



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores**

**Yesenia Aurora Ramos Pérez**

**Asesor**

**M.A. Byron Manrique Torrez Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Yesenia Aurora Ramos Pérez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	Lic. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal	Lic. Ime Milagro De León Ramos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

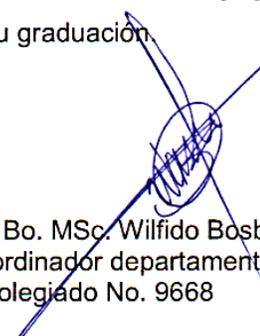
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores correspondiente al estudiante: Yesenia Aurora Ramos Pérez carné: 201222282 CUI:1979247351303 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Byron Manrique Torrez Martinez  
Colegiado Activo No. 3,940  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix L.  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1410

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Que Fortalezcan La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Pérez Yesenia Aurora* Con Registro académico No. *201222282* Con CUI: *1979247351303* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

37\_80\_201222282\_01\_1410



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1410

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Que Fortalezcan La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Pérez Yesenia Aurora* Con Registro académico No. 201222282 Con CUI: 1979247351303 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

37\_80\_201222282\_01\_1410



## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios	Por bendecirme, guiarme y ser siempre mi fortaleza.
A mi familia	Por promover mis sueños, inspirarme, formarme siempre con valores y brindarme su confianza.
A mis docentes	Por compartir sus conocimientos, brindarme siempre su apoyo y amistad sincera.
A la Universidad San Carlos de Guatemala	Por recibirme y ser promotora de mi formación profesional.

## RESUMEN

El proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicacán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango”, surgió del problema poca práctica de valores morales al cual se le dio solución a través de la línea de acción creación de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía, audiolibros y el Kit educativo.

En las fases de ejecución promovió la educación en valores para que los alumnos conozcan las reglas necesarias para relacionarse con otras personas a través de su aprendizaje habitual, fomentó habilidades y destrezas que utilizó en beneficio de los demás.

Para su implementación se utilizó métodos innovadores, herramientas, estrategias y actividades que propiciaron la práctica de valores, dentro de las cuales destacaron: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el libro viajero de los valores, lotería de los valores, memoria de los valores que propiciaron y afianzaron la enseñanza en valores; así como también la implementación de una guía ilustrada con actividades recreativas como cuentos, construcción de anécdotas, ruletas y otros que dieron como resultado que los alumnos pusieran en práctica los valores fundamentales, creando así una convivencia en el entorno escolar familiar y social.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	29
1.3. Análisis estratégico .....	42
1.4. Diseño de proyecto .....	61
CAPÍTULO II .....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	79
2.1. Valores.....	79
2.2. Corrientes pedagógicas .....	88
2.3. Técnicas de administración.....	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	93
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción de PME.....	97
3.3. Concepto de PME .....	99
3.4. Objetivos .....	99
3.5. Justificación .....	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	102
3.7. Plan de actividades.....	102
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126

4.1. Conclusiones .....	128
4.2. Plan de sostenibilidad .....	129
4.3. Presupuesto de sostenibilidad .....	131
REFERENCIAS.....	133
ANEXOS.....	136

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades .....	6
Tabla 2 Matrícula años 2015 y 2018 .....	7
Tabla 3 Distribución de alumnos por nivel .....	8
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	8
Tabla 5 Distribución de sobre edad por etapa.....	10
Tabla 6 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 7 Cantidad de fracaso escolar por grado .....	11
Tabla 8 Conservación de la matrícula por grado.....	11
Tabla 9 Porcentajes de repitencia.....	12
Tabla 10 Porcentaje de Deserción Escolar por grado.....	12
Tabla 11 Matriz de priorización .....	30
Tabla 12 Escala de ponderación.....	31
Tabla 13 Características de los actores .....	36
Tabla 14 Influencia de los actores.....	38
Tabla 15 Criterios de los actores.....	39
Tabla 16 Características típicas de los actores.....	39
Tabla 17 Matriz DAFO .....	43
Tabla 18 Técnica MINI MAX .....	44
Tabla 19 Plan de actividades .....	66
Tabla 20 Cronograma de actividades .....	68
Tabla 21 Plan de monitoreo .....	70
Tabla 22 Plan de evaluación.....	72

Tabla 23	Desglose de gasto por recursos humanos .....	75
Tabla 24	Desglose de gastos en recursos materiales.....	75
Tabla 25	Desglose de gastos de operación .....	76
Tabla 26	Plan de actividades .....	102
Tabla 27	Cronograma de actividades .....	104
Tabla 28	Plan de sostenibilidad .....	130
Tabla 29	Presupuesto de sostenibilidad .....	131

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas .....	32
Figura 2	Diagrama de relaciones .....	42
Figura 3	Mapa de soluciones .....	60

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Guía de observación.....	71
Fotografía 2	Guía de observación.....	71
Fotografía 3	Guía de observación.....	72
Fotografía 4	Guía de entrevista.....	73
Fotografía 5	Guía de entrevista.....	74
Fotografía 6	Guía de entrevista.....	74
Fotografía 7	Constancia de inicio del proyecto .....	106
Fotografía 8	Lanzamiento del proyecto .....	106
Fotografía 9	Plan de actividades.....	107
Fotografía 10	Plan de monitoreo.....	108
Fotografía 11	Plan de evaluación.....	108
Fotografía 12	Libro viajero de valores.....	109
Fotografía 13	Socialización libro viajero de valores .....	109
Fotografía 14	Recopilación de estrategias didácticas.....	111
Fotografía 15	Contenido recopilación .....	111

Fotografía 16 Ruleta de valores .....	112
Fotografía 17 Búho de la conducta .....	113
Fotografía 18 Dado de valores.....	114
Fotografía 19 Lotería de valores .....	114
Fotografía 20 Rompecabezas de valores .....	115
Fotografía 21 Megalibro de valores.....	116
Fotografía 22 Rincón de valores .....	117
Fotografía 23 Guía de observación.....	118
Fotografía 24 Guía de observación.....	118
Fotografía 25 Guía de observación.....	119
Fotografía 26 Guía de entrevista.....	120
Fotografía 27 Guía de entrevista.....	120
Fotografía 28 Guía de entrevista.....	121
Fotografía 29 Cierre del proyecto.....	122
Fotografía 30 Póster académico .....	123

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto Mejoramiento Educativo estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores dio solución a las debilidades y amenazas encontradas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, surgió del problema poca práctica de valores morales al cual se le dio solución a través de la línea de acción creación de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía, audiolibros y el Kit educativo, luego de cumplir con las fases correspondientes se generó como una solución y como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Este se implementó en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, se enfocó en fomentar valores que propiciaron un clima escolar seguro y efectivo; inculcó en los alumnos reglas de conducta que le ayudaron a tener una buena convivencia con sus compañeros y con las personas de su comunidad; permitió formar ciudadanos que asumieron los nuevos retos que imponen los avances tecnológicos comprometidos activamente en la construcción de un mundo donde se practique la justicia, la igualdad y la equidad.

Para la ejecución del proyecto se utilizaron métodos innovadores, herramientas, estrategias y actividades que propiciaron la práctica de valores, dentro de las cuales destacaron: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el libro viajero de los valores, lotería de los valores, memoria de los valores, libro viajero de valores que propiciaron y afianzaron la práctica de valores.

Se utilizaron en clases las estrategias didácticas que desarrollaron experiencias significativas en los estudiantes a través de un aprendizaje significativo que promovió la unidad, la armonía, el equilibrio, el respeto que permitió la formación integral de ciudadanos responsables que practiquen los valores.

Al finalizar se obtuvo como producto final una recopilación de estrategias didácticas que permitieron desarrollar y fortalecer la práctica de valores, la convivencia familiar a través de actividades lúdicas; dando como resultado el desarrollo de una educación basada en valores en la casa y en la escuela.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

Contiene los datos relevantes del proyecto del establecimiento educativo, y del contexto en el que se desenvuelve el establecimiento educativo.

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial de Párvulos (EODP) anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (EORM).

###### B. Dirección

Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

###### C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad monolingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la escuela está como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual, no se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), pues se trabaja con la misma del nivel primario, desde hace aproximadamente cinco años; mediante los cuales se han logrado programas de alimentación, útiles escolares, que han favorecido el aprendizaje de los alumnos.

#### D. Gobierno Escolar

No se cuenta con gobierno escolar propiamente, pero si hay dos alumnos de preprimaria incluidos en el gobierno escolar de primaria, por ser tipo anexa, el cual es asesorado por la docente de preprimaria, un docente de primaria y un representante de padres de familia para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

#### E. Visión y Misión

##### a. Visión

Ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Fuente: archivos administrativos del establecimiento.

##### b. Misión

Ser un centro educativo integral y de proyección a la comunidad, comunidad educativa con aspiraciones de superación, velar por el bienestar infantil, coordinar ejecución con entidades públicas y privadas. Fuente: archivos administrativos del establecimiento.

#### F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio, también está la donación de libros para fortalecer el trabajo docente en el área de L1 y el reforzamiento del aprendizaje de los alumnos.

#### G. Modelos educativos

En la EODP anexa a EORM se utilizan los aprendizajes previos de los alumnos para integrar los nuevos conocimientos, situación que permite que se desarrollen habilidades y destrezas que tienen significatividad en su mente.

Programas que actualmente están desarrollando Los programas más trascendentales son:

a. Alimentación Escolar

Ha beneficiado grandemente a los alumnos, en especial a los niños del área rural que asisten a la escuela, ya que les provee variedad de alimentos escolares, de igual forma se han recibido capacitaciones y talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo por medio de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa (DIGEFOCE).

b. Gratuidad de la educación

Es otro de los programas que ha ayudado referente a los materiales que se utilizan en el aula con los alumnos, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula.

c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje

Referente a este programa ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el docente.

d. Útiles escolares

El programa de útiles escolares ha ayudado al alumno de igual forma al padre de familia, en la minimización de los gastos en la compra de los útiles escolares.

H. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos grandes que se realizaron en el centro educativo, fue la construcción de la cocina en el año 2012; en el año 2015 se hizo remodelación del establecimiento, circulado de la escuela, cambio de lámina, cambio de puertas, renovación de pintura de todo el establecimiento, además se logró pintar el techo, la cancha polideportiva, se cambió todo el cableado eléctrico; en el año

2018 se cambiaron las letrinas por baños lavables, y recientemente se realizó un quemador para basura.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel pre primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: etapa 4 años 2 niños, etapa 5 años 3 niños, etapa 6 años 9 niños. Todos los niños se encuentran en las edades correspondientes en esta etapa.

Tabla 1

#### Población por rango de edades

Etapa	Edades	Totales
4	4 años	2
5	5 años	3
6	6 años	9
Totales		14

Fuente: elaboración propia

##### b. Índice de desarrollo humano

Según el informe elaborado por USAID, (2018) el Índice de Desarrollo Humano para el municipio de Malacatancito es del 0.601. Haciendo un análisis al (PNUD, 2,011) se puede situar al municipio de Malacatancito en el lugar No. 7 en las estadísticas del Índice de Desarrollo Humano a nivel departamental.

En el aspecto de salud Malacatancito según Deguate.com, (s.f) de cada 100 niños 39 tienen retardo en su crecimiento por lo que ocupa el veintiocho lugar a nivel departamental. Lo que significa que los alumnos están en desventaja por tener además una disminución en su capacidad de aprendizaje, desempeño físico y sistema inmunológico. La situación de Inseguridad Alimentaria y

Nutricional está relacionada con los altos índices de pobreza y pobreza extrema que para el municipio de Malacatancito están en 0.0% y 22.85% respectivamente.

En el factor educativo según Deguate.com, (s.f) “en el nivel preprimario se tiene una cobertura de 43.34%” Esto significa el 56.66% de niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años no ingresan a los establecimientos educativos.

El nivel de vida para (Gordillo, 2019) en el municipio de Malacatancito presenta un índice poblacional con características medianamente desfavorables para el desarrollo económico. Esto debido a las condiciones de pobreza y pobreza extrema, analfabetismo, brecha considerable entre el nivel primario, básico y el diversificado, poca población económicamente activa empleada.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en los cuadros PRIM del establecimiento se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla 2  
Matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Etapa	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Etapa 5	1	0	1	Etapa 5	4	3	1
Etapa 6	9	4	5	Etapa 6	12	7	5

Fuente: elaboración propia a partir de Cuadros PRIM

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a aumentar en el año 2018 en comparación al año 2015 en las etapas 5 y 6. Tomando en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género

masculino en las etapas 5 y 6, solo en el año 2,015 prevaleció el género femenino frente al masculino.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

Se detalla de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de alumnos por nivel

2018	
Etapa	Total de alumnos por grado
Etapa 5	4
Etapa 6	12
Total	16

Fuente: elaboración propia a partir de Cuadros PRIM

c. Distribución de docentes por etapas

Tomando como base el Sistema de Registros Educativos, se establece el total de 1 docente que se encuentra distribuido como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 4

Distribución de docentes por grado

2019	
Etapa	Total docentes
Etapa 4,5 y 6	1
Total	1

Fuente: elaboración propia a partir de Sistema de Registros Educativos

d. Relación alumno/docente

La distribución por etapas para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 16 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 1 alumno a nivel general, que representa el 6.25%, determinándose que en la etapa de 5 años es donde se manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Con relación a este índice se establece que para el año 2017 se alcanzó un promedio de 183 días efectivos de clases. Tomando en cuenta que los días que no se han alcanzado los 180 días fue porque se participó en capacitaciones, festividades y celebraciones.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo, el cien por ciento de los alumnos habla el idioma español.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

La docente del establecimiento, indicó en una entrevista, que en años anteriores el Ministerio de Educación ha dotado a los alumnos con mega libros, pero este año hasta la fecha no se les ha proporcionado textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### e. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por OPF del nivel primario, que es la encargada de realizar los trámites correspondientes al nivel preprimario, y además cuentan con un comité de padres de familia que se encargan de planificar y organizar las actividades socioculturales.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna y escolarización por edades simples

Se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente, ya que se realizó una revisión documental en la memoria de labores.

##### b. Sobre edad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontró que en el nivel preprimario y en sus etapas correspondientes, que no existe sobre edad.

Tabla 5

Distribución de sobre edad por etapa

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	0								

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

##### c. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, se logró al 100%.

Tabla 6

Tasa de promoción anual

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0	4	1	4	1	4	0	4	2
5	1	5	2	5	3	5	4	5	3
6	9	6	8	6	10	6	12	6	9
Total	10	Total	11	Total	14	Total	16	Total	14

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores

## d. Fracaso escolar

Tomando como referencia el Cuadro PRIM, se determina que no existe fracaso escolar, ya que el total de inscritos culminaron y aprobaron con éxito las etapas correspondientes al nivel preprimario.

Tabla 7  
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	0								

Fuente: elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

## e. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 100% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 8  
Conservación de la matrícula por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0	4	1	4	1	4	0	4	2
5	1	5	2	5	3	5	4	5	3
6	9	6	8	6	10	6	12	6	9
Total	10	Total	11	Total	14	Total	16	Total	14

Fuente: elaboración propia a partir de los Cuadros PRIM

## f. Finalización de nivel

El 100% de los alumnos del nivel preprimario finalizaron con éxito, esto según registros de matrícula inicial y resultados de promoción final.

## g. Repitencia

Con base a los datos consignados en los cuadros PRIM, se logró determinar que

el porcentaje de repitencia en los alumnos del nivel preprimario es del 0%, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 9  
Porcentajes de repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0%	4	0%	4	0%	4	0%	4	0%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%

Fuente: elaboración propia a partir de los Cuadros PRIM

#### h. Deserción escolar

Establece que no hay deserción escolar del año 2015 al año 2018 en las etapas de preprimaria, basándose en los cuadros PRIM.

Tabla 10  
Porcentaje de Deserción Escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Etapa	Total								
4	0%	4	0%	4	0%	4	0%	4	0%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%

Fuente: elaboración propia a partir de Cuadros PRIM

### E. Resultados de aprendizaje

#### a. Resultados de destrezas de aprendizaje

En el curso de destrezas de aprendizaje los alumnos han logrado buenos resultados, pues se ha implementado la utilización de material concreto y manipulable que han mejorado el aprendizaje en esta área.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

Cuentan los pobladores del caserío, que el nombre surgió porque en el lugar existían muchas aves y por qué en mam "tuicic" significa lugar y "can" pájaro de allí surgió el nombre de Tuicicán. Según los historiadores por ser este lugar muy

boscoso las aves se alojaban en este caserío. Se encuentra ubicado a una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal y 20 kilómetros de la cabecera departamental.

Según los habitantes del Caserío Tuicicán, aldea Malá, en el año 1973 se construyó el establecimiento educativo con el apoyo de la municipalidad del municipio de Malacatancito y la comunidad; inició a funcionar con 21 alumnos donde el máximo ideal era la superación personal y de la comunidad a través de la educación, la cual se inspiraba en fomentar valores que formaran integralmente a la persona. La profesora Martha Yolanda Solórzano López, fue la primera maestra y directora del establecimiento.

La escuela ha tenido la fortuna de que los profesores y miembros de la comunidad gestionen proyectos para la misma, ha sido beneficiada varias veces muestra de ello es que sus instalaciones son muy amplias y su estructura se encuentra en muy buenas condiciones.

El establecimiento educativo cuenta con 3 aulas para atender al nivel primario y un aula para el nivel preprimario, 1 salón, aula de computación, cocina, área de juegos, cancha polideportiva, baños lavables, huerto escolar, quemador de basura.

Y sobre educación, son cinco docentes una de preprimaria, tres de preprimaria y una maestra de educación física, quienes son egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del programa académico PADEP/D, gracias a ello en el centro educativo se imparte una educación de calidad para tener un aprendizaje significativo.

#### B. De contexto

Se tiene registros desde el año 2,009 de 10 alumnos que cursaron con satisfacción el nivel preprimario, que en ese entonces era el 75% de la población

de preprimaria en edad escolar. La población del caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, hablan como idioma materno el español.

La población se dedica a la agricultura, al comercio y venta de leña, en la comunidad el 30% de los habitantes ha sobresalido académicamente, la migración también es una fuente de ingresos económicos en la comunidad; pues este año se dio el problema de la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; donde emigraron dos padres de familia que se llevaron a un hijo, porque era el pase que les daban para ingresar a este país.

### C. De recursos

En los últimos años la población escolar ha venido en aumento, entre los factores que han ocasionado están:

#### a. Calidad educativa:

La metodología y actividades lúdicas que utiliza la docente, las cuales ha adquirido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, ha permitido que se brinde una educación con eficacia y pertinencia.

#### b. Infraestructura

El establecimiento educativo cuenta con un edificio escolar, que cuenta con todos los ambientes necesarios que reúne las características adecuadas para optimizar los diferentes ambientes en los alumnos; lo que permite que los alumnos se entusiasmen en asistir diariamente a las clases.

#### c. Alimentación escolar

Este programa ha permitido que la mayoría de alumnos asista a la escuela, debido a los productos alimenticios que se les proporciona.

#### d. Migración

A partir del año 2018 los padres de familia empezaron a migrar a los Estados Unidos, llevándose a un hijo, aprovecharon porque era el pase de ingreso a este país esto ha traído como consecuencia que la estadística en la EODP anexa a EORM disminuya además que ha ocasionado desintegración familiar.

#### D. De proceso

La meta del Ministro de Educación Oscar Hugo López para el 2018 es que los estudiantes reciban 180 días efectivos de clases, algo que históricamente fue logrado, pero dentro de esos 180 días los docentes debían asistir a reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas y los días efectivos de clases disminuyen afectando así el proceso -enseñanza-aprendizaje en el salón de clases.

Otro de los factores negativos es la carencia de materiales educativos, libros de texto que no llegan a tiempo ni en su totalidad para los estudiantes, lo cual impide alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

La Organización de Padres de Familia: se formó en el año 2009, solo para el nivel preprimario, debido a la poca participación de los padres de familia se anexó al nivel primario en el año 2014, según libros que se manejan en la Dirección del Establecimiento. Se recibe una cantidad de Q56.00 por día para todos los estudiantes inscritos en el nivel preprimario, para comprar alimentos establecidos en el menú, lo cual permite que los alumnos tengan una alimentación balanceada, a través de esta misma organización también se recibe, valija didáctica, gratuidad y útiles escolares, y remozamiento, haciendo mención que no se recibe cada año.

#### E. De resultados de escolarización

Del año 2016 a la fecha la matrícula escolar ha venido en aumento y estos datos se pueden encontrar en la matrícula inicial y en la memoria de labores.

El nivel preprimario es de suma importancia, ya que es aquí donde se enseñan las bases que servirán para el desarrollo de toda su vida, y para ello existe una edad cronológica que garantizará la evolución en todos los niveles y áreas del conocimiento, siendo el docente un factor clave para alcanzar la calidad educativa.

Según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que en preprimaria se evidencia un porcentaje mayor de matrícula inicial comparado con el nivel primario; los padres de familia tienen el deseo que sus hijos reciban una educación de calidad, y por ello los envían diariamente a la escuela, esto es de gran beneficio para los niños y niñas, quienes al salir de la etapa 6 ya reconocen y leen las cinco vocales, 4 consonantes y los números del 0 al 15.

Se ha logrado incrementar la matrícula escolar y estos archivos se encuentran en la memoria de labores, los factores que han influenciado son la calidad educativa que se le brinda a los niños; pues la docente se actualiza constantemente, pues se graduó en el Programa Académico de Profesionalización Docente y actualmente se encuentra estudiando el grado de licenciatura, además de la concientización que se le ha dado a los padres de familia a que le den la importancia que se merece al nivel preprimario y se dejen a un lado los paradigmas que el nivel preprimario solo sirve para jugar y perder el tiempo.

#### F. De resultados de aprendizaje

En los registros que se tienen en el establecimiento de los cuadros PRIM se evidencia que los resultados han venido mejorando en materia de calidad educativa; reflejando que no existe fracaso escolar, repetición y retiro de alumnos del establecimiento educativo.

Las mejoras se han logrado debido a la profesionalización docente, y la implementación de metodologías activas participativas, aprendizaje basado en el constructivismo, aprendizaje significativo, situación que ha fortalecido los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la EODP anexa a EORM se cuenta con textos y materiales educativos que proporciona el Ministerio de Educación los cuales se les brinda a todos los niños según la matrícula escolar inicial.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

###### a. De contexto

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget citado por Woolfolk, (2010) dice que las personas dan sentido al mundo; a través de una participación activa donde el ser humano utiliza la experiencia directa con los objetos, personas e ideas. Se divide en cuatro etapas sensoriomotriz de 0 a 2 años; pre operacional de 2 a 7 años; de operaciones concretas de 7 a 11 años; de operaciones formales de 11 años a la edad adulta; la etapa pre operacional señala que se da de 2 a 7 años, a partir de los 4 años el alumnos ya está listo para cursar el nivel preprimario y esta etapa ha sido aprovechada en la EODP anexa a EORM para desarrollar el lenguaje, afianzar el juego simbólico y la manipulación de objetos, situación que ha permitido que no exista sobreedad en el establecimiento educativo.

Para Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (2013) que en la teoría instruccional el alumnos participa activamente del proceso educativo a partir de la construcción de conocimientos que han permitido identificar situaciones que le pueden crear causas, consecuencias y soluciones; en la EODP anexa a EORM se ha logrado el aumento de la matrícula escolar debido a que se toma en cuenta lo señalado en esta teoría.

#### b. De resultados de escolarización

La teoría de Expectativa por valor según Woolfolk, (2010) para alcanzar una meta debe existir una motivación, es aquí donde se deben promover los valores para que el alumno a partir de ellos puedan trazarse sueños, metas y ambiciones, situación que ha permitido lograr el 100% de la matrícula final en la EODP anexa a EORM.

Para Woolfolk, (2010) en la Teoría de las inteligencias múltiples, se desarrollan “Lingüística (verbal), musical, espacial, lógico-matemática, corporal-quinestésica (movimiento), interpersonal (entender a los demás), intrapersonal (entenderse a sí mismo) y naturalista (observar y comprender los patrones y sistemas tanto naturales como los hechos por el hombre)” (p. 115). Cada ser humano es único e irrepetible y se les debe educar de esa forma, haciéndose necesario el desarrollo de destrezas y habilidades donde se tome en cuenta cada una de estas inteligencias. Para ello es fundamental el papel del docente quienes no se deben limitar solo a impartir clases, sino ser guía y motivar a los niños para que se sientan atraídos por el aprendizaje. Esta situación ha sido aprovechada en la EODP y ha permitido el éxito escolar de los estudiantes.

### B. Circunstancias psicológicas

#### a. De recursos

La teoría del aprendizaje social de Bandura citada por Woolfolk, (2010) refiere que el alumno modela su conducta por medio de la observación del castigo o elogios con sus compañeros; para luego imitarlas, en esta situación debe hacerse énfasis con los padres de familia ya que son los modelos educativos de sus hijos, procurando en todo momento ser un buen ejemplo a seguir; inculcando valores como la responsabilidad, la sinceridad y el compromiso en sus hijos, que se verá reflejado con la asistencia de manera regular a clases y promoverá ambientes de armonía y paz.

### C. Circunstancias sociológicas

#### a. De recursos

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado en Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (2013) indica que los seres humanos desde que nacen tienen conocimientos del mundo exterior. Situación que debe ser aprovechada en el aprendizaje, donde los nuevos conocimientos se integren a los conocimientos previos, y así de esa forma se genere un vínculo participativo, que permita generar un aprendizaje de calidad. La distribución de los alumnos de manera adecuada ha permitido que los niños reciban una educación personalizada; además de ello se trabaja con actividades lúdicas que toman en cuenta los conocimientos previos, y aprendan de manera eficiente, porque lo enseñado porque tiene significatividad en su mente.

#### b. De proceso

Erikson en su Teoría Psicosocial citado por (Woolfolk, 2010) menciona que cada ser humano pasa por las etapas confianza versus desconfianza, autonomía versus vergüenza y duda, iniciativa versus culpa, laboriosidad versus inferioridad, identidad versus difusión de identidad, intimidad versus aislamiento, generatividad versus estancamiento, integridad del ego versus desesperación. Para pasar de una etapa a otra los seres humanos deben enfrentar conflictos entre un dilema positivo y un dilema negativo; las alternativas que elija tendrán un efecto perdurable en su autoimagen y en su perspectiva de la sociedad. El éxito personal de los alumnos está determinado por la relación alumno-maestro y alumno-padre de familia; esta relación va a ser el pilar fundamental para que el estudiante tome las mejores decisiones y esto ha permitido mejoras en la EODP anexa a EORM.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg citado por Woolfolk, (2010) hace mención a “Nivel preconventional, donde los juicios se basan en intereses personales; Nivel convencional, donde los juicios se basan en valores familiares

tradicionales y expectativas sociales; y nivel posconvencional, donde los juicios se basan en principios éticos más abstractos y personales” (p. 98). La educación en valores es imprescindible, en la EODP anexa a EORM pues se ha observado que a los alumnos hay que estarles recordando que practiquen normas de cortesía y valores, debido que los padres de familia han descuidado y dejado de lado estas prácticas que tanta falta le hacen a la sociedad y que contribuyen a una sociedad más justa, equitativa y con igualdad de oportunidades que generan una cultura de paz y una convivencia armoniosa.

#### c. De resultados de escolarización

Para Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, (2013) la pedagogía constructivista señala que el estudiante debe construir su conocimiento aplicándolo a situaciones concretas. Con la implementación de esta pedagogía el alumno desarrolla el aprendizaje significativo porque las clases y los contenidos son planificados acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo cual ha permitido que compartan y convivan respetando las ideas de cada uno; esta práctica en la EODP ha fomentado el desarrollo del alumno como un ser social, esto se evidencia en los resultados de aprendizaje.

### D. Circunstancias culturales

#### a. De recursos

En la teoría sociocultural de Vygotsky citado por Woolfolk, (2010) los niños interaccionan con los demás de quienes aprenden la formas de pensar y comportarse de donde se derivan las conductas, todo lo que él sabe se ha perfeccionado con la experiencia que obtiene al intercambiar información con las personas que le rodean; y esa experiencia se concreta con el juego simbólico que permite la construcción de conocimientos. Esta etapa es la que se debe aprovechar en la EODP para afianzar los valores, utilizando el juego como metodología haciendo que el alumno trabaje primero con material concreto para el desarrollo de una educación con valores.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

#### A. Entorno sociocultural

Según el Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013 citado por González, (2014) "Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos" (p. 1). Guatemala se encuentra entre los últimos lugares de desarrollo humano, debido a la desigualdad económica y social que existe en el país donde los índices de pobreza y extrema pobreza cada día aumentan más. El Ministerio de Educación ha ampliado la cobertura en el nivel primario, pero ha dejado de lado la educación media y superior, muestra de ello es que hay muchos estudiantes que al egresar de sexto primaria no logran inscribirse al ciclo básico, mucho menos a una carrera, esto es debido a que en las áreas rurales no se cuentan con centros de educación que brinden el ciclo básico aunado a la falta de recursos económicos.

Según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- citado por González, (2014) "En Guatemala la cobertura, para el nivel preprimario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%" (p.2) Se han dado avances significativos en la cobertura del nivel primario pues de 100 niños y niñas solo 11 no tienen acceso a educación, pero se deben tomar en cuenta los demás niveles, porque de 100 jóvenes solo 25 se logran graduar y aquí se debe mencionar que esos 25 jóvenes al egresar no tienen fuentes de empleo, y a la universidad solo logran ingresar 10, esto es lo que no está permitiendo que el país salga del subdesarrollo porque no está haciendo mayor énfasis en el acceso a los niveles superiores y a la creación de fuentes de empleo.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos. (González, 2014, pág. 5).

En Guatemala se ha implementado el Currículo Nacional Base, y este señala al alumno como centro y sujeto del quehacer educativo, sin embargo, aún hay docentes tradicionalistas que no desarrollan en sus estudiantes aprendizajes significativos.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, se brinda una calidad educativa del 100% muestra de ello es que hay un 0% de repitencia, lo que refleja altos niveles de eficiencia, con metodologías y herramientas lúdicas que permite que el 100% de los niños que se inscriben al inicio del ciclo escolar lo culminen con éxito.

#### B. Medios de comunicación

Los medios de comunicación son de vital importancia ya que contribuyen en gran parte al desarrollo educativo, para que estos ocupen el papel que les corresponde, es responsabilidad del docente instruir su uso, su contenido y su aplicación. En etapas preescolares los medios de comunicación contribuyen al desarrollo intelectual del niño; estos recursos le sirven al ser humano para comunicarse con las demás personas.

Los medios de comunicación según Goya, (2012) “Son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros” (p. 12). Son todos aquellos recursos de los que se vale el ser humano para comunicarse con las demás personas, los medios de comunicación pueden ser escritos como por ejemplo la prensa escrita; o por medio de tecnologías de la información como lo es las redes sociales y el internet; otros utilizan aparatos electrónicos dentro de estos se encuentran la radio, televisión y teléfono.

La mayoría de personas de comunicadores tienden a cambiar la información que le transmiten a la población, comunicándola desde su punto de vista y no desde la realidad, por eso es importante que se fomente en los niños a analizar lo que escuchan para no ser manipulados. En el caserío Tuicicán todas las personas tiene acceso a los medios de comunicación, se puede apreciar que los adultos utilizan la información de manera responsable, sin embargo algunos niños y jóvenes la utilizan de forma irresponsable y esto repercute negativamente en el rendimiento académico, económico y en la pérdida de valores.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente se compite y se cuenta con tecnología vanguardista en comunicar e informar, lamentablemente es externa y no de uso directo en los procesos educativos, porque las condiciones actuales de infra y supra estructura son deficientes y no permiten a nivel general aplicar la tecnología como parte de los mismos. De allí entonces que actualmente no todos tienen acceso a los beneficios de estos adelantos, por lo que existe atraso tecnológico en educación.

Según Guzmán, (2016) “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitirán el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p. 12). El acceso a la tecnología ha creado una sociedad robotizada donde los jóvenes las investigaciones las realizan en el internet a través de la computadora o teléfono celular, donde solo se enfocan en copiar y pegar los trabajos y no leen ni analizan la información contenida.

La tecnología facilita el acceso a la información, y para aprovecharla al servicio de la humanidad se hace necesario que el docente desarrolle habilidades y destrezas en los alumnos que le permitan utilizar la tecnología como medio que mejore su calidad de vida. El 15% de los habitantes del caserío Tuicicán tienen acceso a una computadora y la mayoría de habitantes cuentan con teléfono celular incluido los niños, en la EODP anexa a EORM se cuenta con centro de

cómputo, sin embargo al nivel preprimario no le dan el acceso necesario, ya que los alumnos solo las puedan utilizar una vez al mes.

#### D. Factores socioculturales y sociolingüísticos

Según Dongo, (2009) “Los factores socioculturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales” (p. 228). Son los aspectos que están presentes en el contexto en el que se desarrollan las personas y que los hacen diferentes a los demás, estableciéndoles formas de pensar y actuar ante diversas circunstancias.

Algunos de los factores culturales y sociolingüísticos que están presentes en el caserío Tuicacán son:

##### a. Discriminación

Es utilizar un trato distinto a otras personas por género, condición socioeconómica o grupo social. El género femenino y los grupos sociales son los que más sufren discriminación en el país. En la EODP anexa a EORM se maneja discriminación en un 10% y lo hacen más por la forma de vestir de sus compañeros.

##### b. Machismo

Es la distinción que existe entre los hombres y las mujeres, donde los hombres son vistos como un ser superior a la mujer. En el caserío Tuicacán y en la EODP se maneja en la mayoría de hombres ya que solo las mujeres realizan labores domésticas y los hombres no colaboran, así mismo a las mujeres por su condición de género les vedan el derecho a una educación superior.

##### c. Violencia contra la mujer

Son muchas las mujeres que sufren de violencia, esta se da por golpes o malos

tratos, cada día aumentan más los casos; los agresores son las parejas o ex parejas de las víctimas; en algunos de estos casos la violencia ha ocasionado la muerte. En el caserío Tuicacán y en la EODP se maneja lo que es la violencia psicológica debido a que solo las mujeres deben dedicarse a las labores domésticas y les vedan el derecho a tomar decisiones importantes.

#### d. Alcoholismo

Es el exceso que se hace en la ingesta de bebidas alcohólicas, que trae como consecuencias violencia en el hogar, pobreza, irresponsabilidad ya que cuando esto se convierte en enfermedad las personas dejan de lado sus responsabilidades laborales o familiares. En los habitantes del caserío Tuicacán esta enfermedad se da en un 20% y genera violencia intrafamiliar y pobreza en quienes la practican.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación, tomando en cuenta el Diseño de Reforma Educativa de 1998, mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentaron las Políticas Educativas que deben regir al país la finalidad es hacer propuestas a mediano y largo plazo que den respuesta las necesidades del país en materia educativa.

#### A. Política de cobertura

A través de esta política el Ministerio de Educación tiene como meta que todos los niños que se inscriben al inicio del ciclo escolar, lo culminen, para lograrlo ha creado los siguientes programas.

#### a. Alimentación Escolar

Indica DIGEFOCE, (2019) que está amparada por la Ley de Alimentación Escolar constituida en el Decreto 16-2017. El objetivo del programa es contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar para que a través de alimentos saludables mejoren el aprendizaje y rendimiento escolar.

Se reciben 4 transferencias, que cubren los 180 días efectivos de clase a través de las Organizaciones de Padres de Familia depositan Q 4.00 diario por estudiante.

b. Gratuidad de la educación

El objetivo de este programa es que a través de las Organizaciones de Padres de Familia se compren materiales que no están incluidos en la valija didáctica para el funcionamiento de las escuelas. Se reciben dos transferencias cada una de Q. 20.00 por estudiante, a través de este programa en la En la EODP anexa a EORM se han fotocopiado evaluaciones y hojas de trabajo, se ha comprado material didáctico como resmas de hojas, así como también utensilios de limpieza como trapeadores, sacabasuras y botes para basura.

c. Útiles escolares

Otro de los programas que apoya la educación es el de los útiles escolares, en el cual a través de las Organizaciones de Padres de Familia el Estado deposita Q. 55.00 por alumno al inicio del ciclo escolar se realiza una única transferencia. EODP anexa a EORM, a través de este programa se le compraron cuadernos de cuadros, cuadernos de líneas, cuadernos sin líneas, cajas de crayones, resistol, lápices y plastilina.

En el centro educativo se habían estado recibiendo los programas debido a que los padres de familia se encontraban organizados, pero en el año 2,015, las señoras ya no quisieron continuar por los gastos y el tiempo que debían invertir, por esa razón ese mismo año se anexo a la Organización de Padres de Familia del nivel primario.

Los programas escolares han logrado el 100% de cobertura escolar y permanencia, pues se ha observado que todos los niños en edad escolar están inscritos en la escuela y asisten constantemente a clases.

### B. Política de calidad

A través de esta política el Ministerio de Educación tiene como objetivo brindar una educación de calidad, para cumplir con esta política la docente de la EODP anexa a EORM, utiliza para desarrollar sus clases el Currículo Nacional Base y trabaja con competencias, además de actualizarse de manera constante e implementar técnicas y herramientas lúdicas donde el alumno es el constructor de sus conocimientos.

### C. Política de Modelo de gestión

A través de esta política El Ministerio de Educación busca desarrollar la administración de manera eficiente y transparente. Con esta política se implementó el programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, el objetivo es que la infraestructura tenga las condiciones adecuadas. En la EODP anexa a EORM se hicieron gestiones para recibir el Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, y en el año 2018 se asignó el presupuesto de Q. 60,000.00, con este recurso se cambió y pintó el techo, se pintó el aula y se cambió la puerta del aula, lo cual vino a beneficiar a 14 estudiantes.

### D. Política de recurso humano

A través de esta política el Ministerio de Educación implementó programas para fortalecer la formación, capacitación y actualización de los docentes. Dentro de estos programas se encuentran:

#### a. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Brinda formación académica a los docentes que están en el renglón presupuestario 011 para que utilicen métodos, técnicas y herramientas innovadoras. Ofrece un Profesorado en Educación Primaria Intercultural y actualmente una Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. A los docentes que se han graduado en el Profesorado en

Educación Primaria Intercultural se le da un incentivo económico de Q 600.00. la docente de la EODP anexa a EORM actualmente cursa la Licenciatura en educación preprimaria intercultural.

b. Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE

Cuenta con un asesor que da acompañamiento pedagógico en el aula al docente. En el municipio de Malacatancito aún no se ha implementado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El bilingüismo es parte de la cultura, de la interculturalidad y multiculturalidad, esta clase de educación depende de sectores o regiones por lo que tomando en cuenta el plurilingüismo del país quien juega un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación intercultural es la relación existente entre la realidad nacional, general, la forma de vida, de actuar y de pensar de determinados lugares, donde el recurso humano debe responder a esas condiciones. En la EODP anexa a EORM la docente a través de dramatizaciones, juegos y cantos fomenta en los niños el respeto a las demás culturas existentes en el país.

F. Aumento a la inversión educativa

Todo programa, proyecto o política que se intente implementar con miras al desarrollo educativo, depende de un alto porcentaje del factor económico, porque de acuerdo a presupuestos y asignaciones, será el resultado de dichos movimientos.

El Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, establece que el Ministerio de Educación debe aportar el (7% del producto interno bruto) el objetivo de esta política es aumentar la asignación presupuestaria, para dotar a los establecimientos públicos de los recursos y materiales necesarios. Lamentablemente en la EODP anexa a EORM no se cuentan con todos los

recursos e insumos necesarios debido a que el Estado no ha aumentado el presupuesto al PIB correspondiente al MINEDUC.

### G. Equidad

Se trata de reconocer los derechos de cada una de las personas, se refiere también a ser justos e imparciales en las decisiones que pueden afectar al individuo. Tratar con equidad significa dar a cada uno lo que le corresponde sin aumentar ni disminuir; guiándose por la conciencia y las normas morales vigentes en la sociedad. En la EODP anexa a EORM se maneja un 30% de equidad debido a que las niñas por su condición de género no son tomadas en cuenta para jugar fútbol o para la formación de grupos de trabajo.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Menciona Consejo Nacional de Educación, (2010) que la educación debe ser pertinente, esto significa que los contenidos deben ser acorde al contexto en el que se desenvuelve el estudiante, al realizarlo se adoptan aprendizajes significativos que dan origen a la participación activa y a la construcción de conocimientos que forjará una educación con eficacia y eficiencia. La docente de la EODP anexa a EORM practica en un 70% esta política debido a que los clases son activas y participativas con aprendizajes significativo que perduran por más tiempo en la mente del estudiante.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Competencias de Áreas

Indica MINEDUC, (2007) que “Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel” (p. 23). A través del constructivismo se busca que los estudiantes sean los constructores de su conocimiento y a través de él desarrollen las destrezas y habilidades que cada uno posee.

En la EODP anexa a EORM, se despliegan los siguientes problemas que inquietan a la comunidad educativa.

- a. Poca práctica de valores morales
- b. Falta de higiene personal
- c. Uso inadecuado del vocabulario
- d. Falta de acompañamiento del padre de familia
- e. Necesidades Educativas Especiales

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 11  
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1X Subtotal2) TOTAL
	A. MAGNITUD Y GRAVEDAD	B. TENDENCIA	C. MODIFICABLE	D. TIEMPO	E. REGISTRO		F. INTERÉS	G. COMPETENCIAS		
Poca práctica de valores morales	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Falta de higiene personal	1	1	1	0	0	3	0	1	1	3
Uso inadecuado del vocabulario	1	1	0	0	2	2	1	1	2	4
Falta de acompañamiento del padre de familia	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0
Necesidades Educativas Especiales	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0

Fuente: elaboración propia

Cada día se ve como los valores se han ido perdiendo, tanto en el hogar como en la escuela, muestra de ello es la delincuencia que reina en el país, por ello es necesario que se dé una educación en valores, para lograrlo se hace necesario que se involucren los docentes, los padres de familia, los estudiantes y la

comunidad en general. El docente en el aula es el encargado que, al momento de desarrollar los contenidos, las destrezas y habilidades proponga objetivos relacionados al ámbito social, moral y espiritual de los alumnos que tengan como finalidad la formación de ciudadanos responsables.

Para el desarrollo de una educación en valores es necesario que el docente desarrolle herramientas, técnicas y estrategias que le permitan crear una sociedad mejor, donde los alumnos sean responsables y se comprometan a luchar por la justicia e igualdad, dejando de lado las practicas racistas y los estereotipos que han marcado a la sociedad.

Tabla 12  
Escala de ponderación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente muy frecuente o muy grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Largo plazo
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

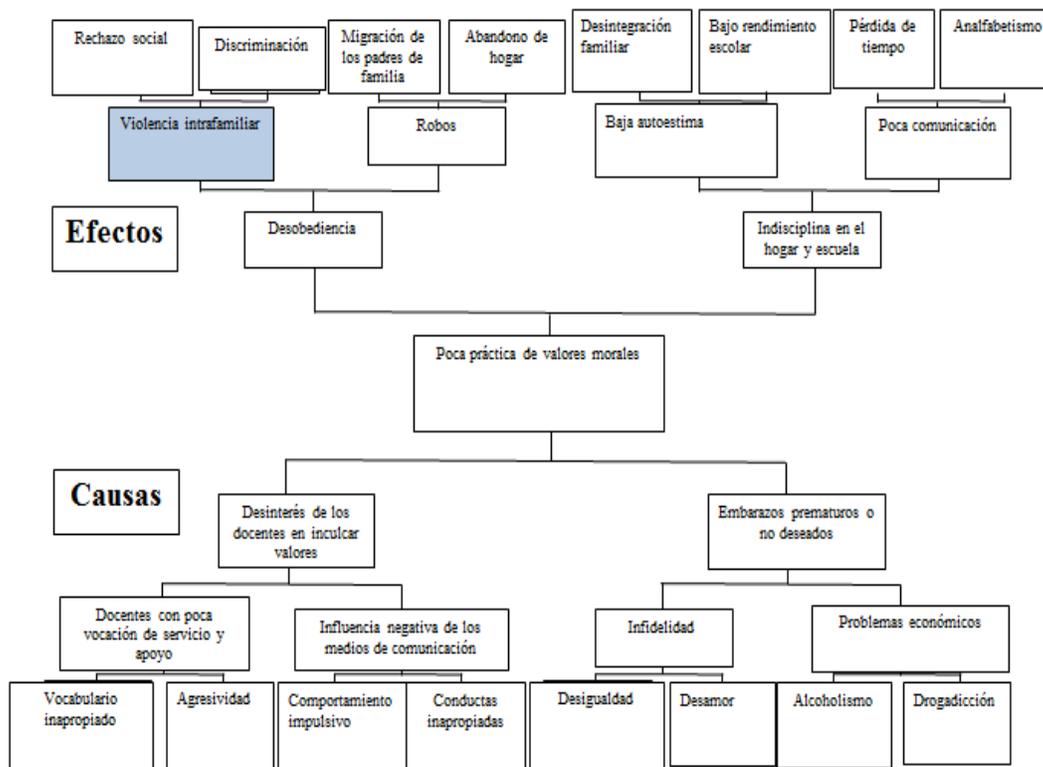
### 1.2.3. Análisis de problema

A través de la tabla de contingencia y/o la matriz de jerarquización; y después de la observación y diagnóstico institucional se concluye que en la escuela Oficial

de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, hay una serie de problemas de los cuales se les da prioridad al de más importancia y urgencia por tratarse de edades iniciales y de formación, siendo el problema central: La poca práctica de valores morales.

Se eligió este problema por que obtuvo más calificación, para profundizar su análisis, se realizará un árbol de problemas, en el que será más fácil identificar sus posibles causas y efectos, así como su interrelación y la muestra del camino para su solución real dentro del establecimiento.

Figura 1  
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

Es el escrito que inicia el juicio y tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción, invocación del derecho que la fundamenta y la petición clara de lo que se reclama. (Cigarroa, 2,006, pág. 28).

La población tiene necesidades, pero estas se convierten en demandas cuando la misma ya acude a solicitar o exigir que les den una solución inmediata.

##### A. Sociales

Las demandas sociales existentes en Guatemala para Rural, (2014) deben responder a “Condiciones que permiten a las personas tener una vida larga y sana; desarrollar sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas como no cognitivas; así como tener una incorporación y desempeño exitoso en el ámbito laboral”. (p. 147). Nacen a raíz de las necesidades individuales y colectivas, para su solución es necesario que se pidan o exijan resultados inmediatos, para el desarrollo de la sociedad. Las demandas sociales existentes en Guatemala.

Dentro de las demandas sociales a las que hay que darles solución inmediata están:

##### a. Educación

Se debe brindar una educación de calidad basada en valores, porque en la sociedad actual ya no se fomentan ni practican; la poca práctica de valores ha ocasionado problemas de violencia, asesinatos, drogadicción, alcoholismo, asaltos. La educación debe ir de la mano con la tecnología por eso es necesario que se equipen a las escuelas públicas del país de computadoras pues la mayoría no cuenta con laboratorios de computación, esto hace que muchos estudiantes no tengan acceso al uso y manejo de las tecnologías de la información.

##### b. Salud

La población del área rural no tiene acceso a programas de salud y en las

comunidades a veces no se cuenta con puestos de salud y/o medicamentos para la erradicación de las enfermedades, es por ello que muchas veces los pobladores deben acudir a las cabeceras municipales y departamentales, pero cuando no tienen los recursos suficientes y los remedios naturales no curan las enfermedades las personas van muriendo lentamente.

## B. Económicas

### a. Empleo

En el país no hay muchas fuentes de trabajo, hay varias personas desempleadas que deben dedicarse al trabajo informal y otros ante este grave problema se dedican a delinquir.

### b. Vivienda

El alto costo de la vida y la falta de empleo han ocasionado que varias familias no cuenten con una vivienda digna, ante esta necesidad varias personas viven en condiciones precarias o en asentamientos donde su vida y la de su familia corren peligro.

## C. Políticas

Según Rural, (2014) “Las instituciones públicas orientaran su gestión mediante lineamientos, objetivos y metas, para asignar recursos y definir acciones que redujeran la extrema pobreza” (p. 37). Las políticas públicas fueron creadas para dar solución a las demandas sociales y poblacionales.

## D. Demandas Institucionales

Para Educación, (2010) “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p. 8). La política educativa número ocho hace mención que para darle solución a las demandas institucionales es necesario reforzar reestructurar la institución educativa desde:

#### a. Cobertura

Es uno de los desafíos en el ámbito educativo, que busca que todos los alumnos que inician el ciclo escolar, logren culminarlo.

#### b. Calidad educativa

Es otro de los desafíos propuestos y sin duda el más importante, a través del cual se busca que los alumnos sean los constructores de sus conocimientos, a través del desarrollo de destrezas y habilidades.

#### c. Recurso Humano

La actualización y formación docente es el factor clave para brindar una educación de calidad, el resultado de esta política es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

### E. Demandas poblacionales

Para Rural, (2014) “La transformación de la estructura de la tenencia y el uso de la tierra debe tener como objetivo la incorporación de la población rural al desarrollo económico, social y político” (p. 49). El aumento de la población hace que las demandas poblacionales aumenten, las personas del área rural e indígenas son las que viven en condiciones más precarias, es necesario impulsar políticas que permitan el acceso a las tierras que están en extensión de dominio, para ser trabajadas o habitadas y así mejorar las condiciones de vida de la población.

Para satisfacer las demandas poblacionales en la EODP anexa a EORM es necesario trabajar:

#### a. Igualdad

Todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades, evitando a toda costa las distinciones de raza, sexo o color.

## b. Equidad

Consiste en practicar la justicia sin hacer distinciones, dando a cada uno el mismo trato.

## 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

## A. Características

Tabla 13  
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Convivir con otros niños Fomentar relaciones cordiales y de respeto desarrollar habilidades	Reconocimiento del medio social, natural, cultural y familiar a través del aprendizaje	Distancia del centro educativo al hogar	Fomentar y practicar los valores morales	Falta de apoyo de los padres de familia	Comunicación de respeto de los padres de familia a la docente	Práctica de valores morales	Dedicación en la realización de tareas
Padres de familia	Que su hijo se relacione y conviva de manera adecuada con otros niños	La mayoría de padres de familia saben leer y escribir	Poco apoyo que le dan a sus hijos en la realización de tareas	Reglamento escolar	Violencia intrafamiliar	Relación respetuosa con la docente	Participación directa e indirecta en actividades y trabajos de la escuela	Que los padres de familia tengan muestras de amor hacia sus hijos y que participen en la realización de tareas y reuniones
Maestros	Que los niños practiquen en los valores morales	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	Poca atención que los padres de familia le dan a	Actualización docente	Que en el hogar exista pérdida de valores	Relaciones donde se practiquen los valores morales	Brindar una educación en valores	Investigación de actividades a través de las cuales los

			sus hijos					estudiantes practiquen los valores
OPF	Velar por que se practiquen en los valores morales	Poseen liderazgo y cuentan con el apoyo de la comunidad	Falta de tiempo	Recibir talleres donde se les orienta sobre el manejo de los libros y a utilizar los recursos económicos de manera adecuada	Que los padres de familia no les brinden el apoyo adecuado	Trabajo en equipo	Participar en actividades que desarrollen los valores	Colaboración de los padres de familia
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
COCODES	Contribuir a la práctica de valores morales	Máxima autoridad de la comunidad	Cada uno de los miembros del COCODE vela por sus intereses personales	Servicio y apoyo a la comunidad	Prepotencia	Relaciones basadas en el respeto	Participación activa en la escuela para la práctica de valores	Apoyo de la comunidad
Alcalde	Trabajar por el bienestar de los habitantes	Apoyo económico a la comunidad educativa	Descuido de la práctica de valores	Apoyo financiero con recursos materiales	Ayudar únicamente a las comunidades que los apoyaron en su campaña política	Relaciones cooperativas	Ente que apoya al desarrollo educativo	Apoyo de la comunidad con mano de obra no calificada para ejecutar los proyectos
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Promover la práctica de valores	Tienen recursos económicos para promover la práctica de valores	No practican valores morales	Servicio al cliente	Falta de tiempo para promover los valores morales	Comunicación eficiente	Contribuir a la práctica de valores	Entablar diálogo con los padres de familia

Fuente: elaboración propia

## B. Influencia

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 14  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se les debe informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
OPF COCODES Alcalde Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
OPF COCODES Alcalde Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios

Tabla 15  
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X	X	X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X		X	X			3
Alcalde	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia

## D. Características típicas

Tabla 16  
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amigos Divertirse Adaptarse Conocer maestros, niños y padres de familia Conocer el entorno educativo Desarrollar habilidades	Programas que proporciona el Ministerio de Educación: alimentación y útiles escolares Concluir satisfactoriamente su etapa académica Recibir una educación de calidad Elegir y ser electo en	Adaptarse a la escuela Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Convivir con otras personas diferentes a las de su hogar

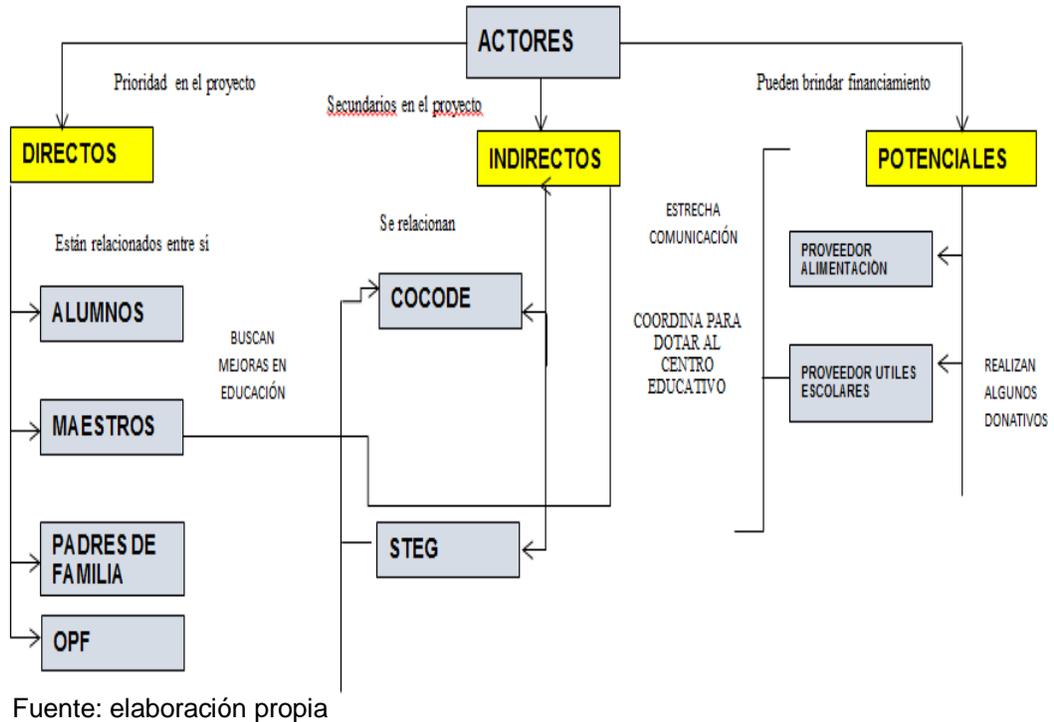
	<p>y destrezas Mejorar su vocabulario Mejorar las relaciones personales Seguir instrucciones Respetar y cuidar sus pertenencias Fomentar y practicar valores</p>	planillas escolares	
Padres de familia:	<p>Que su hijo se adapte a la escuela Que su hijo practique los valores morales y las normas de cortesía Que su hijo demuestre sus talentos y habilidades Que su hijo sea participativo Que su hijo sea limpio y ordenado</p>	<p>Que su hijo pueda pasar al nivel primario Conocer a personas del entorno escolar Ser responsable con sus obligaciones</p>	<p>Ser escuchado Que sus opiniones sean tomadas en cuenta Participar directamente en actividades de la escuela Cumplir con las tareas que se le encomiendan Velar porque su hijo tenga todos los materiales necesarios Velar porque su hijo cumpla con las tareas escolares y ayudarlo a que las realice</p>
Maestros.	<p>Que los alumnos aprendan por competencias Dar una educación de calidad basada en valores morales Que los niños aprendan para la vida Que los niños aprendan jugando Adecuar los contenidos al contexto en el que viven los estudiantes Innovación metodológica Implementación de herramientas pedagógicas</p>	<p>Profesionalización docente Trabajo digno y estable Superación académica y económica Actualización docente Reajuste salarial Seguro médico Gastos funerarios Compensación económica a los beneficiarios del docente Post mortem</p>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Manejo y uso de la tecnología Diseño y elaboración de material didáctico</p>
OPF	<p>Ser líderes educativos Conocimiento de uso y manejo de libros Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa</p>	<p>Estar legalmente nombrado e inscrito en la SAT Orientaciones Ayudar a la comunidad educativa</p>	<p>Capacitaciones constantes Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</p>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODES	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Velar porque los docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimiento a las autoridades municipales Representación a la comunidad Servicio a la comunidad Conocer ampliamente las necesidades de la comunidad	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales	Esta instituido legalmente como tal Representar al gremio magisterial Defender los derechos de los docentes integrando (junta mixta, jurado de oposición)	Ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales Negociación con autoridades políticas, educativas y religiosas Negociación y firma del Pacto Colectivo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Brindar productos de calidad	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Tener al día las facturas Cumplir con el impuesto tributario

Fuente: elaboración propia

## E. Diagrama de relaciones

Figura 2  
Diagrama de relaciones



### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Por medio de esta técnica se estudiaron las Debilidades y Fortalezas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, Malacatancito, Huehuetenango, también se analizaron las Amenazas y Oportunidades que pueden afectar al establecimiento educativo y sirvió de base para elegir el proyecto Estrategias Educativas para fortalecer la práctica de valores en los alumnos de Preprimaria de la EODP anexa a EORM. Concluyendo que: Problema identificado: poca práctica de valores morales de los alumnos de preprimaria. Problema efecto identificado: violencia Intrafamiliar.

Tabla 17  
Matriz DAFO

Factores Internos		Factores negativos	Factores Positivos
Fortalezas	Debilidades		
F1. Implementación del Currículo Nacional Base F2. Implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) F3. Docente interesado en una educación basada en valores F4. Aula letrada con los valores morales de cada mes F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores F6. Actitud docente innovadora F7. Rincones de Aprendizaje de valores morales F8. Implementación de cuentos para la práctica de valores morales F9. Creación de recursos didácticos para la enseñanza de valores morales F10. Implementación de técnicas y herramientas para practicar los valores	D1. Poca comunicación D2. Estudiantes con baja autoestima D3. Poca práctica de valores D4. Estudiantes desobedientes D5. Desigualdad D6. Estudiantes manipuladores D7. Estudiantes con conductas agresivas D8. Poca material didáctico para la práctica de valores D9. Poca participación en el aula D10. Indisciplina		
Oportunidades	Amenazas		
O1. Libros de texto que promocionan los valores O2. Kit educativo para enseñar valores paso a paso O3. Elementos concretos para visualizar y entender los valores O4. Audiolibros para comprender los conceptos abstractos e interactuar O5. Práctica de una religión O6. Talleres de moral y buenas costumbres O7. Líderes religiosos O8. Derechos humanos y sociales O9. Terapias psicológicas O10. Cuentos sobre valores	A1. Paternidad irresponsable A2. Violencia intrafamiliar A3. Influencia negativa de los medios de comunicación A4. Ejemplo de los padres a los hijos A5. Violencia en los vídeo juegos A6. Mala influencia de los amigos A7. Desintegración familiar A8. Poca convivencia entre padres e hijos A9. Pobreza A10. Poca muestras de amor de los padres a los hijos		
Factores externos			

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

A través del DAFO se habían establecido las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas existentes en la EODP anexa a EORM, y en la técnica MINI-MAX se unen las Fortalezas y las Oportunidades, Debilidades y

Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, el objetivo es solucionar los problemas.

Tabla 18  
Técnica MINI MAX

	Oportunidades externas, positivas	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas internas positivas	<p>Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. Implementación del Currículo Nacional Base 03. Elementos concretos para visualizar y entender los valores</p> <p>F2. Implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) O7. Líderes religiosos</p> <p>F3. Docente interesado en una educación en valores O6. Talleres de moral y buenas costumbres</p> <p>F4. Aula letrada con los valores morales de cada mes O2. . Kit educativo para enseñar valores paso a paso</p> <p>F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores O1. Libros de texto que promocionan los valores</p> <p>F6. Actitud docente innovadora O9. Terapias psicológicas</p> <p>F7. Rincones de Aprendizaje de valores morales O5. Práctica de una religión</p> <p>F8. Implementación de cuentos para la práctica de valores morales O10. Cuentos sobre valores</p> <p>F9. Creación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales O8. Derechos humanos y sociales</p> <p>F10. Implementación de técnicas y herramientas para practicar los valores O4. Audiolibros para comprender los conceptos abstractos e interactuar</p>	<p>Fortalezas-amenazas</p> <p>F1. Implementación del Currículo Nacional Base A7. Desintegración familiar</p> <p>F2. Implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) A2. Violencia intrafamiliar</p> <p>F3. Docente interesado en una educación basada en valores A6. Mala influencia de los amigos</p> <p>F4. Aula letrada con los valores morales de cada mes A3. Influencia negativa de los medios de comunicación</p> <p>F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores A9. Pobreza F6. Actitud docente innovadora A1. Paternidad irresponsable</p> <p>F7. Rincones de Aprendizaje de valores morales A5. Violencia en los video juegos</p> <p>F8. Implementación de cuentos para la práctica de valores morales A10. Poca muestra de amor de los padres a los hijos</p> <p>F9. Creación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales A4. Ejemplo de los padres a los hijos</p> <p>F10. Implementación de técnicas y herramientas para practicar los valores A8. Poca convivencia entre padres e hijos</p>

Debilidades internas negativas	Debilidades-oportunidades	Debilidades-amenazas
	D1. Poca comunicación O1. Libros de texto que promocionan los valores D2. Estudiantes con baja autoestima O4. Audiolibros para comprender los conceptos abstractos e interactuar D3. Poca práctica de valores O8. Derechos humanos y sociales D4. Estudiantes desobedientes O10. Cuentos sobre valores D5. Desigualdad O2. Kit educativo para enseñar valores paso a paso D6. Estudiantes manipuladores O9. Terapias psicológicas D7. Estudiantes con conductas agresivas O7. Líderes religiosos D8. Poco material didáctico para la práctica de valores O6. Talleres de moral y buenas costumbres D9. Poca participación en el aula O3. Elementos concretos para visualizar y entender los valores D10. Indisciplina O5. Práctica de una religión	D1. Poca comunicación A2. Violencia intrafamiliar D2. Estudiantes con baja autoestima A10. Poca muestra de amor de los padres a los hijos D3. Poca práctica de valores A7. Desintegración familiar D4. Estudiantes desobedientes A8. Poca convivencia entre padres e hijos D5. Desigualdad A4. Ejemplo de los padres a los hijos D6. Estudiantes manipuladores A3. Influencia negativa de los medios de comunicación D7. Estudiantes con conductas agresivas A5. Violencia en los video juegos D8. Poco material didáctico para la práctica de valores A9. Pobreza D9. Poca participación en el aula A1. Paternidad irresponsable D10. Indisciplina A6. Mala influencia de los amigos

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica para PAREDES, 2013) “Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 41). La técnica MINI-MAX permitió unió Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, estas uniones que se establecieron van a permitir formular líneas de acción que llevaran al establecimiento de posibles proyectos.

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades FO

La vinculación de las fortalezas-oportunidades para (Talancón, 2,006) “Aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas” (p. 8) La vinculación permiten unir las fortalezas del establecimiento educativo con las oportunidades del contexto.

- a. F1. Implementación del Currículo Nacional Base 03. Elementos concretos para visualizar y entender los valores.

El Currículo Nacional Base establece el fortalecimiento de valores en los alumnos, haciéndose necesario agenciarse de elementos concretos que permitan que los alumnos puedan observar y entender los valores, para así practicarlos diariamente.

- b. F2. Implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) O7. Líderes religiosos.

A través del diálogo y consenso con los líderes religiosos se pueden obtener mejores resultados del Programa Vivamos Juntos en Armonía implementado según el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014.

- c. F3. Docente interesado en una educación en valores O6. Talleres de moral y buenas costumbres.

La docente interesada en propiciar una educación basada en valores planifica y ejecuta talleres de moral y buenas costumbres, para fortalecer la práctica de valores de sus alumnos.

- d. F4. Aula letrada con los valores morales de cada mes O2. Kit educativo para enseñar valores paso a paso.

Los libros contenidos en el kit educativo para enseñar valores paso a paso ofrecen diversas ideas de las que el docente se puede apropiar para mejorar el aula letrada con los valores morales de cada mes.

- e. F5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores O1. Libros de texto que promocionan los valores.

Los libros de texto que promocionan valores permiten implementar actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de valores.

f. F6. Actitud docente innovadora O9. Terapias psicológicas

La actitud innovadora del docente permite que acuda a profesionales especializados para que le brinden asesoría y le proporcionen terapias psicológicas a sus alumnos.

g. F7. Rincones de Aprendizaje de valores morales O5. Práctica de una religión.

Los rincones de aprendizaje de los valores morales permiten que el alumno pueda practicar de manera responsable los fundamentos cristianos enseñados en su iglesia.

h. F8. Implementación de cuentos para la práctica de valores morales O10. Cuentos sobre valores

Los cuentos sobre valores encontrados en páginas de internet le brinda la oportunidad a los docentes de seleccionar e implementar en el aula cuentos para la práctica de valores.

i. F9. Creación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales O8. Derechos humanos y sociales.

La creación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales, permite que el alumno conozca y practique los derechos humanos y sociales.

j. F10. Implementación de técnicas y herramientas para practicar los valores O4. Audiolibros para comprender los conceptos abstractos e interactuar.

Los audiolibros permiten que el estudiante interactúe y comprenda los conceptos abstractos además de proporcionar ideas a los docentes para que implementen o perfeccionen las técnicas y herramientas para la práctica de valores.

Línea de acción: creación de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía, audiolibros y el kit educativo para enseñar valores paso a paso que permitan que el estudiante de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango fortalezcan la práctica de valores.

#### B. Vinculación estratégica fortalezcas-amenazas FA

La Vinculación estratégica fortalezcas-amenazas para Talancón, (2006) “Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas” (p. 8). Esta vinculación permite analizar las Fortalezcas que se tienen en la Escuela, así como también las Amenazas del contexto y con ello se pretende que los aspectos negativos no afecten el establecimiento educativo.

##### a. F1. Implementación del Currículo Nacional Base A7. Desintegración familiar.

El Currículo Nacional Base favorece el desarrollo de aprendizajes significativos a través de la práctica de valores, esto ayuda a que el alumno supere la desintegración familiar..

##### b. F2. Implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) A2. Violencia intrafamiliar.

La implementación del Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía) ayuda a que los alumnos no practiquen la violencia intrafamiliar de la que son víctimas en sus hogares.

##### c. F.3. Docente interesado en una educación basada en valores A6. Mala influencia de los amigos.

La mala influencia de los amigos no repercute en los alumnos, porque el docente es promotor de una educación basada en valores.

- d. F.4. Aula letrada con los valores morales de cada mes A3.  
Influencia negativa de los medios de comunicación

El uso del aula letrada con los valores morales de cada mes hace que los medios de comunicación no influyan de manera negativa en la conducta de los alumnos.

- e. F.5. Actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores A9.  
Pobreza.

Los índices de pobreza en el hogar se pueden minimizar al implementar actividades lúdicas para fomentar la práctica de valores.

- f. F6. Actitud docente innovadora A1. Paternidad irresponsable.

La actitud innovadora de la docente hace que implemente charlas para concientizar a los padres de familia para que cumplan con todas las responsabilidades que le competen y hacer de esa manera que se respeten los derechos de los niños.

- g. F7. Rincones de Aprendizaje de valores morales A5. Violencia en los vídeo juegos.

El uso de rincones de aprendizaje ayuda a que los alumnos no practiquen la violencia utilizada y vista en los videojuegos.

- h. F8. Implementación de cuentos para la práctica de valores morales A10. Pocas muestras de amor de los padres a los hijos.

La implementación de cuentos para la práctica de valores morales hace que los alumnos superen la poca muestra de amor de sus padres y que sean ellos quienes se acerquen a sus padres para demostrarles afecto y agradecimiento.

- i. F9. Creación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales A4. Ejemplo de los padres a los hijos.

Las estrategias didácticas para la enseñanza de los valores ayudan a que los malos ejemplos de los padres no repercutan en la conducta de los alumnos.

- j. Implementación de técnicas y herramientas para practicar los valores A8. Poca convivencia entre padres e hijos.

La adquisición y práctica de técnicas y herramientas para practicar los valores permite que los niños se apropien de ellas y pueda realizarlas en su hogar y así mejor la convivencia con sus padres.

### C. Vinculación debilidades-oportunidades DO

La Vinculación debilidades-oportunidades para Talancón, (2006) “Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas” (p. 8). La vinculación va permitir unir las debilidades de la Escuela con las oportunidades que se tienen del contexto y a través de esto buscarle una solución.

- a. D1. Poca comunicación O1. Libros de texto que promocionan los valores.

Los libros de textos que promocionan valores permiten que el docente y los alumnos interactúen, mejorando así las formas de comunicación.

- b. D2. Alumnos con baja autoestima O4. Audiolibros para comprender los conceptos abstractos e interactuar.

Los audiolibros permiten que el alumno comprenda de mejor manera los conceptos abstractos, además de permitirle interactuar con sus compañeros y/o con el docente, permitiendo de esa manera que mejore su autoestima.

- c. D3. Poca práctica de valores O8. Derechos humanos y sociales

La poca práctica de valores en los estudiantes puede fortalecerse al inculcar en los alumnos los derechos humanos y sociales.

- d. D4. Estudiantes desobedientes O10. Cuentos sobre valores

El problema de desobediencia de los estudiantes puede mejorarse a través de la implementación de los cuentos sobre valores.

- e. D5. Desigualdad O2. Kit educativo para enseñar valores paso a paso

El docente debe aprovechar el kit educativo para enseñar valores paso a paso y de esa forma promover la igualdad y equidad entre sus alumnos.

- f. D6. Estudiantes manipuladores O9. Terapias psicológicas.

El docente debe implementar las terapias psicológicas a los alumnos que son manipuladores, para que mejoren sus niveles de conducta.

- g. D7. Alumnos con conductas agresivas O7. Líderes religiosos.

El docente debe solicitar ayuda de los líderes religiosos para orientar a los alumnos con conductas agresivas.

- h. D8. Poco material didáctico para la práctica de valores O6.  
Talleres de moral y buenas costumbres.

La implementación de talleres de moral y buenas costumbres van a permitir al docente agenciarse de material didáctico para la práctica de valores.

- i. D9. Poca participación en el aula O3. Elementos concretos para visualizar y entender los valores.

Los elementos concretos para visualizar y entender los valores pueden ayudar a mejorar la participación de los alumnos en el aula.

- j. D10. Indisciplina O5. Práctica de una religión

La práctica de una religión puede ayudar a que los alumnos mejoren la disciplina en el aula.

Línea de Acción: elaboración de talleres sobre moral y buenas costumbres donde se solicite el apoyo de líderes religiosos y personas especializadas en problemas de conducta para que le brinden orientación a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán

aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango y de esa forma fortalezcan la práctica de valores y mejoren la disciplina tanto en el aula como fuera de ella.

#### D. Vinculación estratégica Debilidades-amenazas DA

La Vinculación estratégica Debilidades-amenazas para Talancón, (2006) “Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno” (p. 8). Consiste en la creación de estrategias que tienen como objetivo minimizar las debilidades de la Escuela y con ello prever las amenazas del contexto.

##### a. D1. Poca comunicación A2. Violencia intrafamiliar.

Una comunicación efectiva y cordial entre docentes, alumnos y padres de familia ayuda a buscar juntos soluciones para superar la violencia intrafamiliar.

##### b. D2. Estudiantes con baja autoestima A10. Pocas muestras de amor de los padres a los hijos.

Las muestras de amor afecto, cariño y comprensión de los padres a los hijos son el factor clave para mejorar los niveles de autoestima de los alumnos.

##### c. D3. Poca práctica de valores A7. Desintegración familiar.

La desintegración familiar genera la poca práctica de valores, es por ello que el docente debe ser ingenioso y creativo para fortalecer la práctica de estos dentro y fuera del aula.

##### d. D4. Alumnos desobedientes A8. Poca convivencia entre padres e hijos.

La convivencia entre padres e hijos mejora los lazos de unión y amor y los niveles de conducta mejoran.

##### e. D5. Desigualdad A4. Ejemplo de los padres a los hijos

Los hijos son el reflejo de los padres, es por ello que en todo momento deben ser

promotores de la igualdad, para que sus hijos en todo momento la practiquen.

- f. D6. Alumnos manipuladores A3. Influencia negativa de los medios de comunicación.

El docente debe crear actividades que permitan que el alumno sea crítico de lo que observa en los medios de comunicación y de esta forma no se deje influenciar y esto no repercuta en su conducta.

- g. D7. Alumnos con conductas agresivas A5. Violencia en los video juegos.

Las actividades lúdicas que promocionan los valores permiten que el estudiante mejore su conducta y evita que practique la violencia vista en los video juegos.

- h. D8. Poco material didáctico para la práctica de valores A9. Pobreza.

La pobreza en la que viven los niños hace que muchas veces deban cometer actos que van en contra de la moral y buenas costumbres es por ello que el docente debe promover material didáctico que fortalezca la práctica de los valores.

- i. D9. Poca participación en el aula A1. Paternidad irresponsable

La responsabilidad de los padres en el hogar y en la escuela es indispensable para desarrollar el aprendizaje, siendo necesario que el docente y el padre tengan comunicación frecuente para juntos darle solución a los problemas que enfrentan los alumnos.

- j. D10. Indisciplina A6. Mala influencia de los amigos

La educación basada en valores es pieza clave para contrarrestar los índices de violencia e indisciplina en el aula, promoviendo en los alumnos que en todo momento practiquen los valores y no se dejen influenciar por los amigos.

Línea de acción: diseño de actividades lúdicas que desarrollen y promuevan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

Línea de acción: implementación de dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción para PAREDES, (2013) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 49). Luego de realizar las vinculaciones de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se concluyeron cinco líneas de acción, cada línea de acción dará origen a cinco posibles proyectos en el ámbito educativo.

- A. Creación de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía, audiolibros y el kit educativo para enseñar valores paso a paso que permitan que el alumno de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, fortalezcan la práctica de valores.
- B. Elaboración de talleres sobre moral y buenas costumbres donde se solicite el apoyo de líderes religiosos y personas especializadas en problemas de conducta para que les brinden orientación a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito,

Huehuetenango y de esa forma fortalezcan la práctica de valores y mejoren la disciplina tanto en el aula como fuera de ella.

- C. Creación de rincones de aprendizaje con información contenida en el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía), cuentos sobre valores, actividades lúdicas sobre valores, que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.
  
- D. Diseño de actividades lúdicas que desarrollen y promuevan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán, aldea Malá Malacatancito, Huehuetenango.
  
- E. Implementación de dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### 1.3.5. Posibles proyectos:

Un proyecto es para Rodríguez, (2002) “La unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar” (p. 6). De dicha afirmación se puede concluir que los posibles proyectos son el conjunto de actividades, estrategias, recursos y herramientas que darán solución los problemas encontrados.

- A. Posibles Proyectos de la primera línea de acción
  - a. Diseño de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.

- b. Elaboración de estrategias didácticas a través del uso de audiolibros que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- c. Aplicación de estrategias didácticas haciendo uso del kit educativo para enseñar valores paso a paso que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- d. Programación de experiencias que favorezcan el autoconocimiento, reflexión y práctica activa y consciente de los valores a través de la utilización de estrategias didácticas.
- e. Incorporar la educación en valores a través de la utilización de estrategias didácticas.

#### Primera línea de acción

Creación de estrategias didácticas utilizando ideas contenidas en el Programa Vivamos Juntos en Armonía, audiolibros y el kit educativo para enseñar valores paso a paso que permitan que el alumno de preprimaria de la EODP anexa a EORM fortalezca la práctica de valores.

#### B. Posibles Proyectos de la segunda línea de acción

- a. Organizar talleres de moral y buenas costumbres que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- b. Elaboración de talleres sobre moral y buenas costumbres donde se solicite el apoyo de líderes religiosos y personas especializadas en problemas de conducta para fortalecer la práctica de valores de los alumnos.
- c. Seleccionar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de los talleres de moral y buenas costumbres.

- d. Desarrollar la creatividad e imaginación de los alumnos a través de la implementación de diversas actividades durante el transcurso de talleres de moral y buenas costumbres.
- e. Implementar metodologías activas centradas en que el alumnos fortalezca la práctica de valores a través del desarrollo de talleres de moral y buenas costumbres.

### Segunda línea de Acción

Elaboración de talleres sobre moral y buenas costumbres donde se solicite el apoyo de líderes religiosos y personas especializadas en problemas de conducta para que le brinden orientación a los alumnos de la EODP anexa a EORM y de esa forma fortalezcan la práctica de valores y mejoren la disciplina tanto en el aula como fuera de ella.

### C. Posibles Proyectos de la tercera línea de acción

- a. Diseñar espacios destinados a rincones de aprendizaje que fortalezcan la práctica de valores y permitan la creación libre y espontánea de los alumnos.
- b. Aplicar rincones de aprendizaje que fortalezcan la práctica de valores y garanticen la libertad y espontaneidad de los alumnos.
- c. Implementar rincones de aprendizaje de valores como herramientas de comunicación que permita la interrelación del alumno con el medio.
- d. Utilizar los rincones de aprendizaje de valores como estrategias que promueven el juego, la diversión y el descubrimiento.

- e. Usar los rincones de aprendizaje para obtener experiencias de aprendizaje que estimulen y fortalezcan la práctica de valores.

#### Tercera Línea de acción

Creación de rincones de aprendizaje con información contenida en el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 (vivamos juntos en armonía), cuentos sobre valores, actividades lúdicas sobre valores que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos de la EODP anexa a EORM.

#### D. Posibles Proyectos de la cuarta línea de acción

- a. Diseño de actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- b. Fortalecer el contacto de los alumnos con sus padres, compañeros y el medio a través de actividades lúdicas que promuevan la práctica de valores.
- c. Integrar en los alumnos de forma creativa y lúdica los valores.
- d. Potenciar el desarrollo, aprendizaje y práctica de valores utilizando actividades lúdicas.
- e. Construir y fortalecer los vínculos de afecto a través de actividades lúdicas que promuevan la práctica de valores.

#### Cuarta línea de acción

Diseño de actividades lúdicas que desarrollen y promuevan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la EODP anexa a EORM.

E. Posibles Proyectos de la quinta línea de acción

- a. Propiciar oportunidades de recreación a través de dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- b. Elegir dinámicas y juegos que más se adapten a la enseñanza de los valores y que permitan que los estudiantes se afiancen de ellos.
- c. Diseñar dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- d. Facilitar el intercambio de experiencias a través de las dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.
- e. Crear vínculos afectivos en el aula a través de dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos.

Quinta línea de acción

Implementación de dinámicas y juegos que fortalezcan la práctica de valores de los alumnos de preprimaria de la EODP anexa a EORM.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores se realizó en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario para promover una educación basada en valores en los niños de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, este proyecto inculcó en los niños reglas de conducta que les ayudaron a tener una buena convivencia con sus compañeros y con las personas de su comunidad, de esa manera se logró la permanencia del cien por ciento de niños en el aula evitando la deserción y abandono escolar, previniendo que en el centro educativo exista un fracaso escolar, para que el total de niños culmine con éxito las etapas correspondientes en dicho ciclo escolar.

El Ministerio de Educación impulso el Programa Vivamos Juntos en Armonía a través del cual se pretende desarrollar una convivencia armónica, y fomentar valores que propicien un clima escolar seguro y efectivo. Para mejorar la calidad educativa es necesario impulsar el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”, su implementación generará cambios en beneficio de la educación guatemalteca, y de la sociedad en general, pues permitirá formar ciudadanos que asuman los nuevos retos que imponen los avances tecnológicos y comprometerse activamente en la construcción de un mundo donde se practique la justicia, la igualdad y equidad.

Se aplicó el proceso de análisis estratégico, en el cual se realizó un análisis, a través del uso de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y la técnica Mini-Max que permitió ir haciendo las respectivas vinculaciones y determinó una línea de acción estratégica que dio lugar a un grupo de posibles proyectos y esto permitió identificar el proyecto central del

establecimiento educativo el cual es estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

En el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” hay beneficiarios directos y potenciales, los beneficiarios directos de este proyecto serán los alumnos, padres de familia y docentes, siendo los alumnos los que dieron la pauta que en el hogar la mayoría de padres de familia no están inculcando los valores pues se pudo observar conductas no apropiadas para la edad que tienen los estudiantes y se está a tiempo de reencauzarlas, para ello es importante retomar los valores y fomentarlos desde la casa y escuela, para generar cambios positivos en los estudiantes y desarrollar pensamientos críticos y analíticos que les permitan diferenciar y elegir entre lo bueno y lo malo; los actores potenciales serán partícipes de los cambios en los alumnos y contribuirán a desarrollar una educación en valores, pero para ello debe haber un trabajo cooperativo y colaborativo donde ambos contribuyan a que el proyecto cumpla con las metas trazadas.

La implementación del proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” promovió la educación en valores para que los alumnos empiecen a conocer las reglas necesarias para relacionarse con otras personas a través de su aprendizaje habitual y así fomentará habilidades y destrezas que utilicen en beneficio de los demás. Para el desarrollo del proyecto se utilizará métodos innovadores, herramientas, estrategias y actividades que propiciaran la práctica de valores, dentro de las cuales se mencionan: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el libro viajero de los valores, lotería de los valores, memoria de los valores que propiciarán y afianzaran la enseñanza en valores.

### 1.4.3. Concepto

Estrategias didácticas para la práctica de valores

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Fortalecer los valores en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### B. Específicos

- a. Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores en alumnos, padres de familia y docentes.
- b. Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores, en alumnos, padres de familia y docentes.
- c. Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en alumnos, padres de familia y docentes en general.

### 1.4.5. Justificación

El proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango promovió la práctica de valores en los niños, a través de la convivencia armoniosa y pacífica que permitió una mejor relación entre compañeros, logrando así la permanencia del cien por ciento de los niños en el aula y evitando el fracaso y abandono escolar.

Se realizó un diagnóstico donde se evidenció que la mayoría de padres de familia no inculcan los valores y ya no conviven con sus hijos, pues muchas veces el trabajo o los medios de comunicación lo impiden, se tomó como medida

de acción realizar el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”, el cual mejoró las relaciones interpersonales de los niños y fomentó una sana convivencia en el hogar y la escuela,

Las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” permitió establecer que los alumnos en las mañanas se dedican a estudiar y por las tardes se dedican a jugar con sus amigos y/o vecinos y a veces se van con sus papás a viajes quienes, influyen de manera negativa en el comportamiento de los alumnos y entorpecen la buena práctica de valores inculcada en el aula; es por ello que la meta fundamental del proyecto es que el alumno pueda ser crítico, analice y diferencie entre las actitudes que son correctas e incorrectas.

Para implementar este proyecto se utilizaron metodologías, herramientas, técnicas y estrategias innovadoras, que permitieron la creación de: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el sorbo de los valores, el libro viajero de los valores, lotería de los valores, memoria de los valores, rompecabezas de valores, donde el estudiante expresa y pone en evidencia lo que piensa, siente o cree de la sociedad y se comprometa a realizar cambios en su actuar para poder convivir de manera armoniosa y sana, tanto dentro del aula, como fuera de ella.

Para lograr que el alumno practique en su diario vivir los valores la pieza fundamental es el padre de familia quien con su ejemplo deberá promover en su hijo la práctica de valores, además de hacerse necesaria la convivencia familiar, donde demostrará afecto, comprensión, respeto, tolerancia e igualdad a los miembros de su familia; también necesitará el apoyo del docente, quien se encargará de propiciar espacios y actividades que fortalezcan los valores;

trabajando en conjunto el niño será promotor de una sociedad más justa y promocionará la construcción de una sociedad más equitativa e igualitaria.

El docente realizará un libro viajero de valores a través del cual se promocionarán los valores y una sana convivencia familiar en el hogar; se sorteará el día que al niño le corresponderá llevarse el libro; esa tarde el padre de familia leerá con todos los miembros de familia un valor y realizarán las actividades que se proponen para cada uno. Al implementarlo se mejorará la asistencia, permanencia, participación en clase y la práctica de valores debido a que se contarán con múltiples actividades que mejorarán los niveles de conducta, respeto y comprensión hacia los compañeros y las personas que le rodean.

El Programa Vivamos Juntos en Armonía, el Currículo Nacional Base, el kit educativo para enseñar valores paso a paso permitirá mejorar la implementación del proyecto además la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca brindar una educación de calidad a través la actualización del docente, quien en todo momento debe innovar el aprendizaje y hacer que sus alumnos construyan su conocimiento a través de aprendizajes significativos.

Finalmente se puede concluir que el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” mejorará los niveles de conducta y estimulará la convivencia armoniosa y pacífica tanto dentro del aula como fuera de ella de una forma dinámica, sencilla y con elementos concretos que permitirán que el alumno se apropie del significado de cada valor y lo ponga en práctica a través de actividades y juegos que despertarán el interés involucrando a los padres de familia para lograr que convivan más tiempo con sus hijos.

#### 1.4.6. Plan de actividades

El plan según Rodríguez, (2002) “Es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo” (p.8). En el plan de actividades se plasman las actividades que se realizarán durante el proyecto, el tiempo de duración de cada actividad, tareas, sub-tareas, y los responsables de cada actividad.

Tabla 19  
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	8 semanas	De inicio Planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Yesenia Ramos
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y Divulgación del proyecto	Solicitud al profesor David Gerardo Alfaro director de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, para la realización del proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”	Yesenia Ramos
				Elaboración y entrega de invitaciones	Yesenia Ramos
				Elaboración de programa de Inauguración del proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la	Yesenia Ramos Gerardo Alfaro

3.	8 semanas	De ejecución Diseño del libro viajero de valores	Seleccionar cuentos de valores y actividades que fortalezcan la convivencia familiar	práctica de valores”  Elaboración del libro viajero de valores	Yesenia Ramos
4.	8 semanas	Recopilación de estrategias didácticas de valores	Selección de estrategias didácticas de valores	Implementación de la recopilación de estrategias didácticas de valores	Yesenia Ramos Niños y niñas de preprimaria
5.	4 semanas	Identificar estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores	Diseñar estrategias didácticas	Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	Yesenia Ramos
6.	10 semanas	Desarrollar la participación activa de los alumnos	Promover la escucha activa de los alumnos	Buenas relaciones interpersonales	Yesenia Ramos
7.	12 semanas	Implementar el libro viajero de valores	Utilización del libro viajero de valores	Los alumnos practican actividades contenidas en el libro viajero de valores	Yesenia Ramos Niños de preprimaria
8.	3 semanas	De Monitoreo Realizar tres visitas para monitorear el avance del proyecto de mejoramiento educativo; aplicando instrumentos observación	Aplicar guía de observación a los estudiantes, al director y a los padres de familia de la EORM	Elaborar los instrumentos de guía de observación. Realizar la observación. Dar a conocer los resultados de la observación.	Yesenia Ramos niños de preprimaria
9.	3 semanas	De evaluación Realizar tres visitas para verificar el alcance del proyecto de mejoramiento educativo; aplicando instrumentos de entrevista	Aplicar guía de entrevista a los estudiantes, al director y a los padres de familia de la EORM	Elaborar los instrumentos de guía de entrevista Realizar la entrevista. Dar a conocer los resultados de la entrevista.  Realizar un acto	Yesenia Ramos niños de preprimaria





## B. Parte operativa

Tabla 21  
Plan de monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1</b> Identificar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar material didáctico que permita la creación de estrategias didácticas	12 semanas, 8 estrategias didácticas	Elaborar ruleta de valores, búho de la conducta, el dado de los valores, la caja mágica, lotería de valores, memoria de valores, rompecabezas de valores	Cantidad suficiente de material didáctico acorde al número de alumnos.	Docentes	Observación	Guía de observación
<b>Objetivo Específico No. 2</b> Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación activa de los alumnos.	12 semanas 2 estrategias didácticas	Elaborar rincones de aprendizaje del valor del mes, megalibros	Calidad de material didáctico elaborado	Alumnos, docentes	Observación	Guía de observación
<b>Objetivo Específico No. 3</b> Elaborar la recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula y fortalezca la práctica de valores en la casa y en la escuela.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar el libro viajero de los valores	4 semanas, 1 libro	El 90% de los alumnos conviven con su familia a través de la implementación del libro viajero	Cantidad suficiente de cuentos que promuevan los valores y la convivencia familiar	Docentes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 1

### Guía de observación

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	<p>Se elaboró material didáctico innovador</p> <p>El material didáctico elaborado por la docente y los estudiantes genera interés</p> <p>La docente utiliza el material didáctico de manera adecuada que permita que los estudiantes practiquen los valores morales a través de los mismos</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 2

### Guía de observación

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.	<p>El contenido de la recopilación de estrategias es llamativo e innovador para la práctica de valores.</p> <p>El alumno muestra interés en practicar las actividades de la recopilación de estrategias.</p> <p>La implementación de la recopilación de estrategias didácticas ha mejorado el rendimiento de los alumnos en la práctica de valores.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 3

### Guía de observación

 <small>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</small>	 <small>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</small>	<small>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</small> <small>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-</small> <small>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA</small> <small>EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</small>		
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
<b>Guía de observación</b>				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	La implementación de estrategias didácticas favorece el fortalecimiento de la práctica de los valores en el alumno.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	El alumno se involucra y pone en práctica los valores aprendidos en el aula y en el hogar.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	El alumno ha desarrollado experiencias significativas a través de las estrategias didácticas para fortalecer los valores.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

#### a. Plan de evaluación

Tabla 22

#### Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1</b> Verificar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la práctica de valores					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Verificar si las estrategias didácticas han fortalecido la práctica de valores	14 alumnos, 12 semanas	El 100% de los alumnos practican los valores	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 2</b> Verificar si los alumnos desarrollan experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que los alumnos participen de	14 alumnos, 12 semanas	El 100% de los alumnos	alumnos, docentes	Entrevista	Guía de entrevista

manera activa en el fortalecimiento de la práctica de valores		participa de manera activa en el fortalecimiento de la práctica de valores			
<b>Objetivo Especifico No. 3</b> Verificar que se haya elaborado la recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula y fortalezca la práctica de valores en la casa y en la escuela.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Verificar si la recopilación de estrategias didácticas ha favorecido la convivencia familiar y del aula y ha fortalecido la práctica de valores en la casa y en la escuela.	14 alumnos, 4 semanas	El 100% de los alumnos utiliza la recopilación de estrategias didácticas de valores	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

### Fotografía 4

#### Guía de entrevista




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPD LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más

**Entrevista**

**Objetivo:** Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.

1. ¿Cómo cree usted que ha favorecido la aplicación de la recopilación de estrategias sobre la práctica de valores en el aula y el hogar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Qué opina usted sobre el material concreto elaborado para el fortalecimiento de la práctica de valores?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia familiar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 5

### Guía de entrevista

			
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPID -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE			
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.			
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____			
<b>Edad de la persona Entrevistada</b>			
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años
			De 25 o más
<b>Entrevista</b>			
<b>Objetivo:</b> Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.			
1. ¿Cree usted que el material concreto elaborado para fortalecer la práctica de valores en la escuela y en el hogar está funcionando? _____ _____			
2. ¿Considera usted que los alumnos han estado fortaleciendo los valores en el hogar a través de las estrategias didácticas practicadas en el aula? _____ _____			
3. ¿Cómo se ha involucrado en la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores? _____ _____			

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 6

### Guía de entrevista

			
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPID -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE			
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.			
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____			
<b>Edad de la persona Entrevistada</b>			
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años
			De 25 o más
<b>Entrevista</b>			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.			
1. ¿Qué opina usted sobre las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la práctica de valores que ha implementado la docente? _____ _____			
2. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó el material concreto para fortalecer la práctica de valores? _____ _____			
3. ¿De qué forma se ha involucrado usted para que los alumnos sigan fortaleciendo los valores de una manera significativa? _____ _____			

Fuente: elaboración propia

### 1.4.9. Presupuesto

En el presupuesto debe ir según Rodríguez, (2002) “Todos los recursos que empleemos debe aparecer en el análisis de costes, independientemente de que los sufraguemos nosotros o no, para tener una visión clara de la estructura del proyecto” (p. 26). En el presupuesto se indica el costo que tendrá actividad para poder ejecutar el proyecto.

Tabla 23

#### Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la recopilación de estrategias didácticas de valores	Impresión y empastado	Q 250.00	Q 250.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,200.00
	<b>Total</b>	<b>Q 260.00</b>	<b>Q 1,450.00</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla 24

#### Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	50 1	Unidades Bote de 50 ml.	Hojas	Q 0.10	Q 5.00
			Tinta negra	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes y elaboración del programa	50	Unidades	Hojas	Q 0.10	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidades	Hojas 120 gramos	Q 0.25	Q 12.50
Elaboración de estrategias didácticas	5	Pliegos	Cartoncillo	Q 9.00	Q 45.00
	1	Pliego	Cartón	Q 50.00	Q 50.00
	5	Unidades	marcadores	Q 5.00	Q 25.00
	4	Rollos	Nylon adherible	Q 15.00	Q 60.00
	20	Pliegos	Cáscara de huevo	Q 3.00	Q 60.00
	8	Pliegos	Iris	Q 3.00	Q 24.00
	1	Caja	Crayones Pastel	Q 45.00	Q 45.00
	4	Botellas	Silicón líquido	Q 20.00	Q 80.00

	12	Unidades	Silicón en barra	Q 1.00	Q 12.00
	12	Unidades	Hojas de Foamy brillante	Q 3.00	Q 36.00
	5	Rollos	Selladores	Q 10.00	Q 50.00
	100	Unidades	Hojas iris	Q 0.50	Q 50.00
	1	Resma	Hojas Bond	Q 35.00	Q 35.00
	30	Unidades	Impresiones	Q 2.00	Q 60.00
	1	Unidad	Ruleta de madera	Q 60.00	Q 60.00
	15	Unidades	Hojas calcomanía	Q 2.00	Q 30.00
	5	Pliegos	Papel bond	Q 1.00	Q 5.00
	5	Pliegos	Foamy	Q 9.00	Q 45.00
	5	Unidades	Corrector liquido	Q 5.00	Q 25.00
	5	Pliegos	Papel fluorescente	Q 4.00	Q 20.00
	1	Unidad	Leitz tamaño oficina	Q 30.00	Q 30.00
	15	Unidades	Cajas de cartón	Q 2.00	Q 30.00
	5	Unidades	Hojas de fieltro	Q 2.00	Q 8.00
			<b>Total</b>	<b>Q 391.95</b>	<b>Q 982.50</b>

Fuente: elaboración propia

Tabla 25

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Lanzamiento	27	Refacciones	Q 6.00	Q 162.00	
	1	Cartel con el nombre del proyecto	Q 35.00	Q 35.00	
		<b>Total</b>	<b>Q 41.00</b>	<b>Q 197.00</b>	

Gastos Total del Proyecto

**Q. 2,629.50**

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería La Confianza  
Miscelánea Arely

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: EODP anexa a EORM Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.
- b. Medio de divulgación: Facebook
- c. Fecha: 26 de junio
- d. Responsable: Yesenia Aurora Ramos Pérez

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar la sensibilidad de los actores involucrados y obtener su compromiso para el fortalecimiento.

###### i. Objetivos Específicos

Seleccionar medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Facilitar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Organizar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos que permitan hacer mejoras.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Consistió en la elaboración de un póster académico realizado en pliegos de cartulina donde se describen datos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. Se socializarán los resultados al director y a los docentes del establecimiento educativo, a través de

una reunión de cierre; a los padres de familia y docentes se les socializara la divulgación a través de Facebook.

Además, el póster académico, el informe final, recopilación de estrategias didácticas, manta vinílica con el decálogo de los valores constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Selección de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Organizar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de asumir compromisos para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

#### E. Recursos

##### a. Humanos

Director del establecimiento, docentes

##### b. Materiales

Hojas iris, pliegos de cartulina

##### c. Tecnológicos

Computadora, internet, plataforma canva, Facebook

##### d. Evaluación

Su implementación permitirá el diálogo reflexivo entre los diferentes actores para identificar situaciones de mejoramiento.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.5. Valores**

Proviene del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a las personas a satisfacer necesidades o proporciona un bienestar, esto puede ser desde lo individual hasta de forma grupal, que implica tener comunicación constante con otras personas. Olmeda citado por (Rián, 2014, pág. 14).

Los valores son las actitudes que permiten a las personas complacer sus intereses de forma que le resulte gratificante en el ámbito personal. Son las cualidades que deben poseer los seres humanos, estos deben promoverse en primer lugar en la familia, que es el cimiento y da la pauta para que se practique en otros ámbitos, haciéndose necesario que se promueva una educación basada en valores que permita mejorar las actitudes y conductas de los alumnos.

Para Enríquez citado por Rián, (2014) los valores son las aspiraciones del ser humano reflejadas en sus acciones las cuáles se basan entre el ser y el no ser, que conllevan a hacer juicios de valor entre lo que es correcto y lo incorrecto, situación que conlleva a desarrollar su perfeccionamiento si elige lo correcto o estancamiento si por el contrario elige lo incorrecto.

Palacín, Sánchez y Zambrano citado por Rián, (2014) señala que los valores, son las creencias o actitudes que adopta el ser humano en el contexto en el que se desenvuelve, las cuales lo orientan a tomar decisiones.

### 1.5.1. Características de los valores

Para Marlasca citado por Rián, (2014) los valores son conceptos abstractos de los que no se tiene acceso materialmente, solo están en la imaginación, es decir no se pueden ver ni manipular, no es más que una atracción que motiva a hacer el bien a través del desarrollo de actitudes y habilidades. Cuentan con dos polos opuestos, un valor positivo responde a un valor negativo, se pueden ordenar jerárquicamente y existen valores inferiores y superiores.

### 1.5.2. Jerarquía axiológica de los valores

Para Scheler citado por Rián, (2014) los valores son resultado de la intuición emocional. Establece ciertos criterios de jerarquización determinan los valores como agradables y desagradables, valores vitales y valores religiosos. Estos criterios son:

#### A. Durabilidad

Son los que más le convienen al ser humano para su desarrollo personal, tienen más permanencia.

#### B. Divisibilidad

Los valores se dividen en inferiores y superiores, los valores superiores tienen la particularidad que nuevamente pueden ser divididos.

#### C. Fundación

Un valor que apoya a otros valores tiene mayor jerarquía.

#### D. Profundidad de la satisfacción

La práctica de un valor más elevado causa mayor bienestar.

#### E. Relatividad

El valor con menor conectividad es el que tiene una mayor jerarquía.

### 1.5.3. Teoría de los valores

Para Fabelo citado por Rián, (2014) los valores existen en un mundo imaginativo, donde prevalecen las emociones fruto de la actividad creadora del hombre. Estas teorías son:

#### A. Teoría objetiva

Argumenta que los valores son descubiertos, son independientes de todo sujeto y tienen una existencia eminente.

#### B. Teoría subjetiva

Sostiene que los valores dependen de las ideas de cada ser humano, en cada persona los valores se ponen de manifiesto a través de deseos, intereses, gustos y aspiraciones, por lo cual los valores se desarrollaran en cada persona de diferente manera.

#### C. Teoría de valores institucionales

Se establece en el ámbito social, y en este ejerce su poder, institucionalizándose a través del derecho, política o medios de comunicación que ejercen influencia en los seres humanos, su característica radica en que impone normas.

### 1.5.4. Tipos de valores

Los valores se dividen valores personales y valores sociales.

#### A. Valores personales

Para Alonzo citado por Rián, (2014) son las cualidades del ser humano que lo hacen ser una mejor persona y le proporcionan una mejor calidad de vida, manteniendo un equilibrio para diferenciar lo bueno y lo malo a través del desarrollo de su inteligencia, habilidad y creatividad, que lo llevan a respetar normas que se adapten a la cultura; dentro de estos valores se puede mencionar la dignidad, respeto, conservación de la vida, salud, equilibrio físico-orgánico y vida intelectual.

## B. Valores Sociales

Para Alonzo citado por Rián, (2014) es la convivencia pacífica y armónica que se da entre los miembros de una sociedad, que permite mejorar los valores personales, ejercer la convivencia, organización, cooperación, orden y servicio.

Para Alonzo citado por Rián, (2014) valores sociales son:

### a. Vida Salud

Permite encontrar el área de goce pleno a través del cuidado y desarrollo del bienestar físico, mental y social.

### b. Familia

Son las manifestaciones de afecto que se dan entre padres e hijos las cuales deben exteriorizarse a través del amor, convivencia, protección, fidelidad, educación y disciplina.

### c. Éticos

Son las acciones que ejerce el hombre de manera libre y voluntaria, las cuáles son el reflejo de sus virtudes conscientes.

### d. Derechos Humanos

A través de ellos se expresa la libertad de pensamiento, que debe generar un ambiente tranquilo y armonioso donde prevalezca la paz, es el respeto a la dignidad e igualdad, fundamentadas en el derecho, cultura, ética e historia.

### e. Educativos

Indica Alonzo citado por Rián, (2014) que la meta fundamental es el desarrollo de los valores que permitan que el ser humano reciba una formación integral y un goce pleno de la persona y la sociedad, donde practique aspectos de la vida como: servicio, libertades, vocación, disciplina y humanismo.

f. Comunicación

Es el medio de transmisión utilizada por los seres humanos para codificar e intercambiar información, donde se toman en cuenta las necesidades, e intereses.

g. Ecológicos

Aquí se involucra el medio ambiente en el que se desarrolla el ser humano, la naturaleza y la clasificación de seres vivos.

h. Económicos

Es la fuerza de trabajo que permite el desarrollo integral del ser humano para generar producción y ser productivos.

i. Políticos

Parte de un sistema de soberanía democracia y reconocimiento de los Derechos Humanos, se fundamenta en el poder y la autoridad.

j. Estéticos

Son las múltiples cualidades desarrolladas por los seres humanos que permiten crear y emitir juicios constructivos sobre la belleza.

k. Religiosos

Buscan darle sentido a la fuerza espiritual.

1.5.5. Clasificación de los valores

Los valores se clasifican en

A. Valores humanos

Para Cerrillo, Larrañaga y Yubero citado por Rián, (2014) son metas que cada ser humano pretende alcanzar en un futuro, en la búsqueda de identidad cada ser humano forma conductas que le permiten diferenciar entre lo bueno y lo

malo, con esto se puede elegir, cumplir y perfeccionar actitudes que permiten identificar capacidades y desarrollar la personalidad.

#### B. Valores morales

Para Hildebrand citado por Rián, (2014) comenta que los valores morales son los que guían a los seres humanos a hacer el bien, a través de ellos se practica la humildad, responsabilidad, honestidad y amabilidad, así como también actitudes de entrega, que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de la experiencia.

#### C. Valores heterogéneos

Para Peñate citado por Rián, (2014) a través de ellos se diferencia el ser y el tener. El ser es el valor correspondiente a las personas y las características que posee, se construye a través de la identidad cultural, es lo que nada ni nadie tiene derecho a quitar. Tener se refiere a lo que las personas poseen económicamente hablando, es el crecimiento desde un punto de vista material que permiten mejorar aspectos de la vida cotidiana que se verán reflejadas en lo cuantitativo y cualitativo. Al unirse estos dos verbos se convierten en uno solo “tenerser”, es un desarrollo sustentable que beneficia directamente al ser humano, la conservación y promoción de valores debe desarrollarse desde los primeros años de vida.

#### D. Valores vitales

Para Buzali citado por Rián, (2014) son los que tienen trascendencia con la salud física, mental e higiénica.

#### E. Valores hedónicos

Se fomentan mediante hábitos de la naturaleza y educación moral, estos conducen al placer y al esparcimiento.

#### F. Valores económicos

Proporcionan una perspectiva económica de los bienes materiales, estos permiten un desarrollo integral, que radica en la utilidad.

#### G. Valores morales y jurídicos

Se enfocan a hacer el bien y esto trae consigo la veracidad, valentía, justicia y amor, que permiten procesos de equidad e igualdad a través de un bien común y social.

#### H. Valores estéticos

Se relacionan con la belleza, la armonía, equilibrio, autenticidad y una forma original de expresión.

#### I. Valores psicológicos

Proporcionan estabilidad en el ser humano, aumentan la individualidad y originalidad, con un sentido de pertinencia desde la familia, conservan el equilibrio emocional.

#### 1.5.6. Valores en instituciones educativas

Martínez y Tuts citado por Rián, (2014) hace referencia que la educación trae consigo la formación integral de las personas a través de la participación ciudadana responsable, los valores en la educación se deben interrelacionar, como parte del proceso de aprendizaje.

##### a. Libertad-Responsabilidad

Los actos del ser humano tienen consecuencias que pueden no estar acorde a los valores y creencias del sistema, tomar responsabilidades es comprender normas, trabajar a nivel personal, de manera consecuente y perseverante para ello deben evaluarse acciones que se deben realizar a lo largo de la vida.

#### b. Creatividad

Es una habilidad inherente, que permiten que el ser humano tome iniciativas donde pueda ser el mismo, cuestionar, crear, expresar con procesos íntegros de innovación de una forma no convencional, adecuándolos al contexto en que se desenvuelve.

#### c. Solidaridad

Es contribuir a una noble causa, para un fin común, permitiendo que las personas se comprometan consigo mismas y con las demás, ofreciendo un servicio a los demás con humildad y ayuda mutua.

#### d. Convivencia

Es la fortaleza de los valores propios que conlleva a respetar los valores ajenos y permite compartir con los demás a través de relaciones que implican respeto mutuo, diálogo, escucha, tolerancia, igualdad y diversidad, como elementos importantes para la interacción humana que fortalecen los valores propios y que estén dirigidos a respetar valores ajenos.

#### e. Interculturalidad

El ser humano debe participar y apreciar la propia cultura, arte y religión, como parte de su origen y personalidad y como factor para su crecimiento individual, el fin es fortalecer la identidad étnica de cada persona y respetar el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje.

#### f. Interioridad

Son hábitos personales que se adquieren desde el interior de cada persona, según su comprensión e interpretación priorizando los pensamientos, sentimientos y emociones que evalúan la actitud y comportamiento.

#### 1.5.7. Educación en valores

Es transformar a través de una educación integral, constituyente y de carácter ético, la formación de hombres y mujeres con principios y acciones solidarias.

Indica Vilaboa citado por Rián, (2014) que es el desarrollo integral que ayuda a los alumnos a construir elementos que le permitan convivir en armonía, en dimensiones morales, que conllevan a la autonomía, razonamiento, capacidad de tomar sus propias decisiones, uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos. Este tipo de enseñanza está encaminada a construir conceptos sobre normas e ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, valor, contravalor, y virtudes, con la finalidad de ampliar ideas acerca de la forma en que se regulan las conductas.

a. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia Decreto 27-03 (2003)

En los artículos del 41 al 45 se establece que la educación en Guatemala debe fomentar valores, basados en la promoción y difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para lograr el respeto y la práctica de responsabilidad. Debe ser prioridad la preservación de los valores culturales, artísticos, étnicos, lingüísticos de género y aprendizaje de costumbres y tradiciones propias del contexto social, que puedan contribuir al desarrollo de la integridad física, emocional y psicológica, creando así un nivel de vida adecuado que permita desarrollar habilidades y destrezas en niños, niñas y adolescentes, eliminando así toda forma de discriminación y exclusión social, con estrategias que fortalezcan la convivencia pacífica en el hogar.

Para Pérez citado por Rián, (2014) indica que los centros educativos deben ser instituciones que promuevan la participación individual y grupal de los alumnos.

1.5.8. Pérdida de valores

Para Catalán citado por Rián, (2014) la pérdida de valores afecta la vida social de las personas, dentro de los principales factores destaca la pérdida del respeto. Los establecimientos educativos deben ser modelos creativos que generen actividades que refuercen las actitudes de cada uno de los alumnos,

creando nuevos espacios de participación democráticos equitativos e individuales y grupales.

#### 1.5.9. Los valores y desafíos actuales

Para Fabelo citado por Rián, (2014) los valores son una gran preocupación que deben aplicar normas y conductas que identifican, aceptan lo bueno, justo, bello, útil o malo, injusto, feo o perjudicial. Las orientaciones en la vida deben ser fuerzas motivacionales que guíen la conducta. Los desafíos en los establecimientos educativos debe ser la implementación de un trato igualitario que garantice los intereses naturales de todos los hombres con prácticas o hábitos apegados a la igualdad de derechos evitando todo tipo de discriminación.

### **1.6. Corrientes pedagógicas**

#### 1.6.1. Conductista

Indica Woolfolk, (2010) que a través de esta corriente se estipulan modelos de conducta que se adquieren con las personas y el contexto, las cuales permiten enmendar procesos mentales con la consolidación de actitudes las cuales pueden ser positivas o negativas; desde la concepción se hace necesario la formación y el desarrollo de comportamientos positivos que manifieste buenas conductas.

Los modelos de conducta son aprendidos de la cultura, la cual está establecida por factores como la herencia, creencias, costumbres y tradiciones. El rol fundamental en esta corriente lo constituye la sociedad quienes con una intervención oportuna contribuyen a la formación de ciudadanos que practiquen valores y procedan en su actuar movidos por una rectitud moral y social.

#### 1.6.1. Constructivismo

Según Reátegui citado por Coloma y Tafúr, (1999) la construcción de conocimientos permite el desarrollo de destrezas y habilidades a través de una educación donde se tomen en cuenta elementos concretos que permitan la

elaboración de conceptos que tengan significatividad en la mente del alumno, donde para introducir los nuevos conocimientos se tomen en cuenta los conocimientos previos que posee y ha adquirido en su contexto; partiendo de lo fácil a lo difícil, permitiendo de esa forma que el estudiante participe activamente, dentro del aprendizaje.

#### 1.6.2. Escuela nueva

Para Avilés, (2009) esta corriente permite la formación integral de los estudiantes, donde el desarrollo del aprendizaje está orientado la participación activa a través de un trabajo cooperativo y colaborativo, que oriente y motive a los alumnos a aprender a través de la implementación de actividades lúdicas donde se toma en cuenta la manipulación de objetos concretos que partan de lo fácil a lo difícil, para luego adentrarse a lo abstracto, haciendo que de esta forma los conocimientos sean construidos por el propio estudiante y de esa forma perdure por más tiempo en su mente.

### **1.7. Técnicas de administración**

#### 1.7.1. Matriz de priorización

Indica Camisón, Cruz , y González, (2006) que esta técnica permite seleccionar los problemas prioritarios de la institución educativa que requieren ser solucionados, una vez seleccionados se ordenan en orden jerárquico, luego de otorgarles una calificación, priorizando así el que haya obtenido el puntaje más alto, pues es este el que requiere solución urgente.

#### 1.7.2. Árbol de problemas

Para Martínez y Fernández, (s.f.) esta técnica es utilizada para darle solución a los problemas identificados en la matriz de priorización, una vez identificado los diversas problemas se divide en tres partes el árbol, en el tronco del árbol se escribe el problema prioritario, seguidamente en las raíces y en la copa se enumeran las causas y efectos que traería consigo el problema si no es atendido de manera oportuna.

### 1.7.3. Demandas

Es el escrito que inicia el juicio y tiene por objeto determinar las pretensiones del actor mediante el relato de los hechos que dan lugar a la acción, invocación del derecho que la fundamenta y la petición clara de lo que se reclama. (Cigarroa, 2,006, pág. 28).

La población tiene necesidades, pero estas se convierten en demandas cuando él ya acude a solicitar o exigir que les den una solución inmediata.

#### A. Demandas sociales

Nacen a raíz de las necesidades individuales y colectivas, para su solución es necesario que se pidan o exijan resultados inmediatos, para el desarrollo de la sociedad. Las demandas sociales existentes en Guatemala para Rural, (2014) deben responder a: “Condiciones que permiten a las personas tener una vida larga y sana; desarrollar sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas como no cognitivas; así como tener una incorporación y desempeño exitoso en el ámbito laboral” (p. 147).

#### B. Demandas Institucionales

Para Educación, (2010) “Fortalecen la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p. 8). La política educativa número ocho hace mención que para darle solución a las demandas institucionales es necesario reforzar reestructurar la institución educativa desde:

#### C. Demandas Poblacionales

Para Rural, (2014) “La transformación de la estructura de la tenencia y el uso de la tierra debe tener como objetivo la incorporación de la población rural al desarrollo económico, social y político” (p. 49). El aumento de la población hace que las demandas poblacionales aumenten, las personas del área rural e indígenas son las que viven en condiciones más precarias, es necesario impulsar políticas que permitan el acceso a las tierras que están en extensión de

dominio, para ser trabajadas o habitadas y así mejorar las condiciones de vida de la población.

#### 1.7.4. Identificación de actores

Para Rauber, (2006) se les “Denomino actores sociales a todos aquellos grupos, sectores, clases, organizaciones o movimientos que intervienen en la vida social en aras de conseguir determinados objetivos particulares, sectoriales” (p. 3). Los actores son los que se unen para alcanzar metas en beneficio personal o de la comunidad.

#### 1.7.5. Matriz DAFO

Matriz o Análisis DOFA, FODA, o en inglés SWOT, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz adecuada. (Matarí, 2017, pág. 22).

Por medio de esta técnica se estudiaron las Debilidades y Fortalezas de la institución educativa, también analizan las Amenazas y Oportunidades que pueden afectar al establecimiento educativo y sirve de base para elegir el proyecto.

#### 1.7.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINI MAX sirve para PAREDES, (2013) “Relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p. 39). En la técnica MINI-MAX se unen las Fortalezas y las Oportunidades, Debilidades y Oportunidades, Fortalezas y Amenazas y Debilidades y Amenazas, el objetivo es solucionar los problemas.

#### 1.7.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica para PAREDES, (2013) “Muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p. 41). Estas uniones que se establecieron en la Técnica MINIMAX

van a permitir formular líneas de acción que llevaran al establecimiento de posibles proyectos.

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades FO

La vinculación de las fortalezas-oportunidades para Talancón, (2006) “Aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas” (p. 8). La vinculación permite unir las fortalezas del establecimiento educativo con las oportunidades del contexto.

#### B. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas FA

La Vinculación estratégica fortalezas-amenazas para Talancón, (2006) “Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas” (p. 8). Esta vinculación permite analizar las Fortalezas que se tienen en la Escuela, así como también las Amenazas del contexto y con ello se pretende que los aspectos negativos no afecten el establecimiento educativo.

#### C. Vinculación debilidades-oportunidades DO

La Vinculación debilidades-oportunidades para Talancón, (2006) “Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas” (p. 8). La vinculación va permitir unir las debilidades de la Escuela con las oportunidades que se tienen del contexto y a través de esto buscarle una solución.

#### D. Vinculación estratégica Debilidades-amenazas DA

La Vinculación estratégica Debilidades-amenazas para Talancón, (2006) “Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno” (p. 8). Consiste en la creación de estrategias que tienen como objetivo minimizar las debilidades de la Escuela y con ello prever las amenazas del contexto.

### 1.7.8. Líneas de acción

Las líneas de acción para PAREDES, (2013) “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (p. 49). Luego de realizar las vinculaciones de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se concluyeron cinco líneas de acción, cada línea de acción dará origen a cinco posibles proyectos en el ámbito educativo.

## 1.8. Componentes del diseño del proyecto

### 1.8.1. Título del proyecto

Indica Villafuerte, (2006) que el título del proyecto es el nombre del proyecto de mejoramiento educativo, en este se incluye el tema central; las metas; el lugar de ejecución, y las personas a quienes se dirige el mismo.

### 1.8.1. Descripción

Expone Villafuerte, (2006) que a través de la descripción se narra el tema central al que se le dará solución, indicando porque se seleccionó ese problema, el mismo se divide en problemas centrales y secundarios, en el mismo se indica el origen del mismo, las actividades que se ejecutaron para minimizarlo o erradicarlo y los resultados que se obtuvieron con la ejecución del mismo.

### 1.8.2. Concepto

Expone PADEP/D, (2019) que el concepto es una breve descripción que lleva consigo la formulación de ideas del proyecto, la realización y la meta que se persigue con su ejecución.

### 1.8.3. Objetivos

Indica Villafuerte, (2006) que los objetivos se escriben con verbos en forma infinitiva de forma clara y sencilla, a través de estos se describen las metas que se persiguen alcanzar con la ejecución del proyecto; además establecen el

progreso de las metas; tomando en cuenta la finalidad de los objetivos se dividen en:

#### A. Objetivos generales

Son las metas que se quieren alcanzar con la implementación del proyecto, estos resultados se proyectan a largo plazo.

#### B. Objetivos específicos

Son las metas que se proyectan con la implementación del proyecto, las cuales se planifican a corto plazo y provienen del objetivo general.

#### 1.8.4. Justificación

Expone PADEP/D, (2019) que en este apartado se toman en cuenta las características propias de la comunidad y el interés que se persigue con su ejecución, eliminando las debilidades y amenazas y aprovechando las fortalezas y oportunidades, esta es una breve descripción que hace el investigador del proyecto, en el cual se explica las razones por las que se decide realizar el proyecto, con atención primordial en las soluciones que se implementaron al ejecutar el proyecto.

#### 1.8.5. Plan de actividades

El plan de actividades según Rodríguez, (2002) “Es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo” (p.8). En el plan de actividades se plasman las actividades que se realizarán durante el proyecto, el tiempo de duración de cada actividad, tareas, sub-tareas, y los responsables de cada actividad.

#### 1.8.6. Cronograma

En el cronograma de actividades según Rodríguez, (2002) “Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina Calendarización del proyecto con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha

adecuadamente el tiempo y los recursos” (p. 46). El cronograma establece las actividades y las fechas en las que se realizará cada una, para determinar si se está cumpliendo con el tiempo calendarizado.

#### 1.8.7. Monitoreo

El monitoreo se hace para PAREDES, (2013) “Medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo” (p. 79). El plan de monitoreo se realiza para establecer los avances del proyecto, revisando si se cumplen los objetivos propuestos y sugiriendo acciones oportunas para que sea un éxito.

#### 1.8.8. Evaluación

La evaluación se realiza para PAREDES, (2013) “Poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto” (p. 79). El plan de evaluación precisa si se el proyecto cumplió con los objetivos planteados.

#### 1.8.9. Indicadores educativos

Expone PADEP/D, (2019) que son antecedentes relevantes que permiten hacer mejoras en el ámbito educativo y de esta forma mejorar la calidad educativa del establecimiento educativo; cuenta con las siguientes características: es medible, preciso, consistente y sensible, estos le dan seguimiento al plan de monitoreo y evaluación, e indican la trayectoria de la misión y visión.

#### 1.8.10. Plan de sostenibilidad

Para Coloma y Tafúr, (1999) es la planificación ordenada que permite verificar el alcance de las actividades determinadas en el plan de actividades, son tareas que tienen dos características esenciales: no exigen muchos recursos económicos y resguarda el medio ambiente.

### 1.8.11. Presupuesto del proyecto

En el presupuesto debe ir según Rodríguez, (2002) “Todos los recursos que empleemos debe aparecer en el análisis de costes, independientemente de que los sufraguemos nosotros o no, para tener una visión clara de la estructura del proyecto” (p. 26). En el presupuesto se indica el costo que tendrá actividad para poder ejecutar el proyecto.

#### A. Desglose de gasto por recursos humanos

Según Rodríguez, (2002) “Incluye a todas las personas que tengan que dedicar parte de su tiempo al desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto, tanto personal contratado por la organización como personal voluntario” (p. 27). Se refiere a las personas que participarán en la realización del proyecto, ya sea que se deben contratar o brindarán su tiempo ad honorem.

#### B. Desglose de gastos en recursos materiales

Los recursos materiales son para Rodríguez, (2002) “Instrumentos técnicos y equipamientos de la entidad, tales como mobiliario, locales, equipos informáticos, maquinaria, existencia, etc.” (p. 27). Aquí se enlistan los gastos que se realizarán en la compras de materiales didácticos que se utilizaran para ejecutar el proyecto

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **1.9. Título**

Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

#### **1.10. Descripción de PME**

El Proyecto Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores se realizó en las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario para promover una educación basada en valores en los niños de preprimaria, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango, este proyecto inculcó en los niños reglas de conducta que les ayudaron a tener una buena convivencia con sus compañeros y con las personas de su comunidad, de esa manera se logró la permanencia del cien por ciento de niños en el aula evitando la deserción y abandono escolar, previniendo que en el centro educativo exista un fracaso escolar, para que el total de niños culmine con éxito las etapas correspondientes en dicho ciclo escolar.

El Ministerio de Educación impulsó el Programa Vivamos Juntos en Armonía a través del cual se pretende desarrollar una convivencia armónica, y fomentar valores que propicien un clima escolar seguro y efectivo. Para mejorar la calidad educativa es necesario impulsar el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”, su implementación generará cambios en beneficio de la educación guatemalteca, y de la sociedad en general, pues permitirá formar ciudadanos que asuman los nuevos retos que imponen los avances tecnológicos y comprometerse activamente en la construcción de un mundo donde se practique la justicia, la igualdad y equidad.

Se aplicó el proceso de análisis estratégico, en el cual se realizó un análisis, a través del uso de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y la técnica Mini-Max que permitió ir haciendo las respectivas vinculaciones y determinó una línea de acción estratégica que dio lugar a un grupo de posibles proyectos y esto permitió identificar el proyecto central del establecimiento educativo el cual es estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

En el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” hay beneficiarios directos y potenciales, los beneficiarios directos de este proyecto serán los alumnos, padres de familia y docentes, siendo los alumnos los que dieron la pauta que en el hogar la mayoría de padres de familia no están inculcando los valores pues se pudo observar conductas no apropiadas para la edad que tienen los alumnos y se está a tiempo de reencauzarlas, para ello es importante retomar los valores y fomentarlos desde la casa y escuela, para generar cambios positivos en los alumnos y desarrollar pensamientos críticos y analíticos que les permitan diferenciar y elegir entre lo bueno y lo malo; los actores potenciales serán participes de los cambios en los alumnos y contribuirán a desarrollar una educación en valores, pero para ello debe haber un trabajo cooperativo y colaborativo donde ambos contribuyan a que el proyecto cumpla con las metas trazadas.

La implementación del proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” promovió la educación en valores para que los alumnos empiecen a conocer las reglas necesarias para relacionarse con otras personas a través de su aprendizaje habitual y fomentará habilidades y destrezas que utilicen en beneficio de los demás. Para el desarrollo del proyecto se utilizará métodos innovadores, herramientas, estrategias y actividades que propicien la práctica de valores, dentro de las cuales destacan: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el libro viajero de los

valores, lotería de los valores, memoria de los valores que propiciarán y afianzaran la enseñanza en valores.

### **1.11. Concepto de PME**

Estrategias didácticas para la práctica de valores

### **1.12. Objetivos**

#### 1.12.1. General

Fortalecer los valores en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### 1.12.2. Específicos

- A. Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores, en alumnos, padres de familia y docentes.
  
- B. Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores, en alumnos padres de familia y docentes.
  
- C. Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en alumnos, padres de familia y docentes en general.

### **1.13. Justificación**

El proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango promovió la práctica de valores en los niños, a través de la convivencia armoniosa y pacífica que permitió una mejor relación entre compañeros, logrando así la permanencia del cien por ciento de los niños en el aula y evitando el fracaso y abandono escolar.

Se realizó un diagnóstico donde se evidenció que la mayoría de padres de familia no inculcan los valores y ya no conviven con sus hijos, pues muchas veces el trabajo o los medios de comunicación lo impiden, se tomó como medida de acción realizar el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”, el cual mejoró las relaciones interpersonales de los niños y fomentó una sana convivencia en el hogar y la escuela,

Las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutó el Proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” permitió establecer que los alumnos en las mañanas se dedican a estudiar y por las tardes se dedican a jugar con sus amigos y/o vecinos y a veces se van con sus papás a viajes quienes, influyen de manera negativa en el comportamiento de los alumnos y entorpecen la buena práctica de valores inculcada en el aula; es por ello que la meta fundamental del proyecto es que el niño pueda ser crítico, analice y diferencie entre las actitudes que son correctas e incorrectas.

Para implementar este proyecto se utilizaron metodologías, herramientas, técnicas y estrategias innovadoras, que permitieron la creación de: cuentos de valores a través de mega libros, ruletas de valores, rincones de aprendizaje con el valor del mes, dados de valores, búho de la conducta, la caja mágica, el sorbo de los valores, el libro viajero de los valores, lotería de los valores, memoria de los valores, rompecabezas de valores, donde el estudiante expresa y pone en evidencia lo que piensa, siente o cree de la sociedad y se comprometa a realizar cambios en su actuar para poder convivir de manera armoniosa y sana, tanto dentro del aula, como fuera de ella.

Para lograr que el niño practique en su diario vivir los valores la pieza fundamental es el padre de familia quien con su ejemplo promueve en su hijo la práctica de valores, además de hacerse necesaria la convivencia familiar, donde demuestra afecto, comprensión, respeto, tolerancia e igualdad a los miembros de

su familia; también necesita el apoyo del docente, quien se encargó de propiciar espacios y actividades que fortalecieron los valores; trabajando en conjunto el niño es promotor de una sociedad más justa y promovió la construcción de una sociedad más justa equitativa e igualitaria.

El docente realizó un libro viajero de valores a través del cual se promocionó los valores y una sana convivencia familiar en el hogar; se sorteó el día que al niño le corresponde llevarse el libro; esa tarde el padre de familia lee con todos los miembros de familia un valor y realiza las actividades que se proponen para cada uno. Al implementarlo se mejoró la asistencia, permanencia, participación en clase y la práctica de valores debido a que se contaron con múltiples actividades que mejoraron los niveles de conducta, respeto y comprensión hacia los compañeros y las personas que le rodean.

El Programa Vivamos Juntos en Armonía, el Currículo Nacional Base, el kit educativo para enseñar valores paso a paso permitió mejorar la implementación del proyecto además la preparación académica que ha conseguido la docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca brindar una educación de calidad a través la actualización del docente, quien en todo momento debe innovar el aprendizaje y hacer que sus alumnos construyan su conocimiento a través de aprendizajes significativos.

Finalmente se puede concluir que el proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores” mejoró los niveles de conducta y estimuló la convivencia armoniosa y pacífica tanto dentro del aula como fuera de ella de una forma dinámica, sencilla y con elementos concretos que permitieron que el alumno se apropie del significado de cada valor y lo ponga en práctica a través de actividades y juegos que despertaron el interés involucrando a los padres de familia para lograr que convivan más tiempo con sus hijos.

### 1.14. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para prevenir el contagio del COVID 19 a partir del lunes 16 de marzo se suspendieron las clases; como un plan de contingencia a nivel nacional; ante esta situación suscitada no se pudo realizar el taller de socialización de la recopilación de estrategias didácticas de valores; por lo que se toma la decisión de socializarlo a través de la plataforma google meet se compartió con otros docentes el contenido de la misma con el objetivo que más personas conozcan las estrategias utilizadas en la EODP anexa a EORM para el fortalecimiento de la práctica de valores.

### 1.15. Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos y fases del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 26  
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	8 semanas	De inicio Planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Yesenia Ramos
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y Divulgación del proyecto	Solicitud al profesor David Gerardo Alfaro director de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuicicán aldea Malá, para la realización del proyecto "Estrategias didácticas que	Yesenia Ramos

				fortalezcan la práctica de valores” Elaboración y entrega de invitaciones	Yesenia Ramos
				Elaboración de programa de Inauguración del proyecto “Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores”	Yesenia Ramos Gerardo Alfaro
3.	8 semanas	De ejecución Diseño del libro viajero de valores	Seleccionar cuentos de valores y actividades que fortalezcan la convivencia familiar	Elaboración del libro viajero de valores	Yesenia Ramos
4.	8 semanas	Recopilación de estrategias didácticas de valores	Selección de estrategias didácticas de valores	Implementación de la recopilación de estrategias didácticas de valores	Yesenia Ramos Niños y niñas de preprimaria
5.	4 semanas	Identificar estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores	Diseñar estrategias didácticas	Aplicar estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	Yesenia Ramos
6.	10 semanas	Desarrollar la participación activa de los alumnos	Promover la escucha activa de los alumnos	Buenas relaciones interpersonales	Yesenia Ramos
7.	12 semanas	Implementar el libro viajero de valores	Utilización del libro viajero de valores	Los alumnos practican actividades contenidas en el libro viajero de valores	Yesenia Ramos Niños de preprimaria
8.	3 semanas	De Monitoreo Realizar tres visitas para monitorear el avance del proyecto de	Aplicar guía de observación a los estudiantes, al director y a los padres de familia	Elaborar los instrumentos de guía de observación. Realizar la	Yesenia Ramos niños de preprimaria





de las madres de familia felicita por las acciones a realizar para dar solución a un problema latente en la sociedad actual; y fortalecer la práctica de valores en la escuela va a permitir la formación intelectual y moral de los niños. Luego de la presentación del proyecto se les brinda una refacción.

### Fotografía 7

#### Constancia de inicio del proyecto

Malacatancito 11 de julio de 2019

Para:  
Maestro-estudiante Yesenia Aurora Ramos Pérez  
Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada profesora:  
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores diarias.

Sirva la presente para dar respuesta de lo solicitado por su persona el día 10 de julio del año en curso, por lo cual se autoriza el proceso de diagnóstico, planificación. Ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que sé que será de beneficio para la educación de la Escuela que dirijo.

Sin otro Particular me suscribo de usted.

Deferentemente




PEPI David Gerardo Alfaro  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta  
Caserio Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango

Fuente: elaboración propia

### Fotografía 8

#### Lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia

Esta actividad permitió que todos los miembros de la comunidad educativa conocieran los objetivos y las actividades a implementar para fortalecer la práctica de valores en los alumnos.

## B. Planificación

El plan de actividades se realizó en el mes de noviembre de 2019; su elaboración permitió redactar cada una de las actividades que se realizarían durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; estas actividades dieron como resultado la consecución de objetivos; que son los que van a permitir dar vida al proyecto y darles así solución a los problemas encontrados en la fase de diagnóstico.

Se realizó además del plan de actividades, se elaboró el plan de monitoreo y evaluación. Con la elaboración de los planes se favoreció la constitución de metas que permitieron identificar las fechas y las actividades a implementar con el PME.

### Fotografía 9

#### Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.	8 semanas	De inicio Planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Yesenia Ramos
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Yesenia Ramos
2.	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y Divulgación del proyecto	Solicitud al profesor David Gerardo Alfaro director de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Tuición aidea Maíá, para la realización del proyecto "Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores"	Yesenia Ramos
				Elaboración y entrega de invitaciones	Yesenia Ramos
				Elaboración de programa de inauguración del proyecto "Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores"	Yesenia Ramos Gerardo Alfaro
3.	8 semanas	De ejecución Diseño del libro viajero de valores	Seleccionar cuentos de valores y actividades que fortalezcan la convivencia familiar	Elaboración del libro viajero de valores	Yesenia Ramos
4.	8 semanas	Recopilación de estrategias didácticas de	Selección de estrategias didácticas de	Implementación de la recopilación de	Yesenia Ramos Niños y niñas

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 10

### Plan de monitoreo

#### Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Identificar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar material didáctico que permita la creación de estrategias didácticas	12 semanas, 8 estrategias didácticas	Elaborar ruleta de valores, búho de la conducta, el dado de los valores, la caja mágica, lotería de valores, memoria de valores, rompecabezas de valores	Cantidad suficiente de material didáctico acorde al número de alumnos.	Docentes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2 Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar la participación activa de los alumnos	12 semanas 2 estrategias didácticas	Elaborar rincones de aprendizaje del valor del mes, megalibros	Calidad de material didáctico elaborado	Alumnos, docentes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3 Elaborar la recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula y fortalezca la práctica de valores en la casa y en la escuela.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar el libro viajero de los valores	4 semanas, 1 libro	El 90% de los alumnos conviven con su familia a través de la implementación del libro viajero	Cantidad suficiente de cuentos que promuevan los valores y la convivencia familiar	Docentes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 11

### Plan de evaluación

#### Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Verificar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la práctica de valores						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Verificar si las estrategias didácticas han fortalecido la práctica de valores	14 alumnos, 12 semanas	El 100% de los alumnos practican los valores	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista	
Objetivo No. 2 Verificar si los alumnos desarrollan experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Que los alumnos participen de manera activa en el fortalecimiento de la práctica de valores	14 alumnos, 12 semanas	El 100% de los alumnos participa de manera activa en el fortalecimiento de la práctica de valores	alumnos, docentes	Entrevista	Guía de entrevista	
Objetivo Específico No. 3 Verificar que se haya elaborado la recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula y fortalezca la práctica de valores en la casa y en la escuela.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Verificar si la recopilación de estrategias didácticas ha favorecido la convivencia familiar y del aula y ha fortalecido la práctica de valores en la casa y en la escuela.	14 alumnos, 4 semanas	El 100% de los alumnos utiliza la recopilación de estrategias didácticas de valores	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista	

Fuente: elaboración propia

## C. Ejecución

### a. Libro viajero

Se implementó el libro viajero de valores en el mes de febrero en clase, este contiene cuentos con valores, para su ejecución el libro se sortea para ver quien se lo lleva a casa, al niño que le corresponda, debe cuidar el libro para que no se manche ni se dañe; en casa mamá, papá o un hermano mayor leerá el cuento que el niño escoja; el libro en su interior lleva hojas adicionales en las cuales los niños con la ayuda de su familia debían inventar un cuento y dibujarlo; a los dos días el niño regresa el libro a la escuela, describe lo que aprendió y lo que junto a su familia inventaron. Ante la emergencia suscitada por el COVID-19 no todos los niños pudieran tener el libro viajero, por lo que se implementó hacerles entrega a las madres de familia en su hogar.

Fotografía 12

Libro viajero de valores



Fuente: elaboración propia

Fotografía 13

Socialización libro viajero de valores



Fuente: elaboración propia

Con el libro viajero de valores se logró fomentar la relación familias y escuela, las familias conocen el trabajo de otros niños y sus respectivas familias, los alumnos son protagonistas de su aprendizaje, aprendieron a escuchar, respetar e interesarse por el trabajo elaborado por sus compañeros, se potenció la formación de valores como tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, diversidad, sentimientos, empatía, entre otros, se desarrolló el lenguaje como forma de expresión de información, sentimientos y emociones, pero sobre todo se logró una sana convivencia familiar en el hogar.

b. Recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores

En él se describe qué es un mega libro, el propósito y la metodología, además contiene diez cuentos que buscan desarrollar los valores, de la misma forma se desarrolló el libro viajero de valores, al finalizar los cuentos se presenta una hoja de trabajo donde los niños en base al cuento que han escuchado deben narrar uno, describir lo más bonito, dibujarlo y llevar la hoja a la docente; las estrategias lotería de valores, dados de valores, ruleta de valores, memoria de valores, caja mágica, búho de la conducta, lotería de los valores, describen qué es, el propósito y la metodología, así como también un dibujo de cómo se implementó con los alumnos.

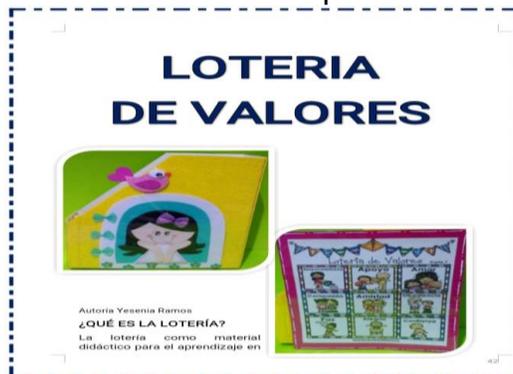
Dentro de la misma recopilación aparece también el rincón de aprendizaje de los valores en el cual se describe qué es, el propósito y la metodología, y además se presentan 10 valores a inculcar con los niños los cuales aparecen en carteles donde se colocó el mes, el concepto y el mes en el que se trabajaría.

## Fotografía 14

## Recopilación de estrategias didácticas



Fuente: elaboración propia

Fotografía 15  
Contenido recopilación

Fuente: elaboración propia

Debido a la contingencia nacional suscitada no se pudo socializar la recopilación, pero se entregó en físico y digital al director del establecimiento educativo para poder implementar cada una de las estrategias y de esa forma se desarrolle una educación en valores, así como también se socializó con las otras docentes de preprimaria a través de la plataforma google meet.

### c. Estrategias didácticas de valores

Las estrategias implementadas son:

#### ii. Ruleta de valores

Para su realización se hizo varias divisiones y en cada una de ella está una imagen de un valor diferente, el alumno gira la ruleta, seguidamente dramatizan el valor seleccionado y lo ponen en práctica por un día.

#### Fotografía 16

#### Ruleta de valores



Fuente: elaboración propia

#### iii. El búho de la conducta

Fue otra de las estrategias implementadas, al inicio del ciclo escolar se hicieron normas de conducta que se debían seguir en clase; para ello se hizo un búho verde con carita feliz, un búho amarillo con carita de satisfacción y un búho rojo con carita de enojado; todos los días las fotografías de los alumnos están en el búho verde, si un alumno no cumplía alguna norma tenía 3 avisos, en el tercer aviso bajaba al color amarillo y de ahí podía bajar al color rojo, si su comportamiento mejoraba en el transcurso de la jornada, podía volver a subir al verde.

Al finalizar la jornada escolar se realizaba un diálogo entre docente y alumnos sobre el comportamiento, se hacían reflexiones y se planteaban situaciones de mejora; los alumnos que estaban en la cara verde se ganaban una estrella. El

viernes, los alumnos que tenían 5 caritas se llevaban una carita sonriente en la mano, de esta manera sus familias también se enteraban del comportamiento de sus hijos durante la semana.

### Fotografía 17

Búho de la conducta



Fuente: elaboración propia

#### iv. Los dados de valores

Fue otra de las estrategias implementadas, para ello los alumnos hacían un círculo, se sorteaba a quien tiraba el dado primero; dependiendo en qué valor caía el dado, el alumno realizaba la acción que indicaba el mismo. En la estrategia la caja mágica los alumnos introducían la mano dentro de la caja mágica, en su interior contenía objetos; el alumno no sacaba el objeto, solo les mencionaba a sus compañeros algunas de sus características; sacaba el objeto, se los mostraba a sus compañeros; después lo sacaba y hacía una acción con sus compañeros. Por ejemplo, si le salía un brazo el alumno debía darle un abrazo a uno de los compañeros.

Fotografía 18  
Dado de valores



Fuente: elaboración propia

#### v. Lotería de valores

Esta estrategia implementada permitió que a cada alumno se le entrega un cartón que incluía varias imágenes sobre diferentes valores morales; la docente sacaba una carta y mencionaba que estaba demostrando la figura, el alumno colocaba una ficha en la figura si la tenía, ganaba el primero al que le salían todas las figuras y gritaba lotería.

Fotografía 19  
Lotería de valores



Fuente: elaboración propia

#### vi. Memoria y rompecabezas de valores

A través de estas estrategias elaboradas, cada alumno escogía su rompecabezas, estos se encontraban en una caja con la figura a armar, cada caja contenía un valor por ejemplo amor, generosidad, amistad, respeto entre

otros; debían armarlo en el menor tiempo, después de armar los rompecabezas cada alumno explicaba lo que entendía de ese valor.

Fotografía 20

Rompecabezas de valores



Fuente: elaboración propia

Fotografía 21

Memoria de valores



Fuente: elaboración propia

La implementación de las estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores permitió que los alumnos convivan juntos en armonía, mejoró las relaciones, se fortalecieron y practicaron diariamente los valores morales como el respeto, la tolerancia, la cooperación; se establecieron actividades lúdicas que mejoraron la participación, se aumentaron los buenos modales, los alumnos se divertieron y aprendieron jugando y se desarrolló la imaginación.

Fotografía 22  
Caja mágica



Fuente: elaboración propia

Fotografía 21  
Megalibro de valores



Fuente: elaboración propia

#### vii. Rincones de aprendizaje

Se desarrollaron experiencias significativas para ello se implementó rincones de aprendizajes con el valor del mes, cada primer día del mes, se realizaba una actividad sobre el valor correspondiente al mes, en el mismo se tenían cuentos de ese valor que fueron tomados del programa Vivamos Juntos en Armonía realizado por el Ministerio de Educación, un alumno colocaba en el rincón de aprendizaje el nombre del valor y su respectiva imagen, después se les explicaba que significaba ese valor, por ultimo realizaban un dibujo del valor correspondiente al mes y se pegaba en el rincón de aprendizaje, todo el mes diariamente se realizaba una actividad que hacia énfasis al valor de ese mes.

Debido a la contingencia del COVID-19 solo se puso en práctica en los meses de febrero y marzo, por lo que se implementó el decálogo de paciencia que fue entregado a los padres de familia para que los pusieran en práctica con sus hijos y de esa forma se fortalezcan los valores en casa.

### Fotografía 22

#### Rincón de valores



Fuente: elaboración propia

Esta actividad permitió que los alumnos convivieran en un ambiente de armonía, donde se les fortalecieron los valores de honestidad, fraternidad y responsabilidad con actividades lúdicas, se desarrolló las relaciones personales, la convivencia familiar, se mejoró la integración maestra, alumno, padre de familia.

#### D. Monitoreo

La fase de monitoreo permitió verificar el cumplimiento de los objetivos del PME, para ello se realizaron 3 instrumentos de guías de observación dirigida a director, padres de familia y estudiantes.

Los resultados de las guías de observación permitieron determinar que los estudiantes tanto en casa como en el hogar practicaban los valores debido a que las estrategias implementadas eran lúdicas lo que les permitió más significatividad en la mente del estudiante y de esa forma se favoreció la convivencia familiar y del aula.

Fotografía 23

Guía de observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPID- LICENCIATURA  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatanctio, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

**Guía de observación**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.	El contenido de la recopilación de estrategias es llamativo e innovador para la práctica de valores.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	A los niños se ve que les gusta mucho de esa manera van practicando los valores.	Con la elaboración de recopilación de estrategias didácticas que la docente a implementado en el aula se ve el interés de los alumnos en poner en práctica los valores.
	El alumno muestra interés en practicar las actividades de la recopilación de estrategias.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	La motivación de la docente hace que a los niños le interese lo que ella está aplicando.	
	La implementación de las estrategias didácticas ha mejorado el rendimiento de los alumnos en la práctica de valores.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Han mejorado bastante los alumnos en la implementación de la recopilación.	

Fuente: elaboración propia

Fotografía 24

Guía de observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEPID- LICENCIATURA  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatanctio, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

**Guía de observación**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	Se elaboró material didáctico innovador	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Ella se como yo en la elaboración de los materiales.	La docente hizo un buen trabajo al diseñar estrategias didácticas para fortalecer los valores en los alumnos.
	El material didáctico elaborado por la docente y los estudiantes genera interés	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se ven muy llamativos y por la misma razón genera mucho interés.	
	La docente utiliza el material didáctico de manera adecuada que permita que los estudiantes practiquen los valores morales a través de los mismos	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Ella le da un buen uso y los niños van jugando y a la vez practicando los valores.	

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 25

## Guía de observación

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	La implementación de estrategias didácticas favorece el fortalecimiento de la práctica de los valores en el alumno.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Los alumnos están participando en prácticas que van aprendiendo	A través de las estrategias didácticas que se han puesto en práctica por la docente han fortalecido en gran manera la práctica de los alumnos en la escuela y en el hogar.
	El alumno se involucra y pone en práctica los valores aprendidos en el aula y en el hogar.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Los alumnos practican los valores morales en el aula y hogar.	
	El alumno ha desarrollado experiencias significativas a través de las estrategias didácticas para fortalecer los valores.	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se ve el cambio en los alumnos. Han estado fortaleciendo los valores.	

Fuente: elaboración propia

## E. Evaluación

La fase de evaluación permitió establecer que los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron alcanzados en esta actividad, se hizo a través de una entrevista con el director del establecimiento, quien comentó que las estrategias implementadas habían hecho que los alumnos practicaran los valores, porque ya saludaban, había menos conflictos en la escuela y en el aula todo el tiempo se notaba un ambiente de armonía y respeto a las decisiones de los demás.

Dando como resultado que, si se quieren lograr cambios significativos y desarrollar una educación en valores, los docentes deben asumir esa responsabilidad que los padres no han asumido o han dejado de lado.

## Fotografía 26

### Guía de entrevista

USAC		UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-				
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
<b>Parte Informativa</b>				
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural				
Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
Nombres y apellidos: <u>Yancy Barrios</u>				
Grado de escolaridad: <u>3er grado</u> Sexo: <u>Femenino</u>				
Edad de la persona Entrevistada				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más
				<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista				
<b>Objetivo:</b> Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
1. ¿Qué opina usted sobre las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la práctica de valores que ha implementado la docente?				
<u>Que son muy llamativas y bonitas, a los niños les gusta mucho y aprenden bastante.</u>				
2. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó el material concreto para fortalecer la práctica de valores?				
<u>Ya saluda, ya no se pelean con sus hermanas y compañeros y siempre agradece.</u>				
3. ¿De qué forma se ha involucrado usted para que los alumnos sigan fortaleciendo los valores de una manera significativa?				
<u>Jugamos siempre con las palabras mágicas que la señora le enseñó para que no se le olviden.</u>				

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 27

### Guía de entrevista

USAC		UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-				
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
<b>Parte Informativa</b>				
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural				
Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
Nombres y apellidos: <u>Milady Castillo</u>				
Grado de escolaridad: <u>Diversificada</u> Sexo: <u>Femenino</u>				
Edad de la persona Entrevistada				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más
				<input checked="" type="checkbox"/>
Entrevista				
<b>Objetivo:</b> Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.				
1. ¿Cómo cree usted que ha favorecido la aplicación de la recopilación de estrategias sobre la práctica de valores en el aula y el hogar?				
<u>Muy bien porque así los niños se divierten y aprenden mejor en práctica los valores.</u>				
2. ¿Qué opina usted sobre el material concreto elaborado para el fortalecimiento de la práctica de valores?				
<u>Muy buen material innovador, llamativo y lo mejor, que a los niños les fascina.</u>				
3. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia familiar?				
<u>Ha cambiado mucho su forma de ser ahora es más educado, ya saluda, ayuda en casa y apoya a sus compañeros.</u>				

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 28

### Guía de entrevista

 																
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE																
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.																
Nombres y apellidos: <u>Barbara Ramirez</u> Grado de escolaridad: <u>Duodécimo</u> Sexo: <u>Femenino</u>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Edad de la persona Entrevistada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4-10 años</td> <td>10-15 años</td> <td>15-20 años</td> <td>20-25 años</td> <td>De 25 o más</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Edad de la persona Entrevistada					4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más				X	
Edad de la persona Entrevistada																
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más												
			X													
<b>Entrevista</b> <b>Objetivo:</b> Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.																
1. ¿Cree usted que el material concreto elaborado para fortalecer la práctica de valores en la escuela y en el hogar está funcionando? <u>Si, los niños se divierten y al mismo tiempo ponen en práctica los valores que van aprendiendo.</u>																
2. ¿Considera usted que los alumnos han estado fortaleciendo los valores en el hogar a través de las estrategias didácticas practicadas en el aula? <u>Si, ellos llegan a casa y ponen en práctica los valores con sus hermanos.</u>																
3. ¿Cómo se ha involucrado en la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores? <u>La Srta nos envía el libro viajero de valores y pues nosotros los padres de familia les leemos el cuento y de esa manera nos estamos involucrando.</u>																

Fuente: elaboración propia

#### F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se inició con la realización de invitaciones dirigidas al director y docentes del establecimiento educativo; esta fase se llevó a cabo el día viernes 26 de junio, los invitados fueron actores directos e indirectos del proyecto de mejoramiento educativo.

## Fotografía 31

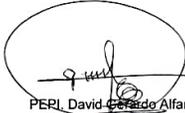
### Constancia de cierre del proyecto

 **Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tuicacán Aldea Malá, Malacatancito**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO TUICACÁN, ALDEA MALÁ, MUNICIPIO DE MALACATANCITO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR QUE:-----

La profesora **Yesenia Aurora Ramos Pérez**, con número de carné 20122282, profesora-estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en fecha viernes 26 de Junio de 2020 realizó el Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FORTALEZCAN LA PRÁCTICA DE VALORES"** aplicado a los estudiantes de las Etapas 4, 5, 6 sección única de manera satisfactoria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTISÉIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

  
**PERI, David Gerardo Alfaro**  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta  
 Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango



Fuente elaboración propia

## Fotografía 29

### Cierre del proyecto



Fuente: elaboración propia

## Fotografía 30

### Póster académico



Fuente: elaboración propia

#### G. Plan de divulgación

##### a. Parte informativa

Nombre de la escuela: EODP anexa a EORM Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Facebook

Fecha: 26 de junio

Responsable: Yesenia Aurora Ramos Pérez

##### ii. Parte operativa

###### Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para desarrollar la sensibilidad de los actores involucrados y obtener su compromiso para el fortalecimiento.

###### Objetivos Específicos

Seleccionar medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Facilitar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Organizar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados para asumir compromisos que permitan hacer mejoras.

### iii. Descripción de la estrategia de divulgación

Consistió en la elaboración de un póster académico realizado en pliegos de cartulina donde se describen datos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. Se socializarán los resultados al director y a los docentes del establecimiento educativo, a través de una reunión de cierre; a los padres de familia y docentes se les socializará la divulgación a través de Facebook.

Además, el póster académico, el informe final, recopilación de estrategias didácticas, manta vinílica con el decálogo de los valores constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### iv. Actividades

Selección de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Organizar espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el objetivo de asumir compromisos para el fortalecimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

v. Recursos

Humanos: Director del establecimiento, docentes.

Materiales: Hojas iris, pliegos de cartulina.

Tecnológicos: Computadora, internet, plataforma canva, Facebook.

vi. Evaluación

Su implementación permitirá el diálogo reflexivo entre los diferentes actores para identificar situaciones de mejoramiento.

f.

\_\_\_\_\_  
Yesenia Aurora Ramos Pérez

Resultados de la divulgación

Asistieron a un acto de clausura el director, docentes, padres de familia y el asesor académico a quienes se les agradece el apoyo brindado, así mismo se socializa el póster académico el cual contiene información relevante dentro de la que sobrasale la descripción, los objetivos, las actividades y los resultados obtenidos dentro de la ejecución.

El póster académico se socializó en Facebook, esto dio como resultado que más personas conocieran los logros obtenidos con la implementación del PME; y de esa forma puedan realizar las actividades en sus establecimientos educativos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, caserío Tuicicán, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango. Se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera municipal

En el centro educativo se atienden los niveles de educación preprimaria en este nivel se atienden las etapas cuatro, cinco y seis años de edad, en el nivel de primario se atiende los grados de primero a sexto. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en las etapas 4, 5 y 6, el mismo será compartido con los docentes de la EORM para que lo implementen en sus aulas y de esa forma se logren cambios significativos que contribuyan a cambios de conducta con los estudiantes.

Se identificaron una serie de problemas que afectan al establecimiento y por ende al proceso educativo, priorizando el problema poca práctica de valores morales, para darle solución se implementaron estrategias didácticas entre las que destacan ruleta de valores, búho de la conducta, dados de valores, caja mágica, lotería de valores, memoria, rompecabezas de valores, lo cual permitió que se facilitará una educación en valores, se promovió la unidad, armonía, equilibrio y respeto, se desarrolló y fortaleció la convivencia.

Se implementó el libro viajero de valores y la lotería de valores, con los cuales se logró, la relación familia y escuela, potenció la formación de valores como tolerancia, respeto mutuo, escucha, colaboración, sentimientos, empatía, entre otros; esto evidencia que la interacción oportuna de padres familias, docentes y

alumnos da como resultado una sana convivencia tanto en el hogar como en la escuela. Los valores sociales para Alonzo citado por (Rián, 2014) es la convivencia pacífica y armónica que se da entre los miembros de una sociedad, que permite mejorar los valores personales, ejercer la convivencia, organización, cooperación, orden y servicio.

Se realizó una recopilación de estrategias didácticas que permitió desarrollar y fortalecer la práctica de valores, a través de actividades lúdicas; esto evidencia que la utilización de diversas actividades hace que se desarrolle una educación en valores. La educación en valores indica Vilaboa citado por Rián, (2014) que es el desarrollo integral que ayuda a los alumnos a construir elementos que le permitan convivir en armonía, en dimensiones morales, que conllevan a la autonomía, razonamiento, capacidad de tomar sus propias decisiones, uso frecuente del diálogo para el proceso de comunicación y resolución de conflictos.

Se implementaron diversas estrategias didácticas de valores como la ruleta de valores, el búho de la conducta, los dados de valores, la caja mágica, la lotería de valores, la memoria, rompecabezas de valores, megalibros de valores, esto permitió establecer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, favoreció la convivencia en armonía, mejoró las relaciones; esto evidencia que la diversidad de estrategias permitió que se aprenda jugando, desarrolló la imaginación, mejoró la participación, aumentó los buenos modales y la diversión. Para Fabelo citado por Rián, (2014) los valores son una gran preocupación que deben aplicar normas y conductas que identifican, aceptan lo bueno, justo, bello, útil o malo, injusto, feo o perjudicial. Las orientaciones en la vida deben ser fuerzas motivacionales que guíen la conducta. Los desafíos en los establecimientos educativos debe ser la implementación de un trato igualitario que garantice los intereses naturales de todos los hombres con prácticas o hábitos apegados a la igualdad de derechos evitando todo tipo de discriminación.

Se implementaron rincones de aprendizajes con el valor del mes, que permitieron desarrollar experiencias significativas donde los alumnos convivieron en un ambiente de armonía, donde se fortalecieron los valores de honestidad, fraternidad y responsabilidad con actividades lúdicas; esto evidencia que la práctica constante de valores desarrolla las relaciones personales y promueve la convivencia familiar. Indica Alonzo citado por (Rián, 2014) que en educación la meta fundamental es el desarrollo de los valores que permitan que el ser humano reciba una formación integral y un goce pleno de la persona y la sociedad, donde practique aspectos de la vida como: servicio, libertades, vocación, disciplina y humanismo.

Se utilizaron instrumentos cualitativos como la entrevista y la observación que permitió determinar que los objetivos planteados en el PME fueron alcanzados, esto evidencia que la utilización de estrategias didácticas que promueven la lúdica y el constructivismo permitieron manejar ambientes de armonía y respeto que dieron como resultado cambios significativos en la conducta de los alumnos y desarrolla una educación en valores. La evaluación se realiza para PAREDES, (2013) “Poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto” (p. 79). El plan de evaluación precisa si el proyecto cumplió con los objetivos planteados.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Las estrategias didácticas permitieron establecer actividades lúdicas para fortalecer la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación, favoreció la convivencia en armonía, mejoró las relaciones; dando como resultado que los alumnos fortalezcan los valores jugando, desarrollen la imaginación, pudiéndose apreciar buenos modales de conducta.

4.1.2. Se desarrollaron experiencias significativas en los alumnos que promovieron un aprendizaje significativo que dio como resultado la unidad, la

armonía, el equilibrio, el respeto y suscitó una formación integral de ciudadanos responsables que practican los valores.

4.1.3. La recopilación de estrategias didácticas permitió desarrollar y fortalecer la práctica de valores, la convivencia familiar a través de actividades lúdicas; dando como resultado el desarrollo de una educación basada en valores en la casa y en la escuela.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

#### A. Escuela:

EODP anexa a EORM Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### B. Dirección

Caserío Tuicicán aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango.

#### C. Área de Aprendizaje

Medio Social y Natural

#### D. Etapas

4, 5 y 6

#### E. Sección

“A”

#### F. Nivel

Pre primario

### 4.2.2 Información general del Proyecto

#### A. Nombre del proyecto

Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores

#### B. Beneficiarios

##### a. Directos

Alumnos, maestros, padres familia

## b. Indirectos

OPF, COCODE, alcalde, proveedores.

## 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

## C. Objetivo de sostenibilidad

## a. General

Investigar otras estrategias didácticas de aseo que fortalezcan los valores y permitan la sostenibilidad ambiental.

## b. Especifico

- i. Socializar la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.
- ii. Constituir la comisión de valores para velar por la promoción y práctica de estos.
- iii. Optimizar las estrategias didácticas de valores que promuevan la formación de ciudadanos responsables que procuren el bien común, de las personas que le rodean y del medio ambiente.

Tabla 28

## Plan de sostenibilidad

NO.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos financieros del PME Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores donde se aprovechen los recursos naturales.	Organizar el seguimiento del PME Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores con el director del establecimiento educativo	27 de enero al 30 de junio de 2020	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yesenia Ramos Director EODP Gerardo Alfaro
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los indicadores educativos de la EODP	Utilizar los recursos naturales de forma racional	3 de febrero al 30 de junio	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yesenia Ramos

		para que el PME Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores para que sea sostenible y sustentable	para contribuir al cuidado del medio ambiente		Estudiantes de pre primaria de la EODP
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías al alcance de los miembros de la comunidad educativa	Dar a conocer a través de un acto de clausura y socialización en el Facebook los resultados del PME.	20 de abril al 30 de junio	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yesenia Ramos Estudiantes de pre primaria de la EODP
4	Sostenibilidad social y cultural	Capacitar a los actores directos e indirectos para que implementen Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores y se promueva una educación en valores	Socializar la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	26 de junio	Estudiante de licenciatura y docente PEPI Yesenia Ramos Director EODP Gerardo Alfaro

Fuente: elaboración propia

## 1.16. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 29

### Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Socializar la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.	Experto en pedagogía (O)	Q 400.00	Q 400.00

Publicar la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores.	Experto en diseño y tecnología (O)	Q 350.00	Q 350.00		
Sub-total de gastos por recursos humanos			<b>Q 750.00</b>		
<b>Desglose de gastos por materiales</b>					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes	25	Unidades	Hojas	Q 0.10	Q 2.50
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Realización de material didáctico	8	Unidades	Pliegos de papel cáscara de huevo	Q 5.00	Q 40.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 460.00
<b>Desglose de gastos por operatividad</b>					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de salón para socializar la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	1	Alquiler de salón		Q 150.00	Q 150.00
Alquiler de mobiliario y equipo para la socialización de la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	50	Alquiler de sillas		Q 50.00	Q 50.00
Alquiler de equipo de amplificación para la socialización de la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	1	Alquiler de equipo de amplificación		Q 125.00	Q 125.00
Refacción para la socialización de recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la práctica de valores	50	Refacciones		Q 5.00	Q 250.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 450.00
<b>Costo total del plan de sostenibilidad</b>					<b>Q. 1810.00</b>

### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librería El Sol  
Medios para acceder: gestión de recursos

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

### Libros

- Camisón, C., Cruz, S., & González, T. (2006). *Gestión de la calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas* (Primera ed.). México.
- Coloma, C. R., & Tafúr, R. M. (Septiembre de 1999). EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. *EDUCACIÓN*, VIII(16), 218.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala.
- González, A. d. (2014). *La educación en el contexto guatemalteco*. Guatemala: Centro Esdras.
- Gordillo, J. (2019). *Diagnóstico de Desarrollo Económico Local y de Adaptación al cambio climático y Plan Municipal* (Primera ed.). Guatemala: proyecto USAID Nexos Locales ejecutado por DAI Global LLC.
- Goya, E. D. (2012). *Medios de comunicación masiva*. México: Red del Tercer Milenio.
- Guzmán, M. O. (2016). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. México: Calle Instituto de Higiene No. 56 Col. Popotla, Delegación Miguel Hidalgo.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN*.
- Matarí, M. S. (2017). *METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DAFO PARA EVALUAR POTENCIALIDADES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE ESTABLECIMIENTO ÓPTICO*. Sevilla, España.
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base Preprimario*. Guatemala.

PNUD. (2,011). *Cifras para el desarrollo humano Huehuetenango*. PNUD Guatemala, Huehuetenango. Guatemala: Serviprensa.

Rauber, I. (2006). *Luchas y Organizaciones sociales y politicas articulaciones y articulaciones*. México: Sin editorial.

Rural, C. N. (2,014). *Plan Nacional de Desarrollo K'atun: nuestra Guatemala 2032*. Guatemala: Serviprensa.

Talancón, H. P. (Septiembre de 2,006). "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales". *Contribuciones a la economía*, 8.

### **Libros electrónicos**

Dequate.com. (s.f). <http://www.dequate.com>. Recuperado el 20 de Noviembre de 2,019, de <http://www.dequate.com>.

USAID. (Julio de 2018). [www.nexos locales.com](http://www.nexos locales.com). Obtenido de <http://anam.org.gt/LAIP/malacatancito>:  
<http://anam.org.gt/LAIP/malacatancito>

### **Manuales**

DIGEFOCE. (Marzo de 2,019). *Ley de Alimentación Escolar. Reglamento de la Ley de Alimentacion Escolar*. Guatemala.

PADEP/D. (2019). *Los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.

Rodríguez, N. F. (2,002). *Manual de Proyectos*. Andalucía, España: Coria Gráfica, S.L.

Villafuerte, D. C. (2006). *MANUAL METODOLOGICO PARA EL INVESTIGADOR CIENTIFICO*. Arequipa, Perú.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (Décimo Primera ed.). México: Pearson.

**Tesis**

Cigarroa, S. E. (2,006). *EL PRINCIPIO DE CONGRUENCIA EN LA DEMANDA Y LA SENTENCIA EN EL PROCESO CIVIL GUATEMALTECO*. Tesis, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala, Guatemala.

PAREDES, (2013). "*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*". Universidad Rafael Landivar, Escuintla. Guatemala: Sin Editorial.

Rián, E. R. (Junio de 2014). Tesis. *IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA CREAR UNA CULTURA DE PAZ*, 14-27. Suchitepéquez, Guatemala.

**Revistas**

Avilés, Á. M. (mayo-agosto, de 2009 ). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y Pedagogía*, vol. 21(núm. 54), 106.

Dongo, A. (3 de noviembre de 2,009). SIGNIFICADO DE LOS FACTORES SOCIALES Y CULTURALES. *Revista de Investigacion en Psicología*, 228.

## ANEXOS

### Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5,6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

**Guía de observación**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	Se elaboró material didáctico innovador	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	El material didáctico elaborado por la docente y los estudiantes genera interés	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	La docente utiliza el material didáctico de manera adecuada que permita que los estudiantes practiquen los valores morales a través de los mismos	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

### Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5,6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

**Guía de observación**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.	El contenido de la recopilación de estrategias es llamativo e innovador para la práctica de valores.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	El alumno muestra interés en practicar las actividades de la recopilación de estrategias.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	La implementación de la recopilación de estrategias didácticas ha mejorado el rendimiento de los alumnos en la práctica de valores.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## Guía de observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

**Guía de observación**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.	La implementación de estrategias didácticas favorece el fortalecimiento de la práctica de los valores en el alumno.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	El alumno se involucra y pone en práctica los valores aprendidos en el aula y en el hogar.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	El alumno ha desarrollado experiencias significativas a través de las estrategias didácticas para fortalecer los valores.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## Guía de entrevista




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA  
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural  
 Grado: Preprimaria, etapas 4, 5, 6  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más

**Entrevista**

**Objetivo:** Elaborar una recopilación de estrategias didácticas de valores que favorezca la convivencia familiar y del aula, fortaleciendo la práctica de valores en la casa y en la escuela.

- ¿Cómo cree usted que ha favorecido la aplicación de la recopilación de estrategias sobre la práctica de valores en el aula y el hogar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué opina usted sobre el material concreto elaborado para el fortalecimiento de la práctica de valores?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó la recopilación de estrategias didácticas para fortalecer la convivencia familiar?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Guía de entrevista

 				
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5,6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más
<b>Entrevista</b>				
<b>Objetivo:</b> Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
1. ¿Cree usted que el material concreto elaborado para fortalecer la práctica de valores en la escuela y en el hogar está funcionando? _____ _____				
2. ¿Considera usted que los alumnos han estado fortaleciendo los valores en el hogar a través de las estrategias didácticas practicadas en el aula? _____ _____				
3. ¿Cómo se ha involucrado en la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de valores? _____ _____				

Fuente: elaboración propia

## Guía de entrevista

 				
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO DE PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D -LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
<b>Parte Informativa</b> Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Tuicacán, aldea Malá, Malacatancito, Huehuetenango Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural Grado: Preprimaria, etapas 4, 5,6 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
4-10 años	10-15 años	15-20 años	20-25 años	De 25 o más
<b>Entrevista</b>				
<b>Objetivo:</b> Desarrollar experiencias significativas a partir de la utilización de estrategias didácticas que fortalezcan la práctica de valores.				
1. ¿Qué opina usted sobre las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la práctica de valores que ha implementado la docente? _____ _____				
2. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que se implementó el material concreto para fortalecer la práctica de valores? _____ _____				
3. ¿De qué forma se ha involucrado usted para que los alumnos sigan fortaleciendo los valores de una manera significativa? _____ _____				

Fuente: elaboración propia