



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”

Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Lisett Norasilda González Anzueto

Asesor

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
“Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D”

Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, caserío “La Cruz Regional”, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

Lisett Norasilda González Anzueto

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Nombre del examinador Presidente
Nombre del examinador Secretario
Nombre del examinador Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

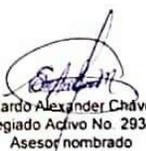
Guatemala, agosto de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura correspondiente a la estudiante Lisett Norasilda González Anzuetocarné: 201417587CUI. 1889 59599 1304, de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Adecuadas E Innovadoras Para El Aprendizaje De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *González Anzueto Lisett Norasilda* Con Registro académico No. *201417587* Con CUI: *1889595991304* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201417587_01_1170



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Adecuadas E Innovadoras Para El Aprendizaje De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *González Anzusto Lisett Norasilda* Con Registro académico No. 201417587 Con CUI: 1889595991304 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_81_201417587_01_1170

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi inspirador y darme las fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres:

Juan Dimas González Gálvez e Irma Dalinda Anzueto con amor.

A mis hijos:

Katerine, Christopher y Brianna con amor y cariño, deseando que este triunfo sirva como ejemplo en su vida personal y crezca en ellos el deseo de superación.

A mis hermanas:

Wendy, Lesly y Sheily con especial cariño.

A mis compañeros:

Por las experiencias compartidas.

A toda mi familia y personas en general que me han apoyado y han hecho que mi trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas para desarrollarme como ser humano y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

A la EFPEM/USAC:

Por la senda que me ha brindado para lograr un nivel más de formación universitaria.

A mis hijos:

Por ser pacientes en cada momento que no estuve, porque ustedes son mi mayor motivación.

Al Asesor:

Por su asesoría e inducción en cada fase del proceso.

Al Coordinador de Sede y Coordinador Departamental

Por cada palabra de ánimo y apoyo durante el proceso

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a reducir los niveles de repitencia escolar, analizando los resultados que se obtuvieron en los indicadores de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional”, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, se detectó el mencionado índice en primer grado debido a falencias y debilidades que existen en el área de Comunicación y Lenguaje sobre la forma de abordar la lectura con los estudiantes.

Después de realizado el estudio con el apoyo de los instrumentos de investigación, se obtuvieron resultados relevantes, detectándose varios factores que influían principalmente en donde los docentes de primer grado no aplicaban estrategias diferentes para el aprendizaje de la lectura, las clases para los estudiantes se tornaban tradicionalistas, lecturas dirigidas en donde se manejaba la memorización y de esta manera provocando el desinterés en los estudiantes.

Por medio de la ejecución del proyecto: “Estrategias Innovadoras para el aprendizaje de la lectura”, aplicadas a los estudiantes mediante diversas actividades de fomento a la lectura como: videos educativos, dinámicas, cantos y juegos; las cuales fueron aceptadas con entusiasmo por los alumnos, dando como resultado que un 82% de los estudiantes participantes mostraran interés, comprensión, claridad y fluidez al momento de leer; detectándose un cambio significativo en cada uno de ellos. El compendio va dirigido a los docentes, con el propósito que manejen y pongan en práctica todo lo que ahí se establece, para que se utilice de forma correcta con los estudiantes y de esa manera les permita alcanzar un verdadero aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The results of the Educational Improvement Project which aims on reducing the levels of grade repetition was analyzed using indicators obtained from the Escuela Oficial Rural Mixta “Regional” of Cuilco, in Huehuetenango. Repetition was detected in the first grade due to deficiencies and weaknesses which exist in the area of language and communication, due to the approach to reading with their students.

After the study was completed with the support of the research instruments, relevant results were obtained, which highlighted the fact that first-grade teachers were not applying different strategies in the teaching or reading. Students had classes which employed a traditional approach reading, which focused on guided reading and memorization.

The project was executed with the elaboration of a Collection of reading Techniques. Innovate Strategies applied which engaged students in various activities that encouraged reading. This was enthusiastically accepted by the students, with 82% of participating students showing interest, understanding, clarity and fluency when reading. This was a significant change in each of the students and their interest in participating in each of the activities. The collection is aimed at teachers, with the purpose of managing and put into practice all that is established there, so that is used correctly with the students in a manner that it allows them to achieve a true meaningful learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	37
1.3. Análisis estratégico	53
1.4. Diseño de proyecto	65
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	91
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	93
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	95
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	100
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. Título.....	107
3.2. Descripción de PME	107
3.3. Concepto de PME.....	108
3.4. Objetivos.....	109
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de actividades.....	112
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Conclusiones	143

4.2. Plan de sostenibilidad	144
REFERENCIAS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	6
Tabla 2 Cantidad de alumnos matriculados años 2015 y 2018.....	8
Tabla 3 Distribución de alumnos por grado	8
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 5 Cantidad de alumnos por docente	10
Tabla 6 Sobreedad por grado	12
Tabla 7 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 8 Fracaso escolar por grado	14
Tabla 9 Conservación de matrícula por grado	14
Tabla 10 Porcentaje repitencia escolar por grado.....	15
Tabla 11 Porcentaje de deserción por grado	16
Tabla 12 Matriz de priorización	38
Tabla 13 De los actores y sus características	42
Tabla 14 Influencia de los actores	46
Tabla 15 Criterios o atributos de los actores	47
Tabla 16 Características típicas de actores	48
Tabla 17 Matriz FODA	53
Tabla 18 Aplicación de la técnica Mini-Max	54
Tabla 19 Plan general de actividades	69
Tabla 20 Cronograma de actividades	72
Tabla 21 Plan de monitoreo	75
Tabla 22 Plan de evaluación.....	80
Tabla 23 Presupuesto	90
Tabla 24 Plan de sostenibilidad	146

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	39
Figura 2 Matriz de relación entre actores.....	52
Figura 3 Mapa de soluciones	64

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación.....	77
Fotografía 2 Segunda parte de guía de observación.....	78
Fotografía 3 Entrevista dirigida a docentes.....	79
Fotografía 4 Segunda parte de entrevista dirigida a docentes.....	80
Fotografía 5 Entrevista dirigida a estudiantes.....	81
Fotografía 6 Segunda parte de entrevista a estudiantes.....	82
Fotografía 7 Entrevista dirigida a padres de familia.....	83
Fotografía 8 Segunda parte de entrevista a padres de familia.....	84
Fotografía 9 Carta de compromiso.....	105
Fotografía 10 Solicitud a director del establecimiento.....	106
Fotografía 11 Carta de aprobación del proyecto.....	107
Fotografía 12 Solicitud dirigida a centro comercial.....	108
Fotografía 13 Solicitud dirigida a comedor.....	109
Fotografía 14 Solicitud al director del establecimiento educativo.....	113
Fotografía 15 Diseño de compendio de técnicas.....	114
Fotografía 16 Invitación para lanzamiento del proyecto.....	114
Fotografía 17 Estudiantes Portando Pabellón Nacional.....	114
Fotografía 18 Padres de familia en la inauguración.....	115
Fotografía 19 Docentes y coordinador en la inauguración.....	115
Fotografía 20 Coordinador distrital dando palabras de bienvenida.....	115
Fotografía 21 Coordinador distrital, AP y director en la inauguración.....	115
Fotografía 22 Material con actividades de lectura.....	116
Fotografía 23 Videos tutoriales enviados a padres de Familia.....	116
Fotografía 24 Entrega de material para lectura.....	116
Fotografía 25 Padre de familia recibiendo material de lectura.	116

Fotografía 26 Ejecución de actividades en forma individual.....	117
Fotografía 27 Estudiante practicando lectura.....	117
Fotografía 28 Estudiantes utilizando actividades de lectura.....	117
Fotografía 29 Estudiantes practicando el abecedario.....	117
Fotografía 30 Guía de observación no participante.....	119
Fotografía 31 Segunda parte de la guía de observación.	120
Fotografía 32 Entrevista realizada a madre de familia.....	122
Fotografía 33 Segunda parte de entrevista a madre de familia.....	123
Fotografía 34 Entrevista realizada a docente.....	124
Fotografía 35 Segunda parte de entrevista a docente.....	125
Fotografía 36 Estudiantes practicando lectura.....	126
Fotografía 37 Estudiantes practicando actividad 3.....	126
Fotografía 38 Docente verificando aprendizaje del abecedario.....	126
Fotografía 39 Video de agradecimiento a actores.....	128
Fotografía 40 Carta de agradecimiento a actores.....	128
Fotografía 41 Póster Académico.....	128
Fotografía 42 Certificación de cierre del proyecto.....	129

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta opción permite al estudiante devolverle al entorno educativo que contribuyó en su proceso de aprendizaje y lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país que es Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango; la escuela es amplia, atiende todos logrados de primaria con dos o tres secciones cada una.

Como resultado de la revisión de indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de repitencia en los grados de primero a tercero primaria, específicamente por el área de Comunicación y Lenguaje específicamente en lectura, pudiéndose constatar en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación a inicios e intermedios de cada año.

Dentro de las particularidades del establecimiento se encuentra que existen muchos docentes tradicionalistas los cuales no utilizan herramientas de aprendizaje nuevas para motivar ni provocar el interés en los estudiantes y no se cuenta con material adecuado ni instruccional para los estudiantes y docentes puedan utilizar.

Después de aplicar algunas técnicas se encuentra que: se pueden aprovechar las fortalezas identificadas, al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción estratégica: Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de

la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron videos tutoriales, juegos, cantos y dinámicas, lograron que los estudiantes demostraran interés y motivación por el aprendizaje de la lectura; las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para el aprendizaje de la lectura genera resultados favorables y compromisos entre los diferentes actores involucrados.

Las acciones desarrolladas evidencia que la aplicación de estrategias genera buenos resultados en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes y crea compromisos entre los diferentes actores involucrados, como lo fue en este caso los docentes, padres de familia y estudiantes, se pueden desarrollar comportamientos característicos como la autodirección, según lo plantea Solé (1992).

Lo planteado por el autor se puso en evidencia, es posible crear en los estudiantes, características como la autodirección la cual permite que ellos por sí mismos construyan su aprendizaje y deseos de aprender, dejando a un lado el desinterés y poca motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

El nombre del Centro Educativo donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento es: Escuela Oficial Urbana Mixta Regional

B. Dirección

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en Caserío La Cruz Regional del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El Centro Educativo pertenece al sector oficial, se encuentra ubicado en el área urbana, se trabaja con el plan diario, su modalidad es monolingüe: el tipo de estudiantes es mixto, es de categoría pura porque se caracteriza por pertenecer a un solo nivel, se trabaja en jornada matutina y el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

Dentro del centro educativo se cuenta con un Gobierno Escolar, el cual está formado por estudiantes de primero a sexto primaria quienes son orientados por una docente y un padre de familia, el cual se organiza y elige año con año en el mes de enero, promoviendo de esta manera la participación de los estudiantes a través del voto.

E. Visión y Misión

El centro educativo cuenta con una Misión y visión que son parte de lo que la escuela refleja, quiere demostrar y lo que pretende ser en el presente y futuro. Por

lo dicho anteriormente a continuación se da a conocer la misión y visión del establecimiento:

a. Misión: Ser una institución educativa consiente de la realidad histórica y actual de nuestro país, con un personal docente comprometido, innovador, actualizado y constructivista, brindando un servicio educativo de calidad que permite formar ciudadanos con carácter de aprender por sí mismos, empeñados en el desarrollo personal y colectivo bajo una convivencia en una cultura de paz.

b. Visión: Somos una institución educativa que ofrece la oportunidad de cubrir las necesidades educativas de la niñez de las comunidades de nuestro municipio, permitiendo en ellos el desarrollo y fortalecimiento de una actitud crítica, constructivista, cívica y basada en todos aquellos valores que les permita un desenvolvimiento eficiente, eficaz y efectivo en sus actividades cotidianas.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo con el objetivo de mejorar el proceso y la calidad educativa de cada uno de los alumnos y alumnas se cuenta con el apoyo de las asesoras pedagógicas y coordinador distrital quienes son parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE, con la intención de guiar y orientar a cada docente para que desarrolle su verdadero potencial como docente con excelencia, ayudándolo en su formación personal.

Es importante también mencionar que se cuenta con el apoyo de la institución PCI, con el programa EDUCAMOS que significa “Educación con Calidad”, el cual está enfocado en proporcionar a los establecimientos educativos diferentes alimentos con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes y ha estado al pendiente de contribuir y proveer estrategias, materiales y acompañamiento en el proceso educativo.

G. Modelos educativos

El centro educativo actualmente cuenta con el modelo de aprendizaje constructivista basado en el CNB, en donde el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas, es decir maestro y alumno, enfocado a la construcción del conocimiento por medio de actividades basadas en experiencias ricas del contexto, quien resalta que el docente es un guía y facilitador en donde el estudiante crea su propio aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente el establecimiento trabaja con programas educativos que son implementados por el Ministerio de educación, siendo estos: Leamos Juntos, el cual tiene como objetivo promover la lectura y desarrollar la competencia lectora bilingüe y monolingüe, con valores, en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del sector oficial del país; es de esta manera como el establecimiento trabaja con el mencionado programa de lunes a viernes en horario de 7:30 a 8:00 de la mañana.

Contemos Juntos, programa que tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en los estudiantes. Educación en valores, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Alimentación Escolar es otro de los programas con los que se cuenta en la escuela, brindando 112 porciones alimenticias al día, altamente nutricionales tomando como base el menú escolar establecido por el Ministerio de Educación; es importante mencionar también el programa de Gratuidad de la Educación, en donde el MINEDUC establece un fondo de gratuidad para cubrir el pago de servicios básicos de agua, energía eléctrica, suministros de oficina y didácticos, mantenimientos y remozamientos menores, no quedando atrás el programa de Útiles Escolares, el cual proporciona a los estudiantes materiales educativos,

minimizando de esta manera el gasto de compra en los padres y madres de familia.

Finalmente cabe mencionar el programa de alimentación escolar y educación de calidad que son parte de la institución PCI, el cual proporciona diferentes alimentos a los establecimientos educativos con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes y de apoyar a los docentes con estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo durante los últimos años se han ejecutado proyectos de remodelación con la finalidad de mejorar las condiciones de infraestructura siendo estos: cambio de entechado, reforestación y pintado de las instalaciones.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el centro educativo asisten estudiantes en edad escolar describiéndose en la siguiente tabla donde se puede observar el rango al que pertenecen.

Tabla 1
Población por rango de edades

Grado	7 a 8	9 a 10	11 a 12	13 a 14
Primero				
Segundo	49	21	4	1
Tercero				
Cuarto		19	29	
Quinto		1	40	8
Sexto			30	21

Fuente: Elaboración propia a partir del libro de registros del establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018 (s.f). En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a la nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

a. Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%

b. Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%

c. Nivel de vida: (ingresos) Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%. Según los datos estadísticos el Índice de Desarrollo Humano ha mejorado, pero a un ritmo muy lento se ha observado un incremento del 17% entre 2000 y 2014, el cambio más significativo se dio en educación, a diferencia que en salud e ingresos se mantuvo estancado por un tiempo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según la consulta en el portal del Ministerio de Educación en la Ficha Escolar del establecimiento se obtuvieron los siguientes datos de la matrícula final de

estudiantes en donde se puede observar de forma detallada por grados y género la cantidad que logran finalizar el ciclo escolar.

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados años 2015 y 2018

Año 2015				Año 2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	70	35	35	1	88	45	43
2	59	35	24	2	61	33	28
3	62	40	22	3	57	27	30
4	56	29	27	4	49	19	30
5	38	19	19	5	56	32	24
6	39	22	17	6	41	25	16

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

Con base a los datos expuestos se puede comprobar que la matrícula de estudiantes en el año 2018 ha tenido un aumento significativo a comparación del año 2015 en los grados de primero, segundo, quinto y sexto; no así en tercer grado que se observa una reducción de estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento educativo la distribución de alumnos se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3
Distribución de alumnos por grado

Ciclo escolar 2019	
Grados.	Cantidad de alumnos
1	92
2	75
3	63
4	48
5	49

Ciclo escolar 2019	
Grados.	Cantidad de alumnos
6	51
Total	380

Fuente: Elaboración propia a partir de Sistema de Registro Educativos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como referencia la ficha escolar, en el centro educativo actualmente existen 16 docentes laborando distribuidos según la siguiente tabla.

Tabla 4
Distribución de docentes por grado

Ciclo escolar 2019	
Grados.	Total docentes
1	3
2	3
3	2
4	2
5	2
6	2
Educación. Física	1
Director administrativo	1
Total	16

Fuente: Elaboración propia a partir de Sistema de Registro Educativos.

d. Relación alumno/docente

La relación que existe dentro y fuera del establecimiento entre los educandos y educadores está basada en principios y valores creando un ambiente agradable y ameno donde sobresale el respeto lo cual es fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5
Cantidad de alumnos por docente

Grado	Cantidad de docentes	Promedio de alumnos
Primero	3	30
Segundo	3	30
Tercero	2	25
Cuarto	2	27
Quinto	2	28
Sexto	2	25

Fuente: Elaboración propia a partir de cuadros Prim.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes al centro educativo es constante, durante un día cualquiera a la semana se monitoreó a los grados y se pudo observar que la asistencia de estudiantes se dio en un porcentaje del 90%, el 10% faltante se debió a problemas de salud.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de cumplimiento de días de clase es un índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clases; el sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar estableció que en el año 2018 fue un 100% el cumplimiento de días de clase. Es importante mencionar que, durante el transcurso del año en el establecimiento educativo por las diversas actividades desde las deportivas, culturales y capacitaciones que se realizan provocan pérdida de horarios en donde impiden el avance de los contenidos en los diferentes grados.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el 100% de los estudiantes pertenecen al área urbana y cultura ladina por lo que solamente se utiliza el español como idioma de comunicación y enseñanza.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente el establecimiento cuenta con textos de diferentes áreas y para los distintos grados del nivel primario los cuales han sido proporcionados por el Ministerio de Educación con la finalidad de que el desarrollo del proceso educativo sea el adecuado.

e. Organización de los padres de familia

Tomando como base una entrevista realizada al director del establecimiento, se pudo establecer que la escuela cuenta con una organización de padres de familia OPF, la cual está integrada de manera voluntaria y su función es administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para los cuatro programas de apoyo, siendo estos: Gratuidad de la Educación, Valija didáctica, Alimentación y Útiles escolares. También existe la formación de una directiva de padres de familia encargada de apoyar en lo que necesite la comunidad educativa en general, gestionar proyectos ante instituciones para beneficio del establecimiento, velar por mantener los espacios de infraestructura en buenas condiciones y acompañar al director en las gestiones que se realicen, para que los proyectos se realicen de manera adecuada y permita a los miembros de la comunidad educativa poder tener los beneficios a primera mano, con la intención de agilizar los procesos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través de la revisión que se realizó en la memoria de labores del establecimiento educativo se pudo constatar que la totalidad de estudiantes se encuentran inscritos en el nivel y ciclo escolar correspondiente. Por esa razón debe notarse que los estudiantes estén validados en su respectivo grado, puesto que en muchas ocasiones se tienen a cometer errores en ese apartado.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples es una proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Se puede decir entonces que 95 de cada 100 alumnos del establecimiento educativo del caserío la Regional se encuentran inscritos en el grado correspondiente según su edad.

Al dejar a un lado este detalle, se estaría afectando de manera significativa el grado inmediato inferior o superior, respetando los lineamientos que emana el Ministerio de Educación a través de las plataformas digitales que maneja como Sistema Nacional de Registros.

c. Sobreedad

Con base al portal del Ministerio de Educación en la página del Sistema de Registros Educativos, se estableció que según la definición que se maneja, la sobreedad es cuando un estudiante tiene más edad de la considerada teóricamente ideal, según las normas legales de acceso al Sistema Educativo Nacional, para el año de estudio que curso, para ello, se encontraron los siguientes datos.

Tabla 6
Sobreedad por grado

Grado	9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	4	3				1						
2			2	4	2	3				1		
3					6	1			1			
4							2	5				
5									5	1		
6											4	2
Total	4	3	2	4	8	5	2	5	6	2	4	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Según el Ministerio de Educación es la proporción de alumnos aprobados, en un determinado grado, de un nivel educativo, con relación a los alumnos que llegaron al final del mismo grado. Con base a la matrícula inicial de estudiantes del establecimiento y revisando en el portal del Ministerio de Educación en la página de Ficha Escolar se puede observar que la promoción anual no se logró al 100% en los diferentes grados.

Tabla 7
Tasa de promoción anual

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	53	1	91
Grado	Total	Grado	Total
2	45	2	48
3	50	3	45
4	43	4	41
5	36	5	53
6	38	6	32
TOTAL	265	TOTAL	280

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

e. Fracaso escolar

Tomando como base el portal del Ministerio de Educación en la página de Ficha Escolar se puede observar en la siguiente tabla que en los diferentes grados existió fracaso escolar y que no se logró la promoción total de alumnos inscritos inicialmente.

Tabla 8
Fracaso escolar por grado.

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	13	1	16
2	12	2	8
3	9	3	7
4	12	4	9
5	1	5	5
6	1	6	7
TOTAL	48	TOTAL	52

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

Con base a los registros en el portal del Ministerio de Educación en la página de Ficha Escolar se especifica que durante el año 2018 se ha logrado el 95% de permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar.

Tabla 9
Conservación de matrícula por grado.

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	66	1	77
2	57	2	56
3	59	3	52
4	55	4	50
5	37	5	58
6	39	6	39
TOTAL	313	TOTAL	332

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción que aparecen en la ficha escolar y memoria de labores el 95% de estudiantes finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

De acuerdo a los datos que aparecen en el portal del Ministerio de Educación en la página de Ficha Escolar, el porcentaje de repitencia de estudiantes tuvo un incremento en los grados de primero, segundo y tercero, en los grados de cuarto y quinto existió algunas variaciones por tal motivo sería importante investigar las causas que han generado estos resultados que se pueden detallar en la siguiente tabla.

Tabla 10
Porcentaje repitencia escolar por grado.

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	20%	1	21.62%
2	11.86%	2	13.11%
3	12.7%	3	7.55%
4	12.24%	4	0%
5	0%	5	16.67%
6	0%	6	0%
TOTAL	10.54%	TOTAL	11.11%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

i. Deserción

Es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo. Con base a los datos que se reportan en el portal del Ministerio de Educación en la página ficha escolar se establece que en el año 2018 hubo un incremento de deserción de estudiantes con relación al año 2015 en todos los grados razones por las que es necesario realizar una investigación y determinar las causas.

Tabla 11
Porcentaje de deserción por grado

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
1	5.71%	1	12.5%
2	3.39%	2	8.2%
3	4.84%	3	8.77%
4	1.79%	4	-2.04%
5	2.63%	5	-3.57%
6	0%	6	4.88%
TOTAL	3.4%	TOTAL	5.68%

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

En la actualidad el único resultado de aprendizaje que se puede establecer en la escuela es con los estudiantes de primer grado porque han sido evaluados dos veces, una prueba al inicio de año y otra intermedia a principios del mes de julio; la prueba antes mencionada ha sido diseñada y entregada por el Ministerio de Educación. De esta manera se puede decir que, de 39 estudiantes inscritos y asistentes en primer grado, 30 han respondido satisfactoriamente las pruebas ejecutadas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta Regional, empezó a funcionar durante el gobierno de Jorge Ubico Castañeda, con el nombre de “Escuela Nacional Cuilco”, donde actualmente se encuentra ubicada la Municipalidad de Cuilco; en ese lugar iniciaron a funcionar aulas para enseñanza en donde las clases eran impartidas por maestras de Huehuetenango y en el salón municipal antiguo que aún existe, ahí estudiaban los varones enseñados por maestros que también eran del departamento de Huehuetenango. No existe un dato exacto que pueda brindar información sobre la cantidad de estudiantes que recibían clases en ese entonces.

Las clases eran impartidas en idioma español de primero a cuarto grado primaria, para los estudiantes de quinto y sexto había que ir a estudiarlos hasta Huehuetenango, teniendo ya aprobado sexto grado primaria los egresados ya podían empezar a ejercer la docencia primaria con el compromiso de continuar capacitándose durante su labor docente. El director de los varones estudiantes se llamaba Ángel Alfonso Anzueto, uno de los docentes fue Jaime Serrano y la directora del grupo de niñas estudiantes se llamó Tulia Palacios, acompañada de las maestras: Soledad Rodas, Blanca Adriana Castillo, Odilia Palacios de Tello, Argentina Díaz, Gregoria Hernández y María Rubí Escobar.

Posteriormente apareció el Colegio Católico San Andrés, dirigido por monjas mexicanas y docentes del municipio, donde impartían la enseñanza de párvulos y primaria como un apoyo a la escuela nacional existente.

Fue en el año de 1971 cuando se trasladó la escuela primaria al predio donde se localiza hoy día el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), con el nombre de Escuela Nacional Olegario Pérez Anzueto, siendo el director el Profesor Guillermo Ríos Reyna, el número de estudiantes se desconoce; esta escuela era famosa porque tenía un salón grande llamado Holl, que contaba con cuatro aulas y cuatro entradas que se unían en el centro del mismo formando una cruz.

Durante el gobierno de Kjell Eugenio Laugerud García, en el año 1976 se construyeron dos módulos con tres aulas cada uno, un salón de usos múltiples, dirección, cocina y baños en lo que hoy es el caserío La Cruz Regional, con la intención de trasladar el centro educativo a ese lugar, pero con el nombre de “Escuela Nacional Experimental Regional”, donde se pretendía impartir artes industriales, educación para el hogar, agricultura y otras artesanías.

A pesar que las autoridades educativas habían enviado algunos enseres para iniciar con el proyecto planificado por falta de inversión de más fondos del gobierno de turno de aquel entonces no se pudo contratar al personal especializado en cada materia, y hacer realidad ese sueño tan grande y deseado para la región del

municipio de Cuilco. En el año 1979 fue trasladada en forma definitiva la escuela primaria del predio donde ocupa lugar el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) al nuevo lugar del caserío La Cruz Regional que es donde se encuentra funcionando actualmente el centro educativo en sus niveles de preprimaria y primaria, en beneficio de la población estudiantil del área urbana y comunidades aledañas.

B. De contexto

Como se ha mencionado anteriormente en los antecedentes, la instalación del establecimiento fue construida en el año 1976, en la comunidad del caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

El proceso de enseñanza-aprendizaje empezó a darse a partir de enero de 1979 en el nuevo edificio ya construido, que desde entonces se ha dedicado a educar a miles de estudiantes del nivel primario y preprimario, y que al paso de los años la matrícula escolar ha estado incrementando, factor que ha provocado la demanda de docentes y por lo mismo en la actualidad el establecimiento cuenta con más de doce docentes laborando, así como también la construcción de más aulas y mobiliario que es una necesidad.

La dependencia educativa se ha caracterizado porque ha adquirido un prestigio exuberante, donde muchos distinguidos y honorables docentes de distintos lugares, han dedicado su vida al proceso de aprendizaje de los estudiantes, convirtiendo las instalaciones educativas como su segundo hogar.

Los habitantes del caserío de La Cruz Regional en su mayoría pertenecen a la cultura ladina, todos son originarios del municipio, en sus inicios los docentes que empezaron a laborar eran de otros municipios e incluso de otros departamentos.

Actualmente los habitantes se dedican a la agricultura como parte de sus oficios para poder cubrir sus necesidades, algunas personas se dedican al comercio y pocas poseen una profesión debido a la falta de recursos económicos, es por ello que muchos migran a otros países con el fin de mejorar su situación económica;

según el último censo realizado en año 2002 por el Instituto Nacional de Estadística reportan que al menos una persona de cada hogar se encontraba en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población.

También es oportuno mencionar que en los últimos años la matrícula estudiantil ha tenido un aumento a causa de que muchas familias se han trasladado a vivir al casco urbano, muchos viven en el caserío La Cruz, así mismo otras personas que viven en comunidades aledañas, han optado por inscribir a sus hijos en el establecimiento, también existen niños que están en el rango de edad estudiantil y que no acuden a estudiar a un centro educativo porque desempeñan un trabajo fuera de su hogar o muchas veces solo se retiran y no continúan sus estudios.

C. De recursos

A pesar de que la matrícula escolar ha aumentado en los últimos años en la Escuela Oficial Urbana Mixta, la falta de recursos económicos en los habitantes se evidencia, provocando que los niños dejen de asistir a la escuela y tengan que emigrar a otro país en compañía de algún miembro de su familia y de esa manera poder sufragar los gastos y tener una mejor condición económica; debido a esto los índices de eficiencia interna tienden a disminuir provocando estancamiento en el proceso educativo. En cuanto a la cantidad de alumnos que deben atender los docentes se puede decir que existe una cantidad adecuada para cada sección de los diferentes grados.

Se puede decir también que la infraestructura del establecimiento se encuentra en condiciones aceptables para poder llevar a cabo el proceso educativo con los estudiantes de los diferentes grados y secciones porque cuenta con espacios grandes para atender la cantidad de niños y niñas asistentes, aunque podríamos decir que debido a que año con año aumenta la matrícula estudiantil sería necesario y conveniente la construcción de nuevas aulas para poder atender la demanda educativa.

D. De procesos

El profesor Aníbal Pérez, quien laboró años atrás en el establecimiento, relata que anteriormente los alumnos asistían en doble jornada, es decir que las clases eran impartidas en la mañana y en la tarde y que incluso hasta los días sábados para reforzar a aquellos estudiantes que lo necesitaban, aunque en los últimos años según el Ministerio de Educación (2,018) da a conocer que se ha sobrepasado los 180 días efectivos de clases.

Es importante mencionar que debido a las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales y deportivas, los días de clases disminuyen afectando así el proceso enseñanza-aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta a la hora de realizar el proceso evaluativo en las distintas áreas; además la Educación Bilingüe intercultural se ha estancado no solo en el establecimiento educativo sino en todo el departamento de Huehuetenango en donde los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

E. De resultados de escolarización

Con el paso de los años en el establecimiento la matrícula estudiantil ha tenido aumentos significativos, sin embargo, eso no refleja la calidad educativa que se ha impartido, existen muchas deficiencias que han estancado el proceso educativo, una de ellas se puede decir que es la aplicación del CNB, el cual no se cumple a cabalidad porque existen muchos docentes que todavía utilizan métodos de enseñanza tradicionales y también el desconocimiento de estrategias adecuadas e innovadoras.

Se puede decir que también existe deficiencia por parte del Ministerio de Educación al no contratar a docentes que impartan las áreas en idioma bilingüe en los lugares donde se necesita.

Es importante mencionar que dentro del proceso educativo el docente juega un rol muy importante y por lo mismo debe estar actualizado en los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje para poder mejorar la calidad educativa, sin embargo, en el establecimiento estos cambios todavía no se han reflejado porque se observa que en los Cuadros de Registros Finales (PRIM) existe un alto índice de alumnos con repitencia escolar mayoritariamente en los grados de primero a tercero, pudiéndose observar e investigar que una de las causas principales de esto es porque los estudiantes tienen dificultades en el curso de Comunicación y Lenguaje, principalmente en el aprendizaje de la lectura.

En el establecimiento de los 18 docentes que están laborando actualmente 5 estudiaron en el Programa Académico de Profesionalización Docente y 3 continúan su proceso de formación con la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, mientras que los demás se resisten a la actualización docente.

F. De resultados de aprendizaje

Aunque los resultados de cuadros de registros finales (PRIM) que se archivan en el establecimiento, indican que los resultados de promoción de los estudiantes son aceptables, se puede decir que también sigue existiendo deserción y repitencia en los estudiantes por lo que es importante reducir significativamente estos resultados.

Sin embargo, al realizar comparaciones con años anteriores ha existido un gran avance en cuanto a los resultados en el proceso educativo, el Ministerio de Educación se ha preocupado un poco más por invertir en la educación, ha implementado nuevas estrategias educativas que ha alcanzado cambios significativos evidenciándose con el aumento de la matrícula escolar aunque también es importante mencionar que para cumplir con los indicadores de logro es importante que los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación como libros de textos para los diferentes grados lleguen a todos los

establecimientos a tiempo y para la cantidad de estudiantes establecidos de esa manera existirá una mejor calidad educativa.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Anteriormente en la Escuela Oficial Urbana Mixta, caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango los estudiantes aprendían mediante un método de enseñanza tradicionalista, los docentes no se preocupaban o interesaban por disminuir el índice de repitencia escolar.

Al revisar los cuadros de registros de años anteriores y mediante una entrevista realizada al director del establecimiento, se puede constatar que la promoción era muy baja debido a que los padres de familia no mostraban interés por la educación de sus hijos, tampoco velaban por el cumplimiento de tareas en casa, ni porque llevaran las tareas asignadas para la entrega en la escuela.

La repitencia escolar es un problema que se ha venido observando desde años anteriores, en donde influye demasiado la irresponsabilidad de cada uno de los estudiantes por el cumplimiento de sus obligaciones escolares, la falta de apoyo de los padres de familia y el tradicionalismo que aún prevalece en una gran cantidad de docentes. También es prudente mencionar que la matrícula escolar ha aumentado en los últimos años, pero el fracaso escolar no se queda atrás, en donde se pone de manifiesto la inasistencia o emigración de algunos estudiantes por problemas económicos.

B. Circunstancias psicológicas

Existen varios factores psicológicos que afectan el desarrollo emocional de los estudiantes entre los que se pueden mencionar: baja autoestima cuando repiten un grado porque se crea en ellos la idea de que no son capaces de realizar las cosas o que simplemente que ellos no pueden, esto muchas veces también es debido a que en casa no se les apoya y simplemente reciben regaños provocando cambios en su personalidad.

De igual manera se puede hacer mención de la desintegración familiar que es un problema que últimamente ha afectado en la mayoría de los estudiantes en su rendimiento académico, otro de los problemas que afecta a la población estudiantil son los problemas de aprendizaje pudiéndose provocando que año con año los índices de repitencia escolar vayan en aumento.

C. Circunstancias sociológicas

Los problemas encontrados en los indicadores repercuten sociológicamente en el desarrollo de la comunidad porque existe una gran mayoría de estudiantes que no se formó académicamente, otra parte se encuentra con un bajo nivel y otros que abandonaron sus estudios, todo esto provoca que un buen número de la población estudiantil no cuentan con el apoyo de padre y madre porque ellos no culminaron sus estudios lo que impide que los habitantes tengan un buen desarrollo de sus habilidades y capacidades lo cual reduce las oportunidades de tener acceso a mejores fuentes de trabajo.

Se puede decir que es muy poco el porcentaje de la población estudiantil que logra culminar sus estudios en el nivel primario debido que a los pobladores todavía tienen la mentalidad que con dos o tres años de estudios es suficiente para que se desarrolle como persona y que pueda enfrentarse a la vida realizando a su corta edad trabajos para poder vivir.

D. Circunstancias culturales

A pesar de que Guatemala es un país muy rico en culturas y con una gran diversidad lingüística y étnica, la valoración que la propia población le da a todo ello es muy poca como el caso del caserío La Cruz Regional en donde años anteriores su población perteneciente a la cultura maya era de un 50% y el mismo porcentaje de la cultura ladina, sin embargo los pobladores fueron optando por ya no enseñar el idioma Mam a sus hijos porque consideraban que era un idioma que solo traería burlas al igual del que el uso del vestuario.

Entre las dificultades culturales se pueden mencionar que el hombre aún sigue creyendo que él es el que manda y se tiene que hacer lo que dice, en la mayoría de los hogares se le sigue dando mayor importancia al hombre porque ellos son los que llevan el sustento diario y que las mujeres deben acatar lo que se dice.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según el análisis de situación del país, presentado por el sistema de las Naciones Unidas de Guatemala, fue a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en diciembre del año 1996, cuando Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto armado interno de más de treinta y seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático.

Durante los últimos quince años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional y se han propiciado espacios de diálogo entre el Estado y la sociedad civil, pero el país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema, mientras el país se ubica como la mayor economía de la región centroamericana, en la dimensión social presenta enormes brechas en los indicadores de nutrición, salud, educación, empleo y bienestar de la población tal como lo evidencia el análisis presentado por el sistema de las Naciones Unidas de Guatemala.

La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura. Siendo un país multicultural y multilingüe, es importante el

reconocimiento y la garantía del derecho de los pueblos indígenas a ser consultados y participar en las decisiones sobre el desarrollo, pero el avance en el cumplimiento de estos compromisos es limitado, por lo que la construcción de la nación pluricultural, multiétnica y multilingüe, es una agenda pendiente.

Por otra parte, las poblaciones de la diversidad sexual y las personas viviendo con VIH enfrentan un alto grado de estigma y discriminación, así como violaciones frecuentes de sus derechos humanos lo cual es un obstáculo para el ejercicio de sus derechos y su acceso a servicios legales y de salud. En síntesis, la información existente lleva a concluir que el problema central del país radica en que la mayoría de la población está excluida de poder ejercer sus derechos, siendo los grupos más afectados por esta situación los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas de la diversidad sexual, los pueblos indígenas y las personas que viven en el área rural.

Esta situación obedece a diversas causas, pero fundamentalmente está referida, por una parte, a debilidades de la institucionalidad del Estado, y por otra, a la prevalencia de un modelo de Estado sustentado por estructuras de poder que reflejan rasgos patriarcales, de racismo, discriminación y exclusión, que han obstaculizado la concreción de un Estado Democrático, en el que la población ejerza plenamente sus derechos.

A lo anterior se agregan otros factores como: ausencia de la carrera de servicio público, limitada recaudación fiscal y baja inversión social, falencias en el sistema de justicia; falta de reconocimiento del carácter multicultural de la sociedad, así como limitado ejercicio de la participación en el ámbito económico y político, particularmente de jóvenes y mujeres, e intervención de estructuras fácticas de poder en el Estado. Al mismo tiempo, es evidente la inexistencia, en la población, de una cultura de derechos humanos y la débil apropiación para demandarlos, así como el menosprecio de la vida, la aceptación o tolerancia de la corrupción, el androcentrismo y la visión patriarcal de la sociedad.

Este panorama plantea el reto global de avanzar hacia la construcción de un estado incluyente, en el cual la mayoría de la población ejerza plenamente sus derechos humanos. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente en la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango se ve reflejada una gran mayoría de las problemáticas antes en mención como, por ejemplo: la pobreza, factor que afecta en gran magnitud a los pobladores, no se cuenta con fuentes de trabajo que permita obtener recursos económicos para sufragar las necesidades básicas de las familias.

La situación de lejanía y falta de oportunidades, impiden muchas veces el crecimiento personal, haciendo que las familias se vean afectadas de manera directa, la pobreza también ha provocado la migración de muchos de los habitantes de la comunidad mencionada, quienes buscan mejores condiciones de vida, pero lamentablemente en este proceso deciden llevarse a sus hijos, provocando con esto la deserción escolar; son muchos los estudiantes que últimamente han abandonado sus estudios en tan poco tiempo, debido a que sus padres toman la decisión de migrar a otro país.

Por otro lado también es de gran importancia mencionar que según entrevistas realizadas a padres y madres de familia, así como datos del censo obtenido a finales del año 2,018, una gran mayoría de niños en edad escolar no se encuentran actualmente estudiando debido a diversos factores, entre ellos: algunos niños se ven en la necesidad de buscar un trabajo para ayudar a sus padres y contribuir en gastos del hogar; otro porcentaje de niños definitivamente no están estudiando porque sus padres no cuentan con recursos económicos y poder aportar lo que necesite el niño para sus estudios, sabiendo que la educación en Guatemala es laica y gratuita, la realidad en sí es que no es del todo cierto, el gobierno no da todo lo que el estudiante necesita para poder estudiar y tener una educación digna.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Con base a una entrevista realizada al profesor Ramiro Escobar, periodista especialista en Relaciones Internacionales, él hace referencia a que existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas, de esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación.

El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales, de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto.

El estudiante o el niño escoge lo que más le ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tienen la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta lo expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Ramiro Escobar menciona que: no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se pueden encontrar programas, ya sea

culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

En el caserío la Cruz Regional, del municipio de Cuilco se puede decir que se cuenta con algunos medios de comunicación como el celular, radio, televisión, algunos teléfonos celulares con servicio de internet, pero lamentablemente no se les da el uso correcto en cuanto a educación se refiere. Los pocos medios de comunicación con los que se cuenta son utilizados de una manera inadecuada por un pequeño grupo de pobladores y se puede decir que la mayoría ha sabido darle buen uso a los medios que se tienen al alcance.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La aplicación de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a la educación en Guatemala es de suma importancia, ya que los avances tecnológicos son parte de la nueva sociedad del conocimiento de un mundo globalizado que cada día exige a los docentes mayor capacitación para el uso y manejo de las mismas. Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas y sobre la que existe un acuerdo en cuanto a su repercusión en el futuro de la sociedad, es la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a la educación guatemalteca.

Su presencia en diferentes ámbitos en la vida es cada vez más evidente: enviar un correo electrónico, comprar artículos a través de internet, entablar una conversación a través del chat, ver programas educativos a través de la televisión vía satélite, consultar información desde un teléfono móvil, etc., con acciones cada vez más habituales e incorporadas a la sociedad, esta incorporación masiva y paralela al desarrollo de las tecnologías de la información permiten aplicaciones en la educación para facilitarla y volverla menos aburrida y más interactiva. Introduce a los niños en un mundo cibernético-creativo que los entretiene educando. A la vez, incentiva a los maestros a desarrollar métodos de enseñanza apoyados en la tecnología, utilizándola para facilitar el desarrollo de la misma.

La incorporación del internet a las tareas diarias de la educación y a la vida profesional ha facilitado la comunicación con otros docentes alrededor del mundo para intercambiar experiencias, programas, técnicas, etc., en beneficio de los alumnos de cualquier parte del mundo.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la docencia pública requiere del apoyo del Gobierno de la República de Guatemala y más específicamente del Ministerio de Educación para asignar los recursos financieros necesarios para adquirir y mantener operando el equipo utilizado en estos nuevos programas de aprendizaje que utilizan como herramienta de apoyo las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

En Guatemala faltan estrategias de aprendizaje o modelos pedagógicos asociados a las tecnologías en mención. En el contexto escolar público, se debe considerar las estrategias necesarias para capacitar a los docentes con el objetivo de incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al Currículum Nacional Base (CNB) y potenciar su uso e impacto educativo.

Como consecuencia de que la mayoría de los padres de familia ha emigrado a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo. Actualmente los pobladores ya se encuentran inmersos en el mundo de la tecnología y lo que más común se utiliza para comunicarse son las redes sociales.

De igual forma los docentes hoy en día se agencias de herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus clases y de esta forma poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta lo mencionado con anterioridad, en el caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, hablar de tecnología es una situación complicada, no se cuenta con los medios ni recursos para poder establecer una oportunidad factible para los pobladores. Son pocos los recursos tecnológicos con los que se cuenta en la actualidad y no todos pueden obtener acceso a ellos debido a la situación económica con la que se encuentra actualmente la comunidad mencionada.

El servicio de internet es un instrumento tecnológico que contribuye y abre brechas positivas cuando se utiliza de una manera correcta, sin embargo, los pobladores del caserío La Cruz Regional que utilizan este medio tecnológico aún no están educados para poder utilizar de una manera sana este servicio. También es importante mencionar las computadoras porque son un recurso tecnológico con el que todo estudiante debería contar, lamentablemente la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional no cuenta con este recurso para desarrollo educativo de sus estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según el Atlas Lingüístico de Guatemala y los aportes de Michael Richards, Guatemala es un país con una espléndida y maravillosa riqueza cultural y lingüística en el que se hablan 24 idiomas diferentes. El castellano predomina en el país como consecuencia de procesos históricos y las relaciones de poder que prevalecen hoy en día entre las dos grandes etnias contrastivas: indígena y ladina. En una gran parte del país se habla casi exclusivamente en castellano, se puede decir que, en casi todos los centros poblados, incluso aquellos en donde sus habitantes son altamente monolingües en un idioma indígena, existe algún grado del habla del español.

El idioma castellano representa el idioma del poder político y de las transacciones económicas. Para adaptarse y sobrevivir dentro de las corrientes complejas de la Nación/Estado, la organización social de cualquier comunidad requiere que por lo menos algunos de sus miembros tengan destrezas de comunicación en ese idioma. Según lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala (artículo 143), el español es el idioma dominante y oficial, pero a la vez se debe reconocer no sólo el alto grado de uso de los idiomas indígenas en forma general, sino que cientos de miles de personas utilizan estos idiomas en forma casi exclusiva, sin tener competencia comunicativa en castellano.

Más de una veintena de los idiomas indígenas que se hablan hoy en día en Guatemala tienen sus raíces en un idioma común hablado quizás hace más de cinco mil años. En el caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango existen dos culturas, la Indígena con un 20% de sus habitantes y la ladina con un 80%, el idioma que predomina en la comunidad es el español, pero también un 20 por ciento de sus habitantes habla el Mam. En la actualidad el idioma Mam se ha ido desvaneciendo debido a que los padres y madres de familia que pertenecen a esta cultura ya no lo practican con los hijos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura está enfocada en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, contando con objetivos estratégicos como: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, finalmente ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Sin embargo, la cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, en países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente se hable de calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede decir que en el caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, esta política no se cumple en su cabalidad debido a que existen muchos niños y niñas en edad escolar que no se encuentran dentro del sistema educativo, así mismo se puede mencionar que

la permanencia en el centro educativo ha sido fallida todo esto porque la falta de empleo provoca que los pobladores emigren a otros países en busca de un mejor futuro tanto para ellos como para el resto de sus familias.

B. Calidad

La política de Calidad está enfocada en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, los objetivos estratégicos con los que cuenta son: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, partiendo de elementos prácticos que han permitido avanzar de manera significativa en la búsqueda de acciones precisas para mejorar.

A Nivel general se puede decir que esta política se originó debido a que Guatemala estaba caracterizada por tener sociedades desintegradas debido a la pobreza, desigualdad lo cual genera altos índices de exclusión, el hecho de que la educación esté cambiando es una realidad de qué está fuera de toda duda, cada persona debe desempeñar en la sociedad, el propósito es analizar el proceso educativo, el cual genera espacios para aprender, compartir, interactuar, el sistema educativo deberá posibilitar que los alumnos reflexionen, construyan y pongan en práctica valores que facilite la convivencia.

A la fecha, el Ministerio de Educación reconoce que no tiene la capacidad de supervisión para garantizar que los 180 días mínimos de clase se cumplan con calidad, tarea que depende de cada docente, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se puede decir que la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, la política de Calidad se cumple en un 80%, porque cuenta con el acompañamiento educativo SINAIE, se han realizado evaluaciones de lectoescritura inicial en primer

grado, cuenta con docentes que estudian en la actualidad la Licenciatura del PADEP/D, los estudiantes de primer grado han sido dotados de libros para su proceso enseñanza-aprendizaje, al igual que los niños de segundo y tercero han recibido textos de comunicación y Lenguaje y Matemática.

C. Modelo de gestión

La mencionada política está enfocada en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional y cuenta con los siguientes objetivos estratégicos: Sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos, para que los estudiantes tengan una mejor ambiente, así mismo es importante mencionar que una buena gestión contribuye para que el sistema educativo nacional ofrezca oportunidades de desarrollo humano.

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos, la gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. A nivel Nacional, departamental y municipal, existen demasiados establecimientos que poseen demanda de personal docentes, materiales educativos, capacitaciones para los docentes.

D. Recurso humano

La mencionada política está enfocada al fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional y cuenta con objetivos estratégicos como: Garantizar la formación y actualización idónea

del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Al hablar de esta política a nivel nacional se puede decir que cumple con profesionalizar a los docentes en servicio a nivel universitario, actualizando a los docentes en servicio en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que son pertinentes a su quehacer educativo; propone retomar el camino hacia la construcción de una Guatemala segura, próspera y solidaria, para lo cual es necesario que los guatemaltecos recuperen la confianza en las autoridades y las instituciones educativas, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente se hace referencia que la Escuela Oficial Urbana Mixta tiene acceso a esta política porque actualmente dos profesoras y un profesor se encuentran estudiando la Licenciatura del PADEP/D.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Enfocada en el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y cuenta con los siguientes objetivos estratégicos: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, y finalmente establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La educación Bilingüe Intercultural fue un proceso orientado para atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente y en busca del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados, cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos.

Tomando como base lo mencionado anteriormente se puede decir que, en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango no se cumple a cabalidad con esta política porque existen docentes que actualmente laboran en el establecimiento y cuentan con un nombramiento y plaza presupuestaria como docentes bilingües, sin embargo, los docentes no dan las clases en el idioma Mam, existen materiales dotados por el ministerio de educación, pero no son utilizados. El factor antes mencionado ha traído como consecuencia que muchos niños y niñas ya no practiquen ni hagan uso de su idioma materno.

F. Aumento a la inversión educativa

Su principal función es el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), también establece los siguientes objetivos estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Algunas de las inversiones que se establecen a nivel nacional son la Infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa.

Actualmente algunos establecimientos del municipio de Cuilco han sido favorecidos con remozamiento que permite un espacio dedicado a la educación de los niños y niñas en mejor condición y existe una sede de estudios para profesionalización de docentes en servicio.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su

contexto y el mundo actual. Los constantes cambios del mundo globalizado, han hecho que esto suceda de manera notable.

Dicha política cuenta con los siguientes objetivos estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables e Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para estos grupos y garantizar su inserción en la sociedad de una forma que les permita un crecimiento en conjunto, definiendo acciones que les beneficien en su totalidad.

La mencionada política ha tenido avances a nivel nacional y por qué no decirlo a nivel departamental y municipal como en el caso del municipio de Cuilco, sin embargo, aún falta mucho por hacer porque existen casos de discriminación lo cual ha perjudicado grandemente en ramo educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo; dicha política cuenta con los siguientes objetivos estratégicos: Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación, Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Tomando como referencia lo mencionado anteriormente se puede decir que la mayoría de escuelas del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango actualmente cuentan con acompañamiento pedagógico, proporcionando y dando orientación a los docentes y directores sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional, en primer grado sección "B" en el área de Comunicación y lenguaje se identificaron los siguientes problemas:

A. Docentes que no aplican estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

B. Los estudiantes no son motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. No se cuenta con material estratégico y apropiado para el aprendizaje de la lectura.

D. No todos los docentes que laboran están actualizados, tampoco han estudiado en el programa académico de profesionalización docente.

E. Los alumnos no se interesan por su propio aprendizaje.

F. Dificultades en el aprendizaje de la lectura.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la siguiente tabla se realiza una priorización del problema que será objeto de estudio e investigación acción, el cual fue seleccionado con base a criterios de calificación

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

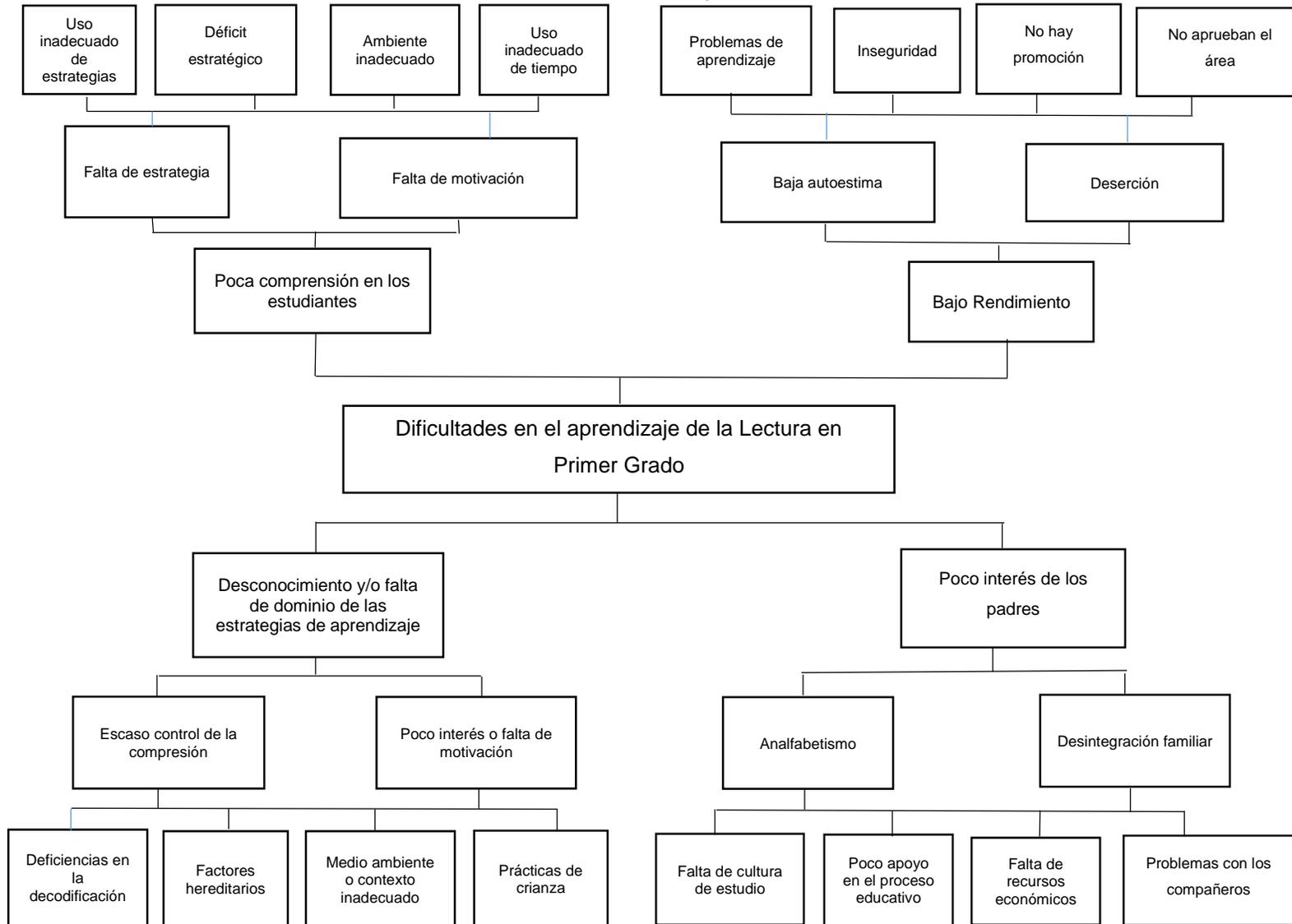
Tabla 12
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Docentes que no aplican estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24	
Los estudiantes no son motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10	
No se cuenta con material estratégico y apropiado para el aprendizaje de la lectura.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18	
No todos los docentes que laboran están actualizados, tampoco han estudiado en el programa académico de profesionalización docente.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14	
Los alumnos no se interesan por su propio aprendizaje.	1	2	2	0	2	7	0	0	0	7	
Dificultades en el aprendizaje de la lectura.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	

Fuente: elaboración propia según análisis situacional realizado en el establecimiento.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problema



1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Con base a la información obtenida del marco del contexto educacional donde se encuentra información obtenida de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil se presenta un listado de demandas:

a. Mejorar el servicio de salud brindando cobertura y abastecimiento en todos los centros asistenciales del país.

b. Crear oportunidades o fuentes de empleo para las personas más necesitadas.

c. Proponer acciones efectivas contra la desnutrición tomando en cuenta herramientas rutinarias de peso y estatura para su diagnóstico.

d. Crear retos en el sistema educativo que respondan a la necesidad de la sociedad.

B. Demandas Institucionales

Según la memoria de Labores del MINEDUC (2017) se pudo verificar que hay necesidades por cubrir, por lo tanto, se procede a elaborar un listado de demandas a nivel institucional:

a. Mejoramiento de los programas de Apoyo

b. Cumplimiento de los 200 días efectivos de clase

c. Cumplimiento del uso del CNB por pueblos

d. Aumento del presupuesto al 7% del PIB según el decreto 12- 91

Ley de Educación Nacional

- e. Aumento de la Cobertura Educativa.
- f. Asignación adecuada de puestos docentes según modalidad.

C. Demandas Poblacionales

a. Padres de Familia

- i. Cumplir con los días efectivos de clase
- ii. Que el personal de la escuela esté completo
- iii. Que se cumpla con el horario de clases
- iv. Que se contextualicen los menús escolares
- v. Que los comités electos cumplan con sus funciones

b. Alumnos

- i. Contar con mobiliario adecuado
- ii. Que existan espacios recreativos
- iii. Implementación de Juegos lúdicos
- iv. Que las clases sean innovadoras

c. Los maestros

- i. Incumplimiento de envío de fondos
- ii. Aumentar el presupuesto para valija didáctica
- iii. Dotación de textos según matrícula actual y que sea a tiempo

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

A continuación, se presenta una tabla que contiene información sobre los diferentes aspectos tanto positivos como negativos, que posee cada uno de los participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13
De los actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender cosas nuevas que les puedan ayudar en un futuro	Perseverancia para poder lograr un aprendizaje significativo	Tiempo insuficiente para su autoestudio	Contar con el apoyo de los padres.	Migración junto a padres a otro país	Buena comunicación con docentes y compañeros de estudio	Aumento de destrezas, habilidades y conocimientos.	Ser valorado y tomado en cuenta
Director	Optimizar la labor docente aunado a una buena práctica administrativa para garantizar mejores resultados	Promueve que los docentes fomenten mejoras en el aprendizaje de los estudiantes	No induce a involucrarse en la actualización constante de los docentes	Capacidad de encaminar el centro educativo al logro de los objetivos y propuestas	Enfrentar situaciones que se salgan de control y afecten el desempeño laboral	Buena comunicación con toda la comunidad educativa	Concreta un liderazgo positivo dentro de la comunidad educativa	Mejorar la socialización con la comunidad educativa

Docentes	Obtener la atención necesaria en los estudiantes	Dominio sobre los contenidos de los cursos	Poco control sobre el grupo de estudiantes	Aprovechar las innovaciones para un mejor desempeño	No utilizar las herramientas pedagógicas necesarias	Relación y comunicación adecuada.	Poseer estilos y estrategias de aprendizaje adecuados.	
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Padres y madres de familia	Que sus hijos demuestran interés y amor por el estudio	Contar con un trabajo u oficio estable	No tener tiempo para las charlas y reuniones escolares	Tener una mente abierta sobre nuevas propuestas pedagógicas para sus hijos	Falta de tiempo para dar acompañamiento a sus hijos	Buena comunicación dentro del centro educativo.	Ser influencia importante para sus hijos de manera positiva	Derecho a ser tomado en cuenta en las actividades escolares.
OPF (Organización de Padres de Familia)	Velar porque los fondos adquiridos sean manejados con transparencia.	Muestran Interés y responsabilidad por apoyar al centro educativo	Que no todos los integrantes cumplan con sus funciones	Aprender sobre el llenado y manejo de documentos importantes	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Buena comunicación con la comunidad educativa.	Buena administración de los fondos obtenidos	Aumentar las fortalezas y oportunidades para el centro educativo

Directiva de Padres de Familia	Promover actividades de bienestar para el centro educativo	Interés por actuar a favor del bienestar educativo	Dificultades de tiempo	Estar dispuestos a colaborar en las actividades escolares	Ser objeto de discriminación	Colaborar en la coordinación de actividades escolares	Buenas relaciones interpersonales.	Derecho a ser tomado en cuenta
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
COCODES	Que se brinde educación actualizada a los alumnos	Autoridad legalmente constituida con el deseo de apoyar	Desconocimiento sobre las leyes	Brindar apoyo y acompañamiento en organización de actividades extraescolares	Que se le pierda el respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación con la comunidad	Excelentes resultados en el trabajo, en coordinación con toda la comunidad.	Determinar estrategias para darle solución a problemas sociales de jóvenes y niños.
Alcalde Auxiliar	Que mejore la educación de la población	Es la máxima autoridad comunitaria y tiene la actitud de apoyar.	Desconocimiento de sus funciones	Apoyar a la comunidad educativa	Reclamos y sanciones	Coordinación con toda la comunidad	Reconocimiento como un líder y autoridad que apoya	Buscar estrategias para darle solución a problemas sociales de jóvenes y niños.

PCI	Que los niños estén sanos y saludables para aprender con facilidad.	Voluntad y deseo de servir y apoyar a la comunidad educativa	Desconocimiento de la realidad educativa.	Brindar apoyo para mejorar la preparación de alimentos y fomentar la higiene en la comunidad educativa	Que no se le apoye con los requerimientos que solicita la ONG	Tener buena comunicación con docentes y autoridades para tener aceptación	Mejora de las condiciones de infraestructura, de alimentación y de educación	Determinar estrategias para darle solución a problemas sociales, con padres de familia.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Aumentar su economía	Obtener mejoras en sus ingresos económicos	Mala atención a los proveedores	Mejorar el servicio de entrega de los productos	Perder la clientela	Mano de responsabilidad en la entrega de productos de buena calidad y en tiempo oportuno.	Mejora en la calidad de los productos	Establecer estrategias para facilitar la compra de los productos.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 14
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
COCODE Alcalde Municipal Proveedores	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONGs
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Municipal COCODE Proveedores	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONGs

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla 15
Criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
OPF	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X	X		4
ONGs		X	X	X	X		4
Proveedores		X	X	X	X		4

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas

A continuación, se presenta una tabla que posee información sobre las características típicas que posee cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 16
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Jugar - Divertirse - Distraerse - Hacer amistades - Conocer otras personas. - Aprender a leer y escribir. - Aprender a sumar y restar. - Aprobar el grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber leer y escribir - Saber restar, sumar y multiplicar. - Integrarse a juegos escolares - Ser beneficiado con los programas de alimentación, útiles y gratuidad. - Recibir una educación de calidad. - Formar parte de un equipo de juegos escolares - Representar a su establecimiento educativo en alguna actividad. - Superación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de un equipo de trabajo en el aula. - Conocer a otras personas fuera de su contexto familiar. - Integrar el gobierno escolar o directiva del aula. - Integrarse en los equipos de juegos escolares.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a socializar - Que aprenda a leer y a escribir - Que aprenda las operaciones básicas. - Que gane su grado - Que practique los valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar a sus hijos. - Tener una fuente de ingresos económicos. - Formar parte de una directiva escolar. - Ser líder. - Conocer a personas del entorno escolar. - Relacionarse con personas de otros contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser tomado en cuenta en las diferentes actividades de la escuela. - Estar informado sobre las actividades planificadas en la escuela. - Sentirse respetado por las comunidades educativas. - Ser tomado en cuenta en las decisiones que se tomen.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan a socializar. - Que los niños aprendan disciplina y responsabilidad. - Que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas. - Que los alumnos tengan la capacidad de resolver problemas. - Que los alumnos aprendan por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones y congresillos. - Tener un trabajo digno y estable superación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir académicamente con otros centros educativos. - Conocer las técnicas implementadas en otros centros educativos. - Actualización permanente. - Incentivos laborales.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos. - Conocimiento de uso y manejo de libros. - Manejar los fondos con transparencia - Ser entes de gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Conocer sus funciones - Estar orientado en las responsabilidades que tiene. - Apoyar a la comunidad educativa. - Formar grupos de líderes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela para padres. - Capacitación las madres de familia sobre la preparación adecuada de los alimentos e higiene personal. - Orientación sobre la alimentación balanceada.
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Que se brinde una buena educación. - Que sean capacitados para en relación a sus funciones. - Velar por el desarrollo de las comunidades. - Descubrir líderes comunitarios. - Que haya convivencia entre las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dirigir a la comunidad - Ingreso de fondos. - Apoyo de diferentes organizaciones - Representación de la comunidad en actividades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formar líderes y lideresas. - Fomentar la participación ciudadana. - Gestionar apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

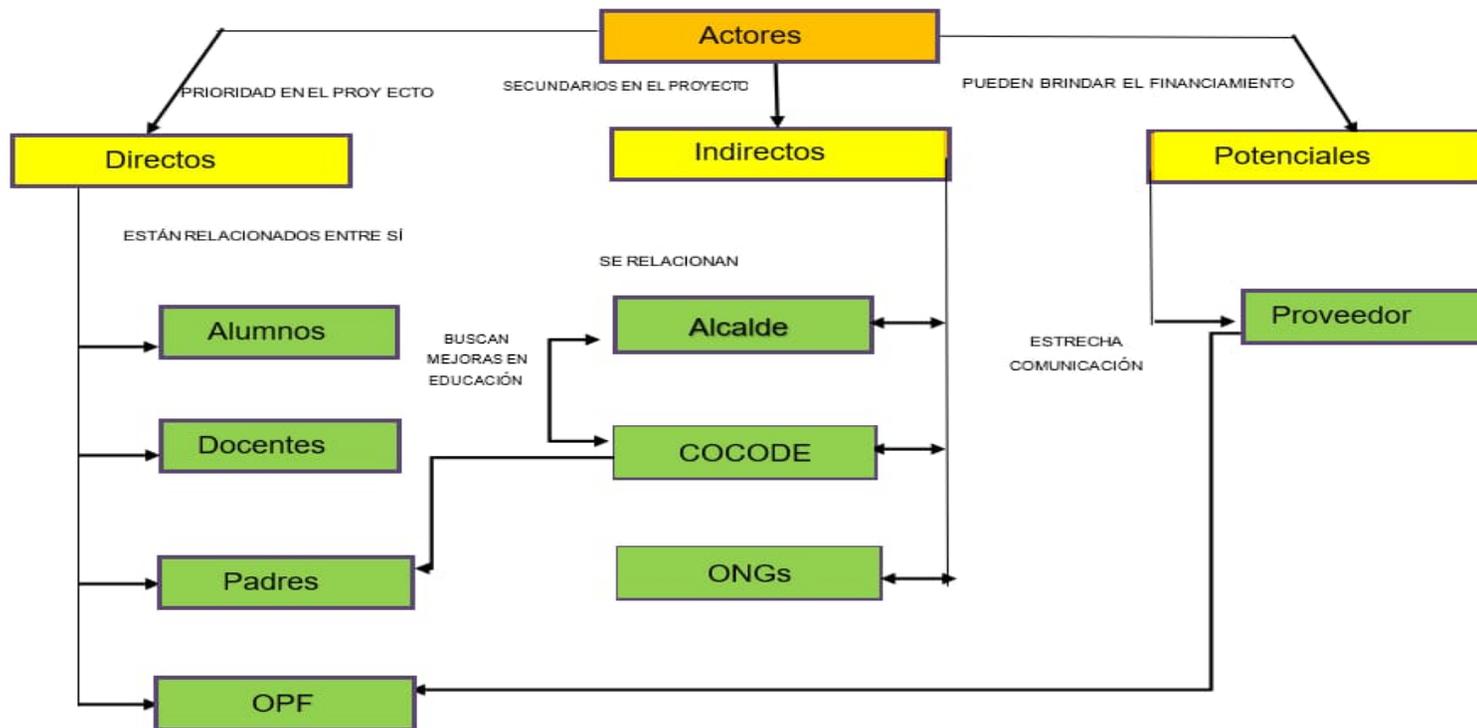
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Que haya desarrollo en la comunidad. - Que se brinde educación de calidad. - Que se cumplan con los días y horarios laborales. - Que haya gestión de infraestructura del edificio escolar. - Que haya un maestro para cada grado. - Que haya un trabajo coordinado con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representación a la comunidad. - Servir a la comunidad. - Gestión para desarrollo de la comunidad. - Conocimiento de las necesidades de la comunidad. - Integración en COMUDE - Reconocimiento de las autoridades municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionarse y coordinar con el COCODE central. - Coordinar actividades de mejoramiento con docentes y otras instituciones. - Tener buena comunicación y relación con COMUDE y CODEDE.
ONG´s	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar servicio a la población necesitada - Establecer acciones de mejora en comunidades de extrema pobreza - Realizar un diagnóstico de la comunidad - Identificar necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser reconocidos por autoridades y gobiernos locales. - Fomentar la filosofía de la institución - Relación mutua con autoridades locales y municipales para realizar un trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir con ayudas a familias en extrema pobreza. - Buena comunicación con autoridades locales y municipales para priorizar problemas y darles solución en comunidades necesitadas. - Brindar apoyo a las autoridades comunitarias.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Intereses económicos - Servir a los centros educativos - Dar a conocer su producto 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir a cabalidad con sus responsabilidades.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Matriz de relación entre actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de determinado contexto y se pretende realizar un estudio, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 17
Matriz FODA

Factores Internos		F A C T O R E S P O S I T I V O S
Debilidades	Fortalezas	
D.1. Poco material para desarrollar la conciencia fonológica. D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso D. 3. Ausentismo de los alumnos D.4. Falta de acompañamiento de padres en tareas de la casa. D. 5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje por la lectura y escritura. D.6. Grupos numerosos de estudiantes. D.7. Apatía de los alumnos el aprendizaje de la lectura D.8. Poco material dotado por el Ministerio de Educación D.9. Falta de espacios adecuados para leer D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Aula amplia para desarrollar actividades. F. 3. Nuevos recursos didácticos para lectura y escritura F.4. Textos propiedad de los niños F.5. nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. F.6. Programa Ministerial leamos juntos F.7. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el Internet F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares F.9. Existe acompañamiento Pedagógico F.10. Actitud positiva en los estudiantes.	
Amenazas	Oportunidades	
A.1. Poco acompañamiento de parte de los padres de familia. A.2. Padres de familia retiran a sus hijos A. 3. Desnutrición A.4. Pobreza A.5. Poca inversión en educación A.6. Problemas familiares A.7. Analfabetismo de padres A.8. Migración A.9. Deserción escolar por repitencia A.10. Abandono del ciclo escolar	O.1. Programas de apoyo como alimentación escolar O.2. Libros de textos actualizados O. 3. Capacitación de docentes de primer por el MINEDUC O4. Docentes estudiando la Licenciatura del PADEP/D O.5. Materiales para actividades de lectura y escritura O.6. Dotación de útiles por el MINEDUC O.7. Apoyo de ONG´s, PCI O.8. Uso de la Tecnología O.9. Acompañamiento de padres de familia O. 10. Profesionalización a docentes	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con la finalidad de buscar solución a una problemática identificada.

Tabla 18
Aplicación de la técnica Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O. 10. Profesionalización a docentes</p> <p>F.2. Aula amplia para desarrollar actividades. O.5. Materiales para actividades de lectura y escritura</p> <p>F. 3. Nuevos recursos didácticos para lectura y escritura. O.2. Libros de textos actualizados.</p> <p>F.5. Nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. O.4. Docentes estudiando la Licenciatura del PADEP/D</p> <p>F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. O.7. Apoyo de ONG's, PCI</p>	<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.7. Analfabetismo de padres</p> <p>F.2. Aula amplia para desarrollar actividades. A.10. Abandono del ciclo escolar.</p> <p>F.5. Nuevas metodologías en A.1. Poco acompañamiento de parte de los padres de familia. la enseñanza de la lectoescritura.</p> <p>F.6. Programa Ministerial leamos juntos. A.5. Poca inversión en educación</p> <p>F.10. Actitud positiva en los estudiantes. A.10. Abandono del ciclo escolar.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1. Poco material para desarrollar la conciencia fonológica. O. 3. Capacitación de docentes de primer por el MINEDUC</p> <p>D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso O. 3. Capacitación de docentes de primero por el MINEDUC</p> <p>D5 Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje por la lectura y escritura. O5 Materiales para actividades de lectura y escritura.</p> <p>D.7. Apatía de los alumnos el aprendizaje de la lectura O.6. Dotación de útiles por el MINEDUC</p> <p>D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. O. 10. Profesionalización a docentes</p>	<p>D.1. Poco material para desarrollar la conciencia fonológica. A.10. Abandono del ciclo escolar</p> <p>D. 3. Ausentismo- A.2. Padres de familia retiran a sus hijos.</p> <p>D.4. Falta de acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.4. Pobreza.</p> <p>D.6. Grupos numerosos de estudiantes. A.9. Deserción escolar por repitencia</p> <p>D.7. Apatía de los alumnos el aprendizaje de la lectura. A. 3. Desnutrición</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O.10. Profesionalización a docentes. Es de gran importancia que se aproveche al máximo la oportunidad que el establecimiento tiene de contar con docentes preparados profesionalmente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que esto permita mejorar el proceso educativo en el establecimiento educativo con la finalidad de brindar una educación de calidad.

b. F.2. Aula amplia para desarrollar actividades. O.5. Materiales para actividades de lectura y escritura. Se debe aprovechar que el establecimiento educativo cuenta con un aula amplia para primer grado de primaria y que este recurso permita la buena utilización de recursos de lectura y escritura para la realización de actividades.

c. F. 3. Nuevos recursos didácticos para lectura y escritura. O.2. Libros de textos actualizados. Los docentes profesionalmente preparados utilizan nuevos recursos didácticos para lectura y escritura para promover un aprendizaje significativo, así mismo le dan un buen aprovechamiento a los libros de textos actualizados que brinda el Ministerio de Educación en la actualidad.

d. F.5. nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura. O.4. Docentes estudiando la Licenciatura del PADEP/D. El centro educativo cuenta con docentes preparados en el PADEP/D que aplican nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura que logran un aprendizaje significativo e innovador en los estudiantes y el hecho que los docentes en la actualidad estén estudiando la Licenciatura en el programa antes mencionado es una herramienta fundamental que logrará mejorar a gran escala el proceso educativo.

e. F.8. Desarrollo de actividades extracurriculares. O.7. Apoyo de ONG's, PCI. La aplicación de actividades extracurriculares ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe aprovechar el apoyo que dan diferentes ONG's y principalmente PCI con el programa educativo "Educamos".

B. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. D.1. Poco material para desarrollar la conciencia fonológica. O. 3. Capacitación de docentes de primer grado por el MINEDUC. Si el ministerio de Educación no brinda el suficiente material para desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes, se deben aprovechar las capacitaciones a docentes para buscar nuevas estrategias que den una respuesta ante la necesidad surgida.

b. D.2. Metodología inadecuada para impartir el curso O.3. Capacitación de docentes de primer por el MINEDUC. Si no se hace uso correcto de una buena metodología que permita desarrollar al máximo las habilidades y destrezas que se pretenden, se deben aprovechar las capacitaciones a docentes de primer grado que promueve el Ministerio de educación.

c. D.5. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje por la lectura y escritura. O.5. Materiales para actividades de lectura y escritura. El desinterés de los estudiantes puede cambiarse a un interés grande por mejorar su aprendizaje por lectura y escritura cuando se hace uso de diversos materiales en las diferentes actividades que sean para mejorar el mencionado proceso.

d. D.7. Apatía de los alumnos al aprendizaje de la lectura. O.5. Materiales para actividades de lectura y escritura. Los estudiantes muestran apatía por el aprendizaje de la lectura, pero cuando se le da buen aprovechamiento a los materiales y actividades de lectura y escritura se convierte en una herramienta con resultados satisfactorios.

e. D.10. Alta repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje. O. 10. Profesionalización a docentes

Existe una alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje en primer grado de primaria, se debe aprovechar la Profesionalización a Docentes porque ellos cuentan con nuevas metodologías de aprendizaje.

C. Vinculación Fortalezas-amenazas

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.7. Analfabetismo de padres

Contar con docentes profesionalmente preparados en el PADEP contribuirá a que no perjudique el hecho de que padres y madres de familia sean analfabetos y evitará que esta cadena se alargue más.

b. F.2. Aula amplia para desarrollar actividades. A.10. Abandono del ciclo escolar.

Se debe aprovechar el recurso con el que se cuenta de que las aulas sean amplias para desarrollar actividades y de esta manera acortar el abandono del ciclo escolar en muchos niños y niñas de primer grado.

c. F.5. nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura A.1. Poco acompañamiento de parte de los padres de familia.

Con la utilización de nuevas metodologías en la enseñanza de la lectoescritura se pretende que el poco acompañamiento de parte de los padres de familia no perjudique porque el estudiante construirá su propio aprendizaje.

d. F.6. Programa Ministerial leamos juntos. A.5. Poca inversión en educación.

Es fundamental la aplicación del programa en cada una de las escuelas, pero lamentablemente es poca la inversión que se cuenta para cada uno de los programas existentes.

e. F.10. Actitud positiva en los estudiantes. A.10 Abandono del ciclo escolar.

La actitud positiva en los estudiantes es un factor fundamental que contribuye de gran manera a evitar que el estudiante quiera abandonar el ciclo escolar.

D. Vinculación estratégica Debilidades-amenazas.

a. D.1. Poco material para desarrollar la conciencia fonológica. A.10. Abandono del ciclo escolar.

El suficiente material educativo que permita desarrollar la conciencia fonológica en los estudiantes e implementar nuevos materiales de acuerdo al contexto y necesidades del estudiante evitará de gran manera que el estudiante quiera abandonar o piense en abandonar el ciclo escolar.

b. D. 3. Ausentismo- A.2. Padres de familia retiran a sus hijos.

La asistencia de los alumnos a las clases diarias al establecimiento se debe a la buena utilización de métodos de enseñanza innovadores y nuevas estrategias de abordaje que permitirán involucrar al padre y madre de familia en proceso educativo de sus hijos y que no quieran retirar a sus hijos durante el ciclo escolar.

c. D.4. Falta de acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.4. Pobreza.

El aprendizaje constructivista es un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos, trayendo como beneficio que no afecte la falta de acompañamiento de los padres en las tareas de la casa y que la pobreza no sea un obstáculo para poder lograr un desarrollo educativo.

d. D.6. Grupos numerosos de estudiantes. A.9. Deserción escolar por repitencia.

La utilización de una metodología adecuada para la enseñanza de la lectura en primer grado contribuye a poder dominar grupos numerosos dentro del aula y que disminuya de gran manera la deserción escolar por repitencia en muchos de los

estudiantes, consiguiendo con esto, avances precisos y significativos en la calidad educativa.

e. D.7. Apatía de los alumnos al aprendizaje de la lectura. A. 3. Desnutrición.

El desayuno escolar en el centro educativo, atendiendo a los nutrientes necesarios que enmarca el Ministerio de Educación evita que el estudiante pueda tener problemas de desnutrición por la baja ingestión de alimentos energéticos y contribuya a tener un gusto por el aprendizaje

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos.

B. Línea de acción 2.

Habilitación de espacio propio y adecuado para lectura en estudiantes de primer grado de primaria con materiales organizados con propósitos didácticos y pedagógicos que proporcionen un ambiente y recursos con los que los estudiantes puedan explorar, experimentar, jugar, crear y desarrollar habilidades lectoras.

C. Línea de acción 3.

Implementación de metodología estratégica para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria de la EOUM caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, con materiales basados al contexto de los alumnos.

D. Línea de acción 4.

Utilización de diversidad de materiales apropiados para el desarrollo del aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado con el apoyo de ONGs involucradas en el centro educativo.

E. Línea de acción 5.

Implementación de métodos de aprendizaje innovadores para la lectura en estudiantes de primer grado de primaria de la EOUM caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Diseñar recursos didácticos innovadores con la utilización de materiales existentes en el contexto educativo que despierten el interés por la lectura en los estudiantes.

B. Involucrar a los estudiantes en la construcción de métodos de aprendizaje que sean de acuerdo a las necesidades y capacidades de cada uno de ellos que permita lograr un aprendizaje significativo en la lectura.

C. Elaborar recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado.

D. Capacitar a los docentes para el uso correcto de recursos didácticos que permitan despertar el interés y gusto por la lectura en estudiantes de primer grado.

E. Despertar el interés de los estudiantes de primer grado por la lectura por medio de recursos didácticos innovadores.

F. Habilitar un espacio adecuado para lectura con recursos didácticos y pedagógicos con las condiciones adecuadas que permitan desarrollar diferentes habilidades lectoras en los estudiantes.

G. Fortalecer el programa de lectura del MINEDUC por medio de diferentes técnicas de lectura en los estudiantes de primer grado.

H. Incentivar la motivación a la lectura por medio de espacios lectores que permitan explorar, experimentar, jugar, crear y desarrollar habilidades lectoras.

I. Involucrar a los docentes en la creación de espacios adecuados para la enseñanza de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria.

J. Orientar a los docentes y estudiantes sobre uso adecuado de espacios de lectura que permitan formar y diseñar mejores estrategias para su buen funcionamiento.

K. Talleres a docentes sobre el uso y aplicación de nueva metodología estratégica que permita un buen aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado.

L. Involucrar a los estudiantes de primer grado en actividades que permitan la implementación de metodología estratégica para el aprendizaje de la lectura.

M. Orientar a los docentes sobre la aplicación de metodología estratégica basada en materiales del contexto para la enseñanza de lectura en los estudiantes de primer grado.

N. Implementar una metodología estratégica para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado.

O. Implementar talleres de metodología estratégica con la utilización de recursos basados al contexto de los estudiantes para fortalecer el aprendizaje de la lectura en los docentes de primer grado de primaria.

P. Utilización de diversidad de materiales apropiados para el desarrollo del aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado con el apoyo de ONGs involucradas en el centro educativo.

Q. Capacitación a docentes sobre el uso y manejo de materiales apropiados para el aprendizaje correcto de la lectura.

R. Elaborar diversidad de materiales para el aprendizaje de la lectura con el apoyo de PCI mediante su programa EDUCAMOS, con la intención de beneficiar de manera cooperativa a los estudiantes de las diferentes escuelas.

S. Formar rincones de aprendizaje con materiales adecuados para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

T. Realizar círculos de calidad con los estudiantes, padres de familia y docentes para promover el aprendizaje correcto de la lectura en los estudiantes de primer grado.

U. Implementar métodos de aprendizaje innovadores para la lectura en estudiantes de primer grado de primaria de la EOUM aldea caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

V. Orientar a los docentes sobre la diversidad de métodos innovadores que existen para el aprendizaje de la lectura.

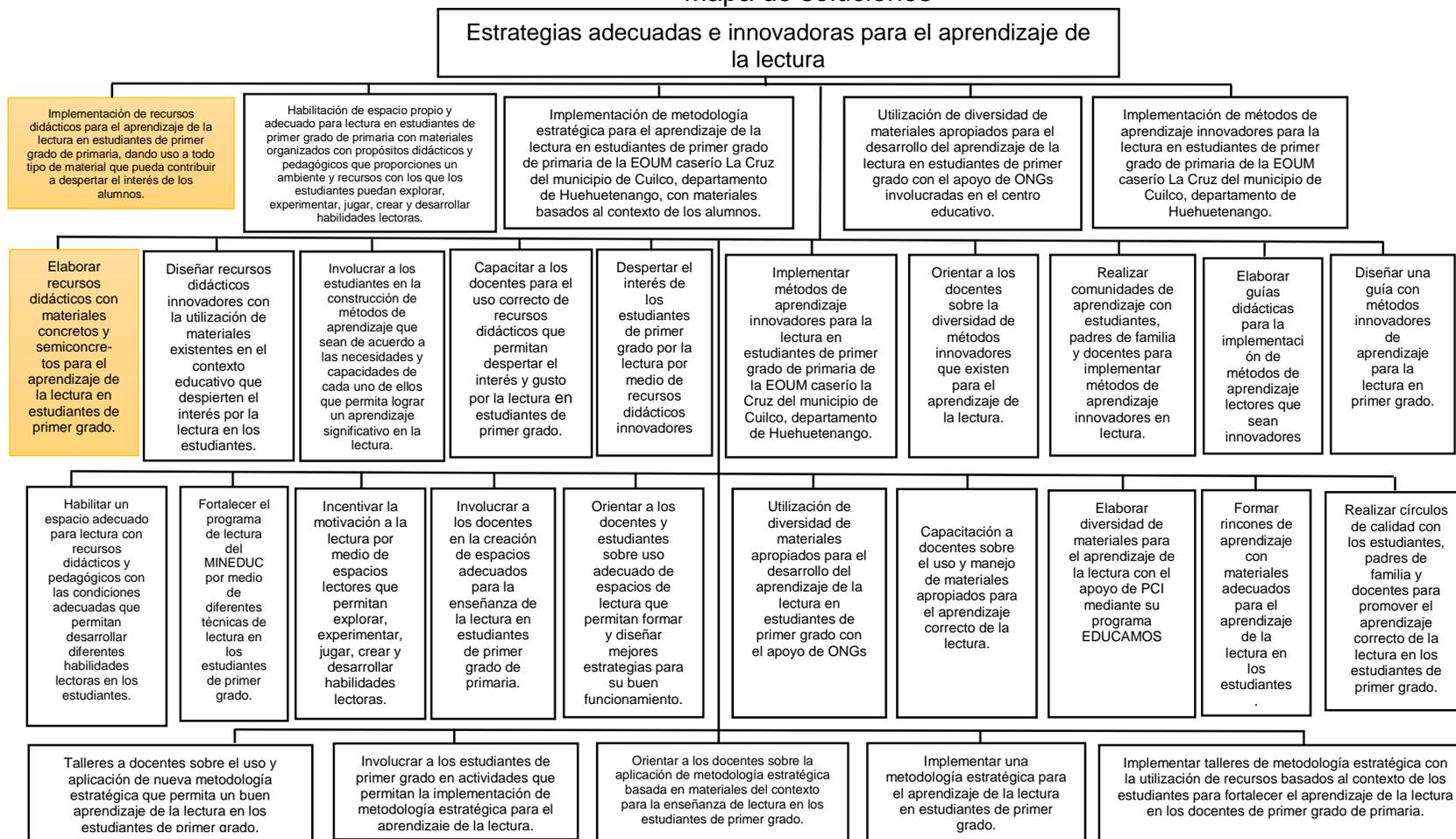
W. Realizar comunidades de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docentes para implementar métodos de aprendizaje innovadores en lectura. Esto para servir como un puente entre las acciones realizadas desde la escuela, dirigidas a los alumnos, desde la concepción de sus hogares, haciendo que la educación sirva de transformación generacional.

X. Elaborar guías didácticas para la implementación de métodos de aprendizaje lectores que sean innovadores.

Y. Diseñar una guía con métodos innovadores de aprendizaje para la lectura en primer grado.

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4 . Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío la Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, en primer grado del nivel primario, tomando en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje. El objetivo del proyecto es implementar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, tomando como base que uno de los indicadores de resultados de escolarización del contexto de la comunidad antes mencionada es la repitencia escolar, se utilizó la ficha escolar y una entrevista realizada al director del centro educativo en donde él hace mención que desde años anteriores existe repitencia escolar principalmente en el grado de primero primaria.

El indicador antes mencionado ha provocado el incremento de otros indicadores, entre los que se pueden mencionar: la sobreedad por motivos que el niño o niña estudiante repite no solo una sino varias veces un mismo grado, fracaso escolar porque muchos estudiantes repitentes se inscriben pero no finalizan el ciclo escolar y la conservación de la matrícula es difícil que se mantenga debido a que en el transcurso del año existen muchos factores por los que el estudiante abandona el ciclo escolar provocando con esto un gran número de casos de alumnos y alumnas con deserción escolar porque dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Por otra parte y, tomando como base que el Ministerio de Educación en los últimos años ha establecido pruebas específicas para primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje en donde el objetivo principal es verificar en el estudiante las habilidades de lectura y escritura, los resultados en lectura han sido poco alentadores, la metodología utilizada para estas pruebas no son

contextualizadas y los materiales a utilizar son muy escasos, el apoyo y acompañamiento de padres y madres de familia es deficiente y lo que afecta grandemente es el gran número de estudiantes que son atendidos por un único docente, lo que provoca retraso en la aplicación de dichas pruebas porque es el mismo docente quien debe aplicarlas.

Durante el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directores siendo estos: estudiantes, director, docentes, padres y madres de familia, organización y directiva de padres de familia; actores potenciales: proveedores y empresas privadas con la finalidad de minimizar el problema.

Es importante mencionar también que la técnica DAFO permitió enumerar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas que se pudieron identificar por medio de la técnica MINI-MAX, con la finalidad de dar paso a una vinculación estratégica, de esta manera priorizando la línea de acción.

Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos de primer grado en el área de comunicación lenguaje de la E.O.U.M. del caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de lectura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar en los estudiantes de primer grado las habilidades básicas para que lean con fluidez, claridad y coherencia.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

b. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

c. Fomentar la motivación en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras para promover el aprendizaje de la lectura.

1.4.5 Justificación

Este proyecto surgió del interés por mejorar las dificultades que los estudiantes de primer grado del nivel primario presentan en lectura, en Guatemala los índices de repitencia escolar son muy altos y según datos estadísticos una de las áreas que más dificulta a los estudiantes es comunicación y lenguaje, teniendo grandes debilidades en cuanto a lectura. El sistema educativo ha estado en constante búsqueda de erradicar por completo esta problemática sin embargo aún falta mucho por hacer para lograr que se adquieran habilidades en lectura en cuanto a fluidez, velocidad y comprensión, la lectura en los niños y niñas es fundamental y de gran importancia para su crecimiento educativo.

En el ámbito educativo, la lectura en los estudiantes es uno de los focos de investigación más activos principalmente en los departamentos de didáctica de la lengua y literatura en la etapa de educación primaria. Conocer cada uno de los hábitos lectores de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva la sociedad y adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas actuales, situándose en el contexto antes mencionado a favor de la innovación educativa. La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por extensión de crecimiento social el cual permite estimular la

imaginación, el pensamiento crítico y creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia hacia el mundo y hacia uno mismo.

Por lo dicho anteriormente se puede hacer mención que una de las características que afectan el entorno o contexto educativo es la pobreza que trae como consecuencia la migración de muchas familias llevándose a los niños en edad escolar o en muchos casos niños que iniciaron el ciclo escolar pero que ya no lo concluyen. La metodología y estrategias a utilizar no han sido contextualizadas y no han sido del todo exitosas para lograr en los estudiantes un buen aprendizaje significativo e innovador en cuanto a lectura. Al tomar en cuenta el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo se pretende erradicar por completo las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, por medio de las fortalezas y oportunidades.

Se utilizará una línea de acción que permita eliminar las debilidades y amenazas identificadas, siendo esta: Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, todo esto que permita lograr habilidades en los estudiantes en cuanto a lectura, pudiendo desarrollar una buena fluidez, rapidez y comprensión.

El principal problema que afecta a los estudiantes de primer grado del nivel primario del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, se basa en la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura y de esta manera poder mejorar los resultados de pruebas realizadas por el Ministerio de Educación en el área de comunicación y lenguaje, logrando de este modo un aprendizaje significativo pudiéndose destacar cada una de las habilidades en cuanto a lectura en los estudiantes.

1.4.6 Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla 19
Plan general de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	2semanas	De inicio Elaboración de Solicitud al director del establecimiento para aprobación de Proyecto de Mejoramiento	Elaborar solicitud de aprobación del proyecto	Diseño del formato de solicitud	Lisett González Anzueto
2	4semanas	Elaboración de planes	Elaborar plan de actividades.	Diseño del formato del plan. Hacer un listado de posibles actividades.	Lisett González Anzueto Lisett González Anzueto
			Elaborar plan de gestión.	Diseñar el formato del plan de gestión.	Lisett González Anzueto
			Elaborar plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Lisett González Anzueto
3	6semanas	Gestión y recaudación de los recursos y materiales ante posibles patrocinadores	Elaborar solicitudes para gestionar los recursos	Diseñar los formatos de solicitudes Enviar solicitudes	Lisett González Anzueto Lisett González Anzueto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
4	2semanas	De ejecución Lanzamiento del Proyecto	Recaudar los materiales y recursos	Visitar las casas patrocinado-ras	Lisett González Anzueto
			Elaborar plan de evaluación.	Diseño de instrumentos de evaluación.	Lisett González Anzueto
			Acto de inauguración, Socialización y divulgación del proyecto.	Entrega de solicitudes a proveedores	Lisett González Anzueto
				Elaboración del programa	Lisett González Anzueto
				Elaboración de invitaciones	Lisett González Anzueto
				Colocación de tarima, escenario Y adorno	Lisett González Anzueto
				Elaboración de trifoliales	Lisett González Anzueto
5	2semanas	Diseño de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura	Investigación sobre estrategias de lectura.	Selección de estrategias innovadoras.	Lisett González Anzueto
6	2semanas	Taller de inducción a docentes, alumnos y padres de familia sobre el uso y manejo del compendio de técnicas para la lectura.	Ejecución de taller a involucrados.	Demostración del uso y manejo del compendio.	Lisett González Anzueto
			Grabar videos con las actividades	Envío de videos a padres de familia y estudiantes por grupo de WhatsApp	Lisett González Anzueto
7	8semanas	Aplicación de las del de actividades compendio estrategias.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Entrega de materiales a los estudiantes	Lisett González Anzueto
				Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Lisett González Anzueto

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
8	8semanas	De Monitoreo Verificación de Avances	Diseño de guía de entrevista	Aplicación de entrevista	Lisett González Anzueto.
			Diseño de guía de observación	Anotar datos observados.	Lisett González Anzueto
9	2 semana	De Evaluación Evaluación y seguimiento de la ejecución del proyecto	Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del proyecto	Elaborar los instrumentos de evaluación	Lisett González Anzueto
			Evaluar la ejecución del proyecto	Entrevistar a padres de familia	Lisett González Anzueto
				Entrevistar docentes	Lisett González
				Entrevistar estudiantes	Lisett González
10	1 semana	Clausura o cierre del proyecto	Video de agradecimiento y presentación de resultados	Envío de video a grupo de WhatsApp de actores involucrados	Lisett González Anzueto
			Carta de agradecimiento	Envío de carta a cada actor involucrado.	Lisett González Anzueto

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va a costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso.

Tabla 20
Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Lisett Norasilda González Anzueto No. CARNÉ: 201417587

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Presentación de solicitud al director del establecimiento	■	■																										
2.	Elaboración de planes			■	■	■	■	■																					
3.	Gestión y recaudación de materiales y recursos ante patrocinadores							■	■	■	■	■	■																
4.	Lanzamiento del proyecto														■	■													

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- b. Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo tiene como objetivo analizar el avance del proyecto, para poder plantear acciones pertinentes para el cumplimiento de los objetivos perfilados anteriormente.

Por lo planteado precedentemente, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa.

a. General

Desarrollar en los estudiantes de primer grado, las habilidades básicas para que lean con fluidez, claridad y coherencia.

b. Específicos

i. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

ii. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

iii. Fomentar la motivación por la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.

Tabla 21
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de lectura	1 meses Q. 300.00 a Q. 800.00	Una Guía de estrategias adecuadas de lectura elaborada.	Guía estratégica para el aprendizaje significativo de la lectura por medio de diversas actividades	Estudiantes, maestros, padres de familias, director	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de material educativo para lectura.	2 meses Q. 300.00 a Q. 800.00	Material completamente elaborado con estrategias de lectura.	Material, creativo y contextualizado	Estudiantes, maestros, padres de familias y Director.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Fomentar la motivación por la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Taller de inducción a docentes, alumnos y padres de familia sobre el uso y manejo correcto del compendio.	2 semanas Q. 600.00 a Q. 800.00	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa.	Guía metodológica CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 1

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisett Norasilda González Anzueto

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero sección "B"

Proyecto Educativo: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada para el aprendizaje de la lectura.	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectura
	¿Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.	En la guía metodológica se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.
Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.	¿Se observa material educativo con estrategias para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa material educativo para el aprendizaje de la lectura.	El material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura es llamativo y de interés para los estudiantes.
	¿El material educativo es llamativo para los estudiantes y de interés?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan un material llamativo y que causa interés en los estudiantes.	El material educativo contribuye en despertar el interés en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2

Segunda parte de guía de observación

Fomentar la motivación en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.	¿Se observan estudiantes motivados por leer? ¿Las estrategias utilizadas fomentan la motivación por la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Plan de Evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- b. Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de evaluación

Consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados, examinando la cadena de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descrito.

Tabla 22
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de primer grado	Tres meses 29 a 33 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado de primaria, leen con fluidez, precisión y comprensión.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos utilizando material con estrategias para lectura.	Tres meses 29 a 33 estudiantes	El 90 % de los alumnos de primer grado de primaria, demuestran interés por el uso de materiales con estrategias adecuadas para lectura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Fomentar la motivación por la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de estrategias adecuadas para lectura	Semanas 5 docentes 1 director	El 95% de docentes con conocimiento y dominio de estrategias adecuadas para lectura	Docentes, director	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3

Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 4

Segunda parte de entrevista dirigida a docentes

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la lectura basada en estrategias adecuadas e innovadoras?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de estrategias adecuadas e innovadoras?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fuente: elaboración propia

Fotografía 5

Entrevista dirigida a estudiantes





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 6

Segunda parte de entrevista a estudiantes

2. ¿Qué es lo que más le gusta trabajar de la guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las actividades para el aprendizaje de la lectura?

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectura utilizando la guía metodológica basada en estrategias adecuadas e innovadoras?

5. ¿Le gustaría seguir aprendiendo a leer por medio de la guía de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 7

Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primer grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 8

Segunda parte de entrevista a padres de familia

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la lectura en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en estrategias de lectura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer a través del uso de la guía metodología de lectura?

5. ¿Considera que la participación de ustedes como padres de familia es importante?

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta "Regional"
- b. Medio de divulgación: WhatsApp
- c. Fecha: 30/05/2,020
- d. Responsable: Lisett Norasilda González Anzueto.

B. Parte operativa

a. Objetivo General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura", para lograr discernimiento y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Diligenciar los medios adecuados para que el proceso de divulgación pueda llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Informar por medio de redes sociales los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia confiable para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Proporcionar a los actores involucrados espacios de análisis y reflexión, procurando asumir compromisos para el mejoramiento y continuidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia a utilizar es la elaboración de un póster académico, el cual se elaborará en una impresión digital a través de la ayuda de elementos que pueda contener una infografía con el efecto de dar a conocer los resultados de la implementación del recurso pedagógico llamado "Innovando la lectura con los

niños”, utilizando para esto el grupo que se tiene de WhatsApp de los padres de familia y otros medios digitales. Dicho póster incluye aspectos relevantes del proyecto de mejoramiento educativo en donde se le ha dado mayor énfasis a los resultados obtenidos en el mismo.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director del establecimiento educativo y docentes, a la coordinación técnico administrativa del municipio de Cuilco y a los padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección “B”. Para el efecto se programará un video con información general y al mismo tiempo se adjuntará el póster académico, enviándolos al grupo de WhatsApp en donde participan los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, la guía metodológica, el poster académico y el informe final del proyecto de mejoramiento educativo forman parte de los elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

D. Actividades

- a. Diseño y elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados del mismo.
- b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- c. Proporcionar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, coordinador técnico administrativo, padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección "B"

b. Materiales: cartulina, Silicón líquido, hojas en blanco, tijeras.

c. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp y la red social de Facebook.

F. Evaluación: Por medio de encuestas virtuales y a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores (director, docentes, padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección "B", Coordinador distrital), en donde se espera obtener las sugerencias de mejora si así fuera el caso.

f. _____

Lisett Norasilda González Anzueto

1.4.11. Presupuesto

Tabla 23
Presupuesto

Cantidad	Material	Costo	Fuentes de Financiamiento
1500	Hojas de papel bond tamaño carta en blanco	Q.150.00	Librería Miguel Ángel Asturias
60	Cartulinas	Q 90.00	Librería y Variedades Lucy
300	Hojas Iris	Q. 75.00	PCI
60	Pliegos de papel construcción	Q. 120.00	Lisett González Anzueto
5	Frascos grandes de silicón líquido	Q. 125.00	PCI
10	Marcadores gruesos	Q. 40.00	PCI
4	Cajas de temperas	Q. 100.00	Lisett González Anzueto
30	Pliegos de papel china	Q. 15.00	Librería Miguel Ángel Asturias
4	Rollos grandes de sellador	Q. 100.00	Variedades Carlos V
800	Impresiones	Q. 800.00	Librería y Variedades Lucy
500	Fotocopias	Q. 125.00	Variedades Carlos V
TOTAL Q. 1,740.00			

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategias de comprensión lectora

2.1.1 Estrategias de aprendizaje

Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Solé (1992) dice que:

Las estrategias comportan características como la autodirección: la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe. Autocontrol, es decir la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones al comportamiento cuando es necesario. (p.160)

Como hace referencia el autor las estrategias son muy importantes porque cada una de ellas comprende un objetivo que indican la dirección o hacia dónde van encaminadas cada una de ellas y qué es lo que se pretende durante el proceso de ejecución, en el proyecto de mejoramiento educativo se tomaron en cuenta para despertar en los estudiantes el interés por la lectura, González (2000) dice que:

Dentro del campo del conocimiento las estrategias cognitivas se definen como planes o programas estructurados para lograr un determinado objetivo. La actividad se realiza adoptando una hipótesis o conjunto de hipótesis o conjunto de hipótesis que determinan una exploración selectiva y ordenada del campo perceptual. La experiencia, resultado de poner a prueba dichas hipótesis establece el grado de validez de estas y como consecuencia la reestructuración del campo perceptual en función de los resultados. La validación sucesiva de hipótesis culmina con la consecución del objetivo buscado. (p. 91)

Tomando como base lo que menciona el autor se puede decir que las estrategias son de gran importancia en cualquier actividad para la enseñanza-aprendizaje que se realice porque pretenden lograr los objetivos planteados y de esta manera fortalecer debilidades que se puedan tener.

2.1.2 Aprendizaje de lectura

Como su nombre lo dice, son varias actividades que se realizan mientras se lee, las cuales ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que se requiere, interpretar los textos y disfrutar de la lectura. Entonces, quien aplica las estrategias de lectura es quien lee para sí mismo, pero corresponde a los docentes mostrar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, para localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que permitan una mejor comprensión de lo leído.

Leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas, pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. Quien así lee es un buen lector. La diferencia que en el terreno educativo y de la investigación se hace entre buenos y malos lectores nos ayuda a situar una preocupación compartida: la necesidad de formar lectores, buenos lectores. Es necesario distinguir entre un mal lector y alguien en camino de formarse como bueno; la escuela lo que pretende es formar buenos lectores y los educadores debemos ser capaces de determinar que entendemos por buen lector. Comprendiendo la lectura contribuimos a atender esta preocupación, la lectura como actividad de construcción de significados, como medio y fin para lograr la comprensión de mensajes de distinta índole. (Altamirano, 2003, p. 37)

La lectura es de gran importancia principalmente cuando se aplican diferentes estrategias para que los estudiantes puedan ir construyendo su propio aprendizaje, el estudiante que lee descubre por sí mismo y lo invita a sentir inquietud por descubrir día a día más y más cosas que son parte de proceso de aprendizaje.

2.1.3 Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura

Existen muchas formas de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje de la lectura y la habilidad lectora que se pueda lograr en cada uno de ellos, utilizar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura es solo una parte del camino e incrementar el logro de los alumnos.

La lectura es de gran importancia para los estudiantes porque es por medio de ella que los estudiantes adquieren otras habilidades. De acuerdo con Linan-Thompson (2012):

Investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema. (p. 213)

Según el autor existen muchas investigaciones que dan a conocer la importancia que tiene la lectura y principalmente todas las estrategias que se utilizan para poder llevar a cabo dicho proceso, las diferentes investigaciones aportan adelantos y un sin fin de herramientas necesarias que ayudan en la ejecución y aplicación. En el proyecto se tomó como prioridad la utilización de estrategias adecuadas para la lectura para que el estudiante conociera por sí mismo la importancia que tiene la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.4. ¿Qué es la Comprensión Lectora?

Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión lectora, PISA (2019) menciona que: “La importancia de la comprensión lectora radica en el hecho de ser considerada factor determinante dentro del concepto de capital humano, el cual está directamente vinculado tanto al destino social como económico de los individuos y las naciones” (p. 227). Por lo mencionado anteriormente es importante la comprensión lectora porque representa en los estudiantes un factor importante para el desarrollo de sus actividades académicas.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El conductismo aparece a mediados de 1910-1920 como reacción frente a la psicología de la introspección, es una corriente pedagógica que se basa en la observación del comportamiento de las personas. Según Pávlov & Broadus (2013) indica que:

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

La corriente conductista está relacionada con el proyecto de mejoramiento educativo que tiene por nombre “Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura” puesto que la corriente mencionada pretende que el docente sea guía, el conductor del aprendizaje en los estudiantes al momento de ejecutar cada una de las estrategias.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Piaget (2013) propone “Que, en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores” (p.31). En el proyecto de mejoramiento educativo el constructivismo tiene una gran importancia porque el estudiante será el protagonista principal y quien dirija su propio aprendizaje mediante las herramientas necesarias proporcionadas por el docente.

2.2.3 Escuela nueva

Las estrategias de aprendizaje deben estar presentes en la escuela durante todo el proceso de formación de los estudiantes, representan el cambio en educación lo cual contribuye a buscar nuevas formas para que el estudiante sea el actor principal de su propio aprendizaje.

Leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, es lograr de manera independiente por medio de la lectura poder construir interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos de lectura. Alvermann, D. E. (1990) dice que:

Educación en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades, para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho, educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora. (p.131)

El autor indica que es importante educar basados en la comprensión lectora, utilizar técnicas o estrategias adecuadas para la lectura ayuda al estudiante a desarrollar y aumentar día a día sus capacidades que son muchas y lo principal es que se logran estudiantes analíticos y críticos.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. El autor Izar (2018) dice que:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. (p.175)

Tomando como base lo que menciona el autor se puede decir que la matriz de priorización es una herramienta muy útil e importante para la priorización y clasificación de problemas en la realización de un proyecto, como es el caso del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2 Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Caracciolo (2000) nos dice que:

Método de análisis y clasificación de problemas que permite relacionar conjuntos de problemas. En el árbol se identifica un problema central y con base en él se jerarquizan los demás según se considere la relación causa-efecto debe contemplar los problemas/necesidades.

Es la etapa más importante de la formulación de proyecto, que consiste en la comprensión del problema: análisis del problema con la construcción del árbol de problemas que destaca los problemas centrales y organiza un sistema de causa y efecto que explica el encadenamiento lógico de explicación de la realidad. (p.79)

Como lo manifiestan el autor, el árbol de problemas es empleado para reconocer alguna problemática identificando sus causas y efectos los cuales afectan algún proceso y a la cual se busca darle algún tipo de solución.

2.3.3 Demandas

Una demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes, además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido, algunos autores hacen mención de lo siguiente:

Se está en presencia de una diversificación creciente y de continuos cambios de las demandas educativas. El progreso tecnológico genera nuevas formas de "saber", desencadenando innovaciones que penetran todas las actividades humanas. Esos nuevos conocimientos e informaciones y la velocidad de las recientes tecnologías en el área de la comunicación, constituyen un desafío para el ritmo y la capacidad del sistema educativo en transmitir instrumentos y contenidos que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje (Lesourne, 1989, p.93)

Tomando en cuenta lo que menciona el autor, se puede decir que una demanda implica hacer cambios y que estos sean de utilidad y de beneficio para quienes estén dispuestos a adquirir bienes o servicios que puedan realizar una transformación en beneficio de una totalidad. La demanda principal de la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional es el aprendizaje de la lectura.

2.3.4 Identificación de actores

Los y las estudiantes son la materia prima para la edificación de una mejor sociedad, son ellos el campo fértil para sembrar semillas de cambios verdaderos en un mundo tan exigente como el actual.

Chen (2009), ha sido definido operativamente de diversas formas en un esfuerzo de valorar el “grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir” (p.4).

De allí la necesidad de convertir a los estudiantes ya no como sujetos pasivos, sino cambiar la concepción en algo más sensible a cambios, es decir que ellos se conviertan en lo actores principales de su desarrollo para obtener los mejores resultados por medio de sus capacidades.

Del mismo modo se pueden mencionar a los padres y las madres de familia, porque juegan un papel importante en la consecución de los objetivos que se plantean en la educación, siendo el seno familiar la base para apoyar el desarrollo de las habilidades y el seguimiento de las enseñanzas de la escuela, Machen, Wilson y Notar (2005) afirma que:

La participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (p.32)

Tomando como referencia lo que menciona el autor es de gran importancia la participación de los padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo en el proyecto de mejoramiento educativo son los actores principales.

2.3.5 Matriz DAFO

La técnica FODA o DAFO, está orientada principalmente al análisis y resolución de problemas y se utiliza para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la

información obtenida del contexto externo, en base a lo anterior Gigch (1991) indica que:

El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (factores internos) así como las oportunidades y amenazas (factores externos). Es una técnica sencilla que puede emplearse como instrumento del libre intercambio de ideas para ayudar a presentar un panorama de la situación actual. El proceso de realización de un análisis FODA ayuda a conseguir una comprensión común de la realidad entre un grupo de personas de una determinada organización. De esa manera resulta más fácil comprender e identificar los objetivos y necesidades fundamentales de fortalecimiento de capacidad, así como las posibles soluciones. (p.5)

Se puede decir entonces que el DAFO es una técnica e instrumento que permite conocer y al mismo tiempo evaluar ciertas características como por ejemplo las de un establecimiento educativo.

2.3.6 Técnica Mini-Max

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Mijangos (2013) dice que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Tomando como base lo que menciona la autora se puede decir entonces que la técnica Mini-Max ayuda a entender de una mejor forma la relación que existe entre los diferentes factores que se presentan a lo largo del desarrollo de un proyecto, permitiéndonos hacer una relación para poder buscar una solución al problema.

2.3.7 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las

fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Con respecto a lo anterior.

Corderos (2003) dice: “La vinculación estratégica como inicio del proceso dinámico y sistemático mediante el cual la organización administra los componentes del sistema integral estableciendo metas, objetivos y estrategias de corto, mediano y largo plazo” (p.23).

Como lo manifiesta el autor, la vinculación estratégica es importante porque es en este aspecto donde quedan establecidos los objetivos que se pretenden alcanzar y cumplir en un tiempo determinado.

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

El vocablo estrategia proviene del griego *stratégia*, de *strátégos*, general, que significa el arte de dirigir (M. De Toro, 1968 y P. Foulquié, 1967), se plantea según (F.Alvero, 1976)” (Torricella Morales, 2007) como el plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir en la formulación de una estrategia, consiste en seleccionar los proyectos estratégicos o áreas estratégicas que han de integrar el plan estratégico corporativo.” (Serna Gómez, 2003, p 243)

“Líneas de Acción estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos, las acciones deben ser viables”. (Miguel, 2006, p. 231).

Las líneas de acción se hacen necesarias puesto que representan en sí todas las estrategias a utilizar para poder alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Es el nombre o presentación que se le denomina al tema del proyecto que se va a lanzar. Ramírez (2006) plantea que “el título es una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

En toda investigación el título es el primer contacto o toque de presentación más importante, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

En conclusión, para Balestrini (2006) “el título de la investigación es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado” (p.27).

Según lo que mencionan los autores se puede decir que el título del proyecto es el nombre que permitirá identificarlo de tal forma que en palabras claras y sencillas se pueda dar a conocer en qué consiste, tomando en cuenta incluir los elementos principales de los cuales consta un título de proyecto.

2.4.2 Descripción

Se refiere a la manera objetiva de plasmar la realidad del problema que se está investigando. Para iniciar el proyecto, se tiene que describir la propuesta o la idea, explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado, según Ander-Egg & Aguilar (2005) la descripción del proyecto consiste en:

Realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa).

Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (p.32).

A través de la descripción del proyecto se pretende dar a conocer de forma general en que consiste, dando un pequeño detalle de todos sus componentes y el beneficio que se obtendrá al realizarlo o ejecutarlo.

2.4.3 Concepto

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. Boveri (1987) nos dice al respecto que:

Un proyecto es un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según especificaciones técnicas determinadas, y con objetivos de costes, inversiones y plazos prefijados. También se define un proyecto como un trabajo de volumen y complejidad considerables, que ha de realizarse con la participación de varios departamentos de la empresa y tal vez también con la colaboración de terceros. (p.120)

Un proyecto se basa en el análisis de cierta problemática social para después buscar una posible solución y en base a ella desarrollar actividades que contribuyan a lograr una mejora utilizando diferentes recursos y materiales para su ejecución.

2.4.4 Objetivos

Los objetivos son acontecimientos o factores futuros que se desean alcanzar, estos constituyen estructuras de pensamiento siempre relacionados con el futuro que deberán de generarse por medio de acciones.

Morrisey, George (1976) manifiesta que: “Los objetivos involucran una descripción de los resultados que se pretenden alcanzar en un horizonte temporal, son herramientas de la administración cuyo propósito conduce a alcanzar con eficiencia los fines últimos de la empresa” (p. 30).

A través de los objetivos del proyecto se pueden definir las metas y los logros que se quieren alcanzar a lo largo del desarrollo del proyecto. De igual forma son una guía para poder verificar si al final del proyecto se lograron los resultados deseados.

2.4.5 Justificación

La justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas formas de hacer investigación, entonces se puede decir que la investigación tiene una justificación metodológica. Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que:

Es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p.65)

La justificación se hace necesaria para conocer lo que se pretende con la investigación o proyecto a realizar, en sí la justificación se realiza para explicar con claridad cuáles son las razones y qué beneficios se obtendrán.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades permite establecer la programación del proyecto a partir de la utilización óptima de los recursos y en función de los objetivos que se persiguen.

Planificar es determinar que hay qué hacer, quién lo hará, en qué tiempo, con qué recursos, para cumplir un objetivo. El plan de proyectos es una herramienta principal, el cuaderno de bitácora, que utiliza un gestor de proyectos para asegurar la consecución de los objetivos del proyecto. (Rodríguez, 2007, p. 83)

Según el autor es importante planificar puesto que en ello se establece o se da a conocer lo que se quiere, cuando se hace un plan bien establecido se garantiza el cumplimiento de los objetivos propuestos, es una herramienta de gran importancia en la ejecución de un proyecto.

2.4.7 Cronograma

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. Pariona, David (2009) hace mención de lo siguiente:

El cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen. (p. 1)

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia, a continuación, se describe lo que algunos autores hacen mención sobre el monitoreo. Por lo mencionado anteriormente Lledo (2007) dice que:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se realiza con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y poder determinar durante su desarrollo

algunas modificaciones con el propósito de evitar algunos inconvenientes que puedan afectar su continuidad. El monitoreo debe ser constante porque de esta manera se logrará establecer una información del avance del proyecto. Existen muchas formas de monitorear el desarrollo o avance de un Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: Observación directa, llamadas telefónicas, visitas al lugar donde se ejecuta el proyecto, registro de participación en talleres o capacitaciones, fotografías que evidencien la participación y visitas.

Por lo mencionado anteriormente se puede decir que todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura.

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras (p.131)

La evaluación en un Proyecto de Mejoramiento Educativo es primordial y necesario puesto que es por medio de ella donde se identifica la aceptación, los efectos y los avances que se tienen durante el desarrollo del proyecto.

2.4.9 Indicadores educativos

Es preciso iniciar dando énfasis en la interpretación que se le puede dar a los indicadores, puesto que de esta forma se estará atendiendo con los aspectos de base firma para iniciar con los detalles posteriores que esto conlleva. Lozano (2001) “Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para

definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p 2). Por medio de los indicadores se puede saber en qué condiciones se encuentran los estándares educativos para poder buscar soluciones posteriores a los problemas.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consiste en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumidor, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p. 2)

“Cuando se habla de desarrollo sostenible, se piensa en proyectos que sean realizables y que implique un progreso en los aspectos económico, social y ambiental de las actividades humanas sin destruir el medio ambiente para las futuras generaciones” (IGER, 2018, p.58). Un plan de sostenibilidad permite desarrollar acciones que busquen el fortalecimiento a todas aquellas necesidades que se tengan sin perjudicar en un futuro.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Los autores Cárdenas y Nápoles (2002) y Burbano (2005) hablan sobre el presupuesto y dicen que:

Refieren que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. (p.74)

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.18)

Según los autores un presupuesto es una herramienta que permite visualizar el destino que tendrán algunos recursos durante el proceso de un determinado proyecto, que permite conocer el total de los fondos que serán utilizados para poder desarrollarlo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío la Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, en primer grado del nivel primario, tomando en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje.

El objetivo del proyecto es desarrollar en los estudiantes de primer grado las habilidades básicas para que lean con fluidez, claridad y coherencia, tomando como base que uno de los indicadores de resultados de escolarización del contexto de la comunidad antes mencionada es la repitencia escolar, se utilizó la ficha escolar y una entrevista realizada al director del centro educativo en donde él hace mención que desde años anteriores existe repitencia escolar principalmente en el grado de primero primaria.

El indicador antes mencionado ha provocado el incremento de otros indicadores, entre los que se pueden mencionar: la sobreedad por motivos que el niño o niña estudiante repite no solo una sino varias veces un mismo grado, fracaso escolar porque muchos estudiantes repitentes se inscriben pero no finalizan el ciclo escolar y la conservación de la matrícula es difícil que se mantenga debido a que en el transcurso del año existen muchos factores por los que el estudiante abandona el ciclo escolar provocando con esto un gran número de casos de alumnos y alumnas con deserción escolar porque dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Por otra parte y, tomando como base que el Ministerio de Educación en los últimos años ha establecido pruebas específicas para primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje en donde el objetivo principal es verificar en el estudiante las habilidades de lectura y escritura, los resultados en lectura han sido poco alentadores, la metodología utilizada para estas pruebas no son contextualizadas y los materiales a utilizar son muy escasos, el apoyo y acompañamiento de padres y madres de familia es deficiente y lo que afecta grandemente es el gran número de estudiantes que son atendidos por un único docente, lo que provoca retraso en la aplicación de dichas pruebas porque es el mismo docente quien debe aplicarlas.

Durante el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directores siendo estos: estudiantes, director, docentes, padres y madres de familia, organización y directiva de padres de familia; actores potenciales: proveedores y empresas privadas con la finalidad de minimizar el problema, es importante mencionar también que la técnica DAFO permitió enumerar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas que se pudieron identificar por medio de la técnica MINI-MAX, con la finalidad de dar paso a una vinculación estratégica, de esta manera priorizando la línea de acción:

Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos de primer grado en el área de comunicación lenguaje de la EOUM del caserío La Cruz Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar en los estudiantes de primer grado las habilidades básicas para que lean con fluidez, claridad y coherencia.

3.4.2 Específicos

A. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

B. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

C. Fomentar la motivación por la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.

3.5. Justificación

Este proyecto surgió del interés por mejorar las dificultades que los estudiantes de primer grado del nivel primario presentan en lectura, debido a que esta es una clave en el desarrollo educacional, personal y emocional. En Guatemala los índices de repitencia escolar son muy altos y según datos estadísticos una de las áreas que más dificulta a los estudiantes es comunicación y lenguaje, teniendo grandes debilidades en cuanto a lectura.

El sistema educativo ha estado en constante búsqueda de erradicar por completo esta problemática sin embargo aún falta mucho por hacer para lograr que se adquieran habilidades en lectura en cuanto a fluidez, velocidad y comprensión, la lectura en los niños y niñas es fundamental y de gran importancia para su crecimiento educativo. En el ámbito educativo, la lectura en los estudiantes es uno de los focos de investigación más activos principalmente en los departamentos de didáctica de la lengua y literatura en la etapa de educación primaria. Conocer cada

uno de los hábitos lectores de los niños es una manera de tomar conciencia del rumbo que lleva la sociedad y adoptar nuevas medidas educativas que sean favorables a las necesidades educativas actuales, situarnos en el contexto antes mencionado a favor de la innovación educativa. La lectura es un instrumento de crecimiento personal y por extensión de crecimiento social el cual permite estimular la imaginación, el pensamiento crítico y creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia hacia el mundo y hacia uno mismo.

Por lo dicho anteriormente se puede hacer mención que una de las características que afecta grandemente el entorno o contexto educativo es la pobreza, la cual trae como consecuencia la migración de muchas familias las que en busca de mejorar sus condiciones económicas deciden llevarse a los niños en edad escolar o en muchos casos niños que iniciaron el ciclo escolar pero que lamentablemente ya no lo concluyen.

La metodología y estrategias utilizadas no han sido contextualizadas, provocando con ello el poco éxito para lograr en los estudiantes un buen aprendizaje significativo e innovador en cuanto a lectura. Al tomar en cuenta el problema priorizado del proyecto de mejoramiento educativo se pretende erradicar por completo las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, por medio de las fortalezas y oportunidades.

Se utilizará una línea de acción que permita eliminar las debilidades y amenazas identificadas, siendo esta: Implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío la Regional, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, todo esto que permita lograr habilidades en los estudiantes en cuanto a lectura, pudiendo desarrollar una buena fluidez, rapidez y comprensión.

El principal problema que afecta a los estudiantes de primer grado del nivel primario del centro educativo donde se perfila el proyecto de mejoramiento educativo, se basa en la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura y de esta manera poder mejorar los resultados de pruebas realizadas por el Ministerio de Educación en el área de comunicación y lenguaje, logrando de este modo un aprendizaje significativo pudiéndose destacar cada una de las habilidades en cuanto a lectura en los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Inicialmente se planificó un taller presencial para dar a conocer a los compañeros docentes de la escuela la manera de cómo trabajar la guía que se elaboró para los niños de primer grado, donde se incluirían los elementos más importantes y básicos para su aplicabilidad de una forma congruente, la idea giró en torno a la manera correcta de abordar la enseñanza de la lectura, pero que fuera una actividad entretenida y analítica, así permitiese que los estudiantes lograran alcanzar las competencias lectoras y, sobre todo, entender e interpretar lo que leen.

La presencia de los docentes refería como un bastión importante para que no se quedara como un simple documento y que se olvidara, lo necesario consistía en dar un seguimiento lógico a las estrategias para que los objetivos se alcanzasen a través de la intervención de los compañeros, maestros del centro educativo, lamentablemente este proceso fue interrumpido por la Pandemia del COVID-19 desatada a nivel mundial, para ello fue necesario establecer estrategias para poder continuar con el proceso y no estancar el desarrollo del proyecto, dentro de las estrategias, se socializó con padres de familia a través de llamadas telefónicas y grupo de WhatsApp, la importancia de continuar con la aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la lectura.

Se optó por elaborar un video guía o instruccional que permitiese dar a conocer virtualmente los elementos principales del proyecto, haciéndolo a través de medios sociales, utilizando las aplicaciones tecnológicas más populares para que cada docente de la escuela tenga en su poder la guía, adaptándola al contexto año con año y lograr tener un aprendizaje significativo sobre la lectura. También algunas de las actividades presenciales con los estudiantes fueron modificadas por actividades presentadas en videos y enviadas al grupo de WhatsApp de los padres de familia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

Durante esta fase se redactó y envió la solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta caserío la Cruz Regional, profesor Edilio Guillermo García Jovel, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango, pidiendo la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha solicitud fue aprobada sin ningún inconveniente. Posteriormente se realizó una carta de compromiso dirigida al asesor manifestando el compromiso y responsabilidad en el cumplimiento y ejecución del proyecto.

También se realizaron solicitudes dirigidas a diferentes entidades y casas comerciales siendo estas: librerías y papelerías, comedores, tiendas, solicitando a cada una de ellas apoyar con el patrocinio de los recursos materiales y económicos para la ejecución del proyecto, afortunadamente hubo respuesta positiva de las entidades a las cuales fueron enviadas las solicitudes haciendo ver que se contaba con el apoyo.

Fotografía 9

Carta de compromiso



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Los proyectos de mejoramiento educativo

CARTA DE COMPROMISO

Cuilco, 06 de julio de 2019

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Facilitador del Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Sede: Instituto Nacional de Educación Básica

Respetable Licenciado

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Lisett Norasilda González Anzuetto, con número de carné. 201417587 Maestro-Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, me comprometo a cumplir con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, en el cual se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo que realizare en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chapalá, donde llevaré a cabo el proceso.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.


M. en E. Lisett Norasilda González Anzuetto
Carné: 201417587

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 10

Solicitud a director del establecimiento



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Cullco, Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof/ (a) : Edilio Guillero García Jovel
Director EOUM caserío La Cruz Regional

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Lisett Norasilda González Anzueto, me identifico con número de carné: 201417587 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F.


Lisett Norasilda González Anzueto
Carné: 201417587



Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Carta de aprobación del proyecto

Huehuetenango, 11 julio de 2019

A:

Lisett Norasilda González Anzueto
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

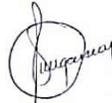
Estimada maestra-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 10 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;



Edilio Guillermo García Jovel
Director EOUM Regional
Cuilco, Huehuetenango
Cel. 37538371



Fuente: Director del establecimiento

Fotografía 12 Solicitud dirigida a centro comercial

Culico 4 de diciembre de 2019

Señora: Consuelo Anzueto
Curiosidades Carlos V

Atentamente me dirijo a usted, augurándole éxitos en lo que realice.

Por este medio yo: Lisett Norasida González Anzueto, maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en Culico, en donde estoy desarrollando un proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los estudiantes de primer grado de la EOUM Regional motivo por el cual me dirijo a su persona para:

SOLICITARLE

Se dé por recibida la presente

Me pueda brindar la colaboración con 150 hojas iris de colores surtidos tamaño carta para la elaboración del material que requiere la ejecución del proyecto.

Desde ya agradezco su apoyo y colaboración hacia mi proyecto y persona, pidiendo que Dios le bendiga siempre.


Lisett Norasida González Anzueto

Profesora de Educación Primaria Intercultural



Respuesta 04-12-2019

 Escaneado con CamScanner

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 13

Solicitud dirigida a comedor

Cuilco 6 de diciembre de 2019

Señor: Estuardo de León
Comedor "Doña Vívi"
Calle La Unión, Cuilco

Atentamente me dirijo a usted, augurándole éxitos en lo que realice.

Por este medio yo: Lisett Norasilda González Anzueto, maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con Sede en Cuilco, en donde estoy desarrollando un proyecto de mejoramiento educativo dirigido a los estudiantes de primer grado de la EOUM Regional motivo por el cual me dirijo a su persona para:

SOLICITARLE

Se dé por recibida la presente

Se me brinde apoyo con 37 refacciones, poder realizar el lanzamiento del proyecto el 6 de febrero del año 2,020 a las 10 horas.

Desde ya agradezco su apoyo y colaboración hacia mi proyecto y persona, pidiendo que Dios le bendiga siempre.

f) _____

Lisett Norasilda González Anzueto

Profesora de Educación Primaria Intercultural

f) _____
Luis E. De León Anzueto
Propietario
Autorizado 06-12-2019.
Comedor
DOÑA VIVI
Calle La Unión, Cuilco

Fuente: Elaboración propia

B. Planificación

Durante esta fase se elaboró el plan de actividades el cual contiene todos los procesos y pasos para la ejecución del proyecto, se hizo analizando de forma cuidadosa cada actividad planteada para cumplir con su ejecución; también se redactó el plan de gestión para poder darle un buen curso y dirección al mismo, de igual manera se procedió con la elaboración del cronograma de actividades para establecer las fechas respectivas y de esta manera realizar cada una de ellas en el tiempo estipulado, para su elaboración fue necesario revisar las fases y

actividades del plan general y analizar el tiempo justo en que se podían ejecutar las mismas para su cumplimiento.

Posteriormente se inició con la investigación de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura, para lo cual fue necesario indagar en diferentes páginas de internet, revistas y libros de diferentes autores para seleccionar las que se consideraban adecuadas y funcionales. Ya concluido con el proceso de investigación, se diseñó y elaboró la guía de Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura dirigida a estudiantes de primer grado del nivel primario.

Luego se procedió a elaborar el plan de monitoreo para dar el seguimiento respectivo al proyecto, con la finalidad de analizar el avance del mismo y plantear posibles acciones en caso de incumplimiento del logro de los objetivos plasmados en el proyecto e implementar actividades que puedan lograr el cumplimiento de los mismos; para elaborarlo fue necesario tomar cada uno de los objetivos específicos insertos en el proyecto e idear actividades específicas para su cumplimiento, a la vez se estableció el presupuesto para cada actividad, aunado a ello se establecieron las metas a alcanzar junto con los indicadores y los medios de los cuales se extraería la información, finalmente se investigaron y seleccionaron las técnicas y los instrumentos de evaluación para cada actividad.

Finalmente se procedió a elaborar el plan de evaluación para verificar el cumplimiento de los procesos de cada una de las actividades planificadas, para su elaboración fue necesario tomar cada uno de los objetivos específicos del proyecto, a cada uno de ellos se le indicó el resultado que se pretende alcanzar, también se tomó en cuenta el tiempo estipulado y la cantidad de participantes involucrados, también se estableció la meta a lograr, las fuentes de información necesarias para obtener los datos, la técnica utilizada para esa obtención de datos y por último el instrumento utilizado para su evaluación.

Para que un proyecto se mantenga es importante diseñar un plan de sostenibilidad, es por tal motivo que se elaboró el mencionado plan para darle vida al proyecto en el futuro y ver la funcionalidad y resultados; para ello fue necesario redactar los objetivos del mismo relacionados a los objetivos específicos del proyecto, se plantearon actividades para lograr el cumplimiento de estos, de igual manera la fecha específica para su ejecución, las metas a alcanzar y los recursos a utilizar, al igual que el costo de estos y los responsables de su ejecución.

Para finalizar con la fase de planificación, se elaboró el presupuesto total para la ejecución del proyecto, tomando en cuenta cada una de las actividades, la cantidad total de recurso a utilizar y el costo de cada uno, al igual que las fuentes de financiamiento.

C. Ejecución.

En la fase de ejecución se inició con la búsqueda de libros para obtener información e ideas sobre el diseño de las estrategias de lectura a utilizar con los estudiantes, seguidamente la inauguración del proyecto; primero presentando solicitud al director para realizar la actividad en el centro educativo, elaborando invitaciones dirigidas a los actores principales y ejecutando la actividad con la presentación del proyecto dando a conocer el objetivo principal y el nombre del proyecto describiéndolo para que se conociera de una mejor manera.

Dentro de las estrategias, se socializó con padres de familia a través de llamadas telefónicas y grupo de WhatsApp, la importancia de continuar con la aplicación de la guía de estrategias para el aprendizaje de la lectura luego de la suspensión de clases debido a la pandemia del COVID-19; se realizó un taller de inducción a docentes, alumnos y padres de familia sobre el uso y manejo correcto del compendio de técnicas para la lectura, dicha actividad fue diseñada por medio de un video en donde fue compartido en el grupo de WhatsApp del personal docente del establecimiento y en el de padres de familia de primer grado.

Posteriormente se inició con la ejecución de las actividades diseñadas en el compendio de técnicas para el aprendizaje de la lectura para lo cual se tomaron en cuenta todas las medidas necesarias de saneamiento indicadas por las autoridades de gobierno y de salud, para prevenir cualquier contagio del virus, fueron convocados los estudiantes al establecimiento en grupos pequeños con diferentes días para continuar con la aplicación de las técnicas incluidas en la guía.

La motivación en ellos fue constante porque, a pesar de la crisis hubo participación firme de todos los estudiantes involucrados en el proyecto, manifestando que deseaban asistir en los días que fueran convocados para trabajar con las actividades en forma individual, grupal y por medio de videos tutoriales. Para continuar con la aplicación de las actividades estando en casa, fueron entregadas a los estudiantes las hojas de trabajo con las actividades indicadas en la guía, se dieron instrucciones para ejecutar las acciones con el acompañamiento de los padres de familia, de igual manera fue enviada la información e inducción a los padres de familia por medio aplicación de WhatsApp, teniéndose un resultado favorable en cuanto al apoyo de los mismos hacia dicho emprendimiento.

Los padres de familia demostraron su apoyo durante la ejecución de las actividades en casa, aplicando las técnicas contenidas en la guía, que para el efecto se les proporcionó la inducción, para los casos en donde los padres tuvieron dificultad con el acompañamiento a sus hijos, se realizaron visitas domiciliarias para explicarles de una manera más personalizada, durante la ejecución de las diferentes actividades se aclararon dudas y hubo compromiso de los padres en cuanto al apoyo de sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía 14

Solicitud al director del establecimiento educativo



Cuilco, 04 de febrero de 2020.

Prof. Edilio Guillermo García Jovel
Director EURM Regional

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio nosotros: Lisett Norasilda González Anzueto, María de los Ángeles Pérez de León y Homero Bolívar Laparra Galindo maestros-estudiantes de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EXPONEMOS LO SIGUIENTE:

- Estamos en la fase de iniciar con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Anteriormente se le presentó solicitud para poder ejecutar dicho proyecto en el establecimiento que está a cargo de su persona.
- A partir de esta fecha corresponde realizar el lanzamiento del proyecto en mención y darlo a conocer a los actores principales que comprende para su ejecución.

Por lo anteriormente expuesto SOLICITAMOS:

- Poder realizar la actividad de lanzamiento del proyecto en las instalaciones del establecimiento el día seis (06) de febrero del año en curso a partir de las ocho de la mañana en donde puedan estar los docentes de los diferentes grados y secciones, así como los estudiantes beneficiados con el proyecto.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, nos suscribimos de usted, como sus atentos y deferentes servidores.

f.
Lisett Norasilda González A.

f.
María de los Ángeles Pérez

f.
Homero Bolívar Laparra Galindo

*Recibido y autorizado
04/02/2020
Superior*

Fotografía 15
Diseño de compendio de técnicas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 16
Invitación para lanzamiento del proyecto



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 17
Estudiantes Portando Pabellón Nacional



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 18
Padres de familia en la inauguración



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 19
Docentes y coordinador en la inauguración



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 20
Coordinador distrital dando palabras de bienvenida.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 21
Coordinador distrital, asesora pedagógica y director del establecimiento en la inauguración



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 22
Material con actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 23
Videos tutoriales enviados a padres de F.



Fuente: Elaboración propia/aplicación de WhatsApp

Fotografía 24
Entrega de material para lectura.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 25
Padre de familia recibiendo material de lectura.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 26
Ejecución de actividades en forma individual.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 27
Estudiante practicando lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 28
Estudiantes utilizando actividades de lectura.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 29
Estudiantes practicando el abecedario



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

En esta fase se establecieron una serie de actividades que se encuentran descritas en el plan de monitoreo, con la finalidad de observar el cumplimiento de los procesos del Plan de Mejoramiento Educativo y darle un seguimiento a las acciones realizadas, de igual forma permitió obtener información importante para la verificación del cumplimiento de las metas y así poder realizar ajustes pertinentes y necesarios para adquirir mejores resultados, de esta manera teniéndose el logro de los objetivos trazados.

Se utilizó una guía de observación no participante como instrumento de monitoreo en base a los objetivos trazados para la ejecución del proyecto en el cual se pudo obtener la siguiente información: el compendio con técnicas de estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura contiene actividades que motivan al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta de utilidad tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes, también se pudo observar que es una herramienta pedagógica de mucha utilidad para los docentes ya que les sirve como material de apoyo en el desarrollo de sus clases y por último se notó interés por parte de los estudiantes ya que el contenido es muy llamativo, ilustrativo y de fácil comprensión para ellos.

Fotografía 30

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisett Norasilda González Anzueto

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuitco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero sección "B"

Proyecto Educativo: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada para el aprendizaje de la lectura.	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectura
	¿Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura dentro de la guía metodológica?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.	En la guía metodológica se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.
Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.	¿Se observa material educativo con estrategias para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa material educativo para el aprendizaje de la lectura.	El material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura es llamativo y de interés para los estudiantes.
	¿El material educativo es llamativo para los estudiantes y de interés?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observan un material llamativo y que causa interés en los estudiantes.	El material educativo contribuye en despertar el interés en los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 31

Segunda parte de la guía de observación

Fomentar la motivación en los estudiantes de primer grado a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.	¿Se observan estudiantes motivados por leer?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas fomentan la motivación por la lectura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

La evaluación del proyecto se realizó a través de una revisión documental y entrevistas a los actores involucrados directamente en el proyecto, siendo estos: estudiantes, padres de familia y docentes, para verificar los resultados alcanzados a cada uno de los actores participantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual fue necesario realizar visitas domiciliarias ya que debido a la situación originada por la pandemia del COVID-19 se tomaron las medidas de seguridad necesarias para resguardar la salud de los habitantes del Caserío La Cruz Regional. Se inició con la revisión documental la cual permitió tener una idea de los alcances del proyecto educativo, luego se realizaron

entrevistas a los docentes del establecimiento quienes manifestaron aspectos positivos respondiendo que el compendio de técnicas es un material didáctico adecuado para que se trabaje con el aprendizaje de los estudiantes, consideran que las actividades que contiene son fáciles y de interés para los estudiantes provocando un aprendizaje rápido en la lectura; también consideran que el compendio es una forma innovadora de darle solución al problema priorizado en primer grado.

Por otro lado, los padres de familia consideran que sus hijos muestran mucho interés y dedicación por la realización de las actividades que contiene el compendio de técnicas porque les llama la atención cada una de ellas, también consideran que la participación de ellos como padres y madres de familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje porque sus hijos se sienten apoyados y entusiasmados

Finalmente los estudiantes consideran que las actividades que incluye el compendio son muy llamativas y que logran un fácil aprendizaje en ellos, demuestran que han mejorado su fluidez, claridad y comprensión lectora, también pueden trabajar las actividades por sí mismos cuando ya tienen la explicación o tutorial de cómo realizarla, mencionan que el apoyo de sus padres y docente hacen que ellos se sientan motivados, esto indica que hubo un cambio positivo y significativo en el aprendizaje de la lectura y que todas las experiencias exitosas recabadas por los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sustentan aún más el éxito en su aplicación.

Fotografía 32

Entrevista realizada a madre de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primer grado
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.**

Nombres y apellidos: Nely Dapatta Escobar
 Grado de escolaridad: Primaria Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje de la lectura?

Muy bonita y de interés para el
aprendizaje de nuestros hijos

Fuente: elaboración propia

Fotografía 33
Segunda parte de entrevista a madre de familia

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la lectura en el grado que está su hijo?

Contiene muchas actividades que están dirigidas a aprender a leer.

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada en estrategias de lectura?

Estoy dispuesta a participar en lo que sea necesario

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo a leer a través del uso de la guía metodología de lectura?

lo veo motivado y con deseos de aprender

5. ¿Considera que la participación de ustedes como padres de familia es importante?

Yo pienso que sí porque mi hijo siente mi apoyo.

Fotografía 34

Entrevista realizada a docente





Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Culco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.**

Nombres y apellidos: María de los Ángeles Pérez
 Grado de escolaridad: Universitaria Sexo: F

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Excelente, los objetivos planteados
son muy importantes

Fuente: elaboración propia

Fotografía 35

Segunda parte de entrevista a docente

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la lectura basada en estrategias adecuadas e innovadoras?

Es una forma de eliminar algu-
nas modalidades mal utilizadas
en el proceso educativo

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de estrategias adecuadas e innovadoras?

✓ Despertar el interés en los estu-
diantes.
✓ Estudiantes más motivados

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

La comunicación constante
con cada uno de ellos

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

✓ Aprenden con mayor facilidad
✓ Se ven motivados
✓ Demuestran interés

Fuete: elaboración propia

Fotografía 36
Estudiantes practicando lectura.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 37
Estudiantes practicando actividad 3



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 38
Docente verificando aprendizaje del abecedario.



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Una vez concluidas todas las actividades programadas y establecidas en el plan para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura” por medio de un compendio de técnicas diseñadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío La Cruz Regional con relación a la lectura, en el cual participaron diferentes actores tanto de manera directa como indirecta.

Se realizó un video y una carta de agradecimiento a cada uno de los actores involucrados en el proyecto incluyendo los resultados finales que se obtuvieron a lo largo de su desarrollo. La clausura debido a la problemática presentada por la pandemia del COVID-19 no se pudo realizar en forma presencial, entonces se realizó por medio del grupo de WhatsApp de docentes, padres de familia y coordinador distrital juntamente con asesores pedagógicos, en donde se envió el video de agradecimiento y la carta fue enviada a cada uno de los participantes para que la tuvieran de forma física y poder leer en cualquier momento los resultados que se obtuvieron los cuales fueron satisfactorios porque su cumplieron los objetivos propuestos con la colaboración de cada uno de ellos.

Los actores involucrados agradecieron por medio de mensajes enviados al grupo de WhatsApp, exhortando a continuar con la aplicación de las actividades que amerita el proyecto y la guía metodológica. El director y los docentes manifestaron que la guía metodológica será un instrumento de trabajo que contribuirá en el proceso aprendizaje dentro del establecimiento y que se tomará en cuenta en los siguientes ciclos escolares.

Fotografía 39
Video de agradecimiento a actores



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 40
Carta de agradecimiento a actores



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 41
Póster Académico

Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Actora
Lissett González Anzúeto

Concepto del PME
Desarrollar habilidades básicas para que los estudiantes lean con fluidez, claridad y coherencia

Objetivos

General
Desarrollar en los estudiantes de primer grado las habilidades básicas para que lean con fluidez, claridad y coherencia.

Específicos
A. Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.
B. Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.
C. Fomentar la motivación por la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.

Justificación

Este proyecto surgió del interés por mejorar las dificultades que los estudiantes de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Regional presentan en lectura, tomando en cuenta que en Guatemala los índices de repitencia escolar son muy altos y según datos estadísticos uno de las áreas que más dificultad a los estudiantes es comunicación y lenguaje, teniendo grandes debilidades en cuanto a lectura.

En el ámbito educativo, la lectura en los estudiantes es uno de los focos de investigación más activos principalmente en los departamentos de didáctica de la lengua y literatura en la etapa de educación primaria.

Al tomar en cuenta el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende erradicar por completo las debilidades y amenazas consideradas utilizando para ello una línea de acción que permita eliminarlas por medio de la implementación de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado de primaria, dando uso a todo tipo de material que pueda contribuir a despertar el interés de los estudiantes y que permita lograr habilidades en lectura, pudiendo desarrollar una buena fluidez, rapidez y comprensión.

Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del caserío la Regional, del municipio de Cuitic, departamento de Huehuetenango, en primer grado, sección 'B' del nivel primario, tomando en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje. El objetivo del proyecto es implementar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, tomando como base que uno de los indicadores de resultados de escolarización del contexto del caserío antes mencionado es la repitencia escolar, participando actores directos y actores potenciales para la ejecución.

Actividades fundamentales desarrolladas

- Elaboración de planes
- Lanzamiento del proyecto
- Diseño de material educativo para lectura
- Revisión de recursos existentes
- Elaboración de material educativo para lectura
- Implementación en el aula de estrategias de lectura
- Realización de juegos y dinámicas con estrategias de lectura
- Evaluación del proyecto

Metodología

- Métodos: encuesta, observación, análisis documental, análisis de contenido, observación directa, análisis de contenido, observación participante, observación no participante, observación documental, observación participante, observación no participante, observación documental, guía de revisión documental, guía de observación

Acciones de sostenibilidad

- Institucionalizar la guía metodológica e instrumentos del Proyecto Educativo Institucional
- Realizar a nivel establecimiento las estrategias innovadoras de lectura para su implementación
- Realizar talleres de capacitación y compartirlos a través de circuitos de calidad docente

Fuente: Elaboración propia

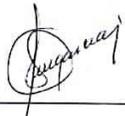
Fotografía 42

Certificación de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA DEL CASERIO LA CRUZ REGIONAL, DEL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE: La profesora Lisett Norasilda González Anzueto, maestra estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Cuilco, del departamento de Huehuetenango, quien se identifica con número de carné: 201417587, realizó su Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura", en el establecimiento antes mencionado, cumpliendo para ello con las fases establecidas.

La profesora Lisett Norasilda González Anzueto realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- desde el inicio de sus fases en el mes de Julio del año 2,019 hasta el 31 de mayo de 2,020, asistiendo puntual y responsablemente al establecimiento educativo en el cumplimiento de la ejecución del mencionado proyecto.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE CUILCO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS 31 DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f.  

Edilio Guillermo García Jovel

Director EOUM Regional.

Cuilco, Huehuetenango.

Fuente: Director del establecimiento.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Regional
- ii. Medio de divulgación: WhatsApp
- iii. Fecha: 30/05/2,020
- iv. Responsable: Lisett Norasilda González Anzueto.

b. Parte operativa

i. Objetivo General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura”, para lograr discernimiento y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Diligenciar los medios adecuados para que el proceso de divulgación pueda llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

- Informar por medio de redes sociales los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia confiable para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- Proporcionar a los actores involucrados espacios de análisis y reflexión, procurando asumir compromisos para el mejoramiento y continuidad.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia a utilizar es la elaboración de un póster académico, el cual se elaborará en una impresión digital a través de la ayuda de elementos que pueda contener una infografía con el efecto de dar a conocer los resultados de la implementación del recurso pedagógico llamado “Innovando la lectura con los

niños”, utilizando para esto el grupo que se tiene de WhatsApp de los padres de familia y otros medios digitales. Dicho póster incluye aspectos relevantes del proyecto de mejoramiento educativo en donde se le ha dado mayor énfasis a los resultados obtenidos en el mismo. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director del establecimiento educativo y docentes, a la coordinación técnico administrativa del municipio de Cuilco y a los padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección “B”.

Para el efecto se programará un video con información general y al mismo tiempo se adjuntará el póster académico, enviándolos al grupo de WhatsApp en donde participan los actores involucrados. Por lo tanto, la guía metodológica, el poster académico y el informe final del proyecto de mejoramiento educativo forman parte de los elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

d. Actividades

i. Diseño y elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados del mismo.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Proporcionar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con la finalidad de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, coordinador técnico administrativo, padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección “B”

- ii. Materiales: cartulina, Silicón líquido, hojas en blanco, tijeras.
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp y la red social de Facebook.

f. Evaluación: Por medio de encuestas virtuales y a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores (director, docentes, padres y madres de familia de los estudiantes de primer grado sección "B", Coordinador distrital), en donde se espera obtener las sugerencias de mejora si así fuera el caso.

f. _____

Lisett Norasilda González Anzueto

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo en donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta caserío la Cruz Regional, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. Según los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia, se establece que los docentes consideran que el compendio de técnicas es un material didáctico adecuado para que se trabaje con el aprendizaje de los estudiantes y que las actividades que contiene son fáciles y de interés para los estudiantes provocando un aprendizaje rápido en la lectura.

Los padres de familia manifestaron que sus hijos demuestran mucho interés por las actividades que contiene el compendio de técnicas porque les llama la atención cada una de ellas, también consideran que la participación de ellos como padres y madres de familia es fundamental porque sus hijos se sienten apoyados y entusiasmados en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes mencionaron que las actividades que incluye el compendio son muy llamativas y que logran un fácil aprendizaje en ellos, demuestran que han mejorado su fluidez, claridad y comprensión lectora, también pueden trabajar las actividades por sí mismos cuando ya tienen la explicación o tutorial de cómo realizarla

Esto refleja que la aplicación de estrategias motivacionales con los estudiantes es de vital importancia, porque a través de ellas existe un autocontrol o dirección en lo que se hace, Solé (1992) dice que:

Las estrategias comportan características como la autodirección: la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe. Autocontrol, es decir la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones al comportamiento cuando es necesario. (p.160)

Tomar en cuenta estrategias para el aprendizaje de la lectura es muy importante porque contribuyen a que el estudiante se proponga objetivos, tenga autocontrol en lo que hace y da una posibilidad en modificar comportamientos si fuera necesario, lo mencionado anteriormente se sustenta en la teoría constructivista en donde se menciona que el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje y Piaget (2013) propone “Que, en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores” (p31).

En las entrevistas realizadas los actores involucrados mencionan que con las estrategias se logra el aprendizaje de la lectura y como su nombre lo dice, son varias actividades que se realizan mientras se lee y ayudan a comprender lo leído para poder obtener la información que se busca o necesita, interpretar los textos y disfrutar de la lectura.

Leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas, pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. Quien así lee es un buen lector. La diferencia que en el terreno educativo y de la investigación se hace entre buenos y malos lectores nos ayuda a situar una preocupación compartida: la necesidad de formar lectores, buenos lectores. Es necesario distinguir entre un mal lector y alguien en camino de formarse como bueno; la escuela lo que pretende es formar buenos lectores y los educadores debemos ser capaces de determinar que entendemos por buen lector. Comprendiendo la lectura contribuimos a atender esta preocupación, la lectura como actividad de construcción de significados, como medio y fin para lograr la comprensión de mensajes de distinta índole. (Altamirano, 2003, p. 37)

La lectura es de gran importancia como lo menciona el autor principalmente cuando se aplican diferentes estrategias para que los estudiantes puedan ir construyendo su propio aprendizaje, sin dejar de lado la conducción del docente o padre de familia para que los alumnos moldeen sus conductas para ser utilizadas como ventaja para su aprendizaje y su relación con la sociedad, esto se sustenta en la teoría conductista, Según Pávlov & Broadus (2013) indica que:

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p.29)

Por todo lo mencionado anteriormente se puede decir que, al aplicar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura se logran resultados favorables lo que contribuye a mejorar los índices de repitencia escolar.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se diseñaron estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

4.1.2 Se elaboró material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura.

4.1.3 Se fomentó la motivación por el aprendizaje de la lectura por medio de estrategias innovadoras.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte Informativa

A. Datos generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- b. Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Información general del proyecto

- a. Nombre del proyecto: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.
- b. Beneficiarios:
 - i. Directos: estudiantes, docente, director y padres de familia.
 - ii. Indirectos: autoridades educativas y comunales.

C. Propuesta de Sostenibilidad

a. Objetivo General:

Promover la sostenibilidad de la aplicación de estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura.

b. Objetivos Específicos:

- i. Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.
- ii. Socializar a nivel establecimiento las estrategias innovadoras de lectura para su implementación.
- iii. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

D. Recomendaciones para su fortalecimiento

- a. Buscar los medios necesarios para darle uso a nivel institucional a la guía metodológica sobre el aprendizaje de la lectura.

- b. Realizar círculos de calidad a nivel establecimiento con la finalidad de dar a conocer las ventajas de la utilización de la guía metodológica.

- c. Dar a conocer las experiencias exitosas sistematizadas por medio de círculos de calidad docente.

4.2.2. Parte operativa

A. Plan de sostenibilidad

Tabla 24
Pla de sostenibilidad

Objetivo Específico No. 1: Institucionalizar la guía metodológica a través del Proyecto Educativo Institucional.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsable
1	Taller de capacitación sobre el uso adecuado de las estrategias innovadoras para lectura.	2 de enero de 2,020.	Docentes capacitados sobre el uso adecuado de estrategias para lectura.	- Proyector - Computadora - Memoria USB	- Q. 600.00 - Q. 50.00	Director

Objetivo Específico No. 2: Socializar a nivel establecimiento las estrategias innovadoras de lectura para su implementación.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsable
1	Comunidad de aprendizaje sobre estrategias innovadoras para lectura.	20 de febrero de 2,020.	Participación actores directos en el proyecto educativo.	- 300 hojas iris - 50 pliegos de construcción - 100 cartulinas 1,000 hojas en blanco	- Q. 45.00 - Q. 100.00 - Q. 150.00 - Q. 100.00	Director
2	Elaboración de material innovador para la aplicación de estrategias innovadoras de lectura.	18 de enero de 2020	Material elaborado con estrategias innovadoras.	Cartulinas Papel bond Pliegos de papel Iris Silicón Marcadores	Q. 150.00 Q. 75.00 Q. 200.00 Q. 75.00 Q. 50.00	Director.

Objetivo Específico No. 3: Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsable
1	Círculos de calidad docente sobre estrategias de lectura	12 de marzo de 2,020.	Lograr la participación completa de todos los involucrados en el desarrollo de los círculos de calidad docente	- 300 hojas iris - Pliegos de cartulina - Hojas en blanco	- Q. 60.00 Q. 50 Q. 50.00	Director
1.	Realizar un compendio con experiencias exitosas.	16 de octubre de 2,010	Compendio de experiencias exitosas completo.	Impresiones Hojas de papel bond. Empastado	Q. 300.00 Q. 100.00 Q. 75.00	Director
Total					Q. 1,575.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

Libros

- Altamirano (2003) Estrategias para la Enseñanza de la Lectura Dirigida a los Docentes de Primer Grado Escuela Bolivariana “Jesús de Nazareno” (Tesis inédita) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, República Bolivariana de Venezuela.
- Arnold. (1999). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. Abu Dhabi: Universitaria.
- Boveri A. (1987). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados
- Bungue. (2004). Epistemología y Metodología. México: Grupo Editorial Patria.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del Oprimido. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Gallego. (2007). Fundamentación epistemológica para la investigación pedagógica. Madrid: Editorial Popular.
- Gardner. (1997). La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas. Nebrija Universidad.
- Gigch (1991) Aprendizaje Significativo de las Ciencias: Condiciones de Ocurrencia, Progresividad y Criticidad (s.e)

- Graglia. (2010). Profundizando la Democracia como forma de vida. Argentina: editorial UNR.
- Hanel. (2004). Análisis Situacional. México: Casa Abierta.
- Hernández-Hernández. (2015). Árbol de Problemas. Francia: UNESCO.
- Hilbert, B. y. (2005). TIC para la Educación en América Latina. Unión Europea: Comisión Económica de América Latina.
- Izar (2018). Aprendizaje Significativo: teoría y práctica. Ed. Visor. Madrid.
- Lesourne. (1989). Sociedad de la Información y la Educación. España: Javier Felipe SL.
- Leung, J. V.-C. (1991). El niño y el contextocultural. Madrid: Complutense.
- Linan-Thompson (2,012) Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiante de E.S.O (Tesis inédita Doctoral Facultad de Ciencias de la Educación) Universidad de Coruña, La Coruña.
- Miguel. (2003). Planeación Estratégica de Ciudades. Barcelona: Editorial Reverté.
- Osorio, H. M.-F. (2004). Ciudadanía, más que una asignatura. España: Proyecto Atlantida.
- PISA (2019) Estrategias, Didácticas y Concepciones en Lectura y Escritura (Tesis inédita de Educadora de párvulos y escolares iniciales) Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Ramírez (2006) Valores para la vida. Edición Saqil Tzij, Mixco Guatemala

Rodríguez, L. Campechano, J. Rousell, N. Zacarías, L. Avilés, A. y Padilla, P. (2013) Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. Primera Edición. México.

Salgado. (2006). Análisis Situacional. Ecuador: Luz Ecuador.

Sánchez. (2005). Planeamiento Estratégico de la Educación. Argentina: Editorial Brujas.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Grao.

Revistas

González, Z. A. (2013). Revista Electrónica Sinéctica. Aportaciones de la psicología conductual a la educación, 29.

Machen, W. y. (2005). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10.

Steiner. (1991). Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación. Revista de Investigación en Educación.

E-grafías

Balestrini. (2011). Blog de metodología de Investigación. Obtenido de Blog de metodología de Investigación: <https://bit.ly/30KPOCx>

Díaz. (2019). Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/analisis-estrategico-4-pasos-y-3-niveles/>

Koontz-Weihrich. (2007). Degerencia.com. Obtenido de Degerencia.com:
https://degerencia.com/articulo/deficiencias_en_el_uso_del_foda_causas_y_sugerencias/

Rivera N. (2016) Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. Universidad de Ciencias Médicas, La Habana, Cuba. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163n.pdf>

ANEXOS

Fotografía 1 Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Lisett Norasilda González Anzueto

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero sección "B"

Proyecto Educativo: Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada para el aprendizaje de la lectura.	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la lectura
	¿Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.	En la guía metodológica se incluyeron estrategias innovadoras sobre el aprendizaje de la lectura.
Elaborar material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.	¿Se observa material educativo con estrategias para el aprendizaje de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa material educativo para el aprendizaje de la lectura.	El material educativo con estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lectura es llamativo y de interés para los estudiantes.
	¿El material educativo es llamativo para los estudiantes y de interés?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>	Si, se observan un material llamativo y que causa interés en los estudiantes.	El material educativo contribuye en despertar el interés en los estudiantes.

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2

Segunda parte de guía de observación

Fomentar la motivación en los estudiantes de primer grado del nivel primario a través de la implementación de estrategias adecuadas e innovadoras.	¿Se observan estudiantes motivados por leer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias utilizadas fomentan la motivación por la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Fotografía 3

Entrevista dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
 Dirección: Caserío La Cruz Regional, Cuilco, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Estrategias adecuadas e innovadoras para el aprendizaje de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de lectura que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 4

Segunda parte de entrevista dirigida a docentes

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la lectura basada en estrategias adecuadas e innovadoras?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la lectura a través de estrategias adecuadas e innovadoras?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía metodológica.

Fuente: elaboración propia