



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Mario Rolando Montejo López

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mario Rolando Montejo López
Carné 201227156

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez	Presidente
Mazariegos	
Lcda. Dora Odeth Ramírez Roldán	Secretaria
Lcda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, correspondiente al estudiante: Mario Rolando Montejo López, carné: 201227156 CUI: 2593701261331 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo.Bo.MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1486

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar La Lectura Dinámica Y Reflexiva*.
Realizado por el (la) estudiante: *Montejo López Mario Rolando*
Con Registro académico No. *201227156* Con CUI: *2593701261331*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201227156_01_1486



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1486

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar La Lectura Dinámica Y Reflexiva*.
Realizado por el (la) estudiante: *Montejo López Mario Rolando*
Con Registro académico No. 201227156 Con CUI: 2593701261331
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201227156_01_1486.

DEDICATORIA

- A MIS PADRES: QEPD, me enseñaron que la vida es la suma constante de tus sueños.
- A MI ESPOSA E HIJOS: Por el apoyo constante y la paciencia que tuvieron al acompañarme en este proceso.
- AL EFPEM Y
LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA: Por el respaldo y el apoyo técnico en el proceso de formación.
- AL STEG DE
GUATEMALA: Por confiar en el Magisterio Nacional.
- AL ASESOR: Por ser un buen mentor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, QEPD, por su ejemplo de vida, me enseñaron el valor de la perseverancia, en especial a mi madrecita: Juanita López Montejo; también valoro a mi esposa e hijos por el apoyo constante y su comprensión que me brindaron, a los catedráticos que compartieron sus conocimientos para mi formación. Agradecimiento a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, realizar un trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Los indicadores educativos arrojan que en el ciclo II en el área de comunicación y lenguaje L1, los alumnos tienen dificultades con la fluidez y comprensión lectora. Viendo esta problemática se decidió implementar el Proyecto denominado: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y creativa, con el objetivo de promover la lectura dinámica y reflexiva a través de la implementación de estrategias didácticas para el grado de sexto primaria.

Para obtener la información se trabajó el marco organizacional, con la investigación de campo, para realizar el análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Al ejecutar el proyecto se elaboró e implementó un manual con estrategias didácticas, capacitaciones a los docentes, padres de familia, actividades de enseñanza como: tipos de lectura, concurso de lectura, composiciones de poesía, lecturas puestas en escenas, actividades en espacios abiertos.

Se logró avances significativos en la lectura, alianzas entre padres, maestros y alumnos para la divulgación, y sostenibilidad del proyecto a través de los medios locales de información de la comunidad, concluyendo que con la participación de todos los actores se puede realizar proyectos sustentables

ABSTRACT

The Primary Education Degree with Emphasis on Bilingual Education has a graduation requirement of developing a project called: Educational Improvement Project -PME-. In order to develop it, it was decided to conduct the project in the Official Rural Mixed School of Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipality of Nentón, department of Huehuetenango.

The educational indicators show that in cycle II in the area of communication and language L1 (Spanish-Spanish) students have difficulties with fluency and reading comprehension. Seeing this problem, it was decided to implement the project called: Didactic strategies to encourage dynamic and creative reading, with the aim of promoting dynamic and reflective reading through the implementation of didactic strategies for the sixth grade.

To obtain the information, the organizational framework was constructed with field research in order to carry out the situational analysis, strategic analysis and project design. In the execution of the project, a manual was prepared and implemented with didactic strategies, training for teachers and parents, and teaching activities such as: types of reading, reading contests, poetry compositions, and staged readings.

Significant progress was made in reading as well as with partnerships between parents, teachers and students for the dissemination and sustainability of the project through the local community media. It has been concluded that, with the participation of all stakeholders, sustainable projects can be carried out.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	36
1.3 Análisis estratégico.....	49
1.4 Diseño de proyecto.....	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1 Estrategias didácticas para fomentar la lectura reflexiva.....	99
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	103
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	106
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	112
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	123
3.1 Título.....	123
3.2 Descripción de PME.....	123
3.3 Concepto de PME.....	125
3.4 Objetivos.....	125
3.5 Justificación.....	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	128
3.7 Plan de actividades.....	129
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	150

4.1 Conclusiones.....	152
4.2 Plan de sostenibilidad.....	153
REFERENCIAS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Inscripción 2019.....	6
Tabla No. 2 Distribución de alumnos.....	7
Tabla No. 3 Cantidad de docente.....	7
Tabla No. 4 Distribución de textos.....	9
Tabla No. 5 Consejo de padres de familia.....	10
Tabla No. 6 Escolaridad Oportuna.....	9
Tabla No. 7 Edades simples.....	10
Tabla No. 8 Sobreedad escolar.....	10
Tabla No.9 Tasa de promoción.....	11
Tabla No. 10 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla No. 12 Promoción escolar.....	13
Tabla No. 13 Repitencia.....	14
Tabla No. 14 Deserción escolar.....	14
Tabla No. 15 Resultados de aprendizaje.....	15
Tabla No. 16 Índice de eficiencia interna.....	15
Tabla No. 17 Resultados de lectura de tercero.....	15
Tabla No. 18 Resultado de matemática tercero.....	15
Tabla No. 19 Resultado de lectura de sexto.....	16
Tabla No. 20 Resultado de matemática sexto.....	17
Tabla No. 21 Matriz de priorización.....	37
Tabla No. 22 Características de los actores.....	41
Tabla No. 23 Influencias de los actores.....	43
Tabla No. 24 Criterios.....	43
Tabla No. 25 Característica típicas.....	44

Tabla No. 26 DAFO.....	49
Tabla No. 27 MINI-MAX.....	50
Tabla No. 28 Plan de actividades.....	70
Tabla No. 29 Cronograma.....	72
Tabla No. 30 Plan de monitoreo.....	74
Tabla No. 31 Guía de observación no participante de docente.....	75
Tabla No. 32 Guía de observación no participante de estudiante.....	76
Tabla No. 33 Guía de observación no participante de padres.....	77
Tabla No. 34 Plan de evaluación.....	84
Tabla No. 35 Guía de observación no participante de docente de evaluación.....	85
Tabla No. 36 Guía de observación no participante de estudiante evaluación.....	86
Tabla No. 37 Guía de observación no participante de padres de evaluación.....	87
Tabla No. 38 Presupuesto.....	94
Tabla No. 39 Presupuesto, recursos materiales.....	95
Tabla No. 40 Presupuesto gastos de operación.....	96
Tabla No. 41 Plan de actividades.....	128
Tabla No. 42 Plan de sostenibilidad.....	153
Tabla No. 43 Presupuesto de sostenibilidad.....	153

ÍNDICE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	38
Figura 2. Diagrama de relaciones de autores.....	48
Figura 3. Mapa de soluciones.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Monitoreo a docentes.....	139
Gráfica No. 2 Monitoreo a alumnos.....	139
Gráfica No. 3 Monitoreo a padres.....	140
Gráfica No. 4 Evaluación a docentes.....	141
Gráfica No. 5 Evaluación a Alumnos.....	142
Gráfica No. 6 Evaluación a padres.....	142

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No.1. Encuesta dirigida a docentes.....	78
Foto No.2. Encuesta dirigida a estudiantes.....	79
Foto No.3. Encuesta dirigida a padres de familia.....	80
Foto No.4. Entrevista dirigido docentes.....	81
Foto No.5. Entrevista dirigido a estudiantes.....	82
Foto No.6. Entrevista dirigido a padres de familia.....	83
Foto No. 7 Guía de encuesta de opinión dirigido a docentes.....	88
Foto No.8. Guía de encuesta de opinión dirigido a estudiantes.....	89
Foto No. 9. Guía de encuesta de opinión dirigido a padres	90
Foto No.10. Guía de entrevista a docentes.....	91
Foto No.11 Guía de entrevista a estudiantes.....	92
Foto No.12. Guía de entrevista a padres de familia.....	93
Foto No. 13 Actividades del plan emergente.....	128
Foto No. 14 Solicitud a C D a. i.	131
Foto No. 15 Socialización con docentes.....	131
Foto No.16 Resolución C D a. i.	132
Foto No. 17 Acta de inicio.....	134
Foto No.18 Elaboración de planes e instrumentos.....	134
Foto No. 19 La meditación	136
Foto No. 20 El teatro.....	136
Foto No. 21 Entrega de Manuales a estudiantes.....	137
Foto No. 22 Capacitación a padres.....	137
Foto No. 23 Capacitación a docentes	138
Foto No. 24 Entrega de reconocimientos a padres de familia.....	143
Foto No. 25 Llenado de instrumento	144
Foto No. 26 Entrega de acta de cierre.....	144
Foto No. 27 Acta de cierre del proyecto.....	145
Foto No. 28 Divulgación del proyecto con docentes.....	147
Foto No. 29 Póster académico	149

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, realizar un trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Comprendido desde agosto de 2019 a mayo de 2020. La escuela es gradada, cuenta con el nivel preprimario, tiene conformado el gobierno escolar y el Consejo de Padres de Familia.

En la primera parte está el marco organizacional. Al revisar los indicadores educativos, se pudo percatar que la escuela tiene un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados, en el área de comunicación y lenguaje L1 (castellano-español); en el ciclo II en el área de comunicación y lenguaje L1, tienen dificultades con la fluidez y comprensión lectora. Viendo esta problemática se decidió implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo general: Promover estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva a través de estrategias didácticas para el grado de sexto primaria, realizando acciones como lo indican los objetivos específicos: Elaborar manuales con estrategias didácticas para fomentar de la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante, aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales, recursos que hay en el contexto y socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Para poder obtener la información se tuvo que trabajar el marco organizacional, recabando información en los libros de registro escolares que lleva la dirección del centro educativo, para determinar los antecedentes de la comunidad, consecuentemente de la escuela, se realizó entrevistas estructuradas a los líderes de la comunidad, obteniendo información valiosa que dio paso a realizar

el análisis situacional. El análisis situacional se trabajó con instrumentos de administración para registrar los actores involucrados en la implementación del proyecto; después el DAFO y MINI-MAX y las líneas de acción arrojaron los posibles proyectos hasta concretarse el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

La segunda parte comprende el marco teórico. Donde está la base legal y teorías que sustentan el proyecto. La tercera parte la presentación de resultados. En el desarrollo del proyecto se tuvo que realizar manuales con estrategias didácticas, capacitaciones a los docentes, padres de familia; la ejecución de las estrategias con actividades con los alumnos, entre ellas, concurso de lectura, composición de poesía, visitas domiciliarias, trabajo en equipo junto a padres de familia, historias puestas en escena, performance... y actividades que los padres tuvieron que realizar en la casa junto a su hijo. Para finalizar el análisis y discusión de resultados. Las actividades evidencian la alianza de trabajo entre los actores directos para desarrollar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta

B. Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario Regular

d. Modalidad: Monolingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Sí

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro oficial abierto a la diversidad, que promueve la tolerancia, el respeto, la formación permanente en la cultura del trabajo, cultura de paz, la inclusión; promoviendo los valores sociales, el intelecto a través de la comunicación, las prácticas de diseños curriculares, con aprendizajes en base a proyectos, aula invertida y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, valorando las culturas, ancestrales, la capacidad creadora de la comunidad y los alrededores; celosos con el medio ambiente, participando en buenas prácticas

sobre el cuidado de los recursos naturales; satisfaciendo así las necesidades que promueven aprendizajes en la comunidad.

b. Misión

Somos un centro educativo con altos estándares en calidad educativa, inclusiva, diversa, innovadora en las metodologías universales contextualizando, para la formación pertinente y permanente en los niños, estimulando el arte y la creatividad, para que puedan abrirse campo, en el futuro, en un mundo globalizado y competitivo, con mejores oportunidades de desarrollo personal y el ámbito laboral nacional e internacional.

F. Estrategias de abordaje

- a. Lectura
- b. Redacción
- c. Problemas comunicación efectiva
- d. Deporte y recreación
- e. Actividades culturales
- f. Formación cívica
- g. Formación científica
- h. Trabajos de agroecología

G. Modelos educativos

- a. Tradicionalista
- b. Constructivismo
- c. Conductista

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar
- b. Valija didáctica
- c. Gratuidad de la Educación
- d. Útiles escolares

- I. Proyectos que se desarrollan
 - a. Proyectos desarrollados
 - i. Cancha polideportiva
 - ii. Circulación de malla perimetral
 - iii. Drenaje

 - b. Proyectos en desarrollo
 - i. Malla de protección de aulas
 - ii. mobiliario de computación
 - iii. Instalación eléctrica

 - c. Proyectos por desarrollar
 - i. Remozamiento
 - ii. Huerto escolar
 - iii. Reforestación

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población estudiantil de la escuela oficial Rural Mixta, se mantiene en rango normal, cumple con la normativa que establece el Ministerio de Educación, y son pocos los alumnos que tienen sobreedad al terminar la primaria, como se presenta en la tabla.

Inscripción 2019

Grado	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			13 años			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	15	9	24	3	2	5	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	33
Segundo	4	7	11	5	6	11	6	2	8	0	2	2	0	0	0	1	0	1				33
Tercero	0	0	0	6	4	11	9	2	11	2	0	2	1	2	3	1	0	1	1	0	1	29
Cuarto	0	0	0	0	0	0	3	1	4	6	4	10	2	2	4	1	1	2				20
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	7	4	1	0	2	2	1	0	1	17
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	6	1	2	1	3	14
Totales																						

Fuente: Libro de Inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango

b. Índice de desarrollo humano

Colonia Nueva Esperanza Chaculá, del municipio de Nentón, departamento Huehuetenango presenta un desarrollo relativo; en el aspecto educativo cuenta con centros educativos de preprimaria, primaria y un Instituto Básico por Cooperativa que brinda el servicio a la comunidad y a las aldeas vecinas, también existió un bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación cerrado temporalmente, al inicio de fundación de la comunidad también brindó sus servicios el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónico –IGER- En salud cuenta con un puesto de salud estatal, una clínica grande copropiedad de la comunidad y varias farmacias que prestan servicio a la comunidad. En ámbito económico se recibe remesas, varios profesionales prestan servicios al Estado en Educación y Salud, también prestan servicios al sistema bancario ocupando puestos gerenciales y otros puestos. Se cultiva, café, maíz, frijol, verduras y aguacate hass.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Total de alumnos inscritos en 2019 es 149

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La escuela es gradada, cumple con la cantidad de alumnos que establece el Ministerio de Educación, esto ha permitido darle una educación casi personalizada a los alumnos, según la tabla que se presenta.

Tabla No. 2

Distribución de cantidad de alumnos

Cantidad de alumnos			
Grado	M	F	Total
Primero	20	13	33
Segundo	15	18	33
Tercero	20	9	29
Cuarto	12	8	20
Quinto	11	6	17
Sexto	10	7	17
Total	88	61	149

Fuente: Libro de Inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en la escuela, están preparados para enfrentar los retos que se les asigna, para la distribución de grado se evalúa la capacidad de los docentes y el perfil adecuado para atender el grado que se le asigna.

Tabla No. 3

Distribución de grado.

NO.	NOMBRES	GRADO QUE IMPARTE
1	Roselín Manuel Mejía Gutiérrez	Primero "A"
2	Mario Rolando Montejo Lopez	Segundo "A"
3	Jubinal Carrillo Fúnes	Tercero "A"
4	Lisbeth Madeline Morales Soto	Cuarto "A"
5	Jesús Vargas Cardona	Quinto "A"
6	Gumercinda Elenaí Gutiérrez López	Sexto "A"

Fuente: Archivo de la Dirección EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

d. Relación alumno/docente

En el 2019 los alumnos inscritos son 149.

$149 \text{ alumnos} \div 6 \text{ docentes} = 24.38$

Cada docente cuenta con 24.38 alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Ejemplo de una visita que se hizo hoy en todas las clases, se percató que faltaron algunos alumnos. Por lo que de los 149 que están inscritos, asistieron 140.

$$\begin{array}{l} 140 \underline{\hspace{2cm}} 100\% \\ 140 \underline{\hspace{2cm}} X \end{array} \qquad \begin{array}{l} \underline{X = 140 \times 100 = 93.96} \\ 149 \end{array}$$

La asistencia estuvo en un 93.96 %

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se elaboró 160 días de clases según el registro de asistencias de docentes y asistencia de los alumnos, que se lleva en la Escuela oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La EORM es monolingüe, el idioma materno es el castellano/español

d .Disponibilidad de textos y materiales

La distribución de textos educativos, depende de los programas del Ministerio de educación, en los últimos años se le ha dado prioridad a los grados de primero y segundo grado en las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, según el cuadro.

Tabla No. 4
Distribución de textos

Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	
Primero	33 libros Paso 1 33 libros paso 2 33 libros mis primera lecturas	33 libros de matemáticas	
segundo	33 libros de comunicación y Lenguaje	33 libros de matemáticas	
cuarto			20 libros Yo decido

Fuente: Archivo de la Dirección EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con el Consejo de Padres de familia, lo que ha permitido recibir las trasferencias monetarias para recibir los recursos financieros de los programas escolares, además cumple con el rol de apoyar al proceso educativo.

Tabla No. 5
Consejo de padres de familia

Organización de padres de familia OPF	
Yani Araeydi López Vicente	Presidenta
Candelaria Maldonado Pérez	Tesorera
Irma Pedro Martín	Secretaria
Andrés Páiz Domingo	Vocal I
Marina Sales Pérez	Vocal II

Fuente: Libro del Consejo de Padres de Familia de la EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La necesidad de ingresar al centro educativo se ve reflejado en los datos de ingreso durante el ciclo escolar, esto se relaciona con la edad oportuna para terminar la primaria, según la tabla que se presenta el rango es relativamente bajo.

Tabla No. 6
Escolaridad Oportuna

Escolarización Oportuna		Edades Oportunas
Año	Alumnos Inscritos	7 años a 12 años
2014	153	139
2015	146	136
2016	128	123
2017	140	135
2018	146	138
TOTAL	735	693

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango.

b. Escolarización por edades simples

En ingreso al centro educativo lo establece la legislación escolar, los alumnos que ingresan a primaria cuenta con la edad adecuada, esto es debido a la permanencia y promoción del nivel preprimario.

Tablao No. 7
Edades simples.

Año	7 años
2014	28
2015	22
2016	26
2017	32
2018	17
Total	151

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

c. Sobreedad

Este factor es muy reducido en el centro educativo, según la tabla que se presenta los alumnos con sobreedad, por lo general son los que perdieron un grado durante el proceso, pero se ha creado estrategias para que culminen la primaria.

Tabla No. 8

Sobreedad escolar

Año	Sobre edades
2014	14
2015	10
2016	5
2017	5
2018	8
Total	42

Fuente: Libro de inscripción EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

d. Tasa de promoción anual

La promoción en el centro educativo, se debe a los procesos exitosos de integración a programas que los docentes y padres de familia han implementado, para motivar a los estudiantes a pasar al grado inmediato.

Tabla No. 9

Tasa de promoción

Año	Promovidos
2014	130
2015	118
2016	112
2017	117
2018	118

Total	596
-------	-----

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar en el centro educativo, se refleja en los primeros grados, siendo primero y segundo primaria, se da en los alumnos que no adquirieron las competencias lectoras y habilidades numéricas para ser promovidos al grado inmediato.

Tabla No. 10
Fracaso Escolar

Año	No Promovidos
2014	17
2015	28
2016	6
2017	17
2018	23
Total	91

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar, se debe a factores culturales y apoyo de los padres de familia, son pocos los alumnos que de una u otra manera no han terminado el ciclo escolar, por lo general los alumnos terminan el ciclo escolar. Esto se pueda apreciar en la tabla.

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Evalutados
2014	153	146
2015	146	146
2016	128	112
2017	140	137
2018	146	141
Total	713	682

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

g. Finalización de nivel

En el centro educativo por lo general en el ciclo II los alumnos son pocos, máxime en el último grado de nivel, se le brinda la atención adecuada y adquieren las habilidades para poder adquirir promoción escolar, esto lo demuestra la tabla.

Tabla No. 12
Promoción Escolar

Año	Estudiantes Promovidos
2014	23
2015	31
2016	15
2017	21
2018	13
Total	103

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá. Nentón, Huehuetenango

h. Repitencia

La repitencia escolar es un fenómeno que no debería darse en los centros educativos, durante los últimos años se ha mejorado y tratado de dotar al docente las herramientas para que en los primeros grados del nivel, los alumnos puedan tener éxito, pese a los esfuerzos la tabla refleja esta debilidad.

Tabla No. 13
Repitencia escolar

Año	No Promovidos
2014	17
2015	28
2016	6
2017	17
2018	23
Total	91

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

i. Deserción

En el centro educativo este fenómeno que afecta a la matrícula escolar se debe a la migración que hacen los padres de familia, llevándose con ellos a sus hijos hacia los Estados Unidos y a México. Esto lo demuestra la tabla.

Tabla No. 14
Deserción escolar

Año	Retirados
2014	6
2015	0
2016	7
2017	3
2018	5
Total	21

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

E. Resultados de aprendizaje

Los resultados de los aprendizajes en el centro educativo, se refleja al ver la promoción de los alumnos, estos resultados se debe a la metodología aplicada de los docentes, el compromiso de los padres de familia al acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 15
Resultados de aprendizajes

Grado	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	19	22	41	14	16	30	5	6	11	0	0	0
Segundo	19	8	27	16	7	23	2	1	3	1	0	1
Tercero	16	11	27	12	8	20	3	3	6	1	0	1
Cuarto	12	6	18	11	6	17	0	0		1	0	1
Quinto	11	7	18	9	6	15	1	0	1	1	1	2
Sexto	8	7	15	6	7	13	2	0	2	0	0	0
Totales	85	61	146	68	50	118	13	10	23	4	1	5

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón Huehuetenango

Los indicadores de eficiencia interna se refleja al ver la promoción de los educandos, en la tabla se presenta la promoción y el desperdicio, estos indicadores muestran los resultados que tiene la escuela, como lo refleja la tabla.

Tabla 16
Indicador de eficiencia interna

Nivel Educativo	Promoción %	Repitencia (Reprobación) %	Deserción %	Desperdicio %
Primaria	80.82%	15.75%	3.43%	19.18%

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

El Ministerio de Educación establece las pruebas para verificar la calidad de los alumnos en los centros educativos, en el grado de tercero primaria, en el área de comunicación y lenguaje, según la tabla representa los resultados que obtuvo el centro educativo.

Tabla 17
Resultado de lectura

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Tercero	27	20	7

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá Nentón, Huehuetenango.

El Ministerio de Educación establece las pruebas para verificar la calidad de los alumnos en los centros educativos, en el grado de tercero primaria, en el área de matemáticas, según la tabla representa los resultados que obtuvo el centro educativo.

Tabla 18
Resultado de Matemática tercer grado

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Tercero	27	20	7

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Los resultados de promoción por nivel se reflejan al ver la promoción de los alumnos, en este caso de sexto primaria, en el área de comunicación y lenguaje, el centro educativo obtuvo los resultados, según lo que establece la tabla.

Tabla 19
Resultado de lectura: Sexto Primaria

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Sexto	15	13	2

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Para finalizar el nivel, los alumnos del centro educativo, adquirieron las habilidades de matemáticas, esto se demuestra al ver la promoción del ciclo escolar, según lo que establece esta tabla.

Tabla 20
Resultado de Matemática

Grado	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Sexto	15	13	2

Fuente: Libro de Evaluación EORM Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La fundación de la escuela se realizó justamente meses después de haber fundado la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, un 12 de enero de 1994. Es preciso mencionar que la comunidad se formó con habitantes que fueron desarraigados por el conflicto armado interno que vivió el país. Estas personas estuvieron como calidad de refugiados en el Estado de Chiapas México, hasta regresar al país en el retorno organizado y colectivo; con acompañamientos de las organizaciones sociales, instituciones de gobierno, instituciones internacionales para ofrecerles el apoyo en infraestructura, educación y salud.

El origen de los habitantes provienen de varios grupos lingüísticos: Popti' procedente de los municipios Jacaltenango, Concepción Huista y Santa Ana Huista, Chuj originario de la parte norte del municipio Nentón, Mam de los municipios de la Democracia y Santa Ana Huista y los no indígenas de los municipios de Santa Ana Huista y San Antonio Huista. Viendo que la comunidad es multiétnica, se vio en la necesidad de contratar maestros de la región; en su inicio, la escuela estuvo funcionando con contratos de docentes, pagados por instituciones, después fue absorbido por el Programa de Autogestión Comunitaria -PRONADE- En el año 2009 el centro educativo se oficializó al ser parte del Ministerio de Educación.

B. De contexto

La comunidad está organizada jurisdiccionalmente en cinco barrios: barrio Santa Cruz, barrio candelaria, barrio Samuel Ruiz García, barrio Guadalupe y barrio San José. El idioma materno de los niños es el español, el segundo idioma que se imparte en la escuela es el Popti'. La escuela se fundó con ayuda del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para la ayuda a Refugiados -ACNUR- y del Centro Canadiense de Ayuda Internacional -CECI- también con aportes de los padres de familia en mano de obra. Las necesidades que ha afrontado la comunidad lo ha solventado con cooperaciones de padres de familia, en remozamientos menores, pero se necesita de infraestructura adecuada para que los niños puedan tener una educación de calidad.

C. De recursos

La Colonia Nueva Esperanza Chaculá, ofrece a sus visitantes una variedad de servicios, teniendo los recursos como flora y fauna. La comunidad recibe incentivos forestales del Instituto Nacional de Bosques, -INAB- además cuenta con producción de café de altura, por la ubicación topográfica, aguacate hass, maíz y frijol, los mayores ingresos los obtiene de las remesas y servicios profesionales, que hoy laboran en educación, salud, sistemas bancarios y multiservicios.

D. De procesos

La escuela ofrece educación bilingüe, el idioma materno es el castellano español y el popti' educación con valores universales apegado a los derechos constitucionales. La escuela ofrece los servicios de educación preprimaria y primaria. Los docentes que laboran en la escuela viven en la comunidad; como residentes conocen perfectamente el contexto, por eso se tiene cierto éxito en actividades escolares y la calidad del servicio que ofrece. A través del tiempo los padres de familia se han esforzado para sacar adelante a sus hijos, dándoles oportunidad a las niñas para que puedan estudiar y abrirse camino en el ámbito laboral.

E. De resultados de escolarización

Los docentes han continuado estudiando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, tres han culminado el Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, de ellos dos están culminado la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe. Tres docentes están en la séptima cohorte del Profesorado en Educación Primaria Intercultural. En la actualidad existen varios jóvenes estudiando en las universidades que prestan el servicio en el país; carreras como administración, medicina y humanidades.

F. De resultados de aprendizaje

En primer grado se ha tenido problemas en la promoción de los alumnos, el área de comunicación y lenguaje L1, castellano/español, se han tenido algunos problemas. En el grado de sexto primaria, también se ha tenido problemas con la promoción, pero se ha mantenido la escolaridad de los alumnos. Los docentes se han preparado para brindar un mejor servicio, pero se requiere del apoyo de los padres de familia para que continúen estudiando, en la comunidad existe un Instituto por cooperativa brindando becas para incentivar a los alumnos para que continúen estudiando.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La colonia Nueva Esperanza Chaculá sufrió el conflicto armado interno, esta comunidad está formada por varios habitantes que se desplazaron hacia México, perdiendo todo lo que tenían. Cuentan que las condiciones de pobreza impedía seguir estudiando, solo se dedicaban al trabajo del campo, no asistían a las escuelas, es por ello que muchos habitantes de la comunidad no cuentan con estudio de primaria, solo aprendían a leer y escribir, luego se dedicaban al trabajo del campo. El analfabetismo en la comunidad es real, como también es real el esfuerzo que han hecho las personas para alfabetizarse a través de programas como el Instituto Radiofónico Guatemalteco de Educación a Distancia -IGER- la Comisión Nacional de Alfabetización -CONALFA-

Los habitantes de la comunidad, manifiestan que cuando se fundó la comunidad tuvieron problemas al construir la escuela, en las aldeas aledañas, las escuelas estaban en pésimas condiciones, además por ser una comunidad de retornados el Estado debía de compensarlos con la construcción de escuelas dignas. Al fundarse la comunidad, los habitantes estaban consciente que la educación es el arma más poderosa para transformar al individuo, como persona, como profesional, como ciudadano. Es por ello que en la escuela, actualmente, se tiene un índice de eficiencia interna aceptable. La escuela es gradada, monolingüe, cuenta con los programas escolares, consejo de padres de familia, apoyo de los padres. Todo esto se ve en la asistencia de los niños a clases. Los docentes trabajan según el calendario nacional sobre los días efectivos de clases.

Al inicio, cuando se empezó a construir la comunidad, la edad promedio para alcanzar el grado de sexto primaria era de 14 años. Esto se debió a varios factores, entre ellos, los niños refugiados al ingresar a Guatemala, se le hizo una evaluación empírica sin fundamento legal, solo observaban su caligrafía y la lectura para determinar el grado inmediato que cursarían. Todo esto y más pasaron, para presentar el expediente no se realizó una equiparación internacional, argumentando que el estudio en México era más bajo que el de Guatemala.

En la actualidad el rango de edad para culminar los estudios del nivel primario es de 12 años. Esto se debe a factores como la asistencia constante de los niños a clase, el apoyo de los padres de familia, las condiciones que tiene la escuela para albergar a los estudiantes, el profesionalismo de los docentes, el apoyo del gobierno central con los programas escolares, el clima de clase, las condiciones de la comunidad que ofrece servicios para la investigación de la tarea escolar, librerías, centros de internet, espacios para estudiar, área verde entre otros. El ingreso de los niños a los centros educativos lo regula el acuerdo gubernativo No. 1171-10. Reglamento de evaluación de los aprendizajes, para

los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria, y Media, de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades.

El acuerdo antes citado establece en su artículo 22 sobre la aprobación de los alumnos de preprimaria, dice: Todos los estudiantes del Nivel de educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del periodo lectivo. Cito lo anterior para tener como base legal, que los niños al ingresar a nivel primaria deben de contar con la edad estipulada en dicho acuerdo.

Las comunidades vecinas siempre ven con buenos ojos el trabajo que se realiza en la comunidad, relacionado a la calidad educativa. Las condiciones de pobreza que afecta a los vecinos, repercute en la calidad de la educación, el dinero siempre será un factor que determine la calidad educativa, un niño requiere de apoyo en lo material, espiritual, académico entre otros. El éxito que se ha tenido se ve en la valoración de los padres de familia en la educación, el apoyo incondicional que les han dedicado a los niños; además está la planificación familiar, la migración, todo esto incide en la calidad educativa. Menos hijos, más educación.

Siempre se ha manifestado que las condiciones económicas han determinado el nivel de vida de una persona, en materia educativa, no se discute, es el factor que condiciona la realización de un profesional, en el contexto local, pareciese que fuese diferente. Las comunidades circunvecinas han tenido un nivel económico aceptable gracias a la migración hacia los Estados Unidos, pero en el aspecto educativo se han quedado rezagados. ¿Por qué los vecinos de las comunidades no le apuestan a la educación? Esa es una de tantas preguntas que se plantearía cualquiera, los niveles económicos han mejorado, en el ámbito educativo no se ha alcanzado.

En la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, se ve un desarrollo económico, profesional y de servicios. La migración es el motor de desarrollo en el aspecto educativo. Se ha visto que los niños asisten regularmente a la escuela, gracias a que las madres de familia se quedan en el hogar, viendo que los niños se alimenten, vistan y asistan a la escuela, el indicador de asistencia a la escuela es pertinente. Las personas que han migrado y regresado, traen un nivel de educación diferente, el estar fuera del país les hizo reflexionar, consciente de la realidad, más humano. Los migrantes son los que más apoyan en los programas culturales, la asistencia a clases, la promoción, evitan la deserción y el fracaso escolar.

La conservación de la matrícula escolar se ve en la asistencia los niños todos los días al centro educativo, esto se debe al trabajo que realizan los padres de familia. Es decir, por el rol que se desempeñan los niños no tienen la necesidad de trabajar en las mañanas, para eso están los padres de familia. Algunos que no tienen las condiciones económicas para enfrentar la vida, los niños realizan las tareas escolares luego ayudan en los que actividades del campo.

B. Circunstancias psicológicas

La escuela es el lugar para poder romper las cadenas que atan a un pasado malo, este ente es el que sirve para discernir y ver hacia adelante, los niños hoy en día, casi no comprenden lo que vivieron los padres de familia.

La secuela del conflicto armado se observa cuando los habitantes que padecieron la guerra interna, rechazan la incorporación del ejército de las calles de la comunidad, la mayoría de la población en edad avanzada recuerda lo ocurrido, padecen traumas, temor por lo que se vivió, además muchas de las familias que habitan en la comunidad fueron de ideología política de izquierda.

Algunas organizaciones sociales han trabajado con la población para continuar con la participación equitativa, el derecho de la mujer, participación ciudadana, recuerdo de la memoria histórica entre otras. Hoy comunidad está denominada

como izquierdista, pero en la actualidad muchos jóvenes adultos han olvidado esa ideología y son partidarios de cualquier grupo político.

El deseo de superación que hoy tienen los niños en edad escolar, es el resultado de años de sufrimiento de los padres de familia. La asistencia a clases, la promoción de los alumnos, se tiene gracias a la ayuda de los padres de familia que luchan todos los días para sacar adelante a sus hijos. Este aspecto se ve reflejado en los jóvenes adultos de la comunidad, cuando se empezó a construir la comunidad, fueron varios años de escasez, condiciones precarias que pasaban los habitantes, no se producía casi nada y se trabajaba de forma gratuita en los servicios de la comunidad.

Los adolescentes en ese entonces, sufrieron las condiciones de pobreza, eso vino a forjar su carácter, para emprender, ser independiente, trabajadores y ver en el estudio y la migración la forma adecuada de salir adelante. Al finalizar los noventas se creó un dilema entre la juventud, migrar para salir adelante o estudiar para obtener algún empleo. Muchos jóvenes iniciaron la migración hacia los Estados Unidos de América y México, algunos alcanzaron el sueño americano otros lo intentaron pero fueron sorprendido por las ofertas de los supermercados y volvieron tal como se fueron, con pobreza.

Al hacer una comparación entre los jóvenes de ese entonces con los de ahora hay una gran diferencia, los de antes tenían sueños, aspiraciones y lucharon para poder llegar a construir parte de lo que ahora son, los jóvenes actuales son conformistas, mimados, mantenidos, son muy pocos lo que le han apostado a la educación, muchos repiten lo que sus padres hicieron, migrar por generación en generación. Es necesario que los padres de familia motiven a sus hijos para que asistan a clases, motivarlos para que promuevan.

En un hogar donde existe la violencia, hay fracaso escolar, deserción, no promoción y migración. En la escuela casi no se da la deserción escolar, las

familias por lo general se mantienen estables, como bien se indicó anteriormente la migración hace que el niño tenga las mejores oportunidades para permanecer en la escuela con las condiciones necesarias para promover el ciclo escolar.

La migración en la comunidad, por lo general se da en los hombres la mujer es la que se queda en la casa, ella recibe las remesas, administra los bienes, se encargan del cuidado, alimentación, educación y salud de los hijos, los hombres migran de cinco a diez años a los países de norte.

Los que son profesionales tienen educación, actúan como tal, manifiestan respeto, admiración hacia la pareja, varias mujeres son profesionales, cumplen con el rol de esposas compañeras de vida, conocen sus derechos y las instancias judiciales al acudir si sufrieren algún agravio. Otro factor es la orientación que han recibido de organizaciones sociales que trabajan en el ámbito de género, derecho de la mujer, de los pueblos indígenas. Estas instituciones son las que han contribuido para que se radique la violencia de género. Pero aún existen algunos casos aislados, que por cultura, la mujer calla, para que la pareja continúe y ver el bienestar de los hijos. Es por ello que en la casa los niños vienen motivados y con ciertos aprestamientos ante de ingresar al nivel preprimario.

C. Circunstancias sociológicas

Desde que se fundó la comunidad, las organizaciones sociales han acompañado a los habitantes de la comunidad, inclusive, durante el refugio se venía preparando a la población para estar fortalecidos, organizados, para estar fuerte.

Esto se nota al apostarle a la educación de los niños y niñas; el fortalecimiento en la educación primaria es primordial. Son varias organizaciones que han ayudado a la comunidad, algunas gubernamentales, ONGs. La organización de Mamá Maquín, estableció su sede en la comunidad, desde entonces ha

acompañado a varias mujeres el fortalecimiento de sus derechos, esta organización se enfoca en género, no en desarrollo económico. Actoras de cambio, es otra organización que no está permanente en la comunidad pero también ha trabajado en el aspecto de género y creado programa de becas para las señoritas que continúen con sus estudios. Cuando las niñas culminan sexto grado de educación primaria, según las condiciones económicas, son becadas para continuar estudiando en el Instituto de Educación Básica que se tiene en la comunidad.

Asociación para la promoción en Salud unidos para vivir -APROSUVI- desde hace veinte años desde su constitución, ha ofrecido el servicio de salud; consultas internas, planificación familiar, salud bucal, farmacia. Los profesionales que trabajan en la organización son personas con residencia en la comunidad, también prestan el servicio a las diferentes comunidades circunvecinas y algunas aldeas de San Mateo Ixtatán Huehuetenango. La planificación familiar ha servido para distanciar a los lactantes, esto en la educación primaria se ve como algo bueno, los padres de familia ayudan a sus hijos para evitar el fracaso escolar.

En el aspecto educativo es una de las comunidades que le ha apostado a la educación, existen muchos profesionales en servicio, otros que aún no se encuentran laborando pero se han graduado y poseen un título profesional. Existe la escuela oficial, que brinda de forma gratuita educación primaria, los docentes que laboran ahí, son residentes en la comunidad, todos 011.

Se ve como algo positivo que los docentes son de la misma comunidad, conocen el contexto, los padres de familia los visitan cuando tienen dudas sobre algún tema específico, los niños visitan a los docentes para preguntarles sobre cierto tema que no quedó claro, esto contribuye a mejorar el aprendizaje, además hay docentes que promueven la lectura con sus alumnos fuera de la educación escolar.

El sistema de salud está ligado al nivel económico de una comunidad, muchos habitantes, por lo general hombres, han migrado hacia los Estados Unidos, con las remesas han contribuido en mejorar la alimentación, construcciones de casas, cocinas, circulación creando condiciones higiénicas, también tienen acceso a clínicas privadas en el municipio. Los profesionales en servicios también han mejorado su entorno, mejoras en su alimentación, condiciones higiénicas que le permiten tener buena salud.

En la comunidad existe la clínica comunitaria que ha contribuido en mejorar la salud con programas como: combate a la desnutrición crónica, planificación familiar, enlaces para contactar servicios en operaciones menores con médicos especializados en jornadas en el municipio de Jacaltenango. Cuenta también con un puesto de salud del Ministerio de Salud, que brinda atención a la población con consultas y medicamentos para combatir enfermedades comunes. Si los padres consultan a las clínicas llevando a los niños para que estén bien, esto se ve reflejado en la retención de la información de la escuela, participan en diversas actividades teniendo energía para estudiar.

El desempleo en la comunidad afecta en rendimiento de los niños, al estar sin empleo los padres no les compran a los niños los materiales para estudiar como libros, cuadernos, lapiceros, investigaciones en los centros de internet. Las personas que no tienen un oficio se dedican al campo, en la siembra de maíz, frijol, café. Los que tienen un oficio como ser albañil, trabajan con los que han migrado en la construcción de algunas viviendas, otros tienen que salir a trabajar en la aldea Gracias a Dios, en ese lugar se han creado las condiciones para poder trabajar en albañilería, por las construcciones que realizan los habitantes de ese lugar.

Otra fuente de empleo son los puestos de trabajo que han conseguido algunos profesionales que se encuentran trabajando en educación, salud y el sistema bancario. Los hijos de los profesionales que están laborando tienen mejores

oportunidades si lo comparamos con los hijos de los campesinos, los hijos de los profesionales, tienen habilidades en lectura y matemáticas.

D. Circunstancias culturales

El idioma materno de la comunidad es el castellano/español. Este fenómeno es consecuencia del desplazamiento que se hizo hacia Chiapas México, como refugiados. En México se dispersaron las familias, para poder comunicarse con las otras familias que tenían otros idiomas se hacía a través del idioma español.

Desde ahí se perdió el idioma que tenían los padres de familia, los hijos nacidos en México no aprendieron el idioma de los padres. Al regresar a Guatemala se hizo varios intentos para rescatar el idioma o los idiomas de los padres de familia pero no fue posible.

En la actualidad los niños nacidos en esta comunidad todos hablan el idioma español como primer idioma, no se interesan en el idioma de uno de sus padres; inclusive en familias donde ambos padres hablan un idioma de origen indígena, ninguno de sus hijos habla ese idioma. En la escuela primaria se tiene como segundo idioma el Popti'. En cierta medida esto ha facilitado el aprendizaje de los procesos de formación de los alumnos. Los niños en la casa hablan el idioma español.

Las tradiciones están ligados a lo religioso, mientras tanto las costumbres estar relacionado a prácticas que se ha venido realizando por mucho tiempo. En esta comunidad las tradiciones se han mezclado con lo pagano para obtener costumbres casuales que vienen a reforzar los lazos familiares. La escuela primaria como parte del Estado se promueve la cultura de los pueblos, realiza actividades como el carnaval para fomentar la cultura local.

La costumbre más vistosa es la celebración del aniversario de fundación de la comunidad, celebrada el del 7 de enero al 13 del mismo mes. El baile social, las

actividades deportivas. La semana santa es otra costumbre que practica la población, dejando lo religioso por un lado y enfocándose en las vacaciones programadas en el calendario laboral. La parte que puede afectar en el cumplimiento de los ciento ochenta días efectivos de clase puede ser esta semana de fiesta comunal.

Al inicio de la fundación de la comunidad, las congregaciones religiosas se establecieron, la religión católica fue la que colaboró más en la construcción de la comunidad, prueba de ello se le asignó un predio para la construcción del templo. Al inicio, la mayoría de la población era católica, después las pequeñas sectas fueron creando grupos, hasta establecerse y construyendo iglesias para congregarse. El Instituto Radiofónico de Educación a Distancia, contribuyó mucho en la formación de los padres de familia, es por ello que a los niños les brindan las condiciones necesarias para culminar el ciclo escolar y evitar la deserción.

Los habitantes de la comunidad tienen conciencia sobre sus orígenes, la mayoría de la población son de origen indígena, pero en la actualidad no manifiestan características de ser indígenas: no hablan un idioma indígena, no usan la vestimenta, la cosmovisión maya, las prácticas de siembra y cosecha, la relación con la naturaleza, la identidad se ha ido perdiendo con la migración, la globalización y el neoliberalismo. Hoy se tiene el idioma español como materno, para las reuniones, lo que se habla en la casa, en la escuela, en la calle, solo se tiene la idea que se son de origen indígena. Se fomenta el segundo idioma en los niños pero es como requisito que establece el Currículum Nacional Base. -CNB-

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

A veces es necesario pensar si lo que se vive es real o es una forma y fondo de una realidad virtual, manipulación en entes que transforman la realidad, se habla

de política, pero es necesario incluirlo, como dijo alguien por ahí, todo acto en la vida es política, hasta la forma de hacer popó es un acto político.

Esta realidad actual, es la que envuelve la vida, para hacer política en la ciudad, parece que se inspira a los actores políticos para perpetuarse en el poder, tal y vil es nuestra situación, que en nombre de esa mísera realidad se lanzan para adquirir notoriedad, resplandor, acciones que hacen para pagar favores, enriquecerse y olvidarse del motivo de la inspiración.

Son varios los aspectos que se deberían tomar en cuenta para hablar de la realidad, del contexto local. El mosaico guatemalteco de males y bienes, de alfombra roja y de rojo púrpura de la miseria llegan hasta la comunidad, para hablar por sí solas. Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango, enclavada en la parte final, de los Cuchumatanes, emerge con resplandor, transformando su realidad, dejando la Guatemala pintoresca rural, expuestas en pinturas, murales en los museos europeos. Teniendo su fuerte en la profesionalización y la migración. La comunidad tiene jóvenes que le ha apostado a la profesionalización universitaria, como medio para competir en el mundo laboral, empresarial.

Las carreras en humanidades solo permiten aspirar a un empleo formal, pero es lo que las universidades privadas han ofrecido en la región, además es lo que los bolsillos han permitido alcanzar. La migración es determinante en el medio. No se migra por discriminación de raza, política, religión... se hace para salir adelante económicamente. Gracias a las remesas se tiene ambientes diferentes, construcción, alimentación, estudio y poco para el ahorro.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios masivos de comunicación que existen en Guatemala se conocen muy pocos, esta parte de Guatemala consume mucho lo que produce México. En el municipio de Nentón, solo llega el medio impreso Nuestro Diario, de

circulación Nor-occidental. Las personas no tienen acceso a este tipo de información. La televisión es otro medio de comunicación que hace poco llegó a la comunidad, a través del sistema de cable, la falta de simpatía a la Guatemala profunda, hace que no se muestre interés hacia los canales nacionales. Algunos noticieros, telenovelas, entre otros se pueden apreciar en los hogares de los Guatemaltecos, siempre se argumenta que los programas no tienen la calidad para la audiencia.

En los hogares, en la calle, en la escuela y el trabajo, lo que se tiene es un móvil, gigas de internet para establecer contacto con el mundo. Eso es lo de hoy, el medio de comunicación electrónico que acerca a las personas. Según la cultura de las personas se tiene acceso a diversas plataformas. Las redes sociales, Facebook, WhatsApp, son los medios para comunicarnos entre los nuestros y personas alejadas. El acceso a internet ha permitido a la población a simplificar las cosas, para los estudiantes tienen una herramienta al alcance para las investigaciones, para los docentes y personas que trabajan en el sector público, pueden realizar trámites en línea sin la necesidad de visitar las oficinas administrativas en la ciudad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El internet vino a revolucionar la comunicación en la región, pareciese que la tecnología estaría lejos de este pequeño terruño, pero estamos inmersos en este cambio global, entonces debemos adaptarnos a las nuevas tecnologías.

Se tiene dificultades en la conexión, se vive en un país tercermundista, desigual. La infraestructura de la comunicación se centra en las grandes urbes, los que viven en el área rural tienen problemas para conectarse. Aun así, hace un esfuerzo grande para estar conectados. Los centros educativos hacen un esfuerzo para preparar a los alumnos para el uso de las TICs, los preparan en el mundo laboral o para el emprendimiento. Los jóvenes en estos tiempos tienen la información al alcance de la mano, solo hacen un clic y pueden estar

informados, conectados, prestar servicios profesionales, dar a conocer servicios y oportunidades. Las empresas reclutan al personal a través de los medios electrónicos, para ello, todos deben estar al día con el uso de los recursos tecnológicos, manejar correctamente las redes, Office entre otros.

Dentro de este mundo de la tecnología de la información y la comunicación, también hay pequeños problemas que se enfrenta la población. Es necesario brindarle un uso correcto a la población sobre el uso adecuado de las redes sociales, el internet. Los adultos mayores le tienen pavor al uso de la tecnología, a sus hijos pequeños le compran, celulares, tablet, para entretenerlos, como queriendo decir, lo que no tuvo que lo tenga mis hijos, pero no se dan cuenta que los niños se vuelven adictos a los juegos, cuando estos son jóvenes se pierden en las redes sociales, son víctimas de personas de trata de personas, se exhiben con desnudos y videos porno. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, son muy buenas en el campo laboral y social, pero también se le debe dar el uso correcto y no caer en el consumismo, la exhibición y las adicciones que ello conlleva.

D. Factores culturales y lingüísticos

El problema de la aculturación se hace presente, cada día más en la comunidad se ha perdido los valores culturales, como consecuencia de la migración. Los rasgos característicos de una cultura lo representa el idioma, pues en la comunidad poco a poco se ha convertido en monolingüe, se usa el idioma español como medio para comunicarnos, en algunos años venideros la totalidad de la población tendrá solo el idioma español. También se ha perdido la vestimenta, hoy son pocas las mujeres que usan el corte, en su vida diaria. Las creencias religiosas sobre la cosmovisión maya desde hace tiempo se perdieron.

Hoy, los factores culturales que se manifiesta en la comunidad es la idea que se descende de la cultura maya, las pocas manifestaciones de la misma se ve como folklore. Solo la música ha permanecido, con los sones y los instrumentos

con los que se ejecutan, se escuchan en la fiesta de aniversario, en convivencia social, como cumpleaños. Los medios de comunicación han influido en la adquisición de otras formas de pensar, la música que escucha la población es mexicana, el tipo de comida que se da en las fiestas es el mole, comida de origen mexicano, para comprar productos electrónicos, electrodomésticos, ropa calzado se hace en México eso hace que se pierda la identidad cada día, identificándose con otro país.

La lengua de Cervantes es la que ha prevalecido en la comunidad, es la lengua materna de los nacidos en esta época, lejos ha quedado el idioma maya de los abuelos. Considero que el contexto local es el resultado de factores como la guerra interna, el desplazamiento forzado, el genocidio. El idioma español de los mexicanos es el que se adquirió, junto al idioma está la cultura mexicana, entre estos destacan: la música.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El ministerio de Educación de Guatemala a través del consejo Nacional de Educación, ha planteó ocho políticas educativas que fueron las directrices durante los tres últimos gobiernos, en materia educativa de la nación.

Hasta hoy la política de cobertura es la que se ha cumplido a nivel nacional, pero solo en el nivel primario, en nivel inicial y preprimaria, está muy lejos de cumplirse. En la escuela de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, la cobertura se ha cumplido, en los niveles de educación primaria y preprimaria, cabe decir que el centro oficial de preprimaria bilingüe, se tiene la etapa seis.

El acceso a la educación universal es un hecho, pero para los niños con necesidad especiales aún no se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, no se realizan adecuaciones curriculares, no se tiene el apoyo de la Dirección General de Educación con Necesidades Especiales. En el ciclo básico se tiene el apoyo de bolsas de estudio, en la escuela de la comunidad no se

tiene el programa de primaria acelerada porque no existen niños con sobreedad. También existe el programa de alfabetización, en cobertura, la comunidad cuenta con el respaldo del gobierno central con la universalización de la educación.

B. Calidad

Dentro de las políticas educativas, implementadas por el Ministerio de Educación –MINEDUC- está la calidad. La calidad es relativa; en los centros educativos urbanos se considera que se tiene una mejora calidad educativa y en las áreas rurales, donde la población es pobre, no se cuenta con infraestructura, tecnología y recurso humano de calidad. Pese a estos problema que aqueja a la comunidad, se ha implementado lo que es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- este programa ha tenido gran impacto, con ello se ha logrado mejores estándares educativos. De manera que el docente en servicio mejore su proceso de enseñanza con mejores metodologías, técnicas, conocimiento de lo administrativo.

La profesionalización de los docentes, ha permitido tener mayor conocimiento en su labor educativa, realizando adecuaciones curriculares, implementando tecnología en el aula, realizando estrategias pedagógicas para conocer al personal docente y orientarlo en la asignación de los grados, quien es docente es bilingüe se le asigna primer grado. Se le ha orientado a los directores para organizar actividades que promuevan la enseñanza de los tipos de lectura; en la escuela se ha implementado el programa leamos juntos, contemos juntos y yo decido. Estos programas han permitido tener resultados favorables, encaminado a la calidad educativa que demanda la sociedad.

C. Modelo de gestión

La calidad educativa requiere de mecanismos favorables enfocados en las necesidades del contexto. Para eso se ha creado la política de Modelo de Gestión, esto le permite a las autoridades educativas, en este caso el director,

realizar gestiones, liderazgo para proporcionar espacios dignos y saludables a la niñez guatemalteca. El Ministerio de Educación –MINEDUC- ha creado el quinto programa, remozamiento para tener aulas dignas y saludables. En la escuela oficial rural mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, se ha hecho gestiones para tener las condiciones necesarias para la labor educativa.

El quinto programa, no se ha implementado, porque el terreno donde está el establecimiento es comunitario. Los programas escolares es una realidad, en el establecimiento se cuenta con los programas de alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, todo esto a través de transferencias monetarias al consejo de padres de familia. También para promover la transparencia el Ministerio de Educación creó Sistema de Registros Educativos – SIRE- en este sistema se cuenta con la matrícula actualizada del centro educativo, también el mural de transparencia.

D. Recurso humano

Son varios los esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación – MINEDUC- para lograr la calidad de la educación en la población guatemalteca, desde el año 2009 se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D en la actualidad se tiene la séptima cohorte del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, y la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe. Los docentes que laboran en la escuela de la comunidad, han aprovechado esta oportunidad, dos docentes estudian la licenciatura, una docente ha terminado el profesorado, tres continúan estudiando el profesorado. Con este se pretende tener profesionales comprometidos con la niñez de la comunidad.

Viendo las necesidades en las escuelas del municipio se ha trabajado con las Juntas Mixtas para reubicar a los docentes en servicio, que no cuenten con la matrícula escolar necesaria. Además a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación Guatemalteca –STEG- junto al Ministerio de Educación se ha

creado las convocatorias y con transparencia a través de la aplicación E-SINO, todo este esfuerzo se enfoca en calidad de la educación con actualizaciones obligatorias de la Academia de Lenguas de Guatemala para fomentar una educación pertinente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multilingüe, el mosaico del leguaje, riqueza de la cultura maya se ve en cada rincón del país. Pero también existen problemas para mantener la cultura guatemalteca. En la escuela de esta comunidad se ha perdido la riqueza cultural de las lenguas nativas, la escuela es monolingüe. A nivel regional el Ministerio de Educación –MINEDUC- ha realizado programas para mejorar la calidad de la enseñanza con mecanismos como, dotar de un bono por bilingüismo al docente que hable, entienda, lea y escribe en el idioma del niño. El niño comprende los contenidos si se le enseña en su propio idioma. Además se ha creado un Currículum Nacional Base –CNB- regional para que el docente pueda adaptarlo al contexto. El ministerio de Educación junto con la Academia de Lenguas Mayas, han creado el programa de capacitación permanente de los docentes en el idioma de la comunidad donde labora, esto viene a mejorar la labor docente, además se han realizado convocatorias dando espacio para los docentes que dominen un idioma del contexto.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión que se realiza en la cartera de educación no es suficiente para cubrir las necesidades de la población, a pesar de eso, se ha aumentado la inversión en el programa de alimentación escolar, hoy cada niño cuenta con cuatro quetzales para la alimentación escolar, todavía no se ha ejecutado el quinto programa de remozamiento, pero se ha iniciado en algunas escuelas del municipio. La carencia que se tiene en algunas escuelas, como por ejemplo: mobiliario y equipo, equipo de cómputo, remozamiento, cocina y comedor.

G. Equidad

La política de equidad, en la escuela se ha realizado diversos programas para inculcar la incursión, equidad e igualdad. Para citar los juegos escolares deportivos, competencias de ciencias, concursos a nivel local como arte cultura. Todo esto enfocado en la diversidad cultural, y diversidad de aprendizaje de los alumnos. Para tener calidad educativa se requiere de la participación de todos. Para ello se le ha asignado más presupuesto a las escuelas, pero también se le exige calidad de educación.

En la escuela, se ha trabajado el gobierno escolar, esto viene a fomentar la participación democrática de los niños, se fortalece la organización de padres de familia, se promueve la transparencia de los fondos asignado al consejo de padres de familia. Lo que no se tiene es la supervisión de las entidades encargadas de verificar la calidad educativa no llegan a las comunidades, en algunos casos solo sacan muestras para brindar resultados a la población que no coincide con la realidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad educativa no se tiene todavía, el fortalecimiento a la organización de padres de familia de parte de las instituciones responsables no se realiza; los maestros, son los encargados de llevar el registro de los enseres, no se ha simplificado la forma de rendición de cuenta. La municipalidad es la institución que menos aporta a las escuelas en materia educativa de forma directa, a veces se tiene el apoyo con la contratación de docentes pero no es suficiente para cubrir las necesidades educativas de la población guatemalteca.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. No existe biblioteca escolar ni pública.

- B. Dificultad en la comprensión lectora.
- C. La caligrafía de los alumnos es deficiente.
- D. Pronunciación incorrecta de palabras.
- E. No existe concordancia en las articulaciones de oraciones.
- F. Deficiencia grave en la acentuación de las palabras.
- G. Dificultad en la redacción de textos.
- H. Deficiencia en el uso de las reglas ortográficas.
- I. Mal empleo de los signos de exclamación.
- J. Problemas al usar los signos de puntuación.

1.2.2 Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la matriz de priorización se planteó los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo un proceso con fórmulas se determinó el problema priorizado que se daría paso al árbol de problema, según la tabla.

Tabla No. 21

Matriz de priorización

	A = Magnitud y Gravedad	B = Tendencia	C = Modalidad	D = Tiempo	E = Registro		F = Interés	G = Competencia		
Dificultad en la Redacción	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Problemas de Disgrafía	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Poca comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Déficit en la fluidez Verbal	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Poca Velocidad lectora	2	1	2	0	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en la comprensión de estrategias para la lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de trazos correctos de letras.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Dificultad en la separación de Sílabas	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en la concordancia	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

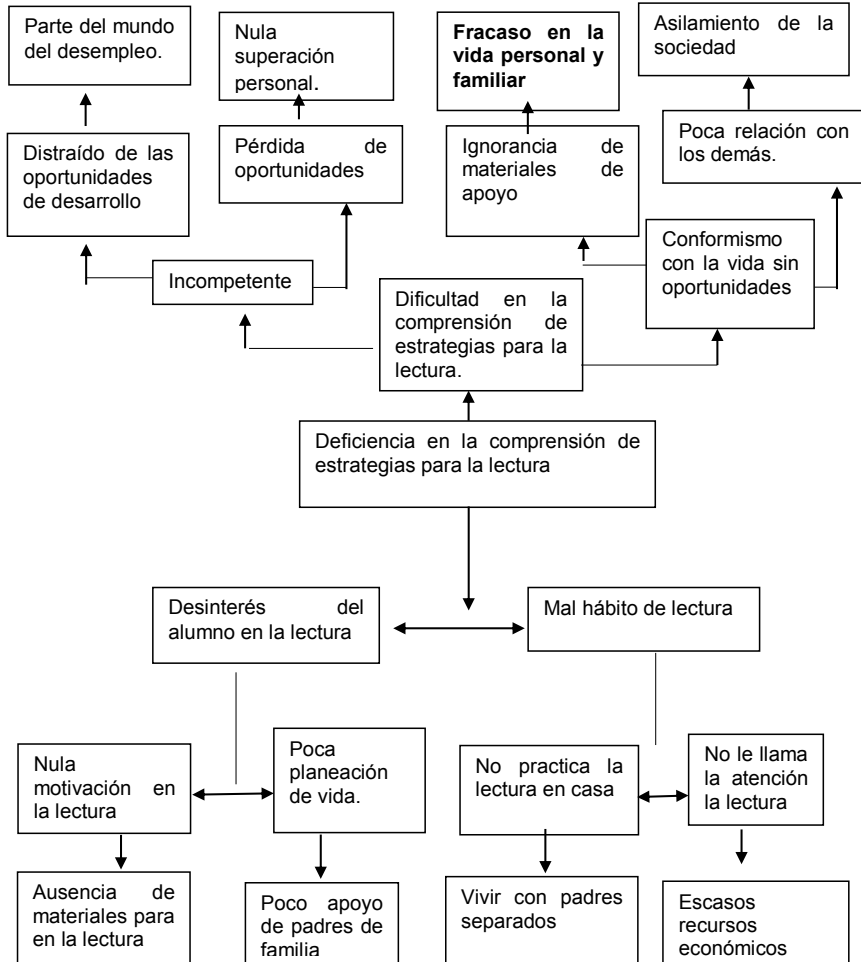
gramatical										
Mal empleo de los signos de puntuación.	0	1	2	1	1	5	2	2	4	20

Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.2.4 Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- b. Poco interés de las autoridades educativas en la inversión en educación para mejorar la calidad educativa, con libros de texto.
- c. Certificación de las habilidades empíricas en los habitantes de la comunidad
- d. Implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- e. Atención a los niños vulnerables.

B. Institucionales

- a. Dotar de libros de texto para todas las áreas y niveles.
- b. Creación de plazas a docentes para preprimaria.
- c. Fortalecer el bilingüismo
- d. Remozamiento a los centros educativos.
- e. Dotar de equipo de cómputo a los centros educativos
- f. Crear laboratorios científicos y tecnología en las escuelas.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Reuniones frecuentes con los docentes sobre el informe de del rendimiento académico
 - ii. Que los docentes cumpla con la legislación educativa.
 - iii. Que los programas de apoyo lleguen puntuales.
- b. Autoridades educativas.
 - i. Acompañamiento pedagógico en el aula.
 - ii. Acompañar a los docentes y OPF

- iii. Cumplir con la entrega de requerimientos.
- c. Estudiantes
 - i. Clases interactivas.
 - ii. Actualización pedagógica del docente.
 - iii. Mobiliario y equipo en buen estado.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Docentes
- d. OPF

B. Indirectos

- a. COCODES
- b. Alcalde auxiliar
- c. STEG.

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares
- c. MINEDUC

D. Características

Las características que presentan los actores, directos, indirectos y potenciales son un conjunto de aspectos que contribuirán en el proceso de la ejecución del proyecto, cada uno de ellos son el resultado de un análisis, ver la tabla.

Tabla No. 22
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender y socializar	Sueños esperanzas y aprender constantemente	Falta de recursos económicos	Acompañamiento de padres	Caer en vicios	Comunicación con los padres	Prácticas buenas de enseñanza.	Comunicarse mejor con los compañeros
Docentes	Mejora en la Calidad Educativa	Formación académica y actualización constante	Resistencia a la innovación	Actualización en la tecnología	Falta de apoyo de los padres de familia desinterés de los alumnos	Relación armónica de la comunidad educativa.	Mejora de la calidad educativa.	Propiciar un ambiente activo
Director	Buena administración	Líder	Falta de conocimiento	Buena comunicación con la comunidad educativa	Falta de apoyo de la comunidad	Buena comunicación con la comunidad	Buena gestión	Ser tomadas en cuenta sus opiniones e ideas
Padres de familia	Que sus hijos tenga buena educación	Apoyar a sus hijos y buscar empleo para que su hijo siga estudiando	Falta de trabajo	Apoyo de bacas	Temor a que sus hijas se embaracen	Mejora la comunicación con sus hijos	Visitar al docente para ver el rendimiento de sus hijos	Practicar el rol que le corresponde como padre.
Organización de padres de familia	Velar por la calidad educativa	Constitución jurídica	Falta de conocimiento sobre el llenado de libros	Conocer la administración financiera	Auditoría y sanciones	Comunicación y trabajo en equipo	Resultados positivos en el manejo de los fondos	Mejorar la administración de los fondos y coordinar con el director

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos.								
Alcaldes	Contribuir con aportes a la educación del municipio	Potestad para servir a la comunidad	Autoritarismo y malas prácticas de transparencia.	Nepotismo y falta de acceso a la información pública	Reclamos y sanciones	Trabajo en equipo coordinado	Legado histórico en materia educativa	Minimizar las debilidades en materia educativa
Cocodere	Gestionar proyectos en la comunidad	Autoridad investida para servir	Poco apoyo a los padres y docentes	Colaborar para servir a la comunidad	Que no trabaje bien y la gente le reclame	Mejorar su trabajo con buena comunicación	Trabajo en equipo	Gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Administrar justicia	La buena comunicación	Tomar decisiones	Unir a la comunidad	Problemas internos	Ser un ente que minimiza los problemas	Capacidad de liderazgo	Administración de justicia y trabajo
STEG	Mejorar la organización de los docentes	Tener validez constitucional para contar con apoyo	Luchar por la mejora en la calidad educativa	Ser organización más grande en el país	Invalidez en la organización	Estrecha relación con el MINEDUC	Reconocido a nivel nacional	Lograr beneficios
Potenciales								
Proveedores	Ganancias	Mejorar sus ingresos	No cumplir con las metas	Mejorar el servicio	Pérdida de los ingresos	Mantener buena comunicación con la opf.	Tener buena comunicación para brindar buen servicio.	Minimizar las debilidades
Personas particulares	Fortalecer la comunicación	Contar con propuestas para mejorar la educación.	Pesimismo	Tener mejores oportunidades.	Desinterés	Mejorar la comunicación	Superación personal	Mejorar su participación en la educación.
Empresas	Brindar	Brindar	No	Programa	Aumentar	Coordinar	Mantener	Brindar

as (MINE DUC)	educación de calidad	tecnología al servicio de la comunidad educativa	tener cobertura en educación	s de apoyo a los diferentes niveles educativos	to de la deserción por la migración	ar actividades para mejorar la productividad	er un estándar educativo de calidad	servicio de calidad a la población en general.
---------------	----------------------	--------------------------------------------------	------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------

Fuente: Elaboración del autor del informe.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla con contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participante.

Tabla No. 23

Influencias

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
-STEG -Alcalde Municipal -Proveedores -Cocodes -Opf	-Alumnos -Docentes -Padres de familia -Ministerio de Educación.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
-Alcaldes Auxiliares -Cocodes -OPF -STEG	-Alumnos -Docente -Padres de familia -MINEDUC Organización de Padres de Familia

Fuente: Elaboración del autor del informe.

F. Criterios

A continuación, se presenta una tabla con los criterios de los actores, directos, indirectos y potenciales, siguiendo lineamientos para destacarlos con según la función que desempeña en aspecto educativo.

Tabla No. 24

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docente	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X			4
Cocode	X	X	X		X		3
Proveedores			x				1
MINEDUC	X	X	X			X	4

Fuente: Elaboración del autor del informe.

G. Características típicas

En la siguiente tabla, se describen las características típicas de los actores, directos, indirectos y potenciales, resaltando los aspectos específicos de cada uno de ellos.

Tabla No. 25

Características típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Socializar - Divertirse - Conocer Personas - Ganar el grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Becas por capacidades diferente - Mejorar su 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Elaboración de proyectos - Aula invertida - Participación en el gobierno

	<ul style="list-style-type: none"> - Saber leer y escribir - Redactar y exponer 	<ul style="list-style-type: none"> - educación - Saber leer y escribir - Practicar deportes - Sobresalir en artes - Construir hoja de vida - Participar en olimpiadas deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> - escolar - Promover el deporte la ciencia y la cultura. - Capacidad expositiva.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Que el alumno se competente - Brindar educación con pertinencia y calidad - Educar con valores - Participación de los alumnos - Comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Acceso a Becas - Incentivos por productividad - Talleres - Diplomados - Trabajo estable - Valorar su trabajo - Emprendimientos de proyectos educativos - Crecer como profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Ser profesional a nivel maestría - Aprendizaje de nueva tecnologías - Compartir las artes y ciencia que con los compañeros de trabajo. - Construir puente de comunicación con la comunidad educativa.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Guía de su hijo - Éxito escolar de su hijo - Acompañamiento a su hijo - Buena conducta de su hijo - La promoción de su hijo - Práctica de valores - Interés de su hijo en el estudio - Participación en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés de ser mejor padre - Guiar a su hijo a obtener un título - Ser parte de la comunidad educativa. - Apoyar en el proceso de enseñanza en su hijo. - Buena comunicación con los docentes - Ser parte del consejo de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Ser escuchado cuando es requerido - Socializar con los alumnos - Participar en actividades culturales - Contribuir en la mejora de centro educativo

Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Ser líderes y acompañar a los docentes - Aprender sobre alimentación escolar - Mejorar el mural de transparencia - Gestionar donaciones para la escuela - Brindar información a la comunidad. - Mejorar el proceso de selección de la alimentación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Ser constituidos por la comunidad - Fomentar la fiscalización con los padres de familia - Ayudar a la comunidad con los servicios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Capacitaciones sobre el llenado de libros. - Orientación sobre la nutrición de los niños - Participar en programas de certificación por capacidad - Participar en la elaboración de Menú. - Orientar a los padres de familia para mejorar la asistencia escolar.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para la población. - Transparentar el proceso de licitación - Apoyar con docentes municipales - Fortalecer a los cocodes - Brindar apoyo económico en las olimpiadas municipales. - Proporcionar infraestructura educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar educación a la población. - Construir edificios escolares - Facilitar el acceso a la información pública. - Fortalecer el Comude 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el consejo de educación en la corporación municipal. - Fomento de actividades culturales y recreativas en la comunidad. - Crear espacio de turismo rural - Crear escuelas líderes

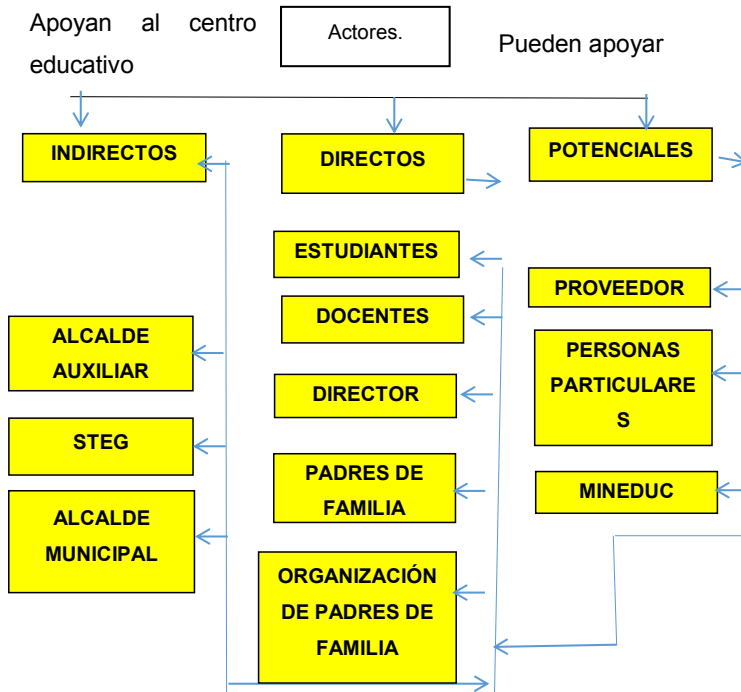
			<ul style="list-style-type: none"> - Brindar capacitaciones sobre los gastos de la comuna.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer apoyo al establecimiento. - Ser apoyo a los docente - .Acompañara la consejo de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo al centro educativo. - Ser líder positivo. - Fomentar unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar beneficios para los estudiantes. - Brindar apoyo a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar intercambios con otros países - Buscar espacios para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado u velar por el derecho a la manifestación - Darse a conocer - Hacer cumplir las demandas educativas. -
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Brindar productos 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el servicio que presta Brindar una mejor oferta 	<ul style="list-style-type: none"> -Dejar de cumplir con sus responsabilidades

	<ul style="list-style-type: none"> - de calidad. Llevar los productos a la escuelas - Mejorar el precio de los productos. 	de los productos	-Brindar mejor servicio.
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> -Mejor educación -Mejorar el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> -Oportunidad laboral -Continuar estudiando -Expresarse para mejorar 	<ul style="list-style-type: none"> -Ser escuchado -Contribuir a la educación

Fuente: Elaboración del autor del informe

H. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente. Elaboración del autor del informe.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

La técnica del DAFO, que se presenta, contiene las debilidades, como consecuencia las amenazas, que se tiene que contrarrestar para crear un ambiente de oportunidades mejorando las fortalezas

Tabla 26

DAFO

Técnica DAFO Deficiencia en la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.	
Factores interno	
Factores Positivos	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES (interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mala organización de los escritorios en el aula. 2. Deficiencia en la comprensión de estrategias para la lectura. 3. Existen faltantes en los textos para el grado. 4. Irresponsabilidad de los alumnos al entregar tareas. 5. Mobiliario y equipo en pésimas condiciones. 6. Iluminación de las aulas inadecuadas. 7. Faltante en los libros de texto para áreas curriculares. 8. Influencia negativa de los compañeros estudiantes en la lectura 9. Abandono del grado por falta de recursos económicos. 10. Conducta inadecuada de algunos alumnos por la sobreprotección de los padres de familia.
	<p style="text-align: center;">AMENAZAS. (externo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Destitución de docentes 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización. 4. Migración de padres y los hijos hacia los Estados Unidos. 5. Los niños viven con las madres, por la migración de los padres. 6. Deserción escolar por no promoción. 7. Uso inadecuado de los teléfonos inteligentes (redes) redacción. 8. Asignación presupuestaria insuficientes para la elaboración de los textos educativos. 9. Faltas de los docentes al servicio educativo. 10. Pocos talleres sobre la competencia en la comprensión lectora.
Factores Negativos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS (Interno)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés de los estudiante por aprender sobre el idioma materno 2. La escuela es gradada con suficiente docentes. 3. Cuenta con biblioteca para la implementación de la lectura. 4. Docente con profesionalización Docente PADEP y Licenciatura en administración educativa. 5. El idioma Español como idioma materno. 6. Implementación de programas culturales para potencializar la expresión corporal y verbal.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES. (externo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a becas por el Ministerio de Educación. 2. Participación en talleres de poesía y lectura coral. 3. Participación en olimpiadas sectoriales y municipales. 4. Participación en eventos socioculturales de la comunidad. 5. Talleres sobre derechos humanos y género de ONGs 6. Programas de leamos juntos del MINEDUC. 7. Metodología de aula letrada. 8. Apoyo de los padres de familia para

<p>7. Existencia textos escolares para comunicación y Lenguaje 8. Aprovechamiento de la lectura en el aula, con diversos materiales 9. Actitud docente innovadora y creadora en obras literarias. 10. Elaboración de rincón de aprendizaje y puestos de libros.</p>	<p>el aprendizaje del idioma. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores.</p>
Factores externos	

Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.3.2 Técnica Mini-Max

La técnica del Mini-Max, que se presenta, es una fusión con la técnica del DAFO, que permite tener claro las relaciones entre los cuadrantes del DAFO y tener claro los mecanismos que se trabajará.

Tabla No. 27

Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<p>Fortalezas (internas y positivas)</p>	<p>F.1 Interés de los estudiantes por aprender sobre el idioma materno O. 1. Acceso a becas del Ministerio de Educación. O. 2. Participación en talleres de poesía y lectura coral. F. 2. La escuela es gradada con suficiente docentes O.4.Participación en eventos socioculturales de la comunidad. O. 6 Programas de leamos juntos del MINEDUC. F. 3. Cuenta con biblioteca para la implementación de la lectura. O. 6. Programas de leamos juntos del MINEDUC. O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. F. 4. Docentes con profesionalización Docente PADEP y Licenciatura en Administración Educativa. O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. F. 5. El idioma Español como idioma materno. O. 9. Charlas con los padres de familia</p>	<p>F. 1. Interés de los estudiantes por aprender sobre el idioma materno A. 1. Destitución de docentes. A. 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil. F. 2. La escuela es gradada con suficientes docentes A. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización. A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora. F. 3. Cuenta con biblioteca para la implementación de la lectura A. 7. Uso inadecuado de los teléfonos inteligentes (redes) redacción. A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos. F. 4. Docentes con profesionalización Docente PADEP y Licenciatura en Administración Educativa. A. 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil. A. 9. Faltas de los docentes al servicio educativo. F. 5. El idioma Español como idioma materno. A. 6. Los niños viven con las madres, por la migración de los padres.</p>

	<p>sobre el rendimiento de sus hijos. O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores. F. 6. Implementación de programas culturales para potencializar la expresión corporal y verbal. O. 5. Programas de leamos juntos el MINEDUC. O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores. F. 7. Existencia textos escolares para comunicación y lenguaje. O. 6. Metodología de aula letrada. O. 7. Metodología de aula letrada. F. 8. Aprovechamiento de la lectura en el aula. O. 8. Apoyo de los padres de familia para el aprendizaje del idioma.</p> <p>O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores. F. 9. Actitud docente, innovadora y creadora en obras literarias. O. 8. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores. F. 10. Elaboración de Rincón de aprendizaje y librería colgante. O. 5. Talleres sobre derechos humanos y género de ONGs O.6. Programas de leamos juntos el MINEDUC.</p>	<p>A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora. F. 6. Implementación de programas escolares para potencializar la expresión corporal y verbal. A. 6. Deserción escolar por no promoción. A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora. F. 7. Existencia textos escolares para comunicación y lenguaje. A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos. A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora. F. 8. Aprovechamiento de la lectura en el aula, con diversos materiales A. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización. A. 6. Deserción escolar por no promoción. F. 9. Actitud Docente, innovadora y creadora de obras literarias. A. 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil. A. 9. Faltas de los docentes al servicio educativo. F.10. Docentes innovadores con metodología adecuada. A. 6. Deserción escolar por no promoción. A. 11. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora.</p>
<p>Debili- dades (inter- nas negati- vas)</p>	<p>1. Mala organización de los escritorios en el aula. O. 2. Participación en talleres de poesía y lectura coral. O. 3. Participación en olimpiadas sectoriales y municipales. D. 2. Implementación de metodología inadecuada. O. 6. Programas de leamos juntos el MINEDUC. O. 7. Metodología de aula letrada. D. 3. Existen faltantes en los textos para los otros grados. O. 6. Programas de leamos juntos el MINEDUC. O. 7. Metodología de aula letrada. D. 4. Irresponsabilidad los alumnos al entregar tareas. O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos. O. 10. Participación en seminarios a nivel departamental. D. 5. Mobiliario y equipo en pésimas</p>	<p>D.1. Mala organización de los escritorios en el aula. A. 1. Destitución de docentes. A: 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil. D. 2. Deficiencia en la comprensión de estrategias para la lectura. A. 6. Deserción escolar por no promoción. A. Uso inadecuado de los teléfonos inteligentes (redes) redacción. D. 3. Existen faltantes en los textos para los otros grados. A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos. A. 11. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora. D. 4. Irresponsabilidad los alumnos al entregar tareas. A. 6. Deserción escolar por no promoción. A. 9. Faltas de los docentes al servicio educativo. D. 5. Mobiliario y equipo en pésimas condiciones.</p>

	<p>condiciones.</p> <p>O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.</p> <p>O. 10. Participación en seminarios a nivel departamental.</p> <p>D. 6. Iluminación de las aulas inadecuadas.</p> <p>O. 3. Participación en olimpiadas sectoriales y municipales.</p> <p>O. 10. Participación en seminarios a nivel departamental.</p> <p>D. 7. Faltante en los libros de texto para áreas curriculares.</p> <p>O. 1. Acceso a becas del Ministerio de Educación</p> <p>O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.</p>	<p>A. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización.</p> <p>A. 6. Deserción escolar por no promoción.</p> <p>D. 6. Iluminación de las aulas inadecuadas.</p> <p>A. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización.</p> <p>A. 6. Deserción escolar por no promoción.</p> <p>D. 7. Faltante en los libros de texto para áreas curriculares.</p> <p>A. 4. Migración de padres y los hijos hacia los Estados Unidos.</p> <p>A. 5. Los niños viven con las madres, por la migración de los padres.</p> <p>D. 8. Influencia negativa de los compañeros estudiantes.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1 Interés de los estudiantes por aprender sobre el idioma materno

O. 1. Acceso a becas del Ministerio de Educación.

O. 2. Participación en talleres de poesía y lectura coral.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, en este caso del Ministerio de Educación, brindando becas para trabajar con talleres y potencializar el aprendizaje de los alumnos, se puede lograr la creación literaria al estimular la capacidad creadora de los niños en la poesía, cuentos, historia entre otros.

b. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F. 3. Cuenta con biblioteca para la implementación de la lectura.

O. 6. Programas de leamos juntos del MINEDUC.

O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

Si se realizan las actividades que establece el Ministerio de Educación, con los programas de Leamos juntos, Vivamos en armonía y las Prácticas de Valores, al realizar actividades socioculturales en la escuela y la comunidad, los alumnos tienen el espacio necesario para exponer diferentes formas de expresión artística como, expresión corporal, oral entre otros. Solo se necesita una metodología adecuada del docente para fusionar experiencia y la creatividad de los alumnos para crear obras de arte.

c. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Fortaleza con Oportunidades.

F. 6. Implementación de programas culturales para potencializar la expresión corporal y verbal.

O. 5. Programas de leamos juntos el MINEDUC.

O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores.

Conscientes que el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos para fomentar el aprendizaje de la lectura a través de la dotación de libros, creación de programas como el establecido en Acuerdo Ministerial 35-2013. Es necesario reestructurar la metodología del docente para hacer eficientes la comprensión lectora, velocidad lectora. Además las charlas con los padres de familia sobre la importancia de la educación y la autoformación a través de la lectura se obtendrán mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades

F. 7. Existencia textos escolares para comunicación y lenguaje.

O. 6. Metodología de aula letrada.

O. 7. El idioma Español como idioma materno.

Si se aprovecha el tiempo, las herramientas y materiales que se tiene en la escuela, al realizar la programación de las actividades es necesario poner

énfasis en una planificación específica de la lectura diaria. Al realizar esta actividad, el niño logra tener una visión clara de la descripción del mundo, comprender los problemas sociales, la realidad del contexto, hacer uso del análisis, comprender el porqué de las cosas. A demás se hace necesaria la participación de los padres de familia en el fomento de hábitos, y valores para que los niños sean disciplinados.

e. Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

F. 9. Actitud docente, innovadora y creadora en obras literarias.

O. 8. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

O. 10. Implementación del programa Vivamos con Valores.

Un factor determinante en el éxito de los niños es el docente con su metodología, es esta la que hace la diferencia en tener un aprendizaje significativo, de calidad con sentido crítico. Un aula letrada invita a los niños a redescubrir el mundo; las letras describen mundos, el niño imagina, crea, inventa. Con la lectura mejora su lenguaje, sus oportunidades de interpretación de los signos se hace fácil, la comunicación con el mundo que lo rodea es significativa. Fomentar la buena lectura, para afianzar una buena pronunciación y escritura del idioma materno mejora la cultura.

B. Vinculación Fortalezas-Debilidades (amenazas)

a. Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

F. 1. Interés de los estudiantes por aprender sobre el idioma materno

A. 1. Destitución de docentes.

A. 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil.

El interés que tienen los alumnos para continuar estudiando, en los centros educativos del país, muchas veces es truncada por la irresponsabilidad de los docentes, aún así se puede ver la entrega de los niños en las diversas

actividades que se realizan. Conscientes de los problemas se ve en los niños emocionados con los libros, con hojas para las investigaciones.

b. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

F. 2. La escuela es gradada con suficientes docentes

A. 3. Escuela propensa a conflictos de docentes por mala organización.

A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora.

A veces es contradictorio tener varios docentes, o cuando las escuelas son gradadas, se dificulta trabajar por varias razones: una de ellas es ponerse de acuerdo con las actividades que se realizan, para eso es necesario poner como punto de partida los alumnos y enfocarse en actividades para fomentar la lectura con los alumnos, y mejorar la comprensión lectora.

c. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Fortaleza con Amenazas.

F. 3. Cuenta con biblioteca para la implementación de la lectura

A. 7. Uso inadecuado de los teléfonos inteligentes (redes) redacción.

A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos.

Se podría aumentar los problemas de lectura, comprensión lectora, análisis, juegos lúdicos, rondas, al exceder el uso de las redes sociales. Contando con una biblioteca en el centro educativo se pueden realizar varias actividades, una de ella es que los padres de familia acompañen a sus hijos una hora de lectura, así se podrá tener mayor conciencia sobre la importancia de la educación.

d. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

F.10 Implementación de programas escolares para potenciar la expresión corporal y verbal.

A.10 Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora.

A 6 Deserción escolar por no promoción.

Existen mayores posibilidades de aumentar la deserción escolar, cuando no se tiene el acompañamiento de los padres de familia. Se podría conectar a los niños con la lectura, esto resultaría un factor determinante en la autoformación, por ende se despierta el interés a la formación de los nuevos conocimientos.

e. Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

F. 7. Existencia textos escolares para comunicación y lenguaje.

A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos.

A. 10. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora.

Es más frecuente que los niños se ausenten de las actividades que le corresponde como estudiantes, si no se cuenta con los materiales suficientes para trabajar. Los libros de textos son materiales que facilitan el aprendizaje de los contenidos de la malla curricular. Aun así, con lo poco que se tiene se pueden crear espacios para la mejora en la comprensión lectora.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. Primera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D. Mala organización de los escritorios en el aula.

O. 2. Participación en talleres de poesía y lectura coral.

O. 3. Participación en olimpiadas sectoriales y municipales

Si se cuenta con recursos disponibles, se pueden elaborar talleres de lectura, poesía coral, creación de talleres para la composición, todo esto viendo la necesidad que se tiene en mejorar las habilidades del aprendizaje del idioma. Contando con talentos en la escuela se puede participar en concursos a nivel municipal, dando a conocer lo que se trabaja en la escuela.

b. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D. 2. Implementación de metodología inadecuada.

O. 6. Programas de leamos juntos el MINEDUC.

O. 7. Metodología de aula letrada.

Se puede disminuir problemas de aprendizaje en el aula, si mejoramos la forma de trabajar, las buenas prácticas educativas, trae consigo un aprendizaje en la niñez con calidad y pertinencia. El programa de leamos juntos, implementado por el ministerio de educación viene a fortalecer la capacidad cognitiva de los alumnos al crear plasticidad cerebral cuando decodifica los signos impresos en los libros, además liberan hormonas que ofrecen placer y bienestar.

c. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D. 4. Irresponsabilidad los alumnos al entregar tareas.

O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

O. 10. Participación en seminarios a nivel departamental.

Son frecuentes los problemas en los centros educativos cuando no se tiene el personal ideal. Más que ideal, se debe tener conciencia sobre el puesto de trabajo, sobre la misión que se tiene al ser un educador. Los niños tienen el derecho de potencializar al máximo las habilidades que adquieren en el proceso de aprendizaje, para ello debe contar con el apoyo de los padres de familia que acompañe la formación de los niños.

d. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D. 7. Faltante en los libros de texto para áreas curriculares.

O. 9. Charlas con los padres de familia sobre el rendimiento de sus hijos.

O. 1. Acceso a becas del Ministerio de Educación.

Se podría mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje si se cuenta con recursos de los padres de familia. Pero también se cuenta con apoyo del Ministerio de Educación para la obtención de becas, para ello es necesario que los padres de familia estén informados.

e. Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

D. 9. Abandono del grado por falta de recursos económicos.

O. 1. Acceso a becas del Ministerio de Educación.

O. 4. Participación en eventos socioculturales de la comunidad.

Se podrá mejorar el aprendizaje de los alumnos si se crean espacios de aprendizajes, de convivencia. Para ello los talleres del fortalecimiento a los derechos, los valores, las culturas milenarias entre otras. En la actualidad se ve de vital importancia la participación de los padres de familia para que los niños tengan la atención adecuada en su formación.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. Primera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

D. 1. Mala organización de los escritorios en el aula.

A. 1. Destitución de docentes.

A: 2. Denuncias de los padres de familia sobre maltrato infantil.

Se puede aumentar los problemas en los centros educativos si se deja pasar algunas acciones, para ello es necesario la participación de los padres de familia para hacer cumplir los derechos que le competen y contribuir que los niños pueden tener acceso a una educación de calidad.

b. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

D. 2. Implementación de metodología inadecuada.

A. 6. Deserción escolar por no promoción.

A. Uso inadecuado de los teléfonos inteligentes (redes) redacción.

Existen menores riesgos que los niños abandonen los centros educativos y evitar la no promoción, cuando se interviene a tiempo, no existe niño tonto, solo necesita un poco de atención para sentir que tiene la protección del padre de familia.

c. Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

D. 3. Existen faltantes en los textos para los otros grados.

A. 8. Asignación presupuestaria insuficiente para la elaboración de los textos educativos.

A. 11. Pocos talleres sobre competencias en la comprensión lectora.

Se tiene menores índice de fracaso escolar si las autoridades Ministerio de Educación, gestione una asignación adecuada para implementar talleres de capacitación de los docentes, mejoras en la infraestructura, en la dotación de libros de textos. Son los niños el centro de interés y factor determinante en el servicio que presta los docentes.

d. Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

D. 4. Irresponsabilidad los alumnos al entregar tareas.

A. 6. Deserción escolar por no promoción.

A. 9. Faltas de los docentes al servicio educativo.

Se podría aumentar la deserción escolar, si en el centro educativo no se tiene un orden, una ruta, una supervisión sobre la función del docente. Aunado a esto es necesario que los padres de familia se involucren en la formación de los alumnos. Si en la casa se tiene el rol que le corresponde a la familia en la escuela se garantiza el éxito de los educandos.

e. Quinta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

D. 7. Faltante en los libros de texto para áreas curriculares

A. 4. Migración de padres de familia

A. 5. Los niños viven con las madres, por la migración del padre

Se tienen mejores posibilidades de retención de los alumnos en los centros educativos, si cuentan con sus padres en la casa, la migración ha afectado viendo que muchos niños viven con los abuelos, los que los hace vulnerables y

propensos a caer en rebeldía. La parte opuesta que afecta al docente es la sobre protección de los padres hacia los hijos, hace que el docente se limite en la corrección de los educandos.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

La construcción de capacidades cognitivas de los alumnos a través de la lectura, genera plasticidad cerebral que estimula el aprendizaje de los tipos de lectura.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

El fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos se debe a la creación espacios idóneos donde participa la comunidad educativa para brindar entornos pedagógicos.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

El incremento de estrategias educativas para contrarrestar el fracaso escolar, puede contribuir al desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, por ende mejorar la comprensión lectora.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

La implementación de estrategias didácticas para fomentar los tipos de lecturas, para la detección oportuna de problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, evitará la no promoción.

E. Línea 5

La generación de conocimientos en los educandos implica la participación constante de la comunidad educativa

1.3.5 Posibles proyectos

A. Línea acción 1 Fortaleza-Oportunidad

La construcción de capacidades cognitivas de los alumnos a través de la lectura, genera plasticidad cerebral que estimula el aprendizaje de los tipos de lectura.

a. Implementar espacios dignos para la generación de aprendizajes con ambientes que mantengan la atención de los niños, con materiales como libros, revistas, juegos.

b. Fomentar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en la comprensión lectora, leer junto a ellos una hora diaria, así se puede reforzar los lazos de socialización.

c. Capacitar a los docentes con metodología innovadora, que logre estimular el amor a la lectura en los niños, con estos crear hábitos de aprendizaje.

d. Contribuir con la dotación de revistas que circulen a través de los medios impresos de comunicación para que los alumnos puedan ampliar su vocabulario y fomentar la cultura general.

e. Aprovechar los recursos digitales, aplicables en el área de comunicación y lenguaje para generar una comunidad lectora.

B. Línea de acción 2 Fortaleza-Amenaza

El fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos se debe a la creación espacios idóneos donde participa la comunidad educativa para brindar entornos pedagógicos.

a. Establecer talleres con los padres de familia para la creación de un ambiente agradable a la lectura en el hogar de los niños.

b. Capacitar a los docentes para la creación de metodología innovadora de los rincones de aprendizaje y los tendedores, con esto se estimula la capacidad lectora del niño.

c. Organizar con las autoridades comunitarias ferias de libros en la comunidad, para la estimulación de los niños a la lectura y a la población en general.

d. Fomentar noches culturales con la participación de los miembros de la comunidad, niños docentes y padres de familia.

e. Promover festivales en la escuela y anunciarlos a través de periódicos, murales, creando una fusión entre publicidad y redacción que contribuya a la capacidad creadora.

C. Línea de acción 3 Debilidad-Oportunidad

El incremento de estrategias educativas para contrarrestar el fracaso escolar, puede contribuir al desarrollo de las cuatro habilidades del lenguaje, por ende mejorar la comprensión lectora.

a. Establecer charlas con padres de familia para explicarle las consecuencias de la migración, poniendo énfasis en el bajo rendimiento.

b. Capacitar a los docentes con metodología para ver cómo tratar a los alumnos que han quedado con los abuelos, así evitar la deserción.

c. Fomentar la participación de los niños en actividades culturales.

d. Realizar talleres y diplomados para implementar metodología adecuada según las necesidades del contexto.

e. Elaborar periódicos murales estimula la habilidad creadora de los alumnos, estimula la autoestima y la socialización.

D. Línea de acción 4 Debilidad-Amenaza

La implementación de estrategias didácticas para fomentar los tipos de lecturas, para la detección oportuna de problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, evitará la no promoción.

a. Realizar concursos entre los alumnos dentro del aula, el deletreo, la velocidad lectora entre otros.

b. Socializar entre los docentes metodologías funcionales en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

c. Brindar participación a los líderes religiosos en temática de motivación, contribuyendo en la lectura.

d. Implementar la lectura oral en actividades públicas, mejora la habilidad de los alumnos en la expresión.

e. Implementar estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

E. Línea de acción 5

La generación de conocimientos en los educandos implica la participación constante de la comunidad educativa

a. Gestionar ante las autoridades competentes, materiales que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas de análisis crítico y comprensión lectora.

b. Promover en la escuela festivales culturales para mejorar la participación de los alumnos en su desenvolvimiento personal.

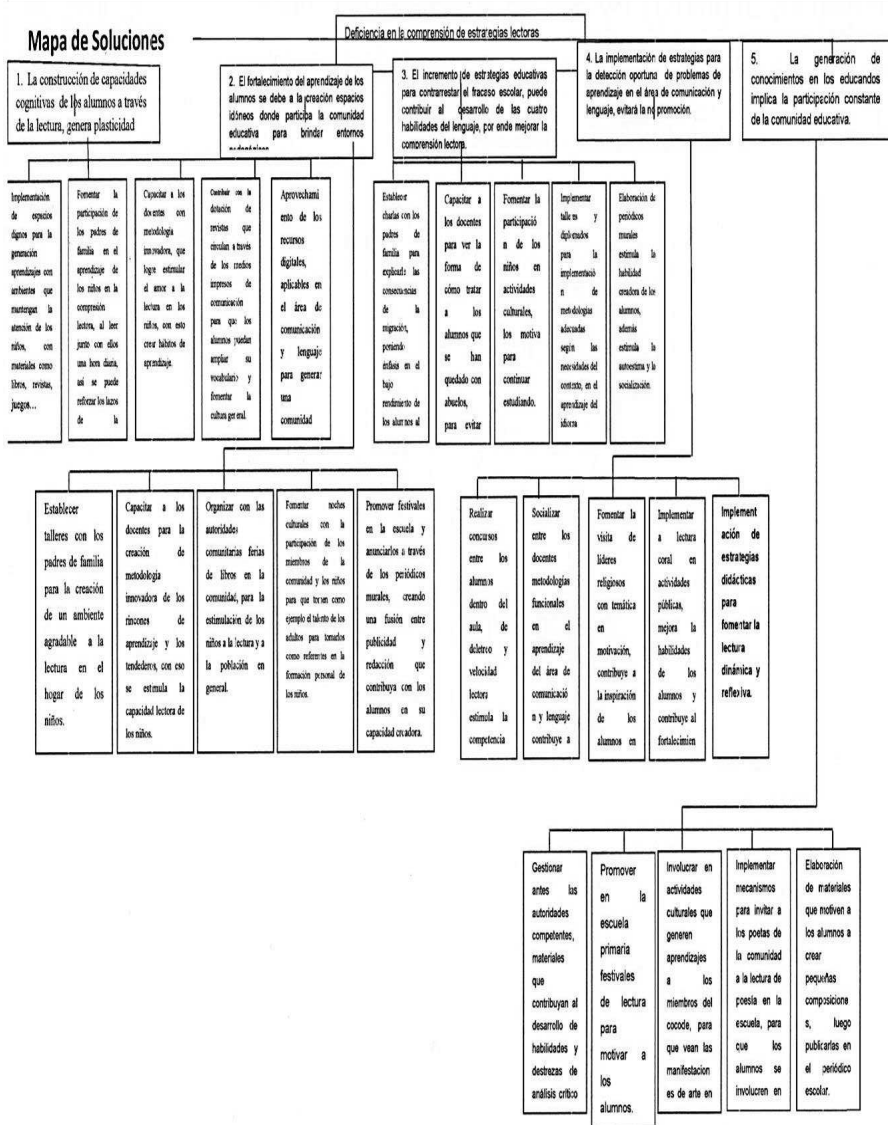
c. Involucrar en actividades que genere aprendizaje a los miembros de COCODE.

d. Implementar mecanismos para invitar a los poetas de la comunidad a la lectura de poesía en la escuela, para que los alumnos se involucren en la cultura.

e. Elaborar materiales que motiven a los alumnos a crear pequeñas composiciones, luego publicarlas en el periódico escolar.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizará en el grado de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es la implementación de estrategias didácticas, como: lectura después de la cena, la historieta generosa, preguntas para comprender, consejo de vida, el teatro improvisado, el fin del círculo vicioso, en busca de mi amigo, la oración diálogo consigo mismo, entre otros, para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esto con la finalidad de incentivar a los alumnos al desarrollo de habilidades lingüísticas y hábitos de lectura. Así mismo mejorar los resultados obtenidos de en los últimos 5 años, puesto que se ha tenido una deficiencia en la comprensión, análisis e interpretación en la lectura, repercutiendo severamente en los indicadores de escolarización como: la repitencia, la deserción y la conservación de la matrícula escolar.

Tomando en cuenta que en la escuela no hay apoyo de los padres de familia para promover la lectura con sus hijos, los padres de familia han migrado hacia los Estados Unidos, dejando solo a la madre de familia como encargada y al cuidado de los niños, esto ha complicado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Con este proyecto se pretende brindarles a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan aventurarse en el mundo de la lectura con estrategias didácticas acordes al contexto.

El ministerio de Educación de Guatemala se ha empeñado en medir la calidad de la educación, en especial en el área de Comunicación y Lenguaje a través de

las pruebas estandarizadas, pruebas Pisa. Estas pruebas están diseñadas para medir la lectura, escritura y comprensión lectora en los grados de primero, tercero y sexto primaria. Teniendo como antecedentes los resultados negativos a nivel nacional; viendo esta problemática se implementará estrategias didácticas para promover la lectura de una forma dinámica, lúdica, reflexiva y comprensiva. Se está consciente de algunas limitantes del contexto, como el poco material sobre la lectura, el poco interés de los alumnos en habituarse en la lectura en el centro educativo, el poco apoyo de los padres de familia en la compra de materiales para la lectura, entre otros; pero con la dotación y la nueva metodología que se implementará para adquirir hábitos de lectura se podrá disminuir significativamente este problema.

Para la implementación de este proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los indirectos y los potenciales.

Con la técnica de DAFO se permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: La implementación de estrategias didácticas para fomentar los tipos de lecturas, para la detección oportuna de problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, evitará la no promoción. Eligiendo el proyecto "Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva".

Con este proyecto se podrá lograr la transformación del alumno, siendo más consciente sobre su capacidad cognitiva, adquiriendo disciplina que logren alcanzar el éxito en su vida estudiantil y profesional.

1.4.3 Concepto

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

1.4.4 Objetivos

A. General

Promover estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva para el ciclo II, en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Esperanza Chaculá, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

b. Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

c. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

1.4.5 Justificación

En la actualidad y a nivel latinoamericano, Guatemala ocupa uno de los índices más bajos, en el rezago, de la calidad educativa. Es obvio el esfuerzo que hace el Ministerio de Educación, a través de las instituciones que garantizan, impulsan y verifican la calidad en educación. El desafío más grande es la innovación en la tecnología educativa, a través de metodologías, estrategias, técnicas en los diferentes niveles, modalidades, áreas y subáreas, pero sobre todo el contexto. Guatemala es un país diverso, pero también esa diversidad, algunas veces es un factor determinante en el éxito y fracaso en la implementación de los programas educativos.

Siguiendo con el tema del contexto cultural de los alumnos, en Guatemala no existe una medición de los aprendizajes descentralizados, es por ello que las últimas evaluaciones que se han realizado, en el nivel primario, han arrojado resultados alarmantes. El Ministerio de Educación, a través de las instituciones ha mejorado la calidad educativa, a través de la profesionalización, pero el

problema más grande radica la extrema pobreza y la falta de empleo digno de los padres de familia. Es por ello que se tiene el fracaso escolar, con los indicadores de repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula entre otros problemas que acechan a los alumnos en las comunidades.

Las demandas educativas en Guatemala, se basan en las necesidades de la población, el mosaico cultural algunas veces no son tomados en cuenta, centrándose únicamente en algunas poblaciones urbanas. Las necesidades en el área rural no son resueltas y en algunas zonas urbanas vulnerables, es por ello que se implementan acciones enfocadas en satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Estas demandas son: deficiente infraestructura física del establecimiento, poco interés en mejorar la metodología innovadora en el aula, escasos materiales que favorecen a un ambiente de lectura colectiva, escaso acompañamiento de los padres de familia para motivar la lectura temprana en los educandos, la pobreza que afecta a la población en general, la barrera idiomática entre otros problemas que afectan a la población.

Al implementar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas plasmadas en la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: La implementación de estrategias didácticas para fomentar los tipos de lecturas, para la detección oportuna de problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, evitará la no promoción. La implementación de estas estrategias permitirá fomentar la lectura dinámica, reflexiva y comprensiva en los estudiantes, aprovechando los materiales del contexto, libros de lectura, impresiones de materiales para la lectura, recursos digitales, festivales literarios, concursos de declamación, implementación de actividades culturales; junto a los maestros, padres de familia.

El problema que afecta a los alumnos en el grado de sexto primaria del establecimiento educativo, donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento

Educativo es acerca de: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, puesto que tienden a mejorar el grado de comprensión lectora en los estudiantes cuando están haciendo uso de diferentes textos; de igual forma ayudará a fortalecer los indicadores deficientes y la obtención de buenos hábitos de lectura y creación de actividades culturales que tengan un impacto en la vida de los estudiantes.

Como resultado final, con la promoción de estrategias didácticas se pretende fomentar la lectura dinámica y reflexiva con los alumnos de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango a través de diversas actividades como: La elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura, así como también desarrollo de las estrategias didácticas mediante la utilización de recursos materiales del contexto, donde el estudiante no solo aprenderá sino se divertirá con la diversidad de tareas que realizarán. Y por consiguiente la capacitación que tendrán la comunidad en conjunta sobre la importancia que tiene la lectura en el desenvolvimiento y en el diario vivir del ente educativo en una sociedad tan exigente como en la que se vive hoy en día.

Al implementar este proyecto con los alumnos también se le estará brindando capacitaciones y materiales a los padres de familia para que le dediquen tiempo a sus hijos y así promover la sociabilidad, confianza y conciencia sobre la importancia del rol del padre de familia para el acompañamiento el proceso educativo de los niños. Al afianzar las estrategias con los actores directos para la implementación de estrategias didácticas para promover la lectura dinámica y reflexiva, a través de juegos teatrales, performance, improvisaciones, le corresponde al docente encargado, de forma planificada, sistematizada, realizar diversas acciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno quede fijado, teniendo capacidad de comprender lo que lee, analizar lo que piense y tener capacidad para expresarse.

1.4.6 Plan de actividades

En esta tabla que a continuación se presenta, en ella están plasmadas las actividades que se desarrollarán para llevar a cabalidad lo que se plantean en los objetivos.

Tabla No. 28
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1.	2 Semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de carteles	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López Mario Rolando Montejo López
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes. Elaboración de instrumentos	Plan de actividades: Plan de monitoreo Plan de evaluación Instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de formato de planes. Diseño de instrumentos de: guía de observación, encuesta, entrevista.	Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López. -Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López
Fase de Ejecución					
3	4 Semana	Elaboración de manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.	Investigación sobre las estrategias didácticas para fomentar la lectura. Estructuración del manual de estrategias. Socialización del manual de estrategias a la	Seleccionar las estrategias didácticas para fomentación de lectura más idóneas. Contactar a un experto en diseño final del manual. Reproducción de un ejemplar	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López.

			comunidad educativa.	a para cada participante.	-Genaro Andrés.
4	4 semanas.	Aplicación de estrategias didácticas con recursos y materiales del contexto.	Construcción de murales de lectura. Concursos de lectura	Selección del material a trabajar. Temática que se abordará. -Formación de equipos de trabajo	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López
5	3 semanas	Socializar la importancia de la lectura en el contexto del estudiante, con docentes y padres.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en el estudiante hoy en día. Metodología para el desarrollo de la capacitación	Planificación del taller. Solicitud de convocatoria para los participantes. Experto que dirigirá la capacitación. Temática que abordará. Recursos y materiales que se utilizarán.	Mario Rolando Montejo López. -Mario Rolando Montejo López. Aurora Vargas Ramírez (ponente)
Fase de Monitoreo					
6	13 semana	Verificación del cumplimiento de las estrategias didácticas para fomentar la lectura.	Realizar mejoras del contenido que tiene y el tipo de estrategia innovadora para mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura.	Aplicación de la guía de observación para recabar información requerida.	
Fase de Evaluación					
7	13 semanas.	Evaluar si se cumplió con funcionamiento de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura	Actitud generadora en el educando tras el conocimiento de las estrategias didácticas aplicables en la lectura.	Aplicación del instrumento encuesta para corroborar la mejora e impacto que tuvo esta actividad en el estudiante.	
Fase de Cierre					

8	2 semanas	Clausura con actividades de reconocimiento. Suscripción de actas de cierre	Diseño de reconocimiento a los niños y padres de familia	Entrega de diplomas a niños y padres de familia.	Mario Rolando Montejo López
---	-----------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------

Fuente: Elaboración del autor del informe.

1.4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades, se plasma lo que cronológicamente se llevará a cabo para el desarrollo de las actividades, con el fin de tener resultados positivos, véase la tabla.

Tabla No. 29
Cronograma

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																										
		2019								2020																		
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Lanzamiento del proyecto																											
2	Elaboración de planes																											
3	Elaboración del Manual de estrategias didácticas.																											
4	Aplicación de las estrategias didácticas.																											
5	Verificación del manual de estrategias didácticas																											
6	Monitoreo del proyecto																											
7	Evaluación del proyecto																											
8	Clausura del PME																											

Fuente: Elaboración del autor del informe.

F _____
Maestro-estudiante

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1 (castellano)
- d. Grado: Sexto
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del desarrollo de las actividades plasmadas como parte de la ejecución del proyecto, puesto que se determinará la verificación, cumplimiento y desarrollo de lo que se ha planificado. También se hace mención del plan de evaluación que consiste en un aprendizaje significativo que determinará un resultado favorable y efectivo para la comunidad educativa mediante los resultados que se obtendrán según sus objetivos, metas e indicadores trazados.

La tabla que a continuación se presenta, contiene los objetivos, las actividades, parámetros, meta de desarrollo que se verificará en el proceso de desarrollo del proyecto.

Tabla No. 30
Plan de Monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Elaborar manuales de estrategias didácticas para la fomentación de la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de manual de estrategias didácticas para	3 semanas Elaborar 15 manuales	Contar con un manual de estrategias didácticas para	Utilización de estrategias didácticas para que motiven al	Docentes Estudiantes Padres de familia	Observación	Guía de observación no participante

fomentar la lectura.		fomentar la lectura dinámica y reflexiva en la acción educativa.	estudiante a interesarse más en su proceso de comprensión lectora.			
Objetivo específico No. 2. Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales y recursos que hay en el contexto.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias didácticas con recursos y materiales del contexto.	6 semanas. 15 estrategias didácticas para los tipos de lectura.	Utilización de estrategias didácticas empleando recursos del contexto para la fomentación de la lectura.	Fortalecer el proceso de fomentación de lectura mediante la aplicación de estrategias didácticas.	Docentes Estudiantes -Padres de familia	La encuesta	Guía de la encuesta
Objetivo específico No. 3 Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante	3 semanas Una capacitación a docentes Una capacitación a padres.	Socializar y compartir la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.	Utilización de mecanismos que motiven a los docentes y padres a mejorar el entorno de los estudiantes.	Docentes Estudiantes Padres de familia	La entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración del autor del informe

Tabla No. No 31.

Guía de observación no participante de docente

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (de Monitoreo a Docentes)

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Objetivo No. 1. Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El manual contiene estrategias claras y fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan innovación las estrategias que se plantean en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las estrategias están acordes a la realidad del contexto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las lecturas son adaptadas a la edad de los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Cree usted que la lectura pueda motivar a los estudiantes a seguir estudiando?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32

Guía de observación no participante de estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El manual presentado por el maestro le ayudan a mejorar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen bonitas las actividades que presenta el manual para mejorar su comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le ayudan en la casa para desarrollar las actividades que pide el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen interesantes las historias que trae el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales que pide el manual es fácil conseguirlo en la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33

Guía de observación no participante para padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Sección: A

Nivel Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro ayudan a fortalecer la lectura de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan innovación educativa las estrategias diseñadas para la implementación de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales sugeridos son fáciles de conseguir en el contexto, en la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Foto. No. 1

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
 Grado: Sexto Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo No. 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Después de haber participado en la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la capacitación?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Cómo considera la temática del manual de estrategias presentada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual le parecen acordes a la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las estrategias didácticas implementadas le parece una buena herramienta de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El taller está organizado de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: propiedad del autor del informe

Foto No. 2

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de todas las actividades que se han desarrollado sobre la implementación de las estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presenta, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Qué le pareció la forma en que fue explicado el manual?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias presentadas dentro del manual le parecen bien?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las actividades presentadas por su maestro está organizado de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le parecen los cambios en su proceso de aprendizaje desde el momento de la implementación del manual?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 3

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva
 ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Con relación a la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la capacitación?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____
2. ¿Cómo considera la temática de la guía metodológica presentada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____
3. ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual le parecen acordes a la temática del proyecto?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿La guía metodológica implementada en el manual le parece una buena herramienta de trabajo para el docente?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿La capacitación está organizado de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto. No 4

Entrevista dirigida a Docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión como docente sobre la aplicación de las estrategias didácticas establecidas en el manual?

2. ¿Está usted de acuerdo que se involucren los padres de familia para la implementación del manual de estrategias? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para cumplir con el contenido de las estrategias didácticas?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La implementación del manual de estrategias, puede generar cambios a corto plazo con los estudiantes. ? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 5

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué piensa sobre el manual de estrategias (libro) que ahora utiliza su maestro?

2. ¿Le gustan las historias que cuenta el maestro dentro de su aula? Sí ____ NO ____
¿Por qué?

3. ¿Está usted de acuerdo con el uso del manual en su proceso enseñanza aprendizaje como estudiante? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

4. ¿Le ha motivado leer más desde el momento en que su maestra implementó diferentes actividades? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿Las guías implementadas ha sido de beneficio para usted y su familia? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto No. 6

Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión como padre de familia sobre la utilización del manual como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con el uso del manual en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como padre de familia para cumplir con el contenido con las estrategias de aprendizaje de la lectura?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La guía de metodología implementada ha sido de beneficio para usted como padre de familia al trabajarlo con su hijo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Propiedad del autor del informe

b. Plan de evaluación

La presente tabla, contiene el plan de evaluación, con los resultados que se pretende alcanzar, los parámetros, metas y fuentes de información. Este instrumento es valioso por la finalidad que tiene, obtener información sobre el avance del proyecto y el impacto que ha creado.

Tabla No. 34
Plan de evaluación.

Objetivos No. 1 Elaborar manuales de estrategias didácticas para la fomentación de la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Potencializar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la guía de estrategias didácticas.	3 semanas 15 estudiantes	El 90 % de los estudiantes adquirieran habilidades de comprensión lectora.	-Docentes -Estudiantes -Padres de familia	La Observación	Guía de observación no participante
Objetivo específico No. 2 Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales y recursos que hay en el contexto.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El estudiante adquiere habilidades de lectura y buena comunicación	2 semanas 15 estudiantes	El 95 % de los estudiantes tengan hábitos que fomentan la lectura con diversos materiales del contexto	-Docentes -Estudiantes -Padres de familia.	La entrevista	Guía de la entrevista.
Objetivo específico No. 3 Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los padres de familia se involucren más en el proceso de la	2 semanas 15 padres de familia	Que el 95% de los padres de familia, tomen un tiempo prolongado	-Docentes -Estudiantes -Padres de familia.	Encuesta	Guía de encuesta

lectura de sus hijos, apoyándoles en todo sentido.		para inculcar la lectura en sus hijos, concientizando sobre la importancia que tiene ésta en su vida.			
----------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración del autor del informe.

Tabla No. 35

Guía de observación no participante para docente

i. Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda las estrategias didácticas presentadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de los tipos de lectura, mediante las estrategias que se diseñó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para la enseñanza de las estrategias didácticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentó innovación el manual de estrategias didácticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados se consiguieron de manera fácil en el contexto del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 36

Guía de observación no participante para estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD/-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Guía de observación no participante de evaluación/estudiante

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted las estrategias didácticas que se diseñaron para fomentar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de estrategias para adquirir hábitos de lectura en su vida?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la enseñanza de la lectura?	No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro se consiguieron de manera fácil?	No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propiedad del autor del informe

Tabla No. 37

Guía de observación no participante para padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo los materiales didácticos que se diseñaron para la realización de las actividades lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció las habilidades lectoras, de su hijo, mediante la metodología que se diseñó?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para su hijo al trabajar el manual en la casa?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados se consiguieron de manera fácil en el contexto del niño?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Ha visto cambios en su hijo después de haber realizado las actividades en el manual	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto. No. 7

Guía de encuesta de opinión dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L. (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con base a la capacitación sobre el uso adecuado del manual para la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va a marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la capacitación sobre el uso adecuado del manual de estrategias?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Las instrucciones del manual fueron entendibles y de fácil aplicación?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿El manual de estrategias implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿La capacitación fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Propiedad del autor del informe.

Foto. No. 8

Guía de encuesta de opinión dirigido a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de las actividades sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de las actividades sobre el uso adecuado del manual de estrategias didácticas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la guía metodológica en la implementación de la lectura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿La explicación de las estrategias lectoras propuestas dentro del manual fueron acordes a la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las diversas actividades realizadas para el desarrollo del manual en la clase, cómo le pareció?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto. No. 9

Guía de encuesta de opinión dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L (Idioma Español)
 Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A padres de familia

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el establecimiento donde su hijo estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- 1 ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la capacitación sobre la adquisición de hábitos de lectura de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- 2 ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre el manual de estrategias didácticas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- 3 ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual fueron acordes a la temática del proyecto?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- 4 ¿La guía metodológica implementada, en el manual, le pareció una buena herramienta de trabajo para los maestros?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- 5 ¿La capacitación fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto. No 10

Guía de entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación de las estrategias didácticas como herramienta de trabajo?

2. ¿Cómo le pareció la aplicación de las estrategias didácticas, haciendo uso de materiales del contexto?

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro del manual trabajado? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La guía de metodología ejecutada ha sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuete: Propiedad del autor del informe

Foto. No 11

Guía de entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación las estrategias didácticas para mejorar su lectura?

2. ¿Cómo le pareció la lectura y actividades en casa en el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué propone como estudiante para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga funcionando?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro de la manual trabajado? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

5. ¿El manual de estrategias ejecutado ha sido de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje? Sí ___ NO ___ ¿Por qué?

Fuente: Propiedad del autor del informe

Foto. No 12

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)
Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo No.2 Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la aplicación del manual de estrategias didácticas para el aprendizaje de su hijo?

2. ¿Cómo le pareció el uso de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

3. ¿Qué propone como padre de familia para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro del manual trabajado?
Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El manual con estrategias didácticas ejecutada ha sido de beneficio para usted como padre de familia en su proceso de trabajo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

Fuente: Propiedad del autor del informe

1.4.9 Presupuesto

La tabla que a continuación se presenta contiene los detalles financieros que conlleva la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 38
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura.	15 horas del docente	Q 10.00	Q 150.00
Aplicación del proyecto.	15 Horas invertidas en la aplicación proyecto	Q 10.00	Q 150.00
Por la elaboración del PME	20 Horas invertidas en el diseño del proyecto	Q 10.00	Q 200.00
	Total		Q 500.00

Fuente: Elaboración del autor del informe

A continuación se presenta la tabla, donde se detalla los recursos materiales que se utilizará para la implementación del proyecto.

Tabla No. 39

Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	C .10	Q 10.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración del programa					
Elaboración de invitaciones	15	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 75.00
Elaboración de manuales	15	Unidad	Cuadernillos	Q 25.00	Q 375.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	450	Unidad	impresiones	Q .50	Q 225.00
	16	Unidad	crayones	Q 20.00	Q 320.00
	15	Unidad	Lápices	Q 2.00	Q 30.00
	15	Unidad	Cartoncillos	Q 1.00	Q 60.00
	60	Unidad	Papel lustre	Q 1.50	Q 72.00
	500	Unidad	Hojas bond	Q .10	Q 50.00
			Total	Q 54.5	Q 1227.00

Fuente: Elaboración del autor del informe.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto) estos gastos permitirá mejorar el espacio físico donde se socializará las actividades y darle publicidad.

Tabla No. 40
Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón de clases.	1	Adornos, papel crepe, lustre, cartulina.	Q 100.00	Q100.00
Elaboración de manta vinílica.	1	Persona que realiza la manta	Q 100.00	Q100.00
Total.				Q 200.00

Fuente: Elaboración del autor del informe.

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,927.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Mario Rolando Montejo López
Medios para acceder: autogestión

1.4.10 Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Medio de divulgación: Carteles, medios electrónicos.
- c. Responsable: Mario Rolando Montejo López

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Brindar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados y fomentar la sostenibilidad.

b. Específicos

i. Promover a través de los medios locales de divulgación los resultados del proyecto a los actores involucrados.

ii. Socializar en físico y en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y como forma de analizarlos con los actores involucrados.

iii. Discutir el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo, con los actores asumiendo compromisos para darle continuidad y las mejoras necesarias.

C. Descripción de la estrategia de divulgación.

Se realizará un póster académico con diseño de office, se imprimirá tamaño póster que incluya los componentes del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, poniéndoles énfasis en los resultados obtenidos. Los resultados se socializará con los padres de familia, docentes y a la Coordinadora Distrital, el póster permanecerá pegado en la dirección de centro educativo. Con los docentes se analizará detenidamente los resultados para determinar los aspectos positivos que se pueda trabajar y mejorar en los años venideros.

D. Actividades

a. Gestionar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

c. Generar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes, gobierno escolar y OPF.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta
- c. Tecnológicos: Celular, computadora, internet, WhatsApp.

F. Evaluación: A través de discusiones, análisis y reflexiones.

f. _____

Mario Rolando Montejo López

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

2.1.1 Estrategias.

Las estrategias permiten analizar una situación para ver la forma correcta para solucionarlo. En todo ámbito se ha empleado las estrategias para lograr ciertos objetivos, desde la forma de cómo educar en la familia, cómo emprender pequeños proyectos en el hogar, el campo de trabajo, por eso es necesario resaltar, lo que señala, Sierra (2013):

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento. (p. 155)

Las estrategias nos permiten estudiar la forma en que se puede enfocar los objetivos para logra el fin que se propone.

En el ámbito educativo, los docentes emplean estrategias según el contexto en que viven los alumnos, para ello es necesario conocer la realidad para realizar las evaluaciones previas como diagnóstico, Mora, (2009) manifiesta:

Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (p. 4)

Cuando el docente estudia las estrategias según el contexto, como cita el autor, se logran los objetivos en la enseñanza de los alumnos. Esas orientaciones pueden marcar pautas en un buen aprendizaje.

El proceso de enseñanza requiere de nuevos enfoques pedagógicos, formas de cómo impartir las clases, en la época actual las estrategias se utilizan para

obtener las competencias planteadas, además se ha recurrido a las secuencias didácticas para ampliar Prieto, (2012) menciona:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (p. 4)

Como cita el autor anteriormente, se pueden lograr las competencias si las estrategias implementadas están acordes al contexto del estudiante.

2.1.2 La Didáctica.

La didáctica como técnica o ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, en estos días se extraña las actividades que realizaban los mentores de antaño, con pocas áreas de trabajo, estaban dotados de didáctica para poder enseñar, en estos días se está llenos de información que muy raras veces se le presta atención a la educación, Fernández, (2010) amplía:

El estudio de enseñanza y aprendizaje es de particular importancia en Pedagogía porque concluyen en la instrucción que es el medio de enriquecer y perfeccionar las facultades intelectuales. Se nos presenta así otra visión de la Didáctica como la ciencia que estudia la educación intelectual del hombre, arrancando desde las actividades que la hacen posible: la enseñanza y el aprendizaje. En la Historia de la Educación ha habido autores, como Herbart que, al considerar que toda la educación se reducía a la intelectual, hipertrofiaron el valor de la instrucción y, consecuentemente, consideraron la Pedagogía como una teoría de la instrucción, asimilándola al concepto de Didáctica (p. 3)

La didáctica, como lo explica el autor, viene determinada por la educación intelectual del docente, en el momento de implementarlo.

La Didáctica pedagógica se desarrolla mediante la selección de los problemas representativo en la vida educativa de las aulas, podemos ver diferentes factores que intervienen en el proceso formativo, la parte teórica, pedagógica, el ambiente, la población para quiénes se dirige la enseñanza, para ampliar en necesario mencionar lo que señala, Mora, (2009)

La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teóricos-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea del docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. La Didáctica es una disciplina con una gran proyección-práctica, ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes. La Didáctica ha de responder a los siguientes interrogantes: para qué formar a los estudiantes y qué mejora profesional necesita el Profesorado, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente cómo realizar la tarea de enseñanza al desarrollar el sistema metodológico del docente y su interrelación con las restantes preguntas como un punto central del saber didáctico, así como la selección y el diseño de los medios formativos, que mejor se adecuen a la cultura a enseñar y al contexto de interculturalidad e interdisciplinaridad, valorando la calidad del proceso y de los resultados formativos.(p.7)

Las interrogantes que se plantea el autor es lo que se ha querido mejorar en todo el proceso formativo de los estudiantes, enfocado en el proceso del aprendizaje para obtener resultados formativos en los estudiantes. También hace énfasis que didáctica es sumamente práctica, donde el que enseña a su paso también va aprendiendo.

2.1.3 La lectura.

Es adentrarse a un mundo mágico, para eso es necesario decodificar diversos símbolos, signos; cada cultura tiene diferentes símbolos que al ser decodificado guarda cierta información valiosa para los habitantes, Cassany, (2006) indica:

Leer implica decodificar las palabras del texto, exige que el lector aporte conocimientos previos, obliga a inferir todo lo que no se dice.... Pero la comprensión proviene de la comunidad de hablantes; el significado nace de la cultura que comparten el autor y el lector. (p. 10)

El mismo autor manifiesta, que el lector debe tener conocimientos previos, para poder entender los símbolos, además el factor cultural determina la comunicación entre el autor y el lector.

La lectura es el vínculo que puede tener las personas que con el mundo global, en nuestro medio los niños están enfocados más en las redes sociales, en juegos digitales, pocas veces se puede ver a un niño con un libro o leyendo con teléfono inteligente, Federación de enseñanza de Andalucía, (2012) manifiesta:

Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista, un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine..., en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria. (p.1)

La misma revista le da importancia a la lectura como medio de información, para poder tener un poco de cultura para guiarse en la vida diaria.

La revista, antes mencionada, hace incapié en la importancia de la lectura en la educación primaria, si los alumnos adquieren hábitos de lectura, podrán tener autonomía para la selección de tipos de lectura que pueden enriquecer su vida. La Federación de enseñanza de Andalucía, (2012) indica:

La adquisición del hábito lector uno de los aspectos y objetivos fundamentales de la etapa de Educación Primaria. El hábito de la lectura es un elemento fundamental de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La necesidad de que el alumnado lea con afición es, por tanto, absolutamente esencial (p.3)

Con la adquisición de la lectura, se profundiza la autonomía del aprendizaje, amplía los horizontes sobre los hechos que han cambiado la historia.

2.1.4 Lectura reflexiva.

Los tipos de lectura presentan una variedad con las nuevas tecnologías, esto le permite a los alumnos tener acceso a diversos medios, pero se ha visto en nuestro medio que no se comprende lo que se lee ni se reflexiona sobre el contenido, Estrella, (2017) indica:

La lectura comprensiva se fomenta para aumentar las posibilidades de comprender leyendo, ya que la base del estudio y del conocimiento tiene un origen fundamentalmente lector. Y aunque el saber científico no puede desligarse de la experimentación y el hecho empírico, finalmente también se haya recogido en el medio escrito, y por tanto, debe ser leído pero también comprendido.

La lectura, como cita el autor, es la base del conocimiento, de menospreciar los hechos comprobados experimentales.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1 Conductista.

El conductismo como corriente del pensamiento enfocado en el aprendizaje, el desarrollo cognitivo del niño, las formas de aprendizaje, el desarrollo neuronal, la inteligencia sensorial, la inteligencia representativa, la inteligencia formal, los estadios, EFPEM PADEP/D, (2019) menciona:

De acuerdo con la formación biológica del niño, Piaget no concebía la inteligencia como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo organizado en el que los elementos individuales, (los esquemas, ya sean estos motores o interiorizados) se encuentran coordinados, estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que lo rodea. (p.22)

El conductismo es la corriente de aprendizaje que se basa en la interacción social del niño, el desarrollo del pensamiento se adquiere al estímulo y respuesta en la valoración de contenidos, UNID, (2015) menciona:

Con el conductismo, el aprendizaje se convierte en el proceso central de estudio en la psicología, ya que este es un cambio estable en la conducta, también se encuentra relacionado con el proceso de enseñanza y evaluación que consiste en depositar información en el individuo y valorar el contenido, el conductismo estudia el comportamiento, el seguimiento, la respuesta y los procesos asociativos del aprendizaje de cada sujeto y las diferentes técnicas que son analizadas a través del método experimental para entender el proceso de mantenimiento o extinción de una conducta. (p. 6)

La teoría de aprendizaje del niño, se basa en la de un ser activo, que interactúa en el ambiente, según la relación que el niño pueda tener con las personas donde convive, los estímulos que le brindan en el espacio donde se relaciona puede adquirir un desarrollo cognitivo significativo, Sandoval, (2014) en su tesis de graduación hace mención:

El ser humano aprende en la interacción con el medio ambiente, "el niño no es un elemento pasivo que está sujeto al ambiente sino que es activo, busca contacto con su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad en la exploración del ambiente. (p. 70)

En efecto, la afectividad es base fundamental para crear en el alumno confianza para que pueda socializar y aprender en el ambiente.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo como teoría de aprendizaje en la psicología evolutiva, manifiesta estudio del desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, la aparición del lenguaje, la comunicación, la construcción del lenguaje escrito, el desarrollo del pensamiento, la adquisición de habilidades, ampliando el tema, es necesario hacer mención que manifiesta EFPEM PADEP/D, (2019):

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. La relación que establece Vygotsky ente aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la ley genética general, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos, primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. (p. 34)

El constructivismo comprende la adquisición de nuevos significados, para que el niño pueda comprender lo que se le está enseñando es necesario que se empiece a trabajar con objeto reales que el conozco, es conveniente mencionar, EFPME PADEP/D, (2019) citando a Ausbel, (1976):

Propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mínimos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados, y consecuentemente, en su evolución. (p. 38)

La nueva reforma educativa, sugiere los modelos pedagógicos para tener una educación de calidad, donde lo primordial es el aprendizaje del niño, en este ámbito establece que el individuo es el constructor de su propio aprendizaje, conocedor de su contexto, con conocimientos previos, que le permitirá asimilar los nuevos conocimientos y ponerlos en práctica es su diario vivir, Cartero, (1997) plantea:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo- tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (p.48)

Como lo explica el autor, el conocimiento es una construcción interna que se produce día a día como resultado de la interacción con el ambiente.

2.2.3 Escuela nueva

La nueva escuela se enfoca más en las necesidades del niño, es eminentemente activa, donde el niño pueda desarrollar sus habilidades según los conocimientos que tiene del contexto, con sentido estricto de respeto y cooperación entre la comunidad, Rodríguez, (2007) indica:

La escuela como una minicomunidad, o más propiamente, una comunidad miniatura, en la que el niño vive más que aprende, ya que no prepara para la vida, sino que es la vida misma, solo que se ha seleccionado y depurado. La escuela debe ser capaz de conservar la esencia de la vida en comunidad que el niño tiene fuera de ella y sobre esa vida crear sus métodos. Estos deben ser principalmente activos, emerger del ambiente diario y tener un carácter lo más espontáneo posible. Por medio de las actividades manuales se permite la reproducción por parte de la escuela de las manifestaciones esenciales de los individuos y se logra que las personas se puedan incorporar a la vida social. A pesar de que las materias de enseñanza son el resultado de una evolución social, histórica, no se debe permitir que se alejen de la vida diaria, deben estar animadas por ella. Su materia de conocimiento no debe subordinarse a razones teóricas abstractas, sino que debe estar al servicio de la vida. (p. 3)

La nueva escuela, plantea una educación inclusiva, lejos de la escuela tradicional, del autoritarismo y el formalismo, en este caso se le brinda más importancia la niño, se le dejar en libertad en toma de decisiones, según, Narváez, (2006) manifiesta:

Tal reivindicación de la Escuela Nueva la hacemos al verla como una nueva perspectiva en el abordaje de los problemas de la educación en general; en tanto expresión de un conjunto de principios que sirvieron de base para rever las formas tradicionales de enseñanza –a partir de una nueva valoración de la infancia– y para, en un sentido más amplio, poner en sintonía las funciones de la institución escolar ante las emergentes exigencias de la vida social. (p.636)

4.1 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Al ver la situación de los problemas debemos de enfocarnos en herramientas que nos permite obtener resultados confiables, Canive, (2006) afirma: “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (p. 2) El mismo autor manifiesta:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Canive, 2006, p. 2)

Para poder elaborar la tabla se debe de establecer ciertos criterios, dependiendo de la naturaleza de la situación, EFPEM PADEP/D, (2018)

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. (p.21)

En el proceso de análisis del problema, existen diversas formas como priorizar, la lietraratura es amplia, para el caso, se extrae lo que indica, EFPMEM PADEP/D, (2019) Manifiesta:

En EFPEM lo que se hace es utilizar la Matriz de Hanlon para priorización de problemas y luego el problema priorizado nos sirve como tronco del árbol al utilizar la técnica del árbol de problemas. Entonces vamos a empezar a trabajar en la priorización de problemas, comprendiendo que significa esto, no solo trabajando la matriz sin saber qué estamos haciendo. (p.18,19) Tomado de: ptardilaq, 2011, p. 4.

Para poder seleccionar el problema, la matriz de Hanlon es una herramienta de fácil comprensión para seleccionar el problema prioritario.

2.3.2 Árbol de problemas

Despues de analizar la priorización del problema, se tiene una técnica que consiste en identificar la parte negativa de la situacion, EFPEM PADEP/D,(

2019), citando a Unesco (s.f.) define: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.26)

Para la realización de el árbol de problemas, EFPEM PADEP/D, (2019) plantea:

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (p. 26)

El árbol de problema es la técnica más usada para la elaboración de ideas creativas en la organización de problema y darle algunas soluciones, según, Fernández R. M., (2014) manifiesta:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efecto. (p. 20)

El árbol de problemas, como lo manifiesta el autor, es ideal para la recolección de información, explicando las causas y efectos del problema.

2.3.3 Demandas

La población en general, siempre ha estado vulnerable, con necesidades, viviendo en precariedad, esperando que las autoridades correspondientes puedan darles la infraestructura educativa, las condiciones de vida adecuada, para poder tener acceso a los servicios públicos y vivir con las condiciones mínimas de seguridad social, según, EFPEM PADEP/D, (2019) citando a Martí, (2011) Plantea que:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por

formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.(p.48 y49)

Tomando como referencia los anterior se deduce que si las necesidades de educación puede cubrirse se puede tener acceso a mejores oportunidades.

También es necesario hacer mención que las autoridades de gobierno, muchas veces se han aprovechado de la vulnerabilidad de la población, y estos por las necesidades que tienen, son ilusionados con falsas promesas de satisfacer las necesidades materiales, creando mas conflicto en la población, Rega, (2005), manifiesta.

También el concepto de demanda social está teniendo una finalidad equivalente. La persona bien intencionada, al oír este término, se deja arrastrar inexorablemente a una necesidad manifiesta, sentida por toda la sociedad o, al menos, por la mayor parte de ella, y que el providente gobierno se apresura a satisfacer, como dice, porque las fuerzas del mercado no garantizan su satisfacción. (p.3-5)

La demanda sociales, como lo indica el autor, es la sociedad la que requiere de satisfacción de servicios para mejorar el medio donde se desenvuelve.

2.3.4 Identificación de actores

Toda sociedad se forma con relaciones sociales estables, con lucha de poderes, pero las relaciones algunas veces son frágiles, esto hace que la sociedad pierda el control y caiga en anarquismo, en estos espacio van saliendo los líderes que se convierten en actores con liderazgo para la solución de los conflictos. EFPEM PADEP/D, (2018) citando a Alain Touraine, (1984) indica:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (p. 68-69)

Como lo indica el autor, los actores son personas que siempre van a trabajar por el bien de los demás.

La necesidad de organizarse para luchar contra algo que inconforma a la sociedad por las condiciones en que se encuentra, trae la lucha para por la insatisfacción de las necesidades existentes. Henández, (2007) "La dinámica de la acción colectiva nace, entonces, de un sentimiento compartido de injusticia y de la percepción colectiva de que una serie de necesidades sociales se encuentran insatisfechas".(p.10)

2.3.5 Matriz DAFO

La matriz DAFO es el instrumento que te permite realizar un diagnóstico para determinar las fortalezas, oportunidades, también las debilidades y amenazas del centro educativo. EFPEM PADEP /D, (2019) citando a Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9-10)

Con esta técnica se tiene un diagnóstico real para poder determinar qué estrategias se realizará para poder potencializar las oportunidades y debilitar la amenaza.

La evaluación externa que se realiza a la institución permite determinar los factores que se manifiesta de forma positiva como negativa. Para el caso Talncón, (2006) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p. 2-3)

Con esta técnica, se puede trabajar las debilidades para mejorar la organización.

La organización de la institución se determina a través del abordaje de la técnica del DAFO, donde se puede apreciar la prospectiva del diagnóstico social.

Martín, (2018) propone:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.3)

La técnica DAFO, es primordial para organizar la información generada, básicamente se realiza en tablas con siglas ordenadas, determinando fortalezas y oportunidades.

2.3.6 Técnica Mini-Max

La técnica Minimax se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con estas vinculaciones obtendremos un análisis cuadrante. EFPEM PADEP/ D, (2019) expone:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p. 20-21)

Al hacer un análisis de los cuadrantes podemos realizar las líneas de acción.

Para buscar la solución a determinado problema, la técnica de MINEMAX se utiliza realizando cuadrantes con vinculaciones. En el informe de Práctica Profesional Supervisada de Paredes, (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 37)

Son varias las estrategias para encontrar la solución a ciertos problemas, Caparrini, (2019) expresa:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti. (p.1)

Como lo explica, el autor, esta técnica minimiza tiempo para relacionar las fortalezas con las oportunidades.

2.3.7 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas es consecuencia de la técnica del MINIMAX, al realizar las vinculaciones podemos establecer claramente las líneas de acción y proyectar los posibles proyectos. EFPEM PADEP/D, (2019) acuerda:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

Con lo que plantea el autor, se aprovecha las oportunidades y las fortalezas para darle solución a las debilidad y las amenazas.

Las técnicas DAFO, MNIMAX, que anteceden a a las vinculaciones estratégicas son primordiales, y se debe realizar tomando en cuenta las característica esenciales, para ampliar, Sobrado, (2018) establece:

El análisis DAFO, una de las herramientas más útiles que conozco a la hora de analizar cualquier tipo de proyecto (personal, negocio, empresa) y la base para poder crear estrategias efectivas para conseguir tus objetivos para ese proyecto. (p.1)

La técnica del DAFO, es la herramienta para realizar diagnósticos de una institución para determinar las fortalezas y amenazas.

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización, que permiten la integración de un todo. EFPEM PADEP/D, (2019) citando a la UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Con esto se puede concluir que las líneas de acción estratégicas nos permite trabajar de una manera ordenada.

Para continuar con las líneas de acción estratégicas EFPEM PADEP/D, (2019), Cita a DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

Lo que plantea el autor con las líneas de acción, queda claro que todas las líneas tienen la misma importancia.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título del proyecto es una de las actividades más importante del diseño, se le debe prestar mayor atención, pues es ahí donde se sienta la base para visualizar el proyecto, seleccionado en menos de diez palabras el nombre, EFPEM

PADEP/D, (2019) Citando a la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1, 9).

También menciona:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.9)

Con esto queda claro que en con palabras claves se puede dar el título de un proyecto que impacte con la formulación del nombre.

El título del proyecto de mejoramiento educativo, se debe escribir cuan se está consciente de lo que se quiere realizar, como lo indica Schafer, (2018):

El título del proyecto de investigación se debe escribir cuando estés consciente de los detalles del proyecto, así como las variables que se utilizarán y el tipo de especímenes u objetos que serán utilizados. El título también puede ser actualizado o cambiado cuando hayas terminado el proyecto, ya que los resultados pueden diferir o tener variación a través del mismo.

Como lo menciona el autor, el título del proyecto debe ser algo que impacte, también puede modificarse al finalizar el proyecto, al ver los resultados obtenidos.

2.4.2 Descripción

La descripción del proyecto de mejoramiento educativo, hace una descripción general de los aspectos que se trabajarán, de forma clara puntual, EFPEM PADER/D, (2019) segunda parte, citando la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Con esta descripción las personas que se interesan podrán tener claro en qué consiste el proyecto y los alcances del mismo.

El proyecto de mejoramiento educativo, requiere de una descripción clara haciendo ver los alcances que se pueda esperar. Rosedo, (2007) describe:

El texto de la descripción del problema permite dar a conocer a nuestros lectores cuál es la situación actual que está causando inconvenientes en un contexto determinado. Por ello, es de gran importancia que el texto comience delimitando el lugar o el tema en concreto. Por ejemplo, si se está realizando una Práctica Empresarial, es necesario hacer una descripción de la empresa, su objeto social, e incluso la sede en donde se realizará el proyecto. Por otra parte, si se trata de un trabajo de tipo investigativo, se puede comenzar realizando una delimitación del tema y si éste se enmarca en un lugar específico, es importante también realizar su descripción. (p.1)

Con esta aportación de la autora se tiene claro la descripción, sus objetivos, el lugar donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3 Concepto

El concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- no es más que darle dirección y ver los resultados que se pretende lograr. EFPEM PADEP /D, (2019) segunda parte, citando la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.9)

Los proyectos satisfacen las demandas, y se encaminan a darle solución a un problema. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto.(Martín F. J., 2011, p. 338).

Si se toma en cuenta la deficiencia de proyecto, puede tener una percepción clara de lo que se requiere al llevar a cabo la ejecución del proyecto. Baldiviezo, (2011) "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo"

2.4.4 Objetivos

Los objetivos son las directrices que enmarcan el rumbo del proyecto de mejoramiento educativo, en ellos se escriben las actividades que se quieren alcanzar. Se escribe un objetivo general y tres objetivos específicos. EFPEM PADEP/D, (2019) segunda parte, citando la Online Business School -OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019), que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.9)

Contextualizado lo que dice el autor, los objetivos específicos presentan la prioridad de lo que se pretende alcanzar.

El objetivo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- plantea lo que se desea realizar, Arias, (2012) manifiesta "objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado" (p.43) el mismo autor plantea: "Un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Éste se puede descomponer, al menos, en dos objetivos específicos (p.45)

Los objetivos específicos son las ramificaciones que expresan lo que se desea realizar, Arias, (2012) indica: "Los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste" (p.45)

2.4.5 Justificación

La justificación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- presenta las causas del por qué se realiza el proyecto, enfocarse en el problema para brindarle solución. EFPEM PADEP/D, (2019) define:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16)

Con relación a los aportes y contribuciones que se espera, EFPEM PADEP/D, (2019), citando a OBS (2019), menciona que:

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 16).

Para realizar la justificación, se debe de dar a conocer los beneficiarios, además ver la forma en que pueda concretarse como lo indica, Escamilla, (2010):

La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados, todo ello en función de su contribución a la estructura del conocimiento existente y/o de su aplicación práctica y concreta. (p.3)

La justificación también se trabaja en otros proyectos e investigación, para aclarar el tema, Sanpieri, (1997) amplía:

La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p.7)

Como lo menciona el autor, la justificación enmarca un propósito definido, este propósito debe ser fuerte que justifique la realización del trabajo realizado.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades es un documento donde se plasma todas actividades que se realizará, tomando en cuenta los objetivos planteados, para esto, EFPEM PADEP/D, (2019), segunda parte, hace mención: el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), donde explica claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3). (p. 20-21).

La planificación efectiva de las actividades lleva a resultados esperados, esta función te permitira logras las actividades plasmadas, Bernal, (2012) propone:

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse. (p.2)

La planificación, como lo indica el autor, es la función administrativa, base para la realización y cumplimiento de los objetivos que se quiere alcanzar a corto o largo plazo.

2.4.7 Cronograma

El cronograma de Gantt ordena las actividades y establece las fechas en que deben realizarse las acciones propuestas, EFPEM PADEP/ D, (2019), cita a: Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de

organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: “Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas” (p. 27)

Con esta propuesta queda claro que la función primordial, del cronograma es ordenar las actividades según el diseño y prioridades. Además menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (p.28)

Para ampliar el cronograma o diagrama de Gantt, Secretaría de Economía MX, (2018) define:

Consiste en identificar y documentar las relaciones lógicas entre las actividades del proyecto. A partir de la lista de actividades (detalle del trabajo a realizar identificado en el paso 1) se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesoras entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto. Cada actividad e hito, a excepción del primero, se conecta con al menos una actividad predecesora. Para sustentar un cronograma realista, puede ser necesario incluir adelantos o retrasos entre las actividades. (p.2) (Secretaría de Economía MX, 2018)

El cronograma, consiste en documentar las relaciones lógicas entre las actividades del proyecto, a partir de las lista de actividades.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en la verificación de la ejecución de las actividades del proyecto de Mejoramiento educativo y la evaluación son los efectos que se

produce y se obtiene al realizar la verificación. Por su parte, (EFPEM PADEP /D, (2019). establece:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.33)
Mientras tanto, para evaluación establece:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos en el marco lógico. (p.33)

El monitoreo establece dos tendencias, una se enfoca en lo planificado otra en lo ocurrido, EFPEM PADEP /D, (2019). Citando a Valle y Rivera (2008):

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.

La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento. (p. 34)

La evaluación y monitoreo del proyecto se puede comprender viendo los indicadores que plantea, EFPEM PADEP /D, (2019). Citando a Valle y Rivera (2008):

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 42)

Los indicadores, haciendo énfasis en lo que dice el autor, el monitoreo permite verificar el nivel de cumplimiento de las actividades.

2.4.9 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son medidas estadísticas, de tipo estándar, los resultados no se puede medir generalizando porque no se toman en cuenta las variables, como lo indica, Morduchowicz, (2006):

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per capita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). (p.2)

Las medidas estadísticas a nivel nacional, arrojan resultados que no son acorde a la realidad, éstas solo evalúan las áreas urbanas y con base a esos datos establecen políticas públicas para un plan de gobierno, Morduchowicz, cita a Lozano (2001) en cuanto a su alcance educativo:

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p. 3)

Lo que sí queda claro es que los indicadores educativos, deben de realizarse con la población en general, monitorearse y corroborar los resultados.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

El camino a la sostenibilidad Para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los PME, analicemos lo que nos plantean Ríos y Villalobos (2016): “La sostenibilidad permite darle continuidad al proyecto ejecutado, pudiéndole hacerle mejoras durante el trascurso del contexto y de los años”.

EFPEM PADEP/D, (2019), toma como referencia a: Ríos y Villalobos (2016):

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.50).

Además, el mismo libro, cita a Gasparri (2015) que plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52)

La sostenibilidad del proyecto, como lo indica el autor, implica varios factores que determinarán las acciones y capacidad de desarrollo del proyecto en el futuro.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto es uno de los factores que se deben verificar con detalles previendo todas las actividades e insumos que se requiera durante la ejecución del proyecto, para ello se presentan varios modelos para poder elaborar un plan eficaz de presupuesto, EFPEM PADEP/D, (2019) cita al Blog de la OBS (2015), que menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos (p. 61-62)

Para empezar a calcular los gastos que genera el proyecto es necesario establecer lo que es un presupuesto. EFPEM PADEP/D, (2019), hace referencia lo que establece Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto: "es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización,

empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos". "es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado". (p.63)

Además indica: "Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto". (p.64).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en el grado de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto fue la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esto con la finalidad de incentivar a los alumnos al desarrollo de habilidades lingüísticas y hábitos de lectura. Así mismo mejorar los resultados obtenidos en los últimos 5 años, puesto que se ha tenido una deficiencia en la comprensión, análisis e interpretación en la lectura, repercutiendo severamente en los indicadores de escolarización como: la repitencia, la deserción y la conservación de la matrícula escolar.

Tomando en cuenta que en la escuela no hay apoyo de los padres de familia para promover la lectura con sus hijos, los padres de familia han migrado hacia los Estados Unidos, dejando solo a la madre de familia como encargada y al cuidado de los niños, esto ha complicado el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Con este proyecto se brindó a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan aventurarse en el mundo de la lectura con estrategias didácticas acordes al contexto.

El ministerio de Educación de Guatemala se ha empeñado en medir la calidad de la educación, en especial en el área de Comunicación y Lenguaje L1 a través de las pruebas estandarizadas, pruebas Pisa. Estas pruebas están diseñadas

para medir la lectura, escritura y comprensión lectora en los grados de primero, tercero y sexto primaria. Teniendo como antecedentes los resultados negativos a nivel nacional; viendo esta problemática se implementó estrategias didácticas para promover la lectura de una forma dinámica, lúdica, reflexiva y comprensiva. Se está consciente de algunas limitantes del contexto, como el poco material sobre la lectura, el poco interés de los alumnos en habituarse en la lectura en el centro educativo, el poco apoyo de los padres de familia en la compra de materiales para la lectura, entre otros; pero con la dotación y la nueva metodología que se implementó para la adquisición de hábitos de lectura se disminuyó significativamente este problema.

Para la implementación de este proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, Indirectos y los actores potenciales: con el propósito de minimizar el problema: Deficiencia en la comprensión de estrategias para la lectura.

Con la técnica de DAFO se permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementar estrategias didácticas para promover la lectura dinámica, reflexiva y comprensiva para el aprendizaje de las reglas generales de acentuación en la redacción de textos educativos. Eligiendo el proyecto "Estrategias didácticas para promover la lectura dinámica y reflexiva".

Con este proyecto se logró la transformación del alumno, siendo más consciente sobre su capacidad cognitiva, adquiriendo disciplina que logren alcanzar el éxito en su vida estudiantil y profesional.

3.3 Concepto de PME

Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

3.4 Objetivos

A. General:

Promover estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva para el ciclo dos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Nueva Esperanza Chaculá, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango

B. Específicos:

a. Elaborar un manual de estrategias didácticas para la fomentación de la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

b. Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales y recursos que hay en el contexto.

c. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

3.5 Justificación

En la actualidad y a nivel latinoamericano, Guatemala ocupa uno de los índices más bajos, en el rezago, de la calidad educativa. Es obvio el esfuerzo que hace el Ministerio de Educación, a través de las instituciones que garantizan, impulsan y verifican la calidad en educación. El desafío más grande es la innovación en la tecnología educativa, a través de metodologías, estrategias, técnicas en los diferentes niveles, modalidades, áreas y subáreas, pero sobre todo el contexto. Guatemala es un país diverso, pero también esa diversidad, algunas veces es un factor determinante en el éxito y fracaso en la implementación de los programas educativos.

Siguiendo con el tema del contexto cultural de los alumnos, en Guatemala no existe una medición de los aprendizajes descentralizados, es por ello que las últimas evaluaciones que se han realizado, en el nivel primario, han arrojado

resultados alarmantes. El Ministerio de Educación, a través de las instituciones ha mejorado la calidad educativa, a través de profesionalización, pero el problema más grande radica la extrema pobreza y la falta de empleo digno de los padres de familia. Es por ello que se tiene el fracaso escolar, con los indicadores de repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula entre otros problemas que acechan a los alumnos en las comunidades.

Las demandas educativas en Guatemala, se basan en las necesidades de la población, el mosaico cultural algunas veces no son tomados en cuenta, centrándose únicamente en algunas poblaciones urbanas. Las necesidades en el área rural no son resueltas y en algunas zonas urbanas vulnerables, es por ello que se implementó acciones enfocadas en satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Estas demandas son: deficiente infraestructura física del establecimiento, poco interés en mejorar la metodología innovadora en el aula, escasos materiales que favorecen a un ambiente de lectura colectiva, escaso acompañamiento de los padres de familia para motivar la lectura temprana en los educandos, la pobreza que afecta a la población en general, la barrera idiomática entre otros problemas que afectan a la población.

Al implementar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se eliminaron las debilidades y las amenazas plasmadas en la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades por medio de la línea de acción: La implementación de estrategias didácticas para fomentar los tipos de lecturas, para la detección oportuna de problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, evitará la no promoción. La implementación de estas estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica, reflexiva y comprensiva en los estudiantes, aprovechando los materiales del contexto, libros de lectura, impresiones de materiales para la lectura, recursos digitales, festivales literarios, concursos de declamación, implementación de actividades culturales; junto a los maestros, padres de familia.

El problema que afecta a los alumnos en el grado de sexto primaria del establecimiento educativo, donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es acerca de: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, puesto que tiende a mejorar el grado de comprensión lectora en los estudiantes cuando están haciendo uso de diferentes textos; de igual forma ayuda a fortalecer los indicadores deficientes y la obtención de buenos hábitos de lectura y creación de actividades culturales que tengan un impacto en la vida de los estudiantes.

Como resultado final, con la implementación de estrategias didácticas se fomentó la lectura dinámica y reflexiva con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango a través de diversas actividades como: La elaboración de un manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura, así como también desarrollo de las estrategias didácticas mediante la utilización de recursos materiales del contexto, donde el estudiante no solo aprendió sino se divirtió con la diversidad de tareas que realizó, por consiguiente la capacitación que se tuvo con los padres de familia, sobre la importancia que tiene la lectura en el desenvolvimiento y en el diario vivir del ente educativo en una sociedad tan exigente como en la que se vive hoy en día.

Al implementar este proyecto con los alumnos también se realizó capacitaciones a los padres de familia para que les dediquen tiempo a sus hijos y así promover la sociabilidad, confianza y conciencia sobre la importancia del rol del padre de familia para el acompañamiento el proceso educativo de los niños.

Al afianzar las estrategias con los actores directos para la implementación de estrategias didácticas para promover la lectura dinámica y reflexiva, a través de juegos teatrales, performance, improvisaciones, le corresponde al docente encargado, de forma planificada, sistematizada, realizar diversas acciones para que el proceso de enseñanza aprendizaje en el alumno quede fijado, teniendo

capacidad de comprender lo que lee, analizar lo que piense y tener capacidad para expresarse.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al problema que enfrenta el país a nivel nacional por la pandemia del COVID 19, se suspendió las clases el 16 de marzo hasta la fecha, lo que se modificó algunas actividades, como por ejemplo: construcción de murales de lectura, concurso de lectura, socialización de murales de lectura y estrategias, la clausura se tenía contemplado entrega de diplomas a padres de familia y alumnos con actividades culturales, para sustituir estas actividades su tuvo que realizar, visitas domiciliarias a padres de familia, entrega de reconocimientos en las visitas, llamadas telefónicas, tomando en cuenta las medidas de distanciamiento social y medidas de prevención para evitar la pandemia que afecta al país.

En la siguiente fotografía se puede evidenciar las actividades del proyecto emergente, consistente en visitas a casa habitación para culminar el proyecto.

Foto No. 13



Fuente: propiedad del autor del informe

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 41

En la siguiente tabla se establece el plan general de actividades, detallando las acciones que se realizó con el proyecto.

No.	Duración	Actividades	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1.	2 Semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Elaboración de carteles	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López Mario Rolando Montejo López
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes. Elaboración de instrumentos	Plan de actividades: Plan de monitoreo Plan de evaluación Instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de formato de planes. Diseño de instrumentos de: guía de observación, encuesta, entrevista.	Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López. -Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López
Fase de Ejecución					
3	4 Semana	Elaboración de manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.	Investigación sobre las estrategias didácticas para fomentar la lectura. Estructuración del manual de estrategias. Socialización del manual de estrategias a la comunidad	Seleccionar las estrategias didácticas para fomentación de lectura más idóneas. Contactar a un experto en diseño final del manual. Reproducción de un ejemplar a para cada	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López. -Genaro Andrés.

			educativa.	participante.	
4	4 semanas.	Aplicación de estrategias didácticas con recursos y materiales del contexto.	Construcción de murales de lectura. Concursos de lectura	Selección del material a trabajar. Temática que se abordará. -Formación de equipos de trabajo	-Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López -Mario Rolando Montejo López
5	3 semanas	Socializar la importancia de la lectura en el contexto del estudiante, con docentes y padres.	Capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en el estudiante hoy en día. Metodología para el desarrollo de la capacitación	Planificación del taller. Solicitud de convocatoria para los participantes. Experto que dirigirá la capacitación. Temática que abordará. Recursos y materiales que se utilizarán.	Mario Rolando Montejo López. -Mario Rolando Montejo López. Aurora Vargas Ramírez (ponente)
Fase de Monitoreo					
6	13 semana	Verificación del cumplimiento de las estrategias didácticas para fomentar la lectura.	Realizar mejoras del contenido que tiene y el tipo de estrategia innovadora para mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura.	Aplicación de la guía de observación para recabar información requerida.	
Fase de Evaluación					
7	13 semanas.	Evaluar si se cumplió con funcionamiento de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura	Actitud generadora en el educando tras el conocimiento de las estrategias didácticas aplicables en la lectura.	Aplicación del instrumento encuesta para corroborar la mejora e impacto que tuvo esta actividad en el estudiante.	
Fase de Cierre					
8	2 semanas	Clausura con	Diseño de	Entrega de	Mario Rolando

		actividades de reconocimiento. Suscripción de actas de cierre	reconocimiento a los niños y padres de familia	diplomas a niños y padres de familia.	Montejo López
--	--	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- inició al presentarle la carta de solicitud a la licenciada Merli Carolina López García Coordinadora Distrital No. 13-05-015 del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Para obtener viabilidad y realizarlo en la EORM de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, al grado de sexto primaria con 15 alumnos. La licenciada ve con optimismo el proyecto y su aprobación, para el caso extiende la resolución correspondiente, posterior a ello suscribe el acta de inicio del proyecto. El lanzamiento del proyecto se realiza con la socialización de los padres de familia, docentes y alumnos.

Solicitud a C D a. i. para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento, desde el inicio se contó con el apoyo necesario para el desarrollo del mismo.

Fotografía No. 14

Solicitud a C D a. i.



Fuente: Propiedad del autor del informe

Lanzamiento del proyecto en el centro educativo, con la participación de los docentes, niños y padres de familia. Esto con el fin de brindarles mayor información sobre los parámetros que se lograrían.

Fotografía No.15.
Socialización del PME con los docentes



Fuente: propiedad del autor del informe

Después de la presentación de la solicitud, la C D a. i. emitió una resolución favorable para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento en el centro educativo.

Foto No. 16
Resolución de C D a. i.

COORDINACIÓN DISTRITAL a.i NO. 13-05-015 DEL MUNICIPIO DE NENTÓN,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, viernes 3 de enero de dos mil veinte. - - - - -

RESOLUCIÓN No. 01-2020

CONSIDERANDO

Que el profesor Mario Rolando Montejo López, estudiante del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, sede Nentón, solicita la realización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango, en un tiempo comprendido de cuatro meses.

CONSIDERANDO

Que dentro del plan de graduación de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, está contemplado el Proyecto de Mejoramiento Educativo

POR TANTO


La Coordinación Distrital a.i. del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en el ejercicio que le confiere el Artículo 37 del Decreto Legislativo 12-91 "Ley de Educación Nacional" y Resolución No. 05-2020 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango,

RESUELVE

Artículo 1º. Autorizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor: **Mario Rolando Montejo López**, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango, comprendida de la fecha 15 de enero al 30 de abril del presente año.

Artículo 2º. La presente resolución surte efectos inmediatamente.

COMUNIQUESE,


Lieda. Merli Carolina Lopez Garcia
Coordinadora Distrital a.i.
No. 13-05-015 Nentón.



Fuente. Propiedad del autor del informe

El acta de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se suscribió en la oficina de la C D a. i. para darle legalidad y acompañamiento en las actividades planificadas.

Foto No.17

Acta de inicio

LA INFRASCRITA COORDINADORA DISTRITAL a.i. DISTRITO 13-05-015, NENTÓN, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. UNO QUE EN LOS FOLIOS CUARENTA Y CINCO Y CUARENTA Y SEIS APARECE EL ACTA NO. UNO GUIÓN DOSMIL VEINTE, COPIADO LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 01-2020

En la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día miércolesquince de enero de dos mil veinte, reunidos en la oficina de la Coordinación Distrital, la licda, Merli Carolina López García, Coordinadora Distrital, a.i. y el profesor Mario Rolando Montejo López, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente .PRIMERO: La licda. Merli Carolina López García dio apertura a la reunión y le cedió la palabra al profesor estudiante de PADEP/D Mario Rolando Montejo López, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva", solicita la colaboración de la Coordinadora Distrital, en las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra la coordinadora Distrital, y expuso que le llenaba de satisfacción que el profesor Mario Rolando Montejo López ejecutará su proyecto en su distrito 13-05-015, en la Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, este proyecto será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CABECERA MUNICIPAL DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.

Licda. Merli Carolina López García
Coordinadora D Distrital a.i.
No. 13-05-015 Nentón



Fuente: Propiedad del autor del informe

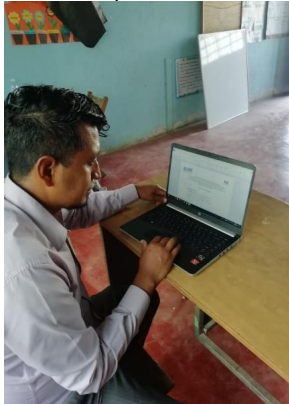
B. Planificación

El lanzamiento del proyecto se realizó en el mes de enero, con las actividades: acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto; solicitud, elaboración del programa, elaboración de invitaciones, elaboración de carteles. La elaboración de los planes se realizaron antes, entre ellos el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y los instrumentos de monitoreo y evaluación; diseños de formatos de planes, diseño de instrumentos de guía. En la fase de ejecución se elaboraron los manuales con estrategias

didácticas, las investigaciones y la selección de las estrategias, también la estructuración y la socialización con la comunidad educativa con la capacitación a padres de familia y docentes. En la fase de monitoreo se verificó la aplicación de las estrategias y socialización con los actores directos.

A continuación se presenta la fotografía donde se evidencia la elaboración de los planes, la investigación de las estrategias, la selección de las estrategias y diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Fotografía No. 18
Elaboración de planes e instrumentos



Fuente: propiedad del autor de informe.

C. Ejecución

Primero se llevó a cabo la elaboración de los manuales de estrategias para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, como: el cuento a a mis padres, la historieta generosa, consejo de vida, el teatro el poder de la improvisación, fin del círculo vicioso, en busca de un amigo, la oración; diálogo consigo mismo, terapia del dibujo, investigo para conocer entre otros.

Así mismo se desarrolló la aplicaron de las estrategias didácticas con materiales del contexto, una de las estrategias fue visitar el campo de futbol de la comunidad, formar equipos de trabajo, distribuir parte de un cuento entre los

árboles, los alumnos lo buscaron, formaron el cuento y empezaron a representarlos con improvisaciones asignándole un papel a representar a los integrantes de los equipos y luego presentarlo al grado. Otra de las estrategias fue leer un cuento y presentarlo en forma gráfica, es decir, dibujar las escenas y realizar un pequeño mural, presentarlo al grado y pegarlo en un lugar visible. También se realizaron actividades individuales dentro del aula, en los espacios del área verde del centro educativo y actividades que los alumnos realizaron en casa acompañado de los padres, otras actividades-estrategias fue visitar a los abuelos, amigos, áreas públicas, para llevar a cabo las estrategias presentadas en el manual.

Y por último se socializó con capacitaciones docentes y padres de familia sobre las estrategias para trabajar en casa y darles sostenibilidad al proyecto. En la capacitación se le amplió más sobre las actividades que se realizarían en la casa, pero pidiéndole a los padres que le dediquen tiempo a los niños, que realicen las actividades que se indica para que cobre sentido la intención del manual de las estrategias.

En la siguiente fotografía se puede evidenciar la aplicación de las estrategias didácticas con los alumnos en el espacio al aire libre, donde se pudo realizar a cabalidad las actividades. La fotografía da a conocer la estrategia “la meditación en el parque” de la lectura el círculo del odio, primero se realizó la lectura, individual, en pareja, grupal. Con la dirección de una niña. Luego con el permiso del padre realizar la meditación en un lugar público.

Fotografía No. 19
Estrategia. La meditación, con la lectura, círculo del odio



Fuente: Propiedad del autor del informe

En esta fotografía se puede apreciar la participación de los alumnos en el arte escénico. Con la estrategia “El teatro, el poder de la improvisación”

Foto No. 20
Estrategia. El teatro el poder de la improvisación.



Fuente: propiedad del autor del informe.

Se puede evidenciar la entrega de los manuales a los alumnos, para poder tener conocimientos plenos de las estrategias, trabajarlos en casa y compartir con la familia.

Fotografía No. 21
Entrega de manuales



Fuente: Propiedad del autor del informe

En la siguiente imagen se ve la evidencia sobre la capacitación a los padres de familia, para socializar la metodología que se trabajará en la casa y en el centro educativo.

Fotografía No. 22
Capacitación a padres de familia



Fuente: Propiedad del autor del informe

Se evidencia la capacitación a los docentes, con la socialización de la metodología de las estrategias, con la finalidad de darle sostenibilidad al proyecto en los años venideros y fortalecerlo.

Foto No. 23
Capacitación a Docentes



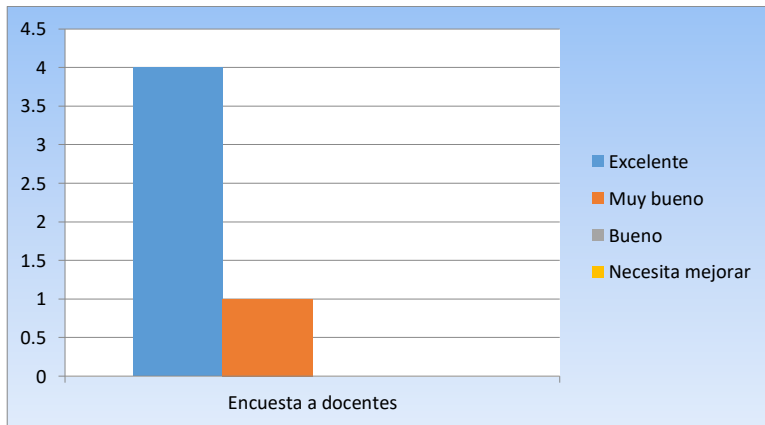
Fuente: Propiedad del autor del informe.

D. Monitoreo

Consistió en la verificación constante del manual de estrategias didácticas, cuando se elaboraron, después la aplicación y la funcionalidad de la misma con entrevistas, encuestas a docentes, alumnos y padres de familia, de los cuales arrojaron los datos. Después de la aplicación de la guía de observación y la entrevista a los actores se tabula los datos y se concluye con una aceptación positiva del manual y las estrategias realizadas. Para culminar con el monitoreo se tuvo a bien la socialización de las estrategias con la capacitación a docentes y padres de familia.

De acuerdo a los docentes que se encuestó, un 80% manifestaron una respuesta excelente, mientras que el 20%, manifestaron una respuesta muy bueno, con la pregunta No. 2 ¿Cómo considera la temática del manual de estrategias presentadas?

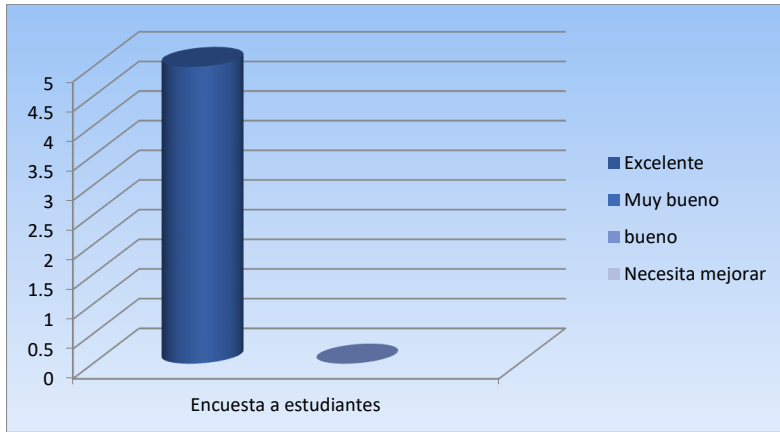
Gráfica No. 1
Monitoreo dirigida a docentes.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los estudiantes que se encuestó, un 100% manifestaron excelente, en la pregunta No. 2 ¿Qué le pareció la forma en que se explicó el manual?

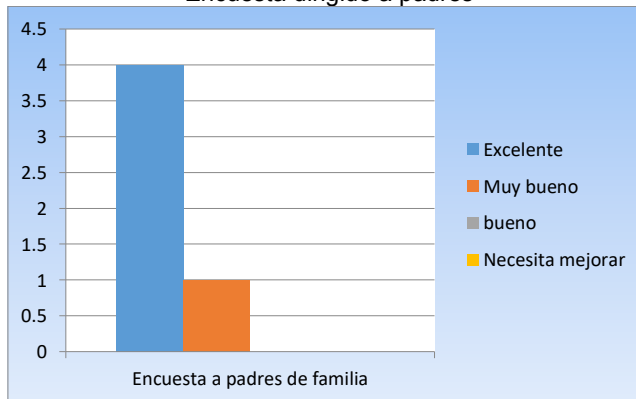
Gráfica No. 2
Monitoreo a los alumnos



Fuente: Elaboración Propia.

De acuerdo a los padres de familia que se encuestó, un 80% manifestaron la respuesta excelente y el 20% marcaron bueno, en la pregunta no. 3 ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual le parecen acordes a la temática del proyecto?

Gráfica No. 3
Encuesta dirigido a padres



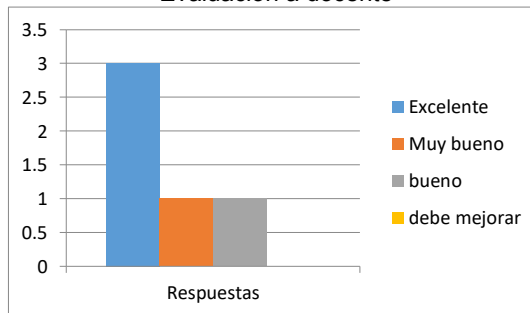
Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

En este periodo se verificó el funcionamiento de las estrategias didácticas, como: el cuento a mis padres, la historieta generosa, consejo de vida, el teatro el poder de la improvisación, el final del círculo vicioso, en busca de mi amigo, la oración; el diálogo consigo mismo, terapia del dibujo, investigo para conocer, formemos un cuento, entre otros. La actitud generadora en el educando después de haber tenido conocimiento de las estrategias didácticas y la encuesta para corroborar el impacto en el aprendizaje de los alumnos. Después de haber empleado las estrategias didácticas se observa un cambio en la actitud de los alumnos, además han mejorado respecto al análisis, interpretación de un texto. Ahora ya analizan interpretan y comprenden lo que leen y observan en su medio.

De acuerdo a los docentes que se encuestó, un 60% manifestaron una respuesta excelente, el 20% muy bueno y el 20% lo calificó de bueno. En la pregunta No. 3 ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la explicación del manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva?

Gráfica No.4
Evaluación a docente

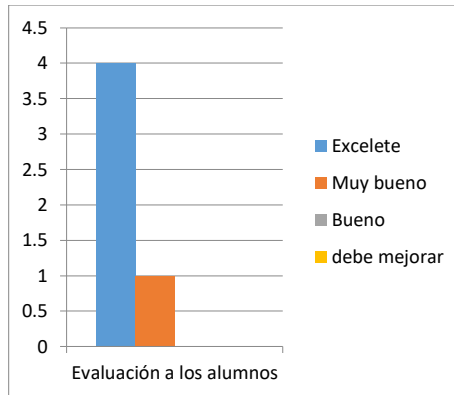


Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a los alumnos que se encuestó, un 80% manifestaron una respuesta excelente y el 20% lo calificó de muy bueno, en la encuesta; de la pregunta No

2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre guía metodológica en la implementación de la lectura?

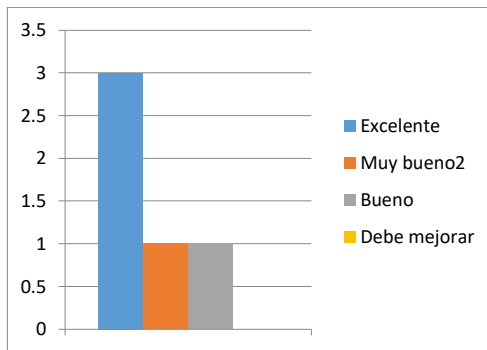
Gráfica No. 5
Evaluación dirigida a alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los padres de familia que se encuestó, un 60% manifestaron una respuesta excelente el 20% lo calificó de muy bueno y el 20% bueno. En la pregunta No. 2 ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre el manual de estrategias didácticas?

Gráfica No. 6.
Evaluación a padres



Fuente: Elaboración del autor del informe.

F. Cierre del proyecto

Para la realización de la clausura se les entregó a los alumnos y padres de familia un reconocimiento por participar en el proyecto. Con los niños se les hizo una lectura reflexiva para motivarlos a seguir adelante, lamentando el problema nacional que aqueja el país, porque impide realizar actividades donde se involucre a todos los actores participantes del proyecto. Todo esto con el fin de motivarlos para seguir con el hábito de estudio en su vida diaria. Después se le hace la visita a la licda. Merli Carolina López García C D a. i. para la finalización formal del Proyecto Educativo que contribuyó a mejorar el hábito de lectura de los niños y la comunicación de los padres con sus hijos.

Entrega de reconocimientos a los padres de familia por participar en la capacitación y por acompañar a los hijos en el proceso y desarrollo del proyecto.

Foto: No. 24
Entrega de reconocimiento a padres de familia



Fuente: propiedad del autor del informe

Los instrumentos de monitoreo y evaluación fueron llenados por los actores directos en este caso, una madre de familia llena la encuesta de evaluación.

Foto No. 25
Llenado de instrumentos.



Fuente: Propiedad del autor del informe

El cierre del proyecto se realizó en la casa habitación de la C D a. i. al redactar el acta de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto No. 26
Entrega de acta de cierre del PME



Fuente: propiedad del autor del informe

Foto No. 27

Acta de finalización del proyecto, entregado por la C D a.i. en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

LA INFRASCrita COORDINADORA DISTRITAL a.i. DISTRITO 13-05-015, NENTÓN, HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NO. UNO QUE EN LOS FOLIOS CUARENTA Y OCHO Y CUARENTA Y NUEVE APARECE EL ACTA NO. TRES GUION DOSMIL VEINTE, COPIADO LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 3-2020

En la cabecera municipal de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación de la licda. Merli Carolina López García ubicada en la zona 1, la Coordinadora Distrital a. i.No. 13-05-015 y el estudiante Mario Rolando Montejo López del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Licda. abre sesión y manifiesta que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor Mario Rolando Montejo López no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que él hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El profesor Mario Rolando Montejo López indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con los alumnos y con los padres de familia porque vive en la misma comunidad, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando a la CD un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA ÚTIL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CABECERA MUNICIPAL DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Licda. Merli Carolina López García
Coordinadora D Distrital a.i.
No. 13-05-015 Nentón



Fuente: Propiedad del autor del informe.

3.8 Divulgación del proyecto.

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Medio de divulgación: Carteles, medios electrónicos.
- c. Responsable: Mario Rolando Montejo López

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Brindar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados y fomentar la sostenibilidad.

b. Específicos

i. Promover a través de los medios locales de divulgación los resultados del proyecto a los actores involucrados.

ii. Socializar en físico y en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y como forma de analizarlos con los actores involucrados.

iii. Discutir el impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo, con los actores asumiendo compromisos para darle continuidad y las mejoras necesarias.

C. Descripción de la estrategia de divulgación.

Se realizará un póster académico con diseño de office, se imprimirá tamaño póster que incluya los componentes del diseño del proyecto de mejoramiento educativo, poniéndoles énfasis en los resultados obtenidos. Los resultados se socializará con los padres de familia, docentes y a la Coordinadora Distrital, el póster permanecerá pegado en la dirección de centro educativo. Con los docentes se analizará detenidamente los resultados para determinar los aspectos positivos que se pueda trabajar y mejorar en los años venideros.

D. Actividades

a. Gestionar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los involucrados en el mismo.

c. Generar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- d. Humanos: Docentes, gobierno escolar y OPF.
- e. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta
- f. Tecnológicos: Celular, computadora, internet, WhatsApp.

F. Evaluación: A través de discusiones, análisis y reflexiones.

f. _____

Mario Rolando Montejo López

Foto 28

Divulgación del proyecto con los actores.



Fuente: Propiedad del autor del informe

Para la divulgación a la comunidad educativa, se realizó el póster académico dando a conocer en síntesis el proceso, realización y logros alcanzados.

Foto No. 29
Divulgación con poster académico



Fuente: Propiedad del autor del informe

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- fue la Escuela Oficial Rural Mixta ubicado de la Colonia Nueva Esperanza Chaculá, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la comunidad está a 37 km de la cabecera municipal.

La escuela es gradada, cuenta con una sección de primero a sexto, tiene una sección del nivel preprimario. Laboran en la escuela siete docentes, cuatro mujeres y tres hombres, tiene en funcionamiento el gobierno escolar y organizado el Consejo de Padres de Familia. Los indicadores educativos que se tomaron en cuenta fue en relación a los datos que arrojó el libro de evaluación, presenta un porcentaje alto de repitencia, en los primeros grados en el área de comunicación y lenguaje L 1, en los grados del ciclo II se evidencia deficiencia en la fluidez lectora y comprensión lectora.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción estratégica: La construcción de capacidades cognitivas de los alumnos a través de la lectura, genera plasticidad cerebral que estimula el aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje L 1 juntamente con los padres de familia y en equipo de trabajo, participar en las actividades culturales que el centro educativo realiza.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- diseñado, se combina con algunos proyectos identificados: Fomentar la lectura dinámica y reflexiva con la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños en la comprensión lectora, al leer juntos con ellos 20 minutos diarios se puede reforzar los lazos de socialización y así en conjunto mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Se desarrolló el plan de actividades, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa, se realizó el lanzamiento del proyecto, esto generó expectativa, motivación en los actores directos, al trabajar el proyecto se entregó manuales con estrategias didácticas a los niños, así mismo se socializó con los padres de familia para empoderarlos de estrategias para trabajar con sus hijos en casa y se desarrolló una capacitación con docentes para compartir las estrategias y darle sostenibilidad al proyecto. Las actividades desarrolladas en el aula incluyen: desarrollo de tipos de lectura, mejorando la comprensión, fluidez, concurso de lectura, representación de juegos teatrales al aire libre, desarrollo de escritura como cuentos y poemas, convivencia de entre padre e hijo a través de la lectura, actividades en áreas públicas, esto motivó a que los alumnos alcanzaran logros significativos, hasta alcanzar más del 80% de resultados satisfactorios en el área de comunicación y lenguaje L 1.

Las acciones realizadas, evidencian que, al aplicar estrategias de aprendizajes dinámicas, se despertó el interés en los niños, padres de familia y miembros de la comunidad educativa. Se tuvo avances sustanciales en la comprensión lectora, en el análisis y reflexión, el descubrimiento de los tipos de lectura permitió en los alumnos desarrollar habilidades lectoras, la interacción social, al realizar actividades lúdicas en espacios abiertos, mejoró el autoestima y sociabilidad del niño, al desarrollar las actividades de escritura, se puso en manifiesto la creatividad e imaginación para crear productos escritos con calidad y al socializar con los padres de familia se pudo entrelazar un mecanismo de ayuda, concientización, apoyo a los niños el proceso de enseñanza aprendizaje.

La temática abordada en el Proyecto de Mejoramiento educativo, fue tomado de las corrientes del pensamiento educativo, basado en la interacción de los individuos con el ambiente, el desarrollo del pensamiento y los aspectos sociales, cognitivos y comportamientos afectivos.

La dinámica de aprendizaje colaborativo, como lo establece Sandoval, (2014). El ser humano aprende en la interacción con el medio ambiente, “el niño no es un

elemento pasivo que está sujeto al ambiente sino que es activo, busca contacto con su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad en la exploración del ambiente. (p. 70) y Ausubel, (1976) Propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mínimos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiante aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados, y consecuentemente, en su evolución.

Así mismo Cartero, (1997), básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo- tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Al aplicar la teoría del constructivismo, como enfoque educativo, se pudo mejorar la interacción social con la comunidad educativa, rompiendo paradigmas, estableciendo al niño como centro y sujeto de su propio aprendizaje. Se concluye que al fomentar la lectura con estrategias didácticas que involucren a la comunidad educativa se puede obtener resultados satisfactorios.

4.1 Conclusiones

4.1.1 La elaboración de manuales de estrategias didácticas orientó a los estudiantes a la creación de hábitos de lectura,

4.1.2 La aplicación de las estrategias didácticas contribuyó en los estudiantes mejoras en su comunicación y redacción.

4.1.3 La capacitación a los padres de familia brindó mecanismos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, a través de lectura compartida entre padre e hijo.

4.1.4 Los manuales con estrategias didácticas brindó herramientas para la lectura reflexiva en los estudiantes, como el hábito de lectura y cambios en el comportamiento.

4.1.5 La socialización de las estrategias con los docentes creó las condiciones para la sostenibilidad del proyecto.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Sexto Primaria
- E. Sección: A
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos: alumnos, docentes, padres de familia, organización de padres de familia.
 - b. Indirectos: Alcalde auxiliar, Steg, alcalde municipal.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

En la tabla que se presenta, plantea la sostenibilidad del proyecto, estableciendo actividades, objetivos, cronograma y responsables.

Tabla No. 42
Plan de sostenibilidad

No .	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Minimizar los costos y aprovechar los recursos del contexto	Coordinar actividades con padres de familia, docentes.	15 de febrero al 15 de marzo de 2021	Estudiante maestro de PADEP/D. Docentes Padres de familia.
2	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos disponibles sin dañar el medio ambiente.	Aprovechar los espacios naturales para actividades con alumnos.	15 de marzo al 15 de abril de 2021.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar al PME los recursos tecnológicos para su diseño.	Crear una carpeta electrónica en la dirección con materiales audiovisuales.	16 de abril al 15 de mayo al 2021	Docente estudiante de PADEP/D
4	Sostenibilidad social y cultural	Divulgar el PME para a través de los diferentes idiomas de la comunidad.	Socializar el PME con escuelas vecinas y personas interesadas.	20 mayo al 25 de agosto al 2021	Docente estudiante de PADEP/D C. D.

Fuente: Propiedad del autor del informe.

4.2.4 Presupuesto

La tabla del presupuesto de sostenibilidad, establece los costos de recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 43
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total

Coordinar actividades y socializar con padres y docentes.	5 horas	x		Q 50.00	Q 250.00
Subtotal				Q 50.00	Q 250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Crear capeta electrónica don materiales audiovisuales.	2	unidad	Carpetas	Q 125.00	Q 250.00
Subtotal				Q 125.00	
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Elaboración de manta vinílica	1	Persona que realiza la manta	Q 100.00	Q 100.00	
Subtotal					
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 600.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Epísteme.

Bernal, M. (2012). *La planificación, conceptos básicos y principios*. Los toques: Universidad Santa María.

Carrero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. Ciudad de México: Progreso.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Ed Anagrama.

EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 21). Ciudad de Guatemala: USAC.

EFPEM PADEP/D. (2019). *Teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Ciudad de Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-.

EFPEM PADEP/D. (2019). Proyecto de Mejoramiento Educativo. En *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Ciudad de Guatemala: USAC.

Escamilla, M. D. (2010). *Fundamentos de Metodología de la investigación*. Pachuca Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Federación de enseñanza de Andalucía. (2012). *Temas para la educación*. Revista digital para la enseñanza, 1. Andalucía España

Fernández, A. H. (2010). *Didáctica General*. Jaén, Andalucía: Jaén.

Fernández, R. M. (2014). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Buenos Aires: COMFAMA / CEPA.

Henández, A. R. (2007). *Los movimientos sociales y lo social en movimiento*. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Martín, F. J. (2011). *Concepto de proyecto: lecciones de experiencia*. Huesca: Universidad Politécnica de Madrid.

Mora, A. M. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson educación.

Mora, R. A. (2009). *Estrategias de enseñanza otra mirada al qué hacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Instituto Internacional de planeación de la Educación - UNESCO-.

Narváez, E. (2006). Una mirada a la nueva escuela. *Educare*, 636.

Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Landivar de Guatemala.

Priego, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Ciudad de México: Pearson Educación.

Sandoval, S. V. (2014). *Teorías Constructivistas del aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de humanismo cristiando.

Sanpieri, R. H. (1997). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Secretaría de Economía MX. (2018). *Guía para la elaboración del Diagrama de Gantt para la aplicación a proyectos Prosoft e Innovación 201*. Ciudad de México: Secretaría de Economía.

Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategias como fundamento de planeación estratégica*. Sucre: Universidad del Norte.

UNID. (2015). *Teorías del aprendizaje*. San Juan Puerto Rico: UNID, Puerto Rico.

Libros Electrónicos.

Aura M. (2007). *La ingeniería del trabajo de grado*. Recuperado de <https://auramar80.wixsite.com/trabajos-de-grado/singlepost/2017/03/03/¿Cómo-redactar-la-descripción-del-problema>

Revistas.

Rega, J. T. (2005). *La Demanda Social. Libertad digital*, 4-5.

Rodríguez, C. H. (2007). *La Educación Nueva: La postura de John Dewey. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 3.

Talcón, H. P. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y*

sociales. Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás, 2-3.

Martín, L. R.(2018). *la tecnica Dafo Revista Ventan Abierta*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Sitios web

Baldiviezo, J. M.(2011). *concepto de proyectos. Promonegocios.net*. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Canive, T. (2006). *sinnaps. Gestión de proyectos*. Recuperado el 1 de marzo de 2020, de sinnaps: www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion

Caparrini, F. S. (2019). *cs.us.es*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de [cs.us.es: http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107](http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107)

Estrella, M. (2017). *Lectura comprensiva*. Recuperado de Maxestrellaediciones.com: <http://maxestrellaediciones.com/que-es-la-lectura-comprensiva/>

Schafer, D. (2018). *Título de proyectos*. Recuperado de <https://www.geniolandia.com/13176954/titulos-para-proyectos-de-investigacion>

Sobrado, J. D. (2018). *Análisis de Dafo. Learning Legendario*. Recuperado de <https://learninglegendario.com/analisis-dafo-creacion-estrategias-came-dafo-cruzado/>

ANEXO

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (de Monitoreo a Docentes)

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Objetivo No. 1. Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El manual contiene estrategias claras y fáciles de realizar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan innovación las estrategias que se plantean en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las estrategias están acordes a la realidad del contexto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las lecturas son adaptadas a la edad de los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Cree usted que la lectura pueda motivar a los estudiantes a seguir estudiando?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿El manual presentado por el maestro le ayudan a mejor la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen bonitas las actividades que presenta el manual para mejorar su comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le ayudan en la casa para desarrollar las actividades que pide el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le parecen interesantes las historias que trae el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales que pide el manual es fácil conseguirlo en la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Sección: A

Nivel Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Los materiales diseñados por el maestro ayudan a fortalecer la lectura de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentan innovación educativa las estrategias diseñadas para la implementación de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales diseñados son llamativos y adecuados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales sugeridos son fáciles de conseguir en el contexto, en la comunidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo No. 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Después de haber participado en la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el establecimiento, responda los siguientes cuestionamientos, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la capacitación?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Cómo considera la temática del manual de estrategias presentada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual le parecen acordes a la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las estrategias didácticas implementadas le parece una buena herramienta de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El taller está organizado de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de todas las actividades que se han desarrollado sobre la implementación de las estrategias didácticas para fomentar la lectura

dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presenta, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de las actividades?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Qué le pareció la forma en que fue explicado el manual?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias presentadas dentro del manual le parecen bien?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las actividades presentadas por su maestro está organizado de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué le parecen los cambios en su proceso de aprendizaje desde el momento de la implementación del manual?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.

Instrucciones:

Con relación a la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el establecimiento donde estudia su hijo, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Qué tal le ha parecido el tiempo empleado para el desarrollo de la capacitación?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

2. ¿Cómo considera la temática de la guía metodológica presentada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Necesita Mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual le parecen acordes a la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía metodológica implementada en el manual le parece una buena herramienta de trabajo para el docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La capacitación está organizado de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

iii. Guía de entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE
 PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los diferentes materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión como docente sobre la aplicación de las estrategias didácticas establecidas en el manual?

2. ¿Está usted de acuerdo que se involucren los padres de familia para la implementación del manual de estrategias? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para cumplir con el contenido de las estrategias didácticas?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La implementación del manual de estrategias, puede generar cambios a corto plazo con los estudiantes. ? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Qué piensa sobre el manual de estrategias (libro) que ahora utiliza su maestro?

2. ¿Le gustan las historias que cuenta el maestro dentro de su aula?
SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Está usted de acuerdo con el uso del manual en su proceso enseñanza aprendizaje como estudiante? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

4. ¿Le ha motivado leer más desde el momento en que su maestra implementó diferentes actividades? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿Las guías implementadas ha sido de beneficio para usted y su familia?
SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE
 PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el avance del proyecto y los cambios que se ha tenido en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el momento de su implementación.

1. ¿Cuál es su opinión como padre de familia sobre la utilización del manual como herramienta de trabajo?

2. ¿Está usted de acuerdo con el uso del manual en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

3. ¿Qué propone como padre de familia para cumplir con el contenido con las estrategias de aprendizaje de la lectura?

4. ¿Ha visto cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo desde el momento de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La guía de metodología implementada ha sido de beneficio para usted como padre de familia al trabajarlo con su hijo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

i. Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –

EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para la fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones

¿Fueron de gran ayuda las estrategias didácticas presentadas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de los tipos de lectura, mediante las estrategias que se diseñó?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para la enseñanza de las estrategias didácticas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Presentó innovación el manual de estrategias didácticas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados se consiguieron de manera fácil en el contexto del niño?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Guía de observación no participante de evaluación/estudiante

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y

reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para usted las estrategias didácticas que se diseñaron para fomentar la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció la enseñanza de estrategias para adquirir hábitos de lectura en su vida?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Su maestro utilizó materiales adecuados para la enseñanza de la lectura?	No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados por su maestro se consiguieron de manera fácil?	No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Objetivo 1: Elaborar manuales con estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante.			
Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
¿Fueron de gran ayuda para su hijo los materiales didácticos que se diseñaron para la realización de las actividades lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se fortaleció las habilidades lectoras, de su hijo, mediante la metodología que se diseñó?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Utilizó materiales adecuados para su hijo al trabajar el manual en la casa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales utilizados se consiguieron de manera fácil en el contexto del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Ha visto cambios en su hijo después de haber realizado las actividades en el manual	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

ii. Guía de encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L (Idioma Español)

Grado: Segundo Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con base a la capacitación sobre el uso adecuado del manual para la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tiene su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la capacitación sobre el uso adecuado del manual de estrategias?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la aplicación del manual de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Las instrucciones del manual fueron entendibles y de fácil aplicación?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El manual de estrategias implementado le pareció una buena herramienta de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La capacitación fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO ESTUDIANTES

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de las actividades sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de las actividades sobre el uso adecuado del manual de estrategias didácticas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre la guía metodológica en la implementación de la lectura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La explicación de las estrategias lectoras propuestas dentro del manual fueron acordes a la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las diversas actividades realizadas para el desarrollo del manual en la clase, cómo le pareció?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDO A padres de familia

Objetivo 3. Socializar con docentes y padres de familia la importancia que tiene la lectura dinámica y reflexiva en el contexto del estudiante

Instrucciones:

Con relación al desarrollo de la capacitación sobre la implementación de estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva, en el establecimiento donde su hijo estudia, responda los siguientes cuestionamientos según su forma de pensar, por lo que va marcar con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. Esto ayudará a conocer la importancia que

tuvo su implementación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1 ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo de la capacitación sobre la adquisición de hábitos de lectura de su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2 ¿Qué le pareció la temática que se abordó sobre el manual de estrategias didácticas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3 ¿La explicación de las estrategias didácticas propuestas dentro del manual fueron acordes a la temática del proyecto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4 ¿La guía metodológica implementada, en el manual, le pareció una buena herramienta de trabajo para los maestros?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5 ¿La capacitación fue organizada de manera correcta y adecuada al tema?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación de las estrategias didácticas como herramienta de trabajo?

2. ¿Cómo le pareció la aplicación de las estrategias didácticas, haciendo uso de materiales del contexto?

3. ¿Qué propone como trabajador de la educación para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro del manual trabajado? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿La guía de metodología ejecutada ha sido de beneficio para usted como docente en su proceso de trabajo? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE
 PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo 2: Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación las estrategias didácticas para mejorar su lectura?

2. ¿Cómo le pareció la lectura y actividades en casa en el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Qué propone como estudiante para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga funcionando?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro de la manual trabajado? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El manual de estrategias ejecutado ha sido de beneficio para usted como estudiante en su proceso de aprendizaje? Sí ____ NO ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE
 PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Colonia Nueva Esperanza Chaculá, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 (Idioma Español)

Grado: Sexto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para fomentar la lectura dinámica y reflexiva

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo No.2 Aplicar las estrategias didácticas haciendo uso de los materiales y recursos del contexto.

Objetivo: Conocer el resultado de la ejecución de cada una de las metodologías implementadas en el Proyecto Educativo.

1. ¿Qué le pareció la aplicación del manual de estrategias didácticas para el aprendizaje de su hijo?

2. ¿Cómo le pareció el uso de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

3. ¿Qué propone como padre de familia para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

4. ¿Le parecieron adecuadas las metodologías implementadas dentro del manual trabajado? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿El manual con estrategias didácticas ejecutada ha sido de beneficio para usted como padre de familia en su proceso de trabajo? SÍ ____ NO ____ ¿Por qué?
