



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Elaboración de Materiales Contextuales para Desarrollar Aprendizajes de  
Comunicación y Lenguaje

**Juan David Orozco Gabriel**

**Asesor**

**Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Elaboración de Materiales Contextuales para Desarrollar Aprendizajes de  
Comunicación y Lenguaje

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Fraternidad, municipio de**  
**Tejutla, departamento de San Marcos.**

**Juan David Orozco Gabriel**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Rigoberto Carrillo García	Examinador I
Carlos Heriberto Estrada Anzuelo	Examinador II

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

*Licenciado*

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

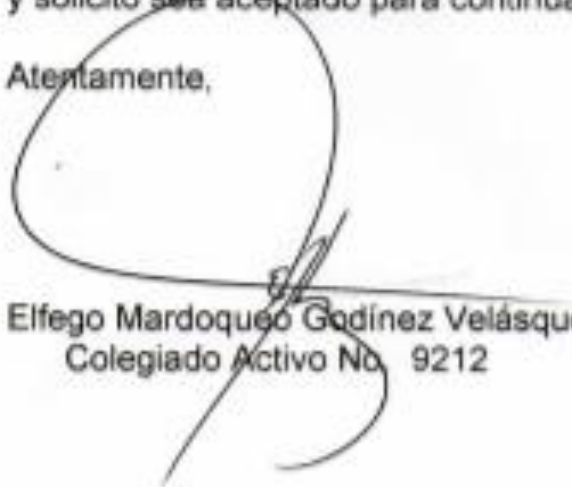
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo "Elaboración de materiales contextuales para desarrollar aprendizajes de comunicación y lenguaje"

correspondiente al estudiante: Juan David Orozco Gabriel  
carné: 200641536 CUI: 1628596351204 de la  
carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito ~~sea~~ aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Efigenio Mardoqueo Godínez Velásquez  
Colegiado Activo No. 9212



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3752

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Contextuales Para Desarrollar Aprendizajes De Comunicación Y Lenguaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Gabriel Juan David*

Con Registro académico No. *200641536* Con CUI: *1628596351204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_200641536\_01\_3752



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3752

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Contextuales Para Desarrollar Aprendizajes De Comunicación Y Lenguaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Gabriel Juan David*

Con Registro académico No. 200641536

Con CUI: 1628596351204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_200641536\_01\_3752

## DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser Supremo que me dio la sabiduría y fortaleza para lograr los objetivos, guiándome durante el desarrollo de mi carrera profesional.
- MIS PADRES:** Juan Orozco Crisóstomo y Margarita Gabriel Pérez (QEPD) que me brindaron todo el apoyo necesario desde mi niñez. Dios les conceda el descanso eterno.
- MIS HERMANOS (AS):** Verónica, Rudy, Hilda, Celia, Edvin, Gerber y Flory de apellidos Orozco Gabriel, por el apoyo incondicional que me han brindado.
- MI ESPOSA:** Corina López García, por el apoyo moral, paciencia y comprensión durante mi proceso de formación académica.
- MIS HIJOS (AS):** Yáckelin, Guadalupe, Fátima, Edison y Juan por su alegría y dinamismo en la vida familiar, motivándome a seguir adelante en mi carrera profesional.
- SUEGROS:** Por su apoyo moral y ejemplo de lucha, venciendo las diferentes limitaciones que la vida presenta.
- EFPEM/PADEP/USAC:** Que me dio la oportunidad de formarme académicamente y lograr una formación integral.
- ASESOR:** Lic. Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez por su orientación y apoyo en todo el proceso de elaboración del presente informe y sus consejos para una vida profesional.
- DOCENTES:** Por sus orientaciones y consejos para mejorar mi proceso de formación.
- USTED LECTOR (A):** Con cariño y aprecio.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Por el regalo de la vida y la oportunidad de prepararme académicamente en el nivel superior.

**MIS PADRES:** Que los tengo presentes en mi mente, fuentes de inspiración en mi vida, para continuar mis estudios en el nivel superior.

**MI ESPOSA:** Por su apoyo incondicional para lograr una formación superior y vivir en mejores condiciones.

**TODA LA FAMILIA:** Por su apoyo incondicional en mi proceso de formación.

**PADEP/EFPEM/USAC:** Por la motivación constante para finalizar mis estudios en el nivel superior.

**ASESOR:** Por su tiempo y dedicación para elaborar este informe de manera sistemática.

**DOCENTES:** Por su entrega en la preparación de las clases, para impartir de la mejor manera sus sabios conocimientos.

## RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Fraternidad, del municipio Tejutla, del departamento San Marcos. En la comunidad predomina la cultura no indígena y existe cierta cantidad que pertenece a la cultura maya-mam, situación que permite la existencia de dos culturas e idiomas, sin embargo los niños y niñas presentan mayores dificultades para expresarse en el idioma castellano, pudiendo hacerlo con una preparación especial, ya que se dan casos de equivocación de género, número y concordancia de palabras.

Por lo que existen dificultades de lectura y escritura correcta con un porcentaje alto de estudiantes de cuarto y otros grados del nivel primario, lo cual no admite tener avances significativos, ya que escriben las palabras con letras que tienen el mismo sonido, sin embargo no es la adecuada, así también deben de mejorar la caligrafía.

Las acciones que se llevaron a cabo fueron, charlas con todos los estudiantes, círculos de calidad con docentes, elaboración de textos literarios, cubo mágico, folleto de reglas y palabras con letras confusas; manteniendo constante comunicación con los padres de familia para aprovechar los recursos propios de la comunidad.

Con estas actividades se logró que los estudiantes se motiven, ya que fueron muy significativas y permitió que mejoraran la redacción de textos, así también la participación activa de algunos que no se involucraban tanto, asimismo se vio el interés de los padres de familia, ya que se dieron cuenta que sí es posible obtener mejores resultados.

## JUNXYOL

Ajo aq'untl te mojb'il xnaq'tz xe qe toj jaxnaq'tzb'il te kojb'il te Fraternidad, tnam te Twi' Quqel, T-xe Chman. Toj kojb'il, nim xjal at nya' qxjalil ex ite' junjun nchi yolin mam te anq'ib'il maya, tu'ntzi'n kab'e anq'ib'il at ex kab'e yol (kye ak'aj xjal ex mam) me ayajo k'wal txin ex q'a atx tu'n tb'ant tyol mos kyu'n, tu'ntzi'n il ti'j tu'n tok tilil txnaq'tzajtz, qu'n atku mina nb'ant kyq'mante qa ichin mo qya, atku nchi el naj ti'j, mojqa atku nti'xix ttxolil njet kyu'n, tu'njo nya' naq'leqe tu'n kyyolin ti'j.

Atxtzin taj tu'n kyu'jin toj ttxolil ex tu'n kytz'ib'in, nya'la kykyaqilx me ila' kyb'aj atx tu'n tb'ant kyu'n te tkyajin kol te tkab' k'loj xnaq'tz, tu'ntzi'n mina nb'etxix xnaq'tz, qu'n atku nchi el naj ti'j junjun techtz'ib' ikyx kyajq'ojiljo me nya'til tu'n tkub'jo, qu'n at tumil q'o'ntz ja' tu'n tokina junjun. Ex iltzin ti'j tu'n ttxilin ttz'ib'aj junjun techtz'ib' kyu'n, qu'n atku mina n-el tniky'tzajtzo nkub' kytz'ib'in.

Ayatzinjo jni' aq'untl xi kub' b'inchit; b'iyol kye ajxnaq'tzanjtz ex ikyxjo kye ajxnaq'tzal, u'jb'il kye k'wal, swe'j xtij, tumil ttz'ib'ajtz yol mos, ja' tz'ib'ina ila' yol tojxix ttxolil tu'ntzin tb'ant kyu'njo k'wal tojxix ttxolil, qu'n a tajo ikyjo ex il ti'j tu'n tkub' yolilt kyuk'a mamb'aj ex txub'aj tze'n tu'n ttena xnaq'tz toj ttxolil ex jni' tz'is mo noq ti'chaqku at toj kojb'il tu'n tokin te jyol jun tb'anil ttxolil xnaq'tz.

Tuk'a' jni' xkub' b'inchit nim xb'ant kyu'n ajxnaq'tzanjtz ex ma ten tb'anil kynab'l ti'j xnaq'tz, tu'njo nim xi tzalaj te'ku xi b'aj aq'nin ti'jala junjun ex ma b'ant kytz'ib'in ch'intl toj ttxolil jni' yol kuj kytz'ib'ajtz, ma chi aq'nin tuk'a tkyaqil kyanmin kyxolila, ikyxtzinjo kye manb'aj ma chi mojin tu'ntzintla ayajo kyk'wal tz'ok kyq'o'n tilil ex b'ant kyxnaq'tzin kyib' toj ttxolil.

## **ABSTRACT**

This Educational Improvement Project was developed at the Official Mixed Rural School in the Fraternity village, in the Tejutla municipality, in the San Marcos department. In the community, non-indigenous culture predominates and there is a certain amount that belongs to the Mayan-Mam culture, a situation that allows the existence of two cultures and languages, however, boys and girls present greater difficulties in expressing themselves in the Spanish language, being able to do so with a special preparation, since there are cases of gender, number and word mismatch.

So there are difficulties in reading and writing correctly with a high percentage of students in fourth and other grades of the primary level, which does not admit of significant progress, since they write words with letters that have the same sound, however it is not the right one, so they should also improve the calligraphy.

The actions that were carried out were: talks with all the students, quality circles with teachers, preparation of literary texts, magic cube, rule booklet and words with confusing letters; maintaining constant communication with parents to take advantage of the community's own resources.

With these activities the students were motivated, since they were very significant and allowed them to improve the writing of texts, as well as the active participation of some who were not so much involved, as well as the interest of the parents, since They realized that it is possible to obtain better results.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico .....	45
1.4. Diseño del proyecto .....	52
CAPÍTULO II .....	65
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	65
2.1. Marco organizacional.....	65
2.2 Marco epistemológico .....	69
2.3 Análisis situacional.....	73
2.4 Análisis estratégico .....	75
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	78
2.6 Teoría del Proyecto.....	81
CAPÍTULO III .....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título.....	85
3.2 Descripción del PME.....	85
3.3 Concepto del PME .....	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación .....	87
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	88
3.7 Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV.....	110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	110
4.1. CONCLUSIONES .....	118

4.2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	120
REFERENCIAS.....	124

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano .....	6
Tabla 2 Población por rango de edades .....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado .....	8
Tabla 4 Docentes y cantidad de estudiantes .....	8
Tabla 5 Escolarización por edades .....	11
Tabla 6 Sobre edad.....	11
Tabla 7 Promoción, Repitencia y deserción.....	12

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Cubo mágico .....	88
Imagen 2 Letras equívocas.....	88
Imagen 3 Guía de adecuación .....	89
Imagen 4 Carta de autorización del PME.....	90
Imagen 5 Diálogo con el Supervisor educativo .....	92
Imagen 6 Lanzamiento del PME .....	93
Imagen 7 Lectura de textos literarios .....	94
Imagen 8 Exposición sobre letras confusas.....	95
Imagen 9 Charla con docentes .....	96

Imagen 10 Círculo de calidad .....	97
Imagen 11 Cubo mágico.....	98
Imagen 12 Entrega de material a padres.....	99

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Lanzamiento del proyecto.....	100
Gráfica 2 Tipos de lectura .....	101
Gráfica 3 Exposición uso de reglas ortográficas .....	102
Gráfica 4 Charla sobre letras equívocas .....	103
Gráfica 5 Círculos de calidad .....	104
Gráfica 6 Cubo mágico .....	105
Gráfica 7 Una letra tiene un gran significado .....	106

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad de apoyar el proceso educativo en el nivel de especialización, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa. La ejecución del proyecto contempla el aprendizaje efectivo con los estudiantes del establecimiento educativo.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Fraternidad, del municipio Tejutla, del departamento San Marcos, establecimiento que atiende el nivel pre primario y nueve secciones del nivel primario. Considerando que para que se dé un aprendizaje eficiente se tomó el indicador de resultados de escolaridad y eficiencia interna, con la variable tasa de promoción anual, que es lo que se busca para mejorar los aprendizajes que se plantearon desarrollar con la elaboración de materiales contextuales para utilizarlos en comunicación y lenguaje.

El desarrollo de las diversas actividades permite desarrollar Aprendizajes en Comunicación y Lenguaje que fortalezca una formación de acuerdo a las competencias establecidas por Ministerio de educación, desarrollando actividades de lectura, análisis, comprensión y utilización correcta del idioma castellano.

Así también reuniones con docentes para socializar la aplicación de una metodología adecuada, para elevar la calidad educativa en la utilización correcta de la comunicación, que como seres humanos, es importante hacerlo de la mejor manera en los diferentes ámbitos de la vida. Ya que la expresión es la única



forma de dar a conocer nuestros sentimientos y pensamientos, ya sea de forma verbal o escrita.

Los padres de familia también se involucraron en el proceso, brindando apoyo en la realización de las actividades que no se desarrollaron por el covid19, que fueron verificados por el estudiante efpemista en cada uno de los hogares, para que los alumnos logran el desarrollo total de las actividades planificadas desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El informe contiene el desarrollo de cuatro fases; el capítulo I, plan del proyecto de mejoramiento educativo que desarrolla el marco organizacional, análisis situacional y estratégico, así como el diseño del proyecto; Capítulo II, fundamentación teórica que presenta la base científica, donde se abordan varios temas y subtemas, citando a pedagogos, analistas, escritores que tienen su punto de vista de cierta temática; con el análisis y la postura del autor del informe, permitiendo desarrollar un trabajo sistemático y científico.

Las siguientes fases se enfocan en los resultados que se obtuvieron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo III, presentación de resultados donde se describe cada una de las actividades que se desarrollaron y los resultados que se lograron y el Capítulo IV que da a conocer el análisis y discusión de resultados, presentando gráficas para una mejor comprensión, así como las conclusiones y el plan de sostenibilidad, dan a conocer un informe sistemático y verídico.

Entre los resultados está la lectura fluida, que permite dar a conocer el mensaje de forma clara y precisa, así también una escritura clara y la utilización correcta de las letras confusas, dejando claro que el idioma español es muy amplio y que queda mucho por asimilar, sin embargo se observó un avance significativo y que con el desarrollo de otras actividades se va a ir logrando.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico institucional.**

###### **A. Parte informativa.**

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Fraternidad, Tejutla, San Marcos

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (Público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Consejo de padres de familiar: Si

El establecimiento educativo cuenta con el Consejo Educativo de Padres de familia que está organizada para velar por la administración de los programas que el gobierno envía a la comunidad educativa. Especialmente para la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica que son de mucha importancia para el establecimiento educativo.

Esta organización es electa en asamblea de padres de familia para un tiempo de cuatro años, conformada por un Presidente, Secretario, Tesorero, vocal I y vocal II, comprometiéndose a llevar un control estricto de los diferentes programas de apoyo, rindiendo cuentas antes las instancias que el Ministerio de Educación determine, así como tener el archivo de todos los ingresos y egresos que se generen.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

El gobierno escolar se organiza a principios del año, se hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 nos dice que el gobierno escolar se forma así:

Un presidente o presidenta

Un vicepresidente o vicepresidenta

Un secretario o secretaria

Un tesorero o tesorera

También estará integrado por:

Un o una representante por grado, que deberá ser electo o electa por cada grado.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

### **Visión:**

Ser una Institución Educativa modelo en el contexto rural del municipio de Tejutla, que aplica una metodología activa, constructivista facilitando el logro de competencias que redundará en la formación integral de los y las estudiantes,

asumiendo actitudes positivas en la solución y/o resolución de la vida diaria, a través del ejemplo que se pueda implementar.

### **Misión:**

Somos una institución pública que brinda servicios educativos, a los niños y niñas de esta comunidad, desarrollando aptitudes y actitudes positivas, y proactivas aplicando el Currículo Nacional Base, con metodologías innovadoras; fomentando los valores, cívicos, culturales, morales y espirituales, lo que permite ofrecer una educación con calidad.

### **Estrategias de abordaje**

El establecimiento educativo se organiza de varias maneras para poder cumplir todas las funciones que el Ministerio de Educación le ha asignado, brindando una formación integral.

En Primer lugar está el Ministerio de Educación que emite todas las órdenes a las Direcciones Departamentales y de ahí cada una de ellas se apoya en las Subdirecciones que lo envía a las Supervisiones Educativas y de ahí son enviadas la dirección del establecimiento educativo, que también está organizada en comisiones para que se coordinen las actividades.

La Dirección que coordina a través del diálogo en el centro educativo, con docentes que tienen una comisión como, Cultura que organiza las actividades culturales que se llevan a cabo en el transcurso del año. Pedagógica que organiza el proceso de evaluación y planificación de los aprendizajes. Finanzas que lleva el control de los ingresos y egresos que son invertidos a donde corresponde de acuerdo con la comunidad educativa. Limpieza que debe organizar actividades de limpieza para el cuidado del ambiente, Deportes es una comisión que coordina los entrenamientos y actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento educativo. Así mismo la comisión de refacción que tiene una

tarea muy importante en la actualidad ya que debe de llevar toda la documentación de las liquidaciones y libros que maneja la OPF.

## B. Indicadores de diagnóstico.

### a. Indicadores de contexto.

La aldea Fraternidad, Tejutla, limita al norte con la cabecera municipal de Tejutla, al Este con la aldea Piedra parada Municipio de Comitancillo, al Oeste con aldea El Paraíso, al Sur con el caserío el Mirador y Norte con aldea las Delicias todas del municipio de Tejutla y Comitancillo dista de la cabecera municipal 14 kilómetros, de la cabecera departamental de San Marcos 37 kilómetros y de la Ciudad Capital de Guatemala 288 kilómetros. Geográficamente se encuentra a 91° 28' de Longitud Oeste, respecto al Meridiano de Greenwich a 14° 42' Latitud Norte. Dado a la posición que ocupa, crea una serie de microclimas, diversidad de formaciones geológicas, que han dado origen a una variedad de suelos, los que inciden en la flora y fauna de la comunidad.

Se atienden los grados de primero a sexto, así también el nivel preprimario, contando con suficientes estudiantes en cada grado.

Tabla No. 1

**Cuadro 4. Departamento de San Marcos (2002):  
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 San Marcos	0.746	0.863	0.749	0.625	14 San José el Rodeo	0.600	0.665	0.584	0.551
2 San Pedro Sacatepéquez	0.714	0.825	0.712	0.605	15 Malacatán	0.606	0.715	0.553	0.551
3 San Antonio Sacatepéquez	0.598	0.619	0.623	0.551	16 Catarina	0.604	0.629	0.637	0.548
4 Comitancillo	0.398	0.184	0.478	0.531	17 Ayutla Tecún Umán	0.660	0.717	0.677	0.587
5 San Miguel Ixtahuacán	0.502	0.488	0.499	0.520	18 Ocos	0.575	0.610	0.588	0.526
6 Concepción Tutuapa	0.495	0.575	0.421	0.488	19 San Pablo	0.584	0.626	0.570	0.557
7 Tacaná	0.568	0.720	0.483	0.501	20 El Quetzal	0.569	0.601	0.558	0.547
8 Sibinal	0.512	0.460	0.559	0.517	21 La Reforma	0.584	0.630	0.564	0.558
9 Tajumulco	0.541	0.739	0.384	0.498	22 Pajapita	0.592	0.550	0.647	0.579
10 Tejutla	0.637	0.653	0.700	0.558	23 Ixchiguan	0.566	0.660	0.512	0.525
11 San Rafael Pie de La Cuesta	0.630	0.625	0.679	0.585	24 San José Ojetenam	0.520	0.564	0.482	0.514
12 Nuevo Progreso	0.596	0.681	0.567	0.539	25 San Cristóbal Cucho	0.626	0.777	0.557	0.545
13 El Tumbador	0.546	0.509	0.582	0.547	26 Sipacapa	0.572	0.736	0.464	0.515
					27 Esquipulas Palo Gordo	0.661	0.747	0.676	0.559
					28 Rio Blanco	0.629	0.672	0.663	0.551
					29 San Lorenzo	0.561	0.474	0.658	0.549

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

El municipio de Tejutla se encuentra en el numeral 10, indicador de que está bien, en comparación de los municipios que le siguen, sin embargo debe realizar esfuerzos para que siga avanzando y ocupara los primeros lugares a nivel departamental.

### **b. Indicadores de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados en todos los grados son 181

Población por Rango de Edades.

Tabla No. 2

Grado	Edad									Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1º.	15	20	8	1	1					45
2º.	2	24	8	5		1				40
3º.		8	7	9	4	2		1		31
4º.			6	16	5	1	3			31
5º.				3	6	7				16
6º.					1	6	9	1	1	18
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Fuente: Elaboración propia en base al libro de inscripción.

Se cuenta con un 70% que se encuentra en el rango de edad y el resto que está en sobre edad que si posee algún problema de aprendizaje, falta de apoyo de los padres o problemas familiares que pueden afectar el proceso educativo.

La mayor cantidad de niños que posee el establecimiento educativo es de 8 años que el 29% siendo la cantidad de 52 estudiantes que están entre los grados de primero, segundo y tercero, seguido por los 10 años 34 niños que equivale al 19% de primero a quinto grado, 9 años 29 igual al 16% de 7 y 11 años, 17 niños de 12 años que es el 9% y tenemos a 15 niños que están en sobre edad hablando del nivel primario. Cabe mencionar que todos los grados poseen niños que están fuera de la edad, que son bien recibidos y apoyados pero que van atrasados, esperando que no pierdan algún grado para evitar esa problemática.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 3

GRADO	M	F	TOTAL
Primero	23	22	45
Segundo	19	21	40
Tercero	16	15	31
Cuarto	16	15	31
Quinto	7	9	16
Sexto	10	8	18
TOTAL	91	90	181

Fuente: Archivos Administrativos

Se tiene una cantidad equilibrada de estudiantes entre niños y niñas que solo uno es la diferencia. Por lo que se determina que sí existe equidad de género e igualdad de derechos en el establecimiento educativo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	M	F	TOTAL
Primero	Lusi Petronila Gómez Cancinos	23	22	45
Segundo	Guillermina Maribel de León Pérez	19	21	40
Tercero	Juan David Orozco Gabriel	16	15	31
Cuarto	Mildred Cecilia López Ortega	16	15	31
Quinto	Mirlam Anabella Muñoz Ortega	7	9	16
Sexto	Elías Natanael Chún Coronado	10	8	18
TOTAL		91	90	181

Fuente: Archivos de la escuela

La cantidad de docentes en el nivel primario es de 9 donde se encuentran 7 profesoras que es el 78 por ciento, también 5 poseen título a nivel técnico y están en el renglón 011, por lo que solo una no continuó sus estudios en el nivel superior. Dentro de esos 5 tres están estudiando el PADEP en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Relación alumno/docente, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de docentes es mínima, se considera que en el grado de segundo y tercero primaria debería de asignarse un docente más ya que son 45 estudiantes en primer grado y 40 en segundo; además el establecimiento educativo ya es grande por lo que el director debería de estar liberado, para atender bien las visitas de padres de familia, autoridades, docentes y de algunos estudiantes y luego la atención del grado asignado que es primordial.

### **c. Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos.

La asistencia de estudiantes es del 95% de martes a viernes, sin embargo el día lunes existe un porcentaje más alto (80%) ya que es el día de plaza en la comunidad, algunos apoyan a sus padres en tiendas, ventas o para hacer las compras.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Actualmente se ha atendido a los estudiantes todos los días, a excepción de algunas reuniones que se han programado.



Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hispano hablantes.

Las clases se han desarrollado en el idioma castellano, sin embargo también se han impartido en el idioma mam, como segundo idioma en la comunidad, ya que existe una parte que domina ese idioma y el inglés como un idioma extranjero.

Disponibilidad de textos y materiales.

Textos existen, pero no son suficientes para cada niño, ya que en el presente año aumentó la cantidad de estudiantes. Y solo existen en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Por lo que se deben de formar grupos de trabajo para que todos tengan acceso a estos libros.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la comunidad existe OPF para el nivel primario, así también para el nivel pre primario funcionando de una manera correcta, ya que todo se coordina de la mejor manera para que los niños y niñas consuman la misma refacción.

#### **d. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna**

**Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla No. 5

Grado	Edad									Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1º.	15	20	8	1	1					45
2º.	2	24	8	5		1				40
3º.		8	7	9	4	2		1		31
4º.			6	16	5	1	3			31
5º.				3	6	7				16
6º.					1	6	9	1	1	18
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Fuente: Archivos de la escuela

Por lo que hay 17 estudiantes de 7 años, 52 de 8, 29 de 9, 34 de 10, 17 de 11, 15 de 12, 12 de 13, 2 de 14 y 1 de 15 años, contando con un 29% de 8 años que es la cantidad más altas en comparación a las otras edades.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

### Sobre edad

Tabla No. 6

Grado	Edad									Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1º.	15	20	8	1	1					30
2º.	2	24	8	5		1				14
3º.		8	7	9	4	2		1		16
4º.			6	16	5	1	3			9
5º.				3	6	7				7
6º.					1	6	9	1	1	11
<b>Total</b>										<b>87</b>

Fuente: archivo de la escuela

En el establecimiento educativo hay 87 estudiantes que tienen más de la edad establecida, que equivale a 48% y el 52% está en la edad adecuada para estudiar. Situación que se da por varias razones, tales como: la falta de apoyo de los padres de familia, el desinterés de los estudiantes, problemas familiares o dificultades de aprendizaje.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 75%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 25%

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 90%

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 98%

Repitencia por grado o nivel 19%

Deserción por grado o nivel 5%

#### Nivel primario

Tabla No. 7

	Promovidos	No promovidos	Retirados	Repitentes	
Cantidad	135	38	8	36	

Fuente: Archivos de la escuela

#### e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Logran 74% no logran 26%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Logran 71% No logran 29%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Logran 79% No logran 21%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Logran 70% No logran 30%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Logran 82% no logran 18%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Logran 79% No logran 21%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

### **1.1.2. Antecedentes**

El establecimiento educativo ha desarrollado el proceso educativo durante varios años, donde se han dado diversos acontecimientos y se han venido haciendo esfuerzos para erradicar las diferentes problemáticas, sin embargo no se ha llevado a cabo ningún estudio sistemático por parte de alguna institución fuera del establecimiento, para tratar el tema.

Los esfuerzos que se han hecho, han sido como parte del trabajo docente planificando actividades que desarrollen las diversas capacidades de cada uno de los estudiantes. La lectura ha sido de mucha importancia, ya que fortalece las habilidades lingüísticas de los niños de todos los grados.

A pesar de los esfuerzos, leer es un tema que contempla diferentes fases y que ha existido un nivel de deficiencia con algunos estudiantes. La escritura es tan amplia que requiere del conocimiento pleno de las reglas ortográficas y los signos de puntuación, además debe redactarse con letras claras, para que no existan inconvenientes en la comprensión de lo que se desea comunicar.

Ha sido fundamental el programa de lectura que ha contemplado el Ministerio de Educación para que se logren las competencias lectoras y desarrollar capacidades que permitan una autoformación en los estudiantes.

Por lo que es primera vez que el tema se desarrolla en el centro educativo, de manera sistemática y científica, donde se pretende mejorar la calidad educativa y brindar un aporte hacia la educación.

En todo este proceso intervienen los padres de familia, como principales personajes que deciden en el tiempo de la niñez, ya que si les ponen otros trabajos a los niños, no va a ser posible promover la educación, en las personas adultas está la motivación de la niñez y casi en su mayoría lo que el padre o madres es, es lo que el niño pretende ser.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

La aldea **Fraternidad** municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, está localizada en el occidente de la República de Guatemala, al Norte de la cabecera departamental y al Norte de la cabecera municipal. Geográficamente se encuentra a 91° 28' de Longitud Oeste, respecto al Meridiano de Greenwich a 14° 42' Latitud Norte. Dado a la posición que ocupa, crea una serie de microclimas, diversidad de formaciones geológicas, que han dado origen a una variedad de suelos, los que inciden en la flora y fauna de la comunidad. Limita al Sur con la cabecera municipal de Tejutla, al Este con la aldea Piedra parada Municipio de Comitancillo, al Oeste con aldea El Paraíso, al Sur con el caserío el

Mirador y Norte con aldea las Delicias todas del municipio de Tejutla y Comitancillo. Aldea Fraternidad dista de la cabecera municipal 14 kilómetros, de la cabecera departamental de San Marcos 37 kilómetros y de la Ciudad Capital de Guatemala 288 kilómetros. La carretera es asfaltada hacia los lugares referidos, además se comunica con las comunidades circunvecinas a través de carreteras de terracería y caminos de herradura, veredas o vecinales.

**a. Topografía:**

La topografía de la comunidad es variada al tener accidentes como: planicies, cerros, montañas, hondonadas, que son propios de la cordillera de la Sierra Madre

**b. Organización administrativa:**

El territorio de la aldea se divide en sectores, para que la administración sea eficiente y que está bajo la responsabilidad de las autoridades, para la citación de los vecinos para la realización de turnos en la ejecución de diferentes proyectos de infraestructura que contribuyen al desarrollo de la comunidad.

**c. Fundación:**

En realidad no existen documentos que puedan darnos con exactitud la fecha de fundación de la aldea, sin embargo se cree que fue fundada aproximadamente en el año de 1972, por los señores Adolfo Castro, Irene Zapet, Clemente Zapet, Agustín Castro, Francisco Chún, Evaristo Ortega, Arcadio Zapet, Paulino Bámac.

Puede indicarse que en un principio, el municipio de Tejutla antes de 1869 se encontraba compuesto por las aldeas la Vega ( hoy Esquipulas), aldea Sajalá (hoy Venecia), aldea Ixmucá, aldea Ixnámica ( hoy Armenia) y aldea Tojpeche (El Paraíso).

El idioma es importante para promover el aprendizaje, los docentes deben de tener mucho cuidado con su forma de comunicarse con los estudiantes, ya que

forma parte importante en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. Existen docentes que pueden tener un amplio conocimiento en ciertos temas, pero si la comunicación no es efectiva van a existir deficiencias en el aprendizaje.

La adecuación del lenguaje a cada grado en todo sentido, no se le puede hablar de una misma manera a un estudiante de sexto grado que alguien de primero, además se debe de utilizar un lenguaje motivado, con mímicas, gestos, frases motivacionales, cuestionamientos para provocar la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes.

Los estudiantes deben de tener pleno dominio del idioma que se utiliza en el aula, se da el caso de niños que dominan un idioma maya y el docente es monolingüe que solo habla el castellano, ahí existe falta de comunicación, porque no se logra comprender la información o mensaje que se transmite, por lo que el que más se ha preocupado en recibir la información ha sido el estudiante, por lo regular las personas monolingües que dominan el castellano no se han preocupado por dominar el idioma maya de la comunidad, sino ha sido el niño o niña y de esa manera aprende dos idiomas y es bilingüe, e incluso también se da el caso de que posteriormente deje su idioma y dominará más el castellano.

Esos paradigmas deben de cambiar ya que el idioma es importante y máximo que se vive en un país multilingüe, pero todavía se tienen rasgos de la discriminación que existió en tiempos de la colonización donde muchas personas fueron torturadas por no pertenecer a la cultura dominante.

Hablar de cultura es referirse a una forma de vida, a una cosmovisión diferente que otros grupos de personas. La cultura de los niños y niñas debe de promoverse con diversas actividades, se debe de respetar y apreciar para que se siga poniendo en práctica, de lo contrario se va perdiendo, considerando que la otra cultura es mejor, sin embargo lo mejor es poner en práctica los valores, tener el coraje de lograr el desarrollo, de superar muchas barreras en la vida, uno puede ser parte de una cultura dominante pero si no se tiene un objetivo claro del desarrollo que se pretende tener es posible que se tengan menos oportunidades que personas de otras culturas supuestamente atrasadas.

## **B. Circunstancias culturales**

### **a. Traje, idioma, costumbres y tradiciones.**

El **traje** es muy especial para identificar la cultura de cada una de las personas o para observar la tendencia que tienen, en la comunidad de Fraternidad, Tejutla, predomina más el traje de la cultura no indígena, donde las señoritas usan pantalón o falda y como un 12% todavía se identifica con el traje de Comitancillo, ya que colinda con dicho municipio.

**El idioma.** Es importante para promover el aprendizaje, los docentes deben de tener mucho cuidado con su forma de comunicarse con los estudiantes, ya que forma parte importante en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. Existen docentes que pueden tener un amplio conocimiento en ciertos temas, pero si la comunicación no es efectiva van a existir deficiencias en el aprendizaje.

La adecuación del lenguaje a cada grado en todo sentido, no se le puede hablar de una misma manera a un estudiante de sexto grado que alguien de cuarto, además se debe de utilizar un lenguaje motivado, con gestos, mímicas, frases motivacionales, cuestionamientos para provocar la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes.

Los estudiantes deben de tener pleno dominio del idioma que se utiliza en el aula, se da el caso de niños que dominan un idioma maya y el docente es monolingüe que solo habla el castellano, ahí existe falta de comunicación, porque no se logra comprender la información o mensaje que se transmite, por lo que el que más se ha preocupado en recibir la información ha sido el estudiante, por lo regular las personas monolingües que dominan el castellano no se han preocupado por dominar el idioma maya de la comunidad, sino ha sido el niño o niña y de esa manera aprende dos idiomas y es bilingüe, e incluso también se da el caso de que posteriormente deje su idioma y dominará más el castellano.

Esos modelos deben de cambiar ya que el idioma es importante y máximo que se vive en un país multilingüe, pero todavía se tienen rasgos de la discriminación



que existió en tiempos de la colonización, donde muchas personas fueron torturadas por no pertenecer a la cultura dominante.

Hablar de cultura es referirse a una forma de vida, a una cosmovisión diferente que otros grupos de personas. La cultura de los niños y niñas debe de promoverse con diversas actividades, se debe de respetar y apreciar para que se siga poniendo en práctica, de lo contrario se va perdiendo, considerando que la otra cultura es mejor, sin embargo lo mejor es poner en práctica los valores, tener el coraje de lograr el desarrollo, de superar muchas barreras en la vida, uno puede ser parte de una cultura dominante pero si no se tiene un objetivo claro del desarrollo que se pretende tener es posible que se tengan menos oportunidades que personas de otras culturas supuestamente atrasadas, sin embargo casi solo los padres dominan el idioma mam y los hijos utilizan más el idioma castellano para comunicarse con sus compañeros en el centro educativo.

**Las costumbres y tradiciones** son parte de la riqueza cultural de un grupo de personas, que aunque se deje el traje y el idioma materno, las tradiciones deben de conservarse. En la comunidad se llevan a cabo actividades como: visitar a los difuntos en el segundo día del mes de noviembre, a su vez también todos los años se organizan actividades deportivas donde llegan varias personas de otras comunidades, ya que en esos días la comunidad es muy visitada. En el mes de junio también se adornan los nacimientos de agua, así como los chorros, para conmemorar el día de San Juan Bautista.

También la costumbre de volar barrilete especialmente con la niñez que tiene una vida con diferentes atracciones o juegos tradicionales. Algunas personas que provienen de la cultura maya-mam también utilizan el baño de temascal, que favorece mucho al cuerpo humano, ya que aparte de que limpie exteriormente, también lo hace internamente a través del sudor que genera este tipo de baño.

En cuanto a eso los medios de comunicación han influido en la forma de vestir de muchos niños, como el uso incorrecta de la gorra, o pantalones que no son adecuados, entre otros como el lenguaje que utilizan que proviene de otros lugares o que simplemente promueven algunos personajes televisivos.

De tal manera que los padres de familia deben de velar por el comportamiento de sus hijos, porque con el tiempo pueda ir agravando y afecte a la sociedad con el transcurso de la época, por ellos es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos en observar los programas que miran para no permitir modificaciones drásticas en el carácter de sus niños.

### **C. Circunstancias sociales**

En la comunidad han acontecido algunas situaciones que de alguna manera desprestigian a la comunidad y dejan mucho que pensar por sus actitudes negativas. Sin embargo afortunadamente en la comunidad de Fraternidad no sucede y no existen grupos de jóvenes organizados en maras. Lo que se ha dado es la migración que se vincula con el tema del desempleo, por falta de trabajo, han existido personas que han migrado a otros lugares, siendo ellos jóvenes, señoritas y personas adultas que mayormente han viajado a los Estados Unidos para mejorar las condiciones de vida y apoyar a la familia para salir adelante, ya que existe pobreza y se vedan diferentes derechos de los niños cuando no existe un ingreso de acuerdo al salario mínimo. Cuando esto se da a penas se hace la lucha para enviarlos a la escuela, pero a veces los niños asisten a la escuela y no llevan todos los útiles que se les pide, por vivir en condiciones de pobreza y falta de empleo, también se da el caso que algunos alumnos llegan sin haber comido y el momento del receso es ansiosamente esperado para recibir la alimentación escolar.

La falta de empleo también provoca muchas cosas en la familia, como vestuario inadecuado, falta de higiene y limpieza, enfermedades de diferente índole por descuidos y tener hábitos que no permiten una salud adecuada y un rendimiento escolar de calidad, aunque se hacen esfuerzos en la escuela, el niño retorna a la casa pensando en los trabajos que debe de llevar a cabo y no en las actividades escolares. El niño o niña contribuye para el mantenimiento de la familia.

El Gobierno local está constituido por la Auxiliatura que tiene la siguiente organización: Primer Alcalde Auxiliar, Segundo Alcalde Auxiliar, Tercer Alcalde

Auxiliar y 7 Ministriles quienes brindan un servicio Ad-honorem durante el período de un año y son electos en Asamblea de vecinos, así también el COCODE que apoya los proyectos de la comunidad.

#### **D. Circunstancias Psicológicas**

##### **a. Desintegración familiar.**

Cuando se dan situaciones o problemas en la familia que son la consecuencia de algo como el alcoholismo, infidelidad o falta de responsabilidad, llega a causar discusiones principalmente entre los padres de familia, que pueden llegar a separarlos y dejar a los estudiantes.

Se da también el caso de que uno de los padres de familia viaje a cualquier parte del país o a otro país, o en algunas veces sucede que emigran los dos y los estudiantes no cuentan con la presencia física de los padres, provoca que los hijos hagan lo que quieran, generando una situación de vida con dificultades, por lo que es ideal que los esposos vivan juntos y apoyen a la familia en los diferentes acontecimientos que se den en la vida cotidiana.

##### **b. Maltratos**

En algunas ocasiones se reciban tatos inadecuados, por algunas actos que no son correctos o por falta de protección de los padres de familia, incluso existen padres de familia que corrigen a sus hijos de una forma incorrecta o cuando en la familia existen otros problemas, por lo que a veces los padres se desquitan con los niños, sin embargo no han sido situaciones graves.

Es de suma importancia que a los niños y niñas se les dé un trato digno y se les respeten sus derechos como personas de acuerdo a lo que la ley establece, para que no se les afecte psicológicamente y puedan crecer entre personas que demuestren conductas correctas, tomando ejemplos positivos y sean personas respetuosas cuando les toque dirigir a una familia.

#### **1.1.4. Marco contexto educacional**

##### **E. Área Administrativa**

En el área administrativa se llevan a cabo deferentes actividades programadas para el bienestar de la comunidad educativa, donde se toma en cuenta a todas las personas, padres de familia que son los encargados de orientar y de apoyar el proceso educativo, así también los estudiantes que son los actores y el sujeto a quienes se dirige la educación y los docentes que tienen la función de aplicar una metodología que genere conocimientos.

El centro educativo funciona a través de la dirigencia del Director del establecimiento, que a su vez recibe información de otras entidades, que se relacionan con la educación, coordinando acciones para que se ejecuten y existan logros eficientes con toda la comunidad educativa.

El Director tiene funciones importantes que la ley le faculta, como el de darle posesión a todos los docentes que laboran durante cada año, así como a los practicantes y otras personas que son nombradas de acuerdo a las leyes vigentes, así también coordinar la distribución de grado y comisiones, para que se trabaje en equipo y se asignen funciones específicas en las diferentes actividades que se lleven a cabo en bienestar de la comunidad.

Cada actividad que se desarrolla debe de fundamentarse legalmente y contar con la autorización del Supervisor Educativo y la coordinación entre docentes y padres de familia para que sea de éxito y no surjan inconvenientes durante su realización.

Por lo que cada docente forma parte de las diferentes comisiones, como: cultura, deportes, pedagógica, finanzas, entre otras.

Así también los estudiantes se organizan en gobiernos escolares, que se hace por grados y a su vez la directiva general que es conformada por un

representante de cada sección o grado para planificar y ejecutar actividades de manera efectiva.

Los padres de familia que son importantes en el proceso educativo también nombran a sus representantes para conformar la OPF, que coordina lo relacionado a los programas de gobierno hacia la educación, manejando de forma transparente los ingresos y egresos que posee el establecimiento.

Así también se debe de tener comunicación con las autoridades locales, como la Auxiliatura, COCODE, Consejo de Padres de Familia y otras organizaciones que velan por el bienestar comunal y principalmente debe de cumplir con las obligaciones que el Ministerio de Educación ha asignado, velando por los bienes y enseres que el establecimiento educativo posee.

La administración es un área trascendental para mejorar las condiciones en que se da la educación y para resolver las diferentes necesidades que se viven, ya que existen varias alternativas para que se conviertan en opciones para generar actividades productivas.

#### **F. Área técnica pedagógica**

El proceso educativo es una labor que se realiza de manera coordinada basada en la formación integral de los facilitadores que hacen esfuerzos para desarrollar una educación de calidad, tomando en cuenta diferentes métodos que dan resultados favorables y que permiten avances en el proceso educativo.

Se deben de utilizar recursos adecuados para cada edad, grado y avances de los niños y niñas, ya que permite comprender de manera activa y fácil cada tema que contempla el Currículum Nacional Base, que desarrolla las diferentes competencias y capacidades físicas, intelectuales y el cambio de actitudes que permiten el desarrollo del ser humano.

La formación integral es base para preparar a personas con capacidad de afrontar la vida y debe aprender a aprender que es lo básico, aprender a ser,

hacer y a convivir ya que se debe de hacer armónicamente para lograr una sociedad que busque el beneficio de toda la sociedad.

### **G. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje**

Los medios de comunicación tienen una función muy importante en la sociedad, para mantener informado a todas las personas de lo que acontece en cada momento.

En el establecimiento educativo son recursos que permiten fortalecer los aprendizajes, ya que se pueden utilizar para escuchar un cuento y responder a cuestionamientos, para hacer reflexionar al estudiante o desarrollar la capacidad de imaginación que es muy importante.

El teléfono es un recurso de suma importancia, ya que utilizándolo adecuadamente logra descargar videos sobre temas educativos, como la suma, resta, multiplicación y división o sobre los sistemas del cuerpo humano, además los avances que han logrado los científicos en los últimos años, influyendo de forma positiva en los estudiantes y en ocasiones que no lo utilice adecuadamente, los padres de familia deben corregir la mala utilización del teléfono.

Lo más importante es que a través del teléfono se puede lograr una comunicación eficiente con los padres de familia, para hacer llegar una información de emergencia, ya que en algunas ocasiones suceden casos no planificados, como el estado de salud de los estudiantes que a veces es interrumpido por alguna situación o algunas cosas que se les olvida a los estudiantes y que es necesario llevar a la escuela.

La función de los medios de comunicación es llevar a cabo el desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida; como la cultura, el deporte, avances tecnológicos, temas de superación o motivación, y son muy pocos los que se centran en esos aspectos y si hay pueda ser que no sea escuchada.

Otro aspecto de la sociedad es que no se tiene un espacio disponible para meditar bien la buena información, existe una mayoría que mientras se trabaja se le da uso.

Los medios de comunicación son como el teléfono que permite un intercambio de ideas de manera simultánea entre los interlocutores, que actualmente si no se le da el uso adecuado también tiende a tener aspectos negativos; de tal manera que se debe de conocer bien su uso.

### **H. Factores culturales y Lingüísticos.**

Los factores culturales que inciden en los niños, en su mayoría son los que se ponen en práctica en la familia, tales como el traje; en este caso los que pertenecen a la cultura maya, usan corte, faja, güipil y de vez en cuando su perraje, que son importantes para no perder los elementos culturales de la localidad, ya que vivimos en un país multicultural y la etnia mam está entre los cuatro primeros lugares según la cantidad de hablantes.

Las costumbres también se han transmitido de generación en generación, como el uso del chuj que es una forma de bañarse, en una casita que genera vapor, ya que eleva la temperatura y al final se lavan las personas con agua. Lo mismo sucede con las formas de comer, las celebraciones, así como la espiritualidad maya, que poco a poco está creciendo en el contexto.

Las costumbres en las diferentes actividades, como en la siembra del maíz donde, los niños forman parte de esos trabajos y ante todo la convivencia, que es la forma en que se transmite la cultura, los entierros que también son situaciones donde se demuestra solidaridad y apoyo con las personas que pierden a un miembro de la familia, Así también el día de los santos, San Juan. Todo esto forma parte de la cultura y debe de fortalecerse, ya que es lo nuestro; sobre todo un aspecto importante que se pone en práctica en la escuela, son las

actividades culturales donde, se observan niños bailando y enalteciendo valores propios, como la marimba.

El saludo es un elemento importante que caracteriza a los mames de la comunidad, donde utilizan la mano y ante todo el respeto que se demuestra a las personas ancianas, donde se les hace una reverencia, estos valores culturales se deben de transmitir a las nuevas generaciones y sobre todo que bueno que los niños ponen en práctica formas de vida que han recibido de los padres de familia.

También existen personas que pertenecen a la cultura no indígena, que también tiene sus propios elementos; el traje que es el pantalón o la falda que también es un traje formal, de hecho en la escuela los niños llegan bien vestidos, así como el corte del cabello que también debe de ser muestra de una persona decente, que busca el bienestar colectivo.

Así también las comidas típicas que son parte fundamental en la cultura, la forma de expresar de cada uno de los niños, y el respeto que se demuestra en diferentes actividades culturales, deportivas. Algo que se debe de mejorar es la cultura de limpieza e higiene que también es parte esencial de la vida.

En la escuela se promueve una vida intercultural, ya que se observan niños vestidos de diferentes vestuarios, (algunas con corte, pantalón, etc.) Grupos mínimos conversando en idioma mam, tanto niños como docentes, y la mayoría que habla el idioma castellano, por lo que es una alegría que los niños y niñas son parte de la sociedad y que existe la esperanza del desarrollo cultural de los pueblos.

El uso del idioma es importante para promover el aprendizaje, los docentes deben de tener mucho cuidado con su forma de comunicarse con los estudiantes, ya que es fundamental en la formación integral y en el rendimiento escolar de cada uno de ellos. Existen docentes que pueden tener un amplio conocimiento en ciertos temas, pero si la comunicación no es efectiva van a existir deficiencias en el aprendizaje.



Es importante también adecuar el lenguaje a cada grado en todo sentido, no se le puede hablar de una misma manera a un estudiante de sexto grado que alguien de segundo, además se debe de utilizar un lenguaje motivado, con mímicas, gestos, frases motivacionales, cuestionamientos para provocar la reflexión y el análisis crítico en los estudiantes.

Los estudiantes deben de tener pleno dominio del idioma que se utiliza en el aula, se da el caso de niños que dominan un idioma maya y el docente es monolingüe que solo habla el castellano, ahí existe falta de comunicación, porque no se logra comprender la información o mensaje que se transmite, por lo que el que más se ha preocupado en recibir la información ha sido el estudiante, por lo regular las personas monolingües que dominan el castellano no se han preocupado por dominar el idioma maya de la comunidad, sino ha sido el niño o niña y de esa manera aprende dos idiomas, incluso también se da el caso de que posteriormente deje su idioma y dominará más el castellano.

Hablar de cultura es referirse a una forma de vida, a una cosmovisión diferente que otros grupos de personas. La cultura de los niños y niñas se promueve con diversas actividades, se debe de respetar y apreciar para que se siga poniendo en práctica, de lo contrario se va perdiendo, considerando que la otra cultura es mejor, sin embargo lo mejor es poner en práctica los valores, tener el coraje de lograr el desarrollo, de superar muchas barreras en la vida, uno puede ser parte de una cultura dominante pero si no se tiene un objetivo claro del desarrollo que se pretende tener es posible que se tengan menos oportunidades que personas de otras culturas “supuestamente atrasadas”.

### **I. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).**

En el establecimiento educativo se ha desarrollado cada actividad de acuerdo a las órdenes emanadas por el Ministerio de Educación, desarrollando un proceso enfocado en el aprendizaje significativo, utilizando el Currículum Nacional Base y

las Orientaciones para el desarrollo Curricular, en base a competencias de grado y de las diferentes áreas que se han desarrollado.

Así también aplicando los procesos de evaluación constante, a través de diferentes herramientas, ya que han dado resultados eficientes, donde se observa la actitud, conocimientos y procesos, que son importantes en la formación integral, así como autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones que son parte de una educación innovadora.

El aprendizaje significativo se ha desarrollado con la participación de los estudiantes, a través de lluvia de ideas para que dé a conocer sus ideas y pensamientos, así como los conocimientos nuevos, la ejercitación y aplicación de los conocimientos para lograr un aprendizaje que responda a las necesidades contextuales.

Se desarrollan actividades como la lectura, análisis, expresión de alternativas de solución a casos reales para desarrollar una formación que permita una formación intelectual efectiva, ya que las ideas son la base para que se luche hasta lograrlas.

Lo cual deben de realizarse constantemente en las diferentes áreas del aprendizaje y planteadas de acuerdo a las competencias de grado y área para que se determine el nivel de aprendizaje, de esa manera tomarlos como indicadores del logro de cambios en la forma de pensar, actuar y procesar los conocimientos, es decir un aprendizaje significativo.

Los medio de verificación serán recursos propios de la comunidad, para evitar diversas situaciones, como: la contaminación, costos elevados y otros aspectos que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes del establecimiento educativo.

Indicador	Metas de monitoreo	Metas de evaluación	Resultado esperado
Matrícula escolar	Desarrollar un proceso educativo eficiente para que se mantenga la matrícula en la escuela a través del desarrollo de una	Establecer mecanismos de evaluación constante, a través de la observación, rúbrica, escalas de rango,	Lograr avances en las diferentes áreas, específicamente Comunicación y Lenguaje.

	metodología constructiva, utilizando materiales de la comunidad.	prácticas para analizar resultados y proponer alternativas de solución.	
Deserción	Establecer mecanismos de diálogo con los padres de familia y estudiantes para disminuir el porcentaje de estudiantes que se retiran antes del tiempo establecido.	Realizar un cronograma de actividades, para establecer un análisis de los avances logrados.	Que la totalidad de estudiantes inscritos permanezca en la escuela, desarrollando un proceso significativo.
Ausentismo	Concientizar a los padres de familia para que los estudiantes no falten a las clases, para no atrasarse con los diferentes contenidos desarrollados y lograr una mejor comprensión de diversos temas impartidos.	Hacer un análisis crítico general con los padres de familia, autoridades de los resultados negativos que son consecuencias de la no asistencia a clases.	Lograr la presencia de todos los estudiantes en las diversas actividades planificadas a nivel del establecimiento y aprovechar las acciones contempladas en el PME.
Asistencia	Verificar que todos los estudiantes asistentes, desarrollen las diferentes capacidades y habilidades en las diferentes áreas, para disminuir el porcentaje de reprobados.	Establecer objetivos claros al inicio del ciclo escolar con los estudiantes y cada bloque de aprendizaje, logrando un aprendizaje efectivo.	Desarrollar en los estudiantes una formación integral, para afrontar las diferentes situaciones de la vida.
Resultados de aprendizaje	Lograr la asimilación, análisis crítico y desarrollo de las diferentes capacidades de cada uno de los estudiantes.	Desarrollar actividades que permitan observar situaciones que aún pueden mejorarse e implementarse de otra manera, para que el aprendizaje sea pleno y productivo.	Mejorar la calidad educativa en la comunidad, para ofrecer un servicio de calidad a la sociedad.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.**

#### **A. Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Para referirnos a la cobertura educativa en el país debemos de tomar en cuenta el acceso a la educación, donde existen limitaciones para que puedan ingresar al establecimiento educativo, ya que vivimos en un país con alto índice de pobreza y pobreza extrema que no permite cumplir con el derecho a la educación que es inherente a la persona humana.

También es importante que todos los y las estudiantes que se inscriben en el establecimiento educativo permanezcan y no se retiren por ninguna situación, ya que todos los casos que se presentan pueden superarse con entrega y actitudes positivas para resolverlos lo más inmediato posible y mejorar la calidad de aprendizaje, ya que también influye la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

La falta de cobertura es una de las limitaciones en el país, por múltiples razones, donde la principal es la pobreza en que se vive, por lo mismo los niños tienen que trabajar para poder sobrevivir, además tienen que apoyar a la familia para poder salir adelante, también influye el desempleo, ya que muchas personas piensan que en vano se estudia, porque los graduados un alto porcentaje tiene

que volver a los trabajos de campo después de mejorar su nivel académico, son muy pocos los que logran ubicarse en un trabajo remunerable con Q. 2,000.00 en adelante y solo se tiene la esperanza de ingresar en la PNC y últimamente vuelve la convocatoria entre el magisterio. De ahí solo se consigue trabajo en empresas privadas y algunos colegios o institutos de educación básica.

## **B. Política 2. de calidad educativa**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La educación en Guatemala ha sido un tema que ha dado mucho de qué hablar, ya que en los centros educativos se dan varios casos o existen diferentes temas por los cuales no existe un buen rendimiento en los estudiantes. La calidad educativa ha dependido de varios factores, como por ejemplo el tiempo que le dedican los padres de familia a sus hijos para la realización de las tareas, así también a veces solo se presentan a inscribir a sus niños en el centro educativo, de ahí no se comunican con los docentes de grado, no llegan a firmar tarjetas de calificaciones, a veces no se presentan a reuniones cuando se convocan. Así que la participación de los padres de familia en el proceso de formación influye bastante en la toma de decisiones para continuar los estudios.

### **C. Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

#### Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Es importante llevar a cabo un proceso de información verídica, en el proceso educativo para que no exista alteración de datos y se maneja con mucha transparencia los diferentes programas de apoyo en el centro educativo, que son supervisados por diferentes instituciones del estado para que todo se administre bien y llegue a donde corresponde.

Los niños son los beneficiados por la mayoría de programas de apoyo, como el de útiles escolares que ayuda a los padres de familia de escasos recursos económicos, además es una motivación para que los niños y niñas continúen sus estudios y finalicen el nivel primario, ya que es fundamental que logren las competencias que establece el Ministerio de Educación.

Es necesario que el centro educativo cuente con aulas, para que se desarrolle el proceso educativo y el mejoramiento de sus condiciones de infraestructura que mejora el aprendizaje de los estudiantes. La comunidad cuenta con aulas necesarias para todos los docentes y niños que asisten al establecimiento que se logró con la gestión de las autoridades, con el aval de los vecinos de la comunidad. Agradeciendo el apoyo de instituciones que brindaron el apoyo, ya

que en los últimos cinco años se logró la construcción del salón comunal, ejecutado con el apoyo económico de las autoridades municipales.

#### **D. Política 4. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Es fundamental para lograr las competencias educativas, cuando se trata esta política hay que referirse al personal que labora en los diferentes renglones presupuestarios, porque es necesario coordinar las diversas actividades que hay que cumplir en las diferentes instancias educativas.

En el centro educativo principalmente, es de suma importancia la presencia del docente como facilitador del proceso de formación de la niñez, que tiene diversas funciones que debe de cumplir con responsabilidad para promover una educación de calidad.

Debe de tener la capacidad de responder a los objetivos que plantea la educación nacional del país, que al darles cumplimiento cada tiempo que pasa se le va dando un sentido diferente y se van mejorando para el bienestar de la sociedad.

Para ello el docente debe de actualizarse y prepararse para afrontar diferentes retos que le plantean, porque cada año que pasa, las exigencias son más tecnológicas y hay que responder a diferentes casos que plantea la misma realidad, que a veces no hay tanto avance por diferentes factores que influyen.

Por lo que la función del docente es conocer a profundidad la vida particular de cada uno de los estudiantes para proponerles actividades de mejoramiento educativo.

En el centro educativo de la comunidad, hacen falta docentes, ya que en el nivel primario se cuenta con bastantes alumnos y es necesario que primero, segundo, tercero y cuarto grado se dividan en dos secciones por la cantidad de estudiantes que posee, para lo cual fue enviada una solicitud para ampliación de personal, sin embargo hasta la fecha son grados recargados, que hay que atender de la mejor manera. Así también es necesario que exista personal docente específico para las áreas de Educación Física, Lenguaje II, expresión artística.

### **E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación Bilingüe Intercultural es un aspecto importante en el país, ya que coexisten varios idiomas a nivel nacional y cuatro culturas que conviven. La realidad es que los idiomas indígenas se están perdiendo y la cantidad de hablantes cada vez viene en disminución.

Igual sucede con el traje, la juventud adopta el traje de la cultura criolla, por lo que es necesario promover la interculturalidad para fortalecer el desarrollo



cultural, de la misma manera las diferentes formas de vida que enriquecen la cultura. Los pueblos originarios tienen una vida muy particular e importante en el país, sin embargo si no se llevan a cabo actividades de fortalecimiento poco a poco ira desapareciendo cada cultura.

Es una ideología colonial la que se tiene, ya que la cultura es una forma de vida que no enriquece ni empobrece económicamente, la cultura no es motivo de atraso, sino es una de las muchas formas de vida que existe. Sin embargo todavía se tienen tendencias de discriminación o falta de autoestima por parte de las personas que son parte de la cultura indígena y es muy posible que pase por la mente de cada uno que por usar el traje puede ser que no sean aceptables en un grupo de personas.

Sucede en la escuela que las niñas indígenas dejan de utilizar el traje, por eso a veces se presentan con falda o pantalón, “para ser tomadas en cuenta” por sus compañeros, sin embargo lo que hay que hacer es formarse de una manera eficiente y sentirse orgulloso de la cultura a la cual se pertenece y ponerla en alto, porque si la mayoría se identifica como personas criollas (ladinas) si se hace una investigación de unos 50 años o más atrás, son personas indígenas, solo que lamentablemente dejaron de utilizar el traje y el idioma.

Es necesario que se promueva el uso del idioma materno, el segundo y un tercer idioma para dominar tres idiomas, pero que dé resultados eficientes, cambiando la ideología que actualmente se tiene, porque al final el que sobresale es el idioma castellano y hay lugares donde se le da mayor énfasis al tercer idioma y no al segundo.

#### **F. Política 6. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Guatemala es un país que invierte poco en educación, en comparación con otros países a nivel de América es el que menos invierte en el tema educativo y está muy lejano a Costa Rica que tiene una inversión más alta. Por lo que no pueden haber avances en un país que invierte en otros temas y se considera que aparte de esto tiene otros problemas que debe superar, como el tema de generación de empleos.

Lo que se invierte en programas de apoyo no llega a tiempo al principio del año, sino uno o dos meses después de haber iniciado el ciclo escolar. No es posible que los niños donde haya pobreza o extrema pobreza lleguen solamente con un cuaderno o con cuadernos usados que no terminaron en el año anterior. En este sentido para el Ministerio de Educación si es posible iniciar las clases sin los recursos imprescindibles, como los cuadernos, lapiceros.

Para los docentes es al contrario, para poder iniciar efectivamente las clases se debe de contar con los materiales necesarios, claro los estudiantes asisten, sin embargo existe un porcentaje alto que no llevan lo necesario, sino que tiene la esperanza en los útiles que envía el Ministerio de Educación, esa inversión está muy bien, solo que debe de llegar antes de comenzar las clases, para que en el primer día o en la inauguración del ciclo escolar se haga entrega, ya que la inscripción se lleva a cabo finalizando el ciclo escolar anterior por lo que se tiene el dato de cuantos alumnos están inscritos en cada centro educativo.

La alimentación escolar, valija docente y gratuidad son programas que llegan a cubrir algunas necesidades, sin embargo se debe de mejorar, para que los niños

que no comen en casa antes de ir al centro educativo, se alimenten bien, no con la refacción sino un almuerzo. Lo de gratuidad está bien, sin embargo existen muchas necesidades, por lo que el remozamiento debería de llegar a todas las escuelas, como los otros programas.

Los libros que envían a las escuelas no son lo suficiente y a veces solo llegan para el área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para algunos grados, sino debe de ser para todos los grados y que llegue al comienzo del ciclo escolar para que le sea útil en la formación.

Es importante que se invierta más en educación para lograr mejores resultados, tomando en cuenta diferentes aspectos que son imprescindibles para una educación de calidad.

### **G. Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables

Se han tenido avances en cuanto a la equidad de género, ya que la mayoría apoya a sus hijos e hijas a continuar sus estudios, pero existe un porcentaje que todavía tiene la ideología que solo los hombres deben de continuar sus estudios

y que las mujeres se casan y lo que tienen no es para la familia, sino para el esposo.

Lo que se debe de fomentar es que todos tengan la misma oportunidad en diferentes aspectos de la vida, la mayoría de servidores públicos son hombres, aunque en algunas áreas es al contrario, pero es muy mínimo, las personas que conducen un automóvil en su mayoría son del género masculino y así sucesivamente.

Es importante que la equidad se tome en cuenta desde la niñez, para que estas personas cuando sean adultas tengan esa ideología, de lo contrario podrán ser capacitados en el tema, pero si lo que ellos recibieron y vivieron fue lo contrario va a existir una limitación para erradicarlo. Por lo que el tiempo presente es para tomar en cuenta la equidad de género en el ámbito educativo y en toda la vida del ser humano.

#### **H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

##### **Objetivos Estratégicos**

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Es fundamental que el Ministerio de Educación vaya descentralizándose y facilite los procesos administrativos, de esa manera mejorar los servicios que presta a la

comunidad educativa en general. Esto contribuirá a incitar la participación activa de los diferentes actores de la educación, a comprometerse en el mejoramiento de la calidad educativa.

Con el compromiso de todos a través de la descentralización será posible la erradicación de muchas cosas negativas que acontecen en la formación de la niñez. A través de cada entidad del Ministerio de Educación se pueden llevar investigaciones de casos o pedir informes de actividades de fortalecimiento de los procesos que se dan en los diferentes establecimientos educativos.

Es posible promover el desarrollo de actividades culturales, sociales y lingüísticas que contribuyan a la unificación de la comunidad educativa y de esa manera mejorar la cobertura en educación y ante todo, la calidad del proceso de una formación integral de la niñez y juventud.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Diagnóstico institucional.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Contar con un docente para cada grado	Brindar una educación de acuerdo al pensum de estudios.	Deficiencias en la identificación de rincones de aprendizaje.	Deserción escolar
Preparación académica a nivel universitario.	Uso de una metodología adecuada.	Falta de material de apoyo.	Bajo rendimiento escolar.
Organización de comisiones para la realización de actividades.	Desarrollar actividades de una manera coordinada	Poca inversión en la realización de las actividades.	Suspensión de las actividades.
Utilización del Currículo Nacional Base.	Aprendizaje significativo	Inasistencia de estudiantes	Deserción escolar
Entusiasmo en el trabajo docente	Motivación de los estudiantes	Falta de material didáctico	Baja calidad educativa
Inscripción de estudiantes en el nivel primario	Aprovechamiento de la educación gratuita	Deficiencia en lectoescritura	Reprobación del grado
Promoción de estudiantes al grado inmediato superior	Aprendizaje creativo y dinámico	Porcentaje de alumnos que reprueba	Ausentismo
Finalización del nivel primario	Continuar los estudios del nivel medio.	Falta de respeto en el centro educativo.	Fracaso escolar
Útiles escolares por	Motivación estudiantil	No llega a tiempo en	Pobreza intelectual

parte del MINEDUC		las escuelas	
Contar con edificio propio	Instalaciones adecuadas para impartir docencia.	Tiene riesgos en tiempo de invierno	Inundación por fuertes lluvias
Contar con mobiliario para estudiantes del nivel primario	Sentarse cómodamente cuando se reciben clases	Hacen falta otras mesas en los diferentes grados	Destrucción de mesas por el tiempo que llevan
Cuenta con sanitarios para ambos géneros	Servicios para necesidades básicas.	No hay servicios lavables en el establecimiento	Inundación de baños
Cuenta con servicio de agua	Higiene en las aulas y otros utensilios	El servicio de agua es a cada dos días	Desperfectos a largo tiempo

### 1.2.2 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

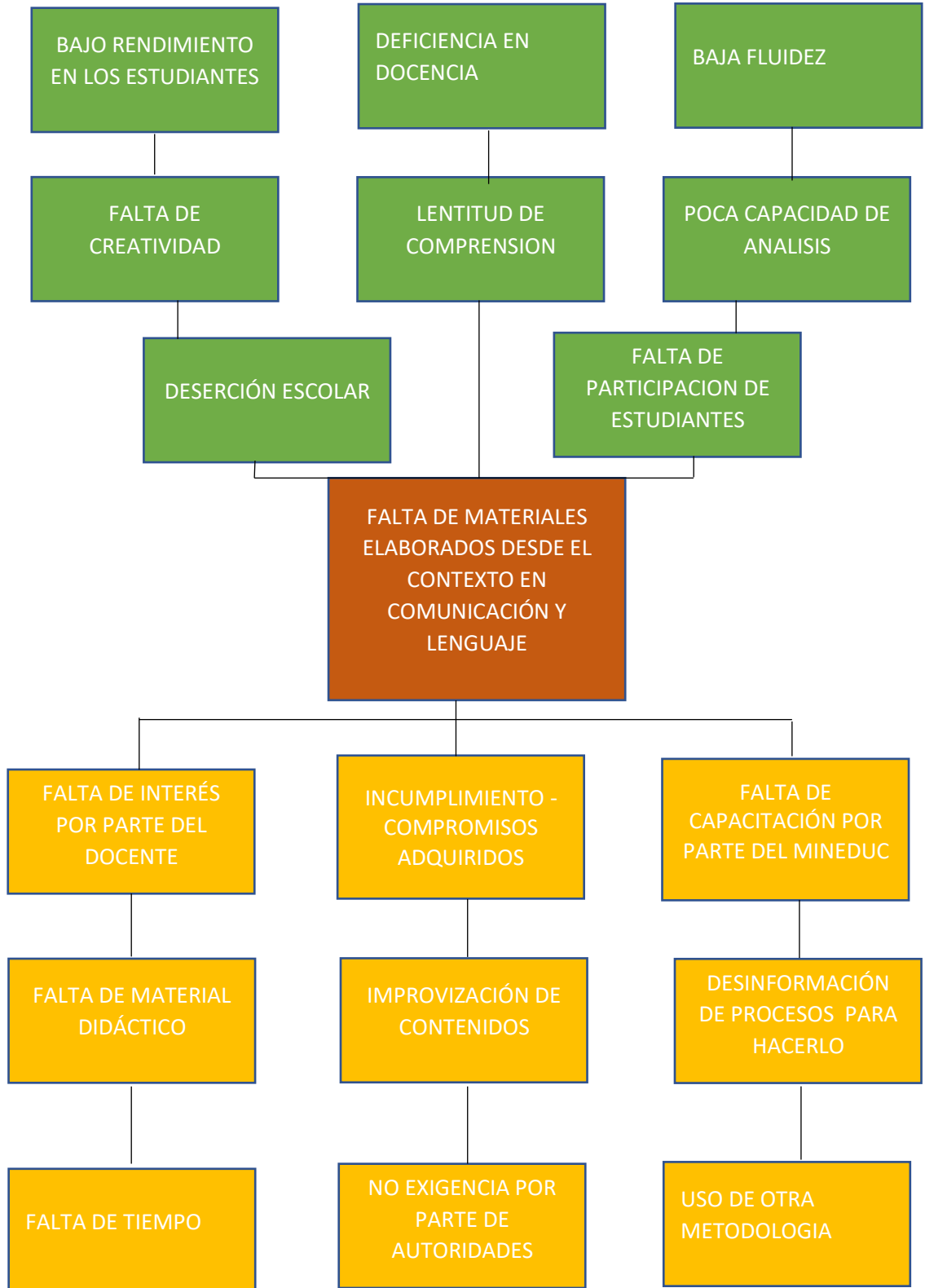
- Deficiencia en lecto-escritura
- Deficiencia en el dominio del área de matemáticas
- Problemas sobre edad en los diferentes grados
- El tradicionalismo educativo
- Falta de dinamismo en el desarrollo de las clases
- Falta de interés en el estudio
- Falta de rincones de aprendizaje
- El fracaso y abandono escolar
- Falta de fomento de la creatividad y la curiosidad
- Falta de motivación escolar por parte de los padres de familia
- Bajo rendimiento de los estudiantes

### 1.2.3 Priorización de problemas (matriz)

Problema	Criterios					Sub total A-E	Criterios		Subtotal FG	Subtotal 1 x 2
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en lecto-escritura	2	2	1	2	2	9	2	2	4	13

Deficiencia en el dominio del área de matemáticas	2	1	1	1	2	7	2	1	3	10
Problemas sobre edad en los diferentes grados	1	1	1	2	2	7	2	1	3	10
El tradicionalismo educativo	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
Falta de dinamismo en el desarrollo de las clases	2	1	1	2	2	8	2	1	3	11
Falta de interés en el estudio	2	1	1	1	2	7	2	1	3	10
Falta de rincones de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	13
El fracaso y abandono escolar	2	1	1	2	1	7	2	1	3	10
Falta de fomento de la creatividad y la curiosidad	2	1	2	1	2	8	1	2	3	11
Falta de motivación escolar por parte de los padres de familia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	11
Bajo rendimiento de los estudiantes	2	2	1	1	2	8	2	2	4	12

#### 1.2.4 Selección del problema (árbol de problemas)





### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

SOCIALES	INSTITUCIONALES	POBLACIONALES
Práctica de valores Mejor educación Empleo Evitar problemas sociales Mejores condiciones de trabajo	Puntualidad Responsabilidad Recursos didácticos Libros Apoyo de padres de familia Docentes con especialización en áreas determinadas	Apoyo hacia los estudiantes Alimentación adecuada Uso adecuado de los recursos naturales. Cuidado del ambiente Hábitos de higiene Fomentar la productividad

### 1.2.6 Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

DIRECTOS	INDIRECTOS
Estudiantes Docentes Director Padres de familia Supervisores Consejo de padres Mineduc Gobierno escolar	COCODE Alcaldía Auxiliar Steg Institución Cuerpo de Paz Practicantes Centro de salud INEB

### 1.2.7 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

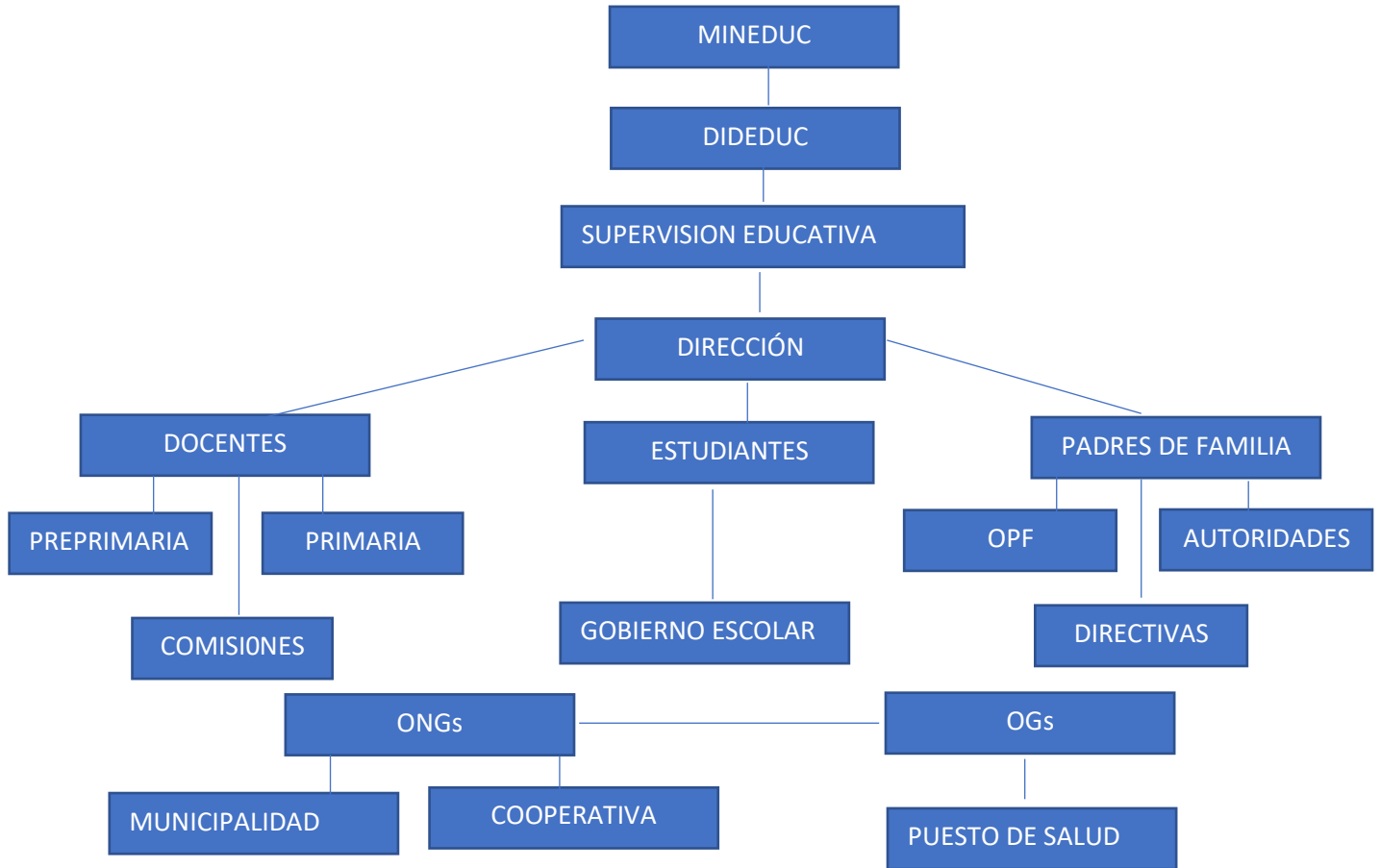
ACTORES	CARACTERÍSTICAS	INFLUENCIA
Servidores públicos	Desarrollan una educación sistemática Eficientes Serviciales Mantienen comunicación constante Utilizan recursos adecuados Brindan apoyo Motivan hacia el éxito Desarrollan un proceso de superación	Preparación de la niñez para afrontar las diferentes situaciones de la vida, en busca de oportunidades de desarrollo.

Autoridades educativas	<p>Analizan la realidad para mejorar la calidad educativa.          Dialogan mutuamente          Utilizan recursos de la comunidad          Desarrollan actividades de mejoramiento del proceso educativo.          Brindan apoyo incondicional          Realizan visitas institucionales en bienestar de la educación.</p>	Planifican actividades de mejoramiento del proceso educativo.
Padres de familia	<p>Apoyan la educación de sus hijos e hijas          Protegen a infantes          Dialogan con los docentes          Brindan una educación asistemática          Observan el avance en el proceso educativo          Aportan ideas importantes para mejorar el proceso educativo</p>	Promueven el bienestar de la familia y el desarrollo de la comunidad.
Estudiantes	<p>Activos          Plantean diversas inquietudes          Desarrollan diferentes capacidades          Cumplen con las diferentes actividades de formación          Se comunican constantemente          Analizan procesos educativos.</p>	Fortalecer la calidad educativa y proponer desafíos para una vida mejor.
Autoridades locales	<p>Serviciales          Gestionan proyectos de beneficio comunal          Dialogan mutuamente          Utilizan recursos de la comunidad</p>	Organización de actividades para promover el desarrollo de la comunidad.

**1.2.8 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas**

TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Servidores públicos	Mejorar el desarrollo escolar y comunitario. Proporcionar estrategias	Financiamiento Recursos humanos y materiales	Atención a la educación Cubrir necesidades prioritarias en educación.
Autoridades educativas	Proceso de aprendizaje efectivo. Indicadores de calidad educativa	Apoyo al proceso de aprendizaje Personal disponible Manejo de materiales y textos Desarrollo de capacitaciones Acompañamiento pedagógico y monitoreo	Concientización Capacitación y colaboración Gestión de recursos humanos
Padres de familia	Apoyar la educación de sus hijos e hijas Protección a infantes	Desarrollo de capacidades Promoción de grados	Fortalecimiento del proceso educativo Acompañamiento educativo Comunicación eficiente entre los actores de la educación
Estudiantes	Lograr las competencias educativas	Ser competentes para la vida	Promover los valores Dedicación constante y efectiva
Autoridades locales	Apoyar a la comunidad en general Lograr proyectos en beneficio de la comunidad Coordinar actividades	Generar el desarrollo Lograr la ejecución de proyectos	Mejorar las condiciones de los sanitarios Circulación de la escuela Aulas para docentes

### 1.2.9 Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores



## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Contar con un docente para cada grado	Brindar una educación de acuerdo al pensum de estudios.	Deficiencias en la identificación de rincones de aprendizaje.	Deserción escolar
Preparación académica a nivel universitario.	Uso de una metodología adecuada.	Falta de material de apoyo.	Bajo rendimiento escolar.
Organización de comisiones para la realización de actividades.	Desarrollar actividades de una manera coordinada	Poca inversión en la realización de las actividades.	Suspensión de las actividades.
Utilización del Currículo Nacional Base.	Aprendizaje significativo	Inasistencia de estudiantes	Deserción escolar

Entusiasmo en el trabajo docente	Motivación de los estudiantes	Falta de material didáctico	Baja calidad educativa
Inscripción de estudiantes en el nivel primario	Aprovechamiento de la educación gratuita	Deficiencia en lectoescritura	Reprobación del grado
Promoción de estudiantes al grado inmediato superior	Aprendizaje creativo y dinámico	Porcentaje de alumnos que reprueba	Ausentismo
Finalización del nivel primario	Continuar los estudios del nivel medio.	Falta de respeto en el centro educativo.	Fracaso escolar
Útiles escolares por parte del MINEDUC	Motivación estudiantil	No llega a tiempo en las escuelas	Pobreza intelectual
Contar con edificio propio	Instalaciones adecuadas para impartir docencia.	Tiene riesgos en tiempo de invierno	Inundación por fuertes lluvias
Contar con mobiliario para estudiantes del nivel primario	Sentarse cómodamente cuando se reciben clases	Hacen falta otras mesas en los diferentes grados	Destrucción de mesas por el tiempo que llevan
Cuenta con sanitarios para ambos géneros	Servicios para necesidades básicas.	No hay servicios sanitarios lavables en el establecimiento	Inundación de baños
Cuenta con servicio de agua	Higiene en las aulas y otros utensilios	El servicio de agua es a cada dos días	Desperfectos a largo tiempo

### 1.3.2 Técnica Mini Max

#### ANÁLISIS DAFO

Proyecto: Elaboración de materiales Creado por: Juan David Orozco Gabriel

Fecha: 21/09/2019

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
	Debilidades	Fortalezas
Factores internos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desinterés de los docentes en elaboración de recursos para enriquecer el desarrollo de los contenidos.</li> <li>Desactualización docente sobre organización de áreas que se deben de tomar en cuenta para la implementación de rincones y elaboración de materiales.</li> <li>Conformismo docente en la formación profesional sobre elaboración de materiales en relación a los procesos de formación académica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de capacidades en el estudiante a través del uso de diversidad de recursos en el aula que permiten resolver diferentes necesidades escolares.</li> <li>Rendimiento escolar de la mayoría de estudiantes en el proceso de formación que se desarrolla en el establecimiento educativo.</li> <li>Desarrollo de la creatividad en los estudiantes, por medio de la elaboración de materiales que permitan un aprendizaje significativo.</li> <li>Fortalecimiento de la investigación</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Poco uso de materiales didácticos para enriquecer las secciones del proceso de aprendizaje.</li> <li>5. Tradicionalismo del docente en el aula que no utiliza suficientes materiales del contexto.</li> <li>6. Bajo rendimiento de un porcentaje de estudiantes por desinterés en el desarrollo de actividades con material concreto.</li> <li>7. Desconocimiento de los pasos del aprendizaje significativo por parte de los docentes.</li> <li>8. Poca creatividad del docente en el desarrollo de los diferentes temas educativos.</li> <li>9. Utilización del tiempo en otro nivel de aprendizaje, que permite la desatención del nivel primario.</li> <li>10. Los estudiantes no llevan el material adecuado para elaborar rincones de aprendizaje.</li> <li>11. Desaprobación del grado por estudiantes que no tienen el tiempo necesario para elaborar materiales adecuados para cada tema.</li> <li>12. Falta de interés por estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares.</li> </ol>	<p>constante con los estudiantes a través del uso de técnicas de investigación-acción.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Aprendizaje constructivo a través de la participación de los estudiantes, aplicando técnicas que promueven el trabajo en equipo.</li> <li>6. Participación activa de estudiantes en el desarrollo de actividades que promueven el desarrollo eficiente de las diferentes intervenciones pedagógicas.</li> <li>7. Uso de varios materiales en el aula que se elabora con la participación de docente y estudiante.</li> <li>8. Se desarrollan actividades que facilitan el proceso de aprendizaje a través del uso de diversidad de materiales.</li> <li>9. Análisis de casos por parte del docente para proponer alternativas a los problemas que afectan el proceso de aprendizaje.</li> <li>10. Retroalimentación de los conocimientos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</li> <li>11. Actividades de mejoramiento de la ortografía y caligrafía en la redacción de textos adecuados al grado.</li> <li>12. Superación personal para afrontar la vida y resolver las necesidades que afectan en la vida cotidiana.</li> </ol>
Factores externos	<b>Amenazas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deserción escolar de estudiantes en el establecimiento educativo por desinterés en continuar sus estudios.</li> <li>2. Pobreza económica de los padres de familia que no permite desarrollar con eficiencia las diferentes actividades escolares.</li> <li>3. Poca confianza de padres de familia en el estudio por varios problemas que posee el país como el desempleo.</li> <li>4. No existe apoyo por algunos padres de familia para resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en el estudiante.</li> <li>5. Falta de personal docente nombrado para áreas específicas que el estudiante necesita para</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente mediante cursos universitarios que permiten mejorar el proceso educativo en los diferentes grados del nivel primario</li> <li>2. Comunicación constante con estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje</li> <li>3. Realización de trabajos en grupo fuera del establecimiento utilizando diferentes estrategias para desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes.</li> <li>4. Intercambio de conocimientos entre estudiantes y docente con el desarrollo de exposiciones y otras técnicas de aprendizaje en comunidades de aprendizaje.</li> <li>5. Realización de actividades para el desarrollo de la creatividad a través de diversas acciones educativas en el</li> </ol>

	<p>facilitar el proceso educativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Falta de docentes para atender bien la cantidad de estudiantes en el establecimiento educativo.</li> <li>7. Contaminación ambiental al no darle uso a los materiales que se elaboran para el desarrollo de las clases.</li> <li>8. Poco apoyo de autoridades educativas en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula.</li> <li>9. Desintegración familiar en algunas familias que tienen hijos en el establecimiento educativo.</li> <li>10. Enfermedades de gravedad que afectan los avances escolares con niños de escasos recursos económicos.</li> </ol>	<p>distrito.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Desarrollo de actividades de investigación en centros de internet de temas importantes en el proceso de formación de los estudiantes.</li> <li>7. Apoyo de padres de familia para desarrollar una formación adecuada en el centro educativo.</li> <li>8. Utilización de diversidad de materiales del contexto para facilitar la comprensión de los contenidos de las diferentes áreas.</li> <li>9. Conversatorios por parte de docentes que apoyan el proceso educativo para mejorar la calidad educativa de los niños.</li> <li>10. Visitas espontaneas de autoridades educativas para verificar los avances en el proceso de formación del estudiantado.</li> </ol>
--	---	--

### 1.3.3 Vinculaciones estratégicas

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS - AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Desarrollo de capacidades en el estudiante a través del uso de diversidad de recursos en el aula que permiten resolver diferentes necesidades escolares. O5 Realización de actividades para el desarrollo de la creatividad a través de diversas acciones educativas en el distrito.</li> <li>2. F4 Fortalecimiento de la investigación constante con los estudiantes a través del uso de técnicas de investigación-acción. O6 Desarrollo de actividades de investigación en centros de internet de temas importantes en el proceso de formación de los estudiantes.</li> <li>3. F7 Uso de varios materiales en el aula que se elabora con la participación de docente y estudiante en el aula. O7 Apoyo de padres de familia para desarrollar una formación adecuada en el centro educativo.</li> <li>4. F9 Análisis de casos por parte del docente para proponer alternativas a los problemas que afectan el proceso de aprendizaje. O2 Comunicación constante con estudiantes y padres de familia en el proceso de aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F2 Rendimiento escolar de la mayoría de estudiantes en el proceso de formación que se desarrolla en el establecimiento educativo. A5 Falta de personal docente nombrado para áreas específicas que el estudiante necesita para facilitar el proceso educativo.</li> <li>2. F3 Desarrollo de la creatividad en los estudiantes, por medio de la elaboración de materiales que permitan un aprendizaje significativo. A2 Pobreza económica de los padres de familia que no permite desarrollar con eficiencia las diferentes actividades escolares.</li> <li>3. F5 Aprendizaje constructivo a través de la participación de los estudiantes, aplicando técnicas que promueven el trabajo en equipo. A10 Enfermedades de gravedad que afectan los avances escolares con niños de escasos recursos económicos.</li> <li>4. F8 Se desarrollan actividades que facilitan el proceso de aprendizaje a través del uso de diversidad de materiales. A7 Contaminación</li> </ol>

<p>5. F12 Superación personal para afrontar la vida y resolver las necesidades que afectan en la vida cotidiana. O9 Conversatorios por parte de docentes que apoyan el proceso educativo para mejorar la calidad educativa de los niños.</p>	<p>ambiental al no darle uso a los materiales que se elaboran para el desarrollo de las clases.</p> <p>5. F11 Actividades de mejoramiento de la ortografía y caligrafía en la redacción de textos adecuados al grado. A3 Poca confianza de padres de familia en el estudio por varios problemas que posee el país como el desempleo.</p>
--	--

FORTALEZAS – DEBILIDADES	DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>1. F1 Desarrollo de capacidades en el estudiante a través del uso de diversidad de recursos en el aula que permiten resolver diferentes necesidades escolares. D11 Desaprobación del grado por estudiantes que no tienen el tiempo necesario para elaborar materiales adecuados para cada tema.</p> <p>2. F4 Fortalecimiento de la investigación constante con los estudiantes a través del uso de técnicas de investigación-acción. D10 Los estudiantes no llevan el material adecuado para elaborar rincones de aprendizaje.</p> <p>3. F7 Uso de varios materiales en el aula que se elabora con la participación de docente y estudiante en el aula. D6 Bajo rendimiento de un porcentaje de estudiantes por desinterés en el desarrollo de actividades con material concreto.</p> <p>4. F9 Análisis de casos por parte del docente para proponer alternativas a los problemas que afectan el proceso de aprendizaje. D8 Poca creatividad del docente en el desarrollo de los diferentes temas educativos.</p> <p>5. F12 Superación personal para afrontar la vida y resolver las necesidades que afectan en la vida cotidiana. D5 Tradicionalismo del docente en el aula que no utiliza suficientes materiales del contexto.</p>	<p>1. D6 Bajo rendimiento de un porcentaje de estudiantes por desinterés en el desarrollo de actividades con material concreto. A1 Deserción escolar de estudiantes en el establecimiento educativo por desinterés en continuar sus estudios.</p> <p>2. D5 Tradicionalismo del docente en el aula que no utiliza suficientes materiales del contexto. A6 Falta de docentes para atender bien la cantidad de estudiantes en el establecimiento educativo.</p> <p>3. D10 Los estudiantes no llevan el material adecuado para elaborar rincones de aprendizaje. A2 Pobreza económica de los padres de familia que no permite desarrollar con eficiencia las diferentes actividades escolares.</p> <p>4. D12 Falta de interés por estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares. A4 No existe apoyo por algunos padres de familia para resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en el estudiante.</p> <p>5. D1 Desinterés de los docentes en elaboración de recursos para enriquecer el desarrollo de los contenidos A8 Poca apoyo de autoridades educativas en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula.</p>



### **1.3.4 Líneas de acción estratégica**

#### **FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES**

Organizar capacitaciones a docentes para mejorar las estrategias de aprendizaje y mejorar las fortalezas existentes en el centro educativo para ofrecer mejores oportunidades de formación académica.

#### **FORTALEZAS Y AMENAZAS**

Establecer un cronograma de actividades para que los padres de familia se comprometan a brindar apoyo a sus hijos en la continuidad de sus estudios.

#### **FORTALEZAS Y DEBILIDADES**

Brindar más atención a estudiantes para determinar estrategias de aprendizaje significativo y facilitar el proceso de asimilación de conocimientos en el aula.

#### **DEBILIDADES Y AMENAZAS**

Desarrollar charlas a padres de familia y estudiantes para superar las diferentes dificultades que existen y apoyar el proceso educativo de los niños de la comunidad, para que tengan mejores condiciones de vida.

### **1.3.5 Posibles proyectos**

#### **FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES**

Talleres escolares sobre elaboración de materiales para el desarrollo de actividades creativas, mejorando el proceso educativo.

Desarrollar actividades de investigación, de acuerdo a las instrucciones de cómo usar diferentes fuentes, para obtener información relevante de diferentes temas.

Elaboración de materiales contextuales con recursos del entorno para desarrollar el proceso de Aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, organizando el espacio para desarrollar habilidades mentales.

Planificación de visitas domiciliarias y reuniones con padres de familia para establecer estrategias de apoyo a niños con problemas de aprendizaje como la memoria de recuerdo corto.

Charlas de autoestima para motivar a estudiantes a continuar su preparación personal a través de la formación académica.

#### FORTALEZAS Y AMENAZAS

Organizar reuniones con padres de familia para velar por el avance escolar de cada uno de los estudiantes, para obtener resultados eficientes.

Poner en práctica el constructivismo utilizando materiales del contexto para no afectar la economía de los padres de familia.

Planificar charlas con miembros del Ministerio de Salud para que se den charlas hacia el cuidado de la salud de los niños para desarrollar temas sobre el cuidado de la salud.

Reutilizar los materiales que se elaboren con los estudiantes para evitar la contaminación del medio ambiente.

Charla de motivación a padres de familia sobre el rendimiento escolar, para que brinden apoyo a sus hijos a continuar sus estudios en los diferentes niveles de la educación.

#### FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Organizar reuniones con padres de familia para velar por el avance escolar de cada uno de los estudiantes, para obtener resultados eficientes.

Poner en práctica el constructivismo utilizando materiales del contexto para no afectar la economía de los padres de familia.

Planificar charlas con miembros del Ministerio de Salud para que se den pláticas hacia el cuidado de la salud de los niños para desarrollar temas sobre el cuidado de la salud.

Reutilizar los materiales que se elaboren con los estudiantes para evitar la contaminación del medio ambiente.

Charla de motivación a padres de familia sobre el rendimiento escolar, para que brinden apoyo a sus hijos a continuar sus estudios en los diferentes niveles de la educación.

## DEBILIDADES Y AMENAZAS

Incentivar a estudiantes a continuar sus estudios a través de visitas domiciliarias, diálogos con padres de familia para erradicar el analfabetismo en la comunidad.

Aplicar una metodología constructiva en el establecimiento educativo promoviendo la participación activa de cada uno de los estudiantes.

Desarrollar conversatorios con estudiantes para desarrollar actividades de aprendizaje eficientemente, ya que no hay límites que no se puedan superar.

Promover reuniones con padres de familia para que brinden el apoyo necesario hacia sus hijos para que se preparen de forma eficiente y resolver las facultades de la vida.

Que el docente utilice la tecnología e investigue diferentes estrategias de aprendizaje para desarrollar una educación de calidad.

### **1.3.6 Selección del proyecto.**

Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes de Comunicación y Lenguaje

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes de área de Comunicación y Lenguaje

### **1.4.2 Descripción**

Los materiales son elementos importantes para llevar a cabo diferentes acciones para elevar la calidad educativa en el establecimiento educativo que permiten obtener resultados favorables en el rendimiento escolar de los y las estudiantes del nivel primario.

En el área rural se cuenta con diversidad de recursos con las cuales el estudiante tiene contacto cotidianamente, para desarrollar diferentes capacidades a través de la utilización recursos logrando un aprendizaje significativo que fortalece las acciones escolares. Es importante que los mismos materiales estén en el aula para que se facilite el proceso de aprendizaje y se motive a cada uno de ellos en su proceso de formación contando con los materiales necesarios.

Los actores principales de la educación se sienten motivados en el logro de los objetivos ante todo el niño debe de recibir el apoyo necesario de parte de los padres de familia ya que ellos forman parte del proceso de aprendizaje y en momentos de familia darle uso a los recursos que fortalecerán la formación de la niñez.

Al desarrollar un proceso educativo en un contexto donde hay apoyo, se logran alcanzar las competencias que el Ministerio de Educación plantea y los indicadores de logro se desarrollan de la mejor manera, demostrando calidad educativa, cuando los estudiantes resuelven diferentes situaciones que se presentan en la vida, así como brindar apoyo en otras actividades, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el establecimiento educativo.

Es necesario que todos los estudiantes avancen y logren una formación adecuada para que puedan brindar un aporte hacia el desarrollo de la comunidad, así como promover el análisis en los padres de familia que no están conscientes de los beneficios que brinda la educación y lograr que todos finalicen el ciclo escolar con éxito, ya que existe un porcentaje que deserta y no culmina el

año así también es trascendental que con el apoyo de los padres de familia se logre la disminución de alumnos que reprueban el grado.

Como centro educativo se brinda apoyo a los diferentes casos que se dan en el proceso educativo, sin embargo a veces se dan casos complicados donde la decisión se determina a nivel familiar porque no existe apoyo de parte de los padres de familia o se dan casos que los padres no son conscientes para resolver la situación de los niños, para ello será necesario dialogar con los padres de familia para que le brinde el apoyo necesario a sus hijos en todo lo necesario para obtener buenos resultados.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta la participación de todos los actores de la educación, ya sea directa o indirectamente, específicamente la elaboración de materiales que permita desarrollar un proceso que refleje resultados positivos con los estudiantes de cuarto grado del nivel primaria, dichos materiales serán expuestos a nivel del centro educativo para que se promuevan esas actividades en los diferentes grados y los niños se den cuenta de la utilidad de los recursos locales.

Es necesario contar con diversidad de materiales para desarrollar las diferentes actividades escolares en el centro educativo y ofrecer oportunidades de desarrollo a cada uno de los estudiantes de la comunidad, dándole sentido a cada recurso y utilizándolo adecuadamente. Los materiales deben de ser significativos para fortalecer el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas.

No hay otro recurso más que los propios de la comunidad educativa, solo que debe de aprovecharse a lo máximo, es por ello que es necesario que se organice el espacio con que se cuenta en el aula para desarrollar las habilidades de todos los participantes, a su vez la motivación es importante para que se explore el conocimiento, que muy bien lo pueden hacer los padres de familia y el o la

docente de grado para avanzar cotidianamente y lograr las competencias de cada grado, logrando resultados eficientes en el proceso educativo.

### **1.4.3 Concepto**

Elaborar materiales contextuales para aprendizajes de comunicación y Lenguaje.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General:**

Aplicar una metodología innovadora a través del uso de materiales del contexto para desarrollar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.

#### **B. Objetivos Específicos:**

- a) Elaborar materiales que desarrollen la creatividad en los estudiantes del nivel primario para lograr resultados eficientes en el proceso educativo.
- b) Motivar a los participantes para utilizar adecuadamente los recursos y lograr un aprendizaje significativo que forme a personas capaces de afrontar las deferentes necesidades de la vida.
- c) Organizar adecuadamente el espacio en el aula para facilitar el proceso educativo y motivar a los estudiantes a profundizar cada tema que se desarrolle a través del análisis de forma personal y grupal.
- d) Desarrollar actividades que fortalezcan la investigación favoreciendo una formación con actitud propositiva y participativa en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad.

#### **1.4.5. Justificación**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla porque permite la realización de muchas actividades metodológicas, utilizando diversidad de recursos que existen en el contexto, lo cual se combinarán para elaborar materiales que se pueden utilizar para mejorar estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación Lenguaje.

Existen deficiencias en el proceso de aprendizaje que no permiten un avance efectivo con cierta cantidad de estudiantes, lo cual preocupa, ya que en el grado de cuarto primaria deben de tener mejor conocimiento sobre el uso correcto de las letras, para escribir textos sin errores y con letras claras, que es también de suma importancia.

Por lo que es necesario establecer una metodología innovadora, para que ellos construyan su propio aprendizaje, utilizando diferentes materiales, así como una metodología variada para obtener mejores resultados.

### 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

No	Duración o período	Actividad	Tareas	Sub – Tareas	Equipo
1	Del 4 al 31 de octubre	Elaboración del Diseño y presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a USAC	Elaboración del diseño del proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación y entrega del diseño del PME.	Estudiante y asesor
2	3 días Del 4 al 7 de noviembre	Solicitud al Supervisor Educativo para el desarrollo del proyecto educativo.	Redacción de permisos y solicitudes	Hoja de solicitud -Redacción -entrega -Obtener respuesta	Estudiante y PADEP/D director
3	2 semanas Del 18 al 30 de Noviembre	Elaboración y preparación de material didáctico a utilizar para las actividades organizando el espacio para desarrollar habilidades de lectoescritura en el área de Comunicación de Lenguaje.	-Investigación -Elaboración de los materiales de acuerdo a la temática seleccionada. -Clasificación de materiales -Impresión de temas seleccionados.	-Selección de contenidos para la elaboración de materiales específicos y adecuados para el tema en el área de Comunicación y Lenguaje -Impresión y organización de los materiales	Estudiante PADEP/D
4	1 semana Del 25 al 30 de noviembre	Gestión de recursos para la Planificación de la elaboración de los materiales didácticos.	-Solicitar a personas colaboradoras, el apoyo para la adquisición de materiales.	-solicitudes redactadas -Solicitudes entregadas -Materiales obtenidos clasificados	Estudiante PADEP/D
5	1 semana Del 6 al 11 de enero	Organización y clasificación de los recursos elaborados.	-Ordenarlos en cajas y espacios adecuados	Clasificar los diversos materiales y establecer lineamientos de uso adecuado.	Estudiante PADEP/D, Personal docentes, director y supervisor.
6	1 semana Del 13 al 18 de enero 2020	Organización y clasificación de los recursos literarios, fábulas, cantos, trabalenguas, refranes y poemas infantiles	Prepararlos en folders o pliegos de cartulina para que sean llamativos para los estudiantes.	Impresión de materiales en letras e ilustraciones grandes.	Estudiante del PADEP/D
7	1 día 14 de enero de 2020	Socialización del PME con la autoridad educativa para dar a conocer avances del	-Tomar en cuenta la participación de la autoridad educativa.	-Solicitar el apoyo de la autoridad educativa. Darle a conocer el tiempo de la	Estudiantes del PADEP, Autoridad



		mismo.		realización del PME. Los objetivos claros del proyecto.	educativa y padres de familia.
8	1 día 28 de enero de 2020	Socialización del PME con el personal docente, padres de familia y administrativo	-Elaborar agenda de reunión -Programar la reunión -Invitar a autoridades, padres de familia y docentes	-Lanzamiento del proyecto. -Presentación del PME en carteles Intervención del estudiante padepista para dar a conocer el proyecto.	Estudiante PADEP/D
9	1 día 22 de febrero 2020	Presentación de materiales a estudiantes y docentes	-Puesta en común para determinar el local y los recursos que se utilizarán en la ejecución del PME	-Agenda de reunión -Organizar a los estudiantes en grupos. -Poner en práctica habilidades de lectura y comprensión. Fortalecer la escritura correcta de las palabras.	Estudiante PADEP/D docentes y director
10	1 día 27 de febrero de 2020	Organizar equipos de trabajo con los estudiantes para socializar los temas que contemplan los textos literarios.	Organización de equipos de trabajo. Tomar en cuenta la participación de cada estudiante.	Establecer lineamientos para que participen los estudiantes. Tomar palabras claves para compartir la lectura. Relacionar la lectura con imágenes o ilustraciones.	Docente, estudiante y asesor del proyecto
11	1 día  5 de marzo de 2020	Desarrollo de exposiciones a nivel del establecimiento donde participarán estudiantes de diferentes grados.	-Organizar los espacios donde se desarrollaran los eventos, previendo que todo lo necesario esté listo para la actividad.	-Preparar las agendas a desarrollar en los eventos -Preparar escenarios donde se realizará el evento. -Organizar a los niños y niñas -Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista	-Docente del PADEP/D -Personal docente -Director del establecimiento -autoridades educativa.
12	1 día 12 de marzo de 2020	Charla sobre el uso correcto de las letras equívocas para evitar errores de ortografía.	Preparar materiales para desarrollar una charla efectiva. Contar con equipo necesario para lograr resultados significativos con los estudiantes.	-Preparar la agenda a desarrollar en la actividad. Preparar escenario adecuado al tema. -Tomar en cuenta la participación de los niños y niñas. Elaborar hojas de trabajo para que ejerciten los estudiantes. -Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista	-Docente del PADEP/D -Personal docente -Director del establecimiento -Supervisor Padres de familia
13	1 día  19 de marzo de	Montaje y desarrollo de juegos ortográficos para poner en práctica el uso correcto de letras que	-Organizar los espacios donde se desarrollaran los juegos, previendo que todo lo necesario esté listo para la	-Preparar con anterioridad los materiales a utilizar. (cubo mágico) -Preparar el o los escenarios donde se realizará el evento.	-Docente del PADEP/D -Personal docente -Director del

	2020	confunden fácilmente a los estudiantes.	actividad. Desarrollo de juegos donde se demuestren habilidades para escribir correctamente las palabras.	-Organizar a los niños y niñas -Desarrollar la actividad de acuerdo a la organización prevista	establecimiento -Supervisor Padres de familia
14	1 día Del 7 de febrero al 17 de abril de 2020	Monitoreo en la aplicación de estrategias en el aula. Verificación de resultados aplicando instrumentos de evaluación y su cumplimiento	-Visitas a las aulas para dialogar con los maestros y estudiantes para verificar los avances y cumplimiento de las acciones de lectura	-Utilizar instrumentos de observación y registro -Utilizar herramientas de medición de avances .Tabular datos y crear base de datos y resultados	Docente del PADEP Supervisor
15	1 día 13 ó 14 de abril de 2020	Círculo para la reflexión sobre la aplicación de textos literarios para mejorar la ortografía en los estudiantes.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en la actividad	-Elaboración de documentos de resultados y avances del proyecto. -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente, estudiante y asesor del proyecto
16	1 día 13 ó 14 de abril de 2020	Círculo para la reflexión sobre la aplicación de juegos ortográficos para mejorar la redacción de textos.	-Elaborar agenda de trabajo -Preparar la logística a utilizar en la actividad	-Elaboración de documentos de resultados y avances del proyecto. -Establecer los lineamientos a utilizar en la actividad	Docente estudiante y asesor del proyecto
17	1 día 27 de abril de 2020	Establecer la forma y las condiciones para la socialización de los resultados del PME a la comunidad educativa	-Puesta en común con docentes y comunidad educativa para establecer la hora de la presentación de resultados -Solicitud de presentación de resultados al supervisor educativo y autoridades locales para invitar a todos los padres de familia.	Elaboración de datos estadísticos Tomar en cuenta aportes de padres de familia y docentes. Establecer conclusiones sobre las diversas acciones que se llevaron a cabo.	Estudiante PADEP/D Y asesor

18	2 días 29 y 30 de abril 2020	Elaboración del informe tomando en cuenta datos estadísticos. -Organización del informe de los resultados obtenidos en las diferentes actividades que se llevaron a cabo.	-Desarrollar una reunión para compartir los logros y alcances del PME -Presentar a la comunidad educativa los resultados de la intervención sobre materiales educativos del contexto, lograda con los niños en las diferentes actividades de aprendizaje.	-Presentación de resultados. -Socialización de resultados. -Comparación de resultados. -Socialización de impactos. -Conclusión de resultados. Recomendación sobre los resultados.	Estudiante PADEP/D Y asesor
19	1 semana Del 4 al 8 de mayo de 2020	Divulgación de los resultados a través de materiales audiovisuales. Presentación del Informe final.	-Presentación de un informe de resultados ante autoridades del centro educativo y a las autoridades del sector educativo.  Informe final y presentación de seminario.  Presentar informe de resultados a las autoridades educativas	Determinar las conclusiones de las diferentes acciones desarrolladas -Preparación de diapositivas -Preparación del informe en físico. Apoyo del asesor del PME	Estudiante PADEP/D Y asesor

### 1.4.7. Cronograma de actividades

No	Período fechas	ACTIVIDADES	2019	2020				
			Noviembre	Enero	Febrero.	Marzo	Abril.	Mayo
		<b>ACTIVIDADES PREPARATORIAS</b>						
1	05-11-2019	Redacción, entrega y recepción de solicitudes	X					
2	Del 11 al 15	Preparar materiales educativos, que aparecen en la historia, lugares y objetos	X					
		<b>ACTIVIDADES DE INICIACIÓN</b>						
3	1-01-2020	Presentación a la comunidad educativa de los juegos a utilizar en el desarrollo del tema			X			
4	17-01-2020	Compartir los materiales que se utilizarán en el proyecto de mejoramiento educativo				X		
5	22-01 a 16-04 2020	Diálogos breves.			X	X	X	
6	23-01-2020	Organizar una exposición de los materiales elaborados y gestionados.		X				
7	29-01-2020	Analizar frases propositivas y de superación		X				
8	12-02-2020	Cantar canciones infantiles relacionadas con materiales educativos			X			
		<b>ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN PROPOSITIVA</b>						
9	17-02-2020	Presentación materiales a través de murales, tarjetas de frases, juegos elaboradas en cartón			X			
10	17-02-2020	Se utiliza una diversidad de tarjetas para promover un aprendizaje significativo.			X			
11	25-02-2020	Leemos utilizando folletos de lectura individual y grupal			X			

		<b>ACTIVIDADES PARA LOGRAR INTERES DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE JUEGOS</b>							
12	27-02-2020	Socialización de textos literarios con los estudiantes, utilizando diferentes técnicas de lectura.			X				
13	03-03-2020	Elaboración de listas de palabras con letras que poseen dificultades fonéticas para incrementar la velocidad lectora.				X			
14	05-03-2020	Exposición con todos los estudiantes sobre reglas ortográficas				X			
15	10-03-2020	Utilización de libros para promover una lectura eficiente.				X			
16	12-03-2020	Desarrollo de una charla sobre letras equívocas				X			
17	17-03-2020	Elaboración de folletos con reglas ortográficas.				X			
18	19-03-2020	Realización de juegos didácticos, a través del uso del cubo mágico				X			
		<b>Evaluación del PME</b>							
19	02-01 al 10-04-2020	Realizar actividades de monitoreo para establecer los avances del PME		X	X	X	X		
20	02-01-2020 a 10-04-2020	Aplicación de diferentes herramientas de evaluación del PME		X	X	X	X		
		<b>Cierre del proyecto</b>							
21	15-04-2020	Establecer las acciones de divulgación para dar a conocer lo realizado					X		
22	21-04-2020	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado					X		
23	18-05-2020	Divulgación del PME a través de los medios al alcance					X		
24	28-05-2020	Entrega del informe final (seminario de trabajo de graduación)					X		

#### 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Para determinar el desarrollo de las diferentes actividades y observar que hayan finalizado de forma correcta y con aprendizajes significativos en cada uno de los estudiantes es importante establecer estrategias de monitoreo y evaluación, que permitan verificar avances en procedimientos, actitudes y conocimientos para que el aprendizaje sea integral.

Las actividades se evaluaron de forma constante a través de observaciones minuciosas, preguntas, lista de cotejo, diario pedagógico y hojas de trabajo.

Así también las actividades que se desarrollaron en casa por el COVID 19, fueron monitoreadas a través de visitas domiciliarias y comunicación constante con los padres de familia, para lograr el objetivo que es el avance y que con el acompañamiento de cada uno de ellos, se cumpla con los objetivos planificados desde el inicio del proyecto.

#### 1.4.9. Presupuesto

##### RECURSOS

RECURSOS	Descripción del recurso	Cantidad	Precio unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50.00
	Rompecabezas	30	Q 5.00	Q 150.00
	Sopas de letras	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Tarjetas de letras confusas	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Pliegos de cartulina	50	Q. 1.50	Q. 75.00
	Papel iris	500		Q. 40.00
	Invitaciones			Q.500.00
	Investigaciones			Q. 100.00
	Impresiones	300	Q. 1.00	Q. 300.00
	Portafolios	185	Q. 2.00	Q. 370.00
<b>Humanos</b>	Supervisor y autoridades			

	Estudiante PADEP			
	Docentes			
	Estudiantes			
	Padres y madres de familia			
<b>Institucionales</b>	Salón			
	Dirección			
	Aulas			
	Canchas			
	Espacios recreativos			
<b>Tecnológicos</b>	Computadoras			
	Escritorios			
	Aparatos de amplificación			Q.500.00
	Internet			Q.500.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q2,885.00</b>

### Recursos Institucionales

No.	Recursos Didácticos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Resma de papel	1	Q 35.00	Q 35.00
02	Tinta para impresora	3	Q. 50.00	Q. 150.00
03	Caja de grapas	1	Q. 25.00	Q. 25.00
04	Fólderes	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	<b>TOTAL</b>			<b>Q. 260.00</b>

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Marco organizacional**

##### **2.1.1 Constructivismo**

En la actualidad es necesario tomar en cuenta que la educación debe desarrollarse de una manera práctica y constructiva, tomando como base la participación activa del estudiante para que aplique sus conocimientos, ya que lo que se sabe debe de fortalecerse y a través de otras actividades que sean significativas en su proceso de formación, la educación ya no debe ser tradicional. Cynthia Klinger y Guadalupe Vadillo citado por Valenzuela Pineda, (2001) define el constructivismo como “una filosofía que indica que la realidad no es objetiva, sino que el sujeto construye su propia realidad. En educación es un paradigma que implica que el alumno construye el conocimiento al aprender” (p. 17). El constructivismo se enfoca en la realización de diversas actividades de forma proactiva por el sujeto de aprendizaje, que en este caso es el o la estudiante, donde el docente se convierte en un facilitador del proceso, que debe de promover una educación crítica, analítica y reflexiva para que desarrollen las diversas capacidades en los estudiantes.

Esto nos indica que el o la docente es un facilitador del proceso de aprendizaje y que los estudiantes son los que deben de forjar acciones que permitan un autoaprendizaje, que permita un rendimiento elevado en conocimientos, actitudes y procedimientos adecuados para mejorar la calidad educativa y



modificar paradigmas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades del ser humano. Por otra parte MINEDUC (2007) El constructivismo “es una corriente educativa que tiene su sustento en las teorías del aprendizaje, por consiguiente modifica las acciones de la enseñanza, creando la esencia fundamental que es; enseñar a pensar y aprender a aprender” (p. 8). Debemos de tomar conciencia y empeñarnos en desarrollar una educación constructiva por eso debemos de saber desarrollarla de forma práctica con los estudiantes para que de verdad se observen resultados y mejore la educación del país.

### **2.1.2. Aprendizaje significativo**

Para desarrollar un proceso educativo basado en el constructivismo es necesario que se ponga en práctica el aprendizaje significativo en las diferentes actividades que se realizan, ya que toda acción es importante, aunque sea una gran actividad pero si no se planifica bien, no va a ser significativo en el proceso de formación. Valenzuela Pineda, Constructivismo y aprendizaje significativo (2001) define que el aprendizaje significativo está centrado en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir, en marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p. 32) Debemos de relacionar muy bien el aprendizaje de los estudiantes con temas o significados desconocidos para ampliar el aprendizaje y fomentarlo, para que exista una riqueza intelectual, actitudinal y procedimental en todo lo que se realiza, si existe una persona que conoce mucho de temas relevantes, pero su actitud es inmadura y no se relaciona con lo que dice, no es creíble y congruente en lo que expresa.

Se debe de desarrollar un proceso de formación integral, para que se responda a las diferentes capacidades que se requieren en el campo de la vida, que a diario necesita de respuestas favorables y productivas desde el contexto local.

De acuerdo al Currículum Nacional Base (2005) “El aprendizaje tiene tres fases: inicial, intermedia y final, que contempla actividades específicas, que al ponerlas en práctica se logre el objetivo de una educación de calidad”. (p. 117) Es

importante aplicar las tres fases del aprendizaje significativo en el proceso de formación de cada uno de los estudiantes, para que de esa manera exista una participación activa y el docente sea un facilitador de los aprendizajes, que se desarrollan en cada establecimiento educativo.

### **2.1.3. Educación**

La educación es un proceso de formación constante, que permite reflexionar sobre el correcto avance de las diferentes acciones que se desarrollan, no es meramente la formación académica y afectar en otro sentido a la sociedad.

Es un tema muy amplio que debe desarrollarse de forma integral que responda a la necesidad humana de gozar de bienestar físico, social, económico, cultural y espiritual para que exista una sociedad desarrollada. De acuerdo al Currículo Nacional Base (2005) “El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, racionalidad y el uso responsable de su dignidad” (p.11) El centro de la educación es el estudiante, como uno de los elementos fundamentales, así como los padres de familia, docentes, autoridades educativas y otras personas que cumplen una función principal en la formación de la niñez.

### **2.1.4. Calidad**

Cuando en ocasiones se logra escuchar el término calidad, provoca alegría y satisfacción debido a que es un indicador de que si existen limitaciones pero se tiene un logro en un alto porcentaje y que no es notorio porque las cosas están bien y los resultados son dignos. Según el MINEDUC (2010) “Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada pueblo y el desarrollo nacional” (p. 7) Eso es lo que se pretende lograr en educación, especialmente en el nivel primario, para que en los otros niveles exista algo mejor, ya que si al principio se comienza bien, es muy difícil que después exista un desvío, y no se logren las expectativas deseadas. Es

necesario que existan resultados eficientes en el proceso educativo para que haya y que se refleje en los aprendizajes de la niñez.

### **2.1.5. Evaluación**

El proceso de formación toma en cuenta varias actividades que para desarrollar una educación de calidad y se tengan las competencias necesarias para enfrentar varias situaciones que la vida presenta, uno de los aspectos importantes es la evaluación, de acuerdo con MINEDUC (2002) define que la evaluación “es un proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las conductas que el niño o niña interioriza y con ellas tomar una decisión” (P. 8) Esto indica que la educación debe ser continua, ya que un proceso es la secuencia de procedimientos que se da en la realización de una actividad a largo plazo, pero que debe observarse de la mejor manera, además debe de retroalimentarse para lograr las competencias establecidas.

Existen diferentes formas para evaluar los avances en el proceso de aprendizaje, que también pueden ser actividades, donde los estudiantes no sientan ese temor que a veces tienen cuando solo se evalúa con pruebas objetivas, para ello es importante que se pongan en práctica para estar actualizados y ser docentes innovadores.

Por otra parte Herramientas de evaluación en el aula (2011) menciona que existen técnicas de evaluación de desempeño: portafolio, diario de clase, debate, ensayo, demostraciones, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, situaciones problema y preguntas; de observación: Lista de cotejo, escala de rango y rúbrica; y pruebas objetivas, complementación, pareamiento, ordenamiento, alternativas, selección múltiple, multiítem de base común (p. 17).

Permite diversidad de formas para determinar el avance en el proceso de formación, tomando como base el logro de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación.

## **2.2. Marco epistemológico**

### **2.2.1. Para una educación de calidad es necesario tomar en cuenta**

#### **A. Contexto**

El contexto es el medio donde vive un determinado grupo de personas, que tiene situaciones reales, diferentes a otros lugares y que debe de responder a esas necesidades, resolverlas para que cada día de respuestas que promuevan el desarrollo. Relacionado al tema Eduquémonos para el nunca más (2003) refiere que hablar de contexto es analizar “temas que nos interesan, hablar de todo el ambiente que nos rodea, de los temas generales que no afectan, de lo que hacemos a diario (p. 35). El contexto es lo que nos rodea, no podemos desarrollar temas de otros países que tienen otra realidad, o lugares del país que viven de otra manera, tienen otros recursos, otra forma de vivir y de generar situaciones de desarrollo, por lo que importante que contextualicemos los diversos temas que se tratan, que muy bien se pueden compartir según la realidad que se vive.

#### **B. Valores**

Son diversas maneras de actuar, que permiten una convivencia armónica en las diferentes actividades que realizan para el bienestar individual o colectivo, sin afectar a otras personas o seres vivientes que son partes fundamental de la vida. Guía Curricular de desarrollo y sostenibilidad (2007) Considera que son las vivencias por el cual se “valora la vida del ser humano, de las plantas, animales, y de otros elementos naturales” (p. 27) Esto quiere decir que cuando se valora algo se demuestra respeto, humildad y otros valores que permiten convivir de una manera justa, ya que como seres humanos todos somos iguales y no hay alguien que por sus situaciones o bienes pueda ser más importante, como personas cada quien tiene sus capacidades que permiten una ayuda mutua, el

hecho de no hacer las mismas actividades no significa que somos inferiores a otros.

### **C. Comunicación**

La comunicación es un intercambio de ideas que se da entre dos o más personas, con la finalidad de hacer llegar un mensaje que permita resolver una situación de trascendencia.

Según MINEDUC (2002) menciona que hay que estimular a los niños para que expresen ideas, apliquen el juicio crítico, y evalúen situaciones. Un niño que hace comparaciones en términos de lo adecuado, lo conveniente, lo necesario, o que hace comparaciones como referencia, ha alcanzado un nivel más alto de desarrollo mental (p. 160).

Los estudiantes deben de quitarse el miedo de expresar lo que sienten y que mejor que lo analicen bien, que tengan un juicio o una razón al dar su opinión; esto quiere decir que lo harán con una mentalidad madura. Además de la comunicación con los niños para que den a conocer la situación que viven, las problemáticas que tienen, es importante la comunicación con los padres de familia para que entre ambos se determina que hacer para apoyar moralmente a los niños y obtener resultados eficientes en su proceso de comunicación. Si se interrumpe la comunicación con los padres de familia no va a ser efectivo el proceso educativo, ya que existen situaciones que desvían el interés de los estudiantes en su proceso de formación.

### **D. Contenido**

Las actividades que se realizan en un establecimiento educativo comprenden un fin y desarrollan un tema principal, que debe de ser asimilado por los estudiantes, esta temática también puede llamarse contenido.

Según MINEDUC (2002) refiere que existen tres tipos de contenidos que deben de desarrollarse con los estudiantes "Conceptuales que comprenden hechos, datos,

conceptos; procedimentales que son acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un objetivo y actitudinales que comprenden procesos motivacionales, emocionales, perceptuales cognitivos relacionados con la realidad de cada ser humano” (p. 20).

Se debe fortalecer no solamente el desarrollo mental del ser humano, ya que se debe de tener una formación integral que tome en cuenta la actitud para afrontar una situación, y resolverla de la mejor manera, sin afectar a otras personas, así también los procesos que como personas vamos a tomar para lograr la finalidad que se tiene de una manera exitosa.

### **E. Tecnología**

En la actualidad existen diferentes aparatos que han facilitado la realización diversas actividades o bien han permitido un acercamiento y avance de varias situaciones que antes había que hacerlas con tantas dificultades. Colombia Digital (2012) “El hombre incluye ayudas e innovaciones que permitirán al ser humano vivir su vida de manera más fácil cada vez que debe emprender una tarea. Es decir la tecnología cambia y el ser humano se adapta a ella” (p. 34). Sin embargo en la actualidad se deben de utilizar adecuadamente los aparatos modernos, como la computadora, calculadora, y especialmente el teléfono que en muchas ocasiones los padres de familia le dan a sus hijos pequeños, que no lo utilizan adecuadamente. Muchos estudiantes han pasado un largo tiempo jugando en los teléfonos celulares o programas de televisión lo cual no permite un rendimiento escolar eficiente. Por lo que el tiempo debe de estar planificado para que su uso sea después de haber culminado las tareas escolares si fuera necesario.

### **F. Apoyo**

Algo importante en el proceso educativo es brindar el apoyo necesario para que los estudiantes se esmeren en lograr los objetivos que la educación plantea, así como los propósitos personales en el logro de una formación que promueva el desarrollo. Parrilla (1996) citado por Cayón Campuzano (2014) argumenta que

“el apoyo es un proceso de colaboración, no se puede tratar como algo aislado, sino que está interrelacionado con la escuela, la diversidad y el currículum, es decir que está situado dentro del contexto en el que hay condicionantes” (p. 15)

El apoyo principalmente debe de ser por parte de los padres de familia, ya que los estudiantes sin importar la edad, condición o intención siempre tienen momentos donde a veces tienden a desviarse o cambiar de plan de vida que según ellos es mejor que estudiar, sin embargo en ocasiones son proyectos a actividades que no son durables. Por lo que es importante dialogar con los estudiantes para que manifiesta las situaciones que vive, alegrías, tristezas, logros y de esa manera brindarles el apoyo, ya que mediante el diálogo es posible motivarlo y promover el desarrollo de las diferentes capacidades.

### **G. Recursos**

Los recursos son importantes para lograr el desarrollo de cualquier temática con calidad y excelencia, ya la capacidad de comprensión de cada ser humano no es la misma, por lo que es importante la utilización de diferentes materiales para que haya eficiencias en el proceso educativo. Moreno Herrera (2004) “Los materiales que utilizan y de manera muy especial los libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro del aula” (p. 2) Los libros son recursos bibliográficos que fortalecen los aprendizajes y que permiten ampliar los conocimientos en la ciencia que se pretende desarrollar. Sin embargo también existe diversidad de recursos en el contexto para enriquecer los aprendizajes.

## **2.3. Análisis situacional**

### **2.3.1. Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje**

#### **A. Fortalezas**

Es necesario realizar un análisis de la situación de la institución educativa para determinar las diferentes acciones que se llevan a cabo en beneficio de los actores y los aspectos negativos que se deben de mejorar. Salazar Morales y Rivero Caballos (2011) indica que “las fortalezas Son todos los elementos internos y positivos que posee el programa analizado, que se pueden aprovechar para facilitar el éxito de los objetivos, que se puede aprovechar a su favor utilizando en forma adecuada sus recursos” (p. 398) Las fortalezas son muy positivas para la institución, que permite garantizar un proceso que dará resultados eficaces y que lo mantiene fuerte en las actividades que planifica y desarrolla.

#### **B. Currículum Nacional Base**

Los docentes utilizan una herramienta pedagógica para desarrollar las diferentes actividades, en beneficio de la educación que contempla las competencias educativas a lograr a nivel del país, cuyo recurso es el Currículum Nacional Base. MINEDUC (2010) Define el CNB “como El proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p. 18). Este proyecto rige la educación nacional en el nivel preprimario, primario y medio, desarrollando la educación de una manera activa, con el apoyo de los padres de familia que son personas deben de velar por el cumplimiento de la educación de sus hijos. A su vez moderniza la educación, promoviéndola de una manera constructiva.



### **C. Docente**

La docencia es coordinar, dirigir, facilitar los procesos educativos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, promoviendo actividades de forma individual y de forma colectiva a través de la organización de equipos de trabajo. Al hacer referencia sobre la labor docente, MINEDUC (2010) define que “su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (p. 17) Es necesario conocer el contexto multicultural del país, por lo que se debe de formar a personas que respondan a la realidad donde conviven varias culturas y ante todo un país que necesita de esfuerzos para sacar adelante diversos temas que han afectado el desarrollo social, político y económico.

### **D. Innovación**

Es desarrollar una metodología interactiva, haciendo una combinación entre el pleno conocimiento de diversidad de temas y los materiales y recursos de aprendizaje para fomentar la participación de los estudiantes y capacidades de afrontar la vida real. Gros y Romaná citados por Pérez Cabrera (2018) lo define como el “Dominio de los contenidos de la materia que debe impartir, dejando en un segundo plano las metodologías y estrategias a utilizar así como la calidad del aprendizaje que se produzca entre el estudiante” (p. 18). Se debe de centrarse en la calidad educativa, ya que logrando buenos resultados en educación en comparación con otros países significaría que existe una formación innovadora, la producción de conocimientos es la base para aplicar diversidad de metodología y lograr una mejor condición de vida.

## **E. Participación Activa**

La participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje es de trascendental, se debe de desarrollar una metodología donde ellos deben de ser los actores principales en su proceso de formación, para que tenga experiencias, conocimientos, conceptos para compartir con sus demás compañeros.

Según Servat 2005 citado por Mejía Aldana y Ruiz Hernández (2017) definen que la participación “es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de objetivos, tanto propios como de la entidad social que forman parte” (p. 11)

El aporte voluntario de los estudiante permite que las clases se desarrollen de una manera activa, donde se da la interacción no forzada, sino la misma metodología crea los espacios de participación, que debe de tomar en cuenta a todos por igual, para que también exista conflicto cognoscitivo y analizar detenidamente los temas para que se realicen eficientemente.

### **2.4. Análisis estratégico**

#### **2.4.1. Técnicas Administrativas**

##### **A. Metodología**

La metodología es una serie de métodos y técnicas de carácter científico que se aplica para lograr objetivos planteados en la realización de una actividad sistemática.

Aguilera Hintelholher (2013) Argumenta que “La tarea de la metodología se encamina a examinar, valorar, refutar o corroborar la eficacia de los métodos en los diversos campos del conocimiento. Si los métodos por cuanto a diseño y sentido no cumplen con su eficacia, significa que hay errores de concepción y contenido por cuanto a su sustentación” (p. 91).

Es importante aplicar una metodología que contemple variedad de métodos y técnicas ya que los estudiantes no asimilan los aprendizajes de la misma forma, cada uno de ellos requiere de apoyo constante y ante todo desarrollar bien los

temas tomando en cuenta la participación de los alumnos, buen desarrollo y profundización de los temas y reforzarlos, principalmente el uso de una metodología constructiva y significativa un aprendizaje para toda la vida.

### **B. Técnica DAFO**

Es importante establecer un análisis varios aspectos del establecimiento educativo como el aspecto administrativo, docente, infraestructura, sociocultural y otros temas interesantes que deben de afrontarse de alguna manera para que los servicios se vayan mejorando y se den resultados de mejor calidad en el proceso educativo que se brinda en la comunidad. Significado de FODA (2020) Argumenta que las siglas FODA, DOFA o DAFO “son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una institución”. Toda institución posee sus debilidades, amenazas que pueden ser motivo de crítica ya que limita algunos aspectos en el proceso de formación de los estudiantes, mientras que también existen fortalezas y oportunidades que son aspectos positivos que determinan la significancia y el logro de objetivos de un grupo determinado de personas.

### **C. Técnica del MINI-MAX**

La vinculación entre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tienen como objetivo principal superar las dificultades que se dan en un centro educativo, para ello es necesario buscar alternativas a través del desarrollo de una temática que se ejecuta a través de una planificación que conlleve a la erradicación de la misma, para brindar una educación de calidad.

Mijangos Paredes (2013) Manifiesta que “Es una técnica realizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades y oportunidades, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (p. 39).

Precisamente fue lo que se llevó a cabo en el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar la educación del nivel primario y pre primario en algunos casos buscando alternativas a diferentes problemáticas que se dan en estos niveles de la educación del país.

#### **D. Equipos de trabajo**

Cuando se desarrollan actividades en grupos de trabajo conformado por estudiantes del mismo grado, existe una interlocución entre ellos mismos para establecer mecanismos de desarrollo de la actividad que se lleva a cabo, así como la organización de funciones para lograr culminarla con la participación de todos, de manera equitativa, analítica y productiva.

MINEDUC (2007) El trabajo en equipo “es una técnica que permite la interacción de los educandos, convirtiendo su entorno social en un laboratorio vivencial donde niños y niñas interactúan para una formación integral. Trabajos solos, en parejas, en grupo, con ayuda del profesor, de sus familiares, y miembros de la comunidad” (p. 13).

Con estas actividades se pretende que los estudiantes sean los protagonistas de su formación y que el o la docente sea organizador, facilitador y guía del proceso educativo, ya que con la metodología tradicional era el docente quien participaba activamente y los estudiantes eran receptores de contenidos que estaban estructurados y que solo era de transmitirlos.

Sin embargo con esta metodología se desarrolla un proceso constructivo, dinámico, analítico y participativo.

#### **E. Indicador de logro**

En el proceso de formación deben de existir parámetros que determinen los avances que hay en logro de las competencias de cada una de las áreas que el Ministerio de Educación contempla para desarrollar las capacidades del ser humano.

De acuerdo con MINEDUC (2002) “Es una señal, un criterio, una huella, una especie de termómetro de que la competencia está en proceso o se ha logrado. Para evaluar las competencias debemos construir sus indicadores de logros, lo que pueden describirse como evidencias o rasgos observables del desempeño humano” (p. 27)

Hay estándares educativos que deben ser los indicadores de la labor docente, que a su vez determinan el nivel de rendimiento que poseen los estudiantes, cuando no se logran, es posible que la metodología está fallando y que debe de modificarse para el mejoramiento del proceso, para lograr las competencias establecidas.

## **2.5. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME**

### **2.5.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME**

La educación es un derecho de todo ser humano, sin embargo no es suficiente con asistir un establecimiento educativo, es necesario que exista un compromiso verdadero para formar a personas que se desenvuelvan eficientemente en los diferentes ámbitos de la vida y que tengan la preparación suficiente en la resolución de casos de la vida real, para ello se deben de planificar actividades que mejoren el proceso.

<https://kode.cl> (2017) Sostiene que “es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos”.

Los proyectos tienen una función muy importante en el mejoramiento de la calidad educativa, ya que desarrollan diversas acciones que contemplan actividades que se centran en el desarrollo mecanismos y estrategias de elevación de una educación de calidad.

### **2.5.2. Plan de actividades**

El desarrollo de las actividades es planificada previamente para que se puedan preparar los recursos a utilizar, la metodología que debe de ir adecuadamente a

los participantes para que se obtengan resultados de acuerdo a los objetivos establecidos. Para la Organización iberoamericana de seguridad social (2016) la planificación es el “Conjunto de actividades reseñadas, que marcan el camino que debe trasmitirse en la aplicación efectiva” (p. 56) De tal manera que el plan es el diseño de cómo se quiere desarrollar la actividad y que es lo que pretende lograr. Los principales actores de la planificación deben de tener funciones establecidas con dinamismo y participación activa.

### **2.5.3. Cronograma de Gantt**

Para la ejecución de un proyecto es importante contar con un cronograma de actividades para que cada fase se desarrolle de acuerdo a las fechas establecidas, permitiendo que los recursos que se vayan a utilizar estén preparados, además hay proyectos o actividades que al discontinuarlas son perjudicadas y no se logra lo que se pretende.

Rodríguez (2014) “es la representación gráfica y simultanea tanto de planificación como de programación correcta de procesos, de forma muy clara distintas fases de un proceso de manera ordenada y en forma de gráfica permitiéndonos planificar las distintas fases de un proyecto” (p. 2).

Cada fase es una etapa importante para lograr en si el proyecto planificado, que debe desarrollarse de acuerdo a las fechas planificadas, aunque es posible que exista una mínimo variación, sin embargo no perjudica, ya que hay actividades que se debe de esperar el producto esperado, para continuar con la otra etapa e ir avanzando efectivamente el proyecto.

### **2.5.4. Monitoreo y Evaluación de Proyectos**

Las actividades contempladas en un proyecto deben de ser analizadas para determinar que se desarrollen de forma exitosa, la supervisión de cada una de las etapas permite que se eviten errores o desfases que afecten los resultados esperados. Ministerio de Exteriores de Finlandia (2012) “Monitoreo se refiere al proceso continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan y evaluación se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente en el cual se determina

el grado de éxito” (p. 1) Para que las actividades se desarrollen de la mejor manera se debe supervisar constantemente, evitando inconvenientes y de esa manera lograr el proyecto y beneficiar a las personas que están contempladas desde el inicio y que tenga un impacto positivo en la sociedad.

#### **2.5.5. Actores**

Los actores son los sujetos que interactúan en cada una de las fases de un proyecto, entre ellos pueden estar niños, padres de familia, autoridades, encargados de la ejecución, supervisores que estarán actuando desde el inicio hasta la culminación para que cada actividad se desarrolle de forma efectiva. MINEDUC (2010) “Asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes” (p. 17). Los estudiantes son el centro del aprendizaje, a quienes se dirige toda acción educativa para que se logren resultados positivos, especialmente el apoyo a quienes tienen dificultades para asimilar los temas, los cuales habrá que brindarles más acompañamiento para que también desarrollen sus diferentes habilidades. Los padres y madres de familia son los responsables de brindar todo el apoyo necesario a los estudiantes, ya que también deben de interesarse en apoyar a sus hijos, de lo contrario no se logran resultados deseados. También deben de tener comunicación con los docentes para que se vele por una educación de calidad.

#### **2.5.6. Motivación**

En la realización de todas las actividades lo principal es sentirse incentivados en lograr los objetivos que se han propuesto, además cuando alguien no se siente capaz o encuentra deficiencias es necesario que otras personas le brinden el apoyo para que recapacite o pueda vencer las dificultades que encuentra en sus diferentes actividades.

González Serra (2008) “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. El ser humano refleja objetos indicadores de la satisfacción de sus necesidades que le inducen a actuar; experimenta deseos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos que de existir las condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas” (p. 52).

Es necesario darle vida a los ideales, de lo contrario, pueden haber fuerzas físicas pero si mentalmente no existe esa preparación para afrontar la realidad en que se vive. Es necesario potencializar actividades positivas para lograr la superación personal y de las personas que nos rodean.

## **2.6. Teoría del Proyecto**

### **2.6.1 Ortografía**

Saber escribir bien es conocer y poner en práctica las reglas ortográficas de un idioma, cada letra puede escucharse parecida pero no puede tener el mismo significado en un texto, los escritos deben de tener concordancia, relación y deben de ser comprensibles.

Ríos González (2012) Según la real academia española es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua y, por lo tanto, es la forma correcta de escribir respetando esas pautas. Las reglas nos indican cuándo y cómo debe utilizarse cada uno de los grafemas o signos convencionales establecidos para representar gráficamente el lenguaje” (p. 181)

Quién sabe de escritura, también sabe de lectura ya que escribir y leer son actividades que tienen mucha relación y no puede hacerse una sin otra, permitiendo demostrar que es una persona preparada, capacitada y que se actualiza. Existen algunos cambios que son tomados en cuenta por la Real Academia Española y quienes leen se enteran de inmediato de esas actualizaciones, lo difunden y lo dan a conocer para que se eviten menos errores.

### **2.6.2 Redacción**

La redacción es un tema de mucha importancia para expresar de forma correcta las ideas o sentimientos relacionados a cualquier tema. Las características de a



redacción son la claridad, concisión, cohesión, coherencia, corrección, propiedad para que sea comprensible el mensaje que se está transmitiendo en el texto.

Fundación Universitaria Católica del Norte (2005) “Se define como el arte o la manera de escribir con sentido algún hecho, momento o situación. Algunos piensan que redactar es una tarea fácil, pero no es tan sencillo como muchos piensan” (p. 3). Para poner en práctica la redacción existen varias técnicas, como la descripción, narración, exposición, argumentación, diálogo, resumen que permiten que la persona redacte textos relacionados a cualquier tema, expresando sus ideas propias para que pueda fortalecer sus aprendizajes.

### **2.6.3 La lectura**

La construcción de los conocimientos es posible a través de lectura para que el cerebro guarde información de todo lo que recibe, a su vez analiza y reflexiona sobre lo que se lee, que de acuerdo a lo que se ha leído o escuchado en otras ocasiones, puede afirmar lo mismo a pensar lo contrario, por lo que una persona que lee tienen mayor capacidad de reflexión. PISA 2006 citado por MINEDUC (2012) define que la lectura “es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos... es la capacidad no solo de comprender un texto, sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p.12). Fomentar el hábito de la lectura es de mucha importancia ya que contribuye al logro de aprendizaje en diferentes ámbitos de la vida, de esa manera se ponen en práctica diferentes tipos de lectura

### **2.6.4 Niveles de fluidez lectura**

Los estudiantes en los primeros grados deben de tener un nivel de fluidez y comprensión, para que los resultados sean considerados eficientes y logren la competencia lectora de acuerdo al grado y nivel que estudia.

MINEDUC y USAID (2017) Aunque una lectura automática y fluida es indispensable para que la información del texto ingrese a la mente del lector, el proceso de comprensión apenas inicia con este paso. Luego que la información ha ingresado, es necesario procesarla para comprenderla. Para ello los lectores usarán sus

conocimientos previos y aplicarán estrategias y que les permitirán tener una comprensión más amplia. En primer grado deben de leer 29 a 38 palabras por minuto, segundo 55 a 64 y tercer grado 75 a 101. (p. 22)

Esto significa que si un estudiante no logra leer estas palabras en un minuto se deben de aplicar otras técnicas de lectura para que llegue a ese nivel y sea competitivo en cualquier ámbito de la vida. Es necesario el apoyo de los padres para que en casa o cualquier espacio disponible sea aprovechada para fomentar la lectura. Sin embargo el lugar adecuado para hacerlo es la escuela y que fomente esa actividad importante en la vida de cada uno de los estudiantes, sin importar el nivel educativo en que están.

### **2.6.5 Las características de un buen lector.**

Existen personas apasionadas por la lectura y que suelen hacerlo muy seguido, porque les gusta, esas personas tienen la capacidad de pensar cuando leen, comentan las ideas principales y lograr disfrutar lo que hacen. De manera que pueden relacionar las ideas centrales de diferentes libros que han leído.

MINEDUC y USAID (2017) un buen lector lee de manera automatizada reconociendo palabras completas, fluidez con exactitud y velocidad, puede leer en silencio y voz alta, seleccionan la información según su importancia, sintetiza la información globalizada y abstrayendo a partir de conceptos y detalles que aparecen en el texto, resume un texto destacando ideas principales, respeta signos de puntuación, entiende y actúa para resolver dificultades” (p. 24).

El cuerpo o la mente se relaja con actividades de agrado y que mejor que sea a través de la lectura de libros importantes, ya que también pueden haber documentos que tengan contenidos negativos, que pueden cambiar una mentalidad positiva, para ello hay que saber seleccionar los libros que pueden ser muy efectivos en la vida personal y familiar.

### **2.6.6 Tipos de Lectura**

Aplicar los diferentes tipos de lectura puede incrementar y enriquecer el vocabulario de una persona, además se fundamenta bien cada tema que se

trata, no solamente se da a conocer la idea, sino también se tiene la capacidad de expresarlo de otra manera y ampliar el tema.

Méndez Pérez (2011) Lectura oral la que se hace en voz alta que es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer, silenciosa sin expresar viva voz, explorativa se buscan ideas o la información que interesa, superficial de que se trata el texto, recreativa cuando se lee un libro por placer, palabra a palabra cuando el material que se lee exige hacerlo con mucho cuidado, enfocado a estudio se practica en forma lenta y con mucha atención y crítica utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee" (p. 17,18).

Una persona que lee escribe correctamente las palabras, se expresa con mucha fluidez, argumenta sus ideas y se centra en lo que manifiesta sobre relacionado tema. Cuando alguien sabe leer pero no lee, no tiene ninguna ventaja sobre la persona que no sabe leer, cuando se tiene el hábito de lectura se disfruta mucho hacerlo y se logran resultados exitosos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Elaborar materiales contextuales para aprendizajes de Comunicación y Lenguaje.

#### **3.2 Descripción del PME**

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo profundizó la realización de varias actividades para contribuir con una educación de calidad, ya que es importante brindar un aporte para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Se coordinó su desarrollo con autoridades de la comunidad para que ellos participaran en cada una de las actividades que se presentaron en la escuela de la comunidad, así también coordinándolo con los padres de familia para que apoyaran a sus hijos en el logro de las competencias en el proceso educativo.

La participación de los padres de familia es muy importante, ya que ellos son los promotores de una buena educación para sus hijos, ellos también son los primeros maestros que deben de fortalecer las ideologías de la educación a nivel nacional, no es posible una educación sin el apoyo de los padres de familia.

La participación activa de los niños y niñas fue de mucha importancia y se vio la alegría de cada uno de ellos al desarrollar cada actividad y ante todo la metodología activa que se tomó en cuenta para que los estudiantes estén motivados en el proceso de formación y estar preparados para los grados superiores que hacen falta, así como mejorar los indicadores de logro a nivel

local, ya que se tienen dificultades, sin embargo con el apoyo y la entrega de toda la comunidad educativa es posible reducir el porcentaje de deficiencia.

El aporte del docente también es fundamental, ya que cada actividad que se planifica tomando en cuenta recursos del contexto y una metodología innovadora, permite facilitar el proceso educativo y elevar la calidad educativa.

### **3.3 Concepto del PME**

Elaboración de materiales contextuales para desarrollar aprendizajes de Comunicación y Lenguaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Aplicar una metodología innovadora a través del uso de materiales del contexto para desarrollar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

#### **B. Objetivos específicos.**

- a) Elaborar cubos mágicos con el uso de las letras equívocas para mejorar la ortografía en la redacción de diferentes textos que fortalezcan los aprendizajes.
- b) Promover la lectura a través de textos literarios que permitan un aprendizaje crítico y significativo para la vida de los niños y niñas.
- c) Llevar a cabo charlas con los padres de familia para establecer mecanismos de apoyo hacia los estudiantes que favorezcan un proceso de aprendizaje efectivo.
- d) Motivar a los estudiantes a fomentar el autoaprendizaje utilizando juegos que son el pasatiempo favorito de ellos, donde se disfrute cada momento del aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

Es necesario que el estudiante padequista brinde un aporte hacia la educación, en el nivel primario que es el campo donde se desenvuelve, pero que mejor que se realice en el lugar donde ejerce docencia, para contribuir con la formación de la comunidad educativa de la localidad.

La razón principal es disminuir o erradicar temas que afectan el proceso educativo, afectando a niños que no promueven el grado o que dejan mucho que desear cuando se enfrentan a la realidad educativa que es verificado por el MINEDUC. Pero ante todo que sepa desenvolverse de la mejor manera ante la vida, que también necesita de personas capaces de realizar efectivamente las diversas actividades.

Se pretende que en el aula exista un ambiente de innovación en el desarrollo de temas, utilizando recursos de la localidad, porque no existe mejor material con el que se nos facilite aprender que lo que nos rodea, lo que utilizamos para otras acciones, así también que se den momentos de reflexión y de práctica del área seleccionado, con los materiales que se cuentan también se puede desarrollar el aprendizaje de manera integral, que es una riqueza que encadena todos nuestros aprendizajes.

Es trascendental que los estudiantes sean los que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades a través de los materiales elaborados, ya que como docente es necesario contar con diversidad de recursos para la formación integral de los niños, quienes merecen todo nuestro apoyo para que obtengan resultados productivos y eficientes.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

#### 3.6.1 Actividades no realizadas (las que están terminando algunos)

En la realización de este proyecto debido al COVID 19 quedaron pendientes dos actividades por realizar, siendo el Juego ortográfico con cubo mágico, una letra tiene un gran significado, que se tuvo que planificar la entrega de materiales y metodología, que se aprovecha bien

la segunda entrega de alimentación para que se utilicen de forma adecuada con el apoyo de los padres de familia, así también se llevaron a cabo visitas domiciliarias para verificar el avance y retroalimentar las actividades de lectura y escritura de diferentes palabras.

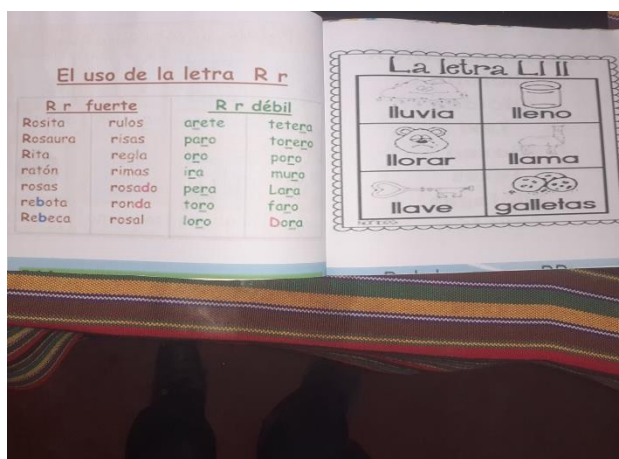
El 18 de mayo, la evaluación se llevó a cabo a través del desarrollo de varias actividades, como el diario pedagógico y también preguntas que se llevaron a cabo por el encargado del proyecto, a través de visitas domiciliarias, para ver el avance y los resultados deseados. Con esta actividad demostraron su admiración por el material y el interés en jugar y a la vez aprender las diferentes palabras cada lado, en total son cuarenta y ocho lados que

Imagen No. 1  
Fuente. Archivo personal



Lectura de palabras con letras confusas, utilizando el cubo mágico

Imagen No. 2  
Fuente. Archivo personal



Lectura del uso de la R y la ll

contiene reglas ortográficas y palabras con las letras equívocas.

El otro material es un documento que lleva el uso correcto de las letras equívocas que contiene veinticuatro páginas de media hoja, la mitad de una hoja tamaño oficio, que también contribuye con el mejoramiento de la escritura y lectura correcta de las palabras.

En este folleto hicieron lecturas, donde se diferencia el uso de cada letra, así también las reglas que determinan su uso adecuado.

### 3.6.2 Readecuación de Actividades

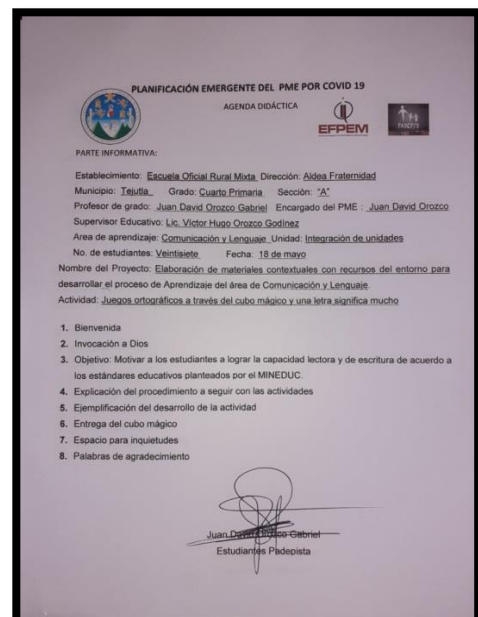
Por órdenes del Presidente de la República de Guatemala, ante la amenaza del COVID-19 se suspendieron las clases. Por lo que se optó por reestructurar las actividades que no se desarrollaron, que están contempladas en el plan inicial desde el año pasado que establece cada una de las acciones a desarrollar, con la finalidad de lograr las competencias establecidas en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la planificación de actividades en base a la estrategia emergente de culminación del PME. Se establecieron otras fechas de

realización de las actividades que quedaron pendientes por la pandemia que afecta el país. Para desarrollarlas se elaboraron guías que contempla lineamientos para ejecutar las acciones para lograr efectivamente las actividades que están contempladas.

Las actividades a realizar con los materiales fue leer, describir e ilustrar las palabras, ante todo asimilar el uso correcto de cada letra, aplicando correctamente las reglas ortográficas. El apoyo de los padres de familia es de suma importancia, ya que se realizó una comunicación constante con ellos para

Imagen No. 3  
Fuente: archivo personal



Guía de adecuación de actividades no desarrolladas por el COVI 19



saber los avances, así como brindar el apoyo necesario para que existan resultados favorables.

Actividad original y planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados para su ejecución
Juego Ortográfico “el Cubo Mágico”	Entrega del material a los padres de familia. Lectura y escritura de palabras. Llamadas por teléfono para verificar el avance. Visitas domiciliarias para hacer lecturas, ver redacciones.	Teléfono (audio) Whatsapp
Una letra tiene un gran significado	El material se hizo entrega a los padres de familia. Lectura y escritura de palabras. Llamadas por teléfono para verificar el avance. Visitas domiciliarias para hacer lecturas, ver redacciones. Asimilación de las reglas ortográficas.	Teléfono (audio) Whatsapp

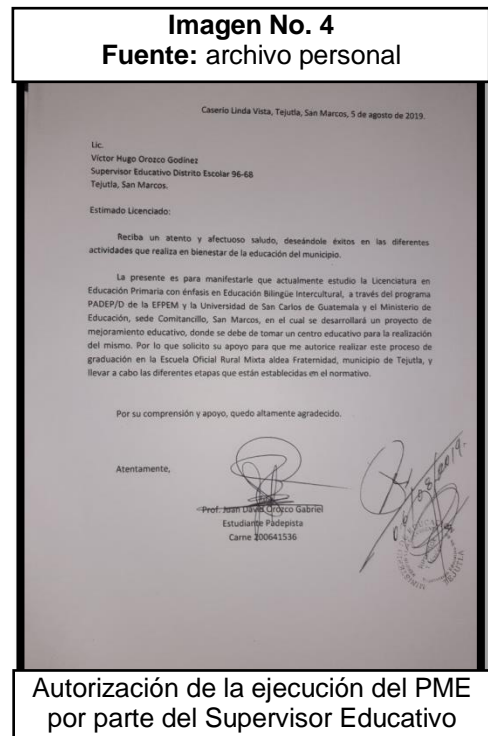
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

- a) Solicitud dirigida al Supervisor Educativo 1210.1 Tejutla, San Marcos.

Se exteriorizó de forma escrita la solicitud al Supervisor Educativo Licenciado Víctor Hugo Orozco Godínez autoridad del distrito 1210.1 del municipio de Tejutla, para que autorice la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, dándole también a conocer a los docentes y



padres de la familia de la comunidad. Un agradecimiento especial a la autoridad educativa que expresó su anuencia y apoyo, a la vez concedió el permiso para que se lleve a cabo ya que lo ve como una buena iniciativa para resolver la situación que plantea el documento por escrito y que felicita al PADEP/EFPEM por ese aporte hacia la educación, esperando que los objetivos planteados sean logrados.

Así también el supervisor educativo hizo presencia en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Fraternidad, Tejutla para verificar avances y observar la participación de los estudiantes que merecen todo el apoyo y respaldo, ya que nos debemos a esa labor que ellos nos brindan día a día.

La educación en estos días fue constructiva e innovadora y los resultados se reflejen en la niñez. No hay mejor espejo de la labor docente que el desenvolvimiento de los estudiantes, en ellos se determina la metodología que se aplica y que mejor que se dé todo por una educación de calidad.

#### **B. Fase de Planificación.**

Se priorizaron las diferentes necesidades existentes en la comunidad educativa de la EORM. Aldea Fraternidad, municipio de Tejutla. Para poder seleccionar la más necesaria de erradicar, para planificar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se titula **“Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes en Comunicación y Lenguaje.”**. para desarrollar las diversas acciones en el grado de cuarto primaria sección “A”, ya que fue de suma importancia implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionados al área en mención, específicamente el uso correcto de las letras equívocas que provocan equivocaciones en algunas expresiones mal escritas por ver simplemente el sonido de cada letra, sin embargo existen reglas ortográficas que permiten el correcto uso de cada letra y dar a conocer lo que realmente se desea informar.

Ya que incluso se han dado casos legales, que por una letra mal escrita los casos se alargan o la persona que pone la denuncia pierde el caso. Por lo mismo es importante que conozca y se practique la escritura adecuada de cada letra.

De ahí surge la idea de tomarlo como tema para el Proyecto de Mejoramiento Educativa ya que es trascendental formar a los estudiantes con capacidades y habilidades de redacción de documentos y preparar a futuros ciudadanos que demuestren eficientemente la escritura del idioma.

Como parte de la implementación de este proyecto, se dialogó antes con el Supervisor 1210.1 para que tuviera conocimiento del desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo que se realizó para contribuir con la educación de la comunidad de aldea Fraternidad, del municipio de Tejutla, para lograr mejorar en el aprendizaje de los niños, especialmente de cuarto grado del nivel de educación primaria.



**Resultado:** El Supervisor Educativo brindó su apoyo incondicional para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### C. Fase de ejecución.

- a) Primera actividad.  
Lanzamiento del proyecto.

La apertura del Proyecto de mejoramiento Educativo en la comunidad se dio el día martes 28 de enero del año 2020, a través del lanzamiento que se hizo en una reunión general con autoridades y padres de familia, con el tema “**Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes de Comunicación y Lenguaje.**”, consignado en el acta No 191-2020, donde estuvieron presentes padres de familia, autoridades y docentes.

En la actividad de lanzamiento se dio a conocer la logística en cuanto al desarrollo del PME.

La comunidad educativa manifestó estar de acuerdo ya que es necesario para el mejoramiento del proceso educativo, ya que han existido inconvenientes con los niños, con este proyecto se espera un mejor rendimiento.

Así también manifestaron su agradecimiento por preocuparse en mejorar la metodología y elaborar materiales que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en el grado correspondiente.

**Resultado:** Según registro de asistencia, el 85% de padres familia convocados hizo acto de presencia a la actividad, 9 docentes y miembros de la Alcaldía Auxiliar, COCODE y Consejo Educativo de preprimaria y primaria.

**Imagen No. 6**

Fuente: archivo personal



Lanzamiento del PME ante la comunidad educativa

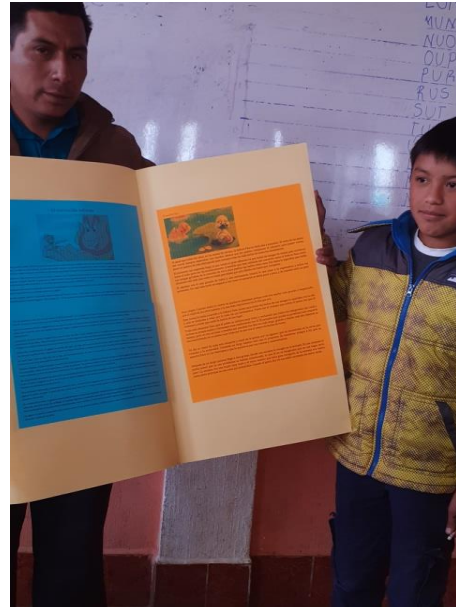
**b) Segunda Actividad. Utilización de diferentes tipos de lectura, a través de diferentes textos literarios.**

El día jueves 27 de febrero del año 2020 se llevó a cabo la actividad literatura, donde se hizo la presentación de textos literarios que es de mucha importancia para fortalecer diversas capacidades de los estudiantes, ya que en el área de Comunicación y Lenguaje es importante desarrollar habilidades de comprensión lectora, análisis y a la vez también nos damos cuenta de la redacción de cada uno de los textos.

Por lo que se le preparó un material que llame la atención, que contiene cuentos, poemas, cantos infantiles, trabalenguas, refranes, historias, adivinanzas, con letras grandes y la ilustración correspondientes para que sea llamativo y se pueda poner en práctica siempre la lectura.

Seguidamente se formaron grupos para aplicar diferentes tipos de lectura (oral, silenciosa, analítica, recreativa) posteriormente se les hicieron preguntas de comprensión lectura o de análisis, así también la narración en grupos de trabajo, de lo que habían leído, para poder lograr las competencias establecidas. La participación de los niños y niñas fue muy notable y significativo ya que participaron todos, además compartieron con mucha alegría lo leído, que permitió un diálogo simultánea, emitiendo opiniones relacionadas a cada lectura, participando de forma ordenada para escuchar las diferentes expresiones.

**Imagen No. 7**  
Fuente: archivo personal



Lectura de textos literarios con los estudiantes de cuarto grado

c) **Tercera actividad. Exposición con todos los grados sobre el uso de reglas ortográficas.**

Se llevó a cabo el desarrollo de la actividad de exposición del uso correcto de las reglas ortográficas con todos los grados de la escuela.

**Imagen No. 8**  
Fuente: archivo personal

Por lo que se coordinó con los docentes de la escuela, con el apoyo de ellos asistieron todos los estudiantes de los diferentes grados y también participaron ellos activamente en la exposición.



Exposición sobre letras confusas, con todos los grados

Se hizo mención de las letras que tienen sonidos parecidos, (c-s-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc), pero tienen sus reglas ortográficas de uso

correcto, para no cometer graves errores en la redacción de cualquier documento. Así también se dio a conocer sobre los signos de puntuación que cumplen una función trascendental en el mensaje que se está dando a conocer.

**Resultados:**

Asistieron todos los docentes y el 100% de estudiantes, por lo que participó la totalidad de niños y niñas donde se tuvo un aprendizaje significativo sobre el uso correcto de las letras.

#### d) Cuarta actividad. Charla sobre letras equívocas.

El 12 de marzo se llevó a cabo una charla con docentes para brindar un aporte de cómo se puede mejorar la erradicación del mal uso de letras que nos confunden (c-s-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc, m, n), y que también hasta el docente a veces duda cuando escribe una palabra, para ello tiene que asegurarse bien para

**Imagen No. 9**  
Fuente: archivo personal



que esos errores no se reproduzcan en los niños y que la formación que se dé en la escuela sea efectiva.

Charla con docentes sobre una metodología adecuada sobre L1

En esa actividad se determinó priorizar la lectura y escritura de diferentes tipos de literatura, entre ellos, cuentos, adivinanzas, cantos, entre otros, para que se fomente la práctica de esas letras en cada grado, para que año con año se realice y no se deje de practicar ya que es fundamental en la formación integral de los niños, debido a que se necesita de ciudadanos capaces de redactar eficientemente cualquier documento, sobre todo cuando desempeñan cargos en la comunidad y principalmente en la labores profesionales que requieren del conocimiento pleno de las reglas ortográficas.

Resultados. Se contó con la participación de todos los docentes y se dialogó plenamente para mejorar la calidad educativa, donde se observaron avances con los estudiantes, ya que redactaron diferentes textos, apegados a las reglas ortográficas de la lengua española.

**e) Sexta actividad. Círculos de calidad.**

Esta actividad enriquece el desarrollo de actividades, ya que al compartir se dan diferentes opiniones que mejoran la metodología docente, tanto para desarrollar las actividades, como para un proceso de evaluación activa, logrando resultados favorables en los estudiantes.

Cada docente da a conocer su metodología, experiencia enfocándose en lo positivo, incluso expresaron sus opiniones para mejorar lo que otra persona dio a conocer.

Se dio un momento de participación a cada docente dando a conocer una metodología que ha sido funcional y efectiva con los estudiantes, de esa manera seguir estableciendo mecanismos de mejoramiento del proceso de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Así también hacer un análisis de aspectos que se pueden ir mejorando en la redacción y lectura de textos, donde el objetivo principal es desarrollar actividades innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje para que las clases sean constructivas y significativas en la vida del ser humano.

Resultado: La realización de lecturas y redacción de textos permite desarrollar habilidades lingüísticas con eficiencia, siendo el principal motivador el o la docente para obtener mejores resultados.

**Imagen No. 10**  
Fuente: archivo personal



Círculo de calidad educativa con docentes de la escuela.



### f) Quinta actividad. Juegos ortográficos El Cubo mágico.

b Esta actividad es de suma importancia para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ya que el juego es una actividad que los niños les gusta muchísimo, debido a que son muy activas, dinámicas y permiten una participación de manera organizada, para que sea significativo y dé resultados favorables en el proceso de formación educativa.

El dado mágico consiste en cubos que están pegados y que gira para ver todos los lados, donde aparecen escritas varias palabras para leer, analizar e ilustrar; mejorando los aprendizajes para una expresión significativa.

Esta actividad permite desarrollar habilidades de lectura, imaginación, escritura

y expresión, fortaleciendo el uso correcto de las letras, porque si existen dificultades en la escritura de palabras, lo mismo en la pronunciación; por falta de lectura muchas veces hay que deletrear o hasta cambiar una letra por leer de forma rápida las palabras que el texto contiene.

La finalidad es apoyar el desarrollo aprendizajes significativo para el área de Comunicación y Lenguaje, una de las áreas que se debe de fortalecer.

Se tomó como un recurso importante el cubo mágico que puede girar y cambiar de posición los diferentes lados, lo cual contiene palabras con letras que fácilmente equivocan, (c-s-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc, m, n) para que de esa manera el estudiante juegue y ponga en práctica una metodología activa.

Resultado:

La participación activa de todos los estudiantes permite un aprendizaje inolvidable, fortaleciendo la riqueza de expresión que posee el idioma español.

**Imagen No. 11**

Fuente: archivo personal



Cubo mágico para la utilización correcta de las letras.

**g) Séptima actividad. Una letra tiene un gran significado.**

Por la situación que se vive se tuvo que enviar a los padres de familia un documento que contempla las reglas ortográficas, así como palabras e ilustraciones, para que no lo sientan aburrido, sino al contrario que lo tomen como una acción que fortalezca los aprendizajes.

En primer lugar tienen que leer el documento y observar la diferencia del uso de las letras que pueden tener similitud en el

sonido, luego con el apoyo de los padres de familia deben de hacer mención de palabras explicando ¿con qué letra se escribe y por qué?, ya que debe de haber una razón justificable para hacerlo.

Seguidamente deben de ejercitar esas palabras en hojas de papel bond, ya sean nuevas o reciclables, después dibujar las palabras que contiene el documento para que se logren resultados eficientes.

De esa manera se desarrolla esta actividad fundamental para lograr las competencias lectoras en el grado de cuarto primaria.

**Imagen No. 12**  
Fuente: archivo personal



Entrega de material a los padres de familia, para las actividades en casa.

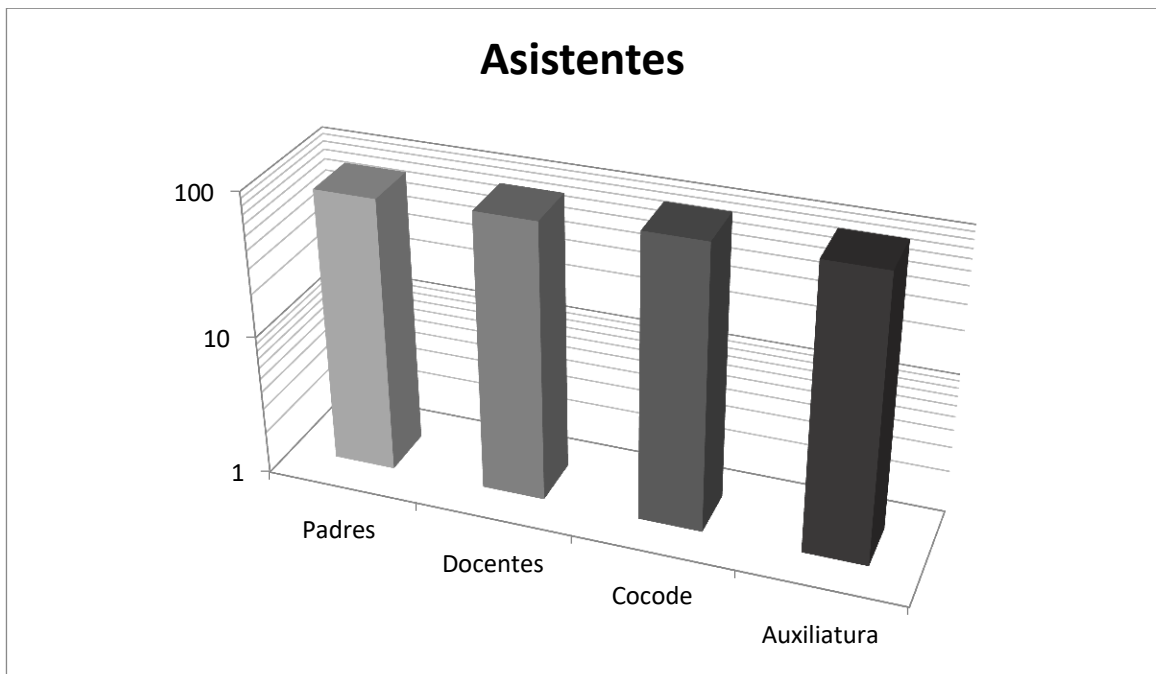
Resultados. El apoyo de los padres de familia es fundamental para lograr un rendimiento adecuado de los niños.

## Presentación de resultados generales.

Indicador: Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes en Comunicación y Lenguaje

Lanzamiento del proyecto.

**Gráfica No. 1**

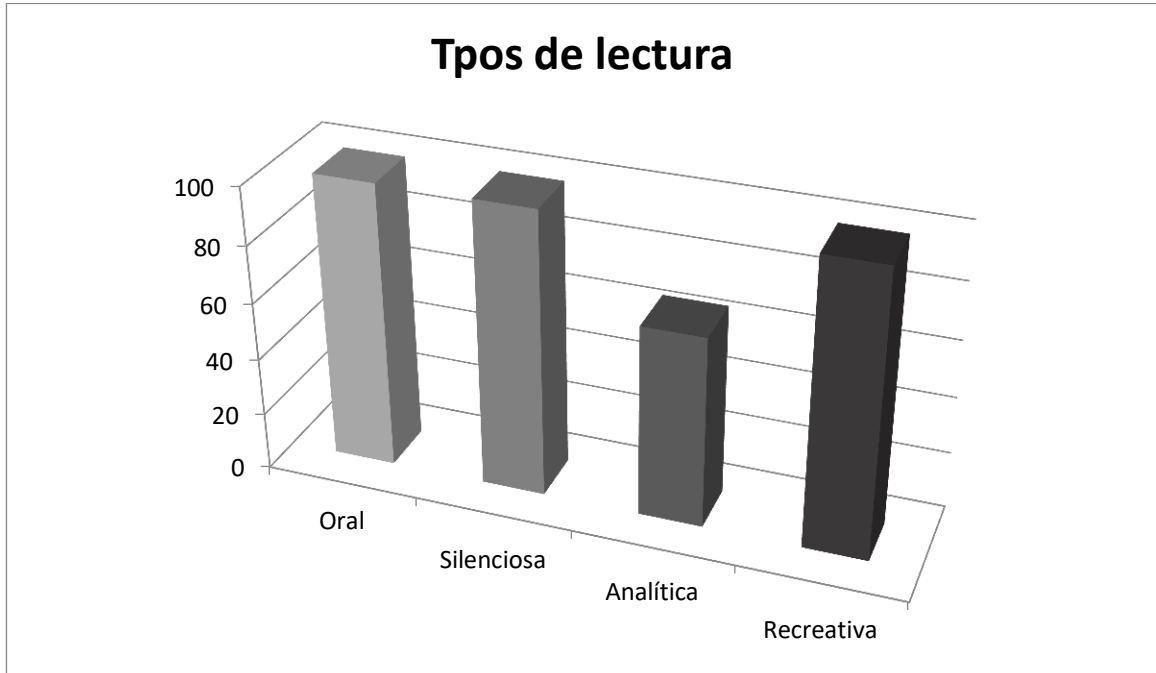


**Fuente:** Reunión llevada a cabo en la comunidad el 28/01/2020

**Interpretación:** De acuerdo al registro de asistencia el 85% de padres familia convocados asistió a la actividad, 90% de docentes y la presencia del 100% miembros de la Alcaldía Auxiliar y 100% COCODE que permitió el aval para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela.

Utilización de diferentes tipos de lectura, a través de diferentes textos literarios.

**Gráfica No. 2**

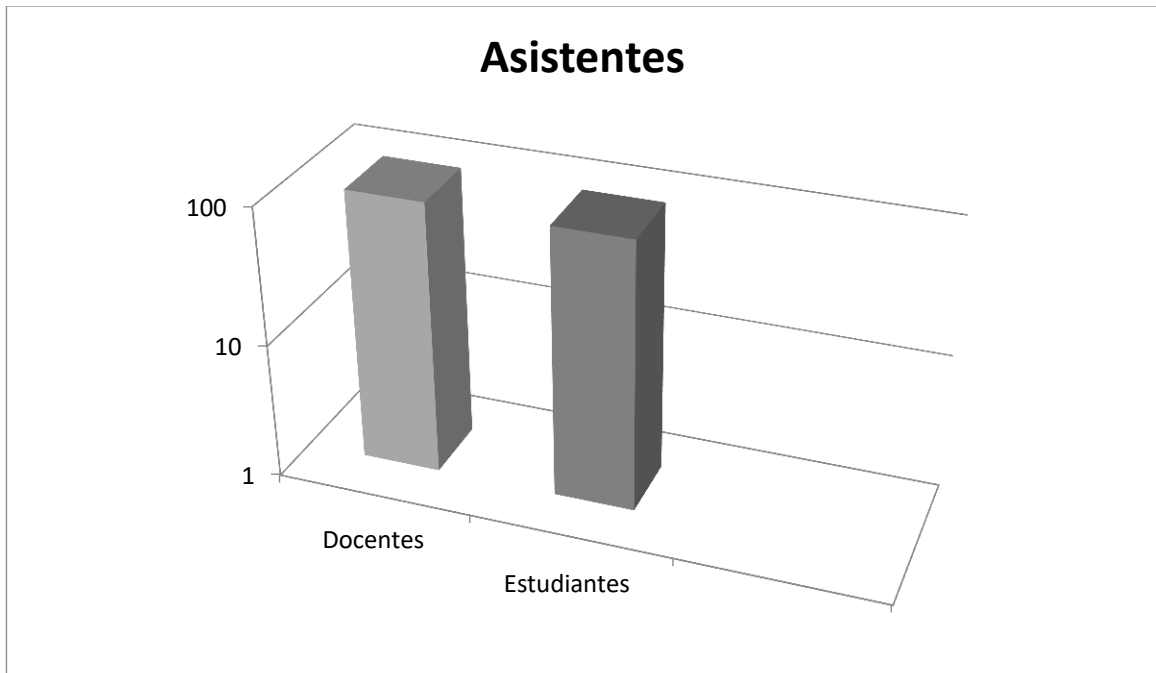


**Fuente:** Desarrollo de la actividad el 27/02/2020

**Interpretación:** Con la presencia de todos los estudiantes se aplicaron los tipos de lectura oral, silenciosa, analítica, y recreativa; de acuerdo a las preguntas hechas el porcentaje que respondió efectivamente fue muy variable, reflejando la participación de cada uno, en la lectura analítica fue donde se refleja una participación baja.

Exposición con todos los grados sobre el uso de reglas ortográficas.

**Gráfica No. 3**

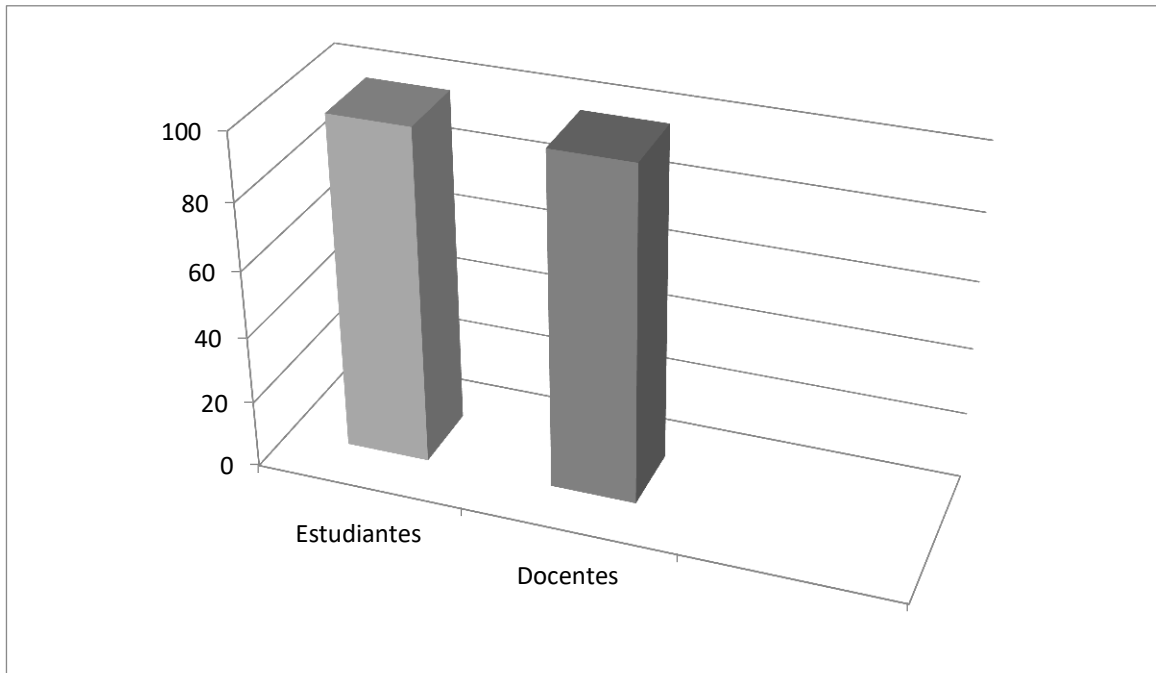


**Fuente:** Desarrollo de la actividad el 05/03/2020

**INTERPRETACIÓN:** En el desarrollo de la exposición se contó con la asistencia del 100% de docentes y la participación de 168 estudiantes que equivale al 95%, donde se fortaleció de un aprendizaje significativo sobre el uso correcto de las letras.

Charla sobre letras equívocas.

**Gráfica No. 4**

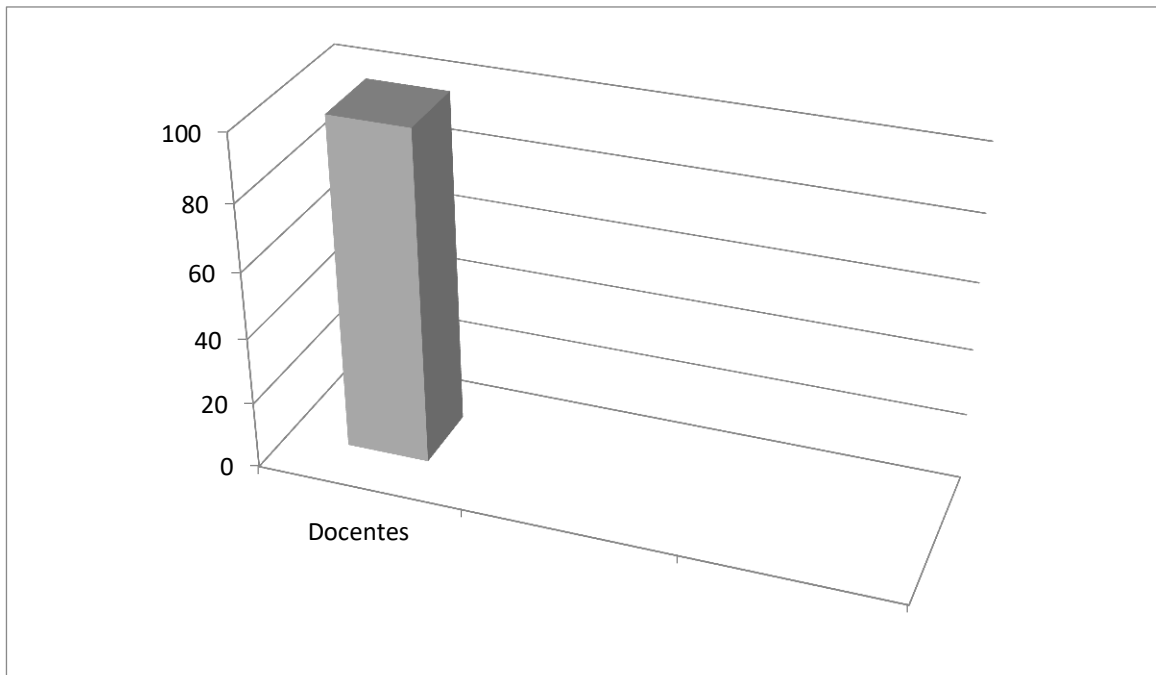


**Fuente:** Reunión llevada a cabo en la comunidad el 12/03/2020

**Interpretación:** Se contó con la participación de todos los docentes y se dialogó plenamente para mejorar la calidad educativa, donde se determinó promover el uso de las reglas ortográficas, a través de redacción de cuentos, cantos, historias, fábulas, etc. tomando en cuenta la participación de todos los estudiantes.

## Círculos de calidad

Gráfica No. 5

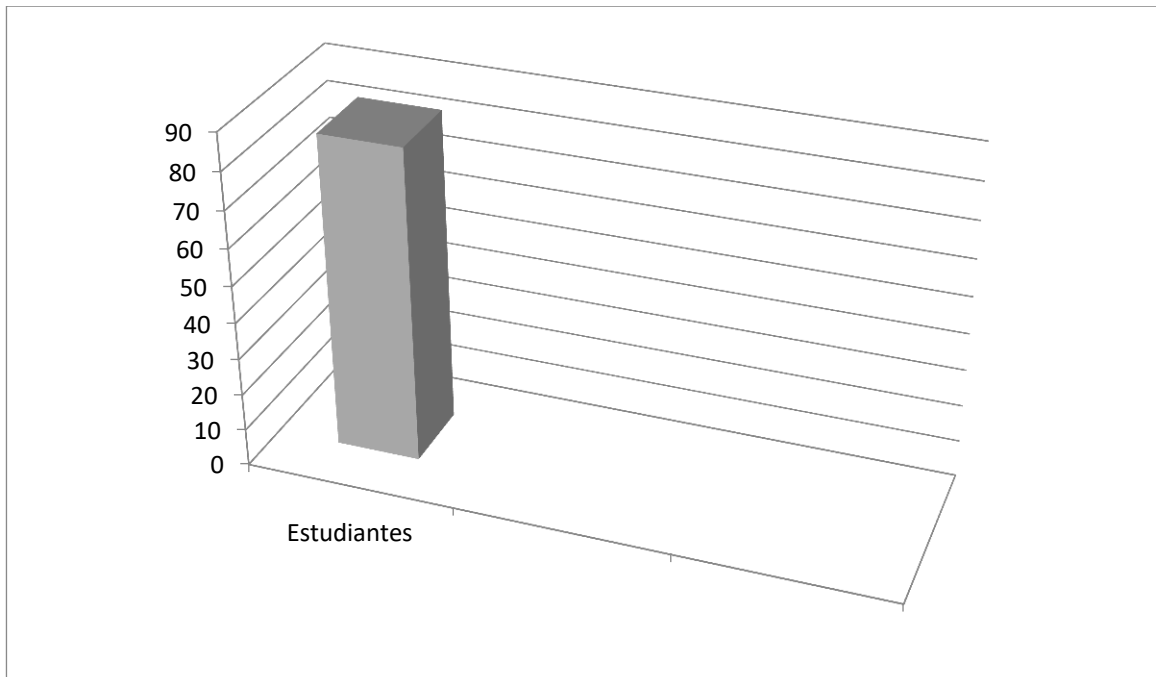


**Fuente:** Desarrollo de la actividad el 13/03/2020

**Interpretación:** Con la participación del 100% de docentes se concluye que es importante poner en práctica los tipos de lectura y redacción de textos que permite desarrollar habilidades lingüísticas con eficiencia, siendo el principal motivador el o la docente para obtener mejores resultados.

Juegos ortográficos  
“El Cubo mágico”

**Gráfica No. 6**



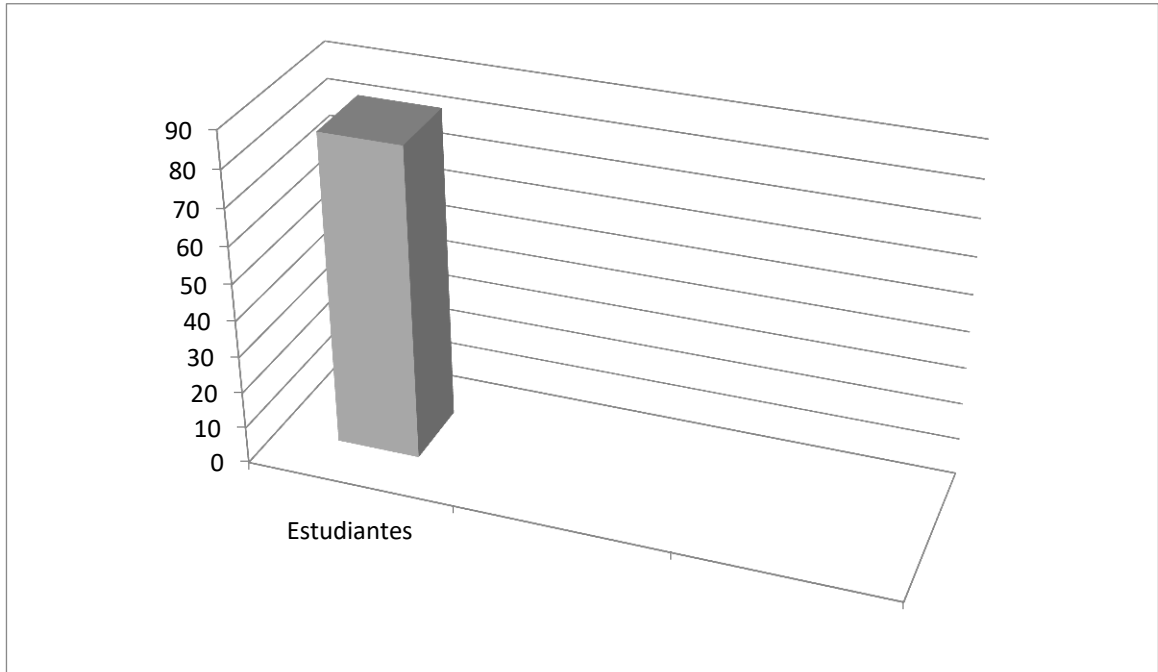
**Fuente:** Visitas domiciliarias en diferentes fechas programadas.

**Interpretación:** Durante las visitas domiciliarias que se realizaron el 85% demostró que es posible utilizar adecuadamente las letras confusas, poniendo en práctica la lectura y escritura a la vez, para fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma español.



## Una letra tiene un gran significado

**Gráfica No. 7**



**Fuente:** Visitas domiciliarias en diferentes fechas programadas.

**Interpretación:** Queda demostrado que el apoyo de los padres de familia es de suma importancia, ya que esta actividad se realizó en casa, con el apoyo de los progenitores, logrando avances efectivos con 85% de estudiantes en el uso de las reglas ortográficas.

**D. Fase de monitoreo.**

Observación. Una de las formas de monitoreo que se desarrolló a través de la técnica de la observación para determinar que todos ejecuten las actividades que se les indiquen. Y al llevarlos a cabo se establece que el mayor porcentaje si logró las expectativas con cada una de las actividades que estaban planificadas. Un porcentaje lo finalizó antes del tiempo que se les dio a conocer, indicador que si se vio el interés y la motivación que tuvieron los participantes en la realización de cada una de las acciones.

Los estudiantes demostraron interés en obtener un aprendizaje significativo, participando activamente en el desarrollo de cada una de las acciones implementadas.

**E. Fase de evaluación**

Para obtener resultados que respondan a la educación actual las actividades desarrolladas se evaluaron en base a las herramientas de evaluación existentes, ya que la evaluación es una forma de retroalimentar los temas que se desarrollan durante un largo tiempo y no es para escribir conceptos, que en este caso se estaría repitiendo conceptos de otros personas.

La evaluación tuvo una primera fase que fue al inicio de las actividades, donde se determinó que el tema es de suma trascendencia para obtener resultados relevantes que mejoren el proceso educativo de la localidad.

Así también se aplicó durante el desarrollo de las actividades, utilizando así la parte formativa de la evaluación que permite determinar el avance y la aplicabilidad de la temática en la vida y los resultados que se están alcanzando. No se nos debe de olvidar que no solamente debemos determinar los avances conceptuales que son de mucha importancia para justificar el ¿por qué? De nuestra ideología o para argumentar nuestras ideas con claridad, es sustancial

también que la actitud sea la deseada, que ante todo debe de ser proactiva, ejemplar y emprendedora para lograr la cumbre del éxito.

Algo muy trascendental son los procesos, que en gran parte son planificadas por el docente, quien lo hace en base a una metodología, si no son significativos los resultados procedimentales es porque deben de modificarse para mejorar los resultados esperados.

El 100% de estudiantes participó en las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Los padres de familia demostraron interés y apoyo en el avance efectivo de las actividades planificadas para lograr las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.

Los docentes tienen una función muy importante para afrontar las diferentes situaciones metodológicas y didácticas en el proceso educativo.

#### **F. Fase de cierre del proyecto.**

Se dio a conocer a la comunidad educativa los logros obtenidos a través los medios de comunicación existentes a su alcance, tales como el teléfono, agradeciéndoles el apoyo incondicional que le brindan a sus hijos no solo durante las actividades que contempla este Proyecto de Mejoramiento Educativo, sino en cada momento que se requiere.

Cumpliendo con ese compromiso para darle auge al valor de la educación que es necesario en la actualidad y que hacen todo lo posible para apoyar a sus estudiantes, uniendo esfuerzos hacia el logro de un futuro mejor.

Así también la estructuración del informe, que lleva información verídica, científica y constructiva, tomando en cuenta la participación de padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades de la localidad, así como diversidad de recursos para promover una metodología de aprendizaje constructivo e

innovador para que la niñez desarrolle sus capacidades y explore todos sus conocimientos, permitiendo una educación de calidad.

La validación del informe final por parte de las autoridades superiores y docentes permite un compromiso mayor para mejorar la educación, ya que se debe de seguir promoviendo un aprendizaje significativo, tomando en cuenta que la actualización desarrolla capacidades basadas en el marco legal y contextual valorando los esfuerzos que cada persona realiza para salir adelante,

### **3.7.2 Plan de divulgación**

El Proyecto de mejoramiento educativo es un conjunto de acciones que debe de darse a conocer a través de diferentes medios existentes, y una de las formas más productivas fue en el área local, a través de reuniones con padres y madres de familia, estudiantes, docentes y autoridades del establecimiento, donde estuvieron muy activos y comprometidos para lograr el objetivo principal, incluso compartir entre familia y compañeros las diferentes acciones que se desarrollaron para mejorar y lograr avances en la formación de personas que tanto apreciamos que son los niños.

Así también se envió información a través del teléfono, haciendo llamadas a los responsables de los niños y autoridades para darles a conocer sobre los logros obtenidos, agradeciéndoles por el apoyo y la anuencia en cualquier actividad que se desarrolló, ellos no se negaron en ninguna de las acciones que se llevaron a cabo, al contrario demostraron interés en aportar lo mejor hacia una educación de calidad.

El informe final es otra forma de divulgar todo el proceso, haciéndolo de manera ordenada y sistemática para quienes deseen conocer su contenido y obtengan la información necesaria y puedan compartir su contenido.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan los logros obtenidos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta datos reales de la realización de cada una de las acciones realizadas en diferentes ámbitos y participantes distintos para hacer un estudio de aspectos que aún deben de mejorarse.

El tema que se tomó en cuenta para el Proyecto Educativo consiste en la **“Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizajes de Comunicación y Lenguaje”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Fraternidad, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, donde actualmente laboran nueve docentes, entre ellos 6 son de género masculino y 3 son mujeres, y se imparten los grados de primero a sexto del nivel de educación primaria con una población estudiantil de 177 estudiantes inscritos 87 hombres y 90 mujeres.

En el marco organizacional se contempla el diagnóstico institucional que permitió identificar datos relevantes de la institución educativa, contando con los siguientes datos: en primer grado hay 36 estudiantes inscritos 21 son niños y 15 son niñas que el 20% de la totalidad de estudiantes, en segundo grado hay 42 habiendo 21 niños y 21 niñas siendo el 24%, en tercer grado hay 34 siendo 17 niños y 17 niñas que es el 19%; estos tres grados en el presente año son atendidos por dos docentes, ya que por la convocatoria del año pasado llegaron cuatro compañeros, considerándolo como un beneficio para la escuela, ya que los estudiantes van a ser mejor atendidos.

El ciclo de educación fundamental (CEF) hay un total de 112, que es el 63% de la totalidad de estudiantes, de los cuales 53 son niñas y 59 son niños, indicador de que hay más niños en este ciclo.

El ciclo de educación complementaria (CEC); cuarto grado tiene 27 estudiantes que equivale al 20% 13 son niños y 14 niñas, quinto grado son 23 el 13% 9 son niños y 14 son niñas y sexto grado 15 que es el 8% 6 son niños y 9 son niñas. En este ciclo 28 son niños y 37 son niñas, en este caso es al revés hay más niñas que niños.

Sin embargo el dato final es que hay 3 niñas más que niños, una mínima diferencia, indicador de que los padres de familia apoyan a todos sus hijos e hijas y les brindan el derecho a la educación sin distinción algunas. En relación al año pasado hubieron 181 estudiantes, cada grado atendido por un docente, ya que todavía no habían llegado los otros cuatro compañeros.

Según los datos obtenidos del año pasado existen 15 estudiantes que están con sobre edad, 1 en tercer grado, 3 en cuarto y 11 en sexto, que equivale al 8% de la totalidad de estudiantes del nivel primario. También existe un 20 de sobre edad en otros grados, alumnos que ya deberían de estar en grados superiores, ya que en otros años próximos el tema continúa porque ellos tendrán más de doce años.

Por lo que es necesario desarrollar una metodología participativa y significativa, y el apoyo incondicional de los padres de familia, así como lograr la motivación de los estudiantes para que se pueda ir disminuyendo.

En este año que se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo el 100% de docentes brindó su apoyo en la ejecución del proyecto, trabajando con materiales del contexto y tomando en cuenta la participación de los estudiantes y padres de familia, para ir contrarrestando la situación que se da en el establecimiento educativo.

En los indicadores de resultados de aprendizaje, de acuerdo a los porcentajes presentados del grado de primero, tercero y sexto del nivel primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas para los estudiantes es un poco más complicado el área de matemáticas con un promedio del 73% que aprueba el áreas y 78% en resultados de lectura efectiva, por lo que se deduce que 27%

no tiene logros aceptables en el área de Matemáticas, mientras que en lectura es el 22%.

Las acciones se planificaron para que se mejoren los aprendizajes, ya que han existido dificultades que surgieron del desinterés de estudiantes o padres de familia, problemas familiares o falta de coordinación del tiempo, en fin existen varias razones, incluso puede ser una metodología del docente que no es del agrado de los estudiantes.

Para eso se establecieron actividades específicas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que es importante promover actividades recreativas con objetivos claros de aprendizaje, que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Para aplicar el aprendizaje significativo se debe de conocer claramente cada procedimiento, de acuerdo al (Currículum Nacional Base 2005, 117) Existen tres fases: “inicial, intermedia final” que se aplicaron con diversas actividades en el desarrollo de cada una de las etapas del PME, a través de preguntas, análisis, lecturas, redacciones, comprensión lectora, entre otras para que exista un aprendizaje constructivo.

La educación es un proceso de formación integral del ser humano, las actividades contempladas en el proyecto van dirigidas hacia el mejoramiento de la educación y se logró un proceso muy dinámico, donde se tomó en cuenta la participación de los padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades, consejo educativo y de alguna manera autoridades educativas y universitarios que apoyaron el proceso, con la finalidad de establecer resultados efectivos en la temática seleccionada.

A través de este proceso formativo se superaron varias dificultades que existían en el área de comunicación y Lenguaje, como la fluidez en lectura, escritura correcta de palabras y textos. De acuerdo con PISA 2006 citado por (MINEDUC 2012, 12) menciona que la lectura “es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimiento, que es la

capacidad no solo de comprender un texto, sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”.

Conscientes de que hay otros aspectos que reformar, pero el desarrollo de este proyecto fue un gran aporte, con el plan de sostenibilidad se continuará con otras acciones ya que es una metodología que tiene funcionalidad y que merece practicarse por un largo tiempo.

El Proyecto de nación (Currículum Nacional Base 2005, 11) tiene como “centro la persona humana” y primordialmente al niño o niña que es a quien se dirigen las diferentes acciones pedagógicas para que desarrollen diversas capacidades para afrontar las necesidades que la vida presenta.

Es importante tomar como centro del proceso de aprendizaje al estudiante y preparar todas las actividades, recursos, metodología y demás elementos didácticos para que su mentalidad se concentre en el uso adecuado de todos los materiales y automáticamente asimile procesos, actitudes y conceptos nuevos para construir sus propios conocimientos. Cynthia Klinger y Guadalupe Vadillo citados por (Valenzuela Pineda, Constructivismo y aprendizaje significativo 2001, 17) define el “constructivismo como una filosofía que indica que la realidad no es objetiva, sino que el sujeto construye su propia realidad. En educación es un paradigma que implica que el alumno construye el conocimiento al aprender”.

La evaluación es parte fundamental ya que de esta manera se verificó que existieron cambios trascendentales, si no fuera de esa manera no tendría significado hacer las actividades por cumplir y no observar las modificaciones en la madurez, reflexión y seguridad en las opiniones que se emiten.

El Ministerio de Educación que establece y aporta estrategias de verificación de resultados (MINEDUC 2002, 8) plantea que es necesario desarrollar un “proceso que permite observar una muestra de la cantidad y calidad de las conductas” Son dos aspectos importantes que se tomaron en cuenta ya que de nada sirve desarrollar una gran dimensión de contenidos y no comprenderlos, la mejor



estrategia es establecer mecanismos para que a la par se dé la calidad que es algo mejor.

Todas estas acciones se implementaron basados en la realidad que se vive, tomando recursos del lugar, que es lo que se palpa, se observa y utiliza para cualquier evento de la comunidad y de alguna manera ha permitido el desarrollo local, de esa manera impactar el proceso educativo, donde los recursos que estaban deshechos se utilizaron para un aprendizaje significativo.”.

Es importante que el proceso educativo se centre en la utilización de los medios del contexto (Eduquémonos para el nunca más 2003, 35) argumenta que los “temas que nos interesan, hablar de todo el ambiente que nos rodea, de los temas generales que nos afectan, de lo que hacemos a diario” es vivir una educación con lo que se tiene, pero bien aprovechado y con resultados eficientes.

La comunicación siempre fue efectiva entre estudiantes para aplicar las diferentes estrategias de aprendizaje, interactuar y llevar una comprensión metodológica, coordinando la participación y siguiendo las secuencias para que todos y todas participen, así también con los padres de familia para dialogar sobre las capacidades desarrolladas y las deficiencias que existen, proponiendo alternativas de solución que de alguna manera fueron efectivas y que motivaron a los estudiantes a lograr mejores resultados.

Debe de fortalecerse la comunicación, (MINEDUC 2002, 160) manifiesta que es de suma importancia “estimular a los niños para que expresen ideas, apliquen el juicio crítico, y evalúen situaciones” Cuando ellos emiten juicios críticos, plantean acontecimientos que viven en la escuela, familia o comunidad, expresan lo que acontece, cuando es positivo para que motiven a otras personas, si fuera algo negativo para que se le brinde ayuda y se colabore para resolver el caso. Por eso se tomó en cuenta la comunicación con toda la comunidad educativa para que exista confianza y se den a conocer limitaciones, porque la presencia de un docente es para apoyar, se dan casos que a veces no se comunica ni se

informa del ¿por qué? se dan y de esa manera no se pueden determinar acciones hacia el mejoramiento o resolución de casos. He ahí la importancia del diálogo que permitió el desarrollo de cada una de las actividades, sin dificultades, el desarrollo de las actividades fue exitoso.

Para el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo fue importante el uso de la tecnología, ya que existieron algunas situaciones que se dieron y fue necesario llamar a las autoridades, padres de familia o estudiantes para establecer una comunicación y establecer mecanismos de logro de competencias para que nadie se quedara sin participar en las diferentes actividades. Según (Colombia Digital 2012, 34) “El hombre incluye ayudas e innovaciones que permitirán al ser humano vivir su vida de manera más fácil cada vez que debe emprender una tarea. Es decir la tecnología cambia y el ser humano se adapta a ella”.

Las personas deben de estar al tanto de los avances que se dan, sin embargo algo importante es que se utilice adecuadamente, en muchas ocasiones se le da mal uso y entonces afecta, pero en este proyecto, la tecnología fue para lograr de una mejor manera resultados efectivos.

Todas las actividades se desarrollaron de la mejor manera, gracias al apoyo de toda la comunidad educativa, (Cayón Campuzano 2014, 15) argumenta que la ayuda mutua “es un proceso de colaboración, no se puede tratar como algo aislado, sino que está interrelacionado con la escuela, la diversidad y el currículum, es decir que está situado dentro del contexto en el que hay condicionantes” El ser humano interactúa con las personas que lo rodean y de esa manera ayuda a satisfacer necesidades de otros.

Es importantes poner en práctica los valores, que siempre van a permitir brindar apoyo o por lo menos no afectar a la humanidad, que se luche por lograr los objetivos comunes, el desarrollo para la comunidad, así como los propósitos individuales al servicio de la sociedad, siempre serán para apoyar un proceso trascendental.

Por lo que se desea que se continúe viviendo y desarrollando actividades en equipo, que son efectivos y permiten seguir avanzando hacia el logro no solo de una actividad, sino de todas las que están planificadas y es más de ahí surgen otras que a veces son de más importancia.

En la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo también es importante analizar profundamente los resultados obtenidos en el desarrollo de las diversas actividades.

En el lanzamiento del PME El 85% de padres de familia asistió a la reunión donde se presentó el Proyecto de mejoramiento educativo, de los cuales el 60% fueron madres de familia y el 15% padres, que es lo que ha acontecido en las diferentes reuniones que se han llevado a cabo. Así también se contó con la presencia de las autoridades, siendo ellos la alcaldía auxiliar, COCODE y Consejos Educativos.

Indicador que un alto porcentaje vio como una buena opción el desarrollo del proyecto educativo, para formar de forma integral a los niños y niñas de la escuela, estando dispuestos a brindar el apoyo necesario, conscientes que el proceso educativo se desarrolla de forma eficiente utilizando materiales desde el contexto y la realidad de cada uno de ellos.

Los que se expresaron dieron a conocer su agradecimiento por el proyecto y que así es como el docente demuestra su interés y dedicación en la labor que realiza cotidianamente y que es modelo para todos los docentes de los otros grados.

En el desarrollo de la primera actividad, participó el 100% de estudiantes de cuarto grado, ya que se hizo mención a los padres de familia que todos deben de participar en esta acción pedagógica, para fortalecer las capacidades lectoras, ya que la lectura estimula la percepción, la concentración y la empatía, estimula el intercambio de información y conocimiento y permite un razonamiento ejercitando el cerebro enriqueciendo el lenguaje en diferentes conversaciones o exposiciones que se realizan en grupos, en diferentes instituciones.

Es por eso que es de suma importancia la lectura, en esta actividad se tomaron diferentes tipos de lectura, así como la comprensión de la misma haciendo preguntas, análisis, comentarios. El documento que se utilizó fue elaborado específicamente para esta actividad, contemplando cuentos, adivinanzas, historias, cantos, entre otros. Para mejorar diferentes aspectos en el área de Comunicación y Lenguaje.

En relación al uso de las reglas ortográficas se llevó a cabo con todos los estudiantes de la escuela, del nivel primaria, donde participó el 93% de estudiantes y el 100% de docentes, donde se les dio a conocer el uso de las reglas ortográficas, ya que el uso de una buena redacción, demuestra que hay calidad educativa en el establecimiento, evitando los errores en la escritura de documentos es un indicador de una persona altamente preparada y que puede apoyar a otras personas en el logro de una escritura y lectura eficiente de diferentes escritos.

Las ventajas, una buena redacción es transmitir con facilidad un mensaje, permitiendo que sea claro y quien le dé lectura no tendrá dudas en relación a lo que se le comunicó, así también permite conducirnos hacia un progreso con resultados exitosos en diferentes ámbitos de la vida

Esta actividad no será fácil apenas es el comienzo, sin embargo se deben de fortalecer con el desarrollo de otras actividades similares o mejores, no dudando del interés que pondrán los estudiantes y padres de familia, ya que es un proyecto en conjunto, de lo contrario solo será el intento de una actividad productiva. Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas en casa y motivarlos siempre, para que no tengan inconvenientes en su proceso de formación.

#### 4.1 CONCLUSIONES

Se aplicaron actividades para lograr una metodología innovadora utilizando materiales de la comunidad, desarrollando aprendizajes en Comunicación y Lenguaje.

Se elaboraron cubos mágicos, para la utilización correcta de las letras equívocas (c-s-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc, m, n) para poner en práctica las reglas ortográficas.

Se promovió la utilización de los diferentes tipos de lectura, leyendo textos literarios, como cuentos, adivinanzas, cantos, trabalenguas, desarrollando actividades de comprensión lectora, análisis y la imaginación que forman parte importantes en el aprendizaje significativo.


Se establecieron diferentes mecanismos de comunicación con padres de familia, en reuniones, por teléfono, así como a través de visitas domiciliarias que se llevaron a cabo, para lograr el desarrollo de las diferentes actividades planificadas.

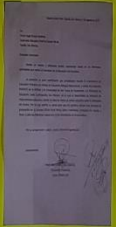





Se motivó a los estudiantes a través de charlas, que se llevaron a cabo con estudiantes de cuarto grado y de todos los grados, para promover el autoaprendizaje.

Logrando resultados eficientes en la lectura y escritura de diferentes textos que existen en el establecimiento educativo.

## POSTER ACADÉMICO

# ELABORACIÓN DE MATERIALES CONTEXTUALES PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE



DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	DESARROLLO	CONCLUSIONES
<p>Indicador educativo de resultados de escolaridad y eficiencia interna, con la variable tasa de promoción anual.</p> <p>Existencia de dificultades de lectura y escritura</p> <p>Las acciones que se llevaron a cabo fueron, charlas con todos los estudiantes, círculos de calidad con docentes, elaboración de textos literarios, cubo mágico, folleto de reglas ortográficas y palabras con letras confusas; manteniendo constante comunicación con los padres de familia para aprovechar los recursos propios de la comunidad.</p>	<p><b>General:</b> Aplicar una metodología innovadora a través del uso de materiales del contexto para desarrollar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Elaborar materiales que desarrollen la creatividad en los estudiantes del nivel primario para lograr resultados eficientes en el proceso educativo.</li> <li>&gt; Motivar a los participantes para utilizar adecuadamente los recursos y lograr un aprendizaje significativo que forme a personas capaces de afrontar las diferentes necesidades de la vida.</li> <li>&gt; Organizar adecuadamente el espacio en el aula para facilitar el proceso educativo y motivar a los estudiantes a profundizar cada tema que se desarrolle a través del análisis de forma personal y grupal.</li> <li>&gt; Desarrollar actividades que fortalezcan la investigación favoreciendo una formación con actitud propositiva y participativa en el proceso de aprendizaje para una educación de calidad.</li> </ul>	<p>Fase inicial Planificación y ejecución Monitoreo y evaluación Recursos Incidencia y resultados Acciones sostenibles</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Se desarrollaron actividades para lograr una metodología innovadora utilizando materiales de la comunidad, fortaleciendo aprendizajes en Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Se elaboraron cubos mágicos, para la utilización correcta de las letras equívocas (c-b-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc, m, n) para poner en práctica las reglas ortográficas.</p> <p>Se promovió la utilización de los diferentes tipos de lectura, leyendo textos literarios, desarrollando actividades de comprensión lectora, análisis y la imaginación que forman parte importante en el aprendizaje significativo.</p> <p>Se establecieron diferentes mecanismos de comunicación con padres de familia, en reuniones, por teléfono, así como a través de visitas domiciliarias que se llevaron a cabo, para lograr el desarrollo de las diferentes actividades planificadas.</p> <p>Se motivó a los estudiantes a través de charlas, que se llevaron a cabo con estudiantes de cuarto y de todos los grados, para promover el autoaprendizaje.</p> <p>Logrando resultados eficientes en la lectura y escritura de diferentes textos que existen en el establecimiento educativo. Muchas gracias, Bendiciones.</p>
<p><b>CONCEPTO</b></p> <p>Elaborar materiales contextuales para aprendizajes de comunicación y Lenguaje.</p>	<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>Existen deficiencias en el proceso de aprendizaje que no permiten un avance efectivo</p> <p>Es necesario la realización de muchas actividades metodológicas mejorar estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación Lenguaje.</p> <p>Que construyan su propio aprendizaje, utilizando diferentes materiales.</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">   </div>

## 4.2 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### A. PARTE INFORMATIVA:

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Fraternidad MUNICIPIO: Tejutla

DEPARTAMENTO: San Marcos. GRADO: Cuarto

NIVEL: Primario AREA: Comunicación y Lenguaje

NOMBRE DEL PME: Elaboración de materiales contextuales para desarrollar Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje

RESPONSABLE: Juan David Orozco Gabriel

SUPERVISOR: Lic. Víctor Hugo Orozco Godínez SECTOR: 1210.1

### DESCRIPCIÓN:

Es de mucha trascendencia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se quede solamente con las actividades que se han desarrollado hasta la fecha, ya que los resultados han sido efectivos y productivos en los diferentes grados.

La comunidad educativa se ha motivado y ha descubierto que existen otras nuevas estrategias que pueden contribuir a la formación de los estudiantes del nivel primario, por ello ha sugerido que se lleven a cabo diversas actividades que busque una educación de más calidad.

Por lo que es necesario que se implementen otras actividades para que este proyecto no solo tenga como duración, un año, sino que contemple otras acciones metodológicas para elevar los aprendizajes lo más que se pueda.

La finalidad de este plan es darle vida a las actividades que se desarrollaron en el presente año y no dejarlos estancados, uno de los aspectos importantes es que toma en cuenta la participación de los padres de familia, que también logran un aprendizaje a la par de sus hijos que forman parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**OBJETIVOS:****GENERALES:**

Fortalecer los aprendizajes en la utilización de las letras confusas, para redactar textos de forma eficiente en los diferentes ámbitos de la vida.

Desarrollar una formación integral para expresar ideas y pensamientos de manera verbal y escrita de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

**ESPECÍFICOS:**

Realizar actividades de lectura haciendo uso de diferentes textos de acuerdo al grado y nivel de cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo.

Utilizar audios que permitan la redacción de textos de manera fácil y eficiente para comunicar correctamente las ideas y sentimientos en diferentes áreas de la vida.

Establecer actividades de elaboración de portafolios, conteniendo cuentos, poemas, cantos y otros textos literarios para mejorar la ortocaligrafía.

Realizar charlas con padres de familia promoviendo hábitos de lectura y redacción de textos, para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

No.	Dimensión de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
01	Sostenibilidad institucional	Realizar actividades de lectura, de diferentes textos de acuerdo al grado  Elaboración de portafolios, conteniendo	El MINEDUC proporciona textos que son adecuados al grado de cuarto del nivel primario.  Se coordinará la gestión de materiales para elaborar los diferentes	Aprovechar los momentos de lectura, para promover el autoaprendizaje.  Fomentar la elaboración de textos, para que se fortalezca la redacción,



		<p>cuentos, poemas, cantos y otros textos literarios para mejorar la orto caligrafía.</p> <p>Adquirir documentos que fortalezcan la utilización correcta de las letras del alfabeto castellano.</p>	<p>textos literarios, así como el portafolio educativo.</p> <p>MI COOPE apoya la adquisición de materiales que van en beneficio de la niñez, permitiendo aprendizajes que fortalezcan el uso del idioma.</p>	<p>así también que en nuestro medio surjan escritores preparados.</p> <p>Que se demuestre motivación para dominar eficientemente el idioma español, enriqueciendo el vocabulario y expresión fluida, tanto verbal como escrita.</p>
02	Sostenibilidad financiera	<p>Utilizar recursos renovables, para minimizar el costo de los diferentes materiales a utilizar.</p> <p>Organizar rifas para obtener recursos económicos y realizar las actividades planificadas.</p>	<p>El desarrollo del proyecto se va realizar de acuerdo a los materiales de la localidad.</p> <p>Utilización de cajas de cartón y bolsas reciclables para la elaboración de portafolios.</p>	<p>Que se aprovechen los materiales que existan en la comunidad, evitando gastos innecesarios, que faciliten el aprendizaje de área de comunicación y lenguaje.</p>
03	Sostenibilidad tecnológica	<p>Hacer uso del internet para descargar videos que fomenten la utilización correcta de las reglas ortográficas.</p> <p>Utilizar audios que permitan la redacción de textos de manera fácil y eficiente para comunicar correctamente las ideas y sentimientos.</p>	<p>El proyecto permite la utilización adecuada de la tecnología, actualizando los avances de acuerdo a los avances científicos.</p>	<p>Que el MINEDUC promueva programas de televisión que fortalezca el idioma nacional de país.</p>
04	Sostenibilidad social y cultural	<p>Realizar charlas con padres de familia promover</p>	<p>Poner en práctica los valores, en las diferentes formas de comunicación</p>	<p>Que desde la familia se desarrolle una comunicación efectiva,</p>

		<p>hábitos de lectura y redacción de textos, para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.</p> <p>Fomentar una comunicación respetuosa, demostrando educación ante las diferentes personas de la comunidad.</p>	<p>con las personas de la localidad.</p> <p>Enseñar a los padres y madres de familia la utilización de los números mayas a través de charlas y talleres.</p>	<p>utilizando adecuadamente las palabras.</p>
05	Sostenibilidad ambiental	<p>Reutilizar cajas, hojas de papel bond para elaborar portafolios, que permitan archivar textos literarios elaborados por los mismos estudiantes.</p> <p>Reciclar cartones que poseen las diferentes tiendas y casas particulares para hacer tarjetas de palabras con letras equívocas (c-s-z, g-j, ll-y, b-v, k-c-q, w-u, x-cc, m, n)</p>	<p>Cuidar el ambiente, utilizando materiales reciclables que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>Realizar actividades de reforestación, para contribuir con el cuidado del medio ambiente de la comunidad,</p>	<p>Tomar en cuenta la participación de los padres de familia y autoridades para el cuidado del medio ambiente.</p>

## EVALUACIÓN

Cada actividad será evaluada constantemente, a través de diferentes herramientas de evaluación individual y colectiva, tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes.

Entre ellas listas de cotejo, escalas de rango, observaciones y preguntas en forma verbal y escrita para tener evidencias de los procesos de evaluación del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS

### Libros

- Colombia Digital. Aprender y Educar con las Tecnologías del siglo XXI. Colombia: Colombia digital, 2012.
- Currículum Nacional Base. Guatemala, 2005.
- Currículum Nacional Base. Guatemala: Mineduc, 2005.
- Eduquémonos para el nunca más. Guatemala: GTZ, 2003.
- González Serra, D. J. Psicología de la motivación. La Habana: Ciencias médicas, 2008.
- Guía Curricular de desarrollo y sostenibilidad. Guatemala, 2007.
- Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: USAID, 2011.
- Mejía, G. A., J. A. Aldana, y R. E. Ruiz Hernández. Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de formación Docente. Tesis, Nicaragua: Inatec MINED, 2017.
- MINEDUC. Currículum Nacional Base sexto grado. Guatemala: MINEDUC, 2010.
- . Evaluación educativa Evaluar para aprender. Guatemala: MINEDUC, 2002.
- . Guía de Aprendizaje para Maestros y Maestras. Guatemala: Asociación de amigos del País, 2002.
- . Módulo de capacitación a distancia a docentes Modelo Pedagógico multigrado. Guatemala: Vile, 2007.
- . Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC, 2012.
- MINEDUC y USAID. Enseñanza de la comprensión Lectora. Guatemala: MINEDUC, 2017.
- Ministerio de Exteriores de Finlandia. «Definición del sistema de monitoreo y evaluación.» Guía de MOnitoreo y Evaluación de Proyectos, 2012: 1.
- Morales López, W.O. Bilingüismo. Guatemala, Guatemala: REMA, 2019.

Moreno Herrera, I. La Utilización de Medios y Recursos didácticos en el Aula. España: Departamento de didáctica y Organización escolar, 2004.

Organización iberoamericana de seguridad social. Plan de actividades. España: OISS, 2016.

Orozco, J. D., y W. O Morales. El bilingüismo. San Marcos: Piedra Santa, 2018.

Pérez Cabrera, M. J. «Formación inicial e innovación docente.» En Innovación Educativa: Perspectivas y desafíos, de Castillo Armijo P. y Saldana Fernández J. Arancibia Martini H., 18. España: Cabrera, 2018.

Pozo. 2005.

Ríos González, G. La ortografía en el aula. Costa Rica: Artes y letras, 2012.

Rodríguez, L. «Planificación estratégica II.» Diagrama de Gantt, 2014: 2.

Salazar Morales, T., y J. S. Rivero Caballos. Visión General. Mérida, Venezuela: Andes Venezolanos, 2011.

Sierra. 2004.

Valenzuela Pineda, A. P. Constructivismo y aprendizaje significativo. Guatemala, 2001.

—. Constructivismo y aprendizaje significativo. Guatemala: Estrada C, 2001.

### **Tesis:**

Cayón Campuzano, R. El apoyo Educativo como medida de atención a la diversidad. España: Universidad de Cantabria , 2014.

Mijangos Paredes, J. I. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion de riesgos en el municipio de Guanagazapa Escuintla. Informe final de Práctica Supervisada, Guatemala: URL, 2013.

Mendez Pérez, J B. Proceso Lector como Instrumento de Aprendizaje. Tesis, Guatemala: USAC, 2011.

Fundación Universitaria Católica del Norte. Redactar, hablar en el escrito. Colombia: FUCN, 2005.

Aguilera Hintelholher, R. M. Identidad y diferencia entre Método y Metodología. México: UNAM, 2013.

**Sitios web**

Significado de FODA. Martes de junio de 2020. <https://www.significados.com/foda> (último acceso: Martes de junio de 2020).

<https://kdoce.cl>. 26 de Abril de 2017. <https://kdoce.cl> (último acceso: lunes de junio de 2020).