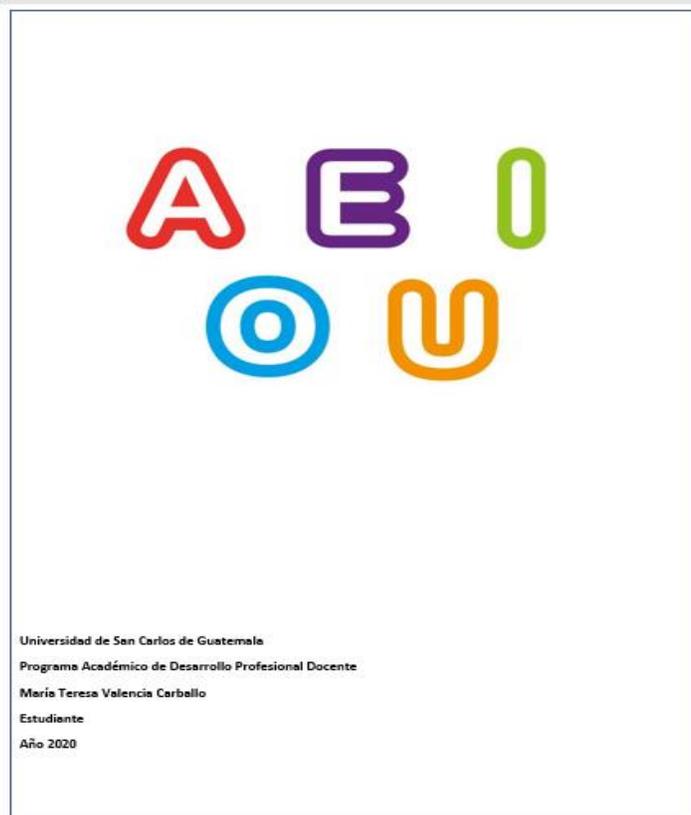
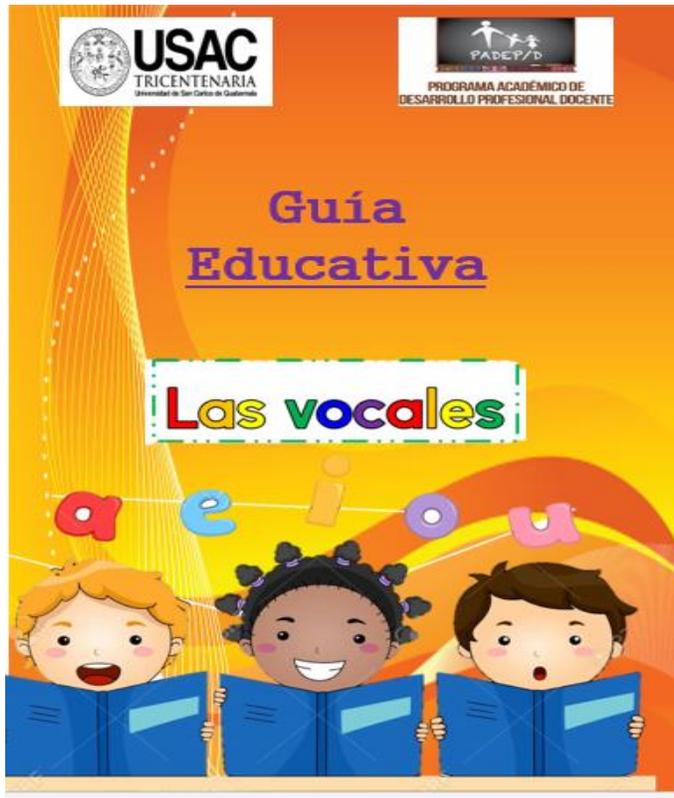
Referencias

- A., S. C. (1986). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Calderon, L. (2003). *Trastornos por deficit de atencion con hiperactividad* .
Barcelona: Tesis doctoral.
- Carterh, S. (1987). *Teorias Pedagogicas Generales*. Europa.
- Cerezo, F. (2002). *Conductas Agresivas en la edad Escolar*. Madrid España.
- Chain, N. S. (2005). *Preparación y Evaluación de Proyectos* . Chile: McGraw-Hill Cuarta Edicion.
- Clarson, B. (Febrero de 1966).
- Cruz, S. P. (2000). *Enseñanza de nivel Preprimaria*. Ciudad de Mexico.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1977). *Psicología del Aprendizaje Teorías I.* .
México D. F.: Editorial Progreso, S.A, .
- Durkheim, E. (1997). *Las reglas del metodo sociologico*. Akal.
- Educacion, M. d. (2014). *Direccion de Investigacion Educativa*. Guatemala.
- Estrada, G. C. (2000). *Introduccion a la Teoria Politica* . Oxford .
- Estrada, J. S. (2009). *Determinacion de una Escuela Educada Planificada*.
Buenos Aires Argentina.
- Gasset, O. y. (1992). *Contexto social Educativo*. Mexico.
- George, J. (1956). *Teoria General del Estado* . Mexico: Continental.
- Guzman, C. P. (2003). *Conocimiento de Aprendizaje de Niños* . Ciudad de Mexico.
- H., S. G. (2000). *Historia de la Teoria Politica*. Mexico: FCE.
- Jimenez, D. M. (2012). *Teoria politica*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.

- Maerk, J. -C. (1999). *epistemología latinoamericana?* México: Plaza y Valdés.
- Merino., J. P. (05 de Marzo de 2016). *Definición de contexto histórico*. Obtenido de (<https://definicion.de/contexto-historico/>)
- Montenegro Duque, A. (2007). *Estudio de la Teoría Política*. Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcgx4r5>
- Philippe. (2019). *Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Piaget. (2019). *Modulo de analisis situacional en los Proyectos Educativos*. Guatemala.
- Ponce, A. R. (1992). *Administración moderna*. . México: Limusa. p. 4.
- Ramos. (2018). *Guía de analisis Estrategico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- rivera, V. y. (2007). *Analisis Estrategicos de los PME*.
- Sanchez, E. A. (1990). *Introduccion a la Ciencia Política*. Mexico: Harla.
- Skinner, B. F. (1904). *Conducta Infantil* . Estados Unidos, New york.
- Sofia, T. (2014). *Desarrollo Sostenible y Sustentable*. Nuestra Esfera.
- Vallejo, I. P. (2001). *Manual de Terapia de conducta en la Infancia*. Madryd DyKinson.
- Vigostsky, L. (1896). *Teoría Sociocultural de la niñez*. Rusia.

Anexos

Ilustración 29 Guía Educativa “Las Vocales”



INDICE

Introducción.....	4
Guía teórica.....	5
Las vocales.....	5
Importancia de las vocales en los niños.....	5
Cuáles son las vocales.....	5
Como se clasifican las vocales.....	5
Actividades.....	7
Actividad 1.....	7
Actividad 2.....	8
Actividad 3.....	9
Actividad 4.....	10
Actividad 5.....	11
Actividad 6.....	12
Actividad 7.....	13
Actividad 8.....	14
Actividad 9.....	15
Actividad 10.....	16

|

**Introducción**

Los recursos didácticos, que se presentan a continuación, están diseñados para ser utilizados tanto en ámbitos formales como no formales, y se configuran con un vínculo de aprendizaje y conocimiento a la educación infantil en el periodo de aprendizaje de niños entre 5 y 6 años.

La guía educativa está basada en la enseñanza-aprendizaje de las vocales en donde se encontrará una breve conceptualización del tema y una serie de actividades en la cual pretende proporcionar una herramienta de trabajo atendiendo aspectos teóricos y prácticos de educación vial en estas edades.

Conscientes del problema que hoy en día se presenta, la educación vial se constituye como un objetivo social y una imperiosa necesidad ciudadana, que debe estar presente a lo largo de la vida, incidiendo especialmente en las primeras edades.

Guía Teórica

A continuación, se presenta una explicación y concepto del tema en donde se logrará comprender la importancia del aprendizaje para niños de 5 a 6 años.

Las vocales

Las vocales son las letras que suenan como sí mismas sin la necesidad de incluir otro sonido vocal como es el caso de las consonantes, por esto mismo, en las palabras forman el núcleo de las sílabas facilitando la pronunciación.

Importancia de las vocales en los niños

Las Vocales son parte fundamental para el inicio de la lectura en los niños, por tanto, es importante saberlas enseñar de manera practica a los niños de preescolar, ya que allí es donde iniciamos el aprendizaje de estas.

Cuáles son las vocales

Las vocales son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas.

A a – E e – I i – O o – U u

Como se clasifican las vocales

Las vocales suelen clasificarse en vocales fuertes y débiles (alternativamente se las llama abiertas y cerradas):

- Una vocal fuerte es una vocal que tienen un grado de abertura mayor.

/a, e, o/.

- Una vocal débil es una vocal que tienen un grado de abertura menor.

Guía Teórica

A continuación, se presenta una explicación y concepto del tema en donde se logrará comprender la importancia del aprendizaje para niños de 5 a 6 años.

Las vocales

Las vocales son las letras que suenan como sí mismas sin la necesidad de incluir otro sonido vocal como es el caso de las consonantes, por esto mismo, en las palabras forman el núcleo de las sílabas facilitando la pronunciación.

Importancia de las vocales en los niños

Las Vocales son parte fundamental para el inicio de la lectura en los niños, por tanto, es importante saberlas enseñar de manera practica a los niños de preescolar, ya que allí es donde iniciamos el aprendizaje de estas.

Cuáles son las vocales

Las vocales son letras que pertenecen a nuestro abecedario, son 5 y éstas en compañía de las consonantes forman las sílabas.

A a – E e – I i – O o – U u

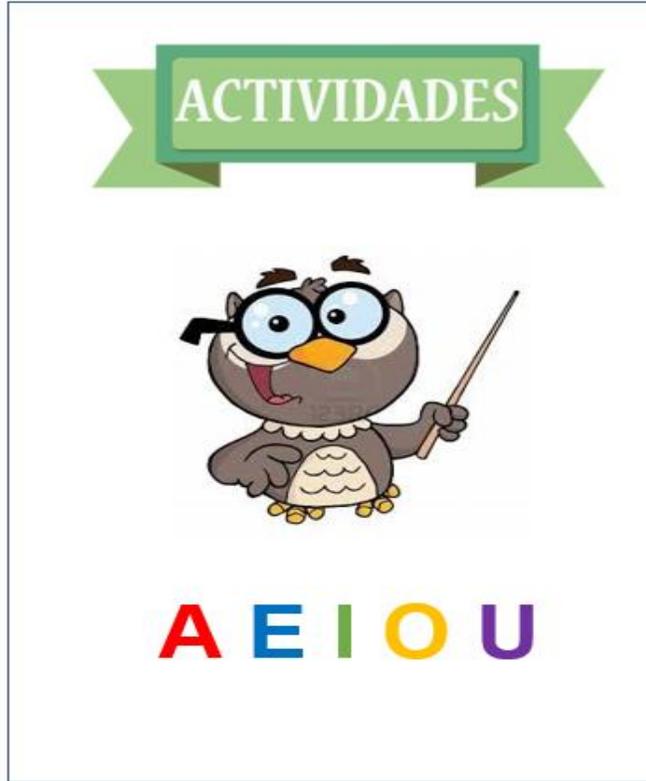
Como se clasifican las vocales

Las vocales suelen clasificarse en vocales fuertes y débiles (alternativamente se las llama abiertas y cerradas):

- Una vocal fuerte es una vocal que tienen un grado de abertura mayor.

/a, e, o/.

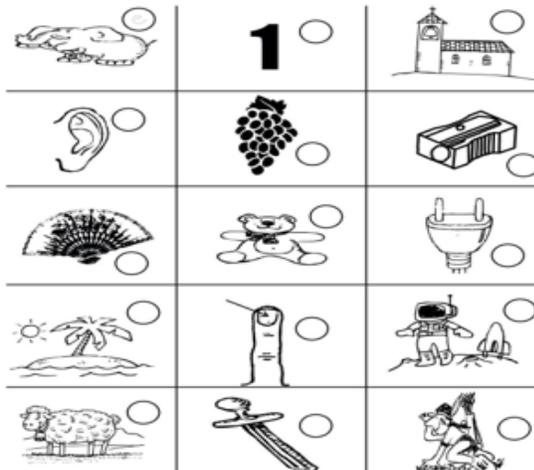
- Una vocal débil es una vocal que tienen un grado de abertura menor.

**actividades**

A continuación, se presenta una serie de actividades que ayudara al niño y a la niña a desarrollar el aprendizaje de las vocales.

ACTIVIDAD 1

Instrucciones: Escriba la vocal inicial indicada en cada dibujo según corresponda.

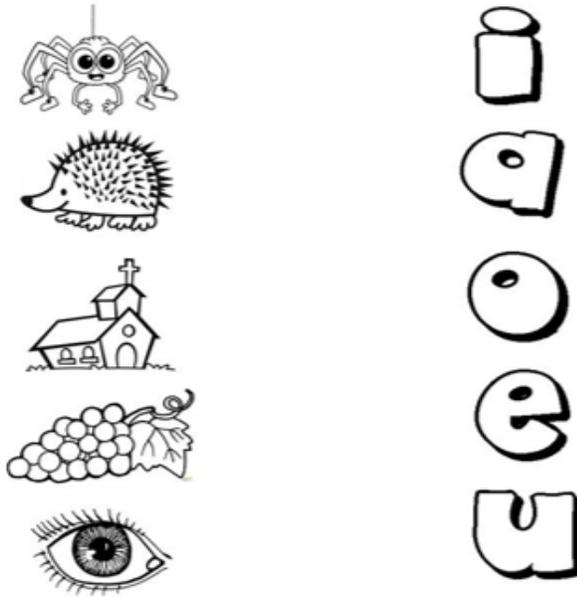


ACTIVIDAD 2

Instrucciones: Colorea de color azul las vocales fuertes (a, e, o) y de color rojo las vocales débiles (i, u).

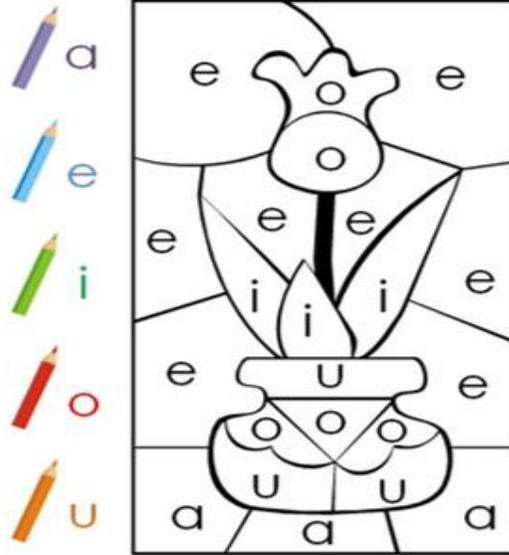
**ACTIVIDAD 3**

Instrucciones: Traza con una línea con tu crayón color rojo cada imagen de acuerdo a la vocal que corresponde.



ACTIVIDAD 4

Instrucciones: Colorea el dibujo según el color del crayón que indique cada vocal.



ACTIVIDAD 5

Instrucciones: Encierra con un círculo las vocales "a", pinta de color amarillo las vocales "e", pinta de color rojo las vocales "i", pinta de color verde las vocales "o" y marca con una X las vocales "u".



e	i	u	a
i	u	a	o
e	a	i	e
e	o	a	i
a	e	o	u
e	o	u	e

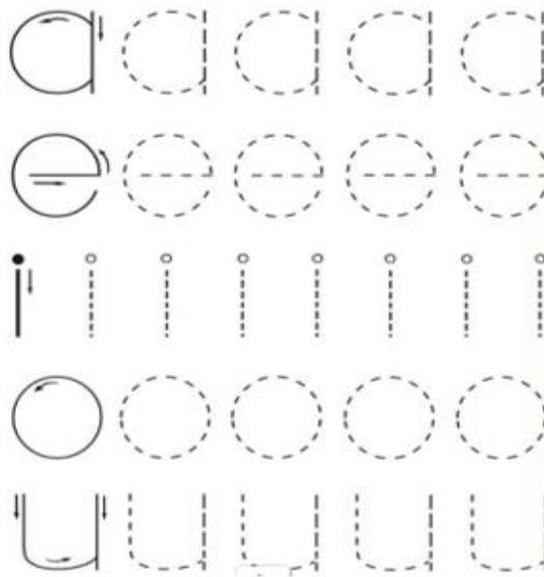
ACTIVIDAD 6

Instrucciones: Marca con una X las casillas de las vocales que contengan según el dibujo.

	a	e	i	o	u
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					

ACTIVIDAD 7

Instrucciones: Traza una línea los puntos de cada vocal minúscula que se presentan a continuación con diferentes colores.



ACTIVIDAD 8

Instrucciones: Completa las palabras con las vocales que faltan y colorea los dibujos.



C _ S _



C _ N _ J _



P _ Y _ S _



_ V _ S



_ R _ G _

ACTIVIDAD 9

Instrucciones: Colorea las imágenes que inicien con la primera vocal que aparece a suera.

A ←



E ←



I ←



O ←



U ←



ACTIVIDAD 10

Instrucciones: Dentro de cada cuadro escribe y practica las vocales.

Aa					
Ee					
Ii					
Oo					
Uu					