



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“ESTIMULACION OPORTUNA ENFOCADA EN LA PSICOMOTRICIDAD
GRUESA”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea la
Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.**

María Raquel Ordoñez García

Asesor:
Lic.: Edgar René Escobar Salic.

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“ESTIMULACION OPORTUNA ENFOCADA EN LA PSICOMOTRICIDAD
GRUESA”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo de la Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

María Raquel Ordoñez García

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciado (a) Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Rector Magnífico de la USAC
Recinos

Dr. Carlos Enrique Valladares Secretario General de la USAC
Cerezo

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara
Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Lucrecia Haydee Crispín
López Coordinadora General de PADEP/D

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Licda. Tania Elizabeth Zepeda
Escobar Representante de Profesionales
Graduados

PEM Mynor Ernesto Elias Representante de Estudiantes
Ordoñez

MEPU Luis Rolando Ordoñez Representante de Estudiantes
Corado

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop Presidente

M.A Juan Carlos Reyes García Secretario

M. Sc. Norma Beatriz Villatoro
Ventura Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

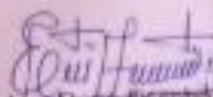
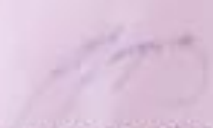
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación oportuna enfocada en la precomotricidad gruesa correspondiente a la estudiante: María Raquel Ordoñez García cédula: 201225606 CUI: 1584139460914 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Saiz
Colegiado Activo No. 15498
Asesor nombrado
Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2874

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación Oportuna En La Psicomotricidad Gruesa*
Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez García María Raquel*
Con Registro académico No. *201225606* Con CUI: *1584139460914*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201225606_01_2874



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2874

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación Oportuna En La Psicomotricidad Gruesa*

Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez García María Raquel*

Con Registro académico No. 201225606

Con CUI: 1584139460914

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201225606_01_2874

DEDICATORIA

A Dios fuente de sabiduría e inteligencia

A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en el proceso de estudio.

A mis alumnos por su colaboración para aplicar métodos y técnicas mejoradas en el proceso de aprendizaje.

A mis compañeras y compañeros de estudio por la amistad y el compañerismo en la realización de los trabajos compartiendo experiencias y conocimientos.

A la Directora del Establecimiento por su apoyo en permitirme llevar a cabo la realización del proyecto dentro del establecimiento.

A los padres de familia de mis alumnos por ser parte de la ejecución de actividades del aula.

A mis hermanos por su apoyo moral y espiritual.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios fuente de sabiduría e inteligencia
- A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en el proceso de estudio.
- A mis alumnos por su colaboración para aplicar métodos y técnicas mejoradas en el proceso de aprendizaje.
- A mis compañeras y compañeros de estudio por la amistad y el compañerismo en la realización de los trabajos compartiendo experiencias y conocimientos.
- A la Directora del Establecimiento por su apoyo en permitirme llevar a cabo la realización del proyecto dentro del establecimiento.
- A los padres de familia de mis alumnos por ser parte de la ejecución de actividades del aula.
- A mis hermanos por su apoyo moral y espiritual.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, específicamente en la motricidad gruesa del niño, el cual se estructuró en cuatro capítulos.

Para averiguar la problemática más relevante en el centro educativo, se evidenció con las técnicas de administración educativa con las cuales se pudo constatar el problema del niño en la motricidad gruesa. De ahí en adelante se estructuró el proyecto con su objetivo general y los objetivos específicos, los cuales nos dan la dirección de ejecución, se traza la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del mismo, así mismo se realizó una planificación de sostenibilidad y divulgación, se hace una adaptación del proyecto por el proceso que está viviendo nuestro país por la pandemia covid-19, por lo cual se titula plan emergente, en él se da a conocer cuál es la otra forma realizarlo por medio de las redes sociales otros medios de difusión, al final del proyecto se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y anexos que incluye los documentos utilizados y las gráficas de las evidencias de lo que se realizó.

ABSTRAC

The educational improvement project was carried out with the aim of improving the student's learning process, specifically in the child's gross motor skills, which is structured in four chapters.

To find out the most relevant problems in the educational center, se used the techniques of educational administration by which the problem of the child in gross motor skills could be evidenced. From there onwards, the project was structured with its general objective and specific objectives, which give us the direction of execution, the planning, execution, monitoring and evaluation of the project are traced, as well as sustainability and dissemination planning, An adaptation of the project is made due to the process that our country is experiencing due to the covid-19 pandemic, for which it is titled an emergent plan, in which the other way to carry it out through social media is disclosed. dissemination, at the end of the project the conclusions, recommendations and annexes that include the documents used and the graphs of the evidence of what was done are disclosed.

INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico	36
1.4 Diseño del proyecto	43
CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
CAPITULO III.....	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	73
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	78
3.4. Objetivos	78
3.5 Justificación	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7. Plan de mejoramiento educativo	82
CAPITULO IV	99
CONCLUSIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111

INDICE DE TABLAS

1Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Raquel Ordoñez	36
2Tabla 2 Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades Fuente: Raquel Ordoñez.....	37
3Tabla 3 Fase de inicio de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez	48
4Tabla 4 Proceso de planificación Fuente: Raquel Ordoñez.....	49
5Tabla 5 Proceso de ejecución de planificación Fuente: Raquel Ordoñez	49
6Tabla 6 Proceso de monitoreo de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez	50
7Tabla 7 Fase de evaluación de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez	50
8Tabla 8 Cronograma de actividades noviembre año 2019 Fuente: Raquel Ordoñez.....	51

9	Tabla 9 Cronograma de actividades mes de enero 2020 Fuente: Raquel Ordoñez.....	52
10	52
11	Tabla 11 Cronograma de la actividad mes de marzo 2,020 Fuente: Raquel Ordoñez.....	53
12	Tabla 12 Instrumento de monitoreo Fuente: Raquel Ordoñez.....	54
13	Tabla 13 Evaluación de las actividades Fuente: Raquel Ordoñez.....	54
14	Tabla 14 Presupuesto del Proyecto de mejoramiento educativo Fuente: Raquel Ordoñez.....	55
15	Tabla 15 Plan de sostenibilidad Fuente: Raquel Ordoñez.....	56
16	Tabla 16 Demandas Fuente: Raquel Ordoñez.....	67
17	Tabla 17 Planificación emergente Fuente: Raquel Ordoñez.....	82
18	Tabla 18 Cronograma de actividades de Plan de Mejoramiento Fuente: Raquel Ordoñez.....	85
19	Tabla 19 Fases de ejecución de actividades Fuente: Raquel Ordoñez.....	87
20	Tabla 20 Fase de ejecución del proyecto Fuente: Raquel Ordoñez.....	89
21	Tabla 21 Monitoreo de actividades Fuente: Raquel Ordoñez.....	92
22	Tabla 22 Fase de la evaluación del proyecto Fuente: Raquel Ordoñez.....	93
23	Tabla 23 Ficha escolar del establecimiento Fuente: MINEDUC.....	105
24	Tabla 24 Indicadores de eficiencia interna Fuente: MINEDUC.....	106
25	Tabla 25 Ficha escolar Fuente: MINEDUC.....	106
26	Tabla 26 Promoción ambos sexos Fuente: MINEDUC.....	107
27	Tabla 27 Retención, ambos sexos Fuente: MINEDUC.....	108

INDICE DE GRAFICAS

1Gráfica 1 Indicador de promoción Fuente: Raquel Ordoñez	13
2Gráfica 2 Indicador de éxito Fuente: Raquel Ordoñez	14
3Gráfica 3 Presentación del PME a padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez	86

INDICE DE FOTOS

1Solicitud a Supervisor Educativo, Cantel Fuente: Raquel Ordoñez	83
2 Solicitud a Directora del Plantel Fuente: Raquel Ordoñez.....	84
35 Presentación del PME a padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez	86
4 Actividades con padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez	86
5Fotografía Organización de actividades con padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez.....	88
6Fotografía Ejecución de actividades Fuente Raquel Ordoñez.....	90
7Fotografía Ejecución de actividad con los niños Fuente. Raquel Ordoñez	91
8Fotografía Ejecución de actividades con los niños Fuente. Raquel Ordoñez ..	94
9Fotografía Niño en Cuadrúpeda actividad realizada en casa Fuente: Madre de familia	103
10Fotografía Niño realiza saltos en un pie Fuente: Madre de familia.....	104
11Fotografía Niño jugando avioncito Fuente: Madre de familia.....	104

INTRODUCCION

La importancia de que el niño tenga una desarrollada motricidad gruesa dentro de su desarrollo motor es la necesidad de todo docente y no solo del nivel parvulario, ó primario es la necesidad que pueda realizar actividades físicas sin ningún problema.

La importancia se debe a que las actividades prácticas requieren habilidad, requieren coordinación y lo reflejen en la motricidad fina, por ejemplo, si ellos saben los laterales derecha e izquierda sabrán que al momento de escribir sabrá para donde deberá escribir lo que se le indique, la motricidad gruesa va a la par de la fina ya que el niño entenderá bien los conceptos en la motricidad fina si ya lo puede realizar en la motricidad gruesa las cuales van a la par.

Dicho proyecto se hace con la finalidad de establecer técnicas metodológicas de motricidad gruesa con el fin de afinar ciertas deficiencias que tienen los niños en esta área motora ya que es un problemática que se tiene cuando le niño ingresa al nivel pre primario, a lo cual tanto niño y docente debe superar, en la clase hay niños con una habilidad motora muy desarrollada que se le hace fácil realizar ciertas actividades prácticas, por el contrario hay niños con una carencia de ellos con los cuales hay que realizar varias actividades para que desarrollen dicha actividad física.

El proyecto a realizar se realiza con la finalidad de que los niños practiquen actividades motrices las cuales no se practican en casa por diferentes razones, así también son parte del Currículo en las áreas de aprendizaje que el niño debe de realizar.

El proyecto se estructuro de una forma sistemática, estableciendo cuatro capítulos dentro de ellos se da conocer ampliamente como está estructurado el centro educativo, número de docentes y de estudiantes del nivel primario y pre primario, el área geográfica donde se encuentra, los proyectos educativos que ha realizado y los que tiene por realizar, así como la planificación de la ejecución de dicho

proyecto. Previo a realizar dicha planificación se elaboraron técnicas de análisis estratégico las cuales daban a conocer los pormenores de dicha problemática

Con esto ya se tenía claridad sobre cuáles eran los problemas más comunes en el centro educativo el cual arrojaba mayor porcentaje que se plasmó en una matriz de priorización para extraer el problema relevante de la escuela. Seguidamente se trazaron objetivos y justificación que sirvió para darnos la guía de realizar dicho proyecto. Se fundamentó teóricamente con algunos autores sobre la motricidad gruesa, cuales son los obstáculos de la carencia de ella y cuáles son las ventajas de que el niño pueda realizar adecuadamente una formación motriz apta para su edad, también se plasmaron algunas actividades prácticas que pueden realizar los niños en el hogar.

Para su ejecución que se trabajó en un 60% de ello, se realizó el periodo de educación física, se trabajó con los niños lanzamiento, enrollados verticales, vuelta de gato, saltos con aros, parada con un solo pie, salto con pies juntos. Se utilizaron herramientas de evaluación para verificar cuales eran los avances que se tenía en las actividades de los niños.

Por la situación de la pandemia en el país no se siguió con la metodología que se tenía estructurada según la planificación para lo cual se realizó un plan emergente para seguir ejecutando, para dicho plan se realizó un video de actividades prácticas que fueron difundidas por medio de las redes sociales dirigido a padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo.

El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad que da a conocer que y quienes se harán cargo de las actividades por dos años que se tienen previsto el proyecto, así como la divulgación se realizará en asamblea de padres de familia, con autoridades del SINAIE y docentes del centro educativo el objetivo de esta es dar a conocer que actividades se realizaron y el costo de la misma.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre del establecimiento. Escuela oficial de párvulos anexa a E.O.R.M. J.M-

Naturaleza de la institución. Oficial publico

Área. Rural

Plan. Diario **Modalidad.** Bilingüe **Tipo.** Mixto **Categoría.** Anexa **Jornada.**

Matutina **Ciclo.** Anual.

Cuenta con junta escolar. Si Cuenta con gobierno escolar. Si Visión.

La meta es aportar conocimientos para la estimulación y desarrollo de la motricidad gruesa ayudando a fortalecer la discriminación y lateralidades que ayuden al aprendizaje del niño de cinco años.

Misión.

Aportar conocimientos a través de la ejercitación, utilizando como herramientas diferentes estrategias y recursos didácticos.

E.O.R.M. Aldea la Estancia Cantel Quetzaltenango, se encuentra a 45 minutos del departamento de Quetzaltenango se encuentra la aldea la estancia municipio de cantel, el cual tiene más de cien años de fundación, las personas que fueron los fundadores han fallecido por lo que no se tiene fecha exacta de su inicio, anteriormente se encontraba a unos cien metros del lugar actual, no contaba con cerco y eran solo seis aulas con las que se trabajaban.

Con el tiempo una familia dono el terreno donde actualmente está construida el edificio y con la ayuda de los padres de familia y colaboradores de la comunidad se construyeron aulas, con el tiempo la población estudiantil fue creciendo y con

ellos se tenía la necesidad de construir más aulas, por lo que en la actualidad se cuenta con veintiséis aulas, y aun así no se da abasto.

Los padres de familia confían en la capacidad de los docentes, anteriormente eran de la ciudad de Quetzaltenango, actualmente la gran mayoría viven en la comunidad o aldeas vecinas.

En aquel tiempo los maestros eran hablantes del idioma español, sin embargo, eso no impidió a una buena formación para los niños, algunos de los maestros aprendieron el idioma de los niños y los niños por lógica el idioma de los maestros. Con el tiempo fue cambiando la comunidad los habitantes principalmente los padres de familia siempre creyeron en la capacidad del maestro prueba de ello cada día la población estudiantil crecía a tal manera que los padres se esforzaban por las inscripciones de principio de año en ocupar los puestos a temprana hora.

En la actualidad la cantidad de estudiantes se ha mantenido, ahora se cuenta con maestros bilingües y monolingües, la cantidad de estudiantes aún son suficientes para cada docente, se cuenta con los grados de párvulos, preprimaria bilingüe y primaria completa.

Las secciones de cada grado son las de dos, la mayor parte de docentes son del renglón 011 y contamos con una compañera por contrato.

En el aula de párvulos el noventa y cinco por ciento se da la promoción con éxito ya que a inicio de labores se concientiza a los padres de familia a apoyar a sus hijos a permanecer en el establecimiento evitando inasistencias, cumpliendo con el horario establecido, y logrando una buena convivencia escolar entre estudiantes y docente. Según los indicadores el éxito del mismo se debe al trabajo en equipo que se realiza con los actores de la comunidad educativa, entre ellos se toma en cuenta también la armonía laboral, y la actualización de los docentes para una mejor calidad educativa.

Es indispensable decir que si hablamos de éxito escolar también nos referimos a una buena alimentación de los alumnos, a través de la refacción escolar que la

OPF organiza con las madres de familia en cuanto al menú nutritivo, esta es una manera también de colaborar con el éxito escolar, ya que los niños de edad preescolar normalmente no se alimentan bien en las mañanas por falta de apetito o atención de sus familias, Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. (DIALOGO PARA LA INVERSION SOCIAL, JUNIO 2007)

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor.

- a) De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- b) De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- c) De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- d) De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- e) De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- f) De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.

- g) De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- h) De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- i) De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.
- j) 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

Programa que actualmente este desarrollando.

Programas del MINEDUC. Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía.

Proyectos desarrollados. Cambio de techos de aulas

Poblaciones rango de las edades. Corresponde entre los cuatro y cinco años. Índice de desarrollo humano del municipio.

La aldea cuenta con centro de salud, con personal capacitado por 4 enfermeras y una doctora, esto con el fin de que los niños reciban su vacuna en el tiempo que les corresponde y no tengan que viajar al centro de la población. Es lamentable ver como la aldea desarrolla económicamente, pero en cuanto a los niños son muy descuidados en su alimentación por la falta de atención de los padres, pues en la actualidad la gran mayoría trabaja en el comercio y salen desde temprano y los niños quedan bajo responsabilidad del hermano o hermana mayor o abuelos y no se les atiende adecuadamente en su alimentación y prefieran ingerir comida chatarra.

Un 50% de la comunidad se dedica al comercio importación y exportación de trajes típicos, o los padres han emigrado a estados unidos, podríamos decir que la estabilidad económica permanece en la aldea, un 30% de personas son empleados de empresas de la localidad o viajan a la ciudad ganando el salario mínimo o un poco más con tiempos extras.

Cantidad de alumnos matriculados: 38 alumnos Distribución de la cantidad de alumnos: 19 por sección Cantidad de docente: Dos

Asistencia de los alumnos: En algunas ocasiones las faltas son por enfermedad común. Gripe, dolor de estómago. La mayoría termina satisfactoriamente.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el ministerio de educación nos exige 180 días más sin embargo hay un poco de contradicción por las capacitaciones que se realizan, en cada Municipio, aparte las que no está programadas. Aun así, se hace lo posible por cumplir con los días establecidos.

Idioma utilizado por medio de la enseñanza

La mayoría de la población estudiantil habla el idioma español porque los padres no aceptan el idioma k'iche por las situaciones que ellos vivieron años atrás, el idioma que se habla en la población es el k'iche, la escuela es catalogada como o establecimiento bilingüe y por lo tanto se ha tomado como un curso el idioma k'iche, para colaborar con el rescate del idioma materno.

1.1.1 Estrategias organizativas para la educación en la diversidad

Las estrategias organizativas para la educación en la diversidad son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase. Entre las alternativas para la educación en la diversidad se ha destacado la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, tales como: los talleres o rincones, el aula con dos docentes, la diferenciación por niveles de aprendizaje, el plan de trabajo, el contrato didáctico, los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo (analizados en el apartado anterior). (Comadevall y otros, 2001). Los talleres o rincones Pedagógicos:

(Comadevall y otros, 2001). Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes.

En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

Los talleres son rotativos, por lo que todos los estudiantes llegan a trabajar en cada uno de ellos, esto le facilita al docente la observación de la actividad y el seguimiento del trabajo que se realiza.

El papel del docente en el trabajo por rincones o talleres consiste, primero en planificar el trabajo que se llevará a cabo, lo que implica determinar los contenidos, preparar el material, planear tareas donde se necesite de su apoyo y otras en las que se prescindan del mismo. En segundo lugar, el docente debe motivar a sus alumnos para que propongan actividades novedosas, y para que se apoyen entre ellos. Por último, el docente debe estar siempre dispuesto a evacuar dudas y a ayudar a quien lo requiera.

1.1.2 La diferenciación por niveles de aprendizaje

(Comadevall y otros, 2001). Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar, cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad.

Según esta estrategia, una vez que se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica, ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual.

Cada uno trabaja lo que se le asignó, de acuerdo con el nivel de dificultad y según el tiempo planificado.

Cuando los estudiantes terminan la tarea la entregan al docente. Este elabora una síntesis con todos los miembros de la clase.

El docente debe planificar este tipo de estrategias con antelación, especialmente, por la necesidad de contar con material adecuado a los diferentes niveles de aprendizaje. Se recomienda que el profesorado construya un banco común de materiales que sea accesible a todos, de manera que esta sea una estrategia que se pueda utilizar en toda la institución.

Esta propuesta, en opinión de las autoras, puede ser viable y enriquecedora en las escuelas rurales, o en escuelas pequeñas, en las que trabajen docentes que tienen que atender al mismo tiempo, más de un nivel escolar. Además, puede ser de mucha utilidad cuando en una clase de primaria (e incluso secundaria) haya estudiantes a quienes se les aplica una adecuación curricular significativa, pues es una forma de integrarlos al trabajo del resto del grupo y a la vez respetar su nivel de aprendizaje.

1.1.3 El plan de trabajo

(Comadevall y otros, 2001). El plan de trabajo lo lleva a cabo el estudiante de manera individual. Este respeta el nivel y el ritmo de cada estudiante, así como sus intereses. Esta estrategia permite que los estudiantes se responsabilicen de su propio trabajo. Comadevall y otros, señalan “(...) permite que todos los estudiantes avancen, ya que se parte del nivel real de cada uno y se respeta el ritmo de trabajo individual...aprenden a distribuirse su tiempo autónomamente (...)” (2001, p.20)

El estudiante al ser responsable de su trabajo escoge las actividades que realizará, así como el orden y el tiempo, como y cuando las va a desarrollar, de acuerdo con el tiempo determinado por el docente.

Una vez finalizada esta fase, los alumnos junto con el docente revisan el trabajo realizado y acuerdan las siguientes tareas.

Una condición fundamental de esta estrategia es que el docente debe conocer particularmente a cada uno de sus estudiantes, debe tener material preparado, que incluya actividades secuenciadas y progresivas.

Además, para facilitar el control de tareas debe estructurar: hojas de control individual, hojas auto correctivas, cuadros murales de doble entrada, entre otros.

1.1.4 El Plan didáctico

(Comadevall y otros, 2001). El contrato didáctico es una variante del “plan de trabajo”, razón por la que es considerada una técnica más que una metodología.

Mediante esta estrategia se busca la negociación con el estudiante, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado.

Para ello deben existir los siguientes documentos:

- a. El plan de trabajo.
- b. Los contratos obligatorios con los compromisos adquiridos.
- c. La delimitación del trabajo tanto individual como en pequeños grupos de trabajo.

Las autoras recomiendan utilizar la técnica de contrato didáctico con estudiantes de quinto y sexto añade primaria, ya que a esas edades es más probable que los estudiantes sean más autónomos, capaces de tomar decisiones como las que se requieren y de autorregular sus aprendizajes.

La organización del aula y la mediación pedagógica

(Hernández, 2004⁹). Por lo general, cuando a los docentes se les indica acerca de la conveniencia de poner en práctica la mediación pedagógica en el aula, aducen que es muy complicado, pues se puede generar desorden en la clase, ruido, movimiento y hasta indisciplina. El docente debe, por lo tanto, comenzar; (...) por entender que su clase no es un ejército en filas siempre simétricas, exactamente ordenadas (...) Enseñe a sus niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y de resolver. La rigidez del aula empieza por la disposición uniforme de los muebles y la esteticidad de sus integrantes. (Hernández, 2004, p.19)

Así mismo, agrega otros aspectos que debe considerar el docente para la mediación: la forma de elegir a los líderes y los criterios para agrupar a los estudiantes. Ofrece las siguientes sugerencias:

Tarjetas de agrupación.

- 2 Rompecabezas.
- 3 Identificación de amigos y familiares famosos y ficticios.
- 4 Fecha de cumpleaños.

1.1.5 Modelos educativos

Se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todos los estudiantes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

Planteamiento Curricular

Como expresan los fines de la Educación, el egresado de la educación preprimaria debe de expresarse correctamente- oralmente y por escrito –con confianza, eficacia y asertividad tanto en español como en idioma Maya. Debe de emplear el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas, además de ser competente y responsable.

Formación y desarrollo profesional docente

Para lograr el cambio de paradigma que propone el Modelo Educativo es preciso fortalecer la labor docente. Son las docentes quienes guían e inspiran al estudiante. Bajo el Modelo, los docentes son profesionales que generan ambientes de aprendizajes incluyentes, comprometidas con la mejora constante de su práctica y capaces de adaptar el currículo a las necesidades y contextos de sus alumnos.

Inclusión y Equidad

El modelo tiene como objetivo de que todos los estudiantes independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad como lo reza la constitución de la Republica. Se plantea se brinde una mejor infraestructura y recursos para los planteles que más lo necesitan. Propone una educación intercultural, que implica formar en el aprecio y el valor de la diversidad étnica y cultural de nuestro país y que todas las escuelas sean inclusivas.

1.1.6 Programas que actualmente estén desarrollados

a) Educación de calidad

Se funda en el constructivismo, manejado con el Curriculum Nacional Base y tiene como finalidad que el estudiante aprenda a pensar, comunicarse, interpretar, crear sus propios conocimientos y no ser repetitivos, formar para la vida y no para una prueba o examen.

Educación con valores

Principalmente en los valores y fortalezas de los estudiantes, el respeto por sí mismos, crea en ellos de responsabilidad, puntualidad, humildad y honestidad, ya que es necesario fortalecerlos para crear una buena conducta con principios y valores dentro y fuera de la familia.

Leamos Juntos

Busca despertar en los estudiantes el amor por la lectura, fortalece y desarrolla la comunicación entre unos y otros, de esta manera lograr que el estudiante se desenvuelva en su entorno, se integra con los ejes del Curriculum Nacional Base y esto permite un conocimiento constructivo.

Gobierno Escolar

Por medio de este programa los estudiantes aprenden a ser líderes, esto se realiza en todas las escuelas mediante un padrón electoral, en el cual se elige un grupo de tantos alumnos para llevar a cabo el voto.

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad decreto 59-2008. Fin primordial es la integración, orientación y respeto hacia los niños con alguna discapacidad y así hacer valer sus derechos como personas y brindarles las mismas oportunidades en la educación para eliminar las barreras que existen y permitirles participar en la sociedad, como ciudadanas que son

1.1.7 Indicadores

Repitencia: Tiene el 5% los motivos por los cuales es baja, se debe a problemas de salud y bienestar del alumno, compromiso de los estudiantes, involucramiento de los padres de familia e inversión en recursos materiales, entre otros.

Promoción tiene el 93% El tratamiento de los problemas y la evolución de la educación está íntimamente ligado con la formación de profesores, su trabajo profesional e inclusive de su organización laboral. También el tema tiene que ver con el apoyo que padres de familia dan a los hijos y maestros, sobre todo cuando en sus primeras etapas.



1Gráfica 1 Indicador de promoción Fuente: Raquel Ordoñez

No promoción

Cuenta con el 7%, tiene relación con la Repitencia, pues los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, dejan de asistir a clases por problemas de salud, económicos, u otros. Afecta también el de poco interés de algunos padres de familia en relación al rendimiento de sus hijos.

Conservación

Cuenta con el 107% se debe a la calidad educativa con la que se cuenta en el centro educativo, el manejo de programas y los proyectos en pro de la niñez entre

otras cosas. Se toma en cuenta el vínculo que se desarrolla entre el maestro y comunidad.

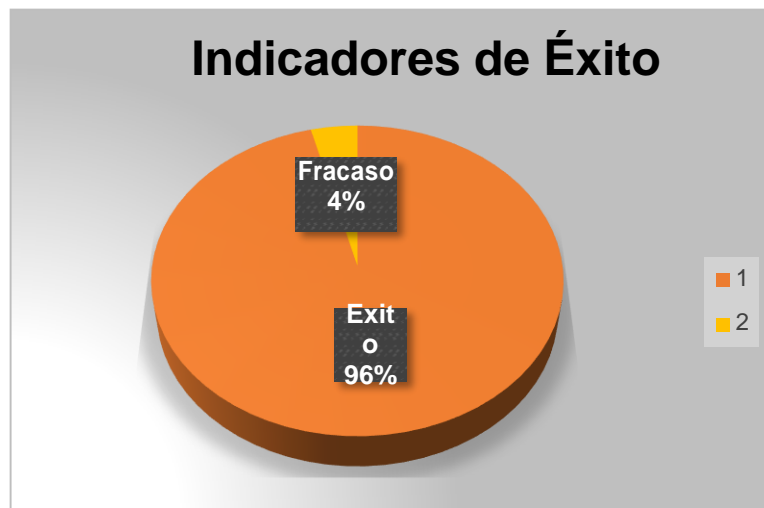
Deserción cuenta con el – 2%

Este indicador cuenta con un porcentaje minoritario, tiene una estrecha relación con los indicadores anteriores, ya que la enfermedad, problemas económicos, desintegración familiar, cambio de residencia hacen que los estudiantes abandonen los estudios.

Retención: 102% Destaca que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención puede que no obtengan mejores resultados, a menos que se implementen intervenciones nuevas y específicas. Si un niño repite el grado

porque tiene dificultades para aprender, seguir utilizando el mismo tipo de enseñanza no lo ayudará. Una mejor solución podría ser avanzar de grado hacia los nuevos apoyos de aprendizaje.

Éxito 96%: Apoyo de padres de familia, estrategias de aprendizaje de parte del docente, resolución de problemas por parte del profesora, comunicación constante entre padres de familia y docente. Metodología activa, personal capacitado.



2Gráfica 2 Indicador de éxito Fuente: Raquel Ordoñez

Fracaso: 4%

La falta de apoyo. Muchos alumnos sienten que no es importante estudiar porque sus padres no les apoyan o porque no reciben la atención para que se sientan motivados. Unos padres que no alientan a su hijo en todo momento, que no muestra interés en cuanto a las tareas escolares, ni tampoco un interés real en cuanto a su vida escolar, puede no ver ninguna razón para seguir hacia adelante con el trabajo escolar.

Marco del Contexto Educativo

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha construido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala

Paulo Freire, en su obra *Desarrollo Humano y educación*, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013)

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (la niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural, donde se matiza un contexto pluricultural, pluri étnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfil una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital, además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

En Cantel la educación, según el Ministerio de Educación (MINEDUC-2008), en cuenta a equipamiento y servicios para la educación a nivel mundial, en todos los niveles, a nivel general existe buena cobertura en el nivel parvulario, pre primario y primario.

A pesar con el número de establecimientos mencionados para el nivel pre primario y primario, existe el desafío de la terminación de sexto primaria, debido a que de

cada 10 niños que ingresan al sistema educativo a nivel departamental, 5 de ellos terminan sexto de forma satisfactoria, esto dato se menciona como referencia, porque el Ministerio de Educación (MINEDUC), no cuenta con datos a nivel municipal. La movilidad educativa se realiza dentro de cada una de las comunidades, porque como se puede apreciar existen centros educativos en los nueve centros poblados del municipio

Según resultados de un taller de mapeo participativo realizado con integrantes del COMUDE durante el año 2009, en cuanto a docentes, la mayoría son originarios del municipio, lo cual es visto como un aspecto muy positivo por los y las representantes de las organizaciones comunitarias; aunque también se visualiza poca calidad educativa en todos los niveles, consideran que es el sistema educativo que impulsa el MINEDUC es el que no funciona, porque su enfoque es más memorístico y no analítico, aún no se aplica el Currículo Nacional base (CNB) en todas las escuelas, además consideran que hace falta más responsabilidad del magisterio para cumplir con sus funciones. Se ve como positivo que actualmente la educación sea gratuita, pero se considera que hacen falta más equipamientos para la educación. SEGEPLAN (2009^a).

En el Anuario Estadístico de educación elaborado por el MINEDUC (2007), se puede verificar dicha información, la población total comprendida entre las edades de 7 a 12 años es de 5,905, de los cuales 3,136 son hombres y 2,769 son mujeres. En relación a los inscritos en el nivel primario asciende a la cantidad de 6,679 alumnos/as, por lo que la tasa bruta de escolaridad es de 113.11%, lo que indica que hay niños mayores de 12 años o menores de 7 años que están en este nivel. La tasa neta de escolaridad total es de 95.39%, esta indica cuántos niños en edad escolar están asistiendo a la Primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar. Para el caso de Cantel, falta un 4.61% por cumplir con esta meta; la tasa neta de matriculación primaria de hombres es de 89.41% y de mujeres es de 102.17%. Para simplificar la interpretación de los indicadores que muestran la relación entre hombres y mujeres y también está relacionado con uno de los objetivos de desarrollo del milenio.

La calidad educativa se puede reflejar a través de las tasas, la de repetición total es el 11.73% para ambos sexos; de hombres es el 13.25%, de mujeres es el 10.19%. La tasa de retención es del 97.13% para ambos sexos y la deserción es del 2.87% para ambos sexos. La tasa de aprobación es del 86.46% y el promedio de alumnos por docente en el área urbana es de 32.55 y en el área rural es del 29.82.

Políticas educativas

Análisis

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacional e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Se refiere al conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.¹

Cobertura

Política educativa; Programas y proyectos del Gobierno- información actualizada sobre el progreso educativo en Guatemala, con el propósito de contribuir al debate nacional para mejorar de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso

de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Política 4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Políticas que se aplican en el centro educativo

Política 1. Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Política 3. Modelo de gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Legislación Educativa:

Es un cuerpo de leyes que establecen los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de administración educativa.

Constitución de la Republica:

Sección Cuarta: Educación

Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la Republica y los derechos humanos.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.
El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No 12-91 título I Principios y fines de la Educación

Capítulo I. Principios.

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los principios.

Capitulo II. Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala

Título III

Garantías Personales de Educación Capitulo I. Obligaciones.

Articulo 33 Obligaciones del Estado.

La mayoría de estas leyes se cumplen en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea La Estancia, municipio de Cantel, Departamento de Quezaltenango. <no al cien por ciento, pero si se puede aprecia en una mínima parte.

a) Ley de PROTECCION Integral de la Niñez y adolescencia, artículo 36.

b) Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos, artículo 5.

- c) Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales – OIT-
- d) Diseño de Reforma Educativa (19987P.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma educativa.
- e) CNB (2007/ p.13)

1.2 Análisis situacional

E.O.R.M. Aldea la Estancia Cantel Quetzaltenango, se encuentra a 45 minutos del departamento de Quetzaltenango se encuentra la aldea la estancia municipio de cantel, el cual tiene más de cien años de fundación, las personas que fueron los fundadores han fallecido por lo que no se tiene fecha exacta de su inicio, anteriormente se encontraba a unos cien metros del lugar actual, no contaba con cerco y eran solo seis aulas con las que se trabajaban.

Con el tiempo una familia dono el terreno donde actualmente está construida el edificio y con la ayuda de los padres de familia y colaboradores de la comunidad se construyeron aulas, con el tiempo la población estudiantil fue creciendo y con ellos se tenía la necesidad de construir más aulas, por lo que en la actualidad se cuenta con veintiséis aulas, y aun así no se da abasto.

Los padres de familia confían en la capacidad de los docentes, anteriormente eran de la ciudad de Quetzaltenango, actualmente la gran mayoría viven en la comunidad o aldeas vecinas.

En aquel tiempo los maestros eran hablantes del idioma español, sin embargo, eso no impidió a una buena formación para los niños, algunos de los maestros aprendieron el idioma de los niños y los niños por lógica el idioma de los maestros. Con el tiempo fue cambiando la comunidad los habitantes principalmente los padres de familia siempre creyeron en la capacidad del maestro prueba de ello cada día la población estudiantil crecía a tal manera que los padres se esforzaban por las inscripciones de principio de año en ocupar los puestos a temprana hora.

En la actualidad la cantidad de estudiantes se ha mantenido, ahora se cuenta con maestros bilingües y monolingües, la cantidad de estudiantes aún son suficientes

para cada docente, se cuenta con los grados de párvulos, preprimaria bilingüe y primaria completa.

Las secciones de cada grado son las de dos, la mayor parte de docentes son del renglón 011 y contamos con una compañera por contrato.

En el aula de párvulos el noventa y cinco por ciento se da la promoción con éxito ya que a inicio de labores se concientiza a los padres de familia a apoyar a sus hijos a permanecer en el establecimiento evitando inasistencias, cumpliendo con el horario establecido, y logrando una buena convivencia escolar entre estudiantes y docente. Según los indicadores el éxito del mismo se debe al trabajo en equipo que se realiza con los actores de la comunidad educativa, entre ellos se toma en cuenta también la armonía laboral, y la actualización de los docentes para una mejor calidad educativa.

Es indispensable decir que si hablamos de éxito escolar también nos referimos a una buena alimentación de los alumnos, a través de la refacción escolar que la OPF organiza con las madres de familia en cuanto al menú nutritivo, esta es una manera también de colaborar con el éxito escolar, ya que los niños de edad preescolar normalmente no se alimentan bien en las mañanas por falta de apetito o atención de sus familias, Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. (DIALOGO PARA LA INVERSION SOCIAL, JUNIO 2007)

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.

De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.

De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo. De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar. De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse. De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.

De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.

De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.

De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.

5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

Identificación del problema actores directos y potenciales

Dentro del proceso de identificación del problema se echó mano de la matriz de priorización que dio como resultado una variedad de problemas en el niño, pero una que destacó más fue la de la potencialidad de la motricidad gruesa en los niños, El CNB indica que el área de Educación Física se organiza en los siguientes componentes: el esquema corporal, el dominio espacial, dominio temporal, el equilibrio, la habilidad precepto motora, y la habilidad coordinada.

Previo a realizar actividades concretas en la motricidad es el juego la herramienta indispensable para poder realizar una motricidad gruesa en el niño, esa

espontaneidad de realizar el juego hace que el niño pueda desarrollar una habilidad en la motricidad.

La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros

Se dice que para conseguir campeones hay que trabajar desde edades muy tempranas y de hecho esto se puede aplicar incluso antes del nacimiento del niño.

A parte del condicionante genético heredado, es de suma importancia que la madre lleve una vida sana. El niño nada en el líquido amniótico y de hecho un niño de veinticuatro horas puede nadar, pasado este tiempo el niño comienza a experimentar el miedo por lo que se hunde perdiendo su capacidad natatoria. Por lo tanto, la natación es el ejercicio potencial primero del niño.

Así como este deporte que se aplica desde el vientre de las madres hay actividades que el niño realiza espontáneamente de una práctica rutinaria en el juego.

“Los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa no deben ser un sacrificio, ya que estos se pueden realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos, el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva. Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminan como para los que gatean.

Por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se pueden prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se pueda tener control sobre los mismos y realizar deportes que requieren de esfuerzo como es el ciclismo y otros que requieren de equilibrio como los malabares.” (Beneficios de trabajar la motricidad gruesa, s.f.)

Problemática:

Como se menciona anteriormente es el juego la máquina que propicia la actividad física en los niños sin necesidad de llevar un reglamento de trabajo es algo esporádico que vive en el niño y lo puede realizar con mucha facilidad, pero que es lo que pasa en este tiempo de la tecnología a robado la actividad física en los niños, ellos viven en los celulares, televisiones u otro aparato digital que no le permite trabajar físicamente, los padres de familia le dan un celular a un niño por horas y él vive en un mundo de fantasías a que a largo plazo tiene sus efectos físicos y psicológicos, pero se enfatiza en que el niño su desarrollo motriz lo tiene durmiendo, no lo está desarrollando como se debía y los padres de familia no hacen nada para cambiar este estilo de vida del niño, que pasa cuando entra al

centro educativo su desarrollo motriz le impide realizar varias tareas físicas que para otros es fácil por lo mismo que ha venido desarrollando esas capacidades desde su hogar.

Lamentablemente el problema que se vive en los niños del centro educativo la facilidad de desarrollar actividades motrices gruesas que le impiden realizar otras acciones dentro del proceso de aprendizaje.

Por tal situación se requiere implementar actividades que propicien una sana y desarrollada motricidad gruesa en los niños, para que no tenga obstáculos en el proceso de aprendizaje en el transcurso del tiempo que sea estudiante.

La Motricidad gruesa trata de una de las facetas más primordiales en el desarrollo de los pequeños, y servirá de importante forma al correcto estado físico del niño futuro.

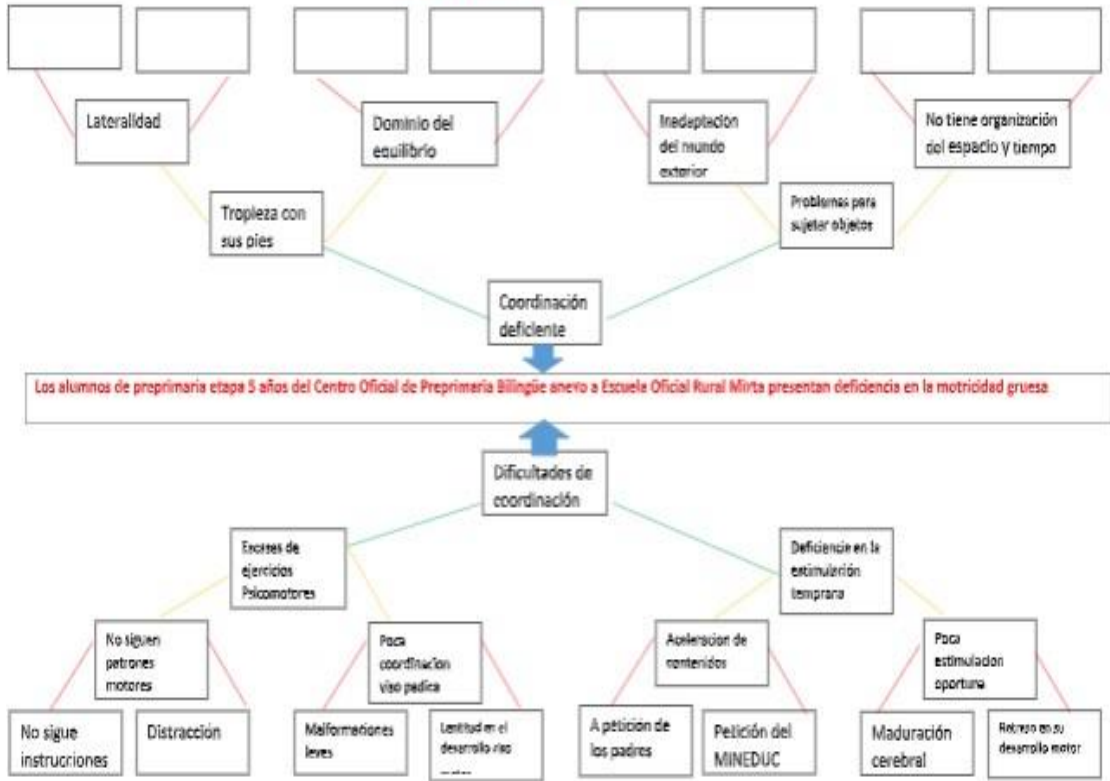
Veamos los motivos por los que es tan sumamente importante:

- a) Es imprescindible para que se pueda desarrollar la motricidad fina y el grafo motricidad. Ya que los movimientos precisos no se pueden realizar si previamente no son controlados los grandes movimientos más básicos.
- b) Evita futuros problemas en el niño, tanto en el aprendizaje como en la práctica de actividades deportivas, ya que coordinará movimientos y tendrá equilibrio y estabilidad
- c) Emocionalmente, también tiene una importancia extrema, ya que ella dependerá que el pequeño tenga mayor seguridad en sí mismo, sea más competitivo en las actividades físicas, tenga mayores reflejos y mayor rapidez en la capacidad de reacción.

Es necesario que dentro del centro educativo se propicien actividades que lleven a practicar a diario actividades físicas con los niños, deben ser sistematizadas y con objetivos claros, es de conocer que en varias acciones que los docentes realizan actividades prácticas y de juego pero en su mayoría no tiene definido que es lo que se persigue con un juego, son actividades planificadas que lleven por consiguiente el buen funcionamiento motor del estudiante.

Árbol de problemas

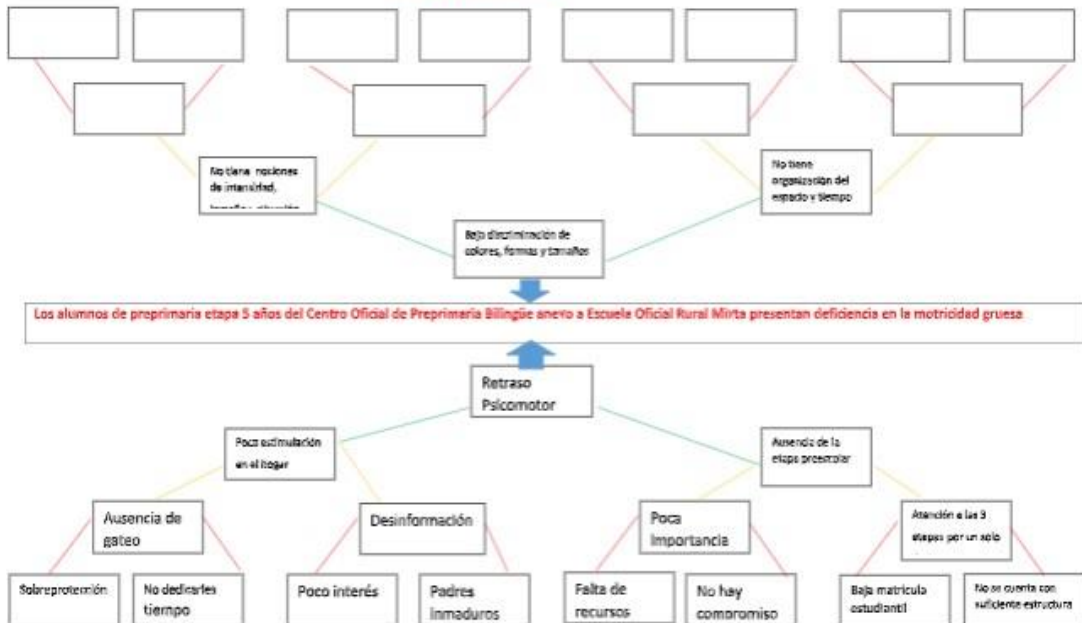
Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette Garcia Rodriguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 1. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Los alumnos de preprimaria etapa 5 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mirva presentan deficiencia en la motricidad gruesa.

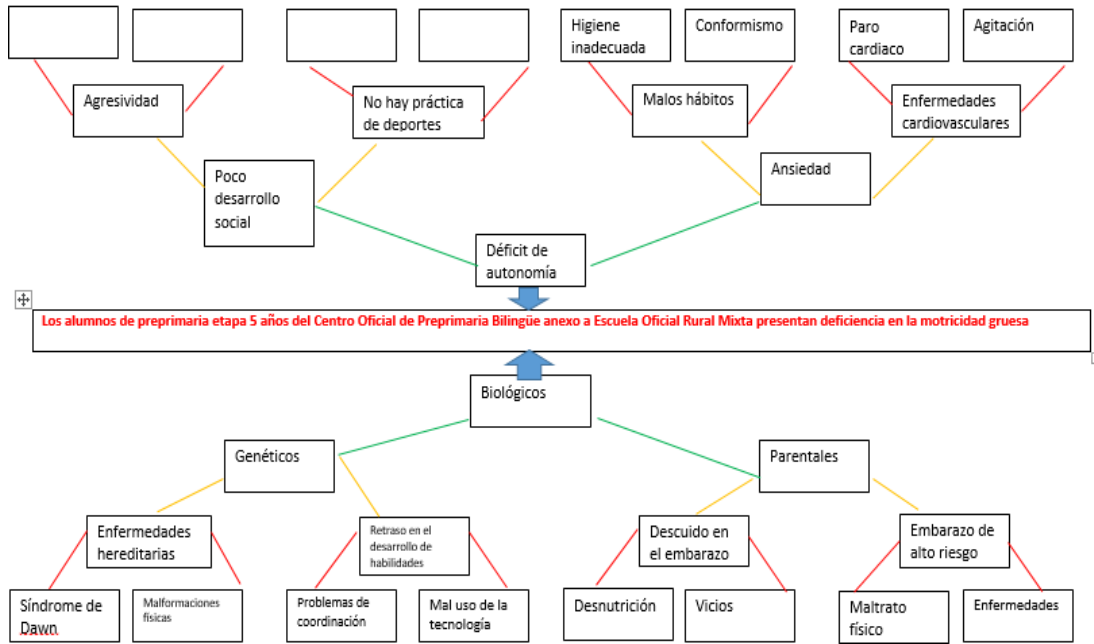
Ilustración 1 Árbol de problemas Fuente: Raquel Ordoñez

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette Garcia Rodriguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 2. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Los alumnos de preprimaria etapa 5 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mirva presentan deficiencia en la motricidad gruesa.

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette García Rodríguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 3. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette García Rodríguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 3. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**

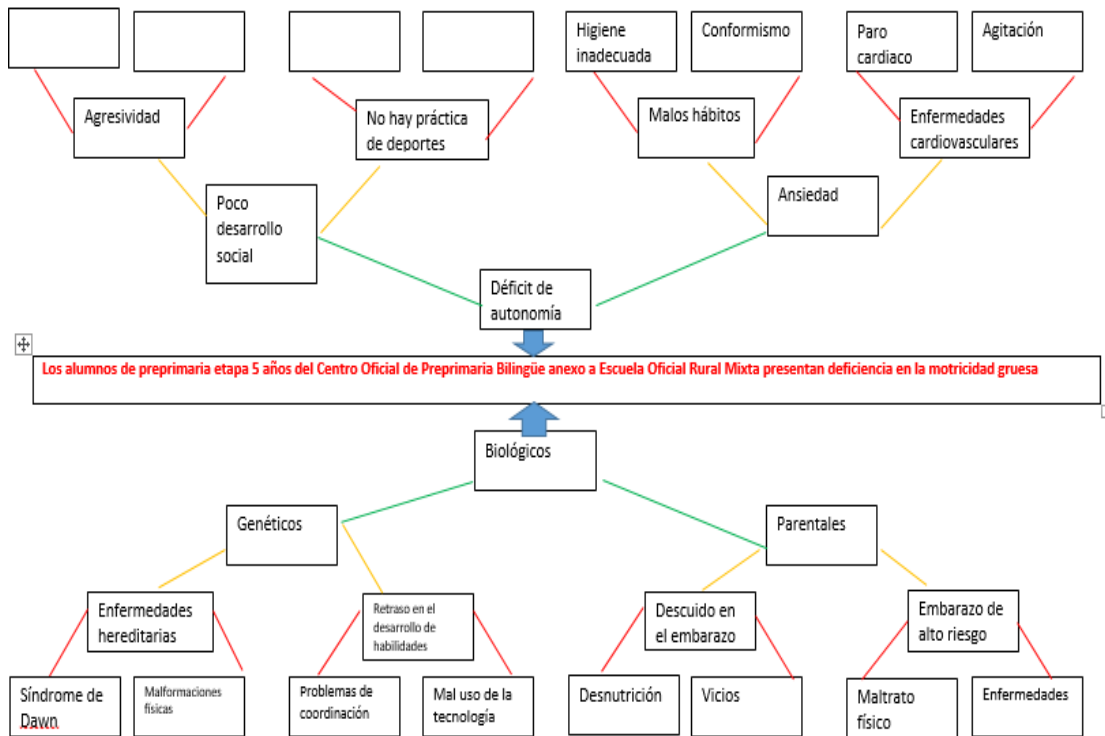


Ilustración 2 Árbol de problemas Fuente: Raquel Ordoñez

1.2.1 Marco epistemológico

Factor social.

Se considera que el alumno tiene bajo rendimiento en el aprendizaje cuando se consigue mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado, o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos cuyo origen no es ni el propio alumno en el sistema educativo, que también tiene una notable influencia, los factores de índole familiar y social. Esto envuelve al alumno y ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes tanto directo o indirectamente.

1.2.2 Factores sociales familiares.

Comunicación con los padres de familia.

La comunicación de los padres de familia con sus hijos es importante ya que de esa manera los padres se enteran de cuales es el rendimiento escolar de sus hijos en el establecimiento.

Actividades culturales lúdicas. Participación activa de las familias con sus hijos a través de diferentes actividades lúdicas.

Es fundamental que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que son capaces de aprender y tener buenos resultados académicos, cuando la familia valora explícitamente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce los talentos especiales y les hace sentir que son capaces, los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

1.2.3. Factor económico

El factor económico es importante para tener un éxito escolar, la mayor parte de la población se dedica al comercio de mercadería típica, esto hace a que las

familias no sufran económicamente, por ende, el niño ya tiene más comodidades en sus hogares.

Se les puede apoyar en cuanto a los materiales que necesitan en la escuela, de igual manera su vestimenta y por ende la higiene que es principal en la salud del niño.

Este niño tiene mayor oportunidad de éxito escolar que los niños de escasos recursos, más sin embargo hay niños de escasos recursos que sobre salen aun con sus dificultades económicas.

1.2.4. Marco del contexto educacional.

Situación actual de la educación nacional y la escuela oficial rural mixta de la aldea la estancia

Organización de padres de familia.

Mayor responsabilidad en cuestión de mejoras en la educación, principalmente en la alimentación escolar de los niños, mejor nutrición y compromiso de los docentes y dirección en cuanto al trabajar en equipo para mejorar los índices de nutrición. Favorecer la llegada de valija didáctica, y rubro de mejoras de infra estructura por medio del rubro de mantenimiento escolar.

Actualización docente.

En la actualización docente de veintisiete maestros que laboramos en el establecimiento tres participamos en la actualización docente PADEP/D. Lo que significa que la mayoría no desea actualizarse, al principio era muy difícil, porque éramos muy señaladas por los demás docentes, pero eso no impidió seguir adelante y continuar hasta la fecha.

Programas y recursos educativos.

Los programas que se trabajan, continuamente con los del MINEDUC, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía. Estos programas se trabajan durante el bloque de dos meses, al finalizar el bloque se realiza un informe de cada programa con evidencias trabajado en el aula.

Tecnología.

En cuanto a la tecnología este año se logró formar el aula virtual, que consta de veintiséis computadoras para los estudiantes y uno para el docente, se trabaja por periodos de media hora por sección, prácticamente por la cantidad de grados y secciones una vez a la semana toman el curso. Y el aula aún no es suficiente para los alumnos puesto que cada sección tiene treinta o más estudiantes.

Programas de bilingüismo.

En el establecimiento cuenta con maestros bilingües maya hablantes, más sin embargo hay un poco de dificultad con los padres de familia por qué no quieren que se imparta el idioma quiché.

Inducción equidad inclusión.

Los niños son aceptados sin discriminación alguna, se toman en cuenta todos los que desean inscribirse en el establecimiento. La inclusión se practica porque cada año recibimos a niños con capacidades diferentes, principalmente los que tienen discapacidades físicas y se les ha brindado una educación a través de adecuaciones curriculares.

Marco de políticas educativas.

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo nacional de la educación, trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de reforma educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes, las diferentes propuestas de políticas educativas

formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales, como las metas del milenio y as netas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva a mediano y largo plazo responda a las características y necesidades del país.

Esas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que atiendan el desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuosos de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca, la gestión descentralizada, el uso efectivo y Provo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, es fundamentales para el logro de estas.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante política.

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistémico de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recursos humanos: Fortalecimiento de la formación, evaluación, y gestión de recursos humanos del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multiculturalidad e interculturalidad. Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional.

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, y visión a largo plazo.

Análisis. Políticas aplicables a la escuela. Cobertura. El deber de toda institución educativa debe cumplir con la cobertura sin importar las condiciones sociales,

físicas, de los estudiantes, esto con el fin de lograr una educación que cumpla con las necesidades de nuestro medio.

Calidad. Es importante tomar conciencia sobre la labor educativa y para ellos es principal a la actualización, por medio de ella podremos dar una educación de calidad a través de actividades que sean productivas y llamativas a los alumnos, donde el intercambio de conocimientos se haga realidad y la educación sea proactiva.

1.2.5 Modelo de gestión

Es importante brindar asistencia y monitorear, evaluar los procesos empleados en la mejora de una educación con proceso innovadores para el cumplimiento de los objetivos educacionales. Recurso humano. Para conseguir el éxito de algún proyecto es importante contar con el recurso humano ya que por medio del equipo de trabajo se pueden organizar y lograr realizar actividades que sean para el beneficio estudiantil.

Educación bilingüe el enfoque de la educación bilingüe es alternativo de aprendizaje para el centro educativo, pues el aprendizaje se da con los niños y niñas maya hablantes en este caso el idioma k'iche y para ellos es importante retomar la educación bilingüe y así el recate del idioma que ya no se practica.

Aumento en la inversión educativa. La inversión educativa se da en un 50% por medio de las OPF, con materiales didácticos para los docentes, más no es suficiente pues las necesidades del aula son varias y es importante equipar con materiales llamativos y de interés para el estudiante.

Equidad. Es importante educar a los niños con equidad, de acuerdo a las necesidades y diferencias individuales, sin que las condiciones, económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje.

Fortalecimiento institucional. Y descentralización. Es importante fortalecer las instituciones educativas para poder avanzar en el fortalecimiento institucional y los cambios profundos de la educación.

1.2.6 Legislación nacional

La legislación nacional es un conjunto de leyes que van a determinar y regular una materia, también es aplicable a una región tal como un país entero o en un municipio.

Inclusive puede regir el comportamiento dentro de una institución como ejemplo podemos mencionar que una providencia puede no tener las mismas leyes que otra, al igual que puede suceder entre empresas de diferentes o igual rubro.

La ley ordena la vida cotidiana de los ciudadanos dejando claro cuales acciones están bien y cuales otras, en cambio son incorrectas, y podrían ser castigadas con diferentes sanciones, las leyes también explican cómo se castigará a alguien de ser necesario, de acuerdo a lo que haya ocurrido.

Legislación

También suele ser anónimo de la palabra derecho a puede ser utilizada para referirse a un sistema jurídico

Dentro de centro educativo se cuenta con una conserje, dos maestros de educación física. Quienes son los encargados de brindar periodos de educación física. Las instalaciones del establecimiento cuentan con dos canchas de básquet bol entre ellas una poli deportiva entechada. También se cuenta con dos cocinas para la preparación los alimentos. Los espacios ya no son suficientes pues cada vez las necesidades del establecimiento son más.

Así mismo después de realizar una evaluación sobre las problemáticas a continuación se dan a conocer las más comunes:

- a) Bajo rendimiento escolar
- b) Poca practica de valores
- c) Indisciplina de parte de los niños
- d) Hábitos de higiene
- e) Deficiencia en la motricidad
- f) Malos hábitos alimenticios
- g) Deserción
- h) Inasistencia

1.2.7. Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A +B +C +D +E) X (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 * Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C. Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Intereses	G.- Competencia		
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca Práctica Valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	2	1	3	6
Poca practica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Deficiencia En La Motricidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos <u>Habitos Alimenticios</u>	2	2	2	1	1	8	1	2	3	8
<u>Desercion</u>	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
<u>Inasistencia</u>	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia / o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

1Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Raquel Ordoñez

1.3 Análisis estratégico

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina, Aldea la Estancia cuenta con la etapa de párvulos (2) específicamente cinco años sección a en la que es notorio que los estudiantes les hace falta desarrollar la motricidad gruesa.

1.3.1 DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
D1 Torpeza motriz. D2 poca motivación D3 escasa estimulación temprana D4 poca atención D5 necesidades educativas D6 problemas para saltar D7 aburrimiento D8 timidez D9 poca autonomía D10 carecía práctica de estimulación sensorial.	A1. Edad cronológica A2 no hay técnicas nuevas que le llamen la atención A3 problemas en el bienestar físico A4 distractores A5 recursos didácticos adecuados A6 torceduras A7 escasa practica A8 deficiencia motriz A9 dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices A10 desfases de la etapa.	F1 iniciación de etapa escolar F2 amplio contenido en actividad lúdico F3 mejorar las dificultades motrices F4 flexibilidad F5 intelectual F6 desarrollo de la habilidad al saltar F7 nuevas actividades F8 descubrir su inteligencia para aprender F9 que comprenda la importancia de las actividades motrices F10 desarrollo de movimiento y perceptivo.	O1 actividades físicas que propician el docente. O2 adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño O3 trabaja el desarrollo físico e intelectual O4 equilibrio O5 inteligencia lingüística O6 agilidad O7 descubre algo nuevo O8 participar en actividades que le gustan O9 trabajar las actividades indicadas de forma Independiente O10 participación en las actividades físicas.

2Tabla 2 Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades Fuente: Raquel Ordoñez

TABLA DEL DAFO

Fortalezas	Oportunidades
D1. No hay compromiso D2 miedo D3 poca automotivación D4 conformismo D5 poca organización D6 distraído D7 negativismo D8 poco interés D9 discapacidad intelectual y física D10 no sigue instrucciones.	O1 analiza O2 crea O3 coordinación O4 Creatividad O5 Investiga O6 Percepción O7 Equilibrio O8 Sigue instrucciones O9 Kinestésico O10 Agilidad
Fortalezas	Amenazas
F1. Habilidades motoras F2 mala alimentación F3 interés F4 hábitos F5 actualización docente F6 apoyo de los padres F7 movimiento de brazos F8 movimiento del cuerpo entero F9 coordinación de todo el cuerpo F10 movimiento de extremidades.	a1. Sobre protección A2 mala alimentación A3 pobreza A4 metodología inadecuada A5 pocos recursos en el aula A6 estrés o ansiedad A7 desconocimiento del tema A8 distractores A9 falta de atención A10 movimiento de extremidades.

1.3.2 Vinculaciones MINI-MAX

Fortalezas	Amenazas
F1 iniciación de etapa escolar	O1 adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
F2 amplio contenido en actividades	O3 trabaja el desarrollo físico e intelectual
F3 flexibilidad	O6 agilidad
F6 desarrollo de la habilidad al saltar	O8 participación en actividades que le gustan
F10 desarrollo de movimiento perceptivo	O10 participación en actividades físicas

Vinculaciones

Fortalezas	Amenazas
F1 iniciación de la etapa escolar	A4 distractores
F3 desarrollo de la habilidad de saltar	A6 torceduras
F7 nuevas actividades	A8 deficiencia motriz
F8 descubrir su inteligencia para aprender	A5 recursos adecuados
F2 amplio contenido en actividades lúdicas	A9 dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.

Vinculaciones

Debilidades	Oportunidades
D1 torpeza	O1 actividades físicas que propicia el docente
D3 escasa estimulación temprana	O3 trabajar el desarrollo físico e intelectual
D7 aburrimiento	O7 descubre algo nuevo.
D9 poca autonomía	O10 participación en las actividades físicas
D10 carencia de la práctica de la estimulación	O9 trabajar las actividades indicadas de forma independiente.

Vinculaciones.

Debilidades	Amenazas
D2 poca motivación de parte del docente	A2 no conoce técnicas para motivar la motricidad del niño
D3 carencia de estimulación oportuna	A3 problemas en el bienestar físico
A5 recursos didácticos adecuados	A5 recursos didácticos adecuados
D9 poca autonomía	A9 dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices
D4 escasa atención	A8 deficiencia motriz.

Líneas estratégicas

a. vinculación

F10 desarrollo de movimiento perceptivo	O10 participación en las actividades físicas.
-----------------------------------------	-----------------------------------------------

Implementar actividades físicas que desarrollen el movimiento perceptivo

b. vinculación.

F2 amplio contenido en actividades lúdicas	A9 dificultad y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Utiliza técnicas lúdicas para mejorar las dificultades y el progreso en el desarrollo de actividades motrices.

c. Vinculación

D10 carencia de la práctica de la estimulación sensorial	O9 trabajar las actividades indicadas de forma independiente
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Aplicar una metodología práctica para la estimulación sensoria propiciando que el estudiante trabaje las actividades indicadas de forma independiente.

d. Vinculaciones

F1 iniciación de etapa escolar	O1 D10 carencia de la práctica de la estimulación sensorial
--------------------------------	-------------------------------------------------------------

Realizar diversas técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y facilitar la adaptación del niño

e. Vinculación

D3 carencia de estimulación oportuna	A3 problemas en el bienestar físico.
--------------------------------------	--------------------------------------

Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos.

1.3.3. Proyecto por líneas estratégicas

A implementar actividades que desarrollen la psicomotricidad gruesa con los niños de cinco años tales como

- a) Estimular capacidades sensomotoras de los alumnos
- b) Descubrir las habilidades motrices de algunas partes del cuerpo
- c) Controlar la coordinación óculo manual de los estudiantes
- d) Control de posturas. De los alumnos de párvulos
- e) Trabajar coordinación, balance corporal, y seguir ritmos

musicales determinados.

- f) Explorar materiales con sus manos y pies.

Desarrollar un método acorde a la motricidad gruesa estimulando al estudiante a trabajar de una manera individual e independiente.

- g) Metodología para aplicación de motricidad gruesa en los niños de párvulos

- h) Abarcar el progresivo control de nuestro cuerpo.
- i) Respetar características propias del crecimiento y el aprendizaje.
- j) Adaptación a la propia evolución del niño
- k) Adecuar la evacuación de los contenidos según se desarrollen

sus habilidades.

realizar diversas técnicas para la adaptación del niño a través de la motricidad gruesa.

- l) Ejercitación del equilibrio y coordinación estimulando el motor del músculo

- m) Mantener el control de sus movimientos más finos
- n) Evitar las dificultades de aprender a escribir o de concentración.

1.3.4 Solución al problema

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el centro educativo.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Dentro de las actividades que se deben de realizar para mejorar el proceso formativo de la motricidad gruesa están algunas:

- a. Dominio del equilibrio
- b. Control de las diversas coordinaciones motoras.
- c. Control de la respiración.
- d. Orientación del espacio corporal.
- e. Adaptación al mundo exterior.
- f. Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- g. Desarrollo del ritmo.
- h. Mejora de la memoria.
- i. Dominio de los planos horizontal y vertical.
- j. Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- k. Discriminación de colores, formas y tamaños.
- l. Nociones de situación y orientación.
- m. Organización del espacio y del tiempo.

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y/o reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos.

A través de la psicomotricidad se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y

específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad y fomente la creatividad, la concentración y la relajación.

Beneficios de la motricidad gruesa para los niños:

- a) Les equilibra afectivamente pues canalizan sus impulsos a través de ella. También da lugar a que se relacionen con otros niños a través de los juegos en grupo.
- b) Aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y a tomar consciencia de él. Consiguen equilibrio, ubicación en el tiempo y el espacio, control de las posturas y coordinación.
- c) Desarrolla su creatividad, fomenta el aprendizaje y mejora la concentración, la atención y la memoria.
- d) Mejora su autoestima y les permite enfrentar algunos miedos, ayudándoles a desarrollar su personalidad.

1.4 Diseño del proyecto

“Estimulación oportuna enfocada en la psicomotricidad gruesa.”

Objetivo general.

- Establecer técnicas metodológicas a niños con deficiencias motrices.

Objetivos específicos.

- Identificar problemas en el área motriz de los niños para proponer técnicas adecuadas.
- Implementar técnicas metodológicas de motricidad gruesa, a niños con deficiencias de desarrollo motriz.

Justificación

Dentro de las actividades curriculares que los niños deben de realizar en los centros educativos en el nivel parvulario y pre primario es indudable que solo estén sentados, ellos deben de realizar actividades prácticas donde desarrollan sus

actividades motrices, es por ello que desde el hogar al niño se le debe permitir que realice actividades prácticas para que desarrolle su motricidad gruesa, en estos tiempos de la era de la tecnología donde parte de la población de la niñez para más tiempo en un aparato celular es dudoso que practique actividades físicas, ¿qué pasa cuando llega al centro educativo? Le cuesta realizar actividades prácticas con su cuerpo, ahora bien; culpa tienen los padres a no darles el tiempo disponible para que corran, salten, den vueltas, en ocasiones el padre de familia lo que busca que no se vaya a lastimar el niño, y a toda costa evita que el niño realice actividades prácticas.

La importancia que el niño realice actividades físicas, es de que cuando ya entré a la escuela no le cueste algunas actividades prácticas y sobre todo que no sea motivo de burla para los niños que tienen una habilidad para las destrezas.

El problema que tiene el niño en el centro educativo no solo es de que no pueda hacer los ejercicios prácticos, sino que según se ha leído la coordinación de sus

miembros inferiores y superiores tiene que ver con la práctica de que habilidad coordinativa desde su cerebro ha sido practicada, y la está usando, por lo consiguiente su proceso de aprendizaje será más fácil para realizarlo

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros ¡estos movimientos se efectúan gracias a la coordinación y relajación de diversos grupos musculares y se divide en dos grupos, motricidad fina y gruesa.

Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercita los músculos donde los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos.

Este proyecto se llevará a cabo a partir de obtener un buen desarrollo de los estudiantes de preescolar para mejorar y afianzar su proceso de lector escritura soltura y mayor coordinación en sus movimientos ya que la motricidad es una de las falencias más débiles que pudimos observar en el grado preescolar

Este proyecto estará basado en la motricidad gruesa, donde se desarrollarán las habilidades del cuerpo para hacer movimientos grandes.

Entorno educativo.

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en la aldea la estancia municipio de cantel departamento de Quetzaltenango.

Está ubicada en el centro de la aldea a un costado del mercado comunal, a la orilla del camino principal lugar muy transitado.

Días de mercado miércoles y domingos, tiene acceso de transporte a cada quince minutos para viajar a la ciudad de Quetzaltenango, su carretera es de asfalto, en los alrededores de la escuela contamos con cooperativas, internet, centros comerciales, etc.

Lo que nos indica que el lugar está en proceso de desarrollo, por lo tanto, es de fácil acceso llegar a la aldea.

La escuela cuenta con los servicios necesarios, y los grados que atiende son desde párvulos etapa dos comprendidas entre las edades de cuatro y cinco años y cuenta con dos secciones, se tiene también las secciones de preprimaria bilingüe que cuenta con tres secciones, de primero a sexto con más de dos secciones lo cual no hacen un total de 27 docentes con grado, y dos maestros de educación física, una conserje.

Infra estructura.

La infraestructura ha ampliado gracias a la colaboración de los padres de familia quienes aportan para mantener en buen estado las instalaciones., en la actualidad se cuenta con un laboratorio de computación. Y cancha polideportiva entre otros.

Indicadores educativos.

Según los indicadores educativos el nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta desde analfabetos, hasta educación superior es de los factores contextuales que más influyen en los sistemas educativos, estudios nacionales e internacionales demuestran que el nivel educativo de los padres de familia es uno

de los mejores predictores del nivel educativo que alcanzarán los hijos y del rendimiento que estos tendrán en la escuela.

Además, la escolarización de la población actual atiende a condicionar en buena medida las expectativas motivacionales de la población sobre el sistema educativo.

El porcentaje de escolarización oportuna demuestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo forma, el análisis desagregado por edad permite a los estudiantes en la prevista por normativa y a los de precocidad, ya que estos últimos pese a estar en la situación fuera de normativa no señalan situaciones de fracaso escolar.

Actores directos y potenciales.

Según las demandas identificadas al hacer el análisis de que hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, menos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación lo cual ha permitido que hoy cuente con sistemas educativos integrales y de calidad para los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta. Esto con el fin de hacer real el principio de un país en vías de desarrollo en la rama educativa, pretendiendo ser uno de los países con mayores índices de desarrollo humano y productivo.

Problema que se pretende resolver

La educación tiene a ser espejo de la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, y el uso de la tecnología, factor que incide en la baja practica de las acciones motrices, ya que los niños por estar en un celular, televisión u otro dispositivo tecnológico no tiene ninguna acción motriz que ayude a su buen desarrollo corporal e intelectual, ante esto se ve la dificultar de los niños

de párvulos la falta de desarrollo de la motricidad gruesa esencial para el desarrollo de las siguientes etapas.

Vinculaciones y líneas de acción.

Para poder llegar al proyecto de mejoramiento educativo se trabajó la técnica del D.A.F.O y MINI-MAX. Los cuales tenemos un resultado que es el siguiente.

Vinculación

F1 Habilidades motoras	O 10 Agilidad
F8 Movimiento de cuerpo	O7 Equilibrio
F6 Apoyo de padres	A10 Padres irresponsables

Como vemos en cada una de las vinculaciones que es necesario que los niños tengan una habilidad en las acciones físicas que realice, por lo cual debe de tener habilidad de moverse en varias direcciones tener equilibrio corporal y sobre todo que los padres los apoyen realizando juegos que lleven como objetivo primordial que desarrollen de una manera divertida el desarrollo de la motricidad gruesa.

Resultado

Estimulación oportuna enfocada en la motricidad gruesa. Proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de las actividades que se realizaran en cuanto motricidad gruesa el estudiante llega a conocer, describir y expresar sus pensamientos por medio del proceso al momento de socializar, por ello el proyecto de estimulación oportuna enfocada en la motricidad gruesa se pretende alcanzar los objetivos planteados endicho proyecto para desarrollar una mejor estimulación gruesa en los estudiantes de párvulos.

1.4.1 Planificación Fase de inicio

No	Duración	Actividad	Tareas/ sub tareas	Responsable	Recursos	Presupuesto.
1	inicio	Presentación del proyecto al supervisor educativo	Anticipar el día de la presentación	Estudiante del PADEP	Computadora impresora	Q 10.00
	1 día 6-11-19	Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Solicitar permiso para la presentación	Estudiante del PADEP	Hojas impresora	Q 10.00
	1 día 8-11-2019	Asamblea con los padres de la sección de párvulos	Integración y compromiso con padres de familia	Estudiante del PADEP	Cañera Sonido Refacción	Q 50.00
	15- 11- 19	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a autoridades sobre el proyecto a ejecutar	Estudiante del PADEP	Hojas sonido	Q 15.00
	22-11- 19	Acercamiento con autoridades municipales	Informe del proyecto	Estudiante del PADEP	Transporte	Q 10.00
	29-11-19	Presentación del proyecto a los medios de comunicación	Informe a los medios	Estudiante del PADEP	Hojas cañonera	Q 10.00

3Tabla 3 Fase de inicio de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez

b. Fase de planificación

2	2 días planificación	Gestionar material de apoyo para fortalecer el proyecto	Atender solicitudes Librerías	Estudiante del PADEP	Hojas	Q 20.00
	3-4-2020	Invitar a personeros para una charla	Girar solicitudes	Estudiante del PADEP	Hojas impresora	Q 10.00
	1 Día 6-1-2020	Invitar a personas para la charla	Girar solicitudes	Estudiante del PADEP	Hojas impresoras	Q 10.00
	7 Días 7 AL 10-1-2020	Documentos que amparan el proyecto	Visitar bibliotecas sitio web	Estudiante del PADEP	Económicos	Q 10.00
	7 Días 13 AL 17 -1- 2020	Organizar actividades que fortalezcan la motricidad	Planificar técnicas y estrategias, actividades lúdicas.	Estudiante del PADEP	Cartulina Resistol imágenes Crayones	Q 50.00
	10 Días 20 AL 31-1-2020	Conseguir o elaborar material adecuado	Diseño de material	Estudiante del PADEP	Cartulina, Resistol, imágenes crayones	Q 50.00
	1 Días 20 de enero	Cotizar textos sobre motricidad	Visitar librerías	Estudiante del PADEP	Transporte	Q 25.00

4Tabla 4 Proceso de planificación Fuente: Raquel Ordoñez

Fase de ejecución

3	1 Semana	De ejecución	Lista de cotejo	Docente	Materiales Manipulables	Q 50.00
	1 Semana	Establecer un diagnostico	Formato de planificación	Docente	Hojas Computadoras Impresoras	Q 5.00
	2 Semanas	Diseñar, implementar e investigar una guía de ejercicios de motricidad	Escalas de rango	Docente	Internet Hojas Crayones Pelotas. Etc.	Q 100.00
	3 Semanas	Utilizar las rutas de aprendizaje como guía	Rubrica	Docente	Hojas de trabajo Materiales Manipulables	Q 100.00

5Tabla 5 Proceso de ejecución de planificación Fuente: Raquel Ordoñez

d) Monitoreo

4						
	1 Día	De evaluación Instrumentos De evaluación	Lista de cotejo para verificar el alcance del objetivo	Estudiante	Computadoras Hojas Lapicero	Q 2.00
	1 Día	Encuesta	Elaboración de esquemas	Estudiante	Computadora Hojas	Q 5.00

6Tabla 6 Proceso de monitoreo de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez

e. Fase de evaluación

5						
	1 día 17- al 23- 4- 2020	Aplicación de técnicas para evidenciar la motricidad gruesa	Elaboración de esquema	Estudiante	Marcadores Computadora Hojas	Q 50.00
	1 día 27-4-2020	Aplicación grupo focal	Lluvia de ideas, entrevista con padres de familia	Estudiante	Computadora Hojas	Q180.00

7Tabla 7 Fase de evaluación de la planificación Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.2 Cronograma de actividades de inicio, noviembre 2019

Actividad	1 Semana					3 Semana					4 Semana					5 Semana					6 Semana									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Días				1	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31
Presentación del proyecto supervisor				x																										
Presentación de proyecto dirección							x																							
Asamblea con padres										x																				
Acercamiento a autoridades de la comunidad																x														
Autoridades municipales																					x									
Medios de comunicación																												x		

8Tabla 8 Cronograma de actividades noviembre año 2019 Fuente: Raquel Ordoñez

Cronograma de actividades de planificación enero 2020

Actividad	1 semana					3 semana					4 semana					5 semana					6 Semana													
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Gestionar Material						x	x																											
Charla								x																										
Documentos Del Proyecto									x	x	x	x																						
Organizar Actividades																		x	x	x	x	x												
Conseguir Material Adecuado																								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

9Tabla 9 Cronograma de actividades mes de enero 2020 Fuente: Raquel Ordoñez

Cronograma de actividades de ejecución febrero 2,020

Actividad	1 semana					3 semana					4 semana					5 semana					6 Semana													
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Diagnostico						x	x	x	x	x	x																							
Planificación de actividades																		x	x	x	x	x	x											
Diseñar																				x	x	x	x	x										
Rutas de aprendizaje																								x	x	x	x	x						

10

Tabla 10 Cronograma de actividades mes de febrero 2,020 Fuente: Raquel Ordoñez

Cronograma de actividades de evaluación Marzo 2,020

Actividad	1 Semana					3 Semana					4 Semana					5 Semana					6									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
				1	2	3	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31
Evaluación														x																
Encuesta															x															
Aplicación de técnicas																		x	x	x	x	x	x							
Aplicación grupo focal																										x				

11Tabla 11 Cronograma de la actividad mes de marzo 2,020 Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.3 Instrumentos de monitoreo

Objetivo específico	indicador	responsable	Fuentes	
			De formulación	Instrumento
Identificar problemas en el área motriz de los niños para proponer técnicas adecuadas.	Reconoce el eje de simetría corporal en su propio cuerpo y en el de los demás.	Estudiante del proyecto	Niños	Lista de cotejo
Implementar técnicas metodológicas de motricidad gruesa, a niños con deficiencias de desarrollo motriz.	Reconoce sus posibilidades en la realización de tareas pidiendo ayuda.	Estudiante del proyecto	Niños	Lista de cotejo

12Tabla 12 Instrumento de monitoreo Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.4 Evaluación

Actividad	Tiempo	Meta
A través de actividades lúdicas donde se implantarán actividades motrices, se verificará el desarrollo motor del estudiante	3 meses	Evaluar actividades prácticas y lúdicas pedagógicas utilizando recursos que posibiliten desarrollar en los niños y las niñas las competencias en cada uno de sus ámbitos
Se implementará una actividad de zumba con los niños	3 meses	Lograr la capacidad total, representativa concreta sobre la motricidad gruesa a través de la música.

13Tabla 13 Evaluación de las actividades Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.5 Presupuesto

Recurso humano

Humano	Cantidad	Precio	Precio total
Profesional invitado para el taller sobre motricidad gruesa	1	Q 100.00	Q 75.00
		Total	Q 75.00

Recurso material

Recurso	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Computadora	1	Q 75.00	Q 100.00
Impresora	1	Q 150.00	Q 150.00
Internet	5 horas	Q 5.00	Q 25 .00
Hojas de papel	1 Resma	Q 45.00	Q 45.00
Refacción	35	Q 5.00	Q 175.00
Amplificación	1	Q 150.00	Q 150.00
		Total	Q 645.00

Presupuesto institucional.

Recursos institucional	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond	100	Q 1.00	Q 100.00
Paleógrafo	25 pliegos	Q 1.00	Q 25.00
Marcadores permanentes	15	Q 4.00	Q 60.00
Masquen tape	2	Q 8.00	Q 16.00
		Total	Q 201.00

Resumen de gastos

Recursos	Total
Humano	Q 75.00
Material	Q 845.00
Institucional	Q 201.00
Total	Q 921.00

14Tabla 14 Presupuesto del Proyecto de mejoramiento educativo Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.6 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Dar a conocer los resultados a dirección del establecimiento	Capacitaciones charlas	Febrero 2020	Responsable del proyecto, director y docentes
2	Financiera	Optimizar recursos	Darle un buen uso	Marzo 2021	Director, docentes, estudiante PADEP
3	Ambiental	Utilizar recursos dando un buen uso sin afectar el mismo	Recursos de reciclaje	Marzo a mayo 2021	Dirección ,docentes, estudiantes, padres de familia y responsable del proyecto
4	Social y cultural	Aprovechar el recurso humano para mantener la atención.	Utilizar estrategias o técnicas que ayuden al interés del proyecto	Mayo y agosto 2021	Director, docentes, padres de familia, Estudiantes, responsable del proyecto. PADEP.

15Tabla 15 Plan de sostenibilidad Fuente: Raquel Ordoñez

1.4.7 Plan de divulgación

Con la divulgación se pretende dar a conocer a las autoridades educativas, director, maestros y padres de familia por medio de una asamblea general, las acciones que se tomaron en el proyecto, cuáles fueron los procesos de ejecución y los gastos realizados en la misma, se invita a los personeros de la alcaldía comunitaria y COMUDE, con la finalidad de que ellos se den cuenta del proyecto y sea parte de la misma, de igual manera los docentes del centro educativo y que de esta manera ellos también se involucren en la ejecución de dicho proyecto para la mejora educativa.

Planificación

“Estimulación oportuna enfocada en la psicomotricidad gruesa”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea la Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Fecha de presentación: 25 de mayo del 2,020

Justificación:

Con la divulgación de la actividad se tiene como objetivo primordial dar a conocer las acciones que se realizaron en dicho proyecto educativo al público en general, se basa tanto en la responsabilidad de los ejecutores del mismo en dar cuenta a la sociedad y a los involucrados, de las actividades realizadas como el destino de los fondos que se usaron.

El objetivo es dar conocer las actividades realizadas, para que las personas que se informan van cuales son las acciones que se realizaron y los beneficios que les traen a sus hijos, por consiguiente se realiza una a evaluación de lo que se ejecutó, y las respectivas enmiendas para mejorarlo.

Objetivos:

General:

- Especificar las acciones realizadas a los involucrados el proyecto de mejoramiento educativo

Específicos:

- a. Enumerar las actividades planteadas en la planificación del proyecto
- b. Explicar brevemente las actividades ejecutadas y el plan del desarrollo
- c. Listar cada una de las actividades realizadas
- d. Ejemplificar las acciones ejecutadas y los fondos de las mismas

Público:

Dicha divulgación tiene el propósito de dar a conocer las acciones de planificación, la ejecución y la evaluación a los involucrados en este caso serían:

- a. Autoridades educativas SINAIE y Supervisión Educativa
- b. Director del establecimiento
- c. Maestros de los distintos grados
- d. Padres de familia

Canales de difusión:

- a. Reportaje en el Facebook
- b. Grupo de padres de familia WhatsApp
- c. Informe escrito

Contenidos:

- a. Diseño del proyecto
- b. Planificación
- c. Plan emergente
- d. Ejecución del proyecto
- e. Logros alcanzados

Acciones:

- a. Enviar informe escrito con fotografías a la supervisión educativa y SINAIE
- b. Fotos de las actividades realizadas por medio por medio de las redes sociales
- c. Videos de acciones ejecutadas con los niños, a padres de familia por WhatsApp

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Cada ser humano desde que está en el vientre de la madre ya tiene una forma de desenvolverse haciendo pequeños movimientos con las manos y las piernas, es ahí donde se ve reflejado que el ser humano no puede ser un ser inmóvil a menos que venga con una enfermedad o parálisis, pero es común que todos tengan movimiento, en el desarrollo del niño tiene suma importancia el movimiento el niño, es de gran ayuda para su desarrollo personal. Incluso antes de poder caminar el niño puede rodar, mover las piernas y los brazos hace un intento por levantar la cabeza, he ahí la importancia de tener movilidad en todo nuestro cuerpo, seguidamente en su desarrollo motor vienen actividades complejas para los niños, se dice complejas porque si fuera fácil no se cayeran cuando intentan caminar, le es más fácil gatear, pero poco a poco en la vida se da cuenta que es un poco más complicado el desarrollo de dichas habilidades,

(Sardo, s.f.) “El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.”

Como nos menciona el anterior párrafo Patricia Sardo da a conocer que tenemos un desarrollo motriz en el cual poco a poco se van realizando actividades un poco más complejas, cada vez más se va organizando para realizar actividades que van de acuerdo a su desarrollo físico e intelectual.

El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

Los bebés aprenden a caminar sólo cuando la maduración del sistema nervioso les permite controlar ciertos músculos de las piernas, cuando sus piernas han crecido lo suficiente como para soportar su peso y una vez que han adquirido otras habilidades previas.

Inicialmente se pensaba que este desarrollo era un reflejo directo de los cambios madurativos en el sistema nervioso central. Actualmente se sabe que este proceso es bastante complejo, ya que integra aspectos del individuo como sus características físicas, estructurales y emocionales, estímulos externos que abarcan el medio ambiente en el que opera y la tarea / movimiento que realiza con un propósito. Es un proceso bastante dinámico y la interacción de estos tres componentes da lugar a la adquisición y desarrollo de habilidades motoras.

Cuando un niño está en el proceso de ambientarse a su medio ambiente empieza a tener contacto con él y empieza con su desarrollo motor, es evidente que no solo está poniendo a trabajar sus miembros físicos sino también los intelectuales psicológicos, porque son acciones que van dirigidas desde su sistema nervioso, con el cual coordina todos sus movimientos, se puede decir entonces que el manejo de nuestro cuerpo no solo es de lo físico sino que también de lo interno.

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama "esquema corporal" es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes. Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones, el niño a su corta edad va desarrollando actividades, especialmente cuando sus padres lo dejan que explore sus miembros a través de que realice carreras, saltos y que a través del juego pueda desarrollar su actividad motriz.

Muchos docentes creen que la motricidad gruesa se reduce a la actividad de caminar, saltar y correr, pero va mucho más que eso; el término se refiere a un aprendizaje motor de cambio relativamente permanente en el comportamiento,

como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser observado directamente, se puede inferir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor. “La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre”.

(González, 1998). Todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebe el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.

Así mismo podemos mencionar la importancia de la motricidad en los niños es de gran ayuda para su desarrollo de habilidades cognitivas, no solo tiene que ver con el desarrollo de su motricidad fina y gruesa sino que va más allá de esto, vemos en las escuelas niños con mucha dificultad para realizar actividades dentro y fuera del aula, que es lo que pasa, que dentro de su entorno familiar no hay se amplitud de que el niño se desarrolle en cualquier actividad física, por ejemplo lo niños que empiezan a caminar y da su primeros pasos, cuando se cae luego corren los padres o alguien más corre a levantarlo y no deja que el desarrolle esa habilidad de poder levantarse o que busque la forma de levantarse sin dejarlo de ser independiente.

Henry Wallon (2013) “menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento”

El acto de que un niño trate de levantarse cuando es un pequeño de 2 años es una conexión que tiene que ver con lo cognitivo y lo motriz, ya que debe de

razonar la forma de como levantarse como utilizara los brazos y las piernas, la colocación de cada uno de ellos para incorporarse.

Jean Piaget (2013) afirma que “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que los desarrollos de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño”.

El niño con realizar actividad practica va a poder inter actuar con todo lo que le rodea, solo con el juego el niño puede desenvolverse fácilmente porque es ahí donde pone a prueba sus movimientos motrices y a la par de ellos se va movilizand a donde quiera y utiliza sus miembros inferiores y superiores,

Deficiencia motriz:

La discapacidad motriz es la deficiencia que provoca en el individuo que la padece alguna disfunción en el aparato locomotor. Como consecuencia se pueden producir posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento del cuerpo. Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos exactos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio físico.

La deficiencia o discapacidad motriz es aquella alteración en huesos, articulaciones, músculos e incluso una afectación en el área motriz del cerebro, la cual impide la capacidad de movimiento y afecta en distintos niveles funciones como la manipulación, equilibrio, desplazamiento, habla o respiración.

En los centros educativos no se dan estas situaciones mayor problema como del niño con posturas deficientes, lo que sucede es que los niños en la clase de cualquier área tiene problemas de desplazamiento, de movimiento, de coordinación que deben ser mejorados, no se dice que no tiene solución solo que hay que estimular esas acciones que no las tienen bien desarrolladas los niños, es ahí donde los docentes deben de trabajar con los niños que tienen ciertas

dificultades y que hasta cierto punto son de obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes a los que podemos dar un apoyo para su beneficio, El apoyo es un recurso y estrategia organizado para influir en el desarrollo, la educación y bienestar personal, que mejoran el funcionamiento de cada persona en los contextos familiar, educativo y social. El concepto de apoyo se relaciona con la capacidad de la persona para resolver problemas de manera individual o si requiere alguna ayuda para lograrlos. Existen dos fuentes principales de apoyo:

- a) Apoyos naturales: Recursos y estrategias realizados por individuos dentro de su propio ambiente que posibilitan los resultados deseados a dicha problemática.
- b) Apoyos de servicio: Estos son proporcionados por instituciones, trabajadores, instituciones de salud, educativas, de desarrollo social o de rehabilitación de la sociedad civil.

Los instructores dentro de espacios que cuentan con la infraestructura para brindar este servicio se convierten en un apoyo de servicio ya que ayuda a reducir las limitaciones que dificulten las limitaciones funcionales.

Una revisión sistemática de 15 estudios, la mayoría realizados en Asia, particularmente China, y uno en Sudáfrica, encontró evidencia de que la rehabilitación comunitaria genera un impacto positivo en personas con discapacidades. De seis estudios centrados en personas con discapacidades físicas, tres mostraron efectos beneficiosos para casos de apoplejía. Uno demostró un efecto beneficioso en casos de artritis y otro en personas con enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Los nueve estudios centrados en casos de discapacidad mental mostraron efectos beneficiosos en esquizofrenia, demencia y discapacidad intelectual. Resulta necesaria una evaluación costo-efectividad de las rehabilitaciones que permita evaluar la asignación de los recursos, de estos casos son raros que se den en los centros educativos, son problemas más comunes en las cuales los niños se enfrentan pero que a través

que el docente trabaje con ellos podrá solucionar este problema, no así con otras problemáticas más severas que necesita de un especialista.

Julián de Ajuria guerra (2013) “propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional. Sus trabajos se refieren mayormente al desarrollo de la postura y a la capacidad de observar un objeto, acercarse y agarrarlo con la mano y manipularlo, considerando el rol que juega el dialogo tónico en el desarrollo de esta postura y en la manipulación de dicho objeto”

La importancia de la motricidad en los niños:

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que implican a todo el cuerpo o parte de él.

- a. Guarda relación con la coordinación general
- b. El tono muscular
- c. El equilibrio del cuerpo
- d. La posición
- e. Agilidad
- f. Fuerza, etc.

Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea.

Hay muchos juegos que nos pueden ayudar a estimular la motricidad gruesa, a través del túnel, por ejemplo, podemos crear juegos creativos. Se puede entrar en

él y recorrer su extensión gateando, caminando agachado o de la manera que a los chicos se les ocurra. Estimula el gateo de una forma divertida y diferente, y desarrolla la coordinación ojo-mano-pie. Además, gracias a la transparencia, el túnel tiene más luz al interior, dándoles más confianza a los niños cuando están jugando en él.

Otros productos como rampas, cilindros y varillas también ayudan a generar distintos ejercicios que favorecen y estimulan movimientos de motricidad gruesa. Se pueden hacer juegos de equilibrio, trepar una escalera, sentir las texturas y seguir con el cuerpo el movimiento de los cilindros, entre otros.

Según los autores Godfrey y Kephart, indican que se pueden agrupar los movimientos básicos en dos categorías:

1. Movimientos que conllevan esencialmente el manejo del propio cuerpo: Implican tareas de locomoción (andar, correr, saltar, etc.) y tareas asociadas con el equilibrio postural básico (estar sentado o de pie).
2. Movimientos en los que la acción principal supone el manejo de objetos: Como ocurre en las tareas manipulativas (golpear, lanzar, atrapar, etc.)

Con independencia a estas categorías, otros autores coinciden en clasificar a la motricidad según todas las acciones posibles. Así, encontramos tres áreas o apartados concretos:

- a) Locomotrices: Su particularidad es la locomoción. Por ejemplo, caminar, correr, trotar, saltar, reptar, rodar, escalar, etc.
- b) No locomotrices: Su característica principal es el control y dominio del cuerpo en el espacio. Entre estas habilidades hallamos: balancearse, voltear, retroceder, colgarse, etc.

c) Proyección/percepción: Representados por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos. Están presentes en tareas como lanzar, atrapar, batear, etc.

Actividades lúdicas para trabajar con los niños motricidad gruesa: Recogiendo manzanas

Para hacer esta actividad necesitas pocos materiales: cinta adhesiva de color, unas manzanas (u otro objeto) y una cesta. En un espacio interior o exterior tendrás que hacer con la cinta adhesiva, una especie de árbol que permita realizar varios movimientos. En cada “rama” se pone una manzana. Las posibilidades luego son infinitas... el niño puede saltar en dos pies por el “tronco” hasta recoger la cesta. Después puede hacer equilibrio por cada rama mientras recoge las manzanas y las pone dentro de la cesta que tiene en la mano. La idea es que no se “caiga” de las ramas. Otra forma de llegar a las ramas es caminando con las piernas abiertas por las líneas que forman el tronco del árbol.

Huellas de animal

Lo único que necesitas es algunas tizas para dibujar en el piso unas huellas grandes de animal. La idea es hacer varias huellas de colores diferentes. Cada color tiene un número diferente de huellas. Por ejemplo: 5 huellas azules, 3 rojas y 4 amarillas. Hay varias cosas que se pueden hacer. Los niños pueden saltar de una huella a otra mientras cuentan las huellas de cada color. Otra posibilidad es saltar de huella a huella mientras dicen el color de cada una: “¡azul, azul azul, roja roja, amarilla, amarilla, amarilla!”. Los niños que aún no reconocen los colores o los números igual pueden saltar de huella a huella mientras tú te encargas de decir cada uno de los colores. Además de trabajar la motricidad, podrán practicar los números y los colores.

Zancos con latas

Para hacer estos zancos necesitas dos latas, un martillo y unos clavos. La idea es hacer dos agujeros en cada lata para poder pasar a través de éstos unas cuerdas.

La cuerda será la clave para que los niños puedan caminar con las latas, por eso debes asegurarte de que el largo de éstas sea adecuado para cada niño. Una vez listos, los niños deben pararse sobre las latas e intentar caminar sobre éstas con la ayuda de las cuerdas.

Dentro de las actividades que se pretenden realizar en la motricidad se busca que el niño pueda desarrollarse fácilmente en las actividades de cada área curricular, ya que en la etapa de párvulos se tienen actividades prácticas y por ende el estudiante en dicha etapa debe de desarrollar sus habilidades motrices, con la finalidad de que más adelante en el nivel pre primario y primario no le sea difícil la actividad motriz más compleja.

Demandas

Social.	Educativo	Comunitario.
➤ Aceptación	➤ Cantidad de alumnos por	➤ Población escolar
➤ Aprecio	➤ centro educativo	➤ Metas de educación
➤ Pertinencia	➤ Nómina de presupuesto	➤ Mejoramiento de
➤ Compañerismo	➤ docente	➤ gestión educativa
➤ inclusión	➤ Realizar visitas a centros	➤ Educación bilingüe
	➤ educativos	➤ intercultural
	➤ Emitir	➤ Metas de
	➤ certificaciones	➤ competencia en el contexto
	➤ Realizar gestión de	➤ Educación
	➤ asignación de personal	➤ sistemática continua y
	➤ Proyectos de resolución	➤ permanente
	➤ Creación de centros	➤ Habilidades
	➤ educativos	➤ comunicativas
	➤ Actualización de nominas	➤ Confianza docente.
	➤ Ampliación de cobertura.	

16Tabla 16 Demandas Fuente: Raquel Ordoñez

Fundamentación teórica de las técnicas aplicadas en dicho proyecto:

DAFO: Albert S. Humphrey Respecto de la autoría del Análisis FODA (conocido como Análisis DAFO en España y Análisis SWOT en los países angloparlantes), aunque hay muchas teorías alrededor y parece que fue un proceso en el que participaron varias personas, aflora como un personaje clave Albert S. Humphrey. Mientras estaba en el Instituto de Investigación de Stanford (conocido ahora como SRI Internacional) participó en una investigación en la década de los años 70 junto a Marion Doshier, Robert Stewart, Birger Lie y Otis Benepe que consistía en conocer porque fallaba la planificación corporativa. Esta investigación estaba financiada por las empresas del Fortune 500 y duro 9 años (1960-1969) en los que se entrevistó a más de 5000 ejecutivos de 1.100 empresas.

Durante el proceso de la investigación y a la pregunta de que es bueno y malo para cumplir los objetivos organizacionales llegaron a la conclusión de lo que es bueno en el presente es **S**atisfactorio, lo que en el futuro es una **O**portunidad, lo que es malo en el presente es una **F**alta o un Fallo y lo que es malo en el futuro es una **A**menaza. Es aquí donde aparece el análisis SOFT (Satisfactory Opportunity; Fault, Threat) el antecedente de lo que hoy conocemos el análisis SWOT (o FODA, DAFO en los países hispanohablantes).

Fue cuando la herramienta SOFT se presentó en un seminario en Zurich (Suiza) cuando Urick y Orr (dos investigadores desconocidos, sobre los que no hay más detalles) decidieron cambiar la F de Fault por W de Weakneses y así denominaron SOFT en SWOT, como en el mundo anglosajón se ha conocido a esta herramienta hasta nuestros días.

Otro investigador que también puso su granito de área, fue Heinz Wehrich (1982), el creador de la famosa Matriz de 4 cuadrantes que utilizamos cada vez que realizamos un análisis DAFO/FODA/SWOT y que enfrenta los factores internos (fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas).

MINI MAX

En teoría de juegos, MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Teorema MINIMAX

John von Neumann es el creador del teorema MINIMAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego:

Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

También afirmó que:

Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

La demostración a esa afirmación se llama teoría MINIMAX y surge en 1928.

Este teorema establece que en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimax es sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia MINIMAX como la MAXIMIN. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

Algoritmo MINIMAX con movimientos alternativos Pasos del algoritmo MINIMAX:

- a. Generación del árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal.
- b. Cálculo de los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal.
- c. Calcular el valor de los nodos superiores a partir del valor de los inferiores. Según nivel si es MAX o MIN se elegirán los valores mínimos y máximos representando los movimientos del jugador y del oponente, de ahí el nombre de MINIMAX.
- d. Elegir la jugada valorando los valores que han llegado al nivel superior.

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de evaluación, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En el caso del ajedrez los posibles valores son (+1, 0, -1) que se corresponden con ganar, empatar y perder respectivamente. En el caso del backgammon los posibles valores tendrán un rango de [+192, -192], correspondiéndose con el valor de las fichas. Para cada juego pueden ser diferentes.

Si MINIMAX se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder.

Árbol de problemas:

“El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto”. (Pacheco, 2019)

Cundo se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

Ya finalizado el proyecto, se pasa a una revisión detallada y sencilla de la efectividad de las medidas para atacar la resolución de los problemas.

Esta favorable herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas de por qué ocurre y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Esto hace posible que se permitan algunas cosas dentro de la planificación del proyecto con la intención de mejorar el análisis del mismo. Este tipo esquema sirve para:

- a. Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.
- b. Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.
- c. Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.
- d. Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.

e. Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.

f. Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

Ventajas del Árbol de Problemas

Esta herramienta logra ayudar a esquematizar el proyecto, llegando a dividirlo en diversas actividades que se trabajarán en equipo. Dentro de esta planificación se pueden destacar una gran variedad de ventajas como las siguientes:

a. Facilita observar que tan complejo es el problema, para que se pueda plasmar fácilmente el impacto de las acciones.

b. El esquema realizado es una favorable guía para gestionar los resultados de intervención.

c. Es una referencia objetiva para realizar y coordinar las acciones que se encuentran entre los diferentes participantes involucrados.

d. Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis.

e. Ayuda a comprender mejor el problema al separarlo en causas y efectos.

f. Se puede vincular con otras herramientas favorables de investigación y análisis.

g. Permite realizar importantes mecanismos de investigación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estimulación oportuna enfocada en la motricidad gruesa.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a) Entorno educativo

En la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta jornada matutina situado en la aldea la estancia municipio de cantel departamento de Quetzaltenango.

Está ubicada en el centro de la aldea a un costado del mercado comunal, a la orilla del camino principal lugar muy transitado.

Días de mercado miércoles y domingos, tiene acceso de transporte a cada quince minutos para viajar a la ciudad de Quetzaltenango, su carretera es de asfalto, en los alrededores de la escuela contamos con cooperativas, internet, centros comerciales, etc.

Lo que nos indica que el lugar es desarrollado, por lo tanto es de fácil acceso llegar a el: la escuela cuenta con los servicios necesarios, y los grados que atiende son desde párvulos etapa dos comprendidas entre las edades de cuatro y cinco años y cuenta con dos secciones, tenemos también las secciones de preprimaria bilingüe que cuenta con tres secciones, de primero a sexto con más de dos secciones lo cual no hacen un total de 27 docentes con grado, y dos maestros de educación física, una conserje.

Infra estructura:

La infra estructura se ha mantenido y ampliado gracias a la colaboración de los padres de familia quienes aportan para mantener en buen estado las

instalaciones., en la actualidad se cuenta con un laboratorio de computación. Y cancha polideportiva entre otros.

Indicadores educativos.

Según los indicadores educativos el nivel de escolaridad alcanzado por la población adulta desde analfabetos, hasta educación superior es de los factores contextuales que más influyen en los sistemas educativos, estudios nacionales e internacionales demuestran que el nivel educativo de los padres de familia es uno de los mejores predictores del nivel educativo que alcanzaran los hijos y del rendimiento que estos tendrán en la escuela.

Además la escolarización de la población actual atiende a condicionar en buena medida las expectativas motivacionales de la población sobre el sistema educativo.

El porcentaje de escolarización oportuna demuestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo forma, el análisis desagregado por edad permite a los estudiantes en la prevista por normativa y a los de precocidad, ya que estos últimos pese a estar en la situación fuera de normativa no señalan situaciones de fracaso escolar.

Demandas identificadas:

La aceptación del mismo niño hacía sus diferentes habilidades así mismo el aprecio hacia el mismo logrando un compañerismo inclusivo de respecto acorde a su educación.

Educativos.

La cantidad de alumnos en el centro educativo es importante para poder dar una mejor atención a los niños de edad preescolar para ello es importante tomar en cuenta la nómina del puesto docente, ya que en la actualidad contamos con 40 estudiantes de nivel de párvulos y un docente de educación física. Entre las edades de los niños tenemos de cuatro y cinco años en una sola sección, la escuela cuenta con dos canchas de básquet bol para realizar actividades

deportivas o actividades para formación de los niños como son las actividades de motricidad gruesa.

Es importante ampliar la cobertura porque varios niños que no son de la aldea llegan a inscribirse y las secciones están entre 20 y 25 niños atendidos en el aula.

Comunitario.

Cuando hay mejoramiento educativo se hace aún más la población escolar y esto se da porque el docente tiene iniciativa de educar integralmente al estudiante que está a su cargo de una manera sistemática, y que se competitivo en el ámbito contextual.

Actores directos e indirectos.

Los niños son el centro del proceso educativo por tal razón el apoyo de los padres debe ser los autores directos de toda formación antes que la escuela más sin embargo esto no quiere decir que la escuela no cumpla con su función si no al contrario es importante que por medio del proceso educativo los niños aprendan a controlar sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación, la habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo. Con esto el docente juega un papel muy importante pues se convierte en un guía en las diferentes actividades lúdicas.

El maestro de educación física forma parte de ellos actores indirectos porque él la educación física en nuestro país se considera como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos y a través de ella nos proporcionan diferentes materiales que nos favorezcan a la práctica de la motricidad gruesa.

Para poder llegar a definir el proyecto de mejoramiento educativo se trabaron las técnicas de MINIMAX y DAFO y con ella lograr una vinculación.

D10 carencia de la práctica de la estimulación sensorial	O9 trabajar las actividades indicadas de forma independiente
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Y dando como resultado

Estimulación oportuna enfocada en la estimulación gruesa. Proyecto de mejoramiento educativo.

La habilidad del niño se va adquiriendo conforme va moviendo armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos,

Características fundamentales del contexto:

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, esta anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, en la actualidad hay 127 estudiantes inscritos, quienes son atendidos por 5 docentes, cada una de ellas especializadas en las respectivas etapas, 1 docente de Educación Física y una docente de Computación. La mayoría de alumnos inscritos en el centro de estudios, son mujeres siendo un total de 76, y 51 varones, cada uno de ellos comprendidos en las edades de 4 años y seis meses a 6 años y medio.

Se cuenta con dos canchas deportivas, una está entechada, hay 4 módulos que cuentan con entre cuatro y seis aulas, 2 cocinas y un módulo de servicios sanitarios (7) en total. El edificio cuenta con laboratorio de computación, agua potable, energía eléctrica, 2 bodegas, esta circulada y se comparte con la Jornada Vespertina. Lleva 56 años de servicio educativo a la comunidad y comunidades vecinas.

Es importante motivar a los alumnos a realizar actividades deportivas que favorezcan al adecuado desarrollo de su motricidad gruesa, la actividad corporal de los niños y niñas aprenden, crean. Piensan, actúan, para afrontar y resolver problemas, es por ellos que se debe dar la importancia para que los alumnos desarrollen su habilidad motora.

Actores directos y potenciales.

Según las demandas identificadas al hacer el análisis de que hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, menos

encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación lo cual ha permitido que hoy cuente con sistemas educativos integrales y de calidad para los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa

a Escuela Oficial Rural Mixta. Esto con el fin de hacer real el principio de un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo.

Problema que se pretende resolver

La educación tiene a ser espejo de la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, y el uso de la tecnología todos estos vividos con los niños de párvulos por ellos se ve la dificultad de la falta de desarrollo de la motricidad gruesa esencial para el desarrollo de las siguientes etapas.

Vinculaciones y líneas de acción.

Para poder llegar al proyecto de mejoramiento educativo se trabaja la técnica del D.A.F.O y MINI-MAX. Los cuales tenemos un resultado que es el siguiente.

Vinculación

F1 habilidades motoras	O 10 agilidades.
------------------------	------------------

Resultado.

Estimulación oportuna enfocada en la motricidad gruesa.

Proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de las actividades que se realizaran en cuanto motricidad gruesa el estudiante llega a conocer, describir y expresar sus pensamientos por medio del proceso al momento de socializar, por ello el proyecto de estimulación oportuna enfocada en la motricidad gruesa se pretende alcanzar los objetivos planteados en dicho proyecto para desarrollar una mejor estimulación gruesa en los estudiantes de párvulos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estimulación en el desarrollo motriz.

3.4. Objetivos

Objetivo general.

- Establecer técnicas metodológicas a niños con deficiencias motrices.

Objetivos específicos.

- Identificar problemas en el área motriz de los niños para proponer técnicas adecuadas.
- Implementar técnicas metodológicas de motricidad gruesa, a niños con deficiencias de desarrollo motriz.

3.5 Justificación

Dentro de las actividades curriculares que los niños deben de realizar en los centros educativos en el nivel parvulario y pre primario es indudable que solo estén sentados, ellos deben de realizar actividades prácticas donde desarrollan sus actividades motrices, es por ello que desde el hogar al niño se le debe permitir que realice actividades prácticas para que desarrolle su motricidad gruesa, en estos tiempos de la era de la tecnología donde parte de la población de la niñez para más tiempo en un aparato celular es dudoso que practique actividades físicas, ¿qué pasa cuando llega al centro educativo? Le cuesta realizar actividades prácticas con su cuerpo, ahora bien; culpa tienen los padres a no darles el tiempo disponible para que corran, salten, den vueltas, en ocasiones el padre de familia lo que busca que no se vaya a lastimar el niño, y a toda costa evita que el niño realice actividades prácticas.

La importancia que el niño realice actividades físicas, es de que cuando ya entre a la escuela no le cueste algunas actividades prácticas y sobre todo que no sea motivo de burla para los niños que tienen una habilidad para las destrezas.

El problema que tiene el niño en el centro educativo no solo es de que no pueda hacer los ejercicios prácticos, sino que según se ha leído la coordinación de sus

miembros inferiores y superiores tiene que ver con la práctica de que habilidad coordinativa desde su cerebro ha sido practicada, y la está usando, por lo consiguiente su proceso de aprendizaje será más fácil para realizarlo

La motricidad es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros ¡estos movimientos se efectúan gracias a la coordinación y relajación de diversos grupos musculares y se divide en dos grupos, motricidad fina y gruesa.

Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercita los músculos donde los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos.

Este proyecto se llevará a cabo a partir de obtener un buen desarrollo de los estudiantes de preescolar para mejorar y afianzar su proceso de lector escritura

soltura y mayor coordinación en sus movimientos ya que la motricidad es una de las falencias más débiles que pudimos observar en el grado preescolar

Este proyecto estará basado en la motricidad gruesa, donde se desarrollarán las habilidades del cuerpo para hacer movimientos grandes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Objetivos:

General:

1. Establecer técnicas metodológicas a niños con deficiencias motrices,

Específico

2. Identificar problemas en el área motriz de los niños para proponer técnicas adecuadas.
3. Implementar técnicas metodológicas de motricidad gruesa, a niños con deficiencias de desarrollo motriz.

Planificación

Actividad a realizar	Medio de difusión	A quien va dirigido	Fecha de ejecución	Evaluación
<p>Se realizará un video de actividades prácticas como:</p> <p>-Caminar siguiendo las plantillas que están en el piso, si hay solo una sola pondrá el niño, si hay dos colocara los pies juntos, debe saber que pie es, según la forma de la plantilla, ya sea pie derecho o el izquierdo.</p> <p>Cuadrúpedia de una distancia de cinco metros.</p> <p>Salto con un solo pie de ida y vuelta</p> <p>Salto con pies juntos a una distancia prudencial</p>	<p>Se grabará un video se enviará por medio del grupo de watts up de padres de familia del grado de párvulos por lo cual ellos lo compartirán con sus hijos.</p> <p>Así mismo se enviara al grupo de docentes del centro educativo para que ellos hagan los comentarios correspondientes y se puedan corregir errores.</p>	<p>Va dirigido a los padres de familia para que ellos los compartan con sus hijos puedan practicar junto con ellos.</p>	<p>Se grabará el miércoles 26 de mayo del año en curso Se difundirá el jueves 28 para que en el resto de los días lo puedan practicar los niños.</p>	<p>Cada padre de familia mandara un video de vuelta como realizan los ejercicios los niños así mismo se les pedirá un comentario cuales fueron los ejercicios más fáciles difíciles para los niños.</p>

17Tabla 17 Planificación emergente Fuente: Raquel Ordoñez

Observaciones: Por el tipo de actividades que se realizan cada semana se enviara al grupo de padres de familia, cada semana se enviaran diferentes actividades motrices, no se envían muchas actividades porque al niño le es dificultoso unas actividades y otras son más fáciles.

Actividades pendientes de realizar:

1. En especial hay una actividad que no se pudo realizar que es la de la invitación del especialista que impartiría la capacitación sobre la importancia de la motricidad en los niños, así como las actividades que se pueden realizar con ellos adaptadas a su edad.

2. El monitoreo establecido que era con una herramienta de evaluación se cambiara, y será por la apreciación que den a conocer los padres de familia sobre los ejercicios.

3.7. Plan de mejoramiento educativo

3.7.1 Plan de actividades

a. Fase de inicio

En esta fase se giraron diferentes solicitudes a las autoridades educativas del plantel y el licenciado Manuel Pascual Castro García supervisor del distrito.

En el que se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo, a realizar en el establecimiento ya mencionado, en el estarán involucrados toda la comunidad educativa.



Aldea La Estancia, Cantel, 11 de julio de 2019

Licenciado: Manuel Pascual García Castro
Supervisor Técnico Administrativo 0901401
Municipio de Cantel, Quetzaltenango.

Respetable Licenciado reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores cotidianas ante tan digno cargo.

Por este medio hago de su conocimiento que soy estudiante de la Licenciatura en Preprimaria Intercultural del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D y Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente en el pensum de estudios, está el curso de **Proyectos de Mejoramiento Educativo II**, motivo por el cual Ante Usted respetuosamente **SOLICITO**: me autorice el permiso para poder trabajar y desarrollar dentro del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM JM. de Aldea La Estancia, del municipio de Cantel, Quetzaltenango, un proyecto destinado a colaborar con el mejoramiento del plantel educativo, el mismo va dirigido a toda la comunidad educativa y se llevará a cabo según el cronograma de actividades, el cual estaré dando a conocer más adelante, de ser autorizada la presente.

En espera de su respuesta, quedo de usted muy agradecida

F

María Raquel Ordoñez García
Estudiante de la Licenciatura en Preprimaria
USAC / PADEP

1Grafica 1 Solicitud a Supervisor Educativo, Cantel Fuente: Raquel Ordoñez

Cronograma de actividades de Proyecto de Mejoramiento

No	Duración	Actividad	Tareas/ sub tareas	Responsable	Recursos	Presupuesto.
1	inicio	Presentación del proyecto al supervisor educativo	Anticipar el día de la presentación	Estudiante del PADEP	Computadora impresora	Q 10.00
	1 día 6-11-19	Presentación del proyecto a directora del establecimiento	Solicitar permiso para la presentación	Estudiante del PADEP	Hojas impresora	Q 10.00
	1 día 8-11-2019	Asamblea con los padres de la sección de párvulos	Integración y compromiso con padres de familia	Estudiante del PADEP	Cañera Sonido Refacción	Q 50.00
	15- 11- 19	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Informar a autoridades sobre el proyecto a ejecutar	Estudiante del PADEP	Hojas sonido	Q 15.00
	22-11- 19	Acercamiento con autoridades municipales	Informe del proyecto	Estudiante del PADEP	Transporte	Q 10.00
	29-11-19	Presentación del proyecto a los medios de comunicación	Informe a los medios	Estudiante del PADEP	Hojas cañonera	Q 10.00

18Tabla 18 Cronograma de actividades de Plan de Mejoramiento Fuente: Raquel Ordoñez

Se presenta un cronograma de actividades en donde se da a conocer como se realizará el proyecto de mejoramiento educativo a toda la comunidad involucrada dando inicio con el señor supervisor del distrito de cantel seguidamente a la directora dl plantel y así sucesivamente realizaremos las actividades según están programadas y a la fecha estipulada.

En la presente imagen damos a conocer a los padres de familia las diferentes actividades a realizar con los niños de párvulos, y pidiendo la colaboración de los padres de familia para la ejecución de la misma.



33Grafica 3 Presentación del PME a padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez

Los padres de familia aprueban y dan a conocer su apoyo a sus hijos para la realización del proyecto, para las mejoras de una educación integral y dinámica para sus hijos, pues ellos son participes de la misma ejercitando y supervisando a los niños en el hogar



4Grafica 4 Actividades con padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez

Fase de Planificación

2	2 días planificación	Gestionar material de apoyo para fortalecer el proyecto	Atender solicitudes Librerías	Estudiante del PADEP	Hojas	Q 20.00
	3-4-2020	Invitar a personeros para una charla	Girar solicitudes	Estudiante del PADEP	Hojas impresora	Q 10.00
	1 Día 6-1-2020	Invitar a personas para la charla	Girar solicitudes	Estudiante del PADEP	Hojas impresoras	Q 10.00
	7 Días 7 AL 10-1-2020	Documentos que amparan el proyecto	Visitar bibliotecas sitio web	Estudiante del PADEP	Económicos	Q 10.00
	7 Días 13 AL 17 -1- 2020	Organizar actividades que fortalezcan la motricidad	Planificar técnicas y estrategias, actividades lúdicas.	Estudiante del PADEP	Cartulina Resistol imágenes Crayones	Q 50.00
	10 Días 20 AL 31-1-2020	Conseguir o elaborar material adecuado	Diseño de material	Estudiante del PADEP	Cartulina, Resistol, imágenes crayones	Q 50.00
	1 Días 20 de enero	Cotizar textos sobre motricidad	Visitar librerías	Estudiante del PADEP	Transporte	Q 25.00

19Tabla 19 Fases de ejecución de actividades Fuente: Raquel Ordoñez

En las actividades que tiene el cronograma ya no fue posible realizarlos, por la pandemia que se presentó en nuestro país, mas sin embargo ya se había encaminado la presentación del proyecto a las autoridades municipales, incluso se había gestionado algunos materiales para la realización del proyecto, pero por la situación presentada anteriormente no se logró finalizar.



5Fotografía 5 Organización de actividades con padres de familia Fuente. Raquel Ordoñez

Se les muestran imágenes a los padres de familia sobre los beneficios que tiene el desarrollar en los niños la motricidad gruesa, esta actividad se realiza utilizando diferentes materiales como carteles, cañonera, se les dio a conocer una película donde nos habla sobre la importancia de la motricidad gruesa en las diferentes etapas de nuestras vidas.

La utilidad de poder mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos que lo niños realizan, utilizando los grandes grupos de musculares, involucrando las extremidades superiores e inferiores y los movimientos de la cabeza, y habilidades propias de la motricidad gruesa.

Incluimos también el movimiento de los ojos manos que les será útil para la aplicación de la motricidad fina, que van combinados en ocasiones para desarrollar integral mente al estudiante.

Fase de ejecución

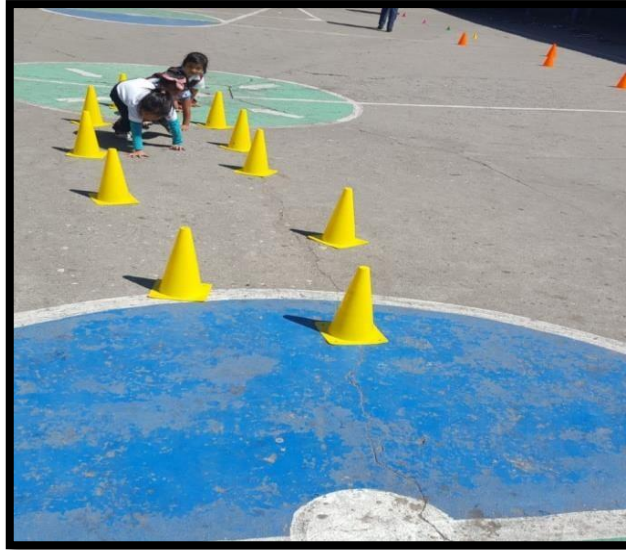
3	1 Semana	De ejecución	Lista de cotejo	Docente	Materiales Manipulables	Q 50.00
	1 Semana	Establecer un diagnostico	Formato de planificación	Docente	Hojas Computadoras Impresoras	Q 5.00
	2 Semanas	Diseñar, implementar e investigar una guía de ejercicios de motricidad	Escalas de rango	Docente	Internet Hojas Crayones Pelotas. Etc.	Q 100.00
	3 Semanas	Utilizar las rutas de aprendizaje como guía	Rubrica	Docente	Hojas de trabajo Materiales Manipulables	Q 100.00

20Tabla 20 Fase de ejecución del proyecto Fuente: Raquel Ordoñez

Es necesario tomar en cuenta que en todo proyecto surgen eventualidades, las cuales cambian, por eso es importante que sean flexibles, en este caso se llevó a cabo algunas actividades donde se interactuó con los estudiantes, a principio de año, el cual se dio inicio a la fase de ejecución y se diagnosticó en parte los problemas que se deben reforzar en los niños en cuanto al tema de motricidad gruesa.

Cambio de posición del cuerpo, los movimientos globales, y la capacidad de mantener el equilibrio, se ha comprobado que es donde los niños más dificultad de desarrollo, esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentaran sobre la motricidad gruesa y posteriormente podrá evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina.

La motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, y el descubrimiento del entorno, la autoestima y la confianza en sí mismo.



6Fotografía 6 Ejecución de actividades Fuente Raquel Ordoñez

En la presente imagen vemos como los niños realizan actividades de desarrollo motor grueso, con esto se realizó el diagnóstico de cómo se desenvuelven y la capacidad para desarrollar sus habilidades con facilidad.

Dicha actividad nos da una pauta que por lo menos en una mínima cantidad los niños juegan en su casa, de la misma manera se evidenció que en su mayoría no realizan actividades prácticas que hacen que desarrollen su habilidad motora, por el motivo que los niños no se desenvuelven en el juego y en otras actividades vemos que su prioridad en estos tiempos es la televisión el celular y juegos electrónicos, como consecuencia la torpeza motriz.



7Fotografía 7 Ejecución de actividad con los niños Fuente. Raquel Ordoñez

Jugar con aros sirve para desarrollar y afinar destrezas motrices, la coordinación, elasticidad, equilibrio, los abdominales, en el ejercicio de girar permiten reforzar el conocimiento del esquema corporal y en general ayuda a fortalecer la motricidad gruesa.

Jugar con aros no solo es divertido para los niños también estimula sus movimientos, los aros son un material muy utilizado y ha enriquecido las sesiones con ejercicios de calidad motriz y coordinación de miembros inferiores y superiores.

d) Monitoreo

El monitoreo y control del proyecto incluye los procesos necesarios para ejecutar el trabajo definido en el plan para la dirección del proyecto, para identificar las áreas en las que el plan requiera cambios y para iniciar los cambios correspondientes.

Es el proceso de seguir y revidar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en el plan de dirección de proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados.

El plan de monitoreo permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar el problema, y poder tomar medidas preventivas o correctivas lo cual debe llevar la modificación del plan inicial.

4						
	1 Día	De evaluación Instrumentos De evaluación	Lista de cotejo para verificar el alcance del objetivo	Estudiante	Computadoras Hojas Lapicero	Q 2.00
	1 Día	Encuesta	Elaboración de esquemas	Estudiante	Computadora Hojas	Q 5.00

21Tabla 21 Monitoreo de actividades Fuente: Raquel Ordoñez

e. Fase de evaluación

5						
	1 día 17- al 23- 4- 2020	Aplicación de técnicas para evidenciar la motricidad gruesa	Elaboración de esquema	Estudiante	Marcadores Computadora Hojas	Q 50.00
	1 día 27-4-2020	Aplicación grupo focal	Lluvia de ideas, entrevista con padres de familia	Estudiante	Computadora Hojas	Q180.00

22Tabla 22 Fase de la evaluación del proyecto Fuente: Raquel Ordoñez

Las etapas de la evaluación podemos considerar tres fases de evaluación, la evaluación inicial, que comprende la evaluación del contexto y la evaluación diagnóstica, la evaluación del proceso o evaluación formativa, y la evaluación sumativa llamada también evaluación de salida.

La finalización del proyecto o evaluación se realizó a través de una grabación de video donde se les dio instrucciones a los estudiantes de lo que deben realizar en su casa.

Y enviar un video de como realizaron la actividad o que dificultades encontraron al realizar las actividades, de esa manera evaluar el proceso y darle continuidad en las deficiencias que se observaron.



8Fotografía 8 Ejecución de actividades con los niños Fuente. Raquel Ordoñez

En la anterior fotografía los niños realizan actividades para desarrollar la motricidad gruesa. Utilizando diferentes materiales llamativos para entretenimientos de los mismos y que su aprendizaje sean prácticos.

Con ello deben equilibrar su cuerpo utilizando las manos en el piso, por medio de estas actividades también ponemos en práctica las actividades tradicionales como correr, saltar, gatear, como lo vemos en la foto, arrastrarse estar sobre un pie entre otras actividades que han sido de utilidad para la formación del estudiante en su motricidad gruesa.

f. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo, Estimulación oportuna enfocada en la psicomotricidad gruesa.

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Estancia del Municipio de Cantel Departamento de Quetzaltenango.

JUSTIFICACION.

El plan de divulgación se realiza con la finalidad de dar a conocer el tema a realizar del PME.

Para ello es importante dar uso a los diferentes medios de redes sociales.

Nos serán de gran ayuda para realizar este proyecto con los estudiantes a quienes se les solicita realizar las diferentes actividades.

No dejando a un lado los padres de familia serán parte importante de este proceso de divulgación ya que serán los intermediarios para que las actividades se realicen con éxito.

El presente plan contiene estrategias a seguir para llevar a cabo la estimulación oportuna enfocada en la psicomotricidad gruesa. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela oficial de párvulos anexa a escuela oficial rural mixta de aldea la estancia municipio de cantel, departamento de Quetzaltenango.

El plan tiene como fin permitir que la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante redes sociales en este caso WhatsApp

Objetivos

General: Establecer técnicas metodológicas a niños con deficiencias motrices,

Específico

- a) Identificar problemas en el área motriz de los niños para proponer técnicas adecuadas.
- b) Implementar técnicas metodológicas de motricidad gruesa, a niños con deficiencias de desarrollo motriz.

Publico.

El proyecto está diseñado para el entorno educativo seleccionado en el que los y con base a los objetivos realizados previamente el público en general serán los padres de familia y los alumnos de párvulos, ya que ellos serán los entes participantes por medio de redes sociales. Por lo que la comunicación será constante y directa con los padres de familia para que ellos sean los intermediarios con los estudiantes. Permitiendo así su participación en conjunto con los niños en todos los ámbitos que sea necesaria su participación.

La importancia del público es en relación al contexto siendo esta.

- a) Directora.
- b) Padres de familia
- c) Estudiantes.
- d) Supervisor educativo cantel.
- e) Docentes del establecimiento.

Los canales de información y comunicación, será acorde a la necesidad de la población educativa y en consideración a la problemática nacional como es la pandemia covid-19 se tiene en cuenta el uso de las redes sociales como medio de comunicación

Para ellos utilizaremos este medio para difundir, dar a conocer actividades que se deben realizar con los niños desde su hogar y con la ayuda de los padres de

familia para poder lograr el objetivo del mismo de igual manera presentar el proyecto a los demás integrantes de la comunidad educativa por medio de.

- 1 WhatsApp
- 2 Correo electrónico
- 3 Uso de dispositivos digitales.

Acciones.

El plan de divulgación del PEM se considera flexible adaptable aplicable a cualquier cambio según sea la necesidad del caso, las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- a) Verificar las competencias que nos brindan las redes sociales.
- b) Socializar la información seleccionada del PME. Hacer uso adecuado de las redes sociales y digitales.
- c) Elaboración del plan de divulgación.

Cronograma. De divulgación.

Lunes 25 de mayo 2020

- 1. Realización del plan de divulgación
- 2. Encargada.
- 3. Estudiante. PADEP
- 4. Autoridades educativas, directora, docentes y padres de familia.

Responsable y recursos.

Para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es primordial el recurso humano como el material ya que son los encargados de una buena aplicación del mismo.

Entre los responsables tenemos.

- 1. Estudiante Licenciatura PADEP. Ya que es el ejecutor del proyecto

2. Directora del establecimiento. Pues ella debe de dar el visto bueno a las actividades a realizar con los estudiantes.
3. Padres de familia. Ellos serán los intermediarios de las actividades a realizar con los estudiantes por medio de las redes sociales, y será de apoyo para sus hijos.
4. Alumnos. Los alumnos son los entes principales ya que son los que realizarán las actividades por mejor desempeño psicomotor.
5. Supervisor educativo. Para que el este enterado de las actividades realizadas con los estudiantes y comunidad educativa ya que el firmo el proyecto a ejecutar y que ahora es una realidad aun con las limitantes por el COVID 19.

Entre los recursos materiales a utilizar para crear y difundir información del PME. a la comunidad educativa será

- a. Uso de la tecnología.
- b. Uso de dispositivos digitales. Teléfonos celulares.
- c. Uso de redes wifi
- d. Materiales físicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela E.O.R.M. Aldea la Estancia, Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango en el nivel pre primario donde se desarrolló el Proyecto desde una evaluación diagnóstica hasta el desarrollo, ejecución y evaluación final del mismo, con el objetivo de reforzar la motricidad gruesa del niño, que tiene como obstáculo para el proceso de aprendizaje.

Haciendo un análisis entre la teoría y la práctica de los niños en las acciones motrices, se debe de resaltar algunas teorías que refuerzan la importancia de la motricidad en el proceso de aprendizaje del niño y su desarrollo social.

“El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.”

El niño tiene ya por naturaleza puede desenvolverse corporalmente de una forma rápida, pero esto lo lograra por medio de la práctica, entonces el problema es cuando el niño no tiene actividad física o los padres en su sus primeros años no le inculcan actividad física o los limitan en no hacer actividades o juegos, en estos tiempos cuando el celular es parte de la vida de los niños esto impide realizar varias habilidades, ahora es un problema donde no se tiene actividad física ni dentro ni fuera del centro educativo, para esto es necesario dejar al niño que juegue, salte, corra, tire y realice varias actividades que poco a poco vendrán formando su desarrollo motriz grueso que posteriormente le ayudara a la motricidad fina.

Henry Wallon (2013) “menciona que la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento”

Si el niño en su desarrollo motor realiza actividades prácticas a la par de esto él va desarrollando su pensamiento ya que se va dando el desarrollo pensamiento en la acción de hacer también van aprendiendo.

Jean Piaget (2013) afirma que “mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que los desarrollos de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño”.

Si los padres de familia comprendieran la importancia de la actividad física en los niños, los pondrían a realizar acciones que promuevan su desarrollo motriz sabiendo que a lo largo de la vida esto le ayudara en todas las fases de su vida, es de conocimiento de los docentes que si el niño en el centro educativo realizan actividades motrices esto mejorara el proceso de aprendizaje de cada uno de ellos pero sobre todo es poder resolver problemas en la vida, no solo realizar acciones corporales sino que acciones cognitivas que le servirán de resolución de conflictos en su vida.

Al realizar las comparaciones de lo que dice la teoría con la práctica podemos decir que si el niño no tuvo una estimulación en su desarrollo antes de ingresar al centro educativo ellos tendrán varios problemas de acciones no solo en proceso de pensamiento, sino que en la facilidad de desenvolverse corporalmente en cualquier acción física que desea hacer.

Solo con el hecho de que el niño juegue en su casa salte, corra, lance, tire, suba arboles está facilitando tener una habilidad motriz adecuada, cuando ya esté en el centro educativo le será más fácil adaptarse a las actividades físicas y cognitivas porque su desarrollo motriz esta estimulado y desarrollado para aplicar cualquier situación que se le presente, para el estudiante y el docente será más fácil el proceso de aprendizaje y de adaptación al sistema escolar.

Extrayendo lo que dice la teoría y lo que se pudo constatar en la práctica de los niños se pueda dar a conocer que si el niño en el hogar o en el centro educativo no desarrolla actividades físicas que incluya correr, saltar, lanzar, patear, dar vueltas de gato, gatear, es probable que su proceso de aprendizaje sea lento ya

que debe de unir acciones motrices con pensamiento esto le dificultara en poder hacer y pensar, es por eso que el estímulo que se le da al niño es indispensable para su desarrollo corporal y cognitivo.

El niño al hacer las actividades motrices ya en el salón de clases le será más fácil realizar coordinación, lateralidad, equilibrio y motricidad fina con el propósito de mejorar el aprendizaje integrando el proceso físico y cognitivo del niño.

Para esto es necesario que el docente implemente actividades prácticas con herramientas que llame la atención del niño, no solo por las acciones corporales que se realizan, sino que son de apoyo para el proceso formativo del niño.

Con esto nos damos cuenta que con actividades llamativas y diferentes podemos hacer que el estudiante deje de ser tímido y se aisle del grupo y de esta manera lograr una buena adaptación escolar y lo principal desarrollo motor grueso a través de actividades tales como:

- a. Gimnasia rítmica
- b. Actividad de zumba
- c. Salto como conejos
- d. Saltar aros con un pie
- e. Correr de diferentes lados
- f. Gatear, arrastrar
- g. Seguir huellas
- h. Telarañas
- i. Cruzando conos

Al revisar los indicadores educativos nos encontramos con un buen porcentaje de deficiencia motriz en los grados de párvulos, especialmente en las áreas de expresión artística y educación física, lo que tiene relación en cuanto al proceso desarrollo de las destrezas principalmente en los grados posteriores.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea estratégica en la iniciación de la etapa escolar y la adaptación a la motricidad gruesa con facilidad. Por lo anterior se decide que el PME. Va a combinar algunos proyectos identificados y así generar conocimientos sobre la aplicación de, la motricidad gruesa mediante la organización de actividades que logren un buen desarrollo motriz grueso con actividades de interés y

entretenimiento, como pueden ser gimnasia rítmica, zumba entre otros. De la misma manera al revisar los indicadores nos demuestra que los niños en los grados posteriores como es primer grado los estudiantes están deficientes en cuanto a la motricidad gruesa, como lo es izquierda, derecha, arriba, abajo principalmente al utilizar hojas o cuaderno, se le dificulta diferencias las lateralidades.

En base a todo esto se desarrolla un plan en el que se involucra al docente, maestro de física y padres de familia, a desarrollar actividades que incluyen concurso de gimnasia en grupos de diez estudiantes, actividades de zumba con todos los alumnos en el que se motivaran para participar con diferentes disfraces, esto logro que los estudiantes se motivaran y participen con gran alegría y se logró un 80 % de participación. Las acciones desarrolladas nos evidencias que es bueno las alianzas con los padres de familia y adquirir compromiso de apoyo con las diferentes actrices que son parte de la formación educativa de los estudiantes en este caso el maestro de educación física que con su apoyo logramos realizar esta actividad, y con ello lograr los resultados como lo describe (Catalina González 1998)

De esta manera también logramos confirmar la teoría de (Gurza Fernández francisco 1978) Donde las partes del cuerpo logran un movimiento con los músculos y los huesos de forma armónica sin necesidad de esforzar, ni presionar,

dejando que el mismo estudiante active sus músculos dejándose llevar por el ritmo.

A medida que avanzan los procesos de las actividades nos damos cuenta que entre la motricidad gruesa también estamos desarrollando habilidad psíquica, por lo que (Henry wallón 2013) el cual un niño con buenas habilidades motrices desarrolla mucho más el pensamiento y se vuelve más activo analíticamente.

Los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa son muy importantes a partir de los seis meses poco a poco van adquiriendo habilidad en el movimiento de su cuerpo progresivamente, Así adquirí coordinación y equilibrio además de adquirir agilidad fuerza en sus movimientos El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro

de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico, y la estimulación ambiental.



9Fotografía 9 Niño en Cuadrúpedia actividad realizada en casa Fuente: Madre de familia



10 Fotografía 10 Niño realiza saltos en un pie Fuente: Madre de familia



11 Fotografía 11 Niño jugando avioncito Fuente: Madre de familia

Las actividades que vemos en las fotografías fueron realizadas con la ayuda de los padres de familia, actividad que se realizó en casa y expresan los padres de familia que los niños se divirtieron y disfrutaron de la actividad.

Jugando el avioncito y conociendo los números a través de los cuadros enumerados.

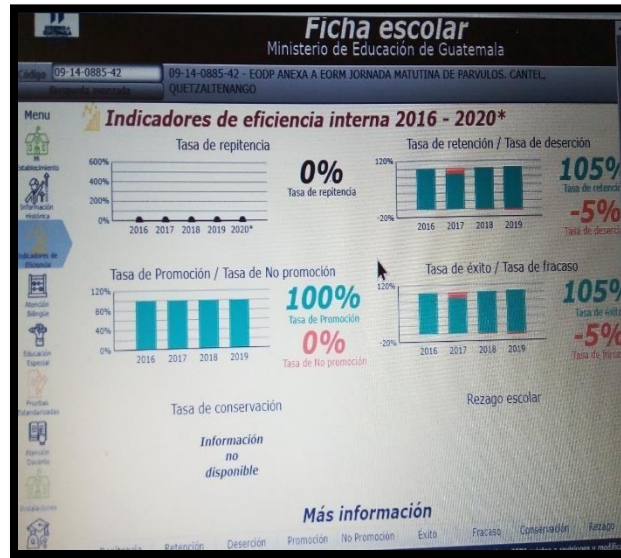
Respondiendo a las necesidades educativas que se presentaron en los indicadores en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Jornada Matutina de aldea La Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, nos damos cuenta que la Estimulación Oportuna a través de la motricidad gruesa, contribuye a mejorar las necesidades físicas de los educandos.

Ficha escolar

Ficha escolar		Ministerio de Educación de Guatemala	
09-14-0885-42		09-14-0885-42 - EODP ANEXA A EORM JORNADA MATUTINA DE PARVULOS, CANTEL, QUETZALTENANGO	
Búsqueda avanzada			
Mi establecimiento		ABIERTA	
Nombre:	EODP ANEXA A EORM	Información 2020*	
Dirección:	ALDEA LA ESTANCIA, CANTEL, QUETZALTENANGO	39	
Director(a):	MAYRA ANABELLY CORTEZ CORTEZ	Estudiantes	
Teléfono:	38692921	3	
Correo:	scu@estadocg0914@gmail.com	Servicios docentes	
Departamental:	QUETZALTENANGO	Más	
Departamento:	QUETZALTENANGO Municipio: CANTEL	Otros establecimientos	
Nivel:	PARVULOS	Sector:	OFICIAL
Plan:	DIARIO (REGULAR)	Área:	RURAL
Modalidad:	MONOLINGÜE	Jornada:	MATUTINA
Gobierno Escolar:		Ciclo:	ANUAL
Supervisor(a):	09-024 - MANUEL PASCUAL CASTRO GARCIA	Tipo:	MIXTA
Sede:	CANTON PASAC I	Pesee OPP:	SI Anexa a EORM ALDEA LA ESTANCIA I.M.
Teléfono:	41885111	Correo:	castromanuel2008@hotmail.es

23Tabla 23 Ficha escolar del establecimiento Fuente: MINEDUC

Indicador de eficiencia interna 2016-2020



24Tabla 24 Indicadores de eficiencia interna Fuente: MINEDUC

Según los indicadores no vemos deserción ni fracaso escolar con los niños de párvulos, o cual nos indica que debemos ayudar a mejorar las actividades

educativas en este caso lo que es la motricidad gruesa. En donde el niño desarrolla diferentes habilidades que serán de utilidad para su vida escolar.

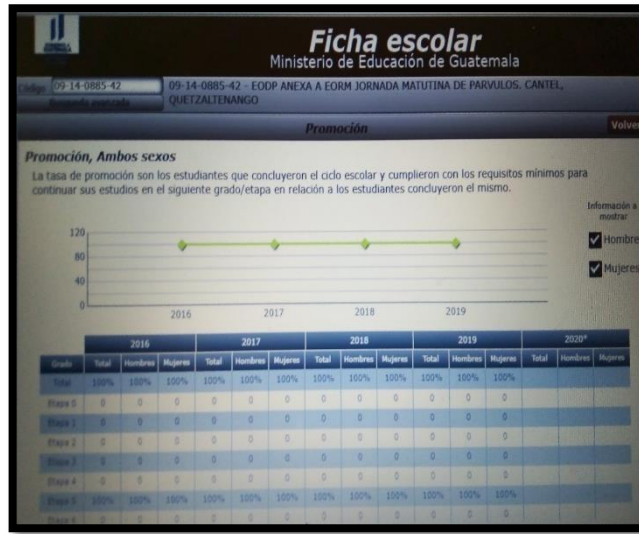
Éxito de ambos sexos, ficha escolar



25Tabla 25 Ficha escolar Fuente: MINEDUC

Aquí nos damos cuenta que las fichas, se ha logrado una buena relación con los estudiantes porque se ha logrado llevar con éxito las promociones de párvulos. Podemos ver en las gráficas que desde tres años atrás se han mantenido concluir con éxito los ciclos escolares.

Promoción ambos sexos



26Tabla 26 Promoción ambos sexos Fuente: MINEDUC

Los estudiantes cumplieron con los requerimientos que se debe para concluir con el ciclo escolar satisfactoriamente tanto con los niños y las niñas, esto significa que la igualdad prevalece en nuestro establecimiento ya que se trata de dar una educación con valores y principios respetando etnias, y capacidades o necesidades especiales. Y sobre todo fomentando la motricidad a través de las diferentes actividades diarias.

Retención, ambos sexos



27Tabla 27 Retención, ambos sexos Fuente: MINEDUC

No existe retención escolar ya que los niños inscritos al inicio del ciclo escolar son los mismos que culminan, según las estadísticas nos indican que independientemente de ser o no promovidos los estudiantes contamos con un éxito escolar favorable.

Sin necesidad de presionar a los estudiantes esto quiere decir que en una gran mayoría de actividades que serializan llama la atención y son de entretenimiento para el educando.

CONCLUSIONES

Se identificó dentro de los problemas más comunes de los niños en la etapa de párvulos el problema de la motricidad gruesa.

Para establecer los problemas que se tienen con los niños se utilizó la matriz de priorización, la cual arrojó la deficiencia de la motricidad gruesa.

Se utilizó un pre test para saber cuál es la deficiencia del aparato motor de los niños.

Se implementaron técnicas metodológicas para que el niño pueda desenvolverse de una manera correcta en las áreas curriculares del pensum de estudios.

El niño tiene mejor manejo de su cuerpo no solo en la motricidad gruesa, sino que en la fina.

Se realizó un plan emergente para realizar el proyecto de mejoramiento por el problema de pandemia que pasa el país.

Se utilizó las redes sociales como medio de difusión del proyecto de mejoramiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcarria, E. (s.f.). <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/elena-alcarria/valoracion-cerebro-motriz-del-bebe/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020 (JUNIO 2007). *DIALOGO PARA LA INVERSION SOCIAL*. GUATEMAL.
- francisco, g. f. (1978). *control motor*.
- González, c. (1998). *educación física preescolar*. cuba: de deportes. guerra, j. d. (1983). *lactante preescolar*. *lactante preescolar*.
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020
- Piaget, j. (2013). solo un niño verdadero. *pages 200-206*.
- Sardo, P. (s.f.). <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020
- wallon, h. (1978). infancia y aprendizaje. *infancia y aprendizaje*.

- Alcarria, E. (s.f.). <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/elena-alcarria/valoracion-cerebro-motriz-del-bebe/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020 (JUNIO 2007). *DIALOGO PARA LA INVERSION SOCIAL*. GUATEMAL.
- francisco, g. f. (1978). *control motor*.
- González, c. (1998). *educación física preescolar*. cuba: de deportes. guerra, j. d. (1983). *lactante preescolar*. *lactante preescolar*.
- Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020
- Piaget, j. (2013). solo un niño verdadero. *pages 200-206*.
- Sardo, P. (s.f.). <https://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patricia-sardo/que-es-el-desarrollo-motor/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020
- wallon, h. (1978). infancia y aprendizaje. *infancia y aprendizaje*.