



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Cambio de Actitud como medio de motivación en el Centro Educativo.

Estudiante
Idemia Elizabeth López Cumes.

Asesora
M.A. Carmen Esperanza Canto Mejia

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cambio de actitud como medio de motivación en el Centro Educativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Idemia Elizabeth López Cumes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez	Secretario
Licda. Karla Azucena Méndez López	Vocal

Carta de aprobación del asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Cambio de actitud como medio de motivación en el Centro Educativo**, correspondiente a la estudiante: Idemia Elizabeth López Cumes, carné: 201225132, CUI: 2511 22972 0406 de la carrera: Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo

Autorización de la impresión de la secretaria



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Idemia Elizabeth López Cumes, camé: 201225132 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cambio de actitud como medio de motivación en el centro educativo.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

Autorización de Ejecución



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo*.

Realizado por el (la) estudiante: *López Cumes Idemia Elizabeth*

Con Registro académico No. *201225132* Con CUI: *2511229720406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201225132_01_0446

Autorización de Impresión



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0446

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Cumes Idemia Elizabeth*

Con Registro académico No. 201225132

Con CUI: 2511229720406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_80_201225132_01_0446

DEDICATORIA

A DIOS	Por su amor incondicional y darme la oportunidad de vivir y lograr una meta en mi camino
A MI MADRE	Por acompañarme en este proceso y demostrar un espíritu de lucha a pesar de las adversidades
A MI PADRE	Por darme la vida.
A MIS HERMANOS	Luis, Yovani, Kimberly Por su apoyo incondicional y cariño en todo momento.
A MIS AMIGOS	Por su amistad sincera y apoyo
A MIS ESTUDIANTES	Del Centro Oficial de Preprimaria de la Comunidad de Caquixajay, Por ser parte de este proceso de formación y sus muestras de cariño
A MIS COMPAÑEROS	Por su amistad y convivencia en este tiempo de formación docente

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|---|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por preocuparse en la formación de los docentes en servicio. |
| A la tricentenario Universidad de San Carlos -USAC- | Por abrirnos las puertas y permitirnos ser parte de esta casa de estudios |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por impartir cada una de las herramientas a través de los diferentes docentes |
| Al STEG | Por la lucha inalcanzable y velar por el desarrollo del país a través de la actualización de los docentes. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de la comunidad de Caquixajay, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, el cual tiene como fortaleza la disposición de los estudiantes, padres de familia y docentes en mejorar y fomentar la práctica de valores positivos dentro y fuera del centro educativo y de esta manera disminuir las actitudes negativas que se dan por diversas razones afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante resaltar que la mayoría de los padres de familia ha emigrado a los Estados Unidos lo cual ha hecho que los niños queden a cargo de tíos, abuelos, hermanos trayendo como consecuencia que algunos estudiantes muestren actitudes negativas dentro y fuera del establecimiento.

Debido a lo antes mencionado se seleccionó como proyecto de Mejoramiento Educativo: Cambio de Actitud como medio de Motivación en el Centro Educativo, ya que existe el Interés en mejorar las relaciones sociales a través de la práctica de valores positivos dentro y fuera de la escuela y así mejorar la comunicación de padres de familia, estudiantes y padres de familia en el centro educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que la participación activa de todos los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje logra resultados positivos, como por ejemplo: la práctica de valores, una mejor comunicación, sana convivencia, dejando como resultado el rendimiento académico de los estudiantes.

Abstract

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Bilingual Pre-primary Centre attached to the Official Mixed Rural School "Oscar de León Palacios" in the community of Caquixajay, in the municipality of Tecpán Guatemala, department of Chimaltenango, which has as its strength the disposition of students, parents and teachers to improve and encourage the practice of positive values inside and outside the school and thereby decrease negative attitudes that occur for various reasons affecting the learning teaching process.

It is important to note that the majority of parents have emigrated to the United States, which has led to children being taken care of by uncles, grandparents, siblings and, as a consequence, some students demonstrate negative attitudes inside and outside the establishment.

For this reason, it was selected as a project of Educational Improvement: "Attitudinal Change as a Means of Motivation in the Educational Center", because there is interest in improving social relations through the practice of positive values inside and outside the school, to improve communication in the school.

The actions developed demonstrate that the active participation of all actors in the teaching-learning process achieves positive results, such as the practice of values, better communication, healthy coexistence, leaving as a result the academic performance of the students.

INDICE

CONTENIDO	
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico.....	3
1.2 Análisis Situacional.	24
1.3 Análisis Estratégico.	31
1.4 Diseño del Proyecto	38
CAPÍTULO II	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	48
2.1 Marco Organizacional.	48
2.2 Análisis Situacional	54
2.3 Análisis estratégico	56
CAPÍTULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	69
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	70
3.4 Objetivos	70
3.5 Justificación	71
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.	72
CAPÍTULO IV	84
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	84
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	91
REFERENCIAS.	93
ANEXOS	95

Índice de tablas

Tabla No.1 Priorización de Problema	26
Tabla No.2 Árbol de Problemas	27
Tabla No. 3 Matriz DAFO	31
Tabla No. 4 Técnica MINIMAX	32

Tabla No. 5 Mapa de Soluciones.....	39
Tabla No. 6 Plan de Actividades.....	41
Tabla No. 7 Cronograma de Actividades.....	42
Tabla No. 8 Plan de Monitoreo.....	43
Tabla No. 9 Plan de Evaluación.....	45
Tabla No. 10 Plan de Sostenibilidad.....	46
Tabla No. 11 Presupuesto	47
Tabla No. 12 Plan de Sostenibilidad.....	91

Índice de fotografías

Fotografía No.1 Llamadas a estudiantes.....	73
Fotografía No.2 Llamadas a estudiantes.....	73
Fotografía No.3 Comentarios de videos enviados a estudiantes	73
Fotografía No.4 Socialización del proyecto con el director.....	74
Fotografía No.5 Libro de asistencia de padres.....	75
Fotografía No.6 Organización con padres de familia.....	76
Fotografía No.7 Conocimientos previos.....	76
Fotografía No.8 Elaboración de mascararas	76
Fotografía No.9 Presentación del festival de lectura.....	77
Fotografía No.10 Participación de estudiantes.....	77
Fotografía No.11 Participación de padres de familia.....	77
Fotografía No.12 Charla motivacional.....	77
Fotografía No.13 Planificación de actividades	78
Fotografía No.14 Conocer las fases del proyecto	78
Fotografía No.15 Mañana de trabajo con padres de familia	79
Fotografía No.16 Presentación del festival de lectura.....	79
Fotografía No.17 Plan de monitoreo	80
Fotografía No.18 Organización de las diferentes actividades.....	80
Fotografía No.19 Actividad para fortalecer actitudes.....	80
Fotografía No.20 Mejor actitud en cada una de las actividades.....	81
Fotografía No.21 Mayor comunicación entre docente y alumnos.....	81

Fotografía No.22 Respuestas de los diferentes videos	83
Fotografía No.23 Comentarios de los videos	83
Fotografía No.24 Comentarios de videos	83
Fotografía No.25 Llamadas a estudiantes.....	83

INTRODUCCION.

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito de graduación desarrollar el trabajo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el centro educativo del nivel preprimario, el cual es un aporte significativo a la educación de nuestro país y de esta manera ir construyendo una mejor educación en nuestra Guatemala. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de la Comunidad de Caquixajay del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.

Desarrollado en cuatro capítulos de los cuales se fueron trabajando paso a paso cada uno de ellos. La escuela se encuentra ubicada a 18 kilómetros del casco urbano, atiende a 54 estudiantes del nivel preprimario, de las edades de seis años, resaltando la asistencia de más niñas, siendo atendidos por dos docentes del nivel preprimario permitiéndoles adquirir valores , hábitos, actitudes, destrezas los cuales se van fortaleciendo a través de la socialización con los demás, en la comunidad aún se conserva el uso del idioma Kaqchikel por lo que es un aspecto importante para el desarrollo de los estudiantes que manifiestan sus ideas y sentimientos en su idioma materno.

De acuerdo a la revisión de los indicadores se evidencio que existen ciertas dificultades en las actitudes de algunos estudiantes, padres de familia y docentes haciendo que este aspecto afecte de manera negativa la comunicación en el centro educativo. El estudio del contexto de la Comunidad de Caquixajay nos permito identificar que la mayoría de los padres de familia ha emigrado a los estados unidos lo cual ha hecho que los niños queden a cargo de tíos, abuelos, hermanos, trayendo como consecuencia la falta de práctica de valores positivos en el centro educativo y fuera del establecimiento.

Conociendo los aspectos mencionados anteriormente se selecciona el entorno educativo del nivel preprimario, haciendo énfasis en que podemos aprovechar

las fortalezas de la disposición de parte de los estudiantes de mejorar en el salón de clases y fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro y fuera del salón de clases y de esta manera disminuir las actitudes negativas.

Al trabajar la Técnica del DAFO se identificó la línea de acción Interés en mejorar las relaciones sociales a través de la práctica de valores positivos dentro y fuera de la escuela ya que los estudiantes desean que exista una relación armoniosa, para una sana convivencia y un buen aprendizaje, ya que algunos han sido agredidos por otros estudiantes.

Las actividades realizadas incluyeron charlas motivacionales a padres de familia, estudiantes, docentes, festival de lectura el cual permitió una socialización oportuna entre los involucrados, motivándolos a aceptar que el cambio de actitud permite un mejor aprendizaje en los estudiantes y en los demás una comunicación asertiva.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe es anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios”, de la Comunidad de Caquixajay, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, la escuela fue fundada en el año de 1948 por iniciativa de la comunidad y la necesidad de superación de la comunidad, alcalde municipal y autoridades comunitarias debido al alto índice de analfabetismo que existía en ese entonces en la comunidad, lo cual con la apertura del centro educativo fue disminuyendo esta problemática. La escuela ha tenido y tiene un papel fundamental en la vida de los habitantes de la comunidad de Caquixajay, ya que a la fecha ha sido parte importante del desarrollo académico de muchas de las familias de la comunidad y en la formación de nuevos profesionales que han sobre salido en diferentes ámbitos laborales.

El centro oficial de pre primaria bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” funciona en horario de ocho a doce de la mañana, se ubica en la comunidad de Caquixajay sobre una loma rodeada de terrenos de siembras de maíz, frijol, árboles y hermosos paisajes, colinda con los municipios de san Andrés Semetabaj, Godínez, su clima normalmente es frio ya que aún se conservan bastantes áreas boscosas, para poder llegar a la comunidad de Caquixajay se debe recorrer 18 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango, aproximadamente se recorre una hora en bus, el camino es de terracería y aun se puede disfrutar de bellos paisajes y de animales exóticos.

Se identifica con el código 04-06-0265-41, correspondiente al distrito 011 del municipio de Tecpán Guatemala, el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe atiende a treinta niñas y veinticuatro niños en el nivel de educación preprimaria que viven dentro de la comunidad, con la edad de seis años cumplidos o los cumplen

durante los primeros seis meses del ciclo escolar, en la modalidad del idioma bilingüe funcionando en plan diario matutino, impartiendo cinco materias las cuales son Expresión Artística, Medio Social Y Natural, comunicación y lenguaje, Destrezas de Aprendizaje y educación física con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y al mismo tiempo adquirir valores positivos que le permitan sobre salir en la sociedad, el centro educativo pertenece al área rural del sector oficial, atendidos por dos docentes del nivel pre primario en idioma kaqchiquel ya que la comunidad es cien por ciento bilingüe.

El Centro Oficial de Preprimaria cuenta con la organización de padres de familia, quienes se encuentran organizados para velar por las diferentes necesidades que se presentan en el establecimiento, integrado por cinco madres de familia jóvenes, responsables, el consejo de padres de familia se ha elegido democráticamente ante la asamblea de padres y autoridades comunitarias ejercen este cargo durante dos años, algunas madres son obligadas a ejercer este papel debido a que los esposos han migrado a los Estados Unidos, los niños del nivel preprimario forman parte del gobierno escolar a nivel de toda la escuela, esta organización ha permitido la participación significativa de los estudiantes del nivel preprimario, quienes se involucran desde pequeños en la gestión de diferentes proyectos de mejoras para el establecimiento a través de solicitudes que se extienden a diferentes casas comerciales con el acompañamiento de padres de familia, docentes y autoridades locales.

Actualmente se cuenta con el apoyo en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje de la asociación COED, quienes brindan diferentes talleres educativos a las docentes del nivel pre-primario con enfoque en la comprensión lectora, beneficiando a los alumnos del nivel pre-primario a través de las diferentes estrategias metodológicas que han impartido en este tiempo a los docente y niños, han hecho entrega de diferentes libros de lectura los cuales son utilizados en clase para mejorar la lectura de los estudiantes, al finalizar el programa estos libros vendrán a formar parte de la biblioteca escolar del centro

educativo. De la misma manera se encuentra en la comunidad el programa niño de oro, beneficiando a los estudiantes con becas escolares, víveres, vestuario a los niños que cumplan con el ochenta por ciento de asistencia y que presente buenas calificaciones en cada fin de bimestre, este apoyo ha permitido a que los niños se sientan motivados y asistan de manera regular a la escuela.

En el centro educativo también se cuenta con el apoyo de fundación TELEFONICA, beneficiando a la escuela con maletas de Tablet, capacitando a los docentes en temas de tecnología y permitiendo que los estudiantes puedan interactuar por medio de estas herramientas y adquirir nuevos conocimientos, se ha visto que con la aplicación de dichas herramientas los estudiantes prestan mayor atención a la hora de recibir las clases haciendo que sean menos tediosas.

El centro educativo tiene como misión impartir una educación de calidad a los niños y niñas de la comunidad de Caquixajay tomando en cuenta sus prácticas culturales sin distinción alguna. Dentro de la Visión de la escuela se tiene poder alcanzar cada uno de los objetivos y competencias para formar personas integrales capaces de afrontar las diferentes exigencias que se requieran en los diferentes ámbitos de la vida.

Dentro del centro educativo se utilizan diferentes técnicas de estudio con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje basándonos en un aprendizaje significativo desarrollando un enfoque constructivista, tomando en cuenta cada una de las maneras de aprender de los alumnos, ya que como bien sabemos se busca que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo que le permita adquirir herramientas necesarias para enfrentarse a la sociedad

Durante los años 2017, 2018 se desarrollaron diferentes proyectos de mejora en la infraestructura del establecimiento ya que por medio de la asociación abrazos unidos y apoyo de padres de familia, estudiantes y autoridades

comunitarias, se logró la construcción de otras aulas utilizando material reciclado, para darles una mejor atención a los alumnos que asisten diariamente al centro educativo, anteriormente tenían que recibir clases en aulas pequeñas donde se encerraba el calor, este aspecto afectaba el aprendizaje haciendo que fuera tedioso, el cual ha mejorado porque ahora se tienen aulas con más espacio y mejor ventilación.

También se está mejorando las instalaciones de la cocina escolar que con el paso del tiempo se ha ido deteriorando y el cual es necesario mejorarla porque este espacio debe ser un lugar que brinde las condiciones adecuadas para la preparación de los alimentos que consumen diariamente los niños en el establecimiento, los cuales son elaborados por la madres de familia de los estudiantes siguiendo las instrucciones del Ministerio de Educación.

A. Indicadores de contexto.

El centro educativo de la comunidad de Caquixajay se ubica sobre una planicie rodeada de árboles y siembras de maíz, frijol, alverja, fresa, entre otras plantaciones, la comunidad tiene la dicha que el río madre vieja pase por las orillas del cual se benefician para el cuidado de siembras ya que aún conserva sus aguas cristalinas, también son aprovechadas para darse un baño en tiempos de verano, la mayoría de las viviendas se ha construido con material de block y techo de terraza debido a que la mayoría de las personas a emigrado a los Estados Unidos en busca de mejoras en la infraestructura de las viviendas y económicas, la mayoría de las familias se ubican en el centro de la comunidad algunas en las orillas.

La mayor parte de las calles de la comunidad con el paso del tiempo han sido adoquinadas de parte de la municipalidad de Tecpán Guatemala, autoridades locales y vecinos que han apoyado con mano de obra, esto se ha logrado por la

buena organización que se tiene en la comunidad, la organización ha sido un factor importante en la comunidad ya que velan por el desarrollo de la misma.

La población de Caquixajay se caracteriza por ser joven, aproximadamente habitan en la comunidad alrededor de 400 familias divididas según el último censo de población realizado gracias al apoyo de los docentes 175 mujeres adultas, 200 hombres adultos, 150 jóvenes, 370 niños y niñas. La comunidad cuenta con un centro de salud quien es el encargado de velar por la salud a nivel comunitario y de otras comunidades cercanas, atiende enfermedades comunes como por ejemplo: dolor de estómago, diarrea, fiebre, gripe entre otras. Otras personas prefieren curar sus enfermedades a través de plantas medicinales que se encuentran en la comunidad.

Gracias a la organización y a las gestiones de los padres de familia y autoridades lograron que en la comunidad tuviera escuela y evitara que los estudiantes viajaran al municipio, la escuela está construida con material de block, dividida en dos módulos nivel preprimario y primario, techo de lámina, cuenta con cocina, bodega, dos canchas de Básquet bol, quince aulas y su respectiva dirección. La escuela juega un papel importante en la comunidad de Caquixajay ya que ha permitido ser parte fundamental en la vida de las personas que buscan superarse académicamente, actualmente varios jóvenes han logrado concluir sus estudios a nivel diversificado obteniendo títulos de Maestras, enfermeras, secretarias, bachilleres y otros a nivel universitario entre otros.

Las fuentes de ingreso de los habitantes dependen en una buena parte de las remesas que envían sus familiares de los Estados Unidos o Canadá esta acción ha permitido a muchas familias mejorar las condiciones de las viviendas, la alimentación, vestuario, salud y otros aspectos, otra fuente de ingreso es la agricultura de las familias ya que son comercializadas a nivel comunitario, municipal y departamental con esto pueden sostener a su familia, las mujeres

también apoyan en la economía de su hogar ya que se dedican a la elaboración de güipiles, servilletas, fajas, hechas a mano apoyando de gran manera en la economía de sus hogares.

B. Indicadores de Recurso.

Durante el ciclo escolar 2018 se matricularon 50 estudiantes según la estadística del año mencionado, ubicados en dos secciones A y B, 22 varones y 28 niñas que asisten de manera regular al centro educativo, los alumnos se comunican a través de su idioma materno kaqchiquel, dos docentes del nivel pre primario con modalidad bilingüe atienden a los alumnos, quienes se han ido profesionalizando en el programa académico de desarrollo Profesional docente PADEP/D, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes salones de la escuela, cabe mencionar que se han visto cambios significativos dentro de las aulas ya que las forma tradicionales de impartir clases se ha quedado en el pasado, ahora se buscan y se aplican nuevas estrategias de aprendizaje para motivar a los niños y niñas a que asisten diariamente al centro educativo

Al nivel pre primario asisten niños con diferentes prácticas culturales por lo que se respetan cada una de ellas, este valor ha permitido una mejor relación entre docentes, alumnos y padres de familia permitiendo una comunicación constante velando por el aprendizaje de los niños. Aunque cabe resaltar que algunos niños presentan actitudes negativas en el centro educativo como por ejemplo: agresiones físicas hacia sus compañeros, escasa práctica de valores, pocos deseos de asistir a la escuela, problemas de aprendizaje, entre otros. Esta actitud de parte de algunos estudiantes ha hecho que algunos de sus compañeros ya no tengan el deseo de asistir a clases por lo que se ha buscado como menguar esta situación a manera de no afectar a otros estudiantes.

C. Indicadores de proceso.

Los niños del centro Oficial de preprimaria Bilingüe asisten cinco días de la semana a clases, en algunas ocasiones los niños faltan al salón de por alguna enfermedad o malestar como por ejemplo: dolor de estómago, dolor de muelas, dolor de cabeza, fiebre, tos, gripe u otra razón, algunos niños no asisten a clases los días lunes, miércoles, viernes porque acompañan a sus padres a trabajar en el corte de alverja, al corte de fresa u otra hortaliza con el fin de apoyar en la economía del hogar, y algunos otros simplemente porque no les interesa asistir a clases.

Los padres de familia son los principales actores en la educación de sus hijos y son quienes facilitan la mayor parte de materiales que se utilizan en el salón de clases y por otro lado el ministerio de educación es quien dota de algunos recursos económicos para la compra de otros materiales que son de apoyo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, también se toma en cuenta los recursos que se encuentran en la comunidad para la enseñanza de algunos temas. El docente es quien cubre sus gastos en cuanto la compra de materiales de apoyo, también hace uso de los Q240.00 quetzales que el ministerio dota a los docentes para la compra de los mismos.

Según la estadística de años atrás la inscripción de niños ha ido decayendo esto debido a diferentes factores como por ejemplo: la mayoría de los padres y jóvenes han migrado a los estados unidos, métodos de planificación familiar, trabajo infantil, falta de recursos económicos, desinterés de parte de la familia en enviar a sus hijos a la escuela, entre otros. El 100 por ciento de los alumnos inscritos al principio de año concluyen su educación en el nivel preprimario según la estadística final de cada año, si alguien se retira es porque cambia de residencia o no le interesa, logrando de esta manera adquirir diferentes habilidades y destrezas que le permiten al estudiante ingresar al grado inmediato.

Los estudiantes son atendidos en idioma Kaqchikel ya que es el idioma materno de cada uno de ellos, este factor ha sido determinante en el aprendizaje de los estudiantes se ha visto que comprenden mejor el mensaje que uno les quiere dar. En años anteriores los niños no dominaban el idioma español y eso dificultaba el proceso de aprendizaje por lo que se vio la necesidad de aprender el idioma de ellos logrando una mejor comunicación con cada uno de ellos, en el centro educativo existen diversos materiales de aprendizaje en el idioma kaqchikel los cuales han sido proporcionados por el ministerio de educación y se han gestionado otros para el fortalecimiento del idioma.

Lamentablemente el ministerio de educación envía libros de actividades para los niños tomando en cuenta estadísticas pasadas y en ocasiones no alcanza para todos, por lo que deben compartir en parejas o grupos. La escuela cuenta con organización de padres de familia integrado por madres de familia de los niños quienes son encargadas de realizar todos los tramites en lo que se refiere a alimentación escolar, útiles escolares y otros que se requieran.

D. Indicadores de resultado.

Según el acuerdo ministerial de Educación de Guatemala los niños que ingresan al nivel de preprimaria deben de tener la edad de seis años o cumplirlos en los primeros seis meses del año en curso, no se permite que ingresen niños con mayor o menor edad, de los 54 estudiantes inscritos en el centro educativo 30 son niñas y 24 son niños según el Sistema Nacional de Registro, el cien por ciento de los niños inscritos logra finalizar el nivel preprimario adquiriendo habilidades y destrezas para poder ingresar al grado de primero primaria, en algunas ocasiones algunos estudiantes no concluyen el nivel preprimario a que se cambian de residencia o por alguna enfermedad, es rara la vez cuando ocurre esta situación. Actualmente los padres de familia de la comunidad le han tomado bastante importancia al nivel preprimario ya que han observado los cambios que

los niños adquieren al finalizar el ciclo escolar, es por ello que los envían al nivel de preprimaria.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo lleva el nombre de Caquixajay, se le llama así porque cuentan las personas originarias de la comunidad que anteriormente había una sola casa pintada de color rojo y eso era lo que identificaba a la comunidad de otras, otros habitantes cuentan que lleva ese nombre debido a que en la comunidad en el tiempo de lluvia se producían bastantes hongos que en kaqchiquel se les llama caquix los cuales son de consumo humano.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios aldea Caquixajay” de Tecpán Guatemala, tiene 50 años de estar prestando servicios a la comunidad de Caquixajay, formando niños que sean capaces de afrontar cada una de las situaciones que se le presenten en su diario vivir, lo cual le permite ingresar al grado de primero primaria para poner en práctica cada una de sus destrezas y habilidades. En años pasados atendían la escuela una pareja de esposos que vivían por falta de transporte en la comunidad, con el paso del tiempo lograron que un vehículo pequeño pudiera entrar a la comunidad para traer y llevar a los docentes, gracias a los maestros se pudo gestionar una línea de transporte el cual actualmente sigue prestando sus servicios para beneficio de todos los habitantes de la comunidad.

La mayoría de los padres de familia lamentablemente han tenido que emigrar a Estados Unidos o Canadá debido a las pocas oportunidades de trabajo que existen en la comunidad, este aspecto ha permitido mejorar las condiciones económicas a quienes lo utilizan de manera correcta, les ha permitido tener una mejora en la infraestructura de sus viviendas, en su alimentación, vestuario entre

otros aspectos, lamentablemente otras familias no utilizan correctamente estos recursos creando en ellos la pereza y el acodamiento por lo que no logran alcanzar un verdadero desarrollo.

Lamentablemente en el centro Educativo se han tenido actitudes negativas de parte de algunos estudiantes las cuales vienen a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones estas actitudes negativas vienen de estudiantes que presentan dificultad en su aprendizaje, falta de interés en hacer las cosas que se le encomiendan, se quejan por todo lo que hacen y también manifiestan agresiones a sus compañeros, estas actitudes hacen que los padres de familia se acerquen al centro educativo en busca de alguna respuesta del porque los niños se comportan de esta manera, otros padres se presentan de la misma manera con actitudes negativas haciendo que la comunicación sea débil y no se pueda llegar a ningún acuerdo, por todo ello es que se busca que los estudiantes que presentan estas dificultades en el salón de clases puedan lograr superar esta dificultad.

1.1.3 Epistemología.

A. Históricas.

La comunidad de Caquixajay pertenece al municipio de Tecpán Guatemala, colinda con las comunidades de Caliaj, Chichoy, Pachalí, Chuatzunuj siendo las comunidades más cercanas y los departamentos de Sololá y Quiché, anteriormente los habitantes de la comunidad debían de caminar un día para poder llegar a la cabecera municipal y llevar en la espalda sus productos para comercializarlos o llevarlos para su sustento familiar, los que tenían animales de carga hacían uso de estos y evitar caminar 19 kilómetros de distancia al pueblo de Tecpán Guatemala, según cuentan los docentes que llevan años laborando en el Centro Educativo que para ingresar a la comunidad debían hacerlo a pie o en caballo o en algunas ocasiones en carro o ir por semanas completas a vivir a la comunidad, con el paso del tiempo se fueron buscando otras alternativa de

viajar, para ingresar a la comunidad como por ejemplo en picop lo cual era demasiado cansado para los habitante y docentes que laboraban en ese tiempo, ante tal necesidad de transporte público en el año de 1990 salió por primera vez el primer bus hacia el municipio llevando y trayendo a los maestros de la comunidad lo cual fue un logro de las autoridades comunitarias y docentes porque ya se podía viajar y regresar el mismo día.

Según los habitantes de la comunidad la aldea se llama así porque anteriormente existía y existe aún una casa de color rojo lo cual identificaba a la comunidad de otras, otros cuentan que se llamaba así porque se da mucho en tiempos de lluvia hongos caquix los cuales son comestible, de allí el nombre CAQUIXAJAY, los primeros maestros de la comunidad eran del departamento de Chimaltenango y vivieron por muchos años en la comunidad de Caquixajay, dejando parte de su vida en la comunidad, con el paso del tiempo se fueron incorporando otros docentes del municipio al centro educativo, por lo que fue necesaria su contratación por la demanda educativa.

B. Psicológicas.

La superación personal de los habitantes de la comunidad ha sido una lucha constante ya que han querido romper paradigmas o estereotipos que se tienen o que ellos creen tener, ya que hay personas que los etiquetan como aldeanos, del monte que no aprenden, según ellos son estos los comentarios que reciben cuando no pueden expresar en español alguna necesidad que presentan, por tal razón es de que envían a sus hijos a la escuela para que sean mejores personas, profesionales de la comunidad y tener un verdadero desarrollo en todas las áreas de su vida y evitar que les sigan etiquetándolos de esta manera.

A través de ello han logrado avanzar de una manera positiva en cuanto a su aprendizaje y eso se ve reflejado en la comunidad a través de la promoción de diferentes profesionales que sirven a la comunidad como por ejemplo: maestras, licenciados, bachilleres entre otros. La formación continua ha sido un factor

determinante para los estudiantes de la comunidad de Caquixajay ya que han buscado la manera de como sobresalir académicamente.

La mayoría de los niños en la comunidad aprenden mejor a través de su idioma materno ya que la comunidad es cien por ciento maya kaqchiquel, y sobre todo en los grados pequeños donde se ve reflejado su idioma materno, se ha visto que los estudiantes que reciben clases en su idioma comprenden mejor la información aunque no podemos dejar a un lado el uso del idioma español.

C. Sociológicas.

La mayoría de los jóvenes y padres de familia de la comunidad de Caquixajay han emigrado a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo debido a que en la comunidad existen pocas oportunidades o las que existen no logran satisfacer sus necesidades y es por ello que deben de emigrar a países como Canadá y Estados Unidos con el fin de mejorar su vivienda, alimentación, vestuario, entre otros aspectos. .

La mayoría de los estudiantes del nivel preprimario matriculados en el año 2018, lograron finalizar con éxito el ciclo escolar adquiriendo un aprendizaje significativo para su vida a través de diferentes estrategias que se han aprendido y reforzado en el programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D por parte de la docente estudiante.

El idioma kaqchiquel es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes del nivel pre primario ya que la comunidad es cien por ciento bilingüe y hace a que cuando llegan a la escuela aun no dominan el idioma español es por ello que es fundamental que en el área rural el docente que de estos grados de preprimaria sea alguien que domine el kaqchiquel o el idioma que manejan los estudiantes porque permite un mejor dialogo y mayor comprensión de los contenidos de aprendizaje

Debido a la falta de recursos económicos algunos de los niños deben de apoyar en la economía del hogar con trabajos del campo o de negocios familiares o a cuidar a sus hermanos pequeños cuando los padres salen a trabajar, esta actitud de parte de los padres hace que los estudiantes se vean afectados en cuanto a su aprendizaje al no asistir a clases.

D. Culturales.

La comunidad de Caquixajay muestra su solidaridad cuando se trata de apoyar algún miembro de la comunidad o familia que presente alguna situación difícil como por ejemplo a la hora de que alguien fallece, contrae matrimonio, o alguna necesidad los vecinos se organizan para preparar la alimentación de los demás, arreglan la casa, lavan y ordenan el espacio a utilizar, es una característica que ellos tienen hacia los miembros de la comunidad esta actitud les ha permitido vivir de una mejor manera ya que manejan una buena organización comunal que les ha permitido grandes proyectos comunitarios, los cuales se ven como un logro porque les ha permitido mejorar o tener un mejor desarrollo. La población es netamente kaqchiquel por lo que comparten sus ideas o sentimientos en su idioma materno haciendo que la comunicación sea mejor y comprensible para quien la recibe.

La mayoría de las mujeres se dedica a la elaboración de diferentes prendas de vestir que son parte de su indumentaria maya tal es el caso de güipiles, servilletas, fajas, bolsas, entre otras las cuales son comercializadas en el municipio y otras llevadas al extranjero lo cual significa una fuente de ingreso para las familias de Caquixajay, existe una cooperativa de mujeres que les apoya con diferentes materiales para su elaboración y son capacitadas para mejorar sus prendas las cuales son elaboradas en telar de cintura, también hacen uso de ellos mostrando a través de cada uno sus habilidades y destrezas.

Los hombres se dedican a la siembra de maíz, frijol, alverja china, fresa, durazno, entre otras clases de hortalizas y frutas, Caquixajay es una comunidad donde aún se conserva bastante espacios para la siembra ya que la mayoría de las casas se ubican en el centro de la misma y esto les ha permitido aprovechar mejor el espacio para sus siembras, otra parte de los hombres a emigrado a estados unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo con el fin de mejorar su vida económica, familiar y esto se ha visto reflejado en las viviendas que han construido para que su familia este mejor en cuanto a vivienda se refiere de igual manera su alimentación ha mejorado y su vestuario.

Dentro de la misma comunidad han sobresalido diferentes grupos artísticos evangélicos, católicos y seculares que le han permitido salir de la comunidad y del municipio logrando con esta acción tener cierta sostenibilidad económica dentro de su familia ya que les ha permitido crear diferentes fuentes de empleo, desarrollando diferentes habilidades y capacidades en los habitantes.

1.1.4 Contexto Educativo.

Se sabe que la educación en Guatemala es un derecho adquirido y una obligación del estado en brindar una educación gratuita y de calidad, actualmente la situación de la educación preprimaria es un poco compleja ya que no hay una ley que obligue a que los niños asistan a este nivel que es de suma importancia asistir, los que realmente asisten al centro educativo de preprimaria es porque saben y conocen los beneficios que se obtienen al asistir a la escuela, ya que es en la etapa inicial donde el niño adquiere los conocimientos básicos de los cuales aprende a socializarse con los demás, practica de hábitos, actitudes positivas y valores, los cuales harán que aprenda a convivir en sociedad.

El centro Oficial de Preprimaria Bilingüe es anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" de la comunidad de Caquixajay, asisten 30 niñas y

24 niños de la edad de seis años, todos se comunican por medio de su idioma materno que es el idioma kaqchiquel, la mayoría debe de caminar aproximadamente uno a dos kilómetros para llegar a la escuela, los horarios en que se atienden a los niños es de ocho de la mañana a doce del mediodía, se imparten las asignaturas de medio social y natural, expresión artística, destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, educación física, las clases se imparten en kaqchiquel obteniendo con ello una mejor comunicación ya que pueden expresar de una mejor manera sus sentimientos y necesidades.

Los niños provienen de familias numerosas pasando a formar parte del cuarto o quinto hijo de la familia, la mayoría de los padres han emigrado a los estados unidos repercutiendo en algunos niños de manera negativa en cuanto a su aprendizaje ya que se ha notado dificultad en alguna área y se ha visto a través de algunos test que es por la falta de algunos de ellos, en otros casos los niños de padres que han migrado han mostrado un mayor interés por aprender logrando ser estudiantes exitosos.

En el nivel pre-primario se aplican diferentes técnicas de aprendizaje con el fin de desarrollar de una mejor manera cada una de las habilidades en los niños, estrategias que respondan a cada una de las inteligencias que se identifican en el aula, ya que a través del programa se ha podido adquirir nuevas maneras de enseñar evitando que las clases sean tediosas, aburridas y se toman como herramienta principal el juego ya que en el nivel pre-primario es necesario la aplicación de actividades que motiven de manera llamativa a los estudiantes.

Es importante mencionar que en esta etapa del nivel pre-primario también es donde se va formando la personalidad del estudiante ya que su cerebro está dispuesto a absorber información positiva que se le pueda brindar y de esta manera prepararlo para la vida a través de la adquisición de aprendizajes permanentes, por ello es importante que la docente que trabaje con la primera infancia sea una persona que los guíe, que sea orientadora, facilitadora del

aprendizaje para motivarle a cumplir las reglas que se establezcan dentro del aula.

Cuando se realiza con responsabilidad el proceso de aprendizaje, la educación preprimaria cambia, se obtienen mejores resultados y de esta manera se estará apoyando a nuestros estudiantes a que sean personas integrales, capaces de desenvolverse en la sociedad que cada día es más exigente, por ello que las docentes del nivel pre-primario no deben dejar de aprender, de reforzar sus conocimientos para poder brindar una educación de calidad tal como lo establece el Currículo Nacional Base de nuestro país Guatemala.

1.1.5 Políticas Educativas.

Las políticas educativas son el resultado de trabajos constantes de diferentes organizaciones con el fin de buscar el desarrollo de nuestra comunidad, municipio y nación por lo que en nuestro país Guatemala existen políticas educativas que están a favor de los estudiantes de las comunidades las cuales se mencionan a continuación.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Actualmente en la comunidad de Caquixajay esta política de cobertura se cumple, ya que se atienden a los niños del nivel pre-primario sin discriminación alguna de parte de las docentes y se les atiende en su idioma materno, que es el kaqchiquel, haciendo que puedan adquirir valores positivos en el centro educativo con el fin de practicarlos en casa, calle y centro educativo, reciben durante el año escolar los insumos como útiles escolares los cuales son utilizados en el centro educativo para complementar lo que los padres han comprado en su momento, alimentación escolar durante los 185 días de clase se les sirven alimentos que en verdad vengan a cumplir con los requisitos del Ministerio de Educación, y hay capacidad para atender a todos los niños de la comunidad, ya dependerá bastante en los padres de familia en enviar a sus niños al centro educativo, y de que ellos permanezcan en el centro educativo.

Aunque es necesario mencionar que aún falta mucho por hacer a nivel nacional en brindar cobertura educativa a todos los niños que por alguna razón no pueden asistir a la escuela sin discriminación alguna.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad hace énfasis sobre el uso de instrumentos que en verdad respondan a las necesidades educativas de los niños y prueba de ella es que en el centro educativo las docentes se han formado y actualizado para poder brindar

estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar de una mejor manera su aprendizaje. Aunque aún hace falta que mucho de los docentes acepten este reto de actualizar sus conocimientos y se involucren en los diferentes procesos de formación.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

c. Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Actualmente los espacios físicos en nuestra comunidad de Caquixajay han sido reforzado o renovado gracias a la organización de padres de familia ya que han buscado apoyo en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, por lo que hace falta que esta política se cumpla o la cumpla el estado de Guatemala en nuestra comunidad. Aunque en otras comunidades del municipio se ha escuchado que han recibido diferentes remozamientos en donde han logrado darle un cambio total a la infraestructura del centro educativo.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

d. Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

En el caso del centro educativo las docentes se han formado a través de los programas de la universidad de San Carlos de Guatemala y con esto pues se cumple en parte esta política ya que el estado está velando por darle cumplimiento y garantizar la formación del recurso humano, han existido diferentes programas de actualización y muchos docentes no han querido actualizarse tanto a nivel municipal como nacional, estos programas han estado al alcance de todos y son pocos los que han aceptado el reto de continuar.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

e. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe
- Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La política del educación bilingüe lamentablemente no se ha cumplido en nuestra comunidad ya que es poca la información que llega al centro educativo sobre educación bilingüe cuando mucho es un afiche lo que mandan al centro escolar,

no existe esa formación de parte de los entes encargados, puedo decir que si se ha logrado fortalecer la educación bilingüe es porque las docentes han buscado los medios para poder seguir formándose aunque eso implique un costo adicional. Falta bastante por darle cumplimiento a esta política.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto

f. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de
- Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En cuanto a esta política considero que hace falta cumplirla a cabalidad ya que en cuanto a nuestro centro educativo no llega a cabalidad los recursos como alimentación escolar, por ejemplo si en el presente ciclo escolar hay cierta cantidad de estudiantes el siguiente año será el mismo presupuesto aunque hayan más niños y esto dificulta porque se tiene que repartir entre todos los estudiantes, sufriendo un desequilibrio en el presupuesto. Lo mismo pasa con los libros de texto, útiles escolares y demás programas.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

g. Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La política de equidad, en el caso de nuestra comunidad hemos tratado la manera de hacerla cumplir ya que hemos brindado una educación integral con equidad, implementando programas educativos a favor de los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje, aunque es de importancia mencionar que al estado le hace falta implementar proyectos o programas que respondan a las necesidades de los estudiantes a nivel nacional a manera de reducir el fracaso escolar todo se ha quedado en papeles, guardados en promesas sin cumplir.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

h. Objetivos Estratégicos.

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto al fortalecimiento de las instituciones a nivel comunitario aún falta porque exista una verdadera descentralización de las instancias del ministerio de educación, ya que para algún trámite aún hay que ir al departamento o ciudad para realizar dicho trámite, y este aspecto repercute negativamente en cuanto a la atención de los estudiantes ya que se debe solicitar un día de permiso, y de esta manera perder un día de trabajo con los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional.

1.2.1 Identificación de problemas.

Los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ya que la actitud que ellos muestren en el salón de clases influirá ya sea de manera positiva o negativa en la vida de los estudiantes que asisten diariamente al salón de clases, con el fin de adquirir conocimientos para enfrentarse a la vida, de la misma manera influir ante padres de familia, docentes y demás miembros del centro educativo.

Al Centro Oficial de preprimaria Bilingüe de la comunidad de Caquixajay asisten diariamente cincuenta y cuatro estudiantes, todos los niños se comunican a través de su idioma materno el cual es el kaqchiquel, la mayoría de los estudiantes dominan el idioma español por lo que son estudiantes bilingües, durante estos años se ha notado que ha existido una mala actitud tanto como de padres de familia hacia docentes y de estudiantes a docentes y autoridades

educativas este aspecto ha hecho que exista menor comunicación de los estudiantes, padres de familia y docentes, la poca participación en las actividades que se realizan en el centro educativo entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo que el aprendizaje sufra ciertas dificultades.

Es necesario mencionar que en ocasiones se muestran estas actitudes negativas de parte del docente porque existen programas que consumen físicamente y emocional al docente haciendo que el trabajo absorba demasiado tiempo, ya que actualmente existen diversos programas que requieren mucha atención y tiempo de parte de los docentes, descuidando a los estudiantes por largos periodos de clase, aunque no es correcto pero se realiza el trabajo que requieren las distintas comisiones. También en ocasiones se ve una mala actitud de parte de los padres de familia hacia los docentes tomando como excusa la falta de atención a los niños, aunque el trabajo que se realiza en el centro educativo es por los niños, no se ve o no se toma como algo importante.

Es por ello que nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de promover una mejor actitud dentro del salón de clases y fuera de él en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes, y así seguir contribuyendo a la construcción de una cultura de paz, donde se marque la práctica de valores positivos de cada uno de los actores y juntos trabajar en las actitudes negativas que dañan la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes.

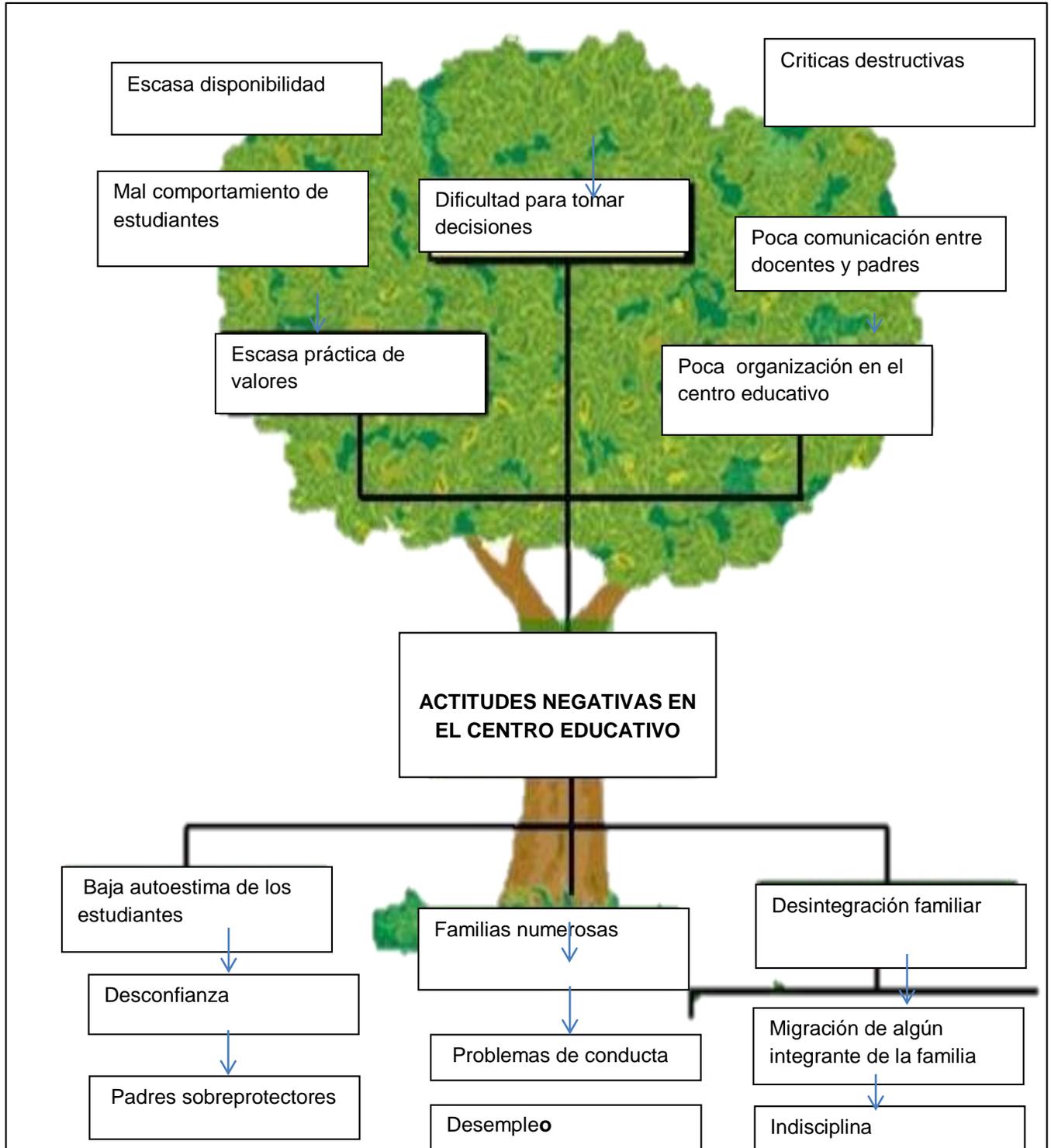
Tabla No.1
Priorización de problema

PROBLEMAS	A Magnitud Y gravedad	Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-registro	SUBTOTAL 1(A-E)	F-Interés	G-competencia	Subtotal 2(f-G)	subtotal(1x subtotal 2) TOTAL
Conductas agresivas	2	1	2	1	1	7	2	2	1	12
escasa participación de padres	2	2	1	1	2	8	1	1	2	12
Práctica de valores	2	1	1	1	1	6	1	1	1	9
Migración	2	2	2	1	1	8	1	2	2	13
Comprensión lectora	1	1	2	2	1	7	1	1	1	10
Asistencia	1	1	1	2	2	7	1	1	2	12
Actitudes negativas	2	2	2		2	10	1	2	1	14

Fuente. Elaboración propia.

1.2.2 Análisis del problema.

Tabla No.2
Árbol de Problemas.



Fuente. Elaboración propia.

1.2.3 Demandas.

En el centro oficial de preprimaria Bilingüe anexa de la Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” de la comunidad de Caquixajay de Tecpán Guatemala cabe resaltar que existen factores que afectan a la población de manera general como por ejemplo:

A. Demandas sociales.

Las pocas oportunidades de empleo que existen y la remuneración del mismo hace que se presenten problemas que afecten a los habitantes de la comunidad, entre ellos podemos mencionar la Migración, el trabajo infantil, la desnutrición, el analfabetismo, la desintegración familiar, estos problemas han afectado a nuestra sociedad y porque no decirlo a nuestra comunidad, trayendo como consecuencia que estos aspectos afecten directamente el rendimiento académico de nuestros niños, ya que hay estudiantes que muestran lento aprendizaje, actitudes negativas dentro y fuera del salón de clases, falta de práctica de valores positivos hacia los demás.

Aunque es necesario resaltar que también hay niños que a pesar de estas dificultades han sobresalido en las diferentes áreas de aprendizaje y han demostrado ser personas integra dentro y fuera del aula.

B. Demandas Institucionales.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la comunidad de Caquixajay en la actualidad existen diferentes necesidades que vengán a dar una respuesta verdadera a las políticas educativas que están a favor de la educación de los estudiantes como por ejemplo: Mayor cobertura educativa, Educación pertinente y relevante, Transparencia en el sistema educativo, Fortalecimiento del recurso humano, Fortalecimiento de la educación bilingüe, Aumento a la asignación presupuestaria, Garantizar la educación con calidad para los cuatro pueblos, Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo, aunque es

importante resaltar que en el centro educativo quizás estas políticas se han ido cumpliendo en una buena parte.

C. Poblacionales.

Los padres de familia demandan una mayor atención hacia los estudiantes de parte de los docentes, ya que han identificado que algunos docentes por los diferentes programas que se atienden en la escuela los niños se quedan solos en diferentes periodos de clases haciendo que no se cumpla los periodos establecidos en la planificación de clases, también que los docentes puedan actualizar sus estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y obtener un mejor aprendizajes en las aulas y que puedan llevar tareas a casa con el fin de repasar los contenidos que se ven en clases, aunque existen padres de familia que manifiestan que los niños llevan demasiadas tareas a casa, que invierten demasiado en internet, hay tareas que no tienen nada que ver con la escuela, para que en verdad haya una educación de calidad en el centro educativo.

1.2.4 Actores

Los actores son piezas fundamentales en todo proceso educativo, juegan un papel importante en la comunidad y sobre todo en el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO son quienes apoyaran de manera directa, indirecta o posibles potenciales en el proyecto y se detallan a continuación.

A. Directos.

- Director del establecimiento
- Docentes del nivel pre-primario del centro oficial de preprimaria
- Padres de familia, o encargados de los estudiantes
- Estudiantes del nivel pre-primario
- Integrantes del gobierno escolar

- Enfermeras del centro de salud
- Docente estudiante de licenciatura
- Autoridades comunitarias
- Asociación ACAX
- Asesora

B. Indirectos.

- Pastores de iglesias
- Autoridades municipales
- Asociaciones
- Organizaciones no gubernamentales
- Cooperativa tres pinos
- Medios de comunicación
- Comisión de calidad educativa

C. Potenciales

- Organizaciones gubernamentales
- Ministriles
- Autoridades municipales
- Asociación niño de oro
- Supervisión educativa distrito 011

1.3 Análisis Estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla No. 3
Matriz DAFO

<p>DEBILIDADES</p> <p>D1 = Al salón de clases asisten niños de diferente edad</p> <p>D2= Desinterés de los padres hacia sus hijos en el proceso de formación</p> <p>D3= pocas fuentes de trabajo para los padres de familia dentro de la comunidad</p> <p>D4= La desintegración familiar es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>D5= El espacio en la escuela para jugar es el inadecuado</p> <p>D6= algunos estudiantes muestran actitudes negativas en el salón de clases</p> <p>D7= Tiempo insuficiente para dar una mejor atención de parte de la docente debido a los programas que existen en la escuela</p> <p>D8= El alcoholismo repercute negativamente en el aprendizaje de los niños</p> <p>D9= el trabajo infantil factor negativo en la vida de los estudiantes</p> <p>D10= Alguno de los padres de familia ha emigrado a los estados unidos</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>F1 Disposición de parte de los alumnos de mejorar en el salón de clases</p> <p>F2 Comunicación constante entre padres de familia y docente</p> <p>F3 Actitud positiva de la docente para realizar las actividades</p> <p>F4 Disponibilidad de parte del director para el acompañamiento</p> <p>F5 existencia del manual de convivencia en el centro educativo</p> <p>F6 Formación continua de la docente en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D</p> <p>F7 La docente posee Conocimientos de acuerdo a la edad de los estudiantes</p> <p>F8 la docente mantiene comunicación constante con los alumnos</p> <p>F9 participación activa de autoridades comunitarias</p> <p>F10 Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>A1 Violencia familiar que viven los niños repercute en la vida social de los niños</p> <p>A2 la comunicación se ve afectada por el trabajo que realizan los padres de familia</p> <p>A3 la migración de los padres a otros países por la falta de trabajo en la comunidad</p> <p>A4 Los recursos económicos no son los suficientes para sostener a la familia</p> <p>A5 Deserción escolar de parte de los estudiantes</p> <p>A6 Inasistencia de los niños por temor a ser agredidos</p> <p>A7 Mala alimentación de los escolares</p> <p>A8 El alcoholismo afecta las relaciones entre compañeros</p> <p>A9 Desinterés de los padres de familia en las inquietudes de los niños</p> <p>A10 Programas de apoyo existentes en la escuela</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1 Fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro del salón de clases y fuera de ella.</p> <p>O2 Apoyo de padres de familia en las diferentes actividades</p> <p>O3 Aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje en el salón de clases</p> <p>O4 Acceso a la tecnología para investigar sobre diferentes temas</p> <p>O5 Desarrollar actitudes de respeto entre compañeros</p> <p>O6 Conocimientos actualizados de la docente</p> <p>O7 mejorar la convivencia entre alumnos</p> <p>O8 Motivación a los estudiantes a practicar valores positivos</p> <p>O9 Instituciones de apoyo que existen en la comunidad</p> <p>O10 Fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes.</p>

Fuente. Elaboración Propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 4
Técnica MINIMAX.

<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <p>F1 Disposición de parte de los alumnos de mejorar en el salón de clases O1 Fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro del salón de clases y fuera de ella.</p> <p>F2 Comunicación constante entre padres de familia y docente O2 Apoyo de padres de familia en las diferentes actividades</p> <p>F6 Formación continua de la docente en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D O3 Aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje en el salón de clase</p> <p>F8 la docente mantiene comunicación constante con los alumnos O10 Fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes</p> <p>F5 existencia del manual de convivencia en el centro educativo O7 mejorar la convivencia entre alumnos</p>	<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D6= algunos estudiantes muestran actitudes negativas en el salón de clases O1 Fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro del salón de clases y fuera de ella.</p> <p>D2= Desinterés de los padres hacia sus hijos en el proceso de formación O2 Apoyo de padres de familia en las diferentes actividades</p> <p>D4= La desintegración familiar es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes O10 Fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes</p> <p>D8= El alcoholismo repercute negativamente en el aprendizaje de los niños O6 Conocimientos actualizados de la docente</p> <p>D7= Tiempo insuficiente para dar una mejor atención de parte de la docente debido a los programas que existen en la escuela O3 Aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje en el salón de clases</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1 Disposición de parte de los alumnos de mejorar en el salón de clases A6 Inasistencia de los niños por temor a ser agredidos</p> <p>F6 Formación continua de la docente en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D A5 Deserción escolar se da por las agresiones que reciben algunos niños en el centro educativo</p> <p>F7 La docente posee Conocimientos de acuerdo a la edad de los estudiantes A5 Deserción escolar de parte de los estudiantes</p> <p>F10 Involucramiento de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes A9 Desinterés de los padres de familia en las inquietudes de los niños</p> <p>F3 Actitud positiva de la docente para realizar las actividades A2 la comunicación se ve afectada por el trabajo que realizan los padres de familia</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D2= Desinterés de los padres hacia sus hijos en el proceso de formación A8 El alcoholismo afecta las relaciones entre compañeros</p> <p>D3= pocas fuentes de trabajo para los padres de familia dentro de la comunidad A3 la migración de los padres a otros países por la falta de trabajo en la comunidad</p> <p>D4= La desintegración familiar es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes A5 Deserción escolar de parte de los estudiantes</p> <p>D10= Alguno de los padres de familia ha emigrado a los estados unidos A3 la migración de los padres a otros países por la falta de trabajo en la comunidad</p> <p>D7= Tiempo insuficiente para dar una mejor atención de parte de la docente debido a los programas que existen en la escuela A10 Programas de apoyo existentes en la escuela</p>

Fuente. Elaboración propia.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. Fortalezas y Oportunidades.

- a. F1 Disposición de parte de los alumnos de mejorar en el salón de clases O1 Fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro y fuera del salón de clases.

Al salón de clases del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe de la Escuela Oscar de León palacios asisten niños con diferente prácticas culturales y valores que tienen la disposición e interés en mejorar las relaciones sociales a través de la práctica de valores positivos dentro y fuera del Centro Educativo, ya que los estudiantes desean que dentro del aula exista una relación armoniosa como base fundamental para un buen aprendizaje y una sana convivencia entre ellos, ya que lamentablemente algunos han sido agredidos por otros compañeros de la sección o de la escuela, trayendo como consecuencia una actitud negativa.

Como bien sabemos la comunicación es una herramienta necesaria e importante dentro del salón de clases y en todos los ámbitos de la vida ya que le permite al ser humano dar a conocer cada una de sus necesidades e intereses, por lo que fortalecer las habilidades sociales es necesario para una convivencia armónica y sobre todo tarea de la docente en fortalecer cada una de las habilidades sociales de los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de la práctica de valores positivos en el Centro Educativo las cuales se darán a través de talleres educativos dirigido a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela "Oscar de León palacio".

B. Fortalezas con Amenazas.

- a. F3 Actitud positiva de la docente para realizar las actividades A2 la comunicación se ve afectada por el trabajo que realizan los padres de familia

Una buena actitud permite alcanzar diferentes metas que nos propongamos como personas, estudiantes, padres de familia o autoridades y es tarea del docente mostrar una actitud positiva dentro y fuera del aula para un buen aprendizaje, por ello es necesario que dentro del aula exista una buena comunicación tanto como de docente alumnos y alumnos y docente ya que lamentablemente en algunos hogares existe poca comunicación por diferentes factores entre padres e hijos lo cual hace que no haya una buena comunicación y no se puedan resolver las diferentes inquietudes de los estudiantes.

Los estudiantes demuestran el interés que tienen en mejorar las relaciones sociales dentro y fuera del salón de clases , como éxito del aprendizaje y así poder evitar la inasistencia de algunos estudiantes que han sufrido alguna agresión de parte de sus compañeros. Lamentablemente en algunos hogares se ha observado que los niños tienen poca atención de partes de sus padres por lo que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, aunque en algunos casos los niños demuestran un resultado positivo en su aprendizaje, podemos decir que un acompañamiento a los niños permitirá un mejor desarrollo en las habilidades de los estudiantes.

Por lo que la línea de acción será el involucramiento de los padres de familia en diferentes actividades del proceso de aprendizaje.

C. Debilidades con Oportunidades

- a. D6= algunos estudiantes muestran actitudes negativas en el salón de clases
O1 Fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro del salón de clases y fuera de ella.

Algunos estudiantes demuestran actitudes negativas dentro y fuera del salón de clases y esa actitud afecta de manera negativa el rendimiento académico y las relaciones sociales entre compañeros ya que algunos ya no se juntan con estos alumnos o no los toman en cuenta debido a esta actitud por ello es importante fomentar en los estudiantes valores positivos que permitan una sana convivencia.

Por tal razón la línea de acción será una mejor atención de parte de la docente hacia los estudiantes padres de familia y docente, para la práctica y fortalecimiento de valores positivos los cuales le permitirán un mejor aprendizaje.

D. Debilidades y Amenazas

- a. D3= pocas fuentes de trabajo para los padres de familia dentro de la comunidad A3 la migración de los padres a otros países por la falta de trabajo en la comunidad.

En la comunidad existen pocas fuentes de trabajo y los pocos que hay no son lo suficiente para poder cubrir las necesidades de la familia por lo que muchos se ven en la necesidad de emigrar a otro país con el fin de mejorar las condiciones de la familia, se logra mejorar la infraestructura, la alimentación, vestuario para el que lo utiliza de manera correcta, lamentablemente descuidan lo más importante, la familia.

La desintegración familiar ha sido un factor que ha venido a afectar negativamente a alguno de los estudiantes de la escuela ya que se han visto afectados en el rendimiento académico y prueba de ello es la deserción de

alguno de los alumnos que se ven desmotivados para asistir. La migración de alguno de los padres por falta de oportunidades de trabajo en la comunidad, ha representado una dificultad en el aprendizaje de los estudiantes que asisten al salón de clases, ya que hay un descuido grande en los niños y se ve reflejado en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por tal razón se concluye en la línea de acción será el fortalecimiento de la escuela de padres de familia mediante diferentes talleres a padres de familia, estudiantes por ser los actores principales.

1.3.4 Posibles Proyectos.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de la práctica de valores a través de talleres educativos dirigido a los estudiantes de la escuela Oscar de León palacios.

- Fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes a través de talleres educativos
- Talleres de autoestima a estudiantes del centro educativo
- Sensibilización a padres de familia a través de diferentes temas
- Promover valores positivos dentro del aula y fuera de ella a través de actividades lúdicas
- Gestionar materiales educativos para el fortalecimiento de valores a través de organizaciones no gubernamentales.

Por lo que la línea de acción será el involucramiento de los padres de familia en diferentes actividades del proceso de aprendizaje.

- Visitas constantes de padres de familia al centro educativo con el fin de conocer las diferentes problemáticas en el centro educativo
- Participación de padres de familia en tareas que se le asignan a los estudiantes

- Crear estrategias que promuevan la comunicación padres, estudiantes, docente a través de talleres
- Promover la participación activa de los padres de familia en la toma de decisiones

Por tal razón la línea de acción será mejorar la atención de parte de la docente hacia los estudiantes.

- Aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el salón de clases
- Elaboración de materiales didácticos adecuados a la edad de los estudiantes
- Charlas motivacionales a estudiantes con el fin de promover la autoestima
- Actualización constante de la docente en temas de interés de los estudiantes
- Promover actividades lúdicas dentro del salón de clases con el fin de practicar valores

Por tal razón se concluye en la línea de acción será el fortalecimiento de la escuela de padres de familia.

- Charlas motivacionales a padres de familia en temas de cuidado del niño
- Talleres de salud emocional a padres de familia como parte de una buena autoestima
- Promover la participación de padres de familia y estudiantes en actividades lúdicas dentro del centro educativo.
- Crear estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres e hijos
- Promover la asistencia de padres de familia a cada una de las que se organicen en el centro educativo.

Mejorar la atención de parte de la docente hacia los padres de familia.

- Promover el cambio de actitud de parte de la docente hacia los padres de familia
- Charlas educativas al personal docente del centro educativo
- Gestionar talleres de motivación personal para los docentes

- Proyección de películas educativas a docentes, padres de familia y estudiantes
- Promover la comunicación continua entre padres, docentes y estudiantes.

Mapa de soluciones.

Tabla No. 5
Mapa de soluciones

Actitudes Negativas				
fortalecimiento de valores a través de talleres educativos dirigido a estudiante	involucramiento de los padres de familia en actividades del proceso de aprendizaje.	mejorar la atención de parte de la docente hacia los estudiantes	fortalecer la escuela de padres de familia mediante diferentes talleres	Mejorar la atención de parte de la docente hacia los padres de familia
Sensibilización a padres de familia a través de diferentes	Crear estrategias que promuevan la comunicación padres, estudiantes, docente a	Charlas motivacionales a estudiantes con el fin de promover la autoestima	actividades lúdicas en el centro educativo	Gestionar talleres de motivación personal para los docentes
Promover valores positivos dentro del aula y fuera de ella a través de actividades lúdicas	Promover la participación de los padres de familia en la toma de decisiones	Actualización de la docente en temas de interés de los estudiantes	estrategias que fortalezcan la comunicación entre padres e hijos	festival de lectura
Gestionar materiales educativos para el fortalecimiento de valores	Crear estrategias de participación activa	Promover actividades lúdicas dentro del salón de clases con el fin de practicar valores	Promover la asistencia de padres de familia al centro educativo	Promover la comunicación continua entre padres, docentes
Fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes a través de talleres educativos	Visitas constantes de padres de familia al centro educativo	Aplicar nuevas estrategias de aprendizaje en el salón	Talleres de salud emocional a padres de familia como parte de una buena autoestima	Promover el cambio de actitud de parte de la docente hacia los padres de familia
Talleres de autoestima a estudiantes del centro educativo	Participación de padres de familia en tareas que se le asignan a los niños	Materiales didácticos adecuados a la edad de los estudiantes	Gestionar talleres de motivación personal para los docentes	Charlas educativas al personal docente del centro educativo

Elaboración. Fuente propia.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Cambio de actitud como medio de motivación en el Centro Educativo.

1.4.2 Descripción.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios aldea Caquixajay, se ubica a 17 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, normalmente su clima es frío debido a que aún se conserva bastante áreas boscosa, y la rodean dos ríos, colinda con el municipio de san Andrés Semetabaj y Quiché, actualmente la habitan unas 300 familias según el último censo de población, se practican diferentes religiones en las que sobre salen la católica y evangélica.

Actualmente están inscritos según el sistema nacional de registro 48 estudiantes entre ellos 20 varones y 28 niñas de la edad de seis años, quienes asisten cinco días a la semana, en algunas ocasiones los niños no asisten a la escuela por alguna enfermedad, por trabajo infantil o porque simplemente no les interesa, son atendidos por dos docentes que han ido actualizando y reforzando sus conocimientos en el programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D, lo cual ha permitido mejorar el proceso de aprendizaje en el centro educativo mediante la aplicación de diferentes estrategias, la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela se comunican en su idioma materno que es el kaqchiquel.

En la comunidad de Caquixajay los padres de familia se dedican a la siembra de maíz, frijol, hortalizas, frutas y prendas de vestir las cuales son elaboradas en tejidos de cintura y son comercializadas en el municipio para apoyar en la economía de la familia, otros padres de familia han emigrado a los estados unidos o Canadá, a buscar mejores oportunidades de trabajo logrando mejoras en la infraestructura de viviendas, vestuario, alimentación, educación, debido que

en la aldea son pocas las fuentes de empleo que existen, acciones que lamentablemente hacen que se descuide a la familia haciendo que existan actitudes negativas en algunos estudiantes los cuales vienen a repercutir en el salón de clases a través de agresiones físicas entre compañeros.

Como bien sabemos la actitud en un proceso de aprendizaje debe de ser la adecuada y correcta, ya que determina el éxito para lograr las competencias que nos propongamos como docentes en el salón de clases y en cualquier ámbito de la vida, por ello es que se presenta el proyecto sobre: Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo. Con el fin de mejorar la relación entre padres, docentes, estudiantes y así lograr una educación de calidad donde los involucrados puedan proponer sus ideas, necesidades, opiniones sin ser temor hacer rechazados. Ya que en la actualidad se ha visto actitudes negativas las cuales han venido a repercutir de manera negativa en la organización y el desarrollo de las actividades en el centro educativo.

1.4.3 Concepto

Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Describir de qué manera influye la actitud del docente, padres de familia y estudiantes en el centro educativo

B. Objetivos específicos.

- a. Identificar los efectos que tienen las actitudes negativas en el centro educativo.
- b. Investigar las causas que afectan una adecuada y asertiva comunicación entre padres y docentes, se determinó las cuales la mala comunicación a través de reuniones de trabajo y charlas motivacionales.

- c. Concientizar a estudiantes, padres de familia y docentes a practicar actitudes positivas en el centro educativo y fuera de el para mantener buenas relaciones interpersonales,
- d. Promover en las docentes actitudes positivas para ser ejemplo de las buenas comunicaciones los estudiantes y padres de familia.
- e. Involucrar a estudiantes y padres de familia en las actividades que promuevan una buena comunicación.

1.4.5 Justificación.

En la labor que realizamos como docentes vivimos cada día diferentes situaciones que vienen a darnos diferentes lecciones las cuales vienen a formar parte de nuestro aprendizaje, lo cual hace que podamos ir mejorando día a día en el proceso de formación de nuestros estudiantes. Por tal razón el presente proyecto sobre Cambio de Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo, viene a contribuir de manera positiva en el centro educativo, ya que se han visto actitudes negativas de parte de la docente, de los padres de familia, estudiantes, trayendo como consecuencia una relación poco armoniosa entre los involucrados.

A raíz de lo planteado anteriormente existe la necesidad de buscar estrategias que vengán apoyar el proceso de aprendizaje, por tal razón el presente proyecto de mejoramiento educativo pretende promover un cambio positivo en la vida de los estudiantes, padres de familia y docentes del nivel pre primario del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios" de la aldea Caquixajay, Tecpán Guatemala, el cual puede ser alcanzado a través del cambio en nuestra actitud dentro y fuera del salón de clases logrando una relación armoniosa entre padres de familia, docentes, estudiantes y así poder resolver las diferentes situaciones que se planteen a beneficio de los educandos, tomando en cuenta sus necesidades, diferencias que le afectan de manera negativa en el centro educativo.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1.	1 día	Dar a conocer el proyecto a dirección para su aprobación	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer de forma verbal el proyecto a dirección • Solicitud por escrito a dirección para su aprobación 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas • Impresora
2.	2 días	Reunión con padres de familia de los estudiantes para dar a conocer el proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de notas a padres de familia • envío de notas a padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Impresora
3.	1 día	Organizar a padres de familia para coordinar las diferentes actividades	<ul style="list-style-type: none"> • conformar directiva 	<ul style="list-style-type: none"> • salón de clases • sillas • pizarrón
4.	2 días	Reunión con docentes del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • dar a conocer el proyecto a compañeros docentes de manera verbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector
5.	1 semana	Invitación de capacitadores	<ul style="list-style-type: none"> • gestión del permiso del capacitador 	<ul style="list-style-type: none"> • computadora • hojas • impresora
6.	1 semana	Charlas motivacionales a padres, estudiantes, docentes en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • invitación del capacitador • realización de charlas motivacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • computadora • hojas • impresora
7.	1 día	Capacitar a docentes sobre el tema actitud positiva en el centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación del capacitador • Capacitación sobre actitud positiva 	<ul style="list-style-type: none"> • computadora • hojas • impresora
8.	1 día	Charla motivacional	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de charla motivacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora
9.	2 días	Festival de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a dirección • Planificación de la actividad • Elaboración de máscaras y trajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Hojas de colores • Resistol • Tijeras • Hojas impresas
11.	1 semana	Talleres a padres de familia de como fomentar valores positivos en los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de permiso e invitación del capacitador • Realización del taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas • Refacción

Fuente Elaboración Propia.

1.4.7 Plan de Monitoreo.

Tabla 8
Plan de monitoreo.

¿Qué indicador?	¿Cómo? Método	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
Meta:					
100% de la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo CAMBIO DE ACTITUD COMO MEDIO DE MOTIVACION EN EL CENTRO EDUCATIVO de parte de la dirección del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM "Oscar de León Palacios"	Por medio de la solicitud verbal y escrita a dirección	1 día	Director del establecimiento Carlos Serech sen, docente del nivel pre-primario Idemia Elizabeth López cumes	En las instalaciones del centro educativo EORM "Oscar de León Palacios"	
Aceptación y socialización del 100 % del Proyecto de Mejoramiento Educativo de parte de padres de familia	a través de la reunión que se presente con los padres de familia	2 días	Dirección Padres de familia Docente	Instalaciones del centro oficial de preprimaria bilingüe anexa a EORM Oscar de León Palacios	
Organización de padres de familia en un 100 %	Durante las reuniones que se realicen con ellos en el centro educativo	1 día	Padres de familia, docente.	Instalaciones del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oscar de León Palacios	
Aceptación e involucramiento de los docentes del centro educativo en un 100%	A través del taller de información que se brinde a los docentes	1 día	Dirección Docentes	En las instalaciones de la dirección del centro educativo	

Aceptación de los capacitadores en un 100% para impartir los talleres a padres de familia, estudiante, docentes	A través de las diferentes solicitudes que se extiendan a los capacitadores	1 mes	Docente-estudiante	Con las organizaciones que están presentes en la comunidad (iglesia, organización no gubernamental entre otros)	
Participación activa del 100 % de padres de familia, docentes y estudiantes en el taller de autoestima	Durante el taller de autoestima que se realice en el centro educativo	1 día	Docente-estudiante Capacitador dirección	En el centro Oficial de Preprimaria de la comunidad de Caquixajay	
Participación activa de docentes en el taller de actitud positiva en el centro educativo en un 80%	A través de las diferentes actividades que se realicen durante el taller	1 día	Dirección Docentes	En el Centro Oficial de Preprimaria de la comunidad de Caquixajay	
Práctica de valores positivos de un 80 % de los estudiantes	En cada una de las actividades que se les asigne	1 día	Docentes Estudiantes dirección	En las instalaciones del centro educativo	
Participación del 100 % activa de padres de familia	A través de la asistencia en los talleres que se realicen	1 día	Docentes Padres de familia dirección	En las instalaciones del centro educativo	

Fuente Elaboración Propia.

1.4.8 Evaluación.

Tabla No. 9
Plan de Evaluación.

Indicadores	Línea de base	monitoreo	Evaluación	
			Efectos	Impactos
El 50 % de los involucrados aceptan la propuesta y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo CAMBIO DE ACTITUD COMO MEDIO DE MOTIVACION EN EL CENTRO EDUCATIVO	En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León palacios" de la comunidad de Caquixajay se han observado actitudes negativas de parte de los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual ha venido a perjudicar las relaciones humanas.		X	
El 75 % de los estudiantes, padres de familia y docentes participan activamente en cada una de las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En el Centro Oficial de Preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de León Palacios de la comunidad de Caquixajay, se ha observado escasa participación de parte de los estudiantes, padres de familia en cada una de las actividades que se realizan a beneficio del centro educativo, haciendo que esta actitud afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje		X	
El 70 % de los padres de familia y estudiantes asiste activamente cada una de las actividades que se realizan en el centro educativo	se ha visto anteriormente la poca asistencia de los estudiantes, padres de familia, docentes a las diferentes actividades que se realizan en beneficio de la comunidad educativa, haciendo que este aspecto afecte negativamente en el centro educativo			X

Fuente. Elaboración propia.

1.4.9 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 10
Plan de Sostenibilidad.

productos implementados	procesos	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar ¿recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación (tiempo de ejecución)
COMPONENTE 1				
Sostenibilidad Institucional		<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia de los estudiantes para dar a conocer el proyecto Organizar a padres de familia para coordinar las diferentes actividades Charlas motivacionales a padres, estudiantes, docentes en el centro educativo Capacitar a docentes sobre el tema actitud positiva en el centro educativo 	Motivar a los padres a participar, organizarse activamente en las reuniones programadas	<ul style="list-style-type: none"> Lograr la participación activa de padres de familia del centro educativo Qué las instituciones se puedan involucrar más en el proceso del proyecto para mayores resultados.
Sostenibilidad Social		<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a docentes sobre el tema actitud positiva en el centro educativo Mañana de convivencia entre alumnos del centro educativo para mejorar la comunicación y una sana convivencia Elaboración de un periódico mural sobre el tema practiquemos valores positivos en el centro educativo 	Motivar a los estudiantes, docentes a involucrarse en cada una de las actividades que presenta el plan para lograr el cumplimiento de las competencias	
Sostenibilidad financiera		Presentación de película motivacional a los estudiantes	Obtener alguna ganancia lo cual apoyara para ejecución del proyecto	Lograr que los estudiantes asistan a la proyección de la película

Fuente Elaboración Propia.

1.4.10 Presupuesto.

Tabla No. 11
Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Resmas de hojas tamaño carta	2 unidades	Q 35.00	Q70.00
Alquiler de computadora	50 horas	Q5.00	Q250.00
Alquiler de cañonera	10 unidades	Q 75.00	Q750.00
Impresiones	500 unidades	Q 0.50	Q250.00
Marcadores permanentes	4 cajas	Q 24.00	Q48.00
Pliegos de papel bond	25 unidades	Q 1.00	Q25.00
Selladores	5 rollos	Q 16.00	Q 80.00
Alquiler de sillas	200 sillas	Q1.00	Q200.00
Equipo de sonido	50 horas	Q65.00	Q3,250.00
Alquiler de pantallas	4 veces	Q65.00	Q260.00
Escoba de plástico	2 unidades	Q12.00	Q24.00
Toallas para trapear	2 unidades	Q12.00	Q24.00
Galón de desinfectante	1 unidad	Q15.00	Q15.00
Sacaburas	1 unidad	Q18.00	Q18.00
Refrigerio	200 unidades	Q5.00	Q200.00
		TOTAL	Q5,464.00

Recursos Humanos	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total
Capacitadores	8	Q150.00	Q1200.00
Pago de personal de limpieza	1 horas	Q50.00	Q200.00
		total	Q1400.00

Recursos institucionales	Cantidad tiempo	Precio unitario	Precio total
Alquiler del salón comunal	12 horas	Q150.00	Q 800.00
			Q800.00

Fuente. Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta necesaria e importante en cualquier tipo de investigación, a través de esta herramienta podremos conocer aspectos relevantes de algún determinado lugar y tener la información necesaria para la realización de determinado proyecto con la ayuda de las personas de la comunidad.

Arriaga define que:

(Arriaga Hernández, 2015, pág. 69) El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean y condicionan su funcionamiento y los resultados que en él se alcancen. Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar un diagnóstico del centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, entre otros, a fin de conocer con lo que se cuenta y gestionar los apoyos respectivos.

Con el uso de este instrumento de investigación podremos obtener la realidad de determinada comunidad, datos del lugar que será investigado, datos que vendrán a fortalecer la información que necesitamos obtener cómo por ejemplo: organizaciones que se encuentran a beneficio de la población, el tipo de infraestructura que cuenta el centro educativo, el papel del docente dentro de la comunidad, el trabajo de la personas, fuentes de ingreso de cada una de las familias, también conocer las fortalezas de la comunidad todo ello con el fin de identificar situaciones negativas que aquejan al centro educativo y con el estudio de cada uno buscar posibles soluciones que vengan a fortalecer a la comunidad de manera general.

2.1.2 Contexto

El contexto es el lugar donde se ubican las personas, la realidad donde se encuentra y en el caso de nosotros los docentes investigadores es el centro educativo donde realizaremos la investigación de nuestro proyecto.

Rubilar define:

(Rubilar, 2013, pág. 13) Espacio específico en el que se ubica el objeto o situación de intervención. Particularmente, se refiere a la evaluación del contexto institucional, el que se realiza en función de identificar las necesidades y problemas globales de la escuela, que sean atingentes y justifiquen la intervención.

El contexto es el lugar donde realizaremos nuestra investigación e identificaremos las necesidades que realmente afectan al centro educativo y buscar posibles soluciones, las cuales vendrán a fortalecer el proceso aprendizaje.

2.1.3 Migración

Cuando una o varias personas cambian de lugar de origen, ya sea a un municipio o departamento y porque no decirlo a otro país, este ha sido un problemas social que se ha dado desde hace tiempo y en la actualidad se sigue dando.

(Berrios, 2013) La migración es un componente importante de la naturaleza humana, es un fenómeno que, con el transcurrir de los años, ha ido tomando rumbos altamente complejos. Las direcciones de la migración desde sus inicios han estado condicionadas por la necesidad de la búsqueda de recursos, herramientas y lugares propicios para el desarrollo de la vida de los seres humanos, sin embargo, en una fase superior han estado marcadas por intereses de expansión territorial, intereses económicos y políticos, que han marcado enormemente en los últimos años los rumbos migratorios.

La migración se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás debido a las pocas oportunidades de trabajo que existen en nuestro medio, muchas personas han tenido que dejar familia, costumbres, tradiciones entre otras, más sin embargo esta migración le ha permitido alcanzar una mejora tanto personal como familiar, lamentablemente los gobiernos no han buscado como menguar este aspecto que afecta a la sociedad.

2.1.4 Antecedentes

Antecedente como bien sabemos o su nombre lo indica es algo que esta antes de otra cosa, algo que paso anteriormente en determinado lugar y hoy se muestra como un antecedente de la comunidad, un hecho que lo identifica. Pérez afirma:

(PÉREZ, 2018) Los antecedentes son definidos por el diccionario de la lengua española disponible en: dle.rae.es como: "Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores" en este sentido brinda la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar. Sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en sus antecedentes. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará.

Se puede comprender entonces que antecedente es un acontecimiento de suma relevancia para determinado lugar, que ocurrió en determinado momento y hoy este antecedente representa datos importantes e históricos los cuales vienen a ser importantes en cualquier momento de determinada investigación, haciendo que sean motivo de estudio y análisis y darle respuesta a cada una de las interrogantes que se nos presenten durante nuestra investigación.

2.1.5 Actitudes Negativas

Una actitud negativa dificulta nuestro desarrollo personal, ya que no nos permitirá alcanzar los objetivos que nos propongamos

(Fuentes, 2017) La actitud es la manera como cada uno se enfrenta a ciertas situaciones en la vida. Así mismo, implica la disposición de una persona frente a la realización de alguna tarea determinada. Para el éxito de cualquier objetivo que se propongan nuestros hijos, es esencial mantener una actitud positiva, sin embargo, podemos encontrarnos frente a un hijo inteligente, con buenas aptitudes, pero con una actitud negativa, lo que seguramente le dificultará mucho en su camino o está impidiendo que consiga llegar a su meta.

La actitud es la forma que cada persona tiene para enfrentar las dificultades que se le presentan en su diario vivir de tal forma es la disposición que cada persona presenta ante las actividades que se le encomiendan, aunque es importante

mencionar que un estudiante puede mostrar buenas notas en su proceso de aprendizaje pero si su actitud no es la adecuada no lograra alcanzar las metas propuestas.

2.1.6 Epistemología

La epistemología es una disciplina que busca como construir el conocimiento, Busca la verdad y la justificación teniendo en cuenta los factores sociales, psicológicos e históricos.

Julia define que:

(Julia, 2020) La epistemología es la rama de la filosofía interesada en el estudio del conocimiento, es decir, es la teoría del conocimiento. Su nombre proviene de los vocablos griegos epistémē (“conocimiento”) y lógos (“estudio”). Aquello que tiene que ver con los procesos de obtención o formulación del conocimiento se llama epistemológico. La epistemología aborda problemas de diversa índole sobre el modo en que comprendemos el conocimiento, el modo en que lo adquirimos y lo validamos. Siempre busca responder a la pregunta sobre qué es posible llegar a conocer y a través de qué medios o mecanismos. En esa búsqueda, la epistemología puede atravesar o combinar su campo de estudio con el de muchas otras disciplinas. Además, puede servir de base para que ellas puedan pensarse a sí mismas.

Toma su interés en saber factores históricos, sociales y psicológicos de determinado lugar, se interesa en estudiar la teoría del conocimiento, estudia los procesos para comprender la verdad.

2.1.7 Contextual Educativa

El contexto es el lugar donde habitan las personas de determinadas comunidades que comparten ideales, sentimientos entre otros aspectos de los cuales los hacen identificarse de otras, este contexto les ha permitido conocerse y vivir diferentes situaciones y circunstancias de las cuales han tenido que buscar la solución ante las diferentes necesidades que se les presenta.

Coelho afirma:

(Coelho, 2019) El contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y el lugar. Es muy importante en la comunicación, pues las variaciones en un mismo lenguaje y las diferencias culturales hacen que aquello que para unos es correcto, para otros pueda no serlo. Por lo que el contexto es una de las principales áreas que se debe analizar cuando se va a hablar con otra persona, escuchar una canción, ver una película, o leer un libro o artículo.

El contexto es entonces el medio o entorno donde suceden diferentes actividades, donde habitan personas que se identifican por utilizar el mismo idioma para identificarse de otras, la práctica de su cultura también es un aspecto importante ya que nos permite conocer un poco más sobre la realidad de las personas, conocer a fondo estos aspectos permitirá obtener datos reales a la hora de una investigación.

2.1.8 Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte importante de las políticas de un estado que vela por la educación de los infantes, estas políticas educativas en nuestro país Guatemala garantizan la cobertura de la educación para los niños y que esta educación sea impartida en el idioma con el cual se comunican los niños, sin discriminación alguna, velando por que todos puedan ser partícipes de este derecho.

Definicionesy que una página web define que:

(DEFINICIONESY QUE, 2014) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Las políticas educativas son aquellas que están o han sido aprobadas para el beneficio de la población estudiantil de determinado país, tienen como fin mejorar las condiciones educativas de cada uno de los estudiantes, estas políticas deben ejecutarse sin discriminación alguna y brindar oportunidades de desarrollo a cada uno de los involucrados.

2.1.9 Calidad educativa.

Calidad educativa es cuando buscamos las maneras de cómo mejorar en el sistema educativo, es importante para que en verdad exista calidad en el sistema debemos de empezar porque las condiciones de los establecimientos sean los adecuados que en verdad respondan a las necesidades de los estudiantes.

Ayala afirma que:

(Ayala, 2015, pág. 4) Los docentes son uno de los principales factores que inciden en la mejora de la calidad educativa dentro del centro escolar y el sistema educativo. Es importante decir que como condición, no son los únicos responsables, pero sí los que protagonizan desde el aula cambios significativos que repercuten en el desarrollo de competencias de sus estudiantes, así como en sus condiciones de vida a futuro.

Los docentes son piezas fundamental en el proceso de aprendizaje ya que son quienes desarrollan los diferentes procesos de formación a través de los diferentes instrumentos que le permitan a los estudiantes a alcanzar cada una de su metas educativas, los padres de familia, los estudiantes, el estado son actores también fundamentales para exista una verdadera calidad en la educación, contar con los recursos económicos para invertir en educación es necesario ya que atreves de estos medios podemos obtener otros resultados y así tener en verdad una calidad educativa.

2.1.10 Educación Bilingüe

Guatemala se identifica por ser un país rico en diversidad de lenguas este aspecto lo hace llamarse un país multilingüe, por ello es importante reconocer que los pueblos o comunidades que se comunican por medio de una lengua maya tienen derecho en ser atendidos en el idioma que ellos dominan para que el aprendizaje sea claro.

El ministerio de educación manifiesta que:

(MINEDUC, 2009, pág. 40) Los pueblos en general tienen el derecho a desarrollar todas sus actividades en su propia lengua y aprender otras lenguas. En el ámbito personal y familiar todo el mundo tiene derecho a usar su propia lengua. Toda comunidad lingüística tiene derecho a codificar, estandarizar,

preservar, desarrollar y promover su sistema lingüístico, sin interferencias inducidas o forzadas.

Guatemala tiene la dicha de ser un país multilingüe y eso hace que tengamos que respetar los idiomas que se utilizan en las comunidades donde nos desenvolvemos como docentes, es necesario que tomemos en cuenta el idioma que los niños utilizan para comunicarse con los demás ya que esto nos permitirá una mejor comunicación y que el aprendizaje sea el adecuado, que responda a sus necesidades, y poder fortalecer otro idioma que le permita desenvolverse de mejor manera.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Identificar determinados problemas o necesidades que aquejan a los centros educativos o las comunidades no es tarea fácil ya que saldrán a relucir un sinnúmero de aspectos de los cuales no podemos darles una posible respuesta a cada uno de ellos, es necesario realizar un adecuado estudio para poder identificar o elegir el problema y poder hacer la investigación necesaria.

Sctwarz afirma que:

(Sctwarz Díaz, 2018) Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica.

Es necesario que a la hora de identificar algún problema ya sea de la comunidad o del centro educativo, este sea el que en verdad necesite su investigación, para ahorrarnos tiempo y darle una posible solución y también tomar en cuenta que esto se dará si realizamos un verdadero estudio de las necesidades o dificultades que se presenten como resultado de nuestra investigación.

2.2.2 Análisis del problema prioritario

Analizar la situación o dificultad que se presenta en el contexto es importante ya que nos permite conocer las necesidades o dificultades que se tienen dentro del contexto y buscar posibles soluciones.

Zita Afirma que:

(Zita, 2019) Un problema es un asunto o cuestión que se debe solucionar o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto, una molestia o una preocupación. El concepto de problema en el sentido de cuestión que se debe solucionar es aplicable a las más variadas disciplinas, como la matemática, la filosofía, la ecología, la economía, la política, la sociología y la metodología

Un problema que se identifica de manera correcta viene a responder a las necesidades que existen en el contexto, es por ello que se debe analizar de manera correcta a que problema le vamos a dar una solución para no crear conflicto entre los actores involucrados y buscar siempre el bien común que es lo que se busca a la hora de analizar el problema que necesita mayor atención.

2.2.3 Demandas.

Todas las personas que pertenecen a determinado sector tienen diferentes necesidades o dificultades que no les permite lograr sus metas o necesidades, conocer estas dificultades no es fácil ya que en ocasiones no se logra dar una respuesta a cada una de ellas, a pesar de la exigencia de sus demandas.

González afirma que:

(González, 2017) Tiene varias metas como determinar las necesidades y la finalidad de los distintos segmentos del contexto. Determinar cuáles son los puntos que las personas valoran más, medir la posición de la marca en los consumidores, mirar los precios que tienen la competencia y los tuyos, saber cuáles son las desventajas y las limitaciones de ese artículo. La demanda lleva factores que marcan su mayor o menor medida. Algunas veces son objetivas pero en otras es una percepción de la gente lo que genera esa demanda.

Todos tenemos metas por cumplir, múltiples necesidades que se presentan dentro de nuestro contexto, ya sean de manera personal o colectiva aunque a veces no encontramos el lugar adecuado para hacer valer nuestra demanda.

2.2.4 Actores

Los actores son piezas fundamentales en todos los procesos y máximo en el proceso de aprendizaje, los docentes, padres de familia, niños y demás miembros de la comunidad educativa juegan un papel importante dentro del centro educativo es por ello que estos actores manifiesten una buena actitud para poder llevar adelante el proceso.

Rosero menciona que:

(Rosero, 2014) Actualmente es importante considerar como un reto personal y profesional del docente el poder brindar un clima favorable para el aprendizaje, donde exista un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

Los docentes son los actores fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que ellos son los principales involucrados para que este aprendizaje pueda llevarse a cabo de la manera correcta, es tarea del docente en brindar un aprendizaje significativo el cual le permita al estudiante llevar a cabo con éxito este proceso educativo brindándole estrategias que le permitan desarrollarse de manera positiva.

2.3 Análisis estratégico.

2.3.1 Matriz DAFO

Dentro del proceso de investigación debemos de auxiliarnos de diferentes técnicas que nos apoyen a identificar las necesidades que están dentro de nuestro centro educativo, a recolectar toda la información que necesitamos para la realización de diferentes proyectos, ya que sin duda alguna nos hará el trabajo menos complicado.

Barcelo afirma que:

(Barcelo, 2019) El análisis DAFO personal es una técnica que sirve para analizar las fortalezas y debilidades de una persona o un profesional, identificando cuáles son además sus riesgos y oportunidades de mejora profesional. El objetivo del análisis DAFO es conocer cuál es la situación actual de la persona y determinar cuál es la posición que puede llegar a alcanzar en el futuro. Son cuatro las variables que debemos tener en cuenta en el análisis, divididas en dos variables internas y variables externas y que se representa con esta matriz.

La técnica del DAFO nos permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tenemos dentro del centro educativo y ver de qué manera superar las debilidades y amenazas, con el estudio de esta técnica podremos fortalecer las diferentes capacidades y aprovechar cada una de las oportunidades que están a favor del centro educativo y de manera personal.

2.3.2 Técnica MINI-MAX

La utilización de diferentes técnicas de investigación favorecen el trabajo que realizamos los docentes investigadores ya que lo que buscamos es ahorrarnos tiempo, trabajo para poder identificar las necesidades o el posible proyecto a realizar dentro de nuestro centro educativo, ya que estas técnicas nos permite un mejor análisis de los datos que ya tenemos.

Franklin afirma lo siguiente:

(Franklin, 2015) Consiste en el mínimo trabajo de preparación y el máximo rendimiento de una actividad. Se trata de actividades muy sencillas, con muy pocas explicaciones, para aprovechar el máximo tiempo posible para ponerlas en práctica. Es importante también realizar actividades que se puedan reciclar posteriormente, ya que si se tienen que diseñar actividades nuevas para cada nivel, estaríamos preparándolas a todas horas. Este es el caso de la primera actividad de "Warm up", en la cual se puede bajar o aumentar el nivel de las palabras, ofrecer pistas.

La técnica de minimax como su nombre lo indica nos ayuda a minimizar de gran manera el trabajo de investigación que queremos realizar y nos ayuda a analizar de manera correcta la información que necesitamos recabar y así identificar los datos que necesitamos para nuestra futura investigación.

2.3.3 Estratégicas.

Estrategia es un conjunto de acciones que se pueden implementar en el ámbito educativo con el fin de adquirir nuevos conocimientos los cuales darán mayores resultados con las estrategias que se implementen.

Llano afirma que:

(Llano, 2019) Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía streaming y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una consultoría de relaciones públicas, además de buscar prestigio y posicionamiento, requieren de estrategias de comunicación que les generen interacciones y sobre todo que el funnel de conversión a ventas se acelere. Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica. Bajo esta perspectiva, una compañía además de lograr ser vista en medios tradicionales y digitales, consigue presencia de manera directa con los tomadores de decisiones que pueden incidir positivamente en una estrategia de marketing/comunicación, o bien, convertirse de manera ágil en sus nuevos clientes.

Es importante el uso de estrategias en cualquier ámbito y sobre todo en el educativo ya que permiten un mayor aprendizaje en los estudiantes, no se puede avanzar si no existen estrategias que vengán a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.4 Posibles Proyectos

La realización de proyectos educativos vienen a fortalecer la educación en los diferentes centros educativos, los posibles proyectos son el resultado de cada una de las necesidades que existen en la escuela y que con la ayuda de las técnicas que utilizamos para su investigación apoyaran de gran manera el trabajo que venimos realizando como investigadores.

Benítez afirma que:

(Benitez, 2011, pág. 6) Un proyecto podría describirse como el planeamiento de algo, en el cual se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo determinado, dentro de determinados parámetros de concepción, tiempo y recursos(Tamayo y Tamayo, 2006).

El resultado de las diferentes técnicas de investigación permitirán la realización de un proyecto de mejoramiento educativo donde tendremos que establecer metas, objetivos que necesitamos alcanzar para poder responder de una manera satisfactoria las necesidades de nuestro centro educativo.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4 1 Título del proyecto

Es importante que podamos darle un nombre sencillo, claro al título de nuestro proyecto para llamar la atención de la comunidad educativa y de esta manera hacer que sea interesante su ejecución.

Golcher afirma que:

(Golcher, 2003, pág. 30) El título general que tendrá el trabajo y que deberá contener las principales variables objeto de la investigación. Debe ser lo suficientemente claro y preciso. De forma tal que exprese el contenido general del tema. Puede darse la circunstancia de que se requiera agregar un breve subtema que termine de brindar el enfoque o propuesta de la investigación. Procure que el título sólo se refiera al tema principal de la investigación y que no sea excesivamente amplio o muy imponente, a fin de no crear falsas expectativas. Se requiere reflejar los límites que se lograrán en la investigación y precisar el ámbito de aplicación que ofrece el trabajo de graduación. Por lo general, ocurre que se fija un título tentativo al inicio de la Investigación pero luego, a medida que ella se lleva a cabo, se puede establecer el título definitivo

El título de nuestro proyecto debe de ser lo más sencillo y claro posible para que le dé al lector una idea general de que se trata el proyecto y de lo que queremos lograr con la presentación, es importante que el estudiante investigador tenga en cuenta estos aspectos para no confundir al lector en el momento de dar a conocer el proyecto.

2.4.2 Actitud del docente.

La actitud define a las personas en la disposición que tienen en realizar las actividades que se le asignan en determinado momento, de la misma manera pasa con los docentes, actitud puede decirse que es la forma de ser de cada persona.

Gómez define que:

(Gómez, 2014) El docente es un guía, un colaborador y facilitador en el proceso de aprendizaje, quien debe partir de los conocimientos previos, los intereses y las experiencias del estudiante para conseguir un proceso de aprendizaje. Además, no debe olvidar la importancia de sus expresiones, ejemplos, actitudes y comportamientos, ya que estos influyen en el proceso de aprendizaje del estudiante.

El docente es un facilitador del aprendizaje educativo, guía, encargado de velar por los intereses y necesidades educativas de los estudiantes, el docente debe tener presente que sus actitudes marcarán la vida de sus estudiantes, si el docente presenta una buena actitud sin duda alguna los estudiantes tendrán un mejor aprendizaje y tendrá como resultado el éxito de cada uno de ellos

2.4.3 Descripción.

A través de la descripción de nuestro proyecto de investigación estaremos dando a conocer de qué se trata y darle una idea al lector a grandes rasgos de lo que se pretende realizar con el proyecto.

Figueroa afirma lo siguiente:

(Figueroa, 2005, pág. 25) La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

La descripción del proyecto le dará una idea general al lector de los objetivos que tiene el proyecto, esta descripción debe de presentar un orden lógico de cada una de las etapas que van dentro del mismo, así mismo que esta descripción sea lo más detallada y minuciosa posible para lograr nuestro objetivo de darlo a conocer a los demás.

2.4.4 El constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda estrategias donde el estudiante construye su propio aprendizaje.

Como lo manifiesta (Williams, 2019)

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores

obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

El estudiante va fortaleciendo las conductas y actitudes a través de la motivación que le brinden ya sea en el hogar o escuela y con ello lograr un aprendizaje significativo.

2.4.5 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo permite analizar sobre el la participación en cada una de las actividades que se presenten en el centro educativo para un mejor aprendizaje de los contenido de los estudiantes

Como lo manifiesta Trenas

(Trenas, 2019)El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Es importante que los estudiantes muestren una actitud positiva para el aprendizaje de diferentes temas el cual dará resultado si participa en cada una de ellos.

2.4.6 Valores.

Los valores juegan un papel importante en la vida de las personas y en la comunidad ya que a través de ellos podemos conocer los principios que cada persona tiene, las cualidades que poseen.

Grande afirma que:

(Grande, 2012) Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los

valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

Valores son los aspectos positivos que cada persona muestra a través de sus cualidades, por lo que una persona que practica valores positivos siempre será vista de buena manera y será alguien digna de admirar, cuando una persona practica estos valores podrá motivar a otros a seguir su ejemplo sin necesidad de obligar a nadie simplemente porque se darán cuenta de sus cualidades.

2.4.7 Educar en valores

Es importante que los docentes que tenemos la oportunidad de trabajar con niños y máximo con los de la primera infancia aprovechemos cada espacio para ir fortaleciendo cada uno de los valores positivos en ellos, ya que es necesario ir formando personas integras en nuestra sociedad que tanta falta le hace.

Ramón define que:

(RAMÓN, 2017) Educar a los niños y niñas en valores y actitudes para una buena convivencia es fundamental. Tanto dentro como fuera del aula, los valores deben tener un papel importante en la educación de cada persona, pues una educación integral no está completa si falta algo tan trascendental como es el saber relacionarse con los demás.

Enseñar valores positivos a los niños dentro y fuera del aula permitirá que ellos trabajen en una sana convivencia con los demás, es bien sabido que cuando los niños aprenden desde pequeños a practicar valores no se les dificulta relacionarse con otros, en otros casos lamentablemente cuando el niño que no ha logrado desarrollar estos valores demostrara cierta incertidumbre hacia los demás y allí la diferencia de la enseñanza y práctica de cada uno de ellos.

2.4.8 EDUCACIÓN EN VALORES.

La importancia de educar en valores a los niños es necesaria y sobre todo la práctica de cada uno de ellos también, actualmente se ha ido perdiendo estos valores los cuales hacen que nuestra sociedad se vea afectada de manera negativa.

Ramón Afirma que:

(RAMÓN, 2017, pág. 20) La educación en valores es un pilar fundamental para aprender a convivir, fomentar el respeto, la tolerancia, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, entre otros muchos, a través de situaciones que resulten familiares a los niños, que tengan sentido para ellos y que sea hecha de forma lúdica, tiene especial importancia en la educación de hoy en día, en la que con tantos medios de influencia es difícil distinguir muchas veces lo que está bien de lo que está mal. Por lo tanto, trabajar valores a través de situaciones, conversaciones, formas de actuar provocadas, es esencial en esta etapa en la que los niños están descubriendo nuevas formas de actuar ante situaciones desconocidas.

La familia juega un papel importante es el primer lugar donde adquirimos valores aquí es donde se cimientan la práctica de cada uno de ellos, a través de los ejemplos que los padres muestran a sus hijos, la escuela se encarga de reafirmar lo positivo que traen de casa aunque es bueno decir que en ocasiones cuando el niño llega a la escuela es todo lo contrario y allí la importancia de trabajar valores en el aula a través de una manera lúdica o de conversaciones con los estudiantes.

2.4.9 Concepto

Un proyecto es un medio que busca de qué manera darle respuesta a algún problema o necesidad que presenta el centro educativo, buscando diferentes técnicas para poder obtener la información necesaria.

Benítez afirma que:

(Benitez, 2011, pág. 6) Un proyecto podría describirse como el planeamiento de algo, en el cual se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo determinado, dentro de determinados parámetros de concepción, tiempo y recursos(Tamayo y Tamayo, 2006).

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza siguiendo cierto orden y su elaboración es para dar respuesta a las necesidades o problemáticas que se están viviendo en el centro educativo, esta información la obtendremos a través de cada una de las técnicas de recopilación de información que hemos utilizado todo ello con el fin de alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

2.4.10 El papel de la escuela

La escuela juega un papel importante en la sociedad debido a que es aquí donde se terminan de reafirmar lo que en casa han aprendido, aunque es de reconocer que no todas las familias se encargan de brindar valores positivos a sus hijos lo que hace que repercutan de manera negativa en la vida de los estudiantes.

La Escuela como institución ha sido criticada y elogiada en todas las épocas. Muchas de sus características relevantes: espacio de socialización, asistencia a jornadas intensivas de trabajo, instrumento al servicio del Estado, espacio de adquisición de valores, destrezas y habilidades para la integración social y otras, aquí han sido objeto de rechazo por unos y de adhesión para otros. A pesar de las críticas, ha sido considerada como un lugar único y especial para orientar los procesos de formación y aprendizaje, de maestros/as y estudiantes.

La escuela viene a formar parte importante en la vida de los estudiantes que día a día asisten al centro educativo, aunque muchas personas han criticado el papel de la escuela, existen otras que describen la importancia de ella, es aquí donde los estudiantes desarrollan cada una de sus habilidades y destrezas y aprenden a convivir en sociedad.

2.4.11 Objetivos.

Los objetivos son la parte esencial de cualquier proyecto o investigación que realicemos a beneficio de nuestro centro educativo ya que a través de ellos podemos plantear que es lo que deseamos alcanzar con la presentación y ejecución del mismo, es por ello que estos objetivos sean alcanzables.

Benítez afirma que:

(Benitez, 2011, pág. 46) Los objetivos constituyen los puntos de referencia que guían la investigación, es necesario que sean susceptibles de ser alcanzados. Deben estar claramente expresados para evitar trastornos o posibles desviaciones en el proceso de investigación. También hay que cuidar que sean congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga.

Los objetivos son las metas que vamos a alcanzar a la hora de realizar y ejecutar nuestro proyecto, estos objetivos deben de ser alcanzables y lo más claramente posible, los objetivos se dividen en generales y específicos los cuales deben ser

de acuerdo al tipo de investigación que vamos a realizar y así lograr éxito en nuestra investigación.

2.4.12 Justificación

La justificación es una parte importante de nuestra investigación ya que a través de ella podemos dar a conocer para que lo estamos realizando venimos realizando y que queremos con determinado alcanzar.

Benítez afirma que:

(Benitez, 2011, pág. 24) En la justificación se señala la importancia del problema, ya que un trabajo de investigación se justifica en la medida en que es importante. Cualquier problema no puede ser problema de investigación, solo lo es en la medida de su importancia, de su trascendencia

En cuanto a la investigación que vamos a realizar es importante que la justificación cumpla con los lineamientos necesarios para dar a conocer el motivo de nuestra investigación y que el lector pueda conocerlo a través de la presentación de esta parte.

2.4.13 Plan de actividades

El plan de actividades nos permite llevar un control adecuado de cada una de las actividades, del proyecto que estamos realizando a beneficio de nuestros estudiantes y así tener un orden para su ejecución.

Quirante afirma que:

(Quirante, 2017, pág. 7) La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades.

Todos los proyectos planifican una serie de actividades las cuales deben de ir realizando de acuerdo a la programación de cada una de ellas, debemos llevar un orden para que no perdamos el sentido del proyecto, la preparación de cada una de las actividades permitirá un mejor resultado y que estas actividades sean

de acuerdo a lo que hemos planificado, y que sean como respuesta a nuestros objetivos.

2.4.14 Monitoreo.

Es necesario que a la hora de la ejecución de nuestras actividades mantengamos siempre una atención oportuna y un seguimiento de ellas para identificar si se están cumpliendo como lo hemos planificado.

Rivera y valle afirman que:

(Rivera & Valle, 1998, pág. 1) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución

Monitoreo es la planificación o el seguimiento de las actividades que se están ejecutando, este seguimiento nos permite analizar los avances que hemos logrado así como que medidas o que estrategias vamos a utilizar en caso de que haya alguna dificultad en su ejecución por ello es necesario darle un seguimiento para ir evaluando de manera constante.

2.4.15 Evaluación.

Es importante que en todo lo que realicemos siempre vayamos evaluando cada una de nuestras actividades o actitudes para poder cambiar o mejorar lo que no hemos hecho para lograr alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

Olmedo afirma que:

(Olmedo, 2006) Se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo de evaluaciones de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa.

La evaluación se refiere al cumplimiento en cada una de las actividades que se han ido programando para el desarrollo del proyecto, también si estamos utilizando los recursos necesarios, la evaluación en si es un seguimiento o acompañamiento en las actividades y sobre todo identificar las debilidades que se presentan en la realización del proyecto.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad nos permitirá que después de terminado el proyecto podrá seguir adelante con sus propios recursos.

Herrera afirma que:

(Herrera, 2005, pág. 72) La sostenibilidad de una organización no gubernamental se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

Es importante tener claro que todo proyecto debe ser sostenible después de su ejecución y demostrar que se deben aprovechar todos los recursos en su momento para que a la hora de que esos recursos ya no existan, el proyecto debe de seguir para poder apoyar de manera positiva a nuestro país.

2.4.17 Plan de Presupuesto

En cuanto al presupuesto es importante mencionar que son todos los recursos que tenemos disponibles a nuestro favor o a favor del proyecto que estamos realizando, ya que la obtención de cada uno de ellos nos permitirá ejecutar nuestro proyecto sin dificultad alguna.

Rubiar afirma que:

(Rubilar, 2013, pág. 18) Recursos financieros son los necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional.

Los recursos son importantes y necesarios en nuestro proyecto ya que sin recursos no podríamos ejecutarlo, es por ellos que debemos de estar al tanto de los recursos que poseemos y lo que está a nuestro favor para poder gestionar o buscar a nuestros aliados que cubrirán esos gastos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Cambio de actitud como medio de motivación en el Centro Educativo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Caquixajay, se ubica a 18 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, normalmente su clima es frío debido a que aún se conserva bastante áreas boscosas, y la rodea el río madre vieja, colinda con el municipio de san Andrés Semetabaj y el departamento de Quiché, actualmente la habitan unas 300 familias jóvenes integradas por mamá, papá e hijos y abuelos según el último censo de población, en la comunidad existen iglesias evangélicas, católicas, renovación carismática.

Actualmente están inscritos según el sistema nacional de registro 54 estudiantes entre ellos 30 niñas y 24 niños de la edad de seis años, quienes asisten cinco días a la semana, en algunas ocasiones los niños no asisten a la escuela por alguna enfermedad, por trabajo infantil o porque simplemente no les interesa, o en otros casos porque los docentes asisten a alguna reunión, son atendidos por dos docentes que han ido actualizando y reforzando sus conocimientos en el programa académico de desarrollo profesional Docente PADEP/D, lo cual ha permitido mejorar el proceso de aprendizaje en el centro educativo mediante la aplicación de diferentes estrategias, la mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela se comunican en su idioma materno que es el kaqchiquel.

En la comunidad de Caquixajay los padres de familia se dedican a la siembra de maíz, frijol, hortalizas, frutas y prendas de vestir las cuales son elaboradas en tejidos de cintura y son comercializadas en el municipio para apoyar en la economía de la familia, otros padres de familia han emigrado a los estados

Unidos o Canadá, a buscar mejores oportunidades de trabajo logrando mejoras en la infraestructura de viviendas, vestuario, alimentación, educación, debido que en la aldea son pocas las fuentes de empleo que existen, acciones que lamentablemente hacen que se descuide a la familia. Lamentablemente se observó que algunos estudiantes presentan actitudes negativas en el centro educativo como por ejemplo: falta de voluntad en hacer las actividades que se le indican, agresiones físicas a otros compañeros, baja autoestima, poca comunicación entre sus compañeros haciendo que esta actitud afecte su proceso de aprendizaje. Se identificó que también que muchos de los estudiantes que muestran actitudes negativas en el centro educativo al final del bimestre obtienen mejores notas que otros.

Como bien sabemos la actitud en un proceso de aprendizaje debe de ser la adecuada y correcta, ya que determina el éxito para lograr las competencias que nos propongamos como docentes en el salón de clases y en cualquier ámbito de la vida, por ello es que se presenta el proyecto sobre: Cambio De Actitud Como Medio de Motivación En El Centro Educativo. Con el fin de mejorar la relación entre padres, docentes, estudiantes y así lograr una educación de calidad donde los involucrados puedan proponer sus ideas, necesidades, opiniones sin temor de ser rechazados, a través de charlas educativas, festival de lectura, participación activa en las actividades y una buena comunicación.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cambio de actitud como medio de motivación en el Centro Educativo.

3.4 Objetivos

C. Objetivo general.

- b. Describir de qué manera influye la actitud del docente, padres de familia y estudiantes en el centro educativo

D. Objetivos específicos.

- f. Identificar los efectos que tienen las actitudes negativas en el centro educativo.
- g. Investigar las causas que afectan una adecuada y asertiva comunicación entre padres y docentes, se determinó las cuales la mala comunicación a través de reuniones de trabajo y charlas motivacionales.
- h. Concientizar a estudiantes, padres de familia y docentes a practicar actitudes positivas en el centro educativo y fuera de el para mantener buenas relaciones interpersonales,
- i. Promover en las docentes actitudes positivas para ser ejemplo de las buenas comunicaciones los estudiantes y padres de familia.
- j. Involucrar a estudiantes y padres de familia en las actividades que promuevan una buena comunicación.

3.5 Justificación.

En la labor que realizamos como docentes vivimos cada día diferentes situaciones que vienen a darnos diferentes lecciones las cuales vienen a formar parte de nuestro aprendizaje, lo cual hace que podamos ir mejorando día a día en el proceso de formación de nuestros estudiantes. Por tal razón el presente proyecto sobre Cambio de Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo, viene a contribuir de manera positiva en el centro educativo, ya que se han visto actitudes negativas de parte de la docente, de los padres de familia, estudiantes, trayendo como consecuencia una relación poco armoniosa entre los involucrados.

A raíz de lo planteado anteriormente existe la necesidad de buscar estrategias que vengán apoyar el proceso de aprendizaje, por tal razón el presente proyecto de mejoramiento educativo pretende promover un cambio positivo en la vida de los estudiantes, padres de familia y docentes del nivel pre primario del Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Oscar de

León Palacios” de la aldea Caquixajay, Tecpán Guatemala, el cual puede ser alcanzado a través del cambio en nuestra actitud dentro y fuera del salón de clases logrando una relación armoniosa entre padres de familia, docentes, estudiantes y así poder resolver las diferentes situaciones que se planteen a beneficio de los educandos, tomando en cuenta sus necesidades, diferencias que le afectan de manera negativa en el centro educativo.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.

Lamentablemente por la emergencia que vive actualmente el país sobre la pandemia del COVID- 19, una situación que vino afectar de gran manera a la educación de los niños, nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo no es la excepción, las actividades que estaban contempladas no se ejecutaron de acuerdo a lo que se tenía planificado en el cronograma de actividades, aunque cabe resaltar que la aceptación del proyecto en el centro Educativo ha sido buena ya que se ha visto una mayor participación de los padres, estudiantes y docentes y sé que después de toda esta situación se va a realizar como debía finalizar cada actividad para mejorar los resultados del proyecto.

Es importante mencionar que dentro de la programación de las actividades se tenía planificado realizar un taller sobre actitud positiva dirigido a docentes del centro educativo, charlas a padres de familia con el tema valores en la escuela y en el hogar de la misma manera la elaboración de un periódico mural en el aula sobre valores positivos dirigido a estudiantes, también la proyección de una película sobre valores, elaboración de afiches motivacionales de parte de los estudiantes y pegarlos en el centro educativo y culminar las actividades con un talleres dirigido a padres, estudiantes, docentes del nivel preprimario con un almuerzo y entrega de diploma a cada uno de los participantes.

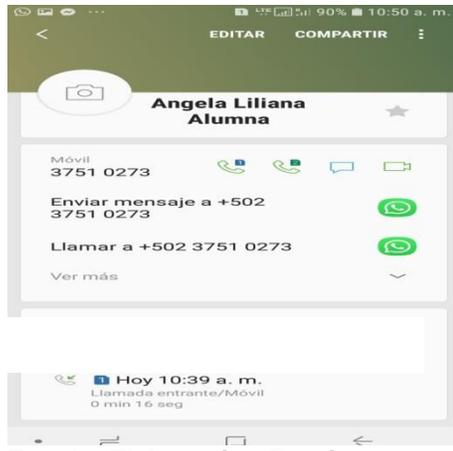
Debido a que no se realizaron las actividades antes mencionadas, se realizaron otras para poder darle seguimiento al proyecto y concluir el proyecto de

Mejoramiento educativo, aunque se dieron ciertas dificultades para su finalización se concluye con las siguientes actividades.

- Llamadas a los estudiantes que no cuentan con redes sociales
- video sobre valores a los padres a través de watsap
- Canciones infantiles motivacionales para los estudiantes
- Video llamadas para concluir nuestro proyecto.

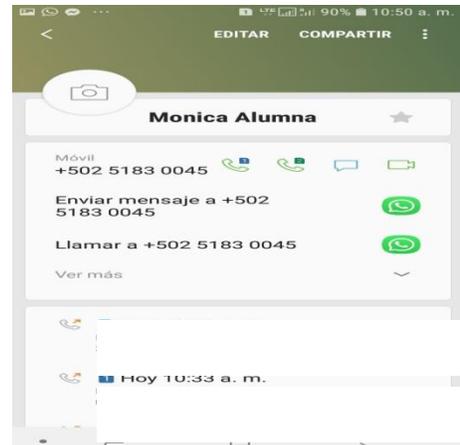
Evidencias de las actividades realizadas a distancia.

Fotografía No. 1
Llamadas a estudiantes



Fuente. Elaboracion Propia.

Fotografía No. 2
Llamadas a estudiantes



Fuente elaboración propia

Fotografía No. 3
Comentarios de videos enviados a estudiantes



Fuente. Elaboración Propia.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de Proyecto

A. Fase de inicio.

En la fase de inicio del Proyecto De Mejoramiento Educativo se realizaron las actividades de acuerdo a la planificación del cronograma y nuestros objetivos, como actividad principal se le informo al director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” Profesor Carlos Serech Sen, de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, se le dio a conocer al director cada una de las actividades que se estarían realizando tanto con padres de familia, como con estudiantes y docentes, haciéndole entrega de la solicitud de forma verbal y física, la cual fue firmada y sellada por él, mostrando el interés y apoyo incondicional al Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva como nombre Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo y la cual se evidencia en la siguiente fotografía.

Fotografía No. 4
Socialización del Proyecto con el
Director



Fuente. Elaboración Propia.

También se procedió a redactar y entregar cada una de las solicitudes para los diferentes talleres que se llevarían a cabo en las diferentes organizaciones que

se habían buscado para apoyar el proceso, De la misma manera se socializo el proyecto de Mejoramiento Educativo con autoridades de la comunidad de Caquixajay, que en este caso se tuvo la presencia del señor Cristóbal Morales alcalde Auxiliar, padres de familia y docente del nivel pre-primario, informándoles y detallando sobre las distintas actividades del proyecto y del porque se realizarían en el centro educativo sin ningún costo, y de la misma manera motivándoles a asistir a cada una de las charlas educativas que se realizarían en beneficio de la comunidad educativa, en ese momento se aprovechó para organizar a los padres de familia del nivel preprimario con una directiva quienes serían los encargados de informar de alguna situación urgente o de convocar a los demás padres de familia.

Fotografía No. 5
Libro de asistencia de Padres.

No. Padre	Nombre	Apellido	Telefono	Estado
1	Agustina	Chavez	0993 3205 0106	1
2	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
3	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
4	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
5	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
6	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
7	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
8	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
9	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
10	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
11	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
12	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
13	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
14	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
15	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
16	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
17	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
18	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
19	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
20	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
21	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
22	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
23	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
24	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
25	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
26	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
27	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
28	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
29	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
30	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
31	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
32	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
33	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1
34	Alfonso	Alfonso	0993 3205 0106	1

Fuente. Elaboración propia.

Fotografía No. 6
Socialización con padres de familia



Fuente. Elaboración propia.

B. Fase de Planificación.

En esta fase se organizo con padres de familias cada una de las actividades que se tenian contemplado en el proyecto de Mejoramiento Educativo, al mismo tiempo se logro alcanzar acuerdos importantes como la participacion activa de cada uno de ellos.

Fotografía No. 7
Organización con padres de familia.



Elaboración. Fuente propia.

Fotografía No.8
Planificación de actividades.



Elaboración. Fuente Propia.

Se brindaron las instrucciones necesarias y conocimientos a los padres de familia sobre la elaboración de máscaras y trajes que utilizarían los niños en el festival de lectura.

Fotografía 9
Conocimientos Previos.



Elaboración. Fuente propia.

Fotografía No. 10
Elaboración de mascarar



Elaboración. Fuente Propia.

En esta fase los estudiante realizaron su presentación ante padres de familia y estudiantes del centro educativo utilizando los trajes respectivos, los cuales fueron elaborados por los padres de familia, al principio los padres dudaban y comentaban que lo podían elaborar y mientras más indicaciones se les daba

sentían seguridad , al final de su elaboración se sintieron felices porque lograron realizar lo que se les encomendó a cada uno, es aquí donde vemos en ejemplo de cambio de actitud y nos queda seguir motivando en el centro educativo.

Fotografía No. 11
Participación de estudiantes.



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 12
Presentación del Festival de Lectura.



Fuente. Elaboración Propia.

Actividad que se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria fue la mañana motivacional con padres de familia y niños, en esta actividad se concientizo sobre la actitud que debemos tener fuera y dentro de la escuela, y de cómo una actitud negativa de parte de docentes, estudiante, y padres de familia afecta el proceso educativo. El encargado de dar esta plática fue el director del establecimiento.

Fotografía No. 13
Charla Motivacional.



Elaboración. Fuente Propia.

Fotografía No.14
Participación de padres de familia



Elaboración. Fuente propia.

C. Fase de ejecución.

De acuerdo a cada una de las actividades que se fueron realizando en el Centro Educativo, se logró organizar a los padres de familia formando una directiva a través de distintas reuniones que se llevaron a cabo donde se les fue detallando los objetivos de cada una de las actividades que se llevaría a cabo con padres, docentes y estudiantes, de la misma manera se logró planificar sobre el festival de lectura que se llevaría en el centro educativo ante todos los estudiantes de la Escuela y el apoyo que los padres debían darle a sus hijos y de esta manera manifestar una actitud positiva, para poder presentar ante los demás nuestro festival y obtener resultados positivos con la aplicación de las actividades .

En las siguientes fotografías se muestran las actividades que se fueron ejecutando en el centro educativo, con estudiantes y padres de familia tomando el tiempo que se había planificado.

Fotografía No.15
Planificación de actividades



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 16
Dar a conocer las fases del proyecto



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 17
Presentación del festival de
Lectura.



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No.18
Mañana de Trabajo con padres de
familia



Fuente. Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo.

De acuerdo a las actividades que se establecieron en el plan de Mejoramiento Educativo se fue verificando en el transcurso de cada una de las actividades su cumplimiento y velar porque se logran los objetivos que se tenían planteados de la misma manera se brindó la información desde la fase de inicio a los principales actores de como funcionaria o como se llevaría a cabo el proyecto en el centro educativo, a través de la organización.

En la fase planificación se orientó a los padres de familia en la preparación de cada uno de los materiales a utilizar en el festival de lectura, esta actividad permitió conocer las actitudes que los padres presentaban en el proceso a través de su participación activa en las diferentes mañanas de trabajo que se llevaron a cabo y se logró evidenciar una actitud positiva, de la misma manera la actitudes de los estudiantes en la participación activa en cada una de las actividades que se llavearían a cabo.

En la fase de ejecución se cambiaron las fechas de algunas actividades por diferentes situaciones dentro del centro educativo donde se logró alcanzar lo que

se tenía planificado en el plan de actividades las cuales fortalecieron la comunicación en el centro educativo y la participación activa.

Fotografía No. 19
Organización de las diferentes actividades



Fuente. Elaboración propia.

Fotografía No. 20
Plan de monitoreo

¿Qué indicador?	¿Cómo? Método	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
META: Mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	1 día	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes muestran interés por el tema.
INDICADOR: El estudiante participa activamente en las actividades de aprendizaje.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	2 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes participan activamente en las actividades de aprendizaje.
INDICADOR: El estudiante logra comprender los conceptos matemáticos.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	3 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran comprender los conceptos matemáticos.
INDICADOR: El estudiante logra aplicar los conocimientos matemáticos en situaciones reales.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	4 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran aplicar los conocimientos matemáticos en situaciones reales.
INDICADOR: El estudiante logra resolver problemas matemáticos.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	5 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran resolver problemas matemáticos.
INDICADOR: El estudiante logra comunicarse matemáticamente.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	6 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran comunicarse matemáticamente.
INDICADOR: El estudiante logra trabajar en equipo.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	7 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran trabajar en equipo.
INDICADOR: El estudiante logra respetar las normas de convivencia.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	8 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran respetar las normas de convivencia.
INDICADOR: El estudiante logra ser responsable.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	9 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran ser responsables.
INDICADOR: El estudiante logra ser perseverante.	Se utilizará el método de observación directa en el aula.	10 días	Docente	En el aula	Se observó que los estudiantes logran ser perseverantes.

Fuente. Elaboración propia.

Fotografía No. 21
Actividad para fortalecer actitudes



Fuente. Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación.

De acuerdo a las actividades realizadas en el Centro Educativo y planificadas en el Plan de Mejoramiento Educativo se pudo constatar que los estudiantes del nivel preprimario, padres de familia y docentes muestran apoyo, interés y aceptación del proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que los estudiantes

presentan una mejor actitud en el proceso de enseñanza- aprendizaje y mayor participación en cada una de las actividades que se le presentan, de la misma manera mayor disposición de parte de los padres a la hora de asistir al centro educativo a las distintas actividades que se llevan a cabo en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera se observó mayor asistencia de los estudiantes a clases debido a la aplicación de diferentes estrategias que se fueron aplicando para su motivación y fortalecimiento de actitudes positivas.

Fotografía No. 22
Mayor Participación de los
estudiantes



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 23
Mejor actitud en cada una de las
actividades



Fuente Elaboración Propia.

Fotografía No. 24
Mayor comunicación entre docente
y alumnos.



Fuente. Elaboración Propia.

F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase no se finalizó como se tenía planificado debido a la emergencia que vive el país en cuanto a la pandemia del covid-19, lamentablemente se suspendieron clases y eso vino hacer que no se concluyera con el proyecto de manera presencial, pero se llevaron actividades para finalizar el proyecto de la mejor manera, con los estudiantes y padres de familia las cuales fueron de bastante aprendizaje para los estudiantes, ya que se enviaron videos de valores a los estudiantes por medio de WhatsApp y ellos debían de enviar su comentario al grupo de padres, video llamadas a los estudiantes para conocer lo aprendido en los videos, también se realizaron llamadas a los estudiantes que no contaban con redes sociales para concientizar sobre la práctica de valores en casa y fuera de ella.

Para la finalización del proyecto se presentaron dificultades que no permitían su realización como por ejemplo: que hay estudiantes que no cuentan con celulares en casa, otros tienen teléfono pero no tienen redes, y otros tienen redes pero casi no se conectan lo que hacía que no se finalizara en el tiempo indicado A pesar de las dificultades que se presentaron para concluir las actividades del proyecto se logró finalizar y se considera que cuando regresemos al centro educativo se podrán realizar y lograr mejores resultados del proyecto.

En las siguientes fotografías se muestran las actividades realizadas con los estudiantes para la finalización de cada una de ellas.

Fotografía No.25
Respuestas de los diferentes videos



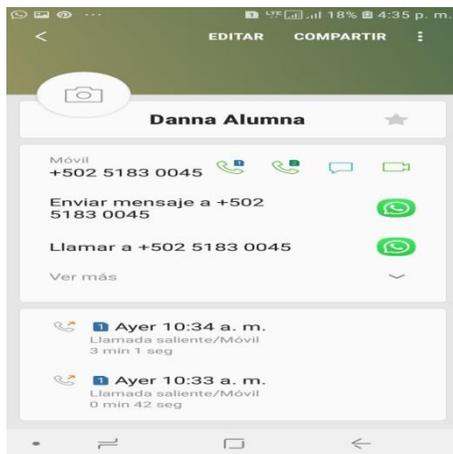
Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No.26 Comentarios de los videos



Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía No. 27
Llamadas a estudiantes



Fuente. Elaboración Propia

Fotografía No.28
Comentarios de Videos



Fuente. Elaboración Propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM “Oscar de León Palacios” se ubica en la comunidad de Caquixajay a 17 kilómetros del municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango, cuenta con dos secciones, integradas por 27 niños, la mayoría de los estudiantes debe caminar aproximadamente 1 kilómetro para llegar al centro educativo debido a que la mayoría de las viviendas se ubican a las orillas de la comunidad, los estudiantes se comunican por medio de su idioma materno que es el Kaqchikel, el centro educativo cuenta con su organización de padres de familia quienes han sido parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, aportando de manera significativa en la educación de su comunidad.

La comunidad cuenta con buena organización a nivel local lo cual ha permitido alcanzar proyectos de mejoramiento comunitario, Existen diferentes organizaciones que están presentes en el centro Educativo con el fin de mejorar la calidad en la educación de los niños de Caquixajay siendo una de ellas COED, es una organización que brinda capacitaciones a las docentes del nivel pre-primario, brindando diferentes estrategias que permiten el desarrollo de la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes del nivel preprimario.

De acuerdo a los indicadores de contexto se identificó que los habitantes de la comunidad de Caquixajay son bilingües, el cien por ciento utiliza su idioma materno que es el kaqchikel, para comunicarse con los demás, También se identificó que la mayoría de los padres de familia ha emigrado a los estados unidos o Canadá en busca de mejores oportunidades familiares dejando a los niños bajo el cuidado de la madre, de abuelos o tíos lo cual perjudica a los estudiantes en el proceso de aprendizaje ya que se ha visto en algunos niños poca socialización con los demás, baja autoestima, lento aprendizaje y agresiones a otros compañeros, entre otros.

El entorno educativo seleccionado es del nivel preprimario del centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Oscar de León Palacios” aldea Caquixajay, Tecpán Guatemala.

Analizando la situación que se vive en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM “Oscar de León Palacios” se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que ponga en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Es importante mencionar que una de las fortalezas que se tienen en el centro educativo y de debe aprovechar es la disposición de parte de los estudiantes de mejorar en el salón de clases y fuera de ella y de fomentar en los estudiantes la práctica de valores positivos dentro del salón de clases, ya que al salón de clases asisten niños de seis años que viven diferentes situaciones negativas e su hogar y esta vivencia repercute negativamente en el aspecto social de los estudiantes.

Mediante la línea de acción estratégica de Interés en mejorar las relaciones sociales a través de la práctica de valores positivos dentro y fuera de la escuela los estudiantes desean que exista una relación armoniosa para una sana convivencia y un buen aprendizaje, a través del fortalecimiento de las habilidades sociales mediante talleres educativo de autoestima, sensibilización a padres de familia en diferentes temas, promover valores dentro y fuera de la escuela, y gestionar materiales educativos para su fortalecimiento.

Al revisar los indicadores de recurso se identifica que hay niños con baja autoestima, poca socialización con otros, agresiones físicas, por lo que no permite practicar buenas relaciones con los demás.

Por tal razón se elaboró un plan de actividades donde se involucró a docentes, estudiantes, padres de familia, director del establecimiento en las diferentes actividades que se desarrollaron en el centro educativo las cuales fueron charlas motivacionales, a padres y estudiantes, videos para niños sobre valores y festival de lectura.

Las acciones desarrolladas mediante las estrategias realizadas evidencian que la participación de todos los actores en el proceso de aprendizaje se logran resultados positivos que vengán a motivar a los estudiantes a través de la práctica de valores y la sana convivencia con los demás como lo plantea (RAMÓN, 2017) (página 61 tema valores)

De tal manera se evidencio que lo que plantea (RAMÓN, 2017, pág. 20), que la educación en valores es un pilar fundamental para aprender a convivir con los demás aplicando valores positivos que nos motiven a ser mejores personas en la sociedad que tanto lo pide involucrando a toda los miembros de la comunidad educativa. **Página 61 educación en valores**

Queda demostrado que la aplicación de valores positivos en la sociedad permitirá una mejor convivencia con los demás, motivándonos hacer mejores personas, personas integras capaces de desenvolverse en la sociedad para proponer ideas que beneficien al bien común.

De acuerdo a la ejecución de cada una de las actividades establecidas en la planificación se obtuvo resultados sobre la práctica de valores positivos los cuales han venido a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que la práctica de valores es un aspecto importante en el ámbito educativo como lo menciona (RAMÓN, 2017, pág. 20) **página 61 tema valores** La educación en valores es un pilar fundamental para aprender a convivir, fomentar el respeto, la tolerancia, el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, entre otros muchos, a través de situaciones que resulten familiares a

los niños, que tengan sentido para ellos y que sea hecha de forma lúdica, tiene especial importancia en la educación de hoy en día, en la que con tantos medios de influencia es difícil distinguir muchas veces lo que está bien de lo que está mal. Por lo tanto, trabajar valores a través de situaciones, conversaciones, formas de actuar provocadas, es esencial en esta etapa en la que los niños están descubriendo nuevas formas de actuar ante situaciones desconocidas. Es por ello que es necesario seguir fortaleciendo estos valores para lograr cada una de las metas que nos proponemos en el centro educativo.

La Participación activa de padres de familia, estudiantes y docente es otro de los resultados positivos importante que se obtuvo en la ejecución del proyecto, a través de las diferentes actividades que se fueron realizando se fue observando que la participación era más constante en el proceso, lo que permitió que se desarrollaran de buena manera, se dio este resultado por la motivación que se brindó de parte de la docente y es allí donde se ve el cambio de actitud en el centro educativo como lo manifiesta (Gómez, 2014) [pagina 69 tema actitud del docente](#)) El docente es un guía, un colaborador y facilitador en el proceso de aprendizaje, quien debe partir de los conocimientos previos, los intereses y las experiencias del estudiante para conseguir un proceso de aprendizaje. Además, no debe olvidar la importancia de sus expresiones, ejemplos, actitudes y comportamientos, ya que estos influyen el proceso de aprendizaje del estudiante

La participación mejora el aprendizaje de los estudiantes como lo manifiesta (Trenas, 2019) ya que mediante la participación en las diferentes actividades le permitirán adquirir diferentes conocimientos los cuales le permitirán alcanzar diferentes habilidades y destrezas con lo que será capaz de desarrollarse dentro de la sociedad. [Página 60 tema aprendizaje significativo](#)

Cambio en la actitud es el resultado que se obtuvo de parte de estudiantes, padres de familia y docente durante este proceso este resultado es relevante en

el centro educativo y de beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permitirá una mejor comunicación entre los principales actores del centro educativo y es un aspecto que es importante ir fortaleciendo para ir formando personas integras capaces de desenvolverse dentro de la sociedad y así obtener mayores resultados en cualquier proceso de aprendizaje ya que permite aceptar cada uno de los retos que se nos presenten como lo manifiesta fuentes (Fuentes, 2017) **pagina 50 tema actitudes negativas** La actitud es la manera como cada uno se enfrenta a ciertas situaciones en la vida. Así mismo, implica la disposición de una persona frente a la realización de alguna tarea determinada. Para el éxito de cualquier objetivo que se propongan nuestros hijos, es esencial mantener una actitud positiva.

A través de un cambio de actitud de parte de los estudiante se logra adquirir un aprendizaje significativo el cual le permite construirlo como lo manifiesta (Williams, 2019) **página 60** El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea. Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprende

CONCLUSIONES

- Se identificó por medio de las reuniones que se realizaron con padres de familia, estudiantes y personal docente que las actitudes negativas traían como efecto poca participación en el centro educativo, baja autoestima, agresiones físicas, haciendo que estos aspectos afectara el aprendizaje en los estudiantes.
- Se determinó que la poca comunicación era un factor negativo en el centro educativo lo cual no permitía una comunicación clara entre padres y docentes haciendo que se dieran actitudes negativas de ambas partes por lo que se logró mediante la socialización de nuestro proyecto promover la práctica de actitudes positivas.
- Se estableció que por medio de las charlas motivacionales y reuniones de trabajo se promovieron actitudes positivas como claves para mantener una sana relación entre docentes, padres y demás miembros de la comunidad educativa y con ello promover una cultura de paz.
- Se determinó que las actitudes positivas entre docentes es un ejemplo tangible para la sana convivencia de los miembros de la comunidad educativa
- Se estableció que una buena comunicación entre estudiantes, padres de familia y docentes son la base fundamental para tener una comunicación asertiva en el centro educativo.

RECOMENDACIONES.

- Es necesario que los padres de familia participen activamente en las diferentes reuniones que se realicen en el centro educativo con el fin de promover la participación de cada uno.
- Se sugiere que se promueva una buena comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes ya que es un factor determinante en todo proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Implementar las charlas motivacionales en el centro educativo ya que a través de ellas se pueden promover diferentes actitudes positivas y permiten tener una sana convivencia con los miembros de la comunidad educativa.
- Velar porque los docentes practiquen una actitud positiva en el centro educativo para ser ejemplo ante los estudiantes.
- Se sugiere que haya una buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa para promover una comunicación positiva en el centro educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Tabla No. 12 Plan de Sostenibilidad.

productos implementados	procesos	Actividades realizadas	específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar ¿recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación (tiempo de ejecución)
COMPONENTE 1					
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento educativo Cambio De Actitud Como Medio De Motivación En El Centro Educativo, ha fortalecido la comunicación entre los principales actores</p> <p>Calidad, modelo de gestión, recurso humano son las políticas con las cuales el proyecto se identifica</p> <p>Instituciones que apoyan el proceso del proyecto: centro de salud, iglesias, organizaciones no gubernamentales del municipio de Tecpán Guatemala.</p>		<p>Fortalecer la participación activa de los padres de familia, estudiantes, docentes en cada una de las actividades</p> <p>Involucrar a autoridades comunitarias y organizaciones que están presentes en la comunidad para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>		<p>Motivar a los padres a participar, y organizarse activamente en las reuniones programadas para el fortalecimiento de la comunicación.</p>	<p>Que las instituciones se puedan involucrar más en el proceso del proyecto para mayores resultados.</p> <p>Dar a conocer a otras instituciones educativas sobre la importancia del proyecto de mejoramiento educativo</p>
<p>Sostenibilidad Social</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Entrega y redacción de solicitudes • Comunicación activa • Festival de lectura 		<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la comunicación activa entre docentes, padres de familia y estudiantes • Practica de valores positivos dentro y fuera del establecimiento 	<p>Lograr la comunicación activa y cambio de actitud en el centro educativo en todo el ciclo escolar.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los docentes a presentar una mejor actitud 	
Sostenibilidad financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo mutuo • Colaborar en las tareas de la casa y de la escuela. • Proyectar películas de motivación. 	Las ganancias que se obtengan de la proyección de las diferentes películas podrán apoyar a que el proyecto se siga aplicando	<p>Motivar el trabajo en equipo,</p> <p>Lograr que los estudiantes asistan a la proyección de las películas una vez al mes</p>

Fuente. Elaboración propia

REFERENCIAS.

- Amarilis. (2007). REVISTA DE EDUCACIÓN EN VALORES. *Revista de educación en valores*, 104.
- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. *ATENAS VOLUMEN 3*, 69.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad Educativa. *Momento*, 4.
- Barcelo, J. C. (05 de Marzo de 2019). *Business Schol*. Obtenido de IMF BUSSINES SCHOOL:
<https://blogs.inf-formacion.com/blog/recursos-humanos/busqueda-de-empleo/dafo-personal->
- Benitez, L. A. (2011). *Diseño del Proyecto e Informe de Investigación*. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo: Facultad de Administración y Turismo.
- Berrios, F. H. (mayo de 2013). *Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela*. La Paz: scielo.
- Coelho, F. (01 de Enero de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/como-citar/>
- DEFINICIONESY QUE. (10 de Febrero de 2014). *Definiciónyque*. Obtenido de definicionyque.es:
<https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Egg, E. A., & Aguilar, M. J. (1989). *Guía para diseñar Proyectos sociales y culturales*. Argentina: Gráficos Litodar.
- Figueroa, M. G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA*. CHILE: UNIVERSIDAD TECNOLOGICA METROPOLITANA.
- Franklin, B. (14 de Febrero de 2015). *Wordpress.com*. Obtenido de Worddpress.com:
<https://macaremes.wordpress.com>
- Fuentes, A. S. (2017). *Actitudes positivas y negativas niños. ¿Cómo podemos modificarlas?* España: educapeques.
- Golcher, I. (2003). *Escriba y sustente su Tesis*. Panama: Universidad Del Itsmo.
- Gómez, M. P. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional.
- Gonzáles, P. (05 de Abril de 2017). *Billim*. Obtenido de billin.net:
<https://www.billin.net/glosario/definicion-demanda/>
- Grande, P. M. (2012). *La importancia de educar en valores a los niños*. Barcelona: universidad de Barcelona.

- Guatemala, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bingue Intercultural*. Guatemala: PROEIMCA.
- Herrera, F. J. (2005). *La sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Julia, M. U. (24 de Abril de 2020). *Características*. Obtenido de Definición y Características: <https://www.caracteristicas.co/epistemologia/>
- kdoce. (2017). *Mejoramiento Educativo*. Chile: SOLUCIONES EDUCATIVAS.
- Llano, M. (6 de marzo de 2019). *Dígito R*. Obtenido de Dígito R: <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Intercultural*. Guatemala ciudad capital: PROEIMCA.
- Olmedo, E. M. (2006). *Proyecto Educativo*. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- PÉREZ, W. (28 de FEBRERO de 2018). *ESU ElSancarlostaU*. Obtenido de ESU ElSancarlostaU: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion>
- Quirante, F. P. (2017). Planificación y elaboración de Proyectos. *por el futuro de a medicina*, 7.
- RAMÓN, B. R. (2017). *EDUCAR EN VALORES PARA UNA CONVIVENCIA EN EDUCACION INFANTIL*. PALENCIA: UNIVERSIDAD DE PALENCIA.
- Rivera, O., & Valle, O. (1998). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: Instituto Para el Desarrollo y la Investigación.
- Rosero, W. (15 de febrero de 2014). *Roles y funciones de los actores del Proceso Educativo*. Obtenido de enfoquesymodeducaprendizaje.com: <http://enfoquesymodeducaprendizaje.blogspot.com/2014//02/el-rol-de-profesor-como-media>
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de Gestión Educativa*. Concepción Chile: Universidad del Bio Bio.
- Sctwarz Díaz, M. (2018). *Identificación y Caracterización del Problema de Investigación*. Lima Perú: Universidad de Lima.
- Zita, A. (01 de enero de 2019). *significados.com*. Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/como-citar/>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACION DEL PROYECTO.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP
Curso: proyecto de mejoramiento educativo
COPB ANEXA A EORM OSCAR DE LEÓN PALACIOS, ALDEA CAQUIXAJAY

Entrevista.

INSTRUCCIONES: Responda a los siguientes cuestionamientos que se le presentan a continuación.

1. ¿cómo considera la actitud de los docentes del nivel pre primario en el centro educativo?

2. ¿En qué actividades participa usted en el centro educativo?

3. ¿presenta una buena actitud al dirigirse al docente?

4 ¿Qué actividades realizan en familia?

5. ¿Cuándo su hijo presenta alguna actitud negativa cuál es su reacción o que hace para solucionar la situación?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP
Curso: proyecto de mejoramiento educativo
COPB ANEXA A EORM OSCAR DE LEÓN PALACIOS, ALDEA CAQUIXAJAY

LISTA DE COTEJO DEL TALLER.

INDICADORES	SI	NO	Observaciones
Se promueve la participación de los asistentes			
Puntualidad de los participante			
Se contesta a las dudas de los participantes			
Las instalaciones son las adecuadas			
La duración del taller es el indicado			
El tema del taller responde a las expectativas de los asistentes			
El capacitador utiliza un vocabulario comprensible			