



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura
inicial.**

Luciano Edilberto Ortiz Ailón

Asesora
MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura
inicial.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Luciano Edilberto Ortiz Ailón

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
M. A. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados.
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes.
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes.

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi Presidenta
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales Secretaria
Licda. Eva Nidia Maldonado Gavarret Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luciano Edilberto Ortiz Ailón carné: 200927370 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la Lectoescritura inicial.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

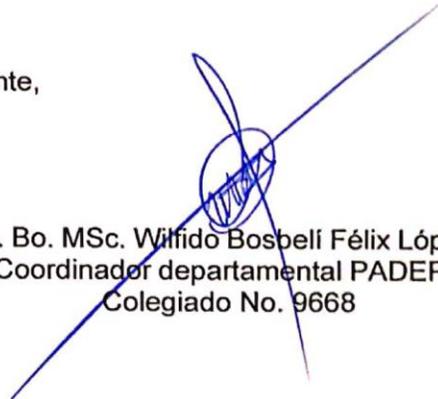
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, correspondiente al estudiante: Luciano Edilberto Ortiz Ailón carné: 200927370 CUI: 1676593241327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. Gloria Hernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1059

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas De Equipos De Trabajo Para Mejorar La Lectoescritura Inicial* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ailón Luciano Edilberto* Con Registro académico No. *200927370* Con CUI: *1676593241327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200927370_01_1059



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1059

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas De Equipos De Trabajo Para Mejorar La Lectoescritura Inicial* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ailón Luciano Edilberto* Con Registro académico No. 200927370 Con CUI: 1676593241327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200927370_01_1059

DEDICATORIA

En el mundo no todo es perfecto, sin embargo, hay que luchar para que todas las actividades sean encaminadas a ser perfectibles, como a los estudiantes quienes tendrán la dicha de compartir hermosos momentos en este camino, agradezco a quienes con su paciencia estuvieron a mi lado para lograr esta meta.

A Dios: Por haberme permitido estar con salud, bienestar para lograr llegar hasta donde me encuentro ahora.

A Mis Padres: José Ortiz Marquín que desde el cielo me bendice, acompañándome es este largo proceso, mi madre María Ailón Agustín por su amor, consejos, preocupaciones, sacrificio incondicional durante este largo recorrido.

A Mi Hermana: María Ortiz Ailón por su apoyo incondicional, buenos deseos y consejos que siempre estarán presente en mi vida profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la EFPEM y sobre todo al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por abrirme las puertas y brindarme todas las herramientas necesarias para poder llegar en esta ansiada meta.

AGRADECIMIENTOS

- A mis amigos y amigas: Que durante mi vida en esta gran casa de estudios siempre estuvieron conmigo brindándome su apoyo y compartiendo con mi persona sus conocimientos y tiempo.
- A mi equipo de trabajo: Por haber compartido conmigo las alegrías, tristezas, sacrificios, sobre todo gracias por el cariño y la buena disposición de aclarar las dudas en su momento.
- A mi compañera Lucila: Por todo el apoyo necesario, desde los desvelos y la motivación durante estos últimos años de la carrera, siendo positiva a mirar siempre hacia adelante.
- A mis catedráticos: Por brindarme sus conocimientos y experiencias motivando siempre hacia el camino del éxito.
- A la MSc. Gloria Hernández: Por orientarme hacia el camino de culminación de la carrera y motivarme para que pueda lograr este camino con muchos éxitos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, cuenta con gobierno escolar organizado, la Organización de Padres de Familias, han tenido el acercamiento para apoyar la gestión educativa.

El alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, específicamente en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, la cual presentan bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC, uno de los indicadores necesarios para ser minimizado, logrando una educación de calidad. La población es indígena en su mayoría cuya lengua materna es el Awakateko, Chalchiteko, K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, además la problemática de no vivir su cultura ancestral se torna necesario su recuperación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se seleccionó como proyecto: Fomentar la lectoescritura inicial en el aula organizando equipos de trabajo, utilizando técnicas y estrategias didácticas innovadoras, con la vivencia de los valores morales fomentados en el hogar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieron un 90% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L2. Se evidenció que aplicando estrategias didácticas de equipos de trabajo brindó una calidad en la lectoescritura inicial, logrando involucrar a la comunidad educativa y actores potenciales, con el fin de mantener la propuesta para años posteriores se deja un plan de sostenibilidad.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Urban Official School, JM, in the municipality of Aguacatán, in the department of Huehuetenango, has organized school government, the Organization of Parents of Families, have had the approach to support educational management.

The high percentage of repetition in the first grades of primary, specifically in the L2 Communication and Language Area, which present low results in the tests applied by MINEDUC, one of the indicators necessary to be minimized, achieving a quality education. The population is indigenous to the majority whose mother tongue is Awakateko, Chalchiteko, K'iche' and with little interest in learning Spanish, in addition the problem of not living their ancestral culture becomes necessary its recovery.

It was decided to select the L2 Communication and Language Area as an educational environment. Selected as a project: Encourage initial literacy in the classroom by organizing work teams, using innovative teaching techniques and strategies, with the experience of the moral values fostered in the home.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester they increased academic results by 90% in the L2 Communication and Language Area. It was shown that applying didactic strategies of work teams provided a quality in the initial literacy, managing to involve the educational community and potential actors, in order to maintain the proposal for later years, a sustainability plan is left.

JUTZ'B'IL WI' TXUMU'N

Ye Aq'un tan Kyiwse'n Chusu'n, ja txumxi'j b'anla'n le Chusunb'il ye na aq'uj le qa tnumil tetz Awakatan, le kmon tetz Chumul, ate' e' wi'b'anlwi' xhchiwutz ye kmon Skwelb'il, e' wi'b'anlwi' xhchiwutz e' ta'j chichu' e' ajchusunl, winin nachich'eyan tan b'anla'nb'an tetz kmon skwel.

Nimku'n tajlal e' nitxa' tetz b'ax weq chusu'n ye kyinachitz'akon te'j ye chusu'n tib'aj ye k'ap Yol L2, tampaj ye kyinachitx'ak ye pilb'ilkyetz ye nama'ixi'j tan MINEDUC, jun puntil ye tajwen b'ajij aq'un tan kwesantzaj jun tximb'il te'j ye atkuntu'tz tan kupaten tan stz'amlen jun b'alaj chusun. E' kmon ajchusonl e' kun qatanum nin na chi jilon le awakateko, chalchiteko, nin k'iche', ech txolb'ilatz na'ok tan maqlen wutz ye ajchusonl tan tawen Kap Yol ta'n, chatznintz ye jalu' kyi'kta'n e' najb'il ye na xkon ye chi puntil qa ky'e'x kyaq'un, chasztun tajwen ku'n tan qa b'anol tanen ech txolb'il tan kyixtx'aqxa'n.

Chasztun jaje' siky'ij ye chusu'n te Kap Wek Yol L2 tan b'anle'n ye aq'un tan chijutz'a'nku'n e' nitxa' tan tawe'n xkonsa'n nin tiky'lanin jun b'alaj najana'n laqaq kmon nin ech najb'il kyaq'u'n.

Cha'stzuntetz tan kyiswa'n ye chusu'n le qayol ejnin chiyol xhtya'n jaweqxij jun ak'aj chumu'n tetz chusu'n. Ye jun puntilatz kya'n sajach, aq'un, si'le'n ejnin tz'ib'an ja ch'eyan skye'jaq e' ajchusonl, nin lajujtkuntu' ye kyinin chixkye' tan stz'amlan jun b'alaj chusu'n tib'aj L2, jachib'aj xkye' tan sila'n nin stz'ib'an ye junt yola'tz, cha'tznin e' kmon ajchusonl ja chi ch'eyan tan taq'len txumun tan ta'ta'n kyen ye puntil aq'un le chusunb'il kyeqil q'ej.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE TRABAJO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	43
1.3. Análisis estratégico.....	53
1.1. Diseño de proyecto.....	62
2. CAPÍTULO II.....	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1. Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial	91
2.2. Corrientes pedagógicas.....	94
2.3. Técnicas de administración educativa	95
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	98
3. CAPÍTULO III.....	104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	104
3.1. Título.....	104
3.2. Descripción de PME	104
3.3. Concepto de PME.....	106
3.4. Objetivos.....	106
3.5. Justificación	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7. Plan de actividades.....	110
4. CAPÍTULO IV.....	140
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
4.1. Conclusiones	145

4.2. Plan de sostenibilidad.....	146
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	151
Revistas	153

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla No. 1. Alumnos matriculados 2020.....	10
2. Tabla No. 2. Alumnos por sección.....	11
3. Tabla No. 3 Docentes por sección.....	12
4. Tabla No. 4. Distribución de libros por grados.....	15
5. Tabla No 5. Matrícula escolar, inscritos y edad oportuna.....	16
6. Tabla No. 6. Inscritos y edad simple 2015-2019.....	18
7. Tabla No. 7. Sobreedad por grados.....	18
8. Tabla No. 8. Promovidos 2015-2019.....	19
9. Tabla No. 9 Porcentaje fracaso escolar 2015-2019.....	20
10. Tabla No. 10. Estándar de conservación Matrícula Escolar.....	21
11. Tabla No. 11. Repitencia escolar 2014-2019.....	22
12. Tabla No. 12. Porcentaje de deserción 2015-2019.....	23
13. Tabla No. 13. Matriz de priorización.....	44
14. Tabla No. 14. Característica de actores.....	47
15. Tabla No. 15. Influencia de actores.....	49
16. Tabla No. 16. Criterio de actores.....	50
17. Tabla No. 17. Características típicas de actores.....	51
18. Tabla No. 18. DAFO deficiencia en la lectoescritura inicial.....	53
19. Tabla No. 19. Tabla Mini-Max	54
20. Tabla No. 20. Matriz de actividades por etapas.....	68
21. Tabla No. 21. Cronograma.....	73
22. Tabla No. 22. De monitoreo.....	75
23. Tabla No. 23. Plan de Evaluación.....	81
24. Tabla No. 24. Presupuesto del proyecto.....	86
25. Tabla No. 25. Matriz de actividades por etapas.....	111
26. Tabla No. 25. Plan de sostenibilidad.....	147

27. Tabla No. 26. Presupuesto de sostenibilidad.....	149
--	-----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Gráfica No. 1. Ficha escolar hasta 2020.....	17
2. Gráfica No. 2. Indicadores de eficiencia interna 2016-2020.....	32
3. Gráfica No. 3. Árbol de problemas.....	45
4. Gráfica No. 4. Diagrama de relaciones.....	52
5. Gráfica No. 5. Mapa de soluciones.....	61

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura No. 1. Lista de cotejo.....	77
2. Figura No. 2. Guía de observación.....	78
3. Figura No. 3. Cuestionario.....	79
4. Figura No. 4. Guía de entrevista.....	80
5. Figura No. 5. Guía de grupo focal.....	82
6. Figura No. 6. Rúbrica.....	83
7. Figura No. 7. Lista de cotejo.....	84
8. Figura No. 8. Guía de observación.....	85
9. Figura No. 9. Solicitud entregada a la EOUM JM.....	116
10. Figura No. 10. Segunda hoja de Solicitud.....	117
11. Figura No. 11. Respuesta de la solicitud.....	118
12. Figura No. 12. Póster Académico.....	134
13. Figura No. 13. Acta de entrega del PME.....	135
14. Figura No. 14. Segunda hoja del Acta de entrega del PME.....	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía No. 1. Lanzamiento del proyecto.....	111
2. Fotografía No. 2. Plantillas elaboradas.....	111
3. Fotografía No. 3. Guía de estrategias didácticas para docentes.....	112
4. Fotografía No. 4. Entrega de guías a docentes.....	113

5. Fotografía No. 5. Equipos de trabajo.....	113
6. Fotografía No. 6. Entrega de plantillas.....	114
7. Fotografía No. 7. Cuenta cuentos en familia.....	115
8. Fotografía No. 8. Conciencia fonológica.....	116
9. Fotografía No. 9. Entrevista a madres de familia.....	117
10. Fotografía No. 10. Docente monitoreando la actividad.....	118
11. Fotografía No. 11. Llenando una lista de cotejo.....	118
12. Fotografía No. 12. Equipos de trabajo en salón de clases.....	119
13. Fotografía No. 13. Grupo focal.....	120
14. Fotografía No. 14. Trabajo en equipo.....	121
15. Fotografía No. 15. Llenando guía de observación.....	122
16. Fotografía No. 16. Lista de cotejo lleno.....	123
17. Fotografía No. 17. Trifoliar entregado a padres de familia.....	124
18. Fotografía No. 18. Reunión en Zoom.....	125
19. Fotografía No. 19. Guía entregado al subdirector.....	125
20. Fotografía No. 20. Verificando las guías de autoaprendizaje.....	125

ANEXOS

1. Entrevista a padres de familia.....	154
2. Entrevista a Docentes.....	155
3. Entrevista a Estudiantes.....	156

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite devolver al entorno educativo que apoyó el proceso para graduación, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, 4ta. Calle 1 – 25 zona 3, de la cabecera municipal del Municipio de Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango, la escuela es grande, tiene los niveles de párvulos en su etapa de 4 a 5 años, preprimaria en su etapa 5 a 6 años, todos los grados de primaria de primero y segundo con cuatro secciones cada uno, de tercero a sexto grado con tres secciones cada uno, solo para el nivel primario atienden 22 docentes incluyendo el director y la profesora que imparte el área de Educación Física.

El establecimiento tiene un gobierno escolar muy organizado que año con año se organiza tomando en cuenta a los estudiantes finalistas para realizar planillas, la organización de padres de familia, el personal docente son los actores principales para la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en primer grado de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo son indígenas, cuyo idioma materno es el Chalchiteko, Awakateko, K'iche' representando un 84% de la población estudiantil y el 15.40% de castellanos, en la actualidad se ha observado a grandes rasgos que las culturas indígenas han perdido sus valores ancestrales, han tenido poco interés en el aprendizaje del español, algunos de los padres de familia son comerciantes mientras que la mayoría se dedican a la agricultura pero por situaciones necesarias muchos han viajado a Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de familiares como abuelos y en casos con la madre.

La población educativa tiene el interés en recuperar muchos de los valores ancestrales especialmente como el idioma y las vivencias culturales, costumbres, tradiciones que ha empezado a afectar a los estudiantes, además no tienen evidencias de prácticas de lectura en el hogar, esto contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos mencionados se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en primer grado por ser una gran cantidad de estudiantes.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener buena comunicación entre padres de familia, docentes, el gobierno escolar, la OPFS, algunas casas comerciales podríamos disminuir la debilidad de los alumnos que no tienen conocimiento amplio de la lectoescritura inicial y la falta de lectura en casa se podría disminuir la amenaza de repitencia motivo de mucha deserción escolar, más en primer grado.

Al trabajar el DAFO completó la identificación como línea de Acción Estratégica - LAE- es fomentar la lectoescritura inicial en el aula por medio de la formación de equipos de trabajo para la convivencia de valores fortalecidos por padres de familia.

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Organizar equipos de trabajos en los salones de clases, implementando técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura inicial, conjuntamente con docentes, padres de familia y casas comerciales para la gestión de actividades promotoras de la lectoescritura inicial en la población estudiantil, con talleres de formación a docentes y padres de familia, la creación de cuentos en familia, la aplicación de plantillas de aprendizaje de la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos.

Las actividades desarrolladas que incluyen la implementación de estrategias didácticas utilizando materiales didácticos denominado plantillas fonológicas, escritura de palabras, canciones para conocer el alfabeto, segmentación, manipulación, taller de formación a docentes para la aplicación de la estrategia en el aula, al final del semestre se logró un 90% de avance en la lectoescritura logrando una fluidez lectora en el Área de Comunicación y Lenguaje L2.

La lectoescritura inicial se va desarrollando conforme el niño avance y tenga interés de leer dentro del aula, esto conforme el estudiante se va involucrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje la escritura los va desarrollando siempre y cuando se le haya instruido de forma adecuada a la motricidad fina o gruesa según (MINEDUC, USAID, 2016, p. 51)

Así mismo se pone en evidencia lo que plantea Linan (2004) que la comprensión de un niño o niña se logra a través de pequeños segmentos de sonidos o fonemas, tomando en cuenta la confección de plantillas y guías de estrategias didácticas para los docentes pues se logra la mejora en las habilidades de lectura y escritura, involucrando a padres de familia y el papel fundamental de cada docente que atiende primer grado. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando ahora la participación de otros actores como los padres de familia principalmente el trabajo en el hogar.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, JM.

B. Dirección: 4ta. Calle 1 – 25, Zona 1, Aguacatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector Oficial, ubicado en el área Urbana, con plan Diario (regular), con modalidad Monolingüe, tipo Mixto, en su jornada Matutina, el ciclo lectivo se desarrolla en plan anual.

D. Gobierno Escolar

El gobierno Escolar está formado por representantes de cada sección quienes son estudiantes con cualidades de líderes de cada grado, conformado entonces por diez estudiantes de diferentes grados incluyendo a los grados de preprimaria, con un rendimiento académico aceptable, además, poseen un dominio del grupo, características que se deben tomar en cuenta para formar el Gobierno Escolar.

La implementación del gobierno escolar “constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones en temas escolares como también comunitarios” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 30). Esta experiencia de tener dentro del centro educativo el Gobierno Escolar hace que los estudiantes participantes aprendan el modelo de un innovador proceso de aprendizaje denominado APA (Aprendo, Practico y Aplico).

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un Prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

b. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, con responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

En Guatemala, en el Diseño de Reforma Educativa plantea que los Acuerdos de Paz son vehículos importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, así como para promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. La Escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Aguacatán, su sistema de abordaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido la implementación del CNB dentro de las aulas llevando a la práctica el constructivismo, donde cada estudiante formula sus propios conocimientos desde su vivencia en los hogares y proyección a la sociedad.

El director y personal docente llevan a cabo cada mes una reunión de trabajo, en donde los docentes comparten sus experiencias y técnicas aplicadas dentro de su aula, los resultados obtenidos, además, plantea las necesidades que se presentaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando alternativas en beneficio de los estudiantes, de esta forma se implementa la calidad educativa. De todo lo anterior se agrega los planes que cada docente elabora manejando en

el centro educativo los siguientes: Plan anual, desligándose del mismo el plan de Unidad y plan semanal con la finalidad de facilitar la labor docente, el cual se elabora de acuerdo con las necesidades del contexto comunitario y educativo.

G. Modelos educativos

El modelo Educativo que presenta el establecimiento tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad de la educación que existe desde los sistemas educativos nacionales, tomando en cuenta una educación con valores culturales, aptitudes y conocimientos que ha descubierto como valiosos. El estudiante debe descubrir el mundo por sí mismo, tomar sus propias decisiones. Para esto es importante que la planificación del docente debe estar acorde a las necesidades de los estudiantes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Leamos Juntos

El Ministerio de Educación de Guatemala, con el apoyo de UNICEF, “inició acciones en el año 2012 para desarrollar un programa de lectura que contribuyera a la mejora de la calidad educativa en el nivel primario”, el cual se denominó “Leamos Juntos” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 16). La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Aguacatán, recibe un lote de libros de lectura distribuidos en cajas de colores para los diferentes grados que se atienden.

Uno de sus objetivos primordiales del establecimiento es: promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Sin dejar por un lado lo ejes transversales plasmados en el CNB que ayuda a fortalecer los valores universales establecidos, también la utilización de materiales de lectura y bibliotecas del establecimiento, con esto se puede manifestar resultados positivos logrando competencias lectoras que cada día se observan estudiantes que poseen amor a la lectura.

b. Contemos Juntos

Este programa tiene el propósito de despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de Primaria, “motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula, dicho programa está conformado por dos líneas estratégicas, que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 20) Dentro del establecimiento educativo cada inicio del ciclo lectivo utiliza lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula, contando con la dotación de guías metodológicas, textos, materiales manipulativos y didácticos distribuidos por el MINEDUC.

Esto viene a despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en la familia y con amigos en diferentes actividades, situación que dentro del centro educativo ha venido a fortalecer la labor docente en la formación de estudiantes críticos y analíticos para lograr el desarrollo del análisis y pensamiento lógico.

c. Vivamos juntos en armonía

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Aguacatán ha venido elaborando año con año un plan de convivencia donde se plasma los valores que se practican cada mes, implementando los lunes cívicos donde cada sección o grado desarrolla actividades en relación al valor, este programa de Vivamos Juntos en Armonía “es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos” (USAC-EFPEM-PADEP/D, 2019, p. 24)

Cada grado o sección presenta el valor que se practica en el mes correspondiente, a la vez planifica actividades que inicia con los actos protocolarios en honor a la patria, como también el canto que se dedica al municipio “Aguacatán”. Es llamado por el establecimiento y la Dirección Departamental de Educación “Lunes Cívico” esto se desarrolla dentro del establecimiento cada inicio de semana en donde se cada sección prepara las actividades a desarrollar en 15 minutos.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Los proyectos desarrollados dentro del centro educativo durante este ciclo lectivo está la dotación de 17 computadoras por la Fundación FUNSEPA, traen programas específicos para los estudiantes, recibiendo en estos días ya un período de computación desde primer grado a sexto. Contribuye a mejorar el sistema de formación a los estudiantes porque los programas están diseñados específicamente para la niñez. Proyectos en espera se encuentra la construcción de una cancha polideportiva en una de las áreas del tercer módulo, donde está disponible una parte que actualmente está en espera de la ejecución.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los rangos de edades que se observan dentro del establecimiento sé que la mayoría de los estudiantes están en el rango de edades que emana el Ministerio de Educación que en estos años se ha realizado el Acuerdo sobre las edades que deben tener los niños para ingresar en el nivel primario las cuales en primer grado deben ser de 6 años con 6 meses, que lo deben de cumplir antes del inicio del ciclo lectivo.

Los datos que a continuación se detallan son niños nacidos en los años 2018: 34 hombres y 35 mujeres. 2017 nacieron: 36 hombres y 39 mujeres; 2016 nacieron: 41 hombres y 44 mujeres; 2015 nacieron: 43 niños y 45 mujeres y el 2014 nacieron: 43 hombres y 44 mujeres. El total de la población de 1 año a 7 años hace un total de Hombres 236 y mujeres 247, esto incluye el año 2013.

b. Índice de desarrollo humano

En salud el Índice de Desarrollo Humano a nivel del municipio de Aguacatán se reportan un promedio de 1,266 niños y niñas que nace anualmente, de estos nacimientos fallecen 36, haciendo un total de sobrevivientes de 1,230. El promedio

de vida para el municipio en cuanto a los hombres es de 80 años, y de mujeres 75 años. Muchas de las familias viven en extrema pobreza, más observada en las áreas rurales, porque no tienen empleo fijo, nuestro municipio no genera empleos cada año y la historia se repite porque pocos son los beneficiados de la economía que genera la municipalidad, los impuestos que se obtienen a nivel nacional, pago de ornatos, sin dejar por un lado las altas tarifas municipales del alumbrado público y otros servicios.

El municipio de Aguacatán posee porcentajes altos de pobreza y pobreza extrema, esto tiene relación con poseer una población económicamente activa que se dedican principalmente a actividades económica del sector primaria, específicamente a las actividades agrícolas de subsistencia, sin embargo, existe un alto potencial derivado del comercio, servicios y forestal, los principales cultivos lo constituyen el maíz, frijol, cebolla, ajo, verduras y cítricos.

En el municipio de Aguacatán, la educación alcanzó los índices siguientes: Alumnos inscritos: 10,619; Inscritos en edad escolar: 9,094; Inscritos legalmente: 6,985 y en sector privado fueron atendidos 501 estudiantes. Esto haciendo a un total de: 7,486. De estos estudiantes finalizaron un total de: 7,273. Promovidos: 6,691; No promovidos: 582; Retirado: 213. Actualmente ya casi los estudiantes tratan la manera de culminar cada uno de los ciclos educativos, porque ayuda los programas que el MINEDUC ha implementado en los últimos años.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Este cuadro representa la matrícula 2020 actualizada según las tablas que presenta el SIRE (Sistema de Registros Educativos) en donde fueron adquiridos el total de estudiantes, aunque ahí se representa por pueblos, pero son pocos los alumnos que hablan el español dentro del centro educativo, en su mayoría son mayas hablantes entre chalchitekos, awakatekos y k'iche's.

Tabla No. 1
Alumnos matriculados 2020

No.	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total, general:
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	T	
1	Primero	A					0	1	12	11	0	0	12	12	24
2	Primero	B					1	2	11	10	0	0	12	12	24
3	Primero	C					3	1	8	8	0	0	11	9	20
4	Primero	D					2	0	7	13	0	0	9	13	22
5	Segundo	A					3	3	5	5	0	0	8	8	16
6	Segundo	B					0	0	9	7	0	0	9	7	16
7	Segundo	C					1	2	3	10	0	0	4	12	16
8	Segundo	D					1	2	5	8	0	0	6	10	16
9	Tercero	A					2	3	10	10	0	0	12	13	25
10	Tercero	B					6	1	11	8	0	0	17	9	26
11	Tercero	C					1	1	14	10	0	0	15	11	26
12	Cuarto	A					1	2	10	14	0	0	11	16	27
13	Cuarto	B					2	1	11	10	0	0	13	11	24
14	Cuarto	C					1	0	8	14	0	0	9	14	23
15	Quinto	A					2	1	7	8	0	0	9	9	18
16	Quinto	B					4	1	9	4	0	0	13	5	18
17	Quinto	C					0	3	7	6	0	0	7	9	16
19	Sexto	A					3	4	2	12	0	0	5	16	21
20	Sexto	B					1	2	7	13	0	0	8	15	23
21	Sexto	C					1	0	15	5	0	0	16	5	21
Total							35	30	171	186	0	0	206	216	422

Fuente: Elaboración propia. 1= Xinca, 2=Garífuna, 3=Maya, 4=Ladino, 5=Extranjero.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Estos últimos cinco años la población estudiantil de la EOUM JM va en aumento debido a que las comunidades cercanas se han quedado sin docentes por lo que los comunitarios aprovechan traer a sus hijos por ser céntrico el establecimiento. Estos datos son obtenidos durante el inicio del ciclo escolar 2020.

Tabla No. 2
Alumnos por sección

No.	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		Total, general:
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	T	
1	Primero	A					0	1	12	11	0	0	12	12	24
2	Primero	B					1	2	11	10	0	0	12	12	24
3	Primero	C					3	1	8	8	0	0	11	9	20
4	Primero	D					2	0	7	13	0	0	9	13	22
5	Segundo	A					3	3	5	5	0	0	8	8	16
6	Segundo	B					0	0	9	7	0	0	9	7	16
7	Segundo	C					1	2	3	10	0	0	4	12	16
8	Segundo	D					1	2	5	8	0	0	6	10	16
9	Tercero	A					2	3	10	10	0	0	12	13	25
10	Tercero	B					6	1	11	8	0	0	17	9	26
11	Tercero	C					1	1	14	10	0	0	15	11	26
12	Cuarto	A					1	2	10	14	0	0	11	16	27
13	Cuarto	B					2	1	11	10	0	0	13	11	24
14	Cuarto	C					1	0	8	14	0	0	9	14	23
15	Quinto	A					2	1	7	8	0	0	9	9	18
16	Quinto	B					4	1	9	4	0	0	13	5	18
17	Quinto	C					0	3	7	6	0	0	7	9	16
19	Sexto	A					3	4	2	12	0	0	5	16	21
20	Sexto	B					1	2	7	13	0	0	8	15	23
21	Sexto	C					1	0	15	5	0	0	16	5	21
Total							35	30	171	186	0	0	206	216	422

Fuente: Elaboración propia. 1= Xinca, 2=Garífuna, 3=Ladino, 4=Maya, 5=Extranjero.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en el establecimiento, en este último quinquenio han sido nombrados directamente con plazas nuevas esto beneficia la distribución de los estudiantes en base a las experiencias de cada docente.

Tabla No. 3
Docentes por sección

No.	Datos del Docente	Fecha de Nacimiento	Género	Fuente de Financiamiento	Grado que atiende
1	Fernando Antonio Rivas Mendoza	20/08/1970	M	011	Director
2	Luciano Edilberto Ortiz Ailón	20/02/1977	M	011	Primero A
3	María Bonifacia Cristobal Rodríguez	07/08/1985	F	011	Primero B
4	Juan Esteban Castro Simón	03/10/1979	M	011	Primero C
5	Natividad Rodríguez Mendoza	10/09/1979	F	011	Primero D
6	Marta Edilza Hernández Raymundo	20/01/1980	F	011	Segundo A
7	Gladys América Barrios Samayoa	31/01/1966	F	011	Segundo B
8	Emanuel José López Cristóbal	18/12/1986	M	011	Segundo C
9	Elsira Isabel Rodríguez López	22/04/1985	F	011	Segundo D
10	Olimpia Concepción de León Robledo	08/12/1957	F	011	Tercero A
11	Enrique Hernández Rodríguez	25/12/1968	M	011	Tercero B
12	Elena Castro Raymundo	17/09/1974	F	011	Tercero C
13	Berta Gómez Cardona	20/04/1972	F	011	Cuarto A
14	Wilvi Alberto Huinac Cardona	12/02/1963	M	011	Cuarto B
15	Juan Sicá Alvarado	19/08/1970	M	011	Cuarto C
16	Mayra Guadalupe Herrera Chávez	16/01/1971	F	011	Quinto A
17	Ramiro Raymundo Ailón	27/02/1978	M	011	Quinto B
18	Jacinto Raymundo Mendoza	14/10/1986	M	011	Quinto C
19	Efraín Rodríguez López	20/10/1978	M	011	Sexto A
20	Victor Hugo Chávez López	02/01/1967	M	011	Sexto B
21	José Rodríguez Rodríguez	28/01/1984	M	011	Sexto C
22	Yasmina Roxana Herrera Sosa.	26/04/1987	F	011	Educ. Física

Fuente: Elaboración propia. **M= Masculino, F= Femenino.**

d. Relación alumno/docente

La relación que existe entre los alumnos y el docente de cada grado o sección es grata porque gracias a la reubicación de unos docentes del 011 donde en sus escuelas están subutilizados o presentan un cuadro clínico de alguna enfermedad que pone en riesgo su salud o estado físico, el cual ha venido a cubrir las necesidades de tener una buena cantidad de alumnos por cada docente, observando el cuadro anterior todos y todas tienen cantidades de estudiantes acordes a la atención personalizada que se le puede brindar a cada estudiante.

Los estudiantes matriculados en este ciclo lectivo han tenido hasta el momento un gran porcentaje de atención para que sean formados con valores y tener una preparación académica de calidad, apuntando siempre a mejorar la implementación del trabajo colaborativo o por equipos de trabajo, cada docente atiende una cantidad promedio de 22 alumnos cada uno, pero en unos grados se debe entender que existe demandas de estudiantes inscritos. Algunos docentes atienden en aulas informales teniendo el cuidado de no caer en anomalías o subutilizaciones según el Ministerio de Educación, porque las inscripciones fueron creciendo durante los últimos días de este ciclo lectivo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La Asistencia de alumnos hasta la fecha ha sido en un porcentaje del 100% gracias al programa de Alimentación escolar que ha venido a fortalecer la anuencia de todos los alumnos así como se detalla el cumplimiento de clases, en tanto la asistencia desde primer grado a sexto ha sido de manera muy aceptable porque todos asisten a temprana hora a recibir sus clases, de esta forma se están formando en valores y la responsabilidad que van adquiriendo desde temprana edad es muy aceptable, a la vez, ayuda que las casas tengan accesibilidad de medios de transportes, como por ejemplo motos, carros que son los medios de transportes más conocidos.

El cumplimiento a clases desde primer grado en todas las secciones se reportan un porcentaje del 100% de asistencia, desde que inició el ciclo lectivo hasta la fecha, es aceptable que algún niño o niña se ausente en el aula por situaciones de enfermedades, pero ha sido por un día, de lo contrario todos los días asisten para que puedan recibir con alegría el aprendizaje y la alimentación escolar.

En segundo grado, se reporta la asistencia de un 97% por ciento porque de vez en cuando siempre faltan niños por algunas necesidades personales manifiestan las profesoras encargadas del grado. En tercer grado la asistencia esta regularmente entre el 96% según el estudio realizado de promedios de días de clases. Cuarto Grado reporta un 100% de asistencia a pesar de tener una cantidad grande de estudiantes la mayoría asiste a clases. Quinto grado cumplen hasta el momento el 100% de asistencia a clases entendiendo que la edad, ya se sienten responsables de su propia preparación, sin lugar a duda que sexto grado está igual gracias a su permanencia alcanzan el 100% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de días efectivos de clases es de 17.77% con un total de 32 días efectivos de clases. Se ha logrado hasta la fecha esta anuencia con todos los estudiantes en el nivel primario, alcanzando así un porcentaje aceptable, situación que ayuda a los estudiantes a que puedan alcanzar un nivel de preparación académica, fortaleciendo una educación de calidad, esperando que la inscripción se mantenga hasta el final del ciclo lectivo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En primer grado el idioma utilizado como medio de enseñanza es el Chalchiteko que claramente entienden los estudiantes, ellos son 40% Awakatekos, el 36.60% chalchitekos, 15.40% castellano y 8% de k'iche's; por lo que no es una barrera tener esta comunicación y desarrollar las clases en el Idioma que domina el docente, ayuda en gran parte tener en cuenta una educación Bilingüe aunque no sea directamente en el idioma del niño, lo más importante es saber diferenciar

algunas expresiones para que no se perjudique al estudiantes en el dominio de su idioma materno.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos que envía el Ministerio de Educación a través de las Coordinaciones Técnicas Administrativas de cada municipio han cumplido a cabalidad la entrega, claro que cumpliendo con lo que el MINEDUC envían para cada municipio, teniendo acceso a estos beneficios tanto de Comunicación y Lenguaje L2 como el libro de Guatemáticas. En primer grado con una cantidad de 90 alumnos han recibido sus libros de Comunicación y Lenguaje denominado Leo y Escribo Fase 1, Leo y Escribo Fase 2 y finalmente han recibido recientemente el libro Mis Primeras Lecturas, el libro de Guatemáticas 1 lo recibieron para trabajarlo desde el inicio de año. La tabla que se presenta a continuación se detalla, por grados los textos o materiales que se recibieron al inicio del ciclo lectivo, que en su mayoría fueron beneficiados los estudiantes del nivel primario.

Tabla No. 4
Distribución de libros por grados

No.	Libros	Grados	Cantidad	No entregado
1	Leo y Escribo paso 1	Primero	90	0
2	Leo y escribo paso 2 Mis primeras lecturas	Primero	90	0
3	Matemáticas	Primero	90	0
4	Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Segundo	64	0
5	Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Tercero	77	0
6	Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Cuarto	74	0
7	Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Quinto	52	0
8	Comunicación y Lenguaje Matemáticas	Sexto	65	0

Fuente: Elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

La organización de Padres de familia funciona dentro del establecimiento desde hace años recibiendo los beneficios de alimentación escolar para el centro educativo, beneficiando así a toda la población. Se hace mención que la gestión de esta organización dentro del establecimiento es de mucha importancia porque ellos velan por el mejoramiento y necesidades del centro educativo.

Las reuniones se hacen con el fin de tener la transparencia y apoyo de la comunidad educativa, porque uno de la responsabilidad de la organización de padres de familia es la de velar por el cumplimiento de la refacción escolar, además de ejecutar proyectos de mejoramiento educativa a las instancias donde corresponda. Actualmente han desarrollado estrategias para construir aulas improvisadas para que sea atendida la población educativa, porque fue grande el crecimiento en las inscripciones del ciclo lectivo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es la relación entre los estudiantes, por edad simple, inscritos en el grado que le corresponde normativamente a su edad o al grado superior, con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario. Dentro de los últimos cinco años se promedia que en cada grado ha existido una diferencia entre la edad oportuna como la edad promedio para cada grado. Se promedia el 20% de estudiantes que están fuera de la edad escolar.

Tabla No. 5

Matrícula escolar, inscritos y edad oportuna 2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1o.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2o.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3o.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4o.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234

5o.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6o.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1,716

Fuente: elaboración propia, datos obtenidos en archivos de EOUM JM

Cada una de las secciones aparecen niños y niñas con edades diferentes, en ocasiones ha sido porque no culminan el ciclo lectivo y repiten el año, en otros casos se retiran porque viajan a las fincas de la costa sur para obtener algunos ingresos de los padres de familia, suelen llevar a sus hijos y toda la familia, en otros casos se trasladan familias completas a la ciudad capital. Algunas familias aún tienen la costumbre de trasladarse en las costas del altiplano para generar ingresos a la familia, pero precisamente son los papás quienes han tenido la necesidad de salir a trabajar, dejando a la madre de familia como encargada del hogar durante esos meses de ausencia.

Los datos de ficha escolar del último quinquenio reflejan el avance que logra el establecimiento en los últimos cinco años, donde se refleja que son pocos los estudiantes que promedian repetir el año lectivo.

Gráfica No. 1
Ficha escolar hasta 2020



Fuente: Página: <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

b. Escolarización por edades simples

Es la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en edad escolar por edad simple. Se tiene el promedio en los últimos cinco años del 80% de edades simples inscritos en cada año lectivo desde el 2015-2019.

Tabla No. 6

Inscritos y edad simple 2015-2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1o.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2o.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3o.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4o.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5o.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6o.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1,716

Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en archivos de EOUM JM

c. Sobreedad

Este cuadro representa que en cada grado siempre existen alumnos fuera del rango de edades según la normativa del MINEDUC, por lo que, haciendo a un total de 26 estudiantes, habiendo resaltado con exactitud a cinco alumnos que están con edad netamente fuera del rango en el nivel primario, pero se les atiende en el centro educativo, a jóvenes que siguen estudiantes su nivel primario, situación que deberían inscribirse a la primaria acelerada o por madurez.

Tabla No. 7

Sobreedad 2020

No.	Nombre del alumno	Grado	Género	Edad
1	Glendy Maribel Rivas Mendoza	Primero	F	9
2	Abner Daniel Vicente Agustín	Primero	M	10
3	Herlinda Méndez Mendoza	Primero	F	11
4	Damaris Marisol García Méndez	Segundo	F	10
5	Elda Maribel Rodríguez	Tercero	F	11
6	Gaspar García Ortíz	Tercero	M	13

7	Yefry Antony Mendoza de León	Tercero	M	11
8	Melvin Batén Sicá	Tercero	M	11
9	Juan Victor De León Ailón	Tercero	M	11
10	Sulma Aracely Escobar Velásquez	Tercero	F	12
11	Eswin Danilo Salvador Méndez	Tercero	M	11
12	Cristofer Steven Morente Solís	Tercero	M	11
13	Yefry Alexander Mendoza Solís	Tercero	M	12
14	Walter Lux Agustín	Cuarto	M	12
15	Jonathán Isaac Mérida Cruz	Cuarto	M	12
16	Gricelda Carolina De León López	Cuarto	F	12
17	Ashly Beatriz García Méndez	Cuarto	F	12
18	Jennifer Paola Agustín Pérez	Cuarto	F	12
19	Elmer Emanuel Imul Argueta	Cuarto	M	13
20	Francisco Ajanel Box	Quinto	M	13
21	Teodoro Osvaldo Ailón Mendoza	Quinto	M	13
22	Rebecka Hernández Ajanel	Quinto	F	14
23	Gilberto Gudiel Raymundo Simón	Sexto	M	14
24	Katy Lucila Velásquez Mendoza	Sexto	F	14
25	Anselmo Geovanny Raymundo Mendoza	Sexto	M	15
26	Juliana Velásquez Solís	Sexto	F	14

Fuente: Elaboración propia. 11 niñas y 17 niños.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual son los estudiantes que concluyeron en el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa en relación con los estudiantes concluyeron este nivel de preparación académica para poder ingresar a un grado posterior.

Tabla No. 8

Promovidos del 2015 – 2019

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	36	38	74	32	24	56	35	33	68	40	39	79	28	33	61
2	18	20	38	27	36	63	30	22	52	37	35	72	35	33	68
3	22	26	48	20	24	44	28	32	60	31	22	53	31	36	67
4	20	22	42	23	26	49	21	22	43	29	33	62	23	21	44
5	38	27	65	22	22	44	20	24	44	18	23	41	29	35	64
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50	17	24	41
			339			325			314			357			345

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos archivos de EOUM JM

Se refleja en el cuadro del año 2,015 que a un 7% de cumplirse con el 100%. En el cuadro del 2,016 fue menos la No Promoción a escasos 6% del total que es el 100%. En el año 2,017 vuelve a caer a un 8% para cumplir la totalidad. En el 2,018 aumenta un poco más y únicamente tenemos el 5% de No promovidos.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un parámetro de cálculo que se realiza entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación con los que iniciaron el mismo. El fracaso escolar son estudiantes que no logran satisfactoriamente el éxito escolar, por varios motivos ya sea por no promoción o por retirados definitivamente del sistema escolar.

Tabla No. 9
Porcentaje fracaso escolar 2,015 – 2,019

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	21.7	11.6	33.4	20	22.6	42.6	10.7	17.5	28.2	16.7	22	38.7	22.3	18.3	20.2
2	28	9.09	37.1	27	14.3	41.3	26.8	29	55.9	15.9	16.7	32.6	17.4	26.9	22.5
3	8.33	10.3	18.7	4.76	7.69	12.5	6.67	15.8	22.5	3.13	8.33	11.5	29.4	23.1	25.6
4	9.09	8.33	17.4	4.17	10.3	14.5	4.55	8.33	12.9	3.33	0	3.33	31.6	26.1	28.6
5	7.32	0	7.32	4.35	12	16.4	16.7	14.3	31	21.7	11.5	33.3	18.5	11.5	15.1
6	0	0	0	4.65	3.45	8.1	4.17	7.69	11.9	4.55	3.85	8.4	0.00	0.00	0.00
			1.14			1.35			1.62			1.28			1.12

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos archivos de EOUM JM

Basado en las tablas anteriores se puede verificar que en el año 2015 hubo un fracaso de 1.14%, en el 2,016 un 1.35%, en el año 2,017 un 1.62% y en el año 2,018 un 1.28%. Desde el año 2,017 hasta la presente fecha ha habido muchos retirados por emigración a Estados Unidos y lugares de nuestro país.

f. Conservación de la matrícula

Según el estudio realizado en las estadísticas finales de cinco años atrás, cada año aumenta las inscripciones, por lo cual ha tenido muchas necesidades en años anteriores de reubicar a docentes para cubrir las necesidades, en la convocatoria XXVIII se obtiene el ingreso a 6 docentes que lograron su traslado para prestar los servicios en este ciclo lectivo, habiendo sido ganadores de estas nuevas plazas que el MINEDUC asigna al establecimiento. Debido al creciente afluencia de estudiantes este ciclo lectivo, todos tienen secciones según como se detalla en la Tabla No. 5 de distribución de docentes en este nivel.

A pesar de muchos factores que limitan la estancia de los alumnos en las escuelas, y en el caso por ser de un área urbana siempre se ha mantenido la inscripción inicial y se mantiene la cantidad de alumnos inscritos año con año, ha habido pequeñas cantidades de diferencia en los años 2,015 al 2,017 de 5 alumnos, y del año 2018 al 2019 descendió 10 alumnos que podría representarse en un 99% de conservación de la matrícula.

Tabla No. 10

Estándar conservación Matrícula escolar

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos archivos de EOUM JM

g. Finalización de nivel

Los indicadores de eficiencia interna del 2019 demuestran que la tasa de retención del establecimiento es el 96%, una tasa de promoción del 92%, tasa de éxito del

89%. Esto indica que dentro del centro educativo se ha tenido la oportunidad de brindar una buena preparación para todas las personas que confían a sus hijos a docentes que laboran cada ciclo lectivo. No obstante que retiran a sus hijos por ser el casco urbano porque tienen la posibilidad de enviar a sus hijos en los centros privados.

h. Repitencia

Es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año anterior estaban inscritos en el mismo grado, en casos muchos vienen trasladados de las comunidades ya sean cercanas, o de las aldeas lejanas porque han emigrado sus familiares y se establecen para una vida mejor en el municipio, en otros casos los trasladan por falta de docentes en las escuelas cercanas al municipio.

Tabla No. 11
Repitencia Escolar 2015 – 2019

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	2	7	1	0	1	3	5	8	1	7	8	3	3	6
2	1	0	1	4	2	6	3	1	4	4	6	10	3	2	5
3	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
5	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			13			11			15			20			17

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos archivos de EOUM JM

i. Deserción

La deserción escolar se da por necesidades familiares, pero siguen estudiando en otro establecimiento. Los retirados actualmente no se registran como retirados definitivos porque se le da seguimiento al ciclo lectivo donde estos estudiantes por situaciones familiares son trasladados en otros establecimientos en ellos más se adecuen.

Tabla No. 12
Porcentaje deserción 2015 – 2019

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	6.52	0.00	6.52	7.50	6.45	13.95	11.9	0	11.90	10.4	12	22.42	5.29	4.9	5.09
2	0.00	4.55	4.55	10.81	11.90	22.71	14.6	3.23	17.86	4.55	7.14	11.69	16.7	11.9	14.10
3	4.17	0.00	4.17	4.76	7.69	12.45	3.33	10.5	13.86	3.12	4.17	7.29	5.13	7.69	6.41
4	4.55	8.33	12.88	0.00	10.34	10.34	4.55	4.17	8.72	3.33	0	3.33	2.7	2.63	2.67
5	4.88	0.00	4.88	0.00	4.00	4.00	12.5	14.3	26.79	8.7	11.5	20.24	0	-4.4	-1.96
6	0.00	0.00	0.00	4.65	3.45	8.10	4.17	7.69	11.86	4.55	3.85	8.40	0	5.26	2.90
total			5.50			11.93			15.17			12.23			2.38

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos archivos de EOUM JM

j. Resultados de aprendizaje

Algunos de los resultados se mencionan como en la lectura en primer grado en las cuatro secciones se reporta un avance aceptable en la lectura, gracias a la implementación de los nuevos textos de aprendizaje de la lectura la cual se denomina “Leo y Escribo” Paso 1 y paso 2. Esto finaliza con la entrega del libro “Mis primeras Lecturas” Este material depende mucho de la iniciativa del docente para poder darle la utilidad necesaria dentro de los salones de clases.

i. Ejemplo de resultados de Matemáticas: 1º. Primaria

Los textos de matemáticas entregados han sido de ayuda para brindar buenos resultados en cuanto al avance de cada niño o niña que está cursando primer grado. Se observan hasta el momento avances significativos en un 95% de logros en adquirir las habilidades de pensamiento lógico y de cálculo matemático. Dentro de las operaciones básicas se van logrando con pasos seguros el cálculo de sumas y restas. Estos libros de textos han sido para el docente una herramienta de mucha utilidad porque es su guía de trabajo, presentando actividades innovadoras según la metodología del constructivismo.

ii. Ejemplo de resultados de lectura: 3º. Primaria

Aún podemos decir que en tercer grado existe un pequeño porcentaje de estudiantes que no logran tener una fluidez lectora, pero que el docente de grado manifiesta que se está trabajando con lecturas cada día, de esta manera estos estudiantes lograran mejorar en un 90% las competencias de “Leamos Juntos”. La poca práctica de lectura en los hogares hace que la deficiencia continúe en los salones de clases, son pocas las familias que motivan a sus hijos e hijas en la lectura.

iii. Ejemplo de resultados de Matemáticas: 3º. Primaria

En tercer grado la matemática logra tener ya un parámetro de contenidos de aprendizaje un poco más complicado pero que la niñez lo va asimilando gracias a los textos que envía el Ministerio de Educación, se logran las competencias deseadas, teniendo como resultado buenos avances en el aprendizaje de esta área de aprendizaje, situación que hace años era un área que se pensaba recibir con miedo. Con actividades lúdicas se ha inducido al estudiante para que sea él o ella la protagonista de su aprendizaje.

iv. Resultado de Lectura: 6º. Primaria

El programa de “Leamos Juntos” ha venido a fortalecer todo el proceso de formación de los estudiantes finalistas, porque brinda materiales para que en ellos se desarrolle el amor a la lectura, situación que ayuda a cada uno de estos niños y niñas, en algunos casos señoritas y jóvenes que van teniendo presente ya nuevos sueños que perseguir, por una parte, porque ya están pensando en buscar los Institutos para seguir estudiando. Se puede manifestar que estos estudiantes finalistas tienen una lectura fluida y ojalá sigan mejorando, hace falta mucho llegar a concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura, porque los medios masivos de la tecnología han venido a consumir gran parte del tiempo que podría ser aprovechada para la lectura.

v. Ejemplo de resultado de Matemáticas: 6°. Primaria

La matemática para algunos estudiantes de este grado aún persiste la idea o temor de que esta área de aprendizaje es muy difícil porque para ellos la matemática tiene un grado de dificultad mayor que en los otros grados es por ello que sienten un temor al aprendizaje, análisis, de estos contenidos de aprendizaje, en tanto esto dificulta decir que los resultados sean positivos, más bien puede ser un fracaso para muchos de estos jóvenes que anhelan tener sueños en el futuro.

vi. Ejemplo de resultados SERCE: 3°. y 6°. Primaria.

Según los resultados aplicando la fórmula en la obtención de resultados se tiene que en tercer grado se logro el 54.28% de estudiantes evaluados que están en el nivel satisfactorio mientras que el 45.71% de estudiantes que deben mejorar y dentro de ellos una cantidad de insatisfactorio. Indiscutiblemente que en matemática puede darse resultados inversas en donde los satisfactorios pueden ser el 45.71% porque en estos años el Establecimiento Educativo no ha participado en estas evaluaciones.

Sexto grado según las observaciones que ha tenido el docente que imparte ese grado se tiene un 33.33% de estudiantes insatisfechos y que deben mejorar la lectura, en este nivel no podría darse esos parámetros de fracaso escolar y un 66.66% de estudiantes que están en un nivel de satisfactorio y excelentes, pero este último se podrá decir uno entre toda la sección.

Hace falta mucho trabajo para que aparezcamos dentro de los mejores a nivel nacional, primero que las evaluaciones solo se han tomado como modelos algunas escuelas y que en Huehuetenango aparecemos en el penúltimo lugar en los parámetros que el SNIE emitió el año pasado.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, fue fundada entre los años 1,910 según versiones de ancianos del área urbana, porque los documentos escritos existentes en el archivo de la escuela datan del año 1,960; fue creada por iniciativa de varios vecinos y desde luego con el apoyo del consejo municipal de ese tiempo; como una respuesta a la demanda educativa que presentaba la población, específicamente los niños y las niñas quienes no tenían acceso a la educación Primaria.

En sus inicios el centro educativo funcionó en un edificio construido por la Municipalidad y los vecinos, utilizando materiales como adobe, madera y teja de barro, el cual fue demolido para dar paso a la construcción del edificio que actualmente alberga al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, dicho predio está ubicado en las cercanías del mercado municipal, que en la actualidad lo ocupa la Zona Militar de Huehuetenango, una brigada que brinda sus servicios al pueblo de Aguacatán.

Según vecinos en un mismo edificio funcionó la escuela para varones y la escuela para niñas, es decir, las clases no eran mixtas, había secciones para niños y por aparte secciones de niñas; cabe mencionar que en esa época los alumnos y las alumnas cursaban únicamente el segundo o tercer grado de primaria. Actualmente funciona en un edificio construido en el año de 1,973 por el Comité Nacional Proconstrucción de Escuelas, durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, con el apoyo de la comunidad, la municipalidad, Operación escuela y desde luego del gobierno central.

Anteriormente el establecimiento se llamó Escuela Nacional, posteriormente Escuela Oficial Urbana Mixta y hace aproximadamente cinco años se ha denominado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por haber sido creada la Jornada Vespertina. La cobertura, con el correr de los años ha sido

ampliada, al inicio solo se atendía el nivel primario, después se atendieron estudiantes en la Escuela de Párvulos y posteriormente se abrieron las puertas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, éstos dos últimos del nivel de Preprimaria.

Actualmente funcionan en esta escuela, tres centros educativos: La Escuela Oficial Urbana Mixta JM, La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JM y el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM; todos en la Jornada Matutina. Con una población Escolar de 540 alumnos, quienes son atendidos por veinte docentes del nivel primario y 6 del nivel preprimario; donde interactúan las cuatro culturas que conforman la sociedad del área urbana de Aguacatán. La Escuela Oficial Urbana Mixta se ubica aproximadamente 150 metros hacia el poniente de parque municipal, a 1700 metros sobre el nivel del mar, la cabecera departamental está a 24 kilómetros, la carretera que comunica de la cabecera municipal a la cabecera departamental está asfaltada y es la 7W y 500 metros de adoquinado. Conviven cuatro grupos étnicos y se hablan cuatro idiomas diferentes que son el awakateko, chalchiteko, k'iche' y ladina.

La cabecera municipal de Aguacatán se encuentra hacia el sur oriente del departamento de Huehuetenango, al norte limita con la aldea Río San Juan; al sur con el Río Bucá, Caserío Agua Blanca Patzalan, Caserío Agua Blanca Chichoche; al oriente con la aldea Río San Juan; al poniente con el Cantón Aguacatán. El terreno donde se ubica la comunidad es irregular, El total de habitantes por etnia es awakatekos 45%: chalchitekos 50%: k'iche's 3% y ladinos 2%: En cuanto a la actividad económica, se dedican a la agricultura, comercio y artesanías.

La feria titular del municipio se celebra dos semanas después de la semana santa. Teniendo como dos ferias: uno que se le denomina Fiesta Chiquita que se celebra cada 25 de marzo en honor a la Virgen de la Encarnación patrona del Pueblo, según relatan los abuelos que acordaron celebrar una semana de feria dejándolo

a dos semanas libres después de semana santa. Esto hace que cada año se celebra con fechas distintas.

B. De contexto

La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, según el sentir de los abuelos han manifestado que la forma que vivían las familias se centraba en consumir lo que ellos mismos producían, alcanzando un nivel de vida promediado a 115 años, lo que la población actual las personas alcanza un nivel de vida muy bajo llegando únicamente a los 80 años en hombres y en mujeres a 75 años.

También hacen referencia que los hombres tenían más oportunidades en educación que las mujeres, todo eso repercutía en el desarrollo de las mujeres porque se les cerraba las oportunidades, lo vemos reflejado en el centro educativo donde ellas culminan su nivel primario, son pocas que tienen acceso a otro nivel académico, actualmente la población estudiantil se puede decir que es equitativa, 50% de hombres y 50% de mujeres estudian su nivel primario por ser del área Urbana.

De los estudiantes que ingresan al centro educativo, muchos de ellos los inscriben con sobreedad pasando directamente al nivel primario, esto afecta en la educación de estos, porque, ya no reciben la educación adecuada para poder pasar de un nivel a otro, los padres los sobreprotegen en no inscribirlos en la edad adecuada pensando que aún son pequeños, esto se ve reflejado en los resultados a nivel de municipio alcanzando el 12% de fracaso escolar en el establecimiento educativo.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, se ubica en 4ta. Calle 1-25 Zona 3, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, su modalidad es monolingüe, es una escuela gradada con 26 secciones en total, en la actualidad tuvo un aumento de 100 estudiantes que se inscribieron en un total en este nivel 422 estudiantes de los cuales la mayoría son maya hablantes, cantidad que asciende en un

84.60%, el 15.40% son ladinos. Cada docente atiende un mínimo de 25 estudiantes cada uno. Todo el personal está formado por varias profesoras y docentes bilingües, quienes por su idioma materno atienden los primeros grados.

C. De recursos

Los materiales que se entregan al inicio del ciclo lectivo, en el tercer mes de cada año se reciben los libros de textos de primer grado, Leo y Escribo parte 1, Leo y Escribo parte 2, Mis primeras Lecturas, Guatemáticas serie 1. Así en los demás grados tienen textos para apoyarse en su aprendizaje, tales como: Ciencias Naturales y Tecnología, Ambiente social y Natural, Ciencias Sociales que son las que más ha distribuido el MINEDUC. Posee tres aulas improvisadas en este ciclo escolar que primeramente se convierten en aulas puras esperando un nuevo proyecto de construcción de tres aulas nuevas.

a. Dentro de los programas de apoyo se mencionan:

i. Alimentación Escolar

Parte de los programas educativos de apoyo con que cuenta el establecimiento se tiene la alimentación escolar donde actualmente manejan 4 quetzales por cada estudiante en el nivel primario según la ley que cada menú debe tener ese costo cada día, este beneficio viene a contribuir en el desarrollo de cada niño porque brinda alimentos que poseen nutrientes para el crecimiento de ellos. Este programa ha sido de vital importancia a que los estudiantes asistan diariamente a clases, aunque algunos solo llegan porque ahí saben que comerán algo para sobrevivir. Se observa que siendo el casco urbano que muchos tienen la idea de que las personas viven mejor que en las comunidades, pero se observa más necesidades en muchas familias.

ii. Útiles Escolares

El programa de apoyo de útiles escolares durante los últimos años se ha brindado a cada estudiante inscrito el beneficio de 55 quetzales para el área rural y 50 quetzales para el área urbana, por lo que el establecimiento recibe 50 quetzales

para cada estudiante, este beneficia a todos los padres de familia porque no hacen gastos innecesarios en la compra de los útiles escolares. Estos beneficios se adquieren gracias a los programas del gobierno, pero hace falta equidad en la distribución de estos recursos a nivel nacional.

iii. Valija Didáctica

Este programa de apoyo lo recibe cada docente que labora en la escuela beneficiándose con Q. 220.00 quetzales, cantidad que se utiliza para comprar materiales específicamente de utilidad didáctica para el docente en servicio, en el establecimiento se asigna cada año a cinco docentes, situación que no cubre con todas las necesidades de los docentes que laboran en el establecimiento, teniendo un total de 26 docente y 1 director. Esto perjudica al resto de docentes porque cada año se sortea a los que les corresponda y los demás ponen de su bolsa el costo de sus materiales didácticos.

iv. Gratuidad

Según la Constitución Política de la República de Guatemala tiene la obligación de “brindar una educación obligatoria y gratuita”. El Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 reafirma que la prestación del servicio público de educación es gratuita y por lo que cada estudiante inscrito recibe en dos desembolsos anuales de Q. 20.00 quetzales cada uno haciendo un total de Q. 40.00 quetzales. Este fondo ha venido a cubrir con las necesidades primordiales del centro educativo, brindando a los estudiantes una calidad en su formación académica.

v. Mantenimiento de Edificios Escolares

Este quinto programa el Establecimiento educativo ya fue beneficiado con la remodelación del techado de algunas aulas, porque estaban muy dañados, en tiempos de invierno pues se forman charcos de agua dentro de los salones porque ya era demasiada vieja las láminas, por lo que se colocaron láminas de otro calibre para mejorar la estructura de la primera parte del establecimiento obteniendo aulas de mejores condiciones para los estudiantes.

D. De procesos

En la EOUM JM, Aguacatán debido al crecimiento poblacional el establecimiento se está quedando sin lugares libres para crear zonas de entretenimiento para los estudiantes, se cuenta con pequeñas canchas donde se realizan actividades de Educación física. En la actualidad ya no se retiran los niños o niñas para llevarlos con estrategias a los Estados Unidos, porque eso se disminuyó grandemente a finales del año 2019. Ahora los niños que se retiran han sido porque están viviendo solos con algún familiar, o solo con la madre situación que no han sido capaces de controlar y que los hijos sean obedientes a las indicaciones de mamá.

Los docentes que laboran en el centro educativo son pocos del pueblo ladino y la mayoría pertenecen al pueblo maya, siendo algunos y algunas Awakatekos, Chalchitekos, esto ayuda a que los estudiantes que reciben la formación del proceso de enseñanza aprendizaje se grato, se logre una interacción de buena convivencia armónica entre toda la comunidad educativa. Los contenidos de aprendizaje están basados en el constructivismo, aula activa donde el docente cada día está comprometido para mejorar el proceso de aprendizaje. La escuela es de tres módulos pero que no tiene muchos espacios para que los niños jueguen y tengan áreas recreativas.

E. De resultados de escolarización

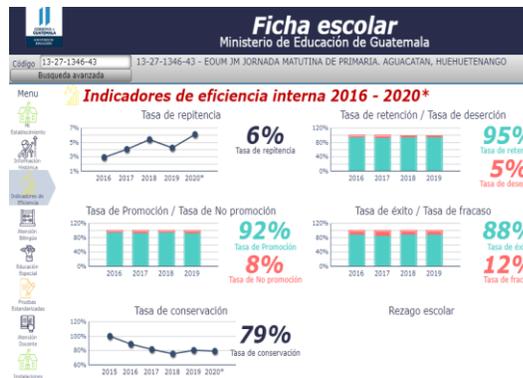
Según los resultados obtenidos el establecimiento educativo atiende a niños en edad escolar desde primer grado, solamente una niña está inscrita con una edad fuera de rango, así los otros grados siempre existen casos que por haber perdido grados en años anteriores están fuera de rango, son estudiantes que finalizan el ciclo escolar, es por ello por lo que, se les sigue brindando la formación que ellos han pedido a la institución educativa. Se cuenta con buenos resultados de cada año de las promociones que el establecimiento aporta al municipio principalmente a la gente pobre, porque los que más o menos tienen riquezas sus hijos están estudiando en colegios.

F. De resultados de aprendizaje

Según la estadística de resultados de las evaluaciones aplicadas a nivel nacional. En nuestro municipio solo 8 escuelas se han tomado como muestra de estas evaluaciones. Estas evaluaciones de lectura y matemáticas a nivel nacional logran un porcentaje de lectura 34.31% y en matemáticas alcanzaron el 11.05%, dichas cifras demuestran que el trabajo docente debe mejorar el trabajo, además la falta de apoyo de padres de familia hace que estos resultados estén en un nivel bajo. Los indicadores de eficiencia interna en los últimos cinco años del 2016 al 2020 se ha tenido una tasa de retención del 95%, la deserción en un 5% por lo que se obtiene una promoción del 92%, no promoción del 8%. Tasa de conservación del 79%. Tasa de éxito 88% y fracaso del 12%.

Gráfica No. 2

Indicadores de eficiencia interna



Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Históricamente el municipio de Aguacatán durante los tiempos de la colonización de los pueblos, cuentan que solamente cuatro personas tenían el control de toda la población, incluso en la actualidad se cuenta que solo dos abuelos tienen aún los documentos reales del municipio y de las comunidades, celebran la festividad en honor de la Virgen de la Encarnación, patrona del municipio, esta celebración se lleva a cabo durante siete días. Como todos los grupos étnicos de la región, están perdiendo lentamente sus tradiciones ancestrales, ahora está en las manos

de cada familia el fomento de valores propiamente de cada cultura ya se Awakateka, Chalchiteka, K'iche', Mam o Ladina.

Según los docentes con bastante tiempo de trabajo en el establecimiento, y nos relatan la historia que era igualmente difícil laborar con tanta matrícula escolar en décadas atrás, era muy difícil que se le atendiera a los niños y niñas como tal, es la comunicación constante y sana que debe prevalecer entre un alumno y el docente de un grado o escuela. Históricamente la relación entre el docente y sus alumnos era muy difícil por la barrera del idioma materno que impedía dicha comunicación.

El canal de comunicación del docente para compartir conocimientos hacia los educandos. Según relata una docente que en décadas atrás, el Idioma siempre fue una gran barrera de comunicación entre docente y alumno(a). Garantizar libros de las diferentes áreas de cada nivel educativo como parte de su educación de forma gratuita. Según el relato de los docentes que llevan varios años de docencia, el establecimiento EOUM JM ha sido tomado en cuenta en la dotación de libros, pero lamentablemente no para todos los grados y alumnos, algunos grados no reciben los textos, por otra parte influye mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje por la misma convivencia de varias culturas, ha habido iniciativa de docentes en la implementación del Idioma materno, pero porque se convive con las 5 culturas del municipio es un tanto difícil afectando directamente al estudiante.

B. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas afectan directamente en el desarrollo del aprendizaje, dentro del establecimiento aún se observan algunas situaciones vividas por divisiones sociales ocasionado por una lucha de poder dentro de la población Awakateka y Chalchiteka, según los abuelo este problema entre chalchitekos y awakatekos surgió debido a la necesidad de mantener la hegemonía en el municipio, se tomaron aspectos culturales, religiosos y político; pero lo que más ha influido en el establecimiento son los trastornos de ánimo, de

conducta alimenticia, la agresividad, la rebeldía lo que provoca un déficit de atención que puede manifestarse de diferentes maneras, en ocasiones de aislamiento, en otros estudiantes la hiperactividad.

Según los docentes con quienes se han tenido la oportunidad de compartir con compañeros docentes, indican que hoy en día es importante inscribir e ingresar al niño en su edad correspondiente para que no se sienta cohibido a su ingreso a temprana edad o presente vergüenza al ingreso tardío al grado correspondiente. Teniendo muy claro hoy en día nos damos cuenta de que afectaba a muchos de los alumnos el no tener la edad correspondiente para estudiar juntos a sus compañeritos del aula, porque pueden ser víctimas de Bullying o burla en el aula.

Uno de los temas actuales es el fracaso escolar es muy delicado para alumnos(as) en general, ya que pueden quedar traumatados al perder un grado o nivel de escolaridad, ya no es tan simple asimilarlo como en años anteriores. Los alumnos siempre se exponen aun hoy en día a diversas situaciones que podrían ser las barreras que lo detengan a no poder finalizar su nivel, afectando principalmente al estudiante psicológicamente y no pueda querer volver a la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

Una de las preocupaciones ubicadas en el contexto social en la población aguacateca, se observan muchas situaciones que parten desde la migración, por la falta de empleos, esto sin duda, ocasiona más problemas no solo de distanciamiento social, sino qué de familias desintegradas, son algunos de los factores que inciden directamente en la vida de los estudiantes actuales, además del acaparamiento de espacios de las redes sociales en estudiante pierde interés en su estudio. Esto se da a menudo puesto que es en el casco urbano, sin embargo; los estudiantes deben entender que la unión hace la fuerza para crear un solo pueblo.

La nueva forma de vida en la actualidad ha sido una gran problemática y por tanta confusión en no corregir a los hijos porque tienen derechos que no pueden ser violentados, se ven afectado los padres de familia, dejando que los mismos niños o niñas tomen su decisión de no asistir a clases. Como parte del proceso educativo la suspensión de días de clases socialmente se ha visto muy mal, ya que según comentarios es negarles el derecho a los niños o niñas, porque difícilmente se recuperan los días perdidos y hace que la cultura de educación formal sea solamente para cumplir horarios.

D. Circunstancias culturales

Dentro de las cuestiones culturales más recientes se puede mencionar que entre Awakatekos y Chalchitekos han luchado a lo largo de los años por mantener y reivindicar su identidad, sobre todo los Chalchitekos como grupo étnico y lingüístico que inicialmente no fueron reconocidos por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala hasta en el año 2003 a través del Decreto No. 24 – 2003 el estado reconoce a los chalchitekos como uno de los grupos étnicos del país. Estas circunstancias han influido entre los estudiantes y que actualmente poco a poco se ha disminuido esta rivalidad entre la población. Afecta directamente esta situación dentro de los salones de clases.

En las familias actuales socialmente hacen de cada actividad parte de su cultura y han comprendido que es muy importante la educación en la vida de una persona y obligadamente deben de entrar a estudiar y enfrentar la realidad, en este caso si hubiera fracaso deberán apoyar al niño o joven para sobresalir de cualquier forma, buscando alternativas que inicia con la comunicación entre la comunidad educativa para buscar soluciones a los problemas que se presenten, de esta forma disminuir el fracaso escolar tomando en cuenta las circunstancias culturales del pueblo como parte del aprendizaje para los y las estudiantes.

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Desde que la vida comienza en el universo, se aprende a vivir en sociedad, dentro de esta sociedad están inmersos infinidades de valores culturales que cada día diferencia los pueblos del uno al otro, igual que entre familias las diferencias culturales son bien definidas desde el carácter mismo de la persona, porque se va aprendiendo y todos los miembros de la familia absorben esa misma actitud humana.

La cultura maya ha tenido sus valores morales bien fundamentada en la forma de concebir los cosmos, pero al igual que otras culturas, en la actualidad carecen de práctica porque los medios de comunicación masiva han consumido a la persona como un ser dependiente de ello. En la labor educativa repercute directamente en el trato con los estudiantes porque prefieren tener acceso a la tecnología sin importar su ingreso económico repercute su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la comunidad de la zona 3, El Calvario de Aguacatán, es muy importante que se oriente a los jóvenes y se les proporcione Educación familiar, personal para que aseguren sus futuros y no pasen penas para sacar adelante su familia y no presente riesgos de migración por falta de trabajo. Sin embargo, aún existen familias que viven del diario, que solamente trabaja el padre de familia en la agricultura donde no se gana lo suficiente para brindar las atenciones necesarias para los hijos. Repercutiendo directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje porque no existe un acompañamiento hacia los estudiantes en cuanto al trabajo escolar, o simplemente asiste porque comerá algo en el establecimiento.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en estos tiempos son indiscutiblemente importantes en la sociedad. La sociedad está inmersa en un mundo del consumismo que se van copiando estilos de vida que se transmiten en los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica que el tema es

amplio donde intervienen los canales de televisión, la radio, el internet, publicaciones impresas de todo tipo, influyendo en las ideas, hábitos y costumbres.

La escuela paralela en la actualidad se centra más en la utilización de la televisión en la casa, es ahí donde el estudiante dedica mayor tiempo en ver programas que según la familia ayuda a su crecimiento porque aprende nuevas cosas cada día. Sin importar la convivencia en la familia, se toma como distractor brindar aparatos tecnológicos para que los hijos se ocupen mientras que los padres de familia se encuentran conectados en las redes sociales.

Se han dado a conocer que los medios de comunicación son tan importantes porque impacta en la formación académica de los niños, más en las redes sociales que promueven el desarrollo social entre los jóvenes y la comunidad en sí. Los medios de comunicaciones radiales existentes en el municipio son Estéreo Aguacatán, Estéreo La Encarnación, Radio Luz, Estéreo visión, entre otros. Son medios radiales que funcionan en el municipio, provocando en los estudiantes nuevas inquietudes de aprendizaje, por los programas infantiles que se transmite en algunos medios de comunicación. Las redes sociales hay que recalcar que no ha existido una formación a toda la comunidad en su uso, los temas de las cuales puedan ayudar al niño en su formación, aún no se logra enfocarlo como medios de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en nuestros días han influido grandemente en el desarrollo de habilidades individuales, pero que a la larga no incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque según las competencias de cada área se implementa los conocimientos básicos del estudiante, sin embargo, la tecnología se ha convertido en un elemento más del contexto educativo. En el proyecto de gobierno está vigente que todos los

centros educativos van a tener acceso a obtener aulas virtuales, pero que casi estamos por culminar, aún no se observan resultados.

En la actualidad dentro del establecimiento se cuenta con un lote de computadoras donadas por la institución FUNSEPA, donde se interactúa con los niños con un horario específico, esto influye positivamente en la formación integral de los estudiantes porque ya pueden ingresar a una cuenta para aprender contenidos de lectura o escritura. Se debe tomar en cuenta que es necesario una buena preparación de los estudiantes en el uso de las redes sociales para ser aprovechado directamente como uso de aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos dentro del establecimiento se le ha tomado con seriedad asignando docentes bilingües en los grado de primero, segundo, para que los estudiantes sean atendidos en su idioma materno, brindando así una educación de calidad, actualmente todos los docentes monolingües han asistido a capacitaciones sobre la forma de enseñar el idioma materno del niño, a través de la implementación de actividades lúdicas, de equipo, teniendo como metodología de enseñanza el constructivismo.

Estas capacitaciones o diplomados vienen a fortalecer una Educación Bilingüe Intercultural dentro de las aulas, atendiendo las necesidades personales del estudiante para identificarse más a su cultura e idioma materno. Se ven resultados positivos porque los estudiantes van fomentando los valores morales, culturales que desde el seno familiar le es inculcado. En la actualidad los docentes asisten a talleres de capacitación impartido por la Academia de Lenguas Mayas Awakateka por la ubicación del centro educativo, esto se realiza por grados.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política garantiza el acceso, la permanencia y egreso efectivo de todos los estudiantes sin discriminación alguna en todos los niveles de educación a nivel nacional, además de incrementar la cobertura para que todas y todos los niños puedan acceder a los diferentes niveles educativos del sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario.

En la EOUM JM, Aguacatán, se ha visto el interés de padres de familia en la formación de sus hijos porque les brindan la oportunidad a que sus hijos sigan formándose cada día, muchos de ellos logran profesionalizarse en el nivel universitario, pero con méritos propios, porque, acuden la mayoría en enviar a sus hijos en centros educativos privados.

B. Calidad

La política de calidad del proceso educativo surge para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, contando con los diseños e instrumentos curriculares que respondan las características y necesidades de la población, incluye los avances de la ciencia y la tecnología, fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales por ser un municipio pluricultural, multiétnico y multilingüe. El centro educativo se ha destacado brindando la formación integral a sus estudiantes, donde se observa los avances en la adquisición de conocimientos, en la implementación de la tecnología, los avances de la ciencia, compitiendo para que un día sea un establecimiento con un modelo de educación pertinente, que brinde una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

La política de modelo de gestión prioriza el mejoramiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia de los fondos ejecutados en el sistema educativo, este con el fin de que ejecución de fondos debe ser cada día con más transparencia, fortaleciendo así con una calidad de administración.

El quinto programa es una oportunidad de mejorar la infraestructura del centro educativo, el establecimiento ha tenido la oportunidad de ejecutar este programa arreglando el techado de cinco aulas que estaban muy deterioradas, actualmente estas aulas son útiles para brindar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes de primer grado y parte de segundo; en total seis aulas modificadas.

D. Recurso humano

Esta política habla sobre la evaluación a la cual se deben someter los docentes que quieran gestionar el trabajo en el ministerio de educación, garantizando la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar que su desempeño sea efectivo, con fines de mejorar la calidad del sistema educativo nacional, además deben ser incentivados con prestaciones al personal vinculado a su desempeño personal.

En estos últimos años se ha tenido la oportunidad de preparar a docentes en el nivel primario con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente contando con la primera cohorte de Licenciatura en Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, esto es parte de la preparación académica que debe poseer el docente en servicio para brindar una educación de calidad. En el centro educativo se cuenta con docentes de la primera cohorte de licenciatura, se espera de estos docentes un cambio verdadero para crear una educación integral.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política educativa trata de fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, fortaleciendo cada día los programas bilingües dentro de las aulas,

situación que ayuda a la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Garantiza entonces la generalización y acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Todos niños tienen derecho a recibir una educación bilingüe, sin embargo, en el centro educativo durante el inicio de ciclo lectivo 2020 fueron agregados a la nómina del establecimiento seis docentes con nuevas plazas, ubicándolos en los grados de primero y segundo por ser bilingües. Los monolingües en su mayoría atienden los grados de tercero a sexto. Dentro centro educativo hay necesidad que ubiquen docentes bilingües en forma equitativa para poder brindar una educación según las necesidades de cada nivel.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política manifiesta que la asignación presupuestaria a la cartera de Educación debe alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional que es del 7% del Producto Interno Bruto -PIB- promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas de analfabetismo, busca también de manera regular la dotación de material y equipo a los centros educativos.

Guatemala es el país con la inversión en educación más baja, esto debido a que destina el 3% del PIB lo cual no alcanza a cubrir muchas necesidades que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, así también la infraestructura no es la adecuada para mejorar la calidad educativa. Los niños a través de los programas de apoyo con los que son beneficiados reciben para útiles escolares un total de Q 50.00 el cual no cubre todos los gastos que se realizan, para alimentación escolar un total de Q4.00 diarios debido al alza de los precios en la canasta básica no se cumplen al 100% con los menús establecidos.

G. Equidad

La política de equidad garantiza que la educación debe ser de calidad tomando en cuenta los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, asegurando las condiciones esenciales que garantice una educación de equidad, igualdad. Se debe buscar programas educativos que favorezcan una calidad educativa para grupos vulnerables.

Esta política educativa garantiza la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos a nivel nacional. En el casco urbano conviven varias culturas mayas, entre las más sobresalientes están los Awakatekos, Chalchitekos, K'iche's y un pequeño porcentaje de ladinos, a todos y todas se les abre la puerta del establecimiento porque la educación es para todos y todas. Con esto se cumple una de las líneas de estrategias escolares la igualdad de oportunidades para todos, para brindar esta atención a la toda la población es necesario que se esté consciente que se debe brindar una educación de calidad tomando en cuenta el contexto escolar propiamente del pueblo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política trata del fortalecimiento del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local garantizando una calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo, fortaleciendo programas de participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y local.

Dentro de la descentralización el establecimiento es beneficiado con la dotación de textos educativos en las áreas de aprendizaje en todas las secciones de primero a sexto grado, siempre fortaleciendo la buena coordinación de todas las actividades del ciclo educativo a través de las supervisión de las Direcciones Departamentales de Educación y a nivel de municipio las Coordinaciones

Distritales a.i. Encargados de velar por el cumplimiento del calendario nacional de educación y algunos requerimientos que se realizan durante el ciclo lectivo.

Desde el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se puede decir que es un poco difícil constatar y dar fe que esta política educativa tenga impacto viéndolo desde el indicador conservación de la matrícula ha sido bastante alentador por el apoyo económico en útiles, gratuidad y más en refacción escolar, tampoco podemos dejar que ha sido una lucha en las calles por parte del STEG, pero por otro lado deja que desear mucho, ya que no podemos decir que hay equidad cuando realmente la escuela está inmerso en un lago de grandes necesidades prioritarias para poder respaldar y decir que se cumple con recibir buen presupuesto o que hay habido dotación de material y equipo para el establecimiento, mucho menos que haya tecnología de punta para la educación de los niños encontrándonos en la era de la tecnología de punta.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La realización de la identificación del problema se inicia conociendo el entorno a intervenir, en este caso se beneficia a la EOUM JM, involucrando a padres de familia, estudiantes, docentes y Organización de Padres de familia este sería el listado de problemas: falta de práctica de los valores morales, acoso escolar, deserción escolar, ausentismo, trabajo infantil, pérdida de la identidad, discriminación por no hablar el idioma materno, deficiencia en la lectoescritura inicial. limitaciones por la religión, migración, falta de apoyo de padres de familia, alcoholismo, implementación de aula virtual, violencia intrafamiliar, pobreza o crisis de desigualdad.

Como prioridad en el centro educativo se hace mención directamente de los problemas existentes dentro del aula como los escasos de mobiliario para los estudiantes dificultando directamente el desarrollo del aprendizaje y la poca práctica del proceso de la lectoescritura inicial en los grados de primero a tercero.

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla No. 13

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Falta de práctica de los valores morales.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Acoso escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Deserción Escolar	1	2	1	2	2	8	1	0	1	8
Ausentismo	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Trabajo Infantil	2	1	1	0	0	4	2	2	4	16
Pérdida de la identidad cultural	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Discriminación por no hablar el idioma.	2	1	0	1	1	5	2	2	4	20
Deficiencia en la lectoescritura inicial.	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Limitaciones por la religión	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Migración.	1	2	1	2	1	7	2	0	2	14
Falta de apoyo de padres de familia	2	2	2	2	2	10	1	2	1	30
Alcoholismo	2	0	0	0	1	3	1	2	3	9
Implementación de aula virtual	1	1	0	1	0	3	1	1	2	6
Violencia intrafamiliar	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5
Pobreza o crisis de desigualdad	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18

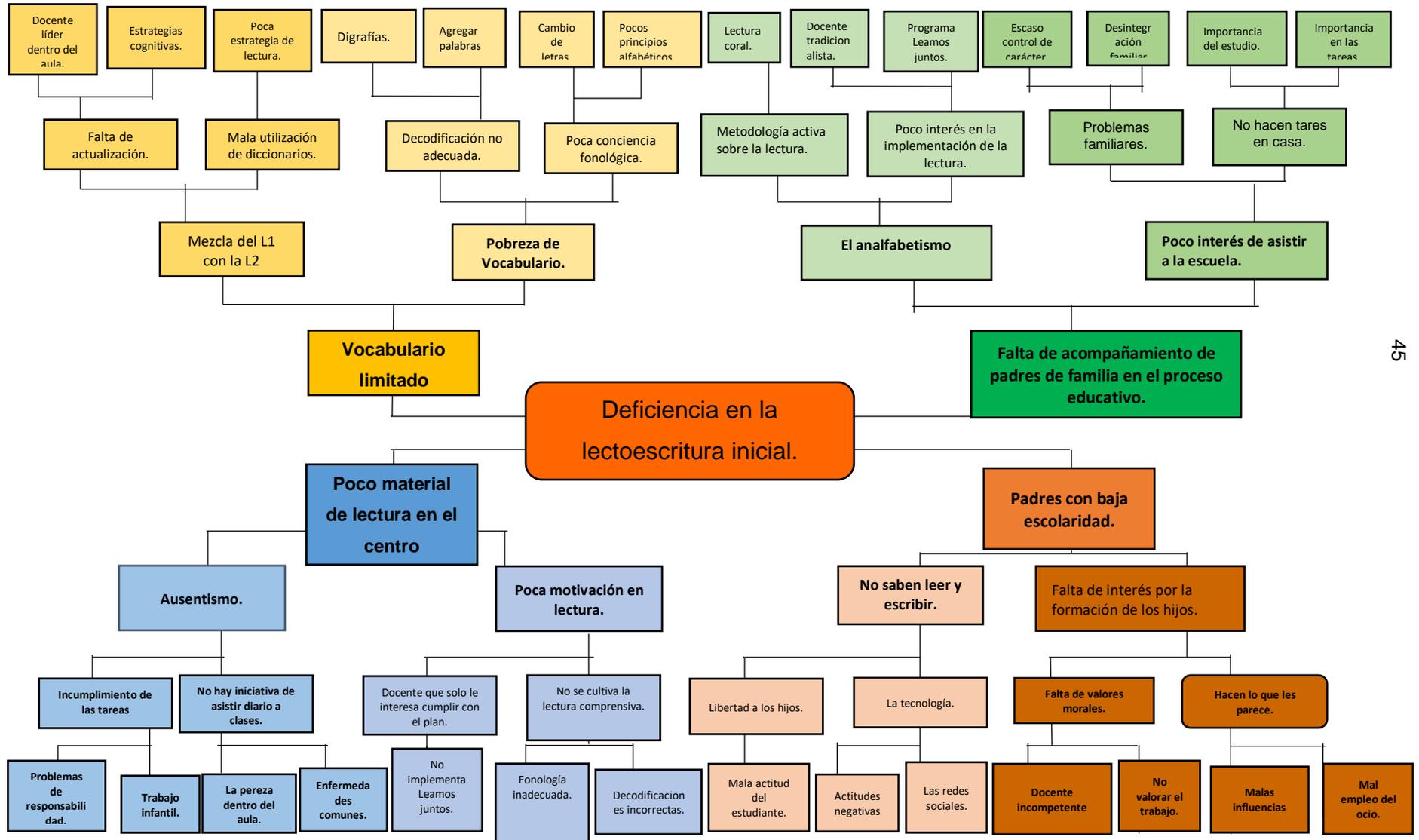
(Puntuación obtenida=(A+B+C+D+E)X(F+G))

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave.
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problema

Gráfica No. 3
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas-Necesidades sociales:

Dentro de las demandas-necesidades sociales se menciona: la delincuencia juvenil, recursos económicos, la pobreza extrema, desnutrición crónica en niños de edad escolar, contaminación ambiental, alcoholismo, bajo autoestima, seguridad ciudadana, conflictos familiares, maltrato infantil, violencia sexual, conflictos de etnia, discriminación entre culturas, la falta de valores morales, violencia intrafamiliar y pérdida de la cultura maya.

B. Demandas Institucionales

Dentro de las demandas institucionales se menciona: falta de docentes presupuestado, bilingües y monolingües, prolongación del período de escolaridad obligatoria, creación de programas para mejorar el centro educativo, ejecución de círculos de calidad docente, profesionalización de todos los docentes, falta de mobiliario dentro del centro educativo, poca inversión para educación, falta de informes a padres de familia sobre los recursos económicos del MINEDUC, mucha exigencia de papelerías, justificación de fondos, menús de refacción escolar no coincide con la realidad de la canasta básica, edificio escolar en mal estado, áreas de recreación insuficiente, aulas sin machimbrado y el pago de energía eléctrica no lo realiza el ministerio de educación.

C. Demandas Poblacionales

Dentro de las demandas poblacionales tenemos: docentes impuntuales, niños rebeldes, emigración, pobreza, niños y niñas son utilizados como medio acceso a estados unidos, buena inscripción de estudiantes, falta de salones para atender a los estudiantes, falta de valores morales, murmuraciones de la gente.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 14
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser formados 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera. c. Religión diferente 	<p>Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados.</p> <p>Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.</p>	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Dialogar constante con el docente de grado.	<p>Señores dispuestos a velar por sus hijos.</p> <p>Charlas de formación constante.</p> <p>Dispuestos al cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Diferencias de etnias. b. Respeto mutuo. c. Diferentes ideologías. 	<p>Oportunidades: Trabajo en agricultura.</p> <p>Amenazas: Poco ingreso económico. Emigración.</p>	Buena comprensión entre padres y madres de familia en las reuniones.	Tienen iniciativa en velar por el avance académico de sus hijos e hijas.	Son muy participativos. Son puntuales en las reuniones.

Maestros	Incentivar a los estudiantes a que aprendan mejor cada día.	a. Buenas relaciones humanas entre compañeros. b. Iniciativa en actividades curriculares.	Falta de congruencia en los contenidos de aprendizaje.	Oportunidades: Están formados con un nivel académico aceptable. Amenazas: Docentes no actualizados.	Existe buena comunicación entre docentes, comparten nuevas experiencias en aplicación de nuevas metodologías.	Buenos resultados de aprendizaje de los alumnos. Acercamiento de los estudiantes hacia los docentes.	Mayor participación como líder dentro del aula.
Director	Orientar a docentes en el salón de clases.	Comunicativa con su personal. Atenta a las necesidades del centro educativo. Resuelve con certeza los problemas que aquejan a la niñez.	Diversidad cultural. Criterios y actitudes diferentes. Respeto mutuo. Perseverancia en la labor. Puntualidad.	Oportunidades: Aceptación del personal. Relaciones personales. Amenazas: Dejar a iniciativa del docente algunas actividades.	Hay buena comunicación entre el personal. Toma de decisiones entre todos.	Cumplir en la fecha estipulada por la coordinación técnica administrativa.	Participación en talleres de formación. Mejorar la comunicación entre personal docente.
Organización de Padres de familia, Consejo	Velar por el cumplimiento de la refacción escolar.	Cumplimiento del arreglo de la refacción escolar y asignación de turnos para la realización efectiva de la misma.	a. Apoyo de la comunidad educativa. b. Cumplir con horarios establecidos.	Oportunidades: Gestionar los programas educativos. Amenazas: No contar con escolaridad que exige la normativa de la organización.	Buena comunicación entre los miembros. Coordinación de los recursos con la dirección.	Tener acompañamiento a las señoras que llegan a sacar turnos de arreglo de la refacción escolar.	Tener acompañamiento en lo relacionado con la asignación de recursos en todos los programas.
Gobierno Escolar.	Velar por la asistencia de sus compañeros y el recibimiento de personas que llegan a visitar el centro educativo.	a. Habilidades comunicativas. b. Cordialidad al recibir visitas.	a. Falta de tener criterios de apoyo. b. Líder solitario. c. Más comunicación entre todos los miembros.	Oportunidades: Dar a conocer sus ideas. Tener más participación dentro y fuera del establecimiento. Amenazas: No tomar en cuenta a los demás. Ser autoritario.	Más comunicación entre todos. Tomar las decisiones en equipo. Tomar en cuenta a todos los miembros.	La buena presentación y aceptación de la comunidad educativa.	Proyección a otros centros educativos. Relaciones interpersonales con otros líderes de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencias

Tabla no. 15
Influencias de actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Información:</p> <p>Deben asistir a las reuniones de información sobre la ejecución de proyectos educativos buscando siempre el mejoramiento del centro educativo.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p>Diálogo-Información</p> <p>Es importante que estén de acuerdo con la ejecución de los proyectos de mejoramiento educativo, buscando soluciones de diferencias a través del diálogo.</p>
ALTO INTERÉS	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p> <p>Al tener la participación de los actores involucrados mejora los resultados de la ejecución de cualquiera de los proyectos de mejoramiento educativo, buscando siempre la calidad en los estudiantes del nivel primario.</p>	<p>Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Diálogo-Colaboración</p> <p>Emprendimiento-Delegación</p> <p>La colaboración de todos los actores involucrados es muy importante que todos tengan la iniciativa de buscar soluciones a los problemas, esto beneficiando a los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 16

Criterios de actores

C1 Trabaja en el entorno educativo,
C2 Tiene poder político.

C3 Es un posible apoyo o amenaza,
C4 Tiene capacidad de conseguir
financiamiento.

C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento,
y C6 Es un posible usuario de los productos finales
de tratamiento.

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene poder político.
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Docentes	C1 trabaja en el entorno educativo C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	C2 Tiene poder político.
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento,	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento, y C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Organización de Padres de familia, Consejo Educativo.	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Gobierno Escolar	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Alcaldes	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento. C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Cocodes	C2 Tiene poder político, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

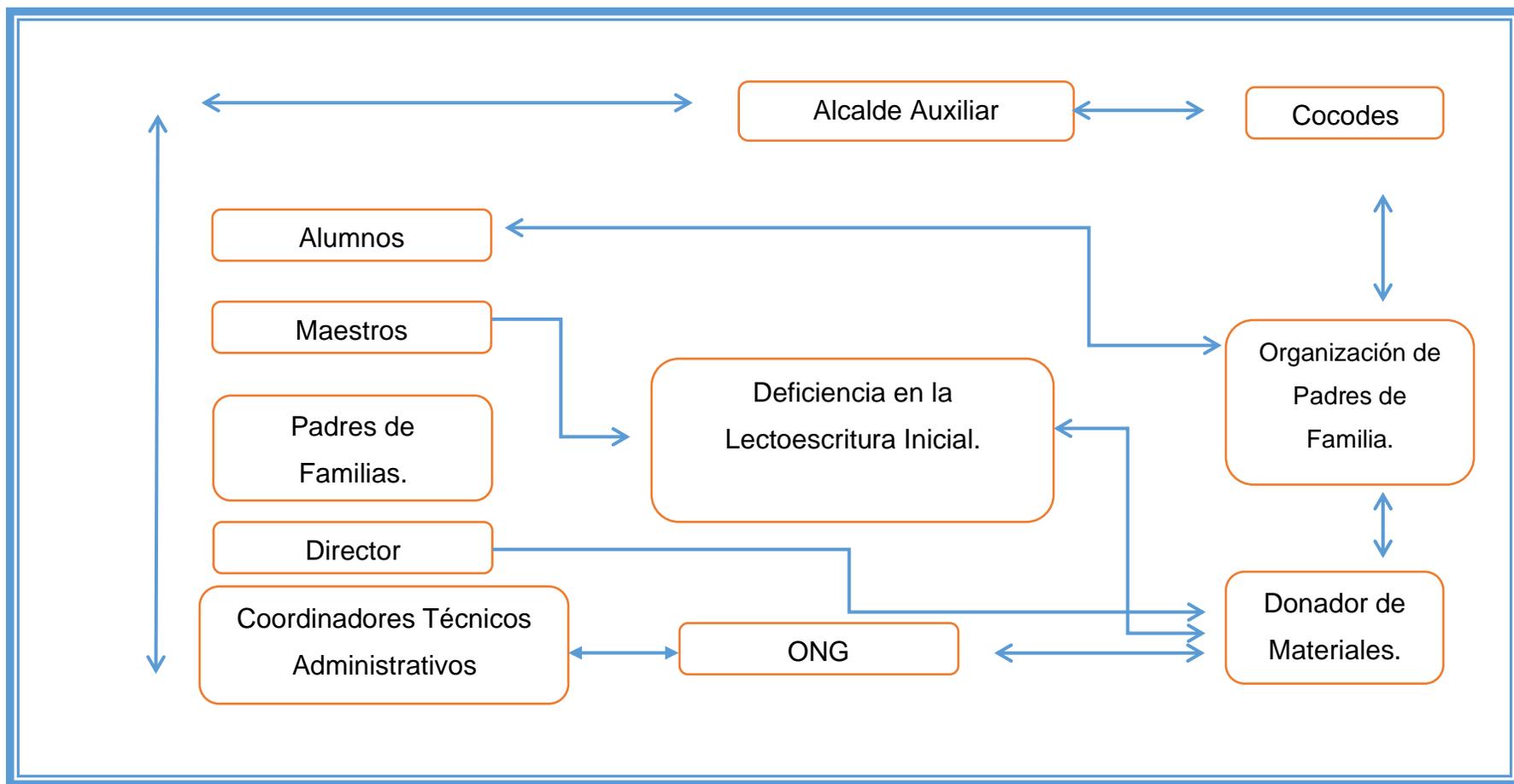
Tabla No. 17
Características típicas de actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprender a leer y a escribir.	Mejorar la calidad educativa.	Poner en práctica valores morales dentro de los salones de clases.
Los padres de familia	Velar por el comportamiento y avance en la formación de sus hijos	Tener acceso a verificar los avances de la formación de sus hijos.	Visitar periódicamente al docente de su hijo o hija para que tenga conocimientos del comportamiento de sus hijos.
Maestros	Que los estudiantes aprendan a leer y escribir.	Mejorar el nivel académico y modificar la metodología de enseñanza.	Tener más comunicación con los padres de familia.
Directores	Velar por el cumplimiento de los horarios de clases.	Supervisar periódicamente los salones de clases.	Círculos de calidad con docentes.
Organización de padres de familia	Velar por el cumplimiento de los programas educativos principalmente la refacción.	Priorización de necesidades dentro del centro educativo.	Comunicación con los docentes que integran la refacción escolar para el buen funcionamiento del programa.
Gobierno Escolar	Atender con principios a personas o a los docentes por las necesidades del centro educativo.	Manifestarse según las necesidades que se presenten en el centro educativo.	Más comunicación con la dirección del establecimiento.
Alcaldes Auxiliares	Velar por el orden en la comunidad, esto fuera del establecimiento	Comunicación con la dirección por las necesidades que el centro educativo presente.	Reuniones periódicas para priorización de las necesidades.
COCODES	Mejoramiento y desarrollo de la comunidad.	Gestionar proyectos a nivel comunidad y educativa para el desarrollo comunal.	Velar por las mejoras del centro educativo.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 4
Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 18

DAFO de deficiencia en la lectoescritura inicial

Factores internos			
Factores Positivos	<p>Fortalezas</p> <p>F1 Textos de lectura enviados por el Ministerio de Educación. F2 Lecturas del programa Leamos Juntos a todas las secciones. F3 Existencia de docentes que buscan innovaciones metodológicas dentro del aula. F4 Actividades de lectoescritura al inicio de las clases. F5 Cuenta con los programas de apoyo fortaleciendo la asistencia a clases. F6 Metodología activa implementada por docentes que están actualizándose. F7 Implementación del CNB a nivel de las aulas en el establecimiento educativo. F8 Tiempo definido de lectura en las aulas del centro educativo y equipos de trabajo. F9 Escuela grande con todas las secciones atendidas. F10 Los libros de comprometidos con primer grado son entregados a todos los estudiantes.</p>	<p>Debilidades</p> <p>D1 No existe círculos de calidad dentro del centro educativo. D2 Poco hábito de lectura desde las aulas como en los hogares por falta de motivación. D3 Deficiencia en la docencia en el uso de una metodología adecuada para los estudiantes. D4 En el centro educativo los textos existentes son descontextualizados, de acuerdo con el idioma que se habla. D5 Poca solidaridad entre compañeros docentes en compartir sus experiencias y resultados. D6 No se ha capacitado a docentes en la implementación de metodologías activas sobre lectoescritura inicial. D7 Planificación de algunos docentes siguen con una formación tradicionalista. D8 Acomodamiento de docentes en escoger a los estudiantes brillantes en la división de secciones. D9 Pocos docentes buscan la calidad educativa, dentro de las aulas. D10 Falta de utilización de la tecnología de innovación educativa en las aulas.</p>	Factores Negativos
	<p>Oportunidades</p> <p>O1 Se cuenta con el apoyo de ONG's principalmente FUNSEPA. O2 Participación de los comunitarios en la formación de Organización de Padres de Familia. O3 Capacitaciones de parte de la Comunidad Lingüística Awakateka. O4 Entrega de textos de mis primeras lecturas de parte del MINEDUC. O5 Búsqueda de cuenta cuentos en nuestro diario para fomentar la lectoescritura. O6 El uso del internet mejora el acercamiento a padres de familia. O7 Influencia positiva de las redes sociales ocupando gran parte del tiempo de ocio.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A1 Los textos educativos no están redactados acordes al idioma materno del estudiante. A2 Poco tiempo en la decodificación del alfabeto de parte de las autoridades educativas. A3 Las familias dedican parte de la tarde en trabajos agrícolas, llevando a sus hijos. A4 Falta de hábito para fomentar la lectoescritura en los hogares. A5 Poco interés de padres de familia en el acompañamiento del proceso lectivo de sus hijos. A6 Falta de recursos económicos en los hogares para el apoyo de mejorar la lectoescritura. A7 No hay seguimiento de los pasos para fortalecer la lectoescritura inicial.</p>	Factores Negativos

	<p>O8 Fomentar el respeto de los valores morales y reglas de convivencia desde el hogar.</p> <p>O9 Supervisar el trabajo de sus hijos desde los hogares.</p> <p>O10 Proyección de la escuela hacia la comunidad, motivando a los alumnos para asistir en las actividades de lectura y escritura.</p>	<p>A8 Falta de atención de los padres de familia durante las horas de convivencia en el hogar.</p> <p>A9 Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes.</p> <p>A10 Ausencia en la participación de la familia a talleres de formación para fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Mini-Max

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (Externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>1. F3 Existencia de docentes que buscan innovaciones metodológicas dentro del aula. O3 Capacitaciones de parte de la Comunidad Lingüística Awakateka.</p> <p>2. F4 Actividades de lectoescritura al inicio de las clases. O1 Se cuenta con el apoyo de ONG's principalmente FUNSEPA.</p> <p>3. F5 Cuenta con los programas de apoyo fortaleciendo la asistencia a clases. O9 Supervisar el trabajo de sus hijos desde los hogares.</p> <p>4. F6 Metodología activa implementada por docentes que están actualizándose. O10 Proyección de la escuela hacia la comunidad, motivando a los alumnos para asistir en las actividades de lectura y escritura.</p> <p>5. F8 Tiempo definido de lectura en las aulas del centro educativo. O8 Fomentar el respeto de los valores morales y reglas de convivencia desde el hogar.</p> <p>6. F10 Los libros de comprometidos con primer grado son entregados a todos los estudiantes. O6 El uso del internet mejora el acercamiento a padres de familia.</p>	<p style="text-align: center;">1. F-A</p> <p>1. F1 Textos de lectura enviados por el Ministerio de Educación. A6 Falta de recursos económicos en los hogares para el apoyo de mejorar la lectoescritura.</p> <p>2. F3 Existencia de docentes que buscan innovaciones metodológicas dentro del aula. A7 No hay seguimiento de los pasos para fortalecer la lectoescritura inicial.</p> <p>3. F4 Actividades de lectoescritura al inicio de las clases. A5 Poco interés de padres de familia en el acompañamiento del proceso lectivo de sus hijos.</p> <p>4. F6 Metodología activa implementada por docentes que están actualizándose. A8 Falta de atención de los padres de familia durante las horas de convivencia en el hogar.</p> <p>5. F7 Implementación del CNB a nivel de las aulas en el establecimiento educativo. A2 Poco tiempo en la decodificación del alfabeto de parte de las autoridades educativas.</p> <p>6. F9 Escuela grande con todas las secciones atendidas. A4 Falta de hábito para fomentar la lectoescritura en los hogares</p>

Debilidades (Internas-negativas)	D-O	D-A
	<p>1. D2 Poco hábito de lectura desde en los hogares por falta de motivación. O2 Participación de los comunitarios en la formación de Organización de Padres de Familia.</p> <p>2. D3 Deficiencia en la docencia en el uso de una metodología adecuada para los estudiantes. O4 Entrega de textos de mis primeras lecturas de parte del MINEDUC.</p> <p>3. D7 Planificación de algunos docentes siguen con una formación tradicionalista. O10 Proyección de la escuela hacia la comunidad, motivando a los alumnos para asistir en las actividades de lectura y escritura.</p> <p>4. D8 Acomodamiento de docentes en escoger a los estudiantes brillantes en la división de secciones. O5 Búsqueda de cuenta cuentos en nuestro diario para fomentar la lectoescritura.</p> <p>5. D10 Falta de utilización de la tecnología de innovación educativa en las aulas. A1 Los textos educativos no están redactados acordes al idioma materno del estudiante.</p>	<p>1. D1 No existe círculos de calidad dentro del centro educativo. A1 Los textos educativos no están redactados acordes al contexto del estudiante.</p> <p>2. D2 Poco hábito de lectura desde las aulas como en los hogares por falta de motivación. A8 Falta de atención de los padres de familia durante las horas de convivencia en el hogar.</p> <p>3. D8 Acomodamiento de docentes en escoger a los estudiantes brillantes en la división de secciones. A4 Falta de hábito para fomentar la lectoescritura en el hogar.</p> <p>4. D9 Pocos docentes buscan la calidad educativa, dentro de las aulas. A10 Ausencia de padres de familia en talleres de formación para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>5. D10 Falta de utilización de la tecnología de innovación educativa en las aulas. A3 Las familias dedican parte de la tarde en trabajos agrícolas, llevando a sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas–Oportunidades

a. F4 Actividades de lectoescritura al inicio de las clases. O1 Se cuenta con el apoyo de ONG's principalmente FUNSEPA.

Si se aprovecha el hecho que las actividades de lectoescritura al inicio de las clases, podríamos maximizar el apoyo de ONG's principalmente FUNSEPA para desarrollar la conciencia fonológica, se concluye entonces que la línea de acción es implementar la lectoescritura en las aulas a través de talleres de formación para desarrollar en el estudiante la conciencia fonológica y conocimiento de los principios alfabéticos.

B. Fortalezas–Oportunidades

a. F8 Tiempo definido de lectura en las aulas del centro educativo y equipos de trabajo. O8 Fomentar el respeto de los valores morales y reglas de convivencia desde el hogar.

Si se aprovecha el hecho que en el centro educativo se cuenta con un tiempo definido de lectura en las aulas, podríamos maximizar el apoyo de los padres de familia que fomentan el respeto de los valores morales y reglas de convivencia desde el hogar, esto contribuirá a mejorar la lectoescritura inicial, se concluye que la línea de acción es fomentar la lectoescritura inicial el aula por medio de la formación de equipos de trabajo para la convivencia de valores fortalecido por padres de familia.

C. Fortalezas–Amenazas

a. F1 Textos de lectura enviados por el Ministerio de Educación. A6 Falta de recursos económicos en los hogares para el apoyo del mejorar la lectoescritura.

Si se aprovecha el hecho de que dentro del centro educativo existe textos de lectura enviados por el MINEDUC, lo cual mejora la lectoescritura inicial con esto podríamos aprovechar para minimizar los gastos económicos que los padres de familia invierten en textos escolares, se concluye que la línea de acción es capacitar a docentes en la utilización de textos educativos enviados por el MINEDUC para fortalecer la lectoescritura inicial en los estudiantes de primer grado.

D. Debilidades–Oportunidades

a. D3 Deficiencia en la docencia en el uso de una metodología adecuada para los estudiantes. O4 Entrega de textos de mis primeras lecturas de parte del MINEDUC.

Esto quiere decir que, si se disminuye la debilidad de la deficiencia en la docencia en el uso adecuado de una metodología, se aprovecharía la oportunidad del MINEDUC que entrega textos escolares de Mis Primeras Lecturas, contribuiría a la solución del problema presentada en el centro educativo, se concluye entonces que la línea de acción es el desarrollo de una metodología adecuada para mejorar la lectoescritura inicial a través la utilización de textos educativos que entrega el MINEDUC.

E. Debilidades–Amenazas

a. D2 Poco hábito de lectura desde las aulas como en los hogares por falta de motivación. A8. Falta de atención de los padres de familia durante las horas de convivencia en el hogar.

Esto quiere decir que si disminuimos la debilidad de poco hábito de lectura desde las aulas como en los hogares por falta de motivación, se disminuiría así mismo la amenaza de falta de atención de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales por medio de la práctica mejora su conocimientos sobre la lectoescritura inicial, se concluye que la línea de acción es mejorar el desarrollo de la lectoescritura inicial desde las aulas como en los hogares supervisados por padres de familia, quienes se responsabilizan con sus hijos en las actividades de lectoescritura inicial.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas–Oportunidades

Implementar la lectoescritura en las aulas a través de talleres de formación que brinda FUSEPA para desarrollar en el estudiante la conciencia fonológica y conocimientos de principios alfabéticos.

B. Fortalezas–Oportunidades

Fomentar la lectoescritura inicial el aula por medio de la formación de equipos de trabajo para la convivencia de valores fortalecido por padres de familia.

C. Fortalezas–Amenazas

Capacitar a docentes en la utilización de textos educativos enviados por el MINEDUC para fortalecer la lectoescritura inicial en los estudiantes de primer grado.

D. Debilidades–Oportunidades

Desarrollo de una metodología adecuada para mejorar la lectoescritura inicial través de la utilización de textos educativos que entrega el MINEDUC.

E. Debilidades–Amenazas

Mejorar el desarrollo de la lectoescritura inicial desde las aulas como en los hogares supervisados por padres de familia, quienes se responsabilizan con sus hijos en las actividades de aprendizaje en casa.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Fortalezas–Oportunidades

a. Implementar talleres sobre rutas de aprendizaje con la utilización de recursos y materiales del contexto para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.

b. Fomentar círculos de calidad sobre metodologías innovadoras para fortalecer el idioma materno y así lograr el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

c. Capacitar a docentes sobre rutas de aprendizaje para lograr en los estudiantes una lectoescritura inicial logrando así una educación de calidad.

d. Orientar a los estudiantes en la utilización del rincón de aprendizaje para mejorar su hábito e introduciéndose en el aprendizaje de la lectoescritura.

e. Organizar a padres de familia sobre charlas metodológica para velar por el seguimiento del aprendizaje de la lectoescritura en el hogar.

B. Fortalezas–Oportunidades

a. Diseñar organizadores gráficos sobre metodologías innovadores con recursos y materiales del contexto para fortalecer la participación de padres de familia.

b. Organizar equipos de trabajo en los salones de clases, implementando técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura inicial.

c. Definir la importancia de los valores morales dentro del aula para mejorar la calidad educativa principalmente en el cambio de actitud del estudiante.

d. Implementar nuevas técnicas, metodologías innovadoras en la clase para mejorar una calidad de lectoescritura competitiva.

e. Fortalecer el hábito por la lectoescritura inicial para lograr una comprensión de los textos que se lee.

C. Fortalezas–Amenazas

a. Elaborar técnicas o estrategias para que los textos educativos se utilicen de la mejor manera.

b. Implementar dentro del aula metodologías sobre la escritura y el desarrollo de la conciencia fonológica y sobre el conocimiento de los principios alfabéticos.

c. Conformar equipos de trabajo sobre la utilización de los textos escolares.

d. Fortalecer las metodologías innovadoras que se sugieren en las capacitaciones de docentes sobre la verdadera utilidad de los textos educativos.

D. Debilidades–Amenazas

- a. Implementar metodologías innovadoras sobre la comprensión lectora utilizando los textos educativos para mejorar el vocabulario.
- b. Desarrollar técnicas y estrategias utilizando los textos educativos para mejorar la lectoescritura inicial en los estudiantes.
- c. Integrar comisiones de lectura dentro del centro educativo para supervisar la buena utilización de los textos de Leamos Juntos.
- d. Establecer capacitaciones de metodologías innovadoras sobre la lectoescritura inicial para que sea empleada en los salones de clases.
- e. Realizar con estudiantes competencias de lectura según los niveles de exigencias que el MINEDUC establece para obtener fluidez en la lectura.

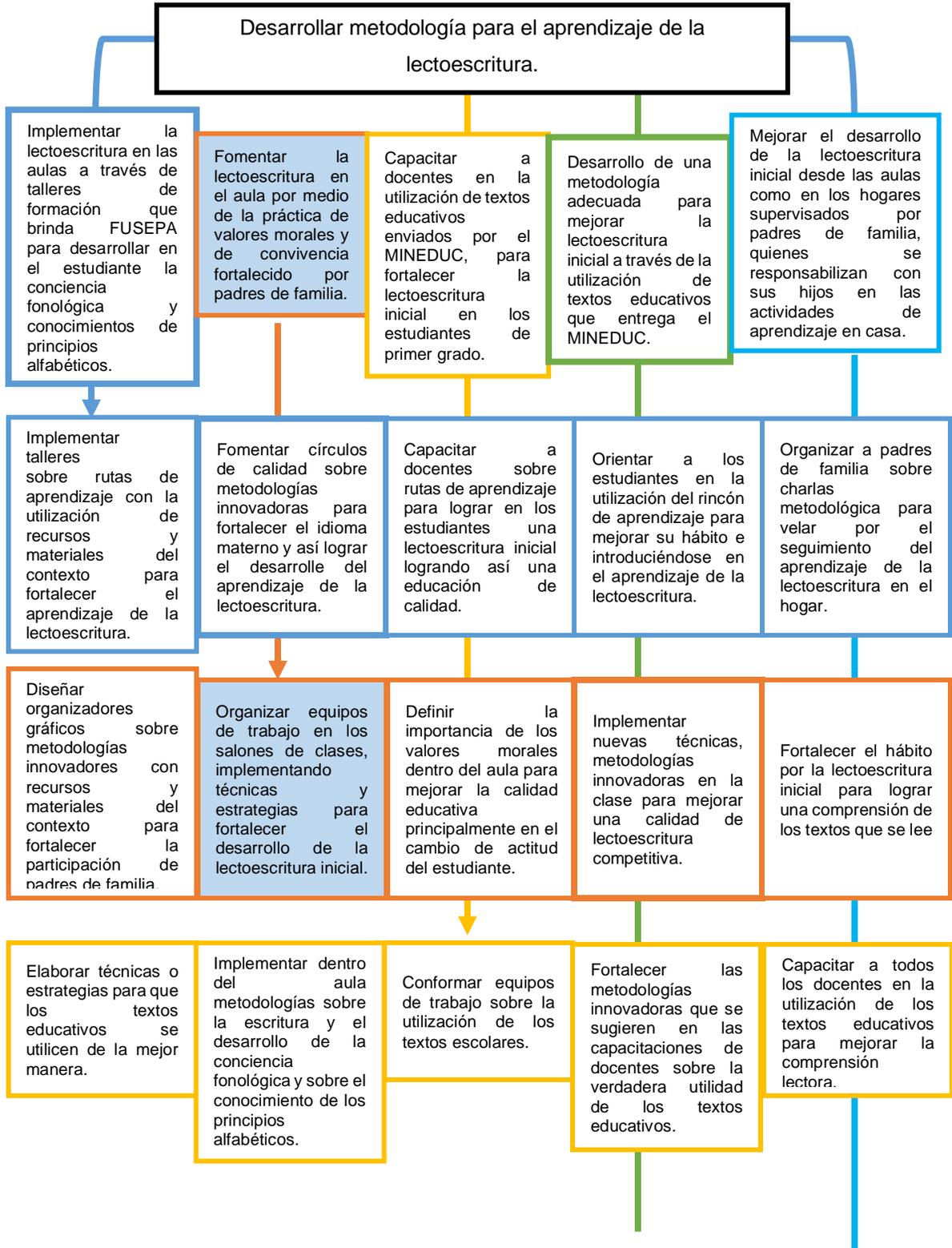
E. Debilidades–Oportunidades

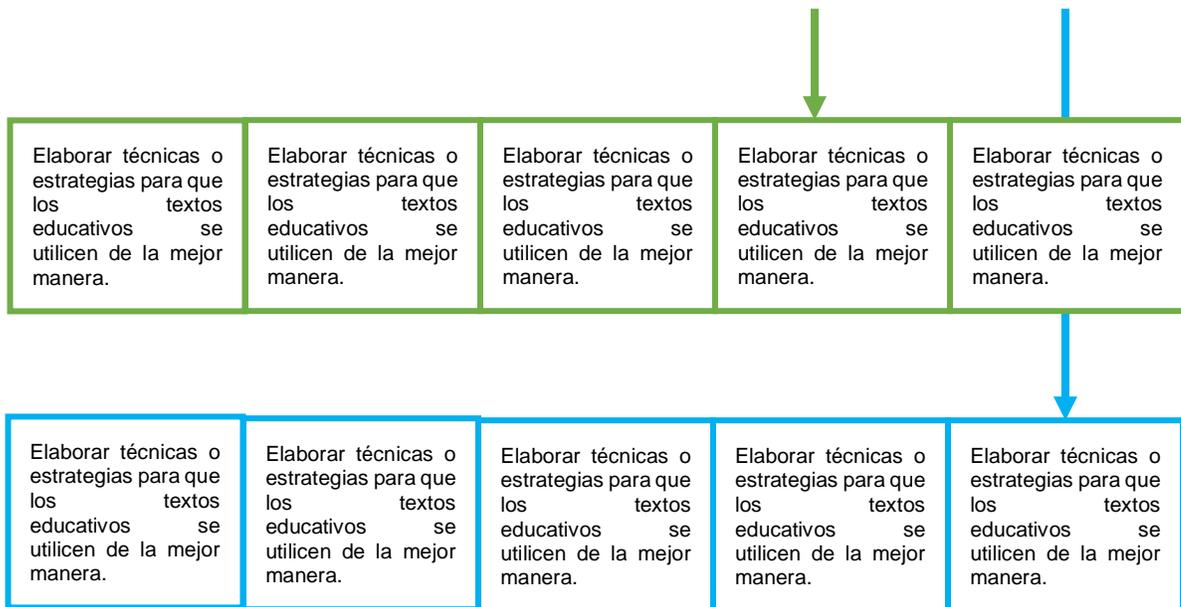
- a. Fortalecer el hábito de la conciencia fonológica y principios alfabéticos en las aulas como en los hogares para tener buena fluidez lectora.
- b. Implementar talleres con padres de familia para que puedan ser guías en el aprendizaje en sus hijos con sus hijos.
- c. Distribuir el tiempo necesario para la práctica de principios alfabéticos en los hogares para que los padres de familia puedan orientar a sus hijos.
- d. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura inicial para que sus hijos se involucren cada día en la información.
- e. Analizar las metodologías que se han aplicado en el centro educativo para la implementación de la lectura inicial en todas sus fases.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 5

Mapa de soluciones





1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

1.4.2 Descripción del proyecto

Uno de los problemas prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel nacional, es que los estudiantes carecen de una buena comprensión lectora lo cual es debido a diversos factores, tales como la falta de aprendizaje de la lectura inicial tomando en cuenta los pasos que se deben emplear, el poco interés de algunos estudiantes de realizar cambios significativos nace desde el hogar como cuando ven el trabajo docente como un simple moso, sin darse cuenta que son seres humanos con los que debe moldear y guiar en el camino del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez por los pocos manejos de una metodología clara específicamente en primer grado donde no se ha desarrollado con claridad la lectoescritura inicial.

Para lograr este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizarán una guía de aprendizaje de lectoescritura para los docentes que laboran en las secciones de primer grado, esto para crear en el estudiante la conciencia fonológica, esto como parte de los pasos de la lectoescritura inicial, desarrollar habilidades en el estudiante a través de ejercicios que ayuden a retener la información sobre como se estructura una palabra. Los talleres de formación a docentes y padres de familia se implementarán con el fin de poder acompañar al niño o niña en su proceso de formación, tomando en cuenta que la realización exigente del trabajo sobre las plantillas será durante veinte días.

Por estas y muchas razones se implementará en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, este proyecto de mejoramiento educativo, que busca estrategias didácticas de equipos de trabajo logrando mejorar la lectoescritura, así disminuir el fracaso escolar que está bien marcado en primer grado, porque el niño que no alcanza el desarrollar su competencia de lectoescritura inicial, propenso a perder el ciclo lectivo, muchas veces este estudiante jamás regrese en las aulas en próximos ciclos lectivos, porque se mentaliza que él es un fracaso dentro del proceso de enseñanza.

Buscando las estrategias necesarias para lograr la retención al 100% de los estudiantes y que las mismos sean promovidos, porque ha sido uno de los problemas que incide en el fracaso educativo desde años anteriores. Dentro de la propuesta de estrategias didácticas de equipos de trabajo debe iniciar desde el cambio de paradigmas de los docentes que laboran en el centro educativo, mejorando así las demandas educativas, para poder competir en formación con los colegios privados, que en años algunos padres de familia han preferido para inscribir a sus hijos.

En la implementación del proyecto educativo: Estrategias didácticas de equipos de trabajo mejorando la lectoescritura inicial es necesario disminuir la no promoción en estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental,

principalmente primer grado donde todos deberían ser promovido alcanzando un manejo exacto de la lectura inicial, este proyecto educativo vendría a minimizar el poco interés en la lectura tanto de los estudiantes como en los docentes en servicio, fundamental para que se logre una comprensión de lectura en los estudiantes.

Frente al texto escrito, nuestro principal objetivo es descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas puso el que las escribió. Muchas veces el alumno realiza una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés. Ante esa actitud los docentes experimentan una cierta impaciencia, unida a una molestia inexplicable. Estas sensaciones surgen, por un lado, porque no concebimos la importancia de desarrollar en el estudiante su potencial iniciando con la lectoescritura, sin razonamiento, un ejercicio lector sin sentido, además, porque sentimos que eso sucede a raíz de que hemos dado pocos instrumentos al alumno, para que pueda leer comprensivamente y quiera hacerlo.

El amor al desarrollar esta metodología nace desde los primeros años de escolaridad para que durante una larga formación sea un hábito y realmente cumpla el propósito de que lo que se lee sea comprendido en su totalidad, brindando criterios amplios de adquirir conocimientos nuevos, esto vendría a resolver las amenazas y debilidades que existe en el centro educativo.

La línea de acción donde se obtiene el problema a desarrollar es la segunda donde dice: Fomentar la lectoescritura en el aula por medio de la práctica de valores morales y de convivencia fortalecido por padres de familia, uno de sus principales posibles proyectos esta la organización de trabajo en los salones de clases, implementando técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura inicial.

Por lo que coincide con la identificación de la deficiencia en la lectoescritura inicial y en el árbol de problemas, indicador que ayuda a que sea implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias didácticas de equipo de trabajo mejora la lectoescritura inicial en los estudiantes desde los primeros grados del nivel primario; de forma emergente ya que vendrá a mejorar en todas las áreas el rendimiento educativo porque se tendrá avances en forma paralela a la lectura.

1.4.3 Concepto

Técnicas de trabajo en equipo para mejorar la lectoescritura inicial.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar en los docentes la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la lectoescritura inicial en los estudiantes, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo a la docencia en primer grado de la EOUM JM, 4ta, Calle 1 – 25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango.

A. Específicos

- a. Elaborar guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica.
- b. Desarrollar las habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.
- c. Proponer talleres de formación a docentes y padres de familia durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial de los estudiantes.
- d. Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.

1.4.5 Justificación

Las estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura inicial son acciones que realiza el estudiante para comprender a claridad la conciencia fonológica que debe desarrollar y los conocimientos de los principios alfabéticos, son como herramientas que permite construir el significado, la forma de trabajar, con el texto, libro que hacen que pueda interactuar con el mundo de la información. Estrategias didácticas de equipos de trabajo mejorando la lectoescritura inicial, es un proyecto que puede desarrollar en el estudiante el lenguaje, la fluidez lectora, vocabulario amplio y buena escritura.

En el establecimiento educativo se han profundizado los esfuerzos para obtener resultados educativos, implementando cada año estrategias nuevas para la lectoescritura inicial, sin dejar por un lado la búsqueda de una calidad educativa, en tanto, es necesario buscar nuevas técnicas porque aún el aprendizaje de la lectoescritura inicial es un problemas necesario de darle soluciones inmediatas, esto implica que se debe asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el centro y la razón de la escuela, que no ocurre si no hay un conjunto de estrategias sistematizadas que sustenta la labor docente y curricular del establecimiento.

Existen factores que determinan la labor docente, sin embargo, muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas en el aula, las mismas técnicas, estas situaciones hacen que las aulas se vuelvan una rutina, para que la educación no siga en el mismo rumbo surge esta necesidad de buscar estrategias didácticas de equipo de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial. Se realizará a través de talleres de formación, elaboración de guías de aprendizaje fortaleciendo las competencias sobre el uso de los textos educativos, ofreciendo materiales o herramientas que ejerciten la fluidez y las destrezas que conllevan el dominio de la lectoescritura inicial.

Se realizará durante el ciclo lectivo del año 2020, para estudiantes de primer grado primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Calle 1 – 25 zona 3,

Aguacatán, Huehuetenango, esperando una aceptación en el centro educativo, porque se piensa que cada día el establecimiento busque siempre una Calidad Educativa.

Al hablar de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura inicial, permite adquirir nuevos conocimientos, mucha información sobre determinado tema, permite mejores condiciones de vida, con todo esto se pretende atacar la deficiencia en la lectoescritura inicial, situación que incide grandemente en los indicadores de resultados de promoción dentro del centro educativo, para lo cual es necesario proporcionar para los docentes estrategias didácticas de equipo de trabajo, para mejorar el pensamiento a través de la lectura comprensiva en los estudiantes de primer grado, logrando en ellos la fluidez y manejo en la comprensión de textos.

El contexto educativo presenta necesidades importantes, desde fomentar valores morales y de convivencia desde los hogares que ha venido a destruir el rendimiento escolar de los estudiantes, para lo cual se debe fortalecer la convivencia en los hogares y dentro del establecimiento, crear en el estudiante la habilidad de leer palabras o textos con precisión, es decir, sin errores en su decodificación de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a que mejore la lectoescritura inicial. Las demandas educativas serán atendidas con prestigio, aumentando cada año las inscripciones y fortalecer los grados con metodologías activas, que ayuden a disminuir las debilidades y amenazas con que cuenta el establecimiento.

Este proyecto contribuirá en el mejoramiento del rendimiento escolar aportando estrategias, metodologías, técnicas que fortalecen la lectoescritura inicial, se pretende que, en el primer año del nivel primario, se logre la fluidez de leer con exactitud el manejo de estrategias de comprensión de textos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 20

Matriz de actividades por etapas

Nombre del Proyecto: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.
Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Aguacatán.
Fecha de ejecución: de noviembre de 2019 a mayo de 2020
Grado: Primer Grado Primaria, Sección "A"
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Actividades de Inicio:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Redacción de la Solicitud de inicio de proyecto. Respuesta de la solicitud. Socialización del proyecto con docente y padres de familia.	a.Reunión con los señores de la OPF. b. Visitar al director y realizar la presentación. c. Solicitar los permisos correspondientes.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 40.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
2.	1 semana	Dar a conocer el plan de la implementación del proyecto a docentes y la comunidad educativa. Organización de Padres de Familia. Gobierno escolar.	a. Solicitar una hora después del horario de trabajo. b. Aprobación de la dirección. c. Presentar permiso de docentes. d. Presencia de la OPF e. Permiso a los padres de familia por la asistencia del Gobierno escolar.	Recursos humanos, docentes y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de la dirección. Refacciones Q. 150.00				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón

Actividades de Planificación:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1.	3 semanas	Elaboración de guías de aprendizaje, plantillas para estudiantes. Materiales de guías para docentes. Lectoescritura Inicial.	a. Organización de grupos para la capacitación b. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos. c. Capacitación correspondiente.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones costo del día de trabajo de cada padre de familia y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón
2.	2 semanas.	Desarrollo de actividades en la implementación estrategias didácticas. Equipos de trabajo con estudiantes. Formación de comisiones.	a. Organización de grupos para la capacitación. b. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados. c. Actividades con los estudiantes.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Municipalidad de Aguacatán				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón
3.	1 semana	Talleres para la formación de docentes. Técnicas para mejorar la lectoescritura inicial.	• Actividades en cada sección para la promoción. • Organizar a estudiantes por equipos de trabajo. • Desarrollo de la actividad.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: MI COOPE "La Encarnación"				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

4.	2 semanas.	Talleres de formación con estudiantes. Entrega de materiales a los estudiantes. Exposiciones de algunos juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio. • Organización de equipos de trabajo. • Propuestas de soluciones. • Estudiantes comprometidos 	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: ONG's locales.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
5.	3 semanas y 1 día cada mes.	Formación a padres de familias. Álbum de Cuenta cuentos en familia fortalece la lectoescritura inicial en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio. • Organización de equipos de trabajo. • Propuestas de soluciones. • Compromisos de los padres de familia con sus hijos. 	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente y ONG's.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
6.	1 semana	Proporcionar herramientas de conciencia fonológica. Material didáctico sobre los conocimientos de los principios alfabéticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de las herramientas. • Organizar equipos de trabajos. • Propuestas para llevar a cabo la práctica de las herramientas. • Compromiso de padres de familia sobre las herramientas. 	Recursos humanos: Docente y comunidad educativa. Recursos materiales: Hojas papel bond. Impresiones de planillas.	

Actividades de Ejecución y monitorización:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	Por años.	Se realizarán charlas, capacitaciones,	a. Organización de Charlas	Recursos humanos, docente				Docente Luciano

		círculos de calidad y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo.	<p>b. Ejecución del cuaderno de lectoescritura en el aula, se involucra a todos verificar el material.</p> <p>c. Proceso de validación del libro de lectoescritura para 1º. Grado.</p>	<p>comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.</p> <p>Q. 150.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: ONG's locales.</p>	Edilberto Ortiz Ailón.
2.	Cada mes del año.	Monitoreo del proyecto	<p>Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado</p> <p>Monitoreo constante y sugerencias.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.</p>	<p>Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.</p> <p>Padres y madres encargadas de apoyar.</p>

Actividades de cierre y divulgación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	Últimos días de mayo y primeros días de junio.	<p>Se realizarán entrega de plan de divulgación.</p> <p>Actividad con docentes de primer grado.</p> <p>Entrega de guías de aprendizaje para docentes de primer grado.</p> <p>Entrega de Poster Académico.</p>	<p>Organización de docentes a través de la dirección de la escuela.</p> <p>Ejecución del cuaderno de las guías didácticas para docentes de primer grado.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.</p> <p>Q. 120.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: ONG's locales.</p>				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

2.	Primero días del mes de junio.	A través de la entrega de trifoliales a padres de familia. Poster Académico en el establecimiento Redacción de acta de entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Supervisión de resultados obtenidos durante los días de ejecución. Revisar si cumple con las normas establecidas. Monitoreo constante de resultados de la guía.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 70.00 Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón. Padres y madres encargadas de apoyar.
----	--------------------------------	---	---	--	---

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Cronograma General de Actividades



ESTUDIANTE: Luciano Edilberto Ortiz Ailón No. CARNÉ: 200927370

Tabla No. 21
Cronograma

ACTIVIDADES		FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades de inicio:	Redacción de solicitud, respuesta y socialización del proyecto a Docentes,																												
	Lanzamiento a padres de familia y estudiantes.																												
	Dar a conocer el plan de la implementación del proyecto a docentes.																												
	Organización de Padres de Familia																												
	Gobierno escolar.																												
	Confección de guías de aprendizaje para la lectoescritura de primer grado.																												
	Materiales de guías para docentes. Lectura Inicial con los estudiantes.																												

Verificación de las guías de lectoescritura inicial	2 meses Q. 200.00 a Q. 400.00	Una Guía metodológica innovadora para la lectoescritura inicial.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de textos elaborados.	Estudiantes, docentes y padres de familias, directores. Revisión documental.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de juegos de ejercitación del cerebro con estrategias didácticas.	8 semanas 24 a 90 estudiantes participando en juegos lúdicos. Q. 300.00	Aplicación de 6 juegos para el desarrollo de las habilidades mentales.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias. Planificación docente.	Entrevista Revisión documental	Guía de observación
Objetivo No. 3. Proponer talleres de formación a docentes durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso de las plantillas de lectoescritura inicial.	2 semanas 5 a 7 docentes 1 director Q. 200.00	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario
Objetivo No. 4. Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Distribución de guías de aprendizaje para los estudiantes como material de apoyo.	20 semanas 5 a 7 docentes Q. 400.00 a 600.00	Realización de talleres para los niños ejercitando las plantillas.	Talleres para demostración de habilidades lectora. Competencias de lectura y escritura en el establecimiento.	Guía metodológica CNB	Encuesta Entrevista	Guía de Lista de Cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

i. Herramientas de monitoreo

Figura No. 1

Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Tabla No. 24

Lista de cotejo

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que monitorea: _____

Objetivo: Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.

Instrucciones: Llene el cuadro siguiente de acuerdo con lo que se observó durante el desarrollo de la actividad.

No.	Acontecimientos a evaluar	Registro de cumplimiento:			Observaciones
		Hecho (20)	pendiente (10)	No realizado (5)	
1.	Los resultados de la entrega de herramientas fueron presentados.				
2.	Las herramientas entregadas cumplen con los requerimientos presentados en el PME.				
3.	Presenta curiosidad metodológica los materiales entregados.				
4.	Identifica con claridad sus materiales didácticos para el tema				
5.	Todos los involucrados en el proyecto analizaron los resultados de la herramienta.				

Fuente Elaboración propia

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 2

Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Guía de observación

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que monitorea: _____

Objetivo: Desarrollar las habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.

Instrucciones: Observe si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el capacitando que se está evaluando y marcar con un X el cumplimiento o no en la columna correspondiente, así mismo es importante anotar las observaciones pertinentes.

No.	Aspectos a evaluar	Registro de cumplimiento:			Observaciones
		SI (20)	NO (10)	NA (5)	
1.	Se realizó con exactitud las actividades planificadas.				
2.	Verifica los trabajos de equipo realizado con los estudiantes.				
3.	Aplica metodología innovadora durante el desarrollo de las estrategias.				
4.	Identifica con claridad sus materiales didácticos para el tema.				
5.	Toma en cuenta la opinión de los estudiantes.				

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 3

Cuestionario



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Cuestionario:

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que monitorea: _____

Objetivo: Proponer talleres de formación a docentes durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial.

Instrucciones: Antes de contestar las siguientes preguntas debe considerar los resultados obtenidos de los talleres de formación para docentes, así poder responder al cuestionario.

1. ¿Qué logros obtuvieron durante el taller de formación?
2. ¿Qué beneficios han adquirido los estudiantes durante la implementación de técnicas para mejorar la comprensión lectora?
3. ¿Qué resultados se han obtenido durante estos días en los salones de clases donde han implementado cambios metodológicos?
4. ¿Son funcionales las técnicas compartidas para el obtener mejor comprensión de la lectura?
5. ¿Realiza preguntas específicas del taller impartido?
6. Preguntas de cierre: ¿Qué te gustó de este taller sobre la lectoescritura inicial?

Figura No. 4

Guía de entrevista



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe



Guía de Entrevista:

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que monitorea: _____

Objetivo: Elaborar guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a como considera que se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

1. ¿Cuáles considera que son las dificultades de la implementación de estrategias de aprendizaje para la lectura inicial?
2. ¿Qué es lo que estuvo difícil al compartir la experiencia con sus compañeros docentes?
3. ¿En qué puede ayudar las guías en el aprendizaje y principalmente en la comprensión lectora?
4. ¿Cuáles fueron sus aportes esenciales para la elaboración de las guías de aprendizaje?
5. Hasta el momento, ¿Cuáles han sido las mayores satisfacciones que ha tenido en la ejecución de su proyecto Educativo?

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 23
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Confeccionar guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de lectoescritura inicial en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 100% de los alumnos de primer grado aprende a tener fluidez en la lectoescritura inicial.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de grupo focal.
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar las habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo de las habilidades mentales para mejorar la lectoescritura inicial.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 100 % de los alumnos de primer grado demuestran habilidades para la lectoescritura inicial.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de rúbrica
Objetivo No. 3. Proponer talleres de formación a docentes durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía de estrategia para mejorar la lectoescritura inicial.	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía de estrategias para la lectoescritura inicial.	Docentes, directores, estudiantes.	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 4. Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con dominio de las herramientas proporcionadas para ejercitar la conciencia fonológica.	2 semanas 7 docentes 1 director 30 a 40 estudiantes.	El 100% de los alumnos de primer grado decodifican con exactitud la lectoescritura inicial.	Estudiantes, Docentes, directores	Observación	Guía lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia.

i. Herramientas de evaluación

Figura No. 5

Guía de grupo focal



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Tabla No. 26
Guía de grupo focal

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: (5 integrantes) respondan con claridad a las preguntas que se lanzan a la plena respetando el orden en que se dará la participación de cada integrante del grupo tomando en cuenta el tema de la comprensión lectora, se les dará dos minutos de por cada actividad.

No.	Preguntas	Respuestas
1.	¿Cómo se llaman?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
2.	¿Cuántos años tienen?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
3.	¿Qué grado cursan actualmente?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
4.	¿Cuál es su opinión acerca del trabajo de su profesor en el grado?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
		3. _____ 4. _____ 5. _____
6.	¿Implementa metodología innovadora en el aula?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
7.	¿Utiliza alguna guía de lectura para implementar la comprensión lectora?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
8.	¿Qué comprendieron de la lectura con la que lanzamos la actividad inicial?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
9.	Es importante comprender lo que se lee, por lo que pido su opinión como se desarrolla la comprensión lectora en su aula.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
10.	¿Qué les parece ahora la comprensión lectora con la iniciativa del docente estudiante de PADEPID?	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Fuente: Elaboración propia

Fuente: elaboración propia

Figura No. 6

Rúbrica



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Rúbrica

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: Califique el siguiente cuadro de acuerdo con el desempeño del estudiante durante la presentación del PME en el establecimiento y su impacto en la vida de los estudiantes.

Categoría	4 Sobresaliente	3 Notable	2 aprobado	1 insuficiente
Trabajo en equipo	Trabajan mucho tomando en cuenta opiniones de todos.	Trabajan en equipo con algunas fallas en la organización.	Trabajan pero no toman la decisión de equipo.	Uno trabaja y el resto solo observa.
Datos de la herramienta de lectura.	Aportan ideas correctas y contextualizan las necesidades observadas.	Datos de información completos y ordenados.	Poca información sobre las herramientas.	Aporta muy poca información.
Material didáctico de exposición.	Además de datos de exposición el material permite encontrar información relevante.	Datos completos presentados en el material didáctico.	Faltan datos, dejando dudas en el contenido de aprendizaje.	incompleto. Mal presentado y con faltas de ortografía.
Presentación en el aula.	Se lleva a cabo una explicación muy completa que permite conocer el trabajo de equipo.	Explican prácticamente todo el trabajo de una manera organizada.	Explican todo el trabajo pero falta información y presentación no está organizada.	No aportan ideas nuevas, clara y no cumple con datos completos del tema.

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 7

Lista de cotejo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Lista de cotejo

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: a continuación, se presenta una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades plasmadas en la herramienta que les fue entregada.

Actividad de desempeño	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonidos, videos y lectura.				
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, personajes.				
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.				
Recuerda los principales sucesos del texto.				
Presenta su opinión personal con argumentos reales.				
Expresa su comprensión del texto leído.				

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia

Figura No. 8

Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe



Guía de observación

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: Tomando en cuenta los avances que adquiere el PME en las aulas llene la siguiente guía de observación.

1. Organiza y estructuración de la clase	Puntaje 1 – 5
La comprensión lectora se da porque al alumno se le da a conocer antes lo que pretende alcanzar.	
Las actividades están planeadas cuidadosamente.	
En la clase se percibe un ambiente tranquilo, con ánimos de aprender.	
Todas las actividades realizadas tienen un orden lógico.	
Suma total:	
2. Claridad de las normas	Puntaje 1 – 5
Los alumnos saben cómo llevar en orden las actividades de lectura.	
Los alumnos reciben la orientación pertinente del tema.	
Suma total:	
3. Relación Interpersonal	Puntaje 1 – 5
Los alumnos se ayudan los unos a los otros, un trabajo en equipo.	
Los alumnos manifiestan satisfacción realizando trabajo en equipo.	
Suma total:	
4. Relación con el profesor	Puntaje 1 – 5
El profesor interactúa con los alumnos sin discriminación alguna.	
El profesor orienta a todos los equipos de trabajo.	
El profesor manifiesta confianza con todos sus alumnos.	
Se percibe en el profesor actitud de entusiasmo en el PME	
Suma total:	
Puntaje alcanzado:	

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 24
Presupuesto del proyecto

Nombre del Proyecto: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.
Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Aguacatán.
Fecha de ejecución: de noviembre de 2019 a mayo de 2020
Grado: Primer Grado Primaria.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Materiales:			
Resmas de hojas tamaño carta	4	Q. 35.00	Q. 140.00
Marcadores permanentes	12	Q. 6.00	Q. 72.00
Caja de crayones	2	Q. 48.00	Q. 96.00
Cola blanca	1 galón	Q. 75.00	Q. 75.00
Pliegos de papel bond	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Iris	200	Q. 0.25	Q. 50.00
Refacciones	300	Q. 5.00	Q. 1500.00
Viáticos	10	Q. 20.00	Q. 200.00
Total			Q. 2,233.00
Humanos:			
Personal de FUSEPA	4	Q. 75.00	Q. 300.00
Comunidad Lingüística Awakateka	6	Q. 50.00	Q. 300.00
Docentes del establecimiento.	30	Q. 10.00	Q. 100.00
Total			Q. 700.00
Institucionales:			
Cañonera	1	Q. 25.00/hora	Q. 500.00
Computadora	1	Q. 10.00	Q. 130.00
Materiales de presentación	6	Q. 20.00	Q. 120.00
Total			Q. 780.00
Gastos de operación:			
Arreglo de espacio para el lanzamiento	1	Q.200.00	Q. 200.00
Manta vinílica	1	Q100.00	Q. 100.00
Impresión de trifoliales	90	Q. 3.00	Q. 270.00
Colocación de manta vinílica	2 personas	Q. 20.00	Q. 40.00
Mobiliario para talleres	90 silla	Q. 1.00	Q. 90.00
Total		Q. 324.00	Q. 700.00

Cuadro de Resumen:

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Unidades y galón/noviembre a mayo	Q. 190.25	Q. 2,233.00
Humanos	40/noviembre a mayo	Q. 135.00	Q. 700.00
Institucionales	8/noviembre a mayo	Q. 55.00	Q. 780.00
De Operación	Enero y mayo	Q. 324.00	Q. 700.00
Total		Q. 380.25	Q. 4,413.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto:

Q. 4,413.00	Cuatro mil cuatrocientos trece quetzales exactos.
--------------------	---

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Zapatería Herrera y Xiloj. Librería el Estudiante.
Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportaciones, recursos propios.

1.4.10 Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Aguacatán.

Medio de divulgación: Trifoliales entregados a padres de familia, plantillas a estudiantes, manta vinílica, Póster Académico. Fecha: 8 de junio de 2020.

Responsable: Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1. General

A. Fortalecer en el docente la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la lectoescritura inicial en los estudiantes, mediante las guías de aprendizajes que se entregan para apoyar la labor educativa en primero grado de la EOUM JM, 4ta. Calle 1 – 25 Zona 3, municipio de Aguacatán.

2.1.2. Específicos

A. Implementar la utilización de las guías de aprendizaje de la lectoescritura inicial para fortalecer en el estudiante la conciencia fonológica.

B. Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes durante la aplicación de estrategias didácticas sugeridas al docente de primer grado.

C. Proponer talleres en cada inicio del ciclo lectivo para aplicar con certeza la metodología de lectoescritura inicial.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Dentro de la divulgación se menciona: grabación de audios para que los padres de familia den seguimiento de la aplicación del PME dentro de los hogares, trifoliales a padres de familia, plantillas entregada a cada uno de los estudiantes, guías de aprendizaje de lectoescritura inicial en base a estrategias entregadas a docentes de primer grado.

4. Actividades

4.1. Entrega de trifoliales a padres de familia

Se hizo entrega de un trifoliar conteniendo informaciones sobre cómo se debe guiar al estudiante dentro de ellos planillas para generar conciencia fonológica, situación que mejoró con la ayuda de alguien dentro de la casa. Para que se tenga seguimiento del proyecto desde los hogares, es un trabajo en cooperación con todos los miembros de la familia.

4.2. Elaboración de plantillas de silabario fonológico

Las plantillas elaboradas fue un material que utilizaron durante varios días, con estas plantillas fueron empleadas por los estudiantes desde sus hogares para poder iniciarse en los conocimientos de los principios alfabéticos. Esto para que tengan conocimiento sobre el proyecto que seguirá presentando para ellos alternativas.

4.3. Grabación de audios de las plantillas

Un audio que les sirvió en la verificación de sonidos de cada una de las letras del alfabeto, la forma de leer cada sílaba conforme la figura que se plasma desde el inicio de cada cuadro, contenido sílabas ejemplo: ba, ba = barco, ca, ca = casa.

4.4. Elaboración de guías para los docentes de primer grado

La guía para docentes contiene plantillas para conciencia fonológica, el alfabeto para determinar sonidos de cada uno de los grafemas del L2 de los estudiantes, repaso de sílabas, conforme el orden que aparecen en el libro de Leo y escribo, Paso 2 emitido por el Ministerio de educación para que tenga congruencia de las estrategias contenidas en este libro, formas de recitar o cantar el alfabeto, asociación de nombres con las letras, las letras o grafías.

4.5. Entrega de PME en la dirección del establecimiento

Se hizo entrega de guías para cada uno de los docentes que atienden primero grado de la escuela, contando con la presencia del señor director del plantel situación que duró veinte minutos, por las instrucciones dadas a cada centro educativo de que no pueden tener acceso a muchas personas, en forma simbólica se hizo esta entrega y a grandes rasgos una breve explicación de la aplicación dentro del aula de las estrategias didácticas que se plasmaron en la guía.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente estudiante de la Licenciatura, docentes de las otras secciones de primer grado del centro educativo y el director representando el Ministerio de Educación

5.2. Materiales: Material educativo, manta vinílica, una hoja impresa en Word del plan de divulgación y del poster académico.

5.3. Tecnológicos: Por la misma situación que se vive en nuestro país solo se les hizo entrega de un audio a través de USB, computadora y teléfonos celulares con un grupo de padres de familia de WhatsApp.

6. Evaluación: Durante el proceso de evaluación las actividades que serán tomadas en cuenta son: verificación de resultados que brindó la aplicación del PME a través de un listado de cotejo, rúbrica y observación directa de parte de los actores potenciales que presenciarán esta divulgación.

f.  _____

Nombre del (la) estudiante: Luciano Edilberto Ortiz Ailón

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial

2.1.1 Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son utilizadas en todo el ambiente educativo, en cualquiera de las áreas de aprendizaje, desde la transformación Curricular es muy importante según la Reforma Educativa, se debe actualizar y renovar periódicamente los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y la participación de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

La estrategia didáctica pretende dar a los estudiantes, docentes “estrategias didácticas para ser aplicadas en el desarrollo de los diversos temas que debe tratar en el cumplimiento de su programa, se espera que exista una combinación de las tareas intelectuales con las físicas, éticas y manuales” (Brenes, 2003, p. 14) Es importante que dentro de la promoción de estrategias de debe promover la espontaneidad y creatividad del niño, como se ha dicho a lo largo del proceso, el papel del docente será únicamente como facilitador que supervisa el desarrollo, orienta al estudiante como debe hacer las actividades.

2.1.2 Equipos de trabajo

El trabajo en equipo en el proceso educativo ha cobrado auge porque los conocimientos que se tenga en determinado tema se comparten con todos los miembros que conforman el equipo, opinando sobre las mejoras que pueda obtener en tomar una decisión que ayude a mejorar su forma de aprendizaje.

El trabajo en equipo tiene hasta el momento un potencial positivo; De Vicente (2005) “y allí se toma como un indicador de calidad, todos hablamos del trabajo

en equipo como una necesidad, pero en la práctica son muchos menos los que trabajan así, esto se ha incorporado al lenguaje profesional con demasiada facilidad y entusiasmo” (p. 103)

2.1.3 Lectoescritura Inicial

El tema de lectura inicial se va desarrollando conforme el estudiante se va involucrando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, “la escritura se va desarrollando en forma paralela a la lectura. Durante esta etapa ya se espera que los niños hayan desarrollado la motricidad adecuada para introducir el trazo de las letras” (MINEDUC, USAID, 2016, p. 51) Es de mucha importancia reconocer que los niños deben iniciar primero la producción de oraciones cortas realizando en forma gradual discriminaciones sobre la estructura que debe tener una oración.

Es importante dar a conocer que para el logro de una buena lectoescritura inicial se deben desarrollar algunos elementos claves para que el aprendizaje de la lectoescritura se logre de buena manera, estos elementos son: Conciencia fonológica, Conocimientos de los principios alfabéticos, Fluidez, vocabulario, Manejo de estrategias de comprensión del texto, Escritura (trazo y producción de textos).

Otro de los puntos necesarios que debe ser de dominio para cada uno de los estudiantes es la conciencia fonológica en donde según Linan (2004) “la comprensión que el niño o la niña adquiere de que las palabras están compuestas de pequeños segmentos de sonidos o fonemas” (p. 11) Hay que tomar en cuenta las actividades que se sugieren para obtener una buena conciencia fonológica desarrollándolas de buena manera; en el orden como se detalla a continuación: Discriminación, conteo, combinación, segmentación, manipulación en forma gradual para que sea divertida para el estudiante.

El conocimiento del principio alfabético es importante que el estudiante domine en primera instancia nombres y sonidos de las letras, pero antes de llegar a este

punto es necesario tener bien claro los principios alfabéticos, parafraseando lo que dice Linan (2004 p. 21) que para enseñar la lectoescritura se debe enfatizar en relación a la letra y fonema así como la relación que tienen los sonidos con las reglas generales de ortografía, esta relación se da en de la siguiente forma: sonido (fonema) con las letras (grafía), todo esta relación el estudiante los va encontrando en la palabra.

Para el logro de la fluidez es necesario que se tenga la oportunidad de escuchar al docente realizar lecturas de calidad, también se pueden utilizar textos grabados, invitar a otros docentes, a estudiantes de grados finalistas. Esto sobre todo ayuda a lograr buena fluidez en la lectura, pero recordemos que la práctica hace al maestro por lo que el estudiante debe practicar, para poder determinar su nivel de lectura.

2.1.4 Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples son diferentes en cada ser humano, por lo que su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental según Gardner (1983):

Cada persona posee ocho inteligencias y los individuos las combinan y las mezclas de distintas formas en el proceso de resolver problemas y del aprendizaje. Estas inteligencias múltiples son: inteligencia lingüística o verbal, la lógico matemática, la espacial, la musical, la cinestésica corporal, la naturalista y las inteligencias personales, esto es: la intrapersonal y la interpersonal. (21)

La teoría de Gardner ha sido recibida en las escuelas del siglo XXI donde el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el estudiante como sujeto, mirando como el ser humano en alguien especial teniendo diferentes capacidades individuales que lo hace diferente a los demás.

2.1.5 Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p. 2) hace alusión a que la mente de cada niño es mentes en blanco o sea que todos comienza el proceso de aprendizaje en cero por lo que depende del docente, con su experiencia puedan ser aprovechados para su beneficio.

2.2 Corrientes pedagógicas

2.2.1 Conductista

En la corriente pedagógica del conductismo es importante saber que los estudiantes demuestran a lo largo del ciclo lectivo muchas formas de actitudes, conductas que son para el docente términos de estudio, pero según Bélanger (1999), el conductista, “la conducta es un objeto de estudio en sí, es estudiada por sí misma. El que se postulen estructuras o procesos internos o teóricos no es más que, a lo sumo, un medio para comprender la conducta” (p. 17)

La corriente conductista entonces se dedica al estudio de la conducta que demuestran los estudiantes dentro del salón de clases, que muchas veces lo dejamos desapercibido, lo más importante de este proceso es fundamental estudiar y llevar una hoja de vida de cada uno de los niños porque debemos toar en cuenta que todos son diferentes, cada uno representa un esquema diferente de necesidades, que con una buena labor docente se puede detectar

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una teoría que responde a la concepción del aprendizaje centrado en el estudiante y es él quién interactúa con su entorno dándole forma al mundo de acuerdo con su vivencia. Soler (2006) manifiesta:

El constructivismo sostiene que el aprendiz toma la información del mundo y construye su propia versión de ese conocimiento y lo procesa en un área concreta del saber. El constructivismo se ocupa de cómo construimos el conocimiento, mientras que la tradición objetivista se centra en el producto de nuestro conocer. El primero se ocupa del proceso mental de conferir significado, mientras que le objetivismo enfatiza el conocimiento de ese insumo externo para almacenarlo tal como llega al sujeto. (p. 30)

Coincidentemente el constructivismo desarrolla la personalidad, el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias, conocimientos que solamente el ser humano puede lograr con su interacción en el contexto donde vive, su cultura, esto permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

2.2.3 Escuela nueva

Se entiende por escuela nueva la forma de dejar la escuela tradicional por un lado y centrar nuestra mirada a una escuela nueva “rompe con el paradigma tradicional que se realizan desde el exterior y se asimilan por parte de los alumnos, En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción, la vivencia y la experimentación como condición y garantía del aprendizaje” (De Zubiría, 2006, p. 110).

En el CNB se toma al estudiante como sujeto de su propio aprendizaje, haciendo énfasis en la valoración de su identidad cultural, en la interculturalidad, en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros educativos. El enfoque de escuela nueva ve a la persona humana como un ser social que se va transformando, valorizando su forma de ser, sus proyectos de vida, participando en la construcción del bienestar de todos, la educación se orienta hacia la forma integral de la persona con sus propias responsabilidades sociales, respetando que cada ser humano presenta necesidades educativas diferentes.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

“Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de algunos productos/servicios, tomando en cuenta criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial. Fundamentalmente son herramientas utilizadas para la toma de decisiones” (Vilar, Gómez, & Tejero, 2006, p. 69)

2.3.2 Árbol de problemas

A partir de haber identificado el problema es necesario realizar un estudio a través de un árbol de problemas que claramente debe demostrar datos importantes. “La denominación de árbol es por las semejanzas de los nombres del gráfico con las partes de la planta, problema central=tronco, causa=raíces, consecuencias o efectos=ramas” (Campos, 2005, p. 203)

2.3.3 Demandas

Retamozo, (2009) Afirma que: “la construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo”. (s.p.) Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Dentro de las demandas es importante tomar en cuenta las diferentes necesidades de toda la población educativa, como las demandas institucionales, las demandas sociales, las cuales se le debe prestar más atención por parte de la comunidad educativa, en ocasiones deben acudir a otras organizaciones para obtener soluciones de alguna de estas necesidades importantes para prestarles la atención debida.

2.3.4 Identificación de actores

Al identificar los actores pueden existir variantes entre actores directos, potencias. En el proyecto la “identificación de actores permite al analista de cualquier sistema, establecer qué información se tiene, además de centrar al analista debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para determinación de las necesidades funcionales del sistema” (Fernández, 2006, p. 138) El proyecto de mejoramiento educativo identifica los actores según sean las necesidades que presenta el centro educativo, por lo que se hace mención que los actores centran su mirada, atención y análisis sobre lo que sucede dentro del centro educativo, es por ello que, todos interactúan para solucionar la problemática que posee el centro educativo.

2.3.5 Matriz DAFO

Se entiende por matriz DAFO al cuadro donde se realizan las relaciones de debilidades, amenazas y fortalezas, oportunidades; “Pero el análisis DAFO tiene sus limitantes, es un primer paso en el inicio de una discusión estratégica, el DAFO aporta la materia prima necesaria para iniciar un análisis estratégico más profundo” (Martínez & Milla , 2005, p. 112) Esta técnica que presentan para el análisis estratégico ayuda a verificar las debilidades relacionando con las amenazas, las fortalezas con las oportunidades de modo que se puede identificar dentro del centro educativo sus necesidades primordiales para poder minimizar los problemas y alcanzar el éxito.

2.3.6 Técnica Mini-Max

En el análisis del riesgo se seleccionará las posibilidades de relación entre las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades dentro del centro lectivo, es una alternativa que maximiza o minimiza los valores previstos, “El método MINI-MAX determina para cada alternativa el peor resultado y selecciona posteriormente el menos malo. En el caso de la incertidumbre el problema se complica, y en la búsqueda de posibles soluciones está la técnica MINI-MAX” (Maqueda, 1990, p. 26) En la técnica MINI-MAX reduce la relación entre las fortalezas-amenazas, Debilidades-oportunidades, dentro de la problemática obtenida en el análisis de DAFO en la institución educativa de la cual se está llevando el estudio del análisis que corresponde directamente a nivel educativo.

2.3.7 Vinculación estratégica

En la vinculación estratégica es una vinculación que se realiza mediante el resultado de la aplicación de la técnica MINI-MAX para poder obtener la relación con el problema de estudio. (Ramos, 2006) “Una planeación estratégica es un enfoque y un instrumento que articulado conceptual y operativamente con el pensamiento y la gestión estratégica promueve el desarrollo local de la institución” (p. 105).

2.3.8 Líneas de acción

“La línea de acción concretos y prácticos que usted y los demás pueden seguir fácilmente de inmediato acciones que evita las distracciones a menos que se absolutamente necesario ajustándose a las necesidades utilizando un lenguaje claro” (Warner, 2002, p. 26)

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título de un proyecto debe ser preciso como lo manifiesta Ramírez (2010) “El título puede formularse por síntesis: condensa la idea central, por asociación, cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación y por antítesis cuando se presenta todo lo contrario de lo que va a tratar la investigación” (p. 225).

El título del proyecto se centra en el trabajo desde el entorno educativo seleccionado del marco organizacional del establecimiento además permite incidir en algunos de los indicadores mencionados al inicio del proceso, esto permitiendo resolver algunas de las demandas educacionales como la tasa de promoción, entonces se sugiere que este título solo debe llevar no más de 10 palabras y que diga lo esencial del proyecto a desarrollar.

2.4.2 Descripción

Al describir un proyecto educativo se debe tomar en cuenta todos los indicadores estudiados con antelación, el documento debe contener una descripción sumaria de todo lo que acontece “la descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizado para un análisis y justificación” (Instituto Latinoamericano de Planificación, 2001, p. 66) presenta un panorama general del proyecto.

Algunos de los elementos que debe llevar la descripción de un proyecto de Mejoramiento Educativo, inicia con el entorno en el que se está trabajando en este

caso el centro educativo, los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, las demandas identificadas, características fundamentales de todo lo que se pretende mejorar dentro del establecimiento relacionado con el proyecto a realizar.

2.4.3 Concepto

El concepto del proyecto es una idea, un relato, lo primero que acude a mi mente es una imagen que por alguna razón se me presenta cargada de significado, aunque no sepa formular ese significado en términos discursivos o conceptuales. “El proyecto es un proceso que sirve para construir una idea. Sin idea no hay proyecto, hay sólo una secuencia mecánica y estéril de operaciones que giran en torno al problema sin encontrar la solución” (Muñoz, 2018, p. 38) Es una síntesis de lo que se pretende realizar durante el proceso de un proyecto.

Se cree que dentro de un proyecto educativo debe seguir procedimiento más que el resultado de un proceso, en un proceso, una vez establecida las condiciones iniciales de arranque, los cambios se generan automáticamente, avanzando en todos los procedimientos hasta llegar al final. Entonces esto debe ser la idea central del proyecto.

2.4.4 Objetivos

En la práctica suelen seguir secuencias distintas de programación en las que los objetivos no aparecen necesariamente clarificados, siendo los contenidos el elemento en el que ocupan mayor parte del tiempo de una planificación.

Los objetivos se ven como una necesidad de guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, hemos de señalar la dificultad que se presenta en la definición de los objetivos, las consecuencias inmediatas de resolver el problema nos llevan a la consideración de la concreción-secuenciación de objetivos desde los niveles más abstractos de definición hasta los más concretos y operativos de las propias acciones Según (Díaz, 2002, p. 131)

El objetivo general debe reunir condiciones como qué queremos hacer, qué cambios deseamos lograr frente la problemática, y para qué se quiere obtener el cambio que se desea producir, debiendo ser alcanzable durante el proceso.

2.4.5 Justificación

Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la solución de las necesidades pudiendo evidenciar lo que queremos atacar con el problema que se ha seleccionado. “El propósito de una justificación de proyecto establece las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización... facilita el proceso de toma de decisiones, presenta en forma concreta los recursos” (Llorens, 2005, p. 90)

Esto conlleva un análisis de la descripción que se redactó en su momento, tomando en cuenta estos indicadores para poder enfrentar la problemática dentro del centro educativo. Qué técnicas o estrategias que se van a emplear, por qué de la elección, para que podamos disminuir la problemática, como se va a realizar, llevando consigo una planificación de tiempo, claro esta que debe ser durante todo el ciclo lectivo, a la vez, pueda ser utilizado en tiempos posteriores para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades es en donde “establece de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto” (ILPES, 2006, p. 168) Entonces se trata de proponer según un esquema viable y coherentes el desarrollo, en función del tiempo, de la movilización de todos los requisitos del proyecto, físicos, materiales, humanos e institucionales, técnicos y financieros en la medida que se hacen necesarios. La organización de un plan debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencia obligada de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades de ejecución.

2.4.7 Cronograma

Uno de los aspectos muy importantes que se deben tomar en cuenta en la elaboración de un proyecto es la determinación de la duración de cada una de las actividades. Esto se puede denominar cronograma de un proyecto. “El más simple y conocido es el diagrama de avance, cronograma o diagrama de Gantt, de fácil comprensión y de gran utilidad para programar el conjunto de actividades. Sin embargo, por su misma sencillez, implica una serie de limitaciones” (Ander, 2002, p. 83). Es muy importante determinar todas las actividades para la realización de un proyecto de ahí depende el éxito que se tenga para obtener buenos resultados de la ejecución, tomando en cuenta todas las actividades que se puedan realizar para lograr el objetivo propuesto, además es importante disponer de personas adecuadas y capacitadas para realizar las tareas previstas.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El plan de monitoreo deberá estar acorde al proyecto que se está ejecutando la cual deberá ser ejecutado según la capacidad del autor para la búsqueda del cumplimiento de los resultados buscados. “El plan deberá contener la identificación de los objetivos del proyecto y de las acciones, también el diseño del sistema de monitoreo, evaluación que garantizará la retroalimentación correctiva permanente, la evaluación final de todas las acciones y logros del proyecto” (Hernández, 1993, p. 21)

La evaluación de los conocimientos adquiridos es un proceso la cual se forma con la sumativa de todos los procesos que el aprendizaje adquiere durante un período de clases. El sistema de evaluación es parte integral del proceso general de planificación y dirección. “El plan de evaluación guarde relación con los aspectos fundamentales, es necesario que en la formulación del plan participen los funcionarios más directamente responsables” (IICA, 1981, p. 4)

2.4.9 Indicadores educativos

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de Educación (MINEDUC). Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (DIPLAN) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

Los datos demuestran que los cuatro ciclos tienen menos escolares. En básicos se reporta la mayor reducción con 43 mil 95 estudiantes menos que en 2018. En total, en 2019 hay inscritos 761 mil 982 alumnos en básicos, en 2018 hubo 805 mil 77. (Muñoz G. , 2020) Estos indicadores son datos reales del 2019 que emite el MINEDUC año con año para comprobar el éxito escolar de cada año lectivo.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

En el informe de sostenibilidad de un proyecto, “el órgano promotor debe identificar, describir y evaluar los pobladores efectos significativos sobre el medio ambiente que puedan derivarse de la aplicación del plan o programa, así mismo algunas alternativas razonables, técnicas viables, incluidas en el proyecto” (Merino, 2011, p. 181). En general el plan de sostenibilidad debe tomar en cuenta los aspectos institucionales, medio ambiente y financiero para tener un consenso en torno a concebir la evaluación de los planes y programas como algo mucho más allá de la mera elaboración de un informe de sostenibilidad de proyectos, previo a la toma de decisiones, al objeto de facilitar la integración de las consideraciones necesarias.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Presupuesto de un proyecto se puede decir una aproximación desde la planeación y el gasto público es el fruto de muchos años de actividad. “El mérito especial de examinar el acto presupuestario y la planeación económica como los dos ejes de

gasto público y en general, de la expresión financiera de los fines del Estado, con lo cual pone de manifiesto una apreciación de contenido” (Trujillo, 2007, p. 14).

Tal como propone el autor la obra fue concebida con un criterio esencialmente pedagógico y será de gran utilidad para profesores, estudiantes, líderes comunitarios, porque presenta con claridad conteniendo un lenguaje expedito y preciso que utiliza en sus expresiones. Explica con singular claridad todo lo que se conoce como proceso de presupuesto y lo hace a partir de un análisis preliminar interesante y necesario sobre el sentido y la razón de ser de los gastos.

Aún se contempla el plan de sostenibilidad que ayudará a que este proyecto siga su proceso de cambios dentro del centro educativo, además el presupuesto para que se siga sosteniendo este proyecto durante varios años, claro esta el de realizar modificaciones según sea el criterio de cada docente que estará involucrado en darle continuidad dentro de las aulas, principalmente en primer grado que es donde debe brindar cada ciclo lectivo su producto de buenos y de calidad educativa para todos los estudiantes sean los beneficiarios directos. Se debe alcanzar una calidad educativa de excelencia que es el sueño de cada docente de primer grado para brindar a la sociedad buenos ciudadanos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

3.2 Descripción de PME

Se observó que el problema prioritario en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de establecimiento, es que los estudiantes no tenían una buena comprensión lectora y uno de los factores fue la falta de aprendizaje de la lectura inicial tomando en cuenta los pasos que se debía emplear, el poco interés de algunos estudiantes de realizar cambios significativos nace desde el hogar como cuando ven el trabajo docente como un simple moso, sin darse cuenta que son seres humanos con los que debíamos moldear y guiar en el camino del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez por los pocos manejos de una metodología clara específicamente en primer grado donde se desarrolló con claridad la lectoescritura inicial.

Por estas y muchas razones se implementó en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Calle 1-25 Zona 3, Aguacatán, este proyecto de mejoramiento educativo, que buscó estrategias didácticas de equipos de trabajo logrando mejorar la lectoescritura, así disminuyó el fracaso escolar que está bien marcado en primer grado, porque el niño que no alcanzaba el desarrollar su competencia de lectoescritura inicial, estaba propenso a perder el ciclo lectivo, muchas veces este estudiante jamás regrese en las aulas en próximos ciclos lectivos, pero con esta metodología asistían a menudo a clases.

Buscando las estrategias necesarias para lograr la retención al 100% de los estudiantes y que las mismos sean promovidos, porque había sido uno de los problemas que incidía en el fracaso educativo desde años anteriores. Dentro de

la propuesta de estrategias didácticas de equipos de trabajo debe iniciar desde el cambio de paradigmas de los docentes que laboraban en el centro educativo, mejorando así las demandas educativas, para poder competir en formación con los colegios privados, que en años algunos padres de familia han preferido para inscribir a sus hijos, ahora queda demostrado que se puede lograr la diferencia.

En la implementación del proyecto educativo: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial fue necesario para disminuir la no promoción en estudiantes del primer Ciclo de Educación Fundamental, principalmente primer grado donde todos deben ser promovido alcanzando un manejo exacto de la lectura inicial, este proyecto educativo vino a minimizar el poco interés en la lectura tanto de los estudiantes como en los docentes en servicio, fundamental para que se logaran una comprensión de lectura en los estudiantes.

Frente al texto escrito, el principal objetivo fue descubrir la idea que encierra ese mensaje, conocer a través de las palabras el verdadero sentido que en ellas puso el que las escribió. Muchas veces el alumno realizaba una lectura mecánica correcta, pero ignoraba el verdadero propósito de una lectura y lee sin poner en el texto su interés. Ante esa actitud los docentes experimentaban una cierta impaciencia, unida a una molestia inexplicable.

Estas sensaciones surgieron, por un lado, porque no concebían la importancia de desarrollar en el estudiante su potencial iniciando con la lectoescritura inicial, sin razonamiento, un ejercicio lector sin sentido, además, porque sentían que eso sucede a raíz de que había dado pocos instrumentos al alumno, para que pueda leer comprensivamente y quiera hacerlo.

El amor a la lectura al desarrollar esta metodología nace desde los primeros años de escolaridad para que durante una larga formación sea un hábito y realmente cumpla el propósito de que lo que se lee sea comprendido en su totalidad,

brindando criterios amplios de adquirir conocimientos nuevos, esto vendría a resolver las amenazas y debilidades que existe en el centro educativo.

La línea de acción donde se obtiene el problema a desarrollar es la segunda donde dice: Fomentar la lectoescritura en el aula por medio de la práctica de valores morales y de convivencia fortalecido por padres de familia, uno de sus principales posibles proyectos esta la organización de trabajo en equipo en los salones de clases, implementando técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura inicial.

Por lo que coincide con la identificación de la deficiencia en la lectoescritura inicial y en el árbol de problemas, indicador que ayuda a que sea implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias didácticas de equipo de trabajo mejora la lectoescritura inicial en los estudiantes desde los primeros grados del nivel primario; de forma emergente ya que vendrá a mejorar en todas las áreas el rendimiento educativo porque se tendrá avances en forma paralela a la lectura.

3.3 Concepto de PME

El concepto central del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en los docentes la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la implementación del aprendizaje de la lectura inicial, mediante la elaboración de guías de aprendizaje que se utilizaron de apoyo a la docencia en primer grado de la EOUM JM 4ta. Calle 1 – 25 Zona 3, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, ubicada en la calle principal de la cabecera municipal, lugar muy céntrico y accesible.

3.4 Objetivos

A. General

Desarrollar en los docentes la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la lectoescritura inicial en los estudiantes, mediante la

confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo a la docencia en primer grado de la EOUM JM, 4ta, Calle 1 – 25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica.
- b. Desarrollar las habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.
- c. Proponer talleres de formación a docentes y padres de familia durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial de los estudiantes.
- d. Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.

3.5 Justificación

Las estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura inicial son acciones que realizó el estudiante para comprender a claridad la conciencia fonológica que debe desarrollar y los conocimientos de los principios alfabéticos, son como herramientas que permitieron construir el significado, la forma de trabajar, con el texto, libro que hicieron que puedan interactuar con el mundo de la información. Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial, fue un proyecto que se pudo desarrollar en el estudiante el lenguaje, la fluidez lectora, vocabulario amplio y buena escritura.

En el establecimiento educativo se profundizó los esfuerzos para obtener resultados educativos, implementando cada día estrategias nuevas para la lectoescritura inicial, sin dejar por un lado la búsqueda de una calidad educativa, en tanto, fue necesario buscar nuevas técnicas porque aún el aprendizaje de la lectoescritura inicial es un problema necesario de darle soluciones inmediatas, esto implicaba que se debió asumir que el mejoramiento de los aprendizajes es el

centro y la razón de la escuela, que no ocurre si no hay un conjunto de estrategias sistematizadas que sustentan la labor docente y curricular del establecimiento.

Existen factores que determinaron la labor docente, sin embargo, muchas veces pasan inadvertidos como: las condiciones socioeconómicas, la motivación, las metodologías aplicadas en el aula, las mismas técnicas, estas situaciones hacen que las aulas se volvieran una rutina, para que la educación no siga en el mismo rumbo surgió esta necesidad de buscar estrategias didácticas de equipo de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial. Se realizará a través de talleres de formación, elaboración de guías de aprendizaje fortaleciendo las competencias sobre el uso de los textos educativos, ofreciendo materiales o herramientas que ejerciten la fluidez y las destrezas que conllevan el dominio de la lectoescritura inicial utilizando planillas del alfabeto de aprendizaje para veinte días.

Se realizó durante el ciclo lectivo del año 2020, para estudiantes de primer grado primaria de la sección "A" en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Calle 1 – 25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango, esperando una aceptación en el centro educativo, porque se piensa que cada día el establecimiento busque siempre una Calidad Educativa.

Al hablar de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura inicial, permitió adquirir nuevos conocimientos, mucha información sobre determinado tema, mejores condiciones de vida, con todo esto se pretendió atacar la deficiencia en la lectoescritura inicial, situación que incide grandemente en los indicadores de resultados de promoción dentro del centro educativo, para lo cual fue necesario proporcionar para los docentes estrategias didácticas de equipo de trabajo, para mejorar el pensamiento a través de la lectura comprensiva en los estudiantes de primer grado, logrando en ellos la fluidez y manejo en la comprensión de textos.

El contexto educativo presenta necesidades importantes, desde fomentar valores morales y de convivencia desde los hogares que destruye el rendimiento escolar

de los estudiantes, para lo cual se debe fortalecer la convivencia en los hogares y dentro del establecimiento, creó en el estudiante la habilidad de leer palabras o textos con precisión, es decir, sin errores en su decodificación de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a que mejore la lectoescritura inicial. Las demandas educativas serán atendidas con prestigio, aumentando cada año las inscripciones y fortalece los grados con metodologías activas, que ayuden a disminuir las debilidades y amenazas con que cuenta el establecimiento.

Este proyecto contribuyó en el mejoramiento del rendimiento escolar aportando estrategias, metodologías, técnicas que fortalecen la lectoescritura inicial, se pretende que, en el primer año del nivel primario, se logró la fluidez de leer con exactitud el manejo de estrategias de comprensión de textos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo logros significativos en la implementación de planillas que fueron entregados a cada uno de los estudiantes siendo verificados los resultados en cada uno de los hogares de los y las estudiantes debido a la situación que está pasando a nivel mundial por la pandemia del Covid-19, como segundo motivo es de haber ganado un traslado a esta escuela en la convocatoria XXVIII, dichas situaciones hacen que el proyecto se halla encaminado de esta forma. Había iniciado el proceso en la EORM, Cantón Aguacatán donde estaba reubicado, pero que con esta oportunidad de traslado salí ganador es por ellos los cambios de fechas.

Se tiene respuestas importantes de la ejecución del proyecto Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial, se llevaron a cabo monitoreos constantes a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de verificar si se estuvo cumpliendo con todos los objetivos plasmados de la misma, estos monitoreos fueron verificados a través de herramientas que fueron útiles para verificar el alcance del proyecto. De la misma manera se realizaron

evaluaciones para poder constatar si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Las visitas domiciliarias ayudaron a que el proyecto siga su marcha pudiendo alcanzar el principal objetivo que fue tiene el 100% de cumplimiento ya que efectivamente se socializó el plan de proyecto que se utilizó durante la ejecución con padres de familia, la dirección del establecimiento, esto se logró en una sola reunión. El apoyo que se consiguió ante las instituciones fue el 100% su cumplimiento porque se logró conseguir el apoyo económico finalmente de varios comercios para poder proporcionar una guía a los docentes que se usaron en cada una de las secciones.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Plan de actividades

Tabla No. 25

Matriz de actividades por etapas

Nombre del Proyecto: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.
Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, Aguacatán.
Fecha de ejecución: de noviembre de 2019 a mayo de 2020
Grado: Primer Grado Primaria, Sección "A"
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Actividades de Inicio:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Redacción de la Solicitud de inicio de proyecto. Respuesta de la solicitud. Socialización del proyecto	a.Reunión con los señores de la OPF. b.Visitar al director y realizar la presentación.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

		con docente y padres de familia.	c. Solicitar los permisos correspondientes.	Q. 40.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto.	
2.	1 semana	Dar a conocer el plan de la implementación del proyecto a docentes y la comunidad educativa. Organización de Padres de Familia. Gobierno escolar.	f. Solicitar una hora después del horario de trabajo. g. Aprobación de la dirección. h. Presentar permiso de docentes. i. Presencia de la OPF j. Permiso a los padres de familia por la asistencia del Gobierno escolar.	Recursos humanos, docentes y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de la dirección. Refacciones Q. 150.00	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón

Actividades de Planificación:

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1.	3 semanas	Elaboración de guías de aprendizaje, plantillas para estudiantes. Materiales de guías para docentes. Lectoescritura Inicial.	a. Organización de grupos para la capacitación b. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos. c. Capacitación correspondiente.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones costo del día de trabajo de cada padre de familia y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargado de implementar el proyecto.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón

2.	2 semanas.	Desarrollo de actividades en la implementación de estrategias didácticas. Equipos de trabajo con estudiantes. Formación de comisiones.	d. Organización de grupos para la capacitación. e. Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados. f. Actividades con los estudiantes.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Municipalidad de Aguacatán	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón
3.	1 semana	Talleres para la formación de docentes. Técnicas para mejorar la lectoescritura inicial.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades en cada sección para la promoción. • Organizar a estudiantes por equipos de trabajo. • Desarrollo de la actividad. 	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: MI COOPE "La Encarnación"	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
4.	2 semanas.	Talleres de formación con estudiantes. Entrega de materiales a los estudiantes. Exposiciones de algunos juegos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio. • Organización de equipos de trabajo. • Propuestas de soluciones. • Estudiantes comprometidos 	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: ONG's locales.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
5.	3 semanas y 1 día cada mes.	Formación a padres de familias. Álbum de Cuenta cuentos en familia fortalece la lectoescritura inicial en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio. • Organización de equipos de trabajo. • Propuestas de soluciones. • Compromisos de los padres de familia con sus hijos. 	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 100.00 Fuente de Financiamiento: Docente y ONG's.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
6.	1 semana	Proporcionar herramientas de	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de las herramientas. 	Recursos humanos: Docente	

		<p>conciencia fonológica.</p> <p>Material didáctico sobre los conocimientos de los principios alfabéticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Organizar equipos de trabajos. Propuestas para llevar a cabo la práctica de las herramientas. Compromiso de padres de familia sobre las herramientas. 	<p>y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales: Hojas papel bond. Impresiones de planillas.</p> <p>Recursos materiales, alquiler de sillas y refacciones. Q. 100.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente y ONG's.</p>	
--	--	--	---	---	--

Actividades de Ejecución y monitorización:

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	Recursos				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	Por años.	Se realizarán charlas, capacitaciones, círculos de calidad y se ejecutará el proyecto en los meses de febrero a marzo.	<p>a. Organización de Charlas</p> <p>b. Ejecución del cuaderno de lectoescritura en el aula, se involucra a todos verificar el material.</p> <p>c. Proceso de validación del libro de lectoescritura para 1º. Grado.</p>	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
				Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.				
				Q. 150.00				
				Fuente de Financiamiento: ONG's locales.				
2.	Cada mes del año.	Monitorio del proyecto	Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.				Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
				Recursos materiales, actividades de monitoreo.				Padres y madres encargadas de apoyar.
				Q. 100.00				
				Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.				

Actividades de cierre y divulgación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	

1	Últimos días de mayo y primeros días de junio.	Se realizarán entrega de plan de divulgación. Actividad con docentes de primer grado. Entrega de guías de aprendizaje para docentes de primer grado. Entrega de Poster Académico.	Organización de docentes a través de la dirección de la escuela. Ejecución del cuaderno de las guías didácticas para docentes de primer grado.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 120.00 Fuente de Financiamiento: ONG's locales.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón.
2.	Primero del mes de junio.	A través de la entrega de trifoliales a padres de familia. Poster Académico en el establecimiento Redacción de acta de entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Supervisión de resultados obtenidos durante los días de ejecución. Revisar si cumple con las normas establecidas. Monitoreo constante de resultados de la guía.	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 70.00 Fuente de Financiamiento: Apoyo de ONG's.	Docente Luciano Edilberto Ortiz Ailón. Padres y madres encargadas de apoyar.

H: Humanos; M: Materiales; Q: Costo en Quetzales; FF: Fuente de financiamiento.

Fuente: Elaboración propia.

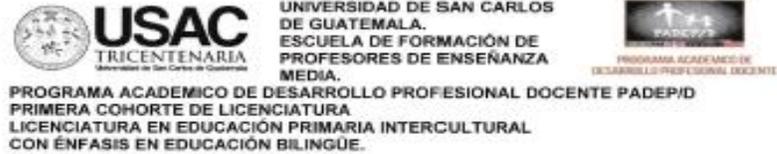
B. Inicio

Dentro del inicio de la ejecución del proyecto se entregó a la dirección del establecimiento la solicitud para brindar espacio y tiempo necesario para brindar la información que se estuvo solicitando en su debido momento, además se contó con la buena voluntad de la dirección en la implementación del PME de Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

En el desarrollo de la fase de ejecución del proyecto consistió en socializar, en primer lugar, con la autorización de la dirección del establecimiento, se socializó

con la comunidad educativa que al final son las personas de enlace principal en la finalización de la ejecución de dicho proyecto. Esta solicitud abrió los caminos entre la dirección del establecimiento directamente y el docente encargado de la ejecución del PME dentro del centro educativo. La buena aceptación de la dirección ante esta propuesta de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes marcó una diferencia entre las secciones de docentes que no están dispuestos al cambio, se logra el 100% de los objetivos del proyecto en beneficio de la niñez de primer grado. El lanzamiento se realizó utilizando una manta vinílica donde quedó plasmada el nombre del proyecto, habiendo observado la aceptación de toda la comunidad educativa en la realización de esta.

Figura No. 9
Solicitud entregada a la EOUM JM.



Aguacatán, 13 de enero de 2020.

Directora Escuela Oficial Urbana Mixta
Aguacatán Huehuetenango.
Profesor Fernando Antonio Rivas Mendoza
Presente.

El profesor Luciano Edilberto Ortiz Ailón, estudiante de la primera Cohorte de Licenciatura con sede en el municipio de Aguacatán en el INED, departamento de Huehuetenango, por este medio hago de su conocimiento:

EXPONGO:

- A. Que durante el proceso de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe es necesario la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- B. Debido a todo el procedimiento que lleva este proceso es de vital importancia que la dirección del centro Educativo se me brinde toda la información que se requiera y el espacio necesario para que se pueda realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en mi aula.
- C. Se me conceda la autorización en la implementación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo que más adelante se dará a conocer el nombre de la misma porque dependerá de todo el proceso de estudio de las necesidades importantes que se detecte en la sección de Primer Grado Sección "A" donde laboro actualmente.
- D. Dada la autorización me comprometo a sufragar los gastos que se requiera en cuanto a la fotocopia de documentos como lo es: los cuadros

Fuente: creación propia.

Figura No. 10

Segunda hoja solicitud

estadísticos de los últimos cinco años, antecedentes del establecimiento para llevar a cabo el marco organización como primera fase del PME.

- E. Los estudiantes serán beneficiados directamente en la implementación de este PME mejorando así la calidad educativa, formando a estos niños o niñas para una mejora de vida.
- F. La segunda fase corresponde al marco Organizacional, para finalizar en la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo durante este ciclo lectivo.

SOLICITO:

1. Se tenga por bien recibida la presente.
2. Por una respuesta favorable a esta petición se comunique a mi persona para poder darle seguimiento a la convocatoria a los padres de familia de la sección que atiendo.
3. Su presencia en dicho evento también será de mucha importancia.
4. Agradecido por la atención prestada a la presente.

Atentamente:

F. 

Profesor Luciano Edilberto Ortiz Allón

Estudiante Licenciatura de Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe.

Vo. Bo. 

Profesor Fernando Antonio Rivas Mendoza
Director EOUM JM, Aguacatán.



Fuente: creación propia.

Se plasma en esta gráfica el resultado de la aceptación de la dirección que a partir de esa fecha se estuvo brindando los datos necesarios a través de la revisión documental, para la obtención de los datos de promoción, deserción, la no promoción, retirados definitivamente dentro de los años contemplados del 2014 al 2020. La fecha que se solicita este espacio dentro del centro educativo es a partir del 12 de enero de 2020 debido a que se obtuvo un traslado a este centro educativo.

Figura No. 11
Respuesta de la solicitud

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JM. 4ta. CALLE 1 - 25 ZONA 3, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.....

HACE CONSTAR:

Que el profesor: **Luciano Edilberto Ortiz Ailón**, docente estudiante de la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ha solicitado ante esta dirección el tiempo necesario para la implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizando las fases que según el pensum de estudios de la Licenciatura requiera. Por lo que **Autorizo** para que el profesor pueda realizar su el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento adecuando su horario dependiendo del proyecto a elegir, a la vez se autoriza para que puedan convocar a los padres de familia, según el horario que él ha planificado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE SE LE DE A LA PRESENTE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CARTA DE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, DADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN AGUACATÁN, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F.


Profesor Fernando Antonio Rivas Mendoza
Directora EOUM JM, Aguacatán, Huehuetenango.



Fuente: creación del Director EOUM JM.
Fernando Antonio Rivas Mendoza

El lanzamiento del proyecto se realiza con la intervención de la dirección para brindar espacios dentro de la agenda de la primera reunión que se realizó dentro del establecimiento, obteniendo de parte de los padres de familia, OPFS, una buena aceptación y prometen colaborar enviando cada día a sus hijos a la escuela, para que puedan mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, situación que en lectoescritura inicial será de gran beneficio para los primeros grados en sus cuatro secciones.

Fotografía No. 1

Lanzamiento del proyecto



Fuente: docente Eduardo Cristobal.

C. Planificación

a. Elaboración de plantillas para estudiantes

Se elaboró cinco plantillas para los estudiantes, estas plantillas se utilizaron para el aprendizaje durante 20 días de todas las consonantes del alfabeto, estas plantillas van conforme el orden del alfabeto, su principal objetivo es el aprendizaje a través de figuras, el estudiante va asociando las sílabas, al final aprendieron con más facilidad la escritura de las letras, asociando estas plantillas con la escritura.

Fotografía No. 2

Plantillas elaboradas



Fuente propia.

b. Elaboración de guías para docentes

Las guías para los docentes de primer grado fueron elaboradas para la implementación en el aula de la metodología fonético-integral, que se centra en el reconocimiento y aprendizaje de los sonidos de las letras, integrando componentes de comprensión y significado, donde deben tomar en cuenta que la enseñanza de las grafías depende de los siguientes pasos: 1. Frecuencia de uso, 2. Correspondencia fonema-grafema, 3. Similitud en las grafías o sonidos, 4. Nivel de dificultad (dígrafos, sílabas compuestas, consonantes con variantes) 5, necesidad de consolidar.

Fotografía No. 3

Guía para docentes



Fuente: docente Lucila Rivas.

D. Ejecución

a. Guía para docentes

La entrega de estas guías a cada uno de los docentes que están involucrados en este proceso se hace con las normas de higiene y distanciamiento social debido a la situación que vive nuestro país, específicamente de la pandemia Covid-19, es por ello que la entrega de las guías de metodología para el aprendizaje de la lectoescritura inicial enfocado para facilitar el trabajo docente, realizando esta entrega en frente de la dirección de la escuela.

Fotografía No. 4
Entrega de guías para docentes



Fuente: docente Lucila Rivas.

b. Formación de equipos de trabajo

Se realiza la formación de equipos de trabajo dentro del salón de clases para la iniciación de lectoescritura para estudiantes del centro educativo quedaron formado seis equipos de cuatro estudiantes cada uno haciendo un total de 24 alumnos con el objeto de realizar trabajos en equipo dentro del salón de clases, habiéndose realizado con éxito en los primeros días de clases, que durante este ciclo lectivo se fue ejecutando en el mes de febrero e inicios de marzo, habiendo continuado el proceso de formación en los hogares.

Fotografía No. 5
Iniciación en equipos de trabajo



Fuente: propia.

c. Entrega de Plantillas a los estudiantes

Se realiza la entrega de las plantillas de iniciación de lectoescritura para estudiantes del centro educativo siendo beneficiados 24 alumnos para realizar trabajos en equipo dentro del salón de clases, habiéndose realizado con éxito en los primeros días de clases, que durante este ciclo lectivo se fue ejecutando en el mes de febrero e inicios de marzo, habiendo continuado el proceso de formación en los hogares.

Fotografía No. 6
Entrega de plantillas



Fuente: propia.

d. Formación a padres de familia

Se propuso una mañana de taller de formación a padres de familia porque se pensó que todo iba marchar como en otros años, esta situación que afectó a nivel mundial, nacional y local, hizo que esta propuesta a padres de familia se cambiara a la entrega de trifolios informativos sobre cómo deben apoyar a sus hijos en este nuevo proceso de formación, además sobre la implementación de la lectoescritura inicial desde los hogares, brindó para los y las estudiantes una facilidad de aprender a leer y escribir.

e. Álbum de cuenta cuentos en familia

Esta actividad generó el diálogo dentro del seno familiar porque fue principalmente con el apoyo de los padres de familia, que con la ayuda principal de ellos se plasmó un cuento, en hojas tamaño carta, el dibujo lo hicieron directamente los estudiantes y se entregó en el centro educativo. Esta actividad mostró el interés de todos los padres de familia al acercarse más a todos los niños, de alguna manera fueron más educativos esta actividad porque generó una convivencia familiar agradable que en muchos años se anhelaba un retorno a los cuentos, historias que contaban los abuelos, quedó demostrado que es de vital importancia la comunicación.

Fotografía No. 7

Cuenta cuentos en familia



Fuente: propia.

f. Herramientas de conciencia fonológica

Además de las plantillas que se presentan para la conciencia fonológica que se entregó a cada docente incluye las herramientas para ejercitar en forma progresiva el aprendizaje a través de los siguientes pasos: 1. Discriminación, 2. Conteo, 3. Combinación, 4. Segmentación y 5. Manipulación. Incluyó también material didáctico que el estudiante puede desarrollar con facilidad los conocimientos básicos sobre la conciencia fonológica e inicio de los conocimientos de los principios

alfabéticos, siguiendo esta secuencia: 1. Recitar o cantar el alfabeto, 2. Asociar los nombre a las letras, 3. Asignar los sonidos a las letras, 4. Escribir letra, 5. Decodificar palabras con texto controlado, 6. Escribir palabras con las letras introducidas.

Fotografía No. 8
Conciencia fonológica



Fuente: docente Lucila Rivas

E. Monitoreo

Desde el inicio de esta fase se observó las entregas de solicitudes donde corresponden tanto a nivel administrativo dentro del establecimiento, como también en las instituciones donde se adquirió la ayuda económica para sufragar los gastos que el PME necesitó. Este apoyo se logró con la aceptación desde un inicio de todas las solicitudes realizadas obteniendo en poco tiempo respuestas positivas que ayudó grandemente en la ejecución del proyecto.

Se visitó a la dirección para obtener el aval de señor director de la ejecución del PME obteniendo resultados positivos para que se realizara el proyecto dentro del centro educativo y para las secciones de primer grado con un total de noventa estudiantes. Se socializó ante toda la comunidad educativa en una asamblea del inicio de año lectivo para que todos se enteraran del proceso que se iba a realizar dentro de los salones de clases donde se había iniciado con la implementación de estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial en

los estudiantes de primer grado, siendo una de las estrategias que mejoró la lectoescritura inicial de todos y todas las estudiantes.

Se elaboró las guías de aprendizajes beneficiando a un total de 90 estudiantes de primer grado, el cual consistió en plantillas de aprendizaje para la conciencia fonológica y los conocimientos de principios alfabéticos, que se practicó dentro de los salones de clases. Se coordinó la organización de equipos de trabajos tanto de capacitaciones como también de la implementación de los materiales de guías para los docentes. Las guías de autoaprendizaje fueron monitoreados a través de una entrevista realizada a docentes y madres de familia, en la cual brinda resultados positivos, donde surgen algunas sugerencias para mejorar las estrategias utilizadas para la lectura inicial.

Fotografía No. 9

Entrevista a madres de familia



Fuente: docente Lucila Rivas.

Según los docentes de primer grado lo difícil es que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje pero que con la ayuda de las plantillas utilizadas fueron las herramientas esenciales en la implementación de ello. Estas guías ayudaron a que el estudiante siguiera el proceso de aprendizaje en los hogares, así de esta forma el aprendizaje mejoró en la lectura e identificación de sílabas. Al final el verdadero fruto de esta estrategia fue la facilidad de inculcarle al niño la conciencia fonológica e instruirlo en los conocimientos de los principios alfabéticos.

Fotografía No. 10

Docente monitoreando la actividad



Fuente: docente Lucila Rivas

Se realizó la verificación el taller de formación a docentes de primer grado, actividad que ayudó para la implementación de la estrategia didáctica de equipos de trabajo mejorando así en su mayoría la lectoescritura inicial en los estudiantes, entregando a cada uno de los estudiantes un material que se llamó guía de estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial. Esta actividad fue monitoreado a través de una lista de cotejo en cada uno de los hogares las cuales se visitó en su totalidad.

Fotografía No. 11

Llenando una lista de cotejo



Fuente: propia.

En tiempos actuales a través de la formación que se brindó a padres de familia entregando trifolios conteniendo informaciones para que en el seno de los hogares

podieron realizar con sus hijos e hijas cuentos infantiles, aunque sea contado por ellos, los niños o niñas copiaron con puño y letra para que generara en ellos conocimientos de lectura establecida aunque aún, no han logrado una fluidez en la lectura por situaciones que se viven en el país en la actualidad pero ya estaban encaminados hacia una mejora en la lectoescritura. Se entregó plantillas a cada uno de los estudiantes para tener como un álbum de trabajos en la casa que es ahora una herramienta que facilita la interacción entre docentes y estudiantes de primer grado. Los equipos de trabajos dentro del salón de clases fueron muy funcionales para los estudiantes que les cuesta la pronunciación del sonido de los grafemas del segundo idioma.

Fotografía No. 12

Equipos de trabajo en salón de clases



Fuente: propia.

Se monitoreó todas estas actividades que cumplieron todos los objetivos específicos plasmados principalmente del PME: estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial, solucionando en gran parte uno de los problemas según los indicadores educativos de repitencia y la falta de iniciativa de docentes en la implementación de nuevas estrategias didácticas mejorando así a los estudiantes en la lectoescritura base fundamental para el nivel primario. Primer grado es una gran etapa de inicio que marca la vida de cada ser humano, porque de ahí se desprende toda la formación integral de la persona.

F. Evaluación

Se evaluó todas estas actividades que cumplieron todos los objetivos específicos plasmados principalmente del PME: estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial, con la ayuda de instrumentos evaluativos de esta fase tales como una entrevista que se realizó con cada uno de los padres de familia en sus hogares, se calificó también a través de una lista de cotejo las partes del proceso de ejecución, logrando un 100 por ciento las expectativas que se propuso al inicio del PME.

El grupo focal fue realizado con alumnos de quinto grado para que dieran sus puntos de vista sobre el trabajo del docente que labora en el grado donde reciben clases, manifestando que el docente desarrolla sus clases de forma dinámica, implementando metodología innovadora en el aula, esto crea en ellos lo interesante que vuelve sus clases, toman en cuenta algunas partes de una lectura comprensiva, manifiesta que es importantes comprender lo que se lee al final, manifiestan que los docentes estudiantes del PADEP/D desarrollan bonitas actividades que ayudan a que el aprendizaje se más activa.

Fotografía No. 13

Grupo focal



Fuente: docente Lucila Rivas.

Las guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica fue un material importante para cada estudiante porque se

evidenció el fácil aprendizaje del alfabeto durante veinte días logrando en un 100% el aprendizaje de los estudiantes que fueron los principales beneficiarios de este PME, incluso los padres de familia contentos de tan pocos días hallan logrado sus hijos a leer y a escribir que es otra de las fases que aún están por culminar debido a la interrupción de las clases por la pandemia que se vive en nuestro país.

La evaluación de algunas de las actividades se realizó en la escuela y con la herramienta de Rúbrica se obtienen los siguientes resultados: trabajo en equipo, la mayoría marca que todos toman en cuenta opiniones de todos obteniendo la calificación máxima como sobresaliente, datos de la herramienta de lectura la mayoría manifiesta que aporta ideas correctas y contextualizan las necesidades observadas, material didáctico de exposición, esto permite que la actividad tenga información relevante, la presentación en el aula se lleva a cabo con una explicación completa que permite conocer el trabajo realizado en equipo.

Fotografía No. 14
Trabajos en equipo



Fuente: propia.

Se desarrolló en los docentes una conciencia de cambios para la implementación de estrategias didácticas diferentes a lo que se venía acostumbrado hacer, por lo que fue de gran beneficio en el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes, esperando que año con año sea mejorado estas estrategias para que

futuras generaciones les facilite el primer grado, además esto motivó para que puedan asistir diariamente a clases.

La evaluación de esta parte comprende la aplicación de una guía de observación directa, arrojando resultados positivos en la aplicación de la metodología tanto en clase como también en los hogares. Las guías de aprendizaje tienen un orden lógico con claridad de los contenidos de aprendizaje realizado por bloques según la estructura del Libro Paso 2, sin dejar por un lado la orientación que reciben los estudiantes a través de llamadas telefónicas o en plataformas como el Zoom, esto busca finalmente una buena relación docente, alumno y padres de familia que juntos podemos alcanzar las metas deseadas e incluso el objetivo de este PME.

Fotografía No. 15

Llenando guía de observación



Fuente: docente Lucila Rivas.

Las plantillas que se utilizó para crear en el estudiante la conciencia fonológica brindaron resultados positivos porque ayudó a que todos se involucraran de una forma dinámica a obtener los conocimientos de los principios alfabéticos a través de las plantillas que se les proporcionó, actualmente se sigue con la segunda parte de las platillas que corresponde al silabario fonológico, donde el niño o niña realiza en su casa de forma cooperativa la escritura de palabras iniciando con las sílabas.

Un material que brinda resultados de un aprendizaje significativo que crea en el estudiante un compromiso con su formación de forma individualizada. A través de

un listado de cotejo se realiza la evaluación de las plantillas fonológicas donde los resultados alcanza en su mayoría que todos los niños y niñas tienen activa los conocimientos previos, anticipan resultados sobre los sonidos asociando la imagen que presenta las plantillas, al final la opinión que presentan los estudiantes brinda información de haber aprendido con facilidad dentro de los veinte días un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 16 Lista de cotejo lleno

USAC Universidad del Estado de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Primaria Básica
Programa Académico de Profesionalización Docente
Carrera en Educación Primaria Inicial con Énfasis en Lengua Castellana

Tabla No. 29
Guía de lista de cotejo

Nombre del docente: José Edilberto Ortiz Atilán
 Nombre del proyecto: Estrategias didácticas de equipos de trabajo
 Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Mixta de Santa Cruz
 Grado: Primer Sección 2
 Nombre de la que evalúa: José Reynaldo Hernández

Instrucciones: a continuación, se presenta una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades planeadas en la herramienta que les fue entregada.

Actividad de desarrollo	Siempre	Frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Ante los conocimientos previos y fuentes de lenguaje: sonidos, videos y lecturas.	X			
Identifica el cambio de significado a partir de la información dada por las ilustraciones del texto y el contexto.	X			
Responde preguntas de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, palabras, personajes.	X			
Se plantea preguntas como respuestas sobre finalmente en el texto.	X			
Responde las principales sucesos del texto.	X			
Presenta su opinión personal con argumentos reales.	X			
Expresa su comprensión del auto texto.	X			

Fuente: Elaboración propia

Fuente: propia.

G. Cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial se concluyó oficialmente el día 5 de junio de 2020, habiendo alcanzado un gran éxito en la formación de los estudiantes, situación que los motivará seguir adelante para obtener, lograr, sobresalir en la lectura de textos escritos, comprometiéndose más en su formación individual, para que cada día nazca en estos estudiantes un amor a la lectura. Se entregó a padres de familia trifolios para que tengan conocimiento sobre la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando como resultados el avance de los estudiantes en la lectoescritura inicial, base para los niños y niñas de primer grado.

Fotografía No. 17

Trifoliar entregado a Padres de familia



Fuente: docente Lucila Rivas

Se llevó a cabo una pequeña actividad la plataforma virtual de Zoom con todos los compañeros del establecimiento para dar a conocer el proyecto realizado con los estudiantes de primer grado, con padres de familia y principalmente los docentes que imparten primer grado agradeciendo el tiempo que brindaron en la ejecución del proyecto de la conciencia fonológica con cada uno de los niños o niñas que asistían diariamente a clases, ahora a los que dieron seguimiento en la casa, con los señores de la OPF por haber permitido un espacio con los padres de familia comprometiéndolos para el cumplimiento del PME actualmente el seguimiento en sus hogares. Ante las autoridades educativas, director, Coordinador Distrital a.i. por la aceptación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, brindando espacios necesarios en la ejecución dentro de las aulas, proyecto que benefició a 90 estudiantes en su mayoría de escasos recursos económicos.

Fotografía No. 18

Reunión en Zoom



Fuente: propia.

El plan de divulgación fue entregado el mismo día que se dio por finalizado el PME dentro del centro educativo, adjuntando a este informe la certificación del acta que avala el feliz término de la misma. Este plan de divulgación se hizo llegar también a las autoridades educativas competentes, a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Lic. Elidio Natalio Velásquez Mazariegos, al coordinador departamental MSc. Wilfido Bosbelí Félix López, la elaboración y entrega del Póster Académico a la Institución educativa EOUM JM, 4ta. Calle 1-25 Zona 3, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el informe final se entregó el 20 de junio ante la asesora de seminario MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios.

Fotografía No. 19

Guía a la dirección al subdirector



Fuente: docente Lucila Rivas.

Fotografía No. 20

Verificando las guías de aprendizaje



Fuente: docente Lucila Rivas.

Figura No. 12
Póster Académico



USAC
TRICENTENARIO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Título:
Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

Autor: Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

Descripción:

 El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM 4ta. Calle 1-25 Zona 3, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, cuya lengua materna es el Awakateko, Ch'ich'iteko, K'iche' y castellano, mostrando una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en la lectoescritura inicial.

En el centro educativo se caracteriza por tener una deficiencia en la preparación de los estudiantes en la lectoescritura inicial aplicado en Comunicación y lenguaje L2, debido a que los docentes presentan su labor como algo rutinario, por lo que es necesario presentar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la participación principal de los padres de familia.

Concepto:
Estrategias didácticas y equipos de trabajo mejoran la lectoescritura inicial.

Objetivos:

Desarrollar en los docentes la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la lectoescritura inicial en los estudiantes, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo a la docencia en primer grado de la EOUJ JM, 4ta. Calle 1 - 25 Zona 3, Aguacatán, Huehuetenango.

Elaborar guías de aprendizaje para la lectoescritura inicial en base a estrategias de la conciencia fonológica.

Desarrollar las habilidades mentales en estudiantes a través de estrategias didácticas del docente.

Proponer talleres de formación a docentes durante el ciclo lectivo para mejorar la lectoescritura inicial.

Proporcionar a los niños de primer grado, herramientas para ejercitar la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos a través de plantillas.

Justificación:

 Los indicadores educativos que se hacen énfasis en una de las debilidades con que cuenta el establecimiento, indica que un alto índice de niños que no culminan la primaria, lo que se demuestra con los bajos resultados que obtienen en las áreas de aprendizaje.

En el entorno educativo se caracteriza por brindar a la población niños que culminan a bien su preparación académica dentro de los salones de clases, se hace mención de que se buscó siempre el trabajo en equipo, buscando acciones necesarias.

Metodología

- Métodos: Fonético-integral, analítico, constructivista, cooperativo.
- Técnicas: revisión documental, entrevistas, observación.
- Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación, rúbrica.

Actividades desarrolladas:

- Implementación de la metodología sobre lectoescritura inicial en el centro educativo.
- Entrega de trifoliales a padres de familia.
- Facilitar herramientas de aprendizaje a los estudiantes a través de plantillas.
- Capacitación a docentes, entregando al final guías para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura.

Resultados:

- Se logró generar en el estudiante conocimientos y buena práctica sobre la conciencia fonológica.
- Se integra la facilidad de tener conocimientos sobre los principios alfabéticos.
- Se organizaron a los docentes de primer grado para llevar a cabo un trabajo en equipo.
- Se integraron algunos compañeros del centro educativo en la implementación de estrategias didácticas para introducir al estudiante en la conciencia fonológica y los principios alfabéticos.

Acciones de sostenibilidad:

- Gestión para la implementación de la metodología fonético-integral en los grados de primer a tercero para que sea permanente el aprendizaje de la lectoescritura.
- Elaboración de guías estratégicas para facilitar la implementación de la lectoescritura inicial en los estudiantes.
- Implementación de recursos didácticos con materiales del contexto y reusados para tener materiales de lectoescritura inicial.

Fuente: propia

Figura No. 13
Acta de entrega del PME

194



Acta No. 72-2020

En la cabecera municipal de Aguacatalán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho de la mañana del día lunes quince de junio de dos mil veinte, constituidos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matuturna, el Director del Establecimiento Prof. Fernando Antonio Rivas Mendoza y los profesores estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EPREM del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D y que estudian la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria/Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El director del centro educativo Prof. Fernando Antonio Rivas Mendoza da la cordial bienvenida a los profesores estudiantes, dejándoles el tiempo para que expusieron el motivo de la visita. SEGUNDO: Manifiesta el Profesor: Rafael Eduardo Cristóbal Rodríguez que la visita con sus compañeros es para hacer la entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y los guías metodológicas de autoaprendizaje de cada uno de los estudiantes, estos proyectos de Mejoramiento Educativo iniciaron el quince de enero a la presente fecha del año dos mil veinte. TERCERO: En su orden hacen entrega los profesores: Rafael Eduardo Cristóbal Rodríguez, nombre del Proyecto "Recopilaciones Literarias en el idioma maya-ferno para mejorar los aprendizajes"; Luciano Edilberto Ortiz Atilán, nombre del Proyecto "Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectura-escritura inicial"; María Benipacia Cristóbal Rodríguez, nombre del Proyecto "Desarrollo de la competencia comunicativa de los niños de primer grado de la sección B"; María Edilva Hernández Raymundo, nombre del Proyecto "Estrategias transformadoras para fomentar la comprensión lectora"; Elzira Isabel Rodríguez López, nombre del Proyecto: "Técnicas y Estrategias Lúdicas para el desarrollo de la fluidez lectora"; Fernando Arsenio Rivas Mendoza, nombre del Proyecto: "Implementación de Metodología Innovadora para fortalecer la comprensión lectora"; Enrique Hernández Rodríguez, nombre

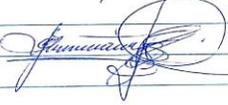
Fuente: director Fernando Antonio Rivas.

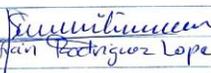
Figura No. 14

Segunda hoja del acta de entrega del PME



del proyecto: "Técnicas de Enseñanza aprendizaje de la Matemática en Tercer grado Primaria"; Jacinto Raymundo Mendoza, nombre del Proyecto: "Técnicas y Estrategias Lúdicas para desarrollar La Comprensión Lectora" Efraim Rodríguez Lopez, nombre del Proyecto: "Técnicas Innovadoras que Promueven la Producción de textos y ortografía". CUARTO: con esta fecha se hace el cierre de Proyectos de Mejoramiento Educativo en este Establecimiento Educativo, las guías metodológicas de Autoaprendizaje se entregaron a la dirección de la escuela para que les puedan dar uso en los diferentes grados y secciones. QUINTO: Finaliza la presente dos horas después de su inicio, la que leída es aceptada, firmando para constancia, los que intervenimos, conte.-




 Prof. Enrique Hernández Rodríguez.	 prof. Efraim Rodríguez Lopez
 Prof. Luciano Edilberto Ortiz Ailón.	 María Bonifacia Cristóbal Rodríguez
 María Edilza Hernández Raymundo	 Prof. Jacinto Raymundo Mendoza.

Fuente: director Fernando Antonio Rivas Mendoza.

H. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta JM, 4ta. Aguacatán.

Medio de divulgación: Trifoliales entregados a padres de familia, plantillas a estudiantes, manta vinílica, Póster Académico. Fecha: 8 de junio de 2020.

Responsable: Luciano Edilberto Ortiz Ailón.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

A. Fortalecer en el docente la utilización de estrategias para propiciar el pensamiento a través de la lectoescritura inicial en los estudiantes, mediante las guías de aprendizajes que se entregan para apoyar la labor educativa en primero grado de la EOUM JM, 4ta. Calle 1 – 25 Zona 3, municipio de Aguacatán.

2.1.2. Específicos

A. Implementar la utilización de las guías de aprendizaje de la lectoescritura inicial para fortalecer en el estudiante la conciencia fonológica.

B. Desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes durante la aplicación de estrategias didácticas sugeridas al docente de primer grado.

C. Proponer talleres en cada inicio del ciclo lectivo para aplicar con certeza la metodología de lectoescritura inicial.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Dentro de la divulgación se menciona: grabación de audios para que los padres de familia den seguimiento de la aplicación del PME dentro de los hogares, trifoliales a padres de familia, plantillas entregada a cada uno de los estudiantes, guías de aprendizaje de lectoescritura inicial en base a estrategias entregadas a docentes de primer grado.

4. Actividades

4.1. Entrega de trifoliales a padres de familia

Se hizo entrega de un trifoliar conteniendo informaciones sobre cómo se debe guiar al estudiante dentro de ellos planillas para generar conciencia fonológica, situación que mejoró con la ayuda de alguien dentro de la casa. Para que se tenga seguimiento del proyecto desde los hogares, es un trabajo en cooperación con todos los miembros de la familia.

4.2. Elaboración de plantillas de silabario fonológico

Las plantillas elaboradas fue un material que utilizaron durante varios días, con estas plantillas fueron empleadas por los estudiantes desde sus hogares para poder iniciarse en los conocimientos de los principios alfabéticos. Esto para que tengan conocimiento sobre el proyecto que seguirá presentando para ellos alternativas.

4.3. Grabación de audios de las plantillas

Un audio que les sirvió en la verificación de sonidos de cada una de las letras del alfabeto, la forma de leer cada sílaba conforme la figura que se plasma desde el inicio de cada cuadro, contenido sílabas ejemplo: ba, ba = barco, ca, ca = casa.

4.4. Elaboración de guías para los docentes de primer grado

La guía para docentes contiene plantillas para conciencia fonológica, el alfabeto para determinar sonidos de cada uno de los grafemas del L2 de los estudiantes, repaso de sílabas, conforme el orden que aparecen en el libro de Leo y escribo, Paso 2 emitido por el Ministerio de educación para que tenga congruencia de las estrategias contenidas en este libro, formas de recitar o cantar el alfabeto, asociación de nombres con las letras, las letras o grafías.

4.5. Entrega de PME en la dirección del establecimiento

Se hizo entrega de guías para cada uno de los docentes que atienden primero grado de la escuela, contando con la presencia del señor director del plantel situación que duró veinte minutos, por las instrucciones dadas a cada centro educativo de que no pueden tener acceso a muchas personas, en forma simbólica se hizo esta entrega y a grandes rasgos una breve explicación de la aplicación dentro del aula de las estrategias didácticas que se plasmaron en la guía.

5. Recursos

5.4. Humanos: docente estudiante de la Licenciatura, docentes de las otras secciones de primer grado del centro educativo y el director representando el Ministerio de Educación

5.5. Materiales: Material educativo, manta vinílica, una hoja impresa en Word del plan de divulgación y del poster académico.

5.6. Tecnológicos: Por la misma situación que se vive en nuestro país solo se les hizo entrega de un audio a través de USB, computadora y teléfonos celulares con un grupo de padres de familia de WhatsApp.

6. Evaluación: Durante el proceso de evaluación las actividades que serán tomadas en cuenta son: verificación de resultados que brindó la aplicación del PME a través de un listado de cotejo, rúbrica y observación directa de parte de los actores potenciales que presenciarán esta divulgación.

f. 

Nombre del estudiante: Luciano Edilberto Ortiz Ailón

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde tuvo lugar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM, que se ubica en la 4ta. Calle 1-25 Zona 3 de la cabecera municipal de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de Párvulos, Preprimaria en sus etapas de 5 años y etapa de 6 años, Primaria completa, es una escuela gradada teniendo varias secciones de 1º. y 2º. grado con cuatro secciones, 3º., 4º. 5º. y 6º. grado con tres secciones. Cada año se organiza el gobierno escolar brindando oportunidad de realizar planillas a los estudiantes finalistas, la cual se lleva a cabo a través de una mañana cultural que finaliza con la emisión de los votos, los resultados de las votaciones determinan el gobierno escolar que fungirá durante ese ciclo lectivo, la Organización de Padres de Familia, (OPF), antes que apoyan a las gestiones para cubrir con algunas de necesidades primordiales del centro educativo.

Al haber realizado la vinculación estratégica se decide implementar la segunda línea de acción que dice: fomentar la lectoescritura en el aula por medio de la práctica de valores morales y de convivencia fortalecido por padres de familia con las que se determina algunas acciones a realizar como organizar equipos de trabajo en los salones de clases, implementando técnicas y estrategias para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura inicial, elaboración de guías de estrategias didácticas a través de plantillas para generar conciencia fonológica, capacitaciones a docentes específicamente de primer grado por la cantidad de estudiantes que se atiende en ese grado, guías de aprendizaje de silabario fonológico, cuenta cuentos en familia;

con esto se decide que el PME a diseñar es: Estrategia didáctica de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

Al realizar un análisis profundo de los indicadores educativos de los últimos cinco años determina que existe un buen porcentaje considerable de no promovidos de cada año, esto provoca la repitencia, fracaso escolar, principalmente en primer grado, porque desde ahí se marca el camino de éxito a todas las personas quienes confían en el docente en su formación, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que pretende minimizar en su totalidad para que los alumnos logren con éxito cada ciclo lectivo.

Para ello, se elaboró un plan de actividades en el que se involucraron actores directos como docentes, estudiantes y padres de familia, indirectos como Alcaldes Auxiliares comunitarios, Cocodes, ONGS, tiendas comerciales. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente, padres de familia, OPF. El lanzamiento del proyecto, el diseño de una guía de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura inicial, la aplicación a nivel de aulas y el hogar con el apoyo directamente de padres de familia, la socialización de la guía y plantillas para generar la conciencia fonológica a docentes de primer grado, a través de un taller pedagógico de formación, la entrega de trifoliales a padres de familia, las guías de aprendizaje a los estudiantes para ser implementados en casa.

Los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto al ser ejecutado desde su lanzamiento, previa autorización escrita del director del establecimiento, el apoyo incondicional de padres de familias y estudiantes se demuestra que existe una interrelación entre la comunidad educativa, para desarrollar un trabajo eficiente en equipo, beneficiando a la educación del municipio. Asimismo, la distribución de trifoliales, manta vinílica favorecieron a la divulgación del PME, demostrando seriedad de haber culminado con éxito el proyecto.

Lo más importante es la comunicación afectiva, continua entre los miembros de la comunidad educativa, porque con trabajos en equipo se logren avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en la lectoescritura inicial, además se toma en cuenta aspectos sociales, culturales, educativos como base principal del desarrollo del municipio. Así como manifiesta De Vicente (2005) que el trabajo en equipo logra una calidad educativa y es una necesidad para que sea incorporado en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es necesario llevarlo a la práctica. Es decir que el trabajo en equipo se logra cuando todos interactúen hacia un mismo fin, obteniendo un aprendizaje significativo, esto sea una forma a que se supere la convivencia pacífica sin discriminación alguna.

En la ejecución del proyecto se cuenta con los planes de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales son implementados para definir las actividades de relevancia a realizar, con el único propósito de alcanzar los objetivos planteados en su momento.

En la planificación de las actividades marca el camino de organización, participación de los actores directos, indirectos, potenciales del proyecto, porque permite que cada uno de estos interactúen de forma equitativa para lograr con eficiencia del PME, siendo una herramienta que establece el avance de las actividades planificadas. Tal como manifiesta ILPES (2006) que una planificación establece en forma detallada, cronológica las actividades que corresponden a la ejecución del proyecto, es por ello que todas las actividades que se realizan deben ser planificadas para no caer en improvisaciones, aprovechando al máximo el tiempo, los recursos, con lo que se pretende minimizar la problemática según los indicadores educativos, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que se ejecutan en función de lograr los objetivos, al elaborar la guía de estrategia didáctica de equipos de trabajo se procede a buscar la forma de poder iniciar con la temática seleccionando la bibliografía adecuada, para luego

priorizar las técnicas didácticas para fomentar el cooperativismo en el aula, en los hogares, en ámbitos donde se dé el aprendizaje de la lectoescritura inicial, se procede a entregarla a la dirección, al personal docente de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM quienes ahora cuentan con materiales lúdicos para generar aprendizajes significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Al elaborar las estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura inicial se hace necesario la elaboración de una guía de aprendizaje para los y las estudiantes conteniendo estrategias para generar la conciencia fonológica y los conocimientos alfabéticos a través de plantillas para cada estudiante. Los docentes reproducen material didáctico útiles para el desarrollo del proceso de generar en el alumno un aprendizaje contextualizado y que facilita la aplicación. Según MINEDUC/USAID (2016) la escritura se va desarrollando en forma paralela a la lectura, esto espera que los niños desarrollen la motricidad gruesa y fina, la lectura emergente, para inducirse directamente en crear la conciencia fonológica y los conocimientos de los principios alfabéticos para lograr una fluidez lectura de calidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista realizada a padres de familia, alumnos, docentes, para verificar el avance de las actividades, en relación a las plantillas entregadas se determina que cada uno de las secciones donde fue implementada el trabajo cooperativo, su aplicación en el proceso de aprendizaje es fundamental para que los estudiantes mejoren la conciencia fonológica, los conocimientos de los principios alfabéticos, mejoren su rendimiento escolar, apropiándose de estrategias didácticas de comprensión lectora, la guía de aprendizaje beneficia grandemente la escritura de las grafías de un segundo idioma.

También aducen la interacción entre padres e hijos a través de la creación de pequeños cuentos desde los hogares, promoviendo a cada uno de los estudiantes un hábito en la lectura, que según los indicadores la mayoría de los estudiantes no

poseen un buen hábito lector. Algunos padres de familia en observaciones anotan que es bueno mantener a sus hijos con trabajos en casa solicitando de manera directa que no más juegos, sino que más tareas para que lo realicen en casa.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia didáctica de equipo de trabajo entre docentes, estudiantes y padres de familia a efecto que todos actúen hacia una misma dirección llevando el proceso de aprendizaje, que permitan la aplicación de estrategias didácticas en forma dinámica, lúdica; apuntando a generar cada día el trabajo cooperativo. Esto rompe el paradigma de una escuela tradicional hacia una escuela nueva como dice De Zubiría (2006) los estudiantes deben actuar según la vivencia, la experiencia para crear sus propios conocimientos lo cual garantiza y construye su propio aprendizaje. Esto entonces coincidentemente el constructivismo desarrolla la personalidad, el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias, conocimientos que solamente el ser humano puede lograr con su interacción en el contexto donde vive, su cultura, esto permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

En relación con la aplicación de cuenta cuentos en familia se establece que el trabajo en equipo favorece la convivencia familiar, incluyendo al estudiante en la copia de escritura que inicialmente lo escriben los padres de familia, esto ayuda a propiciarse la participación de ellos en forma activa en la aplicación de la técnica, a todo ello, involucrase en la formación de sus hijos desarrolla considerablemente un trabajo en equipo, buscando el trabajo colaborativo entre escuela y el hogar. Según Bélanger (1999) que la teoría conductista el estudiante es un objeto de estudio entre sí, presentando diferentes formas de conductas dentro del aula, definitivamente es el reflejo de una convivencia en familia que lo utiliza en el salón de clases como un mecanismo de defensa.

Es importante entonces que desde una buena convivencia familiar se logra un cambio de conducta en los estudiantes, teniendo en cuenta las estrategias didácticas de trabajo en equipo permiten fortalecer la lectoescritura inicial y el inicio

en la lectura establecida. Con esto mejora el proceso educativo del establecimiento para ampliar resultados de aprendizaje, minimizar los indicadores de no promoción, repitencia y deserción escolar.

Los juegos lúdicos ayudan a que el proceso de la conciencia fonológica sea a través de actividades de recreación que durante su ejecución realiza para que puedan desarrollar las habilidades mentales, logrando explorar sus inteligencias múltiples, ahí entra una educación individualizada según sea la inteligencia que desarrolla el estudiante con facilidad, así como manifiesta Gardner (1983) que cada persona posee es un individuo único, cada quien es capaz de combinar, mezclar las distintas formas de resolver problemas de la vida diaria y de aprendizaje. La teoría de Gardner ha sido recibida en las escuelas del siglo XXI donde el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en el estudiante como sujeto, mirando como el ser humano a alguien especial teniendo diferentes capacidades individuales que lo hace diferente a los demás.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se elaboró una guía de aprendizaje para la lectoescritura inicial basándose en estrategias de fomentar en el estudiante la conciencia fonológica, como una necesidad de aprendizaje para alcanzar una educación de calidad para la vida, logrando durante veinte días el aprendizaje del alfabeto.

4.1.2 Se desarrolló actividades para desarrollar habilidades mentales en el estudiante a través de estrategias didácticas del docente creando en el estudiante confianza en sí mismo en su capacidad individual, su inteligencia que ha ido explorando durante el proceso educativo, mejoró la convivencia en el aula y con los padres de familia.

4.1.3 Se capacitó a los docentes y padres de familia de primer grado en la implementación de guías para docentes en el aprendizaje de la lectoescritura inicial para que cada día alcance una calidad en la formación de los estudiantes, logrando así que en las cuatro secciones se trabajó las plantillas de aprendizaje fonológico.

4.1.4 Se proporcionó a cada estudiante plantillas de aprendizaje como una herramienta que facilita la aplicación de la conciencia fonológica en una forma para práctica y sencilla para que se involucren en los conocimientos de los principios alfabéticos logrando resultados satisfactorios sobre una fluidez lectora.

4.2 Plan de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

1. Datos Generales

- 1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, JM.
- 1.2. Dirección: 4ta. Calle 1 – 25 zona 3 Aguacatán.
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- 1.4. Grado: Primer grado.
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Primario.

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Estrategia didáctica de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

2.2. Beneficiarios:

Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos: autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

- General
 - Determinar el nivel de aplicación de estrategia didáctica con equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial en los estudiantes de primer grado.

- Especifico
 - Diseñar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura inicial en Comunicación y Lenguaje L2.
 - Implementar las metodologías innovadoras de equipos de trabajos para alcanzar un alto nivel de lectoescritura inicial utilizando plantillas.
 - Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de las estrategias didácticas del aprendizaje de la lectoescritura inicial.

Tabla No. 26

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Conservar la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes para que no genere más gastos.</p> <p>Socialización de la guía de aprendizaje de la lectoescritura inicial para estudiantes.</p> <p>Aplicación de las plantillas de aprendizaje de la lectoescritura y conocimientos de los principios alfabéticos en el aula.</p> <p>Aplicación de nuevas estrategias didácticas para fortalecer el trabajo en equipo.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura inicial.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo implementando estrategias didácticas de equipo de trabajo.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de lectoescritura a través de plantillas.</p>	<p>Socializar la guía para los docentes así llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos, para tener en cada aula.</p> <p>Realizaciones de círculos de calidad a docentes sobre la lectoescritura inicial una vez al mes.</p>

Financiera	<p>Gestión Financiera a centros comerciales y cooperativas.</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de las estrategias didácticas en equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.</p> <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación lúdicos en el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos lúdicos para un aprendizaje significativo.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos de lectoescritura.</p>
Ambiental	<p>Optimizar los recursos del ambiente escolar sin afectar el medio ambiente y los recursos que se tienen.</p> <p>Reutilizar los materiales que sean permanentes minimizando el deterioro del ambiente.</p>	<p>Aprovechar los recursos en forma razonada para mejorar el medio ambiente.</p> <p>Buscar materiales de reciclaje para ser utilizado como material didáctico de aprendizaje.</p>	<p>Reuniones con los padres de familia para poder utilizar algunos recursos que nos brinda el medio ambiente.</p> <p>Comisión de disciplina para verificar el uso de recursos naturales.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</p> <p>Operativización de la Guía Metodológica</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de las estrategias de lectoescritura inicial.</p> <p>Mejora continua de las plantillas en el aula y en la institución.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento al PME de estrategias didácticas de equipo de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial presidida por el director.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Presupuesto



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

1. Datos Generales

1.1. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas de equipos de trabajo para mejorar la lectoescritura inicial.

1.2. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, JM.

1.3. Dirección: 4ta. Calle 1 – 25 zona 3 Aguacatán.

1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

1.5. Grado: Primer grado.

1.6. Sección: "A"

1.7. Nivel: Primario.

Tabla No. 27
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos en recursos materiales:					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Resma de hojas	5	Resma	Hojas	Q. 37.00	Q. 185.00
Elaboración de planes	1	impresión	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Marcadores permanentes	3	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 25.00	Q 75.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Realización de talleres sobre manejo de la guía metodológica	1	Ciento Unidad	Hojas Refacción	Q. 1.00	Q. 50.00
	30			Q. 5.00	Q. 250.00
Recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, taponés, madera	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad		Q 3.50	Q 175.00
Total				Q 84.00	Q. 955.00

Desglose de gastos humanos e institucionales				
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total	Permanente (P) Ocasionales (O)
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 150.00	Q 750.00	O
Horas utilizadas	Horas de elaboración	Q 10.00	Q 100.00	O
Guías para docentes	Encuadernación	Q 25.00	Q 100.00	O
Total		Q 185.00	Q 950.00	
Desglose de gastos Institucionales				
Actividad	Cantidad	Costo unitario	Costo total	
Cañonera	1	Q. 25.00/hora	Q. 500.00	
Computadora	1	Q. 10.00	Q. 130.00	
Materiales de presentación	6	Q. 20.00	Q.120.00	
Total		Q. 55.00	Q. 750.00	
Desglose de gastos de operación				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de entrega de guía	3	Impresiones, guías	Q. 100.00	Q. 300.00
Mantas vinílicas	4	Mano de obra	Q. 75.00	Q. 300.00
Folletos de guías para docentes	4	Orden y diseño	Q. 50.00	Q. 200.00
Total			Q. 225.00	Q. 800.00

Resumen de gastos:

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Humanos	Personas/guías	Q 84.00	Q. 955.00
Materiales	Resmas/unidad/bote	Q 185.00	Q 950.00
Institucionales	Personas	Q. 55.00	Q. 750.00
De Operación	Trabajos/mano de obra	Q. 225.00	Q. 800.00
Total		Q. 549.00	Q. 3,455.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto:

Q. 3,455.00	Tres mil cuatrocientos cincuenta y cinco quetzales exactos.
--------------------	---

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: Zapatería Herrera y Xiloj. Librería el Estudiante, Cooperativa la Encarnación. Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, patrocinadores, recurso personal.

REFERENCIAS

- Ander, E. (2002). *La Práctica de la Animación Sociocultural y el Léxico del Animador*. Perú.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo*. Estados Unidos.
- Bélanger, J. (1999). *Imágenes y Realismo del Conductismo*. Oviedo, España: Philosophiques.
- Brenes, O. E. (2003). *Estrategias didácticas*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Arte Joven.
- De Vicente, F. J. (2005). *Conocimiento Educativo, El profesorado y los retos del Sistema Educativo Actual*. España: Estu Graf Impresiones S.L.
- De Zubiría, J. (2006). *Modelos Pedagógicos, Tratando de Pedagogía conceptual*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Díaz, A. F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. España: Castilla-La Mancha.
- Fernández, V. (2006). *Desarrollo de Sistemas de Información. Una metodología basada en el modelado*. Barcelona, España: Edicions UPC.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias Múltiples, La teoría en la práctica*. Estados Unidos: Paidós Educación.
- Hernández, B. E. (1993). *Monitoreo y Evaluación de Logros en Proyectos de Ordenación de Cuencas Hidrográficas*. Roma.
- La Gra, J. (1993). *Una metodología de Evaluación de cadenas Agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos*. Moscú.
- Linan, T. (2004). *5 Components of Early Grade Reading Retrieved*. Estados Unidos.

- Llorens, F. J. (2005). *Gerencia de proyectos de Tecnología de Información*. Venezuela: CEC, S.A.
- Maqueda, F. J. (1990). *Dirección Estratégica y Planificación Financiera de la PYME*. Madrid, España: Diaz de Santos.
- Martínez, D., & Milla, A. (2005). *La Elaboración de Plan Estratégico y su Implantación a través del Cuadro de Mando Integral*. España: Edigrafos S. A.
- Merino, P. (2011). *La Evaluación Ambiental de Planes y Programas*. Madrid. MINEDUC, USAID. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID/G.
- Muñoz, C. A. (2018). *El Proyecto de Arquitectura*. Barcelona: Reverté S. A.
- Ramírez, R. (2010). *Introducción Teórica y práctica a la Investigación Histórica*. Colombia: Medellín.
- Ramos, J. M. (2006). *Una propuesta de Gestión de Política Estratégica en Gobiernos Locales*. México: Librero-editor.
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. *Epistemología de la Ciencias Sociales*.
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, Innovación y Enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: Equinoccio.
- Trujillo, J. L. (2007). Presupuesto. In J. L. Trujillo, *Una Aproximación desde la planeación y el Gasto Público* (p. 14). Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- USAC-EFPEM-PADEP/D. (2019). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala.
- Vilar, J. F., Gómez, F., & Tejero, M. (2006). *Las 7 Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad*. Madrid: FC Editorial.
- Warner, J. (2002). *Meta y Objetivos, Perfil de Competencias*. Madrid, España: Team Publications.

Revistas

IICA. (1981). Programa Nacional de Capacitación Agropecuaria. Colombia.

ILPES. (2006). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. México: Siglo XXI, Editores S. A.

Instituto Latinoamericano de Planificación. (2001). *Guía para la Presentación de los Proyectos*. México: Siglo XXI, editores S. A.

Muñoz, G. (2020, 05 27). Matrícula estudiantil se reduce 2.7 por ciento en 2019. *elPeriódico*, p. 1.

ANEXO

Anexo No. 1: Entrevista a Padres de Familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe



Guía de Entrevista:

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Objetivo: Confeccionar guías de aprendizaje para la comprensión lectora en base a estrategias de lectura inicial.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a como considera que se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

1. ¿Cuáles considera que son las dificultades que ha visto durante este ciclo lectivo?

2. ¿Qué es lo que estuvo difícil al compartir sus experiencias con sus hijos en casa?

3. ¿En qué puede ayudar las guías en el aprendizaje y principalmente en la comprensión lectora, como también la influencia de las redes sociales?

4. ¿Cuáles son las dificultades que observa en su hogar durante la implementación de la nueva metodología?

5. Hasta el momento. ¿Podría mencionar algunas ventajas que provocó la nueva metodología de aprendizaje?

Anexo No. 2: Entrevista a Docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe



Guía de Entrevista:

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Objetivo: Confeccionar guías de aprendizaje para la comprensión lectora en base a estrategias de lectura inicial.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a como considera que se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

6. ¿Cuáles considera que son las dificultades de la implementación de estrategias de aprendizaje para la lectura inicial?

7. ¿Qué es lo que estuvo difícil al compartir la experiencia con sus compañeros docentes?

8. ¿En qué puede ayudar las guías en el aprendizaje y principalmente en la comprensión lectora?

9. ¿Cuáles fueron sus aportes esenciales para la elaboración de las guías de aprendizaje?

10. Hasta el momento. ¿Cuáles han sido las mayores satisfacciones que ha tenido durante este ciclo lectivo?

Anexo No. 3: Entrevista a Estudiantes

Guía de entrevista estructurada:

Nombre del docente: _____

Nombre del proyecto: _____

Nombre del Establecimiento: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Nombre de la que evalúa: _____

Instrucciones: a continuación se presenta una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades plasmadas en la herramienta que les fue entregada.

Entrevista para verificar el aprendizaje

Actividad de desempeño	
El niño se mantiene activa con sus compañeros en la realización de su aprendizaje.	
Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto y el contexto.	
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, personajes.	
Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto.	
Recuerda los principales sucesos del texto	
Presenta su opinión personal con argumentos reales.	
Expresa su comprensión del texto leído.	