



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Granada del municipio de Champerico departamento de
Retalhuleu**

Lilian Carolina Pérez Robles
201327867

Asesor(a)
Licda: María Nohemí Ortíz Torres
Asesora

Guatemala, noviembre del 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Granada del municipio de Champerico departamento de
Retalhuleu**

**Lilian Carolina Pérez Robles
201327867**

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos Arq.	Rector Magnifico de la USAC
Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Darío López Pérez Lic. Álvaro	Director de la EFPEM
Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Educación

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora.

Secretario Licda: Yenifer Odilia López Hernández.

Vocal Licda: Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Lilian Carolina Pérez Robles carné: 201327867 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 27 de junio de 2020


Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes** correspondiente al estudiante: **Lilian Carolina Pérez Robles** carné: **201327867** CUI:**1960620121107** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Licda María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No.7,196
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3664

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De La Práctica De Valores Y Su Incidencia En Estudiantes*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Robles Lilian Carolina*
Con Registro académico No. 201327867 Con CUI: 1960620121107
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327867_01_3664



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3664

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De La Práctica De Valores Y Su Incidencia En Estudiantes*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Robles Lilian Carolina*
Con Registro académico No. 201327867 Con CUI: 1960620121107
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327867_01_3664

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino, la sabiduría necesaria que necesito para todo momento y guardándome de todo tropiezo durante este recorrido de la vida.

A mis padres por el esfuerzo que hicieron para que yo lograra mi primer título y así poder continuar con una carrera universitaria para alcanzar las metas que me propuse desde pequeña, por el amor que invierten con cada uno de sus hijos, gracias madre y padre soy quien soy en este momento por el apoyo que me brindaron en todo momento le agradezco de corazón a Carlos Rafael Pérez y Leyli Robles Peláez.

A mi esposo que con ese apoyo tanto económico, espiritual, psicólogo no lo hubiera logrado ya que fue el pilar más importante en la etapa de la universidad siempre estuviste presente para apoyar mis decisiones en todo momento ya que eres el camino que ilumina mi vida, el amor y la paciencia que tienes en todo momento gracias José Guillermo Corzo Zepeda.

A mis hijos ya que ellos son parte fundamental para la preparación académica y que sirva de ejemplo para forjar su camino en todo momento y por las veces que tuve que salir dejándolos solos para poder superarme ese triunfo se los dedico en especial a ustedes los amo. José Carlos y Alessandra Camila.

A mis hermanos en todo momento por el apoyo incondicional que me brindaron durante este tiempo de estudio.

A mis tíos, abuelos, primos porque siempre estuvieron allí para decirme tu puedes principalmente a mi tía Floridalma Peláez, Tereso Peláez a mis abuelas Fulvia Peláez y Ana Lilian Pérez.

A mis amigos por ese apoyo brindado en equipo en todo momento ya que siempre estuvimos juntos durante este progreso Laura, Iris, Reina y William agradecidas por su amistad y comprensión.

A mis estudiantes, padres de familia, docentes, director por ese apoyo brindado durante todo este tiempo que Dios siempre me los cuide y bendiga.

A la licenciada María Nohemí Ortiz Torres por esa paciencia que tuvo a mi persona y el tiempo que dedico para podernos explicar hasta fuera de sus horarios respectivos mil gracias.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por guiarme y cuidarme en todo momento en este camino y que ha permitido concluir uno de mis objetivos ya que sabemos que hay mucho camino por recorrer.

A mis padres quienes siempre esperaron con anhelos este momento ya que este título no es solo mío sino el esfuerzo que ellos hicieron durante muchos años atrás verme como toda una profesional.

A mi esposo e hijos por ser el apoyo incondicional en mi vida y ser parte importante para esta formación ya que ellos me inspiraron en todo momento alcanzar mis metas.

Y por supuesto a la querida Universidad de San Carlos de Guatemala por esa oportunidad brindada para la preparación académica y poder concluir una etapa más de mi vida agradecimientos profundos a cada uno de los licenciados que tuvieron la oportunidad de brindar sus conocimientos con mi persona.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se titula estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes llevaba como objetivo la implementación de estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos la metodología utilizada se dio a conocer con distintas actividades como lo fue una lectura de fabulas o cuentos una vez por semana esto se pudo realizar a principios de cada semana para ir implementando el valor que se requería practicar ya que en el proyecto se mencionaba que los valores están ausentes de la vida de los estudiantes fue una estrategia donde el docente o el padre de familia también fomentaba la lectura, a esta técnica se le agrego el dado preguntón donde todos participaron realizando preguntas a través del dado y una canasta de huevitos donde el estudiante estuvo muy participativo estas clases fueron útiles para el desempeño de los docentes dentro de los salones de clases, la población beneficiada fueron principalmente a los estudiantes de la escuela rural mixta aldea Granada del municipio de Champerico contando con una población de setenta estudiantes, y todo el público en general ya que por motivo del covid19 se trasmitió por el canal local donde se sensibilizo a los estudiantes para que practiquen los valores por medio de actividades lúdicas que fueron para estimular su imaginación y así la implementación de cada uno de los valores que estaban ausentes de las vidas de cada niño y niña.

ABSTRAC

The Project about Educational Improvement, its titled “Strategies on practicing values and its impact on students”. Its main goal is to implement some strategies on practicing values through playful games.

The methodology used was unveiled through several different activities such as “reading fables”, “tales”, “stories” once a week, this could be easily applied at the beginning of the week to share the value that was going to be practiced during the week.

This is because in the Project was mentioned that “values are absent or no longer exist within the family, for instance out of the students life”, these strategies where either used by teachers or parents and will promote reading in classrooms and at home, added to the readings it was introduce the “wondering dice” where everybody in the class participate taking turns on rolling the dice and answering the questions on the dice and getting some rewards for their answers that they can get from a basket full of chocolate eggs. This rewards really improved the student’s participation. These activities were tested in the classrooms at Escuela Oficial Rural Mixta from Aldea Granada from Champerico, Retalhuleu, which has seventy students, and also was broadcasted through the local cable tv station, because of COVID-19 people are in quarantine so some part of Champericos’ population watched and learned through all these activities, so their minds were stimulated and their imagination put to the test, and with these strategies can moral values can be reloaded into the kids and to their families too.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	4
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL.....	21
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	34
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	39
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Fundamentos curriculares	48
2.2 Contexto educacional	49
2.3 Marco de Política.....	51
2.4 Campo sociológico	52
2.5 Técnicas de administración educativa.....	53
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales	55
2.7 Análisis de los actores.....	55

2.8 Proyecto seleccionado	56
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	56
III CAPITULO	60
Presentación de resultados.....	60
3.1 Título:	60
3.2 Descripción del proyecto mejoramiento educativo	60
3.3 Concepto del proyecto mejoramiento educativo:.....	62
3.4 Objetivo general:	62
3.5 Justificación	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	66
3.7 Plan de actividades:	66
CAPITULO IV.....	73
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	73
4.1 Análisis y discusión de resultados:.....	73
CONCLUSIONES	78
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Matriz de priorización.....	27
Cuadro No.2 Análisis de problemas.....	28
Cuadro No. 4 análisis estratégico DAFO	34
Cuadro: No.5 Técnica Mini-máx.....	36
Cuadro: No.6 Líneas de acción estratégicas	38
Cuadro: No. 7 actividades por fases	46
Cuadro: No. 8 Cronograma.....	47
Cuadro No. 10 Lista de Cotejo.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No.1	6
Grafica No. 2.....	6

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito graduarme, en el desarrollar de un trabajo de graduación denominado Proyecto Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues me permite como estudiante devolverle al entorno educativo que me apoyo para graduarme, con un granito de arena para mejorar la educación de mi comunidad. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela oficial rural mixta aldea Granada del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu. Donde se divide en varios capítulos.

El primero es del plan del proyecto de mejoramiento educativo que se subdivide en marco organizacional que habla del diagnostico institucional de la escuela antes mencionada ya que en la actualidad dicha institución cuenta con varios programas como lo es alimentación, valija didáctica, útiles, gratuidad.

En este mismo capítulo nos habla de los indicadores educativos donde se puede observar que hay un porcentaje de ausencia de valores en el área de formación ciudadana en el establecimiento ya que tiene un bajo nivel de resultados en la práctica que se realiza durante los actos cívicos donde cada mes el gobierno indica un tema y un valor que se debe explicar.

También se encuentra el análisis situacional que habla de los problemas, clientes, intermediarios, proveedores, competidores, productos sustitutos, barreras de entradas, allí mismo encontramos microambientes, microambiente, la matriz de priorización que es parte fundamental para la elección del tema a trabajar, el árbol

de problemas que se divide entre las causas y efectos, la matriz de Vester que es parte importante para la selección del tema. Los niños están educándolos de una forma muy distintos a como ellos fueron educados por los abuelos y padres de familia.

Al trabajar la DAFO completa se identificó la línea de acción estrategia falta de la práctica de valores de allí se selecciona el proyecto que lleva como nombre: Estrategias de la práctica de valores su incidencia en estudiantes. Los valores son parte importante para la buena convivencia del ser humano en la actualidad se han dejado de practicar y podemos observar la falta de respeto a las personas mayores, a los niños y niñas se les ha olvidado saludar a las personas. El diseño del proyecto de mejoramiento educativo esta dividido en objetivo general y específico, justificación, plan de actividades para desarrollar organizadas por fases y un cronograma de actividades.

En el capítulo II encontramos toda la fundamentación teórica de varios autores que ayudan a la contribución del desarrollo de dicho proyecto algunas teorías son fundamentos curriculares, enfoque curricular, condiciones necesarias para una educación de calidad, nuevo curricular, constructivismo entre otras.

El capítulo III este habla de la presentación de resultados y esta dividida de la siguiente forma: título, descripción del proyecto mejoramiento educativo, concepto del proyecto, objetivo general y específico, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, fases del proyecto, fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre cada uno de ellos explicando el proceso que se utilizó para alcanzar el objetivo.

El capítulo IV es el análisis y discusión de resultados, que permite verificar que los estudiantes ya no están ausentes de sus valores.

Se le presentan algunas estrategias que son el dado preguntón juntos a una canasta de huevitos que sirven como preguntas para los estudiantes, el libro de

fabulas y cuentos donde el docente puede fomentar la lectura y a la vez practicar el valor que se menciona durante la lectura una vez por semana, la pelota preguntona que se puede trabajar junto al estudiante por medio de la lectura de la fábula o cuento, el dado mágico que es una estrategia muy conocida para ir contando la lectura e ir mostrando los personajes, cada una de estas actividades sobre sale el amor, tolerancia, respeto, honestidad entre otros; que son muy necesarios para vivir en armonía.

Con la práctica de estos valores se conseguirá implementar y fortalecer el comportamiento de cada estudiante junto a los padres de familia para tener un ambiente que genere buenas relaciones humanas en especial el compañerismo. Lo anterior se logrará iniciando con la sensibilización, de los padres que son el eje-motor fundamental como unidad familiar en la formación de sus hijos y se realizó por medio de la televisión ya que por motivo del covi19 la planificación fue cambiada para beneficiar no solamente a las familias de los estudiantes sino también al público en general.

Llevando un tiempo sin limite ya que el proyecto es bastante extenso para seguir dándole continua en todo momento.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico institucional:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Granada Se encuentra situada en la orilla de la carretera a diez kilómetros del municipio de Champerico y veinte y ocho de la cabecera departamental de Retalhuleu, siendo de la naturaleza de la institución como sector oficial en el año 1963 con terreno ya propio del estado encontrándose ubicada en una área rural con un plan diario de lunes a viernes en la jornada matutina con la modalidad monolingüe siendo de tipo mixto acogiendo a los niños y niñas entre las edades de 4 años a 15 años siendo una categoría pura con un ciclo escolar anual, contando con una junta escolar desde el año 2008 la cual está formada por madres de familia la escuela cuenta con la visión de promover niños y niñas a quienes se les facilite el adquirir nuevos conocimientos para ser unos futuros ciudadanos de bien para nuestra sociedad y con la misión de ser un centro educativo que brinde los principios básicos como cimiento de una buena educación con competencias básicas para un mejor desempeño a futuro utilizando las distintas estrategias de capacitación a los docentes enseñándoles a utilizar los juegos lúdicos por medio de la práctica y lo importante que es retornar todos estos juegos tradicionales siempre utilizando el monitoreo ya que se estará observando que los docentes utilicen el material entregado adecuadamente con los estudiantes donde pueden unificar las áreas vistas en el currículo nacional base siendo un modelo pedagógico donde forma los

lineamientos sobre la utilización de dicho material y normativa el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos. Contando en la actualidad con los siguientes programas que son: Alimentación que viene cuatro quetzales por niño fondo de gratuidad para utensilios de cocina como de limpieza veinte quetzales por estudiante de valija didáctica doscientos veinte para cada docente donde pueden pedir material que utilizaran durante el ciclo escolar, útiles escolares que es cincuenta y cinco quetzales por niña o niño. La población de estudiantes que en la actualidad atiende el centro educativo es de sesenta y siete estudiantes contando con cincuenta niños y niñas en el nivel primaria y diecisiete en el nivel preprimaria contando con setenta y cuatro de servicio para la comunidad educativa teniendo la información que el acuerdo ministerial no existe ya que no se ha dado el siguiente correcto para crear las escuelas en el municipio de Champerico, donde está ubicado el distrito educativo once guion cero siete guion cero uno, en la actualidad el establecimiento es dirigido por el director Daniel Alexander Fuentes Barrera desde el año dos mil diecisiete, la ubicación geográfica de la comunidad educativa está ubicada a 28 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu y a 10 kilómetros de la cabecera municipal de Champerico el acceso a la cabecera departamental es por la carretera principal pasando por varias comunidades cercanas el recorrido de la aldea hasta la cabecera es de una hora aproximadamente con una carretera asfaltada donde ingresan cualquier tipo de vehículo terrestre.

a. Indicadores:

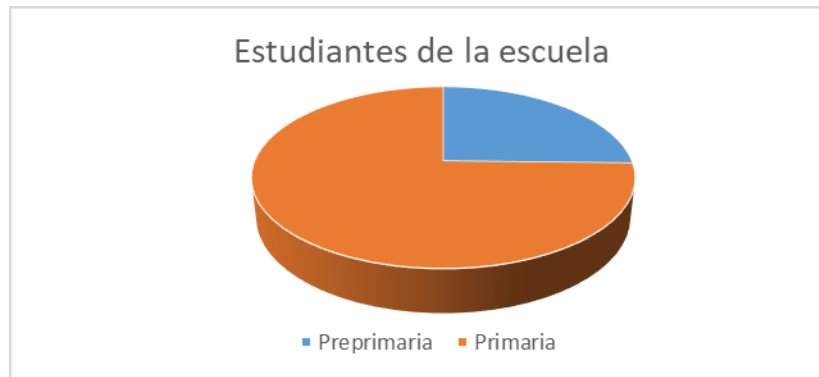
Población por rango de edades en el nivel preprimaria está distribuida en tres etapas que son de cuatro, cinco y seis años contando solamente con dos maestras la edad adecuada para iniciar el nivel primario es de siete años a los doce, pero lastimosamente ingresan muchos niños con la edad entre ocho y nueve años y terminan la primaria hasta la edad dieciséis años.

b. Indicador de recursos:

En la gráfica describe los siguientes datos de los estudiantes la cantidad correcta durante el ciclo escolar:

Grafica No.1

Estudiantes

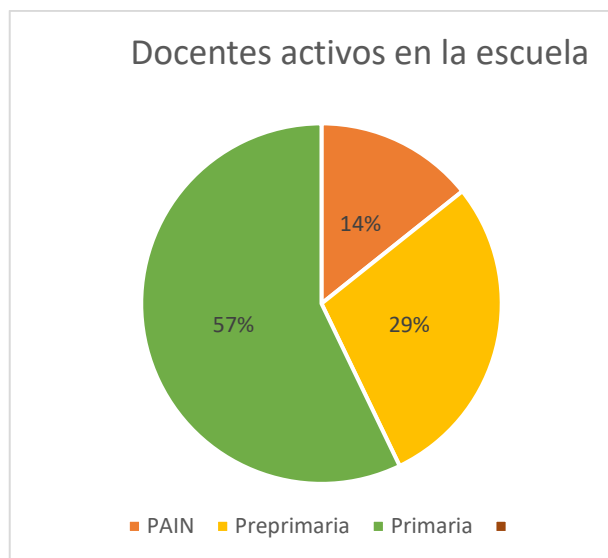


Descripción: Diecisiete estudiantes de preprimaria y cincuenta de primaria.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles

Grafica No. 2

Docentes



Descripción: Se puede observar una docente de PAIN, dos de preprimaria y cuatro de primaria. La aclaración que el programa PAIN solamente esta prestado mientras que encuentran un terreno propio para retirarse a otro lugar.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles.

Los docentes están distribuidos de la siguiente manera por la capacidad que cada docente ha demostrado a la hora de trabajar y por los estudios académicos que han podido alcanzar, Gloria Paola Pérez Marín con la etapa de 4 y 5 años, Elvia Argentina Veliz Ochoa con la etapa de 6 años, Rossana Elizabeth Flores Gramajo con primero y segundo, Otto Yovanny Reina Atenas con tercero, Daniel Alexander Fuentes Barrera Cuarto y cuenta con el cargo de director, Lilian Carolina Pérez Robles con quinto y sexto primaria y Alba Marina Mendizábal Peláez con el programa de PAIN. La relación que tiene cada uno de los docentes a los estudiantes es muy buena ya que los niños y niñas demuestran respeto y afecto a cada uno de sus docentes a la hora que se dirigen a ellos.

a. Indicadores de procesos:

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En la escuela se puede verificar a través del libro de asistencia de los docentes como el de los niños que se están cumpliendo los días establecidos por el ministerio de educación.

Organización de los padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Actualmente se cuenta con la OPF donde ellos verifican que la alimentación este llegando a cada una de las aulas y que se estén llevando a cabo las normas de higiene que se establecen para la realización de los alimentos y también que los menús que pide el gobierno se estén cumpliendo a cabalidad.

b. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Desde hace tiempo se ha venido observando que la mayoría de niños y niñas se encuentran cursando el grado con la edad no adecuada ya que algunos han salido de sexto primaria contando ya con pocos meses para cumplir dieciocho años de edad y algunos otros con quince esto da la pauta que muchos de ellos han repetido el año en muchas ocasiones o que los padres de familia no los escriben cuando corresponde.

Repitencia por grado o nivel los estudiantes donde se ve más repitencia es primer grado ya que muchos niños y niñas no llegan a estudiar ya que los padres no los obligan a llegar porque para muchos de ellos el estudio no es prioridad y por tal motivo los estudiantes vuelven a repetir el ciclo escolar el siguiente año.

Deserción escolar por grado o nivel durante este año se ha visto más afecta la población estudiantil ya que muchos de los niños se retiraron de la escuela por motivo de inmigrar a otro país junto a los padres de familia para mejorar la situación económica que viven.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura: primer, tercero, sexto grado primaria porcentaje de estudiantes de criterio de “logro” o “no logro”. Este porcentaje en los grados que anteriormente se menciona pueden decir que han logrado un 75% por

ciento de lectura con los estudiantes por medio de los textos que el gobierno envía y lecturas comprensivas que cada docente baja por medio de las redes sociales el otro 25% por ciento no logra alcanzar un nivel de lectura adecuada por falta de asistencia a la escuela y por interés de los padres de familia.

Resultados de Matemáticas: primer, tercer, sexto grado primaria porcentaje de estudiantes de criterio de “logro” o “no logro”, en matemática se puede decir que el logro es de un 50% por ciento ya que los estudiantes se les dificultad mucho las operaciones a pesar que se enseña con una metodología distinta a la de antes ya que en la actualidad se realizan por medio de dibujos y recursos que se tengan a la mano.

A. Antecedentes de los indicadores

Nos sirve para verificar que cambios ha tenido la escuela desde que empezó a funcionar en la aldea Granada ya que es necesario conocer la historia para poder comparar los cambios positivos como negativos que se han tenido los antecedentes es necesario tenerlos para la realización de la investigación que se requiere alcanzar aquí podemos conocer un poco de la historia de la escuela oficial rural mixta aldea Granada del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu.

La escuela oficial rural mixta de la Aldea Granada surgió en el año 1935 empezando en la estación del tren por la familia Cifuentes quien tomaron la iniciativa de pagar maestra privada para enviar a sus hijos a la escuela ya que no sabían leer ni escribir con esta iniciativa se unieron más familias para empezar a darle vida al centro educativo la primera docente pagada por los padres de familia se llamó Dalia Díaz quien impartió clases privadas durante mucho tiempo, seguidamente la escuela la trasladan más arriba donde actualmente vive doña Rosa Velásquez pero con el transcurso de los años los propietarios de ese terreno deciden venderlo y tuvieron nuevamente que cambiar a la escuela y en esta ocasión da el permiso don Gregorio Cifuentes

para que la trasladen al terreno de él, donde funciono aproximadamente por 20 años siendo un rancho de palmas trabajando ahí el profesor Carlos Salazar, con el transcurso de los años la finca de Manchuria dona el terreno para la construcción del centro educativo, empieza a funcionar en el año 1963 con terreno ya propio del estado con el tiempo el FIS construye cinco aulas pidiéndoles el único requisito que presentaran el codo de cheque cada uno de los docentes que trabajan para que se llevara a cabo empezaron con la construcción en el año 1998 cuando el presidente era Oscar Berger, y el alcalde Gabriel Ticas la inauracion de las aula fueron el año 1999, incluyendo en ese tiempo al programa CEIN PAIN pidiéndole a la profesora Alba Marina Mendizábal Peláez que prestara su codo para la construcción de una aula y así fue cuando empezó a tener vida junto a la escuela el programa CEIN PAIN.

En el año 2012 en el periodo del alcalde Victoriano Ovando y el presidente Otto Pérez Molina se inicia con el proyecto del muro perimetrado para toda la escuela estando como director en el profesor Daniel Alexander Fuentes Barrera en el año 2013 dan por terminada la obra lastimosamente no se lleva a cabo todo el muro ya que falto una quinta parte aproximadamente para su terminación. En el año 2014 el ingenio el pilar brinda ayuda a la escuela para pintarla y se vea muy bonita.

B. Historia del establecimiento educativo

La escuela lleva el nombre de Aldea Granada ya que la comunidad había sido bautiza con ese nombre por los primeros pobladores que habitaron el lugar Surgió en el año 1935 empezando en la estación del tren por la familia Cifuentes quien tomó la iniciativa de pagar maestra privada para enviar a sus hijos a la escuela, los profesores que han tomado el cargo de directores que se tiene documentos que respalden dicha gestión son: Edgar Villatoro, Rolando Machic, Rossana Elizabeth Flores Gramajo, Daniel Alexander

Fuentes Barrera, Lilian Carolina Pérez Robles, Elvia Argentina Veliz Ochoa, en esa época la visión que tenía solamente era de ver como puede ayudar a los niños y niñas de la comunidad para que aprendieran a leer y escribir, no hay información de los grados y matrícula que atendieron en el primer año ya que las pocas personas que han brindado la información ya están bien ancianas y no se recuerdan, la estructura era siendo un rancho de palmas donde los estudiantes deberían de llevar sus propios bancos y mesas y algunos otros utilizando trozos de madera para poder recibir las clases debidas, las metodologías que utilizaban en esa época era solamente el dictado ya que muchos de los compañeros que impartieron clases también eran profesores sin título.

C. Historia del municipio:

El pueblo de Champerico se fundó en 1822; en junio de 1871 fue declarado puerto nacional, constituyéndose como tal en 1882, su importancia en esa época fue ser considerado la puerta principal de las exportaciones e importaciones especialmente para la zona suroccidental del país. Su nombre se originó de Champer & Co una compañía que llegó a asentarse en el municipio era una empresa alemana exportadora de maderas finas que trabajaba en la región de ahí proviene con el tiempo la colocación del nombre de Champerico.

Desde su fundación, el puerto fue operado por compañías privadas, hasta el año de 1955, cuando el gobierno adquirió las instalaciones portuarias. Cárdenas organizó, como sociedad anónima, la Compañía del Muelle de Champerico, que gozó de la concesión del cobro de muellaje por el término de 40 años, contados a partir de 1878, año en que se terminó de construir el muelle. El cambio de propiedad ocurrió como consecuencia del huracán e inundaciones sufridas a mediados de octubre de 1954, que destruyeron el equipo flotante y arrasaron la mayoría de edificios, paralizando las acciones portuarias. A raíz de este desastre, el Gobierno asumió las operaciones en el puerto, fundando la empresa Portuaria Nacional de Champerico, por medio

del decreto presidencial No. 334 del 29 de junio de 1955. En los años subsiguientes, Champerico gozó de una relativa prosperidad y crecimiento en la actividad comercial e industrial. Con el paso de los años el municipio fue decayendo su demanda de ser un puerto turístico, exportador a un puerto abandonado por todos los gobiernos que han pasado en la actualidad el muelle dejó de funcionar ya que se realizó una dársena pesquera lo que es un gran engaño para el pueblo Champerico ya que no funciona como debe de ser y se vive de cadencia cada día porque el empleo principal es la pesquera artesanal.

c. Comunidad:

Aldea Granada fue fundada en 1930 después de muchos años que el municipio fuera fundada otorgado por el señor Mónico Gonzales originario de Jutiapa y fue bautizada con ese nombre en el año 1935, la comunidad abarca desde la entrada de Acapan hasta el puente que lleva el mismo nombre de la aldea, pero actualmente la comunidad está dividida en tres partes que son: Brisas, Acapan y aldea Granada. En el año 1978 empezaron con la distribución de la energía eléctrica con un costo aproximado de Q. 5,000.

La ubicación geográfica de la comunidad está ubicada a 28 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu y a 10 kilómetros de la cabecera municipal de Champerico el acceso a la cabecera departamental es por la carretera principal pasando por varias comunidades cercanas el recorrido de la aldea hasta la cabecera es de una hora aproximadamente con una carretera asfaltada donde ingresan cualquier tipo de vehículo terrestre.

Esta organizado también con la Coordinadora Local para la Reducción y Desastre "COLRED" para el apoyo primordial que requieran las personas en su momento dado. Y está organizado por comisiones de la siguiente forma: presidente José Guzmán, alberge Karen Batres, Salud Jorge Gonzales, conato e incendios Delis Moreno, Primeros auxilios Cesar Moreno, riesgo Juan Carlos Moreno.

Se encuentra también el consejo educativo de padres de familia que apoyan a los docentes y estudiantes para el trámite de cualquier obra, alimentación, entre otras para el desarrollo de la comunidad educativa donde ellos informan sobre cualquier situación que pueda estar pasando en la escuela o en la comunidad para mejorar en todo momento.

Como se puede observar en la parte de arriba encontramos las autoridades que representa la comunidad pero también se puede decir que la escuela cuenta con algunas ventajas que son: un pozo mecánico donde el agua se puede consumir ya que sale filtrada y no hay necesidad de hervir o clorar, cuenta con baños lavables y uno en especial para los niños más pequeños de la escuela, se encuentra muy accesible para muchas comunidades ya que está a orilla de carretera, las desventajas que hay son que la carretera no está señalizada que es paso de estudiantes ya que en la actualidad no se cuenta con túmulos para que los automovilistas bajen la velocidad, cuanto llueve demasiado corre el riesgo de que se inunda todo el establecimiento y obligatoriamente se deben suspender clase, también que el salón de usos múltiples las láminas están a punto de caer y ninguna autoridad realiza nada a pesar que se ha notificado.

En la aldea se cuenta con un albergue para cualquier emergencia ya que es propensa a inundación severas durante el invierno para que las personas que sufren durante esa época puedan tener un refugio para pasar el invierno también es utilizado para otras actividades como la entrega de víveres, reuniones, capacitaciones ente otras cosas.

Se encuentra también el consejo educativo de padres de familia que apoyan a los docentes y estudiantes para el trámite de cualquier obra, alimentación, entre otras para el desarrollo de la comunidad educativa donde ellos informan sobre cualquier situación que pueda estar pasando en la escuela o en la comunidad para mejorar en todo momento.

Asociación Mixta de Agricultores por la Paz “ASOMAPAZ” esta asociación trabaja para el beneficio de las personas que quieran participar para proyectos que puedan sacar beneficio para las familias.

Existe la asociación la Esperanza que está conformado por un grupo de mujeres que trabajan para realizar proyectos productivos como la gastronomía, costura entre otras, pero simplemente estos beneficios lo obtienen las mujeres que están en la asociación y está conformada de la siguiente forma.

Una de las características de la población es que se encuentran organizados para recibir las ayudas que necesitan del gobierno y además el apoyo más grande es con el cocode ya que ellos resuelven conflictos que pueden estar pasando entre los pobladores para poder vivir en una comunidad pacífica y tranquila, otra es el apoyo mutuo que se tienen para resguardar las viviendas y evitar que los delincuentes ingresen a la comunidad. En la actualidad solo se habla el idioma español ya que solo se puede observar una familia que habla mam, la población que habitan es de doscientas personas.

d. Realidad actual del establecimiento educativo.

La realidad de la escuela es que no se tienen mobiliario adecuado para poder trabajar correctamente ya que los gobiernos no han enviado la ayuda que se necesita podemos observar que los docentes aportan cada vez que viene su bono catorce y aguinaldo para ir haciendo las mejoras que necesita la escuela ya que ellos se consideran parte de esa gran familia que albergan a tantos niños y niñas que necesitan recibir la educación necesaria.

La escuela cuenta con la visión de promover niños y niñas a quienes se les facilite el adquirir nuevos conocimientos para ser unos futuros ciudadanos de bien para nuestra sociedad y con la misión de ser un centro educativo que brinde los principios básicos como cimiento de una buena educación con competencias básicas para un mejor desempeño a futuro. Las condiciones del establecimiento no son las mejores ya que durante el invierno la escuela se inunda y se debe suspender clases por la misma situación, además

durante todo el año se sufre de zancudo ya que alrededor se encuentra una finca de mangos que no la limpia adecuadamente y es un criadero de zancudos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

Se cuenta en la actualidad con siete aulas, un pozo mecánico y uno artesanal, en la actualidad hay libros de guatemática, comunicación y lenguaje, aprendo, mi tesoro, las cajas de libros de leyendo juntos.

La población de estudiantes que en la actualidad atiende el centro educativo es de sesenta y siete estudiantes contando con cincuenta niños y niñas en el nivel primario y diecisiete en el nivel preprimaria contando con setenta y cuatro de servicio para la comunidad.

e. Organización y gestión del establecimiento educativo

En el siguiente documento podemos observar cómo está la jerarquía compuesta en el establecimiento educativo para tener claro un mejor panorama, director, cuatro docentes de primaria, dos de preprimaria, dos supervisores, estudiantes, padres de familia y junta escolar de padres de familia.

En la actualidad en la escuela no existe el gobierno escolar ya que ningún docente se ha preocupado por organizarlo nuevamente. Se cuenta con una junta escolar que vela por la alimentación de los niños y está organizada de la siguiente manera: Cristina Enríquez, Cristina Velásquez, Lourdes Zetino, Marisol, Gladys Lepe.

Como todos los años a principio del ciclo escolar el director llama a reunión al personal docente para asignar las comisiones que van a prevalecer durante el año escolar para que cada maestro realice la función que le corresponde durante ese ciclo escolar a continuación se le presenta el organizador gráfico con las comisiones correspondientes, Daniel Fuentes refacción, Lilian Pérez deporte, Elvia Veliz cultura, Paola Pérez Ornato, Rossana Flores evaluación, Daniel Fuentes y Lilian Pérez de disciplina.

La escuela cuenta con un calendario de valores dado por el ministerio de educación cada uno de estos valores se deben poner en práctica para que los niños y niñas a temprana edad empiecen a practicarlos y esos mismos los conviertan en jóvenes y adultos con existo en la vida.

f. Gestión Administrativa.

La gestión administrativa se da por medio del director ya que el realiza un proceso adecuado para llevar los libros que se requieren en todo momento y la documentación al finalizar el ciclo escolar donde se deben presentar los cuadros Prim que piden en las direcciones departamentales. En la actualidad se cuenta se cuenta con sesenta y siete estudiantes.

Número de estudiantes promovidos, no promovidos, repitentes, retirados del Prim 2018 realizando consenso para verificar cuantos son los niños que pasan automáticamente al siguiente año lectivo.

Verificando cuadros Prim se pudo observar que la asignatura con mayor repitencia es matemática, comunicación y lenguaje, ya que estas áreas los niños y niñas consideran muy complicadas para sus aprendizaje de cada día, las causas del fracaso escolar que se han venido observando en los estudiantes de dicha escuela es por falta de alimentación adecuada muchos niños y niñas en vez de comer algo sano llegan comiendo cosas que no son saludables como por ejemplo: ricitos, gaseosas, chicles, dulces en vez de comer algo nutritivo, también por falta de atención de los padres de familia ya que muchos de ellos no apoyan a sus hijos en las tareas que los docentes dejan para la casa, otra de las causas es que muchos de ellos se han tenido quedar con familiares por que los padres han inmigrado a otro país para darle todo lo necesario que necesitan las familias.

Los docentes que se encuentran laborando actualmente en el centro educativo también podemos describir las necesidades o problemas con los que se cuentan el personal que labora entre de ellos está la falta de

comunicación ya que muchas ocasiones se han tenido problemas por lo mismo, otra es la falta de colaboración en las actividades planificadas ya que son varios docentes que no les gusta colaborar tanto económicamente como en el trabajo, desobediencia cuando el director del plantel gira alguna orden.

Se encuentran vigentes los siguientes libros en la admiración educativa de la dirección del plantel y son: Libro de actas, auxiliar, asistencia, conocimientos, se encuentran también los libros de la junta escolar que son: Almacén, gratuidad, alimento, caja, integrantes, actas.

Las frecuencias de visitas son muy constantes por parte de los supervisores educativos ya que monitorean en trabajo que realizan los docentes ya que la escuela esta accesible a la orilla de la carretera el programa PADEP visito solamente cuando estuvimos estudiando y las visitas fueron solamente dos veces.

Los proyectos que se han realizado en la escuela fue la elaboración de las aulas por medio del FIS construye cinco aulas pidiéndoles el único requisito que presentaran el codo de cheque cada uno de los docentes que trabajan para que se llevara a cabo empezaron con la construcción en el año 1998 cuando el presidente era Oscar Berger, y el alcalde Gabriel Ticas la inauguración de las aula fueron el año 1999, incluyendo en ese tiempo al programa CEIN PAIN pidiéndole a la profesora Alba Marina Mendizábal Peláez que prestara su codo para la construcción de una aula y así fue cuando empezó a tener vida junto a la escuela el programa CEIN PAIN, en el año 2013 se llevó a cabo la construcción del muro perimetrado por parte de la municipalidad de Champerico siendo entonces el alcalde don Victoriano Ovando, en el año 2011 se construyó el pozo mecánico que fue patrocinado por agua viva internacional y sanctuary advent conspiracy todo esto a tendió beneficio a la comunidad educativa ya que la construcción del muro protegió a que algún niño se saliera de la escuela sin que nadie se diera cuenta, las

aulas fue una gran ventaja para que todos tuvieran un techo adecuado donde poder recibir sus clases adecuadamente, el pozo fue algo que ayudo a proteger la salud de los niños ya que es agua potable que se puede consumir sin necesidad de que la hiervan o le coloquen cloro, todo esto fue de mucha ayuda para la ayuda de los estudiantes y que tuvieran un mejor rendimiento en el aprendizaje escolar.

g. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo.

Unas de las características del establecimiento es que está muy accesible a la comunidad ya que se encuentra ubicada a la orilla de carretera, cuenta con aulas en buen estado, pero con poco espacio para recreación.

En el contexto donde se encuentran los niños no es el mejor ya que muchos de ellos padecen de pobreza ya que los padres de familia no cuentan con un trabajo seguro ellos van con la esperanza de la refacción de la escuela se ha podido observar que las madres de familia esperan comer en el programa de PAIN emocionalmente los niños se observan bien ya que juegan, participan, en las actividades que se realizan en el centro educativo.

En el perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes solo contamos con el que requiere el Mineduc para poder llevarlo a cabo debemos planificar y respetar lo que se requiere para alcanzar las competencias plasmadas que nos exige el CNB.

El perfil de los docentes es evaluado cuando el jurado municipal hace entrega de las plazas tanto del 011 como del 021 los maestros son evaluados y verifican si cuentan con el perfil que se requiere para el trabajo a solicitar ya que la escuela nunca ha elaborado ningún perfil para los docentes.

La participación de la escuela en el desarrollo comunitario ha sido de muy poca ya que los padres de familia no les gustan que sus hijos se involucren

en talleres de la comunidad en algunas ocasiones se ha participado en la elaboración de huertos escolares con el apoyo del cocode y de algunos padres de familia para que los niños y niñas aprendan a cosechar su propio huerto.

Los valores que se enseñan en el establecimiento son los que se han mencionado anteriormente ya que los estudiantes requieren que los practiquen diariamente y por ese motivo cada docente tiene colocado los valores dentro de sus aulas para recordarles que deben de hacer si están realizando algo que no es correcto.

Con el cumplimiento de clase podemos asegurar que se está cumpliendo el cien por ciento ya que las clases se iniciaron desde el siete de enero sin interrupción alguna y esperamos continuar en ese proceso que el Mineduc requiere alcanzar.

h. Aspectos pedagógicos curriculares:

Los docentes reciben capacitaciones a cada cierto tiempo por parte del Mineduc para realizar las mejoras que requiere la educación en nuestro país un paso dé eso es los que continuamos estudiando en el programa de PADEP o lo que ya terminaron un profesorado en otras universidades.

En la escuela no se cuenta con el CNB por parte de la dirección ya que algunos docentes han tenido que comprarlo para poder planificar sus clases como requiere el Mineduc para los cambios necesarios. La metodología que utilizan los docentes del plantel es activa ya que siempre han innovando cada día como dar sus clases de una forma motivadora y placentera para que los estudiantes se animen a llegar todos los días a los salones de clase.

El material didáctico que se utiliza cada docente es como por ejemplo material de reciclaje para realizar manualidades o para adornar las aulas también como lo es cartulinas, papel chino, tijeras, pegamento, pincel, hojas

todo lo que ellos pueden tener en el contexto para que los estudiantes se le sea más fácil el aprendizaje que se le está dando en ese momento utilizando materiales que tengan a su alcance.

El director cuenta con las copias de las planificaciones por bimestre ya que los docentes pueden modificar en cualquier momento algún contenido o actividad que desee porque los planes pueden ser flexibles en todo momento el director se encarga de verificar que se esté cumpliendo el cien por ciento que está plasmado en la planificación entregada de bimestre.

Cada docente tiene su propia forma de evaluar dentro de sus aulas algunos lo hacen en forma continua por medio del cuaderno, actividades, manualidades, exposiciones con hojas de trabajo ya que la semana de evaluación ya no se realiza dentro del establecimiento.

Los docentes cada día utilizan diferentes formas de estrategias para enseñar como por ejemplo la comprensión lectora por medio de grupos, también utilizan un diario pedagógico donde apunta todo lo que realizan durante el día, algunos la estrategia es utilizar un pequeño portfolio para guardar las hojas que trabajan durante el bimestre.

En la escuela la bibliografía más utilizada es el CNB, el libro Santillana, Google, los libros de gobierno que son guatemática, comunicación y lenguaje.

escuela cuenta con un horario de trabajo establecido por el Ministerio de Educación que es para los docentes de preprimaria a las ocho de la mañana y la salida a las doce del mediodía mientras que para el nivel primaria es de siete y media a doce y media del medio dicho horario se debe respetar para cumplir con cada una de las obligaciones que se tiene como docente. A principio de año los docentes junto al director realizan el calendario escolar que tiene las actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar.

i. psicológicas:

En la escuela los problemas psicológicos que se dan son que los niños se quitan los zapatos ya que prefieren andar descalzos en todo momento y cuando el docente regaña para que ellos se los coloquen hacen muchas veces berrinche, también encontramos algunos niños agresivos porque muchos de ellos cuando juegan golpean a los más pequeños y luego buscan excusa para pegarles a los demás, la práctica de valores como lo es la falta de respeto con sus compañeros y el mal vocabulario que tienen a la hora de expresar a la general.

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

A. Identificación del problema del entorno a intervenir

a. Problema:

Para la realización de una actividad debemos conocer el problema que está afectando el contexto donde queremos realizar el proyecto en muchas ocasiones pueden surgir muchas situaciones, pero se le debe de dar prioridad donde hay más necesidad.

b. Clientes:

Los estudiantes son las referencias que se pueden dar en cualquier plantel en los centros educativos privados se consideran clientes a los discentes ya que de ellos dependen un salario y la carta de presentación para las futuras generaciones para que los padres de familia consideren ser parte de una empresa educativa prospera.

c. Intermediarios:

Los padres de familia en el ámbito educativo los conocemos como los intermediarios, pero recordemos que también puede ser los tíos, abuelos, primos entre otras personas cuando a los estudiantes los inscriben se les piden quien será la persona encargada del niño para cualquier situación que

se necesite la presencia de una persona adulta por esa razón los docentes deben llenar una ficha pedagógica para tener información de cada discente.

La gestión de las relaciones con el Mineduc se centra en elementos como el compromiso, la confianza y la coordinación, la comunicación y la interdependencia como atributos de la relación.

d. Proveedores:

En el ámbito educativo quien da los recursos o insumos para que todos los estudiantes tengan lo necesario tanto dentro como fuera de los salones de clases es Ministerio de Educación provee libros, alimentación, utensilios de limpieza entre otras cosas.

e. Competidores:

Para los docentes su mayor competencia es otro establecimiento ya que todos tratan de dar lo mejor que tienen para que los estudiantes y padres de familia quieran ingresar a dicha escuela, pero esto afecta en la población estudiantil porque en algunos casos hay escuelas sobre pobladas de niñas y niños mientras que en otras simplemente no hay, pero depende mucho de la calidad educativa que los docentes ofrecen a sus estudiantes

f. Productos sustitutos:

Aquí podemos mencionar como son programas extraescolares que ayudan al estudiantes a poder estudiar un oficio para emprender su propio negocio a esto lo conocemos como educación informal ya que no se presentan todos los días a recibir clases como otros estudiantes entre de ellas esta Intecap que ayuda a los jóvenes con solamente sexto primaria a seguir una carrera técnica, Digeex que significa dirección general extra escolar que ayuda aprender un oficio pero también encontramos la educación formal que les sirve para ir escalando de nivel académico como lo es telesecundaria, conalfa, por madures cada una de estas instituciones tiene como fin al progreso de nuestros ciudadanos.

g. Barrera de entradas:

En la actualidad una de las barreras más grande que cada uno de los ciudadanos tiene para seguir superándose es la economía ya que en muchos hogares los padres de familia no cuentan con empleo formal digno para poder sobresalir con los gastos que se requieren cada día, el trabajo infantil está a la vanguardia del día ya que muchos niños tienen que salir a trabajar para poder ayudar con la economía en sus hogares, la discriminación esto es muy notable en las familias de escasos recursos ya que cuentan con la idea que la mujer no debe de estudiar porque el esposo debe mantenerlas económicamente, principalmente en la cultura maya se pueden observar este tipo de discriminación, la delincuencia está a la vanguardia del día muchos jóvenes y niños están involucrados en cosas ilícitas por falta de orientación de los padres de familia y por la economía que en sus hogares viven, la desintegración familiar que es un factor muy grande que se está viviendo en nuestro país ya que muchas familias se han tenido que separar por motivo de emigrar a un país con posibles oportunidades.

B. Partes del análisis situacional:

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se desala siguientes tres:

a. Microambiente o entorno específico:

El microambiente o micro entorno son as fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los estudiantes e intervienen en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son: estudiantes, docentes, Mineduc, escuelas, colegios e institutos.

b. Macro ambiente o entorno general:

El Macro ambiente o macro entorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnología, legales, culturales, sociales

y medio ambientales que afectan en el entorno de la empresa. Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

c. Análisis interno:

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la escuela para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales del establecimiento y como estas la distinguen de la competencia.

Atráves del análisis situacional se puede mantener el buen funcionamiento de una escuela y corregir errores en el presente y a futuro.

d. Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

Porque en la comunidad los valores se están dejando de practicar cada día y es necesario que la ausencia de los mismos ya no se ha notable para poder cambiar esto necesitamos de un aprendizaje muy relevante en todo momento con ejemplos casos reales que en la vida cotidiana está pasando.

f. Matriz de priorización

Para el proceso de identificación del problema se desarrollarán las técnicas:

Árbol de problemas y la matriz de Vester

Problemas		Criterios					subtotal 1(A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 total
		A. M A G N I T U D	B. T E N D E N C I A	C. M O D I F I C A B L E	D. T I E M P O	E. R E G I S T R O		F. I N T E R E S	G. C O M P E T E N C I A		
01	Material didáctico	1	0	2	2	0	5	0	0	0	5
02	Actualización docente	1	0	0	0	1	2	0	0	0	4
03	Metodología inapropiada	2	0	0	0	2	4	0	0	0	4
04	Técnicas de enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
05	Conocimiento del CNB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
06	Falta de compromiso entre docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07	Deserción escolar	2	2	1	1	0	6	0	0	0	6
08	Migración	2	1	0	0	0	3	0	0	0	3
09	Falta de interés en estudiantes por el aprendizaje	1	1	1	0	0	3	0	1	1	4

10	Falta de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
11	Directores con grado	1	1	0	0	1	3	2	0	2	5
12	Trabajo infantil	0	0	2	2	0	4	0	0	0	4
13	Falta de cobertura	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5
14	Falta de herramientas de evaluación	1	1	2	2	0	6	0	0	0	6
15	Falta de aplicación de técnicas lúdicas	1	1	2	2	0	6	0	0	0	6
16	Falta de preparación de los contenidos	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
17	Ausentismo	0	1	2	2	2	7	0	0	0	7
18	Bajo nivel en el pensamiento lógico de matemática	2	2	0	0	2	6	0	1	1	7
19	Falta de información docente	2	0	1	0	1	4	0	0	0	4
20	Maestro multigrado	1	0	1	2	1	5	0	0	0	5
21	Falta de creatividad de docentes	2	1	0	2	1	6	0	0	0	6
22	Problema de lectura	2	2	1	0	2	7	2	2	4	11
23	Falta de tecnología	1	1	2	2	2	8	0	0	0	8
24	Falta de rincones de aprendizaje	2	1	2	2	0	7	0	0	0	7
25	Falta de conocimiento del libro de herramientas de evaluación	2	1	2	2	2	7	0	0	0	7
26	Falta de participación en los actos cívicos	2	2	1	1	2	8	0	2	2	10
27	Falta de programas educativos	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
28	Tasa de cobertura baja	1	1	2	1	0	5	0	0	0	5
29	Falta de capacitación para padres de familia	2	0	2	1	2	7	0	0	0	7
30	Falta de capacitaciones para planificar	2	0	2	2	2	6	0	0	0	6

31	Ampliación de contenidos del lingüístico y cultural	2	2	1	1	2	8	0	0	0	8
32	Poco interés en la participación de los estudiantes en las fiestas patrias	2	2	2	1	2	9	0	1	1	10
33	Falta de material de apoyo para los niños con diferentes capacidades	2	0	1	2	2	7	0	0	0	7

Criterio		Escala de puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Cuadro No. 1 Matriz de priorización

Descripción: El problema que resalto fue la práctica de valores

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles

g. Análisis de problema (árbol de problemas)

Árbol de problemas		
Causas		Efectos
01	Desintegración familiar	1. Pérdida de valores
02	Desempleo	2. Extorsiones
03	Malas influencias	3. Robos
04	Falta de apoyo familiar	4. Secuestros
05	Bullying	5. Violaciones
06	Economía	6. Asesinatos
07	Acoso de pandillas	7. Drogadicción
08	Delincuencia	8. Mujeres viudas
09	Trabajo infantil	9. Orfandad
10	Maltrato infantil	10. Cierre de negocios
11	Migración	11. Falta de creencia en Dios
12	Nivel académico no adecuado	12. Cárcel
13	Padres drogadictos	13. Mal comportamiento
14	Padres muy jóvenes	14. Niñas a temprana edad sienten madres solteras
15	Desobediencia	15. Prostitución
16	Divorcios	16. Embarazos prematuros
17	Programas de televisión	17. Abortos
18	Tecnología	18. Relaciones sexuales promiscuas
19	Ausencia de padre de familia	19. Transculturación
20	Madres trabajadoras	20. Discriminación
21	Libertinaje	21. Alienación
22	Egoísmo	22. Inmoralidad
23	Familias disfuncionales	23. Falta de afecto
24	Casos de corrupción	24. Desigualdad
25	Bienes materiales	25. Falta de cumplimiento de metas
26	Alcoholismo	26. Irresponsabilidad
27	Indisciplina	27. Deshonestidad
28	Programas de violencia	28. Falta de respeto
29	Diversión desmesurados	29. Hipocresía
30	Falta de comunicación	30. Vicios
31	Formación de hábitos	31. Falta de ética
32	Instrucción de cultura	32. Cohesión ideológica

Cuadro No.2 Análisis de problemas

Descripción: Las causas mencionadas arriba son las que afectan en la ausencia de valores no encontramos ninguna que demuestre que es la causante de la falta de práctica de valores si no que todo lo contrario todas tienen un puntaje elevado esto quiere decir que nuestros estudiantes están pidiendo a gritos el cambio positivo empezando desde el hogar.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles

h. Selección del problema a intervenir

Para el proceso de identificación del problema se desarrollarán las técnicas:

Árbol de problemas y la matriz de Vester

Problema: Falta de valores		Criterios					subtotal 1(A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 total
		A. M A G N I T U D	B. T E N D E N C I A	C. M O D I F I C A B L E	D. T I E M P O	E. R E G I S T R O		F. I N T E R E S	G. C O M P E T E N C I A		
01	Desintegración familiar	2	2	1	0	2	7	1	1	2	9
02	Desempleo	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
03	Malas influencias	2	2	0	0	2	6	0	2	2	8
04	Falta de apoyo familiar	2	2	2	2	2	10	1	0	1	11
05	Bullyng	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
06	Economía	2	2	2	1	2	9	0	0	0	9
07	Acoso de pandillas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
08	Delincuencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
09	Trabajo infantil	1	1	2	2	2	8	1	0	1	9

10	Maltrato infantil	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
11	Migración	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
12	Nivel académico no adecuado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
13	Padres drogadictos	0	0	2	0	2	4	1	0	1	5
14	Padres muy jóvenes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
15	Desobediencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
16	Divorcios	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
17	Programas de televisión	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
18	Tecnología	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
19	Ausencia de padre de familia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
20	Madres trabajadoras	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
21	Libertinaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
22	Egoísmo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
23	Familias disfuncionales	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
24	Casos de corrupción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
25	Bienes materiales	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
26	Alcoholismo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
27	Indisciplina	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
28	Programas de violencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
29	Diversión desmesurados	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
30	Falta de comunicación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

31	Formación de hábitos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
32	Instrucción de cultura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

Criterio		Escala de puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

i. Identificación de las demandas

Es necesario que los docentes en las escuelas apoyen en todo momento con la práctica de valores ya que es necesario que los estudiantes no olviden esa parte esencial de su vida que les permite realizar un cambio positivo, cada facilitador debe practicarlos por medio de los actos cívicos, en exposiciones, reuniones tanto con los estudiantes como con los padres de familia, se considera que el valor que más se ha perdido es el respeto ya que los niños y niñas fácilmente le faltan el respeto a los padres de familia y a los docentes y muchas veces no actúan de una forma correcta para pedir las cosas.

a. Necesidades:

Este es el criterio de la jerarquía de necesidades de Maslow (Necesidades fisiológicas: alimento, abrigo, agua, descanso, sexo; necesidad de seguridad del “yo”; necesidad de pertenencia; Necesidad de libertad e Independencia).

j. Identificación de los actores

a. Intermediarios:

Los padres de familia en el ámbito educativo los conocemos como los intermediarios, pero recordemos que también puede ser los tíos, abuelos, primos entre otras personas cuando a los estudiantes los inscriben se les piden quien será la persona encargada del niño para cualquier situación que se necesite la presencia de una persona adulta por esa razón los docentes deben llenar una ficha pedagógica para tener información de cada discente.

b. Organizaciones:

Esta organizado también con la Coordinadora Local para la Reducción y Desastre “COLRED” para el apoyo primordial que requieran las personas en su momento dado. Y está organizado por comisiones de la siguiente forma: presidente José Guzmán, albergue Karen Batres, Salud Jorge Gonzales, conato e incendios Delis Moreno, Primeros auxilios Cesar Moreno, riesgo Juan Carlos Moreno, ellos mismos forman el COCODE de la comunidad.

c. Padres de familia

Se encuentra también el consejo educativo de padres de familia que apoyan a los docentes y estudiantes para el trámite de cualquier obra, alimentación, entre otras para el desarrollo de la comunidad educativa donde ellos informan sobre cualquier situación que pueda estar pasando en la escuela o en la comunidad para mejorar en todo momento.

d. Docente:

Como docente debemos conocer a la perfección el tema que se va a dar durante la clase ya que es necesario que la enseñanza tenga un aprendizaje significativo para toda la vida y recordar siempre cada día de clase lo visto anteriormente para que los niños aprendan cada día.

e. Niños

Cuando la clase es motivadora los mismos estudiantes piden saber más del tema y colaboran en todo momento ya que si el docente es activo y motivador se le es más fácil al docente poder dar la clase.

f. Autoridades de educación

La escuela cuenta con un horario de trabajo establecido por el Ministerio de Educación que es para los docentes de preprimaria a las ocho de la mañana y la salida a las doce del mediodía mientras que para el nivel primaria es de siete y media a doce y media del medio dicho horario se debe respetar para cumplir con cada una de las obligaciones que se tiene como docente. A principio de año los docentes junto al director realizan el calendario escolar que tiene las actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar.

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

a. Análisis de DAFO

- b. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

Análisis estratégico matriz DAFO

No.	Fortalezas	No.	Debilidades
01.	Adquisición de libros	01.	Egoísmo
02.	Capacitación de valores	02.	Cobardía
03.	Juegos	03.	Impuntualidad
04.	Creatividad	04.	Abuso
05.	Humildad	05.	Conflictos entre docentes
06.	Humanidad	06.	Falta de confianza
07.	Espiritualidad	07.	Falta de dominio del docente
08.	Resolución de problemas	08.	Irresponsabilidad
09.	Comunicación	09.	Aislamiento
10.	Árbol de valores	10	Falta de voluntad al cambio
No.	Oportunidades	No.	Amenazas
01.	Capacitaciones a los padres de familia.	01.	Padres de familia
02.	Información digital	02.	Docentes
03.	Biblia en casa	03.	Comunidad
04.	Niños cristianos	04.	Extorsiones
05.	Buscar diversidad de	05.	Asesinatos
06.	estrategias	06.	Consentir a los hijos
07.	Comunicación personal con	07.	Denuncias al supervisor
08.	padres	08.	Denuncias al MINEDUC
09.	Apoyo a otras instituciones	09.	Irresponsabilidad de padres de familia
10.	Capacitaciones Información en libros Carácter	10.	Organización de padres de familia para el mal.

Cuadro No. 4 análisis estratégico DAFO

Descripción: Se utilizó la técnica del DAFO para verificar cada una de las debilidades, amenazas fortaleza y oportunidad que el tema de valores requiere para la realización de dicho proyecto a través de esta técnica se pudo analizar adecuadamente las actividades que se realizaron durante el proceso del proyecto educativo. **Fuente:** Lilian Carolina Pérez Robles.

c. Técnica de Mini-máx.

No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
01.	Adquisición de libros	09.	Información en el libro
02.	Capacitación de valores	08.	Capacitaciones
03.	Juegos	02.	Información digital
04.	Creatividad	05.	Diversidad de estrategias
05.	Humildad	01.	Capacitaciones a los padres de familia
06.	Humanidad	03.	Biblia en la casa
07.	Espiritualidad	04.	Niños cristianos
08.	Resolución de problemas	10.	Carácter
09.	Comunicación	06.	Comunicación personal en padres
10.	Árbol de valores	07.	Apoyo a otras instituciones
No.	Fortalezas	No.	Amenazas
01.	Adquisición de libros	.07	Denuncias al supervisor
02.	Capacitación de valores	10.	Organización de padres de familia
03.	Juegos	09.	Para el mal.
04.	Creatividad	02.	Irresponsabilidad de padres de familia.
05.	Humildad	03.	Docentes
06.	Humanidad	06.	Comunidad
07.	Espiritualidad	05.	Consentir a los hijos
08.	Resolución de problemas	04.	Asesinatos
09.	Comunicación	01.	Extorsiones
10.	Árbol de valores	08.	Padres de familia
			Denuncias al MINEDUC

No.	Debilidades	No.	Oportunidades
01.	Egoísmo	03.	Biblia en casa
02.	Cobardía	10.	Carácter
03.	Impuntualidad	09.	Información en libros
04.	Abuso	04.	Niños cristianos
05.	Conflictos entre docentes	07.	Apoyo a otras instituciones
06.	Falta de confianza	06.	Comunicación personal en padres
07.	Falta de dominio del docente	05.	Diversidad de estrategias
08.	Irresponsabilidad	02.	Información digital
09.	Aislamiento	01.	Capacitaciones a los padres de familia
10.	Falta de voluntad al cambio	08.	Capacitaciones
No.	Debilidades	No.	Amenazas
01.	Egoísmo	05.	Asesinatos
02.	Cobardía	03.	Comunidad
03.	Impuntualidad	07.	Denuncias al supervisor
04.	Abuso	06.	Consentir a los hijos
05.	Conflictos entre docentes	01.	Padres de familia
06.	Falta de confianza	10.	Organización de padres de familia para el mal.
07.	Falta de dominio del docente	08.	Denuncias al Mineduc
08.	Irresponsabilidad	09.	

09.	Aislamiento	04.	Irresponsabilidad de padres de familia
10.	Falta de voluntad al cambio	02.	Extorsiones Docentes

Cuadro: No.5 Técnica Mini-máx

Descripción: Esta técnica nos sirvió para mejorar en fortalezas y oportunidades que nos brinda para la realización del proyecto, como también lo fue fortaleza, amenaza, debilidades, oportunidades, debilidades y amenazas cada una de ellas llevaban un propósito para alcanzar el objetivo plasmado de dicho proyecto.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles.

d. Líneas de acción estratégicas.

Líneas de acción				
Debilidad y oportunidad	Debilidad y Amenaza	Fortaleza y Oportunidad	Fortaleza y Amenaza	Fortaleza y Oportunidad
<p>Se ha estado observando el egoísmo entre algunos estudiantes ya que muchos de ellos no les gusta compartir los conocimientos que saben con los demás o lo que tienen como por ejemplo materiales. Que los discentes cuentan con una biblia en su casa donde se le puede enseñar diferentes versículos con una enseñanza positiva.</p>	<p>Es la irresponsabilidad que se observa tanto de los docentes como estudiantes durante la hora de entrada y salida este es un problema que se viene observando desde hace años. Una irresponsabilidad que los padres de familia no asistan a las reuniones a recoger calificaciones y a preguntar cómo van los hijos en los estudios se podrá mejorar cuando todos caminan en la misma línea.</p>	<p>Se cuenta con un árbol de valores para radicar los problemas que se han venido observando desde hace tiempo. Con el apoyo de otras instituciones para la capacitación de la práctica de los valores tanto en la escuela como en la comunidad llevando a cabo distintas actividades para los estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Los estudiantes cuentan con una espiritualidad muy bien establecida ya que diariamente se realiza una oración donde se les enseña el amor al prójimo. Ya que en la actualidad los asesinatos están a la vanguardia del día y para poder erradicar lo anterior se ha aplicado dentro del establecimiento la práctica de la oración para que los estudiantes crezcan con armonía y amor.</p>	<p>El establecimiento cuenta con algunos docentes que creen en Dios en todo momento y lo han demostrado cada vez que se realizan reuniones ya que se inicia por medio de una oración y se lo han inculcado a los niños y niñas. Además, se cuentan con estudiantes cristianos de diferentes religiones donde cada uno de ellos participan en la realización de oración.</p>
Problemas de las líneas de acción				
<p>1) El egoísmo entre los estudiantes</p>	<p>1) Irresponsabilidad por los docentes para el cumplimiento de horario establecido.</p>	<p>1) Falta de la práctica de valores.</p>	<p>1) Irresponsabilidad del docente en no realizar una oración antes del inicio de clases.</p>	<p>1) Falta de práctica de religión por parte de los docentes para ayudar a los estudiantes en inculcar valores.</p>

<p>2) Falta de creencia en Dios.</p> <p>3) Falta de materiales cristiano.</p> <p>4) Falta de compañerismo.</p> <p>5) Falta de interés de la práctica de valores.</p>	<p>2) Irresponsabilidad de padres de familia.</p> <p>3) Falta de interés de los estudiantes.</p> <p>4) Falta de comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>5) Falta de autoridad del director en lo administrativo.</p>	<p>2) Falta de apoyo de algunas instituciones</p> <p>3) Falta de actividades para promover los valores</p> <p>4) Falta de carteles sobre el tema de valores.</p> <p>5) Falta de práctica de la clase de civismo.</p>	<p>2) Niños involucrados en extorsiones.</p> <p>3) Formación de pandillas por falta de religión.</p> <p>4) Asesinatos a la vanguardia del día por la ausencia de valores.</p> <p>5) poco interés por parte de los padres y madres de familia en ayudar a los niños y niñas en la formación de la educación.</p>	<p>2) Falta de identificación de personalidad</p> <p>3) Falta de comunicación entre los estudiantes y docentes.</p> <p>4) Falta de material didáctico para fortalecer los valores.</p> <p>5) Falta de talleres para los padres de familia.</p>
--	--	--	---	--

Cuadro: No.6 Líneas de acción estratégicas

Descripción: se tomó la tercera línea de acción ya que es la que urge en estos momentos para poder implementar los valores.

Fuente: Lilian Carolina Pèrez Robles

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes surgió por la necesidad que se observa en las distintas escuelas, colegios, hogares, iglesias, principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada del municipio de Champerico donde las estrategias a utilizar será el dado preguntón, fabulas y cuentos con valores, memoria, pelota preguntona, dado mágico para implementar los valores que están ausentes algunos de ellos son: Respeto, amor, honradez.

a. Objetivos

b. Objetivo general

Implementar estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos para que los niños y niñas puedan comprender la importancia que tiene cada uno de ellos.

c. Objetivos específicos:

Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores por medio de actividades lúdicas.

Practicar cada una de las estrategias lúdicas para tener un futuro mejor. Justificar la importancia de los valores dentro de la formación de los discentes y la problemática que se vive en la actualidad por falta de la práctica de los mismos por medio de actividades lúdicas. Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

d. Justificación

El proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en la escuela primaria es una problemática que hace tiempo viene dándose en diferentes instituciones del municipio de Champerico en la actualidad se han dejado atrás los valores la práctica de los mismos ahora prevalece la necesidad de familiarizar al ser humano con todos los valores que se puedan inculcar en una sociedad como la que nos encontramos hoy.

Es necesario el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar cualidades en los estudiantes que vayan en pro de una buena convivencia, porque este tema se viene observando de hace tiempo que la ausencia de ellos se ha hecho notar en las diferentes actividades que se realizan diariamente porque se puede verificar a través de los censos que se ejecutan cada año las muertes violentas que existen en el municipio ya que los valores se perdieron por falta de comunicación entre padres de familia y docentes, por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, reúnan valores para su vida que les permitan ser entes más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Para que el proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes pretende implementar, sensibilizar, practicar, justificar, fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral, es necesario los cambios de actitudes para beneficio de superar la calidad de vida por lo que es necesario ejecutarlo para erradicar los antivalores, ya que muchos de los niños y adolescentes corren el riesgo de permanecer a cualquiera de las dos padillas que predominan en el municipio a participar en cosas ilícitas donde no se practican los valores.

Mejorar la calidad de la educación involucra no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las diferencias de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales esto se puede lograr por medio de actividades lúdicas participación de los padres de familia en la realización de talleres, comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades correspondientes para estar siempre atentos a cualquier movimiento negativo que se dé dentro de los mismos estudiantes.

Se realizará durante los periodos de clases, recesos, actividades extraescolares, que el establecimiento realiza en fechas importantes como lo son los actos cívicos, día de la madre, día de la bandera, celebración del día del niño entre otros movimientos.

Municipio de Champerico será el más beneficiado cuando se logre el objetivo de erradicar la ausencia de valores ya que volverá hacer el pueblo que hace muy poco dejo de ser. El proyecto se realizará en la escuela oficial rural mixta aldea Granada del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá al establecimiento contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Los más beneficiados en este proyecto que se realiza serán niños, niñas, adolescente, docentes, padres de familia, autoridades y sociedad en general, porque ellos son el cambio y el futuro del país de Guatemala, si los niños y niñas son educados adecuadamente se sentirán orgullosos los padres de familia de tener personas profesionales y con una educación apropiada en todo momento, para el docente es más fácil enseñarle aquellos niños que tienen una fundamentación bien concentrada de valores y hacerle entrega a una sociedad exigente con valores que practiquen para un bienestar adecuado.

Donde se erradicará la ausencia de valores por medio de la práctica de los mismos todos los días en los salones de clase la tecnología puede ser utilizada como herramienta tanto en casa como en el establecimiento como por ejemplo los celulares, las tabletas, computadora, televisores, bocinas colocando programas educativos que dejen una enseñanza positiva donde el niño comprenda que la tecnológica no siempre es mala que también podemos hacer cosas positivas con ellas siempre y cuando así se desee.

e. Actividades para desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades: Proyecto de Mejoramiento Educativo					
Nombre del proyecto: Estrategias de la práctica de valores su incidencia en estudiantes					
Responsable: Lilian Carolina Pérez Robles					
No.	Duración	Actividad		Tarea/sub tarea	Responsable
01	una semana	De inicio	Solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de la solicitud entrega de la solicitud	Profesora: Lilian Carolina Pérez Robles
02	ocho semanas	De planificación	Elaboración de memoria Construcción de dado de valores.	Solicitarle permiso al director para que participen los grados de cuarto, quinto y sexto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ solicitar cartulina ➤ pegamento ➤ tijera ➤ regla 	

			<p>Mímicas a través del espejo.</p> <p>Juego de la pelota preguntona.</p> <p>Elaboración de fabulas.</p> <p>Lectura de cuentos.</p>	<p>➤ Cada uno de los estudiantes.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que lleven un espejo donde puedan observar el rostro completo</p> <p>Solicitarle a un estudiante que lleve una pelota.</p> <p>Solicitar que los estudiantes realicen cinco fabulas ilustradas para luego formar un libro con ellas.</p>	
04	<p>2020</p> <p>Enero</p> <p>Cuarta semana del 27 al 31</p>	Ejecución	Solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de la solicitud y entrega de la misma.	Profesora: Lilian Carolina Pérez Robles

	Febrero Tercera semana 17-21		Elaboración de memoria		
	Marzo Segunda semana 09-13		Construcción del dado de valores.		
	Cuarta semana del 23-27		Mímicas a través del espejo.		
	Abril Primera semana del 30-03		Juego de la pelota preguntona.		
	Abril Tercera semana		Elaboración de fabulas.		

	del 13 al 17				
	Quinta semana del 27 al 30		Lectura de cuentos		
04	17 de febrero al 30 de abril	De monitoreo	Constante por uno mismo y director del plantel.	Entregar al director lista de cotejo para calificar.	Profesora: Lilian Carolina Pérez Robles.
05	17 de febrero al 30 de abril	De evaluación	Por medio de lista de cotejo	Entregar al director lista de cotejo para calificar	Profesora: Lilian Carolina Pérez Robles

Cuadro: No. 7 actividades por fases

Descripción: Esta tabla sirvió para la planificación de cada una de las actividades que se tenían planificadas realizar durante este año escolar.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles.

1.4.1. Cronograma de actividades

Cronograma de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo										
Nombre del Proyecto: Estrategias de la práctica de valores en estudiantes										
Responsable: Lilian Carolina Pérez Robles.										
No.	ACTIVIDAD	Tiempo								
		Enero Semana	Febrero Semana	Marzo Semana		Abril Semana			Mayo Semana	
	SEMANA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	27-31	17-21	09-13	23-27	30-03	13-17	27-30	11-27	29
01.	Solicitud									
02.	Elaboración de memoria									
03.	Construcción del dado de valores									
04.	Mímicas a través del espejo									
05.	Juego de la pelota preguntona.									
06.	Elaboración de fabulas.									
07.	Lectura de cuentos									
08.	Ejecución									
09.	Monitoreo									
10.	Evaluación									
11.	Preparando material para su entrega									
12.	Entrega de materiales a la dirección									

Cuadro: No. 8 Cronograma

Descripción: el siguiente cronograma era para ir verificando cada una de las etapas que se tenían que ir realizando cada semana o mes.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

Solórzano Ramón (2016 Pág. 02) “Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares”.

Es importante que los docentes tengamos una guía para poder saber cuáles son nuestras competencias para alcanzar con los estudiantes.

2.1.1 Enfoque curricular

Rolón Violeta (2016 Pág. 01) “Por enfoque curricular se entiende el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum”.

Es importante conocer como está estructurado el currículum que utilizamos y para donde va enfocado.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Hernández, Ana (2015 Pág. 01-2) “Por condición se entiende la circunstancia (situación o requisito) que puede incidir en un proceso que contribuya en el logro de metas. Educativamente, los diferentes miembros de comunidades escolares la interpretan como el requisito o situación que potencia y permite la concreción efectiva”.

Son las necesidades que todo ser humano tiene para mejorar su condición.

2.1.3 El Nuevo currículum

CNB y Ministerio de Educación (2007 Pág. 18) “Se le conceptualiza como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”.

El nuevo currículum está integrado para los cuatro grandes pueblos que nuestro país cuenta es adaptado para cada cultura.

2.1.4 Constructivismo

Revista de Educación (2007 Pág. 77) “Teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo”.

Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento” Ayuda a que la persona construya sus propias ideas utilizando la creatividad en todo momento.

2.2 Contexto educacional

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009 Pág. 1) “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.” Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes”. El contexto donde se desenvuelve el estudiante es parte muy fundamental para que el mismo construya sus conocimientos.

2.2.1 Pobreza

Haughton & Khandker (, 2009 Pág. 02) “La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos”.

Es un factor que limita a muchas personas poder continuar superándose en todo momento ya que por falta de economía muchos niños están padeciendo de desnutrición.

2.2.2 Exclusión Social

Hernández, Manuel (2007 Pág. 16) “Proceso que afecta de forma diferente a cada individuo, dependiendo de su potencial individual y del contexto social. Aún en sociedades con desarrollo similar, no es lo mismo ser pobre en el hábitat urbano que en el rural”.

Es una marginación muy clara para las personas que viven en el área rural ya que las personas de las áreas urbanas las tildan como monteses y las observan como bichos raros.

2.2.3 Entorno sociocultural

Hitt, Ireland, & Hoskisson, (2001Pág.4) El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización”.Guatemala cuenta con diferentes culturas entonces todas las personas tienen distintas creencias, costumbres, tradiciones que se deben respetar en todo momento.

2.2.4 Medios de comunicación

Castillo Santiago Manuel Sergio (Pág. 5) “Los Medios de Comunicación nos surten de información a diario, teniendo un gran peso en la formación de los alumnos, ya que al contrario de lo que ocurre en el caso de la

Escuela”. Los medios de comunicación es una fuente muy importante para poder tener la información necesaria que se necesita para la educación.

2.2.5 Escuela paralela

Vargas Emilio (2015 Pág. 1) “El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen”. Nos sirve todavía como ejemplo para la estimulación temprana en los niños con materiales distintos.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Cabero, J. (1998: Pag 7) “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada”. Estos medios son de mucha ayuda para el docente ya que son medios que ayudan al facilitador para buscar material adecuado para las clases.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Weinreich Uriel (1963 Pág. 02) “Se dice que dos o más lenguas están en contacto si son usadas alternativamente por las mismas personas. Los individuos usuarios de las lenguas son el sitio del contacto.¹” Guatemala cuenta con diversos idiomas mayas que ayudan a la fomentación de un segundo idioma en los ciudadanos.

2.3 Marco de Política

Consejo Nacional de Educación (2010 Pág. 1) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”.

Las políticas marcan las ventajas y desventajas que tienen algunos decretos en la educación nacional.

2.3.1 Política

Aguilar 2009 (pág. 3) “Tiene que ver más con las acciones, decisiones y omisiones por parte de los distintos actores involucrados en los asuntos públicos”. Es cuando ya ejecutan los proyectos que se necesitan. Hay que recordar que hay dos clases de políticas la de estado y la del gobierno y siempre cuando hay cambios de gobierno cambia todo para la educación.

2.3.2 Políticas educativas

Consejo Nacional de Educación, (2010 pág. 1) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto” Las políticas educativas nos permiten verificar que se requiere alcanzar durante cierto tiempo. Esta interpretación puede enfocar áreas problemáticas, tales como la deserción escolar, la educación y la estructura ocupacional, costos de la educación o calidad de la educación.

2.4 Campo sociológico

Ehremceich Barbara (2001 Pág. 3) “Como campo de estudio, la sociología tiene un ámbito de actividad muy amplio. En este libro veremos la variedad de temas que investigan los sociólogos, desde el suicidio hasta los hábitos del telespectador, desde la sociedad”.

2.5 Técnicas de administración educativa

Martínez Lucia (2012 Pág. 14) “Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional”. Los establecimientos cuentan con una misión y visión para alcanzar las metas que se adquieren para los estudiantes e institución.

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Asociación Española para la Calidad (2019) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios” Sirva para verificar el puntaje de la lista de problemas que se tiene y poder saber cuál es el que resalta más que todos y así poder tomarlo como investigación.

2.5.2 Árbol de problemas

Martínez y Fernández (Pág. 2) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias”. Este árbol nos sirve para identificar los problemas que existen a través de una lista que se puede realizar para tener una base de dónde empezar.

2.5.3 Planificación estrategia

Revista Iberoamericana de Educación (abril 2008) “una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa.

2.5.4 Técnica DAFO

Galicia, S.A. (2012 Pag.8) “Proceso de elaboración y diseño de una matriz DAFO, (acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) permite a la empresa utilizar una herramienta muy útil para ejecutar su dirección estratégica. Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación”. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

2.5.5 Vinculación estratégica

Estrategias “Es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera eficiente, y la mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma” Es la estrategia que cada empresa utiliza para alcanzar su objetivo de venta o para ganar el prestigio que se necesita para que el público siempre la visite.

2.5.6 Líneas de acción estratégica

Roncancio Gabriel (2018) “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Estas sirven para poder llevar a cabo la investigación ya que salen muchas líneas de acción, pero antes de tomar una se verifica con el árbol de problemas y con la matriz para adoptar en todo momento.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Laclau (2005 Pág. 115) “Puede ser entendida como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda”. Las demandas sociales están a la vanguardia del día ya que por medio de la televisión se puede observar en todo momento.

2.6.2 Demandas institucionales

Romo Rosa (2006 Pág. 01) “Está centrado en el análisis de los cambios que los “mandatos institucionales”, y extra-institucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otrora totalmente diferenciados por la formación de origen, los cuales, en la actualidad, se vuelcan en la búsqueda de intereses y puntos de discusión comunes.”

Las demandas institucionales se dan cuanto el empleador no cumple con lo requerido con la ley.

2.6.3 Demandas poblacionales

Raffino Estela (2020) “Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo”. La demanda población la podemos observar en las estadísticas de todos los años cuanta población crece cada año.

2.7 Análisis de los actores

Reed et al. (2009 Pág. 317) “El análisis de los actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la

toma de decisiones”. Están son las personas que están involucradas para los cambios positivos o negativos en un contexto.

2.8 Proyecto seleccionado

ProMa MEC (2012-13 Pág. 02) “Es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización”. Cuando se da la selección del proyecto que se requiere ejecutar para un cambio positivo.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

Toro Balart: (1991 Pág. 27)” Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

Los proyectos elegidos son el cambio positivo que se da en una institución que se elige para ejecutar y verificar cuales son los resultados.

2.9.1 Título

Material para profesor (Pág. 1). “Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen”.

Es la base importante para dar inicio a la investigación del trabajo porque a través de ella podemos saber que se quiere investigar.

2.9.2 Descripción

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 26) “Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a

dar respuesta de forma clara y concreta”. Se describe el proyecto elegido cuales son los pasos que se va llevar para alcanzar el objetivo.

2.9.3 Concepto

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 12) “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. Es la realización de distintas actividades que se planifican durante el proceso de ejecución de dicho proyecto.

2.9.4 Objetivos

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 12) “Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización”.

Los objetivos que se trazan tanto general como específicos que se requiere alcanzar al final dicha investigación o proyecto.

2.9.5 Justificación

Martínez Elsa (2004 Pág. 09) “Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: • La relevancia del problema y porqué debe de atenderse. • La utilidad que aportará a la comunidad educativa. • La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones”.

Por qué se está realizando dicha investigación cuales son los motivos para eso sirve la justificación para dejar plasmado dando las limitaciones que tiene dicho problema a investigar.

2.9.6 Plan de actividades

Kroeger Alex (1989 Pág. 01) “Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas”.

El plan de actividades es un paso importante para todo investigador ya que en el plasma las actividades que debe de realizar en todo momento o los pasos que debe seguir para la ejecución de dicho proyecto.

2.9.7 Cronograma de Gantt

Guía para la elaboración de proyectos (2010 Pág. 41) “Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior”. El cronograma es una base fundamental para ir colocando fechas de cada actividad que se tenga que realizar este nos indica cuando debemos de ejecutar cada una de las actividades planificadas.

2.9.8 Presupuesto

Hacienda Pública. Curso (2007-2008 Pág. 12) “Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos”. Nos sirve para verificar los posibles gastos que se requieran la investigación o proyectos que se tiene que realizar.

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

Guía de Monitoreo (2007 Pág. 05) “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular”. El monitoreo sirve para verificar los gastos

que se están realizando durante el proceso de la investigación y la evaluación para poder ver los avances que se han alcanzado.

2.9.10 Indicadores

Mondragón Angélica (2002 Pág. 52) “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas”. Los indicadores nos sirven para evaluar en donde se debe reforzar ya que lanzan resultados a través de la evaluación.

2.9.11 Metas

Ministerio de Justicia y Paz (2010 Pág. 02) “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto”.

Las metas van de la mano con los indicadores ya que es lo que se requiere alcanzar con las personas.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

ZLACHEVSKY Rosa (2007 Pág. 04) “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación”. El plan de sostenibilidad sirve para continuar con el proceso después de la ejecución y poder aplicarlo no solamente en lugar que se realizó el proyecto.

III CAPITULO

Presentación de resultados

3.1 Título:

Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes.

3.2 Descripción del proyecto mejoramiento educativo

El proyecto de estrategias de la práctica de valores su incidencia en estudiantes surgió por la necesidad que se observa en las distintas escuelas, colegios, hogares, iglesias, empresas entre otras instituciones ya que la ausencia de los valores en la actualidad es muy notable en el municipio de Champerico por el incremento de asesinatos y extorsiones que se viven diariamente, en la actualidad los padres de familia y docentes ya no corrigen como años anteriores por motivo a los Derechos Humanos que intervienen en muchas ocasiones en la forma que educan a los niños y adolescentes los padres de familia han permitido que la tecnología sea quien eduque a sus hijos ya que muchos se dedican a trabajar en largos periodos sin supervisar las actividades que los hijos realizan cada día.

Por motivo de la situación que se está viviendo por el covid19 se decidió que este proyecto se llevara a cabo por medio de televisión ya que en este momento comparte mucho tiempo con la familia, donde los padres pueden aplicar las estrategias enseñadas.

He aquí que surge la necesidad de implementar dicho proyecto este trae como objetivo implementar estrategias para la práctica de los mismos por medio de los juegos lúdicos que era dentro del salón de clase algunas actividades son elaboración de juegos de memoria donde el estudian tendrá por lo menos veinte minutos dos veces a la semana a jugar dicho juego para que día a día recuerde

que los valores deben estar presente en todo momento, esta actividad tiene como propósito que el estudiante tenga el conocimiento

y significado de cada valor, también el dado preguntón se jugará una vez a la semana donde el estudiante participará para la realización de preguntas como por ejemplo práctico algún valor durante la semana, que valor observa que practico algún estudiante entre otras preguntas, la comprensión de fabulas que siempre deja una moraleja muy importante como enseñanza para el niño y niña, los cuentos donde incluya siempre la práctica de los mismos, la pelota preguntona donde se realiza preguntas negativas de no conocer los valores y como pueden afectar si estos se ausentan por completo de la vida del ser humano.

Los beneficios de implementar juegos lúdicos es que los estudiantes les llamaría la atención ya que no se les está dando una charla aburrida sino todo lo contrario están motivados para la realización de cada juego una vez o dos veces por semana algo muy distinto a lo tradicional, esperando un resultado positivo donde las agresiones físicas, verbales y los comportamientos se han cambiados por algo muy efectivo en todo momento para el beneficio de la comunidad educativa.

Uno de los requisitos para la elaboración de este proyecto es la aprobación adecuada de las diferentes autoridades para poder realizarla con un impacto positivo en todo lo que se requiera, colaboración dando de los docentes, padres de familia, director, supervisor y lo más importante que los niños y niñas acepte de buena forma el lanzamiento del proyecto para el cambio que se requiere alcanzar. Ya que el tiempo está muy bien estipulado para la realización de cada actividad y poder verificar si el objetivo fue alcanzado con los recursos que se cuentan son accesible para la realización de las actividades que se tienen programadas ya que el gasto de los mismo es un mínimo costo que puede ser cubierto por la misma persona que ejecuta el proyecto ya que el plan que se realiza es para veinte estudiantes de los grados de cuarto, quinto, sexto primaria de la escuela oficial rural mixta aldea Granada.

Después de la aprobación del mismo se tiene contemplado hacer la propaganda dentro del establecimiento para que todos conozcan la importancia de erradicar la ausencia de valores tanto en sus hogares como en el establecimiento por medio de colocación de carteles de valores que el mismo ministerio de educación coloca en el portal para que cada docente practique durante los diez meses de clases un valor con su significado y la realización de los actos cívicos con el tema y el valor que corresponde para que esto se forme un hábito dentro del establecimiento porque recordemos si formamos una costumbre el estudiante crecerá con él para un futuro mejor.

Todo lo anterior se tenía establecido para trabajar dentro de los salones de clases con los estudiantes, docentes, pero por motivo delo Covid19 todo Cambio ya que se tuvo que buscar otra estrategias para poder llevar a cabo la realización de dicho proyecto porque por el momento están suspendidas las clases por la pandemia que está sucediendo en nuestro planeta y está afectando a nuestro país, el proyecto habla de valores que en este momento se puede aplicar con los estudiantes desde la casa ya que en estos momentos debemos practicar la tolerancia, el amor, el respeto, entre otros porque todos estamos resguardados en nuestros hogares y estamos compartiendo una convivencia armónica para vivir en paz con las personas que nos aman.

3.3 Concepto del proyecto mejoramiento educativo:

Estrategia de práctica de valores

3.4 Objetivo general:

Implementar estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos para que los niños, niñas, y todo público por medio de la televisión que puedan comprender la importancia que tiene cada uno de ellos

3.4.1 Objetivos específicos:

Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores por medio de actividades lúdicas que los padres de familia puedan practicar durante este tiempo covid19 con los hijos.

Practicar cada una de las estrategias lúdicas que fueron transmitidas por televisión para tener un futuro mejor por la situación del covid19.

Justificar la importancia de los valores dentro de la formación de los discentes y la problemática que se vive en la actualidad por falta de la práctica de los mismos por medio de actividades lúdicas.

Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

3.5 Justificación

En la actualidad estamos viviendo una situación que no esperábamos vivir ya que el covid19 afectado las clases presenciales los estudiantes ya no pueden en estos momentos recibirlas y por tal motivo el proyecto mejoramiento educativo tuvo que cambiar y buscar otra alternativa para poder llevar a cabo el proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en los estudiantes, se utilizó el medio de televisión donde ya el proyecto no solamente va dirigido a estudiantes, sino que al público en general porque lo pudieron observar madres, padres de familia, docentes, estudiantes y personas que les llamo atención, este proyecto es de mucho beneficio a la comunidad educativa ya que por medio de la televisión se les pudo enseñar estrategias para que los valores sean implementados correctamente todo momento ya que en la actualidad las familias están pasando muchos más tiempos juntos de lo que muchas veces han tenido planeada, ya que el estudiante también puede aprender en todo momento tanto fuera como dentro de clases.

El proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en la escuela primaria es una problemática que hace tiempo viene dándose en diferentes instituciones del municipio de Champerico en la actualidad se han dejado atrás los valores la práctica de los mismos ahora prevalece la necesidad de familiarizar al ser humano con todos los valores que se puedan inculcar en una sociedad como la que nos encontramos hoy.

Es necesario el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar cualidades en los estudiantes que vayan en pro de una buena convivencia, porque este tema se viene observando de hace tiempo que la ausencia de ellos se ha hecho notar en las diferentes actividades que se realizan diariamente porque se puede verificar a través de los censos que se ejecutan cada año las muertes violentas que existen en el municipio ya que los valores se perdieron por falta de comunicación entre padres de familia y docentes, por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, reúnan valores para su vida que les permitan ser entes más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Para que el proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes pretende implementar, sensibilizar, practicar, justificar, fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral, es necesario los cambios de actitudes para beneficio de superar la calidad de vida por lo que es necesario ejecutarlo para erradicar los antivalores, ya que muchos de los niños y adolescentes corren el riesgo de permanecer a cualquiera de las dos padillas que predominan en el municipio a participar en cosas ilícitas donde no se practican los valores.

Mejorar la calidad de la educación involucra no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las diferencias de cada individuo buscando

una formación integral rescatando los valores primordiales esto se puede lograr por medio de actividades lúdicas participación de los padres de familia en la realización de talleres, comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades correspondientes para estar siempre atentos a cualquier movimiento negativo que se dé dentro de los mismos estudiantes.

Se realizará durante los periodos de clases, recesos, actividades extraescolares, que el establecimiento realiza en fechas importantes como lo son los actos cívicos, día de la madre, día de la bandera, celebración del día del niño entre otros movimientos.

El municipio de Champerico será el más beneficiado cuando se logre el objetivo de erradicar la ausencia de valores ya que volverá hacer el pueblo que hace muy poco dejo de ser. El proyecto se realizará en la escuela oficial rural mixta aldea Granada del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá al establecimiento contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Los más beneficiados en este proyecto que se realiza serán niños, niñas, adolescente, docentes, padres de familia, autoridades y sociedad en general, porque ellos son el cambio y el futuro del país de Guatemala, si los niños y niñas son educados adecuadamente se sentirán orgullos los padres de familia de tener personas profesionales y con una educación a apropiada en todo momento, para el docente es más fácil enseñarle aquellos niños que tienen una fundamentación bien concentrada de valores y hacerle entrega a una sociedad exigente con valores que practiquen para un bienestar adecuado.

Donde se erradicará la ausencia de valores por medio de la práctica de los mismos todos los días en los salones de clase la tecnología puede ser utilizada como herramienta tanto en casa como en el establecimiento como por ejemplo los celulares, las tabletas, computadora, televisores, bocinas colocando programas educativos que dejen una enseñanza positiva donde el niño comprenda que la

tecnológica no siempre es mala que también podemos hacer cosas positivas con ellas siempre y cuando así se desee.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto mejoramiento educativo titulado: Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes, se tenía planificado la realización en los salones de clases con diferentes actividades como lo es el dado pregunto que consiste en lanzarlo y que el niño participe, el espejo donde ellos pueden observar sus cualidades y poderse dibujarse, la lectura de cuentos y fabulas donde se les iba a enseñar un valor a cada semana, también la pelota preguntona actividades muy participativas pero por el motivo de la pandemia que está afectando nuestro país todo el panorama cambio ya que el covid19 no ha permitido que los estudiantes regresen a sus salones de clases entonces se tuvo que buscar una estrategia para divulgar el proyecto y poderlo llevar a cabo con satisfacción a los estudiantes y también darlo a conocer a los docentes y cuanto regresen a clases que lo puedan colocar en práctica, no importo que esta pandemia cambiara el ritmo de vida que cada una de las personas tiene al contrario beneficio porque así las familias están más unidas y el proyecto lo pudieron observar en familia ya que no solo fue dirigido a los estudiantes sino que también a los padres de familia y docentes con nuevas ideas de como poder implementar los valores en este momento que se necesita por la pandemia del covid19 esperando en Dios que pronto termine para volver a nuestras rutinas cotidianas y regresar con nuestros estudiantes que tanto nos hace falta.

3.7 Plan de actividades:

Este plan consiste de cómo están divididas las actividades que se llevarían a cabo antes del covid19 y como se modificó actualmente por la emergencia que está viviendo el país. Ya que se contaba con una solicitud de permiso por parte del directo del establecimiento para la realización de dicho proyecto para beneficios de los estudiantes

Retalhuleu, 18 de julio de 2019

MEPU. Daniel Alexander Fuentes Barrera
Director: EORM Aldea Granada
Municipio de Champerico

Distinguido director.

Reciba un atento saludo de la profesora Lilian Carolina Pérez Robles Estudiante de la primera cohorte de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe inscrito en el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de hacer de su conocimiento que actualmente estoy en la fase de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- como parte de mi proceso de graduación.

Para el logro de este objetivo solicito autorización para realizar las fases y ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Aldea Granada del municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu iniciando con el diagnóstico institucional que me permitirá detectar y priorizar las necesidades imperantes en el establecimiento educativo. Para objetividad del mismo se utilizará un cronograma que cobra vigencia a partir del mes de julio de dos mil diecinueve, hasta el tiempo que finalice con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por su atención y autorización,

Muy agradecido(a)

Profesora: 
Lilian Carolina Pérez Robles
P.E.P.I

Recibido: 
Daniel Fuentes
Director



3.7.1 Fases del proyecto:

El proyecto está dividido en diferentes fases como lo es inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre de proyectos que a continuación se describirá

cada una de ellas que función tuvieron dentro del proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes.

A Fase de inicio:

Primero se analizó la situación que se está viviendo para verificar como divulgar el proyecto y poder llegar a cada estudiante para practicarlo en los hogares mientras todo vuelve a la normalidad, se buscó el canal local del municipio se habló con el dueño de la transmisión televisiva para que nos otorgara el permiso y espacio para la realización de un video donde estemos enseñando cada una de las estrategias mencionadas en el proyecto.



Fotografía No.1 presentación del video y presentación del material

Descripción: En el momento de la grabación del video.

Fuente: José Guillermo Corzo Zepeda.

B Fase de planificación:

Primero: se solicitó verbalmente el permiso al dueño del canal local la fecha 18 de mayo, luego se buscó a una persona para que realizara la grabación en un lugar adecuado en la fecha 25 de mayo, el 26 de mayo se le llamo por vía telefónica a los padres de familia para informales que vieran el canal local del municipio para que pudieran observar la implementación de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes y que sintonizarán el canal a las cuatro de la tarde donde se transmitiría dicho programa y que le tomaran fotos seguidamente ese mismo día se le proporciono el video al dueño del canal para que realizara la transmisión el día 27 de mayo a las cuatro de la tarde en el canal de la comunidad del municipio de Champerico, se le hizo entrega a los padres de familia un libro de cuentos y fabulas el 28 de mayo para implementar los valores.

C Fase de ejecución:

El 18 de mayo la solicitud verbal al dueño del canal local del municipio de Champerico.

El 25 de mayo la grabación por el señor José Corzo en un lugar adecuado a las cinco de la tarde para evitar cualquier ruido aprovechando el toque de queda.

El 26 de mayo a las dos de la tarde realización de las llamadas telefónicas a los padres de familia para el apoyo y comprensión.

El 27 de mayo la transmisión del proyecto a las cuatro de la tarde por el canal local de la comunidad.

28 de mayo fue entregado el libro de cuentos y fabulas para implementar o reforzar los valores.

D Fase de monitoreo:

El monitoreo fue realizado por mi propia persona ya que por el motivo del covid19 no lo pudo realizar la licenciada encargada de verificar el proyecto de mejoramiento educativo, pero se realizó de la siguiente manera por medio de

llamadas telefónicas a los padres de familia, fotografías tomadas por los mismos padres y enviadas a nuestras redes sociales que tuvieran acceso.



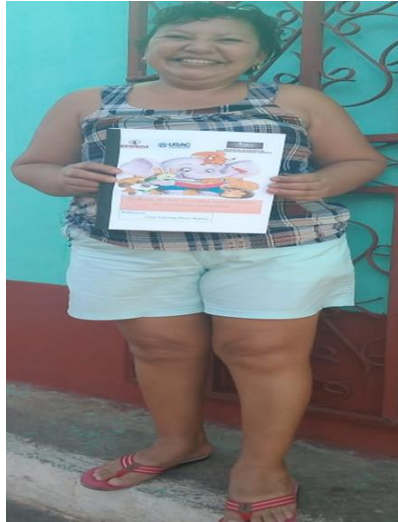
Fotografía No.3 Monitoreo

Descripción: viendo el programa transmitido.

Fuente: Gabriela Ovando.

E Fase de evaluación:

Evalué por medio de llamadas a los estudiantes preguntándoles si vieron el programa estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes y que les pareció conversando con los padres de familia entregando el libro de cuentos y fabulas en valores y preguntándoles en vía telefónica como lo están practicando en esta cuarentena que nos ha tocado vivir.



Fotografía No.5 Evaluación

Descripción: En la entrega de un pequeño libro de cuentos.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles.



Fotografía No.6 Evaluación

Descripción: En la entrega de un pequeño libro de fabulas.

Fuente: Lilian Carolina Pérez Robles.

F Fase de cierre del proyecto:

Con mucha satisfacción ya que los padres de familia fueron muy comprensibles por el apoyo que brindaron al ver el programa que se transmitió además fue para todo público porque las personas que vieron ese canal y me miran en la calle me felicitan por esa iniciativa que le realice para un cambio positivo a nuestra comunidad educativa ya que los valores están muy ausentes e incluso hay llegado a recoger libros de fabulas o cuentos que se les otorgo gratuitamente en la casa para los que estaban interesados de dicho programa.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados:

La institución seleccionada es una escuela rural mixta aldea Granada de la jornada matutina que queda situada en la orilla de la carretera a diez kilómetros del municipio de Champerico y veinte y ocho de la cabecera departamental de Retalhuleu. siendo de la naturaleza de la institución como sector oficial en el año 1963 con terreno ya propio del estado encontrándose ubicada en una área rural con un plan diario de lunes a viernes en la jornada matutina con la modalidad monolingüe siendo de tipo mixto acogiendo a los niños y niñas entre las edades de 4 años a 15 años siendo una categoría pura con un ciclo escolar anual, contando con una junta escolar desde el año 2008 la cual está formada por madres de familia la escuela cuenta con la visión de promover niños y niñas a quienes se les facilite el adquirir nuevos conocimientos para ser unos futuros ciudadanos de bien para nuestra sociedad y con la misión de ser un centro educativo que brinde los principios básicos como cimiento de una buena educación con competencias básicas para un mejor desempeño a futuro utilizando las distintas estrategias de capacitación a los docentes enseñándoles a utilizar los juegos lúdicos por medio de la práctica y lo importante que es retornar todos estos juegos tradicionales siempre utilizando el monitoreo ya que se estará observando que los docentes utilicen el material entregado adecuadamente con los estudiantes donde pueden unificar las áreas vistas en el currículo nacional base siendo un modelo pedagógico donde forma los lineamientos sobre la utilización de dicho material y normativa el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos. La escuela es pequeña, ya que en la actualidad cuenta con setenta estudiantes, está dividida en los niveles de preprimaria, primaria y el programa PAIN se cuenta con una

sección por grados y en la actualidad existen una profesora del programa PAIN, dos maestras de educación preprimaria y cuatro profesores de primaria. La escuela cuenta con un gobierno escolar que se forman todos los años con los grados más altos para representar en cualquier situación que se necesita ya sea para apoyos entre de ellos mismos o para representar a los estudiantes en cualquier capacitación.

Al revisar los indicadores de procesos se puede verificar a través del libro de asistencia de los docentes y de los niños que se están cumpliendo los días establecidos por el ministerio de educación.

Repetencia por grado o nivel los estudiantes donde se ve más repetencia es primer grado ya que muchos niños y niñas no llegan a estudiar ya que los padres no los obligan a llegar porque para muchos de ellos el estudio no es prioridad y por tal motivo los estudiantes vuelven a repetir el ciclo escolar el siguiente año y la falta de entrega de tareas de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria además se puede verificar que no se practica el valor responsabilidad con los padres de familia porque no obligan al niño asistir al establecimiento para que se formen un futuro mejor, también se puede observar la ausencia de valores ya que los estudiantes no demuestran respeto a los padres de familia, ni a los docentes porque muchos de ellos sus contestaciones no son las adecuadas por tal motivo se implementó las estrategias de la práctica de valores utilizando un cuento o una fábula por semana donde el estudiante pueda practicar el valor de la semana y reforzarla por medio de carteles durante el acto cívico.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de su población es monolingüe y ladinos dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuyo idioma es el español de la aldea Granada del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu por tal motivo ni los docentes ni padres de familia hablan otro idioma ni se han interesado en aprender a pesar que el municipio es multiétnico, pluricultural, no se cuenta con un segundo idioma en la comunidad es muy notable la tasa de analfabetismo ya que la mayoría de padres

de familia solamente pueden escribir el nombre. Muchos de los padres de familia son pescadores vivenciales, leñadores, tortillerías, agricultores, y muy pocos que han inmigrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de los abuelos, tíos. La población y los docentes tienen el interés en recuperar los aspectos de los valores que están ausentes ya que en su época de niñez ellos podían salir a jugar a los alrededores sin ninguna preocupación que algo malo le sucediera en el momento que salieran de sus casas, hoy en día se han dejado de practicar el respeto a la vida, el amor al prójimo, la responsabilidad, tolerancia ente otros valores esto es primordial para los padres de familias y docentes por que los estudiantes imitan cosas que observan diariamente en las redes sociales o en la televisión y ha venido afectando duramente a la comunidad educativa como local. Ya que la población tiene el interese de recuperarlos urgentemente por las pandillas que se han formado asaltando a los peatones e involucrados a los estudiantes en hechos delictivos.

Los estudiantes no tienen referentes de valores en casa por motivo que los padres salen a trabajar y se quedan solos y quienes los educan en muchas ocasiones son los dispositivos que tienen al alcance y no hay quien verifique los contenidos que están observando durante el tiempo que se quedan sin supervisión de algún adulto.

El entorno educativo seleccionado es el área de formación ciudadana del segundo ciclo, es de los grados de cuarto, quinto, sexto primaria, de la escuela rural mixta aldea Granada ya que ellos son más vulnerables a que ingresen pandillas juveniles.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Implementar estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos para que los niños, niñas, puedan comprender la importancia que tiene cada uno de los valores, en la escuela se cuenta con un árbol de valores para erradicar los problemas que se han venido observando desde hace tiempo. Con el apoyo de otras instituciones para la capacitación de la

práctica de los valores tanto en la escuela como en la comunidad llevando a cabo distintas actividades para los estudiantes y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el proyecto mejoramiento educativo a diseñado va a combinar algunos proyectos identificados: Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores por medio de actividades lúdicas que los padres de familia y docentes puedan practicar con los hijos, con cada una de las estrategias lúdicas. Justificar la importancia de los valores dentro de la formación de los discentes y la problemática que se vive en la actualidad por falta de la práctica de los mismos por medio de actividades, siempre fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia y motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje donde los niños repiten el grado de primer año por falta de responsabilidad de los padres fallo de entregas de las tareas de los grados de cuarto, quinto, sexto primaria, la falta de respeto a cada uno de los padres y familia el MINEDUC en la actualidad en su página podemos encontrar un valor y un tema por cada mes para poder fomentar los valores en las escuelas del país por medio de los actos cívicos algo que hoy en día ya no se realiza en los establecimientos mismos que el proyecto pretende alcanzar en la escuela oficial rural mixta aldea Granada.

Visto lo anterior con las dificultadas que hoy en día se vive en nuestro municipio y comunidad se implementó el proyecto que hoy en día lleva como nombre. Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes, entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al medio televisivo por el motivo del covid19 que se encuentra afectando a nuestro país se tomó como apoyo el canal local cablevisión del municipio y fue dirigido dicho proyecto para todo público ya que a través de la televisión puedan verificar las estrategias que se tienen para llevar a cabo dentro de los salones de clases y poder practicarlo en familia en estos momentos, las actividades desarrolladas que incluyeron el dado

mágico que consiste en ir narrando un cuento, o una fábula y darle vuelta para que vean los personajes de quienes se están hablando y al final dejar un bonito mensaje de valor que cada uno de los niños puedan practicar y los padres de familia, la presentación de dos libros que incluyen fabulas, cuentos para poder leer una vez por semana en familia y poder implementar el valor que se menciona durante la lectura en libros, también se realizó la estrategia del dado preguntón, el juego de memoria donde todos pueden participar, la pelota preguntona que es un juego muy tradicional donde pueden participar por medio de música, por el momento las evidencias que se tienen es solamente las fotografías donde observaron el programa el cambio positivo y el porcentaje se va definir en el ingreso de clases si están practicando los valores visto.

Diego Bautista, Oscar Pagina 185 (2015) “El incremento de las prácticas corruptas en la conducta humana obedece al debilitamiento o ausencia de los valores. Por el contrario, cuando se rescatan y fomentan los valores éticos, estos fortalecen, motivan, dan integridad y dignidad a quien los interioriza”. Eso se pretende alcanzar con el proyecto realizado durante esta cuarentena ya que el covid19 vino para unirnos como familia donde cada uno puede practicar los valores que es parte fundamental para una sociedad con dignidad, paz, amor, tolerancia y respeto esperando que el proyecto sea todo un éxito para el cambio positivo que se necesita en el establecimiento, hogares y comunidad.

CONCLUSIONES

Se implementó el proyecto de mejoramiento educativo a través de la televisión con los padres de familia, estudiantes y público en general logrando generar conocimientos acerca de las necesidades de volver a recuperar los valores ya que en la actualidad se encuentran ausentes en la vida de cada estudiante y así poder prevenir futuras pandillas delincuenciales que pueden afectar a la comunidad.

Se sensibilizo a los estudiantes para que practiquen los valores por medio de actividades lúdicas que fueron el dado pregunto, el cubo mágico, la lectura de cuentos y fabulas, la memoria, la pelota preguntona para estimular su imaginación y así poder implementar cada uno de los valores que están ausentes de las vidas de cada niño y niña.

La práctica de cada estrategia lúdica que se transmitió por medio de la televisión es para que cada familia que se encuentra unida en estos momentos por el covid19 lo coloquen en práctica para tener una convivencia armónica y allí poder practicar cada uno de los valores como lo es la responsabilidad, el amor, la comprensión con la familia.

Para justificar la importancia de los valores en los niños y niñas se explicó en el programa televisivo que en la actualidad la violencia está a la vanguardia del día y por tal motivo es importante recuperarlos tanto en la escuela como en la casa ya que se ha podido observar los problemas que los estudiantes causan dentro de los salones de clases por la ausencia de los mismos.

La fomentación de la práctica de valores a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia familiar, escolar, social ya que es importante que contribuyamos a la recuperación de dichos valores.

La motivación a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de valores por medio de diferentes actividades que se pueden implementar una vez por semana ya que el MINEDUC también nos recomienda aplicar cada valor en los actos cívicos realizados en los distintos establecimientos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Lilian Carolina Pérez Robles.

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Es cuela Oficial Rural Mixta Aldea Granada del Municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De enero a mayo del 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Padres de familia, estudiantes, supervisor educativo y docentes.

INTRODUCCIÓN:

El proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia está basado en recuperar los valores que están ausentes de la vida de los estudiantes realizando diferentes actividades que se pueden adaptar a los diferentes niveles contiene un dado mágico que sirve para la narración de cuentos, fabulas donde se da a conocer los personajes que se va contando, además con una pelota preguntona que consiste en pasarla a cada estudiante y colocarle música y cuando la música deje de sonar que conteste la imagen que ve también un dado preguntón que consiste en tirarlo y verificar que pregunta está en el dado a través de una canasta de huevitos donde el estudiante saca uno y verifica la pregunta anterior y la relaciona con la que le salió en el huevito, además la lectura de un cuento o fabula con enseñanza de valores que se lee una vez por semana y se le enseña al estudiante que valor se practicara durante esa semana por medio de carteles colocados para la recordación de cada valor, los objetivos que tiene este proyecto son implementar estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos para que los niños, niñas, y para todo público por medio de la televisión

que puedan comprender la importancia que tiene cada uno de ellos, estos juegos lúdicos son los mencionados arriba que sirven para beneficio de cada estudiante y apoyo a los docentes con los valores que el MINEDUC indica a cada mes en los actos cívicos, otro objetivo es sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores por medio de actividades que los padres de familia puedan practicar durante este tiempo covid19 con los hijos.

Las personas que están involucradas en este proyecto son los estudiantes, padres de familia, encargados, supervisor educativo, director y docente ya que ellos son parte fundamental para un buen desarrollo en la implementación de los valores para que no continúen ausentes. El propósito de todo el proyecto es que se pueda alcanzar un cambio positivo en la vida de cada estudiante para evitar conflictos futuros.

OBJETIVOS:**GENERAL:**

Implementar estrategias de la práctica de valores a través de los juegos lúdicos para que los niños, niñas, y para todo público por medio de la televisión que puedan comprender la importancia que tiene cada uno de ellos.

ESPECÍFICOS:

Sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores por medio de actividades lúdicas que los padres de familia puedan practicar durante este tiempo covid19 con los hijos.

Practicar cada una de las estrategias lúdicas que fueron transmitidas por televisión para tener un futuro mejor por la situación del covid19.

Justificar la importancia de los valores dentro de la formación de los discentes y la problemática que se vive en la actualidad por falta de la práctica de los mismos por medio de actividades lúdicas.

Fomentar la práctica de valores, a través de la reflexión, para crear actitudes que contribuyan a mejorar la convivencia.

Motivar a la comunidad educativa para el buen comportamiento y la práctica de los valores a través de mensajes alusivos a los valores.

JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad estamos viviendo una situación que no esperábamos vivir ya que el covid19 afectado las clases presenciales los estudiantes ya no pueden en estos momentos recibirlas y por tal motivo el proyecto mejoramiento educativo tuvo que cambiar y buscar otra alternativa para poder llevar a cabo el proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en los estudiantes, se utilizó el medio de televisión donde ya el proyecto no solamente va dirigido a estudiantes sino que al público en general porque lo pudieron observar madres, padres de familia, docentes, estudiantes y personas que les llamo atención, este proyecto es de mucho beneficio a la comunidad educativa ya que por medio de la televisión se les pudo enseñar estrategias para que los valores sean implementados correctamente todo momento ya que en la actualidad las familias están pasando muchos más tiempos juntos de lo que muchas veces han tenido planeada, ya que el estudiante también puede aprender en todo momento tanto fuera como dentro de clases.

El proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en la escuela primaria es una problemática que hace tiempo viene dándose en diferentes instituciones del municipio de Champerico en la actualidad se han dejado atrás los valores la práctica de los mismos ahora prevalece la necesidad de familiarizar al ser humano con todos los valores que se puedan inculcar en una sociedad como la que nos encontramos hoy.

Es necesario el fomento y la vivencia de valores que permitan cultivar cualidades en los estudiantes que vayan en pro de una buena convivencia, porque este tema se viene observando de hace tiempo que la ausencia de ellos se ha hecho notar en las diferentes actividades que se realizan diariamente porque se puede verificar a través de los censos que se ejecutan cada año las muertes violentas que existen en el municipio ya que los valores se perdieron por falta de comunicación entre padres de familia y docentes, por ello es necesario y urgente, que los niños y las niñas de la institución educativa, reúnan valores para su vida que les permitan ser entes más espirituales y con actitudes que fortalezcan tanto su vida personal, familiar y social.

Para que el proyecto de estrategias de la práctica de valores y su incidencia en estudiantes pretende implementar, sensibilizar, practicar, justificar, fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral, es necesario los cambios de actitudes para beneficio de superar la calidad de vida por lo que es necesario ejecutarlo para erradicar los antivalores, ya que muchos de los niños y adolescentes corren el riesgo de permanecer a cualquiera de las dos padillas que predominan en el municipio a participar en cosas ilícitas donde no se practican los valores.

Mejorar la calidad de la educación involucra no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las diferencias de cada individuo buscando una formación integral rescatando los valores primordiales esto se puede lograr por medio de actividades lúdicas participación de los padres de familia en la realización de talleres, comunicación entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades correspondientes para estar siempre atentos a cualquier movimiento negativo que se dé dentro de los mismos estudiantes.

Se realizará durante los periodos de clases, recesos, actividades extraescolares, que el establecimiento realiza en fechas importantes como lo son los actos cívicos, día de la madre, día de la bandera, celebración del día del niño entre otros movimientos.

El municipio de Champerico será el más beneficiado cuando se logre el objetivo de erradicar la ausencia de valores ya que volverá hacer el pueblo que hace muy poco dejo de ser. El proyecto se realizará en la escuela oficial rural mixta aldea Granada del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu un espacio ideal para desarrollar nuevos enfoques humanísticos a la práctica educativa lo que le permitirá al establecimiento contar en el futuro con individuos formados con calidad humana y capacitados para construir una sociedad donde todos podamos convivir civilizadamente. Los más beneficiados en este proyecto que se realiza

serán niños, niñas, adolescente, docentes, padres de familia, autoridades y sociedad en general, porque ellos son el cambio y el futuro del país de Guatemala, si los niños y niñas son educados adecuadamente se sentirán orgullos los padres de familia de tener personas profesionales y con una educación a apropiada en todo momento, para el docente es más fácil enseñarle aquellos niños que tienen una fundamentación bien concentrada de valores y hacerle entrega a una sociedad exigente con valores que practiquen para un bienestar adecuado.

Donde se erradicará la ausencia de valores por medio de la práctica de los mismos todos los días en los salones de clase la tecnología puede ser utilizada como herramienta tanto en casa como en el establecimiento como por ejemplo los celulares, las tabletas, computadora, televisores, bocinas colocando programas educativos que dejen una enseñanza positiva donde el niño comprenda que la tecnológica no siempre es mala que también podemos hacer cosas positivas con ellas siempre y cuando así se desee.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERIODOS DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLES
organización con el director y docentes de ambos niveles para incluir el PEI y POA el, proyecto de valores.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, seis docentes del centro educativo, padres de familia, estudiantes y público en general. Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI y POA. Para un futuro. Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de	Al inicio de cada ciclo lectivo. Enero a mayo del 2020	PEI-POA Docentes supervisor computadora Plan de actividades del PME internet remas de hojas Cronograma de actividades	Director y Comisión Pedagógica Docente

<p>Organización de padres de familia con docentes para el acompañamiento sobre el proyecto</p>	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Construcción de dado preguntón.</p> <p>Lectura de cuentos</p> <p>El dado mágico</p> <p>La lectura de fabulas</p>	<p>mejoramiento educativo.</p> <p>Se lanza el dado y el estudiante retira el papel para verificar que valor le salió y toma un huevito de la canasta y lee la pregunta y la responde con relación al valor que tiene en el dado.</p> <p>La lectura del cuento y fabula se trabaja una vez por semana con un valor diferente a cada semana</p>	<p>De enero a mayo, pero por motivo del covid19 las fechas no se pudieron respetar, pero se tiene planificado</p> <p>llevarlas a cabo cuando se regrese a clase</p> <p>presenciales</p> <p>implementar cada una de las estrategias para verificar muy buenos resultados</p>	<p>Cajas de cartón</p> <p>Sellador</p> <p>Imágenes</p> <p>Pelota</p> <p>Pegamento</p> <p>Espejo</p> <p>Pizarra</p> <p>Hojas</p> <p>Papel Ariel cover</p> <p>Tinta</p> <p>hojas</p> <p>engrapadora</p> <p>grapas</p>	<p>Docente</p>
---	--	---	---	---	----------------

		<p>junto al dado mágico para ir narrando la historia y colocar el cartel que corresponde en cada semana para ir practicándolo.</p>	<p>en el próximo ciclo lectivo. Por medio de una lista de cotejo.</p>		
	Pelota preguntona	<p>La pelota consiste en que el docente coloque música y cuanto la música deje de sonar el estudiante que tenga la pelota responda sobre la imagen que ve en la figura que retira de la pelota.</p>	<p>Se verificará resultados por medio de una lista de cotejo donde el docente va ir calificando en cada actividad y monitoreando en cada momento el comportamiento de cada estudiante para luego reforzar donde considere</p>		
	Juego de memoria				

<p>DIVULGACION DEL PROYECTO ESTRATEGIAS DE LA PRACTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN ESTUDIANTES.</p>	<p>Atráves del espejo</p>	<p>Consiste en formar grupo en parejas y darles a los estudiantes que jueguen la memoria y así ir conociendo los valores que se deben practicar.</p> <p>Que el estudiante se mire atráves del espejo y describa</p> <p>Por medio del canal local de la comunidad.</p> <p>Para que los padres tengan una convivencia</p>	<p>necesario ya que este plan no solamente es para la fecha que estipula, sino que es un proceso largo a futuro ya que se empezara aplicar desde la etapa inicial con los niños mas pequeños de la escuela y poder observar mejores resultados a futuro.</p>	<p>Humanos televisión</p> <p>Hojas imágenes libros adecuados de fábulas y cuentos.</p>	<p>Docente</p> <p>Docente Padres de familia</p>
--	---------------------------	---	--	--	---

	<p>Transmisión del proyecto en la fecha indica.</p> <p>Entrega de libros de fábula y cuentos</p>	<p>sana con los estudiantes.</p>	<p>El 27 de mayo a las 4 de la tarde</p> <p>El día 28 de mayo entrega de los libros.</p>		
--	--	----------------------------------	--	--	--

Lista de Cotejo

Escuela oficial Rural Mixta Aldea Granada
Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu.

Nombre:

Indicaciones: De manera responsable la docente marcara con una X en la columna en donde considere que el estudiante si esta o no aplicando cada uno de los aspectos que estan en las casillas que se encuentran en la lista de cotejo, ademas esta una casilla de observacion para realizar las anotaciones necesarias para mejorar o felicitar.

	Aspectos a calificar	SI	NO	Observaciones
01	Saluda al ingresar al aula			
02	Pide de favor las cosas			
03	El vocabulario es el adecuado al referirse a otra persona			
04	Escucha atentamente a los demas			
05	Participa en las actividades realizadas dentro y fuera del salon de clase.			
06	Pide permiso para pasar			
07	Participa en la realizacion de la oracion en clases			
08	Devuelve las cosas que presta a sus compañeros			
09	Respeto las opiniones de los demas			
10	Utiliza la igualdad			

Cuadro No. 10 Lista de Cotejo

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, seis docentes del centro educativo, padres de familia, estudiantes y público en general.	PEI-POA	dos meses	Q. 5.00	Q. 250.00
	Docentes		0.10	50.00
	supervisor		1.00	100.00
	computadora			
	internet			
	rema de hojas			
	Plan de actividades del PME			
Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Cronograma de actividades	de	en quince días	
		Subtotal		Q.400.00

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Asociación Española para la Calidad (2019) Método Hanlon. Recuperado de:
<https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>

Cabero, J (1998) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T. I. C.).
 Recuperado de: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

CNB y Ministerio de Educación (2007) Nivel Preprimario y Primaria
 Currículum Nacional Base de los niveles de Educación Pre -primaria y Primaria

Consejo Nacional de Educación (2010). Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Dewey, J. (1946) El Entorno Escolar Como Factor Determinante En La Educación
 Del Niño. Recuperado de:
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Educarchile, (2008) Priorización de Problemas En Ambientes de Seguridad
 Operacional y Mantenimiento De Aeronaves: Dos Aplicaciones.
 Recuperado de:
[file:///C:/Users/Downloads/DialnetPriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/DialnetPriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20(2).pdf)

Ehrenreich Barbara (2001 Pág. 3) capítulo 1 El Concepto De Sociología.

Recuperado de:
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf>

Estrategia. Recuperado de:
<http://www.dzne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Estrategia.pdf>

GALICIA, S.A. (2012) Cómo elaborar el análisis DAFO Cuadernos prácticos. Gestión empresarial. Recuperado de:
http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaboraAnalisisDAFO_cas.pdf

Guía de Monitoreo y Evaluación (2007) Recuperado de:
http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010). Recuperado de:
https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

HACIENDA PÚBLICA. Curso (2007-2008) Tema Uno La Actividad Del Sector Público. Recuperado de:
https://www.uv.es/villarre/transparencias/Hacienda%20Publica/Teoria/tema_1_%20hacienda_publica.pdf

Hanel, Jorge (2004) Análisis Situacional Modulo I Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

Haughton & Khandker, (2009) Pobreza. Recuperado de:
https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m
 =

Hernández Ana (2015) Calidad Educativa El 1,2,3 Para Hacerla Realidad.

Recuperado de:

<https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>

Hernández, Manuel (2007) Exclusión Social y Desigualdad. Recuperado de:

<https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3b190>

Kroeger Alex (1989) Plan De Acción Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>

Laclau (2005) Las Demandas Sociales y El Estudio de Los Movimientos Sociales.

Recuperado de:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamozo.pdf>

López Bruno Algoritmo Mini-máx. Recuperado de:

<http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>

Martínez Elsa (2004) Seminario De Proyecto Terminal De Carácter Profesional.

Recuperado de:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Martínez Lucia (2012) Administración Educativa. Recuperado de:

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Martínez y Fernández Metodología e Instrumentos Para La Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales. Recuperado de:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Material para el profesor Tres Trizas. Recuperado de:

<https://trestizas.files.wordpress.com/2008/02/anexo-1-el-titulo.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz (2010) Definición de las Metas: Aspectos a Considerar

Para Asegurar Su Confiabilidad y Utilidad para la Evaluación. Recuperado en:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf

Mondragón Angélica (2002) Que Son Los Indicadores. Recuperado en:

https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf

Pereyra, Susana. (2010) Identificación De Problemas Y Formación De La Agenda

Capítulo 1. Recuperado de:

https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Consejo Nacional de Educación (2010) Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

ProMa MEC (2012-13) Selección de Proyectos. Recuperado de:

https://portal.camins.upc.edu/materials_guia/250441/2012/Seleccion%20de%20proyectos.pdf

Raffino Estela (2020) Concepto de Crecimiento Poblacional

<https://concepto.de/crecimiento-poblacional/#ixzz6NmCkM6pM>

Reed et al. (2009 Pág. 317) Capitulo XV Análisis de los Autores. Recuperado de:
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Revista de Educación (2007) Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009) Temas De La Educación. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Revista Iberoamericana de Educación (abril 2008) La Planificación Estratégica: Una Propuesta Metodológica Para Gestionar El Cambio En Políticas De Innovación Educativa. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/28211199_La_planificacion_estrategica_a_una_propuesta_metodologica_para_gestionar_el_cambio_en_politicas_de_innovacion_educativa

Rolón Violeta (2016 Pág. 01) Enfoque Curriculares En La Educación Superior. Recuperado de:
[file:///C:/Users/Downloads/DialnetEnfoquesCurricularesEnLaEducacionSuperior-5762975%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/DialnetEnfoquesCurricularesEnLaEducacionSuperior-5762975%20(1).pdf)

Romo Rosa (2006 Pág. 01) V Congreso Nacional AMET. Recuperado de:
<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Roncancio el (2/08/18) Que Son Temas o Líneas Estratégicas. Recuperado en:
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Solórzano Ramón (2016) Fundamentos Del Curriculum Lectura Complementaria. Recuperado en:

<file:///C:/Users/Laura/Downloads/FUNDAMENTOS%20CURRICULARES.pdf>

Hitt, Ireland, & Hoskisson, (2001) La Influencia del Entorno Sociocultural En Los Comportamientos De Ciudadanía Organizacional En Su Impacto En La Responsabilidad Empresarial. Recuperado de:

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Toro Balart: (1991) Manual Para El Diseño Del Proyecto De Gestión Educacional. Recuperado de:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Vargas Emilio (2015) Que Es La Escuela Paralela y Que Aportan. Recuperado de:

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Weinreich Uriel (1963) Algunos Aspectos Lingüísticos y Socioculturales De La Influencia De Las Lenguas Indígenas En Las Variedades Americanas Del Español. Recuperado de:

<http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cilla/constenla.pdf>

ZLACHEVSKY Rosa (2007) La Sostenibilidad En Los Proyectos De Fomy Recuperado de:

<file:///C:/Users/Laura/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>