



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas

María Mercedes Sánchez León

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Chiquimula, julio de 2021





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
San Carlos de Guatemala

María Mercedes Sánchez León

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Chiquimula, julio de 2021

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

### **AUTORIDADES GENERALES**

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
MSc. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Estimulación de la Motricidad General en los Niños Mediante Actividades Lúdicas”** correspondiente al estudiante: **María Mercedes Sánchez León** carné: **201417668** CUI: **1798 79804 2001** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

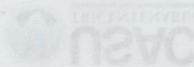
Atentamente,

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte  
Colegiado Activo No. 14759

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental

SECRETARÍA ACADÉMICA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5363**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas** Realizado por el (la) estudiante: **Sánchez León María Mercedes** Con Registro académico No. **201417668** Con CUI: **1798798042001** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6252\_80\_201417668\_01\_5363\_**



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de julio 2021

*Licenciado*

*Mario David Váldez López*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **María Mercedes Sánchez León** carné: 201417668 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte  
Colegiado Activo No. 14759

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5363**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas** Realizado por el (la) estudiante: **Sánchez León María Mercedes** Con Registro académico No. **201417668** Con CUI: **1798798042001** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6252\_80\_201417668\_01\_5363\_**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** ser mi fortaleza y mi guía en este sendero que hoy me lleva a cumplir una meta más.

**A:** mi familia

**Por:** todo el tiempo que tuvimos que sacrificar para que se pudiera culminar este proceso.

**A:** Guatemala

**Por:** permitirme contribuir a mejorar la educación de los niños que habitan en el área rural.

**A:** mi departamento

**Por:** valorar el conocimiento que llevo a los niños hasta la comunidad.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por ayudarme a mejorar cada día mi calidad como docente.

**A:** USAC, por ampliar más ms conocimientos para poder servir a la niñez del país.

**A:** STEG, por su incansable lucha por mejorar la educación y la formación docente.

**A:** EFPEM, por formarme como profesora sin olvidarme de mi calidad humanitaria hacia los demás.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea Maraxcó jornada vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula. En la escuela se cuenta con la Organización de padres de familia quien vela por el cumplimiento de los programas de apoyo que el MINEDUC otorga al establecimiento.

La inasistencia de los niños es uno de los factores que influyen en el aprendizaje de los mismos esto debido a la falta de apoyo de los padres de familia para que culminen los estudios en el nivel preprimario, pues lo consideran poco importante, esto ha influido para que no muestren interés alguno en estimular áreas tan importantes como la motricidad que influye en los procesos de aprendizaje en las etapas siguientes.

Se decidió seleccionar como proyecto de mejoramiento educativo Estimulación de la Motricidad General en niños Mediante Actividades Lúdicas, implementado el uso de la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil, cada una de las actividades se desarrolla de acuerdo a la edad de los niños. Favoreciendo el aprendizaje en los niños, mostrándolo de una manera sencilla y divertida en la cual puedan participar todos los miembros de la comunidad educativa. Utilizando materiales que pueden encontrar en el contexto donde se desenvuelven.

Las actividades realizadas por los niños lograron en un 99% estimular la motricidad general en los niños, la socialización con los demás y la colaboración de los padres de familia para desarrollar un en el aprendizaje integral en sus hijos.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Official Nursery School annexed to EORM Maraxc6 village in the afternoon, in the municipality and department of Chiquimula. The school has the Parents' Organization, which ensures compliance with the support programs that the MINEDUC grants to the establishment.

The absence of children is one of the factors that influence their learning, this due to the lack of support from parents to complete their studies at the pre-primary level, as they consider it unimportant, this has influenced who show no interest in stimulating areas as important as motor skills that influence learning processes in the following stages.

It was decided to select as a project for educational improvement Stimulation of General Motor in children with Playful Activities, implementing the use of the Playful Activities Guide to stimulate Kindergarden general motor skills, each of the activities is developed according to the age of the Kindergarden. Promoting learning in children, showing it in a simple and fun way in which all members of the educational community can participate. Using materials that can be found in the context where they take place.

The activities carried out by the children were able to stimulate 99% of the general motor skills in the Kindergarden, the socialization with others and the collaboration of the parents to develop an integral learning in their Kindergarden.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	vi
Agradecimientos.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.3 Marco Epistemológico .....	15
1.2 Análisis situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico .....	43
1.4 Diseño del proyecto.....	54
CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75
2.1 Diagnóstico .....	75
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	76
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	79
2.4 Técnicas de administración educativa.....	82
2.5 Metodología implementada en el PME.....	89
CAPÍTULO III.....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	91
3.1 Título del PME.....	91
3.2 Descripción del PME .....	91
3.3 Concepto del PME .....	92
3.4 Objetivos .....	92
3.5 Justificación.....	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	94

3.7 Plan de actividades .....	99
CAPÍTULO IV .....	119
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	119
CONCLUSIONES .....	122
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	123
REFERENCIAS .....	127
ANEXOS .....	132

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Priorización de problemas .....	30
Tabla 2 Escala de puntuación de priorización .....	31
Tabla 3 Análisis de actores .....	40
Tabla 4 <i>DAFO</i> .....	43
Tabla 5 Mini-max.....	45
Tabla 6 Criterios de evaluación .....	53
Tabla 7 <i>Plan de actividades</i> .....	59
Tabla 8 <i>Cronograma</i> .....	64
Tabla 9 <i>Plan de Monitoreo</i> .....	67
Tabla 10 <i>Evaluación del proyecto</i> .....	71
Tabla 11 <i>Instrumento de monitoreo y evaluación</i> .....	72
Tabla 12 <i>Nivel de desempeño de monitoreo y evaluación</i> .....	73
Tabla 13 <i>Instrumento de evaluación</i> .....	73
Tabla 14 <i>Presupuesto del proyecto</i> .....	74
Tabla 15 Actividades del plan emergente.....	95
Tabla 16 Desarrollo de actividades .....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 .....	10
Gráfica 2 .....	11
Gráfica 3 .....	11
Gráfica 4 .....	12
Gráfica 5 .....	12

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Imagen 2 Carta de solicitud de autorización para realizar el PME .....	99
Imagen 3 Reunión con padres de familia para socializar el PME .....	100
Imagen 4 Socialización del Proyecto con madres de familia de la EODP Maraxcó J.V. ....	101
Imagen 5 Carta de solicitud, aprobando la colaboración de los recursos.....	102
Imagen 6 Carta de solicitud a industrias Mariós confirmando su colaboración .....	103
Imagen 7 Ficha Psicopedagógica con información de los niños del aula.....	104
Imagen 8 Ejecución del primer plan de micro clase. ....	107
Imagen 9 Ejecución del segundo plan de micro clase.....	109
Imagen 10 Guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general infantil. ....	110
Imagen 11 Vídeo de la micro-clase subido a la herramienta social Youtube	111
Imagen 12 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección “B”. ....	112
Imagen 13 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección “B” y sus hermanos. ....	113
Imagen 14 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección “B” y sus hermanos. ....	113
Imagen 15 Entrevista realizada a Padres de familia para evaluar el progreso del niño.....	115
Imagen 16 Instrumento de Evaluación que se realizará a los niños.....	116
Imagen 17 Entrega de Guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general, a secretaria de la OPF. ....	117
Imagen 18 Poster académico conteniendo Información del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	118

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para poder graduarse la elaboración de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento educativo. Al realizar este tipo de graduación se permite al estudiante retribuir a la comunidad educativa que lo apoyo para poder graduarse aportar a través de su trabajo mejoras a la educación.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a OURM jornada vespertina de la aldea Maraxcó del municipio y departamento de Chiquimula. La escuela funciona en un espacio considerado el cual es compartido con la jornada matutina, cuenta con dos aulas divida en dos partes con un cancel elaborado de madera, una dirección, una cocina y tres servicios sanitarios.

Al revisar los indicadores de aprendizaje se puede observar que se cuenta un porcentaje de inasistencia al establecimiento educativo, debido a que muchas veces los niños no pueden realizar ciertas actividades en el aula pues no sociabilizan los con los demás y prefieran faltar a la clase. La mayor parte de población que habita en la comunidad son ladinos, muchos de ellos trabajan en la cabecera municipal y un porcentaje muy poco se dedica a cultivar la tierra, a pesar de ser una comunidad grande que se encuentra muy cerca de la cabecera, presenta muchos problemas de salud debido a la poca práctica de hábitos higiénicos y los padres muestran poco interés en colaborar con el desarrollo de habilidades en los niños.

Considerando lo anterior el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de educación física, elaborando una guía de actividades que ayude a los niños a mejorar la motricidad general pues esta forma parte integral de los procesos que requiere el proceso de la lecto-escritura.

Después de observar varios aspectos en la comunidad y el contexto en el que se desenvuelve el niño, se realiza la técnica del DAFO, para poder establecer de qué manera podemos aprovechar los aspectos positivos encontrados y como erradicar los factores negativos que afectan el desarrollo del niño, también después de elaborar la técnica Mini-Max se pudieron establecer vinculaciones, que llevaron a establecer líneas de acción, para establecer posibles proyectos que llevaran a buscar el problema educativo al cuál se le quiere dar solución. De esta manera y después de realizar un proceso se determinó llevar a cabo como Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de una Guía de actividades lúdicas que estimulen la motricidad general infantil. Las actividades desarrolladas que contiene la guía ayudaron a los niños a estimular su motricidad general de una forma dinámica y divertida, contando con el acompañamiento de sus padres y docentes mientras realizaba cada una de ellas.

La realización de las actividades de la guía denota que el aprendizaje puede ser divertido y más significativo para los niños si se buscan alternativas que puedan ayudar a mejorar su proceso de lecto-escritura y a la vez desarrollar en ellos un aprendizaje integral.

El Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con cuatro capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera. En el capítulo I, se encuentra el plan de Proyecto de Mejoramiento educativo, el cual contiene todos los datos generales y aspectos que influyeron para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, fundamentación teórica el cuál sustenta la investigación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo III, Metodología implementada en el PME, se detalla el Proyecto de Mejoramiento Educativo conteniendo sus objetivos, fases y actividades Planificadas. Capítulo IV, discusión y análisis de resultados, se encuentran los resultados obtenido después de haber implementado el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Plan de sostenibilidad, contiene las estrategias a trabajar para sostener y dar continuidad al proyecto de mejoramiento educativo.

# CAPÍTULO I

## PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina

**Dirección**

Aldea Maraxcó, Chiquimula

**Naturaleza de la institución**

- **Sector**  
Oficial (pública)
  
- **Área**  
Rural
  
- **Plan**  
Diario (regular)
  
- **Modalidad**  
Monolingüe
  
- **Tipo**  
Mixto
  
- **Categoría**  
Anexa

- **Jornada**  
Vespertina

- **Ciclo**  
Anual

- **Cuenta con junta escolar**

El centro educativo cuenta con Organización de Padres de familia la cual tiene como función principal, administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo otorgados a las escuelas del sector oficial.

Se reciben por medio de los padres de familia para la alimentación, obteniendo los recursos para brindarles a los niños del establecimiento un menú elaborado por el Ministerio de Educación con alimentos que contribuyan a un buen desarrollo humano.

Valija didáctica, se les otorgan a los docentes materiales que ayudará para poder impartir los contenidos establecidos en las diferentes áreas del Currículo Nacional Base.

En gratuidad, se proporciona fondos para que los padres de familia de manera conjunta con el director y docentes establezcan las necesidades prioritarias dentro del establecimiento educativo, para poder ejecutar los mismos, con el fin de ofrecer una mejor calidad educativa.

Los útiles escolares, por medio de este programa se dota a los niños inscritos en el establecimiento de los materiales que ellos ocuparan para realizar las diferentes actividades planificadas por el docente, cada docente compra los materiales de acuerdo a la etapa en la que imparte clases.

- **Cuenta con gobierno escolar**

No.

- **Visión**

Liderar la formación integral de los niños y niñas del nivel primario, mediante una educación innovadora desarrollando competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos empleando metodologías y tecnologías modernas en un ambiente agradable promoviendo la autonomía del estudiante, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

- **Misión**

Impartir una educación de excelencia y calidad en el aspecto moral y académico, en las y los niños del nivel primario, mediante el modelo pedagógico conceptual, impulsando una formación integral en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental, generando un cambio y transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones.

- **Estrategias de abordaje**

Se utiliza como estrategias, la inclusión, creatividad y motivan a los niños para ser independientes en la sociedad, para que no haya discriminación y se fortalezca la ayuda moral entre los miembros de las diferentes culturas.

- **Modelos educativos**

Se trabaja de manera presencial, se utiliza un modelo constructivista siendo un aprendizaje esencialmente activo y construido dónde el niño interactúa de forma significativa con el

mundo que lo rodea. El aprendizaje se construye a partir de conocimientos previos que el niño ha adquirido, ayudando al niño a desarrollar su pensamiento y creatividad utilizando constantemente estrategias lúdicas que ayuden a tener su atención.

- **Proyectos desarrollados**

- **Luz en la Jornada Vespertina**

Instalación de luz eléctrica se realizó con la gestión del personal del establecimiento, y la adquisición de materiales y la instalación fue gracias al apoyo económico de las docentes en servicio.

- **La cocina de la jornada vespertina**

Se realizó la remodelación de la cocina del establecimiento en el año dos mil dieciocho, con el quinto aporte, que fue otorgado por parte del MINEDUC, a través de la organización de padres de familia.

- **Remodelación de un aula**

Colocación de piso a la dirección de la jornada vespertina, así como cambio de techo, cableado eléctrico para mejor iluminación, instalación de persianas y balcón para seguridad.

- **Pila para agua de la jornada vespertina**

Construcción de la pila en el año dos mil dieciocho con el apoyo económico de los padres de familia, pues solo se contaba con un barril para recepción de agua la cual era llevada por padres de familia al establecimiento. Además, no contaba con un espacio apropiado para lavar los utensilios de cocina, por lo cual se construyó un lavadero.

## **A. Indicadores de contexto**

### **▪ Población de rango de edades**

Se empezó a incrementar la escolaridad de los niños en la escuela, la tasa de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel preprimaria, casi se alcanzó, a nivel de departamento, una tasa del cincuenta y seis por ciento.

La cobertura educativa de población en edad Preprimaria es de 4 a 6 años, en la escuela cuenta con 10 niños en la etapa de 4 años, 38 en la etapa de 5 años y 80 en la etapa de 6 años, alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia.

### **▪ Índice desarrollo humano**

Este es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

En educación en el nivel pre primario aumentado a un cincuenta y siete por ciento y cada vez va aumentando, de igual forma en la comunidad cada vez se incrementa la población en el establecimiento, logrando de esta manera que niños comprendidos entre cuatro a seis años puedan asistir al centro escolar de la comunidad.

El programa de las naciones unidas para el desarrollo elaboró un indicador de índice de desarrollo humano, el cual se basa en datos estadísticos compuestos por tres parámetros como o que es salud, educación e ingresos, observándose entre el año dos mil catorce indicando que hubo un incremento de cero puntos dos por ciento en

educación, sin embargo, los indicadores de salud e ingresos tuvo retrocesos significativos.

## **B. Indicadores de recurso**

### ▪ **Cantidad de alumnos matriculados**

La matrícula escolar de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula es de ciento veinte y ocho niños inscritos, siendo 67 niños y 61 niñas.

### ▪ **Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

Están distribuidos de la forma siguiente, en la etapa de cuatro años sección "A", con un total de diez niños.

En la etapa de cinco años sección "A" con un total de treinta y ocho niños. Y en la etapa de seis años sección "A" con 24 niños, sección "B" con 29 niños y sección "C" con 27 niños.

La relación que existe entre los alumnos de las diferentes etapas y los docentes es una relación agradable de respeto mutuo, promoviendo la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento. Los niños colaboran constantemente con los docentes para llevar a cabo un mejor proceso de aprendizaje.

## **C. Indicadores de proceso**

### ▪ **Asistencia de alumnos**

El 95% de la población inscrita en el establecimiento asiste diariamente al mismo, el 5% que en algunas ocasiones no asiste es debido a enfermedades que se presentan, o cuando los padres tienen que realizar algún tipo de diligencias en la cabecera municipal.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Se trata de cumplir a cabalidad los 180 días de clases establecidos por el MINEDUC, en algunas ocasiones la inasistencia al establecimiento se debe a la participación en capacitaciones convocadas por Supervisor Educativo, jornadas médicas programadas por el personal del puesto de salud y Organizaciones no Gubernamentales que apoyan a los miembros del COCODE de la comunidad.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El 100% de los habitantes de la comunidad son ladinos, por lo tanto, no se habla ningún idioma maya, las clases se imparten en idioma español.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

En el transcurso del ciclo escolar 2020 se recibieron libros de texto para todas las etapas, pero se logra proporcionar a todos los niños del mismo ya que la distribución la realizaron las autoridades de acuerdo a la estadística del año anterior.

- **Organización de los padres de familia**

El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia desde el año 2010, quienes son los encargados de ejecutar los fondos destinados a los programas de apoyo que contribuyen al bienestar de los niños.

## D. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

### ▪ Escolarización Oportuna

En el establecimiento educativo la mayoría de los niños están inscritos en el nivel que les corresponde de acuerdo a su edad respetando los acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación, los que no se encuentran inscritos es por la falta de interés de los padres den cursar el nivel preprimario.

Gráfica 1



Fuente Mineduc, ficha escolar. Elaboración: Propia

### ▪ Escolarización por edades simples

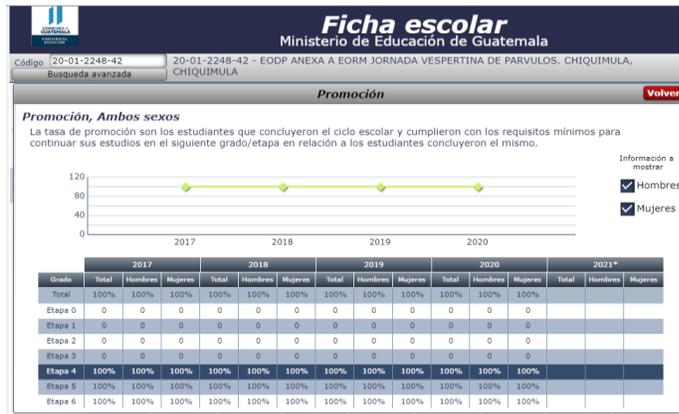
Los niños inscritos en el establecimiento están de la siguiente manera; edad de 4 años, 10 niños inscritos; en edad de 5 años, 38 niños y 6 años 80 niños.

### ▪ Tasa de promoción anual

Es del 98% de la población estudiantil culmina sus estudios en el nivel preprimario, el 2% restante no tiene la oportunidad de culminar

por diversas causas como quebrantos de salud o poco interés de los padres de familia.

Gráfica 2



Fuente Mineduc, ficha escolar. Elaboración: Propia

- **Fracaso escolar**

En la ficha escolar se evidencia, que ha habido fracaso escolar en el establecimiento educativo mostrando la relación existente entre los niños que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar.

Gráfica 3



Fuente Mineduc, ficha escolar. Elaboración: Propia

- **Finalización del nivel**

El 98% de los estudiantes finaliza la etapa que cursaba, el 2% restante no lo culmina por que se ausentan del establecimiento por enfermedades, migración de los padres de familia.

Gráfica 4



Fuente Mineduc, ficha escolar. Elaboración: Propia

- **La deserción**

En el establecimiento se da por migración de los padres de familia hacia otros municipios en busca de oportunidades de trabajo, o en algunas ocasiones los padres no los mandan porque consideran que no es importante el nivel preprimario.

Gráfica 5



Fuente Mineduc, ficha escolar. Elaboración: Propia

### **1.1.2 Antecedentes**

La aldea Maraxcó ubicada a siete kilómetros de la cabecera departamental. Posee una extensión de dieciocho kilómetros cuadrados con una altitud sobre el nivel del mar de cuatrocientos noventa metros. Colinda al norte con el caserío Plan de Jocote, al sur con el caserío El Pinalito, al este con la aldea El Conacaste y al oeste con Chiquimula.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Párvulos Aldea Maraxcó Jornada Vespertina fue creada en el 2006, gestionando para la creación de la misma la directora de la primaria jornada vespertina Profa. Telma Carmelí Osorio Monroy pues a primero primaria se inscribían niños que debían estar cursando la preprimaria, puesto que no llegaban lo suficientemente preparados al primer grado. La primera docente y directora de la EODP fue la Profesora Julissa Noemí Rosales Pineda, quien laboraba por contrato 021, cargo que ocupa hasta hoy en día, los primeros dos años la docente atendía las tres etapas del nivel preprimaria con un aproximado de 50 niños en el establecimiento.

Con el pasar del tiempo salieron a oposición cuatro plazas en el reglón presupuestario 011, en el año 2009 se incorporaron al establecimiento en el mes de enero dos docentes 011, en el mes de febrero una y en el mes de marzo una, con el fin de cubrir la demanda de población que existía en el mismo. El establecimiento se comparte con las docentes de la jornada matutina, cuenta con dos aulas, una dirección dos sanitarios para uso de los niños y uno para uso de docentes. El aula se encuentra dividida en dos, utilizando un cancel de madera; debido a que existe mucha población en el establecimiento, motivo por el cual se creó de esta manera, es un espacio relativamente reducido para la cantidad de niños que en ella se atienden, es compartida con la docente de la jornada matutinita.

La cual ocupa la mayor parte de las paredes colocando su decoración, proporcionando un espacio insuficiente para que mi persona coloque material didáctico en ella. Sin embargo, se ha tratado de aprovechar el poco espacio con el que se cuenta para desarrollar con los estudiantes las diferentes estrategias. Con ayuda económica y mano de obra de padres de familia se logró subir la altura del muro perimetral pues la escuela sufrió de múltiples asaltos. Al principio no se contaba con una cocina para la elaboración de la refacción escolar, con los programas de apoyo otorgados a las OPF, se logró cubrir diferentes necesidades que se daban en la escuela.

Se obtuvo colaboración de FONAPAZ quien dono 30 escritorios al establecimiento ya que se carecía de mobiliario para un grupo de estudiantes de la edad de seis años. Seminaristas de la ENMPO desarrollaron su proyecto en el establecimiento aportando la elaboración de las gradas que se encuentran al ingreso del portón principal. Seminaristas del INVO ejecutaron su proyecto de seminario con la construcción de la fachada de la dirección del establecimiento los padres de familia colaboraron de manera económica para realizar el techado de la misma.

En la actualidad aún se cuentan con muchas necesidades en el establecimiento, y aunque se han realizado gestiones por parte de las docentes que laboran en el plantel, no se han obtenido respuesta por parte de las personas o instituciones a las que se les ha solicitado colaboración. Muchas veces parte de las mejoras al establecimiento se han desarrollado con el aporte económico de las docentes.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **A. Circunstancia Histórica**

Desde el nacimiento hasta los cinco años, es la mejor etapa donde las docentes pueden desarrollar el potencial que tienen los niños para asimilar los conocimientos impartidos para lograr el desarrollo de sus destrezas y habilidades. Por lo que en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Párvulos Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, Chiquimula.

Por las circunstancias antes mencionadas se describe que los padres de familia no le toman la importancia al nivel, por se cree que solo llegan a jugar, y no comprenden que es la edad para aprender a explorar, experimentar, descubrir y desplazarse, con el fin, de conocer su entorno, poniendo en practica actividades educativas para desarrollar una buena salud humana al estimular la motricidad gruesa.

#### **B. Circunstancia Psicológica**

Existen padres permisivos que han permitido que los niños siempre realicen lo que ellos desean, pues en algunas ocasiones se les ha llamado la atención a los mismos y cuando esto ha sucedido los padres justifican la conducta de sus niños aduciendo que la docente exagera en el asunto a tratar. Han existido varios casos en que los padres no dejan actuar a sus hijos tratan de la manera de que no participen o platiquen con los demás, pues consideran que pueden ser mala influencia por las cosas que ellos mimas cuentan de los compañeros, haciendo ver que su conducta es inapropiada por lo que forman individuos con bajo nivel de responsabilidad y necesidad de logro.

La ausencia física de los padres también afecta en gran parte el desarrollo integral de los niños, dentro del establecimiento se han dado casos de niños que se han visto afectados por la muerte trágica de alguno de sus padres, en algunos casos por suicidios y otros por asesinato.

Además, la violencia familiar persiste en algunos hogares, por parte de los padres de familia que muchas veces son machistas, o la cultura en la que fueron educados, por lo que hay necesidad de hacer conciencia en la comunidad y apoyar a los niños según las necesidades socioculturales y sobre todo educativas, incentivándolos a una salud mental positiva.

La violencia de tipo sexual, también ha afectado a más de algún niño del establecimiento, aunque poco se conoce de estos hechos si se ha dado uno o dos casos en los que al momento en el que el docente trata de abordar el tema con el padre de familia, el mismo opta por dejar de llevarlo para que no indague más sobre el mismo y no tener ningún tipo de problema legal.

#### **A. Circunstancia Sociológica**

En lo sociológico, los niños están muy inmersos en la vida diaria de su padres principalmente cuando los padres son alcohólicos, los niños se dejan influenciar por ellos, se tuvo un alumno en que el anhelaba ser de grande como su papá, porque miraba constantemente a su padre ebrio, que para él era muy bonito verlo así, no solo en los padres se ha dado el alcoholismo sino también en algunas madres de familia, cuyos niños han tenido que abandonar la

escuela pues no hay quien los atienda y se interese porque asistan a la misma.

El alcoholismo es común en las familias y los hijos de alcohólicos tienen una probabilidad cuatro veces mayor que otros niños de convertirse en alcohólicos.

## **B. Circunstancia Cultural**

Es una comunidad predominantemente ladina, su lengua materna es el castellano. No existe un traje típico, ni tampoco una gastronomía propia de la comunidad.

Además, cuenta con iglesia de creencia católica que es la más predominante e iglesia Evangélica, y se pueden apreciar en la comunidad tradiciones religiosas católicas como los son las procesiones para cuaresma y semana santa, celebración del día de la cruz, rezos por nueve días (novenas) dedicadas a Santos. En el centro escolar no se ha pronunciado ningún inconveniente que se relacionara con discrepancia por religiones.

Entonces se requiere de comunicación para la búsqueda de soluciones cuando hay conflicto o cuando se requiere apoyo, para aumentar el respeto de cada miembro como individuo con sus deseos y sus necesidades, al igual para los niños, para que se sientan valorados, logrando así la comprensión mutua y apoyo emocional, para el desarrollo de actividades familiares, todas ellas encaminadas a mejorar el funcionamiento de la familia como grupo y a cada miembro de manera individual.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **A. Contexto Social en el que vive**

En la aldea hay alrededor de 807 viviendas con un aproximado de 970 familias, según el último censo comunitario realizado, más del 90% de las viviendas cuentan con piso de tierra, así como paredes de bajareque y techo de lámina o paja; la minoría restante cuenta con piso y paredes de block o ladrillo. En cuanto a servicios básicos, se estima que sólo un 10% de la población cuenta con acceso a agua potable por medio de chorros comunitarios. El uso de letrinas ocupa un 15% de la población y el total de la población carece de servicio de alcantarillado.

La mayor parte de las familias construyen sus viviendas en un terreno de grandes proporciones el cual pertenece al padre o suegro de los habitantes. La convivencia es amena entre cada una de las familias pues siempre están colaborando entre ellos mismos, aunque en algunas ocasiones existen conflictos cuando se pelean entre los niños, pues suelen empezar con juegos los cuales se convierten en peleas típicas de la edad.

Anteriormente solamente los hombres de la comunidad eran los que salían a trabajar, pues las mujeres no podían hacerlo puesto que se consideraba una vergüenza ya que eso indicaba que el marido no era lo capaz de poder mantenerla. Hoy en día también salen a trabajar las mujeres y en algunas ocasiones ambos padres, ya que solo el dinero de uno no logra cubrir las necesidades básicas.

Dentro del establecimiento en algunas ocasiones se ha contado con alumnos que han perdido a algunos de sus padres, los cuales han fallecido en el trabajo, otros se han suicidado. En la actualidad se

encuentra una estudiante de cinco años de edad, la cual perdió a ambos padres en un año, los cuales fueron asesinados.

- **Contexto social en el que aprende**

Los niños de la comunidad de Maraxcó se cubren tres niveles de educación, preprimaria, primaria y nivel básico, con la telesecundaria. En el nivel preprimario se cuenta con cinco docentes, las cuales imparten los conocimientos a los niños de manera gradual, llevándolos a obtener el conocimiento de lo abstracto a lo concreto, tomando en cuenta las necesidades individuales que cada uno posee, otros de los aspectos que se toma en cuenta es el contexto en el que se desenvuelve. Para impartir las clases se planifica a través de bloques, luego se realiza una ficha diaria, donde se describen las actividades a realizarse en clase, se ocupan elementos concretos del entorno, carteles, recursos audiovisuales, actividades lúdicas las cuales ayudan a que asimilen el conocimiento de mejor manera. La evaluación se realiza de manera diaria, a criterio de cada docente, esperando cumplir con los indicadores de logro establecidos dentro del Currículo Nacional Base.

- **Contexto social en que se desarrolla vitalmente cada persona**

La aldea Maraxcó ubicada a siete kilómetros de la cabecera departamental. Posee una extensión de 18 kilómetros cuadrados con una altitud sobre el nivel del mar de 490 metros. Colinda al norte con el caserío Plan de Jocote, al sur con el caserío El Pinalito, al este con la aldea El Conacaste y al oeste con Chiquimula.

Maraxcó significa quebrada seca, su nombre se debe a que en la comunidad se cuenta con una quebrada, que la mayor parte del tiempo se encuentra seca, ya que dentro de la comunidad existe una

gran es cases de agua, aunque los ancestros de la misma cuentan que está asentada bajo una laguna de agua.

En la comunidad se cultiva el maíz y el frijol el cual sirve para consumo. Ya que la tierra no permite otros cultivos. La mayor parte de los habitantes de la comunidad se dedica a trabajar en la cabecera municipal, desempeñándose como albañiles los hombres y las mujeres en distintas empresas dedicadas a la manufacturación de ropa, algunos en agencias bancarias o restaurantes de comida rápida, la menor parte de la población se dedica al cultivo de granos básicos.

Dentro de la comunidad se han llevado algunos actos delincuenciales, como robos, en uno ocasión ocurrió uno dentro de las instalaciones de la escuela del nivel preprimario durante la jornada matutina. Han ocurrido asesinatos, estos la mayor parte de veces han ocurrido por problemas de tierras, o venganzas en algunas familias. En la actualidad algunas personas que llegan a vender a la comunidad han sido víctimas de asaltos a mano armada, por habitantes de la comunidad y las algunas ocasiones por personas de comunidades vecinas.

## **B. Entorno de la escuela**

- **Contexto escolar**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina está ubicada en la Aldea Maraxcó, del municipio de Chiquimula, del mismo departamento. En el establecimiento se llevan a cabo diversas actividades que contribuyen al enriquecimiento de los estudiantes y la comunidad, tomando como base todo lo establecido en el CNB, buscando desarrollar

en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual ellos irán construyendo en base a las experiencias vividas.

En ella se atiende a niños de las etapas 1, 2,3 (4,5 y 6 años), cuenta con una población de 128 estudiantes los cuales son atendidos por 5 docentes, 4 de ellas pertenecientes al reglón 011 y una de ella al reglón 021. Su estructura organizacional se encuentra conformada de la siguiente manera: directora, docentes, alumnos (as) y padres de familia. A su vez los docentes están organizados en diferentes comisiones como: comisión de cultura y deportes, cuyo principal objetivo es promover y fomentar diversas actividades donde se rescaten las costumbres de su comunidad; Finanzas, encargada del manejo de fondos propios que se generan dentro del establecimiento; disciplina, tiene como objetivo velar por que en la escuela se cumplan con todo lo establecido dentro de reglamento interno.

Alimentación, encargada de velar y organizar todo lo que a refacción escolar se refiere, y evaluación que tiene como objetivo valorar el alcance y la obtención de logros de los estudiantes; cada una de ellas creada con la finalidad de brindar a los niños diversas actividades que contribuyan a darle un aprendizaje de calidad.

El establecimiento cuenta con una dirección, dos aulas las cuales se encuentra dividida en dos, utilizando un cancel de madera; debido a que existe mucha población en el establecimiento, motivo por el cual se creó de esta manera, es un espacio relativamente reducido para la cantidad de niños que en ella se atienden, es compartida con la docente de la jornada matutina. La cual ocupa la mayor parte de las paredes colocando su

decoración, proporcionando un espacio insuficiente colocar material didáctico. Sin embargo, se ha tratado de aprovechar el poco espacio con el que se cuenta para desarrollar con los estudiantes las diferentes estrategias y contenidos.

- **Marginación**

En la comunidad existe marginación a las personas que poseen escasos recursos económicos, y a las personas que poseen adicciones como el alcoholismo que es algo muy recurrente en la comunidad, en muchas ocasiones se les margina incluso de los servicios de salud.

- **Escuela**

Dentro del establecimiento algunos niños marginan a sus compañeros de los grupos que forman, en algunas ocasiones por que los consideran menos que ellos por su situación económica, por su color de piel, o por el lugar donde viven; siempre existen líderes que no aceptan a otro en el grupo.

- **Inmigración**

La minoría de habitantes a emigrado a los Estados Unidos buscando mejores oportunidades. También algunos de los habitantes que ejercen el oficio de la albañilería emigran hacia honduras a trabajar, contratados por ingenieros o arquitectos de algunas compañías.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **A. Macro**

Las políticas fueron creadas para garantizar y mejorar la calidad educativa en el país, estableciendo objetivos dentro de cada una de

ellas sabiendo que la educación es un derecho que poseen todos los ciudadanos. Pues de la misma depende el desarrollo del país.

Dentro del plan estratégico de educación se establecen ocho políticas, dentro de las cuales se pretende alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje. La cobertura es una de las políticas establecidas dentro de este plan la cual se ha tratado de cumplir al máximo por parte del MINEDUC pues ha creado nuevos puestos docentes para cubrir las necesidades de las comunidades más lejanas del país, así como los programas de educación extraescolar en algunas comunidades creando el programa CEMUCAF cubriendo necesidades en las mismas.

Cabe mencionar que en algunos centros educativos también se toma en cuenta la inclusión para cubrir las necesidades de personas con capacidades diferentes. En lo que se refiere a la permanencia en los establecimientos, ya depende de cada docente motivar al alumno para que este siga cumpliendo con la asistencia, que requiere el currículo.

En las áreas rurales es un poco más difícil que los niños puedan seguir sus estudios al nivel secundario pues en algunas comunidades no cuentan con institutos que brinden este nivel y los estudiantes no cuentan con los recursos económicos para viajar a las cabeceras municipales para seguir con su educación.

Aumento de inversión educativa es un punto muy importante a tratar pues, aunque hay porcentaje asignado hacia la misma, es algo que el gobierno no cumple pues si se cumpliera con lo establecido la educación en el país lograría alcanzar todo lo propuesto dentro de la ley Nacional de Educación en beneficio de los estudiantes. Aunque se habla de que hay mucha inversión para educación poco es lo que se otorga, pues en repetidas ocasiones se ha preferido invertir en el

ejército y en armas que en la educación de los niños que son el presente del país.

La ausencia de libros de texto en algunos establecimientos del nivel primario en este año demuestra que no se asigna el recurso necesario para cubrir estas necesidades, tan importante dentro del aula, así como también la tardanza de asignar los útiles escolares a los niños pues en muchas ocasiones llegan hasta el mes de abril cuando es un deber del estado tenerlos al inicio del ciclo escolar.

Según el Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN), en 1998 se invirtió 13.7% del presupuesto en el sector; en 2006 esta proporción alcanzó 17.6%, lo que equivale a un aumento del 28.5%. Este incremento se deriva, principalmente, del cumplimiento de los compromisos emanados de los Acuerdos de Paz, los cuales plantearon metas específicas en relación con la inversión en educación, como una herramienta para generar desarrollo económico, disminuir la pobreza y eliminar la exclusión, particularmente de la población indígena del país. Con base en dicha cifra, la inversión en educación alcanzó el 2.8% del PIB en 2006; a través del Ministerio de Educación (MINEDUC) representó 2.1% del PIB; a través de otras instituciones del Estado el 0.7% del PIB. (MINEDUC, 2008, pág. 09)

La equidad dentro de la educación en el país es algo que se ha ido introduciendo poco a poco, y no es que el gobierno no brinde las mismas oportunidades a ambos, sino que muchas veces ha costado convencer a los padres de familia de algunas comunidades que todos tienen las mismas oportunidades de superación que tanto niños y niñas tienen derecho de asistir a la escuela. De igual manera que no importe la diferencia en las características físicas de cada una posea tienen el derecho de asistir al establecimiento educativo para poder alcanzar sus metas.

Según Universidad de San Carlos de Guatemala (2008) "Equidad de género. Es el principio que reconoce a todas las ciudadanas y ciudadanos capacidad para los mismos derechos y obligaciones. Se expresa como el conjunto de mecanismos, procedimientos, acciones y prácticas sociales basadas en igualdad jurídica." Pág. 30

El recurso humano es poco capacitado por parte del MINEDUC pues, en los últimos años no se han impartido programas que aborden nuevas

estrategias por parte de las autoridades, dentro de los establecimientos. Sin embargo, son otras las instituciones que fortalecen el recurso humano, pero no a todos sino a algunos escogidos por los sectores o escogido por los supervisores educativos. En lo que a la evaluación del recurso humano se refiere, este es evaluado a través de las hojas de servicio, las cuales en algunas ocasiones son realizadas por el mismo docente a evaluar, ahora la implementación de incentivos y prestaciones por parte de las autoridades hacia el recurso humano solamente se ha dado a través de las negociaciones de los pactos colectivos por medio de los sindicatos de trabajo. Generalmente la actualización del recurso humano se trata de alcanzar por los propios medios.

En la mayoría de países del istmo centroamericano las políticas docentes, que rigen y norman los sistemas de reclutamiento, formación, retención y apoyo a los maestros son todavía inadecuadas. (CIEN, 2019, pág. 29)

La educación bilingüe, multicultural y pluricultural, ha sido fortalecida en los últimos años pues si bien sabemos que Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural anteriormente estos aspectos no eran tomados en cuenta, pues muchas veces llegaban docentes monolingües a impartir clases a comunidades bilingües, quienes cubren las necesidades educativas de estos lugares, cabe resaltar que hace poco ya fue creado el CNB para cada uno de los cuatro pueblos existentes en el país. Así como también es importante que el docente respete la cosmovisión que existe en cada lugar donde imparte sus conocimientos.

“Una enseñanza de calidad y relevancia histórica y cultural empieza con la priorización de la lengua materna indígena; de lo contrario, la

escuela repite su rol histórico de ente asimilacionista” (Galdames, Walqui & Gustafon, 2011)

La calidad de la educación en Guatemala se ve reflejada en la evaluación que el MINEDUC realiza año con año a los estudiantes de tercero y sexto primaria, así como a los alumnos de tercero básico y graduandos. En la mayoría de las ocasiones los resultados que se ven reflejados no son los más satisfactorios y no solo a nivel de establecimientos públicos sino también privados. En las áreas rurales aún no se ha tenido el acceso a la tecnología, que es uno de los objetivos que esta propuesto dentro de esta política. Dentro de los cambios que se han realizado al sistema de evaluación en algunas ocasiones no ha sido aprovechado de la mejor manera por parte de los estudiantes, pues en algunas se tienden a que cuentan con una segunda oportunidad no aprovechan los conocimientos impartidos por los docentes.

Juan Carlos Tedesco en su libro Educar en la sociedad del conocimiento que “dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación general obligatoria es una exigencia de las estrategias de desarrollo con equidad” (España, 2015)

El sistema de gestión se ha ido fortaleciendo en los últimos años con en lo que al mantenimiento y remozamiento de los centros educativos se refiere, pues a través de las organizaciones de padres de familia se ha implementado la creación del quinto programa el cual selecciona cada año a diferentes establecimientos otorgándoles una determinada cantidad para cumplir con las necesidades y mantenimiento de la infraestructura de los mismos. Cabe mencionar que los montos asignados varían según las necesidades que tengan en la escuela, las

cuales fueron requeridas con anterioridad por parte de las autoridades correspondientes.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. (Secretaría de Educación pública, 2010)

## **B. Meso**

La política de cobertura se ha cumplido en el establecimiento educativo pues nunca se le ha negado el derecho a ningún niño que desee asistir al establecimiento educativo, se ha trabajado dentro del plantel con personas con capacidades diferentes brindándole a los mismos el derecho que tienen a recibir una educación digna. Respetando siempre las edades comprendidas y realizando las debidas adecuaciones curriculares para su mejor aprendizaje.

La calidad de la educación es otro aspecto que se brinda en el establecimiento pues, se busca la manera de fortalecer la misma para brindar los conocimientos necesarios a los niños y poder así formar personas de bien, que contribuyan al desarrollo de su comunidad. Cuando el Ministerio no provee de los recursos necesarios se busca la manera de poder acceder a los mismos la mayoría de las veces valiéndose de recursos propios.

La calidad en educación frecuentemente implica una búsqueda de constante mejoramiento, competencias técnicas, excelencia en la acción, y se relaciona con el cumplimiento de propósitos educativos. (Carabaña y Torre Blanca, en Álvaro Tostado, 1991, citado por Romay, 1994)

Modelo de gestión, a través de la creación del quinto programa, se puede tener acceso al recurso económico para remozar las instalaciones del plantel, para que brindaran a los alumnos la seguridad y bienestar en el establecimiento educativo y en algunas ocasiones con la colaboración de padres de familia para realizar mejoras al mismo. Mintzberg y Stoner (1995) asumen el término gestión y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

El fortalecimiento institucional y la descentralización, es un proceso paulatino que se ha venido dando dentro a lo que educación se refiere y cabe mencionar que no se ha dado del todo aún, pues en algunos aspectos es indispensable que se sigan ciertas normativas, para poder tomar ciertas decisiones con la autoridad superior inmediata, o respetando las jerarquías establecidas dentro de la cartera. En algunos aspectos aun es difícil involucrar a ciertos grupos para promover el desarrollo de las comunidades a través de ciertas instituciones, pues existe cierto temor en participar en las mismas.

Según Cuauhtémoc López Casillas, el fortalecimiento institucional es el desarrollo de capacidades, visiones, habilidades y actitudes para mejorar la calidad de la organización y el cumplimiento de su tarea. (López Casillas & Ponce Vásquez, 1999)

### **C. Micro**

Cobertura, buscar la manera de que los estudiantes se sientan motivados a seguir asistiendo al establecimiento y al aula, ya que a la edad de ellos es muy fácil que los padres opten por permitirles que se ausenten ya que consideran que la educación preprimaria no es

obligatoria, para poder inscribirse en el nivel primario. Así mismo se permite el ingreso a todos los niños que quieran inscribirse en la etapa. Calidad, brindar a los niños la calidad educativa que ellos se merecen es lo principal dentro del aula. Tomando en cuenta las necesidades individuales que cada uno posee. Aunque no se cuente con los recursos que deben proporcionarse, el MINEDUC, la docente busca instrumentos para poder brindar una educación de calidad, en algunas ocasiones se logra obtener instrumentos con la colaboración de los padres de familia de la etapa atendida.

Frazzer, (1998) dice que la calidad de la educación abarca la eficiencia, la eficacia y la responsabilidad, pero no es sinónimo de ninguna de estas.

Se fortalece el recurso humano a través de la búsqueda de conocimientos y estrategias que ayuden a los niños a asimilar de mejor manera los conocimientos que se imparten dentro del aula. Que, aunque el docente tenga la mejor preparación nunca debe olvidarse del valor que los niños merecen como seres humanos.

Equidad para las mismas oportunidades a todos los asistentes, tomar en cuenta sus opiniones, así como recalcar que todos son iguales y merecen el mismo respeto unos con otros, aunque muchas veces no se comparta la misma opinión. Que de todos se aprende algo.

La equidad siempre se ha llevado a cabo dentro del establecimiento educativo pues se ha tratado los alumnos y padres de familia de la misma forma sin importar sus características físicas, estatus económico o nivel académico de los padres.

La equidad vinculándola directamente con el principio de igualdad: individuos que son iguales en todos los aspectos relevantes deben ser tratados por igual, (Ducios, 2006)

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	F.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Carencia de coordinación en la motricidad general.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad para asociar cantidad con numeral.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Carencia de percepción visual.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Carencia de percepción háptica.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en el sistema fonológico.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18

Fuente: Propia

Tabla 2 Escala de puntuación de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Magnitud y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

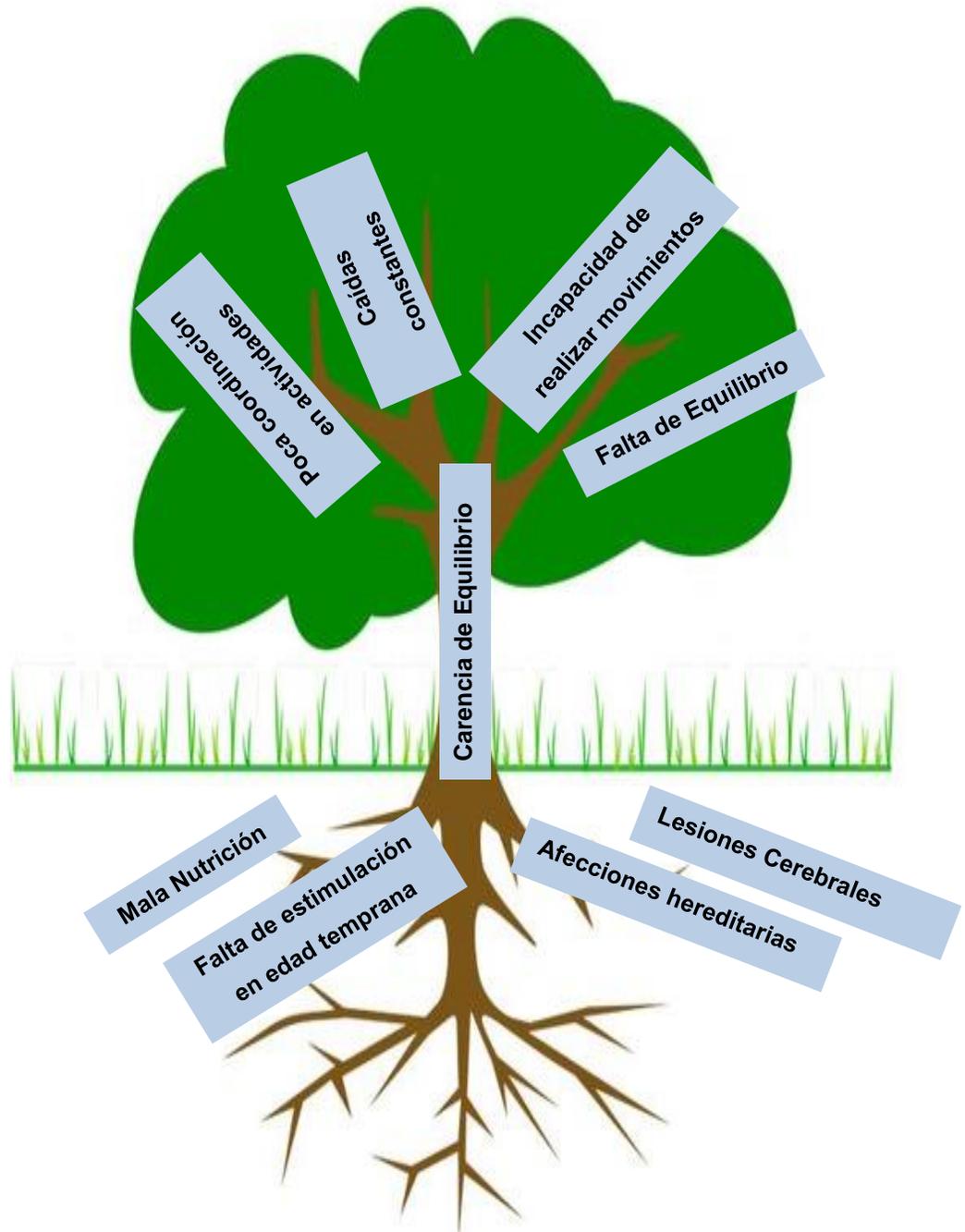
Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

## B. Selección del problema

Carencia de coordinación en la motricidad general

## C. Análisis del problema prioritario (insertar Árbol de problemas)



Fuente: Propia

## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

- **Salud**

Mala Nutrición, en la comunidad existen muchos casos de desnutrición en algunas ocasiones los niños han sido trasladados a centro de recuperación ya que en algunos casos la desnutrición ha llegado a ser crónica.

Carencia de agua potable, en la comunidad no se cuenta con agua potable en las viviendas, solamente existen chorros comunitarios en donde el agua llega cada ocho días a cada sector, solamente por un lapso de 48 horas. Por lo cual los habitantes de cada sector se ordenan por turnos para poder llevar el vital líquido a sus viviendas.

Falta de drenajes, dentro de la comunidad no se cuenta con drenajes por lo cual las aguas pluviales se esparcen por los sectores de la comunidad lo cual en muchas ocasiones son causas de enfermedades gastrointestinales.

Uso de letrinas, derivado de la falta de drenajes en la comunidad, no existe la posibilidad que en algunas viviendas se cuente con inodoros lavables, esto también debido al costo que tienen los mismos. Por tal razón a los vecinos les es más fácil tener una letrina en sus viviendas y en algunas ocasiones solamente fosas sépticas.

- **Ambiental**

Contaminación, en la comunidad pueden verse constantemente a los cerdos transitando por la misma, esto hace que ellos defecuen en cualquier lugar, provocando un mal olor y contaminando el ambiente. También se puede observar la contaminación de las quebradas que se encuentran en la comunidad especialmente en la época de

invierno, pues algunos vecinos tiran la basura en la misma. Otra de las causas de contaminación es que no existe la cultura de botar la basura en recipientes o botarla en la casa, sino que cualquier alimento que es ingerido en cualquier lugar, inmediatamente después de ingerirlo tira la basura en el suelo.

- **Seguridad**

La comunidad se ha visto afectada por muchos hechos delictivos ultimadamente pues se han cometido una serie de asaltos a mano armada en la misma, por parte de algunas de los habitantes o de las comunidades vecinas, hechos de los que han sido víctimas personas que llegan a vender verduras, así como docentes que viajan a las comunidades más lejanas.

- Existen negocios que venden bebidas alcohólicas, por lo que los fines de semana se encuentran a gran cantidad de varones ingiriendo las mismas, provocando riñas entre ellos o con otras personas las cuales en algunas ocasiones han terminado en tragedias, pues bajo efectos del mismo ocupan su machete para defenderse, lo cual hace que en estos puntos las demás personas se abstengan de transitar, por temor de ser atacados.

## **B. Institucionales**

- **Pedagógicas**

En el establecimiento en los últimos años se han recibido libros de texto de manera tardía, generalmente llegan en los meses de mayo a junio, lamentablemente este año no se entregaron libros de texto a los niños que asisten al establecimiento. Debido a esto las docentes y padres de familia han tenido que agenciarse de recursos para que los niños tengan sus folletos y de esta manera poder desarrollar los

contenidos del CNB, mucho menos guías de educación física para que la docente realice ejercicios adecuados a la edad del niño ya que es establecimiento no cuenta con maestro de educación física.

La entrega de los útiles escolares, también llega de manera tardía a todos los establecimientos del país, lo cual afecta pues no se cuentan con los recursos necesarios para poder iniciar de buena manera cada ciclo, la mayor parte son los padres de familia quienes costean los útiles de los niños. Pues el MINEDUC realiza los respectivos desembolsos en los meses de abril o mayo.

Estrategias de aprendizaje, en el establecimiento se llevan a cabo actividades que contribuyan al desarrollo integral del niño, cada una de ellas se planifica en base a los competencias e indicadores de logro que se encuentran el CNB, uno de las técnicas más utilizadas es la de la gamificación, es decir el juego trasladado a un ámbito educativo, para trasladarlo a las acciones concretas.

La planificación en el nivel preprimario, se realiza tomado como base el CNB, se trabaja en cuatro bloques, luego se realiza una dosificación semanal, de la cual se realiza la ficha diaria, desarrollando los contenidos de acuerdo al contexto donde se desenvuelven los niños, tomando en cuenta los cuatro momentos en su elaboración, así como llevar a los niños de lo abstracto a lo concreto. La evaluación de los aprendizajes se realiza de manera diaria tomando en cuenta los indicadores de logro, se debe recalcar que la planificación es flexible.

En un principio fue un poco difícil para los docentes acoplarse a esta nueva metodología de realizar la planificación, pues en los primeros años cambiaban constantemente los pasos para la elaboración de la misma, o se iban agregando actividades nuevas a la misma.

- **Educativa**

Dentro del establecimiento se encuentran niños con principios y valores muy diferentes unos de otros, algunos son criados de manera muy machista, donde les hacen creer que solamente los hombres tienen derecho a poder expresarse a obtener beneficios dentro de la comunidad y que las niñas deben de ser sumisas sin derecho a un mejor porvenir. Poco a poco se ha tratado de introducir en el establecimiento la equidad de género. Así como el respeto a las opiniones de los demás.

Un aspecto muy importante que se trabaja en el establecimiento es la colaboración pues todo aprendizaje es mejor si se realiza de manera cooperativa, siempre recalcando que la calidad del aporte que ellos hagan de manera individual va contribuir para que lo que se realice de manera cooperativa sea un excelente trabajo.

**D. Poblacionales**

Dentro del aula de la etapa de Párvulos III, sección "B" se encuentran diferentes necesidades en los niños asistentes a la misma, dentro de las cuales podemos mencionar: económicas, pues el 50% de los asistentes son niños de escasos recursos, que se ven afectados, cuando los padres difícilmente logran cubrir las necesidades básicas de los mismos, como una alimentación completa, pues uno de los

motivos que los hace asistir diariamente a la escuela es el poder degustar de la refacción que se en la misma se brinda.

Salud, es otro de los temas en los que los niños se ven afectados en el aula, muchas veces la mayor parte de los padecimientos son gastrointestinales debido a que en sus hogares no hay agua potable y a las malas prácticas higiénicas en el hogar. Pues en la mayoría de los mismos realizan crianza de cerdos los cuales transitan por toda la vivienda dejando sus heces en cualquier lugar y en algunas ocasiones contaminan los alimentos que son ingeridos por los habitantes de la vivienda. En los últimos meses se ha producido un brote de dengue, pues existen en el hogar depósitos donde se almacena agua lo cual hace que se conviertan en criaderos de zancudos, mismos que provocan la enfermedad.

En el aspecto pedagógico, el presente año escolar no se tuvieron libros de texto para poder trabajar con los niños que se atienden en el aula, no se proporcionó ninguna información acerca de porque no se recibieron los mismos. Por tal razón en esta ocasión como en anteriores los padres de familia realizaron la reproducción de manera voluntaria de folletos, para que los niños puedan realizar hojas de trabajo de acuerdo a los temas vistos en la clase.

Se puede observar que la mayor parte de los padres son permisivos, pues en muchas ocasiones se ha observado como ellos permiten que sus hijos realicen acciones sin que ellos les llamen la atención, considerando estos como actos graciosos que les causan risa a los mismos. Lo cual ha llevado a que algunos presenten problemas de conducta, pues en ocasiones han agredido de manera física y verbal a sus demás compañeros.

Otro aspecto es la falta de equidad, pues consideran que algunas actividades son solamente propias de determinado género, debido a lo mismo cuando alguien realiza alguna actividad que los niños consideran impropia suelen burlarse de quien la está realizando. Otra de las formas que se puede observar la falta de equidad es cuando se sientan en determinado lado los niños y en otro las niñas pues en casa les han enseñado que no deben mezclarse entre ellos, incluso en algunas ocasiones no es de su agrado pintar con determinados colores pues los niños hacen referencia que ciertos son de niñas y de niño.

#### **A. 1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

- Son los 33 niños de la Etapa de Párvulos III sección “B”.
- **Padres de Familia**  
Padres de familia que se involucran en la educación de sus hijos, participan en reuniones programadas, colaborando en actividades.
- **Maestros**  
El establecimiento cuenta con cinco docentes, cuatro en el renglón 011 y una docente en el renglón 021. Atendiendo las etapas de párvulos I con 16 niños. Párvulos II sección “A” con 30 niños, párvulos II sección “B” 33 niños. Párvulos III sección “A” 32 niños y párvulos III sección “B” 33 niños.
- **Director del establecimiento**  
Encargado de velar que se cumplan en el establecimiento, las disposiciones emanadas por las autoridades correspondientes.

## **B. Indirectos**

- **COCODE**

Se ha contado con la colaboración del mismo en las diferentes actividades donde se ha requerido de su colaboración.

- **Organización de padres de familia**

Se cuenta con organización de padres de familia que ayudan a beneficiar a los niños inscritos en el establecimiento educativo entre ellos están: la alimentación, valija didáctica, útiles escolares y fondo de gratuidad del Ministerio de Educación, estos programas ayudan a que los niños en alimento, útiles escolares y lograr mejoras en el establecimiento educativo.

## **C. Potenciales**

- **Negocios presentes en la comunidad**

- Multiservicios don Prudencio, se dedica a la venta de agua en las viviendas, cuando hay escases en tiempo de verano, también venta de materiales de construcción en la comunidad y panificadora y distribuidora de pan en la comunidad y aldeas vecinas.
- Librería y curiosidades Arcoíris, venta de útiles escolares y otros enseres, además de generar empleo a jóvenes de la comunidad para que atiendan la misma, cuenta con 3 empleadas.
- Taller de Estructuras Metálicas Patrocinio, elaboración de puertas, balcones y otros servicios para las viviendas de la comunidad, como para otros lugares. Además de generar empleo a las jóvenes que trabajan o quieren aprender el oficio.

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 3 Análisis de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Servicios públicos	Los propietarios colaboren pagando las contribuciones correspondientes.	Los impuestos recaudados sean bien distribuidos en las obras que cubran las necesidades del municipio.	Los propietarios sean conscientes de pagar los precios justos en los impuestos.
Autoridades tradicionales	Velar por los intereses de la comunidad.  Informar de las necesidades que se tienen en la comunidad.	Buscar el desarrollo.  Gestión de proyectos.	Concientizar a los miembros de la comunidad sobre el cuidado de las obras.
Organizaciones que planean el saneamiento	Contribuir al desarrollo.  Ambiente sano.	Mejorar las condiciones de vida.	Involucrar a toda la comunidad en las actividades de saneamiento.  Comprometerse a llevar a cabo las mismas.
Habitantes (propietarios e inquilinos)	Contar con los servicios necesarios.  Ambiente tranquilo.	Mejorar los servicios.  Colaborar para que la comunidad obtenga un mejor desarrollo.	Mejorar las condiciones de vida.  Contribuir pagando sus impuestos.

Fuente: Propia

## **E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

La escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la Aldea Maraxcón, jornada vespertina cuenta con 128 niños a nivel general, tomando para la realización del proyecto de mejoramiento educativo a 29 niños de la etapa 3 sección "B", dentro de los cuales se observan diferentes problemas que influyen en la recepción de los aprendizajes, pero principalmente se nota la carencia de motricidad general que poseen los niños al momento que la docente le solicita realizar ciertas actividades que requieren del movimiento de su cuerpo.

Se cuenta en 85 % con el apoyo de los padres de familia de los niños del establecimiento, ya que constantemente se presentan a las reuniones convocadas por docentes y director del establecimiento. El 15% restante siempre tiene alguna excusa para no presentarse y en algún caso no muestra interés alguno en los asuntos relacionados a la educación de sus hijos.

En el establecimiento se cuenta con 4 docentes bajo el renglón 011 y una en el renglón 021, quienes constantemente se encuentran buscando actualizarse para poder obtener nuevas estrategias que ayuden a los niños en su proceso de aprendizaje. La directora del establecimiento de manera periódica reúne al personal docente para conocer acerca del avance de los niños en el aula. Las autoridades educativas no realizan visitas al establecimiento educativo, por ningún motivo, pocas veces se cuenta con el apoyo de ellos para resolver algún problema administrativo que se tenga en el mismo.

El establecimiento educativo ha contado con necesidades de infraestructura y remozamiento en años anteriores, se ha pedido

colaboración a las autoridades municipales y de gobernación nunca se ha recibido ningún apoyo por parte de los mismos pues aducen que no tiene ningún compromiso con las escuelas pues el MINEDUC es el encargado de los mismos.

Se cuenta con el apoyo del presidente del COCODE en las distintas actividades que se han realizado por parte del personal docente de la escuela, así como en proporcionar el salón de usos múltiples cuando se solicita.

En el establecimiento educativo se cuenta desde el año 2010 con la Organización de padres de familia, quienes son los encargados de manejar los diferentes programas de apoyo que el MINEDUC designa anualmente para cumplir con las necesidades de los alumnos, en lo que se refiere a la alimentación, útiles escolares y gratuidad, también apoya a los docentes al proporcionarle fondas para que adquieran su valija didáctica para desempeñar mejor su labor. En el año 2018 la escuela se benefició con el quinto aporte el cual está destinado para realizar mejoras en la infraestructura del establecimiento.

En la comunidad se cuenta con algunos negocios que aportan beneficios a los habitantes, pues ya no es necesario que se trasladen a la cabecera municipal para realizar algunas compras. Se cuenta con una librería ampliamente surtida, un taller de estructuras metálicas, así como una panadería.

## 1.3 Análisis estratégico

### B. 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 4 *DAFO*

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños no tienen coordinación al realizar movimientos con su cuerpo.</li><li>• Los niños no logran realizar ejercicios que requiere de equilibrio y movimiento durante la clase.</li><li>• Poco desarrollo de las habilidades cognitivas, en las actividades en el aula.</li><li>• No se cuenta con la información sobre como estimular la motricidad en el las primeras etapas del proceso educativo.</li><li>• Docentes que no se interesan por desarrollar la motricidad en el aula.</li><li>• No hay guías didácticas por parte de MINEDUC que orientan para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria.</li><li>• No se logran alcanzar las competencias de clase, en el área de educación física.</li><li>• Los niños faltan con frecuencia a clases.</li><li>• No se da un desarrollo integral en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>• El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los niños en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumento de la deserción escolar.</li><li>• Padres de familia no contribuyen al desarrollo motriz del niño en el hogar.</li><li>• Falta de estimulación temprana en los niños por parte de los padres.</li><li>• Pocos cuidados prenatales durante la gestación por parte de la madre.</li><li>• Falta de capacitación a los docentes por parte de las autoridades, para estimular el desarrollo de la motricidad en los niños.</li><li>• Padres de familia y sociedad que reprimen a los niños por medio de prejuicios al desarrollar actividades.</li><li>• La falta de estimulación en el desarrollo genera que los niños no sean capaces de controlar y medir sus impulsos.</li><li>• Falta de participación en actividades de recreación por temor a las burlas por parte de los demás.</li><li>• El personal de salud muestra poco interés por brindar información a los habitantes de la comunidad de la aldea Maraxcó.</li><li>• Existe poco interés por parte de los padres y personas que conviven con los niños, porque tengan un desarrollo completo de sus capacidades.</li></ul>

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular a los niños para que participen e involucren en las actividades programadas.</li> <li>• Desarrollar la motricidad específica en los niños mediante actividades previamente planeadas.</li> <li>• Involucrar a padres de familia en las clases para que los niños muestren interés por realizar actividades físicas.</li> <li>• Participación activa en el aula, en la realización de actividades designadas a cada uno.</li> <li>• Planificar y desarrollar ejercicios dentro del establecimiento donde estimulen su motricidad.</li> <li>• Fortalecimiento de su autoestima, a través de actividades lúdicas.</li> <li>• Fomentar el trabajo cooperativo en los niños en la realización de actividades, donde puedan ayudarse unos a otros.</li> <li>• Desarrollo de gimnasias rítmicas para que los niños desarrollen su coordinación y concentración al realizar los movimientos.</li> <li>• Ayudar al niño a que tenga un aprendizaje significativo dentro del aula, a través del desarrollo de las actividades programadas.</li> <li>• Padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias mediante el juego que permitan fortalecer la coordinación.</li> <li>• Desarrollar circuitos donde realicen ejercicios con el cuerpo, que contribuyan a mejorar su coordinación.</li> <li>• Programar talleres con padres de familia para estimular la motricidad general.</li> <li>• Realización y participación de actividades interescolares donde se fomente el desarrollo de la motricidad general.</li> <li>• Competencias para estimular la coordinación y equilibrio, con orientación de profesores de educación física.</li> <li>• Buscar orientación con profesionales para que se capacite a los docentes acerca de la manera de estimular a los niños.</li> <li>• Realizar talleres ocupacionales, donde cada uno desarrolle poco a poco su motricidad.</li> <li>• Establecer indicadores de logro propios, donde se tome en cuenta los aspectos que se desean desarrollar en los niños.</li> <li>• Involucrar a la autoridad educativa de la escuela.</li> <li>• Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del establecimiento.</li> </ul>

Información fuente propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla 5 Mini-max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p><b>F1.</b> Estimular a los niños para que participen e involucren en las actividades programadas. <b>O1.</b> Implementar estrategias mediante el juego que permitan fortalecer la coordinación.</p> <p><b>F2.</b> Desarrollar la motricidad específica en los niños mediante actividades previamente planeadas. <b>O2.</b> Desarrollar circuitos donde realicen ejercicios con el cuerpo, que contribuyan a mejorar su coordinación.</p> <p><b>F3.</b> Involucrar a padres de familia en las clases para que los niños muestren interés por realizar actividades físicas. <b>O3.</b> Programar talleres con padres de familia para estimular la motricidad general.</p> <p><b>F4.</b> Participación activa en el aula, en la realización de actividades designadas a cada uno. <b>O4.</b> Realización y participación de actividades interescolares donde se fomente el desarrollo de la motricidad general.</p> <p><b>F5.</b> Planificar y desarrollar ejercicios dentro del establecimiento donde estimulen su motricidad. <b>O6.</b> Buscar orientación con profesionales para que se capacite a los docentes acerca de la manera de estimular a los niños.</p> <p><b>F6.</b> Fortalecimiento de su autoestima, a través de actividades lúdicas. <b>O5.</b> Competencias para estimular la coordinación y equilibrio, con orientación de profesores de educación física.</p> <p><b>F7.</b> Fomentar el trabajo cooperativo en los niños en la realización de actividades, donde puedan ayudarse unos a otros. <b>O8.</b> Establecer indicadores de logro propios,</p>	<p><b>D1.</b> Los niños no tienen coordinación al realizar movimientos con su cuerpo. <b>O1.</b> Implementar estrategias mediante el juego que permitan fortalecer la coordinación.</p> <p><b>D2.</b> Los niños no logran realizar ejercicios que requiere de equilibrio y movimiento durante la clase. <b>O2.</b> Desarrollar circuitos donde realicen ejercicios con el cuerpo, que contribuyan a mejorar su coordinación.</p> <p><b>D3.</b> Poco desarrollo de las habilidades cognitivas, en las actividades en el aula. <b>O3.</b> Programar talleres con padres de familia para estimular la motricidad general.</p> <p><b>D4.</b> No se cuenta con la información sobre como estimular la motricidad en las primeras etapas del proceso educativo. <b>O6.</b> Buscar orientación con profesionales para que se capacite a los docentes acerca de la manera de estimular a los niños.</p> <p><b>D5.</b> Docentes que no se interesan por desarrollar la motricidad en el aula. <b>O9.</b> Involucrar a la autoridad educativa de la escuela.</p> <p><b>D6.</b> No hay guías didácticas por parte de MINEDUC que orientan para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria. <b>O8.</b> Establecer indicadores de logro propios, donde se tome en cuenta los aspectos que se desean desarrollar en los niños.</p> <p><b>D7.</b> No se logran alcanzar las competencias de clase, en el área de educación física. <b>O4.</b> Realización y participación de actividades interescolares donde se fomente el desarrollo de la motricidad general.</p>

<p>donde se tome en cuenta los aspectos que se desean desarrollar en los niños.</p> <p><b>F8.</b> Desarrollo de gimnasias rítmicas para que los niños desarrollen su coordinación y concentración al realizar los movimientos.</p> <p><b>O7.</b> Realizar talleres ocupacionales, donde se cada uno desarrolle poco a poco su motricidad.</p> <p><b>F9.</b> Ayudar al niño a que tenga un aprendizaje significativo dentro del aula, a través del desarrollo de las actividades programadas <b>O10.</b> Involucrar a la autoridad educativa de la escuela.</p> <p><b>F10.</b> Padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes. <b>1O.</b> Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del establecimiento.</p>	<p><b>D8.</b> Los niños faltan con frecuencia a clases. <b>O10.</b> Apoyo positivo de padres de familia en la realización de actividades del establecimiento.</p> <p><b>D9.</b> No se da un desarrollo integral en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>O7.</b> Realizar talleres ocupacionales, donde se cada uno desarrolle poco a poco su motricidad</p> <p><b>D10.</b> El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los niños en el aula. <b>O5.</b> Competencias para estimular la coordinación y equilibrio, con orientación de profesores de educación física.</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p><b>F1.</b> Estimular a los niños para que participen e involucren en las actividades programadas. <b>A2.</b> Falta de estimulación temprana en los niños por parte de los padres.</p> <p><b>F2.</b> Desarrollar la motricidad específica en los niños mediante actividades previamente planeadas. <b>A2.</b> Padres de familia no contribuyen al desarrollo motriz del niño en el hogar.</p> <p><b>F3.</b> Involucrar a padres de familia en las clases para que los niños muestren interés por realizar actividades físicas. <b>A1.</b> Aumento de la deserción.</p> <p><b>F4.</b> Participación activa en el aula, en la realización de actividades designadas a cada uno. <b>A4.</b> Pocos cuidados prenatales durante la gestación por parte de la madre.</p>	<p><b>D1.</b> Los niños no tienen coordinación al realizar movimientos con su cuerpo. <b>A1.</b> Aumento de la deserción.</p> <p><b>D2.</b> Los niños no logran realizar ejercicios que requiere de equilibrio y movimiento durante la clase. <b>A2.</b> Padres de familia no contribuyen al desarrollo motriz del niño en el hogar.</p> <p><b>D3.</b> Poco desarrollo de las habilidades cognitivas, en las actividades en el aula. <b>A8.</b> Falta de participación en actividades de recreación por temor a las burlas por parte de los demás.</p> <p><b>D4.</b> No se cuenta con la información sobre como estimular la motricidad en el las primeras etapas del proceso educativo. <b>A4.</b> Pocos cuidados prenatales durante la gestación por parte de la madre.</p>

<p><b>F5.</b> Planificar y desarrollar ejercicios dentro del establecimiento donde estimulen su motricidad. <b>A7</b> La falta de estimulación en el desarrollo genera que los niños no sean capaces de controlar y medir sus impulsos.</p> <p><b>F6.</b> Fortalecimiento de su autoestima, a través de actividades lúdicas.</p> <p><b>F7.</b> Fomentar el trabajo cooperativo en los niños en la realización de actividades, donde puedan ayudarse unos a otros. <b>A9.</b> El personal de salud muestra poco interés por brindar información a los habitantes de la comunidad de la aldea Maraxcó.</p> <p><b>F8.</b> Desarrollo de gimnasias rítmicas para que los niños desarrollen su coordinación y concentración al realizar los movimientos. <b>A6.</b> Padres de familia y sociedad que reprimen a los niños por medio de prejuicios al desarrollar actividades.</p> <p><b>F9.</b> Ayudar al niño a que tenga un aprendizaje significativo dentro del aula, a través del desarrollo de las actividades programadas. <b>A5.</b> Falta de capacitación a los docentes por parte de las autoridades, para estimular el desarrollo de la motricidad en los niños.</p> <p><b>F10.</b> Padres de familia de la comunidad ven a las maestras del nivel preprimario como líderes. <b>A10.</b> Existe poco interés por parte de los padres y personas que conviven con los niños, porque tengan un desarrollo completo de sus capacidades.</p>	<p><b>D5.</b> Docentes que no se interesan por desarrollar la motricidad en el aula. <b>A3.</b> Falta de estimulación temprana en los niños por parte de los padres.</p> <p><b>D6.</b> No hay guías didácticas por parte de MINEDUC que orientan para el desarrollo de trabajo en equipo en el nivel preprimaria. <b>A7.</b> La falta de estimulación en el desarrollo genera que los niños no sean capaces de controlar y medir sus impulsos.</p> <p><b>D7.</b> No se logran alcanzar las competencias de clase, en el área de educación física. <b>A6.</b> Padres de familia y sociedad que reprimen a los niños por medio de prejuicios al desarrollar actividades.</p> <p><b>D8.</b> Los niños faltan con frecuencia a clases. <b>A8.</b> Existe poco interés por parte de los padres y personas que conviven con los niños, porque tengan un desarrollo completo de sus capacidades.</p> <p><b>D9.</b> No se da un desarrollo integral en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>A9.</b> El personal de salud muestra poco interés por brindar información a los habitantes de la comunidad de la aldea Maraxcó.</p> <p><b>D10.</b> El MINEDUC no proporciona recursos didácticos para trabajar la conducta de los niños en el aula. <b>A7.</b> Falta de capacitación a los docentes por parte de las autoridades, para estimular el desarrollo de la motricidad en los niños.</p>
---	---

Fuente: propia.

## A. Vinculación estratégica

- Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. Es importantes que los padres de familia brinden un adecuado desarrollo de la estimulación temprana en los niños, pues la misma servirá para que ellos adquieran diferentes habilidades

motrices que ayuden a su aprendizaje. Si se logra que los padres se orienten y participen en buscar información acerca de cómo desarrollar las habilidades motrices en los niños se logrará tener niños más seguros de sí mismos capaces de desarrollar una buena autoestima, participativos y capaces de valerse por sí mismos lo cual los llevará a tener un aprendizaje significativo.

Es necesario el apoyo que el docente tenga de los padres de familia para que los niños desarrollen su motricidad general, tomando conciencia de los cuidados que se debe tener desde la concepción y gestación de los mismos. Debido a la falta de información que hay por parte de los padres muchas veces el docente se encuentra con ciertas dificultades que hacen que el desarrollo de la motricidad de los niños sea un proceso un poco más lento de lo normal.

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. (Jimnez, 1982)

### **La línea de acción**

Estimular la motricidad de los niños desde la edad temprana.

- Segunda a vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas. De mucha importancia en la educación es precisamente el desarrollo de habilidades motrices, ya que prepara al niño para la actividad intelectual, la escritura y la educación física, las cuales permiten el perfeccionamiento morfo funcional del organismo. Docentes comprometidos en desarrollar la motricidad de los niños desde que cursan la primera etapa del nivel preprimario hasta que culminan el nivel, es necesario que el docente diseñe estrategias que permitan un adecuado desarrollo de la motricidad general para que los

niños la integren de manera positiva en cada una de las etapas de su desarrollo físico e intelectual.

El docente debe buscar la manera de mantenerse actualizado, con ayuda de las autoridades correspondientes quienes deben de capacitarlos para poder lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La Motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de 64 habilidades motrices básicas que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (González, 1998)

### **Línea de acción**

Actualizar y capacitar docentes para mejorar las actividades en el establecimiento.

- Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Establecer los propios criterios a cumplir en el desarrollo de la motricidad general en los niños tomando en cuenta las diferencias de cada uno de ellos, pues cabe recordar que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, pues depende del docente establecer los métodos y estrategias para que padres de familia y niños de interesen por desarrollar las habilidades motoras en el niño, también de buscar apoyo de las autoridades correspondientes para actualizar el conocimiento constantemente, pero también el docente debe buscar por sus propios medios la manera de estar al día para mejorar la educación de los niños que tiene a su cargo.

El juego es una de las herramientas más importantes que disponen los educadores para conseguir los objetivos, de hecho, pocos recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del mismo;

pues a través de ella los niños se ven motivados mientras desarrollan y construyen su propio aprendizaje.

### **La línea de acción**

Desarrollo de motricidad mediante el juego.

- Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas. La poca participación de los niños en las diferentes actividades donde se requiere que ellos hagan actividades físicas, deja ver que los niños del establecimiento no han desarrollado su motricidad general, pues sus padres no han sido capaces de estimular a los niños desde la edad temprana. Pues no han recibido una orientación de como estimular la motricidad en los niños desde su primera infancia. Sobre todo, en las comunidades del área rural existe un gran desinterés por parte de los padres de familia pues consideran que no es necesario estimular a los niños para su desarrollo.

La falta de estimulación hace que los niños al llegar a los establecimientos educativos muestren dificultades en la coordinación de la motricidad general pues no son capaces de desarrollar las actividades que los docentes dirigen, se encuentra con dificultades que hacen que el proceso de aprendizaje en ellos se torne con dificultades, las cuales pueden afectar su desarrollo cognitivo.

### **La línea de acción**

Talleres a padres de familia para fomentar valores educativos.

- Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades. Cuando los niños no han recibido la correcta estimulación de su motricidad por parte de los padres de familia en el hogar, ni por parte de algunos docentes en los establecimientos educativos se limitan sus

posibilidades de coordinación no solo al realizar los movimientos con su cuerpo, sino que también es incapaz de medir y controlar la fuerza física ocasionando que los niños se limiten a participar en actividades por temor a ser lastimados o lastimar a otros. Es necesario preparar tanto al padre como al docente para que este desempeñe un papel importante en el desarrollo de la motricidad general en los niños desde sus primeros meses de vida de esta manera se contribuye a que los niños formen su autoestima y aprendan a valorar todo lo que se encuentra en su entorno. El docente dentro del aula deberá establecer sus propios indicadores de logro, pues debe tomar en cuenta que cada uno de ellos aprende a su propio ritmo y se desenvuelve según su contexto, solamente de esta manera podrá lograrse una educación de calidad.

#### **La línea de acción**

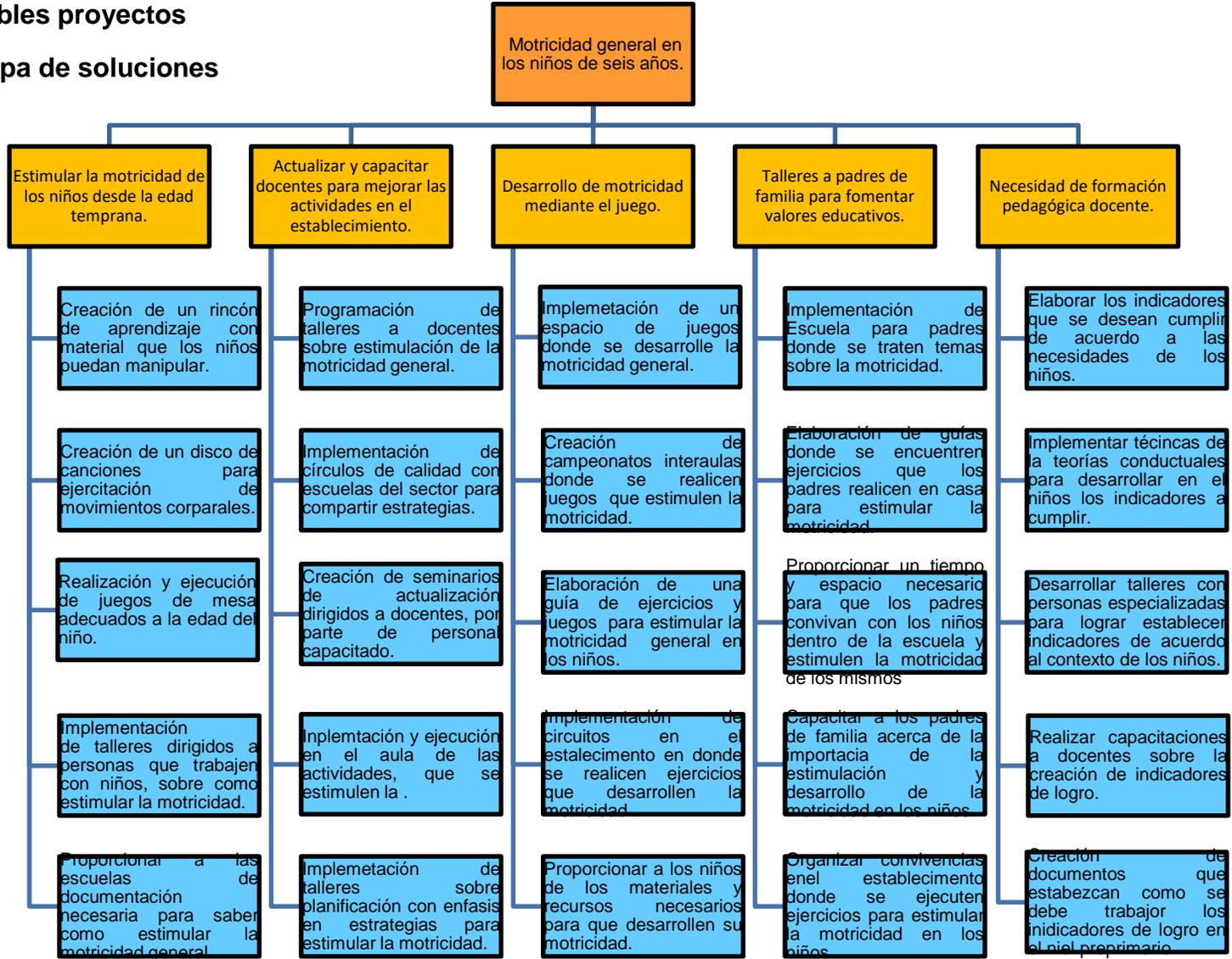
Necesidad de formación pedagógica docente.

#### **1.3.4. Líneas de Acción**

- A.** Estimular la motricidad de los niños desde la edad temprana.
- B.** Actualizar y capacitar docentes para mejorar las actividades en el establecimiento.
- C.** Desarrollo de motricidad mediante el juego.
- D.** Talleres a padres de familia para fomentar valores educativos.
- E.** Necesidad de formación pedagógica docente.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



## B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 6 Criterios de evaluación

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Estimular la motricidad de los niños desde la edad temprana.	Si	Si	No	No	No	Si
2	Actualizar y capacitar docentes para mejorar las actividades en el establecimiento.	No	No	No	No	No	No
3	Desarrollo de motricidad mediante el juego.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
4	Talleres a padres de familia para fomentar valores educativos.	No	Si	No	No	No	No
5	Necesidad de formación pedagógica docente.	No	No	No	No	No	No

Elaboración Licda. Katelyn Najarro Fuente: Propia

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Desarrollo de motricidad mediante el juego.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **A. Nombre del PME**

Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas.

### **B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea Maraxcó de la jornada vespertina, se realiza tomando en cuenta el diagnóstico encontrando dificultades de aprendizaje en los niños de seis años, se ha observado la carencia de estimulación en la motricidad general, la falta de coordinación, de equilibrio, la participación activa entre otros; por medio de la implementación del PME se pretende aumentar la efectividad de los indicadores de promoción, retención y éxito, realizando actividades donde participen de manera dinámica los niños estarán motivados a asistir constantemente al establecimiento escolar, logrando que concluyan el ciclo escolar.

Este proyecto será de gran ayuda en las demandas institucionales, dentro de las estrategias de aprendizajes pues a través de la estimulación del desarrollo de la motricidad general se trabajarán aspectos que contribuyen a desarrollar habilidades en los niños que son base para su proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los indicadores establecidos dentro del área de educación física comprendidas en el CNB. Los actores directamente involucrados serán los niños de la etapa de seis años, docente y director del establecimiento en donde se llevará cabo.

La falta de estimulación y desarrollo de la motricidad general en los niños ha venido mostrando poca participación en las diferentes actividades que el docente realiza dentro y fuera del aula, pues se les dificulta realizar los diferentes movimientos con su cuerpo, en algunas ocasiones no miden su fuerza física y lastiman a sus demás compañeros.

Docentes y padres de familia muchas veces desconocen la manera en la que deben de estimular la motricidad de los niños desde la edad temprana, lo cual afecta más adelante en el desarrollo cognitivo y la capacidad de controlar sus emociones en cualquier situación que se les presente en su vida. Una de las causas que también influyen para que los niños no desarrollen su motricidad son los pocos cuidados prenatales con los que lo que la madre cuenta durante la gestación. En muchas ocasiones los prejuicios que se establecen en el contexto donde se desarrolla el niño limita las posibilidades de que participe en cierto tipo de actividades pues no creen que sea correcto que las realicen.

De igual manera existe poco interés por parte de los padres de colaborar para que sus hijos se desarrollen de una manera integral. No existe una orientación dirigida a los docentes sobre cómo se debe trabajar la motricidad general en el establecimiento educativo, en ocasiones algunos docentes no muestran interés en desarrollar esta área en los niños, pues se dedican más a lo que es la lecto-escritura, pues consideran que es un aspecto más importante que desarrollar y estimular las habilidades motrices en ellos, olvidándose que estas son la base para el desarrollo de lo demás.

Tomando en cuenta la necesidad que hay de desarrollar y estimular la motricidad en los niños desde la edad temprana, de una manera que sea agradable para ellos tomando en cuenta sus necesidades y las del contexto donde se desenvuelve. Se toma de manera primordial: el desarrollo de la

motricidad general en los niños mediante actividades lúdicas, pues de esta manera ellos desarrollaran la misma en su proceso de aprendizaje mientras se divierten.

Como Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará: Una guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.

### **C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Con la elaboración de la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil, se pretenden implementar entre los docentes del nivel preprimario, estrategias que ayuden a los niños de una manera dinámica y divertida a fortalecer la Estimulación del desarrollo motriz general.

Es importante que los niños participen en actividades que les permitan descubrir su cuerpo en movimiento. Este se debe hacer principalmente a través del juego y experiencias motrices básicas, que contribuirán al adecuado desarrollo motor que servirá como una base para el desenvolvimiento intelectual, afectivo y social.

Una estimulación adecuada de la motricidad tanto general, influye sobre habilidades atencionales y de aprendizaje. Una adecuada motricidad general es significativamente relevante para la exploración, para que puedan descubrir el mundo que los rodea, desarrollar confianza en sí mismos y adecuada autoestima.

### **A. Objetivo general**

Estimular el desarrollo de la motricidad general en los niños de edad preescolar para que sean capaces de realizar actividades de

movimiento y coordinación para la adquisición de nuevos procesos de aprendizaje.

### **B. Objetivos específicos**

- Desarrollo de la motricidad general en los niños mediante actividades lúdicas.
- Establecer las diferentes actividades lúdicas que se realizarán para estimular la motricidad general en los niños, de acuerdo al contexto donde vive.
- Socializar con los miembros de la comunidad educativa los diversos beneficios que se obtienen al implementar la guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.
- Orientar a los padres de familia para que contribuyan de manera asertiva al desarrollo de la motricidad general en los niños, colaborando en la ejecución de las actividades programadas.
- Demostrar ante la comunidad educativa la importancia de la estimulación de la motricidad general en los niños para el desarrollo integral y adquisición de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje.

### **C. Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo, procura dar solución a la problemática que se ha observado en los niños de la etapa III de la EODP de la aldea Maraxcó en la jornada vespertina, dentro de las

actividades realizadas en cada uno de los encuentros con los niños se ha podido observar que no tienen buen desarrollo motriz, se constató que a los niños se le dificultaba tanto algunas acciones pertenecientes a la motricidad gruesa. Lo que los hace sentirse incómodos ya que son motivo de burla de algunos compañeros esto ha influenciado para que en algunas ocasiones se retiren de manera temporal o definitiva del establecimiento educativo.

Relacionado con lo anterior, está el hecho de que los niños se les dificultaba correr, en esta acción el cuerpo les tomaba ventaja y algunos de ellos se caían. No tenían buen manejo de la lateralidad, por esa razón se les dificultaba seguir instrucciones entorno a la ubicación espacial; igualmente muestran poca participación en rondas y juegos que implicaban movimiento, incluso algunos simplemente se quedaban sentados.

El desarrollo de la motricidad tiene un valor relevante en la edad preescolar, aportando a su desarrollo integral, la cual se debe favorecer a través de actividades de coordinación y físicas, donde los estudiantes puedan desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades corporales, pues estas favorecen un adecuado proceso de aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Ante la problemática observada, se crea como proyecto de mejoramiento educativo una guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general infantil, con la cual se pretende ayudar al niño a alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y a la vez a los demás docentes y padres de familia para crear conciencia de la importancia de la estimulación de

la motricidad general, para generar en los niños un aprendizaje constructivo y significativo.

### G. Plan de actividades

**Tabla 7** Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	1 día	<b>Fase I de Inicio</b> Entrega de Solicitud a Directora para Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción e impresión de solicitud.	Profesor-estudiante del PME
2.	1 día	Socialización del Proyecto con las compañeras del establecimiento.	Invitación a compañeras del establecimiento.  Explicación del PME.	
3.	2 día	Socialización del Proyecto con padres de familia de la Etapa III sección "B".	Convocar a padres de familia.  Explicación del PME.	
4.	2 día	Solicitudes para gestionar materiales didácticos, ante DIGEF.	Redacción e impresión de solicitud.  Entrega de solicitud a coordinador	

			departamental de DIGEF.	
5.	1 días	Solicitud a empresas para gestionar apoyo con recursos.	Redacción e impresión de solicitud. Entrega de solicitud.	
6.	1 día	Solicitud de gestión para la impresión de la Guía de actividades.	Redacción e impresión de solicitud. Entrega de solicitud	
7.	3 días	Girar invitación a profesionales para participación como talleristas.	Elaboración de invitación a profesionales. Entrega de invitaciones a talleristas.	
8.	4 días	<b>Fase II</b> <b>Planificación</b> Investigar actividades que contribuyan a la estimulación de la motricidad general.	Buscar ejercicios para que beneficien la motricidad general en los niños.	Profesor-estudiante PME
9.	10 días	Recopilación de Información acerca del desarrollo del niño.	Elaboración de ficha psicopedagógica. Llenado de ficha psicopedagógica.	

10.	10 días	Establecer la organización de las actividades a desarrollar con los niños.	Jerarquizar las actividades que se llevarán según el desempeño del niño.	
11.	10 días	Verificación del espacio a utilizar para constatar que cumple con los lineamientos requeridos para la realización de las actividades.	Buscar espacios adecuados para el desarrollo de los ejercicios. Constatar que cumplan con las normas requeridas Redacción e impresión del instrumento de medición.	
12.	10 días	<b>Fase III Ejecución</b> Elaboración de materiales que se utilizaran para estimular la motricidad general.	Adquisición de materiales y materiales de rehúso para realizar los ejercicios.	Profesor-estudiante PME
13.	15 días	Implementación de las actividades de la guía.	Redacción de guía a ejecutar. Impresión de la guía de actividades.	
14.	15 días	Verificación del seguimiento de las actividades lúdicas para estimular la motricidad general.	Ejecución de los ejercicios que se encuentran en la guía con el apoyo de padres de familia.	

15.	5 días	Brindar acompañamiento a los niños y padres de familia durante la realización de actividades lúdicas para estimular la motricidad general.	Realizar visitas y llamadas periódicamente a los padres de familia para resolver dudas.	
16.	15 días	<b>Fase IV Monitoreo</b> Observación de los ejercicios.	Monitoreo de ejecución de los ejercicios. Redacción de la rúbrica.	Profesor-estudiante PME
17.	1 día	Elaboración de lista de cotejo para evaluar el progreso de los niños.	Impresión de rúbrica.	
18.	15 días	Ejecución de proyecto con niños y niñas motivando a los padres de familia a llevar a cabo las actividades programadas en la guía	Realización de los ejercicios con los niños. Utilización de los materiales elaborados.	
19.	2 días	<b>Fase V Evaluación</b> Entrevista a padres de familia recabando resultados de progreso de los niños.	Redacción de preguntas para la entrevista. Realización de entrevista a padres de familia.	Profesor-estudiante PME

20.	15 días	Análisis de resultados sobre la entrevista realizada	Vaciado de resultados obtenidos. Consolidado de los resultados.	
21.	2 días	<b>Fase VI cierre del proyecto</b> Elaboración del Informe final de resultados.	Realización de las actividades programadas. Redacción del informe. Impresión del informe.	Profesor-estudiante PME
22.	2 días	Entrega de Guía de actividades a la Dirección del Establecimiento.	Convocar a directora del establecimiento. Recepción de la Guía de actividades. Convocar a padres de familia.	
23.	2 días	Presentación de resultados obtenidos a los padres familia y personal del establecimiento educativo.	Exponer a padres de familia los avances obtenidos.	
24.	1 día	Divulgación de Resultados a	Exponer ante las autoridades los resultados obtenidos,	

		Autoridades de PADEP/D	acerca de la implementación del Proyecto.	
--	--	------------------------	---	--

Fuente: Propia

## H. Cronograma

Tabla 8 Cronograma

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																		
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<b>1. Fase I Inicio</b>																											
1.1 Entrega de Solicitud a Directora para Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.																											
1.2 Socialización del Proyecto con las compañeras del establecimiento																											
1.3 Socialización del Proyecto con padres de familia de la Etapa III sección "B".																											
1.4 Solicitudes para gestionar materiales didácticos, ante DIGEF.																											
1.5 Solicitud a empresas para gestionar apoyo con recursos.																											
1.6 Solicitud de gestión para la impresión de la Guía de actividades.																											
1.7 Girar invitación a profesionales para participación como talleristas.																											





### 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 9 *Plan de Monitoreo*

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
Entrega de Solicitud a Directora para Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de noviembre de 2019 se hará entrega de solicitud de autorización del PME a la directora del establecimiento.	Nota de Autorización firmada por la directora del Establecimiento.
Socialización del Proyecto con las compañeras del establecimiento	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se convocará a las docentes del establecimiento para darles información acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Asistencia del personal docente del establecimiento.
Socialización del Proyecto con padres de familia de la Etapa III sección "B" y líderes comunitarios.	Tercera semana del mes de noviembre de 2019 se convocará a padres de familia de la Etapa III sección "B", para darles a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Asistencia del 90% padres de familia a la reunión convocada
Solicitudes para gestionar materiales didácticos, ante DIGEF.	Cuarta semana de diciembre de 2019, se redactará solicitud de colaboración a la DIGEF para apoyo con materiales.	Solicitudes por escrito, firmadas de recibido por autoridad correspondiente.
Solicitud a empresas para gestionar apoyo con recursos.	Cuarta semana de diciembre de 2019, se redactará solicitud de colaboración a empresas para apoyo con recursos.	Solicitudes por escrito, firmadas de recibido por personal.
Solicitud de gestión de recursos para la impresión de la Guía de actividades.	Cuarta semana de diciembre de 2019, se redactará solicitud de colaboración a empresas para gestionar impresión de guías.	Solicitudes por escrito, firmadas de recibido por dueños de la empresa.

Girar invitación a profesionales para participación como talleristas.	Cuarta semana de diciembre de 2019, se redactará invitaciones a profesionales para su apoyo en desarrollo de actividades	Entrega de invitaciones a profesionales y confirmación de participación.
<b>Fase II Planificación</b>		
<b>Actividades</b>		
Investigar actividades que contribuyan a la estimulación de la motricidad general.	Primera semana de enero de 2020 investigar en diversos documentos las actividades que contribuyan al desarrollo de la motricidad general.	Obtener información confiable y fidedigna sobre diferentes actividades que estimulen la motricidad general en los niños.
Recopilación de Información acerca del desarrollo del niño.	Segunda semana de enero de 2020, llenado de ficha psicopedagógica para conocer la manera en la que se desarrollaron los niños.	Elaboración y llenado de ficha con información obtenida de los padres de familia.
Establecer la organización de las actividades a desarrollar con los niños.	Segunda semana de enero 2020 organizar las actividades que se desarrollaran con los niños.	Planificar la forma en la que se llevarán a cabo las actividades a desarrollar.
Verificación del espacio a utilizar para constatar que cumple con los lineamientos requeridos para la realización de las actividades.	Tercera semana de enero de 2020 constatar que el establecimiento cuenta con los espacios indicados para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Adecuar los espacios para desarrollo del PME.
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
Elaboración de materiales que se utilizaran para estimular la motricidad general.	Quinta semana de enero de 2020 elaborar los materiales para las actividades que estimularan la motricidad general, utilizando materiales de rehúso.	Contar en el tiempo establecido con materiales que se utilizarán para realizar las actividades que estimulen la motricidad general.
Implementación de las actividades de la guía.	Primera semana de febrero de 2020 ejecución de las actividades de que se investigaron para la guía.	Realización de ejercicios con los niños.

Verificación del seguimiento de las actividades lúdicas para estimular la motricidad general.	De la primera a la tercera semana de febrero de 2020, se verificará la ejecución de las actividades lúdicas para estimular la motricidad general en los niños.	Verificar que los niños este realizando las actividades para estimular la motricidad general.
Brindar acompañamiento a los niños y padres de familia durante la realización de las actividades lúdicas para estimular la motricidad general.	Tercera, cuarta semana de febrero de 2020 y primera semana de marzo, brindar acompañamiento a los niños y padres de familia acerca de la forma en la que se llevarán a cabo las actividades lúdicas.	Resolver las dudas que tengan los niños y padres de familia sobre la forma correcta en la que se deben realizar las diferentes actividades.
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
Observación de los ejercicios.	Primera a cuarta semana de marzo observar cómo los niños ejecutan los diferentes implementados en la guía.	Verificar que los ejercicios se realicen de manera correcta.
Elaboración de lista de cotejo para evaluar el progreso de los niños.	Segunda semana de marzo redacción de documento que contiene ítems para medir la evolución de los niños.	Evaluar el progreso de los niños en el desarrollo de su motricidad general al haber realizado las diversas actividades lúdicas.
Ejecución de proyecto con niños y niñas motivando a los padres de familia a llevar a cabo las actividades de la guía.	Primera a tercera semana de marzo de 2020 realización de las actividades incluidas en la guía para estimular la motricidad general en los niños.	Lograr que todos los niños participen realizando los diferentes ejercicios que se encuentran en la guía.
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
Entrevista a padres de familia recabando resultados de progreso de los niños.	De la tercera a cuarta semana del mes de marzo de 2020 redacción de entrevista a realizar a los padres de familia de la Etapa III sección "B"	Los padres de familia colaboren con la docente proporcionando la información que se les requiere, sobre el progreso que han observado en los niños.

	sobre la evolución de los niños.	
Análisis de resultados sobre la entrevista realizada.	En la cuarta semana de marzo de 2020 se tabulará y analizará los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los padres de familia.	Evaluar el impacto del proyecto de Mejoramiento educativo.
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
Elaboración del Informe final de resultados.	Primera semana de abril de 2020 del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los datos obtenidos.	Entrega para revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Entrega de Guía de actividades a la Dirección del Establecimiento.	Segunda semana de abril se entregará la guía de actividades a la Dirección del Establecimiento.	Integrar a los docentes del establecimiento a realizar las actividades comprendidas en la Guía.
Presentación de resultados obtenidos a los padres familia y personal del establecimiento educativo.	Tercera semana de abril de 2020 se presentará el informe final para, la clausura del Proyecto de mejoramiento Educativo.	Dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa el informe final y resultados obtenidos.
Divulgación de resultados a las autoridades del PADEP/D.	Cuarta semana de abril del año 2020 se presentará los resultados obtenidos durante la ejecución e implementación del proyecto de mejoramiento educativo, a las autoridades del PADEP/D.	Presentar ante las autoridades de PADEP/D los resultados obtenidos en la estimulación de la motricidad general en los niños mediante actividades lúdicas.

Fuente: Propia

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 10 *Evaluación del proyecto*

Indicadores	Metas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracaso escolar</li> </ul>	<p>El 98% de los alumnos finalice el ciclo escolar, motivándolas a través de actividades dinámicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje</li> </ul>	<p>El 95 % de los alumnos poseen una mejor motricidad general.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los alumnos</li> </ul>	<p>La asistencia de los alumnos mejor el 97%.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de la Matrícula</li> </ul>	<p>Realización de talleres dirigidos a padres de familia para hacerles conciencia acerca de la importancia de cursar el nivel Preprimario</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción por grado o nivel</li> </ul>	<p>Concientizar a un director y tres docentes sobre la importancia de la estimulación de la motricidad general, para evitar que los niños se ausenten con las actitudes de los compañeros.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Activa dentro de la comunidad educativa</li> </ul>	<p>29 padres de familia que se involucran en el desarrollo de la estimulación general de los niños apoyándolos al realizar diferentes actividades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de los padres de familia.</li> </ul>	<p>Padres de familia que se organizan para colaborar con la docente dentro y fuera del establecimiento para que los niños desarrollen una adecuada motricidad general que les permita iniciarse en procesos de lecto-escritura.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los niños</li> </ul>	<p>29 alumnos alcanzan un en un 98% el desarrollo de habilidades de motricidad general que le permiten integrarse de manera más fácil en actividades de la vida cotidiana.</p>

Fuente: Propia

### 1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- **Instrumento De Monitoreo**

#### Objetivo

Coordinar y realizar actividades lúdicas que contribuyan a la estimulación de la motricidad general, mediante talleres dirigidos a la comunidad educativa, con el apoyo de diferentes profesionales.

Tabla 11 *Instrumento de monitoreo y evaluación*

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora del establecimiento educativo.				
2	Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente del establecimiento.				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 29 padres de familia.				
4	Presentación del PME a la directora del establecimiento educativo.				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados.				
6	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.				
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a directora y 4 docentes de la escuela				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 29 padres de familia				
9	Gestión de apoyo a profesionales para impartir talleres de estimulación de la motricidad general en niños				
10	Gestionar ante diversas empresas materiales y recursos para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				

Fuente: propia

Tabla 12 Nivel de desempeño de monitoreo y evaluación

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

- **Instrumento de evaluación**

Tabla 13 Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Asistencia de los alumnos		
4	Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la motricidad general en los niños y la estimulación oportuna.		
5	4 docentes que desarrollen actividades que contribuyan a la estimulación de la motricidad general en los niños de la Etapa III sección "B".		
6	29 padres de familia se involucran en el acompañamiento en el proceso de estimulación de la motricidad en el hogar, posterior a los talleres recibidos.		
7	29 alumnos alcanzan un promedio de 98% en el desarrollo de la motricidad general al final del PME.		

Fuente: Propia

### 1.3. Presupuesto del proyecto

Tabla 14 *Presupuesto del proyecto*

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/Tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>Materiales</b>	3 resmas de papel bond tamaño carta.	Q. 30.00	Q60.00
	3 botes de tinta de color, para Impresora.	90.00	270.00
	1 bote de tinta negra, para impresora.	90.00	90.00
	5 hojas de papel lino, color blanco.	1.00	5.00
	2 pliegos de papel crepe	1.00	2.00
<b>Humanos</b>	Colaboración de secretaria de la Organización de padres de familia en la entrega de Guías.	Sin costo	Sin costo
	Apoyo de padres de familia para la ejecución de los ejercicios comprendidos en la guía	Sin costo	Sin costo
<b>Institucionales</b>	Instalaciones del establecimiento educativo la realización de reuniones.	Sin costo	Sin costo
<b>Total</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Q 212.00</b>	<b>Q427.00</b>

Fuente: Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Técnicas de administración educativa**

“Las técnicas se entienden como medios para mejorar la toma de decisiones, deberían poder justificar. Sin embargo, es necesario reconocer que la experiencia adquirida hasta ahora es su aplicación al campo de la educación es muy limitada (De Puelles Benítez, Seage Mariño, Torreblanca Prieto, Merino Sánchez, & Lázaro Flores, 1986, pág. 84)

Se utilizan para el manejo de las organizaciones educativas, buscando dirigir de manera sistemática los diferentes procesos de enseñanza, teniendo como fin procurar una educación de calidad.

##### **2.1.1 Matriz de priorización de problemas**

Es flexible. Puede involucrar pocas opciones, pocos criterios o muchas opciones y muchos criterios. De fácil trabajo en equipo: Es una herramienta con que se puede trabajar en equipo, bien sea en una pantalla o en un tablero. Facilita el consenso: Cuando es difícil ponerse de acuerdo, una matriz de priorización puede solucionarlo todo. (Betancourt, 2018, pág. 2)

La matriz de priorización de problemas se utiliza como herramienta para poder buscar posibles soluciones a los problemas detectados ponderándolo según los criterios establecidos.

##### **2.1.2 Árbol de problemas**

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base” (Rodrigo & Fernández, 2008, pág. 2).

El árbol de problemas ayuda dentro de la elaboración de un proyecto a establecer cuáles son las diferentes causas que provocan el problema, así como los efectos que el mismo conlleva.

### 2.1.3 Diagnóstico

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (Cauqueva, 2007, pág. 2)

Es diagnóstico es parte fundamental en la realización de un proyecto o estudio pues de los datos obtenidos, se organizará los pasos a seguir y se determinará los objetivos a alcanzar.

## 2.2 Antecedentes de la institución educativa

*Pérez (2018)* refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

Los antecedentes son importantes para poder conocer más a fondo la situación en la que se ha desarrollado algún acontecimiento y la forma en la que se puede trabajar para que el mismo evolucione.

### 2.2.1 Organizaciones escolares

Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 1)

Las organizaciones escolares tienen la función de contribuir a desempeñar de mejor manera los diferentes proyectos que se pretenden realizar en el establecimiento educativo.

### 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

- El programa de Alimentación Escolar

Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, 2020)

- **Valija didáctica**

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (DIGEPSA, 2020)

- Útiles Escolares
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Vivamos Juntos en Armonía

Esto significa que, la dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). (DIGEPSA, 2020)

Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, 2020)

Los programas de apoyo fueron creados para brindar a los niños de los establecimientos educativos los recursos para que obtengan una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Vargas Santiago (2014) Afirma las “Políticas Educativas son el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación.”

Las políticas educativas sirven como guía para trabajar diferentes aspectos que se deben desarrollar para mejorar la educación de un país.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Es el conjunto de normas legales o leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso, todos los aspectos relacionados con la educación. (Hernández Hernández, 2014)

La legislación es necesaria en educación para poder llevar a cabo los diversos procesos que puedan darse en el establecimiento tomando en cuenta lo que establece cada una de las leyes que apoya el bienestar de la educación.

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos. (Raymundo, 2000, pág. 126)

Todo docente debe gestionar para mejorar las condiciones de educación dentro del establecimiento educativo para brindarle a los niños mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Zibecchi (2013) afirma: Históricamente, el ámbito comunitario ha desempeñado numerosas y variadas funciones: asistencia alimentaria, promoción social, soportes de redes solidarias, participación social y política. Tales funciones han sido documentadas por diversos estudios propios de la Sociología. La misma sugerencia de las citas con énfasis en autor.

Las organizaciones comunitarias dentro de sus funciones establecen buscar beneficios para el desarrollo sostenible de la misma, buscando el desarrollo de los habitantes.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

La situación social, política y económica de Guatemala no interesa únicamente a los guatemaltecos. De su estabilidad política, de la profundización de su sistema democrático, depende intereses de otros Estados, que mantienen con ese país relaciones particularmente intensas, y dependen también intereses generales de la comunidad internacional (Archibugi & Sanahuja, 2004, pág. 105)

La situación que se vive en el entorno donde se desarrollan los niños influye de gran manera en el aprendizaje de ellos, pues está rodeado de diversos factores que pueden influenciar de manera positiva o negativa.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Las teorías y los modelos son los instrumentos o esquemas conceptuales por los cuales los seres humanos intentan articular de manera sistemática el conocimiento que se obtiene de la experiencia mediante el proceso de investigación. Los términos “teoría” y “modelo” son de uso frecuente en la vida académica y profesional de las sociedades actuales, siendo indispensables para describir, comprender, explicar y predecir los acontecimientos, hechos, fenómenos o situaciones que suceden en los diferentes ámbitos de lo real. (Carvajal-Villaplana)

Las teorías de aprendizaje son modelos que podemos poner en práctica en el aula, buscando el que mejor se adapte al contexto donde se labora y tomando en cuenta las necesidades de los niños.

### **2.3.1 Constructivismo**

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Carretero, 1997, pág. 50).

Se basa en entregar a los niños las herramientas necesarias para que ellos construyan su propio aprendizaje, que sean capaces de resolver situaciones que generen problema en su vida.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Amorín (2010) La Psicología Evolutiva es, dentro de la Psicología, la disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso dinámico del cual dependen los cambios y transformaciones que acontecen en el ser concreto en situación desde su concepción hasta su muerte. De lo anterior se desprende que la amplitud de su campo de estudio es enorme.

La psicología evolutiva se centra en estudiar como el individuo va cambiando en el proceso de vida, y la manera en la que reacciona a cada proceso que lo lleva a un cambio.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Antón (2010) dice: La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta.

Se basa en que el niño construye su aprendizaje influenciado de los diferentes factores que se encuentran en el ambiente donde se desenvuelve y del contacto que mantiene con las personas con las que convive diariamente.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

Moreira (1997) Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

En este aprendizaje el niño asocia la información con los conocimientos previos para construir un nuevo aprendizaje y de esta manera construir

un nuevo conocimiento, decidiendo el con cuál de los dos aprendizajes se queda si con el que ya conocía o con el nuevo.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

García Corredor, Pereira Gónzales & Castellanos Barbosa (2019) “La Historia de las Teorías de la Comunicación”, es una polifonía, y en el contexto de “la proliferación de las tecnologías y la profesionalización de las prácticas no han hecho sino sumar nuevas voces a esta polifonía en un final de siglo que hace de la comunicación la figura emblemática de las sociedades del tercer milenio”.

Se refiere a la capacidad que poseen las personas para relacionarse con otros a través del intercambio de información, de vital importancia para mantener una relación con los demás.

#### **B. Teoría de la noticia**

Yanes Mesa (2003) afirma: La noticia es un acontecimiento actual que interesa a un gran número de personas que no tienen conexión con el suceso que es objeto de la información, también es el género más periodístico, e insiste en el necesario interés social al definirla como el texto informativo por excelencia que da cuenta de un hecho actual o actualizado, o de un hecho futuro razonadamente previsto y de innegable interés público.

La noticia sirve para comunicar información relevante a los demás de sucesos que puedan ser de su interés, utilizando diferentes medios de comunicación.

### **2.3.6 Reforma educativa**

Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998) dice: La reforma educativa busca transformar participativamente el actual sistema y sector educativos para que respondan a las necesidades, aspiraciones y características de cada uno de los Pueblos del país y a las exigencias tecnológicas y productivas del desarrollo integral nacional”.

La Reforma Educativa en Guatemala busca un mejor futuro en la sociedad, tomando en cuenta aspectos que contribuyan al desarrollo de

los cuatro grupos étnicos que forma parte del país, así como mejorar los diferentes aspectos de la educación.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio- económicas del medio” según (DIGECADE-MINEDUC, 2010, pág. 42)

El diseño curricular fue creado con la intención de hacer mejoras a la educación en el país, tomando en cuenta las necesidades de los niños y el contexto donde se desenvuelve.

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El conjunto de actividades dirigidas es importante para crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer” afirma (Rodríguez, 2018, pág. 23)

El juego es parte integral del desarrollo del niño pues a través de le puede adquirir nuevos conocimientos de una manera divertida que a la vez le permite asimilar mejor su aprendizaje.

## **2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Martínez Olmedo (2010) dice: Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias. Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Un Proyecto de Mejoramiento educativo se realiza con el fin de buscar soluciones a determinadas situaciones que están creando dificultades en el proceso de aprendizaje de los niños dentro del aula.

#### **2.4.1 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Las necesidades fisiológicas junto a sus fines parciales, si se gratifican permanentemente, dejan de existir como determinantes activos u organizados de la conducta. Existen sólo de forma potencial en el sentido de que pueden aparecer otra vez si son frustrados, dominando así el organismo. Pero una necesidad que está satisfecha deja de ser una necesidad. El organismo está dominado por las necesidades insatisfechas el igual que la organización de su comportamiento. Si el hambre es satisfecha, pierde su importancia en la dinámica actual del individuo. A firma Maslow (Maslow, 1991, pág. 25)

En esta teoría es importante establecer la priorización de las necesidades que poseemos los seres humanos, y la forma en la que cada una de ellas influye en el desarrollo.

##### **B. Teoría de Ander Egg**

“La demanda Cultural expresa un nivel de conciencia de centros de interés y de expectativas. Teniendo en cuenta esta realidad, considera como punto de partida, debemos programar las actividades”. (Egg, 2002, pág. 43)

Egg clasifica las demandas tomando en cuenta diferentes aspectos que influyen en el desarrollo, dentro de estos aspectos se encuentra físicas, económicas, sociales y culturales.

### **C. Teoría de Max Neef**

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef, 1993, pág. 49)

Neef considera que el ser humano posee necesidades según sus categorías existenciales, estableciendo que el cambio cultural toma gran influencia en él.

## **2.4.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

“Se profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver, para que un sistema social total subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores. El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales” (Anguiano, 1999, pág. 1)

Los actores forman parte importante en el desarrollo de un proyecto pues de esta manera se sabrá de manera precisa quienes son los que recibirán los beneficios.

### **B. Kullok**

“Se incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y audiencias públicas. Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable. Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención” (Kullock, 1993, pág. 1)

### 2.4.3 Matriz DAFO

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA O DAFO, pero ¿Cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando debilidades. (PADEP/D, 2019, pág. 9)

La realización de la está matriz permite establecer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se observan en los niños y en el medio donde ellos se desenvuelven.

### 2.4.4 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Mini-max es una técnica utilizada que permite identificar líneas de acción y posibles proyectos mediante la elaboración de una tabla en la que se relacionan, las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas logrando que las mismas se vinculen entre sí, para buscar soluciones al problema existente dentro del aula. Dentro de la misma se van relacionando entre sí los factores internos como externos establecidos con anterioridad en la matriz DAFO.

### 2.4.5 Vinculación estratégica

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (Martínez Hernández, Leyva Arellano, & Barraza Macías, 2010, p. 1)

Las vinculaciones son utilizadas para establecer las líneas de acción.

### **2.4.6 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Distancia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, 2020)

Las líneas de acción se tomarán en cuenta para buscar posibles proyectos y así poder buscar posibles soluciones.

### **2.4.7 Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos Paredes J. , 2013, p. 52)

Ayuda a buscar el problema principal al cual se le quiere dar solución para mejorar el aprendizaje en el aula.

### **2.4.8 Plan de actividades**

Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo. Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. (Iñigo Carrión & losune Berasategi, 2010, p. 14)

El plan de actividades sirve como guía para establecer los pasos que se van a seguir para llevar a cabo las fases en las que se va a desempeñar.

### **2.4.9 Cronograma de Gantt**

Álvarez Vanegas, Paredes Hernández & Arteaga Pérez (2015) afirma: El Cronograma o gráfica de Gantt es un documento en el que se especifican actividades a desarrollar, responsables de cada una de estas, recursos a utilizar y tiempos de aplicación asociados a un proyecto de investigación específico. (p. 19)

En el cronograma se establecen las actividades que se van a llevar a cabo y los tiempos en los que se pretende realizar cada una de ellas.

### **2.4.10 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo refiere al seguimiento continuo que la misma organización debe realizar a la ejecución de su proyecto. Dentro de los aspectos del proyecto que es posible controlar está el cumplimiento de las actividades, la participación de la organización en la ejecución, el cumplimiento del presupuesto y del cronograma, entre otros. (Comunidad Mujer, 2017, p. 20)

Este es una de las fases indispensables en todo tipo de proyectos, siendo útil para verificar todo el proceso que se llevó a cabo durante cada fase. “La evaluación es el momento de hacer balance de los resultados alcanzados, de valorar si se han conseguido los objetivos planteados en el proyecto, y cerrar el proyecto elaborando el informe final y disolviendo el equipo de trabajo.” (Iñigo Carrión & losune Berasategi, 2010, p. 15). Con esta fase se determina si se lograron alcanzar los objetivos planteados en el proyecto.

Estas fases ayudan a poder llevar un registro de las actividades que se planificaron para saber si se alcanzaron los objetivos propuestos y saber el progreso de los niños.

### **2.4.11 Indicadores de un proyecto**

“Este indicador expresa el porcentaje de avance de un proyecto en términos de los productos, modelos, programas, documentación, etc., que en el plan de dicho proyecto se haya previsto desarrollar” (Fabregas, 2005, pág. 112).

Sirven para evaluar los cambios que logramos al establecer los objetivos en la realización de un proyecto.

### **2.4.12 Metas de un proyecto**

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer, resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores” (Alonso A., 2005, págs. 67,68).

Las metas son los resultados deseados que se lograron alcanzar en la realización de un proyecto, dentro del tiempo previsto.

### **2.4.13 Plan de sostenibilidad**

El desarrollo del plan sostenible apunta a desarrollar competencias que empoderen a los individuos para reflexionar sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial; para actuar en situaciones complejas de una manera sostenible aun si esto requiera aventurarse en nuevas direcciones. (UNESCO, 2019, pág. 11)

El plan de sostenibilidad garantiza la manera en la que se pretende dar continuidad al proyecto que se elaboró con el fin de que este siga aportando beneficios a la educación.

### **2.4.14 Presupuesto**

El instrumento característico para la planificación a corto y mediano plazo se denomina presupuesto, pudiendo definir el mismo como la cuantificación del conjunto de gastos a realizar por una empresa o entidad por un periodo determinado, junto con la previsión de los ingresos que es preciso obtener para la financiación de aquellos. (Escobar Gallo, Gutiérrez Londoño, & Gutiérrez Londoño, 2000, pág. 465)

El presupuesto ayuda a calcular los costos que tendrá el proyecto que se realizará, así como para saber que instituciones colaboraran para que se lleve a cabo.

## 2.5 Metodología implementada en el PME

Comprobar la capacidad de replicabilidad del proyecto o experiencia es comprobar si el método o metodología implementada pueden ser o no eficaces en contextos similares. Para ello se requiere un conocimiento profundo de lo que se desarrolló en el proyecto, su estructura teórico-conceptual y metodológica, técnicas e instrumentos principales. (Sánchez Rosado, 1999, pág. 258)

La metodología consiste en todos los pasos que se siguen para la realización de un proyecto tomando en cuenta cada una de sus fases, las cuales nos llevarán a los resultados que se desean obtener.

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, con la cual se pretende lograr la participación activa de los niños en las diversas actividades lúdicas que se implementan en la guía para estimular la motricidad general. A la vez se pretende contar con la participación de padres de familia para que ellos de manera conjunta con la docente sean quienes apoyen a los niños en su desarrollo integral, mientras llevan a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje de una forma más dinámica logrando en ellos un aprendizaje significativo.

La motricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo. (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2012)

(Madrona Gil, Contreras Jordán, & Gómez Barreto (2008) afirma: El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Le Boulch (1981) asegura que la motricidad en Educación Infantil debe ser, principalmente, una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños.

La lúdica encierra diferentes dimensiones de la vida del ser humano entre las que se pueden mencionar: el goce, la estética, el juego, la fantasía, la vida y la muerte, las cuales permiten asumir un lugar- identidad, además de un modo de ser particular. Desde los lineamientos

curriculares, la lúdica puede considerarse como el potencial creativo y gozoso que hay en cada uno de nosotros y que se expresa a través de diferentes medios como la música, el deporte, el arte, otros. (Piedra Vera, 2008)

Los juegos pueden ser oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de los juegos y la implementación de actividades dinámicas de impacto, es posible mejorar sustancialmente estos procesos. (Cepeda Ramírez, 2017)

Meneses Montero & Monge Alvarado (2001) asegura, La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

El estímulo de la motricidad gruesa amplía el mundo donde los niños y las niñas se desarrollan, siendo esto un insumo de nuevos aprendizajes para ellos; por tal razón, es fundamental crear actividades con objetivos claros, que realmente suplan sus necesidades y que se base en sus intereses. (De la Cruz, pág. 27)

RomeroTrenas (2009) afirma: El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (Pág. 09)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Estimulación de motricidad general en niños mediante actividades lúdicas.

#### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea Maraxcó de la jornada vespertina, ante la situación de emergencia de salud que se vive hoy en día el país, pretende desarrollar una serie de actividades que contribuyan al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de la comunidad, de manera que ellos permanezcan resguardados en casa al lado de sus padres cumpliendo con las disposiciones emanadas por el señor Presidente.

Ante lo vivido se elabora una Guía de actividades lúdicas con el objetivo que los niños estimulen la motricidad general, con el fin de desarrollar en ellos habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de mejor manera en las diversas actividades que realizan a lo largo de su proceso de aprendizaje, estas incluyen la ejecución de actividades lúdicas en las que deberán estimular diferentes partes del cuerpo para lograr un mejor rendimiento en las actividades futuras como el proceso de lecto-escritura pues es en la edad preescolar donde el niños cimienta la base del aprendizaje. Estas actividades se deben llevar a cabo en casa, con la orientación de sus padres o encargados, los cuales velaran por que el niño realice cada una de las mismas, mientras se mantiene una comunicación con el docente. Para la realización de los ejercicios que contienen la guía se utilizará como medio para llegar a ellos, mini clases por medio de canal de You Tube e interactuar con padres de

familia para medir el progreso de los niños a través de llamadas telefónicas o video llamadas por whatsapp según tenga acceso cada padre.

### **3.3 Concepto del PME**

La Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil, pretende ayudar a los niños del establecimiento a que desarrollen habilidades motrices que les sirvan para fortalecer su proceso de aprendizaje. El área motora busca integrar nuevos movimientos de segmentos gruesos del cuerpo que permiten explorar el medio, perfeccionado en forma gradual su desplazamiento al explorar, manteniendo un equilibrio postural incipiente. También busca que los niños y las niñas se sientan cómodos con su cuerpo, lo conozcan, controlen, manejen y en consecuencia influya en su comportamiento tónico emocional. Permitiendo mediante actividades lúdicas que los niños y niñas dominen los elementos espacio – temporales y perfeccionen el control motor.

Debido a la situación de salud por la pandemia a nivel mundial que se vive por el Covid-19, el PME se ha visto afectado al no poder desempeñar las actividades lúdicas programadas para realizar en el aula con los niños. Por tal razón se han modificado para que los niños puedan llevarlas a cabo desde su hogar en compañía de los padres de familia, y a través de la utilización de medios de comunicación a los que los padres de familia tengan acceso según sus posibilidades económicas.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

- Diseñar estrategias educativas innovadoras que garanticen la continuidad del desarrollo de la motricidad general en los niños, realizando los ejercicios

establecidos en casa utilizando la guía para la estimulación de la motricidad general infantil, del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Objetivos específicos:**

- Explicar a los padres de familia la manera en la que se estarán llevando a cabo la implementación de la guía de estimulación de la motricidad general infantil, en casa y la forma en la que ellos apoyarán a la docente para ejecutarla.
- Desarrollar actividades que estimulen la motricidad general en los niños mediante actividades lúdicas, que puedan realizar en compañía de los miembros de la familia.
- Adecuar cada una de las actividades de la guía de estimulación de la motricidad general infantil, de acuerdo al contexto y necesidades donde el niño se desenvuelve.
- Fomentar en los niños la práctica de movimientos y ejercicios con su cuerpo mediante la realización de las actividades de la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Resguardar la salud física y emocional de los miembros de la comunidad educativa mediante la ejecución de las actividades en casa, que contiene la guía de estimulación de la motricidad general infantil, del PME.

### **3.5 Justificación**

El presente proyecto de mejoramiento educativo, procura dar solución a la problemática que se ha observado en los niños de la etapa III de la EODP de la aldea Maraxcó en la jornada vespertina, dentro de las actividades realizadas en cada uno de los encuentros con los niños se ha podido observar que no

tienen buen desarrollo motriz, se constató que a los niños se le dificultaba tanto algunas acciones pertenecientes a la motricidad gruesa. Lo que los hace sentirse incómodos ya que son motivo de burla de algunos compañeros esto ha influenciado para que en algunas ocasiones se retiren de manera temporal o definitiva del establecimiento educativo.

Relacionado con lo anterior, está el hecho de que los niños se les dificultaba correr, en esta acción el cuerpo les tomaba ventaja y algunos de ellos se caían. No tenían buen manejo de la lateralidad, por esa razón se les dificultaba seguir instrucciones entorno a la ubicación espacial; igualmente muestran poca participación en rondas y juegos que implicaban movimiento, incluso algunos simplemente se quedaban sentados.

El desarrollo de la motricidad tiene un valor relevante en la edad preescolar, aportando a su desarrollo integral, la cual se debe favorecer a través de actividades de coordinación y físicas, donde los estudiantes puedan desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades corporales, pues estas favorecen un adecuado proceso de aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Ante la problemática observada, se crea como proyecto de mejoramiento educativo una guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general infantil, con la cual se pretende ayudar al niño a alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y a la vez a los demás docentes y padres de familia para crear conciencia de la importancia de la estimulación de la motricidad general, para generar en los niños un aprendizaje constructivo y significativo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Ante la emergencia vivida en el país a causa de la pandemia de Covid-19, el Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió una serie de modificaciones en la fase de ejecución, de la Guía de Actividades Lúdicas para Estimular la

Motricidad General Infantil, por la suspensión de clases presencial se trabajó los ejercicios diseñados en la guía en casa con el apoyo de los padres de familia, con el fin de contribuir al proceso de aprendizaje en los niños, involucrando de manera activa a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 15 Actividades del plan emergente

<b>Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b>	Estimulación de motricidad general en niños mediante actividades lúdicas.
<b>Medio de difusión:</b>	Guía de Aprendizaje de Actividades Lúdicas para mejorar la motricidad general infantil. Vídeos de Micro clase en canal de You Tube del Profesor/estudiante.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Canal de You Tube del Profesor/estudiante, Perfil de Facebook de la Dirección Departamental de Chiquimula.
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 o 2 veces (opcional)
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la aldea Maraxcó del municipio y departamento de Chiquimula.
<b>Población de impacto:</b>	Niños del Nivel Preprimario de Aldea Maraxcó
<b>Personas invitadas:</b>	Manuel Gerardo Villagrán
<b>Responsable:</b>	María Mercedes Sánchez León

Información Fuente Propia

**Tabla 16** Desarrollo de actividades

<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Adecuación de las actividades de la Guía de Actividades Lúdicas para estimular la motricidad general infantil, para ser ejecutado en el hogar.	Población Infantil de la comunidad de Maraxcó y departamento de Chiquimula.	Guías impresas que contienen las actividades.  Plataformas virtuales	13/05/2020
Impresión de 29 Guías de Actividades Lúdicas para estimular la motricidad general infantil, para hacer entrega a los niños de Preparatoria sección "B".	29 niños de Preparatoria sección "B" de la EODP aldea Maraxcó, del municipio y departamento de Chiquimula.	Impresión de 29 ejemplares de la Guías para los niños.	22/05/2020
Entrega de la Guía de Actividades Lúdicas para estimular la motricidad general infantil, a la secretaria de la Organización de padres de familia en su hogar.	29 niños de Preparatoria sección "B" de la EODP aldea Maraxcó, del municipio y departamento de Chiquimula.	Guías Impresas para 29 niños de Preparatoria sección "B".	28/05/2020
Realización de la estrategia de Coordinación motriz, Imitando Animales.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	29/05/2020

Realización de la estrategia de Coordinación motriz, el baile de las cintas.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	29/05/2020
Realización de la estrategia de Coordinación motriz, laberintos.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	30/05/2020
Realización de la estrategia de Coordinación motriz, la bolsita de Arena.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	30/05/2020
Realización de la estrategia de equilibrio, caminado sobre la cuerda.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	01/06/2020
Realización de la estrategia de equilibrio, caminar sobre un vaso.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	01/06/2020
Realización de la estrategia de equilibrio, caminado sobre la cuerda.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	02/06/2020
Realización de la estrategia de equilibrio, la estatua.	Niños.	Guías Impresas para los niños.	02/06/2020
Realización de la estrategia de equilibrio, salto con hula-hula.	Niños	Guías Impresas para los niños.	02/06/2020

Realización de la estrategia de equilibrio, la torre más alta.	Niños	Guías Impresas para los niños.	02/06/2020
Micro clase basada en la guía actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.	Población infantil del nivel preprimario a nivel nacional y padres de familia.	Vídeo pregrabado, plataformas virtuales, You Tube, Facebook.	27/05/2020
Micro clase basada en la guía actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.	Población infantil del nivel preprimario a nivel nacional y padres de familia.	Vídeo pregrabado, plataformas virtuales, You Tube, Facebook.	27/05/2020
Observación de vídeos y fotografías enviados por padres de familia de las actividades que se encuentran en la Guía de Actividades Lúdicas para estimular la motricidad general infantil, ejecutadas por los niños.	29 niños de Preparatoria sección "B".	Fotografías y vídeos enviados a la profesora estudiante con apoyo de padres de familia.	03 al 07/06/2020
Elaboración de entrevista dirigida a padres de familia para evaluación de progreso de los niños.	Padres y madres de familia de los niños de propietario sección "B".	Entrevista a realizarse a padres y madres de familia por medio de llamadas telefónicas.	15 al 20/06/2020

Fuente: Propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### Actividad

Entrega de Solicitud a Directora para Autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

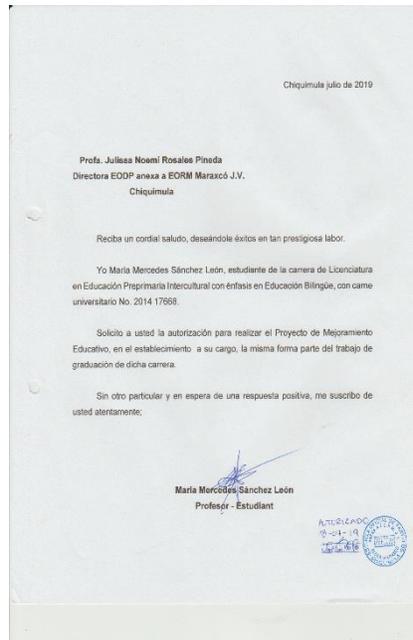
##### Tarea

Reunión con la directora del Establecimiento para entrega de Solicitud de Autorización del PME.

##### Subtarea

Redacción e impresión de solicitud dirigida a directora.

Imagen 1 **Carta de solicitud de autorización para realizar el PME**



Fuente Propia

**Actividad**

Socialización del Proyecto con padres de familia de la Etapa III sección “B”.

**Tarea**

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.

**Subtarea**

Se convoca a los padres de los niños de Preparatoria sección “B” a una reunión al establecimiento, para socializar con ellos el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 2 Reunión con padres de familia para socializar el PME



Fuente Claudia Rodríguez

Imagen 3 Socialización del Proyecto con madres de familia de la EODP Maraxcó J.V.



Fuente Claudia Rodríguez

**Actividad**

Solicitud a empresas para gestionar apoyo con recursos.

**Tarea**

Redacción e impresión de solicitud para gestionar recursos

**Subtarea**

Entrega de Solicitud a propietario de distribuidora Santa Rita para solicitar colaboración con resmas de hojas las cuales se ocuparán para la realización de las actividades establecidas en la guía.

Imagen 4 Carta de solicitud, aprobando la colaboración de los recursos.



Fuente Propia

**Actividad**

Solicitud de gestión para la impresión de la Guía de actividades.

**Tarea**

Redacción e impresión de solicitud para gestionar recursos para la impresión de las guías.

**Subtarea**

Entrega de solicitud a Industrias Marios para solicitar colaboración para materiales que servirán para la impresión de guías que contienen las actividades a realizar como parte del PME.

Imagen 5 Carta de solicitud a industrias Mariós confirmando su colaboración



Fuente Propia.

## B. Fase de planificación

### Actividad

Recopilación de Información acerca del desarrollo del niño.

### Tarea

Elaboración de ficha psicopedagógica para recabar la información acerca del desarrollo del niño. Impresión de la misma.

### Subtarea

Llenado de ficha psicopedagógica, con información proporcionada por los padres de familia.

Imagen 6 Ficha Psicopedagógica con información de los niños del aula.

Ficha Psicopedagógica del Alumno

Nombre del alumno: Isabella Susán Méndez Martínez

Fecha y lugar de nacimiento: Aldea Maracó

Domicilio: Aldea Maracó

Teléfono: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: Juan Antonio Méndez Edad: 32

Ocupación: Agricultor

Nombre de la madre: Floridalia Martínez Edad: 32

Ocupación: de casa Domésticos

A quién corresponde la tutela: A la madre

¿Qué actividades realizan en familia?  
Cos. uno se realizan muchas, ir al río,  
a hacer riego, ir a misa.

¿Tuvo la madre alguna enfermedad o traumatismo durante el embarazo?  
La internaron en el hospital por peso

¿Cuánto pesó al nacer? 5 libras

¿Cuánto midió al nacer? 40 cms

¿Tiene alguna enfermedad crónica? NO

¿Es alérgico a algo? NO

¿Sufrió algún golpe en la cabeza? \_\_\_\_\_

¿Come todo tipo de alimentos? SI

¿Cree usted que la alimentación de su hijo es balanceada?  
Se le da de comer lo que se puede

¿Controla esfínteres de día? SI

¿Controla esfínteres de noche? Algunas veces como la  
carina.

Elaboración y fuente Propia

### Actividad

Investigar actividades lúdicas que contribuyan a la estimulación de la motricidad general en los niños.

### Tarea

Buscar en todos los medios posibles los ejercicios que más se adecuen.

### Subtarea

Adecuar las diferentes actividades y ejercicios que contiene la guía para estimular la motricidad general.

Sitios web consultados:

<https://www.imageneseducativas.com/actividades-para-desarrollar-la-motricidad-gruesa/>

<https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/actividades-para-trabajar-con-los-ninos-la-motricidad-gruesa/>

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80004706.pdf>

<https://rieoei.org/RIE>

<https://www.educapeques.com/>

<https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/actividades-para-trabajar-con-los-ninos-la-motricidad-gruesa/>

### **Actividad**

Elaboración de plan de actividades para desarrollar micro clases.

### **Tareas**

Redacción e impresión de planes que contienen las actividades que se realizarán en las micro clases.

### **Subtarea**

Ejecución de las actividades que se encuentran en el plan de las micro clases por parte de la docente/estudiante.

Plan No. 1

**Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”**

Guion -plan de clase

1. **Docente:** María Mercedes Sánchez León
2. **Área:** Educación Física
3. **Componente:** Motriz
4. **Grado:** Preparatoria
5. **Competencia de área No. 1.** Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.
6. **Indicador de logro No 1.1.** Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos. **1.2.** Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.
7. **Contenido No. 1.1.4.** Participación en actividades motrices que fortalecen las funciones segmentarias.
8. **Tema:** Realización de ejercicios para la coordinación y equilibrio
9. **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen día niños soy la maestra Mercedes ¿Qué tal amanecieron hoy? Muy bien gracias a Dios, estoy muy contenta de poder estar con ustedes de nuevo, pero de una forma diferente ahora podemos estar atraes de la pantalla. Que bien!</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entonación del canto Congelado de Vanesa Mispireta, en el cuál se realizaran movimientos con el cuerpo, estimulando la coordinación y equilibrio.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación y Equilibrio al realizar movimientos con el cuerpo.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se empezará recordándoles a los niños que todos tenemos cuerpo, y que nos sirve para realizar diferentes actividades</li> <li>• El niño realizará los ejercicios de equilibrio recorriendo el camino trazado que se encuentra en el suelo.</li> <li>• Se realizarán varios ejercicios que requieren movimiento y coordinación. Elaboración de cintas para realizar los movimientos.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	1. Se realizará la narración de un cuento, en donde los niños deberán realizar con su cuerpo los movientes que se mencionan en la historia.	20 minutos

		2. Se realizará ejercicios que contribuyan a estimular su motricidad general.	
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estos ejercicios que hemos realizado, podrás seguirlos practicando en casa, con la ayuda de tus papás, de tus hermanos o tus primos.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te aconsejo siempre lavarte las manos con agua y jabón.</li> <li>Dile a tus papas que cuando salgan no olviden usar la mascarilla.</li> <li>Y tu Quédate en casa</li> <li>Recuerda que Juntos Saldremos Adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El material impreso será entregado a los padres de la comunidad.</li> </ul>	
	Despedida	<p>Quiero darles las gracias por haberme acompañado en esta clase, nos la pasamos muy bien, espero vernos en una próxima ocasión reciban un fuerte abrazo de parte de sus maestros.</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fuente: Propia

Imagen 7 Ejecución del primer plan de micro clase.



Fuente Propia

Plan No.2

**Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”**

Guion -plan de clase

10. **Docente:** María Mercedes Sánchez León  
 11. **Área:** Educación Física  
 12. **Componente:** Motriz  
 13. **Grado:** Preparatoria  
 14. **Competencia de área No. 1.** Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.  
 15. **Indicador de logro No 1.1.** Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos. **1.2.** Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.  
 16. **Contenido No. 1.1.4.** Participación en actividades motrices que fortalecen las funciones segmentarias.  
 17. **Tema:** Realización de ejercicios para la coordinación y equilibrio  
 18. **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buen día niños soy la maestra Mercedes ¿me siento muy alegre de poder compartir de nuevo con cada uno de ustedes, y poder llegar a cada uno de sus hogares por medio de las pantallas</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entonación del canto Congelado de Vanesa Mispireta, en el cual se realizarán movimientos con el cuerpo, estimulando la coordinación y equilibrio.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación y Equilibrio al realizar movimientos con el cuerpo.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se iniciará la clase con los niños sobre la importancia que tiene el realizar las cosas por uno mismo. (autonomía personal)</li> <li>Puestos de pie, o en sentado en el lugar donde te encuentras estirarás tus brazos hacia arriba, tratando de formar la torre más alta.</li> <li>El niño realizará en el suelo con un yeso o carbón el trazo de un laberinto, donde el deberá caminar mientras guarda el equilibrio.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con materiales que tiene en casa elaboraremos una bolsa, la cual llenaremos de arena. Al terminarla la colocaremos sobre nuestra cabeza y</li> </ul>	20 minutos

		<p>harás los movimientos que te indique sin botarla al suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora toma un vaso plástico de los que tienes en casa y ponlo sobre tu cabeza, ahora trata de caminar con el sin que caiga al suelo.</li> <li>Con hula, hula o dibujando círculos en el suelo realizaras las actividades que te vaya diciendo</li> </ul>	
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estos ejercicios que hemos realizado, podrás seguirlos practicando en casa, con la ayuda de tus papás, de tus hermanos o tus primos.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Te aconsejo siempre lavarte las manos con agua y jabón.</li> <li>Diles a tus papas que cuando salgan no olviden usar la mascarilla.</li> <li>Y tú Quédate en casa</li> <li>Recuerda que Juntos Saldremos Adelante</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>El material impreso será entregado a los padres de la comunidad.</li> </ul>	
	Despedida	<p>Quiero darles las gracias por haberme acompañado en esta clase, nos la pasamos muy bien, espero vernos en una próxima ocasión reciban un fuerte abrazo de parte de sus maestros.</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Fuente propia

Imagen 8 Ejecución del segundo plan de micro clase.



Fuente propia

## C. Fase de ejecución

### Actividad

Elaboración en digital de la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil, para poder entregarla a los niños y autoridades.

### Tarea

Redacción de la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.

### Subtarea

Impresión de los ejemplares de la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.

Imagen 9 Guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general infantil.



Fuente propia.

**Actividad**

Grabación de vídeos que contienen una micro clase de 30 minutos cada una en la cual se desarrollarán los ejercicios que contiene la guía del PME.

**Tarea**

Preparación del espacio y material para la realización de los vídeos de la micro clase.

**Sub-tarea**

Realización de vídeos pregrabados que contiene los diferentes ejercicios que se implementaron en la Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.

<https://www.youtube.com/watch?v=KhTYUknXyol&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=mqJg-547wrk&feature=youtu.be>

Imagen 10 Vídeo de la micro-clase subido a la herramienta social Youtube



Fuente: Propia

## **D. Fase de monitoreo**

### **Actividades**

Observación de las actividades que se implementaron en la Guía.

### **Tarea**

Monitoreo de ejecución de los ejercicios, por medio de vídeos, fotografías y video llamadas.

### **Subtarea**

Ejecución de los diferentes ejercicios en casa con la orientación del profesor/estudiante y padres de familia que contiene la guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.

Imagen 11 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección "B".



Fuente Jessica Ramos

Imagen 12 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección "B" y sus hermanos.



Fuente Diego Crisóstomo

Imagen 13 Ejecución de las actividades comprendidas en la guía, por alumna de preparatoria sección "B" y sus hermanos.



Fuente Ilse Gallardo

## **E. Fase de evaluación**

### **Actividad**

Entrevista a padres de familia recabando resultados de progreso de los niños.

### **Tarea**

Redacción de preguntas para la entrevista e impresión de la misma.

Redacción de criterios a tomar en cuenta en la lista de cotejo e impresión de la misma.

### **Subtarea**

Medición del avance de los niños en la estimulación de la motricidad a través de la realización de entrevista realizada a los padres de familia, por medio de llamada telefónica o WhatsApp.

Medición del avance de los niños en la estimulación de la motricidad a través de la realización de una lista de cotejo incluida en la guía de actividades para la estimulación de la motricidad general infantil.

Imagen 14 Entrevista realizada a Padres de familia para evaluar el progreso del niño.





Proyecto de Mejoramiento Educativo  
 Guía de Actividades Lúdicas para Estimular de la Motricidad General Infantil  
 Entrevista a Padres de familia para evaluación de los progresos

- ¿Ha realizado las actividades que se encuentran en la Guía de Estimulación de la Motricidad general con su hijo(a)?  
 Sí  No   
 ¿Por qué? Se van a ayudar a que el aprenda más
- ¿Su hijo (a) realizó todas las actividades contenidas en la Guía?  
 Sí  No   
 ¿Por qué? Es una clase que requiere la motivación y hay que hacerla
- ¿Observó usted algún cambio en su hijo (a) después de realizar las actividades que tiene la Guía.  
 ¿Cuáles? Si antes cuando iba muy agitado sus brazos y piernas salían en un pie sin control y jugar con los demás
- ¿Considera que las actividades de la guía las pueden realizar los demás niños que viven en su hogar?  
 Sí  No   
 ¿Por qué? Se divierten y aprenden cosas nuevas
- ¿Como padre considera importante que se desarrollen Proyectos que ayuden a mejorar la educación de los niños?  
 Sí  No   
 ¿Por qué? Ayudan a los niños a hacer cosas nuevas y a aprender mejor.

Fuente: Propia.

### Actividad

Elaboración en casa del instrumento de evaluación que se utilizó para ver el proceso de evolución del niño al momento de realizar las actividades que se implementan en la guía.

### Tarea

Redacción e impresión del instrumento de medición.

### Subtarea

Llamar vía telefónica a adres de familia para elaborar un registro del progreso de las actividades de la guía realizadas en casa.

Imagen 15 Instrumento de Evaluación que se realizará a los niños

Instrumento de Evaluación del PME

Guía De Actividades Lúdicas Para Estimular La Motricidad General Infantil

Preparatoria Sección "B"

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Indicadores de Evaluación	Logrado	En Proceso	Se le dificulta
Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos			
Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.			
Organiza sus movimientos en respuesta a estímulos auditivos (ritmo).			
Organiza las relaciones que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.			
Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.			
Identifica relaciones de orden y posición de elementos en un plano bidimensional.			
Controla el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.			
Se ubica o ubica objetos en un plano según orientaciones orales recibidas.			
Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.			

Fuente: Propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

### Actividad

Entrega de Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad infantil, a miembros de la OPF, debido a la situación de emergencia que se vive en el país por la pandemia del covid-19.

### Tarea

Visitar la vivienda de la señora Ilse Patricia Gallardo Felipe, secretaria de la Organización de padres de Familia, para entrega de la Guía.

### Subtarea

Se realizó entrega a la secretaria de la Organización de padres de familia de EODP Maraxcó J.V. en su casa de habitación ubicada en la

comunidad, para que ella las distribuyera a los padres de familia de Preparatoria sección “B”, siempre guardando las medidas de seguridad.

Imagen 16 Entrega de Guía de actividades lúdicas para la estimulación de la motricidad general, a secretaria de la OPF.



Fuente Ana Meriveth Ramírez

### **Actividad**

Presentación a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D de los resultados obtenidos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **Tarea**

Diseño y elaboración de un poster para presentar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Subtarea

Presentación a la comunidad educativa del poster con información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 17 Poster académico conteniendo Información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**USAC** **Proyecto de Mejoramiento Educativo** **EPPEM**

**"Estimulación de la motricidad general en niños mediante actividades lúdicas"**

**Descripción**

El proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo en la Escuela Oficial de Parvulos anexa a EORM de la zona Maestros de la jornada vespertina, se realiza tomando en cuenta el diagnóstico encontrando dificultades de aprendizaje en los niños de seis años, se ha observado la carencia estimulación en la motricidad general, la falta de coordinación, de equilibrio, la participación activa entre otros, por medio de la implementación del PME se pretende aumentar la efectividad de los indicadores de promoción, retención y éxito, realizando actividades donde participen de manera dinámica los niños estarán motivados a asistir constantemente al establecimiento escolar, logrando que concluyan el ciclo escolar.

**Concepto**

Es importante que los niños participen en actividades que les permitan descubrir su cuerpo en movimiento. Este se debe hacer principalmente a través del juego y experiencias motrices básicas, que contribuirán al adecuado desarrollo motor que servirá como una base para el desenvolvimiento intelectual, afectivo y social.

**Justificación**

El desarrollo de la motricidad tiene un valor relevante en la edad preescolar, aportando a su desarrollo integral, lo cual se debe favorecer a través de actividades de coordinación y físicas, donde los estudiantes puedan desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades corporales, para estas favorecen un adecuado proceso de aprendizaje a lo largo de toda su vida.

**Objetivos**

Estimular el desarrollo de la motricidad general en los niños de edad preescolar para que sean capaces de realizar actividades de movimiento y coordinación para la adquisición de nuevos procesos de aprendizaje.

Establecer las diferentes actividades físicas que se realizarán para estimular la motricidad general en los niños, de acuerdo al contexto donde vive.

**Metodología**

Estrategias cualitativas de investigación acción pedagógicas con los actores sociales del contexto educativo y con Monicas para la recopilación de información para llevar a cabo PME, como DAFO, Mírmex, además actividades diseñadas en el plan del proyecto, en la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

**Resultados**

Los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa ya que desarrollan destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencien su desarrollo.

**Actividades**

- Socialización y autorización del Proyecto.
- Decisiones para el desarrollo del PME.
- Elaboración de estrategias a desarrollar.
- Entrega de Guías de actividades.
- Planificación y desarrollo de clases virtuales.
- Evaluación de actividades.

**Sostenibilidad**

Realización de círculos de calidad dirigidos a los docentes del sector, para concientizar acerca de la importancia de la estimulación de la motricidad general en el aula.

Fuente: Propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta situada a 7 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, es el lugar donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La escuela cuenta con un espacio proporcional donde alberga a 128 estudiantes comprendidos en las edades de cuatro a seis años. Cuenta con dos aulas divididas por cancelas para atender dos secciones en cada una. Además de la dirección que también cumple la función de un aula. Servicios sanitarios y una cocina para la preparación de alimentos.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de familia quienes son los encargados de administrar los diferentes programas de apoyo que designa al establecimiento educativo el MINEDUC.

Uno de los indicadores educativos de proceso que más se da en la escuela es la poca asistencia de los alumnos al establecimiento, haciendo que su proceso de aprendizaje se vea interrumpido y pierda la continuidad de los contenidos desarrollados en la clase.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Desarrollo de motricidad mediante el juego la cual se trabajará de manera con el apoyo de los padres de familia, para poder lograr los objetivos previstos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de estimular la motricidad general infantil, de manera dinámica y divertida mientras desarrollan

movimientos con su cuerpo los cuales son de gran beneficio en el proceso de aprendizaje pues de esta manera ellos socializan y comunican sus experiencias con los demás.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje regular en donde los niños no finalizan el nivel escolar en el que se encuentran debido a que presentan dificultad para realizar actividades que requieren de hacer movimientos con su cuerpo, motivo por el cual deciden no participar o en el peor de los casos dejar de asistir al establecimiento para no recibir comentarios negativos de los compañeros y no querer socializar con ellos mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia para que ayuden desde su hogar a los niños a estimular la motricidad general, mientras los niños realizan las actividades lúdicas comprendidas en la guía con el apoyo y orientación de sus padres.

La motricidad un elemento importante para el desarrollo del niño y la edad comprendida entre tres y seis años una etapa en la cual según (De la Cruz, pág. 27) los niños logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa ya que desarrolla destrezas que serán fundamentales para su desarrollo y desenvolvimiento académico, por lo que se considera importante brindar diferentes oportunidades que potencialicen su desarrollo.

La realización de actividad motriz gruesa es esencial para el desarrollo sano, por eso importante aprovechar al máximo el tiempo al aire libre mientras los niños están en el hogar o la escuela. Como lo dijera (Madrona Gil, Contreras Jordán, & Gómez Barreto (2008). Las destrezas motrices gruesas se fortalecen corriendo, saltando, brincando en un pie, deslizándose o escalando, estas actividades permiten tomar riesgos y poner a prueba nuevas destrezas.

Como lo afirmara (Cepeda Ramírez, 2017) las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas genera que los niños se sientan motivados al mundo del saber mientras participan y realizan de manera correcta las actividades que se le indican mientras desarrollan habilidades que le servirán en su proceso de lecto-escritura y a poder socializar con las demás.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea (Rodríguez, 2018, pág. 23) El conjunto de actividades dirigidas es importante para crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer.

Con la aplicación de la teoría del aprendizaje significativo se logrará que el niño relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad, tal como lo dijera Romero Trenas (2009) . Pero que también es necesario que el niño se interese por los nuevos conocimientos que se le están mostrando de esta manera se logrará que cada vez se sientan motivados a asistir a recibir el conocimiento a las aulas.

## CONCLUSIONES

- Una correcta estimulación de la motricidad general en los niños permite que ellos desarrollen destrezas y capacidades que contribuyan a la adquisición nuevos conocimientos los cuales enriquecerán su proceso de aprendizaje.
- El juego supone una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite al docente propiciar situaciones placenteras a través de las cuales se busca guiar al niño para que realice diversos movimientos con su cuerpo y de esta manera enriquecer su desarrollo integral.
- La participación activa de los padres de familia en el proceso de la estimulación de la motricidad general en los niños, contribuye de forma positiva a construir un aprendizaje significativo sintiéndose motivados continuar con su aprendizaje.
- Es importante involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en los diversos proyectos que se lleven a cabo en el establecimiento, sobre todo en lo que al desarrollo cognitivo y emocional del niño se refiere, pues de esta manera todos contribuirán al fortalecer el proceso de aprendizaje.
- Es importante hacer conciencia a los padres de familia que dentro del proceso de aprendizaje de los niños también se incluyen actividades que ayudan a estimular los diferentes músculos del cuerpo, que más adelante serán utilizados para su proceso de lecto-escritura.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estimulación de motricidad general en niños mediante actividades lúdicas.

Responsable: María Mercedes Sánchez León

Tiempo de Ejecución: junio de 2020 a octubre de 2021.

### II. Objetivos

- **Objetivo General**

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, del municipio y departamento de Chiquimula.

- **Objetivos específicos**

Desarrollar habilidades motrices para un mejor desempeño físico.

Establecer talleres con la comunidad educativa en donde se fortalezca la motricidad general en los niños.

Detallar con los docentes las diferentes actividades que se encuentra en la Guía de estimulación para el desarrollo de motricidad General.

### III. Justificación

Las actividades de motricidad general forman parte imprescindible en el desarrollo integral de los niños en los primeros años de vida, ya que las mismas permiten que se desenvuelvan de manera más confiable en el proceso de aprendizaje. Para poder contribuir al desarrollo de la educación en los

niños de la EODP Maraxcó J. V. se implementará el uso de la Guía de Actividades Lúdicas para estimular la motricidad general infantil, esta guía se dará a conocer en los diferentes establecimientos educativos del nivel preprimario del sector, proporcionando a los docentes una serie de actividades que se pueden llevar a cabo en las aulas de manera sencilla utilizando materiales del contexto, para brindar a los niños un aprendizaje significativo y de manera divertida, desarrollando las competencias e indicadores de logro establecidos en el Currículo Nacional Base.

#### IV. Estrategia para la Sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
<b>Institucional</b>	Se presentará a la directora del establecimiento el PME con la finalidad de que comprenda los múltiples beneficios que los niños obtienen al seguir ejecutándolo y poder implementarlo con los demás.	03/03/2020	María Mercedes Sánchez León
	Explicando a los padres de familia la importancia de ejecutar los ejercicios que se encuentran en la guía, y recalcares la importancia del apoyo que ellos brinden a los niños para estimular la motricidad general en la edad oportuna.	05/03/2021	María Mercedes Sánchez León
	Explicar a las demás docentes del establecimiento los resultados positivos que se obtienen en los niños al desarrollar la motricidad general en las diversas actividades.	08/03/2021	María Mercedes Sánchez León

<b>Financieras</b>	Solicitar apoyo a casas comerciales para que puedan proporcionar recursos para elaborar los materiales que se ocuparán para implementar la guía en el establecimiento.	01/03/2021	María Mercedes Sánchez León
	Gestionar recursos en instituciones para elaborar la Guía de Actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil y brindar un ejemplar a las docentes del sector.	01/03/2021	María Mercedes Sánchez León
<b>Ambiental</b>	Se le explicará a la directora del establecimiento en la presentación del Proyecto que, en la elaboración de los materiales para estimular la motricidad, se utilizarán materiales de rehúso.	03/03/2020	María Mercedes Sánchez León
	Se capacitará a las docentes de nivel preprimario del sector, para que elaboren materiales, utilizando materiales de rehúso que estén a su alcance.	15/03/2021	María Mercedes Sánchez León

<b>Social</b>	<p>Realización de círculos de calidad dirigidos a los docentes del sector, para concientizar acerca de la importancia de la estimulación de la motricidad general en el aula.</p> <p>Después de haber presentado los resultados ante el supervisor educativo, concientizarle sobre la importancia de implementar la Guía de estimulación de la motricidad general infantil, en las escuelas que tiene a su cargo.</p>	<p>15/03/2021</p> <p>17/03/2021</p>	<p>María Mercedes Sánchez León</p> <p>María Mercedes Sánchez León</p>
---------------	---	-------------------------------------	---

## REFERENCIAS

- Aguiano, S. (1999). *Necesidades y demanda social*. Argentina.
- Alonso A., J. M. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico: Plaza y Valdrés, S. A., de C. V.
- Álvarez Venegas, R., Paredes Hernández, L., & Arteaga Pérez, J. (2015). *Guía Metodológico para la Elaboración de Proyectos de Investigación en Posgrado*. México: Universidad Internacional.
- Amorín, D. (2010). En *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva* (pág. 31). Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Batista, G. G. (2007). *Fisiología del Desarrollo e higiene del escolar*. La Habana: Antón, M. (2010). En *Aportaciones de la teoría sociocultural* (pág. 10). Indiánapolis, Indiana. Pueblo y Educación.
- Betancourt, D. (24 de Noviembre de 2018). Matriz de Vester para la priorización de problemas. *Matriz de priorización para elegir la mejor opción*, 7. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://ingenioempresa.com/matriz>
- Cándales-Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años*. Guantánamo, Cuba: Edusol.
- Carretero, M. (1997). *Desarrollo cognitivo y aprendizaje*. México.
- Carvajal-Villaplana, Á. (s.f.). *Revista Comunicación; Vol. 12, Núm. 1*. Obtenido de <http://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/view/1212>
- Cauqueva, J. R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala.
- Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998). En *Diseño de Reforma Educativa* (pág. 59). Guatemala, Guatemala: USAID/G.
- Comunidad Mujer. (2017). En *Guía para la elaboración de proyectos* (pág. 18).
- Contreras Jordán, O., Gil Madrona, P., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero Americana de Educación*, 47.

- Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara. (2004). *De la posguerra fría a la hegemonía estadounidense: rupturas y propuestas*. Estados Unidos: Icaria.
- De Puelles Benítez, M., Seage Mariño, J., Torreblanca Prieto, J., Merino Sánchez, J., & Lázaro Flores, E. (1986). *Elementos de la administración educativa*. Madrid: Centro de publicaciones del ministerio de educación y ciencia.
- DIGECADE-MINEDUC. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Distancia, U. N. (Mayo de 2020). *Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y a la Proyección Comunitaria*. Obtenido de Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y a la Proyección Comunitaria: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Egg, E. (2002). Estudio de la demanda Sociocultural. En E. Egg, *La práctica de la animación sociocultural y el léxico del animador* (pág. 43). Perú: Fondo Editorial.
- Escobar Gallo, H., Gutiérrez Londoño, E. E., & Gutiérrez Londoño, A. L. (2000). *Hacienda Pública un enfoque económico*. Medellín, Colombia : Sello Editorial, universidad de Medellín.
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información*. Caracas, Venezuela: CEC, SA.
- Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. E. Fuentes-Sordo. La Haba cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- García Corredor, C. P., Castellanos Barbosa, Á. M., & Pereira Gónzales, J. M. (2019). En *La enseñanza e la Comunicación*. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- Hernández Hernández, E. (13 de marzo de 2014). *Slide Share*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacion-educativa?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/MDERIK/concepto-de-legislacion-educativa?next_slideshow=1)

- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Iñigo Carrión, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Jimnez, J. (1982). *El equilibrio Humano*. Mexico.
- Julián Pérez Porto y María Merino. (2016). *Definición de situación social*. Obtenido de <https://definicion.de/situacion-social/>
- Kullock, D. (1993). *Planificación Participativa*. Buenos Aires.
- López Casillas, C., & Ponce Vásquez, D. (1999). *Una propuesta para fortalecer nuestros procesos institucionales*. Guadalajara, México: Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario.
- Martínez Hernández, L. M., Leyva Arellano, M. E., & Barraza Macías, A. (2010). *La Importancia de la Vinculación en las Instituciones de Educación Superior*. Comité Técnico Nacional de Competitividad, Calidad y Tecnología de la Información.
- Martínez Olmedo , E. (s.f.). *Proyecto Educativo*.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *Mnual de Cálculo de la Inversión Educativa en Guatemala*. Guatemala.
- Minerva Torres, C. (2002). El Juego una Estrategia Importante. *Educare*, 289-296.

- Moreira, M. (1997). En *Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente*. (pág. 2). Porto Alegre, Brasil.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Pérez, W. (28 de Febrero de 2018). *El Sancarlista U*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Raymundo, R. R. (2000). *Primer curso para directivos de educación primaria*. argentina: Secretaría de Educación Pública, 2000.
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de la familias en la educación de los niños cuatro reflexiones para fortalecer la relacion entre la famiia y la escuea. *Páinas de Educación*, 01-26.
- Redondo Villa, C. (2011). *Coordinación y Equilibrio base para la Educación Física*. Cádiz: Dep. Legal Granada.
- Revista Digital de Educación Física. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL . *Revista Diital Educación Física*.
- Rivera, D. M. (Marzo de 2009). *efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/>
- Rodrigo, M., & Fernández, A. (2008). *Arbol de problema y áreas de intervención*. Amércia Latina y El CAribe: Cepal. Recuperado el 19 de mayo de 2020
- Rodríguez, G. (2018). *Implementación de estrategia de lúdicas*. Colombia.
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Sinificativo y Constructivismo. *Profesionaes de la Enseñanza*, 01-08.
- Sánchez Rosado, M. (1999). *Manual de trabajo Social*. México: Plaza y Valdés, S.A de C.V .
- Sotelo, C. C. (28 de Agosto de 2018). *Cognifinit, salud, cerebro y neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/motricidad/>
- Thomas, W. ( 2005). *La definición de la situación*. Madrid, España.
- UNESCO. (2019). *Geociencias en la educación primaria y secundaria* . Francia.

Universidad de San Carlos de Guatemala. (2008). *Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior*. Guatemala.

Vargas Santiago, E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

VARÓN, D. C. (2016). *LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DEL NIÑO EN LA. IBAGUE, TOLIMA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA*.

Yanes Mesa, R. (2003). En *La noticia y la entrevista* (pág. 7). Sevilla, España.

Zibecchi, C. (2013). Organizaciones comunitarias y cuidado en la primera infancia: un análisis en torno a las trayectorias, prácticas y saberes de las cuidadoras. *Trabajo y Sociedad*, 428.

## **ANEXOS**



**Guía de actividades lúdicas  
para estimular la motricidad  
general infantil**

**Ejercítate**

**Juega**



**Aprende**

**Autora:**

**María Mercedes Sánchez León**

## ÍNDICE

<u>Introducción.....</u>	1
<u>Plan de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.....</u>	2
<u>Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil.....</u>	4
<u>¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad general?.....</u>	4
<u>Los componentes que se trabajan en Educación Física, para desarrollar la Motricidad General son los siguientes: .....</u>	4
<u>Las competencias que se trabajan a través de las actividades lúdicas son las siguientes:.....</u>	4
<u>Motricidad.....</u>	5
<u>Motricidad General .....</u>	5
<u>Coordinación Motriz.....</u>	7
<u>Actividades para Trabajar en Clase.....</u>	7
<u>Actividad No.1.....</u>	7
<u>Actividad No.2.....</u>	9
<u>Actividad No.3.....</u>	10
<u>Actividad No. 4.....</u>	11
<u>Actividad No. 5.....</u>	12
<u>Actividad No.6.....</u>	13
<u>Actividad No. 7.....</u>	14
<u>Actividad No.8.....</u>	15
<u>Actividad No. 9.....</u>	16
<u>Equilibrio.....</u>	18
<u>Actividad No. 1.....</u>	18
<u>Actividad No.2.....</u>	20
<u>Actividad No. 3.....</u>	21
<u>Actividad No.4.....</u>	22
<u>Actividad No. 5.....</u>	23
<u>Instrumento de Evaluación del PME.....</u>	24
<u>Bibliografía.....</u>	26

## **Introducción**

La Guía metodológica es un documento en el cual se describen un conjunto de estrategias que sirven de apoyo al docente para realizar una serie de actividades que contribuyan a desarrollar en el niño nuevos conocimientos que contribuyan a enriquecer su proceso de aprendizaje.

En el nivel preprimario se integran cinco áreas establecidas en el CNB, por lo tanto, al realizar las actividades propuestas en esta Guía no solo se estará trabajando el área de Educación Física sino que también se abarcará las demás con el propósito de dar al niño un aprendizaje integral.

La motricidad comprende los movimientos que puedan realizar los seres humanos con los diferentes músculos del cuerpo, desde los más pequeños hasta los más grandes, mismos que se realizan en actividades de la vida cotidiana, al implementar la Guía de actividades lúdicas que estimulen la motricidad, se le ayudará a los niños a desarrollar de mejor manera la coordinación y el equilibrio para que ellos sean capaces de sentirse seguros, mientras se le prepara para la realización de procesos más concretos.

## Plan de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil

### Competencias a las que responde la guía

Competencia	Indicador de Logro	Contenido Declarativo	Contenido Procedimental
1. Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.	<p>1.1. Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos.</p> <p>1.2. Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.</p> <p>1.3. Organiza sus movimientos en respuesta a estímulos auditivos (ritmo)</p>	Motriz	Control y Coordinación  Equilibrio
2. Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.	<p>2.1. Organiza las relaciones que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.</p> <p>2.2. Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa</p> <p>2.3. Identifica relaciones de orden y posición de elementos en un plano bidimensional.</p>	Afectivo-social	Organización del Movimiento  Situación en la que se realiza la tarea.  Influencia del Medio

<p>3. Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria</p>	<p>3.1. Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.</p> <p>3.2. Se ubica o ubica objetos en un plano según orientaciones orales recibidas.</p> <p>3.3. Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.</p>	<p>Esquema Corporal</p>	<p>Relación y función de las distintas partes del cuerpo</p> <p>Organización y orientación espacial</p> <p>Función Global del cuerpo</p>
--	---	-------------------------	--

## **Guía de actividades lúdicas para estimular la motricidad general infantil**

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad general?

Es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno y además, un proceso que permite expresar destrezas no sólo físicas, sino cognitivas. Observar el proceso de desarrollo de la motricidad general y trabajar las actividades indicadas es esencial para entender además de las capacidades, las dificultades y sobre todo, los progresos.

Los componentes que se trabajan en Educación Física, para desarrollar la Motricidad General son los siguientes:

Componente Motriz se refiere al desarrollo de la tonicidad muscular, de las funciones de equilibrio, control, coordinación y disociación del movimiento.

Componente Afectivo – social hace énfasis en la importancia de organizar el movimiento, se manifiesta más que nada a nivel de actitud.

Esquema corporal se refiere a la toma de conciencia del cuerpo en su totalidad; permite, en forma simultánea, el uso de determinadas partes del mismo.

Las competencias que se trabajan a través de las actividades lúdicas son las siguientes:

- Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.
- Demuestra habilidad para diferenciar experiencias visuales, auditivas, táctiles y kinestésicas que el medio le brinda.
- Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

## **Motricidad**

La motricidad hace referencia al control que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Se trata de un dominio integral, puesto que participan todos los sistemas de nuestro cuerpo, y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos; la motricidad incluye aspectos como la intuición, la espontaneidad, la coordinación ojo-mano o la creatividad. Tiene que ver con la manifestación de intenciones y de la propia personalidad. (Sotelo, 2018)

### **Motricidad General**

Motricidad Gruesa se refiere a los grandes movimientos corporales o movimientos gruesos. La lateralidad del cuerpo entre otros: caminar, correr saltar, segmentos que requieren del individuo gran desarrollo para ubicarse y poseer dominio de sí mismo". Abarca, el dominio corporal del individuo con respecto a sí mismo y su entorno, partiendo de la coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación vasomotora. (Cándaes-Castillo, 2012)

# COORDINACIÓN MOTRIZ



Fuente <https://www.fundacioncadah.org/>

## **Coordinación Motriz**

La coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos del movimiento, que va a depender del grado de desarrollo del S.N.C., del potencial genético de los alumnos para controlar el movimiento y los estímulos, y como no, de las experiencias y aprendizajes motores que hayan adquirido en las etapas anteriores. (Rivera, 2009).

### **Actividades para Trabajar en Clase**

Actividad No.1

#### **Imitando Animales**

##### **Objetivo**

Coordinar movimientos con diferentes partes del cuerpo mientras imita posturas de animales diversos.

##### **Competencia**

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

##### **Materiales**

Colchonetas

Yeso de colores

##### **Desarrollo**

Se imitará los movimientos de una oruga, un gorila y un canguro

Tendrán que tumbarse en el suelo sobre las colchonetas y, con el apoyo de brazos y piernas, hacer fuerza para elevar el pecho mientras avanza. Otro animal que también pueden imitar es el gorila. Tienen que caminar en cuclillas mientras se

golpean el pecho con las manos. Una tercera imitación que te traemos es caminar como un canguro, con pequeños saltitos. Todos los juegos tendrán una línea de salida y una línea de meta la cual se va a trazar utilizando yeso de colores.

Imagen No.1



Fuente <https://www.manualidadesinfantiles.org/yoga-animal-juego-motricidad-gruesa>

## Actividad No.2

### El baile de las cintas

#### Objetivo

Desarrollar el esquema corporal, la atención en los niños y la coordinación general.

#### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

#### Materiales

Cintas de papel recortadas de algunos metros (de 2 a 4 metros) por 10 cm de ancho. Deben ser cintas de diferentes colores. También se necesitará música y alguien que detenga la misma cuando se le indique.

#### Desarrollo

Se entrega a cada niño una cinta. Ellos deberán enrollarla sobre sí misma hasta formar un bollito de cinta.

Una vez que comience la música, los niños deberán desplegar esa cinta hacia arriba y hacia los costados, haciendo dibujos con las cintas al compás de sus movimientos, pero deben estar atentos pues al momento de que la música se detenga, ellos deberán permanecer inmóviles (como estatuas) hasta que la música vuelva a escucharse. Pierde el niño que, por falta de atención, se mueva sin la música

Imagen No.2



Fuente <https://kinuma.com/es/motricidad-habilidad>

### Actividad No.3

#### **Laberintos**

##### **Objetivo**

Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa.

##### **Competencia**

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

##### **Materiales**

Tizas o Carbón  
Cronómetro

##### **Desarrollo**

Trazar la ruta a seguir (al inicio deben ser rutas sencillas, ir aumentando la complejidad del recorrido).

Caminar dentro del recorrido coordinando el movimiento de brazos y piernas.

Cronometrar el tiempo que toma en completar el recorrido.

Imagen No.3



Fuente <https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/quedate-casa->

Actividad No. 4

## La Bolsita De Arena

### Objetivo

Crear control postural al momento del desarrollo de las actividades.

### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

### Materiales

Bolsitas de tela rellenas de arena de una libra de peso

### Desarrollo

Solicitar al padre de familia elaborar una bolsita de tela o un material resistente, llenarla de arena (1 libra aproximadamente), sellarla de forma que no se pueda salir el contenido, Repartir a los niños en diferentes lugares del patio.

Pedir que realicen movimientos como: bolsa sobre la cabeza, lanzar la bolsa en forma vertical, pasarla de mano en mano, caminar en círculos con la bolsa encima de la cabeza, entre otras.

El docente puede solicitar que realice otros movimientos según la predisposición que tengan los alumnos.

Imagen No.4



Actividad No. 5

## Juguemos Con Los Ritmos

### Objetivo

Aprender los diferentes ritmos con los que se puede trabajar, para coordinar los movimientos.

### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

### Materiales

Audios

Reproductor de audio

### Desarrollo

Conseguir melodías que contengan diferentes ritmos con los que se pueda trabajar las nociones de lento, normal y rápido.

En un espacio abierto y con la ayuda de un reproductor de música colocar las melodías escogidas.

Solicitar a los niños que se ubiquen en un lugar de forma que al momento de hacer la actividad no de topen ni golpeen.

Empezar con ritmos lentos y los movimientos también lo serán (iniciar con movimientos de marcha, trotar, bailar, etc.)

Imagen No.5



Fuente <http://geurasia.org/que-los-ninos-aprendan-a-bailar/>

## Actividad No.6

### A través del Espejo

#### Objetivo

Estimular la coordinación y concentración a través de la realización de movimientos.

#### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

#### Materiales

Un espejo

Caja

Pañuelo

Objetos diversos

#### Desarrollo

Situar al niño frente al espejo y mirándose en el deberá tocarse la rodilla izquierda, deberá sacar un pañuelo del bolsillo, taparse un ojo el ojo derecho. También se puede utilizar una serie de objetos para que los meta en una caja y luego lo ate con un lazo. Si se coloca de perfil frente el espejo y mirando a través de él, será más difícil.

Imagen No.6



Fuente <https://www.juegoydeporte.com/juegos/de-lateralidad/>

## Actividad No. 7

### Tiro al blanco con la rana

#### Objetivo del juego

Trabajar la coordinación y la puntería en los niños.

#### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

#### Materiales

Una cartulina con una rana dibujada o bien una rana de papel y varias pelotas de plástico. También se necesitará un marcador rojo para marcar las áreas (en círculos) o zonas de la rana y otorgar el puntaje a cada zona (como una especie de tiro al blanco)

#### Desarrollo

Se coloca a todos los niños en una fila a unos cuantos metros de donde se encuentra la rana. A cada niño se le da una pelota y éste debe lanzarla hacia la rana.

Imagen No.7



<https://www.youtube.com/watch?v=67GpugjzPpQ>

## Actividad No.8

### **Juego con Globos**

#### **Objetivo**

Apoyar la coordinación motriz del niño mediante movimientos dirigidos.

#### **Competencia**

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

#### **Materiales**

Globos de diversos colores

#### **Desarrollo**

Salir al patio e inflar varios globos y pedirle al niño que los golpee alternadamente con la mano, con el hombro, la rodilla y la cabeza. Si se juega con varios niños resulta más entretenido. Sale del juego el que deja caer el globo.

Imagen No.8



Fuente <https://www.pinterest.com/pin/134826582579521737/>

## Actividad No. 9

### Los Bolos

#### Objetivo

Estimular la coordinación de las extremidades inferiores.

#### Competencia

Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

#### Materiales

Botellas Plásticas decoradas

Arena

Pelota

#### Desarrollo

Elaborar tus propios bolos con botellas de rehúso, luego de elaborarlas. Colocar los bolos en el patio y ordenar a los niños en fila para que cada uno espere su turno. Explicarles a los niños que deberán lanzar la pelota con su mano para derribar la mayor cantidad de bolos con ella. Este ejercicio se desarrolla de manera continua para afianzar la coordinación.

Imagen No.9



Fuente <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/juegos-para-ninos/juegos-para-ninos-motricidad>

# Equilibrio



Figura No.2

Fuente <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial>

## **Equilibrio**

El equilibrio puede definirse como el mantenimiento conveniente de la situación de los distintos segmentos del cuerpo y de la globalidad de este espacio. (Redondo Villa, 2011, pág. 07)

Actividad No. 1

### **Caminando Sobre**

#### **La Cuerda**

#### **Objetivo**

Estimular el equilibrio del niño mientras camina en superficies planas.

#### **Competencia**

Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

#### **Materiales**

- Una cuerda lo suficientemente grande para marcar un recorrido.
- Un espacio grande y libre de objetos.

#### **Desarrollo**

Aparta los muebles de la casa y coloca la cuerda en el suelo formando un gran círculo. El juego consiste en caminar descalzo sobre la cuerda, paso a paso y sin salirse de ella. Cuando lo consiga, buscar recorridos más complicados, formando más curvas. Luego, se le puede invitar a caminar sobre ella hacia atrás.



pequefelicidad

## Actividad No.2

### **Caminar con un vaso**

#### **Objetivos**

Desarrollar la concentración, la coordinación del niño mientras realiza varias actividades a la vez.

#### **Competencia**

Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria.

#### **Materiales**

- Vasitos de plástico
- Dos envases de plástico
- Agua

#### **Desarrollo**

Fijar un recorrido al aire libre. En la salida, colocar un recipiente de plástico lleno de agua y en la llegada uno vacío. El niño sale caminando con su vaso lleno hasta los topes, lo vacía en la meta y va a por más agua. Luego, se comprueba cuánta agua se ha perdido en el camino. Se pueden ir añadiendo dificultades en el recorrido o limitarlo en el tiempo. Este juego es más divertido si se hace en compañía de otros niños, pero también resulta interesante a solas.



### Actividad No. 3

#### **La Estatua**

#### **Objetivos**

Crear actividades lúdicas que ayuden a los niños a mantener equilibrio estático.

#### **Competencia**

Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria

#### **Materiales**

- Bocina
- Usb con música

#### **Desarrollo**

Los niños deben de avanzar en un pie por el espacio al ritmo de la música. En el instante que la música deje de sonar, los niños permanecen inmóviles, cual una estatua, adoptando la postura que tenían justo antes de parar la música y se cae pierde.



#### Actividad No.4

### **Salto con Hula-hula**

#### **Objetivo**

Determinar a través del juego el lateral predominante en el niño.

#### **Competencia**

Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria

#### **Materiales**

- Hula-hula
- Patio

#### **Desarrollo**

Colocar los hula-hula en el patio de forma ordena, indicarle al niño que debe de saltar con los dos pies en cada hula-hula. Luego se le pisa que salten, pero solamente utilizando un pie, luego con el otro pie.



Actividad No. 5

## La Torre más Alta

### Objetivo

Desarrollar equilibrio, coordinación en los movimientos, control postural.

### Competencia

Demuestra coordinación y control de su cuerpo al ejecutar tareas de la vida diaria

### Materiales

- Ninguno

### Desarrollo

Detrás de la línea de salida, se colocan las hileras para realizar una marcha en los metatarsos, brazos arribas, a una distancia de 4-5 metros, tratando de no flexionar las piernas, los niños deben de tratar extender el cuerpo al máximo, se regresa con un trote suave.

### Reglas

El cuerpo se debe mantener con control muscular.

No se deben flexionar las piernas ni apoyar los talones.



Fuente <https://www.efdeportes.com/efd102/postural.htm>



## Instrumento de Evaluación del PME

### Guía De Actividades Lúdicas Para Estimular La Motricidad General Infantil Preparatoria Sección "B"

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Indicadores de Evaluación	Logrado	En Proceso	Se le dificulta
Asume posiciones segmentarias en la ejecución de diversos movimientos y desplazamientos			
Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.			
Organiza sus movimientos en respuesta a estímulos auditivos (ritmo).			
Organiza las relaciones que se establecen entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.			
Identifica relaciones de orden y posición de los objetos y figuras con los que interactúa.			
Identifica relaciones de orden y posición de elementos en un plano bidimensional.			

Conserva el sentido de dirección al desplazarse con velocidad.			
Se ubica o ubica objetos en un plano según orientaciones orales recibidas.			
Ejecuta movimientos simultáneos controlando las diferentes partes del cuerpo.			

## Bibliografía

- Cándales-Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años*. Guantánamo, Cuba: Edusol.
- Redondo Villa, C. (2011). *Coordinación y Equilibrio base para la Educación Física*. Cádiz: Dep. Legal Granada.
- Rivera, D. M. (Marzo de 2009). *efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/>
- Sotelo, C. C. (28 de Agosto de 2018). *Cognifinit, salud, cerebro y neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/motricidad/>